



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de
medicina veterinaria de una universidad peruana

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

AUTORA:

Mg. Betsy Giannina Alejos Reyes

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Diaz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **ALEJOS REYES, BETTSY GIANNINA**

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

MOTIVACIÓN EN LA CONDUCTA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA

Fecha: 20 de agosto de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma:

SECRETARIO: Dr. Jaime Agustin Sanchez Ortega

Firma:

VOCAL: Dr. Mitchell Alberto Alarcón Diaz

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

.....
Como Bada Po Mayor

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
Como APO revisión del informe de Co. Ov.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi amada familia, por su
comprensión y cariño.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por forjar en mí la autodeterminación y la constancia para concluir lo que se inicia.

A la Universidad Ricardo Palma por las facilidades brindadas.

A todos aquellos que me ayudaron y aconsejaron durante el desarrollo de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bettsy Giannina Alejos Reyes estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10815080, con la tesis titulada “Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 4 de agosto de 2018

.....

Bettsy Giannina Alejos Reyes

DNI: 10815080

Presentación

Señores miembros del jurado:

La investigación tiene como título “Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana cuyo objetivo general fue el determinar la motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana.

En el presente estudio se incorporó un capítulo introductorio presentando las intenciones generales de la investigación. Los capítulos siguientes abordan la aplicación de la metodología cuantitativa, los resultados, la discusión, y las conclusiones de las investigaciones. Un aspecto a resaltar es la incorporación de una propuesta producto del resultado del estudio.

La conclusión general de esta investigación fue que tanto la motivación intrínseca como extrínseca inciden en la motivación de la conducta ecológica de los estudiantes, sin embargo la motivación extrínseca ($B = -2,454$) presenta mayor coeficiente, incidiendo en mayor proporción al presentar un peso significativo de 54,68% en la conducta ecológica de los estudiantes, con un valor de odds ($Exp=B$) de protección de 0,231 que indica que un estudiante tiene 0,086 de veces de posibilidades de presentar niveles bajos de conducta ecológica por incidencia de la motivación extrínseca y la motivación intrínseca ($B=2,034$) incide en menor proporción al presentar un peso significativo de 45,32% con un valor de odds ($Exp= B$) de riesgo de 7,641, que indica que un estudiante de tiene 7,641 veces de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia de la motivación intrínseca.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
1.1 Realidad Problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
Internacionales	18
Nacionales	20
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
La motivación	22
Conducta ecológica	29
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	41
II. Método	42
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	45
2.3 Población y muestra	49
Población	49
Muestra	49

2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	59
2.5	Métodos de análisis de datos	67
2.6	Aspectos éticos	68
III. Resultados		69
IV. Discusión		83
V. Conclusiones		86
VI. Recomendaciones		89
VII. Propuesta		92
VIII. Referencias		104
Anexos		115
Anexo 1: Artículo científico		116
Anexo 2: Matriz de consistencia		126
Anexo 3: Instrumentos		128
Anexo 4: Validez de los instrumentos		133
Anexo 5: Permiso para la realización del trabajo de investigación		168
Anexo 6: Base de datos		169
Anexo 7: Turnitin		180

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	El continuo de la Autodeterminación que muestra los tipos de motivación con sus estilos regulatorios, el locus de causalidad y los procesos correspondientes (Deci y Ryan, 2000)	31
Tabla 2	Diferentes tipos de conductas ecológicas según Stern (2000)	33
Tabla 3	Operacionalización de la variable(X): Motivación	46
Tabla 4	Operacionalización de la variable(Y): Conducta Ecológica	48
Tabla 5	Población estudiantil - alumnos de la escuela de medicina veterinaria	49
Tabla 6	Cálculo Estadístico del tamaño de la Muestra(n) alumnos de la escuela de medicina veterinaria	50
Tabla 7	Ficha técnica variable motivación	51
Tabla 8	Ficha técnica variable conducta ecológica	52
Tabla 9	Validez del contenido del instrumento motivación según juicios de expertos	53
Tabla 10	Análisis de validez de contenido de la variable motivación	54
Tabla 11	Prueba de KMO y Bartlett de la variable motivación	55
Tabla 12	Varianza total explicada de la variable motivación	56
Tabla 13	Matriz de componente rotado de la variable motivación	57
Tabla 14	Análisis de confiabilidad de contenido por ítem de la motivación	58
Tabla 15	Baremos de la variable motivación	59
Tabla 16	Baremos de las dimensiones de la variable motivación	59
Tabla 17	Validez del instrumento conducta ecológica según juicios de expertos	60
Tabla 18	Análisis de validez de contenido de la variable conducta ecológica	61
Tabla 19	Prueba de KMO y Bartlett de la variable conducta ecológica	62
Tabla 20	Varianza total explicada de la variable conducta ecológica	63
Tabla 21	Matriz de componente rotado de la variable conducta ecológica	64
Tabla 22	Análisis de confiabilidad de contenido de la variable conducta ecológica	65

Tabla 23	Baremos de la variable conducta ecológica	66
Tabla 24	Baremos de las dimensiones conducta ecológica	67
Tabla 25	Descripción de la frecuencia motivación de los estudiantes de medicina veterinaria	70
Tabla 26	Descripción de la frecuencia motivación intrínseca de los estudiantes de medicina veterinaria	71
Tabla 27	Descripción de la frecuencia motivación extrínseca de los estudiantes de medicina veterinaria	72
Tabla 28	Descripción de la frecuencia conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria	73
Tabla 29	Prueba de Normalidad de los datos	74
Tabla 30	Coeficientes de la regresión logística de las dimensiones de la motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria	76
Tabla 31	Pesos de las dimensiones de la motivación que inciden en la conducta ecológica de los estudiantes de la escuela de medicina veterinaria.	76
Tabla 32	Coeficientes de la regresión logística de los indicadores de la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria	78
Tabla 33	Pesos de los indicadores de la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria	79
Tabla 34	Coeficientes de la regresión logística de los indicadores de la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de la escuela de medicina veterinaria	81
Tabla 35	Pesos de los indicadores de la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de la escuela de medicina veterinaria	81

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Diseño correlacional – causal explicativo	45
Figura 2	Descripción de la distribución de la motivación de los estudiantes de la escuela de medicina veterinaria	70
Figura 3	Descripción de la distribución de la motivación intrínseca de los estudiantes de la escuela de medicina veterinaria	71
Figura 4	Descripción de la distribución de la motivación extrínseca de los estudiantes de la escuela de medicina veterinaria	72
Figura 5	Descripción de la distribución de la conducta ecológica de los estudiantes de la escuela de medicina veterinaria	73

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el tipo de motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo sustantivo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, transversal, correlacional causal explicativo. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes de una población de 323. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos: el Cuestionario de Motivación de Suarez, Salazar, Hernández y Martin, con valor de confiabilidad de 0.752 y validez de constructo de 0.731 y el Cuestionario de Conducta Ecológica de Gonzales, con valor de confiabilidad de 0.898 y validez de constructo de 0.666. Los resultados de la investigación muestran que la motivación intrínseca ($B= 2,034$) posee un valor de odds ($Exp=B$) de 7,641, $Sig = 0.000$, con un peso de 45,32% , mientras la motivación extrínseca ($B= -2,454$) posee un valor de odds ($Exp=B$) de 0,231, $Sig=0.000$, con un peso de 54,68%.

Por lo tanto, se concluyó que la motivación extrínseca presenta una mayor incidencia en la conducta ecológica de forma negativa, mientras que la motivación intrínseca incide en menor proporción de forma positiva.

Palabras claves: motivación intrínseca, motivación extrínseca, conducta ecológica, educación universitaria, motivación proambiental.

Abstract

The objective of the research was to determine the type of motivation that affects the ecological behavior of veterinary medicine students at a Peruvian university.

The study had a quantitative approach, substantive type, hypothetical-deductive method, non-experimental design, transversal, explanatory causal correlation type. The sample consisted of 176 students from a population of 323. The survey technique was used in the data collection and as instruments: the Motivation Questionnaire of Suarez, Salazar, Hernández and Martin, with a reliability value of 0.752 and validity of the 0.731 construct, and the Gonzales Ecological Behavior Questionnaire, with a reliability value of 0.898 and construct validity of 0.666. The results of the investigation show that the intrinsic motivation ($B = 2,034$) has a value of Odds (Exp = B) of 7,641, Sig = 0.000, with a weight of 45.32%, while extrinsic motivation ($B = -2,454$) has a value of Odds (Exp = B) of 0.231, Sig = 0.000, with a weight of 54.68%.

The conclusion was that extrinsic motivation has a higher incidence in ecological behavior in a negative way, while intrinsic motivation affects a smaller proportion in a positive way.

Keywords: intrinsic motivation, extrinsic motivation, ecological behavior, university education, pro-environmental motivation.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar o tipo de motivação que afeta o comportamento ecológico de estudantes de medicina veterinária de uma universidade peruana.

O estudo teve abordagem quantitativa, tipo substantivo, método hipotético-dedutivo, delineamento não experimental, transversal, causal correlacional explicativo. A amostra foi composta por 176 estudantes de uma população de 323. Na coleta de dados, utilizou-se a técnica de pesquisa e como instrumentos: o Questionário de Motivação de Suarez, Salazar, Hernández e Martin, com um valor de confiabilidade de 0,752 e validade de constructo de 0,731 e o Questionário de Comportamento Ecológico de Gonzales, com um valor de confiabilidade de 0,898 e validade de constructo de 0,666. Os resultados da investigação mostram que a motivação intrínseca ($B = 2034$) tem um valor de odds ($\exp = B$) de 7,641, $\text{Sig} = 0,000$, com um peso de 45,32%, enquanto que a motivação extrínseca ($B = -2,454$) tem um valor de probabilidades ($\text{Exp} = B$) de 0,231, $\text{Sig} = 0,000$, com um peso de 54,68%.

Portanto, concluiu-se que a motivação extrínseca tem uma maior incidência no comportamento ecológico de maneira negativa, enquanto a motivação intrínseca afeta uma proporção menor de forma positiva.

Palavras-chave: motivação intrínseca, motivação extrínseca, comportamento ecológico, formação universitária, motivação pró-ambiental.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Carrasco, (2006), indica que la realidad problemática es la forma como se manifiesta el problema en el medio social donde se ubica (p.94), así mismo Tamayo, (2011), señala que cuando se recrea la realidad problemática, se narra la relación que tiene el problema con el medio en cual aparecen. (p.126 -127)

Actualmente la problemática ambiental es percibida como consecuencia de un desequilibrio entre la interacción sociedad naturaleza, debido a que ciertas conductas humanas incrementan la gravedad de los problemas ambientales y las consecuencias de dicha alteración influyen sobre las personas (Corraliza y Gilmartín, 1996), así mismo Baldi y García, (2005, p.13), señalan que las conductas relacionadas al consumo excesivo de recursos naturales y energéticos, así como la exorbitante producción de residuos, son productos del modelo de vida vigente. (p. 159 -160)

Estas conductas son causadas por un desarrollo basado en la satisfacción a corto plazo del beneficio de los recursos brindados por la naturaleza, aplazando el cuidado y ahorro de estos recursos. (López y Quiroga, 2006, p. 159)

Díaz (citado en Hidalgo, 2017, p. 18), señala que para aspirar a un futuro sostenible es necesario desarrollar valores, comportamientos y modos de vida, que los sostenga, los cuales, solo pueden darse mediante la educación, la búsqueda de la solución a estos problemas de conductas a través de investigaciones sobre la comprensión y la predicción de la conducta ecológicas o proambientales, siendo aún escasas los estudios acerca de lo que motiva en términos intrínsecos y extrínsecos, la conducta proambiental. (Patki, 2018)

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística (Inei, 2017), reporto que en los últimos años se ha acrecentado los problemas ambientales relacionados a la contaminación atmosférica, terrestre y acuática, que ha traído como consecuencia enfermedades, desertificación, reducción de glaciales, pérdida de bosque, entre otros, producto de conductas desfavorables hacia el ambiente. Por ello el Ministerio de Educación dentro del currículo nacional de educación básica (2016) a realizado

la importancia del enfoque ambiental, por orientar “hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social” (p. 17), enfoque importante para el desarrollo la educación ambiental.

A nivel universitario la Red Ambiental Interuniversitaria (RAI) busca promover la apropiación e integración de la dimensión ambiental dentro de la universidad, así como también la participación de la comunidad universitaria en actividades dirigidas a la sostenibilidad ambiental dentro y fuera del campus (Cárdenas, 2014) y en su reporte del año 2017, la Universidad Ricardo Palma no presento su política ni su plan ambiental universitario, solo cumplió con la presentación de su comité ambiental para el desarrollo sostenible.

Lo expuesto evidencia que la crisis ambiental es un problema social que desborda la tarea de las universidades, por ello es necesario la refundación de la educación superior, para lograr adaptarse a la exigencia de la globalización por conservar un equilibrio entre el desarrollo económico y la preservación del medio ambiente, frente a esto la UNESCO, (1998) señaló que la educación superior tiene el reto de propiciar una transformación y renovación en la sociedad que “pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas”. (p.20), así la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, en su artículo primero sobre la misión de educar, formar y realizar investigaciones, indica que la educación superior tiene como misión el de contribuir al desarrollo sostenible, así como al mejoramiento de la sociedad, y en su inciso b señala que debe propiciar la formación de ciudadanos que participen de forma activa en la sociedad promoviendo el desarrollo sostenible, la democracia y la paz. (p.21-22)

La Universidad Ricardo Palma dentro de su modelo educativo humanista constructivista busca desarrollar profesionales que sean agentes de cambio para un mundo mejor, por ello debido a los cambios ambientales que en el planeta están sucediendo, el futuro médico veterinario ya no solo debe centrarse en el manejo medico de los animales de colección particular, sino también en la salud ecológica

(interacción entre la salud humana, salud animal y salud del ecosistema). Sin embargo, el plan curricular de la carrera de medicina veterinaria evidencia una carencia en lo que respecta a los aspectos de la problemática ambiental. Por lo que es necesario conocer la motivación de la conducta ecológica de los estudiantes de la escuela de veterinaria, con la finalidad de desarrollar programas de sensibilización que permitan desarrollar la valoración del accionar humano sobre el medio ambiente, mediante actividades cognitivas y prácticas.

1.2. Trabajos Previos

Carrasco, (2006) señala que los trabajos previos “vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”.(p. 123), mientras Tamayo, (2011) manifiesta que en los “antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación.” (p.146)

Internacionales.

Silvi y Padilla, (2017), en su investigación *Comportamiento proambiental: en la interacción de motivaciones intrínsecas y condiciones externas*, cuyo objetivo fue analizar el impacto de la motivación intrínseca relacionadas a las condiciones exteriores e incentivos económicos presentes en algunos comportamientos proambientales (PEB) y medir la intensidad de la relación en ocho comportamientos proambientales, siendo un estudio práctico, con un enfoque holístico, descriptivo, relacional, en 28000 individuos de 28 países europeos, concluyen que tanto la motivación intrínseca como las condiciones externas contribuyen eficazmente la posibilidad que un sujeto se comportará en forma pro ambiental, sin embargo se encontró mayor predominio de las condiciones externas.

Gonzalez y Bonan, (2017), en su pesquisa *Saber no alcanza para actuar: revisión y reflexiones acerca de la relación entre el conocimiento y la adopción de conductas ambientales*, con el objetivo de proveer de criterios que permitan reflexionar sobre el rol y tipo de conocimiento causantes de conductas ambientales y mediante revisión bibliográfica acerca de la adopción de conductas ambientales , concluyeron que los cambios en la conducta tanto a nivel educativo como social no se da solo a partir del conocimiento, porque la adopción de una conducta ambiental es un proceso complejo, debido a que la adopción de conductas científicamente fundamentadas y perdurables requiere tanto de saber sobre temas ambientales como también acerca de estrategias de acción a nivel individual y social.

Cortes, Cabana, Vega, Aguirre y Muñoz, (2017), en sus estudio *Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile* , buscando desarrollar un modelo sistémico explique y analice la conducta ambiental, mediante un enfoque cuantitativo con una muestra de 6,717 estudiantes de unidades educativas, encontraron entre sus resultados que los conocimientos que tienen los alumnos inciden de forma significativa y positiva en su motivación (0,4793), contribuyendo al logro de la comprensión de la complejidad el medio ambiente, generando así una motivación que permitirá una intervención responsable y acertada sobre la prevención y solución de problemas ambientales.

Jaeger y Schultz, (2017), en su investigación *Acoplamiento de normas y compromisos sociales: prueba de la naturaleza poco detectada de la influencia social*, con el objetivo de demostrar la influencia de la norma social, realizaron un trabajo de campo en 8876 hogares con restricción de sequía, elegidos aleatoriamente para que un grupo reciba información sobre la restricción, otro grupo una fuerte alerta sobre la restricción, y otro grupo recibió información normativa que comunicaba el cumplimiento de las restricciones a la comunidad, encontrando como resultado que los mensajes informativos no promueven el comportamiento de conservación, la fuerte alerta promovió un comportamiento de conservación inmediato pero no sostenido y la información normativa promovió un

comportamiento duradero, concluyendo que la influencia normativa promueve la motivación intrínseca.

Herrera, Acuña, Ramírez y De la Hoz, (2016), en su investigación *Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios*, investigó el nexo entre las actitudes y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios, como fundamento para elaborar un proyecto de mediación en gestión y cultural ambiental, utilizando un diseño correlacional, con una muestra correspondiente a 105 jóvenes universitarios de Barranquilla, los resultados determinaron la existencia de correlación positiva y significativa entre actitudes y conducta pro ecológica (0.749), además se encontraron correlaciones positivas moderadas entre la valoración ambiental personal con manejo de residuos (0.618); manejo del agua (0.683); y manejo de la energía eléctrica (0.462), de manera adicional también se encontraron correlaciones positivas moderadas entre la norma social e información con el manejo de residuos (0.674), manejo del agua (0.578) y manejo de la energía (0.435).

Chacón, (2016) en su trabajo *Comportamiento pro ambiental desde la perspectiva del modelo de valores, creencias y normas*, cuyo objeto fue especificar la importancia del patrón de creencias, valores y normas en la conducta pro ambiental de las personas, utilizando una metodología cuantitativa, no experimental, correlacional causal, con una muestra de 150 personas de 25 años de edad promedio, los resultados determinaron que las variables con mayor influencia son las creencias ($\beta=0,26$ $p<.05$) seguida de la norma personal ($\beta =0,27$, $p<.05$), influyendo en menor medida los valores altruistas ($\beta= 0.22$, $p<.05$), incidiendo inversamente los valores egoístas ($\beta=- 0,16$ $p<.05$).

Nacionales.

Carhuapoma y Juárez, (2015), en su estudio sobre *Valores humanos, actitudes y comportamientos pro ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú*, se propusieron determinar la relación entre los valores humanos y las actitudes pro-

ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú, mediante una investigación de tipo cuantitativa con diseño descriptivo-correlacional, la población estaba conformada por los estudiantes universitarios peruanos de obstetricia y enfermería de Lima norte, Lima sur, Lima este, Lima central y Lima provincias, pertenecientes a los diferentes años de la carrera, y realizaron un muestreo no probabilístico intencional, quedando así 254 alumnos sobre quienes se ejecutó las encuestas, los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo, además de análisis de relación y de regresión lineal entre las variables de estudio, obteniendo como resultado que los alumnos universitarios con altas puntuaciones en la dimensión de autotranscendencia presentan predisposición para exteriorizar una actitud ecocéntrica ($r=,285$; $p=,000$) a través de un comportamiento a favor del ambiente, por otro lado las dimensiones de universalismo ($r=,305$; $p=,001$) y benevolencia ($r=,120$; $p=,066$) favorecen la atención y preservación del confort grupal y de la naturaleza, logrando generar una actitud positiva hacia el medio ambiente.

Geronimo, (2015), en su estudio *Conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco*, cuyo interés fue establecer la relación entre las conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos de los estudiantes, mediante un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de corte transversal y diseño no experimental, empleando una muestra de 366 estudiantes, encontraron respecto a la información de sesión educativa sobre el manejo de residuos sólidos, que 78,7% (288 estudiantes) no recibieron información y 21.3%(78 estudiantes) si recibieron información; respecto a las conductas sobre el manejo de residuos sólidos un 51,9%(190) presentaron conducta positiva y un 48,1%(176) una conducta negativa; respecto a la actitud cognoscitiva, el 59,8%(219) fue desfavorable y el 40,2%(147) fue favorable; respecto a la actitud afectiva, 71.3%(261 estudiantes) mostro ser favorable mientras 28.7 % (105 estudiantes) mostro ser desfavorable; respecto a las actitudes de manera general sobre el manejo de residuos sólidos se dilucido que en un 59.8%(219 estudiantes) desfavorable y en 40.2%(147 estudiantes) eran favorable, concluyéndose que existe relación significativa entre la conducta y las actitudes sobre el manejo de residuos sólidos, tanto cognoscitivas como afectivas.

Lau, (2015), en su investigación *Valores motivacionales y cultura de paz en estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma*, empleando un diseño no experimental correlacional, en una muestra de 352 estudiantes, obtuvo entre sus resultados complementarios que en el ranking de los valores motivacionales, el valor predominante fue el universalismo (media de 16.66) perteneciente a la dimensión de trascendencia relacionada con el interés y la preocupación por otros, debido a una motivación interna conducente a proveer bienestar a los demás, y el menos predominante fue el valor del poder (media de 10.95) perteneciente a la dimensión de promoción personal que son valores que se expresan cuando se percibe un beneficio hacia su propia imagen e interés, estos resultados coincidieron con lo encontrado en las facultades de Medicina y Biología.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Tamayo, (2011), señala que las teorías relacionadas al tema permiten ampliar la descripción del problema e integrar la teoría con la investigación (p.144), de la misma manera Hernández, Fernández y Baptista, (2014), manifiestan que las teorías relacionadas al tema son "un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. (p.64)

La perspectiva teórica del presente trabajo se organizó de forma vertebral ordenando la información a partir de un índice que después se afino hasta su específico (Hernández et al 2014, p. 78)

La Motivación

Definición de motivación.

A lo largo de los años, a la motivación se le atribuyeron diferentes conceptos como ser el causante de la conducta, así Krech, Crurchfield, y Llachey (1962) sugieren que la motivación es el estímulo para actuar que surge del medio ambiente (incentivo externo) o de los procesos mentales de los sujetos (incentivo

interno), otro concepto es el propuesto por Gutiérrez , Sandoval, Pereira y Caycedo (1994) que le atribuye el ser un constructo hipotético que tiene como finalidad el dilucidar los determinantes (biológicos, experiencia y medio ambiente) de una elección o modificación conductual (p.30), en la misma línea Bastidas (2006), indica que la motivación se infiere a partir de conductas observables; al ser un grupo universal (constructor teórico –hipotético), señalan variables que no se derivan de los incentivos externos sin embargo tienen influencia en la fuerza, orientación y en la organización de los tipos de conductas solitarias que buscan obtener metas establecidas. (p.20-22)

Para Palmero, Fernandez, Martínez y Chóliz (2002) la motivación es considerada como un proceso adaptativo resultante de factores internos que el individuo estimula con el fin de conducir la acción en determinado sentido (p.50), donde los estímulos internos se vinculan con la estructura cognitiva del individuo, la cognición es todo aquello que los individuos saben de sí mismo y del entorno e incluye los valores personales influenciados por el entorno físico y social, su sistema orgánico, sus obligaciones y destrezas. (Quintanar,2005, p.31-33).

Cofer (citado por Utria, 2007, p.56) señala que es probable que el término “motivación” como causante del comportamiento, se origina en la herencia psicoanalítica la cual afirma que la conducta es determinada y conducida por energías y fuerzas inconscientes que guían el comportamiento sirviendo a los propósitos de las fuerzas; concluyendo Utria, (2007),que la motivación debe asumirse como concepto empleado para explicar la causa de la conducta.(p.59).

Aspectos teóricos de la motivación

La motivación se relaciona a todos los aspectos de la persona tanto nivel individual como grupal o socio-cultural (Hernández,2008), por ello es primordial determinar las causas que mueven la acción humana, es decir aquello que motivan a actuar de manera determinada (Sotelo,2011).

Según Santrock, (2002), los pilares teóricos fundamentales de la motivación son: el conductismo (influencia de la recompensa), el humanismo (disposición para mejorar) y el cognitivismo (autoridad del razonamiento) (p. 232).

Para el conductismo los estímulos externos (sucesos positivos o negativo) y las sanciones, propios del condicionamiento clásico de Pavlov (1997), son la base en la concreción de la motivación en la persona (Santrock, 2002, p.232), de manera similar Trechera, (citado en Naranjo, 2009, p. 155), señala que la variación del comportamiento se hace fundamentalmente mediante refuerzos, premios o a través de la omisión de aquello que resulte molesto o repulsivo, acordes al condicionamiento operante de Skinner (1975), sin embargo, se genera la desaparición de un comportamiento cuando no existe el incentivo que refuerce la conducta. (Naranjo,2009, p. 156)

El humanismo, resalta la aptitud de un individuo para conseguir su desarrollo, sus peculiaridades positivas y la independencia para escoger su camino. (Naranjo, 2009, p. 157). Este desarrollo se da mediante la satisfacción de las necesidades humanas, basada en la teoría de las necesidades de Maslow (1991), donde se adjudica un orden jerárquico a cada necesidad, dentro de una pirámide, y se asciende a medida que van siendo satisfechas las necesidades de cada nivel, la secuencia de base a cúspide son las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad o estabilidad, necesidades sociales o de afiliación, necesidades de estima o reconocimiento y necesidad de autorrealización.

En el cognitivismo, señala Ajello, (citado en Naranjo,2009, p.161), se destaca la importancia del razonamiento de la persona para tomar decisiones sobre diferentes hechos, perspectivas y determinar realmente lo que sucede, dentro de este enfoque se puede identificar las siguientes teorías:

Teoría de las expectativas de Vroom.

Vroom, (1962), propone que la motivación para realizar algo se da por el valor que se atribuya al resultado del esfuerzo, multiplicado por la confianza que se tiene acerca de que el esfuerzo sumado a la respuesta del medio, favorecerá a la

obtención de la meta, por lo tanto la valencia, estaría dada por el valor o la fuerza puesta en un resultado o en una recompensa en particular; la expectativa, relacionada a los esfuerzos del rendimiento; y la instrumentalidad, constituida por la creencia de que el rendimiento tiene relación directa con las recompensas, y la importancia de esta teoría radica en el enfoque constante en la individualidad y la variabilidad de las fuerzas motivadoras.

Teoría de Fijación de metas de Locke.

Locke, (1841), señala que una meta sirve como fuente de motivación, debido a que una persona se esfuerza por lograrla. Para Locke y Latham, (1990), entre las funciones que cumplen las metas (objetivos) se encuentran el guiar la atención, regular el esfuerzo, acrecentar la persistencia, y promover estrategias de acción. Por ello la importancia de la meta radica en que motivan y guían los actos, impulsando a la persona a dar su mejor rendimiento

Teoría de la autoeficacia personal.

Bandura, (1997), indica que la autoeficacia son “aquellos pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros” (p.3), haciendo referencia a como la capacidad percibida o el convencimiento de ser capaz de llevar a cabo una tarea, surge a partir de la autoevaluación de la meta, es decir, la persona se fija la meta y al observar el éxito, evalúa, llegando a una discrepancia positiva o negativa respecto a las metas que se había fijado, obteniendo como resultado su percepción de eficacia, por lo tanto opera como factor regulador al momento de fijar metas ambiciosas, debido a que la decisión estará mediada por las experiencias previas, sirviendo de complemento a teorías de establecimiento de metas.

Tipos de Motivación

De acuerdo al origen de la fuerza que impulsa al individuo, para Reeve, (1994) se puede diferenciar por un lado una motivación intrínseca, activada por el individuo cuando lo considere necesario debido a que nace de su interior, y por

otro lado una motivación extrínseca, activada desde el exterior debido al cumplimiento de condiciones determinadas

Soriano, (2001) señala que el estudio de la motivación extrínseca se cimienta en los conceptos de recompensa, castigo e incentivo, siendo las características hedónicas del 99 % de todas las recompensas, castigos e incentivos aprendidas mediante la experiencia, basadas en procesos de aprendizaje relacionados al condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, (p. 8); mientras que el estudio de la motivación intrínseca se fundamenta en necesidades psicológicas como la auto-determinación, efectividad, curiosidad “que propician la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación” (p. 9), este tipo de motivación estimula el enfrentamiento de los retos presentes en el entorno y el conseguir el dominio permite una mayor capacidad de adaptación a retos y curiosidades del medio por parte del individuo.

Dimensiones de la motivación hacia el medio ambiente.

Para Suarez, Salazar, Hernández y Martin, (2007), la motivación hacia el medioambiente se da en base a la dimensionalidad clásica del estudio de motivación, la interna y la externa. Donde la motivación interna está dada por “la preocupación de las personas por actuar en consistencia con estándares proambientales personalmente significativos”, en tanto que la motivación externa se da debido a “ la preocupación de las personas por actuar de forma proambiental para evitar críticas o reacciones negativas por parte de otros individuos”, (p.238)

Motivación Intrínseca.

Para Suarez et al, (2007), este tipo de motivación proambiental es altamente significativo para la persona, motivo por el cual la tiene interiorizada, (p.240), está relacionada con la tendencia propia de aprender, descubrir, explorar. Vallerand, Blais, Briere y Pelletier,, (1989), diferenciaron tres tipos de motivación intrínseca: la

motivación intrínseca de conocimiento, la motivación intrínseca de logro y la motivación intrínseca de estimulación. (p.324 -326)

Motivación intrínseca de conocimiento.

Un sujeto intrínsecamente motivado hacia el conocimiento se compromete en una actividad por la satisfacción experimentada en el momento en que aprende o intenta entender algo nuevo. Este concepto se relaciona con la exploración, la curiosidad, el aprendizaje. Wagner (citado por Gonzales y Bonan, 2015, p. 365) afirma que el conocimiento influye directamente sobre la adopción de conductas pro ambientales.

Motivación intrínseca de logro.

La motivación intrínseca de logro está relacionada con la satisfacción de intentar cumplir un objetivo, crear algo o superarse a sí mismo. El proceso de cumplir una tarea es el centro de la atención y no el resultado de este proceso. Este tipo de motivación está relacionado con otras construcciones como la motivación de la eficacia (White, 1959) y el reto intrínseco. (Harter, 1981, p. 310)

Motivación intrínseca de estimulación.

Una persona que presenta un alto nivel de motivación intrínseca de estimulación se compromete en una actividad con objetivo de experimentar sensaciones placenteras asociadas con sus propios sentidos como el placer sensorial. Experiencias como la búsqueda sensaciones (Zuckerman, 1979), parecen estar relacionados con este tipo de motivación intrínseca.

Motivación extrínseca.

Para Suarez et al, (2007), este tipo de motivación proambiental se está dada por la preocupación de las personas por actuar de forma proambiental, pero con fines de evitar reacciones negativas o eludir críticas por parte de otros individuos, evitando así un rechazo social.(p.240) En otras palabras este tipo de motivación también está dada por recompensas (como la aprobación social) por realizar determinadas tareas o reconocimientos que se nos dan por nuestra labor y presenta

cuatro tipos de regulaciones que son la externa, la introyectada, la identificadas y la integrada. (Deci y Ryan, 1985 , p.116)

Motivación extrínseca de regulación externa.

Las personas influenciadas por este tipo de motivación se ejercitan por cualquier demanda externa o por conseguir algún tipo de recompensa. (Deci y Ryan, 2000, p 237). Con un elevado índice de motivación extrínseca el sujeto busca obtener recompensas sean materiales y/o sociales provenientes de su intervención en una acción (Harter, 1981, p. 310). El reconocimiento social, la fama, la popularidad son ejemplos claros de estas recompensas. (Vallerand, Deci y Ryan, 1987, p.400)

Motivación extrínseca de regulación introyectada.

Esta motivación las personas internalizan la regulación del comportamiento, pero no lo acepta completamente como suyo (Deci y Ryan, 2000, p.237). Es una forma de regulación en la cual el comportamiento (botar basura en la calle, por ejemplo) se realiza para evitar emociones negativas (como la culpabilidad), por reconocimiento social o por presiones internas.

Motivación extrínseca de regulación identificada.

La motivación identificada produce que un sujeto ejecute determinada actividad por las ventajas que él considera como relevantes para su desarrollo personal, aunque en este caso el sujeto no disfruta de la actividad por ella misma. (Deci y Ryan, 2000, p.238)

Motivación extrínseca regulación integrada.

En la regulación integrada, el individuo también realiza una actividad libremente, pero el proceso de elección es parte armoniosa del individuo (Carratalá, 2004). Las decisiones del sujeto son coherentes con otros aspectos de su conducta. (Deci y Ryan, 2000, p.238)

Conducta Ecológica

Concepto de conducta ecológica.

De manera general la conducta es el modo en que un organismo se conduce en relación con los demás, según una norma moral, social o cultural, la conducta implica una actividad consciente, observable y repetible.

El concepto de conducta ecológica incluye una serie de acciones humanas que influyen significativamente en beneficio de la naturaleza para solucionar problemas ambientales (Cone y Hayes, 1980), en este sentido la conducta ecológica hace referencia a acciones que contribuyen en el cuidado (Corral – Verdugo, 2001) o protección del medio ambiente (Hess, Suárez, Martínez-Torvisco, 1997) y estas acciones son voluntarias e intencionadas con consecuencias efectivas. (Suárez, 1998; Corral-Verdugo, 2001)

Para Berenguer y Martín, (2003), es importante diferenciar el comportamiento engloban variables individuales que asociadas a variables de contexto conceptualizan el espacio vital de la persona, mientras la conducta refiere a hechos que intentan dirigir la conducta como resultado del comportamiento (p. 60). No obstante, ambos constructos son utilizados indistintamente por los autores con relación al medio ambiente. (Calvo, Aguilar y Berrios, 2008, p 20)

Left, (2002), manifiesta que el comportamiento definido como ecológico es empleado para identificar lo pro- medioambiental, que se relaciona con los comportamientos positivos hacia el medio ambiente. De forma similar, es conceptualizada según Kollmuss y Agyeman (citado por Nieto, 2003, p.1) como una pesquisa consiente que busca disminuir los efectos sobre el medio ambiente a nivel personal. Sin embargo, con la finalidad de incluir aspectos afines con el medio social, se usa el concepto de “conducta sustentable comprendida como la agrupación de acciones efectivas e intencionadas que tiene como propósito proteger los recursos naturales y socioculturales indispensables para asegurar el confort presente y futuro del hombre. (Corral y Pihneiro, 2004, p 8-10)

Modelos teóricos de conducta ecológica.

Para los conductistas como Watson (citado por Pellón, 2013, p. 390) la conducta es el producto de reacciones simples, voluntarias y condicionadas, es decir de respuestas asimiladas mediante condicionamiento clásico. Skinner, (1975), considera la conducta como el desplazamiento del organismo o parte de él dentro de un contexto provisto por o él por elementos externos o campos de fuerza. (p.20), entre las teorías relacionadas a este enfoque se encuentran:

Teoría del Aprendizaje Social (TAS).

Formulada por Bandura, (1977), acoge varios conceptos de la teoría del aprendizaje tradicional y el condicionamiento operante de Skinner, acotando que los procesos de mediación se dan entre estímulo y respuesta (factor conductual), y que la conducta puede ser aprendida desde el medio ambiente mediante un proceso de aprendizaje por observación (factor cognitivo); por lo que esta teoría postula que existen tipos de aprendizaje donde el elemento social puede propiciar el desarrollo del nuevo aprendizaje entre las personas. Esta teoría permite explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas conductas mediante la observación de otras personas.

Por otro lado, para los cognitivistas como Piaget, (1972), las personas son procesadores de información y exploradores que elaboran sus concepciones y se acomodan al medio ambiente. (p.47), entre las teorías relacionadas a este enfoque se encuentran:

Teoría de la disonancia cognitiva.

Esta teoría señala que las personas buscan que sus acciones y sus pensamientos guarden coherencia y consistencia, sin embargo cuando esto no sucede se experimenta un estado de disonancia cognitiva (Festinger,1957), haciendo referencia al conflicto generado por sentir que no actuamos coherentemente con nuestras creencias, ideas y pensamientos o mantenemos creencias contradictorias.

Teoría de la Conducta Planificada, (TCP).

Ajzen (1991) planteo esta teoría que incorpora la concepción de control conductual percibido extendiendo así la teoría inicial planteada por Ajzen y Fishbein, (1980) (teoría de la acción razonada) , quedando como postulado final de esta teoría que, la intención influenciada por la actitud , la norma subjetiva (presión social) y el control percibido (percepción de ejecución de la conducta), determina la conducta. (p.190)

La Teoría de la Autodeterminación.

Deci & Ryan, (1985) consideran que la autodeterminación es una característica pragmática del hombre que incluye la autodeterminación como atributo del ser humano que incluye la experiencia de selección y la vigilancia de los productos obtenidos. (p.116)

Tabla 1

El continuo de la Autodeterminación que muestra los tipos de motivación con sus estilos regulatorios, el locus de causalidad y los procesos correspondientes (Deci y Ryan, 2000)

		No autodeterminada				Auto determinada
Conducta						Motivación Intrínseca
Motivación	Desmotivada	Motivación Extrínseca				Intrínseca
Estilos regulatorios	No-Regulación	Regulación Externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Regulación integrada	
Locus de causalidad percibido	Impersonal	Externo	Algo Externo	Algo interno	Interno	Interno
Procesos regulatorios relevantes	No intencional No evaluativo Incompetencia Falta de control	Obediencia Recompensas externas y castigos	Auto control Ego implicacion Recompensas internas y Castigos	Importancia personal valor consciente	Congruencia Consciencia Sintesis con el yo	Interés Gozo Satisfacción inherente

Factores que influyen en la conducta ecológica.

Krech, Crurchfield, y Llachey (1962), manifiestan que la motivación es causante de la conducta funcionando como estímulo para actuar que puede surgir del medio ambiente (incentivo externo) o de los procesos mentales de los sujetos (incentivos internos), mientras para Berenguer, (1998), las variables del contexto predicen conductas pro ambientales e inciden en las actitudes hacia el medio ambiente.(p.254)

Para Stern, (2000), la conducta ecológica se dan por factores que cambian según el nivel de incidencia, estos cuatro factores son: personales (variables sociodemográficas, los conocimientos y la autoeficacia observada) y contextuales que interaccionan, como los actitudinales (propensión general en relación a la conducta, el compromiso individual, los beneficios de la acción y los costes), los externos o coyunturales (como la presión social y el grado de control sobre la conducta) además de las habilidades y las rutinas o practicas diarias (donde se automatizan los procesos que inician y controlan la ejecución. (p.421)

Otro predictor del comportamiento ambiental general es la conectividad con la naturaleza la cual demostró ser más efectivo que las variables sociodemográficas como la edad, educación, ideología política (Dutcher, Finley, Luloff y Buttolph, 2007, p,480 -484) y el compromiso pro ambiental predice elevado nivel de intención conductual (Hidalgo citado en Olivos, Sebastian Tapia y Diaz , 2014, p.370). Además, De Young (citado en Gonzales, 2002, p. 31) sostiene que la conducta ecológica solo se desarrollara en contextos que logren estimular motivos cognitivos de satisfacción intrínseca fundados en el disfrute de la ejecución de destreza y capacidad que necesita la conducta. Por otro lado, Gonzales (2002) afirma que identificar, comprender y transformar los elementos externos (contextual, situacional y social) de la conducta pro ambiental., serían la clave para ejercer cambios efectivos sobre ellos. (p.47)

Tipos de Conducta Ecológicas.

Hess et al, (1997) indican que la multidimensionalidad de la conducta ecológica, está fundada en tres tipos de resultados de la conducta, la primera alusiva a las actividades que inician o inhiben la contaminación; la segunda relacionada a actividades que presumen ahorro en contraposición a las que no; y por último al 'nivel de implicación' de la persona para realizar una conducta.(p.105-107)

Para Stern, Dietz, Abel, Guagnano y Kalof, (1999), existen tres tipos de conducta hacia el medio ambiente: la "conducta de consumo ecológico", la "conducta de ciudadano activo con el medio ambiente" y la "conducta de soporte a políticas medioambientales" (p.84-85). Por lo que la conducta proambiental implicaría diferentes tipos de acciones proambiental que se definen por su efecto sobre el medio ambiente o por el propósito de preservar o cuidar al medio ambiente (Stern, 2000). (véase Tabla 2.)

Tabla 2.

Diferentes tipos de conductas ecológicas según Stern (2000)

Tipos de conducta	Descripción de la conducta
Activismo medioambiental	Implicación en organizaciones ecológicas. Participación en manifestaciones de defensa del medio ambiente.
Conductas públicas.	Apoyo a políticas de defensa del medio ambiente. Contribución a grupos activos en la protección del medio ambiente. Adherencia a temas ecológicos.
Conductas de la esfera privada o doméstica	Compra, uso y mantenimiento de bienes y servicios con impacto ambiental -coches y sistemas de energía-. Consumo y reciclaje de productos de uso casero como la comida o los productos recreativos.
Conductas de las organizaciones	Diseño, manufactura y producción de servicios y productos. Uso de recursos y mantenimiento de edificios públicos, industriales y comerciales.

Autor: Stern,2000.

La conducta proambiental se caracteriza por su efecto sobre el medio ambiente, y se origina como resultado de las consecuencias producto de decisiones que favorecen la satisfacción de las diversas necesidades humanas, estas afectan directamente a la disposición de recursos o perturba la organización y el funcionamiento de los ecosistemas o de la biosfera. Sin embargo, Stern, (2000), indica que existe la conducta ecológica significativa que es la conducta intencionada a favor del medio ambiente (p.414)

La relación entre los diferentes tipos de conductas es débil, debido al impacto que ejercen sobre el ambiente y el nivel de influencia de los factores determinantes de su inicio, mantenimiento y transformación. (Gatersleben, Steg y Vlek, 2002, p.359-360)

Modelos relacionados a la Conducta ecológica.

Modelo basado en Valores-Creencias-Normas.

Este modelo fue propuesto por Stern, Dietz, Abel, Guagnano y Kalof, (citados en Aguilar-Luzón , García, Monteoliva, y Salinas, 2006, p. 22-24) y estudia la preocupación hacia el medio ambiente basándose en las creencias sobre las consecuencias que la pérdida medioambiental producirá a nivel personal, sobre otros o en la biosfera. Las variables que guían la acción y el progreso de las actitudes en dirección de objetos y situaciones son los valores (Rokeach, 1968, p 16). Esta teoría propone que para que se dé una conducta a favor del ambiente deben presentarse variables guiadas por los valores (sean litosféricos, sociales/altruistas o egoístas) (Stern, Dietz y Kalof, citado en Aguilar-Luzón et al (2006, p.25), que constituyen creencias individuales acerca de la naturaleza y su conexión con el ambiente. Entonces los individuos desarrollaran diferentes grados de concienciación de las consecuencias y adquirirán una responsabilidad, que activaría la norma personal, que encamina la conducta proambiental (Carrete, Arroyo y Trujillo, 2014).

Modelo de Influencia Normativa de Schwartz.

Este modelo propuesto por Schwartz (citado en García y Real, 2001, p 22-23) explica porque las personas deciden actuar de forma altruista, y es frecuentemente usada en investigaciones sobre conductas proambientales. El comportamiento altruista es activado por las normas personales que están determinadas por los valores, esto es explicado por las variables creencias específicas relacionadas a la conducta y la adhesión de la responsabilidad comprendida como nivel de responsabilidad personal sobre la acción. (Aguilar-Luzón et al, 2006, p. 24)

Modelo Cognitivo de la Conducta Ecológica.

Este modelo elaborado por Gonzáles, (2002), explica cómo los constructos cognitivos formado por las creencias ecológicas, los valores ecológicos y altruista así como el sentimiento de obligación moral hacia el ambiente, se encuentran vinculados visiblemente con la conducta ecológica. Además, los valores egocéntricos y la negación de la obligación presentan una relación inversa con la conducta ecológica. (p.113), este modelo propone que las normas personales surgen de los valores personales ecológicos y altruistas, así como de la confianza en que las propias acciones evitan o alivian los problemas ecológicos. (p. 167)

Dimensiones de la conducta ecológica.

Gonzales, (2002), plantea un modelo de conducta ecológica fundamentado en variables cognitivas, identificando la obligación de una mirada multivariable de esta, con el fin de que investigue factores del entorno para poder comprender la inquietud por el cuidado del medio ambiente y explicar la conducta ecológica; que nace de la preocupación ambiental y como esta produce una inclinación hacia efectuar comportamientos de protección del medio ambiente. Permitiendo una aproximación al entendimiento de determinados preceptos personales o elementos cognitivos incluidos en una postura social como es el comportamiento ecológico. (p.113 -114)

Valores personales.

Rokeach y Schwartz (citado en Gonzales, 2002, p.115), señalan que los valores humanos son considerados motivos que rigen el pensamiento y la acción humana. Axelrod, Stern et al (citado en Gonzales, 2002, p.115 también aluden a un conjunto de dominios o tendencias de valor relacionadas con la conducta ecológica. Para Gonzales, (2002), los valores son decisiones de conducta que se toman con el objetivo de evitar la conciencia de las consecuencias ambientales. (p.115) “Los valores más importantes para el individuo son los que llegan a la mente, son los más asequibles y sus conexiones con el comportamiento son más fuertes. (Bardi, citado en Schwartz, 2006, p. 153)

Conciencia de las consecuencias ambientales

La conciencia de la conciencia de las consecuencias ambientales son un tipo de preocupación moral arraigado en valores de corte universal (Stern,1992, p.287), porque nace de sentimientos de obligación moral en torno a uno mismo, a otros y a la biosfera, que se activan a través de los valores personales, así las causas que originarían la preocupación por el medio ambiente están dadas por los valores de carácter egoísta, altruista y biosférico (Stern, Dietz y Kalof., 1993, p 327-328). Para Gonzales, (2002) la conciencia de las consecuencias ambientales son creencia acerca de las consecuencias que tienen la protección o daño ecológico sobre uno mismo, los demás, así como de la biosfera. (p.116)

Creencias ambientales.

Según Schultz y Zelezny, (citado en Gonzales, 2002, p.68), entre las creencias sobre el medio ambiente y la conducta ecológica, existen vinculaciones, las creencias hacen alusión acerca del vínculo del ser humano con medio ambiente y al convencimiento con respecto a los presumibles efectos del deterioro o cuidado ambiental para elementos que son de suma importancia a la persona como la sanidad, el confort, el trabajo, entre otros. (González,2002, p.65)

Negación de la obligación.

Opatow y Weiss (citado en Gonzales, 2002, p.116), señalan que los tipos de negación o exclusión moral se agrupan mediante los criterios de: disminución del rigor de los efectos del deterioro ambiental; de privación del derecho a participar en la solución de problemas ambientales por parte de los involucrados y de ausencia de implicación personal como generador de problemas medioambientales, a su vez Montada y Kals (citado en Gonzales, 2002, p.117), indican que otros factores que obstruyen la disposición a la responsabilidad de acciones medioambientales son los valores antiecológicos, el escaso conocimiento de los peligros producto de la contaminación, incertidumbre sobre la imparcialidad acerca de temas ecológicos, poca efectividad personal en asuntos medioambientales y apreciación de dificultad o inseguridad del origen del deterioro ecológico

Para Gonzales,(2002), la negación de la obligación hacia el medio ambiente es un tipo de supresión moral que se emplean para alegar de manera conveniente creencias explícitas acerca del estado del medio ambiente, negando, disminuyendo o admitiendo como ineludible el deterioro ecológico.(p.117)

Control ambiental.

El control de la conducta ambiental es la convicción en que las acciones personales son capaces prevenir o mitigar los resultados negativos del deterioro ecológico. (Gonzales, 2002, p.118). El control interno o competencia ambiental denominado “sentido de eficacia” está asociado a actos trascendentes para el medio ambiente (Young, 1996; Santos, García y Losada, 1998; Allen y Ferrand, 1999, citados en Gonzales, 2002, p.117), ya que resulta predictivo de acciones que favorecen al medio ambiente.

Norma personal.

Para Dietz y Stern, (citado en Gonzales, 2002, p. 118), “las normas personales, construidas por referencia a los valores, representan reglas o heurísticos cognitivos por medio de los que se evalúan los hechos e indican lo que se debe hacer en una situación dada” A la vez Schwartz y Howard, (citado en Gonzales,2002, p.118.),

señalan que “el proceso de construcción de normas produce expectativas sobre uno mismo o reglas de comportamiento personal que se experimentan como sentimientos de obligación moral”.

1.4. Formulación del problema

Problema Central.

¿Cuál es el tipo de motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana?

Problemas Secundarios.

¿Cuál es el indicador dentro la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana?

¿Cuál es el indicador dentro la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana?

1.5. Justificación de la Investigación

Para Bernal, (2010), la justificación de una investigación son las razones del porque y para que se lleva a cabo un estudio determinado. (p. 106)

Justificación Paradigmática.

El presente estudio está regido por el paradigma positivista porque estudia cuantitativamente hechos observables, así como sus relaciones, además de verificar suposiciones y establecer las causas de los hechos (Gómez & Roquet, 2012, p. 31), respetando la forma de pensar de las personas, contrastando supuestos y empleando técnicas estadísticas en el procesamiento de la información obtenida suprimiendo la subjetividad propia del investigador.

Justificación Epistemológica.

La postura epistemológica de la presente investigación es positivista ya que el conocimiento surgido a partir de la afirmación de las hipótesis planteadas, verificadas y validadas desde el procesamiento de datos, permite al dar las conclusiones, ampliar el marco teórico existente en el cual se encuentra enmarcada el estudio, por ello se relaciona con la postura de Comte (citado en Tardel, 1990) porque busca el conocimiento de un determinado problema (social, moral) basada en la obtención de datos provenientes de nuestros sentidos, los cuales al ser analizados permiten descubrir y explicar el comportamiento del problema.

Justificación ontológica

En la presente investigación, se recoge las posturas de los estudiantes sin tomar en cuenta la posición racional del investigador, por ello al recolectar y explorar la información sobre la incidencia de la motivación en la conducta ecológica, podemos conocer como las estudiantes manifiestan su motivación, como la sociedad influye en el tipo de motivación y como esta impacta en la conducta ecológica, es por ello que en el presente estudio, tal como lo señala Guba y Lincoln, (1994), “si se asume un mundo como real, entonces lo que puede conocerse de él, es como son realmente las cosas y cómo funcionan realmente las cosas”. (p. 110)

Justificación teórica

El presente trabajo está sustentado en investigaciones actualizadas sobre la motivación en conducta ecológica de estudiantes universitarios y nace a raíz de la escasa información sobre la importancia de determinar la incidencia de la motivación en términos intrínsecos y extrínsecos sobre la conducta ecológica en estudiantes universitarios. Teniendo en cuenta que la motivación impulsa a la actuación, es de suma importancia investigar sobre aquellos factores que inciden sobre la motivación en la conducta ecológica, ya que esto permitirá ampliar lo hasta ahora conocido. Por lo tanto, los resultados del presente trabajo buscan ser un complemento teórico acerca de los factores que motivan una conducta ecológica,

refutando o afirmando el modelo teórico actual, sirviendo como fuente de consulta para futuras investigaciones relacionadas con la motivación hacia el medio ambiente y la conducta ecológica.

Justificación práctica

Esta investigación aporta en sus resultados conocimientos relevantes sobre motivación en la conducta ecológica de universitarios, ya que las acciones favorables o desfavorables sobre el medio ambiente se dan por factores que influyen en las conductas y una respuesta eficaz permite la modificación de la conducta.

Justificación metodológica

Esta investigación es importante ya que se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica sustantiva, subtipo correlacional causal, empleando el método hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar la relación de causalidad entre la motivación y la conducta proambiental general, mediante un diseño no experimental de corte trasversal, partiendo de una observación no participante donde los datos fueron obtenidos a partir del uso de un cuestionario a una muestra representativa de la población que fue tomada como objeto de estudio, la importancia de esta etapa radica en que :se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, et al, 2014, p. 5)

1.6. Hipótesis de la investigación

Hipótesis General.

La motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la intrínseca.

Hipótesis Específica.

El indicador dentro la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es el conocimiento

El indicador dentro la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la introyectada.

1.7. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana.

Objetivos Específicos

Determinar el indicador dentro de la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana.

Determinar el indicador dentro de la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana.

II. Método

2.1 Diseño de Investigación

Hernandez et al, (2014), refiere al diseño de investigación como el plan para conseguir la información necesaria con el fin de responder al problema planteado en la investigación. (p.128)

Paradigma de investigación

El paradigma es la forma de simbolizar de manera objetiva un determinado conocimiento, producto de la percepción de la realidad, mediante una locución y una representación específica, de manera más específica el paradigma con enfoque cuantitativo se basa en el positivismo, el cual enfatiza la cuantificación partiendo de la realidad objetiva y emplea el método hipotético-deductivo además de proveer de pasos que permiten comprobar los datos y la confiabilidad de la investigación. (Palella y Martins, 2012)

Por lo tanto, la presente investigación está regida bajo el paradigma positivista porque se definen las variables en elementos medibles que generan afirmaciones transitorias y datos que son procesados por métodos cuantificables.

Enfoque de investigación

Los caminos sobre la indagación del conocimiento a lo largo del tiempo son producto de corrientes filosóficas con enfoques particulares para investigar, estando la presente investigación regida por el enfoque cuantitativo porque emplea la recolección de datos para probar hipótesis mediante cálculos numéricos pudiendo llegar a construir modelos de comportamientos y/o comprobar teorías. (Hernández, et al, 2014)

Método de investigación

Para Gutiérrez, (2017), el método son los pasos secuenciales que contribuyen a obtener determinados objetivos, y se clasifican en empírico-inductivo e hipotético-deductivo, según Tamayo, (2011), el método hipotético – deductivo aquel que se inicia en afirmaciones hipotéticas que son sometidas a pruebas para confirmar o rechazarla, obteniendo conclusiones que son cotejadas con los hechos, por lo expuesto esta investigación emplea el método hipotético- deductivo ya que formula hipótesis que al ser evaluadas confirman o rechazan las conjeturas elaboradas con la finalidad de dilucidar una determinada interrogante.

Tipo de Investigación

Basada en la clasificación sobre la finalidad de una investigación de Sánchez y Reyes,(2015), la presente investigación es de tipo sustantiva debido a “que está orientada a describir, orientar, predecir o retro decir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica” (p. 38); y de nivel explicativo debido a su orientación de “descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno”. (p.46)

Diseño de investigación

El diseño es el procedimiento que se emplea para lograr información relevante para la investigación, así como dar respuesta a lo trazado, por ello la presente investigación de acuerdo a Hernández, et al,(2014), es de tipo no experimental porque las variables se observan tal como se presentan sin ser manipuladas (p.152), además es de corte transversal debido a que la toma de datos se realiza en un solo momento (p.154), y sigue un diseño correlacional causal explicativo porque busca explicar la relación entre las variables en estudio.(p.95)

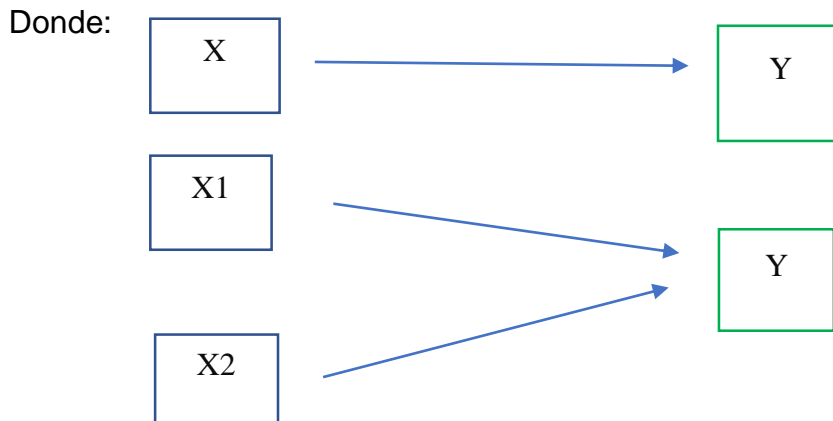


Figura 1 Diseño correlacional causal explicativo

Nota: Hernández et al, (2014)

En donde:

X = variable Motivación

X1= Motivación Intrínseca

Y = variable Conducta Ecológica

X2= Motivación Extrínseca

2.2 Variables, operacionalización

Variable (X):

Motivación

Dimensiones de la Variable (X):

1. Intrínseca
2. Extrínseca

Definición conceptual de la variable (X): Motivación

Para Suárez et al, (2007), la motivación hacia el medio ambiente hace referencia a un conjunto de acciones que se originan por estándares personales significativos o por ajustes a presiones socialmente sancionadoras.

Definición Operacional de variable(X): Motivación

Hernández et al, (2014), señalan que la definición operacional son las actividades efectuadas con el fin de medir una variable y explicar los datos obtenidos.

Para medir la motivación y sus dimensiones intrínsecas y extrínsecas se utiliza una escala de 10 items, el formato de respuesta es tipo likert de cinco puntos, en el cual los estudiantes indican su grado de acuerdo o desacuerdo con las frases establecidas, que va desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 5 (muy de acuerdo).

Tabla 3

Operacionalización de la variable(X): Motivación

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala valorativa	Niveles y Rangos
Primera Dimensión: Intrínseca	Conocimiento	3	Escala ordinal 1: muy en desacuerdo 2: desacuerdo 3: inseguro 4: de acuerdo 5: muy de acuerdo	Variable
	Logro	1,4		Alto 34- 50 Bajo 10- 33
	Estimulación	2,5		Dimensiones
Segunda Dimensión: Extrínseca	Externa	10		Alto 17-25 Bajo 5-16
	Introyectada	9,7		
	Identificada	6		
	Integrada	8		

Variable (Y):

Conducta ecológica.

Dimensiones de la Variable (Y):

1. Valores personales
2. Conciencia de las consecuencias ambientales
3. Creencias ambientales
4. Negación de la obligación ambiental

5. Control de conducta ambiental
6. Normas personales ambientales

Definición conceptual de la variable (Y):

La conducta ecológica se define como “intención de las acciones para maximizar la protección del medio ambiente y reducir su deterioro al mínimo”. (Gonzales, 2002, p 28)

Definición Operacional de variable (Y): Conducta Ecológica.

Hernández et al, (2014), señalan que la definición operacional son las actividades efectuadas con el fin de medir una variable y explicar los datos obtenidos.

La conducta ecológica será medido por un cuestionario de 65 preguntas, elaborados a partir de 7 escalas, que son: Escala del “Nuevo Paradigma Ecológico” (NPE), Escala de Conciencia General de la conciencia de las consecuencias ambientales (CGC), Escala de Negación de la Obligación Ambiental (NOA), Escala de Normas Personales Ambientales (NPA) y Escala de Control de Conducta Ambiental (ECA) que evalúan las dimensiones creencias ecológicas, la norma personal, la negación de la obligación ambiental, el control de conducta ambiental y los valores personales, con un formato tipo Likert de 5 puntos, desde 1 (nada importante) hasta 5 (muy importante) para valores personales, 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy desacuerdo) para creencias ambientales, control de la conducta ambiental y norma personales ambientales, y 1 (nada obligado) a (muy obligado) para negación de la obligación ambiental.

Tabla 4

Operacionalización de la variable(Y): Conducta Ecológica

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala valorativa	Niveles y rangos
Primera Dimensión:			Escala Ordinal	Variable
			1: nada importante	Alto 218-310
			2: poco importante	Bajo 62-217
Valores personales	Ecoaltruista	1,5,6,9,10,11,12,14,17	3: medianamente importante	Dimensión 1
	Egocéntrica	2,3,4,7,8,13,15,16	4: poco importante	Alto 61- 85
			5: muy importante	Bajo 17-60
Segunda Dimensión:	Aspectos personales o egoístas	20, 23,26		Dimensión 2
	Aspectos socialtruístas	18,21,24	1: muy en desacuerdo	Alto 29-40
Conciencia de las consecuencias ambientales	Aspectos biosféricos	19,22,25	2: desacuerdo	Bajo 8-28
			3: inseguro	Dimensión 3
			4: acuerdo	Alto 50-70
			5: muy de acuerdo	Bajo 14- 49
Tercera Dimensión:	Antropocentrismo	52,54,58,60,62,56,64		Dimensión 4
Creencias Ambientales	Ecocentrismo	53,55,57,63,65		Alto 22-30
	Conciencia de las limitaciones de la biosfera y el ser humano	51,59,61		Bajo 6- 21
Cuarta Dimensión:	Actitud de apatía hacia el medio ambiente	28,30,32		Dimensión 5
Negación de la obligación ambiental	Falta de inquietud por los problemas ambientales	27,29,31,33		Alto 29-40
				Bajo 8-28
Quinta Dimensión:	Implicancia en conductas ecológicas responsables	34,35,36,37,38,39,40,41		Dimensión 6
Control de conducta ambiental			1: nada obligado	Alto 33-45
			2: poco obligado	Bajo 9-32
Sexta Dimensión:	Acciones generales de protección y defensa de la calidad del medio ambiente.	43,44,46,47,48,49,50		
Normas personales ambientales	Cambios en los estilos de vida	42,45	3: inseguro	
			4: obligado	
			5: muy obligado	

2.4 Población y muestra

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. (Hernández et. al, 2014, p.174), por tanto, la población de estudio correspondiente a la presente investigación está conformada por los alumnos de la escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Ricardo Palma; según muestra la tabla 4.

Tabla 5

Población de Estudio – Estudiantes de Medicina Veterinaria

	Facultad de Ciencias Biológicas	Alumnos
1.	Escuela de Medicina Veterinaria	323
	Total	323

Fuente: URP 2017 – II

Muestra

Para Arias (2012) “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Los alumnos de la escuela de Medicina Veterinaria que participaron en la investigación fue de 176, la cual fue calculada mediante la aplicación de la fórmula para población finita que establece Moya, (2010), según muestra la tabla 6.

Tabla 6

Cálculo Estadístico del tamaño de la Muestra) Alumnos escuela de Medicina Veterinaria

Nivel de confianza (%)	95	$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$ $n : 176$
Valor Crítico en tabla Normal (Z)	1.96	
Tamaño de la población (N)	323	
p: proporción de desempeño adecuado	p=0.5	
q: proporción de desempeño inadecuado	q=0.5	
d: nivel de precisión fijado por el investigador	d=5%=0.05	

Fuente: Moya, 2010 / Adaptado por el Investigador.

Muestreo

El muestreo fue de tipo probabilística aleatoria simple, "ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados en la muestra y esta es conocida", (Molina citado por Valderrama 2013, p. 189)

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

"Recolectar datos pertinentes o sobre los atributos de las variables implica un plan detallado de procedimientos que nos conduzca a recolectar datos con un propósito específico. (Hernández, et al 2014, p. 198), siendo una de las técnicas más empleadas la encuesta.

La técnica empleada para obtener información en la presente investigación es la encuesta de estructura directiva que según Ander - Egg (1995), es una técnica basada en preguntas a un número determinado de personas , mediante cuestionarios que permiten indagar sobre un determinado tema dentro de una comunidad determinada (p.34).

Instrumentos

En la presente investigación se emplea como instrumento el cuestionario, el cual según indica Pérez, (1991) el cual está compuesto por conjunto de preguntas, generalmente de diferentes tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, relacionados a hechos y aspectos concernientes a una determinada investigación o evaluación, que puede ser aplicado de diferentes en formas variadas, siendo las más empleadas la administrada a grupos, así como la enviada por correo.

Variable Motivación

Tabla 7

Ficha técnica variable motivación

criterio	Información
Nombre del instrumento	Cuestionario de Motivación hacia el medio ambiente
Autor	Suarez, Salazar, Hernández y Martin.
Institución	Universidad de La Laguna
Año	2007
Objetivo	Evaluar la motivación para actuar de manera ambientalmente responsable.
Dimensiones	Motivación interna y Motivación externa.
Numero de ítems	10
Tiempo de aplicación	5 minutos

Variable Conducta Ecológica.

Tabla 8

Ficha técnica variable conducta ecológica

criterio	Información
Nombre del instrumento	Cuestionario de Conducta ecológica.
Autor	Gonzales.
Institución	Universidad Complutense de Madrid
Año	2002
Objetivo	Analizar la relación entre variables disposicionales y su incidencia sobre la conducta ecológica
Dimensiones	Creencias ecológicas, consecuencias de las condiciones medioambientales, valores humanos
Numero de ítems	65
Tiempo de aplicación	35 minutos

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Instrumento Motivación

Validez

Hernández et al, (2014), señalan que, “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir”. (p. 201)

El instrumento sobre motivación, con respecto a la validez del contenido fue revisado con respecto a la pertinencia, relevancia y claridad por un jurado de expertos que emitieron un juicio tal como está expresado en la tabla 9.

Tabla 9

Validez del contenido del instrumento motivación según juicios de expertos

NOMBRE Y APELLIDOS	GRADOS ACADÉMICOS VERIFICADOS EN SUNEDU	FUNCION	DOCUMENTO		
			Pertinencia	Relevancia	Claridad
Barrueto Pérez, Mónica Elena	Bachiller en Educación Bachiller en Contabilidad Maestra en Planificación de la Educación Licenciada en Sociología Doctor en Educación	Validación de contenidos Experta en la materia	√	√	√
Cobos Ruiz, Cesar	Bachiller en Ciencias de la Educación Profesor en Educación Secundaria - Biología Magister en Ciencias de la Educación mención: docencia universitaria Doctor en Psicología Educativa y Tutorial	Validación de contenidos Experto en la materia	√	√	√
Durand Porras, Juan Carlos	Bachiller en Ingeniería Mecánica Ingeniero mecánico Maestro en docencia universitaria Doctor en Educación	Metodólogo/ estadístico	√	√	√
Sánchez Carlessi, Hector Hugo	Bachiller en Psicología Psicólogo Segunda especialidad en psicopedagogía Segunda especialidad en didáctica universitaria Doctor en letras Psicología	Experto en la materia/ Metodólogo	√	√	√
Solís León, Jorge Rusbel	Bachiller en Educación Licenciado en Educación - Lengua y literatura Licenciado en Educación secundaria - Matemática y Física Magister en Educación mención en docencia y gestión educativa Grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación	Validación de contenidos	√	√	√

El índice de validez del instrumento de Motivación se efectuó mediante la validez de Aiken como se expone en la tabla 9.

Tabla 10

Análisis de validez de contenido de la variable motivación

Variable/Dimensión/ Ítem	V	IA	PB
Variable 1	1	1	0.03125
Ítem 1	1	1	0.03125
Ítem 2	1	1	0.03125
Ítem 3	1	1	0.03125
Ítem 4	1	1	0.03125
Ítem 5	1	1	0.03125
Dimensión 1	1	1	0.03125
Ítem 6	1	1	0.03125
Ítem 7	1	1	0.03125
Ítem 8	1	1	0.03125
Ítem 9	1	1	0.03125
Ítem 10	1	1	0.03125
Dimensión 2	1	1	0.03125

Elaboración: propia

En la tabla 10 se observó lo siguiente: El valor de Aiken de los ítem de la variable motivación es de 1 por lo que los ítem son válidos en su contenido al ser mayor a 0.80. El índice de aceptación de los jueces del instrumento es de 1 por lo que el instrumento es válido en su contenido al ser mayor a 0.80. El valor de prueba binomial del instrumento es 0.03125 por lo el instrumento de medición es válido en su contenido, porque el resultado es menor al nivel de significancia de 0.05

Validez de constructo

La validez de constructo:

Intenta determinar en qué medida un instrumento mide un evento en términos de la manera como éste se conceptualiza, y en relación con la teoría que sustenta la investigación. Un instrumento tiene validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia con sus sinergias o los indicios que se derivan del concepto del evento que se pretende medir. (Hurtado, 2012, p. 790, 792)

La validez de constructo del instrumento motivación fue efectuado por análisis factorial, coeficiente de Kaiser–Meyer–Olkin (KMO) y la Prueba de Esfericidad de Bartlett que valieron para calcular la calidad de los factores.

Prueba de KMO y Bartlett

Tabla 11

Prueba de KMO y Bartlett de la variable motivación

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,731
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	894,343
Bartlett	GI	45
	Sig.	,000

De acuerdo a la tabla 11, el instrumento motivación tiene un KMO de 0.731, indicando que la relación entre los ítems es muy alto y señalando que el instrumento es muy bueno y al presentar un (p-valor) < 0.05 se puede aplicar el análisis factorial.

Varianza total explicada

Tabla 12

Varianza total explicada de la variable motivación

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,155	41,549	41,549	4,155	41,549	41,549	2,617	26,168	26,168
2	1,921	19,209	60,759	1,921	19,209	60,759	2,332	23,318	49,486
3	1,111	11,106	71,865						
4	,778	7,782	79,647						
5	,613	6,132	85,779						
6	,447	4,469	90,249						
7	,332	3,322	93,570						
8	,302	3,016	96,587						
9	,202	2,025	98,611						
10	,139	1,389	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

La tabla de Varianza total explicada nos señala el número de componentes extraídos, así como de la varianza explicada por cada factor en la solución factorial, tanto antes como después de la rotación. En la tabla 12, podemos que observar que los factores significativos cuya varianza explicada es mayor que 1, son 3 que explican un 71,865% de la varianza total, sin embargo son 2 los componentes principales al ser mayor al 10% de la varianza. En la tabla 12 se puede observar que hay 3 item que tienen un 71,865% de la varianza, por ser una solución mutidimensional.

Tabla 13

Matriz de componente rotado de la variable Motivación

Matriz de componente rotado^a

	Componente	
	1	2
Ser una persona que cuide el medio ambiente es una parte importante de mi mismo	-,438	,737
Personalmente, me motiva la protección del medio ambiente	-,113	,884
De acuerdo con mis valores personales creo que está bien cuidar el medio ambiente	-,418	,378
Trato de actuar de forma proambiental porque es importante para mi	-,140	,888
Proteger en medio ambiente es muy importante en mi escala de valores	,057	,724
Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente para evitar críticas por parte de otros	,737	-,019
Ante la presión de otras personas, trato de actuar de forma ecológicamente responsable	,794	-,261
Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente porque es lo que actualmente la sociedad considera correcto.	,791	-,178
Tato de ocultar cualquier desacuerdo sobre la protección ambiental para evitar reacciones negativas por parte de otras personas	,597	-,033
Me preocupa que otras personas puedan enfadarse conmigo si no cuido el medio ambiente.	,793	-,076

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Con el método Varimax, de matriz de componente rotado, se obtienen los 2 componentes que revelan las dos dimensiones del instrumento motivación.

Confiabilidad:

Hernández y et al, (2014), señalan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”.(p.200)

Para constituir la confiabilidad del cuestionario de motivación, se utilizara la prueba Alfa de Cronbach,.

Tabla 14

Análisis de confiabilidad de contenido por ítem de la variable motivación

Variable/Dimensión/ Ítem	Fiabilidad
Variable 1	0.752
Ítem 1	0.748
Ítem 2	0.742
Ítem 3	0.712
Ítem 4	0.730
Ítem 5	0.748
Ítem 6	0.783
Ítem 7	0.693
Ítem 8	0.786
Ítem 9	0.781
Ítem 10	0.795

En la tabla N° 14 se observó lo siguiente: El instrumento presenta un Alfa de Cronbach de 0.752 lo cual permite corroborar que el instrumento tiene una alta confiabilidad. Las dimensiones 1 (Intrínseco) y 2 (Extrínseco) al ser el Alfa de Cronbach mayor a 0.7 tienen una alta confiabilidad. Los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 presentan un Alfa de Cronbach mayor a 0.7 por lo que tienen una alta confiabilidad.

Tipificación:

Se han elaborado baremos para cada una de dos dimensiones a partir de los resultados de los 176 estudiantes de la escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Ricardo Palma a fin de contar con elementos de comparación por si alguna vez fueren necesarios.

Baremos

Las puntuaciones directas tanto por áreas como por dimensiones fueron transformadas a rangos, con la finalidad de poder contar con un sistema de medida que posibilite la comparación de los individuos.

Tabla 15

Baremos de la variable motivación

Nivel	Rango
Alto	34-50
Bajo	10-33

Tabla 16

Niveles de las dimensiones de la variable motivación

Nivel	M. Interna	M. Externa
Alto	17-25	17-25
Bajo	5-16	5-16

Instrumento Conducta Ecológica**Validez**

Hernández et al, (2014), señala que, “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir”. (p. 201)

El instrumento conducta ecológica, con respecto a la validez del contenido fue revisado con respecto a la pertinencia, relevancia y claridad por un jurado de expertos que emitieron un juicio tal como está expresado en la tabla 17.

Tabla 17

Validez del instrumento Conducta ecológica según juicios de expertos

NOMBRE Y APELLIDOS	GRADOS ACADEMICOS VERIFICADOS EN SUNEDU	FUNCION	DOCUMENTO		
			Pertinencia	Relevancia	Claridad
Barrueto Pérez, Mónica Elena	Bachiller en Educación Bachiller en Contabilidad Maestra en Planificación de la Educación Licenciada en Sociología Doctor en Educación	Validación de contenidos Experta en la materia	√	√	√
Cobos Ruiz, Cesar	Bachiller en Ciencias de la Educación Profesor en Educación Secundaria - Biología Magister en Ciencias de la Educación mención: docencia universitaria Doctor en Psicología Educativa y Tutorial	Validación de contenidos Experto en la materia	√	√	√
Durand Porras, Juan Carlos	Bachiller en Ingeniería Mecánica Ingeniero mecánico Maestro en docencia universitaria Doctor en Educación	Metodólogo/ estadístico	√	√	√
Sánchez Carlessi, Hector Hugo	Bachiller en Psicología Psicólogo Segunda especialidad en psicopedagogía Segunda especialidad en didáctica universitaria Doctor en letras Psicología	Experto en la materia/ metodólogo	√	√	√
Solis Leon, Jorge Rusbel	Bachiller en Educación Licenciado en Educación - Lengua y literatura Licenciado en Educación secundaria - Matemática y Física Magister en Educación mención en docencia y gestión educativa Grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación	Validación de contenidos	√	√	√

Tabla 18

Análisis de validez de contenido de la variable conducta ecológica.

Variable/Dimensión/ Ítem	V	IA	PB
Variable 1	1	1	0.03125
Ítem 1	1	1	0.03125
Ítem 2	1	1	0.03125
Ítem 3	1	1	0.03125
Ítem 4	1	1	0.03125
Ítem 5	1	1	0.03125
Ítem 6	1	1	0.03125
Ítem 7	1	1	0.03125
Ítem 8	1	1	0.03125
Ítem 9	1	1	0.03125
Ítem 10	1	1	0.03125
Ítem 11	1	1	0.03125
Ítem 12	1	1	0.03125
Ítem 13	1	1	0.03125
Ítem 14	1	1	0.03125
Ítem 15	1	1	0.03125
Ítem 16	1	1	0.03125
Ítem 17	1	1	0.03125
Dimensión 1	1	1	0.03125
Ítem 18	1	1	0.03125
Ítem 19	1	1	0.03125
Ítem 20	1	1	0.03125
Ítem 21	1	1	0.03125
Ítem 22	1	1	0.03125
Ítem 23	1	1	0.03125
Ítem 24	1	1	0.03125
Ítem 25	1	1	0.03125
Ítem 26	1	1	0.03125
Dimensión 2	1	1	0.03125
Ítem 51	1	1	0.03125
Ítem 52	1	1	0.03125
Ítem 53	1	1	0.03125
Ítem 54	1	1	0.03125
Ítem 55	1	1	0.03125
Ítem 56	1	1	0.03125
Ítem 57	1	1	0.03125
Ítem 58	1	1	0.03125
Ítem 59	1	1	0.03125
Ítem 60	1	1	0.03125
Ítem 61	1	1	0.03125
Ítem 62	1	1	0.03125
Ítem 63	1	1	0.03125
Ítem 64	1	1	0.03125
Ítem 65	1	1	0.03125
Dimensión 3	1	1	0.03125
Ítem 27	1	1	0.03125
Ítem 28	1	1	0.03125
Ítem 29	1	1	0.03125
Ítem 30	1	1	0.03125
Ítem 31	1	1	0.03125
Ítem 32	1	1	0.03125
Ítem 33	1	1	0.03125
Dimensión 4	1	1	0.03125
Ítem 34	1	1	0.03125
Ítem 35	1	1	0.03125
Ítem 36	1	1	0.03125
Ítem 37	1	1	0.03125
Ítem 38	1	1	0.03125
Ítem 39	1	1	0.03125
Ítem 40	1	1	0.03125
Ítem 41	1	1	0.03125
Dimensión 5	1	1	0.03125
Ítem 42	1	1	0.03125
Ítem 43	1	1	0.03125
Ítem 44	1	1	0.03125
Ítem 45	1	1	0.03125
Ítem 46	1	1	0.03125
Ítem 47	1	1	0.03125
Ítem 48	1	1	0.03125
Ítem 49	1	1	0.03125
Ítem 50	1	1	0.03125
Dimensión 6	1	1	0.03125

En la tabla N° 18, se observó lo siguiente: El valor de Aiken de los ítem de la variable conducta ecológica es de 1 por lo que los ítem son válidos en su contenido al ser mayor a 0.80. El índice de aceptación de los jueces del instrumento es de 1 por lo que el instrumento es válido en su contenido al ser mayor a 0.80. El valor de prueba binomial del instrumento es 0.03125 por lo el instrumento de medición es válido en su contenido, porque el resultado es menor al nivel de significancia de 0.05.

Validez de constructo

Intenta determinar en qué medida un instrumento mide un evento en términos de la manera como éste se conceptualiza, y en relación con la teoría que sustenta la investigación. Un instrumento tiene validez de constructo cuando sus ítems están en correspondencia con sus sinergias o los indicios que se derivan del concepto del evento que se pretende medir. (Hurtado, 2012, p. 790, 792).

La validez de constructo del instrumento motivación fue efectuado por análisis factorial, coeficiente de Kaiser–Meyer–Olkin (KMO) y la Prueba de Esfericidad de Bartlett que valieron para calcular la calidad de los factores.

Tabla 19

Prueba de KMO y Bartlett de la variable conducta ecológica

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,686
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	16843,115
	gl	2236
	Sig.	,000

De acuerdo a la tabla 19 los coeficientes de correlación entre los indicadores es mayor a 0.686 por lo que esta es buena. Al ser el Sig. (p-valor) < 0.05 aceptamos H_0 (hipótesis nula) y se puede aplicar el análisis factorial.

Tabla 20

Varianza total explicada de la variable conducta ecológica

Componente	Varianza total explicada					
	Total	Autovalores iniciales ^a		Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	17,295	26,608	26,608	17,295	26,608	26,608
2	6,632	10,203	36,811	6,632	10,203	36,811
3	5,205	8,008	44,819	5,205	8,008	44,819
4	4,571	7,033	51,851	4,571	7,033	51,851
5	3,159	4,859	56,711	3,159	4,859	56,711
6	2,948	4,535	61,246	2,948	4,535	61,246
7	2,204	3,390	64,636	2,204	3,390	64,636
8	1,992	3,064	67,701	1,992	3,064	67,701
9	1,828	2,812	70,512	1,828	2,812	70,512
10	1,706	2,624	73,136	1,706	2,624	73,136
11	1,499	2,307	75,443	1,499	2,307	75,443
12	1,345	2,070	77,513	1,345	2,070	77,513
13	1,250	1,923	79,436	1,250	1,923	79,436
14	1,026	1,578	81,014	1,026	1,578	81,014
15	1,007	1,550	82,564	1,007	1,550	82,564
16	,927	1,426	83,990			
17	,860	1,323	85,312			
18	,789	1,213	86,526			
19	,721	1,110	87,635			
20	,673	1,035	88,671			
21	,612	,941	89,612			
22	,608	,936	90,547			
23	,540	,830	91,377			
24	,511	,787	92,164			
25	,458	,704	92,868			
26	,438	,675	93,543			
27	,417	,642	94,185			
28	,353	,543	94,728			
29	,305	,470	95,198			
30	,298	,458	95,656			
31	,269	,414	96,070			
32	,257	,395	96,465			
33	,223	,342	96,807			
34	,208	,319	97,127			
35	,197	,302	97,429			
36	,175	,270	97,699			
37	,167	,256	97,955			
38	,149	,229	98,184			
39	,130	,201	98,385			
40	,125	,192	98,577			
41	,109	,168	98,745			
42	,099	,153	98,898			
43	,094	,144	99,042			
44	,078	,119	99,161			
45	,068	,104	99,265			
46	,061	,093	99,358			
47	,056	,086	99,444			
48	,051	,078	99,522			
49	,050	,077	99,598			
50	,040	,061	99,659			
51	,037	,057	99,716			
52	,033	,051	99,767			
53	,031	,048	99,815			
54	,026	,040	99,855			
55	,023	,036	99,891			
56	,018	,027	99,918			
57	,015	,023	99,941			
58	,012	,018	99,960			
59	,008	,013	99,972			
60	,008	,012	99,984			
61	,004	,007	99,990			
62	,003	,005	99,995			
63	,002	,003	99,998			
64	,001	,002	100,000			
65	1,874E-16	2,882E-16	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

La tabla de Varianza total explicada nos informa del número de componentes extraídos, así como de la varianza explicada por cada factor en la solución factorial, tanto antes como después de la rotación. En la tabla 20, podemos que observar que los factores significativos cuya varianza explicada es mayor que 1, son 15 que explican un 82,564% de la varianza total, sin embargo son 6 los componentes principales al ser mayor al 4% de la varianza.

Tabla 21

Matriz de componente rotado de la variable conducta ecológica

	Matriz de componente rotado ^a					
	Componente					
	1	2	3	4	5	6
Valores personales	,801	,467	,184	,300	,084	,096
Conciencia de las consecuencias ambientales	,314	-,083	-,865	-,283	,112	,232
Creencias ambientales	,450	-,423	,139	-,346	-,576	-,384
Negación obligación ambiental	-,158	,623	,099	-,588	-,390	,280
Control conducta ambiental	-,164	,429	-,418	,318	-,301	-,650
Normas personales	,072	,155	,118	-,513	,636	-,537

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones

Con el método Varimax, de Análisis de matriz del componente rotado, se obtienen los seis componentes que revelan las seis dimensiones expresadas por González en su instrumento para medir conducta ecológica.

Confiabilidad

Hernández et al (2014), “señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.200).

Para constituir la confiabilidad del cuestionario de conducta ecológica, se utilizará la prueba Alfa de Crombach,

Tabla 22

Análisis de confiabilidad de contenido de la variable conducta ecológica

Variable/Dimensión/ Ítem	Fiabilidad
Variable 1	0,898
Ítem	
1	,896
2	,896
3	,897
4	,899
5	,896
6	,896
7	,894
8	,896
9	,894
10	,902
11	,900
12	,900
13	,899
14	,902
15	,901
16	,900
17	,899
18	,894
19	,894
20	,897
21	,894
22	,899
23	,903
24	,895
25	,894
26	,894
27	,900
28	,893
29	,896
30	,895
31	,893
32	,896
33	,894
34	,894
35	,897
36	,899
37	,894
38	,893
39	,894
40	,899
41	,895
42	,898
43	,893
44	,893
45	,894
46	,894
47	,892
48	,893
49	,894
50	,895
51	,902
52	,910
53	,895
54	,898
55	,893
56	,898
57	,899
58	,899
59	,898
60	,893
61	,901
62	,909
63	,898
64	,898
65	,896

En la tabla 22, se observó lo siguiente: El instrumento presenta un Alfa de Cronbach e 0.898 lo cual permite corroborar que el instrumento tiene muy alta confiabilidad. Los

ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,53,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65 presentan un Alfa de Cronbach mayor a 0.8 por lo que tienen muy alta confiabilidad.

Tipificación

Se han elaborado baremos para cada una de dos dimensiones a partir de los resultados de los 176 estudiantes de la escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Ricardo Palma a fin de contar con elementos de comparación por si alguna vez fueren necesarios.

Baremos

Las puntuaciones directas tanto por áreas como por dimensiones fueron transformadas a rangos, con la finalidad de poder contar con un sistema de medida que posibilite la comparación de los individuos.

Tabla 23

Baremos de la variable conducta ecológica

Nivel	Rango
Alto	218-310
Bajo	62-217

Tabla 24

Baremos de las dimensiones de la conducta ecológica

	Valores personales	Conciencia de las consecuencias ambientales	Creencias Ambientales	Negación de la obligación ambiental	Negación de la obligación ambiental	Norma Personal ambiental
Nivel	Rango	Rango	Rango	Rango	Rango	Rango
Alto	61-85	29-40	50-70	22-30	29-40	33-45
Bajo	17-60	8-28	14-49	6-21	8-28	9-32

2.4 Métodos de análisis de datos

Hurtado, (2000), señala que “El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos” (p.181), asimismo Arias, (2012), señala que "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan". (p. 99)

Por ello los resultados serán procesados de la siguiente manera:

Estadística Descriptiva, en donde se utilizará técnicas para resumir y describir datos cuantitativos, los cuales son las descripciones gráficas y polígono de frecuencias.

Estadística Inferencial, en donde a partir de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) se determinó si se realizara un estadística paramétrica o no paramétrica. La prueba de hipótesis se realizó con regresiones logísticas binario

Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS versión 23.

2.6 Aspectos éticos

Para Bell, (2008), los aspectos éticos es “la consideración sobre cómo los investigadores deberían tratar a las personas que son los sujetos de su investigación y si hay ciertas acciones que no deberían, o que ciertamente deberían, ser realizadas en relación con ellas”. (p. 87)

Una investigación que involucre investigación humana implicara necesariamente temas éticos, sin embargo “resolver el problema ético es una parte integral de un largo y con frecuencia, altamente ambiguo rompecabezas que debe ser resuelto en el mismo proceso de la investigación.” (Sieber, 2001, p.13). En la presente investigación se tuvo “conciencia de los derechos, dignidad y bienestar de los sujetos participantes, haciéndoles saber el tipo de estudio en el que se están involucrando”, (Fischman, 2001, p. 35), además de la aprobación explícita de las personas que son estudiadas, también se les salvaguardo en el anonimato respetando así su privacidad e intimidad. (Velasco, 2003), por último, se respetó la estandarización de los instrumentos y no se manipulo los datos obtenidos en beneficio propio.

En la presente investigación se ha considerado los aspectos éticos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, con respecto a la autoría de las fuentes revisadas, el consentimiento y el anonimato de los participantes, la estandarización y la confidencialidad de los instrumentos tomados y el respeto a los resultados obtenidos.

III. Resultados

Estadística Descriptiva

Motivación

Tabla 25

Descripción de la frecuencia motivación de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	105	59,7
	Alto	71	40,3
	Total	176	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes universitarios

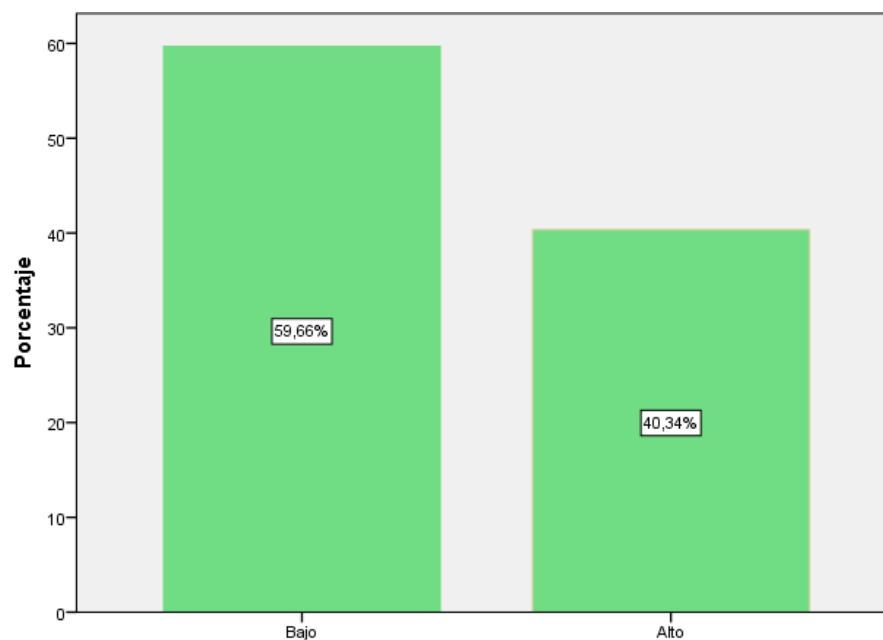


Figura 2. Descripción de la distribución de la motivación de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

De la tabla 25 y figura 2, se observa que el 59,7% ($f = 105$) de estudiantes de medicina veterinaria, presentan un nivel bajo de motivación, mientras que el 40,3% ($f = 71$) de los mismos presentan un nivel alto de motivación.

Tabla 26

Descripción de la frecuencia motivación intrínseca de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	30,1
Alto	123	69,9
Total	176	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes universitarios

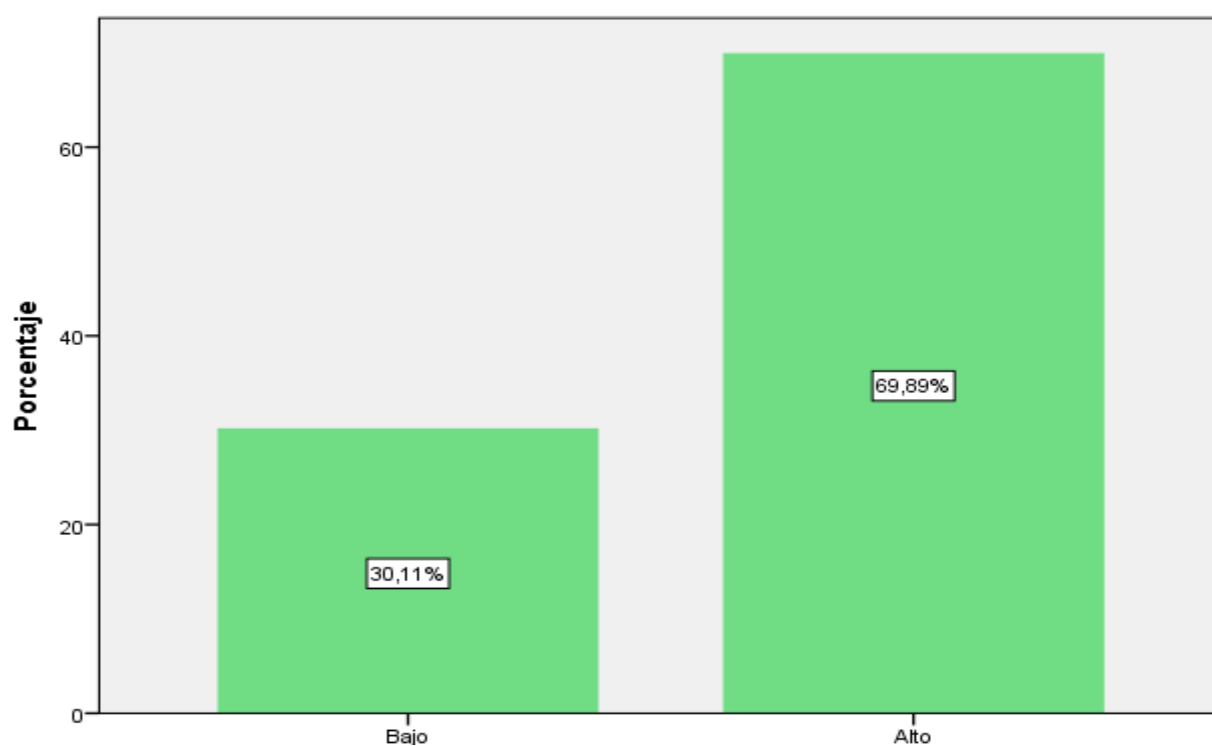


Figura 3. Descripción de la distribución de la motivación intrínseca de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

De la tabla 26 y figura 3, se observa que el 30,11 % ($f = 53$) de estudiantes de medicina veterinaria, presentan un nivel bajo de motivación intrínseca, mientras que el 69,89% ($f = 123$) de los mismos presentan un nivel alto de motivación intrínseca.

Tabla 27

Descripción de la frecuencia motivación extrínseca de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	129	73,3
Alto	47	26,7
Total	176	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes universitarios

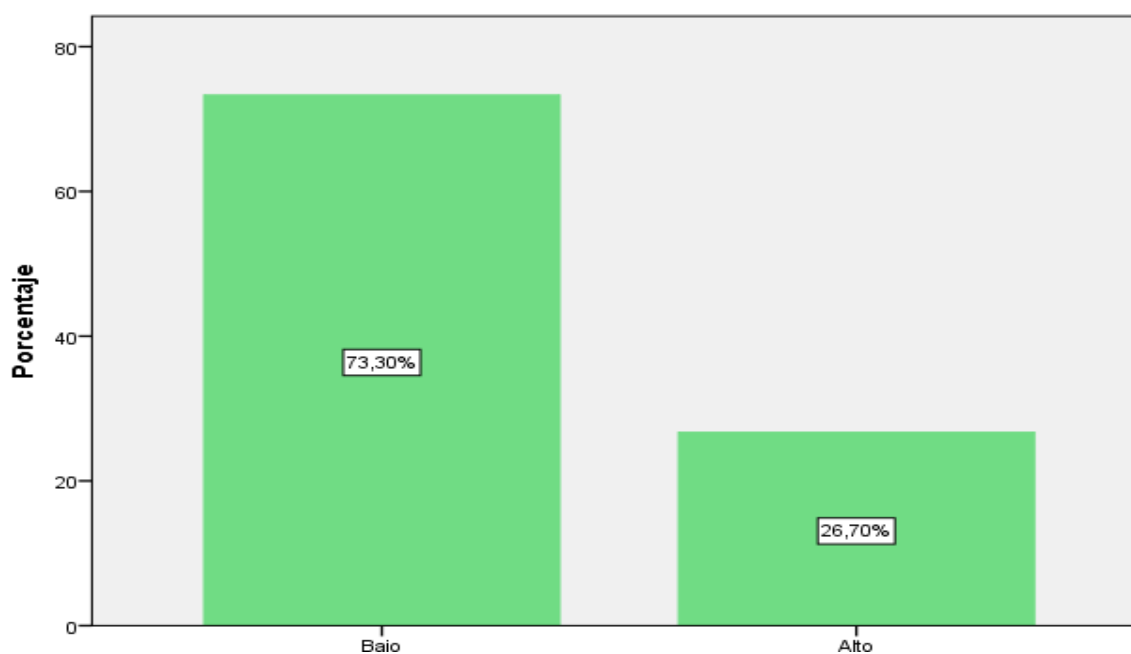


Figura 4. Descripción de la distribución de la motivación extrínseca de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

De la tabla 27 y figura 4, se observa que el 73,3 % (f = 129) de estudiantes de medicina veterinaria, presentan un nivel bajo de motivación extrínseca, mientras que el 26,7 % (f = 47) de los mismos presentan un nivel alto de motivación extrínseca.

Conducta Ecológica

Tabla 28

Descripción de la frecuencia conducta ecológica de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	73	41,5
	Alto	103	58,5
	Total	176	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes universitario

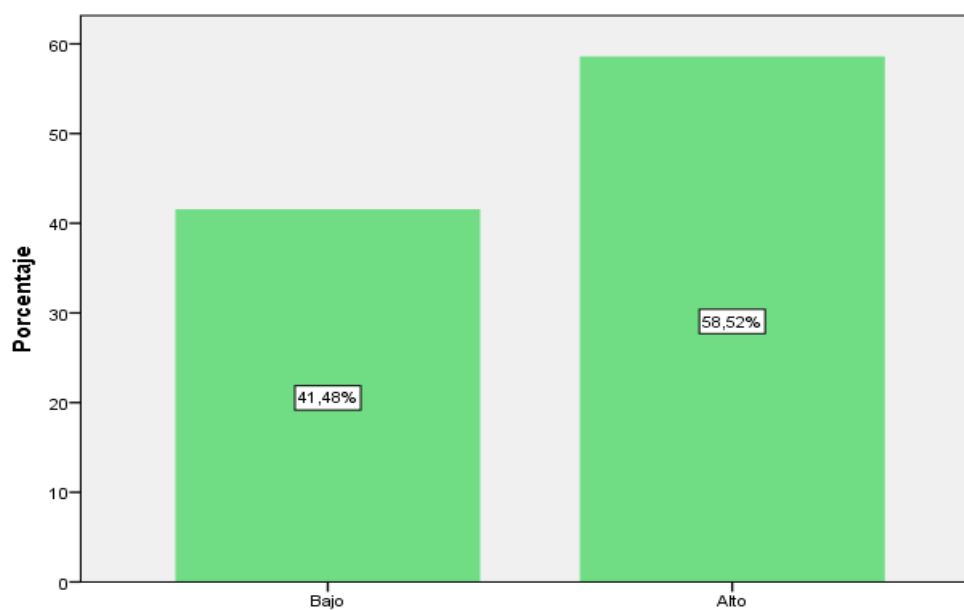


Figura 5 . Descripción de la distribución de la conducta ecológica de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

De la tabla 28 y figura 5, se observa que el 41,5% ($f = 73$) de estudiantes de medicina veterinaria, presentan un nivel bajo de conducta ecológica, mientras que el 58,5% ($f = 103$) de los mismos presentan un nivel alto de conducta ecológica.

Prueba de Hipótesis

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov al tener una muestra mayor a 50 datos, (176 estudiantes), tal como se muestra en la tabla 29.

Tabla 29

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Motivación	,390	176	0,000	No normal
Intrínseca	,442	176	0,000	No normal
Extrínseca	,459	176	0,000	No normal
Conducta Ecológica	,385	176	0,000	No normal

Como resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov se obtuvo que las variables y las dimensiones no presentan normalidad en sus datos, por lo que se propuso realizar la contratación de las hipótesis utilizando la regresión logística binaria.

Comprobación de hipótesis

Comprobación de hipótesis general

H_1 : La motivación que incide en la conducta ecológica de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la intrínseca.

H_0 : La motivación que no incide en la conducta ecológica de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la intrínseca.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Prueba

Se emplea la regresión logística binaria debido a que las variables no muestran normalidad en los datos, tal como indica la tabla 29.

La dimensión con mayor incidencia es el que presenta el coeficiente de la regresión logística en valor absoluto, asimismo este indica el nivel de importancia sobre la variable estudiada.

El valor del odds ratio $\langle \text{Exp}(B) \rangle$ muestra si el factor (o indicador) es protectora o de riesgo. Protectora si $\text{Exp}(B)$ es menor a 1, riesgo si $\text{Exp}(B)$ es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del $\text{Exp}(B)$.

Cálculos

Tabla 30

Coefficientes de la regresión logística de las dimensiones de la motivación que incide en la conducta ecológica de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Motivación Extrínseca	-2,454	,391	39,378	1	,000	,086	,040	,185
Motivación intrínseca	2,034	,280	52,720	1	,000	7,641	4,413	13,230

VARIABLES especificadas en el paso 1: D.Intrínseca, D.extrínseca.

Fuente: Base de datos

Tabla 31

Pesos de las dimensiones de la motivación que incide en la conducta ecológica de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

Motivación Intrínseca	45.32%
Motivación extrínseca	54.68%

Según la tabla 30, los tipos de motivación que inciden en la conducta de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana, que poseen un valor de significancia (Sig) ≤ 0.05 , son la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, además la motivación extrínseca (B= -2,454) presenta un mayor coeficiente e incide en mayor proporción en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria y posee un valor de odds (Exp=B) de protección de 0,086 que señala que un estudiante tiene 0,086 de veces de posibilidades de presentar niveles bajos de conducta ecológica por incidencia de la motivación extrínseca; la motivación intrínseca

(B=2,034) posee un valor de odds (Exp= B) de riesgo de 7,641, que señala un estudiante tiene 7,641 veces de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia de la motivación intrínseca.

De la tabla 31 podemos señalar que la motivación intrínseca tiene un peso significativo (B) de 45,32% y la motivación extrínseca un peso significativo (B) de 54,68%.

Como resultado se rechaza la hipótesis general de la investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual indica que la motivación que no incide en la conducta ecológica de los estudiantes medicina veterinaria de una universidad peruana es la intrínseca.

Comprobación de hipótesis específica 1

H₁ : El indicador dentro la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es el conocimiento

H₀ : El indicador dentro la motivación intrínseca que no incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es el conocimiento.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Prueba

Se emplea la regresión logística binaria debido a que las dimensiones de la motivación no muestran normalidad en los datos, tal como indica la tabla 29.

El indicador de la dimensión con mayor incidencia es el que presenta el coeficiente de la regresión logística en valor absoluto, asimismo este indica el nivel de importancia sobre la variable estudiada.

El valor del odds ratio $< \text{Exp}(B) >$ muestra si el factor (o indicador) es protectora o de riesgo. Protectora si $\text{Exp}(B)$ es menor a 1, riesgo si $\text{Exp}(B)$ es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del $\text{Exp}(B)$.

Cálculos

Tabla 32

Coeficientes de la regresión logística de los indicadores de la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

	Variables en la ecuación						95% C.I. para EXP(B)	
	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	Inferior	Superior
Conocimiento	-1,016	,242	17,651	1	,000	,362	,225	,581
Logro	,691	,173	15,930	1	,000	1,995	1,421	2,801
Estimulación	-,042	,162	,066	1	,797	,959	,698	1,318

Variables especificadas en el paso 1: Conocimiento, Logro, Estimulación

Fuente: Base de datos

Tabla 33

Pesos de los indicadores de la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

Conocimiento	58.09%
Logro	39.51%
Estimulación	2.40%

En la tabla 32 se muestra que el indicador de la motivación intrínseca que inciden en la conducta de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana y que poseen un valor de significancia (Sig) ≤ 0.05 son el conocimiento (B = -1,016) con un valor de odds (Exp=B) de protección de 0,362 que señala que un estudiante tiene 0,362 de veces de posibilidades de presentar niveles bajos de conducta ecológica por incidencia del indicador conocimiento y el logro (B=0,691) con un valor de odds (Exp= B) de riesgo de 1,995, que señala un estudiante tiene 1,995 veces de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia del indicador logro.

De la tabla 33 podemos indicar que el indicador conocimiento posee un peso significativo (B) de 58,09% el indicador logro posee un peso significativo (B) de 39,51% y el indicador estimulación posee un peso significativo (B) de 2,40%.

Como resultado se acepta la hipótesis específica de la investigación, la cual señala, que el indicador dentro la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es el conocimiento.

Comprobación de hipótesis específica 2

H_1 : El indicador dentro la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la introyectada.

H_0 : El indicador dentro la motivación extrínseca que no incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la introyectada.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Prueba

Se emplea la regresión logística binaria debido a que las dimensiones de la motivación no muestran normalidad en los datos, tal como indica la tabla 29.

El indicador de la dimensión con mayor incidencia es el que presenta el coeficiente de la regresión logística en valor absoluto, asimismo este indica el nivel de importancia sobre la variable estudiada.

El valor del odds ratio $< \text{Exp (B)} >$ muestra si el factor (o indicador) es protectora o de riesgo. Protectora si Exp (B) es menor a 1, riesgo si Exp (B) es mayor a 1, siempre y cuando cumpla en que la unidad no esté incluida en el intervalo de confianza del Exp (B) .

Cálculos

Tabla 34

Coefficientes de la regresión logística de los indicadores de la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Externa	,450	,216	4,339	1	,037	1,568	1,027	2,395
Introyectada	-,214	,154	1,938	1	,164	,808	,598	1,091
Identificada	,048	,183	,069	1	,793	1,049	,733	1,502
Integrada	-,044	,246	,032	1	,857	,957	,591	1,549

Variables especificadas en el paso 1: Externa, Introyectada, Identificada, Integrada.

Fuente: Base de datos

Tabla 35

Pesos de los indicadores de la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

Externa	59.52%
Introyectada	28.31%
Identificada	6.35%
Integrada	5.82%

En la tabla 34 se muestra que el indicador de la motivación extrínseca que incide en la conducta de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana y que poseen un valor de significancia (Sig) ≤ 0.05 es la externa (B = 0,450), con un valor de odds (Exp=B) de protección de 1,568 que señala que un estudiante

tiene 1,568 de veces de posibilidades de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia del indicador externa.

De la tabla 35 podemos indicar que el indicador externa posee un peso significativo de 59.52%, el indicador introyectada posee un peso significativo de 28,31%, el indicador identificada 6.35% y el indicador integrada 5,82%.

Como resultado se rechaza la hipótesis específica de la investigación y se acepta la hipótesis nula que señala que el indicador dentro la motivación extrínseca que no incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la introyectada.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como finalidad identificar el tipo de motivación, así como los indicadores, que inciden en la conducta ecológica de estudiantes de medicina veterinaria, a partir de los resultados obtenidos mediante el análisis de regresión logística binaria, mediante el análisis inferencial, se rechaza la hipótesis general de investigación y se acepta la hipótesis general nula, la cual establece que la motivación que incide en la conducta ecológica de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana no es la intrínseca, sino la extrínseca ($B = -2,454$) con un peso significativo (B) de 54.68%, el cual incide en forma negativa ($Exp = 0,086$) indicando que un estudiante puede presentar un 0,086 de posibilidades de presentar niveles bajos de conducta ecológica por causa de la motivación extrínseca, sin embargo la motivación intrínseca ($B = 2,034$) con un menor peso significativo (B) de 45,32%, también incide en la conducta ecológica pero en forma positiva ($Exp = 7,641$), señalando que un estudiante tiene 7,641 veces de presentar niveles altos de conducta ecológica por causa de la motivación intrínseca, los resultados coinciden en parte con lo señalado por Silvi y Padilla, (2017) quienes sostienen que un individuo se comportará en forma pro ambiental mayormente por condiciones externas que por la motivación intrínseca, también se coincide con el estudio de Jaeger & Schultz, (2017), respecto a que mediante la motivación externa se logró promover la conducta ecológica de conservación; por último se coincide de manera parcial con el estudio de Herrera et al, (2016) debido a que la valoración ambiental personal, que tiene un origen motivacional intrínseco, correlaciona positiva y moderadamente con la conducta ecológica.

Respecto a los resultados obtenidos del análisis de regresión logística binaria realizado en función a la primera hipótesis específica, se acepta la hipótesis específica de investigación, la cual establece que el indicador dentro la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es el conocimiento ($B = -1,016$) con un peso significativo (B) de 53,09% el cual incide en forma negativa y con un ($Exp = 0,362$) que indica que un estudiante puede presentar un 0,362 de posibilidades de presentar niveles bajos de conducta ecológica por causa del conocimiento, sin embargo el indicador logro

($B=0,691$) también incide pero en forma positiva, con un valor de odds ($Exp= B$) de riesgo de 1,995, que señala un estudiante tiene 1,995 veces de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia del indicador logro, coincidiendo en parte con Gonzales y Bonan, (2017) quienes sostienen que de forma general, el conocimiento es un requisito necesario para la adopción de conductas pro ambientales, a pesar de ello no es la condición más importante ni tampoco determinante, sin embargo los resultados obtenidos se oponen a lo expuesto por Gerónimo (2015), quien halló que la actitud cognoscitiva (relacionada con la disposición para conocer) que presenta una fuente motivacional intrínseca de conocimiento, correlaciono de forma positiva y significativa con la conducta ecológica y los resultados obtenidos por Cortes et al, (2017), quienes afirman que los conocimientos que tienen los alumnos inciden de forma significativa y positiva en su motivación hacia el medio ambiente.

Respecto a los resultados obtenidos del análisis de regresión logística binaria realizado en función a la segunda hipótesis específica, se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula de investigación, la cual establece que el indicador dentro la motivación extrínseca que no incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la introyectada, ya que el indicador que incide es la externa ($B = 0,450$) con un peso significativo (B) de 59.52%, el cual incide en forma positiva y con un ($Exp= 1,568$) que señala que un estudiante tiene 1,568 de veces de posibilidades de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia del indicador externa, este resultado coincide con lo expuesto por Harter, (1981), quien expuso que las personas actúan por motivación extrínseca externa debido que buscan un reconocimiento social, proveniente de su intervención en una acción, propio de una formación profesional, así como lo hallado por Silvi y Padilla, (2017), quienes encontraron una predominancia de las condiciones externas (representadas por los incentivos económicos) en el comportamiento proambiental.

V. Conclusiones

PRIMERA:

De acuerdo al objetivo general en esta investigación, se concluye que las motivaciones que inciden en la conducta de estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana, son dos, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, la motivación extrínseca ($B = -2,454$) presenta un mayor coeficiente e incide en mayor proporción (peso significativo de 54,68%) en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana, asimismo posee un valor de odds ($Exp=B$) de protección de 0,231 que señala que un estudiante tiene 0,231 de veces de posibilidades de presentar niveles bajos de conducta ecológica por incidencia de la motivación extrínseca y la motivación intrínseca ($B=2,034$) que incide en menor proporción (peso significativo de 45,32%) con un valor de odds ($Exp= B$) de riesgo de 7,641, que señala un estudiante de Medicina Veterinaria de la Universidad Ricardo Palma tiene 7,641 veces de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia de la motivación intrínseca.

SEGUNDA:

De acuerdo al primer objetivo específico planteado en esta investigación, se concluye que los indicadores dentro de la motivación intrínseca que inciden en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana, son dos, el conocimiento ($B = -1,016$), con un peso significativo (B) de 58,09% y con un valor de odds ($Exp=B$) de protección de 0,362 que señala que un estudiante tiene 0,362 de veces de posibilidades de presentar niveles bajos de conducta ecológica por incidencia del indicador conocimiento, y el logro ($B=0,691$) con un peso significativo (B) de 39,51% con un valor de odds ($Exp= B$) de riesgo de 1,995, que señala un estudiante tiene 1,995 veces de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia del indicador logro.

TERCERA:

De acuerdo al primer objetivo específico planteado en esta investigación, se concluye que el indicador dentro de la motivación extrínseca que inciden en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la externa ($B = 0,450$), con un peso significativo (B) de 59,52% con un valor de odds ($Exp=B$) de protección de 1,568 que señala que un estudiante tiene 1,568 de veces de posibilidades de presentar niveles altos de conducta ecológica por incidencia del indicador externa.

VI. Recomendaciones

PRIMERA

Al dilucidar la mayor incidencia de la motivación extrínseca en la conducta ecológica de los alumnos de medicina veterinaria de una universidad peruana, se recomienda desarrollar la dimensión ambiental, como parte transversal de la formación del futuro médico veterinario, para generar una interacción armoniosa, de respeto y responsabilidad de las personas hacia su entorno, las diversas especies y los factores del medio que permiten su desarrollo, que permita a su vez el desarrollo sostenible. (Holguín, 2011)

SEGUNDA

Realizar talleres de capacitación en donde se redirija el conocimiento sobre el medio ambiente con el fin de desarrollar en los estudiantes y docentes conducta ecológica de respeto a la sociedad y el medio ambiente conforme con el modelo pedagógico humanista de la Universidad Ricardo Palma.

TERCERA

Realizar programas de sensibilización, tanto a estudiantes como docentes sobre la importancia de la protección ambiental con el fin de incorporarlos en su propia conducta ecológica siguiendo el precepto humanista de la universidad Ricardo Palma con el fin de reducir los aspectos externos vinculados al reconocimiento social, fama y popularidad que predominan como motivación en la actual conducta ecológica de la comunidad educativa.

CUARTA

Se considera relevante, ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que al poder identificar los indicadores que inciden dentro la motivación como activador

de la conducta ecológica, se puede dirigir el desarrollo de una conducta ecológica responsable tan necesaria en la formación de los nuevos profesionales de la medicina veterinaria.

VII. Propuesta



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyecto de innovación/mejoramiento

Educación Ambiental para el nivel superior: Una propuesta de desarrollo de la conducta ecológica

Autor:

Mg. Bettsy Giannina Alejos Reyes

Asesor:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Lima - 2018

1. Datos de identificación:

Título del proyecto: Educación Ambiental para el nivel superior: Una propuesta de desarrollo de la conducta ecológica		
Nombre del ámbito de atención: Universidad Ricardo Palma		
Región: Lima	Provincia: Lima	Localidad: Santiago de Surco

2. Financiamiento:

Monto total:	S/. 15000
---------------------	-----------

3. Beneficiarios

Directos: 1000 estudiantes del programa PEB	Indirectos: 12000 estudiantes aproximadamente de la Universidad Ricardo Palma
--	--

4. Justificación

La Educación Ambiental es el instrumento esencial para que cualquier individuo pueda alcanzar una verdadera conciencia de su entorno, realice cambios en sus valores y acrecenté su conocimiento con el fin que desarrolle conductas de prevención, cuidado y solución de los problemas ambientales, para este milenio la educación ambiental tiene como objetivo apoyar al desarrollo sostenible, (Novo, 2000).

Para lograr la conciencia del entorno en las personas, se hace necesario el desarrollo de conducta ecológica, al respecto Coney y Hayes (1980) definen conducta ecológica como una serie de acciones humanas que influyen significativamente en beneficio de la naturaleza para solucionar problemas ambientales en este sentido la conducta ecológica hace referencia a acciones que contribuyen en el cuidado (Corral – Verdugo, 2001) o protección del medio ambiente (Hess, Suárez, Martínez-Torvisco, 1997) y estas acciones son voluntarias e intencionadas con consecuencias efectivas (Suárez, 1998; Corral-Verdugo, 2001).

Frente a lo expuesto, una de las actividades prioritarias es la sensibilización ambiental en los estudiantes, con la finalidad de que valoren su entorno y se comprometan con prácticas proambientales, por ello la presente propuesta debe ser trabajada de forma transversal dentro del modelo pedagógico de la universidad Ricardo Palma, para incidir en el proceso de desarrollo de la conducta ecológica.

5. Diagnóstico

La actual crisis ambiental creció paralela a la formación de profesionales que hoy “nos están dirigiendo por este camino que está generando desigualdad e insostenibilidad” (Cortese y Ferrari, 2003, p. 16)., por ello es importante reflexionar sobre las competencias impartidas en las universidades por ser esta, un agente de cambio que brinde respuestas a los problemas de la sociedad mediante la capacitación del capital humano que emprenderá el cambio (Alba y Benayas, 2006, p. 220). Frente a ello, la Universidad Ricardo Palma contempla una propuesta humanista constructivista donde busca desarrollar en el futuro profesional egresado habilidades necesarias donde no solo el conocimiento sea la base fundamental para desarrollar el pensar, juzga, describir, crear e innovar dentro de un respeto a la sociedad y al medio ambiente (Universidad Ricardo Palma, 2004), sin embargo, la universidad no cuenta con una política ambiental (Red Ambiental Interuniversitaria, 2017) que guíe los lineamientos sobre el desarrollo de una conducta a favor del ambiente y esto se ve reflejado en el plan curricular de las diversas escuelas, que relacionado a la temática, solo imparten el curso de recursos naturales y ecología, basándose en la acumulación de conocimientos que en su mayoría son referencias clásicas, que aportan poco a las competencias requeridas en la actual formación profesional.

De mantenerse esta forma de abordar la temática ambiental, se continuará formando profesionales carentes de competencias, como el sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras (Unesco, 2014), que dista del lineamiento educativo de la universidad y de la educación peruana que promueve el desarrollo de la conciencia ambiental.

Por lo tanto, es necesario la implementación de la educación ambiental ya que tiene entre sus objetivos lograr que las personas desarrollen la conciencia ambiental mediante los conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas, para que sean capaces de participar de forma responsable y eficaz en la prevención y solución de problemas ambientales (Espejel, Castillo y Martines., 2011). Por eso, es necesario de desarrollar programas de intervención dirigidas al desarrollo de conductas a favor del ambiente.

6. El problema

¿Cuáles serían las actividades a desarrollar para promover la conducta ecológica en los estudiantes del programa de estudios básicos?

7. Impacto del proyecto en los beneficiarios directos e indirectos

Beneficiarios directos	<ul style="list-style-type: none"> • 1000 estudiantes del programa de estudios básicos
Beneficiarios indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • 12000 estudiantes de la Universidad Ricardo Palma • Docentes • Equipos de investigación

8. Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	
Desarrollar la conducta ecológica de los estudiantes de la Universidad Ricardo Palma como parte transversal de la formación del futuro profesional.	1.1	Realizar talleres de capacitación a los estudiantes en donde se redirija el conocimiento sobre el medio ambiente con el fin de desarrollar en la conducta ecológica de respeto a la sociedad y el medio ambiente conforme con el modelo pedagógico humanista de la Universidad Ricardo Palma.
	2.1	Realizar programas de sensibilización y concientización en los estudiantes sobre la importancia de la protección ambiental con el fin de incorporarlos en su propia conducta ecológica siguiendo el precepto humanista de la universidad Ricardo Palma con el fin de reducir los aspectos externos vinculados al reconocimiento social, fama y popularidad que predominan como motivación en la actual conducta ecológica de la comunidad educativa.

9. Resultados esperados

Objetivo específico asociado		Descripción Resultado Esperado
1.1 Realizar talleres de capacitación en donde se redirija	1.1	90 % de los estudiantes desarrollan conductas ecológicas de respeto a la

<p>el conocimiento sobre el medio ambiente con el fin de desarrollar en los estudiantes conducta ecológica de respeto a la sociedad y el medio ambiente conforme con el modelo pedagógico humanista de la Universidad Ricardo Palma.</p>		<p>sociedad y el medio ambiente conforme con el modelo pedagógico humanista de la Universidad Ricardo Palma.</p>
<p>2.1 Realizar programas de sensibilización y concientización a estudiantes sobre la importancia de la protección ambiental con el fin de incorporarlos en su propia conducta ecológica siguiendo el precepto humanista de la universidad Ricardo Palma con el fin de reducir los aspectos externos vinculados al reconocimiento social, fama y popularidad que predominan como motivación en la actual conducta ecológica de la comunidad educativa.</p>	2.1	<p>Incorporar programas de educación ambiental en el programa de estudios básicos que promuevan la sensibilización y concientización a los estudiantes sobre la importancia de la protección ambiental, que ayude a reducir los aspectos externos vinculados al reconocimiento social, fama y popularidad que predominan como motivación en la actual conducta ecológica de la comunidad educativa.</p>

10. Planteamiento metodológico

- Consensuar la elaboración del programa educación ambiental que fortalezca la filosofía de cultura de paz de la universidad Ricardo Palma
- Elaboración de un documento normativo a nivel de la universidad Ricardo Palma donde se establezca el compromiso de la comunidad universitaria a participar activamente en fortalecimiento del programa de educación ambiental
- Designar a los responsables de las actividades que conforman el programa de educación ambiental
- Monitorear el seguimiento del programa de educación ambiental.
- Incentivar las iniciativas originales de la comunidad universitaria en favor del programa de educación ambiental

- Evaluar anualmente el impacto de programa de educación ambiental
- Establecer, en el futuro como requisito para egresar, que los estudiantes, participen en los programas de educación ambiental de la universidad Ricardo Palma.

11. Actividades

Objetivo específico 1.1: Realizar talleres de capacitación en donde se redirija el conocimiento sobre el medio ambiente con el fin de desarrollar en los estudiantes ecológica de respeto a la sociedad y el medio ambiente conforme con el modelo pedagógico humanista de la Universidad Ricardo Palma.

Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
		Marzo 2019	Junio 2019		
Taller de capacitación ambiental	Rectorado Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación Instituto de Recursos Naturales y Ecología	Marzo 2019	Junio 2019	Estudiantes comprometidos en desarrollar conductas ecológicas de respeto a la sociedad y el medio ambiente conforme	1000 estudiantes

Objetivo específico 2.1: Realizar programas sensibilización y concientización a los estudiantes sobre la importancia de la protección ambiental con el fin de incorporarlos en su propia conducta ecológica siguiendo el precepto humanista de la universidad Ricardo Palma con el fin de reducir los aspectos externos vinculados al reconocimiento social, fama y popularidad que predominan como motivación en la actual conducta ecológica de la comunidad educativa.

Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
		Marzo 2019	Diciembre 2019		
Programas sensibilización y concientización	Rectorado Instituto de Recursos Naturales y Ecología	Marzo 2019	Diciembre 2019	Programas de educación ambiental anuales sobre sensibilización y concientización a los estudiantes sobre la importancia	1000 estudiantes

				de la protección ambiental	
--	--	--	--	----------------------------	--

12. Presupuesto

La asignación de recursos financieros permite contar con los insumos necesarios que faciliten la ejecución de las actividades propuestas por el proyecto.

a. Gastos presupuestarios:

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.1.1	Material de escritorio, capacitador, impresiones, material de capacitación	1	S/2000	S/.2000
2.1.1.	Material de escritorio, refrigerios, capacitador, impresiones, material de capacitación, manuales de difusión	1	S/13000	S/ 13000
Gasto total (Operación + Desarrollo Profesional)				S/.15000

13. Diseño de seguimiento y evaluación del plan

Resultados esperados	Indicadores de logro	Medios de verificación	Periodicidad	Responsables de la evaluación
90 % de los estudiantes desarrollan conductas ecológicas de respeto a la sociedad y el medio ambiente	Estudiantes que desarrollan conductas ecológicas de respeto a la sociedad y medio ambiente	Registro de observación Cuestionario de evaluación	4 meses	Rectorado Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

conforme con el modelo pedagógico humanista de la Universidad Ricardo Palma.	Estudiantes promueven el desarrollo de conductas ecológicas de reciclaje y reutilización	Escala de apreciación		
Desarrollo de programas de educación ambiental anuales sobre sensibilización y concientización a los estudiantes sobre la importancia de la protección ambiental, que ayude a reducir los aspectos externos vinculados al reconocimiento social, fama y popularidad que predominan como motivación en la actual conducta ecológica de la comunidad educativa.	Estudiantes que participan activamente en alguno de los programas de educación ambiental. Estudiantes que lideran la promoción de actividades ecológicas planteadas en los programas de educación ambiental.	Registro de observación Registro de asistencia Cuestionario de evaluación Escala de apreciación	10 meses	Rectorado Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

14. Diseño de seguimiento y evaluación del plan

Resultados esperados	Indicadores de logro	Medios de verificación	Periodicidad	Responsables de la evaluación
90 % de los estudiantes desarrollan conductas ecológicas de respeto a la	Estudiantes que desarrollan conductas ecológicas de respeto a la	Registro de observación	4 meses	Rectorado Oficina de Desarrollo Académico,

sociedad y el medio ambiente conforme con el modelo pedagógico humanista de la Universidad Ricardo Palma.	sociedad y medio ambiente Estudiantes promueven el desarrollo de conductas ecológicas de reciclaje y reutilización	Cuestionario de evaluación Escala de apreciación		Calidad y Acreditación
Desarrollo de programas de educación ambiental anuales sobre sensibilización y concientización a los estudiantes sobre la importancia de la protección ambiental, que ayude a reducir los aspectos externos vinculados al reconocimiento social, fama y popularidad que predominan como motivación en la actual conducta ecológica de la comunidad educativa.	Estudiantes que participan activamente en alguno de los programas de educación ambiental. Estudiantes que lideran la promoción de actividades ecológicas planteadas en los programas de educación ambiental.	Registro de observación Registro de asistencia Cuestionario de evaluación Escala de apreciación	10 meses	Rectorado Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación

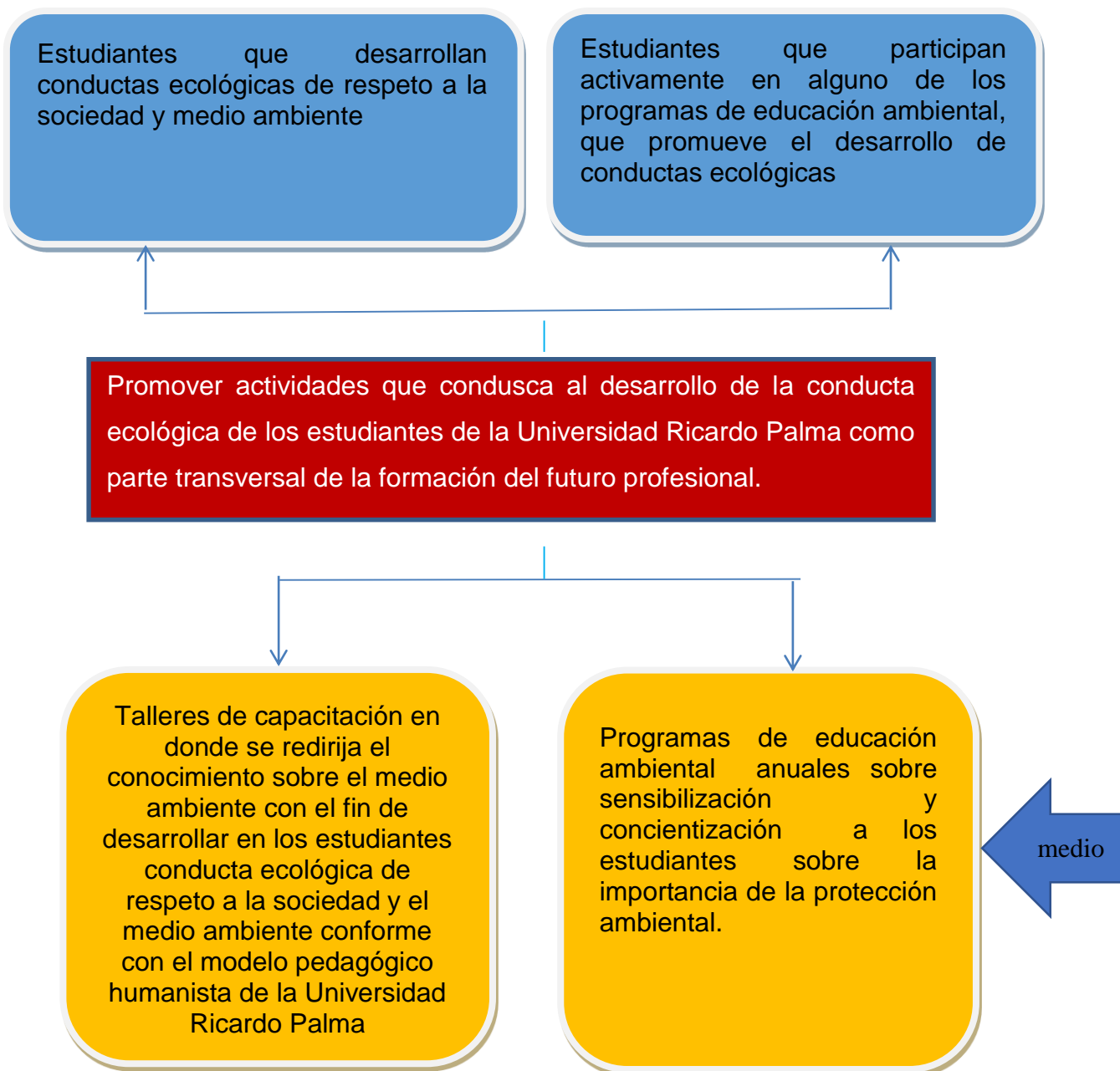
15. Sustentabilidad

La presente propuesta es sostenible para la institución porque se encuentra enmarcado dentro del plan de desarrollo de la Universidad al año 2021, así como el compromiso asumido con la red ambiental latinoamericana y la evaluación permanente del programa.

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



VIII. Referencia

- Aguilar-Luzón, M , García, J, Monteoliva, A y Salinas, J (2006) El modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente en la predicción de la conducta ecológica. *Medio ambiente y comportamiento humano*, 7 (2) , 21 -44
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes* , 50(2), 179-211.
- Ajzen, I.; Fishbein, M.(1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall
- Alba, D. y Benayas, J. (2006). La universidad como referente social del cambio hacia un futuro sostenible. En Escolano, A., [Ed.] *Educación superior y desarrollo sostenible. Discursos y prácticas*. Madrid. Editorial Biblioteca nueva
- Ander-Egg, E, 1995, *Técnicas de investigación social*. Lumen, Buenos Aires, Argentina: (24) p. 424
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. (6° Edición). Caracas. Venezuela: Episteme
- Baldi,G., y García E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. *La psicología ambiental*. *Universidades*, (30).9-16.
- Bandura, A. (1977) *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of Control*. New York: Freeman.
- Bastidas, J (2006) *Fundamentos para la construcción de una teoría sobre la motivación para la lectura*. *Hechos y proyecciones del lenguaje*. Universidad de Nariño 7-31
- Bell, E. (2008). Ethics. En R. H. (C.), *The Sage Dictionary of Qualitative Management Research* (pp. 87-89). London: SAGE Publications
- Berenguer, J. (1998). *Actitudes y creencias ambientales. Una explicación psicosocial del comportamiento ecológico*. Tesis doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Madrid.

- Berenguer, J. y Martín, R. (2003). Una aproximación al concepto de actitud ambiental. En C. San Juan, J. Berenguer, J.A. Corraliza e I. Olaizola (Eds.). Medio ambiente y participación, una perspectiva desde la psicología ambiental y el derecho. (pp. 55-64) Bilbao: Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bernal , C.(2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Ed. Colombia. Pearson Educación.
- Calvo, A y Aguilar, M y Berrios, M. (2008). El comportamiento ecológico responsable: un análisis desde los valores biosféricos, sociales-altruistas y egoístas. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID) N°. 1, 2008, p.s. 11-25.
- Cárdenas, M. (2014). Incorporación de la perspectiva ambiental en las universidades peruanas: Reporte sobre el compromiso ambiental de las universidades. Lima: Red Ambiental Interuniversitaria.
- Carhuapoma, Y., y Juárez, P. (2015). Valores humanos, actitudes y comportamientos pro ambientales en estudiantes universitarios de Lima-Perú. Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería, 11(1).
- Carrasco, S (2006) Metodología de la investigación científica. Perú. Editorial San Marcos. 1ra reimpresión.
- Carratalá, E. (2004). Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia, Valencia
- Carrete, L., Arroyo, L. , y Trujillo , L. (2012). ¿Qué están haciendo las empresas que operan en México para "enverdecerse"? Think Green 2012
- Cone, J. y Hayes, S (1980) Environmental Problems/behavioral Solutions. Cambridge University Press, - 284 p.es

- Corral-Verdugo, V. (2001). Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del medio ambiente. Santa Cruz de Tenerife, España.: Resma.
- Corral, V. & Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 5, 1-26.
- Corraliza, J. y Gilmartín M. (1996).: *Psicología Social Ambiental. Ideas y contextos de intervención*. En Alvaro, J. L. y Garrido, A. (Coords.): *Psicología Social Aplicada*. España: MacGraw-Hill. Pp. 409-426.
- Cortes, F., Cabana R., Vega , D., Aguirre, H., y Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27-46.
- Cortese, M. y Ferrari, M. (2003). Algunas reflexiones sobre el contrato fundacional y el mandato social de la escuela especial. En P. Vain (Comp.) *Educación especial. Inclusión educativa, nuevas formas de exclusión*. Colección Ensayos y Experiencias, 49
- Chacón, N. (2016). ¿Comportamiento proambiental desde la perspectiva del modelo de valores, creencias y normas?. Universidad de La Laguna.
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227- 268.
- Dutcher, D., Finley, C., Luloff, E., & Johnson, B. (2007). Connectivity with nature as a measure of environmental values. *Environment and behavior*, 39(4), 474-493.
- Espejel, A.; Castillo R. I. y Martínez F. H. (2011). "Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por

competencias”, Revista Iberoamericana de Educación (España), pp. 1-13.
Disponible en: <http://www.rieoei.org/expe/3705Espejel.pdf>

Festinger, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, IL: Row, Perterson & Company.

Fischman, M (2001) “Informed consent”. En Sales y Folkman(Eds). *Ethics in research with human participans*, Washington:APA, p. 35-48.

García,R. y Real, E. (2001), Valores actitudes y creencias: hacia un modelo predictivo del ambientalismo [Revista de Medio ambiente y Comportamiento Humano [Psycology], 2(1), 21-43.

Gatersleben, B., Steg, L., & Vlek, C. (2002). Measurement and Determinants of Environmentally Significant Consumer Behavior. *Environment and Behavior*, 34, 335-362.

Geronimo , M. (2015). conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco.

Gómez, S., y Roquet, J. V. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.

.González, A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Madrid, España.

Gonzales, E., & Bonan, L. (2015). Saber no alcanza para actuar: revisión y reflexiones acerca de la relación entre el conocimiento y la adopción de conductas ambientales. *Ciência & Educação (Bauru)*, 23(2).

Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N, Denzin, & Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). London:Sage.

Gutiérrez, L. (2017). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. *Paradigma*, 14(1y2), 7-25.

- Gutiérrez, C, Sandoval, M, Pereira, C, y Caycedo, C. (1994). La teoría de Premack y el análisis motivacional. *Suma psicológica*, 1, 26-37
- Harter, S (1981) A new self –report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom. *Developmental Psychology* Vol 17 -3; 300-312
- Hernández, A. (2008). Motivación integradora como predictor de logros en el aula de lengua extranjera. *Aprendizaje de idiomas aplicado*
- Hernández R, Fernández C y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Metodología de la Investigación*. 6ta Edición México: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U. 587 p
- Herrera, K., Acuña, M., Ramírez , M & De la Hoz , M. (2016). Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios. *Opción*, 32(13).
- Hess, S., Suárez, E. & Martínez-Torvisco, J. (1997). Estructura de la conducta ecológica responsable mediante el análisis de la Teoría de las Facetas. *Revista de Psicología Social Aplicada*. 97-112.
- Hidalgo, A. (2017). Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 15-34.
- Hurtado, J (2000). *Metodología de la Investigación Educativa*. Fundación Sypal. 3ra Edición. Caracas
- .Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón
- Instituto Nacional de Estadística (2017). *Estadísticas ambientales*.
- Jaeger, CM, y Schultz, PW (2017). Acoplamiento de normas y compromisos sociales: prueba de la naturaleza poco detectada de la influencia social. *Journal of Environmental Psychology* , 51 , 199-208. doi 10.1016/j.jenvp.2017.03.015

- Krech, D., Crurchfield, R. y Llachey,(1962) Individual in Society. New York: Mc Graw-Hill,
- Lau, G. (2015). Valores motivacionales y cultura de paz en estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma.
- Leff, E. (2002). Ciencias Sociales y formación medioambiental. México: Editorial Gedisa.
- Locke, J. (1841). Un ensayo sobre el entendimiento humano . Recuperado en https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cjYIAAAAQAAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=locke&ots=BMPGloUzGH&sig=ohEO4Og3saoPlw6elb3f1iMk0_0#v=onep.e&q=locke&f=false
- Locke, E. A., & Latham, (1990) G. P. A theory of goal setting and task performance Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 1990
- López, B., y Quiroga, G. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. Fundamentos en humanidades, 7(13-14), 157-168.
- Maslow, A (1991) Motivación y personalidad, Díaz de Santos, S.A., Madrid, trad. de Caridad Clemente (El texto en lengua española se basa en la tercera edición del original inglés).
- Ministerio de Educación (2016).Currículo Nacional de educación básica.
- Ministerio de Educación. Ley General de Educación. N° 28044
- Moya, R (2010). Estadística descriptiva. Editorial San Marcos. P. 473
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Educación, 33(2).153-170
- Nieto, M (2003) ¿Por qué no/si actuamos ambientalmente? La brecha entre la mente, la emoción y la conducta. Diario de San Luis, p 1-4

- Novo, M. (2000). Innovar, imaginar, transformar: escenarios y posibilidades de la educación ambiental en el nuevo milenio. En Nuevas propuestas para la acción. Reunión Internacional de expertos en Educación Ambiental. (p. 227- 241).
- Olivos, P., Sebastian, F. , Tapia, J. , & Díaz, E. (2014). Dimensiones del comportamiento proambiental y su relación con la conectividad e identidad ambientales. *Psico*, 45(3), 369-376.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ª ed.). Caracas, Venezuela: FEDUPEL
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E., Martínez, F y Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill
- Patki, M. (2018). Who will leave Greener Footprints? Materialistic Values, Motivation and Pro-environmental Behaviors among College Students. *Journal of Psychosocial Research*, 13(1).
- Pavlov, IP (1997). Los reflejos condicionados: lecciones sobre la función de los grandes hemisferios . Ediciones Morata
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo.
- Pérez,R. (1991): Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación. Uned. 106.
- Piaget, J (1972). Psicología y Epistemología. Buenos Aires, Emecé.
- Red Ambiental Interuniversitaria (2017). Reporte de desempeño ambiental de universidades.
- Reeve, J. (1994): *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw-Hill, pp. 2-235.
- Rokeach, M. (1968). A theory of organization and change in value attitude systems. *Journal of Social Issues*, 24, 13-33.

- Sánchez H. y Reyes .C.(2015). Metodología y diseños de la investigación científica, Visión Universitaria, Lima.Perú.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. (pp. 71). México, Editorial Mc Graw Hill.
- Schwartz, S. (2006). A theory of cultural value orientations: Explication and applications. *Comparative sociology*, 5(2), 137-182.
- Sieber, J (2001). Planning reserchage:basical ethical decisión making. In sales and Folkman .Ethics in Research. Whith Human Participants, Washington, APA, p. 13-26.
- Silvi, M. & Padilla, E. (2017). Pro-environmental behavior. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Skinner, B. (1975). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184
- Sotelo, M. (2011). Factores de la teoría motivacional de auto-determinación de Deci y Ryan presentes en la residencia naval de Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*, v. 2, n. 4, p. 197-219.
- Stern, P. (1992). Psychological dimensions of global environmental change. *Annual Review of Psychology*, 43, 269-302
- Stern, P. C., Dietz, T.y Kalof, L. (1993). Value Orientations, Gender, and Environmental Concern.Sage Journals. Vol 25 (5) 322.348
- Stern, P. , Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G. & Kalof, L. (1999). A valuebelief-norm theory of support for social movements: The case of environmentalism. *Human Ecology Review*, 6(2), 81-97.

- Stern, P. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 407-424.
- Suárez, E. (1998). Problemas ambientales y soluciones conductuales. En Aragonés, J y Américo, M (Comps.), *Psicología Ambiental* (pp. 303-327). Madrid, España.: Pirámide
- Suárez, E.; Salazar, E.; Hernández, B. y Martín, A. (2007). ¿Qué motiva la valoración del medio ambiente? La relación del ecocentrismo y del antropocentrismo con la motivación interna y externa. *Revista de Psicología Social*, 22, 235-243.
- Tamayo, M. (2011). *El método científico, la interdisciplinariedad y la Universidad*. Centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Bogotá.
- Tardel,, I. (1990). Recordando a Comte. *Revista de Sociología*, (5). doi:10.5354/0719-529X.1990.27590
- UNESCO (1998) Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- UNESCO (2014). Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>
- Universidad Ricardo Palma. (2004). *Modelo pedagógico de la Universidad*. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Utria, O (2007) La importancia del concepto de motivación en la psicología. *Revista Digital de Psicología*. Vol2. Art. 3. 55-78
- Valderrama, S (2013). *Pasos para la elaborar proyectos de investigación científica*. (2° edición). Perú. Editorial San Marcos.

- Vallerand, R., Blais, M, Briere, & Pelletier, L. (1989). Construction and validation of the Motivation toward Education Scale. *Canadian Journal Of Behavioural Science Revue Canadienne Des Sciences Du Comportement*, 21, 323-349.
- Vallerand, R., Deci, E., & Ryan, R. (1987). Intrinsic motivation in sport. In K.B. Pandolf (Ed.), *Exercise and sport sciences reviews* (Vol. 15, pp. 389-425). New York: MacMilla
- Velasco, A (2003). Ética en las ciencias sociales y humanas en Ibarra y Olivé (Eds). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI*. Madrid: OEI, p. 245-276.
- Vroom, V (1962). Participación ego, satisfacción laboral y desempeño laboral 1. *Psicología del personal*, 15 (2), 159-177. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1962.tb01858.x>
- White, R.W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review*, 66, 297-333
- Zuckerman, M. (1979), Attribution of success and failure revisited, or: The motivational bias is alive and well in attribution theory. *Journal of Personality*, 47: 245–287.

Anexos

Anexo 1 : Artículo Científico

¿Qué motiva el cuidado del medio ambiente? Las acciones de protección y el cambio de estilo de vida y su afinidad con la motivación intrínseca y extrínseca.

Mg. Betsy Giannina Alejos Reyes

Universidad Ricardo Palma – Universidad Cesar Vallejo

Resumen

El estudio busco determinar la afinidad existente entre las acciones de protección ambiental y cambio de estilo de vida con la motivación intrínseca y extrínseca, sobre una muestra de 176 universitarios. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, correlacional y corte transversal. Los datos fueron recolectados a partir de los instrumentos escala de normas personales ambientales (NPA), elaborado por Gonzales (2002) y la escala de motivación ambiental intrínseca y extrínseca elaborada por Suarez, Salazar, Hernandez y Martin (2007), los resultados obtenidos señalan que la motivación intrínseca presenta una relación positiva tanto con la obligación para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente como con los cambios de estilo de vida, presentado una mayor afinidad con la primera; la motivación extrínseca se relaciona negativamente de forma moderada, tanto con las acciones de protección y defensa del medio ambiente (-0,523) así como con el cambio de estilo de vida (-0,424). Finalmente, no existe una correlación entre la motivación intrínseca y extrínseca ya que ambos no actúan como polos opuestos sino como dos variables independientes.

Palabras clave: acciones de protección ambiental, motivación intrínseca, motivación extrínseca, obligación moral, estilos de vida.

Introducción

El esclarecimiento de los factores que influyen en la determinación de una conducta a favor del medio ambiente, así como la relación existente entre ellos, son temas de investigación constante debido a que cimentan las bases del comportamiento social, el cual actualmente está regido por el individualismo.

Al influir la obligación moral en la conducta a favor del ambiente (Gonzales, 2002) es importante conocer la relación entre sus componentes y la motivación, es decir, entre la obligación para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente y cambios de estilo de vida con la motivación intrínseca y extrínseca.

La obligación moral hacia la realización de acciones a favor del medio ambiente, están determinadas por los valores y en la certeza personal de que sus acciones colaboran optimizando la calidad del medio ambiente (Gonzales, 2002). De manera similar, De Groot y Steg, (2009) señalan que un individuo se siente responsable de las acciones que conlleva a un determinado comportamiento ambiental, cuando concientiza las consecuencias que produce su accionar, sin embargo un objetivo normativo, puede debilitarse cuando los individuos se ven obligados a equilibrar diferentes metas al mismo tiempo, (Steg, Lindenberg, & Keizer, 2016) ; o por otro lado, estos objetivos logran verse reforzado mediante símbolos normativos diversos como por ejemplo los emoticonos de transporte de aprobación o desaprobación social, escenas naturales, o etiquetas que manifiestan la importancia de la biosfera, tales como “orgánico” o “energía amigable” (Hahnel, Ortmann, Korcaj, & Spada, 2014).

En la motivación intrínseca, son los intereses, valores, creencias y actitudes las que guían las acciones individuales o grupales (Hartig, Kaiser, y Bowler, 2001), de manera similar Corbett (2005) señala que en la motivación intrínseca deben estar implícitos el interés personal, los valores y las normas personales para lograr acciones ambientalmente responsable; por ello, (Kalinowski, Lynne, y Johnson, 2006) consideran que es el interior de la persona, la clave para explicar la motivación hacia el medio ambiente. Por otro lado la motivación extrínseca asume que las personas se involucran en acciones ambientales para ganar beneficio para sí mismos, a través del

interés personal o simplemente para mantenerse al día con la costumbre o evitar un rechazo social, volviéndose con el transcurrir del tiempo en una costumbre. (Geller, 2002)

Martín, Hernández, & Alonso (2017) señalaron basados en el modelo de auto-determinación de Ryan y Deci (2000), que la motivación proambiental extrínseca y la motivación proambiental intrínseca prevén la conducta de reutilización, de manera similar encontraron que, el prescindir de un comportamiento antiecológico ilegal se basa tanto en motivos externos evitando sanciones, como en motivos intrínsecos que responden a un determinado estilo de vida. Ambos resultados reflejan la asociación de la motivación para con una determinada conducta a favor del medio ambiente, motivación que para Suarez, Salazar, Hernández y Martín (2007) surgen por motivos opuestos, que puede ser un compromiso personal, de connotación interna, o puede darse por la evasión de sanciones sociales y/o buscando aprobación social, de connotación externa.

Por lo tanto, este estudio tiene como propósito indagar el grado de relación entre la motivación con la obligación para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente y los cambios de estilo de vida en jóvenes universitarios, por lo que se plantea como hipótesis que la motivación proambiental intrínseca se asocia a la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente, así como al cambio de estilo de vida. Sin embargo, la preocupación por el medio ambiente no solo es producto de un compromiso ambiental (motivación ambiental intrínseca), sino también de la evasión de críticas o reacciones negativas (motivación ambiental extrínseca) por parte de otros individuos. Por ello la motivación ambiental extrínseca no puede ser excluida del estudio ya que es necesario determinar cuál es el grado de afinidad entre esta y la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente, así como el cambio de estilo de vida, visto desde la perspectiva del individuo como la preocupación de evitar un rechazo social.

Método

Participantes

En esta investigación participaron 176 estudiantes universitarios, entre 18 y 27 años ($M = 20$) compuesto por 95 estudiantes de género femenino (54%) y 81 estudiantes de género masculino (46%)

Instrumentos y procedimiento

Los participantes contestaron en forma anónima un cuestionario aplicado en clase, en que se les indico que se trataba sobre un estudio acerca de la motivación hacia las normas personales ambientales en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. El tiempo de respuesta fue de 10 minutos aproximadamente. El instrumento está constituido de dos escalas:

1. Una escala de Motivación Ambiental intrínseca y extrínseca elaborada por Suarez et al. (2007) de 10 ítems que evalúan la motivación para proceder de forma responsable hacia el medio ambiente; los ítems hacen referencia hacia la inquietud de las personas por desenvolverse dentro de los estándares pro ambientales, así como comportarse de manera proambiental con el fin no recibir críticas o reacciones negativas. La escala de respuesta es El formato de respuesta es tipo Likert, con una escala valorativo de cinco puntos, en los que los participantes señalaban mejor su caso particular de acuerdo con cada una de las frases, desde “Muy en desacuerdo” hasta “Muy de acuerdo”.
2. La escala de Normas Personales Ambientales (NPA), elaborado por Gonzales (2002) de 9 ítems, que evalúa la norma desde la perspectiva de creencia o disposición de la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente, así el cambio de estilos de vida que ayude a evitar la contaminación, el agotamiento y la destrucción de los ecosistemas. El formato de respuesta es tipo Likert, con una escala valorativo de cinco puntos, desde “Nada obligado” hasta “Muy obligado”

Resultados

Con el fin de confirmar que los ítems de motivación ambiental intrínseca y extrínseca del instrumento propuesto por Suarez et al. (2007) miden factores distintos tal como lo señala el instrumento, se realizó un análisis factorial confirmatorio a las respuestas de los obtenidas por los participantes a los 10 ítems, a través de un análisis de componentes principales rotado utilizando el programa spss 23. El cual reveló la existencia de 2 componentes que explican un 71,865% de la varianza total, el primer componente explica un 41,549% de la varianza y está conformado por los 5 ítems de motivación intrínseca, el segundo componente explica un 19,209% y está compuesto por 5 ítems de motivación ambiental extrínseca, tal como se observa en la tabla I de la matriz de componente rotado.

Tabla I

Matriz de componente rotado^a de la escala de motivación intrínseca y extrínseca

	Componente	
	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
Ser una persona que cuida el medio ambiente es una parte importante de mi mismo	,737	-,438
Personalmente, me motiva la protección del medio ambiente	,884	-,113
De acuerdo con mis valores personales creo que está bien cuidar el medio ambiente	,678	-,418
Trato de actuar de forma proambiental porque es importante para mi	,888	-,140
Proteger en medio ambiente es muy importante en mi escala de valores	,724	,057
Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente para evitar críticas por parte de otros	-,019	,737
Ante la presión de otras personas, trato de actuar de forma ecológicamente responsable	-,261	,794
Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente porque es lo que actualmente la sociedad considera correcto.	-,178	,791
Tato de ocultar cualquier desacuerdo sobre la protección ambiental para evitar reacciones negativas por parte de otras personas	-,033	,597
Me preocupa que otras personas puedan enfadarse conmigo si no cuido el medio ambiente.	-,076	,793

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

El coeficiente de fiabilidad presentado en el instrumento es de 0.752, lo que permite señalar que el instrumentos tiene una confiabilidad razonablemente buena, los componentes motivación ambiental intrínseca y extrínseca poseen un alfa de Cronbach de 0.772 y 0.764.

A la escala de Normas Personales Ambientales (NPA), elaborado por Gonzales (2002), también se le aplicó un análisis confirmatorio con el fin de ratificar que los ítems propuestos miden la disposición de la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente y el cambio de estilos de vida. Los resultados revelaron la existencia de 2 componentes que explican un 67,53% de la varianza total, el primer componente explica un 53,258% de la varianza y está conformado por los 7 ítems de disposición de la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente, el segundo componente explica un 14,272% y está compuesto por 2 ítems de cambio de estilos de vida, tal como se observa en la tabla II de la matriz de componente rotado.

Tabla II

Matriz de componente rotado^a de la norma personal ambiental que evalúa obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente, así el cambio de estilos de vida

	Componente	
	O. M A.P.D medio ambiente	Cambio de estilos de vida
Vivir de forma sencilla y consumiendo sólo lo necesario.	,328	,818
Ayudar a prevenir el cambio climático y la destrucción de la capa de ozono	,830	-,183
Informar sobre los daños al medio ambiente y evitarlos.	,718	,448
Cambiar mi estilo de vida y mis conductas diarias en beneficio del medio ambiente.	,082	,726
Ayudar a reducir la acumulación de las sustancias tóxicas que contaminan el agua, el aire y la tierra.	,800	,087
Apoyar a los grupos y defender las peticiones sobre la defensa del medio ambiente.	,819	-,092
Hacer algo para evitar el agotamiento de los recursos y la destrucción de las selvas.	,827	,103
Rechazar los productos de las empresas que ensucian el medio ambiente.	,737	-,458
Aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran recursos y energía.	,644	-,373

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

El coeficiente de fiabilidad presentado en el instrumento es de 0.877 lo que permite señalar que el instrumentos tiene una confiabilidad razonablemente buena, los componentes de la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa

del medio ambiente y el cambio de estilos de vida, poseen un alfa de Cronbach de 0.872 y 0.864.

Se realizó la correlación de Pearson con el fin de comprobar el grado de relación existente entre los dos competentes motivacionales y la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente, así como al cambio de estilo de vida.

Tabla III

Coefficiente de correlación de Pearson de los componentes de la motivación y la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente, así como al cambio de estilo de vida

	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	Obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente	Cambio de estilos de vida
Motivación Intrínseca	1	-,416	,728**	,302**
Motivación Extrínseca	-,416	1	-,523**	-,424**
Obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente	,728**	-,523**	1	,568**
Cambio de estilos de vida	,302**	-,424**	,568**	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla III se observan los coeficientes de correlación, dando como resultado la existencia de una relación positiva, alta y significativa entre motivación intrínseca y la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente (0,728) así mismo la relación entre la motivación intrínseca y el cambio de estilo de vida es positiva, baja y significativa (0,302).

Podemos indicar también que no existe una correlación entre la motivación intrínseca y extrínseca. Por último se señala que motivación extrínseca se relaciona en forma negativa, moderada y significativa tanto con las acciones de protección y defensa del medio ambiente (-0,523) como con el cambio de estilo de vida (-0,424).

Discusión y Conclusiones

Los resultados obtenidos, ponen en manifiesto que la motivación intrínseca presenta mayor afinidad con la obligación moral para realizar acciones de protección y defensa del medio ambiente (0,728), que con los cambios de estilo de vida (0,302), coincidiendo parcialmente con lo expuesto por Martín et al. (2017) que señalaron que la motivación ambiental intrínseca predijeron conductas relacionadas a la reutilización y la compra responsable, mas no las conductas de ahorro y reciclaje que requieren de un mayor desarrollo de la obligación moral hacia la protección del medio ambiente, sin embargo la motivación extrínseca se relaciona en forma negativa, moderada y significativa tanto con las acciones de protección y defensa del medio ambiente (-,523) como con el cambio de estilo de vida (-0,424), tal como señala Taberero y Hernández (2011) que la motivación extrínseca se relaciona negativamente con acciones hedónicas vinculadas a la protección del medio ambiente como el reciclaje.

La motivación intrínseca y extrínseca no presentan una correlación y que no actúan como polos opuestos, sino como variables independientes tal como se observa en el trabajo de Suarez et al. (2007).

En términos generales la motivación intrínseca se relaciona en mayor proporción a compromisos vinculado a la protección del medio ambiente en temas general como la contaminación, cambio climático, destrucción de la selva, capa de ozono, entre otros y en menor proporción a compromisos en donde la persona se vea vinculada, como el cambio de estilo de vida para reducir el daño ambiental.

Referencias Bibliográfica

Corbett, A. C. (2005). Experiential learning within the process of opportunity identification and exploitation. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 29(4), 473-491. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2005.00094.x>

Corral-Verdugo, V., & Frías-Armenta, M. (2006). Personal normative beliefs, antisocial behavior, and residential water conservation. *Environment and Behavior*, 38(3), 406-421.

De Groot, J. I., & Steg, L. (2009). Morality and prosocial behavior: The role of awareness, responsibility, and norms in the norm activation model. *The Journal of social psychology*, 149(4), 425-449.

<https://doi.org/10.3200/SOCP.149.4.425-449>

De Young, R. (2000). Expanding and evaluating motives for environmentally responsible behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 509-526.

Geller, S. (2002). The challenge of increasing proenvironment behavior. *Handbook of environmental psychology*, 2, 525-540.

González, A. (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Madrid, España.

Hahnel, U. J., Ortmann, C., Korcaj, L., & Spada, H. (2014). What is green worth to you? Activating environmental values lowers price sensitivity towards electric vehicles. *Journal of Environmental Psychology*, 40, 306-319.

Hartig, T., Kaiser, F. G., & Bowler, P. A. (2001). Psychological restoration in nature as a positive motivation for ecological behavior. *Environment and behavior*, 33(4), 590-607. <https://doi.org/10.1177/00139160121973142>

Hernández R, Fernández C y Baptista, P. (2014) Metodología de la Metodología de la Investigación. 6ta Edición México: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U. 587 p

Kals, E., Schumacher, D., & Montada, L. (1999). Emotional affinity toward nature as a motivational basis to protect nature. *Environment and behavior*, 31(2), 178-202. <https://doi.org/10.1177/00139169921972056>

- Kalinowski, C. M., Lynne, G. D., & Johnson, B. (2006). Recycling as a reflection of balanced self-interest: A test of the metaeconomics approach. *Environment and Behavior*, 38(3), 333-355. <https://doi.org/10.1177/0013916505279043>
- Martín, A. M., Hernández, B., & Alonso, I. (2017). Pro-environmental motivation and regulation to respect environmental laws as predictors of illegal anti-environmental behaviour/La motivación pro-ambiental y la motivación para respetar las leyes medioambientales como predictoras de la conducta anti-ecológica ilegal. *Psycology*, 8(1), 33-74. <https://doi.org/10.1080/21711976.2016.1267134>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68. doi: 10.1037/110003-066X.55.1.68
- Steg, L., Lindenberg, S., & Keizer, K. (2016). Intrinsic motivation, norms and environmental behaviour: the dynamics of overarching goals. *International Review of Environmental and Resource Economics*, 9(1–2), 179-207.
- Suárez, E.; Salazar, E.; Hernández, B. y Martín, A. (2007). ¿Qué motiva la valoración del medio ambiente? La relación del ecocentrismo y del antropocentrismo con la motivación interna y externa. *Revista de Psicología Social*, 22, 235-243. <https://doi.org/10.1174/021347407782194434>
- Taberero, C., & Hernández, B. (2011). Self-efficacy and intrinsic motivation guiding environmental behavior. *Environment and Behavior*, 43(5), 658-675. <https://doi.org/10.1177/0013916510379759>

Anexo 2: Matriz de consistencia

Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología	Técnica e Instrumento
<p>General</p> <p>¿Cuál es el tipo de motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el indicador dentro la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana?</p> <p>¿Cuál es el indicador dentro la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar el indicador dentro la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana.</p> <p>Determinar el indicador dentro la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana.</p>	<p>General</p> <p>La motivación que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la intrínseca.</p> <p>Específico</p> <p>El indicador dentro la motivación intrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es el conocimiento</p> <p>El indicador dentro la motivación extrínseca que incide en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana es la introyectada</p>	<p>Variable (X) causa</p> <p>Motivación</p> <p>Intrínseca</p> <p>Extrínseca</p> <p>Variable (Y) efecto</p> <p>Conducta ecológica</p> <p>Valores personales</p> <p>Conciencia de las consecuencias ambientales</p> <p>Creencias ambientales</p> <p>Negación de la obligación</p> <p>Control ambiental</p> <p>Norma personal</p>	<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: sustantivo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Corte: Transversal.</p> <p>Subtipo: Correlacional causal explicativa</p>	<p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Encuesta de estructura directa</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario anónimo, dirigido a estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana</p> <p>Validación y confiabilidad</p> <p>Validez de contenido</p> <p>Juicio de experto</p> <p>Nivel de confiabilidad</p> <p>Estudio piloto, con similares características que la muestra.</p> <p>La confiabilidad de los cuestionarios se obtendrá mediante el coeficiente Alfa de Cronbach</p>

			Nexo relacional Causal	<p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Validez del constructo Validez del constructo, por análisis factorial.</p>
				<p>Población y muestra</p>	<p>Método de análisis de datos</p> <p>De la Estadística Descriptiva: Técnicas para resumir y describir datos cuantitativos: Descripciones gráficas: Polígono de frecuencias.</p> <p>De la Estadística Inferencial:</p> <p>Prueba de normalidad Se usan las pruebas de Kolmogorov-Smirnov</p> <p>Regresión logística binaria Para el análisis estadístico, se utilizará el Software estadístico SPSS versión 24</p>
				<p>323 estudiantes de medicina veterinaria de la Universidad Ricardo Palma</p> <p>Muestra: 176 estudiantes de medicina veterinaria de la Universidad Ricardo Palma</p> <p>Muestreo probabilístico aleatorio.</p>	

Anexo 3 Instrumentos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

Cuestionario de Motivación hacia el medio ambiente

(Suarez, Salazar, Hernández y Martín., 2007)

Instrucciones

Estimado Estudiante:

A continuación, se presentan unas frases con respecto a la motivación hacia el medio ambiente. Por favor, lea cada descripción y piense hasta qué punto se parece o no a cada una de estas frases lo identifican. Seleccione la casilla de la derecha, que muestra cuanto está usted de acuerdo, según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando la siguiente clasificación:

1= Muy desacuerdo 2= Desacuerdo 3= Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo

	1= Muy desacuerdo	2= Desacuerdo	3= Indiferente	4 = De acuerdo	5 = Muy de acuerdo
1. Ser una persona que cuide el medio ambiente es una parte importante de mi mismo					
2. Personalmente, me motiva la protección del medio ambiente					
3. De acuerdo con mis conocimientos creo que está bien cuidar el medio ambiente					
4. Trato de actuar de forma proambiental porque es importante para mi					
5. Proteger el medio ambiente es muy importante en mi escala de valores.					
6. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente para evitar críticas por parte de otros					
7. Ante la presión de otras personas, trato de actuar de forma ecológicamente responsable					
8. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente porque es lo que actualmente la sociedad considera correcto.					
9. Tato de ocultar cualquier desacuerdo sobre la protección ambiental para evitar reacciones negativas por parte de otras personas					
10. Me preocupa que otras personas puedan enfadarse conmigo si no cuido el medio ambiente.					

Cuestionario variable Y
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO DEL CONDUCTA ECOLOGICA

(González, 2002)

Instrucciones

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar su conducta ecológica, no tiene fines evaluativos.

Las siguientes preguntas son anónimas y se utilizan con fines científicos. Por favor, conteste de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con una cruz o un círculo. Muchas gracias.

A continuación, aparecen una serie de principios por medio de los cuáles las personas guían su vida porque suelen ser valores importantes para ellas. Por favor, indique la importancia que cada uno de estos valores tiene para Ud. como principio-guía de su vida. Utilice para ello una escala del 1 al 5, donde el 1 significa que el valor es Nada importante (NI=1) y, en el lado opuesto, el 5 significa que es Muy importante (MI=5).

1	Igualdad (Igualdad de oportunidades para todos).	1	2	3	4	5
2	Un mundo de paz (Libre de guerras y conflictos).	1	2	3	4	5
3	Unión con la naturaleza (Integrarse con la Naturaleza).	1	2	3	4	5
4	Un mundo bello (Belleza en la naturaleza y en las artes).	1	2	3	4	5
5	Proteger el medio ambiente (Conservar la naturaleza).	1	2	3	4	5
6	Evitar la contaminación (Conservar los recursos).	1	2	3	4	5
7	Justicia social (Corregir injusticias, cuidar de los débiles).	1	2	3	4	5
8	Respeto por la tierra (Armonía con otras especies).	1	2	3	4	5
9	Ayudar (Trabajar por el bienestar de los demás).	1	2	3	4	5
10	Poder social (Control sobre los demás, dominio).	1	2	3	4	5
11	Una vida excitante (Experiencias estimulantes).	1	2	3	4	5
12	Riqueza (Posesiones materiales, dinero).	1	2	3	4	5
13	Una vida variada (Llena de desafíos, novedad y cambio).	1	2	3	4	5
14	Autoridad (El derecho a liderar o mandar)	1	2	3	4	5
15	Influir (Tener impacto sobre las personas y acontecimientos).	1	2	3	4	5
16	Disfrutar la vida (Disfrutar la comida, el sexo, el ocio).	1	2	3	4	5
17	Curiosidad (Interés por todo, indagar).	1	2	3	4	5

En primer lugar, conteste a unas frases referidas a la relación entre el ser humano y el medio ambiente.

En cada una, indique si está Muy en desacuerdo (MD=1), Desacuerdo (D=2), Inseguro (I=3), Acuerdo (A=4) o Muy de acuerdo (MA=5).

18 La protección del medio ambiente hará que los seres humanos tengamos mejor calidad de vida.	1	2	3	4	5
19 Las advertencias sobre el deterioro del medio ambiente son demasiado alarmistas.	1	2	3	4	5
20 La protección del medio ambiente es beneficiosa para mi salud y la de los míos.	1	2	3	4	5
21 El daño ecológico provocado en un lugar concreto tiene efectos perjudiciales para todo el mundo.	1	2	3	4	5
22 La degradación ecológica ha afectado a plantas y animales, pero ha tenido poco efecto sobre el planeta en su conjunto.	1	2	3	4	5
23 La protección del medio ambiente limita mi desarrollo laboral y mi libertad personal.	1	2	3	4	5
24 Los efectos del deterioro ecológico sobre la salud pública son peores de lo que nos percatamos.	1	2	3	4	5
25 La degradación ecológica provocará que en las próximas décadas numerosas especies de animales y plantas se extingan.	1	2	3	4	5
26. La protección del medio ambiente generará un mundo mejor para mi y para mis hijos.	1	2	3	4	5

Las siguientes frases también se refieren al medio ambiente.

En cada una, indique si está Muy en desacuerdo (MD=1), Desacuerdo (D=2), Inseguro (I=3), Acuerdo (A=4) o Muy de acuerdo (MA=5).

27. Mi contribución a los problemas ambientales es insignificante comparada con las decisiones y acciones de gobiernos e industrias.	1	2	3	4	5
28. El deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir.	1	2	3	4	5
29 Con el tiempo, la ciencia y la tecnología resolverán los problemas ecológicos.	1	2	3	4	5
30. Realmente, el ser humano no necesita del medio ambiente para sobrevivir.	1	2	3	4	5
31. A la larga, la propia Naturaleza equilibra la contaminación y todo vuelve a su estado normal.		1	2	3	4
32. El deterioro ambiental es algo que no me afecta de una forma significativa.	1	2	3	4	5
33 El nivel actual de vida exige un continuo desarrollo económico, y social, aunque con ello se produzca deterioro ecológico.	1	2	3	4	5

Las siguientes frases se refieren a si considera que sus conductas tienen alguna influencia sobre el conjunto del medio ambiente.

En cada una, indique si está Muy en desacuerdo (MD=1), Desacuerdo (D=2), Inseguro (I=3), Acuerdo (A=4) o Muy de acuerdo (MA=5).

“Mis acciones individuales mejorarían la calidad del medio ambiente si yo...:”

34. asistiera a actos donde se tratase o informase sobre temas de medio ambiente.	1	2	3	4	5
35. comprara aparatos ecológicos como los que consumen menos energía o agua.	1	2	3	4	5
36. comprase los productos en envases que puedan ser reutilizados o reciclados, o estén hechos de materiales reciclados.	1	2	3	4	5
37. informase a las autoridades de quién incumple las leyes que evitan la contaminación y protegen los recursos naturales.	1	2	3	4	5
38. ajustase los aparatos de la casa, como los electrodomésticos, a unos niveles que ahorrasen energía.	1	2	3	4	5
39. utilizase el coche lo menos posible y viajase en transporte público.	1	2	3	4	5
40. abriese las ventanas para ventilar en vez de utilizar el aire acondicionado o el ventilador.	1	2	3	4	5
41. redujese la cantidad de basura que produce mi casa al reutilizar o reciclar lo máximo posible	1	2	3	4	5

Las siguientes frases aluden a sus posibles sentimientos personales de obligación moral para llevar a cabo lo que en ellas se menciona.

En cada una, indique si se siente Nada obligado (NO=1), Poco obligado (PO= 2), Inseguro (I=3), Obligado (O=4) o Muy obligado (MO=5).

“Siento obligación moral para:”

42. Vivir de forma sencilla y consumiendo sólo lo necesario.	1	2	3	4	5
43. Ayudar a prevenir el cambio climático y la destrucción de la capa de ozono.	1	2	3	4	5
44. Informar sobre los daños al medio ambiente y evitarlos.	1	2	3	4	5
45. Cambiar mi estilo de vida y mis conductas diarias en beneficio del medio ambiente.	1	2	3	4	5
46. Ayudar a reducir la acumulación de las sustancias tóxicas que contaminan el agua, el aire y la tierra.	1	2	3	4	5
47. Apoyar a los grupos y defender las peticiones sobre la defensa del medio ambiente.	1	2	3	4	5
48. Hacer algo para evitar el agotamiento de los recursos y la destrucción de las selvas.	1	2	3	4	5
49. Rechazar los productos de las empresas que ensucian el medio ambiente.	1	2	3	4	5
50. Aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran recursos y energía.	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas son anónimas y se utilizan con fines científicos. Por favor, conteste de forma cuidadosa y sincera marcando su respuesta con una cruz o un círculo. Muchas gracias.

En primer lugar, conteste a unas frases referidas a la relación entre el ser humano y el medio ambiente.

En cada una, indique si está Muy en desacuerdo (MD=1), Desacuerdo (D=2), Inseguro (I=3), Acuerdo (A=4) o Muy de acuerdo (MA=5).

51. Estamos llegando al número máximo de gente que la Tierra puede soportar.	1	2	3	4	5
52. Los seres humanos tienen derecho a modificar el ambiente natural para adecuarlo a sus necesidades.	1	2	3	4	5
53. Cuando los seres humanos se entrometen en la Naturaleza a menudo provocan consecuencias desastrosas.	1	2	3	4	5
54. El ingenio humano evitará que hagamos de la Tierra un lugar inhabitable.	1	2	3	4	5
55. Los seres humanos están abusando en exceso del medio ambiente.	1	2	3	4	5
56. La Tierra tiene suficiente cantidad de recursos naturales si aprendemos cómo aprovecharlos.	1	2	3	4	5
57. Las plantas y los animales tienen el mismo derecho a existir que los seres humanos.	1	2	3	4	5
58. El equilibrio de la Naturaleza es lo bastante fuerte como para soportar el impacto de los países industrializados.	1	2	3	4	5
59. A pesar de nuestras especiales habilidades humanas estamos todavía sujetos a las leyes de la Naturaleza.	1	2	3	4	5
60. La denominada "crisis ecológica" a la que se enfrenta la humanidad se ha exagerado en exceso.	1	2	3	4	5
61. La Tierra es como una Nave Espacial con espacio y recursos muy limitados.	1	2	3	4	5
62. Los seres humanos estamos destinados a dominar al resto de la Naturaleza.	1	2	3	4	5
63. El equilibrio de la Naturaleza es muy frágil y fácilmente alterable.	1	2	3	4	5
64. Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre cómo funciona la Naturaleza para ser capaces de controlarla.	1	2	3	4	5
65. Si las cosas continúan así, pronto sufriremos una gran catástrofe ecológica.	1	2	3	4	5

Anexo 4 : Validez de los Instrumentos

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión Motivación intrínseca							
1	3. De acuerdo con mis conocimientos creo que está bien cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
2	1. Ser una persona que cuide el medio ambiente es una parte importante de mi mismo	✓		✓		✓		
3	4. Trato de actuar de forma proambiental porque es importante para mi	✓		✓		✓		
4	2. Personalmente, me motiva la protección del medio ambiente	✓		✓		✓		
5	5. Proteger el medio ambiente es muy importante en mi escala de valores.	✓		✓		✓		
	Dimensión Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
6	10. Me preocupa que otras personas puedan enfadarse conmigo si no cuido el medio ambiente.	✓		✓		✓		
7	9. Tato de ocultar cualquier desacuerdo sobre la protección ambiental para evitar reacciones negativas por parte de otras personas	✓		✓		✓		
8	7. Ante la presión de otras personas, trato de actuar de forma ecológicamente responsable	✓		✓		✓		
9	6. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente para evitar críticas por parte de otros	✓		✓		✓		
10	8. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente porque es lo que actualmente la sociedad considera correcto	✓		✓		✓		

Contextualizado: Cuestionario de Motivación hacia el medio ambiente (Suarez, Salazar, Hernández y Martín., 2007)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable | de.....del 20.....

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Barrueto Perez Monica Elena

DNI: 07601897

Especialidad del evaluador: Sociologa / Dr. Educacion

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTA ECOLOGICA

N°	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Valores personales							
1	1. Igualdad (Igualdad de oportunidades para todos).	✓		✓		✓		
2	5. Proteger el medio ambiente (Conservar la naturaleza).	✓		✓		✓		
3	6. Evitar la contaminación (Conservar los recursos).	✓		✓		✓		
4	9. Ayudar (Trabajar por el bienestar de los demás).	✓		✓		✓		
5	10. Poder social (Control sobre los demás, dominio).	✓		✓		✓		
6	11. Una vida excitante (Experiencias estimulantes).	✓		✓		✓		
7	12. Riqueza (Posesiones materiales, dinero).	✓		✓		✓		
8	14. Autoridad (El derecho a liderar o mandar)	✓		✓		✓		
9	17. Curiosidad (Interés por todo, indagar).	✓		✓		✓		
10	2. Un mundo de paz (Libre de guerras y conflictos).	✓		✓		✓		
11	3. Unión con la naturaleza (Integrarse con la Naturaleza).	✓		✓		✓		
12	4. Un mundo bello (Belleza en la naturaleza y en las artes).	✓		✓		✓		
13	7. Justicia social (Corregir injusticias, cuidar de los débiles).	✓		✓		✓		
14	8. Respeto por la tierra (Armonía con otras especies).	✓		✓		✓		
15	13. Una vida variada (Llena de desafíos, novedad y cambio).	✓		✓		✓		
16	15. Influir (Tener impacto sobre las personas y acontecimientos).	✓		✓		✓		
17	16. Disfrutar la vida (Disfrutar la comida, el sexo, el ocio).	✓		✓		✓		
	Conciencia de las consecuencias ambientales							
18	20. La protección del medio ambiente es beneficiosa para mi salud y la de los míos.	✓		✓		✓		
19	23. La protección del medio ambiente limita mi desarrollo laboral y mi libertad personal.	✓		✓		✓		
20	26. La protección del medio ambiente generará un mundo mejor para mí y para mis hijos.	✓		✓		✓		
21	18. La protección del medio ambiente hará que los seres humanos tengamos mejor calidad de vida.	✓		✓		✓		

22	21. El daño ecológico provocado en un lugar concreto tiene efectos perjudiciales para todo el mundo.	✓		✓		✓		✓	
23	24. Los efectos del deterioro ecológico sobre la salud pública son peores de lo que nos percatamos.	✓		✓		✓		✓	
24	19. Las advertencias sobre el deterioro del medio ambiente son demasiado alarmistas.	✓		✓		✓		✓	
25	22. La degradación ecológica ha afectado a plantas y animales, pero ha tenido poco efecto sobre el planeta en su conjunto.	✓		✓		✓		✓	
26	25. La degradación ecológica provocará que en las próximas décadas numerosas especies de animales y plantas se extingan.	✓		✓		✓		✓	
27	Creencias ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
27	52. Los seres humanos tienen derecho a modificar el ambiente natural para adecuarlo a sus necesidades	✓		✓		✓		✓	
28	54. El ingenio humano evitará que hagamos de la Tierra un lugar inhabitable	✓		✓		✓		✓	
29	58. El equilibrio de la Naturaleza es lo bastante fuerte como para soportar el impacto de los países industrializados.	✓		✓		✓		✓	
30	60. La denominada "crisis ecológica" a la que se enfrenta la humanidad se ha exagerado en exceso.	✓		✓		✓		✓	
31	62. Los seres humanos estamos destinados a dominar al resto de la Naturaleza.	✓		✓		✓		✓	
32	56. La Tierra tiene suficiente cantidad de recursos naturales si aprendemos cómo aprovecharlos.	✓		✓		✓		✓	
33	64. Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre cómo funciona la Naturaleza para ser capaces de controlarla.	✓		✓		✓		✓	
34	53. Cuando los seres humanos se entrometen en la Naturaleza a menudo provocan consecuencias desastrosas	✓		✓		✓		✓	
35	55. Los seres humanos están abusando en exceso del medio ambiente	✓		✓		✓		✓	
36	57. Las plantas y los animales tienen el mismo derecho a existir que los seres humanos.	✓		✓		✓		✓	
37	63. El equilibrio de la Naturaleza es muy frágil y fácilmente alterable.	✓		✓		✓		✓	

38	65. Si las cosas continúan así, pronto sufriremos una gran catástrofe ecológica.	✓		✓		✓			
39	51. Estamos llegando al número máximo de gente que la Tierra puede soportar.	✓		✓		✓			
40	59. A pesar de nuestras especiales habilidades humanas estamos todavía sujetos a las leyes de la Naturaleza.	✓		✓		✓			
41	61. La Tierra es como una Nave Espacial con espacio y recursos muy limitados.	✓		✓		✓			
	Negación de la obligación ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
42	28.El deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir.	✓		✓		✓			
43	30. Realmente, el ser humano no necesita del medio ambiente para sobrevivir.	✓		✓		✓			
44	32. El deterioro ambiental es algo que no me afecta de una forma significativa.	✓		✓		✓			
45	27. Mi contribución a los problemas ambientales es insignificante comparada con las decisiones y acciones de gobiernos e industrias.	✓		✓		✓			
46	29. Con el tiempo, la ciencia y la tecnología resolverán los problemas ecológicos.	✓		✓		✓			
47	31. A la larga, la propia Naturaleza equilibra la contaminación y todo vuelve a su estado normal.	✓		✓		✓			
48	33. El nivel actual de vida exige un continuo desarrollo económico, y social, aunque con ello se produzca deterioro ecológico.	✓		✓		✓			
	Control de conducta ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
49	34.Asistiera a actos donde se tratase o informase sobre temas de medio ambiente.	✓		✓		✓			
50	35.Comprara aparatos ecológicos como los que consumen menos energía o agua.	✓		✓		✓			
51	36.Comprase los productos en envases que puedan ser reutilizados o reciclados, o estén hechos de materiales reciclados.	✓		✓		✓			

52	37. Informase a las autoridades de quién incumple las leyes que evitan la contaminación y protegen los recursos naturales.	✓						✓	
53	38. Ajustase los aparatos de la casa, como los electrodomésticos, a unos niveles que ahorren energía.	✓						✓	
54	39. Utilizase el coche lo menos posible y viajase en transporte público.	✓						✓	
55	40. Abriese las ventanas para ventilar en vez de utilizar el aire acondicionado o el ventilador.	✓						✓	
56	41. Redujese la cantidad de basura que produce mi casa al reutilizar o reciclar lo máximo posible	✓						✓	
	Normas personales ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
57	43. Ayudar a prevenir el cambio climático y la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓				✓	
58	44. Informar sobre los daños al medio ambiente y evitarlos.	✓		✓				✓	
59	46. Ayudar a reducir la acumulación de las sustancias tóxicas que contaminan el agua, el aire y la tierra.	✓		✓				✓	
60	47. Apoyar a los grupos y defender las peticiones sobre la defensa del medio ambiente.	✓		✓				✓	
61	48. Hacer algo para evitar el agotamiento de los recursos y la destrucción de las selvas.	✓		✓				✓	
62	49. Rechazar los productos de las empresas que ensucian el medio ambiente.	✓		✓				✓	
63	50. Aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran recursos y energía.	✓		✓				✓	
64	42. Vivir de forma sencilla y consumiendo sólo lo necesario.	✓		✓				✓	
65	45. Cambiar mi estilo de vida y mis conductas diarias en beneficio del medio ambiente.	✓		✓				✓	

Contextualizado de La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica González, A (2002)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable después de corregir | No aplicable |

L. de... del 20... 16

Apellidos y nombres del juez evaluador: Barrueto Perez Mónica Elena

DNI: 0.76.01.857


Especialidad del evaluador: Sociología / Dr Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
 DRA. MÓNICA BARRUETO PEREZ
 JEFA
 Oficina Central de Extensión Cultural
 y Proyección Social - FACEE

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION

Nº	Factores / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión Motivación intrínseca							
1	3. De acuerdo con mis conocimientos creo que está bien cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
2	1. Ser una persona que cuide el medio ambiente es una parte importante de mi mismo	✓		✓		✓		
3	4. Trato de actuar de forma proambiental porque es importante para mi	✓		✓		✓		
4	2. Personalmente, me motiva la protección del medio ambiente	✓		✓		✓		
5	5. Proteger el medio ambiente es muy importante en mi escala de valores.	✓		✓		✓		
	Dimensión Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
6	10. Me preocupa que otras personas puedan enfadarse conmigo si no cuido el medio ambiente.	✓		✓		✓		
7	9. Trato de ocultar cualquier desacuerdo sobre la protección ambiental para evitar reacciones negativas por parte de otras personas	✓		✓		✓		
8	7. Ante la presión de otras personas, trato de actuar de forma ecológicamente responsable	✓		✓		✓		
9	6. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente para evitar críticas por parte de otros	✓		✓		✓		
10	8. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente porque es lo que actualmente la sociedad considera correcto	✓		✓		✓		

Contextualizado: Cuestionario de Motivación hacia el medio ambiente (Suarez, Salazar, Hernández y Martín., 2007)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | Aplicable después de corregir | 2. Dic. 16 de 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Sandy Carlesn Hertz H

DNI: 07272392

Especialidad del evaluador: Psicología

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTA ECOLOGICA

Nº	Factores / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Valores personales							
1	1. Igualdad (Igualdad de oportunidades para todos).	✓		✓		✓		
2	5. Proteger el medio ambiente (Conservar la naturaleza).	✓		✓		✓		
3	6. Evitar la contaminación (Conservar los recursos).	✓		✓		✓		
4	9. Ayudar (Trabajar por el bienestar de los demás).	✓		✓		✓		
5	10. Poder social (Control sobre los demás, dominio).	✓		✓		✓		
6	11. Una vida excitante (Experiencias estimulantes).	✓		✓		✓		
7	12. Riqueza (Posesiones materiales, dinero).	✓		✓		✓		
8	14. Autoridad (El derecho a liderar o mandar)	✓		✓		✓		
9	17. Curiosidad (Interés por todo, indagar).	✓		✓		✓		
10	2. Un mundo de paz (Libre de guerras y conflictos).	✓		✓		✓		
11	3. Unión con la naturaleza (Integrarse con la Naturaleza).	✓		✓		✓		
12	4. Un mundo bello (Belleza en la naturaleza y en las artes).	✓		✓		✓		
13	7. Justicia social (Corregir injusticias, cuidar de los débiles).	✓		✓		✓		
14	8. Respeto por la tierra (Armonía con otras especies).	✓		✓		✓		
15	13. Una vida variada (Llena de desafíos, novedad y cambio).	✓		✓		✓		
16	15. Influir (Tener impacto sobre las personas y acontecimientos).	✓		✓		✓		
17	16. Disfrutar la vida (Disfrutar la comida, el sexo, el ocio).	✓		✓		✓		
	Conciencia de las consecuencias ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	20. La protección del medio ambiente es beneficiosa para mi salud y la de los míos.	✓		✓		✓		
19	23. La protección del medio ambiente limita mi desarrollo laboral y mi libertad personal.	✓		✓		✓		
20	26. La protección del medio ambiente generará un mundo mejor para mí y para mis hijos.	✓		✓		✓		
21	18. La protección del medio ambiente hará que los seres humanos tengamos mejor calidad de vida.	✓		✓		✓		

52	37. Informarse a las autoridades de quién incumple las leyes que evitan la contaminación y protegen los recursos naturales.	✓						
53	38. Ajustarse los aparatos de la casa, como los electrodomésticos, a unos niveles que ahorrasen energía.	✓						
54	39. Utilizarse el coche lo menos posible y viajase en transporte público.	✓						
55	40. Abrirse las ventanas para ventilar en vez de utilizar el aire acondicionado o el ventilador.	✓						
56	41. Redujese la cantidad de basura que produce mi casa al reutilizar o reciclar lo máximo posible	✓						
	Normas personales ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	No
57	43. Ayudar a prevenir el cambio climático y la destrucción de la capa de ozono.	✓						
58	44. Informar sobre los daños al medio ambiente y evitarlos.	✓						
59	46. Ayudar a reducir la acumulación de las sustancias tóxicas que contaminan el agua, el aire y la tierra.	✓						
60	47. Apoyar a los grupos y defender las peticiones sobre la defensa del medio ambiente.	✓						
61	48. Hacer algo para evitar el agotamiento de los recursos y la destrucción de las selvas.	✓						
62	49. Rechazar los productos de las empresas que ensucian el medio ambiente.	✓						
63	50. Aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran recursos y energía.	✓						
64	42. Vivir de forma sencilla y consumiendo sólo lo necesario.	✓						
65	45. Cambiar mi estilo de vida y mis conductas diarias en beneficio del medio ambiente.	✓						

Contextualizado de La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica González, A (2002)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

.....de *Dic.* del 20*.16*

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Sánchez Carlessi Héctor Augusto*

DNI: *07222392*

Especialidad del evaluador: *Psicología*

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION

Nº	Factores / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión Motivación intrínseca							
1	3. De acuerdo con mis conocimientos creo que está bien cuidar el medio ambiente	X		X		X		
2	1. Ser una persona que cuide el medio ambiente es una parte importante de mi mismo	X		X		X		
3	4. Trato de actuar de forma proambiental porque es importante para mi	X		X		X		
4	2. Personalmente, me motiva la protección del medio ambiente	X		X		X		
5	5. Proteger el medio ambiente es muy importante en mi escala de valores.	X		X		X		
	Dimensión Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
6	10. Me preocupa que otras personas puedan enfadarse conmigo si no cuido el medio ambiente.	X		X		X		
7	9. Tato de ocultar cualquier desacuerdo sobre la protección ambiental para evitar reacciones negativas por parte de otras personas	X		X		X		
8	7. Ante la presión de otras personas, trato de actuar de forma ecológicamente responsable	X		X		X		
9	6. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente para evitar críticas por parte de otros	X		X		X		
10	8. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente porque es lo que actualmente la sociedad considera correcto	X		X		X		

Contextualizado: Cuestionario de Motivación hacia el medio ambiente (Suarez, Salazar, Hernández y Martín., 2007)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |19 de Nov.....del 2016.

Apellidos y nombres del juez evaluador: DURAND PORRAS JUAN CARLOS.....

DNI: 09953115.....

Especialidad del evaluador: Metodólogo.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Juan Carlos Durand Porras
Investigador Titular
Área de Investigación

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTA ECOLOGICA

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Valores personales							
1	1. Igualdad (Igualdad de oportunidades para todos).	X		X		X		
2	5. Proteger el medio ambiente (Conservar la naturaleza).	X		X		X		
3	6. Evitar la contaminación (Conservar los recursos).	X		X		X		
4	9. Ayudar (Trabajar por el bienestar de los demás).	X		X		X		
5	10. Poder social (Control sobre los demás, dominio).	X		X		X		
6	11. Una vida excitante (Experiencias estimulantes).	X		X		X		
7	12. Riqueza (Posesiones materiales, dinero).	X		X		X		
8	14. Autoridad (El derecho a liderar o mandar)	X		X		X		
9	17. Curiosidad (Interés por todo, indagar).	X		X		X		
10	2. Un mundo de paz (Libre de guerras y conflictos).	X		X		X		
11	3. Unión con la naturaleza (Integrarse con la Naturaleza).	X		X		X		
12	4. Un mundo bello (Belleza en la naturaleza y en las artes).	X		X		X		
13	7. Justicia social (Corregir injusticias, cuidar de los débiles).	X		X		X		
14	8. Respeto por la tierra (Armonía con otras especies).	X		X		X		
15	13. Una vida variada (Llena de desafíos, novedad y cambio).	X		X		X		
16	15. Influir (Tener impacto sobre las personas y acontecimientos).	X		X		X		
17	16. Disfrutar la vida (Disfrutar la comida, el sexo, el ocio).	X		X		X		
	Conciencia de las consecuencias ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	20. La protección del medio ambiente es beneficiosa para mi salud y la de los míos.	X		X		X		
19	23. La protección del medio ambiente limita mi desarrollo laboral y mi libertad personal.	X		X		X		
20	26. La protección del medio ambiente generará un mundo mejor para mí y para mis hijos.	X		X		X		
21	18. La protección del medio ambiente hará que los seres humanos tengamos mejor calidad de vida.	X		X		X		

22	21. El daño ecológico provocado en un lugar concreto tiene efectos perjudiciales para todo el mundo.	X		X		X	
23	24. Los efectos del deterioro ecológico sobre la salud pública son peores de lo que nos percatamos.	X		X		X	
24	19. Las advertencias sobre el deterioro del medio ambiente son demasiado alarmistas.	X		X		X	
25	22. La degradación ecológica ha afectado a plantas y animales, pero ha tenido poco efecto sobre el planeta en su conjunto.	X		X		X	
26	25. La degradación ecológica provocará que en las próximas décadas numerosas especies de animales y plantas se extingan.	X		X		X	
	Creencias ambientales	Si	No	Si	No	Si	No
27	52. Los seres humanos tienen derecho a modificar el ambiente natural para adecuarlo a sus necesidades	X		X		X	
28	54. El ingenio humano evitará que hagamos de la Tierra un lugar inhabitable	X		X		X	
29	58. El equilibrio de la Naturaleza es lo bastante fuerte como para soportar el impacto de los países industrializados.	X		X		X	
30	60. La denominada "crisis ecológica" a la que se enfrenta la humanidad se ha exagerado en exceso.	X		X		X	
31	62. Los seres humanos estamos destinados a dominar al resto de la Naturaleza.	X		X		X	
32	56. La Tierra tiene suficiente cantidad de recursos naturales si aprendemos cómo aprovecharlos.	X		X		X	
33	64. Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre cómo funciona la Naturaleza para ser capaces de controlarla.	X		X		X	
34	53. Cuando los seres humanos se entrometen en la Naturaleza a menudo provocan consecuencias desastrosas	X		X		X	
35	55. Los seres humanos están abusando en exceso del medio ambiente	X		X		X	
36	57. Las plantas y los animales tienen el mismo derecho a existir que los seres humanos.	X		X		X	
37	63. El equilibrio de la Naturaleza es muy frágil y fácilmente alterable.	X		X		X	

38	65. Si las cosas continúan así, pronto sufriremos una gran catástrofe ecológica.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
39	51. Estamos llegando al número máximo de gente que la Tierra puede soportar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
40	59. A pesar de nuestras especiales habilidades humanas estamos todavía sujetos a las leyes de la Naturaleza.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
41	61. La Tierra es como una Nave Espacial con espacio y recursos muy limitados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Negación de la obligación ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
42	28.El deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
43	30. Realmente, el ser humano no necesita del medio ambiente para sobrevivir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
44	32. El deterioro ambiental es algo que no me afecta de una forma significativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
45	27. Mi contribución a los problemas ambientales es insignificante comparada con las decisiones y acciones de gobiernos e industrias.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
46	29. Con el tiempo, la ciencia y la tecnología resolverán los problemas ecológicos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
47	31. A la larga, la propia Naturaleza equilibra la contaminación y todo vuelve a su estado normal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
48	33. El nivel actual de vida exige un continuo desarrollo económico, y social, aunque con ello se produzca deterioro ecológico.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Control de conducta ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
49	34.Asistiera a actos donde se tratase o informase sobre temas de medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
50	35.Comprara aparatos ecológicos como los que consumen menos energía o agua.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
51	36.Comprase los productos en envases que puedan ser reutilizados o reciclados, o estén hechos de materiales reciclados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

52	37. Informarse a las autoridades de quién incumple las leyes que evitan la contaminación y protegen los recursos naturales.	X		X		X			
53	38. Ajustarse los aparatos de la casa, como los electrodomésticos, a unos niveles que ahorrasen energía.	X		X		X			
54	39. Utilizarse el coche lo menos posible y viajase en transporte público.	X		X		X			
55	40. Abriese las ventanas para ventilar en vez de utilizar el aire acondicionado o el ventilador.	X		X		X			
56	41. Redujese la cantidad de basura que produce mi casa al reutilizar o reciclar lo máximo posible	X		X		X			
	Normas personales ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
57	43. Ayudar a prevenir el cambio climático y la destrucción de la capa de ozono.	X		X		X			
58	44. Informar sobre los daños al medio ambiente y evitarlos.	X		X		X			
59	46. Ayudar a reducir la acumulación de las sustancias tóxicas que contaminan el agua, el aire y la tierra.	X		X		X			
60	47. Apoyar a los grupos y defender las peticiones sobre la defensa del medio ambiente.	X		X		X			
61	48. Hacer algo para evitar el agotamiento de los recursos y la destrucción de las selvas.	X		X		X			
62	49. Rechazar los productos de las empresas que ensucian el medio ambiente.	X		X		X			
63	50. Aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran recursos y energía.	X		X		X			
64	42. Vivir de forma sencilla y consumiendo sólo lo necesario.	X		X		X			
65	45. Cambiar mi estilo de vida y mis conductas diarias en beneficio del medio ambiente.	X		X		X			

Contextualizado de La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica González, A (2002)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable | 19 de Nov del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: DURAND PORRAS JUAN CARLOS

DNI: 09953115

Especialidad del evaluador: Metodólogo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Juan Carlos Durand Ponce
Universidad Nacional
Instituto de Investigación

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION

Nº	Factores / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión Motivación intrínseca							
1	3. De acuerdo con mis conocimientos creo que está bien cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
2	1. Ser una persona que cuide el medio ambiente es una parte importante de mi mismo	✓		✓		✓		
3	4. Trato de actuar de forma proambiental porque es importante para mi	✓		✓		✓		
4	2. Personalmente, me motiva la protección del medio ambiente	✓		✓		✓		
5	5. Proteger el medio ambiente es muy importante en mi escala de valores.	✓		✓		✓		
	Dimensión Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
6	10. Me preocupa que otras personas puedan enfadarse conmigo si no cuido el medio ambiente.	✓		✓		✓		
7	9. Tato de ocultar cualquier desacuerdo sobre la protección ambiental para evitar reacciones negativas por parte de otras personas	✓		✓		✓		
8	7. Ante la presión de otras personas, trato de actuar de forma ecológicamente responsable	✓		✓		✓		
9	6. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente para evitar críticas por parte de otros	✓		✓		✓		
10	8. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente porque es lo que actualmente la sociedad considera correcto	✓		✓		✓		

Contextualizado: Cuestionario de Motivación hacia el medio ambiente (Suarez, Salazar, Hernández y Martín., 2007)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

.....d.t. de...Dis...del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Soñis León, Jorge Rusbel

DNI: 0.706.3346

Especialidad del evaluador: Doctor en Ciencias de la Educación

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Jorge Rusbel Soñis León
 Doctor en Ciencias de La Educación
 Reg. N° 0089-2012-PUNE
 Registro 0014-2012

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTA ECOLOGICA

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Valores personales							
1	1. Igualdad (Igualdad de oportunidades para todos).	✓		✓		✓		
2	5. Proteger el medio ambiente (Conservar la naturaleza).	✓		✓		✓		
3	6. Evitar la contaminación (Conservar los recursos).	✓		✓		✓		
4	9. Ayudar (Trabajar por el bienestar de los demás).	✓		✓		✓		
5	10. Poder social (Control sobre los demás, dominio).	✓		✓		✓		
6	11. Una vida excitante (Experiencias estimulantes).	✓		✓		✓		
7	12. Riqueza (Posesiones materiales, dinero).	✓		✓		✓		
8	14. Autoridad (El derecho a liderar o mandar)	✓		✓		✓		
9	17. Curiosidad (Interés por todo, indagar).	✓		✓		✓		
10	2. Un mundo de paz (Libre de guerras y conflictos).	✓		✓		✓		
11	3. Unión con la naturaleza (Integrarse con la Naturaleza).	✓		✓		✓		
12	4. Un mundo bello (Belleza en la naturaleza y en las artes).	✓		✓		✓		
13	7. Justicia social (Corregir injusticias, cuidar de los débiles).	✓		✓		✓		
14	8. Respeto por la tierra (Armonía con otras especies).	✓		✓		✓		
15	13. Una vida variada (Llena de desafíos, novedad y cambio).	✓		✓		✓		
16	15. Influir (Tener impacto sobre las personas y acontecimientos).	✓		✓		✓		
17	16. Disfrutar la vida (Disfrutar la comida, el sexo, el ocio).							
	Conciencia de las consecuencias ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	20. La protección del medio ambiente es beneficiosa para mi salud y la de los míos.	✓		✓		✓		
19	23. La protección del medio ambiente limita mi desarrollo laboral y mi libertad personal.	✓		✓		✓		
20	26. La protección del medio ambiente generará un mundo mejor para mí y para mis hijos.	✓		✓		✓		
21	18. La protección del medio ambiente hará que los seres humanos tengamos mejor calidad de vida.	✓		✓		✓		

22	21. El daño ecológico provocado en un lugar concreto tiene efectos perjudiciales para todo el mundo.	✓		✓		✓		✓	
23	24. Los efectos del deterioro ecológico sobre la salud pública son peores de lo que nos percatamos.	✓		✓		✓		✓	
24	19. Las advertencias sobre el deterioro del medio ambiente son demasiado alarmistas.	✓		✓		✓		✓	
25	22. La degradación ecológica ha afectado a plantas y animales, pero ha tenido poco efecto sobre el planeta en su conjunto.	✓		✓		✓		✓	
26	25. La degradación ecológica provocará que en las próximas décadas numerosas especies de animales y plantas se extingan.	✓		✓		✓		✓	
	Creencias ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
27	52. Los seres humanos tienen derecho a modificar el ambiente natural para adecuarlo a sus necesidades	✓		✓		✓		✓	
28	54. El ingenio humano evitará que hagamos de la Tierra un lugar inhabitable	✓		✓		✓		✓	
29	58. El equilibrio de la Naturaleza es lo bastante fuerte como para soportar el impacto de los países industrializados.	✓		✓		✓		✓	
30	60. La denominada "crisis ecológica" a la que se enfrenta la humanidad se ha exagerado en exceso.	✓		✓		✓		✓	
31	62. Los seres humanos estamos destinados a dominar al resto de la Naturaleza.	✓		✓		✓		✓	
32	56. La Tierra tiene suficiente cantidad de recursos naturales si aprendemos cómo aprovecharlos.	✓		✓		✓		✓	
33	64. Los seres humanos aprenderán lo suficiente sobre cómo funciona la Naturaleza para ser capaces de controlarla.	✓		✓		✓		✓	
34	53. Cuando los seres humanos se entrometen en la Naturaleza a menudo provocan consecuencias desastrosas	✓		✓		✓		✓	
35	55. Los seres humanos están abusando en exceso del medio ambiente	✓		✓		✓		✓	
36	57. Las plantas y los animales tienen el mismo derecho a existir que los seres humanos.	✓		✓		✓		✓	
37	63. El equilibrio de la Naturaleza es muy frágil y fácilmente alterable.	✓		✓		✓		✓	

38	65. Si las cosas continúan así, pronto sufriremos una gran catástrofe ecológica.	✓					✓						
39	51. Estamos llegando al número máximo de gente que la Tierra puede soportar.	✓					✓						
40	59. A pesar de nuestras especiales habilidades humanas estamos todavía sujetos a las leyes de la Naturaleza.	✓					✓						
41	61. La Tierra es como una Nave Espacial con espacio y recursos muy limitados.	✓					✓						
	Negación de la obligación ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
42	28.El deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir.	✓					✓						
43	30. Realmente, el ser humano no necesita del medio ambiente para sobrevivir.	✓					✓						
44	32. El deterioro ambiental es algo que no me afecta de una forma significativa.	✓					✓						
45	27. Mi contribución a los problemas ambientales es insignificante comparada con las decisiones y acciones de gobiernos e industrias.	✓					✓						
46	29. Con el tiempo, la ciencia y la tecnología resolverán los problemas ecológicos.	✓					✓						
47	31. A la larga, la propia Naturaleza equilibra la contaminación y todo vuelve a su estado normal.	✓					✓						
48	33. El nivel actual de vida exige un continuo desarrollo económico, y social, aunque con ello se produzca deterioro ecológico.	✓					✓						
	Control de conducta ambiental	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
49	34.Asistiera a actos donde se tratase o informase sobre temas de medio ambiente.	✓					✓						
50	35.Comprara aparatos ecológicos como los que consumen menos energía o agua.	✓					✓						
51	36.Comprase los productos en envases que puedan ser reutilizados o reciclados, o estén hechos de materiales reciclados.	✓					✓						

52	37. Informase a las autoridades de quién incumple las leyes que evitan la contaminación y protegen los recursos naturales.	✓		✓					
53	38. Ajustase los aparatos de la casa, como los electrodomésticos, a unos niveles que ahorrasen energía.	✓		✓					✓
54	39. Utilizase el coche lo menos posible y viajase en transporte público.	✓		✓					✓
55	40. Abriese las ventanas para ventilar en vez de utilizar el aire acondicionado o el ventilador.	✓		✓					✓
56	41. Redujese la cantidad de basura que produce mi casa al reutilizar o reciclar lo máximo posible	✓		✓					✓
	Normas personales ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
57	43. Ayudar a prevenir el cambio climático y la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓					✓
58	44. Informar sobre los daños al medio ambiente y evitarlos.	✓		✓					✓
59	46. Ayudar a reducir la acumulación de las sustancias tóxicas que contaminan el agua, el aire y la tierra.	✓		✓					✓
60	47. Apoyar a los grupos y defender las peticiones sobre la defensa del medio ambiente.	✓		✓					✓
61	48. Hacer algo para evitar el agotamiento de los recursos y la destrucción de las selvas.	✓		✓					✓
62	49. Rechazar los productos de las empresas que ensucian el medio ambiente.	✓		✓					✓
63	50. Aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran recursos y energía.	✓		✓					✓
64	42. Vivir de forma sencilla y consumiendo sólo lo necesario.	✓		✓					✓
65	45. Cambiar mi estilo de vida y mis conductas diarias en beneficio del medio ambiente.	✓		✓					✓

Contextualizado de La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica González, A (2002)

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

.....Diciembre del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Solis León, Jorge Rubel

DNI: 07069346

Especialidad del evaluador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Jorge Rubel Solís León
Doctor en Ciencias de la Educación
Reg. N.º 0089-2012-R.U.N.E.
Registro 0014-2012

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION

Nº	Factores / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión Motivación intrínseca							
1	3. De acuerdo con mis conocimientos creo que está bien cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
2	1. Ser una persona que cuide el medio ambiente es una parte importante de mi mismo	✓		✓		✓		
3	4. Trato de actuar de forma proambiental porque es importante para mi	✓		✓		✓		
4	2. Personalmente, me motiva la protección del medio ambiente	✓		✓		✓		
5	5. Proteger el medio ambiente es muy importante en mi escala de valores.	✓		✓		✓		
	Dimensión Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
6	10. Me preocupa que otras personas puedan enfadarse conmigo si no cuido el medio ambiente.	✓		✓		✓		
7	9. Tato de ocultar cualquier desacuerdo sobre la protección ambiental para evitar reacciones negativas por parte de otras personas	✓		✓		✓		
8	7. Ante la presión de otras personas, trato de actuar de forma ecológicamente responsable	✓		✓		✓		
9	6. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente para evitar críticas por parte de otros	✓		✓		✓		
10	8. Trato de parecer una persona preocupada por el medio ambiente porque es lo que actualmente la sociedad considera correcto	✓		✓		✓		

Contextualizado: Cuestionario de Motivación hacia el medio ambiente (Suarez, Salazar, Hernández y Martín., 2007)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable DNI: 16170302del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cobos Ruiz, Ceia

Especialidad del evaluador: Dr. Psicología - Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ceia Cobos Ruiz

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTA ECOLOGICA

Nº	Factores / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Valores personales							
1	1. Igualdad (Igualdad de oportunidades para todos).	✓		✓		✓		
2	5. Proteger el medio ambiente (Conservar la naturaleza).	✓		✓		✓		
3	6. Evitar la contaminación (Conservar los recursos).	✓		✓		✓		
4	9. Ayudar (Trabajar por el bienestar de los demás).	✓		✓		✓		
5	10. Poder social (Control sobre los demás, dominio).	✓		✓		✓		
6	11. Una vida excitante (Experiencias estimulantes).	✓		✓		✓		
7	12. Riqueza (Posesiones materiales, dinero).	✓		✓		✓		
8	14. Autoridad (El derecho a liderar o mandar)	✓		✓		✓		
9	17. Curiosidad (Interés por todo, indagar).	✓		✓		✓		
10	2. Un mundo de paz (Libre de guerras y conflictos).	✓		✓		✓		
11	3. Unión con la naturaleza (Integrarse con la Naturaleza).	✓		✓		✓		
12	4. Un mundo bello (Belleza en la naturaleza y en las artes).	✓		✓		✓		
13	7. Justicia social (Corregir injusticias, cuidar de los débiles).	✓		✓		✓		
14	8. Respeto por la tierra (Armonía con otras especies).	✓		✓		✓		
15	13. Una vida variada (Llena de desafíos, novedad y cambio).	✓		✓		✓		
16	15. Influir (Tener impacto sobre las personas y acontecimientos).	✓		✓		✓		
17	16. Disfrutar la vida (Disfrutar la comida, el sexo, el ocio).	✓		✓		✓		
	Conciencia de las consecuencias ambientales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	20. La protección del medio ambiente es beneficiosa para mi salud y la de los míos.	✓		✓		✓		
19	23. La protección del medio ambiente limita mi desarrollo laboral y mi libertad personal.	✓		✓		✓		
20	26. La protección del medio ambiente generará un mundo mejor para mí y para mis hijos.	✓		✓		✓		
21	18. La protección del medio ambiente hará que los seres humanos tengamos mejor calidad de vida.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

30 de Nov. del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: CORRAL RUIZ, CÉSAR DNI: 6170302

Especialidad del evaluador: Dr. Psicología - EDUCATIVA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


CÉSAR CORRAL RUIZ

Anexo 5 :Autorización de realización de la investigación**AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN**

Don Tomas Agurto Saenz con DNI: 07207844

Como Decano de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Ricardo Palma, Autorizo al DOCTORANDO de la Universidad Cesar Vallejo Betsy Giannina Alejos Reyesa hacer uso de las instalaciones de la Institución para realizar su investigación titulada Motivación hacia la Conducta Ecológica en los estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Ricardo Palma.

En la facultad nos comprometemos a apoyar al DOCTORANDO en el desarrollo de su investigación y si cumple los requisitos académicos de la Universidad Cesar Vallejo participaremos en su divulgación interna que contribuirá al desarrollo de la cultura científica de nuestra institución.

Y para que así conste lo firmo.

Lima a 10 de Julio De 2017

Fdo.: 

DNI: 07207844



Anexo 6: Base de Datos

	ite m 1	ite m 2	ite m 3	ite m 4	ite m 5	ite m 6	ite m 7	ite m 8	ite m 9	ite m 10	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	Y 20	Y 21	
1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	2
2	2	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4
3	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	
4	4	4	4	5	1	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	2	5	5	4	1	3	4	4	3	
5	4	5	5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	5	
6	1	2	4	2	3	4	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	5	4	4	3	5	5	4	2	2	2	3	3	
7	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	5	4	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	
8	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	
9	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	5	
10	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
11	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4	
12	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	
13	4	2	4	3	2	2	2	2	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	2	
14	4	5	5	5	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	1	2	5	5	4	2	4	4	
15	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	
16	5	4	5	5	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	5	2	1	2	3	4	4	4	4	
17	4	5	4	4	3	4	2	2	2	1	5	4	4	5	5	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	
18	4	3	5	4	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2	5	4	4	
19	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	
20	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	
21	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	2	
22	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
23	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	
24	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
25	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	
26	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	
27	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	
28	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	
29	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
30	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	
31	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
32	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
33	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	

3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	5
3	6	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
3	7	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4
3	8	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	
3	9	4	2	4	3	2	2	2	2	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	2
4	0	4	5	5	5	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	1	2	5	5	4	2	4	4
4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
4	2	5	4	5	5	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	5	2	1	2	3	4	4	4	4
4	3	4	5	4	4	3	4	2	2	2	1	5	4	4	5	5	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4
4	4	4	3	5	4	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2	5	4	4
4	5	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3
4	6	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
4	7	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	2
4	8	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	9	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4
5	0	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
5	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2
5	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2
5	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3
5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
5	5	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
5	6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4
5	7	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
5	8	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
5	9	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
6	0	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
6	1	4	2	4	3	2	2	2	2	4	1	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	2
6	2	4	5	5	5	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	1	2	5	5	4	2	4	4
6	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
6	4	5	4	5	5	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	5	2	1	2	3	4	4	4	4
6	5	4	5	4	4	3	4	2	2	2	1	5	4	4	5	5	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4
6	6	4	3	5	4	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	2	5	4	4
6	7	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3

6	8	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
6	9	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	2	
7	0	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
7	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	
7	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	2	2	
7	3	2	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	
7	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	
7	5	4	4	4	5	1	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	2	5	5	4	1	3	4	4	4	3	
7	6	4	5	5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	5	5	
7	7	1	2	4	2	3	4	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	5	4	4	3	5	5	4	2	2	2	3	3	3	
7	8	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	5	4	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	3	
7	9	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	
8	0	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	5	5	
8	1	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
8	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4	4	
8	3	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
8	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4	4	
8	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	
8	6	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	
8	7	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	
8	8	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2
8	9	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
9	0	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	2	2	
9	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
9	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4
9	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2
9	4	2	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4
9	5	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3
9	6	1	2	4	2	3	4	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	5	4	4	3	5	5	4	2	2	2	3	3	3	3
9	7	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	5	4	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3
9	8	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	2	2
9	9	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	5	5
1	0	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3

101	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	4	3	4	
102	4	4	5	4	3	2	2	2	2	1	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	
103	4	4	5	4	3	2	2	2	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
104	4	4	5	4	3	2	3	3	2	2	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
105	4	4	5	4	4	2	3	2	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	
106	4	4	5	4	3	2	2	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	
107	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	5	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	
108	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	
109	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	1	4
110	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	2	4	2	2	4
111	2	3	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4
112	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	
113	1	2	4	2	3	4	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	5	4	4	3	5	5	4	2	2	2	3	3	
114	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	5	4	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	
115	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	5	
116	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
117	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	3	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4	
118	4	4	5	4	3	2	2	2	2	1	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	
119	4	4	5	4	3	2	2	2	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	
120	5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	
121	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4
122	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
123	4	4	5	5	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	

147		3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4	
148		1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
149		3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4	
150		4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	
151		5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	
152		5	4	5	5	4	2	2	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	
153		4	4	5	5	3	2	3	2	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	
154		4	4	5	4	3	2	3	2	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	
155		4	4	5	3	2	3	3	2	2	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	
156		5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	
157		1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
158		3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4	
159		1	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
160		3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	2	4	3	2	5	4	2	3	4	
161		4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	
162		5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	
163		4	4	4	4	4	2	5	2	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	
164		4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
165		4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
166		4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4
167		4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4
168		3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4
169		5	4	5	3	2	1	1	1	4	1	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4

170	5	3	4	4	3	1	1	2	2	3	4	5	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	5	
171	5	3	4	4	3	1	1	2	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	
172	4	4	4	4	4	2	5	2	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	
173	1	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	1	2	2	3	1	
174	4	4	4	4	5	3	2	2	2	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	4	2	4	1	3	4	5	4	5	4	5
175	4	3	4	2	3	1	1	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	5	4	4	2	2	5	4	4	5	4	3	
176	4	4	4	4	4	2	5	2	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	

	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48	Y49	Y50	Y51	Y52	Y53	Y54	Y55	Y56	Y57	Y58	Y59	Y60	Y61	Y62	Y63	Y64	Y65		
1	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	1	
2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3			
3	1	5	2	4	2	1	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	5	4	3	5	2	2	4			
4	1	5	1	2	1	1	4	1	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	2	3	4	5	2	4	4	2	4	5	4	3	5	2	3	3	3	4	4		
5	1	5	2	3	4	1	5	3	5	2	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	1	4	3	5	3	4	2	4	5	4	4	1	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	5		
6	2	4	2	4	4	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	5	1	2	1	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	5	3	4	3		
7	3	3	3	4	2	2	2	2	5	4	3	2	2	2	3	1	2	1	4	2	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	5	3	2	3		
8	2	4	1	2	2	1	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	3	5	5	4	1	2	2	1	2	1	1	4	3	2	4	5	2	1	3	4	2	5	3	4	5	3	2	3		
9	1	5	3	5	4	4	2	3	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	2	2	5	4	5	1	5	1	4	3	5	4	4	4	5		
10	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4				
11	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2			
12	4	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2		
13	1	5	2	4	4	2	3	2	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	2	3	1	2	3	3	3	4	5	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4		
14	5	1	4	5	4	4	5	2	5	3	4	2	1	5	4	2	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	1	4	4	2	5	3	4	3	4	5	3	2	5	2	4		
15	4	2	3	3	4	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4
16	1	5	3	5	5	5	5	1	4	3	5	3	3	4	3	5	4	4	2	5	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	2	4	1	5	2	2	4	5	2	5		
17	5	1	4	4	4	5	1	4	5	3	4	5	1	2	1	2	3	3	4	4	1	4	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	1	5	2	5	1	5	2	5		
18	4	2	3	5	4	4	5	2	2	3	4	2	1	4	3	4	4	2	5	4	2	4	3	5	4	3	4	4	4	2	2	5	2	4	2	4	1	5	5	4	1	5	3	3		
19	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3		
20	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4		
21	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3		
22	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	3	5	4			
23	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	3	1	3	5	4		
24	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	1	4	3	4	4	4	4	5	5	3	1	3	4	4		
25	3	3	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	

26	3	3	2	2	3	2	2	2	5	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2						
27	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	5	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	5	3	4	1	3	4	3					
28	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	2	2	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	1	3	4	4						
29	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	2	2	3	4	3	5	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	2	3	4	4						
30	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	1	5	5	3	1	3	4	4								
31	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	2	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	1	2	3	4	4	4	1	5	5	3	1	2	4	4							
32	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	2	2	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	2	1	4	4	4	4	4	5	5	3	1	4	4	5								
33	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	5	5	3	2	3	4	4							
34	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	4	2	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3	1	4	5	5								
35	1	5	3	5	4	4	2	3	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	5	2	2	5	4	5	1	5	1	4	3	5	4	4	5						
36	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4									
37	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2							
38	4	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2						
39	1	5	2	4	4	2	3	2	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	2	3	1	2	3	3	3	4	5	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4							
40	5	1	4	5	4	4	5	2	5	3	4	2	1	5	4	2	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	1	4	4	2	5	3	4	3	4	5	3	2	5	2	4							
41	4	2	3	3	4	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4					
42	1	5	3	5	5	5	5	1	4	3	5	3	3	4	3	5	4	4	2	5	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	2	4	1	5	2	2	4	5	2	5							
43	5	1	4	4	4	5	1	4	5	3	4	5	1	2	1	2	3	3	4	4	1	4	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	1	5	2	5	1	5	2	5						
44	4	2	3	5	4	4	5	2	2	3	4	2	1	4	3	4	4	2	5	4	2	4	3	5	4	3	4	4	4	2	2	5	2	4	2	4	1	5	5	4	1	5	3	3							
45	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3						
46	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4					
47	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	3						
48	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	3	5	4								
49	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	2	1	4	3	4	4	4	4	5	3	1	3	5	4		
50	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	1	4	3	4	4	4	4	5	5	3	1	3	4	4						
51	3	3	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2
52	3	3	2	2	3	2	2	2	5	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2
53	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	5	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	5	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	5	3	4	1	3	4	3						
54	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	2	2	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	1	4	3	4	4	4	4	5	5	3	1	3	4	4							
55	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	2	2	3	4	3	5	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	2	3	4	4						
56	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	1	5	5	3	1	3	4	4								
57	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	2	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	1	2	3	4	4	4	1	5	5	3	1	2	4	4							
58	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	2	2	3	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	5	5	3	1	4	4	5							
59	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	5	5	3	2	3	4	4							
60	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	4	2	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3	1	4	5	5								
61	1	5	2	4	4	2	3	2	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	2	3	1	2	3	3	4	5	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4							
62	5	1	4	5	4	4	5	2	5	3	4	2	1	5	4	2	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	1	4	4	2	5	3	4	3	4	5	3	2	5	2	4							
63	4	2	3	3	4	4	3	3	5	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4				
64	1	5	3	5	5	5	5	1	4	3	5	3	3	4	3	5	4	4	2	5	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	2	4	1	5	2	2	4	5	2	5							
65	5	1	4	4	4	5	1	4	5	3	4	5	1	2	1	2	3	3	4	4	1	4	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	1	5	2	5	1	5	2	5							

66	4	2	3	5	4	4	5	2	2	3	4	2	1	4	3	4	4	2	5	4	2	4	3	5	4	3	4	4	4	2	2	5	2	4	2	4	1	5	5	4	1	5	3	3		
67	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3		
68	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4		
69	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3			
70	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	3	5	4		
71	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	3	1	3	5	4	
72	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	1		
73	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3		
74	1	5	2	4	2	1	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	5	4	3	5	2	2	4			
75	1	5	1	2	1	1	4	1	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	2	3	4	5	2	4	4	2	4	5	4	3	5	2	3	3	3	4	4		
76	1	5	2	3	4	1	5	3	5	2	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	1	4	3	5	3	4	2	4	5	4	4	1	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	5		
77	2	4	2	4	4	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	5	1	2	1	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	5	3	4	3	
78	3	3	3	4	2	2	2	2	5	4	3	2	2	2	3	1	2	1	4	2	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	5	3	2	3		
79	2	4	1	2	2	1	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	3	5	5	4	1	2	2	1	2	1	1	4	3	2	4	5	2	1	3	4	2	5	3	4	5	3	2	3		
80	1	5	3	5	4	4	2	3	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	2	2	5	4	5	1	5	1	4	3	5	4	4	4	5		
81	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4		
82	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2
83	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4		
84	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2		
85	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2		
86	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3			
87	4	2	2	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	2
88	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	
89	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4		
90	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	
91	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	3	5	4		
92	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	3	1	3	5	4		
93	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	1		
94	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3			
95	4	5	2	4	2	1	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	5	4	3	5	2	2	4			
96	4	4	2	4	4	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	5	1	2	1	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	5	3	4	3	
97	3	3	3	4	2	2	2	2	5	4	3	2	2	2	3	1	2	1	4	2	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	5	3	2	3		
98	3	4	1	2	2	1	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	3	5	5	4	1	2	2	1	2	1	1	4	3	2	4	5	2	1	3	4	2	5	3	4	5	3	2	3		
99	4	5	3	5	4	4	2	3	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	2	2	5	4	5	1	5	1	4	3	5	4	4	4	5		
#	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4		
#	3	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2		
#	3	3	4	4	4	2	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	2	4	2	2	2		
#	3	3	4	4	4	2	2	2	5	4	3	5	2	2	2	4	4	5	5	5	2	3	4	3	4	5	4	5	4	1	1	4	2	4	4	5	1	5	4	4	2	4	4	4		
#	3	3	4	4	5	2	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	4	5	5	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
#	3	3	4	4	4	2	4	2	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	2	2	4	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4		

#	3	3	4	4	2	4	2	5	4	2	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	1	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4					
#	4	2	4	4	2	4	2	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4				
#	4	2	4	4	2	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4				
#	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4				
#	5	4	4	4	2	4	2	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	2	2	4	2	4	4	4	1	5	5	4	1	4	4	4					
1	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3					
#	1	5	2	4	2	1	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	2	5	4	3	5	2	2	4			
#	2	4	2	4	4	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	5	1	2	1	1	2	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	5	3	4	3			
#	3	3	3	4	2	2	2	2	5	4	3	2	2	2	3	1	2	1	4	2	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	5	3	2	3			
#	4	5	3	5	4	4	2	3	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	5	2	2	5	4	5	1	5	1	4	3	5	4	4	5		
#	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4					
#	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2			
#	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	2	4	2	2	2				
#	3	3	4	4	2	2	2	5	4	3	5	2	2	2	4	4	5	5	5	2	3	4	3	4	5	4	5	4	1	1	4	2	4	4	5	1	5	4	4	2	4	4	4				
#	4	2	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	2	2	4	3	5			
#	3	3	4	4	2	4	4	2	5	4	2	1	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4				
#	3	3	4	4	4	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4				
#	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4				
#	3	3	4	4	4	4	2	5	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4				
#	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	1	5	4	4	2	4	4	4				
#	4	2	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	2	4	3	5	
#	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4		
#	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	2	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4				
#	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4		
#	2	4	4	4	4	2	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	2	2	4	2	4	4	4	1	5	4	4	2	4	4	3				
#	3	3	5	4	2	5	2	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	1	5	4	4	1	4	4	4				
#	4	2	4	4	4	5	2	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3			
#	3	3	4	4	4	5	2	5	3	2	5	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4			
#	4	2	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	5	4	5	4	2	2	4	3	5	
#	4	2	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	5	4	5	4	2	2	4	3	5		
#	3	3	4	4	2	4	4	2	5	4	2	1	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4	4			
#	3	3	4	4	4	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4			
#	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4			
#	4	2	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	5	4	2	1	2	4	2	4	3	5
#	4	2	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	5	4	2	1	2	4	2	4	3	5
#	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	
#	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	2	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4	4	4		
#	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	
#	3	3	4	4	4	5	2	5	3	2	5	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	
#	3	3	4	4	4	5	2	5	3	2	5	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	

#	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4		
#	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2
#	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4		
#	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2		
#	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2		
#	4	2	5	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	2	2	4	3	5
#	4	2	5	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	5	4	2	1	2	4	2	2	4	3	5	
#	3	3	4	4	4	4	5	2	5	3	2	5	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4		
#	2	4	4	4	4	4	2	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	2	2	4	2	4	4	4	1	5	4	4	2	4	4	3		
#	3	3	5	4	4	2	5	2	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	1	5	4	4	1	4	4	4		
#	4	2	5	5	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	2	2	4	3	5	
#	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4		
#	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2		
#	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4		
#	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2		
#	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	5	4		
#	2	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2		
#	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	
#	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	5	2	2	2	3	4	4	1	1	5	4	1	3	4	4			
#	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	2		
#	4	2	5	4	4	1	5	2	5	5	5	5	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	5	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	2	4			
#	1	5	4	4	5	2	2	1	5	4	1	1	2	1	3	1	4	4	5	4	1	3	2	1	5	2	4	3	4	2	3	5	1	4	1	4	3	4	3	5	4	4	5	5		
#	1	5	4	4	2	4	5	1	2	2	5	3	2	4	2	4	4	5	4	1	3	4	2	5	3	3	4	4	2	1	4	1	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4			
#	4	2	5	5	5	1	5	3	5	4	5	1	1	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	5	3	4	1	4	5	3	4	5	4	1	4	5	1	4	4	2	5		
#	4	2	2	4	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3		
#	4	2	2	4	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	
#	5	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	4	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	5	4	1	3	1	1	5	3	1	2		
#	4	2	4	4	5	5	5	2	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	4	2	3	4	4	1	4	5	3	2	4	5	4		
#	4	2	4	2	5	2	2	2	5	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	1	4	3	2	4	2	4		
#	4	2	2	4	4	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	

Anexo 7: turnitin

feedback studio | alejos1 | /100 | 2 de 5

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:
Mg. Betsy Giannina Alejos Reyes

ASESOR:
Dr. Mitchell Alarcón Díaz

SECCIÓN:
Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y Democracia

Resumen de coincidencias ✕

21 %

Nº	Fuente	Porcentaje
1	www.ucm.es Fuente de Internet	2 %
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.uam.es Fuente de Internet	1 %



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Mitchell Alarcón Diaz, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana” de la estudiante: Bettsy Giannina Alejos Reyes; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 1 de julio del 2018

Mitchell Alarcón Diaz

DNI: 09728050



Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de medicina veterinaria de una universidad peruana

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Betty Giannini Alejos Reyes

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

Resumen de coincidencias X

21 %

1	www.ucm.es	2 %	>
	Fuente de internet		
2	www.researchgate.net	1 %	>
	Fuente de internet		
3	www.eorlib.com	1 %	>
	Fuente de internet		
4	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo de estudiante		
5	manajia1.univorte.edu.co	1 %	>
	Fuente de internet		
6	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo de estudiante		
7	repositorio.usm.unes	1 %	>
	Fuente de internet		



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Alejos Reyes Betty Gramina
D.N.I. : 10815080
Domicilio : Av Benavides 5283 Surco
Teléfono : Fijo : 6582655 Móvil : 949775144
E-mail : Bettyalejos@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[x] Tesis de Posgrado

[] Maestría

[x] Doctorado

Grado : Doctor en educación
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Alejos Reyes Betty Gramina

Título de la tesis:

Motivación en la conducta ecológica de los estudiantes de Medicina veterinaria de una universidad peruana.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha:

10/11/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALEJOS ROYES BETTSY GIANNINA

INFORME TITULADO:

MOTIVACIÓN EN LA CONDUCTA ECOLÓGICA DE LOS

ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE UNA UNIVERSIDAD
PERUANA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 20 de Agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN