



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima en el aula y habilidades sociales en los estudiantes
del 6° grado de primaria, Institución Educativa 3092
“Kumamoto I”, Puente Piedra, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Br. Angela Rosmery Tasayco Santiago

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Perú - 2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD DEL VALLE

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TASAYCO SANTIAGO, ANGELA ROSMERY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA EN EL AULA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3092 "KUMAMOTO I", PUENTE PIEDRA, 2018

Fecha: 21 de agosto de 2018

Hora: 3:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dr. Ulises Cordova Garcia

Firma:

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR Por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO Y REDACCIÓN APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A Dios por bendecirme, darme sabiduría y fortaleza.

A mi esposo y bebé por ser protagonistas de mis logros profesionales.

A Carlos y Merey, mis padres, por ser parte del éxito y la gran satisfacción de crecimiento profesional.

Agradecimiento:

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por haber compartido sus conocimientos, experiencias y la constante exigencia en el transcurso de esta maestría.

Declaración de autoría

Yo, Angela Rosmery Tasayco Santiago, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: **Clima en el aula y habilidades sociales en los estudiantes del 6° grado de primaria, Institución Educativa 3092 “Kumamoto I”, Puente Piedra, 2018**, en 119 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de agosto de 2018

Br. Angela Rosmery Tasayco Santiago

DNI: 70444319

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada **Clima en el aula y habilidades sociales en los estudiantes del 6° grado de primaria, Institución Educativa 3092 “Kumamoto I”, Puente Piedra, 2018**, cuyo objetivo fue: determinar la relación que existe entre el clima en el aula y habilidades sociales en los estudiantes del 6° grado de primaria, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación	38
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	39
II. Método	
2.1 Diseño	43
2.2 Variables y operacionalización	46
2.3 Población, muestra y muestreo	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5 Método de análisis de datos	53
2.6 Aspectos éticos	55
III. Resultados	57
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
VIII. Anexos	

Anexo 1: Artículo de investigación	80
Anexo 2: Matriz de consistencia	90
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	93
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	97
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	107
Anexo 6: Base de datos	108

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la V1: clima en el aula.	46
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de la V2: habilidades sociales.	47
Tabla 3: Población de la Institución educativa.	48
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la V1: Clima en el aula.	50
Tabla 5: Ficha técnica del instrumento para medir la V2: Habilidades sociales	51
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento: Clima en el aula y Habilidades sociales	51
Tabla 7: Prueba de confiabilidad: Clima en el aula	52
Tabla 8: Prueba de confiabilidad: Habilidades sociales	52
Tabla 9: Niveles de confiabilidad	53
Tabla 10: Valores de correlación Rho Spearman	54
Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes de niveles de la variable Clima en el aula	57
Tabla 12: Distribución de niveles de la dimensión contexto interpersonal imaginativo	58
Tabla 13: Distribución de niveles de la dimensión contexto regulativo disciplinario	59
Tabla 14: Distribución de niveles de la dimensión contexto instruccional	60
Tabla 15: Distribución de niveles de la dimensión contexto interpersonal imaginativo, regulativo e instruccional	61
Tabla 16: Distribución de frecuencias y porcentajes de Niveles de la variable habilidades sociales	62
Tabla 17: Distribución de niveles de la dimensión conductual	63
Tabla 18: Distribución de niveles de la dimensión interpersonal	64
Tabla 19: Distribución de niveles de la dimensión situacional	65
Tabla 20: Distribución de niveles de la dimensión conductual, interpersonal y situacional	66
Tabla 21: Correlación entre el clima en el aula y las habilidades Sociales	68

Tabla 22:	Correlación entre el clima en el aula y la dimensión Conductual	69
Tabla 23:	Correlación entre el clima en el aula y la dimensión Interpersonal	70
Tabla 24	Existe relación significativa entre el clima en el aula y la dimensión situacional	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución de los niveles de la variable clima en el aula	57
Figura 2: Distribución de los niveles de la dimensión contexto interpersonal imaginativo.	58
Figura 3: Distribución de los niveles de la dimensión contexto regulativo disciplinario.	59
Figura 4: Distribución de los niveles de la dimensión contexto instruccional.	60
Figura 5: Distribución de los niveles de la dimensión contexto interpersonal imaginativo, regulativo e instruccional.	61
Figura 6: Distribución de los niveles de la variable habilidades sociales.	62
Figura 7: Distribución de los niveles de la dimensión conductual.	63
Figura 8: Distribución de los niveles de la dimensión interpersonal.	64
Figura 9: Distribución de los niveles de la dimensión situacional.	65
Figura 10. Distribución de los niveles de la dimensión conductual, interpersonal y situacional.	66

Resumen

La presente investigación titulada: **Clima en el aula y habilidades sociales en los estudiantes del 6° grado de primaria, Institución Educativa 3092 “Kumamoto I”, Puente Piedra, 2018**, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima en el aula y las habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa 3092 “Kumamoto I”, Puente Piedra, 2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica de nivel correlacional, de enfoque cualitativo; de diseño no experimental – transversal. La población estuvo formada por 114 estudiantes, la muestra por 89 el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario de Clima en el aula y habilidades sociales que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad del Alfa de Cronbach siendo el resultado 0.88, en el cuestionario de clima en el aula y 0.81 en el cuestionario de habilidades sociales

Se determinó las siguientes conclusiones que existe correlación entre el clima en el aula y las habilidades sociales en los estudiantes del 6° grado de primaria de la I. E 3092 “Kumamoto I”, Puente Piedra, 2018, el cual fue Rho de Spearman de 0.587, y la significancia estadística de $p=0,002$ menor al 0.05, lo cual concluyó en una relación significativa.

Palabras claves: *clima en el aula, habilidades sociales, interpersonal.*

Abstract

The present investigation entitled: Classroom climate and social skills in the 6th grade students of primary, Educational Institution 3092 "Kumamoto I", Puente Piedra, 2018, had as a general objective to determine the relationship that exists between the climate in the classroom and the social skills in the 6th grade students of the 3092 Educational Institution "Kumamoto I", Puente Piedra, 2018.

The research by purpose was basic level correlational, focus qualitative; from designno experimental - transverse. The population consisted of 114 students, the sample 89 students and sampling was of type non-probability. The technique was used to collect data survey and data collection instruments were questionnaires which were duly validated through expert judgment and determined their reliability through statistic Cronbach's alpha.

We determined the following conclusions that there is a correlation between classroom climate and social skills in the 6th grade students of the I primary. E 3092 "Kumamoto I", Puente Piedra, 2018, which was Spearman's Rho of 0.587 , and the statistical significance of $p = 0.002$ less than 0.05, which concluded in a significant relationship.

Keywords: *classroom climate, social skills, interpersonal.*