



Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes  
de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez,  
Independencia 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Jesy Yacsavilca Garcia

**ASESORA:**

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2018**

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **YACSAVILCA GARCIA, JESY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:



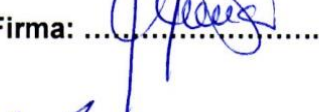
**HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA I.E. 3063 PATRICIA NATIVIDAD SÁNCHEZ, INDEPENDENCIA 2018.**

Fecha: 21 de agosto de 2018

Hora: 4:45 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez**

Firma:   
Firma:   
Firma: 

**SECRETARIO: Dr. Ulises Cordova Garcia**

**VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por unanimidad.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

*(Empty space with a diagonal line through it)*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*ESTILO y REDACCION APA*

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

### **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a mis padres Carmen y Jesús, así como a mis hermanos Willy, Jannet, Sheyla y Jesús que día a día me motivan a mejorar profesionalmente.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por iluminar mi vida, a mi familia por todo el apoyo que me ha brindado durante todo el proceso que duró llevar a cabo la presente investigación y a la Universidad César Vallejo por los buenos maestros que me brindaron y que hoy me permiten obtener una mejor preparación académica y profesional.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Jesy Yacsavilca García, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018” en 120 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 agosto del 2018

Br. Jesy Yacsavilca García  
DNI 41566965

## Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología educativa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

Br. Jesy Yacsavilca García

## Índice

	Página
Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	39
II. Método	40
2.1. Diseño de investigación	40
2.2. Variables, operacionalización	42
2.3. Población y muestra	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5. Métodos de análisis de datos	50
2.6. Aspectos éticos	51
III. Resultados	52
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias	76

**Anexos**

82

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez de los instrumentos

Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos.

Anexo 5. Base de dato

Anexo 6. Artículo científico



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable habilidades sociales	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable de la convivencia escolar	44
Tabla 3 Población de estudio	45
Tabla 4 Muestra de estudio	46
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento para medir las habilidades sociales	47
Tabla 6 Ficha técnica del instrumento para medir la convivencia escolar	47
Tabla 7 Validación de juicio de expertos	48
Tabla 8 Niveles de confiabilidad	49
Tabla 9 Estadística de fiabilidad de las habilidades sociales	49
Tabla 10 Estadística de fiabilidad de la convivencia escolar	50
Tabla 11 Valores de la correlación de Rho Spearman	53
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable habilidades sociales.	53
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades básicas de interacción social.	53
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades para hacer amigos.	54
Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades conversacionales.	55
Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión relaciones con los sentimientos, emociones y opiniones.	56
Tabla 17 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales.	57
Tabla 18 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos.	59
Tabla 19 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable convivencia escolar.	59
Tabla 20 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión convivencia inclusiva.	60

Tabla 21 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión convivencia democrática.	61
Tabla 22 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión convivencia pacífica.	62
Tabla 23 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018.	64
Tabla 24 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018.	65
Tabla 25 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre las habilidades sociales y la convivencia democrática de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018.	66
Tabla 26 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre las habilidades sociales y convivencia pacífica de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018.	67

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Percepción de habilidades sociales.	53
Figura 2. Percepción de habilidades básicas de interacción social.	54
Figura 3. Percepción de habilidades para hacer amigos.	55
Figura 4. Percepción de habilidades conversacionales.	56
Figura 5. Percepción de relaciones con los sentimientos, emociones y opiniones.	57
Figura 6. Percepción de habilidades de solución de problemas interpersonales	58
Figura 7. Percepción de habilidades para relacionarse con los adultos.	59
Figura 8. Percepción de convivencia escolar.	60
Figura 9. Percepción de convivencia inclusiva.	61
Figura 10. Percepción de convivencia democrática.	62
Figura 11. Percepción de convivencia pacífica.	63

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018. El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 149 estudiantes, con una muestra de 108 estudiantes y el muestreo probabilística. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,90 y 0,818) los resultados son de fuerte confiabilidad.

En la parte descriptiva se arribó el 47,2% de los estudiantes de 4to grado manifiestan que las habilidades sociales es de nivel promedio y el 54,6% de los estudiantes manifiestan que las convivencia escolar es de nivel regular. Asimismo se arribó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.701$ ) lo que indica una correlación positiva considerable, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018.

*Palabra claves:* Habilidades sociales, convivencia escolar, inclusiva, democrática y pacífica.

## Abstract

In the present investigation, whose general objective was to determine the relationship between social skills and school coexistence of students in fourth grade I.E. 3063 Patricia Natividad Sanchez, independence 2018. The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design, cross-cutting. The population was formed by 149 students, with a sample of 108 students and probabilistic sampling. The technique employed to collect information was a survey and data collection instruments were of type questionnaire, which were duly validated through expert opinions and determining its reliability using Cronbach's alpha (0.90 and 0,818) the results are strong reliability.

In the descriptive part is arrived 47.2% of the students of 4th grade manifest social skills is average level and 54.6% of the students expressed that the school coexistence is regular level. It also arrived that the test Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ( $r = 0.701$ ) indicating a correlation positive considerable, plus the value of  $P = 0.000$  is lower to the  $\alpha = 0.05$  and thus the relationship is significant and is rejected the null hypothesis ( $H_0$ ) assuming that there is significant relationship between social skills and school coexistence of students in fourth grade I.E. 3063 Patricia Natividad Sanchez, independence 2018.

Word keys: social skills, school, inclusive, democratic and peaceful coexistence.