



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**“El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima  
en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho”**

**AUTORA:**

Olulo Mucha, Paola Ruby

**ASESOR:**


Dr. Sebastián Sanchez Díaz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA – PERU

2018

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b> | Código : F07-PP-PR-02.02<br>Versión : 09<br>Fecha : 23-03-2018<br>Página : 1 de 1 |
|--|---------------------------------------|---|

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) Olulo Mucha Paola Ruby, cuyo título es “El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho”.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho, 16 de julio del 2018.

  
 .....  
**Dr. Sebastián Sánchez Díaz**  
 PRESIDENTE

  
 .....  
**Mgtr. Carmen Rojas Espinoza**  
 SECRETARIO

  
 .....  
**Dr. Edgar Ramiro Cerazo Quispe**  
 VOCAL

|   |   |        |   |  |   |
|---|---|--------|---|--|---|
|  |  |        |  |  |  |
| Elaboro   | Dirección de Investigación  | Revisó | Responsable del SGC   | Aprobó   | Vicerrectorado de Investigación   |

**DEDICATORIA:**

Esta tesis está dedicada a mis padres y mis abuelitos por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

**Agradecimiento:**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi asesor de tesis Dr. Sebastián Sánchez Díaz, por su labor, paciencia y por permitir expandir mis conocimientos



## **Declaratoria de autenticidad**

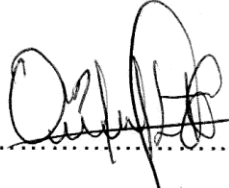
RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 16 de julio 2018

Yo, Paola Ruby Olulo Mucha, estudiante de la Escuela profesional de Pregrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho”. Presentado para la obtención del grado académico de Licenciada en Educación Inicial.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



.....

Firma

Lima, 16 de julio del 2018

CAMPUS LIMA ESTE

Av. Del Parque 640. Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho

Teléfono: (01) 200 9030 Anexo: 8181.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollada tomando en cuenta la normatividad de la Universidad Cesar Vallejo, donde se incluyen las reglas de redacción, en proceso de obtener mi Licenciatura en Educación Inicial con el trabajo que lleva por título “El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho, para lo cual se desea lograr una mejora para sus aprendizajes, de manera creativa asertiva, empática para el niño. Poniendo a prueba las habilidades sociales que necesitan los niños para poder relacionarse mejor con sus compañeros, para ello se aplicará sesiones de aprendizaje de Habilidades sociales para desarrollar la autoestima de los niños.

El interés en las habilidades sociales es muy importante en la educación, pues a través de ello el niño va tener la capacidad de relacionarse con los demás y eso va hacer efecto que él desarrolle una buena autoestima y sentirse bien consigo mismo.

Por otro lado, la autoestima es la valoración que cada persona siente de sí misma la medida de sentirse a gusto con su propia forma de ser, en particular. La autoestima se inicia en la infancia a medida que el niño recibe el respeto de sus padres luego de las personas importantes en su vida, entonces podemos decir que imprescindible para el desarrollo integral del niño.

Para llevar a cabo la siguiente investigación manipularemos la variable independiente buscando un efecto positivo para el desarrollo de la autoestima.

## ÍNDICE

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| Página del Jurado                | ii        |
| Dedicatoria                      | iii       |
| Agradecimiento                   | iv        |
| Declaración de autenticidad      | v         |
| Presentación                     | vi        |
| Índice                           | vii       |
| Lista de tablas                  | ix        |
| Lista de figuras                 | x         |
| <b>RESUMEN</b>                   | xi        |
| <b>ABSTRACT</b>                  | xii       |
|                                  |           |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>           | <b>13</b> |
| 1.1 Realidad problemática        | 14        |
| 1.2 Trabajos previos             | 16        |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 19        |
| 1.4 Formulación del problema     | 28        |
| 1.5 Justificación del estudio    | 29        |
| 1.5.1 Justificación teórica      | 29        |
| 1.5.2 Justificación metodológica | 29        |
| 1.5.3 Justificación práctica     | 29        |
| 1.6 Hipótesis                    | 30        |
| 1.6.1 Hipótesis General          | 30        |
| 1.6.2 Hipótesis Específicas      | 30        |
| 1.7 Objetivos                    | 31        |
| 1.7.1 Objetivo General           | 31        |
| 1.7.1 Objetivo Específicos       | 31        |
| <b>II. MÉTODO</b>                | <b>32</b> |
| 2.1 Diseño de Investigación      | 33        |
| 2.2 Enfoque                      | 34        |

|              |                              |           |      |
|--------------|------------------------------|-----------|------|
| 2.3          | Nivel                        | 34        | viii |
| 2.4          | Tipo                         | 34        |      |
| 2.5          | Variable, Operacionalización | 35        |      |
| 2.6          | Población y muestra          | 36        |      |
|              | 2.6.1 Muestra                | 36        |      |
| 2.7          | Criterios de Inclusión       | 37        |      |
| 2.8          | Técnicas de Instrumento      | 37        |      |
|              | 2.8.1 Instrumento            | 37        |      |
|              | 2.8.2 Validez                | 37        |      |
|              | 2.8.3 Confiabilidad          | 38        |      |
| 2.9          | Método de Análisis de datos  | 39        |      |
| 2.10         | Aspectos éticos              | 39        |      |
| 2.11         | Recursos y presupuestos      | 40        |      |
| <b>III.</b>  | <b>RESULTADOS</b>            | <b>41</b> |      |
| <b>IV.</b>   | <b>DISCUSIÓN</b>             | <b>51</b> |      |
| <b>V.</b>    | <b>CONCLUSIONES</b>          | <b>54</b> |      |
| <b>VI.</b>   | <b>RECOMENDACIONES</b>       | <b>56</b> |      |
| <b>VII.</b>  | <b>REFERENCIAS</b>           | <b>58</b> |      |
| <b>VIII.</b> | <b>ANEXOS</b>                | <b>59</b> |      |

## LISTA DE TABLAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 01 Sesiones de la dimensión habilidades sociales   | 20          |
| Tabla 02 Operacionalización de la variable dependiente.  | 35          |
| Tabla 03 Población de estudiantes de 5 años.   | 36          |
| Tabla 04 Valides de contenido del instrumento de la autoestima por juicio de expertos.                         | 38          |
| Tabla 05 de fiabilidad del instrumento de la autoestima.   | 39          |
| Tabla 06 Presupuesto para el desarrollo de la tesis.   | 40          |
| Tabla 07 Prueba de normalidad.   | 46          |
| Tabla 08 Prueba de hipótesis del efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima.         | 48          |
| Tabla 09 Prueba de hipótesis del efecto de las habilidades sociales en la dimensión de aceptación a sí mismo.  | 48          |
| Tabla 10 Prueba de hipótesis del efecto de las habilidades sociales en la dimensión confianza en sí mismo.     | 49          |
| Tabla 11 Prueba de la hipótesis del efecto de las habilidades sociales en la dimensión del respeto a sí mismo. | 50          |

## LISTA DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Figura 1: Diagrama del diseño preexperimental.                                  | 33          |
| Figura 2: Fórmula de confiabilidad de Alfa de cronbach                          | 38          |
| Figura 3: Gráfico de barra de la variable de la autoestima del pretest          | 42          |
| Figura 4: Gráfico de la barra de la variable autoestima del postest.            | 42          |
| Figura 5: Gráfico de la barra de la dimensión aceptación a sí mismo del pretest | 43          |
| Figura 6: Gráfico de la barra de la dimensión aceptación a sí mismo del postest | 43          |
| Figura 7: Gráfico de la barra de la dimensión confianza a sí mismo del pretest  | 44          |
| Figura 8: Gráfico de la barra de la dimensión confianza en sí mismo del postest | 44          |
| Figura 9: Gráfico de barra de la dimensión respeto a sí mismo del pretest       | 45          |
| Figura 10: Gráfico de barra de la dimisión respeto a sí mismo del postest       | 45          |

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa de San Juan de Lurigancho.

El tipo de investigación fue aplicada causal en su nivel explicativo, experimental. El enfoque es cuantitativo. El diseño de la investigación es experimental de alcance pre experimental. La muestra fue constituida por 24 estudiantes de 5 años de Educación Inicial y el muestreo fue no probabilístico. Para realizar la medición se destinó la aplicación de un instrumento, que es una ficha de observación que consta de 20 Ítems. Este instrumento fue previamente validado por tres expertos en la materia.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico en el programa SPSS V25.0 y en cuanto a la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

***Palabras clave:*** Habilidades sociales, autoestima, habilidades, sociales, autoestima.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the effect of social skills on the development of self-esteem in children of 5 years of the I.E.I. 037 Santa Rosa de San Juan de Lurigancho.

The type of research was applied at its explanatory, experimental level. The approach is quantitative. The design of the research is experimental with a pre-experimental scope. The sample was constituted by 24 students of 5 years of Initial Education and the sampling was not probabilistic. To carry out the measurement, the application of an instrument was used, which is an observation form consisting of 20 items. This instrument was previously validated by three experts in the field.

After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was carried out in the SPSS V25.0 program and in terms of the significance of  $p = 0.000$  it shows that  $p$  is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

**Key words:** Social skills, self-esteem, skills, social, self-esteem.



# **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

Los seres humanos desde que nacemos ya somos personas sociables, porque nos relacionamos con el ambiente y con las personas que nos rodean.

Si un niño tiene una buena relación con sus compañeros se va sentir bien consigo mismo ya que elevará tanto sus ánimos al saber que lo aceptan en grupo y en convivencia. En niños y adolescentes la temática de habilidades sociales es muy relevante no solo por su dimensión relacional si no por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familia, entre otras. Está comprobado que los niños y adolescentes que muestran dificultades para relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas como la baja autoestima, comportamientos violentos y perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta.

La baja autoestima es un problema muy común en la sociedad de hoy en día ya que influye en los niños debido a las diferentes adaptaciones sociales de esta etapa. Uno de los factores que influye para que un niño tenga baja autoestima es el ámbito familiar en donde a veces los padres, sin darse cuenta, le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse valorados o necesarios. Esta problemática se observa a nivel mundial.

A nivel Internacional se observa la dificultad del bullying o discriminación por parte de compañeros de aula ya que según SUPRE la tasa de mortalidad de Latinoamérica en niños de 5 a 11 años ha subido el 60% por motivo de burlas e insultos en los colegios en los últimos años. Así que debemos tomar conciencia y ponerle fin al repertorio de comportamientos inadecuados que adquieren los niños por falta de conocimiento de los padres y de la comunidad educativa.

Por otra parte según un reciente informe dado a conocer por la Unesco (2017) Aproximadamente 2 de cada 10 escolares en el mundo sufre el acoso de sus pares, disminución del rendimiento escolar, baja autoestima dicho de otro modo, son aproximadamente 246 millones de niños y adolescentes en el planeta que reconocen como víctima de bullying. El informe, titulado "Poner fin al tormento: cómo abordar el acoso escolar, desde el patio del colegio al ciberespacio", indica que un 34 % de los menores de entre 8 y 10 años asegura haber sido acosado en los últimos 30 días, y el 8% dice sufrirlo de

forma cotidiana. En tal sentido, desde mi condición de estudiante este tema es muy importante y es necesario, y para ello se realizará sesiones de Habilidades Sociales que constan de 12 sesiones que tienen estrategias y evaluaciones que me permite desarrollar la autoestima en los niños.

Desarrollar la autoestima infantil es un trabajo de mucha paciencia realizado por los padres o personas responsables del niño. En la actualidad se vive en un mundo que ve la vida de una forma muy diferente a como lo hacían nuestras generaciones pasadas, por lo cual se requiere de personas expertas para realizar una buena orientación a los niños y el apoyo de los padres.

Un niño desde que nace debe ser valorado y aceptado en el seno familiar, a medida que va creciendo y empiezan a ser visibles sus capacidades y también las limitaciones, es necesario aprender a manejar los aspectos negativos y ayudarle a superar aquellas cosas difíciles para él, no utilizando en ningún momento términos despectivos, por que el niño todo lo cree y son cosas que van siendo grabadas en su subconsciente.

A Nivel Nacional se encontró un estudio del director del Instituto de salud mental HONORIO DELGADO, Macher, E. (2016) refirió que más del 21% de esta población de menores en el país sufre de baja autoestima, depresión y en algunos casos, pueden desencadenar el suicidio. La mayor frecuencia de casos se presenta en la edad escolar desde los 6 años a 10 años, pero en la adolescencia aumenta en forma considerable, y el riesgo suicida se dispara tanto como en los adultos.

Por otra parte el director Saravia M. (2016) del Instituto Gestalt de Lima (IGL) afirmó que el 79% de alumnos encuestados de Lima Metropolitana pensó alguna vez en la autoeliminación como una salida rápida para solucionar su problema. Explicó que una de las principales dificultades para prevenir el suicidio era que los síntomas de la baja autoestima pasaban inadvertidos para el entorno cercano del niño, sus padres y profesores. A Nivel local en la Institución Educativa 037 Santa Rosa, los niños y las niñas de 5 años presentan problemas de socialización ya que no tienen una buena interacción social entre ellos y utilizan los insultos y gritos para poder adquirir algo, y esto afecta en su autoestima ya que varios niños se muestran inseguros en alguna situación de trabajo en grupo.

Un ejemplo de inseguridad es que los niños al hacer una actividad, no confían en ellos mismos, y tienen miedo de ser rechazados y recibir burlas por parte de sus compañeros. Es así como surge la necesidad de desarrollar la autoestima en los niños y así darle fin a esta

conducta inadecuada que adquieren los niños por falta de conocimiento por parte de los padres y de la sociedad.

## 1.2 Trabajos previos

A nivel internacional:

Aguilera (2013). En su tesis titulada: “Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con trastorno de asperger con niños y niñas de desarrollo normotípico en edades de 6 a 8 años integrados en educación primaria”. Tuvo como objetivo analizar comparativamente las habilidades sociales que se presentan niños con TA y niños normotípicos en edades y nivel de escolaridad similar. Su metodología es de estudio cuantitativo con un diseño no experimental o diseño ex post facto y muestreo intencionado no probabilístico. Los resultados con evidencia estadísticamente significativa ( $p=0,000$ ) que las habilidades de solución de problemas interpersonales de los niños con TA, son menores que los niños normotípicos, ya que la media de los primeros es de 12 mientras que la de los niños normotípicos es de 40,7 también confirmamos con evidencia estadísticamente significativa ( $p=0,000$ ) que las habilidades de relación con adultos de los niños con TA, son menores que los niños normotípicos, ya que la media de los primeros 19,2 mientras que la de los niños normotípicos es de 45,1.

Peres (2010). En su tesis “*Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*”. Tuvo como objetivo desarrollar y aplicar un programa de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes institucionalizadas que les permita mejorar el afrontamiento en su entorno. En la metodología se utilizó un diseño pre-pos test, con grupo control y otro experimental, por lo tanto se trata de un diseño factorial mixta. Los resultados fueron analizados utilizando el paquete estadístico SPSS 12.1 para Windows. Para la descripción de la muestra se utilizaron análisis de frecuencia y medias y desviaciones típicas. Finalmente llegaron a las siguientes conclusiones: se pudo observar como la institucionalización en muchas ocasiones lleva a la colectividad y pasan a tener un anonimato por lo que se debe impulsar la igualdad. También se pudo evidenciar que a partir del aprendizaje de habilidades sociales las adolescentes tienen herramientas que les puede permitir incursionar en la vida laboral.

A nivel Nacional:

Quispe (2017). En su tesis: “*La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.I. Alfred Nobel del distrito de ate, 2014*”. Su

objetivo fue determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014. Su metodología es de investigación no experimental de diseño transversal correlacional, contó con la participación de 87 estudiantes. Se utilizó dos instrumentos para medir la variable autoestima y rendimiento académico, el cual fue construido en base a las dimensiones e indicadores. En sus resultados se pudo concluir que la autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014.

Del rosario (2015). En su Tesis: *“Habilidades sociales en el desarrollo de niños de cuatro años durante sus actividades de juego”*. Llegó a identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una I.E .particular del distrito de San Isidro. El estudio se ubicó en el nivel exploratorio, porque era la primera vez que se acercaba a la realidad investigada para conocerla en profundidad, así lo sustenta Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes señalan que un estudio exploratorio consiste en examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, de allí que este tipo de estudios sirva para aumentar el grado de familiaridad con el tema y conocerlo en sus rasgos más esenciales. Así mismo es una investigación aplicada, descriptiva porque en ella se identifican las características fundamentales de las habilidades sociales de un grupo de niños de cuatro años. Finalmente, en los resultados se pudo hallar que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de los niños de cuatro años durante sus actividades de juego. Esto fue basado en la observación a través de una lista de cotejo a nivel grupal, donde los niños presentan habilidades sociales de todos los tipos durante los momentos de juego, es así que la no incidencia de los ítems antes analizados es mínima, no obstante en algunos casos los momentos de juego no permitieron observar algunos ítems, los cuales ya han sido analizados antes. Por lo tanto, los diferentes tipos de habilidades sociales se relacionan entre si y manifiestan en los niños y niñas de manera simultánea, lo cual les permite progresivamente socializar logrando así reconocerse a sí mismos y a sus pares para que vayan desarrollando su autonomía y dejando atrás el egocentrismo. Sin embargo, se debe mencionar que los niños de cuatro años manejan más las habilidades sociales básicas respecto a las demás habilidades.

Llegaron a las siguientes conclusiones: El juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de

socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontáneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

Los niños a los 4 años logran desarrollar la mayor cantidad de habilidades sociales básicas, sobre todo las que involucran interactuar verbalizando con otros niños y prestar atención, porque ya han adquirido el concepto del “otro” y se dan cuenta que es una identidad y que a su vez forma parte de un grupo.

Calderón (2014). En su tesis “*La Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N. 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho- Chosica, UGEL N. 06, 2014*” ; llegó a determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica. Su metodología es de investigación aplicada, es el descriptivo–correlacional de corte transversal (transeccional), luego del análisis de los resultados se pudo hallar que existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014.

Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: Sobre la prueba de autoestima se concluye con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica.

También se concluyó con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica.

Saavedra y Saldarriaga (2010) es su tesis “*Cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. San Silvestre, Trujillo*. Este trabajo de investigación 25 tiene el objetivo de demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a mejorar, la autoestima de los niños y niñas de 5 años.

Para la investigación, se ha aplicado el diseño pre-experimental con un solo grupo de investigación con la aplicación de un pre y post-test. Antes de aplicar el programa “Cuentos Infantiles” en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, se observó que la autoestima en el aula tiene un nivel medio, siendo el promedio alcanzado de 43.1 puntos en los niños, superior al alcanzado por las niñas que fue de 41.1 en promedio. Que el indicador de autoestima alcanzó entre 29.8 a 48.3 puntos en general. En los resultados se pudo hallar que la aplicación del Programa Para la recolección de datos, se utilizó como instrumentos la prueba de producción de cuentos y una guía de observación “Cuentos Infantiles” influye significativamente en cuanto en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años.

### **1.3 Teorías relacionadas al Tema:**

#### **Variable independiente: Habilidades Sociales**

#### **Base teórica de las sesiones: “Habilidades Sociales”**

Según el Ministerio de Educación (2016) define que las Sesiones de Aprendizaje “son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en los y las estudiantes”.

Entonces podemos decir que son un conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función a los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos.

Estas sesiones basado en las Habilidades Sociales, se enfoca en el desarrollo de la autoestima del niño para su valoración consigo mismo.

Las sesiones de Habilidades sociales de la investigación “Efectos de las Habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima”, se realiza en un centro educativo de nivel Inicial con niños de 5 años con el propósito de desarrollar la autoestima de manera creativa, motivacional.

Consta de 12 sesiones y se ira trabajando de diferentes maneras dando énfasis a las habilidades de asertividad, convivencia y empatía para poder desarrollar la autoestima,

dando con un inicio, luego un desarrollo y finalmente un cierre para la reflexión sobre la actividad, estas sesiones tiene una duración de 3 meses, con un total de 12 horas pedagógicas, iniciando el 12 de marzo y finalizando el 31 de mayo del 2018. Con estas sesiones se pretende desarrollar la autoestima.

Tabla 1

*Sesiones de aprendizaje de la Dimensión Habilidades Sociales*

| N. | Denominación de las sesiones     |
|----|----------------------------------|
| 1  | Conozco a mi maravillosa familia |
| 2  | Conozco las palabras mágicas     |
| 3  | ¿Cómo soy?                       |
| 4  | Lo que puedo hacer con mi cuerpo |
| 5  | Mi juguete favorito es           |
| 6  | Hoy conocemos nuestras emociones |
| 7  | ¿Adivina quién soy?              |
| 8  | Hoy quiero decir “Te quiero”     |
| 9  | Vamos a convivir bien            |
| 10 | El valor del respeto             |
| 11 | Yo puedo hacerlo                 |
| 12 | Me divierto con mis amigos       |

*Fuente:* Elaboración propia

**Habilidades Sociales:**

Gisela, Milú y Maria (2009) “Las Habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños inciden en su medio ambiente. Estas destrezas no son un componente innato de la personalidad, sino que pueden ser aprendidas”.

Entonces podemos decir que las habilidades son un conjunto de estrategias de conducta que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que se encuentra. Estos comportamientos son necesarios para relacionarse con los demás de manera mutua y satisfactoria.



Dadas las características del mundo actual, las demandas y exigencias sociales, la complejidad y la gran densidad de relaciones que los sujetos entablan, las habilidades sociales asumen una importancia fundamental.

Los 3 atributos básicos de las habilidades sociales son:

- a. La flexibilidad: al contexto, a la situación, a los sujetos.
- b. La apertura: es la capacidad para manifestarse a los demás y, a la vez ser receptivo.
- c. La polaridad: es la capacidad para relacionarse entre la cordialidad y la asertividad.

Según Ministerio de Educación (2004) “Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a la persona tener buenas relaciones con los demás”.

“Son comportamientos aprendidos que facilitan la relación con los otros, defender los propios derechos”

### **Las Habilidades Sociales Son:**

#### **Asertividad:**

Gisela, Milu y Maria (2009) “Es la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y en ausencia. Implica aseverar, sostener un punto de vista con seguridad y fuerza.

Como habilidad permite expresar en forma directa, sincera y adecuada de manera verbal y no verbal, una básica coherencia consigo mismo. Adecuadamente, en este contexto quiere decir sin distorsiones, temor o ansiedad, tanto la oposición (decir que no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos, como el afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimiento positivos en general) respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta o propuesta”.

Para Olivar (1998) “La asertividad consiste en la iniciativa, la decisión o persistencia en llevar adelante una conducta a pesar de los obstáculos situacionales, interpersonales o sociales encontrados”

#### **Convivencia:**

Gisela, Milu y Maria (2009) “Se refiere a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos.

Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivencia y compartir en armonía con los demás”.

**Empatía:**

Según Barnett (1984) citado por Gisela, Milu y Maria “Es la capacidad personal para conectar, respetuosa y sinceramente, con los sentimientos y las emociones de otras personas y para comprender sus argumentos y sus puntos de vista. Empatía quiere decir saberse poner en el lugar del otro. Popularmente decimos “ponerse en la piel del otro”, para que se pueda dar la empatía, los límites del propio yo ha de ser lo suficientemente flexibles, sin que eso quiera adoptar los sentimientos de otros como propios y estar bien con todo el mundo. Tampoco se trata de estar de acuerdo en todo con el otro con la pérdida de la propia identidad.

**Variable dependiente: Autoestima**

Mayorga (2015) “Es la valoración que cada persona siente de sí misma la medida de sentirse a gusto con su propia forma de ser, en particular. La autoestima se inicia en la infancia a media que recibe el respeto de sus padres luego de las personas importantes en su vida. Por ello será determinante el trato que se le binde en el curso de su existencia. El aumento de su autoestima tendrá lugar conforme el niño se dé cuenta de que a pesar de los temores, ansiedad, frustraciones, éxitos y fracasos es capaz de manejar los retos que le da la vida. Un niño que cree en sí mismo, apuntara alto y tendrá éxito en la escuela y en la vida”.

**Desarrollo de la autoestima:**

La autoestima en los niños no es consecuencia de factores genéticos o hereditarios, sino de un proceso de aprendizaje donde intervienen principalmente las características y estímulos recibidos del medio ambiente. El aprecio o menosprecio de un niño hacia sí mismo se desarrolla a través de la experiencia obtenida principalmente durante el periodo de maduración psíquica y en relación directa con personas significantes.

La familia con todos sus miembros, los primeros amigos, los compañeros del centro, las actitudes de su docente y de los adultos cercanos a él irán definiendo la autoestima de los niños. En consecuencia en un tiempo clave para la vida de las

personas como lo es la infancia, el aprendizaje de la propia valoración deja mucho más huella que en cualquier otro momento.

La formación de la autoestima comienza con el nacimiento y continúa su desarrollo durante los años pre-escolares subsiguientes, Los niños desde el nacimiento se están descubriendo como personas y están construyendo positivamente o negativamente el sentido de sí mismos lo cual afectará en la habilidad para jugar, aprender, comunicarse con otros y ajustarse al medio social.

A nivel familiar el niño necesita sentir que ha sido deseado o al menos acogido plenamente por sus padres. El niño que ha crecido en un ambiente estimulante, no descuidado ni abandonado desarrollara un sentimiento de confianza. El rol que asumen los padres y sus actitudes hacia el niño constituyen la primera información que éstos tienen para empezar a formarse una idea sobre sí mismos, y cuando ella es negativa, ésta tenderá a crear en el niño la idea de que hay algo negativo en él, que él no es alguien valioso. El concepto de sí mismo no es algo estático por el contrario varía, como varían las percepciones de los demás.

### **Manifestaciones de la Autoestima:**

Formas simples y directas en que la autoestima se manifiesta en nuestro interior y se refleja en nuestro exterior, es decir en la conducta esas formas son:

- .Un rostro, una actitud, manera de hablar y de moverse que refleja el placer que sentimos de estar vivos. Las emociones se expresan por medio del rostro, es casi imposible que se puedan esconder las emociones al punto de parecer impávidos, los músculos faciales reflejan los estados de ánimo, también se materializan en los movimientos y posturas corporales.
- Serenidad al hablar de los logros y fracasos directa y honestamente ya que mantenemos una relación amistosa con los hechos. En las actividades que se realizan se tiene la posibilidad de equivocarse, los errores, los desaciertos no amilanán a la persona con autoestima, no lo avergüenzan, no lo hacen inferior, más bien le sirven de experiencia y son una fuente de aprendizaje para renovar esfuerzos en esto radica la serenidad para hablar de los fracasos.

### **Niveles de autoestima:**

La autoestima en sí misma es una simple condición humana, un sentido de aprecio personal que se caracteriza por la aceptación como tal. Con un autoestima alta son personas satisfechas y orgullosas de sí mismas, conformes con su desempeño, que además por lo general son bien apreciadas por su comunidad.

El nivel de autoestima varía mucho de individuo a individuo dependiendo de factores como la educación, el ambiente social y la historia personal.

**Alta autoestima:** La persona con una adecuada autoestima experimenta sentimientos agradables de valía personal, de conocer, saber ser importante especial para alguien, o estar más seguro, satisfecho porque sabe cómo actuar. La autoestima se refiere a como uno se sienta acerca de sí mismo no a la apariencia seguridad en un sentimiento interno que se expresa en “yo valgo en lo más profundo de mi mismo” “estoy satisfecho con lo que soy”.

**Baja autoestima:** Son los sentimientos de minusvalía, incapacidad e inseguridad en los que haces de su vida, las personas con este nivel de autoestima muestran sentimientos de descontento para consigo mismo, no se aceptan completamente, su decisión y acto se basa en el miedo, siente vergüenza, resentimiento, indecisión.

### **Claves para el desarrollo de la Autoestima:**

#### **a) Dar afecto y aceptación**

Ser querido por todos es el paso previo a aceptarse a sí mismo. Se puede con actividades cálidas y de interés hacia el niño, tomando un momento para escucharlo, leyéndole un cuento jugando con él o solamente estando cerca de él.

#### **b) Actitud consistente hacia todos los niños**

Se debe seguir pautas más o menos constantes que les permitan sentir que hay cosas que pueden ser predecibles o que pueden esperar que ciertas cosas ocurran de determinada manera. El niño sabrá cómo es cierta persona y lo que puede esperar de ella. Pero si un día el niño es atendido con buena voluntad y afecto y al día siguiente esa persona lo trata mal y reniega por algo de lo que renegaba el día anterior, el niño no sabrá a qué

atenerse, se sentirá confundido e inseguro, desconfiará de sus respuestas y de su conducta en general.

**c) Ayudarlo a aceptarse y apreciarse a sí mismo**

En la medida en que el niño aprende a conocerse, a saber quién es, como es, descubrirá sus propias capacidades y también sus limitaciones.

El aceptarse a sí mismo empieza ayudando al niño a conocer su cuerpo, sus características físicas y las de los demás respetándose y respetando a los otros. Por ello es importante tener un espejo grande, eso los ayudará a satisfacer su curiosidad de saber cómo se ven ellos mismos

**d) Estimular su autonomía e independencia**

Para que el niño aprenda a ser independiente y tenga confianza en sí mismo necesita tener libertad para elegir y que se le aliente a resolver solo sus problemas. Debe evitarse hacerle lo que el mismo podría realizar como: amarrarse los zapatos, abotonarse, lavarse las manos, etc. Los niños pequeños tienen muchas habilidades y muchas veces no lo desarrollan por falta de oportunidad y por la sobreprotección del adulto, si se le soluciona todo el niño no podrá ser independiente y no aprenderá a valerse por sí mismo.

**e) Permitir expresar sus sentimientos**

La confianza que tiene el niño en sí mismo depende de la posibilidad que tiene de expresar sus sentimientos, sean positivos o negativos, sin ser juzgados. El niño desde pequeño ha manifestado sentimientos y necesidades y no porque ahora está más grande deberá perder ese derecho a expresar lo que siente; si se fomenta la expresión de sentimientos positivos como: alegría, ternura, admiración y de sentimientos negativos como: celos, oposición, fastidio; se estará contribuyendo al equilibrio de la personalidad del niño.

**Dimensiones de la Variable Dependiente Autoestima:**

**Dimensión 1: Aceptación a sí mismo:**

Mayorga (2015) “El niño o la niña poseen cualidades y recursos internos suficientes para gustarse a sí mismo. Desde que nace aprende a verse como considera que le ven las personas que le rodean.

La aceptación a sí mismo se refiere a como los niños se aceptan o se juzgan a sí mismo a partir de cómo son amados y queridos por sus padres y amigos. Un niño que se siente apreciado por los otros desarrolla sentimientos de autoestima positivos. Esto significa que los niños necesitan ser respetados y reconocidos como individuos más allá de sus características<sup>2</sup> (p. 26).

### **Dimensión 2: Confianza en sí mismo:**

Mayorga (2015) “La confianza en sí mismo se aprende poco a poco, es fruto de las experiencias diarias. El niño o niña va recibiendo información de cómo es y de las competencias que tiene. Y así con esa información va construyendo una imagen de sí mismo. El niño o niña va aprendiendo a valorar sus competencias y a afrontar sus equivocaciones y errores de forma constructiva”.

En este proceso la familia tiene un papel fundamental ya que las primeras informaciones que recoja el niño o niña sobre su persona le vendrán de cómo lo percibe su familia. Los niños y las niñas no desarrollan confianza en sí mismos porque sus padres les dicen que son geniales, por supuesto es agradable escuchar palabras de aliento de papá y mamá, pero estos reconocimientos tienen más significado cuando se refieren a esfuerzos del niño o niña por lograr lo que anhela y positivo o en nuevas habilidades de los mismos . (p.27)

### **Dimensión 3: Respeto a sí mismo:**

Mayorga (2015) Respetarte a sí mismo significa tener una actitud positiva hacia el derecho de vivir y ser feliz.

Es reafirmar la valía personal, así como los pensamientos, deseos y necesidades. Cuando uno mismo se respeta, siente que tiene derecho innato a la alegría y la satisfacción . El respeto a uno mismo, es una dimensión de la autoestima, del respeto nacen un conjunto de actitudes y acciones que, en este caso, el niño o niña lleva en prácticas en consideración a sus padres, personas que lo rodean y que son de gran importancia en el desarrollo de sus valores.

Cuando para el niño o niña tome importancia el respeto a sí mismo de una manera adecuada, sentirá que los demás lo respetan también, se sentirá aceptado por los demás y respetará a sus pares. (p. 28)

**Importancia de la Autoestima:**

- Constituye el núcleo de la personalidad. Es el motor de la personalidad, es decisivo por que el hombre bajo sus propios conceptos va creando, recreando y potenciando su vida que puede tomar hasta rumbos opuestos a lo que quería o aspiraba en la vida.
- Condiciona el aprendizaje. Porque el aprendizaje está condicionado y subordinado a nuestras actitudes básicas definiendo en última instancia el rendimiento e interés.
- Apoya la creatividad. La madre de la creatividad es la autovaloración de sus capacidades, de la confianza de sí mismo.
- Supera las dificultades personales. Ayuda a enfrentar los fracasos y los problemas en mejores condiciones con la finalidad de superarlos.
- Fundamenta la autonomía personal. Es decir actúa de acuerdo a su forma de pensar ayudándolo hacer autosuficiente, seguro de sí mismo a encontrar su propia identidad personal.

#### **1.4 Formulación del problema:**

Problema general:

¿Cuál es el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 1:

¿Cuál es el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la aceptación a sí mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 2:

¿Cuál es el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico 3:

¿Cuál es el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo del respeto así mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho?



### **1.5 Justificación del estudio:**

La presente investigación se realiza puesto que los niños de cinco años presentan una dificultad en el desarrollo de la autoestima, al relacionarse con sus pares, ya que la asertividad y la convivencia que utilizan al comunicarse o pedir algo que necesitan no es la adecuada por lo mismo he optado por realizar esta investigación ya que es importante porque gracias a ello los niños conseguirán muchas cosas como sus objetivos, proyectos, sueños, etc. Siempre oímos y vemos a diario problemas de autoestima que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende.

Por lo tanto esta investigación será de beneficio tanto para los padres como a la comunidad educativa porque ellos son los responsables de velar por el desarrollo de los niños en la primera infancia.

#### **1.5.1 Justificación teórica:**

Este proyecto es fundamental e importante ya que pone énfasis en la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños al entorno en el que se desarrollan sus vidas y posteriormente el desarrollo de la autoestima les va a proporcionar herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social siendo la base para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboral. El estudio de esta variable servirá de antecedente para las posteriores investigaciones ya que aporta soluciones en el ámbito social del niño partiendo desde la autoestima.

#### **1.5.2 Justificación metodológica:**

El trabajo de investigación me permitirá recolectar y elaborar instrumentos que me servirá para recolectar datos los cuales serán procesados. Pero antes de la aplicación del instrumento serán evaluados por dos etapas, la primera etapa es la validación del juicio de expertos y la segunda etapa de confiabilidad realizada a través del instrumento politómico (Alfa de Crombach) el cual dicho instrumento permitirá recolectar datos para estudios posteriores que tengan la misma variable.

#### **1.5.3 Justificación práctica:**

Esta investigación se realizará porque existe la necesidad de desarrollar la autoestima de los niños de la I.E.I. 037 Santa Rosa ya que los niños con baja autoestima tienen que tener el apoyo de sus padres, para que así tengan el conocimiento que sus niños van creciendo y formando su personalidad y que todo eso depende del desarrollo de una buena autoestima ya

que ellos son parte de su crecimiento. Por eso es recomendable que a los padres no se les escape los logros o triunfos de sus hijos.

## **1.6 Hipótesis:**

### **1.6.1 Hipótesis General**

El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas**

El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de aceptación a sí mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.

El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.

El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo del respeto así mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.

**1.7 Objetivos:****1.7.1 Objetivo general:**

Determinar el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.

**1.7.2 Objetivos específicos:**

Establecer el efecto de las habilidades en el desarrollo de la aceptación a sí mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.

Establecer el efecto de las habilidades en el desarrollo de la confianza en sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.

Establecer el efecto de las habilidades en el desarrollo del respeto a sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.

## **II MÉTODO**

## 2.1 Diseño de Investigación:

El diseño de la investigación fue de tipo preexperimental. Es decir: “Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en éstas”

(Hernández et al, 2014, p. 141)

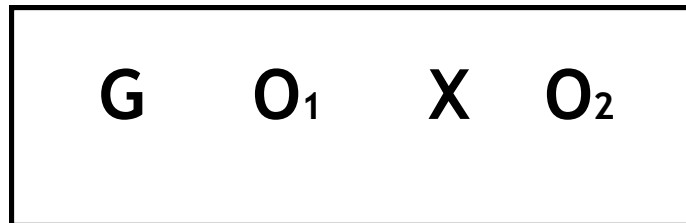


Figura 1. Diagrama del diseño preexperimental

Dónde:

G: 24  
estudiantes

O1: Evaluación del pretest

O2: Evaluación del posttest

### Metodología

#### Paradigma de la investigación: Positivista

Este trabajo de investigación está basado en la teoría positivista:

Según Bernal (2010) afirmo que: “La ciencia debe dar respuesta a las causas o motivos fundamentales de los fenómenos. Así, la explicación de carácter causal debe estar expresada por la búsqueda de leyes generales hipotéticas” (p.37).

## **2.2 Enfoque de Investigación: Cuantitativo**

El enfoque utilizado para el trabajo de investigación fue cuantitativo

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que el “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

## **2.3 Nivel**

Este trabajo es de nivel explicativo causal.

Según Arias, (2012) La investigación explicativa se basa en buscar las relaciones de causa y efecto, ya que puede ocuparse tanto de las causas, en el post facto, como también en efectos que resulten de la investigación experimental, todo ellos mediante la prueba de hipótesis.

## **Método de Investigación**

El método empleado en este estudio de investigación fue hipotético deductivo.

“Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 60).

## **2.4 Tipo de Investigación**

La presente investigación es aplicada

Es una práctica social que desborda los problemas de la lógica del desarrollo disciplinario, que se centra en los requerimientos de la sociedad y se aboca a la solución de problemas y a la propuesta de alternativas concretas y variables con base en el conocimiento efectivo de la situación y condición de los individuos o grupos particulares (Sánchez, 2104, p, 117).

Tabla 02

## 2.5 Operacionalización de la variable dependiente “autoestima”

| Dimensiones           | Indicadores  | Ítems    | Escala de medición                          | Niveles de rango                                     |
|-----------------------|--|----------|---|--|
| Aceptación a sí mismo | Identificación del sexo propio y del opuesto .             |          |   | ordinal<br>Inicio 1-5<br>Proceso 6-10                |
|                       | Reconocimiento de sus características corporales.          |          | Algunas veces(2)<br>Siempre(3)              |  |
|                       | Expresa oralmente los sentimientos de su familia hacia él. | 1 al 5   |   |  |
| Confianza en sí mismo | Reconocimiento de sus logros o competencias                | 6 al 12  |   | ordinal<br>Inicio 1-7<br>Proceso 8 -14<br>Logro15-21 |
|                       | Reconocimiento de sus equivocaciones                       |          | Nunca (1)<br>Algunas veces(2)<br>Siempre(3) |  |
|                       | Muestra confianza en sus actos                             |          |   |  |
| Respeto a sí mismo    | Vive aislado en el aula                                    | 13 al 20 |   | ordinal<br>Inicio 1-8<br>Proceso 9-16                |
|                       | Muestra buena relación con sus compañeros                  |          | Nunca(1)<br>Siempre(3)                      |  |
|                       | Expresa alegría al compartir materiales.                   |          |   |  |

*Nota:* Adaptación de Mayorga (2015) sobre protección de padres de familia

## 2.6 Población y muestra:

Para Hernández Sampieri, “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdas con una serie de especificaciones”. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población está compuesta por 96 estudiantes de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho distribuido en 4 secciones.

### *Población de estudiantes de 5 años*

| Turno  | salones   | profesoras   | números de estudiantes |
|--------|-----------|--|------------------------|
| Mañana | 2 salones | - Raquel Villaroel Melgarejo<br>-Luzmila Francia Gutierrez | 46 estudiantes         |
| Tarde  | 2 salones | -Elizabeth Carbajal Lobaton<br>-Amparo Rodrigues Gomez     | 50 estudiantes         |

*Nota:* Tomado de la nómina de matriculados de I.E.I 037 Santa rosa (2018)

### 2.6.1 Muestra:

La muestra es de 24 estudiantes del aula de 5 años de la I.E.I 037 Santa Rosa, San Juan de Lurigancho 2018.

Hernández afirmó que la “muestra es esencia de un subgrupo de la población”. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (2014, p.175).

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p. 175).

### **Muestreo:**

Según Arias (2015) “Expresó que el muestreo no probalístico es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p.86).



## **2.7 Criterios de inclusión**

- 1.- Se incluyen a todos los estudiantes que asisten regularmente a clases.
- 2.- El 100% de estudiantes que asisten ese día para la prueba.

### **Exclusión**

- 3.-No se incluirán a los estudiantes que no hayan asistido el día de la prueba.
- 4.- No participaran los estudiantes de otros salones.

## **2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue el de las escalas, que tal como señalan Sánchez y Reyes (2015), “las escalas se emplean para medir opiniones y sobre todo actitudes sociales... la escala de Likert comprende una proposición que implica una opinión que puede ser cuantificada en una dimensión que va desde el total desacuerdo hasta el total acuerdo” (p.165).

Arias (2015), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”.

### **2.8.1 Instrumento**

El instrumento que se va a utilizar para la recolección, es una ficha de observación de 20 ítems, que tal como señalaron Hernández, Fernández y Baptista (2014),” la técnica de observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”.

Hernández (2014), afirma que un instrumento de investigación es una herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de investigación.

### **2.8.2 Validez**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (pág. 200).

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación Inicial y con el grado académico de magister y doctores. El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 04.

*Validez de contenido del instrumento de la Autoestima por juicio de expertos*

| <b>Experto</b> | <b>Nombre y Apellidos</b>   | <b>DNI</b> | <b>Aplicable</b> |
|----------------|-----------------------------|------------|------------------|
| Magister       | Mirella Villena Guerrero    | 10676038   | Aplicable        |
| Magister       | Maria Elena Cornejo Guevara | 09326612   | Aplicable        |
| Magister       | Elva Bautista               | 40374277   | Aplicable        |

*Fuente:* Elaboración propia

### 2.8.3 Confiabilidad.

Se realizó una prueba de pre test con 24 estudiantes, con el propósito de evaluar la autoestima del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad de alfa de cronbach para estimar la consistencia interna de la ficha de observación.

Hernández (2014) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Figura 2 Fórmula de confiabilidad de Alfa de Cronbach

Tabla 05

*Estadístico de fiabilidad del instrumento de la Autoestima*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |               |
|-----------------------------------|---------------|
| Alfa deCronbach                   | N deelementos |
| ,742                              | 20            |

Se obtuvo un alfa de cronbach de 0,742 el cual indica que el instrumento es altamente confiable ya que es muy cercana a 1.

### **2.9 Método de análisis de datos:**

Se va elaborar la base de datos con la aplicación de la encuesta, para después vaciar en el programa Excel 2010 separado en dimensiones, luego con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos se procede la información según las hipótesis que se quieren contrastar para luego ser procesados mediante el análisis usando el programa estadístico SPSS.

### **2.10 Aspectos éticos**

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes respetando las características, los principios y derechos de todos los niños, por lo tanto se contó con la autorización correspondiente de parte de la I.E.I. 037 Santa Rosa de San Juan de Lurigancho 2018

### 2.11 Recursos y presupuestos:

Los recursos comprenden tanto humanos y materiales como su financiamiento.

#### **Financiamiento**

El presupuesto mostrado en la Tabla 01 será asumido por el tesista.

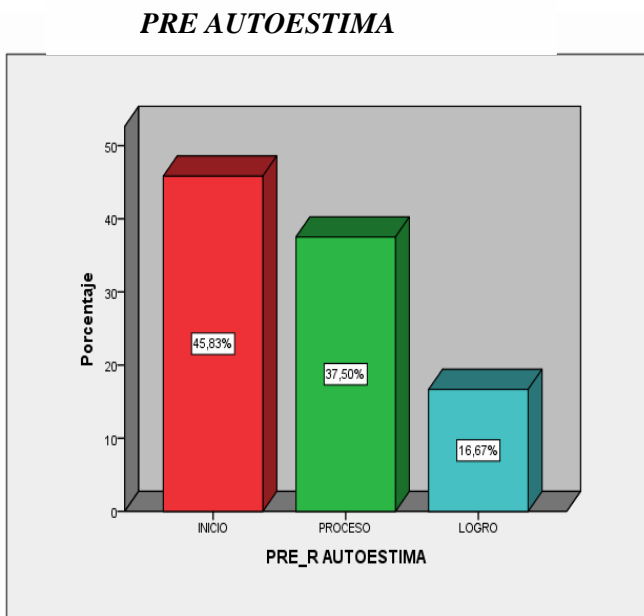
Tabla 06

*Presupuesto para el desarrollo de la tesis.*

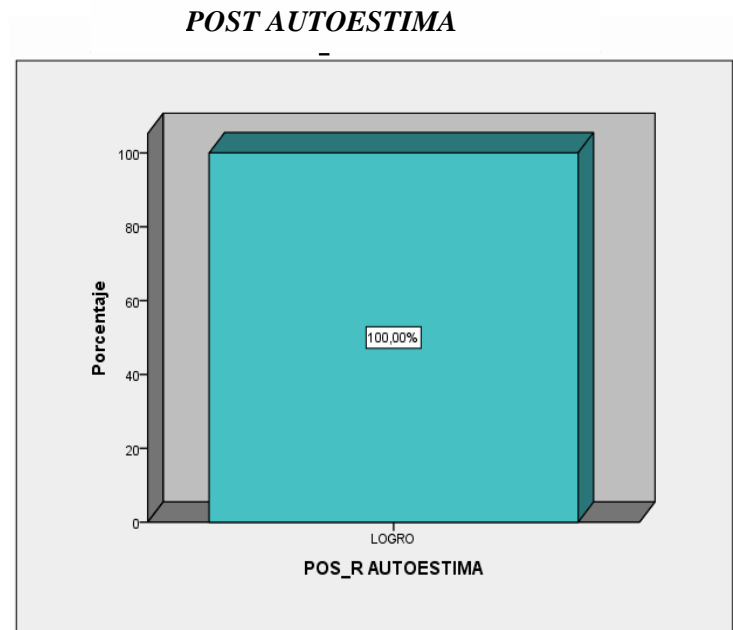
| N° | Descripción                      | Costo (Nuevos Soles) |
|----|----------------------------------|----------------------|
|    | Dos cientos de papel bond        | 45                   |
|    | Medio ciento de lápices          | 15                   |
|    | Honorarios del estadístico       | 50                   |
|    | Impresiones del proyecto y tesis | 50                   |
|    | Anillados y empastados           | 50                   |
|    | Otros                            | 30                   |
|    |                                  | 240                  |

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Resultados Descriptivos



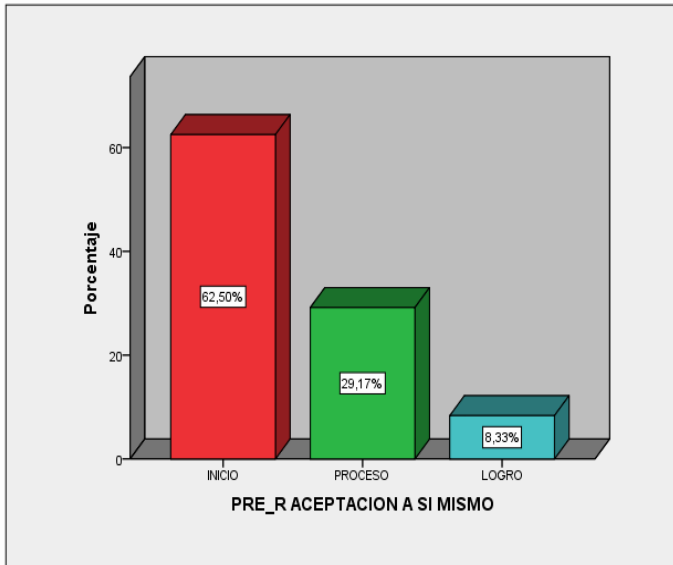
*Figura 3 Gráfico de barras de la variable Autoestima del Pretest*



*Figura 04 Gráfico de barras de la variable Autoestima del Posttest*

#### **Interpretación:**

De los resultados descriptivos del pre test de la variable dependiente Autoestima, se observa que los estudiantes están en un nivel de inicio, proceso y logro; con un 45,83% en inicio, un 37,50 % en proceso y un 16,67 % en logro. En cambio en el pos test se observa que un 100,00 % está en el nivel de logro, esto se debe al efecto que ha tenido las habilidades sociales para desarrollar la autoestima en los estudiantes.

**PRE ACEPTACIÓN A SÍ MISMO**

*Figura 05 Gráfico de barras de la dimensión Aceptación a sí mismo del Pretest*

**POST ACEPTACIÓN A SÍ MISMO**

*Figura 06 Gráfico de barras de la dimensión Aceptación a sí mismo del Postest*

**Interpretación:**

De los resultados descriptivos del pre test de la dimensión aceptación a sí mismo, se observa que los estudiantes están en un nivel de inicio, proceso y logro; con un 62,50 % en inicio, un 29,17% en proceso y un 8,33 % en logro. En cambio en el pos test se observa que un 95,83 % están en un nivel de logro y un 4,167% están en un nivel de proceso, esto se debe al efecto que ha tenido las habilidades sociales para desarrollar la dimensión aceptación a sí mismo en los estudiantes.

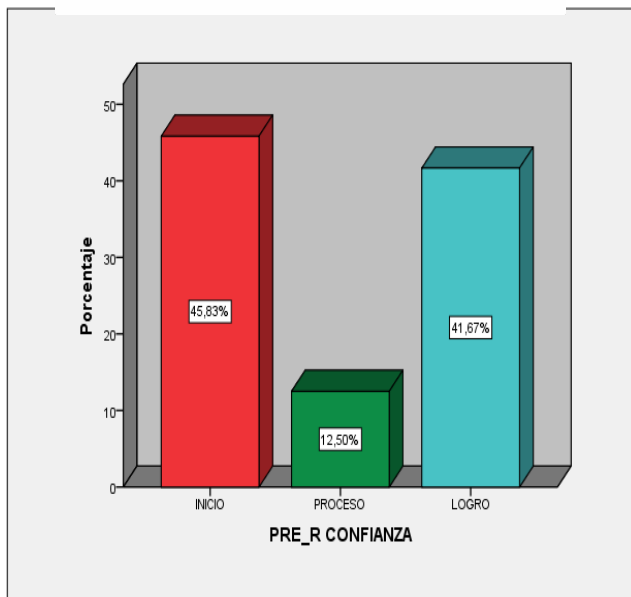
**PRE CONFIANZA A SÍ MISMO**

Figura 07 Gráfico de barras de la dimensión confianza en sí mismo del Pretest

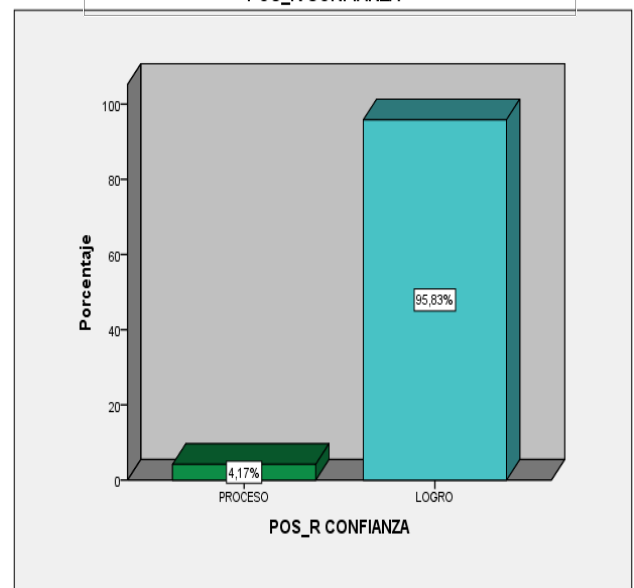
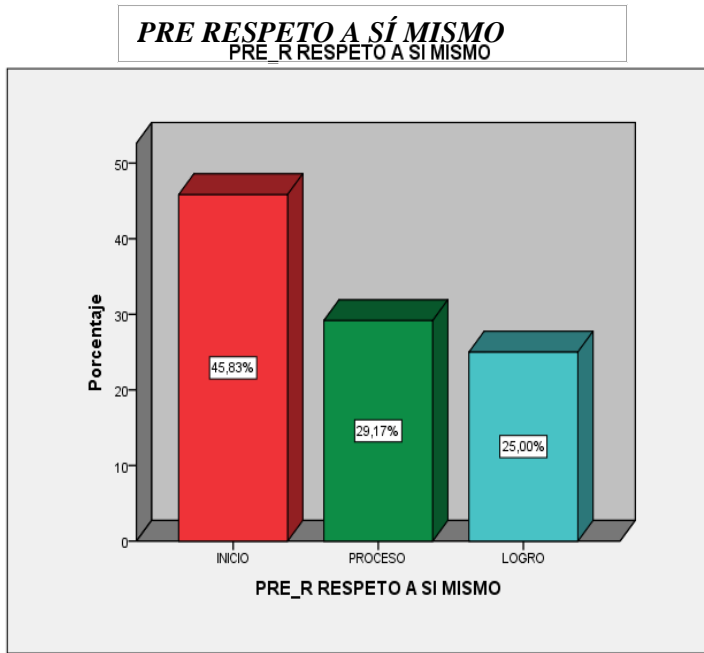
**POST CONFIANZA SÍ MISMO**

Figura 08 Gráfico de barras de la dimensión confianza en sí mismo del Posttest

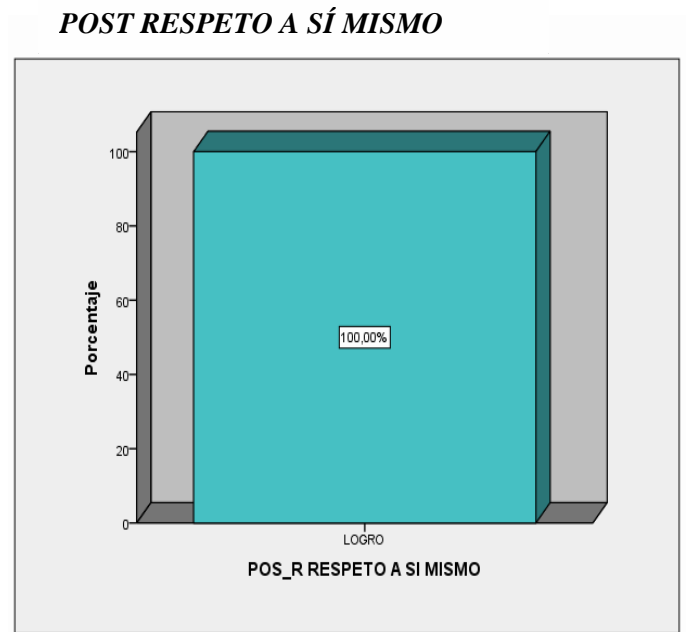
**Interpretación:**

De los resultados descriptivos del pre test de la dimensión confianza en sí mismo, se observa que los estudiantes están en un de nivel inicio, proceso y logro; con un 45,83 % en inicio, un 12,50 % en proceso y un 41,67 % en logro. En cambio en el pos test se observa que un 95,83 % están en un nivel de logro y un 4,17% están en un nivel de proceso, esto se debe al efecto que ha tenido las habilidades sociales para desarrollar la dimensión confianza en sí mismo en los estudiantes.





*Figura 09 Gráfico de barras de la dimensión respeto a sí mismo del Pretest*



*Figura 10 Gráfico de barras de la dimensión respeto a sí mismo del Postest*

### **Interpretación:**

De los resultados descriptivos del pre test de la dimensión respeto a sí mismo, se observa que los estudiantes están en un nivel de inicio, proceso y logro; con un 45,83 % en inicio, un 29,17 % en proceso y un 25,00 % en logro. En cambio en el pos test se observa que un 100,00 % están en un nivel de logro, esto se debe al efecto que ha tenido las habilidades sociales para desarrollar la dimensión de respeto a sí mismo en los estudiantes.

Tabla 07

*Prueba de normalidad*

| Pruebas de normalidad |                                 |    |      |              |    |      |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                       | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| DIFERENCIA            | ,194                            | 24 | ,020 | ,883         | 24 | ,009 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:**

La prueba de normalidad que se va a considerar para este trabajo de investigación, será la prueba de Shapiro-Wilk, por tener 24 elementos la muestra de estudio, lo cual hace un valor menor a 30 que contempla la prueba de Shapiro-Wilk, se observa que tiene un p valor de ,009 que es mayor al 0.05 de nivel de significancia, por lo tanto se aplicará una prueba paramétrica, dado que los datos presentan una distribución normal, por ello utilizaremos para la prueba de hipótesis la prueba de t de Student, para una muestra relacionada.

### 3.2 Prueba de Hipótesis

#### Hipótesis General

**Ho:** No existe un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 037, San Juan de Lurigancho, 2018.

**Ha:** Existe un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 037, San Juan de Lurigancho, 2018.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

Tabla 08

*Prueba de Hipótesis del efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima*

|                         | Valor de prueba = 0 |    |                  |                      |  |          |
|-------------------------|---------------------|----|------------------|----------------------|--|----------|
|                         | t                   | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |
|                         |                     |    |                  |                      | Inferior                                       | Superior |
| POST TEST<br>AUTOESTIMA | 68,208              | 23 | ,000             | 54,917               | 53,25  | 56,58    |
| PRETEST<br>AUTOESTIMA   | 13,856              | 23 | ,000             | 31,417               | 26,73  | 36,11    |

#### Decisión estadística

La significancia de  $p= 0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida de la autoestima.

## Hipótesis Específicas

### 3.3 Hipótesis Especifica 1

**Ho:** No existe un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de la aceptación a sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 037, San Juan de Lurigancho, 2018.

**Ha:** Existe un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de la aceptación a sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 037, San Juan de Lurigancho, 2018.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

Tabla 9

*Prueba de Hipótesis del efecto de las habilidades sociales en la dimensión de aceptación a sí mismo*

|                                       | Valor de prueba = 0 |    |                  | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |          |
|---------------------------------------|---------------------|----|------------------|--|----------|----------|
|                                       | t                   | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias                           | Inferior | Superior |
| POST TEST<br>ACEPTACION A SI<br>MISMO | 56,653              | 23 | ,000             | 14,333   | 13,81    | 14,86    |
| PRETEST<br>ACEPTACION A SI<br>MISMO   | 12,677              | 23 | ,000             | 6,750  | 5,65     | 7,85     |

#### Decisión estadística

La significancia de  $p = 0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest de la medida de aceptación a sí mismo.

### 3.4 Hipótesis Específica 2

**Ho:** No existe un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 037, San Juan de Lurigancho, 2018.

**Ha:** Existe un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 037, San Juan de Lurigancho, 2018.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

*Tabla 10*

*Prueba de hipótesis del efecto de las habilidades sociales en la dimensión de confianza en sí mismo*

|                                       | Valor de prueba = 0 |    |                  |                      |  |          |  |
|---------------------------------------|---------------------|----|------------------|----------------------|--|----------|--|
|                                       | t                   | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |  |
|                                       |                     |    |                  |                      | Inferior                                       | Superior |  |
| POST TEST<br>CONFIANZA EN SI<br>MISMO | 57,255              | 23 | ,000             | 19,792               | 19,08  | 20,51    |  |
| PRE TEST CONFIANZA<br>EN SI MISMO     | 11,618              | 23 | ,000             | 12,167               | 10,00  | 14,33    |  |

#### **Decisión estadística**

La significancia de  $p= 0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida de confianza en sí mismo.

### 3.5 Hipótesis Específica 3

**Ho:** No existe un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo del respeto así mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 037, San Juan de Lurigancho, 2018.

**Ha:** Existe un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo del respeto así mismo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 037, San Juan de Lurigancho, 2018.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de t de Student

*Tabla 11*

*Prueba de la Hipótesis del efecto de las habilidades sociales en la dimensión de respeto a si mismo*

|                              | Valor de prueba = 0 |    |                  |                      |  |          |
|------------------------------|---------------------|----|------------------|----------------------|--|----------|
|                              | t                   | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |
|                              |                     |    |                  |                      | Inferior                                       | Superior |
| POST TEST RESPETO A SI MISMO | 62,060              | 23 | ,000             | 20,792               | 20,10  | 21,48    |
| PRE TEST RESPETO A SI MISMO  | 12,979              | 23 | ,000             | 12,500               | 10,51  | 14,49    |

#### Decisión estadística

La significancia de  $p= 0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest de la medida del respeto a sí mismo.

## **IV.DISCUSIÓN**

#### 4.1. Discusión

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima debido al valor de  $p=0,000$  que es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Calderón, N. (2014) que indica que existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. Es decir existen diferencias significativas en los resultados del pre test y pos test del efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima Así mismo, señala que existe correspondencia mutuamente entre las variables es decir; cuando aumenta la primera variable la otra variable también aumenta.

El resultado obtenido en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de aceptación a sí mismo debido al valor de  $p=0,000$  que es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Del rosario, S. (2015) que indica que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de los niños de cuatro años durante sus actividades de juego. Entonces podemos decir que las habilidades son comportamientos que determinan el desarrollo de la autoestima ya que existen diferencias significativas en los resultados del pre test y post de la medida de Aceptación a sí mismo. Visto esto señala que existe correspondencia mutuamente entre las variables es decir; Cuando aumenta la primera variable la otra variable también aumenta.

El resultado obtenido en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo de confianza en sí mismo debido al valor de  $p=0,000$  que es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Saavedra y Saldarriaga (2010) que indica que en los resultados se pudo hallar que la aplicación del Programa Para la recolección de datos, se utilizó como instrumentos la prueba de producción de cuentos y una guía de observación “Cuentos Infantiles” influye significativamente en cuanto en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5



años. Así mismo, señala que existe correspondencia mutuamente entre las variables es decir; Cuando aumenta la primera variable la otra variable también aumenta.

El resultado obtenido en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de las habilidades sociales en el desarrollo del respeto a sí mismo debido al valor de  $p=0,000$  que es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Esta interpretación es sustentada por Quispe, G. (2017) que indica que la autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014. Es decir existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest de la medida del respeto sí mismo. Entonces, señala que existe correspondencia mutuamente entre las variables es decir; Cuando aumenta la primera variable la otra variable también aumenta.

## **V.-CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

### Primera

Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba un efecto significativo de la variable de Habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima. Por los resultados de  $p=0,000$ , ya que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, en ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se logró alcanzar el objetivo general.

### Segunda

Según el resultado obtenido entre las habilidades sociales en el desarrollo de aceptación a sí mismo dicho resultado se determinó que evidenciaba un efecto significativo. Por otra parte, los resultados de la significancia de  $p= 0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Tercera

El resultado obtenido entre las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo dicho resultado se determinó que evidenciaba un efecto significativo. Por otra parte, los resultados de la significancia de  $p= 0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Cuarta

Visto los resultado obtenido entre las habilidades sociales en el desarrollo del respeto a sí mismo dicho resultado se determinó que evidenciaba un efecto significativo. Por otra parte los resultados de la significancia de  $p= 0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que hay un efecto significativo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera**

Dar a conocer los resultados de la investigación a todos los docentes de la Institución Educativa 037 Santa Rosa de San Juan de Lurigancho, y padres de familia, con la finalidad de trabajar en equipo y plantear posibles soluciones, de esta manera mejorar el desarrollo de la autoestima en nuestros estudiantes.

**Segunda**

A los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa, precisar en los procesos de enseñanza y aprendizaje proyectos que tengan como objetivo el desarrollo de la autoestima, y deben ser tomadas en cuenta dentro de la planificación de enseñanza desde el inicio del año escolar.

**Tercera**

A los docentes de la Institución Educativa “Santa Rosa” N. 037, concientizar la importancia que tiene la autoestima y que de ello depende la personalidad del niño en el futuro, también deben incorporar sesiones de habilidades sociales para que los estudiantes desarrollen su autoestima y ello les permita afrontar los problemas cotidianos de convivencia.

**Cuarta.**

Trabajar con los estudiantes, talleres, dinámicas, juegos donde se den a conocer las habilidades sociales, de esa manera el estudiante podrá tener una buena relación con sus compañeros y sentirse bien consigo mismo y teniendo un buen nivel de autoestima..

## **VII. Referencias**

## Referencias Bibliográficas:

- Aguilera, M. (2013). Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con trastorno de asperger con niños y niñas de desarrollo nomotípico en edades de 6 a 8 años, integrados en educación primaria (Tesis de Pregrado). Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: [https://nanopdf.com/download/tfm-g-231pdf\\_pdf](https://nanopdf.com/download/tfm-g-231pdf_pdf)
- Arias. (2015). *El Proyecto de Investigación*. 6ed. Editorial Episteme
- Arto, P. Serra. (2008). *Comunicar en la Educación*. España C.C.S.
- Barnett. (1984). *Educación Emocional y convivencia en el aula*. España. Editorial Secretaria General Técnica I.S.B.N.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de Investigación*. Colombia
- Calderón, N. (2014). La Autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/683>
- Carpena, A. (2003). *Educación Socioemocional*. España. Octaedro, S.L.
- Del Rosario, S. (2015). Habilidades Sociales en niños de 4 años durante sus actividades de juego (Tesis de Pregrado). Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gisela, Milú y Maria. (2009). *Educación Emocional*. Buenos Aires-Argentina. Edit. Bonun.
- Hernández. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Inteligencia*. 6ta Ed, México. Mc Graw-Hill.
- Macher, E. (2016) *I.S.M.Honorario Delgado*. Lima Perú.
- Mayorga, L. (2015) *Sobreprotección de Padres de Familia*. Argentina. S.C.
- Ministerio de Educación. (2004). *Desarrollando nuestras Habilidades Sociales*. Perú.

Ministerio de Educación. (2016). Sesiones de Aprendizaje. Perú.

Olivar, R. (1998). Educación Prosocial de las Emociones, valores y actitudes positivas. Barcelona. Editorial Blume ISB N-84

Peres, M. (2008). Habilidades Sociales en adolescentes Institucionalizadas para su afrontamiento a su entorno inmediato. (Tesis de Post Grado) Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17705381.pdf>

Quispe, G. (2017). La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1240>

Saavedra, K. Saldarriaga, J. (2010). Cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas. (Tesis de Pre grado) Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Me Graw. S.S. de C.V.

Sánchez y Reyes. (2015). *Diseño de Investigación y Método científico*. Perú. Ed.Ciencia 205.

Saravia, M. (2016). *Instituto Gestalt*. Lima Metropolitana

Supre (2016). *Organización Mundial de la Salud. Latinoamérica*



## **VIII. ANEXOS**

# ANEXO A

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

El efecto de las Habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES  | METODOLOGÍA   |   |                |   |                |
|--|---|--|--|---|---|----------------|---|----------------|
| <b>General</b>   |   |  |  |   |   |                |   |                |
| ¿Cuál es el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.I.037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho?                   | ¿Determinar el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.              | El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.               | VI: Habilidades Sociales<br>VD: Autoestima   | Paradigma: Positivista<br>Enfoque: Cuantitativo   |   |                |   |                |
| <b>Específicos</b>   |   |  |  |   |   |                |   |                |
| a. ¿Cuál es el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la aceptación a sí mismo en los niños de 5 años de la I.E.I.037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho? | a. Establecer el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la aceptación a sí mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho. | a. El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la aceptación a sí mismo en los niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho. | VI: Habilidades Sociales   | TIPO DE INVESTIGACIÓN<br>Aplicada   |   |                |   |                |
| b. ¿Cuál es el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I.037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho?     | b. Establecer el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.     | b. El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.     | Asertividad<br>Convivencia<br>Empatía  | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:<br>Experimental de alcance pre experimental  |   |                |   |                |
| b. ¿Cuál es el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I.037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho?     | c. Establecer el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza en sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.     | c. El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo del respeto en sí mismo en niños de 5 años de la I.E.I. 037 Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho.         | VD: Autoestima<br>Aceptación a sí mismo<br>Confianza en sí mismo<br>Respeto a sí mismo | El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:<br><table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>G</td> <td>O<sub>1</sub></td> <td>X</td> <td>O<sub>2</sub></td> </tr> </table> | G | O <sub>1</sub> | X | O <sub>2</sub> |
| G  | O <sub>1</sub>  | X  | O <sub>2</sub>   |   |   |                |   |                |
|  |   |  |  | Población: 96 estudiantes<br>Muestra: 24 estudiantes  |   |                |   |                |

# FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ I.E.I: \_\_\_\_\_

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA: NUNCA (1) ALGUNAS VECES (2) SIEMPRE (3)

| N.        | ITEMS   | Nunca | Algunas veces | siempre |
|-----------|---|-------|---------------|---------|
|           | <b>DIMENSIÓN 1 : ACEPTACIÓN A SI MISMO</b>                          |       |               |         |
| <b>1</b>  | Describe sus características físicas                                |       |               |         |
| <b>2</b>  | Acepta y es aceptado al formar un grupo con sus pares               |       |               |         |
| <b>3</b>  | Menciona algunas de sus cualidades                                  |       |               |         |
| <b>4</b>  | Participa en las actividades lúdicas                                |       |               |         |
| <b>5</b>  | Responde con alegría los sentimientos de su familia hacia él        |       |               |         |
|           | <b>DIMENSIÓN 2: CONFIANZA EN SI MISMO</b>                           |       |               |         |
| <b>6</b>  | Expresa sus sentimientos al lograr un objetivo                      |       |               |         |
| <b>7</b>  | Disfruta de la compañía de sus compañeros                           |       |               |         |
| <b>8</b>  | Expresa sus propias ideas   |       |               |         |
| <b>9</b>  | Se esfuerza cuando no logra lo que se propuso                       |       |               |         |
| <b>10</b> | Tiene una actitud de confianza frente a si mismo                    |       |               |         |
| <b>11</b> | Supera el miedo al equivocarse                                      |       |               |         |
| <b>12</b> | Tiene la capacidad de adaptación social                             |       |               |         |
|           | <b>DIMENSIÓN 3: RESPETO A SI MISMO</b>                              |       |               |         |
| <b>13</b> | Enfrenta situaciones conflictivas buscando alternativas de solución |       |               |         |
| <b>14</b> | Respeto las opiniones de los demás                                  |       |               |         |
| <b>15</b> | Disfruta al compartir materiales con sus compañeros                 |       |               |         |
| <b>16</b> | Responde asertivamente cuando hay un problema                       |       |               |         |
| <b>17</b> | Socializa fácilmente con sus compañeros                             |       |               |         |
| <b>18</b> | Tiene una actitud empática hacia los demás                          |       |               |         |
| <b>19</b> | Echa la culpa a otros de sus debilidades                            |       |               |         |
| <b>20</b> | Acepta sus errores reflexionando lo cometido                        |       |               |         |

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Mirella Villena Guerrero

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Este, San Juan de Lurigancho, requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciamiento en Educación Inicial.

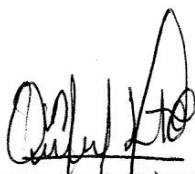
El título de mi Proyecto de Investigación es: "El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo del autoestima en niños de 5 años, S.J.L.-2017", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: PAOLA RUBY OLULO MUCHA

73257286

D.N.I:



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir

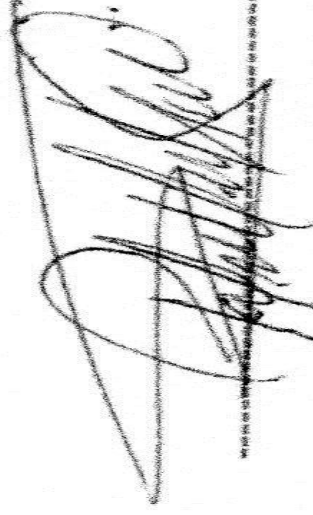
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Wilma Guano Mirala    DNI: 10676038

Especialidad del validador: Educación Inicial

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de 12 del 20.....



Firma del Experto Informante.

Especialidad

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. María Cornejo Guevara.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Este, San Juan de Lurigancho, requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciamiento en Educación Inicial.

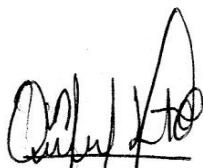
El título de mi Proyecto de Investigación es: "El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo del autoestima en niños de 5 años, S.J.L.-2017", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: PAOLA RUBY OLULO MUCHA

73257286

D.N.I:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

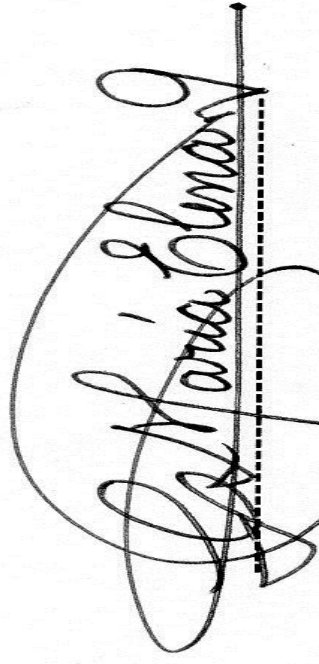
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA.    DNI: 09326612

Especialidad del validador: EDUCACION INICIAL.

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de DIC del 2017



Firma del Experto Informante.

Especialidad

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Elva Bautista Rodriguez.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Este, San Juan de Lurigancho, requiero validar mi instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciamiento en Educación Inicial.

El título de mi Proyecto de Investigación es: "El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo del autoestima en niños de 5 años, S.J.L.-2017", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: PAOLA RUBY OLULO MUCHA

73257286

D.N.I:



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... Dra. Bautista R ..... DNI: 40374277 .....

Especialidad del validador: ..... El Trabajo de Investigación posee validez de consistencia .....

..... 05 de 12 del 2017 .....

..... Bautista R .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sra: Directora:

Eva Edith Vaez Alvarado


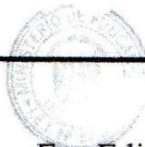
Soy estudiante de la Escuela Académico profesional de Educación Inicial Universidad Cesar Vallejo actualmente me encuentro en el X ciclo, estoy realizando un trabajo de investigación cuyo propósito es aplicar en que consiste la sesiones de aprendizaje. “Programa de Habilidades Sociales a los niños de 5 años de la Institución Educativa 37 Santa Rosa en San Juan de Lurigancho” con la finalidad de favorecer el desarrollo del Autoestima.

Agradeciendo anticipadamente su autorización de la aplicación del programa “Conviviendo y aprendiendo” el cual será en beneficio de los niños.

Responsable de la aplicación del programa:

✓ Paola Ruby Olulo Mucha

San Juan de Lurigancho, 02 de Abril del 2018

FIRMA  
DIRECTORA  
I.E. N° 37 "Santa Rosa"

Eva Edith Vaez Alvarado

DNI: 32730675

| NOMBRE DE LA SESIÓN: | CONOZCO LAS PALABRAS MÁGICAS |                           |  |  |  |
|----------------------|------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| Área                 | Competencia                  | Capacidad                 | Desempeño  | Precisión del desempeño  | Ítems  |
| Personal Social      | Construye su identidad       | Autorregula sus emociones | Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en lo que requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. | Busca la compañía del adulto para la solución de un problema usando las palabras adecuadas para sus compañeros | . Responde asertivamente cuando hay un problema<br>.Acepta sus errores reflexionando lo cometido |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE   | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS   |
|---------------------|---|-------------------|--|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> Se les invita a los niños a sentarse en un círculo para empezar la actividad. Luego se dará a conocer los acuerdos del tema mediante imágenes.</p> <p><b>Motivación:</b> Contaremos una canción poniendo énfasis a las palabras mágicas.</p> <p><b>Propósito:</b> Les comunicaremos a los niños que hoy conoceremos las palabras mágicas.</p>   | 10 min            | Imágenes<br>Pandereta                                    |
| DESARROLLO          | <p>La profesora va relatar un cuento sobre la asertividad:<br/>Haciendo preguntas:<br/><b>Saberes previos:</b> ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué palabras mágicas se ha utilizado en el cuento? ¿Usas esas palabras? ¿Por qué?<br/><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b><br/><b>Problematización:</b> Se conversa con los niños sobre el relato y se les pregunta ¿Por qué es importante usar las palabras mágicas? Y si no hubieran esas palabras sería igual? Proponemos algún problema cotidiano para ver la diferencia.<br/><b>Análisis de Información:</b> En conjunto se les invita a los niños a debatir sobre el cuento escuchado para que puedan hacer comparaciones o semejanzas con su propia realidad para reflexionar.<br/><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Participan en la construcción de sus propias palabras mágicas dictando a las docentes en un cartel. Finalmente decoramos el cartel.</p> | 40 min            | Cuento<br>Plumones<br>Papelografo<br>Papel crepé<br>Goma |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Qué hicimos hoy?, ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos?</p>  | 10 min            |  |



| VAMOS A CONVIVIR BIEN |                        |                           |   |   |  |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|---|---|--|
| NOMBRE DE LA SESIÓN:  |                        |                           |   |   |  |
| Área                  | Competencia            | Capacidad                 | Desempeño   | Precisión del desempeño   | Ítems  |
| Personal Social       | Construye su identidad | Autorregula sus emociones | Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede.<br>Reconoce los límites establecidos para su seguridad contención. | Busca la compañía y consuelo del adulto para para poder enfrentar un problema cotidiano Y una posible solución. | . Enfrenta situaciones conflictivas buscando alternativas de solución. |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE   | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS  |
|---------------------|---|-------------------|---|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> A los niños se les invita a sentarse en suelo para la asamblea. Se acuerda las normas que se deben tener en cuenta durante la sesión.</p> <p><b>Motivación:</b> Cantaremos una canción : "Somos amigos"</p> <p><b>Propósito:</b> Se les comunicara que hoy vamos a elaborar a recordar las normas de convivencia y hacer un nuevo cartel.</p>   | 10 min            | Imágenes<br>Pandereta   |
| DESARROLLO          | <p>Contaremos un cuento sobre las normas de convivencia, que consiste en que un niño no respetaba las normas de convivencia y se llevaba muy mal con sus compañeros.</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿De qué trata la historia? ¿Qué opinas de la historia?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se conversa con los niños sobre el relato y se les pregunta por qué creen que es importante, luego se les dice y si no hubieran esas normas seria igual? Luego la profesora mencionará un problema cotidiano para ver la diferencia.</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Los niños debatirán sobre la historia escuchada y que pueden hacer comparaciones con su propia realidad. La profesora les hará reflexionar sobre una situación observada que a través del cual no vio que se respetó algunas normas.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Junto con los niños elaboraremos las normas de convivencia para el aula, diciéndoles que se tiene que cumplir para llevarnos bien con nuestros compañeros.</p> | 40 min            | Cuento<br><br>papelote<br>Colores<br>Crayolas<br>Goma<br>plumones |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Que hicimos hoy? ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué lo hicimos?</p>  | 10 min            |   |



| NOMBRE DE LA SESIÓN: | EL VALOR DEL RESPETO  |                                    |   |  |                                      |
|----------------------|---|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Área                 | Competencia   | Capacidad                          | Desempeño   | Precisión del desempeño  | Ítems                                |
| Personal Social      | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Interactúa con todas las personas. | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. | Participa en la construcción de acuerdos, realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. | .Respeto los opiniones de los demás. |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE  | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS                         |
|---------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> Se les invita a los niños a sentarse en el suelo formando una media luna par la asamblea.</p> <p><b>Motivación:</b> Cantaremos una canción</p> <p><b>Propósito:</b> Se les comunicara que hoy vamos a conocer una palabra muy importante.</p>  | 10 min            | Imágenes                         |
| DESARROLLO          | <p>Conversamos con los niños sobre las normas de convivencia y reflexionemos acerca de las normas que se están cumpliendo en el aula o en casa.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Les preguntaremos a los niños “escuchar a los demás cuando hablan” como se llama ese valor? (respeto), “pedir las cosas por favor y agradecer” (Respeto). Les hacemos recordar que las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos.</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Que pasaría si no existiera la palabra respeto? ¿Es importante? Proponemos un problema cotidiano para ver la diferencia.</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Invitamos a los niños a comentar libremente la actividad desarrollada para que puedan hacer comparaciones o semejanzas con su propia realidad. Le plantearemos una situación: para que ellos puedan buscar una posible solución.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Nos va permitir tomar los acuerdos que ellos creen que son importantes y necesarios. Participan en la construcción de sus propias normas dictando a la docente en un papelote. Siempre haciéndoles recordar que estos acuerdos deben ser cumplidos para poder llevarme bien con mis amigos y sentirme bien.</p> | 40 min            | Papelote<br>Limpiatipo<br>Plumón |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Es importante este tema? ¿Para qué lo hicimos?</p>  | 10 min            |                                  |



| NOMBRE DE LA SESIÓN: | YO PUEDO HACERLO!      |                      |   |  |   |
|----------------------|------------------------|----------------------|---|--|---|
| Área                 | Competencia            | Capacidad            | Desempeño   | Precisión del desempeño                            | Ítems   |
| Personal Social      | Construye su identidad | Se valora así mismo. | Participa en diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. | Participa en diferentes juegos de manera autónoma. | .Participa en las actividades lúdicas.<br>.Se esfuerza cuando no logra lo que se propuso.<br>.Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo. |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE   | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS  |
|---------------------|---|-------------------|---|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> Se les invita a los niños a sentarse en el suelo para la asamblea. Luego recordaremos las normas del tema.</p> <p><b>Motivación:</b> Se hará una pequeña dramatización con unos títeres.</p> <p><b>Propósito:</b> Les comunicaremos a los niños que hoy reconocerán que están creciendo y que ya pueden hacer más cosas sin ayuda de los demás.</p>   | 10 min            | Imágenes títeres  |
| DESARROLLO          | <p>La profesora comentará con ellos la importancia de crecer y que es lo que estamos logrando (la profesora mencionará alternativa o ejemplos) Algunos niños contarán que ya saben hacer algunas cosas por si solos.</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿para qué crecemos?, ¿en qué nos ayuda eso a poder hacer las cosas por nosotros mismos?, ¿todos logramos lo que queremos al mismo tiempo?, ¿por qué?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se conversa con los niños sobre el tema de logros y se les preguntará ¿Ustedes ya saben amarrarse los pasadores? Algunos niños dirán si y otros no.</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Escribiremos en un papelote con ayuda de los niños las acciones que ya pueden hacerlo solos como por ejemplo: Cepillarse los diente, lanzar una pelota, subir escaleras. Y descubrirán que hay muchas cosas que ya pueden hacer solos y se les motivarán para lograr aquellas que aún no pueden realizar</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Luego diremos a los niños que dibujen una acción que ya pueden hacerlo solos.</p> <p>Finalmente se hablará con los algunos papitos para que puedan apoyar en el logro de amarrarse los pasadores de los niños .</p> | 40 min            | Imágenes<br><br>Hoja<br>Colores<br>Crayolas<br>Papelote |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo participamos?</p>  | 10 min            |   |



| NOMBRE DE LA SESIÓN: |                        | LO QUE PUEDO HACER CON MI CUERPO |  |  |  |
|----------------------|------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Área                 | Competencia            | Capacidad                        | Desempeño  | Precisión del desempeño  | Ítems  |
| Personal Social      | Construye su identidad | Se valora a sí mismo.            | Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana, asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. | Participa de diferentes acciones de juego con el cuerpo, disfrutando la compañía de ellos. | . Disfruta de la compañía de sus compañeros. |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE  | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS  |
|---------------------|--|-------------------|---|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> A los niños se les invita a sentarse en suelo para la asamblea. Acordamos las normas de convivencia del aula que les permitirán trabajar en un clima afectivo saludable.</p> <p><b>Motivación:</b> Cantaremos una canción: utilizando nuestro cuerpo (bailando) "Mi cuerpo se mueve así"</p> <p><b>Propósito:</b> Se les comunicara que hoy vamos a descubrir lo que podemos hacer con nuestro cuerpo.</p>   | 10 min            | Imágenes<br>Pandereta   |
| DESARROLLO          | <p>Saldremos al patio con unos materiales (cinta de tela, ula´-ula, pelotas) Los niños elegirán el material que más les gusta para que puedan jugar de manera libre. (Siempre recordándoles que deben compartir, respetar a su compañero)</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Qué han hecho en el patio? ¿Qué has jugado? ¿Te divertiste? ¿Hubo algún momento en el que te sentiste incomodo?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se conversa con los niños sobre las diferentes acciones que puede hacer mi cuerpo. Le preguntaremos si se han respetado entre ellos, si han jugado respetando las reglas ¿Qué pasó si mi compañero no lo hizo?</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Los niños hablaran sobre cómo se sintieron en el juego. Van a relatar si se divirtieron con sus compañeros.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Los niños dibujaran en una hoja lo que hicieron en el patio, y comentando si respetaron las normas.</p> | 40 min            | Ula - ula<br>Pelotas<br>Cinta de tela<br><br>Hojas<br>colores |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Que hicimos hoy? ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué lo hicimos?</p>   | 10 min            |   |



| NOMBRE DE LA SESIÓN: | HOY QUIERO DECIR TE QUIERO  |  |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|--|---|
| Área                 | Competencia   | Capacidad  | Desempeño   | Precisión del desempeño  | Ítems   |
| Personal Social      | Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre. | Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material | Demuestra amor hacia el prójimo, compartiendo sus materiales, ayudándole en un problema. | .Disfruta al compartir materiales con sus compañeros. |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE   | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS   |
|---------------------|---|-------------------|--|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> Se les invita a los niños a sentarse en el suelo para la asamblea.</p> <p><b>Motivación:</b> Cantaremos una canción sobre el tema "Te quiero"</p> <p><b>Propósito:</b> Se les comunicara que hoy vamos a leer unas frases muy importantes que nos hacen sentir bien y otras un poco tristes.</p>  | 10 min            | Imágenes   |
| DESARROLLO          | <p>La profesora va compartir con los niños algunas palabras o frases que nos hacen sentir bien o que nos ponen tristes. Mostrará el sobre con las frases y pide que un niño se ofrezca voluntariamente y las extraiga. Luego, colócalas en un lugar visible para todos, a manera de lista.</p> <p>Las frases son: Te quiero, Tú no puedes, Muy bien, Está mal.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Les preguntamos a los niños ¿Qué frase nos hacen sentir bien? ¿Por qué?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Les entregamos a los niños las tarjetas reforzando lo que dice el contenido para que ellos puedan clasificarlo en un papelote de manera grupal. ( siempre reforzándoles que tenemos que compartir, esperar el turno, respetar a mi compañero)</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Invitamos a los niños a comentar libremente la actividad desarrollada. Luego le preguntaremos: ¿cómo y cuándo podemos usar esas frases que nos hacen sentir bien? De manera voluntaria les diremos a los niños que digan su frase favorita. Primero empezara la profesora diciendo: TE QUIERO! Luego cada niños.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Anotamos en un papelote las frases que nos hacen sentir bien, y que nos gusta con ayuda de los niños y finalmente decoramos.</p> | 40 min            | Frases<br>Tarjetas<br><br>Hoja<br>Papelote<br>Limpiatipo |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo participamos?</p>  | 10 min            |  |



NOMBRE DE LA SESIÓN:

## HOY CONOCEMOS NUESTRAS EMOCIONES

| Área            | Competencia            | Capacidad                  | Desempeño   | Precisión del desempeño  | Ítems   |
|-----------------|------------------------|----------------------------|---|--|---|
| Personal Social | Construye su identidad | Autorregula sus emociones. | Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan, Reconoce las emociones de los demás y muestra simpatía o preocupación. | Expresa y reconoce sus emociones en una situación conflictiva buscando alternativas de solución. | .Acepta y es aceptado al formar un grupo.<br>.Expresa sus sentimientos al lograr un objetivo.<br>.Tiene una actitud empática hacia los demás. |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE  | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS                                    |
|---------------------|--|-------------------|---|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> Se les invita a los niños a sentarse en el suelo para la asamblea. Luego recordaremos las normas del tema.</p> <p><b>Motivación:</b> Se cantará una canción de las emociones.</p> <p><b>Propósito:</b> Les comunicaremos a los niños que hoy vamos a conocer y expresar nuestras emociones.</p>  | 10 min            | Imágenes Pandereta                          |
| DESARROLLO          | <p>La profesora les dirá a los niños que recuerden un hecho que los haya puesto triste y pongan cara de tristeza, luego que recuerden algo que los haya hecho sentir triste y pongan cara de tristeza.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Plantea estas preguntas: ¿cuál de las expresiones les gustó más?, ¿con cuál se sienten más cómodos?, ¿por qué?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se conversa con los niños acerca de las emociones y pegaremos en la pizarra cuatro caritas que representan la tristeza, la alegría, el enojo y el miedo. La profesora explicará que nuestras emociones no solo se manifiestan con el rostro, sino también con otras partes del cuerpo. Invitamos a los niños a salir al patio para jugar "Camino con mis emociones" Por ejemplo, cuando caminen alegres, sugiere que dirijan la mirada hacia el cielo o levanten los brazos; cuando caminen tristes, que miren hacia el suelo o arrastrando los pies; cuando caminen con miedo, que lo hagan temblando o con los brazos encogidos, como abrazándose; y cuando caminen con enojo, pisen con fuerza al caminar o agiten los brazos a los lados, como marchando. Luego nos entramos al aula y les preguntaremos ¿Estaría bien si yo me molesto con mi compañero? ¿Por qué? ¿Qué debo hacer?</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Se les invita a los niños a elegir una emoción y pensará en lo que este le genera y lo compartirá.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Luego diremos a los niños que si en algún momento están molestos con un compañero, lo mejor que pueden hacer es respirar profundo, dejar que pase un momento y tranquilizarse para poder conversar. Finalmente los niños dibujaran en una hoja, la emoción que más les gusta.</p> | 40 min            | Imágenes<br><br>Hoja<br>Colores<br>crayolas |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>   | 10 min            |   |

| NOMBRE DE LA SESIÓN: |                        | ¿CÓMO SOY?           |   |  |   |
|----------------------|------------------------|----------------------|---|--|---|
| Área                 | Competencia            | Capacidad            | Desempeño   | Precisión del desempeño  | Ítems   |
| Personal Social      | Construye su identidad | Se valora a sí mismo | Reconoce sus intereses, sus características, cualidades, las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones. | Reconoce sus intereses, preferencias, para poder conocerse a sí mismo y tener mayor seguridad en los grupos con los que se interrelaciona. | .Describe sus características físicas<br>.Menciona algunas de sus cualidades. |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE   | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS  |
|---------------------|---|-------------------|---|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> Los niños estarán sentados en sus lugares para poder empezar la actividad. Seguidamente se nombrará con ayuda de ellos las normas o acuerdos del tema.</p> <p><b>Motivación:</b> Se mostrará una foto con la imagen de la profesora para que ellos reconozcan quien es, y la profesora tendrá que decir alguna característica física o cualidad de ella con ayuda de los niños.</p> <p><b>Propósito:</b> Les comunicaremos a los niños que hoy vamos a decir sobre lo que les gusta de ustedes, explorando sus características físicas y cualidades que los hacen únicos e importantes.</p>   | 10 min            | Imágenes<br>Pandereta<br>Foto                                 |
| DESARROLLO          | <p>La profesora mostrará un espejo e invitará a los niños a observar sus características físicas.</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Para qué sirve el espejo? ¿Qué acabamos de hacer? ¿Qué has visto en el espejo? ¿Somos iguales?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problemática:</b> Se conversa con los niños sobre las características físicas mediante una canción palo palito palo, que consiste mencionar alguna cualidad del niño, si el niño no responde se le brindará sugerencias o alternativas.</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Luego de la actividad se les dirá a los niños que ahora vamos a mencionar una cualidad de un compañero que nosotros mismos vamos a elegirlo. Con ayuda de la profesora mencionaremos alguna cualidad positiva de él o ella.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Los niños dibujarán en una hoja su comida favorita, su juguete favorito y también se dibujarán ellos mismo, luego saldrán a exponer su dibujo.</p> | 40 min            | Espejo grande<br>Pandereta<br><br>Hoja<br>Colores<br>crayolas |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?</p>  | 10 min            |   |

| NOMBRE DE LA SESIÓN: |                        | ¿ADIVINA QUIÉN SOY?   |  |  |                     |
|----------------------|------------------------|-----------------------|--|--|---------------------|
| Área                 | Competencia            | Capacidad             | Desempeño  | Precisión del desempeño  | Ítems               |
| Personal Social      | Construye su identidad | Se valora a sí mismo. | Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades y las diferencias de los otros niños. | Reconoce sus cualidades y las de sus compañeros participando en juegos | . Expresa sus ideas |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE   | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS                     |
|---------------------|---|-------------------|------------------------------|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> A los niños se les invita a sentarse en suelo para la asamblea. Se acuerda todas las normas de convivencia que se deben tener en cuenta durante la sesión.</p> <p><b>Motivación:</b> Haremos una ronda y cantaremos la canción "Palo palito palo" que consiste en decir alguna característica tuya.</p> <p><b>Propósito:</b> Se les comunicara que hoy vamos a conocer más a nuestros compañeros para llevarnos mejor con él o ella.</p>  | 10 min            | Imágenes<br>Pandereta        |
| DESARROLLO          | <p>Haremos adivinanzas con los niños, la profesora mencionará algunas características físicas y cualidades de dos niño para que los demás puedan adivinar quién es, Luego se le dará oportunidad a otro niño que diga unas cualidades de su compañero (dándole alternativas) para que todos podamos adivinar.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Les preguntaremos a los ¿Todos tenemos las mismas características? ¿Por qué?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Hablamos sobre las cualidades de los niños, y les preguntaremos ¿Qué pasaría si no tenemos cualidades?</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Cada niño participara diciendo alguna cualidad de su compañero, por ejemplo: Maria corre rápido y lo hace muy bien, José atrapa muy bien la pelota. Paola canta muy bonito.</p> <p>Y así los compañeros dirán uno por uno formando una ronda.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Los niños dibujaran en una hoja a su compañero (a) reconociendo algunas de sus cualidades.</p> | 40 min            | Hojas<br>Colores<br>Crayolas |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Que hicimos hoy? ¿Qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante conocernos y conocer mejor a nuestros compañeros?</p>   | 10 min            |                              |



| NOMBRE DE LA SESIÓN: | CONOZCO A MI MARAVILLOSA FAMILIA |                      |   |  |  |
|----------------------|----------------------------------|----------------------|---|--|--|
| Área                 | Competencia                      | Capacidad            | Desempeño   | Precisión del desempeño  | Ítems  |
| Personal Social      | Construye su identidad           | Se valora a si mismo | Se reconoce como parte de la familia grupo del aula e I.E. comparte hechos y momentos importantes de su historia.<br>Ejemplo: Cuenta como se conocieron sus padres. | Se reconoce como parte de su familia expresando sentimientos hacia a ellos. Participa contando historias de momentos con su familia. | .Responde con alegría los sentimientos de su familia hacia él.<br>.Expresa sus propias ideas |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE   | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS  |
|---------------------|---|-------------------|---|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> Se les invita a los niños a sentarse en un círculo para empezar la actividad. Seguidamente se dará a conocer los acuerdos del tema.</p> <p><b>Motivación:</b> Contaremos una canción sobre los miembros de la familia.</p> <p><b>Propósito:</b> Les comunicaremos a los niños que hoy vamos a conocer a nuestra familia.</p>  | 10 min            | Imágenes<br>Pandereta   |
| DESARROLLO          | <p>La profesora relatará una historia sobre la familia, lo cual tratará del "Amor de los padres"</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿De qué trata la historia? ¿Quiénes son los miembros de tu familia? ¿Papá y mamá como te quieren?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se conversa con los niños sobre el relato y se les pregunta ¿Por qué es importante el amor de los padres? Luego los niños participarán mencionando los miembros de su familia.</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Se les invita a los niños a que relaten una anécdota o momentos importantes con su familia.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Anticipadamente a los niños se había pedido fotos de su familia para que puedan reconocerse parte de ella y luego pegarlos en una casa de papel para después colocarlo en el sector del hogar para recordar siempre el amor de la familia.</p> | 40 min            | Cuento<br>Plumones<br>Papelografo<br>Fotos<br>Goma<br>Casa de papel |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Qué hicimos hoy?, ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo lo hicimos?</p>  | 10 min            |   |



| NOMBRE DE LA SESIÓN: |   | MI JUGUETE FAVORITO ES                                  |  |  |   |
|----------------------|---|---|--|--|---|
| Área                 | Competencia   | Capacidad   | Desempeño  | Precisión del desempeño  | Ítems   |
| Personal Social      | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. | Participa de diferentes acciones de juego con el cuerpo, disfrutando la compañía de ellos. | . Disfruta de la compañía de sus compañeros.<br>. Tiene una empática hacia los demás. |

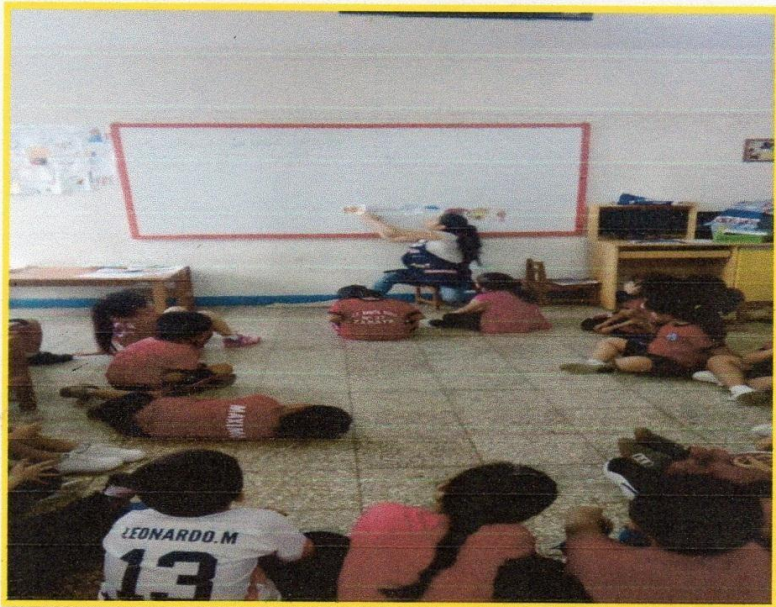
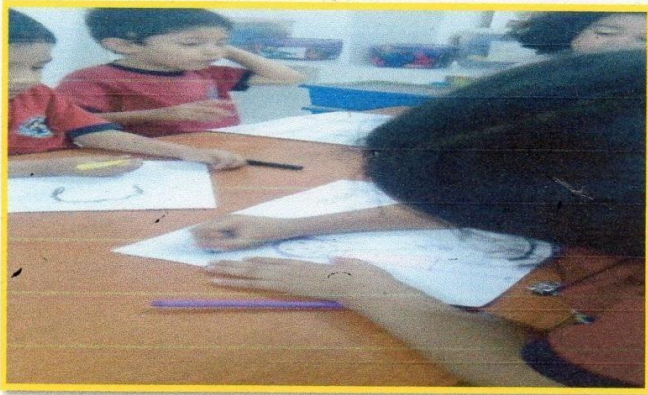
| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE  | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS                         |
|---------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> A los niños se les invita a sentarse en suelo para la asamblea. Acordamos las normas de convivencia del aula que les permitirán trabajar en un clima afectivo.</p> <p><b>Motivación:</b> La profesora mostrará su objeto favorito, mencionara por que le gusta, y sus características del objeto.</p> <p><b>Propósito:</b> Se les comunicara que hoy vamos compartir nuestro juguete favorito.</p>   | 10 min            | Imágenes<br>Pandereta<br>Objeto1 |
| DESARROLLO          | <p>Anticipadamente a los niños se les había pedido que traigan su juguete favorito al aula. Entonces formaremos una ronda sentados en el suelo para que puedan mostrar su juguete favorito. Los niños nos contarán ¿por qué les gusta ese juguete? ¿Quién se los regalo? ¿Cuáles son las características del juguete? Luego los niños compartirán su juguete jugando. Cada niño intercambiará su juguete por el otro juguete del niño. Pidiendo con respeto y asertividad que le empreste.</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Qué han jugado? ¿Compartieron sus juguetes?</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> Se conversa con los niños sobre los diferentes juegos que han realizado: preguntándoles ¿Qué pasaría si yo no comparto mis juguetes, ¿Cómo se va sentir mi compañero si no lo hago? ¿Es importante compartir nuestras cosas?</p> <p><b>Análisis de Información:</b> Los niños hablaran las diversas situaciones que pasa en el aula con los materiales de los diferentes sectores, reflexionando sobre algunas actitudes negativas.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Finalmente los niños dibujaran en una hoja lo que hicieron en la ronda con los juguetes.</p> | 40 min            | Juguetes<br><br>Hojas<br>colores |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Que hicimos hoy? ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Para qué lo hicimos?</p>   | 10 min            |                                  |



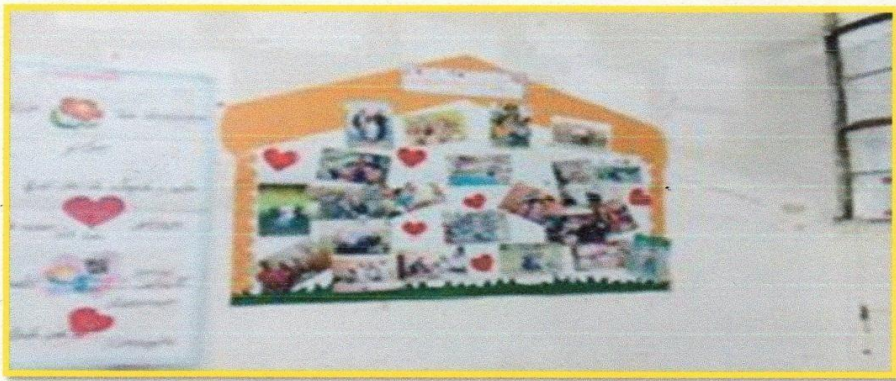
| NOMBRE DE LA SESIÓN: | ME DIVIERTO CON MIS AMIGOS  |                                   |   |   |  |
|----------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|
| Área                 | Competencia   | Capacidad                         | Desempeño   | Precisión del desempeño   | Ítems  |
| Personal Social      | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Interactúa con todas las personas | Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. | Se relaciona con sus compañeros, se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. | .Disfruta de la compañía de sus compañeros.<br>.Tiene la capacidad de adaptación social. |

| SECUENCIA DIDACTICA | SESION DE APRENDIZAJE   | TIEMPO APROXIMADO | RECURSOS                                  |
|---------------------|---|-------------------|---|
| INICIO              | <p><b>Asamblea:</b> Se les invita a los niños a sentarse en el suelo para la asamblea. Les diré que hoy vamos a incorporar una norma para esta sesión "Respetar los turnos y los cambios de roles", "Cuidar nuestro cuerpo y el del otro".</p> <p><b>Motivación:</b> Haremos juego que se llama Simón dice: Consiste que los niños formaran grupos de dos, tres o lo que indique Simón.</p> <p><b>Propósito:</b> Les comunicaremos a los niños que hoy les voy a enseñar un juego donde todos vamos a participar, ayudándonos.</p>  | 10 min            | Imágenes                                  |
| DESARROLLO          | <p>Esta sesión se va iniciar jugando con los niños. Preguntándoles si han jugado alguna vez Círculos salvavidas. Luego saldremos al patio para jugar. Anteriormente se ha formado 4 círculos en el piso con cinta para el juego. Esto consiste que los niños andarán libremente por todo el patio luego cuando la profesora diga el barco se hunde todos deben meterse dentro de un círculo salvavidas, y el juego terminará cuando solo quede un círculo y algunos niños se hayan salvado.</p> <p><b>Saberes previos:</b> Les preguntaremos: ¿Quién ganó?, ¿nos divertimos todos?, ¿cómo nos sentimos en el juego? ¿Todos los juegos nos hacen sentirnos bien?, ¿cuándo nos sentimos bien y cuando no? La profesora explora si alguno se ha sentido mal por haber sido dejado de lado o si lo han empujado, etc.</p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</b></p> <p><b>Problematización:</b> La profesora explora si alguno se ha sentido mal por haber sido dejado de lado o si lo han empujado, etc.</p> <p>Se conversa con los niños sobre como juegan ellos, ¿se divierten en el juego o hay situaciones de incomodidad?</p> <p><b>Análisis de Información:</b> En manera grupal los niños nos dicen sus juegos favoritos y le hacemos recordar que hay momentos y espacios para jugar tanto en el colegio como en casa. También que hay que respetar las reglas del juego y observar el cuidado propio y el de los demás.</p> <p><b>Acuerdo o toma de decisiones:</b> Se les dirá a los niños que si deben jugar pero que hay responsabilidades que debemos tener en cuenta: por ejemplo: (junto con los niños haremos un cartel) -Incluir a todos en los juegos. Escuchar la opinión de los demás. Respetar el espacio entre unos y otros para evitar golpearse. • Colaborar en ordenar y guardar las cosas usadas.</p> | 40 min            | Imágenes<br><br>Hoja<br>Papelote<br>Cinta |
| CIERRE              | <p><b>Evaluación:</b> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo participamos?</p>  | 10 min            |   |
















| ACEPTACION A SI MISMO |    |    |    |    | CONFIANZA EN SI MISMO |    |    |    |     |     |     | RESPETO A SI MISMO |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| P1                    | P2 | P3 | P4 | P5 | P6                    | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13                | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2                  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2                  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 2  | 3                     | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 2   | 3                  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   |     |
| 2                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 2                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2                  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   |     |
| 2                     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2                     | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2                  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 2  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 2  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   |     |
| 2                     | 3  | 2  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 2  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2                  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |     |
| 3                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                     | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   |     |



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**"El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho"**

**AUTORA:**  
Olivia Mucha, Paola Ruby

**ASESOR:**  
Dr. Sebastián Sanchez Diaz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

| Todas las fuentes   |     |  |
|---|-----|--|
| Coincidencia 1 de 59  |     |  |
| Entregado a Universidad...<br>Trabajo del estudiante 202<br>Institución | 12% |  |
| repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet: 103 URL                   | 15% |  |
| repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet: 30 URL                    | 6%  |  |
| Entregado a Universidad...<br>Trabajo del estudiante: 4 trabajos        | 5%  |  |
| es.slideshare.net<br>Fuente de Internet: 4 URL                          | 4%  |  |
| www.slideshare.net<br>Fuente de Internet: 3 URL                         | 4%  |  |
| repositorio.uladech.edu...<br>Fuente de Internet: 2 URL                 | 3%  |  |
| Entregado a Universidad...<br>Trabajo del estudiante 10<br>Institución  | 3%  |  |
| myslide.es<br>Fuente de Internet  | 3%  |  |
| pt.scribd.com<br>Fuente de Internet                                     | 3%  |  |

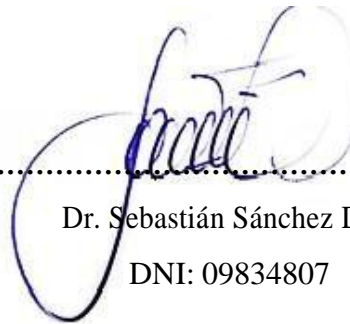
Excluir fuentes

Yo, Sebastián Sánchez Díaz, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo campus Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada:

“El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho”, de la estudiante Olulo Mucha Paola Ruby, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 18 de julio del 2018.



.....

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

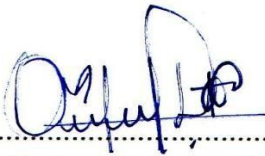
DNI: 09834807

|  |   |        |  |  |
|--|---|--------|--|--|
| <br>Elabora | <br>Dirección de Investigación | Revisó | <br>Responsable del SGC | <br>VICEDIRECTORADO DE Investigación |
|--|---|--------|--|--|



Yo Paola Ruby Olulo Mucha identificado con DNI N° 73257286 egresado(a) de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



Paola Ruby Olulo Mucha

DNI: 73257286

Fecha: 13 de setiembre del 2018



Elaboró

Dirección de  
Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Vicerrectorado de  
Investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**La Escuela Profesional de Educación Inicial: Mgtr.  
Katelinen Mirian Rivera Paipay**

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Paola Ruby Olulo Mucha**

---

INFORME TÍTULADO:

**El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho.**

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 16/07/2018

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN