



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTE DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE NUEVO CHIMBOTE.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

HERRERA RAMOS, María Luz

ASESOR:

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

Mg. MILAGROS CHU, Amaranto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín
Presidente

Mg. CHU AMARANTO, Milagros
Secretaria

Mg. REYES BACA, Gino
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres quienes estuvieron siempre conmigo apoyándome en todo momento, dándome ánimos a seguir adelante ya que son el pilar fundamental de mi formación profesional.

A mis hermanas, hermano y familiares quienes son motores de mi vida los cuales me motivaron a esforzarme día a día y demostrarles que si se puede lograr lo que uno se planea.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me dio la vida, es mi guía y me brinda salud para seguir adelante y lograr mis objetivos.

A mis padres: Santos Herrera Paredes y Yrma Ramos Quezada, por su apoyo incondicional para culminar mi carrera y gracias a ellos lo pude lograr.

A mis hermanas y hermano: Santos Herrera Ramos, Estefany Herrera Ramos y Violeta Herrera Ramos, por su apoyo y sus palabras para seguir adelante y no caer.

A mis asesores Noé Grijalva, Hugo Martín y Milagros Chu Amaranto, por su valioso apoyo y orientación en realizar mi tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo María Luz Herrera Ramos con DNI N° 73005505, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Chimbote, Setiembre del 2016

Herrera Ramos, María Luz

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La autora

ÍNDICE

Página del jurado.....	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación.....	VI
Índice.....	VII
Índice de tablas.....	IX
Resumen	X
Abstrac	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1. Clima social familiar	17
1.3.2. Autoestima.....	20
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5 Justificación del estudio	22
1.6 Hipótesis.....	23
1.7 Objetivos.....	23
II. MÉTODO.....	24
2.1 Diseño de investigación	24
2.2 Variables, Operacionalización.....	25
2.3 Población y muestra	26
2.3.1 Población	26
2.3.2 Muestra.....	26
2.3.3 Muestreo.....	27
2.3.4 Criterio de selección.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.5. Métodos de análisis de datos.....	31
2.6. Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIÓN	42
VI. RECOMENDACIONES	44

VII. REFERENCIAS	46
ANEXOS	50
Anexo 1: Consentimiento Informado	50
Anexo 2: Ficha sociodemografica	51
Anexo 3: Escala de clima social familiar	52
Anexo 4: Inventario de autoestima.....	55
Anexo 5: Muestreo estratificado.....	57
Anexo 6: Prueba de normalidad de clima social familiar y autoestima	58
Anexo 7: Prueba de normalidad de las dimensiones de clima social familiar	59
Anexo 8: Prueba de normalidad de las áreas de autoestima	60

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	
<i>Correlación de clima social familiar y autoestima.....</i>	32
Tabla 2	
<i>Distribución de los niveles de clima social familiar.....</i>	32
Tabla 3	
<i>Distribución de los niveles de autoestima</i>	33
Tabla 4	
<i>Correlación de clima social familiar y el área de sí mismo general</i>	33
Tabla 5	
<i>Correlación de clima social familiar y el área social pares</i>	34
Tabla 6	
<i>Correlación de clima social familiar y el área hogar padres</i>	34
Tabla 7	
<i>Correlación de clima social familiar y el área de escuela</i>	35
Tabla 8	
<i>Correlación de autoestima y la dimensión de relación</i>	35
Tabla 9	
<i>Correlación de autoestima y la dimensión de desarrollo</i>	36
Tabla 10	
<i>Correlación de autoestima y la dimensión de estabilidad.....</i>	36
Tabla 11	
<i>Distribución estratificada de la muestra.....</i>	58
Tabla 12	
<i>Prueba de normalidad de clima social familiar y autoestima.....</i>	59
Tabla 13	
<i>Prueba de normalidad de clima social familiar y autoestima.....</i>	60
Tabla14	
<i>Prueba de normalidad de clima social familiar y autoestima.....</i>	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.” tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397**) y un (** $p < 0.01$) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima y adolescentes.

ABSTRAC

This research paper entitled "family social climate and self-esteem in adolescents of a National Educational Institution of Nuevo Chimbote." I aimed to determine the relationship between family social climate and self-esteem as a correlation used the Spearman's rank correlation coefficient. The instruments used to assess the FES family social climate Moos adapted by Cesar Ruiz Alva and Eva War in 1993 and Coopersmith self-esteem inventory adapted by Ariana Llerena (1995). The sample consisted of 250 students ranging from ages 11 to 15 who are among first to third year of secondary education for both sexes. The type of study is descriptive correlational analysis to target applied the Spearman correlation coefficient, which shows us the relationship between family social climate and self-esteem, where there is a positive relationship (0.397**) and (**p<0.01) highly significant, the relationship is directly, this means that better family social climate better self-esteem in adolescents.

Keywords: Family Social Climate, self-esteem and adolescence.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1 Realidad Problemática:

Durante el tiempo de la adolescencia podemos observar cambios ya sean físicos y psicológicos, algunos adolescentes presentan más temprano el desarrollo. A medida que avanza el tiempo, modifican su punto de vista y reacciones ante eventos con la sociedad y la familia, sin embargo los jóvenes no se encuentran satisfechos en el ambiente donde viven por los problemas que suelen presentarse (dentro del grupo familiar). El tiempo y amor dedicado a ellos nutre su educación motivándolos a seguir adelante, facilitándoles herramientas y estrategias para aprender a enfrentar problemas en un futuro. (Unesco, 2004, p.26-36).

El rol de la familia es importante porque es el impulsador de los hijos, les preparan para resolver problemas en su entorno social, esto genera que los niños desarrollen su autonomía, y en un futuro cercano asumirán responsabilidades velando por el porvenir de la familia y la sociedad. (Ministerio de educación, 2011, p.3).

Así mismo la familia reforzara su autoestima del adolescente que es la apreciación e importancia, hacia sí mismo de esta forma podrá ver sus virtudes en las cuales los pensamientos negativos no lo puedan dañar porque se valoraran y aceptaran como realmente son, los adolescentes siempre tendrán una imagen en las cuales se observen de forma agradable y desagradable, se desenvuelven en diferentes actividades como en los ámbitos académicos, familiares, sociales y van formándose un modelo específico de sí mismo. (Cava, Musitu & Vera, 2000, p.151-151).

Como también observar el valor e importancia de las familias, en base a la autoestima, ver la importancia y la insuficiencia que carecen en el ámbito familiar y en el área educativa. (Estévez, Martínez & Musitu, 2006, p.223-232).

Es por ello que el propósito de esta investigación es identificar de qué manera influye el clima social familiar en la autoestima del adolescente, hoy en día se observa la importancia de ella porque nos sirve como una red de contención familiar, para que el adolescente pueda ver los modelos establecidos ya que en las familias esto contribuirá en su apreciación de sí mismo y podrá determinar el éxito y fracaso.

1.2. Trabajos previos:

Para Rivera (2010), en la investigación de clima social familiar y autoestima, la muestra fueron 73 alumnos de la Institución Educativa Nacional José Abelardo Quiñones, cuyas edades fluctúan entre los 12 años. El objetivo de estudio es determinar la relación entre ambas variables, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar de Moos y el test de autoestima. Concluyendo en los resultados que hay relación entre clima social familiar y autoestima con una puntuación de (0.580*) de relación esto quiere decir que si los adolescentes tienen un adecuado clima tendrán confianza en sí mismo. (p.51).

Álvarez & Huertas (2012), realizó la investigación acerca de la autoestima y la inteligencia emocional del adolescente, tuvo como objetivo verificar la relación entre ambas variables para ello su muestra fue de 102 estudiantes de cuarto a sexto grado de educación primaria en donde encontró una relación del área de sí mismo general con inteligencia emocional (0.818**), en el área social-pares encontró una relación (0.749**), en el área de hogar-padres obtuvo una puntuación de la correlación de Spearman (0.807**) y por último en el área de escuela se obtuvo una puntuación de (0.599**), concluyendo que la autoestima es importante en el interior del adolescente. (p.80-86).

Barrera (2012), en su investigación de clima social familiar y autoestima en adolescentes de 4to grado de secundaria, los cuales fueron evaluados 94 estudiantes de la Institución Educativa N°3080 del distrito de los

olivos. Utilizo los cuestionarios de FES y el inventario de autoestima de Coopesmith versión escolar, para ello en sus correlaciones utilizo la correlación de Pearson. Finalmente concluyo que el 55% de los adolescentes presentan un clima familiar malo, la dimensión más afectada es la estabilidad ubicándose con un 66%. En cuanto a la autoestima general arrojó un 66% de autoestima baja, concluyendo que existe relación significativa entre clima social familiar y autoestima en los alumnos. (p.5).

Madrigales (2012), su investigación estuvo constituida por 50 jóvenes, de género femenino de catorce a dieciocho años, quienes llenaron las exigencias clínicas, para llevar a cabo y conseguir los resultados, utilizaron el instrumento que mide las unidades del autoconcepto. Para ello se utilizó el instrumento AUTOPB – 96 que analiza a los participantes, evalúa el entorno social, escolar, el estado emocional y en el ámbito familiar. Por último en los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que el 42% de los jóvenes de género femenino manejan un autoconcepto medio. Al finalizar el trabajo se realizó un programa preventivo en donde se habló acerca del autoconcepto en la perspectiva de los jóvenes, el cual fue determinado con los resultados dentro de lo pensado y fueron para la mejora de los estudiantes. (p.11).

Robles (2012), en su trabajo su objetivo fue observar la relación del clima en el ambiente familiar del adolescente y verificar de qué manera influye en la autoestima del adolescente. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 150 jóvenes para la investigación los cuales oscilan en las edades de doce y dieciséis años. En los resultados del trabajo se observaron que hay una relación baja (0.252**) con lo que respecta al ambiente familiar y la influencia en la autoestima. Al correlacionar la dimensión de relación y autoestima obteniendo (0.329**), en la dimensión de desarrollo con la autoestima del estudiante se obtuvo la siguiente puntuación (0.211**), al relacionar la dimensión de estabilidad y autoestima arrojó el siguiente puntaje (0.245**). Finalmente al evaluar a los jóvenes nos damos cuenta que en el ambiente de la familia su clima afecta de manera muy significativa en cada uno

de los miembros de la familia en su autoestima, en ocasiones se pueden sentir vulnerables frente a diversos problemas. (p.54).

Guerrero & Languasco (2013), en su investigación de clima social familiar y autoestima en alumnos de primaria que oscilan entre las edades de 10 y 11 años siendo su muestra de 112 estudiantes, el cual tuvo como objetivo estudiar la correlación entre el clima social familiar y la autoestima, para ellos utilizo los instrumentos del clima social familiar Fes y el inventario de autoestima. En su resultado se pudo evidenciar una correlación de (0.801**) en cual nos indica que tiene una alta correlación, esto quiere decir que las familias cohesionadas (se caracteriza por espacios de comunicación, expresiones de afecto y manejo de normas claras) son generadores de presentar una percepción alta de su autoestima, mientras que las familias con una estructura disciplinada (acciones autoritarias o permisivas de los padres), se asocian a un nivel más bajo de la autoestima en los estudiantes. (p.11).

Blas & Fernández (2014), en su investigación de autoestima y rendimiento académico, su objetivo fue establecer la relación entre ellas como también las dimensiones, la muestra estuvo conformado por 175 adolescentes, para ello en los resultados observo que hay una relación de (0.518**), mientras que en el área familiar se apreció una relación de (0.566**), en donde verifico sus objetivos siendo así aprobatoria sus hipótesis ya que depende de sus familias el desempeño que puedan demostrar en el aula. (p.50-53).

Chávez (2014), en la investigación realizada su objetivo fue establecer los niveles de autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, su muestra estuvo constituida por 64 alumnos. Así mismo se analizó los niveles de autoestima en donde se pudo observar que los adolescentes presentan un 78% de autoestima baja, seguido de un 22% de adolescentes con un nivel promedio en el entorno de su autoestima y por último en el nivel alta autoestima no tuvo resultados ya que no hay ningún adolescente que está en el nivel alto de autoestima. (p.54).

Pérez, Pérez & Santiago (2014), en su investigación acerca de la autoestima y rendimiento académico, la muestra estuvo conformado por 311 estudiantes de ambos sexos, el objetivo fue establecer la relación de sus dos variables el cual arrojó un (0.566**) de relación, en el área de yo general y rendimiento académico se obtuvo un (0.450**), mientras que en el área de social se obtuvo un (0.354**), asimismo en el nivel familiar arrojó una relación de (0.288**) y por último en el área escolar (0.328**), en todas estas áreas mostraron un nivel de significancia de (0.001), de este modo se puede evidenciar que la autoestima es un aspecto importante para el desenvolvimiento del adolescente. (p.100-107).

Rodríguez (2014), en su investigación nos indica que el 62% de los adolescentes en donde se encuentran en uno de los niveles altos del clima familiar, continuando el 19% se encuentran en un nivel muy alto, el 17% está ubicado en un nivel promedio. El 2% se encuentra en un nivel muy bajo, mientras que en el nivel de la autoestima tiene un resultado de 72% en los jóvenes que están en un nivel promedio alto, continuando el 21% en donde se ubica en el nivel bajo. En el trabajo se determinó que no hay una relación significativa entre ambas variables del colegio en donde se realizó el trabajo. (p.1).

Así mismo, Morales (2016), en el trabajo realizado su objetivo fue observar si hay correlación en el clima familiar en los hogares y su rendimiento académico de los adolescentes, la muestra estuvo conformada por 72 alumnos que fluctúan entre los 15 a 18 años, para la recopilación de los resultados utilizó los instrumentos de la escala de Moos y los análisis de registros de evaluación de los alumnos. La muestra fue conformada por treinta estudiantes, se solicitó el registro de evaluación de los estudiantes y ahí se visualizó que hay un buen resultado de estudiantes a quienes les afecta el clima familiar en sus resultados escolares, arrojó un 90% en donde se ubican en un nivel de mal clima familiar, en otro punto en el resultado arrojó que hay seis estudiantes en los cuales se encuentran en un nivel deficiente o bajo, finalmente hay 3.33%

adolescentes que tienen un buen clima familiar y manifiestan tener un buen desempeño en sus estudios. (p.88-92).

Quezada (2016), en su trabajo acerca de la motivación del aprendizaje y la autoestima, en la cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, su muestra estuvo conformada por 123 alumnos que fluctúan entre los 16 y 17 años. Llegó a la conclusión que el resultado se relaciona con un (0.217*) es por ello que refirió que tiene una correlación significativa. (p.89).

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Clima social familiar

Musitu & Cava (2001), refieren que las familias enseñaran a los hijos valores (respeto por los suyos y las personas de su entorno, brindándoles seguridad), así mismo se puede observar hoy en día que en las familias hay conflictos y no encuentran la manera adecuada de cómo expresarse para que puedan encontrar las solución al problema.

Bernal (2005), manifiesta que a la familia le cuesta la repartición y alejamiento del estudio. La experiencia que tienen los padres ayudara a los hijos para que puedan mejorar como persona, con la finalidad de alcanzar lo mejor en su aspecto personal y en el futuro sean mejores profesionales. (p.17).

Zaldívar (2007), cada familia tienen diferentes perspectivas de como observan la vida, los padres tienen diferentes maneras de educar a sus hijos así mismo los educan de manera drástica o de la manera que ellos crean adecuadas, con la finalidad de ver si la educación que le brindan sea la adecuada para la orientación de sus hijos. La familia es el soporte para enfrentar las situaciones que se presentan más adelante teniendo características sólidas, puedan brindar seguridad entre sus miembros familiares, la seguridad que cada uno va a ir adquiriendo, siendo los padres quienes mostraran su seguridad y cariño. La familia es uno de los vínculos

importantes es ahí en donde se desenvuelven conforme su desarrollo, adquiriendo valores, virtudes, la familia es una fuente de apoyo y bienestar para cada ser humano. (p.74-85).

Mugueta (2015), refiere que en la familia es donde el ser humano se va autorrealizando y viendo lo mejor de sí mismo, se van desarrollando con las personas de su entorno, porque es la familia que tiene el rol de desempeñar y orientar a los hijos a que se valgan por si solos, llegando así a tener una buena autoestima y valoración propia, llegando a ver la prosperidad del ser humano, en un ambiente tranquilo de esa manera se podrá establecer normas y limites a cada miembro de la familia y cada uno tiene que acatarlas, entregarles deberes para que lo cumplan, asimismo ver la función que los padres cumplen en el desarrollo del hijo, con la finalidad de conseguir un mejor desempeño de sus miembros de la familia, de esta forma tiene como primer punto apoyar a sus hijos y ellos puedan levantarse de situaciones difíciles que se les pueda presentar en un futuro y velar por la educación emocional de sus hijos. (p.11).

A) Dimensiones del clima social familiar:

Moos, Moos & Trickett (1987), elaboraron una escala en la cual trata de las dimensiones siguientes:

1. Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
 - Cohesión: Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - Expresividad: Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar

libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- Conflicto: Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres áreas nos hablan de la dimensión

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- Autonomía: Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias, decisiones.
- Actuación: Grado en que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- Intelectual - Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.
- Social – Recreativo: grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Moralidad – Religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- Organización: Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

1.3.2. Autoestima:

Francois (2009), la autoestima es sensible al rechazo social que a la aceptación, en cambio si el adolescente en el grupo de trabajo ha sido elegido aumenta moderadamente la autoestima, mientras que si no lo escogen sus compañeros en su grupo el adolescente se siente mal de haber sido rechazado perjudicando su autoestima. En cuanto a la autoestima y autoafirmación, refieren que las personas con una baja autoestima suelen tener dificultades para aceptarse en la sociedad por temor al rechazo de las personas.

A) Teorías de la autoestima

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman “la escalera de la autoestima”. Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:

- Autoconocimiento: Está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos.
- Autoconcepto: Es la aceptación que el individuo tiene de sí mismo si se cree capaz de realizar las cosas, lo hará de manera correcta, si no se cree capaz lo hare de forma inadecuada.

- Autoevaluación: Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verá la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras. (p.9-29).

Branden (1994), la autoestima es la práctica de ser justos para afrontar a los retos principales de la vida y de ser merecedores del bienestar. Radica en ambos componentes:

1. Reflexionar eficazmente, confiar en la capacidad de uno mismo para deliberar, cultivarse, reelegir por los desafíos y originar cambios.
2. El obedecimiento por uno mismo o la seguridad en su derecho a ser felices y por la seguridad en los seres humanos ya que cada uno es digno de sus esfuerzos y brindan fruto, el triunfo, el cariño, el respeto, el amor y la elaboración que broten en sus vidas.

Albaladejo (2011), refiere tres dimensiones en base a la autoestima en considero que es la aprobación de uno mismo (tal y como es, con sus virtudes y defectos), entre ellos menciono las dimensiones siguientes:

- Dimensión social: Es la percepción de sus descripciones de su personalidad describiéndose como es uno mismo.
- Dimensión académica: Son los resultados que tienen los adolescentes según su desempeño académico y cumplir con sus actividades.
- Dimensiones éticas: Es la precisión que el ser humano tiene de una persona si se muestra confiable, si es trabajador y si es responsable.

B) Áreas de la autoestima:

Coopersmith (1999), en la realización del inventario de autoestima menciona cuatro áreas:

- Si mismo general: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social – Pares: Refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- Hogar – Padres: Se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- Escuela: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

1.4. Formulación del problema:

¿De qué manera se relaciona clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote?

1.5. Justificación del estudio:

La investigación tendrá un valor teórico por que los resultados servirán para tener en cuenta varias estrategias el cual nos permitirá ayudar a los adolescentes que tienen dificultades dentro de su clima social familiar el cual afecte de manera directa su autoestima.

Esta investigación tiene valor práctico porque las estrategias planteadas se podrán aplicar, el cual brindará mejores resultados dentro de su clima familiar, mejorando a la vez su autoestima y dando resultados de un mejor desenvolvimiento en distintas áreas de los cuales se desarrollen.

Los resultados tendrán un valor metodológico, porque servirán para estudios de las variables en otras investigaciones, ayudara a los investigadores en el sustento de los resultados de cómo influye el clima social familiar en la autoestima del adolescente.

Sin embargo en lo social ayudará a implementar distintas estrategias y métodos lo cual servirá para obtener mejores resultados en distintas áreas que puedan perjudicar al estudiante.

1.6 Hipótesis:

Hipótesis General:

Hg: Existe relación entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

Hipótesis específicas:

He1: Existe relación entre clima social familiar y el área de autoestima de sí mismo general.

He2: Existe relación entre clima social familiar y el área de autoestima de social – pares.

He3: Existe relación entre clima social familiar y el área de autoestima de hogar – padres.

He4: Existe relación entre clima social familiar y el área de autoestima de escuela.

He5: Existe relación entre autoestima y la dimensión de relación.

He6: Existe relación entre autoestima y la dimensión de desarrollo.

He7: Existe relación entre autoestima y la dimensión de estabilidad.

1.7. Objetivos:

Objetivo General:

Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional.

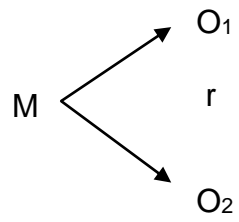
Objetivos Específicos:

1. Identificar los niveles del clima social familiar en adolescentes de una Institución Educativa Nacional.
2. Identificar los niveles de autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional.
3. Determinar la relación entre clima social familiar y el área de autoestima de sí mismo general.
4. Determinar la relación entre clima social familiar y el área de autoestima de social – pares.
5. Determinar la relación entre clima social familiar y el área de autoestima de hogar – padres.
6. Determinar la relación entre clima social familiar y el área de autoestima de escuela.
7. Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de relación.
8. Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de desarrollo.
9. Determinar la relación entre autoestima y la dimensión de estabilidad.

II. MÉTODO:

2.1 Diseño de investigación

El estudio es descriptivo correlacional, porque se busca especificar propiedades, características y riesgos importantes de cualquier fenómeno que se analice el propósito es conocer la relación que existe entre las variables clima social familiar y autoestima. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.60-63).



Leyenda del diseño:

M : Alumnos de la Institución Educativa

O₁: Clima Social Familiar

O₂: Autoestima

r : Relación

2.2

Variables,

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Clima social familiar	El clima social familiar son las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo sobre el ambiente, refiriéndose a las relaciones interpersonales entre sus miembros, la comunicación entre los padres e hijos, el desarrollo personal, el orden, la distribución de actividades, responsabilidades y organización de la familia. (Moos, Moos & Tricket, 1987).	<p>Será medida a través de la escala de “Clima social familiar (FES)” que evalúa los niveles familiares, consta de 90 ítems, los niveles son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación: <ul style="list-style-type: none"> Alto: 16 - 27 Medio: 12 - 15 Bajo: 0 - 11 • Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Alto: 24 - 45 Medio: 17 - 23 Bajo: 0 - 16 • Estabilidad: <ul style="list-style-type: none"> Alto: 10 - 18 Medio: 7 - 9 Bajo: 0 - 6 	<p>Relación: 1,11,21,31,41,51,61,71,81,2,12,22,32,42,52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83.</p> <p>Desarrollo: 4,14,24,34,44,54,64,74,84,5,15,25,35,45,55,65,75,85,6,16,26,36,46,56,66,76,86,7,17,27,37,47,57,67,77,87,8,18,28,38,48,58,68,78,88.</p> <p>Estabilidad: 9,19,29,39,49,59,69,79,89,10,20,30,40,50,60,70,80,90.</p>	Ordinal
Autoestima	La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia, optimismo, y alcanzar fácilmente sus objetivos y autorrealizarse. (Coopersmith, 1999).	<p>La autoestima se medirá mediante el “Inventario de autoestima de Coopersmith”, consta de 58 ítems, los niveles son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alta autoestima: 75 - 100 ➤ Promedio alto: 50 - 74 ➤ Promedio bajo: 25 - 49 ➤ Baja Autoestima: 0 - 24 	<p>Si mismo general: 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.</p> <p>Social – pares: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.</p> <p>Hogar-padres: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.</p> <p>Escuela: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.</p>	Ordinal

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población estuvo constituida por 710 estudiantes de 1^{ero} a 3^{er} grado de secundaria de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 15 años, matriculados en una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.

2.3.2 Muestra

La muestra determinada es de 250 adolescentes de secundaria, la cual fue establecida por la fórmula para determinar la muestra finita, considerando los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza de 95% ($z=1,96$), con un margen de error esperado de 5% (0,05) y una proporción de $p=50\%$ (0,50).

El procedimiento para la deducción de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

E: Error estándar esperado (5% - 0.05)

N: Población (710)

Remplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(710)}{(710)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{681.884}{2.7354}$$

$$n = 250$$

2.3.3 Muestreo

Según Sánchez & Reyes (2006). Se utilizó el muestreo no probabilístico estratificado, donde cada elemento que compone la población tendrá una probabilidad perfectamente para ser incluidos en la muestra. Asimismo el muestreo no probabilístico estratificado con los criterios de inclusión a estudiantes de 1^{ero} a 3^{er} año de secundaria entre 11 a 15 años, de ambos sexos. (p.131).

2.3.4 Criterio de selección:

Criterios de inclusión:

- Alumnos que están estudiando.
- Alumnos que están dentro de las edades de 11 a 15 años.
- Alumnos de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no están estudiando.
- Alumnos que no están dentro de las edades de 11 a 15 años.
- Alumnos que no han llenado correctamente los formatos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas:

Se aplicó la evaluación psicométrica usando un test psicológico y un inventario para medir las variables de estudio. Estas pruebas fueron administradas a cada uno de los integrantes de la muestra de manera individual y colectiva, mediante previo consentimiento del adolescente. Con la finalidad de poder alcanzar los objetivos planteados en el presente estudio.

Instrumentos:

A) Clima social familiar

Ficha técnica:

La escala de clima social familiar fue creada por Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett (1974), está adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima – 1993. La administración es de manera individual o colectiva, la duración es de 30 min aproximadamente, el ámbito de aplicaciones es para adolescentes y adultos, evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, los ítems de la escala tienen respuesta dicotómica en lo cual consiste que el evaluado marque con una aspa (x) ya sea en (SI o NO) en la elección del individuo.

Dimensiones que evalúa:

- Relaciones: Mide el nivel de la comunicación en su libre expresión en el interior del ambiente familiar y su área conflictiva.
- Desarrollo: Evalúa el proceso de desarrollo personal el cual está influido por los acontecimientos diarios.
- Estabilidad: Proporciona datos en la estructura y organización de cada familia, así mismo el nivel de control que ejerce algunos miembros sobre otros.

Normas de calificación:

- De manera general se realiza una sumatoria total de las puntuaciones de los ítems, luego se anota las puntuaciones directas (PD), se verifica en qué nivel se encuentra de manera general.
- De igual forma se procede para las dimensiones se realiza la sumatoria de los ítems que componen la dimensión.

Validez:

- En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas

áreas y Expresividad y 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAPMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59.

Confiabilidad:

- Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes la fiabilidad va desde 0.88 a 0.91, la muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).
- En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 pts.).

B) Inventario de autoestima forma escolar Coopersmith

Ficha técnica:

El inventario de autoestima forma escolar coopersmith fue construido por Stanley Coopersmith, está adaptada por Ariana Llerena (1995), la administración es individual o colectiva, el tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 30 minutos. La finalidad del cuestionario es medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: académicas, familiar y personal de la experiencia del evaluado, los ítems de la escala tienen respuesta dicotómica lo cual consiste que el evaluado marcara con un aspa (x) ya sea en (V o F) en la elección del individuo.

Áreas que evalúa:

- Si mismo general (G): El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Social – Pares (S): Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

- Hogar – Padres (H): Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- Escuela (E): Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Normas de calificación:

- El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).
- La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).
- Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2).
- Los ítems cuya respuesta debe ser “SI”, son los siguientes: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37, 38,39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53,58.
- Los ítems cuya respuesta debe ser “NO”, son los siguientes: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40, 44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

Validez y Confiabilidad:

- El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, por Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar

los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima. El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84.

2.5. Métodos de análisis de datos

Según Valderrey (2010). Para el análisis de los datos, se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman, el cual mide el grado de comparación entre dos variables cuantitativas que estén relacionadas linealmente, las cuales tendrán puntuación de 1 “Perfecta positiva” y 0 “Perfecta negativa”. Entre los puntajes totales, se utilizó la prueba de normalidad en el cual arrojó los niveles de significancia, el cual se observó que se tiene que utilizar la estadística de coeficiente de correlación de Spearman para conocer la relación entre las variables clima social familiar, autoestima y entre las dimensiones. (p.113).

Los métodos que se utilizaron para el análisis de la información son los estadísticos o cuantitativos. En la presente investigación los principales análisis cuantitativo o estadísticos que se realizaran son: estadísticas descriptiva para las variables, tomadas individualmente y análisis paramétricos. En cuanto al primer tipo de análisis (estadística descriptiva), su principal tarea es de describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable. En este análisis se trabajó la distribución de frecuencias y porcentajes, medidas de tendencias central como; la media aritmética, esta última, sobre todo, para el análisis de la variable y por último se utilizara básicamente para probar las hipótesis, la prueba estadística de correlación de Spearman para determinar la relación que existe entre clima social familiar y autoestima, con un nivel de significancia igual a (p-valor 0.05).

2.6. Aspectos éticos

Se informó y se pidió permiso a las autoridades de la Institución Educativa Nacional. Con la finalidad de buscar estudiar las variables realizando observaciones de los participantes. Se informó a los participantes que tienen

derecho a pedir información, para que luego no haya ninguna confusión y con su autorización previa.

Se utilizara una ficha de consentimiento y la ficha sociodemográfica, como también estarán los dos cuestionarios de las dos variables. En base a ello se proporciona al participante información sobre la naturaleza del estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de clima social familiar y autoestima

Clima social familiar – Autoestima		
	Rho	Sig. (p-valor)
	0.397**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

En los resultados se observa que existe relación positiva ($\rho = 0.397^{**}$) entre clima social familiar y autoestima, se relaciona de forma directa y altamente significativa ($p < 0.01$).

Tabla 2

Distribución de los niveles de clima social familiar

Dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Relación	47	18.8	123	49.2	80	32.0	250	100
Desarrollo	3	1.2	165	66.0	82	32.8	250	100
Estabilidad	8	3.2	194	77.6	48	19.2	250	100

Fuente: Base de datos

Se puede observar en la dimensión de relación tiene una puntuación de 49.2% (123) estando en el nivel medio, en la dimensión desarrollo se obtuvo una puntuación de 66% (165) quedando en el nivel medio y por último en la dimensión de estabilidad arrojó una puntuación de 77.6% (194) estando en un nivel medio.

Tabla 3*Distribución de los niveles de autoestima*

Niveles	N°	%
Baja autoestima	1	0.4
Promedio bajo	39	15.6
Promedio alto	133	53.2
Alta autoestima	77	30.8
Total	250	100

Fuente: Base de datos

Se aprecia los niveles, en el cual se puede observar que en la apreciación de su autoestima la gran parte de los adolescentes predominan en un nivel promedio alto obteniendo un 53.2% (133), en el nivel de alta autoestima tienen una puntuación de 30.8% (77), en el nivel promedio bajo se evidencia 15.6% (39) y al finalizar en el nivel bajo de la autoestima se obtiene una puntuación de 0.4% (1).

Tabla 4*Correlación de la variable clima social familiar y el área de sí mismo general*

Clima social familiar – Si mismo general		
	Rho	Sig. (p-valor)
	0.395**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable clima social familiar y el área de sí mismo general, la correlación es (rho= 0.395**) en el nivel de significancia es (p<0.01), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa.

Tabla 5*Correlación de clima social familiar y el área social pares*

Clima social familiar – Social pares	
Rho	Sig. (p-valor)
0.175**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable clima social familiar y el área social pares se adquirió ($\rho = 0.175^{**}$), el nivel de significancia es ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa.

Tabla 6*Correlación de clima social familiar y el área hogar padres*

Clima social familiar – Hogar padres	
Rho	Sig. (p-valor)
0.316**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable clima social familiar y el área de hogar padres en la correlación se obtuvo ($\rho = 0.316^{**}$), el nivel de significancia es ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa.

Tabla 7*Correlación de clima social familiar y el área de escuela*

Clima social familiar – Escuela	
Rho	Sig. (p-valor)
0.254**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable clima social familiar y el área de escuela en el resultado de la correlación (rho= 0.254**), el nivel de significancia es (p<0.01), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa.

Tabla 8*Correlación de la variable autoestima y la dimensión de relación*

Autoestima – Relación	
Rho	Sig. (p-valor)
0.343**	0.000

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Se puede observar en el análisis de la correlación de Spearman entre la autoestima y la dimensión de relación se obtuvo una puntuación (rho= 0.343**), el nivel de significancia es (p<0.01), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa.

Tabla 9*Correlación de la variable autoestima y la dimensión de desarrollo*

Autoestima – Desarrollo	
	Sig. (p-valor)
Rho	0.000
	0.258**

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable autoestima y la dimensión de desarrollo en la cual evidenciamos una correlación de (rho= 0.258**), el nivel de significancia es (p<0.01), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa.

Tabla 10*Correlación de la variable autoestima y la dimensión de estabilidad*

Autoestima – Estabilidad	
	Sig. (p-valor)
Rho	0.001
	0.312**

**p<0.01

Fuente: Base de datos

Se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable autoestima y la dimensión de estabilidad, en la cual se probó que hay una correlación de (rho= 0.312**), el nivel de significancia es (p<0.01), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados podemos apreciar que brindan respuesta según los objetivos planteados en base a lo investigado.

Para el análisis de la investigación en el cual el objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima, a modo de correlación, en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. Dicho análisis se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 1), el cual muestra que existe relación de (0.397**), para lo cual se acepta la hipótesis general, la relación entre clima social familiar y autoestima, es de manera directa, lo cual quiere decir, que a un mejor clima social familiar, mejor autoestima tendrá el adolescente. Estos resultados coinciden con Robles (2012), investigo la relación de clima social familiar y autoestima en adolescentes, en lo cual encontró que si hay relación entre ambas variables dando como resultado un (0.252**), en la cual manifestó que si los adolescentes tienen un mejor clima social familiar tendrán más confianza en sí mismo. Se corrobora con la teoría de Zaldivar (2007) refiere que la familia presenta características sólidas, las cuales pueden brindar seguridad a cada de sus miembros de la familia, así mismo manifestó que la familia es el núcleo en donde se brindara el soporte al adolescente, inculcándole valores para que pueda tener mejor relación con el entorno en donde se socializa.

En lo referente a los niveles de clima social familiar (Tabla 2), se observa que en la dimensión de relación arrojó una puntuación de 49.2%, en la dimensión de desarrollo un 66% y en la dimensión de estabilidad un 77.6%, lo cual refieren que intentan mantener un adecuado clima social familiar dentro de sus integrantes de la familia. Estos resultados coinciden en parte con Barrera (2012), el cual se obtuvo resultados similares en donde el 55% de adolescentes presentan un clima social familiar malo, llegando a la conclusión que si los adolescentes tienen un buen clima social familiar podrán llegar a establecer una buena relación interpersonal con las personas de su entorno, en la parte teórica según Mugueta (2015), refiere que en la familia el ser humano está en un proceso de auto realización y viendo la mejora de sí mismo. Es por ello que los adolescentes

intentan manejar sus relaciones para que puedan tener un adecuado clima social familiar.

Por otro lado, en los niveles de la autoestima (Tabla 3), se evidencia que el 53.2% de los adolescentes presentan un nivel promedio alto, en lo cual se aprecia que los adolescentes mantienen una buena apreciación de su persona. Al comparar los resultados con Chávez (2014), lo cual refiere que los adolescentes se encuentran en un nivel bajo de autoestima obteniendo un 78% influye en la autoestima del adolescente viéndose afectado su valía personal del ser humano, asimismo Rodríguez (2014) presenta un 72% de adolescentes que se encuentran en un nivel promedio bajo de autoestima, por otra parte Francois (2009), refiere la autoestima del adolescente es más sensible al rechazo social ya que cuando están en la etapa de la adolescencia es ahí donde los jóvenes son vulnerables a las críticas no constructivas para su persona llegando afectar sus pensamientos personales, creando un daño psicológico en el adolescente perjudicándole su apreciación de sí mismo.

Así mismo se observa en los resultados y se acepta la hipótesis específica, se utilizó la correlación de Spearman entre clima social familiar y el área si mismo general (Tabla 4), los resultados encontrados son un (0.395**) nivel de correlación entre la variable el área de autoestima esto quiere decir mientras a mejor clima social familiar mejor será la autopercepción valorativa de sus característica físicas y psicológicas, estos resultados coinciden con Pérez, Pérez & Santiago (2014) al correlacionar el área de sí mismo general con la su variable rendimiento académico el cual obtuvo un (0.450**), se puede evidenciar que las caracterices del adolescente de su autopercepción es vital para el desenvolvimiento de su persona. Según la teoría de Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988) en donde mencionan su teoría de la escalera que consiste en tres puntos uno de ellos es el autoconcepto del adolescente en donde manifestó que es la aceptación que tiene el individuo de sí mismo, es por ello que el adolescente tendrá la confianza para desarrollarse frente a los demás.

Así también se realizó la correlación entre la variable de clima social familiar y el área de social pares (Tabla 5), aceptándose la hipótesis específica, en el cual se utilizó la correlación de Spearman obteniendo (0.175**), siendo así que nos

indica que hay una relación directa, en la cual nos refiere que si hay un buen clima social familiar habrá una mejor relación entre los compañeros y amigos. Estos resultados coinciden con Álvarez & Huertas (2012), el cual encontró como resultado (0.749**) en el área social pares con la inteligencia emocional, en donde manifestó que el adolescente es vulnerable en su entorno con sus compañeros. Por otro lado según la teoría de Albaladejo (2011) en donde menciono tres dimensiones una de ellas es la dimensión social, en el cual refiere que es la percepción de su descripción de su personalidad en donde el adolescente se muestra conforme es.

En cuanto a la correlación de clima social familiar y el área de hogar – padres (Tabla 6), se observa un (0.316**) aceptando la hipótesis específica, lo cual nos quiere decir que hay una correlación entre la variable y el área hogar - padres. Esto quiere decir que si en las familias hay un mejor clima social familiar habrá una mejor relación en el hogar, una mejor convivencia ya que los integrantes tendrán una buena comunicación para la mejora de la familia. Corroborando con el aporte de Blas & Fernández (2014), en su investigación mostro como resultado al correlacionar el área familiar con el rendimiento académico obteniendo como puntuación (0.566*), manifestando que la familia es la fuente en donde el adolescente sabrá desempeñarse adecuadamente. Según las teorías de Coopersmith (1999) el cual menciono cuatro áreas para la evaporación de la autoestima en donde él nos habla acerca del área familiar respecto a las experiencias en su medio familiar, las familia es la base para el desarrollo del ser humano ahí aprenderá a relacionarse con su entorno, hoy en día los adolescentes están inmersos a los nuevos cambios que hay en la actualidad, las tecnologías y la política, es por ello que en las familias hay que apoyar a los adolescentes ya que en esta etapa están en cambios los cuales puedan perjudicar o hacer fuerte a sus hijos.

Así mismo con lo que respecta a clima social familiar y el área de escuela se utilizó la correlación de Spearman (Tabla 7), se acepta la hipótesis, lo cual se observa los resultados de (0.254**) siendo una correlación muy baja y a la vez significativa, los adolescentes al tener problemas en casa con los padres, alguno de ellos no saben cómo sobre llevar es por ello que los adolescentes presentan

los resultados en la inseguridad de su persona. Corroborando con los resultados de Pérez, Pérez & Santiago (2014), el cual concluyo en sus resultados al correlacionar el área escolar se aprecia (0.328**) en el cual se aprecia que la autoestima influye en el desempeño del estudiante, el ser humano en su desempeño en distintas áreas debe de tener confianza en sí mismo para que pueda lograr sus metas trazadas. Según la teoría propuesta por Bernal (2005), nos refiere que en las familias les cuesta la repartición y alejamiento del estudio, es por ello que los adolescentes al no tener un apoyo emocional por parte de los padres los estudiantes se refugian en sus compañeros y observan la forma de cómo llamar la atención de los padres en sus calificaciones académicas, es ahí donde los padres suelen preocuparse más de lo debido por sus hijos, siendo así que ellos ya sienten que sus padres le toman atención y con el apoyo de los padres tratan de salir adelante con la finalidad de que pueda tener un mejor futuro profesional y una mejor calidad de vida.

Estos resultados los cuales nos muestran en la (Tabla 8) acerca de la autoestima y la dimensión de relación que hay una relación de (0.343**), aceptándose la hipótesis, esto significa que si los adolescentes tienen una mejor autoestima mejor será la relación que tienen en el hogar con sus familiares, podrán ver las soluciones si en caso hay conflicto dentro del hogar, ver el grado de interacción conflictiva que la caracteriza en cada hogar. Estos datos coinciden con Robles (2012), lo cual en su investigación se obtuvo como resultado (0.329**) en donde relaciono la dimensión de relación con autoestima. Por otro lado Musitu y Cava (2001), nos refiere que en las familias sirven como red de contención familiar ya que dentro de ellas enseñaron a sus hijos valores, respecto a las demás personas de su entorno, brindándoles seguridad en el manejo de la relación que puedan mantener con las personas que conozcan.

Por otro lado, en la correlación de Spearman entre la autoestima y la dimensión de desarrollo (Tabla 9), se encuentra los resultados de (0.258**) y se acepta la hipótesis, lo cual significa que si el adolescente tiene una buena autoestima mejor será la importancia que tiene dentro de la familia, los cuales serán fomentados por la familia. Corroborando con los aporte de la investigación según Robles (2012), al correlación la dimensión de desarrollo con la variable

autoestima obtuvo una puntuación de (0.211**), en lo cual se puede apreciar una similitud al puntaje obtenido de la investigación. Según el aporte teórico de Moos, Moos & Trickett (1987), refiere en su dimensión de desarrollo es la importancia que tiene la familia en base a su desarrollo personal, en el cual verificar el grado de participación que tiene el adolescente con sus compañeros, amistades, en donde él se pueda desenvolver con total confianza, con la finalidad de que el adolescente pueda llegar al éxito personal y saber desarrollarse, desenvolverse, aceptarse así mismo con virtudes, defectos, errores, la vida viene en base a la experiencia a lo largo de la vida.

Y por último, en la correlación de Spearman de la variable autoestima con la dimensión de estabilidad (Tabla 10), se acepta la hipótesis, en el cual se observa en los resultados una correlación de (0.312**), lo cual refiere que si hay una correlación baja, lo cual nos refiere que si el adolescente tiene una mejor autoestima los adolescentes tendrán una mejor estabilidad dentro de su hogar. Por otro lado Robles (2012) en su investigación en donde correlaciono la dimensión de estabilidad y la variable autoestima obtuvo una puntuación de (0.245**), en donde se encuentra una significancia el ambiente familiar en el desempeño de la valoración propia de sí mismo, en sus resultados refiere que en sus dimensiones de clima social familiar. En la parte teórica nos refiere Moos, Moos & Trickett (1987) en sus dimensiones nos manifestó que en la estabilidad es el grado de control que ejerce en cada uno de sus miembros de su familia, si respeta las reglas y procedimientos establecidos en su hogar.

V. CONCLUSIÓN

1. Al comparar la relación entre clima social familiar y autoestima, el resultado obtenido (0.397**) refleja que si hay relación entre ambas variables.
2. En cuanto a los niveles de clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general, de igual forma se ubican en un nivel medio por dimensiones; en la dimensión relación arrojó un 49.2%, mientras que en la dimensión desarrollo hay 66% y por último en la dimensión de estabilidad 94%.
3. Con lo que respecta a los niveles de autoestima los adolescentes están obtuvieron 53.2% ubicándoles en un nivel promedio alto.
4. Se puede evidenciar que entre clima social familiar y el área de sí mismo general hay correlación de (0.395**), es decir que si hay un mejor clima familiar mejor será la apreciación de sí mismo que tienen los adolescentes.
5. En la comparación de clima social familiar y el área social-pares hay una correlación muy baja (0.175**), mientras hay un mejor clima familiar mejor será la relación que tienen los adolescentes con sus compañeros y amistades.
6. Se ha demostrado que el clima social familiar influye en el área hogar – padres obteniendo los resultados de (0.316**), esto significa que si hay relación, lo cual quiere decir que mejor será las relaciones en el hogar como la convivencia, el dialogo.
7. La percepción que tienen los adolescentes acerca de su clima social familiar y escuela en el cual se obtuvo una puntuación de (0.254**), el apoyo familiar influye en el rendimiento académico.
8. Al comparar la autoestima y la dimensión de relación en los resultados (0.343**), se aprecia que hay una correlación, el cual refiere que la

comunicación en la familia será el mejor manejo de la relación conflictiva con su entorno.

9. La relación entre la autoestima y el desarrollo del adolescente, en donde arrojo un (0.258**), el cual es la importancia de cada uno que tiene dentro de la familia.
10. Finalmente la autoestima se relación con la estabilidad obteniendo (0.312**), es decir si los adolescentes tienen una buena percepción de sí mismo mejor, confianza mejor será la estabilidad que tengan en la sociedad.

VI. RECOMENDACIONES

- Implementar políticas educativas con la finalidad de fortalecer la integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje a fin de comprometer el núcleo familiar en la planificación, organización, tareas y actividades en donde el adolescente se desenvuelva adecuadamente.
- Realizar charlas dirigida a los padres de familia, con el propósito de orientarlos en el uso de estrategias de comunicación, promoviendo una actitud empática en los padres de familia con la finalidad de fortalecer la autonomía de sus hijos y la confianza que deben de tener de su persona.
- Brindar talleres o charlas en la Instituciones Educativas que pueda permitir mejorar los niveles de autoestima y orientación; fortalecer a los adolescentes con una baja autoestima, con la finalidad que el adolescente se pueda desenvolver en el ambiente donde se rodea.
- Los padres de familia deben de enseñar a los adolescentes a convivir en unión y armonía, para ello se debe desarrollar en el hogar espacios adecuados para que el adolescente pueda fortalecer lazos de unión y apoyo de cada integrante de la familia, esto ayudara al fortalecimiento de su autoestima del adolescente.
- Realizar talleres de liderazgo en los adolescentes con una buena autoestima para que ellos sirvan como modelo para los jóvenes que tiene una baja autoestima.
- Brindar charlas a los padres de familia con la finalidad de recomendarles que en casa deben de crear horarios y actividades en las cuales sus hijos se sientan útiles y sobre todo que están interactuando con toda la familia, con la finalidad de que puedan mantener un buen dialogo así como también busquen soluciones para que puedan realizar los trabajos.

- Integrar programas de intervención con los padres de familia con el objetivo de brindarles pautas en las cuales puedan tener días establecidos con su esposo e hijos, con la finalidad de que todos tengan confianza y puedan contarse los problemas que les aqueja, y así encontrar soluciones correctas a lo que puedan decidir en su futuro.
- Brindar talleres de autoestima para mejorar la percepción que el adolescente tiene de sí mismo y pueda tener confianza, para lograr las metas planteadas que tiene cada uno de las personas.

VII. REFERENCIAS

- Albaladejo, J. (2011). *¿De verdad tienes una alta autoestima? ¡Compruébalo!*. España: Club Deportivo.
- Álvarez, L. & Huertas, I. (2012). *Autoestima y la relación con la inteligencia emocional en los alumnos del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos - Puente Piedra – 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Barrera, K. (2012). *Clima social familiar y autoestima en alumnos del 4° de secundaria de la institución educativa N° 3080 del distrito de los olivos – Lima*. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Bernal, A. (2005). *La familia constituye un ámbito educativo*. Madrid: Rialp S. A.
- Blas, J. & Fernández, D. (2014). *Autoestima y rendimiento académico del área de educación física en los alumnos del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública César Vallejo del distrito de Chancay 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Branden, N. (1984). *Psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós S. A.
- Cava, M., Musitu, G. & Vera, A. (2000). Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*, 17(2), 151-161. Recuperado de: <http://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf>
- Coopersmith, S. (1999). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.
- Chávez, V. (2014). *Autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Megaciencias del distrito de Los Olivos, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

- Estévez, E., Martínez, B. & Musitu, G. (2006). Self-esteem in aggressive and victimized adolescents at school: The multidimensional perspective. *Psychosocial Intervention*, 15(2), 223-232. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s1132-05592006000200007&script=sci_arttext
- Francois, A. (2009). *La autoestima gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. (5ta. Ed.). Barcelona: Madrid.
- Guerrero, I. & Languasco, C, (2013). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de 5to. Grado de primaria de la Institución Educativa N° 7073 de Villa María del Triunfo*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Ministerio de educación (MINEDUC). (2011). Familia – Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas. *En www.mineduc.cl* Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262314340.Familia%20y%20Escuela.pdf
- Morales, E. (2016). *Influencia del clima social familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de Moos de escuela preparatoria oficial N° 26 del municipal de Xalatlaco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Xalatlaco. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2016/febrero/410544554/Index.html>

- Moos, R., Moos, B. & Tricket, J. (1987). *Manual de la Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Musitu, G. & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Mugueta, A. (2015). Familia y educación emocional. *En www.unav.edu*
 Recuperado de:
<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39662/1/AMAYA%20MUGUETA13.5.2015.pdf>
- Pérez, L., Pérez, M. & Santiago, G. (2014). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. PNP. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos – 2008*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Quezada, V. (2016). *La motivación intrínseca y su relación con la autoestima en una muestra de estudiantes de preparatoria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Cuernavaca. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2016/marzo/411557049/Index.html>
- Rivera, G. (2010). *Clima social familiar y autoestima en alumnos del primer año de secundaria de la I.E.N. José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis de bachiller). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20i nstituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Rodríguez, M., Pellicer, G. & Domínguez, M. (1988). *Autoestima clave del éxito personal*. (2da. Ed.). México, D.F.: Manual moderno.

Rodríguez, R. (2014). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n°001 "José Lishner Tudela"*. (Tesis de bachiller). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/124043/20150316083448.pdf>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ta. Ed.). Lima: Universitaria

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. *En* www.unesco.org Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Valderrey, P. (2010). *Extracción del conocimiento a partir del análisis de datos*. México: Ed. Rama.

Zaldívar, D. (2007). Funcionamiento familiar saludable. *En* www.sld.cu Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

ANEXOS

Anexo 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Herrera Ramos María Luz de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es conocer la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios uno consiste en 90 preguntas y el segundo de 58 preguntas. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puedo contactar a Herrera Ramos María Luz al teléfono 960337797.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Herrera Ramos María Luz. He sido informado (a) que la meta del estudio es conocer la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios, uno consiste en 90 preguntas y el segundo de 58 preguntas. Esto tomará aproximadamente 40 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactar a Herrera Ramos María Luz.

-----/-----/
Nombre del Participante

-----/-----/
Firma del Participante

-----/-----/
Fecha

Anexo 2
FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Sexo: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>	Edad: 11 años <input type="checkbox"/> 14 años <input type="checkbox"/> 12 años <input type="checkbox"/> 15 años <input type="checkbox"/> 13 años <input type="checkbox"/>	N° de Código: <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>
Grado: 1 ^{ero} <input type="checkbox"/> 2 ^{do} <input type="checkbox"/> 3 ^{ero} <input type="checkbox"/>		
Sección: A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> G <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/>		

II. TRAYECTORIA EDUCATIVA:

¿Estudiaste el año pasado? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	¿Repetiste algún año en la escuela? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	¿Cuántos años repetiste? _____
¿Alguna vez te evadiste de clases? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		¿Cuántas? _____

III. COMPOSICIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR:

1. ¿Con quienes vives? (Marcar lo que corresponda)

Con ambos padres	
Solo con la madre	
Solo con el padre	
Otros	

2. ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote? _____

3. ¿Nivel académico de tu madre? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Primaria</td><td></td></tr> <tr><td>Secundaria</td><td></td></tr> <tr><td>Universitario</td><td></td></tr> <tr><td>Carrera técnica</td><td></td></tr> <tr><td>Otro</td><td></td></tr> </table>	Primaria		Secundaria		Universitario		Carrera técnica		Otro		4. ¿Nivel académico de tu padre? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Primaria</td><td></td></tr> <tr><td>Secundaria</td><td></td></tr> <tr><td>Universitario</td><td></td></tr> <tr><td>Carrera técnica</td><td></td></tr> <tr><td>Otro</td><td></td></tr> </table>	Primaria		Secundaria		Universitario		Carrera técnica		Otro	
Primaria																					
Secundaria																					
Universitario																					
Carrera técnica																					
Otro																					
Primaria																					
Secundaria																					
Universitario																					
Carrera técnica																					
Otro																					

Estado civil de los padres:
 Casados Divorciados Separados Viuda(o) Madre/Padre Soltero(a)
 Conviviente

Anexo 3

Escala de clima social familiar

Adaptado por César Ruiz y Eva Guerra

Instrucción: Marque con una **X** en la palabra **SI**, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en **NO**, cuando está en Desacuerdo.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		

N°	PREGUNTAS	SI	NO
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		

N°	PREGUNTAS	SI	NO
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo 4
Inventario de autoestima
Adaptado por Ariana Llerena

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		

N°	PREGUNTAS	V	F
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

Anexo 5

Tabla 11

Muestreo estratificado de los estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote

Grado	Sección	Población	M/P	Muestra estratificada
1 ^{ero}	A	37	37 x 0.352	13
	B	38	38 x 0.352	13
	C	39	39 x 0.352	14
	D	38	38 x 0.352	13
	E	38	38 x 0.352	13
2 ^{do}	A	39	39 x 0.352	14
	B	39	39 x 0.352	14
	C	38	38 x 0.352	13
	D	37	37 x 0.352	13
	E	38	38 x 0.352	13
	F	39	39 x 0.352	14
	G	37	37 x 0.352	13
	H	38	38 x 0.352	13
3 ^{ero}	A	36	36 x 0.352	13
	B	35	35 x 0.352	12
	C	36	36 x 0.352	13
	D	37	37 x 0.352	13
	E	35	35 x 0.352	12
	F	36	36 x 0.352	13
Total		710		250

En la tabla se puede observar a la cantidad de alumnos que se les aplicara según grado y sección.

Anexo 6

Tabla 12

Prueba de normalidad de clima social familiar y autoestima

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (p-valor)
Clima Social Familiar	0.530	250	0.000
Autoestima	0.276	250	0.000

Fuente: Base de datos

En los resultados, se observa que las puntuaciones en la escala de clima social familiar, no se distribuyen como una normal (p-valor, menor a 0.05), Por lo que la correlación entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes, se realizó utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Anexo 7

Tabla 13

Prueba de normalidad de las dimensiones de clima social familiar

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig. (p-valor)
Relación	0.100	250	0.000
Desarrollo	0.081	250	0.000
Estabilidad	0.130	250	0.000

Fuente: Base de datos

En las dimensiones de la escala de clima social familiar, no se distribuyen de forma normal (p-valor, menor a 0.05), Por lo que la correlación en las dimensiones de clima social familiar, se realizó utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Anexo 8

Tabla 14

Prueba de normalidad de las áreas de autoestima

Kolmogorov - Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig. (p-valor)
Si mismo General	0.111	250	0.000
Social – Pares	0.180	250	0.000
Hogar – Padres	0.206	250	0.000
Escuela	0.150	250	0.000

Fuente: Base de datos

En los resultados, de la prueba de normalidad de autoestima en las cuales se aprecia las áreas y las puntuaciones en la cual no se distribuyen normalmente (p-valor, menor a 0.05), Por lo que la correlación entre clima social familiar y las áreas que evalúa autoestima, se realizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.