



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

AUTOR:

Mgr. Ketty León Jacinto

ASESOR:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): LEÓN JACINTO, KETTY

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

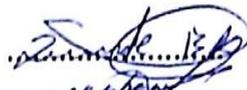
CLIMA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Fecha: 11 de agosto de 2018

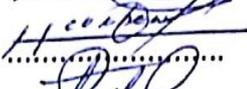
Hora: 6:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Rosalia Zarate Barrial

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: 

VOCAL: Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBADO POR EXCELENCIA*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- *Corregir APA y otros*

 - *Referencias Bibliográficas*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi familia y a todas las personas
quienes me apoyaron todo el tiempo.

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo por su apoyo.

A las Instituciones Educativas que me brindaron su apoyo para la realización de esta investigación

A los estudiantes de las instituciones de la red 08 IV ciclo nivel primario UGEL 02

A la Dra. Luzmila Garro, por estar siempre a mi lado y enseñarme a que siga aprendiendo cada día

Declaratoria de autoría

Yo, Ketty León Jacinto, estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Clima Familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria”, presentada, en xx folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos 07 de noviembre del 2017.

.....
Ketty León Jacinto

DNI: 09909865

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el informe de la investigación titulada: Clima Familiar e inteligencia emocional en el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria. La investigación tuvo por finalidad determinar el grado de relación entre Clima Familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria.

El documento consta de ocho capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción: que comprende trabajos previos, teorías relacionados al tema, justificación, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Método: Se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, diseño de estudio, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones: se da a conocer las conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones. Capítulo VII: Referencias y finalmente la propuesta y los Anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice de contenido

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos Previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema	49
1.5 Justificación	50
1.6 Hipótesis	52
Hipótesis específicas.	52
1.7 Objetivos.	53
Objetivo general.	53
II. Método	54
2.1 Diseño de investigación	55
2.1 Variables	56
2.1.1 Definición conceptual	56
2.2 Operacionalización de las Variables	57
2.3 Población y muestra	59
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.5 Métodos de análisis de datos	66
2.9. Aspectos éticos	67
III. Resultados	68
3.1. Análisis de los resultados descriptivos de las variables	69

IV. Discusión	79
V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	89
VII. Referencias	91
Anexos	
Anexo 1. Artículo científico	100
Anexo 2. Matriz de consistencia	116
Anexo 3. Instrumentos	117
Anexo 4. Base de datos	125
Anexo 5. Certificado de validez	133

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización del clima familiar.	57
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional.	58
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable adaptación escolar.	59
Tabla 4 Población de estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED.	61
Tabla 5 Índice de consistencia interna mediante el alfa de cronbach.	63
Tabla 6 Alfa de cronbach para el Inventario de Inteligencia Emocional.	64
Tabla 7 El Inventario de Inteligencia Emocional.	66
Tabla 8 Niveles del clima familiar percibido por los estudiantes.	69
Tabla 9 Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes.	70
Tabla 10 Niveles de adaptación escolar en los estudiantes.	71
Tabla 11 Correlación de orden entre el Clima familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar.	72
Tabla 12 Correlación de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con la actitud y motivación.	73
Tabla 13 Correlación de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con el autocontrol.	75
Tabla 14 Correlación de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con la conducta prosocial.	76
Tabla 15 Correlación de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con el auto concepto y autoestima.	77

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de clima familiar.	69
Figura 2. Niveles de la inteligencia emocional.	70
Figura 3. Niveles de adaptación escolar.	71

Resumen

La investigación titulada: Clima Familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria tuvo como objetivo determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de primaria.

La investigación concierne al paradigma positivista y al enfoque cuantitativo, ya que, se probó hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Fue de tipo básico de diseño no experimental correlacional transversal, de nivel descriptivo correlacional multivariable. El método utilizado fue el hipotético deductivo, se trabajó con un estudio censal conformado por 150 estudiantes de primaria. La técnica utilizada fue la evaluación de actitudes y evaluación de opinión y el instrumento fue el test para las tres variables. La medida de la fiabilidad fue mediante el alfa de Cron Bach ya que los ítems fueron medidos en escala tipo Likert encontrándose una alta consistencia interna de los ítems analizados.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria es 0.469799 representa una relación moderada y positiva.

Palabras clave: Clima Familiar. Inteligencia, emocional, adaptación y escolar

Abstract

The research entitled: Family Climate and emotional intelligence and the level of school adaptation in elementary students aimed to determine the relationship of Family Climate and emotional intelligence with the level of school adaptation in elementary students.

The research concerns the positivist paradigm and the quantitative approach, since hypotheses were tested based on numerical measurement and statistical analysis. It was a basic type of cross-correlational non-experimental design, with a multivariable correlational descriptive level. The method used was the hypothetical deductive; we worked with a census study consisting of 150 elementary students. The technique used was the evaluation of attitudes and opinion evaluation and the instrument was the test for the three variables. The measure of reliability was through Cron Bach's alpha, since the items were measured on a Likert scale, with high internal consistency of the items analyzed.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Family climate and emotional intelligence is significantly related to the level of school adaptation according to the students of the 4th cycle of the primary school NETWORK No. 01 UGEL 02 being the Z calculated 4.0458 and the correlation of Rho Spearman of 0.4723, which indicates that there is a moderate, positive and significant correlation between these three variables.

Keywords: Family climate and emotional intelligence in the level of school adaptation

Resumo

A pesquisa intitulada: Clima familiar e inteligência emocional e o nível de adaptação escolar nos alunos do primário objetivou determinar a relação entre clima familiar e inteligência emocional com o nível de adaptação escolar nos alunos do ensino fundamental.

A pesquisa diz respeito ao paradigma positivista e à abordagem quantitativa, uma vez que as hipóteses foram testadas com base em medição numérica e análise estatística. Era um tipo básico de projeto não-experimental correlacional correlacionado, com um nível descritivo correlacional multivariável. O método utilizado foi a hipotética dedutiva, trabalhamos com um estudo censal composto por 150 alunos do ensino fundamental. A técnica utilizada foi a avaliação de atitudes e avaliação de opinião e o instrumento foi o teste para as três variáveis. A medida da confiabilidade foi através do alfa de Cron Bach, uma vez que os itens foram medidos em uma escala Likert, com alta consistência interna dos itens analisados.

A pesquisa conclui que há evidências significativas para afirmar que: o clima familiar e a inteligência emocional estão significativamente relacionados ao nível de adaptação escolar de acordo com os alunos do 4º ciclo da escola primária. NETWORK No. 01 UGEL 02 sendo o Z calculado 4.0458 e a correlação de Rho Spearman de 0,4723, o que indica que existe uma correlação moderada, positiva e significativa entre essas três variáveis.

Palavras-chave: ambiente familiar e inteligência emocional ao nível da adaptação escolar

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Para la mayoría de los niños el ingreso a la escuela implica un cambio que afecta tanto a la familia, a los docentes y a ellos mismos, pues la entrada a la escuela significa formar parte de un grupo de personas que no pertenecen al círculo familiar y con el cual tienen que aprender a interactuar y convivir; siguiendo una serie de normas y reglas marcadas socialmente. Por ello, es importante tomar en cuenta el proceso de adaptación escolar. Y en este proceso la familia juega un papel fundamental, ya que de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación. Una buena adaptación escolar representa un hito importante en la vida de un niño, pues permite sentar las bases para un desarrollo integral de toda persona.

La adaptación escolar forma parte de la adaptación social del individuo y la personalidad se forma a través del proceso de socialización, en el que el niño asimila las costumbres, valores y actitudes en la sociedad y familia. En este proceso los padres cumplen un rol fundamental por la figura de identificación que son para sus hijos es decir, el hogar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Por ello, lo ideal es que los padres sean para los hijos una fuente de estabilidad emocional capaces de proporcionarles un adecuado respeto por su privacidad, sentimientos, opiniones, fomento de su autonomía y toma de decisiones. (Gea, 2011)

Lo anterior confirma que la familia tiene un rol importante dentro de la socialización de emociones, pues la familia es esencialmente la primera escuela para la alfabetización emocional, es decir, es el contexto más importante en el cual las competencias emocionales de los niños se forjan, pues el aprendizaje empieza ahí, con la presencia y proximidad física, el contacto, el calor y la caricia de las figuras de apego. Sólo a partir de dicha vinculación el niño desarrollará la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las principales fuentes de su aprendizaje. En definitiva, las primeras experiencias tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social del niño (Vargas, Paolino y Lorente, citado por Cuadrado, 2012)

Al respecto, Amescua y Pichardo (2002) confirman que personas con niveles altos de adaptación personal son aquellos que perciben su ambiente familiar más cohesionado y poco conflictivo. Así también, Amescua, Pichardo y Fernández (2002) demostraron que las personas, cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus pares, cuyas percepciones sobre la familia van en línea inversa. En tanto que Gea (2011) concluyó que las personas de familias cohesionadas alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos que provienen de hogares de baja cohesión.

Uno de los pilares fundamentales en la educación es la familia, pues la familia debe cumplir cuatro funciones: La procreación, la manutención, la educación y la socialización. Sin embargo, la evolución de la sociedad ha producido fuertes cambios en concepto y estructura y estos cambios han creado en la mayoría de las familias una gran confusión y un aumento de los conflictos familiares repercutiendo seriamente en los miembros que la componen afectando el desarrollo integral de los hijos siendo uno de ellos; el bajo rendimiento académico derivados de los contextos familiares y sociales los cuales deben ser “considerados legibles como necesidades educativas especiales, este debe ser un aspecto central, ya que es aquí donde deberán considerarse cuidadosamente las acciones de apoyo para que se ajusten a las necesidades y posibilidades del niño, así como el contexto escolar y socio familiar del mismo” (Álvarez, 2008, p. 17).

En la misma línea, se tiene que la inteligencia emocional gira en torno a la relación que existe entre sentimiento, carácter e instintos morales, pues, son habilidades que permiten supervisar, controlar las emociones de uno mismo y de los demás para guiar el pensamiento y acciones de uno mismo. Sin embargo, en las instituciones educativas se observa que un porcentaje de estudiantes demuestran una deficiencia emocional y social e incluso agresividad, no controlan sus emociones, carecen de autodominio, como consecuencia de ello su nivel aprendizaje es menor de lo que se espera. Al respecto Goleman (1995) afirmó que

a la “inteligencia emocional”, es un conjunto de habilidades, entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. De allí, la gran significancia de las emociones en la formación de la persona.

La misión fundamental de la educación es la formación integral de la persona, siendo una parte de ella las emociones. Fernández-Berrocal y Ruiz (2008) afirmaron que las emociones tienen que ver con los procesos cognitivos, pues favorece el desarrollo de una de las capacidades de los estudiantes, aquella que parece estar mayormente asociada al éxito en el aula. La “educación favorece a las personas brindándole una formación adecuada para su libre ejecución de derechos e ideas, sea activo, tenga mucho que enseñar y sepan resolver problemas que se les presente en su entorno durante su vida”. Las mismas deben estar acompañadas con el esfuerzo de las personas interesadas en tener su mente abierta a nuevos conocimientos.

Según, Goleman (1994) existen dos vertientes: una que hay otra inteligencia además de la inteligencia convencional o propiamente dicha, la cual siempre se ha relacionado con el conocer y manejar ideas que guardan relación con el control de las emociones y la otra es, que hay una desigualdad entre lo racional y lo emocional. Lo cual sugiere que tanto; la inteligencia y las emociones son conciliables en la medida en que puedan llegar a un equilibrio, donde la inteligencia no se deja desbordar por las emociones, si no que al contrario, puede controlar o encausarlas para poder alcanzar resultados válidos y exitosos. A ello se debe que algunos estudiantes presenten dificultades de adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico. Estas dificultades pueden ser debidas a diversos factores que deben ser analizados con profundidad en el momento que se detecten con la finalidad de poner solución a estos aspectos. Las causas pueden ser diversas como un mal entendimiento con el docente, exigencias escolares excesivas, problemas con los compañeros entre otros.

En el distrito de San Martín de Porres se presentan diversas dificultades familiares, una de ellas es que la mayoría de familias emigran a la capital con el fin

de buscar un buen futuro para los suyos. Pero el problema se ahonda cuando los padres abandonan por muchas horas sus hogares para trabajar, dejando a los hijos en completo abandono se suma a ello la mala alimentación, la separación de los padres, lo cual conlleva a la desadaptación escolar, bajo rendimiento escolar, violencia física y psicológica, violaciones, deserción escolar etc. A raíz de esta situación, el país exige cambio de mentalidad y actitud en los profesionales docentes, con el fin de abordar las nuevas realidades que enfrentan hoy en día las instituciones educativas de todo el país, las cuales requiere que el sector educativo cuente con alternativas de solución acordes con su realidad.

Las instituciones educativas San Martín de Porres, José Sabogal, Santísima Cruz, Coronel José Balta no son ajenas a esta realidad y se evidencia en sus aulas que alberga a sus poblaciones estudiantiles cuyos padres han emigrado de diferentes lugares del país en busca de una mejor calidad de vida, y que al llegar a la capital se encuentran con un contexto diferente donde tienen que adaptarse a una realidad distinta a la que estaban acostumbrados en su lugar de origen. Todas las dificultades resumidas anteriormente evidencia la necesidad urgente de atender integralmente al estudiante y poner énfasis en la familia, su área emocional y la adaptación escolar.

1.2 Trabajos Previos

Internacionales

Carrillo (2016) realizó un estudio titulado: *La inteligencia emocional en la adaptación escolar en los estudiantes de primer año de educación general básica de la unidad educativa Ambato - Tungurahua*, el objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación escolar, la muestra fue de 130 estudiantes de primaria, el estudio fue de tipo; básica de diseño no experimental correlacional, Los resultados revelaron: la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Establece las conclusiones y recomendaciones que son el producto de los objetivos y las encuestas realizadas en base al problema detectado. Hallando que, la inteligencia

emocional SI incide de manera progresiva en la adaptación escolar en los niños de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato durante el período lectivo 2016 – 2017.

Ferragut y Fierro (2012) realizaron un estudio titulado: *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en estudiantes*, el objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar personal y una posible predicción del rendimiento académico, la muestra fue de 116 estudiantes de primaria, el estudio fue de tipo; básica de diseño no experimental correlacional, el instrumento para la inteligencia emocional fue el Trait Meta-Mood Scale (TMMS24) de Salovey y colaboradores (1995), la Escala Eudemon para el bienestar personal y el Ítem General de la Felicidad (Fierro, 2006). Los resultados revelaron: la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Llegaron a la conclusión de que hay una relación entre bienestar e inteligencia emocional y que estos son importantes para el logro académico.

En México, Gómez (2012) desarrolló un estudio llamado: *Adaptación Escolar en los niños de primaria*. Cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la adaptación escolar en los niños de primer grado del colegio Americano del Noroeste. Metodológicamente la investigación fue de enfoque cualitativo, la población y universo 45 estudiantes. Como resultado encontró que los factores socioeconómicos y de socialización influyen en la adaptación al entorno escolar, así también, lograron conocer las relaciones que se da entre estudiante y docente y el nivel de socialización que habían desarrollado y la forma de cómo influyen sus relaciones con sus iguales y no solo con sus mayores. La fundamentación científica se apoyó en la teoría de Erikson (1979), la del desarrollo Psicosocial y la de Vygotsky quien pone énfasis en los contextos sociales del aprendizaje y en la construcción del conocimiento a través de la interacción social.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) en su tesis *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta*. El estudio analizó la relación entre el clima familiar y el clima

escolar percibidos, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación. Fue un estudio de diseño no experimental descriptivo correlacional, trabajaron con una muestra de 1319 escolares de siete centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana. El análisis de los datos fue calculado mediante un modelo de ecuaciones estructurales. Hallaron como resultados que el clima familiar se relaciona inversamente con el clima social del aula; la calidad del clima familiar se relaciona directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal.

Así también, Barraca y Fernández (2008) en su investigación: *La inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial en el ámbito educativo*, plantearon como objetivo; demostrar la relación entre la Inteligencia Emocional (IE) y la adaptación psicosocial, fue un estudio de tipo básica de diseño no experimental descriptiva correlacional causal, la población estuvo conformada por estudiantes de la Comunidad de Madrid, para lo cual trabajaron con una muestra de 458 personas de instituciones públicas y privadas, los instrumentos fueron las actas de resultados académicos, partes de incidentes, expulsiones del aula y del centro, etc. Los resultados estadísticos concluyeron que una elevada Inteligencia Emocional es un predictor prometedor de la adaptación en el ámbito escolar y ello influye de manera determinante en las relaciones interpersonales.

Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2005) realizaron un *estudio comparativo entre el clima familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y de niños sin ese caso*. Su objetivo fue; describir el clima familiar de una muestra de familias con un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y compararlo con una muestra de familias con niños sin este caso. El estudio fue de diseño no experimental de nivel descriptiva comparativa. La recogida de información fue mediante datos demográficos, escalas de puntuación de padres y docentes, cociente intelectual y la escala de clima familiar (ECF), la muestra fue de 53 niños (edades 4 a 13 años); 29 con diagnóstico de TDAH y 24 sin diagnóstico. El análisis estadístico arrojó un perfil de clima familiar

dentro del rango promedio para ambas muestras. Se encontraron diferencias entre casos y controles para las sub escalas de cohesión, orientación hacia actividades intelectuales y orientación hacia actividades recreativas. Al estudiar las relaciones entre la sintomatología del TDAH y el clima familiar en las familias de la muestra se encontró que la gravedad en las conductas de falta de atención, hiperactividad/impulsividad en los niños estuvieron directamente asociadas con niveles más bajos de cohesión, expresividad e independencia; siendo esta una relación más robusta para el informe de los padres. El informe de los profesores estuvo asociado a menor organización y mayor control en el clima familiar.

Nacionales.

Díaz y Palma (2014) en su investigación titulada: *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho; Lima, 2013* plantearon como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar, en las estudiantes la investigación se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, a quienes se le aplicó los instrumentos validados del Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE - NA en niños y adolescentes, adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila; así como la escala del clima social familiar de Moors y Trickett, adaptada por César Ruis Alva – Eva Guerra Turin. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar, es decir que el clima social familiar donde se desenvuelve el estudiante se plasma mediante el aprendizaje de conducta en función a modelos, siendo los padres las figuras más significativas.

Gonzales y Pereda (2007) en su investigación titulada: *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa nº 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006*. Plantearon como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. El estudio fue de tipo básico, de diseño no

experimental - descriptivo correlacional. Los Instrumentos fueron: para el clima familiar, La “Escala del clima social familiar” dicho instrumento fue validado por “Consulting Psychologists Pess” de California U.S.A. y baremados en una población de 70 estudiantes de la Institución Educativa N° 86504 Andrés Pascual de Chaclacayo del Distrito de Pamparomas y para la otra variable; las actas. Los resultados demostraron que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven los estudiantes.

Echevarría (2012) realizó un estudio titulado *“Estrategias de afrontamiento al estrés en relación con la inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años de edad víctimas de desastre”*. El objetivo del estudio fue indagar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento al estrés y la inteligencia emocional en una muestra de 227 niños víctimas de desastre. Metodológicamente el estudio fue básica de diseño correlacional, la recolección de datos; lo realizó con la escala de estrategias de afrontamiento al estrés en niños, así mismo, empleó el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA. Los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman señalaron que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema y el cociente emocional total. Así también, encontró una relación significativa y moderada entre las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y el cociente emocional total.

Ingaruca (2012) en su trabajo de investigación titulado: *La inclusión educativa y la adaptación escolar con necesidades educativas especiales según los docentes en la red 3 UGEL N° 7 realizado en la universidad Cesar Vallejo*, planteó como objetivo determinar la relación entre las variables la inclusión educativa y la adaptación escolar. La investigación fue de tipo básica de diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por las instituciones educativas del nivel primario de la UGEL N° 7 de San Borja en el año 2012, los resultados demostraron que: existe relación directa y significativa entre la inclusión educativa y la adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en la red 3 UGEL N° 7- 2012.

Florida (2015) en su tesis: *Relación entre el clima social familiar y el clima social escolar, con el rendimiento académico de los estudiantes*, formuló como objetivo: determinar la relación entre el clima social familiar y el clima social escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria, trabajó con una muestra de 310 estudiantes, la investigación fue básica de diseño no experimental, transversal correlacional; llegó a la conclusión entre otras de que existe una correlación positiva entre las variables clima social escolar y rendimiento académico, es decir, que un buen clima social escolar beneficia el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable 1: Clima social familiar:

El clima social familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez “el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas en donde existe; relación, desarrollo y estabilidad” (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

Para Moos en García (2005) el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26)

Al respecto, Buendía (1999) afirmó que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” y asimismo, “un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes” (pp. 69 - 70).

Familia

La definición de familia varía según las sociedades y las culturas. “No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya

que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos” (ONU, 1994, p.34).

Para Zamudio (2008) “La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional y además de ser una institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio”. De esta manera la familia se sintetiza todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, fortísimamente o todo depende de sus reservas de cohesión social (p.2)

Al respecto, Gonzales y Pereda (2009) puntualizaron que la familia es: Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones definidas.

Benítez (1999) apoya el concepto de que: “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones y de éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”. (p.23)

Por su parte Palacios y Rodrigo (2003) refuerzan la moción de que las familias no siempre están formado por la presencia únicamente de padre y la madre, hay familias formadas únicamente por el padre o solo por la madre, como también hay familias formadas con los tíos, sobrinos y abuelos. Lo que si no cambia tanto en las familias de antes como en la actualidad es de desarrollar el sentimiento de pertenencia y la construcción de relaciones entre sus miembros que generen reciprocidad e independencia entre ellos.

Y textualmente manifiestan que:

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia (p.33).

En la misma línea Minuchin (1986) refiere que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regula por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Las definiciones anteriores reflejan la cotidianidad ya que sostienen que la familia no está ligada a un parentesco, ni una cohabitación, ni a rasgos de la personalidad, sino a las interacciones que se den de forma bidireccional entre todos los miembros de la familia y con el contexto dentro de un marco de reglas y jerarquías que fomentarán el desarrollo personal de los que lo integran.

En definitiva, el concepto de familia siempre estará influenciado por las características sociales predominantes en cada momento histórico. Convirtiéndose de esta manera su conceptualización en una labor compleja y difícil, al considerar las variaciones históricas y culturales en formas y funciones, diferencias existentes incluso en grupos y colectivos de una misma cultura.

Tipos de familia.

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias:

Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

Familias monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios y familias homo parentales; son familias de parejas de homosexuales, la descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita.

Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970 y en los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo.

Tipos de familia según Moos y Moos (1981) modelo (Citado por Morales 2000)

- Familias orientadas hacia la expresión: hace énfasis en la expresión de las emociones y la manifestación franca de la ira.
- Familias orientadas hacia la estructura: dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y a la orientación intelectual y cultural. Estas familias no son altamente conflictivas.
- Familias orientadas hacia la independencia son asertivas y autosuficientes: de este tipo de familias existen tres categorías: las independientes y expresivas, estas familias perciben un alto nivel de cohesión y conflicto y mantienen actitudes religiosas no convencionales, con una organización y control flexible; las familias independiente y estructurales se perciben como independientes pero poco expresivas, cohesivas y poco conflictivas; y las independientes apáticas son percibidas como independientes, organizadas y orientadas hacia la recreación.
- Familias orientadas hacia obtención de logros son competitivas y trabajadoras, se distinguen dos tipos: las que obtiene logros por la vía de la independencia, las cuales son controladoras y sostienen actitudes ético-religiosas convencionales; y las familias que aspiran a alcanzar logros por

las vías del conformismo, obtienen bajos puntajes en la escala de conflictos e independencia.

- Familias orientadas hacia la religión: se tienen dos tipos: el tipo ético-religioso, el cual no es rígido en su estructura, obtiene altos puntajes en la escala de orientación cultural-intelectual y ético religioso, pero bajos en la escala de conflictos, logro, organización y control. Y el tipo religioso no rígidamente estructurado, el cual obtiene puntajes altos en la escala de cohesión, logros, recreación, orientación ético-religiosa, pero bajos en la subescala de expresividad.
- Familias estructurada hacia el conflicto y poco estructuradas son menos cohesivas y son desorganizadas. Por otra parte son expresivas, independientes y con orientación hacia la recreación. Perciben altos niveles de conflicto; poca cohesión, expresión de los afectos e independencia. Consideran que tiene altos niveles de control que es importante para ellos.

Funciones de la familia

La familia es un espacio de desarrollo y socialización para los padres y para los hijos, así también es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades básicas, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea (Palacios y Rodrigo, 2003) en tal sentido las funciones de la familia son las siguientes:

- La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser, es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- La familia genera entre sus integrantes un sentido de pertenencia y proporciona un sentimiento de seguridad, contribuye a desarrollar entre sus miembros una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social. Promoviendo la autoestima y la autoconfianza y su capacidad para expresar

sus sentimientos, es decir, que la familia brinda una red de afecto y apoyo mutuo a sus miembros (Esteves, Jiménez y Musitu, 2007).

- La familia es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como a asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva integrada a un medio social.
- Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte vital formando hacia el pasado (la generación de los abuelos) y hacia el futuro (la generación de los hijos). Estas tres generaciones comparten el afecto y los valores que guían la conducta de todos los miembros.
- Es una red de apoyo para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto: búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc. También constituye un núcleo de apoyo ante dificultades surgidas fuera del ámbito familiar y un punto de encuentro para tratar de resolver tensiones surgidas en su interior.
- Una de las funciones básicas es la socializadora, ya que, la socialización se entiende como el proceso mediante el cual las personas adquieren valores, creencias y normas acordes a la sociedad a la que pertenecemos. El objetivo es que la persona pueda filtrar y distinguir las acciones que no son aceptables para la sociedad. La socialización no es una vía única sino es bidireccional que tiene lugar de padres a hijos y de hijos a padres. Esto quiere decir que los hijos no son pasivos en este proceso sino que todos los miembros de la familia pueden influenciarse mutuamente para adquirir actitudes, sentimientos valores, costumbre y normas. Esteves, Jiménez y Musitu (2007) proponen que otra.
- El proceso de socialización comprende dos aspectos: de contenido (qué se transmite) y de forma (cómo se transmite). El contenido se refiere a todos los valores y creencias de los padres y a los valores más dominantes del entorno sociocultural donde se desarrolla la familia. Y la forma hace

referencia a que estrategias usan los padres para transmitir esos valores a sus hijos.

- Otra de las funciones es la educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Enfoque ecológico de la familia:

Este enfoque tiene su origen en la teoría ecológica, Bubolz y Sontang (1993) afirman que esta teoría es la única que se centra en los seres humanos como organismos tanto biológicos como sociales en interacción con su ambiente (citado por Musitu, 2000).

De tal manera que las familias son sistemas interdependientes influenciadas por su contexto y a su vez estas influyen en el ecosistema. Un ecosistema familiar está formado por la familia, la escuela, el barrio, la iglesia, el lugar de trabajo, entre otros.

Desde la perspectiva de esta teoría ecológica las familias no existen como unidades independientes de otras organizaciones de la sociedad. Si no se encuentran influenciadas por fuerzas externas sobre las cuales tienen un escaso control. Desde un enfoque ecológico se tiene que reconocer la influencia que tiene el contexto sobre la familia y los cambios que ocurren dentro de la familia favorecen el cambio del contexto.

El enfoque ecológico de la familia desarrollado por Bronfenbrenner enfatiza la importancia del contexto social en diferentes ámbitos del desarrollo humano y en particular en las relaciones familiares. Según Bronfenbrenner existen seis principios que permiten entender el ecosistema familiar, como un sistema de interacción con su ambiente. Dichos principios son: Desarrollo en contexto, habilidad social, acomodación mutua individuo-ambiente, efectos de segundo orden, conexiones entre personas y contextos y perspectiva del ciclo vital.

Desarrollo en contexto: los niños y los jóvenes se encuentran influenciados por su ambiente, del mismo modo que sus padres. Desde este punto de vista la habilidad de un padre para educar a su hijo, no es únicamente una cuestión de personalidad o de carácter sino también es una función de la comunidad y la cultura particular donde los padres y los hijos viven.

Habilidad social: El enfoque ecológico enfatiza que las familias gocen de cierta calidad de vida. Es decir que tanto los hijos como los padres deben de vivir en un entorno enriquecedor, para ello los padres deben de tener relaciones formales e informales con instituciones y personas que los guíen en la tarea de educar a sus hijos.

Acomodación mutua individuo-ambiente: Las personas como el entorno se adaptan mutuamente. Para lograr comprender la interacción de las personas con el ambiente debemos centrarnos en la interacción del individuo y la situación por un largo periodo de tiempo.

Efectos de segundo orden: corresponden a aspectos del comportamiento y del desarrollo humano que son el resultado de las interacciones modeladas por fuerzas que no están en contacto directo con la persona en interacción. Por ejemplo Un padre de familia que se desarrolla en un centro de trabajo donde exista bastante presión por la productividad, se encontrará estresado afectando la interacción con su esposa e hijos. Es decir la esposa e hijos se ven afectados a pesar de no estar en contacto directo con el centro de trabajo.

Conexiones entre personas y contextos: el enfoque ecológico centra su atención en dos aspectos:

Las transiciones ecológicas: se refiere a los movimientos que realizan las personas al pasar de un contexto social a otro. Por ejemplo: Un niño puede ir al colegio y luego a iglesia, es decir pasa de un contexto a otro, está en una transición ecológica.

Las diadas transcontextuales: son las relaciones interpersonales que tienen los miembros de la familia en diferentes contextos. Ejemplo un niño es un estudiante con respecto a sus compañeros y es un vecino con respecto a un adulto de su barrio.

De acuerdo con esta perspectiva las relaciones paterno-filiales se fortalecen cuando un niño y su padre comparten experiencias en diferentes contextos. Además la habilidad de los padres para criar a sus hijos depende del nivel de riqueza de las redes de las relaciones sociales tanto del padre como de la madre. Y cuando los niños mantienen relaciones con adultos fuera de sus contextos como docentes, amigos, vecinos y familiares por un periodo de tiempo, tanto los hijos como los padres se benefician porque se mejora las relaciones paterno-filiales y se mejora el proceso de desarrollo del niño.

Perspectiva del ciclo vital: desde el enfoque ecológico se propone que las características de la personalidad y el significado de las distintas situaciones pueden variar a lo largo del ciclo vital. Las respuestas de las familias frente a las mismas situaciones variarán en el tiempo dependiendo del nivel de maduración de las familias. Por ejemplo Un padre cuyos cuidados y orientaciones siempre han sido efectivos para guiar a su hijo pequeño, puede tener dificultades cuando pretenda orientar a su hijo que está en la adolescencia. (Musitu e Hidalgo, 2003).

Desde el modelo ecológico se considera que la familia se haya integrada a un red de relaciones que se expresan gráficamente en estructuras concéntricas. A estas estructuras Bronfenbrenner las denomina microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas.

Arranz (2004) define los conceptos anteriores dentro del marco de la familia.

Microsistema es el conjunto de relaciones entre las personas en desarrollo y el ambiente próximo en la que esta se desenvuelve. La familia es el microsistema más importante, en ella se estudiara todas las interacciones que seden entre sus miembros. La familia presenta tres subsistemas: el de pareja, padre e hijos y el de hermanos. Los tres guardan una relación jerárquica entre sí, de modo que si falla uno aparece una reacción en cascada en los otros dos y así sucesivamente. La escuela constituye otro microsistema orientado a fines educativos, el niño se interrelaciona con un grupo de iguales en diversos tipos de interacciones, siendo el juego la más importante.

Dentro de la interacción sistémica familiar se puede estudiar el vínculo de apego como afecta a los otros subsistemas. Además se debe tener en cuenta que las interacciones se producen en determinado ambientes físicos, como el juego que no solo depende de la presencia de un amigo o compañero de juego sino también que exista un lugar adecuado y seguro para realizarlo.

Mesosistema son las interacciones entre microsistemas. Familia y vecinos, familia y amigos, familia y escuela, familia y comunidad entre otras relaciones. Las tensiones familiares influyen sobre el comportamiento de los hijos en la escuela; un estilo democrático practicado por la familia está asociado a un buen nivel de aceptación de los niños en sus grupos de iguales; la familia recibe información de la escuela y el barrio en temas relacionados al consumo de drogas, violencia entre otros, estos son algunos ejemplos de las interacciones que se presentan.

Exosistema son las interacciones que no se encuentran dentro del microsistema familiar, pero forman parte de la vida cotidiana del niño. Una interacción es la que se produce con la familia extensa formado por abuelos paternos y maternos, tíos y tías, primos y primas; las amistades de los padres; las asociaciones culturales y deportivas entre otras interacciones.

Flaquer (citado por Arranz, 2005) afirma que el apoyo de la familia extensa es decisivo cuando la familia tiene que responder a acontecimientos habituales de la vida familiar: nacimiento de un nuevo hijo, fallecimiento de un miembro, despido laboral entre otros. El apoyo puede ser afectivo o sustitutivo. Se puede afirmar que

una familia tiene recursos exosistémicos que le permitan cumplir con su misión de crianza si recibe ayuda de su familia extensa, de la municipalidad, de la escuela, del centro médico, entre otros.

Macrosistema está compuesto por los valores culturales, las creencias, las circunstancias sociales y los sucesos históricos ocurridos en la comunidad que puede afectar a los otros sistemas ecológicos anteriores. En la actualidad un valor que está imperando es el consumismo, que está influyendo en la relaciones entre los miembros de la familia; la sociedad de hoy exige a las familias que sus hijos asistan a centros de estimulación temprana desde meses de nacido

Clima social familiar desde el enfoque de Moos

El contexto social influye sobre las actitudes, creencias y bienestar psíquico y físico de las personas. Murray (1938) propuso que hay un proceso dual y recíproco entre las necesidades personales y lo que denominó presión ambiental. Rudolf Moos (1974), toma como base teórica a la psicología ambientalista.

Los individuos tienen necesidades específicas cuya fuerza o potencia caracteriza la personalidad de cada uno de ellos. Y el ambiente puede satisfacer o frustrar esas necesidades. Es decir, la conducta humana está en relación entre la interacción que se presenta entre las necesidades personales y las presiones del ambiente.

Este interés por estudiar el ambiente y cómo afecta el ambiente a la conducta de las personas puede ser estudiado desde una perspectiva ecológica, por el cual se pone énfasis en los elementos del sistema y en las interrelaciones que se producen dentro de ella. Y desde una perspectiva psicológica se pone énfasis en que el comportamiento de la persona en su contexto ambiental, resulta de la forma en que el individuo percibe, estructura y organiza su ambiente (Otero, 1983).

Entonces la conducta de la persona se produce en función de la forma como percibe a su ambiente. Pueden haber ambientes que fomentan un desarrollo psicosocial adecuado para la persona y otras que sean nocivos para él.

Insell y Moos , 1972 (citado por Ayerbe y otros, 1996) proponen que el clima social dentro del cual se desenvuelve una persona genera un impacto importante

sobre sus actitudes y sentimientos, conductas, salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual. Es decir Moos considera que el clima es el mediador entre las características y atributos del ambiente y las conductas que presenta la persona.

Esta concepción de clima que tiene Moos se encuentra ubicado dentro del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Moos ha creado instrumentos para conocer el clima social en el colegio, en el trabajo, en instituciones penitenciarias y en la familia.

Moos y Moos (1974) afirma que la familia es un sistema de seres humanos de diferentes edades, biológicos y psicológicos que tienen entre todo un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas. Donde el clima familiar o ambiente de interacción coadyuva al desarrollo y adaptación personal de sus miembros o por el contrario los perjudica.

Dimensiones de la variable clima familiar

Moos en su teoría del clima Social familiar (citado en García, 2005) afirmó que “es aquella situación social de la familia que se compone de tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos inherentes a ellas: La “dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autocontrol, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control” (p.33)

Dimensión 1: Relaciones.

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación, acercamiento y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictivo que la caracteriza y esta está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Moss en Garcia (2005) la casa familiar, varia notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de una a otra persona determinada.

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar.

Dimensión 2: Desarrollo personal

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Esta dimensión comprende las sub escalas de autocontrol, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autocontrol: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual-cultural: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, y social.

Cultural y moralidad-religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. (Gonzales y Pereda, 2009, p.27).

Buendía (1999) insiste que un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

Dimensión 3: Estabilidad

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros y lo forman dos sub-escalas: organización y control. (p. 121).

Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructurada al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (Gonzales y Pereda, (2007, p.28).

En definitiva, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

Variable 2: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la “habilidad para ser capaz de motivarse y persistir a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación. Es decir, que el ser humano es capaz de controlar sus emociones y la de los demás en cualquier ámbito social e individual” (Goleman, 1995, citado por García y Giménez, 2010 p. 54).

Para Salovey y Mayer (1997) la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Para los autores la inteligencia emocional es jerárquica en el que son necesarias desarrollar las habilidades básicas como: percepción de las emociones con exactitud para llegar a las más complejas como: Regulación de las emociones y promoción del crecimiento emocional e intelectual.

Así también, Bar-On (1997 citado por García y Giménez, 2010) dijo que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, habilidades y competencia no cognitivas que influyen en la capacidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del medioambiente.

Cooper y Ayman (2007) afirmaron que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia y se soporta por los cuatro pilares fundamentales de: Conocimiento emocional, Aptitud emocional, Profundidad emocional, Alquimia emocional.

En definitiva la inteligencia emocional es un conjunto de actitudes y destrezas, competencias y habilidades que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones o sus estados mentales. (Goleman, 1995 citado por García y Giménez, 2010).

Origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional

Paralelamente al estudio de las inteligencias múltiples se desarrolla el estudio de la inteligencia emocional; “constructo que aparece por primera vez en un artículo publicado por John Mayer y Peter Salovey (1990), ellos emplean el concepto de inteligencia emocional para hacer referencia al tipo de inteligencia que permite conocerse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad” (Garro, 2013, p. 14).

Actualmente, existen numerosas investigaciones que enfatizan la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar personal. No obstante es trascendental saber cómo ha evolucionado este constructo.

Thorndike en 1920 introduce el concepto de inteligencia social, refiriéndose como la capacidad de entender y manejar a los hombres y mujeres, niños y niñas, para actuar sabiamente en las relaciones humanas.

Leuner en 1966 publicó un artículo en alemán cuyo título era La inteligencia emocional y la emancipación, en él se planteó como muchas mujeres rechazaron nuevos roles sociales a causa de su baja inteligencia emocional (Enriquez, 2011).

Payne (1986) presentó un artículo donde plantea el eterno problema entre emoción y razón, y propone integrar emoción e inteligencia de tal forma que en las escuelas se enseñen respuestas emocionales a los niños. La ignorancia emocional puede ser destructiva, por esto, los gobiernos podrían ser receptivos y preocuparse por los sentimientos individuales. (Enríquez, 2011).

En 1990 Mayer y Salovey desarrolla la teoría de la inteligencia emocional y establece los criterios para medirla. En ese Definen a la inteligencia emocional como un subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad para controlar los sentimientos y las emociones propias y de los demás, para discriminar entre ellos, y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones. En

1997 los autores propusieron una definición más completa de la Inteligencia emocional como la capacidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la capacidad de encontrar y/o generar sentimientos cuando éstos faciliten el pensamiento y la capacidad de comprender y regular emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. (Danvilla, 2010)

Daniel Goleman periodista y psicólogo norteamericano en 1995 escribió su libro Inteligencia emocional y sacudió al mundo, inmediatamente las personas empezaron a hablar de este concepto que antes solo se maneja en el mundo académico. Para Goleman la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los otros y con nosotros mismo.

Bar-On en 1997 publicó su primera versión de The Emotional Quotient Inventory, es ahí donde se acuña por primera vez el término EQ (Coeficiente emocional). Define a la inteligencia emocional como el conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad de uno mismo para afrontar con éxito las demandas y presiones del entorno.

Desde inicios del siglo XXI se han realizado numerosas investigaciones empíricas acerca de este constructo Inteligencia emocional (IE) para dar respuesta al rol de las emociones en la vida intelectual, adaptación a la sociedad y equilibrio personal.

Modelos de la inteligencia emocional

Modelo de Mayer y Salovey

Según el modelo propuesto por Mayer y Salovey (1997) la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual, es decir la inteligencia emocional es diferenciada que va de lo básico a lo complejo. Y consideran que las habilidades a desarrollar son:

Percepción, evaluación y expresión de las emociones.

Es la habilidad con la que las personas pueden identificar sus mismas emociones. Y reconocer las emociones pensadas, las emociones expresadas, tanto verbal como gestualmente, en el rostro y en el cuerpo de las personas; incluso diferenciar el contenido emocional de un evento o situación social.

La emoción como facilitadora del pensamiento.

Esta habilidad hace referencia a las emociones que actúan sobre el pensamiento y la forma de procesar la información, es decir, mejora el pensamiento ya que solo la atención de los sujetos va dirigida hacia la información importante, de tal manera que; las emociones positivas se relacionan con pensamientos creativos y son adecuados para resolver problemas que necesitan de reestructuración, razonamiento inductivo, ruptura del pensamiento convencional y relacionar conceptos aparentemente asociados. Incluye a dos habilidades: habilidad para etiquetar las emociones incluyendo emociones complejas y sentimientos simultáneos y la habilidad para entender las relaciones asociadas con las emociones.

Regulación de las emociones.

Considerada como una de las habilidades más difícil ya que consiste en el manejo adecuado de la propia reacción emocional ante situaciones intensas ya sean positivas o negativas. Esta habilidad comprende: habilidad para abrirse a los sentimientos o emociones y habilidad para reflejar y regular emociones.

Regular las emociones significa que una persona pueda; percibir, sentir y vivenciar su estado afectivo, sin que aquello lo incomode o gobierne de forma irracional. Con lo cual confirma que; una persona emocionalmente inteligente ante una situación elige bien los pensamientos a los que va a prestar atención con el fin de no dejarse llevar por su primer impulso, e incluso aprende a generar pensamientos alternativos adaptativos para controlar posibles alteraciones emocionales. Incluye también la habilidad para regular las emociones de las demás personas.

Mayer, Salovey y Caruso en el 2000 desarrollaron un test que tiene 12 subescalas para evaluar la Inteligencia emocional denominado: Escala

Multifactorial de la inteligencia emocional (MEIS) que mide la conducta real de la persona y no la conducta referida por la misma persona. Posteriormente en el 2002 desarrollaron un test denominado MSCEIT que tenía las mismas dimensiones y el mismo tipo de aplicación.

Modelo de Bar-On

Reuven Bar-On psicólogo israelita, fundamentó su modelo en: La teoría de Darwin, quién destacó la preeminencia de las emociones como medio de supervivencia y adaptación. En la teoría de Thorndike sobre la inteligencia social. En la teoría de Weschler sobre la importancia de los factores no intelectuales de la inteligencia. Y en la definición de la alexitimia desarrollada por Sifneos (1972) Sifneos procesa el constructo de alexitimia para definir la falta de emociones. Este concepto es primordial para explicar la falta de comprensión ante las emociones, no encontrando palabras para expresar el propio estado emocional (Bar-On, 2006)

Para Bar-On la inteligencia emocional es una capacidad no cognitiva, unas competencias y habilidades que tienen poder de influencia en el afrontamiento del ambiente, es decir, se manifiestan en la forma efectiva de afrontar las dificultades que se van presentando en la vida. El afrontamiento exitoso es consecuencia de una capacidad que se centra en comprender, ser consciente, controlar y expresar las emociones de una manera adecuada y esto depende de características de la personalidad. (Fulquez, 2010)

Según Bar-On una persona emocionalmente inteligente es aquella que se entiende así mismo, entiende y se relaciona con los demás y enfrenta con éxito todas las exigencias diarias, los desafíos y presiones. Referida a la capacidad intrapersonal de ser consciente de uno mismo, para entender fortalezas y debilidades y para expresar los sentimientos y pensamientos de forma no destructiva. Y en la capacidad interpersonal de ser consciente de las emociones sentimientos y necesidades de los demás y mantener una cooperación constructiva y mutuamente satisfactoria con los demás. La persona emocionalmente inteligente es generalmente optimista, realista, flexible y exitosa ante la resolución de problemas y en el afrontamiento a situaciones de estrés, sin perder el control. (Bar-On, 2006).

Modelo de Daniel Goleman

Goleman propone un modelo que admite tanto; componentes cognitivos y no cognitivos de la Inteligencia emocional en antagonismo con lo propuesto por Bar-On quien afirma que la inteligencia emocional es no cognitiva. A pesar de que él defiende la idea que el cerebro emocional es anterior al racional, pero reivindica la relación entre lo cognitivo y emocional.

Goleman (1995) planteó que la inteligencia emocional puede manejarse con una mayor destreza para lo cual se necesita un conjunto de habilidades, el hecho de conocer que tanto una persona es experto en estas habilidades nos hace comprender su éxito en la vida y ello sumado a su capacidad intelectual, ya que si se posee la capacidad intelectual y no hay un buen manejo en estas habilidades es poco probable el éxito.

Teniendo en cuenta ello se puede señalar que ambas inteligencias son diferentes mas no opuestas y que es importante el buen manejo de las emociones dado que la persona siempre funciona en forma integral y no puede aislar ambas inteligencias, Por lo cual este autor desarrollo dimensiones las cuales se pueden aprender y así desarrollar la inteligencia emocional.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Goleman (1995) planteó cuatro dimensiones para la inteligencia emocional las cuales permiten conocer y controlar las propias emociones y las emociones de los demás con el fin de lograr objetivos.

Dimensión 1: Auto conciencia

Se trata de conocer las propias emociones y tener conciencia de ello, es fundamental para la inteligencia emocional, el hecho de saber que sentimos en determinados momentos y ser capaces de reconocerlo y manejarlo en el tiempo oportuno, brindando así la capacidad de una conciencia autoreflexiva oportuna logrando permanecer equilibrados aún en los momentos más críticos, incluso nos dice que se puede regular las emociones, Garden (1995) “implica la capacidad de provocarse deliberadamente una emoción” siendo un ejemplo claro un médico que debe dar una mala noticia.

Para lograr el autocontrol de las emociones se debe evitar juicios erróneos, siempre pensar lo que dice o responde, poseer la capacidad de concentración y atención, conocer nuestras responsabilidades, saber respirar para liberar ansiedad y confiar en las decisiones propias. Además es la capacidad de reconocer el sentimiento en el mismo momento que surge, lo cual implica ser consciente de los estados internos, de los recursos y de las intuiciones. “Solo quién sabe porque se siente y cómo se siente puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente”.

Dimensión 2: Autocontrol

Es lograr controlar y manejar los sentimientos, esta capacidad se basa en la conciencia de uno mismo, en la capacidad de tolerar las emociones sean positivas o negativas siendo ello clave para el bienestar emocional, así también es la capacidad de lograr serenarse, tranquilizarse de liberar tensión y ansiedad.

Es la capacidad de una persona de poder controlar sus estados emocionales, los impulsos y los recursos internos; lo cual implica, un control que moviliza hacia la adaptación de los sentimientos al momento.

Dimensión 3: Aprovechamiento emocional

Es la capacidad para motivarse uno mismo, quiere decir el ser tenaz, persistente, aplicado, el no desanimarse ante un fracaso, no existe el desaliento en ordenar las emociones en servicio de una meta esencial, estas personas por lo general son más eficaces y productivas en cualquier actividad que emprendan.

El tomar la iniciativa, innovar, el tener siempre una aptitud optimista de ganador, el compromiso hacia el objetivo son claros ejemplos de automotivación.

Dimensión 4: Empatía

La empatía es la habilidad de reconocer las emociones ajenas, partiendo de la conciencia de uno mismo, cuanto más autoconciencia se tenga más hábiles serán las interpretaciones.

Las personas que tengan esta habilidad son más perceptivas a las señales que indican lo que otra persona necesita o desea, siendo importante la habilidad de

interpretar acciones, gestos, conductas, entonación de voz u otras señales observables, la empatía pasa por ponerse en el lugar del otro. En otras palabras, es el reconocimiento de las emociones ajenas, es decir, es la toma de consciencia o el conocimiento de los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones ajenas.

La inteligencia emocional posee este conjunto de habilidades que desarrolla la conciencia del manejo de las emociones, el autocontrol, todo ello para mantener una relación con lo cognitivo ya que ambas inteligencias son integradas para obtener el éxito. Se ha demostrado en diferentes estudios dados por el autor que la inteligencia emocional mejora las habilidades sociales, cognitivas, las emociones, el dominio de sí mismo, eficacia en la resolución de conflictos y mejora el clima volviéndolo más positivo.

Variable 3: Adaptación escolar.

La adaptación escolar es un proceso pausado en donde se ven implicados tanto el estudiante como su familia, y por estar dentro del contexto escolar también implica a los docentes, este “proceso se caracteriza por el afrontamiento a un nuevo ambiente, donde se toma en cuenta el desarrollo de la personalidad del estudiante, además del apego que ha tenido el estudiante al transcurrir su primera infancia”. (Almario, 2014, citado por Carrillo, 2016, p. 47)

Es decir, la adaptación es un proceso que implica a todas las personas próximas al estudiante y se da de forma pausada, ya que es un cambio de ambiente totalmente diferente y este proceso depende básicamente de la personalidad de cada niño y del grado de apego con la persona que lo cuida. Según Bustos (2009) la adaptación escolar es “el proceso durante el cual el estudiante se integra a la vida escolar. Termina cuando el estudiante asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales”. (Citado en Carrillo, 2016, p. 50)

El papel del docente en esta etapa es importante puesto que el estudiante debe aprender a relacionarse con un adulto que no son sus padres o familiares. El

estudiante debe aprender a ser aceptado por sus compañeros que forman parte de un nuevo grupo social, con los que debe recorrer el proceso enseñanza-aprendizaje, además pasara por la separación de su casa, es decir de un espacio conocido, para pertenecer a un espacio que no conoce y en el que debe conseguir sentirse como en su propia casa.

En definitiva, la adaptación escolar depende más de la propia persona y no del ambiente que le rodea, si no de su fuerza interna. Igualmente la adaptación escolar en la preparación, asimilación y acomodación del individuo para la agrupación humana, donde interviene la escuela, la familia, siendo el protagonista principal el estudiante.

Teorías de la psicología del desarrollo humano

La psicología del desarrollo humano estudia los cambios psicológicos que una persona experimenta a lo largo de su vida desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes: “Cambio psicológico sistemático que se produce a lo largo de la vida. En ese proceso, la persona accede a estados cada vez más complejos” describe y explica la relación entre el sujeto y el medio dentro de su ciclo de vital (Cantero, Delgado, Gión, y González, 2012, p.13).

Teoría del aprendizaje: Jean Piaget (1972)

Para este autor la adaptación está siempre presente a través de los elementos básicos; como lo son la asimilación y la acomodación, lo cual busca en algún momento la estabilidad y el cambio. En si la adaptación es un tributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación, mediante la cual se adquieren nuevas informaciones y la acomodación y ajuste de esa nueva información.

La función principal de la adaptación es permitirle al sujeto, aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el desarrollo cognitivo.

Asimilación:

La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamientos, que no son otra cosa , que el armazón de

acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad, es decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras, (Piaget, 1972).

Acomodación:

Implica una codificación actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso donde el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no solo aparece como necesidad de someterse al medio sino que se hace necesario también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación (Piaget, 1972).

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky propuso una teoría del desarrollo cognitivo de los niños que es una teoría fundamental, en el campo de la educación y el aprendizaje.

Del mismo modo que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto.

Según esta teoría, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo, y no se lo puede considerar algo externo que tan solo "influye". El propio uso del lenguaje, por ejemplo, es a la vez algo colectivo e individual, y permite que aparezcan las grandes habilidades cognitivas superiores, basada en el desarrollo de conceptos muy abstractos.

La teoría de Vygotsky apuesta por el aprendizaje sociocultural de cada persona y, por tanto en el medio en que se desarrolla; ya que para dicho autor el aprendizaje es un mecanismo fundamental del desarrollo. (Cantero, Delgado, Gión, y González, 2012, p.26).

En esta teoría el contexto ocupa un lugar central, introduciendo el concepto "zona de desarrollo próximo" para lo cual se debe de cumplir con algunos aspectos básicos:

- La importancia del contexto social y capacidad de imitación
- Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.
- El aprendizaje escolar de
- Be set congruente con el nivel de desarrollo de los niños.
- La interacción con los padres facilita el aprendizaje
- La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Dimensiones de la variable adaptación escolar

García, Gonzales y García (2007) teniendo como base las teorías del aprendizaje dentro de la psicología del desarrollo, determino que las dimensiones de la adaptación escolar son:

Dimensión 1: Actitud y motivación

Para los estudiantes la Institución educativa debe ser un punto de aprendizaje en el cual aprenden día a día y se enfrenta a situaciones que le permiten solucionar y sacar una lección de éstos. Por ello la motivación para aprender debe implicar algo más que el deseo o la simple voluntad de aprender, comprende por sobre todo, la calidad del esfuerzo mental del estudiante.

El aprendizaje significativo es una de las metas esperadas para los profesores y familia, se entrelaza con diversos aspectos de la existencia del alumno, se integra a la vida misma y pasará a formar parte de su vida, quedando disponible para ser utilizado y aplicado en otras situaciones de éste. Generando en él nuevo interés por aprender, y certeza de su capacidad de aprender. Por eso, el significado del aprendizaje se genera en el interior de la persona y se construye tomando en cuenta su experiencia personal (Abarca, Figueroa y Santander, 2013)

Para lograr el aprendizaje significativo hay un proceso que incide en éste y es la motivación, que implica un conjunto de procesos que se interesan por las causas por las cuales se hacen o dejan de hacer determinadas cosas, o que se haga de una determinada forma y no de otra.

Dimensión 2: Autocontrol

El autocontrol es un componente esencial en la inteligencia emocional. Daniel Goleman (1996) determinó que es “La habilidad para hacer una pausa y no actuar por el primer impulso se ha vuelto un aprendizaje crucial en nuestros días” (p. 123)

en tal sentido, el autocontrol no es el dominio ni control de las emociones, sino que básicamente se trata de manifestarlas o inhibirlas de una forma correcta. En otras palabras, es la determinación que una persona tiene en cierto momento para tomar una decisión, o reaccionar de alguna manera ante las eventualidades que se presenten.

El autocontrol es la capacidad de ejercer dominio sobre uno mismo, es decir, de controlar las propias emociones, comportamientos, deseos, o simplemente estar tranquilo. Esta capacidad permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia. (Goñi, 2008)

Lo fundamental del autocontrol en la persona implica la capacidad de formular juicios, tomar decisiones para así actuar con independencia y libertad “el autocontrol es la base de la autorrealización” (Marian Guzmán, 1997) desde el enfoque de la educación deriva del sentido crítico, insistiendo en el desafío de lograr la libertad del individuo y potenciando capacidades que permitan actuar con responsabilidad frente a la sociedad, además de logara la igualdad y autocontrol responsable (Abarca, Figueroa y Santander, 2013)

Dimensión 3: Conducta prosocial

La conducta prosocial es fundamental para dar respuesta a las demandas sociales que claman por promover patrones de conducta orientados al establecimiento de interacciones sanas, funcionales y positivas; así como patrones basados en la comprensión del otro. (Orozco, Méndez y García, 2015)

La conducta procede del vocablo latino mores, que significa “costumbres” o “tradiciones”. No existe ninguna cultura o sociedad que no tenga estas costumbres y que no enseñe a sus jóvenes a ajustarse a ellas. La temprana adecuación de los niños y niñas a las costumbres y hábitos que se les enseñan se debe, probablemente, a fin de evitar castigos. Clifford (2009) cree que existen razones para creer que el firme respeto de los niños y niñas a las figuras de autoridad y su dependencia de las mismas les inducen a imitar y adoptar las conductas de sus mayores.

Los educadores sostienen que el desarrollo moral de los niños y niñas no es responsabilidad de los profesores, algunos niegan incluso que conductas como hacer trampas o intimidar a los débiles sean corrientes en nuestros colegios y perturben las actividades escolares, tanto dentro como fuera de la escuela. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprenden acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. (Abarca, Figueroa y Santander, 2013)

Dimensión 4: Autoestima autoconcepto

“Autoestima es la valoración positiva que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como parte fundamental” (autoestima relacionada con el desempeño escolar). Por el contrario, si se siente una persona poco importante y poco querida, su autoestima es baja. Riva (2006) argumentó que: “es importante que un niño tenga una autoestima muy elevada, ya que se trata de una fuerza interior que necesita para hacer frente con éxito a los continuos retos con que va a encontrarse” (Cómo estimular el aprendizaje, 2008, p. 68).

La autoestima positiva es importante, porque, le permitirá enfrentar de forma adecuada la situación o problemática que se le presente, tomando la mejor decisión a fin de solucionar dichos retos tanto en el área emocional como social. Meece. Argumentó que: “en los últimos años de primaria, se observa una gran estabilidad en la autoestima en los niños cuyo ambiente y grupo social de comparación permanecen bastantes estables” (Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia, 2007).

“El Autoconcepto y la autoestima, son factores decisivos en el Aprendizaje” los niños que logran un buen rendimiento y éxito en la escuela suelen decir que tienen una mayor autoestima (Autoconcepto, Autoestima y Rendimiento Académico en Alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones Psicopedagógica en la Orientación y Tutoría). Lo contrario también es cierto: los niños a quienes se les coloca en grupos de grandes habilidades (Cantú) Números

estudios indican que el fracaso escolar, aprobar año, puede tener un efecto negativo en la autoestima.

Al respecto, Madueño (2004) sostuvo que: “El desarrollo de la autoestima tiene lugar generalmente en el tiempo que transcurre entre la infancia y la adolescencia coincidiendo además, con los procesos de identidad personal y autoimagen. Es necesario para que este desarrollo sea correcto, y que nuestro hijo adolescente se sienta valioso que conozca cuáles son sus aptitudes y que se sepa un individuo singular, distinto a los demás. Por otra parte, tendrá que hacerse una idea de quién es él no ya en función de lo que los demás le digan sino en función de su propia percepción” (p. 231)

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona el Clima Familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la inteligencia emocional con la Actitud y Motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?

Problema específico 2.

¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la inteligencia emocional con el autocontrol y autocontrol en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?

Problema específico 3.

¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la inteligencia emocional con las conductas prosociales en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?

Problema específico 4.

¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la inteligencia emocional con el auto concepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?

1.5 Justificación

Justificación teórica:

La revisión de información sobre: clima familiar, inteligencia emocional y la adaptación escolar, disponible en diversas fuentes y a la que se accede cada vez con mayor facilidad, provee de una gran literatura acerca de las variables, la misma que fue seleccionada y organizada en una estructura teórica en la que se fundamenta la importancia de fomentar un clima familiar que busque el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos adaptarse y responder de forma positiva a las demandas académicas y sociales de su entorno. En forma similar, se plasmaron conceptualizaciones y posturas, sobre las variables que se han considerado en la población investigada. Constituyéndose de esta manera como trabajo previo y marco referencial para posteriores investigaciones aplicables a instituciones que presenten como características principales variables e indicadores similares.

La investigación destaca la importancia de fomentar un clima social familiar que busque el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos adaptarse y responder de forma positiva a las demandas académicas y sociales de su entorno.

Justificación práctica:

El conocimiento proporcionado por el trabajo de investigación, sobre clima familiar, inteligencia emocional y adaptación escolar ha permitido conocer cómo están percibiendo los estudiantes a estas variables, pues ofrecen información importante a la Dirección de educación, quien podrá implementar en la institución educativa

talleres dirigidos a los padres de familia para que logren desarrollar un clima familiar que estimule la asertividad, la autonomía, la autoestima, y la motivación para el logro de metas en sus integrantes. Así también es trascendental en la promoción de actitudes de cambio en los estudiantes y además los especialistas en el tema contarán con datos reales relacionados al clima familiar, inteligencia emocional y adaptación escolar; los cuales son temas pocos estudiados en las instituciones educativas, pues la investigación es un aporte para todo profesional que forma y orienta a personas desde temprana edad, el potenciar sus habilidades e impartir conocimientos siempre debe estar de la mano al procesos de adaptación escolar que es un punto importante que debe lograr todo estudiante para que pueda desenvolverse eficazmente en cualquier ámbito de la sociedad. .

Justificación metodológica

El interés en el desarrollo de la investigación, siguiendo cuidadosamente los pasos del método científico, en un afán de obtener resultados coherentes y lógicos, los califica como científicamente válidos; en consecuencia, el estudio en sí, representa un modelo metodológico conveniente que se deja a disposición de la comunidad científica, ya que; esta investigación proporciona datos importantes a futuras propuestas en el campo de las ciencias sociales, a su vez busca mirar con mucha atención al clima familiar en relación al desarrollo de su inteligencia emocional en estudiantes y a su vez con la relación a la adaptación escolar ya que en un futuro esta adaptación será a la sociedad.

Asimismo, los cuestionarios utilizados en la obtención de la información acerca del clima familiar, inteligencia emocional y adaptación escolar garantizada por los criterios de validez de contenido y de constructo, así como por la confiabilidad calculada, la presenta como instrumentos de adecuada estructura, disponible para ser usado en futuras investigaciones.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la Actitud y Motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Hipótesis específica 2.

El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el autocontrol en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Hipótesis específica 3.

El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Hipótesis específica 4.

El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el auto concepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

1.7 Objetivos.

Objetivo general.

Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional con la Actitud y Motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Objetivo específico 2.

Establecer la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional en el autocontrol en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Objetivo específico 3.

Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional en la conducta pro social en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Objetivo específico 4.

Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional en el auto concepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

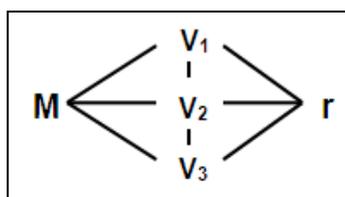
II. Método

2.1 Diseño de investigación

La se encuentra dentro del paradigma positivista y del enfoque cuantitativo de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. El diseño no experimental es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Asimismo la investigación transaccional o transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En tal sentido, el diseño del estudio es no experimental, pues no se manipularon las variables: Clima Familiar, la inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar, por el contrario fueron observadas en su estado natural. Además es de tipo transaccional, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y en un determinado tiempo.

Gráficamente se denota:



Dónde:

- M : Muestra
- V₁ : Clima familiar
- V₂ : Inteligencia emocional
- V₃ : Adaptación escolar
- r : Relación entre variables

2.1 Variables

2.1.1 Definición conceptual

Variable clima familiar

Es un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que en su estructura, hay tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una sana o funcional familia es aquella que tiene una estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital: son creativas, gratificantes y formativas y (Ruiz, 2006, p.8)

Variable Inteligencia emocional

Es la “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” Goleman (1998, p. citado en García y Fernández, 2010).

Variable adaptación escolar

Es “la facultad de cambiar una conducta, una función, una estructura, etc. en orden para ser acomodada a las circunstancias externas” (diccionario de Pedagogía y Psicología 1999, p.10). Y según Piaget citado por Pereira (2008) la adaptación es el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio.

2.2 Operacionalización de las Variables

Variable clima familiar

Describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. Es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y Trickett; la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o subescalas de evaluación:

Tabla 1

Matriz de operacionalización del clima familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Relaciones	Cohesión.	1, 2, 3, 4,		Muy adecuado (59 - 90)
	Expresividad.	5,6, 7, 8		
	Conflictos.	9, 10		
Desarrollo	Autocontrol.	11, 12, 13,	Nunca (1)	Adecuado
	Actuación.	14,15, 16,	A veces (2)	(42 – 58)
	Intelectual-Cultural	17, 18, 19,	Siempre (3)	Inadecuado
	Moralidad-Religioso	20		(30 – 41)
Estabilidad	Organización.	21, 22, 23,		
	Control.	24,25 , 26, 27, 28, 29, 30		

Variable inteligencia emocional

Es la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivarse a sí mismo y de manejar adecuadamente las relaciones interpersonales Goleman (1995, citado en Zambrano, 2011).

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango	
Autoconciencia	Reconoce	p1,p2,p3,p4,	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Alto (112 - 144)	
	Conoce	p5,p6,p7,p8,			
	Certeza	p9,p10,p11, p12			
Autocontrol	Control emociones	p16,p17,p18, p19,p20,p21		Moderado (80 – 111)	
	Responsabilidad	p22,p23,p24			
Aprovechamiento emocional	Norma excelencia Iniciativa	p25,p26,p27			Bajo (48 – 79)
		p28,p29,p30			
		p31,p32,p33 p34,p35, p36			
Empatía	Norma excelencia Iniciativa	p37,p38,p39, p40,p41,p42,			
		p43,p44,p45 p46,p47,p48			

Variable adaptación escolar

Es “la facultad de cambiar una conducta, una función, una estructura, etc. en orden para ser acomodada a las circunstancias externas” (diccionario de Pedagogía y Psicología 1999, p.10). Y según Ríos, Torres y De la Torre (2017) la adaptación escolar fue definida como “la satisfacción de los estudiantes consigo mismos y con su contexto escolar manejándose en forma autónoma y asertiva ante las diversas circunstancias que surjan durante su estancia en el plantel educativo” (p.8).

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable adaptación escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Actitud y Motivación	Innovación	p1,p2,p3,p4,p5	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Alto (105 - 135) Moderado (75 – 104) Bajo (45 – 74)
	Creativo	p6		
Confianza	p7,p8,p9,p10,p11 p12, p13,p14,p15			
Autocontrol y autocontrol	Control emocional	p16,p17,p18,p19, p20,p21,p22,p23,		
	Tolerancia	p24		
	Responsabilidad			
Conducta prosocial	Solidaridad	p25,p26,p27,p28		
	Empatía	p29,p30,p31,p32		
	Cumplimiento de normas	p33,p34,p35,		
Auto concepto y autoestima	Solidaridad	p36,p37,p38,p39,p40		
	Empatía	p41,p42,p43,p44		
	Cumplimiento de normas	p45,		

2.3 Población y muestra

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la población como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65), es decir, cada unidad de análisis tienen una característica en común. Para De Barrera (2008) cuando:

La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio. (p. 141)

Sin embargo existen unidades de estudio que no requieren ningún tipo de muestreo, como por ejemplo (a) cuando la población es conocida y se puede identificar a cada uno de sus integrantes (b) cuando la población, además de ser conocida es accesible, es decir, es posible ubicar a todos los miembros (c) cuando la población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador. (Arias. J., Villasís, M. y Miranda, M. 2016)

Cuando una muestra, es a la vez universo, población y muestra es denominada población censal “población censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal” (Ramírez, 1997 citado por Arias. J., Villasís, M. y Miranda, M. 2016)

En la investigación se trabajó con todos los estudiantes, en consecuencia, se considera un estudio censal y no registra muestra. En consecuencia, la investigación tomó a toda la población dentro de la muestra, es decir, la población es igual a la muestra o censal y en este caso no es necesario hacer uso de fórmulas estadísticas

El estudio censal estuvo conformada por 150 estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Tabla 4

Población de estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Institución Educativa	Población
San Martín de Porres	60 niños
José Sabogal	15 niños
Santísima Cruz	45 niños
Coronel José Balta	30 niños
Total	150

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada para las tres variables fue la encuesta: clima familiar, inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar, La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa. En ella; “el encuestador se pone en contacto con el encuestado con el fin de obtener información, ya sea escrita o verbal” (Sabino, 2014, p.110). En tal sentido, la investigación utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos.

Instrumento de recolección de datos

Como instrumento se hizo uso del cuestionario, que es un conjunto articulado y coherente de preguntas redactadas en un documento para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación. La información que contiene un cuestionario está determinada por los objetivos de la investigación, que se desea

realizar, que pueden medir comportamientos, actitudes u opiniones de la muestra en estudio (Grande y Abascal, 2013).

Ficha Técnica del instrumento 1: Clima familiar

Autor: Moos y Moos (1982) Adaptado por Tarazona (2014)

Número de ítems: 30

Número de opciones: tres

Nunca = 1, A veces = 2, siempre = 3

Tiempo aproximado de aplicación: 25 – 30 min.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Estudiantes

Significación: Está compuesto por cuatro subescalas: 1) Relaciones con las subdimensiones de: cohesión, expresividad, y conflicto; 2) desarrollo personal con las subdimensiones: autonomía, actuación, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosa y 3) estabilidad con las subdimensiones de organización y control.

Descripción de las normas de calificación

El puntaje final se obtiene sumando los puntajes alcanzados en la respuesta de cada ítem. Los resultados se categorizan en tres niveles: Muy adecuado (59 - 90), Adecuado (42 – 58) e Inadecuado (30 – 41). Ya que, para medir la cantidad de encuestados que tienen una percepción; inadecuado, aceptable y adecuado sobre clima familiar, se puede utilizar “una medida cualitativa ordinal” pues el atributo medido en escala de Likert toma valores ordenados (Chicano, 2015, p. 50).

Validez: En el estudio de Tarazona (2014), se realizó un proceso de validez de contenido, por opinión de siete jueces expertos en el tema pertenecientes a la Universidad de San Ignacio de Loyola, donde se obtuvo un nivel de validez por AIKEN 0.99. Por tanto se puede afirmar que los análisis ejecutados, evidencian la validez de contenido de la escala. Además, en la presente investigación también se pasa por un proceso de validación por

criterio de jueces donde se determinó la validez contenido del cuestionario a la población objetivo.

Confiabilidad: se estableció la confiabilidad mediante un análisis por Alpha de Cronbach en vista que el instrumento tiene una escala politómica, donde obtuvo un valor de 0,884, el cual permite determinar una fuerte confiabilidad del instrumento.

Fórmula del coeficiente de Cronbach,

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 5

Índice de consistencia interna mediante el alfa de cronbach para la variable clima familiar.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.884	30

Ficha Técnica del instrumento 2: Inteligencia emocional

Autor: Goleman (1995). Adaptado por Ketty León (2016)

Número de ítems: 48

Número de opciones: tres

Nunca = 1, A veces = 2, siempre = 3

Tiempo aproximado de aplicación: 30 – 40 min.

Administración: Individual y/o colectiva.

Aplicación: Estudiantes de primaria

Significación: Está compuesto por cuatro subescalas: (1) Autoconciencia, (2) Autocontrol, (3) Aprovechamiento emocional y (4) Empatía

Descripción de las normas de calificación: El puntaje final se obtiene sumando los puntajes alcanzados en la respuesta de cada ítem. Los resultados se categorizan en tres niveles: Alto (112 - 144), Medio (80 – 111) y Bajo (48 – 79)

Validez: se realizó un proceso de validez de contenido, por opinión de tres jueces expertos en el tema perteneciente a la Universidad César Vallejo quienes determinaron la validez de contenido del cuestionario.

Confiabilidad: Se estableció la confiabilidad mediante un análisis por Alpha de Cronbach en vista que el instrumento tiene una escala politómica, donde obtuvo un valor de 0,896, el cual permite determinar una fuerte confiabilidad del instrumento.

Tabla 6

Índice de consistencia interna mediante el alfa de cronbach para la variable Inteligencia Emocional.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.896	48

Ficha Técnica del instrumento 3: Nivel de adaptación escolar

Ficha Técnica:

Nombre del instrumento: Batería psicopedagógica Evalúa – 3.

Autor: García, Gonzales y García (2007).

Procedencia: España.

Año: 2007.

Significación: Evaluación de los niveles de adaptación.

Aplicación: estudiantes del IV ciclo de primaria.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 40 minutos aproximadamente.

Descripción de la prueba

El cuestionario es un instrumento psicopedagógico que mide los niveles de adaptación escolar del IV ciclo de educación primaria. Es un instrumento muy útil y práctico que está diseñado en base a los planteamientos psicopedagógicos. Las conductas son medidas a través de 45 ítems, que están distribuidos en cuatro dimensiones. (1) Actitud/ motivación. Las cuestiones aquí incluidas preguntan al alumno/a sobre su percepción de las tareas escolares y sobre el grado de atracción y rechazo frente a ellas. (Ítems 1 al 15), (2) Autocontrol y Autonomía. Los Ítem incluidos (del 16 al 25) se interesan por cuestiones como la autonomía personal, la percepción de sí mismo en relación a posibles dificultades, control de la propia conducta. (3) Conductas pro-sociales: Estos Ítem (del 26 al 35) se interesan por la disposición favorable del alumno/a a la interacción cooperativa y de ayuda a sus iguales, (4) Autoconcepto y autonomía: Aunque hay aspectos de autoconcepto en los Ítems anteriores, los que van desde 36 a 48 preguntan explícitamente acerca del modo en que el estudiante se percibe a sí mismo.

Dichos ítems son contestados directamente por los alumnos, y calificados por el docente, para lo cual utilizará una escala dicotómica.

Validez del instrumento: El instrumento fue validado en su momento por, hecho que no exige validar por expertos.

Confiabilidad

Para los resultados de la confiabilidad se utiliza la prueba Alfa de Cronbach en vista que el cuestionario tiene escala Licker. En el presente estudio se obtuvo un coeficiente de 0.835, lo cual nos describe una fuerte confiabilidad.

Tabla 7

Índice de consistencia interna mediante el alfa de cronbach para adaptación escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.835	45

2.5 Métodos de análisis de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial:

Estadística descriptiva

Los resultados que se obtuvieran por medio del instrumento de recolección de información, fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de barras de acuerdo a las variables y dimensiones, luego se procedió a la interpretación de las tablas relacionadas con el clima familiar, inteligencia emocional y la adaptación escolar.

Estadística inferencial

Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba de correlación múltiple SAS, ya que el propósito fue determinar la relación entre las variables: clima familiar, inteligencia emocional y la adaptación escolar a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. La prueba estadística fue no Paramétrica.

Significancia (p valor): indica si existe significancia estadística, es decir si los resultados obtenidos se deben al azar o a la relación entre variables.

Si $p \text{ valor} \geq \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se acepta la H_0 (nula)

Si $p \text{ valor} < \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se rechaza la H_0 (nula)

Para Cook (2004), citado por Hernández et al (2010) la conversión de variables ordinales requiere un proceso de estructuración de niveles de modo tal que la tendencia específica se determine en el análisis descriptivo de cada una de

las variables así como del contenido en general, Amon (1998) sostiene que el análisis de variables con índice de escala continua precisa un establecimiento de baremo para determinar las tendencias de opinión.

Para este caso se determina las características de análisis de cada variable en función a los valores obtenidos de los cuestionarios según el índice de recolección de datos.

2.9. Aspectos éticos

Con el objetivo de disminuir la probabilidad de que ocurrieran situaciones en las que los participantes del estudio se sintieran desinformados o vulnerados sus derechos, se tomaron ciertas precauciones para asegurar su conocimiento respecto a los objetivos de la investigación y confidencialidad de los datos entregados.

Por otra parte, se garantizó la confidencialidad respecto a los nombres y de las instituciones, señalando que éstos no iban a ser explicitados en la presentación escrita del documento final.

III. Resultados

3.1. Análisis de los resultados descriptivos de las variables

3.1.1. Niveles de la variable clima familiar

Tabla 8

Niveles del clima familiar percibido por los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuado	48	32%
Adecuado	86	57%
Muy adecuado	16	11%
Total	150	100%

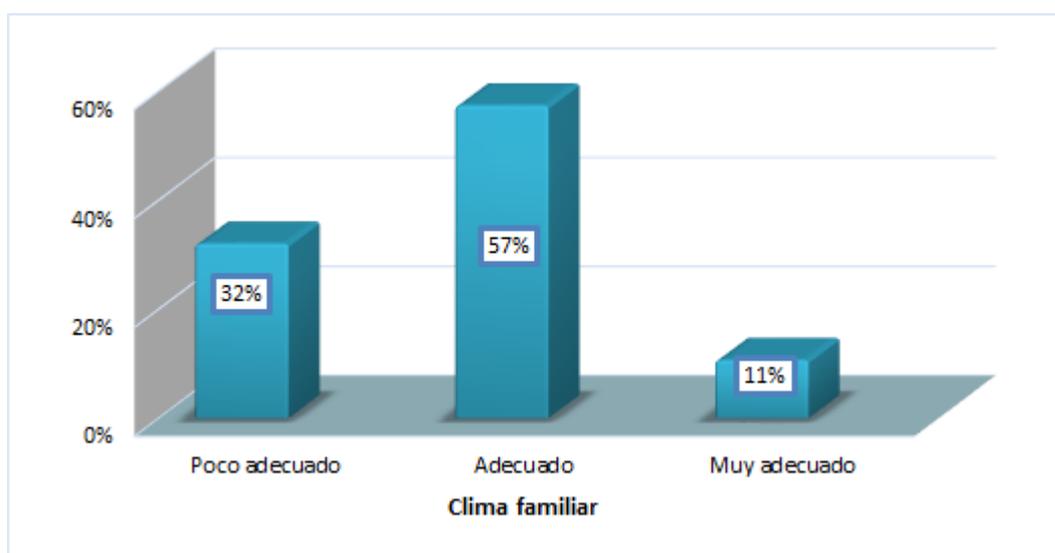


Figura 1. Niveles de clima familiar

En la tabla 8 y figura 1, se observa que, el 32% de estudiantes, percibieron que el clima familiar es poco adecuado; el 57% consideró que es adecuado y solo el 11% manifestó que es muy adecuado.

En los resultados obtenidos, se observa que, en el clima familiar percibido por los estudiantes, predomina el nivel adecuado.

3.1.2. Niveles de la Variable inteligencia emocional

Tabla 9

Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
bajo	44	29%
Moderado	94	63%
Alto	12	8%
Total	150	100%

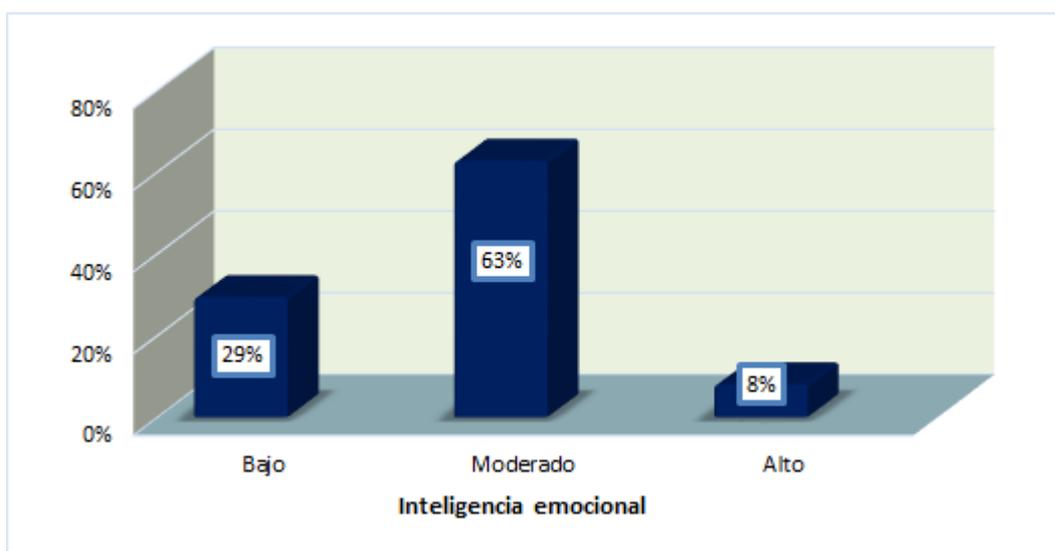


Figura 2. Niveles de la inteligencia emocional

En la tabla 5 y figura 3, se observa que, el 29% de estudiantes tienen un nivel de desarrollo de inteligencia emocional bajo, el 63% moderado y el 8% alto.

En los resultados obtenidos, se observa que, en el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes, predomina el nivel moderado.

3.1.4. Variable adaptación escolar

Tabla 10

Niveles de adaptación escolar en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
bajo	50	33%
Moderado	88	59%
Alto	12	8%
Total	150	100%

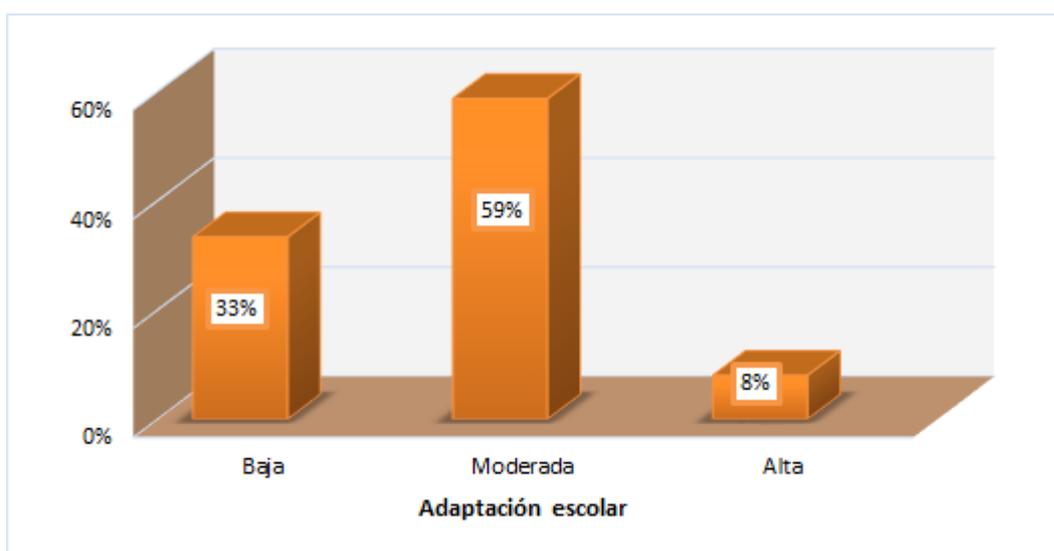


Figura 3. Niveles de adaptación escolar

En la tabla 9 y figura 4, se observa que, el 33% de estudiantes tienen un nivel de adaptación escolar baja, el 59% moderada y el 8% alta.

En los resultados obtenidos, se observa que, en el nivel de adaptación de los estudiantes, predomina el nivel moderado.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: El Clima Familiar y la inteligencia emocional no se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

H1: El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 11

Correlación de orden entre el Clima familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Correlación múltiple ***SAS				
Variables	Correlación orden	Correlación	Parámetros.	
	0	orden 1 : (1,2,3)	N = 150	
Cim_fam::intel_emoc	0.621		$\sigma_{\text{típico}}$	0.0045
Cim_fam::adapt_escol	0.677	0.469799	$Z_{\text{calculado}}$	7.469582
intel_emoc:: adapt_escol	0.576		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y la adaptación escolar es de 0.677 representando una correlación moderada y la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria es de 0.576 el cual representa también una correlación moderada; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria es 0.469799 representando una relación

moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 0.469582$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que el Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Hipótesis específica 1.

Ho: El Clima Familiar y la inteligencia emocional no se relacionan con la Actitud y Motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

H1: El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la Actitud y Motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 12

Correlación de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con la actitud y motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria

Correlación múltiple ***SAS

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 150
Clim_fam::intelg_emoc	0.621		$\sigma_{\text{típico}}$ 0.004
Clim_fam::act_mot	0.271	0.613664	$Z_{\text{calculado}}$ 10.90873
Integ_emoc:: act_mot	0.193		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos se tiene la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada positiva de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y la actitud y motivación es de 0.271 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre el inteligencia emocional

con la actitud y motivación en estudiantes de primaria es de 0.193 el cual representa una correlación baja positiva; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con la actitud y motivación en estudiantes de primaria es 0.613664 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 10.90873$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que el Clima familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la Actitud y motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Hipótesis específica 2

Ho: El clima familiar y la inteligencia emocional no se relacionan con el autocontrol en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

H1: El clima familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el autocontrol en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 13

Correlación de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con el autocontrol en estudiantes del IV ciclo de primaria

Correlación múltiple *SAS**

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 150	
Clim_fam::integ_emoc	0.621		σ_{tipico}	0.004
Clim_fam::autoct	0.256	0.613865	$Z_{\text{calculado}}$	10.91448
integ_emoc:: autoct	0.210		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos se tiene la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada positiva de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y el autocontrol es de 0.256 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre el inteligencia emocional con la autocontrol en estudiantes de primaria es de 0.210 el cual representa una correlación baja positiva; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el autocontrol en estudiantes de primaria es 0.613865 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 10.91448$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que el clima familiar e inteligencia emocional se relacionan con el autocontrol en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Hipótesis específica 3

Ho: El clima familiar y la inteligencia emocional no se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

H1: El clima familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 14

Correlación de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con la conducta prosocial en estudiantes del IV ciclo de primaria

Correlación múltiple ***SAS

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 150	
Clim_fam::integ_emoc	0.621		σ_{tipico}	0.004
Clim_fam::cond_prosoc	0.297	0.614126	$Z_{\text{calculado}}$	10.92192
integ_emoc:: cond_prosoc	0.325		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos 3 se tiene la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada positiva de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y la *conducta prosocial* es de 0.297 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre el inteligencia emocional con la conducta prosocial en estudiantes de primaria es de 0.325 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con la conducta prosocial en estudiantes de primaria es 0.614126 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de Z (1- α /2) que representa 1.96 frente al Z calculado = 10.92192; lo que indica que $Z (1-\alpha/2) < Z$ calculado.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que el clima familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Hipótesis específica 4

Ho: El clima familiar y la inteligencia emocional no se relacionan con el auto concepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

H1: El clima familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el auto concepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 15

Correlación de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con el auto concepto y autoestima en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Correlación múltiple *SAS**

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 150	
Clim_fam::integ_emoc	0.621		σ_{tipico}	0.004
Clim_fam::autoc_autoes	0.395	0.609126	$Z_{\text{calculado}}$	10.92292
integ_emoc:: autoc_autoes	0.335		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente en cuanto a los resultados específicos se tiene la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada positiva de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y el autoconcepto y autoestima es de 0.395 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre el inteligencia emocional con el auto concepto y autoestima en estudiantes de primaria es de 0.335 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el autoconcepto y autoestima en estudiantes de primaria es 0.609126 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de

prueba de $Z (1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 10.92292; lo que indica que $Z (1-\alpha/2) < Z$ calculado.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que el clima familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el autoconcepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados del Clima familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación. Se observa que la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y la adaptación escolar es de 0.677 representando una correlación moderada y la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria es de 0.576 el cual representa también una correlación moderada; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria es 0.469799 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 0.469582$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Esto quiere decir que el Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Resultados que coincide con lo encontrado por Carrillo (2016) quien en su trabajo titulado “La inteligencia emocional en la adaptación escolar en los estudiantes de primer año de educación general básica de la unidad educativa Ambato - Tungurahua” concluye que son el producto de los objetivos y las encuestas realizadas en base al problema detectado. Hallando que, la inteligencia emocional SI incide de manera progresiva en la adaptación escolar en los niños de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato durante el período lectivo 2016 – 2017. Asimismo, concuerda con los autores Ferragut y Fierro (2012) quienes en su trabajo titulado Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en estudiantes concluyen que hay una relación entre bienestar e inteligencia emocional y que estos son importantes para el logro académico.

De acuerdo a los resultados de de orden entre clima familiar e inteligencia emocional con la actitud y motivación. Se observa que el orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada positiva de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y la actitud y motivación es de 0.271 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre el inteligencia emocional con

la actitud y motivación en estudiantes de primaria es de 0.193 el cual representa una correlación baja positiva; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con la actitud y motivación en estudiantes de primaria es 0.613664 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 10.90873$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Esto quiere decir que el clima familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la Actitud y motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Esto concuerda con lo encontrado por Gómez (2012) donde en su trabajo titulado "Adaptación Escolar en los niños de primaria" concluye que los factores socioeconómicos y de socialización influyen en la adaptación al entorno escolar, así también, lograron conocer las relaciones que se da entre estudiante y docente y el nivel de socialización que habían desarrollado y la forma de cómo influyen sus relaciones con sus iguales y no solo con sus mayores. La fundamentación científica se apoyó en la teoría de Erikson (1979), la del desarrollo Psicosocial y la de Vygotsky quien pone énfasis en los contextos sociales del aprendizaje y en la construcción del conocimiento a través de la interacción social. Asimismo, esto concuerda con los autores Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) quienes en su trabajo titulado Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta concluyen que el clima familiar se relaciona inversamente con el clima social del aula; la calidad del clima familiar se relaciona directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal.

De acuerdo a los resultados de los niveles del clima familiar e inteligencia emocional con el autocontrol en estudiantes. Se observa que la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada positiva de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y el autocontrol es de 0.256 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre el inteligencia emocional con la autocontrol en estudiantes de primaria es de 0.210 el cual representa una correlación baja positiva; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el autocontrol en estudiantes de

primaria es 0.613865 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 10.91448$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Esto quiere decir que el clima familiar e inteligencia emocional se relacionan con el autocontrol en estudiantes del IV ciclo de primaria.

Esto concuerda con lo propuesto por Barraca y Fernández (2008) quienes en su trabajo titulado “La comunicación organizacional y su relación con los procesos escolares en la escuela pública de Bogotá La inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial en el ámbito educativo” concluyen que una elevada Inteligencia Emocional es un predictor prometedor de la adaptación en el ámbito escolar y ello influye de manera determinante en las relaciones interpersonales. Asimismo, concuerda con los autores Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2005) quienes en su tesis titulado el clima familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y de niños sin ese caso concluyeron que la gravedad en las conductas de falta de atención, hiperactividad/impulsividad en los niños estuvieron directamente asociadas con niveles más bajos de cohesión, expresividad e independencia; siendo esta una relación más robusta para el informe de los padres. El informe de los profesores estuvo asociado a menor organización y mayor control en el clima familiar.

De acuerdo a los resultados de los niveles entre clima familiar e inteligencia emocional con la conducta prosocial en estudiantes. Se observa que la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada positiva de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y la conducta prosocial es de 0.297 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre el inteligencia emocional con la conducta prosocial en estudiantes de primaria es de 0.325 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con la conducta prosocial en estudiantes de primaria es 0.614126 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 10.92192$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Esto quiere decir que el clima familiar y la inteligencia

emocional se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Esto concuerda con lo propuesto por Díaz y Palma (2014) donde en su trabajo titulado “La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho; Lima, 2013” concluyeron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar, es decir que el clima social familiar donde se desenvuelve el estudiante se plasma mediante el aprendizaje de conducta en función a modelos, siendo los padres las figuras más significativas. Asimismo, concuerdan con los autores Gonzales y Pereda (2007) quienes en su trabajo concluyeron que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven los estudiantes.

Finalmente, de acuerdo a los resultados entre clima familiar e inteligencia emocional con el auto concepto y autoestima en estudiantes. Se observa que la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada positiva de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y el autoconcepto y autoestima es de 0.395 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre el inteligencia emocional con el auto concepto y autoestima en estudiantes de primaria es de 0.335 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el autoconcepto y autoestima en estudiantes de primaria es 0.609126 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z (1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 10.92292; lo que indica que $Z (1-\alpha/2) < Z$ calculado. Esto quiere decir que el clima familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el autoconcepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Esto concuerda con lo propuesto por Echevarría (2012) donde en su trabajo titulado “Estrategias de afrontamiento al estrés en relación con la inteligencia

emocional en niños de 7 a 12 años de edad víctimas de desastre” concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema y el cociente emocional total. Así también, encontró una relación significativa y moderada entre las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y el cociente emocional total. Asimismo, concuerda con Ingaruca (2012) quien en su trabajo titulado La inclusión educativa y la adaptación escolar con necesidades educativas especiales según los docentes en la red 3 UGEL N° 7 realizado en la universidad Cesar Vallejo concluye que existe relación directa y significativa entre la inclusión educativa y la adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales en la red 3 UGEL N° 7-2012.

V. Conclusiones

Primera: En relación al objetivo general el clima familiar e inteligencia emocional se relaciona con el nivel de la adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02 de 0.469799 representando una relación moderada y positiva. Según el estadístico de prueba de $Z (1-\alpha/2) < Z$ calculado. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95%.

Segunda: En relación al objetivo específico 1 el clima familiar e inteligencia emocional se relaciona con el nivel de la actitud y motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02 es 0.613664 representando una relación moderada y positiva. Según el estadístico de prueba de $Z (1-\alpha/2) < Z$ calculado. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95%.

Tercera: En relación al objetivo específico 2 el clima familiar e inteligencia emocional se relacionan con el nivel de autocontrol en estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02 es 0.613865. Según el estadístico de prueba de $Z (1-\alpha/2) < Z$ calculado. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95%.

Cuarta: En relación al objetivo específico 3 el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de la conducta prosocial en estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02 es 0.614126 representando una relación moderada y positiva, Según el estadístico de prueba de $Z (1-\alpha/2) < Z$ calculado. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95%.

Quinto: En relación al objetivo específico 4 el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de auto concepto y autoestima en estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02 es 0.609126 representando una relación moderada y positiva Según el estadístico de prueba de $Z (1-\alpha/2) < Z$ calculado. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95%.

VI. Recomendaciones

Primera:

Realizar estudios de nivel explicativo para determinar cuánto influyen las variables: Clima familiar e inteligencia emocional en la adaptación escolar del estudiante. Ya que se determinó que existe relación directa entre estas variables.

Segunda:

Los directivos, docentes y padres de familia deben trabajar en forma articulada con el objetivo de optimizar el clima familiar y por ende el desarrollo de la inteligencia emocional para que los estudiantes tengan una buena adaptación escolar.

Tercera:

Realizar talleres y capacitación para padres de familia, a través del área de gestión pedagógica, para brindarles estrategias de Acompañamiento y seguimiento académico y emocional a sus hijos. Para mejorar el clima familiar.

Cuarta:

Sugerir a los docentes que es necesario insertar de manera transversal en las sesiones de aprendizaje el desarrollo de la conducta prosocial en estudiantes del IV ciclo de primaria

Quinto:

Sensibilizar y orientar a los padres de familia para que se integren en la educación de los hijos y realizar una interacción con el hogar para el manejo ansiedad, ya que los padres no solo son los directos responsables de sus hijos sino son el principal soporte emocional.

VII. Referencias

- Abarca, C. Figueroa, P. y Santander, M. (2013). *Incidencia en los niveles de adaptación de niños y niñas incorporados al proyecto de integración escolar de las comunas de la Pintana y Chépica*. Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano.
- Álvarez, F. (2008). *Padres y profesores. La orientación de los padres en un centro de EGB*. Madrid: Escuela Española.
- Amescua, J. y Pichardo, M. (2002). Modificación de las habilidades sociales, ansiedad y autoconocimientos en estudiantes universitarios españoles. *Revista interuniversitaria de la Educación, Vol 8-9, pp. 387- 408*.
- Amescua, J., Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55 (4), 575-590*
- Arias. J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg México*. 2016 abr-jun;63(2):201-206.
- Arranz, E. (2005). *Contextos familiar y desarrollo psicológico en la primera infancia: implicaciones educativas*. Madrid: Pearson.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- Ayerbe, A. et al (1996). *Clima familiar y pautas de crianza en toxicomanías*. Madrid: Fundamentos.
- Bar-On. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). En *Psicothema, 18(1), 13-25*.
- Benítez, L. (1999). *Tipos de familia, Clima Social Familiar y Asertividad en la Adolescentes que asiste a centros comunales por la vida y la vida y la paz de Lima, del instituto de bienestar Familiar*. Lima UPSMP.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide
- Cantero, P.; Delgado, D.; Gión, B. y González, C. (2012). *Psicología del desarrollo humano*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Carrillo, E. (2016). *La inteligencia emocional en la adaptación escolar en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ecuador: UTA
- Clifford, G. (2009). *La interpretación de las culturas*. Madrid: Gedisa.

- Cooper, R. y Ayman, S. (2007). *La Inteligencia Emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones*. Bogotá: Norma.
- Cuadrado, P. (2012). *Qué papel tiene la familia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional?* Recuperado de <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=51887>
- Danvilla, I. (2010). Inteligencia emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *En Cuadernos de Estudios Empresariales 20*, 107-126.
- Díaz, A y Palma N (2014) *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho; Lima, 2013,45-46*
- Echevarría, L. (2012). Estrategias de Afrontamiento al Estrés en Relación con la Inteligencia Emocional en niños de 7 a 12 años de edad víctima des desastre. *Revista IIPSI*, 163-179. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a10v15_n1.pdf
- Enríquez, H. (2011). *Inteligencia emocional plena: Hacia un programa de Regulación Emocional basada en la conciencia plena*. España: Universidad Málaga.
- Erikson, E. (1979). *Infancia y sociedad*, Buenos Aires: Horme-Paidós.
- Esteves, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres
- Fernández, A. y Barraca, J. (2008). *Inteligencia emocional, empatía y competencia social. Una investigación empírica con estudiantes universitarios*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández-Berrocal, P. y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la Educación.: *Education&Psychology*. Recuperado de orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/.../A_contador.pdf
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4128485.pdf>
- Fierro A. (2006) *La inteligencia Emocional ¿se asocia a la felicidad? Un apunte provinciano*. Ansiedad y Estrés. Madrid: Paidós.

- Fierro, A. (2006a). Bienestar personal, adaptación social y factores de personalidad: *Estudios con las Escalas Eudemon. Clínica y Salud, 17(3), 297-318.*
- Florida, G. (2015) en su tesis: *Relación entre el clima social familiar y el clima social escolar, con el rendimiento académico de los estudiantes.* Lima: UCV
- Fulquez, S. (2010). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural.* Barcelona: Universitat Ramon Llull.
- García, M., y Giménez, S. (2010). *La Inteligencia Emocional y sus Principales Modelos: Propuesta de un Modelo Integrador.* Madrid: Paidós.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit.* Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Garro, L. (2007). Efectos de los mapas mentales en el nivel de información. Lima: UNIFE
- Gea, V. (2011). La Inteligencia Emocional En La Infancia: Educacion, Familia Y Escuela. *Psicología Online.* Granada. Recuperado de http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml
- Goleman, D. (1994). *Inteligencia Emocional.* Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional en la empresa. Barcelona. Vergara.
- Gómez, A. (2005). Adaptación Escolar en los niños de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(26), 693-718.*
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2007). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 Tesis de maestría en educación.* Perú: Universidad César Vallejo.
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y Variabilidad.* España: Universidad del País Vasco
- Grande y Abascal, (2013) *Fundamentos y Técnicas de la investigación, 12ava Edic. Madrid*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación.* Edit. Mc. Graw Hill, 3ra. Edic. México.
- Huayhuarina, E. (2011). *Clima social familiar, autoestima y estrategias de afrontamiento en adolescentes con y sin intento de suicidio.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Ingaruca, O. (2012) *La inclusión educativa y la adaptación escolar con necesidades educativas especiales*. Lima: UCV
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Carusso, D. (2000). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, Vol. 15, nº 3, 2004, p. 197-215.
- Meece, J (2007) *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Gedisa.
- Montes-Berges, B., y Augusto, J.-M. (2007). Exploring the relationship between perceived emotional intelligence, coping, social support and mental health in nursing students. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 14 (2), 163-171
- Montiel-Nava, C., Montiel-Barberol. I. & Peña, J. (2005). Clima familiar en el trastorno por déficit de atención- hiperactividad. *Psicología conductual: revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 13(2), 297-310.
- Morales, D. (2000) *Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y estrés de la crianza*. México: Universidad de Sonora. Recuperado el 20 de Febrero del 2014 de: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/25.pdf>
- Moreno, D. - Estévez, E. - Murgui, S. - Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 123-136.
- Moreno, D.; Estévez, E.; Murgui, S. & Musitu, G. (2009a). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136.

- Moreno, D.; Estévez, E.; Murgui, S. & Musitu, G. (2009b). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 21, 537- 542.
- Murray, H. A. (1938). *Exploration in Personality*. New York: Oxford University Press.
- Musitu, G. (2000). Nuevas relaciones en la familia reconstituida: Entre el divorcio, el nuevo matrimonio y la familia reconstituida. *Memoria: Cumbre de la familia del 2000*. (págs. 35-49) *Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez*.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.
- Orozco, Méndez y García. (2015) *Bullyng Estampas Infantiles de la Violencia Escolar*
- Otero, P. (1983). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. Diferencias de género. *En revista gallego portuguesa*, 17(12), 1-10
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Peralta, N. y Prieto, M. (2000). *Estrategias que Facilitan Aprendizajes Significativos*. Maracaibo: Universidad del Zulia.
- Piaget, J. (1972). *Pedagogía y psicología*. Barcelona, Ariel.
- Pichardo, M., Fernández, E., Amezcua, J., (2002) Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Dialnet*. 55(4). Pp. 575-590.
- Prieto, M. (2001). *Mejorando la calidad de la Educación*. Chile: Universidad de Valparaíso.
- Ramírez, J. y S. Pereira (2006). Adaptación de un instrumento para evaluar el conocimiento de estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios venezolanos al leer textos académicos en inglés. *Laurus*. 12, Número extraordinario. 148-169.
- Ríos, M., Torres, M. y De la Torre, C. (2017). Actividad física y adaptación escolar en estudiantes de medicina en un campus de la Universidad Nacional

- Autónoma de México. *Investigación en educación médica*, 6(21), 16-24. <https://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.04.003>
- Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.
- Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. Chile: PUC.
- Ruiz, M. (2006). Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Nacional "Simón Bolívar" de la provincia de Otuzco del 2006. Perú: Universidad César Vallejo.
- Sabino, C. (2014) *El proceso de la investigación*. Guatemala: Episteme
- Tarazona, J (2014). *Perspectivas de la educación virtual*. Venezuela: Universidad Nacional Experimental de Guayana.
- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. *Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia*.

Anexos

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Base de datos de las variables

Anexo 5: Certificados de validación

Anexo 1

Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria

<http://www.dialogoseducativos.cl/index.php/item-normas-publicacion-1>

En el estudio se fundamenta el criterio de que un clima familiar bueno y la inteligencia emocional tienen relación con el nivel de adaptación escolar lo cual se corroboró en estudiantes de nivel primaria, el objetivo que se estableció fue determinar la relación del clima familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de primaria. Metodológicamente la investigación corresponde al paradigma positivista y al enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional múltiple transversal, no hubo muestra; se trabajó con un estudio censal conformado por 150 estudiantes de primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para las tres variables. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y se estableció la confiabilidad mediante el estadístico alpha de cronbach, donde obtuvo un valor de: 0,884, para la variable clima familiar, 0,896 para la variable inteligencia emocional y 0.835 para la variable adaptación escolar, valores que determinan que los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad. La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria es 0.469799 representa una relación moderada y positiva.

Palabras clave: clima familiar, inteligencia emocional, adaptación escolar, autocontrol, conducta pro social y aprovechamiento emocional.

Family climate and emotional intelligence and the level of school adaptation in elementary students

The study is based on the criterion that a good family climate and emotional intelligence are related to the level of school adaptation, which was corroborated in students at the primary level, the objective that was established was to determine the relationship of family climate and intelligence emotional with the level of school adaptation in elementary students. Methodologically, the research corresponds to the positivist paradigm and to the quantitative approach of cross correlational multiple experimental non-experimental design, there was no sample; We worked with a census study made up of 150 elementary students. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire for the three variables. The instruments were validated by expert judgment and reliability was established using the cronbach alpha statistic, which obtained a value of: 0.884 for the family climate variable, 0.896 for the emotional intelligence variable and 0.835 for the school adaptation variable, values that they determine that the instruments have a strong reliability. The research concludes that there is significant evidence to affirm that:

the relation of order 1 between the family climate and emotional intelligence with the level of school adaptation in students of the fourth cycle of primary school is 0.469799 represents a moderate and positive relationship.

Keywords: family climate, emotional intelligence, school adaptation, self-control, pro-social behavior and emotional use.

Planteamiento del problema u objeto de estudio

Para la mayoría de los niños el ingreso a la escuela implica un cambio que afecta tanto a la familia, a los docentes y a ellos mismos, pues la entrada a la escuela significa formar parte de un grupo de personas que no pertenecen al círculo familiar y con el cual tienen que aprender a interactuar y convivir; siguiendo una serie de normas y reglas marcadas socialmente. Por ello, es importante tomar en cuenta el proceso de adaptación escolar. Y en este proceso la familia juega un papel fundamental. La adaptación escolar forma parte de la adaptación social del individuo y la personalidad se forma a través del proceso de socialización, en el que el niño asimila las costumbres, valores y actitudes en la sociedad y familia. En este proceso los padres cumplen un rol fundamental por la figura de identificación que son para sus hijos es decir, el hogar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Por ello, lo ideal es que los padres sean para los hijos una fuente de estabilidad emocional capaces de proporcionarles un adecuado respeto por su privacidad, sentimientos, opiniones, fomento de su autonomía y toma de decisiones. (Gea, 2011).

Al respecto, Amescua y Pichardo (2002) confirman que personas con niveles altos de adaptación personal son aquellos que perciben su ambiente familiar más cohesionado y poco conflictivo. Así también, Amescua, Pichardo y Fernández (2002) demostraron que las personas, cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus pares, cuyas percepciones sobre la familia van en línea inversa. En tanto que Guerra (1993) concluyó que las personas de familias cohesionadas alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos que provienen de hogares de baja cohesión. Uno de los pilares fundamentales en la educación es la familia, pues la familia debe cumplir cuatro funciones: La procreación, la manutención, la educación y la socialización. Sin embargo, la evolución de la sociedad ha producido fuertes cambios en concepto y estructura y estos cambios han creado en la mayoría de las familias una gran confusión y un aumento de los conflictos familiares repercutiendo seriamente en los miembros que la componen afectando el desarrollo integral de los hijos siendo uno de ellos; el bajo rendimiento académico derivados de los contextos familiares y sociales los cuales deben ser “considerados legibles como necesidades educativas especiales, este debe ser un aspecto central, ya que es aquí donde deberán considerarse cuidadosamente las acciones de apoyo para que se ajusten a las necesidades y posibilidades del niño, así como el contexto escolar y socio familiar del mismo” (Álvarez, 2008, p. 17).

Según, Goleman (1994) existen dos vertientes: una que hay otra inteligencia además de la inteligencia convencional o propiamente dicha, la cual siempre se ha relacionado con el conocer y manejar ideas que guardan relación con el control de

las emociones y la otra es, que hay una desigualdad entre lo racional y lo emocional. Lo cual sugiere que tanto; la inteligencia y las emociones son conciliables en la medida en que puedan llegar a un equilibrio, donde la inteligencia no se deja desbordar por las emociones, si no que al contrario, puede controlar o encausarlas para poder alcanzar resultados válidos y exitosos. A ello se debe que algunos estudiantes presenten dificultades de adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico. Estas dificultades pueden ser debidas a diversos factores que deben ser analizados con profundidad en el momento que se detecten con la finalidad de poner solución a estos aspectos. Las causas pueden ser diversas como un mal entendimiento con el docente, exigencias escolares excesivas, problemas con los compañeros entre otros.

En el distrito del Rímac se presentan diversas dificultades familiares, una de ellas es que la mayoría de familias emigran a la capital con el fin de buscar un buen futuro para los suyos. Pero el problema se ahonda cuando los padres abandonan por muchas horas sus hogares para trabajar, dejando a los hijos en completo abandono se suma a ello la mala alimentación, la separación de los padres, lo cual conlleva a la desadaptación escolar, bajo rendimiento escolar, violencia física y psicológica, violaciones, deserción escolar etc. A raíz de esta situación, el país exige cambio de mentalidad y actitud en los profesionales docentes, con el fin de abordar las nuevas realidades que enfrentan hoy en día las instituciones educativas de todo el país, las cuales requiere que el sector educativo cuente con alternativas de solución acordes con su realidad. El trabajo pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

Se formuló como problema general: ¿Cómo se relaciona el Clima Familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02? y como objetivo general; Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Antecedentes

A nivel internacional se cuenta con los trabajos de: Ferragut y Fierro (2012) realizaron un estudio titulado: *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en estudiantes*, el objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar personal y una posible predicción del rendimiento académico, la muestra fue de 116 estudiantes de primaria, el estudio fue de tipo; básica de diseño no experimental correlacional, el instrumento para la inteligencia emocional fue el Trait Meta-Mood Scale (TMMS24) de Salovey y colaboradores (1995), la Escala Eudemon para el bienestar personal y el Ítem General de la Felicidad (Fierro, 2006). Los resultados revelaron: la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Llegaron a la conclusión de que hay una relación entre bienestar e inteligencia emocional y que estos son importantes para el logro académico. Así también, En México, Gómez (2012) desarrolló un estudio llamado: *Adaptación Escolar en los niños de primaria*. Cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la adaptación escolar en los niños de primer grado del colegio Americano del Noroeste. Metodológicamente la investigación fue de

enfoque cualitativo, la población y universo 45 estudiantes. Como resultado encontró que los factores socioeconómicos y de socialización influyen en la adaptación al entorno escolar, así también, lograron conocer las relaciones que se da entre estudiante y docente y el nivel de socialización que habían desarrollado y la forma de cómo influyen sus relaciones con sus iguales y no solo con sus mayores. La fundamentación científica se apoyó en la teoría de Erikson (1979), la del desarrollo Psicosocial y la de Vygotsky quien pone énfasis en los contextos sociales del aprendizaje y en la construcción del conocimiento a través de la interacción social.

A nivel nacional se tomaron en cuenta los trabajos de: Díaz y Palma (2014) en su investigación titulada: *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicadas del Rosario" Huacho; Lima, 2013* plantearon como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar, en las estudiantes la investigación se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, a quienes se le aplicó los instrumentos validados del Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE - NA en niños y adolescentes, adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila; así como la escala del clima social familiar de Moors y Trickett, adaptada por César Ruis Alva – Eva Guerra Turin. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el clima social familiar, es decir que el clima social familiar donde se desenvuelve el estudiante se plasma mediante el aprendizaje de conducta en función a modelos, siendo los padres las figuras más significativas.

Fundamentación teórica

En cuanto a la variable clima social familiar se asume lo expresado por Gonzales y Pereda (2006) “el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas en donde existe; relación, desarrollo y estabilidad” y además que es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. (p.24).

Así también Moos en García (2005) el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26)

Al respecto, Buendía (2009) afirmó que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” y asimismo, “un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes” (pp. 69 - 70).

Clima social familiar desde el enfoque de Moos

El contexto social influye sobre las actitudes, creencias y bienestar psíquico y físico de las personas. Murray (1938) propuso que hay un proceso dual y recíproco entre las necesidades personales y lo que denominó presión ambiental.

Los individuos tienen necesidades específicas cuya fuerza o potencia caracteriza la personalidad de cada uno de ellos. Y el ambiente puede satisfacer o frustrar esas necesidades. Es decir la conducta humana está en relación entre la interacción que se presenta entre las necesidades personales y las presiones del ambiente.

Este interés por estudiar el ambiente y como afecta el ambiente a la conducta de las personas puede ser estudiado desde una perspectiva ecológica, por el cual se pone énfasis en los elementos del sistema y en las interrelaciones que se producen dentro de ella. Y desde una perspectiva psicológica se pone énfasis en que el comportamiento de la persona en su contexto ambiental, resulta de la forma en que el individuo percibe, estructura y organiza su ambiente (Otero, 1983). Entonces la conducta de la persona se produce en función de la forma como percibe a su ambiente. Pueden haber ambientes que fomentan un desarrollo psicosocial adecuado para la persona y otras que sean nocivos para él.

Insell y Moos , 1972 (citado por Ayarbe y otros, 1996) proponen que el clima social dentro del cual se desenvuelve una persona genera un impacto importante sobre sus actitudes y sentimientos, conductas, salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual. Es decir Moos considera que el clima es el mediador entre las características y atributos del ambiente y las conductas que presenta la persona.

Esta concepción de clima que tiene Moos se encuentra ubicado dentro del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Moos ha creado instrumentos para conocer el clima social en el colegio, en el trabajo, en instituciones penitenciarias y en la familia.

Moos y Moos (1974) afirma que la familia es un sistema de seres humanos de diferentes edades, biológicos y psicológicos que tienen entre todo un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas. Donde el clima familiar o ambiente de interacción coadyuva al desarrollo y adaptación personal de sus miembros o por el contrario los perjudica.

Dimensiones de la variable clima familiar

Moos en su teoría del clima Social familiar (citado en García, 2005) afirmó que “es aquella situación social de la familia que se compone de tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos inherentes a ellas: La “dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autocontrol, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control” (p.33)

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación, acercamiento y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictivo que la caracteriza y esta está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Moss en Garcia (2005) la casa familiar, varia notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de una a otra persona determinada.

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar.

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Esta dimensión comprende las sub escalas de autocontrol, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autocontrol: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual-cultural: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, y social.

Cultural y moralidad-religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. (Gonzales y Pereda, 2009, p.27).

Buendía (1999) insiste que un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros y lo forman dos sub-escalas: organización y control. (p. 121).

Organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructurada al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (Gonzales y Pereda, (2009, p.28).

En definitiva, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

Variable 2: Inteligencia emocional

Se asume a la inteligencia emocional como la “habilidad para ser capaz de motivarse y persistir a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación. Es decir, que el ser humano es capaz de controlar sus emociones y la de los demás en cualquier ámbito social e individual” (Goleman, 1995, citado por García y Giménez, 2010 p. 54).

Para Salovey y Mayer (1997) la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Para los autores la inteligencia emocional es jerárquica en el que son necesarias desarrollar las habilidades básicas como: percepción de las emociones con exactitud para llegar a las más complejas como: Regulación de las emociones y promoción del crecimiento emocional e intelectual.

Así también, Bar-On (1997 citado por García y Giménez, 2010) dijo que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, habilidades y competencia no cognitivas que influyen en la capacidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del medioambiente.

Cooper y Ayman (2007) afirmaron que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia y se soporta por los cuatro pilares fundamentales de: Conocimiento emocional, Aptitud emocional, Profundidad emocional, Alquimia emocional.

En definitiva la inteligencia emocional es un conjunto de actitudes y destrezas, competencias y habilidades que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones o sus estados mentales. (Goleman, 1995 citado por García y Giménez, 2010).

Dimensiones de la inteligencia emocional

Goleman (2012) planteó cuatro dimensiones para la inteligencia emocional las cuales permiten conocer y controlar las propias emociones y las emociones de los demás con el fin de lograr objetivos.

Se trata de “conocer las propias emociones y tener conciencia de ello, es fundamental para la inteligencia emocional, el hecho de saber que sentimos en determinados momentos y ser capaces de reconocerlo y manejarlo en el tiempo oportuno, brindando así la capacidad de una conciencia autoreflexiva oportuna logrando permanecer equilibrados aún en los momentos más críticos, incluso nos dice que se puede regular las” emociones, Garden (1995) “implica la capacidad de provocarse deliberadamente una emoción” siendo un ejemplo claro un médico que debe dar una mala noticia.

Para lograr el autocontrol de las emociones se debe evitar juicios erróneos, siempre pensar lo que dice o responde, poseer la capacidad de concentración y atención, conocer nuestras responsabilidades, saber respirar para liberar ansiedad y confiar en las decisiones propias. Además es la capacidad de reconocer el sentimiento en el mismo momento que surge, lo cual implica ser consciente de los estados internos, de los recursos y de las intuiciones. “Solo quién sabe porque se siente y cómo se siente puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente”.

Es lograr controlar y manejar los sentimientos, esta capacidad se basa en la conciencia de uno mismo, en la capacidad de tolerar las emociones sean positivas o negativas siendo ello clave para el bienestar emocional, así también es la capacidad de lograr serenarse, tranquilizarse de liberar tensión y ansiedad.

Es la capacidad de una persona de poder controlar sus estados emocionales, los impulsos y los recursos internos; lo cual implica, un control que moviliza hacia la adaptación de los sentimientos al momento.

Es la capacidad para motivarse uno mismo, quiere decir el ser tenaz, persistente, aplicado, el no desanimarse ante un fracaso, no existe el desaliento en ordenar las emociones en servicio de una meta esencial, estas personas por lo general son más eficaces y productivas en cualquier actividad que emprendan.

El tomar la iniciativa, innovar, el tener siempre una aptitud optimista de ganador, el compromiso hacia el objetivo son claros ejemplos de automotivación.

La empatía es la habilidad de reconocer las emociones ajenas, partiendo de la conciencia de uno mismo, cuanto más autoconciencia se tenga más hábiles serán las interpretaciones.

Las personas que tengan esta habilidad son más perceptivas a las señales que indican lo que otra persona necesita o desea, siendo importante la habilidad de interpretar acciones, gestos, conductas, entonación de voz u otras señales observables, la empatía pasa por ponerse en el lugar del otro. En otras palabras, es el reconocimiento de las emociones ajenas, es decir, es la toma de conciencia o el conocimiento de los sentimientos, las necesidades y las preocupaciones ajenas.

La inteligencia emocional posee este conjunto de habilidades que desarrolla la conciencia del manejo de las emociones, el autocontrol, todo ello para mantener una relación con lo cognitivo ya que ambas inteligencias son integradas para obtener el éxito. Se ha demostrado en diferentes estudios dados por el autor que la inteligencia emocional mejora las habilidades sociales, cognitivas, las emociones, el dominio de sí mismo, eficacia en la resolución de conflictos y mejora el clima volviéndolo más positivo.

Finalmente se tiene a la variable adaptación escolar en donde se observa que existen diferentes definiciones una de ellas postula que la adaptación. es la “facultad de cambiar una conducta, una función, una estructura, etc. en orden para ser acomodada a las circunstancias externas” (p.10). Y para Piaget 1972 citado por Pereira (2013) la adaptación es el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio.

Otra definición básica de esta variable es la sustentada por Paul Bodin, mencionado en Pereira (2008) en donde afirma que la adaptación es “la preparación para la vida social e industrial, que las personas sean capaces de obrar en el sentido de su fuerza, de sus gustos profundos y de sus actitudes, para un buen manejo de la agrupación humana” Para este teórico la adaptación depende más de la propia persona y no del ambiente que le rodea, si no de su fuerza interna. Igualmente la adaptación escolar en la preparación, asimilación y acomodación del individuo para la agrupación humana, donde interviene la escuela, la familia, siendo el protagonista principal el estudiante.

Teoría de los seis estadios de Kohlberg

La teoría de los seis estadios de Kohlberg es una consecuencia de las investigaciones que realizó Piaget, las conductas fueron observadas desde un

componente cognitivo del desarrollo moral y consideró a éste como un proceso ordenado, en el que una persona pasa a través de una serie de estadios. Además mencionó que en los niños existen tres niveles de moralidad: preconvencional, convencional y posconvencional (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 2008).

En el Nivel Preconvencional: Los niños juzgan el aspecto moral de su conducta en términos de la magnitud de sus consecuencias y responde en sumo grado a las figuras de autoridad y a las reglas establecidas.

En el Nivel convencional: Los individuos responden principalmente a grupos sociales, tales como la familia, los iguales, la comunidad y los grupos étnicos a los que pertenecen orientando la conducta moral.

El Nivel Posconvencional: Se caracteriza por juicios morales basados en principios universales interiorizados, en ésta instancia los principios son más importantes que la influencia de las figuras de autoridad convencionales y los intereses propios.

En tal sentido se infiere que los cambioevolutivos en el juicio moral pueden estar muy relacionados con el desarrollo del lenguaje que con los cambios reales en la conducta moral, ya que existe una mayor comprensión y relación con el mundo que les rodea, pues, no tendría que ver con las capacidades cognitivas del sujeto, sino más bien con las situaciones vividas. Aunque, el desarrollo moral de los niños tiene implicancias para los docentes y la interacción que se produce entre ambos. El conocimiento de los componentes cognitivos, conductual y emocional del desarrollo moral debe servirle a un docente como una herramienta para incidir sobre las conductas de los estudiantes.

Dimensiones de la variable adaptación escolar

La motivación para aprender debe implicar algo más que el deseo o la simple voluntad de aprender, comprende por sobre todo, la calidad del esfuerzo mental del estudiante resultando un reto para todo estudiante, es decir, el aprendizaje es una de las metas esperadas para los profesores y familia, se entrelaza con diversos aspectos de la existencia del alumno, se integra a la vida misma y pasará a formar parte de su vida, quedando disponible para ser utilizado y aplicado en otras situaciones de éste. Generando en él nuevo interés por aprender, y certeza de su capacidad de aprender. Por eso, el significado del aprendizaje se genera en el interior de la persona y se construye tomando en cuenta su experiencia personal (Abarca, Figueroa y Santander, 2013).

El autocontrol es la capacidad de ejercer dominio sobre uno mismo, es decir, de controlar las propias emociones, comportamientos, deseos, o simplemente estar tranquilo. Esta capacidad permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia. (Goñi, 2008). Lo fundamental del autocontrol en la persona implica la capacidad de formular juicios, tomar decisiones para así actuar con independencia y libertad “el autocontrol es la base de la autorrealización” (Marian Guzmán, 1997) desde el enfoque de la educación deriva del sentido crítico, insistiendo en el desafío de lograr la libertad del individuo y potenciando capacidades que permitan actuar con responsabilidad frente a la sociedad, además de logara la igualdad y autocontrol responsable (Abarca, Figueroa y Santander, 2013)

La conducta prosocial es fundamental para dar respuesta a las demandas sociales que claman por promover patrones de conducta orientados al establecimiento de interacciones sanas, funcionales y positivas; así como patrones basados en la comprensión del otro. (Orozco, Méndez y García, 2015). Los educadores sostienen que el desarrollo moral de los niños y niñas no es responsabilidad de los profesores, algunos niegan incluso que conductas como hacer trampas o intimidar a los débiles sean corrientes en nuestros colegios y perturben las actividades escolares, tanto dentro como fuera de la escuela. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprenden acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos. (Abarca, Figueroa y Santander, 2013)

“Autoestima es la valoración positiva que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como parte fundamental” (autoestima relacionada con el desempeño escolar). Por el contrario, si se siente una persona poco importante y poco querida, su autoestima es baja. Riva (2008) argumenta que: “es importante que un niño tenga una autoestima muy elevada, ya que se trata de una fuerza interior que necesita para hacer frente con éxito a los continuos retos con que va a encontrarse” (Cómo estimular el aprendizaje, 2008, p. 68).

Metodología

La investigación se encuentra dentro del paradigma positivista y del enfoque cuantitativo de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. El diseño no experimental es el estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Asimismo la investigación transaccional o transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

En tal sentido, el diseño del estudio es no experimental, pues no se manipularon las variables: Clima Familiar, la inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar, por el contrario fueron observadas en su estado natural. Además es de tipo transaccional, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y en un determinado tiempo.

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la población como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65), es decir, cada unidad de análisis tienen una característica en común. Para De Barrera (2008) cuando:

La población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad de seleccionar una muestra. El muestro no es un requisito indispensable de toda

investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto, y las características de sus unidades de estudio. (p. 141)

Sin embargo existen unidades de estudio que no requieren ningún tipo de muestreo, como por ejemplo (a) cuando la población es conocida y se puede identificar a cada uno de sus integrantes (b) cuando la población, además de ser conocida es accesible, es decir, es posible ubicar a todos los miembros (c) cuando la población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador. (De Barrera, 2008)

Cuando una muestra, es a la vez universo, población y muestra es denominada población censal “población censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal” (Ramírez, 1997 citado por Solva, 2014)

En la investigación se trabajó con todos los estudiantes, en consecuencia, se considera un estudio censal y no registra muestra. En consecuencia, la investigación tomó a toda la población dentro de la muestra, es decir, la población es igual a la muestra o censal y en este caso no es necesario hacer uso de fórmulas estadísticas. El estudio censal estuvo conformada por 150 estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02

Técnica, la técnica utilizada para las tres variables fue la encuesta: clima familiar, inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar, La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa. En ella; “el encuestador se pone en contacto con el encuestado con el fin de obtener información, ya sea escrita o verbal” (Merino, 2010, p.82). En tal sentido, la investigación utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento se hizo uso del cuestionario, que es un conjunto articulado y coherente de preguntas redactadas en un documento para obtener la información necesaria para poder realizar la investigación. La información que contiene un cuestionario está determinada por los objetivos de la investigación, que se desea realizar, que pueden medir comportamientos, actitudes u opiniones de la muestra en estudio (Grande y Abascal, 2013).

Métodos de análisis de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial: Los resultados que se obtuvieran por medio del instrumento de recolección de información, fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de barras de acuerdo a las variables y dimensiones, luego se procedió a la interpretación de las tablas relacionadas con el clima familiar, inteligencia emocional y la adaptación escolar. Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba de correlación múltiple SAS, ya que el propósito fue determinar la relación entre el clima familiar, inteligencia emocional y la adaptación escolar a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. La prueba estadística no Paramétrica fue utilizada como prueba de significación ya que los datos se expresaron en frecuencia en términos de porcentajes.

Significancia (p valor): indica si existe significancia estadística, es decir si los resultados obtenidos se deben al azar o a la relación entre variables.

Si p valor $\geq \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se acepta la H_0 (nula)

Si p valor $< \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se rechaza la H_0 (nula)

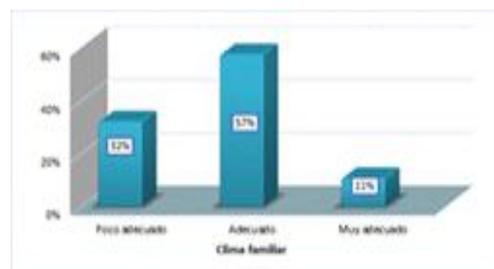
Para Cook (2004), citado por Hernández et al (2010) la conversión de variables ordinales requiere un proceso de estructuración de niveles de modo tal que la tendencia específica se determine en el análisis descriptivo de cada una de las variables así como del contenido en general, Amon (1998) sostiene que el análisis de variables con índice de escala continua precisa un establecimiento de baremo para determinar las tendencias de opinión. Para este caso se determina las características de análisis de cada variable en función a los valores obtenidos de los cuestionarios según el índice de recolección de datos.

En cuanto a los resultados descriptivos se tiene:

En la tabla 8 y figura 1, se observa que, el 32% de estudiantes, percibieron que el clima familiar es poco adecuado; el 57% consideró que es adecuado y solo el 11% manifestó que es muy adecuado. En los resultados obtenidos, se observa que, en el clima familiar percibido por los estudiantes, predomina el nivel adecuado.

Tabla 1. Niveles del clima familiar percibido por los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	48	32%
Adecuado	86	57%
Poco adecuado	16	11%
Total	150	100%

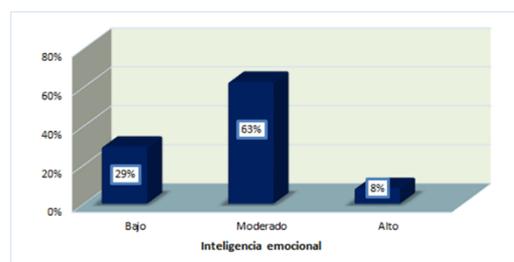


En la tabla 2 y figura 3, se observa que, el 29%

de estudiantes tienen un nivel de desarrollo de inteligencia emocional bajo, el 63% moderado y el 8% alto. En los resultados obtenidos, se observa que, en el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes, predomina el nivel moderado.

Tabla 2. Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes

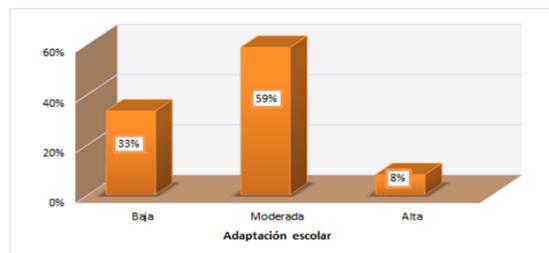
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
bajo	44	29%
Moderado	94	63%
Alto	12	8%
Total	150	100%



En la tabla 3 y figura 4, se observa que, el 33% de estudiantes tienen un nivel de adaptación escolar baja, el 59% moderada y el 8% alta. En los resultados obtenidos, se observa que, en el nivel de adaptación de los estudiantes, predomina el nivel moderado.

Tabla 3. Niveles de adaptación escolar en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
bajo	50	33%
Moderado	88	59%
Alto	12	8%
Total	150	100%



Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: El Clima Familiar y la inteligencia emocional no se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

H1: El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 16

Correlación de orden entre el Clima familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Correlación múltiple ***SAS				
Variablen	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros.	N = 150
Cim_fam::intel_emoc	0.621		σ_{tipico}	0.0045
Cim_fam::adapt_escol	0.677	0.469799	$Z_{\text{calculado}}$	7.469582
intel_emoc:: adapt_escol	0.576		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre clima familiar e inteligencia emocional es moderada de 0.621, así mismo se tiene la relación entre clima familiar y la adaptación escolar es de 0.677 representando una correlación moderada y la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria es de 0.576 el cual representa también una correlación moderada; sin embargo la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria es 0.469799 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 0.469582$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que el Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02.

Discusiones: En el estudio Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria, representa una relación moderada y positiva, la prueba de hipótesis muestran un mayor intervalo de confianza, dado que el $Z_{\text{calculado}}$ es mayor que $Z_{(1-\alpha/2)}$, análogamente en los cuadros estadísticos se puede observar estos mayores valores y por lo tanto la contratación de las hipótesis muestran la relación entre las variables de estudio, cuya relación es moderada y positiva en las hipótesis específicas, dado que la conducta de la persona se produce en función de la forma como percibe a su ambiente. Pueden haber ambientes que fomentan un desarrollo psicosocial adecuado para la persona y otras que sean nocivos para él. Respecto a ello; Insell y Moos, 1972 (citado por Ayarbe y otros, 1996) proponen que el clima social dentro del cual se desenvuelve una persona genera un impacto importante sobre sus actitudes y sentimientos, conductas, salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual. Es decir, según Moos el clima es el mediador entre las características y atributos del ambiente y las conductas que presenta la persona.

Finalmente con respecto a la cuarta hipótesis específica se confirmó que; el clima familiar e inteligencia emocional con el autoconcepto y autoestima en estudiantes de primaria es 0.609126 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 10.92292$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Orozco, Méndez y García, (2015) afirmaron que la conducta prosocial es fundamental para dar respuesta a las demandas sociales que claman por promover patrones de conducta orientados al establecimiento de interacciones sanas, funcionales y positivas; así como patrones basados en la comprensión del otro. Clifford (2009) cree que existen razones para creer que el firme respeto de los niños y niñas a las figuras de autoridad y su dependencia de las mismas les inducen a imitar y adoptar las conductas de sus mayores.

Conclusiones:

En relación al objetivo general el clima familiar e inteligencia emocional se relaciona con el nivel de la adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02 de 0.469799 representando una relación moderada y positiva. Según el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95%.

En relación al objetivo específico 1 el clima familiar e inteligencia emocional se relaciona con el nivel de la actitud y motivación en estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02 es 0.613664 representando una relación moderada y positiva. Según el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95%.

Proyecciones: Realizar estudios de nivel explicativo para determinar cuánto influyen las variables: Clima familiar e inteligencia emocional en la adaptación escolar del estudiante. Ya que se determinó que existe relación directa entre estas variables.

Los directivos, docentes y padres de familia deben trabajar en forma articulada con el objetivo de optimizar el clima familiar y por ende el desarrollo de la inteligencia emocional para que los estudiantes tengan una buena adaptación escolar.

Realizar talleres y capacitación para padres de familia, a través del área de gestión pedagógica, para brindarles estrategias de Acompañamiento y seguimiento académico y emocional a sus hijos. Para mejorar el clima familiar.

Sugerir a los docentes que es necesario insertar de manera transversal en las sesiones de aprendizaje el desarrollo de la conducta prosocial en estudiantes del IV ciclo de primaria

Sensibilizar y orientar a los padres de familia para que se integren en la educación de los hijos y realizar una interacción con el hogar para el manejo ansiedad, ya que los padres no solo son los directos responsables de sus hijos sino son el principal soporte emocional.

Referencias:

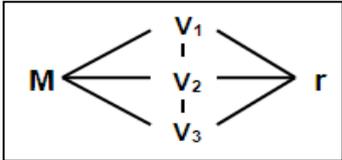
- Álvarez, F. (2008). *Padres y profesores. La orientación de los padres en un centro de EGB*. Madrid: Escuela Española.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide
- Clifford, G. (2009). *La interpretación de las culturas*. Madrid: Gedisa.
- Cooper, R. y Ayman, S. (2007). *La Inteligencia Emocional aplicada al Liderazgo y a las Organizaciones*. Bogotá: Norma
- Erikson, E. (1979). *Infancia y sociedad*, Buenos Aires: Horme-Paidós.
- Fierro A. (2006) La inteligencia Emocional ¿se asocia a la felicidad? Un apunte provinciano. *Ansiedad y Estrés*. Madrid: Paidos.
- Fierro, A. (2006a). Bienestar personal, adaptación social y factores de personalidad: *Estudios con las Escalas Eudemon. Clínica y Salud, 17(3), 297-318*.
- García, M., y Giménez, S. (2010). *La Inteligencia Emocional y sus Principales Modelos: Propuesta de un Modelo Integrador*. Madrid: Paidos.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Goleman, D. (2012). *La inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona. Vergara.
- Gómez, A. (2012). Adaptación Escolar en los niños de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(26), 693-718*.

- Gonzales, O. & Pereda, A. (2007). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 Tesis de maestría en educación*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Goñi, E. (2008). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y Variabilidad*. España: Universidad del País Vasco
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación*. Edit. Mc. Graw Hill, 3ra. Edic. México.
- Mayer, J. D.; Salovey, P. y Carusso, D. (2000). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, Vol. 15, nº 3, 2004, p. 197-215.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Gedisa.
- Murray, H. A. (1938). *Exploration in Personality*. New York: Oxford University Press.
- Otero, P. (1983). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. Diferencias de género. *En revista gallego portuguesa*, 17(12), 1-10
- Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.
- Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. Chile: PUC.
- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. *Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia*.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Clima Familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria

Autor: Mg. Ketty León Jacinto

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema General ¿Cómo se relaciona el Clima Familiar y la inteligencia emocional en el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?	Objetivo General Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional en el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02	Hipótesis General El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02	Tipo: Básica. Nivel: Explicativo Diseño: No experimental, correlacional múltiple de corte transversal. Esquema del diseño:  $M \begin{matrix} \swarrow & V_1 \\ & \\ \searrow & V_2 \\ & \\ & V_3 \end{matrix} \rightarrow r$ <p> V_1 = Clima familiar V_2 = Inteligencia emocional V_3 = Adaptación escolar </p> Población censal : 150 estudiantes de la red 08 del IV ciclo nivel primario UGEL 02. Método: Hipotético deductivo. Técnica: Encuesta. Instrumentos: Escala de opinión o cuestionario Método de análisis de datos: Correlación múltiple
Problema específico 1. ¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la inteligencia emocional en la Actitud y Motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?	Objetivo específico 1. Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional en la Actitud y Motivación en los estudiantes de primaria de la RED N°08 UGEL 02	Hipótesis específica 1. El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la Actitud y Motivación en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02	
Problema específico 2. ¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la inteligencia emocional en el autocontrol y autonomía en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?	Objetivo específico 2. Establecer la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional en el autocontrol y autonomía en los estudiantes de la RED N°08 UGEL 02	Hipótesis específica 2. El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el autocontrol y autonomía en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02	
Problema específico 3. ¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la inteligencia emocional en las conductas prosociales en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?	Objetivo específico 3. Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional en la conducta prosocial en los estudiantes de la RED N°08 UGEL 02	Hipótesis específica 3. El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02	
Problema específico 4. ¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la inteligencia emocional en el auto concepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02?	Objetivo específico 4. Determinar la relación del Clima Familiar y la inteligencia emocional en el auto concepto y autoestima en los estudiantes de la RED N°08 UGEL 02	Hipótesis específica 3. El Clima Familiar y la inteligencia emocional se relacionan con el auto concepto y autoestima en los estudiantes del IV ciclo de primaria de la RED N°08 UGEL 02	

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario sobre Clima Familiar

Estimado estudiante: Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

Sexo: F..... M..... **Edad:** **Grado y sección:** **Fecha:**.....

Escala de clima social en la familia (FES) DE R.H. MOOS.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es falsa marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso).

No.	DIMENSIONES / ITEMS	S	N	AV
	Dimensión 1: relaciones.			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.			
3	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.			
4	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
5	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".			
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
8	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).			
9	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.			

10	En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
	Dimensión 2: desarrollo.			
11	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.			
12	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
13	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.			
14	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			
15	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
16	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
17	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.			
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
19	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.			
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.			
	Dimensión 3: estabilidad.			
21	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
22	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
23	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.			
24	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.			
25	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.			
26	Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma de mi familia”.			
27	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.			
28	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.			
29	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.			
30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			

Test sobre Inteligencia emocional

Estimado estudiante: Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

Sexo: F..... M..... **Edad:** **Grado y sección:** **Fecha:**.....

Instrucciones:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es siempre marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la S (siempre). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es nunca marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la N (nunca).

No.	DIMENSIONES / ITEMS	S	N	AV
	Dimensión 1: Autoconciencia			
1	Sé cuándo hago las cosas bien.			
2	Si me lo propongo puedo ser mejor			
3	Quiero ser como mis padres			
4	Olvido el maltrato con facilidad			
5	Soy un buen perdedor			
6	Me gusta como soy			
7	No sé por qué me pongo triste			
8	Me siento menos cuando alguien me critica			
9	Lo más importante para mí es ganar			
10	Me castigan sin razón			
11	Quisiera ser otra persona			
12	Culpo a otros por mis errores			
	Dimensión 2: Autocontrol.			
13	Converso cuando me va mal en la escuela			
14	Cuando estoy inseguro, busco apoyo			
15	Siento decepción fácilmente			
16	Cuando me enojo lo demuestro			
17	Aclaro los problemas cuando los hay			

18	Yo escojo mi ropa			
19	Me siento mal cuando me miran			
20	Me disgusta que cojan mis juguetes			
21	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo			
22	Impido que me traten mal			
23	Me siento solo			
24	Siento angustia cuando estoy aburrido			
	Dimensión 3: Aprovechamiento emocional			
25	Me siento motivado a estudiar			
26	Me siento confiado y seguro en mi casa			
27	Mis padres me dicen que me quieren			
28	Me considero animado			
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto			
30	En casa es importante mi opinión			
31	Me pongo triste con facilidad			
32	Dejo sin terminar mis tareas			
33	Hago mis deberes sólo con ayuda			
34	Si me interrumpen ya no quiero actuar			
35	Odio las reglas			
36	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas			
	Dimensión 3: Empatía			
37	Sé cuándo un amigo esta alegre			
38	Sé cómo ayudar a quien está triste			
39	Si un amigo se enferma lo visito			
40	Ayudo a mis compañeros cuando puedo			
41	Confío fácilmente en la gente			
42	Me gusta escuchar			

43	Me molesta cuando algún compañero llora			
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él			
45	Me desagrada jugar con niños pequeños			
46	Me desagradan las personas de otro color			
48	Paso solo durante mucho tiempo			

Cuestionario sobre Adaptación escolar

Estimado estudiante: Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

Sexo: F..... M..... **Edad:** **Grado y sección:** **Fecha:**.....

Instrucciones:

A continuación, se le presenta algunas cosas que pasan frecuentemente. Lee con mucho cuidado y marca con una (x) en el espacio correspondiente a la **S** (siempre) si a ti te pasa muchas veces. La **N**, si no te pasa nunca o casi nunca o la **AV**, si unas veces te pasa y otras no.

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV

No.	DIMENSIONES / ITEMS	S	N	AV
	Dimensión 1: Actitud y Motivación			
1	Termino las tareas que me propongo en clase			
2	Siempre hago las tareas que me mandan para casa			
3	Para hacer las tarea me lo tienen que decir mis padres			
4	Trato con cuidado mis útiles escolares			
5	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor			
6	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio			
7	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas			
8	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas			
9	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio			
10	Me demoro más que mis compañeros en lo que me mandan el profesor			

11	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor			
12	Me gusta que me pongan tareas nuevas			
13	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien			
14	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien			
15	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles			
	Dimensión 2: Autocontrol y autonomía			
16	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar			
17	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable			
18	Si un niño me insulta; yo, si puede, le insulto más			
19	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar			
20	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia			
21	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia			
22	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear			
23	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo			
24	Cumplo la normas que el profesor (a) dice en clase			
25	Me peleo frecuente mente con los demás			
	Dimensión 3: conductas prosociales			
26	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente			
27	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden			
28	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarle			
29	Me gusta tener muchos amigos			
30	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.			
31	Me gusta prestar mis cosas			
32	Algunas veces tomo cosas de mi compañeros sin pedirles permiso			
33	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos			
34	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos			
35	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos			
	Dimensión 3: auto concepto y autoestima			

36	Mis profesores me aprecian			
37	Siempre intento hacer ese último ejercicio que es mas complicado			
38	Casi nada de lo que hago me sale bien			
39	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso			
40	Cuando se que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros			
41	Me considero una buena persona			
42	Me daría miedo ir a un campamento de vacaciones			
43	Caigo simpático a la gente			
44	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme			
45	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles			

Anexo 4: Base de Datos

	clima familiar																																			
	Relaciones										Desarrollo										Estabilidad															
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30						
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1			
2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			
5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
6	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1		
7	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
8	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
9	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
11	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
12	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	
17	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	
21	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	
25	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	
29	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
30	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	
34	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
35	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	
39	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2	
43	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1
44	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	
45	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2
46	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2	
47	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	
51	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2	
55	3	1	1	1	2	1																														

81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3				
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2			
83	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2			
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3				
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3			
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2		
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2		
88	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2			
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3		
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3		
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2		
92	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2		
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3		
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3		
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2		
96	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1		
97	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2		
98	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3		
99	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2		
100	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2			
101	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3		
102	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2		
103	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	
104	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2		
105	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3		
106	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2		
107	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2		
108	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2		
109	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3		
110	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3		
111	3	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2		
112	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2		
113	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	
114	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	
115	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1		
116	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2		
117	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3		
118	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2		
119	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2		
120	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	
121	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	
122	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	
123	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	
124	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	
125	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3		
126	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2
127	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2
128	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	
129	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
130	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	
131	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	
132	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	
133	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	
134	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	
135	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	
136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	
137	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
138	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3
139	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	
140	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	
141	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	1	
142	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3																						

51	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	103		
52	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	91		
53	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	84		
54	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	84		
55	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	89		
56	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	88		
57	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	91
58	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	96				
59	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	102			
60	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	101		
61	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	99			
62	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	95			
63	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	87			
64	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	95	
65	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	87				
66	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	98			
67	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	103			
68	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	89		
69	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	88				
70	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	91			
71	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	96		
72	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	102				
73	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	101				
74	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	99					
75	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	95				
76	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	87				
77	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	95					
78	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	87				
79	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	98				
80	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	103			
81	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	103				
82	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	91				
83	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	84			
84	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	84				
85	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	89			
86	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	88				
87	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	91				
88	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	96				
89	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	102					
90	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	101				
91	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	99				
92	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3									

102	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	96			
103	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	102		
104	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	101			
105	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	99				
106	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	95			
107	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	87		
108	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	87		
109	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	98			
110	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	103			
111	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	89				
112	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	88		
113	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	91			
114	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	96			
115	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	102		
116	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	101		
117	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	99		
118	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	95		
119	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	103			
120	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	95		
121	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	87	
122	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	98		
123	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	103		
124	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	103		
125	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	102		
126	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	84		
127	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	95			
128	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	103		
129	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	104		
130	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	1	3	3	91			
131	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	96		
132	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	103		
133	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	98		
134	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	103		
135	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	100	
136	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	104		
137	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	103		
138	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	110		
139	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	112		
140	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	110
141	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	117
142	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	111
143	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3												

Inteligencia emocional																																																			
nro	Autoconciencia									Autocontrol									Aprovechamiento emocional									Empatía																							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48			
1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	2	
2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	2	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	
4	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	
6	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	
7	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3		
8	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2		
9	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3		
10	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	
11	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	
12	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3		
13	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3		
14	2	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3		
15	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	
16	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1
18	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
19	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3
20	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	
22	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	2	
23	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2
24	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3		
25	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3		
26	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
27	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3		
29	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	
30	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	
31	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3		
32	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	
33	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	
34	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2		
35	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2		
36	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2
37	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2
38	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
39	3	3	2	3	3	2	1																																												

51	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	108				
52	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	95			
53	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	86					
54	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	86				
55	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	91				
56	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	96			
57	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	99				
58	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	101				
59	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	107				
60	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	107				
61	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	107				
62	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	99				
63	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	91			
64	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	102			
65	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	92				
66	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	103			
67	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	108				
68	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	91			
69	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	96			
70	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	99		
71	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	101				
72	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	107			
73	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	107		
74	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	107				
75	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	99				
76	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	91		
77	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	102
78	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	92			
79	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	103		
80	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	108				
81	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	108				
82	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	95			
83	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	86			
84	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	86			
85	3	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	91			
86	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	96				
87	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	99				
88	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	101				
89	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	107			
90	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3																			



Anexo: 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: relaciones.							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	√		√		√		
2	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.	√		√		√		
3	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	√		√		√		
4	En mi familia tenemos reuniones obligatorias.	√		√		√		
5	Da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.	√		√		√		
6	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	√		√		√		
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	√		√		√		
8	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	√		√		√		
9	Vienen amistades a visitarnos a casa.	√		√		√		
10	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	√		√		√		

Dimensión 2: desarrollo.							
11	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	√		√		√	
12	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	√		√		√	
13	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	√		√		√	
14	En casa se hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	√		√		√	
15	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	√		√		√	
16	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	√		√		√	
17	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	√		√		√	
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	√		√		√	
19	En mi casa realizamos conversaciones intelectuales.	√		√		√	
20	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	√		√		√	
Dimensión 3: estabilidad.							
21	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	√		√		√	√
22	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	√		√		√	√
23	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	√		√		√	√
24	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	√		√		√	√

25	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	√		√		√	
26	Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma de mi familia “.	√		√		√	
27	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	√		√		√	
28	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	√		√		√	
29	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	√		√		√	
30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 11.....de.....noviembre..... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador:Doctor Rodolfo Fernando Talledo Reyes..... DNI:10217463.....

Especialidad del evaluador:Metodología. Docente de investigación en la EPG. - UCV.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del juez evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia: El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 11.....de.....*noviembre*..... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador:*Doctora Gladys Elisa Sánchez Huapaya*..... DNI:*10217462*.....

Especialidad del evaluador:*Metodología. Docente de investigación en la EPG - UCV*.....

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del juez evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia: El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 11...de.....*noviembre*..... del 2017..

Apellidos y nombres del juez evaluador:*Doctor Noel Alcas Zapata*..... DNI:*06167282*.....

Especialidad del evaluador:*Psicóloga. Vocacional*.....

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Firma del juez evaluador



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoconciencia							
1	Sé cuándo hago las cosas bien.	√		√		√		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	√		√		√		
3	Quiero ser como mis padres	√		√		√		
4	Olvido el maltrato con facilidad	√		√		√		
5	Soy un buen perdedor	√		√		√		
6	Me gusta como soy	√		√		√		
7	No sé por qué me pongo triste	√		√		√		
8	Me siento menos cuando alguien me critica	√		√		√		
9	Lo más importante para mí es ganar	√		√		√		
10	Me castigan sin razón	√		√		√		
11	Quisiera ser otra persona	√		√		√		

12	Culpo a otros por mis errores	√		√		√		
Dimensión 2: Autocontrol.								
13	Converso cuando me va mal en la escuela	√		√		√		
14	Cuando estoy inseguro, busco apoyo	√		√		√		
15	Siento decepción fácilmente	√		√		√		
16	Cuando me enojo lo demuestro	√		√		√		
17	Aclaro los problemas cuando los hay	√		√		√		
18	Yo escojo mi ropa	√		√		√		
19	Me siento mal cuando me miran	√		√		√		
20	Me disgusta que cojan mis juguetes	√		√		√		
21	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo	√		√		√		
22	Impido que me traten mal	√		√		√		
23	Me siento solo	√		√		√		
24	Siento angustia cuando estoy aburrido	√		√		√		
Dimensión 3: Aprovechamiento emocional								
25	Me siento motivado a estudiar	√		√		√		

26	Me siento confiado y seguro en mi casa	√		√		√		
27	Mis padres me dicen que me quieren	√		√		√		
28	Me considero animado	√		√		√		
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	√		√		√		
30	En casa es importante mi opinión	√		√		√		
31	Me pongo triste con facilidad	√		√		√		
32	Dejo sin terminar mis tareas	√		√		√		
33	Hago mis deberes sólo con ayuda	√		√		√		
34	Si me interrumpen ya no quiero actuar	√		√		√		
35	Odio las reglas	√		√		√		
36	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas	√		√		√		
Dimensión 4: empatía								
37	Sé cuándo un amigo esta alegre	√		√		√		
38	Sé cómo ayudar a quien está triste	√		√		√		
39	Si un amigo se enferma lo visito	√		√		√		
40	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	√		√		√		

41	Confío fácilmente en la gente	√		√		√	
42	Me gusta escuchar	√		√		√	
43	Me molesta cuando algún compañero llora	√		√		√	
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él	√		√		√	
45	Me desagrada jugar con niños pequeños	√		√		√	
46	Me desagradan las personas de otro color	√		√		√	
47	La gente es mala	√		√		√	
48	Paso solo durante mucho tiempo	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 11 de noviembre del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Doctor Rodolfo Fernando Talledo Reyes DNI: 10217463

Especialidad del evaluador: Metodología. Docente de investigación en la EPG - UCV

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del juez evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 11 de noviembre del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador:Doctora Gladys Elisa Sánchez Huapaya..... DNI:10217462.....

Especialidad del evaluador:Metodología Docente de investigación en la EPG - UCV.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del juez evaluador

Observaciones (precisar si hay suficiencia: El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 11...de.....*noviembre* del 2017..

Apellidos y nombres del juez evaluador:*Doctor Noel Alcas Zapata*..... DNI:*06167282*.....

Especialidad del evaluador:*Psicóloga Vocacional*.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del juez evaluador



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyecto de innovación/mejoramiento

Título

Soy feliz en mi escuela

Autora:

Mg. Ketty León Jacinto

Asesor:

Dr. Rodolfo Talledo Reyes

Lima - 2018

Título

1. Datos de identificación:

Título del proyecto: Soy feliz en mi escuela		
Nombre del ámbito de atención: Instituciones Educativas de la Red N°8 Ugel 02		
Región: Lima	Provincia: Lima	Localidad: San Marín de Porres

2. Financiamiento:

Monto total: 8 900	
---------------------------	--

3. Beneficiarios

Directos: Estudiantes del IV ciclo que estudian en las Instituciones educativas de la RED N°08 UGEL 02	Indirectos: Padres de familia y docentes de las Instituciones educativas de la RED N°08 UGEL 02
--	---

4. Justificación

La incorporación de los niños/as al centro educativo enriquece su mundo social y le ofrece la oportunidad de recibir una asistencia educativa planificada y profesional. Sin embargo, para muchos estudiantes, esta incorporación supone la primera salida del ámbito familiar y, por tanto, un alejamiento de los modelos de referencia. Les

exige un esfuerzo de adaptación a unos espacios, ritmos, rutinas, compañeros y adultos con los que tendrán que establecer nuevas relaciones.

5. Diagnóstico

Los resultados encontrados en el estudio ponen en evidencia que son bajos los niveles de adaptación escolar que presentan los estudiantes de las Instituciones educativa de la RED N°08 UGEL 02: el 59% de los estudiantes del IV ciclo de primaria presentaron un nivel moderado, el 8% un nivel alto y el 33% un nivel bajo.

6. El problema

Para la mayoría de los niños el ingreso a la escuela implica un cambio que afecta tanto a la familia, a los docentes y a ellos mismos, pues la entrada a la escuela significa formar parte de un grupo de personas que no pertenecen al círculo familiar y con el cual tienen que aprender a interactuar y convivir; siguiendo una serie de normas y reglas marcadas socialmente. Por ello, es importante tomar en cuenta el proceso de adaptación escolar. Y en este proceso la familia juega un papel fundamental, ya que de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación. Una buena adaptación escolar representa un hito importante en la vida de un niño, pues permite sentar las bases para un desarrollo integral de toda persona.

La adaptación escolar forma parte de la adaptación social del individuo y la personalidad se forma a través del proceso de socialización, en el que el niño asimila las costumbres, valores y actitudes en la sociedad y familia. En este proceso los padres cumplen un rol fundamental por la figura de identificación que son para sus hijos es decir, el hogar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Por ello, lo ideal es que los padres sean para los hijos una fuente de estabilidad emocional capaces de proporcionarles un adecuado respeto por su privacidad, sentimientos, opiniones, fomento de su autonomía y toma de decisiones. (Gea, 2011)

Amescua y Pichardo (2002) de acuerdo a los resultados de su investigación confirman que personas con niveles altos de adaptación personal son aquellos que perciben su ambiente familiar más cohesionado y poco conflictivo. Así también, Amescua, Pichardo y Fernández (2002) demostraron que las personas, cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus pares, cuyas percepciones sobre la familia van en línea inversa. En tanto que Guerra (1993) concluyó que las personas de familias cohesionadas alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos que provienen de hogares de baja cohesión.

7. Impacto del proyecto en los beneficiarios directos e indirectos

Beneficiarios directos	<p>Estudiantes</p> <p>El taller “Soy feliz en la escuela” está orientado a los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas de la red N°8 Ugel 02 Rímac, constituido por un total de 150 estudiantes, quienes responden a las características propias de la edad, Por ello es imperativo la participación en este taller.</p>
Beneficiarios indirectos	<p>Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y docentes de los estudiantes del IV ciclo de primaria, pues recibirán orientaciones teóricas, metodológicas, así como estrategias para cumplir su rol orientador en el taller propuesto, mejorando así sus capacidades pedagógicas y compromiso docente.</p> <p>Se dotará a los docentes de estrategias que permitan su empoderamiento y capacidad de innovación.</p> <p>Así mismo, los padres de familia serán también beneficiarios de este taller, pues recibirán orientación y estrategias para estimular el</p>

	desarrollo integral de sus hijos en el hogar, de esta manera se incrementa los niveles de adaptación de
--	---

Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	
Fortalecer el sentido de la permanencia de los estudiantes con la institución educativa generando un ambiente de colaboración.	1.1	Favorecer la adquisición de actitudes y necesidades del estudiante
	1.2	Promover un trato respetuoso hacia los docentes y directivos
	2.1	Estimular la presencia de los estudiantes en la institución educativa
	2.2	Facilitar el acercamiento a docentes y directivos para comunicarse.

9. Resultados esperados

Objetivo específico asociado		Descripción Resultado Esperado
Estudiantes fortalecidos para la permanencia en la institución educativa	1.1	El 90% de los estudiantes aseguran su permanencia en la institución educativa
Docentes capacitados	2.1	Docentes preparados para asegurar la permanencia de los estudiantes en la institución educativa
Padres de familia involucrados y con mayor interés en la educación integral de sus hijos.	3.1	Padres de familia sensibilizados y dispuestos a participar activamente en la permanencia de sus hijos en la institución educativa.

1. Planteamiento metodológico

Se basa en las siguientes estrategias.

10.1 Estrategias de Gestión. Modos en que se organizará la propuesta.

Las estrategias de gestión que se utilizarán para poder lograr los objetivos planteados y así alcanzar los resultados esperados del proyecto a ejecutar, se aplicará en la lógica de trabajo en equipo, por ello se plantea las siguientes acciones:

a) Primera fase: Diagnóstico

Esta fase permitirá describir la situación actual, es decir, evaluar los niveles de adaptación que presentan. Este análisis se constituirá en la línea base para la modelación de las actividades a desarrollar en el taller soy feliz en la institución educativa.

b) Segunda fase: Capacitación de los docentes, sensibilización de los padres y trabajo con los estudiantes.

En esta etapa se orientará a los docentes a través de charlas y materiales de orientación. Se trabajará con los estudiantes aplicando las actividades diseñadas y se realizarán charlas de sensibilización para comprometer a los padres en las actividades educativas de sus hijos.

c) Tercera etapa. Evaluación

Permitirá determinar la efectividad del modelo propuesto, a través de la observación y monitoreo durante la realización de las actividades del taller.

10.2 Estrategias para la aplicación de la propuesta: Soy feliz en la escuela

A continuación se presentan las etapas planteadas para lograr los objetivos propuestos.

Etapa	Objetivo	Acciones	Control	Resultados esperados
Primera fase:				
Diagnóstico de la situación actual evaluar los niveles de adaptación escolar que presentan los estudiantes del IV ciclo de primaria de las instituciones educativas en estudio.	Determinar nivel adaptación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterización del grupo y de cada uno de los estudiantes. ✓ Aplicación de los instrumentos de medición. ✓ Tabulación y análisis de los datos obtenidos. 	Verificar que los instrumentos empleados para el diagnóstico tengan relación directa con los objetivos del taller.	Caracterización de los niveles de Adaptación escolar de los estudiantes del IV ciclo de primaria.
Segunda fase:				
Orientación a las docentes.	Orientar a los docentes en el fortalecimiento de asegurar la estancia de los estudiantes en la escuela	Cómo diseñar un taller.	Verificar que el contenido del material de orientación esté acorde a los objetivos de la propuesta	Docentes preparados para asegurar la estancia de los estudiantes.
Trabajo con los estudiantes	Brindar las estrategias necesarias para asegurar la asistencia a la institución educativa	Aplicar actividades que estimulen la estancia de los estudiantes en la escuela	Monitoreo durante la ejecución de las actividades del taller	Estudiantes con altos niveles de adaptación escolar
Sensibilización de los padres de familia	Comprometer a los padres en las actividades educativas de sus hijos	Cómo enfrentar la la estancia de los estudiantes en la escuela	Verificar que el contenido del material de orientación esté acorde a los objetivos	Padres de familia comprometidos
Tercera fase				
Evaluación	Evaluar la efectividad del taller	Comprobación a través de diversas vías	Observación y monitoreo durante la organización y realización de las actividades del taller.	Al finalizar esta etapa los estudiantes deben evidenciar altos niveles de adaptación escolar

11. Actividades

Objetivo específico 1.1: Estudiantes capacitados para un buen manejo de la adaptación escolar					
Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
1.1.1. La escuela que yo quiero	Docentes especialista en el tema	Agosto 2018	Octubre 2018	Estudiantes con niveles altos de adaptación escolar. Reconocen a la escuela como una institución activa, colaborativa, formación armónica.	150 estudiantes del IV ciclo
1.1.2. Construyendo mi futuro.					
1.1.3. Resolviendo sin violencia mi conflicto.					
1.1.4. Conociendo y viviendo mis derechos					
1.1.5. Imaginación positiva					

Objetivo específico 1.2: Docentes capacitados en el manejo de asegurar la estancia de los estudiantes.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rodolfo Fernando Talledo Reyes, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Clima Familiar e Inteligencia Emocional y el Nivel de Adaptación Escolar en los Estudiantes de Primaria" de la estudiante **Ketty León Jacinto**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de marzo del 2018

Firma

Rodolfo Fernando Talledo Reyes

DNI: ...10717463

Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
1.2.1. ¿Cómo incrementar los niveles de adaptación escolar en los estudiantes del IV ciclo?	Especialistas en el tema	Mayo del 2018	Junio del 2018	Docentes capacitados en el manejo de la estancia de los estudiantes	35 docentes

Objetivo específico 1.3: Padres de familia involucrados y con mayor interés en la educación integral de sus hijos.

Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
1.3.1. Cómo estimular la buena estancia de los estudiantes	Especialista en el manejo del tema	Mayo del 2018	Junio del 2018		150

12. Presupuesto

La asignación de recursos financieros permite contar con los insumos necesarios que faciliten la ejecución de las actividades propuestas por el proyecto

a. Gastos presupuestarios:

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.1..	S/. 900.00	05	900.00	4500.00

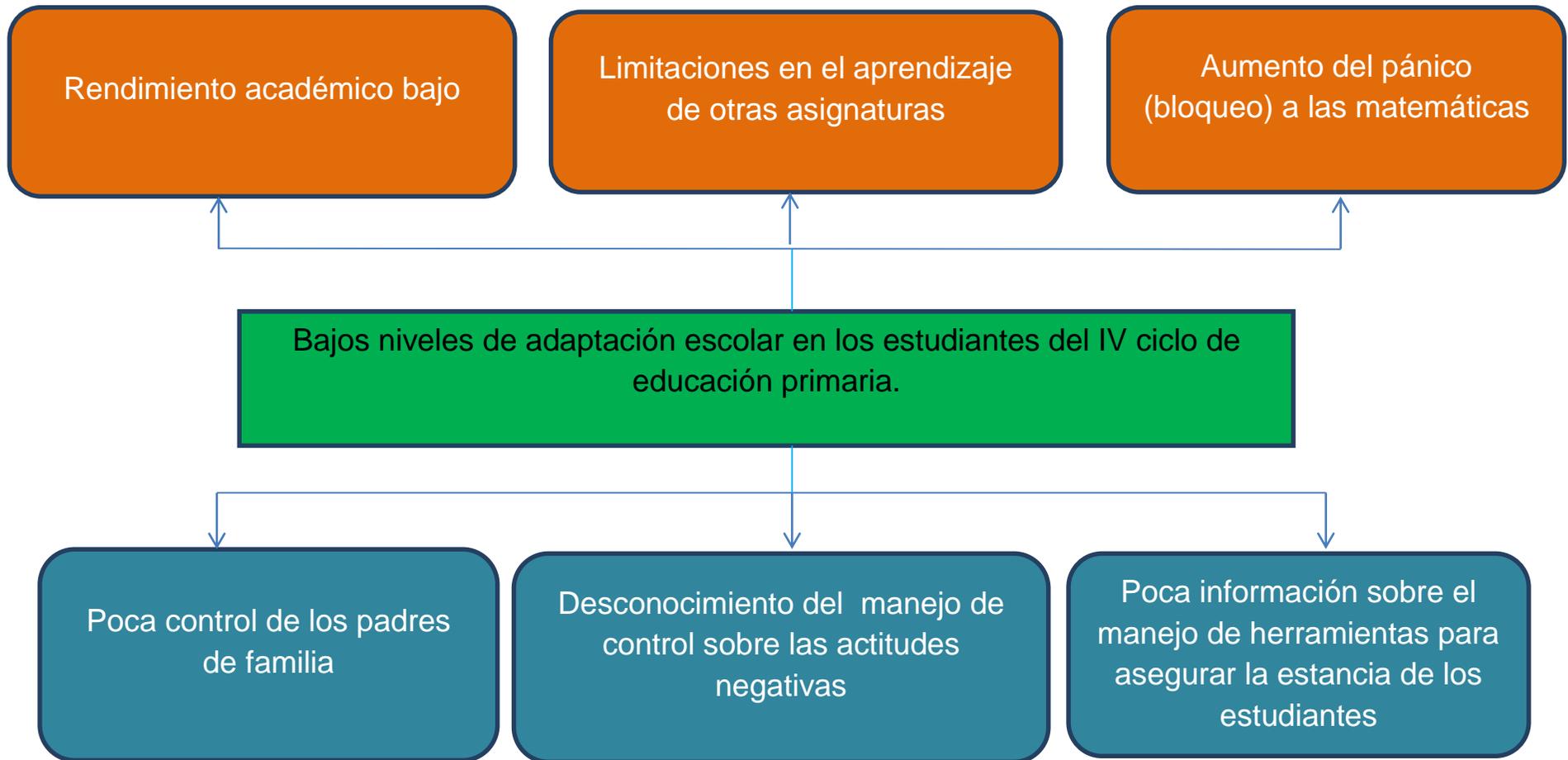
1..2.	S/. 600.00	04	600.00	2400.00
1.3.	S/. 500.00	04	500.00	2000.00
Gasto total (Operación + Desarrollo Profesional)				8900.00

13. **Sustentabilidad**

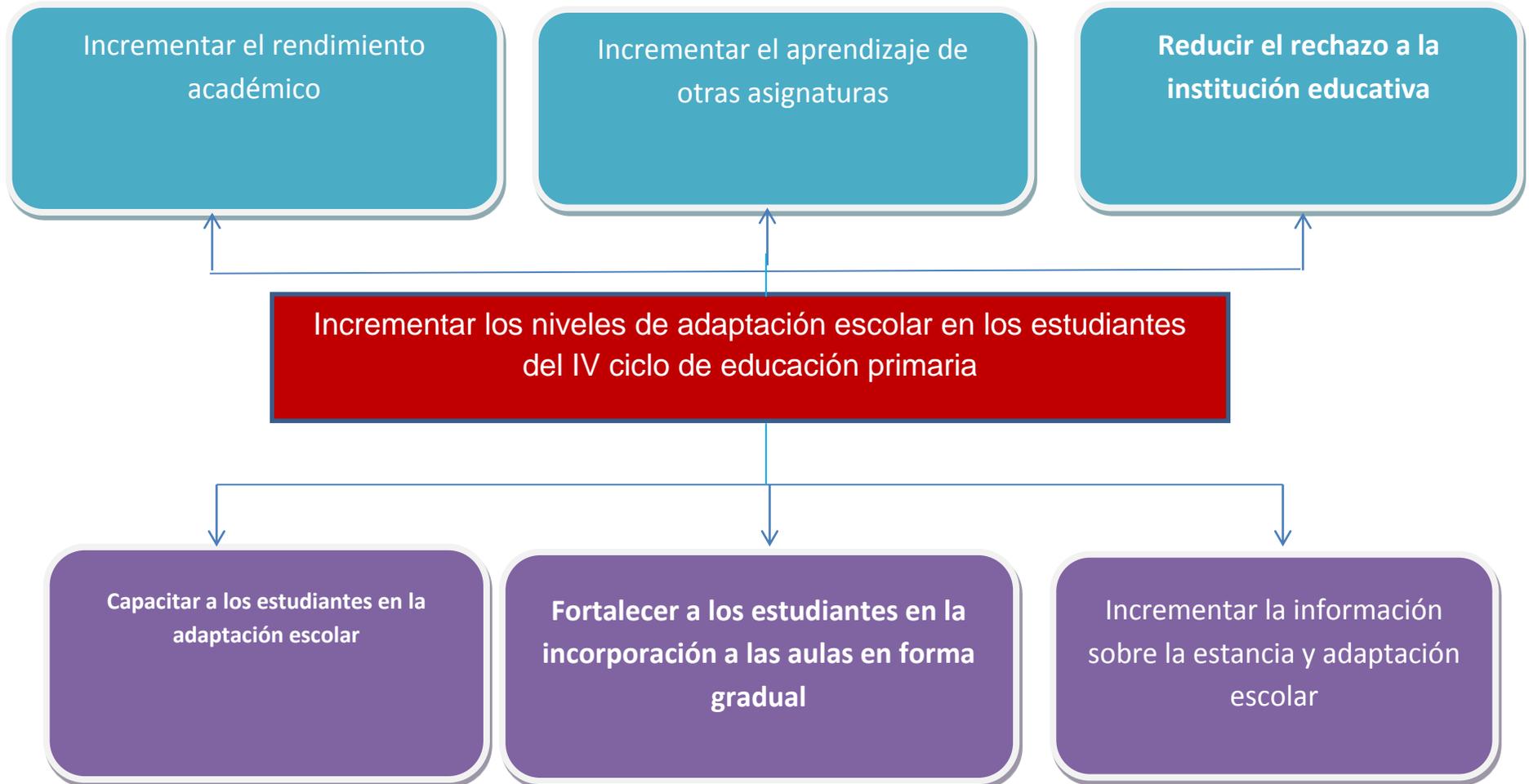
La sustentabilidad del taller, se basa en que la institución educativa cuenta con un auditorio amplio el cual permitirá el desarrollo de las actividades propuestas, cuenta con buena iluminación y ventilación adecuada. Así mismo, el lugar, se implementará y organizará con materiales, y/o artículos necesarios para el desarrollo adecuado de las actividades propuestas. Los directivos de la institución educativa solicitaran la participación de dos psicólogos educacionales especialistas. Así también se debe capacitar a los padres de para que los resultados sean sostenibles en el tiempo. Y la capacitación para los padres de familia será en los salones. También se capacitará a los docentes para que el proyecto sea sostenible en el desarrollo de año lectivo actual y futuro. Para las actividades a desarrollar con los docentes será también en las aulas de clase Se cuenta además con la especialista en desarrollo integral del niño que será la responsable de las actividades destinadas a las maestras y padres de familia, la misma que será la responsable de monitorear y evaluar las actividades propuestas. Se cuenta además con el presupuesto requerido.

Finalmente, dado que la propuesta está debidamente estructurada y validada, podrá ser replicada con otros niños de similares características, las docentes capacitadas inicialmente, serán las encargadas de capacitar a las maestras en el mismo centro educativo y otros aledaños.

Árbol de problemas



Árbol de objetivos





Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rodolfo Fernando Talledo Reyes, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Clima Familiar e Inteligencia Emocional y el Nivel de Adaptación Escolar en los Estudiantes de Primaria**" de la estudiante **Ketty León Jacinto**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de marzo del 2018

A handwritten signature in black ink, appearing to be "R. Talledo", written over a horizontal line.

Firma

Rodolfo Fernando Talledo Reyes

DNI: 10217463

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1051413501&lang=es&ts=1&o=902553445

feedback studio | ketty | /0 | 9 de 34



Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en educación

AUTOR:
Mgr. Ketty León Jacinto

ASESOR:
Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Resumen de coincidencias

23 %

1	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1 %
2	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	200.23.113.59 Fuente de Internet	1 %
6	documents.mx Fuente de Internet	1 %
7	ruja.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 103 | Número de palabras: 22372

11:36 p.m. 23/02/2018



Dr. Rodolfo Talledo Reyes
ASESOR METODOLÓGICO
PROYECTOS DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LEON JACINTO KETTY
D.N.I. : 09909865
Domicilio : Jr. San Juan Bautista 136 Urb. Palao SHP
Teléfono : Fijo : 6040566 Móvil : 950244581
E-mail : KETTY.leonjacinto@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención : Doctorado en Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Leon Jacinto KETTY

Título de la tesis:

Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 3/11/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ketty León Jacinto

INFORME TITULADO:

Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de Primaria

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctora en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 11/08/2018

NOTA O MENCIÓN: _____



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

