



Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5^a año de la
institución educativa Nicolás Copérnico, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la educación

AUTOR:

Alejandro Victor Palacios Zenteno

ASESOR:

Dr. Felipe GuizadoOscoco

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Página del jurado dictamen



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): PALACIOS ZENTENO, ALEJANDRO VICTOR

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5º año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018

Fecha: 24 de agosto de 2018

Hora: 9:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma:

SECRETARIO: Dr. José Víctor Quispe Atuncar

Firma:

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

A aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Mejorar la redacción APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza para seguir continuando con mis objetivos, sueños, metas, a la UCV por abrirnos las puertas y formarse académicamente y seguir creciendo profesionalmente, gracias por todo ello.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud y agradecimiento a los profesores de la Escuela de Posgrado de la UCV, por haberme permitido ampliar y profundizar mis conocimientos y, en especial a mi asesor de tesis por compartir su sabio conocimiento y experiencia en el tema.

Declaración de autoría

Yo, Alejandro Victor Palacios Zenteno, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Los Olivos-Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5ª año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018”, presentada, en 168 folios para la obtención del grado académico de Magíster en administración en la educación, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

- a. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- b. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- c. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- d. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de Julio del 2018

Alejandro Victor Palacios Zenteno

DNI N° 20678648

Presentación

Señores integrantes del jurado:

La presente investigación ha sido trabajada teniendo en cuenta el reglamento de la Universidad “César Vallejo”, donde se indica incluir las reglas de redacción para poder optar el grado de Magister en Administración en la educación, con el trabajo que lleva por título: “Autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018”. El estudio detalla lo encontrado de la investigación, la cual dispuso el propósito de determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5^a año, se utilizó el tipo de investigación básica y un diseño no experimental, en donde la población de estudio estuvo conformada por doscientos ochenta estudiantes y la muestra estaba conformado por 162. Los mismos que fueron evaluados por expertos en el tema y concibiendo su validación. La composición del presente estudio de tesis está estructurada a través de capítulos, los que a continuación se detallan:

: En el primer capítulo se encuentra la introducción, en el segundo capítulo se trabajó el marco metodológico, en el tercer capítulo se muestran los resultados, en el cuarto capítulo se redactó la discusión, en el quinto capítulo se formularon las conclusiones, luego en el sexto capítulo se anotaron las recomendaciones y en el último capítulo el séptimo se describen todas las referencias bibliográficas y apéndices respectivos.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance su conformidad y aceptación.

El autor

Índice

	Pág.
Página del jurado dictamen	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	26
1.4. Formulación del problema	66
1.5. Justificación del estudio	67
1.6. Hipótesis	68
1.7. Objetivos	69
II. Método	71
2.1. Diseño de la investigación	72
2.2. Variables, operacionalización	73
2.3. Población y muestra	75
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	77
2.5. Métodos de análisis de datos	82
2.6. Aspectos éticos	82
III. Resultados	83
IV. Discusión	110
V. Conclusiones	116
VI. Recomendaciones	120
VII. Referencias bibliográficas	123

VIII.ANEXOS	129
Anexo 1. Matriz de consistencia	130
Anexo 2. Instrumentos de evaluación	133
Anexo 3. Autorización de la institución educativa	136
Anexo 4. Validación del instrumento	137
Anexo 5: Artículo científico	162

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1.Operacionalización de la variable autoestima.	74
Tabla 2. Operacionalización de la variable asertividad	75
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes del 5 ^a año de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico de SJL; 2018	75
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes del 5 año de secundaria de la I.E. Nicolas Copernico de SJL; 2018	76
Tabla 5.Baremos de la variable: Autoestima	79
Tabla 6.Baremos de la variable: asertividad	79
Tabla 7.Validación del instrumento de autoestima	80
Tabla 8.Validación del instrumento de la asertividad	80
Tabla 9. Confiabilidad del instrumento de autoestima	81
Tabla 10.Confiabilidad del instrumento de la asertividad	81
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	84
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima académica de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	85
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima personal o ética de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	86
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima en el aspecto físico de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	87
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima social de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	88

Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima afectiva de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	89
Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	90
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el autoasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	91
Tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el heteroasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	92
Tabla 20. Niveles comparativos entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	93
Tabla 21. Niveles comparativos entre la autoestima académico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	95
Tabla 22. Niveles comparativos entre la autoestima personal o ética y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	96
.Tabla 23. Niveles comparativos entre la autoestima aspecto físico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	98
Tabla 24. Niveles comparativos entre la autoestima social y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	99
Tabla 25. Niveles comparativos entre la autoestima afectiva y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	101
Tabla 26. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	102

Tabla 27. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	103
Tabla 28. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima académico y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	104
Tabla 29. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima personal o ético y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	106
Tabla 30. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima físico y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	107
Tabla 31. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima social e ética y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	108
Tabla 32. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima afectiva y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	109

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	84
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima académica de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	85
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima personal o ética de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	86
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima en el aspecto físico de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	87
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima social de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	88
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima afectiva de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	89
Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	90
Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el autoasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	91
Figura 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el heteroasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	92
Figura 10. Niveles comparativos entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	94

Figura 11. Niveles comparativos entre la autoestima académico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	95
Figura 12. Niveles comparativos entre la autoestima personal o ética y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	97
Figura 13. Niveles comparativos entre la autoestima aspecto físico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	98
Figura 14. Niveles comparativos entre la autoestima social y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	100
Figura 15. Niveles comparativos entre la autoestima afectiva y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018	101

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho, 2018.

La población estuvo conformada por 280 estudiantes del 5^a año de secundaria. Para la muestra se consideró 162 estudiantes. El tipo de investigación fue la básica, de diseño de estudio no experimental. Para la recolección de datos se tuvieron en cuenta las variables e indicadores planteados en las hipótesis, para la variable 1: Autoestima se realizó la adaptación de un test de los autores Marchant, Haeussler y Torreti (1996) y para la variable 2: Asertividad se elaboró una prueba. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadísticos para las ciencias sociales SPSS Vr. 23. Los datos se presentan en tablas y figuras evidenciando los niveles la autoestima y la asertividad, asimismo; se realizó la comprobación de las hipótesis establecidas.

En cuanto a los resultados de los análisis estadísticos se aprecia la existencia de una relación positiva según rho de sperman= 0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima mayor nivel de asertividad desarrollarán los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho, 2018

Palabras clave: Autoestima: Académico, personal, físico, social, asertividad, autoasertividad y heteroasertividad.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between the self-esteem and the assertiveness of the students of the 5th year of the educational institution Nicolás Copernico de San Juan de Lurigancho, 2018.

The population was conformed by x students of the 5th year of secondary school. For the sample, we considered x students. The type of research was the basic, non-experimental study design. For data collection, the variables and indicators proposed in the hypotheses were taken into account for variable 1: Self-esteem was carried out by the adaptation of a test by the authors Marchant, Haeussler and Torreti (1996) and for variable 2: Assertiveness He prepared a test. The statistical program for social sciences SPSS Vr. Was used to process data. 23. The data are presented in tables and figures showing the levels of self-esteem and assertiveness, as well; the verification of the established hypotheses was carried out.

Regarding the results of the statistical analysis, the existence of a positive relationship according to sperman $\rho = 0.579$ between the variables is seen: Self-esteem and assertiveness. This degree of correlation indicates that the relationship between the two variables is positive and has a moderate level of correlation. Regarding the significance of $p = 0.000$, it shows that p is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that: A higher level of self-esteem higher level of assertiveness will develop the students of the 5th year of the educational institution Nicolás Copernico de San Juan de Lurigancho, 2018.

Keywords: Self-esteem: Academic, personal, physical, social, assertiveness, self-sertality and hetero-sertivity.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Estos últimos años en el contexto educativo y social se producen muchos problemas que tienen que ver con el poco respeto a los derechos de los estudiantes y sobre todo el respeto a su autoestima que vienen hacer una fortaleza relevantes en la vida de los púber, además es un valor agregado con el que puede contar un estudiantes para tener más posibilidades de lograr un desempeño adecuado en sus aprendizajes pero este problema que se ha convertido en común y permanente repercute en forma negativa en las actividades de la persona que permite asegurar que cuando la autoestima es baja indudablemente que esta va a ser una influencia negativa en muchos aspectos de su vida convirtiéndose por ejemplo que la valoración hacia ellos mismos sea negativa, poca o mínima.

Según la UNESCO (2012) indico que la educación es muy importante para el ser humano porque le permite desarrollar sus capacidades y habilidades e igual permite el desarrollo en lo cognitivo, afectivo, en la formación de valores que les permita a ellos vivir con dignidad, además estar actualizado contando con conocimientos de temas de su interés y que si en algún momento van a tomar una decisión saber actuar con pleno uso de su razón y lograr mejorar y afianzar su relación con los demás que es una parte de la conducta asertiva.

En el sector educación señalaremos que el MINEDU (2015) indico que todas las personas de diferentes años aprenden y se instruyen empezando por cierto con la educación inicial y primaria y así lograr el crecimiento de sus capacidades las relevantes y poder desempeñarse adecuadamente en el mercado laboral complicado que perjudica a la colectividad en su conjunto. Esto significa que los estudiantes deben estar preparados para enfrentar estos retos enormes para el cual también es importante contar con una conducta asertiva que me permita manifestar como lo dijo Lazarus (1971) puedan así defender sus principios individuales y poder manifestar sus pensamientos, sentimientos y convicciones de manera directa, clara y honesta sin atentar con los derechos de

los demás de su entorno.

Diversos estudiosos del tema sostienen que existen un sin número de causas, familiares, personales que influyen en la conducta psicológica, afectiva del estudiante en la que la autoestima es la que asume el rol más importante y que frente a ello es necesario reconocer que la comunicación asertiva es el medio que va a permitir aporta en forma positiva en las relaciones interpersonales, pues debemos saber que la conducta asertiva es básica en las relaciones del presente siglo que por cierto ayuda al individuo o estudiante enfrentar toda situación diversas en todo momento y en todos los espacios donde se produce la interacción humana ,el ambiente familiar es el espacio más relevante en la que se debe lograr el desarrollo de un autoestima alto que permita mejorar la actitud de los adolescentes al respecto Kerlinger (1975) indico que el la autoestima se inicia en el momento que por vez primera el niño interactúa con su mamá, en momentos de lactar y de recibir de ella cuidados permanentes, además un valor más en la formación del autoestima es las muestras de amor, cariño, que reciba de sus padres. Lo que finalmente ayudará a que los estudiantes a consecuencia de todo lo que recibe en el hogar puedan crecer con una actitud positiva que les haga sentir seguros de sí y que además se sientan importantes ante los demás lo que permite manifestar que la vida del hombre depende mucho de su autoestima. Por lo que es importante que sus progenitores deben estar atentos con lo que le puede suceder, y asumir su responsabilidad en el crecimiento de su autoestima y personalidad desde sus inicios que en el futuro serán fortalezas que les servirán para ser hombres y mujeres de éxito y capaces de enfrentar las diversas responsabilidades que les dará la sociedad

En el caso de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho se percibe un gran porcentaje de adolescentes demostrar tener autoestima bajo y escasa comunicación asertiva situación que incide en el logro de sus aprendizajes motivo por el cual existen razones suficientes para conocer parte de sus debilidades adquiridas en la institución y fuera de ella en estas dos variables como: El vínculo cálido con los miembros de la familia estudiantil

profesores, estudiantes, administrativos y demás miembros, la ausencia en lo que se trata la comunicación asertiva que puede mejorar notablemente el proceso enseñanza y enseñanza y especialmente la relación docentes y estudiantes, el autoestima y la comunicación asertiva.

Frente a esta situación aparece la urgencia de realizar la presente investigación para poder establecer la relación que hay entre la autoestima y la asertiva de los estudiantes del 5° grado de la I.E. Nicolás Copérnico de SJL; 2018.

1.2. Trabajos previos

Para poder trabajar esta investigación es necesario tener en cuenta los diversos trabajos previos que se hicieron sobre la variable autoestima y asertividad que en el campo de la investigación vienen a ser parte de los antecedentes internacionales y nacionales y que en este caso cada uno de ellos nos hacen llegar determinados aspectos del tema relevantes.

Internacionales

Gonzales, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017) en su tesis titulado *"Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria"*, tesis de maestría de la Universidad Autónoma de México tuvo el objetivo fue saber cuál es la relación entre el nivel de asertividad, rendimiento académico y los diversos componentes de la ansiedad en una muestra de estudiantes de secundaria en México, así también explorar posibles diferencias que hay por sexo. En este trabajo se utilizó el diseño no experimental de tipo básico y enfoque cuantitativo la población necesaria para este trabajo estuvo constituida por 535 estudiantes de secundaria de ella se extrajo una muestra fue la totalidad de los estudiantes la técnica trabajada para la recopilación de información fue la encuesta y el cuestionario como instrumentos para cada una de las variables los resultados señalan que hay relación positiva donde se nota coeficiente de correlación $*(p < .05)$, $** (p < 01)$ que indica "correlación

baja”. A pesar de ello se muestra que el estudio es importante y confiable, lo que indica que existe un vínculo positivo y relevante entre la asertividad, rendimiento académico y ansiedad en dichos estudiantes. En cuanto a la significancia al nivel 01 y al nivel 0.5 muestra que la relación es significativa, por lo mismo se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Zuñiga (2016) sustentó su tesis llamada *“Asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años del colegio nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo”* trabajo para optar el grado de licenciatura de la Universidad técnica de Ambato, Ecuador su objetivo fue Identificar la relación que hay entre la asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo la población de estudio estuvo formada por 208 estudiantes que además formaron parte de la muestra en el presente trabajo se utilizó la encuesta para la selección de datos fue la encuesta utilizando para ello cuestionarios para ambas variables El enfoque cuantitativo de tipo básico y diseño descriptivo y correlacional. Los resultados que se dieron nos mostraron que el 0% muestran ser Definitivamente Asertivo, el 7.7% demuestran ser Muy Asertivo, el 14.9% de los adolescentes presentan ser Asertivos, posteriormente el 61% posee una Asertividad Confrontativa, el 14.9% de los adolescentes demuestran ser Inasertivos, el 1.4% presenta ser Muy Inasertivo, finalmente el 0% presentó ser Definitivamente Inasertivo

Quinteros y Zarate (2016) sustentaron la tesis *“Autoestima, auto concepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología”* tesis de licenciatura de la Universidad Autónoma de Sinaloa ,el objetivo fue determinar la relación que tiene la autoestima y el autoconcepto con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología durante un proceso de aprendizaje, el diseño de estudio es descriptivo, transversal de enfoque cuantitativo tipo básico la población de estudio estaba constituido por los estudiantes que curaban el cuarto semestre que eran 319 y se censo adicionalmente a 225 excluyendo a los 6 grupos existentes del total de matriculados del ciclo escolar 2013-2014 que sumaban la cantidad de 1465 estudiantes la técnica utilizada fue la encuesta y

como instrumento el cuestionario .los resultados concluyen por el lado de las mujeres alcanzaron un promedio de autoestima de 72.9 y de 71.8 en el auto concepto por el lado de los hombres la autoestima alcanzo un promedio de 77.6 y 69.5 por el auto concepto. Lo que indica que hay relación baja por lo tanto no significativa entre la media de rendimiento académico y media de autoestima. No obstante, hay relación importante en las dimensiones de Amor y Amistad con el rendimiento académico.

Villagrán(2014) en su trabajo de tesis titulada "*Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*" investigación para optar la licenciatura de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala tuvo como objetivo Establecer la relación del bienestar psicológico con la asertividad en el adolescente de edades de 17 a 19 años del instituto tecnología Privada de la ciudad de Quetzaltenango Occidente. El enfoque del estudio es cuantitativo , tipo básico o sustantivo descriptiva y diseño no experimental correlacional El universo de estudio era de 80 personas, la técnica utilizada en la selección de información fue la encuesta utilizando cuestionarios para ambas variables Los resultados del estudio indican que el bienestar psicológico es importante y honesto ya que la media aritmética es (55) ubicado entre el margen superior (63.75) y el margen inferior (46.25), que vienen a ser información cuantitativa que sostiene que el resultado de la investigación es fiable y que su nivel de credulidad (2.58) venga a ser menos que la razón crítica de (3.37) el cual permite asegurar que el estudio es significativo. En lo que se refiere a la investigación de la asertividad, se deduce que es significativo ya que la razón crítica (3.37) es superior que el grado de confianza (2.58) y confiable ya que la media aritmética (44) se situó entre el borde superior (47.02) y el borde inferior (40.98).Por lo tanto utilizando el método de la correlación se llegó a demostrar que la variable bienestar psicológico y la variable asertividad se relacionan, y que el dato en este caso cuantitativo es de $r= 0.28$ lo que permite señalar que la correlación es baja entre ambas variables.

Muñoz (2012) sustentó la tesis *“Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”*. Investigación para optar el grado de magister de la Universidad de Chile el objetivo fue analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socio-económico bajo para conocer el rol de la autoestima en el ambiente de la escuela en la infancia. El enfoque del estudio fue cuantitativo, diseño no experimental correlacional y transversal, para el análisis de la información se usó la estadística descriptiva y correlacional. La muestra utilizada estuvo conformada por 471 niños de ambos sexos de 2° básico distribuidos entre la 4° y 10° región, del total de estudiantes, 229 habían asistido a un PMI, 129 a jardín infantil, y 113 que no recibieron ningún tipo de educación pre-escolar. Los resultados permiten proponer nuevos e importantes teorías para los debates académicos actuales sobre el tema. Tal como se observan los resultados teniendo en cuenta los objetivos trazados indica que el sexo es la variable más sobresaliente en la educación de los niños. Otro de los resultados es la correlación de la autoestima con la variable ligado a la IE, confirma las diferencias de convivencias en niños de sexo opuesto.

Nacionales

Ayvar (2016) en su tesis titulada. *“La autoestima y la asertividad en adolescentes de secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita”*, tesis de licenciatura, Universidad UNIFE, Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector de Santa Anita, a través del enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño no experimental, de la población total de los estudiantes de ambas instituciones educativas una estatal y la otra particular del 1° al 4° de un sector del distrito de Santa Anita años se cogió una muestra para la presente investigación de 220 alumnos, entre sexo masculino y femenino empleando en esta investigación dos instrumentos; el inventario de autoestima de Coopersmith (SEI)

y el autoinforme de conducta asertiva ADCA-1 de (Garcia y Magaz) los resultados señalan que existe una relación positiva se observa que el coeficiente de correlación ($r < .39$) nos señala que hay una “correlación baja”. A pesar de ello se prueba que el estudio es significativo y confiable, lo que indica que si existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en dichos estudiantes. En cuanto a la significancia de $N=0,220$ prueba que p es menor a 0.1 lo que nos autoriza asegurar que la correlación es significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Gonzales (2015) en su tesis *“Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la Institución educativa particular Adventista Amazonas, Iquitos, 2014”* trabajo de maestría de la Universidad Peruana Unión con sede en la ciudad de Lima tuvo como objetivo primordial determinar la relación de conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Particular Adventista Amazonas, Iquitos, 2014, el enfoque del estudio es cuantitativa de tipo básica o sustantiva, diseño no experimental y correlacional, la población de estudio con la que se trabajó estuvo conformada por 142 estudiantes del 1er. al 5to. Año del nivel secundario elegidos de forma intencional. En la recopilación de información se utilizó como instrumento la ADCA para medir el asertividad y para medir la otra variable el inventario de autoestima los resultados revelaron que la conducta asertividad y la autoestima tiene una correlación directa, y significativa ($r = 0.002$; $p = 0.000$). Las dimensiones: autoestima personal ($r = 0.036$; $p = 0.000$), autoestima social ($r = 0.002$; $p = 0.000$) autoestima familiar ($r = 0.080$; $p = 0.000$), y autoestima académica ($r = 0.041$; $p = 0.000$). Cuanto más sea la conducta asertiva mejor será el nivel de autoestima en los estudiantes en todas sus áreas

Fonseca(2015) en su tesis *“ Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015”* tesis de doctorado de la Universidad Cesar vallejo con sede en la ciudad de Lima tuvo como objetivo principal Determinar la influencia de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso”

SMP – 2015 estudio hecho a través del enfoque cuantitativo, de tipo básica o sustantiva cuyo diseño no experimental y correlacional causal. Para esta investigación se necesitó contar con una población de 183 estudiantes de la institución educativa “José Rodríguez Trigoso” S.M.P 2015, de la cual se tomó como muestra de 124 estudiantes, empleando como instrumento el cuestionario en ambos casos y la técnica la encuesta, los resultados de esta investigación señalan que la información conseguida explicaría la dependencia, de la variable autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso”, y para la interpretación se asumirá al nivel medio de la autoestima (2), al nivel medio de la motivación y al nivel en logro destacado (4). Los resultados de la tabla, se tiene el valor de la Chi cuadrado es de 32.671 y p.Valor (valor de la significación) es igual a 0.00 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Gonzales(“2015) en su trabajo de investigación titulada *“Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la institución educativa particular adventista Amazonas, Iquitos, 2014”* trabajo de maestría de la universidad peruana unión de Lima Perú lo trabajo con el objetivo de Determinar la relación de la conducta asertiva con la autoestima en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Particular Adventista Amazonas, Iquitos, 2014. a través de un estudio cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental y correlacional trabajado con una universo de estudiantes de los grados del primer al quinto de secundaria de edades que estaban entre los 12 y 17 años. Esta población se sumo a los 224 estudiantes de los cuales se sustrajo una muestra de 142 estudiantes se utilizaron los siguientes instrumentos Escala de Evaluación de la asertividad - Auto informe de Conducta Asertiva (ADCA – 1 y el inventario de autoestima, la técnica trabajada en esta ocasión fue donde los participantes, previa lectura, contestaron por escrito, sin intervención directa de la persona encargada de la aplicación. Finalmente los resultados fueron A continuación se observa claramente que el nivel de significancia de $0.002 < 0.05$ indicando que

existe una correlación significativa entre la variable asertiva y la variable autoestima, Asimismo, se nota una correlación de nivel débil entre las dos variables con un valor calculado de 0.251. Luego ante las evidencias halladas estadísticas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación. Por lo que deduce que la conducta asertiva guarda relación directa y significativa con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Particular Adventista Amazonas.

Choquehuanca (2013) en su tesis *“La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013”* tesis de segunda especialidad de la universidad Enrique Guzmán y Valle de Chosica Perú con el objetivo de la investigación era determinar la relación entre las variables autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. El tipo de investigación utilizado es sustantiva. El diseño del estudio fue el descriptivo, no experimental y correlacional de enfoque cuantitativo y tipo básico. En el recojo de la información se usó los siguientes instrumentos: El cuestionario de Cooper Smith la prueba de inglés y la lista de cotejo la técnica para esta es la encuesta la evaluación formativa y la observación. La población de estudio estuvo formada por 49 alumnos del segundo grado del nivel Secundario de la I.E. 20799. La muestra fue tipo censal puesto que el número de la población era pequeña y está constituida por 49 alumnos del segundo grado de dicha institución. Los resultados de esta investigación arrojan que una vez trabajado la prueba de la hipótesis general se encontró que el nivel de relación de las variables es de 0.985 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es menor a 0.05, lo que quiere decir es que la relación es directa, alta y significativa, por ser este mayor a lo que significa el valor crítico de la zona de rechazo de la hipótesis nula podemos asegurar que hay argumentos necesarios para impugnar la hipótesis nula, lo que ayuda a deducir que: *“La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013”*

1.3. Teorías relacionadas al tema

El querer estudiar lo referido a la autoestima y la asertividad se ha podido ver que es una constante por su importancia tras varias décadas. Lo que indica que esta ya no puede pasar por desapercibido por su relevancia y por lo que significa para una persona la relación que se puede encontrar en ellas en sus relaciones sociales.

Definición de la variable autoestima

La autoestima es un engorroso pero enérgico sistema de apreciaciones, ideas y conductas que una persona tiene de sí. La autoestima es componente de la identidad que señala la senda del triunfo o del fracaso del individuo. Esta te fortalece de conductas que te ayudan a enfrentar con coraje y determinación todos los obstáculos que se te presente. El individuo que tiene una autoestima alta tiene en adelante muchas posibilidades de triunfar y, sentirse muy dichoso.

Haeussler y Milicic (1995) Sostuvieron que:

La autoestima es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas". La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo. (p.31)

Cooper Smith (1990) sostuvo que:

La autoestima es la valoración que la persona hace y sostiene permanentemente sobre sí mismo, o sea, son expresiones y actitudes de conformidad o no, esto indica la capacidad por lo cual la persona se cree apto, valioso, satisfecho feliz y digno. (p.78)

Alcántara (1993) definió que:

La autoestima como una actitud hacia uno mismo que se debe ser habitual para, pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. En otros términos debe ser permanente por el cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es en la práctica el sistema principal por el cual ordenamos nuestras experiencias, refiriéndolo a nuestro "YO" individual. (p.26)

Para James (1963) señaló que "la autoestima pasa hacer el valor de las emociones y emociones hacia ellos mismos las que suelen estar marcados por el área del talento actual de sus potencialidades" (p.49).

Del grupo de definiciones leídas se puede concluir que la autoestima es la forma de cómo nos estimamos nosotros mismos. Es todo la seguridad y respeto que debemos notar hacia nosotros mismos.

Por otro lado, Céspedes (2005) en coincidencia con Coopersmith señaló que "la autoestima es el afecto valorativo como del ser, de uno mismo, de quien soy , quienes somos, tiene en cuenta los rasgo corporal, sentimiento, y espiritual, con la posibilidad a ser cambiado con la finalidad de mejorar" (p. 78).

Según Carver y Scheier (1981) y Rogers (1986) (como se citó en Gonzales y López, 2001) aseveraron que:

La autoestima es el valor que la persona da a su propia imagen. La autoestima es sentir valoración del propio y de su manera de ser, del conjunto de rasgos de nuestro cuerpo, mente y espíritu, de lo que somos, se va aprendiendo, va cambiando continuamente y la podemos superar constantemente. (p.17)

Céspedes (2005) aseveró que "la autoestima forma parte de la identificación del ser humano muy estrechamente ligado a la situación de género que señala en mayor situación la libertad para formarse en forma grupal o

individualmente del sexo femenino sea positivo o negativo” (p. 65).

Alcántara (1989) señaló que “hablar de autoestima son comportamientos buenos o malos, positivos o negativos hacia los demás seres humanos y en especial en uno mismo” (p. 39).

La autoestima viene a hacer la valoración que un determinado individuo se realiza sobre sí mismo aceptándose o rechazándose, acarreado como resultado tener una autoestima eficiente o deficiente la que va a reconocer el desenvolvimiento en el lugar que vive y tener una vida plena o infeliz.

Según Milicic (2001) afirmó que “para seleccionar las dimensiones del autoestima es valorar al ser humano en todo sus aspectos: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica escolar” (p. 17).

Considero que es cierto, ya que la persona demuestra su nivel de autoestima en diversos escenarios como por ejemplo una persona atractiva pero poco inteligente, cuando está fuera de la escuela se mostrara seguro con el grupo con el que se relaciona pero está dentro de la escuela se mostrara inseguro , comparto la opinión del autor.

Coopersmith (1996) indicó que:

Toda persona demuestra diversas formas y niveles de percepción, como también diferencias en lo que se refiere al patrón de aproximación y de contestación a todo estímulo ambiental. Por eso, la autoestima tiene áreas diferentes y dimensionales que indican su capacidad y campo de acción. (p.78)

Coopersmith (1996, p.78) clasificó la autoestima en:

Autoestima Personal: Es la evaluación que la persona hace y que mantiene en forma permanente con respecto a sí mismo en relación con su imagen física sus cualidades individuales, considerando su

capacidad, productividad, importancia y dignidad un juicio personal expresado en conductas hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: Esta consiste en la valoración que la persona hace y la que permanentemente lo mantiene con respecto a sí mismo en relación con lo que hace en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en conductas hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: Es la valoración que la persona hace y mantiene a diario con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en el ámbito y grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando una opinión personal expresado en conductas hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: Consiste en la valoración que la persona hace habitualmente y que lo mantiene con respecto a sí mismo en trato con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal reflejado en conductas hacia sí mismo.

Por su lado, McKay y Fanning (1999) indicaron que “en la autoestima hay una evaluación global que se realizan acerca de sí mismo y del proceder de su yo” (p.67).

Según McKay y Fanning (1999, p.68) consideró las siguientes dimensiones:

Dimensión Física. Sensación de sentirse atractivo, simpático, agradable, bello, guapo, etc.

Dimensión Social. Sentimiento de ser parte de un grupo social, ya sea empresarial, de servicio, u otros.

Dimensión Afectiva. Es la auto-percepción que siente una persona al sentir que tiene diferentes características de la personalidad.

Dimensión Académica. Capacidad que permite enfrentar con éxito los estudios, y la autovaloración de sus capacidades intelectuales, inteligentes, y creativas, constantemente.

Dimensión Ética. Capacidad que permite la autorrealización de los valores y normas.

Estas dimensiones de la autoestima las comparten Craighead, McHale y Pope (2001) quienes sostienen que:

La autoestima se ve en el área física cuando se define el valor y la observación que el individuo hace de sus habilidades y destrezas físicas, englobando su apariencia y sus capacidades en relación con el cuerpo. En el nivel académico, abraza la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si identifica sus estándares para el logro académico. Asimismo; a nivel social, incluye la evaluación que el hombre hace de su vida social y la sensación que siente como amigo de otros, incluyendo las necesidades sociales y su nivel de agrado. En cuanto a nivel familiar, revela los sentimientos de sí mismo como miembro de una familia, qué tanto se siente parte de él y la seguridad que manifiesta en el amor y respeto que tienen hacia ella. Por último, la autoestima a nivel global refleja la aproximación de sí mismo, y está se basa en una valoración de todas las partes y de sí mismo que forman parte de su opinión. (p.78)

Como puede ver estos autores tienen planteamientos comunes, lo que permite deducir la importancia de relacionar los instrumentos sugeridos, ya que sus bases teóricas fundamentales son semejantes y pueden servir para ampliar las probabilidades de instrumentos diagnósticas de la autoestima.

Origen de la autoestima

La autoestima se inicia paralelamente con la vida y se va formando de acuerdo al desarrollo humano en este sentido:

Kerlinger (1975) señaló que:

El origen de la autoestima se da en al inicio de la vida desde la primera interrelación con la madre en especial, en la lactancia, cuidado físicos, con actividad de amor , cariño, uno de los precursores del autoestima es la persona con sentimientos aquella que trata a los demos con amor en lo corporal y psicológico. El autoestima está relacionado a la vida del ser humano, si durante su infancia recibe atención que recibimos de nuestros progenitores, nos sentimos atractivos si en estas edades nos enseñaron que somos muy importantes ante los demás. (p.56)

Esto indica que al transcurrir el tiempo el hombre expresa su vivencia y el sentimiento por los demás, si de niño fue aceptado, querido y amado siendo este el soporte que en todos los momentos de su vida le dará seguridad a sí mismo.

Según Shwartz (1990) señaló que “la felicidad del individuo depende básicamente de cómo las personas se observan a sí mismas. La autoestima corresponde a un aspecto complejo de la personalidad. Han sido muchas las definiciones dadas a este término”. (p.58)

Actualmente, científicos que se ocupan del desenvolvimiento de la persona, como Peretz, Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim, sostienen que quererse así mismo responde a que el ser humano se encuentre conforme para desarrollarse en la sociedad la autoestima es parte fundamental para que el hombre alcance su felicidad. En conclusión decimos que la autoestima es un conjunto de sentimientos, emociones consigo mismo para autoevaluarse y dar como calificativos positivos.

Bases de la autoestima

Toda autoestima tiene sus propias bases para surgir positivamente y lograr resultados para el buen desenvolvimiento como persona. Según Wilber (1995, p.56) presentó tres bases importantes de la autoestima como:

Aceptación total, incondicional y permanente: La persona es única e insustituible, tal como es con sus bondades y dificultades y nosotros tenemos que velar por su superación como persona, logrando sus objetivos en mejora de su persona. Para descubrir los defectos de las personas es muy interesante descubrir sus cualidades con mucha tranquilidad sobre todo la paz interna de los padres que posteriormente de ser detectado serán corregidos.

La serenidad y la estabilidad: estas cualidades forma parte de cada persona tal como se acepta muy aparte del carácter. Es muy importante ponerse en el lugar de los demás que nacieron sus hijos con anomalías la aceptación es importante para todos los miembros de dicha familia

Amor: es uno de los valores importantes que permitirá a los niños y niñas lograr una personalidad consistente con la capacidad de resolver problemas de la vida diaria. Cuando existe el amor es importante corregir los errores censurando a las actitudes negativas pero sin afectar la autoestima de las personas.

Valoración: Dar el valor que se merece por las buenas actitudes de los hijos, ellos siempre estarán motivados mejorando su trabajos diario por esa motivación interna. Si tenemos en cuenta las desobediencias, malas respuestas frente a los hijos o en caso de perder el control, lo más importante es la observación, pensar esperar que se calme para comunicarle las observaciones realizadas

pidiendo con palabras alentadoras así: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”. En todo momento los padres deben utilizar palabras alentadoras frente a las acciones y esfuerzos de los hijos.

Según McKay y Fanning (1999) señalaron que “la autoestima se forma en el hogar en la etapa de la infancia. El medio en que se desenvuelve el estudiante es de mucha importancia como también ayuda en el rendimiento académico”. (p.93)

La autoestima que tiene cada ser humano es muy importante para alcanzar los objetivos trazados en todo el proceso de la vida. Reconocer que mientras más la persona se quiere así mismo tendrá un futuro mejor. La persona capacitada es la que tiene un desenvolvimiento positivo.

Según Walsh y Vaughan (1999, p.78) mencionaron que la autoestima en los adolescentes se desarrolla cuando realizan experimentaciones positivas a partir de los siguientes aspectos:

Vinculación: permite que los adolescentes realicen sus vinculaciones con actitudes positivas e importantes para él mismo.

Singularidad: consiste en demostrar valores de los adolescentes por las cualidades positivas que permiten ser importantes y diferentes de sus semejantes.

Poder: son los resultados de la disponibilidad de medios y posibilidades de cada persona para corregir los momentos o circunstancias de forma importante.

Modelos o pautas: los adolescentes deben tener como referencia ejemplos positivos para realizar cambios en su vida estableciendo escalas de valores logrando sus objetivos planteados.

En conclusión quererse uno mismo significa tomar prevenciones frente a las actitudes negativas en todas las etapas de la vida es decir desde el

nacimiento. Las personas como autoestima positivo será tendrá valores como respeto honestidad, permanecerá la felicidad en su persona.

Valores de la autoestima.

Según Coopersmith (1996, p.67) mencionó los valores importantes para tener una buena autoestima:

Valores Corporales: Querer a nuestro cuerpo tal como es con todas sus potencialidades.

Capacidad Sexual: Respetar su sexo tal como ha nacido sentir orgullo por ello, debemos considerar la importancia de su cuerpo para la actividad sexual, por eso conocer los aspectos como: psíquica, biológica y social.

Valores Intelectuales: La inteligencia juega un papel preponderante en la persona porque son más duraderos; debemos identificar los talentos propios de la inteligencia, por lo tanto se considera un ser importante en la vida.

Valores Estéticos y Morales: El valor del amor y belleza se complementa con nuestras habilidades intelectuales en el arte para el folclore, como también está incluido el respeto frente a la sociedad en general.

Valores Afectivos: Estos valores se sustentan en el amor, sentimiento como persona en todas sus dimensiones que al final forma parte de la autoestima.

Características de la autoestima

Coopersmith (1996) señaló que:

Las características importantes para la autoestima. Asimismo; señaló que la autoestima está sujeta a cambios con ciertas dificultades, pero dichos cambios se dan a partir de resultados a

base de experiencias. El autor también toma en cuenta el sexo, la edad para que la persona logre cambios específicos. Además; señaló otras características como la individualidad, puesto que se relaciona a lo subjetivo como resultado de las actitudes de cada uno en forma individual, reconociendo que es diferente entre ellos. (p.72)

Según Barroso (2000) afirmó que:

La autoestima abarca características esenciales para que cada persona ponga en práctica el yo, lo interno de cada uno, también hace énfasis más allá de las limitaciones, valorando a todas las personas que se encuentran en su alrededor partiendo especialmente de los sentimientos (p.59).

Po otro lado, Craighead, McHale y Pope (2001) señaló que:

Las características o variables de la autoestima entre ellas tenemos tres: La descripción, reacción y el conocimiento de los sentimientos del individuo. Explicando más detallado en relación a la descripción del comportamiento tenemos el lenguaje que utiliza para diferenciarse de los demás. En cuanto a la reacción al comportamiento, precisan o detallan que la autoestima es el lenguaje que comparte cada persona, para formase con ciudadano de bien y servicio a los demás. Para finalizar, toma en cuenta las experiencia del individuo haciendo sentir su presencia de diferentes maneras con una diferencia clara en cada uno de ellos. (p.50)

Niveles de la autoestima

Según Coopersmith (1996) permitió señalar que:

Los individuos o personas presentan muchas formas y niveles perceptivos unas diferentes que otras, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. El autor señala los tres niveles de la autoestima: alta,

media o baja, que se conoce porque las personas realizan experimentos en forma simultánea lo cual observamos expectativas diferentes. El autor hace resaltar que existe una diferencia entre sí por las características que presenta cada persona con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, representan a grupos sociales positivos. (p.47)

Si hacemos una relación de la población con niveles de autoestima el nivel el autor reconoce que en las personas existe gran similitud del nivel medio con el alto y en otros casos muestra conductas diferentes reflejando dificultades para formular autoconceptos. Las diferencias de conductas pueden ser de forma positiva en que el ser humano debe permanecer el optimismo, aceptar sugerencias, pero, demuestran como una inseguridad en las estimaciones considerando para ser aceptados en la sociedad. Asimismo; Coopersmith reconoce a las personas con un nivel de autoestima medio como seres humanos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, presentando dificultades para expresarse, defender su posición, muestran temor.

Según Craighead, McHeal y Pope (2001) relacionaron su opinión con Coopersmith afirmando que:

Los individuos con alta autoestima reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación. (p.46)

Así mismo el ser humano se quiere asimismo en forma alta o positiva su evaluación es positiva, se siente que es ganador en la mayoría de sus proyectos porque demuestran autoconfianza superando los espacios con pequeñas debilidades para lograr las metas.

De igual manera, Bonet (1997) señaló que “los niveles de la autoestima son los grados que sirven para medir la autoestima que desarrollan las personas, estos niveles pueden ser: bajo, medio y alto” (p. 15).

Autoestima baja. Al respecto, Bonet (1997) señaló que “los niveles de la autoestima son los grados que sirven para medir la autoestima que desarrollan las personas, estos niveles pueden ser: bajo, medio y alto” (p. 15).

Autoestima media. “En este nivel las personas poseen una combinación de vivencias negativas y positivas, así como siente confusión de su identidad y de su propio valor; creando así dudas por lo que se vuelve dependiente de los demás” (Humphreys, 1999, p. 128).

Las personas con este tipo de autoestima no tienen autoconfianza, son dependientes de la aceptación de las demás personas, buscan siempre la aprobación tolerando las críticas de otros. Asimismo; presentan y exageran su comportamiento, dependen de la presión de otros para iniciar algo y aprender, por lo que no llegan a valorar su propio potencial.

Autoestima alta. Las personas que poseen este tipo de autoestima son solidarios, integradores, honestos, comprensivos, responsables y amorosos; sienten que son importantes; tienen auto confianza y se sienten competentes, creen en ellos mismos al tomar sus propias decisiones, al valorarse a sí mismos y valorar a los demás, aceptándose como seres humanos con sus logros y sus errores (Hee, 1991, p. 21).

Las personas que logran desarrollar una alta autoestima, muestran aceptación a los demás y así mismos, logrando su auto reconocimiento de fortalezas, reconociendo sus propias habilidades y fortalezas así como la de los

demás, sienten seguridad en su entorno en sus relaciones interpersonales mostrando orgullo de quienes son.

Según Vásquez (2006) señaló que los niveles de autoestima son: Alta y baja.

Autoestima alta

Las personas con su vida en más libre porque vive tranquilo compartiendo conocimientos con los demás, de igual forma práctica la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, reconocen la importancia que tiene la confianza con nuestros semejantes para la toma de decisiones de aceptarse tal como es dentro del grupo humano.

Autoestima baja

Las personas con baja autoestima tienen dificultades para enfrentes los errores que se presenta en la vida, se sienten alejados del éxito, tienden a no hacer frente los retos y situaciones que conllevan a lo hostilidad.

Lo mencionado anteriormente es un círculo que difícilmente de cambiar por el fracaso, rechazo es la preocupación más grade que existe en las personas con estas cualidades, también encontramos sensaciones de incompetencias que dificulta lograr los objetivos trazados. Asimismo; los sentimientos de inferioridad están relacionados con las personas que poco se quieren así mismo con el sentimiento de inferioridad se deprimen y optan por dedicarse a costumbres negativas para la sociedad. Además; las personas que tienen poca autoestima su forma de pensar es que no se valoran como personas o sienten que no son útiles para su familia y sociedad en general. Las personas

que tienen estas cualidades se sienten que están expuestas al engaño, menosprecio optando por aislarse del grupo social.

Componentes de la autoestima

Alcántara (2005) señaló que " los elementos o componentes de la autoestima son: Lo cognoscitivo, emocional y conductual" (p. 78).

El componente cognitivo: Es el conocimiento mismo las ideas, opiniones, percepciones y más importante el análisis o procesar la información como conjunto de auto esquemas como experiencia del pasado que se vienen aplicando para interpretar estímulos notables en la sociedad. El auto esquema consiste en dar una opinión de sí mismo determinando en modo de organización y el procesamiento de la información que llega de uno mismo.

El componente afectivo: Se ubica dentro del entorno social en las dos formas positivos y de negativos, comprometiendo los sentimientos favorables y desagradables. Es sentirse bien o mal con uno mismo. En conclusión es dar un valor especial a las cualidades fundamentales con los seres humanos.

El componente conductual: Significa angustia, propósito y gesto de participar y practicar un comportamiento constante y coherente. La participación dentro de la autoestima es la formación del conocimiento basado en auto concepto e imagen de uno mismo, que conlleva a desarrollar las dimensiones afectivas y valorativas definidas en el auto estimación y como resultado la autorrealización en uno mismo así como la satisfacción de haber logrado nuevas cosas.

Pilares de la autoestima

Según Branden (1995, p.54) planteó 6 pilares básicos de la autoestima:

La práctica de vivir conscientemente

La responsabilidad tiene un significado importante de estar conscientes de actitudes, ejemplos de motivación en valores y propósitos y actuar moderadamente. Además, en otro concepto, simboliza el preocuparnos por diferenciar actitudes y acciones interpretando hechos y emociones, otro de los aspectos saber en qué lugar estamos para trazarnos nuestros proyectos de vida, nos falta aún. Estar dispuesto a ver y corregir nuestros errores. Ser aprendiz de los conocimientos nuevos y estar dispuesto a reexaminar nuestras ideas.

La práctica de la aceptación de sí mismo

La aceptación de uno mismo conlleva la idea de ser auténtico. Branden lo explica así: "Supongamos que he hecho algo que no quise, o de lo cual estoy avergonzado y por lo cual me reprocho. La aceptación de sí mismo no niega la realidad, no afirma que sea en realidad correcto, sino que averigua el contexto en el que se llevó a cabo una acción y tratar de comprender el porqué de los actos.

La práctica de la responsabilidad de sí mismo

Es asumir que uno es el propio responsable de su vida, de sus propios deseos, de las decisiones que realiza, de los resultados de sus acciones y de los comportamientos y conductas que asume con otros.

La práctica de la autoafirmación

La autoafirmación significa respetar lo que queremos, la necesidad de valer por nosotros mismos, a ser como somos en realidad ante los demás sin prejuicio alguno.

La práctica de vivir con propósito

Toda persona vive con metas y propósitos planeando objetivos con mucho provecho de acuerdo a habilidades. Trazándose metas a corto plazo y proceder y lograr. Los proyectos se logran con la disciplina empezando por uno mismo haciendo que nuestra conducta sea intachable logrando concluir tareas concretas y completas.

La práctica de la integridad personal

Las personas por naturaleza son seres sociales y pensantes, lo más importante es la práctica de los valores positivos y sobre todo la buena conducta. Como seres humanos tenemos que ser responsables con nuestros compromisos, actitudes, palabra, generando respeto y confianza con la sociedad en general.

Autoestima y adolescencia

Para McKay y Fanning (1999) señaló que:

Hablar de autoestima en los adolescentes es encontrarnos con altos y bajos motivos porque esta etapa las personas de esta edad quieren elegir y decidir cómo emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, actuando con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumiendo responsabilidades de ciertas tareas o necesidades evidentes, a los adolescentes les interesa las aventuras, tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzan a ellas con confianza en sí mismo.(p.68)

Los adolescentes con poca autoestima rechazan las actividades difíciles diciendo no puedo hacer esto o aquello, no sé cómo se hace, es difícil de resolver, se sienten inseguros con actitudes negativas sobre el afecto o el apoyo que le prestan sus padres y amigos. Las actitudes y los actos de ese tipo de adolescentes están impregnados por escasa seguridad e ineptitud, querrá resolver retos con escaso convencimiento para superarlos, los seres humanos en estas edades cambian de idea y comportamiento en forma constante, manipulan las personalidades fuertes.

Fortalecimiento de la autoestima en la adolescencia

Para Branden (1995) aseveró que:

Los niños y las niñas son únicos como seres humanos, cada una con sus propias costumbres, cualidades e inquietudes, son muy espontáneos, unos son seguros cuando realizan participaciones en público, otros son inseguros, poco sociables con los demás pero si quieren ser ganadores en todas las competencias, quieren llamar la atención, tienen costumbres alienables, son perfeccionistas, utilizan el llanto para lograr lo que desean, como también tímidos, miedosos y mucho más. Asimismo; señaló que los estudiantes al momento de llegar a las instituciones educativas ya están formado la mayoría de su carácter, ven como es la vida, ha logrado interiorizar muchos mensajes que nos da la vida que permite interiorizar puede ser positivo o negativo; estos conceptos en las escuelas deben ser reforzados de manera positiva, corroborado o transformado; si bien es cierto que modificar este auto concepto es todo un proceso, que como tarea a los docentes formar estudiantes fortalecidos académicamente y en lo social para convertir en adultos útiles para la vida. A todas las personas nos interesa que nos consideren en las actividades de la vida entonces debemos preguntarnos lo importante que es para los niños. (p.72)

Los estudiantes están en su derecho de saber lo importante que son para la sociedad y si es necesario poner los correctivos cuando la situación lo amerita. Consideremos que poner correctivos tenemos que considerar el mensaje que llega al receptor para escuchar y posteriormente procesar utilizar términos por ejemplo, no es lo mismo decir "te estás portando mal", a decir "eres un niño malo". En el primer caso el mensaje es que si bien en ese momento se está portando mal también puede portarse bien. Mientras en el segundo, el mensaje es que su condición es mala, es algo que no se puede arreglar que así nació y así se quedará Parecen cosas sutiles pero son muy importantes.

El docente cumple una función importante para dar una educación de calidad partiendo de principios y dimensiones psicológicas de sí mismo y de los estudiantes hacer uso de estrategias que desarrolle las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivarlos para su auto aprendizaje.

Importancia de la autoestima

Para iniciar hablando de autoestima y su importancia para el ser humano, McKay y Fanning (1999) expresaron que:

El autoconcepto y la autoestima merecen una importante atención en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positiva es de la mayor magnitud e importante para la vida personal, profesional y social. Mencionar en qué consiste el autoconcepto es señalar como se favorece el sentido de la propia identidad, constituyendo un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona la expectativa y motivar para construir una salud equilibrada y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos. (p.83)

Resaltar que quererse así mismo es la puerta de entrada al éxito o

fracaso de esta manera comprender uno mismo y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Presenta los siguientes componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal. En conclusión hablar de autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada persona escoge como habilidades de ponerse al frente de los retos y desafíos que se presente en la vida de las personas resolver los problemas de manera positiva cuidando la susceptibilidad de los demás. Hacer sentir que es muy útil para sus seres queridos.

Por otro lado, Aminas (1993) aseveró “la autoestima será la que nos permita realizar e interpretar las actividades y eventos que se desarrollan en nuestro alrededor” (p.65).

Según Montoya (2001) destacó “la importancia de la autoestima se basa en que si yo me quiero y valoro, entonces así gozo de todo aquello que me rodea” (p. 10).

Entonces podemos decir que sin autoestima no lograremos un desarrollo integral, ni lograremos cumplir nuestras metas con éxito, debemos entonces dar mayor importancia a este aspecto fundamental en nuestra vida, ya que es de suma importancia para nuestro buen desenvolvimiento ante esta sociedad que cambia a pasos agigantados cada día

Autoestima y la calidad de vida

Branden (1995, p. 50) aseveró que “la relación entre autoestima y la calidad de vida crea un panorama apropiado para cada persona. Estas esperanzas llevan a elaborar planes de acciones concretas las cuales aceptan y refuerzan las afirmaciones originales” (p.58).

Branden señala que la autoestima alta o baja tiende a generar las

posibilidades de una realidad cumple libremente. Efectivamente, la baja autoestima oriente a actitudes contrarias a las positivas o de generar una tranquilidad planeado e impide experimentar momentos de felicidad y conseguir logros que se pueden obtener en la vida. La baja autoestima es principio generador de disfuncionalidades, de la toma de decisiones o de realizar decisiones sin responsabilidad.

Dimensiones de La variable autoestima

Haeussler y Milicic (1996) afirmó que:

La autoestima tiene cinco dimensiones o áreas que son muy significativas: Académica, personal o ética, física, social y afectiva. El niño debe tener por lo menos dos o tres de estas, para sentirse seguro y enfrentar la vida con fuerza y optimismo. (p. 29)

Dimensión 1: Académica

Haeussler y Milicic (1996) señaló que:

La dimensión académica el estudiante tendrá la capacidad para afrontar satisfactoriamente diversas situaciones de su vida en la escuela y más aún en sentirse capaz de tener un buen rendimiento y ajustarse a las diversas obligaciones que se le presenten. (p. 29)

Dimensión 2: Personal o ética

Haeussler y Milicic (1996) aseveró que:

En la dimensión personal o ética el estudiante puede sentirse una buena persona y de confianza o todo lo contrario, mala y desconfiable. Además puede mostrar un sentimiento de responsabilidad o irresponsabilidad. Esta dimensión depende de cómo el niño o niña perciba los valores y las normas establecidas, y

de su actitud frente a las personas que le llaman la atención. (p.30)

Dimensión 3: Físico

Haeussler y Milicic (1996) afirmó que:

La dimensión física se da tanto para el hombre como para la mujer, es el hecho de sentirse satisfecho consigo mismo. En los niños se refleja al encontrarse fuertes y con capacidad de resolver problemas o defenderse de los ataques; y en cuanto a las niñas sienten confianza y armonía (p.30).

Dimensión 4: Social

Haeussler y Milicic (1996) aseveró que:

La dimensión social; se refleja cuando el estudiante siente aceptación o rechazo por parte de las demás personas, además de sentirse parte de una agrupación relacionándose con otros de diferente sexo. Incluye la relación con el hecho de sentir que tiene la capacidad de afrontar exitosamente diversas situaciones de su contexto social (p.31).

Corkille (2001) señaló que:

La autoestima social permite hacer el llamado a que los niños se integren al grupo y este sea aceptado tanto los menores o mayores de él. En lo social está incluido el amor, el sentir Incluye el sentimiento de dominio al grupo en que se relaciona; en importante aplicar la habilidad para resolver los problemas y requerimientos dentro del medio social en que vive. (p.27)

Bonet (1999) estableció que para desarrollar una autoestima social, la persona tiene que:

Liberarse progresivamente de sentimientos negativos, de ideas erróneas y de caretas de interpretación, aprender a evaluar la conducta propia sin caer en sentimientos de culpabilidad, comprender y aceptar que las apariencias no son lo más importante, vivir activamente y asumir responsabilidades, entrenar y desarrollar habilidades sociales y aprender a tomar decisiones. (p.177)

Dimensión 5: Afectiva

Haeussler y Milicic (1996) aseveró que en la dimensión afectiva “se muestra en la percepción propia de características personales tal como el sentirse valentía o temor, tranquilo o intranquilo, bueno o malo, simpático o antipático” (p.31).

Es la autopercepción de los sentimientos y respuestas emocionales del niño referidas a sus habilidades y experiencias. Cuando un niño se sabe querido se muestra inteligente seguro feliz de lo que hace a lo largo de su vida escolar y lo demuestra con su desempeño en todos los lugares donde se relacione.

Variable 2. Asertividad.

El término de asertividad se encuentra incluido en las habilidades sociales, encontramos muchas definiciones no muy claras de lo definan a la variable, algunos autores la toma como una conducta interpersonal. El interés por la conducta asertiva se ha venido manifestando, desde hace ya varias décadas. Este interés no es de extrañar ya que una de las partes más importantes de La vida son las relaciones sociales. En cada una de las cosas que se hace cotidianamente, se está relacionado con los demás, y la manera en que se hace permite que estas relaciones se faciliten o se entorpezcan.

Las definiciones de asertividad se inician en Estados Unidos a finales de la década de 1940 y a principios de 1950. El desarrollo histórico del

estudio de la conducta asertiva se remonta a los escritos de Andrew Salter 1949 (en Flores y Díaz, 2002) el autor considera como primeras formas de adiestramiento asertivo. Posteriormente señala a Wolpe (1958 en Carriego y Murray, 2005) como el responsable del desenvolvimiento del concepto de asertividad como “defensa de derechos” que se utiliza con mayor frecuencia, no es hasta la década de los setenta que varios autores se interesan en el concepto asertividad dando paso a su expansión y desarrollo.

“La asertividad es la habilidad de autoafirmarse en sus derechos, sin dejarse manejar ni manejar a los demás” (Castanyer, 1997, p. 38). Es decir, actuar conscientemente convencido de sus valores, capacidades y fortalezas haciendo valer sus derechos y respetando los de los demás.

Definición de la asertividad

Asertividad significa es el comportamiento o conducta que permite disminuir la ansiedad. En tanto que Fensterheim y Baer (1976) definieron que “la persona que tiene una personalidad excitativa o activa, el que define sus propios derechos y no presenta temores en su comportamiento” (p.56).

Según García y Magaz (1992) definieron la asertividad como “la cualidad que define aquella clase de conductas sociales que constituyen un acto de respeto por igual a uno/a mismo y a las personas con las que se desarrolla la interacción” (p.14).

Desde la perspectiva psicológica, Wolpe (1977) definió que "la conducta asertiva es la expresión adecuada socialmente aceptable dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no se a la respuesta de ansiedad" (p.399).

Según Lazarus (1973) señaló que:

La conducta asertiva en términos de sus componentes, que pueden dividirse en cuatro patrones de respuesta especificados y separados: la habilidad de decir "no", la habilidad para pedir favores y hacer demandas, para expresar sentimientos positivos y negativos y para iniciar, continuar y terminar conversaciones generales. (p.38)

Por otro lado, Alberti y Emmons (1978) consideraron que "la asertividad es la conducta que permite a una persona actuar para implantar su propio interés, defenderse a sí mismo sin ansiedad y expresar sus derechos sin destruir los derechos de otros" (p.58).

Rich y Schroeder (1976) sostuvieron que:

La conducta asertiva como la habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso al castigo. (p.49)

Alberti y Emmons (1978) quienes definieron que "la conducta asertiva como conducta que permite a una persona actuar en base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercerlos derechos personales sin negarlos derechos de los otros"(p.85).

Wolpe (1977) definió la conducta asertiva como "la expresión adecuada dirigida a otras personas, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad" (p.76).

Alberty y Emmons (1978) definieron como "la conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin

ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros"(p.29).

Para Lazarus (1966) definió la conducta asertiva como "el aspecto de la libertad emocional que se relaciona con la capacidad de luchar por los propios derechos"(p.35).

Lange y Jakubowaki (1976) planteó que "la aserción implica defender los derechos y expresar pensamientos y creencias en forma honesta, directa y apropiada, sin violentar los derechos de los demás. La base de la aserción es la comunicación mutua, dar y recibir respeto"(p.37).

Mac Donald (1978), definió la asertividad como "la expresión abierta de las sugerencias (por medio de palabras y acciones) de una manera tal que haga que los otros lo tomen en cuenta"(p.57).

Rimm y Master (1980) definió la conducta asertiva como "la conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente expresión de sentimientos"(p.56).

Libet y Lewishon (1973) definió la asertividad como "una capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas"(p.38).

Rich y Schroeder (1976) definió la conducta asertiva como "la habilidad de buscar y mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos. Cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluye al castigo" (p.29).

Según Carrobles (1979) definió la asertividad como " la habilidad de exponer en un momento determinado (personal o social), de manera apropiada y directa, creencias y sensaciones tanto positivas como negativas"(p.48).

Alberti y otros (1977) definieron la asertividad como:

Un conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal, que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de esa persona de un modo directo, firme y honesto, respetando al mismo tiempo los sentimientos y actitudes, deseos, opiniones y derechos de otras personas. (p.68)

Riso (1988) definió la conducta asertiva como:

Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo a sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta (p.74).

Para Caballo (2000) señaló la asertividad como:

Una conducta socialmente habilidosa emitida por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que comúnmente se encarga de resolver múltiples problemas próximos posteriormente minimizarlos la probabilidad de futuros problemas (p. 29).

Hablar de ser asertivos es tener en cuenta capacidades de expresarse adecuadamente considerando los derechos y sentimientos (positivos y negativos) hacia sus semejantes, sin experimentar ansiedad. Mantener el respeto como persona, impedir que lo inhiban atropellen los derechos, o sus ideas, llegar a superar en forma serena y tranquila estamos frente a personas capaces de

logras sus metas.

Según De la Plaza (2008) consideró que “la asertividad como una instancia comunicativa donde se expresan oportunamente sentimientos, pensamientos y opiniones, proceso que se desarrolla de manera auténtica y sin experimentar ansiedad; respetando los derechos propios y del otro” (p.65).

Para Riso (2008) señaló que:

Ser asertivos es la capacidad de defender sus deberes y derechos como persona, teniendo en cuenta los límites de los demás. Las personas que son asertivas son las idóneas para defender lo que les corresponde, expresando desacuerdo se es necesario, dar una opinión inversa y expresar sentimientos negativos, evita manipular y dejarse manipular por los derechos de los demás. Asertividad es demostrar un estilo de comunicación utilizadas por las personas que se conserva un grado de relación, cabe recordar que es muy importante en toda la juventud se formen los pilares de las relaciones positivas. (p.67)

Según Hare (2003) señaló que “ser asertivos no nace con esas cualidades sino es la habilidad que va adquiriendo según el estilo de vida y la comunicación que tiene en el lugar que se desarrolla” (p.49).

Todas las personas deben tener diferencias la asertividad con actitudes negativas. Para lograr lo señalado y lograr diferenciar los conceptos debe realizarse la evaluación constante considerando la relaciones interpersonales considerando a las personas de un comportamiento débil para expresarse tal como corresponde sin demostrar debilidades debilidad para expresar ideas, sentimientos u objeciones con actitud dura y agresiva dejando de lado los sentimientos de los demás, adquiriendo una actitud sincera y honesta de manera responsable y tranquila tomando actitudes correctas.

García (2007) definió la asertividad como:

La habilidad de comunicar sus ideas, sentimientos y deseo de una forma responsable con valores predeterminados teniendo en cuenta la integridad de los demás. La asertividad juega un papel muy importante en la vida de las personas porque permite saber pedir, negar, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, al respetar los derechos del otro y expresar sentimientos de forma clara, toda persona debe perder la ansiedad para lograr sus objetivos de vida. (p.32)

Veamos los aspectos que contribuyen a mejorar el estilo de vida perdiendo ansiedades, miedos que cada individuo logra a lo largo de la vida especialmente al momento de interrelacionarse con los demás.

Origen de la asertividad

El concepto tiene sus raíces en la terapia de conducta, sobre todo en el trabajo de Andrew Salter, Joseph Wolpe y Arnold Lazarus, el primero en usar el término “aserción” es Wolpe en su libro “Psicoterapia por inhibición recíprocas” en el año de 1958 Aunque años antes A.Salter (1949) había ya establecido las bases para una posterior teoría y práctica de la asertividad al describir su modelo “excitatorios”. Posteriormente al libro de Wolpe citado anteriormente no es sino hasta mediados de los años sesenta que aparece el “entrenamiento asertivo” como una técnica más de la terapia de conducta, en el libro de J Wolpe y A Lazarus “técnica de terapia de conducta en el año de 1966 o comparando el ensayo de conducta (parte básica y esencial del entrenamiento asertivo) con otras técnicas de tratamiento (Lazarus, 1966).

En 1970 aparece el primer libro dedicado a la asertividad, el libro de Alberti y Emmons (1978) en su primera edición de 1970 y es a partir de los años setenta que el concepto de asertividad adquiere más importancia, popularidad.

Modelos teóricos de la asertividad

Actualmente los modelos que abordan el tema son los mismos cuya vigencia en el campo de la investigación se muestra en el uso de instrumentos que van a permitir medir la asertividad en la implementación de la práctica asertiva.

Bandura (1980) el autor pone en evidencia que la asertividad se logra mediante el trayecto de la vida observando modelos importantes; tenemos el enfoque del conocimiento, representado por Lange y Jakubowski (1976), ellos afirman sosteniendo necesidades importantes como incorporar los cuatro procedimientos tenemos los siguientes: Enseñar la diferencia entre asertividad y agresividad; permite que los seres humanos reconozcan sus derechos como de los demás; disminuir los obstáculos a nivel de conocimientos, afectividad actuando de manera positiva para ir descartando ideas irracionales, ansiedades, culpas y a su vez crear destrezas positivas a través de la práctica activa y constante con metodología adecuada.

Según Caballo (2000) menciona que:

La conducta asertiva socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p.62)

Es importante reconocer que hasta el momento los modelos de las teorías que abarca la asertividad son los mismos de siempre todas sus

investigaciones se centra en el uso de instrumentos para medir esta capacidad para su posterior implementación de se considera importante.

Teorías sobre la asertividad

A continuación tenemos las siguientes teorías que validan la asertividad:

Teoría filosófica de Collen Kellen

Para Jazuboswki Spector (1993) señaló que:

La teoría filosófica de Collen Kellen que tiene como primicia que todos los seres humanos poseen diverso derechos básico, que incluyen aspectos importantes entre ellos encontramos: evitar cargar con la culpabilidad o ser egoístas, considera que tanto mis necesidades son interesantes como las de otros seres humanos prevalece todos los derechos, el derecho de cometer errores, el derecho a expresarse libremente sin violentar los derechos de los demás. (p.125)

A continuación presentamos los tres estilos básicos según teorías filosóficas señalan que las personas nos ponemos en una estrecha relación con los derechos básicos de la persona:

No asertivo: Este estilo indica que la persona no hace prevalecer sus derechos haciendo que los mismos sean restringidos.

La agresión: La agresión es reconocida como la invasión de su privacidad de forma preponderante causando tristezas, cóleras.

Asertividad: Este estilo permite reconocerse como persona con la plena facultad de sus derechos, la persona respeta sus derechos y la de los demás.

Teoría de Yogoseski

Teoría de Yogoseski (2000) escritor y orientador de la conducta, manifiesto que “la asertividad escena categórica de la comunicación compleja vinculada con la alta autoestima y que puede aprenderse como parte de un proceso amplio del desarrollo emocional” (p.48).

Yogoseski (2000) definió la asertividad como:

Una forma de expresión consciente, congruente clara directa, y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, actuando desde un estado interior de autoconfianza en un lugar de la emocionalidad limitante típico de ansiedad, la culpa o la rabia. (p.83)

El autor Yogoseski (2000, p.83) presentó su teoría expresando la importancia de los estudiantes asertivos tiene grandes beneficios:

La asertividad le ayuda a adquirir la confianza en sí mismo elevando su capacidad expresiva.

Eleva su imagen propia digamos la positiva, de tal manera que favorezca la eficacia como persona.

Produce un bienestar en el aspecto emocional.

Eleva la imagen a nivel social promoviendo en respeto por sus semejantes.

Tamo acuerdos que permitan ayudar a lograr los objetivos programados mediante la comunicaciones forma general.

Teoría del aprendizaje

Según Bandura (1980) señaló que:

Todos los niveles de aprendizaje en forma global conocimientos que se encuentran bajo es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: la sociedad en general donde también adquiere conductas como también a la persona en general que por intermedio de la observación van adquiriendo los aprendizajes. (p.72)

El autor también señala que los aprendizajes a nivel de la sociedad se sostienen de acuerdo como la cultura que se trasmite de generación en generación. Los resultados de las investigaciones reconocen que esta forma de aprender es exclusivamente de las personas, considerando especialmente a los primeros pobladores. Asimismo; se señala que es el autor que más se relaciona con la investigación reconociendo que la conducta violenta como la agresividad verbal se adquiere del espacio social donde inicia los primeros años de vida. En este aprendizaje se involucra directamente a los padres por ser las personas que se relaciona el individuo, también está los amigos, y los medios de comunicación entre ellos encontramos a la televisión. Concluyendo decimos que las conducta depende del ambiente, así como de los factores personales entre ellos está motivar, atender y retener.

Características de la persona asertiva

Las características de la población conformada por personas asertivas presentan una personalidad segura de sus actos y toma de decisiones. Según Riso (2002) señaló que “las personas que muestran una transparencia única en la comunicación evitando errores, con buenos valores y principios entre los valores tenemos la honestidad” (p.56).

Según Guell y Muñoz (2000) señalaron que:

Las personas con asertividad no permiten ser manipulada práctica la libertad en sus comunicaciones y relaciones con la sociedad, tiene una autoestima bien alto, maneja y controla sus emociones y muestra una conducta más respetuosa hacia las demás personas. Consideran estos autores que el modelo de conducta asertiva es difícil de llevar a la práctica, pues muchas veces durante el proceso de socialización se aprende la pasividad, pero también el entorno social, la televisión, los celulares.

Según Neidharet, Weinstein y Conri (1989) Señalaron que “ser sinceros es una característica importante de las personas con buen nivel de asertividad. Son bien prácticos para defender su punto de vista y narran los hechos según ocurrieron, sin cambios, alteraciones” (p.45).

Para Fensterheim (1990) señaló que:

Las características positivas, asertivas, con mucha libertad para expresar lo que siente y piensa, puede comunicarse de forma abierta, directa, franca y adecuada, se orienta muy bien ante la realidad de la vida, es activo, es conservador del respeto y los valores personales. (p.57)

A nivel educativo, Tasso y Luna (1997) (como se citó en correa y Vásquez (2001) afirmaron que “comunicarse asertivamente en las instituciones educativas especialmente con los estudiantes darles la confianza para formar conductas firmes, con disciplina evitando la humillación. De manera tal, que podamos sentirnos bien con nosotros mismos, capaces de formar ciudadanos con buenos principios” (p.67).

La palabra asertivo, de aserto, según el diccionario Larousse, proviene del latín asertus que significa afirmar con mucha certeza un asunto o cosa, traduciendo decimos que la asertividad es la persona con mucha certeza en

sus actos. El entrenar para tener logros conductas importantes en la comunicación asertiva fue la técnica más desarrollada por terapeutas de la conducta en el año 1950 y comienzos de la década de 1960, de acuerdo con Janda (1998).

Según Riso (1988) definió que:

La conducta asertiva como la que permite a las personas expresarse en forma libre utilizando un vocabulario a la altura de las circunstancias teniendo en cuenta una comunicación adecuada sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible, evitando ser opositores en momentos de tomar decisiones en bien de la mejora, evitar ser negativos, es importante elogiar si es necesario para lograr las metas trazadas. (p.63)

García y Magaz (1995) (como se citó en Castillo, 2002) conceptualizó que “la asertividad como una cualidad que define aquella clase de interacción sociales que constituye en acto de respeto por igual a las cualidades y características personales de uno, y aquellas personas con quién se desarrolla la interacción” (p.63).

Salmuri (1998) afirmó que:

La asertividad es una habilidad para que los seres humanos expresen sus emociones, su forma de pensar y emitir su opinión, considerando que el respeto es fundamental para la buena convivencia, es decir expresar sentimientos y deseos positivos y/o negativos sin negar los derechos de nuestro entorno. (p.142)

Para Castanyer (2006) afirmó que:

Las personas tienen un conjunto de diferentes conductas dentro de ellas están la agresividad, lo pasivo y la asertividad; la persona para poner en funcionamiento la conducta a que se está formando

paralelo estará adquiriendo el comportamiento de su vida. Considerando las definiciones anteriores las personas son asertivas en situaciones deferentes pero en otras actúan de manera inadecuada (p.64).

Según Rodríguez (1988) afirmó que:

Los que evaden comportamientos o conductas pasivas tienden a no dar opiniones, son solamente receptores y pocos emisores. Tienen un comportamiento apagado con baja voz, fluidez con tartamudeos, huyen las miradas, manos nerviosas, postura incómoda, victimización e inseguridad, temen herir o molestarlos demás y buscan ser queridos y apreciados por todos. (p.73)

Bustamante (1998) señaló que “tener un comportamiento asertivo es expresar sus sentimientos tal como se siente procurando hacerlo de manera adecuada considerando a la persona que le corresponde o lo merece” (p.27).

Para Bustamante (1998) señalo que “el comportamiento pasivo es presentado para evitar conflictos, evitando presenciar conflictos u otras momentos inadecuados para los asistentes” (p.63).

Las personas que presentan agresividad según Rodríguez (1988) consideró como “un comportamiento negativo por maltrata a los demás haciendo callar sus propios derechos” (p.39).

Para Castanyer (2006) señaló que:

La agresividad se muestra en el alto volumen de voz, habla en forma precipitada, interrumpiendo discurso de los interlocutores. Lo anterior provoca que las demás personas tiendan a sentirse disminuidas o verse obligadas a cumplir demandas con las que no están siempre de acuerdo.

Para Naranjo (2008) identificó que:

Existe distintas subdivisiones en las conductas pasivas y agresivas, los cuales lo expresan las personas: huidizas, conformistas. Los conformistas, que poco o nada hacen para sobre salir o enfrentar los problemas para superarlos; sin embargo, quienes los rodean sí son capaces de percibirlos, pudiendo experimentar culpa y/o resentimiento por ello. Los mártires, al no expresar de manera directa lo que les parece malo lo que no desean hacer, buscan que el resto se sienta culpable y así desligarse de la situación. Los bromistas, que evitan enfrentar de manera directa situaciones conflictivas, cuando aparece un problema o su interlocutor busca tratar un tema seriamente, hacen bromas o chistes restándole importancia, como consecuencia, anulan la expresión emocional de la otra persona. (p.61)

Naranjo indicó que entre las personas con conductas pasivas y agresivas personas adivinas del pensamiento, quienes analizan al otro e interpretan lo que quiere decir y cómo se siente, evitando que se exprese de una manera sincera. Las personas críticas, prefieren atacar alguna característica de su interlocutor y no el conflicto o problema real; como consecuencia, alejan a la otra persona y no abordan el tema que de verdad les preocupa. Personas tramposas, usan su ingenio para conseguir que los demás hagan o digan lo que ellas quieren y, posteriormente, los hacen sentir culpables cuando esta solicitud se concreta.

Con respecto a las personas que se comportan agresivamente, Naranjo (2008, p.74) refirió que es posible apreciar distintas formas de modulación de la agresividad e intensidad de la misma. Aquí se encuentran:

Las personas acumuladoras de agresividad Al existir situaciones conflictivas ponen dificultades para contestar inmediatamente llevando a mayores resentimientos por acumular la cólera u otros

comportamientos. La dificultad es que esta liberación de agresividad ocurre de manera imprevista, por lo que la persona que la recibe no siempre es la principal involucrada en el problema.

Personas pequeñas tiranas Estas personas tienen escasa capacidad para expresarse al instante de los hechos en forma directa sino traen conductas inoportunas para molestar a los demás.

Personas de golpe bajo Aprovechan el conocimiento que tienen del otro, para usarlo en su contra. Para esto, generalmente utilizan temas muy sensibles que perjudicarán a la otra persona.

Personas tiranas por contrato Buscan mantener las relaciones estáticas en el tiempo, no se adaptan al cambio y esperan que los roles asumidos al comienzo se mantengan por siempre.

Personas castigadoras Para no expresar directamente el malestar que una situación les provoca, castigan a los demás negándoles algo. Y, en último lugar,

Las personas saboteadoras No enfrentan cara a cara los conflictos, buscan el momento apropiado para sabotear al otro o golpearlo a la traición.

Según Godoy y Mladinic (2009) señalaron que:

El género juega un papel importante a la hora de expresarse su comportamiento asertivo, existiendo diferencias en la modulación de éste en mujeres y hombres. Ello, debido a las representaciones culturales presentes en nuestra sociedad, las cuales se rigen por la ideología patriarcal. Reconoce que las funciones tanto del hombre como de la mujer juega un papel importante en la vida del ser

humano: los hombres responsables de los trabajos forzados y mantener el hogar económicamente y mientras que las mujeres están encargadas de cuidar a los hijos, de las labores domésticas asumiendo roles de ama de casa. (p.165)

Para De la Plaza (2008) planteó que:

Las mujeres y hombres pueden ser asertivos/as, sin embargo, existen diferencias de acuerdo al estilo y género que cada uno/a posea: La mujer asertiva es segura de sí misma, confía en sus capacidades y es consciente de ellas, lo que le permite dominar situaciones complejas sin perder su femineidad; es decir, logran hacer respetar sus derechos sin la necesidad de volverse agresivos y preponderantes frente a los demás seres humanos. (p.93)

Por el contrario, de acuerdo a De la Plaza, señaló que el hombre asertivo no está centrado en dominar o controlar su entorno, ya que a corto o largo plazo esto provoca el alejamiento de los demás; sino que asume un comportamiento que busca la equidad entre él y la/s persona/s con la/s que interactúa, se expresa libremente a nivel afectivo y si debe ejercer un liderazgo, lo hace considerando las necesidades del otro, poniéndose en su lugar y sintiéndose cómodo con su actividad.

De la Plaza (2008) señaló que:

Los hombres y mujeres asertivos ganan en calidad de vida, se llevan mejor con los demás y ponen en práctica el aprendizaje vicario hacia sus hijos de manera directa. Pero, por sobre todo, son personas respetuosas, seguras y libres con ellas mismas y no se sienten menoscabadas al estar con alguien que tiene muchos atributos (p. 183).

Componentes de la conducta asertiva

Conger y Mc Fall, (1981,p.65), afirma que es importante conocer los rangos optimizan las conductas de las personas en los puntos siguientes:

Contenido verbal Se relaciona con el tiempo que dura el diálogo considerando los siguientes puntos: gestos con los brazos, manos, piernas, expresión facial y corporal, gestos, entonación. Se ha realizado lagunas investigaciones referentes a la evaluación de habilidades sociales, las cuales muestran que se le da un mayor valor a los aspectos verbales (Roman y Bellack, 1980; Conger y Mc Fall, 1981; Trown, 1980).

Conducta motora verbal La expresión del sujeto puede analizarse en dos subgrupos de componentes:

En primer lugar puede analizarse el contenido en sí, o sea, la que el sujeto dice, piensa y siente (aspectos lingüísticos). Dicho contenido define el tipo de respuesta expresando oposición, afecto o requerimiento.

El sistema de procesamiento cognitivo al igual que el sistema de procesamiento autonómico pueden distorsionar la entonación, disminuir sustancialmente el volumen de voz, incluso inhibir totalmente el contenido.

Conducta motora no verbal: tiene en consideración la observación directa a los ojos, expresión facial y expresión corporal, igualmente pueden verse afectados por el sistema autonómico y cognitivo, aunque el autonómico parece inferir de manera más directa y frecuente, bien sea activando el sistema motor esquelético, produciendo la retirada física de la situación o simplemente distorsionando la expresión facial y corporal y el contacto visual.

Evaluación de la asertividad La asertividad, puede ser medida por el auto informe de conducta asertiva que fue creado por García y Magaz y se validó en Madrid el año 1994. Es un cuestionario tipo

Likert auto aplicado, compuesto por 35 afirmaciones las cuales surgen a partir de los derechos asertivos básicos y está destinado a personas de 12 años en adelante.

La auto- asertividad es entendida como el respeto personal por los derechos asertivos básicos propios y la hétero-asertividad se concibe como el respeto de los mismos derechos en los demás.

Dimensiones de la asertividad

De acuerdo a García y Magaz (2003) señalo que en la Escala de Evaluación de la asertividad, ésta presenta las siguientes dimensiones:

Auto asertividad Según García y Magaz (2003), es el grado de respeto en uno de los derechos asertivos básicos. Es la clase de comportamiento que constituye un acto de expresión sincera y cordial de los sentimientos propios y de respeto a los propios valores, gustos, deseos o preferencias (p.42)

Hétero asertividad Para García y Magaz (2003), “es la clase de comportamiento que constituye un acto de respeto a la expresión sincera y cordial de los sentimientos y de valores, gustos, deseos o preferencias de los demás” (p.13)

Pasivo Estilo de interacción social caracterizada por una elevada hétero asertividad y un escaso auto asertividad. Propio de las personas inseguras, con baja autoestima, que no se consideran merecedoras de respeto y consideración, pero que sí respetan a los demás seres humanos

Agresivo Estilo de interacción social caracterizada por un elevado auto asertividad y una escasa hétero asertividad. Propio de las personas que se consideran superiores o mejores que los demás, a quienes suelen menospreciar.

Asertivo Estilo de interacción social caracterizado por un equilibrio de niveles medio o alto entre su auto y hétero-asertividad. Propio de las personas seguras de sí mismas, con buena autoestima, que se consideran a sí mismas, y a las demás, mereciendo respeto y ser considerados en forma positiva.

Pasivo-Agresivo Son estilos de interacciones sociales caracterizados por una escasa auto y hétero-asertividad. Propio de las personas inseguras, con baja autoestima, que no se consideran merecedoras de respeto y consideración y que tampoco respetan a los demás, acumulando ira por las frecuentes experiencias de frustración personal y de agresión por parte de nuestros semejantes.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?

Problema Especifico 1

¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y la asertividad en los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión personal o ética y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión físico y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión social y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación existente entre la dimensión afectiva y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?

1.5. Justificación del estudio**Justificación teórica**

Los aportes teóricos de la variable autoestima son importantes porque va permitir la valoración que tiene de sí mismo, de las cosas existentes y además es la base de su desarrollo personal. En cuanto a la variable de la asertividad también es muy importante porque va permitir mejorar las competencias comunicativas de manera competente en diversas situaciones y con distintos interlocutores y puedan comprender y producir. En tal sentido esta investigación se realiza con la intención de contribuir al conocimiento existente sobre el desarrollo de la autoestima y su relación con la asertividad, cuyos resultados de esta investigación podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que permitirá ayudar a comprender los diversos problemas que tienen las personas en cuanto a su formación personal.

Justificación metodológica

Para lograr los objetivos de la investigación se procedió al empleo de técnicas e instrumentos de investigación debidamente validados y sometidos a la evaluación

de confiabilidad que permitió medir el nivel de autoestima de los niños. Con ello se pretende también medir el nivel de desarrollo de la autoestima afectiva, familiar, académica, personal, física y social y para evaluar la variable la asertividad en sus dimensiones que son dos el auto asertividad y la hétero asertividad.

.Justificación práctica

La investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer el nivel de relación que hay entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la I.E. Nicolás Copérnico SJL; 2018, para mejorar su afianzamiento de sus comportamientos y si es necesario se puede modificada de acuerdo a las vivencias, estrategias aplicadas en la escuela y su vida diaria. Además esta investigación incentiva a que todos los miembros de la comunidad educativa desarrollen con mejor a los docentes, padres de familia y comunidad en general, a desarrollar con mayor énfasis, energía talleres de tutoría con temas para elevar la autoestima y mejorar las emociones y formar parte de un grupo de grandes profesionales

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis 1

Existe relación entre la dimensión académica y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis 2

Existe relación entre la dimensión personal o ética y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis 3

Existe relación entre la dimensión físico de la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis 4

Existe relación entre la dimensión social y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Hipótesis 5

Existe relación entre la dimensión afectiva y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

1.7. Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la Institución .Educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Objetivos específico 1

Determinar el nivel de relación entre la dimensión académica y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo general 2

Determinar el nivel de relación entre la dimensión personal o ética y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo general 3

Determinar el nivel de relación entre la dimensión físico y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo general 4

Determinar el nivel de relación entre la dimensión social y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

Objetivo general 5

Determinar el nivel de relación entre la dimensión afectiva y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018

II. Método

2.1. Diseño de la investigación

Enfoque de la investigación

El presente estudio estuvo basado al enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestó que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Tipo de investigación

El tipo de investigación es sustantivo o básica y según los fundamentos de Zorrilla (1993, p.43) esta investigación también es “pura o fundamental, porque busca el progreso científico, generar más conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en posibles consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes”

El diseño de investigación es no experimental correlacional transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) consideran esta investigación:

Un estudio no experimental en la que no se manipulan variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es correlacionar porque el investigador describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se tratan también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales (p.67).

Además, el método de la investigación es hipotético deductivo porque se parte de la observación del fenómeno del estudio, para el cual se crearon hipótesis que serán verificados a través del razonamiento deductivo diferenciándolos con lo que es la realidad o la experiencia (Popper, 2008).

En seguida el esquema que grafica este diseño

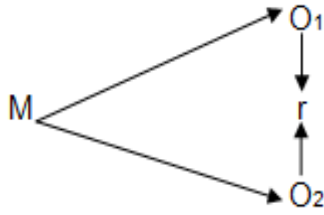


Figura 1 Diagrama de estudio correlacional

Interpretando el diagrama tenemos:

M, es la muestra de estudiantes

O₁, es la observación de la variable 1: Autoestima

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables

O₂, es la observación de la variable 2: asertividad

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Autoestima

Al respecto, Bonet (1997) señaló que los niveles de la autoestima son los grados que sirven para medir la autoestima que desarrollan las personas, estos niveles pueden ser: bajo, medio y alto (p. 15).

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rango
Autoestima	Académico	Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.	1,2,3,4	(0)No (1)Si	(1) Baja (8-12)
	Personal o ética	Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.	6,7,8,9,10		(2) Media (13 a 17)
	Físico	Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.	11,12,13,14		(3) Alta (18-22)
	Social	Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.	15,16,17,18		
	Afectiva	Aprecia y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.	19,20,21,22,23		

Nota: Adaptado de Haeussler y Milicic (1996). Confiar en uno mismo

Tabla 2

Operacionalización de la variable asertividad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Autoasertividad	Pasivo	1,2,3,4,5		
	Agresivo	6,7,8,9,10		
Heteroasertividad	Asertivo	11,12,13,14,	(1) Casinunca	(1) Bajo
		15	(2) A veces	(51-81)
	Pasivo-agresivo	16,17,18,19,	(3) Amenudo	(2) Medio
		20	(4) Casisiempre	(82-112)
		21,22,23,24,		(3) Alto
		25,26,27,28		(113-143)
		29,30,31,32		
		33,34,35,36		

Fuente: Elaboración individual

2.3. Población y muestra

Según Sánchez, H. (1998:111) La población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos.

La población fue conformada por los estudiantes del 5^a año de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico SJL; 2018, la cual es 280 estudiantes

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes del 5^a año de la I.E. Nicolás Copérnico de SJL; 2018

Secciones	Estudiantes
A	36
B	34
C	36
D	35
E	34
F	35
G	35
H	35
Total	280

Nota: Tomada de la nómina de la institución educativa

Muestra

Según Sánchez, H. (1998:111) “la muestra es el grupo con que se trabaja, el cual debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quiere hacer extensivos los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población” (p.64)

La muestra de investigación lo integran 162 estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico SJL; 2018 La muestra fue seleccionada a través de un muestreo probabilístico

Tabla 4

Distribución de la muestra de estudiantes del 5 año de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico de SJL; 2018

Secciones	Estudiantes
A	22
B	24
C	24
D	22
E	19
F	18
G	16
H	17
Total	162

Nota: Tomada de la nómina de la institución educativa

La muestra fue seleccionada a través de un muestreo probabilístico (muestreo aleatorio simple), para el cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N: tamaño de la población = 280

Z: Nivel de confianza = 1,96 (95%)

p: Probabilidad de ocurrencia = 0,5

q: Probabilidad de no ocurrencia = 0,5

E: Error absoluto = 0,05

Criterios de selección

- a. Estudiantes del 5^a año de ambos sexos en las ocho secciones.
- b. Estudiantes con asistencia regular a su centro de estudios, cuyo número de faltas sea el máximo permitido por la I.E y que durante el estudio no solicitaron permiso por inasistencia prolongada.
- c. Estudiantes no presentan ningún tipo de trastorno mental o psiquiátrico.
- d. Son estudiantes sin impedimentos físicos, visuales o auditivos.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica

Ander-Egg, E. (2003:18) nos dice que la “técnica es la encuesta, hace referencia al conocimiento/habilidad operacionalmente que permite el control, registro, transformación o simple manipulación de una parte específica de la realidad”

Autoestima: la observación para percibir la autoestima de cada uno

Asertividad: el uso de un Cuestionario para medir la asertividad de cada uno

Instrumentos

Sampieri y otros (2006:276) nos dicen que el instrumento es un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre variables que tiene en

mente”

Chavez, N. (1994:173) dice que “los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributo de las variables”

Autoestima: La técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario

Asertividad: La técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario

Cuestionario

Torres, F (2011:40) sostiene que “es un formulario impreso de preguntas elaboradas en atención a la dimensión, indicador e ítems de una o más variables de estudio a medir”

Ficha técnica del cuestionario sobre la autoestima

Nombre	: Cuestionario de autoestima
Adaptado	: Alejandro Victor Palacios Zenteno (adaptado)
Tipo de instrumento	: Test
Cantidad de Ítems	: 23
Forma de aplicación	: Es aplicada en forma individual, la aplicación lo puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Objetivos	: Medir los niveles de autoestima de los estudiantes del quinto grado
Finalidad	: Identificar los niveles de autoestima
Población	: Estudiantes de quinto grado secundaria
Tiempo de aplicación	: Un promedio de 30 minutos
Evalúa	: Determina el nivel de autoestima en los estudiantes en las dimensiones: Académico, personal o ético, físico, social y afectivo.

Tabla 5

Baremos de la variable: Autoestima

Rango	Autoestima	Académico	Personal o ético	Físico	Social	Afectiva
Baja	8 – 12	1 – 3	1 - 3	1 - 2	1 - 3	0 - 1
Media	13 – 17	4 – 6	4 - 6	3 - 4	4 - 6	2 - 3
Alta	18 – 22	7 – 9	7 - 9	5 - 6	7 - 9	4 - 5

Nota: Tomada de la base de datos

Ficha técnica del cuestionario sobre la Asertividad

Nombre	: Cuestionario sobre asertividad
Autor	: García y Magaz 2011
Adaptado	: Alejandro Victor Palacios Zenteno
Tipo de instrumento	: Encuesta
Cantidad de Items	: 35
Forma de aplicación	: En forma individual
Objetivos	: Medir la asertividad de los estudiantes del quinto grado
Finalidad	: Identificar los niveles de autoestima
Población	: Estudiantes de quinto grado secundaria
Tiempo de aplicación	: 30 minutos aproximadamente
Evalúa	: Determina el nivel de asertividad en los estudiantes en las dimensiones: Autoasertividad y heteroasertividad

Tabla 6

Baremos de la variable: asertividad

Rango	Asertividad	Autoasertividad	Heteroasertividad
Bajo	51 - 81	27 - 44	16 - 32
Medio	82 - 112	45 - 62	33 - 49
Alto	113 - 143	63 - 80	50 - 66

Nota: Tomada de la base de datos

Validación y confiabilidad del instrumento**Validez**

La validez según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 201), se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Los instrumentos fueron validados según la opinión o juicio de expertos.

Juicio de expertos

Se refiere según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 204), al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema.

Matriz de validación del instrumento

Tabla 7

Validación del instrumento de autoestima

Nombres y Apellidos	Criterios de evaluación						Valoración
	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dr. Felipe Guizado Oscco	X		X		X		Aplicable
Dr. Heraclio Facundo Raza Torres	X		X		X		Aplicable
Dr. Yolvi Ocaña Fernandez	X		X		X		Aplicable

Tabla 8

Validación del instrumento de la asertividad

Nombres y Apellidos	Criterios de evaluación						Valoración
	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dr. Felipe Guizado Oscco	X		X		X		Aplicable
Dr. Heraclio Facundo Raza Torres	X		X		X		Aplicable
Dr. Yolvi Ocaña Fernandez	X		X		X		Aplicable

De la tabla 8, la validez de los instrumentos a través del Juicio de Expertos dio resultados de 100% para ambos instrumentos, por lo que se concluye que ambos instrumentos son válidos y se pudo realizar la recolección de datos.

Confiabilidad

La confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 200), se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición, la mayoría pueden oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad o perfecto.

Para ambas variables se tomó una prueba piloto a 20 estudiantes, que reúne características similares de la muestra de estudio; para los resultados de la confiabilidad se utilizó la prueba de KR 20 por poseer valores dicotómicos. El resultado de la validez de la prueba fue aplicable, mientras que el resultado de la confiabilidad fue de “Fuerte confiabilidad”.

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento de autoestima

KR20	N.º de elementos
0,823	23

En la tabla 9, se puede observar que el coeficiente de KR20 0,823 la que muestra que el instrumento constituido por 23 ítems de la variable autoestima es confiable y la confiabilidad es “Fuerte confiabilidad”.

Tabla 10

Confiabilidad del instrumento de la asertividad

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,815	35

En la tabla 10, se puede observar que el coeficiente de Alfa de Cronbach 0,815 la que muestra que el instrumento constituido por 35 ítems de la variable asertividad es confiable y la confiabilidad es “Fuerte confiabilidad”.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizará el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 23.0, con lo que se realizaron el análisis de los datos estadísticos descriptivos e inferenciales presentado en tablas y figuras. Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) para medir la correlación entre dos variables aleatorias continuas.

2.6. Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con docentes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización de las directoras de cada institución educativa por lo que se aplicó con el consentimiento informado accediendo a participar. Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

III. Resultados

Análisis descriptivo de las variables

Descripción de resultados de la variable: Autoestima

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Autoestima				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	33	20,4	20,4
	Medio	104	64,2	64,2
	Alto	25	15,4	15,4
	Total	162	100,0	100,0

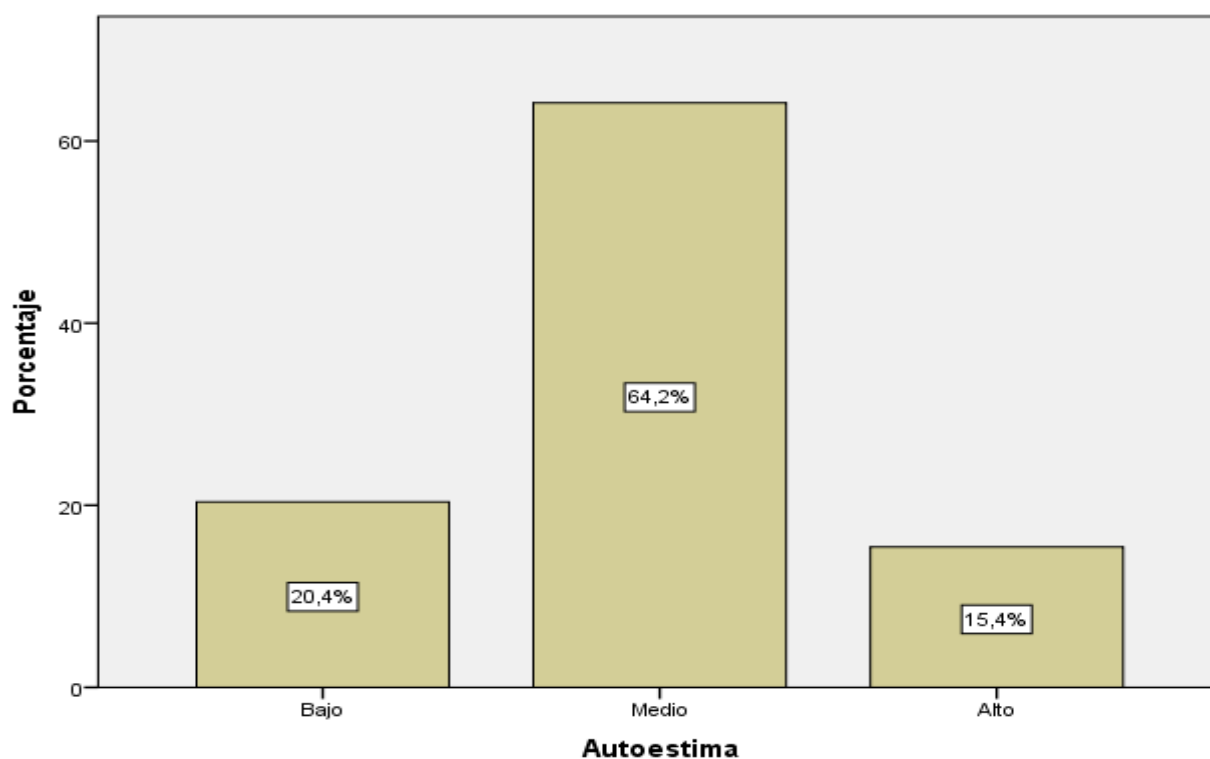


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 11 y figura 1 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 20,4% considera que la autoestima es bajo, el 64,2% es medio y el 15,4% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de autoestima de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Autoestima

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima académica de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Autoestima académico				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	32	19,8	19,8
	Medio	115	71,0	71,0
	Alto	15	9,3	9,3
	Total	162	100,0	100,0

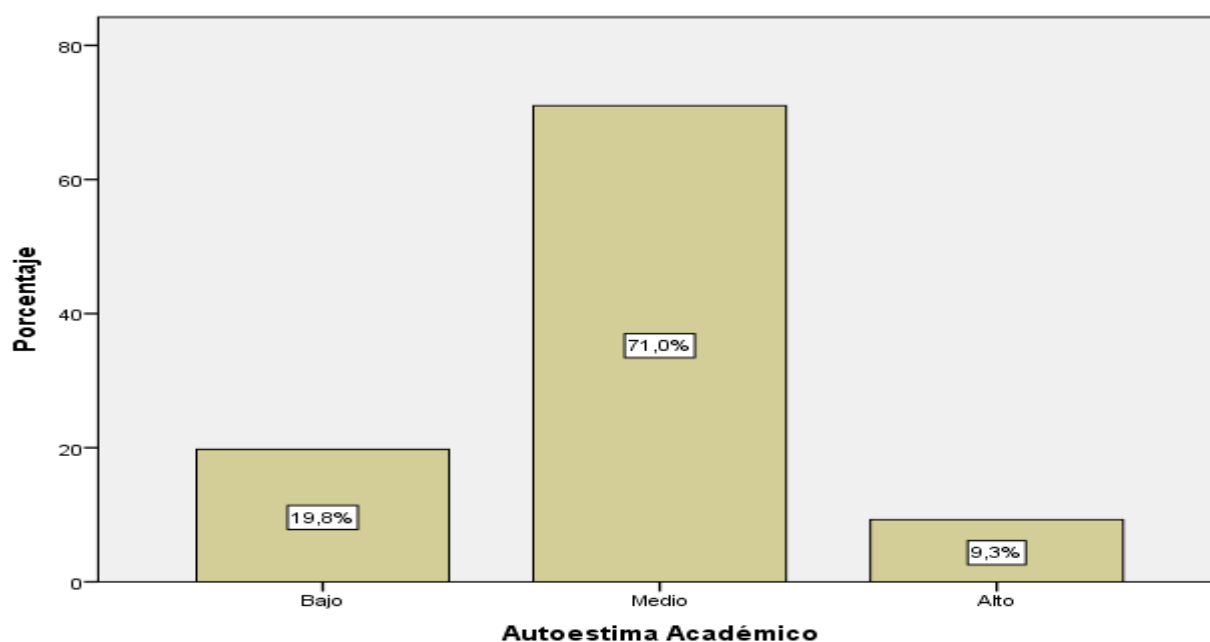


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima académica de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 12 y figura 2 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 19,8% considera que la autoestima académica es bajo, el 71,0% es medio y el 9,3% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de autoestima académica de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima personal o ética de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Autoestima Personal o Ética				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	23	14,2	14,2
	Medio	89	54,9	54,9
	Alto	50	30,9	30,9
	Total	162	100,0	100,0

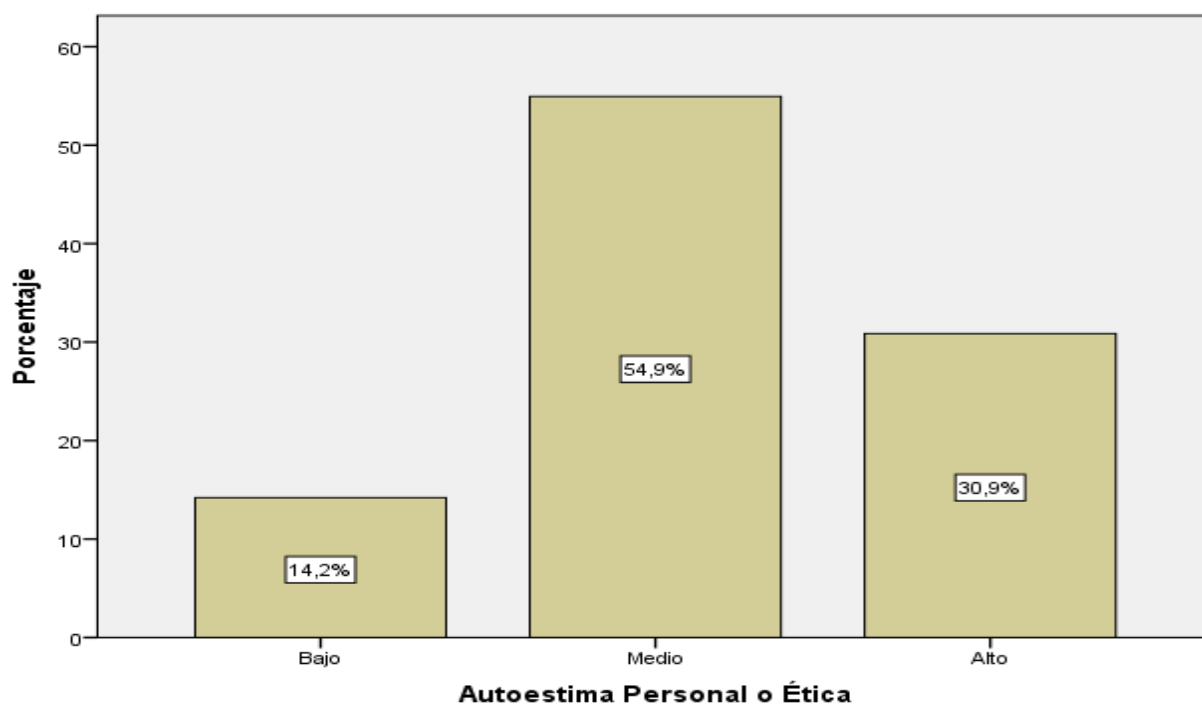


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima personal o ética de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 13 y figura 3 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 14,2% considera que la autoestima personal o ética es bajo, el 54,9% es medio y el 30,9% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de autoestima personal o ética de los del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima en el aspecto físico de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Autoestima Aspecto Físico				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	19	11,7	11,7
	Medio	108	66,7	66,7
	Alto	35	21,6	21,6
	Total	162	100,0	100,0

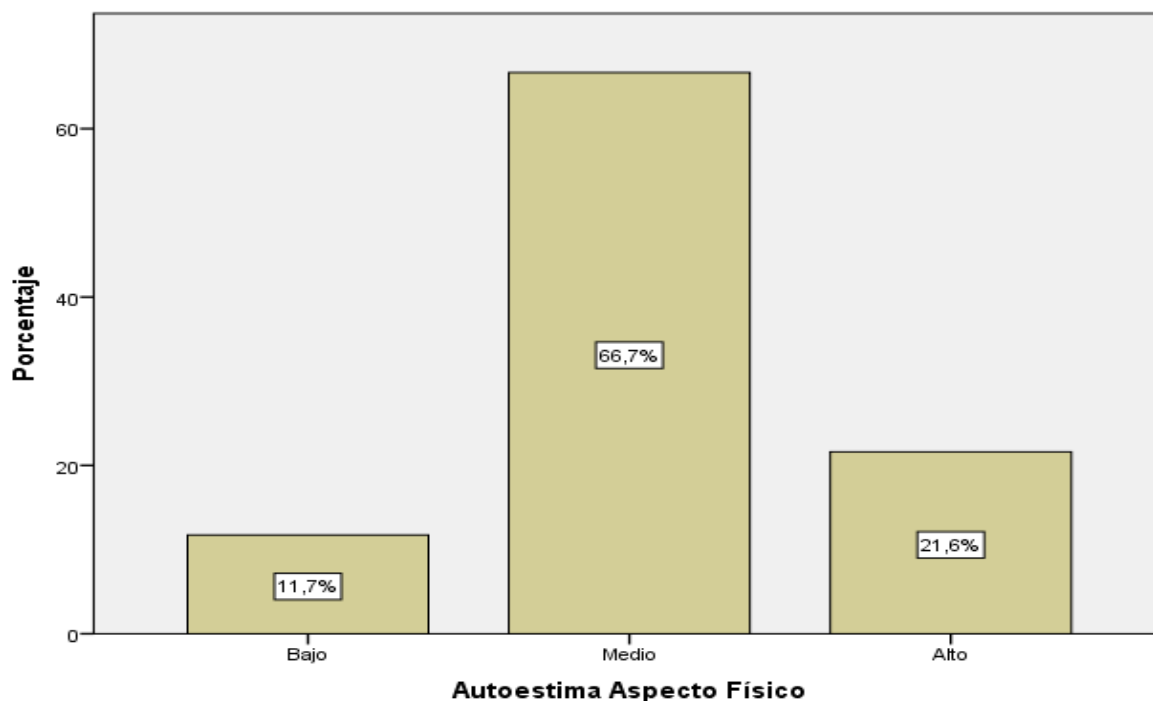


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima en el aspecto físico de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 14 y figura 4 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 11,7% considera que la autoestima en el aspecto físico es bajo, el 66,7% es medio y el 21,6% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de autoestima en el aspecto físico de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima social de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Autoestima Social				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	11	6,8	6,8
	Medio	107	66,0	66,0
	Alto	44	27,2	27,2
	Total	162	100,0	100,0

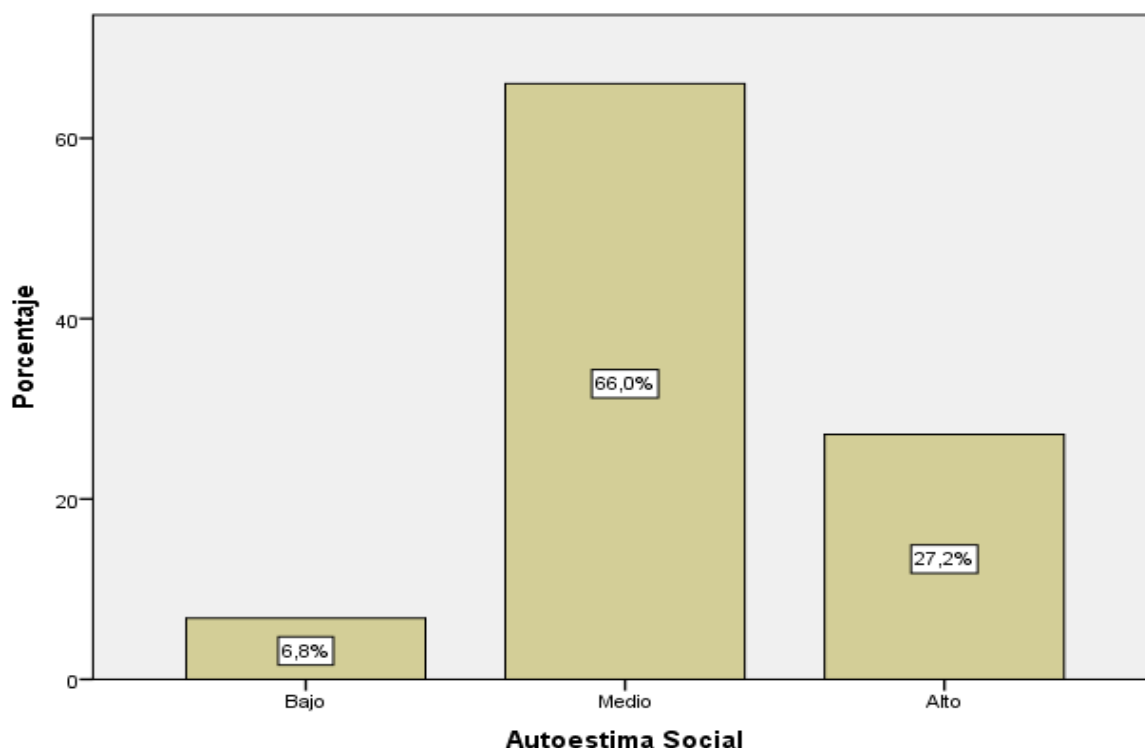


Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima social de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 15 y figura 5 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 6,8% considera que la autoestima social es bajo, el 66,0% es medio y el 27,2% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de autoestima social de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima afectiva de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Autoestima Afectiva				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	8	4,9	4,9
	Medio	104	64,2	64,2
	Alto	50	30,9	30,9
	Total	162	100,0	100,0

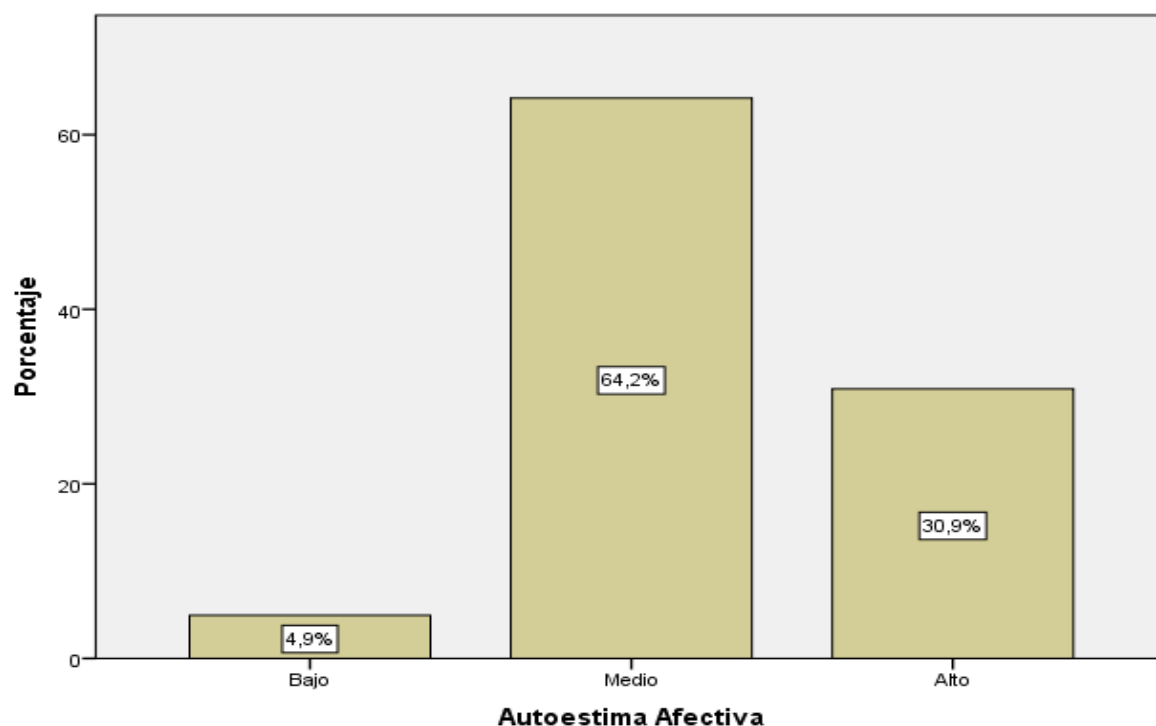


Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima afectiva de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 16 y figura 6 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 4,9% considera que la autoestima afectiva es bajo, el 64,2% es medio y el 30,9% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de autoestima afectiva de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Descripción de resultados de la variable asertividad

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Asertividad				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	27	16,7	16,7
	Medio	100	61,7	61,7
	Alto	35	21,6	21,6
	Total	162	100,0	100,0

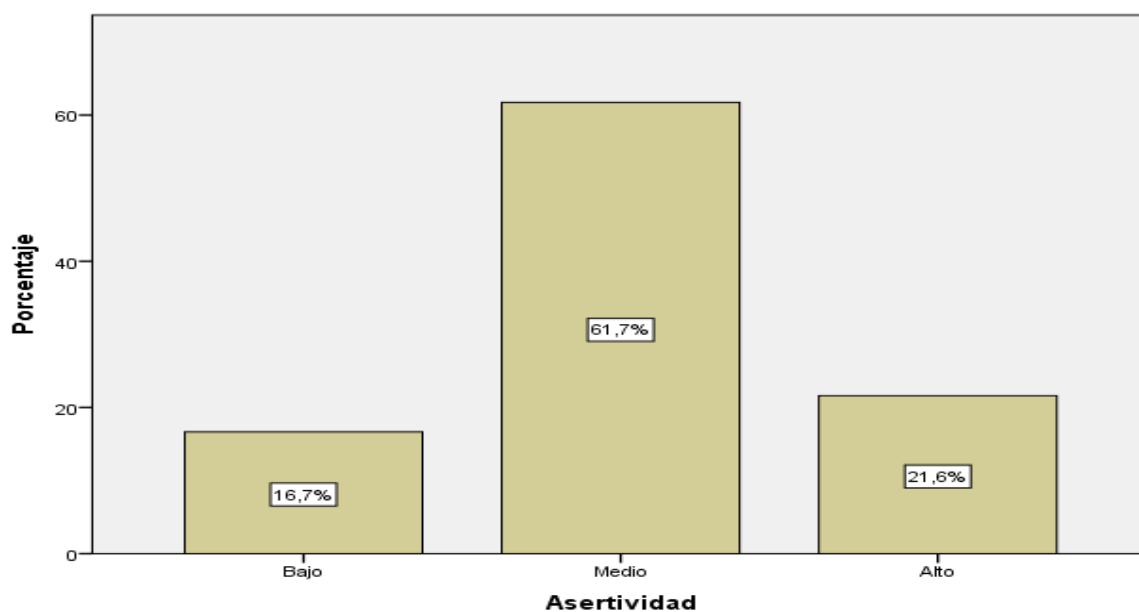


Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: En la tabla 17 y figura 7 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 16,7% considera que la asertividad es bajo, el 61,7% es medio y el 21,6% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable asertividad

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el autoasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Autoasertivo				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	27	16,7	16,7
	Medio	113	69,8	69,8
	Alto	22	13,6	13,6
	Total	162	100,0	100,0

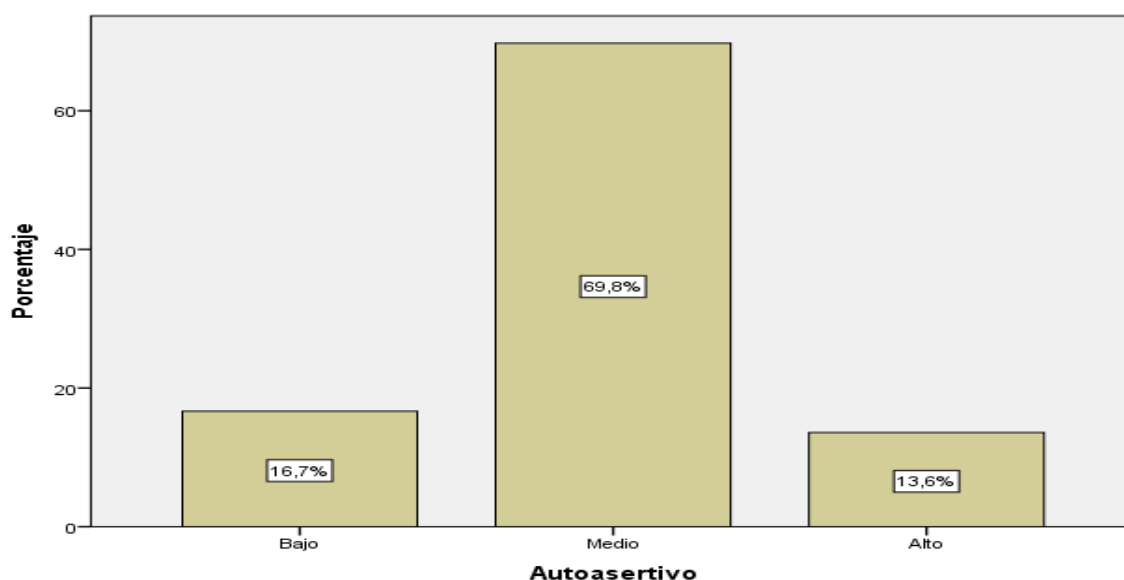


Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el autoasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: En la tabla 18 y figura 8 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 16,7% considera que el autoasertivo es bajo, el 69,8% es medio y el 13,6% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel del autoasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el heteroasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Heteroasertivo				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	28	17,3	17,3
	Medio	104	64,2	64,2
	Alto	30	18,5	18,5
	Total	162	100,0	100,0

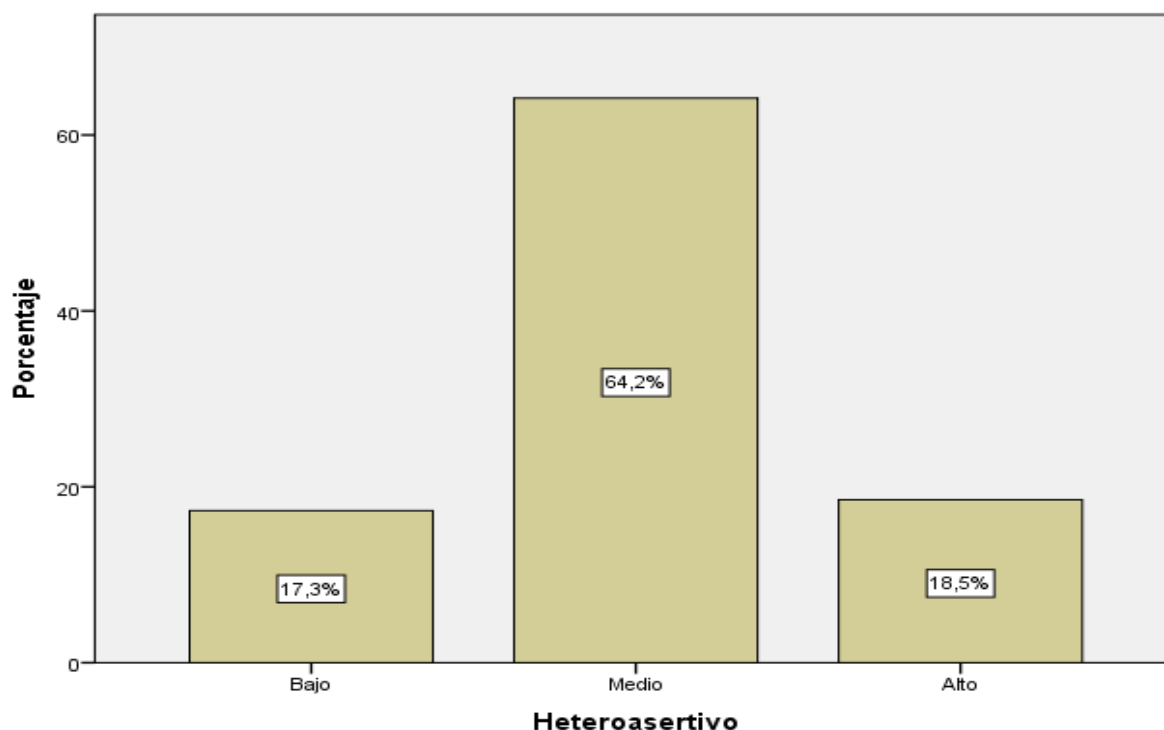


Figura 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre el heteroasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: En la tabla 19 y figura 9 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 17,3% considera que el heteroasertivo es bajo, el 64,2% es medio y el 18,5% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel del heteroasertivo de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Niveles comparativos entre la autoestima y la asertividad.

Tabla 20

Niveles comparativos entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

		Asertividad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima	Bajo	Recuento	7	23	3	33
		% del total	4,3%	14,2%	1,9%	20,4%
	Medio	Recuento	17	65	22	104
		% del total	10,5%	40,1%	13,6%	64,2%
	Alto	Recuento	3	12	10	25
		% del total	1,9%	7,4%	6,2%	15,4%
Total	Recuento	27	100	35	162	
	% del total	16,7%	61,7%	21,6%	100,0%	

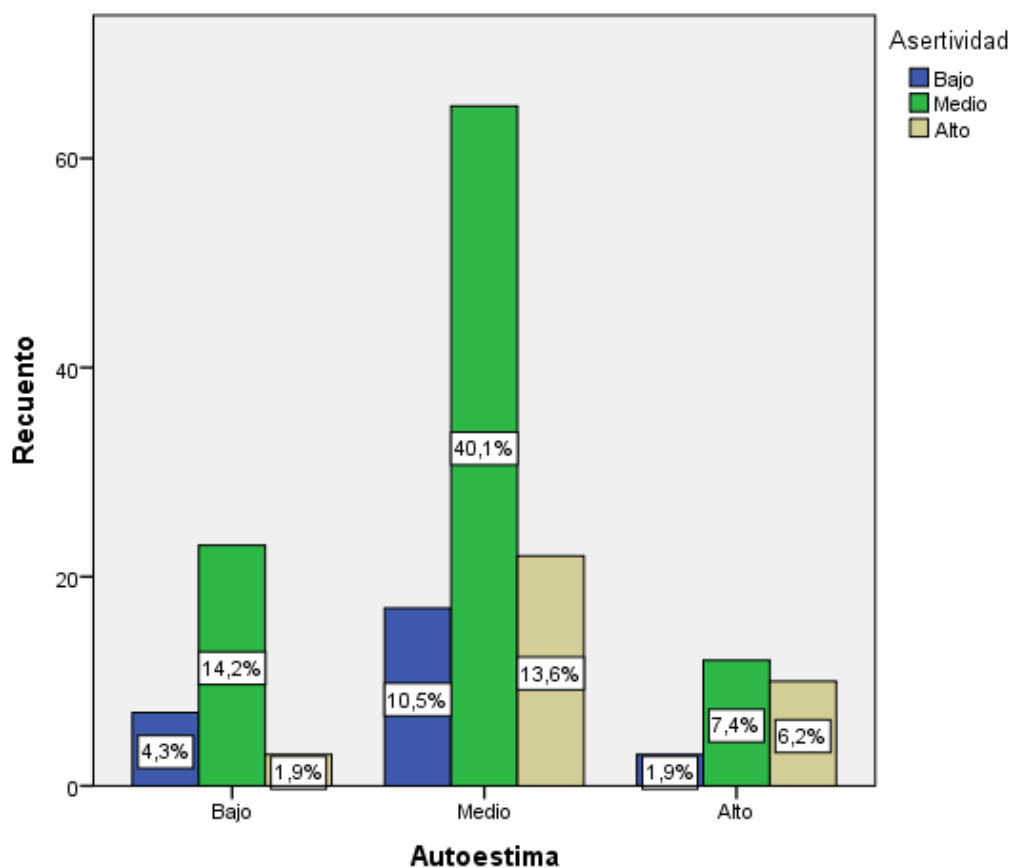


Figura 10. Niveles comparativos entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota. De la tabla 20 y figura 10, se observa que existe una tendencia medio de orientación con respecto a los niveles de la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, de los cuales se tiene que el 40,1% de los encuestados perciben que la autoestima es medio por lo que la asertividad es también medio, mientras que el 13,6% perciben que la autoestima es medio por lo que la asertividad es alto y así mismo el 6,,2% se observa el nivel del autoestima es alto por lo que la asertividad también es alto.

Tabla 21

Niveles comparativos entre la autoestima académico y el asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

		Asertividad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima Académico	Bajo	Recuento	5	23	4	32
		% del total	3,1%	14,2%	2,5%	19,8%
	Medio	Recuento	22	67	26	115
		% del total	13,6%	41,4%	16,0%	71,0%
	Alto	Recuento	0	10	5	15
		% del total	0,0%	6,2%	3,1%	9,3%
Total	Recuento	27	100	35	162	
	% del total	16,7%	61,7%	21,6%	100,0%	

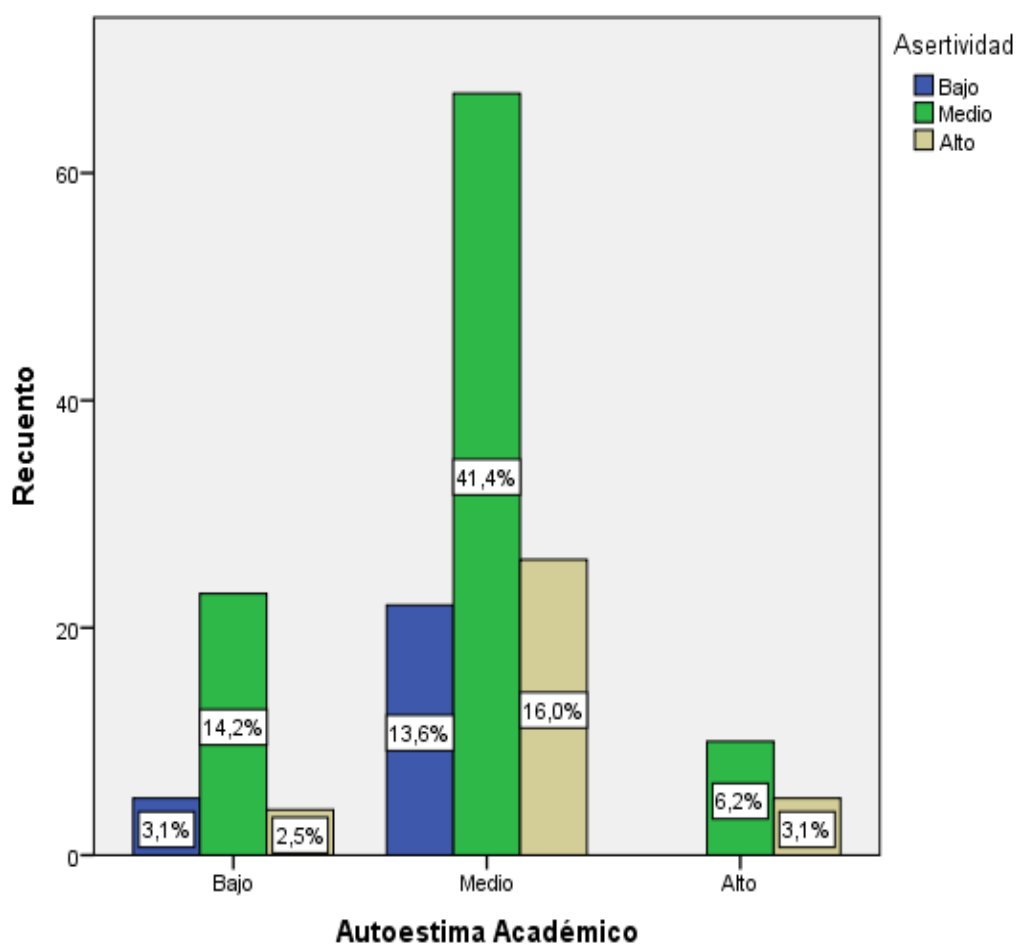


Figura 11. Niveles comparativos entre la autoestima académico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 21 y figura 11, se observa que existe una tendencia medio de orientación con respecto a los niveles de la autoestima académico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, de los cuales se tiene que el 41,4% de los encuestados perciben que la autoestima académico es medio por lo que la asertividad es también medio, mientras que el 16,0% perciben que la autoestima académico es medio por lo que la asertividad es alto y así mismo el 3,1% se observa el nivel del autoestima académico es alto por lo que la asertividad también es alto.

Tabla 22

Niveles comparativos entre la autoestima personal o ética y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Tabla cruzada Autoestima Personal o Ética*Asertividad						
		Asertividad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima Personal o Ética	Bajo	Recuento	6	14	3	23
		% del total	3,7%	8,6%	1,9%	14,2%
	Medio	Recuento	13	56	20	89
		% del total	8,0%	34,6%	12,3%	54,9%
	Alto	Recuento	8	30	12	50
		% del total	4,9%	18,5%	7,4%	30,9%
Total	Recuento	27	100	35	162	
	% del total	16,7%	61,7%	21,6%	100,0%	

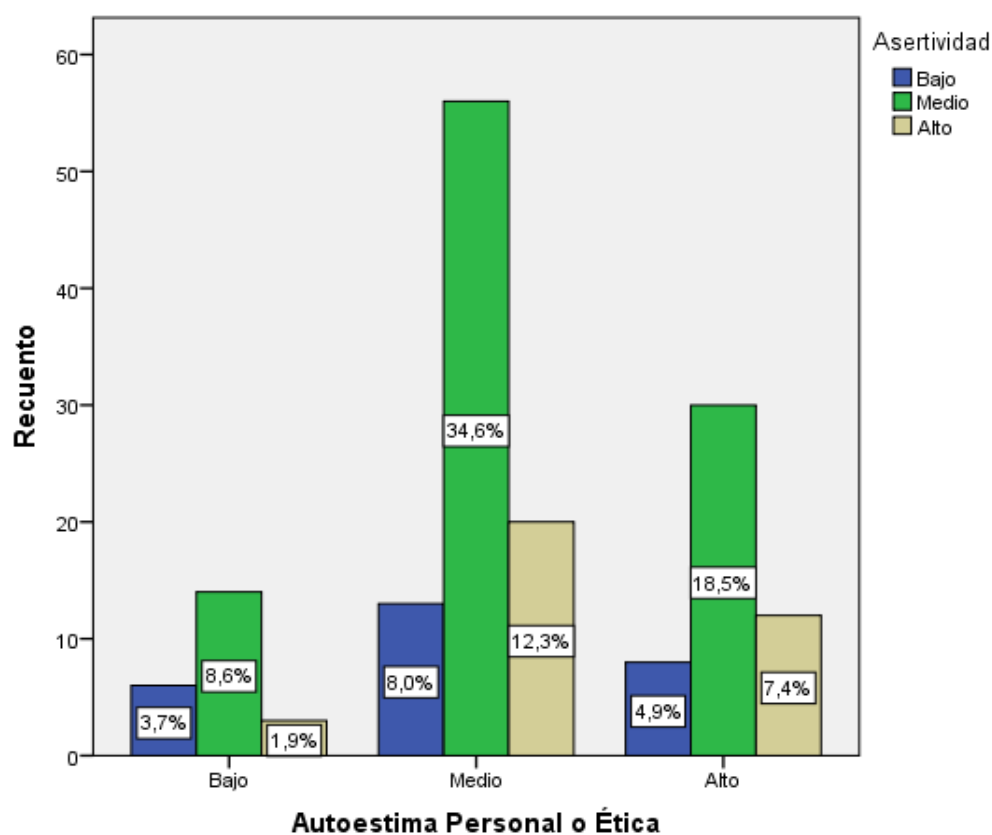


Figura 12. Niveles comparativos entre la autoestima personal o ética y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 22 y figura 12, se observa que existe una tendencia medio de orientación con respecto a los niveles de la autoestima personal o ética y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, de los cuales se tiene que el 34,6% de los encuestados perciben que la autoestima personal o ética es medio por lo que la asertividad es también medio, mientras que el 12,3% perciben que la autoestima personal o ética es medio por lo que la asertividad es alto y así mismo el 7,4% se observa el nivel del autoestima personal o ética es alto por lo que la asertividad también es alto.

.Tabla 23

Niveles comparativos entre la autoestima aspecto físico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

		Asertividad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima Aspecto Físico	Bajo	Recuento	1	16	2	19
		% del total	0,6%	9,9%	1,2%	11,7%
	Medio	Recuento	21	64	23	108
		% del total	13,0%	39,5%	14,2%	66,7%
	Alto	Recuento	5	20	10	35
		% del total	3,1%	12,3%	6,2%	21,6%
Total	Recuento	27	100	35	162	
	% del total	16,7%	61,7%	21,6%	100,0%	

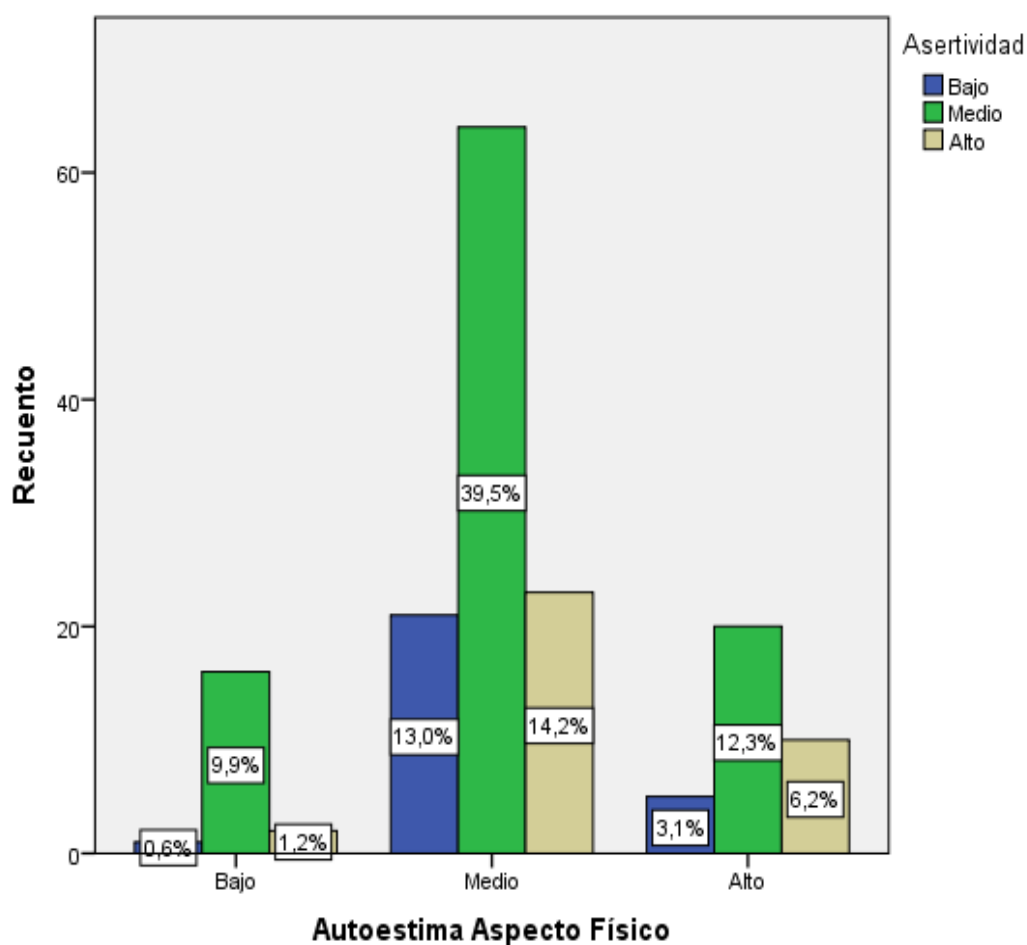


Figura 13. Niveles comparativos entre la autoestima aspecto físico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota. De la tabla 23 y figura 13, se observa que existe una tendencia medio de orientación con respecto a los niveles de la autoestima aspecto físico y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, de los cuales se tiene que el 39,5% de los encuestados perciben que la autoestima aspecto físico es medio por lo que la asertividad es también medio, mientras que el 14,2% perciben que la autoestima aspecto físico es medio por lo que la asertividad es alto y así mismo el 6,2% se observa el nivel del autoestima aspecto físico es alto por lo que la asertividad también es alto.

Tabla 24

Niveles comparativos entre la autoestima social y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Tabla cruzada Autoestima Social*Asertividad						
			Asertividad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Autoestima Social	Bajo	Recuento	1	8	2	11
		% del total	0,6%	4,9%	1,2%	6,8%
	Medio	Recuento	20	65	22	107
		% del total	12,3%	40,1%	13,6%	66,0%
	Alto	Recuento	6	27	11	44
		% del total	3,7%	16,7%	6,8%	27,2%
Total	Recuento	27	100	35	162	
	% del total	16,7%	61,7%	21,6%	100,0%	

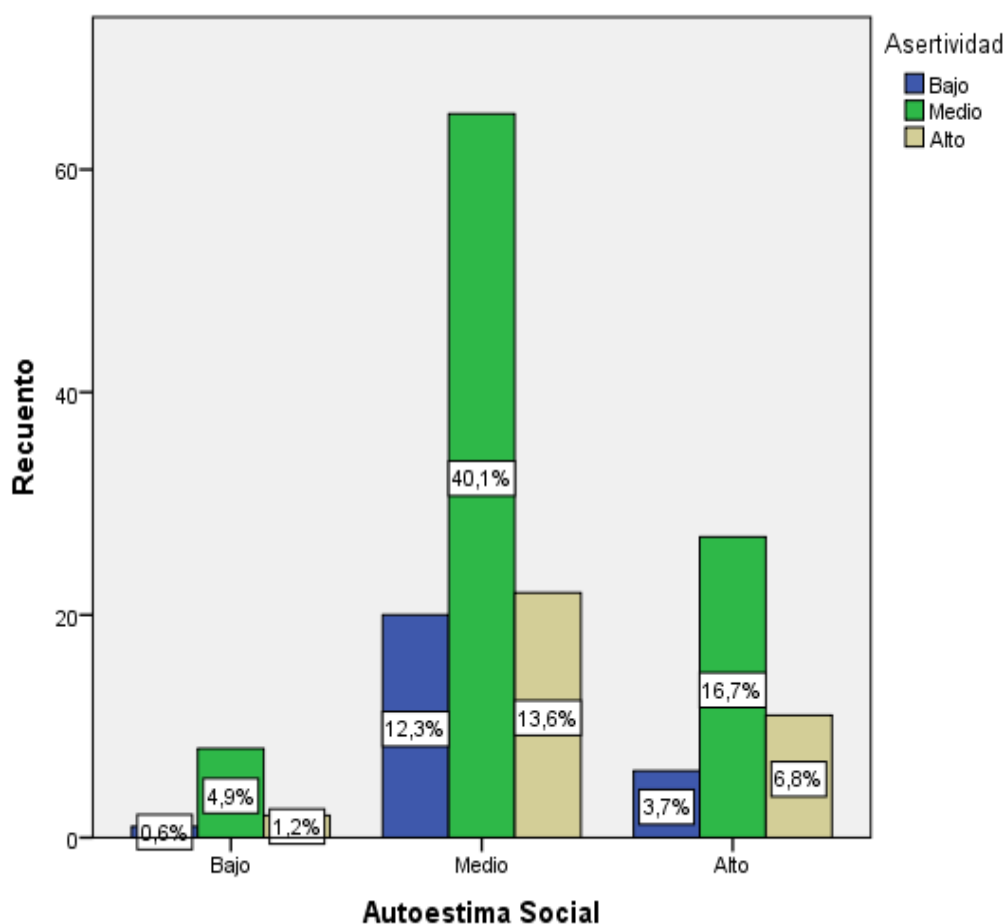


Figura 14. Niveles comparativos entre la autoestima social y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota

De la tabla 24 y figura 14, se observa que existe una tendencia medio de orientación con respecto a los niveles de la autoestima social y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, de los cuales se tiene que el 40,1% de los encuestados perciben que la autoestima social es medio por lo que la asertividad es también medio, mientras que el 13,6% perciben que la autoestima social es medio por lo que la asertividad es alto y así mismo el 6,8% se observa el nivel del autoestima social es alto por lo que la asertividad también es alto.

Tabla 25

Niveles comparativos entre la autoestima afectiva y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

		Asertividad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima Afectiva	Bajo	Recuento	3	4	1	8
		% del total	1,9%	2,5%	0,6%	4,9%
	Medio	Recuento	16	70	18	104
		% del total	9,9%	43,2%	11,1%	64,2%
	Alto	Recuento	8	26	16	50
		% del total	4,9%	16,0%	9,9%	30,9%
Total	Recuento	27	100	35	162	
	% del total	16,7%	61,7%	21,6%	100,0%	

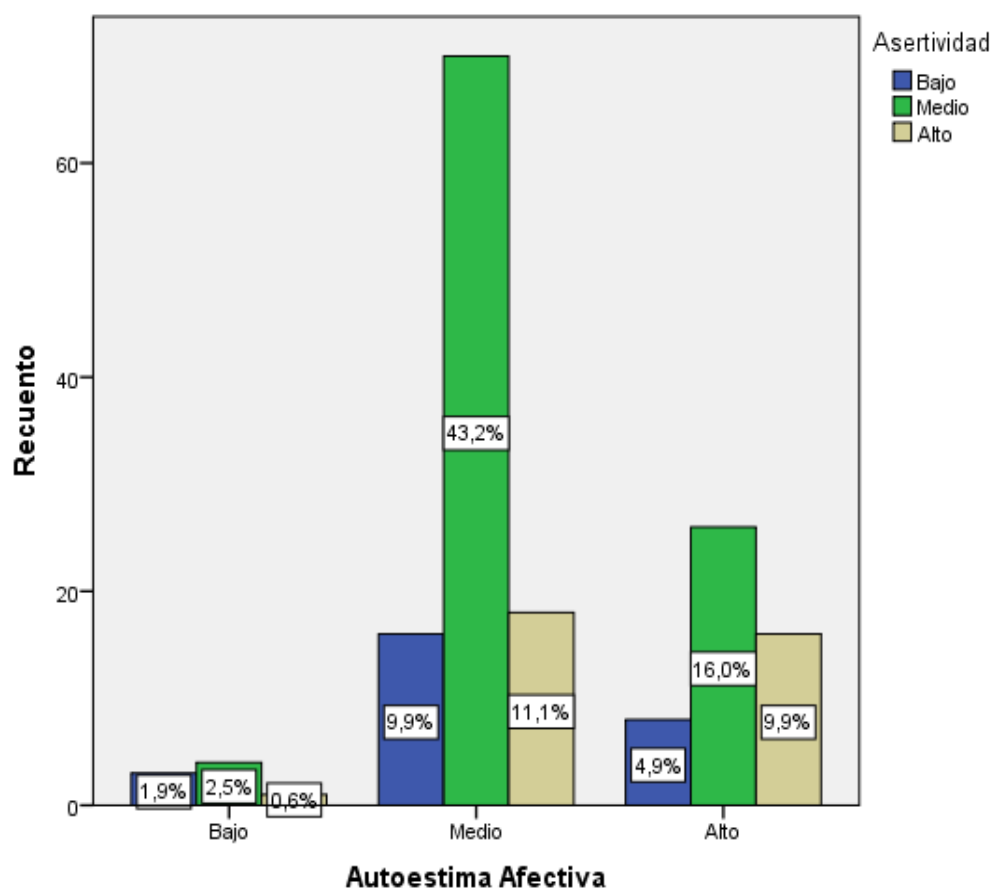


Figura 15. Niveles comparativos entre la autoestima afectiva y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 25 y figura 15, se observa que existe una tendencia medio de orientación con respecto a los niveles de la autoestima afectiva y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, de los cuales se tiene que el 43,2% de los encuestados perciben que la autoestima afectiva es medio por lo que la asertividad es también medio, mientras que el 11,1% perciben que la autoestima afectiva es medio por lo que la asertividad es alto y así mismo el 9,9% se observa el nivel del autoestima afectiva es alto por lo que la asertividad también es alto.

Prueba de normalidad

Tabla 26

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Autoestima	Asertividad
N		162	162
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,9506	2,0494
	Desviación estándar	,59816	,61858
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,329	,316
	Positivo		,316
	Negativo	-,329	-,302
Estadístico de prueba		,329	,316
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Para conocer la normalidad, en este caso por ser la muestra mayor a 30 se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. En la tabla 26 se presentan los resultados de dicha prueba de las dos variables, donde se evidencia que la distribución no es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizarán con el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, para comprobar las muestras relacionadas entre la variable autoestima y la asertividad.

Contrastación de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 27

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Correlaciones				
			Autoestima	Asertividad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	162	162
	Asertividad	Coeficiente de correlación	,579*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,017$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna Se concluye que: A mayor nivel de autoestima es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima académico y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima académico y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 28

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima académico y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

		Correlaciones	
		Autoestima Académico	Asertividad
Rho de Spearman	Autoestima Académico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,624**
		N	162
		Coeficiente de correlación	,624**
Asertividad	Asertividad	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		Coeficiente de correlación	,624**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	162

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,624 entre las variables: Autoestima académico y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima académico es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima personal o ético y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

.

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima personal o ético y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 29

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima personal o ético y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Correlaciones				Autoestima Personal o Ética	Asertividad
Rho de Spearman	Autoestima Ética	Personal	o	1,000	,353**
			Coeficiente de correlación	.	,002
				Sig. (bilateral)	162
				N	162
Rho de Spearman	Asertividad	Personal	o	,353**	1,000
			Coeficiente de correlación	,	.
				Sig. (bilateral)	162
				N	162

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,353 entre las variables: Autoestima personal o ética y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de $p=0,002$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima personal o ético es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima físico y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima físico y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 30

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima físico y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Correlaciones			
		Autoestima Aspecto Físico	Asertividad
Autoestima Aspecto Físico	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	162	162
	Coeficiente de correlación	,526	1,000
Asertividad	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	162	162

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,526 entre las variables: Autoestima aspecto físico y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima aspecto físico es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Prueba de la hipótesis específica 4

Ho: No Existe una relación significativa entre la autoestima social e ética y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima social e ética y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 31

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima social e ética y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Correlaciones			
		Autoestima Social	Asertividad
Autoestima Social	Coeficiente de correlación	1,000	,572**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	162	162
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,572**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	162	162

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,572 entre las variables: Autoestima social e ética y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima social e ética es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Prueba de la hipótesis específica 5

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima afectiva y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima afectiva y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 32

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima afectiva y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Correlaciones			
		Autoestima Afectiva	Asertividad
Autoestima Afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,635**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	162	162
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,635**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	162	162

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,635 entre las variables: Autoestima afectiva y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima afectiva es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

IV. Discusión

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman =0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,017$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Ayvar (2016) en su tesis titulada. “La autoestima y la asertividad en adolescentes de secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de santa Anita”, los resultados señalan que existe una relación positiva Es de notar que el coeficiente de correlación ($r < .39$) es indicador de una “correlación baja”. A pesar que el índice de correlación es bajo se muestra que el estudio es significativo y confiable, es decir si existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en dichos estudiantes. En cuanto a la significancia de $N=0,220$ muestra que p es menor a 0.1 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo; Villagrán (2014) en su trabajo de tesis titulada “Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente” tesis de licenciatura de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala, los resultados señalan que la correlación se llegó a demostrar que el bienestar psicológico y la asertividad tienen relación, aunque es necesario señalar que el dato cuantitativo es de $r= 0.28$ lo cual indica que la relación es baja entre una variable y otra.

Con referencia a la hipótesis específica 1. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,624 entre las variables: Autoestima académico y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima académico es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018. Este resultado es sustentado por Choquehuanca (2013) en su tesis “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de

secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013”, los resultados señalan que el nivel de correlación es 0.985 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula. Asimismo; Zuñiga (2016) en su tesis titulada “Asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años del colegio nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo”, los resultados señalan que el 0% muestran ser Definitivamente Asertivo, el 7.7% demuestran ser Muy Asertivo, el 14.9% de los adolescentes presentan ser Asertivos, posteriormente el 61% posee una Asertividad Confrontativa, el 14.9% de los adolescentes demuestran ser Inasertivos, el 1.4% presenta ser Muy Inasertivo, finalmente el 0% presentó ser Definitivamente Inasertivo.

Con referencia a la hipótesis específica 2. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman =0,353 entre las variables: Autoestima personal o ética y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de $p=0,002$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Gonzales (“2015) en su trabajo de investigación titulada “Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la institución educativa particular adventista amazonas, Iquitos, 2014, los resultados señalan que el nivel de significancia de $0.002 < 0.05$ indicando que existe una correlación significativa entre la conducta asertiva y la autoestima, por lo que $p < \alpha$. Asimismo, se observa una correlación de nivel débil entre las variables con un valor calculado de 0.251. Luego ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que la conducta asertiva guarda relación directa y significativa con la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Particular Adventista Amazonas. Asimismo; Gonzales, Guevara, Jiménez y Alcázar (2017) en su tesis titulado” Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria”, los resultados señalan que

existe una relación positiva. Es de notar que el coeficiente de correlación $*(p < .05)$, $** (p < 0.01)$ es indicador de una “correlación baja”. A pesar que el índice de correlación es bajo se muestra que el estudio es significativo y confiable, es decir si existe una relación positiva y significativa entre la asertividad rendimiento académico y ansiedad en dichos estudiantes. En cuanto a la significancia al nivel 01 y al nivel 0.5 muestra lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Con referencia a la hipótesis específica 3. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,526 entre las variables: Autoestima aspecto físico y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Fonseca(2015) en su tesis “ Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015”, los resultados señalan que el valor de la Chi cuadrado es de 32.671 y p . Valor (valor de la significación) es igual a 0.00 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Con referencia a la hipótesis específica 4. Los resultados del análisis estadístico Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,572 entre las variables: Autoestima social y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Gonzales (2015) en su tesis “Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la Institución educativa particular Adventista Amazonas, Iquitos, 2014, los resultados señalan que la conducta asertividad y la autoestima tiene una correlación directa, y

significativa ($r = 0.002$; $p = 0.000$). Las dimensiones: autoestima personal ($r = 0.036$; $p = 0.000$), autoestima social ($r = 0.002$; $p = 0.000$) autoestima familiar ($r = 0.080$; $p = 0.000$), y autoestima académica ($r = 0.041$; $p = 0.000$). Cuanto mejor sea la conducta asertiva mejor será el nivel de autoestima en los adolescentes en todas sus áreas. Asimismo; Muñoz (2012) en su tesis “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo” los resultados permiten plantear hallazgos como interesantes aportes a debates académicos actuales en las temáticas acá presentadas. Tal como se observan los resultados teniendo en cuenta los objetivos trazados indica que el sexo es la variable más sobresaliente en la educación de los niños. Otro de los resultados es la correlación de la autoestima con la variable ligado a la IE, confirma las diferencias de convivencias en niños de sexo opuesto.

Con referencia a la hipótesis específica 5. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman $=0,635$ entre las variables: Autoestima afectivo y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima afectivo es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018. Este resultado es sustentado por Muñoz (2012) en su tesis titulada: “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, los resultados señalan que la correlación de la autoestima con la variable ligado a la IE, confirma las diferencias de convivencias en niños de sexo opuesto. Asimismo; Quinteros y Zarate (2016) en su tesis Autoestima, autoconcepto, y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología los resultados señalan por el lado de las mujeres alcanzaron un promedio de autoestima de 72.9 y de 71.8 en el auto concepto por el lado de los hombres la autoestima alcanzo un promedio de 77.6 y 69.5 por el auto concepto. Lo que indica que hay relación baja por lo tanto no significativa entre la media de rendimiento académico y media de autoestima. No

obstante, hay relación importante en las dimensiones de Amor y Amistad con el rendimiento académico., permiten confirmar que los adolescentes presentan un alto nivel de asertividad.

V. Conclusiones

Primera:

A la luz de los resultados obtenidos en referencia al objetivo general fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018. Se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,017$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Segunda:

En cuanto se refiere al objetivo específico 1 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman =0,624 entre las variables: Autoestima académico y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima académico es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima académico es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Tercera:

En cuanto se refiere al objetivo específico 2 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,353 entre las variables: Autoestima personal o ética y la asertividad. Este grado de

correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación baja. En cuanto a la significancia de $p=0,002$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima personal o ético es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Cuarta:

En cuanto se refiere al objetivo específico 3 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = $0,526$ entre las variables: Autoestima aspecto físico y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima aspecto físico es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Quinto:

En cuanto se refiere al objetivo específico 4 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = $0,572$ entre las variables: Autoestima social y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima aspecto social es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

Sexta:

En cuanto se refiere al objetivo específico 5 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman $=0,635$ entre las variables: Autoestima afectiva y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima afectiva es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

VI. Recomendaciones

Primera:

A los docentes de secundaria de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018 promover desarrollo de la autoestima de los estudiantes para fortalecer los valores, actitudes, virtudes y fortalezas que lo llevarán a sentirse seguros y capaces de desenvolverse ante diferentes situaciones de la vida como también a mejorar la asertividad.

Segunda:

A los docentes de secundaria de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018 promover actividades de intercambio de experiencias para desarrollar en los estudiantes la dimensión autoestima académico que permite mejorar la asertividad.

Tercera:

A los docentes de secundaria de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018 establecer jornadas de reflexión para desarrollar en los estudiantes la dimensión personal o ética que permite mejorar la asertividad.

Cuarta:

A los docentes de secundaria de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018 promover talleres padres e hijos para desarrollar en los estudiantes la dimensión autoestima físico y mejorar la asertividad.

Quinto:

A los directivos de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018 promover eventos socioculturales y deportivas para desarrollar en los estudiantes la dimensión autoestima social que permite mejorar la asertividad.

Sexto:

A los docentes de secundaria de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018 seden implementar en los currículos estrategias didácticas para desarrollar la dimensión autoestima afecto que permite contar con un clima escolar armonioso y estos cambios inciden en mejorar la asertividad.

VII. Referencias bibliográficas

- Acuña, J. (2013). *La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*. Recuperado de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Aguirre, S. y Batista, T. (2010). *Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "A" del colegio adventista salvador de Villa El Salvador* (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.
- Alberti, R. y Emmons, M (1978) *.El derecho perfecto: Una guía del comportamiento asertivo*. San Luis Obispo, California: Impact Publishers
- Alberti, R. y Emmons, M. (1978). *Desarrollo Asertivo*. California: Edit. Impact.
- Alcántara, J. (2005). *Autoestima en palabras sencillas*. (2^{da}.ed). Chile: Salvat.
- Amina, G. (1993). *La autoestima en los niños y niñas*. Recuperado de <https://www.scribd.com/presentation/337867075/La-Autoestima-en-El-Aprendizaje>
- Basaldúa, G. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de san Martín de Porras*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Branden, N. (1995). *Psicología de la autoestima*. (1^{ra} ed.). México: Paidós.

- Bustamante, S. (1998). *Autoestima y Asertividad*. Recuperado de http://www.institutodelenvejecimiento.cl/upload_img/Autoestima_y_Asertividad_2004.pdf.
- Castanyer, O. (2006). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Cespedes, J. (2005). *Acariciando la Autoestima*. Chile: BCG
- Coopersmith, S. (1996). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: PsychologistPress.
- De la Plaza, J. (2008). *La inteligencia asertiva*. Santiago: Zig-Zag S.A.
- Díaz, M. (2010). *La autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Encinas, S. (1995). *Conocimiento y reflexión sobre la Autoestima*. Argentina: Interamericana.
- Figuroa, L. y Navarrete, O. (2010). *Análisis exploratorio – descriptivo sobre la asertividad en población estudiantil de colegios municipalizados en la Provincia de Ñuble*. Colombia: Universidad BíoBío de Chillán.
- García, E. y Magaz, A. (2003). *Escala de evaluación de la Asertividad, ADCA-1*. Manual Técnico. Madrid: CEPE.
- Goudey, O. (2014). *Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de primer grado de educación secundaria de*

la institución educativa privada “La Salle, San Juan del Río”, Querétaro. (Tesis de titulación inédita). *La Salle, San Juan del Río*, México.

Gutiérrez, P., Camacho, N y Martínez, M. (2009). *La autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Aten Primaria, Querétaro – México.* Recuperado de: http://ac.els-cdn.com/S0212656707709861/1-s2.0-S0212656707709861-main.pdf?_tid=0372aff0-fc37-11e6-be41-00000aab0f02&acdnat=1488122569_34abbaa30810002b0164e5b056a0c11

Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). *Confíar en uno mismo: Programa de autoestima.* Madrid: CE-PE.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.

Izquierdo, C. (2002). *Crece en la Autoestima.* Perú: Paulinas.

Lange, A. y Jakubowski, P. (1976). *Conducta asertiva responsable.* Champaign: ReseartPress.

Lazarus, A. (1973). *Conducta asertiva: Buena nota.* New York: McGraw-Hill.

López, F. (2014). *La lectura en el sistema educativo.* Millán: Editores de España.

Milicic, N. (1990). *Confíar en uno mismo: programa de autoestima.* Chile: Dolmen Educación.

Libet, J. y Lewishon, M. (1988). *Entrenamiento asertivo.* Medellín: Ed. Rayuela.

Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nacional.* Perú: grafos

Molina, Z. (2006). *Psicología educativa*. España: Edit.Graó.

Montoya, M. (2012). *Autoestima*. Mexico: Pax.

Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf

Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva. *Actualidades investigativas en educación*, 8 (1). 1-27

Pari, M. (2006). *Asertividad, necesidades cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del VII y VIII ciclo de la E.A.P. de Comunicación Social e Ingeniería de Sistemas de la UNMSM. Lima – Perú* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Panez, R. (2007). *Por los caminos de la resiliencia*. Lima: Panez y Silva Consultores.

Pérez, A. (2005). *La lectura en la producción de textos argumentativos en inglés como lengua extranjera*. España: Omnia.

Portales, M. (2010). *La técnica del sociodrama para desarrollar la asertividad en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria*. UCV. Trujillo. (Tesis de maestría inédita). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Real Academia Española de la Lengua Española (1992). *Diccionario*. Barcelona: Salvat.

Sanz, Sanz e Iriarte. (2000). Reflexiones sobre la enseñanza de las Habilidades Sociales. *Revista de ciencias de la educación*, 182 (2). 203-2013

Sánchez. H.: y. Reyes. C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Los Jazmines.

UNESCO (2012). *Revisión Regional al 2015 de "Educación para Todos" (EPT) en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/EFA2015esp.pdf>

Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las Habilidades sociales en la escuela, una propuesta curricular*. Madrid, España: EOS.

Verduzco, M. (2002). *Autoestima para todos*. (2^{da} ed.). México: Pax México.

VIII.ANEXOS

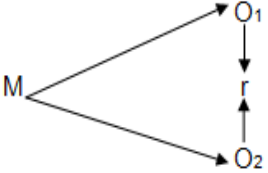
Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima y asertividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Nicolás CopérnicoS JL; 2018

Autor: Alejandro Víctor Palacios Zenteno

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y la asertividad en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la dimensión personal o ética y la asertividad de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la dimensión físico y la asertividad de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la dimensión social y la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Establecer el nivel de relación entre la dimensión académica y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Establecer el nivel de relación entre la dimensión personal o ética y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>Hipótesis 1</p> <p>¿Existe relación significativa entre la dimensión académica y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Hipótesis 2</p> <p>¿Existe relación significativa entre la dimensión personal o ética y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Hipótesis 3</p> <p>¿Existe relación significativa entre la dimensión físico de la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p>	<p>Tabla 1</p> <p>Operacionalización de la variable autoestima.</p>			
			Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoestima	Académico	Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.	1,2,3,4		(1)Baja (8-12)	
	Personal o ética	Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.	6,7,8,9,10	(0)No	(2)Media (13 a 17)	
	Físico	Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.	11,12,13,14	(1)Si	(3)Alta (18 a 22)	
	Social	Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.	15,16,17,18			
	Afectiva	Aprecia y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.	19,20,21,22,23			
<p>Nota: Adaptado de Haeussler y Milicic (1996). Confiar en uno mismo</p>						

<p>asertividad de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Problema específico 5 ¿Cuál es la relación existente entre la dimensión afectiva y la asertividad de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p>	<p>Objetivo específico 3 Establecer el nivel de relación entre la dimensión físico y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>Objetivo específico 4 Establecer el nivel de relación entre la dimensión social y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>Objetivo específico 5 Establecer el nivel de relación entre la dimensión social y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p>	<p>.</p> <p>Hipótesis 4 ¿Existe relación significativa entre la dimensión social y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p> <p>Hipótesis 5 ¿Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la asertividad de los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018?</p>	<p>Tabla 2 Operacionalización de la variable asertividad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Diimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Autoasertividad</td> <td>Pasivo</td> <td>1,2,3,4,5</td> <td>Casi nunca (1)</td> <td rowspan="2">(1) Bajo (51-81)</td> </tr> <tr> <td>Agresivo</td> <td>6,7,8,9,10 11,12,13,14,15</td> <td>A veces (2)</td> </tr> <tr> <td>Asertivo</td> <td>16,17,18,19,20 21,22,23,24</td> <td>A menudo (3)</td> <td>(2) Medio (82-112)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Heteroasertividad</td> <td>Pasivo</td> <td>25,26,27,28</td> <td>Casi siempre (4)</td> <td rowspan="2">(3) Alto (113-143)</td> </tr> <tr> <td>agresivo</td> <td>29,30,31,32 33,34,35,36</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Alejandro Victor Palacios Zenteno</p>	Diimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rango	Autoasertividad	Pasivo	1,2,3,4,5	Casi nunca (1)	(1) Bajo (51-81)	Agresivo	6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	A veces (2)	Asertivo	16,17,18,19,20 21,22,23,24	A menudo (3)	(2) Medio (82-112)	Heteroasertividad	Pasivo	25,26,27,28	Casi siempre (4)	(3) Alto (113-143)	agresivo	29,30,31,32 33,34,35,36	
Diimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rango																								
Autoasertividad	Pasivo	1,2,3,4,5	Casi nunca (1)	(1) Bajo (51-81)																								
	Agresivo	6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	A veces (2)																									
	Asertivo	16,17,18,19,20 21,22,23,24	A menudo (3)	(2) Medio (82-112)																								
Heteroasertividad	Pasivo	25,26,27,28	Casi siempre (4)	(3) Alto (113-143)																								
	agresivo	29,30,31,32 33,34,35,36																										

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR																																								
<p>2.4. Tipo de investigación Es una investigación cuantitativa de tipo de básica y según los fundamentos de Zorrilla (1993, p.43) señala la investigación básica se denominada también pura o fundamental, este tipo de investigación busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con visitas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes”.</p> <p>2.5. Diseño de la investigación El diseño de investigación es no experimental correlacional transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.67), considera esta investigación como un estudio no experimental no se manipulan variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es correlacionar porque el investigador describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se tratan también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales.</p> <p>Diagrama de estudio es el siguiente:</p>  <p>Diagrama de estudio correlacional</p> <p>Dónde: M, es la muestra de estudiantes O1, es la observación de la variable 1: Autoestima r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables O2, es la observación de la variable 2: Asertividad</p>	<p>2.6. Población y muestra La población fue conformada por los estudiantes del quinto año de la institución educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018 el cual asciende a 280 estudiantes. Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes del quinto año de la institución Educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p> <table border="1" data-bbox="730 496 1247 753"> <thead> <tr> <th>Secciones</th> <th>Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>36</td></tr> <tr><td>B</td><td>34</td></tr> <tr><td>C</td><td>36</td></tr> <tr><td>D</td><td>35</td></tr> <tr><td>E</td><td>34</td></tr> <tr><td>F</td><td>35</td></tr> <tr><td>G</td><td>35</td></tr> <tr><td>H</td><td>35</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>280</td></tr> </tbody> </table> <p>Nota: Tomada de la nómina de la institución educativa</p> <p>Muestra La muestra de investigación la integran 180 estudiantes del quinto año de la institución Educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p> <p>Tabla 4 Distribución de la muestra de estudiantes del quinto año de la institución Educativa Nicolás Copérnico de San Juan de Lurigancho 2018</p> <table border="1" data-bbox="730 1089 1247 1349"> <thead> <tr> <th>Secciones</th> <th>Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>22</td></tr> <tr><td>B</td><td>24</td></tr> <tr><td>C</td><td>24</td></tr> <tr><td>D</td><td>22</td></tr> <tr><td>E</td><td>19</td></tr> <tr><td>F</td><td>18</td></tr> <tr><td>G</td><td>16</td></tr> <tr><td>H</td><td>17</td></tr> <tr><td>TOTAL</td><td>162</td></tr> </tbody> </table> <p>Nota: Tomada de la nómina de la institución educativa</p>	Secciones	Estudiantes	A	36	B	34	C	36	D	35	E	34	F	35	G	35	H	35	TOTAL	280	Secciones	Estudiantes	A	22	B	24	C	24	D	22	E	19	F	18	G	16	H	17	TOTAL	162	<p>2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Autoestima: Encuestas Asertividad: Encuestas</p> <p>Instrumento: Autoestima: Cuestionario Asertividad: Cuestionario</p>	<p>2.8. Métodos de análisis de datos Para el análisis de los datos se utilizará el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 23.0, con lo que se realizaron el análisis de los datos estadísticos descriptivos e inferenciales presentado en tablas y figuras. Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) para medir la correlación entre dos variables aleatorias continuas.</p>
Secciones	Estudiantes																																										
A	36																																										
B	34																																										
C	36																																										
D	35																																										
E	34																																										
F	35																																										
G	35																																										
H	35																																										
TOTAL	280																																										
Secciones	Estudiantes																																										
A	22																																										
B	24																																										
C	24																																										
D	22																																										
E	19																																										
F	18																																										
G	16																																										
H	17																																										
TOTAL	162																																										

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

Ficha de observación del instrumento TAE de autoestima

Por favor describa su percepción de la autoestima del estudiante de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las dos alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

N ^a	DIMENSIONES/ ITEMS	No	Si
		0	1
	DIMENSIÓN 1: Académico		
1	Te gusta participar en las actividades escolares de la institución.		
2	Te gusta cumplir con las tareas que se dejan en el aula.		
3	Te esfuerzas y esmeras con los trabajos que se realizan en clase.		
4	Te gusta exponer al frente de tus compañeros.		
5	Te gusta opinar en clase.		
	DIMENSIÓN 2: Personal o ética		
6	Sientes que tus compañeros te valoran o aprecian.		
7	Te valoras a ti mismo.		
8	Reconoces las fortalezas y debilidades de los demás.		
9	Te sientes feliz cuando ayudas a alguien.		
10	Aprecias tú mismo tus cualidades y habilidades que tienes		
	DIMENSIÓN 3: Físico		
11	Te auto valoras en tu aspecto corporal.		
12	Te aceptas tal como eres.		
13	Te preocupas por tu presentación personal.		
14	Cumples con tu presentación adecuada de acuerdo a lo que establece la I.E.		
	DIMENSIÓN 4 : social		
15	Aceptas tu responsabilidad cuando cometes un error.		
16	Pides por favor al recurrir el apoyo de una persona.		
17	Te inspira ayudar y ser solidario con alguien que necesita.		
18	Cumples estrictamente con las reglas establecidas en el juego con tus compañeros.		
	Dimensión 5: Afectiva		
19	Tiene aprecio y cariño a tus compañeros.		
20	Te sientes feliz con sus compañeros y maestros.		
21	Te preocupa por quedar bien con los demás		
22	Muestras cordialidad con tus compañeros ,maestros y otras.		
23	Muestras afectividad cuando algún compañero (a) esta triste.		


Adaptado: Alejandro Víctor Palacios Zenteno

Instrumento de la variable. Asertividad


N ^a	DIMENSIONES / ITEMS	Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
		1	2	3	4
	Dimensión 1. Autoasertividad				
1	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí				
2	Me enfado si no consigo hacer las cosas perfectamente				
3	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
4	Si me olvida algo me enfado conmigo mismo				
5	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas para justificarme				
6	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso tener que exponer mi propia opinión				
7	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión				
8	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.				
9	Cuando me critican me pone nervioso tener que defenderme.				
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.				
11	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo.				
12	Me siento mal si no entiendo algo que me están explicando				
13	Me cuesta hacer preguntas.				
14	Me cuesta pedir favores.				
15	Me cuesta decir que NO cuando me piden que haga algo que yo no deseo hacer.				
16	Cuando estoy enfadado, me molesta que los demás se den cuenta				
17	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso				
18	Cuando estoy triste me disgusta que los demás se den cuenta				
19	Me pongo nervioso cuando quiero elogiar a alguien				
20	Cuando me hacen elogios me pongo nervioso y no sé qué hacer o decir				

	Dimensión 2. Heteroasertividad				
21	Me irrita mucho que me lleven la contraria				
22	Me altero cuando veo que alguien se comporta de una manera indebida				
23	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible				
24	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada				
25	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos				
26	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo				
27	Me disgusta que me critiquen				
28	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa				
29	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen				
30	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas				
31	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo				
32	Me molesta que me hagan preguntas				
33	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación				
34	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras				
35	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas				

Adaptado: Alejandro Víctor Palacios Zenteno

Anexo 3. Autorización de la institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Nicolás Copérnico"
UGEL N° 05 - SJL/EA



CM. 0336610 - COD LOCAL: 325297

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

San Juan de Lurigancho a los 28 días de junio de 2018

Asunto: Aceptación para realizar Proyecto de Investigación
Docente: Alejandro Víctor Palacios Zenteno
Responsable de la Investigación


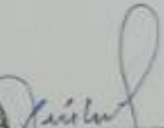
PRESENTE. –

Por medio de la presente me es grato comunicarle que se acepta formalmente la realización de la Investigación "Autoestima y la Asertividad en los estudiantes de 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Nicolas Copernico", dirigida por su persona, la misma que la realizará a partir del día lunes 02 de julio según su solicitud en el periodo de tiempo y horario previa coordinación con la Institución.

Será un placer contar con su colaboración, la misma que será refrendada en las facilidades que se brindará para la ejecución de la misma.

Sin otro particular me despido.

Atte,



JOSE O. CASTRO VARGAS
DIRECTOR

nicolascopernico1971@gmail.com | Av. Wiese 1/4 - Asociación Los Pinos
Distrito de San Juan de Lurigancho
Teléfono: 387-4476

Anexo 4. Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Académico							
1	Te gusta participar en las actividades escolares de la institución.	✓		✓		✓		
2	Te gusta cumplir con las tareas que se dejan en el aula.	✓		✓		✓		
3	Te esfuerzas y esmeras con los trabajos que se realizan en clase	✓		✓		✓		
4	Te gusta exponer al frente de tus compañeros	✓		✓		✓		
5	Te gusta opinar en clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Personal o ética							
6	Sientes que tus compañeros te valoran o aprecian	✓		✓		✓		
7	Te valoras a ti mismo	✓		✓		✓		
8	Reconoces las fortalezas y debilidades de los demás.	✓		✓		✓		
9	Te sientes feliz cuando ayudas a alguien	✓		✓		✓		
10	Aprecias tú mismo tus cualidades y habilidades que tienes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Físico							
11	Te auto valoras en tu aspecto corporal	✓		✓		✓		
12	Te aceptas tal como eres.	✓		✓		✓		
13	Te preocupas por tu presentación personal	✓		✓		✓		
14	Cumples con tu presentación adecuada de acuerdo a lo que establece la I.E	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Social							
15	Aceptas tu responsabilidad cuando cometes un error	✓		✓		✓		
16	Pides por favor al recurrir el apoyo de una persona	✓		✓		✓		
17	Te inspira ayudar y ser solidario con alguien que necesita	✓		✓		✓		
18	Cumples estrictamente con las reglas establecidas en el juego con tus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Afectiva							
19	Tiene aprecio y cariño a tus compañeros	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA



ESCUELA DE POSTGRADO

20	Te sientes feliz con sus compañeros y maestros	✓		✓		✓	
21	Te preocupa por quedar bien con los demás	✓		✓		✓	
22	Muestras cordialidad con tus compañeros ,maestros y otras personas	✓		✓		✓	
23	Muestras afectividad cuando algún compañero (a) esta triste	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay Suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Heraclio Facundo Raza Torres _____ DNI : 20669226 _____

Especialidad del validador: Metodólogo en investigación científica _____

14 de Junio del 2018



 HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
 DR. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
 DNI: 20669226

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Académico							
1	Te gusta participar en las actividades escolares de la institución.							
2	Te gusta cumplir con las tareas que se dejan en el aula.							
3	Te esfuerzas y esmeras con los trabajos que se realizan en clase							
4	Te gusta exponer al frente de tus compañeros							
5	Te gusta opinar en clase.							
	DIMENSIÓN 2: Personal o ética							
6	Sientes que tus compañeros te valoran o aprecian							
7	Te valoras a ti mismo							
8	Reconoces las fortalezas y debilidades de los demás.							
9	Te sientes feliz cuando ayudas a alguien							
10	Aprecias las cualidades y habilidades que tienes							
	DIMENSIÓN 3 Físico							
11	Te auto valoras en tu aspecto corporal							
12	Te aceptas tal como eres.							
13	Te preocupas por tu presentación personal							
14	Cumples con tu presentación adecuada de acuerdo a lo que establece la I.E							
	DIMENSIÓN 4: Social							
15	Aceptas tu responsabilidad cuando cometes un error							
16	Pides por favor al recurrir el apoyo de una persona							
17	Te inspira ayudar y ser solidario con alguien que necesita							
18	Cumples estrictamente con las reglas establecidas en el juego con tus compañeros.							
	DIMENSIÓN 5: Afectiva							
19	Tiene aprecio y cariño a tus compañeros							
20	Te sientes feliz con sus compañeros y maestros							
21	Te preocupas por quedar bien con los demás							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA



22	Muestras cordialidad con tus compañeros ,maestros y otras personas								
23	Muestras afectividad cuando algún compañero (a) esta triste								

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Yolvi Ocaña Fernández DNI: 40043433

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

14 de Junio del 2018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Académico	✓		✓		✓		
1	Te gusta participar en las actividades escolares de la institución.	✓		✓		✓		
2	Te gusta cumplir con las tareas que se dejan en el aula.	✓		✓		✓		
3	Te esfuerzas y esmeras con los trabajos que se realizan en clase	✓		✓		✓		
4	Te gusta exponer al frente de tus compañeros	✓		✓		✓		
5	Te gusta opinar en clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Personal o ética							
6	Sientes que tus compañeros te valoran o aprecian	✓		✓		✓		
7	Te valoras a ti mismo	✓		✓		✓		
8	Reconoces las fortalezas y debilidades de los demás.	✓		✓		✓		
9	Te sientes feliz cuando ayudas a alguien	✓		✓		✓		
10	Aprecias las cualidades y habilidades que tienes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Físico							
11	Te auto valoras en tu aspecto corporal	✓		✓		✓		
12	Te aceptas tal como eres.	✓		✓		✓		
13	Te preocupas por tu presentación personal	✓		✓		✓		
14	Cumples con tu presentación adecuada de acuerdo a lo que establece la LE	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Social							
15	Aceptas tu responsabilidad cuando cometes un error	✓		✓		✓		
16	Pides por favor al recurrir el apoyo de una persona	✓		✓		✓		
17	Te inspira ayudar y ser solidario con alguien que necesita	✓		✓		✓		
18	Cumples estrictamente con las reglas establecidas en el juego con tus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Afectiva							
19	Tiene aprecio y cariño a tus compañeros	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA

20	Te sientes feliz con sus compañeros y maestros	✓		✓		✓	
21	Te preocupas por quedar bien con los demás	✓		✓		✓	
22	Muestras cordialidad con tus compañeros ,maestros y otras personas	✓		✓		✓	
23	Muestras afectividad cuando algún compañero (a) esta triste	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay Suficiencia

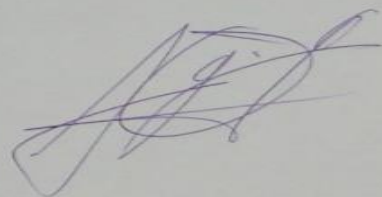
Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Felipe Guizado Oscco DNI : 31169557

Especialidad del validador: Metodólogo en investigación científica

Docente Metodólogo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ASERTIVIDAD



DIMENSIÓN 2 :Heteroasertividad							
21	Me irrita mucho que me lleven la contraria	✓		✓		✓	
22	Me altero cuando veo que alguien se comporta de una manera indebida	✓		✓		✓	
23	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible	✓		✓		✓	
24	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada	✓		✓		✓	
25	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos	✓		✓		✓	
26	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo	✓		✓		✓	
27	Me disgusta que me critiquen	✓		✓		✓	
28	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa	✓		✓		✓	
29	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen	✓		✓		✓	
30	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas	✓		✓		✓	
31	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo	✓		✓		✓	
32	Me molesta que me hagan preguntas	✓		✓		✓	
33	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación	✓		✓		✓	
34	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras	✓		✓		✓	
35	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay Suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Heraclio Facundo Raza Torres _____ DNI : 20669226 _____

Especialidad del validador: Metodólogo en investigación científica _____


 HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
 DR. EN ADMINISTRACIÓN

14 de Junio del 2018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ASERTIVIDAD



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoasertividad							
1	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí							
2	Me enfado si no consigo hacer las cosas perfectamente							
3	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.							
4	Si me olvido algo me enfado conmigo mismo							
5	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas para justificarme							
6	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso tener que exponer mi propia opinión							
7	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión							
8	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.							
9	Cuando me critican me pone nervioso tener que defenderme.							
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.							
11	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo.							
12	Me siento mal si no entiendo algo que me están explicando							
13	Me cuesta hacer preguntas.							
14	Me cuesta pedir favores.							
15	Me cuesta decir que NO cuando me piden que haga algo que yo no deseo hacer.							
16	Cuando estoy enfadado, me molesta que los demás se den cuenta							
17	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso							
18	Cuando estoy triste me disgusta que los demás se den cuenta							
19	Me pongo nervioso cuando quiero elogiar a alguien							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ASERTIVIDAD



20	Cuando me hacen elogios me pongo nervioso y no sé qué hacer o decir	✓	✓	✓		
DIMENSIÓN 2 :Heteroasertividad						
21	Me irrita mucho que me lleven la contraria	✓	✓	✓		
22	Me altero cuando veo que alguien se comporta de una manera indebida	✓	✓	✓		
23	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible	✓	✓	✓		
24	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada	✓	✓	✓		
25	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos	✓	✓	✓		
26	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo	✓	✓	✓		
27	Me disgusta que me critiquen	✓	✓	✓		
28	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa	✓	✓	✓		
29	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen	✓	✓	✓		
30	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas	✓	✓	✓		
31	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo	✓	✓	✓		
32	Me molesta que me hagan preguntas	✓	✓	✓		
33	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación	✓	✓	✓		
34	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras	✓	✓	✓		
35	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Yolvi Ocaña Fernández

DNI: 40043433

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

14 de Junio del 2018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ASERTIVIDAD



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ASERTIVIDAD

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Autoasertividad							
1	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí	✓		✓		✓		
2	Me enfado si no consigo hacer las cosas perfectamente	✓		✓		✓		
3	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	✓		✓		✓		
4	Si me olvido algo me caído conmigo mismo	✓		✓		✓		
5	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas para justificarme	✓		✓		✓		
6	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso tener que exponer mi propia opinión	✓		✓		✓		
7	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión	✓		✓		✓		
8	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	✓		✓		✓		
9	Cuando me critican me pone nervioso tener que defenderme.	✓		✓		✓		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.	✓		✓		✓		
11	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo.	✓		✓		✓		
12	Me siento mal si no entiendo algo que me están explicando	✓		✓		✓		
13	Me cuesta hacer preguntas.	✓		✓		✓		
14	Me cuesta pedir favores.	✓		✓		✓		
15	Me cuesta decir que NO cuando me piden que haga algo que yo no desco hacer.	✓		✓		✓		
16	Cuando estoy enfadado, me molesta que los demás se den cuenta	✓		✓		✓		
17	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso	✓		✓		✓		
18	Cuando estoy triste me disgusta que los demás se den cuenta	✓		✓		✓		
19	Me pongo nervioso cuando quiero elogiar a alguien	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ASERTIVIDAD

20	Cuando me hacen elogios me pongo nervioso y no sé qué hacer o decir	✓	✓	✓		
DIMENSIÓN 2 :Heteroasertividad						
21	Me irrita mucho que me lleven la contraria	✓	✓	✓		
22	Me altero cuando veo que alguien se comporta de una manera indebida	✓	✓	✓		
23	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible	✓	✓	✓		
24	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada	✓	✓	✓		
25	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos	✓	✓	✓		
26	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo	✓	✓	✓		
27	Me disgusta que me critiquen	✓	✓	✓		
28	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa	✓	✓	✓		
29	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen	✓	✓	✓		
30	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas	✓	✓	✓		
31	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo	✓	✓	✓		
32	Me molesta que me hagan preguntas	✓	✓	✓		
33	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación	✓	✓	✓		
34	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras	✓	✓	✓		
35	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si hay Suficiencia Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable { X } Aplicable después de corregir { } No aplicable { }

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Felipe Guizado Oscco _____ DNI : 31169557

Especialidad del validador: Metodólogo en investigación científica Docente Metodológico

14 de junio del 2018

Matriz de data de la variable autoestima

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
6	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
7	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
11	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
14	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
16	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

25	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
26	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
27	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
30	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
31	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
32	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
33	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
35	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
36	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
37	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
38	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
40	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
42	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
43	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
46	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
48	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
49	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
52	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1

81	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
82	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
83	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
84	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
85	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	
86	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
87	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
88	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
89	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
90	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1		
91	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
92	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
94	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
95	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
96	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
97	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
98	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
99	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
100	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
101	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
102	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
103	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	
104	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	
105	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
106	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
107	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
108	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	

109	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
110	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
111	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
112	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
113	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
114	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
115	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
116	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
117	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
118	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
119	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
121	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
122	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
124	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
125	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
126	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
128	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
129	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
130	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
131	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
132	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
133	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
134	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
135	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
136	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

137	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
139	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
140	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
141	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
142	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
143	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
144	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
145	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
146	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
147	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
148	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
149	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
150	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
153	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
154	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
155	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
156	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
158	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
159	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
160	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
161	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
162	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1

Matriz de data de la variable asertividad

	V A R O 00 01	V A R O 00 02	V A R O 00 03	V A R O 00 04	V A R 00 00 05	V A R 00 00 06	V A R 00 00 07	V A R 00 00 08	V A R 00 00 09	V A R 00 00 01 0	V A R 00 00 01 1	V A R 00 00 01 2	V A R 00 00 01 3	V A R 00 00 01 4	V A R 00 00 01 5	V A R 00 00 01 6	V A R 00 00 01 7	V A R 00 00 01 8	V A R 00 00 01 9	V A R 00 00 02 0	V A R 00 00 02 1	V A R 00 00 02 2	V A R 00 00 02 3	V A R 00 00 02 4	V A R 00 00 02 5	V A R 00 00 02 6	V A R 00 00 02 7	V A R 00 00 02 8	V A R 00 00 02 9	V A R 00 00 03 0	V A R 00 00 03 1	V A R 00 00 03 2	V A R 00 00 03 3	V A R 00 00 03 4	V A R 00 00 03 5	V A R 00 00 03 6					
1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	
9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
14	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
20	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
21	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3

22	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2		
23	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
24	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4		
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4		
26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4		
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	
28	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
29	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
32	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
34	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	
37	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
38	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
39	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
45	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	1	2	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	
46	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4
48	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	

49	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2		
50	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4		
51	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
52	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3		
53	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4		
54	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	
55	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	
57	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
58	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	
60	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
61	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	
62	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
63	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
65	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	
66	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
67	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
68	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	4	3	1	3	4	3	3	
69	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	
73	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	
74	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	
75	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	

76	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3		
77	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2		
78	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3			
79	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3		
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
81	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
82	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	
83	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	1	2	1	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	
84	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
85	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
86	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
87	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	
88	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
89	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
90	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	
91	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	
92	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
93	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
94	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
95	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
96	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
97	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
98	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
99	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	
101	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
102	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	

103	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3		
104	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	
105	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	
106	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	
107	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	
108	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
109	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
110	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
111	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
112	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
113	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
114	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	
115	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	
116	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
117	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
118	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3
119	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
120	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	
121	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4
122	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4
123	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4
124	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
125	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2
126	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	
127	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
128	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	3
129	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4

130	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4				
131	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4				
132	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3				
133	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4				
134	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3			
135	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3			
136	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3		
137	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3		
138	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4			
139	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
140	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3		
141	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4		
142	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3		
143	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3		
144	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3		
145	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
146	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3		
147	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4		
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3		
149	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4		
150	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
151	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
152	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4		
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
154	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4
155	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
156	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	

157	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	1	4	3	4	3	4	2	4	4
158	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3
159	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
160	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
161	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
162	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3

Anexo 5: Artículo científico

1. TÍTULO

Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5^a año de la Institución educativa. Nicolás Copérnico, 2018

2. AUTORA

Nombre del autor: Alejandro Victor Palacios Zenteno

Correo electrónico: vito_paze@hotmail.com

Afiliación institucional: Universidad Cesar Vallejo

3. RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico de SJL, 2018. La población fue de 280 estudiantes del 5^a año de secundaria. Para la muestra se consideró 120 estudiantes. El tipo de investigación fue la básica, de diseño no experimental. Para recolectar datos se tuvieron en cuenta las variables e indicadores planteados en las hipótesis, para la variable 1: Autoestima se realizó la adaptación de un test de los autores Marchant, Haeussler y Torreti (1996) y para la variable 2: Asertividad se elaboró una prueba. Para procesar los datos se utilizó el programa estadísticos para las ciencias sociales SPSS Vr. 23. estas se presentan en tablas y figuras evidenciando los niveles la autoestima y asertividad, asimismo; se realizó la comprobación de las hipótesis establecidas. Los resultados de los análisis estadísticos se aprecia la existencia de una relación positiva entre las variables: Autoestima y asertividad Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima mayor nivel asertividad desarrollarán los estudiantes del 5^a año de la I.E. Nicolás Copérnico de SJL,2018

PALABRAS CLAVE

Autoestima: Académico, personal, físico, social, , asertividad, autoasertividad y heteroasertividad.

4. ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and learning in the area of communication in 6th grade students. Del 5^a año de la I.E Nicolas Copernico,2018 The population was formed by 95 students of the 6th grade of primary. For the sample it was considered 76 students. The type of research was the basic, non-experimental study design. In order to collect data, we took into account the variables and indicators proposed in the hypotheses, for the variable 1: Self-esteem, the adaptation of a test by the authors Marchant, Haeussler and Torreti (1996) and for the variable 2: Learning Area of study communication was developed a test. For the data processing the statistical program for the social sciences SPSS Vr. 23. The data are presented in tables and figures demonstrating the levels of self-esteem and learning in the area of communication, likewise; The established hypotheses were checked. Regarding the results of the statistical analyzes, we can see the existence of a relation $r = 0.573$ among the variables: Self-esteem and learning in the study area of communication. This degree of correlation indicates that the relationship between the two variables is positive and has a moderate level of correlation. As for the significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.01 which allows to indicate that the relation is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that: The higher the level of self-esteem, the higher the level of learning in the area of communication study will develop the students of the 5th grade of the I.E. Nicolas Copernic, 2018.

Keywords: Self-esteem: Academic, personal, physical, social, assertiveness, self-sortality and hetero-sertivity.

5. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5^a año de la I.E. Nicolás Copérnico de SJL, 2018 se enmarca dentro de la línea de investigación: de gestión y calidad educativa. La importancia del estudio a nivel teórico se sustenta según Haeussler y Milicic (1996) la autoestima y la asertividad García y Magaz (1992). La importancia teórica en esta investigación de que la variable autoestima va permitir la valoración que tiene de sí mismo, de las cosas existentes y además es la base de su desarrollo personal. En cuanto a la asertividad es importante porque va permitir mejorar la conducta de los estudiantes disminuir su ansiedad vencer sus temores que disminuyen su capacidad de interrelación con su entorno y puedan mejorar su aprendizaje. Esta investigación se realiza con la intención de contribuir al desarrollo de la autoestima y la asertividad, cuyos resultados de esta investigación podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, Y del punto de vista práctico la investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer el nivel de relación que existe entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5^a año de la I.E. Nicolás Copérnico de SJL; 2018,.

En cuanto a la primera variable Haeussler y Milicic (1996) dice que la autoestima es la suma de inteligencias que cada persona tiene por formación personal. También es la capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo (p. 20). Por otro lado la segunda variable, Garcia Magaz (1992) afirmó que la asertividad es la cualidad que define aquella clase de conductas sociales que constituyen un acto de respeto por igual a uno mismo y a las personas con las que interactúan (p,14) según esta se busca mejorar el tema de conducta del estudiante y mejorar su interrelación disminuir la ansiedad y conseguir de esta manera en el colegio mejorar su aprendizaje El problema de investigación fue ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5^a año de la I.E. Nicolás Copérnico de san juan de Lurigancho,2018? , el objetivo general fue Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y la asertividad en los

estudiantes del 5^a año de la I.E. Nicolás Copérnico SJL; 2018 y la hipótesis se anunció de la siguiente manera: Existe una relación entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5^a año de la I.E. Nicolás Copérnico SJL; 2018

Se tomó como antecedentes internacionales los estudios realizados de: Gonzales, Guevara, Jiménez y Alcazar (2017) en su tesis titulado " *Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria*" de México, Zuñiga (2016) sustento su tesis llamada " *Asertividad y consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 16 años del colegio nacional Mariano Benítez del Cantón San Pedro de Pelileo*" Ecuador Quinteros y Zarate (2016) sustentaron la tesis " *Autoestima, auto concepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología*" tesis de licenciatura de la Universidad Autónoma de Sinaloa Villagrán (2014) en su trabajo de tesis titulada " *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*" investigación para optar la licenciatura de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala,". Muñoz (2012) sustento la tesis " *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*". Investigación para optar el grado de magister de la Universidad de Chile. En Los antecedentes nacionales se consideró a: Ayvar (2016) en su tesis titulada. " *La autoestima y la asertividad en adolescentes de secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de santa Anita*", tesis de licenciatura, Universidad UNIFE, Gonzales (2015) en su tesis " *Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la Institución educativa particular Adventista Amazonas*, Fonseca(2015) en su tesis " *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E "Rodríguez Trigoso" SMP- 2015*" tesis de doctorado de la Universidad Cesar vallejo Gonzales("2015) en su trabajo de investigación titulada " *Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la institución educativa particular adventista amazonas Choquehuanca* (2013) en su tesis " *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral.*

METODOLOGÍA

Tipo de estudio.

Es una investigación cuantitativa de tipo de básica y según Zorrilla (1993, p.43) señala la investigación básica se denominada también pura o fundamental, este tipo de investigación busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, y es más formal”.

Diseño

El diseño de investigación es no experimental correlacional transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.67), considera esta investigación como un estudio no experimental no se manipulan variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es correlacionar porque el investigador describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado,

Población, muestra y muestreo

Población.

La población fue conformada por los estudiantes los estudiantes del 5^a año de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico SJL; 2018, la cual es 280estudiantes

Muestra.

La muestra de investigación la integran 120 estudiantes del 5^o año de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico SJL; 2018 La muestra fue seleccionada a través de un muestreo probabilístico

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica

Autoestima: la observación para percibir la autoestima de cada uno

Asertividad: el uso de un Cuestionario para medir la asertividad de cada uno

Instrumentos.

Autoestima: La técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario

Asertividad: La técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario

.Procedimiento de recolección de datos.

Se solicitó el permiso al director para la aplicación de la encuesta a estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico SJL; 2018 Conocida esta información se solicitó a los padres de familia la autorización para la participación de los estudiantes en la realización de la aplicación de los instrumentos.

Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizará el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 23.0, con lo que se realizaron el análisis de los datos estadísticos descriptivos e inferenciales presentado en tablas y figuras. Para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) para medir la correlación entre dos variables aleatorias continuas.

6. RESULTADOS

Descripción de resultados de la variable: Autoestima

Tabla 33

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	20,4	20,4	20,4
	Medio	104	64,2	64,2	84,6
	Alto	25	15,4	15,4	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

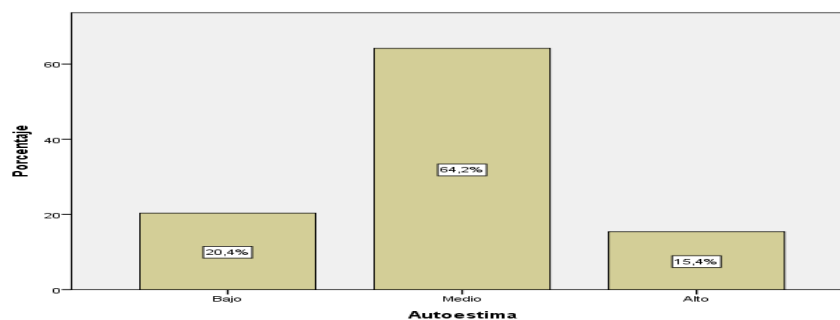


Figura 17. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 11 y figura 1 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 20,4% considera que la autoestima es bajo, el 64,2% es medio y el 15,4% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de autoestima de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Descripción de resultados de la variable autoestima

Tabla 34

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima académica de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Autoestima Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	19,8	19,8	19,8
	Medio	115	71,0	71,0	90,7
	Alto	15	9,3	9,3	100,0
	Total	162	100,0	100,0	

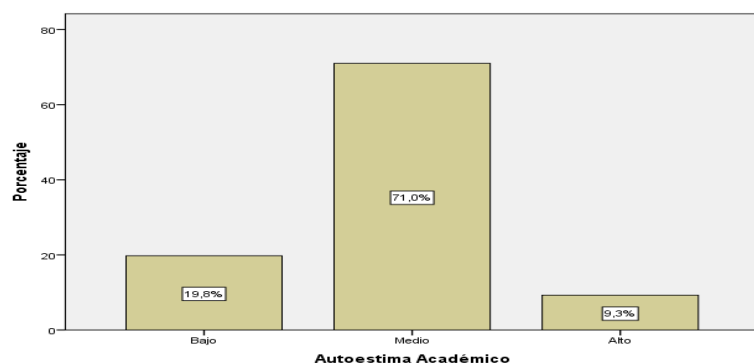


Figura 18. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima académica de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nota: De la tabla 12 y figura 2 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 19,8% considera que la autoestima académica es bajo, el 71,0% es medio y el 9,3% indica que es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de autoestima académica de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018, tiene una tendencia medio.

Prueba de la hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Nivel de confianza: 99% ($\alpha= 0.01$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 35

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: La autoestima y la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018

Correlaciones				
			Autoestima	Asertividad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	162	162
	Asertividad	Coefficiente de correlación	,579*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,017$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

7. DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,017$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Ayvar (2016)

en su tesis titulada. “La autoestima y la asertividad en adolescentes de secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de santa Anita”, los resultados señalan que existe una relación positiva Es de notar que el coeficiente de correlación ($r < .39$) es indicador de una “correlación baja”. A pesar que el índice de correlación es bajo se muestra que el estudio es significativo y confiable, es decir si existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en dichos estudiantes. En cuanto a la significancia de $N=0,220$ muestra que p es menor a 0.1 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo; Villagrán (2014) en su trabajo de tesis titulada “Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente” tesis de licenciatura de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala, los resultados señalan que la correlación se llegó a demostrar que el bienestar psicológico y la asertividad tienen relación, aunque es necesario señalar que el dato cuantitativo es de $r= 0.28$ lo cual indica que la relación es baja entre una variable y otra.

8. CONCLUSIONES

A la luz de los resultados obtenidos en referencia al objetivo general fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la asertividad de los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018. Se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,579 entre las variables: Autoestima y la asertividad. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,017$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de autoestima es mayor nivel de la asertividad en los estudiantes del 5° año de la institución educativa Nicolás Copérnico; 2018.

9. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Acuña, J. (2013). *La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de*

aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
Recuperado de
<http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>

Aguirre, S. y Batista, T. (2010). *Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado "A" del colegio adventista salvador de Villa El Salvador* (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Perú.

Alberti, R. y Emmons, M (1978) .*El derecho perfecto: Una guía del comportamiento asertivo*. San Luis Obispo, California: ImpactPublishers

Alberti, R. y Emmons, M. (1978). *Desarrollo Asertivo*. California: Edit. Impact.

Alcántara, J. (2005). *Autoestima en palabras sencillas*. (2^{da}.ed). Chile: Salvat.

Amina, G. (1993). *La autoestima en los niños y niñas*. Recuperado de <https://www.scribd.com/presentation/337867075/La-Autoestima-en-El-Aprendizaje>

Basaldúa, G. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de san Martín de Porras*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Branden, N. (1995). *Psicología de la autoestima*. (1^{ra} ed.). México: Paidós.

Bustamante, S. (1998). *Autoestima y Asertividad*. Recuperado de http://www.institutodelenvejecimiento.cl/upload_img/Autoestima_y_Asertividad_2004.pdf.

- Castanyer, O. (2006). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Cespedes, J. (2005). *Acariciando la Autoestima*. Chile: BCG
- Coopersmith, S. (1996). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: PsychologistPress.
- De la Plaza, J. (2008). *La inteligencia asertiva*. Santiago: Zig-Zag S.A.
- Díaz, M. (2010). *La autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Encinas, S. (1995). *Conocimiento y reflexión sobre la Autoestima*. Argentina: Interamericana.
- Figuroa, L. y Navarrete, O. (2010). *Análisis exploratorio – descriptivo sobre la asertividad en población estudiantil de colegios municipalizados en la Provincia de Ñuble*. Colombia: Universidad BíoBío de Chillán.
- García, E. y Magaz, A. (2003). *Escala de evaluación de la Asertividad, ADCA-1*. Manual Técnico. Madrid: CEPE.
- Goudey, O. (2014). *Habilidades sociales y aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos de primer grado de educación secundaria de la institución educativa privada “La Salle, San Juan del Río”, Querétaro*. (Tesis de titulación inédita). La Salle, San Juan del Río, México.
- Gutiérrez, P., Camacho, N y Martínez, M. (2009). *La autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Aten Primaria, Querétaro – México*.

Recuperado de: http://ac.els-cdn.com/S0212656707709861/1-s2.0-S0212656707709861-main.pdf?_tid=0372aff0-fc37-11e6-be41-00000aab0f02&acdnat=1488122569_34abbaa30810002b0164e5b056ae0c11

Haeussler, P. y Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Izquierdo, C. (2002). *Creecer en la Autoestima*. Perú: Paulinas.

Lange, A. y Jakubowski, P. (1976). *Conducta asertiva responsable*. Champaign: ReseartPress.

Lazarus, A. (1973). *Conducta asertiva: Buena nota*. New York: McGraw-Hill.

López, F. (2014). *La lectura en el sistema educativo*. Millán: Editores de España.

Milicic, N. (1990). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Dolmen Educación.

Libet, J. y Lewishon, M. (1988). *Entrenamiento asertivo*. Medellín: Ed. Rayuela.

Ministerio de Educación (2014). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: grafos

Molina, Z. (2006). *Psicología educativa*. España: Edit.Graó.

Montoya, M. (2012). *Autoestima*. Mexico: Pax.

- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva. *Actualidades investigativas en educación*, 8 (1). 1-27
- Pari, M. (2006). *Asertividad, necesidades cognitivas y rendimiento académico en los estudiantes del VII y VIII ciclo de la E.A.P. de Comunicación Social e Ingeniería de Sistemas de la UNMSM. Lima – Perú* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Panez, R. (2007). *Por los caminos de la resiliencia*. Lima: Panez y Silva Consultores.
- Pérez, A. (2005). *La lectura en la producción de textos argumentativos en inglés como lengua extranjera*. España: Omnia.
- Portales, M. (2010). *La técnica del sociodrama para desarrollar la asertividad en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria*. UCV. Trujillo. (Tesis de maestría inédita). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Real Academia Española de la Lengua Española (1992). *Diccionario*. Barcelona: Salvat.
- Sanz, Sanz e Iriarte. (2000). Reflexiones sobre la enseñanza de las Habilidades Sociales. *Revista de ciencias de la educación*, 182 (2). 203-2013
- Sánchez. H.: y. Reyes. C. (1996). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Los Jazmines.

UNESCO (2012). *Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT) en América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/EFA2015esp.pdf>*

Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las Habilidades sociales en la escuela, una propuesta curricular*. Madrid, España: EOS.

Verduzco, M. (2002). *Autoestima para todos*. (2^{da} ed.). México: Pax México.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5º año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018", del (de la) estudiante **Palacios Zenteno, Alejandro Victor**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2018



Dr. Felipe Guizado Oscco

DNI: 31169557



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5^a año de la institución educativa Nicolás Copérnico, 2018

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PALACIOS ZENTENO, ALEJANDRO VICTOR

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 14 de agosto del 2018


Dr. Víctor Guispe Orco
Asesor de la tesis


Dr. José Víctor Guispe Abancar
Revisor de la tesis

Escuela de Posgrado - Universidad César Vallejo

Administración y actividad en los estudiantes del 5º año de la institución educativa, Nicolás Copérnico, 2018

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Administración y actividad en los estudiantes del 5º año de la institución educativa, Nicolás Copérnico, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la educación

AUTORE:
Dr. Alejandro Víctor Palomares Zamora

ASESOR:
Dr. Felipe Quispechaca

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Prácticas y métodos educativos

Figura 1 de 19 - Datos de contenido (44)

23%

1	Administración de la educación	3%
2	Administración de la institución educativa	2%
3	Administración de la institución educativa	2%
4	Administración de la institución educativa	2%
5	Administración de la institución educativa	2%
6	Administración de la institución educativa	1%
7	Administración de la institución educativa	1%
8	Administración de la institución educativa	1%
9	Administración de la institución educativa	1%
10	Administración de la institución educativa	1%
11	Administración de la institución educativa	1%
12	Administración de la institución educativa	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Palacios Zenteno Alejandro Víctor

D.N.I. : 20678648

Domicilio : Jirón Positos N.º 184 - A San Martín de Porras

Teléfono : Fijo : Móvil : 945827775

E-mail : victor.palacios@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en Administración de la Educación

Mención : Gestión y Calidad Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Palacios Zenteno Alejandro Víctor

Título de la tesis:

Autoestima y asertividad en los estudiantes del 5º año de la Institución Educativa Nicolás Copérnico, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Alejandro Víctor Palacios Zenteno

Fecha :

25/10/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Palacios Zenteno, Alejandro Víctor

INFORME TÍTULADO: Autoestima y Asertividad en

los estudiantes del 5º año de la
Institución Educativa Nicolás Copérnico, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 24 agosto 2018

NOTA O MENCIÓN: aprobado por mayoría



Pérez Saavedra Segundo Sigifredo