



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de
segundo de secundaria en la Institución Educativa N°
6066 de Villa el Salvador, 2018**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Hilda Huamaní Gómez

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): HUAMANI GOMEZ, HILDA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

AUTOCONCEPTO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6066 DE VILLA EL SALVADOR, 2018

Fecha: 17 de agosto de 2018

Hora: 6:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Firma: 

VOCAL: M. Sc Abner Chávez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA*

..... *Revisar Referencias*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis padres Hipólito y Apolinaria por su amor y entrega; a mi hijo Guillermo, que es mi soporte emocional y a mi amiga Alicia Mirian, por su amistad incondicional.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme las facilidades para poder crecer profesionalmente y lograr ser mejor Maestra.

Declaración de autoría

Yo, Hilda Huamaní Gómez, con DNI 40697836, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018” presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, junio del 2018.

Hilda Huamaní Gómez

DNI 40697836

Presentación

Presento la tesis titulada “Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018”, con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación

El presente estudio consta de siete capítulos: Capítulo I, introducción, que comprende, planteamientos teóricos de las variables planteamiento del problema; capítulo II, Método, que comprende: tipo, diseño metodología, técnicas e instrumentos; capítulo III, Resultados; Capítulo IV, Discusión; Capítulo V, Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones y Capítulo VII, Referencias bibliográficas. Que comprende descripción y discusión de los resultados.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1 Trabajos previos internacionales	16
1.2.2 Trabajos previos nacionales	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1 Autoconcepto	19
1.3.2 Convivencia escolar	26
1.4. Justificación del estudio	34
1.4.1 Justificación teórica	34
1.4.2 Justificación práctica	34
1.4.3 Justificación metodológica	33
1.5. Formulación del problema	35
1.6. Hipótesis	36
1.6.1 Hipótesis general	36
1.6.2 Hipótesis específica	36
1.7. Objetivos	37
1.7.1 Objetivo general	37
1.7.2 Objetivos específicos	37
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	39

2.2.	Variables, operacionalización	40
2.3.	Población y muestra	41
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.5.	Métodos de análisis de datos	44
2.6.	Aspectos éticos	44
III.	Resultados	
3.1	Resultados descriptivos	47
3.1.1	Autoconcepto	47
3.1.2	Autoconcepto físico	48
3.1.3	Autoconcepto social	49
3.1.4	Autoconcepto familiar	50
3.1.5	Autoconcepto intelectual	51
3.1.6	Autoconcepto personal	52
3.1.7	Sensación de control	53
3.1.8	Convivencia escolar	54
3.2	Resultados correlacionales	55
3.2.1	Autoconcepto y convivencia escolar	55
3.2.2	Autoconcepto físico y convivencia escolar	56
3.2.3	Autoconcepto social y convivencia escolar	57
3.2.4	Autoconcepto familiar y convivencia escolar	58
3.2.5	Autoconcepto intelectual y convivencia escolar	59
3.2.6	Autoconcepto personal y convivencia escolar	60
3.2.7	Sensación de control y convivencia escolar	61
IV.	Discusión	62
V.	Conclusiones	66
VI.	Recomendaciones	69
VIII.	Referencias	71
Apéndices		
	Apéndice A Matriz de consistencia	76
	Apéndice B Instrumentos	78
	Apéndice C Confiabilidad	82
	Apéndice D Base de datos	86
	Apéndice E. Artículo científico	93

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable responsabilidad social	40
Tabla 2	Operacionalización de la variable convivencia escolar	41
Tabla 3	Distribución de la población	41
Tabla 4	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	43
Tabla 5	Grado de correlación de Spearman	44
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066	47
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto Físico de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066	48
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto social de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066	49
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto familiar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066	50
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto intelectual de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066	51
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto personal de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066	52
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la variable sensación de control de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066	53
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066	54
Tabla 14	Correlación entre el autoconcepto y la convivencia escolar	55

Tabla 15	Correlación entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar	56
Tabla 16	Correlación entre el autoconcepto social y la convivencia escolar	57
Tabla 17	Correlación entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar	58
Tabla 18	Correlación entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar	59
Tabla 19	Correlación entre el autoconcepto personal y la convivencia escolar	60
Tabla 20	Correlación entre la sensación de control y la convivencia escolar	61

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable autoconcepto	47
Figura 2 Niveles de la dimensión autoconcepto físico	48
Figura 3 Niveles de la dimensión autoconcepto social	49
Figura 4 Niveles de la dimensión autoconcepto familiar	50
Figura 5 Niveles de la dimensión autoconcepto intelectual	51
Figura 6 Niveles de la dimensión autoconcepto personal	52
Figura 7 Niveles de la dimensión sensación de control	53
Figura 8 Niveles de la variable convivencia escolar	54

Resumen

La investigación, titulada: Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoconcepto y convivencia escolar, como respuesta a la identificación de las deficiencias halladas en la problemática institucional.

La investigación obedece a un tipo básico, de diseño no experimental, transversal, correlacional, habiéndose utilizado como instrumento de recolección de datos un cuestionario, que se aplicó a 103 estudiantes y para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Después de haber procesado, analizado e interpretado los resultados; así como la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que el autoconcepto se relaciona directa, moderada y significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,506 y un nivel de significancia= 0,000.

Palabras clave: Autoconcepto, convivencia escolar, agresión, violencia.

Abstract

The research, entitled: Self-concept and school coexistence in secondary school students at Educational Institution No. 6066 of Villa El Salvador, 2018, aimed to determine the relationship between self-concept and school coexistence, as a response to the identification of the deficiencies found in the institutional problematic.

The research is based on a basic type, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design, and a questionnaire was used as a data collection instrument, which was applied to 103 students and the Spearman correlation coefficient was used for the hypothesis test.

After having processed, analyzed and interpreted the results; As well as the testing of the hypothesis, the following conclusion was reached: It was determined that the self-concept is directly, moderately and significantly related to school coexistence in second-year secondary students of Educational Institution N ° 6066 of Villa el Salvador, 2018; having obtained a Spearman's rho = 0.506 and a level of significance = 0.000.

Keywords: Self-concept, school life, aggression, violence.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, se vive inmerso en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los estudiantes. La situación de violencia generalizada, se observa desde el hogar, la calle, los medios de comunicación y hasta una situación de violencia institucionalizada de parte del Estado. Todo este problema, se agudiza día a día, que hace que, para los estudiantes, sea un elemento propio de su vida diaria, es decir, vivan en una situación de violencia, incapaces de tolerar las demoras en la satisfacción de sus demandas; incapaces de superar los conflictos, las frustraciones, la mayor parte de sus comportamientos están marcados por la amenaza permanente de pasar a la acción. Reaccionan contra toda fuente de frustración, restricción o irritación, tendiendo a deshacerse de ella como sea.

Hurlock (2007), señaló que la forma en que una persona actúa, se percibe y se estima, es comúnmente denominada el sí mismo real, o simplemente, el autoconcepto. El autoconcepto “es la constelación de actitudes, sentimientos y percepciones mantenidas por el individuo hacia sí mismo en todas sus facetas” (p. 49).

De acuerdo a lo mencionado por el autor, el autoconcepto hace referencia a la representación mental que la persona tiene de sí misma. Por lo tanto, la evaluación se realiza en función de un criterio que no es otro que el hecho de comparar entre el yo real y el yo ideal. Todas las personas poseen una descripción de sí mismas que les aporta identidad y seguridad personal. Las personas, mucho más los adolescentes, actúan para liberarse de la inseguridad.

El concepto que tiene el estudiante de sí mismo se origina con los miembros de la familia, después se irá identificando a sí mismo. El estudiante crea imágenes de sí mismo partiendo de los conceptos que de él tiene las personas con las que crece. En un principio, no puede distinguir entre sí mismo y los mensajes que los padres le envían, el modo en que lo tratan, lo que le comunican y lo que dicen al respecto de él.

Acevedo (2003), añade que “las experiencias infantiles desafortunadas, pueden ocasionar sentimientos de inferioridad y pobre autoconcepto” (p. 29). Si estos sentimientos son reforzados por patrones negativos de creencias, pueden

crear hábitos, y la desvalorización puede llegar a convertirse en la forma de vida de una persona

En el Perú, sin embargo, dicho conocimiento, no se ha trasladado a la práctica cotidiana de muchos hogares, se observa con más frecuencia hogares disfuncionales, con falta de valores, conflictos inmanejables, etc., que conlleva a sostener un autoconcepto nocivo. El autoconcepto del niño depende en gran medida de la forma en que los demás lo ven, especialmente los padres y en segundo término la gente que lo rodea.

Esta problemática se ve reflejada en las instituciones educativas, donde los educadores son conocedores y conscientes del impacto. Si bien es cierto, no se puede solucionar el ámbito privado de cada alumno, pero se hacen imprescindible saber las situaciones exactas que involucran este problema y con ello intervenir dentro de las posibilidades que se presentan.

En la Institución Educativa 6064 de Villa el Salvador, se observa que los estudiantes presentan deficiencias de convivencia, observándose también sentimiento de inferioridad ante sus demás compañeros, asimismo, estudiantes con baja autoestima, dificultades en su interacción y comunicación con sus compañeros, tienen poca participación durante el desarrollo de las clases, asimismo, se percibe problemas e interacción y signos de estudiantes agredidos físicos y emocionalmente.

Ante la problemática descrita, es que nos anima a realizar la investigación, como contribución al análisis y descripción de un problema de mucha frecuencia en las instituciones educativas públicas; ante ello, se formula el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en los estudiantes del segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Ramírez (2016) realizó la tesis, titulada: *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*, en

la Universidad Complutense de Madrid, tuvo como objetivo: describir la convivencia escolar en instituciones educativas de educación secundaria de diferentes países; con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, utilizó un cuestionario, llegando a la siguiente conclusión: Los estudiantes presentan un nivel medio con un 54% en la convivencia escolar, prevaleciendo la de México en comparación con los otros tres países.

Conde (2013) realizó el estudio, titulado: *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM* en la Universidad de Huelva, tuvo como objetivo: validar un instrumento para la evaluación y gestión de la convivencia escolar tomando como referencia el Modelo EFQM. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, y se obtuvo un 45% de estudiantes con un nivel bajo en la convivencia, y un 17% en un nivel alto; llegando a la siguiente conclusión: Se determinó la validación del Modelo Propuesto, que plantea acciones para establecer una tipología de instituciones educativas, sintetizando áreas relevantes a los planes de convivencia de las instituciones educativas, que facilita la gestión sobre la convivencia escolar.

Guzmán, Muñoz y Preciado (2013) realizó el estudio, titulado: *Convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural*, en la Universidad de Manizales, México. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, habiendo utilizado un cuestionario que aplicó a 232 sujetos, con un 64% de estudiantes que presentan una convivencia escolar media, y un 23% en el nivel bajo en la dimensión diversidad cultural y llegó a la siguiente conclusión: La convivencia escolar promueve que los participantes se motiven, aumenta el interés y la cooperación, reconociendo los logros, reduciendo el formalismo, exageración y distorsión, estimulando la memoria, aminorando la confusión, reconociendo y aceptando vivencias del inconsciente.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Rengifo (2015) sustentó la tesis, titulada: *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014*, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; tuvo como objetivo: determinar la relación del modelo EFQM y la

convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación. De tipo descriptivo, y diseño no experimental, correlacional y transversal, con una muestra comprendida por 45 estudiantes, a quienes aplicó cuestionarios, llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre el modelo EFQM y la convivencia escolar en estudiantes, con un 56,9% en el nivel alto en la convivencia escolar de los Estudiantes del VIII ciclo.

Sambuceti (2016) realizó la tesis, titulada: *Perfil de autoconcepto académico de los alumnos de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje*, en la Universidad de Piura, Perú. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, utilizando un cuestionario con la escala de Likert, que fue aplicado a una muestra probabilística comprendida por 356 estudiantes, y llegó a la siguiente conclusión: Los alumnos de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje presentan un 58% en el nivel bajo en el autoconcepto académico que dificulta su aprendizaje.

Infante (2015) realizó la tesis, titulada: *Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03, de San Juan de Miraflores, 2014*, en la Universidad César Vallejo; de tipo correlacional y diseño correlacional de corte transversal, y utilizó el Test de Autoconcepto (CAG), que aplicó a 76 estudiantes y obtuvo un rho de Spearman igual a 0,655 a un nivel de significancia igual a 0,000, y llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa y moderada entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03 de de San Juan de Miraflores, 2014. Existe relación significativa y baja entre el autoconcepto físico y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03 de San Juan de Miraflores, 2014. Existe relación significativa y baja entre el autoconcepto social y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03 de San Juan de Miraflores, 2014. Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03 de San Juan de Miraflores, 2014. Existe

relación significativa y baja entre el autoconcepto intelectual y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03 de San Juan de Miraflores, 2014. Existe relación muy baja pero no significativa entre la autoevaluación personal y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03 de San Juan de Miraflores, 2014

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Autoconcepto

El autoconcepto ha sido objeto de estudio desde distintos campos del saber; de aquí su diversidad de significados y complejidad, lo que ha supuesto una seria dificultad para el progreso de la investigación y de la elaboración teórica sobre este tema.

García y Musitu (2009), señalan que “el autoconcepto también puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas” (p. 28).

El autoconcepto, en consecuencia, favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento académico y social, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Para Machargo (2002), el autoconcepto “es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad” (p. 24).

Por tanto, es el conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, las percepciones que el individuo se adjudica a sí mismo y las características o atributos que usamos para describirnos. Se entiende que es fundamentalmente una apreciación descriptiva y tiene un matiz cognitivo.

Teorías de autoconcepto.

Teorías multidimensional del autoconcepto.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976), proponen un enfoque multidimensional y jerárquico del autoconcepto, fundamental para el desarrollo de las investigaciones posteriores respecto a este constructo. Éstas muestran que la propuesta jerárquica es consistente y que estos componentes específicos del autoconcepto (social, académico, físico y emocional), son altamente diferenciables.

Por multidimensionalidad, se entiende que el autoconcepto presenta diversos constructos o aspectos relacionados, pero distinguibles. De esta forma, las diversas dimensiones suelen aparecer como factores en escalas revisadas mediante análisis factorial.

García y Musitu, (2009) señalan que el autoconcepto como un constructo multidimensional posee cinco externos (físico, moral, personal, familiar y social)

El modelo de Shavelson, Hubner y Stanton (1976), fue un hito en el renacimiento de las investigaciones en autoconcepto. Estos autores señalaron importantes deficiencias en los estudios del autoconcepto, referidas a problemas de definición, medición e interpretación. Sin embargo, a diferencia de otras publicaciones más pesimistas del estado de las investigaciones en autoconcepto, Shavelson y colaboradores (1976), desarrollaron un enfoque constructivo, cuyos objetivos fueron: Desarrollar de una definición del autoconcepto a partir de las definiciones existentes; revisar algunas fases en la validación de una interpretación del constructo con puntajes de un test y aplicar estas fases en el análisis de cinco instrumentos de medición del autoconcepto.

Teoría de Harter.

Harter (1986), realiza aportes, como que el autoconcepto general o global está determinado por el grado de importancia que se dé a cada uno de los componentes específicos. Si al auto describirse los juicios de valor son satisfactorios, entonces se obtiene un autoconcepto global positivo. En el caso contrario, generaremos sentimientos negativos y, por tanto, repercutirá en un autoconcepto global negativo.

Teoría de Erikson

De acuerdo con Erikson (1950), en la adolescencia se lleva a cabo la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. Para Erikson, el joven se enfrenta con una revolución fisiológica dentro de sí mismo que amenaza la imagen corporal y la identidad del yo. Asimismo, continúa explicando, que el adolescente empieza a preocuparse por lo que “parece ser ante los ojos de los demás” (p. 228), en comparación con el sentimiento que tiene de sí mismo). Así, en la adolescencia se lleva a cabo el establecimiento de una identidad positiva dominante del yo. Erikson afirma que, si la identidad del yo no se restablece satisfactoriamente en esta etapa, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, cosa que pondrá en peligro el desarrollo ulterior del yo.

Dimensiones del autoconcepto

Según García y Musitu, (2009), aquí se acordó el estudio del autoconcepto considerando en él 5 dimensiones como 5 contextos significativos en la conformación del mismo: académica, social, emocional, familiar y física. En consecuencia, aquí se tratará de medir la relevancia de cada una de las cinco dimensiones que conforman a tan importante constructo.

Dimensión 1: Autoconcepto académico.

Según García y Musitu (2009), se define el autoconcepto académico como la percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante.

Según García y Musitu (2009)⁴, la formación del autoconcepto académico, el alumno/a utiliza varios procesos:

Comparación personal, interpretando los resultados obtenidos a partir de rendimientos previos en esa materia o en materias similares. Además, el alumno/a analiza estos resultados en base a las materias suscitadas (objetivos, aspiraciones...) y al esfuerzo realizado.

Comparación social. Los alumnos/as formulan su autoconcepto académico teniendo en consideración la capacidad media del grupo al que pertenecen. Ya que

tanto profesores como compañeros desempeñan una función importante en la formación del autoconcepto.

Percepciones de padres, profesores y compañeros. Las percepciones de padres, profesores y compañeros son también un elemento que influye en la percepción del autoconcepto. Las expectativas y percepciones positivas que muestran los padres hacia las capacidades de sus hijos/as se relacionan con conductas que favorecen el aprendizaje.

Dimensión 2: Autoconcepto social.

Según García y Musitu (2009), incluye los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad, y es consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas y de la adaptación y aceptación social. Aquí se engloban las sensaciones relativas a si le cae bien o mal a sus compañeros; si cree que los demás le tienen en cuenta y le aprecian.

El autoconcepto social, logra correlacionar de manera positiva con el ajuste psicosocial, con el bienestar psicosocial, el rendimiento académico y laboral, con la autoestima de los docentes y directivos, con la aceptación y autoestima de sus compañeros, con la conducta prosocial y valores; asimismo, de manera negativa, con comportamientos disruptivos, agresividad y síntomas depresivos.

Según García y Musitu (2009), en los niños y adolescentes, está relacionada positivamente con la práctica de socialización de afecto, comprensión y apoyo, y negativamente con la coerción, negligencia e indiferencia.

Dimensión 3: Autoconcepto emocional.

Según García y Musitu (2009), se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades.

Hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas situaciones específicas, con un grado de compromiso e implicancia en su vida cotidiana. Tiene dos fuentes de significado: la percepción general de su estado emocional y la segunda en situaciones más específicas, donde la otra persona implicada, es de un rango superior.

El autocontrol emocional alto, implica que la persona tiene control sobre situaciones y emociones, que responde adecuadamente y sin nerviosismo a los diferentes momentos de su vida y lo contrario sucede en un autocontrol emocional bajo. Se correlación positivamente con las habilidades sociales, autocontrol, sentimiento de bienestar y aceptación de sus iguales; y negativamente, con la ansiedad, consumo de alcohol y cigarrillos, y con la pobre integración social en el aula y en el ámbito laboral.

Para García y Musitu (2009), en niños y adolescentes, se correlaciona positivamente con la práctica parental del afecto, comprensión, inducción y apoyo, y negativamente con la coerción verbal y física, indiferencia, negligencia y el maltrato.

Dimensión 4: Autoconcepto familiar.

Para García y Musitu (2009), refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia. Será positivo si se identifica como un miembro querido por su familia, a quien se le valoran sus aportaciones y que se siente seguro del amor y del respeto que recibe de sus padres y hermanos.

Es uno de los factores más importantes del autoconcepto, se relaciona positivamente con el rendimiento académico y laboral, con el ajuste psicosocial, el sentimiento de bienestar con la integración escolar y laboral; y negativamente con los síntomas depresivos, ansiedad y consumo de drogas.

Para García y Musitu (2009), en niños y adolescentes, se correlaciona positivamente con la práctica parental del afecto, comprensión, inducción y apoyo, y negativamente con la violencia verbal y física, indiferencia, negligencia.

Dimensión 5: Autoconcepto físico.

García y Musitu (2009) señaló que se refiere a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. Gira en torno a la práctica deportiva en su vertiente social y al aspecto físico. Asimismo, esta dimensión, correlaciona positivamente con la percepción de salud, el autocontrol la percepción del bienestar, motivación de logro y percepción de bienestar.

Marchago (2002) señala que “el autoconcepto físico es una representación mental que se elabora al integrar la experiencia corporal y los sentimientos y emociones que ésta produce” (p. 79).

Esta representación mental es multidimensional y jerárquica y está conformada por dos grandes subdominios o áreas que son la apariencia física y la habilidad física.

Fox (1998) señaló “cada una de estas áreas está dividida en sub áreas de modo que según descendemos en su organización jerárquica vamos descubriendo autopercepciones progresivamente más específicas cuya potenciación incrementa el autoconcepto físico, el cual, a su vez, incrementa el autoconcepto general” (p. 68). Por esta razón, se suele aconsejar y prescribir la realización de ejercicio físico como estrategia para la potenciación del autoconcepto.

Dimensión 6: Sensación de control

García y Musitu (2001) señalan que “las creencias de control están compuestas por creencias de contingencia y creencias de competencias” (p.14). Asimismo, explican que las creencias de contingencia son ideas referentes a qué acciones conducen a qué consecuencias y las creencias de competencias se refieren a si es posible llevar a cabo personalmente esas acciones. de control es una vivencia clave en la autoestima.

Autoconcepto en la escuela.

Gonzales, Núñez y Pomariega (2006) señalaron que:

El autoconcepto es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional. Las múltiples investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje y rendimiento académico (p. 43).

En esta línea, para describir estructuralmente la vertiente personal del aprendizaje académico, se proponen tres ámbitos de análisis: la cognición, la conación y el afecto. El ámbito cognitivo estaría definido por dos grandes tipos de variables: las habilidades (que serán distintas según el enfoque desde el cual se

contemplan) y los conocimientos previos (tanto la cantidad y tipo de conocimiento disponible como su estructuración y funcionalidad en la memoria)

Autoconcepto y familia.

Según García-Caneiro (2003) el desarrollo del autoconcepto se construye con la influencia de las personas significativas del ámbito familiar, escolar y social. Es el resultado de las experiencias de fracasos y de éxitos que va teniendo en estos ambientes. Por ello en la medida que avanza el desarrollo evolutivo también el autoconcepto se va haciendo más estable y por tanto influyente en las conductas.

En este desarrollo García-Caneiro (2003) indica la existencia de dos modelos teóricos en la formación del autoconcepto:

La teoría del simbolismo interaccionista que es vista como consecuencia de las evaluaciones de las personas cercanas. La persona se ve en la imagen que los otros le muestran, a través de las informaciones, críticas, comentarios y de las mismas actitudes de quienes les rodean, aunque no todas tengan la misma significatividad.

La teoría del aprendizaje social se basa en que el individuo va adquiriendo las actitudes sobre sí mismo a través de la imitación, integrando en su conducta elementos de las personas más significativas de su entorno.

Según Alarcón (2012) la evolución física influye en las relaciones del adolescente con su familia y en el propio funcionamiento de la familia. El desarrollo físico influye en las expectativas de los otros, lo cual es significativo en la adolescencia. La maduración fisiológica tiene influencia en las percepciones de los otros. Las percepciones de los otros repercuten en las autovaloraciones del adolescente. Los adolescentes tienen una actitud de tensión cuando su autopercepción es diferente de la de los demás. El desarrollo psicológico supone asimilar los cambios físicos, la autopercepción de los cambios y la percepción de los otros del cambio.

Evaluación del autoconcepto.

Según Musitu, García y Gutiérrez (2009), los factores en consideración para la medición de la prueba, son los siguientes:

Escala I: Autoconcepto físico referente al conocimiento de su propio cuerpo y sus habilidades, los ítems que comprende son 1,7,13,19,25,31,37,43

Escala II: Autoconcepto social: Referido a las relaciones con los demás, tanto las actitudes del sujeto ante los demás como la de ellos frente al sujeto. Los ítems comprendidos son un total de 6, los cuales son: 2, 8,14,20,26,32,38,44

Escala III: Autoconcepto familiar: Referente a las interrelaciones con sus demás miembros de familia y las actitudes que manifiesta frente a ellos. El total de ítems son 8, los cuales van numerados como: 3,9,15,21,27,33,39,45.

Escala IV: Autoconcepto intelectual: Se refiere al rendimiento e integración escolar, los ítems comprendidos son un total de 8 ítems, los cuales son: 4,10,16,22,28,34,40,46.

Escala V: Autoconcepto personal: Se refiere a las reacciones emocionales frente a los demás; los ítems que comprende son 6 elementos:5,11,17,23,29,35,41,47.

Escala VI: Sensación de control, en qué grado el sujeto cree que puede controlar los objetos, las personas y su propio pensamiento los ítems que comprende son: 6,12,18,24,30,36,42,48.

1.3.2 Convivencia escolar

La Real Academia Española (2014), señaló que la convivencia se define como la acción de convivir en compañía de otro u otros, que, a su vez, es vivir compartiendo elementos tales como espacio, tiempo, sentimientos, experiencias, etc. A partir de esta definición y a lo largo de la historia, se ha visto como las distintas agrupaciones de personas se han enfrentado a la necesidad de establecer, de manera general, una serie de normas o reglas que permitan una convivencia saludable entre sus integrantes. Sin embargo, la pérdida de valores, modales, respeto, tolerancia, entre otros, puede hacer que la interacción entre las personas se torne cada vez más difícil.

Fernández (2001) señaló, la convivencia escolar se puede definir en términos generales como “el clima de interrelaciones que se produce en la institución escolar” (p. 54). Se podría entenderla como una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado (escuela-liceo), que tiene un sentido y/o propósito (educación y formación de los sujetos) y que convoca

a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos y apoderados) a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros

El Ministerio de Educación (2002), señaló que, la interrelación entre los miembros de una institución educativa, tiene incidencia en la ética, el desarrollo socioafectivo e intelectual de estudiantes. El concepto no está limitado a la interrelación entre las personas, también incluye la interacción entre los estamentos de una institución educativa, es decir, una construcción colectiva donde son responsables todos los agentes educativos.

La Unesco (2008) señaló que es comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática.

Para Benites (2011), es la promoción de la convivencia; una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, es una responsabilidad compartida, el resultado de acciones y valores que la comunidad educativa vive el quehacer diario. Los estudiantes asumen como apropiadas las normas que los docentes, padres de familia y personal cumplen.

Teorías acerca de la convivencia escolar.

Modelo cognitivo-conductual.

De acuerdo con Puente (1995), evidencias de la aparición temprana de la cognición como evento mental pueden encontrarse en la oralidad, el recuento de sucesos y la comunicación verbal primitiva. La psicología cognitiva recurre a la utilización de constructos teóricos en tanto conceptos inferibles, indirectamente, de la conducta externa, para poder explicar el funcionamiento mental.

Rivière (1991) señaló que la psicología cognitiva supone la recuperación de una vieja tradición epistemológica en psicología. Sin embargo, implica un enfoque nuevo del supuesto de que gran parte de la conducta puede explicarse en virtud de representaciones internas e intencionales.

Asimismo, de acuerdo a Carrascoza (1987), el conductismo tiene el mérito histórico de haber dotado a la psicología de un objeto y un método de estudio dentro de la condición de la ciencia, el problema grande fue el abandono del abordaje de

los eventos psicológicos diferentes de la conducta misma, asuntos que la propuesta cognitiva retoma con especial interés.

A diferencia de la propuesta del conductismo, a los modelos cognitivos les interesa explicar el cómo se producen los procesos de conocimiento y no solamente describir la conducta en términos de variables intervinientes y constructos hipotéticos. Desde la perspectiva cognitiva los procesos mentales son cambiantes tanto en lo filogenético como en lo ontogenético, haciendo que den lugar a cierta dialéctica con el comportamiento, en cierta oposición a los postulados conductistas al respecto

Teoría sociológica.

Durkheim abordó la interacción, aunque los estudiosos de su obra afirman que no profundizó en ella. Una de sus ideas fundamentales acerca de la interacción es la afirmación de que los cambios en el nivel de los macrofenómenos sociales producen cambios en el nivel de la acción y la interacción individual.

Ante ello, Ritzer (2007), destaca como una de las propuestas más importante por las formas de interacción, el hecho de que este descartaba la idea de que la sociedad es solo un conjunto de individuos aislados, más bien adoptó una posición intermedia frente a esta concepción, al considerar la sociedad como un conjunto de interacciones.

La teoría de la interacción social, subraya el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. De todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento, ésta es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y, además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el ambiente influye en la persona y ésta a su vez en el ambiente. En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar.

Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Los estudios de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), se dirigen a investigar cómo los seres humanos interactúan entre sí para crear o modificar la

conducta. Todos ellos enmarcados en un contexto social, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres humanos que carecen de interacción social por estar alejados de la realidad.

La teoría del aprendizaje social se fundamenta en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, según Bandura (1977), observar conductas ajenas y sus consecuencias influye significativamente en el proceso de aprendizaje. No obstante, debe señalarse que el autor estableció gran importancia a los procesos mentales (cognitivos) que median al momento de repetir alguna conducta o acción, ya que, desde su perspectiva, el aprendizaje por observación no implica replicar exactamente lo que se observa, sino que existen procesos cognoscitivos que permiten enjuiciar y decidir conscientemente cómo comportarnos. Igualmente, Bandura explicó que los comportamientos individuales se influyen altamente por las interacciones con los demás.

De acuerdo con la propuesta de Bandura, las intervenciones psicológicas deben dirigirse a generar en los individuos juicios personales de sus capacidades. Implantar la auto eficiencia debe ser la finalidad básica de tal intervención, entendiéndose la misma como la modificación de la percepción personal acerca de la propia capacidad.

En efecto, para Bandura citado por Prieto (2009), es indispensable hacer énfasis en el rol que juegan los procesos cognitivos en la capacidad de las personas para construir la realidad, regular la conducta y actuar en un sentido determinado. Asimismo, Bandura indicó cómo los comportamientos dependen de las condiciones personales y de los ambientes o contextos y de su continua reciprocidad. Sin embargo, al mismo tiempo los comportamientos se afectan por otros factores, a lo cual denominó determinismo, puesto que la mayoría de éstos, en los humanos, se dan por la mediación de factores que operan en interacción.

Modelo ecológico.

Este modelo según Bronfenbrenner (1987), se concibe el desarrollo humano desde una concepción cambiante que tiene una persona del ambiente y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener y modificar sus propiedades.

Bronfenbrenner (1987) mencionó, la construcción de la realidad se haría visible a partir de modelos de actividad, que se expresan de manera verbal o no verbal. De esta forma, la práctica, actividades, roles y relaciones de la persona, estos tres últimos factores constituyen lo que se conoce como elementos del microsistema. La postura concreta de este modelo teórico es el desarrollo humano dentro de un contexto particular. Para la ecología del desarrollo humano es necesario reconocer tanto el medio físico, como el social, analizando los factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden para la construcción de la vida de las personas, sus interacciones y formas de actuar.

Asimismo, Monreal y Guitart (2012) señalaron que es ineludible estudiar el desarrollo humano dentro del contexto real en el que se vive. De esta forma, el individuo aprenderá valores y destrezas que luego utilizará en su inserción social.

Factores que alteran la convivencia escolar.

Según el Ministerio de Educación (2002), un estilo de convivencia que se caracteriza por relaciones interpersonales colaborativas y cooperativas, de normas claras y pertinentes, de valores coherentes y participación espontánea y libre de los estudiantes, favorece la convivencia escolar.

Carozzo et al. (2009), señaló que existen factores que generan distorsiones en una convivencia en la escuela, entre ellos está la agresividad y violencia escolar, la disrupción en el aula, el estrés docente, la carencia de autoridad, el autoritarismo, desmotivación del estudiante y rechazo a los contenidos.

Agresividad violencia escolar.

Fernández (2005), señaló que “unos las consideran insolentes, otros no la perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos” (p. 23). Es necesario señalar que no todos los docentes perciben de igual manera estos comportamientos; existe disparidad en las interpretaciones que el profesorado realiza de las diferentes conductas disruptivas de los alumnos.

Estrés docente.

Fernández (2005), señaló que asumir el conflicto (de ser posible en forma compartida con otros colegas) y ver la manera cómo resolverlos, conlleva a

contrarrestar aspectos claves del estrés del profesor. El profesor al identificar el comportamiento disruptivo de sus alumnos o alumno, como su responsabilidad, debe de adquirir sus propios recursos para afrontar los problemas de disrupción en el aula. Esto va implicar responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase.

Dimensiones de la variable convivencia escolar

La elaboración del instrumento que se presenta en este trabajo se apoyó en planteamientos previos de Booth y Ainscow (2004), Hirmas y Carranza (2009). Estos últimos fueron contrastados entre sí, lo que dio lugar a las dimensiones y subdimensiones planteadas desde la perspectiva de la convivencia democrática, inclusiva y pacífica enunciada en el documento de la UNESCO (2008), y reconfiguradas por Fierro, Carbajal y Martínez-Parente (2010):

Dimensión 1: Convivencia escolar inclusiva.

Booth y Ainscow (2004), señalaron a la inclusión es definida como "un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado" (p. 9). La educación inclusiva hace un llamado a apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, pero estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad.

Asimismo, para Gimeno (1995), la noción de inclusión parte del reconocimiento de que la sociedad no es homogénea y la diversidad constituye un componente fundamental que merece ser revalorizado. Sin embargo, "diversidad no solamente alude a la circunstancia de ser distinto, sino también a la de ser desigual (p. 20). Y Chiroleu (2009), que señaló que ello supone un cambio sustancial en el eje de análisis, en la medida en que, tradicionalmente, se consideró a la diversidad una desventaja y un obstáculo para la construcción de sociedades homogéneas, requisito indispensable de un Estado-nación en sentido clásico

La inclusión tiene que ver con dos procesos fundamentales: la experiencia de pertenecer y formar parte del grupo, y el reconocimiento y valoración de la propia identidad, lo que permite a las personas saberse igualmente valiosas y distintas a la vez.

Furman (2003), señaló que la inclusión en la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se propone favorecer: procesos de conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, y crear espacios para el diálogo y la deliberación, para hablar y pensar juntos; y procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas

Un estudio realizado por la Unesco (2012), identifica como rasgos que distinguen a las escuelas inclusivas los siguientes: son escuelas que crean diversos mecanismos a través de los cuales se combaten las actitudes discriminadoras; en ellas se promueve la hospitalidad y las comunidades sonrientes; establecen un estrecho vínculo entre el aprendizaje académico y los aspectos emocionales, así como la vinculación con la vida y tradiciones locales; ponen especial atención a los alumnos que enfrentan los más altos grados de marginación y desventaja, sea debida a su condición de pobreza, ruralidad o raíces indígenas, a su pertenencia a una etnia o a una minoría lingüística, a tener alguna necesidad educativa especial o distintas condiciones de vida, como el ser migrantes o niños jornaleros

Dimensión 2: Convivencia escolar democrática.

Fierro, Carbajal y Martínez-Parente (2010), señalaron que La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común.

Lo anterior supone que las escuelas desarrollen procesos por los cuales los alumnos aprendan a regular sus emociones y sentimientos y practiquen formas de manejo de conflictos en las que prevalezcan las conversaciones. Para ello, es preciso utilizar en el trabajo en aula herramientas como el diálogo, la deliberación y el consenso, así como la participación en la formulación y seguimiento de normas tanto en el aula como en la institución escolar. Todo este conjunto de procesos, son relevantes como ejercicio de participación en la vida pública.

Para Reimers y Villegas-Reimers, (2006), es claro que la educación ciudadana trasciende una asignatura en el currículo, de ahí la importancia de

“analizar las pedagogías en uso en las escuelas, las formas y oportunidades de participación de los estudiantes en los centros educativos, y los efectos de éstas en el desarrollo de competencias, habilidades y capital social (p. 105). La convivencia democrática requiere también desarrollar el sentido de solidaridad. No todos están en la misma condición para hacer oír su voz. Esto lleva a destacar el desarrollo de la empatía y la toma de perspectiva que permite situarse en puntos de vista distintos al propio para analizar y resolver los conflictos.

Algunos indicadores para analizar la convivencia desde el ángulo democracia son:

Normas y reglamentos: su contenido orientado en función de principios éticos, contruidos de manera participativa, aplicados de manera consistente y justa y cuyas sanciones tienen un carácter formativo.

Consulta y participación de los padres y madres de familia en decisiones orientadas a la mejora de la escuela.

Manejo formativo de conflictos a través de procesos de reflexión, mediación o arbitraje.

Promover el diálogo moral y académico como estrategia pedagógica en las diferentes asignaturas.

Crear instancias de representación de los distintos sectores de la escuela, a través de mecanismos participativos y equitativos.

Finalmente, la convivencia pacífica aparece como la condición que se crea a partir de las prácticas de inclusión y de los espacios de participación democrática.

Dimensión 3: Convivencia escolar pacífica.

Fierro y Tapia (2013), señalaron que se construye, en gran medida, en función de las anteriores, refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria.

La convivencia pacífica se refiere a la capacidad de establecer relaciones personales y colectivas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes comunes, y la reparación del daño. De esta forma, se aspira a que toda persona

sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se presentan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el diálogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones de desencuentro entre pares o grupos, así como el respeto y cumplimiento de las normas.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Se justifica porque permite determinar la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar, fundamentado en los planteamientos teóricos de Musitu, García y Gutiérrez (2009) con respecto al autoconcepto y los planteamientos de la Unesco (2008) con respecto a la convivencia escolar, que le dan la consistencia científico-tecnológica al estudio.

1.4.2 Justificación práctica

Se considera que el presente trabajo tiene repercusiones importantes a nivel educativo, ya que, los docentes funge un papel fundamental en la formación de los estudiantes en las relaciones interpersonales de los estudiantes, son piezas clave en este proceso, ya que ellos pasan varias horas en la escuela, y es en este espacio donde los maestros sirven como un yo auxiliar para él, proporcionándoles seguridad, confianza en sí mismos, respeto, cariño, entre otras cosas, pero sobre todo, los ayudan a descubrir y explotar al máximo sus habilidades, capacidades y limitaciones. Por esta razón es importante que tengan una preparación y formación adecuadas y sobre todo identifiquen realmente la concepción de autoconcepto.

1.4.3 Justificación metodológica

Se justifica porque se utilizó los métodos y técnicas necesarias y eficientes para que tengan un efecto positivo que demuestre un alto grado de rigor científico; asimismo, los instrumentos a utilizar fueron debidamente validados por el juicio de expertos que podrán ser utilizados en futuras investigaciones.

1.5. Formulación del problema

1.5.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el autoconcepto con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

1.5.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre la autoevaluación personal y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 6

¿Qué relación existe entre la sensación de control y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El autoconcepto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre la autoevaluación personal y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Hipótesis específica 6

Existe relación significativa entre la sensación de control y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar cómo se relaciona el autoconcepto con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre el autoconcepto físico con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre el autoconcepto social con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre el autoconcepto familiar con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre el autoconcepto intelectual con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Objetivo específico 5

Establecer la relación que existe entre la autoevaluación personal con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Objetivo específico 6

Establecer la relación que existe entre la sensación de control con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

II. Método

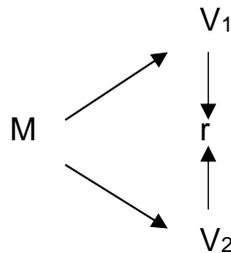
2.1. Diseño de investigación

La investigación empleó el enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque pretende conocer el comportamiento del fenómeno a investigar a través de la recolección de datos cuantitativos y su respectivo análisis estadístico probando de ese modo la hipótesis planteada inicialmente.

El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, que según Bernal (2010), consiste en un conocimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

El tipo de estudio es correlacional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mide el grado de relación que existe entre dos variables y permite realizar análisis estadístico acerca de la relación que existe entre la variable autoconcepto y la convivencia escolar, De acuerdo a y la recolección de datos se realizó en un solo momento.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal; porque no existe manipulación de variables, y se realiza el recojo de datos en un solo momento.



Dónde:

M: Muestra

V₁: Autoconcepto

V₂: Convivencia escolar

r: Relación entre las variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Autoconcepto

García y Musitu (2009), señalan que “el autoconcepto también puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas” (p. 28)

Variable 2: Convivencia escolar

Unesco (2008) señaló que “es comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática” (p. 12)

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Autoconcepto físico	Expresa su agrado y desagrado por su aspecto físico.	1,7,13,19,25,31,37,43	Nunca (1)	Bajo: 8 - 18 Medio: 19 - 29 Alto: 30 - 40
Aceptación social	Reconoce que tiene facilidad con su grupo de amigos.	2,8,14,20,26,38,	Pocas veces (2)	Bajo: 8 - 18 Medio: 19 - 29 Alto: 30 - 40
	Se relaciona con facilidad con la gente.	32,44	No sabría decir (3)	Bajo: 8 - 18 Medio: 19 - 29 Alto: 30 - 40
Autoconcepto familiar	Reconoce su rol dentro de la familia Expresa inseguridad dentro del trato de su familia	3,15,21,27,29,33,39,45	Muchas veces (4)	Bajo: 8 - 18 Medio: 19 - 29 Alto: 30 - 40
Autoconcepto intelectual	Valora sus capacidades y habilidades dentro del colegio.	4,10,16,22,28,34,40,46	Siempre (5)	Bajo: 8 - 18 Medio: 19 - 29 Alto: 30 - 40
Autoevaluación personal	Identifica las características de su estado de ánimo o forma de ser.	5,11,17,23,29,35,41,47		Bajo: 8 - 18 Medio: 19 - 29 Alto: 30 - 40
Sensación de control	Identifica su capacidad para controlar sus emociones y reacciones.	6,12,18,24,30,36,42,48		Bajo: 8 - 18 Medio: 19 - 29 Alto: 30 - 40

Nota. Elaboración propia

Tabla 2
Operacionalización de la variable convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Inclusiva	Trato equitativo			Bajo: 15 - 35
	Integración y atención a necesidades distintas	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10		Medio: 36 - 55
	Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante	11,12,13,14,15	Nunca (1)	Alto: 56 - 75
	Reconocimiento y valoración del esfuerzo		Casi nunca (2)	
	Promoción del trabajo colaborativo			
Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas	16,17,18,19 20,21,22,23	A veces (3)	Bajo: 11 - 25
	Oportunidades de participación y diálogo	24,25,26	Casi siempre (4)	Medio: 26 - 40
	Confianza mutua			Alto: 41 - 55
Pacífica	Práctica de respeto y legalidad	27,28,29,30	Siempre (5)	Bajo: 10 - 23
	Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo	31,32,33 34,35,36		Medio: 24 - 37
	Trato respetuoso de profesores y estudiantes			Alto: 38 - 50
Convivencia escolar				Bajo: 36 - 84 Medio: 85 - 132 Alto: 133 - 182

Nota. Elaboración propia

2.3. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señaló que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174) La población del presente estudio estuvo constituida por 103 estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, como a continuación se detalla:

Tabla 3
Distribución de la población Institución educativa N° 6066

Sección	Número de Estudiantes
A	35
B	34
C	34
Total	103

Fuente: Nóminas de matrícula Institución educativa N° 6066

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta, que según Cook (2004) citado por Hernández et al. (2014) “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador” (p. 74), que implica el recojo de datos de manera individual.

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario según Vara (2015) “es un instrumento cuantitativo que se usa para medir o registrar diversas situaciones y contextos. El cuestionario es estructurado, porque las alternativas de respuesta a cada pregunta tienen opciones pre-definidas. De esta forma el análisis estadístico resulta mucho más fácil” (p. 321). Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario para medir el autoconcepto

Autor: Musitu, García y Gutiérrez

Año: 1997

Descripción: Comprende 48 ítems, distribuidos en ocho dimensiones: autoconcepto físico (8 ítems), autoconcepto social (8 ítems), autoconcepto familiar (8 ítems), autoconcepto intelectual (8 ítems), autorrealización personal (8 ítems), sensación de control (ítems), cuyas escalas son: nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), no sabría decir (3 puntos), muchas veces (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Aplicación: Individual

Significación : Medir el nivel de autoconcepto

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario para medir la convivencia escolar

Autor: Unesco

Año: 2008

Adaptado: Huamaní, H. (2018)

Descripción: Comprende 36 ítems, distribuidos en tres dimensiones: convivencia inclusiva (12 ítems), convivencia democrática (12 ítems), convivencia pacífica (12 ítems), cuyas escalas son: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Aplicación: Individual

Significación : Medir el nivel de convivencia escolar

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados). Por ser un instrumento politómico, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

Tabla 4

Confiabilidad Alfa de Cronbach

No	Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
1	Cuestionario sobre autoconcepto	0,901	48
2	Cuestionario sobre convivencia escolar	0,883	36

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la prueba piloto para el cuestionario sobre autoconcepto, arrojó 0,901, y para el cuestionario sobre convivencia escolar un valor de 0,883; lo que indica que ambos instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, por lo tanto, procede su aplicación.

2.5 Métodos de análisis de datos

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información.

Se realizó un análisis descriptivo, con la elaboración de tablas y figuras estadísticas en barras sobre distribución de frecuencias y porcentajes.

Asimismo, por tener instrumentos de tipo ordinal, en el análisis inferencia se utilizó un estadígrafo no paramétrico como el coeficiente de correlación de Spearman, para la contrastación de las hipótesis, cuya fórmula es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D: Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de la variable *x* e *y*

N: Número de parejas.

En el análisis de los datos obtenidos, se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 24,0.

En la siguiente tabla, se muestra los grados de correlación de Spearman:

Tabla 5
Grados de correlación

Valor r	Interpretación
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta (muy fuerte)
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta (fuerte o considerable)
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada (media)
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja (débil)
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja (muy débil)
00	Correlación nula (no existe correlación)
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja (muy débil)
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja (débil)
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada (media)
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta (fuerte o considerable)
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta (muy fuerte)
1	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández et. al. (2014)

2.6 Aspectos éticos

Para pasar los instrumentos de recolección de datos se contó con el consentimiento informado de los padres de familia de la institución educativa 6066, asimismo, no se mencionarán los nombres de los estudiantes encuestados.

Los resultados obtenidos en esta investigación serán entregados de manera oportuna para que la institución educativa tome medidas necesarias para el mejoramiento y/o reformulación de los planes anuales de medio ambiente.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Autoconcepto.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable autoconcepto de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,9
Medio	98	95,1
Alto	1	1,0
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos

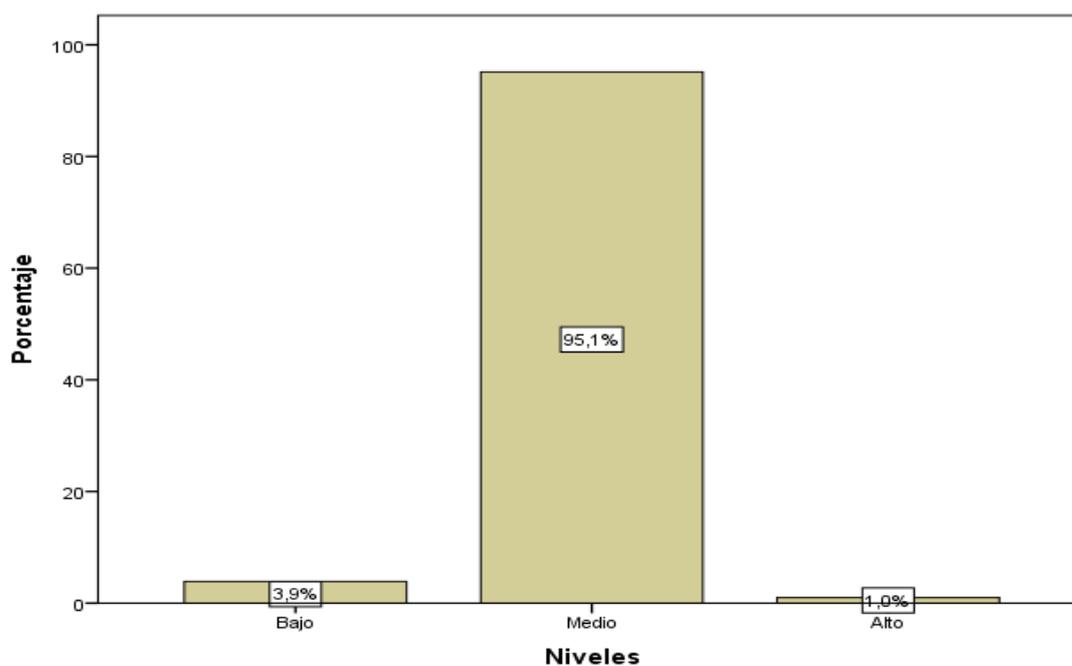


Figura 1. Niveles de la variable autoconcepto de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

En la figura 1, se observa que, con respecto a la variable autoconcepto, del 100% de la muestra, el 95,1% presenta un nivel medio, el 3,9% un nivel bajo y el 1,0% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría los estudiantes presenta un nivel medio en la variable autoconcepto.

3.1.2 Autoconcepto físico.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	11,7
Medio	61	59,2
Alto	30	29,1
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos

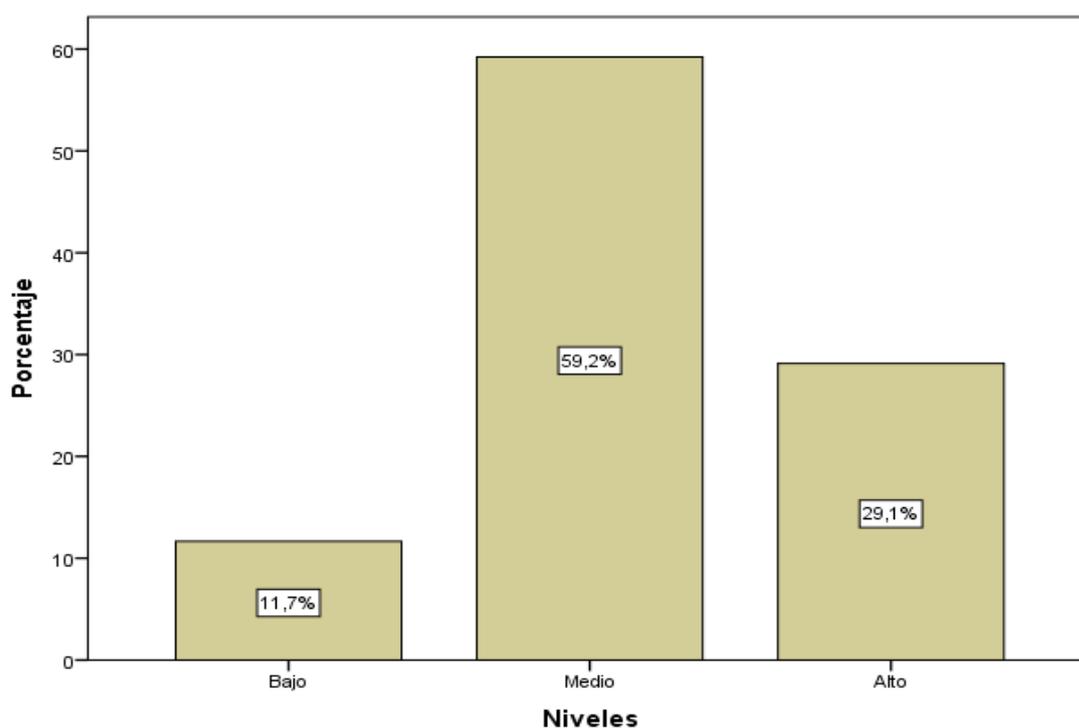


Figura 2. Niveles de la dimensión autoconcepto físico de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

En la figura 2, se observa que, con respecto a la dimensión autoconcepto físico, del 100% de la muestra, el 59,2% presenta un nivel medio, el 29,1% un nivel alto y el 11,7% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión autoconcepto físico.

3.1.3 Autoconcepto social.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión autoconcepto social de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	13,6
Medio	68	66,0
Alto	21	20,4
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos

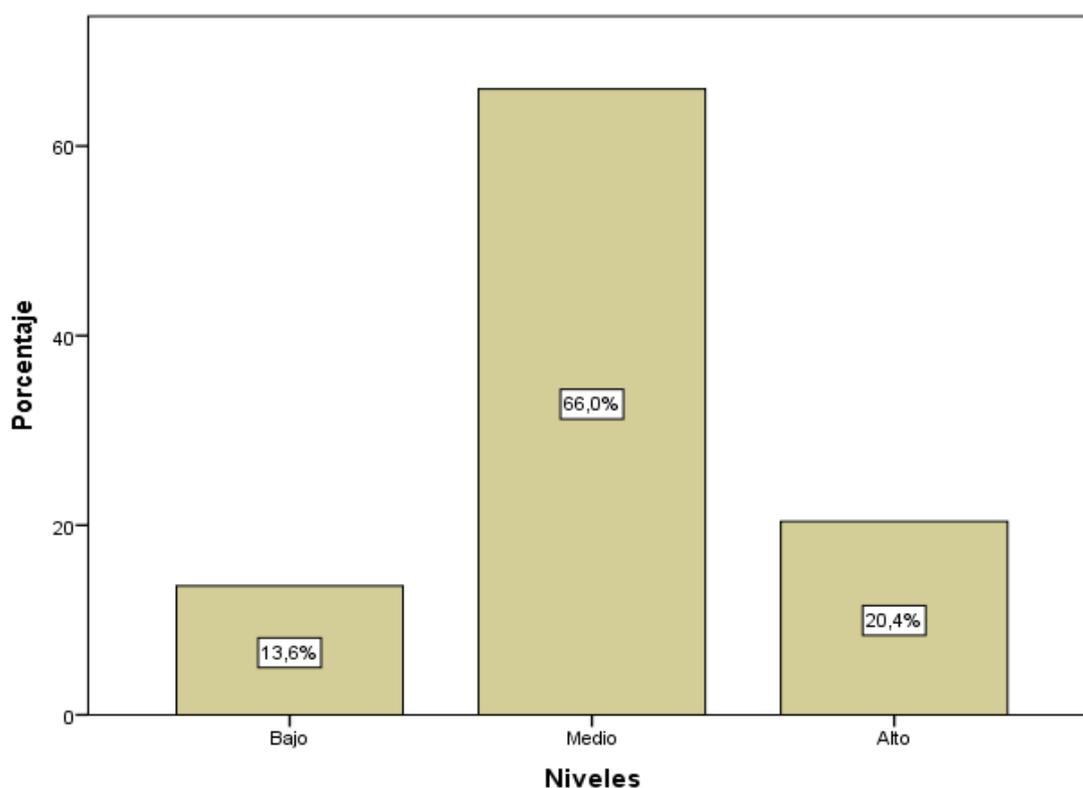


Figura 3. Niveles de la dimensión autoconcepto social de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

En la figura 2, se observa que, con respecto a la dimensión autoconcepto social, del 100% de la muestra, el 66,0% presenta un nivel medio, el 20,4% un nivel alto y el 13,6% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión autoconcepto social

3.1.4 Autoconcepto familiar.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	13,6
Medio	76	73,8
Alto	13	12,6
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos

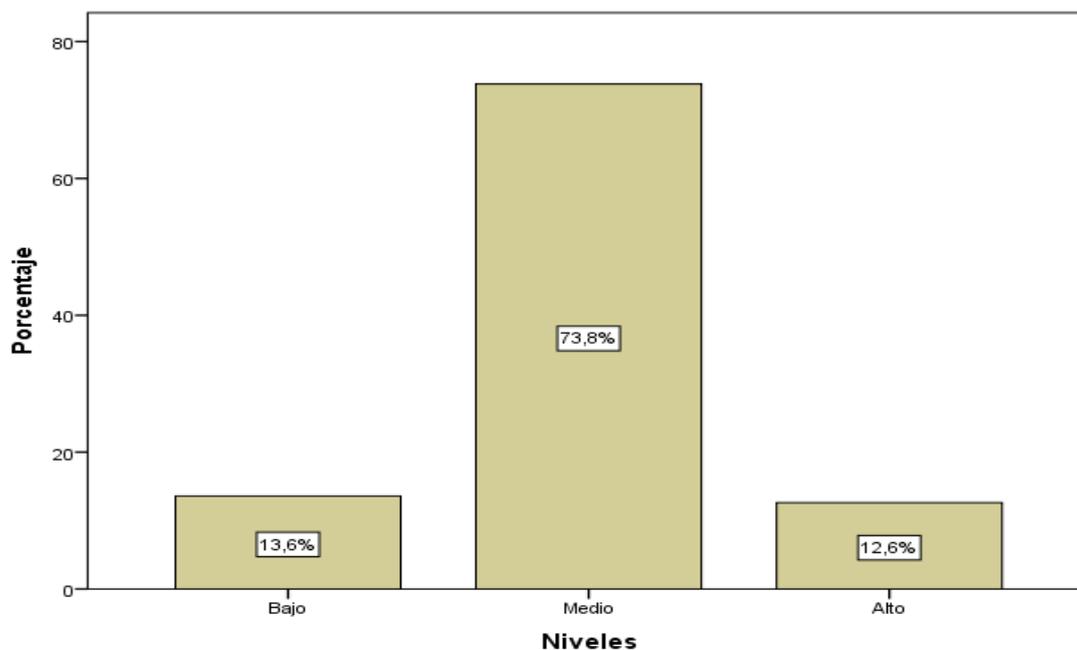


Figura 4. Niveles de la dimensión autoconcepto familiar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

En la figura 3, se observa que, con respecto a la dimensión autoconcepto familiar, del 100% de la muestra, el 73,8% presenta un nivel medio, el 12,6% un nivel alto y el 13,6% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión autoconcepto familiar

3.1.5 Autoconcepto intelectual.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión autoconcepto intelectual de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	13,6
Medio	67	65,0
Alto	22	21,4
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos

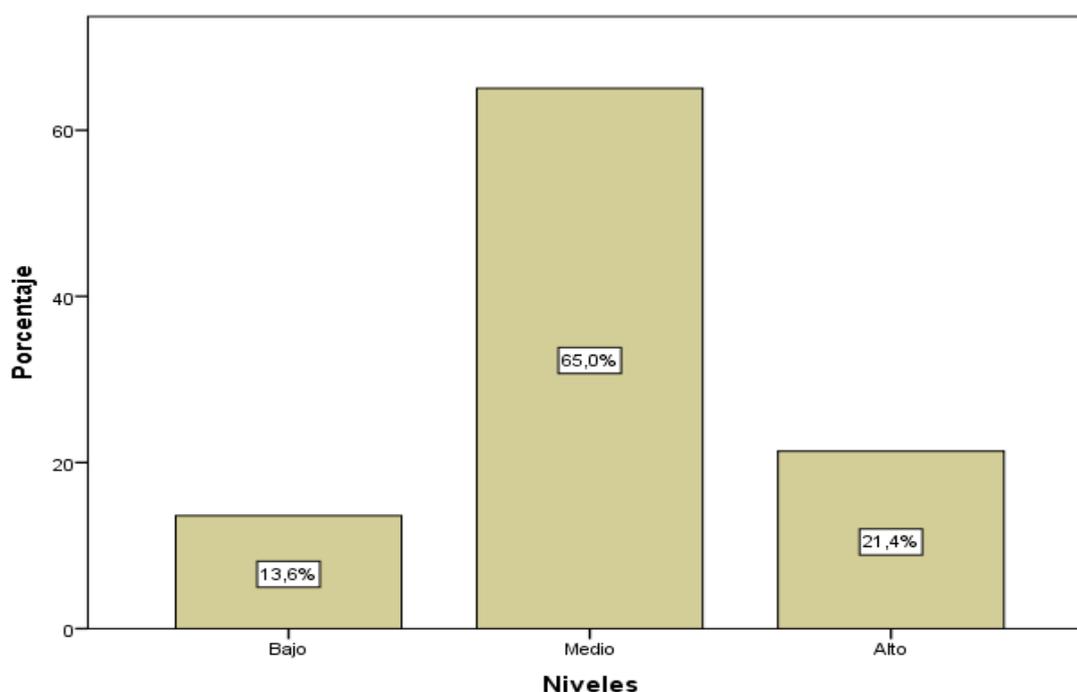


Figura 5. Niveles de la dimensión intelectual de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

En la figura 5, se observa que, con respecto a la dimensión autocontrol intelectual, del 100% de la muestra, el 65,0% presenta un nivel medio, el 21,4% un nivel alto y el 13,6% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión autoconcepto intelectual.

3.1.6 Autoconcepto personal.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión autoconcepto personal de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	14,6
Medio	59	57,3
Alto	29	28,2
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos

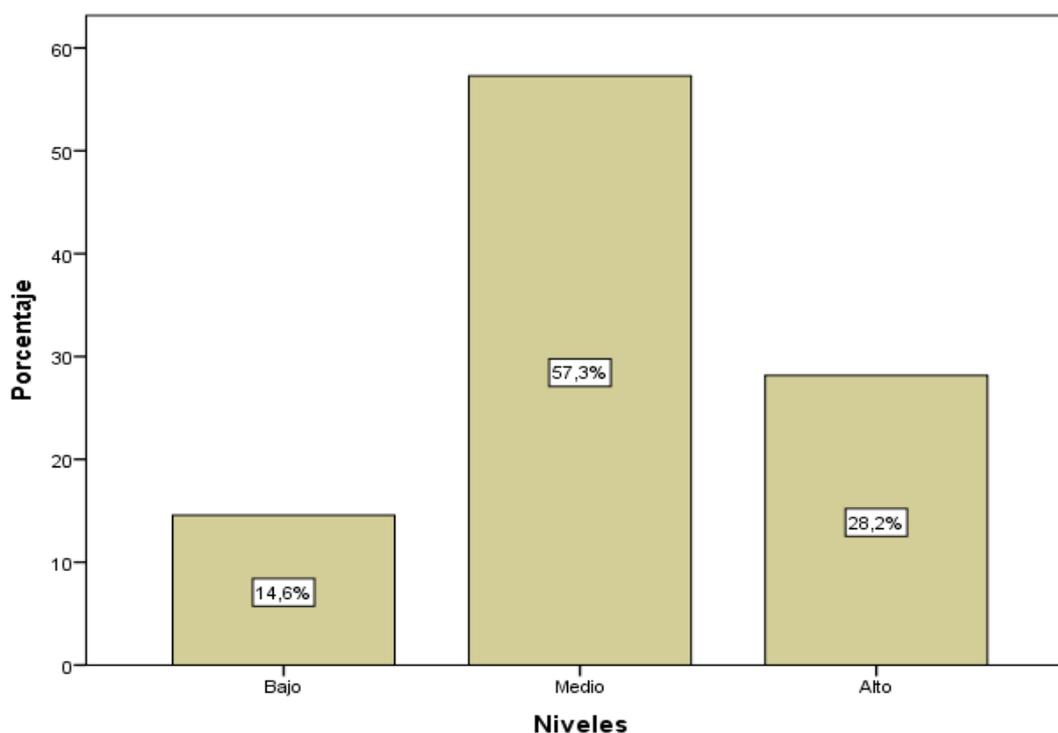


Figura 6. Niveles de la dimensión autoconcepto personal de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

En la figura 6, se observa que, con respecto a la dimensión autoconcepto personal, del 100% de la muestra, el 67,3% presenta un nivel medio, el 28,2% un nivel alto y el 14,6% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión autoconcepto personal.

3.1.7 Sensación de control.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión sensación de control de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	14,6
Medio	65	63,1
Alto	23	22,3
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos

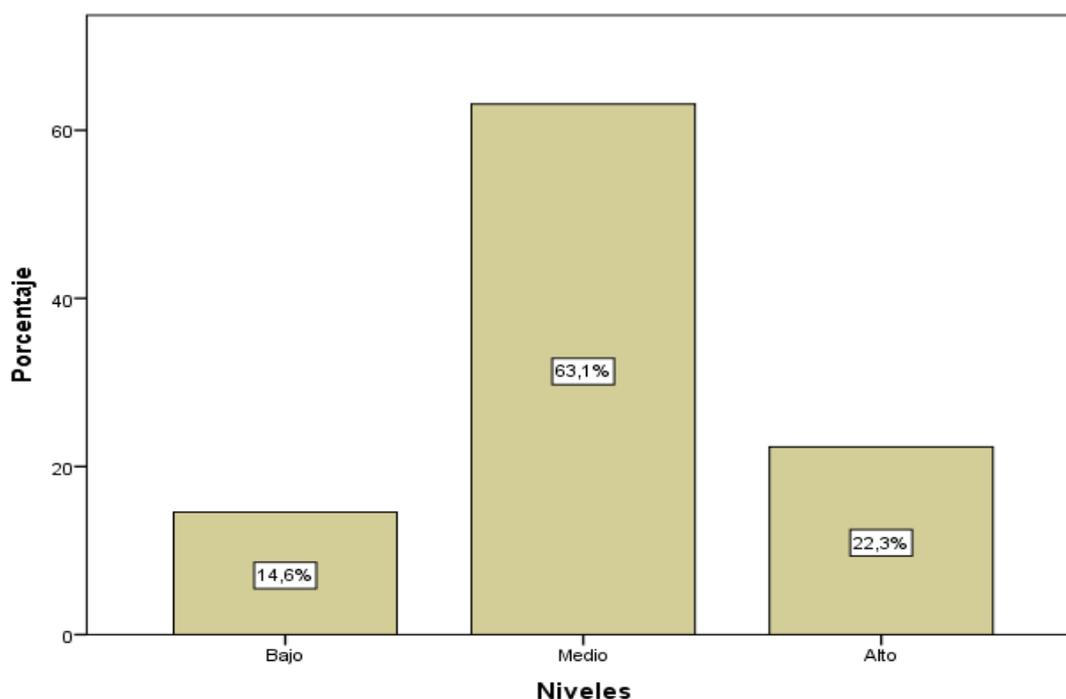


Figura 7. Niveles de la dimensión sensación de control de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

En la figura 7, se observa que, con respecto a la dimensión sensación de control, del 100% de la muestra, el 63,1% presenta un nivel medio, el 22,3% un nivel alto y el 14,6% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría los estudiantes presenta un nivel medio en la dimensión sensación de control.

3.1.8 Convivencia escolar.

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la variable convivencia escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	16,5
Medio	85	82,5
Alto	1	1,0
Total	103	100,0

Fuente: Base de datos

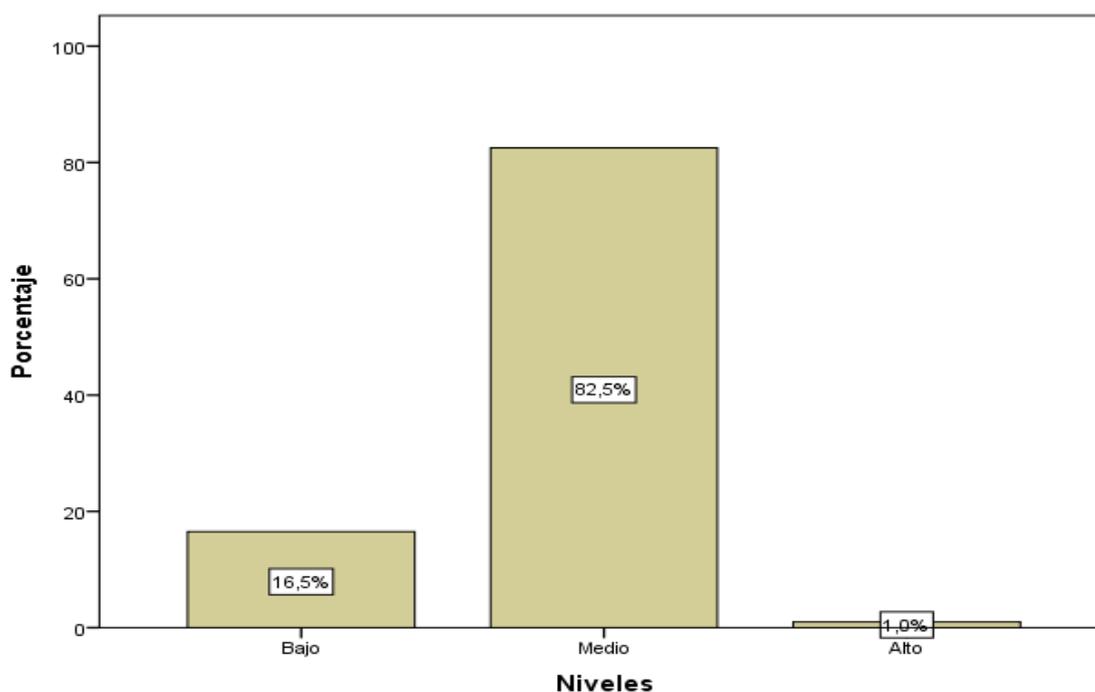


Figura 8. Niveles de la variable convivencia escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066

En la figura 8, se observa que, con respecto a la variable convivencia escolar, del 100% de la muestra, el 82,5% presenta un nivel medio, el 16,5% un nivel bajo y el 1,0% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría los estudiantes presenta un nivel medio en la variable convivencia escolar.

3.2 Resultados correlacionales

3.2.1 Autoconcepto y convivencia escolar

Hipótesis general.

- H₀ El autoconcepto no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018
- H₁ El autoconcepto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Tabla 14
Correlación entre el autoconcepto y convivencia escolar

			Autoconcepto	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coeficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
Convivencia escolar	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 14, el autoconcepto se relaciona directamente con la convivencia escolar, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,506, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: El autoconcepto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

3.2.2 Autoconcepto físico y convivencia escolar.

Hipótesis específica 1.

- H₀ No existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018
- H₁ Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Tabla 15

Correlación entre el autoconcepto físico y convivencia escolar

			Autoconcepto físico	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoconcepto físico	Coeficiente de correlación	1,000	,374**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
Convivencia escolar		Coeficiente de correlación	,374**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 15, el autoconcepto físico se relaciona directamente con la convivencia escolar, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,374, lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

3.2.3 Autoconcepto social y convivencia escolar.

Hipótesis específica 2.

- H₀ No existe relación significativa entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018
- H₁ Existe relación significativa entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Tabla 16

Correlación entre el autoconcepto social y convivencia escolar

			Autoconcepto social	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoconcepto físico	Coeficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
Convivencia escolar		Coeficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 16, el autoconcepto social se relaciona directamente con la convivencia escolar, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,429, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

3.2.4 Autoconcepto familiar y convivencia escolar

Hipótesis específica 3.

- H₀ No existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018
- H₁ Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Tabla 17

Correlación entre el autoconcepto familiar y convivencia escolar

			Autoconcepto familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoconcepto familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,389**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
Convivencia escolar	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 17, el autoconcepto familiar se relaciona directamente con la convivencia escolar, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,389, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

3.2.5 Autoconcepto intelectual y convivencia escolar.

Hipótesis específica 4.

- H₀ No existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018
- H₁ Existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Tabla 18

Correlación entre el autoconcepto intelectual y convivencia escolar

			Autoconcepto intelectual	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoconcepto intelectual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 103	,581** ,000 103
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,581** ,000 103	1,000 . 103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 18, el autoconcepto intelectual se relaciona directamente con la convivencia escolar, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,581, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p= ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

3.2.6 Autoconcepto personal y convivencia escolar.

Hipótesis específica 5.

- H₀ No existe relación significativa entre la autoevaluación personal y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018
- H₁ Existe relación significativa entre la autoevaluación personal y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Tabla 19

Correlación entre la autoevaluación personal y convivencia escolar

			Autoevaluación personal	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoevaluación personal	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
Convivencia escolar		Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 19, la autoevaluación personal se relaciona directamente con la convivencia escolar, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,741, lo que indica que existe una alta relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p= ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la autoevaluación personal y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

3.2.7 Sensación de control y convivencia escolar

Hipótesis específica 6.

- H₀ No existe relación significativa entre la sensación de control y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018
- H₁ Existe relación significativa entre la sensación de control y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Tabla 20

Correlación entre la sensación de control y convivencia escolar

		Sensación de control	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Sensación de control	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
		N	103
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,598** ,000
		N	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 20, la sensación de control se relaciona directamente con la convivencia escolar, según el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un rho= ,598, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la sensación de control y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

IV. Discusión

Discusión

Luego de los resultados obtenidos, habiéndose obtenido un nivel medio prevalente de 93,2% en la variable autoconcepto y un 82,5% en el nivel medio de la variable convivencia escolar; que determinó una relación moderada entre el autoconcepto y la convivencia escolar con una correlación de Spearman ($\rho=0,506$), y un p-valor 0,000 menor que el valor de significancia ($p<0,05$), que concuerda con lo propuesto por Shavelson, Hubner y Stanton (1976), que proponen un enfoque multidimensional y jerárquico del autoconcepto, donde se muestra que la propuesta jerárquica es consistente y en componentes específicos del autoconcepto, como: social, académico, físico y emocional; asimismo, se relaciona con el estudio de Infante (2015) Ramírez (2016) que concluye: Los estudiantes presentan un nivel medio con un 54% en la convivencia escolar, prevaleciendo la de México en comparación con los otros tres países; y existe relación significativa y moderada entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03 de San Juan de Miraflores, 2014; y también con el estudio de Conde (2013) que llegó a la siguiente conclusión: Se determinó la validación del Modelo Propuesto, que plantea acciones para establecer una tipología de instituciones educativas, sintetizando áreas relevantes a los planes de convivencia de las instituciones educativas, que facilita la gestión sobre la convivencia escolar.

Asimismo, con respecto a la hipótesis 1, se tuvo como resultado un nivel medio prevalente 59,2% en el autoconcepto físico y un nivel medio prevalente en la convivencia escolar entre el, indicando ello un relación significativa moderada asimismo, se obtuvo un $p\text{-valor}=0,000<0,05$, determinando que existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar que consolida el aporte de Fox (1998), que señaló, que la organización jerárquica permite descubrir autopercepciones progresivamente más específicas cuya potenciación incrementa el autoconcepto físico, el cual, a su vez, incrementa el autoconcepto general; así como el estudio de Infante (2015) que concluye que, existe relación significativa y baja entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar.

También, los resultados de la hipótesis específica 2, con una nivel medio prevalente en el autoconcepto social de 66,0% y un nivel medio prevalente en la

convivencia social, que valida lo formulado por García y Musitu (2009), que señaló que son las relaciones sociales, su habilidad para solucionar problemas, adaptación y aceptación social que le permite el logro de mejores aprendizajes; asimismo, el estudio de Infante (2015) se obtuvo un $p\text{-valor}=0,00<0,05$), que determina la existencia de una relación significativa entre el autoconcepto social y el logro del aprendizaje del área personal social.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un nivel medio prevalente en el autoconcepto familiar de 73,8% y un nivel medio prevalente en la convivencia escolar, lo que valida lo propuesto por García y Musitu (2009), que señala que será positivo la identificación como un miembro querido por su familia, a quien se le valoran sus aportaciones y que se siente seguro del amor y del respeto, que lo fortalece para la adquisición de nuevos conocimientos. A la vez, se obtuvo un $p\text{-valor}=0,000<0,05$), que determina: la existencia de una relación significativa entre el autoconcepto familiar y el logro del aprendizaje del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria, que tiene similitud con los resultados y conclusión del estudio de Infante (2015), que concluye que, existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo $p\text{-valor}=0,000<0,05$), que determina la existe relación entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar, que tiene relación directa con lo que concluye Infante (2015), que existe relación significativa y baja entre el autoconcepto intelectual y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria; asimismo, se obtuvo un nivel medio prevalente en el autoconcepto intelectual de 65,0%, y una relación entre el autoconcepto intelectual y el logro del aprendizaje, a lo que señala García y Musitu (2009), que lo define como la percepción del estudiante acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, es decir, del logro de mejores aprendizajes y el estudio de Sambuceti (2016) *Perfil de autoconcepto académico de los alumnos de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje*, QUE llegó a la siguiente conclusión: Los alumnos de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de

aprendizaje presentan un 58% en el nivel bajo en el autoconcepto académico que dificulta su aprendizaje.

A la vez, los resultados obtenidos en la hipótesis específica 5, donde en la variable autoconcepto personal se tuvo una prevalencia del nivel medio con un 57,3%, que indica que los estudiantes presentan niveles aceptables en dicha dimensión, y que en su relación con la convivencia escolar, lo que permite al estudiante según García y Musitu (2009), tener sentimientos de bienestar y satisfacción, un equilibrio emocional y la aceptación de sí mismo, con seguridad y confianza en sus potencialidades; asimismo, en la contrastación de la hipótesis, un $p\text{-valor}=0,000>0,05$) y un $\rho=0,581$, por lo que se determina que existe relación significativa moderada entre el autoconcepto personal y el logro del aprendizaje del área personal social, que se relaciona de manera directa con el estudio de Infante (2015) que concluye que existe relación moderada significativa entre la autoevaluación personal y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria; y el estudio de Guzmán, Muñoz y Preciado (2013) que llegó a la siguiente conclusión: La convivencia escolar promueve que los participantes se motiven, aumenta el interés y la cooperación, reconociendo los logros, reduciendo el formalismo, exageración y distorsión, estimulando la memoria, aminorando la confusión, reconociendo y aceptando vivencias del inconsciente.

De la misma manera, los resultados obtenidos en la hipótesis específica 6, donde en la variable sensación de control se tuvo una prevalencia del nivel medio con un 63,1%, que indica que los estudiantes presentan niveles aceptables en dicha dimensión, y que en su relación con la convivencia escolar se obtuvo un nivel medio prevalente, lo que permite al estudiante según García y Musitu (2009), tener sentimientos de bienestar y satisfacción, un equilibrio emocional y la aceptación de sí mismo, con seguridad y confianza en sus potencialidades; asimismo, en la contrastación de la hipótesis, un $p\text{-valor}=0,000<0,05$) y un $\rho=0,598$, por lo que se determina que existe relación significativa moderada entre la sensación de control y convivencia escolar, que se relaciona de manera directa con el estudio de Infante (2015) que concluye que existe relación baja pero no significativa entre la autoevaluación personal y el aprendizaje significativo del área personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera

Se determinó que el autoconcepto se relaciona directa, moderada y significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,506 y un nivel de significancia= 0,000.

Segunda

Se determinó que existe una relación directa, baja y significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,374 y un nivel de significancia= 0,000.

Tercera

Se determinó que existe relación directa, moderada y significativa entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018, habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,429 y un nivel de significancia= 0,000.

Cuarta

Se determinó que existe relación directa, baja y significativa entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018, habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,389 y un nivel de significancia= 0,000.

Quinta

Se determinó que existe relación directa, moderada y significativa entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,581 y un nivel de significancia= 0,000.

Sexta

Se determinó que existe relación directa, alta y significativa entre la autoevaluación personal y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un *rho* de Spearman= 0,745 y un nivel de significancia= 0,000.

Sétima

Se determinó que existe relación directa, moderada y significativa entre la sensación de control y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un *rho* de Spearman= 0,598 y un nivel de significancia= 0,000.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda el uso de estrategias de autoconcepto, y de esta manera se pueda optimizar la convivencia escolar en estudiantes segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

Segunda

Se sugiere a los docentes el uso de estrategias tendientes al mejoramiento del autoconcepto físico en los estudiantes fortaleciendo de esta manera su autoestima, que les permita una mejor interacción con sus compañeros.

Tercera

Se sugiere a los docentes buscar espacios de interacción con estrategias de cooperación para fortalecer el autoconcepto social y los estudiantes logren poder realizar mejores trabajos en equipo dentro y fuera del aula.

Cuarta

Se sugiere a los padres de familia acompañar a sus hijos en su formación, de manera afectiva y lúdica para fortalecer el autoconcepto familiar, que se identifique con su familia, y que ello, sea modelo en su interrelación con las demás personas, especialmente con los estudiantes de la institución educativa.

Quinta

Se recomienda a las autoridades y docentes de la institución educativa la implementación de programas extracurriculares para la formación del autoconcepto personal en los estudiantes; que redunde en una autoestima alta, sea asertivo y le permita una mejor convivencia con solo demás estudiantes en la institución educativa.

Sexta

Se sugiere a los docentes y padres de familia promover en los estudiantes la identificación de sus propias características de su estado de ánimo y forma de ser,

que les permita una mejor interacción entre los estudiantes, tendientes a mejorar sus aprendizajes.

Sétima

Se recomienda a los docentes tener en cuenta el desarrollo de la capacidad de control de sus emociones y reacciones ante situaciones adversas, que les permita una mejor convivencia entre los estudiantes fuera y dentro del aula.

VII. Referencias

Referencias

- Acevedo, D. (2003). Relación entre autoconcepto, funcionamiento familiar, locus de control y valores. *Encuentros en Psicología social*. 1, (5) ,6-11
- Alonso, F. (2004). *Adquisición de actitudes de responsabilidad social a través de un programa de voluntariado*. (Tesis de maestría). Universitat de Valencia, España.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México: Prentice Hall
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social*. México: Trillas.
- Barriocanal, L. (2000). Regulación de la convivencia y participación del alumnado en educación secundaria. *Periódico Digital de Información Educativa* 659, 1-5.
- Barrón, A. (2004). *Estrés, apoyo social y trastornos cardiovasculares*. *Jano*, 68: 93-94.
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying*. Lima: Observatorio Sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela
- Bronfenbrenner, U. (1987). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y aprendizaje.*, (29), 45-55.
- Carozzo, J. et al. (2009). *La violencia en la escuela: El caso del bullying*. Lima: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrascoza, M. (1987). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española.
- Choque, R. (2008). *Habilidades para la vida en el ámbito escolar*. *Signo Educativo*, Lima, Perú. Año 17, No. 170, p. 45-48
- Conde, S. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. Universidad de Huelva.
- Cook, T. (2004). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España: Morata.
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfa Omega
- Giddens, A. (2001). *Interacción social y vida cotidiana*. Madrid, España: Alianza Editorial.

- Gómez, Y. (2006). *Coherencia social*. Recuperado de: <http://old-web.madrecoraje.org/blog/la-coherencia-social>
- Guzmán, E.; Muñoz, J. y Preciado, A. (2013). *Convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural*. Universidad de Manizales, México.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hurlock, E. (2007). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Infante, J. (2015). *Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 03, de San Juan de Miraflores, 2014*. Universidad César Vallejo.
- Kerlinger, F. (1988). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana
- Keyes, C. (1998). *Bienestar social*. *Social Psychology Quarterly*, 61, 121-140.
- Lin, N. y Ensel, W. (1989). *Vida, estrés y salud: factores de estrés y recursos*. *Am Sociol Rev*, 54:382-399.
- Marchago, J. (2002). *Autoconcepto físico y dilemas corporales de la ciudadanía adolescente*. *Revista Psicosocial* (en línea) febrero 2002. Recuperado 27/07/12. Disponible en <http://go.to/psicosocial>
- Marsh, H. (2005). *Self-concept theory, measurement and research into practice: the role of selfconcept in educational psychology*. The education section of the british psychological society.
- Musitu y García (2009). *Autoconcepto. Forma A: Autoconcepto académico, social, emocional y familiar*, Madrid: TEA.
- Myers, S. (1991). *El rompecabezas. Estructura del capital*. *Journal of Finance*, 39 (3), 575-592.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Universidad Complutense de Madrid.
- Rengifo, T. (2015). *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Ritzer, G. (2007). *Teoría sociológica clásica*. Buenos Aires: Mc Graw Hill

- Rivière, A. (1991). *Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información*. Anuario de Psicología, 51, 129.-155
- Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Ministerio de Justicia, Colombia.
- Sambuceti, P. (2016). *Perfil de autoconcepto académico de los alumnos de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje*. Universidad de Piura, Perú
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sarafino, P. (2002). *Health Psychology. Biopsychosocial interactions*. USA: Univertisy States of América
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J. y Stanton, G. C. (1976). *Self-concept: Validation of Self- Concept*. Review of Educational Research, 79, 1129–1167.
- Unesco (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Santiago: OREALC.
- Vara, A. (2015). *Los 7 pasos para hacer una tesis*. Lima: Editorial Macro.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. México: Trillas.

Apéndice

Apéndice A: Matriz de consistencia

Título: Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona el autoconcepto con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo se relaciona el autoconcepto con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El autoconcepto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018</p>	Variable 1: Autoconcepto				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre el autoconcepto físico con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018</p>	Autoconcepto físico	Expresa su agrado y desagrado por su aspecto físico.	1,7,13,19,25,31,37,43	Nunca (1)	Bajo 48-111
			Autoconcepto social	Reconoce que tiene facilidad con su grupo de amigos. Se relaciona con facilidad con la gente.	2,8,14,20,26,38,32,44		
<p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el autoconcepto social con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018</p>	<p>Existe relación significativa entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018</p>	Autoconcepto familiar	Reconoce su rol dentro de la familia Expresa inseguridad dentro del trato de su familia	3,15,21,27,9,33,39,45	No sabría decir (3)	Medio 112-175
			Autoconcepto intelectual	Valora sus capacidades y habilidades dentro del colegio.	4,10,16,22,28,34,40,46	Muchas veces (4)	Alto 176-240
<p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el autoconcepto social con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018</p>	<p>Existe relación significativa entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018</p>	Autoconcepto Personal	Identifica las características de su estado de ánimo o forma de ser.	5,11,17,23,29,35,41,47	Siempre (5)	
			Sensación de control	Identifica su capacidad para controlar sus emociones y reacciones.	6,12,18,24,30,36,42,48		

Apéndice B: Instrumentos

Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5) (Musitu, García y Gutiérrez, 1997)

Nombres y Apellidos: -----

Institución Educativa: -----

Grado:

INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder.

SOY UNA PERSONA SIMPATICA				
NUNCA	POCAS VECES	NO SABRÍA DECIR	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Aquí debes de poner una X en la casilla que mejor refleje tu opinión.

¿Alguna duda? En esta prueba no se controla el tiempo.

PASA A LA SIGUIENTE PÁGINA

¡PUEDES COMENZAR!

Nº	Ítems	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Mucha s veces	Siempr e
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Creo a mi familia problema					
4	Soy lista (o listo).					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					

8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Estoy triste muchas veces.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido.					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Soy guapo.					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen mucho caso.					
22	Soy un buen lector.					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo me sale mal encuentro formas de no sentirme muy desgraciado.					
25	Tengo un buen cuerpo.					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Mis padres me comprenden bien.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo.					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan					
36	Lo que yo quiero.					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me enfado fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Creo que en conjunto soy un desastre.					
42	Suelo tener todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi hogar.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo a mí mismo.					
48	Me siento como "una pluma al viento" manejadas por otras personas.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Convivencia escolar (Unesco, 2008)

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la influencia de la convivencia escolar, no tiene fines evaluativos.

A continuación, encontrará ítems enumerados en orden correlativo. Cada uno de ellos, presenta cinco palabras con sus correspondientes definiciones, debe de ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 5 según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para la siguiente clasificación:

S: Siempre 5
 CS: Casi siempre 4
 AV: A veces 3
 CN : Casi nunca 2
 N: Nunca 1

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates. Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sea un fiel reflejo de su convivencia escolar.

N°	ITEMS	Escalas				
		N	CN	AV	CS	S
	Quando mi trato es equitativo:					
1	Considero a todos por igual (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)					
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.					
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros					
	Quando brindo atención a los demás:					
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.					
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.					
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.					
	Quando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:					
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.					
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia					
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
	Quando reconozco y valoro el esfuerzo de los demás:					
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros					
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.					
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.					
	Quando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros					
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.					
14	Colaboro en trabajo de equipo.					
15	Promuevo la participación de todos					
	Quando aplico con justicia las normas					
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula					

17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros					
Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar						
19	Participo en debates respetando opiniones					
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás					
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer					
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.					
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones					
Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes						
24	Brindo confianza a mis compañeros					
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.					
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula					
Cuando practico el respeto y la legalidad						
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.					
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.					
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional					
Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo						
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.					
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.					
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes						
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.					
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.					
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.					

Apéndice C: Confiabilidad

Autoconcepto

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4			
2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4		
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3		
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3		
6	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3		
7	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4			
8	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
9	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4		
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4		
12	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4		
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
14	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	
15	2	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	2	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3		
16	3	5	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	
17	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5		
18	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	
19	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4
20	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
21	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
22	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	
23	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
24	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
25	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	
26	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5
27	2	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	3	2	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
28	3	5	5	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	
29	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
30	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3		

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,883	48

Convivencia escolar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
9	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
16	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
18	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
20	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
22	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	

28	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
29	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
31	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,901	36

Apéndice D: Base de datos

Autoconcepto

Nº	Autoconcepto físico								Aceptación social								Autoconcepto familiar								Autoconcepto intelectual								Autoconcepto personal								Sensación de control								Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48						
	1	7	13	19	25	31	37	43	2	8	14	20	26	32	38	44	3	9	15	21	27	33	39	45	4	10	16	22	28	34	40	46	5	11	17	23	29	35	41	47	6	12	18	24	30	36	42	48		ST				
1	4	1	4	1	1	1	2	1	15	1	1	4	1	4	1	1	1	14	1	2	2	1	1	2	1	1	11	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	1	4	4	2	2	3	3	23	4	4	4	4	4	4	4	32	125
2	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	1	1	1	12	2	2	3	3	3	3	4	4	24	1	1	1	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	3	4	4	3	29	111
3	2	3	3	4	4	4	4	4	28	3	3	3	3	4	3	3	25	3	2	3	2	4	4	4	4	26	1	1	3	3	4	4	4	24	2	1	2	3	3	3	4	3	21	4	4	3	4	4	4	3	30	154		
4	3	2	2	4	4	4	4	4	27	4	4	4	2	4	4	4	30	4	4	3	3	4	4	4	4	30	1	2	3	3	3	2	3	4	21	4	1	4	3	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	4	2	29	165	
5	3	3	1	4	4	4	4	4	27	3	4	3	3	4	3	4	27	4	4	3	4	3	4	3	4	29	1	4	4	4	4	4	4	29	3	3	3	4	3	4	4	4	28	3	2	3	4	3	3	4	1	23	163	
6	4	4	4	4	4	3	3	4	30	4	3	3	4	4	4	3	28	3	3	4	3	3	4	3	3	26	3	3	3	4	4	3	4	28	3	3	1	4	3	4	3	4	25	3	3	3	3	3	3	1	22	159		
7	4	2	2	3	3	3	3	4	24	3	4	4	4	4	3	4	30	3	3	3	3	4	4	3	4	27	3	1	3	3	3	3	4	24	1	1	1	4	4	4	4	4	23	3	3	3	3	3	3	1	22	150		
8	1	1	1	3	3	4	4	4	21	2	4	4	3	3	2	4	26	3	3	2	3	3	3	3	3	23	1	1	4	3	3	3	3	21	4	1	4	1	1	1	2	1	15	4	4	3	3	3	3	4	2	26	132	
9	2	1	2	3	3	3	2	3	19	2	3	2	4	4	2	3	22	3	3	2	1	4	4	3	3	23	2	2	3	3	3	3	3	22	2	1	1	4	4	3	1	1	17	3	3	3	3	3	3	2	24	127		
10	4	1	4	4	4	4	4	4	29	3	4	3	4	4	3	4	28	3	3	4	4	4	4	4	3	29	2	2	4	4	3	4	4	27	2	2	1	4	4	3	1	1	17	3	4	3	3	3	4	3	2	25	155	
11	3	3	3	3	4	4	3	4	27	1	4	4	3	3	1	4	24	4	2	3	3	4	4	4	4	28	1	1	3	3	4	3	4	22	1	2	2	2	3	2	3	1	16	4	3	4	4	4	4	4	3	30	147	
12	3	3	1	3	3	3	3	4	23	3	4	3	2	4	3	4	26	3	3	3	2	4	4	3	4	26	1	2	3	3	3	4	3	22	4	1	4	1	1	1	2	4	18	3	3	3	3	3	3	3	24	139		
13	1	1	1	4	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	3	2	3	23	1	4	3	4	4	4	4	28	2	1	1	4	4	3	1	1	17	4	3	4	4	4	4	1	28	137		
14	2	2	2	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	4	4	4	28	2	3	3	3	3	3	3	3	23	4	3	3	4	4	3	4	2	27	145		
15	1	2	2	4	4	3	4	4	24	3	4	4	3	4	3	4	29	3	4	3	4	4	4	4	30	3	1	4	3	4	4	4	26	3	2	2	2	2	2	2	3	19	4	4	4	4	4	4	4	3	31	159		
16	1	1	1	3	3	4	3	4	20	3	4	3	3	3	3	4	26	3	3	3	3	4	4	3	4	27	1	1	4	4	4	4	4	26	3	3	1	3	1	2	2	1	16	3	4	4	4	4	3	3	4	29	144	
17	2	1	2	3	3	3	4	3	21	3	4	3	3	3	3	4	26	4	3	2	2	4	3	2	3	23	1	4	1	1	1	2	1	13	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	3	3	3	3	4	3	26	141	
18	4	1	4	3	4	4	4	4	28	3	4	3	3	4	3	4	27	3	3	4	3	4	4	3	4	28	1	1	4	4	3	1	1	16	3	4	4	4	4	3	3	4	29	4	4	2	3	4	4	4	2	27	155	
19	3	3	3	4	3	4	4	4	28	3	4	3	4	4	3	4	28	3	4	3	3	4	4	3	3	27	2	2	2	2	2	2	3	2	17	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	3	3	1	26	158
20	3	3	1	4	3	4	3	4	25	2	4	2	3	3	2	4	22	3	3	2	3	4	4	2	4	25	2	2	2	3	1	2	17	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	3	4	4	3	29	150		
21	1	1	1	4	4	4	4	4	23	2	4	4	3	4	2	4	27	4	4	3	3	4	4	4	4	30	1	4	1	1	1	2	4	2	16	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	3	3	4	3	3	3	26	153	
22	4	1	4	1	1	1	2	1	15	1	1	4	1	4	1	1	14	1	2	2	1	1	2	1	1	11	1	1	4	4	3	1	1	16	2	4	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	32	118		
23	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	1	1	1	12	3	3	3	3	3	3	2	23	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	3	4	3	3	4	3	2	25	117	
24	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	19	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	1	4	4	4	3	4	3	27	128	
25	1	2	2	2	3	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	11	1	2	1	1	1	2	2	12	3	1	3	1	2	2	1	1	14	4	4	3	3	3	3	4	4	28	3	3	3	2	3	2	4	3	23	104	
26	4	1	4	1	1	1	2	4	18	1	1	4	1	4	1	1	14	1	2	2	1	1	4	1	1	13	4	4	4	4	4	4	3	31	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3	1	4	3	4	1	4	3	23	127	
27	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	1	1	1	10	4	4	4	4	3	3	4	3	29	4	4	3	3	3	2	3	4	26	3	2	2	2	2	2	3	18	109	
28	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	2	2	3	3	1	2	15	2	2	4	1	2	1	2	1	15	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	2	2	2	2	2	21	137
29	3	2	2	2	2	2	3	3	19	2	2	3	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	3	2	2	18	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	4	4	3	4	4	28	1	4	1	1	1	2	1	2	13	127	
30	3	3	1	3	1	2	2	1	16	2	2	3	3	1	2	2	17	2	2	2	2	2	2	1	1	14	4	4	4	4	4	4	3	31	2	4	3	3	3	3	4	4	26	1	1	4	4	3	1	1	1	16	120	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	3	4	30	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	2	23	174		
32	3	4	4	4	4	3	3	4	29	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	3	3	3	19	156	

33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	3	29	3	3	3	4	4	4	3	4	28	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3	4	4	4	3	4	4	4	30	3	1	3	1	2	2	1	1	14	163
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	3	3	3	4	4	3	27	3	3	3	3	4	3	4	3	26	2	2	2	2	2	3	2	2	17	166
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	3	3	3	4	4	3	3	3	26	2	3	2	4	4	4	4	4	27	3	3	3	4	4	4	4	2	27	3	3	3	3	4	3	3	25	1	4	1	1	1	2	1	2	13	149	
36	2	4	4	4	4	4	4	4	4	30	4	4	2	4	4	4	4	4	30	4	3	3	4	4	4	4	4	30	4	3	3	3	2	3	4	2	24	3	4	3	4	4	4	4	4	30	1	1	4	4	3	1	1	1	16	160
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	4	3	3	4	4	4	3	4	29	4	3	4	3	4	3	4	4	29	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3	3	3	3	3	3	2	23	173	
38	4	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3	3	4	4	4	3	3	3	27	3	4	3	3	4	3	3	4	27	3	3	4	4	3	4	4	1	26	3	3	4	3	4	3	4	4	28	2	2	2	2	3	3	3	19	157	
39	4	4	3	3	3	3	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	4	3	30	3	3	3	4	4	3	4	4	28	4	3	3	3	4	4	3	27	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	1	3	1	2	2	1	1	14	158	
40	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	4	4	3	28	3	2	3	3	3	3	3	4	24	3	4	3	3	3	3	2	24	4	3	3	3	3	3	4	4	27	1	4	4	2	2	3	3	1	20	151	
41	4	4	3	3	3	2	3	4	4	26	3	2	4	4	3	3	2	3	24	3	2	1	4	4	3	3	4	24	3	3	3	3	3	3	2	23	4	4	4	4	3	3	4	4	30	1	1	3	3	4	3	4	3	22	149	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	3	29	3	4	4	4	4	3	4	30	4	4	4	3	4	4	3	30	3	3	3	4	2	3	4	2	24	1	2	3	3	3	4	3	3	22	167		
43	3	3	3	4	3	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	4	4	4	29	2	3	3	4	4	4	4	4	28	3	3	3	4	3	3	3	26	4	4	3	3	3	3	4	4	29	1	4	3	4	4	4	4	4	28	168	
44	2	4	3	3	3	4	4	4	4	26	4	3	2	4	3	4	3	3	26	3	3	2	4	4	3	4	4	27	3	3	3	4	3	3	25	4	3	3	3	1	3	4	4	25	3	3	4	4	4	3	28	157				
45	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	3	23	4	3	4	4	4	4	4	3	30	2	4	2	3	4	3	4	4	26	3	1	4	3	4	3	4	4	26	155		
46	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	3	4	4	4	3	29	2	2	3	3	3	2	3	3	21	1	1	4	4	4	4	4	4	26	148		
47	3	4	4	4	3	4	4	4	4	30	4	4	3	4	4	4	4	3	30	4	3	4	4	4	4	4	31	3	4	3	4	3	4	4	2	27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	4	1	1	1	2	1	2	13	163	
48	3	3	3	3	4	3	4	3	26	4	3	3	3	3	4	3	3	26	3	3	3	4	4	3	4	4	28	4	4	4	4	4	4	2	30	4	4	3	4	4	4	4	4	31	1	1	4	4	3	1	1	1	16	157		
49	3	3	3	3	4	3	4	3	25	4	3	3	3	3	4	3	3	27	3	2	2	4	3	2	3	3	22	3	3	3	4	4	1	24	3	3	4	4	3	4	4	4	28	2	2	2	2	2	3	2	17	143				
50	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	3	3	4	3	4	3	3	27	3	4	3	4	4	3	4	4	29	4	4	4	3	3	4	2	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	2	2	2	2	2	3	1	2	17	163		
51	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	3	4	4	4	4	3	3	29	4	3	3	4	4	3	3	3	27	3	3	4	2	3	4	2	23	3	3	4	3	3	4	4	3	27	1	4	1	1	1	2	4	2	16	152		
52	3	3	4	3	4	3	4	4	28	4	2	3	3	4	4	2	3	25	3	2	3	4	4	2	4	4	26	4	4	3	3	3	4	4	1	26	3	4	4	4	4	4	4	4	31	1	1	4	4	3	1	1	1	16	152	
53	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	3	3	4	4	4	4	30	3	3	3	1	3	4	4	3	24	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	23	164			
54	4	3	3	3	3	3	4	4	27	4	2	4	3	3	4	2	3	25	3	3	2	4	4	4	4	4	28	4	2	3	4	3	4	4	2	26	3	3	4	3	3	3	3	3	25	2	2	2	2	2	3	3	3	19	150	
55	4	4	4	4	3	3	4	4	24	4	3	4	4	4	4	3	3	29	3	4	2	4	4	3	4	4	28	2	3	3	2	3	2	21	4	4	4	3	3	4	4	4	29	3	1	3	1	2	2	1	1	14	151			
56	3	3	3	4	2	3	4	2	30	4	4	3	4	3	4	4	4	29	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	3	31	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	3	31	175			
57	4	4	4	3	3	3	4	4	29	4	3	4	4	4	4	3	4	30	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	3	4	4	4	4	2	29	3	4	4	3	4	4	4	4	30	4	4	4	4	3	3	4	3	29	176		
58	4	3	3	3	1	3	4	4	25	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3	1	1	4	3	2	3	4	21	3	4	3	4	3	4	4	2	27	3	4	4	4	4	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	3	31	164	
59	2	4	2	3	4	3	4	4	26	4	3	2	4	2	4	3	3	25	3	2	3	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	173		
60	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	3	2	2	3	3	3	3	22	3	2	2	3	2	2	3	3	20	3	4	3	3	4	4	3	27	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	3	31	151		
61	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	29	4	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	188			
62	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	3	4	4	3	4	3	3	28	2	2	3	4	4	4	4	4	27	3	3	4	3	3	3	4	26	3	4	4	3	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	3	31	173	
63	3	3	4	3	4	3	4	4	28	4	2	3	3	4	4	2	3	25	3	2	3	4	4	2	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	26	3	3	2	3	4	3	3	4	25	4	4	4	3	3	4	4	4	30	160		
64	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	4	4	3	4	4	30	4	2	2	4	4	3	4	4	27	4	4	3	3	3	4	4	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	4	4	3	27	169		
65	3	3	4	3	3	4	4	3	27	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	3	31	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	4	4	4	4	2	27	162		
66	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	3	3	4	4	4	3	3	28	4	3	3	4	4	4	4	4	30	4	4	3	4	4	4	2	29	4	4	4	3	3	3	3	4	28	4	3	3	2	3	4	2	24	170			
67	3	3	3	4	3	3	3	3	25	4	4	3	3	3	4	4	3	29	2	3	2	3	3	2	3	3	21	4	4	4	4	4	4	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	4	4	3	31	159		
68	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	25	2	3	3	3	3	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	32																					

75	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	3	31	3	2	3	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	3	4	2	26	2	3	4	3	3	3	3	4	25	4	3	4	4	4	4	4	3	30	171
76	3	4	4	3	4	4	4	4	30	4	3	3	4	4	4	3	4	29	3	3	2	4	4	3	4	4	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	2	3	4	4	4	29	4	4	3	4	4	4	3	3	29	168
77	3	3	2	3	4	3	3	4	25	4	3	3	3	2	4	3	3	25	3	3	3	3	3	1	3	3	22	3	4	3	3	3	4	3	2	25	3	3	4	4	4	4	4	3	3	28	3	4	3	4	4	4	2	27	152
78	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	2	4	23	3	3	2	3	3	1	4	4	23	4	3	4	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	2	30	160	
79	2	3	3	3	3	3	3	3	28	3	2	2	3	3	3	2	2	20	3	2	3	4	4	3	4	4	27	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	3	3	3	4	3	3	26	3	3	3	3	4	4	1	24	144		
80	4	4	4	3	3	3	3	4	23	3	3	4	4	4	3	3	27	3	3	3	3	4	2	3	4	25	4	3	4	4	4	4	4	1	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	4	4	2	28	168		
81	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	2	22	3	3	3	3	2	3	3	23	4	3	3	4	4	3	4	2	27	3	3	3	4	3	3	4	3	26	3	3	4	2	3	4	2	2	23	144		
82	3	3	4	3	3	3	4	3	26	4	2	3	3	4	4	2	2	24	3	3	2	3	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	4	3	31	1	4	1	4	4	4	3	4	25	4	4	3	3	3	4	4	1	26	155	
83	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	3	4	4	3	3	3	26	3	3	3	4	4	4	4	4	29	3	4	4	4	4	3	3	4	29	4	3	3	3	2	3	2	4	24	3	3	3	1	3	4	4	3	24	163	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	4	3	3	3	4	3	26	3	3	1	4	3	4	1	4	23	4	2	3	4	3	4	4	2	26	148		
85	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	3	3	4	3	4	3	4	28	4	3	2	4	4	2	4	4	27	4	4	2	3	4	4	2	27	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	3	3	2	3	3	2	2	21	150	
86	3	4	3	3	4	4	3	4	28	4	4	3	4	3	4	4	4	30	4	3	3	4	4	1	3	4	26	3	4	4	4	3	3	1	26	2	3	3	3	3	2	2	2	21	4	4	4	4	4	4	3	31	162		
87	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	4	4	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	3	3	4	4	3	29	4	1	4	1	1	1	2	1	15	4	3	4	4	4	4	4	2	29	156	
88	3	3	4	4	4	4	3	3	28	4	4	3	3	4	4	4	4	30	4	3	4	3	4	4	4	4	30	4	3	3	3	4	3	3	26	2	1	1	4	4	3	1	1	17	3	4	3	4	3	4	4	2	27	158	
89	2	3	4	3	3	3	3	4	25	3	4	2	3	4	3	4	2	25	3	2	3	4	4	2	3	4	25	4	4	4	4	4	4	4	32	2	3	3	3	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	4	3	31	161		
90	4	4	4	2	3	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	2	2	4	4	4	4	28	3	3	4	3	3	4	3	2	25	3	2	2	2	2	2	3	3	19	3	4	3	3	4	4	3	3	27	160	
91	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3	4	3	3	4	3	4	4	28	4	2	3	3	4	3	3	3	25	4	1	4	4	4	3	27	3	3	1	3	1	2	2	1	16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	156		
92	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	3	4	4	4	4	4	30	3	3	3	2	3	2	4	3	23	2	2	2	2	2	2	3	2	17	3	3	4	3	3	3	4	2	26	158
93	3	4	3	3	3	4	3	3	26	4	3	3	4	3	4	3	3	27	4	3	1	4	4	2	2	4	24	3	1	4	3	4	1	4	3	23	4	1	4	1	1	1	2	1	15	3	4	3	3	3	3	4	26	141	
94	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	3	29	3	4	4	4	4	4	4	31	3	2	2	2	2	2	3	18	2	1	1	4	4	3	1	1	17	4	4	3	3	3	4	4	4	29	156		
95	3	3	3	4	3	3	4	3	26	3	4	3	3	3	3	4	4	27	4	3	3	3	3	3	4	3	26	3	3	3	3	3	2	2	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	4	4	3	31	154	
96	1	4	1	4	4	4	3	4	25	4	4	1	4	1	4	4	4	26	4	3	3	4	4	1	4	4	27	1	4	1	1	1	2	1	2	13	3	2	2	2	2	2	3	3	19	4	4	3	4	4	4	4	2	29	139
97	4	3	3	3	2	3	2	4	24	4	4	4	3	3	4	4	3	29	4	3	4	4	4	3	3	3	28	1	1	4	4	3	1	1	16	3	3	1	3	1	2	2	1	16	4	4	4	4	3	4	4	3	30	143	
98	3	3	1	4	3	4	1	4	23	4	4	3	3	1	4	4	4	27	4	3	4	3	3	3	3	1	24	3	3	3	3	3	3	2	23	4	1	4	4	2	2	3	3	23	4	4	4	4	4	4	4	4	32	152	
99	2	3	2	2	2	2	2	2	17	4	3	2	3	2	4	3	4	25	3	3	1	4	4	3	3	4	25	2	2	2	2	2	3	3	19	1	1	1	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	3	4	4	3	29	135	
100	2	3	3	3	3	3	2	2	21	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	1	3	1	2	2	1	1	14	2	1	2	3	3	3	4	3	21	4	4	3	4	4	4	3	30	131	
101	4	1	4	1	1	1	2	1	15	1	1	4	1	4	1	1	1	14	1	2	2	1	1	2	1	1	11	2	2	2	2	3	2	2	17	4	1	4	3	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	4	4	2	29	114	
102	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	1	1	1	12	1	4	1	1	1	2	1	2	13	3	3	3	4	3	4	4	4	28	3	2	3	4	3	3	4	1	23	102
103	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	2	2	3	3	1	2	1	15	2	2	4	1	1	2	2	1	15	1	1	4	4	3	1	1	1	16	3	3	1	4	3	4	3	4	25	3	3	3	3	3	3	3	1	22	116

Convivencia escolar

N°	Convivencia inclusiva															Convivencia democrática										Convivencia pacífica										Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	ST	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	ST
1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	27	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	67
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	72
3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	24	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	17	70	
4	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	31	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	22	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23	76
5	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	28	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	66	
6	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	31	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	26	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	19	76
7	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	34	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	24	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	23	81	
8	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	32	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	25	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	79	
9	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	88	
10	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	81	
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	34	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	83	
12	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	36	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	26	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	87
13	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	34	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	26	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25	85
14	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	33	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	25	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	23	81	
15	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	35	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	86	
16	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	39	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	89	
17	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	35	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	26	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	23	84	
18	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	36	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	23	89	
19	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	29	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	21	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	72	
20	3	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	32	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	30	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	80	
21	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	28	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	22	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18	68	
22	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	23	79	
23	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	77	
24	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	35	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	85	
25	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	34	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	76	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	32	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	25	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	78	
27	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	36	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	25	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	86	
28	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	35	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	25	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25	85	
29	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	35	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	22	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	24	81	
30	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	32	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	25	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	79		
31	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	36	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	28	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	91	
32	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	77		
33	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	3	3	2	3	25	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	71	

34	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	35	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	25	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	26	86	
35	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	34	2	3	3	2	3	3	3	3	2	29	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	82	
36	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	38	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	25	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	90	
37	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	33	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	76	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	35	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	25	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	24	84
39	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	33	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	22	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23	78
40	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	33	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	26	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	77	
41	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	35	2	3	1	3	3	3	3	1	3	28	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18	81	
42	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	35	2	2	3	2	2	2	2	3	2	25	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	23	83	
43	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	1	2	29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	85	
44	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	37	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	87
45	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	71	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	32	3	3	2	2	2	2	2	1	2	23	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	76	
47	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	35	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	26	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	86
48	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	34	2	3	1	3	3	3	3	2	1	27	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25	86	
49	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	32	2	2	3	2	2	2	2	1	2	22	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	23	77	
50	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	33	2	3	3	3	3	3	3	2	2	30	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	85	
51	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	36	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	87
52	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	71	
53	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	2	1	2	1	21	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	17	65	
54	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	38	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	21	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	26	91
55	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	29	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	70	
56	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	33	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	27	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	87
57	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	27	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	67	
58	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	35	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	23	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	24	82
59	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	33	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	26	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23	82
60	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	33	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	27	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	78	
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	28	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	24	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18	70
62	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	32	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	23	78	
63	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	33	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	27	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	82
64	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	38	3	2	2	2	2	2	2	2	3	26	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	92
65	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	31	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	71	
66	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	33	3	2	2	2	2	2	1	2	2	23	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	77	
67	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	37	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	26	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	88	
68	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	32	2	1	2	2	2	2	2	3	1	21	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25	78	
69	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	38	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	27	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	24	89	
70	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	31	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	25	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	78	
71	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	40	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	26	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	93	
72	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	30	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	25	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	20	75	

73	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	31	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	26	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	21	78
74	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	76
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	76
76	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	31	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	26	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	19	76	
77	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	33	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	25	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	23	81	
78	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	29	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	23	85
79	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	31	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	22	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	71	
80	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	23	85	
81	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	28	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	67	
82	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	75	
83	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	28	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	22	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	17	67
84	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	37	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	25	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	26	88
85	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	30	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	20	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	22	72	
86	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	31	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	25	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	19	75	
87	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	24	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18	73	
88	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	36	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	22	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	23	81
89	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	37	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	21	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23	81
90	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	36	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	90
91	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	83	
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	76	
93	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	32	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	22	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	25	79	
94	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	35	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	24	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	26	85	
95	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	31	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	26	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	23	80
96	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	36	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	26	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23	85
97	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	33	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	25	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	85
98	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	36	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	25	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	24	85	
99	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	30	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	26	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	22	78
100	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	82
101	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	41	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	28	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	23	92
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	72
103	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	29	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	24	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	17	70

Apéndice E: Artículo científico

1. Título

Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

2. Autora

Br. Hilda Huamaní Gómez

Hildaglike@gmail.com

Universidad César Vallejo

3. Resumen

La investigación, titulada: Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoconcepto y convivencia escolar, como respuesta a la identificación de las deficiencias halladas en la problemática institucional.

La investigación obedece a un tipo básico, de diseño no experimental, transversal, correlacional, habiéndose utilizado como instrumento de recolección de datos un cuestionario, que se aplicó a 103 estudiantes y para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Después de haber procesado, analizado e interpretado los resultados; así como la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que el autoconcepto se relaciona directa, moderada y significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,506 y un nivel de significancia= 0,000.

4. Palabras clave

Autoconcepto, convivencia escolar, agresión, violencia.

5. Abstract

The research, entitled: Self-concept and school coexistence in secondary school students at Educational Institution No. 6066 of Villa El Salvador, 2018, aimed to determine the relationship between self-concept and school coexistence, as a response to the identification of the deficiencies found in the institutional problematic.

The research is based on a basic type, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design, and a questionnaire was used as a data collection instrument, which was applied to 103 students and the Spearman correlation coefficient was used for the hypothesis test.

After having processed, analyzed and interpreted the results; As well as the testing of the hypothesis, the following conclusion was reached: It was determined that the self-concept is directly, moderately and significantly related to school coexistence in second-year secondary students of Educational Institution N ° 6066 of Villa el Salvador, 2018; having obtained a Spearman's $\rho = 0.506$ and a level of significance = 0.000.

6. Keywords

Self-concept, school life, aggression, violence.

7. Introducción

En la actualidad, se vive inmerso en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los estudiantes. La situación de violencia generalizada, se observa desde el hogar, la calle, los medios de comunicación y hasta una situación de violencia institucionalizada de parte del Estado. Todo este problema, se agudiza día a día, que hace que, para los estudiantes, sea un elemento propio de su vida diaria, es decir, vivan en una situación de violencia, incapaces de tolerar las demoras en la satisfacción de sus demandas; incapaces de superar los conflictos, las frustraciones, la mayor parte de sus comportamientos están marcados por la amenaza permanente de pasar a la acción. Reaccionan contra toda fuente de frustración, restricción o irritación, tendiendo a deshacerse de ella como sea.

En el Perú, sin embargo, dicho conocimiento, no se ha trasladado a la práctica cotidiana de muchos hogares, se observa con más frecuencia hogares disfuncionales, con falta de valores, conflictos inmanejables, etc., que conlleva a sostener un autoconcepto nocivo. El autoconcepto del niño depende en gran medida de la forma en que los demás lo ven, especialmente los padres y en segundo término la gente que lo rodea.

Esta problemática se ve reflejada en las instituciones educativas, donde los educadores son conocedores y conscientes del impacto. Si bien es cierto, no se

puede solucionar el ámbito privado de cada alumno, pero se hacen imprescindible saber las situaciones exactas que involucran este problema y con ello intervenir dentro de las posibilidades que se presentan.

En la Institución Educativa 6064 de Villa el salvador, se observa que los estudiantes presentan deficiencias de convivencia, observándose también sentimiento de inferioridad ante sus demás compañeros, asimismo, estudiantes con baja autoestima, dificultades en su interacción y comunicación con sus compañeros, tienen poca participación durante el desarrollo de las clases, asimismo, se percibe problemas e interacción y signos de estudiantes agredidos físicos y emocionalmente.

Ante la problemática descrita, es que nos anima a realizar la investigación, como contribución al análisis y descripción de un problema de mucha frecuencia en las instituciones educativas públicas; ante ello, se formula el siguiente problema: ¿Cuá es la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en los estudiantes del segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

Asimismo, los antecedentes que se relacionan con el estudio son:

Ramírez (2016) realizó la tesis, titulada: *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*, en la Universidad Complutense de Madrid, tuvo como objetivo: describir la convivencia escolar en instituciones educativas de educación secundaria de diferentes países; con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, utilizó un cuestionario, llegando a la siguiente conclusión: Los estudiantes presentan un nivel medio con un 54% en la convivencia escolar, prevaleciendo la de México en comparación con los otros tres países.

Rengifo (2015) sustentó la tesis, titulada: *Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-2014*, en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; tuvo como objetivo: determinar la relación del modelo EFQM y la convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación. De tipo descriptivo, y diseño no experimental, correlacional y transversal, con una muestra comprendida por 45 estudiantes, a quienes aplicó cuestionarios, llegando

a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre el modelo EFQM y la convivencia escolar en estudiantes, con un 56,9% en el nivel alto en la convivencia escolar de los Estudiantes del VIII ciclo.

En las bases teóricas, se tiene:

García y Musitu (2009), señalan que “el autoconcepto también puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas” (p. 28).

El autoconcepto, en consecuencia, favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento académico y social, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Para Machargo (2002), el autoconcepto “es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad” (p. 24).

Entre las teorías se tienen:

Shavelson, Hubner y Stanton (1976), proponen un enfoque multidimensional y jerárquico del autoconcepto, fundamental para el desarrollo de las investigaciones posteriores respecto a este constructo. Éstas muestran que la propuesta jerárquica es consistente y que estos componentes específicos del autoconcepto (social, académico, físico y emocional), son altamente diferenciables.

Harter (1986), realiza aportes, como que el autoconcepto general o global está determinado por el grado de importancia que se dé a cada uno de los componentes específicos. Si al auto describirse los juicios de valor son satisfactorios, entonces se obtiene un autoconcepto global positivo. En el caso contrario, generaremos sentimientos negativos y, por tanto, repercutirá en un autoconcepto global negativo.

De acuerdo con Erikson (1950), en la adolescencia se lleva a cabo la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. Para Erikson, el

joven se enfrenta con una revolución fisiológica dentro de sí mismo que amenaza la imagen corporal y la identidad del yo.

En el presente estudio, García y Musitu, (2009) presentan las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Autoconcepto académico. Según García y Musitu (2009), se define el autoconcepto académico como la percepción del alumno acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades y tareas escolares, o como la visión que tiene cada persona de sí misma como estudiante.

Dimensión 2: Autoconcepto social. Según García y Musitu (2009), incluye los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad, y es consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas y de la adaptación y aceptación social. Aquí se engloban las sensaciones relativas a si le cae bien o mal a sus compañeros; si cree que los demás le tienen en cuenta y le aprecian.

Dimensión 3: Autoconcepto emocional. Según García y Musitu (2009), se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades.

Dimensión 4: Autoconcepto familiar. Para García y Musitu (2009), refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia. Será positivo si se identifica como un miembro querido por su familia, a quien se le valoran sus aportaciones y que se siente seguro del amor y del respeto que recibe de sus padres y hermanos.

Dimensión 5: Autoconcepto físico. García y Musitu (2009) señaló que se refiere a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. Gira en torno a la práctica deportiva en su vertiente social y al aspecto físico. Asimismo, esta dimensión, correlaciona positivamente con la percepción de salud, el autocontrol la percepción del bienestar, motivación de logro y percepción de bienestar.

Dimensión 6: Sensación de control. García y Musitu (2001) señalan que “las creencias de control están compuestas por creencias de contingencia y creencias de competencias” (p.14). Asimismo, explican que las creencias de contingencia son ideas referentes a qué acciones conducen a qué consecuencias y las creencias de competencias se refieren a si es posible llevar a cabo personalmente esas acciones. de control es una vivencia clave en la autoestima.

De la misma manera, las bases teóricas de la convivencia familiar

Fernández (2001) señaló, la convivencia escolar se puede definir en términos generales como “el clima de interrelaciones que se produce en la institución escolar” (p. 54). Se podría entenderla como una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo-espacio determinado (escuela-liceo), que tiene un sentido y/o propósito (educación y formación de los sujetos) y que convoca a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos y apoderados) a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros

El Ministerio de Educación (2002), señaló que, la interrelación entre los miembros de una institución educativa, tiene incidencia en la ética, el desarrollo socioafectivo e intelectual de estudiantes. El concepto no está limitado a la interrelación entre las personas, también incluye la interacción entre los estamentos de una institución educativa, es decir, una construcción colectiva donde son responsables todos los agentes educativos.

La Unesco (2008) señaló que es comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática.

Entre las teorías acerca de la convivencia escolar, se tiene:

Modelo cognitivo-conductual. De acuerdo con Puente (1995), evidencias de la aparición temprana de la cognición como evento mental pueden encontrarse en la oralidad, el recuento de sucesos y la comunicación verbal primitiva. La psicología cognitiva recurre a la utilización de constructos teóricos en tanto conceptos inferibles, indirectamente, de la conducta externa, para poder explicar el funcionamiento mental.

Rivière (1991) señaló que la psicología cognitiva supone la recuperación de una vieja tradición epistemológica en psicología. Sin embargo, implica un enfoque nuevo del supuesto de que gran parte de la conducta puede explicarse en virtud de representaciones internas e intencionales.

Teoría sociológica. Durkheim abordó la interacción, aunque los estudiosos de su obra afirman que no profundizó en ella. Una de sus ideas fundamentales acerca de

la interacción es la afirmación de que los cambios en el nivel de los macrofenómenos sociales producen cambios en el nivel de la acción y la interacción individual.

Ante ello, Ritzer (2007), destaca como una de las propuestas más importante por las formas de interacción, el hecho de que este descartaba la idea de que la sociedad es solo un conjunto de individuos aislados, más bien adoptó una posición intermedia frente a esta concepción, al considerar la sociedad como un conjunto de interacciones.

Teoría del aprendizaje social de Bandura. Los estudios de la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), se dirigen a investigar cómo los seres humanos interactúan entre sí para crear o modificar la conducta. Todos ellos enmarcados en un contexto social, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres humanos que carecen de interacción social por estar alejados de la realidad.

La teoría del aprendizaje social se fundamenta en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, según Bandura (1977), observar conductas ajenas y sus consecuencias influye significativamente en el proceso de aprendizaje. No obstante, debe señalarse que el autor estableció gran importancia a los procesos mentales (cognitivos) que median al momento de repetir alguna conducta o acción, ya que, desde su perspectiva, el aprendizaje por observación no implica replicar exactamente lo que se observa, sino que existen procesos cognoscitivos que permiten enjuiciar y decidir conscientemente cómo comportarnos. Igualmente, Bandura explicó que los comportamientos individuales se influyen altamente por las interacciones con los demás.

Fierro, Carbajal y Martínez-Parente (2010), señalaron las siguientes dimensiones, de acuerdo al documento de la UNESCO (2008):

Dimensión 1: Convivencia escolar inclusiva. Booth y Ainscow (2004), señalaron a la inclusión es definida como "un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado" (p. 9). La educación inclusiva hace un llamado a apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, pero estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad.

Un estudio realizado por la Unesco (2012), identifica como rasgos que distinguen a las escuelas inclusivas los siguientes: son escuelas que crean diversos mecanismos a través de los cuales se combaten las actitudes discriminadoras; en ellas se promueve la hospitalidad y las comunidades sonrientes; establecen un estrecho vínculo entre el aprendizaje académico y los aspectos emocionales, así como la vinculación con la vida y tradiciones locales; ponen especial atención a los alumnos que enfrentan los más altos grados de marginación y desventaja, sea debida a su condición de pobreza, ruralidad o raíces indígenas, a su pertenencia a una etnia o a una minoría lingüística, a tener alguna necesidad educativa especial o distintas condiciones de vida, como el ser migrantes o niños jornaleros

Dimensión 2: Convivencia escolar democrática. Fierro, Carbajal y Martínez-Parente (2010), señalaron que La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común.

Dimensión 3: Convivencia escolar pacífica. Fierro y Tapia (2013), señalaron que se construye, en gran medida, en función de las anteriores, refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria.

Asimismo, el problema general del estudio fue:

¿Qué relación existe entre el autoconcepto con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018?

La hipótesis general fue:

El autoconcepto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

De la misma manera, el objetivo general, fue:

Determinar cómo se relaciona el autoconcepto con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

8. Método

La investigación empleó el enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque pretende conocer el comportamiento del fenómeno a investigar a través de la recolección de datos cuantitativos y su respectivo análisis estadístico probando de ese modo la hipótesis planteada inicialmente.

El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, que según Bernal (2010), consiste en un conocimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

El tipo de estudio es correlacional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mide el grado de relación que existe entre dos variables y permite realizar análisis estadístico acerca de la relación que existe entre la variable autoconcepto y la convivencia escolar, De acuerdo a y la recolección de datos se realizó en un solo momento.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal; porque no existe manipulación de variables, y se realiza el recojo de datos en un solo momento.

La población del presente estudio estuvo constituida por 103 estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador.

Se utilizó la técnica de la encuesta, que según Cook (2004) citado por Hernández et al. (2014) “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador” (p. 74), que implica el recojo de datos de manera individual.

Se utilizó un cuestionario según Vara (2015) “es un instrumento cuantitativo que se usa para medir o registrar diversas situaciones y contextos. El cuestionario es estructurado, porque las alternativas de respuesta a cada pregunta tienen opciones pre-definidas.

9. Resultados

Los resultados obtenidos, fueron:

El autoconcepto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador,

Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

Existe relación significativa entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

Existe relación significativa entre la autoevaluación personal y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

Existe relación significativa entre la sensación de control y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018.

10. Conclusiones

Finalmente, las conclusiones, fueron:

Se determinó que el autoconcepto se relaciona directa, moderada y significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,506 y un nivel de significancia= 0,000.

Se determinó que existe una relación directa, baja y significativa entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,374 y un nivel de significancia= 0,000.

Se determinó que existe relación directa, moderada y significativa entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018, habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,429 y un nivel de significancia= 0,000.

Se determinó que existe relación directa, baja y significativa entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018, habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,389 y un nivel de significancia= 0,000.

Se determinó que existe relación directa, moderada y significativa entre el autoconcepto intelectual y la convivencia escolar en estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018; habiéndose obtenido un ρ de Spearman= 0,581 y un nivel de significancia= 0,000.

10. Bibliografía



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante **Hilda HUAMANÍ GÓMEZ**, titulado “**Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018**” Constató que la misma tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 17 de julio de 2018



Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ox.turnitin.com/app/cant3/ez/?orig=es&u=1049762925&de-f&oc=982345123

feedback studio /100 < 34 de 41 > ?

Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

Resumen de coincidencias

25 %

1	www.seg.guamajuto.g...	3 %
2	Entregado a Universida...	1 %
3	sisbb.unmsm.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	repositorio.unis.edu.pe	1 %
6	autoconceptoantisocial...	1 %
7	catemina.jstor.org	1 %
8	de.sildshare.net	1 %
9	www.upbba.edu.co	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
 Br. Hilda Huamani Gómez

ASESOR:
 Dr. Abner Chávez Leandro

Página: 1 de 90 Numero de palabras: 29676 High Resolution Text-only Report 14:59 17/07/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
 "César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... HUAMANI GOMEZ HILDA
 D.N.I. : 40697836
 Domicilio : Jr LEONCIO PRADO Cte 5 lote 2 H2A1
 Teléfono : Fijo : 5893840 Móvil : 998490772
 E-mail : hilda.glike@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
 Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado
 Grado : MAESTRIA
 Mención : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
 HUAMANI GOMEZ HILDA

Título de la tesis:
 ... AUTOCONCEPTO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
 SEGUNDO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°6066
 DE VILLA EL SALVADOR, 2018
 Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
 Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
 No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *Hilda Huamani*

Fecha: 3-11-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

HUAMANI GOMEZ HILDA

INFORME TÍTULADO:

AUTOCONCEPTO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6066
DE VILCA EL SALVADOR, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE AGOSTO DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN