



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual,
Trujillo - 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg: Altamirano Cabrera, Karina Ysabel

ASESORAS:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Dra. Vitvitskaya, Olga Bogdanovna

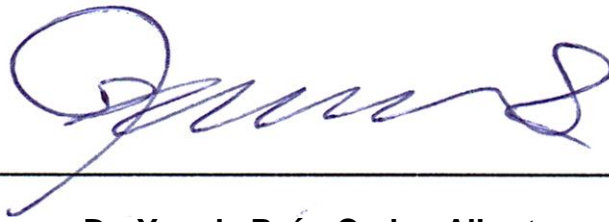
SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

PERÚ – 2018



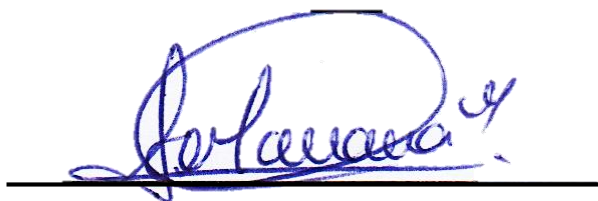
Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto

PRESIDENTE



Dra. Vitvitskaya, Olga Bogdanovna

SECRETARIA



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposo y a mis hijos que han sido el impulso durante mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su constante apoyo, amor y paciencia me llenaron de fuerza para seguir adelante. Todo lo que hago es por ustedes.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de disfrutar el amor de mi familia y la estima de todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a que esta investigación pudiera hacerse realidad.

En primer lugar, a la directora y personal docente del C.E.B.E. "Trujillo" que colaboraron con la aplicación del instrumento y por la confianza depositada permitiendo realizar el proyecto.

Del mismo modo, a las asesoras Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine y Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna, por la constante orientación que permitió que esta investigación vaya tomando forma.

Quiero agradecer con mucho amor y cariño a mi familia, por la confianza y apoyo durante los años de estudio. Sin su confianza, el desarrollo de mi estudio, ni la investigación se hubiese realizado.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Karina Ysabel Altamirano Cabrera, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 21528728, con la tesis titulada "Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual" Trujillo – 2017"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Trujillo, 7 de Julio del 2018


Karina Ysabel Altamirano Cabrera
21528728

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo el honor de poner a vuestra consideración la tesis titulada “Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual” Trujillo – 2017”, con la finalidad de obtener el Grado de Doctor en Educación.

La presente investigación constituye una herramienta del recojo de información obtenida y procesamiento de los mismos a la vez que pone de manifiesto el avance de un grupo de estudio donde se evidencia los niveles alcanzados en las dimensiones: Necesidades básicas y ambiente familiar, comunicación, participación en la I.E., apoyo en el aprendizaje y toma de decisiones.

En consecuencia, se pone a vuestra consideración el siguiente estudio, esperando que reúna las exigencias formales que demanda la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, logrando satisfacer las expectativas propias del jurado.

Atentamente

La autora

INDICE

PRESIDENTA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación del Estudio	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos.....	42
II.MÉTODO	44
2.1. Diseño de Investigación	44
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población, muestra y muestreo.....	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	48
2.5. Métodos de análisis de datos.....	49
2.6. Aspectos Éticos.....	51
III. RESULTADOS.....	52
IV. DISCUSIÓN.....	65
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. PROPUESTA	75
VIII.REFERENCIAS.....	117
ANEXOS	123
ANEXO 01:Encuesta a padres de familia.....	124
ANEXO 02:Validez y Confiabilidad del instrumento	130
ANEXO 03: Resultados de la Muestra Piloto	178
ANEXO 04: Base de datos del Pre y Post Test.....	179
ANEXO 05: Matriz de Consistencia.....	181
ANEXO 06:Tabla de Especificaciones	186
ANEXO 07: Constancia emitida por la institución	189
ANEXO 08: Resultado de los talleres de acompañamiento	191
ANEXO 09: Evidencias	193

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar en qué medida el “Programa de acompañamiento a padres de familia mejora la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en el C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

La investigación es de tipo experimental, con diseño pre-experimental con grupo experimental de 50 padres de familia. El muestreo fue no probabilístico e intencional, se administró un test para medir el nivel de inserción social de los padres de familia. Al grupo experimental se aplicó el Programa de acompañamiento desarrollado en 10 sesiones.

Los resultados de pre test indican que la mayoría de padres de familia del grupo único de estudio fue que el 38% de los padres de familia se encuentran en el nivel deficiente, el 52% en el nivel regular, 10% en el nivel bueno y ninguno en el nivel óptimo. Los resultados del pos test se observan que no hay ningún padre de familia en el nivel deficiente, el 16% se ubica en el nivel regular, el 60% en el nivel bueno y el 24% obtuvieron el nivel óptimo.

La media obtenida por los padres de familia en el pre test fue de 64.9 puntos mientras que el post test alcanzó el valor de 107.6 puntos en la escala de 30 – 150 puntos existiendo una diferencia a favor del post test de 42.7 puntos y también se aprecia que se elevaron los niveles comparando el post test con el pre test. Al contrastar el post test con el pre test se observa que $t_c=52.03$ que es mucho mayor que $t_t=1.677$, el valor de $p = 0.000$ que es mucho menor que $\alpha = 0.05$. Demostrando la validez de la hipótesis alterna, los datos han sido procesados con el tratamiento estadístico de t student.

Se concluye que el Programa de acompañamiento a padres de familia influye significativamente en la Inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en sus dimensiones, Necesidades básicas y ambiente familiar, Comunicación, Participación en la I.E, Apoyo en el aprendizaje, Toma de decisiones.

Palabras claves: Educación Especial, Necesidades educativas especiales Discapacidad Intelectual, Programa de acompañamiento.

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate to what extent the "Accompaniment Program for parents of families improves the social insertion of students with special educational needs associated with intellectual disability in the C.E.B.E. "Trujillo", 2017.

The research is experimental, with a pre-experimental design with an experimental group of 50 parents. The sampling was not probabilistic and intentional; a test was administered to measure the level of social insertion of the parents. The accompanying program developed in 10 sessions was applied to the experimental group.

The results of the pre-test indicate that the majority of parents of the single study group was that 38% of the parents are at the deficient level, 52% at the regular level, 10% at the good level and none at the optimal level. The results of the post-test show that there is no parent in the deficient level, 16% are in the regular level, 60% in the good level and 24% have the optimum level.

The average obtained by the parents in the pretest was 64.9 points while the post test reached the value of 107.6 points on the scale of 30 - 150 points, there being a difference in favor of the post test of 42.7 points and it is also appreciated that the levels were raised by comparing the post test with the pretest. When contrasting the post test with the pretest it is observed that $t_c = 52.03$ which is much greater than $t_t = 1.677$, the value of $p = 0.000$ which is much smaller than $\alpha = 0.05$. Demonstrating the validity of the alternative hypothesis, the data have been processed with the statistical treatment of T student

It is concluded that the accompanying program for parents significantly influences the social integration of students with special educational needs associated with intellectual disability in its dimensions, basic needs and family environment, communication, participation in EI, support in learning, takes of decisions.

Keywords: Special Education, Special educational needs, Intellectual Disability, Accompaniment Program.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La Educación Especial a nivel mundial ha ido buscando la manera de disminuir una exclusión en el proceso educativo a las personas con necesidades educativas especiales, sin embargo, aún hay mucho por hacer. Es necesario afirmar que socialmente dichas personas presentan una limitada y deficiente calidad de vida, por lo cual han sido marginadas o separadas por la sociedad, y es la misma sociedad la encargada de que esta diferencia sea notoria, que no sean considerados, que se les ignore, ni que sean aceptados como seres útiles. Los responsables de dicha situación no son las personas discapacitadas; sino por el contrario es la indiferencia y la falta de comprensión por parte de la sociedad.

Muchos países en la actualidad vienen realizando esfuerzos valiosos para implementar el proceso de inserción desde hace mucho tiempo, pero aún existen padres que no toman conciencia de que educar no solo se refiere a matricularlos y despreocuparse de lo que son sus deberes como progenitores en el proceso educativo, existen padres que no participan de las actividades y reuniones dadas por la institución e inclusive no se preocupan por brindar el apoyo necesario para obtener en el estudiante logros significativos por el contrario, no toman conciencia que es indispensable que la familia se relacione y se familiarice con el entorno escolar, tenga conocimiento de la metodología a utilizarse en la enseñanza, estar pendiente del avance académico de su hijo, participar con frecuencia de las charlas o escuela de familia convocadas por la institución.

La escasa participación por parte de los padres durante la enseñanza de sus hijos perjudica desfavorablemente en el desenvolvimiento que éstos presentan social y emocionalmente.

Aquellos padres colaboradores, asegura Pérez (2000), conocen que su papel no acaba con solo matricular a su hijo con discapacidad y mucho menos con brindarles lo que requiere para sus estudios, sino más bien compromete su participación de manera activa dentro del proceso formativo y de crecimiento dentro de la institución.

De todo lo revelado se puede afirmar que se espera un cambio, en lo familiar, la escuela, los servicios que prestan apoyo en educación especial, esto con miras a tener en cuenta valores comunes, evitando charlas epistemológicas, donde la sociedad tome conciencia ideológica, política y educativamente, que sirvan para asumir que ser diferente es el aspecto más genuino que posee el individuo, lo que no califica quien es más o menos, erradicar en su totalidad una cultura de carencia para ir a la formación de la diversidad.

Todo esto sumado a lo que plantea Stok (2012) quien manifiesta que la inclusión social significa agrupar a la comunidad y a todos los miembros de la sociedad, indistintamente de su origen, de sus necesidades educativas, o su condición social, es decir acercarlo a una vida digna. Villegas (2010) quien manifiesta que la inclusión es toda actitud que busque la incorporación de las personas a la sociedad, buscando su contribución con sus habilidades siendo correspondidas con los beneficios que pueda ofrecerles la misma.

Es importante señalar que la familia y la escuela forman dos organismos muy importantes dentro de la formación del ser humano, por lo tanto, el ser desvinculados ambos podrían desmejorar la calidad educativa que reciben los estudiantes; por tanto, es importante y más aún necesario que los padres de familia apoyados por los docentes, unan esfuerzos para conseguir su colaboración activa en beneficio de una buena inclusión social de sus hijos.

Algunos especialistas en la materia indican cuán importante es actualmente el participar de los progenitores dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, cabe resaltar que a pesar de que se les recomienda, sugiere y argumenta teóricamente, debemos ser conscientes que aún existe mucho camino por recorrer para obtener el logro que se quiere. Los padres de familia del Centro Educativo aún se mantienen rebeldes a admitir su responsabilidad, de sentirse comprometidos y de participar activamente dentro de la escuela para poder lograr la inclusión de sus hijos, delegando dicha responsabilidad en su totalidad a los docentes y la institución quienes cuentan con un bajo porcentaje de padres comprometidos.

Por todo ello, se está planteando la aplicación de un programa de acompañamiento a padres de familia en el Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”

La idea es brindarles a los padres de familia de la institución las herramientas necesarias que generen una inclusión social de calidad. Para lograrlo, se exige la participación permanente y activa en su totalidad de todos los padres de familia.

1.2. Trabajos previos

A nivel Internacional:

Muñoz (2012) en su investigación Relación de las familias con hijos discapacitados intelectuales en el proceso educativo y de inclusión social con la escuela diferencial Belén de Maipú, (Chile) dicha investigación se centró en el Colegio Diferencial Belén de Maipú N° 1793, de condición privada, iniciando su funcionamiento en marzo del 2001. Dicha institución atiende a 130 estudiantes en los niveles de pre básico, básicos y laborales. 13 de los niños, niñas y jóvenes poseen una discapacidad global de su desarrollo los cuales han sido derivados por el Servicio de Salud y Discapacidad Mental. Los estudiantes proceden de las comunas Sur Poniente de la Región Metropolitana, en el cual se observa la presencia de un grado alto de vulnerabilidad social y económica. En dicha investigación se concluye que el 50% de los profesionales manifiestan que las familias presentan un grado de participación bajo en la escuela, el 33,3% de los profesionales entrevistados consideran que la participación de la familia es regular, y un 16,3% de los profesionales cree que esta participación es alta. Podemos concluir diciendo que la mayoría de los profesionales considera que la participación de las familias es bastante baja lo cual es un factor negativo ante la relación familia – escuela a su vez, esto demuestra que dentro de la escuela existe muy poco interés a participar o a involucrarse en las actividades de la IE. Por lo manifestado es preciso decir que, si bien las familias esperan que sus hijos logren capacitarse e integrarse socialmente, muchas veces ellos no trabajan para esto y más bien suelen delegar responsabilidades, en la cual ellos debieran cumplir con su rol durante todo el proceso de desarrollo de sus menores hijos.

Sevilla y Cabezas (2015) en su investigación “Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de educación básica de

escuelas fiscales y particulares del cantón Esmeraldas periodo de estudio 2012-2013” se realizó dicha investigación con el fin de conocer la realidad en al cual se están desarrollando los niños y adolescentes con discapacidad, analizar si existe un manejo adecuado sobre las adaptaciones curriculares para una mejor atención tanto dentro como fuera de las aulas. La investigación fue de carácter educativo, de tipo descriptiva, se hizo uso del método deductivo el cual fue aplicado en la exposición de conceptos y definiciones, los cuales permitieron llevar a cabo las conclusiones y las recomendaciones, se aplicó también el método inductivo, mediante la observación. La observación directa se aplicó al inicio y durante el desarrollo de dicha investigación, concluyendo que la relación entre los docentes y la familia de los estudiantes con necesidades educativas es fundamental, puesto que esto permite el aporte y contribución de los padres durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A nivel Nacional:

Farfán M. (2009) en su trabajo de investigación titulado “Influencia del programa Aprendemos juntos en el fortalecimiento del desarrollo socio emocional de los niños y niñas inclusivos del CEBE “Jesús Nazareno” Chulucanas, Morropón-Piura”. Se da como conclusión que dicha aplicación de este programa “Aprendemos Juntos” para mejorar el desarrollo socio emocional que presentan los estudiantes inclusivos del CEBE “Jesús Nazareno, brinda ayuda favorable al desarrollo socio emocional de los estudiantes incluidos, obteniendo un alto y muy alto nivel (37.5% y 12.5%) lo que resalta en los resultados que se han obtenido en el pre test, indicando que respecto al desarrollo socio emocional permanece estable y se observa cómo influye dicha socialización dentro de los aprendizajes, asumiéndose paulatinamente las habilidades sociales sin exclusión. Por tal situación es urgente que el docente y los padres de familia se comprometan en la participación activa del programa para el fortalecimiento del auto concepto, el auto estima y sus habilidades sociales. En resumen, se puede decir que la aplicación de dicho programa curricular “Aprendemos Juntos”, influye de manera significativa permitiendo fortalecer el desarrollo socio emocional de los estudiantes inclusivos de la Institución.

Arias (2007) en su investigación “La educación inclusiva de niños sordos en la comunidad educativa de Zárate” la finalidad de dicha investigación fue conocer como la comunidad educativa se encuentra preparada con respecto al tema sobre inclusión escolar de estudiantes con necesidades diferentes, concluyendo que para la implementación de la inclusión en un centro educativo regular es importante e indispensable que la institución cuente con su Proyecto Educativo Institucional, donde es preciso fundamentar la aceptación de la discapacidad, el personal docente de dicha comunidad, no se encuentran preparados respecto al tema, el 80% concluye no estar de acuerdo con que se lleve a cabo dicho proceso ya que no se brindan las condiciones adecuadas para realizarlo y el 80% del personal docente de los centros regulares de esta comunidad, no se sienten preparados para llevar a cabo una inclusión escolar debido a que no tienen conocimiento de cuál es la metodología y las estrategias para realizar el trabajo con este tipo de niños. Lo que no permite que este programa cumpla a cabalidad con los objetivos planteados, por la falta de capacitación y preparación en cuanto a este tema.

Mora (2008) en su investigación titulada “Factores de mayor relevancia que influyen en la integración social de las personas con discapacidad en la ciudad de Huancayo” de tipo de Investigación Básica; tiene como finalidad conocer los factores más relevantes que influyen en la integración social de las personas con necesidades educativas de la ciudad de Huancayo. El Nivel de Investigación es Explicativa de carácter cualitativo y cuantitativo, de método histórico- lógico, histórico porque estudia un problema con el fin de establecer los hechos de mayor importancia y trascendentales los cuales determinaron la situación del problema y lógico en el cual debe encontrarse el elemento principal que ha determinado la situación del problema. Se ha utilizado el diseño no experimental, transaccional exploratorio, el cual consistía en conocer la variable dependiente e independiente, con una exploración inicial. La investigación cuantitativa fue la población de la ciudad de Huancayo compuesta entre las edades de 15 a 59 años, la investigación cualitativa personas con necesidades educativas diferentes de la misma ciudad que actualmente se han insertado en la sociedad. Los hallazgos encontrados afirman y aceptan que hay razones para afirmar que las personas con NEE logran su integración social cuando se fortalezcan en sí mismo la

seguridad y confianza como factores personales; la unidad familiar y el afecto como factores familiares y en especial la aceptación y consideración social de sus pares como factores sociales. Los resultados arrojan un 29.32% de personas que si contribuyen a la integración de los estudiantes con necesidades educativas diferentes respetando sus decisiones y apoyándolos sin juzgarlos, 20.94% personas expresan su contribución a la integración de las personas con NEE dando apertura a oportunidades posibles y haciéndoles sentir una persona útil claro está, sin ser subestimada, 20.42% personas afirman brindarles la seguridad y confianza en sí mismo, 14.14% personas se abstienen en responder a la interrogante, 12.57% expresan brindarles orientación e información sobre sus derechos y deberes como ciudadano. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que la seguridad y en especial la confianza en sí mismos son factores a nivel personal; que contribuirán a la integración socialmente de las personas con necesidades y obtengan el éxito en su medio; estos factores corresponden a los procesos del auto conocimiento, auto aceptación, auto evaluación y autorrealización que las personas con necesidades logran identificar en su personalidad. Otro punto importante es el afecto y en especial la unidad familiar, los cuales contribuirán en la integración social de las personas con necesidades educativas partiendo de la funcionalidad de la familia como producto de la dinámica familiar, el cual comprende cuatro procesos importantes, los cuales son: la adaptabilidad, la cohesión, el clima emocional afectivo, el cual se encuentra muy relacionado a la comunicación familiar.

Chipana (2016) en su investigación “Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima”. Dicho estudio es de tipo descriptiva esto debido a que se observan aquellas actitudes que presentan las docentes frente al proceso de adaptación del estudiante con necesidades educativas especiales a un aula regular. El estudio presenta un enfoque de carácter cualitativo, ya que muestra interés en analizar cómo intervienen los docentes durante el proceso de adaptación del estudiante con necesidades educativas especiales al aula regular. Debido a esta situación, es conveniente desarrollar un diseño metodológico basado en la necesidad de dar a conocer lo que sucede en las relaciones humanas y su ambiente; se observó 04

casos particulares en los cuales se obtuvieron datos descriptivos que permitieron analizar de manera minuciosa la intervención por parte de los docentes frente al proceso de adaptación del estudiante con necesidades especiales en el aula regular. Se hizo uso de la técnica de la entrevista y la observación. Con respecto a los hallazgos obtenidos, se observa que estos apoyan la visión que la educación inclusiva viene a ser en si responsabilidad de todos los actores que acompañan al estudiante durante su educación, tomando como aspecto importante a la familia como el pilar fundamental, así mismo a los integrantes de la comunidad educativa, quienes deben presentar una actitud positiva de apoyo y a su vez de alerta durante el progreso escolar del estudiante inclusivo.

A nivel local:

Rodríguez (2014) en su investigación titulada “Participación familiar en el tratamiento de los niños y niñas con discapacidad o en riesgo de adquirirla del programa de intervención temprana en educación especial PRITE-EE del hospital regional docente de Trujillo 2014” La investigación se realizó con los padres de familia de 65 estudiantes registrados en el Programa de Intervención Temprana en Educación Especial, PRITE-EE se utilizó el método deductivo-inductivo, el cual permitió inducir y deducir detalladamente cual era la participación de la familia en el tratamiento de los estudiantes con discapacidad o qué se encuentren en riesgo de adquirirla. Concluye que la participación de los progenitores se evidencia en el desarrollo de las actividades educativas donde un 42% de padres de familia se involucran asistiendo frecuentemente a las terapias, el 58% asiste siempre realizando las réplicas en el hogar de las terapias y el 62% si realizan las réplicas.

Herrera (2014) en su investigación “Estrategias de atención que brindan las mujeres en las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales del Centro de educación básica especial de acción conjunta sagrada familia –la esperanza 2014” se hizo uso del método analítico sintético lo que permitió garantizar algunas estrategias de atención principalmente en lo que respecta la salud y sobre todo en educación. Se realizó la aplicación de encuestas, entrevistas y visitas domiciliarias, este estudio se realizó a 60 mujeres, donde se observa que el aprendizaje escolar se da en un 43 % por parte de las madres de familia, mientras que el 16.7 % es realizado por sus hermanas, el 13.3% lo

ejecutan las abuelas, solo el 10% está dado por las tías, el 8.3% lo conforman los padres, el 6.7% realizado por los hermanos y el 1.7% por otros familiares como las primas, concluyendo así que el involucramiento de las madres de familia dentro del aprendizaje escolar es evidente en las diferentes maneras de mejorar la educación de sus hijos, puesto que no solamente estas se enfocan en realizar el seguimiento y verificar cual es el avance sino que también en poder brindarles una buena alimentación y medicamentos, se concluye además que el trabajo ejecutado en equipo ha permitido que su aprendizaje mejore.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Programa de acompañamiento:

Blake (1997) expone que dicho término deriva de dos voces griegas, pro: antes y gramma; letra. Dicho termino en sus definiciones y conceptos socialmente, tiene muchos significados. Este término, es entendido desde una de las formas de actividad social bien organizada el cual persigue un fin determinado, sea restringido este en un periodo.

Ander-Egg (1993) en un sentido más amplio refiere al programa de acompañamiento como un todo sistematizado, razonable e incorporado en realizar actividades o trabajos que son mencionados en un grupo de proyectos que están enlazados o conectados entre sí los cuales son de naturaleza semejante. El plan se encuentra formado de un grupo de programas; y a su vez un programa operacionaliza un proyecto, este a través de la ejecución de acciones que se encuentran orientadas a lograr su propósito que se formulan en un tiempo determinado.

Por su parte Andrés E. (2003) indica que el Programa está formado por grupo de acciones que están descritas, el cual permitirá la ejecución del programa en donde incorpora una serie de tareas, tiempo y encargados. El autor afirma que dichos programas forman la vía que posibilitará la ejecución del plan en un área, pudiendo ser de tiempos establecidos, (reducido, regular o extenso) y a su vez de diferentes tipos, ya sean estos económico, político, social, cultural, ambiental y de infraestructura.

Landa (1976) determina que un programa es una secuencia estructurada de acciones, las cuales son necesarias para lograr resultados en plazos ya preestablecidos.

Se puede decir entonces; que un programa resulta de un proyecto y a su vez es un requisito imprescindible para lograr su propósito. El programa es una pieza necesaria en donde encontramos hechos, actividades o trabajos estructurados organizadamente, ordenados e integrados, en tiempos definidos; estos se realizan con la finalidad de lograr sus objetivos. Podemos encontrar programas de diferentes modelos: económico, social, cultural, político, ambiental y de infraestructura, etc.

Se concluye diciendo, que un programa es una pieza importante donde se puede ejecutar, tramitar, dirigir y fomentar un plan.

De un programa es de donde provienen una gama de proyectos los cuales poseen su propio concepto y es necesario conocerla.

Que es programar:

Para Antúnez (1992) programar viene a ser acordar una lista de actividades que serán ejecutadas en un ambiente y en un determinado tiempo para instruir temas cuya finalidad sea la de adquirir ciertos logros. Es necesario que para programar se tenga presente que dice la teoría, iniciándonos en la ley y encaminándonos mediante los decretos y órdenes de la comunidad, teniendo en consideración lo que en la práctica se lleva a cabo. Es importante que cuando se lleve a cabo una programación se debe definir las metas, los temas, la metodología, ciertas actividades, con la que se desarrollara la difícil misión de dirigir el aprendizaje de los estudiantes a la realidad adulta, teniendo en cuenta los materiales indispensables para lograr el objetivo.

Elementos básicos de la programación:

Justificación teórica. Es la filosofía la cual compone en su totalidad la programación. Aquí se trata de expresar los principios que gobiernan nuestra acción, así como hacer un análisis de todos aquellos factores que puedan influir en dicho proceso.

Contextualización. Para realizar dicha programación de manera práctica y de fácil manejo, inicialmente se deberá conocer las características que presenta el centro educativo en el cual nos encontramos ya que este presentará muchas peculiaridades que lo harán diferente de otros, tendrá padres, madres, estudiantes con intereses distintos, experiencias y necesidades. Indudablemente, todos los centros no son iguales, contextualizar es entonces, adecuar de manera correcta el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo presente las diferentes circunstancias a presentarse ya sea en lo geográfico, histórico y social. Es importante tener presente el tipo de estudiantes, la cantidad y los recursos que presenta el centro. Dichas necesidades son bien marcadas, en conclusión, estas diferencias deberán estar presentes en el Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular.

Objetivos: Es importante plantear lo que se quiere lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje, básicamente en los objetivos. Es indispensable que dichos objetivos sean claros y precisos, necesariamente flexibles y así poder ser adaptados en los diferentes ritmos de aprendizaje y en especial a la diversidad de los estudiantes que se encontraran en clase.

Contenidos: La programación principalmente estará centrada en los contenidos; conceptuales, los procedimentales y con más énfasis en los actitudinales, durante esta etapa se brinda ayuda a los estudiantes para lograr se integren a una vida en la sociedad donde el aspecto de mayor importancia será el respeto a los demás y por ende que los demás nos respeten.

Actividades. Metodología, temporalización, recursos:

La metodología deberá responder a la interrogante de cómo enseñar. En la actualidad es necesario de una metodología que sea participativa y a su vez activa, la cual deberá partir de las ideas o de los conocimientos previos, es decir potenciar la autonomía del estudiante en su aprendizaje. Las actividades a plantearse deberán tener coherencia con la capacidad a desarrollarse en los objetivos; a su vez estos deberán ser de gran interés, motivadoras y sobre todo adecuadas para aquellas personas a quien van dirigidas.

Evaluación. Se define a todas las actividades en conjunto, las cuales están programadas para recabar información de lo que el docente y el alumno reflexionan y toman las decisiones adecuadas para renovar las estrategias en lo que se refiere enseñar y aprender. La evaluación constituye así el elemento y proceso de vital importancia para conocer si lo que realizamos tiene sentido y así poder lograr lo que se pretende.

Atención a la diversidad y necesidades educativas específicas.

Las diferencias están presentes en los individuos; es una riqueza o al menos, una característica de los mismos. Es indudable que somos diferentes y es esta diversidad la que repercute en los centros.

Capacitación:

Blaque (1999) refiere que, capacitación viene a ser un proceso intermedio, dirigido a lograr en los que laboran lo más grandioso que el sistema requiere; viene a ser un servicio exclusivamente interno, es decir de la misma entidad que deberá ser cumplido desde cualquier circunstancia siempre que alguna persona requiera saber alguna tarea, reforzar una capacidad o admitir cualquier postura.

Chiavenato (2007) define a la capacitación en un proceso educativo a corto plazo, es aplicado de manera ordenada y organizada, donde las personas van adquiriendo conocimientos, desarrollando ciertas habilidades y competencias con respecto a objetivos bien definidos.

Para que se capacita:

Se capacita con la finalidad de poder lograr un avance y el crecimiento de un potencial en las personas y así poder tener una buena adaptación en los cambios que puedan existir; con esto se busca acrecentar la calidad que se brinda en el trabajo; poder adjudicar saberes y procedimientos actuales, con técnica los cuales son tomados por la organización. De esta forma lograremos estabilizar los cambios del personal en su totalidad, y lograr beneficios mayores a los de sus inversiones con respecto a los recursos humanos. El capacitar es esencial ya que esta abastece información y una buena posición en la sociedad. El capacitar permite brindar técnicas, analizar debidamente las situaciones, examinar lo que

sucede, programar, determinar, incrementar las habilidades mediante un buen entrenamiento, etc.

Métodos a usar:

Charlas: En este método lo que se busca es un intercambio de ideas y a la vez se va estimulando una buena participación.

Conferencias: Las conferencias no son más que cursos, audiovisuales, los gráficos, manuales, debates libres y estudio de casos, etc.

Rol-playing: Es una técnica, la cual muestran hechos, donde se determinará una situación al cual deberá dársele una buena solución.

Sustitutos: cada supervisor tiene como responsabilidad capacitar al sustituto el cual aprenderá con la experiencia o imitando al supervisor. Dicho sistema, suele erradicar las confusiones y las deficiencias.

Rotación de cargos: En este caso es capacitar en las diferentes tareas a través de lo experimental, es decir, transitar e interiorizarse las diferentes secciones de la dirección (recorrer los diversos sectores que presenta la organización).

Conferencias: Brindadas por el ente superior para de esta manera incrementar el panorama de las metas y dificultades que presenta la institución.

Reuniones de manera ordinaria: realizadas con los trabajadores y supervisores. Las entrevistas en forma individual se realizan con el único fin de evaluar cuál es el rendimiento en el trabajo y analizar los diferentes problemas que presenta el empleado.

Comunicación eficaz: La comunicación deberá ser espontánea, especialmente al momento de dar instrucciones, de informar y cuando se realicen algunos cambios.

Según la forma:

Individual: En este caso es el supervisor el responsable de la capacitación del personal el cual se encuentra bajo su control.

Grupal: Aquí se realiza la selección de grupos y donde se imparten los conocimientos programados.

General o masiva: Esta forma de capacitar se usa específicamente cuando es necesario hacer crecer el nivel intelectual, ya sea que se encuentre en un nivel bajo o medio.

Según el objetivo:

Directiva: El saber se centra específicamente en desarrollar aptitudes de dirección es decir en cuanto a la planificación en la coordinación en la dirección y en el control.

Para supervisores: Va destinada a los agentes donde las responsabilidades tienen relación con controlar la supervisión.

Operacional: Dirigida a los que ejecutan las tareas, se desarrollan conocimientos y métodos adecuados para ejecutar el trabajo de la mejor manera posible.

Es muy importante que se considere la continuidad de una capacitación, es decir, desarrollar una capacitación adecuada de la persona que trabaja, desde su ingreso hasta la culminación de su carrera en los distintos niveles.

Que es Acompañar:

Planellas J. (2008). Acompañar es permanecer al lado del otro apoyándolo siempre con respeto y amor. Es colocarse junto a él como su guía, para establecer buenas relaciones basadas en el respeto, es decir mantener relaciones satisfactorias que nos permitan crecer y colaborar de manera recíproca, sin dejar de ser en todo momento lo que es. Esta relación de compañía permitirá al individuo expresarse de manera espontánea tal y como es, independiente, escuchado y entendido; lo cual le posibilitará confrontarse, comprometerse y progresar.

El Acompañamiento:

Planellas J. (2008). El acompañamiento no quiere decir precisamente ser escuchado desde afuera. Se dice que quien permite ser acompañado sabe perfectamente a dónde quiere dirigirse, a pesar de que existan algunas pausas y desvíos. En este caso no es precisamente el acompañante quien determinará el objetivo del acompañado. Solamente es posible conducir a quien en realidad

desea iniciar un cambio y especialmente ser acompañado. El individuo acompañado es aquel que precisamente tomará las decisiones, resolverá los problemas y asumirá una responsabilidad por sí misma. En resumen, se puede decir que el acompañamiento es entendido como una vía o un recurso didáctico idóneo que apoyará en la formación del individuo, estas pueden desarrollarse de manera grupal o individual

El acompañamiento conlleva a formar una relación estrecha de cariño y consideración, donde se ubica al acompañante con el acompañado, está junto a él, indicándole ciertos beneficios y algunas dificultades. Dentro de esta relación formada dentro del acompañamiento, la persona que hace las veces de acompañante y a su vez el acompañado cuenta con los mismos derechos, los cuales deberán ser distinguidos y a la vez acatados por los dos.

Según Cabarrús (2000), los acompañantes y en si los acompañados presentan algunos derechos:

Derechos del acompañado:

- La individualidad: Donde no se implanten precisamente programas de cómo comportarse sino contar con valores propios, aquellos valores culturales, políticos y religiosos.
- La identidad de la persona: Donde el individuo sea admitido tal y como se presenta, donde principalmente se crea en él.
- A ser escuchado: A oír lo que piensa lo que piensa y donde no se interceda para convencerlo de ninguna forma.
- A discrepar, a poder acatar y negar algunos planteamientos que se le proponen y permitirle generar su propio proceso.
- A ser respetado el ritmo de su proceso: es decir a no ser forzado de ninguna manera.
- A su vida privada, confidencialidad y especialmente a su seguridad.
- A brindársele atención de manera y en un lugar adecuado, en decir brindándole el tiempo que requiera y sobretodo periódicamente.

Derechos del Acompañante:

- Proteger su vida privada.
- Descansar y a tener su espacio personal.
- A negarse ante situaciones que no sean de su agrado.
- A poder errar y tener siempre respuesta para todo.
- Comprobar y objetar.
- Acompañar al acompañado buscado siempre su bien.

Tipos de capacitación para el acompañamiento:

La capacitación se divide en tres grupos:

- Capacitación para el trabajo

Dicha capacitación está destinada específicamente al trabajador el cual desempeñara una nueva actividad, ya sea debido a su ingreso, removido o ubicado en otra área, en la misma empresa.

Su división es:

- Capacitación para un pre ingreso. Esta capacitación se lleva a cabo el fin de seleccionar y dar al personal nuevo los diferentes saberes, capacidades o habilidades que son necesarios en un buen cumplimiento dentro de su puesto.
- Capacitación de inducción. Son tareas que permitirán incluir al sujeto en un área, directamente a su jefe y al mismo tiempo al trabajo donde labora.
- Capacitación de promoción. Aquí se busca proporcionar al individuo que labora la oportunidad de poder ascender a un mejor puesto.
- Capacitación dentro del trabajo. Son acciones que están orientadas a ejecutar actividades y renovar actitudes en los trabajadores. En esta capacitación lo más importante es lograr la realización individualmente, el crecimiento integral de la persona, la expansión en su totalidad de las aptitudes y habilidades y a su vez lograr los objetivos de la empresa, todo esto con una visión de largo plazo.

Dimensiones del Acompañamiento:

Según García (2006), el proceso de acompañamiento está conformado por cuatro dimensiones: social, psicopedagógica, política y educativa – cultural.

- La dimensión social: Permite hacer de este proceso un hábito que permita la interrelación y la participación. Aquí el acompañamiento se convertirá en una serie de sugerencias y especialmente en una permanente readecuación. Se puede decir que dicha dimensión permite que este acompañamiento parta de la problemática que se presenta en el centro educativo y al mismo tiempo de las necesidades que presenta la comunidad.
- La dimensión psicopedagógica: Enfatiza específicamente la formación de actitudes y fortalecer la motivación en los individuos que se encuentran involucrados dentro del proceso de acompañamiento. En dicha dimensión se necesita que el acompañante cuente con la capacidad de acogida y principalmente el de valorar a las personas.
- La dimensión política del acompañamiento: Considera que tanto es el compromiso de las personas de dicho proceso durante el cambio del contexto escolar y principalmente de la comunidad. El aporte de esta dimensión es el sentido de inclusión y solidaridad al proceso de acompañamiento. El mejorar esta acción educativa permitirá que los centros educativos, sean centros de calidad.
- La dimensión educativa – cultural, contiene ciertos valores que permiten al acompañamiento tener una función educativa y a su vez contextualizada. Esta dimensión nos permite conocer y aprobar los valores y principios.

Estas dimensiones permitirán al acompañamiento la construcción y reconstrucción de las prácticas educativas.

Definición Conceptual del Programa de Acompañamiento:

Según Chiavenato (1998) el programa de acompañamiento viene a ser un proceso educativo a corto plazo, que se aplica en forma organizada, del cual los individuos adquieren ciertos conocimientos y van desarrollando habilidades y destrezas. El programa de acompañamiento viene a ser la transmisión de

conocimientos referente al trabajo, la actitud a tomar con respecto a la organización y en lo que se refiere la tarea y el ambiente, así como desarrollar ciertas competencias y habilidades.

Según Garant (2002) es un proceso que implica mantenerlo en permanente movilización y resaltar las acciones que son más significativas y adecuadas para los(a) acompañadas.

El Consejo Nacional de Educación (2007) Es un acto de ofrecer una asesoría y asistencia permanente, visitando y apoyando a las personas que lo requieran.

García D. (2012), aporta dimensiones en el acompañamiento:

- La dimensión social del acompañamiento, permite partir de la problemática que presenta la institución y de aquellas necesidades que presenta la comunidad.
- La dimensión psicopedagógica: Se centra en la formación de actitudes fortaleciendo la motivación de aquellos que se encuentran dentro del proceso de acompañamiento.
- La dimensión política del acompañamiento: En esta dimensión es importante el aporte de inclusión y solidaridad que brinda.
- La dimensión educativa – cultural, esta dimensión nos brinda una función educativa, nos da a conocer valores y principios.

Inserción Social:

A través de la inserción es posible dar cuenta de la acción de incluir una cosa en otra, o bien de incluir a un individuo dentro de un grupo cuando este por razones aún no ha logrado ingresar en él.

La inserción social, viene a ser un procedimiento permanente y que avanza de manera progresiva, es decir, esta empieza en la familia y tiene como fin integrar a las personas que presentan alguna discapacidad ya sea está en lo escolar, socialmente y en el trabajo. Minedu, (2014)

Stock, J (2012). Refiere que la inclusión social significa integrar a la comunidad a las personas independientemente de su origen, de su condición social, es decir

integrarlo a que gocen de una vida digna donde puedan tener acceso a los servicios básicos y tener un desarrollo personal y familiar lo más adecuado y sostenible posible.

Antecedentes de la inserción:

Uno de los antecedentes de la inserción, se encuentra en la citada Conferencia de Jomtien realizada en (Tailandia, 1990), la cual se consideró un jalón de orejas para poder eliminar la exclusión que existía en las escuelas, poniendo énfasis en los estudiantes, que, permaneciendo en el centro educativo, el aprendizaje no era el adecuado, y más aún, la asistencia no era regular. Aquí se contempla la manera de participar, la colectividad, la calidad, imparcialidad y en especial, la oportunidad de acceder a una buena educación donde todos los individuos tengan o no discapacidad. En La Declaración brindada por Salamanca y en el Marco de acción para estudiantes con discapacidad, la cual fue aceptada por la Conferencia Mundial de estudiantes con discapacidades: acceso y calidad, convocada y ejecutada por la UNESCO en 1994, se decreta un Marco de Acción, donde se expresa: que todas las instituciones deberán aceptar en su totalidad a los niños, sin distinción alguna; ya sean referente a lo físico, en lo intelectual, socialmente, en lo emocional o en cualquier otro aspecto, incluyendo aquí aquellos que presenten alguna discapacidad, aquellos que presente un potencial alto, niños que viven en las calles, niños que trabajan.

El propósito de obtener una escuela inclusiva conlleva en ejecutar una Pedagogía dirigida al niño, con capacidad de educarlos eficientemente en su mayoría. Aquellas personas que presentan discapacidad intelectual; son los primeros que deben tener el acceso a los centros educativos, los cuales tendrán que ser integrados a una enseñanza dirigida especialmente a ellos con capacidad de poder satisfacer dichas necesidades. Aquellas escuelas que consideran importante esta orientación integradora, son directamente las responsables de combatir las actitudes discriminatorias para alcanzar una educación en igualdad para todos.

Fundamentos de la inserción:

Autores examinados por Lobato (2001) consideran aportes muy importantes los cuales justifican la Inserción y la Inclusión centrándose básicamente en tres aspectos: "Aceptar las diferencias existentes individualmente, una educación de calidad y mejorar socialmente". Los cuales se referirán de la siguiente manera. Aceptar las diferencias existentes individualmente según Ainscow (1999), donde afirma dicho aspecto genera la inclusión. La diversidad y aquellas diferencias que existen individualmente son consideradas de apariencia común, donde en su totalidad los estudiantes pueden tener contratiempos en el aprendizaje los que muchas veces, no es más que el resultado de una interacción entre la escuela y el estudiante.

Ortiz (2000), manifiesta que el camino hacia la inclusión, no es más que el aceptar de manera incondicional las diferencias y destaca que la diversidad vigoriza a los estudiantes del aula brindando en forma general aprendizajes importantísimos.

Bayliss y otros (1997) afirma que la inclusión generalmente tiene que ver con todos los niños, ya sean estos de condición humilde, enfermos o más aun aquellos que presentan alguna discapacidad. Aquí encontramos a los de buena condición económica, los que cuentan con buena salud, y los que tienen capacidad para resolver algún problema. Ante todo esto dicha particularidad de cada estudiante deberá ser el inicio para incrementar potencial.

La educación desde la perspectiva de la inclusión, deberá contemplar y dar respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes, adecuando estilos como la rapidez en el aprender y confirmar una buena educación para todos mediante un currículo adecuado, modalidades organizadas, utilizando diferentes estrategias para enseñar, haciendo buen uso de los recursos y mantener buenas relaciones con la sociedad.

Giné (2002), en la exposición del III congreso "Atención a la diversidad dentro del sistema educativo", realizado en Salamanca afirma que la inclusión es un plan social y de comunidad. Es la vía donde incluir exige un compromiso por parte de los sectores sociales. Es importante que se profundice lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje y especialmente los componentes que conforman dicho

currículo que son principalmente, su organización, como planificar y como coordinar en conjunto entre los grupos comprometidos.

Lograr una transformación en las escuelas depende en sí, que en su totalidad los miembros que conforman la comunidad educativa sean considerados indispensables, que formen grupos donde todos tengas intereses comunes, con la capacidad de cambiar estrategias y obtener una institución abierta, creativa, con cambios, que sean manantial de cultura y con validez para quien lo necesite.

Por otro lado, la inserción no trata de incluir en la vida escolar y comunitaria a aquellos grupos que son excluidos; el objetivo principal es fomentar progreso en la escuela y al mismo tiempo en la sociedad y así lograr que nadie se quede fuera.

La inserción social se fundamenta principalmente en la dignidad de la persona, el respeto a la diferencia y en especial a disfrutar de sus derechos sociales.

Retos de inserción:

La inserción o inclusión pretende que las comunidades escolares solucionen de manera adecuada la atención a la diversidad formulando soluciones simples a retos más complejos. Los centros educativos que voluntariamente eligen ser inclusivos deberán proponer cambios radicales y así brindar una educación de calidad.

Ainscow (1999) concibe que se tiene la inteligencia indispensable para dar una enseñanza exitosa a los estudiantes de los diferentes países. Sería bueno preguntarnos ¿se está convencido de cuál es nuestro deseo y si realmente se quiere realizar el cambio? El deseo vendría a ser una norma muy importante para asegurar así el progreso hacia la inclusión, pero a la vez es muy cierto que el sistema educativo y a su vez el social pone resistencia al cambio ya que entienden que la inclusión solo es una fantasía inexplicable. Echeita y Verdugo (2004) nos dicen que es simplemente una modernización o reajuste en la “Escuelas Especiales”.

Por otro lado, es la escuela quien delega diversas responsabilidades a los docentes con respecto a las características que presentan los estudiantes; el

docente de apoyo a los alumnos que son clasificados con alguna necesidad educativa y los profesores llamado tutores para los estudiantes llamados normales. Podemos pensar que “Uniendo fuerza ante la diversidad” sería un antídoto para combatir los efectos negativos para el progreso de una educación inclusiva de calidad (Echeita y Verdugo).

Dimensiones de la Inserción Social:

El Ministerio de Educación (2014), la Inserción Social presenta cinco dimensiones:

Necesidades básicas y ambiente familiar: en esta dimensión constituye la estructura familiar, es decir satisfacer aquellas necesidades básicas y a su vez los derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.

Comunicación: La importancia de comunicarnos permite conocerse mejor unos a otros, esto mejora la convivencia. La comunicación dentro de la escuela es importante, en la medida en que la comunicación entre la institución y la escuela se den satisfactoriamente se obtendrán logros en los estudiantes.

Participación en la I.E: En esta dimensión es muy importante tener un trabajo cooperativo para generar la participación de los padres mediante algunas estrategias informativas ya que son ellos los verdaderos gestores de la inserción social de sus hijos. Dicha participación permite en el niño mejorar su autoestima y lograr desarrollar en la familia actitudes positivas hacia el centro educativo.

Apoyo en el aprendizaje: El apoyo por parte de los padres es indispensable para mejorar el rendimiento de los estudiantes, estos estimulan y refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.

Toma de decisiones: Participación activa de la familia en las decisiones que se dan dentro de la institución.

Definición Conceptual de la Inserción Social:

Según Berastegi (2007), no es posible considerar a la inserción social como parte exclusiva de la educación, más bien es aquel proceso que se inicia dentro del núcleo familiar y luego es el centro educativo el responsable de brindar los

conocimientos y las habilidades que son indispensables para poder ser incorporado en la sociedad.

García (1989) dice que la inserción consiste en un proceso de incorporar social y físicamente a aquellas personas que se encuentran de alguna forma aislada y separada por la sociedad, para pasar a convertirse en un miembro activo dentro de la comunidad contando y disfrutando de los mismos derechos como ciudadano.

La familia es el principal impulsor y forma parte importante del clima educativo de los estudiantes (López & Alvarado, 2006). Compromete a los progenitores durante el desarrollo educativo de los estudiantes lo que permitirá el triunfo en la escuela (Perdomo, 2005). Cuando se visualiza dicha relación de afecto, respeto mutuo, de cooperar, colaborar y una excelente comunicación, se fomenta un desarrollo emocional y social lo cual es favorable para los niños, quedando por debajo la injusticia, abuso y el desinterés (Olson & Hyson, 2005).

Es importante que los centros educativos tomen en cuenta el trabajo directo con las familias como una meta, para esto es necesario considerar que la definición de familia ha variado con el pasar de los tiempos. Reconocer y poder admitir dicha realidad será de vital importancia dentro del vínculo que exista entre ellos. Es la familia un ente importante para que exista el éxito escolar (Rockwell, Andre & Hawley, 1996), cabe resaltar a los que se les conoce como histórico -papá, mamá e hijos- han presentados notables cambios. En la actualidad sólo un veinte por ciento de las familias tienden a adaptarse a este patrón; en cuanto al 80 por ciento que resta está compuesto por familias donde solo hay uno de ellos, familias reorganizadas o que presentan algún divorcio (Benokraitis, 2005). Como consecuencia que se creen actividades para la familia ciertamente complicada, donde ambos padres laboran y en donde educar y el cuidar de sus hijos están delegadas a personas extrañas o más aun, esta delegada a algún familiar de la familia extensa.

Es indispensable que se entienda los diferentes tipos de familias que existen actualmente dentro de la sociedad para realizar un trabajo adecuado en cada una de ellas, teniendo en cuenta lo que cada familia requiere. Aquí se encuentra la

familia compuesta por los padres y los hijos, la familia conformada por padres, hijos, abuelos, tíos y aquella conformada por solo uno de ellos o en consecuencia conformada por parejas del mismo sexo.

Educación para la familia y la comunidad:

Anteriormente, la educación que se daba a la familia se le consideraba como un procedimiento, donde existía la creencia de que los maestros eran concedores de lo que requerían los niños que sus progenitores. Hoy en día se puede afirmar que la educación que se imparte a la familia es un factor de vital importancia dentro de la marcha de una institución.

Es importante reconocer los líderes existentes dentro de las familias y la comunidad, las que pueden ser involucradas dentro de las diversas actividades que se ejecutan en el centro o escuela, para realizar un trabajo en equipo entre los docentes de manera colaborativa, cooperativa y de inclusión. Es de vital importancia manifestarles a todas las familias y al mismo tiempo al centro educativo que la comunidad en sí, es su socio y que en conjunto se logrará el éxito escolar de los estudiantes.

No se cuenta con un programa propio que sea aplicado a todos los centros, a la familia y al mismo tiempo a la comunidad por igual (Epstein, 2004). Aunque es esencial destacar cuán importante es la colaboración de los progenitores dentro de la formación de sus menores hijos. Es importante tener en cuenta que son los padres los maestros y ejemplos para sus hijos. En tal sentido, los centros educativos dentro de su organización, deberán implantar un programa, donde el padre y la comunidad sean partícipes activos en la formación de sus hijos.

Influencia Familiar en la Inserción social:

Se entiende que el proceso educativo es un derecho con el que cuenta todo ser humano a la vez un deber social, donde su función más importante es la de guiar, estimular a los estudiantes con necesidades diferentes para despertar en ellos todo su potencial y lograr de esta manera un desarrollo pleno de su personalidad y convertirse así en una persona capaz para la vida.

Por tal motivo es necesario promover la intervención de la escuela- familia de modo que las metas planteadas por la educación se cristalicen con eficacia, con esto se quiere decir, es necesario participar para poder compartir, lo que quiere decir, decretar ciertas obligaciones y vínculos comunes, donde se derivan sus responsabilidades de manera equitativa.

Es decir que participa aquel o aquella que siente que su presencia es de vital importancia, es estar presente sin la necesidad de ningún tipo de orientaciones. Hoy en día los padres juegan un rol muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos con necesidades diferentes, y a la vez se reconocen que beneficios se obtienen de su participación con respecto a las demandas de la inserción social. Es aquel que brinda tiempo esencial sin que se lo requieran, el que se dedica a revisar las tareas escolares, participa frecuentemente dentro de la institución para obtener información sobre el rendimiento académico de su hijo.

Según Plata (2011), para que los padres tengan una buena participación, es necesario que la escuela brinde la apertura, proporcione la información, brinde los espacios y dispositivos que acepten sus necesidades y algunas propuestas que expresan, pero a la vez es necesario que individualmente o en forma organizada, los padres de familia se involucren con la institución para que su participación quede plasmada con acciones concretas.

Por tanto, la escuela y los padres, están en la necesidad de establecer esta relación de participación y colaboración.

De lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que la participación de la familia y escuela deberá ser compartida en el proceso educativo y pedagógico, para que exista un verdadero cambio en la educación de sus hijos, con un trabajo asociado de los involucrados en el diario convivir para contribuir a un excelente desempeño educativo del alumno, teniendo presente que dicho cumplimiento va más allá de las calificaciones ya que involucra aspectos importantes para su desenvolvimiento los cuales están vinculados con el de motivar, con la sociabilidad y su colaboración (Plata, 2011).

La participación activa de la familia, ya sea dentro del hogar como en la escuela, traerá consigo beneficios muy valiosos por lo que este tendrá un impacto significativo dentro de vida de los estudiantes con necesidades diferentes.

Se debe tener en cuenta que son los padres una fuente de apoyo, propiciando así un clima favorable el cual permitirá una debida comunicación que servirá de guía para sus hijos, esto más adelante servirá de ejemplo y de compromiso, pero no únicamente en el desempeño escolar, sino durante su vida diaria.

Cabe resaltar que, educar no solo se refiere a matricularlos y despreocuparse de lo que son sus deberes como progenitores en el proceso educativo, sino que es indispensable que las familias se relacionen y se familiaricen con el entorno escolar, tenga conocimiento de la metodología a utilizarse en la enseñanza, estar pendiente del avance académico de su hijo, participar con frecuencia de las charlas u alguna otra actividad que sea convocada por la institución. Los padres colaboradores, asegura Pérez (2000), conocen que su papel no acaba con solo matricular a su hijo con discapacidad y mucho menos con brindarles lo que requiere para sus estudios, sino más bien compromete su participación de manera activa dentro del proceso formativo y de crecimiento dentro de la institución.

Es preciso indicar que la escasa participación de los padres puede acarrear consecuencias desfavorables en sus hijos tales como: niños desmotivados, con conductas agresivas, apatía para realizar las cosas, poca disposición para el aprendizaje.

En las investigaciones llevadas a cabo por Gilly (2005) y Hernández (1989) los autores manifiestan: La escasa participación por parte de los padres durante la enseñanza de sus hijos con NEE perjudicará desfavorablemente en el desenvolvimiento que éstos presentan en lo social y emocionalmente.

Asimismo, Martínez (2004) refiere que la familia influye en el desempeño educativo de los estudiantes, inclusive por sobre aquellos aspectos que rodean al estudiante como son: los aspectos demográficos, lo que se refiere a lo económico y sobre todo la comunidad.

Cualquiera sea el factor que cause dicho problema se hace indispensable tener conocimiento de la participación de la familia en la inserción social de sus hijos que presentan necesidades educativas especiales, y así establecer las recomendaciones oportunamente y mejorar esta realidad.

La Educación especial en el Perú:

Cada individuo es un mundo, solo se puede encontrar niños con capacidades iguales en los libros de textos pedagógicos. Los docentes somos conscientes que en la práctica cada estudiante es diferente uno del otro, que estos aprenden a ritmos distintos, que son poseedores de habilidades para diferentes áreas, que si es sobresaliente en el área de matemática quizás no lo sea para lenguaje, y que si es bueno para el área de ciencia y ambiente quizás no cuente con las mismas capacidades para el área de educación física. Como dice Carvallo (2009), no todos deberán aprender lo mismo y en el menor tiempo. Ya que son distintos. Pero eso sí, todos deberán querer seguir aprendiendo, todos necesitan estar estimulados para mejorar, a todos les pertenece la misma cuota de motivación. No son las metas comunes, es común el afán, el interés, la lucha por saber cada día más.

Integrar a la Educación Básica Especial al sistema educativo peruano tomándolo desde el punto de vista de la inclusión es una de las innovaciones que considera la nueva Ley General de Educación en donde se sugiere la incorporación de los niños, adolescentes y adultos con necesidades educativas a las escuelas regulares. Ante esto es importante que las autoridades educativas y en especial la sociedad asuman esto con responsabilidad, sino dicha ley podría quedarse solo en palabras. Se puede afirmar que en los últimos años acceder a la educación, ha mejorado considerablemente, pero en cuanto a los estudiantes con discapacidad la realidad es otra ya que apenas el 1.1% del total de personas con dichas necesidades en edad escolar tienen asistencia a la escuela y esto según declaraciones brindadas por el ministro Gerardo Ayzanoa ante la Comisión Especial sobre Discapacidad. Actualmente dentro del Perú existen 397 centros especiales donde son atendidos al menos 30 mil alumnos, donde el número de niños y adolescentes que presentan discapacidad intelectual solo se han podido incluir 750 a los centros de educación básica regular. Según Foro Educativo 130,000 estudiantes no han podido incluirse a las escuelas comunes y esto por contar con necesidades educativas especiales, esto debido a ciertas dificultades

ya sean estas de consideración o no para tener acceso y progresar con respecto al aprendizaje implantado en el currículum escolar. Con respecto al informe ofrecido por la Defensoría del Pueblo, en el cual se expone la situación en la que se encuentra la educación especial en el Perú muestra que los niños con discapacidad afrontar otro problema, nos referimos a la discriminación por parte de la sociedad.

Esto se ha observado en ciudades importantes en donde el problema es muy grave: los progenitores prefieren abstenerse en enviar a sus hijos a estudiar y esto debido a que sienten temor o peor aún vergüenza, pero el problema no queda ahí, no son enviados a las escuelas debido a que esta se encuentra lejos o debido a que dentro de la ciudad donde viven no existe una escuela, o más grave aún consideran que no es importante. Lo lamentable a todo esto es que consideran que las escuelas para niños con necesidades diferentes son depósito donde los estudiantes asisten a pasar el tiempo.

Estudiante con discapacidad:

Un estudiante con discapacidad, es aquel que presenta un desempeño escolar por debajo de lo normal con relación a la de sus amigos de grupo, debido a esta necesidad que presenta es necesario ser incorporado a diversos recursos dentro del proceso educativo, esto con la finalidad de obtener una participación adecuada, obtener un buen aprendizaje, y lograr en él los objetivos implantados; dentro de los recursos a incorporarse tenemos: Profesionales, docentes de educación especial, materiales, mobiliario, material educativo, arquitectónicos, rampas, baños adecuados a su discapacidad, adaptaciones en la metodología a usarse, y en la evaluación.

Es importante tener en cuenta que las necesidades educativas especiales con el que cuenta un estudiante pueden manifestarse de manera temporal o permanente y estar asociadas o no a una discapacidad.

Discapacidad Intelectual:

Entendemos por discapacidad intelectual a aquella limitación ya sea significativa en cuanto al funcionamiento intelectual o con respecto al comportamiento de adaptación de la persona.

Luckasson y Cols (2002) definen a la discapacidad intelectual que es una discapacidad la cual se determina por aquellas limitaciones que son importantes en el desarrollo de la inteligencia y más aún en la adaptación la cual se expresa en las habilidades de adaptación, las conceptuales, lo referente a lo social y en las prácticas.

Causa de la discapacidad Intelectual:

- Condiciones genéticas: Causada por genes anormales los cuales son heredados por los padres, dentro de estas podemos incluir el síndrome de Down, síndrome frágil X. Deutsh, (2003)
- Problemas durante el embarazo: Estas pueden resultar cuando el feto no se forma adecuadamente dentro del vientre, una de las causas es la forma como se dividen sus células durante el crecimiento, una mujer alcohólica o que adquiere rubeola durante el proceso de gestación, es probable que el bebé nazca con discapacidad intelectual. Deutsh, (2003)
- Problemas al nacer: Si durante el proceso de parto el bebé manifiesta algún problema, es decir si no recibe el suficiente oxígeno, el bebé podría presentar discapacidad intelectual. Deutsh, (2003)
- Problemas de la salud: Aquí podemos encontrar enfermedades como la tos convulsiva, varicela o meningitis que cabe la posibilidad de causar alguna discapacidad intelectual en el niño, otras de las causas que pueden ser motivos de discapacidad, es no contar con un control médico o más aun exponer al niño a venenos como el plomo o mercurio. Deutsh, (2003).

Necesidades Educativas Especiales:

Los estudiantes con “necesidades educativas especiales” son aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje o por haber sido incorporado a destiempo en el sistema educativo, ya sea este por situaciones personales, de índole familiar, escolar o por que presente alguna discapacidad.

Esta denominación de necesidades educativas especiales lo que pretende es la creación de un enfoque en el cual prime sus necesidades pedagógicas que dichos estudiantes presentan. Las necesidades educativas en algunos casos podrían ser

temporales y en algunas permanentes, las que pueden presentarse por causas físicas, sensoriales e intelectuales.

Es de vital importancia reconocer también que estas pueden estar asociadas al ambiente escolar de los estudiantes. Si las instituciones no se encuentran sensibilizadas en brindar una atención a la diversidad, los docentes no se encuentran debidamente capacitados, la metodología y las estrategias a utilizarse no son las más adecuadas y es más si las relaciones interpersonales y sobre todo la comunicación están desgastadas entre la comunidad educativa, esto afectará significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, un estudiante con necesidades educativas especiales requiere reconocimiento de la situación que les impide un aprendizaje adecuado ya sea por el periodo escolar o a lo largo de toda ella. (Minedu 2010).

Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad:

Nos referimos a aquellas necesidades educativas individuales, es decir aquellas las cuales no pueden resolverse mediante los recursos metodológicos que son utilizados por el docente para dar respuesta a las diferencias individuales y requieren su atención inmediata.

También hace referencia a los estudiantes que presentan mayores dificultades en relación al resto para poder tener acceso a los aprendizajes correspondientes a su edad, o que presentan algún desfase, en relación a la estructura curricular, ya sea esta por diversas causas. (Minedu 2010).

Warnock (1978) define dicho término: Necesidades educativas especiales a las dificultades o limitaciones que tienen los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual puede presentarse de manera temporal o permanente, para lo cual son indispensables los recursos educativos específicos.

Granados, (2011) Sostiene que las NEE se refiere específicamente a las personas que presentan ciertas dificultades a las esperadas, para poder lograr los aprendizajes con respecto a su edad, estas se pueden deber a diversos factores, ya sean físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación o psicosociales.

Esta investigación se basa en la Teoría del desarrollo social de Lev Vygotsky:

Lev Vygotsky, nacido en la Unión de Republica Socialista Soviética en 1896, creador de la teoría del desarrollo social del aprendizaje fue quien planteo que la interacción social influye directamente en el desarrollo cognitivo. Él creía que el proceso de vida de desarrollo de la persona dependía exclusivamente de la interacción social y el aprendizaje social que en realidad conduce al desarrollo cognitivo, es decir, una persona puede ejecutar cualquier tarea ya sea está bajo la supervisión de un adulto o con el apoyo de sus pares; es decir que no podría lograrse solo.

La interacción social para Vygotsky viene a ser el desarrollo de la cognición, él defendía a cabalidad que el entorno en que el individuo se relaciona, desempeña un papel de vital importancia para el proceso de “hacer sentido” a las cosas.

Vygotsky defendía que el aprendizaje viene a ser un aspecto muy necesario y universal para el desarrollo culturalmente organizado, según Vygotsky el aprendizaje social tiende a preceder antes que el desarrollo.

El contexto social influye de manera categórica en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias. Esta viene a ser parte del proceso de desarrollo y es quien va moldear los procesos cognitivos, en dicho contexto social deben considerarse ciertos niveles:

- 1.- Nivel interactivo inmediato, aquel que está formado por el o los individuos con quien o quienes el estudiante interactúa.
- 2.- El nivel estructural, el cual está conformado por estructuras sociales que son las que van a influir en el sujeto, estos son la familia y a su vez la escuela.
- 3.- Nivel cultural o social general, que lo conforma toda la sociedad en su totalidad, como lo son el lenguaje, el sistema numérico y sobre todo la tecnología.

Por eso la importancia de fortalecer al mismo nivel la interacción social en los estudiantes con dichas necesidades educativas.

Modelo Social de la discapacidad:

Palacios, (2008), Afirma que este modelo social de la discapacidad viene a ser un paradigma nuevo en lo que respecta el tratamiento en la actualidad de la discapacidad, con un desarrollo teórico y normativo; dicho modelo considera que las principales causas que originan la discapacidad no viene a ser las religiosas, ni mucho menos las científicas, sino por el contrario, son las sociales, podemos decir entonces que debemos poner énfasis en que los individuos con necesidades educativas especiales pueden aportar a la sociedad en iguales condiciones que las demás, pero teniendo en cuenta desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso.

Es importante señalar que dicho modelo tiene relación con aquellos valores los cuales fundamentan los derechos humanos, como son la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que son los que permiten que disminuyan las barreras permitiendo así, la inclusión social, que considera principios como autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, etc. Lo importante aquí es que la discapacidad es una construcción social, mas no una deficiencia la cual es creada por la misma sociedad el cual impiden que las personas con necesidades educativas especiales se incluyan, tomen sus propias decisiones o ejecuten con autonomía un plan de vida propio, pero siempre en igualdad de oportunidades.

1.4. Formulación del problema:

¿En qué medida el programa de acompañamiento a padres de familia, influye en la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-2017?

1.5. Justificación del Estudio:

Uno de los pilares fundamentales para la vida de los estudiantes que presentan alguna forma de discapacidad y de manera especial aquellos estudiantes que sufren de discapacidad intelectual, para ellos los padres de familia, los docentes y la sociedad en su conjunto conforman el entorno más cercano que deben brindar ayuda para que éstos estudiantes se acerquen a una independencia lo mejor que se pueda y a una inserción social de calidad.

El aporte social de este trabajo consiste en que las familias participen activamente en el proceso de inserción social de sus hijos y así establecer que aspectos dificultan esa participación en la Escuela Especial Trujillo y en función de ese diagnóstico ofrecer orientaciones que contribuyan al mejoramiento de esta realidad.

Brindará aportes teóricos e información de gran interés y servirá de soporte para otros estudios en los que se refieran a dichas variables.

En el aporte práctico, la investigación tiene como propósito brindar herramientas adecuadas y a la vez ser un modelo de cambio, donde se permita el desarrollo de acciones orientadoras para estimular la participación de la familia en la inserción social de sus hijos. Dichos aportes podrían servir de guía y sustento a docentes, padres y comunidad en general para tomar decisiones de quienes se encuentren en situación similar.

En el aspecto metodológico, se ofrecerá un instrumento completamente validado y confiable el cual servirá de apoyo a otras investigaciones que presenten las variables de dicho estudio, como son el programa de acompañamiento y la inserción social. Esta investigación busca llevar a cabo una misión la cual permita aportes importantes que permitan mejorar la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales. El presente estudio es conveniente pues propone una serie de talleres los cuales fomentan la participación activa y dinámica de los padres de familia.

1.6. Hipótesis:

- H₁** Programa de acompañamiento a padres de familia mejora significativamente la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-2017
- H₀** Programa de acompañamiento a padres de familia no mejora la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-2017.

1.7. Objetivos:

1.7.1. GENERAL:

Determinar la influencia del programa de acompañamiento en la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-2017.

1.7.2. ESPECIFICOS:

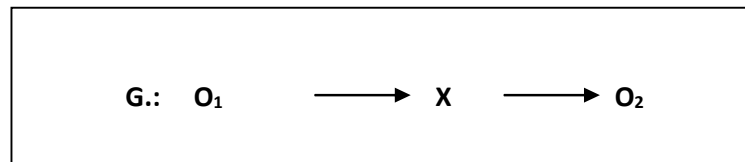
1. Identificar el nivel de la variable inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” antes de la aplicación del programa de acompañamiento.
2. Diseñar y aplicar el programa de acompañamiento a padres de familia del centro de educación básica especial “Trujillo”
3. Determinar el nivel de la variable inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” después de la aplicación del programa de acompañamiento a padres de familia.
4. Establecer el nivel de la dimensión Necesidades básicas y ambiente familiar de la variable inserción social de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento a los padres de familia.
5. Identificar el nivel de la dimensión comunicación de la variable inserción social de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento a los padres de familia.
6. Determinar el nivel de la dimensión Participación en la institución, antes y después de la aplicación del programa acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”
7. Indicar el nivel de la dimensión Apoyo en el aprendizaje, antes y después de la aplicación del programa acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”

8. Identificar el nivel de la dimensión toma de decisiones antes y después de la aplicación del programa acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación:

El presente trabajo de investigación es pre experimental, con un solo grupo con pretest y postest (Sánchez y Reyes, 2009), presentando el siguiente esquema:



Donde:

O₁ = Observación de la inserción social de estudiantes con discapacidad del grupo único de estudio, antes: Pretest.

X = Aplicación del Programa de acompañamiento a padres de familia.

O₂ = Observación de la inserción social de estudiantes con discapacidad del grupo único de estudio, después: Postest.

G.= Grupo muestral de estudio, padres de familia del C.E.B.E. "Trujillo".

La realización de este diseño comprende tres procedimientos:

1. Una medición previa de la variable dependiente estudiada: Inserción social a estudiantes con discapacidad: Pretest, en el grupo de estudio.
2. Aplicación de la variable independiente o experimental: Plan de acompañamiento a padres de familia, en el grupo de estudio.
3. Nueva medición de la variable dependiente estudiada: Inserción social a estudiantes con discapacidad: Postest, en el grupo de estudio, después de la aplicación del programa de acompañamiento a padres de familia.

2.2. Variables, Operacionalización:

Variables		Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE	Programa de Acompañamiento	Implica mantenerlo en permanente movilización y resaltar las acciones que son más significativas y adecuadas para las acompañadas. Garant (2002)	Programa para realizar un mejor planeamiento, una adecuada coordinación y ejecución de actividades que influyen en el proceso de inserción social, de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales se miden a través de la evaluación, social, psicopedagógica, política, educativa-cultural.	• Social	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso que brinda un asesoramiento adecuado y que está en continua readecuación. • Facilita una socialización de nuevos saberes, de dificultades y de experiencias que generan el desarrollo del proceso de acompañamiento. 	
				• Psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda aportes para fortalecer la autoestima de los/las acompañados/as. • Promueve la comunicación de manera transparente y horizontal el cual favorece a una buena relación de dialogo y de confianza. • Identifica algunos cambios emergentes ejecutando una gestión efectiva de la experiencia. 	
				• Política	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad aquellos cambios que requiere el proceso de acompañamiento. • Aporta la solidaridad al proceso de acompañamiento. • Mejora la formación del sujeto acompañado y de aquellas con los que interactúa. 	

				<ul style="list-style-type: none"> Educativa-Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> Propicia que se desarrolle capacidades, habilidades y destrezas para obtener aprendizajes permanentes. Incentiva a los integrantes, a la realización de procedimientos y estrategias y de esta manera aprender ejecutando y desde la vida diaria. 	
--	--	--	--	--	--	--

Variables		Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE DEPENDIENTE	Inserción Social	La inserción social, viene a ser un procedimiento permanente y que avanza de manera progresiva, esta empieza en la familia y tiene como fin integrar a las personas que presentan alguna discapacidad ya sea esta en lo escolar, socialmente y en el trabajo. Ministerio de Educación (2014)	Es un proceso que su inicio es en el hogar y que luego es el centro educativo el que se encarga enseñar adecuadamente las habilidades y conocimientos necesarios para que el estudiante sea incorporado a la comunidad, los cuales se miden a través de la evaluación,	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades Básicas y Ambiente Familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. Brinda tiempo para compartir con su hijo. Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	Ordinal El nivel de inserción social será categorizado como: siempre, alguna vez, nunca.
				<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. La actualización permanentemente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Participación en la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuado para la realización de las tareas en casa. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Toma de Decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la toma de decisiones de la I.E. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Opina sobre las actividades realizadas en la I.E. 	

2.3. Población, muestra y muestreo:

2.3.1. Población:

Está conformada por un total de 110 padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.

AULA	SECCIÓN	PADRES DE FAMILIA
Inicial	3 Años	12
Inicial	4 Años	08
Inicial	5 Años	10
1er grado primaria	Única	10
2do grado primaria	Única	10
3er grado primaria	A y B	18
4to grado primaria	A y B	18
5to grado primaria	Única	10
6to grado primaria	A y B	14
TOTAL		110

FUENTE: Padrón de matrícula del CEBE “Trujillo” año 2017

2.3.2. Muestra:

Para la muestra se consideró un total de 50 padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual que corresponden a las diversas aulas del nivel primaria del C.E.B.E. "Trujillo" a quienes se aplicará el programa.

AULAS	PADRES DE FAMILIA	TIPO DE GRUPO
Primaria	50	Grupo Experimental

FUENTE: Padrón de Matrícula del C.E.B.E. "Trujillo" 2017

2.3.3. Muestreo:

El muestreo es no probabilístico, intencional. La elección de la muestra se ha realizado con el criterio de quien tengan hijos socialmente con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad:

Técnicas e instrumentos de control y medición:

Técnica	Instrumento	Utilidad
Observación directa	Lista de cotejo	Controlar el Programa de acompañamiento a padres de familia.
Encuesta	Cuestionario	Para evaluar las actitudes de los padres de familia.

A. Observación directa:

Dicha técnica ha sido seleccionada para realizar un control del programa de acompañamiento a padres de familia para la inserción social a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

B. Administración de pretest y postest:

Esta técnica sirve para medir la inserción social en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, antes y después del programa de acompañamiento a padres de familia.

Instrumentos:

A. Lista de cotejo:

Será utilizada para determinar el logro del Programa de acompañamiento a padres de familia. Este instrumento fue seleccionado porque su información recogida, permitirá detectar si los procedimientos se están desarrollando adecuadamente.

B. Cuestionario:

Este Cuestionario servirá para recoger información sobre las actitudes de los padres de familia sobre la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales antes y después del Programa de acompañamiento a padres de familia.

Se elaboró un cuestionario a los padres de familia compuesto por 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Necesidades básicas y ambiente familiar con 10 ítems, La comunicación, la participación en la IE, el apoyo en el aprendizaje y la toma de decisiones con 5 ítems cada uno. Antes de aplicarse a la muestra seleccionada se sometió al criterio del juicio de tres expertos y la confiabilidad se realizó con un estudio piloto conformada por 30 padres de familia; el coeficiente del Alpha de Cronbach, con un valor de 0.9555. (Anexo N° 03.)

2.5. Métodos de análisis de datos:

- a. El diseño de la encuesta.
- b. La aplicación del pretest para medir la inserción social.
- c. La ejecución del Programa de acompañamiento a padres de familia.
- d. La aplicación de la postest para medir la inserción social.

- e. El análisis de los datos obtenidos a través de tablas y cuadros estadísticos como: distribución de frecuencias simples y porcentuales, medidas de tendencia central y variabilidad.
- f. Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizarán los cuadros y medidas estadísticas que permitirán la correcta interpretación.
- g. En la elaboración de las conclusiones se utilizarán los siguientes estadísticos.

2.5.1. Estadística descriptiva:

a. Medidas de tendencia central:

Son valores numéricos los cuales representan la agrupación de datos; se hará uso de la siguiente medida.

1. Media aritmética (Ma):

Esta técnica estadística se utilizará para hallar el valor promedio de las calificaciones de la pretest y posttest.

b. Medidas de variabilidad:

En este tipo de medidas se consideró:

1. Desviación estándar (S):

Dicha técnica permitirá precisar el grado de desviación de las calificaciones referente a la media aritmética.

2. Coeficiente de variabilidad (CV%):

Con esta técnica estadística se obtendrá el porcentaje de variabilidad que exista entre los puntajes obtenidos en el pretest y posttest aplicados a la muestra de estudio.

2.5.2. Estadística inferencial:

Para comprobar la prueba de hipótesis se aplicó la prueba **Kolmogorov-Smirnov** observándose que los niveles de significancia son $p = 0.199$ (para el pre test), $p = 0.200$ (para el pos test), las cuales son mayores al 5% ($p > 0.05$); por lo cual se demuestra que los puntajes del pre y pos test se distribuyen de manera normal, utilizándose la prueba paramétrica t-student para un solo grupo, con una sola cola a la derecha, para contrastar la hipótesis.

$$t = \frac{\bar{x}_d}{s_d / \sqrt{n}}, \text{ donde}$$

$$\bar{x}_d = \sum_1^n \frac{x_{i1} - x_{i2}}{n}, y:$$

$$s_d = \sqrt{\frac{\sum_1^n (d_i - \bar{x}_d)^2}{n-1}}$$

\bar{x}_d : Media aritmética de las diferencias

s_d : Desviación estándar de las diferencias.

n: Número de elementos muestrales.

2.6. Aspectos Éticos:

La confidencialidad de los resultados. Estos son de uso exclusivo para la investigadora, no dando a conocer a cuáles de ellos corresponden los puntajes obtenidos salvo previa autorización consentimiento de los padres de familia, ya que los documentos de información son exclusivo manejo de la autora responsable de la investigación y de la universidad.

Principio de veracidad. La propiedad intelectual de los autores o referencias teóricas han sido debidamente citadas, además se deja constancia de la veracidad de la información para manejar pesquisas reales y de información confiable. Así como la información, respuestas y testimonios de los sujetos de investigación no pueden sufrir de modificación ya que toda investigación debe ser objetiva.

Así mismo la investigación realizada respeta las políticas normativas de la Dirección de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo que rige el comportamiento del investigador y estudiante doctorando. Del mismo modo se suscribe a lo prescrito en el Estatuto del Colegio de Profesores del Perú y su Código de Ética (CPPE, s.f.) Las cuales fomentan y promueven la práctica de la verdad Artículo 5°, promueve la investigación educativa e impulsa la publicación de sus resultados Artículo 6°, promueve la sanción por actos, publicaciones o su difusión bajo cualquier modalidad que atente contra el prestigio de la profesión, el Artículo 56°.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla 3.1.

Inserción social de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

INSERCIÓN SOCIAL	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	19	38	0	0
Regular	26	52	8	16
Bueno	5	10	30	60
Óptimo	0	0	12	24
Total	50	100	50	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Descripción: En la Tabla 3.1. Se observa que en el pre-test el 52% de los padres de familia obtienen nivel regular en la inserción social y el 38% un nivel deficiente, después de aplicar el Programa de acompañamiento (post-test), el 60% de los padres de familia obtienen nivel bueno en la inserción social y el 24% tienen nivel óptimo. Denotándose que el Programa de acompañamiento mejora la inserción social de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

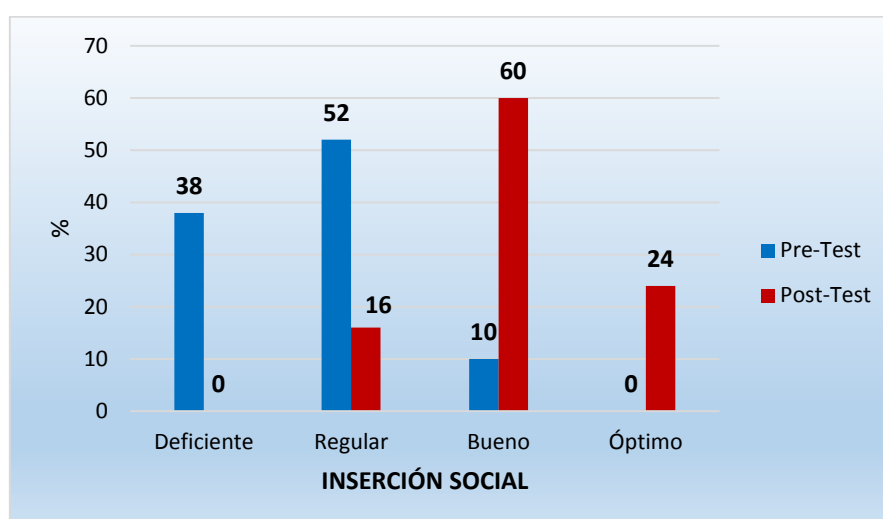


Figura 3.1. Inserción social de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017

Tabla 3.2.

Necesidades básicas y ambiente familiar de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

NECESIDADES BÁSICAS Y AMBIENTE FAMILIAR	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	19	38	0	0
Regular	30	60	11	22
Bueno	1	2	29	58
Óptimo	0	0	10	20
Total	50	100	50	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Descripción: En la Tabla 3.2. Se observa que en el pre-test el 60% de padres de familia obtienen nivel regular en las necesidades básica y familiar y el 38% presentan un nivel deficiente, después de aplicar el Programa de acompañamiento (post-test), el 58% de los padres de familia obtienen nivel bueno en las necesidades básica y ambiente familiar y el 22% tienen nivel regular. Denotándose que el Programa de acompañamiento mejora las necesidades básicas y ambiente familiar de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

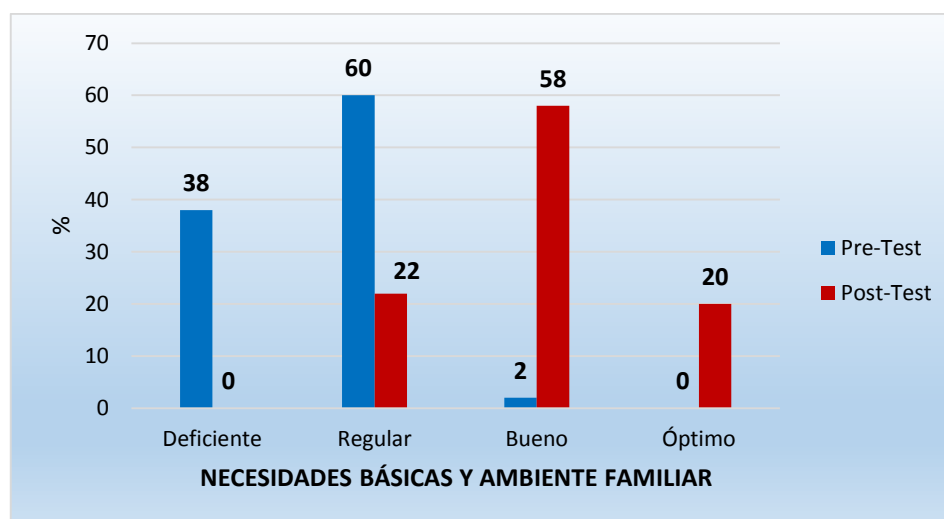


Figura 3.2. Necesidades básicas y ambiente familiar de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.3

La comunicación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

COMUNICACIÓN	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	21	42	0	0
Regular	24	48	10	20
Bueno	5	10	29	58
Óptimo	0	0	11	22
Total	50	100	50	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Descripción: En la Tabla 3.3. Se observa que en el pre-test el 48% de los padres de familia obtienen nivel regular en la comunicación y el 42% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Programa de acompañamiento (post-test), el 58% de los padres de familia obtienen nivel bueno en la comunicación y el 22% tienen nivel óptimo. Denotándose que el Programa de acompañamiento mejora la comunicación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

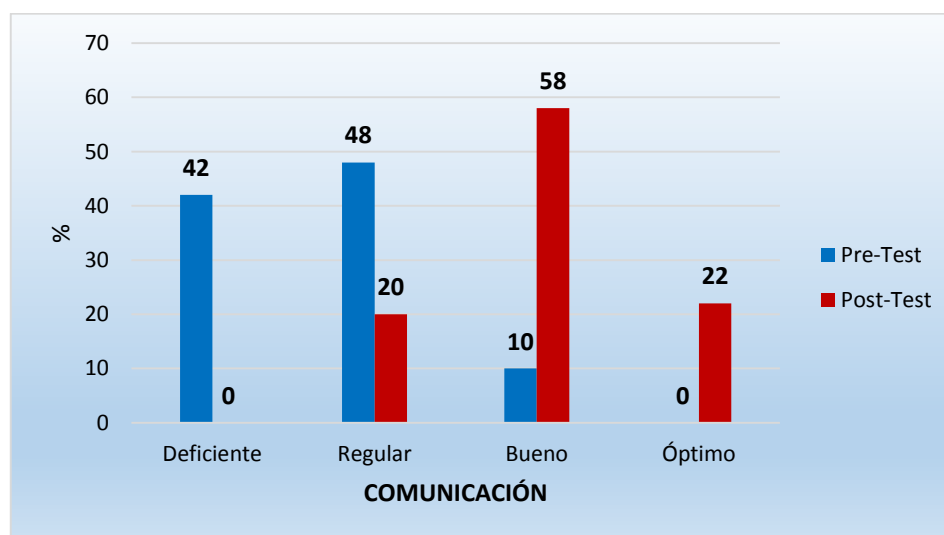


Figura 3.3 La comunicación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.4.

La participación en la I.E. de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

PARTICIPACIÓN EN LA I.E.	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	22	44	0	0
Regular	22	44	8	16
Bueno	6	12	30	60
Óptimo	0	0	12	24
Total	50	100	50	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Descripción: En la Tabla 3.4. se observa que en el pre-test el 44% de los padres de familia obtienen nivel regular en la participación en la I.E. y el 44% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Programa de acompañamiento (post-test), el 60% de los padres de familia obtienen nivel bueno en la participación en la I.E. y el 24% tienen nivel óptimo. Denotándose que el Programa de acompañamiento mejora la participación en la I.E. de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

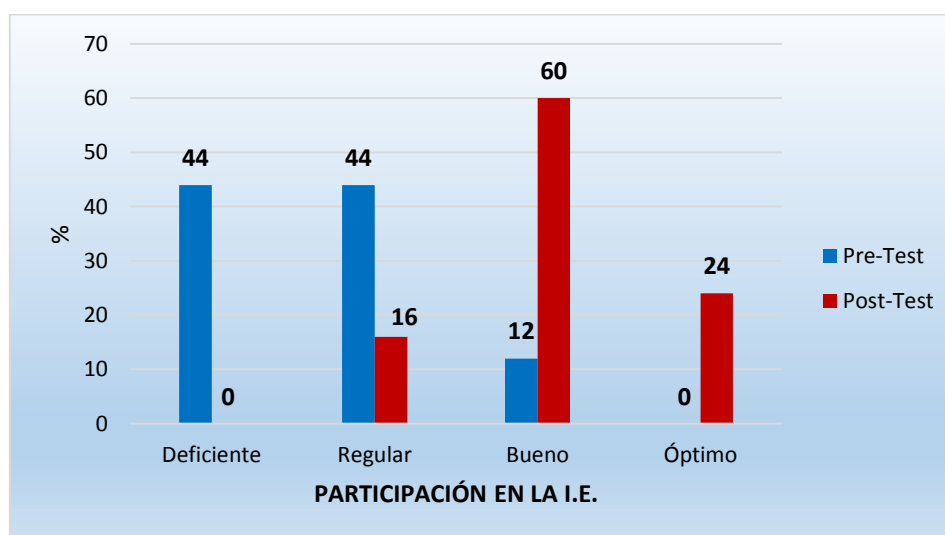


Figura 3.4. La participación en la I.E. de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.5.

El apoyo en el aprendizaje de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

APOYO EN EL APRENDIZAJE	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	18	36	0	0
Regular	28	56	7	14
Bueno	4	8	31	62
Óptimo	0	0	12	24
Total	50	100	50	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Descripción: En la Tabla 3.5. Se observa que en el pre-test el 56% de los padres de familia obtienen nivel regular en el apoyo en el aprendizaje y el 36% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Programa de acompañamiento (post-test), el 62% de los padres de familia obtienen nivel bueno en el apoyo en el aprendizaje y el 24% tienen nivel óptimo. Denotándose que el Programa de acompañamiento mejora el apoyo en el aprendizaje de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

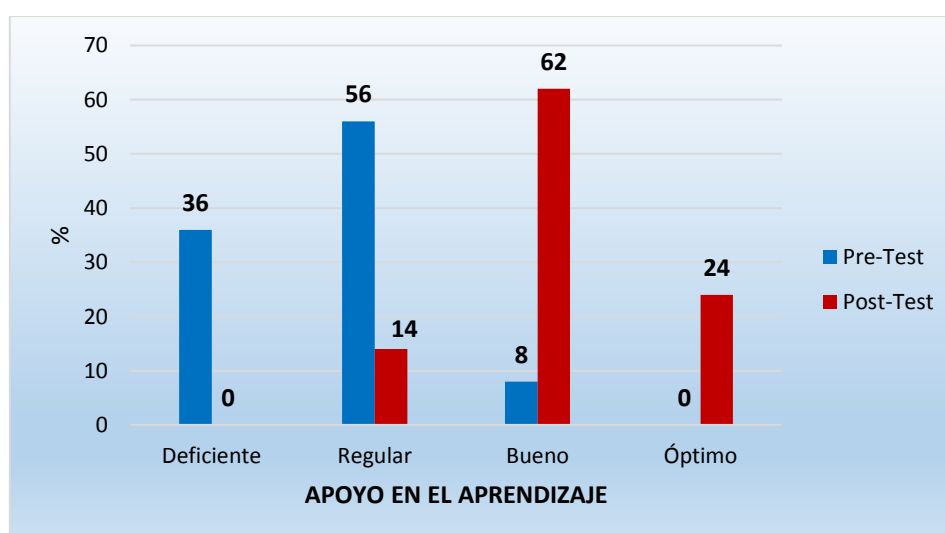


Figura 3.5. El apoyo en el aprendizaje de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.6.

Toma de decisiones de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

TOMA DE DECISIONES	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	19	38	0	0
Regular	26	52	8	16
Bueno	5	10	29	58
Óptimo	0	0	13	26
Total	50	100	50	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Descripción: En la Tabla 3.6. Se observa que en el pre-test el 52% de los padres de familia obtienen nivel regular en la toma de decisiones y el 38% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Programa de acompañamiento (post-test), el 58% de los padres de familia obtienen nivel bueno en la toma de decisiones y el 26% tienen nivel óptimo. Denotándose que el Programa de acompañamiento mejora la toma de decisiones de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

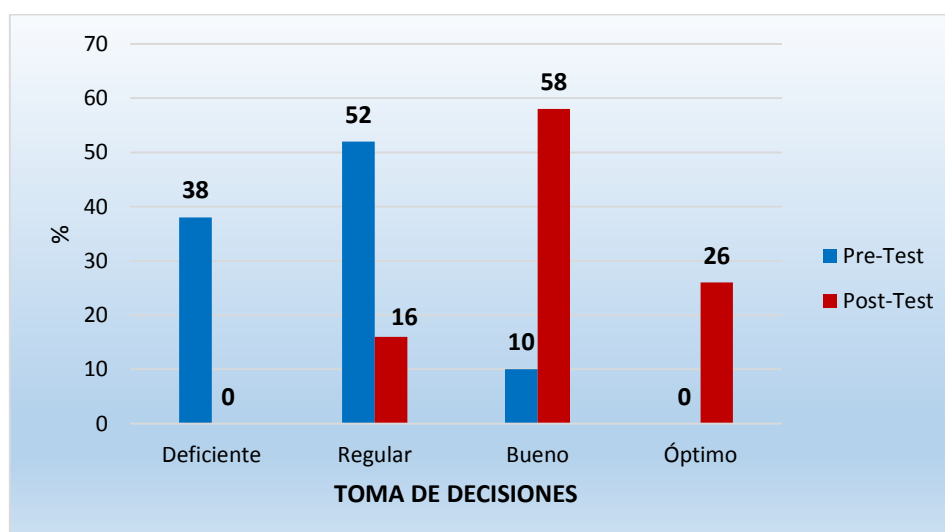


Figura 3.6. Toma de decisiones de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.7.

Prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en la inserción social de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

INSERCIÓN SOCIAL	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	64.9	29.7%	35.3%	52.03	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	107.6	65.0%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 3.7. Se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de inserción social es 42.7 (representa el 35.3%), la cual quiere decir que los puntajes de la inserción social que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 52.03$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de acompañamiento mejora significativamente la inserción social de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

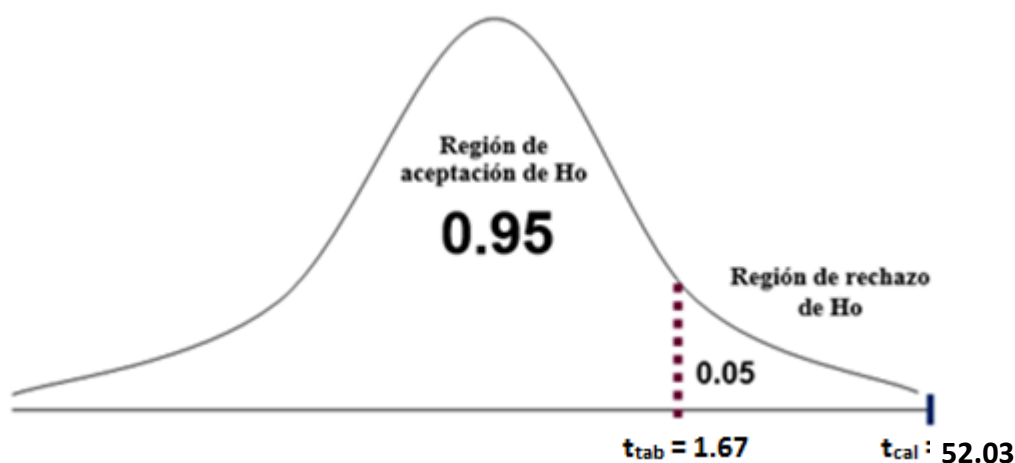


Figura 3.7. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en la inserción social de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.8.

Prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en las necesidades básicas y ambiente familiar de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

NECESIDADES BÁSICAS Y AMBIENTE FAMILIAR	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	21.3	30.0%	35.6%	63.67	p = 0.000 < 0.05
Post-Test	35.9	65.6%			

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 3.8. Se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de necesidades básicas y ambiente familiar es 14.6 (representa el 35.6%), la cual quiere decir que los puntajes de las necesidades básicas y ambiente familiar que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 63.67$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de acompañamiento mejora significativamente las necesidades básicas y ambiente familiar de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

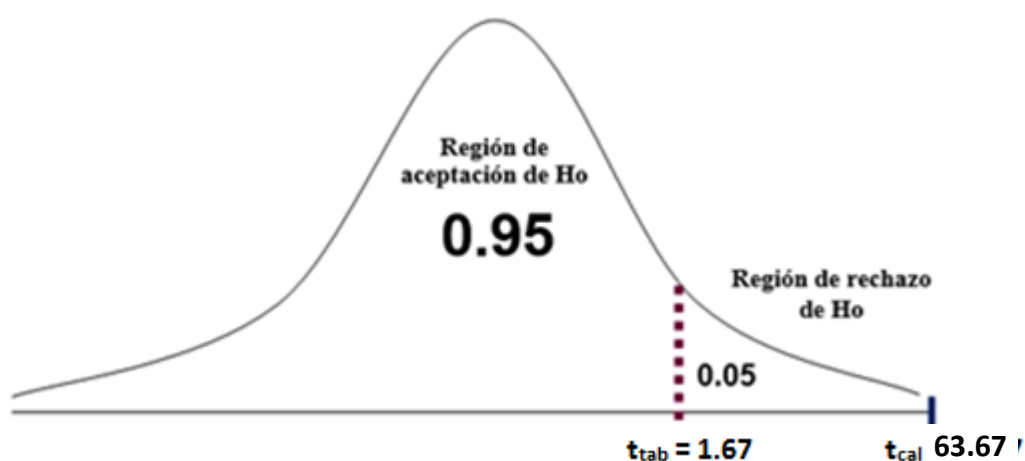


Figura 3.8. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en las necesidades básicas y ambiente familiar de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.9.

Prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en la comunicación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

COMUNICACIÓN	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	10.9	32.9%	31.9%	37.87	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	17.6	64.8%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 3.9. Se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de comunicación es 6.7 (representa el 31.9%), la cual quiere decir que los puntajes de la comunicación que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 37.87$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de acompañamiento mejora significativamente la comunicación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

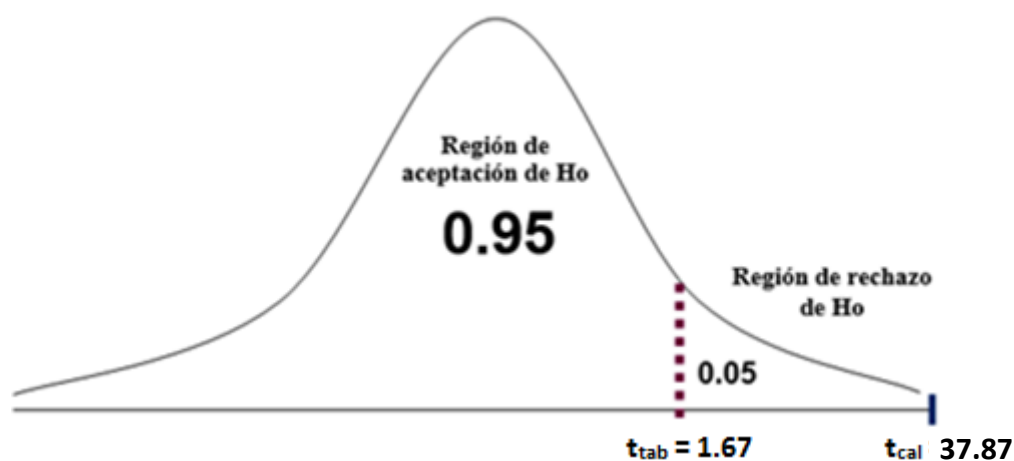


Figura 3.9. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en la comunicación de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.10.

Prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en la participación de la I.E. de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

PARTICIPACIÓN EN LA I.E.	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	11.0	33.3%			$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	18.1	67.1%	33.8%	25.42	Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 3.10. Se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de participación en la I.E. es 7.1 (representa el 33.8%), la cual quiere decir que los puntajes de la participación en la I.E. que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 25.42$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de acompañamiento mejora significativamente la participación en la I.E. de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

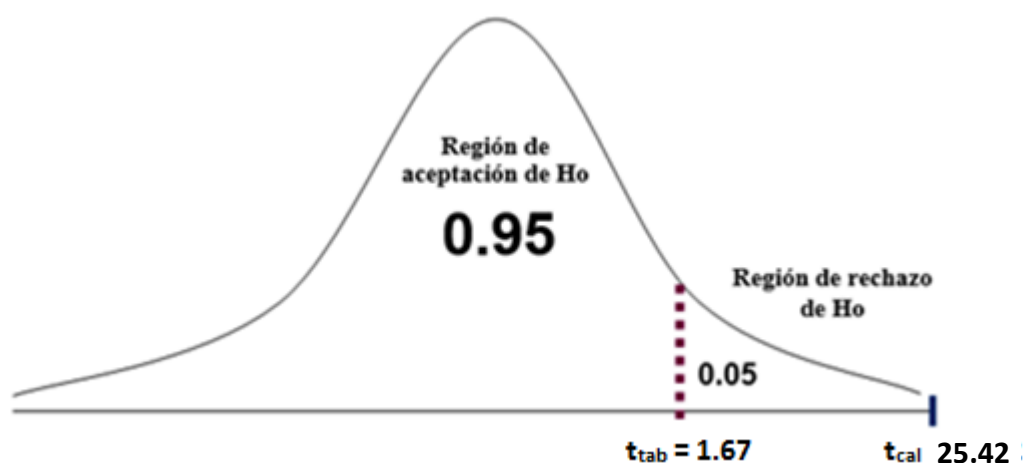


Figura 3.10. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en la participación de la I.E. de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.11.

Prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en el apoyo en el aprendizaje de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

APOYO EN EL APRENDIZAJE	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	10.7	31.9%			$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	17.9	66.2%	34.3%	39.33	Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 3.11. Se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de apoyo en el aprendizaje es 7.2 (representa el 34.3%), la cual quiere decir que los puntajes del apoyo en el aprendizaje que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 39.33$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de acompañamiento mejora significativamente el apoyo en el aprendizaje de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

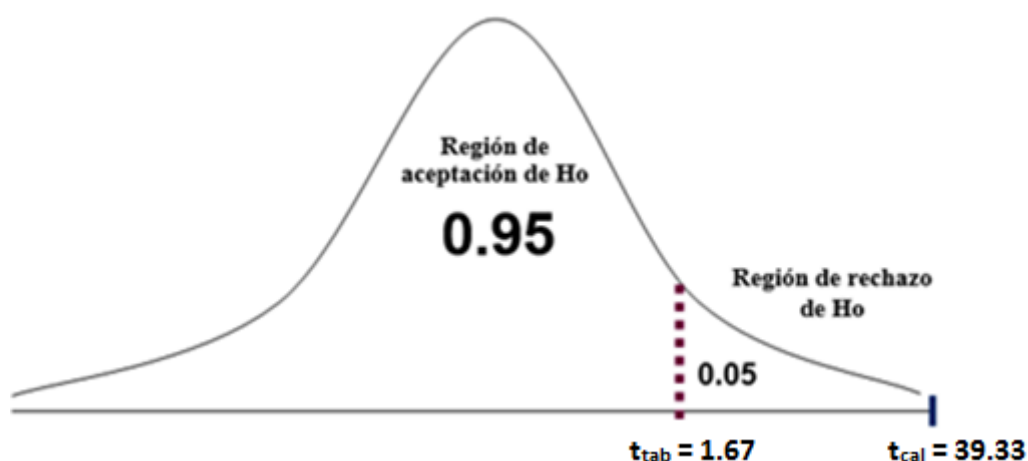


Figura 3.11. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en el apoyo en el aprendizaje de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

Tabla 3.12.

Prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en la toma de decisiones de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

TOMA DE DECISIONES	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	11.0	33.3%	33.3%	34.93	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	18.0	66.7%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inserción social.

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 3.12. Se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de toma de decisiones es 7.0 (representa el 33.3%), la cual quiere decir que los puntajes de la toma de decisiones que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 34.93$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de acompañamiento mejora significativamente la toma de decisiones de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

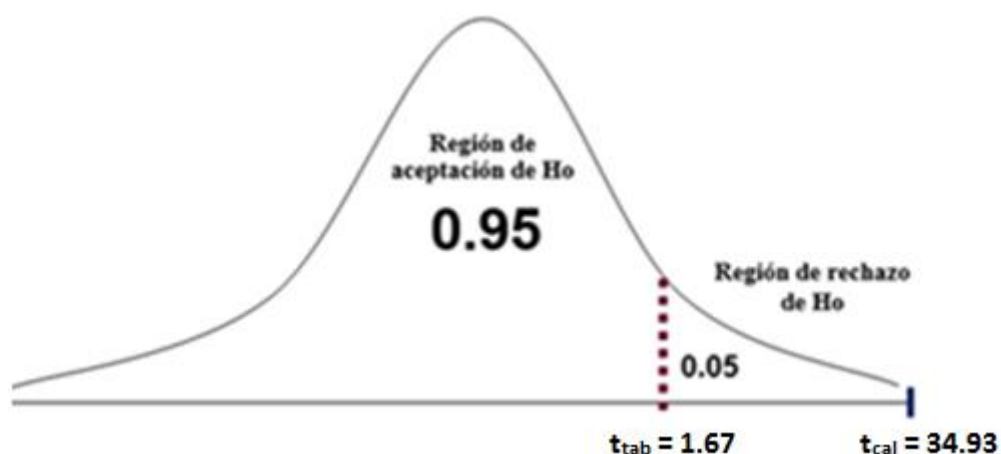


Figura 3.12. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa de acompañamiento en la toma de decisiones de los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017

PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

Inserción social	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0.108	50	0.199
Post test	0.064	50	0.200

En la Tabla se observa que los niveles de significancia de la prueba **Kolmogorov-Smirnov** son $p = 0.199$ (para el pre test), $p = 0.200$ (para el pos test), las cuales son mayores al 5% ($p > 0.05$); por lo cual se demuestra que los puntajes del pre y pos test se distribuyen de manera normal, recomendándose utilizar la prueba paramétrica t-student para contrastar la hipótesis.

IV. DISCUSIÓN:

1. Los resultados de la presente investigación demuestran que el programa de acompañamiento a padres de familia ha influido significativamente en la inserción social de sus hijos con necesidades educativas especiales asociadas a Discapacidad Intelectual, demostrando diferencia entre el post test y pre test en 35.3% a favor del post test, estos resultados son concordantes con el trabajo de investigación de Mora (2008) donde concluye que es el afecto y la unidad familiar son factores a nivel familiar los cuales contribuyen en la integración social de las personas con discapacidad a partir de la funcionalidad de la familia como producto de la dinámica familiar, está compuesto por cuatro procesos importantes como son la adaptabilidad, la cohesión, el clima emocional afectivo que está muy relacionado a la comunicación familiar. La consideración y la aceptación social por parte de sus pares en los espacios de socialización como factores a nivel social son factores de mayor relevancia los cuales influyen en la integración social de las personas con discapacidad.

2. Los resultados del Pretest demuestran:

Con relación a la dimensión necesidades básicas y ambiente familiar de inserción social el 60% de padres de familia se ubican en el nivel regular y el 38% están en el nivel deficiente y el 2% obtiene un nivel bueno siendo la media del pre test de 21.3 puntos. En cuanto a la dimensión comunicación indican en el pre test un 42% presenta un nivel deficiente, en el nivel regular se encuentra el 48% y el 10% se encuentra en el nivel Bueno. La dimensión participación de los padres de familia en la IE, el pre test indica que el 50% de los padres se encuentran en los niveles deficiente y regular, el 12% en el nivel bueno y ninguno en el nivel óptimo, la media aritmética del pre test es de 11.0 puntos. Con relación a la dimensión apoyo en el aprendizaje, los resultados del pre test indican que el 36% de los padres de familia se encuentran en el nivel deficiente, el 56% en regular, el 8% en el nivel bueno y no hay ningún padre de familia en el nivel óptimo, la media aritmética alcanzó el valor de 10.7 puntos. Con respecto a la dimensión toma de decisiones se encontró que el pre test registra un 38% de los padres de familia en

el nivel deficiente, el 52% está en el nivel regular con un 10% en el nivel bueno y ninguno en el nivel óptimo.

Muñoz (2012) en su trabajo de investigación concluye que el 50% de los profesionales manifiestan que las familias presentan un grado de participación bajo en la escuela, el 33,3% de los profesionales entrevistados consideran que la participación de los padres de familia es regular, y el 16,3% de los profesionales cree que esta participación es alta. Concluyendo que la mayoría de los profesionales considera que la participación de las familias es bastante baja lo cual es un factor negativo ante la relación familia – escuela a su vez, esto demuestra que dentro de la escuela existe muy poco interés a participar o a involucrarse en las actividades de la IE. Por lo manifestado es preciso decir que, si bien las familias esperan que sus hijos logren capacitarse e integrarse socialmente, muchas veces ellos no trabajan para esto y más bien suelen delegar responsabilidades, en la cual ellos debieran cumplir con su rol en el proceso de desarrollo de sus hijos.

3. Con respecto a la aplicación del programa de acompañamiento a padres de familia para la inserción de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, los resultados indican que los padres se encuentran en un nivel óptimo para realizar una inserción de calidad. Las autoras Sevilla, Cabezas (2015) concluyen que la relación entre los docentes y padres de familia de los estudiantes con discapacidad es fundamental, puesto que esto permite el aporte y contribución de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Chipana (2016) afirma en su trabajo de investigación que la educación inclusiva es responsabilidad de todos los agentes que acompañan al estudiante en el proceso educativo, considerando así que, para el proceso de inclusión, la familia viene a ser el eje principal, así como lo son los miembros que conforman la comunidad educativa, los cuales deberán presentar una actitud de apoyo y sobre todo de alerta ante el progreso escolar del estudiante inclusivo.

4. Los resultados del Pos test que miden la dimensión necesidades básicas y ambiente familiar de inserción social, demuestran que los padres de familia se

ubican en el nivel regular, con un 22%, la mayoría conformada por el 58% se ubican en el nivel de logro Bueno y el 20% están en el nivel regular. La media del post test alcanzó el valor de 35.9 puntos en la escala de 10 – 50 puntos. Al contrastarse esta dimensión entre el post test y pre test se observa que el $p = 0.000$ lo cual indica que existe significancia por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis alterna que indica que el Programa de acompañamiento mejora significativamente las necesidades básicas y ambiente familiar de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. “Trujillo”, 2017.

Con relación a la dimensión apoyo en el aprendizaje el post test indica que no hay padres de familia en el nivel deficiente, el 14% está en el nivel regular, el 62% en el nivel bueno y el restante 24% se ubica en el nivel óptimo, la media aritmética alcanzo el 17.9 puntos en el post test. Como se aprecia existe también en esta dimensión una ventaja muy importante que favorece ampliamente al post test tanto en los niveles como en la media aritmética. Al contrastarse el post test con el pre test se obtuvo un $t_c = 39.33$ que es mucho mayor que el $t_t = 1.677$, además se observa que $p = 0.000$, por lo que resulta evidente que $p < \alpha$, por lo que se demuestra que la dimensión apoyo en el aprendizaje está contribuyendo de manera significativa a mejorar la inserción social en los estudiantes con NEE, por lo que se rechaza la hipótesis nula para aceptar la correspondiente hipótesis alterna. Estos resultados son concordantes con el trabajo de Herrera (2014) donde afirma que el involucramiento de las madres de familia en el aprendizaje escolar es evidente en las diferentes formas de mejorar la educación de sus hijos, ya que no solo se encuentran enfocadas en realizar el seguimiento y sus avances sino también en brindarles alimentos y medicamentos necesarios y oportunos, concluye además que el trabajo realizado en equipo ha permitido que su aprendizaje mejore. Farfán M. (2009) en su trabajo de investigación titulado “Influencia del programa Aprendemos juntos en el fortalecimiento del desarrollo socio emocional de los niños y niñas inclusivos del CEBE “Jesús Nazareno” Chulucanas, Morropón- Piura”. Se da como conclusión que dicha aplicación de este programa “Aprendemos Juntos” para mejorar el desarrollo socio emocional

que presentan los estudiantes inclusivos del CEBE “Jesús Nazareno, ayudó favorablemente al desarrollo socio emocional de los estudiantes incluidos, obteniendo un nivel alto y muy alto (37.5% y 12.5%) lo que resalta en los valores que se han obtenido en el pre test, indicando que su desarrollo socio emocional se mantiene estable y se observa cómo influye dicha socialización dentro de los aprendizajes.

Los resultados obtenidos en la dimensión comunicación indican en el post test que el 20% se encuentran en el nivel Regular, el 58% están en el nivel bueno y el 22% se registró en un nivel muy bueno, la diferencia de medias fue de 6.7 puntos, en la contrastación entre el post test y pre test se registra una $t_c = 37.87$ y un $p = 0.000$ por tanto tenemos que $p < \alpha$, lo cual indica que el programa de acompañamiento contribuye a mejorar significativamente la dimensión comunicación de la variable inserción social de los estudiantes con NEE.

En la dimensión participación de los padres de familia en la IE en el post test se observa que no hay ningún padre de familia en el nivel deficiente, existe un 16% en el nivel regular, el 60% está en el nivel Bueno y el 24% en el nivel óptimo, la media aritmética del post test alcanza a 18.1 puntos en la escala de 5 – 25 puntos, Se observa una diferencia considerable a favor del post test tanto a nivel de medias como en los niveles de logro. En la contrastación entre el post test y el pre test se observa que $t_c = 25.42$ con $p = 0.000$, por lo tanto, se cumple que $p < \alpha$, por lo que se demuestra que ésta dimensión está contribuyendo de manera significativa a mejorar la inserción social en los estudiantes con NEE, por lo que nos vemos precisados a rechazar la hipótesis nula para aceptar la correspondiente hipótesis alterna. Coincidimos con el trabajo de investigación de Rodríguez (2014) donde concluye que la participación familiar se evidencia en las actividades educativas donde un 42% de padres de familia siempre se involucran asistiendo siempre a las terapias, el 58% siempre asiste haciendo las réplicas de las terapias en el hogar y el 62% si realizan las replicas

En la dimensión toma de decisiones se encontró que el post test indica que no hay ningún padre de familia en el nivel de logro deficiente, el 16% ha alcanzado el nivel regular, el 58% obtuvo el nivel bueno y el 26% se ubica en el nivel óptimo, la

media del pre test obtuvo el valor de 11.0 puntos y al del post test alcanzó el valor de 18.0 puntos, existiendo en consecuencia una diferencia muy apreciable a favor del post test. En la contrastación de la hipótesis entre el post test y el pre test, se obtuvo un $t_c = 37.87$ mientras que el $t_t = 1.677$, el $p = 0.000$, por lo tanto, se cumple que $p < \alpha$ o sea $0.000 < 0.05$, por lo que se demuestra que la dimensión toma de decisiones está contribuyendo de manera significativa a mejorar la inserción social en los estudiantes con NEE, por lo que nos vemos precisados a rechazar la hipótesis nula para aceptar la correspondiente hipótesis alterna. Estos resultados confirman la autora Chipana, M. (2016) afirmando en su trabajo de investigación que la educación inclusiva se ha convertido en responsabilidad de todos los agentes que acompañan al estudiante durante el proceso educativo, considerando así, que durante el proceso de inclusión, la familia viene a ser el pilar fundamental, así como los que conforman la comunidad educativa.

Finalmente, los resultados del pre test de la variable inserción social demuestran que el 38% de los padres de familia se encuentran en el nivel deficiente, el 52% en el nivel regular, 10% en el nivel bueno y ninguno en el nivel óptimo. En el post test se observa que no hay ningún padre de familia en el nivel deficiente, el 16% se ubica en el nivel regular, el 60% en el nivel bueno y el 24% obtuvieron el nivel óptimo. La media obtenida por los padres de familia en el pre test fue de 64.9 puntos mientras que el post test alcanzó el valor de 107.6 puntos en la escala de 30 – 150 puntos existiendo una diferencia a favor del post test de 42.7 puntos y también se aprecia que se elevaron los niveles comparando el post test con el pre test. Al contrastar el post test con el pre test se observa que $t_c = 52.03$ que es mucho mayor que $t_t = 1.677$, el valor de $p = 0.000$ que es mucho menor que $\alpha = 0.05$ lo cual resulta ser muy significativa por lo que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que la formulación manifiesta: El Programa de acompañamiento a padres de familia mejora significativamente la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-2017.

Los resultados a los cuales se ha arribado concuerdan con el trabajo de Muñoz (2012) donde se logró concretar que las familias que presentan una participación más activa están mucho más comprometidos en la inclusión social de sus hijos

con necesidades educativas especiales, ya que con su accionar están creando y potenciando nuevos elementos para que sus hijos puedan desarrollarse satisfactoriamente. Sin embargo, Arias (2007) en su investigación “La educación inclusiva de niños sordos en la comunidad educativa de Zárate” concluye que los padres de estos niños no se encuentran sensibilizados sobre el tema, obteniéndose que el 80% concluye no estar de acuerdo con que se lleve a cabo dicho proceso ya que no se brindan las condiciones adecuadas para realizarlo y el 80% de los docentes de los centros de educación básica regular de esta comunidad, no se sienten preparados para llevar a cabo una inclusión escolar debido a que no tienen conocimiento de cuál es la metodología y las estrategias para realizar el trabajo con este tipo de niños. Lo que no permite que este programa cumpla a cabalidad con los objetivos planteados, debido a la falta de capacitación y preparación en cuanto a este tema.

V. CONCLUSIONES

1. El programa de acompañamiento a los padres de familia influye en forma directa y significativa en los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual de la ciudad de Trujillo demostrando diferencia entre el post test y pre test en 35.3% a favor del post test y el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 52.03$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de acompañamiento mejora significativamente la inserción social de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales del C.E.B.E. "Trujillo".
2. El nivel de la inserción social antes de la aplicación del programa de acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" Se observa que en el pre-test el 52% de los padres de familia obtienen nivel regular en la inserción social y el 38% tienen nivel deficiente.
3. La aplicación del programa de acompañamiento a padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, ha sido efectivo y aceptado por los participantes, viéndose esto reflejado en la participación, asistencia y cumplimiento de cada una de las tareas realizadas.
4. El nivel de la inserción social después de la aplicación del programa de acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" se obtiene que el 60% de los padres de familia están en el nivel bueno en la inserción social y el 24% tienen nivel óptimo.
5. El nivel de la dimensión: Necesidades básicas y ambiente familiar en los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del CEBE "Trujillo" se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de necesidades básicas y ambiente familiar es 14.6 (representa el 35.6%), la cual quiere decir que los puntajes de

las necesidades básicas y ambiente familiar que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test, el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 63.67$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicado el programa de acompañamiento este mejora significativamente las necesidades básicas y ambiente familiar de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales del C.E.B.E. “Trujillo”

6. En la dimensión: Comunicación, registra que la diferencia media (post – pre) del nivel de comunicación es 6.7 (representa el 31.9%), la cual quiere decir que los puntajes de la comunicación que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test, el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 37.87$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de la aplicación del programa de acompañamiento hay mejoras significativas en la comunicación de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales del C.E.B.E. “Trujillo”.
7. En la dimensión: participación de los padres de familia en la IE, se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de participación en la I.E. es 7.1 (representa el 33.8%), la cual quiere decir que los puntajes de la participación en la I.E. que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test, el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 25.42$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicado el programa de acompañamiento este mejora significativamente la participación en la I.E. de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales del C.E.B.E. “Trujillo”.
8. El nivel de logro de la dimensión apoyo en el aprendizaje, se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de apoyo en el aprendizaje es 7.2 (representa el 34.3%), la cual quiere decir que los puntajes del apoyo en el aprendizaje que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test, el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 39.33$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose así que el programa de acompañamiento mejora significativamente el apoyo en el aprendizaje de los

padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales del C.E.B.E. "Trujillo".

9. En la dimensión: toma de decisiones los padres de familia del CEBE "Trujillo" se observa que la diferencia media (post – pre) del nivel de toma de decisiones es 7.0 (representa el 33.3%), la cual quiere decir que los puntajes de la toma de decisiones que obtienen los padres de familia en el post test es mayor que en el pre test y el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 34.93$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), lo cual demuestra que el programa de acompañamiento mejora de manera significativa la toma de decisiones de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales del C.E.B.E. "Trujillo".

Al contrastar los post test con el pre test de las dimensiones: Necesidades básicas y ambiente familiar, comunicación, participación de los padres de familia en la IE, apoyo en el aprendizaje y toma de decisiones se obtuvieron valores de $t_c = 63.67; 37.87; 25.42; 39.33$ y 34.93 frente a $t_t = 1.677$ registrándose en todos los casos $p = 0.000$ que resulta mucho menor que 0.05 para 49 grados de libertad por lo que se rechaza todas las hipótesis nulas aceptándose en consecuencia la correspondiente hipótesis alterna que es, Determinar la influencia del programa de acompañamiento en la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-2017.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora y personal del CEBE - “Trujillo” internalizar la importancia de la inserción social de los estudiantes diseñando y ejecutando planes de acción dirigidos a padres de familia y llevar a cabo una inserción de calidad.
2. Se recomienda a los docentes conocer la capacidad de los padres de familia respecto a la Inserción Social de sus hijos, para establecer sus necesidades.
3. Se recomienda a los CEBE desarrollar y aplicar programas de acompañamiento a padres de familia sobre la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales realizando y manteniendo una evaluación constante de todo el proceso para proveer a los padres de familia las herramientas necesarias para un acompañamiento efectivo.
4. Se recomienda a los docentes que después de aplicar el programa se debe evaluar al padre de familia para verificar su capacidad de insertar a sus hijos.

VII. PROPUESTA:

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA EN LA INSERCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El programa de acompañamiento aplicado a los padres de familia del CEBE “Trujillo” haciendo uso de talleres mejora la inserción social de sus hijos, debemos tener en cuenta que el trabajo con padres de familia es crucial, ya que este es el principal impulsor y forma parte importante del clima educativo de los estudiantes. Comprometer a los progenitores durante el desarrollo educativo de los estudiantes permitirá el triunfo en la escuela. Es indispensable que se entienda los diferentes tipos de familias que existen actualmente dentro de la sociedad para realizar un trabajo adecuado en cada una de ellas, teniendo en cuenta lo que cada familia requiere. El programa de acompañamiento fue creado como una propuesta para fortalecer la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión.

Es importante señalar que un programa de acompañamiento es un proceso que debe mantenerse en constante movilización y poniendo realce a las acciones más significativas y pertinentes para las acompañadas.

El programa de acompañamiento a padres de familia comprendió el desarrollo de 10 talleres de 1 hora 30 minutos cada uno, para el desarrollo de dichos talleres se ha programado la participación de la familia del centro educativo y desarrollar en ellos estrategias adecuadas y así mejorar la inserción social mediante la capacitación, asesorando y brindando información relevante y organizada a los padres de familia acerca del proceso de inserción social, a su vez acompañar a los padres durante el proceso de aplicación de estrategias y monitorear el nivel de acompañamiento de los padres de familia en la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA EN LA INSERCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL

I. DATOS GENERALES:

1.1. Educación: EBE

1.2. Institución Educativa: Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"

1.3. Lugar: Trujillo

1.4. Investigador: Mg. Karina Ysabel Altamirano Cabrera (Minedu 2014)

1.5. Nivel Educativo: Inicial y Primaria

1.6. Duración: Desde el 01 de junio Hasta el 27 de Julio 2017

1.7. Horas de aplicación: 900 Minutos

1.8. Semanas: 07 Semanas

1.9. Duración de sesión: 1 Hora 30 Minutos

II. CONCEPTUALIZACIÓN:

El programa de acompañamiento a padres de familia es una secuencia estructurada de acciones, las cuales son necesarias para lograr resultados en plazos ya preestablecidos. Landa (1976).

Por su parte Andrés E. (2003) indica que el Programa está formado por grupo acciones que están descritas, el cual permitirá la ejecución del programa en donde incorpora una serie de tareas, tiempo y encargados. Dichos programas forman la vía que posibilitara la ejecución del plan en un área, pudiendo ser de tiempos establecidos, (reducido, regular o extenso) y a su vez de tipo económico, político, social, cultural, ambiental, de infraestructura, etc.

III.- FUNDAMENTACIÓN:

El trabajo con padres de familia es crucial ya que este es el principal impulsor y forma parte importante del clima educativo de los estudiantes. Comprometer a los progenitores durante el desarrollo educativo de los estudiantes permitirá el triunfo en la escuela. Es indispensable que se entienda los diferentes tipos de familias que existen actualmente dentro de la sociedad para realizar un

trabajo adecuado en cada una de ellas, teniendo en cuenta lo que cada familia requiere.

El programa de acompañamiento fue creado como una propuesta para fortalecer la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a discapacidad intelectual, por parte de los padres de familia a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la reflexión.

Debemos tener en cuenta que un programa de acompañamiento es un proceso que debe mantenerse en permanente movilización y poner mayor interés en las acciones significativas. Está constituida por una serie de etapas programadas, las cuales pueden durar varios meses o todo el año, dichas etapas, están compuestas por diversas sesiones. En el programa de acompañamiento se describen las unidades de tiempo en las que el individuo será sometido a una gran variedad de actividades.

El programa de acompañamiento comprende el desarrollo de 10 talleres de 1 hora 30 minutos, para el desarrollo de dichos talleres cuentan con la participación de los padres de familia del centro educativo y desarrollar en ellos estrategias adecuadas para la inserción social de sus hijos.

IV.- OBJETIVOS:

4.1. General:

Mejorar la inserción social mediante la capacitación a padres de familia a través del programa de acompañamiento para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

4.2. Específicos:

- Asesorar y brindar información relevante y organizada a los padres de familia respecto al proceso de inserción social.
- Acompañar a los padres de familia en el proceso de aplicación de estrategias en el proceso de inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

- Monitorear el nivel de acompañamiento de los padres de familia en la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

V.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

5.1. Descripción Textual:

5.1.1. Definición del programa: El programa de acompañamiento a padres de familia, es una secuencia estructurada de actividades significativas desarrolladas en un contexto real, y orientada a fortalecer la inserción social de estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

5.1.2. Fases del Programa de acompañamiento a PP.FF.

5.1.2.1. Exploración:

Es la fase cuyas actividades están dirigidas a generar el interés de los padres de familia, se establece un diálogo con los padres sobre el tema a tratar. Ayuda a la adquisición de nuevos aprendizajes.

5.1.2.2. Reflexión y participación en forma grupal:

Es la fase donde los padres de familia tienen la experiencia directa, participando de la dinámica del grupo.

5.1.2.3. Verificación de lo aprendido:

Es la última fase, en la cual se comprueba si comprendieron el tema y si puede ser aplicado sin ayuda alguna.

5.2. DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



VI.- METODOLOGIA:

Estrategias:

Teniendo como referente el contexto, necesidades e intereses de la problemática según el diagnóstico del C.E.B.E, utilizaremos las siguientes estrategias:

- **Talleres de interaprendizaje:** Con dichos talleres se pretende transferir a los padres de familia estrategias para realizar una inclusión social de calidad, con el objetivo de fortalecer el trabajo institucional y cooperativo. Los padres realizarán actividades de forma individual, en pares y grupal, siendo la técnica del juego de roles, situaciones simuladas, actividades de resolución de problemas, juego, etc.

VII. ETAPAS, ESTRATEGIAS Y MATERIALES:

TALLERES	ETAPAS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p align="center">TALLER N°01 “ACOMPANAMIENTO ESCOLAR”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán charlas y ejercicios para entender el concepto de acompañamiento escolar. • Conclusiones o reflexiones para ser expuestas en plenaria. • Observación de un video sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos • Se realizara una autoevaluación, comprometiéndonos al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones gruesos ✓ Papelotes. ✓ Limpia tipo. ✓ Video.
<p align="center">TALLER N°02 “LA FAMILIA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observará un video sobre las prácticas y comportamientos asertivos en la familia. • Luego en un papelote realizaran un árbol genealógico de su familia. • Los padres de familia se organizaran en grupos, se le brindara a cada grupo un pequeño escrito en donde se describirá una situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones gruesos de papel ✓ Papelotes ✓ Limpia tipo. ✓ Video

<p style="text-align: center;">TALLER N°03 “ESTILOS DE APRENDIZAJE”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará a los padres de familia un solapin con el nombre de su hijo o hija. • Luego se observará un video “Los niños que aprenden diferente” • Se realizará un dialogo terminado el video. • Luego comentaran sobre como creen ellos que sus hijos aprenden. • Se formarán grupos de 6 para dialogar sobre los estilos de aprendizaje de sus hijos. • Para finalizar el taller cada padre realizara su compromiso para ayudar y acompañar eficientemente a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones gruesos de papel ✓ Papelotes ✓ Limpia tipo. ✓ Video
<p style="text-align: center;">TALLER N°04 “EDUCAR EN LIBERTAD”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con una dinámica: “La caja mágica” • Luego se formarán grupos para compartir las respuestas. • Se les proporcionara una fábula “El cangurito” • Formular sus conclusiones a partir de la fábula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones gruesos de papel ✓ Papelotes ✓ Limpia tipo. ✓ Fábula

<p style="text-align: center;">TALLER N°05</p> <p style="text-align: center;">“COMUNICANDONOS”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará el taller con una canción “No basta”, • Se realizará un dialogo sobre lo escuchado formulando sus conclusiones, para ser expuestas en el auditorio. • En forma personal elaborarán preguntas. • Realizaran grupo para dialogar sobre el trabajo individual reflexionando sobre las interrogantes. • Escriben dos propósitos para mejorar la comunicación en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones gruesos de papel ✓ Papelotes ✓ Limpia tipo. ✓ Canción
<p style="text-align: center;">TALLER N°06</p> <p style="text-align: center;">“EL TIEMPO VALIOSO EN FAMILIA”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con el poema “De padre a hijo” • Se formarán grupos de 6 personas enumerando cada grupo. • Cada grupo preparara su dramatización, de la manera como hace uso de su tiempo de ocio. • A cada grupo se le asignara una situación, por ejemplo: vacaciones, Navidad, Semana Santa, fiestas patrias, paseos. • Reflexionan a partir de interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones gruesos de papel - Papel bond - Poema - Periódico mural

		<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo elabora un slogan en el cual expresaran lo que sintieron y lo aprendido en la actividad. 	
<p align="center">TALLER N°07 “COMO AYUDAR A MI HIJO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio con una dinámica “Elaborando mi afiche “ • Se organizan grupos de seis personas. • Cada integrante expone en el grupo la imagen que lo representa. • Resuelven un cuestionario individualmente • Formaran pequeños grupos de discusión. Reflexionaran acerca de los hábitos de reforzamiento a su hijo en casa. • Cada grupo darán sus conclusiones al respecto. • Cada padre de familia elabora su compromiso de cómo ayudar a su hijo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones gruesos de papel - Papel bond - Dinámica - Cartulina

<p style="text-align: center;">TALLER N°08 “FAMILIA Y EDUCACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una dinámica “El Lazarillo “. • Se agruparán por parejas. Una de ellas se vendará los ojos y actúa como ciego, la otra hará el papel de lazarillo. • Se hará la retroalimentación partiendo de preguntas: ¿cómo se sintieron haciendo el papel de ciego? ¿Cómo se sintieron haciendo el papel de lazarillos? ¿Cuándo los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos? • Cada padre responderá en hoja de papel bond la interrogante ¿Nos sentimos preparados para ser educadores de nuestros hijos? • Nos ubicamos en grupo para compartir los resultados. • Dan conclusiones y elaboran su compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones gruesos. - Papel bond
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">TALLER N°09 “CONOZCO A MIS HIJOS”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos la dinámica “La Historia de mi vida” • Cada padre de familia plasmara en un papel la historia de su vida. • Formaremos grupos de 6 personas donde cada quien leerá su historia. • Responden a preguntas: ¿Cómo se sintieron al contar la historia de su vida? ¿Qué descubrí de las historias escuchadas? • En forma individual responden a interrogantes: ¿Qué tanto conozco a mis hijos? ¿Cuál es el objetivo de conocerlos? • Compartimos en grupo las interrogantes. • Los padres de familia realizaran un compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones gruesos de papel - Papel bond - Dinámica
<p style="text-align: center;">TALLER N°10 “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA ACTIVIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN MI HIJO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre general 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un diálogo con los padres de familia. • Posteriormente se les presentará un video acerca del tema “Habilidades básicas de Auto valimiento” • Los PP.FF realizaran un compromiso de cumplir en casa con las indicaciones dadas por la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones gruesos de papel - Video - Dinámica

VIII. EVALUACIÓN:

La evaluación de los talleres se desarrollará en tres fases: Diagnóstica, proceso y sumativa. La evaluación diagnóstica se da al inicio, a través de la aplicación de un pre test, donde se identifica el nivel de los logros de la inserción social. Se evaluará durante el desarrollo de cada sesión, donde se aplicará una lista de cotejo. Finalmente, la evaluación sumativa se realizará en la finalización de los talleres, donde se verificará su efectividad del programa de acompañamiento.

TALLER N° 01

“ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 01 de junio 2017

II. Objetivo:

Proporcionar a los padres de familia herramientas adecuadas y así propiciar un acompañamiento escolar efectivo.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Llamamos a la reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos a la sala, conclusiones a las que llego el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

El taller se llevará a cabo a través de charlas y ejercicios para entender el concepto de un acompañamiento escolar efectivo, donde es importante tener

en cuenta el conocimiento de cuatro aspectos importantes para realizar un acompañamiento efectivo (horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina). Primero se brindará la definición del acompañamiento escolar, a continuación, formaran grupos, en los cuales manifestaran sus experiencias de cómo llevan a cabo ellos el acompañamiento escolar desde casa, luego cada grupo sacara sus conclusiones o reflexiones las cuales serán expuestas en el auditorio. Finalmente, se les entregara tríptico, conteniendo información sobre tips para tener en cuenta durante el acompañamiento escolar.

CIERRE GENERAL (25 min):

Visualizaran un video, de la importancia del acompañamiento a sus hijos, se realizará una autoevaluación, comprometiéndonos al cambio.

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papelotes
- Limpia tipo.
- Video

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del acompañamiento escolar 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

10. Identifica sus fortalezas y debilidades en el acompañamiento escolar de su hijo (a).
11. Reconoce sus fortalezas en la práctica pedagógica.
12. Se compromete a superar sus debilidades haciendo uso de sus fortalezas en su tarea de acompañamiento a su hijo(a).
13. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
14. Da a conocer la importancia de reconocerse a sí mismo.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 02

“LA FAMILIA”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 06 de junio 2017

II. Objetivo:

El taller tiene como objetivo fortalecer las relaciones familiares y el conocimiento de las mismas.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Llamamos a la reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos a la sala, conclusiones a las que llego el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Se dará inicio al taller a través de la observación de un video sobre las prácticas y comportamientos asertivos en la familia. Luego de observar el video

cada familia en un papelote realizara un árbol genealógico de su familia, el hombre será representado por un cuadrado y la mujer por un círculo, las líneas serán el símbolo de relación. Los hijos serán las líneas que van hacia abajo. Posteriormente cada familia expondrá su trabajo, explicando cómo está conformada su familia, que hacen, cual es el rol que desempeñan cada uno, como es su relación y como se comunican, etc.

Después de realizar el trabajo, se dialogara sobre la concepción y los tipos de familia, de tal manera que puedan identificar a qué tipo de familia pertenecen y así reflexionar sobre los diferentes modos de ser familia y acerca de los diferentes tipos de familia que se pudieran encontrar presentes.

CIERRE GENERAL (25 min):

Se organizaran en grupo, cada grupo describirá una situación problemática por ejemplo (falta de autoridad en la casa por parte de los padres, Poco dialogo, Trabajo con horarios extensos, etc.) dichas problemáticas deberán ser dramatizadas por el grupo, para luego buscar una solución a dicha problemática.

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papelotes
- Limpia tipo.
- Video

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del acompañamiento escolar 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. Refuerza el concepto de familia.
2. Toma conciencia de la importancia de los roles a desempeñar dentro de la familia.
3. Se compromete a poner en práctica lo aprendido.
4. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
5. Da a conocer la importancia de conocer el tema.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 03

“ESTILOS DE APRENDIZAJE”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 20 de junio 2017

II. Objetivo:

Que los padres de familia reconozcan los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Llamamos a la reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos a la sala, conclusiones a las que llego el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Daremos inicio al taller, colocando a los padres de familia un solapín, el cual tendrá escrito el nombre de su hijo o hija. Seguidamente se presentara un

video “Los niños que aprenden diferente”, terminado el video se dialogara sobre este donde cada padre de familia comentara, como creen ellos que sus hijos aprenden, para esto formaremos grupos de seis participantes y dialogaran sobre los estilos de aprendizaje de cada uno de sus hijos, terminado el dialogo en grupo, cada grupo sacara una conclusión para ser expuesta en el auditorio.

Finalizada la dinámica se explicara a los padres de familia los diferentes estilos de aprendizaje que presentan nuestros estudiantes.

CIERRE GENERAL (25 min):

Para finalizar el taller cada padre realizara su compromiso para ayudar y acompañar eficientemente a sus hijos.

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papelotes
- Limpia tipo.
- Video

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del acompañamiento. 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. Tiene conocimiento del estilo de aprendizaje de su hijo
2. Muestra interés en el tema a desarrollarse.
3. Comprende la importancia del acompañamiento a su hijo.
4. Se compromete a cumplir con sus compromisos y acompañar eficientemente a su hijo
5. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 04

“EDUCAR EN LIBERTAD”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 04 de julio 2017

II. Objetivo:

El objetivo del taller es sensibilizar a la familia sobre la necesidad de desarrollar en sus hijos su autonomía en actividades de la vida diaria, dentro de sus posibilidades.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Participación grupal.
3. Conclusiones a las que llego el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo de los participantes a través de una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Iniciaremos con una dinámica: “La caja mágica” La docente dará a conocer que esta es una cajita muy especial, la cual tiene la capacidad de hacerse pequeña o grande, además que puede contener lo que nosotros más queremos ¿Qué desearían encontrar en ella? ¿Qué cosa les gustaría encontrar dentro de la cajita para su familia? O para su hijo? ¿Qué les gustaría cambiar Ud. en su hogar? Luego se formaran grupos para compartir sus respuestas reflexionando de cómo nos sentimos al realizar este ejercicio. Posteriormente se realizara una dinámica, para esto se les entregara la fábula “El cangurito” la leerán y darán sus conclusiones en base a las interrogante de la fábula.

1. ¿Qué grande es el mundo, cuando podre explorarlo?
2. ¿Quiero jugar y relacionarme con nuevos amigos?

CIERRE GENERAL (25 min):

Para finalizar se invitara a cada padre a formular:

- 1.Cuál es la moraleja que nos deja la fábula.
2. Que actitudes observadas en la fábula adoptan los padres con sus hijos.

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papelotes
- Limpia tipo.
- Fábula

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de permitirle a su hijo ser autónomo. 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. Identifica sus fortalezas y debilidades.
2. Reconoce sus fortalezas en la práctica pedagógica.
3. Se compromete a superar sus debilidades haciendo uso de sus fortalezas en su tarea pedagógica.
4. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
5. Da a conocer la importancia de ser autónomo.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 05

“COMUNICANDONOS”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 11 de julio 2017

II. Objetivo:

Descubrir la importancia de mantener un diálogo permanente con sus hijos con necesidades educativas especiales.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Llamamos a la reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos las conclusiones del grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Se formaran grupos de 6 padres, e iniciaremos el taller con una canción “No basta”, después de escuchar la canción en grupo se dialogara sobre lo escuchado formulando sus propias conclusiones, para ser expuestas en el auditorio.

A continuación se les proporcionara una hoja de papel bond donde ellos elaborarán un dibujo el cual representarán el objetivo de la reunión, para luego salir al frente a explicarlo.

En forma personal elaborarán preguntas: ¿Dificultades para comunicarse con su esposo e hijo? ¿Tres condiciones que Ud., crea que requiere para tener una buena comunicación con su esposo e hijo? luego formaran nuevamente grupo para dialogar sobre el trabajo individual reflexionando sobre las interrogantes.

CIERRE GENERAL (25 min):

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en el hogar.

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papelotes
- Limpia tipo.
- Canción

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de mantener una buena comunicación en el hogar. 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. Se comunica con su hijo.
2. Cómo calificaría su relación interpersonal con su hijo.
3. Toma conciencia de tener una buena comunicación con su hijo.
4. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
5. Se compromete a mejorar la comunicación en el hogar.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 06

“EL TIEMPO VALIOSO EN FAMILIA”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 13 de julio 2017

II. Objetivo:

El objetivo del taller es brindarles a los padres de familia las herramientas adecuadas que ayuden a la pareja a organizar su tiempo para pasarlo en familia.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos a la sala y conclusiones a las que llego el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Se iniciara el taller dando lectura al poema “De padre a hijo”, luego de leído el poema se formaran grupos de 6 personas enumerando cada grupo. Se le asignara a cada grupo que prepare una dramatización donde se aprecie la manera de como emplean ellos su tiempo de ocio. A cada grupo se les dará una situación, por ejemplo: La vacaciones, Navidad, Semana Santa, fiestas Patrias, cumpleaños, paseos. Luego reflexionaran al respecto.

1. ¿Cuál de las dramatizaciones realizadas fue la más provechosa para ustedes y poder así fomentar una unión familiar?
2. ¿De qué manera emplearía mi tiempo de ocio para pasarlo en familia?
3. ¿Me siento a gusto con el tiempo que comparto con mi familia?

A continuación cada grupo expondrá sus conclusiones.

CIERRE GENERAL (25 min):

Cada grupo elaborara un slogan en el cual se aprecie como se sintieron y lo aprendido de la actividad.

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papel bond
- Poema
- Periódico mural

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de brindarle tiempo valioso a la familia. 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. El tiempo libre lo utiliza en su familia.
2. Se siente satisfecho con la forma en que comparte su tiempo.
3. Se compromete plenamente en dedicarle más tiempo a su familia.
4. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
5. Comprende la importancia de brindarle tiempo valioso a su familia.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 07

“COMO AYUDAR A MI HIJO”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 18 de julio 2017

II. Objetivo:

Sensibilizar a la familia respecto a la importancia de colaborar con la docente de su hijo(a). Facilitándole las herramientas necesarias que permitan incrementar su autonomía.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Llamamos a la reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos a la sala, conclusiones a las que llego el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Iniciaremos el taller realizando una dinámica “Elaborando mi afiche “cada padre de familia cogerá de la mesa un retazo de cartulina, elegirán el de su color favorito, para ser cortado y diseñar así la imagen del animal que le gustaría ser. En la parte superior de la figura colocara su nombre para luego colgárselo en el cuello. Luego se organizaran grupos, para esto se caminara por todo el auditorio y a la orden de la docente formaran grupos de seis personas, luego cada participante expone al grupo la imagen que ha dibujado. Los participantes del grupo podrán formular preguntas.

Después de realizada la dinámica se les proporcionara un cuestionario para ser resuelto individualmente: “Listado sobre las conductas de estudio”. Darán respuesta a este cuestionario, luego se formaran pequeños grupos de discusión. Reflexionaran acerca de los hábitos de reforzamiento a su hijo en casa. Cada grupo dará sus conclusiones al respecto.

CIERRE GENERAL (25 min):

Cada padre de familia elabora su compromiso de cómo ayudar a su hijo en casa.

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papel bond
- Dinámica
- Cartulina

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de apoyar a su hijo en casa. 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. Apoya a la maestra en la realización de actividades en el hogar.
2. Hace uso de estrategias adecuadas para el apoyo de su hijo.
3. Comprende la importancia de apoyar a su hijo en casa.
4. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
5. Da a conocer la importancia de conocer nuevas estrategias para ser utilizadas en el hogar.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 08
“FAMILIA Y EDUCACIÓN”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 20 de julio 2017

II. Objetivo:

Dar a conocer a los padres que la educación es tarea fundamental de la familia, la necesidad de dedicar el tiempo necesario para informarse al respecto, es importante para ser los primeros educadores de sus hijos.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Llamamos a la reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos a la sala, conclusiones a las que llego el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Se realizara una dinámica “El Lazarillo“. Se ubicaran a los padres en pareja. A una de ellas se le vendaran los ojos y actuara como ciego, la otra será su lazarillo. Una vez listas las parejas esperaran la señal de la docente, el lazarillo se desplazara por todo el salón guiando a la persona que esta vendada los

ojos, luego se invertirán los papeles. Cuando se haya terminado la actividad, se hará una retroalimentación formulando las preguntas: ¿cómo se sintieron haciendo el papel de ciego? ¿Cómo se sintieron haciendo el papel de lazarillos? ¿Cuándo los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos? Posteriormente realizaremos una dinámica proporcionando a los padres una hoja en blanco en la cual responderán a la interrogante: ¿Nos sentimos preparados para ser educadores de nuestros hijos? Una vez realizada la dinámica nos ubicaremos en grupo de seis para compartir los resultados. Cada grupo leerá sus conclusiones a cargo de un jefe de grupo.

Los padres de familia elaborarán un compromiso.

¿Qué acciones o actividades me comprometo a realizar durante la semana para capacitarme como educador de mi hijo?

CIERRE GENERAL (25 min):

Los padres responden a las interrogantes:

- ¿Qué aprendí participando del taller?
- ¿Cómo me sentí durante el desarrollo del taller?

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papel bond

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de ser educador principal de su hijo. 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. Identifica sus fortalezas y debilidades.
2. Se compromete a superar sus debilidades haciendo uso de sus fortalezas en su tarea pedagógica.
3. Se siente preparado para ser educador de su hijo.
4. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
5. Da a conocer la importancia de ser el principal educador de su hijo.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 09
“CONOZCO A MIS HIJOS”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 25 de julio 2017

II. Objetivo:

El objetivo del taller es brindar a los padres de familia los elementos necesarios e indispensables que les permitan conocer aspectos de la vida de sus hijos.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Llamamos a la reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos a la sala, conclusiones a las que llegó el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo.

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Realizaremos la dinámica “La historia de mi vida” Cada padre de familia escribirá la historia de su vida. Se les brindarán pautas para que lo elaboren, como por ejemplo: colocar el título con relación a los hechos más importantes,

iniciar describiendo sus datos personales, alguna experiencia interesante, aquellos momentos más felices que marcaron su vida y los más tristes. Definir dos cualidades, dos defectos, qué proyecto tiene para su vida futura; cual es la relación actualmente con su hijo y esposa; algunos aspectos que le están preocupando. Se formaran grupos de 6 personas para que cada uno de los integrantes lea su historia.

Terminada la actividad responden a preguntas: ¿Cómo se sintieron al contar la historia de su vida?, ¿Qué descubrí de las historias que he escuchado?

Terminada la dinámica se proporcionara a los padres en forma individual un cuestionario “Que tanto conozco a mi hijo”, luego realizan una reflexión individual: ¿Qué tanto conozco a mis hijos?, ¿Cuál es el objetivo de conocerlos?, ¿Cuáles son los aspectos más importantes que debemos conocer de nuestros hijos?

Compartimos en grupo a las preguntas planteadas en la reflexión individual. Cada grupo compartirá sus conclusiones.

CIERRE GENERAL (25 min): Los padres de familia realizaran un compromiso: Cuanto tiempo brindare para dialogar con mis hijos.

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Papel bond
- Dinámica
-

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de conocer a sus hijos y saber cuáles son sus gustos. 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. Conoce los gustos de sus hijos.
2. El dialogo con sus hijos es frecuente.
3. Muestra interés en el tema a desarrollarse.
4. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
5. Da a conocer la importancia de mantener una buena comunicación con sus hijos.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

TALLER N° 10

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA ACTIVIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN MI HIJO”

I. Datos generales:

1.1. C.E.B.E. “TRUJILLO”

1.2. Lugar : Urb. La Noria- Trujillo

1.3. Docente Aplicador : Karina Ysabel Altamirano Cabrera

1.4. Beneficiarios : Padres de Familia

1.5. Duración : 1h 30 minutos

1.6. Fecha : 27 de julio 2017

II. Objetivo:

Ofrecer estrategias de enseñanza para las actividades de autovalimiento en sus hijos y realizar una buena inclusión social.

III. Metodología:

1. Exploración de saberes previos.
2. Llamamos a la reflexión y participación en forma grupal.
3. Exponemos a la sala, conclusiones a las que llego el grupo.

IV. Participantes:

Padres de familia del C.E.B.E. “TRUJILLO”

V. Duración:

INICIO (25 min):

- Saludo por parte de los participantes mediante una canción.
- Presentación de los objetivos del taller.
- Identificamos las normas grupales de trabajo

DESARROLLO (40 min):

“REFLEXIÓN PERSONAL” (5 minutos)

Se realizara un diálogo con los padres de familia acerca de cómo ellos realizan estas actividades en el hogar, realizaran una demostración con uno de los participantes. Posteriormente se les presentara un video acerca del tema “Habilidades básicas de Autovalimiento”, donde podrán observar cómo se realizan la enseñanza de estas actividades paso por paso, haciendo hincapié en todo momento la importancia de enseñarle a sus hijos a ser independientes y puedan valerse por sí solos y sobre todo de poder seguir al las indicaciones brindadas por la docente, ya que con su apoyo podremos lograr un niño capaz de realizar sus actividades solo.

CIERRE GENERAL (25 min):

Los padres de familia realizaran un compromiso de cumplir en casa con las indicaciones dadas por la docente

VI. Materiales:

- Plumones gruesos de papel
- Video
- Dinámica
-

VII. Evaluación:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Participación activa y asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del taller. • Muestra interés en el tema a desarrollarse. 	Observación
Comprensión de los temas expuestos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de apoyar en casa las orientaciones dadas por la docente. 	

LISTA DE COTEJO

Nombre y apellidos:

Fecha: ____/____/____

INDICADORES:

1. Permite que su hijo realice las actividades por sí solo.
2. Apoya en el hogar con las indicaciones de la docente
3. Demuestra interés en el avance de su hijo
4. Participa activamente durante el desarrollo de la sesión, en forma individual y en equipo.
5. Da a conocer la importancia de realizar un apoyo permanente en el hogar.

N°	PADRES DE FAMILIA	Indicadores					Puntaje
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

VIII.REFERENCIAS:

- Ainscow, M., Farrell, P. y Tweddle, D. (1999): *Effective Practice in Inclusion and in Special and Mainstream Schools Working Together*. Londres, Departamento de Educación y Empleo.
- Ander-Egg, Ezequiel (1993). *La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires - Argentina.
- Andrés E. (2003) *Formulación y Evaluación de Proyectos para Micro y Pequeñas Empresas*, Instituto Tecnológico de Oaxaca, México.
- Antúnez, S. y otros (1992): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Ed Graó Barcelona.
- Arias, N. (2007) "La educación inclusiva de niños sordos en la comunidad educativa de Zárate" Lima - Perú. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos47/educacion-inclusiva/educacion-inclusiva2.shtml>
- Bayliss, P., Van Hove, G., Windels, D., Carro, I., & Hinz, A. (1997). *Manifiesto of the Carrot Scoup Group: Inclusion and Integration*. The European Electronic Journal on Inclusive Education in Europe, 2. Revista Electronica. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8183/11684>
- Berastegi, J. (2007) "Educación emocional e integración social" Editorial Miguel. <http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/04/30/educacion-emocional-e-integracion-social/>
- Benokraitis V, Nijole. (2005). *Marriage and families: changes, choices, and Constraints* (5th Ed.). Pearson Prentice Hall
- Blake, O. (1997) *La capacitación un recurso dinamizador de las organizaciones*. Ediciones Macchi. Argentina, 2da edición
- Blaque, O (1999) *La capacitación, un recurso dinamizador de las organizaciones*. Ediciones Macchi, Buenos Aires.

- Cabarrús, C. (2000) Cuaderno de Bitácora para acompañar a caminantes. 2ª Edición. Bilbao España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Carvallo C. (2009) Diario Educar. Tribulaciones de un maestro desarmado, Editorial Aguilar, Lima- Perú.
- Chiavenato, I. (2007), Administración de personal, el capital humano de las organizaciones, 8ª edición, Mc Graw-Hill, México, Distrito Federal.
- Chiavenato, I. (1998). Administración de recursos humanos. México. Editorial Mc. Graw Hill.
- Chipana, M. (2016) “Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima”, UPCP. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7359/CHIPANA_SALAZAR_MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deutsch, D. (2003). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. 4ª edición. Pearson, Madrid.
- Echeita, G., & Verdugo, M. A. (Eds.). (2004). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después. Valoración y prospectiva. Salamanca: INICO
- Epstein, J. (2004). Parental involvement checklist. Retrieved from <http://www.projectappleseed.org>
- Farfán, M. (2009) “Influencia del programa Aprendemos juntos en el fortalecimiento del desarrollo socio emocional de los niños y niñas inclusivos del CEBE “Jesús Nazareno” Chulucanas, Morropón-Piura”. Recuperado de: <http://habilidadesinclusivas.blogspot.pe/2009/03/>
- Garant M. (2002) Pilotaje y acompañamiento de la innovación en un establecimiento escolar en revista Pensamiento educativo, Santiago

de Chile: Universidad Católica. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf

García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Editorial Centro cultural Poveda. Santo Domingo República Dominicana.

García, D. (2006). Ponencia presentada en el seminario final del proyecto de capacitación de técnicos y docentes del nivel medio. Santo Domingo: INTEC.

García E. (1989). Integración de los Discapacitados en el Ambiente Comunitario y Escolar. En Congreso Nacional sobre la Integración de Personas con Discapacidad en el Ámbito Educativo, Laboral, Recreativo y Artístico. Huerta Grande, Córdoba.

Gilli M. (2005) 1978 Hernández (2008). El problema del rendimiento escolar. México: Editorial Oikos. v <http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar2.shtml>

Gine I, (2002). Inclusión y sistema educativo, en III Congreso. Atención a la diversidad en el sistema educativo. Universidad de Salamanca: Inico.

Granados, E. (2011). Abordaje de las necesidades educativas especiales en el aula de preescolar 2010. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública/ Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. Recuperado de <http://bit.ly/1PBPnQb>

Herrera R, (2014) “Trabajo de investigación titulado “Estrategias de atención que brindan las mujeres en la familias con hijos (as) que tienen necesidades educativas especiales del Centro de Educación Básica Especial de acción conjunta Sagrada Familia- La Esperanza 2014” Trujillo-Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3662/HERRERA%20GALLARDO%20ROXANA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández P. (1989) Diseñar y Enseñar. Teorías y técnicas de la programación Nancea/ICE Universidad de La Laguna, La Laguna/Madrid.
- Landa, H. (1976) Centro de Investigación, Documentación e Información sobre la Vivienda, Instituto Nacional para el Desarrollo de la Comunidad Rural y de la Vivienda Popular. México.
- Lobato, C. (2001) Carencia de formación en la inserción socio laboral del universitario del país vasco. En World Congress of the International Association for Educational and Vocational Guidance. París, 18 al 21 de septiembre.
- López & Alvarado, (2006). Involucrar a los padres en el desarrollo de su hijo Madrid: Editorial Narcea. Bornas, X
- Luckasson,(2002) R.; Borthwick-Duffy, S.; Buntinx, W. H. E.; Coulter, D. L.; Craig, E. M.; Reeve, A.; Schalock, R. L.; Snell, M. E.; Spitalnik, D. M.; Spreat, S., y Tassé, M. J.: Mental Retardation: Definition, classification, and systems of supports (10th edition). Washington, D. C.; American Association on Mental Retardation. Traducción española (2004): Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo (10ª edición). Madrid: Alianza.
- Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. EDITA: Junta de Andalucía Consejería de Educación Dirección General de Participación y Equidad en Educación. Depósito legal: SE-7537/08 - 10 de 10 Maquetación y diseño: Cúbica Multimedia, S.L. impresión: Tecnographic, S.L. ISBN: 978-84-691-8130-0
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 3-13). México: El Manual Moderno.
- Minedu (2010) Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE. Dirección General de educación básica especial. Biblioteca Nacional del Perú. Lima-Perú.

- Minedu (2014) Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad. Primera edición. Biblioteca Nacional del Perú. Lima-Perú.
- Mora, D. (2008) “Factores de mayor relevancia que influyen en la integración social de las personas con discapacidad en la ciudad de Huancayo”. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/845?show=full>
- Muñoz, V. (2012) “Relación de las familias con hijos discapacitados intelectuales en el proceso educativo y de inclusión social con la escuela diferencial Belén de Maipú”. Chile Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1884/ttraso383.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olson, M. & Hyson, M. (2005, May). Naeyc explores parental perspectives on early childhood education. *Young Children*, 66-68.
- Ortiz, M. (2000) Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. En *Siglo Cero*. Vol. 31(1)
- Palacios, A. (2008), El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Madrid, Ediciones CINCA.
- Perdomo, M. (2005). Enfoque culturalmente apropiado para involucrar a los padres en el proceso de la lectoescritura en niños pequeños. Conference presented at the Annual Conference of the National Association for the Education of Young Children, Washington, DC.
- Pérez, A. (2000), Los padres participativos. Editorial progreso (16 de diciembre 2003). Venezuela.
- Plata, J. (2011) El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de su hijo: Artículo en línea. <http://www.cognición.net.2011>.

- Planellas, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*. España.
- Rockwell, R, Andre, L., & Hawley, M. (1996). *Parents and teachers as partners: Issues and challenges*. New York: Harcourt Brace College Publishers.
- Rodríguez, R. (2014) “Participación familiar en el tratamiento de niños y niñas con discapacidad o en riesgo de adquirirla del programa de intervención temprana en educación especial PRITE-EE del hospital regional docente de Trujillo – 2014” Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3915/RODR%C3%8DGUEZ%20VARAS%20ROCIO%20FIORELLA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología de la investigación y diseños en la Investigación científica*. Editorial Visión Universitaria, Lima. Perú.
- Sevilla, Cabezas (2015) “Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de educación general básica de escuelas fiscales y particulares del cantón esmeraldas” Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9011/1/UPS-QT06814.pdf>
- Stok, J. (2012) *Inclusión Social y políticas públicas*. Editorial Universidad de Piura. Perú.
- Villegas, H. (2010) *La población con discapacidad, interacción, cultura y estructura social*. Editorial I.E.P. Lima-Perú.
- Warnock, H. M. (1978) *Special educational needs*. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People, Londres, Her Majesty’s Stationery Office, reimpression, 1989.

ANEXOS

ANEXO 01:

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA MEDIR LA INSERCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL C.E.B.E. “TRUJILLO”

DRE.....

UGEL.....

C.E.B.E.....

I. INSTRUCCIONES:

Estimados padres de familia, a continuación les presentamos una serie de afirmaciones relacionadas a las actividades que realiza con su hijo o hija en el hogar y en la escuela, para lo cual le solicitamos responder con sinceridad.

II. ESCALA DE VALORACIÓN:

ESCALA		PUNTAJE
(N)	NUNCA	*Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 5 *Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 1
(O)	OCASIONALMENTE	*Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 4 *Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 2
(M)	MODERADAMENTE	Siempre vale 3
(F)	FRECUENTEMENTE	*Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 4 *Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 2
(S)	SIEMPRE	*Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 5 *Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 1

PREGUNTAS	Escala de Valoración				
	(N)	(O)	(M)	(F)	(S)
INDICADORES					
Necesidades Básicas y ambiente familiar.					
1. ¿Tiene dificultad para obtener los documentos de su hijo (a) DNI, Carnet de Conadis?					
2. ¿Tiene problemas con la disciplina de su hijo(a)?					
3. ¿Dispone de tiempo para el juego con su hijo(a)?					
4. ¿Asiste a centros o espacios recreativos con su hijo?					
5. ¿Le demuestra afecto a su hijo?					
6. ¿Requiere su hijo (a) apoyo para las actividades de la vida diaria?					
7. ¿Aplica castigo a su hijo(a)?					
8. ¿Visita a familiares con su hijo(a)?					
9. ¿Tiene dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a)?					
10. ¿La discapacidad de su hijo(a) genera conflictos familiares?					

	Puntaje Final					
Comunicación						
11. ¿Le cuesta trabajo comprender lo que su hijo(a) dice?						
12. ¿Destina un tiempo para conversar con su hijo(a)?						
13. ¿Pregunta por el rendimiento académico y de conducta de su hijo(a)?						
14. ¿Se comunica con el docente que atiende a su hijo(a)?						
15. ¿Se comunica con otros padres de familia de la IE?						
Puntaje Final						
Participación en la I.E.						
16. ¿Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula?						
17. ¿Participa de las actividades programadas en la I.E.?						
18. ¿Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a)?						
19. ¿Colabora con el mejoramiento de la I.E.?						
20. ¿Participa de la Escuela de Familia y talleres que se llevan a cabo en la I.E.?						
Puntaje Final						
Apoyo en el aprendizaje						
21. ¿Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa?						
22. ¿Cumple con las orientaciones de la maestra para la casa?						
23. ¿Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)?						
24. ¿Refuerza los aprendizajes de su hijo (a) en casa?						
25. ¿Dispone de un espacio para realizar las tareas de la IE en casa?						
Puntaje Final						
Toma de decisiones						
26. ¿Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la I.E.?						
27. ¿Toma decisiones sobre la metodología propuesta?						
28. ¿Emite opinión sobre el trabajo del docente en el aula?						
29. ¿Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E.?						
30. ¿Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa?						
Puntaje Final						

Dimensión: Necesidades Básicas y ambiente familiar

	(N)	(O)	(M)	(F)	(S)	TOTAL
1)	5	4	3	2	1	
2)	5	4	3	2	1	
3)	1	2	3	4	5	
4)	1	2	3	4	5	
5)	1	2	3	4	5	
6)	5	4	3	2	1	
7)	5	4	3	2	1	
8)	1	2	3	4	5	
9)	5	4	3	2	1	
10)	5	4	3	2	1	
PUNTAJE TOTAL						

Dimensión: Comunicación

	(N)	(O)	(M)	(F)	(S)	TOTAL
11)	5	4	3	2	1	
12)	1	2	3	4	5	
13)	1	2	3	4	5	
14)	1	2	3	4	5	
15)	1	2	3	4	5	
PUNTAJE TOTAL						

TOTAL	150
--------------	------------

Dimensión: Participación en la I.E

	(N)	(O)	(M)	(F)	(S)	TOTAL
16)	1	2	3	4	5	
17)	1	2	3	4	5	
18)	1	2	3	4	5	
19)	1	2	3	4	5	
20)	1	2	3	4	5	
PUNTAJE TOTAL						

Dimensión: Apoyo en el aprendizaje

	(N)	(O)	(M)	(F)	(S)	TOTAL
21)	1	2	3	4	5	
22)	1	2	3	4	5	
23)	1	2	3	4	5	
24)	1	2	3	4	5	
25)	1	2	3	4	5	
PUNTAJE TOTAL						

Dimensión: Toma de Decisiones

	(N)	(O)	(M)	(F)	(S)	TOTAL
26)	1	2	3	4	5	
27)	1	2	3	4	5	
28)	1	2	3	4	5	
29)	1	2	3	4	5	
30)	1	2	3	4	5	
PUNTAJE TOTAL						

**FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PARA MEDIR LA
INSERCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “TRUJILLO” – TRUJILLO**

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del centro de Educación básica Especial “Trujillo”
Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas y ambiente familiar. • Comunicación. • Participación en la I.E. • Apoyo en el aprendizaje. • Toma de decisiones.
Total de ítems	30
Tipo de puntuación	Numérica: 1, 2, 3, 4, 5
Valor total de la prueba	150 puntos
Tipo de administración	Directa Individual/sin apoyo
Tiempo de administración	30 minutos aprox. Por participante
Autor	Ministerio de Educación
Autor de adaptación	Karina Ysabel Altamirano Cabrera
Constructo evaluado	Inserción Social
Área de aplicación	Padres de Familia
SopORTE	Lápiz y cuestionario impreso

2. VALORACIÓN

ESCALA		PUNTAJE
(N)	NUNCA	*Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 5 *Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 1
(O)	OCASIONALMENTE	*Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 4 *Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 2
(M)	MODERADAMENTE	Siempre vale 3
(F)	FRECUENTEMENTE	*Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 4 *Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 2
(S)	SIEMPRE	*Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 5 *Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 1

3. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor ítems	Escala	Valoración
Necesidades Básicas y ambiente familiar	1, 2, 3, 4,5 6,,7, 8, 9, 10	10	50	41 - 50 31 – 40 21 – 30 10 - 20	Óptimo Bueno Regular Deficiente
Comunicación	11, 12, 13, 14, 15	5	25	21 - 25 16 - 20 11 -15 5 - 10	Óptimo Bueno Regular Deficiente
Participación en la I.E	16, 17, 18, 19, 20	5	25	21 - 25 16 - 20 11 -15 5 - 10	Óptimo Bueno Regular Deficiente

Apoyo en el Aprendizaje	21, 22, 23, 24, 25	5	25	21 - 25 16 - 20 11 -15 5 - 10	Óptimo Bueno Regular Deficiente
Toma de decisiones	26, 27, 28, 29, 30	5	25	21 - 25 16 - 20 11 -15 5 - 10	Óptimo Bueno Regular Deficiente

4. CALIFICACIÓN GENERAL DE LA INSERCIÓN SOCIAL

Variable	Dimensiones	Total ítems	Valor total de los ítems	Escala	Valoración
INSERCIÓN SOCIAL	5	30	150	121 -150	Óptimo
				91 - 120	Bueno
				61 - 90	Regular
				30 - 60	Deficiente

ANEXO 02:

ANÁLISIS: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INSERCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

VALIDEZ DE CONTENIDO DE CADA ÍTEM Y DEL INSTRUMENTO INSERCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES CON NEE:

Teniendo en cuenta que todo instrumento debe establecer una relación de correspondencia lógica con los criterios, indicadores e ítems o preguntas, el instrumento elaborado sobre la inserción social para evaluar la validez de contenido de la variable a medir, fue evaluado por cinco expertos profesionales competentes con experiencia en la construcción de instrumentos, se obtuvo los siguientes resultados:

Para evaluar cada ítem del instrumento sobre la inserción social el cual consto de 30 ítems, evaluado por los expertos se aplicó el coeficiente "V de Aiken" respecto a tres criterios de evaluación. Respecto al criterio de la claridad, obteniéndose 19 ítems de fuerte validez (63%) y una aceptable validez (37%); por otro lado se evaluó la validez del instrumento general obteniéndose una aceptable validez (0.93). Respecto al criterio de la coherencia, obteniéndose 24 ítems de fuerte validez (80%) y una aceptable validez (20%); por otro lado se evaluó la validez del instrumento general obteniéndose una aceptable validez (0.93). Respecto al criterio de la relevancia, obteniéndose 25 ítems de fuerte validez (83%) y una aceptable validez (17%); por otro lado se evaluó la validez del instrumento general obteniéndose una aceptable validez (0.95)

Llegando a las siguientes conclusiones:

Los ítems son altamente significativos para evaluar la inserción social.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Se realizó una prueba piloto a 30 personas, posteriormente se ha realizado el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, obteniendo un alfa de Cronbach total de

$\alpha = 0.955$, y teniendo en cuenta los criterios generales de George y Muller (2003. p-231) es calificado como muy bueno.

Llegando a la conclusión que el instrumento o conjunto de ítems generan los mismos resultados cada vez que sea aplicado al mismo individuo y en idénticas circunstancias, o cuando se apliquen a diferentes personas.

Por otro lado se aprecia que los ítem que presentan una correlación mayor a 0,3 el ítem tienen una validez buena, por otra parte se puede observar en los estadísticos de fiabilidad para las dimensiones, equivale el valor de alfa $\alpha = 0,892$ para las necesidades Básicas y ambiente familiar; calificado como bueno, alfa $\alpha = 0,825$ para la comunicación; calificado como bueno, alfa $\alpha = 0,816$ para la participación en la I.E. calificado como bueno, alfa $\alpha = 0,885$ para el apoyo en el aprendizaje; calificado como bueno y alfa $\alpha = 0,765$ para la toma de decisiones; calificado como valor aceptable.

VALIDEZ DE CONTENIDO POR ÍTEMS DE JUICIO DE EXPERTOS
CÁLCULO DEL ÍNDICE DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR ÍTEMS: CLARIDAD

Validez de Aiken respecto al criterio de la CLARIDAD									
Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
D1: Necesidades básicas y ambiente familiar	1	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	2	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	3	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	4	2	3	3	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	5	3	3	2	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	6	3	2	3	2	3	13	0.87	Aceptable validez
	7	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	9	2	2	3	3	2	12	0.80	Aceptable validez
	10	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
D2: Comunicación	11	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	12	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	13	2	3	3	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	14	3	3	2	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	15	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
D3: Participación en la IE	16	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
	17	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	20	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
D4: Apoyo en el aprendizaje	21	3	2	3	2	3	13	0.87	Aceptable validez
	22	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
	23	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	24	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte
D5: Toma de decisiones	26	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	27	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	28	3	2	3	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	29	3	3	2	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	30	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general							14.0	0.93	Aceptable validez

CÁLCULO DEL ÍNDICE DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR ÍTEMS: COHERENCIA

Validez de Aiken respecto al criterio de la COHERENCIA									
Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
D1: Necesidades básicas y ambiente familiar	1	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	2	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	3	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte
	4	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	5	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte
	6	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	7	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8	2	2	3	3	3	13	0.87	Aceptable validez
	9	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	10	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
D2: Comunicación	11	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	12	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	13	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	14	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	15	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
D3: Participación en la IE	16	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	17	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	18	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	19	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	20	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
D4: Apoyo en el aprendizaje	21	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	22	3	3	3	2	3	14	0.93	Validez fuerte
	23	3	2	3	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	24	3	3	3	2	3	14	0.93	Validez fuerte
	25	3	2	3	3	2	13	0.87	Aceptable validez
D5: Toma de decisiones	26	2	3	2	3	3	13	0.87	Aceptable validez
	27	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte
	28	2	3	3	2	3	13	0.87	Aceptable validez
	29	3	2	3	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	30	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general							14.0	0.93	Aceptable validez

**CÁLCULO DEL ÍNDICE DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR ÍTEMS:
RELEVANCIA**

Validez de Aiken respecto al criterio de la RELEVANCIA									
Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
D1: Necesidades básicas y ambiente familiar	1	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	2	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	3	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	4	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	5	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	6	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	7	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	8	3	2	3	2	3	13	0.87	Aceptable validez
	9	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	10	3	3	2	3	2	13	0.87	Aceptable validez
D2: Comunicación	11	2	3	3	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	12	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	13	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	14	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	15	3	2	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
D3: Participación en la IE	16	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte
	17	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	18	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	19	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
	20	3	3	2	3	3	14	0.93	Validez fuerte
D4: Apoyo en el aprendizaje	21	3	3	3	2	3	14	0.93	Validez fuerte
	22	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	23	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte
	24	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
	25	3	3	3	3	3	15	1.00	Validez fuerte
D5: Toma de decisiones	26	2	3	3	3	2	13	0.87	Aceptable validez
	27	3	3	3	3	2	14	0.93	Validez fuerte
	28	3	2	3	2	3	13	0.87	Aceptable validez
	29	3	3	3	2	3	14	0.93	Validez fuerte
	30	2	3	3	3	3	14	0.93	Validez fuerte
Total: Validez del instrumento o índice general							14.3	0.95	Aceptable validez

ANÁLISIS DE ÍTEMS

DIMENSIÓN 1: Necesidades Básicas y ambiente familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	10

Estadísticas de total de elemento				
<i>D1: Ítems de las Necesidades Básicas y ambiente familiar</i>	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Tiene conocimiento de los documentos con los que debe contar su hijo(a) (DNI, Carnet de CONADIS)	30,13	17,361	,571	,885
2. Tiene dificultades con la disciplina de su hijo(a)	30,13	17,361	,571	,885
3. Dispone de tiempo libre para el juego con su hijo(a)?	30,07	16,892	,426	,898
4. Concorre a centros o espacios de recreación con su hijo	30,27	18,409	,355	,896
5. Le demuestra afecto a su hijo.	29,93	16,064	,919	,866
6. Proporciona a su hijo(a) apoyo en el desarrollo de actividades de la vida diaria	30,60	14,869	,743	,873
7. Aplica castigo a su hijo(a)	30,27	16,754	,605	,883
8. Visita a familiares en compañía de su hijo(a).	30,07	15,926	,729	,874
9. Presenta dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a).	30,00	15,448	,837	,867
10. La relación entre hermanos en aceptable.	30,33	14,713	,701	,878

DIMENSIÓN 2: Comunicación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	5

Estadísticas de total de elemento				
<i>D2: Ítems de Comunicación</i>	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
11. Comprende lo que su hijo(a) le dice.	13,40	5,490	,301	,860
12. Dispone de tiempo para dialogar con su hijo(a)	12,93	4,064	,736	,757
13. Se interesa y preocupa por el rendimiento escolar y de conducta de su hijo(a)	13,00	4,966	,488	,825
14. Mantiene comunicación permanente con la docente que atiende a su hijo(a)	13,27	3,513	,783	,736
15. Mantiene comunicación con otros padres de familia de la IE.	13,27	3,099	,842	,716

DIMENSIÓN 3: Participación en la IE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	5

Estadísticas de total de elemento				
D3: Ítems de la dimensión Participación en la IE	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
16. Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula	13,80	3,476	,549	,797
17. Participa de las actividades programadas en la I.E.	13,67	3,126	,703	,749
18. Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a).	13,53	3,292	,624	,775
19. Colabora con el mejoramiento de la I.E.	13,80	3,476	,549	,797
20. Participa de la Escuela de Familia y talleres que se llevan a cabo en la I.E.	13,73	3,651	,623	,779

DIMENSIÓN 4: Apoyo en el aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	5

Estadísticas de total de elemento				
D4:: Apoyo en el aprendizaje	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
21. Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa	14,20	7,890	,619	,883
22. Cumple con las orientaciones dadas por la docente.	14,20	7,062	,867	,830
23. Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)	14,27	7,237	,693	,867
24. Refuerza en casa las actividades realizadas en el aula.	14,13	5,499	,902	,818
25. Dispone de un espacio para realizar las tareas de la IE en casa	14,13	8,395	,605	,886

DIMENSIÓN 5: Toma de decisiones

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	5

Estadísticas de total de elemento				
<i>D5: Toma de decisiones</i>	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
26. Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la IE	12.733	2.547	0.702	0.655
27. Participa en la metodología propuesta por la I.E	13.267	4.202	0.170	0.817
28. Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E.	13.067	3.375	0.582	0.712
29. Tiene usted conocimiento del proceso de inserción social.	12.733	2.823	0.709	0.656
30. Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa	13.000	3.034	0.536	0.723

Variable: Inserción social de los niños de estudiantes con NEE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	30

Estadísticas de total de elemento				
Variable: Inserción social de estudiantes con NEE	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Tiene conocimiento de los documentos con los que debe contar su hijo(a) (DNI, Carnet de CONADIS)	97.667	159.954	0.536	0.954
2. Tiene dificultades con la disciplina de su hijo(a)	97.667	159.954	0.536	0.954
3. Dispone de tiempo libre para el juego con su hijo(a)?	97.600	158.041	0.457	0.955
4. Concorre a centros o espacios de recreación con su hijo	97.800	161.959	0.419	0.955
5. Le demuestra afecto a su hijo.	97.467	156.120	0.851	0.952
6. Proporciona a su hijo(a) apoyo en el desarrollo de actividades de la vida diaria	98.133	151.430	0.772	0.952
7. Aplica castigo a su hijo(a)	97.800	157.407	0.630	0.953
8. Visita a familiares en compañía de su hijo(a).	97.600	154.869	0.747	0.952
9. Presenta dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a).	97.533	153.499	0.839	0.951
10. La relación entre hermanos es aceptable.	97.867	150.878	0.739	0.952
11. Comprende lo que su hijo(a) le dice.	98.000	162.759	0.349	0.955
12. Dispone de tiempo para dialogar con su hijo(a)	97.533	155.982	0.674	0.953
13. Se interesa y preocupa por el rendimiento escolar y de conducta de su hijo(a)	97.600	160.524	0.481	0.954
14. Mantiene comunicación permanente con la docente que atiende a su hijo(a)	97.867	151.844	0.775	0.952

15. Mantiene comunicación con otros padres de familia de la I.E.	97.867	151.016	0.732	0.952
16. Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula	97.733	156.202	0.685	0.953
17. Participa de las actividades programadas en la I.E.	97.600	155.283	0.720	0.952
18. Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a).	97.467	157.499	0.582	0.953
19. Colabora con el mejoramiento de la I.E.	97.733	155.651	0.723	0.952
20. Participa de la Escuela de Familia y talleres que se llevan a cabo en la I.E.	97.667	159.126	0.603	0.953
21. Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa	97.533	151.430	0.834	0.951
22. Cumple con las orientaciones dadas por la docente.	97.533	150.740	0.875	0.951
23. Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)	97.600	152.386	0.687	0.953
24. Refuerza en casa las actividades realizadas en el aula.	97.467	144.809	0.844	0.951
25. Dispone de un espacio para realizar las tareas de la IE en casa	97.467	159.430	0.455	0.954
26. Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la IE	97.600	153.766	0.699	0.952
27. Participa en la metodología propuesta por la I.E	98.133	163.154	0.314	0.955
28. Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E.	97.933	160.478	0.484	0.954
29. Tiene usted conocimiento del proceso de inserción social.	97.600	160.938	0.353	0.955
30. Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa	97.867	160.671	0.347	0.955

RESUMEN

Dimensión/Variable	Valor de α de las dimensiones y de la variable
<i>D1: Necesidades Básicas y ambiente familiar</i>	0,892
<i>D2: Comunicación</i>	0,825
<i>D3: Participación en La I.E</i>	0,816
<i>D4: Apoyo en el aprendizaje</i>	0,885
<i>D5: Toma de decisiones</i>	0,765
<i>Variable: Inserción social de Estudiantes con NEE</i>	0,955

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. Trujillo".

La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES

Nombre de la juez:	Lillette del Carmen Villavicencio Palacios
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación Académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación secundaria (X) Psicólogo ()
Áreas de experiencia Profesional:	
Institución donde labora	GREU / UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos Psicométricos realizados
Título de estudio realizado:	Proctivas Investigativos y la actitud Científica en Docentes de EBR.

2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según autor.

3. DATOS DE LA ESCALA DE LA INSERCIÓN SOCIAL

Nombre de la prueba:	Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".
Autor:	Ministerio de Educación.
Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15-25 minutos
Ambito de aplicación:	Padres de Familia
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 30 ítems los cuales sirven para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. La información que ofrece la encuesta queda contenida en dimensiones como: Necesidades básicas y ambiente familiar, Comunicación, Participación en la I.E., Apoyo en el aprendizaje y Toma de decisiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".

Dimensión	Indicador	Definición
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades Básicas y ambiente familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	Esta dimensión constituye la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	La importancia de la comunicación permite conocerse mejor unos a otros, esto mejora la convivencia. La comunicación dentro de la escuela es de vital importancia, en la medida en que la comunicación entre la familia y la escuela se den satisfactoriamente se obtendrán logros en los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	En esta dimensión es muy importante tener un trabajo cooperativo para generar la participación de los padres mediante algunas estrategias informativas ya que son ellos los verdaderos gestores de la inserción social de sus hijos. Dicha participación permitirá en el niño mejorar su autoestima y en la familia se lograra desarrollar actitudes positivas hacia el centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	El apoyo de los padres es importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes, estos estimulan y refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	La Toma de decisiones es la participación de la familia en la toma de decisiones que se dan dentro del Centro Educativo.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted les presento la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo". Elaborado por el MINEDU en el año 2014 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo(moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo. (Alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala del 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo"

- Primera dimensión: Necesidades Básicas y Ambiente familiar
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	1. Tiene conocimiento de los documentos con los que debe contar su hijo(a) (DNI, Carnet de Conadis)	4	4	4	
	2. Presenta dificultad con la disciplina de su hijo(a)	3	4	4	
	3. Dispone de tiempo libre para el juego con su hijo(a)	4	4	4	
	4. Concorre a centros o espacios de recreación con su hijo.	3	3	4	
	5. Le demuestra afecto a su hijo.	4	4	4	
	6. Proporciona a su hijo(a) apoyo en el desarrollo de actividades de la vida diaria	4	3	4	
	7. Aplica castigo a su hijo(a)	4	4	4	
	8. Visita a familiares en compañía de su hijo	4	3	4	
	9. Presenta dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a).	3	4	4	
	10. La relación entre hermanos en aceptable.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Comunicación
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la comunicación entre la familia y la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanentemente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	11. Comprende lo que su hijo(a) le dice.	4	4	3	
	12. Dispone de tiempo para dialogar con su hijo(a)	4	3	4	
	13. Se interesa y preocupa por el rendimiento escolar y de conducta de su hijo(a)	3	4	4	
	14. Mantiene comunicación permanente con la docente que atiende a su hijo(a)	4	4	4	
	15. Mantiene comunicación con otros padres de familia de la I.E.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participación en la I.E
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la participación de los padres de familia dentro y fuera de la institución para lograr una buena inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	16. Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula	3	3	4	
	17. Participa de las actividades programadas en la I.E.	4	4	3	
	18. Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a)	4	3	4	
	19. Colabora con el mejoramiento de la I.E.	4	4	3	

	20. Participa de la Escuela de Familia y talleres que se realizan en la I.E.	4	3	4	
--	--	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Apoyo en el aprendizaje
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide el apoyo por parte de los padres de familia, si refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	21. Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa	4	4	4	
	22. Cumple con las orientaciones dadas por la docente.	3	4	4	
	23. Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)	4	4	4	
	24. Refuerza en casa las actividades realizadas en el aula.	4	4	4	
	25. Dispone de un espacio para realizar las tareas de la IE en casa	4	4	4	

- Quinta dimensión: Toma de decisiones
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la actitud de los padres frente a la inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	1. Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la IE	3	3	3	
	2. Participa en la metodología propuesta por la I.E.	4	4	4	
	3. Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E.	4	3	4	
	4. Tiene usted conocimiento del proceso de inserción social.	4	4	4	
	5. Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa.	4	3	3	


 18033075

FIRMA DE EVALUADOR

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. Trujillo".

La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES

Nombre de la juez:	<i>María Isabel Fernández Vega.</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación Académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia Profesional:	<i>Matemática</i>
Institución donde labora	<i>I. E. Santa Rosa.</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos Psicométricos realizados
Título de estudio realizado:	

2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según autor.

3. DATOS DE LA ESCALA DE LA INSERCIÓN SOCIAL

Nombre de la prueba:	Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".
Autor:	Ministerio de Educación.
Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15-25 minutos
Ambito de aplicación:	Padres de Familia
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 30 ítems los cuales sirven para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. La información que ofrece la encuesta queda contenida en dimensiones como: Necesidades básicas y ambiente familiar, Comunicación, Participación en la I.E., Apoyo en el aprendizaje y Toma de decisiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".

Dimensión	Indicador	Definición
• Necesidades Básicas y ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	Esta dimensión constituye la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	La importancia de la comunicación permite conocerse mejor unos a otros, esto mejora la convivencia. La comunicación dentro de la escuela es de vital importancia, en la medida en que la comunicación entre la familia y la escuela se den satisfactoriamente se obtendrán logros en los estudiantes.
• Participación en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	En esta dimensión es muy importante tener un trabajo cooperativo para generar la participación de los padres mediante algunas estrategias informativas ya que son ellos los verdaderos gestores de la inserción social de sus hijos. Dicha participación permitirá en el niño mejorar su autoestima y en la familia se lograra desarrollar actitudes positivas hacia el centro educativo
• Apoyo en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	El apoyo de los padres es importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes, estos estimulan y refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.
• Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	La Toma de decisiones es la participación de la familia en la toma de decisiones que se dan dentro del Centro Educativo.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted les presento la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo". Elaborado por el MINEDU en el año 2014 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo(moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo. (Alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala del 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo"

- Primera dimensión: Necesidades Básicas y Ambiente familiar
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	1. Tiene conocimiento de los documentos con los que debe contar su hijo(a) (DNI, Carnet de Conadis)	3	4	4	
	2. Presenta dificultad con la disciplina de su hijo(a)	4	3	4	
	3. Dispone de tiempo libre para el juego con su hijo(a)	4	4	4	
	4. Concorre a centros o espacios de recreación con su hijo.	4	4	4	
	5. Le demuestra afecto a su hijo.	4	4	3	
	6. Proporciona a su hijo(a) apoyo en el desarrollo de actividades de la vida diaria	3	4	4	
	7. Aplica castigo a su hijo(a)	4	4	4	
	8. Visita a familiares en compañía de su hijo	4	3	3	
	9. Presenta dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a).	3	3	4	
	10. La relación entre hermanos en aceptable.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Comunicación
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la comunicación entre la familia y la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanentemente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	11. Comprende lo que su hijo(a) le dice.	4	3	4	
	12. Dispone de tiempo para dialogar con su hijo(a)	4	4	4	
	13. Se interesa y preocupa por el rendimiento escolar y de conducta de su hijo(a)	4	4	4	
	14. Mantiene comunicación permanente con la docente que atiende a su hijo(a)	4	4	4	
	15. Mantiene comunicación con otros padres de familia de la I.E.	3	3	3	

- Tercera dimensión: Participación en la I.E
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la participación de los padres de familia dentro y fuera de la institución para lograr una buena inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	16. Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula	3	4	4	
	17. Participa de las actividades programadas en la I.E.	4	4	4	
	18. Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a)	4	4	4	
	19. Colabora con el mejoramiento de la I.E.	4	3	4	

	20. Participa de la Escuela de Familia y talleres que se realizan en la I.E.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Apoyo en el aprendizaje
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide el apoyo por parte de los padres de familia, si refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	21. Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa	3	4	4	
	22. Cumple con las orientaciones dadas por la docente.	3	4	4	
	23. Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)	4	3	4	
	24. Refuerza en casa las actividades realizadas en el aula.	4	4	4	
	25. Dispone de un espacio para realizar las tareas de la IE en casa	4	3	4	

- Quinta dimensión: Toma de decisiones
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la actitud de los padres frente a la inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	1. Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la IE	4	4	4	
	2. Participa en la metodología propuesta por la I.E.	4	4	4	
	3. Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E.	3	4	3	
	4. Tiene usted conocimiento del proceso de inserción social.	4	3	4	
	5. Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa.	3	4	4	


Dra. María Isabel Fernández Vega
 SUB DIRECTORA ADMINISTRATIVA
 I.E. "SANTA ROSA"

FIRMA DE EVALUADOR

DNI. 18074736

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. Trujillo".

La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES

Nombre de la juez:	<i>Manuel Rodríguez Durand</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación Académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia Profesional:	<i>Educación Superior</i>
Institución donde labora	<i>GREU</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos Psicométricos realizados
Título de estudio realizado:	

2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según autor.

3. DATOS DE LA ESCALA DE LA INSERCIÓN SOCIAL

Nombre de la prueba:	Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".
Autor:	Ministerio de Educación.
Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15-25 minutos
Ambito de aplicación:	Padres de Familia
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 30 ítems los cuales sirven para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. La información que ofrece la encuesta queda contenida en dimensiones como: Necesidades básicas y ambiente familiar, Comunicación, Participación en la I.E., Apoyo en el aprendizaje y Toma de decisiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".

Dimensión	Indicador	Definición
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades Básicas y ambiente familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	Esta dimensión constituye la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	La importancia de la comunicación permite conocerse mejor unos a otros, esto mejora la convivencia. La comunicación dentro de la escuela es de vital importancia, en la medida en que la comunicación entre la familia y la escuela se den satisfactoriamente se obtendrán logros en los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	En esta dimensión es muy importante tener un trabajo cooperativo para generar la participación de los padres mediante algunas estrategias informativas ya que son ellos los verdaderos gestores de la inserción social de sus hijos. Dicha participación permitirá en el niño mejorar su autoestima y en la familia se lograra desarrollar actitudes positivas hacia el centro educativo
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	El apoyo de los padres es importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes, estos estimulan y refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	La Toma de decisiones es la participación de la familia en la toma de decisiones que se dan dentro del Centro Educativo.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted les presento la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo". Elaborado por el MINEDU en el año 2014 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo(moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo. (Alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala del 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo"

- Primera dimensión: Necesidades Básicas y Ambiente familiar
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	1. Tiene conocimiento de los documentos con los que debe contar su hijo(a) (DNI, Carnet de Conadis)	4	3	4	
	2. Presenta dificultad con la disciplina de su hijo(a)	4	4	3	
	3. Dispone de tiempo libre para el juego con su hijo(a)	4	4	4	
	4. Concorre a centros o espacios de recreación con su hijo.	4	4	4	
	5. Le demuestra afecto a su hijo.	3	4	4	
	6. Proporciona a su hijo(a) apoyo en el desarrollo de actividades de la vida diaria	4	4	4	
	7. Aplica castigo a su hijo(a)	4	4	4	
	8. Visita a familiares en compañía de su hijo	4	4	4	
	9. Presenta dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a).	4	4	4	
	10. La relación entre hermanos es aceptable.	4	3	3	

- Segunda dimensión: Comunicación
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la comunicación entre la familia y la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanentemente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	11. Comprende lo que su hijo(a) le dice.	4	4	4	
	12. Dispone de tiempo para dialogar con su hijo(a)	4	4	4	
	13. Se interesa y preocupa por el rendimiento escolar y de conducta de su hijo(a)	4	4	4	
	14. Mantiene comunicación permanente con la docente que atiende a su hijo(a)	3	4	4	
	15. Mantiene comunicación con otros padres de familia de la IE.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participación en la I.E
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la participación de los padres de familia dentro y fuera de la institución para lograr una buena inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	16. Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula	4	4	4	
	17. Participa de las actividades programadas en la I.E.	4	4	4	
	18. Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a)	4	4	4	
	19. Colabora con el mejoramiento de la I.E.	4	4	4	

	20. Participa de la Escuela de Familia y talleres que se realizan en la I.E.	4	4	3	
--	--	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Apoyo en el aprendizaje
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide el apoyo por parte de los padres de familia, si refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	21. Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa	4	4	3	
	22. Cumple con las orientaciones dadas por la docente.	4	4	4	
	23. Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)	3	4	4	
	24. Refuerza en casa las actividades realizadas en el aula.	4	4	4	
	25. Dispone de un espacio para realizar las tareas de la IE en casa	4	4	4	

- Quinta dimensión: Toma de decisiones
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la actitud de los padres frente a la inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	1. Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la IE	4	3	4	
	2. Participa en la metodología propuesta por la I.E.	3	4	4	
	3. Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E.	4	4	4	
	4. Tiene usted conocimiento del proceso de inserción social.	3	4	4	
	5. Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa.	4	4	4	


FIRMA DE EVALUADOR
 Marcela Rodríguez Dezaud
 D.N.I. 19400034

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. Trujillo".

La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES

Nombre de la juez:	Maria Laury Acosta
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación Académica:	Educación Inicial () Educación Primaria (X) Educación secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia Profesional:	Primaria
Institución donde labora	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos Psicométricos realizados
Título de estudio realizado:	

2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según autor.

3. DATOS DE LA ESCALA DE LA INSERCIÓN SOCIAL

Nombre de la prueba:	Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".
Autor:	Ministerio de Educación.
Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15-25 minutos
Ambito de aplicación:	Padres de Familia
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 30 ítems los cuales sirven para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. La información que ofrece la encuesta queda contenida en dimensiones como: Necesidades básicas y ambiente familiar, Comunicación, Participación en la I.E., Apoyo en el aprendizaje y Toma de decisiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".

Dimensión	Indicador	Definición
• Necesidades Básicas y ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	Esta dimensión constituye la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	La importancia de la comunicación permite conocerse mejor unos a otros, esto mejora la convivencia. La comunicación dentro de la escuela es de vital importancia, en la medida en que la comunicación entre la familia y la escuela se den satisfactoriamente se obtendrán logros en los estudiantes.
• Participación en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	En esta dimensión es muy importante tener un trabajo cooperativo para generar la participación de los padres mediante algunas estrategias informativas ya que son ellos los verdaderos gestores de la inserción social de sus hijos. Dicha participación permitirá en el niño mejorar su autoestima y en la familia se lograra desarrollar actitudes positivas hacia el centro educativo
• Apoyo en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	El apoyo de los padres es importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes, estos estimulan y refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.
• Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	La Toma de decisiones es la participación de la familia en la toma de decisiones que se dan dentro del Centro Educativo.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted les presento la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo". Elaborado por el MINEDU en el año 2014 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo(moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo. (Alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala del 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo"

- Primera dimensión: Necesidades Básicas y Ambiente familiar
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	1. Tiene conocimiento de los documentos con los que debe contar su hijo(a) (DNI, Carnet de Conadis)	4	4	4	
	2. Presenta dificultad con la disciplina de su hijo(a)	4	4	4	
	3. Dispone de tiempo libre para el juego con su hijo(a)	4	4	4	
	4. Concorre a centros o espacios de recreación con su hijo.	4	4	4	
	5. Le demuestra afecto a su hijo.	4	4	4	
	6. Proporciona a su hijo(a) apoyo en el desarrollo de actividades de la vida diaria	3	4	4	
	7. Aplica castigo a su hijo(a)	4	4	4	
	8. Visita a familiares en compañía de su hijo	4	4	3	
	9. Presenta dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a).	4	4	4	
	10. La relación entre hermanos es aceptable.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Comunicación
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la comunicación entre la familia y la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanentemente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	11. Comprende lo que su hijo(a) le dice.	4	4	4	
	12. Dispone de tiempo para dialogar con su hijo(a)	4	4	4	
	13. Se interesa y preocupa por el rendimiento escolar y de conducta de su hijo(a)	4	4	4	
	14. Mantiene comunicación permanente con la docente que atiende a su hijo(a)	4	4	4	
	15. Mantiene comunicación con otros padres de familia de la I.E.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participación en la I.E
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la participación de los padres de familia dentro y fuera de la institución para lograr una buena inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	16. Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula	4	4	4	
	17. Participa de las actividades programadas en la I.E.	4	4	4	
	18. Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a)	4	4	4	
	19. Colabora con el mejoramiento de la I.E.	4	4	4	

	20. Participa de la Escuela de Familia y talleres que se realizan en la I.E.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Apoyo en el aprendizaje
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide el apoyo por parte de los padres de familia, si refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	21. Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa	3	4	3	
	22. Cumple con las orientaciones dadas por la docente.	4	3	4	
	23. Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)	4	4	4	
	24. Refuerza en casa las actividades realizadas en el aula.	4	3	4	
	25. Dispone de un espacio para realizar las tareas de la IE en casa	4	4	4	

- Quinta dimensión: Toma de decisiones
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la actitud de los padres frente a la inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	1. Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la IE	4	4	4	
	2. Participa en la metodología propuesta por la I.E.	4	4	4	
	3. Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E.	4	3	3	
	4. Tiene usted conocimiento del proceso de inserción social.	4	4	3	
	5. Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa.	4	4	4	


FIRMA DE EVALUADOR
 D.N.I. 18172105

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. Trujillo".

La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES

Nombre de la juez:	<i>Alivi Eliza Reboza López</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación Académica:	Educación Inicial () Educación Primaria (X) Educación secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia Profesional:	<i>Primaria.</i>
Institución donde labora	<i>J.E. N° 80130 - PORAMSHIQUE</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos Psicométricos realizados
Título de estudio realizado:	

2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según autor.

3. DATOS DE LA ESCALA DE LA INSERCIÓN SOCIAL

Nombre de la prueba:	Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".
Autor:	Ministerio de Educación.
Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15-25 minutos
Ambito de aplicación:	Padres de Familia
Significación:	Esta encuesta está compuesta por 30 ítems los cuales sirven para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. La información que ofrece la encuesta queda contenida en dimensiones como: Necesidades básicas y ambiente familiar, Comunicación, Participación en la I.E., Apoyo en el aprendizaje y Toma de decisiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo".

Dimensión	Indicador	Definición
• Necesidades Básicas y ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	Esta dimensión constituye la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.
• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	La importancia de la comunicación permite conocerse mejor unos a otros, esto mejora la convivencia. La comunicación dentro de la escuela es de vital importancia, en la medida en que la comunicación entre la familia y la escuela se den satisfactoriamente se obtendrán logros en los estudiantes.
• Participación en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	En esta dimensión es muy importante tener un trabajo cooperativo para generar la participación de los padres mediante algunas estrategias informativas ya que son ellos los verdaderos gestores de la inserción social de sus hijos. Dicha participación permitirá en el niño mejorar su autoestima y en la familia se lograra desarrollar actitudes positivas hacia el centro educativo
• Apoyo en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	El apoyo de los padres es importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes, estos estimulan y refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.
• Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	La Toma de decisiones es la participación de la familia en la toma de decisiones que se dan dentro del Centro Educativo.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted les presento la Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo". Elaborado por el MINEDU en el año 2014 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo(moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo. (Alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala del 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Encuesta a padres de familia para medir la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del C.E.B.E. "Trujillo"

- Primera dimensión: Necesidades Básicas y Ambiente familiar
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	1. Tiene conocimiento de los documentos con los que debe contar su hijo(a) (DNI, Carnet de Conadis)	4	4	4	
	2. Presenta dificultad con la disciplina de su hijo(a)	4	4	4	
	3. Dispone de tiempo libre para el juego con su hijo(a)	4	3	4	
	4. Concorre a centros o espacios de recreación con su hijo.	3	4	4	
	5. Le demuestra afecto a su hijo.	3	3	4	
	6. Proporciona a su hijo(a) apoyo en el desarrollo de actividades de la vida diaria	4	4	4	
	7. Aplica castigo a su hijo(a)	4	4	4	
	8. Visita a familiares en compañía de su hijo	4	4	4	
	9. Presenta dificultad en la aceptación de la discapacidad de su hijo(a).	3	4	4	
	10. La relación entre hermanos es aceptable.	4	4	3	

- Segunda dimensión: Comunicación
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la comunicación entre la familia y la escuela.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanentemente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	11. Comprende lo que su hijo(a) le dice.	4	4	3	
	12. Dispone de tiempo para dialogar con su hijo(a)	4	4	4	
	13. Se interesa y preocupa por el rendimiento escolar y de conducta de su hijo(a)	3	4	4	
	14. Mantiene comunicación permanente con la docente que atiende a su hijo(a)	3	4	4	
	15. Mantiene comunicación con otros padres de familia de la I.E.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Participación en la I.E
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la participación de los padres de familia dentro y fuera de la institución para lograr una buena inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	16. Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula	4	4	3	
	17. Participa de las actividades programadas en la I.E.	4	4	4	
	18. Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a)	4	4	4	
	19. Colabora con el mejoramiento de la I.E.	4	4	4	


	20. Participa de la Escuela de Familia y talleres que se realizan en la I.E.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Apoyo en el aprendizaje
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide el apoyo por parte de los padres de familia, si refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 	21. Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa	4	4	4	
	22. Cumple con las orientaciones dadas por la docente.	4	4	4	
	23. Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a)	4	3	3	
	24. Refuerza en casa las actividades realizadas en el aula.	4	4	4	
	25. Dispone de un espacio para realizar las tareas de la IE en casa	3	3	4	

- Quinta dimensión: Toma de decisiones
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la actitud de los padres frente a la inserción social de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con otros padres de familia. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Conoce sobre la inserción de estudiantes con necesidades especiales 	1. Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la IE	4	4	3	
	2. Participa en la metodología propuesta por la I.E.	4	3	3	
	3. Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E.	3	4	4	
	4. Tiene usted conocimiento del proceso de inserción social.	3	3	4	
	5. Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa.	4	4	4	


FIRMA DE EVALUADOR
 DUF. 19556907

ANEXO 03: RESULTADOS DE LA MUESTRA PILOTO

No	D1: Necesidades Básicas y ambiente familiar										D2: Comunicación					D3: Participación en la IE					D4: Apoyo en el aprendizaje					D5: Toma de decisiones				
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
5	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	
6	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
7	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
8	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	
10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	
11	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	2	
12	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	3	4	
13	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
15	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	
17	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
18	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
20	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	
21	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
22	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
23	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	
26	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	2	3	
27	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	2	3	4	
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
30	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	

Fuente: Muestra piloto.

ANEXO 05:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGIA
¿En qué medida el programa de acompañamiento a padres de familia, influye en la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-2017	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del programa de acompañamiento en la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-2017	H ₁ Programa de acompañamiento a padres de familia mejora significativamente la inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-2017	VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de acompañamiento	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso que brinda un asesoramiento adecuado y que está en continua readecuación. • Facilita una socialización de nuevos saberes, de dificultades y de experiencias que generan el desarrollo del proceso de acompañamiento. 	Técnica: Observación directa Instrumento: Lista de Cotejo	✓ Tipo de Investigación: Experimental. ✓ Diseño de investigación: Pre-experimental con un solo grupo con pretest y postest.
	OBJETIVO ESPECIFICO 1. Identificar el nivel de la variable inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" antes de la aplicación del programa de	H ₀ Programa de acompañamiento a padres de familia no mejora la inserción social de los estudiantes con necesidades		Psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda aportes para fortalecer la autoestima de los/las acompañados/as. • Promueve la comunicación de manera transparente y horizontal el cual favorece a una buena relación de dialogo y de confianza. • Identifica algunos cambios emergentes ejecutando una gestión efectiva de la 		✓ La población está conformada por 110 padres de familia y la muestra conformada por 50 padres de familia del C.E.B.E. "Trujillo"

	<p>acompañamiento.</p> <p>2. Diseñar y aplicar el programa de acompañamiento a padres de familia del centro de educación básica especial "Trujillo".</p> <p>3. Determinar el nivel de la variable inserción social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo" después de la aplicación del programa de acompañamiento a padres de familia.</p> <p>4. Establecer el nivel de la dimensión: Necesidades básicas y ambiente familiar de la variable inserción social de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo", antes y después de la aplicación del programa de</p>	<p>educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-2017.</p>		<p>Política</p> <p>Educativa-Cultural</p>	<p>experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad aquellos cambios que requiere el proceso de acompañamiento. • Aporta la solidaridad al proceso de acompañamiento. • Mejora la formación del sujeto acompañado y de aquellas con los que interactúa. • Propicia que se desarrolle capacidades, habilidades y destrezas para obtener aprendizajes permanentes. • Incentiva a los integrantes, a la realización de procedimientos y estrategias y de esta manera aprender ejecutando y desde la vida diaria. 		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>acompañamiento a los padres de familia.</p> <p>5. Identificar el nivel de la dimensión: comunicación de la variable inserción social de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo", antes y después de la aplicación del programa de acompañamiento a los padres de familia.</p> <p>6. Determinar el nivel de la dimensión: Participación en la institución, antes y después de la aplicación del programa acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".</p> <p>7. Indicar el nivel de la dimensión: Apoyo en el aprendizaje, antes y después de la aplicación del programa</p>		<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Inserción Social</p>	<p>1. Necesidades Básicas y Ambiente Familiar.</p> <p>2. Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas adecuadamente. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanentemente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	<p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento Guía de observación</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

	<p>acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".</p> <p>8. Identificar el nivel de la dimensión: toma de decisiones antes y después de la aplicación del programa acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes con NEE del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".</p>			<p>3. Participación en la I.E.</p> <p>4. Apoyo en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuada para la realización de las tareas en casa. 		
--	---	--	--	--	---	--	--

				5. Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en la toma de decisiones de la I.E.• Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo.• Opina sobre las actividades realizadas en la I.E.		
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

ANEXO 06:

TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE						
Inserción social						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Es un procedimiento permanente y que avanza de manera progresiva, esta empieza en la familia y tiene como fin integrar a las personas que presentan alguna discapacidad ya sea está en lo escolar, socialmente y en el trabajo. Ministerio de Educación (2014)						
DEFINICION OPERACIONAL						
Es un proceso que se inicia en el hogar y que posteriormente es el centro educativo el que se encarga enseñar adecuadamente las habilidades y conocimientos necesarios para que el estudiante sea incorporado a la comunidad, los cuales se miden a través de las cinco dimensiones: Necesidades Básicas y ambiente familiar, Comunicación, Participación en la I.E. Apoyo en el Aprendizaje y Toma de decisiones, en la escala ordinal de intervalo con opciones de respuesta. (N) NUNCA *Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 5 *Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 1 (O) OCASIONALMENTE *Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 4 *Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 2 (M) MODERADAMENTE Siempre vale 3 (F) FRECUENTEMENTE *Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 4 *Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 2 (S) SIEMPRE *Indicadores (3, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30) vale 5 *Indicadores (1, 2, 6, 7, 9, 10, 11) vale 1						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVOS DIMENSIONALES	INDICADORES	% DE ITEMS	N° DE ITEMS	ITEMS
1. Necesidades Básicas y ambiente familiar.	Esta dimensión constituye la estructura familiar, satisfacción de necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive. (Ministerio de Educación 2014)	Medir las Necesidades Básicas y ambiente familiar de los padres de familia en la Inserción social del C.E.B.E. "Trujillo"	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con responsabilidad la satisfacción de sus necesidades básicas. • Brinda tiempo para compartir con su hijo. • Propicia visitas para relacionar a su hijo con niños de su edad. 	32	10	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultad para obtener los documentos de su hijo (a) DNI, Carnet de Conadis • Tiene problemas con la disciplina de su hijo(a) • Dispone de tiempo para el juego con su hijo(a). • Asiste a centros o espacios recreativos con su hijo. • Le demuestra afecto a su hijo. • Requiere su hijo(a) apoyo para las actividades de la vida diaria. • Aplica castigo a su hijo(a). • Visita a familiares con su hijo(a). • Tiene dificultad en la aceptación de la discapacidad de sus hijo (a). • La discapacidad de su hijo (a) genera conflictos familiares.

<p>2. Comunicación</p>	<p>Permite conocerse mejor unos a otros, mejora la convivencia. La comunicación dentro de la escuela es de vital importancia, en la medida en que la comunicación entre la familia y la escuela se den satisfactoriamente. (Ministerio de Educación 2014).</p>	<p>Medir la comunicación de los padres de familia en la Inserción social del C.E.B.E. "Trujillo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La actitud de los padres promoverá en sus hijos su retraso o la aceleración de su discapacidad. • Permite tener conocimiento de estrategias para desarrollar sus potencialidades. • La actualización permanentemente de los padres mejorara la discapacidad del estudiante. 	<p>17</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le cuesta trabajo comprende lo que su hijo(a) le dice. • Destina un tiempo para conversar con su hijo(a). • Pregunta por el rendimiento académico y de conducta de su hijo(a) • Se comunica con el docente que atiende a su hijo(a) • Se comunica con otros padres de familia de la I.E.
<p>3. Participación en la I.E.</p>	<p>El trabajo cooperativo genera la participación de los padres mediante algunas estrategias informativas ya que son ellos los verdaderos gestores de la inserción social de sus hijos. La participación permitirá en el niño mejorar su autoestima y en la familia se lograra desarrollar actitudes positivas hacia el centro educativo. (Ministerio de Educación 2014).</p>	<p>Medir la participación de la I.E. de los padres de familia en la Inserción social del C.E.B.E. "Trujillo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo cooperativo permitirá generar la participación de los padres. • Los padres son los principales gestores de la inserción social de sus hijos. • Permitirá mejorar en los estudiantes su autoestima. 	<p>17</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a las reuniones que convoca la docente de aula. • Participa de las actividades programadas en la I.E. • Colabora con el mejoramiento del aula de su hijo(a) • Colabora con el mejoramiento de la I.E. • Participa de la Escuela de Familia y talleres que se llevan a cabo en la I.E.
<p>4. Apoyo en el aprendizaje</p>	<p>El apoyo de los padres es importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes, estos estimulan y refuerzan a diario las recomendaciones dadas por la docente. (Ministerio de Educación 2014)</p>	<p>Medir el apoyo en el aprendizaje de los padres de la familia en la Inserción social del C.E.B.E. "Trujillo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las orientaciones brindadas por la maestra. • Refuerza permanentemente el aprendizaje de su hijo. • Disposición de un lugar adecuado para la realización de las tareas en casa. 	<p>17</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya a su hijo(a) en la ejecución de tareas en la casa. • Cumple con las orientaciones de la maestra para la casa. • Cumple con los materiales requeridos para el aprendizaje de su hijo(a) • Refuerza los aprendizajes de su hijo (a) en casa. • Dispone de un tiempo para realizar las tareas de la I.E. en casa.

<p>5. Toma de Decisiones</p>	<p>Estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, Participación activa de los padres de familia en las decisiones que se dan dentro de la institución. (Ministerio de Educación 2014)</p>	<p>Medir la toma de decisiones de los padres de familia en la Inserción social del C.E.B.E. "Trujillo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la toma de decisiones de la I.E. • Facilita la participación con la docente en la atención de su hijo. • Opina sobre las actividades realizadas en la I.E. 	<p>17</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con otros padres de familia sobre la metodología propuesta por la IE. • Toma decisiones sobre la metodología propuesta. • Emite opinión sobre el trabajo del docente de aula. • Emite opinión sobre las actividades que realiza la I.E. • Participa con la docente en las decisiones para la atención educativa.
				<p>100</p>	<p>30</p>	

ANEXO 07: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN



Centro de Educación Básica Especial Estatal "Trujillo"

GRELL-UGEL N° 04 T-SE. TRUJILLO - LA LIBERTAD
Prolongación Renato Descartes S/N Urb. La Noria - Trujillo - La Libertad
Teléfono: 597105

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "TRUJILLO"

HACE CONSTAR

Que, la docente Karina Ysabel, Altamirano Cabrera estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de nuestra ciudad está autorizada para desarrollar su trabajo de investigación denominado "Programa de Acompañamiento a Padres de Familia en la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 22 de Mayo del 2017



Mg. Rosa A. Medina Rojas
DIRECTORA

Prolongación Renato Descartes S/N Urb. La Noria - Trujillo - La Libertad
Teléfono: 597105



Centro de Educación Básica Especial Estatal "Trujillo"

GRELL-UGEL N° 04 T-SE. TRUJILLO - LA LIBERTAD
Prolongación Renato Descartes S/N Urb. La Noria - Trujillo - La Libertad
Teléfono: 597105

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

**QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL "TRUJILLO"**

HACER CONSTAR

Que la docente Karina Ysabel Altamirano Cabrera estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de nuestra ciudad, aplicó su trabajo de investigación denominado "Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

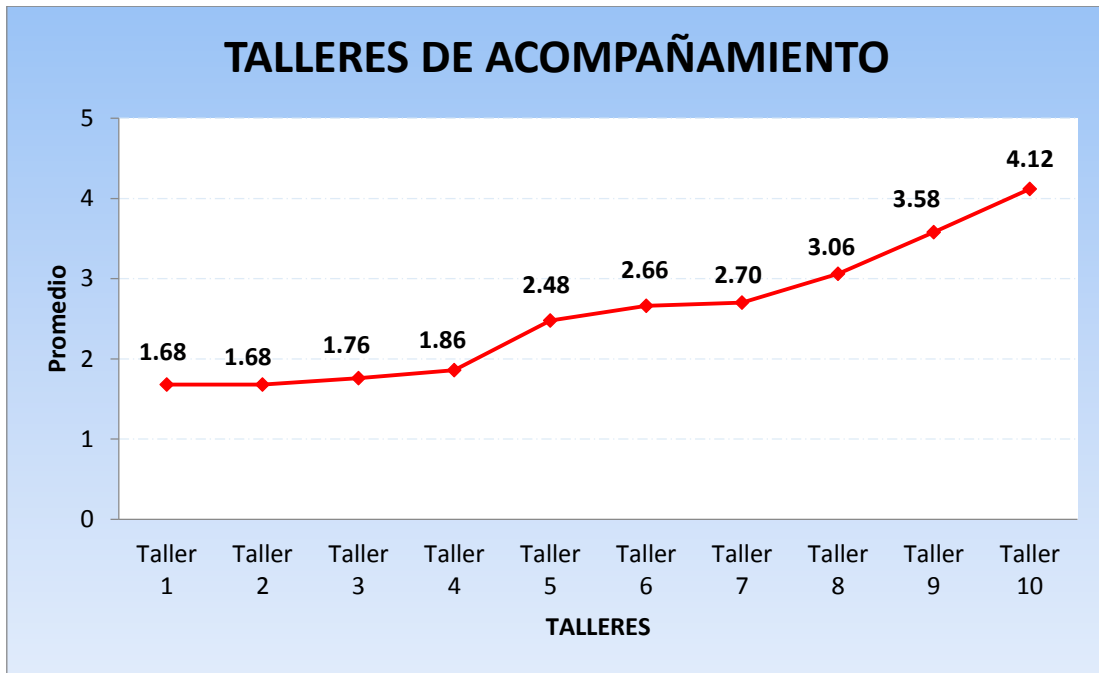
Trujillo, 12 de Octubre del 2017




Mg. Rosa A. Medina Rojas
DIRECTORA

ANEXO 08: RESULTADO DE LOS TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO

N°	TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO									
	Taller 1	Taller 2	Taller 3	Taller 4	Taller 5	Taller 6	Taller 7	Taller 8	Taller 9	Taller 10
1	3	2	2	1	1	1	2	4	5	3
2	0	2	2	1	1	2	4	4	5	4
3	1	3	2	2	2	3	4	4	4	4
4	1	2	3	1	3	4	3	4	5	4
5	2	3	1	2	2	3	2	3	3	5
6	3	0	1	3	1	4	3	2	4	3
7	2	1	1	2	1	1	4	3	4	4
8	1	2	2	1	3	3	2	3	5	5
9	2	3	3	3	3	2	2	2	2	5
10	0	1	1	3	4	2	3	3	5	4
11	0	3	1	3	3	2	2	3	3	5
12	1	3	1	2	2	1	2	4	5	3
13	0	0	2	3	3	2	3	3	5	3
14	0	0	3	2	2	3	2	3	3	5
15	0	3	1	3	4	2	2	3	3	3
16	2	3	1	1	3	4	3	3	3	4
17	0	2	1	1	1	3	2	2	5	5
18	2	0	1	1	3	2	2	3	4	5
19	3	1	1	1	3	2	2	4	2	5
20	2	1	3	1	2	4	3	4	2	3
21	1	0	1	1	3	1	2	3	2	4
22	2	3	1	1	3	4	2	2	3	5
23	3	2	3	1	1	4	4	3	3	5
24	2	0	2	2	4	2	3	3	5	3
25	0	2	1	2	2	3	2	2	2	5
26	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3
27	0	1	1	2	3	4	3	3	4	3
28	3	1	2	2	1	2	4	2	3	5
29	3	2	2	1	4	1	2	2	2	3
30	3	0	2	2	2	4	2	4	5	3
31	3	3	3	1	1	2	3	2	5	5
32	1	0	1	1	3	3	3	2	2	3
33	3	1	3	3	1	3	3	4	4	4
34	2	3	1	3	1	4	2	2	3	5
35	3	3	2	1	4	3	3	2	2	4
36	2	1	2	3	1	2	3	4	3	5
37	1	2	1	2	3	2	3	2	2	4
38	3	1	1	1	1	3	3	4	4	3
39	1	3	3	2	4	3	3	4	5	4
40	3	2	3	2	4	4	2	4	3	5
41	1	2	1	3	3	4	4	3	4	4
42	3	2	3	1	2	4	3	2	5	4
43	3	0	1	1	3	1	2	4	4	5
44	2	1	3	1	3	4	2	4	3	5
45	0	3	2	3	2	1	2	4	4	5
46	3	3	3	2	1	2	3	4	2	5
47	0	2	1	3	3	1	4	3	4	4
48	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3
49	0	0	1	3	2	4	3	3	5	4
50	2	2	1	2	4	3	3	3	4	4
Promedio	1.68	1.68	1.76	1.86	2.48	2.66	2.70	3.06	3.58	4.12



Con respecto al Taller de acompañamiento se demuestra que los padres de familia van mejorando la inserción social a medida que se van aplicado las sesiones del Taller.

ANEXO 09: EVIDENCIAS

FOTOS DE LOS TALLERES DE ACOMPAÑAMIENTO



