



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acción tutorial, practica de valores en las habilidades  
sociales de los estudiantes en las instituciones educativas  
públicas de chancay

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mg. Edwar De La Cruz Retuerto

**ASESOR:**

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2018**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA MAESTRO (A): **DE LA CRUZ RETUERTO EDWAR**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**ACCIÓN TUTORIAL, PRACTICA DE VALORES EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE CHANCAY**

Fecha: 10 de agosto de 2018

Hora: 12:00 m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma:

**SECRETARIO:** Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma:

**VOCAL:** Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... **APROBADO POR UNANIMIDAD** .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... **- CORREGIR APA y OTROS** .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

Esta importante investigación la dedico con mucho cariño a mi familia, quien con amor, tolerancia y mucha paciencia me ha permitido cumplir con mis objetivos profesionales, convirtiéndose en mi principal fuente de motivación hacia el logro de mis metas.

### **Agradecimientos**

Agradecer a los Directores de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Chancay por darme la oportunidad de llevar a cabo en recoger las muestras de mi investigación y a mis profesores de la universidad quienes me formaron con vocación y dedicación a ser un profesional.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Edwar De La Cruz Retuerto estudiante del Programa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Acción tutorial, práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de Chancay.”, presentado en 192 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, junio de 2017

---

Edwar De La Cruz Retuerto

DNI: 41679768

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El informe de investigación “Acción tutorial, práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de Chancay.” establecer entre la acción tutorial y la práctica de valores, quien ejerce mayor influencia en las habilidades sociales.

El estudio está compuesto por ocho capítulos, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión de la investigación, para la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones, séptima sección propuestas y octava sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Los resultados obtenidos bajo el pseudo de test global R cuadrado de nagelkerke nos demuestra la influencia del accionar tutorial y la práctica de valores sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un R cuadrado de 0.404 siendo en ello demostrando en ello la relación que existen entre ambos

En busca que el informe de investigación se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, me despido.

El Autor

## Índice de contenidos

<b>Páginas Preliminares</b>	<b>Página</b>
Página del jurado	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>Resumo</b>	xiv
<b>I. Introducción</b>	15
1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas con el tema	23
1.4. Formulación del problema	73
1.5. Justificación del estudio	74
1.6. Hipótesis	76
1.7. Objetivos	77
<b>II. Método</b>	79
2.1. Diseño de investigación	80
2.2. Variables, operacionalización	81
2.3. Población, muestra	85
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
2.5. Métodos de análisis de datos	90
2.6. Aspectos éticos	91

<b>III. Resultados</b>	93
3.1. Resultados descriptivos	94
3.2. Prueba de hipótesis	95
<b>IV. Discusión</b>	110
<b>V. Conclusiones</b>	114
<b>V. Recomendaciones</b>	117
<b>VI. Referencias</b>	<b>120</b>
<b>VII. Anexos</b>	126
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Acreditación de la institución donde aplico la investigación	
Anexo 4: Instrumentos	130
Anexo 5: Certificado de validez	138
Anexo 6: Base de datos	166

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable acción tutorial.	83
Tabla 2. Operacionalización de la variable práctica de valores.	83
Tabla 3. Operacionalización de la variable habilidades sociales.	84
Tabla 4. Población en las I.E. públicas de Chancay.	85
Tabla 5. Instituciones educativas conforman la población y muestra.	86
Tabla 6. Validez del instrumento de la acción docente, practica de valores y habilidades sociales.	90
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento.	90
Tabla 8. Acción tutorial.	94
Tabla 9. Acción tutorial por dimensiones.	95
Tabla 10. Práctica de valores.	96
Tabla 11. Práctica de valores por dimensiones.	97
Tabla 12. Habilidades sociales.	98
Tabla 13. Habilidades sociales por dimensiones.	99
Tabla 14. Ajuste del modelo de la hipótesis general.	100
Tabla 15. Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.	101
Tabla 16. Ajuste del modelo de la hipótesis específica 1.	102
Tabla 17. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1.	102
Tabla 18. Ajuste del modelo de la hipótesis específica 2.	103
Tabla 19. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2.	104
Tabla 20. Ajuste del modelo de la hipótesis específica 3.	104
Tabla 21. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3.	105
Tabla 22. Ajuste del modelo de la hipótesis específica 4.	106
Tabla 23. Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4.	106

Tabla 24.	Ajuste del modelo de la hipótesis específica 5.	107
Tabla 25.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5.	108
Tabla 26.	Ajuste del modelo de la hipótesis específica 6.	108
Tabla 27.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 6.	109

**Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Acción tutorial.	94
Figura 2. Acción tutorial por dimensiones.	95
Figura 3. Práctica de valores.	96
Figura 4. Práctica de valores por dimensiones.	97
Figura 5. Habilidades sociales.	98
Figura 6. Habilidades sociales por dimensiones.	99

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general establecer, la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores, en las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Chancay. La población fue de 632 estudiantes. El propósito es observar la acción del docente tutor y las habilidades sociales en los estudiantes.

El informe de investigación de enfoque cuantitativo a un estudio sustantivo, de nivel explicativo y diseño no experimental; que empleó el método hipotético deductivo en una muestra de 240 estudiantes, se aplicó dos escalas de opinión, para establecer su percepción acerca de la acción tutorial y práctica de valores, empleando cuestionarios en las habilidades sociales. El tratamiento de los datos fue estadístico, empleándose la prueba de independencia de Chi cuadrado con la que se determinó que existía asociación significativa entre las variables y la posibilidad de influencia; se recurrió a la regresión logística.

Se hallaron que la acción tutorial presenta un 40.8% de nivel eficaz, 57.1% de nivel muy eficaz y 2.1% ineficaz, la práctica de valores 73.8% de nivel alto, 25,8% de nivel medio y 0.4% de nivel bajo, las habilidades sociales presenta el 93.3% desarrolladas, 6.7% en proceso y 0% no desarrolladas, concluyendo las diferencias significativas entre la influencia de la acción tutorial, práctica de valores y habilidades sociales, estableciéndose que la acción tutorial ejerció una mayor influencia. La influencia de la acción tutorial determinó el nivel de habilidades sociales en R cuadrado de Nagelkerke de 0,404. El nivel de significancia hallado permitió confirmar la validez de las hipótesis planteadas.

**Palabras clave:** Acción tutorial, práctica de valores, habilidades sociales.

## Abstract

The objective of the study was to establish the influence of the tutorial action and the practice of values on the social skills of the students of the public educational institutions of Chancay. The population was 632 students. The purpose is to observe the action of the tutor teacher and social skills in the students.

The research report of quantitative approach to a substantive study, of explanatory level and non-experimental design; who used the hypothetical deductive method in a sample of 240 students, applied two scales of opinion, to establish their perception of the tutorial action and value practice, using questionnaires in social skills. The treatment of the data was statistical, using the test of independence of Chi square with which it was determined that there was a significant association between the variables and the possibility of influence; Logistic regression was used.

It was found that the tutorial action presents a 40.8% effective level, 57.1% very effective level and 2.1% ineffective, the practice of values 73.8% of high level, 25.8% of medium level and 0.4% of low level, the Social skills presents 93.3% developed, 6.7% in process and 0% not developed, concluding the significant differences between the influence of the tutorial action, values practice and social skills, establishing that the tutorial action exerted a greater influence. The influence of the tutorial action determined the level of social skills in Nagelkerke's R squared of 0.404. The level of significance found confirmed the validity of the hypotheses.

**Key words:** Tutorial action, values practice, social skills.

## Resumo

O objetivo do estudo foi estabelecer a influência da ação tutorial e da prática de valores nas habilidades sociais dos alunos das instituições públicas de ensino de Chancay. A população foi de 632 alunos. O objetivo é observar a ação do professor tutor e habilidades sociais nos alunos.

O relato de pesquisa de abordagem quantitativa para um estudo substantivo, de nível explicativo e delineamento não experimental; ele usou o método hipotético dedutivo em uma amostra de 240 alunos, duas escalas de opinião foi aplicado, para estabelecer a sua percepção sobre o tutorial e prática de valores, utilizando questionários sobre habilidades sociais. O tratamento dos dados foi estatístico, utilizando o teste de independência do Qui quadrado, com o qual se determinou que houve associação significativa entre as variáveis e a possibilidade de influência; Regressão logística foi utilizada.

Verificou-se que a ação tutorial apresenta um nível efetivo de 40,8%, nível muito efetivo de 57,1% e ineficiente de 2,1%, a prática de valores de 73,8% de alto nível, 25,8% de nível médio e 0,4% de baixo nível, a As habilidades sociais apresentam 93,3% desenvolvidas, 6,7% em processo e 0% não desenvolvidas, concluindo as diferenças significativas entre a influência da ação tutorial, prática de valores e habilidades sociais, estabelecendo que a ação tutorial exerceu uma maior influência. A influência da ação tutorial determinou o nível de habilidades sociais no R quadrado de Nagelkerke de 0,404. O nível de significância encontrado confirmou a validade das hipóteses.

**Palavras-chave:** ação de tutorial, prática de valores, habilidades sociais.

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad Problemática**

Toda la acción del docente tutor deviene en una educación en valores, no se concibe la tutoría escolar sin una axiología determinada. La esencia de la acción tutorial es el cultivo de los valores en el estudiante.

Educación en valores desde la acción tutorial se hace pertinente, relevante y trascendente en el contexto actual; donde confluyen los intereses personales, las necesidades existenciales y la individualidad consumista. El mundo de la competencia y del marketing empresarial- global y local, empuja a las sociedades a tener un estilo de vida liberal, hedonista y materialista. Situación que ha llevado a una gran parte de los adolescentes a tener una visión de la vida superficial, egoísta y carente de sensibilidad.

Estos pensamientos adolescentes se reflejan en actitudes de poca atención a los principios morales, de rechazo a todo lo que implica esfuerzo, dedicación y exigencia, asimismo, hay una abierta despreocupación por su realidad inmediata. Cabe preguntarse si este tipo de actuar del adolescente que por lo general cursa el último grado de estudios de la educación secundaria; actúa así por sus características psicofísicas, neurológicas o ambientales.

Por otro lado, se observa en nuestra realidad cotidiana estudiantil, el fenómeno de la violencia escolar, expresado en el pandillaje, bullying y delincuencia juvenil. Estudiantes que provienen de familias desestructuradas, con carencias en el orden afectivo y material. Situación real que se aprecia hoy en día en nuestras aulas y, cuya acción tutorial se asume, confronta y muchas veces se abandona por decisión institucional o negligencia profesional docente. ¿Cómo subvertir esta situación social presente en las aulas escolares?, ¿Cómo frenar este fenómeno de violencia juvenil desde la escuela?...diremos, desde la acción tutorial coherente, convincente y profesional, que eduque en valores desde la comprensión del desarrollo humano y con el soporte científico que ahora nos ofrece las neurociencias en la educación. A pesar que desde el Ministerio de Educación, se ha ido dando prioridad a la atención integral de los estudiantes, desde las coordinaciones de TOE otorgando horas obligatorias de tutoría en el plan de

estudios y legislando al respecto; desarrollándose programas y proyectos tutoriales de un alto nivel formativo y orientativo; ha sido el sistema institucional local el que no se ha identificado de lleno con este propósito de llevar científicamente la acción tutorial.

Acaso existe en las aulas escolares un plan sistémico tutorial de educación en valores, que apunte a la formación integral de la persona, a la mejora de sus actitudes y a la configuración del carácter moral y ético de los estudiantes. Acaso la acción tutorial está educando en valores y por ende, existen planes integrales confiables y validados para el desarrollo de valores.

La investigación se orienta a responder a las interrogantes planteadas en las instituciones públicas, en especial a estudiantes de 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Chancay, para arribar a propuestas de cambio y compromiso en la perspectiva de la acción tutorial que avanza por la senda de la democracia inclusiva, la tecnológica y los derechos ambientales. Argumentar con normativas sobre acción tutorial, que ya existen, para reforzar y ampliar más el problema de investigación.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales**

Conde (2011) *Acción docente y la práctica de valores institucionales*, tesis de maestría, Universidad del Valle. Tiene como objetivo determinar nivel de Acción tutorial y practica de valores institucionales, el tipo de investigación es descriptiva, transversal, del enfoque cuantitativo se aplicó una muestra censal debido que la población es pequeña, la confiabilidad de los instrumentos fueron analizados en SPSS versión mediante el de Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0.811 20. Llega a la conclusión que la mayoría representada por el 53.4% se considera en un nivel medio, por otro lado el 48.8% considera un nivel alto, y un 6.9% en bajo de la enseñanza de la Acción tutorial y la práctica de valores institucionales.

Cohen, Esterkind, Lacunza, Caballero y Martinengh (2011) *Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. Revista RIDEP • Nº 29 VOL. 1 2011*. Tesis doctoral, Universidad de Tucumán – Argentina, la investigación tuvo como objetivo describir las habilidades sociales en adolescentes de 14 y 15 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán, Argentina; también explorar las diferencias en las habilidades sociales en función del género; y analizar la incidencia de variables vinculadas al grupo familiar en las habilidades sociales de los adolescentes estudiados. La muestra estuvo constituida por 194 adolescentes de 14 y 15 años escolarizados de contextos de pobreza. El estudio fue descriptivo realizado a través de la Batería de Socialización versión 3 y una encuesta sociodemográfica elaborada por el equipo de investigación. Se analizaron las habilidades sociales de los estudiantes según género y las características del grupo familiar (tipo de familia, número de hermanos y cantidad de personas que viven en el hogar). Concluye que difieren estadísticamente en la escala de Ansiedad social/Timidez, siendo más alta en mujeres que en varones. Respecto de las características de la familia, sólo se encuentra una relación negativa entre números de hermanos y la escala de Liderazgo. No se registran diferencias con respecto a las otras características del grupo familiar.

López (2013) *Programa de acción tutorial en las habilidades sociales en el aula*. Tesis de doctorado, Universidad de Aragón- España. Tiene como objetivo determinar la influencia de acción tutorial en las habilidades sociales en el aula. La metodología, el tipo de investigación es aplicada, del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, el instrumento de la variable dependiente tiene una confiabilidad de 0.823 altamente confiable, se consideró por la naturaleza del estudio un pretest y posttest, grupo control y grupo experimental. Concluye que existe una diferencia de medias entre el grupo control y el grupo experimental, y una significancia 0.000 altamente significativa, En definitiva, se pretende que, a través de la acción tutorial y la reflexión crítica, los alumnos se consensuen e interioricen las normas vigentes para cumplirlas con naturalidad. Sólo así, el alumno adquirirá la capacidad de autorregulación de su conducta, desarrollando juicios de valor y análisis crítico sobre sí mismo.

Fernández (2014) *Programa de formación de valores en las habilidades sociales en niños de educación inicial*. Tesis de doctorado, Universidad Bolivariana de Venezuela. Tiene como objetivo determinar qué efectos genera el programa de formación de valores en las habilidades sociales en niños de educación inicial. La metodología: tipo de investigación es aplicada, longitudinal el método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo y del paradigma positivista, el diseño empleado es cuasi experimental, se empleó una muestra de 75 niños de educación inicial. Se aplicó un programa de formación de valores en las habilidades sociales en niños de educación inicial, para la variable habilidades sociales se empleó un cuestionario validado por juicio de expertos. Concluye que los niños de educación inicial mejora las habilidades sociales a través del programa de formación de valores, con una significancia de 0.000 altamente significativa, además existe diferencia de medias entre el pretest y el posttest, se sugiere perfeccionamiento y actualizar a los profesores en el desarrollo de las habilidades sociales que contribuyan a las buenas relaciones afectivas en la comunidad educativa y crear una atmosfera de confianza, respecto y aceptación mejorando el autoestima y la convivencia académica de los niños de educación inicial.

González (2014) *Programa de práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria*. Tesis de doctorado, Caracas Venezuela, Universidad de Carabobo, tiene como propósito determinar los efectos que genera el programa de práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria. La investigación toma un enfoque cuantitativo y una postura positivista desde ese punto de vista de la investigación es hipotética dado el caso que se plantean hipótesis, el nivel explicativo, experimental, diseño cuasi experimental, dado que se tiene dos variables de estudio, las variables programa de práctica de valores en las habilidades sociales, la población de dicha investigación es de 160 estudiantes de la muestra es de 60 estudiantes para dicha muestra. Para la variable independiente se empleó el programa práctica de valores, y para la variable dependiente se aplicó un instrumento para medir dicha variable, el tratamiento estadístico a través de la t de student para muestras independientes. Concluye que el programa genera efectos significativos en las habilidades sociales

con una significancia de 0.000, definitivamente las experiencias de las habilidades sociales contribuyen de una y otra manera a la convivencia escolar.

Sánchez (2014) *Influencia del programa práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes. U.E.B.ER "Juan Bautista Farreras"*. Tesis de doctorado, Universidad Simón Bolívar, Venezuela. Tiene como objetivo, determinar cómo influye del programa práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes. U.E.B.ER "Juan Bautista Farreras". La muestra es 75 estudiantes del cuarto a sexto grado. U.E.B.ER Juan Bautista Farreras, bajo el enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el diseño es cuasi experimental, del nivel explicativo, ¿cómo influye del programa práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes. U.E.B.ER "Juan Bautista Farreras"? concluye que el programa práctica de valores favorece habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado. Además, la enseñanza sistemática e intencionada del programa de práctica de valores, Los estudiantes deben ser concientizados para la toma de conciencia acerca de las habilidades sociales dentro de la escuela.

Liscano (2015) *La acción tutorial en la consolidación de valores en estudiantes de media de la U.E. Venezuela Heroica* Tesis de doctorado, Universidad del Zulia-Venezuela. Tiene como objetivo determinar La acción tutorial en la consolidación de valores. La metodología, el tipo de investigación descriptivo, transversal, la muestra es probabilística 145 estudiantes, la técnica de muestreo es aleatoria simple, los instrumentos son listas de cotejo y encuestas validadas a través de juicio de expertos, los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva frecuencias y porcentajes. Concluye que la acción tutorial favorece la formación y el desarrollo de valores a través del dialogo, la confianza, el respeto, la amistad, la responsabilidad, la cooperación, la pertinencia todo ello da como resultado una convivencia escolar sana dentro de la organización académica.

### **Antecedentes nacionales**

Flores (2010) *Práctica de valores y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la UGEL N° 06 Vitarte*. Tesis de doctorado, Lima Perú, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuyo propósito es encontrar la relación entre la práctica

de valores y las habilidades sociales en los estudiantes de la UGEL N° 06 Vitarte, la población está considerada por 280 docentes y una muestra probabilística de 163 docentes la técnica de muestreo es estratificada, el tipo estudio básica, transaccional, la postura filosófica es positivista cuyo método de estudio es hipotético deductivo, el enfoque cuantitativo, las variables por su naturaleza son cualitativas, la encuesta es la técnica y el cuestionario son los instrumentos, concluye que existe una correlación alta de 0.895, y una significancia de 0.000 por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Rengifo (2012) *Acción tutorial y practica de valores en una institución educativa privada del distrito de San Borja*, Escuela de Post Grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la acción tutorial y practica de valores en una institución educativa privada del distrito de San Borja. El tipo de investigación es básica, método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el diseño de investigación es correlacional. Concluye que según la aplicación del estadístico Rho de Spearman 0.000 altamente significativa donde se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, una correlación de 0.689, según Bisque se encuentra en una correlación moderada.

Correa (2013) *Práctica de valores y habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 4*. Tesis de doctor, Lima Perú, Universidad Federico Villarreal, el propósito de la investigación es buscar la correlación entre la práctica de valores y habilidades sociales en los estudiantes. La metodología de la investigación es sustantiva, la población es de 265 y la muestra es censal, la investigación tiene una postura positivista en el estudio se plantearon hipótesis y luego contrastarlas estadísticamente por ello se denomina hipotético deductivo, asimismo el diseño es correlacional, para medir las variables de estudio se emplearon instrumentos tipo escala Likert, los instrumentos fueron validados, y analizados por el alfa de cronbach. Concluye que existe una correlación alta entre la Práctica de valores y habilidades sociales, con un 0.852 la correlación es alta, la significancia es de 0.000 por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador.

Lázaro (2013) *Acción tutorial y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa República de Cuba*. Tesis doctoral, Universidad alas peruanas, Lima Perú. El propósito es determinar la relación que existe entre la Acción tutorial y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa República de Cuba. El tipo de estudio es básico, la muestra es de 206 docentes y la población de 440 docentes se empleó la técnica aleatoria simple, es no experimental, transversal, el alcance de estudio es correlacional, los instrumentos empleados fueron con opciones múltiples, el nivel de la investigación es correlacional, los instrumentos empleados son politómicos, las variables son cualitativas dado el caso que mide la percepción de los docentes frente a las variables estudiadas. Concluye que la acción tutorial se encuentra relacionada con las habilidades sociales con una correlación de 0.894 correlación alta según los expertos y se acepta la hipótesis con un p- valor de 0. 000.

Rimache (2013) *Relación entre la habilidades sociales y los estilos de socialización parental en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 "Shuji kitamura" de Santa Anita*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. El estudio fue básico y el nivel correlacional. La población fue de 182 estudiantes y la muestra de 124. Se utilizó el método de investigación hipotético deductivo y el diseño no experimental, de corte transversal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. El instrumento de habilidades sociales consta de 50 ítems, tomado de la escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein, y el instrumento de estilos de socialización parental, tomado del cuestionario estilos de socialización parental; ESPA 29 de Musitu, Gonzalo; García, Fernando. Se obtuvo mejores resultados entre habilidades sociales y contexto instruccional alcanzando un valor de  $r= 0,597$  demostrando una correlación entre habilidades sociales y los estilos de socialización parentales moderada y muy significativa con el valor de  $r= 0,631$  y de  $p=0.001$ , comprobando la hipótesis general.

Rojas (2014) *La acción tutorial y las habilidades sociales en los estudiantes de la RED N° 2 de San Juan de Miraflores*. Tesis de doctorado, los Olivos Perú, Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo principal, determinar la relación que

existe entre la acción tutorial y las habilidades sociales en los estudiantes de la RED N° 2 de San Juan de Miraflores. Dicha población es de 759 maestros, la muestra es probabilística estratificada 259 estudiantes en las que se usaron dos variables acción tutorial y habilidades sociales. El método es hipotético deductivo. El estudio es de diseño no experimental, de corte transversal nivel correlacional, los datos fueron recogidos en un periodo específico, se aplicaron dos cuestionarios acción tutorial con 30 preguntas que publican y la variable habilidades sociales con 32 preguntas tipo es canalizar. Concluye que la acción tutorial se encuentra estrechamente relacionada con las habilidades sociales según los maestros de las instituciones estudiadas siendo la correlación y de 0. 728 según de Spearman representando una alta correlación de variables.

Delgado (2015) *La acción tutorial y practica de valores en los estudiantes de las instituciones del Callao*. Tesis de maestría, UNMSM, Lima Perú. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la acción tutorial y practica de valores en los estudiantes de las instituciones del Callao. La metodología, el estudio es básico, método hipotético deductivo del enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el diseño es correlacional no experimental transversal, los instrumentos es el cuestionario y la técnica es la encuesta, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y analizados por el coeficiente Alfa de Cronbach, el estadístico a emplear es el Rho de Spearman por la naturaleza de sus variables. Concluye que existe una correlación alta de 0.894, y una significancia asintótica bilateral de 0.000 altamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, las variables de estudio están estrechamente relacionadas.

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema**

#### **Acción tutorial**

##### **Definición**

Las referencias sobre el concepto de acción tutorial en el contexto educativo son:

Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica (2014) definió:

Cualquier acción de tutoría se enmarca dentro de la orientación educativa, la misma que se trabaja en dos niveles. El primer nivel está constituido por el “servicio de tutoría” que de manera transversal se desarrolla en el ámbito institucional. El segundo en cambio, es el servicio de tutoría que corresponde al docente tutor en una sección determinada. Éste, por tal circunstancia, dispone por lo menos una hora de trabajo con el grupo de clase, y su ejecución sistemática es de vital importancia (p.5).

Oficina de Tutoría y Prevención Integral (2012) enunció:

La labor de tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a facilitar que los estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí. (p.10)

Rodríguez (2006.) nos manifestó que:

La acción tutorial en su labor pedagógica es prioritaria en favorecer el desarrollo del estudiante, entendiendo el grado de desarrollo intelectual, afectivo, personal y social del alumno alcanzado desde el inicio y final de sus estudios. (pág.17).

Diseño Curricular Nacional (2009) refirió:

Conjunto de acciones educativas que contribuyen al desarrollo y a potenciar las capacidades básicas de los alumnos, orientándolos para conseguir la maduración y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones, con vistas a opciones posteriores, de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades. (p. 23)

Después de revisar los conceptos de acción del docente tutor, se considera que es un espacio de orientación, acompañamiento y seguimiento, que asume el docente especialmente el tutor, contribuyendo de manera integral al desarrollo de los estudiantes promoviendo habilidades, destrezas, valores, estrategias de resolución de conflictos en el área académica, personal y social; realizar tareas de prevención para que sus estudiantes puedan desenvolverse asertivamente en su contexto social.

### **Definición de tutoría**

Referente a las definiciones acerca de la tutoría a continuación se enuncian desde diferentes perspectivas, así tenemos a:

Bulnes y Álvarez (2014) Señalaron:

La tutoría es una actividad permanente, dinámica y continua, que debe ofrecerse al alumno desde los primeros años de estudio, con el fin de atender, en forma individual y grupal, las necesidades y requerimientos de los mismos, tanto en el plano personal como en el académico, a través de un trabajo colectivo en el cual intervienen la familia, la escuela y la comunidad en general. (p.20)

Oficina de Prevención Integral (2012) Aseveró:

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano (p.11).

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2012) Detalló:

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. Un Servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los

aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano (p.10).

Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2012) detalló: “Servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes” (p.33).

Diseño Curricular Nacional (2009): “La tutoría es un servicio acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.” (p.19).

Por lo expuesto se considera que la tutoría es parte de la acción educativa orientadora, inherente al docente y por ende tiene como misión contribuir con el estudiante en su formación holística como persona y ciudadano; a través de la orientación, acompañamiento, en los aspectos cognitivo, psicológico, social y cultural. A través de un enfoque formativo y preventivo.

### **Características de la acción tutorial**

Se define las características esenciales de la tutoría a partir de la concepción descritas por (Campos, Palomino, Gonzales, zecenarro y Zevallos, 2013; Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2007) señala que:

La acción del docente tutor es un proceso continuo y sistemático que va a acompañar a la persona en su proceso formativo (formativa).

La acción del docente tutor tiene como objeto principal apoyar en la formación integral del estudiante (integral).

Debe de atender a la diversidad, teniendo en cuenta las características individuales, académicas, sociales y culturales. Exigiendo una metodología diferenciada y una educación individualizada (personalizada).

La acción tutorial debe seguir durante todo el proceso educativo que dure la formación del estudiante (permanente).

Todas estas características son discurridas por ambos aporte teóricos, pero la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2012) complementa otras características como:

Preventiva: Promueve factores protectores y disminuye los factores de riesgo y actúa oportunamente.

Recuperadora: La relación de soporte y apoyo que brinda el tutor permite minimizar su impacto, detectarlas tempranamente, para intervenir oportunamente y disminuir el riesgo de complicaciones mayores.

Terapéutica: No se brinda terapia a los estudiantes. Los tutores deben observar e identificar lo más temprano posible, problemas emocionales, sociales de salud mental o física, de aprendizaje, así como de sus estudiantes, buscando soluciones adecuadas o derivar el caso para una atención especializada.

En este último aporte Campos et. al. (2013) brinda una salida más específica cuando afirma “La acción docente debe ser asumida en equipo con la participación de diversos agentes: tutores, docentes (...) especialistas en psicopedagogía” (p.129). Promoviendo la integración de un equipo interdisciplinario en la acción docente. Esta necesidad se ha plasmado en la ley antibullyiny 29719 cuando se ha propuesto la participación de los psicólogos en las instituciones educativas.

Se considera que los tutores para cumplir con una adecuada acción docente tendrán en cuenta todas estas características formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora no terapéutica de la tutoría. Pero el cumplimiento cabal de todos ello implica concientización y compromiso del tutor; retomando a un investigador conocedor de la realidad peruana, Larger (2009) en su investigación manifiesta que no deja de reconocer que existen diferencias de

participación en los docentes tutores para involucrarse en la acción docente, porque supone mayor carga o actividad docente.

Se piensa que la realidad del docente tutor en Perú, es que tiene que emplear más de los 45 minutos que se le asigna para el trabajo en grupo, y cero minutos para el trabajo individual. Por eso se necesita tener vocación de servicio, mayor responsabilidad de los docentes y autoridades competentes para el cumplimiento y hacer cumplir las funciones que se asigna a los tutores, revaloración del rol del docente y valorar el papel importante que juega el tutor como mediador del conocimiento, capacidades y habilidades en las nuevas generaciones y en la construcción de una nueva sociedad.

Los paradigmas psicopedagógicos como fundamentación de la actividad de los tutores

En este acápite se aspira a fundamentar la acción docente en base a paradigmas que están inmersos en la pedagogía peruana ellos son los paradigmas: humanista, cognitivo, sociocultural y constructivista. Se aborda los principales principios de cada paradigma y las actividades del trabajo tutorial que se pueden emprender partiendo de estos enfoques teóricos.

### **Paradigma humanista**

Para enfocar este paradigma mencionaremos que su principal representante es Abraham Maslow y para poder aplicarlo a la acción docente nos basaremos en el investigador (Palacios, 2008; García y Jiménez, 2009) ellos plantearon:

El humanismo considera que el individuo debe ser comprendido en su contexto interpersonal y social. El objetivo del humanismo es buscar alternativas para que la escuela asegure el éxito académico así como el desarrollo personal y social de los alumnos.

Consideran que la educación debe ayudar a los alumnos a decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser.

Según (Rubio et al., 2007) indicó que los principios de la actividad tutorial tomados del humanismo son: Reconocer que cada individuo es diferente, tiene necesidades específicas y requiere una atención personalizada adecuada a sus características particulares; fomentar el respeto a la dignidad del ser humano y su realización.

Cabe señalar que el enfoque impartido en las capacitaciones de tutoría organizada por el Ministerio de Educación actualmente en nuestro país es el paradigma humanista y una parte importante de la labor tutorial está inmersa en ella.

### **Paradigma cognitivo**

Uno de su representante es David Ausubel. El propósito de este paradigma es contribuir al desarrollo de la potencialidad cognitiva del sujeto, por ello busca enseñar a pensar y aprender a aprender. Considera que la educación debe enfatizar el desarrollo de las habilidades de aprendizaje.

Dentro de esta visión se exige que el docente diseñe experiencias didácticas que mantengan activo al alumno para que alcance aprendizajes significativos. En las tutorías se puede realizar el análisis meta cognitivo y el auto interrogación cognitiva.

### **Paradigma sociocultural**

Su representante Vygotsky. Según el paradigma sociocultural, un aprendizaje tiene sentido solo si contribuye al desarrollo del sujeto. Las acciones que el tutor con base en el paradigma sociocultural, permite establecer que las interacciones sociales (dentro y fuera del aula) inciden en el aprendizaje. Por ello es muy importante conocer la situación social de cada uno de los jóvenes.

### **Constructivista**

Coll, (citado por Ruiz, 2007) sostiene que los pensamientos constructivistas en educación son en su gran mayoría propuestas pedagógicas y tienen su origen en varias teorías: la teoría genética de

Piaget, la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, la teoría cognitiva y la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky. Todas estas teorías tienen el común de dar la importancia respectiva a la construcción del aprendizaje. (p 61)

La psicología educativa contribuye en gran medida a la pedagogía mejorando sus estrategias, podemos decir que van juntas en los cambios de paradigmas.

A continuación se define el constructivismo.

Se entendió por "... constructivismo es el hecho de que el individuo es una construcción propia que se desarrolla en la medida en que interactúan sus estructuras internas con el entorno" (Ruiz, 2007, p.62).

El constructivismo aplicado a la educación demanda la necesidad de dotar al estudiante de estrategias que le permitan crear sus propias formas para resolver sus conflictos cognitivos ; lo cual implica que sus ideas varíen y sigan aprendiendo, tener capacidad de adaptación a las transformaciones tecnológicas, sociales ,cultural y la expansión rápida de nuevos conocimientos; capacidad de seleccionar información relevante, que le permita tomar decisiones fundadas y la capacidad de seguir construyendo su aprendizaje. En ese contexto, el tutor deberá generar un clima afectivo, de respeto y autoconfianza al grupo, para que el aprendizaje se realice con la menor cantidad posible de trabas.

Para la aplicación de la corriente constructivista en la acción docente se sustenta en Vargas, (2010) recomendándose que el tutor haga uso de ciertos procedimientos para facilitar la acción docente en los estudiantes como:

Suscitar conflictos cognitivos a través de preguntas críticas o de comentario personal, dilemas morales y estudio de casos.

Facilitar la comprensión (relacionar el conocimiento cotidiano, práctico con el conocimiento científico).

Estimular procesos de consolidación y transferencia de nuevos conocimientos.

Motivar la construcción cooperativa del aprendizaje (diálogo, el debate, la búsqueda de soluciones en grupo).

Promover la reflexión y el análisis personal.

Contribuyendo a que ellos aprendan a resolver sus conflictos personales y como grupo.

Apoyarle a extraer de su experiencia vivida un nuevo aprendizaje, a que se conteste cómo tuvo éxito o por que fallaron, permitiendo generalizar o particularizar las situaciones que les ocurrió.

Promover el desarrollo de capacidades para aprender a aprender.

Suscitar la comunicación y el diálogo para la expresión y el desarrollo de sentimientos.

Mostrarles que el camino a un nuevo cambio o transformación depende de ellos, que es cierto que estamos inmersos en un contexto socio cultural y somos influenciados ,pero se tiene la particularidad como todo ser humano de transformar la naturaleza y su propio ser.

Después de examinar los cuatro paradigmas psicopedagógicos para la presente investigación se asume la corriente constructivista, en la medida que esta corriente pedagógica recoge las aportaciones de diversas corrientes psicológicas y las numerosas funciones que el tutor debe cumplir en los aspectos cognitivos, sociales, físicos y afectivos, de sus estudiantes.

Según Elfert (2015), por eso se afirma que uno de los grandes desafíos de la educación a nivel mundial, en el presente siglo XXI, es aplicar los cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender hacer.

Esto nos exige cambiar los paradigmas educativos tradicionales en las Instituciones Educativas peruanas, nos conmina a no solo desarrollar el aspecto cognitivo en los estudiantes sino también a propiciar una educación de carácter holística que permita al estudiante ser agente de su propio aprendizaje, a aprender a vivir en armonía, el poder saber convivir con los demás, construir una sociedad más tolerante a la marginación, a las disgregaciones raciales, religiosas, políticas y sociales.

Implica que los docentes, padres de familia y los demás agentes educativos, tienen el compromiso de aprender y desarrollar la alfabetización emocional y desarrollar las habilidades sociales porque esto redundará en los estudiantes; les permitirá tomar conciencia de sus emociones, entender los sentimientos de los demás, sobrellevar las presiones y frustraciones en la escuela, en sus hogares, con sus amigos, en sus grupos sociales y posteriormente en sus centros de trabajo y en sus relaciones interpersonales.

### **Enfoques de la tutoría**

En un documento publicado por La Dirección de tutoría y orientación educativa (2012) titulado Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional en la educación básica regular. Orienta desde la perspectiva del Estado, que la tutoría se encuentra enmarcada en el campo de la Orientación Educacional y tiene los enfoques siguientes:

#### **El enfoque vocacional**

Fue la primera forma de concebir la orientación. La orientación en las escuelas fue inicialmente concebida como orientación vocacional, preocupándose de la elección e inserción ocupacional.

**El enfoque educativo**

Basado en la premisa de que la tarea de orientación es una función propia de la labor docente, asume que todos los profesores son orientadores.

**El enfoque de asesoramiento**

Aplica el modelo de trabajo de la psicología clínica a la orientación en las escuelas. En consecuencia, la orientación se brinda fundamentalmente a través de consejería individual y grupal.

**El enfoque de ajuste personal**

Concibe la labor de la orientación como brindar atención y ayuda a los estudiantes que tienen problemas, que presentan conductas desajustadas o anormales. Este enfoque proviene del movimiento de salud mental y de la psicología del ajuste.

**El enfoque de servicios**

Plantea la utilización de varios especialistas, cada uno centrado en un aspecto diferente del individuo. Este enfoque proviene de los desarrollos experimentados por la psicología y la psicometría. Sin embargo, estos servicios altamente especializados solo pueden brindarse a algunos estudiantes, en coincidencia con el enfoque anterior serán los que presentan problemas más urgentes.

**El enfoque de orientación**

De una orientación de carácter remedial centrada en un solo aspecto del individuo, se pasa a otra que aborda globalmente el desarrollo del estudiante, intentando promoverlo de manera proactiva y preventiva.

Este actual enfoque de orientación es el más adecuado, ya que tiene una característica más holística, que permite al tutor asesorar y acompañar al alumno durante el proceso de aprendizaje, desde la perspectiva de acompañarlo en su formación integral, lo que significa estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su propio aprendizaje y de su formación como un ser humano en el desarrollo de sus habilidades sociales y capaz de convivir en armonía con sus semejantes.

## **Fundamentos de la tutoría**

La concepción de tutoría desarrollada en la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2007) se sustentó en tres fundamentos conceptuales:

El currículo, la tutoría es inherente al currículo, es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, que contribuye al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. El tutor brindara el acompañamiento a los estudiantes, para contribuir a mejorar su rendimiento académico, convivencia con sus pares y estabilidad emocional.

El docente en especial el tutor, centrado en el rol de mediador, necesita conocer lo siguiente: Los estilos y ritmos de aprendizaje, las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, cuáles son sus modos de pensamientos, su desarrollo afectivo y su concepción del mundo, entre otros aspectos que le permitan seleccionar las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprendan (Diseño Curricular Nacional, 2009, p.13).

En este acápite es importante reconocer que muchas veces la hora de tutoría, es tomada por algunos docentes como hora solo para conversar de cosas banales e intrascendentes con el grupo, usarlo para que los estudiantes se nivelen en sus tareas académicas, por dos posibles razones por que carecen de estrategias adecuadas para realizar una sesión de tutoría adecuada o existe desinterés y/o falta de concientización de la importancia que tiene esta hora ,en la vida y la trascendencia de los adolescentes.

### **El desarrollo humano.**

Por otra parte Oficina de Tutoría y de Prevención Integral (2012, p.13) refiriéndose a segundo fundamento dijo:

Se trata de un proceso de interacción entre la persona y el ambiente, en el que se aprecian tanto oportunidades como riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones.

Como tutores es necesario que se trabaje la valoración a la riqueza de nuestra diversidad cultural. Para disminuir o desterrar la discriminación racial, discriminación por género y opción sexual, entre otras formas de discriminación. También es necesario que los tutores pongan mucha atención y cuidado en reconocer las características sociales, culturales de los estudiantes, ya que esto influye en la formación de su personalidad.

Se cavila que el motivo para discriminar a otra persona es considerarlo “inferior”, sentirse “superior a otros” (as) por su cultura, aspecto físico, lugar de origen, etc. debido a prejuicios y estereotipos contruidos socialmente, más aún cuando en las escuelas se está dando la educación inclusiva, sin estar preparados los docente y mucho menos los estudiantes, convirtiéndose en un factor de riesgo para los estudiantes incorporados con estas necesidades especiales a las aulas donde el estudiantado no está preparado y educado en el respeto y tolerancia a las diferencia.

### **La relación tutor-estudiante**

Oficina de Tutoría y de Prevención Integral (2012) refiriéndose al tercer aspecto manifestó:

La labor de acompañamiento del tutor a los estudiantes es más importante cuando los referentes familiares no se caracterizan por brindar cercanía emocional y pautas de crianza adecuadas, o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes no les brinda oportunidades de desarrollo acordes con su edad y necesidades.

Se considera que la relación tutor estudiante es importante en el desarrollo de los adolescentes, en la construcción de una sociedad sin violencia, que es tarea del tutor de velar por el desarrollo integral del estudiante, que a pesar de toda las

falencias que se tiene como persona y de no estar dotado de estrategias para el desarrollo tutorial, se tiene que realizar actividades que estén a las expectativas de los estudiantes.

## **Funciones del tutor**

### **Funciones como docente tutor**

Para tener un mejor punto de comparación las opiniones de los diferentes autores se disgregara según las dimensiones de esta investigación.

Los autores (Sovero, 2001; Calero, 2004) refirieron que las funciones de los docentes son:

### **Orientación**

Incentiva y promueve la comunicación y participación a nivel de aula, familiar, comité de aula y con el equipo de orientación.

### **Sensibilización**

Apoya el trabajo de la escuela de padres.

### **Prevención**

Depende y coordina con el especialista de tutoría.

Coordina con los docentes del área para motivar intereses por las prioridades orientadoras a través del currículo.

Coordina permanentemente con los auxiliares.

Propiciar un clima afectivo.

Establecer las normas de convivencia, hacer que se cumplan los compromisos pactados, las sanciones y correctivos.

El investigador (Calero, 2004) propone otras funciones enmarcadas en el aspecto de:

### **Acompañamiento y seguimiento**

Conocimiento de los alumnos tutelados (biografía, entorno afectivo- familiar, nivel socioeconómico de la familia, situación del alumno dentro del grupo al que pertenece y proyección hipotética hacia un futuro inmediato o remoto).

Relación con los padres (entrevistas, reuniones con la directiva del comité de aula, asambleas y otros).

Evaluación (Analizar y revisar los resultados académicos de cada alumno, considerar sus causas y posibles soluciones).

Seguimiento (prioritariamente de aquellos que tengan dificultades de índole académica, afectiva)

Apoyo administrativo (actuar como nexo de comunicación entre la comunidad educativa y la familia-informes de rendimiento académico otros.)

Coordinación de la metodología (coordinar con los docentes para dar a conocer los estilos de aprendizaje de su grupo de estudiantes.

Respecto a las opiniones de Sovero (2001) y Calero (2004) la del ultimo autor son las que más se asemejan al enfoque constructivista en la medida que para poder tener un mejor conocimiento de sus estudiantes refiere que se tiene que conocer datos sobre él, su entorno familiar y su contexto que le rodea. Sus ideas respecto a las funciones del tutor están enmaradas dentro de los enfoques educativos, ajuste personal, servicio, orientación y orientación vocacional; cubriendo todos ellos.

La función del docente tutor en la actualidad resulta trascendental en la medida que la sociedad ha dado un vuelco importante y sea desarrollado una sociedad global que trae muchos beneficios, pero también algunos problemas y particularmente para el desempeño docente.

Cada tutor(a) responderá al enfoque metodológico que se tenga de la tutoría, por eso se hace necesario, que las autoridades competentes elaboren concretamente las funciones del tutor para homogenizar el trabajo de la acción docente en las instituciones educativas.

### **Funciones del tutor con los padres de familia**

Al referirnos a las funciones del tutor con los padres de familia tomaremos los aportes de (Oficina de Tutoría y de Prevención Integral, 2012; Bulnes y Álvarez 2014)

Promover el intercambio de información con los padres de familia, para optimizar el acompañamiento del estudiante

Orientar a los padres en la relación con el trabajo de sus hijos.

Sensibilizar e informarles acerca de la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Estas ideas se complementan con las realizadas exclusivamente por (Oficina de Tutoría y de Prevención Integral, 2012).

Contribuir al establecimiento de relaciones constantes con los padres, para facilitar acciones coordinadas y fortalecer la labor tutorial

Comprometer a los padres en actividades de apoyo a sus hijos, orientándolos para que puedan llevarlas a cabo.

Contribuir en la formación y capacitación de los padres en los aspectos relacionados con la orientación de sus hijos.

Conocer sus necesidades y características particulares, para establecer juntos objetivos o logros que mejoren la relación con sus hijos, así como las

actitudes y los valores relacionados con esos objetivos que trabaja coordinadamente, el tutor y ellos.

Informar a los padres sobre las características de la edad y nivel escolar en el que se encuentran sus hijos.

Luego de enfocar los aportes sobre las funciones de los tutores con los padres de familia se visualiza que desafortunadamente se está enfrentando un alejamiento paulatino de los padres de familia, cada vez se hace más difícil de reincorporarlos a las instituciones educativas sobre todo en el nivel de secundaria. Siendo un reto para el tutor trabajar de forma coordinada con ellos.

### **Funciones con los docentes**

Es importante también señalar las funciones del tutor con sus colegas docentes, para la cual nos basamos en (Bulnes y Álvarez 2014; Oficina de Tutoría y de Prevención Integral, 2012).

Participar en el equipo educativo en la elaboración del plan anual de trabajo, proponiendo las actividades tutoriales Desarrollar líneas compartidas con los demás tutores y el comité de tutoría, en el marco del PEI, PCC y PAT de la institución educativa.

Apoyar y orientar a los profesores en el trabajo directo con los estudiantes.

Promover la mejora continua de las relaciones entre docentes y estudiantes.

Ser mediador con conocimiento de causa, en posibles situaciones de conflicto entre estudiantes y profesores.

Se considera que la tarea de orientación educativa es una acción inseparable a la función docente, todos los docentes son orientadores, por lo tanto desde las diferentes áreas que el docente se encuentre ejerciendo su labor educativa, se tiene la posibilidad de poder contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, ejercer de

forma positiva la convivencia pacífica en sus estudiante, a enseñar con el ejemplo, actuando coherentemente con lo que se le exige al estudiante como: los valores, ética y calidad educativa.

Si bien es cierto el tutor tiene funciones específicas no se debe esperar a que el tutor(a) se acerque a los docentes del aula, para solicitar información sobre un determinado estudiante, sino ser el docente de aula quien tome la iniciativa e informe al tutor(a) si observa que un estudiante tiene problemas académicos, emocionales, físicos de salud, conducta u otros problemas, en sus horas académicas. Ser empático con el docente tutor en la medida que muchos tutores solo está con su grupo 45 minutos a la semana, lo que dificulta su integración con su grupo y por ende la relación individual con sus estudiantes.

### **Evaluación de la acción tutorial**

#### **Evaluación de la tutoría**

Se considera de suma importancia la evaluación de las actividades desarrolladas en las sesiones de tutoría y las desarrolladas por el docente tutor en su función, para ello se recogerán las ideas y opiniones vertidas en el documento de (Mota y Huizar, 2012; Dirección nacional de Secundaria y Superior Tecnológica, 2014; Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2007).

Teniendo en cuenta la naturaleza de la Tutoría y la orientación educativa, es claro que la evaluación requiere ser cualitativa y descriptiva. Las actividades que los estudiantes realizan en la hora de tutoría no deben ser calificadas con una nota. La finalidad de la evaluación es conocer el impacto que va teniendo la tutoría en los estudiantes, e identificar aspectos a mejorar.

Para hacer viable el sentido de la tutoría se considera importante contar con evaluaciones periódicas que tengan en cuenta el recojo de las percepciones, sentimientos, aprendizajes y opiniones de los estudiantes, de los propios tutores, de otros docentes y de los padres de familia.

## **Evaluación de la tutoría desde el enfoque estudiantil**

La evaluación realizada por los estudiantes permite recoger información sobre:

Percepción de sus logros de las capacidades, actitudes y valores que se busca lograr, a través de una autoevaluación o heteroevaluación.

El grado de satisfacción en la hora de tutoría y de las sesiones que se desarrollan en la hora de tutoría. Para el recojo de opiniones conviene que el tutor promueva el diálogo y si se considera necesario un instrumento de evaluación. Se requiere de manera especial asegurar un clima de confianza y de libertad para que chicos y chicas se sientan capaces de expresar lo que piensan y sienten, y planteen sus sugerencias sin temores a ser reprendidos o mal vistos por su docente o compañeros.

Evaluación del tutor, a los tutores les corresponde considerar la evaluación en dos niveles: evaluación a los estudiantes y Autoevaluación de su trabajo.

Evaluación a los estudiantes, Esta evaluación la realiza el tutor a partir de la observación que hace de los estudiantes durante una sesión de tutoría o durante un proceso. Busca identificar los cambios que se van dando en las actitudes y los comportamientos en relación a algún aspecto específico que se buscó reforzar desde la tutoría. Para el recojo de esta información se propone la observación. Si el tutor considera necesario, puede hacer uso de algún instrumento de apoyo para esos fines.

Autoevaluación de su trabajo, Para que el tutor autoevalúe su trabajo conviene que periódicamente realice una autoevaluación, considerando la evaluación realizada por los estudiantes, la observación que realizó a sus estudiantes, el registro de las experiencias desarrolladas y sus propias percepciones y sentimientos en cada etapa del trabajo.

Evaluación de otros docentes, Las impresiones y opiniones de otros docentes respecto a cómo marchan los estudiantes, tanto grupal como

individualmente, constituye una valiosa información, que enriquece la percepción del tutor. Es importante consultar siempre la opinión de los docentes que tienen un vínculo o relación con el grupo - clase.

### **Evaluación desde los padres de familia**

A los padres de familia les corresponde participar evaluando las reuniones realizadas en el aula, convocadas por el docente tutor, así como otras actividades realizadas por el tutor. Las evaluaciones se desarrollaran en cada reunión y luego de varias reuniones.

Es meritorio mencionar que la evaluación de la acción docente proporciona elementos para la identificación de problemas, proponer cambios, modificar estrategias y tomar decisiones, elevando así la calidad del servicio de tutoría en los estudiantes.

Para mejorar la calidad del servicio de la tutoría se requiere de una evaluación permanente, no solo para recoger la percepción de satisfacción de los estudiantes con el desempeño del tutor, midiendo sus cualidades, habilidades y destrezas que poseen los maestros al ejercer la tutoría, así como la satisfacción que genera la hora de tutoría a los estudiantes ,sino la influencia positiva que ha ejercido las sesiones de tutoría en los cambios conductuales, afectivos y académicos del estudiante, la relación docente- estudiante en la convivencia diaria, en su integración a la institución.

### **Teorías sobre la práctica de valores**

Rojas y Tulcanaza (2012) la práctica de los valores humanos es el eje fundamental que facilita al individuo una mejor convivencia positiva con respecto a sus relaciones personales y sociales. La práctica de valores nos proporcionará una buena y creativa adaptación social.

Arteta et al. (2005; Véase Labaké, 2014) se refirió a los valores como “códigos culturales”, interpretaciones propias de la cultura en la que nos hallamos

inmersos, que inciden en nuestra formas de actuación y que son componentes inseparables de la vida humana.

Es así que los valores orientan nuestra vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos. En la inteligencia emocional intervienen los sentimientos incluyendo habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, la agilidad mental, entre otras. Son estas habilidades las que configuran los rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Según Herrera y Herrera (2011) los valores son creencias y estructuras, cognitivas y afectivas, producto de la experiencia, que actúan a modo de faros guía para conducir y regular el comportamiento humano, individual y social. Arteta, Herrera y Herrera refieren que la práctica de valores incide en poner en práctica los códigos morales, nuestras creencias nuestras estructuras cognitivas y afectivas a través de nuestro actuar o experiencia como seres humanos. (p. 79)

Según Penas (2012) los valores son cualidades que nos proporcionan bienestar y deleite que satisfacen nuestras necesidades. Los valores tienen una polaridad y jerarquía.

Los valores constituyen experiencias humanas del diario vivir relacionadas con la capacidad de evaluar el mundo que nos rodea y de preferir jerárquicamente en él lo que consideramos más estimado dentro de una gama de posibilidades, guiándonos por un cierto “sentimiento” hacia lo más apreciable. Esta disposición de preferir dentro de una escala valorativa da sentido a la vida humana, matiza la cultura, los modos de ver nuestro derredor y nuestra vida. Brinda, además, la posibilidad de construir mundos deseables y utopías

.Como contrapartida de estas cualidades, los desvalores representan un quiebre convivencial y conducen a problemas de otra índole (económicos, políticos, sociales), muchas veces sindicados como causa, cuando, en realidad, son consecuencia de desviaciones axiológicas (Tarres, 2011, p. 42)).

El valor es la vivencia razonada de que algo es bueno o que nos conviene. Los valores son como pautas, guías o caminos para formar nuestra personalidad de manera integral. Los valores nos permiten tomar decisiones con serenidad y de manera correcta.

### **Origen de la Práctica de los valores**

Penas (2012) los antiguos griegos y especialmente Sócrates fundamentaron el origen del valor por acción de la lógica, para Sócrates son dos elementos fundamentales y compatibles entre sí, ya que cuando se estudiaba la moral se recurría a lógica. Sócrates partía de la idea de que todos los hombres “desean el bien”, pero la falta de lógica lo conducían hacia las acciones inmorales, por lo tanto se debe pensar con lógica para evitar estas situaciones.

Aristóteles se interesaba por las virtudes morales como la amistad, la honradez, la justicia o la valentía. El fundamentó que el hombre podía optar por los dos extremos, lo positivo o negativo, lo cual le permitía comprender la línea correcta a tomar.

Immanuel Kant propone la teoría sobre los imperativos categóricos, que se fundamentan en nuestras acciones regidas por las acciones del deber y la responsabilidad como principio universal.

Según Rojas y Tulcanaza (2012) hay que aceptar que los valores morales dependen de la naturaleza misma del hombre.

Elas afirman que el ser humano tiene inteligencia y voluntad y goza de libertad. Esta libertad no es infinita, ilimitada, sino según la medida

de nuestra condición de criaturas. Solo Dios es absolutamente libre. Él nos ha dotado de la capacidad de la decisión suficiente para que perfeccionemos nuestro propio ser, nuestra conducta y nuestra existencia temporal, ganándonos con ella la felicidad eterna. (p. 67)

En el siglo XX la teoría de John Dewey sugería que la enseñanza de la moralidad únicamente es eficaz en los grupos sociales.

También en la década del 60 y 70 Penas (Kohlberg; 1968 véase Penas, 2008) siguiendo los trabajos de Piaget postulo una teoría sobre el desarrollo moral en base al desarrollo cognitivo de Piaget. Kohlberg propuso que la cognición es el fundamento de la moralidad

### **Enfoque teórico de los valores**

Ramos (2008) sostiene que Maslow representante de la corriente humanista fundamenta que la práctica de valores se consolidarán si el ser humano satisface las necesidades básicas, por lo tanto ello fomentará la autorrealización del ser humano. Maslow sustenta que el hombre está sano cuando se siente autor realizado (experiencia cumbre) y por ende el hombre será capaz de valorar la vida, llegar al máximo de su perfección moral, estética, intelectual.

Maslow sostuvo que todo código ético tendrá que enfrentarse a hechos de diferencias constitucionales porque algunos valores son comunes a toda la humanidad; pero también hay otros valores que no son comunes a toda la humanidad sino tan solo a algunos tipos de personas, a algunos individuos específicos; por consiguiente en la medida en que difieran dichas necesidades, también diferirán los valores considerando su ordenación jerárquica.

Martí (2011) sostuvo que desde la psicología humanista, la visión de los valores parten de la idea de que estos solo pueden comprenderse dentro del marco de la naturaleza de la propia experiencia humana. Para las interpretaciones humanistas, la experiencia y la realidad humana incluyen no solo hechos psicológicos que tienen un correlato

físico y empírico, sino también a aquellas experiencias psicológicas que no pueden derivarse directamente de los hechos observables. (p. 54)

Para Maslow (1959) la autorrealización va acompañada de sentimiento de armonía, satisfacción, salud psicológica, sentimiento de identidad, creatividad, etc. Los valores representan la manifestación de esa tendencia del ser humano a expresarse y puede encontrarse en una relación directa entre necesidades, salud psicológica, valores y autorrealización. Señala el autor que las necesidades básicas o valores básicos pueden entenderse tanto como medios o como fines hacia un único objetivo-fin; y el último es el auto-cumplimiento y la autorrealización del propio yo.

Maslow plantea la existencia de una jerarquía de valores en la medida en que existe una jerarquía de necesidades que irían desde las más básicas hasta las necesidades psicológicas de interacción social.

Respecto al desarrollo del criterio moral, es importante mencionar los aportes realizados por Piaget (1964). Estimaba que las normas de justicia no son simplemente cuestiones de lógica abstracta, sino más bien sentimientos de simpatía, gratitud y venganza tomados en forma lógica Romo (2004; véase Martí 2011).

Martí (2011) planteó que Kohlberg, parte de los postulados de Piaget dado que en el planteamiento de sus estadios hay un tránsito de una moralidad externa y una moralidad interna y para que ello tenga lugar, resulta necesario el desarrollo del pensamiento así como la experiencia social. Para Kohlberg no se puede seguir principios morales si no los comprende o no cree en ellos. (p. 68)

Martí (2011) intentó identificar el grado de aceptación, rechazo y/o desconocimiento de los valores representados en la modernidad y en la posmodernidad e indaga valores generalizados en jóvenes estudiantes. En este

estudio se toma el concepto de valor desde una perspectiva sociológica y se acepta que «es la cualidad de un objeto determinado que lo hace de interés para un individuo o grupo, su realidad se encuentra en la mente humana, es de modo estricto una cuestión de opinión». Siguiendo el pensamiento de Max Weber señala que «la intencionalidad que el hombre pone a los componentes de la vida cotidiana es lo que le asigna su valor».

Hall (2008) Para Freud la tercera institución fundamental de la personalidad, el superyó, es la rama moral o judicial de la personalidad. Representa lo ideal más bien que lo real, pugna por la perfección antes que por el placer o la realidad. El superyó es el código moral de la persona. Se desarrolla desde el yo como una consecuencia de la asimilación por parte del niño, de las normas paternas respecto de lo que es bueno y virtuoso y lo que malo y pecaminoso. La internalización de la autoridad paterna le permite controlar su comportamiento. (p. 61)

El superyó está compuesto de dos subsistemas, el ideal del yo y la conciencia moral. El ideal corresponde a los conceptos del niño acerca de lo que sus padres consideran moralmente bueno. Por ejemplo, si se lo recompensa constantemente por ser pulcro y ordenado, la pulcritud y el orden se convertirán en un ideal. La conciencia moral corresponde a los que se considera moralmente malo, se establecen mediante experiencias de castigo.

La teoría psicoanalítica de Freud fundamento que la naturaleza humana está regida por impulsos irracionales que hay que controlar. Él explica la génesis de la conciencia partiendo de las concepciones biologists de la conciencia moral, la conciencia moral, el ideal del yo el superyó, la conciencia moral y el superyó y la moral como cultura.

La teoría cognitiva desarrollada por Piaget fundamenta la génesis del juicio moral.

En 1932, Jean Piaget, publicó *El juicio moral del niño*. Este autor, afirmaba en el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos. En primer el desarrollo social donde el niño es estimulado por los agentes de la socialización y el segundo que es el desarrollo espontáneo que es innato donde el individuo debe aprender en base al descubrimiento, ello proporcionará el desarrollo de los juicios morales de acuerdo a dos fases, la heterónoma y la autónoma, el niño deslinda las normas de convivencias.

La teoría de Hoffman plantea que el fundamento de la moral se basa en el rol de la simpatía y la empatía en la conducta moral, en particular la conducta altruista Eissenberg, Miller, Shell, MacNalley y Shea (1991; véase Penas 2012)

Ramos (2008) fundamenta que Piaget filósofo, psicólogo y educador escribió en su libro “*El juicio moral en el niño*” sobre la génesis de la moralidad que hoy en día conocemos como valores propiamente dicho, él fundamenta que los valores se originaban como resultado de la relación del desarrollo cognitivo y el desarrollo social en las diferentes etapas del desarrollo humano. (p. 81)

Según Piaget los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio. La moral en el niño va evolucionando hacia períodos diferentes pasando de una moral donde el “yo” es el fundamento esencial, y el egocentrismo que le incapacita para situarse en la posición del otro y centrarse única y exclusivamente en sus propios intereses, hasta llegar a la socialización. Piaget considera un paralelismo entre la vida afectiva y la vida intelectual, considera importante en el desarrollo moral a la perspectiva que el niño tiene del otro, a lo que llama descentración. Esto le permite comprender a su semejante de manera recíproca, así se asume este hecho como una fuerza valorativa.

El niño recibirá del primer agente de la socialización los primeros patrones valorativos, la referencia sobre: lo bueno y lo malo, se enfrentará a la realidad moral: “esto se hace”, “esto no se hace”. El niño se desenvuelven en una moral

heterónoma, basada en las normas que establecen los adultos (padres y educadores), a una moral autónoma que se internaliza sin coacción o sin presión, por lo tanto la organización autónoma de las reglas, de los valores y de su jerarquización se desarrollan a través de los años.

La teoría del desarrollo moral de Rawls defendió la individualidad de la persona con la teoría de la justicia, dice que la moralidad se desarrolla en tres etapas moralidad de la autoridad, moralidad de la asociación y moralidad de los principios.

Rokeach definió el sistema de valores de una persona como la organización de reglas aprendidas para resolver conflictos y escoge alternativas entre dos o más modos de conducta. Los valores proporcionan una serie de caminos o normas de aceptabilidad social que permite la satisfacción humana. Rokeach integra tres ingredientes fundamentales en los valores, lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual. Rokeach entiende los valores como guías de comportamiento humano que se adquieren en el proceso de socialización primaria y secundaria. Los valores son aprendidos por la acción del medio ambiente (Martí, 2011, p. 52)

### **Teoría del desarrollo Moral de Kohlberg**

El psicólogo norteamericano L Kohlberg estableció una secuencia de niveles para comprobar la evolución del juicio moral del joven o el adulto a partir de la teoría de Piaget.

A través de su investigación, él establece la necesidad de la participación social es decir la práctica de las normas morales que involucra el ponerse en lugar de otro. Propone tres formas cualitativamente diferentes de razonamiento moral.

El primer nivel es el pre moral o pre convencional, motivada por los impulsos del medio social, de acuerdo con las consecuencias externas, reglas y leyes.

El segundo nivel o nivel convencional se actúa de acuerdo o en conformidad con el sistema de normas establecidas. Se da importancia a las expectativas del individuo como miembro del grupo.

El tercer nivel o nivel post convencional es el que establece principios y valores morales. La moral es guiada por el pensamiento del individuo que juzga por sí mismo.

Bandura considerado como Neo conductista expresa que podemos distinguir dos clases de procesos mediante los cuales los niños adquieren actitudes, valores y patrones de conducta social. La primera se materializa a través de la imitación (aprendizaje vicario) de los modelos más cercanos, la segunda se reafirma a través de los refuerzos que recibe la conducta modelada.

La formación de los valores se realiza en base al aprendizaje vicario que el individuo tendrá como referencia el medio social donde se desenvuelve.

### **La Psicología Social de Vygotsky**

Para él, el método histórico genético se basa en el principio de interacción del organismo con el medio para lograr formas de interacción, llamado por el autor Modelaje a través de la mediación.

Vygotsky no se ocupa de estudiar los fenómenos psicológicos en sí, sino analizar la actividad práctica. Él manifiesta que el niño aprende los principios de autonomía moral y relación social a través de la mediación del niño con el medio social. Ella será mediatizada por la cultura, que es la que va a permitir el desarrollo del proceso más profundo psicológicamente superiores y que le configuran como ser humano.

Según Vygotsky todo individuo posee una zona de desarrollo real, pues el conocimiento se construye atendiendo a ciertas reglas, de manera progresiva por influencia del medio externo, pero en su contacto con el medio social. La segunda la denominó zona de

desarrollo próximo o potencial, aquí la mediación podría lograr respuestas más elevadas dependiendo de la influencia recibida por un adulto significativo (Ramos, 2008, p. 60)

En 1964, Jean Piaget, publicó Seis Estudios de la Psicología. Este autor, afirmaba que los primeros sentimientos morales surgían del respeto unilateral del niño hacia los padres o el adulto y cómo este respeto provocaba la formación de una moral de obediencia o heteronomía. El respeto mutuo en la reglas que se establecen en los juegos conduce a nuevas formas de sentimientos morales distintas de la obediencia.

Para Piaget la personalidad se inicia, pues, a partir de la infancia (de los ocho a los doce años), con la organización autónoma de las reglas, los valores y la afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización moral de las tendencias Piaget (1964)

### **Dimensiones de la práctica de valores**

Schwartz y Bilsky (2005; véase Martínez ,2010)

...exponen que los diez dominios motivacionales o tipos de valores presentados por ellos, pueden ser clasificados en tres orientaciones según el interés que cumplen para ellos: individualista, colectivista o mixto. Schwartz (1990) , citado por Gouveia describe que la persona debe preguntarse a quién se beneficiará si las personas realizan o actúan según este valor, con la finalidad de poder identificar el tipo de valor según el tipo de interés. En ella se toma en cuenta, si el valor que está presente, como principio guía, está orientado hacia los demás (interés colectivista), hacia uno mismo (interés individualista), o si estará orientado en búsqueda de beneficios para todos (interés mixto). Esto es debido a que estos tipos de valores, han sido derivados de requerimientos humanos universales, reflejados en las

necesidades, los motivos sociales y las demandas institucionales. (p. 93)

Las 3 dimensiones de la variable Práctica de los Valores son:

### **Dimensión 1 Valor individualista**

Se define como valor individualista cuando las personas toman decisiones que están de acuerdo con sus ideas y criterios propios. Esta dimensión destaca en la capacidad de estimular, disfrutar dirigir y tomar decisiones de manera personal, para lograr un fin personal.

Los tipos motivacionales que se presentan en el valor de interés individualista son:

**Autodirección:** Está representado en los ítems 1, 11, 22, 34, donde se encuentran aspectos como, creatividad, curiosidad, libertad, independencia y elección de las propias metas

**Estimulación** Está representado en los ítems 6, 15, 30, donde se encuentran aspectos con una vida variada, excitante y con el atrevimiento de las personas.

**Hedonismo:** Está representado en los ítems 10, 26, 37, donde se encuentran aspectos como el disfrute de la vida y el placer.

**Logro:** Está representado en los ítems 4, 13, 24, 32, donde se encuentran aspectos como capacidad, tener éxito, ambición, inteligencia, influencia.

**Poder:** Está representado por los ítems 2, 17, 39, donde se destaca aspectos como autoridad, poder social, riqueza, reconocimiento social.

### **Dimensión 2: Valor colectivista**

Las personas interactúan en grupo para estar en armonía con ellos. El colectivismo se define como cooperación y al cumplimiento con los demás. En el importa más el

grupo que la propia persona. Esta dimensión destaca en el respeto de los patrones de conducta, tradiciones, costumbres y la práctica de una solidaridad más social que personal.

Los tipos motivacionales que se presentan en el valor de interés colectivista son:

**Benevolencia:** Representado por los ítems 12, 18, 27, 33, donde se destaca aspectos como la honestidad, la ayuda, lealtad, responsabilidad, amistad verdadera y no mantener rencor hacia los demás.

**Conformidad:** Representado por los ítems 7, 16, 28, 36, donde se destaca aspectos como buenos modales, honrar padres y mayores, obediencia, autodisciplina.

**Tradicición:** Representado por los ítems 9, 20, 25, 38, donde se destaca aspectos como humildad, moderación, devoción, respeto por la tradición.

### **Dimensión 3: Valor mixto**

Donde los valores no cumplen ningún interés personal o grupal específico, las conductas están orientadas hacia el beneficio de todos incluyéndose a sí mismo. Esta dimensión destaca el compromiso social y personal en cuanto a seguridad u orden social, como también la conciencia ecológica.

Los tipos motivacionales que se presentan en el valor de interés mixto son:

**Seguridad:** Representado por los ítems 5, 14, 21, 31, 35, donde se destaca aspectos como seguridad nacional, orden social, seguridad familiar, salud y limpieza.

**Universalismo:** Representado por los ítems 3, 8, 19, 23, 29, 40, donde se destaca aspectos como protección a la naturaleza y al medio ambiente, la tolerancia, la justicia social, la igualdad, un mundo de paz y armonía.

## **Teoría de los valores según Shawartz**

Grimaldo (2011) respecto a los valores, Schwartz (2005) plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional. En este sentido, y dependiendo de la naturaleza del objetivo, se puede llegar a una estructura dinámica de clasificación muy exhaustiva al cubrir la totalidad de tipologías que puedan existir. Schwartz (2005) derivó en diez valores motivacionalmente distintos, amplios y básicos a partir de tres requisitos universales de la condición humana: necesidades de individuos como organismos biológicos, requisitos de la interacción social coordinada, y necesidades de la supervivencia y del bienestar de grupos. Estos valores se presentan a continuación (Grimaldo, 2011, p. 73))

**Autoridad o Poder:** se relaciona con el status social y prestigio, control y dominio sobre las personas y/o recursos.

**Logro:** referido al éxito personal como resultado de la demostración de ser competente a través de los estándares sociales, más que de acuerdo a criterios internos de excelencia que estarían mejor reflejados en valores de Autodirección.

**Hedonismo:** implica la búsqueda de obtener placer, gratificación personal y sensación grata para uno mismo.

**Estimulación:** se refiere a innovar y tener retos en la vida. Importan la novedad y los desafíos.

**Auto-dirección:** alude a la elección independiente de actos y pensamientos, toma de decisiones y la acción, creación y exploración como son: la creatividad, libertad, elegir sus propias metas, ser curioso e independiente.

**Universalismo:** referido a la comprensión, tolerancia, apreciación y protección del bienestar de toda la gente y de la naturaleza. Involucra la justicia social.

Benevolencia: preservación y engrandecimiento del bienestar de las personas con las que se está frecuentemente en contacto. Involucra la honestidad y la ausencia de rencor.

Tradición: respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la tradición cultural o la religión proveen.

Conformidad: implica restricción a las acciones, inclinaciones e impulsos que pudieran molestar o perjudicar a otros y cumplir reglas sociales o normas.

Seguridad: se refiere a conseguir seguridad, armonía y estabilidad social, en las distintas relaciones interpersonales y consigo mismo.

Los tipos motivacionales postulados explican todos los valores evaluados en diferentes culturas y mantienen relaciones dinámicas entre sí. Según el autor antes mencionado, los valores no son universales sino estructurales.

Los diez tipos de valores se agrupan en cuatro tipos de orden superior, estructurados en dos dimensiones. Por un lado, la dimensión de Auto engrandecimiento (Poder y Logro) frente a la de Auto trascendencia (Universalismo y Benevolencia). La otra dimensión constituye la Conservación (Tradicición, Conformidad y Seguridad) frente a Apertura al cambio (Autodirección y Estimulación).

La tipología hedonismo no se incluye en ningún valor de orden superior, ya que podría estar contenida tanto en Auto engrandecimiento como en Apertura al cambio (Arciniega & Gonzáles, 2002). A su vez, las polaridades mencionadas anteriormente definen tres tipos de intereses, más relacionados a los aspectos sociales y culturales: Colectivistas, individualistas y mixtos.

### **Importancia de los valores en la sociedad**

Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos. Como afirma Adela Cortina, en su obra “Un Mundo de Valores” es imposible imaginar una vida humana sin valores.

La escritora considera a la justicia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, como valores éticos porque dependen de la libertad humana, lo cual significa elegirlo y los valores humanizan la convivencia social, una vida sin valores, carece de sentimiento de humanidad.

Adela Cortina afirma que la vida cuanto más humana, es más rica en valores, por lo tanto los valores deben ser llevados a la práctica

Por todas las personas porque quién se apropia de los valores crece en humanidad.

Posteriormente estos valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un individuo vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social la persona valiosa buscará ir más allá de “su libertad”, “su comodidad o bienestar” y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad, entre otros.

En cuanto a la adquisición de valores muchos autores defienden que éstos se van conformando a través de los procesos de socialización y la identificación con las normas sociales y el marco cultural de una determinada comunidad. (Goñi 1996). Dentro de una perspectiva culturalista, ya no se defiende el innatismo en

casi ningún aspecto del desarrollo, sino que éste y el conocimiento se interpretan como algo social y culturalmente construido. (Bruner 1997)

García (2012) argumentó que somos seres sociales por naturaleza, y necesitamos relacionarnos con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetarnos a nosotros mismos y a los demás, no prejuizar, saber cooperar, son valores que tanto los/las maestros/as como el entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices. (p. 88)

Sus relaciones personales, familiares y en la sociedad aportando activa y positivamente a una mejor convivencia humana, que fomente el respeto y aprecio por la dignidad y diversidad humana (la responsabilidad, honradez, honestidad, obediencia, amor, amistad, solidaridad, justicia, libertad, entre otros importantes).

### **Habilidades Sociales**

Al respecto, Muñoz (2011) sostiene que:

El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto muy importante en el progreso de todo ser humano, debido a que estas nos permiten relacionarnos e interactuar de manera exitosa con los demás y su práctica continua nos brinda la oportunidad de ser mejores en nuestra vida personal y profesional.( p.56)

Dichas habilidades se van obteniendo a lo largo del proceso de socialización del niño, el cual se inicia en la familia y continúa en la escuela, reforzándose además en las relaciones con el grupo de amigos. La escuela y la comunidad son los principales agentes de la socialización de la persona, las relaciones interpersonales dentro de estos grupos conforman el medio en el que el individuo aprende las habilidades sociales. Por el hecho de ser susceptibles de aprendizaje, tienen dos fines:

Preventivo: relativo al aprendizaje de habilidades sociales nuevas que pueden favorecer las futuras relaciones sociales del individuo.

Reeducativo: relativo al reaprendizaje de habilidades sociales cuando las experiencias de aprendizaje anteriores hayan sido inadecuadas.

Por lo tanto el desarrollo de las habilidades sociales cuando se refuerza desde la niñez en la familia, escuela y la comunidad favorecerá positivamente en la socialización y el aprendizaje del individuo alcanzando un desarrollo personal y profesional.

Por su parte (Pérez, citado por Lacunza, (2012), define a la habilidad social como: “la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, además de defenderse sin ansiedad inapropiada, expresa cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” (p. 25). Por otro lado también indica que las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que en conjunto forman las bases del comportamiento socialmente competente. Una persona puede tener en su repertorio unas determinadas habilidades sociales, pero, para que su actuación sea competente, ha de ponerlas en juego en la situación específica (p. 59)

Entonces el desarrollo de las habilidades sociales va permitir a la persona tener un comportamiento social competente asumiendo sus deberes y derechos y respetando el de los demás.

Por otro lado, Valles (2010) manifiesta que:

Las habilidades sociales son comportamientos que permiten a las personas actuar según las normas socialmente deseables, permitiendo defender sus derechos y respetar el de los demás, solucionar conflictos interpersonales y

expresar los sentimientos opiniones y deseos, de manera adecuada a cada situación y de forma mutuamente satisfactoria. (p. 3)

Mientras que Rojas (2008) estableció que las habilidades sociales son:

Un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. La habilidad social, como concepto, es la capacidad compleja para emitir conductas o patrones que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia interpersonal no deseada; mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona; manteniendo la integridad y sensación de dominio (p.13).

Entonces, las habilidades sociales son comportamiento del estudiante al interrelacionarse con las personas de su entorno, pero que estas van asociadas a la influencia ejercida por la familia, situación que permitirá al estudiante aceptar las ordenes o rechazarlas de una forma asertiva.

### **Clasificación de las habilidades sociales**

Existen una variedad de clasificaciones de las habilidades sociales, Muñoz, Crespí, y Angrehs, (2011), propusieron tres tipos de habilidades sociales:

Las habilidades centradas en la aceptación social: mirar a los ojos de quien habla, sonreír a quien te mira amistosamente, saber expresar emociones, las habilidades centradas en la aceptación de iguales: saber hacer y mantener amigos, saber ceder en un conflicto, las habilidades sociales internas: saber aplazar un deseo, ponerse en el punto de vista del otro. Por consiguiente esta clasificación se centra en saber expresar emociones internas y externas poniendo en práctica la empatía. (p.82)

En esta definición hay diversos aspectos a resaltar, así; decir que no, hacer una petición, expresar un saludo, manejar un problema con un amigo (a), empatizar

o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás, son un conjunto de conductas aprendidas a lo largo de la interacción con otras personas.

Asimismo las habilidades sociales como conductas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implican un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Por otra parte, Rojas (2008), presentó un listado de habilidades sociales clasificadas en seis áreas, las cuales establecen conductas específicas para cada una:

Habilidades básicas de interacción: sonreír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad.

Habilidades para hacer amigos: alabar y reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayudar, cooperar y compartir.

Habilidades conversacionales: iniciar y terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, participar en conversaciones de grupo.

Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones: expresar autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos, defender las opiniones.

Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir y probar una solución.

Habilidades para relacionarse con los adultos: cortesía, refuerzo, conversar, solucionar problemas y realizar peticiones. (p. 46)

Las habilidades sociales son semejantes de algo que contribuye a la conducta interpersonal y ese algo sería la capacidad de percepción, aceptación,

comprensión y respuesta a las expectativas asociadas al propio rol del sujeto. Por otro lado, la habilidad social es la capacidad que contribuye a un mutuo entendimiento y comprensión entre dos interlocutores.

Asimismo, Gonzales (2010) Indica que las habilidades sociales se clasifican en seis grupos:

Habilidades sociales básicas: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar un comportamiento ético después de un juego, resolver la vergüenza.

Habilidades de planificación: tomar decisiones, discernir las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar decisión, concentrarse en una tarea. (p.34)

Las habilidades sociales tienen una gran importancia en el funcionamiento presente como en el futuro desarrollo del individuo. Las habilidades sociales son importantes tanto en lo que se refiere a las relaciones interpersonales así como el momento de aislar papeles y normas sociales. Por otro lado la habilidad para iniciar y conservar una interacción social efectiva con los demás se consideraba por

muchos como una consecución fundamental del desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior acomodación social, emocional y académica.

Para la presente investigación se trabajará en base a la clasificación que hace (Goldstein 1989 citado Caballo 2007) porque:

Permite determinar las deficiencias y competencias que tienen los adolescentes en sus habilidades sociales, identificar el uso de la variedad de habilidades sociales personales e interpersonales y evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social. (p. 97)

Se considera que el ser humano vive en un proceso continuo de desarrollo y aprendizaje en el cual interactúa su programación genética y su medio social, entonces, siendo este, un ser social por naturaleza y necesitando de su entorno para desarrollarse integralmente, resulta fundamental la adquisición y desarrollo de las habilidades que le permitan adecuadas relaciones interpersonales.

### **Componentes de las habilidades sociales**

También hay diferentes autores que dan a conocer los componentes de las habilidades sociales, entre los que se puede mencionar a Caballo (2007), manifiesta que las habilidades sociales están conformadas por tres componentes.

Componentes conductuales constituido por:

Componentes no verbales: como: la mirada, la sonrisa, los gestos, la expresión facial, la postura, la expresión corporal, la distancia, la proximidad, la apariencia personal, etc.

Componentes paralingüísticos: considera a la voz: su tono, claridad, velocidad, timbre; tiempo del habla, perturbaciones del habla y fluidez del habla.

Componentes verbales: contenido general (peticiones de nuevas conductas, contenido de anuencia, contenido de aprecio, auto revelaciones, refuerzos verbales, humor, verbalizaciones positivas, claridad, etc.

Los componentes cognoscitivos, se sabe que las situaciones y el ambiente influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de todos los individuos. Todos buscan algunas situaciones y evitan otras, es decir se deja afectar por las situaciones, pero también afecta a lo que está pasando; contribuyendo así a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales para sí mismo como para los demás.

Es aquí donde intervienen los procesos cognoscitivos en el que se percibe, construye y evalúa las situaciones y los acontecimientos. Todo esto constituye la base de la investigación dirigida a las diferencias en la percepción de la situación para grupos que se diferencian en algunas características, como: edad, sexo y cultura.

Entre los componentes cognoscitivos se tiene: Las competencias cognitivas, estrategias de codificación, expectativas, valores subjetivos a los estímulos y sistema y planes de autorregulación.

Componentes fisiológicos: Se tiene a la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales (activación de las glándulas sudoríparas, la respuesta electromiográfica. Citado por Caballo (2007).

De estos tres componentes de las habilidades sociales, la investigación se está dando con mayor énfasis en el primer componente, mientras que en el segundo caso se está recién empezando y en el tercero está bastante abandonado. Todo esto se justifica debido al problema de registrar los elementos cognoscitivos de una manera fiable y a la dificultad de disponer de los aparatos precisos y de obtener medidas fisiológicas de los sujetos.

Asimismo se puede considerar otra propuesta de los componentes de las habilidades sociales:

Dimensión conductual (tipos de conducta)

Dimensión personal (variables cognitivas)

Dimensión situacional (situaciones) dentro de su contexto cultural o

Subcultura. (p. 22)

Para Van Hasselt, citado por Caballo (2007, p.19) tres son los elementos básicos de las habilidades sociales:

Las habilidades sociales son específicas a las situaciones, el significado de una determinada conducta variará dependiendo de la situación en que tenga lugar.

La efectividad interpersonal se juzga según las conductas verbales y no verbales mostradas por el individuo. Además, estas respuestas se aprenden.

El papel de la otra persona es importante y la eficacia interpersonal debería suponer la capacidad de comportarse sin causar daño (verbal o físico) a los demás.

### **Habilidades sociales en los estudiantes**

Es en esta etapa donde la socialización tiene mucha importancia por la necesidad del adolescente de sentirse integrado al grupo; y de no ser así puede ocasionarle sentimientos de rechazo, lo que afecta su estado de ánimo y por lo tanto su rendimiento escolar; Asimismo esta etapa se caracteriza por ser una época de constantes cambios, que pueden estar cargados de conflictos personales, familiares, escolares, además es el periodo donde busca y desarrolla su identidad.

Se desarrollan las habilidades sociales para favorecer la integración escolar, ya que estas pueden apoyar y fortalecer la integración de los adolescentes.

Entre los problemas más comunes de la adolescencia se destaca la ausencia de asertividad, las dificultades en la solución de problemas y la ansiedad para

relacionarse con sus compañeros del sexo opuesto. El déficit de habilidades sociales hace que los adolescentes vivan en constante riesgo psicosocial como los embarazos en la adolescencia, actitudes violentas, consumo de drogas, trastornos alimenticios, obesidad entre otros.

De esta manera las habilidades sociales son una estrategia que permite dotar a los estudiantes de instrumentos para enfrentar los riesgos propios de la etapa en que viven, es decir las habilidades sociales son un factor protector para los adolescentes.

Muñoz (2011) El ser humano necesita vivir en sociedad y relacionarse con ella; por lo que requiere de familia, de amigos, de pareja, de conocidos o simplemente necesita comunicarse con alguien. Esa necesidad del ser humano de relacionarse con otros es lo que da lugar la existencia de nuestra sociedad. Y cuanto más efectiva sea esta relación con los demás, mayor armonía y bienestar existirá entre sus integrantes. Por ello es necesario mejorar continuamente las habilidades sociales que permitan mejorar las relaciones interpersonales.

### **Modelo teórico de las habilidades sociales**

Argyle, (citado por Caballo, 2007). Sostiene que es probable que en la mayoría de las personas, el desarrollo de las habilidades sociales dependa principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje

Por otro lado Caballo (2007), manifestó que:

La explicación más aceptable para el temprano aprendizaje de la conducta social es la teoría del aprendizaje social, siendo el factor más crítico el modelado, a través del cual los niños observan a sus padres e interactúan con ellos así como con otras personas y aprenden su estilo; ya sean las conductas verbales (temas de conversación, hacer preguntas, producir información) como la conducta no verbal (sonrisas, entonación de la voz, distancia interpersonal). (p.92)

Asimismo la enseñanza directa es otro factor importante para el aprendizaje de las habilidades sociales, así por ejemplo dichos como: “di lo siento”, no hables con la boca llena, lávate las manos antes de comer, etc. modelan la conducta social. También las respuestas sociales pueden ser reforzadas o castigada, lo que hace que aumenten y se mejoren ciertas conductas, y disminuyan o desaparezcan otras.

Entonces el desarrollo de las habilidades sociales de la persona depende del modelo de la conducta verbal y no verbal de los demás integrantes de la familia sobre todo de los padres, estas actitudes harán que mejoren o disminuyan ciertas conductas.

Mecanismos de adquisición de habilidades sociales, Muñoz, Crespi, & Angrehs, (2011, p. 63) sostuvieron que: las habilidades sociales se aprenden, al igual que otras conductas, a través de los siguientes mecanismos de adquisición de las habilidades sociales.

El aprendizaje por experiencia directa: las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social.

El aprendizaje por observación: los niños aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. Los modelos a los que se ven expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están sus hermanos, primos, vecinos amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la gran influencia de los modelos simbólicos, como principalmente, la televisión.

El aprendizaje verbal o instruccional: los niños aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje.

El aprendizaje por retroalimentación interpersonal: consiste en la información por medio de la cual la persona con la que se interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos.

Finalmente podremos decir que las habilidades sociales son conductas aprendidas, auto controladas, con objetivos dirigidos a obtener una recompensa que busca ser mutuamente beneficioso, lo cual precisa, a su vez, de una aptitud de imaginarse a uno mismo en el papel de la otra persona, es decir, comprender su comportamiento y reaccionar ante el mismo con eficacia.

A través de ciertos mecanismos como las relaciones interpersonales, modelos de conductas, el lenguaje verbal, no verbal y el refuerzo de las conductas ayudara a adquisición de las habilidades sociales.

Afirmó que “se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”. (Goldstein 1989 citado por Caballo 2007)

Las habilidades sociales vienen a ser el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven.

La definición operacional de la variable habilidades sociales a partir de sus dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 50 ítems con sus respectivos índices.

### **Dimensiones de la variable de habilidades sociales**

Goldstein (1989), citado por caballo Caballo (2007) Menciona: “Que las deficiencias en las habilidades sociales y de planificación y en las relacionadas con el estrés, los sentimientos y la agresión constituyen las causas de conflictos importantes con los compañeros, los profesores de la escuela y las autoridades” (p.79)

Están compuestas por una serie de conductas que la persona emite frente a determinadas circunstancias, estos recursos permitirán que el individuo afronte de manera adecuada los retos, dificultades, inconvenientes y exigencias cotidianas del día a día.

Por otro lado, Gonzales (2010), los seres humanos viven en sociedad y constante interacción con sus pares, por ello tienen la necesidad de emplear las habilidades sociales aceptadas en el contexto social en el que se desenvuelven socialmente. Nuestra conducta influye en las personas que nos rodean, por ello es importante que sepamos controlarnos reflejando el dominio de habilidades para lograr vivir en armonía al interactuar permanentemente con los seres que nos rodean.

La propuesta de (Goldstein, 1989, p.71) establece las siguientes dimensiones de las habilidades sociales.

### **Dimensión 1. Primeras habilidades sociales**

Según Rojas (2008) Da a conocer algunas recomendaciones para poder presentar a los amigos, familiares o compañeros de estudio. El invitado joven debe de presentar al de más edad, el caballero a la señora, e empleado al jefe entre otras. Algunas formas para presentar es decir el nombre y apellido de la persona presentada, le podemos adicionar alguna información adicional sobre su vida, sin llegar a exageraciones. Solo las demás pueden permanecer sentadas al momento de ser presentadas.

Es importante saber aceptar y brindar halagos. Para ello es importante hacerlo de manera adecuada, es decir no caer en exageraciones ni en apocamientos. Los cumplidos emiten mensajes positivos, y pueden ser usados para ganarse la simpatía de los demás, logrando realizar relaciones satisfactorias al interactuar. Al hacer cumplidos logramos hacer sentir bien a las otras personas ya que les proporciona placer y felicidad.

Por su parte Cerezo (2012). El contexto en que se desenvuelven también influye en dicho indicador, es así que podemos observar que en nuestro país las formas de desenvolverse y relacionarse de un poblador de una región a otra varia. Es así que se percibe que las personas que habitan en la Costa, especialmente del norte pueden iniciar con más facilidad una conversación que un poblador de las Sierra central del país ya que los mencionados anteriormente son más reservados debido a las influencia de su propio medio en el que se desenvuelven (p. 34)

Esta dimensión involucra a los indicadores Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas. Se mide con ocho ítems, los cuales detallaremos:

Para Golstein (1989), manifiesto que “las habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como: el escuchar, el iniciar y mantener conversaciones, el formular preguntas, dar las gracias, hablar en público, presentarse, tener expresión de amor, agrado y afecto” (p.71)

Según el autor nos indica que es importante adquirir habilidades sociales básicas como saber escuchar, iniciar las conversaciones, hacer preguntas, dar las gracias, tener expresión de amor, agrado y afecto.

Nos indica que las primeras habilidades sociales implica el saber defender los derechos propios, el pedir favores, rechazar peticiones, hacer cumplidos, aceptar cumplidos, expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo, la molestia, el desagrado o enfado.

Por otro lado, Gonzales (2010) Para lograr ser una persona interesante es necesario interesarse en los demás, aún el crítico más violento se suaviza y tranquiliza ante la presencia de un oyente que muestre paciencia y simpatía.

Cuando nos comuniquemos, al entablar un dialogo debemos tener la capacidad de mantener una interacción equilibrado, para ello debemos saber hablar y también escuchar para lograr interacciones comunicativas más enriquecedoras.

A decir de Gonzales (2010) Consistió en la habilidad de las personas para mantener el equilibrio entre escuchar y hablar. Lo que permite que nuestra participación sea agradable. Para ello es importante sostener nuestra conversación con soportes no verbales como las miradas, los gestos entre otros. Al entablar la conversación es recomendable preguntar y responder de forma abierta. Siempre respetando los turnos para intercambiar la información.

Asimismo, Lacunza, (2012) Las preguntas que se formulan superficialmente equivalen a una comprensión de nivel superficial, las preguntas que no son claras harán que la comprensión tampoco sea clara. Si la mente de cada individuo no generan preguntas activamente, no podrá involucrarse en aprendizajes sustanciales. Ante esta situación nos damos cuenta de la importancia que tiene aprender a formular preguntas a uno mismo y a los demás de forma adecuada. (p. 42)

Por otro lado, Gonzales (2010) Dar gracias a una persona es un gesto muy humano y habla bien de las personas que lo hacen. Por más lógico y habitual, no siempre nos detenemos a retribuir, al menos con algunas palabras a aquel que se ha comportado bien con nosotros y merece dicha gratitud. La gratitud brinda a los hombres grandes satisfacciones, lo percibimos cuando alguien nos da las gracias por algún acto mínimo que sea, ello nos produce felicidad.

## **Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas**

Para Goldstein, (1989), “Muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, el hacer un elogio, pedir ayuda, disculparse y convencer a los demás” (p.75).

Esta dimensión involucra un conjunto de indicadores como pedir ayuda. Valles, (2010) Corresponde reforzar y aceptar refuerzos sociales, el individuo puede verbalizar sus deseos y necesidades de forma coherente; participar, dar instrucciones, seguir indicaciones, disculparse, convencer a los demás, hacer un cumplido. Se mide con 6 ítems. Esta dimensión permite que la persona pueda interactuar adecuada y positivamente con los individuos de su entorno social

Gonzales (2010), manifiesta que las personas que tienen habilidades avanzadas demuestran la capacidad de convencimiento, que pueden tener frente a cualquier objetivo o meta que quisieran lograr, como el saber pedir ayuda y disculparse frente a los demás.

### **Dimensión 3. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos**

Según indica Caballo (2007) que las personas que desarrollan estas habilidades relacionadas al sentimiento son aquellas que pueden solucionar los problemas de su entorno, comprendiendo los sentimientos de los demás y el saber auto recompensarse.

Esta dimensión involucra a los indicadores conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse, dar las gracias, Se mide con 7 ítems. Dicha dimensión es importante ya que importante que cada persona aprende a conocer las diferentes emociones que percibe, y tengan la capacidad de poderlas comprender y manejar de una manera adecuada para poder relacionarse y sentirse bien consigo mismo y con los demás.

Según Golstein, (1989), refirió “al conocimiento de los sentimientos propios, la expresión de los sentimientos, la comprensión de los sentimientos de los demás, el enfrentarse con el enfado de otro, el poder resolver nuestros miedos y el auto recompensarse”(p.76).

#### **Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión**

Para Goldstein, (1989), “Es referida a las habilidades para emplear el autocontrol cuando, no entra en peleas sabe negociar, sabe compartir, responde a las bromas, practica el autocontrol, defiende los derechos propios” (p.78).

Esta dimensión involucra a los indicadores pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, defender sus derechos, evitar problemas con los demás. Se mide con 9 ítems. Dicha habilidad es de vital importancia porque proporcionara a las personas la capacidad de poder convivir con armonía, en un ambiente donde la paz, el respeto, la tolerancia y los otros valores regulen las interacciones de las personas en un determinado medio.

Concluyó, Gonzales (2010) que las personas que manejan estas habilidades son aquellas que triunfan en la vida, porque frente a una situación desagradable o de enfado pueden negociar, practicar el autocontrol y logran hacer respetar los derechos de los demás.

#### **Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al estrés**

A decir de Goldstein, (1989) Referida al nivel de respuesta al fracaso, el lograr formular una queja, responder a un queja, demostrar deportividad después de un juego, afrontar la vergüenza, arreglársela cuando la dejan de lado, defiende a su amigo, responder a un persuasión, responder al fracaso, enfrenta los mensajes contradictorios, responde una acusación, se prepara para una conversación difícil, hace frente a las presiones. (p.75)

Según Rojas (2008) nos manifiesta que en la actualidad, las personas viven una situación de estrés en el aspecto laboral, académico y demás funciones que debemos cumplir; por ello es importante que las personas asuman deportivamente los momentos de tensión y afronten la vergüenza y fracasos.

## **Dimensión 6. Habilidades de planificación**

Según refiere Rojas (2008), la habilidad de planificación implica analizar el problema o tarea a realizar, trazando el objetivo para poder tomar una decisión acertada frente a la problemática que se presenta.

Para (Goldstein, (1989) sostuvo que las “Habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea” (p.75).

Esta dimensión involucra a los siguientes indicadores que incluyen tomar iniciativas, determinar la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar sus habilidades, reunir información, resolver problemas según su importancia, tomar decisiones, concentrarse en una tarea. Se mide con 8 ítems. Dicha dimensión es muy importante para que las personas puedan realizar de una forma más organizada sus actividades.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿Cuál es la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en los docentes tutores sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?

#### **Problema específico1**

¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?

#### **Problema específico 2**

¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto

grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?

### **Problema específico 3**

¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades sociales relacionado con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?

### **Problema específico 4**

¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?

### **Problema específico 5**

¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades para hacer frente al estrés en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?

### **Problema específico 6**

¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

El estudio que estamos desarrollando nos permite ver la acción tutorial con respecto a la práctica de valores de los docentes y ver en los estudiantes el fortalecimiento de las habilidades sociales en el distrito de Chancay. Bajo la acción respectiva de cada tutor obteniendo en ello la realidad de un desarrollo óptimo en crecimiento formativo.

**Relevancia**

Es relevante porque en las instituciones públicas debe plantear y promover una acción docente tutor, y buena práctica de valores para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de lograr, asimismo la acción docente juntamente con la práctica de valores contribuye a las habilidades sociales de los estudiantes en el presente estudio.

En tal sentido, nuestra investigación es relevante porque otros investigadores podrán seguir profundizando en el tema planteado. De esta manera las instituciones educativas puede desarrollar temas con respecto a la acción docente tutor, práctica de valores en las habilidades sociales, esto permitirá que los estudiantes de secundaria mejoren su nivel de aprendizaje en todas las áreas de la educación básica regular.

**Pertinencia**

El estudio es pertinente porque tiene la coherencia lógica entre las dos variables, la acción docente tutor y la práctica de valores en beneficio de la variable habilidades sociales, asimismo es viable en la forma como se plantea la investigación de acuerdo a los parámetros de la investigación científica.

**Justificación teórica**

A nivel teórico, esta investigación, sirve para sustentar y difundir la teoría de la acción docente en la que se fundamenta Rodríguez (2006.) nos manifiesta que la acción tutorial en su labor pedagógica es prioritaria en favorecer el desarrollo del estudiante, entendiendo el grado de desarrollo intelectual, afectivo, personal y social del alumno alcanzado desde el inicio y final de sus estudios .(pág.17)..Para el tema práctica de valores se sustenta en Rojas y Tulcanaza (2012) por ello la práctica de los valores humanos es el eje fundamental que facilita al individuo una mejor convivencia positiva con respecto a sus relaciones personales y sociales. La práctica de valores nos proporcionará una buena y creativa adaptación social. Asimismo reafirmamos la vigencia de la teoría del aprendizaje social en la cual se respalda Goldstein para dar a conocer el cómo se logra el desarrollo habilidades sociales y la importancia de éstas para que cada persona se pueda desenvolver de

manera óptima al relacionarse con sus pares y con las personas de su entorno y sean capaces de dar solución oportuna y adecuada a los problemas que se le presenten a su vida diaria. Es tomando en cuenta estos dos aspectos importantes que vamos a lograr tener ciudadanos que gracias a una formación sólida en sus hogares y en el colegio puedan adquirir las habilidades sociales que les permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La acción tutorial y la práctica de valores de los docentes tutores tienen una mayor influencia sobre las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay en el 2017

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

#### **Hipótesis específica 2**

La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

#### **Hipótesis específica 3**

La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**Hipótesis específica 4**

La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**Hipótesis específica 5**

La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades para hacer frente al estrés en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**Hipótesis específica 6**

La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**1.7. Objetivos****1.7.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores de los docentes tutores sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay en el 2017.

**1.7.2. Objetivos específicos****Objetivo específico 1**

Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**Objetivo específico 2**

Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**Objetivo específico 3**

Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**Objetivo específico 4**

Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**Objetivo específico 5**

Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades para hacer frente al estrés en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

**Objetivo específico 6**

Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.

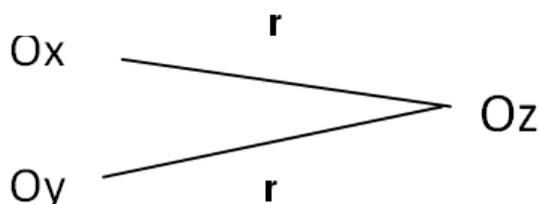
## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

Se plantea desarrollar la investigación en el estudio de un paradigma positivista, bajo un diseño No experimental, transversal, por cuanto el análisis de la acción tutorial, la práctica de valores y las habilidades sociales logrado, solo puede realizarse tal y como se presentan en la realidad; en ella no se busca emplear ningún mecanismo que pueda alterar su ocurrencia, de allí que se coincidió con Campbell y Stanley (1966), para quienes si no se manipulan las variables y no se alteran las condiciones en las que se desarrollará la investigación, ésta califica como no experimental y en la medida que el recojo de los datos se realizará por única vez, en un momento determinado del proceso investigativo, será transversal.

La investigación corresponde a un estudio de nivel explicativo (correlacional causal) múltiple, al buscar determinar las influencias tanto de la Acción tutorial como la práctica de valores en las habilidades sociales.

El diseño correlacional se resume en el siguiente esquema.



Dónde:

OX: Observación de la Acción tutorial.

Oy: Observación del practica de valores.

Oz: Observación de las habilidades sociales

r: relación causal

### Tipo de investigación

Se considera que la investigación a realizar es un estudio básico y sustantivo de acuerdo a lo manifestado por Sánchez y Reyes (2008; p.14), pues en la

investigación orientó a describir, y explicar, la acción tutorial y la práctica de valores, ambos aspectos de la realidad en busca de principios para organizar una teoría científica. Para el caso se buscará determinar el grado de influencia que se establece entre la acción tutorial sobre la habilidades sociales logrado en las II.EE. donde se plantea el estudio y asimismo, la influencia de la practica de valores que se genera en las mismas II.EE. sobre las habilidades sociales.

En la medida que la información requerida para analizar en esta realidad, las características de la Acción tutorial y la práctica de valores, será obtenida de los estudiantes de las instituciones educativas publicas de chancay, mientras que los resultados de habilidades sociales serán recogidos directamente a través de una lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS) de las instituciones, se considera el estudio de naturaleza mixta (de campo y documental).

## **2.2 Variables, operacionalización**

Para este estudio se identificaron las siguientes variables

### **Variable 1 Acción tutorial**

Rodríguez (2006.) nos manifiesta que:

La acción tutorial en su labor pedagógica es prioritaria en favorecer el desarrollo del estudiante, entendiendo el grado de desarrollo intelectual, afectivo, personal y social del alumno alcanzado desde el inicio y final de sus estudios. (p.17).

La definición operacional de la acción tutorial a partir de sus dimensiones: orientación, sensibilización, prevención, acompañamiento y seguimiento con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 30 ítems con sus respectivos índices.

### **Variable 2 Práctica de valores.**

Según Rojas y Tulcanaza (2012) la práctica de los valores humanos es el eje fundamental que facilita al individuo una mejor convivencia positiva con respecto a

sus relaciones personales y sociales. La práctica de valores nos proporcionará una buena y creativa adaptación social.

Arteta et al. (2005; Véase Labaké, 2014) se refiere a los valores como “códigos culturales”, interpretaciones propias de la cultura en la que nos hallamos inmersos, que inciden en nuestra formas de actuación y que son componentes inseparables de la vida humana.

### **Variable 3 Habilidades sociales**

Al respecto (Goldstein 1989, p.89) conceptualiza a las habilidades sociales como. “se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” Las habilidades sociales vienen a ser el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven.

La definición operacional de la variable habilidades sociales a partir de sus dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación con sus respectivos indicadores los cuales fueron medidos a través de un cuestionario de 50 ítems con sus respectivos índices.

## 2.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1.

### *Operacionalización de la variable acción tutorial*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos
Orientación	Proceso de enseñanza- Aprendizaje	1,2,3,4 5,6,7,8	Siempre	
	Autoconocimiento			Muy Eficaz
	Resolución de problemas		Casi siempre	(111 – 150)
	Reflexión	9,10,11,12		
Sensibilización	Influencia afectiva	13,14,15,16		Eficaz
	Empatía	17,18	A veces	(70 – 110)
	Riesgos físicos	19,20,21		
Prevención	Riesgos Psicológicos	22,23,24		
	Riesgos sociales		Casi Nunca	Ineficaz (29 – 69)
Acompañamiento y Seguimiento	Interacción	25,26,27		
	Red de Apoyo	28,29,30		
	Evaluación		Nunca	

Tabla 2.

### *Operacionalización de la variable práctica de valores*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos
Valor individual		1, 11, 22, 17, 34,		
	Autonomía	39, 6, 15, 30, 10,	Siempre	
	Satisfacción personal	26, 37, 4, 13, 24,		Alto
	Destaca	32, 2,		(148 – 200)
Valor colectivista	Busca estatus		Casi siempre	
	Respeto los patrones sociales.	7, 16, 28, 36, 9, 20, 25, 38, 12, 27,	A veces	Medio (94 – 147)
	Actúa con recato	18, 33		
	Actitud solidaria		Casi Nunca	
Valor mixto	Actúa con benevolencia			Bajo
	Actitud inclusiva	3, 8, 23, 29, 19, 40, 5, 14, 21, 31,		(40 – 93)
	Conciencia ecológica	35	Nunca	
	Seguridad			
	Orden social			

Tabla 3.

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Niveles y Rangos
Primeras Habilidades sociales	Escuchar	1,2,3,4,5,6		
	Iniciar una conversación	,7,8		
	Mantener una conversación			
	Formular una pregunta			
	Dar las gracias			
	Presentarse			
Habilidades sociales avanzadas	Presentar a otras personas	9,10,11,12		
	Hacer un cumplido	,13,14		
	Pedir ayuda			
	Participar			
	Dar instrucciones			
	Seguir instrucciones			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Disculparse			
	Convencer a los demás	15,16,17,18,19,20,21		
	Conocer sus sentimientos		Nunca	Por desarrollar (50-116)
	Expresar sus sentimientos			
	Comprender los sentimientos de los demás			
	Comprender el enfado de otro			
Habilidades alternativas a la agresión	Expresar afecto			
	Resolver el miedo			
	Auto recompensarse		Rara vez	
	Pedir permiso	22,23,24,25		
	Compartir algo	5,26,27,28		
	Ayudar a los demás	,29,30		
Habilidades para hacer frente al estrés	Negociar			En proceso (117-183)
	Emplear autocontrol			
	Defender sus derechos			
	Responder las bromas		A veces	
	Evitar problemas con los demás			
	No entrar en peleas			
Habilidades de planificación	Formular una queja	31,32,33,34		
	Responder una queja	4,35,36,37		
	Demostrar deportividad después de un juego	,38,39,40,41,42	A menudo	
	Resolver la vergüenza			
	Arreglársela cuando la dejan de lado		Siempre	Desarrolladas (184-250)
	Defiende a su amigo			
Habilidades de planificación	Responder a una persuasión			
	Responder al fracaso			
	Enfrenta los mensajes contradictorios			
	Responde una acusación			
	Se prepara para una conversación difícil			
	Hace frente a las presiones			
Habilidades de planificación	Toma iniciativas	43,44,45,46		
	Determina la causa de un problema	6,47,48,		
	Establece un objetivo	49,50		
	Determina sus habilidades			
	Reúne información			
	Resuelve problemas según su importancia			
Habilidades de planificación	Toma decisiones			
	Se concentra en una tarea			

## 2.4 Población, muestra

### Población

La población se considera a todos estudiantes de las instituciones educativas públicas de Chancay, que en conjunto son un total de 632 estudiantes de quinto año de secundaria entre varones y mujeres al respecto Hernández et al (2014, p. 239) define a la población como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados” en el caso de la investigación se considera como población al conjunto de estudiantes de las instituciones educativas definiéndose como una población finita, como se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 4.

#### *Población en las I.E. públicas de Chancay*

Instituciones Educativas	N° de estudiantes
INEI 34	290
Cesar Vallejo	159
Daniel Alcides Carrion N° 20799	70
Tupac Amaru N° 20393	33
Virgen de la candelaria	30
Juan Pascual Pringles	35
Señor de la soledad	15
Población	632

Fuente: Registro de las I.E. públicas de chancay

### Muestra

La muestra es probabilística y se calculó mediante la fórmula probabilística terminándose el tamaño muestral de acuerdo a lo expresado por Hernández et al (2014, p, 244-245) será determinado estadísticamente y calculado mediante la aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

Tabla 5.

*Instituciones educativas que conforman la población y muestra*

Institución Educativa	Población	Afijación	Muestra
INEI 34 Chancay	290	0.380	110
Cesar Vallejo	159	0.380	60
Daniel Alcides Carrión - Chancayllo	70	0.380	27
Tupac Amaru – Pampa Libre	33	0.380	13
Virgen de la Candelaria	30	0.380	11
Juan Pascual Pringles	35	0.380	13
Señor de la soledad	15	0.380	6
Total	632	0.380	240

El muestreo probabilístico es de aleatorio simple, estudiantes de quinto año de secundaria. El tamaño muestral quedó establecido en 240 en estudiantes de las instituciones educativas públicas de Chancay.

**Unidad de análisis**

Según Valderrama (2013), indica que la unidad de análisis es el elemento del que se obtiene la información fundamental para realizar la investigación; en el trabajo la unidad de análisis fue los estudiantes, porque fueron ellos quienes brindaron datos sobre los ítems de cada variable.

**Criterios de inclusión**

Ser estudiantes de quinto grado secundaria de las instituciones educativas públicas de Chancay.

Asistencia regular

Participación en las actividades formativas

**2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Técnicas**

Para el estudio se emplea la técnica de la encuesta en la medida que es una técnica que permite recolectar datos en un solo momento en una muestra de gran magnitud como es el caso de recoger las percepciones respecto a la acción tutorial y práctica de valores de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Chancay.

Asimismo se denomina técnica a los procedimientos metodológicos de cómo aplicar los instrumentos lograr obtener la información pertinente, por ello aplicar los instrumentos nos lleva a obtener datos y de esta manera contribuir al estudio. (Falcón y Herrera, 2005)

### **Ficha Técnica**

#### **Cuestionario para medir el Acción tutorial**

##### **Ficha técnica**

Nombre de la prueba: Acción tutorial

Autor: Edwar De La Cruz Retuerto

Año: 2017

Aplicación: individual

Duración: 30 minutos aproximadamente

Objetivo: Medir la Acción tutorial, se obtiene de un puntaje por dimensiones y puntaje total.

##### **Descripción:**

La recolección de los datos se hizo a través de un cuestionario. El cuestionario consiste en 30 ítems.

Formulados en base a las dimensiones e indicadores a medir:

1= Nunca

2=Casi nunca

3=A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Niveles del cuestionario para medir la Acción tutorial

Niveles	Intervalo
Ineficaz	29 - 69
Eficaz	70 -110
Muy eficaz	111 - 150

### **Ficha Técnica**

#### **Instrumento Práctica de valores**

Ficha técnica: Para medir la práctica de valores

Nombre: Practica de valores

Autor: Edwar De La Cruz Retuerto

Objetivo: Medir las practicas de valores de los docentes tutores, se obtiene de un puntaje por dimensiones y puntaje total.

Lugar de aplicación: Estudiantes de las instituciones educativas públicas de Chancay.

Aplicación: Individual

Duración: 30 minutos

### **Descripción del instrumento**

Este instrumento consta de 40 ítems formulados en base a las dimensiones e indicadores a medir:

1= Nunca

2=Casi nunca

3=A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos

Alto            148 - 200

Medio         94 - 147

Bajo            40 - 93

### **Ficha Técnica**

#### **Instrumento de Habilidades Sociales**

Nombre del instrumento: Lista de chequeo para medir la variable y: Habilidades sociales

Autor: Arnold Goldstein

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas públicas de Chancay.

Lugar : Instituciones educativas públicas de Chancay

Número de ítem: 50

Aplicación: Directa

Descripción del instrumento: Este instrumento es un cuestionario de composición verbal, impresa. Para estudiantes de 15 años de edad, que consta de 50 ítems de respuesta de tipo Likert. La encuesta de Habilidades Sociales (50 ítems) se orienta a evaluar las habilidades adquiridas por los adolescentes. Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan actitudes de las estudiantes con relación a sus pares en situaciones de la vida diaria frente a las cuales el estudiante debe responder, nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre, según sienta lo que expresa el ítem correspondiente o no a su situación personal y social. La evaluación de habilidades sociales se hace a través de la evaluación de 6 dimensiones:

Área general con 50 reactivos.

Grupo 1: Primeras habilidades sociales

Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

Grupo 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión

Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés.

Grupo 6: Habilidades de planificación.

Tiempo de administración: 60 minutos

Escala de Medición : Nunca, rara vez, a veces, a menudo, Siempre

Escala: Likert

Niveles Rango

Por desarrollar (50 - 116)

En proceso (117 - 183)

Desarrolladas (184 - 250)

### **Validez y confiabilidad**

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos Cuestionarios, que presenta resultados favorables en el juicio de expertos.

Tabla 6.

*Validez del instrumento de la acción docente, practica de valores y habilidades sociales*

Validador	Resultado
Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osos	Aplicable
Dr. Carlos Humberto Fabián Falcón	Aplicable
Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero	Aplicable
Dr. Ricardo, Guevara Fernández	Aplicable
Dr. Luis Alberto Núñez Lira	Aplicable

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes de las instituciones educativas públicas de Chancay, cuyas características eran similares a la población examinada. Para validar los instrumentos de la investigación se realizó con Alfa de Cronbach, la escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad (Pino, 2013, p. 380)

Tabla 7.

*Confiabilidad del instrumento*

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Acción Tutorial	0.889	30
Práctica de valores	0.841	40
Habilidades sociales	0.893	50

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es bueno.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

### **Análisis descriptivo**

Se tabularon y organizaron los datos en función de las dimensiones y objetivos de la investigación, elaborándose tres bases de datos, para la acción docente, para la práctica de valores y para las habilidades sociales.

Se presentaron los datos descriptivos en tablas de frecuencia y en figuras adecuadas que permitieron la observación, análisis e interpretación de la

información recogida directamente de los estudiantes. A este nivel ya se tenía la información de cómo los estudiantes percibían la acción del docente tutor en sus instituciones y, asimismo, que criterio predominaba sobre el practica de valores en ellas.

### **Análisis estadístico**

Considerando que las variables son de naturaleza cualitativa y que en ambas se considera escalas para establecer tanto el nivel de Acción del docente tutor como la práctica de valores y las habilidades sociales, correspondió emplear pruebas no paramétricas para determinar la relación de causalidad entre ellas.

Se aplicó primariamente la prueba de independencia del  $X^2$ , por considerarse necesario establecer si existía asociación entre percepción de la acción tutorial - habilidades sociales y practica de valores – habilidades sociales. Comprobada la asociación se procedió a emplear la prueba de Regresión lineal ordinal, con la que se determinó el nivel de influencia de cada variable independiente sobre las habilidades sociales.

### **2.7 Aspectos éticos**

En el desarrollo de la investigación se cautelará el estricto cumplimiento de los principios o guías éticas de autonomía, de no maleficencia, de beneficencia y de justicia.

El principio de autonomía establece que la investigación en su principio estriba en los valores, criterios y preferencias de los que participan del estudio. Se ofrecerá suficiente información para una toma de decisión razonada basándonos en un contexto beneficioso y obteniendo un presupuesto coherente.

El principio de no maleficencia obliga a que no se dañe a los otros anteponiendo el beneficio.

El principio de beneficencia nos manifiesta al producto derivado de su participación en relación al beneficio social y potencial de la investigación. Teniendo

en cuenta la mediación de los valores contenido en los principios de autonomía y justicia necesaria para tomar decisiones justas menos discutibles.

El principio de justicia se exige al derecho a un trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad en el desarrollo de la investigación.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

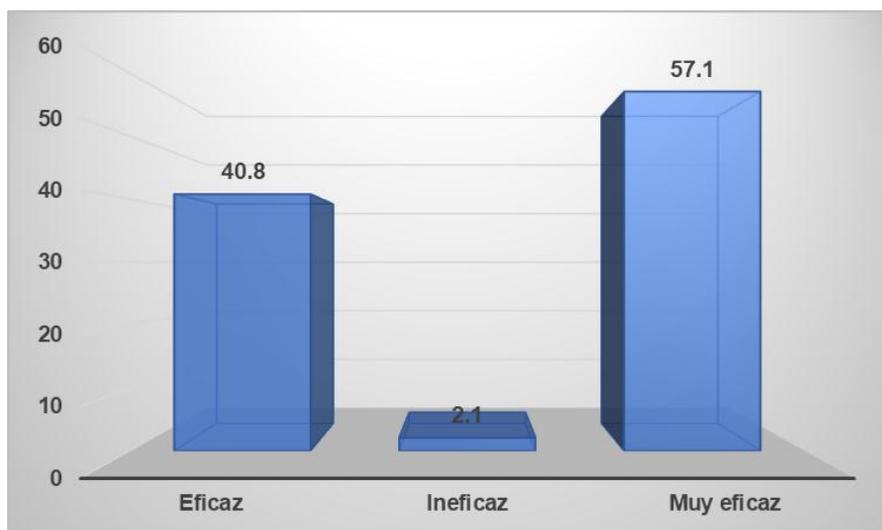
#### 3.1.1 Variable acción tutorial

Luego del procesamiento de datos de la variable independiente acción tutorial, se puede afirmar que el 40,8% de los encuestados afirman que presenta un nivel eficaz; el 2,1% de los encuestados afirman que presenta un nivel ineficaz y el 57,1% de los encuestados afirman que presenta un nivel muy eficaz.

Tabla 8.

*Acción tutorial*

	Frecuencia	Porcentaje
Eficaz	98	40.8
Ineficaz	5	2.1
Muy eficaz	137	57.1
Total	240	100.0



*Figura 1. Acción tutorial*

Luego del procesamiento de datos de la variable independiente acción tutorial. Se puede afirmar que en la dimensión orientación. El 38.8% de los encuestados afirman que presenta un nivel eficaz, el 10,0% afirman que presenta un nivel ineficaz y el 51,2% en el nivel muy eficaz. En la dimensión sensibilización, el 40,4% de los encuestados afirman que presenta un nivel eficaz, el 4,2% presenta un nivel ineficaz y el 55,4% en el nivel muy eficaz. En la dimensión prevención, el

60,4% de los encuestados afirman que presenta un nivel eficaz y el 39,6% presenta un nivel ineficaz. En la dimensión acompañamiento y seguimiento. el 70.0% de los encuestados afirman que presenta un nivel eficaz y el 30,0% presenta nivel ineficaz.

Tabla 9.

*Acción tutorial por dimensiones*

	Orientación		Sensibilización		Prevención		Acompañamiento y Seguimiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficaz	93	38,8	97	40,4	145	60,4	168	70,0
Ineficaz	24	10,0	10	4,2	95	39,6	72	30,0
Muy eficaz	123	51,2	133	55,4	0	0,0	0	0,0
Total	240	100,0	240	100,0	240	100,0	240	100,0

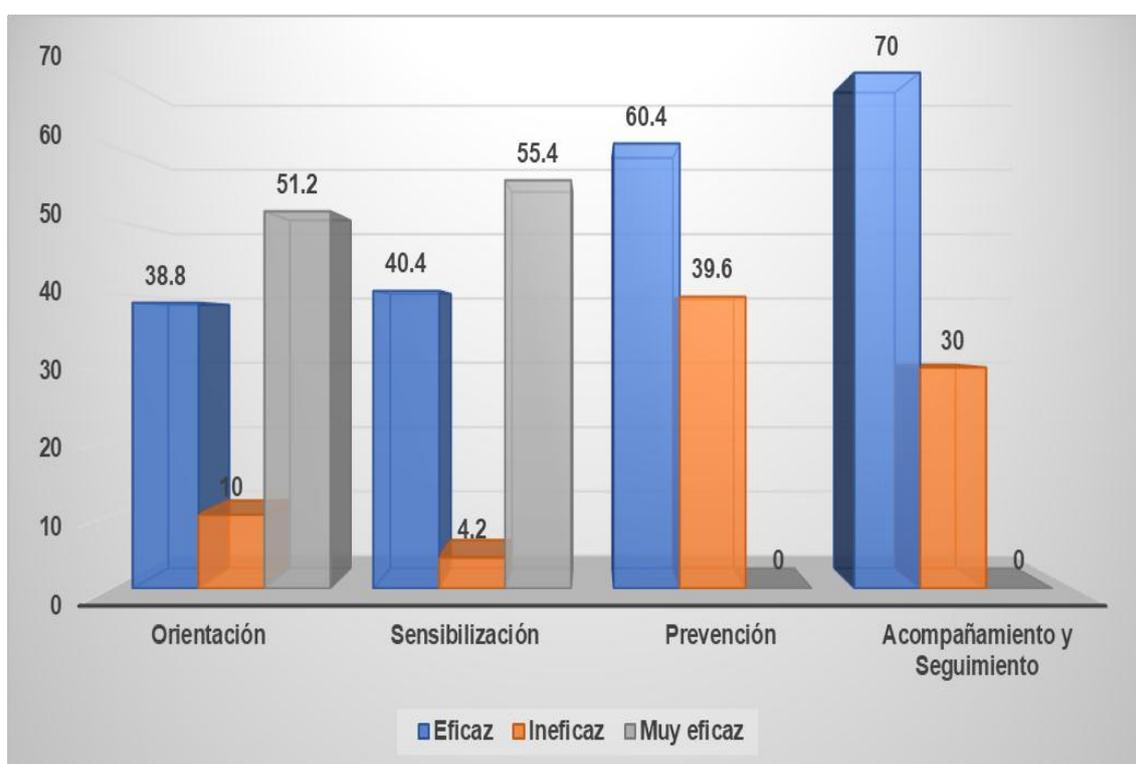


Figura 2. Acción tutorial por dimensiones

### Variable Práctica de valores

Luego del procesamiento de datos de la variable independiente 2 práctica de valores. Se puede afirmar que el 73,8% de los encuestados afirman presenta un

nivel alto, el 0,4% afirman que presenta un nivel bajo y el 25.8% presentan un nivel medio.

Tabla 10.

*Práctica de valores*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	177	73,8
Bajo	1	,4
Medio	62	25,8
Total	240	100.0

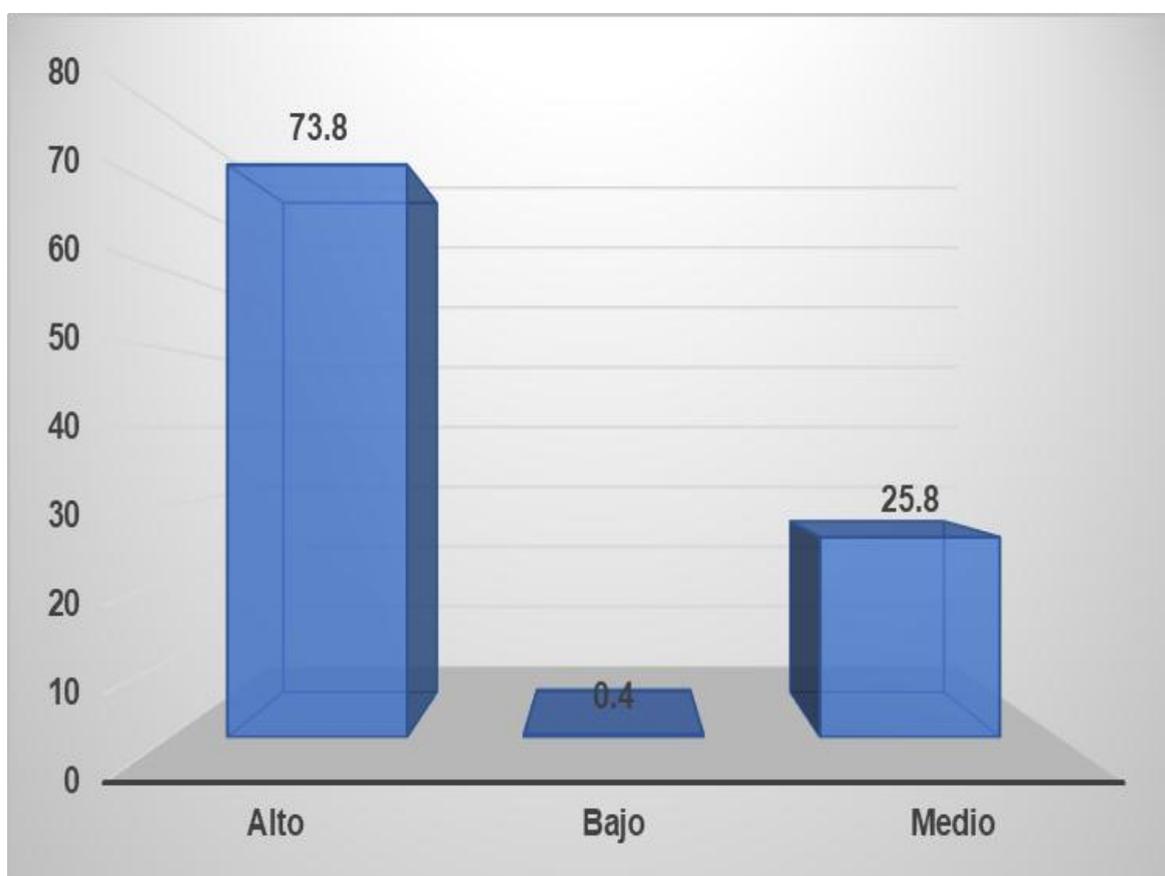


Figura 3. Práctica de valores

Luego del procesamiento de datos de la variable dependiente habilidades sociales. Se puede afirmar que en la dimensión valor individual, el 63.3% de los encuestados afirman que tiene un nivel alto, el 0,8% presenta un nivel bajo y el 35,8% presentan un nivel medio. En la dimensión valor colectivista, el 68,3% de los encuestados afirman que tiene un nivel alto y el 31,7% presentan un nivel medio.

En la dimensión valor mixto, el 83,8 de los encuestados afirman que tiene un nivel alto, el 0,4% afirman que presenta un nivel bajo y el 15,8% presentan un nivel medio.

Tabla 11.

*Práctica de valores por dimensiones*

	Valor individual		Valor colectivista		Valor mixto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	152	63,3	164	68,3	201	83,8
Bajo	2	,8	0	0.0	1	,4
Medio	86	35,8	76	31,7	38	15,8
Total	240	100.0	240	100.0	240	100.0

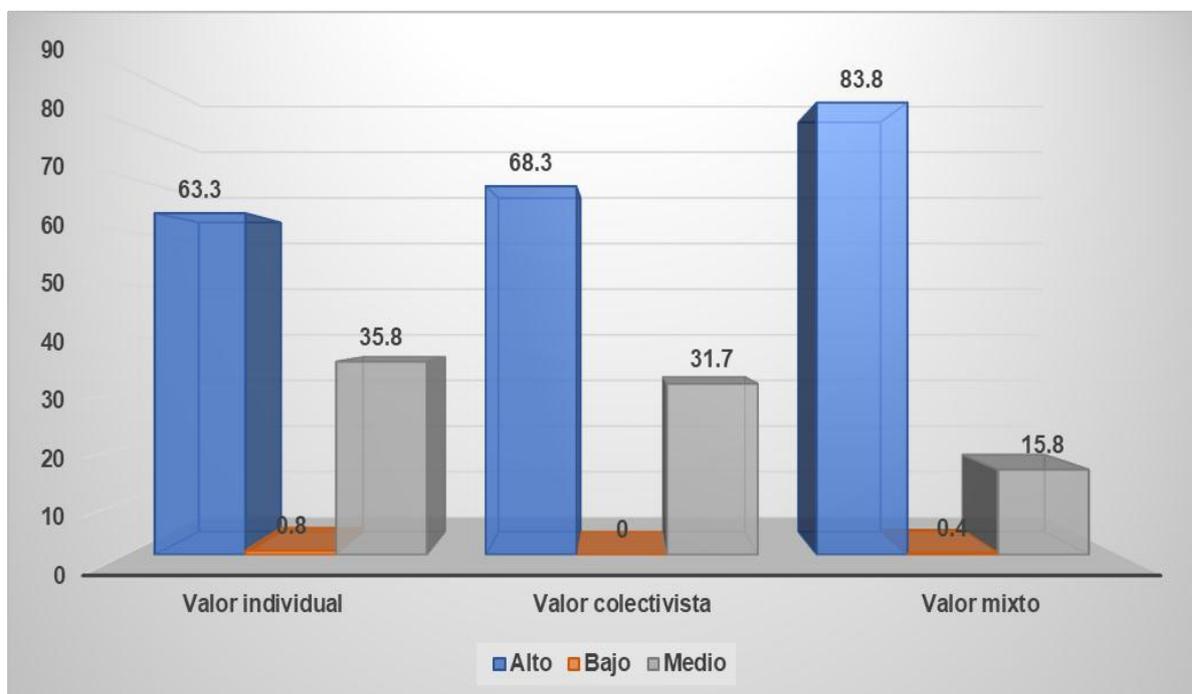


Figura 4. Práctica de valores por dimensiones

### Variable Habilidades sociales

Luego del procesamiento de datos de la variable dependiente habilidades sociales. Se puede afirmar que el 93.3% de los encuestados afirman presenta un nivel desarrollado y el 6,7% presenta un nivel en proceso.

Tabla 12.

*Habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Desarrolladas	224	93,3
En proceso	16	6,7
No desarrolladas	0	0.0
Total	240	100.0

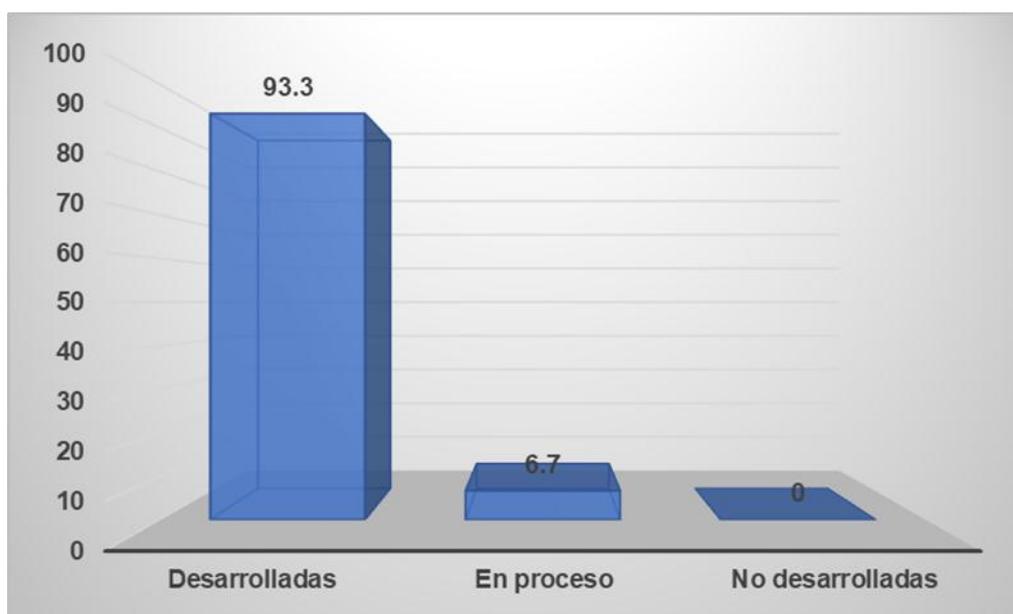


Figura 5. Habilidades sociales

Luego del procesamiento de datos de la variable dependiente habilidades sociales se puede afirmar que en la dimensión primeras habilidades sociales. El 75,4% de los encuestados afirman presenta un nivel desarrollado, el 24,2% presenta un nivel en proceso y el 0,4% presentan un nivel no desarrollado. En la dimensión habilidades sociales avanzadas, el 78,8% de los encuestados afirman presenta un nivel desarrollado, el 20,0% presenta un nivel en proceso y el 1,3% presentan un nivel no desarrollado. En la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 76,7% de los encuestados afirman presenta un nivel desarrollado, el 22,1% presenta un nivel en proceso y el 1,3% presentan un nivel no desarrollado. En la dimensión habilidades alternativa a la agresión, el 83,3% de los encuestados afirman presenta un nivel desarrollado, el 16,3% presenta un nivel en proceso y el 0,4% presentan un nivel no desarrollado. En la

dimensión habilidades para hacer frente al estrés, el 89,2% de los encuestados afirman presenta un nivel desarrollado, el 10,4% presenta un nivel en proceso y el 0,4% presentan un nivel no desarrollado. En la dimensión habilidades de planificación, el 93,8% de los encuestados afirman presenta un nivel desarrollado y el 6,3% presentan un nivel en proceso.

Tabla 13.

*Habilidades sociales por dimensiones*

	Primeras Habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrolladas	181	75,4	189	78,8	184	76,7	200	83,3	214	89,2	225	93,8
En proceso	58	24,2	48	20,0	53	22,1	39	16,3	25	10,4	15	6,3
No desarrolladas	1	,4	3	1,3	3	1,3	1	,4	1	,4	0	0,0
Total	240	100,0	240	100,0	240	100,0	240	100,0	240	100,0	240	100,0

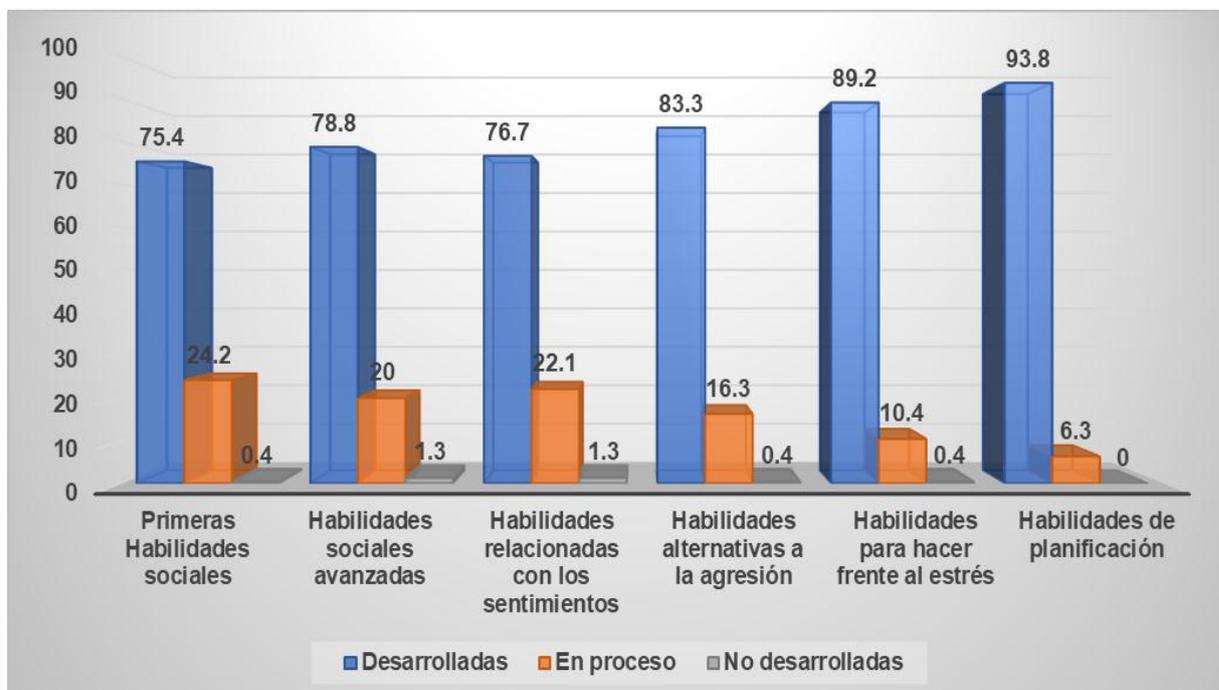


Figura 6. Habilidades sociales por dimensiones

### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

**Ho:** La acción tutorial y la práctica de valores de los docentes tutores no tienen una mayor influencia sobre las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay en el 2017.

**Ha:** La acción tutorial y la práctica de valores de los docentes tutores tienen una mayor influencia sobre las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay en el 2017.

En la tabla la información de ajuste de los modelos nos indica que el valor del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 7,995 con 4 grados de libertad. y su significancia es plena ( $p=0.000$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula en todos los coeficientes del modelo. Con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 14.

#### *Ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	48,852			
Final	7,995	40,857	4	,000

Función de enlace: Logit.

El pseudo  $r$  cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente. Con una significatividad de  $p = 0.000$  y que las la fuerza de la covariables estudiadas (acción tutorial y la práctica de valores) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades sociales). Así. Cox y Snell indica que el índice es de 0.157. Nagelkerke indica que el índice es de 0.404 y McFadden nos indica un índice de 0.348.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 40,4%. Lo cual indica a su vez que el 59,6% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 15.

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Método	Valor
Cox y Snell	,157
Nagelkerke	,404
McFadden	,348

Función de enlace: Logit.

Por lo tanto, la acción tutorial y la práctica de valores de los docentes tutores tienen influencia sobre las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay en el 2017. De acuerdo con la significatividad estadística de 0.000.

**Prueba de hipótesis específica 1**

**Ho:** La acción tutorial y la práctica de valores no influyen en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Ha:** La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la tabla la información de ajuste de los modelos de calidad de servicio nos indica que el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 24,685 con 4 grados de libertad. Y su significancia es plena ( $p=0.001$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo. Con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 16.

*Ajuste del modelo de la hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,616			
Final	24,685	17,931	4	,001

Función de enlace: Logit.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente. con una significatividad de  $p = 0.001$  y que las la fuerza de la covariables estudiadas (acción tutorial y la práctica de valores) nos permite predecir la variable dependiente (primeras habilidades sociales). Así. Cox y Snell indica que el índice es de ,072. Nagelkerke indica que el índice es de 0.105 y McFadden nos indica un índice de 0.065.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 10,5%. lo cual indica a su vez que el 89.5% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 17.

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1*

Método	Valor
Cox y Snell	,072
Nagelkerke	,105
McFadden	,065

Función de enlace: Logit.

Por lo tanto. La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales, de acuerdo con la significatividad estadística de 0.001.

## Prueba de hipótesis específica 2

**Ho:** La acción tutorial y la práctica de valores no influyen en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Ha:** La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la tabla la información de ajuste de los modelos de calidad de servicio nos indica que el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 28,045 con 4 grados de libertad. y su significancia es plena ( $p=0.000$ ). por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 18.

### *Ajuste del modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	57,853			
Final	28,045	29,807	4	,000

Función de enlace: Logit.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente. con una significatividad de  $p = 0.001$  y que las la fuerza de la covariables estudiadas (acción tutorial y la práctica de valores) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades sociales avanzadas). Así. Cox y Snell indica que el índice es de ,117. Nagelkerke indica que el índice es de 0.173 y McFadden nos indica un índice de 0.110.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 17,3%. lo cual indica a su vez que el 82.7% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 19.

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2*

Método	Valor
Cox y Snell	,117
Nagelkerke	,173
McFadden	,110

Función de enlace: Logit.

Por lo tanto. La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales, de acuerdo con la significatividad estadística de 0.001.

**Prueba de hipótesis específica 3**

**Ho:** La acción tutorial y la práctica de valores no influyen en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Ha:** La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la tabla la información de ajuste de los modelos de calidad de servicio nos indica que el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 31,323 con 4 grados de libertad. y su significancia es plena ( $p=0.000$ ). por lo que se rechaza la hipótesis nula de todos los coeficientes del modelo. con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 20.

*Ajuste del modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	63,427			
Final	31,323	32,104	4	,000

Función de enlace: Logit.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente. con una significatividad de  $p = 0.000$  y que las la fuerza de la covariables estudiadas (acción tutorial y la práctica de valores) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades sociales relacionadas). Así. Cox y Snell indica que el índice es de ,125. Nagelkerke indica que el índice es de 0.180 y McFadden nos indica un índice de 0.113.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 18,0%. lo cual indica a su vez que el 82.0% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 21.

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3*

Método	Valor
Cox y Snell	,125
Nagelkerke	,180
McFadden	,113

Función de enlace: Logit.

Por lo tanto. La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales, de acuerdo con la significatividad estadística de 0.000.

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

**Ho:** La acción tutorial y la práctica de valores no influyen en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Ha:** La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la tabla la información de ajuste de los modelos de calidad de servicio nos indica que el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 23,974 con 4 grados de libertad. y su significancia es plena

( $p=0.004$ ). por lo que se rechaza la hipótesis nula de todos los coeficientes del modelo. con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 22.

*Ajuste del modelo de la hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,307			
Final	23,974	15,333	4	,004

Función de enlace: Logit.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente. con una significatividad de  $p = 0.004$  y que las la fuerza de la covariables estudiadas (acción tutorial y la práctica de valores) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades alternativas a la agresión). Así. Cox y Snell indica que el índice es de ,062. Nagelkerke indica que el índice es de 0.102 y McFadden nos indica un índice de 0.068.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 10,2%. lo cual indica a su vez que el 89.8% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 23.

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4*

Método	Valor
Cox y Snell	,062
Nagelkerke	,102
McFadden	,068

Función de enlace: Logit.

Por lo tanto. La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales, de acuerdo con la significatividad estadística de 0.004.

### Prueba de hipótesis específica 5

**Ho:** La acción tutorial y la práctica de valores no influyen en las habilidades para hacer frente al estrés en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Ha:** La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades para hacer frente al estrés en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la tabla la información de ajuste de los modelos de calidad de servicio nos indica que el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 23,395 con 4 grados de libertad. y su significancia es plena ( $p=0.000$ ). por lo que se rechaza la hipótesis nula de todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 24.

#### *Ajuste del modelo de la hipótesis específica 5*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,469			
Final	23,395	22,074	4	,000

Función de enlace: Logit.

El pseudo r cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente. con una significatividad de  $p = 0.000$  y que las la fuerza de la covariables estudiadas (acción tutorial y la práctica de valores) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades para hacer frente al estrés). Así. Cox y Snell indica que el índice es de ,088. Nagelkerke indica que el índice es de 0.171 y McFadden nos indica un índice de 0.128.

El R2 de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 17,1%. lo cual

indica a su vez que el 82.9% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 25.

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 5*

Método	Valor
Cox y Snell	,088
Nagelkerke	,171
McFadden	,128

Función de enlace: Logit.

Por lo tanto. La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades para hacer frente al estrés en el desarrollo de las habilidades sociales. de acuerdo con la significatividad estadística de 0.000.

### **Prueba de hipótesis específica 6**

**Ho:** La acción tutorial y la práctica de valores no influyen en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Ha:** La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la tabla la información de ajuste de los modelos de calidad de servicio nos indica que el valor de la del modelo empírico a la que se aproxima la razón de verosimilitud es de 7,894 con 4 grados de libertad. y su significancia es plena ( $p=0.000$ ). por lo que se rechaza la hipótesis nula de todos los coeficientes del modelo, con una probabilidad de error del 5%.

Tabla 26.

*Ajuste del modelo de la hipótesis específica 6*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	45,329			
Final	7,894	37,435	4	,000

Función de enlace: Logit.

El pseudo  $r$  cuadrado el test global de independencia nos proporciona al menos una de las variables presentes en el modelo no está asociada con la variable dependiente. con una significatividad de  $p = 0.000$  y que las la fuerza de la covariables estudiadas (acción tutorial y la práctica de valores) nos permite predecir la variable dependiente (habilidades de planificación). Así. Cox y Snell indica que el índice es de ,144. Nagelkerke indica que el índice es de 0.387 y McFadden nos indica un índice de 0.334.

El  $R^2$  de Nagelkerke comprueba que la eficacia predictiva de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 38,7%. lo cual indica a su vez que el 41,3% restante viene explicado por las otras variables que no fueron incluidas en el modelo.

Tabla 27.

*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 6*

Método	Valor
Cox y Snell	,144
Nagelkerke	,387
McFadden	,334

Función de enlace: Logit.

Por lo tanto. La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales, de acuerdo con la significatividad estadística de 0.000.

## **IV. Discusión**

A partir de los hallazgos encontrados por López (2013), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista una correlación alta en la acción tutorial obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,68 ( Rho de Spearman de 0,825) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

Concuero con el estudio realizado por Conde(2011) en relación a la variable de acción tutorial, presentando un nivel medio de 53.4% y un nivel alto de 48.8% en determinar la acción tutorial y la práctica de valores en las instituciones educativas, guardando relación en el hallazgo de la investigación en correlación causal presentando un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 aceptando la hipótesis alternativa general que la acción tutorial y la práctica de valores tienen influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

A partir de los hallazgos encontrados por Rengifo(2012), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista una correlación en la acción tutorial obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,47 ( Rho de Spearman de 0,689) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

A partir de los hallazgos encontrados por Delgado(2015), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista correlación en la acción tutorial obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,79 (Rho de Spearman de 0,894) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

A partir de los hallazgos encontrados por Rimache (2013), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista correlación en las habilidades sociales y los estilos de socialización obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,39 (Rho de Spearman de 0,631) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

A partir de los hallazgos encontrados por Rojas(2014), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista correlación en la acción tutorial y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,52 ( Rho de Spearman de 0,728) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

A partir de los hallazgos encontrados por Correa(2013), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista correlación en la práctica de valores y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,72 ( Rho de Spearman de 0,852) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

A partir de los hallazgos encontrados por Lázaro (2013), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista correlación en la acción tutorial y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,79 ( Rho de Spearman de 0,894) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes

obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

A partir de los hallazgos encontrados por Flores(2010), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista correlación alta practica de valores y su relación con las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,80 ( Rho de Spearman de 0,895) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

A partir de los hallazgos encontrados por López(2013), aceptamos la hipótesis alternativa general que exista correlación alta en la acción tutorial obteniendo un coeficiente de determinación de R cuadrado de 0,68 ( Rho de Spearman de 0,825) en los estudiantes, concordando en el hallazgo de la investigación en la correlación causal hallado en la acción tutorial y practica de valores en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un pseudo r cuadrado de Nagelkerke de 0,404 comprobando así la eficacia predictiva.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Los resultados obtenidos bajo el pseudo de test global R cuadrado de nagelkerke nos demuestra la correlación de influencia ente la acciona tutorial y la práctica de valores sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes obteniendo un R cuadrado de 0.404 siendo en ello demostrando en ello la relación que existen entre ambos.
- Segunda:** Que de acuerdos a los estudios realizados con respecto a la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores sobre el desarrollo de las habilidades sociales nos muestra que existen relación entre la acción tutorial y la práctica de valores realizado por López(2015) en su tesis de maestría en cuba y Conde(2011) en sus tesis de maestría en la universidad del valle mostrando una correlación alta de 0.825 y un 48.8% de nivel alto evidenciando mi investigación la relación que existen entre ambas variables mostrando indicadores de investigación de R cuadrado de 0.404 de Nagelkerke.
- Tercero:** Que los estudios realizados en las habilidades sociales en Argentina y México nos dan muestra que las habilidades sociales tiene mucha importancia en el desarrollos de los jóvenes estudiantes la relación que existen entre el constructo en los estilos de socialización, siendo mi investigación la misma muestra de influencia de correlación con respecto a las variables de estudio.
- Cuarto:** Que de acuerdo a los estudios realizados en el Perú Rengifo(2012) y Delgado(2015) la relación de la acción tutorial y la práctica de valores sobres los estudiantes mostrando una correlación de 0,689 y una correlación alta de 0,894, teniendo concordancia con los resultados de mi estudio de investigación aplicando el R cuadrado de Nagelkerke de 0,404.

- Quinto:** La relación existente entre la acción tutorial y las habilidades sociales mostrado por rojas(2014) en sus tesis doctoral y Lázaro(2013) en sus tesis doctoral mostrando índices de correlación de 0,728 y 0,894 mostrado por mis resultado de investigación aplicando el r cuadrado de Nagelkerke de 0,404
- Sexto:** La relación existente entre la práctica de valores y las habilidades sociales mostrado por correa(2013) y flores(2010) en su tesis doctoral mostrando índices de correlación alta de 0,852 y 0,895 respectivamente, que dando de conformidad aplicando el R cuadrado de Nagelkerke nos muestra en nuestro estudio un indicador de 0,404.

## **V. Recomendaciones**

- Primera:** A la luz de los resultados obtenidos, las instituciones educativas públicas del distrito de Chancay, deben priorizar la coordinar con los docentes de la sección donde desarrolla la tutoría, con la familia de sus estudiantes, con el equipo de docentes tutores, el responsable de tutoría convivencia y disciplina escolar, con las redes de apoyo de su localidad; con la finalidad de apoyarse, realizar medidas y acciones preventivas a favor de sus tutorados y de la comunidad educativa, como institución y no de forma aislada.
- Segunda:** Tomar conciencia que como tutores deben realizar el seguimiento de los casos que se nos presenta en nuestra labor tutorial, cumplir con su función de orientación como docentes y tutores en caso contrario estaremos convirtiéndonos en agentes pasivos, frente a los problema que enfrentas los estudiantes.
- Tercera:** Se recomienda implementar estrategias de las habilidades sociales avanzadas, afectivas, cognitivas que garanticen el buen comportamiento, adecuado clima escolar y por ende una convivencia armoniosa y democrática en los estudiantes.
- Cuarta:** Se recomienda promover la incorporación de contenidos referentes a las primeras habilidades sociales en sus respectivas sesiones de aprendizaje, se ha comprobado que esta positivamente relacionado.
- Quinta:** Que los maestros transmitan a sus alumnos los valores en forma constante y permanente, evitando que estos se queden solo en proyectos, para que de esta forma los alumnos lo practiquen.
- Sexta:** Se recomienda la práctica de valores y la calidez humana de los tutores, proyectar una imagen con valores y afectividad, ya

que los alumnos demandan ser acogidos en todo momento debido a la necesidad de cariño en su entorno familiar.

## **VIII. Referencias**

- Bulnes, M. & Álvarez, L. (2014). *Psicología educativa y tutoría*. Lima, Perú: San Marcos.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España editores S.A.
- Cabrera, W. (2014) *Habilidades Sociales para el desarrollo de la socialización de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa "Maura Isabel", Chimbote*.
- Calero, M. (2004). *Supervisión educativa integral*. Tercera edición. Lima, San Marcos.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1966). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Campos, D., Palomino, J., Gonzales, E., Zecenarro, V. & Zevallos G. (2013). *Seminario de motivación y tutoría educacional*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cerezo, M. (2012). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cohen. S, Esterkind A., Lacunza A., Caballero S. y Martinengh C. (2011). *Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3*. Revista *RIDEP* N° 29 VOL. 1 • 2011. Tesis doctoral, Universidad de Tucumán – Argentina.
- Conde, C. (2011). *Acción docente y la práctica de valores institucionales, tesis de maestría, Universidad del Valle*. Cantuta Perú
- Correa, J. (2013). *Práctica de valores y habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL N° 4*, tesis de doctor, Universidad Federico Villarreal, Lima Perú.
- Delgado, J. (2015). *La acción docente y práctica de valores en los estudiantes de las instituciones del Callao*. Tesis de maestría, UNMSM, Lima Perú.
- Delors y la utopía política del Lifelong Learning. Revista Europea de Educación. Vol. 50, No. 1, págs. 88-100
- Dirección de tutoría y orientación educativa (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú.

- Dirección de tutoría y orientación educativa (2012). *Prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes*. Lima, Perú.
- Dirección nacional de educación secundaria y superior tecnológica (2014). *Unidad de desarrollo curricular y recursos educativos de educación secundaria guía de tutoría*. Lima, Perú: Quebecor Word Perú.
- Diseño curricular nacional. (2009). *Educación secundaria*. Lima, Perú: World Color.
- Elfert, M. (2015). La Unesco, el Informe Faure, el Informe Delors y la Utopía política del Lifelong Learning. *Revista Europea de Educación*. Vol. 50, No. 1, págs. 88-100
- Falcón, J. y Herrera, R. (2005). *Análisis de datos estadísticos; Guía didáctica* Caracas. Universidad Bolivariana, Dirección General Académica, Dirección Planificación de Desarrollo Curricular
- Fernández, A. (2014). *Programa de formación de valores en las habilidades sociales en niños de educación inicial*. Tesis de doctorado, Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Flores, A. (2010). *Práctica de valores y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de la UGEL N° 06 Vitarte*, tesis de doctorado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú.
- García, L. (2012). *Sistema Valorativo de estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú Lima Perú*.
- González (2014). *Programa de práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria*, tesis de doctorado, Universidad de Carabobo, Caracas, Venezuela.
- Gonzales, A. (2010). *Relación de la habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*, 2010. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú.
- Grimaldo, M. (2011). Valores y juicio moral en un grupo de abogados de Lima *Revista Psicológica*. Trujillo Perú

- Hall, S. (2008). *Birmingham: ¿De quién renacimiento urbano? Regeneración como respuesta a la reestructuración económica*. Policy Studies, 29 (3). pp. 281-292. ISSN 0144-2872 Disponible en: <http://eprints.uwe.ac.uk/12659>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, I. y Herrera, F. (2011). *Los valores de los adolescentes en un centro pluricultural de Cueta* Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad de Granada España.
- Labaké, J. C. (2014). *Valores y límites, la brújula perdida*. Buenos Aires Argentina: Bonum.
- Lacunza, A. (2012). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. *Revista de Psicología*, Pontificia Universidad Católica del Perú, 3ra Edición.
- Lázaro, A. (2013). *Acción tutorial y habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa República de Cuba*, tesis doctoral, Universidad alas peruanas, Lima Perú.
- Liscano, A. (2015). *La acción tutorial en la consolidación de valores en estudiantes de media de la U.E. Venezuela Heroica* Tesis de doctorado, Universidad del Zulia-Venezuela.
- López, C. (2015). *Tutorial y la práctica de valores en las instituciones educativas*. Tesis de maestría, Cuba.
- López, J. (2013). *Programa de acción tutorial en las habilidades sociales en el aula*. Tesis de doctorado, Universidad de Aragón- España.
- Martí, J. (2011). *Responsabilidad Social Universitaria: Estudio Acerca de los Comportamientos, los Valores y la Empatía en estudiantes de Universidades Iberoamericanas*. Escuela Universitaria de Postgrado de Valencia, España.
- Muñoz, C., Crespí, P. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paranaifo.
- Oficina de Tutoría y Prevención Integral. (2012). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima, Perú: Quebecor World Perú.

- Penas, S (2012). *Aproximaciones a los valores y estilos de los jóvenes de 13 y 24 años de la provincia de Coruña* Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Piaget, J. (1964). *Seis Estudios de Psicología*. Lima Perú: Blacavo.
- Pino, J. (2013). *Construcción y validación de un cuestionario para medir conductas y hábitos alimentarios en usuarios de la atención primaria de salud*. Rev Chil Nutr 2013.
- Ramos, M. (2008). *Teoría para educar mejor en valores: Kohlberg, Vygotski, Maslow y Otros*. Facultad de Ciencias Pedagógicas Carabobo, Venezuela
- Rengifo, A. (2012). *Acción docente y práctica de valores en una institución educativa privada del distrito de San Borja*, Escuela de Post Grado. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rimache, I. (2013). *Relación entre las habilidades sociales y los estilos de socialización parental en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 "Shuji kitamura" de Santa Anita*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Rodriguez, E. (2006). *La acción tutorial: concepción y su práctica*. Edita Secretaria General de Ciencias. [https://books.google.com.pe/books?id=8Gg0qAwn4cMC&printsec=frontcover&dq=accion+tutorial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi-m9O7\\_N\\_ZAhURzFMKHVGLB8AQ6AEIMzAC#v=onepage&q=accion%20tutorial&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8Gg0qAwn4cMC&printsec=frontcover&dq=accion+tutorial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi-m9O7_N_ZAhURzFMKHVGLB8AQ6AEIMzAC#v=onepage&q=accion%20tutorial&f=false)
- Rojas H. (2008) "*Habilidades Sociales*".Lunajras E. I.R.L. Perú.
- Rojas, A. (2014). *La acción tutorial y las habilidades sociales en los estudiantes de la RED N°2 de San Juan de Miraflores*, tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Lima Peru .
- Rojas, Y. y Tulcanaza, N. (2012). *La práctica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la personalidad de los estudiantes de tres a cinco años del Centro de Educación Inicial* Universidad Técnica del Norte Ecuador.

- Rubio, L. et al (2014). *Tutorías académicas: ¿Qué son y cómo hacerlas?* Conocimiento y Cultura Educativa. México.
- Ruiz, H. (2007). *La doble contribución del aprendizaje colaborativo: Aportaciones al profesorado y al alumnado. Ponencia presentada en las Jornadas Nacionales de Metodologías ECTS, Badajoz, España.* Recuperado en <http://oce.unex.es/jornadas/Actas/pdf/252.pdf>
- Sánchez, C. (2014). *Influencia del programa práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes. U.E.B.ER un "Juan Bautista Farreras",* Tesis de doctorado, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2008). *Metodología de la investigación y diseños en la investigación científica.* Lima, Perú: Visión Universitaria
- Schwartz, S., y Bilsky, W. (2005). *Hacia una estructura psicológica universal de los valores humanos. Revista de Personalidad y Psicología Social.*
- Schwartz, S.H. (1990). *El contenido universal y la estructura de valores: avances teóricos y pruebas empíricas en 19 países.* Departamento de Psicología. La Universidad Hebrea. Jerusalén. Israel. 1990.
- Sovero, F. (2001). *Monitoreo y Supervisión.* Edit. San Marcos. Lima.
- Tarres, M. (2011). *Otros Educación en Valores Revista Iberoamericana de Educación Principal*
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica cuantitativa,* Lima: San Marcos, cualitativa y mixta (2ª ed.).
- Vallés, A. (2010). *Cuaderno de las habilidades sociales: para la competencia social y la convivencia.* Ediciones Libro Amigos.
- Vargas, W. (2010). *Pedagogía y currículo.* Juliaca, Perú: Editor Wilson Roque
- Zavala, H., Valadez, D. y Vargas, S. (2008). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales con alta aceptación social.* Tesis de maestría, universidad de Guanajuato México.

## **Anexos**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Acción tutorial, práctica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de Chancay.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																																	
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en los docentes tutores sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>PE1: ¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?</p> <p>PE2: ¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores de los docentes tutores sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay en el 2017</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>OE1: Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.</p> <p>OE2: Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La acción tutorial y la práctica de valores de los docentes tutores tienen una mayor influencia sobre las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay en el 2017</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>HE1: La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las primeras habilidades sociales en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.</p> <p>HE2: La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades sociales avanzadas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas</p>	<p><b>Variable 1: Acción tutorial</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Orientación</td> <td rowspan="2">Proceso de enseñanza-Aprendizaje Autoconocimiento Resolución de problemas</td> <td>1,2,3,4</td> <td rowspan="2">Siempre</td> <td rowspan="2">Muy eficaz (111-150)</td> </tr> <tr> <td>5,6,7,8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sensibilización</td> <td rowspan="2">Reflexión Influencia afectiva Empatía</td> <td>9,10,11,12</td> <td rowspan="2">Casi siempre</td> <td rowspan="2">Eficaz (70-110)</td> </tr> <tr> <td>13,14,15,16 17,18</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Prevención</td> <td rowspan="2">Riesgos físicos Riesgos Psicológicos Riesgos sociales</td> <td>19,20,21</td> <td rowspan="2">Casi Nunca</td> <td rowspan="2">Ineficaz (29-69)</td> </tr> <tr> <td>22,23,24</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Acompañamiento y Seguimiento</td> <td rowspan="2">Interacción Red de Apoyo Evaluación</td> <td>25,26,27</td> <td rowspan="2">Nunca</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>28,29,30</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: Práctica de valores</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Valor individual</td> <td rowspan="2">Autonomía Satisfacción personal Destaca Busca estatus</td> <td>1, 11, 22, 17, 34, 39, 6, 15, 30, 10,</td> <td rowspan="2">Siempre</td> <td rowspan="2">Alto (148-200)</td> </tr> <tr> <td>26, 37, 4, 13, 24, 32, 2,</td> </tr> <tr> <td>valor colectivista</td> <td>Actitud inclusiva Conciencia ecológica Seguridad Orden social</td> <td>7, 16, 28, 36, 9, 20, 25, 38, 12, 27, 18, 33</td> <td>Casi siempre A veces</td> <td>Medio (94-147)</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Orientación	Proceso de enseñanza-Aprendizaje Autoconocimiento Resolución de problemas	1,2,3,4	Siempre	Muy eficaz (111-150)	5,6,7,8	Sensibilización	Reflexión Influencia afectiva Empatía	9,10,11,12	Casi siempre	Eficaz (70-110)	13,14,15,16 17,18	Prevención	Riesgos físicos Riesgos Psicológicos Riesgos sociales	19,20,21	Casi Nunca	Ineficaz (29-69)	22,23,24	Acompañamiento y Seguimiento	Interacción Red de Apoyo Evaluación	25,26,27	Nunca		28,29,30	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Valor individual	Autonomía Satisfacción personal Destaca Busca estatus	1, 11, 22, 17, 34, 39, 6, 15, 30, 10,	Siempre	Alto (148-200)	26, 37, 4, 13, 24, 32, 2,	valor colectivista	Actitud inclusiva Conciencia ecológica Seguridad Orden social	7, 16, 28, 36, 9, 20, 25, 38, 12, 27, 18, 33	Casi siempre A veces	Medio (94-147)
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos																																																
Orientación	Proceso de enseñanza-Aprendizaje Autoconocimiento Resolución de problemas	1,2,3,4	Siempre	Muy eficaz (111-150)																																																
		5,6,7,8																																																		
Sensibilización	Reflexión Influencia afectiva Empatía	9,10,11,12	Casi siempre	Eficaz (70-110)																																																
		13,14,15,16 17,18																																																		
Prevención	Riesgos físicos Riesgos Psicológicos Riesgos sociales	19,20,21	Casi Nunca	Ineficaz (29-69)																																																
		22,23,24																																																		
Acompañamiento y Seguimiento	Interacción Red de Apoyo Evaluación	25,26,27	Nunca																																																	
		28,29,30																																																		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos																																																
Valor individual	Autonomía Satisfacción personal Destaca Busca estatus	1, 11, 22, 17, 34, 39, 6, 15, 30, 10,	Siempre	Alto (148-200)																																																
		26, 37, 4, 13, 24, 32, 2,																																																		
valor colectivista	Actitud inclusiva Conciencia ecológica Seguridad Orden social	7, 16, 28, 36, 9, 20, 25, 38, 12, 27, 18, 33	Casi siempre A veces	Medio (94-147)																																																

<p>instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?</p> <p>PE3: ¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades sociales relacionado con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?</p> <p>PE4: ¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?</p> <p>PE5: ¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades para hacer frente al estrés en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?</p> <p>PE6: ¿Cómo influyen la acción tutorial y la práctica de</p>	<p>de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.</p> <p>O3: Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.</p> <p>OE4: Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.</p> <p>OE5: Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en la dimensión 5 de la variable desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación</p>	<p>públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.</p> <p>HE3: La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.</p> <p>HE4: La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades alternativas a la agresión en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017 .</p> <p>HE5: La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades para hacer frente al estrés en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas</p>	<p>valor mixto</p>	<p>Autonomía Satisfacción personal Destaca Busca estatus</p>	<p>3, 8, 23, 29, 19, 40, 5, 14, 21, 31, 35</p>	<p>Casi Nunca  Nunca</p>	<p>Bajo (40-93)</p>																									
<b>Variable 3: Habilidades sociales</b>																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1090 469 1285 520">Dimensiones</th> <th data-bbox="1285 469 1603 520">Indicadores</th> <th data-bbox="1603 469 1794 520">Ítems</th> <th data-bbox="1794 469 1921 520">Escala de valores</th> <th data-bbox="1921 469 2045 520">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1090 520 1285 815">Primeras Habilidades sociales</td> <td data-bbox="1285 520 1603 815">Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido</td> <td data-bbox="1603 520 1794 815">1,2,3,4,5 6,7,8</td> <td data-bbox="1794 520 1921 815">Nunca</td> <td data-bbox="1921 520 2045 815">Alto (184-250)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 815 1285 991">Habilidades sociales avanzadas</td> <td data-bbox="1285 815 1603 991">Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás.</td> <td data-bbox="1603 815 1794 991">9,10,11 12,13,14</td> <td data-bbox="1794 815 1921 991">Nunca</td> <td data-bbox="1921 815 2045 991">Medio (117-183)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 991 1285 1190">Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</td> <td data-bbox="1285 991 1603 1190">Conocer sus sentimientos Expresar sus sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Comprender el enfado de otro Expresar afecto Resolver el miedo Auto recompensarse</td> <td data-bbox="1603 991 1794 1190">15,16,17 18,19,20, 21</td> <td data-bbox="1794 991 1921 1190">Rara vez</td> <td data-bbox="1921 991 2045 1190"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1090 1190 1285 1353">Habilidades alternativas a la agresión</td> <td data-bbox="1285 1190 1603 1353">Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Emplear autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas</td> <td data-bbox="1603 1190 1794 1353">22,23,24 25, 26,27 28,29,30</td> <td data-bbox="1794 1190 1921 1353">A veces</td> <td data-bbox="1921 1190 2045 1353"></td> </tr> </tbody> </table>								Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Primeras Habilidades sociales	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	1,2,3,4,5 6,7,8	Nunca	Alto (184-250)	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás.	9,10,11 12,13,14	Nunca	Medio (117-183)	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer sus sentimientos Expresar sus sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Comprender el enfado de otro Expresar afecto Resolver el miedo Auto recompensarse	15,16,17 18,19,20, 21	Rara vez		Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Emplear autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas	22,23,24 25, 26,27 28,29,30	A veces	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos																												
Primeras Habilidades sociales	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	1,2,3,4,5 6,7,8	Nunca	Alto (184-250)																												
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás.	9,10,11 12,13,14	Nunca	Medio (117-183)																												
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer sus sentimientos Expresar sus sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Comprender el enfado de otro Expresar afecto Resolver el miedo Auto recompensarse	15,16,17 18,19,20, 21	Rara vez																													
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Emplear autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas	22,23,24 25, 26,27 28,29,30	A veces																													

valores en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017?	básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.  OE6: Determinar la influencia de la acción tutorial y la práctica de valores en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.	públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.  HE6: La acción tutorial y la práctica de valores influyen en las habilidades de planificación en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de secundaria en las instituciones educativas públicas de educación básica regular del distrito de Chancay, en el 2017.		Evitar los problemas con los demás No entrar en pelea		A menudo	Bajo (50-116)
			Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja Responder a una queja Demostrar deportividad tras un juego Resolver la vergüenza Arreglársela cuando le dejan de lado Defiende a su amigo(a) Responder a una persuasión Responder al fracaso Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responde una acusación Se prepara para una conversación difícil Hace frente a las presiones	31,32,33,34 35,36,37,38, 39,40, 41,42		
			Habilidades de planificación	Tomar iniciativas Determina la causa de un problema Establece un objetivo Determinar las propias habilidades Reúne información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Se concentra en una tarea	43,44,45,46,47, 48, 49,50		

## Anexo 2. Instrumentos

### Cuestionario para medir el Acción Tutorial

Instrucciones:

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca.    2. Casi Nunca    3. A veces    4. Casi siempre    5. Siempre

N°	ITEMS	RESPUESTAS				
		N	CN	AV	C S	S
<b>Dimensión 1: Orientación</b>						
1	El tutor les solicita sus opiniones sobre los temas tratados en la hora de tutoría para dialogar, reflexionar y aprender entre todos.					
2	El tutor(a) de tu sección muestra interés por el rendimiento académico de los estudiantes.					
3	En la hora de tutoría, el tutor(a) trabaja con Uds. organizándolos en grupos en el aula, en la búsqueda de objetivos comunes (exposiciones, concursos internos de la I.E., aniversario de la I.E., campañas, etc.).					
4	El tutor(a) les ayuda a reconocer sus cualidades, destrezas, emociones, logros y méritos, para que Uds. tengan mayor conocimiento de sí mismos (autoconocimiento). A través de preguntas, cuestionarios, test.					
5	El tutor(a) les ayuda a aprender a resolver sus problemas o conflictos personales. Desarrollando sus habilidades sociales (socio dramas, exposiciones grupales, actividades, debates) y dialogando sobre temas como asertividad, toma de decisiones, autoestima, y otros.					
6	Los consejos del tutor (a) han contribuido en tus decisiones personales.					
7	La orientación recibida en tutoría te compromete a participar activamente en tu formación y desarrollo personal.					
8	Los temas y el trabajo realizado en la hora de tutoría, te ayuda a encontrar formas para solucionar tus problemas personales.					
<b>Dimensión 2: Sensibilización</b>						
9	Tu tutor(a) elaboró con ustedes las normas de convivencia y les motiva para que esta se cumpla en el aula, como un compromiso adquirido y una forma de vivir en armonía.					
10	El tutor(a) emplea, lecturas, noticias, casos reales, videos, películas, dilemas morales, etc., para que Ud. comenten y reflexionen, sobre el tema tratado.					

11	El tutor(a) recoge las opiniones de los estudiantes para dialogar sobre problemas que afectan a toda el aula y buscar alternativas de solución, entre todos los estudiantes.					
12	Muestra el tutor(a) interés para escuchar los problemas de los estudiantes.					
13	Muestra el tutor(a) disposición a mantener comunicación permanente con sus alumnos de tutoría.					
14	El tutor(a) ha influenciado para mejorar tu relación con tus compañeros.					
15	El tutor(a) cuando realizan un comportamiento negativo como agresiones a compañeros pide que reflexiones sobre tu conducta y se pongan en el lugar de agredido.					
16	El tutor(a) dialoga con Uds. Para colaborar o realizar campañas de solidaridad, para algún compañero(a).					
17	La tutor(a) motiva a los estudiantes que desarrollen actitudes de compromiso, responsabilidad, respeto, solidaridad con tus compañeros y demás estudiantes de tu Institución Educativa.					
18	El tutor(a) dialoga con ustedes sobre temas como: Estudiantes qué salen embarazadas, consumo de drogas, etc. Pidiéndoles sus opiniones como si fueran Uds. los(as) que tiene esos problemas y buscar las causas, consecuencias y alternativas de solución entre todos.					
<b>Dimensión 3: Prevención</b>						
19	El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, pandillaje, etc.).					
20	El tutor(a) conversa y se reúne con los padres de familia de los estudiantes, que tienen problemas relacionados con la disciplina , conflictos con otros estudiantes, problemas académicos, etc.					
21	El tutor(a) dialoga en forma conjunta con sus estudiantes, respecto a formas de solucionar los problemas que se presentan en el aula.					
22	El tutor(a) conversa con algunos estudiantes que presentan dificultades de conducta y a estudiantes que simplemente se les ve que han cambiado de conducta (de inquietos a muy tranquilos o de tranquilos a demasiado inquietos o traviesos).					
23	El tutor(a) conversa con Uds. Sobre los problemas académicos, personales que tienen, de forma individual.					
24	La hora de tutoría son aprovechadas para dar charlas, por profesionales invitados por la I.E. como psicólogo, enfermera, nutricionista, etc.					
<b>Dimensión 4: Acompañamiento o seguimiento</b>						
25	Cuando existe algún problema con un estudiante que necesite la participación de otro profesional o					

	institución. El tutor (a) recurre a otras autoridades (coordinador de tutoría, director, responsable de Defensoría del Niño y el Adolescente y otros).					
<b>26</b>	El tutor(a) soluciona los problemas entre compañeros(as) escuchando a ambas partes y solicitándoles sus puntos de vista, para solucionar el conflicto producido entre ellos (ellas).					
<b>27</b>	El tutor(a) dialoga con Uds. Sobre los temas que desean tratar en la hora de tutoría. Además de los que él (ella) considera necesario para su formación.					
<b>28</b>	El tutor(a) se reúne con su Papá o mamá, cuando se producen problemas (incidentes) que lo ameritan.					
<b>29</b>	El tutor(a) realiza la asamblea del aula con Uds. Para evaluar las dificultades que tuvieron y los acuerdos que tomaron en la reunión anterior.					
<b>30</b>	Ante un problema o dificultad el tutor (a) se reúne con los estudiante cuando se lo piden y cuando el tutor(a) les cita para ver cómo están solucionando el problema.					

Gracias por su colaboración

### Questionario para medir la práctica de valores

Instrucciones:

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	ITEM	1	2	3	4	5
1	¿Qué tanto se parece esta persona a usted?					
2	Tener ideas nuevas y creativas es importante para él, le gusta hacer las cosas de manera propia					
3	Para él es importante ser millonario. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.					
4	Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deberían tener las mismas oportunidades en la vida.					
5	Para él es muy importante mostrar sus habilidades. Quiere que la gente lo admire por lo que hace.					
6	Le importa vivir en lugares seguros. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad.					
7	El piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. Siempre busca experimentar cosas nuevas.					
8	Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo observa.					
9	Le parece importante escuchar a las personas que son distintas a él. Incluso cuando está en desacuerdo con ellos, todavía desea entenderlos.					
10	El piensa que es importante no pedir más de lo que se tiene. Cree que las personas deben estar satisfechas con lo que tienen.					
11	Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él es importante hacer cosas que le resulten placenteras.					
12	Es importante para él tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener libertad de planear y elegir por sí mismo sus actividades.					
13	Es muy importante para él ayudar a la gente que lo rodea. Se preocupa por su bienestar.					
14	Para él es importante ser una persona exitosa. Le gusta impresionar a la gente.					
15	Es muy importante para él la seguridad de su país. Piensa que el estado debe mantenerse alerta ante las amenazas internas y externas.					
16	Le gusta arriesgarse. Anda siempre en busca de aventura.					
17	Es importante para él comportarse siempre correctamente. Procura evitar hacer cualquier cosa que la gente juzgue incorrecta.					

1 8	Para él es importante mandar y decir a los demás lo que tienen que hacer. Desea que las personas hagan lo que les dice.				
1 9	Es importante para él ser leal a sus amigos. Se entrega totalmente a las personas cercanas a él.				
2 0	Cree firmemente que las personas deben proteger la naturaleza. Le es importante cuidar el medio ambiente.				
2 1	Las creencias religiosas son importantes para él. Trata firmemente de hacer lo que su religión le manda.				
2 2	Le importa que las cosas estén en orden y limpias. De plano no le gusta que las cosas estén hechas un lío.				
2 3	Cree que es importante interesarse en las cosas. Le gusta ser curioso y trata de entender toda clase de cosas.				
2 4	Cree que todos los habitantes de la Tierra deberían vivir en armonía. Para él es importante promover la paz entre todos los grupos del mundo.				
2 5	Piensa que es importante ser ambicioso. Debe mostrar lo capaz que es.				
2 6	Cree que es mejor hacer las cosas de forma tradicional. Es importante para él conservar las costumbres que ha aprendido.				
2 7	Disfrutar de los placeres de la vida es importante para él. Le agrada "consentirse" a sí mismo.				
2 8	Es importante para él responder a las necesidades de los demás, trata de apoyar a quienes conoce.				
2 9	Cree que debe respetar siempre a sus padres y a las personas mayores, para él es importante ser obediente.				
3 0	Desea que todos sean tratados con justicia, incluso las personas que no conoce. Le es importante proteger a los más débiles.				
3 1	Le gustan las sorpresas. Tener una vida llena de emociones es importante para él.				
3 2	Tiene mucho cuidado de no enfermarse. Para él es muy importante mantenerse sano.				
3 3	Para él es importante perdonar a la gente que le ha hecho daño. Trata de ver lo bueno en ellos y no guardarles rencor.				
3 4	Es importante para él ser independiente. Le gusta arreglarse solo.				
3 5	Es importante para él que haya un gobierno estable. Le interesa que se mantenga el orden social				
3 6	Le es importante ser amable con todo el mundo. Trata de no molestar nunca o irritar a los demás.				
3 7	El realmente desea disfrutar de la vida. Pasársela bien es muy importante para él.				
3 8	Para él es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.				
3 9	Él siempre quiere ser el que toma las decisiones. Le gusta ser el líder.				
4 0	Piensa que es importante adaptarse a la naturaleza y encajar en ella. Cree que la gente no debería cambiar la naturaleza.				

### Instrumento de medición de las habilidades sociales

Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS)

Instrucciones

A continuación encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente.

- 1= Si Ud. Nunca usa esta habilidad  
 2= Si Ud. Rara vez usa esta habilidad  
 3= Si Ud. A veces usa esta habilidad  
 4= Si Ud. A menudo usa esta habilidad  
 5= Si Ud. Siempre usa esta habilidad

Recuerda que tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
<b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>						
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que te hacen?					
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>						
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas?					
<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>						

15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti misma(o) una recompensa después de hacer algo bien?					
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>						
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>						
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado si ellos lo merecen?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un(a) amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					

39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>						
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres saber?					

### Anexo 3. Certificado de validez

#### Validez de los instrumentos

##### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACCIÓN TUTORIAL

Nº	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Orientación</b>								
1	El tutor les solicita sus opiniones sobre los temas tratados en la hora de tutoría para dialogar, reflexionar y aprender entre todos.	✓		✓		✓		
2	El tutor(a) de tu sección muestra interés por el rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	En la hora de tutoría, el tutor(a) trabaja con Uds. organizándolos en grupos en el aula, en la búsqueda de objetivos comunes (exposiciones, concursos internos de la I.E., aniversario de la I.E., campañas, etc.).	✓		✓		✓		
4	El tutor(a) les ayuda a reconocer sus cualidades, destrezas, emociones, logros y méritos, para que Uds. tengan mayor conocimiento de sí mismos (autoconocimiento). A través de preguntas, cuestionarios, test.	✓		✓		✓		
5	El tutor(a) les ayuda a aprender a resolver sus problemas o conflictos personales. Desarrollando sus habilidades sociales (socio dramas, exposiciones grupales, actividades, debates) y dialogando sobre temas como asertividad, toma de decisiones, autoestima, y otros.	✓		✓		✓		
6	Los consejos del tutor (a) han contribuido en tus decisiones personales.	✓		✓		✓		
7	La orientación recibida en tutoría te compromete a participar activamente en tu formación y desarrollo personal.	✓		✓		✓		
8	Los temas y el trabajo realizado en la hora de tutoría, te ayuda a encontrar formas para solucionar tus problemas personales.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Sensibilización</b>								
9	Tu tutor(a) elaboró con ustedes las normas de convivencia y les motiva para que esta se cumpla en el aula, como un compromiso adquirido y una forma de vivir en armonía.	✓		✓		✓		
10	El tutor(a) emplea, lecturas, noticias, casos reales, videos, películas, dilemas morales, etc., para que Ud. comenten y reflexionen, sobre el tema tratado.	✓		✓		✓		
11	El tutor(a) recoge las opiniones de los estudiantes para dialogar sobre problemas que afectan a toda el aula y buscar alternativas de solución, entre todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Muestra el tutor(a) interés para escuchar los problemas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Muestra el tutor(a) disposición a mantener comunicación permanente con	✓		✓		✓		

	sus alumnos de tutoría.						
14	El tutor(a) ha influenciado para mejorar tu relación con tus compañeros.	✓		✓		✓	
15	El tutor(a) cuando realizan un comportamiento negativo como agresiones a compañeros pide que reflexiones sobre tu conducta y se pongan en el lugar de agredido.	✓		✓		✓	
16	El tutor(a) dialoga con Uds. Para colaborar o realizar campañas de solidaridad, para algún compañero(a).	✓		✓		✓	
17	La tutor(a) motiva a los estudiantes que desarrollen actitudes de compromiso responsabilidad, respeto, solidaridad con tus compañeros y demás estudiantes de tu Institución Educativa.	✓		✓		✓	
18	El tutor(a) dialoga con ustedes sobre temas como: Estudiantes que salen embarazadas, consumo de drogas, etc. Pidiéndoles sus opiniones como si fueran Uds. los(as) que tiene esos problemas y buscar las causas, consecuencias y alternativas de solución entre todos.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Prevención</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19	El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, pandillaje, etc.).	✓		✓		✓	
20	El tutor(a) conversa y se reúne con los padres de familia de los estudiantes, que tienen problemas relacionados con la disciplina, conflictos con otros estudiantes, problemas académicos, etc.	✓		✓		✓	
21	El tutor(a) dialoga en forma conjunta con sus estudiantes, respecto a formas de solucionar los problemas que se presentan en el aula.	✓		✓		✓	
22	El tutor(a) conversa con algunos estudiantes que presentan dificultades de conducta y a estudiantes que simplemente se les ve que han cambiado de conducta (de inquietos a muy tranquilos o de tranquilos a demasiado inquietos o traviesos).	✓		✓		✓	
23	El tutor(a) conversa con Uds. Sobre los problemas académicos, personales que tienen, de forma individual.	✓		✓		✓	
24	La hora de tutoría son aprovechadas para dar charlas, por profesionales invitados por la I.E. como psicólogo, enfermera, nutricionista, etc.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento o seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25	El tutor(a) soluciona los problemas entre compañeros(as) escuchando a ambas partes y solicitándoles sus puntos de vista, para solucionar el conflicto producido entre ellos (ellas).	✓		✓		✓	
26	El tutor(a) dialoga con Uds. Sobre los temas que desean tratar en la hora de tutoría. Además de los que él (ella) considera necesario para su	✓		✓		✓	

	formación.						
27	El tutor(a) se reúne con su Papá o mamá, cuando se producen problemas (incidentes) que lo ameritan.	✓		✓		✓	
28	El tutor(a) realiza la asamblea del aula con Uds. Para evaluar las dificultades que tuvieron y los acuerdos que tomaron en la reunión anterior.	✓		✓		✓	
29	Ante un problema o dificultad el tutor (a) se reúne con los estudiante cuando se lo piden y cuando el tutor(a) les cita para ver cómo están solucionando el problema.	✓		✓		✓	
30	El tutor(a) soluciona los problemas entre compañeros(as) escuchando a ambas partes y solicitándoles sus puntos de vista, para solucionar el conflicto producido entre ellos (ellas).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RICARDO GUERRA FERNANDEZ DNI: 01048544

Especialidad del validador: METODÓLOGO - ESTADÍSTICO

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Dr. Ricardo Guerra Fernández  
 METODÓLOGO - ESTADÍSTICO  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

### Validez de los instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACCIÓN TUTORIAL

Nº	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Orientación</b>								
1	El tutor les solicita sus opiniones sobre los temas tratados en la hora de tutoría para dialogar, reflexionar y aprender entre todos.	✓		✓		✓		
2	El tutor(a) de tu sección muestra interés por el rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	En la hora de tutoría, el tutor(a) trabaja con Uds. organizándolos en grupos en el aula, en la búsqueda de objetivos comunes (exposiciones, concursos internos de la I.E., aniversario de la I.E., campañas, etc.).	✓		✓		✓		
4	El tutor(a) les ayuda a reconocer sus cualidades, destrezas, emociones, logros y méritos, para que Uds. tengan mayor conocimiento de sí mismos (autoconocimiento). A través de preguntas, cuestionarios, test.	✓		✓		✓		
5	El tutor(a) les ayuda a aprender a resolver sus problemas o conflictos personales. Desarrollando sus habilidades sociales (socio dramas, exposiciones grupales, actividades, debates) y dialogando sobre temas como asertividad, toma de decisiones, autoestima, y otros.	✓		✓		✓		
6	Los consejos del tutor (a) han contribuido en tus decisiones personales.	✓		✓		✓		
7	La orientación recibida en tutoría te compromete a participar activamente en tu formación y desarrollo personal.	✓		✓		✓		
8	Los temas y el trabajo realizado en la hora de tutoría, te ayuda a encontrar formas para solucionar tus problemas personales.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Sensibilización</b>								
9	Tu tutor(a) elaboró con ustedes las normas de convivencia y les motiva para que esta se cumpla en el aula, como un compromiso adquirido y una forma de vivir en armonía.	✓		✓		✓		
10	El tutor(a) emplea, lecturas, noticias, casos reales, videos, películas, dilemas morales, etc., para que Ud. comenten y reflexionen, sobre el tema tratado.	✓		✓		✓		
11	El tutor(a) recoge las opiniones de los estudiantes para dialogar sobre problemas que afectan a toda el aula y buscar alternativas de solución, entre todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Muestra el tutor(a) interés para escuchar los problemas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Muestra el tutor(a) disposición a mantener comunicación permanente con	✓		✓		✓		

	sus alumnos de tutoría.						
14	El tutor(a) ha influenciado para mejorar tu relación con tus compañeros.	✓		✓		✓	
15	El tutor(a) cuando realizan un comportamiento negativo como agresiones a compañeros pide que reflexiones sobre tu conducta y se pongan en el lugar de agredido.	✓		✓		✓	
16	El tutor(a) dialoga con Uds. Para colaborar o realizar campañas de solidaridad, para algún compañero(a).	✓		✓		✓	
17	La tutor(a) motiva a los estudiantes que desarrollen actitudes de compromiso responsabilidad, respeto, solidaridad con tus compañeros y demás estudiantes de tu Institución Educativa.	✓		✓		✓	
18	El tutor(a) dialoga con ustedes sobre temas como: Estudiantes que salen embarazadas, consumo de drogas, etc. Pidiéndoles sus opiniones como si fueran Uds. los(as) que tiene esos problemas y buscar las causas, consecuencias y alternativas de solución entre todos.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Prevención</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19	El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, pandillaje, etc.).	✓		✓		✓	
20	El tutor(a) conversa y se reúne con los padres de familia de los estudiantes, que tienen problemas relacionados con la disciplina, conflictos con otros estudiantes, problemas académicos, etc.	✓		✓		✓	
21	El tutor(a) dialoga en forma conjunta con sus estudiantes, respecto a formas de solucionar los problemas que se presentan en el aula.	✓		✓		✓	
22	El tutor(a) conversa con algunos estudiantes que presentan dificultades de conducta y a estudiantes que simplemente se les ve que han cambiado de conducta (de inquietos a muy tranquilos o de tranquilos a demasiado inquietos o traviesos).	✓		✓		✓	
23	El tutor(a) conversa con Uds. Sobre los problemas académicos, personales que tienen, de forma individual.	✓		✓		✓	
24	La hora de tutoría son aprovechadas para dar charlas, por profesionales invitados por la I.E. como psicólogo, enfermera, nutricionista, etc.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento o seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25	El tutor(a) soluciona los problemas entre compañeros(as) escuchando a ambas partes y solicitándoles sus puntos de vista, para solucionar el conflicto producido entre ellos (ellas).	✓		✓		✓	
26	El tutor(a) dialoga con Uds. Sobre los temas que desean tratar en la hora de tutoría. Además de los que él (ella) considera necesario para su	✓		✓		✓	

	formación.						
27	El tutor(a) se reúne con su Papá o mamá, cuando se producen problemas (incidentes) que lo ameritan.	✓		✓		✓	
28	El tutor(a) realiza la asamblea del aula con Uds. Para evaluar las dificultades que tuvieron y los acuerdos que tomaron en la reunión anterior.	✓		✓		✓	
29	Ante un problema o dificultad el tutor (a) se reúne con los estudiante cuando se lo piden y cuando el tutor(a) les cita para ver cómo están solucionando el problema.	✓		✓		✓	
30	El tutor(a) soluciona los problemas entre compañeros(as) escuchando a ambas partes y solicitándoles sus puntos de vista, para solucionar el conflicto producido entre ellos (ellas).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

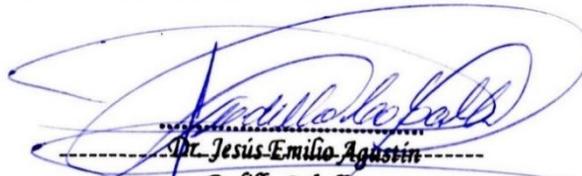
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Jesús Padilla Caballero ..... DNI: 25861074

Especialidad del validador: Metodólogo - temático .....

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Dr. Jesús Emilio Agustín  
 Padilla Caballero  
 Firma del Experto Informante.  
 C.P.E. 0125861074  
**Especialidad**

### Validez de los instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACCIÓN TUTORIAL

Nº	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Orientación</b>								
1	El tutor les solicita sus opiniones sobre los temas tratados en la hora de tutoría para dialogar, reflexionar y aprender entre todos.	✓		✓		✓		
2	El tutor(a) de tu sección muestra interés por el rendimiento académico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	En la hora de tutoría, el tutor(a) trabaja con Uds. organizándolos en grupos en el aula, en la búsqueda de objetivos comunes (exposiciones, concursos internos de la I.E., aniversario de la I.E., campañas, etc.).	✓		✓		✓		
4	El tutor(a) les ayuda a reconocer sus cualidades, destrezas, emociones, logros y méritos, para que Uds. tengan mayor conocimiento de sí mismos (autoconocimiento). A través de preguntas, cuestionarios, test.	✓		✓		✓		
5	El tutor(a) les ayuda a aprender a resolver sus problemas o conflictos personales. Desarrollando sus habilidades sociales (socio dramas, exposiciones grupales, actividades, debates) y dialogando sobre temas como asertividad, toma de decisiones, autoestima, y otros.	✓		✓		✓		
6	Los consejos del tutor (a) han contribuido en tus decisiones personales.	✓		✓		✓		
7	La orientación recibida en tutoría te compromete a participar activamente en tu formación y desarrollo personal.	✓		✓		✓		
8	Los temas y el trabajo realizado en la hora de tutoría, te ayuda a encontrar formas para solucionar tus problemas personales.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Sensibilización</b>								
		Si	No	Si	NO	SI	NO	
9	Tu tutor(a) elaboró con ustedes las normas de convivencia y les motiva para que esta se cumpla en el aula, como un compromiso adquirido y una forma de vivir en armonía.	✓		✓		✓		
10	El tutor(a) emplea, lecturas, noticias, casos reales, videos, películas, dilemas morales, etc., para que Ud. comenten y reflexionen, sobre el tema tratado.	✓		✓		✓		
11	El tutor(a) recoge las opiniones de los estudiantes para dialogar sobre problemas que afectan a toda el aula y buscar alternativas de solución, entre todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Muestra el tutor(a) interés para escuchar los problemas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Muestra el tutor(a) disposición a mantener comunicación permanente con	✓		✓		✓		

	sus alumnos de tutoría.	✓					
14	El tutor(a) ha influenciado para mejorar tu relación con tus compañeros.	✓		✓		✓	
15	El tutor(a) cuando realizan un comportamiento negativo como agresiones a compañeros pide que reflexiones sobre tu conducta y se pongan en el lugar de agredido.	✓		✓		✓	
16	El tutor(a) dialoga con Uds. Para colaborar o realizar campañas de solidaridad, para algún compañero(a).	✓		✓		✓	
17	La tutor(a) motiva a los estudiantes que desarrollen actitudes de compromiso responsabilidad, respeto, solidaridad con tus compañeros y demás estudiantes de tu Institución Educativa.	✓		✓		✓	
18	El tutor(a) dialoga con ustedes sobre temas como: Estudiantes que salen embarazadas, consumo de drogas, etc. Pidiéndoles sus opiniones como si fueran Uds. los(as) que tiene esos problemas y buscar las causas, consecuencias y alternativas de solución entre todos.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Prevención</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19	El tutor(a) conversa con los estudiantes sobre los problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, pandillaje, etc.).	✓		✓		✓	
20	El tutor(a) conversa y se reúne con los padres de familia de los estudiantes, que tienen problemas relacionados con la disciplina, conflictos con otros estudiantes, problemas académicos, etc.	✓		✓		✓	
21	El tutor(a) dialoga en forma conjunta con sus estudiantes, respecto a formas de solucionar los problemas que se presentan en el aula.	✓		✓		✓	
22	El tutor(a) conversa con algunos estudiantes que presentan dificultades de conducta y a estudiantes que simplemente se les ve que han cambiado de conducta (de inquietos a muy tranquilos o de tranquilos a demasiado inquietos o traviesos).	✓		✓		✓	
23	El tutor(a) conversa con Uds. Sobre los problemas académicos, personales que tienen, de forma individual.	✓		✓		✓	
24	La hora de tutoría son aprovechadas para dar charlas, por profesionales invitados por la I.E. como psicólogo, enfermera, nutricionista, etc.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento o seguimiento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25	El tutor(a) soluciona los problemas entre compañeros(as) escuchando a ambas partes y solicitándoles sus puntos de vista, para solucionar el conflicto producido entre ellos (ellas).	✓		✓		✓	
26	El tutor(a) dialoga con Uds. Sobre los temas que desean tratar en la hora de tutoría. Además de los que él (ella) considera necesario para su	✓		✓		✓	

	formación.						
27	El tutor(a) se reúne con su Papá o mamá, cuando se producen problemas (incidentes) que lo ameritan.	✓		✓		✓	
28	El tutor(a) realiza la asamblea del aula con Uds. Para evaluar las dificultades que tuvieron y los acuerdos que tomaron en la reunión anterior.	✓		✓		✓	
29	Ante un problema o dificultad el tutor (a) se reúne con los estudiante cuando se lo piden y cuando el tutor(a) les cita para ver cómo están solucionando el problema.	✓		✓		✓	
30	El tutor(a) soluciona los problemas entre compañeros(as) escuchando a ambas partes y solicitándoles sus puntos de vista, para solucionar el conflicto producido entre ellos (ellas).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Fabian Falcoi, Carlos H. DNI: 43580084

Especialidad del validador: Metodólogo

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Dr. Carlos Humberto Fabian Falcoi  
 METODÓLOGO - TEMÁTICO  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DE VALORES**

Nº	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
1	¿Qué tanto se parece esta persona a usted?	✓	✓	✓	
2	Tener ideas nuevas y creativas es importante para él, le gusta hacer las cosas de manera propia	✓	✓	✓	
3	Para él es importante ser millonario. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.	✓	✓	✓	
4	Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deberían tener las mismas oportunidades en la vida.	✓	✓	✓	
5	Para él es muy importante mostrar sus habilidades. Quiere que la gente lo admire por lo que hace.	✓	✓	✓	
6	Le importa vivir en lugares seguros. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad.	✓	✓	✓	
7	El piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. Siempre busca experimentar cosas nuevas.	✓	✓	✓	
8	Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo observa.	✓	✓	✓	
9	Le parece importante escuchar a las personas que son distintas a él. Incluso cuando está en desacuerdo con ellos, todavía desea entenderlos.	✓	✓	✓	
10	El piensa que es importante no pedir más de lo que se tiene. Cree que las personas deben estar satisfechas con lo que tienen.	✓	✓	✓	
11	Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él es importante hacer cosas que le resulten placenteras.	✓	✓	✓	
12	Es importante para él tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener libertad de planear y elegir por sí mismo sus actividades.	✓	✓	✓	
13	Es muy importante para él ayudar a la gente que lo rodea. Se preocupa por su bienestar.	✓	✓	✓	
14	Para él es importante ser una persona exitosa. Le gusta impresionar a la gente.	✓	✓	✓	
15	Es muy importante para él la seguridad de su país. Piensa que el estado debe mantenerse alerta ante las amenazas internas y externas.	✓	✓	✓	
16	Le gusta arriesgarse. Anda siempre en busca de aventura.	✓	✓	✓	
17	Es importante para él comportarse siempre correctamente. Procura evitar hacer cualquier cosa que la gente juzgue incorrecta.	✓	✓	✓	

18	Para él es importante mandar y decir a los demás lo que tienen que hacer. Desea que las personas hagan lo que les dice.	✓		✓		✓	
19	Es importante para él ser leal a sus amigos. Se entrega totalmente a las personas cercanas a él.	✓		✓		✓	
20	Cree firmemente que las personas deben proteger la naturaleza. Le es importante cuidar el medio ambiente.	✓		✓		✓	
21	Las creencias religiosas son importantes para él. Trata firmemente de hacer lo que su religión le manda.	✓		✓		✓	
22	Le importa que las cosas estén en orden y limpias. De plano no le gusta que las cosas estén hechas un lío.	✓		✓		✓	
23	Cree que es importante interesarse en las cosas. Le gusta ser curioso y trata de entender toda clase de cosas.	✓		✓		✓	
24	Cree que todos los habitantes de la Tierra deberían vivir en armonía. Para él es importante promover la paz entre todos los grupos del mundo.	✓		✓		✓	
25	Piensa que es importante ser ambicioso. Debe mostrar lo capaz que es.	✓		✓		✓	
26	Cree que es mejor hacer las cosas de forma tradicional. Es importante para él conservar las costumbres que ha aprendido.	✓		✓		✓	
27	Disfrutar de los placeres de la vida es importante para él. Le agrada "consentirse" a sí mismo.	✓		✓		✓	
28	Es importante para él responder a las necesidades de los demás, trata de apoyar a quienes conoce.	✓		✓		✓	
29	Cree que debe respetar siempre a sus padres y a las personas mayores, para él es importante ser obediente.	✓		✓		✓	
30	Desea que todos sean tratados con justicia, incluso las personas que no conoce. Le es importante proteger a los más débiles.	✓		✓		✓	
31	Le gustan las sorpresas. Tener una vida llena de emociones es importante para él.	✓		✓		✓	
32	Tiene mucho cuidado de no enfermarse. Para él es muy importante mantenerse sano.	✓		✓		✓	
33	Para él es importante perdonar a la gente que le ha hecho daño. Trata de ver lo bueno en ellos y no guardarles rencor.	✓		✓		✓	
34	Es importante para él ser independiente. Le gusta arreglarse solo.	✓		✓		✓	
35	Es importante para él que haya un gobierno estable. Le interesa que se mantenga el orden social	✓		✓		✓	
36	Le es importante ser amable con todo el mundo. Trata de no molestar nunca o irritar a los demás.	✓		✓		✓	

37	El realmente desea disfrutar de la vida. Pasársela bien es muy importante para él.	✓		✓		✓	
38	Para él es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.	✓		✓		✓	
39	Él siempre quiere ser el que toma las decisiones. Le gusta ser el líder.	✓		✓		✓	
40	Piensa que es importante adaptarse a la naturaleza y encajar en ella. Cree que la gente no debería cambiar la naturaleza.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Verde Barros, Joaquín DNI: 16 735 482  
de todos los -

Especialidad del validador: .....

19 de 08 del 2017

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DE VALORES**

Nº	Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Sugerencias
1	¿Qué tanto se parece esta persona a usted?	✓	✓	✓	
2	Tener ideas nuevas y creativas es importante para él, le gusta hacer las cosas de manera propia	✓	✓	✓	
3	Para él es importante ser millonario. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.	✓	✓	✓	
4	Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deberían tener las mismas oportunidades en la vida.	✓	✓	✓	
5	Para él es muy importante mostrar sus habilidades. Quiere que la gente lo admire por lo que hace.	✓	✓	✓	
6	Le importa vivir en lugares seguros. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad.	✓	✓	✓	
7	El piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. Siempre busca experimentar cosas nuevas.	✓	✓	✓	
8	Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo observa.	✓	✓	✓	
9	Le parece importante escuchar a las personas que son distintas a él. Incluso cuando está en desacuerdo con ellos, todavía desea entenderlos.	✓	✓	✓	
10	El piensa que es importante no pedir más de lo que se tiene. Cree que las personas deben estar satisfechas con lo que tienen.	✓	✓	✓	
11	Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él es importante hacer cosas que le resulten placenteras.	✓	✓	✓	
12	Es importante para él tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener libertad de planear y elegir por sí mismo sus actividades.	✓	✓	✓	
13	Es muy importante para el ayudar a la gente que lo rodea. Se preocupa por su bienestar.	✓	✓	✓	
14	Para él es importante ser una persona exitosa. Le gusta impresionar a la gente.	✓	✓	✓	
15	Es muy importante para él la seguridad de su país. Piensa que el estado debe mantenerse alerta ante las amenazas internas y externas.	✓	✓	✓	
16	Le gusta arriesgarse. Anda siempre en busca de aventura.	✓	✓	✓	
17	Es importante para él comportarse siempre correctamente. Procura evitar hacer cualquier cosa que la gente juzgue incorrecta.	✓	✓	✓	

18	Para él es importante mandar y decir a los demás lo que tienen que hacer. Desea que las personas hagan lo que les dice.	✓		✓		✓	
19	Es importante para él ser leal a sus amigos. Se entrega totalmente a las personas cercanas a él.	✓		✓		✓	
20	Cree firmemente que las personas deben proteger la naturaleza. Le es importante cuidar el medio ambiente.	✓		✓		✓	
21	Las creencias religiosas son importantes para él. Trata firmemente de hacer lo que su religión le manda.	✓		✓		✓	
22	Le importa que las cosas estén en orden y limpias. De plano no le gusta que las cosas estén hechas un lío.	✓		✓		✓	
23	Cree que es importante interesarse en las cosas. Le gusta ser curioso y trata de entender toda clase de cosas.	✓		✓		✓	
24	Cree que todos los habitantes de la Tierra deberían vivir en armonía. Para él es importante promover la paz entre todos los grupos del mundo.	✓		✓		✓	
25	Piensa que es importante ser ambicioso. Debe mostrar lo capaz que es.	✓		✓		✓	
26	Cree que es mejor hacer las cosas de forma tradicional. Es importante para él conservar las costumbres que ha aprendido.	✓		✓		✓	
27	Disfrutar de los placeres de la vida es importante para él. Le agrada "consentirse" a sí mismo.	✓		✓		✓	
28	Es importante para él responder a las necesidades de los demás, trata de apoyar a quienes conoce.	✓		✓		✓	
29	Cree que debe respetar siempre a sus padres y a las personas mayores, para él es importante ser obediente.	✓		✓		✓	
30	Desea que todos sean tratados con justicia, incluso las personas que no conoce. Le es importante proteger a los más débiles.	✓		✓		✓	
31	Le gustan las sorpresas. Tener una vida llena de emociones es importante para él.	✓		✓		✓	
32	Tiene mucho cuidado de no enfermarse. Para él es muy importante mantenerse sano.	✓		✓		✓	
33	Para él es importante perdonar a la gente que le ha hecho daño. Trata de ver lo bueno en ellos y no guardarles rencor.	✓		✓		✓	
34	Es importante para él ser independiente. Le gusta arreglarse solo.	✓		✓		✓	
35	Es importante para él que haya un gobierno estable. Le interesa que se mantenga el orden social	✓		✓		✓	
36	Le es importante ser amable con todo el mundo. Trata de no molestar nunca o irritar a los demás.	✓		✓		✓	

37	El realmente desea disfrutar de la vida. Pasársela bien es muy importante para él.	✓		✓		✓	
38	Para él es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.	✓		✓		✓	
39	Él siempre quiere ser el que toma las decisiones. Le gusta ser el líder.	✓		✓		✓	
40	Piensa que es importante adaptarse a la naturaleza y encajar en ella. Cree que la gente no debería cambiar la naturaleza.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Padilla Roballero, Jesús      DNI: 25861074

Especialidad del validador: Metodólogo y Temático

19 de 08 del 2017

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma del Experto Informante.**  
 Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Roballero  
 Especialidad  
 CPPe: 0126881074

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DE VALORES**

Nº	Ítems	Pertinencia1	Relevancia2	Claridad3	Sugerencias
1	¿Qué tanto se parece esta persona a usted?	✓	✓	✓	
2	Tener ideas nuevas y creativas es importante para él, le gusta hacer las cosas de manera propia	✓	✓	✓	
3	Para él es importante ser millonario. Quiere tener mucho dinero y cosas caras.	✓	✓	✓	
4	Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deberían tener las mismas oportunidades en la vida.	✓	✓	✓	
5	Para él es muy importante mostrar sus habilidades. Quiere que la gente lo admire por lo que hace.	✓	✓	✓	
6	Le importa vivir en lugares seguros. Evita cualquier cosa que pudiera poner en peligro su seguridad.	✓	✓	✓	
7	El piensa que es importante hacer muchas cosas diferentes en la vida. Siempre busca experimentar cosas nuevas.	✓	✓	✓	
8	Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo observa.	✓	✓	✓	
9	Le parece importante escuchar a las personas que son distintas a él. Incluso cuando está en desacuerdo con ellos, todavía desea entenderlos.	✓	✓	✓	
10	El piensa que es importante no pedir más de lo que se tiene. Cree que las personas deben estar satisfechas con lo que tienen.	✓	✓	✓	

11	Busca cualquier oportunidad para divertirse. Para él es importante hacer cosas que le resulten placenteras.	✓		✓		✓	
12	Es importante para él tomar sus propias decisiones acerca de lo que hace. Le gusta tener libertad de planear y elegir por sí mismo sus actividades.	✓		✓		✓	
13	Es muy importante para él ayudar a la gente que lo rodea. Se preocupa por su bienestar.	✓		✓		✓	
14	Para él es importante ser una persona exitosa. Le gusta impresionar a la gente.	✓		✓		✓	
15	Es muy importante para él la seguridad de su país. Piensa que el estado debe mantenerse alerta ante las amenazas internas y externas.	✓		✓		✓	
16	Le gusta arriesgarse. Anda siempre en busca de aventura.	✓		✓		✓	
17	Es importante para él comportarse siempre correctamente. Procura evitar hacer cualquier cosa que la gente juzgue incorrecta.	✓		✓		✓	
18	Para él es importante mandar y decir a los demás lo que tienen que hacer. Desea que las personas hagan lo que les dice.	✓		✓		✓	
19	Es importante para él ser leal a sus amigos. Se entrega totalmente a las personas cercanas a él.	✓		✓		✓	
20	Cree firmemente que las personas deben proteger la naturaleza. Le es importante cuidar el medio ambiente.	✓		✓		✓	
21	Las creencias religiosas son importantes para él. Trata firmemente de hacer lo que su religión le manda.	✓		✓		✓	
22	Le importa que las cosas estén en orden y limpias. De plano no le gusta que las cosas estén hechas un lío.	✓		✓		✓	

23	Cree que es importante interesarse en las cosas. Le gusta ser curioso y trata de entender toda clase de cosas.	✓		✓		✓		
24	Cree que todos los habitantes de la Tierra deberían vivir en armonía. Para él es importante promover la paz entre todos los grupos del mundo.	✓		✓		✓		
25	Piensa que es importante ser ambicioso. Debe mostrar lo capaz que es.	✓		✓		✓		
26	Cree que es mejor hacer las cosas de forma tradicional. Es importante para él conservar las costumbres que ha aprendido.	✓		✓		✓		
27	Disfrutar de los placeres de la vida es importante para él. Le agrada “consentirse” a sí mismo.	✓		✓		✓		
28	Es importante para él responder a las necesidades de los demás, trata de apoyar a quienes conoce.	✓		✓		✓		
29	Cree que debe respetar siempre a sus padres y a las personas mayores, para él es importante ser obediente.	✓		✓		✓		
30	Desea que todos sean tratados con justicia, incluso las personas que no conoce. Le es importante proteger a los más débiles.	✓		✓		✓		
31	Le gustan las sorpresas. Tener una vida llena de emociones es importante para él.	✓		✓		✓		
32	Tiene mucho cuidado de no enfermarse. Para él es muy importante mantenerse sano.	✓		✓		✓		
33	Para él es importante perdonar a la gente que le ha hecho daño. Trata de ver lo bueno en ellos y no guardarles rencor.	✓		✓		✓		
34	Es importante para él ser independiente. Le gusta arreglarse solo.	✓		✓		✓		

35	Es importante para él que haya un gobierno estable. Le interesa que se mantenga el orden social	✓		✓		✓	
36	Le es importante ser amable con todo el mundo. Trata de no molestar nunca o irritar a los demás.	✓		✓		✓	
37	El realmente desea disfrutar de la vida. Pasársela bien es muy importante para él.	✓		✓		✓	
38	Para él es importante ser humilde y modesto. Trata de no llamar la atención.	✓		✓		✓	
39	Él siempre quiere ser el que toma las decisiones. Le gusta ser el líder.	✓		✓		✓	
40	Piensa que es importante adaptarse a la naturaleza y encajar en ella. Cree que la gente no debería cambiar la naturaleza.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Suficiente*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

*Navez Lin Justin*

DNI:

*08012401*

Especialidad del validador:

*Psicólogo p*

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad1		Pertinencia2		Relevancia3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Primeras habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que te hacen?	✓		✓		✓		
	Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas?	✓		✓		✓		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		

16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
21	¿Te das a ti misma(o) una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
	Habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	✓		✓		✓		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓		
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	✓		✓		✓		
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	✓		✓		✓		
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	✓		✓		✓		
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	✓		✓		✓		
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	✓		✓		✓		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	✓		✓		✓		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	✓		✓		✓		
	Habilidades para hacer frente al estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	✓		✓		✓		
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	✓		✓		✓		

33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado si ellos lo merecen?	✓		✓		✓	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	✓		✓		✓	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	✓		✓		✓	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un(a) amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?	✓		✓		✓	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	✓		✓		✓	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	✓		✓		✓	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	✓		✓		✓	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	✓		✓		✓	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	✓		✓		✓	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	✓		✓		✓	
	Habilidades de planificación	Si	No	Si	No	Si	No
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	✓		✓		✓	
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	✓		✓		✓	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	✓		✓		✓	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?	✓		✓		✓	

47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	✓		✓		✓	
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	✓		✓		✓	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	✓		✓		✓	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres saber?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Suficiente*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Nunes Jirani*

DNI: *0801210*

Especialidad del validador: *Metodología*

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma manuscrita]*

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Primeras habilidades sociales</b>							
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Hablamos con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que te hacen?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
21	¿Te das a ti misma(o) una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a	✓		✓		✓		

	la persona indicada?						
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓	
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	✓		✓		✓	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	✓		✓		✓	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	✓		✓		✓	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	✓		✓		✓	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	✓		✓		✓	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	✓		✓		✓	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	✓		✓		✓	
	<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	✓		✓		✓	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	✓		✓		✓	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado si ellos lo merecen?	✓		✓		✓	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	✓		✓		✓	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	✓		✓		✓	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un(a) amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?	✓		✓		✓	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	✓		✓		✓	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	✓		✓		✓	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	✓		✓		✓	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	✓		✓		✓	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	✓		✓		✓	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa	✓		✓		✓	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Primeras habilidades sociales</b>							
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que te hacen?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	✓		✓		✓		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	✓		✓		✓		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	✓		✓		✓		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	✓		✓		✓		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
21	¿Te das a ti misma(o) una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		
	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a	✓		✓		✓		

	la persona indicada?						
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	✓		✓		✓	
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	✓		✓		✓	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	✓		✓		✓	
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	✓		✓		✓	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	✓		✓		✓	
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	✓		✓		✓	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	✓		✓		✓	
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	✓		✓		✓	
	<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	✓		✓		✓	
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	✓		✓		✓	
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado si ellos lo merecen?	✓		✓		✓	
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	✓		✓		✓	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	✓		✓		✓	
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un(a) amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?	✓		✓		✓	
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	✓		✓		✓	
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	✓		✓		✓	
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	✓		✓		✓	
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	✓		✓		✓	
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	✓		✓		✓	
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa	✓		✓		✓	

	distinta?						
	<b>Habilidades de planificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	✓		✓		✓	
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	✓		✓		✓	
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	✓		✓		✓	
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?	✓		✓		✓	
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	✓		✓		✓	
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	✓		✓		✓	
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	✓		✓		✓	
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres saber?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Padilla Boballero, Jesús* DNI: *25861074*

Especialidad del validador: *Metodólogo y temático*

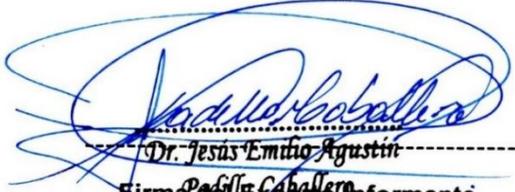
*19* de *08* del *2017*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dr. Jesús Emilio Agustín  
 Firma del Experto Informante.  
 CPPe: 0125861074  
 Especialidad

## Anexo 4. Base de datos

		Acción tutorial																													
		Orientación							Sensibilización											Prevención						Acompañamiento y Seguimiento					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Estudiante 1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4
2	Estudiante 2	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3
3	Estudiante 3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5
4	Estudiante 4	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	
5	Estudiante 5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5
6	Estudiante 6	3	3	3	2	4	2	2	1	1	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5
7	Estudiante 7	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5
8	Estudiante 8	3	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	2	2	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4
9	Estudiante 9	3	2	2	2	1	1	5	1	2	2	2	3	3	5	4	2	2	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4
10	Estudiante 10	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	2	3	5	4	5	5	3	3	2	2	5	3	4	5	5	5
11	Estudiante 11	3	4	3	2	2	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	5	3	5	4	3
12	Estudiante 12	3	2	2	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
13	Estudiante 13	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	5	3	2	4	5
14	Estudiante 14	3	2	2	3	3	4	4	5	5	3	2	2	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	2	3	3	5	4	4	5	5
15	Estudiante 15	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	2	3	3	5	5	5	4
16	Estudiante 16	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	5	1	1	2	5	2	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5
17	Estudiante 17	3	2	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
18	Estudiante 18	4	5	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	5	2	2	5	2	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5
19	Estudiante 19	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	2	2	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4
20	Estudiante 20	3	4	3	2	2	3	3	4	5	3	2	5	3	5	3	4	5	5	3	2	2	2	1	5	1	2	5	3	4	5
21	Estudiante 21	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	2	2	5	3	5	2	5	2	2	3	3	5	3	4	5	5
22	Estudiante 22	3	4	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	3	4	5	3	2	2	1	5	1	2	4	3	3	4	5	4	3	5
23	Estudiante 23	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	2	2	1	5	1	2	3	3	5	5	2	3	4	3	5	4
24	Estudiante 24	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	2	4	3	4
25	Estudiante 25	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3
26	Estudiante 26	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5
27	Estudiante 27	3	2	2	2	2	3	3	5	1	1	1	5	1	1	2	2	2	5	3	4	2	3	5	3	5	4	5	4	3	3
28	Estudiante 28	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	2	2	3	4	5
29	Estudiante 29	3	4	5	3	3	4	5	3	3	2	5	2	2	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5
30	Estudiante 30	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	5	5
31	Estudiante 31	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
32	Estudiante 32	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	2	2	2	4	5	5
33	Estudiante 33	4	5	3	3	4	2	2	1	1	5	1	5	2	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5
34	Estudiante 34	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	2	2	5	3	5	3	5
35	Estudiante 35	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	2	5	2	2	3	3	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4
36	Estudiante 36	3	3	2	2	1	1	2	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	2	3	3	4	5	4	3	5	5
37	Estudiante 37	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4
38	Estudiante 38	2	2	2	1	1	2	3	4	3	3	5	2	2	2	5	3	3	2	2	5	2	2	3	4	5	2	3	4	4	3
39	Estudiante 39	5	5	5	4	4	3	3	3	4	2	1	4	1	2	2	4	3	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5
40	Estudiante 40	3	3	5	4	5	5	3	4	5	3	4	4	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5

41	Estudiante 41	3	4	4	4	5	3	2	2	3	3	4	3	4	4	5	3	2	3	5	3	4	2	5	3	3	4	5	5	4			
42	Estudiante 42	3	3	3	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4		
43	Estudiante 43	3	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5		
44	Estudiante 44	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	2	5	3	3	4	4	5	5	4		
45	Estudiante 45	4	3	3	3	4	4	5	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5			
46	Estudiante 46	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	2	3	4	3	2	1	1	3	3	4	5	
47	Estudiante 47	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	5		
48	Estudiante 48	3	3	2	5	3	3	3	2	2	1	4	1	5	1	1	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3		
49	Estudiante 49	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5		
50	Estudiante 50	3	3	3	3	2	2	1	4	3	4	1	1	4	2	2	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4		
51	Estudiante 51	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4		
52	Estudiante 52	3	3	3	2	2	5	1	1	1	3	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5		
53	Estudiante 53	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4		
54	Estudiante 54	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	3	2	2	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5		
55	Estudiante 55	4	3	3	2	2	3	3	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5		
56	Estudiante 56	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	2	2	2	1	5	1	2	2	5	3	3	4	4	5	3	5	
57	Estudiante 57	4	3	3	3	4	4	3	2	1	1	2	2	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5		
58	Estudiante 58	5	4	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3		
59	Estudiante 59	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	
60	Estudiante 60	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	5	4		
61	Estudiante 61	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	2	2	5	3	3	4	5	5	4	5		
62	Estudiante 62	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5		
63	Estudiante 63	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	2	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	
64	Estudiante 64	5	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	5	4	3	5	2	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	3		
65	Estudiante 65	2	2	2	3	3	2	2	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5		
66	Estudiante 66	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4		
67	Estudiante 67	4	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	
68	Estudiante 68	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	5	3	3	5	2	2	4		
69	Estudiante 69	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	2	2	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	2	4	1	5	3	3	5		
70	Estudiante 70	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3		
71	Estudiante 71	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3		
72	Estudiante 72	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	
73	Estudiante 73	3	2	1	3	2	2	3	2	5	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	
74	Estudiante 74	3	4	2	4	2	5	5	1	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	2	2	3	3	3	4	2	3	2		
75	Estudiante 75	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4		
76	Estudiante 76	3	3	5	2	3	5	3	1	4	2	4	2	4	3	5	1	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4		
77	Estudiante 77	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
78	Estudiante 78	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
79	Estudiante 79	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4		
80	Estudiante 80	3	4	3	4	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	1	1	3	2	1	2	3		
81	Estudiante 81	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1		
82	Estudiante 82	5	5	3	3	4	2	1	3	5	1	1	4	5	3	2	3	4	5	3	2	1	2	5	4	2	1	2	1	4	5		
83	Estudiante 83	5	4	3	5	5	4	5	3	1	3	5	1	5	3	2	1	1	5	5	1	2	1	1	1	5	1	5	1	5	1		
84	Estudiante 84	3	5	3	3	3	3	5	4	4	4	5	1	3	1	4	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3		
85	Estudiante 85	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2		
86	Estudiante 86	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	1	1	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	5	2		
87	Estudiante 87	5	3	3	3	1	1	3	3	4	1	4	3	1	4	5	3	1	5	4	3	4	3	5	4	1	3	2	3	5	2		
88	Estudiante 88	5	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2		
89	Estudiante 89	3	4	3	3	4	3	4	2	1	3	2	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	5	2	2	2	3	2	3	2		
90	Estudiante 90	2	1	1	1	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	2	3	4	5

91	Estudiante 91	4	4	3	4	3	4	5	4	2	3	2	3	4	5	3	4	3	4	5	2	3	4	5	5	5	3	4	5	3					
92	Estudiante 92	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4				
93	Estudiante 93	1	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4				
94	Estudiante 94	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5					
95	Estudiante 95	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	3	3	2	4	4	2	2	3	3	5	4	5	4	4	5	3	5				
96	Estudiante 96	3	4	5	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5				
97	Estudiante 97	4	3	4	3	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3				
98	Estudiante 98	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5			
99	Estudiante 99	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4				
100	Estudiante 100	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4				
101	Estudiante 101	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3				
102	Estudiante 102	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4				
103	Estudiante 103	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3				
104	Estudiante 104	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5			
105	Estudiante 105	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4			
106	Estudiante 106	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5			
107	Estudiante 107	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4			
108	Estudiante 108	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5			
109	Estudiante 109	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5			
110	Estudiante 110	5	4	3	3	2	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	1	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	1	1	1				
111	Estudiante 111	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4			
112	Estudiante 112	2	2	1	2	5	2	3	4	2	2	3	4	2	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4			
113	Estudiante 113	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3			
114	Estudiante 114	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4		
115	Estudiante 115	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4		
116	Estudiante 116	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4			
117	Estudiante 117	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	5	4	5		
118	Estudiante 118	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	5	2	3	3	5	2	3	4	5	2	5	5	2	3	4	5	2	3	5	4	5		
119	Estudiante 119	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5		
120	Estudiante 120	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4		
121	Estudiante 121	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	2	3	4	5	4	
122	Estudiante 122	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	
123	Estudiante 123	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	3		
124	Estudiante 124	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	
125	Estudiante 125	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	
126	Estudiante 126	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	
127	Estudiante 127	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	
128	Estudiante 128	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	
129	Estudiante 129	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	2	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	5	
130	Estudiante 130	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	
131	Estudiante 131	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	3	
132	Estudiante 132	3	4	5	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	
133	Estudiante 133	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	
134	Estudiante 134	3	4	5	3	2	3	4	4	2	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	
135	Estudiante 135	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	
136	Estudiante 136	3	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	
137	Estudiante 137	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	
138	Estudiante 138	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	
139	Estudiante 139	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	
140	Estudiante 140	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	1	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5

141	Estudiante 141	3	4	5	3	3	4	2	3	4	5	2	3	4	5	3	4	5	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
142	Estudiante 142	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5
143	Estudiante 143	4	5	3	3	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	2	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	
144	Estudiante 144	5	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	
145	Estudiante 145	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	
146	Estudiante 146	3	3	3	4	5	3	4	5	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	
147	Estudiante 147	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	5	2	4	3	4	4	
148	Estudiante 148	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	
149	Estudiante 149	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	
150	Estudiante 150	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	4	5
151	Estudiante 151	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	2	1	1	5	2	2	1	
152	Estudiante 152	5	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	3	4	5	3	
153	Estudiante 153	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2
154	Estudiante 154	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5
155	Estudiante 155	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	2	3	2	
156	Estudiante 156	3	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	5	3	3	4	
157	Estudiante 157	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	3	2	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
158	Estudiante 158	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5	5	
159	Estudiante 159	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4
160	Estudiante 160	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	2	4	5	
161	Estudiante 161	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	
162	Estudiante 162	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	2	3	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5
163	Estudiante 163	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	
164	Estudiante 164	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	5	3	5	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	5	4	4	5	
165	Estudiante 165	4	3	3	2	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	5	3	4	3	2	4	
166	Estudiante 166	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	
167	Estudiante 167	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	
168	Estudiante 168	3	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	
169	Estudiante 169	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	
170	Estudiante 170	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	
171	Estudiante 171	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	
172	Estudiante 172	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	4	1	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	
173	Estudiante 173	4	3	5	4	4	4	2	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	2	2	2	1	1	2	4	
174	Estudiante 174	2	2	1	1	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	
175	Estudiante 175	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	5	
176	Estudiante 176	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	2	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	
177	Estudiante 177	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	
178	Estudiante 178	2	1	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	
179	Estudiante 179	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	
180	Estudiante 180	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3
181	Estudiante 181	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	
182	Estudiante 182	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	
183	Estudiante 183	3	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	
184	Estudiante 184	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	
185	Estudiante 185	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	
186	Estudiante 186	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	
187	Estudiante 187	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	
188	Estudiante 188	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
189	Estudiante 189	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4
190	Estudiante 190	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	

191	Estudiante 191	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4		
192	Estudiante 192	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4		
193	Estudiante 193	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4		
194	Estudiante 194	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5			
195	Estudiante 195	3	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3	5	3		
196	Estudiante 196	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4		
197	Estudiante 197	3	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	3	3	4	2	1	2	2	3	4	5	5		
198	Estudiante 198	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4		
199	Estudiante 199	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5		
200	Estudiante 200	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5		
201	Estudiante 201	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	2	3	4	5	4		
202	Estudiante 202	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4		
203	Estudiante 203	4	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4		
204	Estudiante 204	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	2	3	4	5		
205	Estudiante 205	4	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5		
206	Estudiante 206	4	5	3	2	3	4	5	4	5	4	5	3	3	2	3	4	5	4	1	2	1	1	3	4	3	4	3	3	4	5		
207	Estudiante 207	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5		
208	Estudiante 208	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5		
209	Estudiante 209	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	4	5	4	3		
210	Estudiante 210	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	2	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4		
211	Estudiante 211	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	1	1	2	2	3	3		
212	Estudiante 212	2	2	1	2	3	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	2	3	3	4	5	2	3	2	3	4	5	4	4	4	4		
213	Estudiante 213	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	5	4	3		
214	Estudiante 214	3	4	5	5	5	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5		
215	Estudiante 215	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	2	2	3	4	5	3	4	5	3	3	2	3	4	5	4	5		
216	Estudiante 216	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5		
217	Estudiante 217	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5		
218	Estudiante 218	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	
219	Estudiante 219	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	
220	Estudiante 220	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5		
221	Estudiante 221	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4		
222	Estudiante 222	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	4	2	1	
223	Estudiante 223	1	2	1	2	2	2	3	4	3	4	2	4	4	5	3	4	5	2	2	3	3	4	4	3	2	2	1	2	4	5		
224	Estudiante 224	4	5	4	5	3	3	2	3	4	2	2	3	5	5	4	4	4	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	2	3	3		
225	Estudiante 225	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	
226	Estudiante 226	4	2	3	2	3	2	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	
227	Estudiante 227	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	5	
228	Estudiante 228	3	3	3	2	3	2	2	1	3	4	1	1	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5
229	Estudiante 229	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	2	3	4	5
230	Estudiante 230	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	
231	Estudiante 231	2	1	2	1	2	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	5	5	
232	Estudiante 232	4	3	2	2	2	3	2	2	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
233	Estudiante 233	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	5	3	4	2	2	
234	Estudiante 234	4	3	4	5	2	2	2	1	1	1	1	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	
235	Estudiante 235	4	4	5	4	5	4	5	1	1	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	
236	Estudiante 236	4	5	4	5	4	1	2	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	
237	Estudiante 237	2	3	2	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	
238	Estudiante 238	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	
239	Estudiante 239	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	5	5	4	2	3	2	5	4	2	3	2	3	2	1	1	
240	Estudiante 240	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	

### BASE DE DATOS DE LA PRACTICA DE VALORES

		Práctica de valores																																													
		Valor individual																	valor colectivista											Valor mixto																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	#	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
1	Estudiante 1	3	2	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	2	3	5	3	4	4	5	4						
2	Estudiante 2	3	3	3	3	4	4	5	3	1	1	5	2	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	3	2	3	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	5	5	3	4					
3	Estudiante 3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5				
4	Estudiante 4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	1	2	2	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5					
5	Estudiante 5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	5	2	2	5	3	3	5	5	2	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5					
6	Estudiante 6	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	2	3	3	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	2	2	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4				
7	Estudiante 7	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	2	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4				
8	Estudiante 8	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	2	2	3	5	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4				
9	Estudiante 9	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5				
10	Estudiante 10	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4			
11	Estudiante 11	4	3	3	2	2	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	2	2	2	3	5	5	4	2	4	4	2	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4			
12	Estudiante 12	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5			
13	Estudiante 13	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4			
14	Estudiante 14	5	5	2	3	3	2	5	1	2	5	2	3	3	3	4	4	5	3	2	3	5	5	2	2	3	3	3	2	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4			
15	Estudiante 15	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	1	2	4	5	5	4	4	4	4	5	3	2	1	4	2	2				
16	Estudiante 16	3	4	5	5	3	4	3	3	2	2	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4				
17	Estudiante 17	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	2	2	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3			
18	Estudiante 18	3	3	4	4	5	3	2	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4		
19	Estudiante 19	2	2	1	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4			
20	Estudiante 20	5	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	2	2	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5		
21	Estudiante 21	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		
22	Estudiante 22	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	3	2	3	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4			
23	Estudiante 23	2	3	3	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4			
24	Estudiante 24	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5			
25	Estudiante 25	3	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	2	1	5	2	3	3	5	3	2	3	3	5	2	2	5	5	2	2	5	2	2	2	5	2	4	4	5	5			
26	Estudiante 26	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4			
27	Estudiante 27	2	1	1	1	2	2	5	2	3	5	4	5	2	3	3	3	4	5	5	2	2	2	3	4	3	2	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	2	4	5	5
28	Estudiante 28	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	2	2	3	3	4	4	5	5		
29	Estudiante 29	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	2	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5			
30	Estudiante 30	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	3	2	2	1	5	2	3	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	2	5	4	
31	Estudiante 31	3	4	4	5	3	2	5	3	3	4	4	5	5	4	3	2	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	
32	Estudiante 32	4	3	3	3	3	2	2	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4		
33	Estudiante 33	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	
34	Estudiante 34	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4		
35	Estudiante 35	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	3	4	4	3	4		
36	Estudiante 36	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	5	4		
37	Estudiante 37	3	3	4	5	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3		
38	Estudiante 38	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	2	1	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	5	1	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	
39	Estudiante 39	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	2	4	1	3	1	1	4	2	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5		
40	Estudiante 40	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	3	2	5	1	1	2	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5		
41	Estudiante 41	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	1	1	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4		
42	Estudiante 42	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	5	2	3	3	5	4	4	5	3	2	5	2	3	3	4	4	5	2	3	3	4	4	5	3	4	5	5	
43	Estudiante 43	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3																																				

51	Estudiante 51	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	2	2	2	3	3	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5					
52	Estudiante 52	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4				
53	Estudiante 53	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4					
54	Estudiante 54	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3					
55	Estudiante 55	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4						
56	Estudiante 56	5	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4					
57	Estudiante 57	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4					
58	Estudiante 58	3	4	4	5	3	2	2	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5					
59	Estudiante 59	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3					
60	Estudiante 60	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	5	2	2	3	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5		
61	Estudiante 61	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4			
62	Estudiante 62	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	2	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4			
63	Estudiante 63	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	5	2	2	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5		
64	Estudiante 64	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	2	3	3	4	4	5	4	5	5	4		
65	Estudiante 65	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	5	1	5	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	5	2	2	3	3	4	5	2	3	4		
66	Estudiante 66	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	2	2	1	5	2	2	5	3	3	4	4	5	2	3	5	4		
67	Estudiante 67	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	2	2	3	5	2	4	3	4	5	5	5	5	4		
68	Estudiante 68	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	2	5	5	2	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
69	Estudiante 69	3	2	3	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4			
70	Estudiante 70	2	3	2	3	2	4	3	2	4	5	2	3	4	3	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	5	4	5	3	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
71	Estudiante 71	2	3	1	5	5	4	4	3	2	3	1	3	5	5	5	3	5	2	5	5	5	1	3	5	1	3	2	4	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3		
72	Estudiante 72	3	3	1	5	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	5	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4		
73	Estudiante 73	3	4	1	4	1	5	2	1	3	3	5	5	3	3	2	3	5	1	5	2	1	1	3	1	3	4	4	5	3	2	4	3	2	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5		
74	Estudiante 74	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	2	2	1	3	2	4	4	3	4	5	5	4	2	1	5	3	5	5	5	4	3	1	5	4	2	4	2	4		
75	Estudiante 75	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4		
76	Estudiante 76	4	5	5	3	1	3	5	1	3	2	5	3	3	5	5	1	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4		
77	Estudiante 77	1	3	2	4	5	3	2	3	4	2	4	2	1	2	5	5	4	5	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3		
78	Estudiante 78	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	
79	Estudiante 79	3	4	3	4	4	2	5	4	4	5	3	3	5	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	5	2	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	
80	Estudiante 80	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	
81	Estudiante 81	3	2	1	3	3	3	3	4	5	5	5	2	3	4	1	4	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	3	2	5	5	3	3	3	5	3	3		
82	Estudiante 82	1	5	2	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	5	2	3	4	1	2	3	5	5	1	5	2	3	4	2	3	5	3	5	3	2	5	3	2	3	4	2	4	2	
83	Estudiante 83	1	3	2	3	5	1	3	5	1	4	4	5	4	5	1	3	1	5	5	2	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	1	5	3	5	5	5	3	
84	Estudiante 84	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	5	1	3	1	3	4	1	3	3	3	5	1	3	4	3	4	3	4	1	1		
85	Estudiante 85	3	2	2	5	3	5	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	2	4	1	2	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3		
86	Estudiante 86	1	2	1	2	2	3	3	4	2	4	2	2	3	1	4	1	2	3	1	3	2	2	1	2	3	3	4	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2
87	Estudiante 87	4	4	1	5	3	5	5	1	5	1	3	5	5	2	5	3	4	1	4	5	2	5	5	5	1	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	1	5	
88	Estudiante 88	5	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4		
89	Estudiante 89	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	5	3	5		
90	Estudiante 90	4	5	4	2	1	1	1	2	3	4	4	5	4	3	4	4	5	2	2	3	4	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	
91	Estudiante 91	5	4	3	4	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	5	3	4	5	4	5	5		
92	Estudiante 92	1	1	2	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	
93	Estudiante 93	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	2	4	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	
94	Estudiante 94	2	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	1	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	
95	Estudiante 95	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4																																	

111	Estudiante 111	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4									
112	Estudiante 112	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3					
113	Estudiante 113	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4						
114	Estudiante 114	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4					
115	Estudiante 115	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4						
116	Estudiante 116	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4						
117	Estudiante 117	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4					
118	Estudiante 118	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5					
119	Estudiante 119	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4					
120	Estudiante 120	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4					
121	Estudiante 121	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5					
122	Estudiante 122	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4			
123	Estudiante 123	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4				
124	Estudiante 124	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4					
125	Estudiante 125	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	5	5	5	4	4	4	5			
126	Estudiante 126	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5			
127	Estudiante 127	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4		
128	Estudiante 128	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3			
129	Estudiante 129	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5		
130	Estudiante 130	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4		
131	Estudiante 131	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5			
132	Estudiante 132	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5			
133	Estudiante 133	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	
134	Estudiante 134	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4		
135	Estudiante 135	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3			
136	Estudiante 136	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4		
137	Estudiante 137	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4		
138	Estudiante 138	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4		
139	Estudiante 139	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	
140	Estudiante 140	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5		
141	Estudiante 141	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5				
142	Estudiante 142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
143	Estudiante 143	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	
144	Estudiante 144	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	
145	Estudiante 145	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	
146	Estudiante 146	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5		
147	Estudiante 147	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	
148	Estudiante 148	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4		
149	Estudiante 149	3	2	3	2	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4		
150	Estudiante 150	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4		
151	Estudiante 151	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5		
152	Estudiante 152	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	
153	Estudiante 153	4																																															

171	Estudiante 171	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	2	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5				
172	Estudiante 172	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	2	4	5	5	4	5	4	4							
173	Estudiante 173	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
174	Estudiante 174	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
175	Estudiante 175	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5			
176	Estudiante 176	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5		
177	Estudiante 177	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4		
178	Estudiante 178	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4		
179	Estudiante 179	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5		
180	Estudiante 180	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
181	Estudiante 181	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5		
182	Estudiante 182	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4		
183	Estudiante 183	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
184	Estudiante 184	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	
185	Estudiante 185	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	
186	Estudiante 186	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	
187	Estudiante 187	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5
188	Estudiante 188	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	3	2	2	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	
189	Estudiante 189	4	5	4	3	2	5	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	
190	Estudiante 190	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5		
191	Estudiante 191	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
192	Estudiante 192	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	
193	Estudiante 193	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
194	Estudiante 194	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	
195	Estudiante 195	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5
196	Estudiante 196	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2
197	Estudiante 197	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
198	Estudiante 198	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	2	2	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	
199	Estudiante 199	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	2	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	
200	Estudiante 200	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5
201	Estudiante 201	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	
202	Estudiante 202	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4
203	Estudiante 203	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
204	Estudiante 204	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5
205	Estudiante 205	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	
206	Estudiante 206	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4
207	Estudiante 207	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4
208	Estudiante 208	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
209	Estudiante 209	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3																																						

231	Estudiante 231	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5			
232	Estudiante 232	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	
233	Estudiante 233	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	2	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3
234	Estudiante 234	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	
235	Estudiante 235	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	4	5	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	3	2			
236	Estudiante 236	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3
237	Estudiante 237	4	4	5	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4
238	Estudiante 238	3	4	2	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4		
239	Estudiante 239	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	5	5	4	3	2	5	3	4	2	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4
240	Estudiante 240	3	4	2	3	4	4	4	5	5	5	2	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	4		

**BASE DE DATOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

		Habilidades sociales																														
		Primeras habilidades								Habilidades sociales avanzadas							Habilidades sociales con sentimientos							Habilidades alternativas a la agresión								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Estudiante 1	3	3	4	5	3	4	2	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
2	Estudiante 2	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	3	
3	Estudiante 3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	
4	Estudiante 4	4	3	3	2	2	5	1	1	1	3	4	2	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	
5	Estudiante 5	3	2	2	1	5	1	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	
6	Estudiante 6	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	
7	Estudiante 7	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	
8	Estudiante 8	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	
9	Estudiante 9	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
10	Estudiante 10	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	
11	Estudiante 11	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	
12	Estudiante 12	3	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	2	2	2	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	
13	Estudiante 13	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
14	Estudiante 14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3
15	Estudiante 15	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	
16	Estudiante 16	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	
17	Estudiante 17	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	2	4	3	4
18	Estudiante 18	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	
19	Estudiante 19	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	2	5	3	3	4	4	5	5	
20	Estudiante 20	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	

21	Estudiante 21	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	2	2	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	
22	Estudiante 22	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	
23	Estudiante 23	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	
24	Estudiante 24	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	
25	Estudiante 25	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	
26	Estudiante 26	3	4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
27	Estudiante 27	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4
28	Estudiante 28	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
29	Estudiante 29	4	3	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	
30	Estudiante 30	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	
31	Estudiante 31	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	
32	Estudiante 32	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	
33	Estudiante 33	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4
34	Estudiante 34	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	3	5	
35	Estudiante 35	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	
36	Estudiante 36	3	3	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	
37	Estudiante 37	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	
38	Estudiante 38	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	
39	Estudiante 39	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3
40	Estudiante 40	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
41	Estudiante 41	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
42	Estudiante 42	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	
43	Estudiante 43	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5
44	Estudiante 44	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	
45	Estudiante 45	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5
46	Estudiante 46	4	3	3	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
47	Estudiante 47	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	
48	Estudiante 48	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	

49	Estudiante 49	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	
50	Estudiante 50	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	3	
51	Estudiante 51	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	
52	Estudiante 52	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	
53	Estudiante 53	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	5
54	Estudiante 54	4	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	4	4
55	Estudiante 55	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	
56	Estudiante 56	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	
57	Estudiante 57	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4
58	Estudiante 58	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3
59	Estudiante 59	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	
60	Estudiante 60	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	
61	Estudiante 61	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	
62	Estudiante 62	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	
63	Estudiante 63	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	
64	Estudiante 64	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	
65	Estudiante 65	3	4	2	3	5	4	2	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4
66	Estudiante 66	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3
67	Estudiante 67	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4
68	Estudiante 68	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3
69	Estudiante 69	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4
70	Estudiante 70	3	4	4	4	2	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	3	1	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	
71	Estudiante 71	5	4	5	2	5	5	1	1	4	5	1	2	3	1	2	3	1	3	5	3	4	3	2	4	2	1	5	2	3	1	
72	Estudiante 72	4	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	5	2	3	3	4	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
73	Estudiante 73	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	3	
74	Estudiante 74	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	
75	Estudiante 75	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
76	Estudiante 76	5	5	5	4	2	3	4	4	5	4	5	4	2	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	4	4	

77	Estudiante 77	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	5	1	4	2	4	2	3	4	1	3	2	3	4	3	1	4	3	2	3	
78	Estudiante 78	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
79	Estudiante 79	2	3	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	1	2	3	3	4	4	3	3		
80	Estudiante 80	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3		
81	Estudiante 81	3	2	3	3	3	3	2	4	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	4	2	3	4	5	5	4	
82	Estudiante 82	1	2	4	1	2	3	4	1	4	1	3	1	3	1	2	3	4	1	2	3	5	2	3	4	1	2	5	1	2	3	
83	Estudiante 83	1	5	4	5	2	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	1	5	3	5	2	5	5	
84	Estudiante 84	3	2	4	2	3	5	3	5	4	4	5	2	4	3	3	5	5	2	3	2	4	3	4	2	2	4	2	5	2	4	
85	Estudiante 85	5	5	5	5	5	2	4	2	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	3	2	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	
86	Estudiante 86	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	3	3	
87	Estudiante 87	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	3	5	1	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	
88	Estudiante 88	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	4	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	3	4	4	4	5	4	5	4	
89	Estudiante 89	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	
90	Estudiante 90	2	2	2	2	3	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	2	2	3	4	5	2	1	1	2	3	3	
91	Estudiante 91	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
92	Estudiante 92	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	2	3	5	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	
93	Estudiante 93	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	
94	Estudiante 94	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	
95	Estudiante 95	1	1	2	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	5	4	
96	Estudiante 96	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	
97	Estudiante 97	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	
98	Estudiante 98	5	2	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
99	Estudiante 99	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	
100	Estudiante 100	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
101	Estudiante 101	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
102	Estudiante 102	4	3	5	3	4	3	4	4	1	2	3	5	4	2	5	2	5	4	3	2	1	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
103	Estudiante 103	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	
104	Estudiante 104	2	3	4	4	4	5	2	2	4	3	2	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	

105	Estudiante 105	5	4	3	3	3	3	2	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4
106	Estudiante 106	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5
107	Estudiante 107	3	4	4	2	5	4	3	3	3	2	3	5	2	5	4	5	3	5	4	3	4	4	2	4	5	3	4	3	5	4
108	Estudiante 108	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
109	Estudiante 109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	2	4	1	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4
110	Estudiante 110	1	2	5	1	5	1	3	5	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	4	5	2	4	4	2	3	4
1	Estudiante 111	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3
2	Estudiante 112	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3
3	Estudiante 113	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	5	3	3	4
4	Estudiante 114	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
5	Estudiante 115	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3
6	Estudiante 116	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3
7	Estudiante 117	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
8	Estudiante 118	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
9	Estudiante 119	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	5
10	Estudiante 120	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4
11	Estudiante 121	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5
12	Estudiante 122	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
13	Estudiante 123	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5
14	Estudiante 124	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4
15	Estudiante 125	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3
16	Estudiante 126	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3
17	Estudiante 127	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3
18	Estudiante 128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3
19	Estudiante 129	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	5	3
20	Estudiante 130	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	5	5
21	Estudiante 131	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4
22	Estudiante 132	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	2	2	3	3	4	5	5

23	Estudiante 133	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4		
24	Estudiante 134	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5		
25	Estudiante 135	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3		
26	Estudiante 136	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4		
27	Estudiante 137	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	
28	Estudiante 138	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
29	Estudiante 139	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5		
30	Estudiante 140	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5		
31	Estudiante 141	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5		
32	Estudiante 142	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
33	Estudiante 143	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5		
34	Estudiante 144	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3		
35	Estudiante 145	4	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
36	Estudiante 146	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3		
37	Estudiante 147	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	
38	Estudiante 148	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5		
39	Estudiante 149	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	
40	Estudiante 150	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4
41	Estudiante 151	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
42	Estudiante 152	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	
43	Estudiante 153	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	
44	Estudiante 154	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	
45	Estudiante 155	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4		
46	Estudiante 156	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4		
47	Estudiante 157	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	
48	Estudiante 158	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
49	Estudiante 159	4	4	5	3	3	2	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	3		
50	Estudiante 160	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	

51	Estudiante 161	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5	3		
52	Estudiante 162	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
53	Estudiante 163	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	
54	Estudiante 164	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3		
55	Estudiante 165	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	
56	Estudiante 166	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
57	Estudiante 167	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	
58	Estudiante 168	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	
59	Estudiante 169	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
60	Estudiante 170	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
1	Estudiante 171	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	
2	Estudiante 172	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	
3	Estudiante 173	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	
4	Estudiante 174	4	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	
5	Estudiante 175	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
6	Estudiante 176	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	
7	Estudiante 177	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	
8	Estudiante 178	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	
9	Estudiante 179	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	
10	Estudiante 180	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	
11	Estudiante 181	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	
12	Estudiante 182	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	
13	Estudiante 183	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	
14	Estudiante 184	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	3	
15	Estudiante 185	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	
16	Estudiante 186	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	
17	Estudiante 187	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	
18	Estudiante 188	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	

19	Estudiante 189	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	
20	Estudiante 190	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	
21	Estudiante 191	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	
22	Estudiante 192	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
23	Estudiante 193	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5
24	Estudiante 194	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	
25	Estudiante 195	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	
26	Estudiante 196	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	
27	Estudiante 197	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	5	3	3	1	
1	Estudiante 198	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	
2	Estudiante 199	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	
3	Estudiante 200	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	2	2	3	4	5	3	4	5	5	4	
4	Estudiante 201	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	
5	Estudiante 202	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	
6	Estudiante 203	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5	3	5	3	4	5	3	4	3	3	4	
7	Estudiante 204	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	
8	Estudiante 205	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	
9	Estudiante 206	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	3	
10	Estudiante 207	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	5	
11	Estudiante 208	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	
12	Estudiante 209	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	
13	Estudiante 210	3	4	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	
1	Estudiante 211	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	Estudiante 212	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	
3	Estudiante 213	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5
4	Estudiante 214	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	
5	Estudiante 215	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	4	5	3	2	3	4	5	2	3	
6	Estudiante 216	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	

7	Estudiante 217	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	5	3	4	4	
8	Estudiante 218	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	
9	Estudiante 219	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	5			
10	Estudiante 220	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	
11	Estudiante 221	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
1	Estudiante 222	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5
2	Estudiante 223	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	
3	Estudiante 224	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	3	
4	Estudiante 225	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	
5	Estudiante 226	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	
6	Estudiante 227	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	
7	Estudiante 228	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	
8	Estudiante 229	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	
9	Estudiante 230	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	
10	Estudiante 231	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	5	4	5	4	
11	Estudiante 232	4	5	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	
12	Estudiante 233	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	
13	Estudiante 234	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
1	Estudiante 235	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	
2	Estudiante 236	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3
3	Estudiante 237	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	
4	Estudiante 238	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
5	Estudiante 239	5	4	5	4	5	5	3	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	2	2	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	
6	Estudiante 240	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	2	3	4	5	3	4	3	3	3	2	3	

		Habilidades sociales																			
		Habilidades para hacer frente al estrés												Habilidades de planificación							
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	Estudiante 1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5
2	Estudiante 2	3	2	2	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
3	Estudiante 3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5
4	Estudiante 4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5
5	Estudiante 5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5
6	Estudiante 6	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5
7	Estudiante 7	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5
8	Estudiante 8	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	3	5
9	Estudiante 9	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5
10	Estudiante 10	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5
11	Estudiante 11	3	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5
12	Estudiante 12	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
13	Estudiante 13	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
14	Estudiante 14	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4
15	Estudiante 15	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4
16	Estudiante 16	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5
17	Estudiante 17	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4
18	Estudiante 18	2	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4
19	Estudiante 19	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
20	Estudiante 20	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5
21	Estudiante 21	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5
22	Estudiante 22	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5
23	Estudiante 23	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	3
24	Estudiante 24	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
25	Estudiante 25	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4
26	Estudiante 26	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4
27	Estudiante 27	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5
28	Estudiante 28	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5
29	Estudiante 29	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5
30	Estudiante 30	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5
31	Estudiante 31	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	5
32	Estudiante 32	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	3
33	Estudiante 33	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4
34	Estudiante 34	4	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5
35	Estudiante 35	5	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5
36	Estudiante 36	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	2	4	4
37	Estudiante 37	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
38	Estudiante 38	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4

39	Estudiante 39	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	
40	Estudiante 40	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5
41	Estudiante 41	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
42	Estudiante 42	4	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	
43	Estudiante 43	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
44	Estudiante 44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
45	Estudiante 45	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	
46	Estudiante 46	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	
47	Estudiante 47	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	
48	Estudiante 48	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	
49	Estudiante 49	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	
50	Estudiante 50	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	
51	Estudiante 51	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4	
52	Estudiante 52	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	
53	Estudiante 53	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	
54	Estudiante 54	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	
55	Estudiante 55	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	
56	Estudiante 56	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	
57	Estudiante 57	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	
58	Estudiante 58	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	
59	Estudiante 59	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	
60	Estudiante 60	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	
61	Estudiante 61	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	
62	Estudiante 62	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	
63	Estudiante 63	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	
64	Estudiante 64	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	
65	Estudiante 65	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	
66	Estudiante 66	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	
67	Estudiante 67	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	
68	Estudiante 68	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	
69	Estudiante 69	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	
70	Estudiante 70	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	
71	Estudiante 71	2	5	5	3	4	3	4	2	4	2	3	2	5	4	3	2	3	2	5	4	
72	Estudiante 72	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
73	Estudiante 73	2	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	
74	Estudiante 74	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3	3	
75	Estudiante 75	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	
76	Estudiante 76	5	5	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	
77	Estudiante 77	3	2	1	5	1	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	5	4	3	4	3	
78	Estudiante 78	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	
79	Estudiante 79	3	2	3	4	3	4	5	2	3	4	2	3	4	5	3	3	1	2	2	3	
80	Estudiante 80	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
81	Estudiante 81	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	2	2	3	4	5	5	
82	Estudiante 82	1	2	5	1	2	5	1	3	4	2	4	2	2	5	1	3	3	2	4	5	

83	Estudiante 83	2	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	1	3	2
84	Estudiante 84	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	3	2	3	4	1	3	5	1
85	Estudiante 85	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4
86	Estudiante 86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	2	4	3
87	Estudiante 87	5	5	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	3	5	2
88	Estudiante 88	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3
89	Estudiante 89	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3
90	Estudiante 90	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
91	Estudiante 91	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5
92	Estudiante 92	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5
93	Estudiante 93	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	2	4	5	3	4
94	Estudiante 94	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	2	3	2	3	4	5	3	2
95	Estudiante 95	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3
96	Estudiante 96	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3	2	2	3
97	Estudiante 97	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
98	Estudiante 98	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5
99	Estudiante 99	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
100	Estudiante 100	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1
101	Estudiante 101	3	3	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
102	Estudiante 102	4	5	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	Estudiante 103	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
104	Estudiante 104	4	5	1	2	4	2	3	5	3	5	3	5	2	3	4	5	1	3	5	5
105	Estudiante 105	5	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5
106	Estudiante 106	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4
107	Estudiante 107	2	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	2	5	5
108	Estudiante 108	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
109	Estudiante 109	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
110	Estudiante 110	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3
1	Estudiante 111	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5
2	Estudiante 112	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
3	Estudiante 113	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5
4	Estudiante 114	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5
5	Estudiante 115	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5
6	Estudiante 116	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4
7	Estudiante 117	3	3	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4
8	Estudiante 118	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4
9	Estudiante 119	3	4	5	3	4	5	5	5	3	2	5	2	2	3	3	4	4	5	5	5
10	Estudiante 120	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4
11	Estudiante 121	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4
12	Estudiante 122	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5
13	Estudiante 123	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4
14	Estudiante 124	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
15	Estudiante 125	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4
16	Estudiante 126	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	5	4	5

17	Estudiante 127	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3
18	Estudiante 128	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4
19	Estudiante 129	3	3	4	5	3	2	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5
20	Estudiante 130	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5
21	Estudiante 131	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5
22	Estudiante 132	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4
23	Estudiante 133	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
24	Estudiante 134	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5
25	Estudiante 135	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5
26	Estudiante 136	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4
27	Estudiante 137	3	3	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
28	Estudiante 138	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	3
29	Estudiante 139	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5
30	Estudiante 140	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Estudiante 141	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4
32	Estudiante 142	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5
33	Estudiante 143	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
34	Estudiante 144	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4
35	Estudiante 145	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5
36	Estudiante 146	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3
37	Estudiante 147	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5
38	Estudiante 148	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5
39	Estudiante 149	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3
40	Estudiante 150	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4
41	Estudiante 151	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4
42	Estudiante 152	3	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3
43	Estudiante 153	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5
44	Estudiante 154	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	3	5
45	Estudiante 155	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4
46	Estudiante 156	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
47	Estudiante 157	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5
48	Estudiante 158	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4
49	Estudiante 159	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3
50	Estudiante 160	3	5	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5
51	Estudiante 161	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
52	Estudiante 162	5	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4
53	Estudiante 163	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
54	Estudiante 164	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	5
55	Estudiante 165	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	3	2	2	3	3	5	5
56	Estudiante 166	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
57	Estudiante 167	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
58	Estudiante 168	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
59	Estudiante 169	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4
60	Estudiante 170	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4

1	Estudiante 171	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	
2	Estudiante 172	4	5	3	4	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4
3	Estudiante 173	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5
4	Estudiante 174	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5
5	Estudiante 175	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5
6	Estudiante 176	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	5	4
7	Estudiante 177	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4
8	Estudiante 178	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5
9	Estudiante 179	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5
10	Estudiante 180	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	5
11	Estudiante 181	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3
12	Estudiante 182	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4
13	Estudiante 183	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5
14	Estudiante 184	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4
15	Estudiante 185	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3
16	Estudiante 186	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5
17	Estudiante 187	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5
18	Estudiante 188	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5
19	Estudiante 189	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5
20	Estudiante 190	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5
21	Estudiante 191	3	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
22	Estudiante 192	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
23	Estudiante 193	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	5	4
24	Estudiante 194	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4
25	Estudiante 195	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	5
26	Estudiante 196	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4
27	Estudiante 197	3	4	2	1	2	2	3	1	1	1	2	3	4	3	3	5	4	4	3	5
1	Estudiante 198	3	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5
2	Estudiante 199	3	3	4	5	3	3	2	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
3	Estudiante 200	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
4	Estudiante 201	5	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4
5	Estudiante 202	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4
6	Estudiante 203	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4
7	Estudiante 204	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4
8	Estudiante 205	5	2	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2
9	Estudiante 206	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5
10	Estudiante 207	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	3	5	4	3	5	5
11	Estudiante 208	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5
12	Estudiante 209	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5
13	Estudiante 210	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4
1	Estudiante 211	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4
2	Estudiante 212	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5
3	Estudiante 213	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
4	Estudiante 214	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4

5	Estudiante 215	4	5	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5
6	Estudiante 216	5	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4
7	Estudiante 217	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5
8	Estudiante 218	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4
9	Estudiante 219	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
10	Estudiante 220	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5
11	Estudiante 221	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5
1	Estudiante 222	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5
2	Estudiante 223	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5
3	Estudiante 224	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5
4	Estudiante 225	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5
5	Estudiante 226	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
6	Estudiante 227	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4
7	Estudiante 228	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
8	Estudiante 229	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5
9	Estudiante 230	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
10	Estudiante 231	3	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4
11	Estudiante 232	5	3	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3
12	Estudiante 233	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5
13	Estudiante 234	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4
1	Estudiante 235	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	4
2	Estudiante 236	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	4
3	Estudiante 237	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	5	4
4	Estudiante 238	4	4	3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4
5	Estudiante 239	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5
6	Estudiante 240	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4

**Anexo 5. Acreditación de la institución educativa**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA  
"VIRGEN DE LA CANDELARIA"**  
Av. Los Arenales s/n- Chancay



**"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"**



**FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE N° .....**

Solicito aplicación de Instrumentos de Investigación "Acción Tutorial, Práctica de Valores y Habilidades Sociales"  
**1. Sumilla (Solicita)**

Directora Luisa Isabel Mendez Doza  
**2. Destinatario**

Dr. Carlos Roberto Educar  
**3. Apellidos y Nombres del Usuario**

Estudiante de Post-Grado UCV  
**4. Cargo actual y Centro de Trabajo**

41679763  
**5. Documento Nacional de Identidad (DNI)**

943913523  
**6. Teléfono/Celular**

Calle Los Angeles N° 533 - Huorai - Huorai  
**7. Domicilio del Usuario (Calle-Distrito-Provincia)**

**8. Fundamento del Pedido**  
Saludo cordial, siendo en mi preparación y formación que vengo desarrollando en mi investigación solicito a Ud poder aplicar en la institución mis instrumentos de investigación, siendo cuestionarios en "Acción Tutorial, Práctica de Valores y Habilidades Sociales" que me permiten al recibo de la información terminar con mi informe respectivo sin mas en mencion me despido ayra de ciendela a Ud. entrecoradamente

**9. Anexos (Documentos que adjunta):**  
copie de DNI  
copie de carnet universitario  
copie de Instrumento de Investigación

**10. Fecha:** 15/11/17  
**11. Firma:** [Signature]

Solicita: N°.....  
.....  
.....  
Nombre:

Fecha:.....



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 34

Calle Mariscal Cáceres N° 162 Teléf.: 3771346 Chancay



# FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

(FUT)

1.- Sumilla: Solicitud de Aplicación...  
 (Solicita): de Instrumentos de Investigaciones Acción Tutorial, Resolución de Valores y Habilidades Sociales

Señor: Director de la Institución Educativa Público Técnico N°34

LIC. TOMAS ADRIAN JURADO ZEVALLOS

2.- Destinatario

De la Cruz, Roberto, Edwin

3.- Apellido y Nombres de Usuario

Estudiante Post Grado U.V. - Doctorado en Educación

4.- Indica ocupación o relación Educativa Pública Técnico N°34

41679768

5.- Libreta Electoral / D.N.I

943913523

6.- Teléfono:

Calle Los Angeles N° 533 - Huaral - Huaral

7.- Domicilio del Usuario (Calle - Distrito - Provincia)

8.- Fundamentación del Usuario:

Saludo cordialmente, para manifestarle que siendo mi estudiante y de desarrollo de investigación solicito a Ud. Sr. Director de la I.E. la aplicación de mi Instrumento de Investigación de Acción Tutorial, Práctica de Valores y Habilidades Sociales a solo alumnos del 5º grado de Secundaria. Agradezco de anticipadamente me despido.

9.- Documento que Adjunta

- copia de DNI  
 - copia de Cert. nat. Universitario  
 - copias de Instrumentos de Investigación

10.- Fecha: 12/07 / 2017

11.- Firma: *[Firma]*

Sumilla: .....

Apellidos y Nombres

Sr. DIRECTOR DE LA I.E PUB. N°34-CHANCAAY

Autoridad y/o Dependencia a quien se Dirige

N° Expediente sello y Firma de

# FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (F.U.T.)

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
N° 10 - HUARAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA  
N° 20799 "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"  
CHANCAYLLO



Solicito Aplicar Instrumento de Investigación piloto a estudiantes y docentes de 5º Grado - Secundaria

1.- Sumilla

Director:

Cesar Ramirez Carranza  
2.- Destinatario

De la Cruz Roberto Eduar  
3.- Datos del Usuario (Apellidos y Nombres)

Docente contratado INEI 37 / Estudiante Post Grado UCV  
4.- Cargo Actual y Centro del Trabajo

41679763  
5.- Código Modular 6.- DNI

Calle Los Angeles N° 533 - Huaral - Huaral  
7.- Domicilio del Usuario (Calle - Distrito, Provincia)

8.- Fundamentación del Pedido

Saludo cordialmente y me dirijo a Ud. que siendo estudiante de Post Grado UCV - Lima Norte, solicito Aplicar Instrumento piloto de Investigación tanto a Docentes y Estudiantes del 5º Grado de Secundaria.

sin antes en mencion me despido e gradaciendolo anticipadamente

- 3 cop  
.....  
.....

9.- Anexos (Documentos que adjuntan)

- 3 copias de instrumento de Aplicación  
- Copia de DNI  
- Copia de Cota en actualizado  
10.- Fecha: 26-04-17  
11.- Firma: [Firma]



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL N°10-HUARAL

**CARGO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**"CESAR VALLEJO"**



Av. 28 de Julio - 2da Cuadra s/n - Chancay  
Telf.: 377 1051

Aplicación de Instrumentos  
**Solicito:** de Investigación de  
Acción tutorial, Práctica de Valores y  
Habilidades Sociales

**1.- Sumilla**

Sr. Director Walter Custodio Salazar

**2.- Destinario**

De la Cruz Retuerta Eduma

**3.- Datos del Usuario (Apellidos y Nombres)**

Estudiante Postgrado - UCV - Doctorado en Educación

**4.- Cargo Actual y Centro de Trabajo**

41679768 943913523

**5.- Libreta Electoral - D.N.I**

**6.- N° de Teléfono o Celular**

Calle Los Angeles N° 533 - Huaral - Huaral

**7.- Domicilio del Usuario (Calle - Distrito - Provincia)**

**8.- Fundamentación del Pedido:**

Saluda cordialmente, siendo en mi manifiesto en mi estudio de doctorado en Educación. Solicito Sr. Director de la I.E. la aplicación de instrumentos de investigación (Acción tutorial, Práctica de Valores y Habilidades Sociales) siendo información importante para mi desarrollo de tesis. Sin mas en la mencionada hago referencia de solo alumnos del 5to grado de Secundaria. Me despido ogra de rondole

**9.- Anexos (Documentos que adjuntan)** otrcepadamente.

- Copia de DNI

- Copia de carnet Universitario

- Copias de Instrumentos de Investigación

**10.- Fecha:** 12/07/17

**11.- Firma:**





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA  
N° 20393 "TUPAC AMARU"  
PAMPA LIBRE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
N° 20393 "TUPAC AMARU"  
**FOMULARIO ÚNICO DE TRAMITE**  
**RECEBIDO (F.U.T.)**

N° de Expediente: 0468 Folios: 06  
Fecha: 17-11-17 Hora: 2:40 pm  
Firma: [Firma]

Solicitud de aplicación de Instrumento de Investigación Acción tutorial, Práctica de Valores y Habilidades Sociales.

1- Sumilla

Señor Director de la I.E. N° 20393 "Tupac Amaru"

2.- Destinatario

Dr. Lo Cruz, Retuerto, Edwar

3.- Datos del Usuario (Apellidos y Nombres)

4.- DNI N°: 41679768

Calle Los Angeles, N° 533 - Huaral - Huaral

5.- Domicilio del Usuario (Calle - Distrito, Provincia)

6.- Fundamentación del Pedido

Saludo cordial, para manifestarle que vengo realizando un informe de investigación de Acción tutorial, Práctica de Valores y Habilidades Sociales, por tanto solicito a Ud. Sr. Director se me sirva a Ud. autorizar el permiso respectivo para llevar a cabo el recibo de información de mis instrumentos de investigación respectiva sin más en miación me despido agradeciéndole anticipadamente.

7.- Anexos (Documentos que adjuntan)

- copia de DNI
- copia de carnet universitario
- copia de Instrumentos de Investigación

Pampa Libre: 17 de Noviembre de 2017

Firma: [Firma]



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

## “Señor de la Soledad”

CHANCAY - HUARAL

### FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE (F.U.T.)

R.M. N° 0195-2005-ED

**SUMILLA:**

Solicito Aplicación de Instrumentos de Investigación Acción tutorial, práctica de valores y habilidades sociales.



<b>Señor Director (a) de la I.E. “Señor de la Soledad”</b>			
2. DEPENDENCIA O AUTORIZADA A QUIÉN SE DIRIGE			
Edwar De La Cruz Retuerto			
3. DATOS DEL USUARIO (Nombres y Apellidos)			
Estudiante Post-Grado UCV			
4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO			
5. D.N.I	41679768	6. Código Modular	
7. Teléfono/Cel.	943913523	8. e-mail	el docente edwar@gmail.com
Calle Los Angeles N° 533 - Huaral - Huaral			
9. Domicilio del Usuario Distrito - Provincia			
10. FUNDAMENTACION DEL PEDIDO:			
Saludo cordialmente expresando mi deseo en el uso de su plantel para llevar a cabo la aplicación de mis instrumentos de investigación. Por tanto solicito a Ud. sr. Roger Muñoz Silva, se me sirva autorizar la aplicación de los instrumento de investigación a estudiantes de 5to grado de Secundaria. Sin mas en mención me despido a agradeciendole.			
11. ANEXOS (DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN) <span style="float: right;">anticipadamente.</span>			
- Copia de DNI			
- Copia de carnet Universitario			
- copias de Instrumentos de Investigación			
Chancay, 11 de Julio del 2017		H	
12. Lugar y Fecha		13. Firma del Usuario	

SUMILLA:	Solicito Aplicación de Instrumentos de Investigación Acción tutorial, práctica de valores y habilidades sociales.	SELO:
NOMBRE DEL SOLICITANTE	Edwar De la Cruz Retuerto	
FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO	Aplicación del instrumento a Alumnos del 5to GRADO de Secundaria	



Acción tutorial, practica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas publicas de chancay

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Mg. Edwar De La Cruz Retuero

.....  
Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
ASESOR METODOLÓGICO  
PROYECTOS DE TESIS

ASESOR:

Resumen de coincidencias

22 %

1 Entregado a Universidad... 22 %

Navigation and editing toolbar with icons for back, forward, search, and other document functions.



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rodolfo Fernando Talledo Reyes, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Acción tutorial, practica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de chancay"** del estudiante **Edwar De La Cruz Retuerto**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de marzo del 2018



.....  
Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
ASESOR METODOLÓGICO  
PROYECTOS DE TESIS

---

Firma

Rodolfo Fernando Talledo Reyes

DNI: 10217463



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

De La Cruz Retuerto, Edwar  
D.N.I. : 41679768  
Domicilio : Calle Los Angeles, N° 533  
Teléfono : Fijo : 012461702 Móvil : 943913523  
E-mail : el.docente.edwar@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : ..... Doctor  
Mención : ..... Educación

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

De La Cruz Retuerto, Edwar

Título de la tesis:

Acción tutorial, práctica de valores en las habilidades  
sociales de los estudiantes en las instituciones educativas  
públicas de Chanca y

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha: 09/11/2018



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

De la Cruz Retuerto Edwar

INFORME TITULADO:

Acción tutorial, practica de Valores en las  
habilidades sociales de los estudiantes  
en las instituciones educativas públicas de Chancay

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctor en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de Agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad.



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN