



Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Luz Teodora Tamayo Asencios

ASESOR:

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TAMAYO ASENCIOS, LUZ TEODORA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

USO DE REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTIN 20334, DE LA PROVINCIA DE HUAURA 2018

Fecha: 12 de setiembre de 2018

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma:

VOCAL: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADO POR H.S.Y.O.P.I.S**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... **Falta de dominio metodológico**

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... **APA**

..... **Discusión Mejorar**

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

En especial a Dios Padre Todo poderoso, por acompañarme en cada momento de mi vida. Por su eterno amor, escucha y bendición, al hacer posible que llegue a este trayecto de mi vida por guiarme siempre y darme seguridad a pesar de los momentos difíciles. Con mucho cariño, amor este agradecimiento lo dedico a mi amada madre Luisa y a mi padre Marcelo que siempre me han dado su apoyo incondicional. A mis hermanos, por su paciencia, a mi amado esposo Gilbert por su comprensión, por los momentos que me alentó a seguir adelante y a mis hijos Emmanuel y Bastian que son los regalos más preciados que Dios me ha dado.

Agradecimiento

A mi asesor metodológico Dr. Ayala Cordero Máximo Hernán, por su paciencia y enseñanza, que me guió para la construcción de mi tesis, al Mg. Segundo por su sugerencia para los aspectos teóricos, a la Mg. Virginia por guiarme y orientarme al proceso de mi tesis.

A la Directora Rosa Luz López Torres, quien autorizo para tomar el instrumento a los estudiantes de 4º y 5º de secundaria en el colegio Generalísimo Don José de San Martín 20334.

A los estudiantes del colegio Generalísimo Don José de San Martín 20334, por su cooperación al llenar sus respuestas con honestidad y responsabilidad el cuestionario del proyecto de investigación.

Declaración de autoría

Yo, Luz Teodora Tamayo Asencios, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018”, presentada, en 81 folios para la obtención del grado académico de maestra en psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, agosto de 2018

Br. Luz Teodora Tamayo Asencios

DNI: 40492201

Presentación

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima, Sede Los Olivos, se presenta a ustedes la Tesis titulada “Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa.

La investigación consta de VIII capítulos teniendo en cuenta el esquema sugerido por la universidad. En el capítulo I se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el capítulo II, se presenta el marco metodológico, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo III, se muestran los resultados referidos al análisis estadístico, en el capítulo IV se refiere a la discusión en relación a los resultados obtenidos y los antecedentes, en el capítulo V se exponen las conclusiones, en el capítulo VI se presentan las recomendaciones de la investigación, en el capítulo VII, se detallan las referencias bibliográficas consultadas y finalmente en el capítulo VIII los apéndices correspondientes.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág
Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	xiii
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	47
1.5. Justificación del estudio	48
1.6. Hipótesis	49
1.7. Objetivos	50
II. Método	52
2.1. Diseño de investigación	53
2.2. Variables, operacionalización	55
2.3. Población y muestra	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	57
2.5. Métodos de análisis de datos	61
2.6. Aspectos éticos	61
III. Resultados	62
IV. Discusión	76
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias	85
VIII. Anexos	91
Anexo 1. Artículo Científico	99
Anexo 2. Matriz de consistencia	109
Anexo 3. Instrumentos	111

Anexo 4. Certificado de validez	113
Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumentos	125
Anexo 6. Confiabilidad	128
Anexo 7. Matriz de datos	132
Anexo 8. Prints de los resultados	140

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de las redes sociales	55
Tabla 2. Operacionalización de las habilidades sociales	56
Tabla 3. Validación de juicio de expertos	59
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	60
Tabla 5. Estadística de fiabilidad del uso de redes sociales.	60
Tabla 6. Estadística de fiabilidad de las habilidades sociales	60
Tabla 7. Niveles de la variable uso de redes sociales	63
Tabla 8. Niveles de la obsesión de las redes sociales	64
Tabla 9. Niveles de la falta de control personal en el uso de las redes sociales.	65
Tabla 10. Niveles del uso excesivo de las redes sociales	66
Tabla 11. Niveles del uso excesivo de las redes sociales	67
Tabla 12. Niveles de las primeras habilidades sociales.	68
Tabla 13. Niveles de las habilidades sociales avanzadas.	69
Tabla 14. Niveles de las habilidades alternativas a la solución.	70
Tabla 15. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales.	72
Tabla 16. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales.	73
Tabla 17. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas.	74
Tabla 18. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución.	75

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de las redes sociales	63
Figura 2. Niveles de la obsesión por las redes sociales.	64
Figura 3. Niveles de la falta de control personal en el uso de las redes sociales.	65
Figura 4. Niveles del uso excesivo de las redes sociales	66
Figura 5. Niveles de las habilidades sociales.	67
Figura 6. Niveles de las primeras habilidades sociales.	68
Figura 7. Niveles de las habilidades sociales avanzadas.	69
Figura 8. Niveles de las habilidades alternativas a la solución.	70

Resumen

En la presente investigación el propósito fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población censal estuvo conformada por 115 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0.887 y 0.804) una fuerte confiabilidad.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0.466$) lo que indica una correlación negativa moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%, determinando que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Palabras clave: Uso de redes sociales, habilidades sociales, primeras habilidades, habilidades sociales avanzadas y habilidades alternativas a la solución.

Abstract

In the present investigation the purpose was to determine the relationship between the use of social networks and skills social adolescents in 4th and 5th grades of the public educational institution Generalissimo don José of San Martín 20334, province of Huaura 2018.

The type of research was basic-level descriptive correlational, quantitative approach; non-experimental design. The Census population was formed by 115 students. The technique employed to collect information was survey and data collection instruments were two questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's alpha) 0.887 and 0.804) a strong reliability.

Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = - 0.466$) indicating a negative correlation moderate, in addition the value of $p = 0.001$ is less at the $P = 0.05$ and consequential the relationship is significant at 95%, determining that there is a negative relationship between the use of social networks and social skills in adolescents in 4 th and 5 th secondary school the educational public attorney don José of San Martín 20334 institution, of the province of Huaura 2018.

Key words: use of social networks, social skills, first skills, advanced social skills and alternatives to the solution skills.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El internet dentro de la última década ha revolucionado la manera de comunicación que se tenía establecida, instaurándose no sólo como una herramienta, sino también como un estilo de vida de las personas. Estos nuevos métodos brindan un carácter más simplista a la manera de comunicarse entre los usuarios; siendo así que en muchos de los casos se pasa de una tecnología facilitadora a una destructora. Dicho crecimiento del uso del internet atrajo también nuevas formas patológicas de interpretar la adicción al mismo. Las Redes Sociales no poseen un tiempo largo dentro de nuestro común actuar, con poco más de una década dentro de nosotros han logrado mutar la realidad social. Flores (2009), es quien nos menciona que estas redes han creado un nuevo entorno comunicativo y relacional, donde los avances tecnológicos buscan la simpleza en la forma de comunicación, por ejemplo, la evolución de los teléfonos móviles, los cuales ya no solo se limitan en ser un instrumento de comunicación oral, para lo que fue concebido, ahora se encuentra una diversa gama de aplicaciones comunicativas, donde la conversación convencional es solo una de ellas.

Es así que la población actual ha adoptado el acoplo continuo de las redes virtuales a su vida común, adaptándose a las consecuencias que estas traen en su realidad, Sádaba (2008), menciona que estas redes son las que determinan jerárquicamente su función social, considerando que estar fuera de ellas implicaría una forma de no existir, exclusión social, de una falta de integración ante los demás, o de rehúso a la participación en los entornos con personas de su edad. Adicionando que, al no necesitar ya de los métodos comunicativos tradicionales, las redes virtuales suelen ocupar gran cantidad de tiempo invertido en la población. Ya en el 2011, un estudio elaborado por la Fundación Orange, indica que el 94.1 % de los jóvenes entre los 16 y 24 años habían hecho uso de las redes virtuales en los últimos 3 meses. Adicionando que un 77% de estos jóvenes ya manifestaba conductas consideradas adictivas a estas nuevas tecnologías. En tanto considerando que el 69.2% de la población peruana entre

los 17 y 24 años es usuaria de las redes sociales de internet (INEI 2014), es un indicador del gran avance y acogida que poseen dichas tecnologías, quienes a su vez pueden tomar un papel vital dentro de sus usuarios generando así, conductas adictivas hacia ellas. Internet

A nivel mundial se ha producido cambios fuertes en la sociedad, conflictos sociales, la familia ha modificado sus roles, los avances tecnológicos, la comunicación, ha dado un cambio en nuestras vidas, provocando, estrés, ansiedad, soledad, analfabetismo, depresión, abuso de fármacos, ludopatías y violencia familiar. Debido a estas dificultades es necesario mejorar las habilidades sociales en los estudiantes, desarrollando talleres de lenguajes artísticos vivenciales y significativos con la participación de la familia y comunidad.

En el país en los últimos años “Crecer juntos por la infancia” que fue un encuentro Regional de Política integral 2011 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ha incorporado sus normativas donde consideran la expansión de una mejor y mayor inversión en la atención educativa en la primera infancia, así como a la neurociencia que es fundamental en esta primera etapa de vida para el desarrollo del ser humano por ser la de mayor crecimiento y considerable desarrollo cognitivo y socio emocional.

El premio nobel de economía del año 2000, James Heckman, indicó que no hay ninguna inversión que tenga más alta tasa de retorno que la que se efectúa en la primera infancia”. Remarcando la importancia de la educación básica regular, previniendo, otros problemas económicos y sociales que van desde la delincuencia juvenil hasta la maternidad adolescente y la violencia doméstica y social. La carencia de habilidades sociales en nuestra Institución Educativa de Independencia es un problema de relevancia y preocupación de los docentes del nivel inicial, por ello se inició la investigación con el objetivo de desarrollar integralmente competencias y capacidades sociales que el permitan integrarse en los diversos medios, afrontando diversas situaciones sociales en su vida cotidiana.

La Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, se ha observado a los estudiantes se ha

observado el problema de baja autoestima, mucha impulsividad, poca comunicación, aislamiento, la falta de afecto, los conflictos o violencia que generan los padres, que todo esto, genera un resquebrajamiento en las relaciones interpersonales y una quiebra en la maduración psicológica. Asimismo, tomando en cuenta la gran influencia de las redes sociales virtuales dentro de la interacción de la población en general, no está lejos pensar que las falencias de la misma, se vean presentes, lo que explicaría que las conductas agresivas, anteriormente mencionadas sean un factor fundamental de la violencia virtual.

A su vez, esta problemática se ve reflejada en los estudiantes de la institución mencionada se realizó la investigación, donde el manejo de las redes sociales se ha vuelto un concepto común dentro de dicha comunidad, manejando dicha herramienta no solo como un proceso de intercambio de información si no que adaptándola a su estilo de vida relacional. Sumado a ello, el continuo uso de las cabinas de internet que abundan a los alrededores de la institución, muchas de ellas sirviendo como foco para el abuso de juegos en red y demás redes, donde muchas de ellas en su uso desmedido alteran el rendimiento normal de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Arnaiz (2016) en su investigación titulada: *Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes*, donde aplicó un cuestionario autoinformado a 1353 adolescentes escolares de Educación Secundaria y Bachillerato, de un rango de edad de 12-21 años ($M = 14.8$; $DT = 1.62$; 52.8% varones). Siendo este estudio de tipo descriptivo, que tuvo como objetivo general analizar la accesibilidad, consumo diario de las TIC y su relación con la implicación en bullying y cyberbullying en el conjunto de los participantes y que en su principal conclusión fue el de analizar la accesibilidad de los menores a la telefonía móvil y a internet, su consumo diario y los riesgos asociados a los mismos como son las conductas de uso problemático y adictivo, y el cyberbullying.

Salazar (2013) realizó la investigación: *Las redes sociales de Internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Menor Indoamérica, en la ciudad de Ambato en el periodo 2011-2012*, Estudio de tipo descriptivo. La investigación está basada en la teoría de Cristakis y Fowler (2010) quien mencionó que las redes sociales son aquellas formadas por un conjunto de personas conectadas con un fin en particular. Y la teoría de Pizarro (1985), quien dice que el rendimiento académico es la forma de medir las capacidades que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación en respuesta a un estímulo educativo. Después de la investigación realizada se determinó que las redes sociales de internet inciden de manera negativa en el rendimiento académico ya que comienzan a dedicar mayor tiempo a estar conectados en la red social que en la realización de tareas escolares. Por lo que en base ello, se necesita trabajar con los padres de familia para que tengan un mejor control de tiempo del uso de las redes sociales de internet en sus hijos, así como también dar charlas o talleres de capacitación dirigido a los padres de familia/ representantes, docentes y estudiantes sobre el 50% de los estudiantes tienen uso adecuado de las redes sociales de internet y la mejora del rendimiento académico. Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.423$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre Las redes sociales de Internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Menor Indoamérica.

Tipantuña (2013) en su investigación titulada: *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito, tomando como muestra a adolescentes del primer al tercer año de bachillerato de tres instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito que cursan el año escolar del 2012-2013*, que en su totalidad fueron 2656 siendo este un estudio analítico de tipo transversal, que tuvo como objetivo principal señalar como se asocian el uso de la

Internet con el desempeño escolar, el comportamiento, el ámbito familiar y social en estudiantes adolescentes que cursan del primero al tercer año de bachillerato de tres colegios del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2012-2013 y teniendo como principal conclusión que la mayor parte de los educandos refiere su afinidad por conectarse a la internet, siendo el principal lugar para conectarse a esta red, su domicilio, otro instrumento que les permite a los estudiantes estar conectados es el uso de instrumentos portátiles y en menor proporción están los teléfonos inteligentes, mostrando de esta manera el uso que hacen los adolescentes de diversos instrumentos tecnológicos, desde los más simples o menos complejos, hasta instrumentos más complejos o de última tecnología en la población adolescente de la capital Ecuatoriana.

Bonilla y Hernández (2013) en la investigación: *Impacto de la dependencia a las redes sociales virtuales y las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de San Buenaventura extensión Ibagué Colombia*, el cual se desarrolló mediante una metodología cuantitativa de tipo transversal y correlacional, donde se utilizaron el Test de Adicción a Internet y Redes Sociales y una Lista de Chequeo de Habilidades Sociales con los cuales se evaluó a los 120 estudiantes. El estudio reportó que el 28,3% de estudiantes presenta niveles severos de adicción; por el contrario, en habilidades sociales el 34% evidenciaron niveles bajos. Asimismo, el estudio reportó la existencia de relación inversa elevada ($r=-,702$) entre las variables de estudio, lo cual significa que el uso excesivo de la red social es dependiente a las habilidades sociales de las personas. Finalmente, concluyen que la dependencia al uso de Facebook se asocia de manera negativa con las habilidades sociales de los estudiantes.

Chahín (2013) en su estudio sobre: *Agresividad física y su relación con la impulsividad, internet y videojuegos en España*. En la investigación participaron 254 adolescentes colombianos en edades comprendidas entre los 12 y 17 años ($Md=14.18$; $Dt = 1.47$). Se aplicaron tres instrumentos a saber, la Escala de Impulsividad Barratt para Niños (Bis 11-c), el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry (AQ) y el Cuestionario CAGE para Detección de Problemas de Internet y Videojuegos en Adolescentes. Los resultados señalan que existe una relación

significativa entre la agresividad física con el componente cognitivo de la impulsividad ($r = 1.92$), mas no con el uso de internet y videojuegos ($r = 0,42$) Asimismo se confirma una vez más las diferencias de género a favor de los hombres en la realización de agresividad física en adolescentes ($U=5555.0$, $p=.000$). No se encontraron diferencias significativas en los grupos de edad. Tampoco se hallaron correlaciones significativas con los componentes de la impulsividad.

Trabajos previos nacionales

Mayta (2015) en su estudio titulado: *Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2º y 3º de secundaria de la I.E. Independencia americana 2015*, que tuvo como muestra 286 adolescentes del 2º y 3º año del nivel secundario matriculados en el año lectivo 2015, esta investigación es de tipo descriptiva con diseño correlacional de corte transversal, que tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en los adolescentes del 2º y 3º de secundaria de la I.E. “Independencia Americana” y como principal conclusión de que no existe relación estadísticamente significativa entre dimensión adaptabilidad y la ciberadicción, Al establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Herrera (2016) en su tesis: *Uso y abuso de redes sociales y agresividad en adolescentes de educación secundaria del callao, 2016, para optar grado de magíster por la Universidad César Vallejo*. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el uso y abuso de las redes sociales y la agresividad, en una muestra de 230 estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una institución educativa del Callao en el año 2016. El enfoque metodológico fue cuantitativo, correspondiente al tipo no experimental, de corte transversal y, dentro de ello, en el marco descriptivo, correlacional y comparativo. Para el recojo de información se utilizó el Test de adicción a Redes Sociales y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados arrojaron que existe relación no significativa entre el uso y abuso de redes sociales y la agresividad en estudiantes

de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de la Provincia Constitucional del Callao en el año 2016. Los resultados nos dicen que el nivel de agresividad es alto teniendo un 60,9% en la población evaluada. Por otro lado, el uso y abuso de redes sociales nos resulta que el 52,2% de los estudiantes tiene un Uso de las Redes Sociales mientras que el 47,8% de los estudiantes evaluados tienen un abuso de las Redes Sociales. Concluyó que la prueba de Rho Spearman = 0.603, con un Sig. de 0,000 que es < a 0.05.) tiene una relación positiva moderada, por lo tanto existe relación significativa entre el uso y abuso de redes sociales y agresividad en adolescentes de educación secundaria del callao, 2016.

Castillo (2016) en su tesis: *Clima social familiar y redes sociales en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ventanilla, 2014*, para optar grado de magíster por la Universidad César Vallejo, Lima Perú. tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre el clima social familiar y el uso de las redes sociales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Belén, distrito de Ventanilla, 2014” La teoría que fundamentó la variable clima social familiar, fue Moos, quien considera como dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Sobre el uso de las redes sociales se tomó el inventario de interés a las redes sociales, propone como indicadores: falta de voluntad, necesidad de afirmación, vulnerabilidad afectiva, influencia socio familiar. El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica en el nivel descriptivo porque relacionó las dimensiones de las variables de estudio, el diseño está asociado con el no experimental, transversal y correlacional, la población de estudio estuvo constituida por 200 estudiantes del tercero cuarto, cuarto y quinto de educación secundaria con una muestra estratificada (195), la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario de evaluación de clima social familiar, conformado por 90 ítems, y el inventario de interés a las redes sociales un cuestionario de 55 ítems, bajo la escala de Likert. La conclusión de la investigación realizada está asociada con la hipótesis general, que indicó que: “existe relación significativa entre clima social familiar y el uso de las redes sociales en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, del

distrito de Ventanilla, 2014”, con un rho de Spearman = 0,142 que expresa una estadística positiva y una correlación muy baja, un ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Medina (2013) en su investigación titulada *El Smartphone en la construcción de la identidad del adolescente*, la muestra contó con la participación de 173 adolescentes entre 12 y 17 años de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco, de los cuales 160 contaban con teléfono celular, por lo que son quienes integran la muestra final de esta investigación, siendo esta investigación de tipo cuantitativo, que tenía como objetivo general conocer los diversos usos que los adolescentes le dan a su teléfono celular, en relación a las aplicaciones y funciones que usan, ya sea un celular básico o un Smartphone, siendo su principal conclusión que dado el gran desarrollo tecnológico, la telefonía móvil juega un papel importante en la vida de los y las adolescentes, muy diferente al que tenía generaciones atrás. Hoy en día, los adolescentes tienen la posibilidad de cubrir diversas necesidades gracias al uso de sus teléfonos celulares; sin embargo, tal como lo indican los resultados, quienes cuentan con un Smartphone sienten que dicho aparato brinda mayores posibilidades de estar en contacto con el grupo de amigos, de mantenerse al tanto de lo que pasa en su entorno y de expresar su personalidad. Es así como el teléfono celular ha dejado de ser sólo medio de comunicación para convertirse en un dispositivo a través del cual es posible construir diversos significados.

Ledesma (2015) en su tesis titulada: *El uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín - Puente Piedra, 2014*, para optar grado de magíster por la Universidad César Vallejo, Lima Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. La investigación se desarrolló bajo el diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 88 alumnos del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los

instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos y alfa de Cronbach, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, según la escala de Likert para la variable Redes sociales y dicotómica para la variable Mutilación de las palabras en la escritura. Con referencia al objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. Año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Se concluyó que: existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Definición de redes sociales

Castells (2011) señalaron:

Las redes sociales son una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales, los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas, relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas, como por ejemplo, juegos en línea, chats, foros, spaces, etc. La mayoría de los usuarios no piensan en la capacidad de compartir y menos en modificar sus preferencias. (p.48)

Weinberg (2009) explicó:

A los portales de redes sociales como páginas web que permiten que los individuos se conozcan entre sí a partir de intereses compartidos estableciendo perfiles; generalmente se utilizan para conectarse con viejos amigos o encontrar nuevos amigos. Estos a su

vez Sirven de herramientas de intercambio de información que ha pasado a ser de vital importancia en la población. (p. 11)

Es decir, no solo cumple la función comunicativa dentro de la población, sino que se convierte en un espacio de intercambio informativo que facilita de gran manera la percepción que se tenía con respecto al traslado informativo y comunicativo, está clara facilidad justamente es la que genera dependencia en algunos individuos.

Caldevilla (2006) planteó a las redes sociales:

Como sitios dentro de la red que permite la interacción de sus miembros, estos basados en su afinidad, contexto o área geográfica, asimismo refiere que las redes sociales cumplen un papel positivo dentro de nuevas formas de comunicación en el hecho de la mejora del intercambio y flujo informativo de este. (p. 23)

Estas redes virtuales funcionan como un modo de vinculación entre personas interconectadas por internet, de manera dinámica y evolutiva, donde la integración de más personas a la red de contactos va a determinar ciertos niveles jerárquicos y puede tener influencia dentro de la autoestima del usuario.

Martin (2009) precisó:

La mayoría de redes sociales permiten diversas cantidades de funciones a sus usuarios, no solo la creación de perfiles, también el compartir contenido multimedia, enviar mensajes personales de manera libre o privada, conocer personas de diferentes culturas, y direccionarse a diferentes enlaces de la red. Es decir, las redes sociales no solo cumplen una función de transporte de mensajería, ha pasado a ser una fuente importante de manejo completo de la información, traspasando diferencias y barreras demográficas, económicas y sociales. (p. 25)

Las redes sociales virtuales no enfocan en sí mismas una problemática, es más, cuentan con múltiples beneficios y posibilidades para los usuarios que no exceden de ellas. Lo que puede generar un problema de adicción a ellas no son las conductas o el tiempo que el usuario permanezca en ellas, si no la relación de indispensabilidad, que se establezca.

Dimensiones de las redes sociales

Dimensión 1. Obsesión por las redes sociales

Castelli (2011) definió “A nivel conceptual correspondería al aspecto cognitivo en relación a las redes sociales, como por ejemplo, pensar constantemente, fantasear, etc” (p. 53).

Dimensión 2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales.

Castelli (2011) definió “En donde se englobaría la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios” (p. 55).

Dimensión 3. Uso excesivo de las redes sociales

Castelli (2011) definió:

Se refieren a las dificultades para controlar el uso de las redes sociales, que abarcaría el exceso de tiempo destinado al uso de esta red, el no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes. (p. 56)

Teorías de las redes sociales

Prato (2010) indicó que: la historia de las redes sociales tiene comienzo en el año 2003, en ese momento se ponen en marcha las páginas Tribe.net, LinkedIn y Friendster, las tres primeras redes sociales de Internet. El objetivo era trasladar a

la red una teoría sociológica conocida como los seis grados de separación, en virtud de la cual es posible llegar a contactar con cualquier persona del mundo como máximo a través de otras cinco personas. Rápidamente estas tres redes sociales comienzan a incrementar notablemente los números de usuarios, de tal forma que los servidores no aguantaron y caían continuamente.

Al mismo tiempo, en EEUU se fueron creando otras redes sociales que se propagaron rápidamente con una aportación muy vinculada a Google, los tags o las etiquetas, que no son otra cosa que palabras asociadas a una página web, foto o vídeo y que permiten acortar la búsqueda.

Desventajas de las redes sociales

González, Merino, y Cano (2009) señalaron:

Que uno de los puntos débiles de las redes sociales se encuentra que muchos adolescentes les cuesta establecer límites y aceptan invitaciones de personas con las que no ha tenido un contacto directo anteriormente. Sumado a su vez por el gran contenido personas que enmarcan en sus redes. Debido al anonimato, los usuarios, pueden llegar a crear una falsa identidad, con el objetivo de gustar a los demás, publicar un perfil con fotos de otra persona o algún artista. (p. 34)

El acoso o cyberbullying está muy de moda, hoy en día los jóvenes sufren de acoso por medio de la red, llegando incluso a presentarse robo de identidad, presentando a su vez una problemática asociada que complejiza el abordaje en el control de dichas redes.

Adicción de redes sociales y nuevas tecnologías

La ciberadicción, se presenta cuando la persona tiende a alejarse de sus vínculos sociales básicos y se aloja frente a la pantalla, prestando más atención a sus redes, que a las personas a su alrededor, asimismo es notorio el desgaste del

individuo en sus actividades habituales por permanecer en la red En todos los casos hay una interferencia negativa en la vida cotidiana.

Rayo (2014) afirmó que:

Al igual que en otras adicciones estos usuarios experimentan un síndrome de abstinencia cuando no pueden llevar a cabo la actividad de ingresar a las redes sociales, caracterizado por un profundo malestar emocional, donde se puede observar un estado de ánimo disfórico, irritabilidad, insomnio e inquietud psicomotriz. (p. 15)

Echeborua (2009), quien nos plantea los límites entre la conducta de uso normal y la conducta adictiva, las cuales son: o Pérdida de control o Fuerte dependencia psicológica o Pérdida de interés por otras actividades gratificantes o Interferencia grave en la vida cotidiana.

A su vez, Alario (2006), menciona los rasgos más recurrentes en usuarios adictos al internet:

El rango de edad más peligroso es entre los 15 y 20 años

Es común privarse de sueño, el usuario duerme menos de 5 horas para invertirlas en la red.

Descuido de actividades importantes, tiempo a la familia, pareja, trabajo y salud.

Pensamiento recurrente de la red, aun sin estas conectado a ella.

Intentar limitar el tiempo de conexión sin conseguirlo, auto engaño con respecto al tiempo total de uso.

Becoña (citado por Echeburúa, 2010) mencionó:

Las redes sociales pueden atrapar al usuario asiduo en ellas, dado que es muy sencillo adecuarse al mundo virtual que allí se construye, por la poca influencia de la capacidad social real de este y la intersección más sencilla que en este implica. (p. 23)

Generando así, muchos casos de pérdida de contacto social, como principal punto del inicio de una dependencia a las redes sociales. Esto quiere decir que el abuso de las redes sociales virtuales puede provocar, una pérdida notoria de las habilidades sociales y el intercambio de la información personal, generando así lo que el autor llama una especie de analfabetismo relacional y facilita la construcción de relaciones sociales pobres o ficticias.

El éxito de las redes sociales educativas

Este éxito está basado en el efecto de llamada social que tiene sobre los propios alumnos y que hace que se conecten a la red, no porque se lo exige el profesor, sino porque dentro de la red dispone de objetos de su interés, como son los perfiles propios y de los amigos que les definen frente a los demás a través de textos, música, fotos o vídeos. Esto forma relaciones no docentes de tipo social que forman parte del aprendizaje informal. Al mismo tiempo los grupos forman parte del aprendizaje formal, pero en sí mismos son comunidades de práctica, que también son propios del aprendizaje informal (García, 2013, p. 43).

Por lo tanto, la red social educativa permite un acercamiento inusual entre ambos tipos de aprendizaje, con las ventajas que ello conlleva para el incremento en la eficacia del aprendizaje de los alumnos. No se tiene constancia sobre la existencia de literatura especializada tratando el ámbito de la práctica docente y educativa de las redes sociales con adolescentes. Las experiencias para llevar la red social al aula parecen estar en plena fase experimental por parte de unos pocos profesores que, de momento, no han hecho públicas sus experiencias.

Torre (2011) sobre la falta de adecuación de las redes sociales en educación:

La pedagogía de los espacios se debe planificar en estas entidades-plataforma desde unas competencias adecuadas para el uso de las redes sociales con respecto a su utilización, a la creación de la identidad digital, a la buena gestión y compartición de los datos. Por eso también creemos que hay otros entornos que son más

adecuados a nivel educativo, como pueden ser los entornos de aprendizaje en red y las comunidades de aprendizaje en su versión virtual. (p. 28)

Para conocer el auténtico alcance que tendrán las eduredes deben explorarse y estudiarse con detenimiento, algo que de momento está en sus fases iniciales pero que con toda seguridad se empezará a hacer de forma más extensa y sistemática durante el año 2009. La continua evolución de las herramientas de tipo 2.0 no es ajena a los servicios de redes sociales. Pensamos que éstos también se verán significativamente mejorados en los años venideros con el incremento de herramientas y funcionalidades internas, tal como ya ha sucedido con otros servicios clásicos como son los blogs y wikis.

Características de la de la adicción a redes sociales

Fernández (2013) señaló las siguientes características acerca de la adicción a redes sociales en las personas:

Está dominado por el uso de las redes sociales, a nivel de sus pensamientos, sentimientos y conducta; invierte grandes cantidades de tiempo y esfuerzo en la actividad e incremento de ésta; altera sus estados emocionales (ansiedad, enojo) como consecuencia de implicarse en la actividad (modificación del humor); se perturba cuando es interrumpido en la actividad o se le reduce el acceso (abstinencia); comienza a enfrentar problemas con las personas que le rodean (dentro y fuera de las redes sociales) o consigo mismo, motivado por la persistencia de la actividad o deja de atender las responsabilidades asumidas o impuestas en el trabajo, la escuela o el hogar (conflicto), en el caso de la interacción social fuera de las redes sociales, ésta se va reduciendo; reanuda la actividad en las redes sociales de manera persistente una vez que, aparentemente, la ha dejado o la ha reducido (recaída); niega tener consecuencias por la actividad y se jacta de poderla abandonar en cualquier momento (y no lo demuestra o efectúa) (p. 525).

El mismo autor describe la existencia de otras conductas ante el excesivo uso de redes sociales, que pueden servir como señales de alarma: indicadores como aislamiento social cara a cara priorizando las de tipo virtual; bajo rendimiento escolar a consecuencia del excesivo uso de las redes sociales; descuido de responsabilidades o actividades (escolares, familiares, etc.); cambios inesperados en el estado de ánimo, irritación y ansiedad cuando no es posible conectarse al internet, uso o contenido de las redes sociales; pérdida de la noción del tiempo o del espacio cuando está conectado a una red social, alteraciones en el sueño; siendo característica los contenidos de la conversación orientados a temas constantes sobre las redes con compañeros, familiares, conocidos, etc

Redes sociales y jóvenes

Muñoz (2005) definió redes sociales como:

Formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones. Se puede ver como un sistema abierto y en construcción continua que involucra a conjuntos de individuos que se identifican en las mismas necesidades, problemáticas y además se organizan para potenciar sus recursos. (p. 2)

Kujath (2011, citado en Tarazona, 2013) consideró:

Las redes sociales pueden jugar una doble función, por un lado este sustituyen la interacción interpersonal de manera directa; sin embargo en otros momentos puede llegar a ser complemento de la comunicación directa, rompiendo de esta forma las barreras del espacio y del tiempo. En otras palabras las redes sociales pueden llegar a acercar a los que están lejos y alejar a los que están cerca. (p. 45)

Una red social, que en la actualidad se considera como de mayor relevancia en la comunicación es Facebook, siendo una de las más usadas y

visitadas por los cibernautas, superando incluso a otras opciones virtuales como Google, YouTube y Google News (Tarazona, 2013).

En esa misma línea, en la experiencia clínica, se observa que muchos adolescentes y jóvenes pueden llegar a experimentar situaciones como: sentir inseguridad cuando se está sin celular, evitación de lugares sin cobertura de internet, irritación cuando se está sin celular, estar más pendiente de las relaciones telefónicas que de las cara-a-cara, deterioro de la comunicación y/o gastos exagerados en paquetes de datos.

Bases teóricas de las habilidades sociales

Definición de habilidades sociales

Gismero (2000) consideró la conducta asertiva o socialmente habilidad y/o a las HH.SS. como términos equivalentes, y conceptuales como también:

El conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autoreforzamiento y máxima la probabilidad de conseguir refuerzo externo (p, 14).

Toda habilidad social conlleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se interrelaciona.

Cornachione (2006) planteó las habilidades sociales como un “conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamiento y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos”. p, 149.

Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de conductas interpersonales complejas que ponen en juego en la interacción con nuestro entorno, es evidente que la conducta habilidosa refleja una manera de ser, como resultado demostrando mecanismos emocionales y efectivos que nos permiten mejorar la calidad de vida de las personas, actuando con eficiencia y satisfacción en relación a si mismo y al medio natural y social.

Rodríguez (2007) consideró las habilidades sociales como:

Un conjunto de conductas realizadas por un individuo e impulsadas por las emociones que conducen a expresar una respuesta u otra en función al contexto interpersonal en el que nos encontramos, por ello es fundamental, analizar, examinar, conocer dicho contexto, con quién nos relacionamos y cuándo se emiten nuestras respuestas tanto las positivas, y especialmente estas últimas, permitiéndonos controlarlas mediante el entrenamiento y transformarlas en positivas.

Caballo (2005) manifestó:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p.8).

Las conducta emitidas por un individuo es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz los gestos y posturas y la habilidad para responder. Está presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero

Linehan (2004) así lo definió:

La capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que maximicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (efectividad en los objetivos) mientras que al mismo tiempo maximizan las ganancias y minimizan las pérdidas en la relación con otras personas (efectividad en la relación) y mantiene la propia integridad y sentido dominio (efectividad en el respeto a uno mismo. (p. 153)

La inteligencia interpersonal entre los estudiantes se manifiesta por la avidez de estar acompañado por chicos de la misma edad y por participar en actividades grupales (más que individuales). Normalmente los otros estudiantes buscan su compañía por su habilidad en la solución de conflictos y en integrar a diferentes personalidades en el juego. Les gusta, cuando tienen el nivel de explicarles a los otros niños. Aprenden en sociedad.

Dimensión de las habilidades sociales

Dimensión 1: Primeras habilidades sociales.

Caballo (2002) precisó: “Son las primeras conductas necesarias para interactuar con los demás, y son: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido” (p. 35).

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas.

Caballo (2002) manifestó: “Son conductas que se requieren para interactuar y relacionarse con los demás en forma efectiva, y son: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás” (p. 35).

Dimensión 3: Habilidades alternativas a la solución.

Caballo (2002) señaló “Son conductas que permiten evitar la agresión, como son: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas” (p. 36).

Habilidades para hacer frente al estrés: Son conductas que permiten salir adelante sin generar estados de preocupación exagerados, tales como: formular una queja, Responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, Prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.

Teorías y modelos de habilidades Sociales:

Dentro de un aprendizaje social, donde se dan experiencias interpersonales originadas por consecuencias sociales del comportamiento, podemos mencionar los modelos de las habilidades sociales tales como:

Modelo Conductista, consiste en la capacidad de ejecutar una conducta que refuerce positivamente a otros o evite que seamos castigados.

Skinner, Watsón (1998) El conductismo es una corriente psicológica, siendo skinner uno de sus exponentes principales, junto con J. Watson, etc. El conductismo se interesa por la conducta observable del individuo, sin tomar en cuenta lo que ocurre dentro del organismo, como la motivación, emoción y de más procesos que no sean observables directamente "caja negra" E - R, estímulo - respuesta. Para Skinner, la conducta se puede modificar mediante refuerzos positivos, negativos y castigos, y de esta manera era posible controlar la conducta

Modelo Cognitivo, consiste en la habilidad para organizar cogniciones y conductas hacia las metas sociales comúnmente aceptadas.

Para Vygotsky (1988), el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales.

Modelo de Persecución Social, consiste en destacar los procesos de selección de la información en la interacción social y posterior interpretación.

Palacios (2009), manifiesta que: “hablar de acoso escolar, supone hablar de un tipo de persecución y de agresión a alguien por motivos que no están fundamentados. La persecución y la humillación nunca lo está, pero cuando se trata del acoso escolar, la agresión se basa en debilidad por parte del agresor” (p. 51).

En primer lugar, debemos partir de las múltiples definiciones que de acoso escolar se han vertido, así presentaremos distintas acepciones del término que normalmente se entiende como bullying y que relacionaremos con la asignatura de Lengua y Literatura.

Modelo de Psicología Clínica, hace referencia a la capacidad social de expresar lo que se piensa, siente y cree en la forma adecuada al medio, en ausencia de ansiedad, es lo que se conoce como asertividad, libertad emocional y autoafirmación.

Díaz y Núñez (2010) La psicología clínica pretende ser un “*todo*” que abarque en rango y totalidad la conducta humana, se preocupa por entender y mejorar la conducta humana. Es llamativa para las personas que buscan una profesión altruista y cuyas metas son aliviar el dolor y mejorar la condición humana.

Modelo de Aprendizaje Social, a través de las habilidades sociales las experiencias interpersonales son mantenidas por las consecuencias sociales del comportamiento.

Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la mayor parte del comportamiento humano es aprendido mediante la observación de modelos que ejecutan el comportamiento en cuestión, siendo éste uno de los medios más poderosos para transmitir valores, actitudes y patrones de pensamiento y comportamiento (Sánchez, 2009, p.111).

Factores de las Habilidades Sociales

De acuerdo Gismero (2000, p. 37), considera los siguientes factores como:

Autoexpresión en situaciones sociales

Gismero (2000) este factor refleja la capacidad de expresar uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos. Para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas.

De acuerdo al autor indica la autenticidad de cada uno, es esto, vivir sin máscaras y sin desear ser espejo del otro, sino nuestro propio Yo aceptando lo que somos y lo que podemos ser sin estar inconformes o exigirnos metas inalcanzables. La autoexpresión se considera como uno de los valores que incorporan todos los seres vivos, Lo que se desarrolla fácilmente es una autoestima alta.

Caballo (2006) consideró “es la capacidad de expresarse de forma espontánea y sin ansiedad, en situaciones sociales” (p. 34).

La autoexpresión integra lo corporal, lo hablado, lo pensado y el comportamiento. Lo que fundamentalmente lo desarrolla es la educación que recibimos de nuestros padres desde que nacemos y se van formando conforme crecemos y el espacio vital se amplía.

Valles (1996), definió: “es la habilidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin temor, en diferentes tipos de situaciones sociales: entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales en grupos y reuniones sociales” (p. 97)

De acuerdo la autoexpresión en situaciones sociales, se entiende que es la habilidad de cada persona que se expresa sus ideas, opiniones y sentimientos ante un grupo de personas ya se sea en diferentes ámbitos.

Defensa de los propios derechos como consumidor

Gismero (2000), una alta puntuación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fija o en una tienda, pedir a alguien que habla en el sine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.

Caballo (2006), “es la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos” (p. 35).

Los derechos de los demás son tan importantes como los nuestros propios y por eso hay que intentar ser asertivos. Todo sujeto tiene la posibilidad de expresar adecuadamente sus emociones en las relaciones sociales, es decir, manifiestan sus sentimientos, preferencias, necesidades u opiniones propias, de una forma no amenazante, sin ansiedad inapropiada, ejerciendo los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Expresión de enfado o disconformidad:

Gismero (2000), una alta puntuación en esta sub escala indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indica la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares).

Caballo (2006), “es evitar conflictos o confrontaciones con los demás” (p. 35).

Según el autor la disconformidad es no dar motivos para que se genere un conflicto.

Valles (1996) definió: “es la habilidad de evitar problemas con otros sujetos o personas. Cuando se expresa otras opiniones dándole solución a ese problema, nos conlleva necesariamente que los demás acepten nuestro punto de vista” (p.103).

Es decir en esta habilidad es de suma importancia para evitar conflictos entre pares que se presenten por diferentes casos.

Decir No y Cortar Interacciones:

Gismero (2000), refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto) con un vendedor como amigos que quieren seguir hablando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación.

Caballo (2006), “es la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener” (p. 36).

Comprende interacciones en las que los individuos ejercen influencia recíproca sobre sus respectivos comportamientos. Se refiere a la capacidad de

tener seguridad en sí mismo para poder decir que no cada vez que sea necesario. No se trata de ser un egoísta que ignore las necesidades de los demás, sino de encontrar un equilibrio entre dos extremos igual de malos: el decir siempre que sí y el decir siempre que no.

Para Valles (1996), precisó que: “Decir no y cortar interacciones, refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Es decir cuando una persona conversa con los demás se expresa mencionando sus diferentes problemas (p.103).

Asimismo trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir “no” a otras personas y cortar las interacciones a corto y largo plazo que no se deseen mantener por más tiempo.

Hacer peticiones

Gismero (2000) reflejó la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio).

Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones semejantes a estas sin excesiva dificultad mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.

También Valles (1996), precisó: “Hacer peticiones refleja a otras personas de algo que deseamos (para que nos devuelvan, para pedir un favor, o en situaciones de consumo (p.94)

Asimismo algo prestado siempre debe ser devuelto en corto tiempo. La forma que se pide el favor determina las posibilidades de que se nos conceda. Si

se hace de manera socialmente adecuada es más probable conseguirlo que si se realiza de manera descortés o avasalladoras.

Iniciar Interacciones positivas con el sexo opuesto:

Gismero (2000), se definió: “por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo” (p. 40).

Caballo (2006), “es la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (conversación, pedir una cita...) y poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago” (p. 36).

Valles (1996), puntualizó: “Es la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (pedir una cita, iniciar una conversación y poder realizar espontáneamente un cumplido (p. 93)

Del mismo modo donde se adopta una actitud pasiva, sin respuesta verbal positiva, la persona que nos hace el cumplido podrá cansarse de ello y en lo sucesivo es muy probable que no nos elogie

Factores de las habilidades sociales

De acuerdo Gismero (2000, p. 37), considera los siguientes factores como:

Autoexpresión en situaciones sociales

Gismero (2000) este factor refleja la capacidad de expresar uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos. Para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas.

De acuerdo al autor indica la autenticidad de cada uno, es esto, vivir sin máscaras y sin desear ser espejo del otro, sino nuestro propio Yo aceptando lo que somos y lo que podemos ser sin estar inconformes o exigirnos metas inasequibles. La autoexpresión se considera como uno de los valores que incorporan todos los seres vivos, Lo que se desarrolla fácilmente es una autoestima alta.

Caballo (2006), “es la capacidad de expresarse de forma espontánea y sin ansiedad, en situaciones sociales” (p. 34).

La autoexpresión integra lo corporal, lo hablado, lo pensado y el comportamiento. Lo que fundamentalmente lo desarrolla es la educación que recibimos de nuestros padres desde que nacemos y se van formando conforme crecemos y el espacio vital se amplía.

Valles (1996), definió: “es la habilidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin temor, en diferentes tipos de situaciones sociales: entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales en grupos y reuniones sociales” (p. 97).

De acuerdo la autoexpresión en situaciones sociales, se entiende que es la habilidad de cada persona que se expresa sus ideas, opiniones y sentimientos ante un grupo de personas ya se sea en diferentes ámbitos.

Defensa de los propios derechos como consumidor

Gismero (2000), una alta puntuación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fija o en una tienda, pedir a alguien que habla en el sine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.

Caballo (2006) “es la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos” (p. 35).

Los derechos de los demás son tan importantes como los nuestros propios y por eso hay que intentar ser asertivos. Todo sujeto tiene la posibilidad de expresar adecuadamente sus emociones en las relaciones sociales, es decir, manifiestan sus sentimientos, preferencias, necesidades u opiniones propias, de una forma no amenazante, sin ansiedad inapropiada, ejerciendo los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Expresión de enfado o disconformidad:

Gismero (2000), una alta puntuación en esta sub escala indica la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas. Una puntuación baja indica la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares).

Valles (1996) definió: “es la habilidad de evitar problemas con otros sujetos o personas. Cuando se expresa otras opiniones dándole solución a ese problema, nos conlleva necesariamente que los demás acepten nuestro punto de vista” (p.103).

Es decir en esta habilidad es de suma importancia para evitar conflictos entre pares que se presenten por diferentes casos.

Decir No y Cortar Interacciones:

Gismero (2000), refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto) con un vendedor como amigos que quieren seguir hablando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación.

Caballo (2006), “es la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener” (p. 36).

Comprende interacciones en las que los individuos ejercen influencia recíproca sobre sus respectivos comportamientos. Se refiere a la capacidad de tener seguridad en sí mismo para poder decir que no cada vez que sea necesario. No se trata de ser un egoísta que ignore las necesidades de los demás, sino de encontrar un equilibrio entre dos extremos igual de malos: el decir siempre que sí y el decir siempre que no.

Para Valles (1996), precisó que: “Decir no y contar interacciones, refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Es decir cuando una persona conversa con los demás se expresa mencionando sus diferentes problemas (p.103).

Asimismo trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir “no” a otras personas y cortar las interacciones a corto y largo plazo que no se deseen mantener por más tiempo.

Hacer Peticiones

Gismero (2000), refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio).

Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones semejantes a estas sin excesiva dificultad mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.

También Valles (1996), precisó: “Hacer peticiones refleja a otras personas de algo que deseamos (para que nos devuelvan, para pedir un favor, o en situaciones de consumo (p.94)

Asimismo algo prestado siempre debe ser devuelto en corto tiempo. La forma que se pide el favor determina las posibilidades de que se nos conceda. Si se hace de manera socialmente adecuada es más probable conseguirlo que si se realiza de manera descortés o avasalladoras.

Iniciar Interacciones positivas con el sexo opuesto:

Gismero (2000) se definió: “por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo” (p. 40).

Caballo (2006), “es la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (conversación, pedir una cita...) y poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago” (p. 36).

Valles (1996), puntualizó: “Es la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (pedir una cita, iniciar una conversación y poder realizar espontáneamente un cumplido (p. 93)

Del mismo modo donde se adopta una actitud pasiva, sin respuesta verbal positiva, la persona que nos hace el cumplido podrá cansarse de ello y en lo sucesivo es muy probable que no nos elogie.

Los contextos de las habilidades sociales

Según Ovejero (2009, p. 62), para estudiar la conducta socialmente competente y definir los elementos que la componen, necesitamos conocer ese contexto social y cultural de la persona, ya que existen normas sociales que gobiernan lo que se considera conducta social apropiada. Así, en una misma cultura, nos encontramos que distintas situaciones requieren conductas diferentes.

El contexto familiar.

Según Ovejero (2009, p. 64), manifestó que: “la familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social”.

La familia ha sido visualizada como la mayor agencia de socialización en nuestra sociedad y constituye para el niño el primer ambiente significativo. Por otro lado, los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamientos y modelaje de conductas interpersonales.

El contexto escolar

Según Ovejero (2009) explicó:

La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El estudiante debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un aspecto más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él, por lo que la escuela es la segunda gran agencia socializadora para los niños. La escuela tiene dos tareas principales interrelacionadas: la educación y la formación. En este sentido existe una superposición entre las tareas de la escuela y las de la familia (p. 67).

La relación profesor – alumno es otra dimensión importante que debe ser considerada al analizar la adaptación social del niño. Los niños en la escuela primaria tienen profesores con experiencia y que sean reflexivos tienden a formarse de esa manera reflexiva. Las características personales del profesor

influyen en el comportamiento de los niños: los profesores dominantes y hostiles afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes en la sala de clases. Por otra parte, los “los profesores cálidos, afectuosos y flexibles promueven en sus estudiantes conductas cooperativas y socialmente adoptadas”

Importancia de las Habilidades Sociales

La importancia y relevancia de las habilidades sociales viene avalada por los resultados de estudio e investigaciones en los que se constata que existen sólidas relaciones entre habilidad social, adaptación social, académica y psicológica en la infancia y en la vida adulta.

Arón y Milicic (2010, p. 18) precisaron: “Las habilidades sociales, llevarán al individuo a enfrentar apropiadamente diversas situaciones cotidianas y a resolver efectivamente los conflictos que se le presentan en los diferentes contextos en que se desenvuelve”.

Al desarrollar las habilidades sociales se tendrá como consecuencia:

El interactuar con los demás reflejando así sus habilidades básicas de interacción social.

El actuar asertivamente en la solución de problemas haciendo uso de sus derechos sin agredir ni ser agredido.

Valorarse más, aumentando su autoestima al tener confianza en sus propias habilidades y contar con metas reales.

Relacionarse mejor socialmente, porque sabrá cómo acercarse a las demás personas y lo que esperan de ellas, esto es, desarrollar habilidades sociales positivas.

La importancia de desarrollar eficientemente estas habilidades radica en el hecho, que está probado que una persona cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajo rendimiento,

ausentismo o abandono de la actividad académica, adiciones, etc. Las habilidades sociales debemos entenderlas como sinónimo de desarrollo personal, y en ella está puesta la educación, toda vez que no se trata sólo de dotar al futuro profesional de conocimientos, sino también de darles destrezas y capacidades que le permiten desarrollarse socialmente dentro del plano personal como laboral.

El desarrollo de las habilidades y la atención del niño.

Caballo (2006) manifestó:

El maestro talentoso, con mayor sigilo y cuidado se orientará al desarrollo de la atención como hábito, pues es determinante para el desarrollo de las habilidades; la inherencia de la atención con las habilidades es la que consolida el conocimiento eficiente para todo tipo de adquisición de conocimiento (p. 89).

La escuela primaria de todos los grados consolida en forma determinante la parte formativa de los niños, la disciplina, la destreza, la formación de la personalidad para afrontar y dominar crecientes dificultades en la adquisición de los conocimientos”.

Con la guía de los maestros, con la estrategia de su capacidad, cualquier problema que haya se estará resolviendo de acuerdo a las circunstancias que se presentan en la labor cotidiana de la vida educativa e instructiva del educando en bien del aprendizaje eficiente. Por lo tanto, el maestro no olvida la unificación de la teoría y la práctica en el proceso del aprendizaje. Por ejemplo, el leer un libro (uno de sus capítulos) representa la teoría como análisis, para luego entrar a escribir la síntesis del tema que representa la práctica, en última instancia, la praxis; la experiencia que adquieren los niños a diario es fuente del conocimiento. La praxis (la práctica) es determinante en todo tipo de conocimiento.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018?

Problema específico 2.

¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018?

Problema específico 3.

¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación permitió conocer las teorías circundantes en el mundo académico sobre las redes sociales y las habilidades sociales. Además los resultados obtenidos podrán servir como referencia para futuras investigaciones ya que demostraremos la relación constante entre las dos variables de estudio. Esta investigación está basada en la recopilación de libros, autores nacionales e internacionales, además del uso de la página web que ayudó a profundizar los temas y contribuyó al desarrollo de sus dimensiones. A través de esta Investigación se dará a conocer a la de la Institución Educativa tome la importancia de incluir en su currícula como un área más, las Habilidades Sociales; como una alternativa de solución a los problemas que afronta los estudiantes de secundaria en la relación autoexpresión de situaciones sociales, en la defensa de los propios derechos como consumidor, de expresión de enfado o disconformidad, en decir no y cortar interacciones, en hacer peticiones e interacciones positivas con el sexo opuesto, frente a su comunidad familiar, escolar y social.

Justificación práctica

Los resultados obtenidos en esta investigación servirán de guía para que los directivos de las instituciones educativas a la vez puedan corregir las deficiencias identificadas por el uso de las redes sociales. Asimismo se justifica por ser un proceso de innovación que brinda una propuesta en desarrollar las habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria haciendo uso de la investigación científica como herramienta que amplía los conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación metodológica

En lo metodológico, esta investigación servirá de base para otras investigaciones del mismo diseño, partiendo de que los métodos, instrumentos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser usados en otros trabajos de investigación similar.

Justificación pedagógica

La presente investigación permitió determinar la relación inversa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria, dentro de una población altamente vulnerable, los docentes en este caso medidas para realizar actividades pedagógicas que pueda superar dando el uso adecuado de las redes sociales y de esta manera mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa mencionada.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Hipótesis específicos

Hipótesis específico 1.

Existe relación entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Hipótesis específico 2.

Existe relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Hipótesis específico 3.

Existe relación entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Objetivos específicos

Objetivos específico 1.

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Objetivos específico 2.

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Objetivos específico 3.

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

II. Método

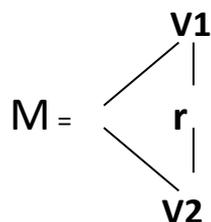
2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal,

Soto (2014) se denomina investigación “No experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de las variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos; es decir, tal como se da en su contexto natural. (p. 61),

Es de corte transversal, Al respecto Según Hernández et al. (2014), Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p. 151)

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- V1 : Redes sociales
- V2 : Habilidades sociales
- O_1 : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica. Al respecto Valderrama (2015) precisaron: “También es conocida, como pura, teórica o fundamental, busca poner a prueba una teoría, con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos” (p. 45).

Nivel correlacional

Valderrama (2015) manifestó: “Este tipo de estudio tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 169).

Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “Porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Método de la investigación

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Redes sociales

Castelli (2011) señalaron: Las redes sociales son una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales, los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas, relaciones entre ellos. (p. 35)

Definición operacional

Castelli (2011) consideró tres dimensiones las redes sociales como: Obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales.

Tabla 1

Operacionalización de las redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y Rango por dimensiones	Nivel y Rango de la variable
Obsesión por las redes sociales	Tiempo	2,3,5,6,7,1			
	Necesidad	3,15,19,23		Bajo	
	Desconectado			9 -17	
	Mal humor			Medio	
	Ansiedad			18 - 26	
	Desconectado por varios días			Alto	Bajo
	Pensar en redes sociales			27 - 36	24 - 47
Falta de control personal en el uso de redes sociales	Descuidado		Escala ordinal		Medio
	Dedicación		Nunca (0)		48 - 71
	Aburrido		Raras veces (1)		Alto
	Conectado	4,11,12,14,	Algunas veces (2)	Bajo	72 - 96
	Atención	20,24	Casi siempre (3)	6 - 11	
	Descuidado		Siempre (4)	Medio	
	Problema			12 - 17	
Uso excesivo de las redes sociales	Permanecer	11,8,9,10,1			
	Entrar y usar	6,17,18,21		Bajo	
	Permanencia			8 - 15	
	Inversión			Medio	
	Permanencia por mucho tiempo			16 - 23	
	Mensaje			Alto	
Desatento			24 - 32		

Nota: Teoría relacionadas a la variable

Variable 2: Habilidades sociales

Gismero (2000) definió como: El conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autoreforzamiento y máxima la probabilidad de conseguir refuerzo externo (p, 14).

Definición operacional

Gismero (2000) dimensiona en tres tipos: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas y habilidades alternativas a la solución.

Tabla 2
Operacionalización de las habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y Rango por dimensiones	Nivel y Rango de la variable
Primeras habilidades	Atención	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala ordinal	Bajo	
	Dialogo			8 - 17	
	Clasificación de información			Medio	
	Agradecimiento			18 - 28	
Habilidades sociales avanzadas	Conocer Actividades	9,10,11,12,13,14	Muy pocas (1) Algunas veces (2) Bastantes veces (3) Muchas veces (4)	Alto	Bajo
	Ayudar			29 - 40	23 - 45
	Integración			Bajo	Medio
	Labores			6 - 13	46 - 68
	Atención			Medio	Alto
	Pedir disculpa			14 - 21	69 - 92
Habilidades alternativas a la solución	Persuasión	15,16,17,18,19,20,21,22,23		Alto	
	Reconocer			22 - 30	
	Ofrecer			Bajo	
	Ayudar			9 - 20	
	Negociación			Medio	
	Controlar			21 - 32	
	Conocer Problemas Solución			Alto	
	33 - 45				

Nota: Teoría relacionadas a la variable

2.3. Población y muestra

Población censal

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174). Por lo cual, la presente investigación está constituida por 115 estudiantes.

Tabla 3

Población de estudiantes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Grado/sección	Cantidad de estudiantes
4° “A”	30
4° “B”	30
5° “A”	30
5° “B”	25
Total	115

Nota: Estudiantes matriculados (2018)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta. Ésta, según Alvira (2011) definió la encuesta como “aquella que presenta dos características básicas que la distinguen del resto de los métodos de captura de información: recoge información proporcionada verbalmente o por escrito mediante un cuestionario estructurado y utiliza muestras de la población objeto de estudio. (p.6)

Instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario, según Carrasco (2014) los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo (p.318).

Ficha técnica

Instrumento para medir la variable uso de las redes sociales

Nombre	: Cuestionario sobre redes sociales
Autor	: Castelli (2011) adaptado por Luz Tamayo Asencios
Objetivo	: Determinar el nivel de uso de las redes sociales
Lugar de aplicación	: Huara - Huacho
Forma de aplicación	: Directa
Duración de la Aplicación	: 20 minutos
Descripción del instrumento	: El instrumento consta de tres dimensiones y hace un total de 24 ítems.

Instrumento para medir la variable habilidades sociales

Nombre:	Cuestionario sobre habilidades sociales
Autor:	Gismero (2000) adaptado por Luz Tamayo Asencios
Objetivo:	Determinar el nivel de las habilidades sociales
Lugar de aplicación:	Huaura - Huacho.
Forma de aplicación:	Directa
Duración de la Aplicación:	20 minutos
Descripción del instrumento:	El instrumento consta de tres dimensiones y hace un total de 23 ítems.

Validez

Según Hernández et al. (2014) “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201). “Un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido. Por ello es requisito que el instrumento de medición demuestre ser confiable y válido. De no ser así, los resultados de la investigación no deben tomarse en serio” (p. 204).

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se consideraran tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4
Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dr. Hernán Cordero Ayala	Aplicable
Experto 2.	Dr. Edgar Olivera Araya	Aplicable
Experto 3.	Mgtr. Virginia Cerafin Urbano	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.210).

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211). Asimismo se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes de otra Institución Educación, que tiene las mismas características

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6

Estadística de fiabilidad del uso de redes sociales.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.887	24

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad de las habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.804	23

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Consiste en recolectar los datos en sus diferentes etapas. Para ello se emplea la estadística como una herramienta. “Esta fase se presenta luego de la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Para ello, se procede a analizar los datos y responder a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46).

Para contrastar las hipótesis, se debe tener en cuenta los siguientes criterios: (a) Formulación de las hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinación del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Selección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido, para ver si rechaza la hipótesis nula.

2.6. Aspectos éticos

Los datos que se precisan en esta investigación, corresponden al grupo que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumento validado, fueron procesados de forma adecuada sin modificaciones.

Para la recopilación de datos, se contó con la debida autorización de los directores de las instituciones educativas, correspondiente a la Institución Educativa de Huara. Para tal efecto, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejuizgamiento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la variable y dimensiones

Tabla 8
Niveles de la variable uso de redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	22	19.1%
	Medio	38	33%
	Alto	55	47.8%
	Total	115	100%

Nota: Spss V. 24 (2018)

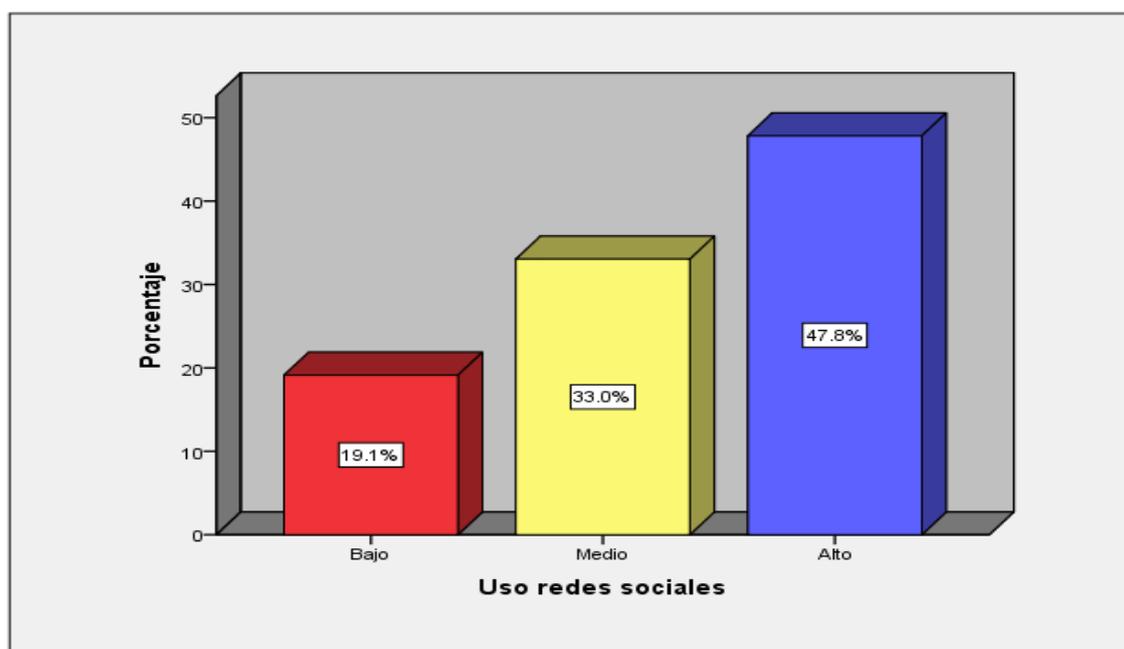


Figura 1. Niveles de las redes sociales

En la tabla 8 y figura 1, el 47,8% de los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, manifiestan que el uso de redes sociales se ubica en el nivel alto, el 33% de los estudiantes indican el uso de las redes sociales es medianamente y un 19,1% señalan que el uso es bajo.

Tabla 9
Niveles de la obsesión de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	21	18.3%
	Medio	41	35.7%
	Alto	53	46.1%
	Total	115	100%

Nota: Spss V. 24 (2018)

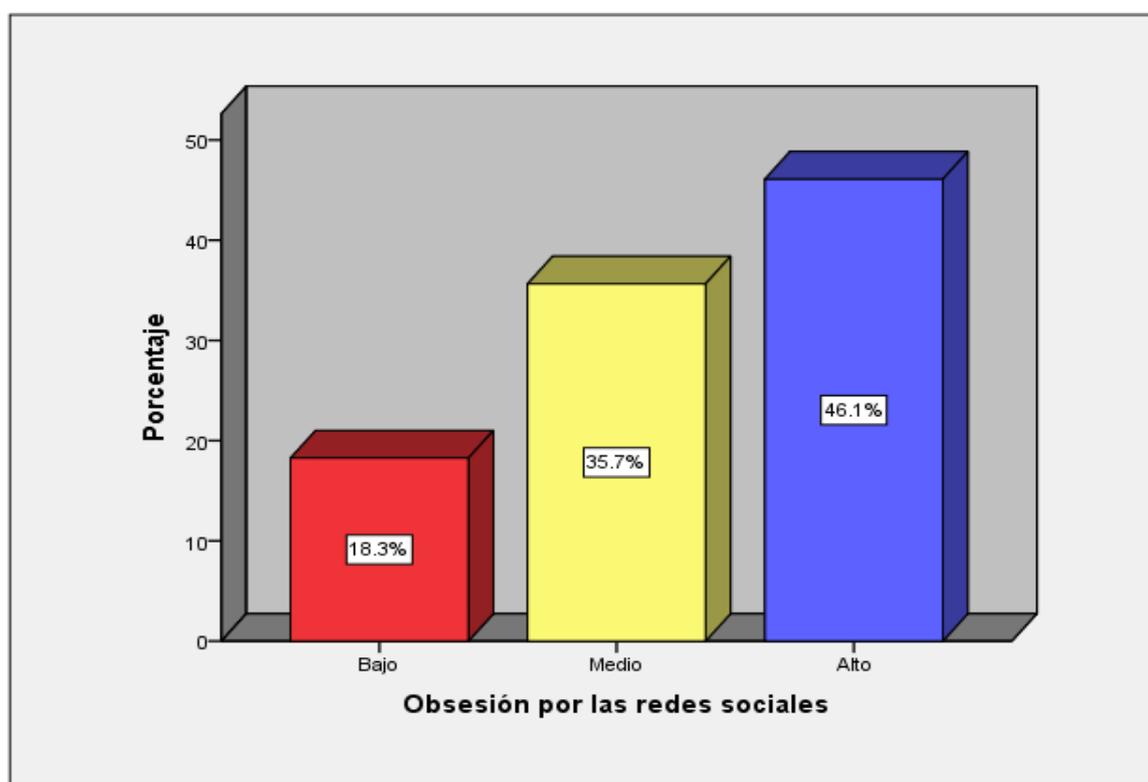


Figura 2. Niveles de la obsesión por las redes sociales.

En la tabla 9 y figura 2, el 46,1% de los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, señalan la obsesión por las redes sociales es alto, el 35,7% de los estudiantes expresan que la obsesión por las redes sociales es medianamente y un 18,3% muestran bajo.

Tabla 10

Niveles de la falta de control personal en el uso de las redes sociales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	11	9.6%
	Medio	45	39.1%
	Alto	59	51.3%
	Total	115	100%

Nota: Spss V. 24 (2018)

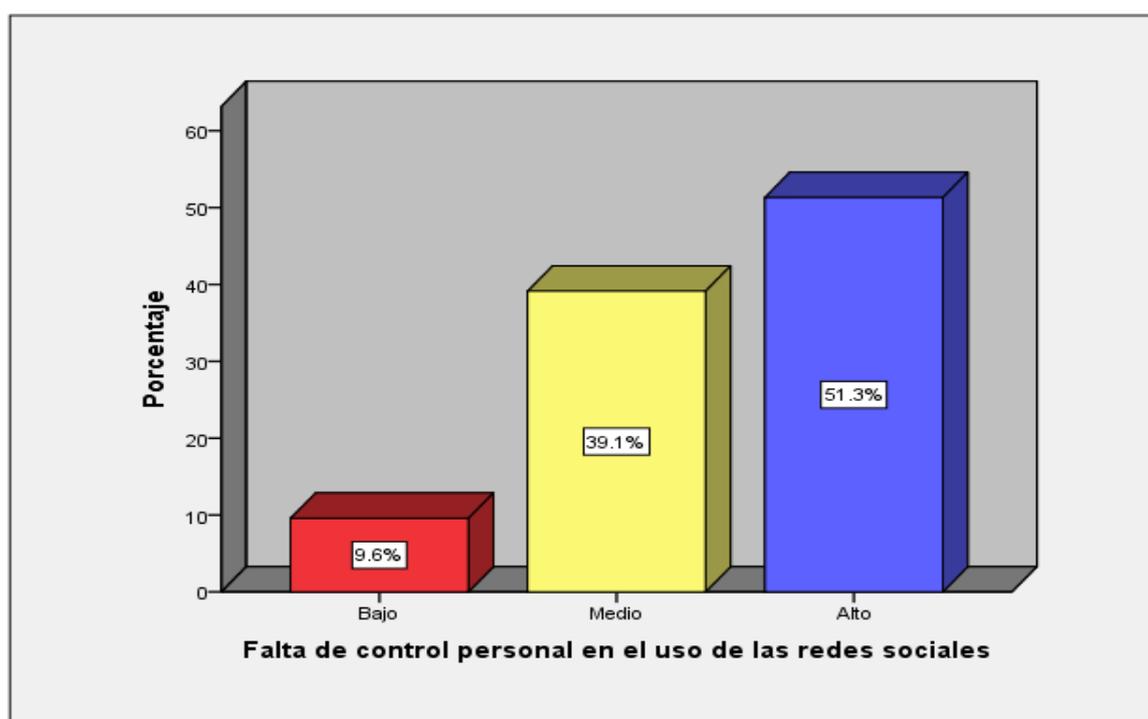


Figura 3. Niveles de la falta de control personal en el uso de las redes sociales.

En la tabla 10 y figura 3, el 51,3% de los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, expresan que la falta de control en el uso de las redes sociales es alto, el 39,1% de los estudiantes expresan que la falta de control personal es medianamente y un 9,6% muestran bajo.

Tabla 11
Niveles del uso excesivo de las redes sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	29	25.2%
	Medio	39	33.9%
	Alto	47	40.9%
	Total	115	100%

Nota: Spss V. 24 (2018)

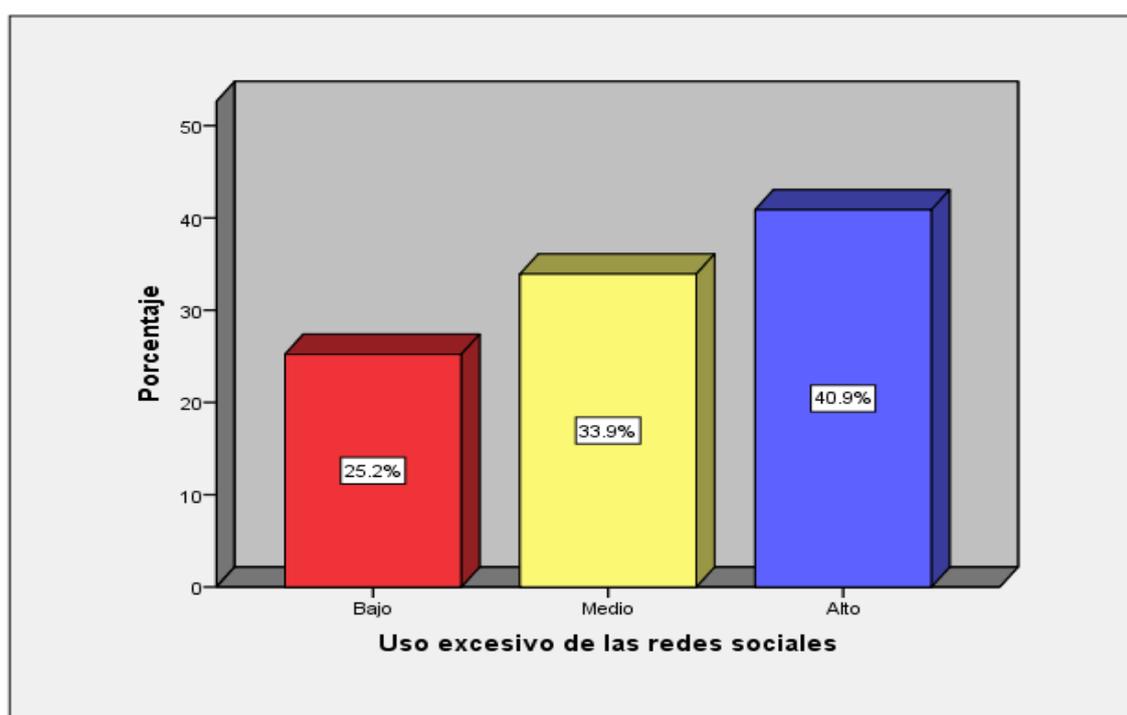


Figura 4. Niveles del uso excesivo de las redes sociales

En la tabla 11 y figura 4, el 40,9% de los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, expresan que el uso excesivo de las redes sociales es alto, el 33,9% de los estudiantes expresan que el uso excesivo de las redes sociales es medianamente y un 25,2% muestran bajo.

Tabla 12
Niveles de las habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	34	29,6%
	Medio	62	53,9%
	Alto	19	16,5%
	Total	115	100%

Nota: Spss V. 24 (2018)

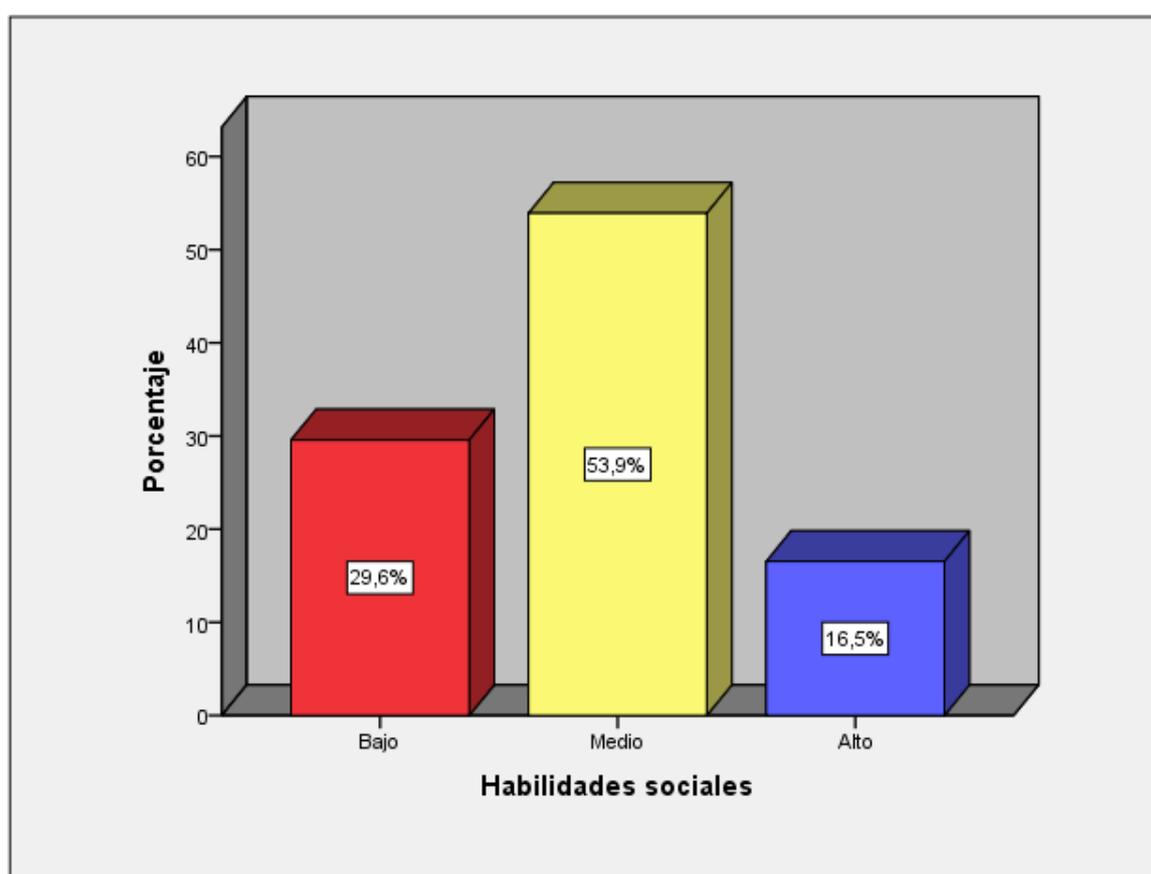


Figura 5. Niveles de las habilidades sociales.

De la tabla 12 y figura 5, se observa que el 53,9% de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín, Huaura 2018, expresan que las habilidades sociales se encuentra en el nivel medio, el 29,6% de estudiantes señalan que es bajo y un 16,5% de los estudiantes manifiestan que es alto.

Tabla 13
Niveles de las primeras habilidades sociales.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	31	27%
	Medio	63	54,8%
	Alto	21	18,3%
	Total	115	100%

Nota: Spss V. 24 (2018)

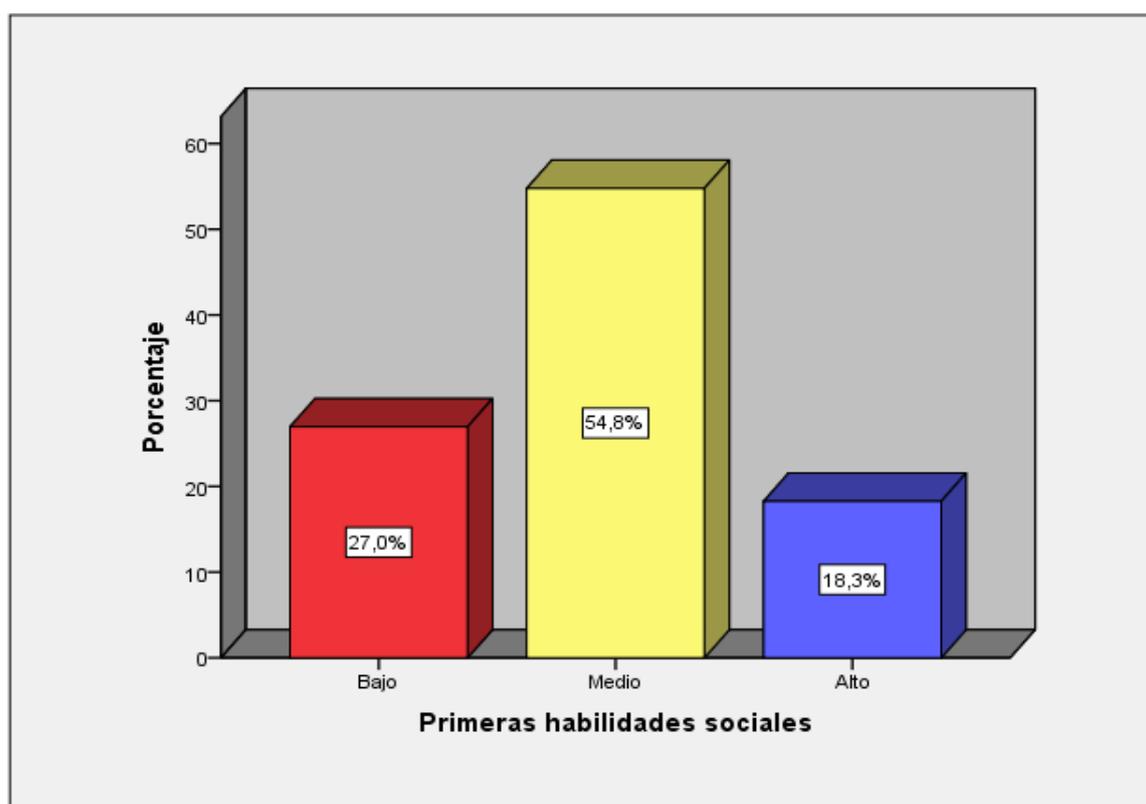


Figura 6. Niveles de las primeras habilidades sociales.

De la tabla 13 y figura 6, se observa que el 54,8% de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín, Huaura 2018, expresan que las primeras habilidades sociales se encuentra en el nivel medio, el 27% de estudiantes indican que es bajo y un 18,3% de los estudiantes manifiestan que es alto.

Tabla 14
Niveles de las habilidades sociales avanzadas.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	24	20,9%
	Medio	54	47%
	Alto	37	32,2%
	Total	115	100%

Nota: Spss V. 24 (2018)

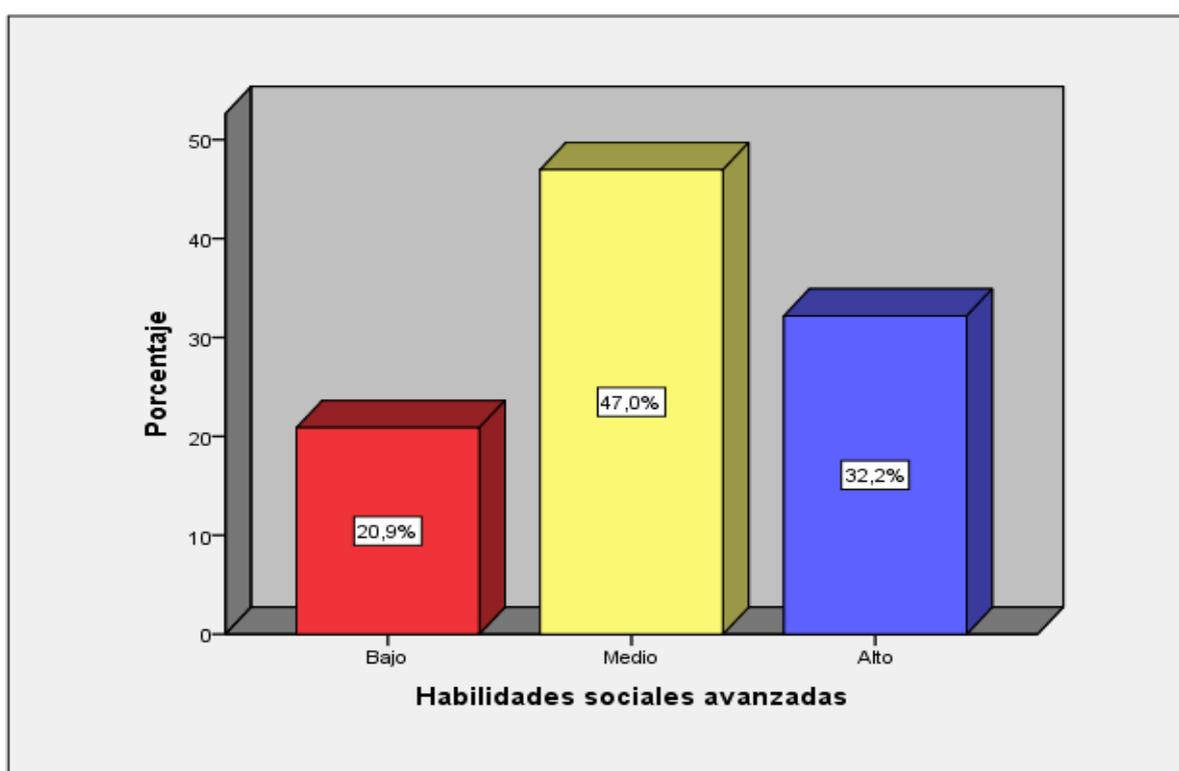


Figura 7. Niveles de las habilidades sociales avanzadas.

De la tabla 14 y figura 7, se observa que el 47% de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín, Huaura 2018, indican que las habilidades sociales avanzadas se encuentra en el nivel medio, el 32,2% de estudiantes muestran que es bajo y un 20,9% de los estudiantes precisan que es alto.

Tabla 15
Niveles de las habilidades alternativas a la solución.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	21	18,3%
	Medio	57	49,6%
	Alto	37	32,2%
	Total	115	100,0%

Nota: Spss V. 24 (2018)

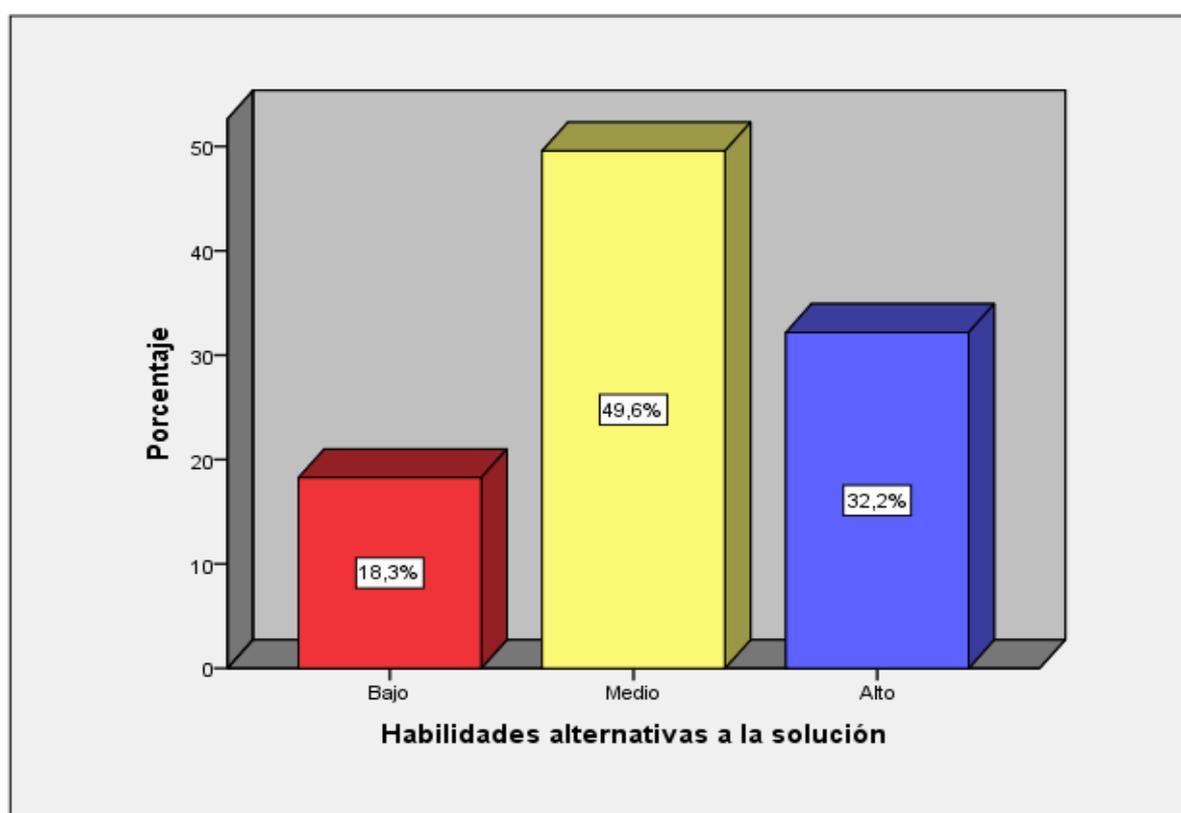


Figura 8. Niveles de las habilidades alternativas a la solución.

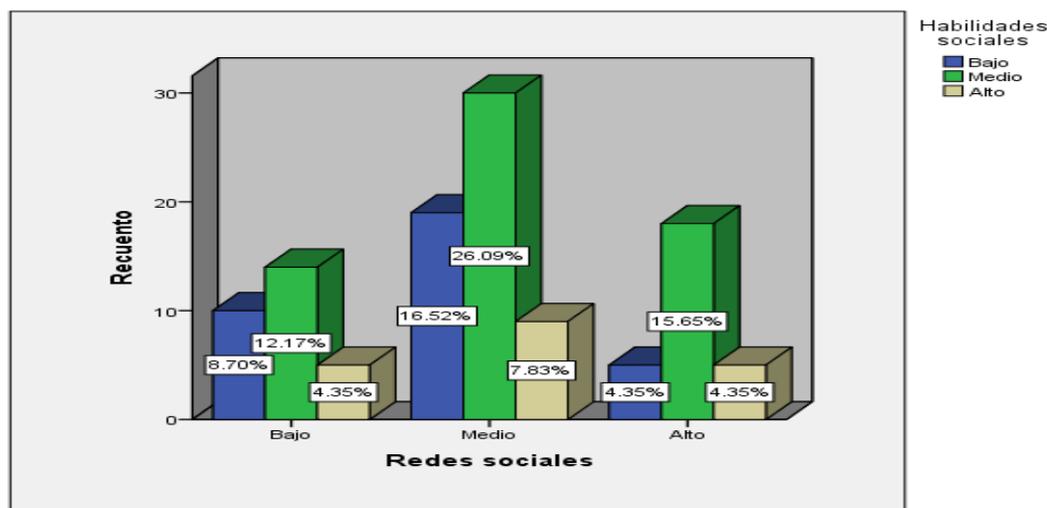
De la tabla 15 y figura 8, se observa que el 49,6% de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín, Huaura 2018, indican que las habilidades alternativas a la solución se encuentra en el nivel medio, el 32,2% de estudiantes muestran que es bajo y un 18,3% de los estudiantes precisan que es alto.

Tabla 16

Tabla de contingencia entre las redes sociales y las habilidades sociales

		Habilidades sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Redes sociales	Bajo	10 8.7%	14 12.2%	5 4.3%	29 25.2%
	Medio	19 16.5%	30 26.1%	9 7.8%	58 50.4%
	Alto	5 4.3%	18 15.7%	5 4.3%	28 24.3%
Total		34 29.6%	62 53.9%	19 16.5%	115 100.0%

Nota: Spss V. 24 (2018)



El 47,8% de los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, manifiestan que el uso de redes sociales se ubica en el nivel alto, el 33% de los estudiantes indican el uso de las redes sociales es medianamente y un 19,1% señalan que el uso es bajo. Asimismo, el 54,8% de los estudiantes se expresan que las primeras habilidades sociales se encuentran en el nivel medio, el 27% de estudiantes indican que es bajo y un 18,3% de los estudiantes manifiestan que es alto.

3.2. Analisis inferencial

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación significativa negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

H_a: Existe relación significativa negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Tabla 17

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales.

		Redes sociales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Redes sociales		
		Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	115
Habilidades sociales			
		Coefficiente de correlación	-0.466**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	115

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,466$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

H_a: Existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales.

		Redes sociales	Primeras habilidades sociales
Redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-0.324**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	115	115
Primeras habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-0.324**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	115	115

*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,324$) lo que indica una correlación negativa y baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

H_a: Existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas.

			Redes sociales	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-0.383**
		Sig. (bilateral)	.	.022
		N	115	115
	Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	-0.383**	1.000
		Sig. (bilateral)	.022	.
		N	115	115

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,383$) lo que indica una correlación negativa y baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

H_a: Existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución.

		Redes sociales	Habilidades alternativas a la solución
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.088
	Habilidades alternativas a la solución	N	115
		Coefficiente de correlación	-0.429**
		Sig. (bilateral)	.088
		N	115

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,429$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

IV. Discusión

Los resultados descriptivos en ambas variables fueron: El 47,8% de los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, manifiestan que el uso de redes sociales se ubica en el nivel alto. Asimismo, el 54,8% de los estudiantes se expresan que las primeras habilidades sociales se encuentran en el nivel medio. Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,466$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. Por lo tanto hay una similitud con la tesis de Cabrera (2017) los resultados fueron el 49% de estudiantes el uso de las redes sociales es regular y el 45% se ubican en un nivel alto. Concluyó que la prueba de Rho Spearman =0.555, con un Sig. de 0,000 que es < a 0.05.) tiene una relación positiva alta con el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Psicología de la UCV Lima-Este. También hay una semejanza con la tesis de Herrera (2016) concluyó que la prueba de Rho Spearman = 0.603, con un Sig. de 0,000 que es < a 0.05.) tiene una relación positiva moderada, por lo tanto, existe relación significativa entre el uso y abuso de redes sociales y agresividad en adolescentes de educación secundaria del callao, 2016. Asimismo se basó a la teoría de Castelli (2011) señalaron: Las redes sociales son una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales, los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas, relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas, como por ejemplo, juegos en

línea, chats, foros, spaces, etc. La mayoría de los usuarios no piensan en la capacidad de compartir y menos en modificar sus preferencias. (p.48)

Hipótesis específica 1, Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,324$) lo que indica una correlación negativa y baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. También hay una semejanza con la tesis de Castillo (2016) concluyó que está asociada con la hipótesis general, que indicó que: “existe relación significativa entre clima social familiar y el uso de las redes sociales en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, del distrito de ventanilla, 2014”, con un rho de Spearman = 0,142 que expresa una estadística positiva y una correlación muy baja, un ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$). También se basó en la teoría de Castelli (2011) definió “A nivel conceptual correspondería al aspecto cognitivo en relación a las redes sociales, como por ejemplo, pensar constantemente, fantasear, etc” (p. 53).

Hipótesis específica 2, Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,383$) lo que indica una correlación negativa y baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. Hay una similitud con la tesis de Montes (2015) concluyó que no existe relación estadística significativa entre el uso de redes sociales y la agresividad ($r=0,021$). Asimismo, no se encontrándose relación con las dimensiones de la agresividad (Agresividad física, Agresividad verbal, hostilidad e ira). A nivel descriptivo se encontró niveles de abuso de redes

sociales altos en la población (54%), así como niveles altos significativos en agresividad 37,2%, sumado al 9,3% que presentan niveles muy altos de agresividad. Hay una coincidencia con la tesis de Ledesma (2015) concluyó que: existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman.

Hipótesis específica 3, Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,429$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. Hay una semejanza con la tesis de Maysa (2014) concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.423$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa Cultura Digital y Redes Sociales: La incertidumbre y la audacia en los estudiantes de educación secundaria. Se basó en la teoría de Castelli (2011) definió “En donde se englobaría la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios” (p. 55).

Hipótesis específica 4, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,429$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San

Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. También hay una coincidencia con la tesis de Salazar (2013) concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.423$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre Las redes sociales de Internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Menor Indoamérica. Asimismo se basó a la teoría de Castelli (2011) definió: Se refieren a las dificultades para controlar el uso de las redes sociales, que abarcaría el exceso de tiempo destinado al uso de esta red, el no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes. (p. 56)

V. Conclusiones

- Primera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, siendo el valor de -0.466; en consecuencia, es una correlación negativa y moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Segunda: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, siendo el valor de -0.324; en consecuencia, es una correlación negativa y baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Tercera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, siendo el valor de -0.383; en consecuencia, es una correlación positiva y baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Cuarta: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de

la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, siendo el valor de -0.429; en consecuencia, es una correlación negativa y moderada, existiendo también una correlación a nivel de la población que $p < 0.05$.

VI. Recomendaciones

- Primera. Elaboración de un programa de desarrollo de habilidades sociales por parte de la Institución educativa para tratar de corregir los bajos niveles de habilidades interpersonales a través de Talleres, Charlas informativas y talleres sobre el uso adecuado de las redes sociales por parte de los estudiantes adolescentes.
- Segunda. Se recomienda promover actividades educativas por parte del área de tutoría de la escuela que generen en los estudiantes estrategias que les permita bajar sus niveles de dependencia a las redes sociales.
- Tercera. Se sugiere a los directivos promover espacios de convivencia escolar, como torneos deportivos, que les permita a los estudiantes aprender a escuchar, entender y a dar respuestas positivas a los estímulos sociales.
- Cuarta. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa involucrar a los padres de familia de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria y a los psicólogos de la posta medica de la comunidad, a participar en los talleres de desarrollo de habilidades sociales para orientar a los adolescentes sobre los riesgos del uso y abuso de las redes sociales.
- Quinta. Involucrar a los docentes de la institución educativa para que generen espacios de trabajo en equipo en su sesión de clase entre los estudiantes desarrollando así habilidades sociales interpersonales.

Sexta. Promover en los estudiantes una campaña interna de concientización sobre el debido uso de las redes sociales mediante concursos de dibujo, elaboración de afiches o paneles, bailes, obras de teatro y composición de canciones.

VII. Referencias

- Alario, P. (2006). Peligrosa adicción a internet. Periódico Prensa Libre. Guatemala.
- Arnaiz, H. (2016). *Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes*, donde aplicó un cuestionario autoinformado a 1353 adolescentes escolares de Educación Secundaria y Bachillerato. (Tesis de maestría). Universidad Austral de Chile.
- Arón, A. y Milicic (2010). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. (3. ° ed.). Santiago: Editorial Universitaria.
- Bonilla, F. y Hernández, R. (2012). *Impacto de la dependencia a las redes sociales virtuales sobre las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de psicología* (Tesis de maestría) universidad de San Buenaventura extensión Ibagué Colombia,
- Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Quinta Edición. Madrid: Editorial S.XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, C. (2017). *Relación del uso de las redes sociales y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, 2015.

- Castillo, M. (2016). *Clima social familiar y redes sociales en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ventanilla, 2014* (Tesis maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Caldevilla, P. (2006). *Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual*. Universidad Compútense. Madrid España.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castelli, M. (2011). *La galaxia internet, reflexiones sobre internet, empresa y sociedad*. Barcelona: Barcelona.
- Cornachione M. (2006) *Psicología del desarrollo adultez: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba: Brujas.
- Chahín, D. (2013). *Agresividad física y su relación con la impulsividad, internet y videojuegos* (Tesis de maestría) Universidad de Valladolid, España.
- Díaz, T. y Núñez Rubén (2010). *Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?*
- Díaz, H. (2014). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicología de la Universidad de la Amazonía Mario Peláez Bazán Bagua Grande.
- Echeborua, E (2009). *Redes sociales, la nueva adicción a internet*. España: Pirámide
- Fernández, N. (2013) *Trastornos de conducta y redes sociales en Internet*. *Salud Mental*, 36, (6), 521-527. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México.

- BAO, R., FLORES, J. & GONZÁLEZ, F. (2009). *Las organizaciones virtuales y la evolución de la Web*. Lima, Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres.
- García, L. (2013). *Redes sociales y la comunicación*. Colombia: Mag Graw.
- González, V. Merino, L. Cano, M (2009). *Adicción Virtual*. Edita Nexus Medica Editores S.L Barcelona España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2016). *Uso y abuso de redes sociales y agresividad en adolescentes de educación secundaria del callao, 2016*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Ledesma, E. (2015). *El uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín - Puente Piedra, 2014*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Linehan, M. (2004). *Habilidades sociales en la educación infantil*. Cuadernos de trabajo. Madrid: Escuela Española
- Gismero E. (2000). *EHS Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA *Publicaciones de Psicología Aplicada*; 2000, p, 14.
- Maysa, L. (2014). *Cultura Digital y Redes Sociales: La incertidumbre y la audacia en Formación del Profesorado* (Tesis de maestría) Universidad de Deusto, Bilbao, España.

- Mayta S. (2015). *Funcionamiento familiar y ciberadicción en adolescentes del 2º y 3º de secundaria de la I.E. Independencia americana 2015*. (Tesis de maestra). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- Martin, M. (2009). *Evolución de los servicios de redes sociales en internet. El profesional de la información*. (18). 552-557.
- Medina M. (2013). *El Smartphone en la construcción de la identidad del adolescente, distrito Santiago de Surco* (tesis de maestría), Universidad Privada César Vallejo, Lima – Perú.
- Muñoz, F. (2005). *Impacto de las pantallas, televisión, ordenador y videojuegos. Pediatra Integral*; 9, (9), 697-706.
- Ovejero, A. (2009). *Las relaciones humanas. Psicología social Teórica y Aplicada*. Segunda edición. Madrid: ¿Biblioteca Nueva. Recuperado de <https://telemedicinadetampico.files.wordpress.com/2012/07/83834274-las-relaciones-humanas.pdf>
- Peñafiel, E. y Serrano C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex
- Rayo, A. (2014). *Influencia de las redes sociales en las relaciones familiares en jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas* (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Salazar, M. (2013). *Las Redes Sociales de Internet y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Menor Indoamérica, en la ciudad de Ambato* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.
- Sánchez C, y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Sánchez J. (2009). *Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal*, Revista Latinoamericana de psicología volumen 41 N° 1

Tarazona, R. (2013). *Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

Tipantuña, M. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito, tomando como muestra a adolescentes del primer al tercer año de bachillerato de tres instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito*.

Torre, J. (2011). *Redes sociales no expansión*. Lima: San marcos.

Weinberg, T. (2009). *The New Community Rules: Marketing On the Social Web*. Estados Unidos: O'Reilly.

Vygotsky, L. S. (1988). *A formação social da mente*. 2ª ed. brasileira. São.

Anexos

Anexo.1 Artículo

Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018

Br. Luz Teodora Tamayo Asencios

Universidad de Posgrado de la Universidad privada César Vallejo

Facultad de Educación e Idiomas

Luzteo1980 gmail.com

Resumen

En la presente investigación el propósito fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población censal estuvo conformada por 115 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0.887 y 0.804) una fuerte confiabilidad.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -$

0.466) lo que indica una correlación negativa moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95%, determinando que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.

Palabras clave: Uso de redes sociales, habilidades sociales, primeras habilidades, habilidades sociales avanzadas y habilidades alternativas a la solución.

ABSTRACT

In the present investigation the purpose was to determine the relationship between the use of social networks and skills social adolescents in 4th and 5th grades of the public educational institution Generalissimo don José of San Martin 20334, province of Huaura 2018.

The type of research was basic-level descriptive correlational, quantitative approach; non-experimental design. The Census population was formed by 115 students. The technique employed to collect information was survey and data collection instruments were two questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's alpha) 0.887 and 0.804) a strong reliability.

Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = - 0.466$) indicating a negative correlation moderate, in addition the value of $p = 0.001$ is less at the $P = 0.05$ and consequential the relationship is significant at 95%, determining that there is a negative relationship between the use of social networks and social skills in adolescents in 4 th and 5 th secondary school the educational public attorney don José of San Martin 20334 institution, of the province of Huaura 2018.

Key words: use of social networks, social skills, first skills, advanced social skills and alternatives to the solution skills.

INTRODUCCIÓN

El internet dentro de la última década ha revolucionado la manera de comunicación que se tenía establecida, instaurándose no sólo como una herramienta, sino también como un estilo de vida de las personas. Estos nuevos métodos brindan un carácter más simplista a la manera de comunicarse entre los

usuarios; siendo así que en muchos de los casos se pasa de una tecnología facilitadora a una destructora. Dicho crecimiento del uso del internet atrajo también nuevas formas patológicas de interpretar la adicción al mismo. Las Redes Sociales no poseen un tiempo largo dentro de nuestro común actuar, con poco más de una década dentro de nosotros han logrado mutar la realidad social. Flores (2009), es quien nos menciona que estas redes han creado un nuevo entorno comunicativo y relacional, donde los avances tecnológicos buscan la simpleza en la forma de comunicación, por ejemplo, la evolución de los teléfonos móviles, los cuales ya no solo se limitan en ser un instrumento de comunicación oral, para lo que fue concebido, ahora se encuentra una diversa gama de aplicaciones comunicativas, donde la conversación convencional es solo una de ellas.

Es así que la población actual ha adoptado el acoplo continuo de las redes virtuales a su vida común, adaptándose a las consecuencias que estas traen en su realidad, Sádaba (2008), menciona que estas redes son las que determinan jerárquicamente su función social, considerando que estar fuera de ellas implicaría una forma de no existir, exclusión social, de una falta de integración ante los demás, o de rehúso a la participación en los entornos con personas de su edad. Adicionando que, al no necesitar ya de los métodos comunicativos tradicionales, las redes virtuales suelen ocupar gran cantidad de tiempo invertido en la población. Ya en el 2011, un estudio elaborado por la Fundación Orange, indica que el 94.1 % de los jóvenes entre los 16 y 24 años habían hecho uso de las redes virtuales en los últimos 3 meses. Adicionando que un 77% de estos jóvenes ya manifestaba conductas consideradas adictivas a estas nuevas tecnologías. En tanto considerando que el 69.2% de la población peruana entre los 17 y 24 años es usuaria de las redes sociales de internet (INEI 2014), es un indicador del gran avance y acogida que poseen dichas tecnologías, quienes a su vez pueden tomar un papel vital dentro de sus usuarios generando así, conductas adictivas hacia ellas. Internet

A nivel mundial se ha producido cambios fuertes en la sociedad, conflictos sociales, la familia ha modificado sus roles, los avances tecnológicos, la comunicación, ha dado un cambio en nuestras vidas, provocando, estrés, ansiedad, soledad, analfabetismo, depresión, abuso de fármacos, ludopatías y

violencia familiar. Debido a estas dificultades es necesario mejorar las habilidades sociales en los estudiantes, desarrollando talleres de lenguajes artísticos vivenciales y significativos con la participación de la familia y comunidad.

En el país en los últimos años “Crecer juntos por la infancia” que fue un encuentro Regional de Política integral 2011 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ha incorporado sus normativas donde consideran la expansión de una mejor y mayor inversión en la atención educativa en la primera infancia, así como a la neurociencia que es fundamental en esta primera etapa de vida para el desarrollo del ser humano por ser la de mayor crecimiento y considerable desarrollo cognitivo y socio emocional.

El premio nobel de economía del año 2000, James Heckman, indicó que no hay ninguna inversión que tenga más alta tasa de retorno que la que se efectúa en la primera infancia”. Remarcando la importancia de la educación básica regular, previniendo, otros problemas económicos y sociales que van desde la delincuencia juvenil hasta la maternidad adolescente y la violencia doméstica y social. La carencia de habilidades sociales en nuestra Institución Educativa de Independencia es un problema de relevancia y preocupación de los docentes del nivel inicial, por ello se inició la investigación con el objetivo de desarrollar integralmente competencias y capacidades sociales que el permitan integrarse en los diversos medios, afrontando diversas situaciones sociales en su vida cotidiana.

La Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, se ha observado a los estudiantes se ha observado el problema de baja autoestima, mucha impulsividad, poca comunicación, aislamiento, la falta de afecto, los conflictos o violencia que generan los padres, que todo esto, genera un resquebrajamiento en las relaciones interpersonales y una quiebra en la maduración psicológica. Asimismo, tomando en cuenta la gran influencia de las redes sociales virtuales dentro de la interacción de la población en general, no está lejos pensar que las falencias de la misma, se vean presentes, lo que explicaría que las conductas agresivas, anteriormente mencionadas sean un factor fundamental de la violencia virtual.

A su vez, esta problemática se ve reflejada en los estudiantes de la institución mencionada se realizó la investigación, donde el manejo de las redes sociales se ha vuelto un concepto común dentro de dicha comunidad, manejando dicha herramienta no solo como un proceso de intercambio de información si no que adaptándola a su estilo de vida relacional. Sumado a ello, el continuo uso de las cabinas de internet que abundan a los alrededores de la institución, muchas de ellas sirviendo como foco para el abuso de juegos en red y demás redes, donde muchas de ellas en su uso desmedido alteran el rendimiento normal de los estudiantes.

Método

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, Soto (2014) se denomina investigación “No experimental porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de las variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos; es decir, tal como se da en su contexto natural. (p. 61), Es de corte transversal, Al respecto Según Hernández et al. (2014), Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p. 151) El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:

Resultados

El 47,8% de los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, manifiestan que el uso de redes sociales se ubica en el nivel alto, el 33% de los estudiantes indican el uso de las redes sociales es medianamente y un 19,1% señalan que el uso es bajo. Asimismo, el 54,8% de los estudiantes se expresan que las primeras habilidades sociales se encuentran en el nivel medio, el 27% de estudiantes indican que es bajo y un 18,3% de los estudiantes manifiestan que es alto.

Discusión

Los resultados descriptivos en ambas variables fueron: El 47,8% de los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, manifiestan que el uso de redes sociales se ubica en el nivel alto. Asimismo, el 54,8% de los estudiantes se expresan que las primeras habilidades sociales se encuentran en el nivel medio. Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,466$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. Por lo tanto hay una similitud con la tesis de Cabrera (2017) los resultados fueron el 49% de estudiantes el uso de las redes sociales es regular y el 45% se ubican en un nivel alto. Concluyó que la prueba de Rho Spearman $=0.555$, con un Sig. de 0,000 que es $< a 0.05$.) tiene una relación positiva alta con el rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de Psicología de la UCV Lima-Este. También hay una semejanza con la tesis de Herrera (2016) concluyó que la prueba de Rho Spearman $= 0.603$, con un Sig. de 0,000 que es $< a 0.05$.) tiene una relación positiva moderada, por lo tanto, existe relación significativa entre el uso y abuso de redes sociales y agresividad en adolescentes de educación secundaria del callao, 2016. Asimismo se basó a la teoría de Castelli (2011) señalaron: Las redes sociales son una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales, los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas, relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas, como por ejemplo, juegos en línea, chats, foros, spaces, etc. La mayoría de los usuarios no piensan en la capacidad de compartir y menos en modificar sus preferencias. (p.48)

Hipótesis específica 1, Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,324$) lo que indica una correlación

negativa y baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. También hay una semejanza con la tesis de Castillo (2016) concluyó que está asociada con la hipótesis general, que indicó que: “existe relación significativa entre clima social familiar y el uso de las redes sociales en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, del distrito de ventanilla, 2014”, con un rho de Spearman = 0,142 que expresa una estadística positiva y una correlación muy baja, un ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$). También se basó en la teoría de Castelli (2011) definió “A nivel conceptual correspondería al aspecto cognitivo en relación a las redes sociales, como por ejemplo, pensar constantemente, fantasear, etc” (p. 53).

Hipótesis específica 2, Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,383$) lo que indica una correlación negativa y baja, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. Hay una similitud con la tesis de Montes (2015) concluyó que no existe relación estadística significativa entre el uso de redes sociales y la agresividad ($r=0,021$). Asimismo, no se encontrándose relación con las dimensiones de la agresividad (Agresividad física, Agresividad verbal, hostilidad e ira). A nivel descriptivo se encontró niveles de abuso de redes sociales altos en la población (54%), así como niveles altos significativos en agresividad 37,2%, sumado al 9,3% que presentan niveles muy altos de agresividad. Hay una coincidencia con la tesis de Ledesma (2015) concluyó que: existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del

C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman.

Hipótesis específica 3, Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,429$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. Hay una semejanza con la tesis de Maysa (2014) concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.423$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa Cultura Digital y Redes Sociales: La incertidumbre y la audacia en los estudiantes de educación secundaria. Se basó en la teoría de Castelli (2011) definió “En donde se englobaría la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios” (p. 55).

Hipótesis específica 4, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = -0,429$) lo que indica una correlación negativa y moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018. También hay una coincidencia con la tesis de Salazar (2013) concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.423$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

asumiendo que existe relación significativa entre Las redes sociales de Internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Menor Indoamérica. Asimismo se basó a la teoría de Castelli (2011) definió: Se refieren a las dificultades para controlar el uso de las redes sociales, que abarcaría el exceso de tiempo destinado al uso de esta red, el no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes. (p. 56)

CONCLUSIONES.

Primera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, siendo el valor de -0.466; en consecuencia, es una correlación negativa y moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Segunda: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, siendo el valor de -0.324; en consecuencia, es una correlación negativa y baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Tercera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, siendo el valor de -0.383; en

consecuencia, es una correlación positiva y baja; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Cuarta: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018, siendo el valor de -0.429; en consecuencia, es una correlación negativa y moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Matriz de consistência

Título: Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018
 Autor: Luz Teodora Tamayo Asencios

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales alternativas a la solución en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades alternativas a la solución en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación negativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre el uso de redes sociales y las primeras habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.</p> <p>Existe relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.</p> <p>Existe relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales alternativas a la solución en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.</p>	Variable 1: Redes sociales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		Niveles y rangos
			Obsesión por las redes sociales.	Tiempo	2 3 5 6 7 13 15 19 22 23 23 23 23 23	1.Nunca (N) 2.Rara vez (RV) 3.Algunas veces (AV) 4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)		Bajo 24 - 47 Medio 48 - 71 Alto 72 - 96
				Necesidad				
				Desconectado				
				Mal humor				
				Ansiedad				
				Desconectado por varios días				
				Pensar en redes sociales				
				Descuidado				
				Dedicación				
				Aburrido				
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Conectado	4	11		
				Atención	12	14		
				Uso prolongado				
				Descuidado	20	24		
			Uso excesivo de las redes sociales.	Permanecer	1	8		
				Entrar y usar	9	10		
				Permanencia por mucho tiempo				
				Mensaje	16	17		
				Desatento	18	21		
Variable 2: Habilidades sociales								
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		Niveles y rangos			
Primeras habilidades sociales.	Atención	1 2 3 4 5 6 7 8	1.Pocas veces(1) 2.Algunas veces(2) 3.Bastantes veces (3) 4.Muchas veces (4)		Bajo 23 - 45 Medio 46 - 68			
	Dialogo							
	Clasificación de información							
	Agradecimiento							
	Conocer							
Habilidades sociales avanzadas.	Actividades	9 10 11			Alto 69 - 92			
	Ayudar							
	Integración							
	Labores							
Atención								

	pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018.			<table border="1"> <tr> <td>Pedir disculpa</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Persuasión</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Reconocer</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ofrecer</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Ayudar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Negociación</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Controlar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conocer</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Problemas Solución</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Pedir disculpa				Persuasión	12	13	14	Reconocer				Ofrecer	15	16	17	Ayudar				Negociación	18	19	20	Controlar				Conocer	21	22	23	Problemas Solución					
Pedir disculpa																																										
Persuasión	12	13	14																																							
Reconocer																																										
Ofrecer	15	16	17																																							
Ayudar																																										
Negociación	18	19	20																																							
Controlar																																										
Conocer	21	22	23																																							
Problemas Solución																																										
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar																																						
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Población: Está constituido por 115 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Redes sociales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Castelli . Adaptado por Luz Tamayo Asencios</p> <p>Año: 2011</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de 4º y 5º de secundaria Forma</p> <p>Administración: Directa</p>	<p>Variable 2: Habilidades sociales.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Gisner. Adaptado por Luz Tamayo Asencios</p> <p>Año: (2000)</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los estudiantes de 4º y 5º de secundaria del colegio de la Institución Educativa</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico inferencial no paramétrico Rho de Spearman</p>																																						

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS).

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas marque con un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que usted siente, piense o hace:

Siempre	S		Rara vez	RV
Casi siempre	CS		Nunca	N
Algunas veces	AV			

Nº IT E M	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	S C	AV	RV	N
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en las redes sociales.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado a las redes sociales.					
22	Mi pareja, amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (HH.SS).

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “habilidades sociales Básicas”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “Competencia social” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 → Me sucede **MUY POCAS** veces

2 → Me sucede **ALGUNAS** veces

3 → Me sucede **BASTANTES** veces

4 → Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES S SOCIALES		RESPUESTAS			
		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.				
2	Hablas con los demás de temas poco interesantes para pasar luego a los más importantes.				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.				
13	Pides disculpa a los demás por haber hecho algo mal.				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otra persona.				
15	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.				
16	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.				
17	Ayudas a quien lo necesita.				
18	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.				
19	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.				
20	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.				
21	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.				
22	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.				
23	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.				

Base de dato de la prueba piloto de la variable redes sociales

ITEMS	2	3	5	6	7	13	15	19	22	23	4	11	12	14	20	24	1	8	9	10	16	17	18	21	
SUJETO																									
1	3	4	3	3	1	1	1	4	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	0	3	3	1	1	1	1
2	3	3	4	4	4	0	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	0	2	3	3	3	3	2
3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	0	3	4	2	1	2	1	2	2	2	3	4	4
4	3	3	4	3	2	2	3	3	1	4	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4
5	2	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
6	2	2	4	3	4	0	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4
7	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	4	4
8	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3
9	2	3	2	4	3	1	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4
10	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
11	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	4	4	4	3	0	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
13	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	3	4	2	4	4
14	3	3	3	1	2	3	1	2	3	4	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	4	4
15	2	3	3	4	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	4	4
16	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3
17	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	4	4
18	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4
19	0	3	3	0	3	4	1	3	2	1	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	0	0
20	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3

Resultados de la confiabilidad la prueba piloto de la variable redes sociales

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.887	24

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	61.1000	145.779	.094	.890
VAR00002	60.4000	138.147	.461	.883
VAR00003	60.2000	140.063	.443	.883
VAR00004	60.3500	137.397	.369	.886
VAR00005	60.6000	137.937	.507	.882
VAR00006	61.5500	162.682	-.520	.912
VAR00007	60.6000	129.726	.738	.875
VAR00008	60.1500	141.503	.342	.885
VAR00009	60.7500	134.618	.575	.880
VAR00010	60.2000	136.589	.415	.884
VAR00011	61.0000	132.316	.704	.877
VAR00012	60.7000	134.432	.587	.880
VAR00013	61.3000	134.326	.536	.881
VAR00014	60.6000	133.937	.624	.879
VAR00015	60.2000	133.747	.564	.880
VAR00016	60.6000	136.358	.594	.880
VAR00017	61.5500	133.629	.844	.876
VAR00018	60.5500	135.734	.477	.882
VAR00019	61.1000	133.884	.462	.883
VAR00020	60.6000	133.832	.629	.879
VAR00021	60.3500	134.766	.725	.878
VAR00022	60.5500	130.471	.757	.875
VAR00023	60.8000	129.747	.685	.876
VAR00024	60.1000	139.147	.254	.890

Base de dato de la prueba piloto de la variable habilidades sociales

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
sujeto																							
1	4	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	4	1	1	2	4	3	1	1
2	2	2	3	4	3	1	4	4	2	4	2	1	1	2	1	3	4	4	1	4	2	1	1
3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3
4	2	1	2	1	4	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3
5	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4
6	4	3	2	1	4	1	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
7	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
8	3	2	2	4	3	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2
9	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3
10	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	1	4	4	2	3	4
11	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2
13	3	1	4	2	1	1	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	2	3	4
14	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2
15	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	1
16	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2
17	4	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
18	4	2	2	2	4	2	3	2	1	3	3	2	4	1	4	3	4	1	3	4	3	2	1
19	3	2	2	2	3	1	3	2	4	1	2	3	2	1	2	4	1	3	2	4	4	1	3
20	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2

Resultados de la confiabilidad la prueba piloto de la variable habilidades sociales

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.804	23

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	56.9000	75.989	.208	.803
VAR00002	58.3500	75.082	.350	.798
VAR00003	57.3000	70.642	.572	.787
VAR00004	57.6000	77.516	.067	.811
VAR00005	57.0500	74.997	.194	.806
VAR00006	58.2000	75.853	.239	.802
VAR00007	57.7000	79.063	-.026	.814
VAR00008	57.5500	74.155	.289	.800
VAR00009	57.4500	72.471	.328	.799
VAR00010	57.4500	74.576	.266	.801
VAR00011	57.5500	66.682	.821	.772
VAR00012	57.5000	72.789	.421	.794
VAR00013	57.0000	68.737	.566	.785
VAR00014	58.0500	71.839	.448	.792
VAR00015	57.2500	71.987	.445	.792
VAR00016	57.6000	78.358	.022	.812
VAR00017	57.1500	71.924	.380	.796
VAR00018	57.6000	76.779	.115	.809
VAR00019	57.6000	68.358	.605	.782
VAR00020	56.8000	74.905	.309	.799
VAR00021	57.3500	73.818	.301	.800
VAR00022	57.6000	67.937	.632	.781
VAR00023	57.6000	70.358	.448	.792

Base de datos de la variable redes sociales

		Redes sociales																											
ITEMS		2	3	5	6	7	13	15	19	22	23 D1	4	11	12	14	20	24 D2	1	8	9	10	16	17	18	21 D3				
SUJETO																													
1		3	3	4	2	3	0	4	2	2	3	27	2	2	0	2	4	2	12	4	3	4	3	2	3	2	4	25	64
2		3	3	4	4	3	3	4	1	2	4	31	1	4	0	3	2	0	10	3	4	4	3	4	3	4	4	25	66
3		2	2	4	4	3	0	4	4	2	4	29	3	1	2	4	4	3	17	3	1	3	4	2	3	1	4	25	71
4		3	4	4	3	4	3	4	4	0	4	33	3	1	1	3	4	3	15	3	1	4	4	4	3	3	4	25	73
5		3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37	4	4	3	4	4	3	22	3	2	4	4	3	3	4	4	25	84
6		2	4	3	3	4	1	3	4	3	4	31	4	3	1	2	2	3	15	3	3	2	4	2	4	3	4	25	71
7		3	3	1	2	2	3	3	1	0	4	22	2	2	0	3	3	3	13	2	3	2	2	3	2	1	2	25	60
8		3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	33	1	3	4	4	3	3	18	2	3	3	2	2	3	3	4	25	76
9		2	4	4	4	4	0	4	4	4	4	34	4	3	2	2	4	4	19	2	3	3	3	4	4	2	4	25	78
10		4	2	4	4	2	0	4	4	4	4	32	4	4	4	2	4	2	20	1	2	4	2	4	4	4	4	25	77
11		4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	29	3	3	0	2	3	3	14	2	2	2	3	3	2	3	1	25	68
12		0	0	0	0	0	4	0	4	4	2	14	0	0	4	4	2	4	14	0	0	0	0	0	0	0	4	25	53
13		2	4	0	1	1	4	2	4	2	4	24	1	3	0	1	3	3	11	2	1	1	1	2	2	2	4	25	60
14		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	4	19	3	4	3	3	3	4	3	4	25	75
15		4	3	2	2	2	2	2	4	1	4	26	2	2	2	2	4	3	15	0	2	2	2	2	3	1	2	25	66
16		3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	18	2	1	1	1	3	1	9	1	2	2	1	2	2	2	2	25	52
17		3	3	3	4	3	0	3	4	4	4	31	3	4	2	3	4	3	19	2	4	4	3	3	3	3	4	25	75
18		4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	36	4	4	3	0	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	25	80
19		2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	32	2	3	0	1	4	4	14	2	2	2	3	1	1	3	3	25	71
20		3	3	3	4	3	0	4	4	4	4	32	4	3	0	3	4	3	17	2	2	4	3	3	4	0	4	25	74
21		2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	32	2	2	4	2	4	4	18	2	2	4	2	2	2	2	4	25	75
22		3	2	4	4	3	1	4	4	4	2	31	4	3	0	3	4	2	16	2	4	3	3	3	2	4	4	25	72
23		3	4	2	3	1	0	2	4	3	3	25	2	0	0	0	2	2	6	3	0	2	4	2	2	2	4	25	56
24		3	4	2	3	1	0	0	1	2	4	20	2	1	0	0	4	2	9	3	0	2	4	1	1	1	2	25	54
25		0	1	0	0	0	3	3	4	0	4	15	0	1	1	1	3	4	10	0	0	0	0	1	0	0	4	25	50
26		4	4	4	3	4	0	3	4	4	4	34	4	4	4	4	3	4	23	4	4	3	4	4	4	4	4	25	82
27		3	2	1	3	3	1	4	2	3	4	26	3	3	2	2	3	4	17	1	1	2	3	3	4	3	4	25	68
28		2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	17	2	1	3	1	1	2	10	0	2	1	2	2	1	3	2	25	52
29		2	3	3	4	3	0	2	2	2	1	22	1	2	3	1	4	3	14	0	4	3	1	1	3	0	4	25	61
30		3	4	3	3	1	1	1	4	1	1	22	3	3	1	3	3	3	16	1	2	0	3	3	1	1	1	25	63
31		3	3	4	4	4	0	3	4	3	3	31	3	3	3	3	4	3	19	3	4	0	2	3	3	3	2	25	75

32	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	26	2	1	0	3	4	2	12	1	2	1	2	2	2	3	4	25	63
33	3	3	4	3	2	2	3	3	1	4	28	2	3	1	3	3	3	15	2	4	2	3	4	3	2	4	25	68
34	2	4	3	4	3	1	3	4	4	4	32	4	3	2	4	4	4	21	3	3	4	4	4	4	4	4	25	78
35	2	2	4	3	4	0	4	3	3	4	29	2	3	3	4	4	3	19	2	4	2	4	3	3	3	4	25	73
36	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	29	2	3	3	3	2	3	16	1	3	2	2	3	3	2	4	25	70
37	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	1	2	2	3	2	3	13	1	1	2	2	3	2	2	3	25	59
38	2	3	2	4	3	1	3	2	3	4	27	3	4	2	2	2	2	15	2	2	2	3	4	3	4	4	25	67
39	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	19	1	1	2	1	1	2	8	1	2	2	2	2	2	2	1	25	52
40	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	3	3	25	69
41	3	4	4	4	3	0	4	3	4	4	33	4	4	3	4	3	4	22	3	4	3	4	4	4	4	4	25	80
42	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	30	3	2	3	4	4	2	18	2	1	3	3	3	4	2	4	25	73
43	3	3	3	1	2	3	1	2	3	4	25	1	1	0	2	1	2	7	1	2	1	1	1	2	0	4	25	57
44	2	3	3	4	3	1	2	3	1	3	25	2	2	1	1	3	1	10	1	2	1	1	2	1	1	4	25	60
45	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	27	2	3	2	3	4	3	17	2	3	4	3	3	2	3	3	25	69
46	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	27	1	2	1	2	3	2	11	1	3	2	3	3	2	3	4	25	63
47	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	32	3	2	2	2	4	4	17	2	2	3	2	3	4	4	4	25	74
48	0	3	3	0	3	4	1	3	2	1	20	2	4	3	2	4	3	18	2	4	4	4	3	4	2	0	25	63
49	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	32	2	3	3	3	4	2	17	2	4	3	3	3	3	2	3	25	74
50	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	36	2	4	0	0	2	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	25	73
51	2	3	3	2	1	4	2	1	3	2	23	1	2	1	3	2	0	9	1	2	0	1	2	1	1	4	25	57
52	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	33	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	3	4	25	80
53	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	28	4	2	2	2	3	3	16	3	2	3	3	4	3	2	4	25	69
54	2	3	3	3	2	1	1	1	0	4	20	1	0	2	3	2	3	11	1	1	1	2	2	2	1	4	25	56
55	3	3	3	4	2	2	0	1	1	3	22	3	1	4	1	2	2	13	3	3	0	1	0	1	2	3	25	60
56	2	3	3	3	3	2	3	4	1	4	28	1	2	1	3	4	2	13	0	2	2	1	4	2	4	4	25	66
57	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	32	4	4	1	3	2	3	17	3	3	3	2	4	3	1	4	25	74
58	2	3	4	4	4	0	3	3	3	4	30	2	4	0	1	3	0	10	3	3	3	3	3	3	3	4	25	65
59	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	19	1	0	0	3	3	4	11	1	1	0	0	2	1	1	2	25	55
60	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	36	4	3	4	4	4	4	23	3	4	3	4	4	4	4	4	25	84
61	2	3	3	4	3	0	3	2	0	3	23	2	3	0	3	2	2	12	2	3	1	2	2	1	0	4	25	60
62	2	2	4	4	4	0	2	4	4	4	30	2	2	2	2	4	0	12	2	3	3	3	0	0	0	4	25	67
63	3	3	4	3	4	0	4	4	4	4	33	4	3	0	4	4	4	19	3	4	4	4	4	4	4	4	25	77
64	0	2	0	0	2	4	2	4	3	2	19	0	2	2	0	3	3	10	0	0	0	0	1	0	1	4	25	54
65	1	1	2	4	0	3	0	2	1	0	14	0	2	2	0	4	2	10	0	3	0	0	0	0	1	4	25	49
66	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	27	2	3	2	2	3	2	14	2	4	3	4	2	3	3	2	25	66

67	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	0	4	25	85
68	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36	4	3	3	4	4	22	3	4	3	4	3	4	3	4	25	83
69	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	36	4	3	2	3	4	19	3	3	4	4	2	2	2	4	25	80
70	4	4	4	4	4	1	2	0	3	4	30	4	2	2	3	2	16	4	3	4	3	3	2	4	4	25	71
71	3	2	3	2	4	0	3	4	2	3	26	4	3	3	2	4	19	4	3	2	4	3	3	3	4	25	70
72	3	4	3	4	4	0	4	4	4	4	34	4	4	0	4	4	20	3	4	3	3	4	4	4	4	25	79
73	4	4	4	4	4	0	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	3	4	25	84
74	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34	3	3	2	3	3	17	0	4	3	3	3	3	3	4	25	76
75	0	0	0	2	3	2	4	3	3	2	19	0	0	0	3	4	10	3	1	4	0	2	3	3	4	25	54
76	4	4	4	4	4	0	3	3	3	4	33	4	4	3	0	3	17	4	4	4	4	4	4	4	4	25	75
77	3	4	3	4	4	0	3	4	4	4	33	4	2	3	2	4	19	2	3	2	4	4	4	3	4	25	77
78	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	35	4	4	2	3	4	20	3	4	4	4	3	4	3	4	25	80
79	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	3	2	4	4	4	21	3	4	4	4	2	3	4	4	25	84
80	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	36	3	3	1	2	4	17	2	4	4	4	2	3	3	4	25	78
81	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	20	2	2	2	1	2	11	1	2	1	2	1	2	1	2	25	56
82	4	2	2	4	4	0	2	4	2	3	27	3	3	4	4	3	21	3	2	3	2	3	3	3	4	25	73
83	3	3	4	4	4	1	1	4	3	2	29	3	2	3	2	3	16	3	4	3	4	3	4	3	4	25	70
84	2	3	0	0	3	1	1	2	1	4	17	0	0	2	2	1	8	0	1	1	0	1	0	2	4	25	50
85	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	35	4	4	0	4	3	19	3	3	3	3	3	4	3	4	25	79
86	3	3	3	3	3	4	0	3	2	3	27	0	3	3	3	4	16	2	2	0	3	0	0	0	4	25	68
87	2	2	1	2	3	0	3	3	3	3	22	3	3	1	1	3	13	3	3	3	4	3	3	2	4	25	60
88	1	3	4	2	3	4	3	3	3	2	28	4	2	2	2	2	15	1	4	2	3	2	2	3	4	25	68
89	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	33	3	2	0	2	4	13	2	3	3	4	2	2	2	4	25	71
90	3	3	3	2	3	0	2	2	2	3	23	1	2	1	4	2	11	0	2	1	2	2	2	1	4	25	59
91	1	4	3	4	2	2	3	4	3	4	30	2	4	3	4	3	18	2	4	4	3	3	3	3	4	25	73
92	3	3	4	4	4	0	4	4	4	4	34	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	3	4	25	82
93	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	33	2	4	1	4	3	18	2	4	4	4	4	0	2	3	25	76
94	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	28	4	2	3	3	2	16	1	3	2	3	2	2	3	4	25	69
95	1	0	3	4	3	3	3	3	2	1	23	3	3	2	2	2	14	2	3	3	4	3	2	3	2	25	62
96	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	36	1	4	4	4	4	21	4	3	4	3	4	4	4	4	25	82
97	3	4	4	4	4	0	4	3	4	3	33	4	2	3	2	4	17	2	3	4	4	4	4	3	4	25	75
98	1	3	4	4	1	0	4	4	3	3	27	4	4	0	3	4	18	2	3	3	4	4	4	3	4	25	70
99	0	0	2	4	4	1	4	3	2	4	24	4	1	4	3	4	17	0	2	2	1	1	2	4	0	25	66
100	2	2	2	3	3	0	4	4	2	0	22	3	4	4	2	2	15	2	4	2	3	4	4	4	4	25	62
101	3	3	4	4	3	1	3	3	2	4	30	2	3	2	2	3	15	1	3	2	2	4	2	1	4	25	70

102	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	23	3	2	1	3	3	3	15	1	3	2	3	2	2	1	2	25	63
103	2	3	3	4	4	1	3	2	3	4	29	3	3	0	3	4	3	16	1	3	4	4	1	2	3	1	25	70
104	1	2	4	4	4	0	4	3	3	3	28	4	2	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	4	3	4	25	70
105	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	35	2	3	2	2	4	4	17	3	4	3	4	3	3	4	4	25	77
106	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	31	2	3	2	2	3	2	14	2	3	1	1	2	2	3	4	25	70
107	1	3	4	0	0	3	4	2	4	4	25	4	0	2	4	1	4	15	2	2	4	4	2	4	0	0	25	65
108	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	33	4	3	2	4	4	3	20	2	3	4	3	3	3	4	4	25	78
109	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	35	3	3	2	2	4	4	18	3	4	3	4	3	3	4	4	25	78
110	3	3	3	4	4	0	4	4	4	3	32	4	1	1	3	4	4	17	2	4	4	3	4	3	3	3	25	74
111	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	29	3	0	1	3	3	3	13	2	0	3	3	4	2	1	2	25	67
112	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	31	4	4	3	3	3	2	19	2	3	3	4	4	4	4	4	25	75
113	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	30	4	3	4	2	4	4	21	2	4	4	3	2	4	2	4	25	76
114	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	34	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	4	4	2	3	4	25	78
115	3	0	3	4	3	1	3	4	2	2	25	2	2	1	2	4	1	12	2	3	4	3	3	2	1	4	25	62

Base de dato de la variable de las habilidades sociales

ITEMS	Habilidades sociales																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	9	10	11	12	13	14	D2	15	16	17	18	19	20	21		22	23	D3
sujeto																											
1	4	1	1	4	4	1	1	2	18	2	3	4	4	4	1	18	4	1	3	4	2	3	1	3	3	24	60
2	4	3	4	2	3	4	2	3	25	2	3	2	2	3	2	14	4	3	3	3	3	3	3	2	2	26	65
3	4	2	2	4	2	1	4	4	23	4	1	2	4	3	1	15	4	2	4	1	2	4	2	4	1	24	62
4	2	2	3	4	1	1	2	2	17	1	2	4	4	3	4	18	3	2	2	4	2	4	3	2	3	25	60
5	1	3	2	2	4	3	2	3	20	3	3	2	3	3	3	17	2	2	3	3	2	2	4	3	2	23	60
6	4	2	1	2	2	4	2	2	19	3	4	2	4	4	2	19	3	2	3	3	2	3	3	2	3	24	62
7	4	1	2	1	1	3	1	2	15	4	3	1	2	3	1	14	2	3	4	1	3	2	3	4	4	26	55
8	3	1	4	3	3	3	2	2	21	3	3	2	3	4	1	16	3	2	3	1	2	1	3	3	3	21	58
9	4	1	2	3	1	2	3	1	17	3	1	3	1	3	4	15	1	3	1	3	1	2	1	1	3	16	48
10	2	2	1	2	1	2	4	3	17	2	4	3	4	3	1	17	4	2	4	3	1	2	1	2	1	20	54
11	4	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	4	2	2	14	2	2	2	1	2	2	1	2	2	16	46
12	2	1	2	2	1	1	2	2	13	1	4	1	2	2	1	11	1	4	4	2	1	4	1	1	1	19	43
13	4	1	4	4	1	2	2	1	19	2	4	3	4	4	3	20	4	3	4	3	1	3	2	4	4	28	67
14	2	1	2	1	1	2	1	4	14	1	2	1	1	3	2	10	1	2	1	1	1	2	2	1	2	13	37
15	4	2	1	1	4	4	1	4	21	2	1	1	2	4	4	14	4	4	2	4	3	4	1	1	4	27	62
16	4	1	2	1	3	1	2	4	18	1	2	1	4	1	2	11	2	1	4	1	1	2	1	3	1	16	45
17	3	1	3	3	3	3	2	3	21	2	3	2	3	3	1	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	62
18	3	4	3	4	3	3	2	4	26	1	2	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	64
19	4	2	2	4	1	3	2	2	20	4	4	2	3	4	1	18	4	2	4	2	2	4	4	4	1	27	65
20	1	2	3	2	2	4	2	2	18	2	2	3	3	3	2	15	2	4	4	4	4	4	3	4	3	32	65
21	4	4	2	4	4	4	1	4	27	2	4	4	4	2	2	18	2	4	4	4	4	4	3	4	3	32	77
22	2	1	3	2	2	4	4	2	20	4	2	4	4	4	2	20	4	4	4	3	2	4	2	2	4	29	69
23	1	2	4	4	4	2	4	4	25	2	2	2	2	1	1	10	4	4	4	2	3	4	4	4	1	30	65
24	1	2	2	4	4	2	4	4	23	2	2	2	2	1	1	10	4	4	4	2	3	4	4	4	1	30	63
25	2	1	3	1	1	1	2	2	13	2	1	3	1	3	1	11	1	2	2	2	1	2	1	2	1	14	38
26	3	1	2	2	2	1	1	2	14	2	2	1	2	1	1	9	3	1	2	2	2	1	2	2	3	18	41
27	4	1	2	1	2	3	1	1	15	4	3	2	4	4	1	18	1	3	4	1	2	3	4	4	2	24	57
28	2	3	4	2	3	2	4	2	22	3	4	2	3	3	2	17	3	2	4	2	2	3	2	4	4	26	65
29	4	1	4	3	3	2	2	3	22	4	4	1	3	4	3	19	3	1	4	3	3	4	4	3	4	29	70
30	4	1	2	2	1	2	3	2	17	1	2	1	2	2	1	9	2	4	1	1	2	4	3	1	1	19	45
31	2	2	3	4	3	1	4	4	23	2	4	2	1	1	2	12	1	3	4	4	1	4	2	1	1	21	56

32	2	1	3	3	2	3	3	3	20	2	4	3	2	2	3	16	4	3	3	3	2	3	4	3	3	28	64
33	2	1	2	1	4	2	2	3	17	3	2	1	2	2	1	11	2	1	3	2	2	3	2	2	3	20	48
34	4	2	4	3	4	2	2	2	23	2	2	3	2	4	2	15	4	3	3	3	2	3	2	3	4	27	65
35	4	3	2	1	4	1	2	4	21	2	2	4	4	3	3	18	3	3	4	3	4	4	4	4	4	33	72
36	3	2	2	3	3	2	2	3	20	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	3	2	3	2	3	2	23	58
37	3	2	2	4	3	2	1	2	19	4	2	2	2	4	2	16	2	2	3	2	4	4	4	4	2	27	62
38	3	3	4	3	4	2	2	3	24	4	3	3	4	4	2	20	3	2	4	3	2	3	4	2	3	26	70
39	4	1	4	3	4	3	4	3	26	4	4	3	4	4	2	21	3	2	4	1	4	4	2	3	4	27	74
40	4	2	3	2	4	3	3	2	23	3	3	3	3	4	3	19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	68
41	4	2	4	2	2	2	1	2	19	4	2	4	3	4	4	21	4	3	3	2	4	4	3	4	2	29	69
42	3	1	4	2	1	1	3	4	19	3	4	4	3	4	1	19	4	3	4	3	4	4	2	3	4	31	69
43	3	2	3	3	4	2	2	2	21	3	3	3	2	4	3	18	3	2	1	3	2	3	3	3	2	22	61
44	2	2	3	4	3	3	2	3	22	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	4	2	2	3	3	1	22	59
45	3	1	2	2	2	1	2	1	14	2	3	2	3	2	1	13	3	2	3	2	2	2	1	2	2	19	46
46	4	1	2	2	3	2	2	1	17	1	2	2	2	4	2	13	3	2	3	2	2	3	2	2	3	22	52
47	4	2	2	2	4	2	3	2	21	1	3	3	2	4	1	14	4	3	4	1	3	4	3	2	1	25	60
48	3	2	2	2	3	1	3	2	18	4	1	2	3	2	1	13	2	4	1	3	2	4	4	1	3	24	55
49	3	2	3	2	3	1	2	3	19	3	2	2	3	2	2	14	2	1	3	2	1	2	2	1	2	16	49
50	1	1	4	4	4	4	1	4	23	1	1	4	2	4	1	13	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	70
51	2	3	1	3	2	2	1	1	15	3	2	2	3	3	2	15	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24	54
52	2	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	2	2	1	1	8	4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	39
53	2	1	2	4	3	2	1	1	16	2	1	2	1	2	2	10	4	2	3	2	4	2	4	2	4	27	53
54	2	3	4	2	3	1	2	4	21	2	2	1	3	4	1	13	3	4	2	2	4	3	3	2	1	24	58
55	4	2	2	3	2	2	2	2	19	1	2	2	3	1	2	11	2	1	2	2	4	4	4	1	2	22	52
56	2	2	3	3	1	2	2	3	18	2	3	2	1	3	2	13	1	2	2	3	1	2	3	2	2	18	49
57	3	2	2	2	2	3	2	2	18	2	3	2	2	4	2	15	4	3	2	1	2	3	2	2	2	21	54
58	4	2	3	3	4	2	2	2	22	3	3	3	3	4	3	19	4	4	4	2	3	3	3	4	4	31	72
59	2	3	1	4	2	4	2	2	20	2	1	4	1	3	1	12	1	2	3	4	3	2	1	2	3	21	53
60	3	4	2	3	3	2	3	3	23	3	3	4	3	3	4	20	4	3	3	2	3	2	4	3	4	28	71
61	2	3	3	1	3	2	2	4	20	3	1	2	1	4	2	13	3	2	3	4	2	2	1	3	4	24	57
62	2	1	1	2	1	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	2	2	2	3	1	1	19	47
63	2	3	1	2	2	1	3	3	17	3	3	3	2	3	1	15	2	2	4	3	1	2	3	1	3	21	53
64	4	3	4	1	4	2	2	1	21	4	2	1	4	1	4	16	4	2	2	1	4	2	3	4	2	24	61
65	3	1	4	1	2	1	3	1	16	2	4	2	1	4	3	16	4	3	4	3	3	1	2	4	4	28	60

66	3	3	1	3	3	3	3	3	22	3	1	3	2	3	3	15	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23	60
67	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	91
68	4	3	3	3	4	3	4	3	27	3	3	3	4	4	2	19	4	3	4	4	3	4	4	3	3	32	78
69	4	3	4	3	3	3	2	2	24	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	2	3	3	4	4	4	29	69
70	4	2	4	2	4	2	3	3	24	4	3	3	3	4	2	19	2	3	4	3	4	2	1	3	2	24	67
71	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	4	3	15	4	3	2	3	2	3	4	3	2	26	57
72	4	3	3	3	3	2	2	2	22	2	3	3	3	3	2	16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	63
73	4	2	2	4	4	2	2	4	24	4	1	4	2	4	1	16	4	4	1	2	2	4	2	2	1	22	62
74	2	1	3	3	2	3	3	3	20	4	2	2	3	3	2	16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	62
75	2	1	4	1	4	3	2	3	20	2	4	2	3	4	1	16	4	4	4	3	2	4	4	2	4	31	67
76	4	3	3	4	3	4	2	2	25	1	3	3	2	4	3	16	3	3	4	3	4	4	4	4	4	33	74
77	4	3	4	3	4	2	3	2	25	2	4	2	4	4	1	17	2	3	4	4	2	3	2	4	3	27	69
78	4	2	3	2	2	3	3	2	21	2	2	2	3	3	1	13	3	2	3	2	3	2	3	2	2	22	56
79	3	1	2	4	1	2	4	3	20	4	2	3	4	4	1	18	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	69
80	3	2	4	3	2	3	3	2	22	3	3	2	3	4	3	18	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23	63
81	2	2	2	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	17	4	4	4	2	4	4	4	4	4	34	71
82	2	2	4	4	3	2	4	4	25	4	2	2	2	4	1	15	4	3	2	2	1	4	1	3	4	24	64
83	4	1	4	1	2	4	2	2	20	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	2	2	3	4	4	3	26	59
84	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	2	1	3	3	1	11	3	3	3	3	1	3	3	1	1	21	56
85	4	1	3	4	3	3	2	4	24	3	4	3	4	3	3	20	4	3	4	3	3	4	4	3	4	32	76
86	4	2	4	2	4	1	4	1	22	4	2	1	2	4	4	17	4	2	4	1	4	4	2	3	1	25	64
87	4	2	3	4	3	1	2	3	22	3	3	4	4	3	2	19	4	4	3	2	3	3	3	2	3	27	68
88	4	1	4	4	3	3	1	4	24	4	3	3	3	1	3	17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	67
89	3	3	4	3	3	1	3	3	23	3	1	1	2	3	3	13	3	3	4	1	3	3	3	3	3	26	62
90	4	4	4	1	4	4	1	2	24	2	2	2	2	1	2	11	4	2	1	2	2	2	2	2	2	19	54
91	4	3	4	4	3	3	3	3	27	2	3	4	3	1	2	15	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	75
92	2	4	4	3	3	2	2	3	23	4	3	3	4	4	3	21	3	3	4	2	3	4	3	4	4	30	74
93	4	4	4	1	4	4	4	4	29	4	3	3	3	4	4	21	4	3	4	3	3	4	3	3	2	29	79

94	3	4	2	3	2	3	2	3	22	4	4	2	2	3	3	18	3	2	3	4	4	3	3	4	4	30	70
95	3	3	3	4	4	3	3	2	25	3	3	3	3	2	3	17	3	4	3	3	3	3	2	2	3	26	68
96	4	2	3	3	4	3	3	2	24	3	3	3	3	4	2	18	3	4	4	3	3	4	4	3	4	32	74
97	4	3	3	2	4	3	2	1	22	3	2	2	4	3	4	18	3	2	4	2	1	3	2	3	4	24	64
98	3	3	3	4	4	2	3	3	25	3	4	3	3	4	3	20	3	4	4	3	3	3	4	3	4	31	76
99	3	4	3	2	1	1	2	1	17	3	2	3	3	3	4	18	1	2	3	3	3	2	2	4	4	24	59
100	2	4	4	3	3	3	2	2	23	3	1	1	4	1	1	11	2	1	1	1	2	2	3	4	2	18	52
101	1	4	3	2	3	2	2	1	18	4	4	4	2	4	1	19	2	4	4	2	2	1	2	2	4	23	60
102	2	1	2	3	3	2	1	2	16	3	2	1	4	3	2	15	2	1	2	1	3	1	2	1	3	16	47
103	3	4	3	4	1	4	4	2	25	2	2	1	4	1	1	11	4	2	4	4	2	4	3	1	3	27	63
104	1	1	2	1	4	2	4	1	16	2	2	4	2	4	2	16	4	2	1	3	4	4	4	4	1	27	59
105	4	2	3	3	4	1	4	3	24	2	1	4	2	4	1	14	4	2	4	1	2	2	4	4	2	25	63
106	2	2	2	2	1	2	1	2	14	1	1	2	2	3	1	10	3	2	2	1	3	2	3	2	3	21	45
107	2	1	2	4	3	1	4	2	19	2	2	4	1	3	2	14	2	2	1	2	3	4	2	1	4	21	54
108	2	1	2	3	3	2	2	3	18	2	2	3	3	4	2	16	2	3	3	2	3	3	4	3	4	27	61
109	4	2	4	4	4	1	4	2	25	4	1	4	1	4	1	15	4	2	4	1	2	4	4	4	2	27	67
110	2	3	2	4	3	4	2	3	23	3	3	2	3	2	3	16	3	3	4	1	2	3	2	3	4	25	64
111	1	1	4	3	2	2	3	1	17	2	2	3	4	3	2	16	3	1	4	1	3	1	1	1	3	18	51
112	2	1	3	3	3	2	2	3	19	2	2	3	2	3	1	13	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	57
113	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	63
114	4	1	4	1	4	4	2	2	22	4	1	1	2	4	1	13	4	2	4	1	2	1	1	2	4	21	56
115	4	3	3	2	3	3	4	2	24	3	3	3	3	4	2	18	3	3	4	3	3	4	4	4	3	31	73

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales.							
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en las redes sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las redes sociales	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las	X		X		X		

20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de las redes sociales		Si	No	Si	No	Si	No
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.	X		X		X	
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X	
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X	
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X	
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X	
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X	
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CORREA AJALA, MAXIMO HERNN DNI: 07353346

Especialidad del validador: Neuropsicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 07 del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales.								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	X		X		X		
2	Hablas con los demás de temas poco interesantes para pasar luego a los más importantes.	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	X		X		X		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	X		X		X		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas.								
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	X		X		X		
13	Pides disculpa a los demás por haber hecho algo mal.	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otra persona.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Habilidades alternativas a la solución.								
15	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo	X		X		X		

	y luego lo pides a la persona indicada.	X ¹		X		X	
16	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	X		X		X	
17	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X	
18	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	X		X		X	
19	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	X		X		X	
20	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	X		X		X	
21	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X	
22	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X	
23	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CONRADO AYALA, MARCELO HERRERA DNI: 07353346

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 07 del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales.							
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en las redes sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las redes sociales	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las	X		X		X		

20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de las redes sociales		Si	No	Si	No	Si	No
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.	X		X		X	
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X	
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X	
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X	
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X	
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X	
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vilguina Carafin Urbano DNI: 71683051

Especialidad del validador: Mgtr. Orientación Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Julio del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales.							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	X		X		X		
2	Hablas con los demás de temas poco interesantes para pasar luego a los más importantes.	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	X		X		X		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	X		X		X		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas.							
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	X		X		X		
13	Pides disculpa a los demás por haber hecho algo mal.	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otra persona.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades alternativas a la solución.							
15	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo	X		X		X		

	y luego lo pides a la persona indicada.	X		X		X	
16	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	X		X		X	
17	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X	
18	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	X		X		X	
19	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	X		X		X	
20	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	X		X		X	
21	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X	
22	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X	
23	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Corral Urbano DNI: 31672051

Especialidad del validador: Mstr. Orientación Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Julio del 2018

[Handwritten Signature]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales.							
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en las redes sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado a las redes sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, amigos o familiares me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las redes sociales	X		X		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las	X		X		X		

20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de las redes sociales		Si	No	Si	No	Si	No
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.	X		X		X	
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X	
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X	
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X	
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X	
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X	
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: OLIVERA ARAYA ROSSEVELT EDGAR DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO - CESPEC. EN AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Julio del 2018

R. Edgar Olivera Araya

.....
Dr. R. Edgar Olivera Araya
NEUROPSICOLOGO
CPs.P. 0870

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Primeras habilidades sociales.							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	X		X		X		
2	Hablas con los demás de temas poco interesantes para pasar luego a los más importantes.	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	X		X		X		
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	X		X		X		
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas.							
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	X		X		X		
13	Pides disculpa a los demás por haber hecho algo mal.	X		X		X		
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otra persona.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades alternativas a la solución.							
15	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo	X		X		X		

	y luego lo pides a la persona indicada.	X		X		X	
16	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	X		X		X	
17	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X	
18	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	X		X		X	
19	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	X		X		X	
20	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	X		X		X	
21	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X	
22	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X	
23	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: D. OLIVERA ARAYA, ROOSEVELT EDGAR DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO- ESPEC. EN AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Julio del 2018

R. Olivera Araya

Dr. R. Edgar Olivera Araya
 NEUROPSICOLOGO
 C.P.S. P. 0870

Firma del Experto Informante.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE LIMA
Unidad de Gestión Educativa Local UGEL N° 09 - Huaura
Institución Educativa N° 20334 - Grimo. Don José de San Martín.

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E. N° 20334 “GRLMO. DON JOSE DE SAN MARTÍN” DEL DISTRITO DE HUAURA.

HACE CONSTAR:

Qué; *TAMAYO ASENCIOS LUZ*

TEODORA, identificada con DNI N° 40492201, ha aplicado Instrumentos de “Redes Sociales y Habilidades Sociales”, a estudiantes de 4° y 5° Año del Nivel Secundaria, en el Turno Mañana y Tarde, el día viernes 15 de Junio del presente año, en la I.E. que dirijo.

Por lo que, se le expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huaura, 26 de Junio del 2018.



LIC. ROSA LUZ LÓPEZ TORRES
DIRECTORA I.E. N° 20334 - HUAURA

Lima, 1 de junio de 2018

Carta P. 0342-2018-EPG-UCV-LN

DIRECTORA ROSA LUZ LOPEZ TORRES
 Directora
20334 Generalizimo Don José de San Martín

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LUZ TEODORA TAMAYO ASENCIOS** identificado con DNI N.° **40492201** y código de matrícula N.° **7001155105**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"USO DE LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSE DE SAN MARTÍN DE LA PROVINCIA DE HUAURA."

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
 Jefe de la Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCQA

Somos la universidad de los
 que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Máximo Hernán Cordero Ayala, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa pública Generalísimo Don José de San Martín 20334, de la provincia de Huara 2018”** de la estudiante: **Tamayo Asencios Luz Teodora** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 4 de agosto del 2018

Máximo Hernán Cordero Ayala

DNI: 07353346

feedback studio REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES /0

Resumen de coincidencias X

21 %

1 www.pangea.org Fuente de Internet 1 %

2 www.createtest.com Fuente de Internet 1 %

3 www.scilit.net Fuente de Internet 1 %

4 biblio2.url.edu.gt Fuente de Internet 1 %

5 servicios.uss.edu.pe Fuente de Internet 1 %

6 dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet 1 %

7 www.etsis.es Fuente de Internet 1 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4^o y 5^o de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Luz Teodora Tamayo Asencio

ASESOR:
Dr. Maximo Hernan Cordero Ayala

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ
2018

Página: 1 de 106 Número de palabras: 20044

High Resolution Activado Text-only Report



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TAMAYO ASENCIOS LUZ TEODORA

INFORME TITULADO:

USO DE REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 4º Y 5º

DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA GENERALÍSIMO DON JOSE DE SAN MARTÍN 20334 DE LA PROVINCIA DE HUAYRA 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAÉSTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de Septiembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TAMAYO ASENCIOS LUZ TEODORA

D.N.I. : 40492201
Domicilio : M.º M.º LOTE 8 AV. SAN FRANCISCO - HUAYRA (HUACHO)
Teléfono : Fijo : Móvil : 965307773
E-mail : luzteo.1980@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TAMAYO ASENCIOS LUZ TEODORA

Título de la tesis:

uso de las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública Generalísimo Don José de San Martín 20334, de la Provincia de Huayra 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 07/11/18