



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de pre escolar.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

AUTOR:

Mg. Miriam Antonia Álvarez Sotelo

ASESOR:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERU-2017

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **ALVAREZ SOTELO, MIRIAM ANTONIA**

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y COMPETENCIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PRE ESCOLAR.

Fecha: 11 de agosto de 2018

Hora: 4:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Rosalia Zarate Barrial

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: 

VOCAL: Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-CORREGIR APA Y OTROS

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Página del jurado

Dra. Rosalía Zarate Berial
Presidente

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala
Secretaria

Dr. Talledo Reyes, Rodolfo Fernando
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico de manera muy especial a mi padre (Q.E.P.D), A mi madre Ylida Sotelo vicuña, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mi las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

A mis hermanas y mis sobrinas que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la cual amo

Agradecimientos

Durante estos años son muchas las personas e instituciones que han participado en este trabajo y a quienes quiero expresar mi gratitud por el apoyo y la confianza que me han prestado en forma desinteresada.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento al Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes. Y a la Dra. Miluska Vega Guevara. Por aceptarme para realizar esta tesis doctoral bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador, las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado. Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis.

Resolución de vicerrectorado académico Nº 00011-2016-UCV-VA**Lima, 31 de marzo de 2016****Declaración de Autoría**

Yo Miriam Antonia Álvarez Sotelo, estudiante del Programa de Doctorado en educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de pre escolar” presentada, en 102 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 5 de mayo del 2017

.....

Mg. Alvarez Sotelo, Miriam Antonia

DNI N°15764174

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de pre escolar”, que tuvo como objetivo determinar cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en el lenguaje oral de los niños de preescolar de Huacho.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la Escuela de Post grado de la Universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción:	15
1.1 Realidad Problemática	16
1.2 Trabajos previos	20
1.3 Teorías relacionadas al tema	27
1.4 Formulación del problema	52
1.5 Justificación del estudio	53
1.6 Hipótesis	56
1.7 Objetivos	56
II. Método	58
2.1 Diseño de Investigación	59
2.2 Variables, operacionalización	61
2.3 Población y muestra	65
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	65
2.5 Métodos de análisis de datos	73
2.6 Aspectos éticos	75
III. Resultados	76
3.1 Resultados descriptivos	77
3.2 Contrastación de hipótesis	83

IV.	Discusión	99
V.	Conclusiones	108
VI.	Propuesta	111
VII.	Referencias	118
VIII	Anexos	127
	Matriz de consistencia	
	Matriz operacional de variables	
	Instrumentos	
	Certificado de validez de instrumentos	
	Matriz de datos	
	Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz operacional de la variable desarrollo psicomotriz	61
Tabla 2	Matriz operacional de la variable competencia de interacción social	61
Tabla 3	Matriz operacional de la variable Lenguaje oral	62
Tabla 4	Baremo de la Escala para medir el desarrollo psicomotriz	65
Tabla 5	Baremo de la Escala para medir el desarrollo psicomotriz	66
Tabla 6	Escala de valores para determinar la confiabilidad (Hogan, 2004)	69
Tabla 7	Validez del instrumento test de desarrollo psicomotriz, según expertos	69
Tabla 8	Coeficiente de confiabilidad de la escala para medir el desarrollo psicomotriz	70
Tabla 9	Varianza explicada por factores antes de la rotación	70
Tabla 10	Coeficiente de confiabilidad de la escala para medir la competencia de interacción social	71
Tabla 11	Coeficiente de confiabilidad de la prueba ELO	72
Tabla 12	Nivel de competencia de interacción social de los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho	77
Tabla 13	Nivel de competencia de interacción social de los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones	78
Tabla 14	Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho	79
Tabla 15	Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones	80
Tabla 16	Nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho	81

Tabla 17	Nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones	82
Tabla 18	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en el nivel lenguaje oral	83
Tabla 19	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	83
Tabla 20	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en el nivel de lenguaje oral	84
Tabla 21	Pseudo R cuadrado. Hipótesis general	85
Tabla 22	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del nivel de desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social en la discriminación auditiva	87
Tabla 23	Pseudo R cuadrado. Hipótesis específica 1	88
Tabla 24	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del nivel de desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social en los aspectos fonológicos	90
Tabla 25	Pseudo R cuadrado. Hipótesis específica 2	91
Tabla 26	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del nivel de desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social en los aspectos sintácticos	93
Tabla 27	Pseudo R cuadrado. Hipótesis específica 3	94
Tabla 28	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del nivel de desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social en los aspectos semánticos	96
Tabla 29	Pseudo R cuadrado. Hipótesis específica 4	97

	Índice de figuras	Pág.
Figura 1	Nivel de competencia de interacción social de los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho	77
Figura 2	Nivel de competencia de interacción social de los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones	78
Figura 3	Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho	79
Figura 4	Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones	80
Figura 5	Nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho	81
Figura 6	Figura 6. Nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones	82
Figura 7	Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en el nivel de lenguaje oral de los niños de preescolar	86
Figura 8	Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en la discriminación auditiva de los niños de pre escolar	89
Figura 9	Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en la aspectos fonológicos de los niños de preescolar	92
Figura 10	Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en la aspectos sintácticos de los niños de preescolar	95
Figura 11	Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en la aspectos semánticos de los niños de preescolar	98

Resumen

La importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de pre escolar determina la evolución de sus distintas habilidades cognitivas e influye en su madurez emocional y social. El objetivo de la investigación fue determinar si los aspectos psicomotores y competencias de interacción social influían en su desarrollo del lenguaje oral

Bajo un enfoque cuantitativo, la investigación fue sustantiva de nivel correlacional causal. La población estuvo constituida por 80 niños de 5 años, se utilizó la técnica evaluativa e instrumentos psicométricos: el Test de desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años Adaptado de Cuesta, Prieto, Gómez, Barrera y Gil (2016), la Escala de Competencia de Interacción Social en Preescolar (Rangel, 2015) y el ELO (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008). Los resultados evidenciaron que el 66.3% de los niños presentaban un nivel de competencia de interacción social promedio, el 23.8% alto y 12% niveles por debajo del promedio. El 97.5% de estos niños presentó un nivel de riesgo respecto al desarrollo psicomotriz y el 2.5% niveles de retraso. Respecto al nivel de lenguaje oral, el 61,1% de los niños presentó un nivel alto, el 33,8 % un entre medio y medio alto y un escaso 5 % presentó niveles bajos.

Se concluyó afirmando que el desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social influyen en un 99.2% sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho ($p = 0.000 < \alpha = 0,05$; Nagelkerke = 0.992)

Palabras clave: psicomotricidad, habilidades sociales, interacción social, niños de preescolar, lenguaje, comunicación

Abstract

The importance of language development in pre-school children determines the evolution of their different cognitive abilities and influences their emotional and social maturity. The objective of the research was to determine if the psychomotor aspects and social interaction competences influenced their oral language development

Under a quantitative approach, the investigation was substantive at the causal correlational level. The population was constituted by 80 children of 5 years, the evaluation technique and psychometric instruments were used: the psychomotor development test of children from 2 to 5 years Adapted from Cuesta-Crespo et al. (2016), the Scale of Social Interaction Competition in Preschool (Rangel, 2014) and the ELO (Ramos, Cuadrado and Fernández, 2008). The results showed that 66.3% of the children had an average social interaction competence level, 23.8% high and 12% below average levels. 97.5% of these children presented a level of risk regarding psychomotor development and 2.5% levels of delay. Regarding the level of oral language, 61.1% of the children presented a high level, 33.8% a medium to medium high and a low 5% presented low levels.

It was concluded that psychomotor development and social interaction competence influence 99.2% on the level of oral language development of preschool children in the Private San Juan Bosco School in Huacho ($p = 0.000 < \alpha = 0, 05$; Nagelkerke = 0.992).

Keywords:

Key words: psychomotricity, social skills, social interaction, preschool children, language, communication.

Resumo

A importância do desenvolvimento linguístico em crianças pré-escolares determina a evolução de suas diferentes habilidades cognitivas e influencia sua maturidade emocional e social. O objetivo da pesquisa foi determinar se os aspectos psicomotores e as competências de interação social influenciaram o desenvolvimento da linguagem oral

Sob uma abordagem quantitativa, a investigação foi substantiva no nível de correlação causal. A população foi constituída por 80 crianças de 5 anos, a técnica de avaliação e os instrumentos psicométricos foram utilizados: o teste de desenvolvimento psicomotor de crianças de 2 a 5 anos. Adaptado de Cuesta-Crespo et al. (2016), a Escala de Competição de Interação Social em Pré-Escolar (Rangel, 2014) e ELO (Ramos, Cuadrado e Fernández, 2008). Os resultados mostraram que 66,3% das crianças tinham um nível médio de competência de interação social, 23,8% de alta e 12% abaixo dos níveis médios. 97,5% dessas crianças apresentaram risco de desenvolvimento psicomotor e 2,5% de atraso. Em relação ao nível de linguagem oral, 61,1% das crianças apresentaram alto nível, 33,8% de média a média alta e 5% apresentaram baixos níveis.

Concluiu-se que o desenvolvimento psicomotor e a competência de interação social influenciam 99,2% sobre o nível de desenvolvimento da linguagem oral de pré-escolares na escola particular de San Juan Bosco em Huacho ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$; Nagelkerke = 0,992).

Palavras-chave: psicomotricidade, habilidades sociais, interação social, pré-escolar, linguagem, comunicação

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

La importancia del desarrollo integral del niño en el nivel preescolar ha sido ampliamente difundido a nivel nacional e internacional, se considera que el desarrollo del lenguaje en los niños de pre escolar es vital, pues determina la evolución de sus distintas habilidades cognitivas e influye en su madurez emocional y social; el lenguaje oral, además de estimular la memoria y el razonamiento, permite incrementar la curiosidad y la concentración que posteriormente derivarán en el pensamiento simbólico y comprender el mundo que los rodea. Al respecto la Inostroza (1997) sostuvo que “la sociedad no podrá ejercer la ciudadanía y acceder a los códigos de la modernidad, sin el manejo adecuado del lenguaje tanto oral como escrito, sostiene que el lenguaje oral garantiza el desempeño social de los individuos” (p.4).

Para garantizar que los niños desarrollen niveles de comunicación adecuados, se requiere identificar los aspectos psicomotores e interacción socio afectiva en los que se desenvuelve y cómo éstos influyen en el lenguaje oral que pudieran alcanzar los niños, esto permitirá a su vez comprender el rol que debe cumplir la escuela fundamentalmente en el nivel preescolar. Así, el desarrollo psicomotor es una actividad elemental que contribuye al desarrollo integral del niño, permitiéndoles expresarse e integrarse en el mundo que les rodea. Al respecto, Piaget (2008) planteó que el desarrollo psicomotor influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia de los niños, pues está determinada por la actividad motriz. Siguiendo la propuesta de Piaget (1985) y Cuesta et al. (2016), el desarrollo psicomotor viene a ser la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales y puede ser medido considerando los aspectos físico motores y perceptivo motores ligados a su desarrollo. El niño entre los tres y cinco años organiza su mundo social en función de las vivencias o experiencias que le ofrece su mundo exterior (familia, escuela, comunidad), esto le permite comprender las normas y expresar sus deseos, aprende además a percibirse como parte de una comunidad (Lacunza, Castro y Contini, 2009), por lo que la competencia de interacción social viene a ser el conjunto de acciones que va adquiriendo gradualmente el niño para relacionarse con los demás, de tal manera que le permiten obtener y ofrecer gratificaciones (Rangel, 2015), siendo además la evolución del lenguaje oral muy importante para lograr que el niño logre niveles adecuados de comunicación, socialización y autorregulación (Ríos, 2009). Al respecto

el Ministerio de Educación (2015), planteó que el lenguaje oral es “un conjunto de signos convencionales, arbitrarios, producto de un proceso de doble articulación que utilizan los miembros de una comunidad para representar el mundo y para comunicarse” (p.16).

Dada la gran importancia que tiene el estudio del desarrollo psicomotor de los niños, existen diversas concepciones al respecto así como diferentes enfoques para medirlo, Garaigordobil (1999) describió una serie de instrumentos que intentaban medir el desarrollo psicomotor de los niños, las técnicas descritas presentaban una diversidad de alternativas teóricas y metodológicas, las mismas que consideraban aspectos básicos como los movimientos reflejos mecánicos y automáticos hasta los movimientos coordinados más complejos, no existiendo un instrumento estandarizado que permita identificar el nivel de desarrollo psicomotor en nuestro entorno educativo.

Actualmente en el país los programas educativos de nivel inicial establecidos por el Ministerio de Educación (Minedu, 2009), centran el desarrollo de la psicomotricidad en el movimiento, organizando sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, con los objetos y con los demás. Por lo tanto, los educadores tendrán que facilitar al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en este primer año, sin embargo la realidad es otra, porque en la práctica la metodología de enseñanza es muy diferente a lo planteado o establecido en el Diseño Curricular, ya que no se atiende el desarrollo integral del niño, sino que se prioriza la transmisión de conocimientos, alejándose así de los procesos de aprendizaje que deberían estar acordes a la edad y realidad del niño (Minedu, 2009).

El inicio de la vida preescolar supone un gran reto para el niño, requiere desarrollar una mayor autonomía para desenvolverse en el mundo social y en el mundo de los adultos, que implica aprender a tomar decisiones, resolver problemas, participar activamente en diversos grupos, entender y respetar ideas y sentimientos de los demás, comprender y manejar los sentimientos propios, así como asumir responsabilidades como ser individual y social (Rangel, 2015).

Al respecto, no se puede dejar de considerar que las destrezas sociales en niños son diferentes cualitativamente a aquéllas que exhiben los adultos, por lo tanto se requiere identificarlas adecuadamente. La bibliografía especializada en el desarrollo socio afectivo y/o de competencias sociales que presentan los niños, reportó que el

cuestionario estandarizado es una de las técnicas más usadas para la evaluación de las competencias sociales de los niños. Sin embargo, son escasos los instrumentos que miden estas habilidades en niños menores de seis años y casi inexistentes las referidas específicamente a la medición de las competencias sociales de niños de cinco años en el ámbito preescolar debidamente diversificados y acordes a la realidad, razón por la cual no se conocen los niveles de competencia social que presentan los niños que acuden a los centros de educación preescolar.

En el Diseño Curricular del nivel inicial implantado por el Ministerio de Educación en el Perú (2009), se planteó como objetivo fundamental el desarrollo integral del niño; sin embargo la realidad muestra que no se han desarrollado estrategias adecuadas para alcanzarlo; el sistema educativo en el nivel inicial se rige básicamente solo en la transmisión de conocimientos, no considera el proceso natural de aprendizaje y no favorece la relación afectiva y significativa del niño con el sistema educativo, tampoco involucra a los padres en el proceso educativo y mucho menos a la comunidad (Minedu 2009).

La localidad de Huacho no es ajena a esta problemática, pues en las instituciones educativas se trabaja en función a programaciones que contemplan más contenidos o conocimiento, empleando estrategias tradicionales que no consideran a la psicomotricidad como una estrategia eficaz para estimular el desarrollo integral de los niños. Tal es así que cuando éstos inician la educación primaria presentan serias dificultades cognitivas, sociales, afectivas y conductuales, tal como lo evidenciaron las evaluaciones internacionales realizadas por los países de Europa (PIRLS, 2006), al mostrar que el desarrollo del lenguaje oral en las instituciones educativas de educación inicial eran deficientes, por lo tanto se requieren de estrategias para reorientar la práctica educativa dirigida a desarrollar el lenguaje oral de los niños del país, es urgente la participación coordinada de todos los actores, los cuales deben ser dirigidos eficientemente por el estado.

Al respecto, diversas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional dan cuenta de las acciones realizadas para comprender el proceso de adquisición del lenguaje oral en los niños e identificar los diferentes aspectos que la determinan. A nivel internacional, Perales (2013) realizó una investigación orientada a mejorar la práctica

profesional con el fin de garantizar la adquisición de competencias para la vida en niños de preescolar de la ciudad de Zacatecas en México, este investigador destacó la relevancia del lenguaje oral en el nivel preescolar pues consideró que era determinantes para su desarrollo y concluyó afirmando que era necesario brindar oportunidades para que los alumnos desarrollen un lenguaje oral coherente, organizado y representativo, que le sirvan como elemento positivo en la construcción de su personalidad y la relación con los demás. Por otro lado, con el propósito de conocer y describir las características particulares del lenguaje oral y determinar los posibles factores que intervienen en su desarrollo y la función que cumple el lenguaje oral en el desarrollo de los niños, también en México, Ceballos (2007) analizó cualitativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años a través de un estudio etnográfico y encontró que el estilo de vida y el ambiente familiar eran factores que influían drásticamente en el desarrollo del lenguaje oral, sostuvo también que el docente debe actuar como medio para intentar subsanar las limitaciones provenientes del contexto.

A nivel nacional son diversas las investigación que reportan el bajo nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar, sin embargo son escasos aquellos que aborden la problemática intentando identificar los aspectos psicomotores o competencias sociales que estén relacionados o puedan influir su desarrollo. Bajo esta línea diagnóstica, Asían (2010) bajo un enfoque cuantitativo desarrollo una investigación básica para identificar el nivel de suficiencia del lenguaje oral en base a las dimensiones fonológica, sintáctica y pragmática de los niños de 3, 4 y 5 años de bajo nivel socioeconómico en el Callao y logró determinar que los niños presentan un bajo nivel en el lenguaje oral y que no existen diferencias significativas según el género.

Por lo expuesto, en la presente investigación se pretende identificar las características psicomotrices y competencias de interacción social que presentan los niños de preescolar de Huacho y determinar cómo éstas influyen en el nivel de lenguaje oral que poseen, con el fin de resaltar la importancia y el rol que debe cumplir la escuela, los docentes y padres de familia para garantizar el desarrollo integral de niños competentes y felices.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales.

Cuesta et al. (2016) en la investigación *la contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación inicial, desarrollado en la ciudad de Albate, España* con el objetivo de demostrar el nivel de influencia de la propuesta didáctica fundamentada en el juego cooperativo motor sobre el desarrollo de habilidades motrices, perceptivos, social relacional y afectivo de los niños de educación inicial. Desarrolló una investigación aplicada y siguió un diseño cuasi experimental con dos grupos uno experimental y otro de control. Trabajó con una muestra intencionada no equivalente de 18 niños para el grupo control y 19 para el grupo experimental y empleó como instrumentos de evaluación la hoja de observación psicomotriz, un test de perfil psicomotor y una escala de habilidades sociales. Encontró que las habilidades sociales del el grupo experimental habían mejorado significativamente luego de la aplicación de los juegos motores cooperativos, encontrando mejoras además en la ejecución motriz, control tónico postural, esquema e imagen corporal y coordinación de brazos y piernas. Concluyendo que la propuesta aplicada era efectiva para mejorar los aspectos antes mencionados.

Cuesta, Prieto y Gil (2016) en la investigación *Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil*, con el objetivo de evaluar un programa para trabajar conjuntamente las habilidades sociales y motrices en niños, desarrollaron una investigación descriptiva de diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Albacete en España. Los resultados mostraron que las habilidades afectivos y emocionales de los niños estaba poco desarrollad, por lo que concluyeron que la propuesta aplicada podría ser empleada por los docentes para medir el nivel de habilidades motrices y sociales de sus estudiantes

Ortega, Vega y Poncelis (2016) en la investigación *Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos*, con el objetivo de demostrar que los cuentos podían estimular el lenguaje oral (comprensión y expresión) de los de preescolar Se llevó a cabo con niños de una Estancia Infantil de la Ciudad de México, cuyas edades se encontraban entre los 2 años 6 meses y los 3 años 5 meses.

Desarrollaron una investigación aplicada, para lo cual desarrollaron un taller de lectura dialógica de cuentos en 13 sesiones. Para medir la variable habilidades del lenguaje oral en niños preescolares, emplearon como instrumentos la bitácora diaria, el Sistema de evaluación y Programación para Niños Pequeños y la lista de cotejo. La población estuvo constituida por fueron 26 niños en edad preescolar, como muestra se seleccionaron 6 niños focales, de los cuales 3 fueron seleccionados aleatoriamente y otros 3 a través de un muestreo no probabilístico intencional, considerando la mayor necesidad de estimulación en el área de lenguaje oral que presentaban. Los resultados mostraron que las habilidades del lenguaje oral en niños preescolares en general aumentaban conforme la intervención iba avanzando, siendo la primera habilidad en incrementarse la expresión de gustos y preferencias, posteriormente, la habilidad de comunicarse con pares y adultos, y la habilidad de narrar sucesos imaginarios o reales a la par de narración de materiales impresos. Al concluir la intervención pedagógica la habilidad que alcanzó mayor nivel fue la capacidad para expresar preguntas y proporcionar respuesta. Llegando a la conclusión que la lectura dialógica favorecía el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral; la capacidad de realizar inferencias, predicciones y argumentaciones; así como la comprensión y la capacidad para reconstruir, interpretar y darle significado a los temas de los cuentos, en función de sus conocimientos previos.

Osorio (2015) en la tesis *Las relaciones interpersonales en el contexto preescolar y su influencia en el desarrollo del niño*, analizó las relaciones comunicativas interpersonales que establecían los niños entre ellos, para esto consideró aspectos como la edad, el género, el conocimiento del otro y diversos contextos. Desarrolló una investigación de corte cualitativo, empleando el diseño fenomenológico. Para indagar acerca de las variables empleo la observación las entrevistas y los cuestionarios. La información recopilada evidenció que la edad ni el género interfería en las relaciones interpersonales de los niños, pues estos jugaban tanto con niños o niñas de su edad como con aquellos que presentaban edades diferentes, tampoco influía en la selección de parejas o formación de equipos cuando participaban juegos basados en reglas, eran pocos los niños que no podían respetar las reglas, sin embargo cuando la familia fomenta el individualismo o la escuela no estila la cooperación, a los niños se les dificultaba seguir las reglas. Cuando los niños entran en conflicto porque no logran aceptar otros puntos de vista recurren a los adultos. Además encontró que los niños

más jóvenes escogen juguetes adecuados a su desarrollo motor. Las relaciones interpersonales que desarrollaban los niños tampoco estaban afectada por el conocimiento que tenían los niños de otros, pues estos se relacionaban o participaban de los juegos cooperativos indistintamente.

Perales (2013) en la investigación *El desarrollo del lenguaje oral significativo en la educación preescolar* tuvo como objetivo realizar una intervención educativa para transformar la práctica profesional docente y mejorar la construcción de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias en los estudiantes de preescolar de la ciudad de Zacatecas en México, desarrolló una experiencia de aprendizaje docente en la que revaloró la importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación preescolar como aspecto prioritario en su desarrollo y concluyó que es necesario brindar oportunidades significativas a los alumnos, para favorecer el desarrollo de un lenguaje oral coherente, organizado y representativo, que le sirvan como elemento positivo en la construcción de su personalidad y la relación con los demás.

Palmar (2012) en la tesis *Lineamientos orientadores de la educación motriz en los niños y niñas en etapa preescolar*, desarrollado en Venezuela con el objetivo de proponer diferentes orientaciones para mejorar la educación motriz en etapa la etapa preescolar de las escuelas del Municipio de Maras en Venezuela, desarrollo una investigación no experimental y transversal de carácter descriptivo. Trabajó con una población de 92 docentes que laboraban en las la escuelas Bolivarianas. La muestra estuvo constituida por 65 docentes seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. Emplearon como técnica el cuestionario y como instrumento una escala de actitudes tipo Likert. Los resultados mostraron que los docentes de educación física no poseen conocimientos adecuados acerca de la práctica pedagógica en el nivel de educación inicial. Concluyendo que es necesario considerar los siguientes lineamientos para garantizar el desarrollo motriz de los niños de educación inicial: (a) Estructurar los contenidos para brindar a los niños la oportunidad y la experiencia de realizar actividades y movimientos que mejoren su desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social, (b) Llevar una planificación trimestral y diaria así como lista de asistencia, plan de evaluación y diagnóstico de los niños, (c) Promover a través de los juegos valores y principios necesarios para la sana convivencia y el desarrollo de estilos de vida saludable, (d) Propiciar actividades que permitan el desarrollo holístico del niño

garantizando su desarrollo como un niño proactivo, extrovertido y sin inhibiciones y (e) Llevar un minucioso control y evaluación de los avances y desarrollo de los niños a nivel motriz observando las deficiencias y tomar a tiempo los correctivos necesarios.

Valdez y Spencer (2011) en la investigación *Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca- Chile*, tuvieron como objetivo general determinar el nivel socioeconómico de los padres influía en el nivel de psicomotricidad de los niños que asistían a instituciones educativas de nivel inicial públicas y privadas en la ciudad de Talca. Bajo un enfoque cuantitativo desarrollaron un investigación explicativa de diseño no experimental, la población estuvo constituida por 535 niños y sus respectivos apoderados, la muestra fue probabilística, determinada por muestreo aleatorio estratificado y conformada por 228 elementos que constituyeron el 41.7% de la población. Evaluaron el desarrollo psicomotriz de los niños empleando como instrumento la batería TEPSI y para medir el nivel socio económico emplearon el ingreso per cápita y nivel educativo del jefe o responsable del hogar. Los resultados mostraron que el 86.8 % de los niños presentaban un desarrollo psicomotor normal, mientras que en el subtest lenguaje el 18,5 % de los niños presentó un nivel de riesgo y retraso. Reportaron además que los niños cuyos padres tenían un nivel de escolaridad alto y mayor ingreso per cápita presentaban mayor nivel de desarrollo psicomotor en relación a los niños cuyos padres presentaban niveles de escolaridad e ingresos per cápita más bajos. Concluyeron en que el nivel socioeconómico de los padres influía en el nivel de desarrollo psicomotor de los niños, de tal manera que aquellos niños cuyos padres presentaban niveles socioeconómicos altos presentaban mejores nivel de desarrollo psicomotor que aquellos niños con padres de nivel socioeconómico medio y bajo

Campo (2010) en la investigación *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)* tuvo como objetivo fundamental identificar la relación existe entre el desarrollo motor y los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de pre-escolar. La población estuvo constituida por 223 niños de 3 y 7 años de edad que estudiaban en 6 centros educativos de barranquilla-Colombia. Desarrolló una investigación descriptiva y aplicó como instrumento para medir el desarrollo motor cognitivo y de lenguaje de los niños el Inventario del Desarrollo Battelle. Los resultados

evidenciaron que la mayor parte de niños evaluados presentaban niveles, sin embargo también encontró que un buen porcentaje presentaba niveles de desarrollo por debajo de lo esperado para su edad. Encontró además que existía una correlación directa entre el desarrollo motor, el nivel cognitivo y de lenguaje que presentaban los niños, llegando a la conclusión de que el niño que presente las niveles de desarrollo motor esperados a su edad, también presentará un desarrollo cognitivo y de lenguaje adecuado para su edad y que los que no lo presenten estarán en desventaja frente al grupo de niños de la misma edad.

1.2.1. Nacionales.

Bonilla (2016) en la tesis *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* tuvo como objetivo fundamental determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen para lo cual desarrolló una investigación básica, de diseño no experimental descriptiva simple. Trabajó con una pequeña población constituida por 11 niños de 4 años de la institución antes mencionada. Usó el instrumento psicométrico: Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (Plon-R, 2005). Los resultados evidenciaron que El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, sin embargo en el aspecto fonológico se encontraba en un nivel de retraso, en el aspecto semántico en un nivel normal, en el pragmático una gran proporción de los niños se encontraban en un nivel se requiere mejorar y concluyeron afirmando que los docentes y la escuela cumplen un rol muy importante para el desarrollo del lenguaje, por lo que deben emplearse recursos efectivos para desarrollar aspectos cognitivos, afectivos y sociales en los niños.

Zegarra y Moncca (2015) en la tesis *Aplicación del programa de educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños preescolares Arequipeños*, con la finalidad de promover el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños incrementar el desarrollo de los niños en el área cognitiva y socioemocional de los niños de 4 y 5 años de edad a través de un programa de intervención educativa basada en la psicomotricidad y el juego. Desarrollaron una investigación aplicada de diseño pre experimental con prueba y pos prueba y grupos intactos, siendo uno de ellos de control. La población estuvo constituida por los niños de 4 y 5 años de la I.E Villa las Canteras y Galo Peruano, la muestra fue no probabilística

criterial y estuvo constituida por 17 niños destinados a cada grupo de trabajo. Como técnica emplearon la observación y la entrevista, como instrumento el DAYC (Developmental Assessment of Young Children, 1988). La evaluación inicial mostró que no existían mayores diferencias en las ejecuciones de ambos grupos, mientras que la evaluación final del grupo experimental y control mostraron diferencias significativas, siendo favorables en los del grupo experimental, las comparaciones entre el pre y post test dentro de los grupos control y experimental, evidenció que en los niños del grupo control no existían diferencias significativas en ninguna de las áreas del desarrollo evaluadas ($p > 0,05$). Mientras que para el caso del grupo experimental existieron diferencias significativas en todas las áreas evaluadas: cognitiva ($t = -8,101$; $p < 0,05$), social emocional ($t = -6,171$; $p < 0,05$), por lo que llegaron a la conclusión de que el programa de educación psicomotriz era efectivo y mejoraba las capacidades cognitivas y socio afectivas en los niños que participaron del programa de intervención psicomotriz.

Silva (2011) en la tesis titulada *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla*, tuvo como objetivo determinar y comparar el desarrollo psicomotriz de dos grupo de niños en el distrito de Ventanilla, un grupo había desarrollado un proyecto de innovación psicomotriz vivencial y el otro únicamente siguió lo establecido en las sesiones de clases para el área en cuestión. Desarrolló una investigación sustantiva, el método y diseño descriptivo comparativo. De la población accesible estuvo constituida por 256 niños de cinco años de educación inicial. La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por dos grupos apareados en función de la edad de 60 niños, que constituyeron el 23.4% de la población. Empleó como instrumento el test Tepsi para medir el nivel de desarrollo psicomotriz. Los resultados encontrados mostraron que en el nivel de riesgo en la Institución Educativa que tiene el proyecto vivencial de innovación de psicomotricidad presentaba un 3.3% menos que la Institución Educativa que tiene el proyecto clásico de psicomotricidad, siendo la coordinación la dimensión coordinación con mayores niveles de normalidad en ambas instituciones (96.7% y 93.4 % respectivamente), respecto a la dimensión lenguaje encontró que en la IE donde no se aplicó el proyecto de psicomotricidad vivencial presentaba un 20% de niños con el nivel de riesgo y 60% con normalidad . Llegó a la conclusión de que existían diferencias significativas en el

desarrollo psicomotor que presentan los niños, presentando mejores niveles, aquellos que recibieron el programa vivencial de psicomotricidad.

Asían (2010) en la tesis *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de la I. E del Callao*, tuvo como objetivo fundamental conocer el nivel de suficiencia de lenguaje oral que presentaban los niños de educación inicial en una institución pública del Callao. Bajo un enfoque cuantitativo desarrollo una investigación básica descriptiva y diseño no experimental. Para medir la variable de estudio empleó como instrumento la prueba de lenguaje oral Navarra que consideraba las dimensiones: (a) fonológica, (b) sintáctica y (c) pragmática. La muestra fue no probabilística intencionada y estuvo constituida por 208 niños de 3, 4 y 5 años de bajo nivel socioeconómico. Los resultados demostraron que los niños presentaron una media de 34.45 de lenguaje oral, respecto a la dimensión fonológica y semántica alrededor del 70% de los niños se encontraba por debajo de lo esperado y que los niños presentan un bajo nivel en el lenguaje oral, no existiendo diferencias significativas según el género. Concluyó en que el lenguaje oral los niños de 3 años se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo. Siendo la dimensión fonológica la más cercana a la normalidad y la dimensión semántica en el nivel retraso, la pragmática evidencio niveles de normalidad.

Ballena (2010) en la tesis *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*, tuvo como objetivo determinar si existían diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales que presentaban los niños de las instituciones educativas de nivel inicial de la red N° 4 del Callao. Desarrollaron una investigación sustantiva y diseño no experimental descriptivo comparativo. La población estuvo constituida por 109 niños de bajo nivel socioeconómico, seleccionados aleatoriamente, el instrumento fue la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia. Los resultados mostraron que las mayores desviaciones de datos se presentaron en las habilidades de iniciación para la interacción social y conversacional, mientras que las habilidades relativas a las emociones y sentimientos fueron las que presentaron menor dispersión de datos. La contrastación de las hipótesis determinó que no existían diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales que presentaban los niños evaluados.

1.3. Teorías relacionadas al tema

A continuación se presentan las diferentes concepciones y teorías relacionadas con el desarrollo psicomotor, competencias de interacción social y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de edad preescolar, se describen las dimensiones que permitieron la medición de las variables de estudio y las diferentes teorías bajo las cuales se desarrolló la presente investigación.

Para la conceptualización y dimensionamiento de la variable desarrollo psicomotor se empleó la propuesta de Piaget (2008) y Cuesta et al. (2016) que consideraron que el desarrollo psicomotor viene a ser la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales. Bajo la perspectiva de Kelly (1987) la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo-clase y en el grupo-amigos y el lenguaje oral fue estudiado bajo la perspectiva de Ramos, Cuadrado y Fernández (2009) quienes propusieron que la conducta humana se basa en el lenguaje oral pues determina su organización y permite que reconozca sus sentimientos y sensaciones para un mejor dominio y transformación en su actuar.

1.3.1. Desarrollo psicomotor.

Marco histórico de la psicomotricidad.

La psicomotricidad surgió a partir de dos corrientes, la francesa y la alemana, a partir de las ideas de Wallón (1987), la corriente francesa considera la psicomotricidad en el ámbito de la sanidad, clínico y terapéutico. Años después se la introduce en el ámbito educativo gracias a los aportes de Picq y Vayer (1969), Le Boulch (1976) y otros investigadores, cuyas enseñanzas han influido en el ámbito latino. En Alemania, no existe el término psicomotricidad, “su estudio se enmarca dentro del ámbito de la educación física y el deporte siendo denominado motología” (Berruezo, 2000, p. 23), que es una disciplina que engloba la pedagogía, psicología y medicina, encontrándose especializaciones como la motopedagogía para referirse al área educativa y mototerapia para la rehabilitación, sin embargo actualmente ya se ha incorporado el término de psicomotricidad y se constituyó en 1995 el Fórum Europeo de Psicomotricidad

constituido por 14 países y destinado a organizar una estructura europea común para el desarrollo de la psicomotricidad (Berruezo, 2000).

Como resultado del trabajo conjunto del Fórum Europeo de psicomotricidad, se ha establecido una definición consensuada de psicomotricidad, que puede ser empleada como punto de partida de estudios que la consideren como elemento fundamental.

Posteriormente Picq y Vayer (1969) plantearon a la psicomotricidad como una disciplina enfocada al estudio del individuo en su totalidad y que debía ser trabajada adecuadamente para disminuir las deficiencias en el desarrollo motor y social de los niños en las diferentes instituciones educativas. Así Pastor (1994) estableció que la psicomotricidad debería tener un enfoque teórico educativo por lo que la definió como: “una concepción del desarrollo según el cual se considera que existe una identidad entre las funciones neuromotrices del organismo y sus funciones psíquicas, no siendo ambas funciones otra cosa que dos aspectos o manifestaciones de un proceso único” (p. 65). Es decir que la psicomotricidad abarca funciones motoras y psíquicas por lo que no pueden ser tratadas o estimuladas en forma independiente

Fundamentándose en una visión global del individuo, se consideró que la psicomotricidad viene a ser. “la integración cognitiva, emocional, simbólica y corporal en la capacidad de ser y actuar de los individuos dentro de un determinado contexto psicosocial, cumpliendo así un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad del ser humano (Berruezo, 2000).

A finales del siglo pasado, empezó a tomar importancia el desarrollo psicomotriz del niño, por lo que actualmente cumple un rol prioritario en el sistema educativo de nivel inicial, siendo el docente del aula el responsable de cumplir el rol más importante, pues debe incorporar en su plan de trabajo acciones destinadas al desarrollo psicomotriz del niño, es decir es el responsable del uso de la psicomotricidad como fuente de conocimiento en la edad infantil.

Años después, Monjas y González (2000) plantearon que la enseñanza de las habilidades sociales debe iniciarse en la casa y continuar en la escuela, pues la escuela permite y provee un entorno social que garantiza que los niños desarrollen comportamientos y actitudes sociales adecuadas, permite que el niño sea capaz de

interactuar con sus pares y adultos representativos. Si al desarrollo de estas habilidades sociales se le adiciona el componente motriz, entonces ya es necesario referirse a la psicomotricidad, tal como lo propuso Berruezo, 2000 y Arnáiz (2000) al proponer que “la práctica psicomotriz ofrece al niño la posibilidad de realizar un itinerario madurativo que va del placer de actuar al placer de pensar” (p. 5). Le Boulch (como se citó en Cuesta, et al, 2016) fue uno de los primeros investigadores en resaltar la importancia de la psicomotricidad en los primeros años del niño, estableciendo que el desarrollo motriz y conductual eran paralelos.

Así, la conceptualización de psicomotricidad surge a partir de la concepción de que “el niño se construye a sí mismo” (Berruezo, 2009, p. 30) a partir del movimiento, su desarrollo va de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación y de lo corporal a lo cognitivo” (Wallon, 1987), se estableció además que en todo el proceso de desarrollo se van estableciendo relaciones, afectos y comunicación, los mismo que estimulan el desarrollo psicomotriz del niño.

La psicomotricidad ha logrado explicar muy detalladamente el proceso integral de desarrollo, Berruezo (2000) planteó que se pueden considerar como indicadores de su desarrollo a: “la coordinación, a través de la expresión y control de la motricidad, la función tónica, al, postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la organización espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxis, la grafomotricidad y la comunicación” (31). Fundamentalmente Berruezo (2000), definió a la psicomotricidad como “una técnica útil en el desarrollo lúdico infantil y favorecedora de una evolución armónica de las capacidades intelectuales, comunicativas, cognitivas y afectivas de todo individuo” (p. 24)

La psicomotricidad plantea la existencia del desarrollo paralelo de los aspectos motrices y afectivos relacionados básicamente con el aspecto psíquico del individuo sobre todo hasta la edad de siete años. Al respecto Wallón (1987) afirmó que el niño solo alcanza en pensamiento operatorio concreto aproximadamente a los siete años de edad, por lo que recién a esa edad es capaz de iniciar el aprendizaje escolar instrumental, por lo tanto existe una indivisible unidad entre motricidad e inteligencia y entre acción y pensamiento. Al respecto la Psicología genética estableció que el pensamiento surge de la acción para volverá ella (Wallon, como se citó en Berruezo,

2000), mientras que Piaget (2008) afirmó que la actividad corporal, le permite al niño pensar, aprender, crear y afrontar los problemas, existiendo además a esta edad, predominio de los aspectos afectivos y el entorno donde se desenvuelven, por lo tanto, la psicomotricidad debe ser aprovechada en las diferentes estrategias de enseñanza a nivel preescolar (Arnaiz, 2000).

Así se puede considerar que el desarrollo psicomotor depende básicamente de dos leyes: (a) la ley céfalo caudal (Coghill, citado en Galindo, 2013) que estableció que el desarrollo del control cortical sobre la actividad neuromuscular se inició en la cabeza y se continúa a través de las zonas más alejadas del eje corporal, esto le permite reaccionar al niño ante la fuerza de gravedad, mantenerse erguido y luego caminar y (b) la ley próximo distal (Gessell, citado en Galindo, 2013) que estableció que la organización neuromotora parte desde el eje corporal representado por la columna vertebral hasta los segmentos periféricos, por lo tanto el niño puede controlar antes los movimientos de los hombros que los de los dedos.

Por su parte, Jaimes (como se citó en Cuesta et al., 2016) consideró al desarrollo psicomotor como “el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado” (p.13). Este mismo año, Cobos (2006) planteó una definición práctica acerca del desarrollo psicomotor considerando no solo los aspectos biológicos sino también los sociales y estableció que el desarrollo psicomotor puede ser entendido como:

La madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p.21).

Conceptualización de psicomotricidad.

La psicomotricidad según Picq y Vayer (1969) viene a ser una disciplina enfocada al estudio del individuo en su totalidad y que debía ser trabajada adecuadamente para disminuir las deficiencias en el desarrollo motor y social de los niños en las diferentes instituciones educativas

Por su parte Haeussler y Marchant (2009) definieron al desarrollo psicomotriz como: "la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad" (p.13). Estos investigadores basaron sus estudios en la propuesta de Piaget (2008), quien estableció que el desarrollo psicomotor influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia de los niños, pues está determinada por la actividad motriz.

Bajo esta misma línea, Domínguez (2008) planteó que la psicomotricidad:

Se relaciona directamente con la concepción del desarrollo psicológico del niño, por lo tanto el desarrollo se debe a la interacción activa del niño con su medio. Es un proceso que va desde el conocimiento y control del propio cuerpo hasta el conocimiento y acción sobre el mundo exterior. Se entiende por psicomotricidad a la facultad que permite, facilita y potencia el desarrollo perfectivo, físico, psíquico y social del niño a través del movimiento. (p. 25)

Considerando el desarrollo de la psicomotricidad en el marco del Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2009):

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee (p. 46).

Finalmente se considera que la psicomotricidad constituye un aspecto evolutivo del ser humano, tal como la propusieron Cuesta, Prieto y Barrera y Gil, (2016) al establecer que el desarrollo psicomotor viene a ser la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa

de la maduración del sistema nervioso central, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso.

En función de lo expuesto, el desarrollo psicomotor viene a ser la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales (Piaget, 2008; Cuesta et al. 2016).

Dimensiones del desarrollo psicomotor.

Son diversos los estudios desarrollados con la intención de evaluar el desarrollo psicomotor y así conceptualizar los comportamientos observados en el desarrollo psicomotriz del niño, desde los movimientos reflejos mecánicos hasta los coordinados y complejos. El dimensionamiento de la variable desarrollo psicomotor supone concepciones teóricas basadas en los aspectos físico motores y perceptivo motores propuestos por Garigordobil (1999), quien fundamentado en la propuesta teórica de Picq y Vaquer (1969) acerca de que se puede obtener un perfil psicomotor del niño de 2 a 11 años a partir de diferentes funciones psicomotrices como “ la coordinación dinámica global, coordinación dinámica de las manos, equilibrio, rapidez visomotora, organización del espacio, estructuración espacio-temporal, lateralidad, conductas respiratorias y ritmo” (p. 11), planteo que el desarrollo psicomotor está estructurado en cuatro ejes. Coordinación y control motriz, estructuración perceptiva, lateralidad y esquema corporal. Siguiendo estos principios Cuesta et al. (2016) propusieron dos funciones psicomotrices básicas: (a) Los aspectos físico motores y (b) los aspectos perceptivo motores, las que se consideraron en la presente investigación como dimensiones por presentar aspectos psicomotrices que se deseaban medir en el contexto donde se ejecutó la investigación.

Primera dimensión: Aspectos físico motores

“Viene a ser el enlace armonioso de movimientos y control de los mismos. Presupone la integridad y madurez del sistema nervioso” (Garigordobil, 1999, p. 17; Cuesta et al, 2016).

Al respecto, Haeussler y Marchant (2009) plantearon que los aspectos físico motores, también conocidos como motricidad, se refieren a los movimientos del niño que están ligados en un primer momento a los progresos de las capacidades fundamentales

y posteriormente, cuando la inteligencia presenta un control dominante se expresan en el movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo.

Al respecto Loli y Silva (2006), afirmaron que la motricidad depende de las acciones del sistema nervioso central sobre las contracciones del músculo considerando al igual que Piaget (2008) que lo que el niño vive es integrado por el movimiento y refleja un equilibrio dinámico con el medio.

Las funciones físico motores incluyen como seis indicadores: (a) lateralidad, (b) la coordinación dinámica, (c) el equilibrio, (d) la ejecución motriz, (e) el control tónico postural y (f) el control respiratorio.

La lateralidad. “Determina la predominancia de la mano, ojo y pie, estableciéndose gracias a ella si el niño es zurdo, diestro o ambidiestro” (Garigordobil, 1999, p. 17)

Coordinación dinámica global. Viene a ser la aptitud que tiene el niño para integrar diferentes capacidades en la ejecución de alguna tarea compleja. Involucra el uso ordenado y simultáneo de varios músculos y la organización del movimiento en este caso se realiza con una función específica donde interviene todo el cuerpo, como caminar, correr, saltar (Garigordobil, 1999, p. 16).

Equilibrio. Viene a ser la “capacidad para mantener una posición determinada, reduciendo al mínimo el contacto con la superficie” (Garigordobil, 1999, p. 16).

Ejecución motriz. Viene a ser la “elaboración superior de conductas complejas y voluntarias cuyo ritmo se asienta sobre una variedad de estructuras rítmicas y tareas motrices (Garigordobil, 1999, p. 16).

Control tónico postural. Viene a ser la capacidad emplear la energía tónica para mantener o interrumpir una acción o postura determinada. “Se refiere a la fuerza que se ejerce con todo el cuerpo o con una parte del mismo” (Garigordobil, 1999, p. 16). Depende directamente del nivel de maduración la fuerza muscular, el esquema corporal al espacio y las relaciones efectivas del niño con los demás

Control respiratorio. Viene a ser el “dominio voluntario de la aspiración o inspiración (acción de entrar el aire en las vías respiratorias) y espiración (salida del aire)” (Garigordobil, 1999, p. 16)..

Segunda dimensión: Aspectos perceptivo motores.

Esta dimensión se refiere a “la organización de las sensaciones y toma de conciencia de lo real” (Garigordobil, 1999, p. 16). Se refiere a “la manipulación de los objetos, la percepción visomotriz, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica” (Haeussler y Marchant, 2009.p.14).

Según Loli y Silva (2006) la coordinación del movimiento depende de la interacción que se debe producir entre el sistema nervioso central y la musculatura, esta interacción debe ser armónica, rítmica y sincronizada. Estos mismos autores establecieron que la coordinación viso motriz son las acciones orientadas al logro de las coordinaciones: ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano-sonido; por lo tanto determina la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, habilidades y destrezas que el niño necesita para el aprendizaje de la lectoescritura. Presenta como indicadores a: (a) el esquema e imagen corporal, (b) la disociación motriz, (c) coordinación visomotriz y (d) la orientación y estructura espacial.

Esquema e imaginación corporal. Está constituido por:

La representación mental del propio cuerpo como un conjunto de elementos que forman un todo único, tanto en reposo como en movimiento. En su formación contribuyen las sensaciones externas que actúan sobre el cuerpo y las propias impresiones perceptivas las kinestésicas. En su primer nivel implica reconocimiento de las partes del cuerpo y noción del eje central de simetría, es decir, la idea de la línea vertical imaginaria que separa las dos partes simétricas del cuerpo (Garigordobil, 1999, p. 16).

Disociación motriz, viene a ser “la capacidad que adquiere el niño de controlar y coordinar por separado cada segmento motor sin que se involucren otros segmentos que no están implicados en la práctica de la actividad, como el colorear” (Garigordobil, 1999, p. 16).

Coordinación viso-motriz. Es la “integración de movimientos coordinados entre ojos y manos, ojos y pies, así como la velocidad y rapidez de movimiento, involucra la organización y estructura de las percepciones captadas por la vista”. (Garigordobil, 1999, p. 16).

Orientación y estructura espacial. Es “el reconocimiento de la derecha - izquierda del propio cuerpo, reconocimiento de conceptos espaciales básicos en relación a sí mismo (delante, detrás, arriba, abajo) (Garigordobil, 1999, p. 16)” Permite el reconocimiento de las relaciones espaciales existentes entre los objetos

1.3.2. La competencia de interacción social.

Marco histórico

Como señaló Gismero (como se citó en García, 2010), los estudios sobre la competencia de interacción social se iniciaron a inicios del siglo y actualmente ha cobrado especial relevancia gracias a que existe una estrecha relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Al respecto Kelly (1987) expresó que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo-clase y en el grupo-amigos, y en una mejor adaptación académica. De esta forma, una baja aceptación personal, rechazo o aislamiento social son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas. Lineham (como se citó en García, 2010) consideró que la competencia social es la capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada, eficacia en los objetivos, mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona, eficacia en la relación, y mantiene la propia integridad y sensación de dominio, eficacia en el respeto a uno mismo. Además, la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona y la interacción entre ambos. Por lo tanto, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la especificación de tres componentes de la habilidad social: una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental), es así que, diferentes situaciones requieren conductas diferentes.

Para Spitzberg y Cupach (como se citó en Olivos, 2010), las habilidades sociales son destrezas focalizadas hacia metas, sean generales o específicas; y al definir el concepto de competencia señalan que generalmente éste se usa para referirse a la habilidad de desempeño. En lo que respecta a la interacción social el término ha sido usado en referencia a diferentes fenómenos tales como: el conocimiento que posee el actor social; las habilidades del actor social; las conductas emitidas del actor social; las impresiones o atribuciones hechas acerca del actor social; y la calidad del proceso de interacción incluyendo los numerosos componentes relacionados: conocimiento, habilidades, contexto y resultados. La competencia interpersonal es el proceso por el cual la persona se relaciona eficazmente con otros en términos generales. La competencia se manifiesta en la conducta eficaz y/o apropiada, y la eficiencia es definida como el logro de los objetivos o el éxito en la tarea. La competencia asimismo está relacionada con la satisfacción, maximizándose la recompensa sobre los costos, lo cual tiene un efecto positivo resultante del éxito alcanzado.

El concepto apropiado o adecuado refleja el tacto o cortesía y es definido como la evitación de violar normas sociales, roles o expectativas. Como las normas sociales no son estables, el actor social debe ser capaz de adaptarlas o permitir un comportamiento que anteriormente habría sido inapropiado (Spitzberg y Cupach como se citó en Olivos, 2010).

Diferentes investigadores han establecido una variedad de medidas para evaluar el grado de efectividad y de adecuación de la competencia percibida, la adquisición y el desarrollo de la habilidad social pueden ser vistos entre los límites de inaceptable, en grado mínimo funcional, a adecuado, experto y magistral. Hay algunos autores que circunscriben el término competencia al desempeño adecuado para distinguirlo de excelencia, así como hay otros que describen la confusión creada por incluir adecuación y excelencia en el concepto competencia. Gresham & Reschly (como se citó en Bermúdez, 2010) propusieron que la competencia social debe verse como un constructo multidimensional que comprende destrezas sociales, cognitivas, emocionales y de comportamiento necesarias para una adaptación social exitosa. Esta concepción multidimensional, sigue considerándose en las concepciones más contemporáneas.

Para Vaughn (como se citó en Gento y Mata, 2011) el término competencia social designa un constructo de carácter multidimensional, análogo en su estructura al concepto de inteligencia y definido como la capacidad del sujeto para organizar su pensamiento y conducta en un curso integrado de acción, que persigue unas metas sociales o interpersonales, culturalmente aceptables, y un componente de este constructo son las habilidades sociales.

Por último el término competencia se refiere a una generalización evaluativa y el término habilidades se refiere a conductas específicas. Así, la competencia social va más allá de las habilidades sociales, pero las integran en un todo y producen una progresión variada de comportamientos que conformarán la personalidad. Se define a la competencia social como un conjunto de habilidades, capacidades, destrezas, relacionadas a la conducta, que posibilitan que el niño, el adolescente o el adulto, mantenga relaciones positivas consigo mismo y con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social (Castro, como se citó en Rangel, 2015).

Los trabajos de Rydell (como se citó en Bermúdez, 2010) sintetizan la definición de competencia social al decir que es una forma de comportamiento adaptativo del niño a su ambiente social de central importancia para su desarrollo socioemocional. La competencia social se asocia a madurez social en múltiples dominios incluyendo la capacidad de manejar eficazmente las propias emociones, el manejo adecuado de la comunicación verbal y no verbal en el contexto de la interacción con pares, entre otras cosas (Raver & Zigler, como se citó en Bermúdez, 2010). Quizá la definición más general de competencia social es aquella que propone que es la condición de la persona de poseer las habilidades y los comportamientos sociales, emocionales e intelectuales necesarios para tener éxito como miembro de la sociedad (Davidson, Welsh & Bierman, como se citó en Bermúdez, 2010).

Como en tantos otros aspectos, los criterios de evaluación de la competencia social varían considerablemente según la cultura, de esta suerte, la persona que es catalogada de competente socialmente en Occidente, puede recibir una calificación muy distinta en Oriente. En relación con este punto, la educación intercultural de nuestros días debe ser sensible a esta especificidad de la competencia social, pues de lo contrario

se puede incurrir en graves errores al valorar el comportamiento de niños y adolescentes.

El multiculturalismo acelerado que se está operando en la institución escolar ha de acompañarse de significativos cambios en los procesos formativos. Es urgente, por ejemplo, que los educadores reciban preparación intercultural que les capacite para comprender y desarrollar la personalidad básica de los educandos con quienes se relacionan. El desconocimiento o la incapacidad para promover la competencia social puede generar problemas de toda índole: fracaso escolar, inadaptación, ansiedad, enfrentamientos, etc. Para Caballo (como se citó en Rangel, 2015), la conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

No es extraño que los autores hablen indistintamente de competencia social y de habilidades sociales. Existe la posibilidad de manejar ambas expresiones como sinónimas, no obstante, conviene matizar que la primera elocución tiene un sentido más amplio; de hecho, las habilidades sociales pueden incluirse dentro de la competencia social (Trianes, Muñoz y Jiménez, 2000).

Conceptualización.

“La competencia de interacción social viene a ser el conjunto de acciones que va adquiriendo gradualmente el niño para relacionarse con los demás, de tal manera que le permiten obtener y ofrecer gratificaciones” (Rangel, 2015, p. 35). En función de esta propuesta se puede considerar que un niño o persona socialmente competente aprende a obtener en la interacción con los demás consecuencias deseadas y a evitar las no deseadas.

Por otro lado, es importante considerar que el niño entre los tres y cinco años organiza su mundo social en función de las vivencias o experiencias que le ofrece su mundo exterior (familia, escuela, comunidad), lo que permite comprender las normas y

expresar sus deseos, aprende además a percibirse como parte de una comunidad (Lacunza, Castro y Contini, 2009).

Desde una perspectiva de evaluación, se considera que la competencia social viene a ser una medida del desempeño social que tiene el niño en las interacciones con sus pares y adultos dentro de un contexto escolar, específicamente el de educación preescolar, por lo tanto se considera también la interacción con la maestra como representante de la autoridad.

Dimensiones de la competencias de interacción social.

Rangel (2015), basada en la propuesta de Kelly (1987) de que las habilidades sociales en los niños difiere significativamente de las que presentan los adultos y y que la competencia de interacción social son “conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales para obtener o mantener refuerzos del ambiente, específicamente en el contexto preescolar” (p. 56); estableció que estaban constituidas básicamente por tres aspectos: (a) la iniciativa para la acción social, (b) la habilidad para interactuar socialmente con sus pares y (c) la habilidad para interactuar socialmente con la autoridad, las cuales se describen a continuación.

Primera dimensión: Iniciativa para la interacción social.

Son las habilidades del niño para aproximarse físicamente a otros niños, establecer contacto visual con ellos, iniciar conversaciones, ofrecer ayuda, invitarlos a jugar, así como participar activamente e integrarse en actividades grupales.

Segunda dimensión. Habilidad para interactuar socialmente con sus pares.

Son las habilidades del niño para reconocer en otro niño a un interlocutor, saludarlo a través de expresiones verbales y gestos; hacer comentarios dirigidos a otro niño con la finalidad de resaltar la ejecución adecuada de alguna conducta, la capacidad de diálogo con sus pares, formulando y respondiendo preguntas, así como expresar emociones en la interacción, correspondientes a la situación en la que se encuentra.

Tercera dimensión: Habilidad para interactuar socialmente con la autoridad (maestra).

Se refiere a las habilidades del niño para reconocer en la figura de autoridad (maestra) a un interlocutor; saludarla a través de expresiones verbales y gestos; emitir conductas de carácter conversacional, solicitando y suministrando información; así como aproximarse y orientarse físicamente hacia ella, siendo capaz de solicitarle ayuda y referirle sus experiencias.

1.2.3 Lenguaje oral.

Marco histórico.

Según la teoría planteada por Vigotsky (1986), la interacción entre el lenguaje y el pensamiento permiten al niño aprender y conocer la realidad gracias a procesos de abstracción y representación mediante la constante interacción con el medio en el que se desarrolla; por lo tanto el lenguaje determinará el desarrollo del pensamiento. Es importante destacar de esta propuesta además que el uso del lenguaje, requiere de la adquisición o empleo de habilidades comunicativas como la capacidad de escuchar, de hablar y de escribir. Por lo expuesto resulta indispensable exponer a los niños desde a distintos contextos para que interactúen logren interrelacionar apropiadamente estas competencias desde la temprana edad. Al respecto es importante considerar el rol preponderante que cumple la familia a esta edad (Yaya, 2010) pues en ella se desarrollan acciones básicas que promueven el desarrollo del lenguaje.

Además de la familia cumple un rol importante también la escuela, por lo tanto en ella se deben promover actividades, estrategias que permitan potencializar en los niños sus habilidades comunicativas y desarrollen así adecuadamente su lenguaje. Por lo tanto es necesario que los maestros de educación inicial, sean innovadores en las estrategias usadas, de tal manera que estimulen en el niño la interacción del lenguaje y las habilidades comunicativas sin desglosarlas, todo lo contrario se deben desarrollar armónicamente y permitir el desarrollo simultáneo del lenguaje, escritura y lectura (Yaya, 2010).

Por otro lado es importante considerar que la concepción social del lenguaje considera al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso que se desarrolla en un contexto sociocultural específico. Así pues bajo la idea de Vigotsky (1986), el proceso de enseñanza aprendizaje debe tener como fin el desarrollo de la autonomía y la

autorregulación, gracias a la existencia de la zona de desarrollo próximo y el andamiaje propuesto por Bruner (citado en Yaya, 2010). Así pues son diversas las investigaciones desarrolladas para comprender o intervenir en los procesos de adquisición del lenguaje y habilidades comunicativas en niños de nivel preescolar.

Sin embargo antes de comprender estos procesos de enseñanza aprendizaje, es necesario retomar el concepto de didáctica, así se tiene la propuesta de Camilloni (2010), que propuso que la didáctica “se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza; y que tiene como misión describirlas, explicarlas, fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores” (p. 22), es decir que la didáctica viene a ser una práctica social que permite resolver los problemas educativos gracias a la estructuración de estrategias de enseñanza, ambientes de aprendizaje y situaciones contextualizadas a la realidad o entorno educativo.

Es importante también considerar que existen conceptualizaciones de didáctica específicas, por ejemplo la didáctica de la matemática, la lengua, ciencia, etc. Por lo tanto es importante que los maestros revisen constantemente los currículos, planes de estudio, estrategias, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr un eficiente desempeño docente sobre todo a nivel de educación inicial.

Conceptualización del lenguaje

Bajo la teoría conductista del aprendizaje de Skinner (citado en Yaya, 2010) el lenguaje viene a ser el diálogo, un intercambio de palabras, por lo que es considerado como un comportamiento verbal. Posteriormente Brown y Hanndón ; Hirs-Pasek (citados en Yaya, 2010), plantearon que la imitación era el principal mecanismos por el cual los niños adquirían el lenguaje, pues observaron que existía una tendencia a repetir las oraciones gramaticales de los padres pero no estaban seguros de cómo eran capaces de hacerlo.

Años después bajo la perspectiva innatista de Chomsky (1989), se planteó la teoría formal del lenguaje y se postularon reglas universales aplicables a todas las lenguas del mundo. Considerando además que existían dos niveles de gramática: la estructura profunda y la estructura superficial del lenguaje; es importante además

destaca de esta teoría que no se consideraba al lenguaje como un proceso mecánico, pues cada ser humano es dueño de lo que dice, es decir se destaca la facultad del lenguaje.

Paralelamente se destacó que influencia de la lengua materna en el desarrollo del lenguaje del niño, considerándosele el principal impulsor lingüístico del niño. Así Cross (1977) planteo a la adquisición del lenguaje como un proceso interactivo entre las estrategias de aprendizaje del niño y el patrón de interacción madre (o padre) e hijo. Este investigador analizó si existía relación entre el habla materna y las capacidades lingüísticas de su hijo y si metodológicamente cambiaba con el tiempo, concluyendo que el desarrollo del niño está directamente relacionado con el habla de la madre en un determinado momento. Así se estableció que las propiedades especiales del habla del cuidador determinan la adquisición del lenguaje de los niños (Gleitman, Newport y Gleitman, 2008).

Mucho tiempo se ha mantenido la concepción tradicional de que el desarrollo cognitivo y lingüístico estaban separados, sin embargo actualmente existe una tendencia intermedia determinada básicamente por la interacción con el ambiente, así las investigaciones psicobiológicas han evidenciado la existencia de redes neuronales plásticas dependientes de la estimulación ambiental (Yaya, 2010). Bajo este marco surge la propuesta de Vitgowsky (1986), de que el lenguaje viene a ser un sistema de representación que media el desarrollo cognitivo, el mismo que es interpersonal, comunicativo y que posibilita el desarrollo.

Piaget (2008), ya concebía al lenguaje como representación, sin embargo para él tenía supremacía el pensamiento, considerando necesario el lenguaje solo cuando el pensamiento se volvía abstracto y se requería proseguir con el subsiguiente desarrollo cognitivo. Piaget e Inhelder (1969) establecieron al lenguaje como un instrumento cognoscitivo y afectivo del individuo que se desarrolla a partir de la interacción del niño con el mundo que lo rodea, potenciándose así su desarrollo cognitivo y de lenguaje.

Posteriormente, Piaget (2008) planteó dos funciones del lenguaje: el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado. Considerando al lenguaje egocéntrico como aquel en el que el niño habla fundamentalmente de sí mismo, sin que le interese si es escuchado ni a quien se dirige, bajo esta forma se encuentra la repetición, el monólogo

personal y colectivo. Mientras que el lenguaje socializado viene a ser aquel en el que el niño ya busca comunicar su pensamiento informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta (información adaptada), está considerada también la burla y la crítica que involucra juicios de valor muy subjetivos; las órdenes, ruegos y amenazas, donde el lenguaje tiene fundamentalmente un fin lúdico; las preguntas que no necesariamente exigen la respuesta del otro y las respuestas dadas a las preguntas y órdenes, pero que no se encuentran dentro de un contexto de dialogo largo.

Así desde una posición constructivista, se considera que tanto el lenguaje como la inteligencia se desarrollan a través de su rol y funcionalidad en la sociedad, por su parte Vigostky , Bruner y Piaget (citados en Yaya, 2010), consideraron que el desarrollo está constituido por cambios cualitativos en el conocimiento y que está determinado por las influencias sociales en la primera infancia. Es importante resaltar que Bruner consideró que el niño aprende a usar el lenguaje, resaltando su aspecto comunicativo en lugar de su naturaleza estructural, según este autor el niño para aprender a usar el lenguaje requiere de dos fuerzas: un dispositivo innato y de la presencia de un ambiente que estimule su aprendizaje, el mismo que es conocido como el sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje.

Finalmente se puede considerar que las teorías organísmicas de Piaget (1969) y Chomsky (1988), consideran al niño como el constructor activo de su conocimiento resaltando la importancia de lo cognitivo y consideran que la interrelación del contexto escasamente influye en los cambios cualitativos de lo cognitivo, mientras que Vigotsky (1986) y Bruner (1983) presentan una visión más sociocultural del mismo, realizan una explicación holística del desarrollo del niño, considerando que está íntimamente asociada al ambiente, por lo tanto el lenguaje y cognición no son unidades independientes sino “partes de un espectro más amplio de capacidades que surgen durante el desarrollo” (Yaya, 2010, p. 8).

Así para Vigotsky el habla tendría un origen social y que el lenguaje precede al pensamiento racional e influye en su naturaleza.

Fundamento epistemológico del desarrollo del niño de preescolar.

Actualmente, son diversos los estudios acerca de los factores que influyen en el desarrollo cognitivo y del lenguaje del niño, a continuación se presentan los diferentes enfoques que lo sustentan y explican.

Al respecto es importante considerar, que los niños en la etapa preescolar, comienzan a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es decir, la aparición del lenguaje indica que también es capaz de razonar, tal como lo señalan Dorr, Gorostegua y Bascuñan (citados por Campos, 2009).

Al respecto, se consideraría que el desarrollo cognitivo en la niñez se caracteriza fundamentalmente por la libertad e imaginación, pero que a través de sus constantes experiencias, el mundo que lo rodea mejora o permite que mejore cada vez más (Berger, 2007). Sin embargo, es importante recalcar que la presente investigación se fundamenta también en la propuesta de Piaget (1998), quien consideró que el desarrollo cognitivo se debe a las modificaciones cualitativas en el pensamiento y razonamiento de los seres humanos, el cual depende del desarrollo biológico desde que nace hasta la madurez. .

En función de esto, los niños en edad preescolar se encuentran comprendidos entre los 3 y 7 años y se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Así mismo, los niños a esta edad, poseen una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales. Al respecto, Papalia, Wendkos y Duskin, (2001) y Zahler y Car (2008) sostienen que a esta edad hay un mayor desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral, mejoran la capacidad pulmonar, muscular y esquelética, lo que se ve reflejado en las habilidades motoras y motrices de los niños que se encuentran en esta etapa. Esto, permite el refinamiento de habilidades motrices como: la de locomoción, la de manipulación, la de estabilidad, entre otras; que implican el control del cuerpo en relación con la fuerza de gravedad (Campos, 2009).

A partir del tercer año y hasta finalizar el sexto, se presenta el desarrollo de la motricidad fina, se hace también evidente el establecimiento de la lateralidad. En este sentido, Snow (citado por Campos, 2009) aclara que a partir de los dos años, el niño organiza, estructura e integra, los elementos y factores producto de las percepciones internas y externas hasta llegar a la percepción de la globalidad corporal, logrando la construcción de un verdadero esquema corporal a la edad de los cinco años. Al respecto, Campos (2009) sostuvo que este proceso está determinado por la verbalización e interiorización del lenguaje, pues le permitirá al niño integrar todos los factores que constituyen su esquema corporal y controlar el pensamiento que dirige la conducta motriz, dando lugar a la capacidad de reflexionar y anticipar el movimiento.

Por su parte Jean Piaget (1998) describió a los niños de esta edad como actores activos de su desarrollo, por lo que llamó a esta etapa pre operacional, pues estaba caracterizada por la aparición del pensamiento simbólico, mejora de sus capacidades lingüísticas, ideas estructuradas y mayor comprensión de la identidad, espacio, causalidad, clasificación y el número, aspectos importantes en el desempeño escolar.

Al respecto, es importante señalar, que el pensamiento de los niños a esta edad, se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica. A esta edad los niños presentan mayor capacidad de atención, esto les permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretan adecuadamente las explicaciones recibidas o son capaces de seguir un plan de juegos (Quiroz y Schragar, 1993), factores que estimulan en mayor grado su inteligencia.

En lo relacionado con el lenguaje, entre los 3 y 5 años se observa una evolución escalonada, con momentos de un marcado incremento en su vocabulario, de exploración y búsqueda. Se espera aproximadamente el dominio de 1,500 palabras (Méndez , Barrientos, Macías y Peña, 2006) se espera en este momento el dominio de un promedio de 1.500 palabras, Al respecto Piaget (1988) sostuvo que el lenguaje es solo una manera de expresar el pensamiento, no el pensamiento. El lenguaje juega un rol muy importante en el proceso de construcción de esquemas mentales, especialmente en el período formal de su desarrollo. En este sentido sin lenguaje los marcos de referencia serían personales y carecerían de regulación social propiciada por la interacción. Cuando el niño tiene edad suficiente (4 a 7 años) para iniciarse en la etapa

escolar, su pensamiento se inclina en una mayor medida en la verbalización de sus procesos mentales. Así como antes utilizaba su aparato motor de forma recurrente para ser entendido, ahora emplea continuamente el lenguaje verbal, aunque su pensamiento continúa siendo en gran parte egocéntrico.

Finalmente, el lenguaje se convierte para el niño en un medio de comunicación social en el sentido acomodativo, es decir en un medio para entender y comprender el ambiente exterior y adaptarse a él (Piaget, como se citó en Campos, 2009).

En función de lo expuesto, se puede establecer que los niños entre los 3 y 6 años se tornan más competentes en lo que concierne al conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Son capaces de emplear símbolos y manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. Así son sus destrezas respecto a su creciente capacidad comunicativa (lenguaje) y sus ideas, lo que permiten al niño formar su propia opinión del mundo.

El lenguaje oral viene hacer una facultad eminentemente del ser humano, que permite la comunicación, la socialización y autorregulación (Ramos et al., 2008). Al respecto el Ministerio de Educación (2015), plantea que el lenguaje oral, es un conjunto de signos convencionales, arbitrarios, producto de un proceso de doble articulación que utilizan los miembros de una comunidad para representar el mundo y para comunicarse. Así el lenguaje oral de los niños de 5 años está directamente relacionado con la maduración de los órganos fonadores, del nivel auditivo y el nivel de inteligencia correspondiente a la edad del niño. Requiere además que el niño haya alcanzado la independencia psicoactiva y que reciba estímulos del entorno social donde se desenvuelve. Comprende el desarrollo de la fonología, la sintaxis, la semántica y las pragmáticas, aspectos considerados como dimensiones en la presente investigación.

La conducta humana se basa en el lenguaje oral, pues determina su organización y permite que reconozca sus sentimientos y sensaciones para un mejor dominio y transformación en su actuar (Ríos, 2009).

Aportes teóricos sobre el lenguaje oral.

Para abordar la temática acerca del lenguaje oral y su desarrollo en los niños de preescolar, es necesario considerar las principales teorías que sustentan la complejidad

de ésta facultad exclusivamente humana, En este acápite se describe y analiza la concepción del lenguaje desde el enfoque cognitivo a partir de las propuestas de Piaget, Vygotsky y Bruner, que plantean que el lenguaje sostiene que el niño adquiere el lenguaje en función de la interacción de tres factores: la herencia, la maduración y la experiencia; se presenta además la concepción innatista (Chomsky, 1989) que sostiene que el ser humano presenta características biológicas que lo predisponen a aprender el lenguaje y que nacen con ellas, lo que le permite conducirse de manera independiente en su entorno; finalmente se presenta la teoría cognitiva que presenta al pensamiento como condicionante del lenguaje, es decir que el hombre no nace con el lenguaje, sino que se va apropiando de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

El Lenguaje desde la teoría cognitiva.

Bajo esta teoría encontramos a diferentes autores como Piaget, Vygotsky y Bruner, todos investigadores sostienen que el niño adquiere el lenguaje en función de la interacción de tres factores: la herencia, la maduración y la experiencia.

Para explicar la adquisición del lenguaje Piaget (1985) empleó el constructivismo y sostuvo que el lenguaje hablado tiene dos fases diferenciadas: el egocentrismo y el lenguaje social. El egocentrismo, se caracteriza porque todas las acciones que realiza el niño lo hace el mismo, por lo tanto adquiere el lenguaje para satisfacer sus necesidades básicas, mientras que el lenguaje social, está marcada por las relaciones sociales, le sirve fundamentalmente para interactuar con las personas de su entorno, este posteriormente permitirá el pensamiento crítico (Piaget 1985).

En función de lo explicado en párrafos anteriores, en la investigación propuesta, se considera que los niños objeto de estudio de la investigación, pertenecen a la etapa del pensamiento preoperatorio y se caracterizan por presentar centración, irreversibilidad, estatismo, experiencia mental concreta y egocentrismo, que es la fijación de manera excesiva en las acciones y representaciones propias del individuo.

El lenguaje desde la perspectiva innatista.

La teoría innatista, fue propuesta por el lingüista Noam Chomsky (citado por Papalia, Wendkos, y Duskin, 2001), quien sostiene que todo ser humano posee capacidades innatas que le permiten desarrollar el lenguaje, a los que denominó los componentes

lingüísticos universales. Esta teoría en contraposición a la teoría socio cultural de Vygotsky (1986), sostiene que el ser humano presenta características biológicas que lo predisponen a aprender el lenguaje y que nacen con ellas; por lo tanto estas facultades los capacitan para conducirse de manera independiente en su entorno. Sin embargo señala que es necesario diferenciar el lenguaje aprendido del adquirido. Sostiene que el lenguaje adquirido, es una etapa evolutiva espontánea y que es innata porque es consecuencia de los estímulos externos (lengua materna); mientras que el aprendizaje del lenguaje, se da más adelante y dependerá de la ejercitación, memoria, etc., al igual que cualquier otro tipo de aprendizaje (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2001).

Componentes del lenguaje.

Según Bloom y Lahey (citados por Owens, 2003) el lenguaje constituye un sistema muy complejo, constituido por tres componentes fundamentales: forma, contenido y uso. La forma, está constituida por la fonología, morfología y sintaxis, que son los responsables de conectar sonidos o símbolos en un orden determinado; el contenido, la conforman el significado o semántica y el uso también es llamado pragmática.

Estos cinco componentes constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje (Owens, 2003), los cuales se describen a continuación.

La fonología.

Se encarga del estudio de los sonidos, de la expresión lingüística de una lengua desde el ámbito funcional y abstracto. Ramos et al. (2008) sostienen que la fonología “son aquellos rasgos fonéticos del habla que, de manera intencional, permiten reproducir patrones propios de la comunidad de hablantes; por lo tanto, se corresponden con el desarrollo y capacidad articuladora y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras” (p.26).

La sintaxis.

Este componente lingüístico considera tanto las reglas que intervienen en la formación de las palabras como las posibles combinaciones que se dan entre ellas. Al respecto Ramos et al. (2008), señalan que los aspectos sintácticos del lenguaje son “la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramaticales y

morfológicas propias del idioma, con la intención de comunicar mensajes a través de frases” (p.26).

La semántica.

Se centra en el estudio del significado de las palabras y de las combinaciones de las palabras al respecto, Ramos et al. (2008), consideran que los aspectos semánticos del lenguaje oral “hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas” (p. 27).

La pragmática.

Es el estudio del lenguaje en contextos sociales; de las reglas que gobiernan el uso social del lenguaje en un contexto determinado, y cómo funciona el lenguaje en otros contextos. La pragmática se ocupa de la intencionalidad comunicativa del hablante y de cómo usa el lenguaje para su puesta en acción, con la intención de influir sobre los demás o de transmitir información (Owens, 2003).

Dimensiones del lenguaje oral.

Primera dimensión 1. Nivel de Discriminación auditiva de fonemas.

La discriminación auditiva de fonemas es la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos; es la habilidad para percibir diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales (Ramos et al., 2008).

Segunda dimensión. Aspecto fonológico.

El aspecto fonológico, está referido a los rasgos fonéticos del habla que permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; está en correspondencia con el desarrollo y capacidad articulatoria y de emisión secuencial de los fonemas de las palabras (Ramos et al, 2008).

Tercera dimensión 3. Aspecto sintáctico.

Considerado el test psicométrico Prueba de lenguaje oral “ELO”, para una mejor interpretación de los resultados se ha dividido este aspecto en los sub aspectos:

memoria verbal de frases, composición oral de frases dada una palabra y descripción de acciones, los resultados obtenidos por los niños se presentan a continuación (Ramos et al., 2008).

Dimensión 4: Aspecto semántico.

Con respecto al aspecto semántico considerado en el test psicométrico Prueba de lenguaje oral "ELO", para una mejor interpretación de los resultados se ha dividido en los sub aspectos: vocabulario I, vocabulario II y comprensión oral de narraciones (Ramos et al., 2008).

Importancia del lenguaje oral en los niños de 5 años.

Al analizar la importancia del lenguaje oral, Bigas (1996) en el artículo sobre el lenguaje oral en la escuela infantil, hace una reflexión sobre la función del habla de los niños y niñas, así como el de las docentes de aula de educación inicial. Planteó que aprender a hablar requiere el uso del lenguaje oral, las mismas que se encuentran vinculadas a las actividades de aprendizaje propuestas en los entornos escolares. Para que esto sea efectivo es necesario la implementación de aulas flexibles, dinámicas, menos centrada en el papel y el lápiz; es indispensable instalar aulas donde los niños puedan observar, experimentar, dialogar, de tal manera que exista un intercambio verbal efectivo, por lo que destaca el rol docente, esclareciendo que debe ser guía y estimulador del aprendizaje de los niños.

Así mismo, Díaz (2009) sostuvo que el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño y niña, ya que es una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta. Resalta la importancia de la estimulación por parte de la familia, que debe propiciar un ambiente rico en estímulos, experiencias, contacto y sobre todo afecto que contribuirá al buen desarrollo del lenguaje en el niño y niña, por lo expuesto la familia se constituye entonces, en el primer entorno comunicativo y socializador del niño, aquí adquiere sus primeras experiencias, aunque este entorno poco a poco se va ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. El lenguaje oral en la edad preescolar es muy importante pues es el instrumento que garantiza el aprendizaje satisfactorio de

los niños, le permite la adquisición de niveles cognitivos superiores como son la lectura y escritura (Bigas, 1996). Al respecto es importante considerar el rol modulador del desarrollo cognitivo del niño que le otorga al lenguaje la psicología, Vygotsky (1988) planteó que el lenguaje es un instrumento que permite organizar el pensamiento y la reflexión.

Para comprender la importancia que tiene el lenguaje en los niños de 5 años, es necesario aclarar las funciones de comunicación y representación que cumple el lenguaje. Así el lenguaje oral, desde el punto de vista social, permite la comunicación, por lo tanto facilita la socialización, la expresión de los sentimientos y regular el comportamiento de los demás. Desde el punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento que permite organizar el pensamiento (codificación), promueve la reflexión y a la conceptualización.

Además de lo expuesto en párrafos anteriores, el ejercicio del lenguaje oral influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños, pues permite el progreso de las capacidades mentales superiores de aprendizaje, como la abstracción, el análisis y síntesis, la representación, entre otras, al respecto Luria (1980) planteó que: "El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal" (p.26) . Cuando el niño llega a la escuela presenta un nivel de desarrollo del lenguaje suficiente, el que le permite comunicarse y relacionarse con el entorno, sin embargo este desarrollo no es homogéneo, existen diferencias observables entre los niños, las que podrían deberse a las diferentes experiencias lingüísticas que hayan tenido los niños en la familia, pues las familias que mantienen conversaciones sobre temas genéricos, no relacionados con aspectos meramente domésticos, permiten que los niños manejen un lenguaje no descontextualizado, más abstracto y preciso. Estas familias permiten un reparto de roles más democrático, que posibilita al niño a participar y usar el uso del lenguaje para funciones que no sesten relacionadas con la satisfacción de sus necesidades básicas inmediatas (Bernstein, 1985).

También es importante resaltar el papel de la escuela como ente que posibilite disminuir las diferencias que traen los niños al ingresar a la etapa escolar, considerando

siempre la individualidad de cada niño. Así, la competencia comunicativa de los niños irá progresando a lo largo de los primeros años escolares, y dependerá del uso lingüístico en situaciones reales y funcionales que le proporcione la escuela y la familia (Bigas, 1996).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General.

¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en el lenguaje oral de los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho?

1.4.2. Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en la discriminación auditiva que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho?

Problema específico 2.

¿Cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos fonológicos que presentan de los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho?

Problema específico 3.

¿Cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos sintácticos que presentan de los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho?

Problema específico 4.

¿Cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos semánticos que presentan de los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho?

1.5. Justificación.

Relevancia.

La exploración acerca de la importancia del desarrollo psicomotor y competencias de interacción social que presentan los niños y el nivel de influencia que puedan tener sobre el desarrollo su lenguaje oral, tiene relevancia social pues permitirá identificar los aspectos físicos, psíquicos y sociales que promueven el desarrollo del lenguaje como herramienta primordial de la comunicación en los seres humanos, considerando además la importancia de lograr el desarrollo integral del niño en sus diferentes aspectos, cognitivo, afectivo y motor.

Este conocimiento alcanza una connotación social, puesto que advierte a los padres, maestros y comunidad en general acerca de los aspectos que deberán ser corregidos para mejorar las condiciones en las cuales se desarrollan los niños y así evitar retrasos en el desarrollo cognitivo, comunicacional, psíquico y biológico de los niños desde edades tempranas. Se resalta el rol modulador que debe desempeñar la maestra con el fin de superar las carencias o diferencias en el desarrollo que presentan los niños debido a la falta de acompañamiento parental o bajas condiciones socioeconómicas en las que viven los niños.

Se espera entonces que mediante esta investigación se reconosca y socialice la importancia que tiene el desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral de los niños de los niños. De esta forma se insiste en la necesidad de que la comunidad educativa y los integrantes del entorno familiar y comunitario garanticen el desarrollo integral de los niños y procuren el desarrollo de ciudadanos competentes y felices.

Pertinencia.

Con esta investigación se ha demostrado la influencia que ejercen el nivel de desarrollo psicomotriz y la capacidad de interacción social que presentan los niños en el nivel de lenguaje oral que alcancen. Es decir demuestra la importancia de lograr el desarrollo integral del niño, tanto en el ámbito físico motriz, emocional y relacional, pues determinar las capacidades de comunicación que estos niños alcanzaran en los siguientes niveles de educación básica. Se ha demostrado que los niños deben ir adquiriendo capacidades

acordes a su edad y que no se deben saltar etapas de su desarrollo con el afán de lograr la lectoescritura prematura en ellos.

Los resultados de esta investigación sustentan la importancia del entorno en el desarrollo del niño y que tanto la escuela como el hogar son los responsables de dirigir este aprendizaje. La información vertida en esta investigación sustenta la implementación de investigaciones que implementen programas de intervención educativa para mejorar la comunicación oral en los niños, pero desde una visión holística, es decir considerando no sólo los aspectos cognitivos, sino también las áreas psicológicas, físico motoras y emocionales y de interacción social, por lo que pueden ser empleados por otras instituciones o entidades educativas como fundamento base para mejorar sus sistemas educativos.

Desde la perspectiva epistemológica, la presente investigación se basó fundamentalmente en la teoría de la epistemología genética de Piaget (1998), en la que se considera que el desarrollo cognitivo de los niños se debe fundamentalmente a cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez, es decir dependerá tanto de la maduración psicobiológica como del entorno en el que se desarrolla.

Piaget (1989), propuso que la idea fundamental de la epistemología genética es que el conocimiento y la inteligencia son fenómenos adaptativos del organismo humano al medio. Este proceso de adaptación se manifiesta como una sucesión de fases que se originan unas de otras, cada una de las cuales representa un estadio del equilibrio que se produce entre el organismo y el medio.

Considerando la propuesta de Piaget (1989), la investigación se fundamentó en la postura de que el conocimiento es una construcción continua y que la inteligencia es una adaptación del organismo al medio en el que desarrolla el niño y que existe una influencia constante de las acciones del organismo sobre el medio y de éste sobre el organismo.

En función de lo expuesto, se consideró que los niños en edad preescolar se encuentran comprendidos entre los 3 y 7 años y se hallan en la llamada etapa de niñez

temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Poseen una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2001) lo que les permite el refinamiento de habilidades motrices como la locomoción, manipulación, estabilidad, entre otras; que implican el control del cuerpo en relación con la fuerza de gravedad (Campo, 2009).

En ese sentido se trató de explicar, a partir de la variedad de teorías existentes, como el desarrollo psicomotor y las competencias de interacción social influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar.

Justificación teórica.

La investigación realizada, constituye un aporte teórico en la medida que incrementará el conocimiento sobre el nivel de influencia que tiene el desarrollo psicomotor y las competencias de interacción social sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar en la localidad de Huacho. El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar ha sido analizado ampliamente a nivel internacional y se ha iniciado su estudio en el ámbito nacional, por lo que aún son insuficientes las referencias de investigaciones en el país, siendo frecuentes los estudios que abordan aspectos tecnológicos y educativos relacionados con la adquisición del lenguaje oral, pero muy escasos los que consideren los aspectos psicomotores y de interacción social que puedan presentar los niños a pesar que diversos aspectos epistemológicos sostienen que el desarrollo del niño debe ser integral.

En la investigación se presentan antecedentes y fundamentos teóricos que permiten abordar científicamente el problema planteado, pues el análisis de las diferentes teorías sobre el desarrollo psicomotor, las competencias de interacción social y el desarrollo del lenguaje oral de los niños desde la primera infancia, sustentando así la necesidad de lograr el desarrollo paralelo de todas estas habilidades considerando que el desarrollo del niño debe ser integral.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General.

El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influye directamente en el lenguaje oral de los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

H.E.1. El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influyen directamente en la discriminación auditiva que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho

H.E.2. El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influyen directamente en los aspectos fonológicos que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

H.E.3. El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influyen directamente en los aspectos sintácticos que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

H.E.4. El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influyen directamente en los aspectos semánticos que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general.

Determinar cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en la discriminación auditiva que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

1.7.2. Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en la discriminación auditiva que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

Objetivo específico 2.

Determinar cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos fonológicos que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

Objetivo específico 3.

Determinar cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos sintácticos que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

Objetivo específico 4.

Determinar cómo influye el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos semánticos que presentan los niños de preescolar de la IE San Juan Bosco de Huacho.

III. Método

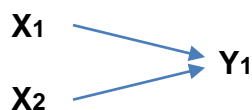
2.1. Diseño de estudio

El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea y alcanzar los objetivos de la investigación, en tal sentido, dado que en la investigación no se manipularon las variables de estudio, se empleó un diseño no experimental, es decir se desarrolló un estudio donde se observaron los fenómenos “tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos no se provocan las situaciones sino que se observan situaciones ya existentes” tal como lo señalaron Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 149).

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal, pues los datos se recolectaron en un sólo momento y se tenía como propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, pues no se manipuló ninguna de las variables de estudio y la recolección de datos se realizó en un solo momento y obedeció al siguiente esquema:

En función del alcance de la investigación, se empleó el “diseño no experimental transeccional correlacional-causal” (Hernández et al., 2010, p. 154), pues se pretendió describir la relación causal existente entre las variables desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en el nivel de lenguaje oral que presentaban los niños de pre escolar en Huacho.

Según Hernández et al. (2010) “en los diseños transeccionales correlacionales-causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta” (p. 154), en la investigación se consideraron como variables predictoras del nivel de lenguaje oral de los niños de preescolar al nivel de desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social que presentaban éstos en un determinado momento, por lo que se requirió el análisis multivariado de las mismas.



Donde: X1 = Desarrollo psicomotor
 X2 = Competencia de interacción social
 Y1 = Lenguaje oral

Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, pues nos permitió el control de las variables de estudio con la intención de medirlas y compararlas con estudios similares. La meta principal fue la construcción y la demostración de teorías para lo cual se empleó la lógica o razonamiento deductivo (Hernández et al., 2010). Es importante resaltar que el enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos por lo tanto es secuencial, el orden que se sigue debe ser riguroso. Parte de los objetivos y preguntas de investigación, se elabora una perspectiva teórica en función de teorías preexistentes revisadas y en función de ellas se establecen las hipótesis, variables y dimensiones; se desarrolla bajo un plan preestablecido (diseño de la investigación) que se sigue para probar las hipótesis gracias al análisis y contrastación de datos y finalmente se emiten conclusiones directamente relacionadas a los objetivos planteados inicialmente

El método que se usó fue el método hipotético deductivo, pues se partió de la observación del fenómeno a estudiar, en base a las cuales se plantearon los problemas e hipótesis respectivas y que luego del análisis correspondiente se verificó y comprobó la verdad de los enunciados deducidos. Este método combina la reflexión racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad (la observación y la verificación) (Lorenzano, 1994).

Tipo de investigación

La presente investigación fue sustantiva, pues se orientó a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad (Sánchez y Reyes, 2009). Este tipo de investigación, según Carrasco (2006) trató de responder a los problemas teóricos o fácticos, pues su propósito fue responder objetivamente a interrogantes planteadas en cierto fragmento de la realidad, siendo su ámbito la realidad social y natural

El alcance de la investigación fue correlacional y explicativa (Hernández et al., 2010), porque permitió asociar las variables mediante un patrón predecible, explicó la relación entre las variables de estudio y midió el nivel de influencia del desarrollo psicomotor y las competencias de interacción social sobre el lenguaje oral de los niños de cinco años en el distrito de Huacho.

2.2. Variables, operacionalización

En la investigación se establecieron como variables de estudio al desarrollo psicomotor, las competencias de interacción social y el lenguaje oral. Estas variables fueron de naturaleza cualitativa y de escala ordinal, por lo tanto se pudieron establecer relaciones de orden entre las categorías.

2.2.1. Definición conceptual de las variables

Variable independiente 1: Desarrollo psicomotor.

La psicomotricidad constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, viene a ser la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales (Piaget, 2008; Cuesta et al. 2016) (y está constituida por aspectos motores, perceptivo motores y psíquicos. el desarrollo psicomotor.

Variable independiente 2: Competencia de interacción social.

Son todas aquellas conductas aprendidas que se utilizan en situaciones interpersonales para obtener o mantener refuerzo del ambiente. Comprende las habilidades del niño para saludar, la iniciativa para la interacción social, participación en actividades, para hacer y responder preguntas, expresar elogios, proximidad y orientación y respuesta afectiva en la interacción con sus pares y la autoridad (Rangel, 2015).

Variable dependiente: Lenguaje oral.

El lenguaje oral viene hacer una facultad eminentemente del ser humano, que nos diferencia de los seres irracionales. Así el lenguaje oral de los niños de 5 años está directamente relacionado con la maduración de los órganos fonadores, del nivel auditivo y el nivel de inteligencia correspondiente a la edad del niño. Requiere además que el niño haya alcanzado la independencia psicoactiva y que reciba estímulos del entorno social donde se desenvuelve. Comprende: el desarrollo de la fonología, la sintaxis, la semántica y las pragmáticas (Ramos et al., 2008).

2.2.2. Definición operacional de las variables

A continuación se presentan las tablas donde se han operacionalizado las variables de estudio. La primera variable predictora fue el nivel de desarrollo psicomotor, que fue medida a través de dos dimensiones: (a) los aspectos físico motores, con seis indicadores y (b) los aspectos perceptivo motores, con cuatro indicadores. La segunda variable predictora fue el nivel de competencia de interacción social, medida a través de tres dimensiones: (a) Iniciativa para la interacción social, con seis indicadores (b) habilidad para interactuar socialmente con sus pares y (c) habilidad para interactuar socialmente con la maestra, con cuatro indicadores cada uno. La variable dependiente fue el lenguaje oral, que se midió a través de cuatro dimensiones: (a) discriminación auditiva de fonemas, (b) aspectos fonológicos, con un indicador cada uno (c) aspectos sintácticos, y (d) aspectos semánticos, con tres indicadores cada uno.

Tabla 1

Matriz operacional de la variable desarrollo psicomotriz

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Rango
Físico motores	Lateralidad	1-7	Casi nunca = 1	Retraso 42-97
	Coordinación dinámica	8-13	A veces = 2	
	Equilibrio	14-18	Muchas veces = 3	Riesgo 98-153
	Ejecución motriz	19-21	Casi siempre = 4	
	Control tónico postural	22-24		Normal 154-210
	Control respiratorio	25-27		
Perceptivo motores	Esquema e imagen corporal	28-31		
	Disociación motriz	32-34		
	Coordinación viso-motriz	35-40		
	Orientación y estructura espacial	41-42		

Tabla 2

Matriz operacional de la variable competencia de interacción social

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Rangos (centiles)
Iniciativa para la interacción social	Aproximación física a otros niños	1-2	Casi nunca	Muy superior: Puntaje T=70
	Contacto visual con otros niños	3-4	= 1	Superior: :
	Inicia conversaciones	5-6	A veces	Puntaje T=65
	Ofrece y pide ayuda	7-8	= 2	Alto: Puntaje T=60
	Invita a jugar	9	Muchas veces	Promedio alto: : Puntaje T=55
	Participa y se integra en actividades grupales	10-12	= 3	Promedio: Puntaje T=50
Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	Saludo	13	Casi siempre	Promedio bajo : Puntaje T=45
	Comentarios para resaltar la ejecución adecuada de una conducta	14-16	=4	Bajo : Puntaje T=35
	Capacidad de diálogo	17-19		Inferior : Puntaje T=35
Habilidad para interactuar socialmente con la maestra	Expresa emociones en la interacción	20-23		Muy inferior: Puntaje T=30
	Saludo	24-25		
	Capacidad para conversar con la maestra	26-28		
	Aproximación física a la maestra			
	Refiere experiencias			

Tabla 3

Matriz operacional de la variable Lenguaje oral

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Rangos (centiles)
Discriminación auditiva de fonemas	Percibe los distintos estímulos auditivos	I. Escucha dos palabras y dime si son iguales o si no son iguales. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Si = 1 No = 2	Bajo 1-25
		II. Repite las palabras que te voy diciendo		Medio bajo 30-35
Aspectos fonológicos	Realiza emisión secuencias de fonemas en las palabras	a) Sílabas directas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		Medio 40-60
		b) Sílabas inversas y mixtas: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		Medio alto 65-70
		c) Sílabas complejas (-r-): 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		Alto 75-90
		d) Sílabas complejas (-l-): 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36		Muy alto 95-99
		e) Palabras largas con sílabas complejas: 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45		
Aspecto Sintáctico	Desarrolla su memoria verbal	a) Repite las frases que te yo te diga 1, 2, 3, 4, 5		
	Realiza la composición oral de frases dada una palabra	b) Decir una frase con una palabra que yo te diga 1, 2, 3, 4, 5		
	Describe acciones	c) Describe las siguientes acciones Lámina 1 Lámina 2		
Aspectos semánticos	Señala dibujos según su definición	a) Señala los objetos que corresponden con la definición 1, 2, 3, 4, 5		
	Expresa el significado de las palabras	b) Decir qué es lo que significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		
	Realiza comprensión oral de narraciones	c) Recordando la narración debes contestar las siguientes preguntas 1, 2, 3, 4, 5		

2.3. Población, muestra y muestreo

Población, muestra y muestreo.

Para Hernández et al. (2010), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174), en tal sentido debe establecerse en función a “sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174). La población de estudio, estuvo conformada por 80 niños de 5 años que estudiaban en el 2017 en la IE privada San Juan Bosco de Huacho, durante el año 2017.

Criterios de Inclusión.

Se consideró como criterios de inclusión, el estar matriculado en el nivel educativo inicial durante el año escolar 2017 y no presentar habilidades diferentes o problemas familiares y con asistencia regular.

Haber presentado la carta de consentimiento informado de alguno de sus padres.

Criterios de exclusión.

No haber asistido a clases por enfermedad o cualquier otra razón. Presentar problemas familiares reiterativos o problemas de adaptación escolar. .

Dado el tamaño pequeño de la población se consideró a todos los niños de cinco años, los mismos que fueron evaluados en forma independiente, por lo que trabajó con toda la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos.

La técnica utilizada en la presente investigación para medir el desarrollo psicomotor, la competencia de interacción social y el lenguaje oral de los niños de nivel inicial fue evaluativa, que viene a ser una técnica formal de evaluación pues exigen la planeación y elaboración sofisticada del instrumento, los ismos que demandan un mayor grado de control (Díaz y Barriga, 2002).

Instrumentos de recolección de datos:

Según la técnica de la investigación realizada, los instrumentos utilizados para medir las variables de estudio fueron pruebas psicométricas. La psicomotricidad fue medida a través del Test de desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años adaptado de Cuesta et al. (2016), la competencia interacción social fue medida a través de la Escala de Competencia de Interacción Social en el Contexto Preescolar (Rangel, 2015) y para medir el nivel de lenguaje oral se empleó el Test psicométrico para medir el lenguaje oral de los niños de preescolar de Ramos et al. (2008)

Ficha técnica: Hoja de observación psicomotriz

Nombre: Hoja de observación psicomotriz (Cuesta et al., 2016)

Clase: Escala de psicométrica

Tipo de instrumento: Es un test de “screening” o tamizaje que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto al desarrollo psicomotor de niños entre 2 a 5 años en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad, y determinar si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado

Tipo de aplicación: El test debe ser administrado de forma individual. No es una prueba de uso colectivo. Puede ser aplicado a cualquier niño cuya edad fluctúen entre 2 años, cero meses, cero días y cinco años, cero meses, cero días

Características: Encuesta destinada a las tutoras de las aulas de 5 años, quienes evaluarán a sus estudiantes tras ser observados a través de 42 ítems agrupados en dos funciones psicomotrices: (a) funciones físico motoras, divididos a su vez en lateralidad, coordinación dinámica, equilibrio, ejecución motriz, control tónico-postural y el control respiratorio y (b) funciones perceptivo motoras, dividido en el esquema y la imagen corporal, la disociación motriz, la coordinación viso-motriz y la orientación y estructuración espacial, cuyas valoraciones fueron: Casi nunca = 1, A veces = 2, Muchas veces = 3, Casi siempre =4.

Baremación.

Para la baremización se consideraron las puntuaciones típicas transformadas a escalas, las que se presentan en la tabla 4.

Tabla 4

Baremo de la Escala para medir el desarrollo psicomotor

Nivel	Psicomotricidad	Aspectos físico motores	Aspectos perceptivo motores
Retraso	42-97	27-62	15-34
Riesgo	98-153	63-98	35-54
Normal	154-210	99-135	55-75

Ficha técnica la Escala de Competencia de Interacción Social

Nombre: Escala de Competencia de Interacción Social en el Contexto Preescolar (Rangel, 2015)

Clase: Escala de psicométrica

Tipo de instrumento: de potencia

Tipo de aplicación: Profesoras de Educación Preescolar que evalúan de forma individual a niños preescolares de 4 a 5 años.

Tipo de ítems: Los ítems diseñados presentan respuestas de elección múltiple, tipo Likert: Casi siempre = 4, Muchas veces (3), A veces (2) y Casi nunca (1)

Tipo de aplicación: Escala destinada a las tutoras de las aulas, quienes evaluarán a sus estudiantes tras ser observados a través de 28 ítems agrupados en tres subescalas: (a) Iniciativa para la interacción social, con 12 ítems; (b) Habilidad para interactuar socialmente con sus pares, con 11 ítems y (c) Habilidad para interactuar socialmente con la autoridad (maestra), con cinco ítems.

Baremación:

Para la baremización se consideraron las puntuaciones típicas transformadas a escalas:

Tabla 5

Baremo de la Escala para medir el desarrollo psicomotriz

Nivel	CIS	IIS	HIP	HIM
Muy inferior	28-41	12-17	12-17	5-7
Inferior	42-55	18-23	18-23	8-10
Bajo	56-69	24-29	24-29	11-12
Promedio bajo	70-83	30-35	30-35	13-15
Promedio	84-98	36-41	36-41	16-18
Alto	99-126	42-48	42-48	19-21

Ficha técnica del Instrumento para medir la variable lenguaje oral

Nombre: ELO- Evaluación del Lenguaje (ELO)

Autor: Ramos, Cuadrado y Fernández.

Año: 2008

Objetivo: Evaluar el lenguaje oral de niños de cinco años.

Ámbito de aplicación: Tutoras de educación preescolar que evalúan de forma individual a niños preescolares de 5 años

Significación y estructura: Evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos). **Valoración:** Si = 1, No = 0

Materiales: Manual, láminas y hoja de resultados

Descripción de la prueba

La Evaluación de Lenguaje Oral – ELO es una prueba estandarizada que mide el nivel del lenguaje oral en niños de 4 a 8 años evaluando cuatro aspectos: la discriminación auditiva, el aspecto fonológico, el aspecto sintáctico y el aspecto semántico.

En la discriminación auditiva, se mide si el niño es capaz de reconocer si dos palabras con el mismo punto de articulación son iguales o diferentes. En esta tarea se restan los aciertos menos los errores, logrando como máximo 12 puntos. Si el resultado es negativo, se coloca un cero.

En el aspecto fonológico, mide la correcta articulación de un listado de 45 palabras, entre ellas, sílabas directas, sílabas inversas y mixtas, sílabas complejas (-r-, -l-) y palabras largas con sílabas complejas. El puntaje máximo de esta tarea es 45, colocando 1 punto por palabra correcta y 0 si se pronunció de forma incorrecta.

En el aspecto sintáctico la prueba mide tres habilidades, en la tarea Memoria verbal de frases, el puntaje máximo que podrá tener es 10, colocándose 0 puntos si omite o cambia más de una palabra, 1 punto si omite o cambia sólo una y 2 si dice la frase correctamente.

En la tarea Composición oral de frases dada una palabra, se coloca 0 puntos si no es una frase y sólo son un grupos de palabras que no expresan significado alguno, 1 punto si cumple con ser una frase y que el formato elegido no sea similar al ejemplo y 2 puntos si tiene significado y sin errores gramaticales, está compuesta por seis o más palabras y no repite el formato del ejemplo, obteniendo un máximo de 10 puntos.

En cuanto a la tarea Descripción de acciones, en la cual se presentan dos láminas, se puntúa con 1 cuando describe acciones relacionadas a los personajes de las mismas y sin presentar errores gramaticales y 0 puntos si no describe acción alguna o sólo menciona objetos. Debe describir 5 situaciones por lámina, obteniendo 10 puntos como máximo.

En el aspecto semántico se evalúan tres habilidades:

En la primera tarea, Vocabulario I, el alumno debe señalar los objetos que corresponden a la definición dada asignando 1 punto por cada acierto, obteniendo un máximo de 5 puntos.

En la segunda tarea, Vocabulario II, el alumno debe mencionar el significado de las palabras, se obtiene como puntaje máximo 20 puntos, otorgando 2 puntos si conoce el significado, 1 punto cuando la respuesta es correcta pero con contenido pobre y 0 puntos si la respuesta es incorrecta.

En la tarea Comprensión oral de narraciones la puntuación máxima es 6, dando 1 punto por respuesta correcta con excepción del ítem 4 que puede puntuarse con 2.

Para obtener el resultado del desarrollo general se suman los puntajes de las subpruebas obteniendo como máximo 118 puntos.

Esta prueba posee elevados coeficientes de confiabilidad y siguiendo el enfoque de la Teoría Clásica de los Tests, también errores típicos de medida.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación de un instrumento, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para determinar la validez del instrumento, se sometió a consideraciones de juicio de expertos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el juicio de expertos consiste en preguntar a personas expertas acerca de la pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia de cada uno de los ítems, en el caso del instrumento.

Los instrumentos de recolección de datos que presentaron ítems con opciones politómicas, fueron evaluados a través del coeficiente alfa de Cronbach con el fin de determinar su consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento. Se aplicó la prueba piloto y después de analizó mediante el Alfa de Cronbach con la ayuda del software estadístico Spss versión 22.

Tabla 6

Escala de valores para determinar la confiabilidad (Hogan, 2004)

Valor	Confiabilidad
Alrededor de 0.9	Nivel elevado de confiabilidad
0.8 o superior	Confiable
Alrededor de 0.7, se considera	Baja
Inferior a 0.6, indica una confiabilidad	Inaceptablemente baja.

Validez del instrumento: Hoja de observación psicomotriz (Cuesta et al., 2016)

Para determinar la validez del instrumento, se sometió a consideraciones de juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia de los ítems.

Tabla 7

Validez del instrumento test de desarrollo psicomotriz, según expertos

Experto	El instrumento presenta				Condición final
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Suficiencia	
Juez 1	si	si	si	si	Aplicable
Juez 2	si	si	si	si	Aplicable
Juez 3	si	si	si	si	Aplicable

La tabla muestra que los expertos consideraron el instrumento como aplicables por contener ítems pertinentes, relevantes, claros y suficientes para garantizar la medición válida de la variable desarrollo psicomotriz

Confiabilidad del instrumento: Hoja de observación psicomotriz (Cuesta, 2016)

Para evaluar la confiabilidad de la hoja de observación, se empleó el método de consistencia interna, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, pues presentaba ítems con alternativas politómicas. Se halló un valor de 0.890, que indicó que el instrumento presentaba una confiabilidad muy alta. Las dimensiones también mostraron altos nivel de confiabilidad (superiores a 0.8), las mismas que se muestran en la siguiente tabla

Tabla 8

Coeficiente de confiabilidad de la escala para medir el desarrollo psicomotriz

Escala	Alfa de Cronbach	N elementos
Aspectos físico motores	0.86	27
Aspectos perceptivo motores	0.87	15
Desarrollo psicomotriz	0.89	42

Validez del instrumento: escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar (ECISCPE) (Rangel, 2015)

La validez de constructo de la escala, Rangel (2015) la determinó a través del análisis factorial, cuyos resultados se presentan a continuación.

El índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para la escala total fue de 0,952 y el índice de esfericidad de Bartlett de 5997.67 (gl= 378 y sig.= 0,000), por tanto se realizó el análisis factorial con el procedimiento de extracción: análisis de componentes principales y el método de rotación que aplica normalización Varimax con Kaiser, encontrando que la rotación ha convergido en 12 iteraciones

Tabla 9

Varianza explicada por factores antes de la rotación

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	12.004	42.872	42.872
2	2.085	7.445	50.317
3	1.167	4.168	54.485

En la tabla 9 se presenta la matriz factorial que detalla el nombre de los factores y los ítems ordenados por el valor de sus cargas factoriales. En el análisis factorial, se consideraron 3 factores que explicaban el 54.48% de la varianza total de la prueba. La varianza de la matriz de correlaciones de los ítems explicada por el primer factor antes de la rotación fue de 42.872%, valor muy superior al 20% exigido como mínimo para garantizar un primer factor suficientemente explicativo (tabla 6).

Confiabilidad del escala de competencia de interacción social en el contexto pre escolar (ECISCPE) (Rangel, 2015)

Para evaluar la confiabilidad de la escala, se empleó el método de consistencia interna, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, de halló un valor de 0.950, que indicó que la escala presentaba una confiabilidad muy alta.

Tabla 10

Coeficiente de confiabilidad de la escala para medir la competencia de interacción social

Escala	Alfa de Cronbach	N elementos
IIS (d1)	0.91	12
HIP (d2)	0.91	11
HIM (d3)	0.79	5
CIS	0.95	28

El análisis de la matriz de correlaciones entre las subescalas y el puntaje total (Tabla 10), determinó que las correlaciones de las subescalas con la competencia de interacción social total eran positivas, estadísticamente significativas y superiores a 0.80

Confiabilidad del instrumento: Prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008)

Tabla 11

Coeficiente de confiabilidad de la prueba ELO

	N	Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	Total prueba
4 años	230	0,668	0,921	0,857	0,735	0,917
5 años	231	0,693	0,887	0,806	0,788	0,901
6 años	291	0,620	0,872	0,788	0,741	0,889
Total muestra	1243	0.741	0,913	0,852	0,825	0,934

Para evaluar la confiabilidad de la prueba, se empleó el método de consistencia interna, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, de halló un valor de 0.901, que indicó que la escala presentaba una confiabilidad muy alta. Las subescalas también mostraron altos nivel de confiabilidad (superiores a 0.8), los que se muestran en la tabla 11.

2.5. Métodos de análisis de datos

El procedimiento para la recolección de datos siguió los siguientes pasos:

Se inició con la aplicación de los instrumentos, siguiendo las indicaciones establecida en las respectivas fichas técnicas. Se solicitó a la entidad Educativa, el

permiso respectivo para la aplicación de la encuesta. Cada uno de los instrumentos llevó un tiempo de aproximadamente de 20 minutos para ser respondido.

Posteriormente, con los datos obtenidos se elaboró la matriz de datos, se transformaron los valores según las escalas establecidas y se procedió con el debido análisis, con la finalidad de presentar las conclusiones y recomendaciones y de esta manera preparar el informe final.

Para el análisis de los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos, se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 para Windows, a través de estadísticas descriptivas y contrastación de hipótesis.

Para el análisis y presentación de los datos obtenidos en la investigación, se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Estos resultados fueron representados utilizando figuras estadísticas para poder visualizar y comprender mejor la investigación.

En un primer momento se procedió a organizar y ordenar la información recopilada en una base de datos, posteriormente se analizaron empleando el software SPSS versión 22, que permitió establecer el porcentaje de incidencias en las respuestas obtenidas, Para la contratación de las hipótesis se empleó la prueba no paramétrica Regresión ordinal, pues las variables de estudio eran cualitativas y medidas en una escala ordinal.

Cabe mencionar que en la presente investigación que una vez definida la variable como una variable cualitativa, el estadístico no paramétrico que se utilizó permitió contrastar, aceptar o rechazar las hipótesis.

2.6. Aspectos Éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones.

Los estudiantes que han participado en esta encuestada, no fueron mencionados, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas o instituciones que han colaborado con esta investigación.

De igual forma el marco teórico se recolectó de acuerdo a los parámetros establecidos e indicados para realizare este tipo de estudio, evitando copia de otras investigaciones.

Finalmente los resultados de la investigación no han sido adulteradas o plagiadas de otras investigaciones haciéndose un buen uso de la investigación en beneficio de todos.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 12

Nivel de competencia de interacción social de los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1
Promedio bajo	7	66
Promedio	53	9
Alto	19	24
Total	80	100

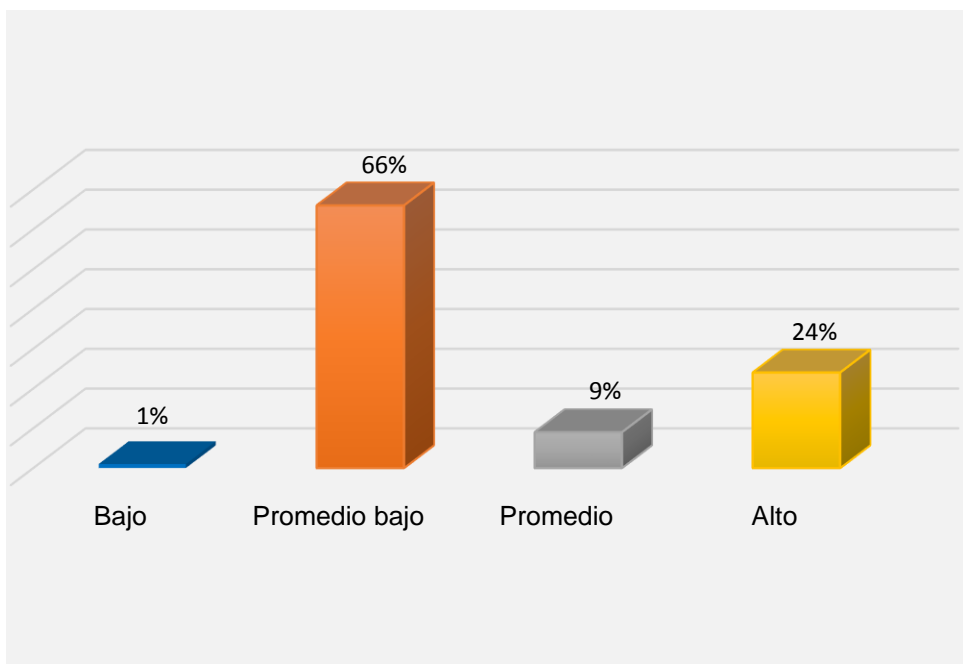


Figura 1. Nivel de competencia de interacción social de los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho

En la tabla 12 y figuras 1 se observó que el 67% de los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho presentaban un nivel de competencia de interacción social por debajo del promedio, sólo el 9% alcanzó un nivel promedio alto y el 24% un nivel alto. Según esta tendencia la mayoría de estos niños presentan un nivel de competencia de interacción social por debajo a lo esperado para su edad.

Tabla 13

Nivel de competencia de interacción social de los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones

	Iniciativa para la interacción social		Habilidad para interactuar social. con sus pares		Habilidad para interactuar social. con la maestra	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	9%	7	9%	0	0%
Prom. bajo	65	81%	54	67%	63	79%
Promedio	6	7%	17	21%	12	15%
Alto	2	3%	2	3%	5	6%

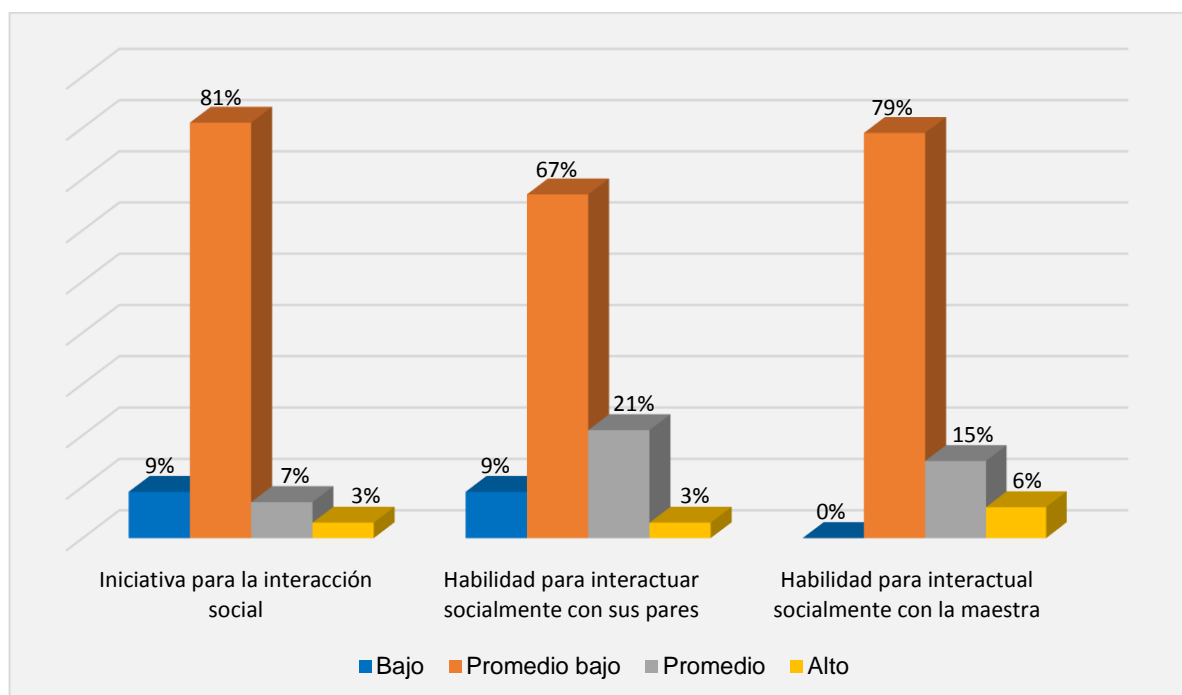


Figura 2. Nivel de competencia de interacción social de los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones.

La tabla 13 y figura 2 se observa que los niños de preescolar en la I.E. Privada Don Bosco de Huacho no han logrado desarrollar niveles adecuados en cada una de las dimensiones de la variable competencia de interacción social, siendo la dimensión iniciativa para la interacción social aquella en la que se presentó un mayor porcentaje de niños con niveles por debajo del promedio para su edad (90%), mientras que el 79 y 76% de estos niños, también presentó niveles por debajo del promedio en la habilidad para interactuar con la maestra y con los pares. Sólo el 21% de niños alcanzó un nivel

promedio en la habilidad para interactuar con sus pares y entre el 3 y 6% de niños alcanzaron niveles altos de desarrollo en cada una de las dimensiones.

Tabla 14

Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	2	3
Riesgo	78	97
Normal	0	0
Total	80	100,0

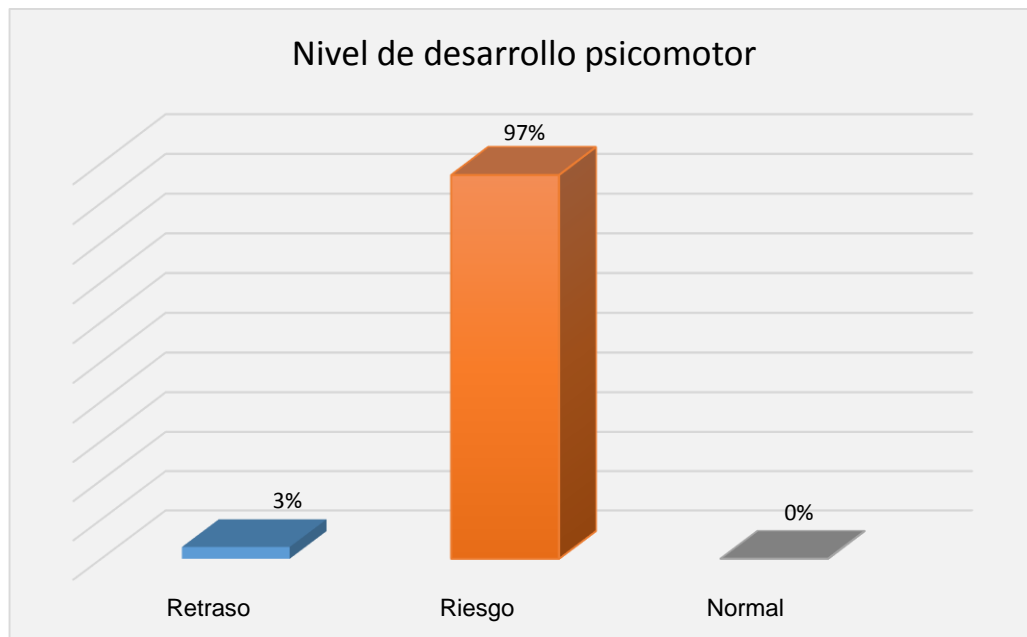


Figura 3. Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho

En la tabla 14 y figura 3 se observó que el 97% de los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho se encontraban con un nivel de riesgo respecto al desarrollo psicomotor, el 3% presento niveles de retraso y no se identificaron niños que alcanzaran niveles esperados de desarrollo psicomotriz para su edad.

Tabla 15

Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones

	Nivel de desarrollo físico motor		Nivel perceptivo motor	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	17	21%	4	5%
Riesgo	63	79%	68	85%
Normal	0	0%	8	10%

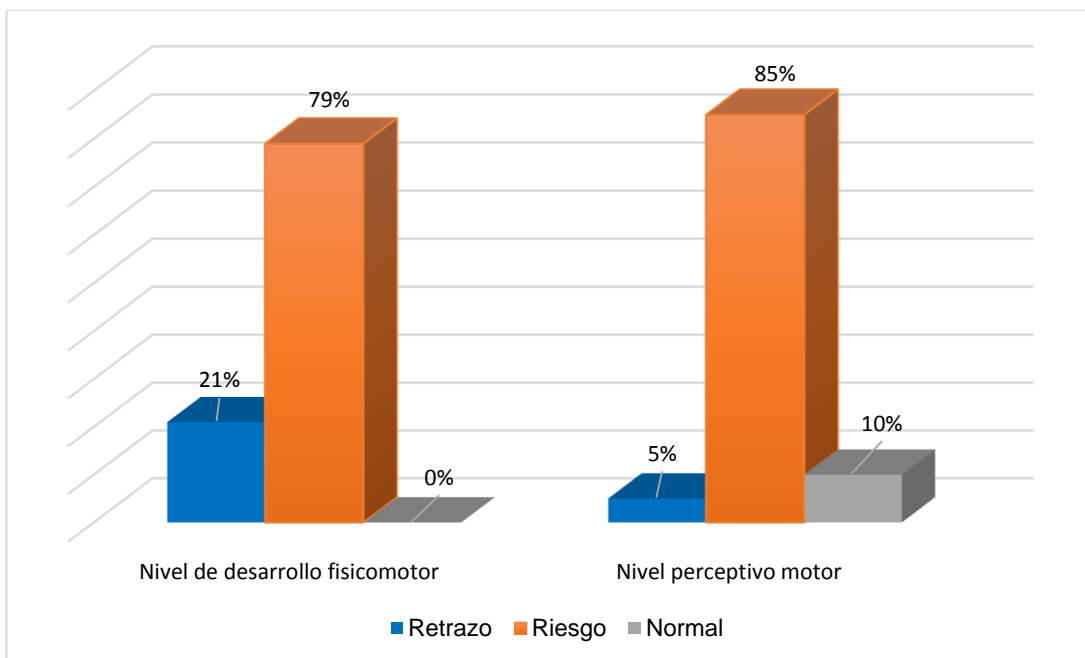


Figura 4. Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de preescolar en la IE privada san Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones

En la tabla 15 y figura 4 se presenta el nivel que alcanzaron los niños de preescolar en la I.E. Privada Don Bosco de Huacho respecto a las dimensiones de la variable desarrollo psicomotor, observándose que ningún niño presenta un nivel de desarrollo físico motor normal o esperado para su edad (el 79% está en riesgo y el 21% retrasado). Así mismo, el 85% de los niños se encuentra en riesgo de no alcanzar un nivel de desarrollo perceptivo motor adecuado y el 5% presentó un nivel de retraso, encontrándose que sólo el 10% de estos niños lograron niveles adecuados para su edad.

Tabla 16

Nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5
Medio bajo	49	61
Medio	7	9
Alto	20	25
Total	80	100,0

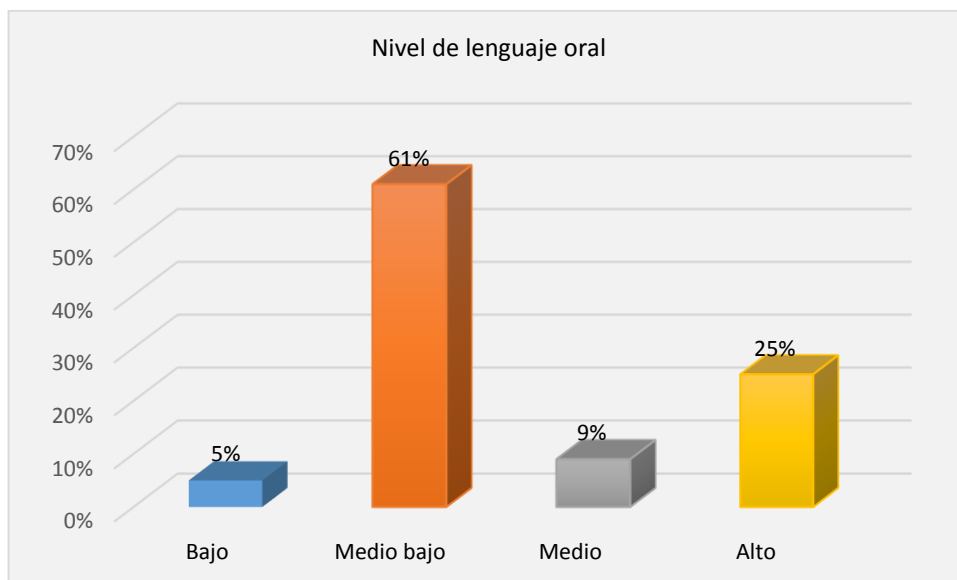


Figura 5. Nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho

En la tabla 16 y figura 8 se observó que el 66% de los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho presentaban un nivel de de lenguaje oral por debajo del esperado para la edad correspondiente, el 9% nivel medio y el 25% presentó niveles altos de lenguaje oral.

Tabla 17

Nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones

	Discriminación auditiva		Aspectos fonológicos		Aspectos sintácticos		Aspectos semánticos	
	Frec.	Porcentaje	Frec.	Porcentaje	Frec.	Porcentaje	Frec.	Porcentaje
Bajo	35	44%	28	35%	0	0%	7	9%
Medio bajo	27	34%	40	50%	45	56%	54	68%
Medio	18	22%	4	5%	35	44%	18	22%
Alto	0	0%		10%		0%		1%

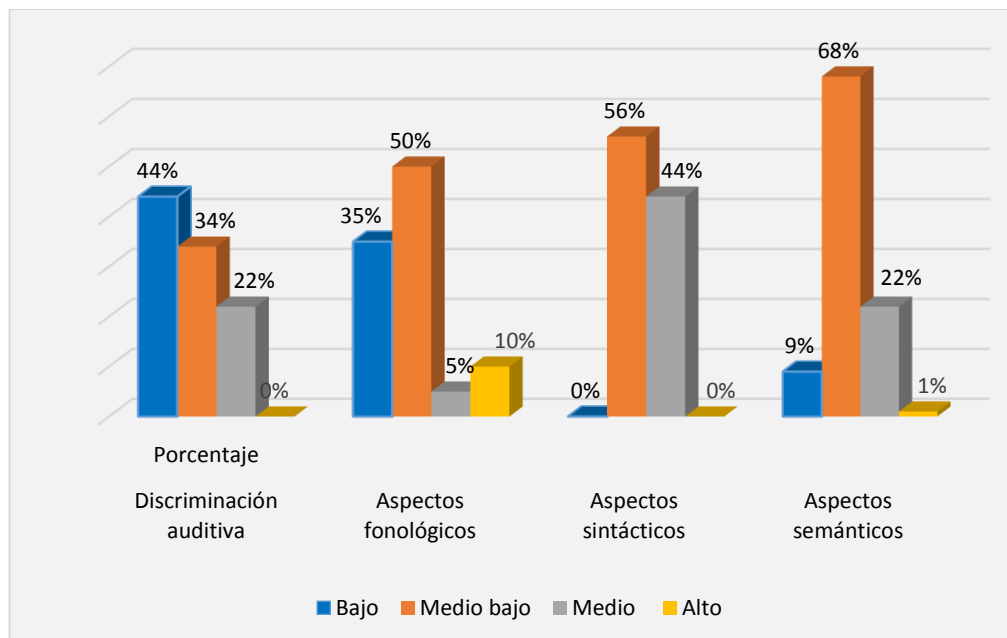


Figura 6. Nivel de lenguaje oral que presentan los niños de preescolar en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho, según sus dimensiones

En la tabla 17 y figura 7 se observó que la dimensión menos desarrollada en los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho fue la discriminación auditiva, pues el 44% de ellos tuvo un nivel bajo y el 34% un nivel promedio bajo. En la dimensión aspectos fonológicos se encontró similares dificultades, dado que el 35% de los niños presentó un nivel bajo y el 50% un nivel promedio bajo. Los aspectos semánticos en el 68% de los niños fue de nivel medio bajo y sólo en la dimensión aspectos sintácticos se encontró que el 44% de los niños presentaron niveles adecuados para su edad, pero el 56% de ellos presentó un nivel medio bajo.

3.2. Contratación de hipótesis

Resultados previos

Dado que los resultados obtenidos provienen de cuestionarios con escala ordinal, se asume la prueba no paramétrica que muestra la dependencia de la variable dependiente en relación a la variable independiente. Se empleó la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal y para su presentación se asumió el reporte del spss.

Tabla 18

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en el nivel lenguaje oral

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	259,098			
Final	67,298	94,700	4	,000

Función de enlace: Logit.

El reporte emitido por el programa explica que el nivel de lenguaje oral depende del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social de los niños de preescolar en la I.E. privada San Juan Bosco de Huacho; los resultado de la tabla muestran que de acuerdo al Chi cuadrado = 94,700 y p_valor (valor de la significación) igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), que se debe rechazar la hipótesis nula, es decir que los datos de la variable no son independientes, implicando la dependencia de una variable respecto a las otras.

Tabla 19

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	31,018	12	,070
Desvianza	30,171	12	,057

Función de enlace: Logit.

La tabla 19, muestra los resultados de la bondad de ajuste de la variable, en la cual no se rechaza la hipótesis nula; es decir los datos muestran la dependencia de variable y que el modelo presentado estaría dado por el valor estadístico p_valor 0.070 frente al α igual 0.05. Por lo tanto el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable de las otras

Tabla 20

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en el nivel de lenguaje oral

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[lenguaje_oral_2 = 1]	-1,373	,482	8,105	1		-2,318	-,428
	[lenguaje_oral_2 = 2]	,187	,431	,188	1		-,657	1,031
	[lenguaje_oral_2 = 3]	,413	,433	,910	1		-,436	1,262
	[lenguaje_oral_2 = 4]	,789	,440	3,213	1		-,074	1,652
Ubicación	[Psicomotricidad_2=1]	-1,553	1,314	1,396	1		-4,129	1,023
	[Psicomotricidad_2=2]	0 ^a	.	.	0		.	.
	[Comp_Inter_Soc_2=3]	-,032	,445	,870	1		-2,112	2,047
	[Comp_Inter_Soc_2=4]	,092	,825	,998	1	,000	-,581	,684
	[Comp_Inter_Soc_2=5]	1,261	,509	6,149	1	,566	-2,112	2,047
	[Comp_Inter_Soc_2=6]	0 ^a	.	.	0		.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Prueba de hipótesis (general)

H_0 : El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social no influye en el lenguaje oral de los niños de preescolar

H_1 : El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influye en el lenguaje oral de los niños de preescolar

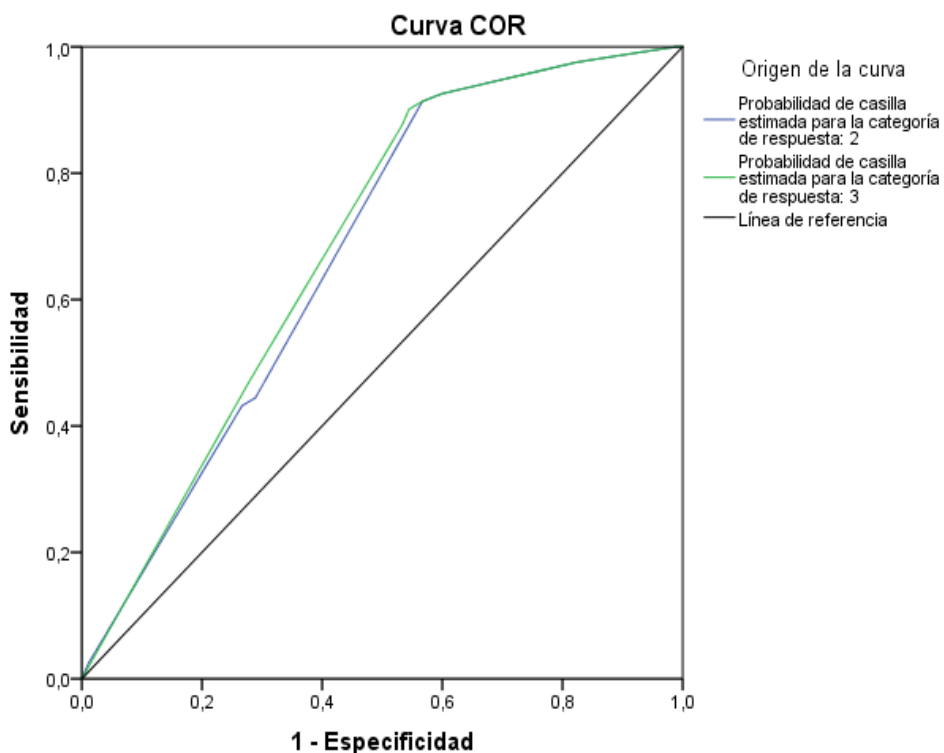
Tabla 21

Pseudo R cuadrado. Hipótesis general

Cox y Snell	,961
Nagelkerke	,992
McFadden	,932

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagelkerke = 0.992, indica que las variables predictoras desarrollo psicomotor y competencia de interacción social influyen en un 99.2% sobre el lenguaje oral de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.803

Figura 7. Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en el nivel de lenguaje oral de los niños de preescolar

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 80.3% representando la implicancia del nivel de desarrollo psicomotor y competencia de interacción social sobre el lenguaje oral de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

Resultado específico 1

El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en la discriminación auditiva de los niños de preescolar

Tabla 22

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del nivel de desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social en la discriminación auditiva

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D_auditiva2 = 1]	-,983	,441	4,975	1	,026	-1,846	-,119
	[D_auditiva2 = 2]	-,001	,421	,000	1	,997	-,826	,823
	[D_auditiva2 = 3]	,674	,428	2,481	1	,115	-,165	1,512
	[D_auditiva2 = 4]	1,515	,453	11,171	1	,001	,627	2,404
Ubicación	[Psicomotricidad_2=1]	-,363	1,276	,081	1	,006	-2,864	2,137
	[Psicomotricidad_2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Comp_Inter_Soc_2=3]	20,187	,000	.	1	.	20,187	20,187
	[Comp_Inter_Soc_2=4]	,588	,586	,559	1	,005	-,953	2,128
	[Comp_Inter_Soc_2=5]	,630	,480	1,720	1	,190	-,311	1,571
	[Comp_Inter_Soc_2=6]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social no influye en la discriminación auditiva de los niños de preescolar.

H₁: El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influye la auditiva de los niños de preescolar.

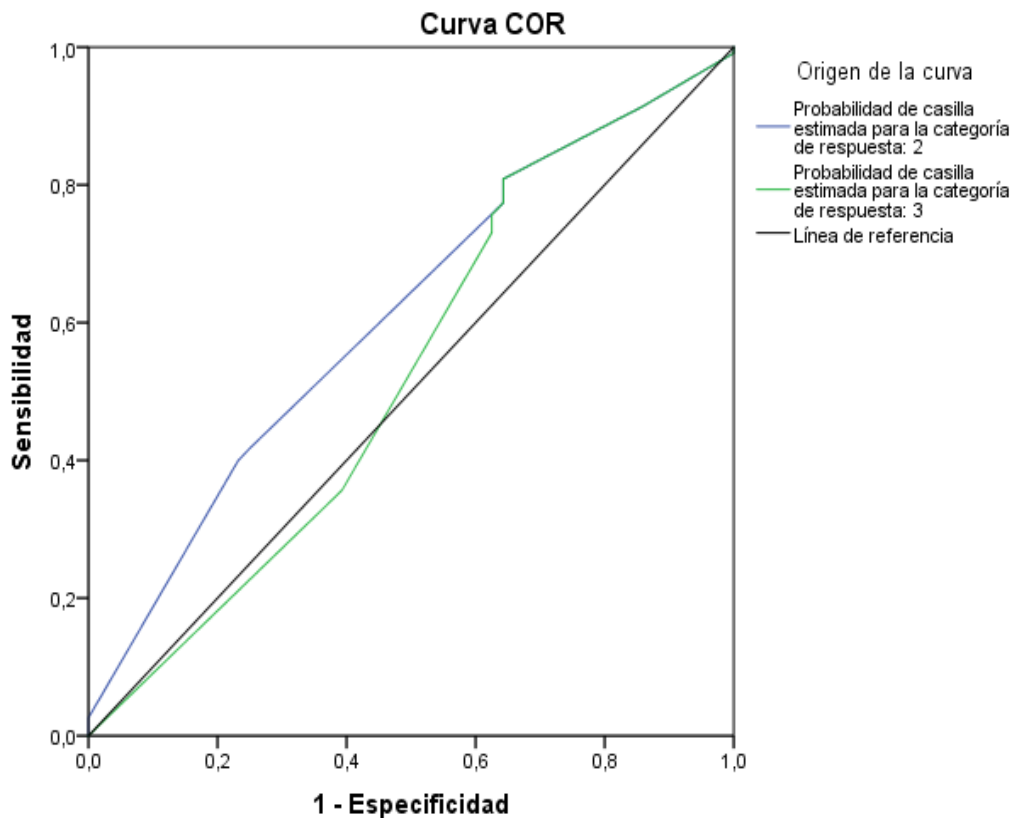
Tabla 23

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Cox y Snell	,611
Nagelkerke	,649
McFadden	,333

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagelkerke = 0.649, indica que las variables predictoras desarrollo psicomotor y competencia de interacción social influyen en un 64.9% sobre la discriminación auditiva de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.653

Figura 8. Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en la discriminación auditiva de los niños de pre escolar

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 65.3% representando la implicancia del nivel de desarrollo psicomotor y competencia de interacción social sobre la discriminación auditiva de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

Resultado específico 2

El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos fonológicos de los niños de preescolar

Tabla 24

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del nivel de desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social en los aspectos fonológicos

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Fonologico_2 = 1]	-1,077	,466	5,357	1	,021	-1,990	-,165
	[Fonologico_2 = 2]	,693	,447	2,406	1	,121	-,183	1,568
	[Fonologico_2 = 4]	1,016	,455	4,987	1	,026	,124	1,907
Ubicación	[Psicomotricidad_2=1]	-1,556	1,332	1,364	1	,043	-4,167	1,055
	[Psicomotricidad_2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Comp_Inter_Soc_2=3]	20,079	,000	.	1	.	20,079	20,079
	[Comp_Inter_Soc_2=4]	1,020	,534	1,495	1	,021	-,615	2,654
	[Comp_Inter_Soc_2=5]	1,525	,822	8,532	1	,073	,502	2,549
	[Comp_Inter_Soc_2=6]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Hipótesis específica 2

H₀: El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social no influye en los aspectos fonológicos que presentan los niños de preescolar

H₁: El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influye en los aspectos fonológicos que presentan los niños de preescolar

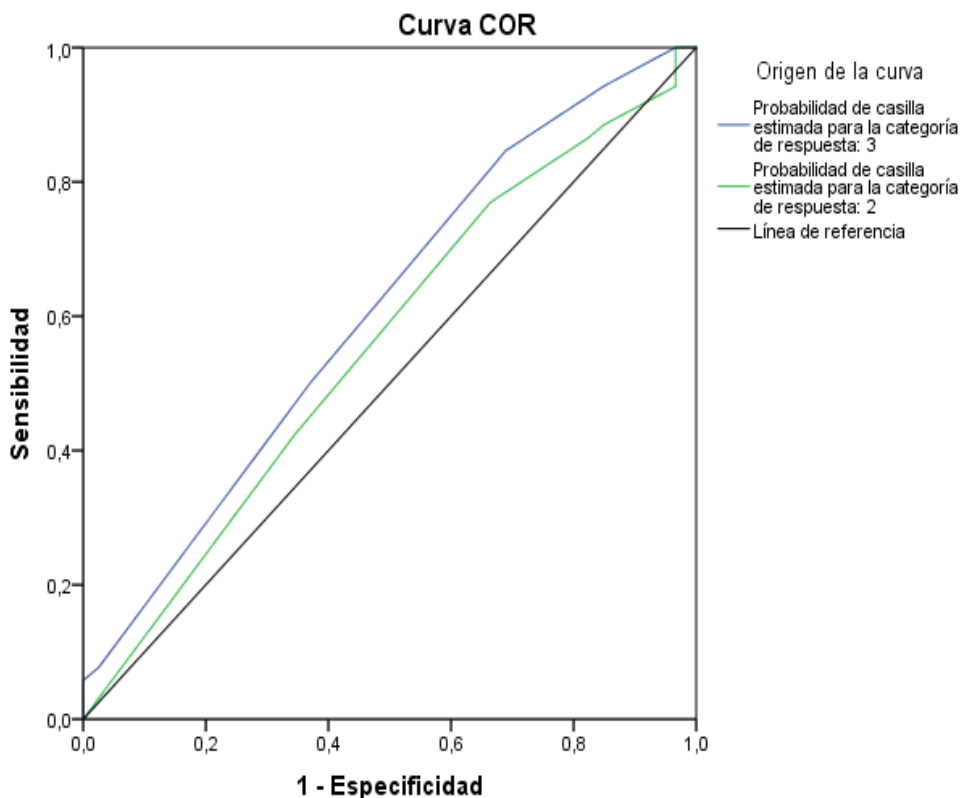
Tabla 25

Pseudo R cuadrado. Hipótesis específica 2

Cox y Snell	,545
Nagelkerke	,561
McFadden	,221

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagelkerke = 0.561, indica que las variables predictoras desarrollo psicomotor y competencia de interacción social influyen en un 56.1% sobre los aspectos fonológicos de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.653

Figura 9. Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en los aspectos fonológicos de los niños de preescolar

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 65.3% representando la implicancia del nivel de desarrollo psicomotor y competencia de interacción social sobre los aspectos fonológicos de los niños de preescolar de la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

Resultado específico 3

El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos sintácticos de los niños de preescolar.

Tabla 26

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del nivel de desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social en los aspectos sintácticos

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Sintacticos_2 = 1]	-1,344	,484	7,719	1	,005	-2,292	-,396
	[Sintacticos_2 = 2]	-,011	,432	,001	1	,981	-,858	,837
	[Sintacticos_2 = 3]	,468	,437	1,149	1	,284	-,388	1,323
Ubicación	[Psicomotricidad_2=1]	-1,762	,319	1,783	1	,042	-4,348	,824
	[Psicomotricidad_2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Comp_Inter_Soc_2=3]	19,673	,000	.	1	.	19,673	19,673
	[Comp_Inter_Soc_2=4]	,910	,522	6,4351	1	,011	-,774	2,595
	[Comp_Inter_Soc_2=5]	1,324	,860	,122	1	,290	,301	2,347
	[Comp_Inter_Soc_2=6]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Hipótesis específica 3

H₀: El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social no influye en los aspectos sintácticos que presentan los niños de preescolar

H₁: El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influye en los aspectos sintácticos que presentan los niños de preescolar

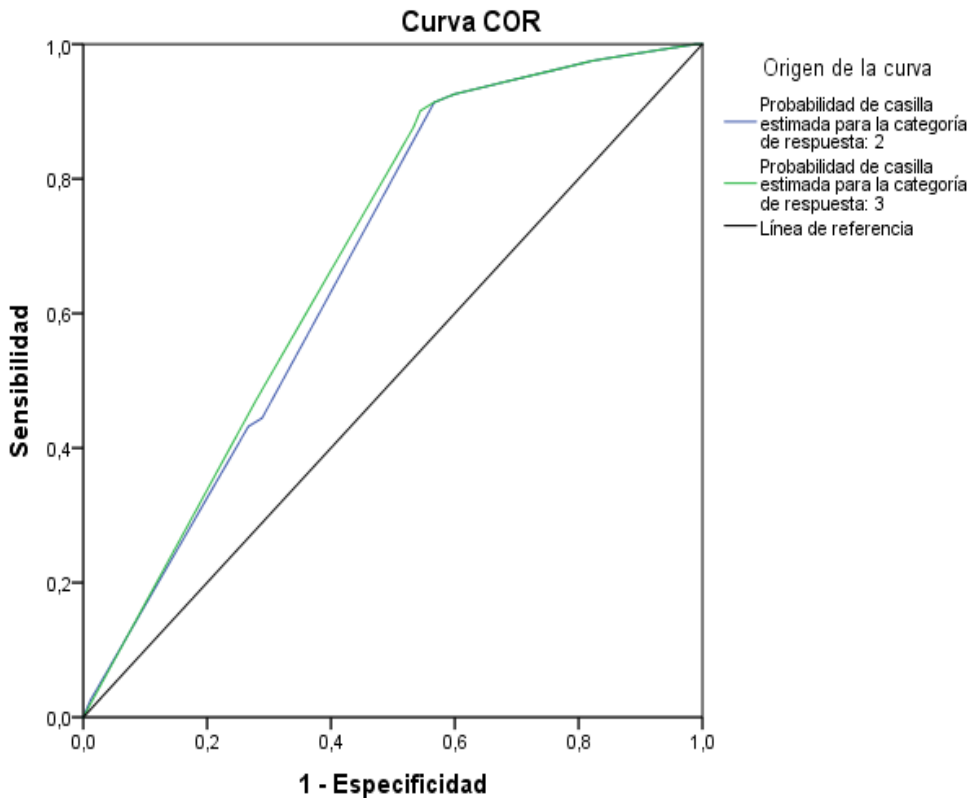
Tabla 27

Pseudo R cuadrado. Hipótesis específica 3

Cox y Snell	,957
Nagelkerke	,992
McFadden	,945

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagelkerke = 0.992, indica que las variables predictoras desarrollo psicomotor y competencia de interacción social influyen en un 99.2% sobre los aspectos sintácticos de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.883

Figura 10. Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en los aspectos sintácticos de los niños de preescolar

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 88.3% representando la importancia del nivel de desarrollo psicomotor y competencia de interacción social sobre los aspectos sintácticos de los niños de preescolar de la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

Resultado específico 4

El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social en los aspectos semánticos de los niños de preescolar.

Tabla 28

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del nivel de desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social en los aspectos semánticos

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[semantico_2 = 1]	-1,429	,483	8,753	1	,003	-2,376	-,483
	[semantico_2 = 2]	-,110	,426	,067	1	,796	-,946	,725
	[semantico_2 = 3]	,368	,429	,739	1	,390	-,472	1,209
	[semantico_2 = 4]	,789	,436	3,275	1	,070	-,066	1,644
Ubicación	[Psicomotricidad_2=1]	-1,482	0,599	,786	1	,044	-4,027	1,064
	[Psicomotricidad_2=2]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Comp_Inter_Soc_2=3]	1,162	,501	5,373	1	,020	,179	2,144
	[Comp_Inter_Soc_2=4]	,726	,814	,797	1	,372	-,868	2,321
	[Comp_Inter_Soc_2=5]	19,809	,000	.	1	.	19,809	19,809
	[Comp_Inter_Soc_2=6]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Hipótesis específica 4

H₀: El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social no influye en los aspectos semánticos que presentan los niños de preescolar

H₁: El desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influye en los aspectos semánticos que presentan los niños de preescolar

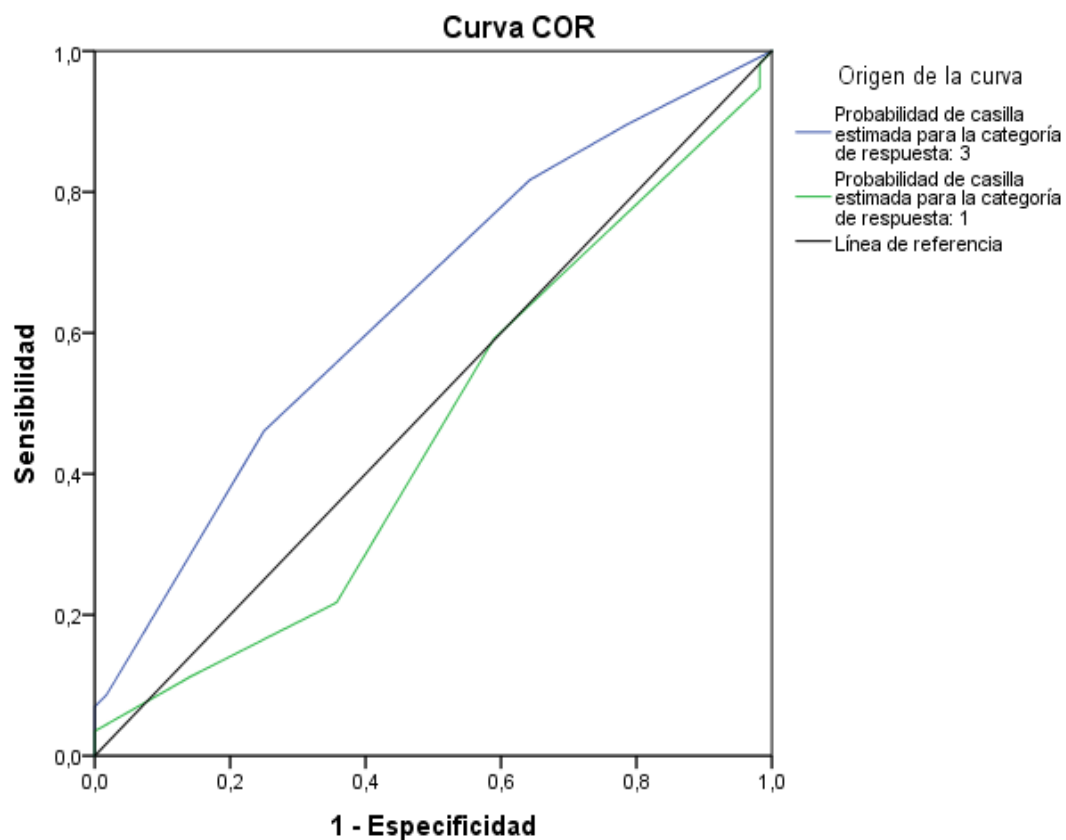
Tabla 29

Pseudo R cuadrado. Hipótesis específica 4

Cox y Snell	,581
Nagelkerke	,595
McFadden	,232

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la prueba de pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagelkerke = 0.595, indica que las variables predictoras desarrollo psicomotor y competencia de interacción social influyen en un 59.5% sobre los aspectos semánticos de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.598

Figura 11. Representación del área COR como incidencia del desarrollo psicomotor y competencia de interacción social en la aspectos semánticos de los niños de preescolar

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 59.8% representando la implicancia del nivel de desarrollo psicomotor y competencia de interacción social sobre los aspectos semánticos de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

V. Discusiones

A continuación se presenta el análisis de los resultados encontrado en la investigación, la prueba estadística realizada para la contratación de la hipótesis general evidenciaron que el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influían en el nivel de lenguaje oral que presentaban los niños de preescolar ($p = 0.000 < \alpha = 0,05$); el valor Nagelkerke = 0.992 indicó que las variables predictoras desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influyen en un 99.2% sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho, estos resultados son explicados por la Vigostsky (1986), al plantear que el desarrollo del lenguaje y el pensamiento del niño dependen de la constante interacción con el medio en el que se desarrolla, por lo tanto si el niño ha logrado desarrollar su psicomotricidad y se le ha permitido interactuar adecuadamente con las personas de su entorno, alcanzará niveles adecuados de lenguaje oral. Bajo este marco, los resultados son acordes a esta propuesta pues el lenguaje viene a ser un sistema de representación interpersonal y comunicativa por lo que depende del medio. Al respecto es importante también resaltar la propuesta de Bruner (1983), quien resaltó la importancia de un ambiente estimulante como sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje, este ambiente debe permitir el desarrollo integral del niño, considerando tanto aspectos físico motores como emocionales, coincidiendo con Vygotsky al presentar una visión sociocultural para explicar la necesidad de garantizar el desarrollo holístico del niño considerando que está íntimamente asociada al ambiente.

Por otro lado es importante también considerar que los niños en edad preescolar se encuentran en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria, gracias a las conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales. Al respecto, Papalia, Wendkos y Duskin, (2001) y Zahler y Car (2008) plantearon que los niños a esta edad presentan un buen desarrollo de las áreas sensoriales de la corteza cerebral y las conexiones adicionales entre el cerebelo y la corteza cerebral, por lo tanto mejoran su capacidad pulmonar, muscular y esquelética, que a su vez les permite adquirir habilidades motoras y motrices como la de locomoción, la de manipulación, la de estabilidad, entre otras; así Campos (2009) sostuvo que este proceso está determinado por la verbalización e interiorización del lenguaje, pues le permitirá al niño integrar todos los factores que constituyen su esquema corporal y controlar el pensamiento que dirige

la conducta motriz, dando lugar a la capacidad de reflexionar y anticipar el movimiento por lo que el lenguaje se convierte para el niño en un medio de comunicación social acomodativo, que le permitirá entender y adaptarse al medio exterior. Por lo tanto las habilidades motoras, emocionales y sociales que el niño de esta edad ha desarrollado determinarán también el nivel de lenguaje oral que presentan, pues le permite responder adecuadamente al entorno en el que se desarrolla (Campos, 2009).

La influencia del desarrollo psicomotor en la inteligencia y nivel de lenguaje oral que presenta también fue explicado por Haeussler y Marchant (2009), éstos determinaron que el desarrollo psicomotor es la madurez psicológica y motora que influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia de los niños, consideraron además que el ser humano es una unidad y que logra expresarse verbal y corporalmente de manera autónoma, lo que le permite desenvolverse de manera eficaz en el contexto donde se encuentra. Consideraron además que es un proceso continuo en el que intervienen factores.

Por su parte Rangel (2015) planteó que la competencia de interacción social viene a ser el conjunto de acciones que el niño va adquiriendo gradualmente con el fin de relacionarse, por lo que influye directamente el nivel de lenguaje oral que va adquiriendo también paulatinamente, pues le permite comprender las normas y expresar sus deseos, a través del lenguaje (Lacunza y Contini, 2009), considerando que el lenguaje oral viene a ser una facultad eminentemente del ser humano, que permite la comunicación, la socialización y autorregulación (Ríos, 2009).

La confirmación de la hipótesis de trabajo sustentan la importancia del entorno en el desarrollo del niño y que tanto la escuela como el hogar son los responsables de dirigir este aprendizaje. Se evidenció de que la intervención educativa para mejorar la comunicación oral en los niños, se debe realizar desde una visión holística, es decir considerando no sólo los aspectos cognitivos, sino también las áreas psicológicas, físico motoras, emocionales y de interacción social del niño.

Estos resultados coinciden con lo reportado a nivel internacional por Perales (2013); Salazar (2010); Ortega, Vega y Poncelis (2016) que analizaron el desarrollo del lenguaje oral significativo a nivel preescolar de la ciudad de Zacatecas en México, consideraron que era necesaria la intervención educativa para mejorar la construcción

de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias en los estudiantes de preescolar, pues se requería brindar oportunidades significativas a los alumnos para favorecer el desarrollo de un lenguaje oral coherente, organizado y representativo, que le sirvan como elemento positivo en la construcción de su personalidad y la relación con los demás, al respecto eran efectivos aspectos que consideraban la lectura dialógica o el cuento pues permitían el desarrollo psicomotor y emocional del niño de preescolar.

A nivel nacional los resultados encontrados coinciden con los estudios de Zegarra y Moncca (2015) quienes demostraron que la psicomotricidad lograba mejorar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños preescolares Arequipeños, al respecto es importante considerar la estrecha relación existente entre el desarrollo cognitivo y el del lenguaje del niño a esta edad. Por su parte Silva (2011) demostró que un proyecto de innovación psicomotriz vivencial había logrado mejorar el nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años en el Distrito de Ventanilla. En Lima, Cárdenas (2012) demostró que las habilidades comunicativas de los niños influían en el lenguaje oral y en cada una de sus dimensiones: discriminación auditiva, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos y Paucar (2012) al analizar el desarrollo del lenguaje oral de los niños de jardín de infancia resaltó la necesidad de implementar estrategias educativas y familiares innovadores para promover el desarrollo del lenguaje oral, pues la educación a este nivel era tradicional.

El análisis de las diferentes hipótesis específicas demostró que el desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influían en cada una de las dimensiones del lenguaje oral. Se encontró que las variables predictoras desarrollo psicomotor y la competencia de interacción social influyen en un 64,9% sobre el nivel de discriminación auditiva, esto pues la madurez psicológica y motora que tiene el niño es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central (Cuesta et al., 2016) y la competencia social la medida del desempeño social que tiene el niño en las interacciones con sus pares y adultos dentro de un contexto, por lo tanto si el niño ha logrado la madures física y psicológica suficiente para responder adecuadamente al ambiente que le rodea, será capaz de discriminar e identificar los diferentes fonemas, percibirá diferencias, intensidad y timbre entre sonidos y logrará identificar fonemas o palabras iguales o desiguales.

La psicomotricidad y la competencia de interacción social también influyen en un 56,1% sobre los aspectos fonológicos, es decir sobre la capacidad que tiene el niño para reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008), gracias a que ha logrado identificar y dominar su estructura corporal, ha logrado interrelacionarse con sus pares y adultos representativos repitiendo los patrones culturales en los que se desarrolla. Al respecto Piaget e Inhelder (1969) establecieron al lenguaje como un instrumento cognoscitivo y afectivo del individuo que se desarrolla a partir de la interacción del niño con el mundo que lo rodea, potenciándose así su desarrollo cognitivo y de lenguaje. Bajo la posición constructivista, se considera que tanto el lenguaje como la inteligencia se desarrollan a través de su rol y funcionalidad en la sociedad, por su parte Vigostky, Bruner y Piaget (citados en Yaya, 2010), consideraron que el desarrollo está constituido por cambios cualitativos en el conocimiento y que está determinado por las influencias sociales en la primera infancia, por lo tanto, a medida que el niño tenga mayor dominio corporal, emocional y de interacción social logrará repetir con mayor precisión los patrones propios de la comunidad y lograr un mayor nivel de aspectos fonológicos .

Por otro lado es importante resaltar que las variables predictoras desarrollo psicomotor y competencia de interacción social influyen en un 99,2% sobre los aspectos sintácticos que presentaban los niños, es decir determinan el nivel de memoria verbal de frases, composición oral de frases dada una palabra y la descripción de acciones que alcanzan los niños, al respecto es importante considerar que los niños a partir de los tres años ya cuentan con una memoria consiente que le permitirá recordar cosas o eventos importantes para él hasta su edad adulta, además ya es capaz de desarrollar estrategias en función a la comprensión y utilidad del lenguaje para relacionarse con los demás por lo tanto desarrollará mejores niveles sintácticos porque es capaz de comprender reglas que regulan la combinación de las palabras y así construir adecuadamente oraciones.

Finalmente el desarrollo psicomotor y la interacción social influyen en un 59,5 % sobre los aspectos semánticos que presentaban los niños de preescolar de la IE Privada San Juan Bosco de Huacho, al igual que en las dimensiones anteriores la madurez del sistema nervioso expresado en el dominio corporal y emocional, así como la capacidad que tiene para relacionarse con los demás, obtener y ofrecer gratificaciones (Rangel, 2015), inciden directamente en el vocabulario y comprensión de las narraciones

que poseen. A mayor interacción con la comunidad, mayor necesidad de comunicación y obtención de gratificación, por lo que el niño se ve en la necesidad de incrementar su vocabulario significativamente. Es importante considerar que el niño entre los tres y cinco años organiza su mundo social en función de las vivencias o experiencias que le ofrece su mundo exterior (familia, escuela, comunidad), lo que permite comprender las normas y expresar sus deseos, aprende además a percibirse como parte de una comunidad (Lacunza y Contini, 2009), bajo esta misma línea no se puede dejar de lado el rol modulador que tiene el lenguaje sobre el desarrollo cognitivo del niño, según Vygotsky (1988) el lenguaje es un instrumento que permite organizar el pensamiento y la reflexión, por lo tanto permitirá el incremento efectivo del vocabulario y la comprensión oral de las narraciones, incrementándose así los niveles semánticos que presenta el niño de preescolar.

El análisis de los resultados descriptivos hallados en la investigación evidenciaron que el 67% de los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho presentaban un nivel de competencia de interacción social por debajo del promedio, sólo el 9% alcanzó un nivel promedio y el 24% un nivel alto. Según esta tendencia la mayoría de estos niños presentan un nivel de competencia de interacción social por debajo a lo esperado para su edad. Es decir que la mayoría de los niños evaluados aún no socialmente competente, todavía no han desarrollado la capacidad de aprender y obtener en la interacción con los demás consecuencias deseadas y a evitar las no deseadas (Rangel, 2015). Esto podría deberse a que los niños no reciben de su mundo exterior (familia, escuela, y comunidad) los estímulos necesarios que le permitan comprender las normas y expresar sus deseos, no es capaz aún de percibirse como parte de una comunidad (Lacunza y Contini, 2009).

Respecto a la dimensión iniciativa para la interacción social, se encontró que el 81% de los niños presentaban un nivel promedio bajo, sólo el 3 % alcanzó niveles altos y el 7% presentó niveles bajos, al igual que en el caso anterior, estos niños todavía no son capaces de aproximarse con facilidad físicamente a otros niños, establecer contacto visual con ellos, conversar, ofrecer ayuda, e invitar a jugar, no participan activamente en las diferentes actividades grupales. De igual manera, respecto a la habilidad para interactuar con sus pares se encontró que el 76% de niños presentaban alguna dificultad para reconocer en otro niño a un interlocutor, saludarlo, dialogar con sus pares, o

expresar emociones en la interacción, pues el nivel de habilidad para interactuar con sus pares se encontraba por debajo del esperado. Esta misma problemática se encontró en el nivel de habilidad para interactuar socialmente con la maestra, pues el 79% presentó niveles por debajo del promedio, al respecto es importante mencionar que en las instituciones educativas aún se sigue manteniendo el rol preponderante de la maestra en la escuela y de los padres en el hogar, por lo que sería conveniente implementar actividades dirigidas a los padres y maestros con el fin capacitarlos en el uso de actividades lúdicas e innovadoras que permitan a los niños responder adecuadamente al entorno en el que se desarrollan.

Los resultados encontrados respecto al nivel de competencia de interacción social que presentaban los niños al momento de ser evaluados, evidencian que la mayoría de éstas no han alcanzado niveles adecuados para su edad, coincidiendo con lo reportado por Osorio (2015) quien reportó que los un gran porcentaje de niños en el contexto preescolar español eran no capaces de interactuar adecuadamente con sus pares y maestros, que eran pocos los niños que no podían respetar las reglas, sin embargo cuando la familia fomenta el individualismo o la escuela no estila la cooperación, a los niños se les dificultaba seguir las reglas y que la edad, género y nivel de conocimiento del compañero no influían en sus habilidades de interacción social. Así mismo a nivel nacional, Ballena (2010) quien al analizar las habilidades sociales de los niños de nivel preescolar en el Callao encontró que las habilidades relacionadas a las emociones y sentimientos que presentaban los niños no presentaban mayor variabilidad respecto al promedio, es decir a los valores esperados. Estos resultados estarán mostrando que los niños se desarrollan en ambientes escolares y familiares estimulantes, sin embargo sería prematuro afirmarlo, por lo que se recomienda ampliar la población de estudio y considerar la aplicación de otros instrumentos confirmatorios. Dado que también se encontró que casi un 80% de niños no habían logrado un nivel de competencia de interacción social adecuado para su edad, por lo que se recomienda realizar un estudio comparativo para determinar los factores que determinaron que estos niños no alcanzasen los niveles deseados y los que favorecieron su desarrollo.

El nivel de desarrollo psicomotor que presentaron los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho en general fue de riesgo (97%), el 3% presento niveles de retraso y no se identificaron niños que alcanzaran niveles esperados de desarrollo psicomotriz para su edad. Estos resultados estarían evidenciando que los

niños en esta institución educativa no han logrado alcanzar la madurez de aspectos psíquicos y motrices (Piaget, 2008; Cuesta et al. 2016), pues el ambiente en el que se desarrollan no estimula su desarrollo. Al respecto, se podría afirmar que estos niños aún no conocen y controlan adecuadamente su cuerpo, por lo tanto no pueden interactuar adecuadamente con el mundo exterior (Domínguez, 2008). Estos resultados estaría reflejando que los niños no reciben los estímulos necesarios para garantizar su desarrollo integral, por lo que es necesario plantear estrategias innovadoras que permitan adecuadamente el desarrollo psicomotor de los niños así como garantizar que en el hogar también reciban los estímulos necesarios para su desarrollo. Al respecto es importante considerar la propuesta del Ministerio de educación (2008), quien en el marco del Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial, planteó que la “la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social” (p.46).

Se observó además que respecto a la dimensión desarrollo físico motor, el 79% de los niños se encontraban con un nivel de riesgo, es decir no han logrado la madurez de su sistema nervioso por lo que no son capaces aún de enlazar armoniosamente sus movimientos, por lo que no los pueden controlar (Garigordobil, 1999, p. 17; Cuesta et al, 2016), los niños presentaron problemas respecto a la lateralidad, coordinación dinámica, equilibrio, ejecución motriz, control tónico postural y control respiratorio. Similares resultados se encontraron respecto a la dimensión desarrollo perceptivo motor, el 85% de los niños presentaban niveles de riesgo, no eran capaces de manipular adecuadamente los objetos, la percepción visomotriz y representación gráfica también estaban retrasadas para la edad que tenían, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica” (Haeussler y Marchant, 2009.p.14). Según Loli y Silva (2006) la coordinación del movimiento depende de la interacción que se debe producir entre el sistema nervioso central y la musculatura, esta interacción debe ser armónica, rítmica y sincronizada, por lo que es indispensable la intervención pedagógica a través de la aplicación de estrategias innovadoras destinadas a que los niños superen estos problemas y alcancen los logros esperados antes de iniciar su etapa escolar, pues son éstas características que los niños deberán presentar para iniciarse en el proceso de lectoescritura adecuadamente. Al respecto es importante considerar la implementación

de estrategias lúdicas dada las ventajas que presenta, tal como lo propusieron Cuesta et al. (2016) al demostrar que los juegos motores cooperativos mejoraban significativamente la psicomotricidad de los niños en edad preescolar, específicamente la ejecución motriz, el control tónico postural, esquema e imagen corporal y coordinación de brazos y piernas.

La prueba "ELO" que se empleó para medir el nivel de lenguaje oral que presentaban los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho, evidenció que el 65% de los niños presentaban un nivel de lenguaje oral por debajo de lo esperado para su edad, el 9 % niveles medios y un 25% niveles altos. Se encontró además que más del 75% de los niños presentaban un nivel de desarrollo discriminación auditiva por debajo del promedio y que el 22% presentó un nivel medio, no encontrándose niños con niveles altos en esta dimensión. El 50% de los niños presentó niveles medios bajos de desarrollo de los aspectos fonológicos, el 35 % bajos y solo 5 alcanzó el nivel esperado para la edad. El 56% de los niños presentó niveles por debajo de lo esperado de los aspectos sintácticos y el 44 % presentó niveles medios y finalmente el 77% de éstos niños presentaron también niveles bajos de desarrollo de los aspectos semánticos, el 22% un nivel medio y un escaso 1% evidenció niveles altos de desarrollo en esta dimensión.

V. Conclusiones

Primera

Las variables predictoras desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social influyen en un 99.2% sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar de la en la IE Privada San Juan Bosco de Huacho ($p = 0.000 < \alpha = 0,05$; Nagelkerke = 0.992)

El nivel de desarrollo psicomotriz que presentaron los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho en general fue de riesgo (97.5%), el 2.5% presentó niveles de retraso y no se identificaron niños que alcanzaran niveles esperados de desarrollo psicomotriz para su edad. Se observó además que respecto a la dimensión desarrollo físico motor, el 97.5% de los niños se encontraban con un nivel de riesgo y en la dimensión desarrollo perceptivo motor también el 85% de los niños presentaban niveles de riesgo.

El 66.3% de los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho presentó un nivel promedio de competencia de interacción social, el 23.8% un nivel alto y cerca del 12% niveles por debajo del promedio. Respecto a la dimensión iniciativa para la interacción social, el 81.3% de los niños presentó un nivel promedio, sólo el 2.5 % alcanzó niveles altos y cerca del 15% presentó niveles por debajo del promedio. La medición de la dimensión habilidad para interactuar con sus pares evidenció que el 81.3% de los niños presentaron un nivel promedio, menos del 3% alcanzó niveles altos y cerca del 15% presentó niveles por debajo del promedio. En cuanto a la dimensión habilidad para interactuar socialmente con la maestra, se encontró que el 78.8% de los niños presentaron un nivel promedio, menos del 7 % alcanzó niveles altos y el 15% presentó niveles por debajo del promedio.

El 61,1% de los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho presentó un nivel de lenguaje oral alto, el 33,8 % un nivel entre medio y medio alto y un escaso 5 % presentó niveles bajos. Se encontró además que más del 55% de los niños presentaban un nivel de desarrollo discriminación auditiva entre medio y medio alto y que el 43,8% presentó un nivel bajo, no encontrándose niños con niveles altos en esta dimensión. El 50% de los niños presentó niveles altos de desarrollo de los aspectos fonológicos, el 15 % niveles entre medio y medio alto y un 35% niveles bajos. El 56,3% de los niños presentó niveles altos de desarrollo de los aspectos sintácticos y el 43,8 %

presentó niveles medios altos y finalmente el 67,5% de éstos niños presentaron también niveles altos de desarrollo de los aspectos semánticos, el 33,8% niveles entre medio y medio alto y un escaso 8,8% evidenció niveles bajos de desarrollo en esta dimensión.

Segunda

Las variables predictoras desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influyen en un 64,9% sobre el nivel de discriminación auditiva de los niños de preescolar de la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

Tercera

Las variables predictoras desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influyen en un 99,2% sobre los aspectos sintácticos de los niños de preescolar de la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

Cuarta

Las variables predictoras desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influyen en un 59,5 % sobre los aspectos semánticos de los niños de preescolar de la IE Privada San Juan Bosco de Huacho.

VI. Propuesta



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyecto de innovación/mejoramiento

**Taller de dramaticuentos: una propuesta para
desarrollar la psicomotricidad de los niños de
educación inicial**

Autora:

Mg. Miriam Antonia Álvarez Sotelo

Asesor:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Lima - 2018

Título

1. Datos de identificación:

Título del proyecto: Taller de dramaticuentos: una propuesta para desarrollar la psicomotricidad de los niños de educación inicial

Nombre del ámbito de atención:

Institución Educativa privada San Juan Bosco de Huacho

Región: Lima

Provincia: Huacho

Localidad: Huacho

2. Financiamiento:

Monto total:

S/. 5,000

3. Beneficiarios

Directos:

Niños de 5 años Institución Educativa privada San Juan Bosco de Huacho.

Indirectos:

Padres de familia y docentes de educación inicial de la Institución Educativa privada San Juan Bosco de Huacho

4. Justificación

La exploración acerca de la importancia del desarrollo psicomotor permitirá identificar los aspectos físicos, psíquicos y sociales que promueven el desarrollo integral del niño en sus diferentes aspectos, cognitivo, afectivo y motor.

Es indispensable que el niño al culminar la etapa de educación inicial cuente con las destrezas motoras apropiadas para iniciarse en el proceso de lectoescritura, que alcance la madurez física y emocional para desenvolverse adecuadamente en la siguiente etapa educativa.

El análisis de los resultados descriptivos hallados en la investigación han evidenciado una gran problemática en el desarrollo psicomotor de los niños. El nivel de desarrollo psicomotriz que presentaron los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho en general fue de riesgo (97.5%), el 2.5% presentó niveles de retraso y no se identificaron niños que alcanzaran niveles esperados de desarrollo psicomotriz para su edad. Estos resultados estarían evidenciando que los niños en esta institución educativa no han logrado alcanzar la madurez de aspectos psíquicos y motrices (Piaget, 2008; Cuesta et al. 2016), pues el ambiente en el que se desarrollan no estimula su desarrollo. Al respecto, se podría afirmar que estos niños aún no conocen y controlan adecuadamente su cuerpo, por lo tanto no pueden interactuar adecuadamente con el mundo exterior (Domínguez, 2008). Estos resultados estarían reflejando que los niños no reciben los estímulos necesarios para garantizar su desarrollo integral, por lo que es necesario plantear estrategias innovadoras que permitan adecuadamente su desarrollo psicomotor, así como garantizar que en el hogar también reciban los estímulos necesarios para su desarrollo. Al respecto es importante considerar la propuesta del Ministerio de educación (2008), quien en el marco del Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial, planteó que “la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social” (p.46).

Es necesario advertir a los padres, maestros y comunidad en general acerca de los aspectos que deberán ser corregidos para mejorar las condiciones en las cuales se desarrollan los niños y así evitar retrasos en el desarrollo cognitivo, comunicacional, psíquico y biológico de los niños desde edades tempranas. Es importante además resaltar el rol modulador que debe desempeñar la maestra con el fin de superar las carencias o diferencias en el desarrollo que presentan los niños debido a la falta de acompañamiento parental o bajas condiciones socioeconómicas en las que viven los niños.

Para superar estas series dificultades se propone la implementación de un taller de dramaticuentos, modelado en función de las características socio-educativas de la Institución Educativa y bajo los fundamentos de la teoría socio cultural de Vygotsky (1978) acerca del desarrollo social y la influencia del medio en el desarrollo del niño; se consideran además las etapas del desarrollo de los niños establecida por Piaget (1985) y los fundamentos pedagógicos presentados por Ander- Egg (1999), que planteó la eliminación del rol jerárquico y dominante del maestro y el papel pasivo y receptor del estudiante.

En las diferentes actividades planteadas para el taller de dramaticuentos, los niños cumplirán un rol activo, confrontaran situaciones de la vida cotidiana y disfrutarann de las actividades motoras propuestas.

5. Diagnóstico

El nivel de desarrollo psicomotriz que presentaron los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho en general fue de riesgo (97.5%), el 2.5% presento niveles de retraso y no se identificaron niños que alcanzaran niveles esperados de desarrollo psicomotriz para su edad. Estos resultados estarían evidenciando que los niños en esta institución educativa no han logrado alcanzar la madurez de aspectos psíquicos y motrices (Piaget, 2008; Cuesta et al. 2016).

Se encontró además, que el 97.5% de los niños se encontraban con un nivel de riesgo respecto a la dimensión desarrollo físico motor, es decir no habían logrado la

madurez de su sistema nervioso por lo que no eran capaces aún de enlazar armoniosamente sus movimientos y tampoco controlarlos (Garigordobil, 1999, p. 17; Cuesta et al, 2016). Los niños presentaron problemas respecto a la lateralidad, coordinación dinámica, equilibrio, ejecución motriz, control tónico postural y control respiratorio. Similares resultados se encontraron respecto a la dimensión desarrollo perceptivo motor, el 85% de los niños presentaban niveles de riesgo, no eran capaces de manipular adecuadamente los objetos, la percepción visomotriz y representación gráfica también estaban retrasadas para la edad que tenían (Haeussler y Marchant, 2009. p.14).

Es importante mencionar que esta región debido al bajo nivel educativo de los padres, las expectativas respecto a la educación de los niños es mínima, les interesa primordialmente que sus hijos aprendan a leer y escribir, sin prestar mayor interés en el desarrollo integral de sus niños. La mayor parte de los padres otorgan al colegio la responsabilidad educativa de sus hijos, por lo que se encuentran poco comprometidos con la educación de sus hijos.

Finalmente, en esta institución educativa la mayoría de maestras basan su labor en la enseñanza repetitiva y tradicional, preocupándose solo con cumplir con los contenidos, desconocen acerca de las ventajas de las actividades lúdicas o dramatización de cuentos como estrategias educativas para estimular el desarrollo psicomotor de sus estudiantes.

Adjunto al final del documento (Anexo 1)

Árbol de problemas y objetivos.

6. El problema:

La estimulación del desarrollo cerebral durante los primeros años de vida, es un hecho ampliamente demostrado entre los 1 y 5 años de edad, pues es la etapa de mayor plasticidad cerebral, en esta etapa se conforma y selecciona las conexiones sinápticas neuronales, esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje, por lo tanto es necesario garantizar que los niños durante su primera infancia reciban los estímulos necesarios para alcanzar los niveles de desarrollo acordes a su edad, acciones que determinarán las posibilidades que pueda tener para enfrentar exitosamente el futuro.

En la Institución Educativa privada San Juan Bosco de Huacho, los niños de 5 años no han logrado alcanzar el nivel de desarrollo psicomotor acorde a su edad, más del 97% presentan un nivel de riesgo y el 2.5% presento niveles de retraso, no encontrándose niños que alcanzaran niveles esperados de desarrollo psicomotriz.

Por otro lado, el contexto familiar bajo el cual se educan los niños no es el más adecuado, sus familias se encuentran desintegradas y carecen de recursos económicos que les permitan satisfacer sus necesidades básica, por lo que muchos de los padres deben trabajar más de 12 horas al día, ocasionando que los niños se encuentran solos o al cuidado de otras personas ya sean sus abuelos, hermanos mayores, tíos, etc. y no reciben la estimulación necesaria para lograr los niveles de desarrollo esperados para su edad, por lo que al iniciar la etapa escolar, no se encuentran debidamente preparados, acrecentándose la brecha educativa existente. Por su parte el limitado nivel educativo de los padres, ha generado que éstos no se encuentren comprometidos con la educación de sus hijos pues desconocen el rol que cumplen dentro del proceso educativo de sus hijos.

Finalmente es importante considerar las características de las maestras de educación inicial en el ámbito de estudio. A pesar de las constantes capacitaciones realizadas por el Minedu, la mayoría de maestras basan su labor en la enseñanza repetitiva y tradicional, preocupándose solo con cumplir con los contenidos, limitando las posibilidades de desarrollo psicomotor de los niños.

7. Impacto del proyecto en los beneficiarios directos e indirectos

beneficiarios directos	<p>El taller de dramaticuentos está dirigido a los Niños de 5 años Institución Educativa privada San Juan Bosco de Huacho, quienes responden a las características propias de la edad, pero que no han logrado aún alcanzar el nivel de desarrollo psicomotriz acorde a su edad.</p> <p>Por lo tanto su participación en el taller de dramaticuentos le permitirá alcanzar los niveles de desarrollo psicomotor que requiere para iniciar adecuadamente su etapa escolar.</p>
beneficiarios indirectos	<p>Serán beneficiarios de este taller además las maestras y tutoras de los niños de 5 años, pues recibirán orientaciones teóricas, metodológicas, así como estrategias para cumplir su rol educativo.</p> <p>Se dotará a los docentes de estrategias que mejoren su capacidad innovadora. Se les dotará de las herramientas necesarias para que puedan replicar estas actividades en otras aulas a realidades similares contribuyendo con el desarrollo educativo de los niños y la comunidad en general.</p> <p>Así mismo los padres de familia serán también beneficiarios de este taller, pues recibirán orientación y estrategias para estimular el desarrollo integral de sus hijos e incrementen su compromiso con la educación de sus hijos.</p>

8. Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	
Aprovechar las ventajas del taller de dramaticuentos para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años	1	Implementar un taller de dramaticuentos como estrategia educativa que mejore el desarrollo psicomotor del niño.
	2	Contribuir a la integración de la familia en la educación de sus hijos.
	3	Capacitar a los docentes en el uso del taller de dramaticuentos como estrategia educativa.

9. Resultados esperados

Objetivo específico asociado		Descripción Resultado Esperado
Niños con desarrollo psicomotor normal para su edad	1.1	Más del 80 % de niños con niveles de psicomotricidad adecuadas para su edad
Padres de familia involucrados con la educación de sus hijos	2.1	Padres de familia sensibilizados y dispuestos a participar activamente en la estimulación del desarrollo psicomotor de sus hijos
Docentes capacitados en el uso dramaticuentos como estrategia educativa	3.1	Docentes preparados para contribuir con el desarrollo integral de los niños de 5 años

10. Planteamiento metodológico

Se basa en las siguientes estrategias.

10.1 Estrategias de Gestión. Modos en que se organizará el proyecto.

Las estrategias de gestión que se utilizarán para poder lograr los objetivos planteados y así alcanzar los resultados esperados del proyecto a ejecutar, se aplicará en la lógica de trabajo en equipo, por ello se ha estructurado en tres etapas:

a) **Primera etapa: Capacitación de los docentes, sensibilización de los padres y trabajo con los niños.**

En esta etapa se orientará a los docentes en el uso del taller de dramaticuentos a través de charlas y materiales de orientación. Se trabajará con los niños aplicando las actividades diseñadas y se realizarán charlas de sensibilización para comprometer a los padres en las actividades educativas de sus hijos.

b) **Segunda etapa. Evaluación**

Permitirá determinar la efectividad del modelo propuesto, a través de la observación y monitoreo durante la realización de las actividades del taller.

10.2 Estrategias para la aplicación de la propuesta: taller de juegos cooperativos

Etapa	Objetivo	Acciones	Control	Resultados esperados
Primera Etapa:				
Orientación a las docentes.	Orientar a los docentes en el uso del taller de dramaticuentos	Cómo diseñar un taller con niños.	Verificar que el contenido del material de orientación esté acorde a los objetivos de la propuesta	Docentes preparados para estimular el desarrollo psicomotriz de los niños de 5 años
		Cómo utilizar el taller de dramaticuentos como estrategia educativa.		
Trabajo con los niños	Estimular el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años.	Aplicar actividades que estimulen la de los niños de 5 años.	Monitoreo durante la ejecución de las actividades del taller	Niños con nivel de psicomotricidad esperados para su edad.
Sensibilización de los padres de familia	Comprometer a los padres en las actividades educativas de sus hijos	Cómo estimular la psicomotricidad y competencia I de los niños en el hogar	Verificar que el contenido del material de orientación	Padres de familia comprometidos

			esté acorde a los objetivos	
Segunda etapa				
Evaluación	Evaluar la efectividad del taller de dramaticuentos como estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de los niños.	Comprobación a través de diversas vías el nivel de psicomotricidad de los niños.	Observación y monitoreo durante la organización y realización de las actividades del taller.	Al finalizar esta etapa los niños deberían evidenciar niveles de psicomotricidad esperados para su edad.

11. Actividades

Objetivo específico 1.1: Niños con desarrollo psicomotor normal para su edad					
Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
1.1.1. Jugando con los sonidos	Docentes especialista en el nivel inicial	Agosto 2018	Octubre 2018	Niños con nivel de psicomotricidad acordes a su edad o superiores.	30 niños de 5 años en la Institución Educativa privada San Juan Bosco de Huacho
1.1.2. Ordenando palabras					
1.1.3. Descubrimos palabras nuevas					
1.1.4. Dramatizar es importante					

Objetivo específico 1.2: Padres de familia involucrados con la educación integral de sus hijos					
Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
1.2.1. Cómo estimular el desarrollo psicomotor del niño en el hogar	Especialista en desarrollo integral del niño	Mayo del 2018	Junio del 2018	Padres de familia comprometidos con el desarrollo psicomotor de sus hijos	30 padres de niños de 5 años en la IE privada San Juan Bosco de Huacho.

Objetivo específico 1.3: Docentes capacitados en el uso de juegos cooperativos como estrategia educativa					
Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
1.3.1. ¿Cómo estimular el desarrollo de la psicomotricidad en niños empleando el taller de dramaticuentos?	Especialista en desarrollo integral del niño	Mayo del 2018	Junio del 2018	Docentes capacitados en el uso de dramaticuentos como estrategia educativa para el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años.	03
1.3.2. ¿Cómo desarrollar un taller de juegos cooperativos con niños?	Especialista en desarrollo integral del niño	Mayo del 2018	Junio del 2018		

12. Presupuesto

La asignación de recursos financieros permite contar con los insumos necesarios que faciliten la ejecución de las actividades propuestas por el proyecto.

a. Gastos presupuestarios:

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.1.	S/. 800.00	04	800.00	3200.00
1..2.	S/. 500.00	02	500.00	1000.00
1.3.	S/. 500.00	02	500.00	1000.00
Gasto total (Operación + Desarrollo Profesional)				5000.00

13. Sustentabilidad

Para el desarrollo del taller se cuenta con un ambiente suficientemente amplio que permita el desarrollo de las actividades propuestas. Este lugar está debidamente organizado e implementado con materiales, y/o artículos necesarios para el desarrollo adecuado de las actividades propuestas.

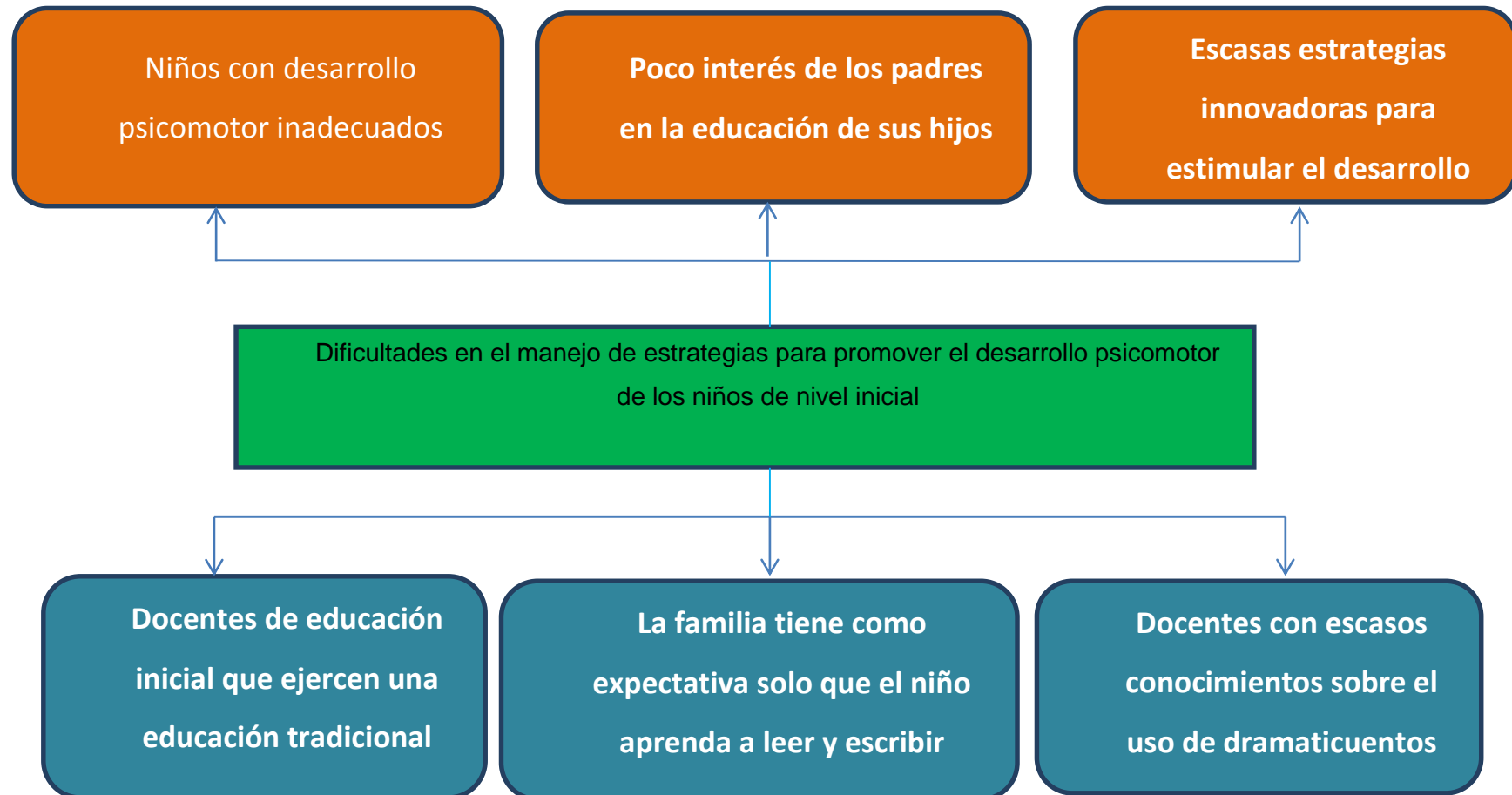
Para las actividades a desarrollar con los padres y maestras se emplearon los salones de clase.

Se cuenta además con la especialista en desarrollo integral del niño que será la responsable de las actividades destinadas a las maestras y padres de familia, la misma que será la responsable de monitorear y evaluar las actividades propuestas.

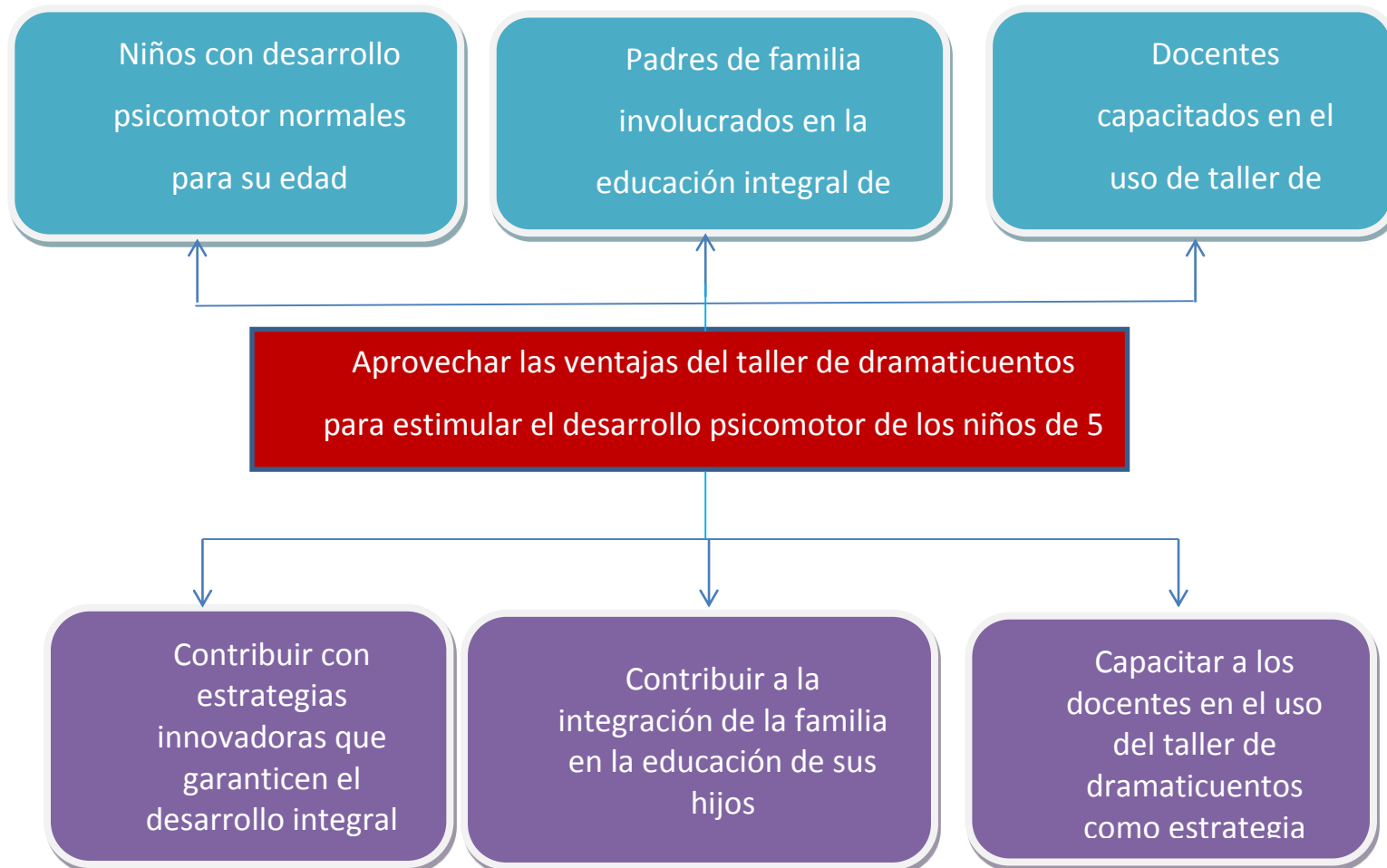
Se cuenta además con el presupuesto requerido, el mismo que será asumido por la investigadora.

Finalmente, dado que la propuesta está debidamente estructurada y validada, podrá ser replicada con otros niños de similares características, las docentes capacitadas replicarán las actividades con las diferentes aulas del centro educativo y otros aledaños con el fin de contribuir con el desarrollo integral de los niños de educación inicial de Huacho.

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



VII. Referencias

- Asían, P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de la I. E del Callao*. (Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola). Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2JQnkiD>
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Perú.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ma ed.). Madrid: Editorial Panorámica.
- Bermúdez, M. (2010). Diseño, construcción y análisis psicométrico de una escala de competencia social para niños de 3 a 6 años. *Revista Iberoamericana de Psicología, Ciencia y Tecnología*, 3(1), 49-65. Recuperado de: http://www.iberoamericana.edu.co/images/R04_ARTICULO5_PSIC.pdf
- Bernstein, B. (1985). *Clase social, lenguaje y educación, en Educación y sociedad*. Madrid, España: Ministerio de educación.
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. N° 37: 21-33. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118056>
- Bigas, M. (1996). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Aula de Innovación Educativa*. [Versión electrónica]. Tomada de <https://bit.ly/2rAqUDr>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis de licenciatura, Universidad de Piura. Piura, Perú). Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/2567>
- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. New York : Norton.
- Camilloni, A. (2010). *La didáctica no es un árbol: Didáctica general y didácticas específicas*. Recuperado :<http://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: San Marcos
- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1), 65-76. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/bdfbb33dfcd7d6138dcceacba7986e22/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027436>
- Campos, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351. Recuperado de: <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogenteUniversidad Simón Bolívar- Colombia>.
- Ceballos, A. (2007). El lenguaje oral en un en un contexto preescolar de estudio etnográfico en el aula del tercer grado del jardín de niños "Enrique Laubscher de Tlalnelhuyocan, Veracruz. *X congreso nacional de investigación educativa. Área 1: aprendizaje y desarrollo humanos* Recuperada de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematic_a_01/ponencias/0431-F.pdf
- Chomsky, N. (1989). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid, España: Visor.
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid, España: Pirámide.
- Cross, T. (1977): *Mother's speech adjustment: the contribution of selected child listener variables*. London, Cambridge University Press.
- Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M. y Gil, P. (2016). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora de la psicomotricidad en niños de educación infantil. *Paradigma* 37(1), 99-134. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/13797/3946-9420-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cuesta, P. Prieto, A. y Gil, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil. *Opción*, 32 (7), 505-525. Recuperado de <https://bit.ly/2M5fSSR>
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. Recuperado de: <https://bit.ly/2B1L9RA>
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill
- Domínguez, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. País: Pirámide
- Galindo, Z. (2013). *La psicomotricidad en el desarrollo del niño hacia una revaloración de su enseñanza en el nivel preescolar* (Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional. México., México). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29955.pdf>
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación XXI*, 12(1), 225-240. Recuperado de: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/2383/2259>
- Garaigordobil, M. (1999). Evaluación del desarrollo psicomotor y sus relaciones con la inteligencia verbal y no verbal. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 8 (2), 9-36. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwqalam/art_completo/psicomotri.PDF
- Gento, S. y Mata, F. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad de personas adultas*. Madrid, España: UNED
- Gleitman, L., Newport, M. & Gleitman, H. (2008). The current status of the motherese hypothesis. *Journal of child language*, 11, 43-79. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/S0305000900005584>
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI, (9na Ed.)*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Católica de Chile.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill Educación.
- Kelly, J. A. (1987): *Entrenamiento de las habilidades sociales*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lacunza, A., Castro, A. y Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 27 (1), 3-28. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239/233>
- Le Boulch, J. (1976). *El esquema corporal y su génesis. Fundamentos teóricos en Le Boulch. La educación por el movimiento*, pp. 87-92. Editorial Paidós Iberica
- Loli, G. y Silva, Y. (2006). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad*. Lima, Perú: Bruño
- Lorenzano, C. (1994). *La estructura del conocimiento científico* (2da. ed.). Buenos Aires, Argentina: Biblos
- Luria, A. R. (1980). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona, España: Fontanella
- Méndez, L., Barrientos, E., Macías, N., Peña, J. (2006). *Manual práctico: Desarrollo de la segunda infancia*. México: Trillas
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje. Área curricular Comunicación*. Perú: El autor.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: el autor. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Monjas, M, y González, B. (2000). *Las Habilidades Sociales en el currículo*. Secretaría General Técnica. Madrid (España).
- Olivos, X. (2010). Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes (Tesis doctoral, Universidad Complutense de

Madrid, España). Recuperado de:
<http://eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf>

- Osorio, P. (2015). *Las relaciones interpersonales en el contexto preescolar y su influencia en el desarrollo del niño* (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura). España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10662/3668>
- Ortega, S., Vega, L. y Poncelis, M. (2016). *Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos en Psicología y educación*. México: ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Palmar, H. (2012). *Lineamientos orientadores de la educación motriz en los niños y niñas en etapa preescolar*. (Tesis de Maestría, Universidad de Zulia. República Bolivariana de Venezuela). Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2013-09-18T09:48:08Z-4077/Publico/palmar_husain.pdf
- Papalia, D., Wendkos, S.; Duskin, R. (2001). *Desarrollo humano* (8va Ed.). Bogotá, Colombia: McGrawHill.
- Pastor, J. (1994). *Psicomotricidad escolar*. España: Universidad de Alcalá de Henares.
- Paucar, V. (2012). *Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela "Santa María del Rosario" propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje*. (Tesis de Licenciatura, Universidad central del Ecuador). Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-UCE-0010-280.pdf>

- Perales, L. (2013). *El desarrollo del lenguaje oral significativo en la educación preescolar*. (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de Zacatecas). México. Recuperada de <http://upnzacatecas.edu.mx/tesis/tesismeb.html>
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona. Editorial crítica
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1969). *La psicología del niño*. Madrid : Morata.
- Picq, L., y Vayer, P. (1969). *Educación Psicomotriz y Retraso Mental*. Barcelona: Científico Médica.
- Pirls (2006). *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora de la IEA. Informe español*. España: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría general de educación. Instituto de Evaluación. Recuperado de <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/dctm/ievaluacion/internacional/pirls2006.pdf?documentId=0901e72b80110470>
- Quiroz, J. y Schragger, O. (1993). *Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad*. Buenos aires. Argentina: Editorial Médica Panamericana S. A.
- Ramos, J., Cuadrado, I., Fernández, I. (2008). *ELO, Prueba para la evaluación del lenguaje oral. Instituciones de orientaciones psicológica*. Madrid, España: Editorial EOS.
- Rangel, (2015). *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú). Recuperado de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4489/1/Rangel_cp.pdf
- Ríos, J. (2009). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Tomado de <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria
- Silva, M. (2011). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2vwwcBw>
- Trianes, M., Muñoz, A. y Jiménez, M. (2000). *Competencia social: su educación y su tratamiento*. Madrid, España: Pirámide.
- Inostroza, G. (1997). *Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. 5 tendencias en la enseñanza de lenguaje*. Unesco/Oreal. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183654s.pdf>
- Unesco. (2015). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Paris, Francia: Unesco*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>
- Valdez, M. y Spencer, R. (2011). Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca- Chile. *Theoría*, 20(2), 29-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/299/29928769005/>
- Vigotsky, L. (1986). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-Mec
- Yaya, P. (2010). *Estado del arte sobre las propuestas realizadas para el desarrollo de las habilidades comunicativas (lectura escritura escucha y oralidad) en las niñas y los niños de 3 a 5 años según Las facultades de educación de las universidades de San Buenaventura y Universidad de la Sabana durante los años 2007-2010* (Trabajo de grado, Universidad De San

Buenaventura, Bogotá, Colombia). Recuperada de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/65592.pdf>

Zegarra, M. y Moncca, M. (2015). *Aplicación del programa de educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños preescolares Arequipeños* (Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional san Agustín de Arequipa, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2031>

Zahler, O. y Carr, J. (2008). *Ciencias de la Conducta y cuidado de la salud*. México: Manual Moderno

Anexos

Anexo 1

Artículo de investigación

DOMINIO DEL LENGUAJE ORAL INFANTIL: COMPETENCIAS SOCIALES Y MOTORAS DETERMINANTES

Proficiency in Children's ORAL language: determining social and motor skills

Mg. Miriam Antonia Álvarez Sotelo

Universidad cesar Vallejo, Perú

Resumen

Con el propósito de evidenciar que el dominio del lenguaje oral depende de aspectos psicomotores y de la competencia social que poseen los niños, se desarrolló una investigación sustantiva de diseño no experimental. Se trabajó con una población de 80 niños de 5 años y se emplearon instrumentos estandarizados. Se encontró que el 66.3% de los niños poseían una competencia social promedio, el 97.5% niveles de riesgo respecto al desarrollo psicomotriz y el 61,1% niveles altos de lenguaje oral. Se concluyó que el desarrollo psicomotriz y competencia de interacción social influían en un 99.2% sobre el dominio del lenguaje oral infantil.

Palabras claves: Niños de preescolar, lenguaje oral, desarrollo motor, habilidades sociales, desarrollo infantil.

Abstract

With the aim of showing that the dominance of oral language depends on psychomotor aspects and the social competence that children have, a substantive investigation of non-experimental design was developed. We worked with a population of 80 children aged 5 and standardized instruments were used. It was found that 66.3% of children had average social competence, 97.5% risk levels for psychomotor development and 61.1% high levels of oral language. It was concluded that the psychomotor development and competence of social interaction influenced a 99.2% on the domain of the oral language infantile.

Key words: Preschool children, oral language, motor development, social skills, child development.

Introducción

La importancia del desarrollo integral del niño en el nivel preescolar ha sido ampliamente difundido a nivel nacional e internacional, se considera que el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar es vital, pues determina la evolución de sus distintas habilidades

cognitivas e influye en su madurez emocional y social; el lenguaje oral, además de estimular la memoria y el razonamiento, permite incrementar la curiosidad y la concentración que posteriormente derivarán en el pensamiento simbólico y comprender el mundo que los rodea.

Para garantizar que los niños desarrollen niveles de comunicación adecuados, se requiere identificar los aspectos psicomotores e interacción socio afectiva en los que se desenvuelve y cómo éstos influyen en el desarrollo del lenguaje oral, esto permitirá a su vez comprender el rol que debe cumplir la escuela fundamentalmente en el nivel preescolar. Así, el desarrollo psicomotor es una actividad elemental que contribuye al desarrollo integral del niño, permitiéndoles expresarse e integrarse en el mundo que les rodea. Al respecto, Piaget (2008) planteó que el desarrollo psicomotor influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia de los niños, pues está determinada por la actividad motriz. Siguiendo la propuesta de Haeussler y Marchant (2009) el desarrollo psicomotor se consideró como "la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad" (p.13).

Por otro lado, es necesario considerar que el niño entre los tres y cinco años organiza su mundo social en función de las vivencias o experiencias que le ofrece su mundo exterior (familia, escuela, comunidad), esto le permite comprender las normas y expresar sus deseos, aprende además a percibirse como parte de una comunidad (Lacunza y Contini, 2009), por lo que la competencia de interacción social viene a ser el conjunto de acciones que va adquiriendo gradualmente el niño para relacionarse con los demás, de tal manera que le permiten obtener y ofrecer gratificaciones (Rangel, 2016), siendo además la evolución del lenguaje oral muy importante para lograr que el niño logre niveles adecuados de comunicación, socialización y autorregulación (Ríos, 2009). Al respecto el Ministerio de Educación (2015), planteó que el lenguaje oral es "un conjunto de signos convencionales, arbitrarios, producto de un proceso de doble articulación que utilizan los miembros de una comunidad para representar el mundo y para comunicarse"(p.16).

Actualmente en el país los programas educativos de nivel inicial establecidos por el Ministerio de Educación (Minedu, 2009), centran el desarrollo de la psicomotricidad en el movimiento, organizando sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, con los objetos y con los demás. Por lo tanto, los educadores tendrán que facilitar al niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en este primer año, sin embargo la realidad es otra, porque en la práctica la metodología de enseñanza es muy diferente a lo planteado o establecido en el Diseño Curricular, ya que no se atiende el desarrollo integral del niño, sino que se prioriza la transmisión de conocimientos, alejándose así de los procesos de aprendizaje que deberían estar acordes a la edad y realidad del niño (Minedu, 2009).

El inicio de la vida preescolar supone un gran reto para el niño, requiere desarrollar una mayor autonomía para desenvolverse en el mundo social y en el mundo de los adultos, que implica aprender a tomar decisiones, resolver problemas, participar activamente en diversos grupos, entender y respetar ideas y sentimientos de los demás, comprender y manejar los sentimientos propios, así como asumir responsabilidades como ser individual y social

(Rangel, 2015).

Al respecto, es necesario considerar que las destrezas sociales en niños son diferentes cualitativamente a aquéllas que exhiben los adultos, por lo tanto se requiere identificarlas adecuadamente. La bibliografía especializada en el desarrollo socio afectivo y/o de competencias sociales que presentan los niños, reportó que el cuestionario estandarizado es una de las técnicas más usadas para la evaluación de las competencias sociales de los niños. Sin embargo, son escasos los instrumentos que miden estas habilidades en niño menores de seis años y casi inexistentes las referidas específicamente a la medición de las competencias sociales de niños de cinco años debidamente diversificados y acordes a la realidad, razón por la cual no se conocen los niveles de competencia social que presentan los niños que acuden a los centros de educación preescolar.

En el Diseño Curricular del nivel inicial implantado por el Ministerio de Educación en el Perú (2009), se planteó como objetivo fundamental el desarrollo integral del niño; sin embargo la realidad muestra que no se han desarrollado estrategias adecuadas para alcanzarlo; el sistema educativo en el nivel inicial se rige básicamente solo en la transmisión de conocimientos, no considera el proceso natural de aprendizaje y no favorece la relación afectiva y significativa del niño con el sistema educativo, tampoco involucra a los padres en el proceso educativo y mucho menos a la comunidad (Minedu 2009).

La localidad de Huacho no es ajena a esta problemática, pues en las instituciones educativas se trabaja en función a programaciones que contempla más contenidos o conocimiento, empleando estrategias tradicionales. Tal es así que cuando éstos inician la educación primaria presentan serias dificultades cognitivas social afectivas y conductuales, tal como lo evidenciaron las evaluaciones internacionales realizadas por los países de Europa (PIRLS, 2006), al mostrar que el desarrollo del lenguaje oral en las instituciones educativas de educación inicial eran deficientes, por lo tanto se requieren de estrategias para reorientar la práctica educativa dirigida a desarrollar el lenguaje oral de los niños del país, es urgente la participación coordinada de todos los actores, los cuales deben ser dirigidos eficientemente por el estado.

1.1. Justificación

La exploración acerca de la importancia del desarrollo psicomotor y competencias de interacción social que presentan los niños y el nivel de influencia que puedan tener sobre el desarrollo su lenguaje oral, tiene relevancia social pues permitirá identificar los aspectos físicos, psíquicos y sociales que promueven el desarrollo del lenguaje como herramienta primordial de la comunicación en los seres humanos, considerando además la importancia de lograr el desarrollo integral del niño en sus diferentes aspectos, cognitivo, afectivo y motor.

Este conocimiento alcanza una connotación social, puesto que advierte a los padres, maestros y comunidad en general acerca de los aspectos que deberán ser corregidos para mejorar las condiciones en las cuales se desarrollan los niños y así evitar retrasos en el desarrollo cognitivo, comunicacional, psíquico y biológico de los niños desde edades tempranas. Se resalta el rol modulador que debe desempeñar la maestra con el fin de superar

las carencias o diferencias en el desarrollo que presentan los niños debido a la falta de acompañamiento parental o bajas condiciones socioeconómicas en las que viven los niños.

Se espera que mediante esta investigación se reconozca y socialice la importancia que tiene el desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral de los niños de los niños. De esta forma se insiste en la necesidad de que la comunidad educativa y los integrantes del entorno familiar y comunitario garanticen el desarrollo integral de los niños y procuren el desarrollo de ciudadanos competentes y felices.

La información vertida sustenta la implementación de investigaciones que implementen programas de intervención educativa para mejorar la comunicación oral en los niños, pero desde una visión holística, es decir considerando no sólo los aspectos cognitivos, sino también las áreas psicológicas, físico motoras y emocionales y de interacción social, por lo que pueden ser empleados por otras instituciones o entidades educativas como fundamento base para mejorar sus sistemas educativos.

Para la conceptualización y dimensionamiento de la variable desarrollo psicomotor se empleó la propuesta de Haeussler y Marchant (2009), que plantearon que el desarrollo motriz se adquiere según va madurando también el área motriz y psíquica del individuo y que éste depende de aspectos tanto biológicos como ambientales (Kelly, 1987) y el lenguaje oral fue analizado bajo la perspectiva de Ríos (2009) quien propuso que la conducta humana se basa en el lenguaje oral pues determina su organización y permite que reconozca sus sentimientos y sensaciones para un mejor dominio y transformación en su actuar. En general para el desarrollo de la presente investigación se consideró la propuesta constructivista basada en la epistemología genética de Piaget (1998).

La investigación se basó fundamentalmente en la teoría de la epistemología genética de Piaget (1998), en la que se considera que el desarrollo cognitivo de los niños se debe fundamentalmente a cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez, es decir dependerá tanto de la maduración psicobiológica como del entorno en el que se desarrolla.

En función de lo expuesto, se consideró que los niños en edad preescolar se encuentran comprendidos entre los 3 y 7 años y se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Poseen una mayor capacidad para el procesamiento de información como producto de conexiones que se establecen entre los lóbulos cerebrales (Papalia, Wendkos y Duskin, 2001) lo que les permite el refinamiento de habilidades motrices como la locomoción, manipulación, estabilidad, entre otras; que implican el control del cuerpo en relación con la fuerza de gravedad (Campo, 2009).

Por su parte, Haeussler y Marchant (2009) definieron al desarrollo psicomotriz como "la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas:

coordinación visomotora, lenguaje y motricidad” (p.13). Estos investigadores basaron sus estudios en la propuesta de Piaget (2008), quien estableció que el desarrollo psicomotor influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia de los niños, pues está determinada por la actividad motriz y diseñaron el instrumento para determinar el nivel de desarrollo psicomotor del niño, considerando que el ser humano es una unidad y que logra expresarse verbal y corporalmente de manera autónoma, lo que le permite desenvolverse de manera eficaz en el contexto donde se encuentra. Consideraron además que es un proceso continuo en el que intervienen factores biológicos, psíquicos, motrices y sociales.

Considerando el desarrollo de la psicomotricidad en el marco del Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2008):

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee”. (p. 46)

Así, el desarrollo motriz viene a ser la madurez de aspectos psíquicos y motrices del ser humano teniendo en cuenta aspectos biológicos y ambientales (Piaget, 2008; Cuesta et al. 2016).

Cuesta, et al (2016), establecieron dos funciones psicomotrices básicas, las mismas que fueron consideradas como dimensiones. (a) Los aspectos físico motores y (b) los aspectos perceptivo motores.

Los aspectos físico motores viene a ser “el enlace armonioso de movimientos y control de los mismos. Presupone la integridad y madurez del sistema nervioso” (Garigordobil, 1999, p. 17) y comprende las funciones físico motoras: lateralidad, la coordinación dinámica, el equilibrio, la ejecución motriz, el control tónico postural y el control respiratorio.

Los aspectos perceptivo motores se refieren a “la organización de las sensaciones y toma de conciencia de lo real” (Garigordobil, 1999, p. 16). Se refiere a “la manipulación de los objetos, la percepción visomotriz, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica” (Haeussler y Marchant, 2009 .p.14). y está determinado por el esquema e imagen corporal, la disociación motriz, coordinación visomotriz y la orientación y estructura espacial.

La competencia de interacción social viene a ser una medida del desempeño social que tiene el niño en las interacciones con sus pares y adultos dentro de un contexto escolar,

específicamente el de educación preescolar, por lo tanto se considera también la interacción con la maestra como representante de la autoridad. Al respecto Rangel (2014) planteó que la competencia de interacción social es “el conjunto de acciones que va adquiriendo gradualmente el niño para relacionarse con los demás, de tal manera que le permiten obtener y ofrecer gratificaciones” (p.35). Estableció además que estaban constituidas básicamente por tres aspectos: (a) la iniciativa para la acción social, (b) la habilidad para interactuar socialmente con sus pares y (c) la habilidad para interactuar socialmente con la autoridad.

La iniciativa para la interacción social, es la habilidad del niño para aproximarse físicamente a otros niños, establecer contacto visual con ellos, iniciar conversaciones, ofrecer ayuda, invitarlos a jugar, así como participar activamente e integrarse en actividades grupales; la habilidad para interactuar socialmente con sus pares, viene a ser la habilidad del niño para reconocer en otro niño a un interlocutor, saludarlo a través de expresiones verbales y gestos; hacer comentarios dirigidos a otro niño con la finalidad de resaltar la ejecución adecuada de alguna conducta, la capacidad de diálogo con sus pares, formulando y respondiendo preguntas, así como expresar emociones en la interacción, correspondientes a la situación en la que se encuentra y la habilidad para interactuar socialmente con la autoridad (maestra) se refiere a las habilidades del niño para reconocer en la figura de autoridad (maestra) a un interlocutor; saludarla a través de expresiones verbales y gestos; emitir conductas de carácter conversacional, solicitando y suministrando información; así como aproximarse y orientarse físicamente hacia ella, siendo capaz de solicitarle ayuda y referirle sus experiencias (Rangel, 2014).

El lenguaje oral viene hacer una facultad eminentemente del ser humano, que nos diferencia de los seres irracionales. Así el lenguaje oral de los niños de 5 años está directamente relacionado con la maduración de los órganos fonadores, del nivel auditivo y el nivel de inteligencia correspondiente a la edad del niño. Requiere además que el niño haya alcanzado la independencia psicoactiva y que reciba estímulos del entorno social donde se desenvuelve. Comprende: el desarrollo de la fonología, la sintaxis, la semántica y las pragmáticas (Ríos, 2009).

Según Bloom y Lahey (citados por Owens, 2003) el lenguaje constituye un sistema muy complejo, constituido por tres componentes fundamentales: forma, contenido y uso. La forma, está constituida por la fonología, morfología y sintaxis, que son los responsables de conectar sonidos o símbolos en un orden determinado; el contenido, la conforman el significado o semántica y el uso también es llamado pragmática.

Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) plantearon que el lenguaje oral podía ser medido a través de cuatro aspectos: (a) el nivel de discriminación auditiva de fonemas, (b) el aspecto fonológico, (c) el aspecto sintáctico y (d) el aspecto semántico.

El nivel de Discriminación auditiva de fonemas, es la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos; es la habilidad para percibir diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008)

El aspecto fonológico, está referido a los rasgos fonéticos del habla que permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; está en correspondencia con el desarrollo y capacidad articulatoria y de emisión secuencial de los fonemas de las palabras (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008).

El aspecto sintáctico, se refiere a la memoria verbal de frases, composición oral de frases dada una palabra y descripción de acciones, mientras que el aspecto semántico al vocabulario I, vocabulario II y comprensión oral de narraciones (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008).

Método

Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo y se siguió el método hipotético deductivo, se realizó la observación del fenómeno a estudiar, en base a las cuales se plantearon los problemas e hipótesis respectivas y luego del análisis correspondiente se verificó y comprobó la verdad de los enunciados deducidos. . Se empleó un diseño no experimental de corte transversal y se trabajó con una población de 80 niños de cinco que estudiaban en la IE privada San Juan Bosco de Huacho, durante el año 2017. La técnica empleada fue la evaluativa y se aplicaron las pruebas psicométricas: Test de desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años adaptado de Cuesta et al. (2016), la Escala de Competencia de Interacción Social en el Contexto Preescolar (Rangel, 2014) y el Test psicométrico para medir el lenguaje oral de los niños de preescolar de Ramos, Cuadrado y Fernández (2008). Para el análisis de los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos, se organizó y ordenó la información recopilada en una base de datos, posteriormente se analizaron empleando el software SPSS versión 21, que permitió establecer el porcentaje de incidencias en las respuestas obtenidas, Para la contratación de las hipótesis se empleó la prueba no paramétrica Regresión ordinal, pues las variables de estudio eran cualitativas y medidas en una escala ordinal.

Resultados

Se encontró que el 66.3% de los niños de preescolar de la IE privada San Juan Bosco de Huacho presentaban un nivel de competencia de interacción social promedio, el 23.8% alto y cerca del 12% presentó niveles por debajo del promedio. Respecto al nivel de desarrollo psicomotriz los resultados evidenciaron que el 97.5% de los niños se encontraban con un nivel de riesgo, el 2.5% presento niveles de retraso y no se identificaron alumnos que alcanzaran niveles esperados de desarrollo psicomotriz para su edad. Finalmente el 61,1% estos niños presentaban un nivel de lenguaje oral alto, el 33,8 % niveles entre medios y medios altos y un escaso 5 % presentó niveles bajos de lenguaje oral. La contrastación de las hipótesis de trabajo establecieron que el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influyen en el lenguaje oral de los niños de preescolar. El valor (Nagelkerke = 0.992) indicó que las variables predictoras desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influyen en un 99.2% sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar, así como en cada uno de los aspectos del lenguaje oral.

Discusión

El análisis de los resultados a los que se arribó en la presente investigación, entre las que se puede destacar que el 69% de las personas afectadas con tuberculosis que asistían al Centro de Salud San José de Villa el Salvador presentaban un nivel moderado de empoderamiento para el autocuidado de la salud, estarían evidenciando que la mayoría de estas personas no son capaces aún de expresar sus necesidades, plantear sus preocupaciones, seguir estrategias tomar decisiones o llevar a cabo acciones políticas, sociales y culturales para hacer frente a su enfermedad (OMS, 1998). Por lo tanto se requieren desarrollar o mejorar las estrategias para que las personas afectadas con tuberculosis adquieran mayor control sobre las decisiones y acciones que afecten su salud, se requiere mejorar el acceso a la información y recursos, así como ampliar las oportunidades para que estas personas participen e influyan en los factores que afectan su salud (WHO, 2015).

Al respecto es importante considerar la propuesta de Serani (2014) quien planteo que para garantizar el éxito del tratamiento de enfermedades crónicas como la tuberculosis se requiere desarrollar en ellos habilidades que les permitan adquirir responsabilidad y capacidad para tomar decisiones para el control diario de sus problemas de salud, por lo tanto estos resultados estarían evidenciando que no se ha logrado aún una comunicación eficiente entre el personal de salud y los pacientes pues no existe un intercambio mutuo respecto a la información referida a la tuberculosis, por lo tanto los pacientes no han logrado desarrollar sentimientos de control, autoeficacia, capacidad de afrontamiento y cambio frente a su condición, tal como la señalaron Small *et al* (2013).

Por otro lado es importante resaltar que es necesario respetar en la implementación de los diferentes programas de salud el principio de la subsidiariedad, que reconoce que el bien de la persona individual es primario en todas las argumentaciones referidas a las organizaciones políticas y sociales, y que las personas solo pueden vivir en comunidades por lo que tienen derecho a ejercer el poder por derecho propio (Murray, 1995), ya que solo así se realiza a sí misma participando en la realización de sus semejantes, en la búsqueda del bien común Sgreccia (2009)

La contrastación de la hipótesis evidenció que existían diferencias en los niveles de empoderamiento para el autocuidado de su salud que presentaban estas personas según algunas características sociodemográficas como la edad, el nivel educativo, el tipo de familia y la situación habitacional. Al respecto es importante considerar que el nivel educativo es determinante del nivel de empoderamiento probablemente porque estas personas presentan un mayor nivel de información acerca de su enfermedad por lo tanto logran desarrollar un entendimiento y mayor control sobre ella (Small, et al., 2013). Así mismo se encontró significancia en las diferencias encontradas respecto a la edad, siendo los adultos jóvenes los que presentaron mejores niveles pues, por su propia naturaleza estas presentan mayor fortaleza y fuerza interior para afrontar dificultades, a esta edad los individuos comienzan a asumir roles sociales y familiares, es decir, hacerse responsable de su vida y de la de quienes le acompañan en la conformación de una familia, por lo tanto están más dispuestos a afrontar su situación (Erikson, 1998). El nivel de empoderamiento de las personas afectadas con tuberculosis también varió según el tipo de familia y situación habitacional, confirmándose

una vez más que la familia es el ente fundamental de toda sociedad y que es ella el principal soporte ante una situación de vulnerabilidad social o relacionada con la vida o salud de sus miembros, al respecto Cid *et al.* (2014), plantearon que la familia es un refugio afectivo y de aprendizaje en ella se nace, se disfruta y se aprende a amar y ser amado. Cuando todo va bien en el núcleo familiar, los miembros están alegres, pero cuando se altera se producen depresiones o decepciones. Las relaciones armoniosas en la familia aseguran el establecimiento de la salud. Siendo la familia nuclear la que mejor cumple este rol.

Finalmente se recomendó implementar estrategias inclusivas para que las personas afectadas con tuberculosis adquieran mayor control sobre las decisiones y acciones que afecten su salud, a través de la implementación de un sistema de comunicación paciente-personal de salud más eficiente. Es necesario mejorar el acceso a la información y recursos, así como ampliar las oportunidades para que estas personas participen e influyan en los factores que afectan su salud. Al respecto, es importante considerar en todos los programas de intervención que se implementen el principio de subsidiariedad, que reconoce que el bien de la persona individual es primario en todas las y que las personas solo pueden vivir en comunidades por lo que tienen derecho a ejercer el poder por derecho propio, ya que solo logra su autorrealización y participa la realización de sus semejantes. Así mismo se sugiere contextualizar los programas de intervención sanitaria, considerando la edad, el nivel educativo, el tipo de familia y la situación habitacional en la que se desarrolla la persona afectada con la tuberculosis.

Referencias

- Breilh, J. (2003). *Epidemiología Crítica: Ciencia Emancipadora e interculturalidad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Conget, I. 2002. Diagnóstico, Clasificación y Patogenia de la Diabetes Mellitus. *Revista Española de Cardiología*. España. 55 (5), 528-535.
- Colliere, M. (1993). *Promever la vida*. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill
- Cid, M, Montes de Oca, R. y Hernández, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Rev. Med. Electrón.* 36(4), 462-472. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1684-1824
- Erikson, E. (1998). *Ciclo de vida completo*. Porto Alegre: Artmed.
- Ferrara, F. (1985). *Teoría Social y Salud*. Buenos Aires. Argentina. Catálogos.
- Magnano, B. Cavalcanti, S., Ramos, E. y Costa, R. (2013). Perfil socioeconómico y sociodemográfico de pacientes con tuberculosis en el sureste de Brasil: una revisión integradora. *Rev. baiana saúde pública*, 37(3), 618. Recuperado de <http://files.bvs.br/upload/S/0100-0233/2013/v37n3/a4464.pdf>

- Murray, A. (1995). The Principle of Subsidiarity and the Church. *The Australasian Catholic Record*. 72, 163-172. Recuperado de <http://www.cis.catholic.edu.au/Files/pdf/Murray-SubsidiarityandChurch.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. Promoción de la Salud (1998). *Glosario*. (online). Recuperado de URL: http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf
- San Martín, H. (1975). *Salud y Enfermedad. Ecología Humana, Medicina Preventiva y Social*. (3ra Ed.). México: Editorial Fournier.
- Serrani, D. (2014). Elders Health Empowerment Scale. Spanish adaptation and psychometric analysis. *Colombia Médica, North America*. 45 (4), recuperado de <<http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/1518/2576>>.
- Small, N., Bower, P., Chew-Graham, C., Whalley D. y Protheroe J. (2013). Patient empowerment in long-term conditions: development and preliminary testing of a new measure. *BMC Heal Serv Res*. 13, 263. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/1472-6963-13-263>
- Sgreccia, E. (2009). *Manual de bioética. I Fundamentos y ética biomédica*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Suarez, R. (2015). Relación entre autoestima y capacidad de agencia de autocuidado del paciente con tuberculosis pulmonar en el Hospital Huaycán, Lima. *Revista Científica. Ciencias de la Salud*. Recuperado de http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/472/483
- Uribe, T. (2013). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. *Inves.educ.enferm*. 17(2), 109-118.
- World Health Organization.Global. (2015). *Tuberculosis Report 2013*; Suiza: WHO

Anexo 2

Matriz de consistencia

El desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en el lenguaje oral de los niños de preescolar

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables			
¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en el lenguaje oral de los niños de preescolar?	Determinar cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en el lenguaje oral de los niños de preescolar.	El desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influyen directamente en el lenguaje oral de los niños de preescolar	Variable independiente 1. Desarrollo psicomotriz			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en la discriminación auditiva que presentan los niños de preescolar?	Determinar cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en la discriminación auditiva que presentan los niños de preescolar	El desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influyen directamente en la discriminación auditiva que presentan los niños de preescolar	Físico motores	Lateralidad	1-7	Casi nunca = 1 A veces = 2 Muchas veces = 3 Casi siempre = 4
				Coordinación dinámica	8-13	
				Equilibrio	14-18	
				Ejecución motriz	19-21	
				Control tónico postural	22-24	
¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en los aspectos fonológicos que presentan de los niños de preescolar?	Determinar cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en los aspectos fonológicos que presentan de los niños de preescolar.	El desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influye directamente en los aspectos fonológicos que presentan de los niños de preescolar.	Perceptivo motores	Control respiratorio	25-27	
				Esquema e imagen corporal	28-31	
				Disociación motriz	32-34	
¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en los aspectos sintácticos que presentan de los niños de preescolar?	Determinar cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en los aspectos sintácticos que presentan de los niños de preescolar.	El desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influye directamente en los aspectos sintácticos que presentan de los niños de preescolar.		Coordinación viso-motriz	35-40	
				Orientación y estructura espacial	41-42	
				Variable independiente 2: Competencia de interacción social		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Sub escalas	Indicadores	Items	Escala de medición
¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en los aspectos semánticos que presentan de los niños de preescolar?	Determinar cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en los aspectos semánticos que presentan de los niños de preescolar.	El desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influye directamente en los aspectos semánticos que presentan de los niños de preescolar.	Iniciativa para la interacción social	Aproximación física a otros niños	1, 2	Casi nunca = 1 A veces = 2 Muchas veces = 3 Casi siempre = 4
				Contacto visual con otros niños	3, 4	
				Inicia conversaciones	5, 6	
				Ofrece y pide ayuda	7, 8	
				Invita a jugar	9	
¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en los aspectos semánticos que presentan de los niños de preescolar?	Determinar cómo influye el desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social en los aspectos semánticos que presentan de los niños de preescolar.	El desarrollo psicomotriz y la competencia de interacción social influye directamente en los aspectos semánticos que presentan de los niños de preescolar.	Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	Participa y se integra en actividades grupales	10-12	
				Saludo	13	
				Comentarios para resaltar la ejecución adecuada de una conducta	14-16	
				Capacidad de diálogo	17- 19	
				Expresa emociones en la interacción	20- 23	

			Habilidad para interactuar socialmente con la maestra	Saludo	24, 25				
				Capacidad para conversar con la maestra	26				
				Aproximación física a la maestra	27				
				Refiere experiencias	28				
			Variable dependiente: Lenguaje oral						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición			
			Discriminación auditiva de fonemas	Percibe los distintos estímulos auditivos	Escucha dos palabras y dime si son iguales o si no son iguales	Si = 1 No = 2			
			Aspectos fonológicos	Realiza emisión secuencias de fonemas en las palabras	Repite las palabras que te voy diciendo				
			Aspecto Sintáctico	Desarrolla su memoria verbal	Repite las frases que te yo te diga				
				Realiza la composición oral de frases dada una palabra	Decir una frase con una palabra que yo te diga				
Describe acciones	Describe las siguientes acciones								
Aspectos semánticos	Señala dibujos según su definición	Señala los objetos que corresponden con la definición							
	Expresa el significado de las palabras	Decir qué es lo que significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo							
	Realiza comprensión oral de narraciones	Recordando la narración debes contestar las siguientes preguntas							

Anexo 3
Instrumentos

Hoja de observación psicomotriz

Estimada docente, a continuación se le presenta una serie de afirmaciones acerca de las habilidades motrices que pueden presentar los niños que tiene a su cargo.

Lea atentamente cada afirmación y marque dentro del casillero que corresponde, haciendo una cruz o equis (X), considerando la siguiente valoración:

Casi siempre	Muchas veces	A veces	Casi nunca
4	3	2	1

Por ejemplo:

Si la pregunta 1 se refiere a un aspecto físico que presenta el niño evaluado pocas veces, deberá marcar de la siguiente manera:

	ASPECTOS FÍSICO MOTORES	4	3	2	1
	1. Lateralidad				
1	Coge los objetos con las dos manos			X	

Recuerde por favor que cada niño presenta su propio ritmo de desarrollo, por lo tanto no existen respuestas correctas o incorrectas.

Asegúrese de responder a todas las afirmaciones y de colocar los datos completos del niño que se solicitan.

Muchas gracias por su colaboración

Hoja de observación psicomotriz

Nombres y apellidos del niño

Sexo F M

Grado de preescolar:

4 años

5 años

ASPECTOS FÍSICO MOTORES		4	3	2	1
Lateralidad					
1	Coge los objetos con las dos manos				
2	Coge los objetos con la mano izquierda				
3	Coge los objetos con la mano derecha				
4	Golpea los objetos con la pierna izquierda				
5	Golpea los objetos con la pierna derecha				
6	Lanza los objetos con la mano izquierda				
7	Lanza los objetos con la mano izquierda				
2. Coordinación dinámica					
8	Es capaz de rodar sobre una superficie				
9	El niño salta con los dos pies juntos				
10	El niño salta con un pie				
11	El niño es capaz de desplazarse lateralmente				
12	El niño es capaz de andar hacia atrás				
13	El niño corre libremente por el espacio si dificultad				
Equilibrio					
14	El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea recta				
15	El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea curva				
16	El niño mantiene el equilibrio sobre un balancín				
17	El niño mantiene el equilibrio sobre un banco sueco				
18	El niño es capaz de mantener una postura en equilibrio				
Ejecución motriz					
19	El niño es capaz de usar de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones				
20	El niño es capaz de saltar objetos				
21	El niño es capaz de realizar sencillos circuitos de obstáculos de manera correcta				
Control tónico postural					
22	El niño se desplaza siguiendo el ritmo marcado				
23	El niño corre y es capaz de detenerse ante la señal				
24	El niño se agacha con la espalda recta				
El control respiratorio					
25	El niño es capaz de mantener el aire hasta que se le indica				
26	El niño es capaz de coger aire durante un periodo de tiempo (dos segundos, 3 segundos, ...)				
27	El niño es capaz de expulsar el aire de manera dirigida)				

ASPECTOS PERCEPTIVO MOTORES		4	3	2	1
El esquema y la imagen corporal					
28	El niño reconoce las partes del cuerpo(manos, pies, cabeza y boca)				
29	El niño reconoce la función de las partes del cuerpo(manos, pies, cabeza y boca)				
30	El niño distingue su propia imagen en el espejo y fotografías				
31	El niño imita movimientos realizadas por el profesor o sus compañeros				
Disociación motriz					
32	El niño camina alternando brazos y piernas				
33	El niño se desplaza por las espalderas alternando pies y manos				
34	El niño es capaz de utilizar partes aisladas de su cuerpo cuando se le indica				
La coordinación viso motriz					
35	El niño es capaz de coordinar y controlar situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas				
36	El niño es capaz de cortar papel				
37	El niño es capaz de moldear el papel				
38	El niño alcanza objetos en el aire con dos manos				
39	El niño lanza la pelota hacia la dirección adecuada				
40	El niño es capaz de hacer rebotar una pelota				
La orientación y la estructura espacial					
41	El niño sabe situarse con respecto a un determinado espacio				
42	El niño realiza la actividad en el espacio destinado a ello				

Instrumento

Escala de Competencia de Interacción Social en el Contexto Preescolar (ECISCPE)

Estimada docente, a continuación se le presenta una serie de afirmaciones acerca del comportamiento habitual que tiene el niño en el aula que tiene a su cargo.

Lea atentamente cada afirmación y marque dentro del casillero que corresponde, haciendo una cruz o equis (X), considerando la siguiente valoración:

Casi siempre	Muchas veces	A veces	Casi nunca
4	3	2	1

Por ejemplo:

Si la pregunta 1 se refiere a una conducta que realiza el niño evaluado realiza muchas veces, deberá marcar de la siguiente manera:

	ASPECTOS FÍSICO MOTORES	4	3	2	1
1	Cuando interactúa con sus compañeros se aproxima físicamente a ellos		X		

Recuerde por favor que cada niño tiene su propia forma de comportarse socialmente en el aula, por lo tanto no existen respuestas correctas o incorrectas.

Asegúrese de responder a todas las afirmaciones y de colocar los datos completos del niño que se solicitan.

Muchas gracias por su colaboración

Escala de Competencia de Interacción Social en el Contexto Preescolar (ECISCPE)

Nombres y apellidos del niño	
------------------------------	--

Sexo	F	M
------	----------	----------

Grado de preescolar:

4 años	5 años
--------	--------

		Casi siempre	Muchas veces	A veces	Casi nunca
1	Cuando interactúa con sus compañeros se aproxima físicamente a ellos.				
2	Se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, abrazo u otro tipo de contacto físico.				
3	Al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.				
4	Al hablar con su profesora, lo hace mirándola.				
5	Muestra iniciativa para comenzar una conversación con otros niños.				
6	Expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de las actividades a desarrollar en clase				
7	Ofrece ayuda a la profesora o compañeros en las actividades y/o juegos.				
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad o juego.				
9	Invita a otros niños a jugar.				
10	Encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participar en sus juegos.				
11	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.				
12	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.				
13	Saluda a sus compañeros de clase haciendo un gesto con la mano o verbalmente.				
14	Reconoce y elogia el buen trabajo de sus compañeros de clase.				
15	Hace comentarios positivos acerca de los demás.				
16	Elogia la mejora en el comportamiento de otros niños.				
17	Responde a las preguntas de sus compañeros y atiende a lo solicitado				
18	En la interacción, formula preguntas a sus compañeros.				
19	Pide a la persona adecuada (profesora o compañeros) la información que necesita.				
20	Expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, cólera o temor en las interacciones.				
21	Expresa que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.				

22	Se muestra apenado cuando observa que su trabajo no obtuvo los resultados esperados.				
23	Muestra aflicción al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.				
24	Saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisas.				
25	Al ingresar a clase el niño, por propia iniciativa, saluda a la profesora de forma verbal.				
26	Presta atención cuando le habla la profesora y responde apropiadamente.				
27	Al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.				
28	Se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.				



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón	<input type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer	<input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<small>Años Meses</small>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		
Aciertos =			Errores =			Puntuación A-E =		

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chafa		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d):		Punt. e):	
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):									

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

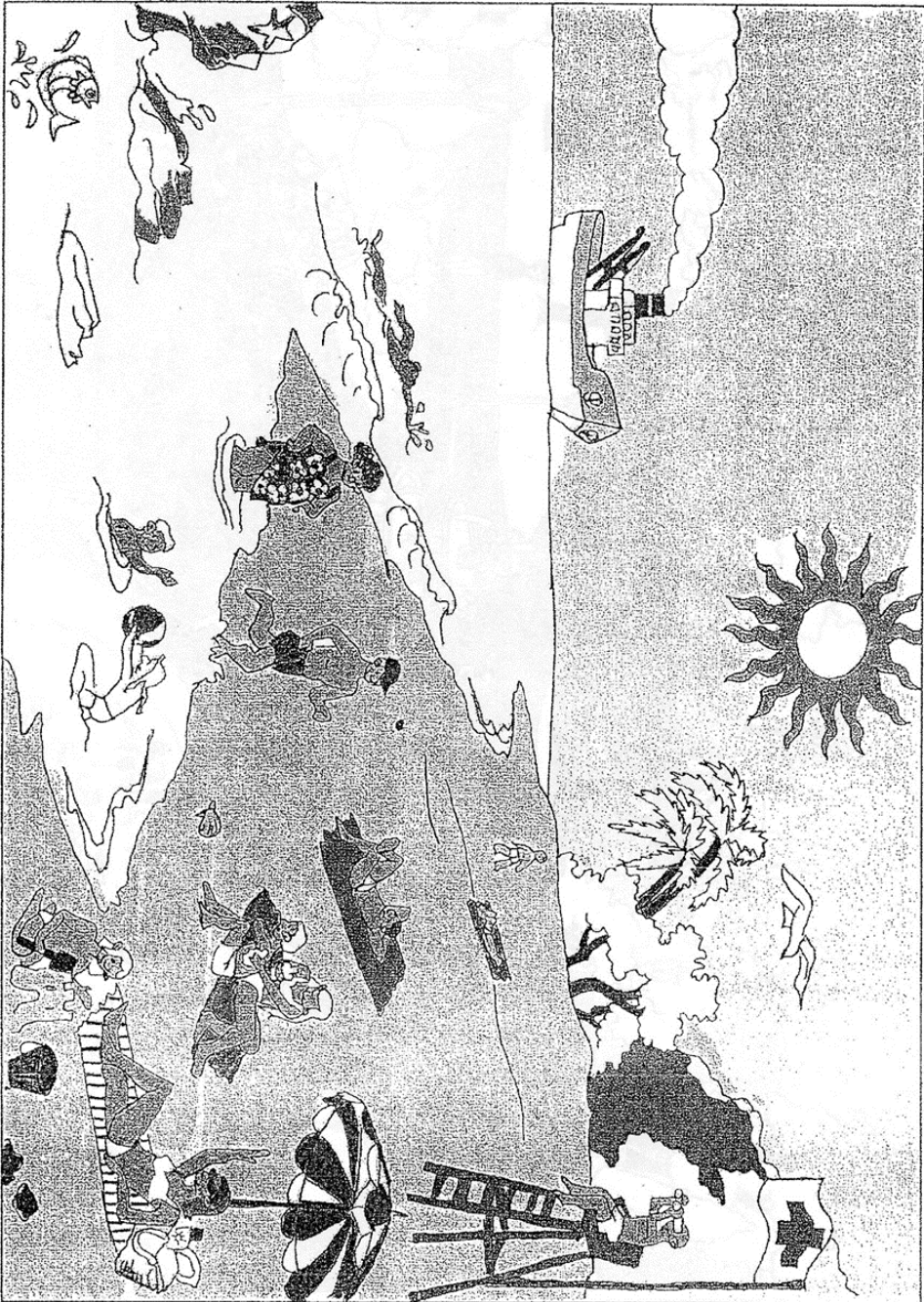
Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besí?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besí que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



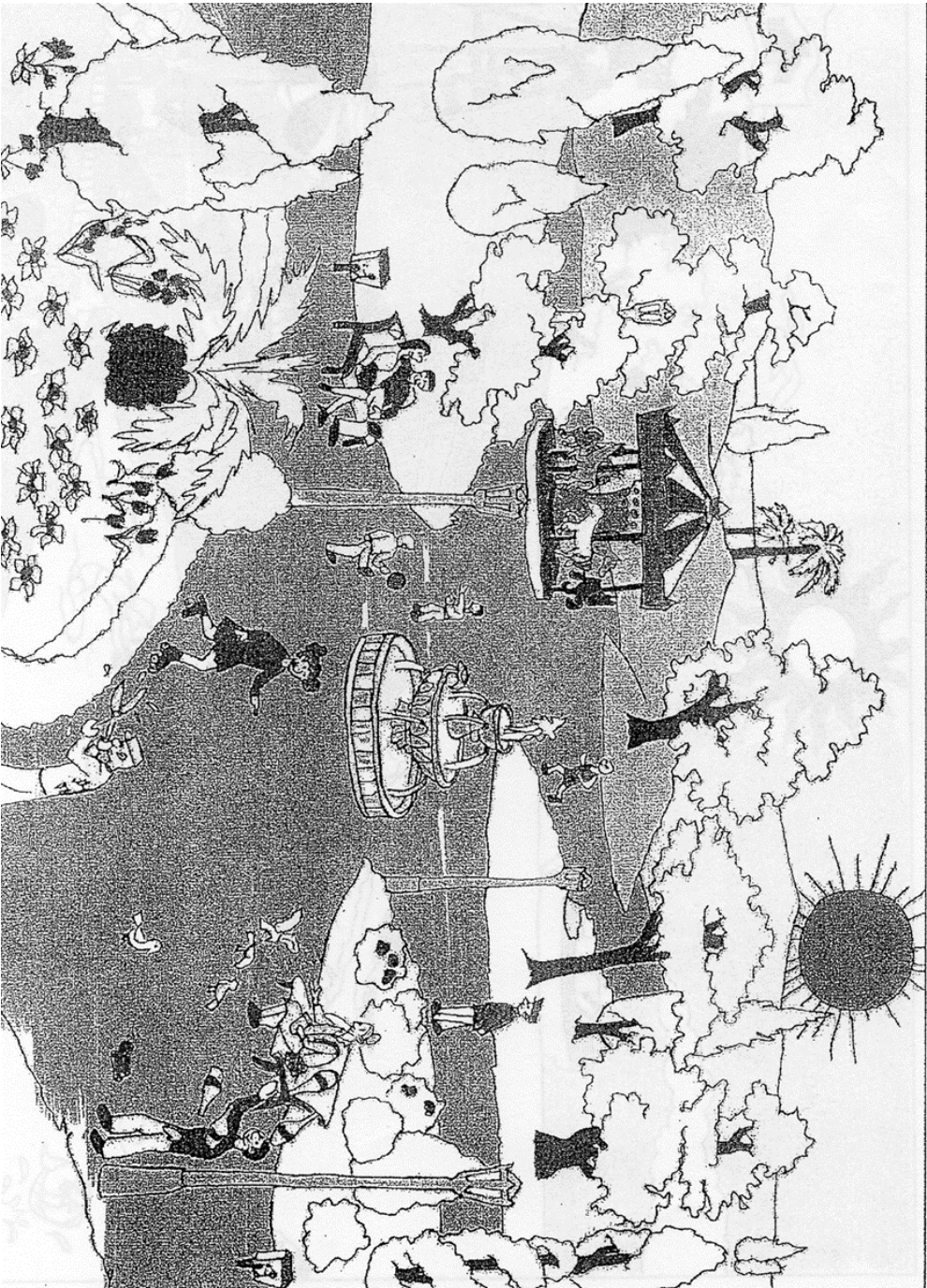
LÁMINA II. LA PLAYA
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



LAMINA I. EL PARQUE
Descripción de acciones



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **							
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99	
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto	
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA										
Descripción de errores:										
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS										
Descripción de errores:										
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS										
Descripción de errores:										
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS										
Descripción de errores:										
DESARROLLO GLOBAL										

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



Anexo 4
Certificado de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: DESARROLLO PSICOMOTRIZ

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Funciones físico-motoras							
1	Coge los objetos con las dos manos	X		X		X		
2	Coge los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
3	Coge los objetos con la mano derecha	X		X		X		
4	Golpea los objetos con la pierna izquierda	X		X		X		
5	Golpea los objetos con la pierna derecha	X		X		X		
6	Lanza los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
7	Lanza los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
8	Es capaz de rodar sobre una superficie	X		X		X		
9	El niño salta con los dos pies juntos	X		X		X		
10	El niño salta con un pie	X		X		X		
11	El niño es capaz de desplazarse lateralmente	X		X		X		
12	El niño es capaz de andar hacia atrás	X		X		X		
13	El niño corre libremente por el espacio si dificultad	X		X		X		
14	El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea recta	X		X		X		
15	El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea curva	X		X		X		
16	El niño mantiene el equilibrio sobre un balancín	X		X		X		
17	El niño mantiene el equilibrio sobre un banco sueco	X		X		X		
18	El niño es capaz de mantener una postura en equilibrio	X		X		X		
19	El niño es capaz de usar de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones	X		X		X		
20	El niño es capaz de saltar objetos	X		X		X		
21	El niño es capaz de realizar sencillos circuitos de obstáculos de manera correcta	X		X		X		
22	El niño se desplaza siguiendo el ritmo marcado	X		X		X		
23	El niño corre y es capaz de detenerse ante la señal	X		X		X		
24	El niño se agacha con la espalda recta	X		X		X		
25	El niño es capaz de mantener el aire hasta que se le indica	X		X		X		
26	El niño es capaz de coger aire durante un periodo de tiempo (dos segundos, 3 segundos, ...)	X		X		X		
27	El niño es capaz de expulsar el aire de manera dirigida	X		X		X		

	DIMENSIÓN 2: Funciones perceptivo-motoras		Si	No	Si	No	Si	No
28	El niño reconoce las partes del cuerpo(manos, pies, cabeza y boca)		X		X		X	
29	El niño reconoce la función de las partes del cuerpo(manos, pies, cabeza y boca)		X		X		X	
30	El niño distingue su propia imagen en el espejo y fotografías		X		X		X	
31	El niño imita movimientos realizadas por el profesor o sus compañeros		X		X		X	
32	El niño camina alternando brazos y piernas		X		X		X	
33	El niño se desplaza por las espaldaderas alternando pies y manos		X		X		X	
34	El niño es capaz de utilizar partes aisladas de su cuerpo cuando se le indica		X		X		X	
35	El niño es capaz de coordinar y controlar situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas		X		X		X	
36	El niño es capaz de cortar papel		X		X		X	
37	El niño es capaz de moldear el papel		X		X		X	
38	El niño alcanza objetos en el aire con dos manos		X		X		X	
39	El niño lanza la pelota hacia la dirección adecuada		X		X		X	
40	El niño es capaz de hacer rebotar una pelota		X		X		X	
41	El niño sabe situarse con respecto a un determinado espacio		X		X		X	
42	El niño realiza la actividad en el espacio destinado a ello		X		X		X	

Observaciones): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SORIA PEREZ YOLANDA DNI: 10590428

Especialidad del validador: DRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

15 de OCTUBRE del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Yolanda F. Soria Pérez
 Asesora Pedagógica y de Investigación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: DESARROLLO PSICOMOTRIZ

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Funciones físico-motoras							
1	Coge los objetos con las dos manos	X		X		X		
2	Coge los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
3	Coge los objetos con la mano derecha	X		X		X		
4	Golpea los objetos con la pierna izquierda	X		X		X		
5	Golpea los objetos con la pierna derecha	X		X		X		
6	Lanza los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
7	Lanza los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
8	Es capaz de rodar sobre una superficie	X		X		X		
9	El niño salta con los dos pies juntos	X		X		X		
10	El niño salta con un pie	X		X		X		
11	El niño es capaz de desplazarse lateralmente	X		X		X		
12	El niño es capaz de andar hacia atrás	X		X		X		
13	El niño corre libremente por el espacio si dificultad	X		X		X		
14	El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea recta	X		X		X		
15	El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea curva	X		X		X		
16	El niño mantiene el equilibrio sobre un balancín	X		X		X		
17	El niño mantiene el equilibrio sobre un banco sueco	X		X		X		
18	El niño es capaz de mantener una postura en equilibrio	X		X		X		
19	El niño es capaz de usar de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones	X		X		X		
20	El niño es capaz de saltar objetos	X		X		X		
21	El niño es capaz de realizar sencillos circuitos de obstáculos de manera correcta	X		X		X		
22	El niño se desplaza siguiendo el ritmo marcado	X		X		X		
23	El niño corre y es capaz de detenerse ante la señal	X		X		X		
24	El niño se agacha con la espalda recta	X		X		X		
25	El niño es capaz de mantener el aire hasta que se le indica	X		X		X		
26	El niño es capaz de coger aire durante un periodo de tiempo (dos segundos, 3 segundos, ...)	X		X		X		
27	El niño es capaz de expulsar el aire de manera dirigida	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Funciones perceptivo-motoras		SI	No	SI	No	SI	No
28	El niño reconoce las partes del cuerpo(manos, pies, cabeza y boca)	x		x		x	
29	El niño reconoce la función de las partes del cuerpo(manos, pies, cabeza y boca)	x		x		x	
30	El niño distingue su propia imagen en el espejo y fotografías	x		x		x	
31	El niño imita movimientos realizadas por el profesor o sus compañeros	x		x		x	
32	El niño camina alternando brazos y piernas	x		x		x	
33	El niño se desplaza por las espalderas alternando pies y manos	x		x		x	
34	El niño es capaz de utilizar partes aisladas de su cuerpo cuando se le indica	x		x		x	
35	El niño es capaz de coordinar y controlar situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas	x		x		x	
36	El niño es capaz de cortar papel	x		x		x	
37	El niño es capaz de moldear el papel	x		x		x	
38	El niño alcanza objetos en el aire con dos manos	x		x		x	
39	El niño lanza la pelota hacia la dirección adecuada	x		x		x	
40	El niño es capaz de hacer rebotar una pelota	x		x		x	
41	El niño sabe situarse con respecto a un determinado espacio	x		x		x	
42	El niño realiza la actividad en el espacio destinado a ello	x		x		x	

Observaciones): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TALLEDO REYES RODOLFO DNI: 10217463

Especialidad del validador: METODOLOGO

15 de OCTUBRE del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: DESARROLLO PSICOMOTRIZ

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Funciones físico-motoras							
1	Coge los objetos con las dos manos	X		X		X		
2	Coge los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
3	Coge los objetos con la mano derecha	X		X		X		
4	Golpea los objetos con la pierna izquierda	X		X		X		
5	Golpea los objetos con la pierna derecha	X		X		X		
6	Lanza los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
7	Lanza los objetos con la mano izquierda	X		X		X		
8	Es capaz de rodar sobre una superficie	X		X		X		
9	El niño salta con los dos pies juntos	X		X		X		
10	El niño salta con un pie	X		X		X		
11	El niño es capaz de desplazarse lateralmente	X		X		X		
12	El niño es capaz de andar hacia atrás	X		X		X		
13	El niño corre libremente por el espacio si dificultad	X		X		X		
14	El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea recta	X		X		X		
15	El niño mantiene el equilibrio andando sobre una línea curva	X		X		X		
16	El niño mantiene el equilibrio sobre un balancín	X		X		X		
17	El niño mantiene el equilibrio sobre un banco sueco	X		X		X		
18	El niño es capaz de mantener una postura en equilibrio	X		X		X		
19	El niño es capaz de usar de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones	X		X		X		
20	El niño es capaz de saltar objetos	X		X		X		
21	El niño es capaz de realizar sencillos circuitos de obstáculos de manera correcta	X		X		X		
22	El niño se desplaza siguiendo el ritmo marcado	X		X		X		
23	El niño corre y es capaz de detenerse ante la señal	X		X		X		
24	El niño se agacha con la espalda recta	X		X		X		
25	El niño es capaz de mantener el aire hasta que se le indica	X		X		X		
26	El niño es capaz de coger aire durante un periodo de tiempo (dos segundos, 3 segundos, ...)	X		X		X		
27	El niño es capaz de expulsar el aire de manera dirigida	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Funciones perceptivo-motoras		Si	No	Si	No	Si	No
28	El niño reconoce las partes del cuerpo(manos, pies, cabeza y boca)	x		x		x	
29	El niño reconoce la función de las partes del cuerpo(manos, pies, cabeza y boca)	x		x		x	
30	El niño distingue su propia imagen en el espejo y fotografías	x		x		x	
31	El niño imita movimientos realizadas por el profesor o sus compañeros	x		x		x	
32	El niño camina altermando brazos y piernas	x		x		x	
33	El niño se desplaza por las espaldaderas altermando pies y manos	x		x		x	
34	El niño es capaz de utilizar partes aisladas de su cuerpo cuando se le indica	x		x		x	
35	El niño es capaz de coordinar y controlar situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas	x		x		x	
36	El niño es capaz de cortar papel	x		x		x	
37	El niño es capaz de moldear el papel	x		x		x	
38	El niño alcanza objetos en el aire con dos manos	x		x		x	
39	El niño lanza la pelota hacia la dirección adecuada	x		x		x	
40	El niño es capaz de hacer rebotar una pelota	x		x		x	
41	El niño sabe situarse con respecto a un determinado espacio	x		x		x	
42	El niño realiza la actividad en el espacio destinado a ello	x		x		x	

Observaciones): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VEGA GUEVARA MILUSKA DNI: 28284526

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

15 de OCTUBRE del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPETENCIA DE INTERACCIÓN SOCIAL

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Iniciativa para la interacción social							
1	Cuando interactúa con sus compañeros se aproxima físicamente a ellos.	x		x		x		
2	Se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, abrazo u otro tipo de contacto físico.	x		x		x		
3	Al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.	x		x		x		
4	Al hablar con su profesora, lo hace mirándola.	x		x		x		
5	Muestra iniciativa para comenzar una conversación con otros niños.	x		x		x		
6	Expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de las actividades a desarrollar en clase	x		x		x		
7	Ofrece ayuda a la profesora o compañeros en las actividades y/o juegos.	x		x		x		
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad o juego.	x		x		x		
9	Invita a otros niños a jugar.	x		x		x		
10	Encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participar en sus juegos.	x		x		x		
11	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.	x		x		x		
12	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Saluda a sus compañeros de clase haciendo un gesto con la mano o verbalmente	x		x		x		
14	Reconoce y elogia el buen trabajo de sus compañeros de clase.	x		x		x		
15	Hace comentarios positivos acerca de los demás.	x		x		x		
16	Elogia la mejora en el comportamiento de otros niños.	x		x		x		
17	Responde a las preguntas de sus compañeros y atiende a lo solicitado	x		x		x		
18	En la interacción, formula preguntas a sus compañeros.	x		x		x		
19	Pide a la persona adecuada (profesora o compañeros) la información que necesita.	x		x		x		
20	Expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, cólera o temor en las interacciones.	x		x		x		

21	Expresa que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.	X				X	
22	Se muestra apenado cuando observa que su trabajo no obtuvo los resultados esperados.	X				X	
23	Muestra afección al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.	X				X	
DIMENSIÓN 2: Habilidad para interactuar socialmente con la autoridad							
24	Saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisas.	X				X	
25	Al ingresar a clase el niño, por propia iniciativa, saluda a la profesora de forma verbal.	X				X	
26	Presta atención cuando le habla la profesora y responde apropiadamente.	X				X	
27	Al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.	X				X	
28	Se acerca a su profesora para contarte sus experiencias.	X				X	

Observaciones): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dir/ Mg: VEGA GUEVARA MILUSKA DNI: 28284526

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de OCTUBRE del 2017



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPETENCIA DE INTERACCIÓN SOCIAL

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Iniciativa para la interacción social							
1	Cuando interactúa con sus compañeros se aproxima físicamente a ellos.	x		x		x		
2	Se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, abrazo u otro tipo de contacto físico.	x		x		x		
3	Al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.	x		x		x		
4	Al hablar con su profesora, lo hace mirándola.	x		x		x		
5	Muestra iniciativa para comenzar una conversación con otros niños.	x		x		x		
6	Expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de las actividades a desarrollar en clase	x		x		x		
7	Ofrece ayuda a la profesora o compañeros en las actividades y/o juegos.	x		x		x		
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad o juego.	x		x		x		
9	Invita a otros niños a jugar.	x		x		x		
10	Encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participar en sus juegos.	x		x		x		
11	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.	x		x		x		
12	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Saluda a sus compañeros de clase haciendo un gesto con la mano o verbalmente	x		x		x		
14	Reconoce y elogia el buen trabajo de sus compañeros de clase.	x		x		x		
15	Hace comentarios positivos acerca de los demás.	x		x		x		
16	Elogia la mejora en el comportamiento de otros niños.	x		x		x		
17	Responde a las preguntas de sus compañeros y atiende a lo solicitado	x		x		x		
18	En la interacción, formula preguntas a sus compañeros.	x		x		x		
19	Pide a la persona adecuada (profesora o compañeros) la información que necesita.	x		x		x		
20	Expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, cólera o temor en las interacciones.	x		x		x		

21	Expresa que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.	X			X	
22	Se muestra apenado cuando observa que su trabajo no obtuvo los resultados esperados.	X		X		X
23	Muestra afección al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.	X		X		X
	DIMENSIÓN 2: Habilidad para interactuar socialmente con la autoridad					
24	Saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisas.	X		X		X
25	Al ingresar a clase el niño, por propia iniciativa, saluda a la profesora de forma verbal.	X		X		X
26	Presta atención cuando le habla la profesora y responde apropiadamente.	X		X		X
27	Al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.	X		X		X
28	Se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.	X		X		X

Observaciones): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VEGA GUEVARA MILUSKA DNI: 28284526

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

15 de OCTUBRE del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Yolanda F. Soria Pérez
 Asesora Pedagógica y de Investigación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: COMPETENCIA DE INTERACCIÓN SOCIAL

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Iniciativa para la interacción social							
1	Cuando interactúa con sus compañeros se aproxima físicamente a ellos.	x		x		x		
2	Se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, abrazo u otro tipo de contacto físico.	x		x		x		
3	Al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.	x		x		x		
4	Al hablar con su profesora, lo hace mirándola.	x		x		x		
5	Muestra iniciativa para comenzar una conversación con otros niños.	x		x		x		
6	Expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de las actividades a desarrollar en clase	x		x		x		
7	Ofrece ayuda a la profesora o compañeros en las actividades y/o juegos.	x		x		x		
8	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad o juego.	x		x		x		
9	Invita a otros niños a jugar.	x		x		x		
10	Encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participar en sus juegos.	x		x		x		
11	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.	x		x		x		
12	Participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Saluda a sus compañeros de clase haciendo un gesto con la mano o verbalmente	x		x		x		
14	Reconoce y elogia el buen trabajo de sus compañeros de clase.	x		x		x		
15	Hace comentarios positivos acerca de los demás.	x		x		x		
16	Elogia la mejora en el comportamiento de otros niños.	x		x		x		
17	Responde a las preguntas de sus compañeros y atiende a lo solicitado	x		x		x		
18	En la interacción, formula preguntas a sus compañeros.	x		x		x		
19	Pide a la persona adecuada (profesora o compañeros) la información que necesita.	x		x		x		
20	Expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, cólera o temor en las interacciones.	x		x		x		

21	Expresa que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.	X				X		
22	Se muestra apenado cuando observa que su trabajo no obtuvo los resultados esperados.	X			X			
23	Muestra afección al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.	X			X			
	DIMENSIÓN 2: Habilidad para interactuar socialmente con la autoridad							
24	Saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisas.	X			X			
25	Al ingresar a clase el niño, por propia iniciativa, saluda a la profesora de forma verbal.	X			X			
26	Presta atención cuando le habla la profesora y responde apropiadamente.	X			X			
27	Al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.	X			X			
28	Se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.	X			X			

Observaciones): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TALLEDO REYES RODOLFO DNI: 10217463

Especialidad del validador: METODOLOGO

15 de OCTUBRE del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 5

Base de datos

Matriz de datos de la variable competencia de interacción social

		Dimensión 1												Dimensión 2											Dimensión 3				
	Sexo	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	I_10	I_11	I_12	I_13	I_14	I_15	I_16	I_17	I_18	I_19	I_20	I_21	I_22	I_23	I_24	I_25	I_26	I_27	I_28
1	M	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
2	F	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
3	M	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
4	M	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3
5	M	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3
6	M	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3
7	M	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
8	F	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
9	M	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
10	M	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4
11	F	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
12	M	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4
13	M	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4
14	F	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
15	M	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
16	M	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
17	M	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4
18	F	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4
19	M	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3
20	M	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
21	M	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
22	F	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
23	F	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
24	M	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3

25	M	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	
26	M	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
27	M	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
28	M	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
29	M	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
30	F	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	
31	M	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
32	M	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
33	F	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
34	F	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	F	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3
36	M	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
37	M	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
38	M	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
39	M	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
40	M	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3
41	M	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4
42	M	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3
43	F	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
44	M	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3
45	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
46	F	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3
47	M	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
48	F	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
49	F	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3
50	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
51	F	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
52	F	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3

53	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
54	F	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
55	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
56	F	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
57	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
58	M	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
59	M	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
60	M	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
61	M	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
62	M	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
63	M	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
64	M	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
65	M	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
66	M	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
67	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
68	F	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
69	F	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
70	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
71	M	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
72	M	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
73	M	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
74	M	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
75	M	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
76	M	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
77	M	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
78	F	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
79	M	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
80	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4

26	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4						
27	1	1	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
28	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3				
29	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2				
30	4	1	1	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3			
31	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3			
32	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
33	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4			
34	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4				
35	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3		
36	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3		
37	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3		
38	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4		
39	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4		
40	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4		
41	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
42	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3		
43	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
44	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
45	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	
47	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
49	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
50	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	
51	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
52	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	

54	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4							
55	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3							
56	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3							
57	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3						
58	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4						
59	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4						
60	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4					
61	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3					
62	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3					
63	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3					
64	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3				
65	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
66	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4				
67	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
68	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3		
69	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2			
70	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3		
71	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
72	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
73	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
74	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
75	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	
76	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
77	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3		
78	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	
79	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4		
80	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	

Matriz de datos de la variable lenguaje oral												
	Sexo	AUD.	FON.	SINT.	SEM.	L.O		AUD.	FON.	SINT.	SEM.	L.O
1	M	20	15	60	75	40		45	60	60	60	60
2	F	0	50	90	95	90		25	65	65	65	65
3	M	1	40	95	95	85		25	40	60	60	40
4	M	75	55	99	95	110		75	55	60	60	55
5	M	20	15	60	75	40		25	15	20	20	15
6	M	20	15	60	75	40		25	15	20	20	15
7	M	40	65	90	95	90		40	65	65	65	65
8	F	75	90	75	99	99		75	65	75	75	65
9	M	75	90	75	99	99		75	75	75	75	75
10	M	1	40	95	95	85		25	40	40	40	40
11	F	20	15	60	75	40		25	15	15	15	15
12	M	75	40	90	90	90		75	70	70	70	70
13	M	40	65	90	95	90		40	55	55	55	55
14	F	20	50	75	75	70		50	70	75	75	70
15	M	20	50	75	75	70		20	70	75	75	70
16	M	20	15	60	75	40		20	15	60	60	15
17	M	75	90	75	99	99		75	95	95	99	95
18	F	75	80	85	99	99		75	80	85	99	80
19	M	20	80	90	85	90		60	80	90	90	80
20	M	20	15	60	75	40		20	20	60	60	20
21	M	75	90	95	90	95		60	70	70	70	70
22	F	75	40	90	99	99		75	75	75	75	75
23	F	75	90	95	95	99		75	70	70	70	70
24	M	75	90	75	99	99		75	70	70	70	70
25	M	20	15	60	75	40		25	20	20	20	20
26	M	75	90	95	90	95		75	70	70	70	70

27	M	75	90	95	90	95		75	70	70	70	70
28	M	20	5	65	24	40		25	25	25	25	25
29	M	20	5	65	24	40		20	20	20	20	20
30	F	75	90	75	99	99		75	75	75	75	75
31	M	75	90	75	99	99		95	95	95	95	95
32	M	40	90	95	85	95		40	75	80	80	75
33	F	40	90	95	85	95		40	75	85	85	75
34	F	20	15	60	75	40		20	25	25	25	25
35	F	75	90	95	90	95		75	70	70	70	70
36	M	75	90	95	90	95		75	70	70	70	70
37	M	20	5	65	24	40		20	20	25	24	20
38	M	75	90	95	95	99		75	90	95	95	90
39	M	20	15	60	75	40		20	20	35	35	20
40	M	75	90	95	90	95		40	40	40	90	40
41	M	75	90	95	90	95		75	70	85	85	70
42	M	20	5	65	24	40		20	25	25	24	25
43	F	40	90	95	85	95		40	40	50	50	40
44	M	40	90	95	85	95		40	25	40	60	25
45	F	20	15	60	75	40		20	25	25	25	25
46	F	75	90	95	90	95		45	75	75	75	75
47	M	75	90	95	90	95		45	75	75	75	75
48	F	5	20	85	95	70		60	60	75	75	60
49	F	75	90	95	90	95		75	90	95	90	90
50	F	75	90	95	90	95		75	90	95	90	90
51	F	5	20	85	95	70		20	20	40	40	20
52	F	75	63	99	95	99		75	75	75	75	75
53	F	20	5	65	24	40		20	20	40	35	20
54	F	40	90	95	85	95		40	90	95	85	90

55	F	40	90	95	85	95		40	40	40	40	40
56	F	20	15	60	75	40		20	35	20	25	35
57	F	75	90	95	90	95		75	95	95	95	95
58	M	75	90	95	90	95		75	75	75	75	75
59	M	5	20	85	95	70		20	20	20	20	20
60	M	0	10	60	55	10		0	10	10	20	10
61	M	0	10	60	55	10		0	10	20	20	10
62	M	75	90	95	90	95		75	90	95	95	90
63	M	5	20	85	95	70		5	20	20	20	20
64	M	5	20	85	95	70		5	20	20	20	20
65	M	5	27	60	45	15		5	35	35	35	35
66	M	75	90	95	95	99		75	90	75	75	90
67	F	75	90	75	99	99		75	80	75	80	80
68	F	20	15	60	75	40		20	25	25	25	25
69	F	75	90	95	90	95		75	85	85	85	85
70	F	75	90	95	90	95		75	85	85	85	85
71	M	20	5	65	24	40		20	20	20	20	20
72	M	20	5	65	24	40		20	20	20	20	20
73	M	75	90	75	99	99		75	85	85	85	85
74	M	75	90	75	99	99		75	85	85	85	85
75	M	40	90	95	85	95		40	40	40	40	40
76	M	40	90	95	85	95		40	40	40	40	40
77	M	20	15	60	75	40		20	20	20	20	20
78	F	75	90	95	90	95		75	75	75	75	75
79	M	0	10	60	55	10		20	20	20	20	20
80	F	75	90	95	90	95		75	90	95	95	90



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rodolfo Fernando Talledo Reyes, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de pre escolar**" de la estudiante **Miriam Antonia Alvarez Sotelo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 4 de Agosto del 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rodolfo Talledo", written over a horizontal line.

Rodolfo Fernando Talledo Reyes
DNI: 10217460

ASESOR METODOLÓGICO
PROYECTOS DE TESIS

Feedback Studio - Google Chrome
 Seguro | https://er.tumtfn.com/app/carta/es/?s=105133668&o=920582278&lang=es&s=1

feedback studio

El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de pre escolar

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de pre escolar.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Doctora en educación

AUTOR:
 Mg. Miriam Antonia Alvarez Setelo

ASESOR:
 Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:
 Educación e Idiomas

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
 ASESOR DE TESIS
 PROYECTOS DE TESIS

Resumen de coincidencias **14%**

1	repositorio.uca.edu.pe	1%
2	www.dreasamartin.gob.ec	1%
3	repositorio.up.edu.pe	1%
4	www.ojpe2019.com	1%
5	repositorio.ug.edu.ec	<1%
6	www.orteo.com	<1%
7	www.buenastareas.com	<1%
8	documenta.mx	<1%
9	epirims.ucom.es	<1%
10	prezi.com	<1%

Página: 1 de 64 Número de palabras: 24480



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ALVAREZ SOTELO MIRIAM ANTONIA

D.N.I. : 15764177
Domicilio : CALLE ANCASH MZ. L. Lte. 7 HUALMAY HUACHO
Teléfono : Fijo : Móvil 959389739
E-mail : miriamantonias@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : DOCTORA

Mención : EDUCACION

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ALVAREZ SOTELO MIRIAM ANTONIA

Título de la tesis:

EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y COMPETENCIAS DE INTERACCION SOCIAL EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

30-10-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALVAREZ SOTELO MIRIAM ANTONIA

INFORME TITULADO:

EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y COMPETENCIAS DE INTERACCION
SOCIAL EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PRE ESCOLAR

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE AGOSTO DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN