



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de
habilidades de la vida diaria en estudiantes con
discapacidad, Trujillo 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Benites Asmad, Luisa Esperanza

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

SECCIÓN:

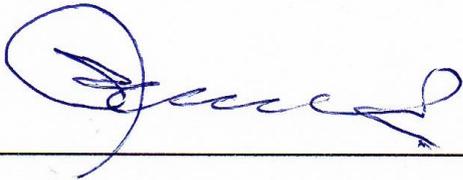
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño y del adolescente

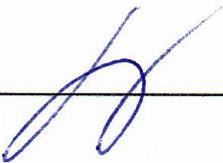
PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



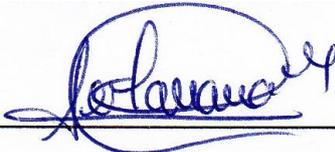
Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto

Presidente



Dra. Vitvitskaya, Olga Bogdanovna

Secretario



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Vocal

DEDICATORIA

A los estudiantes, padres de familia y colegas que han constituido siempre mi motivación permanente para esforzarme cada día para afrontar los retos y así ser una mejor profesional.

A la memoria imperecedera de mi adorada madre que desde el cielo ilumina mi camino, a mi padre que en mis momentos difíciles me impulsa a seguir adelante, a mis hijos: Luis Emilio, Astrid Luisa y también a mi querida nieta Luana Valentina por ser mi aliciente de vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la piedra angular en mi vida, y regalarme una familia y dos hijos maravillosos.

A la Dra. Mariana Silva Balarezo, por haber asesorado en el presente trabajo de investigación; así mismo por los conocimientos compartidos durante el desarrollo de investigación.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a consolidar este hermoso sueño como es la de llegar a metas muy importantes en mi quehacer académico

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Luisa Esperanza Benites Asmad, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 17878799, con la tesis titulada **“Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de habilidades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad, Trujillo 2017”**, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, junio de 2018



Mg. Benites Asmad Luisa Esperanza
DNI N° 17878799

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada: **“Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de habilidades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad, Trujillo 2017”**, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

La tesis se ha elaborado tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice.....	vii
Índice de tablas.	ix
Índice de Figuras.....	x
Índice de cuadros.	xi
Índice de ilustraciones.....	xii
RESUMEN.	xiii
ABSTRACT.	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática.	15
1.2. Trabajos previos.	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.3.1. Definición de psicomotricidad.....	21
1.3.2. Áreas de la psicomotricidad.	22
1.3.2. Las habilidades de la vida diaria.	37
1.4. Formulación del problema.....	56
1.5. Justificación del estudio.	56
1.6. Hipótesis.	57
1.6.1. General.....	57
1.6.2. Específicas.	57
1.7. Objetivos.....	58
1.7.1. General.....	58
1.7.2. Específicos.....	58
II. MÉTODO	60
2.1 Diseño de investigación.	60
2.2 Variables, Operacionalización.....	60
2.2.1. Variables.	60
2.2.2. Operacionalización de las variables.	61
2.3 Población y muestra.	65
2.3.1. Población Muestra Universal.	65

2.3.2. Muestra.....	65
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.....	65
2.5 Métodos de análisis de datos.....	66
III. RESULTADOS.....	69
3.1. De la parte descriptiva.....	69
3.2. De la Contrastación de las hipótesis	94
IV. Discusión de resultados.	99
V. Conclusiones.....	104
VI. Recomendaciones.....	106
VII. PROPUESTA.	107
VIII. REFERENCIAS.....	166
ANEXO	
Anexo 1. Instrumento	
Anexo 2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Matriz de datos	
Anexo 5. Evidencia Fotográfica	
Anexo 6. Consentimiento y Asentimiento informado	
Anexo 7. Autorización para investigación	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados obtenidos en la variable habilidades de la vida diaria a nivel de pre test y post test	69
Tabla 2. Resultados porcentuales de la emisión de respuestas en la dimensión Hábitos de aseo personal.....	71
Tabla 3. Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión Hábitos de aseo personal.....	74
Tabla 4. Resultados porcentuales de las alternativas por ítems y de los pre y post test de la dimensión Hábitos del Vestido.....	76
Tabla 5. Niveles obtenidos en los pre test y post test de la dimensión Hábitos del vestido	80
Tabla 6. Resultados porcentuales en las alternativas por ítems de los pre y post test de la dimensión hábitos de la alimentación	82
Tabla 7. Niveles obtenidos en los pre test y post test de la dimensión Hábitos la alimentación	85
Tabla 8. Resultados porcentuales en las alternativas por ítems de los pre y post test de la dimensión hábitos de los servicios higiénicos.....	86
Tabla 9. Niveles obtenidos en los pre test y post test de la dimensión Hábitos los servicios higiénicos	89
Tabla 10. Eficacia porcentual a nivel de pre test y post test por dimensiones y de la variable.....	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes obtenidos según las alternativas en el pre y post test de la dimensión Hábitos en el vestir, fuente: tabla 1	72
Figura 2. Niveles obtenidos en los pre test y post tesla dimensión: Hábitos de aseo personal, fuente tabla 2.....	75
Figura 3. Resultados porcentuales de la guía de observación en la dimensión Hábitos del vestido, fuente: tabla 3	77
Figura 4. Representación grafico porcentual por niveles del pre test y post test de la dimensión hábitos del vestido, fuente: tabla 4	80
Figura 5. Respuestas de las alternativas correspondientes a la dimensión Hábitos de la alimentación, Fuente tabla 5.....	83
Figura 6. Niveles de los estudiantes correspondientes a la dimensión Hábitos de la alimentación, Fuente tabla 6	85
Figura 7. Respuestas de las alternativas correspondientes a la dimensión Hábitos de los servicios higiénicos, Fuente tabla 7	88
Figura 8. Niveles de los estudiantes correspondientes a la dimensión Hábitos de los servicios higiénicos, Fuente tabla 8.....	90
Figura 10. Representación gráfico porcentual de la eficacia de los pre test y post test de las dimensiones y de la variable, fuente tabla 10	91

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Distribución de la población de lo estudiantes del primer grado del CEBE "Tulio Herrera León"	65
Cuadro 2.. Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable	93

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. los aspectos y habilidades de la motricidad gruesa, Fuente:(Valdivia, 1992)	26
Ilustración 2. La motricidad fina, los aspectos y habilidades, fuente: :(Valdivia, 1992)	27
Ilustración 3. la psicomotricidad, fuente: ("EL MUNDO DE LOS MÁS PEQUEÑOS," n.d.).....	28
Ilustración 4. clasificación de las habilidades sociales, fuente: (Peñafiel E. Serrano C., 2006).....	41
Ilustración 5. Características del síndrome de Down.	47

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo - Perú.

El tipo de estudio aplicado fue Pre experimental. La población del estudio estuvo conformada por 18 estudiantes de Educación especial del segundo grado del CEBE antes mencionado. Se trabajó con una muestra conformada por el 100% de la población por lo que muestreo fue intencionado, en consecuencia, fue no probabilístico, dado a que el número de estudiantes es relativamente pequeño.

Para la obtención de la información del marco teórico se utilizó la técnica documental y para el procesamiento de datos de la variable de las habilidades de la vida diaria se elaboró un instrumento conformado por 32 ítems dividido en 4 dimensiones: hábitos de aseo personal, de vestir, de alimentación y en los servicios higiénicos.

Asimismo, el criterio del juicio de 5 expertos se procesó estadísticamente mediante el instrumento de la encuesta, el cual arrojó una claridad del 88.1%, con una relevancia del 87.7% y una coherencia del 90.0%. de Cronbach. Por lo que, se obtuvo un valor para el instrumento de 0.838 considerada como una alta confiabilidad.

Los resultados generales indican una mejora muy significativa al comparar el pre test con el post test, al registrarse una eficacia porcentual del 67.9% a favor del post test. Encontrándose el Post test y el pre test se obtuvo un resultado: $Z = -3.724$ con $\rho = 0.000196$; por lo que, se cumple que $\rho < \alpha$ habiendo evidencias estadísticas suficientes para aceptar la hipótesis formulada por el investigador

Palabras Clave: Educación, Discapacidad, Habilidades de la vida diaria, Síndrome de Down, Parálisis cerebral y autismo

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the effectiveness of the psychomotricity program in the development of daily life skills of students with disabilities in the CEBE Tulio Herrera León, in the city of Trujillo - Peru.

The type of study applied was Pre experimental. The study population consisted of 18 special education students of the second grade of the CEBE mentioned above. It was done with a sample made up of 100% of the population for what was intended, as a result, it was not probabilistic, given that the number of students is relatively small.

To obtain the information of the theoretical framework, the documentary technique is used and for the processing of data of the variable of the skills of daily life can be used with 32 elements divided into 4 dimensions: habits of personal hygiene, dressing, food and hygienic services.

Likewise, the judgment criterion of 5 experts was statistically processed by the survey instrument, which showed a clarity of 88.1%, with a relevance of 87.7% and a consistency of 90.0%. of Cronbach. Therefore, a value was obtained for the instrument of 0.838 considered as a high reliability.

The general results indicate a very significant improvement when comparing the previous examination with the subsequent examination, registering a percentage efficiency of 67.9% in favor of the subsequent examination. When the Post test and the pretest were found, a result was obtained: $Z = -3,724$ with $p = 0.000196$; therefore, it is true that there was sufficient statistical evidence to accept the hypothesis formulated by the researcher

Keywords: *Education, Disability, Life skills I would say, Down syndrome, Cerebral palsy and autism*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), señala que aproximadamente el 15% de la población mundial, sufre algún tipo de discapacidad, rasgo que va creciendo en la población.

En el Perú se estima, que existen más de tres millones de personas con discapacidad, lo cual ha generado que el Estado implemente políticas económicas, laborales, de salud y educativas a fin de satisfacer sus necesidades.

En La Libertad el 4% de la población tiene algún tipo de discapacidad (Instituto Nacional de Estadística, INEI, 2014). En Diciembre del 2012 se publicó la Ley de las personas con discapacidad, en donde se establece el marco Legal para la promoción, protección y realización, en condiciones de igualdad, de los derechos de las personas con discapacidad promoviendo su desarrollo e inclusión plena y efectiva en la vida política económica, social, cultural, y tecnológica generando condiciones de equidad, igualdad y accesibilidad, esta Ley dispone la obligación de las empresas del estado de contratar personas con discapacidad en una proporción no menor al 5% de la totalidad de personal.

Se realiza el seguimiento mediante el diario de trabajo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que muestran carencia de habilidades básicas como: alimentación, control de esfínteres, higiene personal, al vestirse y desvestirse. Lo cual es causa en la mayoría de casos por la sobreprotección, desconocimiento o indiferencia de los padres de familia, trayendo como consecuencia la falta de autonomía e independencia personal de los estudiantes.

Es necesario desarrollar el entrenamiento de habilidades en los estudiantes, verbalizar y establecer rutinas fijas diarias para la formación de hábitos, desde muy temprana edad. No sobreproteger, si no enseñar a realizar las actividades que el niño pueda hacer por sí mismo. Para que posteriormente sean incluidos a la Educación Básica Regular - EBR y puedan interactuar en diversos contextos, mejorando su calidad de vida.

El Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” se ubica en el Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, Región La Libertad – Perú. En el que se desarrolla la presente investigación en el aula del 2 grado de primaria, sección única, ubicada en el segundo piso, es de material noble, de regular tamaño, cuenta con ventanas altas a lo largo de su dimensión, los vidrios de la ventana están protegidas con lamina de seguridad, se percibe buena iluminación y ventilación, piso de cemento. Asimismo, el mobiliario es adecuado a las necesidades del estudiante, 02 estantes, 01 espejo grande, 01 pizarra, 01 periódico mural, 01 botiquín, 01 mochila de emergencia, 10 mesas individuales pequeñas con sus respectivas sillas, 02 mesas grandes. A la fecha están matriculados 18 estudiantes, 08 mujeres, 10 hombres, con trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, síndrome Down, siendo en su mayoría estudiantes con TEA; las características de las necesidades que presentan los estudiantes son dependencia en las habilidades de autonomía como: aseo, alimentación, vestimenta y desplazamiento, algunos presentan lenguaje verbal y/o gestual, presentan también problemas de atención y concentración.

Por lo que, se hace necesario la aplicación de un programa de Psicomotricidad para que cada estudiante con NEE sienta que tiene un cuerpo y conozca para que sirve cada una de sus partes, dándole funciones, y la capacidad a desarrollarlas por todos posibilitándoles llevar a cabo una vida más independiente.

1.2. Trabajos previos.

Ramírez (2012) de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima – Perú, sustentó la tesis “Habilidades y Destrezas Psicomotrices en alumnos con discapacidad intelectual en el Distrito de La Perla – Callao”. Al respecto, concluye que:

- Los estudiantes que participaron en la investigación se encontraban en la primera fase y segunda fase de las habilidades y destrezas motrices básicas, con una predominancia en general del nivel en proceso de asimilación en las dimensiones de esquema corporal y estructuración espacial, estando de acorde a su edad.

- En la dimensión esquema corporal, se encontraron en los estudiantes de 6 a 8 años, en el nivel en proceso de asimilación en un porcentaje considerable superando al nivel si puede hacerlo y ningún estudiante obtuvo el nivel más bajo (de no poder hacerlo).
- En la dimensión respiración y relajación, los estudiantes de 6 a 8 años y de 12 a 14 años se encontraron en el nivel en proceso de asimilación con un porcentaje considerable, mientras que en el nivel no puede hacerlo y en si puedo hacerlo demuestran diferencias significativas.
- En la dimensión equilibrio estático y dinámico, con la predominancia del nivel no puedo hacerlo en un porcentaje considerable, además de la presencia del nivel en proceso de asimilación y si puede hacerlo en menor porcentaje.
- En la dimensión coordinación, los estudiantes se encontraron con predominancia en el nivel en proceso de asimilación y el nivel no puede hacerlo superando al nivel si puede hacerlo.
- En la dimensión estructura espacial, los estudiantes se encuentran con la predominancia del nivel en proceso de asimilación en un porcentaje considerable, además de la presencia del nivel si puede hacerlo y no puede hacerlo en menor porcentaje.
- En la dimensión ritmo, los estudiantes con la predominancia del nivel en proceso de asimilación y en si puedo hacerlo con porcentajes importantes en los grupos de 9 a 11 años y de 12 a 14 años de edad, además de la presencia del nivel no puede hacerlo en menor porcentaje.

Vega y Ayala (2006), de la Universidad Pedagógica Nacional con la tesis “Programa de Actividades Psicomotrices para niños con Síndrome de Down de 2 a 4 años”, llegando a la siguiente conclusión:

- Al desarrollar el programa de educación psicomotriz con los 20 niños con Síndrome de Down 19 gatearon, 18 lograron caminar, 5 corrieron, 7 empezaron a subir y bajar escaleras, todos se agacharon, 5 subieron a un triciclo y empezaron a vestirse y desvestirse solos. En las 32 sesiones se logró que la mayoría de los participantes tuvieran una aceptación en las actividades a realizar, sólo la niña 6 no respondió ya que una de las características de esta

era una hipotonía severa y la niña 27 no fue constante en su asistencia y participación.

- Durante las sesiones los niños aprendieron a realizar las actividades, imitar, seguir instrucciones tanto de la mamá como del facilitador.
- En cuanto a la edad de los niños nos percatamos que los 4 niños que tenían 4 años fueron los que realizaron más actividades y mejor. Los de 2 y 3 años de edad avanzaron, pero más lentamente. Las sesiones iniciaron siempre con un saludo promoviendo con ello el área de lenguaje, imitación de movimientos, conocimientos de uno mismo y de sus compañeros de grupo, posteriormente se trabajaron las actividades planeadas y al final se dio un cierre de sesión mismo que consistió con una canción de despedida y breve explicación a los tutores sobre las actividades que se realizaron y las áreas a estimular durante la sesión.
- Al platicar con los tutores de los niños con síndrome de Down, sobre el desarrollo de los niños, estos comentaron que veían un avance en sus movimientos, mayor seguridad, equilibrio y coordinación entre otros.
- Que se cumplió el principal objetivo de su investigación el que fue: Diseñar, instrumentar y evaluar el taller de educación psicomotriz con niños con síndrome de Down de 2 ,4 años, por la participación de los padres de familia, niños y facilitador que se involucraron en el proceso enseñanza – aprendizaje de las actividades.
- Que el impacto que tuvo la aplicación del programa de educación psicomotriz para niños con Síndrome de Down de 2 a 4 años, fue respondido positivamente ya que a través de la intervención de nuestro programa pudimos desarrollar en el niño con síndrome de Down fuerza muscular, equilibrio, coordinación, integración grupal y escolar, por medio de las diferentes actividades que se llevaron a cabo en cada una de las sesiones.

Alejos y Rodríguez (2010), de la Universidad Nacional de Trujillo con la tesis *Influencia de del programa de psicomotricidad IEP en el desarrollo social de los niños de 5 años de la institución educativa “mitad”-el milagro –distrito de huanchaco en el año 2010*”, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los niños y las niñas de 5 años de la IE “MITAD” El Milagro distrito de Huanchaco según el pre test al inicio de la investigación presentaron dificultades en el desarrollo social, desenvolvimiento y comportamiento y según los resultados lograron mejorar significativamente su desarrollo social en los aspectos de Desarrollo Social Básico, Desarrollo social relacionado con la escuela, Desarrollo social para ser amistad, Manejo de los propios sentimientos, Alternativas ante la agresividad, Situaciones ante el estrés.
- Los niños y niñas de acuerdo a los resultados comparativos del pre y post test lograron mejorar su desarrollo social como lo evidencia el indicador SIEMPRE obtuvieron una diferencia de 36 puntos (40%) en el indicador A VECES un puntaje de 29 (9.14%) y en el indicador NUNCA un puntaje de 8,28(9.19%)
- Se demostró que la aplicación del programa de psicomotricidad “JEP” ha logrado que los estudiantes materia de investigación logró mejorar significativamente su desarrollo social.

Juárez y Yupanqui (2010), de la Universidad nacional de Trujillo – de la escuela de Post Grado en la tesis: Influencia del Programa Psicomotriz en el aprendizaje de nociones temporales en los niños de 4 años de la IE “Mi Pequeño Mundo” del Distrito de Víctor Larco –Buenos Aires –Sur Barrio N^a año 2008 -2010; arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los educandos lograron mejorar significativamente su conocimiento acerca de las nociones espacio temporales, como lo evidencia el 71.38% de diferencia en el indicador de siempre y el 45.96% en a veces.
- La aplicación del programa psicomotriz, utilizando metodología activa de acuerdo a los intereses y necesidades, de los niños y niñas de 4 años de edad de la IE “Mi pequeño mundo” logro mejorar significativamente el aprendizaje de las nociones espacios temporales.

Rodríguez (2011), de la escuela de post grado de la UNT, con la tesis “Programa de capacitación de madres para la crianza, orientado a promover habilidades de autonomía en los niños de edad pre escolar de la IEP “salesiano” San José de la ciudad de Trujillo”, arribó a las siguientes conclusiones:

- En la aplicación del Programa de madres para la crianza orientado a promover habilidades de autonomía en los niños de edad pre escolar, hay efectividad al incrementar significativamente las habilidades de autonomía en los niños de 3 a 5 años que asisten a la IEP Salesiano San José de la Ciudad de Trujillo, al finalizar el programa ningún niño muestra retraso en sus habilidades.
- El grupo experimental mostro mayores incrementos en relación a la evaluación del primer test, y por tanto, al finalizar el programa el grupo alcanzo un significativo desarrollo de las habilidades de autonomía. Asimismo, las madres de los niños al finalizar el programa identificaron en su totalidad las actividades que deberían realizar los niños para lograr su autonomía, han considerado que el etilo de crianza más adecuada es el democrático, porque permite que sus niños sean seguros de sí mismos, responsables y autónomos.
- Para preservar la libertad del niño, el docente debe asumir un papel distinto. El docente es un observar pasivo y debe cuidarse de detener los movimientos espontáneos del niño. El propósito del docente consiste en guiar al niño hacia la independencia.
- Dada la situación de vulnerabilidad en que se encuentran los niños, niñas y adolescentes del hogar se requirió el desarrollo del proyecto Habilidades para la vida, permitió prevenir la situación de riesgo en que se haya expuesta, logrando además inclusión social.
- El aporte del proyecto desde la perspectiva de la promoción de la salud fue determinado por las herramientas que se aportan y permiten a la población beneficiaria desarrollar aptitudes y destrezas para afrontar positivamente las relaciones propias de su entorno diario, tomar decisiones y tener un mayor control frente a su salud.

Choque y Chirinos (2009), realizó una investigación titulada “Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú”. Encontró que hay un incremento estadísticamente significativo en la aplicación de la metodología participativa en las sesiones educativas de tutoría escolar donde se desarrolla el aprendizaje de las habilidades para la vida, en los estudiantes de educación Secundaria de una institución educativa en comparación

a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año anterior.

Quevedo (2009), realizó una tesis titulada “Relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños de tres, cuatro y cinco años del colegio no estatal Sir Alexander Fleming, año 2009”. Concluye:

- No existe una relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía de los niños, se acepta la hipótesis nula. El desarrollo de autonomía de los niños, se encuentra en un nivel alto.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Definición de psicomotricidad.

La psicomotricidad es la capacidad para desplazarse o de moverse en un determinado lugar, pero solo incluye el movimiento sino el mismo razonamiento, por lo tanto se refiere a los aspectos físico, al mundo psíquico y la capacidad intelectual ya que una máquina se puede desplazarse pero no lo hace como producto de la reflexión (Tapia, Azaña y Tito, 2014).

Así mismo, se indica que la psicomotricidad es una ciencia que considera al ser humano o individual como una entidad a completo o total y que intentan el desarrollo máximo de las potencialidades del ser humano con la finalidad de conseguir el máximo conocimiento posible y que las pueda usar con éxito para la conquista de sus propósitos (Pérez y Ideaspropias, 2004).

Por otro lado encontramos que para Piaget, sostiene que una persona depende por sí misma y que lo hace a su propio nivel de crecimiento, sostiene que este aprendizaje puede ser similar, ampliarse o modificarse y que éstas se hacen las estructuras mentales de cada persona o individuo, como ya sabemos él las considera en cuatro etapas muy bien definidas como son la etapa sensorio motriz, la etapa pre operatoria, la operativa en el de las operaciones lógicas y formales (Arnáiz, 1986).

Henri Wallon considera a la psicomotricidad como el nexo entre los aspectos mentales y el movimiento, de ahí que plantea el movimiento tiene una importancia

fundamental en el desarrollo mental o psíquico sobre todo en la etapa infantil, la idea fundamental es que sostiene que el aspecto funcional de la persona, su aspecto mental o psicológico y el movimiento desembocan en algo muy importante que es entre la persona y el medio que lo rodea (Chávez, 2013).

Por su lado, Aucouturier (s.f.), señala la existencia de la relación entre el movimiento y el desarrollo cognitivo por lo que el movimiento ayuda al desarrollo de las funciones mentales de jerarquía superior como son los aspectos comunicacionales, los aspectos afectivo y el desarrollo de la capacidad creativa.

También tenemos el aporte lo menos importante de Julián de Ajuriaguerra, él se centra más en la observación de los objetos y la forma de proximidad como es el caso de la adopción de una postura ante un objeto y el accionar en torno al mismo como es el caso de cogerlo, observarlo detenidamente en el cual él considera que en este proceso es que el estudiante va ejercitando experiencias diferenciadas que van al permitido apoyar en la construcción de una serie de aspectos cognitivos con relación al movimiento mismo.

1.3.2. Áreas de la psicomotricidad.

Los elementos primordiales que estamos considerando el presente trabajo de investigación de la psicomotricidad son:

1.3.2.1. La actividad tónica.

Este elemento se relaciona con el control del individuo sobre su cuerpo y de manera específica sobre los músculos, esta actividad está controlada desde luego por el sistema nervioso de la persona, mediante el aprendizaje del personal o en este caso el estudiante modifica sus movimientos los cuales los va incrementando en complejidad y lo va acumulando en sus estructuras mentales, esta función (tónica) del desarrollo del movimiento o desarrollo motriz, se indica además que esta función también se encarga de organizar todos los movimientos que nuestro cuerpo realiza, el sistema de equilibrio así como la postura y la adopción de una actitud que constituyen las bases que se expresan como un movimiento dirigido e intencionado.

1.3.2.2. El equilibrio y la postura.

Debe entenderse en que la postura viene constituir el estado que asume nuestro organismo para poder iniciar una actividad como: la comunicación, la orientación correcta del cuerpo en el espacio, ello es posible que se consiga mediante una sistematización en relación del esquema corporal y el entorno. Por su parte el equilibrio de la pues sentido para el organismo para poder mantener un gesto, la ubicación del cuerpo una determinada posición venciendo a la gravedad, entre otras muchas actividades del cuerpo realiza en forma automática pero que es necesario que existan estos dos aspectos y que mientras que la una se refiere al cuerpo la otra se refiere a la ubicación en el espacio El equilibrio es de dos clases: El estático y el dinámico. (Leal, Mejías y Cárdenas, 2010).

1.3.2.3. El control respiratorio

Consiste en el hecho de que si bien es cierto el aire que tomamos está regularizado por los pulmones, se puede modificar algunos aspectos de la misma como es el caso de disminuido un acelerado la frecuencia respiratoria y que nosotros debemos contribuir al uso adecuado de la frecuencia que nosotros necesitamos.

1.3.2.4. El esquema corporal.

Se llama esquema corporal a la idea General que tenemos de nuestro propio cuerpo bien sea cuando efectuamos un movimiento o cuando nos encontramos en estado de reposo cualquiera sea nuestra posición, sintetizando debíamos que es la idea que tenemos del interior y del exterior de nuestro cuerpo.

1.3.2.5. La lateralidad.

Consiste en la preferencia de una persona por el uso de manera espontánea con mayor frecuencia alguno de los órganos que se encuentran hacia el lado derecho o el lado izquierdo nuestro cuerpo, es el caso de una persona que pueda hacer de su octavo derecha o en el caso de la escritura que también lo pueda ser con el lado derecho o izquierdo, pero no hablamos de una preferencia de gusto o capricho sino sencillamente que la estructuración orgánica de su mente al cielo está determinando.

1.3.2.6. Organización del espacio temporal.

Como podemos darnos cuenta el espacio viene a constituir el lugar en donde podemos desplazarnos, adoptar una posición de reposo, en otras palabras es el lugar en el cual nos situamos para efectuar alguna determinada acción nos referimos en caso concreto al movimiento, pero no solamente nos desplazamos o estamos en un estado de reposo sino que junto a ello es necesario que tengamos en cuenta al tiempo ya que como se dice el espacio no es independiente o no se da en forma aislada sino que debe transcurrir un tiempo determinado en este espacio.

1.3.2.7. La coordinación motriz.

Viene a constituir la posibilidad de realizar acciones mediante una amplitud de movimientos y con ello estamos refiriendo una gama de los mismos en las cuales intervienen la totalidad de nuestro organismo o algunas partes del mismo bien se da a través de músculos o grupo de músculos y con la inhibición de otras partes del cuerpo mientras otro sector efectúa los movimientos antes indicada. Los movimientos en consecuencia, no pueden darse en forma de simultaneidad total, por lo tanto, debe haber una coordinación global como una coordinación para hacia los segmentaria.

1.3.2.8 Psicomotricidad y Motricidad

1.3.2.8.1. Motricidad.

Es la acción de realizar algún movimiento ya sea parcial o total en donde intervienen la integración voluntaria o no de la persona, decimos voluntaria como es el caso de caminar, correr, saltar, etc. Involuntaria como es el caso del ritmo cardiaco u otros movimientos que no están controlados por la persona.

1.3.2.8.2. Psicomotricidad.

Consiste en la integración los aspectos cognitivos, emocionales y sensorio motrices en un contexto psicosocial lo cual permite un eficaz desarrollo de la persona en su conjunto. Como observamos, en la motricidad se trata de movimientos si bien es cierto no aislados, pero movimientos voluntarios o no en

cambio la psicomotricidad requiere de la intervención de más elementos como el conocimiento, el manejo de emociones y los aspectos sensoriales.

1.3.2.9. Objetivos de la psicomotricidad.

Existen objetivos plenamente tirados acerca de la psicomotricidad, entre estas tenemos:

- Establecer una clara diferenciación del organismo con los objetos del entorno.
- Determinar la importancia y satisfacción que origina el movimiento al asumir posturas adecuadas frente a cada situación de la vida diaria.
- Adquirir capacidades relacionadas con los dos aspectos sensoriales, perceptivos y de movimiento que permitan al estudiante o persona el desarrollo de conductas del movimiento estableciendo coordinaciones de movimiento y de equilibrio.
- Desarrollar habilidades para poder orientarse en relación al espacio y a los objetos de su entorno.
- Generar confianza en sí mismo para poder actuar y comunicarse en forma espontánea.
- Incrementar su nivel de expresión corporal para que le permita la oportunidad de demostrar sus cualidades y roles que le toca desempeñar.
- Obtener el un buen equilibrio y salud emocional para garantizar una evidencia más sana consigo mismo y de su entorno ambiental o natural.
- Construir un sistema auto disciplinario con la finalidad de enfrentar a la vida con mejores posibilidades de éxito y a la vez como herramienta potencializadora para el logro de sus metas de objetivos personales y de grupo (Arnáiz, 1986).

1.3.2.10. Clasificación de la psicomotricidad motricidad.

Hemos realizado búsquedas a cerca de la clasificación de la psicomotricidad, pero encontrarlo así no ha sido posible, pero dada a la relación que tiene y atendiendo a lo que dicen la mayoría de autores consultados hemos creído conveniente tratarlo como:

1.3.2.11. La motricidad gruesa.

Es como ya hemos dicho el conjunto de movimientos globales del cuerpo en la cual se coordinan movimiento del cuerpo combinando movimientos y desplazamientos en forma sincronizada entre estos movimientos se consideran saltar, correr, trepar, etc.

Se compone de dos fases importantes:

- El dominio corporal dinámico.

Está conformado a su vez por los movimientos de coordinación general, el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso motriz.

- El dominio corporal estático.

Está conformado por la respiración, la relajación y la tonicidad muscular.

Entre los movimientos o habilidades tenemos: Marchas, lanzamientos, equilibrio, atrapar objetos correr por una determinada ruta entre otros.



Ilustración 1. Los aspectos y habilidades de la motricidad gruesa, (Fuente: Valdivia, 1992)

1.3.2.12. Motricidad fina.

Este tipo de movimientos están encuadrados en los movimientos del cuerpo que requieren de una precisión muy aguda o precisión, los movimientos requieren de un mejor dominio de habilidades más avanzadas, entre los aspectos más representativos tenemos a: La coordinación viso-manual, la emisión controlada de sonidos (fonética), los gestos pueden ser de agrado o desagrado ante una determinada circunstancia, expresiones con la cara como por ejemplo cuando una persona se ríe ante una situación de agrado o cuando muestra enojo cuando existe una situación de desagrado.

Nosotros podemos añadir que ambas son importantes en la vida del ser humano y que hay que educarse en el manejo de la motricidad gruesa o fina y que hay que manejarlo en forma oportuna cuando la persona o en nuestro caso cuando un estudiante lo requiere.



Ilustración 2. La motricidad fina, los aspectos y habilidades, (Fuente: Valdivia, 1992)

Finamente presentamos un mapa conceptual acerca de la psicomotricidad



Ilustración 3. La psicomotricidad, (fuente:“EL MUNDO DE LOS MÁS PEQUEÑOS,” s.f.)

1.3.3. Teorías de la psicomotricidad.

Vamos a considerar en esta parte de nuestro trabajo a 5 teóricos que aportan con teorías y que podrían ser modelos que intentan explicar desde sus respectivos puntos de vista la psicomotricidad.

1.3.3.1. La teoría de Jean Piaget.

Como es bastante conocido Jean Piaget consideran cuatro periodos de suma importancia en el desarrollo del ser humano y que se refieren básicamente las estructuras cognitivas que definir necesariamente unidas al desarrollo de los aspectos afectivos y de la socialización de los niños (Corona, s.f.).

Periodo Sensorio motor. Estas etapas según él van desde los 0 a 24 meses, esta etapa considerada en primera instancia los actos reflejos del niño desde el nacimiento y que consiste en que una serie de respuestas del instinto como son los aspectos de nutrición, el aprendizaje de hábitos elementales de la vida y que se van a ir incorporando en lo que el autor denomina “esquemas de acción”.

De esta etapa según el autor el niño comienza a diferenciar los comportamientos, logra cimentar más lo aprendido las primeras etapas de la vida, escapadas de incorporar las experiencias.

Comienza a coordinar en diversos movimientos y que se deba incorporando en forma lenta y paulatina a los esquemas de asimilación, realiza acciones como: palpar, golpear y va discerniendo los objetos que le sirven para su etapa como son las de “chupar”, “palpar”, etc.

En forma aproximada concluir el primer año de vida del niño es capaz de realizar algunas acciones complicadas como las del cacer objetos, el cambio de posición de su cuerpo para poder alcanzar algunas cosas que él necesita.

El Periodo pre operatorio. Esta etapa se extiende hasta la aproximadamente los seis años de edad, trataremos de sintetizar en forma aproximada lo que el niño en forma normal realiza en esta etapa.

En esta fase de mis papás de imitar algo con algunas partes de su organismo, también es muy importante esta fase de la vida porque va pasando de una etapa meramente subjetiva a una más objetiva, posee su pensamiento en una sola dirección o sea no existe el pensamiento reversible, el autor indica que esta fase o etapa el niño es egocéntrico porque todo lo relaciona consigo mismo.

Se denomina pre operatorio porque va aprendiendo a usar las herramientas que hará uso más adelante.

El niño en esta fase tiene un enfoque del entorno muy subjetivo y debido al egoísmo indicado anteriormente no es capaz de comprender a los demás.

Una característica muy importante es que es el inicio de contactos sociales y el hecho de intercambiar de palabras y es en esta acción en la cual va a ir en forma paulatina entablando sentimientos hacia los demás de manera específica frente a quienes muestren interés por él.

Fase, período o estadio de las operaciones concretas. Esta fase abarca aproximadamente desde los 7 a los 11 años. El niño ha realizado un avance muy importante en cuanto a su pensamiento social y el hecho de ser más frío u objetivo con relación a su forma de pensar.

Del enunciado de la misma frase se entiende que las acciones que él realice son aún su mundo concreto o su equivalente a lo Bruner manifiesta como la “etapa enactiva”.

Otra de las características es que el niño en cuanto al aspecto comunicativo es receptivo, pero en forma gradual y lenta va ingresando al aspecto simbólico, pero en el aspecto lúdico.

En esta fase otra característica es que pueden iniciar el trabajo en grupo o equipo y como consecuencia de ello el incremento de un mejor manejo del lenguaje, también Piaget manifiesta que en esta fase o etapa a una autonomía más sólida.

Etapa de las operaciones formales. Esta etapa abarca en forma aproximada entre los 11-12 años en adelante. Piaget considera que en esta etapa se produce con mayor magnitud el desarrollo de los procesos cognitivos en los diferentes ámbitos por cuanto ya el niño tiene el manejo del lenguaje, ha pasado la etapa de las operaciones concretas, esta etapa coincide ya con la adolescencia.

Esta etapa equivale a la etapa del simbolismo de Bruner, en esta fase la mente de la persona puede prescindir de lo material para realizar operaciones formales, puede emitir juicios valorativos, puede hacer uso de deducciones e inferencias lógicas.

1.3.3.2. La Teoría de Henri Wallon.

Este estudioso fue médico de profesión de nacionalidad francesa, su aporte fundamental consiste en considerar la unidad existente entre las que todo de las estructuras mentales, del movimiento, sostienen que el niño se construye asimismo tomando como como punto de partida al movimiento y que dicha

construcción se edifica desde el desarrollo del movimiento hacia el desarrollo del pensamiento.

Considera que existen seis etapas muy bien definidas, para ello hemos considerado el criterio que se encuentra en Psicoterapeutas.eu. (s.f)., éstas son las siguientes:

Etapa 1. Se inicia con el nacimiento y está conformada por los actos puramente reflejos y que se caracterizan por movimientos no controlados por la mente pero que responde de manera diferente a los estímulos diferentes.

Etapa 2. Esta etapa corresponde a los estados puramente emocionales, Wallon menciona que se inicia aproximadamente a la edad de seis meses y tiene la característica fundamental de la vida en común con amante, lo que necesita lo pide generalmente en base a sentimientos como son el llanto.

Etapa 3. A esta etapa se denomina sensorio motriz, que aproximadamente se inicia al primer año, la característica fundamental es la de iniciar movimientos como el gateo e iniciar el proceso del lenguaje hablado, produciendo una serie de sonidos y gestos que se traducen como en sonidos no comprendidos para el caso del habla y en caídas constantes para poder andar.

Etapa 4. Wallon sostiene que en esta etapa de la vida del niño se proyecta al realizar actividades o cosas en las cuales pueden darse cuenta de sí mismo en otras palabras como el menciona a percibirse, asimismo, lo cual pues constituido una etapa importante ya que constituida y unida a las demás de permitir una independencia en forma paulatina.

Etapa 5. Esta etapa abarca más o menos de entre los dos años y medio a los tres años, reforzando la etapa anterior a la de percibirse asimismo e ir conociendo se en forma paulatina tiene las bases para ir teniendo poco a poco lo que él denomina “la conciencia del yo”, el autor indica que en esta etapa se produce estados de una especie de rebeldía como es el caso de la oposición lo que podríamos traducir como la etapa en que el niño ejerce una expresión de oposición.

Etapa 6. En Wall una denomina la etapa del pensamiento, según él se inicia aproximadamente los seis años de edad y en esta etapa inicia su desarrollo abstracto con el pensamiento lógico y el pensamiento o de la socialización y va encaminada hubo desembocar en la vida escolar la cual le permite iniciar una

relación interesante y casilla de manera independiente en la escuela o en el medio donde vive, pero ello fuera de la familia.

1.3.3.3. La Teoría de Aucoutturier.

Ante nada es necesario precisar que este autor fue de nacionalidad francesa, en su teoría él afirma que existe una relación muy fuerte entre el movimiento y el desarrollo de las facultades mentales o cognitivas.

Para él la psicomotricidad no es más que la fusión entre el cuerpo y la mente o sea nos indica que un buen desarrollo del movimiento contribuirá de manera importante y significativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

En otras palabras, los movimientos psicomotrices vienen a ser como el insumo que van a convertir o transformarse en productos de mayor nivel o sea en aspectos cognitivos (Aucoutturier, s.f.).

1.3.3.4. La Teoría de Julián Ajuriaguerra.

La propuesta radica fundamentalmente educarnos en los movimientos de nuestro organismo como una fase importante para reeducar tanto a niños, niños que presentan problemas en sus aprendizajes, así como el tratamiento a los comportamientos que no respondían a la metodología tradicional de su tiempo.

Las experiencias que realizó tratan acerca del desarrollo postural, así como el desarrollo de habilidades frente los objetos y las acciones de acercarse a dicho objeto, tomarlo entre sus manos, observarlo y manipulan en forma dirigida o intencionada por parte del niño.

1.3.3.5. Teoría de Jean Le Boulch.

Fue profesor de Educación física y además fue kinesiólogo, el pensamiento de Le Boulch tiene dos instantes plenamente diferenciados:

- **La educación física científica.** Tiene como objetivo principal desarrollar un organismo que tenga características funcionales para que el ser humano se adapte a las condiciones de vida de lo que se desprende que no solo debía servir como uso deportivo o de recreación.

- **El método de la kinestésica.** Con esta idea ya fuera de la carrera de la educación física Lebuolch pretende crear la ciencia del movimiento y que debía estar comprendido de las ciencias humanas.

Dentro de sus aportes dentro de la psicomotricidad, intenta establecer en la psicomotricidad la integración de la dualidad del cuerpo y de la mente, algo así como la cara y sello de una misma moneda.

1.3.4. Problemas en la psicomotricidad

Existen muchos estudios y clasificaciones acerca de los problemas de la psicomotricidad, pero nosotros consideramos los siguientes:

- a. La debilidad motriz.** Se expresa mediante manejo inapropiado, deficiencia en el manejo del tono muscular observándose en la dificultad para vestirse o desvestirse y la inestabilidad motriz, tics y el tartamudeo.
- b. La inestabilidad motriz.** Se presenta en niños muy emotivos por lo que les es muy difícil estar concentrados, podría ser también por el predominio de la hiperactividad.
- c. La Inhibición motriz.** La conducta más saltante es que el niño se muestra pasivo y tensionado, presenta como un niño timorato al ser comparado por otros, como su nombre lo dice se muestra inhibido o no capaz de realizar algún movimiento.
- d. Retraso en la maduración.** Se mide en función con el comportamiento de un niño normal con relación no solo al aspecto psicomotriz, sino que posiblemente que se haya afectado otras áreas del desarrollo humano como la madurez en el aspecto afectivo, cognitivo y muestre extremada dependencia como también pueda expresarse como una acentuada pasividad.
- e. Disarmonías tónico motoras.** Este es un trastorno de la tonacidad muscular debido a su deficiente regulación, está relacionado con los aspectos afectivos y con las emociones. Entre ellos tenemos a la paratonía la cual se manifiesta en una rigidez extrema de los músculos por lo que el niño no puede relajarse. Otra forma de manifestación es la

sincinesia que consiste en la realización de manera no controlada o no intencional de al contraerse parte un grupo de sus músculos.

- f. Trastornos del esquema corporal.** En este tipo de trastornos encontramos dos tipos: El que se refiere a la representación o idea general de su propio cuerpo y el del uso de su cuerpo en sí y como es sabido se refiere a la postura de su cuerpo en torno a su medio, se indica que el origen de ellos se encuentra en la etapa de las primeras relaciones afectivas del niño y que debido cuestiones circunstanciales es relación afectiva es cortada o recortada. Entre estos problemas tenemos a la asomatognosia en el cual el niño no puede reconocer a su propio cuerpo o algún segmento del mismo, el otro problema está constituida por los trastornos de lateralidad ya que se relacionan directamente con la ubicación espacial y acá tenemos el caso de la inversión de números y letras, ya que al desconocer su ubicación espacial también lo hará con los objetos de su entorno.
- g. Las apraxias.** Este trastorno consiste en que el niño tiene un conocimiento cabal del movimiento que debe realizar, pero no puede realizarlo o sea no lo puede llevar a la práctica, en la llamada apraxia ideatoria, el alumno no puede tener la conceptualización del movimiento, en la apraxia de la ejecución motora el niño no puede repetir un movimiento ya realizado ni en forma reciente, en la apraxia constructiva, presenta la discapacidad de reproducir imágenes de letras en la posición original como en las figuras debido a este trastorno. En forma similar existen apraxias tales como: La facial, postural, verbal, etc.
- h. Dispraxias infantiles.** Este trastorno es menor que las dispraxias anteriores, pero existen diversidad de grados de afectación, las áreas que sufren este aspecto son las del esquema corporal y la ubicación tempóreo – espacial
- i. Tics.** Se trata de movimientos involuntarios y repetitivos y también de carácter absurdo, existen variedad de tics, entre ellos tenemos: faciales de la cabeza y cuello, de la vista, etc.

1.3.5. La psicomotricidad y discapacidad.

Se entiende como discapacidad es una restricción parcial o total de una parte o totalidad del organismo la o las cual (es) no permiten un adecuado desenvolvimiento de dicho segmento corporal debido diversas causas y como consecuencia de ello se limitan en forma considerable el o los movimientos. Generalmente existen 3 niveles: Leve, moderada y severa no siendo siempre así.

Existen los siguientes tipos de discapacidad:

- **Discapacidad física.** También llamada discapacidad motora, está dada al faltar en forma parcial una parte del organismo lo que impide o dificulta que una persona pueda desenvolverse en forma normal, esta anomalía puede deberse a problemas que se sucede en el embarazo de la madre o causadas por algún accidente. Esta discapacidad es de tres tipos: Las orgánicas, las debidas a las deficiencias en el sistema nervioso y las viscerales. Las primeras se refieren a los problemas que se registran en la cabeza, en la columna, alguna parte o en el brazo o piernas; las segundas se refieren a las paraplejias, tetraplejia que impiden el funcionamiento normal en forma parcial o total de algún miembro del cuerpo y finalmente tenemos a las anomalías viscerales que tienen repercusión directa en algún órgano como es el caso de los pulmones, aparato circulatorio, respiratorio, etc.
- **Discapacidad cognitiva.** Consiste en que una persona está disminuida en sus habilidades del conocimiento, entre las más conocidas tenemos: El autismo, las personas con síndrome de Down, con el síndrome de Asperger y el conocido retraso mental.
- **Discapacidad sensorial.** En estos casos tenemos la discapacidad visual, la auditiva, en consecuencia, tienen dificultades en la captación de la información que se puede captar por estos sentidos, el juego es una alternativa para dar tratamiento este tipo de discapacidad y afecta de manera especial al desarrollo social de los niños por cuanto tiene dificultades para ver y escuchar lo cual obliga al niño sano entablar comunicación con su entorno social. Tenemos tres variantes en este tipo discapacidad sensorial: la ceguera, la sordera y la sordo-ceguera.

- **Discapacidad intelectual.** Ese tipo de discapacidad incluye algunas limitaciones de las habilidades que tiene que manejar una persona para poder desempeñar una vida normal, esta discapacidad tiene una relación directa con el entorno en consecuencia el problema no solamente depende de si no del contexto social en el cual se desempeña como es el caso del hogar y de la escuela, en forma General esta discapacidad dura toda la vida, se afirma que esta no es una enfermedad sino como su nombre lo dice discapacidad por tanto son limitaciones o atenuaciones en sus facultades intelectuales. Las personas con esta discapacidad tienen dificultades para poder realizar las actividades diarias de la vida como por ejemplo vestirse, alimentarse, asearse, etc.

1.3.6. Programa de psicomotricidad.

Los programas de psicomotricidad son un conjunto de secuencias debidamente ordenados y sistematizadas que permiten de intervención pedagógica en una determinada área del conocimiento con la finalidad de mejorar algún aspecto de un determinado problema de que está afectando a un estudiante o conjunto de estudiantes que podrían tener características similares o al menos comunes para poder dársele el tratamiento adecuado si bien es cierto no es posible para mejorarlos en forma completa al menos para poder atenuar del problema. Cuando los casos no son de extrema gravedad es posible revertir la dificultad.

1.3.7. Dimensiones de la psicomotricidad

Hemos considerado tres dimensiones Lebouch (1979):

- ***El esquema corporal.***

Es la idea que tenemos de nosotros mismos, como un todo y en forma parcial y realizamos algunos cambios para tenerlo más a nuestro gusto, también están comprendidos los movimientos que podemos realizar con el cuerpo, en otras palabras, diremos que es vernos a nosotros mismos como si pudiéramos desglosarnos en dos partes en donde nos miramos a nosotros mismos.

- ***Motricidad básica de coordinación.***

Son habilidades que están presente en cada uno de nosotros desde nuestro nacimiento como son las acciones de marchar, saltar, correr, etc. El desarrollo de estas actividades se produce entre los 6 y 12 años, se divide en dos etapas:

La coordinación. La coordinación tiene este nombre debido a que no son movimientos aislados, sino que tienen relación simultánea con otros movimientos por ejemplo cuando una persona marcha efectúa una serie de movimientos al mismo tiempo como mirar, mover las manos hacia atrás y hacia adelante, erguir los hombros, etc.

El equilibrio. La entendemos como la habilidad para mantenerse en una determinada posición bien sea en estado estático o de movimiento.

- ***La conducta perceptiva motora.*** Se denomina así al conjunto de capacidades que se derivan del sistema nervioso central, perciben el ritmo, la percepción del tiempo y del espacio.

1.3.2. Las habilidades de la vida diaria.

Las habilidades de la vida diaria están inmersas en las habilidades sociales, en consecuencia, partiremos de estas para llegar a aquellas.

1.3.2.1. Definición de habilidades sociales

Encontramos que Caballo (2007) se manifiesta sobre las habilidades sociales diciendo que son actitudes o conductas que permiten al individuo desarrollarse solos o en un contexto social en los cuales expresa sus ideas, sentimientos, emociones, etc., Respetando a los demás cuando también expresen lo mismo que el desea expresar pero también hay conductas que tiene que hacerlo en forma personal como son los hábitos de higiene entre otras actividades que tiene que realizar de forma diaria y de manera permanente.

Es necesario indicar que cada una de estas habilidades sociales son diferentes en cada una de las etapas de la vida, en consecuencia, no son iguales las habilidades que tiene que realizar un niño o un adulto o alguna persona que sufre algún tipo de discapacidad.

Cualquiera que sea el nivel o el tipo de edad o discapacidad que presente la persona, lo que se busca es que estos niveles incrementen y sea cada vez mejor en de manera importante para que la persona pueda enfrentar con mejores éxitos a los retos de este mundo cambiante.

También encontramos en: scouts.es que es un blog, que las habilidades sociales permiten expresar nuestros sentimientos al relacionarnos con los demás, para otros viene constituir conductas para convivir en un contexto social y que nos permitirán en forma adecuada enfrentar o resolver problemas que podrían presentarse en el futuro y que hace la referencia a Caballo (2007).

Según la organización mundial de salud existen las siguientes habilidades sociales: habilidades para la toma de decisiones, para resolver problemas, para el pensamiento creativo, para una comunicación modificada, el mantenimiento de las relaciones interpersonales, para la experimentación de la empatía, para el control motivo, para el auto un conocimiento, etc. (Scouts.es, s.f.).

Monjas (2010) sostiene que las habilidades sociales son destrezas sociales que debemos opta “conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar de manera eficiente y que está conformada por una serie comportamientos de vinculación interpersonal, complejos los mismos que se han adquirido como un patrón del entorno social como un han sido aprehendidos del mismo entorno que lo que en si no constituyen una conducta personal propia.

1.3.2.2. Componentes de las habilidades sociales

Según Caballo (2007) existen los siguientes elementos de las habilidades sociales:

a. Componentes Conductuales.

También llamados componentes motores, a su vez son de tres tipos: No verbales, para verbales y verbales.

Entre los no verbales tenemos: La mirada, movimientos de pies y manos, la apariencia personal, la afirmación o negación con la cabeza y la postura.

En los para verbales tenemos a: El aumento o disminución de la voz, la entonación o matiz de voz, el ritmo de pronunciación, la forma oportuna del uso de la palabra, etc.

Entre los *verbales* encontramos los siguientes: Escuchar con atención, dar por iniciada una conversación, la acción de continuar una conversación, hacer una presentación personal, expresar actos de agradecimiento, dar por finalizada una conversación, la expresión de sus sentimientos, etc.

b. **Componentes cognitivos.**

En estos componentes tenemos a los aspectos del sistema de creencias y al pensamiento y que no puede expresarse de manera explícita en la comunicación pero que tiene una repercusión enorme, entre ellos podríamos mencionar las siguientes:

La codificación y constructos personales y está relacionados con la manera de pensar, de la interpretación de los procesos que se producen en su entorno, la percepción personal e interpersonal.

Las expectativas, se refiere a la forma como la persona predice las consecuencias que debe asumir frente a un determinado acto.

Finalmente tenemos: Los sistemas y planes de autorregulación, y que están referidos a la reflexión de sus propios actos del individuo, entre ellos tenemos a la observación de sí mismo, la auto verbalización entre otras acciones similares que podrían darse en este aspecto.

c. **Componentes fisiológicos.**

Estos componentes se refieren entre otros a: el ritmo de corazón, la presión del organismo en, el aumento o disminución del flujo sanguíneo, los reflejos frente al intenso calor o frío. Como se puede observar son respuestas que emite el organismo en forma fisiológica frente a un determinado estímulo

bien sea interno o externo porque también podría referirse a la tensión que mantiene una persona en su propio mundo psicológico.

1.3.2.3. Clasificación de las habilidades sociales.

En Peñafiel y Serrano (2010) encontramos que existen algunos criterios de clasificación, veremos dos solo dos clasificaciones:

Cognitivas. En este tipo de habilidades sociales, encontramos los aspectos de orden psicológico o sea las que tienen relación con la acción del pensar: entre estas podemos citar a las conductas deseables, las preferencias de los estados anímicos de la persona y las de su entorno.

Emocionales. Tiene relación directa con los estados de las emociones de las personas, entre ellas citaremos: La ira, enojo, la tristeza, las alegrías en todos aquellos que tienen que ver directamente con aspecto de los sentimientos emocionales.

Instrumentales. Estas tienen relación directa con las acciones de: mantenimiento de una conversación, hacer preguntas, emitir respuestas, las negociaciones en los conflictos interpersonales, iniciar o finalizar una conversación, etc.

Según Goldstein las habilidades sociales se clasifican en:

- Habilidades primarias o primeras habilidades sociales.
- Habilidades sociales avanzadas.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Habilidades alternativas a la agresión.
- Habilidades para enfrentar al estrés.
- Habilidades para planificar.

Estas habilidades se sintetizan en la siguiente ilustración.

Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación. • Formular una pregunta. • Dar las gracias. • Presentarse. • Presentar a otras personas. • Hacer un elogio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda. • Participar. • Dar instrucciones. • Seguir instrucciones. • Disculparse. • Convencer a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos. • Expresar sentimientos. • Conocer los sentimientos de los demás. • Enfrentarse al enfado de otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Autorrecompensarse.
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás. • No entrar en peleas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular una queja. • Responder a una queja. • Demostrar deportividad después de un juego. • Resolver la vergüenza. • Arreglárselas cuando te dejan de lado. • Defender a un amigo. • Responder a la persuasión. • Responder al fracaso. • Enfrentarse a los mensajes contradictorios. • Responder a una acusación. • Prepararse para una conversación difícil. • Hacer frente a las presiones del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones realistas. • Discernir sobre la causa de un problema. • Establecer un objetivo. • Determinar las propias habilidades. • Recoger información. • Resolver los problemas según su importancia. • Tomar una decisión eficaz. • Concentrarse en una tarea.

Ilustración 4. Clasificación de las habilidades sociales, fuente: (Peñafiel y Serrano, 2010).

Como observamos en la ilustración anterior la clasificación es bastante frondosa, pero a nuestro entender recoge las diversas acciones de las habilidades sociales en sus diversos tipos.

1.3.2.4. Teorías de las habilidades sociales.

Teoría de Monjas.

Para Monjas (2010), la habilidad social viene a constituirlo una serie de comportamientos a través de emociones, de conocimientos y conductas que el niño o la persona debe adoptar para poder relacionarse de manera éxitos a una mejor convivencia con otras personas y comportamiento personales que permitan mejores condiciones de vida en un mundo cambiante, como el nuestro y en donde hoy más que nunca se da importancia a las formas como una persona se relaciona consigo mismo y con los demás.

Según la autora son importantes porque permiten en un mejor ajuste de los aspectos personales, mejores logros en el centro de labor o en caso de los estudiantes con mejores resultados en los estudios y con una mejor adaptación frente al medio social o natural que lo rodea.

El uso inadecuado de las habilidades sociales, implican Problemas de aceptación del entorno social donde la persona un niño se desenvuelve, también indica la autora que conlleva a dificultades escolares o laborales según sea el caso, a tener problemas de índole personal, a problemas de desajuste en el orden psicológico, a desequilibrios emocionales. El problema fundamental de estas dificultades es que esta problemática tiene podría decirse una relación casi para toda la vida. De ahí que es necesario tomar acciones inmediatas para educar estas habilidades sociales ya que de nada nos serviría si tenemos una excelente formación académica pero que no tenemos buenas relaciones con los demás.

1.3.2.5. Las habilidades sociales en estudiantes con NEE

Hasta ahora, hemos tratado de las habilidades sociales en personas que quizá usando mal la terminología diremos son normales.

Pero existe personas que tienen necesidades educativas especiales o que tienen alguna discapacidad en cualquiera de sus variantes, aunque la gama es extensa, los psicólogos indican que son dos los modelos que podrían explicar los problemas de las habilidades interpersonales:

Modelo centrado en el sujeto. Sostienen que las habilidades son del sujeto y que pueden darse por dos aspectos: Cuando el sujeto no aprendió estas habilidades y la interferencia cuando el sujeto si las aprendió, pero existe hay condicionantes que no permiten desarrollarlas o ejecutarlas y entre ellas citaremos a la ansiedad.

Modelo centrado en el ambiente. Cuando estas ya no dependen del sujeto en sí sino del entorno social como las estimulaciones provenientes del medio como la motivación(Fundación iberoamericana Down21, s.f.).

1.3.2.6. Las habilidades sociales y la Discapacidad.

Cuando una persona presenta alguna discapacidad necesariamente las habilidades sociales disminuyen, pues las discapacidades cualquiera sea el origen

o la tipología de repercuten en forma directa en estas habilidades, como sabemos las habilidades sociales son prácticamente todas las acciones que el ser ejecuta frente sí mismo y frente a su entorno social, pero la discapacidad va a limitar a en forma negativa el desarrollo normal desenvolvimiento diario de una persona, es por eso que nos centraremos en el estudio de las discapacidades y trataremos en consecuencia de la niveles mucho más elementales como es el caso de las habilidades de la vida diaria, ya que lo que se pretende es que los estudiantes o personas con discapacidad puedan aunque sea en forma mínima tratar de realizar acciones para que puedan tener una mejor autonomía.

1.3.2.7. La discapacidad.

1.3.2.7.1. Definición de discapacidad.

Según la Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías CIDD, denominada como una discapacidad a todo aspecto de orden restrictivo o de la ausencia debida a una deficiencia para la realización de alguna o algunas actividades que en forma normal el ser humano debe desarrollar para que pueda tener el un desarrollo armonioso y natural, esta discapacidad podría ser de carácter permanente o también podría ser temporal, podría enunciar el de un caso que podría recuperarse decir reversible o de algún caso que ya no se pueda recuperar lo que llamamos irreversible.

1.3.2.7.2. Clasificación de la discapacidad

Existe un organismo denominado CIF que trata de la clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (OMS y Organización panamericana de la salud, 2001), hemos extraído la siguiente clasificación:

a. Discapacidades sensoriales y de la comunicación.

Entre estas discapacidades están comprendidas: las que tienen que ver con los órganos de visión, audición, para hablar, para comunicarse y la comprensión de lenguaje y cualquier otro problema que tenga que ver necesariamente con la discapacidad de los sentidos y el intercambio de ideas y pensamientos con el entorno social.

b. Discapacidades motrices.

Entre estas discapacidades encontramos cualquiera que sea de las extremidades inferiores o superiores, así como también las referidas al tronco, cabeza, el cuello, etc.

c. Discapacidades intelectuales o mentales

Estas discapacidades se refieren a problemas que tienen que ver con la deficiencia en el desarrollo mental, los problemas de conducta que no son controladas adecuadamente por la persona y del trazo discapacidades que pudieran ser originadas por algún problema de orden mental.

d. Discapacidades múltiples y otras.

En ese tipo de discapacidad están comprendidas otras en las cuales se manifiesta la presencia de dos o más Discapacidades y que perjudican de manera considerable cualquier aspecto test desenvolvimiento de la vida diaria de las personas.

1.3.2.7.3. Otra clasificación de discapacidad.

Gonzales (2016) de la universidad de Sevilla, alude a Caparros y otros acerca de las dimensiones o áreas que se indican:

- a. Higiene personal. En esta dimensión o área se incluyen acciones tendientes a lavado personal y todos aquellos que tienen que ver con la mejora de la imagen personal.
- b. El vestido. Que incluye actividades querido la persona en la vestimenta de su persona de la forma más independientemente posible.
- c. La alimentación. Esta actividad diaria está encaminada a que la persona con discapacidad logre alimentarse con independencia.
- d. La última actividad se refiere al cuidado del hogar que consiste en la realización de las actividades que tienen vínculo directo con los quehaceres domésticos tal como la manifiesta.

1.3.2.8. La discapacidad intelectual.

En NICHCY (2010) encontramos que esta discapacidad es una limitación en el funcionamiento o de las capacidades mentales y en capacidades que están relacionados directamente con la atención personal, en la comunicación con

los demás, entre otras. No se trata de una enfermedad sino de una limitación y que para el aprendizaje requiere de más tiempo lo sea el proceso en el desarrollo no tiene la misma rapidez con la que un niño normal se desenvuelve, como decimos requiere de mayor tiempo por lo tanto el desarrollo que es muy lento, del que se desprende que para hablar se requiere de más tiempo, así como para caminar, y otras capacidades, pero quizá haya algunas destrezas que la persona no lo pueda aprender, etc.

Discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender.

Entre las causas que podrían haber originado esta discapacidad podrían ser: ***De carácter genético.*** Se refiere a las malformaciones en los genes producto de la herencia del o de alguno de los Padres.

De problemas en el embarazo. Podría deberse de algunas enfermedades o anomalías es que la madre adquiere durante el proceso de gestación como por ejemplo el consumo por parte de la madre de algunas sustancias tóxicas que van a causar problemas en la reproducción celular en el feto.

De problemas en el nacimiento. Podría considerarse por ejemplo el hecho de no recibir la adecuada oxigenación que necesariamente desemboca en una discapacidad intelectual porque al no recibir el oxígeno en forma oportuna, mueren algunas células en el cerebro.

De problemas de salud. Algunas enfermedades como la tos convulsiva, una meningitis o la mala nutrición también pueden desembocar en una discapacidad intelectual.

1.3.2.8.1. Niveles de la discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual está clasificada por niveles dependiendo del coeficiente intelectual, según esto, existen los siguientes niveles:

Leve. Cuando la persona tiene un coeficiente intelectual entre 50-55 a 70.

Moderado. 35-40 a 50-55.

Grave. CI 20-25 a 35-40.

Profunda. CI 20-25.

1.3.2.8.2. Tipos de discapacidad intelectual

a. El síndrome de Down.

Es una de las enfermedades más comunes están enmarcadas dentro del retraso mental y se dice que tienen vínculo directo con los problemas del corazón, etc.

Se produce este síndrome cuando el organismo por intermedio del sistema nervioso central no escapadas de recibir y codificar las percepciones del mundo interno del externo, así como tampoco es capaz de procesar esta información como tampoco tiene la capacidad suficiente para transmitir las y con la velocidad que son necesarias.

Las causas profundas de este caso aún no son conocidas, pero la normalidad en los cromosomas que la causa fundamental de este síndrome, al parecer no está relacionada con algún factor proveniente de los Padres o de factores del medio ambiente. Se sabe también que este caso o del síndrome de Down se produce al en el cromosoma 21 de aquí a aquí se origina no un par sino un cromosoma más por lo que en total de 46 cromosomas o 23 pares sino coherente y siete cromosomas.

Entre los síntomas que se presentan los recién nacidos con este síndrome son el hecho de presentar un cráneo que da la sensación de una microse salía, planicie en el próximo occipucio que esa unión entre el cráneo y las vértebras, el lóbulo ocular tiene o una inclinación característica en el síndrome de Down, presentan asimismo una lengua más alargada de lo normal, la piel se muestra más seca entre otros síntomas.

Entre las características físicas se puede observar que entre un xxx sin cuento por ciento tienen problemas cardíacos, presentan entre 10 al 12%

deformaciones en los intestinos, asimismo observamos problemas en la visión con las características de miopatías o cataratas, dificultades para oír, elevado porcentaje de sufrir de leucemia, problemas tiroideos, algunas veces presentan lesiones en la columna vertebral, etc.

La detección consiste en que después de haber nacido y ella sospecha que un niño padece este síndrome, se toma una muestra de sangre para el correspondiente análisis cromosómico (Atendiendo necesidades, 2018).



Ilustración 5. Características del síndrome de Down.

Psicomotricidad para el síndrome de Down

De manera especial los niños con síndrome de Down han demostrado tener un buen desarrollo en la motricidad gruesa que esta de constituyen uno de los aspectos más importantes en la preparación para mejorar el sus habilidades y desarrollar sus niveles de confianza y autoestima entre esas motricidad es tenemos la de correr y saltar común manejar una bicicleta y formado parte competitiva con sus amigos o Hermanos, siguiendo con el desarrollo han de demostrar habilidades para la natación, la danza, las artes marciales entre otras actividades, tenemos sentir las satisfacciones al lograr el hacerlo con mejor opresión las actividades antes mencionadas, es aquí donde el fisioterapeuta de volcar todo su experiencia de habilidad para en primera

instancia desarrolla su motricidad gruesa y dejar expedito para la siguiente etapa de la motricidad fina (Winders, s.f.).

b. Parálisis cerebral.

Póo (s.f.) define a la parálisis cerebral como a un grupo de trastornos en el movimiento y lo relacionado con las posturas personales que causan de manera parcial o definitiva las actividades y que trae como consecuencia una serie de mal informaciones perspectivas de la persona que sufre bien sean estas de origen cognitivo, comunicativo debido posiblemente algún problema de orden cerebral, la parálisis cerebral se clasifica según la autora en:

Parálisis cerebral espástica. Entre estos casos tenemos la tetraplégica espástica que se trata de una de las formas más graves que sufre el niño o persona al estar afectadas las cuatro extremidades que se evidencie de los primeros años de vida, la causa como se dice es posible a las malformaciones que presenten en el cerebro debido a una serie de razones que para conocer en forma detallada debemos conocer la historia del parto o materno ya que es posible que se deba a traumatismos intrauterinos o algunas otras formas que determinan este mal. Dentro de este nulo tenemos también la diplejía espástica, la forma más frecuente que sufren los niños al tener paralizado generalmente las extremidades inferiores, se cree que y vínculos directos con los nacimientos prematuros en una gran mayoría. Asimismo, tenemos la hemiplejía espástica, que consiste la paralización de la mitad del cuerpo comprometiendo de manera General una extremidad superior (Póo, n.d.).

Parálisis cerebral discinética. Ese tipo de parálisis consiste en el que se presenta movimientos de carácter no voluntario acompañadas de reflejos consistentes y movimientos no controlados tiene otra característica que consiste en un bajo tono muscular y que su mayor inconveniente como el término indica hay dificultades en el movimiento.

Parálisis cerebral mixta. En este caso y parálisis se registra una mezcla de los casos anteriores, en algunos casos también se registra niños que tienen tonalidad muscular alta o baja con el caso de que algunos muestran los músculos demasiado afectado sido otros demasiado blandos que origina movimientos involuntarios.

Detección de problemas de parálisis cerebral.

En primera instancia el docente debe hacer sondeo leve y hasta donde sea posible la discapacidad es cerebral que el niño podría presentar de lo común especie de sospecha que los debe derivar a especialistas quiénes eran mi examen del minucioso y detallado como es el caso del euro lobos y concretamente de uno pediatras con la finalidad de hacer un examen más minucioso y detallado y a partir del cual el fisioterapeuta deberá aplicar técnicas recomendadas por qué el especialista.

Tratamiento para la parálisis cerebral.

Aunque no es nuestra intención abordar el problema como profesionales en el campo de la neurocirugía y concretamente en la neuro pediatría es necesario tener un manejo que debe incluir:

Fisioterapia, mediante el estiramiento de músculos. La terapia ocupacional que contribuirá con técnicas de compensación que para realizar actividades de uso común en la vida diaria. La terapia de lenguaje con la finalidad de contribuir a mejorar los aspectos comunicativos. De conducta y apoyo para las contribuido a desarrollar el aspecto emocional. Los medicamentos recetados por los especialistas para controlar algunos casos y que permiten relajamiento muscular y alivio del dolor. La cirugía no está al margen, así como los aparatos y dispositivos eléctricos o mecánicos que han de contribuido a mejorar la vida de la persona con ese tipo de parálisis cerebral.

Con el caso de las enfermedades que hemos visto con anterioridad sobre todo en el aspecto espástico y que tiene relación con las cuadriplejías y hemiplejías se debe tener presente el control de los movimientos, hay que necesariamente trabajado bastante el enderezamiento y el equilibrio, se debe trabajar del bastante, normalización de la disminución del peso.

A lo anterior hay que acompañaron actividad métodos como el de Kabat, que consiste en rehabilitar el aspecto neuromuscular propios activa y que tienen basamento en la estimulación motora mediante la a reforzar los músculos, contribuyen a mejorar estabilidad, la coordinación de los movimientos citar refacción muscular (Universidad Tecnológica de Pereira, s.f.).

El método Bobath. Consiste en la enseñanza del efecto de la comprensión de lo que significa el movimiento, algunas formas de desplazamiento en una secuencia pero que sea el correcto por tanto no al azar, también se promueve el control de la tonalidad de los músculos, se busca también la supresión de los procesos de hipertonía y finalmente hace uso de los aspectos de plasticidad de del sistema nervioso. En suma, se procura un movimiento controlado y apropiado a las necesidades esenciales de cada paciente.

El método usado por Rood. Hace uso de las etapas lógicas del movimiento usando el estímulo de los sensores de la piel para propiciar, reducir e inhibir acciones de movimiento muscular en forma voluntaria por parte del paciente usando como punto central el arco reflejo el mismo que debe como requisito fundamental que desde el punto de vista anatómico este en excelente estado. Este método toma como principio de que una inducción o estímulo rápido y con carácter unitario produce como respuesta de movimiento también muy rápida y que en forma similar las inducciones de estimulaciones logran que el cuerpo reaccione con una respuesta continuada o tónica (Universidad Tecnológica de Pereira, s.f.).

Entre las técnicas que se usa tenemos al cepillado de las zonas musculares con dermatomas para la producción de estímulos durante 3 a 5 cepillados por día y con una duración de unos 30 segundos por cepillado. Después tenemos los masajes en las superficies musculares, se hace uso también de la generación de movimientos de las manos del profesional en terapia, también se usa la crioterapia y los estiramientos musculares.

c. El síndrome del trastorno autista.

El síndrome del trastorno autista está considerado como la inhabilidad de carácter fuerte y permanente que logra atender contra el desarrollo del conocimiento y no tiene curación, presentan manifestaciones variadas y de acuerdo a las edades de las personas que las padecen por el resto de la vida (Alcantud, Rico y Lozano, 2012).

Entre las manifestaciones más importantes y notorias podemos reconocer a:

Alteraciones cualitativas en la interacción social. La persona que padece de esta incapacidad tiene una marcada indiferencia por lo empático frente a sus iguales u otras personas de su entorno cercano o lejano al margen de la edad.

Alteración de la comunicación verbal y no-verbal.

Las personas con esta forma de inhabilitación tienen una marcada y reducida comunicación en cuanto al contacto visual y por ende del reconocimiento de personas o los gestos que les hagan o sea hay un serio déficit en las conductas faciales y también en forma de emitir respuestas y que éstas dependen del grado de afectación registrada

Patrones restringidos de comportamiento, intereses y actividades.

Manifiestan un vivo interés por los juegos monótonos o sea de muy poca imaginación lo mismo se produce en escenarios cualquiera que sea las situaciones de su predilección en donde para que pueda entender lo que se hace debe estar cargado de cierto grado de repetición, se ha observado que la persona con este tipo de inhabilitación tiene enormes dificultades para pasar de una etapa con secuencias repetitivas a otra nueva y también lo aprenderá mediante una rutina.

Síntomas de las personas con TEA.

Entre la sintomatología que puede acompañar a una persona con TEA tenemos entre otras: Convulsiones, problemas genéticos, desordenes gastrointestinales, problemas de conciliación del sueño, picazones en el cuerpo, etc.

Niveles del trastorno autista.

Se ha tomado de la página Etapa Infantil (s.f.) en la cual se especifican tres niveles muy bien definidos:

a. **Nivel 1. El trastorno autista**, está considerado como el caso más severo, como punto de partida para el diagnóstico nos sirve el hecho de que el niño no haya iniciado o desarrollado de ser el caso del lenguaje y que también evite que alguien los mire o que pretenda un marcado aislamiento, asimismo la carencia o deficiencia en las expresiones emotivas tanto emitidas como recibidas y la preferencia como hemos dicho por la acentuada rutina de acciones hasta que los pueda aprender y en la dificultad para dar un salto de esa rutina a otra rutina.

b. **Nivel 2. El autismo regresivo**. Este tipo de autismo demora más en aparecer en los primeros años de vida y que se podría afirmar también que el niño nace casi en forma normal pero este síndrome va ganando terreno y debe terminar su aparición completa hasta antes de los 10 años en forma aproximada. La diferencia con el síndrome del trastorno del nivel 1 es que es podría decirse más leve.

c. **Nivel 3. Autismo de alto funcionamiento**. Es el más leve de los manifestados anteriormente, los síntomas que presenta un niño con autismo de este nivel no registra problemas acentuados en el lenguaje al igual que los aspectos del conocimiento que pueden manifestarse dentro de los cánones casi normales e inclusive pueden asistir a clases con los niños sin esta discapacidad, pero a pesar de observarse en ellos también una aceptable capacidad de memoria registran la rigidez descrita con anterioridad una cierta rigidez mental y movimientos no refinados.

Terapia Psicomotora en el síndrome autista

De Rosas, Esparcia y Valienete (s.f.) dicen como ya se ha mencionado con anterioridad, que no existe cura para el autismo, pero se puede lograr mejores condiciones de vida mediante algunas terapias Psicomotora es los que tienen como ya se conoce que ésta consiste en relación de los movimientos y sentimientos que van a provocar el desencadenamiento de algunos aprendizajes que van a permitir paliar el problema.

Como quiera que la psicomotricidad genera ese vínculo entre los procesos mentales de orden psíquico que los motores que corresponden al aspecto físico se pretenden con eso vincular estos dos mundos en la forma más eficaz y ésta es la razón por la cual que a través de los movimientos Psicomotoras se pretenda mejorar el niño o persona con esta discapacidad.

Entre las terapias que generalmente se usan tenemos:

La hidroterapia. Que como sabemos se hace mediante el agua para reducir las tensiones.

La hipoterapia. Que consiste en el apoyo a la estimulación muscular en las correspondientes articulaciones haciendo uso de desplazamientos, pero las tres dimensiones, se ha demostrado antes consiguió los resultados tanto a nivel físico también será construido en el aspecto emocional y en el cultivo, de manera especial haciendo uso del movimiento entre dimensiones con el caballo.

La Musicoterapia. Mediante los sonidos armoniosos se pretende vincular, estimular y mejorar paulatinamente el movimiento de los sonidos musicales de manera armoniosa y de esa manera conseguir mejores condiciones en la emisión verbal que también activar los procesos de las estructuras mentales como producto de desencadenamiento de sentimientos profundos que van a permitir liberar parte del mal ocasionado cualquiera que sea la causa generadora del problema.

El Yoga. Mediante esta técnica como es conocido se produce concentración y técnicas que permitan una mejor respiración por lo tanto hay dar a los niños a la relajación de esa manera contribuir a combatir el estrés.

El juego. Como sabemos este uno es una actividad tan importante en la vida que generalmente se produce una interacción social que si bien es cierto no está por desarrollada en este tipo de niños pues hay que generar los diferentes labores que tienen los docentes, se ha demostrado que un pueblo bien planificado estimulado y orientado a originado importantes cambios en el desarrollo de la atención, el aspecto imitativo así como el de ejecutar órdenes del mejor interacción social aunque baja pero importantes

El aprendizaje por imitación. Como es muy bien conocido la imitación siempre fue un rol muy importante en el aprendizaje de ser humano cualquiera sea su

condición como sin discapacidad alguna, como quiera que los niños con este tipo de discapacidad tienen muchas dificultades al copiar los costos del entorno social o natural, es necesario hacer el uso de modelos con sede de un niño que ha logrado un mejor desarrollo de sirva de modelo para que el niño que presenta más dificultad más severa lo puede imitando esta manera y el aprendiendo pero siguiendo un modelo con imitando un modelo para ser más concretos.

Dimensiones de las habilidades de la vida diaria.

Verdugo (2006) presenta un programa de habilidades de la vida diaria para pacientes con enfermedades mentales con niveles de grave y prolongada, en el que trata las considera las siguientes áreas:

- Higiene y salud personal
- Cuidados personales
- Habilidades domésticas
- Prevención de riesgos en el hogar
- Utilización de monedas y billetes y planificación de gastos e ingresos
- Autonomía en la alimentación
- Actividades comunitarias
- Conocimiento y utilización del tiempo libre y de ocio.

Nosotros modificando a nuestro contexto y tomando las referencias de Gonzales (2016) consideramos las siguientes dimensiones:

a. Hábitos de aseo personal.

Están conformadas por las actividades con conlleven a la adquisición de hábitos tendientes a que los estudiantes que sufren discapacidad puedan en lo más cercanamente posible tener acceso independiente a la realización de acciones como: la higiene de su boca como la colocación de la pasta dental, el uso del cepillo de dientes, la higiene del cabello, el lavado de las manos y la cara.

b. Hábitos del vestir.

No solo se refiere a la acción misma de vestirse sino también la de desvestirse y conlleva entre otras acciones las siguientes: Ubica la posición adecuada de las prendas de vestir tales como: media, zapatos, camisa, pantalón, etc. inicia el proceso de la puesta de la prenda que va a usar permitiendo que su cuerpo adopte la postura adecuada para ponerse o ubicarse la prenda, se pone la prenda, posteriormente da los ajustes necesarios como por ejemplo los botones en la camisa, los pasadores en los zapatos, el cierre en los pantalones de ser el caso. De mismo modo realiza el proceso inverso o sea el desvestirse.

c. Hábitos de la alimentación.

Son actividades para el desempeño básico de todo ser viviente, sea el hogar o la institución educativa donde tomamos nuestros alimentos para la supervivencia diaria, entre las actividades fundamentales tenemos las acciones de: tomar la cuchara, el tenedor, el cuchillo, el vaso, la servilleta, servirse el agua en un vaso entre diversas actividades más pero que consolidando diremos que estas habilidades se dividen en: acciones relacionadas con el sistema alimentario, en el uso de los utensilios en forma independiente, el aspecto comportamental en torno a la mesa y las formas de cortesía después de tomar los alimentos. (Ballester et al., s.f.).

d. Hábitos de los servicios higiénicos.

Esta es una dimensión que conlleva procesos más complejos toda vez que requiere de procesos tres procesos muy bien definidos: Antes, durante y después:

Antes. En esta etapa el niño toma las previsiones como las de avisar que requiere realizar una necesidad biológica como la defecación u la de orinar, tales como la ubicación de los servicios higiénicos y los medios o materiales que usará para realizar la acción biológica.

Durante. En esta fase el niño realiza una serie de procesos internos como la del control de los esfínteres por el tiempo que sea necesario o el de la mixión

sin que esté supeditado al tiempo o exigencia externa, lo debe hacer en suma en forma libre y de ser posible sin el apoyo de tutores.

Después. En esta fase el niño realiza las acciones de limpieza después de haber realizado la operación de defecación o de micción, también comprende las acciones de lavado con el jabón y la acomodación de las correspondientes prendas de vestir que desató para realizar la acción.

1.4. Formulación del problema.

¿El Programa de psicomotricidad influye en el desarrollo de habilidades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo?

1.5. Justificación del estudio.

Originalidad: Es original porque no hay trabajos de investigación relacionados al programa de Psicomotricidad para desarrollar las habilidades de la vida diaria de los estudiantes con NEE del CEBE “Tulio Herrera León” de la ciudad de Trujillo.

Significatividad: porque permite mejorar las habilidades de la vida diaria de los estudiantes con NEE.

Conveniencia: La investigación es conveniente porque no existen investigaciones sobre el problema en mención y sirve de base para la apertura de nuevas líneas de investigación.

Relevancia social: Con esta investigación los beneficiarios son todos los niños de los CEBE, los docentes que trabajan en la educación especial, autoridades de educación, comunidad educativa y la sociedad; esta investigación tiene una gran relevancia significativa porque va a brindar las herramientas necesarias para que el alumno desarrolle sus actividades de la vida diaria y pueda enfrentar en mejores condiciones los retos de la vida.

Pertinencia: Por ser oportuno y conveniente para demostrar los logros que se obtendrán durante el desarrollo del programa mejores resultados de los estudiantes con NEE para mejorar la calidad de vida.

Valor teórico: Esta investigación genera reflexión y discusión sobre el conocimiento existente sobre las variables a investigar confrontando teorías

que permitan enriquecer el conocimiento teórico sobre la educación Especial en nuestra localidad.

Metodológico: Por permitir la elaboración de instrumentos de acopio de datos para medir la influencia de la aplicación del Programa de los estudiantes con NEE.

Viabilidad: Contar con los recursos necesarios (económicos y materiales) para un buen desarrollo y cumplir los objetivos planteados, además del apoyo del personal de la institución, como profesores, alumnos, padres de familia.

Factibilidad: Es factible porque se contará con los recursos tecnológicos y metodológicos adecuados para llevar a cabo la investigación.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. General.

El Programa de psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo-2017.

1.6.2. Específicas.

HE1. El programa de Psicomotricidad influye de manera significativa en Los hábitos de aseo personal influyen en estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo 2016.

HE2. El programa de Psicomotricidad influye de manera significativa en Los hábitos del vestido de los estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo 2016.

HE3. El programa de Psicomotricidad influye de manera significativa en Los hábitos de la alimentación de los estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo 2016.

HE4. El programa de Psicomotricidad influye de manera significativa en Los hábitos de la alimentación de los estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo 2016.

1.7. Objetivos.

1.7.1. General.

Determinar la eficacia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo

1.7.2. Específicos

OE1. Determina los niveles de logro de la variable desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad.

OE2. Determinar el nivel de la dimensión hábitos de aseo personal antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad en los estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.

OE3. Determinar el nivel de la dimensión hábitos del vestido antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.

OE4. Establecer el nivel de la dimensión hábitos de la alimentación antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.

OE5. Determinar los niveles de la dimensión hábitos de los servicios higiénicos en desarrollo de habilidades de la vida diaria antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad en los estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.

OE6. Contrastar la hipótesis general.

OE7. Contrastar las hipótesis de las dimensiones: Hábitos de aseo personal, hábitos del vestir, hábitos de la alimentación y los hábitos del aseo personal de la variable desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.

La presente investigación, ha sido elaborada en base al diseño pre-experimental (Latourel, 2001), que implica que para poder lograr los objetivos propuestos y contrastar las hipótesis formuladas, se debe dar una evaluación de grupo único con “pre-test y post-test”. La ejecución de este diseño implica tres pasos:

- Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada.
- Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental X a los sujetos del grupo.
- Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos.

De acuerdo a lo señalado, el esquema que corresponde a este diseño es el siguiente:



Dónde:

G = Niños con discapacidad del CEBE

O₁ = Observación realizada en los estudiantes con discapacidad en las Habilidades de la vida diaria antes de la aplicación del programa

X = Programa de Psicomotricidad

O₂ = Observación realizada en los estudiantes con discapacidad en las Habilidades de la vida diaria después de la aplicación del programa

2.2 Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variables.

Variable independiente: Programa de Psicomotricidad

Variable Dependiente: Habilidades de la vida diaria.

2.2.2. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operativa I	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Psicomotricidad	La psicomotricidad se define como la organización de las sensaciones referidas al propio cuerpo en relación con los elementos que provienen del mundo exterior. El dominio corporal es el primer elemento del dominio del comportamiento que comienza de una concepción psicocinética que se basa en el uso de los movimientos con una finalidad educativa. Para ello se apoyará en los datos que le ofrecen la neuropsicología y psicofisiológica; siendo su propósito desarrollar las	Es una disciplina, que vincula al movimiento con las necesidades que el ser humano requiere para la satisfacción de sus necesidades	Esquema corporal	-Toca partes gruesas y finas de su cuerpo con indicación verbal o apoyo físico. -Patea la pelota con el pie dominante con seguridad. (izquierdo -derecho) -Coge un palo con cintas realizando diversos trazos en el aire (círculos, líneas verticales horizontales) con y sin apoyo. -Salta a través de las uñas con apoyo físico y verbal. -Corre a la orden de la maestra con entusiasmo con apoyo verbal o físico.	Guía de observación con escala ordinal
			Conductas motoras básicas de coordinación general	Audio motricidad. Viso motriz mímica. Táctil. Locomoción. Precisión Óculo Manual. Coordinación óculo manual. Precisión óculo pédica. Coordinación óculo pédica. Motricidad Fina.	

	<p>cualidades fundamentales de la persona y lograr un ajuste adecuado al medio. (Le Boulch 1992, p.19)</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Baila al compás de la música imitando a su maestra con alegría. (Audi motriz) -Muestra desplazamientos a través de sonidos lentos y rápidos imitando a su maestra. -Coge bolitas con los dedos de un recipiente y los coloca en otro recipiente con precisión. -Pela alverjas con responsabilidad o apoyo físico. 	
			<p>Conducta perceptiva motora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona -ordena a través de imágenes secuencia de hechos con seguridad. (percepción temporal) -jugamos con dos vasos buscando ritmo con apoyo físico o verbal. -Tendidos en el suelo boca arriba respiran profundamente a orden de la maestra 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Habilidades de la vida diaria	Se refiere a aquella capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro Desde (Verdugo, M. 2000)	Es capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.” (artículo 2)	Hábitos de aseo personal	Se muestra dispuesto a lavarse las manos.	Escala de intervalo
				Se lava las manos	
				Utiliza la toalla para secarse las manos.	
				Se lava la cara sin ayuda	
				Se seca la cara sin ayuda	
				Guarda sus útiles de aseo en su lugar	
				Identifica el cepillo de dientes y la pasta dental	
				Coloca la pasta dental sobre su cepillo	
				Se cepilla los dientes de adelante y de los costados de arriba hacia abajo.	
			Se enjuaga y escupe la pasta usada		
			Hábitos de vestido	Reconoce su polo entre otras prendas de vestir	
				Identifica el revés y el derecho de su polo	
				Se coloca su polo con la etiqueta para atrás	
				Reconoce su pantalón entre otras prendas de vestir	
Identifica la posición correcta del pantalón					
Se coloca el pantalón de manera adecuada					

				Reconoce sus zapatos	
				Identifica la posición correcta de sus zapatos.	
				Se pone los zapatos en forma adecuada	
			Hábitos de alimentación	Se sienta a la mesa para comer sus alimentos.	
				Permanece sentado durante el consumo de los alimentos	
				Ejerce Control de su postura en posición sentada durante el consumo de sus alimentos	
				Reconoce los alimentos.	
				Mastica los alimentos sólidos y blandos.	
				Bebe alimentos líquidos en vaso	
				Reconoce los utensilios básicos para el consumo de alimentos	
				Lleva la cuchara con alimentos a su boca.	
			Hábitos en los Servicios Higiénicos	Va y viene sólo después de usar el baño	
				Se baja la trusa para utilizar el Wáter.	
				Se sienta en el wáter para orinar.	
				Jala la palanca después de usar el wáter	
				Coloca el papel higiénico usado en el tacho de basura	

2.3 Población y muestra.

2.3.1. Población Muestra Universal.

Estará conformada por 18 niños de primer grado de primaria del CEBE "Tulio Herrera León", distribuido de la siguiente manera:

Cuadro 1 Distribución de la población de los estudiantes del primer grado del CEBE "Tulio Herrera León"

Genero	Fi	f%
Masculino	10	55.6
Femenino	08	44.4
Total	18	100.0

FUENTE: NOMINAS DE MATRICULA DEL CEBE "TULIO HERRERA L." DE LA CIUDAD DE TRUJILLO – 2017

2.3.2. Muestra.

Estuvo conformada por el 100% de la población o sea por los 18 niños del CEBE

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.

Técnica: Observación sistemática.

Desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y el medio donde desarrolla normalmente sus actividades. En la investigación se utilizó para recoger los datos de las habilidades para la vida de los estudiantes de la muestra.

Instrumento: Guía de observación

Es un instrumento de registro que evalúa el desempeño, en ella se establecen categorías con rangos más amplios que en la lista de cotejo.

Permite al docente mirar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral.

Validez. Para validar el instrumento se buscó la participación de 5 Doctores y que después del tratamiento estadístico arrojó los siguientes resultados: En la claridad se obtuvo el 88.1%, en Relevancia el 87.7% y en la coherencia el 90.0%.

Confiabilidad. El instrumento fue sometido a un estudio piloto conformado por 10 niños y cuyos resultados por dimensiones indican que:

En la dimensión del aseo personal, se obtuvo $\alpha = 0.807$, en la dimensión de hábitos del vestido se registró $\alpha = 0.812$, en la dimensión de la alimentación se obtuvo $\alpha = 0.868$, en la dimensión de los hábitos de los servicios higiénicos se registró $\alpha = 0.843$ y a nivel de la variable: Habilidades de la vida diaria se obtuvo $\alpha = 0.838$ lo cual indica según Barraza (2007) le corresponde una correlación muy buena (Barraza Macías, 2007)

2.5 Métodos de análisis de datos.

Para el procesamiento de datos se hará uso de las aplicaciones SPSS V23 y el Excel 2013, las siguientes medidas estadísticas:

1. **Frecuencia absoluta (fi).** Que indica el número de veces que se repite un fenómeno u observación.
2. **Frecuencia Porcentual (f%).** Es la frecuencia relativa expresada en términos porcentuales.

$$f\% = \frac{fi \times 100}{n}$$

3. **Media aritmética.** Llamado promedio, es una medida de tendencia central que se obtiene sumando las puntuaciones de los estudiantes en cada dimensión o variable dividiéndolo entre los estudiantes que representa a la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} : Es la media aritmética o promedio.

x_i : Es cada una de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes.

n : Es el número total de elementos muestrales.

4. **Desviación estándar (s).** La desviación estándar o desviación típica (denotada con el símbolo σ o s , dependiendo de la procedencia del conjunto de datos) es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo. Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable, por medio de ella determinaremos el grado de probabilidad de certeza de las respuestas.

$$s = \sqrt{\frac{\sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

s : Es la desviación estándar

x_i : Es cada una de las puntuaciones.

\bar{x} : Es la media aritmética.

n : Es el número de elementos de la muestra.

5. **Coefficiente de Variabilidad (CV).** Determina si un conjunto de puntuaciones es heterogéneo u homogéneo.

$$CV = \frac{s \times 100}{\bar{x}}$$

Donde:

CV: Es el coeficiente de variabilidad, medido en términos porcentuales.

S: Es la desviación estándar.

\bar{x} : Es la media aritmética.

- **Si CV >33%** el conjunto de datos es heterogéneo

- **Si CV < 33%** el conjunto de datos o puntuaciones es homogéneo.

S: Es la desviación estándar.

6. Proporción de rangos de Wilcoxon por que los datos no presentaron una distribución normal.

2.4. Aspecto ético.

El presente trabajo de investigación tiene base fundamental la búsqueda de soluciones al problema planteado considerando los valores tales como veracidad, autenticidad, la ética y la moral.

Por otro lado, se contó con el consentimiento informado a los padres de familia, así como el asentimiento de los niños

III. RESULTADOS.

3.1. De la parte descriptiva

Tabla 1. Resultados obtenidos en la variable habilidades de la vida diaria a nivel de pre test y post test

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	\bar{x}	S	CV	fi	f%	\bar{x}	S	CV
0 - 32	Inicio	16	88.9	34.6	11.0	75.5	0	0.0	79.8	12.5	15.7
33 - 64	Proceso	2	11.1				4	22.2			
65 - 96	Logrado	0	0.0				14	77.8			
Total		18	100.0				18	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria

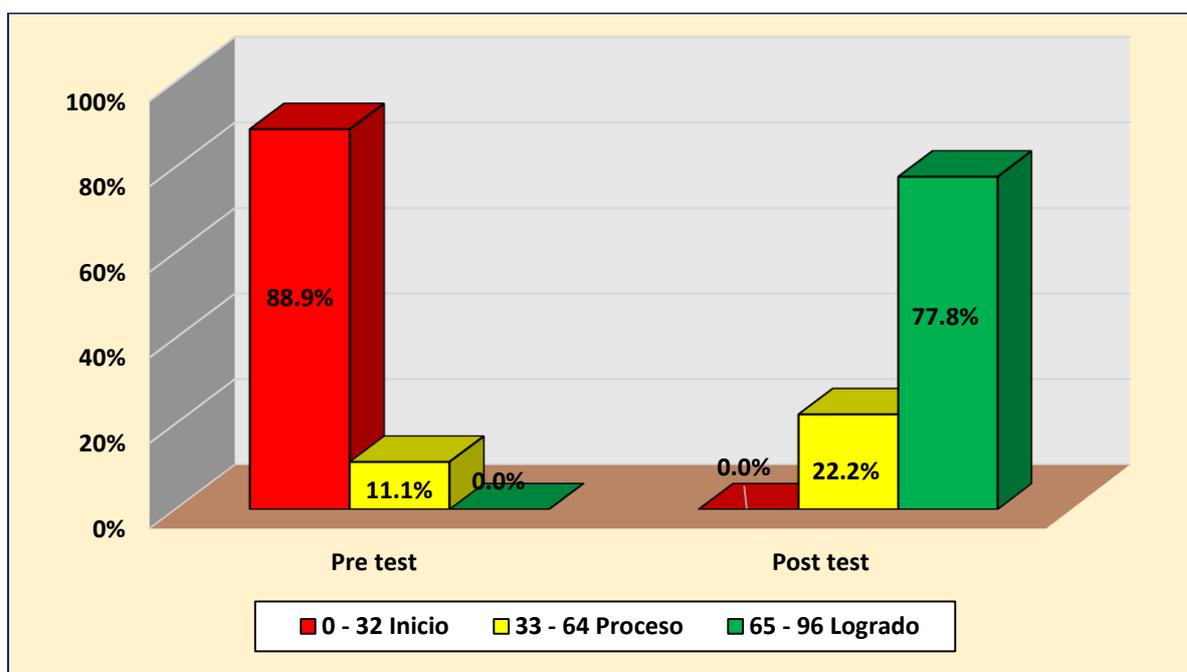


Figura. 1. Representación grafica porcentual del pre test y post test de la variable habilidades de la vida diaria, fuente: tabla 1

Descripción.

Los resultados que se presentan en la tabla N°1 y figura N°1, indican lo siguiente:

En el pre test.

La mayoría constituida por el 88.9% se encuentran en nivel de inicio, el 11.1% se ubicó en el nivel de proceso y ninguno en el nivel logrado. La media aritmética obtenida fue de 14.6 puntos por lo que ubica los estudiantes en el intervalo 0 - 32 puntos que corresponde al nivel de inicio. la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 11.0 puntos y el coeficiente de variabilidad Al haber alcanzado el valor de 75.5% indica claramente que estas puntuaciones son heterogéneas.

En el post test.

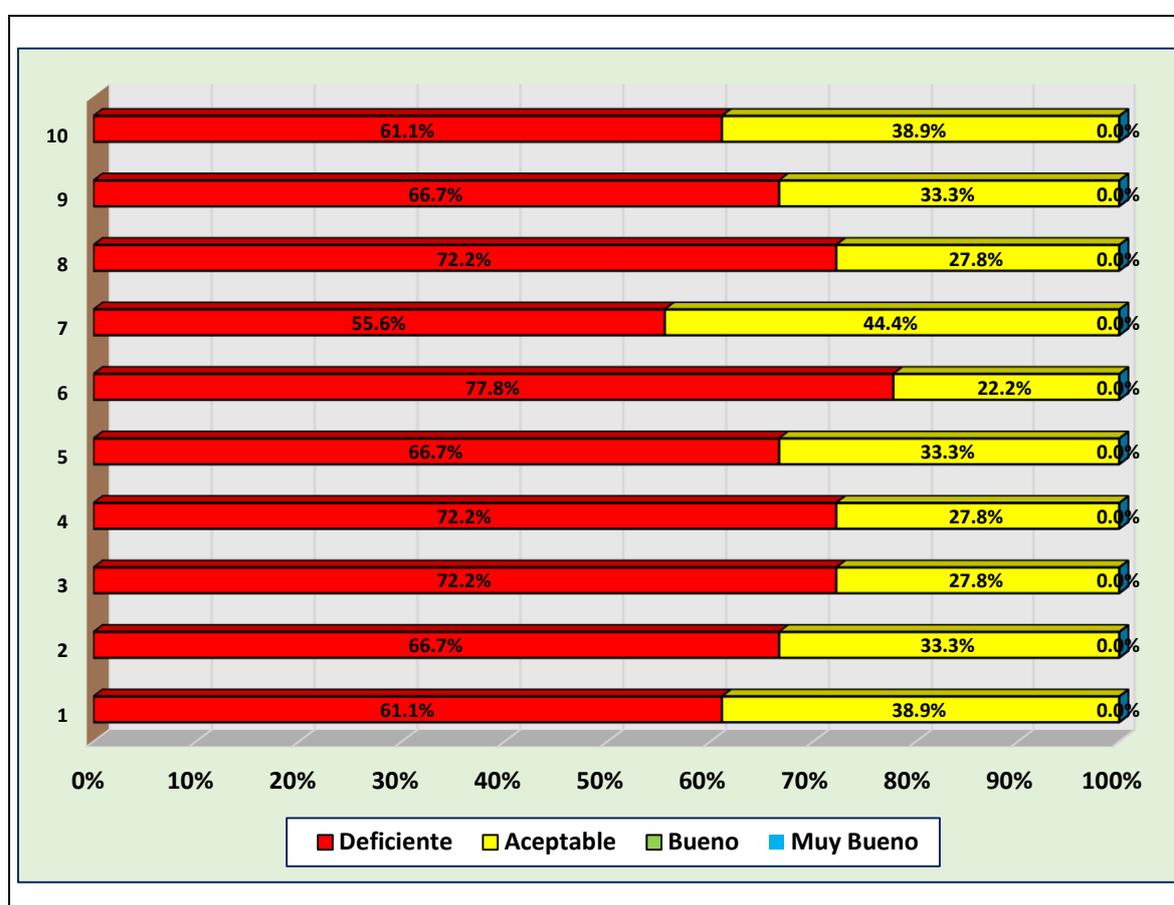
Después de la propuesta aplicada Se observa que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio, el 22.2% se encuentra en el nivel de proceso y la mayoría conformada por el 77.8% se ubicaron en el nivel logrado. la media aritmética obtenida en esta prueba fue de 79.8 puntos que ubica a los estudiantes en forma general en el nivel logrado, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 12.5 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 15.7% Indica que estas puntuaciones son homogéneas.

Lo anterior nos permite afirmar que hay un cambio sustancial al establecer la comparación entre el Post test y el pre test en la cual observamos que existe una diferencia muy grande a favor del post test y el factor común también consiste en el descenso del nivel de heterogeneidad en el pre test hacia la homogeneidad en el post test, lo cual estaría ratificando que la causa fundamental de este cambio se debe a la propuesta que hemos aplicado a los estudiantes con la finalidad de mejorar las habilidades de la vida diaria.

Tabla 2. Resultados porcentuales de la emisión de respuestas en la dimensión Hábitos de aseo personal

ítem	Pre test				Post test			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno
1	61.1	38.9	0.0	0.0	0.0	5.6	16.7	77.8
2	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	5.6	27.8	66.7
3	72.2	27.8	0.0	0.0	0.0	5.6	27.8	66.7
4	72.2	27.8	50.0	0.0	0.0	16.7	61.1	22.2
5	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	16.7	61.1	22.2
6	77.8	22.2	0.0	0.0	0.0	5.6	27.8	66.7
7	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	0.0	38.9	61.1
8	72.2	27.8	0.0	0.0	0.0	5.6	44.4	50.0
9	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	55.6	44.4
10	61.1	38.9	0.0	0.0	0.0	11.1	27.8	61.1

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria



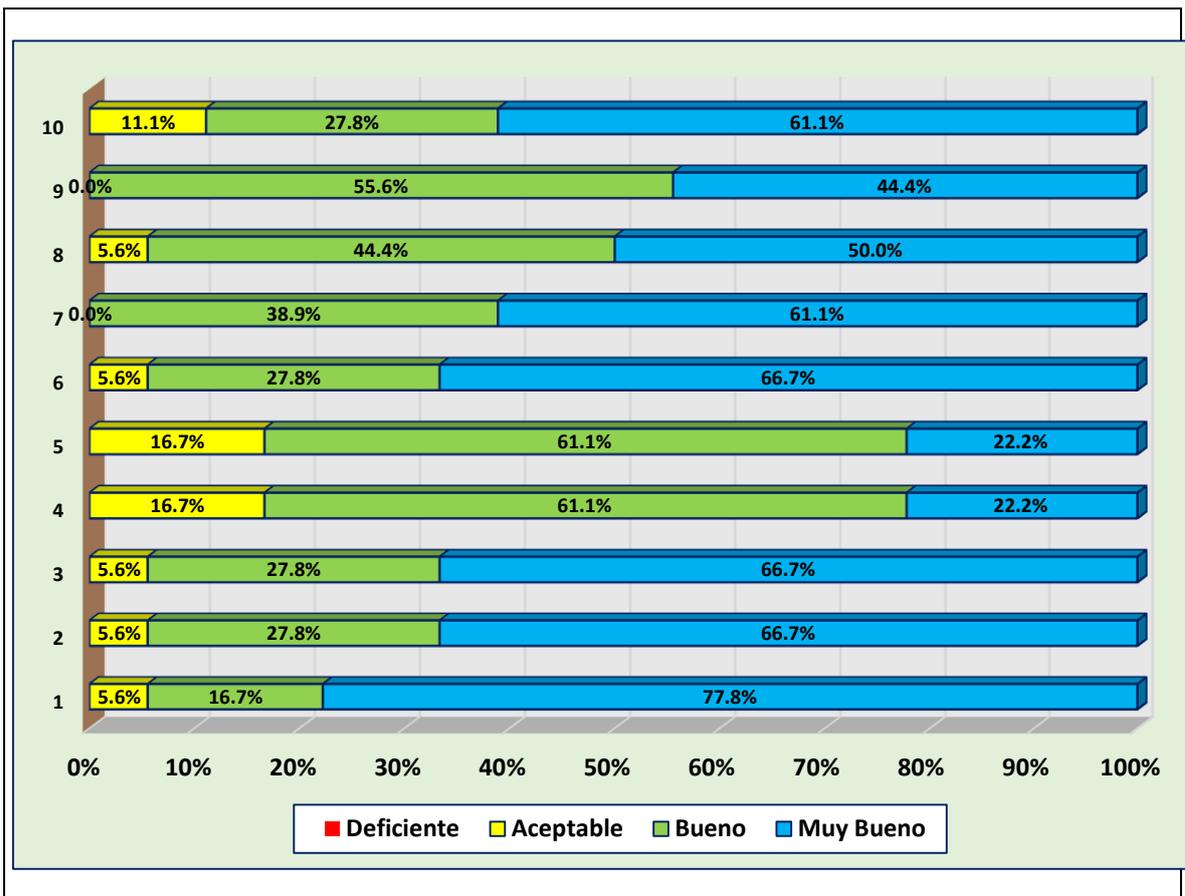


Figura 1. Porcentajes obtenidos según las alternativas en el pre y post test de la dimensión Hábitos en el vestir, fuente: tabla 1

Descripción.

La tabla 1 se refiere a los ítems de la dimensión hábitos de aseo personal, en ella se observa lo siguiente:

- En el ítem 1: Abre el caño, coge jabón, y se moja

En el pre test, la mayoría absoluta de los estudiantes están en el nivel deficiente con el 61.1% coma en el aceptable se registra el 38.9% Y ninguno en los niveles ni bueno ni muy bueno. En el poste la mayoría absoluta se encuentra en el nivel muy bueno con el 77.8%, en el nivel Muy bueno está el 16.7% de inaceptable y el 5.6%.

- En el ítem 2: Restriega las manos, coloca el jabón en su lugar.

En el pre test se registra una mayoría absoluta también en el nivel deficiente al alcanzar el 66.7%, mientras que el 33.3% está ubicado en el nivel aceptable, en el

post test la mayoría absoluta con el 66.7% se ubica en el nivel muy bueno y el 27.8% de nivel bueno.

- Ítem 3: Restriega las manos, enjuaga y cierra el grifo.

En el pre test la mayoría absoluta se ubica en el nivel deficiente con el 72.2% y el 27.8% en el nivel aceptable. En el post test, la mayoría absoluta con el 66.7% se ubica en el libro muy bueno, el 27.8% en el nivel bueno y el 5.6% en el nivel aceptable.

- Ítem 4: Se lava la cara sin ayuda

Con relación al pre test, encontramos que el 72.2% se ubica en el nivel deficiente y el 27.8% en el nivel aceptable, en el poste la mayoría absoluta con el 61.1% se ubica en el nivel bueno, el 22.2 por Muy bueno el 16.7% en el nivel aceptable.

- Ítem 5: Se seca la cara sin ayuda

En el pre test observamos que el 66.7% se ubica en el nivel deficiente y el 22.2% en el nivel aceptable, en el poste encontramos que la mayoría absoluta está en el nivel bueno con el 61.1%, el 22.2% se ubica en el nivel muy bueno y el 16.7% en el nivel aceptable.

- Ítem 6: Coloca sus útiles de aseo en su lugar

En el pre test Se observa que el 77.8% obtenido puntuaciones en el nivel deficiente y el 22.2% en el nivel aceptable no habiendo ningún otro estudiante en los demás niveles, el post test indica Qué es la mayoría absoluta con el 66.7% se ubica en el nivel muy bueno, el 27.8% en el nivel bueno y el 5.6% en el nivel aceptable, no se registra ningún estudiante en el nivel deficiente.

- Ítem 7: Identifica el cepillo de dientes y la pasta dental

Los datos obtenidos en el pre test indica que la mayoría absoluta con el 55.6% se ubica en el nivel deficiente, el 44.4% de nivel aceptable Y ninguno en los demás niveles. En el post test, la mayoría absoluta se ubica en el nivel muy bueno con el 61.1% y en el nivel bueno el 38.9%.

- Ítem 8: Coloca la pasta dental sobre su cepillo

Los datos del pre test indican que el 72.2% se ubica en el nivel deficiente y el 27.8% en el nivel aceptable, en el poste el 50% Civil en el nivel muy bueno, el 44.4% en el nivel bueno y el 5.6% en el nivel aceptable.

- ítem 9: Cepilla los dientes de adelante, y costados de arriba hacia abajo.

En este ítem observamos que en el pre test que con el 66.7% de los estudiantes en mayoría se ubican en el nivel deficiente y el 33.3% en el nivel aceptable, en el post test Se observó que el 55.6% de los estudiantes han obtenido el nivel bueno y el 44.4% del nivel muy bueno.

- ítem 10: Enjuaga y escupe la pasta usada

En este ítem observamos también a la mayoría absoluta en el nivel deficiente con el 61.1% y el 38.9% lo hacen nivel aceptable; El poste indica que el 11.1% de los estudiantes tienen un nivel aceptable, el 27.8% en el nivel bueno y a 61.1 en el nivel muy bueno.

Lo anterior nos permite afirmar que existe una diferencia notable a favor del post test.

Tabla 3. Resultados por niveles del pre test y post test de la dimensión Hábitos de aseo personal

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	\bar{x}	S	CV	fi	f%	\bar{x}	S	CV
0 - 10	Inicio	15	83.3	4.2	5.7	135.8	0	0.0	24.7	5.2	20.9
11 - 20	Proceso	3	16.7				4	22.2			
21 - 30	Logrado	0	15.0				14	77.8			
Total		18	100.0				18	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria

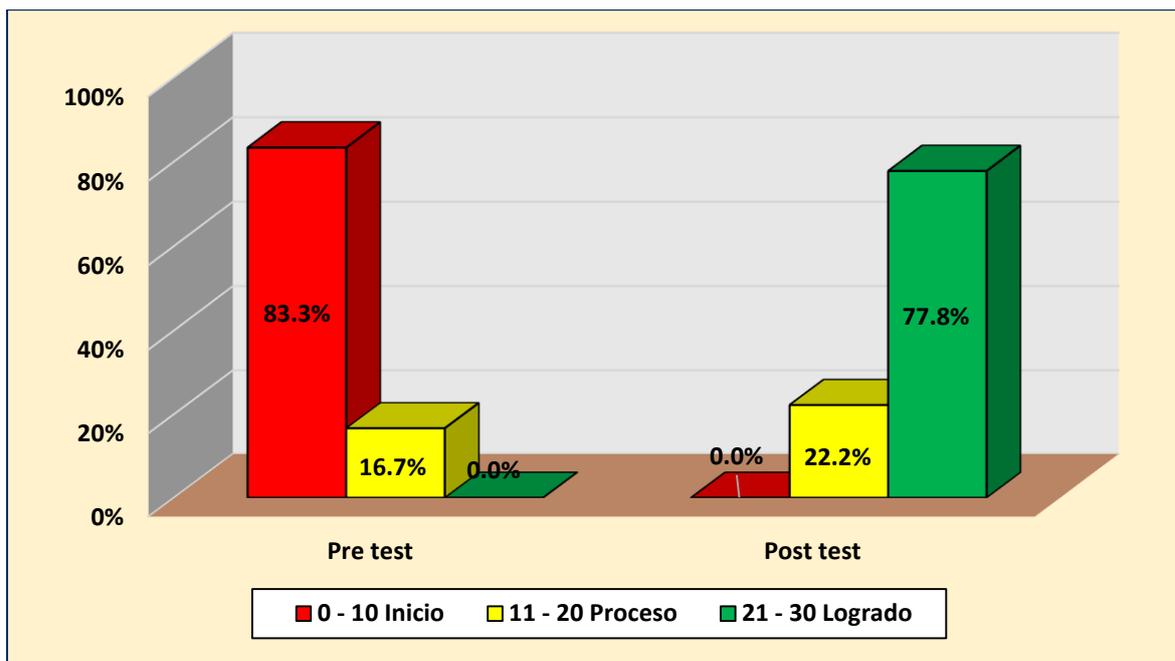


Figura 2. Niveles obtenidos en los pre test y post tesla dimensión: Hábitos de aseo personal, fuente tabla 2

Descripción.

La tabla 2 se refiere a los resultados por niveles obtenidos de los hábitos de aseo personal, en ella se observa lo siguiente:

- En el pre test. El 83.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 16.7% en el nivel de proceso Y ninguno de ellos en el nivel logrado. la media aritmética en esta dirección alcanzó el valor de 4.2 puntos Por lo cual los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de inicio, la desviación estándar fluctúa en torno a la media aritmética con el valor de 5.7 puntos y el coeficiente de variabilidad indica que las puntuaciones son altamente heterogéneas Al haber obtenido el valor de 135.8%.
- En el post test. ningún Estudiante se ubica en el nivel de inicio, el 22.2% lo hace en el nivel de proceso y la mayoría absoluta con el 77.8% se ubica en el nivel logrado. la media aritmética de esta prueba el registro un valor de 24.7 puntos los cuales están ubicadas en el intervalo 21 - 30 puntos lo que nos indica que en este post test los estudiantes a nivel de grupo no tenido el nivel logrado, la desviación estándar fluctúa en torno a la media aritmética

con el valor de 5.2 puntos el coeficiente de variabilidad Al haber alcanzado el valor de 20.9% indica que estas puntuaciones son homogéneas.

Los resultados anteriores expresan en forma clara que hay una ventaja muy favorable al post test al pasar de 4.2 puntos a 24.7 puntos y además Heterogéneo para convertirse en conjunto de puntuaciones homogéneas.

Tabla 4. Resultados porcentuales de las alternativas por ítems y de los pre y post test de la dimensión Hábitos del Vestido

ítem	Pre test				Post test			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno
11	61.1	38.9	0.0	0.0	0.0	0.0	44.4	55.6
12	77.8	22.2	0.0	0.0	0.0	0.0	77.8	22.2
13	77.8	22.2	0.0	0.0	0.0	0.0	72.2	27.8
14	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	5.6	55.6	38.9
15	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	11.1	72.2	16.7
16	72.2	27.8	0.0	0.0	0.0	11.1	50.0	38.9
17	44.4	55.6	0.0	0.0	0.0	0.0	44.4	55.6
18	83.3	16.7	0.0	0.0	0.0	5.6	72.2	22.2
19	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	11.1	72.2	16.7

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria

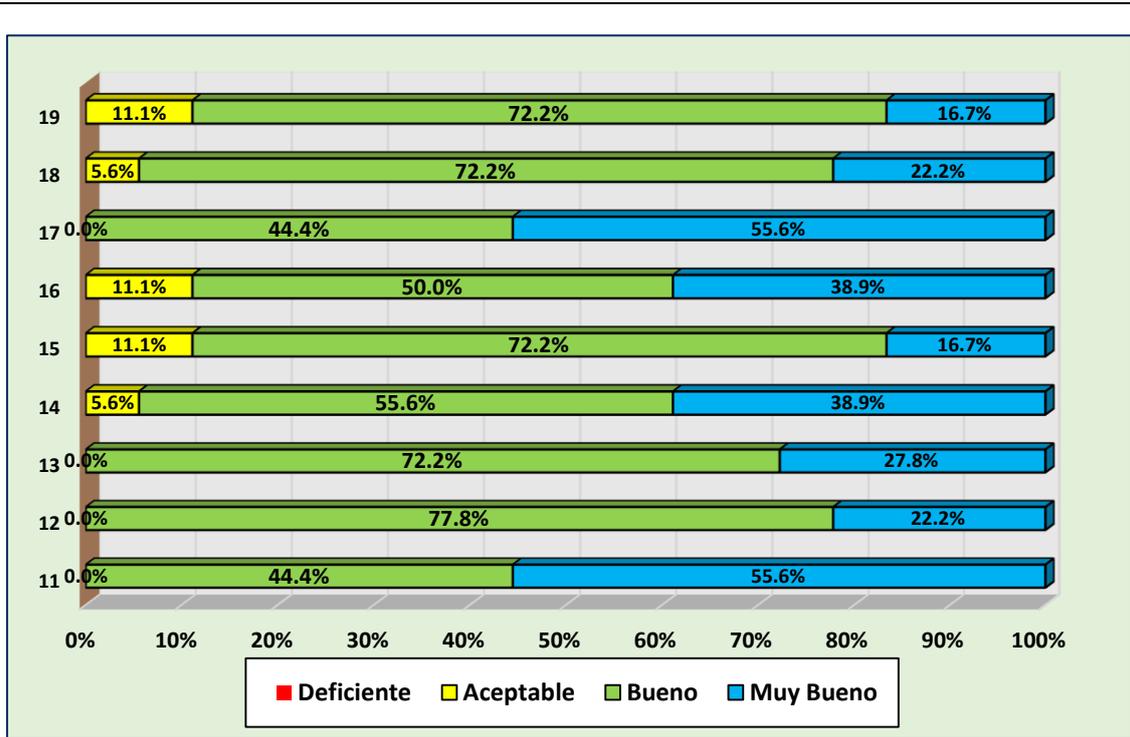
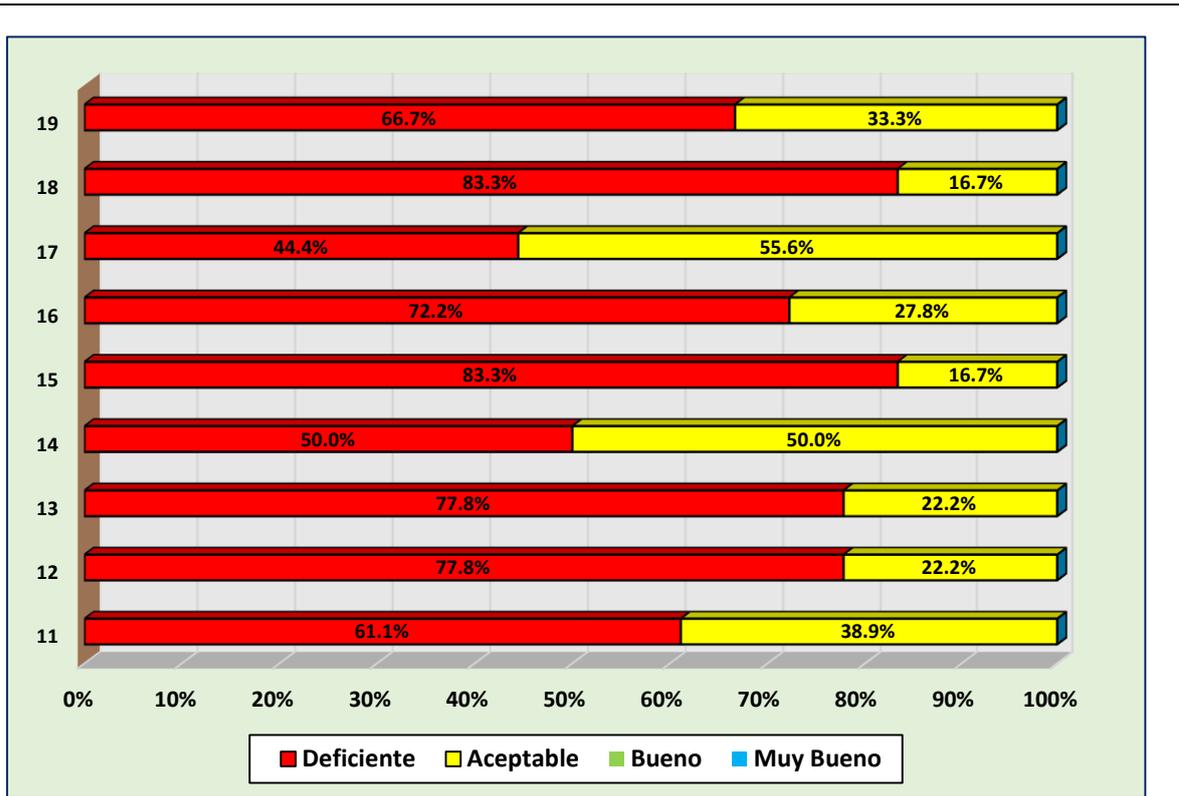


Figura 3. Resultados porcentuales de la guía de observación en la dimensión Hábitos del vestido, fuente: tabla 3

Descripción.

La tabla del 3 hace referencia a los hábitos del vestido, en esta tabla se observa que:

- En el ítem 11: Reconoce su polo entre otras prendas de vestir

En el pre test. 61.1% de los estudiantes se ubican en el nivel deficiente y el 38.9% lo hacen en nivel aceptable no habiendo ningún estudiante en el nivel Bueno ni muy bueno; en el post test no se registra ningún estudiante en los niveles deficiente ni aceptable, el 44.4% lo hacen el nivel bueno y el 55.6% en el nivel muy bueno.

- En el ítem 1 2: Identifica el revés y el derecho de su polo

El Pre test el registro el 77.8% de los estudiantes en el nivel deficiente y el 22.2 en el nivel aceptable y ninguno en los demás niveles. En el post test Ninguno de los estudiantes se ubican los niveles deficientes aceptable, el 77.8% está en el nivel bueno y el 22.2% en el nivel muy bueno.

- En el ítem 13: Se coloca su polo con la etiqueta para atrás

El pre test indica que el 77.8% ha obtenido el nivel deficiente y el 22.2% en el nivel aceptable, en los otros niveles no hay ningún estudiante, el post test indica que no existe ningún estudiante el nivel deficiente ni aceptable, la mayoría absoluta constituida por 72.2% se ubica en el nivel bueno y el 27.8% en el nivel muy bueno.

- En el ítem 14: Reconoce su pantalón entre otras prendas de vestir

En el pre test encontramos al 50% de los estudiantes en el nivel deficiente y el 50% en el nivel aceptable, no se registra ningún estudiante en los otros niveles. En post test indica que no existe ningún estudiante en el nivel deficiente, el 5.6% lo hacen el nivel aceptable, el 55.6% en el nivel bueno y el 38.9% en el nivel muy bueno.

- En el ítem 15: Identifica la posición correcta del pantalón

El 83.3 que constituye la mayoría absoluta se encuentra en el nivel deficiente y el 16.7% está en el nivel aceptable, el post test indica que el 11.1% se encuentra en el nivel aceptable, el 72.2% está en el nivel bueno y el 16.7% se ubica en el nivel

muy bueno. Se observa que en este ítem hay una importante mejora al comparar El post test con el pre test.

- En el ítem 16: Se coloca el pantalón de manera correcta

el 72.2% hacer la mayoría absoluta en el pre test obtenido ubicación en el nivel deficiente y el 27.8% se ubica en el nivel aceptable, no existe alumnos en otros niveles. El post test indica que el 11.1% de los estudiantes han obtener el nivel aceptable, el 50% lo ha hecho en el nivel bueno y el 38.9% lo hacen el nivel muy bueno.

- En el ítem 17: Reconoce sus zapatos

En el Pre test, el 44.4% se ubicó en el nivel deficiente y el 55.6 que la mayoría absoluta obtuvo el nivel aceptable. El Post test nos indica que no hay ningún estudiante en los niveles ni deficiente ni aceptable, el 44.4% se ubicó en el nivel bueno Y en la mayoría absoluta constituida por el 55.6% alcanzó el nivel muy bueno.

- En el ítem 18: Identifica la posición correcta de sus zapatos.

te necesito y con relación al pre test Se observa que la mayoría absoluta constituida por el 83.3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente y 16.7% lo hizo en el nivel aceptable no registrándose ningún estudiante en los niveles ni Bueno ni muy bueno. En el post test se observa que no hay ningún estudiante en el nivel deficiente, 5.6% está en el nivel aceptable y la mayoría absoluta conformada por el 72.2% a lograr el nivel bueno y el 22.2% restante ha obtenido el nivel muy bueno.

- En el ítem 19: Se pone los zapatos en forma adecuada

en este ítem y con relación al pre test el 66.7% de los estudiantes obtuvieron el nivel deficiente y el 33% en el nivel aceptable sin que haya ningún alumno en los demás niveles. después de haber aplicado la propuesta de intervención pedagógica observamos que el 11.1% obtuvo el nivel aceptable, el 72.2% lo hizo en el nivel bueno y el 16.7% en el nivel muy bueno.

Tabla 5. Niveles obtenidos en los pre test y post test de la dimensión Hábitos del vestido

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	\bar{x}	S	CV	fi	f%	\bar{x}	S	CV
0 - 9	Inicio	18	100.0	2.8	3.1	107.8	0	0.0	20.5	3.6	17.6
10 - 18	Proceso	0	0.0				7	38.9			
19 - 27	Logrado	0	0.0				11	61.1			
Total		18	100.0				18	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria

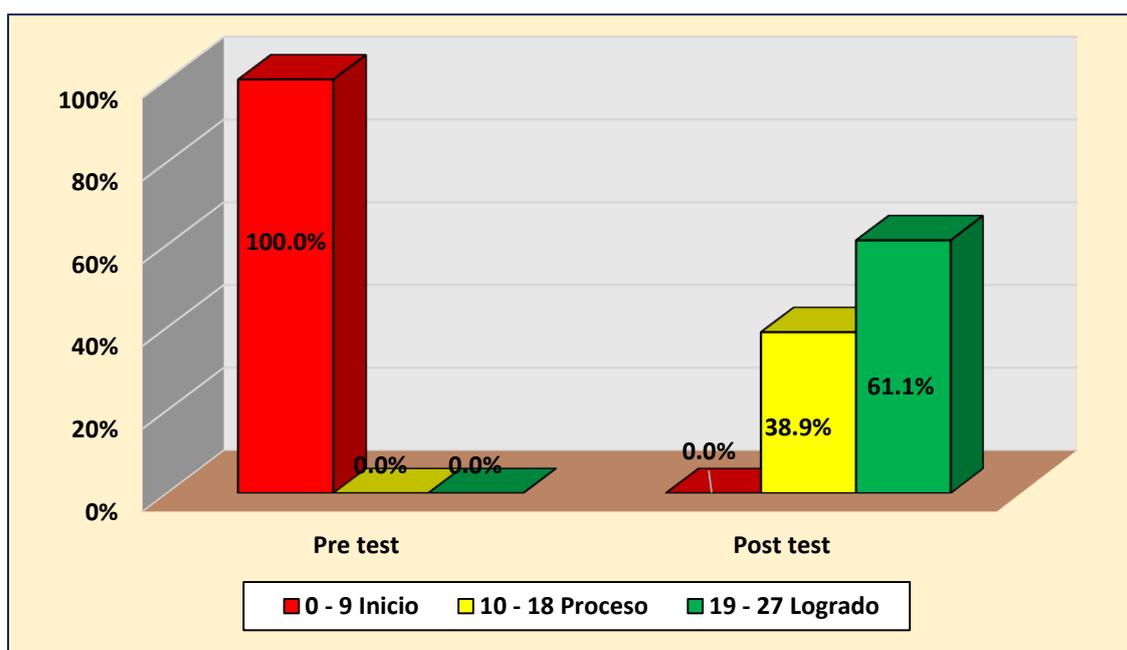


Figura 4. Representación gráfico porcentual por niveles del pre test y post test de la dimensión hábitos del vestido, fuente: tabla 4

Descripción.

La tabla 4 se refiere a la dimensión hábitos del vestido, en ella hemos encontrado que:

En el Pre test.

El 100% de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, no se registra ningún estudiante en los niveles de proceso ni logrado. La media aritmética alcanzó el valor de 2.8 puntos por lo que indica que los estudiantes en este pre test se encuentran en el nivel de inicio, la desviación estándar oscila alrededor de la media aritmética con el valor de 3.1 puntos y el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 107.8% lo cual indica que son puntuaciones heterogéneas.

En el post test.

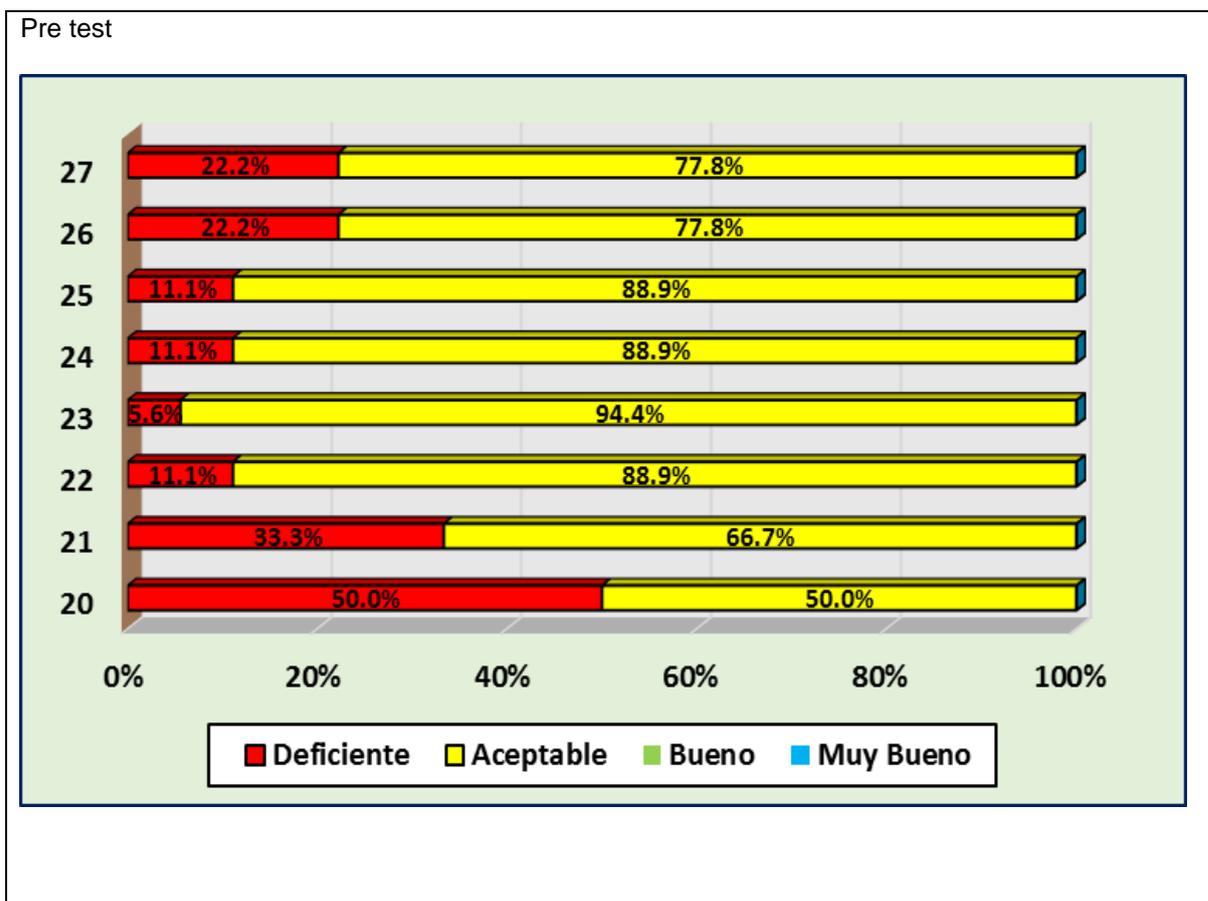
No se registra ningún estudiante en el nivel de inicio, el 38.9% se ubica en el nivel de proceso y el restante de 61.1% autenticación en el nivel logrado. La media aritmética en esa dirección alcanzó el valor de 20.5 puntos por lo que ubica a los estudiantes en el nivel logrado, la desviación estándar toma del valor de 3.6 puntos con un coeficiente de variabilidad de 17.6% que nos indica que esas puntuaciones son homogéneas.

En resumen, podemos ver que existe un cambio importante en el post test con relación a la media aritmética y a que se ha visto incrementada considerablemente y también el cambio de puntuaciones heterogéneas a homogéneas.

Tabla 6. Resultados porcentuales en las alternativas por ítems de los pre y post test de la dimensión hábitos de la alimentación

ítem	Pre test de la dimensión Hábitos en la alimentación				Post test de la dimensión Hábitos en la alimentación			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno
20	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	94.4
21	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	38.9	61.1
22	11.1	88.9	0.0	0.0	0.0	0.0	22.2	77.8
23	5.6	94.4	0.0	0.0	0.0	0.0	72.2	27.8
24	11.1	88.9	0.0	0.0	0.0	0.0	22.2	77.8
25	11.1	88.9	0.0	0.0	0.0	0.0	22.2	77.8
26	22.2	77.8	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	83.3
27	22.2	77.8	0.0	0.0	0.0	0.0	38.9	61.1

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria



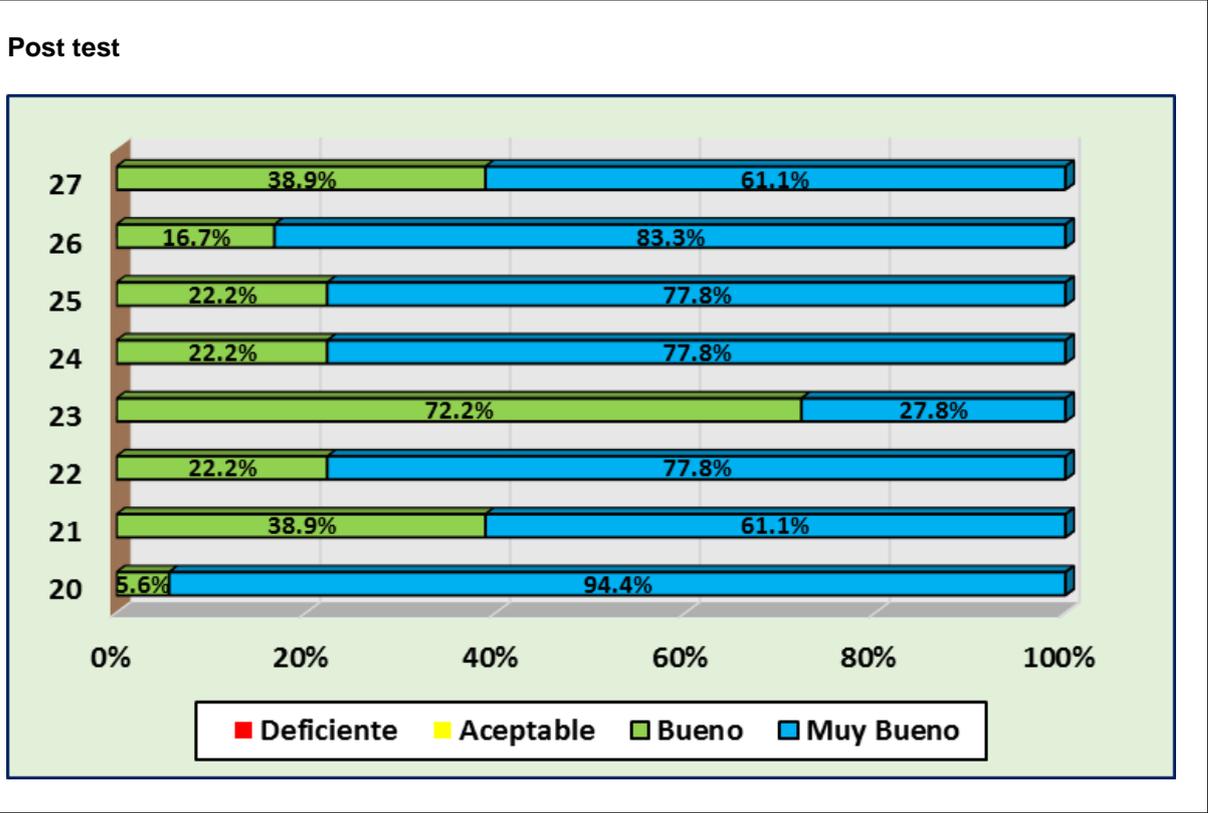


Figura 5. Respuestas de las alternativas correspondientes a la dimensión Hábitos de la alimentación, Fuente tabla 5.

Descripción.

La tabla 5, se refiere a las puntuaciones expresadas en términos porcentuales de la dimensión hábitos del vestido en el pre test y post test, en ella observamos:

- En el ítem 20: Se mantiene sentado durante el consumo de sus alimentos.

En el pre test. En 50.0% de los estudiantes se encuentra en la alternativa deficiente, en 50.0% sostenido el nivel aceptable y no hay ningún estudiante en los demás niveles. En el post test Observamos que no se encuentra ningún estudiante en los niveles deficiente ni aceptable, el 5.6% obtenido el nivel bueno y el 94.4% obtuvo el nivel muy bueno.

- En el ítem 21: Señala los utensilios básicos para el consumo de alimentos.

en este ítem observamos en el pre test el 33.3% ha obtenido el nivel deficiente, el 66.7% en el nivel aceptable y no hay ningún estudiante en los demás niveles bueno o muy bueno. en el Post test no se registra a ningún estudiante en los niveles deficiente o aceptable, el 38.9% obtenido el nivel bueno y el 61.1% nivel muy bueno.

- En el ítem 22: Ejerce Control de su postura en posición sentado durante el consumo de sus alimentos

Con relación al pre test, se observa que el 11.1% obtuvo el nivel deficiente y que el 88.9% obtuvo nivel aceptable no registrándose ningún estudiante en los demás niveles. En el post test observamos que no hay ningún estudiante en los niveles deficiente o aceptable, el 22.2% se encuentra en el nivel bueno y el 77.8% restante en el nivel muy bueno.

- En el ítem 23: Reconoce los alimentos.

En este ítem se observa que se registra a un 5.6% en el nivel deficiente y el 94.4% en el nivel aceptable, no se registra ningún estudiante en los otros niveles. En el post test no existe ningún estudiante en el deficiente o aceptable, el 72.2% está en el nivel bueno y el 27.8% de nivel muy bueno.

- En el ítem 24: Lleva la cuchara con alimentos a su boca

En el ítem 24 nos encontramos que el 11.1% está en el nivel deficiente y el 88.9% está en el nivel aceptable, tampoco existen estudiantes en los demás niveles. En el post test no registra a estudiantes en los niveles deficiente o aceptable, el 22.2% está en nivel bueno y el 77.8% muy en un nivel muy bueno.

- En el ítem 25: Mastica los alimentos sólidos y blandos.

con relación al ítem en 25 Se observa también que el 11.1% se encuentra en el nivel deficiente, el 88.9% en el nivel aceptable y no existen tampoco estudiantes en los demás niveles. En el post test observamos que no existe estudiantes en los niveles deficiente o aceptable y que también el 22.2% de los estudiantes están en el nivel bueno y el 77.8% están en el nivel muy bueno.

- En el ítem 26: Bebe alimentos líquidos en vaso.

Con relación al ítem 26, el pre test un registra el 22.2% en el nivel deficiente y el 77.8% nivel aceptable, no existiendo estudiantes en los otros niveles. Con relación al post test observamos que el 16.7% se encuentra en el nivel deficiente y el 83.3% ha obtenido el nivel muy bueno.

- En el ítem 27: Limpia su mesa.

En este ítem observamos en el pre test que en el nivel deficiente está ubicado el 22.2% y el 77.8% ha obtenido el nivel aceptable, tampoco existen estudiantes en los otros niveles. En el post test Se observa que dé igual que en los ítems anteriores tampoco existe estudiantes en los niveles deficiente ni aceptable, el 38.9% está ubicado en el nivel bueno y el 61.1% en el nivel muy bueno.

Tabla 7. Niveles obtenidos en los pre test y post test de la dimensión Hábitos la alimentación

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	\bar{x}	S	CV	fi	f%	\bar{x}	S	CV
0 - 8	Inicio	18	100.0	1.6	1.6	100.0	0	0.0	22.2	2.4	11.0
9 - 16	Proceso	0	0.0				1	5.6			
17 - 24	Logrado	0	0.0				17	94.4			
Total		18	100.0				18	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria

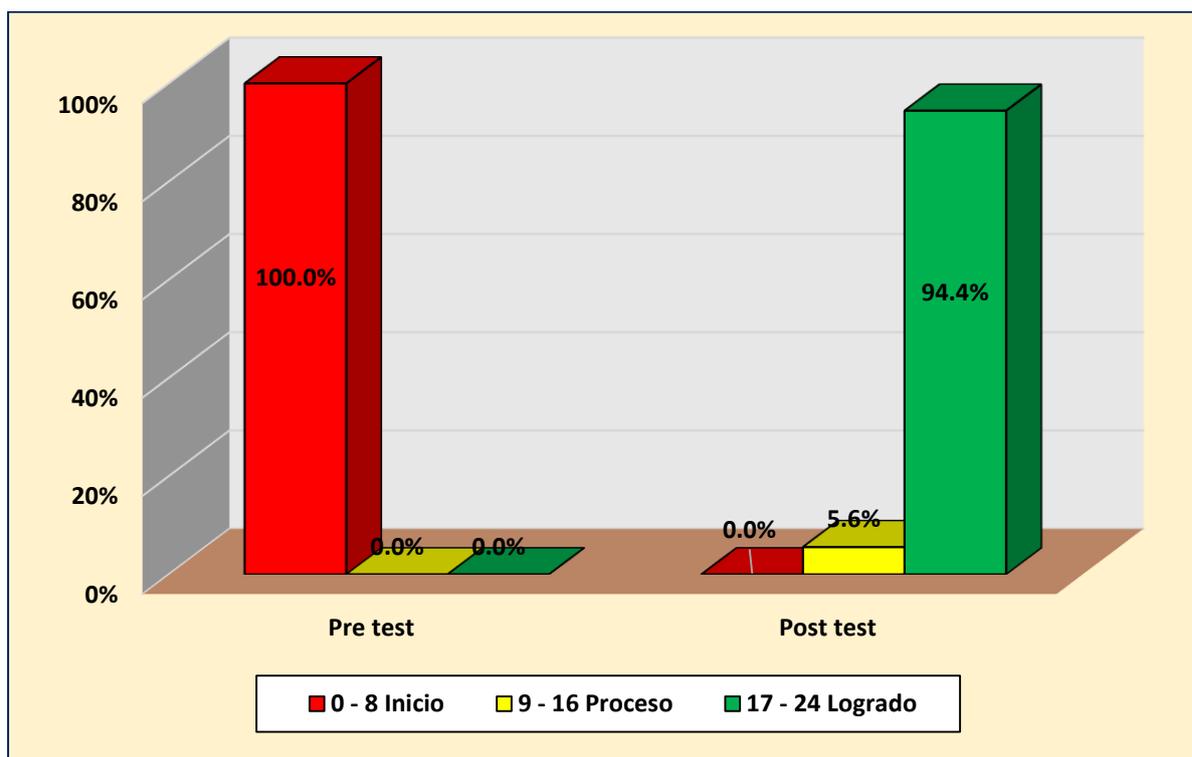


Figura 6. Niveles de los estudiantes correspondientes a la dimensión Hábitos de la alimentación, Fuente tabla 6

Descripción.

La tabla 6 se refiere a los niveles obtenidos en la dimensión hábitos de la alimentación de los estudiantes, en ésta se observa que:

En el pre test.

El 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, en consecuencia, ninguno de ellos se encuentran los demás niveles, la media aritmética obtenida fue de 1.6 puntos con una desviación estándar también de 1.6 puntos por lo que el coeficiente de variabilidad alcanzó al 100.0% y que se interpreta como un conjunto de puntuaciones muy heterogéneas.

En el post test.

Después de la propuesta de intervención pedagógica los resultados indican que ninguno de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, uno que representa el 5.6% se encuentra en el nivel de proceso y la mayoría absoluta constituido por el 94.4% se ubicó en el nivel logrado. la media aritmética obtenido fue de 22.2 Puntos por lo que se interpreta que los estudiantes en forma grupal se encuentran en el nivel logrado, la desviación estándar fue de 2.4 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber obtenido 11.0% expresa en forma clara y categórica que estas puntuaciones son homogéneas.

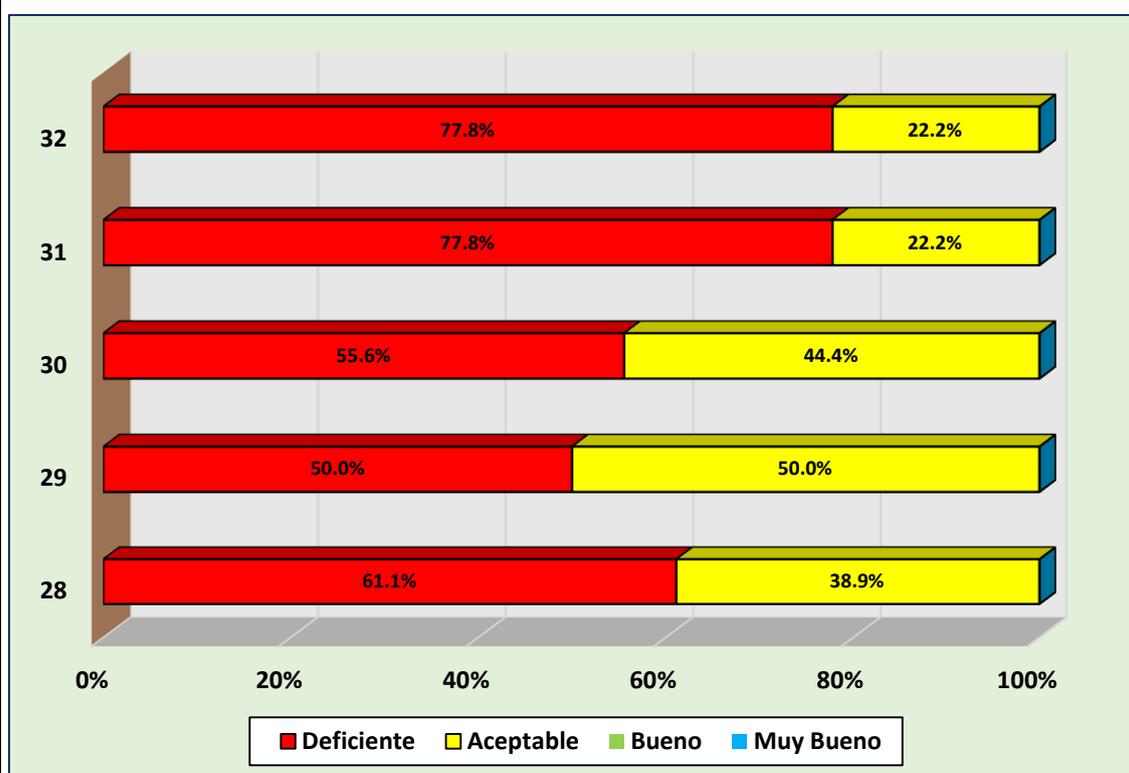
Como se observa después de la aplicación de nuestra propuesta, los niveles mejoraron notablemente en el post test no solo ello se registra en la media aritmética sino también en que se consiguió que las puntuaciones pasen de ser heterogéneas en homogéneas.

Tabla 8. Resultados porcentuales en las alternativas por ítems de los pre y post test de la dimensión hábitos de los servicios higiénicos

ítem	Pre test de la dimensión Hábitos en los SS HH				Post test de la dimensión Hábitos en los SS HH			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno
28	61.1	38.9	0.0	0.0	0.0	0.0	27.8	72.2
29	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	11.1	88.9	0.0
30	55.6	44.4	0.0	0.0	0.0	11.1	16.7	72.2
31	77.8	22.2	0.0	0.0	0.0	5.6	27.8	66.7
32	77.8	22.2	0.0	0.0	0.0	5.6	27.8	66.7

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria

Pre test



Post test

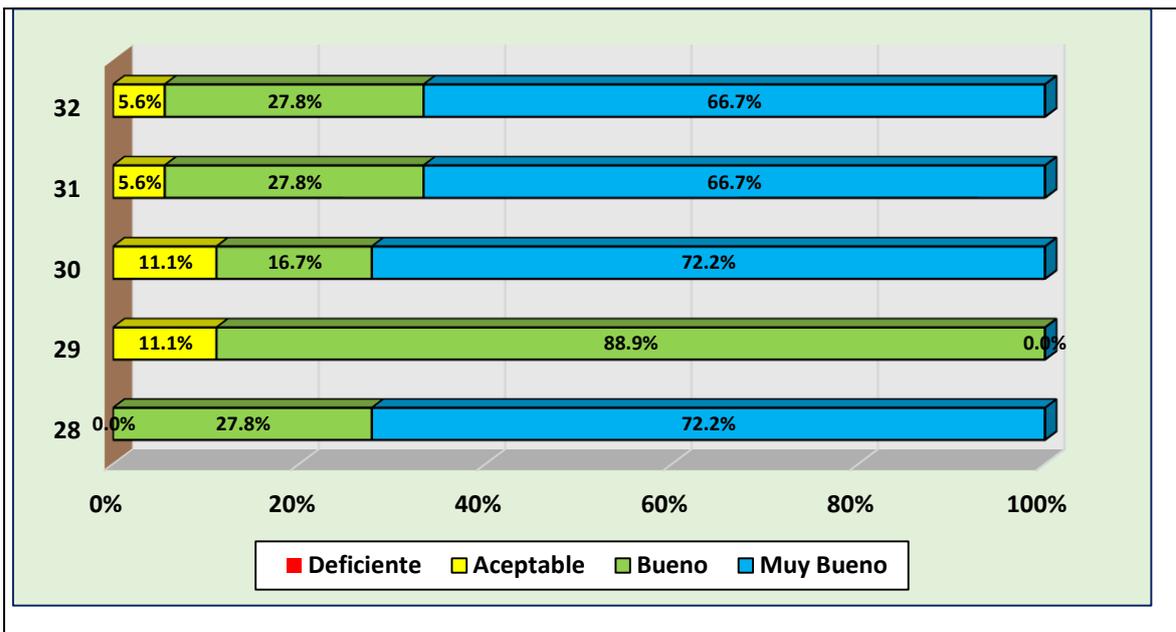


Figura 7. Respuestas de las alternativas correspondientes a la dimensión Hábitos de los servicios higiénicos, Fuente tabla 7

Descripción.

Con relación a la tabla 7 que es producto de la observación realizada en la dimensión hábitos de los servicios higiénicos, los resultados nos indican que:

- En el ítem 28: Comunica la necesidad de usar los SS HH.

En el pre test se observa que en el nivel deficiente se encontró el 61.1%, en el nivel aceptable en 38.1% y ninguno en los niveles bueno ni muy bueno. En el post test no existen estudiantes en los niveles deficiente y ni aceptable, el 27.8% se encuentra en el nivel bueno y el 72.2 en el nivel muy bueno. se observa una Clara ventaja del post test frente al pre test.

- En el ítem 29: Se baja la trusa, utiliza el Wáter y se limpia.

Este ítem es el que más dificultades ha presentado, puedes el 50% en el proyecto se encuentra en el nivel d deficiente y el 50% en el nivel aceptable, no habiendo estudiantes en los otros niveles. En el post test observamos que no existe estudiantes en el nivel deficiente, el 11.1% está en aceptable, el 88.9% en el nivel bueno y ninguno en el nivel muy bueno.

- En el ítem 30: Sube su trusa y el pantalón.

El pre test indica que el 55.6% sea la mayoría absoluta se encuentra en el nivel deficiente, el 44.4% se encuentra en el nivel aceptable y ninguno en el nivel bueno

y muy bueno. el post test indica que no hay estudiantes en el nivel deficiente, el 11.1% está en el nivel aceptable, el 16.7 en el nivel bueno y la Absoluta constituida por el 72.2% se encuentra en un nivel muy bueno.

- En el ítem 31: Jala la palanca.

Para el pre test observamos que en el nivel deficiente se encuentra la mayoría absoluta constituida por el 77.8%, el 22.2% se ubica en el nivel aceptable Y ninguno en los otros niveles; el post test indica que no existen estudiantes en el nivel deficiente, el 5.6% está en el nivel aceptable, el 27.8% en el nivel bueno y la mayoría absoluta que constituye el 66.7% se ubica en el nivel muy bueno.

- En el ítem 32: Coloca el papel higiénico usado en el tacho de basura.

los resultados en el último ítem, en primera instancia en el pre-test indican que el 77.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente con un 22.2% en el nivel aceptable Y ninguno los demás niveles. el Post test señala que tampoco estudiantes en el nivel deficiente, el 5.6% está en el nivel aceptable, el 27.8% en el nivel bueno y el 66.7% en el nivel muy bueno.

De lo anterior se deduce Pues que hay una amplia ventaja en las puntuaciones que corresponden al post test frente a los correspondientes pre test, o sea después de la propuesta de intervención pedagógica lo cual no estaría indicando que esta propuesta es la que ha permitido el cambio de medios y la reducción de las puntuaciones con características dispersas así puntuaciones más parejas.

Tabla 9. Niveles obtenidos en los pre test y post test de la dimensión Hábitos los servicios higiénicos

Escala	Nivel	Pre test					Post test				
		fi	f%	\bar{x}	S	CV	fi	f%	\bar{x}	S	CV
0 - 5	Inicio	18	100.0	1.8	2.1	118.2	0	0.0	12.4	2.4	19.3
6 - 10	Proceso	0	0.0				5	27.8			
11 - 15	Logrado	0	0.0				13	72.2			
Total		18	100.0				18	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable: Desarrollo de las habilidades de la vida diaria

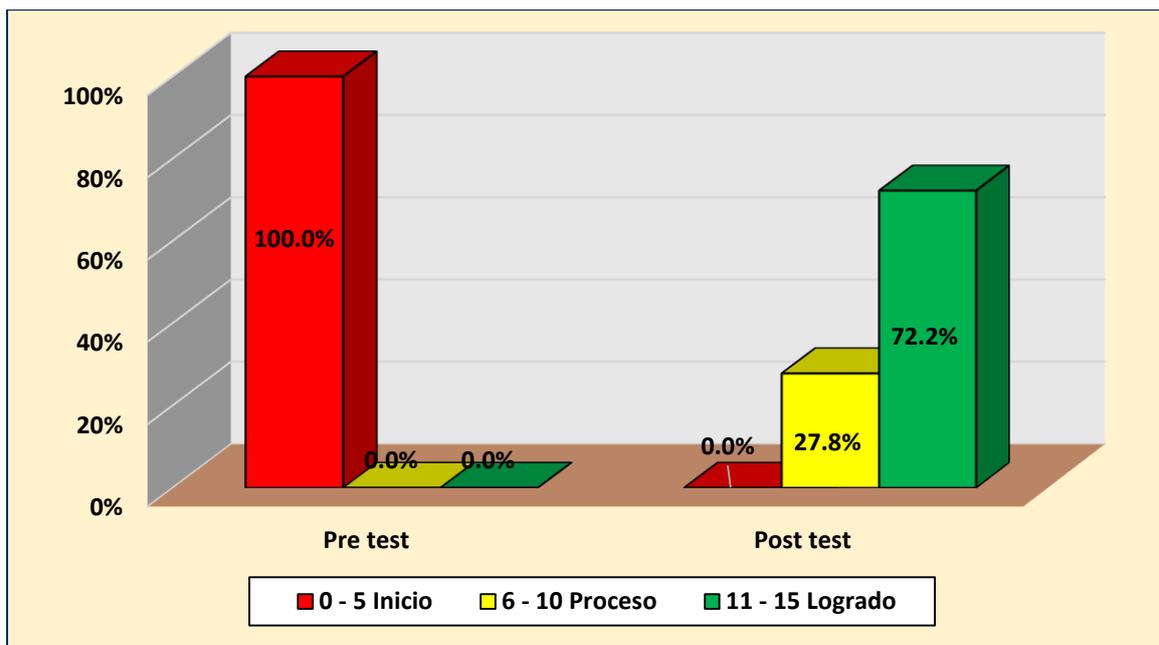


Figura 8. Niveles de los estudiantes correspondientes a la dimensión Hábitos de los servicios higiénicos, Fuente tabla 8

Descripción.

La tabla 8 consolida los hábitos de los servicios higiénicos, en ella observamos:

Pre test.

El 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, ninguno de los demás niveles, la media aritmética fue de 1.8 puntos por lo que ubica los estudiantes en esta prueba en el nivel de inicio, desviación estándar fue de 2.1 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variabilidad alcanzado fue de 118.2% lo cual expresa que son puntuaciones muy heterogéneas.

El Post test.

En esta prueba observamos que ningún Estudiante se encuentran en nivel de inicio, el 27.8% se encontró en el nivel de proceso y de mayoría absoluta conformada por el 72.2% obtuvo el nivel logrado. la media aritmética alcanzó el valor de 12.4 puntos con una desviación estándar de 2.4 y el coeficiente de variabilidad obtenido fue de 19.3 puntos que indica que estas puntuaciones son homogéneas.

Lo anterior expresa que hay una diferencia sustancial en los resultados obtenidos en el post test comparándolo con el pre test, tanto en la media aritmética que pasó de 1.8 a 12 punto 4 puntos y la disminución del coeficiente de variabilidad de 118.2% a 19.3% lo cual estaría indicando que la causa fundamental estaría posiblemente en la aplicación de nuestra propuesta de intervención pedagógica.

Tabla 10. Eficacia porcentual a nivel de pre test y post test por dimensiones y de la variable.

Dimensiones /Variable	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento (%)	Media	Rendimiento (%)	Media	Rendimiento (%)
Hábitos de aseo personal	4.2	14.0	24.7	82.3	20.5	68.3
Hábitos del vestido	2.8	10.4	20.5	75.9	17.7	65.5
Hábitos de la alimentación.	5.8	24.2	22.2	92.5	16.4	68.3
Hábitos de los SS HH	1.8	12.00	12.4	82.7	10.6	70.7
Habilidades de la vida diaria	14.6	15.2	79.8	83.1	65.2	67.9

FUENTE: MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE: HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA

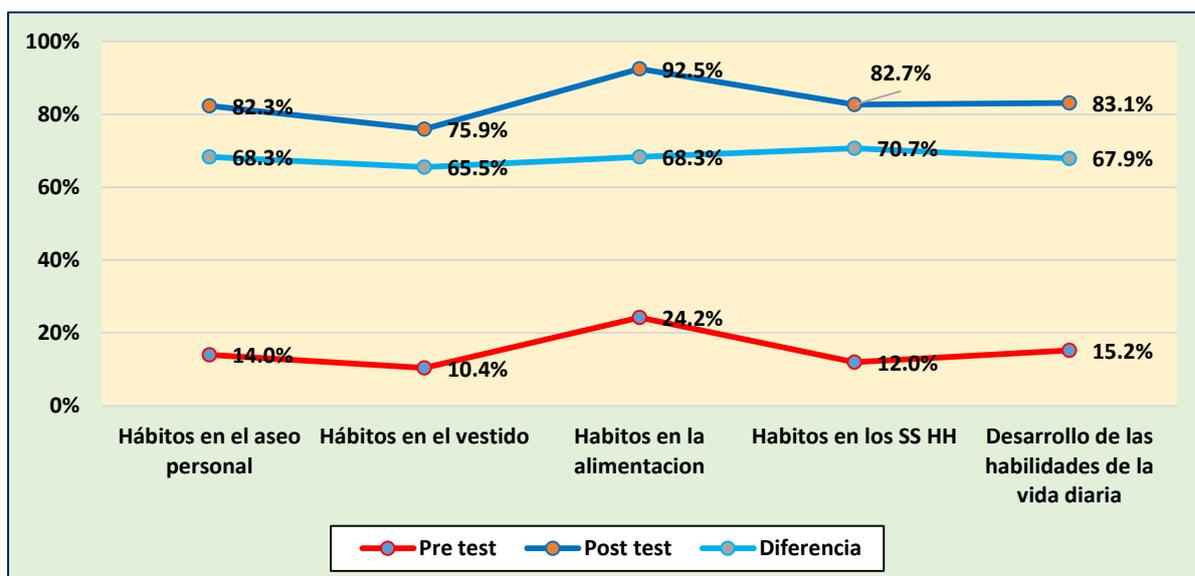


Figura 9. Representación gráfico porcentual de la eficacia de los pre test y post test de las dimensiones y de la variable, fuente tabla 10

Descripción.

La tabla 10 nos muestra los resultados que se han obtenido al comparar el rendimiento porcentual a nivel de dimensiones y de la variable tanto en el pre-test como el post test, Los resultados indican lo siguiente:

En la dimensión hábitos de aseo personal, al pre test, le corresponde un rendimiento del 14.0% ya que la Media aritmética obtenida fue de 4.2 puntos, en el post test cuya media fue de 24.7 puntos le corresponde un rendimiento del 82.3% por registrar una media aritmética de 24.7 puntos, la diferencia antes de medios fue de 20.5 puntos a favor del post test, y la diferencia del rendimiento porcentual fue de 68.3%.

En la dimensión hábitos del vestido el rendimiento porcentual del pre test fue de 10.4% y al post test le corresponde el 75.9% Por lo que la diferencia entre ambas pruebas fue de 65.5%.

En la dimensión hábitos en la alimentación, el pre test el rendimiento porcentual fue de 24.2%, mientras que al post test le corresponde un rendimiento del 92.5% y la diferencia entre ambas fue del 68.3%.

Al pre test de la dimensión hábitos en los servicios higiénicos, el pre registra un rendimiento del 12.0% en tanto que el post test alcanzó un rendimiento del 82.7% lo cual indica que existe una diferencia de 70.7% a favor del post test.

Con relación a la variable desarrollo de las habilidades de la vida diaria Se observa que el rendimiento porcentual fue de 15.2% y al post test le corresponde el 83.1% existiendo una diferencia a nivel de variable del 67.9%

Lo anterior está indicando Existe una diferencia notoriamente fuerte a favor del post test no sólo a nivel de dimensiones sino también a nivel de variable.

Cuadro 2.. Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de los hábitos en el aseo personal	,288	18	,000	,734	18	,000
Post test de los hábitos en el aseo personal	,192	18	,077	,885	18	,032
Pre test de la dimensión hábitos en el vestido	,219	18	,023	,823	18	,003
Post test de la dimensión hábitos en el vestido	,145	18	,200*	,951	18	,442
Pre test de la dimensión hábitos de la alimentación	,168	18	,194	,929	18	,184
Post test de la dimensión hábitos de la alimentación	,275	18	,001	,774	18	,001
Pre test de los hábitos de los servicios higiénicos	,301	18	,000	,761	18	,000
Post test de los hábitos de los servicios higiénicos	,352	18	,000	,704	18	,000
Pre test de la variable habilidades de la vida diaria	,249	18	,004	,795	18	,001
Post test de la variable habilidades de la vida diaria	,190	18	,083	,913	18	,096

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

FUENTE: DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA

Descripción

En la tabla anterior observamos por tener una muestra inferior a 50 elementos muestrales debemos aplicar la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, se observa así mismo que ningún par de variables a contrastar presentan una distribución normal por cuanto resulta que el nivel de significancia siempre es menor que 0.05, por lo que durante el proceso de contrastación debemos aplicar el estadístico no paramétrico que este caso es la prueba de Wilcoxon.

3.2. De la Contrastación de las hipótesis

Fases	1. <i>Contrastación del Post test Vs Pre test de la variable habilidades de la vida diaria</i>																																																																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H₀: El programa de psicomotricidad no influye en las habilidades de la vida diaria de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</p> $\rho > \alpha$ <p>H_a: El programa de psicomotricidad influye significativamente en las habilidades de la vida diaria de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</p> $\rho \leq \alpha$																																																																	
2	<p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto:</p> <p>$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																																																																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u> Proporción de Rangos de Wilcoxon por que los datos no presentan una distribución normal, el proceso se realizó mediante el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																																																																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30%;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀																																																														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																																																																	
Caso contrario se acepta la H ₀																																																																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Habilidades de la vida diaria</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th><th>17</th><th>18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test</td> <td>5</td><td>5</td><td>8</td><td>17</td><td>28</td><td>32</td><td>36</td><td>6</td><td>36</td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td>16</td><td>8</td><td>16</td><td>14</td><td>8</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>Post test</td> <td>59</td><td>80</td><td>86</td><td>86</td><td>90</td><td>88</td><td>95</td><td>71</td><td>89</td><td>55</td><td>75</td><td>64</td><td>95</td><td>81</td><td>88</td><td>92</td><td>78</td><td>64</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Contrastación</th> <th>valor de z</th> <th>α</th> <th>P (sig. Bilateral)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido</td> <td>-3.724</td> <td>0.05</td> <td>0.000196</td> </tr> </tbody> </table>	Habilidades de la vida diaria	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Pre test	5	5	8	17	28	32	36	6	36	6	9	5	16	8	16	14	8	7	Post test	59	80	86	86	90	88	95	71	89	55	75	64	95	81	88	92	78	64	Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)	Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido	-3.724	0.05	0.000196
Habilidades de la vida diaria	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																
Pre test	5	5	8	17	28	32	36	6	36	6	9	5	16	8	16	14	8	7																																																
Post test	59	80	86	86	90	88	95	71	89	55	75	64	95	81	88	92	78	64																																																
Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)																																																															
Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido	-3.724	0.05	0.000196																																																															
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000196 < 0.05$</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0196% de error, que sostiene:</p> <p><i>El programa de psicomotricidad influye significativamente en las habilidades de la vida diaria de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</i></p>																																																																	

Fases	2. Contrastación del Post test Vs Pre test de la dimensión Hábitos en el aseo personal																																																																																		
1	<u>Formulación de Hipótesis.</u> H0E1: El programa de psicomotricidad no influye en los hábitos de aseo personal de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016. $\rho > \alpha$ HaE1: El programa de psicomotricidad influye significativamente en los hábitos de aseo personal de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016. $\rho \leq \alpha$																																																																																		
2	<u>Nivel de Confianza:</u> $\alpha = 0.05$, por tanto: $1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.																																																																																		
3	<u>Estadístico de contraste:</u> Proporción de Rangos de Wilcoxon por que los datos no presentan una distribución normal, el proceso se realizó mediante el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).																																																																																		
4	Regla de decisión. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 40%;">$\rho < \alpha$</td> <td>Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>																		$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀																																																														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																																																																																		
Caso contrario se acepta la H ₀																																																																																			
5	Resultados obtenidos: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>H. en el aseo personal</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th><th>17</th><th>18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test</td> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>14</td><td>10</td><td>14</td><td>0</td><td>15</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td><td>0</td><td>9</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>Post test</td> <td>18</td><td>25</td><td>28</td><td>28</td><td>28</td><td>28</td><td>30</td><td>21</td><td>30</td><td>13</td><td>21</td><td>20</td><td>30</td><td>25</td><td>27</td><td>30</td><td>25</td><td>17</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Contrastación</th> <th>valor de z</th> <th>α</th> <th>P (sig. Bilateral)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Post test Vs. Pre test de Iso Hab de aseo</td> <td>-3.729</td> <td>0.05</td> <td>0.000192</td> </tr> </tbody> </table>																		H. en el aseo personal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Pre test	1	0	0	2	14	10	14	0	15	0	0	0	7	0	9	2	1	0	Post test	18	25	28	28	28	28	30	21	30	13	21	20	30	25	27	30	25	17	Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)	Post test Vs. Pre test de Iso Hab de aseo	-3.729	0.05	0.000192
H. en el aseo personal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																																	
Pre test	1	0	0	2	14	10	14	0	15	0	0	0	7	0	9	2	1	0																																																																	
Post test	18	25	28	28	28	28	30	21	30	13	21	20	30	25	27	30	25	17																																																																	
Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)																																																																																
Post test Vs. Pre test de Iso Hab de aseo	-3.729	0.05	0.000192																																																																																
6	<u>Toma de Decisiones:</u> Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000192 < 0.05$ En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0192% de error, que sostiene: <i>El programa de psicomotricidad influye significativamente en los hábitos de aseo personal de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</i>																																																																																		

Fases	3. Contrastación del Post test Vs Pre test de la dimensión Hábitos del vestido																																																																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H_{0E2}: El programa de psicomotricidad no influye en los hábitos del vestido de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</p> $\rho > \alpha$ <p>H_{aE2}: El programa de psicomotricidad influye significativamente en los hábitos del vestido de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</p> $\rho \leq \alpha$																																																																	
2	<p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto:</p> <p>$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																																																																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u> Proporción de Rangos de Wilcoxon por que los datos no presentan una distribución normal, el proceso se realizó mediante el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																																																																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 40%;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀																																																														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																																																																	
Caso contrario se acepta la H ₀																																																																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>hábitos del vestido</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th><th>17</th><th>18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test</td> <td>2</td><td>0</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>9</td><td>9</td><td>0</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>Post test</td> <td>13</td><td>21</td><td>20</td><td>21</td><td>24</td><td>22</td><td>27</td><td>18</td><td>21</td><td>17</td><td>18</td><td>18</td><td>27</td><td>18</td><td>23</td><td>24</td><td>19</td><td>18</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Contrastación</th> <th>valor de z</th> <th>α</th> <th>P (sig. Bilateral)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido</td> <td style="text-align: center;">-3.736</td> <td style="text-align: center;">0.05</td> <td style="text-align: center;">0.000187</td> </tr> </tbody> </table>	hábitos del vestido	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Pre test	2	0	4	3	5	9	9	0	8	2	0	0	2	1	2	3	0	1	Post test	13	21	20	21	24	22	27	18	21	17	18	18	27	18	23	24	19	18	Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)	Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido	-3.736	0.05	0.000187
hábitos del vestido	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																
Pre test	2	0	4	3	5	9	9	0	8	2	0	0	2	1	2	3	0	1																																																
Post test	13	21	20	21	24	22	27	18	21	17	18	18	27	18	23	24	19	18																																																
Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)																																																															
Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido	-3.736	0.05	0.000187																																																															
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000187 < 0.05$</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0187% de error, que sostiene:</p> <p><i>El programa de psicomotricidad influye significativamente en los hábitos del vestido de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</i></p>																																																																	

Fases	4. Contrastación del Post test Vs Pre test de la dimensión Hábitos de alimentación																																																																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H_{0E3}: El programa de psicomotricidad no influye en los hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</p> $\rho > \alpha$ <p>H_{aE3}: El programa de psicomotricidad influye significativamente en los hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</p> $\rho \leq \alpha$																																																																	
2	<p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto:</p> <p>$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																																																																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u> Proporción de Rangos de Wilcoxon por que los datos no presentan una distribución normal, el proceso se realizó mediante el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																																																																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30%;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀																																																														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																																																																	
Caso contrario se acepta la H ₀																																																																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2f2f2;">hábitos de aliment.</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th><th>17</th><th>18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th style="background-color: #f2f2f2;">Pre test</th> <td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>7</td><td>6</td><td>8</td><td>8</td><td>6</td><td>8</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>7</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td> </tr> <tr> <th style="background-color: #f2f2f2;">Post test</th> <td>19</td><td>22</td><td>24</td><td>23</td><td>24</td><td>24</td><td>24</td><td>22</td><td>24</td><td>19</td><td>22</td><td>16</td><td>24</td><td>24</td><td>24</td><td>24</td><td>21</td><td>19</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2f2f2;">Contrastación</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">valor de z</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">α</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">P (sig. Bilateral)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido</td> <td>-3.742</td> <td>0.05</td> <td>0.000182</td> </tr> </tbody> </table>	hábitos de aliment.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Pre test	2	5	4	7	6	8	8	6	8	4	6	5	5	7	5	6	6	6	Post test	19	22	24	23	24	24	24	22	24	19	22	16	24	24	24	24	21	19	Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)	Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido	-3.742	0.05	0.000182
hábitos de aliment.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																
Pre test	2	5	4	7	6	8	8	6	8	4	6	5	5	7	5	6	6	6																																																
Post test	19	22	24	23	24	24	24	22	24	19	22	16	24	24	24	24	21	19																																																
Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)																																																															
Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido	-3.742	0.05	0.000182																																																															
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000182 < 0.05$</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0182% de error, que sostiene:</p> <p><i>El programa de psicomotricidad influye significativamente en los hábitos de alimentación de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</i></p>																																																																	

Fases	5. Contrastación del Post test Vs Pre test de la dimensión Hábitos de los SS HH																																																																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H_{0E4}: El programa de psicomotricidad no influye en los hábitos de los servicios higiénicos de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</p> $\rho > \alpha$ <p>H_{aE4}: El programa de psicomotricidad influye significativamente en los hábitos de los servicios higiénicos de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</p> $\rho \leq \alpha$																																																																	
2	<p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto:</p> <p>$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																																																																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u> Proporción de Rangos de Wilcoxon por que los datos no presentan una distribución normal, el proceso se realizó mediante el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																																																																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30%;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀																																																														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																																																																	
Caso contrario se acepta la H ₀																																																																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>hábitos de los SS HH</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th><th>17</th><th>18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test</td> <td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>Post test</td> <td>9</td><td>12</td><td>14</td><td>14</td><td>14</td><td>14</td><td>14</td><td>10</td><td>14</td><td>6</td><td>14</td><td>10</td><td>14</td><td>14</td><td>14</td><td>14</td><td>13</td><td>10</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Contrastación</th> <th>valor de z</th> <th>α</th> <th>P (sig. Bilateral)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido</td> <td>-3.740</td> <td>0.05</td> <td>0.000184</td> </tr> </tbody> </table>	hábitos de los SS HH	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Pre test	0	0	0	5	3	5	5	0	5	0	3	0	2	0	0	3	1	0	Post test	9	12	14	14	14	14	14	10	14	6	14	10	14	14	14	14	13	10	Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)	Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido	-3.740	0.05	0.000184
hábitos de los SS HH	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																
Pre test	0	0	0	5	3	5	5	0	5	0	3	0	2	0	0	3	1	0																																																
Post test	9	12	14	14	14	14	14	10	14	6	14	10	14	14	14	14	13	10																																																
Contrastación	valor de z	α	P (sig. Bilateral)																																																															
Post test Vs. Pre test de los Hab. Del vestido	-3.740	0.05	0.000184																																																															
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000184 < 0.05$</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0184% de error, que sostiene:</p> <p><i>El programa de psicomotricidad influye significativamente en los hábitos de los servicios higiénicos de los estudiantes con discapacidad de la ciudad de Trujillo, 2016.</i></p>																																																																	

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, requiere mucho sacrificio y dedicación para realizar esta tarea tan importante como es conseguir que los estudiantes puedan al menos realizar actividades básicas con la finalidad de no ser extremadamente dependientes y de esta manera mediante una metodología adecuada y propiedad puede realizar muchas de las actividades que la vida requiere.

Como docente de educación especial, es que en el cotidiano vivir observamos las dificultades por las cuales atraviesan los estudiantes de este nivel, muchas veces estos estudiantes ingresan a las instituciones educativas especiales como una inmovilidad total de su organismo y mediante una serie de ejercicios se consigue que estos estudiantes puedan efectuar algunas actividades, con la finalidad de darle una formación más sistematizada y organizada es que me propuse desarrollar el presente Trabajo de investigación que lleva por título **“Programa de psicomotricidad para el desarrollo de habilidades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad, Trujillo – 2017”**.

Para ello después de recoger información en primer lugar parcial sobre el marco teórico, elabore un instrumento que consistió en una guía de observación conformada por 32 ítems Distribuida en 4 dimensiones: los hábitos de aseo personal con 10 ítems, los hábitos del vestido con 9 ítems, los hábitos de la alimentación con 8 ítems los hábitos de los servicios higiénicos con 5 ítems, con la finalidad de darle al rigor que corresponde es que este instrumento fue sometido en primera instancia al criterio del juicio de expertos conformado por 5 jueces que nos arrojó los siguientes resultados:

En la claridad se obtuvo el 88.1%, en la relevancia alcanzó el 87.7% y en la coherencia se alcanzó el 0.90, parámetros que están comprendidos en lo aceptable del instrumento. También para ver la confiabilidad se seleccionó una muestra piloto que para consolidar la se hizo uso del coeficiente del Alfa de Cronbach que arrojó los siguientes resultados: En la dimensión de los hábitos de aseo personal

se obtuvo $\alpha = 0.807$, en los hábitos del vestido $\alpha = 0.812$, en los hábitos de alimentación alcanzó $\alpha = 0.868$, en los hábitos de los servicios higiénicos se obtuvo $\alpha = 0.843$ y a nivel de la variable habilidades de la vida diaria $\alpha = 0.838$ y que según la interpretación de Devellis citado por García (2005) la escala interpretativa le corresponde a nivel de dimensiones y de la variable una confiabilidad de **Muy Buena** por estar comprendidas en el intervalo [0.8; 0.9).

Con estos resultados se procedió a la aplicación de la muestra para observar los resultados del pre test, después se aplicó el programa de psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades queda como estado de 12 sesiones de aprendizaje, finalmente se volvió a medir haciendo uso de la guía de observación validada y cuyos resultados indican lo siguiente:

En la dimensión 1 referente a los hábitos de aseo personal, se observa que hay una mejora importante después de la aplicación del programa de psicomotricidad tanto a nivel de ítems como a nivel de dimensión, a nivel de ítems se tabularon los criterios contenidos en la guía de observación, mientras que para la dimensión se trabajó con los niveles de: inicio, proceso y logrado. En esta dimensión observamos el pre test registra una mayoría absoluta con el 83.3% en el nivel de inicio, el 16.7% en el nivel de proceso y ninguno en el nivel logrado, la media aritmética del grupo alcanzó el valor de 4.2 puntos por lo tanto ubica en esta prueba de los estudiantes en el nivel de inicio. El post test indica que no hubo ningún estudiante en el nivel de inicio, el 22.2% lo hizo en el nivel de proceso Mientras que el 77.8% alcanzó el nivel logrado, la media aritmética alcanzó el valor de 24.7 puntos lo cual ubica a los estudiantes en el promedio del nivel logrado.

En la dimensión hábitos del vestido, en el pre test observamos el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, la media aritmética alcanzó el valor de 2.8 puntos que ubicar a todos los estudiantes en el nivel de inicio. en el post test se obtuvo una media aritmética de 20.5 puntos que grupalmente ubica los estudiantes en el nivel logrado.

En la dimensión los hábitos de la alimentación, el pre test indica que no hay ningún estudiante en los niveles ni de proceso ni logrado y a qué el 100% se encuentra en

el nivel de inicio con una media muy baja que alcanza el valor de 5.8 puntos que ubican los estudiantes en el nivel de inicio, el post test Indica que la mayoría absoluta constituido por el 92.5% se encuentra en el nivel logrado, la media registrada en esta dimensión desde 22.2 puntos por lo que está ubicada en el intervalo 17 - 24 puntos de la escala 0 - 24 puntos correspondiéndole el nivel logrado.

En la dimensión hábitos de los servicios higiénicos, en el pre test se observa que la totalidad de los estudiantes o sea el 100% de ellos se encuentran en el nivel de inicio y que la media desde 1.8 puntos y también corresponde al mismo nivel. El post test Indica que no hay ningún estudiante en el nivel de inicio, el 27.8% se encuentra en el nivel de proceso y la mayoría absoluta conformada por el 72.2% está ubicada en el nivel logrado, la media aritmética alcanzada fue de 12.4 puntos que indica que los estudiantes a nivel grupo alcanzaron también este nivel logrado. A nivel de la variable habilidades para la vida diaria, Se observa en el pre test el 88.9% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, el 11.1% en el nivel de proceso y ninguno en el nivel logrado. El post test indica que no existe ningún estudiante en el nivel de inicio, pues el 22.2% se ubicó en el nivel de proceso mientras que la mayoría absoluta constituido por el 77.8% alcanzó el nivel logrado. la media aritmética obtenida en la variable fue de 79.8 puntos por lo que le corresponde el nivel logrado al estar comprendida en el intervalo 65 - 96 puntos de la escala 0 - 96 puntos.

También hemos elaborado un cuadro del rendimiento porcentual o eficacia el cual indica que existen diferencias porcentuales muy considerables a favor del post test, así tenemos que:

En la dimensión de los hábitos del aseo personal hubo una diferencia de 68.3%, en la dimensión hábitos del vestido la diferencia fue de 65.5%, en la dimensión hábitos de la Alimentación es la diferencia fue la más notoria y alcanza 85.8%, en Una dimensión hábitos de los servicios higiénicos esta diferencia fue de 70.7 y a nivel de la variable habilidades de la vida diaria se ha observado que esta diferencia sentido a 67.9%.

En la prueba de las hipótesis hemos empleado en la prueba de Wilcoxon ya que al ser sometida a la prueba de normalidad y cómo se trata de una muestra de 18 estudiantes por lo tanto inferior a 50 hemos tomado el criterio de Shapiro Wilk en la cual observamos que no existe ningún par de dimensiones o variable a comparar que sean en pareja mayor que 0.05, por lo que hemos aplicado en la prueba no paramétrica de Wilcoxon y cuyos resultados indican que:

Al contrastar el post test con el pre test de la dimensión: Hábitos de aseo personal $p = 0.000192$, para la dimensión de los hábitos del vestido $p = 0.000187$, en la dimensión de los hábitos de alimentación $p = 0.000182$, en la prueba de los servicios higiénicos $p = 0.000184$, mientras que en la contrastación del post test con el pre test $p = 0.000196$, razones que nos permiten rechazar cada una de las hipótesis nulas y aceptar las correspondientes hipótesis alternas con posibles errores de 0.0192%, 0.0187%, 0.0182%, 0.0184% y 0.0192%.

Nuestro trabajo concuerda con los resultados de: **Alejos y Rodríguez (2010)** de la Universidad Nacional de Trujillo con la tesis Influencia de del programa de psicomotricidad IEP en el desarrollo social de los niños de 5 años de la institución educativa “mitad”-el milagro –distrito de huanchaco en el año 2010” quien indica que existe una mejora sustancial entre el instante antes de aplicar el programa de Psicomotricidad y la posterior a dicha aplicación favoreciendo desde luego al instante posterior a la aplicación del programa.

También concordamos con **Juárez y Yupanqui (2010)**, de la Universidad nacional de Trujillo – de la escuela de Post Grado en la tesis:” Influencia del Programa Psicomotriz en el aprendizaje de nociones temporales en los niños de 4 años de la IE “Mi Pequeño Mundo” del Distrito de Víctor Larco –Buenos Aires –Sur Barrio N^a año 2008 -2010. En ella se resalta que la influencia del programa ha permitido mejorar las nociones temporales.

Así mismo coincidimos con **Choque y Chirinos (2009)**, realizó una investigación titulada “Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución Educativa del distrito de Huancavelica”. Encontró que hay un incremento estadísticamente significativo en la aplicación de la

metodología participativa en las sesiones educativas de tutoría escolar donde se desarrolla el aprendizaje de las habilidades para la vida, en los estudiantes de educación Secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año anterior.

V. CONCLUSIONES

Después de haber concluido con el procesamiento de la información, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

Primera. El programa de psicomotricidad ha demostrado ser altamente eficaz para mejorar el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad en el CEBE “Tulio Herrera León” por cuanto entre el post test y el pre test existe una diferencia a favor del post test de 65.2 en la comparación de las medias aritméticas y una diferencia de rendimiento porcentual del 67.9%.

Segunda. El nivel de logro de la variable desarrollo de las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con discapacidad del CEBE “Tulio Herrera León” antes de la aplicación del programa de psicomotricidad alcanzaron el nivel de proceso al registrar una media aritmética de 14.6 puntos en tanto que después de la aplicación del programa la media aritmética fue de 79.8 puntos lo que han alcanzado el nivel logrado Existiendo una diferencia a favor del post test de 20.5 puntos y una diferencia en el rendimiento del 67.9% a favor del mismo.

Tercera. En la dimensión hábitos de aseo personal antes de la aplicación del programa se registró una media de 4.2 puntos mientras que después de la aplicación del mismo la media aritmética alcanzó 24.7 puntos por lo que se observa que el nivel obtenido por los estudiantes es el logrado, en tanto que en el pre test el nivel fue de inicio, La diferencia del rendimiento porcentual también favorece al Post test al registrar una diferencia del 68.3%.

Cuarta. En la dimensión Hábitos del vestido, los estudiantes del CEBE “Tulio Herrera León”, antes de En la aplicación del programa de psicomotricidad alcanzaron una media aritmética de 2.8 puntos que los ubica en el nivel de inicio, en tanto que después de la aplicación de dicho programa la media aritmética ascendió a 20.5 puntos lo cual permite

establecer una diferencia de 17.7 puntos en la media y de 65.5% en el rendimiento porcentual a favor del post test.

Quinta. Con relación a la dimensión hábitos en la alimentación, antes de la aplicación del programa, los estudiantes del CEBE obtuvieron una media aritmética de 5.8 puntos por lo que les corresponde el nivel de inicio mientras que después de la aplicación del programa los estudiantes han obtenido una media aritmética de 22.2 puntos que los ubica en el nivel logrado, la diferencia porcentual entre el post test y el pre test le corresponde 16.4 puntos en la media y de 68.3% puntos en el rendimiento porcentual.

Sexta. En la dimensión hábitos de los servicios higiénicos, la media obtenida por los estudiantes es de 1.8 puntos por lo que a nivel de grupo estudiantil le corresponde el nivel de inicio, después de la aplicación del programa de psicomotricidad los estudiantes obtuvieron una media aritmética de 12.4 puntos lo cual indica que la diferencia entre el post test y el pre test es de 10.6 puntos con una diferencia porcentual de 70.7% en ambos casos a favor del post test.

Sétima. En la contratación del Post test con el pre test de la Habilidades de la vida diaria al haberse aplicado la prueba de Wilcoxon, Se ha obtenido una $Z = -3.724$ con $p = 0.000196$ por lo que resulta evidente la aceptación de la hipótesis alterna.

Octava. Se aceptan las hipótesis alternas de las dimensiones: Hábitos de aseo personal, hábitos del vestido, hábitos de la alimentación y hábitos de los servicios $Z = -3.729$ con $p = 0.000192$, $Z = 3.736$ con $p = 0.000187$, $Z = -3.742$ con $p = 0.000182$ y $Z = -3.740$ con $p = 0.000184$.

VI. RECOMENDACIONES.

Primera. A los docentes del CEBE, “Tulio Herrera León” a diseñar, elaborar, implementar y desarrollar propuestas para mejorar los niveles de la educación especial en la institución educativa.

Segunda. A, los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa “Tulio Herrera León” a apoyar a los docentes en acciones que permitan limitar la dependencia de sus hijos, realizando actividades que tiendan a conseguir una independencia relativa.

Tercera. A, los directivos de la institución educativa, a promover actividades de capacitación a los docentes por cuanto la educación especial de la institución educativa requiere de un conocimiento más profundo en cada una de las labores que se desempeña en la institución.

Cuarta. A, las autoridades del sector educación de los diversos estamentos y contribuyan a brindar el apoyo necesario tanto en la implementación como en capacitación a los docentes ya que la educación especial en nuestra ciudad y nuestro país está un tanto abandonada Por lo cual el esfuerzo aislado de los docentes no logrará los fines que se propone el mismo sector.

VII. PROPUESTA.

PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL CEBE “TULIO HERRERA LEÓN” TRUJILLO - 2017

I.- Datos Generales:

- 1.1. Educación : Centro de Educación Básica Especial.
- 1.2. Lugar : Trujillo.
- 1.3. Ciclo : III
- 1.4. Nivel : Primaria. Grado: 2°
- 1.5. Investigadora : Mg. BENITES ASMAD, Luisa Esperanza.
- 1.6. Duración : 3 meses.
- 1.7. Fecha de inicio : 01-07 -2017 Fecha de término: 31-09-2017.
- 1.8. Horas de aplicación :
- 1.9. Semanas :
- 1.10. Número de sesiones : 12
- 1.11. Duración de sesión : 60 minutos.

II. Planificación:

El programa de psicomotricidad, consta de tres sesiones por semana durante 3 meses, cada sesión dura 60 minutos, realizándose en el turno de la mañana. Se aplicarán diversas estrategias de enseñanza aprendizaje y la utilización de materiales educativos para el desarrollo psicomotriz del estudiante.

La psicomotricidad en Educación Especial se realiza dentro del ámbito educativo, en el lugar donde el estudiante está escolarizado con el fin de permitir que el aprendizaje motor se realice en un contexto significativo para él y en algunas ocasiones se realizara en otros contextos como el estadio Chan –chan de la comunidad.

III. Justificación

El desarrollo psicomotor del niño entre los 0 y 6 años no puede ser entendido como algo que le va aconteciendo, sino como el algo que él va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Justo Martínez, 2000). En este sentido, el fin del desarrollo psicomotor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta lograr del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel fundamental en todo el desarrollo del mismo, desde los movimientos reflejos del recién nacido hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos muscular que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

La justificación de mi trabajo es la gran importancia que tiene la psicomotricidad en el aprendizaje de los estudiantes, más aún en estudiantes con discapacidad, la psicomotricidad dentro de sus bondades de atención, contempla el aspecto físico, cognitivo, afectivo y social, así mismo a construir una identidad y autonomía personal.

Todas las personas, desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo, con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de manera única acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo y demás. esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre, es decir, de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar.

Desde los primeros meses de vida el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y niñas emplean para expresar sus deseos sensaciones y emociones, así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea. El área psicomotriz promueve y facilita que los niños desarrollen la siguiente competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área se sustente en el enfoque de la corporeidad,

dicho en foque concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir saber, comunicar y querer. de esta manera asume que el “cuerpo “se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser, este es un proceso y que se desarrolla a lo largo de la vida, desde el ser autónomo de la persona. A partir de sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno, desarrollando sus propias estrategias.

Todas estas acciones, además, permiten al niño conocerse e ir afianzando el dominio de su cuerpo, y el desarrollo y control de sus posturas, del equilibrio y la coordinación de sus movimientos. Así también su sentido de ubicación y organización en razón a los objetos, al espacio, al tiempo y a las personas de su entorno. Es sumamente importante que el docente pueda acompañar al niño en el desarrollo de esta competencia a través de la observación y el respeto hacia sus propias potencialidades para expresarse y desenvolverse de manera autónoma a través de sus movimientos, acciones y juegos. Por lo tanto, deberá brindarle un ambiente seguro y objetos pertinentes que le permitan desplazarse, moverse y descubrir sus propias posibilidades de acción

Estar atento a sus gestos, posturas, tono, ritmo, movimientos y juegos, los cuales expresan las sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos de los niños y niñas. Esto permitirá ofrecerles un acompañamiento oportuno, transformar el espacio e incorporar nuevos materiales en respuesta a sus intereses y necesidades de expresarse con el cuerpo.

En el niño con discapacidad constituye un procedimiento óptimo para restablecer, el equilibrio, una conducta autónoma responsable la seguridad en sí mismo y la adecuada comunicación con su ambiente., para ello es necesario apoyarse en el propio desarrollo psicomotor del niño y estimular el logro de habilidades no adquiridas, que se consideran básicas para lograr un individuo más dueño de si, y capaz de insertarse adecuadamente en el mundo que lo rodea.

Definió como una intuición global o conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro propio cuerpo, tanto en estado de reposo como en movimiento, en

relación con sus diferentes partes, y sobre todo, en relación con el espacio y con los objetos que nos rodean.

Para Wallon en la «unidad funcional» de la persona, lo psíquico y lo motriz, representan la expresión de las relaciones entre el ser y su medio. Entre ellos se establecen unas relaciones de comunicación cuyo origen no es otro que el lenguaje no verbal, único medio de relación disponible antes de que surja el lenguaje oral en el que las palabras, aparentemente, sustituyen al gesto. En su formulación, el movimiento es el recurso homeostático que posee el individuo para resolver su relación con el medio. En esta estructura es el «tono» quien desempeña el papel más importante. El lenguaje no verbal se origina y se sustenta mediante lo que Wallon denominó «diálogo tónico».

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.

El psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el Yo.

Ajuriaguerra desde la psiquiatría infantil, destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro. Por tanto, en los primeros años de la educación del niño/a, hasta los siete años, aproximadamente, entendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del niño/a sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe no son áreas estrictas que se pueden parcelar, sino manifestaciones diferentes, aunque interdependientes de un ser único: EL NIÑO/A.

Intentaremos abrir progresivamente otra dimensión en la psicomotricidad: la de la vivencia del niño/a y de su potencial de descubrimientos y de creatividad.

IV. Objetivos

A. GENERAL

Planificar, implementar y ejecutar el programa de psicomotricidad para desarrollar las habilidades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad mediante sesiones de aprendizaje psicomotrices.

B. Específicos

Desarrollar capacidades y habilidades psicomotrices en los estudiantes con discapacidad.

-Ejecutar actividades para desarrollar la coordinación motora fina.

-Ejecutar actividades para desarrollar la coordinación motora gruesa.

V. Estrategias

Como principio los métodos y estrategias se deben relacionar con las necesidades y características del estudiante, propiciar la participación activa de éstos, desarrollar sus potencialidades y facilitar su interacción con los iguales y con el medio social y natural que les rodea. Resulta esencial en esta etapa estimular las conductas exploratorias e indagatorias en el alumnado, El docente debe reaccionar con gestos, y palabras afectuosas, pero a la vez firmes.

El método. Van Dijk su técnica se inicia con un acercamiento entre el adulto y el niño a fin de llegar a un sistema de comunicación

Método visual: utilizar señales visuales para reproducir movimientos, con el que el niño o niña asimilaban las acciones que se le muestran.

Método auditivo: asimilación del ritmo que usualmente se acompaña con el sonido de objetos (panderetas, silbato, etc.) o de su propio cuerpo (palmas, golpes, etc.)

Método propioceptivo: originada por la sensación de movimiento

Métodos verbales: Se estructuran sobre la base de la palabra, se utilizan para dar una explicación del movimiento.

Otra de las estrategias a utilizar es el modelado, para que algunos estudiantes aprendan por imitación algunos ejercicios psicomotrices.

La psicomotricidad en Educación Especial se realiza dentro del ámbito educativo, en el lugar donde el estudiante está escolarizado con el fin de permitir que el aprendizaje motor se realice en un contexto significativo para él y en algunas ocasiones se realizara en el estadio Chan –chan de su localidad.

VI. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego.

Capacidad : Se expresa corporalmente.

Desempeño :

Toca partes gruesas de su cuerpo con indicación verbal o apoyo físico.

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “MOVEMOS NUESTRO CUERPO”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
Inicio(motivación, recojo de saberes previos,)	<ul style="list-style-type: none"> • Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo. • Sentados los estudiantes a manera de U. Me acerco a ellos y les muestro la imagen de psicomotricidad (estudiantes en el aula de psicomotricidad) ¿Qué observan? ¿cómo mueven su cuerpo los niños? Responden según posibilidades 	Imágenes Goma Carton dúplex grueso Cinta de embalaje
Desarrollo (desarrollo de las capacidades planificadas)	<ul style="list-style-type: none"> • Bien niños, hoy realizaremos diversas actividades con nuestro cuerpo. • En el patio les explico modelando: correremos lentamente y al escuchar el silbato flexionamos las piernas para tocar el piso con la mano. Unos lo harán con guía verbal, apoyo físico, o toques claves. Motivándolos en todo momento. 	Silbato Ula ula Pisos Música Radiograbadora Pelota bobath

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego cojo el ula ula , y modelo la siguiente actividad con los brazos extendidos hacia arriba , ,flexionamos un brazo luego el otro metiendo la cabeza y con las dos manos lo bajamos hacia abajo ,flexiono para sacar un pie luego el otro saliendo del ula ula.. luego cada uno de los estudiantes realiza la actividad unos con apoyo otros con indicación verbal. • En la pelota bobath realizan estiramientos y defensivas (boca arriba y boca abajo) • Sentados los estudiantes sobre pisos ,y apoyados por algunos padres modelo la actividad al compás de la música muy suavemente, cogiéndolos de los hombros giran a manera de círculos primero hacia la derecha luego hacia la izquierda, con apoyo de algunos padres • Luego con mi mano derecha 	
--	--	--

	<p>cogeré su mano izquierda y la llevare hacia arriba de manera diagonal muy suavemente luego lo hare con la mano izquierda realizando estiramientos suaves, al</p> <ul style="list-style-type: none"> • final les masajeamos la cabeza muy suavemente, verbalizando en todo momento las acciones. • Luego les pregunto ¿Les gusto la actividad? ¿Qué partes de nuestro cuerpo hemos movido? ¿Cómo lo hicimos? Responden según sus posibilidades 	
Cierre (evaluación y retroalimentación)	<ul style="list-style-type: none"> • Me acerco y les pregunto: ¿Es importante mover la cabeza, brazos, tronco piernas, y el tronco, mostrándoles imágenes y modelando afirmando si si si • Cruzo las manos y les digo: “La clase a concluido”. Nos 	imágenes

	<p>desplazamos en fila y orden hacia el baño a realizar, control de esfínteres, la secuencia del lavado de manos y después procedemos a hidratarnos.</p> <p>Se recomienda a los padres practicar en casa dentro del horario de sus rutinas diarias del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none">•	
--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego.

Capacidad : se expresa corporalmente

Desempeño : Patea la pelota con el pie dominante con seguridad.

(izq-derecha)

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “DESARROLLAMOS NUESTRA LATERALIDAD”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-Planificación de las actividades

2.1. Proceso didáctico

Secuencia didáctica	Actividades y estrategias	Materiales
INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS,)	<ul style="list-style-type: none">• Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo.• Sentados los estudiantes a manera de U. Me acerco a ellos mostrándoles un	Muñeco Pulsera roja, azul

	<p>muñeco en posición en relación a ellos, portando el muñeco en cada una de las manos una pulsera de diferente color, en la mano derecha lleva la pulsera de color rojo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la mano izquierda la pulsera de color azul. (así mismo un enterizo de un lado derecho rojo y un lado izquierdo azul) Les pregunto ¿Qué es? ¿En qué lado de su cuerpo lleva la pulsera roja? ¿y la pulsera azul en el lado? <p>colocándome cada una de las pulseras para que los niños observen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bien niños hoy reconoceremos nuestro lado derecho e izquierdo. 	
<p>DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)</p>	<p>Presento a los estudiantes un organizador visual (esquema corporal) donde se evidencia el lado derecho color rojo e izquierdo azul. Luego cada uno de los estudiantes toca, a indicación de la maestra, su lado derecho repitiendo lado derecho de color rojo y su lado</p>	<p>Cartulina, Tempera, Goma Muñequera roja, azul</p> <p>tiza</p>

	<p>izquierdo de su cuerpo de color azul, cogen objetos que están hacia el lado derecho, señalan objetos que están hacia el lado izquierdo, unos con indicación y otro con apoyo físico.</p> <p>Luego pregunto a cada uno de los estudiantes para que logre señalar cuál es tu mano derecho e izquierdo de su cuerpo, mientras se le coloca una muñequera ancha de elástico de color roja y azul en la muñeca.</p> <p>Luego pido a los estudiantes que me observen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazamos en el patio una T. <p>Modelo desplazándome y mencionando Luisa se desplaza hacia el lado derecho ¿color de muñequera? Rojo y repito la misma acción con el lado azul izquierdo.</p>	
<p>Cierre (evaluación y retroalimentación)</p>	<p>Cada uno de los estudiantes repite la misma acción a orden de la maestra unos con guía verbal otros con apoyo físico o toques claves, después nos desplazamos en grupos unos a hacia el lado derecho y otros hacia el lado izquierdo a orden de la maestra. Felicitándolos</p>	<p>Agua Jabón Agua para hidratarse</p>

	<p>en todo momento. Al final me acerco a los estudiantes y les pregunto les pregunto: les gusto la actividad ¿Qué lados de nuestro cuerpo hemos reconocido? ¿Cómo lo hicimos? los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades, observando al muñeco con sus muñequeras reforzándoles lado derecho y lado izquierdo. Cruzo las manos y les digo: “La clase a concluido”. Nos desplazamos en fila y orden hacia el baño a realizar, control de esfínteres, la secuencia del lavado de manos y después procedemos a hidratarlos.</p>	
--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : se expresa corporalmente

Desempeño : Coge un palo con cintas realizando diversos trazos en el aire (círculos, líneas verticales horizontales) con y sin apoyo.

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “DIBUJAMOS TRAZOS DIFERENTES EN EL AIRE”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

Secuencia didáctica	Actividades y estrategias	Materiales
Inicio (motivación, recojo de saberes previos,)	<ul style="list-style-type: none">Sentados los estudiantes a manera de U.	Imágenes, cartón dúplex

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra a los estudiantes una imagen de psicomotricidad, me acerco y les pregunto. ¿Qué observan? ¿Qué hacen los niños con los palos con cintas que tienen en sus manos? Mostrándoles trazos diagonales, horizontales, círculos. • Bien niños hoy día realizaremos diversos trazos en el aire. 	<p>Palos de escoba de 20 cm 60 a 70 cm de cinta satinada de colores de 2 cm de ancho</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • primero lo haremos parados y después desplazándonos por el perímetro del patio. • En el patio, en fila y con apoyo realizamos la práctica, mostrándoles las imágenes círculo (punto y cerramos la cuerdata) trazo vertical (de arriba hacia abajo) horizontal (de izquierda a derecha). motivándolos en todo momento. • Luego lo practicamos desplazándonos por el perímetro del patio a orden del silbato y motivándolos en todo momento. • Les pregunto ¿les gusto la actividad? ¿Que hemos practicado? ¿qué trazos hemos realizado? ¿Cómo lo hicimos? Responden de acuerdo a sus posibilidades y reforzándoles trazos de: círculos, verticales horizontales. 	
--	--	--

<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cruzo las manos y les digo: “La clase a concluido”. Nos desplazamos en fila y orden hacia el baño a realizar, control de esfínteres, la secuencia del lavado de manos y después procedemos a hidratarnos. • Se recomienda a los padres practicar en casa dentro del horario de sus rutinas diarias del estudiante ya que progresivamente los niños después lo realizaran con dos palos. 	<p>Imágenes de los trazos.</p> <p>Papel higiénico Agua, jabón. Bebe todo.</p>
---	--	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : se expresa corporalmente

Desempeño : utiliza sus piernas al realizar diversas actividades motrices con apoyo físico o verbal

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “JUGANDO CON MIS PIERNAS”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS)	<ul style="list-style-type: none">La docente pide a los estudiantes que se	Imágenes

	<p>sienten organizándolos en forma de U.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les dice con lenguaje verbal y gestual: ¡mírenme, obsérvenme! Señalando mis propios ojos. para que presten atención. • Muestra una imagen de personas corriendo. • Luego modela la acción, hace sonar el silbato y empieza a correr en su mismo sitio. • Los estudiantes observan. • Con lenguaje oral y alternativo, pregunta: ¿Qué hace Luisa? • ¿corre con sus manos o piernas? • Bien niños hoy realizaremos diversas actividades motrices utilizando nuestras piernas. • Explicándoles cada una de las actividades a realizar a cada uno de los estudiantes 	silbato
<p>DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salen al patio en fila y en orden a indicación de la maestra y al escuchar el silbato corren por todo el perímetro del patio, calentando los 	<p>Silbato Tiza temperas Sillas, ulas Ulas pisos</p>

	<p>músculos del cuerpo. Luego modelo caminando hacia adelante luego hacia atrás, los estudiantes observan, cada uno de los estudiantes realiza la acción unos con apoyo verbal otros con guía física y verbal. Después lo realizan en grupos a indicación de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos trazos (tiza, tempera) en el piso zigzag, ondas, modelo desplazándome luego lo hacemos todos con apoyo físico o verbal. • Se desplazan de rodillas a través de doce pisos y con los brazos extendidos ida y vuelta recibiendo palabras de aliento ¡tú puedes! ¡sigue! ¡fuerza! • Se desplazan caminando sobre las sillas que están dispuestas en fila hacia adelante y saltan cayendo en semi flexión de piernas unos con apoyo otros con guía verbal. • Modelo la siguiente actividad parándome en un pie y extendiendo los brazos, los estudiantes intentan imitar a la muestra motivándolos en todo momento. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pasan al siguiente circuito modelo saltando a través de los ulas ulas a orden del silbato. • luego imitan la acción, Saltando a través de ulas ulas a orden del silbato, unos con apoyo verbal y otros con apoyo físico, (cogiéndolos del lado del brazo derecho e izquierdo en semiflexion impulsando hacia) motivándoles en todo momento ¡Tú puedes! • Al final acostados en el suelo boca arriba se relajan intentando respirar profundamente. 	
<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les pregunto: ¿les gusto la actividad, como lo hicimos? ¿con que parte de nuestro cuerpo hemos trabajado? ¿es importante realizar movimiento con las piernas. • Mostrándole la imagen de la silaba si y haciendo movimiento con la cabeza si, si • Reforzando sus respuestas tocando sus piernas manos sobre manos. 	<p>Imágenes Bebe todo agua, jabón toalla.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Cruzo las manos y les digo: “La clase a concluido”. Nos desplazamos en fila y orden hacia el baño a realizar, control de esfínteres, la secuencia del lavado de manos y después procedemos a hidratarnos.	
--	---	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : Se expresa corporalmente

Desempeño :

Se desplaza a la orden de la maestra con entusiasmo con apoyo verbal físico o toques claves.

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “CORREMOS A GANAR

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS,)	<ul style="list-style-type: none">Sentado los estudiantes a manera de U	Imágenes

	<ul style="list-style-type: none"> • Les muestro una imagen del estadio Chan chan. • Me acerco y les pregunto ¿Qué observan? ¿qué haremos en el estadio chanchan? • Bien niño hoy nos corresponde ir a correr al estadio Chan-chan. 	
<p>DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos desplazamos cogiéndonos del polo en fila y en orden hacia el estadio chanchan. • Realizamos ejercicios de estiramientos, extensiones, flexiones, rodamientos, carrera sobre nuestro mismo sitio etc. con apoyo verbal, físico, toques claves. • En la pista de atletismo, nos desplazamos a orden del silbato de diversas maneras primero lo hacemos en dos grupos cogidos de la mano a paso ligero reconociendo la pista de atletismo. <p>Explicándoles que la pista del estadio chan chan tiene la forma de un círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después nos desplazamos a orden del silbato corriendo lentamente unos con apoyo físico, guía verbal, Y toques claves. Motivándolos en todo momento ¡tú si puedes! ¡fuerza! Con palabras motivadoras. • Luego realizamos competencia de 50 a 100 metro aproximadamente (progresivamente) explicándoles a cada uno que deberán llegar hasta donde está la persona que les está esperando y luego regresarán a su lugar de inicio. • modelando la acción para que me observen. • Se colocan en su carril cada estudiante y a la orden ¡A su marca listo ya ¡y al escuchar el silbato corren, motivados por 	<p>Silbato Gras sintético toalla</p>

	<p>ganar. Motivándolos en todo momento haciéndoles barra con apoyo de algunos padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • A otro grupo se les apoyara con toques claves, otro con apoyo físico. Al llegar se les pide que respiren profundamente inspirando y expirando, votando el aire lentamente intentando relajarse en el gras, echados boca arriba, con los brazos extendidos 	
<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luego, les pregunto acercándome a cada uno de ellos ¿les gusto la correr? ¿Cómo lo hicimos? ¿Es importante aprender a correr? Mostrándoles una imagen de estudiantes corriendo y moviendo la cabeza, si si. • Después les digo. Cruzándome las manos “La clase a concluido”. Nos desplazamos en fila y orden hacia el baño a realizar, control de esfínteres, la secuencia del lavado de manos y después procedemos a hidratarnos. 	<p>Imágenes Bebe todo agua, jabón toalla</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : se expresa corporalmente

Desempeño : Baila al compás de la música imitando a su maestra con alegría.
(Audi motriz)

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “BAILAMOS AL COMPAS DE LA MÚSICA”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS)	<ul style="list-style-type: none">Sentados los estudiantes a manera de U.	Radiograbadora Cd

	<ul style="list-style-type: none"> • Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo. • Me acerco a ellos y les pido que me presten atención a lo q van a escuchar y observar. ¡mírenme, mírenme con sus ojitos, mirándolos a los ojos a cada uno de ellos ¡toco el silbato para que me presten atención todos. coloca un cd y empiezo a bailar al escuchar la música.me acerco y les pregunto: ¿Que hace Luisa? ¿baila al escuchar la música o al escuchar el timbre? Colocando nuevamente la música e intenten señalar la música de acuerdo a sus posibilidades. • Bien niños hoy día bailaremos al compás de las diversas clases de música. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Les explico: primero bailare y después bailaran ustedes de uno en uno de acuerdo. 	Radiograbadora cd

	<ul style="list-style-type: none"> • Coloco la música. modelo bailando. (hacia adelante hacia atrás arriba-abajo, circulo, hombros, vueltita) desplazándome en todo momento. luego les digo: aplausos para Luisa. • Solicito un voluntario que salga a bailar, indicándole cada una de los pasos mientras todos aplaudimos motivándolo y brindándoles fuertes aplausos. • Después bailan en pares siguiendo la secuencia de los pasos y al ritmo de la música, desplazándonos en todo momento. • Al final bailan libremente al compás o ritmo de la música. • Luego les pregunto: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿cómo hemos bailamos? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. 	
--	--	--

<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al final les pregunto ¿Qué actividad hemos realizado? • ¿Mostrándoles dos imágenes, una de baile y otra de lavado de manos? • Donde el estudiante señalara la actividad realizada de acuerdo a sus posibilidades. • Después les digo. Cruzándome las manos “La clase a concluido”. 	<p>Imágenes</p>
---	---	-----------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : Se expresa corporalmente.

Desempeño : Muestra desplazamientos a través de sonidos lentos y rápidos imitando a su maestra

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “NOS DESPLAZAMOS AL COMPAS DE LOS SONIDOS”

1.3. Fecha

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS)	<ul style="list-style-type: none">Sentados los estudiantes a manera de U.	silbato

	<ul style="list-style-type: none"> • Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo. • Les explico la actividad a realizar. • Modelo la acción a la orden de silbato, toco despacio corro lentamente luego a la orden del silbato más fuerte y más rápido, corro velozmente. Me acerco y les pregunto: ¿Qué hizo Luisa ¿Cómo corrió Luisa, a la orden del silbato? Respondiendo de acuerdo a sus posibilidades. • Bien niños hoy nos desplazaremos de acuerdo al sonido del silbato lento y rápido modelando nuevamente para que observen. 	
<p align="center">DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les explico: saldrán cada uno de los estudiantes a correr, correrán de acuerdo al sonido del silbato, lento y rápido. • Salen a correr cada uno de los estudiantes de manera voluntaria, lo hacen al ritmo del silbato. Recibiendo muchos aplausos. • Luego 	<p>Silbato pandereta</p>

	<p>en el patio los estudiantes, forman dos grupos, primero un grupo se desplaza lentamente al ritmo de la pandereta. Recibiendo aplausos. El segundo grupo se desplaza rápidamente al sonido de la pandereta, recibiendo aplausos. Después intercambian el primer grupo se desplaza rápidamente y el segundo grupo se desplaza lentamente, recibiendo aplausos algunos estudiantes se desplazan con guía verbal otros con apoyo físico o toques claves. Luego les pregunto: ¿les gusto actividad? ¿cómo nos hemos desplazado lentamente, como nos desplazamos rápidamente? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades.</p>	
<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al final les pregunto: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿será importante aprender a reconocer lento y rápido? Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades. Luego intentan relajarse. • Después les digo. Cruzándome las manos “La clase a concluido”. Nos 	<p>Bebe todo Toalla Agua Jabón</p>

	<p>desplazamos en fila y orden hacia el baño a realizar, control de esfínteres, la secuencia del lavado de manos y después procedemos a hidratarnos.</p>	
--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : se expresa

Desempeño :

Coge bolitas con los dedos de un recipiente y los coloca en otro recipiente con precisión. (precisión óculo podal)

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “A COGER BOLITAS CON LOS DEDOS DEL PIE”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS,)		Fuente bolitas

	<ul style="list-style-type: none"> • Sentados los estudiantes a manera de U. • Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo. • Muestro a los estudiantes una fuente conteniendo bolitas, me acerco a ellos y les pregunto: • ¿Qué es? ¿la fuente que contiene duces o bolitas? Responden según sus posibilidades. • Bien niños hoy trabajaremos actividades ojo – pie (con los dedos de los pies.) 	
<p>DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les explico: acerándome a ellos, fuente haciendo que manipulen la fuente, luego bolitas tocan las bolitas unos con apoyo físico (mano sobre mano) otros con guía verbal, o toque claves. Les pido a todos sacarnos los zapatos y las medias modelando para que me imiten. • Explico: me siento, en una silla 	<p>Fuentes Bolitas Sillas Medias Zapatos</p>

	<p>coloco las dos fuentes en el suelo, la fuente amarilla contiene bolitas, la fuente roja está vacía, observo, o miro mi pie, y con los dedos de mi pie cojo (prensión) las bolitas de la fuente amarilla y las coloco en la fuente roja que está vacía. Modelando la actividad, para para que me observen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les digo aplausos para Luisa. ahora les corresponde a ustedes, formando grupos de estudiantes, a actividad. Realizan la actividad motivándoles en todo momento y brindándoles muchos aplausos. • Algunos de los estudiantes se les apoya para que intenten realizar la actividad (apoyo físico) • Les pregunto: ¿les gusto la actividad? ¿cómo lo hicimos? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. 	
--	---	--

<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al final les pregunto: ¿será importante aprender a coger bolitas con los dedos del pie? ¿cómo cogimos las bolitas, con los dedos de la mano o con los dedos los pies? Mostrándoles dos imágenes de las manos y los pies. En donde los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades. • Después les digo. Cruzándome las manos “La clase a concluido”. Proceden a colocarse las medias, los zapatos y a dejar en orden las cosas utilizadas unos con apoyo físico, verbal y toques claves. 	<p>imágenes</p>
---	---	------------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : se expresa corporalmente

Desempeño :

-Pela alverjas con responsabilidad o apoyo físico.

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “PELAMOS ALVERJAS CON ENTUSIASMO”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS,)	<ul style="list-style-type: none"> • Sentados los estudiantes a manera de U. • Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo • Presento a los estudiantes una caja de sorpresa, (conteniendo una fuente con alverjas con cascará) me acerco y les digo: ¡Niños hoy les traje una sorpresa!!Que será! ¿que habrá dentro de la caja? Preguntando a varios de los estudiantes para que adivinen lo que hay dentro de la caja. Luego Solicito a un voluntario que meta su mano dentro de la caja para que saque lo que hay dentro. Pregunto: ¿Qué es? ¿son alverjas o tomates? Responden según sus posibilidades • Bien niños hoy trabajaremos en mesa pelando las arvejas con cascara. 	
DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Pido a los estudiantes que manipulen las alverjas, repitiéndoles 	Alverja, Fuente, mesa silla

	<p>¡alverjas con cascara! y mostrándoles la imagen de alverjas, las fuentes manipulan la fuente. Modelo pelando las alverjas, abro la vaina o cascara de la alverja y saca las alverjas con los dedos índice y pulgar. haciendo pinza</p> <ul style="list-style-type: none"> • luego cada uno de los estudiantes realiza la misma acción, unos con apoyo, manos sobre mano, con guía verbal otros con toques claves. Después, todos los estudiantes en mesa proceden a pelar las alverjas • unos con apoyo, manos sobre mano, con guía verbal otros con toques claves. Supervisándoseles en todo momento. Después les pregunto: ¿Qué hemos pelado? ¿cómo hemos pelado las alverjas? responden de acuerdo a sus posibilidades. 	
<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al final les pregunto: ¿de qué manera hemos pelado las alverjas? ¿será importante aprender pelar alverjas? 	<p>Alverjas, Bolsas fuentes</p> <p>Imágenes Agua</p>

	<p>mostrándoles las alverjas peladas. Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades. Colocan las arvejas peladas en una bolsa y las cascara en otra bolsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después les digo. Cruzándome las manos “La clase a concluido”. • Después les muestro la imagen de lavado de manos les digo: Ahora que nos corresponde hacer, proceden a realizar la técnica del lavado de manos en los sshh. 	<p>Jabón toalla</p>
--	--	-------------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : Expresión corporal

Desempeño :

Relaciona -ordena a través de imágenes secuencia de hechos con seguridad.
(percepción temporal

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “ORDENAMOS SECUENCIA DE HECHOS”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS,)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentados los estudiantes a manera de U. • Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo. • Muestro a los estudiantes una imagen de un niño lavándose las manos.me acerco y les pregunto: ¿Qué está haciendo el niño? ¿se lava las manos o la cara? Responden según sus posibilidades • Bien niños practicaremos el “lavado de manos” 	<p>Imágenes</p>
<p>DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les explico: practicaremos la secuencia del lavado de manos • Les pregunto: ¿Que necesitamos para lavarnos las manos para lavarnos las manos? • Muestro a los estudiantes: los útiles de aseo personal: toalla, haciendo que lo manipulen y observen su imagen, jabón, manipulan y observan la imagen, agua, tocan el agua observan a imagen. ¿como lo haremos? • Coloco en la pizarra la secuencia del lavado de manos en imágenes 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Primero: abrir el caño, mojamos las manos y cerramos el caño . • coger el jabón y refregar las manos. • Colocar el jabón en su lugar. • Enjuago, cierro el caño • secos las manos y colocamos la toalla en su lugar. • Nos desplazamos en fila y en orden portando nuestra toalla hacia los servicios higiénicos, a realizar “La secuencia del lavado de manos “coloco las imágenes en la pared y por grupos observan. • observan las imágenes de la secuencia del lavado de manos. Modelando, verbalizando y mirándoles a los ojos en todo momento para que los estudiantes imiten la actividad. • Abrimos el caño, mojamos Las manos y cerramos el caño. • cogemos el jabón y refregamos las manos. • Colocamos el jabón en su lugar. • Enjuago, y cierro el caño. • secos las manos y colocamos la toalla en su lugar. Aplausos para Luisa.! ¡Muy bien! • Ahora cada uno de ustedes hará lo mismo 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los estudiantes imita la actividad, unos con apoyo físico, verbal, otros con toques claves, motivándolos en todo momento. • En el aula sentados a manera de U les pregunto: ¿les gusto la actividad? ¿que hicimos primeros? <ul style="list-style-type: none"> • Colocando en la pizarra cada uno de los estudiantes la secuencia del lavado de manos. verbalizándoles cada uno de las acciones. Brindándoles muchos aplausos. 	
<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luego cada uno de los estudiantes ordena la secuencia del lavado de manos recibiendo muchos aplausos y halagos. Les pregunto: ¿Qué actividad hemos realizado ¿es importante mantener las manos limpias? Mostrándoles la imagen de lavado de manos. • Después les digo. Cruzándome las manos “La clase a terminado “felicitándoles por su trabajo. 	<p>Agua Jabón Toalla Imágenes</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : Se expresa corporalmente.

Desempeño : Golpea la mesa con dos vasos buscando ritmo con apoyo físico o verbal

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : ” JUGAMOS CON LOS VASOS BUSCANDO RITMO”

1.4. Tiempo: 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS,)	<ul style="list-style-type: none">Sentados los estudiantes a manera de U.	Computadora Video

	<ul style="list-style-type: none"> • Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo. • ¡Observan un video “OH! SUSANA acompañado de vasos. • Me acerco y les pregunto: ¿Qué observaron? ¿con que golpeaban los niños la mesa con vasos o toc toc? los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. • Hoy trabajaremos buscando ritmo con los dos vasos. mostrándoles la fuente con vasos. 	
<p style="text-align: center;">DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les explico: • Sentada cojo dos vasos una en cada una de mis manos (vasos boca abajo) • Empiezo a golpear la mesa • buscando ritmo. Alternando ambas manos primero el vaso derecho luego el izquierdo. Los estudiantes muy atentos prestan atención. Luego sale voluntariamente cada uno de los estudiantes e imitan la acción recibiendo 	<p>Vasos Sillas mesas</p>

	<p>muchos aplausos unos con apoyo físico (mano sobre manos), verbal o toques claves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • les muestro la imagen de los alimentos y les menciona que cantaremos los "ALIMENTOS" "buscando ritmo con los vasos. • En mesa solicito a un estudiante que reparta dos vasos a cada uno de sus compañeros, y entonamos la canción de "Los alimentos, los alimentos que ricos son "unos con apoyo otro con supervisión. • Cuando mencionamos ¡vivan los alimentos golpeamos más fuerte! • Les pregunto: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿cómo lo hemos lo hicimos? Responden según sus posibilidades. 	
<p>CIERRE (EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les pregunto: ¿les gusto la actividad ¿con que hemos golpeado la mesa con toc tocs o con vasos? Mostrándoles las imágenes de toc- 	<p>Imágenes</p>

	tocs y otra de vasos. Después les digo. Cruzándome las manos “La clase a terminado “felicitándoles por su trabajo.	
--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

La sesión de aprendizaje forma parte de la programación del aula y responde a la unidad de aprendizaje programada.

Competencia : “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento, en situaciones de juego

Capacidad : Comprende su cuerpo

Desempeño :

Tendidos en el suelo boca arriba respiran profundamente a orden de la maestra.

I.-DATOS INFORMATIVOS

1.1. Aula : Segundo grado

1.2. Tema : “NOS RELAJAMOS DESPUES DE UNA ACTIVIDAD MOTRIZ”

1.3. Fecha :

1.4. Tiempo : 1 hora

II.-PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

2.1. Proceso didáctico

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO (MOTIVACIÓN, RECOJO DE SABERES PREVIOS,)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentados los estudiantes a manera de U. • Se recuerdan o aclaran las normas de convivencia y trabajo. • Sentados sobre pisos y con apoyo de los padres de familia. • Muestro una imagen de niños relajándose les pregunto: ¿Qué hacen los niños? ¿descansan o juegan? • Responderán de acuerdo a sus posibilidades <p>Bien niños hoy nos relajaremos realizando</p>	<p>Imagen</p>

	diversos masajes en nuestro cuerpo.	
DESARROLLO (DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PLANIFICADAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Colocamos música de relajación muy despacio (Bach, Handel o Haydn) • los estudiantes colocan su cabeza en las faldas de la mamá. • Muestro a las mamás como hacer los masajes o faciales a través de un estudiante ellas observan y siguen la secuencia. Mencionando Cada una de la parte de la cara muy despacio. • Calentamos el aceite o crema frotándolo en nuestras manos. 	Música Radiograbadora Cd Crema o aceite (nívea o Simons)

	<p>Luego Empiezan haciendo masajes muy suaves sobre la frente del estudiante a manera de zig – zag, de arriba hacia abajo, cruzando los dedos de izquierda a derecha.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogemos un poquito de crema o aceite y masajeamos los parpados de adentro hacia afuera a manera de circulo presionando muy suavemente.• Realizamos círculos en las mejillas de adentro hacia afuera y de afuera hacia adentro.• En los bordes de la boca cruzamos las manos (arriba	
--	---	--

	<p>y abajo) de izquierda a derecha, y juntamos ambos labios con las manos hacia adelante muy suavemente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizamos pequeños masajes a la altura de las cuerdas bucales.• Realizamos masajes desde los cachetes hacia arriba de las mejillas.• Realizamos pequeños masajes de arriba hacia abajo en la cabeza.• Suave prensión y relajamos con las yemas de los dedos todo el cuero cabelludo.	
--	---	--

	<p>Después de unos minutos .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pregunto: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿cómo se han sentido? Responden según sus posibilidades 	
<p>CIERRE (EVALUACION Y RETROALIMENTACION)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les pregunto: ¿les gusto la actividad ¿será importante relajarnos. • Después les digo. Cruzándome las manos “La clase a terminado “felicitándoles todos por su trabajo. • Colocan los materiales en orden. 	<p>Pisos, Cremas Aceite, radiograbadora</p>

Se debe insistir en la necesidad de una oportuna intervención educativa en el desarrollo psicomotor a lo largo de la infancia, dadas las importantes repercusiones

que éste tiene en el desarrollo integral del niño. La escuela tiene como función primordial el potenciar el desarrollo del ser humano y también debe estar comprometida en el proceso de optimización del desarrollo psicomotor, por lo que, para poder conseguir este objetivo, ha de disponer de espacios, tiempos, materiales, programas de actuación educativa, y, sobre todo, de profesionales capaces de asumir esta responsabilidad de forma clara, progresiva e imaginativa. El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. Importante es en el desarrollo de los programas de educación inicial y ciclo de transición enfatizar las cuatro dimensiones del desarrollo: afectivo, social, cognoscitivo y motriz, los cuales se desarrollan a continuación y deben verse como un proceso integral.

4. LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD Y SU MATERIAL Cuando nos dispongamos a realizar una sesión de psicomotricidad debemos prestar una atención especial al lugar en la cual vamos a llevar a cabo la sesión, en este lugar a la sala, y al material que debemos emplear que siempre debe estar adecuado a la edad de nuestros alumnos y alumnas. Empezaremos por enumerar la sala, la sala debe ser: - segura y adecuada a la actividad que se va a llevar a cabo. - cálida y con una correcta temperatura ambiente. - acogedora que facilite el juego y el movimiento. - decorada con carteles alusivos a la actividad física. - bien iluminada con regulador de luz para crear ambientes según las actividades que queramos plantear. - cómoda y limpia. - grande con espacio para el movimiento de los niños y niñas. - sin obstáculos que provoquen peligros o impidan el desplazamiento. Respecto al material es infinito aunque podemos destacar algunos que resultan muy eficaces para realizar actividades de psicomotricidad: - telas. - cojines. - ladrillos de madera. - peluches y muñecos. - cuerdas y gomas. - picas y ladrillos de plástico. - colchonetas. - espejos. - balones de diferentes tamaños. - balones de diferentes pesos. - aros de diferentes colores. - cassette para introducir música. - los cuentos. También podemos trabajar los cuentos en la sala de psicomotricidad, a

VIII. REFERENCIAS

Alcantud, F., Rico, D. y Lozano, L. (2012). *Trastornos del Espectro Autista: Guía para padres y profesionales*. Recuperado de: https://issuu.com/cudap/docs/transtorno_del_espectro_autista_gu_a

Alejos y Rodríguez (2010). *Influencia del programa de psicomotricidad IEP en el desarrollo social de los niños de 5 años de la institución educativa “mitad”-el milagro –distrito de huanchaco en el año 2010*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Arnáiz, P. (1986). *Fundamentación de la práctica psicomotriz en B. Aucouturier*. Ed. Murcia: Instituto de Ciencias de la Educación. España.

Aucouturier, B. (s.f.). *Educación Inicial: Jugar, aprender y crecer*. Recuperado de: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educacion-inicial/filosofias/aucouturier/>

Ballester, E., Cabanes, D., García, A., Goicuria, S., Hernandez, A., Martinez, J., Mompean, J., Santos, E. y Zaragoza, J. (s.f.). *Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria*. Recuperado de: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/32.pdf>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entretenimiento de las habilidades sociales*. 7ma ed. Siglo XXI de España Editores S.A.

Chávez, A. (2013). *Psicomotricidad en los niños: teorías que fundamentan la psicomotricidad*. Recuperado de: <http://psicomotricidadeln.blogspot.pe/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>

Choque, R. y Chirinos, J. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Revista Salud Pública*. 11 (2), p. 169-181.

Corona, A. (s.f.). *El desarrollo infantil según la psicología genética*. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CEL%20DESARROLL%20INFANTIL%20SEG%20LA%20PSICOLOG%20GEN%20TICA.pdf>

De Rosas, L., Esparcia, P. y Valienete, Y. (s.f.). *La efectividad de la terapia psicomotora en el trastorno del espectro autista*. Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://ocw.um.es/cc.-de-la-salud/intervencion-cognitiva-y-funcional-en-demencias/otros-recursos-1/trabajos/g6-efectividad-terapia-psicomotora.pdf>

Etafa Infantil (s.f.). *Tipos o grados de autismo infantil*. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/tipos-autismo>

Fundación iberoamericana Down21. (s.f.). *Dificultades en las habilidades sociales*. Recuperado de: [https://www.down21.org/?option=com_content&view=article&id=895%3Aseccion-para-profe%20Gonzales,%20M.%20\(2016\).%20Programa%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20personas%20con%20discapacidad%20intelectual.%20Universidad%20de%20Sevilla.%20Retrieved%20from%20https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44849/TFGMarta%20Gonzalez%20Roman%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=ysonales&catid=120%3Arelaciones-interpersonales&Itemid=2164&limitstart=2](https://www.down21.org/?option=com_content&view=article&id=895%3Aseccion-para-profe%20Gonzales,%20M.%20(2016).%20Programa%20para%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20personas%20con%20discapacidad%20intelectual.%20Universidad%20de%20Sevilla.%20Retrieved%20from%20https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44849/TFGMarta%20Gonzalez%20Roman%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=ysonales&catid=120%3Arelaciones-interpersonales&Itemid=2164&limitstart=2)

Gonzales, M. (2016). *Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual*. Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44849/TFGMartaGonzalezRoman%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INEI (2014). *Primera Encuesta Nacional Especializada sobre discapacidad 2012*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1171/ENEDIS%202012%20-%20COMPLETO.pdf

Juárez y Yupanqui (2010). *Influencia del Programa Psicomotriz en el aprendizaje de nociones temporales en los niños de 4 años de la IE "Mi Pequeño Mundo" del Distrito de Víctor Larco –Buenos Aires –Sur Barrio Nª año 2008 -2010*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Leal, M., Mejías, M. y Cárdenas, O. (2010). *Elementos Básicos de la Psicomotricidad*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/31825212/Elementos-Basicos-de-la-Psicomotricidad>.

Monjas, I. (2010). *Promoción de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia en el contexto escolar*. Recuperado de: http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf

NICHCY (2010). *Discapacidades intelectuales*. Recuperado de: https://www.parentcenterhub.org/wp-content/uploads/repo_items/spanish/fs8sp.pdf

OMS (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf?ua=1

Peñafiel, E. y Serrano C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex, España.

Pérez, R. y Ideaspropias (2004). *Psicomotricidad: Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. Ed. Virgo. España. Recuperado de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

- Póo, P. (s.f.). *Parálisis cerebral infantil*. Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>
- Psicoterapeutas.eu. (s.f.). *Estadios del desarrollo de Wallon*. Recuperado de: <http://psicoterapeutas.eu/estadios-del-desarrollo-de-wallon/>
- Ramírez, D. (2012). *Habilidades y Destrezas Psicomotrices en alumnos con discapacidad intelectual en el Distrito de La Perla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rodríguez (2011). *Programa de capacitación de madres para la crianza, orientado a promover habilidades de autonomía en los niños de edad pre escolar de la IEP “Salesiano” San José de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Scouts.es. (s.f.). Habilidades sociales. Recuperado de: <https://scout.es/wp-content/uploads/HABILIDADES-SOCIALES-2012.pdf>.
- Tapia, J., Azaña, E. y Tito, L. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Horizonte de la Ciencia*. 4 (7), p. 65–68.
- Universidad Tecnológica de Pereira (s.f.). *Información sobre Parálisis Cerebral: Abordaje y manejo de la parálisis cerebral*. Recuperado de: <http://academia.utp.edu.co/programas-de-salud-3/files/2014/02/GUÍA-PARÁLISIS-CEREBRAL.-FINAL.pdf>
- Verdugo, M. (2006) *Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada*. Ed. INICO, España.
- Vega, M. y Ayala, G. (2006). Programa de Actividades Psicomotrices para niños con Síndrome de Down de 2 a 4 años. (Tesis de licenciatura). Universidad

Pedagógica Nacional, México. Recuperado de:
<http://200.23.113.51/pdf/23430.pdf>

Winders, P. (s.f.). *Habilidades de la motricidad gruesa en los niños con síndrome de Down*. Recuperado de: <http://www.ndscenter.org/wp-content/uploads/Habilidades-de-la-motricidad-gruesa-en-los-ninos-con-sindrome-de-Down.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

Guía de observación para medir las habilidades de la vida diaria en los estudiantes con NEE del primer grado de educación básica especial del CEBE “Tulio Herrera León”.

I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres.....

Sexo.....Edad Cronológica.....

Discapacidad:

Autismo Discapacidad auditiva Retardo Mer

II. Instrucciones. A continuación, se presentan 32 ítems con alternativas de respuestas, en las cuales debes marcar con una X o aspa de acuerdo a lo que observes en ellos, cada ítem debe tener registrada una y solo una de las siguientes alternativas:

0: Deficiente 1: Aceptable 2: Bueno 3: Muy bueno

Nº	Dimensión	Indicador	Opción de respuesta			
			0	1	2	3
1	Hábitos de aseo personal	Abre el caño, coge jabón, y se moja.				
2		Restriega las manos, coloca el jabón en su lugar.				
3		Restriega las manos, enjuaga y cierra el grifo.				
4		Se lava la cara sin ayuda				
5		Se seca la cara sin ayuda				
6		Coloca sus útiles de aseo en su lugar				
7		Identifica el cepillo de dientes y la pasta dental				
8		Coloca la pasta dental sobre su cepillo				
9		Cepilla los dientes de adelante, y costados de arriba hacia abajo.				
10		Enjuaga y escupe la pasta usada				
11		Reconoce su polo entre otras prendas de vestir				
12		Identifica el revés y el derecho de su polo				
13		Se coloca su polo con la etiqueta para atrás				
14		Reconoce su pantalón entre otras prendas de vestir				
15		Identifica la posición correcta del pantalón				
16		Se coloca el pantalón de manera correcta				

17	Hábitos de vestido	Reconoce sus zapatos				
18		Identifica la posición correcta de sus zapatos.				
19		Se pone los zapatos en forma adecuada				
20	Hábitos de alimentación	Se mantiene sentado durante el consumo de sus alimentos.				
21		Señala los utensilios básicos para el consumo de alimentos.				
22		Ejerce Control de su postura en posición sentado durante el consumo de sus alimentos				
23		Reconoce los alimentos.				
24		Lleva la cuchara con alimentos a su boca				
25		Mastica los alimentos sólidos y blandos.				
26		Bebe alimentos líquidos en vaso				
27	Limpia su mesa.					
28	Hábitos en los servicios higiénicos	28. Comunica la necesidad de usar los SS HH				
29		Se baja la trusa, utiliza el Wáter y se limpia.				
30		Sube su trusa y el pantalón.				
31		Jala la palanca				
32		Coloca el papel higiénico usado en el tacho de basura				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

I. IDENTIFICACIÓN:

- 1.1 Modalidad: Educación Especial.
- 1.2 Edad: 6 – 7 años.
- 1.3 Institución Educativa: CEBE “Tulio Herrera León”
- 1.4 Localización: Garcilazo de la Vega 199 – Trujillo - Trujillo
- 1.5 Fecha de elaboración: 12 de octubre del 2016.
- 1.6 Fecha de validación: 19 de octubre del 2016
- 1.7 Tipo de Instrumento: Guía de Observación
- 1.8 Autora: Luisa Esperanza Benites Asmad

II. JUSTIFICACIÓN:

El instrumento “EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA EN ESTUDIANTES CON NEE, TRUJILLO - 2016” ha sido diseñado para recoger información referente al desarrollo de las habilidades que deben ejecutar los estudiantes con necesidades Educativas Especiales.

La educación de los niños con necesidades educativas especiales, requieren de un tratamiento también especial, pero esta educación es la que menos apoyo recibe de las esferas gubernamentales y es ahí donde quedan solo dos soportes fundamentales: Los padres y los docentes para poder contribuir a que este desarrollo sea lo mejor que se pueda.

Los resultados a los que se arriben serán de enorme importancia para la toma de decisiones para la buena marcha institucional como para pretender una sociedad inclusiva.

III. DESCRIPCIÓN:

La prueba específica consta de 32 ítems, distribuidas en cuatro dimensiones: Hábitos de aseo personal, hábitos del vestido, hábitos de la alimentación y hábitos de los servicios Higiénicos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera.

Dimensiones	Ítems	Cantidad	%
Hábitos de aseo personal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	10	31.3
Hábitos del vestido	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19	9	28.1
Hábitos de la alimentación	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27	8	25.0
Hábitos de los servicios higiénicos	28, 29, 30, 31 y 32	5	15.6
Total		32	100.0

IV. Escalas de Medición.

4.1 De las dimensiones.

Dimensiones	Ítems	Total de ítems	Valor por ítem	Escala	Nivel
Hábitos de aseo personal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	10	0; 1; 2 ó 3	0 - 13	Inicio
				14 – 22	Proceso
				23 -30	Logrado
Hábitos del vestido	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19	9	0; 1; 2 ó 3	0 - 12	Inicio
				13 – 20	Proceso
				21 - 27	Logrado
Hábitos de la alimentación	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27	8	0; 1; 2 ó 3	0 - 10	Inicio
				11 - 17	Proceso
				18 - 24	Logrado
Hábitos de los SS HH	28, 29, 30, 31 y 32	5	0; 1; 2 ó 3	0 - 6	Inicio
				7 - 11	Proceso
				12 - 15	Logrado

4.2 De la variable:

Variable	Ítems	Total de ítems	Valor por ítem	Escala	Nivel
Habilidades de la vida diaria	Del 1 al 32	32	0; 1; 2 ó 3	0 - 40	Inicio
				41 - 68	Proceso
				69 - 96	Logrado

V. ADMINISTRACIÓN:

La aplicación del instrumento de evaluación es de forma individual y requiere que la responsable de la investigación realice las observaciones por dimensiones y de cada uno de los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

- a. El tiempo de Observación de cada estudiante durará aproximadamente 30 minutos en el horario habitual que tengan que realizar los hábitos que dimensionan la presente investigación.
- b. La responsable de la investigación de ser el caso puede contar un personal de apoyo que queda supeditado a las condiciones que más favorezcan al presente trabajo.
- c. Se usará una guía para cada estudiante.
- d. Los materiales requeridos para el desarrollo de la guía son: lapicero, guía de observación en papel bond A4.

VI. EVALUACIÓN:

La evaluación del contenido de la prueba tiene dos partes específicas:

- A. La calificación será por dimensión:

En la dimensión: Hábitos de aseo personal de 0 - 30puntos

En la dimensión: Hábitos del vestido de 0 - 27 puntos.

En la dimensión: Hábitos de alimentación de 0 – 24 puntos.

En la dimensión: Hábitos de los servicio higiénicos de 0 - 15 puntos.

En la variable: Habilidades para la vida diaria de 0 – 96 puntos.

- B. La observación será individual y cada ítem tendrá uno y solo uno de los siguientes valores: 0; 1; 2; 3 puntos por ítem, cuya valoración será: Inicio, Proceso, Logrado.

VII. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

La validación se hará en dos momentos, el primero por opinión de expertos (mínimo 5) y el segundo con los resultados de las puntuaciones de los expertos se someterá a proceso estadístico calculando el CVR, cuya puntuación requiere a mayor de 0,20 para ser considerado adecuado.

La confiabilidad se hará por mitades partidas para lo cual requiere de una prueba piloto para su cálculo respectivo.

Anexo 2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez.

1. VALIDACIÓN DE CONTENIDO

CLARIDAD																																			
Jueces	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32			
Vásquez B., Norma	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
Balarezo S., Mariana	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4		
Vértiz Q., Sidney	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3		
Bazan M., Nelly	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4		
Jacinto R., Milagros	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3		
TOTAL	19	18	19	17	16	19	18	18	17	17	17	18	18	16	17	18	18	18	18	17	18	17	16	18	19	18	18	18	16	18	18	18	18		
%ACUERDOS	95	90	95	85	80	95	90	90	85	85	85	90	90	80	85	90	90	90	90	85	80	90	95	90	90	90	90	80	80	90	90	90			
Dimension	89.0								87.8								88.8								86.0										
Variable	88.1																																		

RELEVANCIA																																	
Jueces	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32	
Vásquez B., Norma	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4
Balarezo S., Mariana	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
Vértiz Q., Sidney	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
Bazan M., Nelly	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
Jacinto R., Milagros	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
TOTAL	19	18	18	18	16	18	18	19	16	16	16	18	19	16	17	18	18	17	18	17	18	17	16	18	18	18	18	16	18	18	18	18	18
% ACUERDOS	95	90	90	90	80	90	90	95	80	80	80	90	95	80	85	90	90	85	90	85	90	85	85	90	90	90	90	80	80	90	90	90	
Dimension	88.0								87.2								88.8								86.0								
Variable	87.7																																

COHERENCIA																																		
Jueces	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32		
Vásquez B., Norma	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Balarezo S., Mariana	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
Vértiz Q., Sidney	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
Bazan M., Nelly	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
Jacinto R., Milagros	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
S	18	18	19	18	18	19	19	19	18	18	17	18	17	18	17	18	19	19	18	18	18	17	19	18	18	18	17	18	16	17	18	16	17	18
V AIKEN	0.90	0.90	0.95	0.90	0.90	0.95	0.95	0.95	0.90	0.90	0.85	0.90	0.85	0.90	0.85	0.90	0.95	0.95	0.90	0.90	0.90	0.85	0.95	0.90	0.90	0.85	0.90	0.80	0.85	0.90	0.85	0.90		
Dimension	0.92								0.89								0.89								0.86									
Variable	0.90																																	

2. MUESTRA PILOTO

La muestra de estudio estuvo constituida por 10 estudiantes del primer grado del CEBE “Tulio Herrera León” de la ciudad de Trujillo, los estudiantes están comprendidos entre 6 y 7 años los cuales presentan la discapacidad que presentan es el de retardo mental.

ANÁLISIS DE ITEMS

CONFIABILIDAD. Se hizo uso del alfa de Cronbach

Alumnos	D1: Hábitos de aseo personal										D2: Hábitos del vestido									D3: Hábitos de la alimentación							D4: Hábitos de los SS HH					Habilidades de vida diaria					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Total	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	Total	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	Total	I28		I29	I30	I31	I32	Total
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	3	3	2	12	66
2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	14	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	21	1	1	1	2	2	7	57
3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	1	9	57
4	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	22	1	1	1	1	1	5	47
5	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	1	2	2	2	2	9	55
6	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	19	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	13	2	1	2	2	1	8	55	
7	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	22	2	2	2	2	1	9	65
8	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	1	2	2	2	2	9	57
9	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	20	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23	3	2	3	2	3	2	2	3	20	3	3	2	2	2	12	75
10	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	17	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	20	1	1	1	1	1	5	58
Varp	0.29	0.45	0.44	0.41	0.41	0.16	0.23	0.24	0.03	0.09	10.43	0.41	0.16	0.16	0.24	0.2	0.16	0.36	0.36	0.2	8.09	0.56	0.21	0.36	0.49	0.36	0.2	0.49	0.44	12.9	0.36	0.45	0.36	0.29	0.25	5.25	52.96
										2.87																									1.71	3.94	

Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3	Dimension 4
$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$	$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$	$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$	$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$
$\alpha = 10/(10-1) \cdot (1-2.87/10.49)$	$\alpha = 9/(9-1) \cdot (1-2.25/8.09)$	$\alpha = 8/(8-1) \cdot (1-3.11/12.9)$	$\alpha = 5/(5-1) \cdot (1-1.71/5.25)$
$\alpha = 10/9 \cdot (1-2.74)$	$\alpha = 9/8 \cdot (1-0.278)$	$\alpha = 8/7 \cdot (1-0.241)$	$\alpha = 5/4 \cdot (1-0.326)$
$\alpha = 1.11 \cdot 0.726$	$\alpha = 1.125 \cdot 0.722$	$\alpha = 1.143 \cdot (0.759)$	$\alpha = 1.25 \cdot 0.674$
$\alpha = 0.807$	$\alpha = 0.812$	$\alpha = 0.868$	$\alpha = 0.843$
		Variable	
		$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$	$\alpha = 32/(32-1)$
		$\alpha = (32/32-1) \cdot (1-9.94/52.96)$	
		$\alpha = 1.032 \cdot (1-0.188)$	
		$\alpha = 1.032 \cdot 0.812$	
		$\alpha = 0.838$	

Al aplicarse el alfa de Cronbach en el estudio piloto los resultados obtenidos por dimensiones indican que:

- En la dimensión de los hábitos de aseo personal: $\alpha = 0.807$.
- En la dimensión Hábitos del vestido: $\alpha = 0.812$.
- En la dimensión Hábitos de la alimentación: $\alpha = 0.868$.
- En la dimensión Hábitos de los servicios higiénicos: $\alpha = 0.843$.
- A nivel del instrumento Habilidades de la vida diaria: $\alpha = 0.838$.

Al aplicar la interpretación de Devellis citado por García (2005) la escala interpretativa le corresponde a nivel de dimensiones y de la variable una confiabilidad de **Muy Buena** por estar comprendidas en el intervalo [0.8; 0.9)

Anexo 3. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos	Prueba de hipótesis
¿El Programa de psicomotricidad influye en el desarrollo de habilidades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo?	<p>Variable independiente: Programa de Psicomotricidad</p> <p>Variable Dependiente: Habilidades de la vida diaria.</p>	<p>1.1.1 General Determinar la eficacia del programa de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo</p>	<p>El Programa de psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo-2017</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitos de aseo personal 2. Hábitos de vestido 3. Hábitos de alimentación 4. Hábitos en los servicios higiénicos 	<p>18 estudiantes Hombres= 12 Mujeres= 6</p>	<p>La presente investigación, ha sido elaborada en base al diseño pre-experimental (Latourel, 2001), que implica que para poder lograr los objetivos propuestos y contrastar las hipótesis formuladas, se debe dar una evaluación de grupo único con "pre-test y post-test". La ejecución de este diseño implica tres pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada. •Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental X a 	<p>Técnica: Observación sistemática. Desde este punto de vista de las técnicas de investigación social, la observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. En la investigación se utilizó para recoger los datos de las habilidades para la vida de los estudiantes de la muestra. Instrumento: Guía de observación Es un instrumento de registro que evalúa el</p>	

	<p>1.1.2. Específicos</p> <p>OE1. Determina los niveles de logro de la variable desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad.</p> <p>OE2. Determinar el nivel de la dimensión hábitos de aseo personal antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad en los estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.</p> <p>OE3. Determinar el nivel de la dimensión hábitos del vestido antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad en el desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.</p> <p>OE4. Determinar los niveles de la dimensión hábitos de los servicios higiénicos en desarrollo de habilidades de la vida diaria antes y después de la aplicación del programa de psicomotricidad en los estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.</p> <p>OE5. Contrastar la hipótesis general.</p> <p>OE6. Contrastar las hipótesis de las dimensiones: Hábitos de aseo personal, hábitos del vestir, hábitos de la alimentación y los hábitos del aseo personal de la variable desarrollo de habilidades de la vida diaria de estudiantes con discapacidad en el CEBE Tulio Herrera León, de la ciudad de Trujillo.</p>				<p>los sujetos del grupo.</p> <p>•Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos.</p>	<p>desempeño, en ella se establecen categorías con rangos más amplios que en la lista de cotejo.</p> <p>Permite al docente mirar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Anexo 4. Matriz de datos.

Alumnos	Sexo	D1: Hábitos de aseo personal																					
		Pre test											Post Test										
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Punt. Pre D1	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Punt.PostD2
1. Jonel	Masculino	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18
2. Joaquín	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	25
3. Sebastian	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
4. Christopher	Masculino	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
5. Raquel	Femenino	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	14	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
6. Rodrigo	Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
7. David Tolentino	Masculino	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8. Valeria	Femenino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
9. Luana	Femenino	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10. Wilma	Femenino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	13
11. Kirla	Femenino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
12. Pamela	Femenino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13. Fabian	Masculino	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14. Azucena	Femenino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	25
15. Milagros	Femenino	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	27
16. Jesús	Masculino	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17. Juan	masculino	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25
18. Josue	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17

D3: Hábitos de la alimentación

Pre test									Post test								
I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	Punt.PreD3	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	Punt.PreD3
1	1	0	0	0	0	0	0	2	3	3	2	2	2	2	3	2	19
1	0	0	1	1	1	1	0	5	3	2	2	3	3	3	3	3	22
0	0	1	1	1	1	0	0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	24
0	1	1	1	1	1	1	1	7	3	2	3	3	3	3	3	3	23
0	1	1	1	1	1	1	0	6	3	3	3	3	3	3	3	3	24
1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	3	3	3	3	24
1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	3	3	3	3	24
1	0	1	1	1	1	1	0	6	3	2	3	3	3	3	3	2	22
1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	3	3	3	3	24
1	1	1	1	0	0	0	0	4	3	3	2	3	2	2	2	2	19
1	0	1	1	1	1	1	0	6	3	2	3	3	3	3	3	2	22
0	0	1	1	1	1	1	0	5	2	2	2	2	2	2	2	2	16
0	0	1	1	1	1	1	0	5	3	3	3	3	3	3	3	3	24
1	1	1	1	1	1	1	0	7	3	3	3	3	3	3	3	3	24
0	1	1	1	1	1	0	0	5	3	3	3	3	3	3	3	3	24
0	1	1	1	1	1	1	0	6	3	3	3	3	3	3	3	3	24
0	1	1	1	1	1	1	0	6	3	2	3	2	3	3	3	2	21
0	1	1	1	1	1	1	0	6	3	2	3	3	2	2	2	2	19

D4: Hábitos de los SS HH

Pre test						Post test					
I28	I29	I30	I31	I32	Punt.PreD4	I28	I29	I30	I31	I32	Punt.PostD4
0	0	0	0	0	0	3	1	1	2	2	9
0	0	0	0	0	0	3	2	3	2	2	12
0	0	0	0	0	0	3	2	3	3	3	14
1	1	1	1	1	5	3	2	3	3	3	14
1	1	1	0	0	3	3	2	3	3	3	14
1	1	1	1	1	5	3	2	3	3	3	14
1	1	1	1	1	5	3	2	3	3	3	14
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
1	1	1	1	1	5	3	2	3	3	3	14
0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	6
1	1	1	0	0	3	3	2	3	3	3	14
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
0	1	1	0	0	2	3	2	3	3	3	14
0	0	0	0	0	0	3	2	3	3	3	14
0	0	0	0	0	0	3	2	3	3	3	14
1	1	1	0	0	3	3	2	3	3	3	14
0	1	0	0	0	1	2	2	3	3	3	13
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10

Anexo 5. Evidencia Fotográfica



















Anexo 6. Consentimiento y Asentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo BENITES ASMAD, Luisa Esperanza, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada "**Programa de Psicomotricidad para el Desarrollo de Habilidades de la Vida Diaria en Estudiantes con Discapacidad - Trujillo-2017**" como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo la investigación es determinar si la aplicación del Programa de Psicomotricidad optimiza el Desarrollo de Habilidades de la Vida Diaria en Estudiantes con Discapacidad. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación. La investigación consiste la aplicación de una guía de observación. Así mismo participar del Programa de psicomotricidad. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante. La participación es voluntaria. Tanto usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al 949097563 o con mi asesor(a) de investigación SILVA BALAREZO, Mariana al 318339. Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hijo(a) para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente



BENITES ASMAD, Luisa Esperanza
CPPE. 253163

Formulario de Asentimiento

Yo,..... tengo conocimiento sobre la investigación denominada **“Programa de Psicomotricidad para el Desarrollo de Habilidades de la Vida Diaria en Estudiantes con Discapacidad-Trujillo -2017** Sé que me aplicaran dos guías de observación (una antes y una después) y sesiones de aprendizaje, de haberse desarrollado las actividades de Psicomotricidad, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podre preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación (no acepto participar en esta investigación).

Nombre del niño (a):.....

Firma o huella:

Fecha: Trujillo, Mayo del 2017

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Nombre del testigo

Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No (). Iniciales del investigador.

Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada **“Programa de Psicomotricidad para el Desarrollo de Habilidades de la Vida Diaria en Estudiantes con Discapacidad” - Trujillo-2017** la cual se desarrollará en el CEBE “Tulio Herrera León” a la que asiste mi hijo(a) y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) Karla Vago Tejada participe en la investigación realizada por la Mg. BENITES ASMAD, Luisa Esperanza con fines académicos. Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.


Padre/madre
18157964

Trujillo, 13 de Mayo 2017

Formulario de Asentimiento

Yo,..... tengo conocimiento sobre la investigación denominada **“Programa de Psicomotricidad para el Desarrollo de Habilidades de la Vida Diaria en Estudiantes con Discapacidad-Trujillo -2017** Sé que me aplicaran dos guías de observación (una antes y una después) y sesiones de aprendizaje, de haberse desarrollado las actividades de Psicomotricidad, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podre retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podre preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación (no acepto participar en esta investigación).

Nombre del niño (a): VIGO TEJADA, KIRLA NICOL.....

Firma o huella:



Fecha: Trujillo, Mayo del 2017

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.

Roxana Vela
Nombre del testigo
Roxana del Pilar Vela González
DNI 18122330

Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado Si () No (). Iniciales del investigador.

Anexo 7. Autorización para investigación

Trujillo, 09 de mayo del 2017.

Solicita autorización para aplicar guía de observación y sesiones de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de Primaria del CEBE "Tulio Herrera León"

Oficio No: 002-LBA-2017.
Srta.: Nélda Orbegoso Valverde.
Directora de del CEBE "Tulio Herrera León"
Trujillo.
S.D.

Es sumamente grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi más afectuoso saludo y desearle muchos éxitos en su vida personal y profesional.

El motivo del presente es para hacer de su conocimiento que actualmente estoy haciendo un post grado en Doctorado en Educación y como parte de nuestro plan de estudios es desarrollar un trabajo de investigación, para lo cual, como docente en la institución de su digna Dirección, he elaborado el proyecto titulado "**PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TRUJILLO - 2017**", en la Universidad "César Vallejo" de nuestra localidad el mismo que desarrollaré en nuestra institución.

Por lo expuesto a Ud.

Solicito se me autorice la aplicación de la guía de observación en los estudiantes líneas^o arriba indicados, así mismo la realización de las respectivas sesiones de aprendizaje para la ejecución del indicado proyecto.

Es propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi especial estima y consideración personal.

Atentamente:



Mg. Luisa Esperanza Benites Asmad.
DNI 17878799

