



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de la Supervisión Pedagógica en la  
Planificación Curricular de docentes de primaria. Red 03,  
Lima**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. Rita Victoria Bolo Matos

**ASESOR:**

Dr. Juan Méndez Vergaray

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2018

**Página del jurado**

---

**Dr. Luis Albero Núñez Lira**

**Presidente**

---

**Dr. Alejandro Menacho Rivera**

**Secretario**

---

**Dr. Juan Méndez Vergaray**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi madre, por su ejemplo de lucha y perseverancia a pesar de las dificultades.

A mi esposo, por su comprensión e innegable apoyo.

A mis hijos, Gerardo y Franco, porque son la inspiración de mis esfuerzos y logros.

A mi hermana Olga, por la valentía con que ha sabido afrontar la vida, señalándonos el camino correcto.

### **Agradecimiento**

Al Divino creador, porque siento su presencia y protección en todo momento, brindándome la fortaleza espiritual para perseverar y culminar mis estudios de Maestría.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de realizar mis estudios y fortalecer mi capacidad profesional.

A mi asesor, Dr. Juan Méndez Vergaray, por su comprensión, sus acertadas enseñanzas y la motivación permanente que me ha sabido ofrecer para lograr elaborar el presente trabajo de investigación.

A mi buen amigo, Mg. Luis Magno Simeón Funegra por su tiempo y apoyo incondicional.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Rita Victoria Bolo Matos, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Percepción de la Supervisión Pedagógica en la Planificación Curricular de docentes de primaria. Red 03, Lima”, presentada en 120 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, junio de 2018

---

DNI: 06175953

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene por finalidad dar a conocer la investigación sobre La Percepción de la Supervisión Pedagógica en la Planificación Curricular de docentes de primaria de la Red 03 de la ciudad de Lima. Se ha buscado demostrar la incidencia entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en Educación.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera, en el primer capítulo se presenta la introducción, la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, justificación del estudio, formulación del problema, hipótesis y objetivos, en el segundo capítulo se expone el marco metodológico, en el tercer capítulo se presentan los resultados, en el cuarto capítulo, la discusión, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del Jurado, hago votos porque esta investigación sea evaluada favorablemente y merezca su aprobación.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	33

1.6	Hipótesis	34
1.7	Objetivos	35
II.	Método	36
2.1	Diseño de investigación	37
2.2	Variables, operacionalización	37
2.3	Población y muestra	40
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5	Métodos de análisis de datos	42
2.6	Aspectos éticos.	43
III.	Resultados	44
IV.	Discusión	57
V.	Conclusiones	61
VI.	Recomendaciones	63
VII.	Referencias	65

**Anexos:**

Anexo 1:	Artículo científico
Anexo 2:	Matriz de Consistencia
Anexo 3:	Instrumentos de recolección de datos
Anexo 4:	Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad
Anexo 5:	Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis
Anexo 6:	Certificados de Validación de Instrumentos



**Lista de tablas**

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Supervisión Pedagógica	38
Tabla 2	Operacionalización de la variable Planificación Curricular	39
Tabla 3	Juicio de expertos	41
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos	42
Tabla 5	Supervisión Pedagógica	45
Tabla 6	Supervisión Pedagógica por dimensiones	46
Tabla 7	Planificación Curricular	47
Tabla 8	Planificación Curricular por dimensiones	48
Tabla 9	Resumen de procesamiento de casos	49
Tabla 10	Información de ajuste del modelo de la hipótesis general	50
Tabla 11	Pseudo R cuadrado	50
Tabla 12	Resumen de procesamiento de casos	51
Tabla 13	Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	51
Tabla 14	Pseudo R cuadrado	52
Tabla 15	Resumen de procesamiento de casos	53
Tabla 16	Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2	53
Tabla 17	Pseudo R cuadrado	54
Tabla 18	Resumen de procesamiento de casos	54
Tabla 19	Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3	55
Tabla 20	Pseudo R cuadrado	55

## Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Supervisión Pedagógica	45
Figura 2	Supervisión Opinada	46
Figura 3	Supervisión inopinada	47
Figura 4	Planificación curricular	48
Figura 5	Planificación curricular por dimensiones	49

## Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la incidencia de la Supervisión Pedagógica en la Planificación Curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de la ciudad de Lima.

El método aplicado en el estudio es el hipotético deductivo, que busca refutar o desvirtuar las hipótesis planteadas, para deducir conclusiones que se confrontan con los hechos. El diseño aplicado es no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria de la RED 03, pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL 03 de la ciudad de Lima. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó Alpha de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar la incidencia de la Supervisión Pedagógica en la Planificación Curricular.

Luego de realizada la investigación se concluye que la Supervisión Pedagógica incide favorablemente en la Planificación Curricular de los docentes de Educación Primaria, de acuerdo con el estadígrafo de regresión logística, que nos indica que existe una influencia positiva sobre la Planificación Curricular.

**Palabras Claves:** Supervisión Pedagógica, Planificación Curricular.

## **Abstract**

Research presented as purpose to determine the incidence of the pedagogical Supervision in curriculum teachers' primary of the Lima 03 network planning.

The method applied in the study is the hypothetical deductive, that seeks to rebut or undermine the assumptions made, to draw conclusions that are confronted with the facts. Applied design is not experimental, cross. The population was made up of teachers of educational institutions of primary education of the network 03, belonging to the jurisdiction of the UGEL 03 of the city of Lima. We used sampling non-probability of census.

To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the validity of content, using the technique of Opinion from experts and your instrument is the report of the experts of the study variables; We used survey technique and its instrument the questionnaire with questions type Liker scale...

For the reliability of the instruments, Cronbach's Alpha was applied. The surveys allowed us to determine the incidence of Pedagogical Supervision has a favorable impact on the Curricular Planning of Primary Education teachers, according to the logistic regression statistic, which indicates that there is a positive influence on Curricular Planning.

**Keywords:** Pedagogical Supervision, Curriculum Planning

## **I. Introducción**

## **1.1. Realidad problemática**

La supervisión pedagógica ocupa un lugar importante en la estructura organizativa del Ministerio de Educación del Perú. Tanto es así que esta función ha sido asignada a todos los órganos desconcentrados como son las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa y las Instituciones Educativas como primera instancia de gestión. Sin embargo, no existe una norma legal actualizada que establezca con meridiana claridad los grandes lineamientos de la Supervisión Pedagógica, a tal punto que el Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa, aprobado por el Decreto Supremo N° 050-82 ED, data del año 1982, es decir, con más de 36 años de vigencia. El Ministerio de Educación tímidamente ha logrado emitir dos documentos que de alguna manera orientan la Supervisión Pedagógica en estos últimos años, estos son: Lineamientos y estrategias para la Supervisión Pedagógica y Manual de Supervisión Pedagógica.

No cabe duda que los servicios de supervisión y apoyo escolar previstos por la administración del sistema educativo constituyen elementos fundamentales para asegurar el mejoramiento de la calidad educativa que brindan las instituciones educativas. Sin embargo, a pesar del reconocimiento que recibe la supervisión pedagógica, este servicio ha sido descuidado por los responsables de ejercer la supervisión en todas las instancias, incluido la Institución Educativa, contribuyendo al deterioro de la calidad de la educación y el bajo rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

En la actualidad, la supervisión que ejecutan los directivos de las Instituciones Educativas se realiza con muchas limitaciones, casi siempre se prioriza una supervisión de verificación y control, relegando a un segundo plano los procesos que corresponden a la gestión técnico-pedagógica, donde se incluye el asesoramiento y apoyo técnico-pedagógico efectivo de la labor docente. Esta situación se da básicamente porque los directores y subdirectores, quienes ejercen la supervisión pedagógica en la escuela, carecen del conocimiento y la técnica apropiada para ejercer con eficiencia y efectividad este servicio, limitándose a

realizar un trabajo empírico y poco favorable para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y, por ende, el mejoramiento del logro de aprendizaje de los estudiantes.

Casassus (2003) manifiesta que la calidad de los aprendizajes que logran los alumnos está en gran parte influenciado por la calidad de los procesos que ocurren en el aula, y la calidad de los procesos del aula pasa por la comprensión que tienen los docentes de lo que ocurre en el aula. La supervisión debe orientar sus acciones a la comprensión de la práctica pedagógica que promueven los docentes y a la vez garantizar que esa práctica pedagógica responda a una debida planificación y programación curricular, para garantizar la calidad de los aprendizajes de los educandos evitando la improvisación.

Los problemas antes descritos y las consideraciones teóricas expuestas permiten afirmar que la supervisión que se ejecuta en las instituciones educativas, debería centrar su atención fundamentalmente a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se promueven en el aula, espacio en el que se juega finalmente la calidad educativa, sin ignorar la importancia que revisten los otros procesos que corresponden a la gestión administrativa y a la gestión institucional.

En este sentido, el propósito del presente proyecto de investigación es recoger la percepción de la Supervisión Educativa en la Planificación Curricular de los docentes del Nivel Primaria, con la finalidad de determinar el grado de influencia y una forma de garantizar una práctica docente planificada, debidamente estructurada e implementada, toda vez que es casi común observar que muchos docentes presentan sus carpetas didácticas con Unidades o Sesiones de Aprendizaje fotocopiados o transcritos de los años anteriores o de otras realidades que no responden a las características e intereses de nuestros estudiantes, cuyas graves consecuencias son precisamente el bajo rendimiento escolar, por carecer de pertinencia, relevancia y motivación para nuestros discentes.

La información obtenida en este estudio pretende constituirse en un insumo importante para la mejora de los servicios de supervisión que brinde el personal

directivo de las instituciones educativas de educación primaria de la RED 03, jurisdicción de la UGEL 03 de Lima, y, por extensión, una contribución a todas las instituciones educativas del ámbito de la UGEL 03 del distrito de Lima, como una estrategia que tiene la escuela pública para mejorar la calidad educativa que ofrece, cuyos principales beneficiarios deben ser principales los estudiantes, razón y fundamento de la escuela.

## **1.2. Trabajos previos**

### 1.2.1. Trabajos previos internacionales

Ruiz (2015) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 24 sujetos, constituidos por 1 coordinador, 5 responsables de área y 18 docentes. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, cuyas preguntas se estructuraron en atención a la escala Tipo Likert de cuatro alternativas de respuestas. Los resultados demostraron que La incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño docente es mínima, ya que no se cumplen las etapas del mismo. Falta la retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica. Solamente el 59% de los docentes presentaban sus planes de clase con los requerimientos establecidos.

Girón (2014) *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente*. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 5 directores y 37 docentes de diversos ciclos. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, cuyas preguntas se estructuraron en atención a la escala Tipo Likert de cuatro alternativas de respuestas. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.



Erazo (2013) *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 64 docentes. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de El Cuestionario, en una escala de Lickert de 44 reactivos, cuyas preguntas se estructuraron en atención a la escala Tipo Likert de cuatro alternativas de respuestas. Los resultados demostraron que las incidencias en el desempeño profesional de los docentes han sido bajas y muy bajas, debido a la escasa supervisión realizada durante el desarrollo de la presente investigación.

#### 1.2.2. Trabajos previos nacionales

Báez (2017) *Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016*. La investigación se realizó con una muestra probabilística conformada por los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Mariano Melgar” de Breña, un total 100 docentes de ambos sexos. Para la recolección de la información la técnica utilizada fue la encuesta para la primera variable y observación sistemática para la segunda variable objeto de estudio. Los resultados demostraron que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.805 y el valor de  $p=0,000 < 0,05$ .

Trujillo (2017) *La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador*. La investigación se realizó con una muestra probabilística conformada por un total 101 docentes de ambos sexos. Para la recolección de la información la técnica utilizada fue el cuestionario para ambas variables. Los resultados demostraron que la supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes, evidenciándose

a través de los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, con un p-value igual 0,000-

Vásquez (2015) *Relación entre Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente en la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica – 2015*. La investigación se realizó con una muestra probabilística conformada por 111 docentes. Para la recolección de la información la técnica utilizada fue el cuestionario. Los resultados demostraron que, si existe una relación directa entre las variables estudiadas, por lo tanto, si se brinda un buen monitoreo y acompañamiento a los docentes, estos tendrán un buen desempeño.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### 1.3.1. Bases teóricas de la variable Supervisión Pedagógica

**Etimología:** “La palabra supervisión proviene de las voces latinas “super” que significa sobre o encima de” y “visión” que implica percepción. Lo que supone tener una visión superior”.

#### **Definición**

MINEDU (2009), define la supervisión pedagógica como un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituido, para garantizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo del proceso de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y, el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

Alvarado (1998), señala que la supervisión es un servicio de orientación y asesoría técnica en la cual la verificación y la evaluación son acciones complementarias que permiten recoger información sobre la problemática que deberá ser superada a través de acciones de asesoramiento, tan pronto sean detectadas.

Ministerio de Educación (2013), afirma que el servicio de supervisión educativa está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema.

D.S.N° 50-82-ED (1982), considera que el servicio de supervisión educativa está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación, mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema. (Art. 20)

Calero, M. (1989) encontramos variadas definiciones de supervisión educativa, según los objetivos, amplitud, naturaleza, etc., que sustentan sus autores, como puede advertirse en las siguientes:

“Supervisión es el procedimiento de dar dirección y de proporcionar una evaluación crítica al proceso educativo”. (Chester T. Mc. Nerney).

“La supervisión es un proceso planificador, es un sistema que crea los mecanismos y las funciones necesarias para que el sistema educativo se perfeccione continuamente,” (Carlos Malpica F.)

“Supervisión es el conjunto de actividades que permite investigar, conocer, orientar, renovar y coordinar, técnica, científica y democráticamente la función educativa”. (Efraín Montalvo Callo)

“La función básica de la supervisión es mejorar el aprendizaje de los alumnos. La supervisión educativa es una actividad de servicio, que existe para ayudar a los maestros a hacer mejor su trabajo”. (Kimball Wiles)

La supervisión educativa implica el mejoramiento de la situación total del proceso enseñanza aprendizaje.” (W. S. Elsbre y H. Mc. Nally)

### **Clasificación de la Supervisión**

Briggs, citado por Calero, (1998 p.17), establece 4 clases de supervisión:

#### **Supervisión correctiva:**

Es de tipo tradicional y más autoritaria de todas, valiéndose de la imposición verticalista y tratamiento fiscalizador. Sólo trata de localizar errores y defectos para corregirlos de acuerdo a un reglamento y escala de sanciones. Es muy legalista. Su desempeño es fácil. Trata sobre supuestos o indicios y no investiga las verdaderas causas. A todas las personas y casos los trata con igualdad, sin distinguir las diferencias individuales y circunstancias (tiempo, lugar, estado de ánimo, etc.). Genera descontento y desilusión al no considerar las bondades, méritos y esfuerzos.

La corrección puede hacerse de modo inmediato y mediato, directo e indirecto. El primero tiene la ventaja de enmendar sobre la marcha, pero tiene el peligro de poder generar otros problemas. El segundo se hace con mayor calma. El directo es duro y poco grato. El indirecto se hace sin mencionar faltas ni persona que la ocasionó.

#### **Supervisión Preventiva:**

Se basa en que el supervisor debe estar alerta y capacitado para prever y evitar problemas o dificultades. La previsión es tomada como un aviso de lo que puede suceder y no como una amenaza, ni llamada de atención; se da como sugerencias y recomendaciones hábilmente expresadas. Está orientada por el adagio: “Más vale prevenir que curar” o “una onza de previsión vale más que un kilo de corrección” Es posible lograrlo con el conveniente planeamiento educativo. Esta es mejor que la anterior, aunque no todos los problemas pueden preverse. Tiene

la ventaja de evitar que el docente no pierda confianza en sí mismo, gracias a la previsión.

### **Supervisión constructiva:**

Siempre actúa con la intención de alentar antes que destruir, desaprobar o desmoralizar. A la vez que corrige, trata de recuperar gradualmente los aspectos educativos afectados.

Destaca los desaciertos y de modo paralelo las diferentes alternativas y sus causas. Ubicada la falta no se pronuncia de inmediato si no tiene las medidas correctivas. En efecto, depende de la personalidad del supervisor, de su actitud estimulante para proyectarse constructivamente, pues “toda supervisión, debe ser constructiva y no destructiva”.

### **Supervisión Creativa:**

Es la más ideal. Trata de estimular al personal para una obra creadora dándole libertad de acción e iniciativa, procurando acrecentar en cada uno el espíritu de superación. El supervisor debe tratar de descubrir, desarrollar, guiar la capacidad creadora del supervisado. Debe liberarlo de todos los sistemas tradicionales, prejuicios, esquemas fijos, autoritarismos, etc. Es la mejor que se adapta al concepto democrático de la educación, en cuanto responde a sus líneas y objetivos.

MINEDU (2009), asume la siguiente clasificación de supervisión pedagógica:

Por la amplitud con que se efectúan:

Generales, supervisa los aspectos esenciales de carácter técnico pedagógico.

Específicas o especializadas, supervisa determinados aspectos técnico pedagógicos diferenciados en las diversas modalidades y niveles educativos.

Por la oportunidad en que se realizan:

Previstas, cuando se realizan en cumplimiento del Plan Anual de Supervisión Pedagógica de la institución.

No previstas, cuando se realizan sin estar programadas en el Plan Anual de Supervisión Pedagógica de la institución.

Por el conocimiento que los supervisados tengan sobre su realización.

Notificados, cuando de manera formal y mediante un documento escrito se da conocer al supervisado.

Inopinados, cuando sin avisar al supervisado se ejecuta la supervisión.

### **Funciones generales de la Supervisión**

De acuerdo con el Ministerio de Educación, establecido en Manual de Supervisión Pedagógica del año 2009, la supervisión pedagógica cumple las siguientes funciones:

**Función de control**, es el proceso de verificación del cumplimiento de lo establecido en la norma, se le conoce también como la función administrativa de la supervisión, que está orientado a garantizar el adecuado desarrollo del año escolar, verificar y juzgar el cumplimiento de las políticas educativas, las normas legales, procesos de aprendizaje en el aula, propuestas metodológicas, uso de recursos y materiales educativos, cumplimiento de las horas efectivas de clases, etc.

**Función de monitoreo**, esta función se caracteriza porque permite recoger información, realizar el análisis y el procesamiento de los datos y que luego de ser interpretados permiten tomar las decisiones necesarias, oportunas y pertinentes para la mejora de los procesos pedagógicos, el desempeño profesional de los docentes y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

MINEDU (2009), en ese sentido el monitoreo pedagógico permite:

Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus factores asociados.

Tomar decisiones estratégicas sobre la base del análisis del entorno y entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.

Reportar resultados cuantitativos y cualitativos a través de un sistema de difusión a los involucrados e interesados, usando un soporte científico tecnológico a través de los medios informáticos y tecnológicos.

Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejora, con un sistema rápido, confiable y preciso.

**Función de acompañamiento**, esta función está orientada a fortalecer el desempeño profesional de los docentes a través de la asistencia técnica, donde se produce el intercambio de experiencias de manera horizontal y auténtica, sin ningún rasgo de establecer jerarquías, entre el acompañante y el acompañado, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, a través del diálogo y a partir de la observación y del análisis del desempeño del docente en el aula, cuyo objetivo esencial debe ser mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

MINEDU (2009), El acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

## **Etapas del proceso de Supervisión**

El proceso de supervisión se cumple en tres etapas: Planeamiento, Seguimiento y Evaluación, las mismas que se ejecutan en todos los niveles administrativos y de atención del servicio educativo:

### **Planeamiento.**

El planeamiento se hace de acuerdo a la información básica de la que se dispone, dispositivos y normas técnicas vigentes. En el planeamiento se determina el ¿para qué se va a supervisar?, ¿qué se va a supervisar?, ¿dónde se realizará la supervisión?, ¿cómo?, ¿cuándo? Y el ¿con qué se va a supervisar?

En su contenido, el planeamiento varía, bien se trate de elaborar un plan general para un período anual o semestral, o un plan operativo para supervisar específicamente a los docentes que desarrollan actividades programadas en un centro o programa educativo.

### **Diseño del plan general de supervisión.- Comprende:**

Diagnóstico de la situación educacional: Se hace en base a la información obtenida sobre la situación educacional. Después de estudiar y analizar esta información se debe formular una apreciación diagnóstica.

Objetivos y metas: Deben ser establecidos en base a los problemas del servicio educativo identificados y priorizados de acuerdo a la situación de la realidad existente. En tanto, las metas serán determinadas de acuerdo a las normas técnicas y posibilidad de recursos.

Alcance: Se refiere al sujeto-objeto de acuerdo al nivel o modalidad en que se realiza la supervisión.

Período: Se refiere a la fecha de duración.



**Aspectos por supervisar:** Es el conjunto de actividades que se realizarán para lograr los objetivos propuestos en el plan general, debiendo especificarse algunas características de las mismas.

**Técnicas e instrumentos:** Se seleccionarán de acuerdo a la naturaleza de las actividades programadas, de los recursos disponibles y de los objetivos formulados.

**Recursos:** Están constituidos por todos los elementos humanos, materiales y económicos necesarios para la ejecución de las actividades programadas. Es necesario especificar su número, cantidad y naturaleza.

**Cronograma de actividades:** Es un cuadro de doble entrada donde se registran las actividades y tareas, señalando fecha del inicio y término de cada una, sirve para llevar un control objetivo de su cumplimiento durante el año o semestre lectivo.

## **Ejecución**

El seguimiento es la segunda etapa en la labor de supervisor, pues ésta no sólo sigue el desarrollo de las propias actividades, sino también el de las actividades de todo el cuerpo docente. El seguimiento es una labor permanente que se desarrolla durante todo el período lectivo, a fin de asegurar la unidad y continuidad de las actividades escolares y ofrecer orientación y asesoramiento a los docentes.

En esta etapa se aplican las técnicas e instrumentos previamente establecidos y seleccionados para cada situación.

Los procedimientos son:

Entrevista inicial: Es el primer contacto del supervisor con los supervisados, tiene por objeto lograr un ambiente de confianza e informarles: los objetivos, metodología y cronograma de trabajo.

Recolección de información: La información se obtiene observando y aplicando técnicas e instrumentos de verificación y evaluación.

Entrevista de salida: Es la reunión del supervisor con los supervisados, en la cual se presenta un informe de las apreciaciones sobre los aspectos positivos y deficitarios encontrados en el seguimiento, así como las sugerencias y recomendaciones para mejorar la eficiencia del personal, que repercutirá en una mejor prestación del servicio educativo.

## **Evaluación**

La evaluación del proceso de supervisión, actúa sobre la base de los resultados de los trabajos realizados.

Antes de realizar la evaluación de la supervisión es importante recordar lo siguiente:

La evaluación proporciona las bases para emitir juicios de valor que permitan tomar mejores decisiones.

Facilita la determinación del progreso logrado en el cumplimiento de los objetivos y metas del programa.

Sirve para identificar las cualidades y deficiencias del trabajador y aplicar las medidas más convenientes.

Ofrece elementos de juicio para calificar la bondad de los métodos utilizados por el supervisor.

Permite tener bases científicas para reorientar el desarrollo de las actividades escolares.

Sustenta el planeamiento y ejecución de las actividades de retroalimentación, necesaria para la corrección de problemas en la dirección del aprendizaje o en la conducción de la institución.

### **La evaluación debe concluir con un informe de supervisión.**

Elaboración y presentación del informe: En la elaboración del informe se consideran en forma ordenada y coherente los aspectos supervisados, los problemas identificados y las causas que los originan, los acuerdos tomados y las recomendaciones o sugerencias.

El diseño comprende:

Datos referenciales.

Aspectos supervisados.

Apreciación sobre la entidad supervisada, referente a: Avance de las acciones educativas; eficiencia institucional; supervisión interna.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Anexos.

La retroalimentación: Implica:

Lograr que el supervisado acepte la evaluación asignada.

Brindar orientación y asesoramiento.

Conocer la forma de solucionar las deficiencias.

Verificar el cumplimiento de las recomendaciones y sugerencias.

Reajustar y reprogramar para el logro de los objetivos y metas.

### **Rol y perfil del Supervisor de la Educación**

El supervisor debe ser por esencia:

Experto en la administración curricular.

Experto en currículo.

Eficiente comunicador social.

Hábil organizador.

Educador capaz de efectuar demostraciones didácticas.

Líder de grupo capaz de obtener el máximo provecho.

Evaluador que ayude a los educadores a lograr su auto evaluación y la del proceso de aprendizaje.

Estimulador que procure ideas que puedan ser asumidas por otros educadores.

Coordinador que busque lograr articulación de los programas y los niveles educativos, y ayude a los educadores a mantenerse atentos a los problemas de otros.

Orientador que tome la responsabilidad de ayudar a los educadores que se inician.

Consejero que proporcione orientación y asesoramiento y responda a las consultas que le hagan los educadores.

Experto en relaciones públicas que pueda ser invitado a disertar sobre las actividades de la I.E., asistir a eventos sociales y escribir al menos para los periódicos locales.

Investigador de los problemas de la educación y de la experimentación de nuevos métodos y técnicas de aprendizaje.

Agente de cambio para ayudar a los educadores a sensibilizarse ante el cambio y el mejoramiento.

La supervisión requiere: “Una persona con experiencia profesional, bien entrenada, en constante especialización y con condiciones personales afines con la labor que ha de desarrollar” (Manuel Fermín)

### **Objetivos de la Supervisión**

Los objetivos según el Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa D.S. 50-82-ED. son:

Contribuir a la adecuada formación integral del educando.

Asegurar que el servicio educativo responda en calidad y eficiencia a las exigencias de la comunidad y a los intereses nacionales.

Apoyar y estimular el trabajo del docente y su rol profesional y social.

Potenciar las relaciones de los centros y programas educativos entre sí y con la comunidad, promoviendo la mutua colaboración.

### **1.3.2. Bases teóricas de la variable Planificación Curricular**

Merani (1982), define la planificación curricular como un modelo o lección en pedagogía establece que “la preparación para la enseñanza, es una lección dada por un maestro o profesor excelente, y que sirve de introducción y de explicación a una interpretación metodológica del profesor de pedagogía.” (p. 104).

La planificación puede ser entendida también como la relación existente entre los contenidos a enseñar, la forma en cómo enseñarlos, a través de qué metodologías, qué instrumentos, el tiempo a utilizar y al sector social al que todos estos conocimientos serán entregados es el modelo que se utilizará para comprimir y crear un plan de actividades acorde a las necesidades de los estudiantes.

Flores (2005) señala que la planificación puede subdividirse en dos grandes áreas al momento de ser elaboradas: según tiempo invertido y según modelo pedagógico.

Dentro del proceso curricular, una vez determinado el diagnóstico, se procede a la programación del proceso de enseñanza, aprendizaje, es decir, a la elaboración de los Planes y Programas curriculares de largo y corto plazo. De largo plazo se consideran los planes de uno o más años y de corto alcance los planes de enseñanza de meses o de un día, caso, este último, de la sesión de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2014) considera que la Planificación Curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir con respecto a los aprendizajes

fundamentales de los estudiantes, las competencias y capacidades que debe lograr. Una adecuada planificación por parte del maestro(a), garantiza una efectividad de los aprendizajes en las aulas.

De lo señalado líneas arriba, se puede colegir que la Planificación Curricular, es considerada como un proceso de previsión de los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo, en especial de los elementos curriculares que se desarrollan en el proceso de enseñanza, aprendizaje, en un periodo determinado.

### **Importancia**

Permite anticipar el modo como se articulan los diferentes elementos y sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se manifiesta a través de un plan curricular.

La estructura de la programación se organiza en base a programas de largo y corto alcance:

Programas de largo alcance: PEI, PPC, PAT

Programas de corto alcance: Plan Curricular del Área y Unidades Didácticas.

### **Programas curriculares**

Es la planificación analítica de los diferentes aspectos, (administrativos, curriculares, presupuestales, etc.) que la institución desarrollará en base a una política institucional basada en el logro de objetivos claros, metas, tareas o acciones, métodos, etc. que de una u otra manera intervienen en el proceso educativo.

Dentro de los Programas Curriculares tenemos:

Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Plan Curricular Anual (PCA)

En la elaboración de estos documentos intervienen: el personal docente, jerárquico, directivo y su función es el trabajo en grupo para planificar las diversas

acciones de la institución, dentro de su política institucional. Mayormente se desarrolla en los meses de febrero (colegios particulares) y de diciembre (colegios estatales)

Entre los Programas Curriculares de Corto Alcance tenemos:

Unidades Didácticas

Sesiones de Aprendizaje

Estos programas serán elaborados por cada profesor de aula, de acuerdo a su área o especialidad teniendo en cuenta los acuerdos adoptados en los documentos de largo alcance. Comprende la previsión de actividades curriculares específicas a su área o especialidad.

### **Fuentes en que se sustenta el currículo**

El currículo se basa en fuentes que sustentan el diseño curricular. Estas varían según la concepción que se tenga del currículo. Así tenemos, por ejemplo, la fuente Psicopedagógica, fuentes Epistemológica y la fuente Social. El currículo actual se considera un currículo caracterizado por ser abierto (flexible y diversificable), prescriptivo donde cada región adapte o elabore su propio diseño curricular que, a su vez, servirá para que cada centro educativo lo desarrolle adaptándolo a su situación específica.

Este nuevo diseño curricular ofrece a los profesores la oportunidad de elaborar sus propias programaciones lo que supone, según Pérez (1993), un cambio considerable respecto a la programación anterior. El diseño curricular de la Educación Escolar Básica, se halla siendo estructurado y validado en el nivel primario y en el nivel secundaria aún no presenta una estructura sólida, de allí la importancia de la existencia de propuestas curriculares serias que responda a las características y necesidades que exige la sociedad peruana.

**La Fuente Psicopedagógica**, brinda información sobre cómo aprenden los alumnos, se sustenta en las ciencias pedagógicas (didáctica, metodología) y

aplicadas (psicología del aprendizaje, psicología del desarrollo, sociología, entre otras). La currícula peruana en las últimas décadas, ha tenido una predominancia del aprendizaje de tipo conductual; desde la concepción Conductista de Pavlov, Thorndike, Skinner, que concibieron el aprendizaje como respuesta ante un estímulo, teniendo como apoyo la repetición y los refuerzos; hasta la concepción del aprendizaje actual, donde la currícula postula un aprendizaje constructivista, que se apoya en la psicología cognitiva, la metodología activa y cuyos representantes más relevantes son: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Brunner, entre otros.

**La Fuente Epistemológica**, es la que emana de las disciplinas y contribuye a la estructura interna del currículo. Rescata el rol que cumple las concepciones sobre la ciencia y como está ha ido conceptualizándose y aplicándose en la educación.

Se considera que la epistemología cumple una función importante en la concepción de la ciencia en la enseñanza. Haciendo una diferenciación con ciencia científica. Se considera como principales tendencias:

La ciencia de los científicos resuelve problemas y construye nuevos conocimientos, la ciencia escolar reconstruye lo ya conocido.

La ciencia de los científicos está muy especializada; la ciencia escolar tiende a la concentración de los diferentes ámbitos para hacer posible su tratamiento. Incorporándolas en un proceso cognitivo personal, facilitado desde el exterior por las propuestas curriculares de los docentes.

Se considera que el alumno reconstruye los conocimientos científicos que existen y que han sido sistematizados por la ciencia.

**La fuente Social**, considera el análisis de la sociedad, de sus problemas, de sus necesidades y de sus características, como fuente de información principal para precisar las intenciones educativas. Se considera la escuela como parte



interdependiente de la sociedad. Las relaciones entre educación y sociedad son multidireccional, que se manifiestan en propósitos, ejes curriculares, contenidos transversales, competencias.

Tener en cuenta la fuente social en que se diseñará y aplicará una currícula, es un factor necesario para que se logre los perfiles y visión que se tenga de la educación. Fuente, que nos orientará en el diseño y desarrollo de la currícula de Educación Escolar Básica, sea a nivel nacional (macro) o a nivel local o institucional (micro).

#### **1.4. Formulación del problema**

##### 1.4.1. Problema General:

¿Cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación curricular de docentes de primaria de la RED 03 de Lima?

##### 1.4.2. Problemas Específicos:

¿Cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación anual de docentes de primaria de la RED 03 de Lima?

¿Cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación de las unidades didácticas de docentes de primaria de la RED 03 de Lima?

¿Cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación de las sesiones de aprendizaje de docentes de primaria de la RED 03 de Lima?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Bernal (2009), señala que, en una investigación, la justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar. Señala también que suele haber tres dimensiones o tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica.

Siguiendo la orientación teórica arriba indicada, desarrollamos la justificación de la presente investigación con los siguientes fundamentos:

**Justificación Teórica:** Esta investigación se realiza con el propósito de contribuir con el conocimiento existente sobre la supervisión pedagógica y la planificación curricular, así como la percepción que tienen los docentes y directivos de educación primaria de la RED 03 de Lima sobre estos aspectos de la actividad educativa, cuyos resultados pueden sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que la supervisión pedagógica, debidamente aplicada por el equipo directivo de una institución educativa, mejora el proceso de planificación curricular que realizan los docentes en su centro educativo.

**Justificación práctica:** Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar y fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, en cuanto se refiere la planificación curricular que realizan en su escuela y, a través de ello, elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de la RED 03 de Lima.

**Justificación metodológica:** Puesto que se ha aplicado el método científico para la obtención de resultados tanto descriptivos como inferenciales sobre la supervisión pedagógica y la planificación curricular, una vez demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas de Lima metropolitana y de todo el Perú.

## **1.6. Hipótesis**

A continuación, planteamos la hipótesis general e hipótesis específicas:

### **1.6.1. Hipótesis general**

La supervisión pedagógica incide en la planificación curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

- H1.** La supervisión pedagógica incide en la planificación anual de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.
- H2.** La supervisión pedagógica incide en la planificación de las unidades didácticas de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.
- H3.** La supervisión pedagógica incide en la planificación de sesiones de aprendizaje de docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

## 1.7. Objetivos

### 1.7.1. Objetivo General

Determinar cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

### 1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación anual de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Determinar cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación de las unidades didácticas de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Determinar cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación de sesiones de aprendizaje de docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

## **II. Método**

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo transversal. Carrasco, (2009), señala que estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (p.211)

El tipo de investigación fue básica. Ñaupas, (2011), señala que esto es porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica, y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia. (p.66)

Se aplicó el método deductivo bajo el enfoque cuantitativo. Al respecto Ñaupas, (2011), señala que el método hipotético – deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación. (p.97)

## **2.2. Variables, operacionalización**

Para este estudio se identificaron las siguientes variables:

### **Variable Independiente 1: Supervisión Pedagógica**

Ministerio de Educación 2009) define la Supervisión Pedagógica como:

“Un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones” (p. 6)

En la operacionalización de la variable se han considerado dos dimensiones: Supervisión opinada y Supervisión inopinada. Asimismo, se establecieron cinco (5) indicadores y la conformación de treinta y cinco (35) reactivos, que se miden a través de la escala Likert: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4 y Siempre 5.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable Supervisión Pedagógica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Supervisión opinada	Planificación.	Del 1 al 19	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Inadecuada (35 – 96) Poco adecuada (97 – 150) Adecuada (151 – 175)
	Implementación			
	Ejecución			
	Comunicación de resultados			
	Evaluación.			
Supervisión inopinada	Planificación.	Del 20 al 35	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Inadecuada (35 – 96) Poco adecuada (97 – 150) Adecuada (151 – 175)
	Implementación			
	Ejecución			
	Comunicación de resultados			
	Evaluación.			

### Variable Dependiente 2: Planificación Curricular

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. (Ministerio de Educación, 2017)

En la operacionalización de la variable se han considerado tres dimensiones: planificación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje; se establecieron un conjunto de indicadores y la conformación de 30 reactivos, que se miden a través de la escala Likert: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4 y Siempre 5.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Planificación Curricular*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
-------------	-------------	-------	--------------------	------------------

Planificación anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica necesidades de aprendizaje y las organiza por Competencias.</li> <li>• Organiza unidades didácticas relacionadas a situaciones significativas del contexto y por períodos.</li> <li>• Dosifica el tiempo en coherencia con las competencias o desempeños seleccionados en cada unidad.</li> </ul>	Del 1 al 7		
Unidades didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las unidades didácticas plantean retos y desafíos a los estudiantes.</li> <li>• Los instrumentos de evaluación son coherencia con los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Las sesiones de aprendizaje facilitan el logro de los productos de la unidad.</li> <li>• Selecciona los recursos y materiales de acuerdo con los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Organiza la secuencia de las sesiones de aprendizaje considerando la retroalimentación</li> </ul>	Del 8 al 12	<p>Nunca 1</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>A veces 3</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Siempre 5</p>	<p>Inadecuada (30 – 70)</p> <p>Poco adecuada (71 – 121)</p> <p>Adecuada (122 – 150)</p>
Sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora la planificación anual.</li> <li>• Planifica las unidades didácticas.</li> <li>• Planifica sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Planifica la evaluación de la planificación anual.</li> <li>• Planifica la evaluación de las unidades didácticas.</li> <li>• Planifica la evaluación de las sesiones de aprendizaje</li> </ul>	Del 13 al 30		

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población de estudio

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 174). El marco poblacional está constituido por 600 docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria que pertenecen a la RED 03 de la jurisdicción de la UGEL 03 de Lima.

### 2.3.2. Muestra

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 173). Para determinar la muestra se consideró al 20% de toda la población, es decir se encuestó a 120 docentes de Educación Primaria, la muestra usada fue la no probabilística intencional.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Técnicas

Para el estudio se hizo uso de la encuesta, al respecto Kelinger, (1988), señala que en las encuestas escritas los sujetos se pueden sentir más libres para responder; no obstante, requieren que las preguntas sean cuidadosamente diseñadas para que todos las interpreten de igual manera. Para asegurar la espontaneidad se sugiere que sean anónimas. Pueden aplicarse a varios sujetos simultáneamente en grupo. (p. 541)

### **Instrumento Ficha técnica 1.**

Denominación : Cuestionario de la percepción de la supervisión pedagógica  
Objetivo : Evaluar la percepción de la supervisión pedagógica  
Administración : grupal y/o individual



Tiempo : 30 minutos  
 Estructura : 35 ítems  
 Nivel de medición : Escala politómica

### **Instrumento Ficha técnica 2.**

Denominación : Cuestionario de Planificación Curricular  
 Objetivo : Evaluar la percepción de la Planificación Curricular  
 Administración : grupal y/o individual  
 Tiempo : 25 minutos  
 Estructura : 30 ítems  
 Nivel de medición : Escala politómica

**Validez a juicio de expertos:** El procedimiento de validez se realizó por criterio de jueces, previsto por el docente que desarrolló el módulo del trabajo de investigación, quien evaluó la pertinencia, relevancia y claridad, mediante la aplicación del certificado de validez de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo con sede en Lima.

Tabla 3

*Juicio de expertos*

Expertos	Aplicabilidad del instrumento Percepción de la Supervisión pedagógica	Aplicabilidad del instrumento Planificación Curricular
Luis Magno Simeón Funegra	Aplicable	Aplicable
Alejandro Menacho Rivera	Aplicable	Aplicable
César Eloy Liria Aliaga	Aplicable	Aplicable

### **Confiabilidad del Instrumento**

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach.

La escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad (Carcausto, 2009. p. 120) es la siguiente:

- 1 a 0 No es confiable.
- 0.01 a 0.49 baja confiabilidad
- 0.50 a 0.75 Moderada confiabilidad.
- 0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad.
- 0.90 a 1.00 Alta confiabilidad

Tabla 4

*Confiabilidad de los instrumentos*

Fiabilidad	Aplicabilidad del instrumento Gestión Administrativa	Aplicabilidad del instrumento Desempeño Laboral
Alfa de Cronbach	0,883	0,847

Según los resultados, la tabla muestra que los instrumentos son confiables, lo que determinó su aplicación.

## 2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se procedió primero a realizar la crítica, codificación y tabulación. Luego se aplicó las técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas en porcentajes para las variables. Las gráficas fueron elaboradas mediante la presentación de los resultados en gráficas de barras, análisis cuantitativo. Por último, siendo que las variables fueron medidas de manera cuantitativa y, hallándose una distribución muestral de las variables, así como también determinando la no homogeneidad de las varianzas, se aplicó la técnica estadística de regresión logística nominal para la prueba de hipótesis.

## **2.6. Aspectos éticos**

De acuerdo con las características de la investigación y las orientaciones de la Universidad, con la finalidad de garantizar los aspectos éticos que son fundamentales en toda interacción entre seres humanos y, sobre todo, tratándose de docentes que ofrecen sus servicios a nuestras niñas y niños de Educación Primaria, se contó con la autorización correspondiente de parte del Director y/o Directora de las instituciones educativas, así como de los docentes, para aplicar las encuestas, por lo que, la investigación fue aplicada con el consentimiento informado de los protagonistas.

Asimismo, se ha conservado y conserva el anonimato y la particularidad, respetando al docente evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas, sin juzgar ni cuestionar y mucho menos direccionarlas, al contrario, se han respetado inescrupulosamente los resultados como garantía de fidelidad, objetividad y transparencia.

## **III. Resultados**

### **3.1 Resultados descriptivos de la variable**

#### **3.1.1 Variable Supervisión Pedagógica**

Tabla 5

### Supervisión Pedagógica

Clasificación	Supervisión pedagógica	
	f	%
<b>Adecuado</b>	104	86.7
<b>Poco adecuado</b>	15	12.5
<b>Inadecuado</b>	1	0.8
<b>Total</b>	120	100

Luego del procesamiento de datos de la variable independiente Supervisión Pedagógica, se puede afirmar que el 86.7% de los encuestados afirman que presenta un nivel adecuado; el 12.5% de los encuestados afirman que presenta un nivel poco adecuado y el 0.8% de los encuestados afirman que presenta un nivel inadecuado.

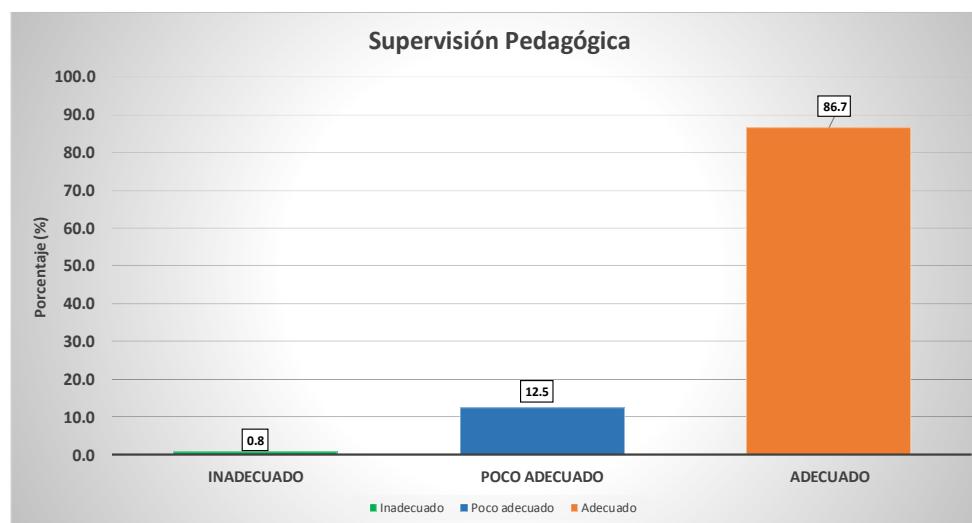


Figura 1. Supervisión Pedagógica

Tabla 6

### Supervisión Pedagógica por dimensiones

Clasificación	Supervisión opinada		Supervisión inopinada	
	f	%	f	%

Adecuado	84.0	70.0	105.0	87.5
Poco adecuado	33.0	27.5	14.0	11.7
Inadecuado	3.0	2.5	1.0	0.8
Total	120.0	100.0	120.0	100.0

Luego del procesamiento de datos de la variable independiente Supervisión Pedagógica, en la dimensión supervisión opinada, se puede afirmar que el 70% de los encuestados afirman que presenta un nivel adecuado; el 27.5% de los encuestados afirman que presenta un nivel poco adecuado y el 2.5% de los encuestados afirman que presenta un nivel inadecuado. En la dimensión supervisión inopinada, se puede afirmar que el 87.5% de los encuestados afirman que presenta un nivel adecuado; el 11.7% de los encuestados afirman que presenta un nivel poco adecuado y el 0.8% de los encuestados afirman que presenta un nivel inadecuado.

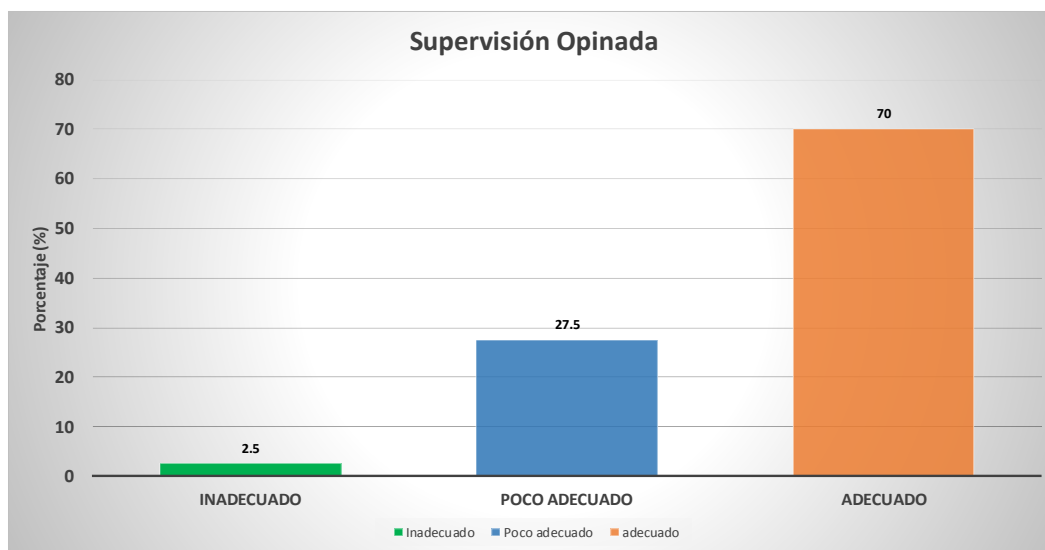


Figura 2. Supervisión opinada

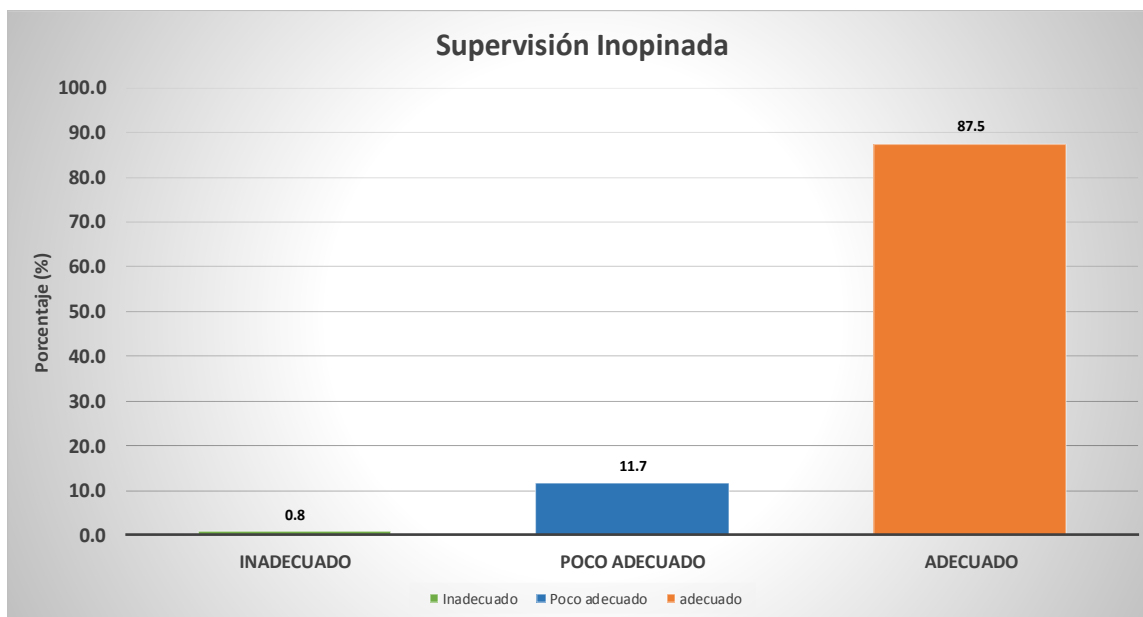


Figura 3. Supervisión inopinada

### 3.1.2 Variable Planificación Curricular

Tabla 7

#### Planificación Curricular

Planificación curricular	Frecuencia	Porcentaje (%)
Adecuado	97	80.8
Poco adecuado	22	18.3
Inadecuado	1	0.8
Total	120	100

Luego del procesamiento de datos de la variable dependiente Planificación Curricular, se puede afirmar que el 80.8% de los encuestados afirman que es adecuado; el 18.3% de los encuestados afirman que es poco adecuado y el 0.8% de los encuestados afirman que es inadecuado.

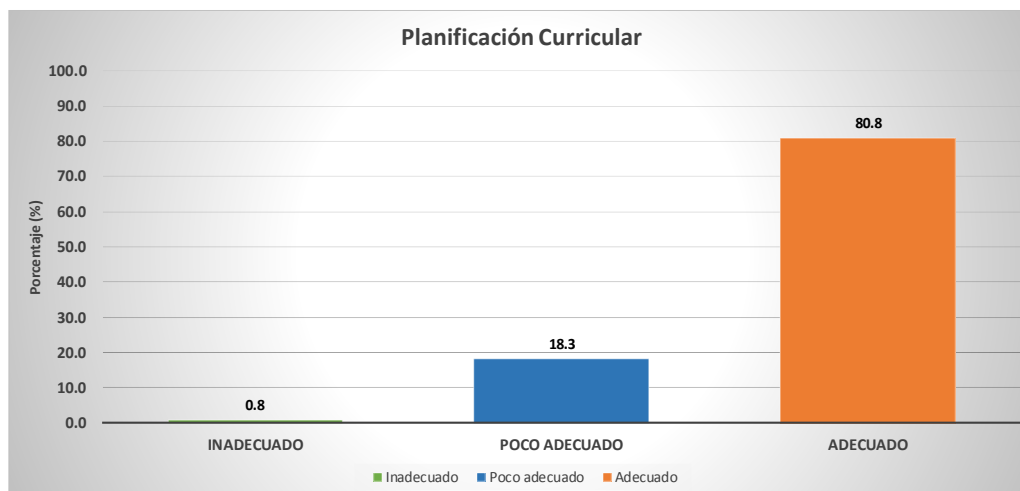


Figura 4. Planificación Curricular

Tabla 8

Planificación Curricular por dimensiones

Planificación curricular	Adecuado		Poco adecuado		Inadecuado		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Planificación anual	85	70.8	32	26.4	3	2.5	120	100
Unidades didácticas	97	80.8	17	14.2	6	5	120	100
Sesiones de aprendizaje	114	95	6	5	0	0	120	100

Luego del procesamiento de datos de la variable dependiente Planificación Curricular, se puede afirmar que en la dimensión planificación anual el 70.8% de los encuestados afirman que es adecuado, el 26.7% de los encuestados afirman que es poco adecuado y el 2.5% de los encuestados afirman que es inadecuado. En la dimensión unidades didácticas el 80.8% de los encuestados afirman es adecuado; el 14.2% de los encuestados afirman que es poco adecuado y el 5% de los encuestados afirman que es inadecuado. En la dimensión sesiones de aprendizaje, el 95% de los encuestados afirman que es adecuado; el 5% de los encuestados afirman que es poco adecuado y el 0% de los encuestados afirman que es inadecuado.



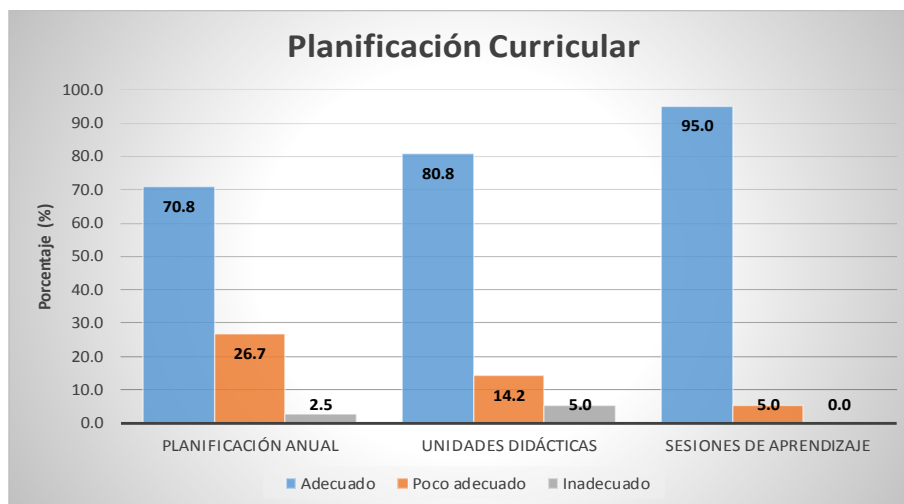


Figura 5. Planificación Curricular por dimensiones

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

Ho: La Supervisión Pedagógica no incide positivamente en la Planificación Curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Ha: La Supervisión Pedagógica incide positivamente en la Planificación Curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Tabla 9

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	Porcentaje marginal
Planificación curricular	Buena	98	81,7%
	Regular	22	18,3%
Válidos		120	100,0%
Perdidos		0	
Total		120	

Luego del procesamiento de datos de las variables en estudio, se puede afirmar que el 81,7% presenta un nivel bueno y 18,3% un nivel regular, generando que el 100.0% de los datos sean válidos y ningún dato perdido.

Tabla 10

*Información de ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Sólo intersección	114,339			
Final	81,372	32,966	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 10, la información de ajuste de los modelos de la hipótesis general nos indica que el modelo en su conjunto es de utilidad en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías recogidas en la variable dependiente. En efecto, el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 32,966 con 2 grados de libertad, y su significancia es plena ( $p=0,000$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo, a excepción de la constante, son cero, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 11

*Pseudo R cuadrado*

Método	Valor
Cox y Snell	,240
Nagelkerke	,391
McFadden	,288

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 11, el pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo está asociada con la variable dependiente, con una significatividad de  $p = 0,000$  y que la fuerza de la covariables estudiadas (supervisión pedagógica y planificación curricular) nos permite predecir la variable dependiente (planificación curricular). Así, Cox y Snell indica que el índice es de 0,240, Nagelkerke indica que el índice es de 0,391 y McFadden nos indica un índice de 0,288.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 39,1%, lo cual indica a su vez que el 60.9% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

### Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La Supervisión Pedagógica no incide positivamente en la Planificación anual de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Ha: La Supervisión Pedagógica incide positivamente en la Planificación anual de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Tabla 12

#### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	Porcentaje marginal
Planificación anual	Buena	85	70.8%
	Regular	35	29.2%
Válidos		120	100,0%
Perdidos		0	
Total		120	

Luego del procesamiento de datos de las variables en estudio, se puede afirmar que el 70.8% presenta un nivel bueno y 29.2% un nivel regular, generando que el 100.0% de los datos sean válidos y ningún dato perdido.

Tabla 13

#### *Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	144,873			
Final	139,406	5,467	2	,065

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, la información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1 nos indica que el modelo en su conjunto es de utilidad en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías recogidas en la variable dependiente. En efecto,

el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 5,467 con 2 grados de libertad, y su significancia es plena ( $p=0,065$ ), por lo que se rechaza la hipótesis del investigador de que todos los coeficientes del modelo, a excepción de la constante, son cero, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 14

*Pseudo R cuadrado*

Método	Valor
Cox y Snell	,045
Nagelkerke	,064
McFadden	,038

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 14, el pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente, con una significatividad de  $p = 0,065$  y que la fuerza de la variable estudiada (supervisión pedagógica) no nos permite predecir la variable dependiente (planificación anual). Así, Cox y Snell indica que el índice es de 0,045, Nagelkerke indica que el índice es de 0,064 y McFadden nos indica un índice de 0,038.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 6.4%, lo cual indica a su vez que el 93.6% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

Ho: La Supervisión Pedagógica no inciden positivamente en las unidades didácticas de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Ha: La Supervisión Pedagógica incide positivamente en las unidades didácticas de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Tabla 15

### Resumen de procesamiento de casos

		N	Porcentaje marginal
Unidades didácticas	Buena	97	80.8%
	Mala	2	1.7%
	Regular	21	17.5%
Válidos		120	100,0%
Perdidos		0	
Total		120	

Luego del procesamiento de datos de las variables en estudio, se puede afirmar que el 80.0% presenta un nivel bueno, el 1,7% presenta un nivel malo y 17.5% un nivel regular, generando que el 100.0% de los datos sean válidos y ningún dato perdido.

Tabla 16

### Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	130,862			
Final	108,853	22,009	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, la información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1 nos indica que el modelo en su conjunto es de utilidad en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías recogidas en la variable dependiente. En efecto, el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 22,009 con 2 grados de libertad, y su significancia es plena ( $p=0,000$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo, a excepción de la constante, son cero, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 17

*Pseudo R cuadrado*

Método	Valor
Cox y Snell	,168
Nagelkerke	,252
McFadden	,168

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 17, el pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente, con una significatividad de  $p = 0,000$  y que la fuerza de la variable estudiada (supervisión pedagógica) no nos permite predecir la variable dependiente (unidades didácticas). Así, Cox y Snell indica que el índice es de 0,168, Nagelkerke indica que el índice es de 0,252 y McFadden nos indica un índice de 0,168.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 25.2%, lo cual indica a su vez que el 74.8% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

**Prueba de hipótesis específica 3**

Ho: La Supervisión Pedagógica no inciden positivamente en las sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Ha: La Supervisión Pedagógica incide positivamente en las sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.

Tabla 18

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	Porcentaje marginal
Sesiones de aprendizaje	Buena	94	78.3%
	Regular	26	21.7%
Válidos		120	100,0%
Perdidos		0	
Total		120	

Luego del procesamiento de datos de las variables en estudio, se puede afirmar que el 78.3% presenta un nivel bueno y 21.7% un nivel regular, generando que el 100.0% de los datos sean válidos y ningún dato perdido.

Tabla 19

*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	124,051			
Final	110,155	13,897	2	,001

Función de enlace: Logit.

En la tabla 19, la información de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1 nos indica que el modelo en su conjunto es de utilidad en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías recogidas en la variable dependiente. En efecto, el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 13,897 con 2 grados de libertad, y su significancia es plena ( $p=0,001$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo, a excepción de la constante, son cero, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 20

*Pseudo R cuadrado*

Método	Valor
Cox y Snell	,109
Nagelkerke	,169
McFadden	,111

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con la tabla 20, el pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente, con una significatividad de  $p = 0,000$  y que la fuerza de la variable estudiada (supervisión pedagógica) no nos permite predecir la variable dependiente (sesiones de aprendizaje). Así, Cox y Snell indica que el índice es de 0,109, Nagelkerke indica que el índice es de 0,169 y McFadden nos indica un índice de 0,111.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 16.9%, lo cual indica a su vez que el 83.1% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.



## **IV. Discusión**

Los resultados estadísticos obtenidos luego del procesamiento de datos de la hipótesis general nos indican que, la Supervisión Pedagógica incide positivamente en la Planificación Curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima, de acuerdo con el R2 de Nagelkerke de 16,9% con una significatividad estadística de 0,169. Estos resultados concuerdan con la investigación de Callomamani (2013) presentó en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos de Lima Perú, la tesis titulada La Supervisión Pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. La investigación se realizó con una muestra probabilística constituida por 84 docentes y 97 estudiantes del 5° de secundaria. Par la recolección de la información se utilizó la técnica de El Cuestionario, aplicado a los docentes y estudiantes. Los resultados demostraron que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de 5% de significancia, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio.

También concuerdan con Baez (2013) presentó en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos de Lima Perú, la tesis titulada La Supervisión Pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. La investigación se realizó con una muestra probabilística constituida por 84 docentes y 97 estudiantes del 5° de secundaria. Par la recolección de la información se utilizó la técnica de El Cuestionario, aplicado a los docentes y estudiantes. Los resultados demostraron que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de 5% de significancia, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio.

Los resultados estadísticos obtenidos luego del procesamiento de datos de la hipótesis específica 1 nos indica que la Supervisión Pedagógica incide positivamente en la planificación anual de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima, de acuerdo con el R2 de Nagelkerke de 6,4% con una significatividad estadística de 0,065. Estos resultados concuerdan con la investigación de Báez (2017) presentó en la Universidad César Vallejo de Lima Perú, la tesis titulada Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano

Melgar. Breña – 2016. La investigación se realizó con una muestra probabilística conformada por los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Mariano Melgar” de Breña, un total 100 docentes de ambos sexos. Para la recolección de la información la técnica utilizada fue la encuesta para la primera variable y observación sistemática para la segunda variable objeto de estudio. Los resultados demostraron que existe una relación positiva y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, Breña, al obtenerse como coeficiente de correlación = 0.805 y el valor de  $p=0,000 < 0,05$ .

También concuerdan con Trujillo (2017) presentó en la Universidad César Vallejo de Lima Perú, la tesis titulada La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador. La investigación se realizó con una muestra probabilística conformada por un total 101 docentes de ambos sexos. Para la recolección de la información la técnica utilizada fue el cuestionario para ambas variables. Los resultados demostraron que la supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes, evidenciándose a través de los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, con un p-value igual 0,000-

Los resultados estadísticos obtenidos luego del procesamiento de datos de la hipótesis específica 2 nos indica que la Supervisión Pedagógica incide positivamente en la planificación de las unidades didácticas de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima, de acuerdo con el  $R^2$  de Nagelkerke de 25.2% con una significatividad estadística de 0,000. Estos resultados concuerdan con la investigación de Girón (2014) presentó en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, la tesis titulada Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 5 directores y 37 docentes de diversos ciclos. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, cuyas preguntas se estructuraron en atención a la escala Tipo Likert de cuatro alternativas de respuestas. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que

a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.

Los resultados estadísticos obtenidos luego del procesamiento de datos de la hipótesis específica 3 nos indican que la Supervisión Pedagógica incide positivamente en la planificación de sesiones de aprendizaje de docentes de primaria de la RED 03 de Lima, de acuerdo con el R2 de Nagelkerke de 16.9% con una significatividad estadística de 0,000. Estos resultados concuerdan con la investigación de Ruiz (2015) presentó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, la tesis titulada Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 24 sujetos, constituidos por 1 coordinador, 5 responsables de área y 18 docentes. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, cuyas preguntas se estructuraron en atención a la escala Tipo Likert de cuatro alternativas de respuestas. Los resultados demostraron que La incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño docente es mínima, ya que no se cumplen las etapas del mismo. Falta la retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica. Solamente el 59% de los docentes presentaban sus planes de clase con los requerimientos establecidos.

## V. Conclusiones

**Primera:** La Supervisión Pedagógica incide positivamente en la planificación curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima, de acuerdo con el R2 de Nagelkerke de 16,9% con una significatividad estadística de 0,169.

**Segunda:** La Supervisión Pedagógica incide positivamente en la planificación anual de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima, de acuerdo con el R2 de Nagelkerke de 6,4% con una significatividad estadística de 0,065.

**Tercera:** La Supervisión Pedagógica incide positivamente en la planificación de las unidades didácticas de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima, de acuerdo con el R2 de Nagelkerke de 25.2% con una significatividad estadística de 0,000.

**Cuarta:** La Supervisión Pedagógica incide positivamente en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima, de acuerdo con el R2 de Nagelkerke de 16.9% con una significatividad estadística de 0,000.

## VI. Recomendaciones

**Primera:** Se recomienda a los directores de las instituciones educativas de Educación Primaria, aplicar la Supervisión Pedagógica de manera técnica y sostenida, ya que ello contribuye de manera significativa al mejoramiento del desempeño laboral de los docentes, toda vez que influye positivamente en la Planificación Curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, herramientas fundamentales para desarrollar sus clases de manera planificada, pertinente y significativa.

**Segunda:** Se sugiere a las Unidades de Gestión Educativa Local, organizar capacitaciones permanentes a los directores de las instituciones educativas en Supervisión Pedagógica, fortaleciendo sus capacidades de gestión pedagógica y liderazgo, para el cumplimiento eficiente y efectivo de su labor de supervisar, monitorear, acompañar y evaluar la labor educativa de sus docentes, focalizando su atención en su práctica pedagógica, a fin de garantizar que toda acción que se realice en el aula, tenga como punto de partida una planificación debidamente estructurada y elaborada con rigor técnico pedagógico.

**Tercera:** Se sugiere a los responsables de las REDES educativas, promover intercambio de experiencias sobre supervisión pedagógica entre los directivos de su jurisdicción, a fin de fortalecer las capacidades pedagógicas de los directores para una mejor aplicación de la supervisión pedagógica, como una estrategia para mejorar el desempeño profesional de los docentes y garantizar que realicen su trabajo pedagógico de manera planificada y con propósitos de aprendizaje definidos técnicamente y con la debida anticipación.

**Cuarta:** Se sugiere al Ministerio de Educación, que asuma su rol rector y actualice el Reglamento de Supervisión Educativa que data del año 1982, adecuándola a la realidad actual y a las necesidades y características de los estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas de nuestro país, definiendo los parámetros y/o elaborando una rúbrica para la supervisión de la planificación curricular del docente, un aspecto descuidado a pesar de su vital importancia para mejorar la calidad educativa que se brinda en la escuela pública.



## VII. Referencias

Callomamani R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Tesis de la Universidad Mayor de San Marcos.

Erazo O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de*

*Colón– Honduras”*. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Mairena M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Ministerio de Educación (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la Institución Educativa*. Perú

Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar*. Perú

Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Perú

Ministerio de Educación (2013) *Marco del buen desempeño docente*. Perú

Ministerio de Educación (2009) *Manual de Supervisión Pedagógica*. Perú

Ministerio de Educación (2009). *Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica*. Perú

# Anexos

## **Anexo 1: Artículo Científico**

Percepción de la Supervisión pedagógica en la planificación curricular de docentes de primaria Red 03 Lima.

### **Autora:**

Br. Rita Victoria Bolo Matos

### **Resumen**

La investigación presentó como propósito determinar la incidencia de la Supervisión Pedagógica en la Planificación Curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de la ciudad de Lima.

El método aplicado en el estudio es el hipotético deductivo, que busca refutar o desvirtuar las hipótesis planteadas, para deducir conclusiones que se confrontan con los hechos. El diseño aplicado es no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria de la RED 03, pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL 03 de la ciudad de Lima. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó Alpha de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar la incidencia de la Supervisión Pedagógica en la Planificación Curricular.

Luego de realizada la investigación se concluye que la Supervisión Pedagógica incide favorablemente en la Planificación Curricular de los docentes de Educación Primaria, de acuerdo con el estadígrafo de regresión logística, que nos indica que existe una influencia positiva sobre la Planificación Curricular.

**Palabras Claves:** Supervisión Pedagógica, Planificación Curricular.

Anexo 2 -

Matriz de consistencia

Título: “Percepción de la supervisión pedagógica en la planificación curricular de docentes de primaria. RED 03, Lima”

Autora: Rita Victoria Bolo Matos

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente: Percepción de la supervisión pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación curricular de docentes de primaria de la RED 03 de Lima?	Determinar cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.	La supervisión pedagógica incide en la planificación curricular de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.	<b>Supervisión opinada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación.</li> <li>Implementación</li> <li>Ejecución.</li> <li>Comunicación de los resultados.</li> <li>Evaluación.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.	Ordinal Nunca = 1 Casi nunca= 2 A veces= 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Alto= Medio= Bajo= Deficiente=
<b>Problema específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>					
¿Cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación anual de docentes de primaria de la RED 03 de Lima?	Determinar cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación anual de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.	La supervisión pedagógica incide en la planificación anual de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.					

			Variable dependiente: Planificación curricular				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación de las unidades didácticas de docentes de primaria de la RED 03 de Lima?	Determinar cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación de las unidades didácticas de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.	La supervisión pedagógica incide en la planificación de las unidades didácticas de los docentes de primaria de la RED 03 de Lima.	Planificación anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica necesidades de aprendizaje y las organiza por Competencias.</li> <li>Organiza unidades didácticas relacionadas a situaciones significativas del contexto y por períodos.</li> <li>Dosifica el tiempo en coherencia con las competencias o desempeños seleccionados en cada unidad.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal  Nunca = 1 Casi nunca= 2 A veces= 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Alto= Medio= Bajo= Deficiente=
¿Cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación de las sesiones de aprendizaje de docentes de primaria de la RED 03 de Lima?	Determinar cuál es la incidencia de la supervisión pedagógica en la planificación de sesiones de aprendizaje de docentes de primaria de la RED 03 de Lima.	La supervisión pedagógica incide en la planificación de sesiones de aprendizaje de docentes de primaria de la RED 03 de Lima.					

			<b>Unidades Didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las unidades didácticas plantean retos y desafíos a los estudiantes.</li> <li>• Los instrumentos de evaluación son coherencia con los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Las sesiones de aprendizaje facilitan el logro de los productos de la unidad.</li> <li>• Selecciona los recursos y materiales de acuerdo con los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Organiza la secuencia de las sesiones de aprendizaje considerando la retroalimentación</li> </ul>	8, 9. 10.11. 12.		Alto= Medio= Bajo= Deficiente=
			<b>Sesiones de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora la planificación anual.</li> <li>• Planifica las unidades didácticas.</li> <li>• Planifica sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Planifica la evaluación de la planificación anual.</li> <li>• Planifica la evaluación de las unidades didácticas.</li> <li>• Planifica la evaluación de las sesiones de aprendizaje</li> </ul>	13,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24, 25,26,27,28, 29,30		Alto= Medio= Bajo= Deficiente=

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Básica porque “persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría (Ander-Egg, 1987, p. 68, en Cazau, 2006, p. 17)</p> <p>Es de enfoque cuantitativo porque “utiliza la correlación de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar hipótesis” (Hernández, Fernández y baptista, 2014, p.4).</p> <p>Es transeccional porque tuvo como “propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en el momento dado” (Hernández, <i>et al.</i> 2010, p.189).</p> <p><b>Alcance:</b> Correlacional causal “pretende conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, <i>et.al.</i>, 2014, p.93).</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo porque “es el conocimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y buscando refutar o desvirtuar las hipótesis, para deducir después conclusiones que se confrontan con los hechos” (Bernal, 2010, p. 81).</p>	<p><b>Población:</b></p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p><b>Tamaño de la muestra:</b></p>	<p><b>Variable 1:</b>  <b>Técnicas:</b> encuestas  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de percepción de la supervisión pedagógica  <b>Autor:</b>  <b>Año:</b>  <b>Monitoreo:</b>            -Presentación del Oficio al director            -Autorización            -Sellado de Asistencia            -Aplicación de los instrumentos en las aulas seleccionadas            -Recojo y tabulación de la información  <b>Ámbito de aplicación:</b> Docentes  <b>Forma de aplicación:</b> Colectiva</p> <hr/> <p><b>Variable 2:</b>  <b>Técnicas:</b> Encuestas,  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de planificación curricular  <b>Autor:</b>  <b>Año:</b>  <b>Monitoreo:</b>            -Presentación del Oficio al director            -Autorización            -Sellado de Asistencia            -Aplicación de los instrumentos en las aulas seleccionadas            -Recojo y tabulación de la información  <b>Ámbito de aplicación:</b> Docentes  <b>Forma de aplicación:</b> Individual</p>	<p><b>Descriptiva:</b></p> <p>Distribución de frecuencias            Tabla de contingencias</p> <p><b>Inferencial:</b>            Regresión logística ordinal</p>

Bernal, C.A. (2010). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra. ed.). La Sabana, Colombia: Pearson.

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales (3ra. ed.). Buenos Aires Argentina: Fundación Faboloro. Recuperado de [alcazaba.unex.es/.../INTRODUCCIÓN%20A%20LA%20INVESTIGACIÓN%20EN%2](http://alcazaba.unex.es/.../INTRODUCCIÓN%20A%20LA%20INVESTIGACIÓN%20EN%2)



### Anexo 3 Cuestionario de percepción de la supervisión pedagógica

#### Datos Generales:

Institución Educativa: .....

Cargo: .....

Tiempo de Servicio: .....

Condición: Nombrado:  Contratado:  Sexo: F  M

Esta encuesta es ANÓNIMA se le solicita que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado con fines de investigación.

Su tarea consiste en marcar con un aspa (x) en el casillero que Ud. crea pertinente, considerando que:

<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Alternativas</b>				
		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>DIMENSIÓN 1: SUPERVISIÓN OPINADA</b>						
01	El maestro participa en la elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la IE.	N	CN	AV	CS	S
02	El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación considera la Supervisión Pedagógica.	N	CN	AV	CS	S
03	El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación considera la Supervisión Opinada.	N	CN	AV	CS	S
04	El cronograma de supervisión opinada se publica oportunamente.	N	CN	AV	CS	S
05	La dirección entrega las fichas de supervisión opinada antes de ser aplicada.	N	CN	AV	CS	S
06	La supervisión opinada se realiza de acuerdo al cronograma.	N	CN	AV	CS	S
07	La dirección realiza la supervisión opinada de la planificación anual.	N	CN	AV	CS	S
08	La dirección realiza la supervisión opinada de las unidades didácticas.	N	CN	AV	CS	S
09	La dirección realiza la supervisión opinada de las sesiones de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
10	La dirección entrega los resultados de las supervisiones opinadas en tiempo breve.	N	CN	AV	CS	S
11	El maestro participa activamente en la evaluación de la supervisión opinada realizada.	N	CN	AV	CS	S

12	El maestro (a) participa en los reajustes de la supervisión opinada.	N	CN	AV	CS	S
13	El maestro (a) tiene una opinión favorable de la supervisión opinada.	N	CN	AV	CS	S
14	El maestro (a) tiene una opinión desfavorable de la supervisión opinada.	N	CN	AV	CS	S
15	Se aplican los resultados de la supervisión opinada en el reajuste de la planificación anual.	N	CN	AV	CS	S
16	Se aplican los resultados de la supervisión opinada en el reajuste de las unidades didácticas.	N	CN	AV	CS	S
17	Se aplican los resultados de la supervisión opinada en el reajuste de las sesiones de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
18	El maestro (a) recibe sugerencias y recomendaciones luego de la supervisión opinada.	N	CN	AV	CS	S
19	El maestro (a) participa de los cursos de mejoramiento luego de la supervisión opinada.	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 2: SUPERVISIÓN INOPINADA</b>						
20	El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación considera la supervisión inopinada.	N	CN	AV	CS	S
21	Las fichas de supervisión inopinada diseñadas por la dirección se publican con anticipación.	N	CN	AV	CS	S
22	La dirección entrega las fichas de supervisión inopinada antes de ser aplicada.	N	CN	AV	CS	S
23	La dirección realiza la supervisión inopinada de la planificación anual.	N	CN	AV	CS	S
24	La dirección realiza la supervisión inopinada de las unidades didácticas.	N	CN	AV	CS	S
25	La dirección realiza la supervisión inopinada de las sesiones de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
26	La dirección entrega los resultados de las supervisiones inopinadas recibidas.	N	CN	AV	CS	S
27	El maestro (a) participa en la evaluación de la supervisión inopinada realizada.	N	CN	AV	CS	S
28	El maestro (a) participa en los reajustes de la supervisión inopinada.	N	CN	AV	CS	S
29	El maestro (a) tiene una opinión favorable de la supervisión inopinada.	N	CN	AV	CS	S

30	El maestro (a) tiene una opinión desfavorable de la supervisión inopinada.	N	CN	AV	CS	S
31	Se aplican los resultados de la supervisión inopinada en el reajuste de la planificación anual.	N	CN	AV	CS	S
32	Se aplican los resultados de la supervisión inopinada en el reajuste de las unidades didácticas.	N	CN	AV	CS	S
33	Se aplican los resultados de la supervisión inopinada en el reajuste de las sesiones de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
34	El maestro (a) recibe las sugerencias y recomendaciones luego de la supervisión inopinada.	N	CN	AV	CS	S
35	El maestro (a) participa de los cursos de mejoramiento luego de la supervisión inopinada.	N	CN	AV	CS	S
	Total					

### Cuestionario de planificación curricular

**Datos Generales:**

Institución Educativa: .....

Cargo: .....

Tiempo de Servicio: .....

Condición: Nombrado:  Contratado:  Sexo: F  M

Esta encuesta es ANÓNIMA se le solicita que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado con fines de investigación.  
Su tarea consiste en marcar con un aspa (x) en el casillero que Ud. crea pertinente, considerando que:

<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>

N°	Items	Alternativas				
<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN ANUAL</b>						
o1	El maestro (a) identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
02	El maestro (a) organiza las unidades didácticas de tal forma que permitan la cobertura de todas las competencias y enfoques transversales.	N	CN	AV	CS	S
03	El maestro (a) plantea unidades didácticas que tienen relación con las situaciones significativas.	N	CN	AV	CS	S
04	El maestro (a) plantea situaciones significativas de acuerdo con el contexto.	N	CN	AV	CS	S
05	El maestro (a) organiza las unidades didácticas de acuerdo con los períodos del año escolar.	N	CN	AV	CS	S
06	Los títulos de las unidades didácticas que plantea el maestro (a) expresan la visión general de lo que se desarrollará con la unidad.	N	CN	AV	CS	S
07	El maestro (a) dosifica al tiempo previsto las competencias o desempeños seleccionados en cada unidad.	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 2: UNIDADES DIDÁCTICAS</b>						

08	El maestro (a) formula títulos de las unidades didácticas que plantean retos y desafíos a los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
09	El maestro (a) selecciona los instrumentos de evaluación en coherencia con los propósitos de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
10	El maestro (a) organiza la secuencia de las sesiones de aprendizaje para facilitar el logro de los productos de la unidad.	N	CN	AV	CS	S
11	El maestro (a) selecciona los recursos y materiales de acuerdo con los propósitos de aprendizaje.	N	CS	AV	CS	S
12	El maestro (a) organiza la secuencia de las sesiones de aprendizaje considerando la retroalimentación.	N	CS	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN 3: SESIONES DE APRENDIZAJE</b>						
13	El maestro (a) determina los propósitos de aprendizaje considerando las competencias, desempeños y actitudes.	N	CN	AV	CS	S
14	El maestro (a) organiza los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
15	El maestro (a) plantea actividades significativas que despiertan el interés de sus estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
16	El maestro (a) plantea situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidades y expectativas de los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
17	El maestro (a) da a conocer a sus estudiantes el propósito de aprendizaje de la sesión.	N	CN	AV	CS	S
18	El maestro (a) plantea estrategias y actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	N	CN	AV	CS	S
19	El maestro (a) organiza situaciones, estrategias y condiciones pertinentes que le permiten acompañar a los estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.	N	CN	AV	CS	S
20	El maestro (a) establece criterios para recoger evidencias de aprendizaje en relación al propósito de la sesión.	N	CN	AV	CS	S
21	El maestro (a) aplica diversas técnicas e instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
22	El maestro (a) contrasta los aprendizajes de los estudiantes con los niveles de los estándares de aprendizaje y/o desempeño del grado.	N	CN	AV	CS	S
23	El maestro (a) planifica las orientaciones metodológicas del PCIE.	N	CN	AV	CSS	SS
24	El Maestro (a) planifica las orientaciones para la evaluación del PCIE.	N	CN	AV	CS	S
25	El maestro (a) elabora la planificación anual.	N	CN	AV	CS	S
26	El maestro (a) planifica las unidades didácticas.	N	CN	AV	CS	S

27	El maestro (a) planifica sesiones de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
28	El maestro (a) planifica la evaluación de la planificación anual.	N	CN	AV	CS	S
29	El maestro (a) planifica la evaluación de las unidades didácticas.	N	CN	AV	CS	S
30	El maestro (a) planifica la evaluación de las sesiones de aprendizaje.	N	CN	AV	CS	S
	<b>Total</b>					







Encuestado 84	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4		
Encuestado 85	3	3	2	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5		
Encuestado 86	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	4	4	4		
Encuestado 87	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4			
Encuestado 88	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4			
Encuestado 89	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4		
Encuestado 90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4		
Encuestado 91	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	1	4	4	4	4	5	4	5	
Encuestado 92	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	5	5	5	5	5	4	
Encuestado 93	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
Encuestado 94	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4
Encuestado 95	1	1	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	
Encuestado 96	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
Encuestado 97	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	
Encuestado 98	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	
Encuestado 99	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	
Encuestado 100	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	2	3	3	3	3		
Encuestado 101	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	
Encuestado 102	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
Encuestado 103	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	3	3	2	5	5	5	5	5	4	4	
Encuestado 104	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	3	3	4	4	4	4	4	3	
Encuestado 105	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	1	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	
Encuestado 106	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
Encuestado 107	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
Encuestado 108	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	
Encuestado 109	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	
Encuestado 110	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
Encuestado 111	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
Encuestado 112	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	
Encuestado 113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4
Encuestado 114	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuestado 115	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
Encuestado 116	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4
Encuestado 117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	1	1	4	4	5	5	5	
Encuestado 118	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	5	3	4	
Encuestado 119	1	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	
Encuestado 120	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	

## PLANIFICACIÓN CURRICULAR

ENCUESTADO(A)	PLANIFICACIÓN ANUAL												UNIDADES DIDÁCTICAS						SESIONES DE APRENDIZAJE												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Encuestado 1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5		
Encuestado 2	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5		
Encuestado 3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5		
Encuestado 4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	4	4	4	5	5		
Encuestado 5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5		
Encuestado 6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5		
Encuestado 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
Encuestado 8	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5		
Encuestado 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5		
Encuestado 10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5		
Encuestado 11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4		
Encuestado 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4		
Encuestado 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4		
Encuestado 14	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5		
Encuestado 15	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
Encuestado 16	4	4	5	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4		
Encuestado 17	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3		
Encuestado 18	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5		
Encuestado 19	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
Encuestado 20	4	4	5	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4		
Encuestado 21	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
Encuestado 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4		
Encuestado 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4		
Encuestado 24	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
Encuestado 25	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2		
Encuestado 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4		
Encuestado 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4		
Encuestado 28	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
Encuestado 29	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2		
Encuestado 30	4	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	5	5		
Encuestado 31	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5		
Encuestado 32	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5		
Encuestado 33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Encuestado 34	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5		
Encuestado 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5		
Encuestado 36	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5		
Encuestado 37	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4		
Encuestado 38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4		
Encuestado 39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3		
Encuestado 40	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4		

Encuestado 41	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	2		
Encuestado 42	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
Encuestado 43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4		
Encuestado 44	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
Encuestado 45	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4		
Encuestado 46	4	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	5	5		
Encuestado 47	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5		
Encuestado 48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5		
Encuestado 49	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
Encuestado 50	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5		
Encuestado 51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	
Encuestado 52	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5		
Encuestado 53	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	
Encuestado 54	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4
Encuestado 55	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	
Encuestado 56	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
Encuestado 57	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	
Encuestado 58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
Encuestado 59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	
Encuestado 60	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Encuestado 61	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	4	
Encuestado 62	4	1	1	3	3	3	1	2	3	3	4	1	1	5	4	5	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	5	5	5	
Encuestado 63	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
Encuestado 64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
Encuestado 65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Encuestado 66	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
Encuestado 67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	
Encuestado 68	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	
Encuestado 69	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	
Encuestado 70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4
Encuestado 71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4
Encuestado 72	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
Encuestado 73	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuestado 74	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	2	
Encuestado 75	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	5	5	5	
Encuestado 76	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
Encuestado 77	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
Encuestado 78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuestado 79	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Encuestado 80	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5
Encuestado 81	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Encuestado 82	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4
Encuestado 83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4
Encuestado 84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4
Encuestado 85	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4

Encuestado 86	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuestado 87	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	2
Encuestado 88	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5
Encuestado 89	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5
Encuestado 90	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Encuestado 91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuestado 92	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Encuestado 93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5
Encuestado 94	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Encuestado 95	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4
Encuestado 96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4
Encuestado 97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4
Encuestado 98	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
Encuestado 99	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuestado 100	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5
Encuestado 101	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	5	5	5
Encuestado 102	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
Encuestado 103	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
Encuestado 104	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuestado 105	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Encuestado 106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5
Encuestado 107	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Encuestado 108	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4
Encuestado 109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4
Encuestado 110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4
Encuestado 111	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
Encuestado 112	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Encuestado 113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuestado 114	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Encuestado 115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5
Encuestado 116	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5
Encuestado 117	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4
Encuestado 118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4
Encuestado 119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4
Encuestado 120	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Juan Méndez Vergaray, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Percepción de la supervisión pedagógica en la planificación curricular de docentes de primaria. Red 03, Lima**" de la estudiante **Rita Victoria Bolo Matos**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2018



---

Dr. Juan Méndez Vergaray


DNI: 09200211

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
 https://ev.turnitin.com/app/dama/ev/ra=1038...+f0u=105f62650358a9732698522b4ng-es  
 Percepción de la Supervisión Pedagógica en la Planificación Curricular de docentes de primaria, Red 03, Lima

Resumen de coincidencias **16%**

1	fralidshare.net	Fuente de Internet	1%
2	www.uccas.edu.pe	Fuente de Internet	1%
3	www.webcclab.com	Fuente de Internet	1%
4	Entregado a Cooperativ...	Trabajo del estudiante	1%
5	lunallg.wedipapeas.com	Fuente de Internet	1%
6	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1%
7	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1%
8	infocastillaniamia.bl...	Fuente de Internet	1%
9	www.minedu.gob.pe	Fuente de Internet	1%
10	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1%
11	www.oiel.org.co	Fuente de Internet	1%
12	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1%

---



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de la Supervisión Pedagógica en la Planificación Curricular de docentes de primaria, Red 03, Lima**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**  
Br. Rita Victoria Bolo Matos

**ASESOR:**  
Dr. Juan Méndez Vergaray

**SECCIÓN:**  
Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y calidad educativa  
LIMA-PERÚ  
2018

Página 1 de 51    Número de palabras: 9675    High Resolution    Activado    Test-only Report    08:54 7/16/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

BOLO MATOS RITA VICTORIA  
D.N.I. : 06175953  
Domicilio : Av. Guillermo Dawson 425-10 Lima  
Teléfono : Fijo : 4234428 Móvil 987529737  
E-mail : bella.19.05@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra  
Mención : Docencia y Gestión Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

BOLO MATOS RITA VICTORIA

Título de la tesis:

Percepción de la supervisión pedagógica en la  
planificación curricular de docentes de primaria 2ed 03 Lima

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

9/08/18



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BOLLO MATOS RITA VICTORIA

INFORME TÍTULADO:

PERCEPCION DE LA EJECUCION PEDAGO-  
GICA EN LA PLANIFICACION CURRICULAR DE  
DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA REE 03  
ZIMB.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN DOCENCIA

SUSTENTADO EN FECHA: 22/06/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN