



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa.

**AUTOR:**

Br. Diana Grasiela Norabuena Rodríguez

**ASESOR:**

Dr. Cordero Ayala Hernán

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje.

**PERÚ – 2018**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **NORABUENA RODRIGUEZ, DIANA GRASIELA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**APOYO FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", PUENTE PIEDRA, 2016**

Fecha: 03 de Marzo de 2017

Hora: 2:00 p. m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

**SECRETARIO:** Mgtr. Felix Fernando Goñi Cruz

**VOCAL:** Dr. Máximo Cordero Ayala



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Maestría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Formato APA* .....

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

**Dedicatoria**

A Dios por estar siempre a mi lado, ser mi guía, consejero y ser la fuerza de todos mis días.

A mi mamita Chela Rodriguez aunque está lejos siempre me brinda con sus consejos, su confianza. Siempre me ha demostrado su amor y su apoyo incondicional, corrigiéndome mis faltas y celebrando mis triunfos.

La autora

### **Agradecimiento**

A los maestros y maestras de la Universidad César Vallejo en especial al Dr. Hernán Cordero por compartir sus conocimientos, tiempo y dedicación a lo largo de mi proceso formativo en esta casa de estudios.

A mi mamita Chela Rodriguez, a mi hermano Junior Norabuena, a mi novio Jarley Machado y a todos mis familiares porque siempre me están apoyando en todos mis proyectos y metas que voy realizando.

La autora

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Diana Grasiela Norabuena Rodríguez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 46109358, con la tesis titulada “Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre 2016

.....

Diana Grasiela Norabuena Rodríguez

DNI: 4010935

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento las exigencias académicas de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la Escuela de post grado la investigación titulada: “Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016. Que me permitirá la obtención del grado de Maestría en Psicología Educativa.

Esta tesis tiene la finalidad de establecer la relación entre el apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Puente Piedra, 2016.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos:

El capítulo I es la Introducción; incluye antecedentes y fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. El capítulo II es el Marco Metodológico; considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. El capítulo III muestra los resultados. El capítulo IV presenta la discusión. El capítulo V contiene las conclusiones. El capítulo VI brinda las recomendaciones. El capítulo VII contiene las referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII añade los Anexos; incluye el artículo científico, la matriz de consistencia, la constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio, la matriz de datos, el formato de validación de datos así como las evidencias de la aplicación de las pruebas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice de contenido

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice General	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

### **I. Introducción**

1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación del estudio	35
1.6 Hipótesis	36
1.7 Objetivos	36

### **II. Método**

2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Variables, operacionalización	40
2.3 Población y muestra	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5 Métodos de análisis de datos	49
2.6 Aspectos éticos	50

<b>III. Resultados</b>	59
<b>IV. Discusión</b>	65
<b>V. Conclusiones</b>	68
<b>VI. Recomendaciones</b>	70
<b>VII. Referencia</b>	72

## **Anexos**

- Instrumentos	78
- Validez de los instrumentos	80
- Matriz de consistencia	84
- Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	90
- Matriz de datos de apoyo familiar	92



## Índice de tablas

TABLAS 1: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.	32
Tabla 2: Distribución de la muestra por grado y sexo	44
Tabla 3: Operacionalización de la Variable Apoyo familiar	42
Baremos del Cuestionario de Apoyo Familiar	42
Tabla 4: Operacionalización de la Variable Logros de aprendizaje en el área de Matemática	47
Validación del instrumento Cuestionario de Apoyo familiar	47
Tabla 5: Rangos y magnitud para Alfa Cronbach.	48
Tabla 6: Confiabilidad de los instrumentos	48
Tabla 7: Correlación usada para Rho de Spearman	49
Tabla 8: Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	52
Tabla 9: Distribución de frecuencias de apoyo en casa	53
Tabla 10: Distribución de frecuencias de logros de aprendizaje en el área de matemática	54
Tabla 11: Tabla de contingencia: Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática	55
Tabla 12: Tabla de contingencia: Dimensión normas del hogar y logros de aprendizaje en el área de matemática	56

Tabla 13: Tabla de contingencia: Dimensión función escolar y logros de aprendizaje en el área de matemática	57
Tabla 14: Tabla de contingencia: Dimensión conducta afectiva escolar y logros de aprendizaje en el área de matemática.	58
Tabla 15: Prueba de Spearman: Apoyo en el hogar y logros de aprendizaje en de matemática.	59
Tabla 16: Prueba de Spearman: Normas del hogar y logros de aprendizaje en el área de matemática	60
Tabla 17: Prueba de Spearman: Función escolar y logros de aprendizaje en el área de matemática.	61
Tabla 18: Prueba de Spearman: Conducta afectiva en el hogar y logros de aprendizaje en el área de matemática.	62

**Índice de figuras**

Figura 1: Porcentajes de apoyo en casa.	53
Figura 2: Porcentajes de logros de aprendizaje en el área de matemática	54
Figura 3: Niveles entre apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática.	55
Figura 4: Niveles entre normas del hogar y logros de aprendizaje en el área de matemática.	56
Figura 5: Niveles entre función escolar y logros de aprendizaje en el área de matemática.	57
Figura 6: Niveles entre conducta afectiva escolar y logros de aprendizaje en el área de matemática.	58

## Resumen

Norabuena Rodriguez, Diana Grasiela (2016) presenta la tesis Apoyo familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” – Puente Piedra – 2016. En la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa. Lima – Perú - 2016.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar cómo se relacionan el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática. Y como objetivo específico como se relacionan las normas del hogar, la función escolar y la conducta afectiva y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” – Puente Piedra – 2016.

La investigación fue descriptiva correlacional de diseño transversal, con una población de 216 estudiantes de tercero a quinto de primaria, cuya muestra consta de 120 estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora” – Puente Piedra. El instrumento utilizado fue un cuestionario de Apoyo en el hogar, el test consta de 33 ítems que es aplicada en un solo momento, que nos permite conocer el apoyo familiar que tienen los estudiantes. Después de haber aplicado el cuestionario de apoyo familiar en la institución educativa “María Auxiliadora” se pasaron los datos al programa Microsoft Excel y el programa SPSS v. 23 para contrastar las hipótesis de la investigación.

**Palabras claves:** Apoyo familiar, logros de aprendizaje en el área de matemática.

## Abstract

Norabuena Rodriguez, Diana Grasiela (2016) presents the thesis Family support and learning achievements in the third to fifth grade students of the Educational Institution "María Auxiliadora" - Puente Piedra - 2016. At the Cesar Vallejo University to choose the academic degree Of Magister in Educational Psychology. Lima - Peru - 2016.

The present research has as general objective to determine how the family support and the achievement of learning in the area of mathematics are related. And as a specific objective as they relate the rules of the home, school function and affective behavior and achievement of learning in the area of mathematics in students from third to fifth elementary school of the Educational Institution "Maria Auxiliadora" - Puente Piedra - 2016.

The research was descriptive correlational cross - sectional design, with a population of 216 students from third to fifth primary, whose sample shows 120 students from third to fifth elementary school of the "María Auxiliadora" educational institution - Puente Piedra. The instrument used was a questionnaire of Support in the home, the coast test of 33 items that is applied in a single moment, which allows us to know the family support that the students have. After applying the family support questionnaire at the "Mary Help of Christians" educational institution, the data was passed to the Microsoft Excel program and the SPSS v. 23 to contrast the research hypotheses

**Key words:** Family support, learning achievements in the area of mathematics