



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pedagogía de la ternura en la conducta social de
estudiantes de primer grado de educación secundaria, El
Porvenir 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Calderón Vera, Laura Lorena

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ- 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruíz, Carlos

Presidente



Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna

Secretario



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Vocal

DEDICATORIA

A Dios y mis padres,
por estar siempre a mi lado y
ayudarme a superar las
dificultades de la vida

A mi esposo e hija,
por su comprensión y aliento
incondicional en los momentos
difíciles de mi formación
profesional.

A ellos con todo amor dedico este
modesto trabajo de investigación
como testimonio de mi eterna
gratitud.

Laura

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos aquellos que contribuyeron en mi formación humana y profesional, a mis familiares, profesores por sus sabias enseñanzas, consejos y por comportarse siempre como amigos y comprender mis limitaciones; así como también a todas las personas que facilitaron el desarrollo de este proyecto, en especial a la Dra. Mariana Silva Balarezo, asesora de esta investigación.

La autora

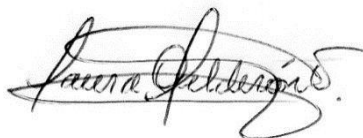
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Laura Lorena Calderón Vera, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°41294231, con la tesis titulada “Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero de 2018



Mg. Laura Lorena Calderón Vera
DNI N° 41294231

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada **“Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir 2017”**, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

La tesis se ha elaborada tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.4. Formulación del problema.....	43
1.5. Justificación del estudio.....	43
1.6. Hipótesis.....	45
1.7. Objetivos.....	46
II. MÉTODO.....	47
2.1. Diseño de investigación.....	47
2.2. Variables y Operacionalización	48
2.3. Población y muestra.....	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	52
2.5. Métodos de análisis de datos.....	56
2.6. Aspectos éticos.....	57
III. RESULTADOS	58
IV. DISCUSIÓN.....	70
V. CONCLUSIONES.....	74
VI. RECOMENDACIONES.....	75
VII. PROPUESTA.....	77
VII. REFERENCIAS.....	127
ANEXOS.....	131

- Anexo N° 1: Ficha técnica
- Anexo N° 2: Instrumento
- Anexo N° 3: Validez del instrumento
- Anexo N° 4: Confiabilidad del instrumento
- Anexo N° 5: Base de datos del grupo piloto
- Anexo N° 6: Constancias emitidas por las instituciones
- Anexo N° 7: Base de datos del grupo experimental y control
- Anexo N° 8: Fotografías
- Anexo N° 9: Matriz de consistencia

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla N° 1 Distribución de la población de estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E Horacio Zevallos Gámez, Trujillo.	50
Tabla N° 2: Distribución de la población de estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, El Porvenir.....	50
Tabla N° 3: Distribución de la muestra de estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui, El Porvenir.	51
Tabla N° 4: Nivel de la variable conducta social en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	58
Figura N° 1: Porcentaje del nivel de la variable conducta social en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	58
Tabla N° 5: Nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta personal en el Pre test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	59
Figura N° 2: Porcentaje del nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta personal en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.	60
Tabla N° 6: Nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta familiar en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	61
Figura N° 3: Porcentaje del nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta familiar en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	61
Tabla N° 7: Nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta escolar en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	62
Figura N° 4; Porcentaje del nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta escolar en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	63

Tabla N° 8: Nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta vecinal en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	64
Figura N° 5: Porcentaje del nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta vecinal en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.....	64
Tabla N° 9: Medidas estadísticas en el pre-test y en el post-test de los grupos experimental y control a nivel de variable y dimensiones.....	66
Tabla N°10: Análisis de normalidad de la variable conducta social y sus dimensiones.	69
Tabla N° 11: Prueba T para la comprobación de la hipótesis general. Estadísticas de muestras relacionadas.....	71
Tabla N° 12: Prueba T para comprobación de la hipótesis general. Estadísticas de muestras independientes.....	73
Tabla N° 13: Prueba T para la comprobación de las hipótesis específicas. Estadísticas de muestras relacionadas.....	76
Tabla N° 14: Prueba T para comprobación de las hipótesis específicas. Estadísticas de muestras independientes.....	79

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la Pedagogía de la Ternura en la conducta social de los estudiantes de primer grado de Secundaria, El Porvenir, 2017.

La investigación se realizó con una población de 322 estudiantes del primer grado de educación secundaria de dos instituciones educativas del distrito El Porvenir. El tipo de estudio fue experimental y el diseño de investigación fue el cuasi experimental, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, la muestra fue de 128 estudiantes de los cuales 64 conformaron el grupo experimental de la I.E. N° 80026 Horacio Zevallos Gámez y los otros 64 conformaron el grupo control, correspondiente a la I.E. José Carlos Mariátegui, a quienes se les aplicó como instrumento de medición el Cuestionario de Conducta Social (CCS) cuya técnica fue la encuesta, mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Crombach se pudo obtener una confiabilidad de 0.71 y una consistencia interna del instrumento, el grado de validez de contenido que se obtuvo mediante el coeficiente de Aiken fue 1. A fin de verificar la existencia de diferencias significativas entre los puntajes obtenidos se aplicó la prueba "t", probándose la hipótesis alterna.

Los resultados demostraron que el Programa educativo basado en la pedagogía de la ternura tuvo una influencia significativa en la mejora de la conducta social en sus dimensiones conducta personal, conducta familiar, conducta escolar y conducta vecinal.

Palabras clave: pedagogía de la ternura, conducta social, antisocial, afectividad, programa.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the level of influence of the Pedagogy of Tenderness in the social behavior of the first grade students of Secondary School, El Porvenir, 2017.

The research was conducted with a population of 322 students of the first grade of secondary education of two educational institutions of the El Porvenir district. The type of study was experimental and the research design was quasi-experimental, the type of non-probabilistic sampling was used, for convenience, the sample was 128 students of which 64 formed the experimental group of the I.E. N ° 80026 Horacio Zevallos Gámez and the other 64 formed the control group, corresponding to the I.E. José Carlos Mariátegui, who was applied as a measuring instrument the Social Conduct Questionnaire (CCS) whose technique was the survey, by calculating the Crombach's Alpha coefficient it was possible to obtain a reliability of 0.71 and an internal consistency of the instrument, the degree of content validity that was obtained using the Aiken coefficient was 1. In order to verify the existence of significant differences between the scores obtained, the "t" test was applied, testing the alternative hypothesis.

The results showed that the educational program based on the pedagogy of tenderness had a significant influence on the improvement of social behavior in its dimensions personal behavior, family behavior, school behavior and neighborhood behavior.

Keywords: Pedagogy of tenderness, social behavior, antisocial, affectivity, program.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad el mundo globalizado que se caracteriza por el abundante avance científico y tecnológico ha generado una profunda transformación cultural, económica y social; pero, ello ha traído consigo muchos retos en torno al campo educativo. La globalización ha logrado la fusión de culturas, la adopción de costumbres de diferentes partes del mundo y la falta de identidad en los adolescentes. Muchos adolescentes se encuentran confundidos, sorprendidos frente a la cantidad de información disponible en las redes; y una falta de presencia de los padres en el hogar ha logrado que en la mayoría de los casos los adolescentes estén haciendo un mal uso de las tecnologías de la información. Se ha visto casos de violencia ejercida mediante las redes sociales, o la adicción a los juegos virtuales cargados de mucha violencia, que según innumerables estudios tienen una repercusión negativa en la conducta social no solo de los adolescentes sino también de los niños desde los primeros años de vida. Sin duda esta realidad es dura pues estamos viendo como los adolescentes y jóvenes de hoy se están deshumanizando, observamos a través de los medios de comunicación crímenes ejecutados por menores de 18 años, maltrato de animales, violaciones a la propiedad privada, etc.

En los últimos años múltiples organizaciones mundiales han mostrado su preocupación por el alto porcentaje de adolescentes que se han visto implicados en actos delictivos pues esto repercute notablemente en el desarrollo humano y el crecimiento económico de las naciones (OMS, 2003). En este contexto es que, en la actualidad, ha cambiado la perspectiva de la función educativa y el rol de los docentes, destacando la importancia de la educación de emociones y conductas para promover un clima afectivo propicio para un mejor rendimiento académico; y, de esta manera reducir el desajuste emocional y la violencia.

Es así que a nivel internacional se han hecho diversos estudios sobre conducta social, como por ejemplo en España en la Universidad Miguel Hernández de Elche, Cándido, Martínez-Monteagudo, Delgado, Torregrosa, Redondo, Benavides, García-Fernández y García-López (2014), estudiaron la ansiedad social, conducta prosocial y conducta agresiva en una muestra de 2022 estudiantes de educación secundaria de 12 a 16 años, lo cuales fueron seleccionados aleatoriamente de 20 escuelas urbanas y rurales en las provincias de Alicante y Murcia. La ansiedad social fue medida con el Social Phobia and Anxiety Inventory, mientras que la conducta prosocial y agresiva fueron medidas con el Teenage Inventory of Social Skills. En cuanto al sexo masculino los resultados arrojaron que el porcentaje de chicos agresivos (22,16%) fue significativamente mayor que el de chicos prosociales (5,61%) y socialmente ansiosos (8,80%), a diferencia del sexo femenino, donde el porcentaje de chicas prosociales (29,62%) fue significativamente superior al porcentaje de chicas agresivas (5,96%) y con ansiedad social (15,47%).

Cándido, Benavides, Redondo, García-Fernández, Ruiz-Esteban, Estévez y Huesca (2009), estudiaron la prevalencia de la conducta prosocial y su relación con dos indicadores del rendimiento académico: calificaciones escolares y repetir un curso en una muestra de 2022 estudiantes españoles (51.1% chicos) de Educación Secundaria Obligatoria. La conducta prosocial fue medida con la escala de Conducta Prosocial del Teenage Inventory of Social Skills (TISS), obteniendo como resultado que la proporción de estudiantes prosociales fue del 17.35%. La conducta prosocial fue significativa y moderadamente más prevalente en las chicas que en los chicos, hallándose un incremento significativo en los cursos de 3º y 4º.

Los adolescentes durante esta etapa de su vida atraviesan muchos cambios tanto físicos como psicológicos, los cuales se reflejan en sus cambiantes estados de ánimos y las diferentes conductas que

manifiestan tanto con su familia como con su entorno social. Es así que en la adolescencia se dan con mayor frecuencia ciertos problemas como agresión a personas y maltrato a los animales, iniciar peleas, usar utensilios peligrosos en las peleas, no respetar las normas en el hogar y en el colegio, faltar el respeto a sus compañeros y adultos, contestar en forma altanera, no entrar a clases, faltar a la verdad, etc.

Todas esas conductas antes mencionadas son muy preocupantes y alarmantes tanto para los padres como para los docentes, puesto que repercute en las relaciones de los adolescentes en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven, originando problemas en su adaptación social. Según Burgos (2008), las conductas humanas representan el conjunto de reacciones psíquicas, que nos permiten mantener relaciones con el medio. Es el modo de ser del individuo o del adolescente, el conjunto de acciones que realiza son con el fin de adaptarse a su entorno.

En nuestro país la realidad no difiere mucho, por el contrario, estamos frente a un fenómeno por demás degradante y preocupante, pues los crímenes por extorsión o ajustes de cuentas en nuestro país son ejecutados por adolescentes sicarios que son entrenados desde los diez a once años para matar sin remordimiento alguno a niños, mujeres, ancianos, o cualquier persona, por un monto de dinero.

En el Perú la tasa de delincuencia juvenil se ha incrementado en los últimos años. Sólo en Lima existen 12 795 pandilleros de los cuales el 88% tienen entre 12 y 24 años agrupados en 390 pandillas juveniles (DIRFAPACI, 2004). Esto es una situación preocupante puesto que la población entre 15 y 24 años en el Perú conforma el 19,4% del total población (INEI, 2004), mientras que en la capital el grupo de entre 13 y 20 años conforma el 16,4 del total poblacional capitalino (APOYO Opinión y Mercado, 2003).

Cabe reflexionar porqué los adolescentes de nuestro país han caído en estas conductas delictivas; al respecto Arias y Jiménez (2011), en un estudio sobre la inseguridad ciudadana en Trujillo, exponen entre sus conclusiones que los niños y adolescentes crecen en entornos delincuenciales, por ello siguen el mismo camino de sus padres, los hijos aceptan que es el único medio que conocen para subsistir, e incluso algunos señalan que son sus mismos padres quienes los entrenan para asaltar o si es necesario asesinar; este estudio fue realizado en el barrio Chicago de Trujillo, pero obviamente no es el único barrio con dicho problema, lo mismo sucede en El alambre, El Porvenir, Florencia de Mora, La Esperanza, Virú, etc. No cabe duda, entonces que la raíz de los problemas de conducta en los adolescentes se encuentra principalmente en los hogares; sin embargo, los docentes tienen un rol y compromiso importante en estos hechos.

Respecto a la educación en el Perú, los últimos informes de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, indican que uno de los mayores obstáculos para el proceso de enseñanza aprendizaje es la presencia de indisciplina y desajuste social de los estudiantes en todos los niveles educativos. Existe innumerable información científica que ha comprobado la influencia de las competencias sociales en el rendimiento académico, pues entonces es imposible negar que el desajuste social perjudica significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Es así que la conducta social es muy importante en todas las etapas de nuestra vida y sobre todo para la socialización del estudiante: la interacción entre el estudiante y su entorno. Es allí donde se van a producir avances muy significativos en el desarrollo social y emocional del estudiante y es cuando el colegio, los amigos, la familia empiezan a ejercer influencias muy importantes. La forma en que el estudiante interioriza lo que le ofrece su entorno va a influir en la formación de su

personalidad. En este proceso se van a asimilar actitudes, valores, costumbres, etc. del mundo que le rodea.

Por lo tanto la institución educativa es un lugar de suma importancia para los adolescentes, no sólo porque allí comparte experiencias tanto positivas y negativas que van enriquecer su vida, sino que le va a permitir desarrollarse y formar su personalidad para alcanzar el éxito en su vida. En el ámbito educativo, la escuela debe contribuir a desarrollar la identidad y aceptación, la resiliencia, promover hábitos positivos y valores. Por ello últimamente se están haciendo esfuerzos para aplicar programas orientados a disminuir la violencia y a prevenirla. Uno de los mayores intereses en el campo educativo es mejorar la convivencia en las instituciones educativas y así prevenir los comportamientos antisociales.

En la I.E. N° 80026 “Horacio Zevallos Gámez” se observa que existen dificultades en el desarrollo de las conductas sociales, pues no se practican normas elementales como el saludo, pedir permiso, ceder el paso, cooperar en el aula, etc. No se practican normas de convivencia pacífica en el aula, por el contrario existen conflictos entre compañeros. De igual modo los padres de familia expresan que las conductas de sus hijos no son muy aceptables en el hogar y atribuyen esta conducta a la influencia de programas televisivos así como el uso exagerado del internet. También se ha observado que cuando salen del colegio no se dirigen directamente a su casa, sino que caminan por las calles demostrando algunas veces conductas desaprobatorias como molestar a alumnos de otras instituciones. Por tal motivo planteamos la aplicación de un programa educativo basado en la pedagogía de la ternura, con el objetivo fundamental de lograr mejores conductas sociales en los estudiantes basados en la relación entre pares y docentes en un clima de afectividad, tolerancia y respeto mutuo.

1.2. Trabajos previos

En la búsqueda realizada se han encontrado los siguientes trabajos:

A nivel internacional:

La tesis de Flores (2012), en la cual se estudia sobre la pedagogía del amor y su aporte en la práctica pedagógica, elaborada a nombre de la Universidad de San Buenaventura, Colombia, cuya finalidad fue describir las relaciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, caracterizar las prácticas pedagógicas de los maestros y diseñar una propuesta para los estudiantes del octavo grado con base en la pedagogía del amor, su enfoque es cualitativo, método investigación acción participativa, en la cual participaron 46 estudiantes, 13 docentes, 3 directivos y 37 padres de familia, empleando como técnica la observación directa estructurada y las encuestas. El estudio concluye que el trabajo en equipos promueve la creatividad, la calidad y el compromiso de los docentes, por otro lado la cultura axiológica de la comunidad educativa es la condición que posibilita el desarrollo de la institución, vale decir las competencias ciudadanas y los valores que comparte la comunidad educativa; además se demostró que el liderazgo pedagógico es la herramienta fundamental para obtener mejores logros en el educación, pero este liderazgo debe procurar la armonía en el aula completando la pedagogía tradicional con la pedagogía del amor, pues educar con amor es la clave que transforma la vida.

La investigación de Cherobim (2014), sobre la escuela como un espacio de aprendizaje para la felicidad, realizada a nombre de la Universidad de Barcelona , España, que tuvo como objetivo principal reconocer y marcar las diferencias entre las relaciones de los miembros de la comunidad educativa que son relevantes para construir un clima escolar que promueva la felicidad escolar, se realizó con la metodología cualitativa, empleando el estudio de casos aplicando grupos focales de discusión y cuestionarios, la muestra fue

de 15 participantes, cinco representantes del grupo de coordinadores, cinco del grupo de educadores y cinco del grupo de educandos . Se ha concluido en la investigación que la felicidad de los alumnos se basa en tener relaciones exitosas con sus compañeros y maestros, por ello se debe cultivar la cohesión entre docentes y alumnos, cultivar más la atención en las personas y en el cariño para lograr una moral más elevada. Por otro lado la participación de los padres de familia en el proceso educativo es el desafío más importante que encuentran los docentes pues su preocupación es la carencia de su participación y su involucramiento en el desarrollo de sus hijos. Hoy en día la escuela no solo debe cumplir una función cognitiva sino también formativa inherente a la familia.

También se encontró la tesis de Peralta y Zumba (2016), denominada “Pedagogía de la afectividad como enfoque para el trato escolar”, realizada a nombre de la Universidad de Cuenca, Ecuador, su finalidad fue dar a conocer la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y el buen trato en el proceso de enseñanza aprendizaje para destacar la importancia de un adecuado clima afectivo, investigación de carácter bibliográfico que entre sus conclusiones plantea que la pedagogía de la afectividad fomenta un clima positivo en las aulas y promueve el amor, la ternura, el cuidado mutuo y un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el reconocimiento de los estudiantes como sujetos pensantes, así como relaciones basadas en la práctica de valores, por ello es necesario que los educadores puedan ser capacitados e implementados en este tipo de pedagogía de manera que se formen personas con mejores relaciones intra e interpersonales. La pedagogía de la afectividad canaliza las emociones y sentimientos permitiendo a los estudiantes desarrollar su autonomía y fortalecer sus relaciones sociales.

Gutiérrez (2012) en su tesis “Placer y ternura: su incidencia en la formación docente”, realizada a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, investigación descriptiva, donde la recolección

de datos se hizo a través de un estudio de campo, por medio de una encuesta con 10 interrogantes a los sujetos de la investigación, de forma aleatoria y con una muestra del 10% del total de la población conformada por 1,400 jóvenes estudiantes, de cuarto y quinto del magisterio de educación intercultural, así como de 74 docentes, entre sus conclusiones establece que el enfoque del placer y la ternura es una herramienta para proyectar insumos de cómo mejorar la calidad educativa y generar una buena actitud hacia el cambio de los involucrados.

A nivel nacional

La tesis de Loza (2010), sobre las creencias de los docentes respecto a las conductas agresivas de los niños, realizada a nombre de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Investigación de enfoque cualitativo, se emplearon fichas de datos demográficos, entrevistas y la observación y se trabajó con una muestra de 10 docentes y 8 auxiliares. El estudio muestra que los docentes tienen dificultades para definir las conductas agresivas y consideran que están asociadas generalmente al ambiente familiar y a los patrones de crianza de los padres, por lo que se deben buscar soluciones acudiendo a especialistas. Considera también que es necesario sensibilizar a los profesores sobre su rol en la formación social de los niños.

Toledo (2014), analizó la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes Universitarios. En su estudio de tipo Descriptivo correlacional, trabajó con una muestra de 318 estudiantes universitarios de la ciudad de Lima y los instrumentos de medición fueron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la versión adaptada de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que no se encuentra relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad dentro de la población, sin embargo la población que percibe en su familia menor

grado de comunicación, libre expresión e interacción conflictiva, mostraron mayores niveles de agresividad

Paredes (2011), en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Parroquial de la ciudad de Talara”, de tipo descriptivo correlacional, tuvo una población de estudio de 153 alumnas, considerándose a todas aquellas que presentaron a partir de tres cursos desaprobados (según escala valorativa del Ministerio de Educación corresponde a notas entre 0 a 10). Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moss y E.J. Trickeety. Los resultados obtenidos resaltan que el 95% de las alumnas de la Institución Educativa Parroquial presentan una categoría media y muy mala de clima Social Familiar, indicadores que se asocian significativamente con el bajo rendimiento académico mostrado por las alumnas.

Castro (2017) en su tesis “Pedagogía de la ternura como estrategia para mejorar el aprender en Educación Inicial” con el objetivo de mejorar el aprendizaje en educación inicial en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 503 "Santa Rosa de Lima"- Sullana, de tipo experimental y con diseño cuasiexperimental, tuvo como muestra 21 niños de 5 años de edad, utilizó como instrumento para conocer el nivel de aprendizaje la lista de cotejo y para describir las características emocionales un Test, validado según el criterio de juicio de expertos por especialistas en el área de psicología concluyendo que los niños lograron incrementar sus conocimientos, desarrollaron positivamente sus emociones, aprendieron a controlarlas y a expresarlas mediante palabras de afecto. Los niños lograron cumplir normas, expresar palabras de cortesía, solucionar problemas, prevenir ciertas situaciones de peligro, en cuanto a desarrollo personal el cuidado de su cuerpo y el ejercicio de su ciudadanía, también mejoraron su interacción entre pares demostrando estabilidad emocional y en cuanto a sus padres han incrementado el valor de lo que significa la familia cumpliendo con las normas y valores morales de su hogar.

A nivel local

La tesis de Malaver (2014), denominada “Sucesos de vida y conductas sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria – Florencia de Mora, 2014, realizada a nombre de la Universidad César Vallejo de Trujillo, realizada con el método cuantitativo, no experimental, correlacional, con una muestra de 154 estudiantes, a los cuales se aplicaron dos cuestionarios. El estudio concluye que hay una asociación significativa entre los Sucesos de Vida con las conductas Sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria, ya que el coeficiente de correlación encontrado fue de 0.988 y al aplicar la prueba T, resultó un T calculado mayor que el T tabular, siendo el valor de la significancia menor que 0.01.

La tesis de Pineda (2011), en la cual se aplicó un taller fundamentado en la pedagogía de la ternura para incrementar la autoestima. Se trabajó con una muestra de 46 estudiantes, aplicando un test de autoestima y hallando que la aplicación del taller ha mejorado la autoestima teniendo resultados significativos, pues el promedio obtenido por los estudiantes llegó a 49,4 puntos en el pretest y en el postest a 61,6 puntos lo que indica un progreso de 12,2 % con respecto al promedio obtenido en el pretest la cual nos indica que las alumnas tienen un nivel medio alto.

La tesis de Garrido y Mori (2012), que plantea la pedagogía de la ternura como estrategia para reducir la violencia escolar en los estudiantes, en la cual los autores tienen como objetivo demostrar que la aplicación de la Pedagogía de la Ternura es eficaz como estrategia para reducir los niveles de violencia, la cual utilizó un diseño cuasi experimental y tuvo como muestra 54 estudiantes del 5to grado de primaria, aplicando un test de violencia escolar y hallando que la aplicación de la pedagogía de la ternura es eficaz como estrategia para reducir significativamente los niveles de violencia escolar, así como su efectos favorables.

La tesis de Rodríguez (2012), en la cual se aplicó un taller basado en la pedagogía de la ternura con la finalidad de mejorar la disciplina escolar en estudiantes de primaria, se utilizó un diseño pre experimental y tuvo como muestra de tipo no probabilístico a 20 estudiantes del 1° grado de primaria, aplicando un test de disciplina escolar y hallando que la aplicación del taller ha mejorado significativamente la disciplina escolar en los alumnos de primaria, debido a que la $t_{c=16} > T_{tab}=1.73$, por consiguiente se acepta la hipótesis afirmativa; rechazando la hipótesis nula, lo que se sustenta en el incremento de puntajes de 6.75 puntos en el pretest a 28 puntos en el posttest, con lo cual los alumnos logran una ganancia global de 21,25 puntos.

Miñano (2011), en su investigación “Relación entre los Estilos de Pensamiento y Conducta Social en adolescentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Adventistas de la Ciudad de Trujillo”, de tipo sustantiva-descriptiva, con un diseño descriptivo-correlacional. En una población de estudio de 203 adolescentes, matriculados del 1er al 5to año de secundaria, de edades comprendidas entre 13 y 18 años, procedentes de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Trujillo. Se les administró el Cuestionario de Estilo de Pensamiento de Sternberg-Wagner Forma A y la Batería de Socialización (BAS-3) de Silva y Martorell. Los resultados obtenidos indican relaciones significativas entre los estilos de pensamiento y las dimensiones de la conducta social.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Pedagogía

La pedagogía es el arte que busca que la educación se adapte a la cultura de los estudiantes de manera hábil, gratificante, que los dignifique utilizando métodos que contribuyan en su rendimiento. (Sanjuán, 1979).

La pedagogía al inicio fue considerada como el “arte de enseñar”, enfatizando la actividad práctica y la adquisición de conocimientos, convirtiéndose luego en ciencia después de ser considerada: “saber”, “disciplina”, “discurso”, “doctrina”, “teoría” o “práctica”; busca asimilar el fenómeno educativo (Zuluaga, 1987), es así que también es arte, pues el proceso de enseñar es una actividad humana donde se requiere de habilidades sensoriales, estéticas e intelectuales (Larousse, 2002).

Según Sanjuán (1979), la educación es una labor que debe regirse por pautas destinadas a la consecución de los fines, pues la educación aspira a la perfección y responde a una intencionalidad.

Cuando se habla de pedagogía se refiere al estudio ordenado y metódico sobre la formación, como un proceso por el cual nos apropiamos no sólo de conocimientos y habilidades, si no también de virtudes y cualidades vinculados al método y al curriculum de las instituciones educativas (González, 2005).

Pedagogía de la ternura

Según Cussianovich (2010), la pedagogía de la ternura es una corriente que tiene larga historia en el pensamiento pedagógico occidental, tiene que ver con la pedagogía basada en la amorevolezza del siglo XIX, es decir la educación es un acto de amor. Consiste en la capacidad de brindar afecto de forma respetuosa, donde existe un relación afectiva, emocional, prevaleciendo los sentimientos. Es así que se debe establecer un vínculo afectivo positivo para el éxito del proceso educativo.

Por ello esta pedagogía está basada en principios humanistas y apuesta por la transformación de modelos tradicionales que hasta ahora siguen utilizándose en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo cognitivo va de la mano con lo afectivo, de acuerdo con esta pedagogía, pues lo que no es dado con amor difícilmente será recordado o asimilado.

De acuerdo con Rojas y Valero (2007), la pedagogía de la ternura, se relaciona con la labor pedagógica humanística que busca la reconciliación y pacificación por lo que requiere un conocimiento del otro como una persona con autonomía y libertad, lo que motiva al maestro a aplicar su verdadera vocación basada en la tolerancia, en la comprensión de los demás y en una práctica constante de valores y virtudes.

Estas características en la acción pedagógica permiten que los estudiantes se sientan acompañados y que el proceso educativo sea integral y que transcurra desde lo afectivo hasta lo cognitivo.

Esta pedagogía es un estilo evangelizador promueve un aprendizaje integral del estudiante y busca que encuentre la verdad, conocer sus errores y reconocerlos, pues tiene como medio para ello la ternura, la socialización y los valores sociales necesarios para saber enfrentar la vida de manera digna, asumiendo conductas de responsabilidad y colaboración mutua.

Ortiz (2005), considera que es una forma holística o integral de comprender a las personas y lo que comparten en el contexto educativo, es decir es una educación de corazón, basada en el respeto, el cariño y el afecto.

Esta pedagogía promueve la felicidad, la libertad, el respeto y cariño para promover una educación diferente que de una manera sana basada en la igualdad fomente la formación integral del ser humano.

Según Maya (2002), la pedagogía de la ternura implica el mismo modo de ser del docente impregnado por su sensibilidad, respeto, amor por sus estudiantes, su vocación y profesionalismo para que en un futuro se conviertan en buenos ciudadanos.

Turner y Pita (2001), la pedagogía de la ternura es el enfoque en el cual el docente considera a los estudiantes como seres que piensan, sienten y actúan, donde el docente los forma para la vida y para ocupar un lugar dentro de la sociedad. Donde se debe profundizar en la naturaleza humana, en la relación entre lo cognitivo y lo afectivo para lograr una educación integral del estudiante procurando su conocimiento profundo, estableciendo una relación auténtica y sincera que nos permita formarlo más allá de lo cognitivo.

La práctica pedagógica basada en la pedagogía de la ternura.

Para Ortiz (2009), el proceso pedagógico debe encaminarse hacia la formación de un nuevo hombre y una nueva mujer para que sean agentes activos de cambio de su realidad social, económica y cultural. Es fundamental formar seres con autonomía, capaces de tomar decisiones para realizar verdaderas transformaciones. Esto requiere que las prácticas actuales de los docentes cambien de manera urgente y que el enseñar se convierta en un arte tal como expresa Freire (1980).

Según Díaz (2005), la práctica pedagógica debe estar orientada a la transformación de la vida de los alumnos que son el objeto de la acción pedagógica, es así que cuando el proceso de enseñanza aprendizaje no cambia y sigue siendo tradicional y caracterizado por la pasividad del estudiante, se podría pensar que dicho proceso no esté orientado a la matriz central de la vida de los estudiantes. Si fuera el caso el maestro se tornaría en un trasmisor de conocimientos y no en un verdadero educador y acompañante que busca el desarrollo integral de sus estudiantes. Los alumnos deben participar en procesos educativos holísticos en los cuales tengan oportunidades de innovar, profundizar y transformar.

Esto implica, entonces, que el rol que cumple el docente va a intervenir no solo en el desarrollo de los estudiantes sino también de

la sociedad, pues su función no solamente radica en proporcionar herramientas cognitivas sino también sociales para una verdadera participación responsable en la comunidad. Esto quiere decir que los docentes también deben ser formados integralmente como agentes de cambio y de renovación.

Maya (2002) refiere que la pedagogía de la ternura tiene como primera condición que los estudiantes aprendan la ternura en base al actuar natural de sus docentes con ellos, pues la ternura no son lecciones planificadas, más bien implica amor, comprensión, respeto expresadas con el comportamiento, gestos y palabras.

Características básicas de la pedagogía de la ternura:

De acuerdo con Saavedra (2014), la pedagogía de la ternura tiene las siguientes características:

Busca formar seres humanos íntegros capaces de convivir pacíficamente y no solamente estar enfocado en su crecimiento profesional, es decir no es tradicionalista porque no enfatiza el aspecto cognitivo, sino el bienestar del estudiante; además en este enfoque pedagógico el aprendizaje y la colaboración interactúan para descartar toda actitud autoritaria, es decir que la voluntad del educador no sea impuesta; por otra parte, el educador debe cambiar su actitud y debe lograr comprender a sus alumnos para fomentar así la creatividad y la construcción de vivencias significativas, preocuparse por el aspecto anímico y psicológico del estudiantes para emplear diversas estrategias con miras a que la escuela sea un espacio saludable, agradable en el cual existan oportunidades de aprender significativamente.

Otra característica importante de esta pedagogía es que debe ser comprensiva y saber reconocer las necesidades e intereses de los alumnos, el docente debe preocuparse por apoyar en la solución de los problemas que atraviesan sus estudiantes, además de aceptarlos

con sus valores y defectos y a partir de ellos iniciar la transformación en base a la reflexión del mismo alumno.

En este proceso no se debe olvidar que la motivación es un componente elemental, pues los castigos no son aceptados en este pensamiento ya que solamente crean rivalidad entre educador y educando.

El rol del docente en la pedagogía de la ternura:

Loyola (2010), expresa que el rol del docente es netamente humanista pues aporta al desarrollo humano de sus estudiantes no solo transmitir información sino educar seres humanos, y esto obviamente trasciende el aula, el uso de la pizarra, los cuadernos, etc. El docente logrará su función a través de una adecuada comunicación, socialización, análisis y evaluación de las prácticas pedagógicas.

En esta pedagogía el maestro debe dar a los estudiantes todo aquello que en casa le hace falta como afecto, alegría, entusiasmo, debe enriquecer el entorno educativo para que los alumnos se sientan valorados con sus talentos, carencias y debilidades (Rojas y Valero, 2007).

La función del docente será animar a sus alumnos para que sean perseverantes en las metas que desean lograr dejando de lado estereotipos y sin discriminar a los demás, lo que implica formar personas con capacidad de criticidad y reflexión que puedan construir su propio aprendizaje y un mundo que sea mejor para ellos y para las futuras generaciones.

La afectividad y la ternura sólo se lograrán en los estudiantes si todos los integrantes de la institución educativa muestran un comportamiento de afectividad y ternura de forma natural y auténtica, no como mandato u orden y de esa manera construir un clima de confianza que lleve a una convivencia armónica.

Beneficios de la pedagogía de la ternura

De acuerdo con Cussianovich (2005), educar en base a la pedagogía de la ternura tiene muchas ventajas:

En primer término se desarrolla la autoestima que ayuda a los alumnos a la superación personal, pues una buena autoestima reduce los riesgos de trastornos emocionales; la confianza en sí mismo es otro logro de la pedagogía de la ternura, implica comunicarse consigo mismo además de ayudar a la comunicación con los demás.

También ayuda a desarrollar las capacidades para amar, perdonar, creer en las personas, cuidar y valorar a los demás.

Finalmente otro beneficio es que hace posible que los alumnos sean más independientes y autónomos y que se sientan motivados a ayudar y servir a los demás.

La ternura nos permite llegar a una mejor comunicación con los demás y a una convivencia basada en el amor, respeto y tolerancia.

Al respecto Duque y Bedoya (1998), afirman que la ternura enaltece los espíritus y mientras se practique más se mejorará la vida personal, familiar y con la comunidad.

Dimensiones de la Pedagogía de la Ternura

Actualmente son muchas las categorías semánticas que constituyen el significado de la pedagogía de la ternura o del amor o del afecto.

Turner y Pita (2001) al respecto refieren que a los estudiantes hay que enseñarles a ser autónomos en su aprendizaje: enseñarles a pensar, a descubrir y enriquecer todo esto educándolo en el respeto, la tolerancia, la sensibilidad, el patriotismo, los derechos humanos, el humor, el amor, en fin: la ternura. Consideran que la pedagogía de la ternura comprende: el amor, el respeto a la individualidad, la confianza en las potencialidades y como mejoramiento de todo ser humano".

Otras categorías recurrentes son: la compasión, la piedad, el cariño, el afecto, la delicadeza, la amistad, la afectuosidad, la amorosidad, entre otras. (Cussianovich, 2010).

Según Camargo (2012), el docente debe formar sensibilidades durante el proceso de aprendizaje del educando y que para que el aprendizaje sea valioso debe ser un acto pedagógico amoroso que comprenda afecto, emociones y comunicación empática.

Tomando en cuenta los aportes de los diferentes autores se ha tomado en cuenta para esta investigación a Maya (2002).

Definición de Pedagogía de la Ternura según Maya

Según Maya (2002), Pedagogía de la Ternura es un acto de amor y ternura en educación, está vinculada con la afectividad y significa ser cariñoso, amable, amoroso, comprensivo, delicado en el trato, etc. dentro de la labor pedagógica.

Esta implica la aceptación de la otra persona con la que interactuamos, aceptar sus valores, necesidades y sueños.

El aprendizaje y desarrollo de la ternura se debe visualizar desde las actitudes e interacciones sociales por eso los docentes deben manejar sus actitudes, sus emociones y sentimientos de tal manera que constituyan un referente y modelo para que sus estudiantes desarrollen su personalidad y comportamientos afectivos.

Dimensiones de la Pedagogía de la Ternura según Maya

Maya (2002), afirma que son tres las expresiones de la ternura: el tacto, las caricias y el abrazo, los cuales se dan en la acción pedagógica de forma natural y espontánea, no exige técnicas.

El tacto

El tacto es una expresión de ternura y un fenómeno fundamental para el desarrollo de todo ser humano, es importante considerar dos significados:

- Habilidad de actuar adecuadamente en relación con los demás, la habilidad para tratar a los estudiantes en especial en situaciones difíciles.
- Ejercicio táctil, pues según Tanner (citado por Maya, 2002), abarca muchas acciones que implican más que una caricia tierna o un rose suave y amoroso.

Según James (citado por Maya, 2002), tener tacto constituye una herramienta pedagógica muy importante para todos, significa saber qué hacer o qué decir cuando el estudiante está delante de nosotros. El tacto es una expresión o canalizador de ternura que nos permite dar solución oportuna a las dificultades que se presenten en aula.

El individuo que es capaz de interpretar los pensamientos, sentimientos y deseos de otros mediante gestos, palabras, comportamiento, etc., es capaz de leer la vida interior de los demás.

Las caricias

Las caricias son acciones que nos permiten demostrar nuestro afecto y cariño y que conlleva a una relación afectuosa en el aula, al acariciar ponemos de manifiesto nuestras emociones, sentimientos y disposición afectiva y quien es acariciado realiza ese mismo proceso con sus reacciones. Las caricias significan un deseo de acercamiento y de comprensión a los demás y a uno mismo. Todos necesitamos recibir caricias y dar caricias, por ejemplo cuando animamos a alguien también nos animamos a nosotros mismos, de esa manera demostramos nuestra ternura pues todos necesitamos una mínima dosis de cariño para sentirnos aceptados y amados estableciendo un vínculo afectivo.

Según Sartre (citado por Maya, 2002) la caricia es una creación compartida porque cuando acariciamos no sólo manifestamos

nuestros sentimientos y emociones, sino que intentamos sentir lo que la otra persona experimenta.

Las caricias son actos que deben ser suaves y tiernos como una palmada, una sonrisa o un gesto de reconocimiento y así demostrar a la otra persona que nos importa y establecer un vínculo afectivo.

Asimismo, Berner (citado por Maya, 2002) define a caricias como contacto físico o forma simbólica de reconocimiento que se manifiesta a través de una mirada, palabra, gesto o acto que denote que la otra persona está presente ahí”.

El abrazo

Según el Diccionario de la Real Academia Española define abrazar como acción y efecto de abrazarse o estrechar entre los brazos.

El abrazo es una forma de caricia física muy especial, con un abrazo demostramos amor a otra persona, hacemos que se sienta mejor y aceptado por los demás. Es una expresión terapéutica que contribuye a la felicidad y el desarrollo personal.

Según Keating y Kathelleen (citado por Maya, 2002), señalan que abrazar es una respuesta natural con la que transmitimos sentimientos de amor, alegría, necesidad y compasión.

Un abrazo es agradable y conforta en la soledad, disminuye los temores y sufrimientos, alivia las preocupaciones, fortalece la autoestima, etc.

1.3.2. Conducta

Durante el desarrollo humano el hombre va experimentando muchos cambios, principalmente en su conducta las cuales varían de acuerdo al contexto socio-cultural en el que actúan. Así mismo dichas actitudes van a variar de una edad a otra, es decir a través de las diferentes etapas evolutivas: la niñez, la adolescencia y la adultez.

Es así que en la etapa de la adolescencia es donde se presentan grandes cambios físicos, biológicos y psicológicos y se observan

comportamientos que en algunas ocasiones afectan tanto al adolescente como al que lo rodea, es donde se producen los mayores cambios de conducta y se le considera como un periodo individual de dependencia, no de autosuficiencia, donde los adolescentes están muy sensibles a la sociedad que los rodea, a sus reglas, sus valores y sus tensiones.

El ser humano como organismo vivo, es un sistema complejo e integrado, pero con la capacidad de generar y mantener sus propias estructuras para alcanzar un equilibrio interno constante que le permita relacionarse con el medio siendo capaz de autorregularse y adaptarse.

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos de un ser humano y que son externamente observables por otros.

Es así que la conducta es la herramienta o instrumento de reacción que tenemos todos los seres humanos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.” (Fleitcher, 1984)

Según la Enciclopedia de la Psicología (2002), define a la conducta como cualquier proceso o actividad humana o animal, que puede observarse o medirse objetivamente sin influencias de juicios de valores, preferencias personales o prejuicios y con el acuerdo de distintos observadores, que tienen como objetivo el cubrir una determinada situación de carencia en las personas.

Conducta social

Bartolomé (2000), expresa que las conductas sociales son un repertorio de conductas necesarias para relacionarse adecuadamente en el entorno familiar y social. Al respecto Coll y Colomina (2002), consideran que las conductas sociales están relacionadas con la práctica de patrones de conducta relacionadas con lo que la sociedad espera de un individuo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2011), la conducta social es conservada y transmitida de padres a hijos o de generación en generación, y son asumidos como modelos o modos de actuación, son manifestaciones de la cultura en que nos desenvolvemos y que se acentúan en nuestra conducta muchas veces de manera muy sólida. Es así como es fácil observar las conductas sociales que se muestran al transitar por la calle, relacionarse con los demás, comunicarse, etc.

La conducta social es de suma importancia ya que nos permite comunicarnos y expresarnos con los demás a través de actitudes corporales, gestos, lenguaje.

Toda conducta obedece a una causa, ante una situación determinada nos comportamos de una manera y no de otra, la conducta siempre está motivada por un estímulo y tiene una finalidad, pues persigue un fin.

Factores que intervienen en la conducta social

Para lograr comprender la conducta de los adolescentes es necesario tener en cuenta muchos factores como los hechos que la provocaron, el contexto y las condiciones en las que vive y procede, las aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, etc. y sobretodo su proceso de socialización con la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales ocupan un lugar trascendental en la configuración de su conducta.

Rubio (2007), manifiesta que existen múltiples factores que inciden en el desarrollo de la conducta social, entre ellas están los problemas sociales, es decir el medio sociocultural en que se vive, la carencia de valores que existen en algunos grupos culturales y además el código lingüístico utilizado.

Otro de los factores son las diferencias culturales generadas por los movimientos migratorios que pueden muchas veces promover

conductas discriminatorias entre estudiantes e inclusive el acoso o bullying escolar.

También se encuentran las causas familiares, esto está relacionado con un entorno familiar favorable o desfavorable, familias conflictivas, familias separadas, carencia de relaciones afectivas entre padres e hijos. Otro aspecto importante es la influencia de trastornos como la hiperactividad, niños con neurosis o fobias.

Klinger (2014), considera que el adolescente es muy influenciado por la familia y que en su casa aprenderá conductas positivas como admirar las cosas bellas, a decir la verdad, a ser solidario con los demás, a respetar los símbolos patrios, a ser cortés y amable, a valorar lo que tiene, entre otras cosas y ese aprendizaje va de la mano con el vínculo afectivo que con él establezcan sus padres, los adultos de su entorno, por los principios y valores que afloran en su ambiente, pero sobretodo, por el ejemplo que le ofrezcan.

Finalmente una de las causas de mayor importancia también es el fracaso escolar, falta de tutoría y orientación en la escuela, docentes autoritarios que no comprenden la realidad del alumno o que los discriminan por diversas razones.

La conducta antisocial en la adolescencia:

Según Sanabria y Uribe (2009), la adolescencia es una etapa de profundos cambios que requieren de ajustes biológicos, emocionales y sociales, cuando estos factores interactúan influyen de manera importante en las conductas de los jóvenes. Los autores sostienen que hay una variedad de términos para referirse a una conducta antisocial, es así que se oye hablar de comportamientos agresivos e impulsivos; y, trastornos o problemas de la conducta, entre otros.

De acuerdo con Hibbs y Jensen (1996 citado por Gamarra, 2013), una conducta antisocial es el comportamiento que se caracteriza por la

contradicción y rechazo a la reglas que rigen la sociedad, es un conjunto de conductas que violan las normas sociales y los derechos de las personas. La conducta antisocial es un problema que presenta graves consecuencias entre los niños y adolescentes. Por lo general los adolescentes que presentan conductas antisociales tienen conductas agresivas repetitivas como hurtos, vandalismo, peleas, etc. y estas formas de actuar se derivan para tratamiento psicológico, jurídico o psiquiátrico. Es así que es imprescindible y aconsejable realizar un trabajo preventivo para evitar este tipo de problemas oportunamente.

De acuerdo con diversos investigadores estas conductas antisociales siempre han existido pero en menor medida, es ahora que se han acentuado por diversos factores, como por ejemplo la influencia de grupo de iguales, sin embargo el mayor énfasis en la actualidad se refiere a las variables de personalidad que pueden interactuar con variables sociales y ambientales en la realización de conductas antisociales (Garaigordobil, 2005).

Rebazo (1999), indica que existen diversas explicaciones teóricas, las cuales explican el porqué de las conductas denominadas antisociales. Entre ellas tenemos: las Teorías psicoanalíticas, en las que se enfatiza el rol de las experiencias temprana en el desarrollo de la persona, especialmente las que se viven en el entorno familiar, siendo muy importante en ello la afectividad como factor que determina el funcionamiento de la personalidad.

Tal como expresa Schimelk (1975, como se cita en Rebazo, 1999), Freud hace cincuenta años ya había manifestado que los padres de familia con su comportamiento contribuyen de manera importante determinando en el bienestar o por el contrario en los problemas de las personas, es decir, ya había expresado su convencimiento de que las relaciones familiares son las causantes de la mayoría de trastornos neuróticos. Con el paso del tiempo el Psicoanálisis ha ido

estudiando otros factores que pueden explicar de alguna manera los comportamientos desviados, entre ellos el contexto psicosocial.

Como se citan en Rebazo (1999), también están las Teorías Biológicas, sugieren que la conducta antisocial está relacionada con atribuciones de personalidad determinadas genéticamente, fundamenta mecanismos neurales que se ven involucrados en comportamientos extrovertidos o introvertidos de las personas.

Definición de la conducta social según Bartolomé

Bartolomé (2000), expresa que las conductas sociales son un repertorio de conductas necesarias para relacionarse adecuadamente en el entorno familiar y social.

Los hábitos de conducta social son conservados y transmitidos de generación en generación. Ellos constituyen modos de actuar, formas de cortesía y respeto, manifestaciones de la cultura que se han acentuado sólidamente en nuestra conducta.

Dimensiones de la conducta social según Bartolomé

Bartolomé (2002), nos menciona cuatro dimensiones que permiten evaluar la conducta social:

Conducta personal

La conducta personal, está referida a las normas elementales de comportamiento que requiere una persona para ser aceptada por el grupo, tales como saludar, pedir disculpas, apoyar en el trabajo, etc.

Las reglas básicas del comportamiento son:

- Decir siempre “por favor” y “gracias”.
- Decir disculpas y asumir la responsabilidad por nuestros actos.

- Recoger el desorden que se haya ocasionado.
- Practicar el aseo personal y la limpieza.
- Manifiestar nuestro desacuerdo de manera cortés ante alguna situación.
- No gritar, ni exaltarse.
- Aprender a escuchar y pensar antes de hablar.
- Respetar la privacidad de los demás.
- Respetar las cosas ajenas y no tomarlas sin la autorización del dueño.
- Practicar la tolerancia, veracidad, la solidaridad, etc.
- Practicar la puntualidad en todas nuestras actividades diarias.
- Saludar con respeto a las personas y ser siempre amables.

Finalmente, no debemos olvidar una sonrisa pues vale más que mil palabras y si deseamos que los demás nos traten con respeto, nosotros debemos darles el mismo trato.

Conducta familiar

La conducta familiar, se refiere al desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno familiar, los roles que cumplen, como asumen los patrones de crianza.

Si consideramos que la familia es el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños y adolescentes, entenderíamos entonces que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo de éstos en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias; sin embargo, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del

equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia, siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los mismos, sin descuidar, ciertos factores influyentes que intervienen en la transmisión de estos: los pares, los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc.

Por lo cual, educar correctamente al niño y adolescente en la familia exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

La conducta social que manifiestan los niños y adolescentes está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar, ya que es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros, solamente basadas en el amor y respeto mutuo.

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, cómo le fue en su colegio o si le gustó el paseo que acaba de dar. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Las normas de familia para una mejor convivencia son:

- Ayudar a resolver los problemas familiares.
- Colaborar en las labores de la casa.
- Defender a mis hermanos cuando sea necesario.
- Ordenar y limpiar lo que ensuciamos.
- Decir siempre la verdad.
- Respetar a nuestros padres y familiares.
- Respetar y cumplir con las normas y obligaciones en el hogar.
- Reconocer nuestros errores y pedir disculpas.
- Estar siempre dispuestos a ayudar a nuestros padres y familiares.

Conducta escolar

La conducta escolar, se refiere a las relaciones sociales que establece el estudiante tanto con sus pares como con sus docentes, es la conducta observada en su colegio.

La convivencia en una comunidad educativa requiere la adecuación de la conducta individual de los integrantes a unas normas que hagan viable el óptimo desarrollo de la actividad académica y de las relaciones interpersonales en la institución educativa.

Las normas fundamentales en una institución educativa son:

- Asistir a clases obligatoriamente y con puntualidad a la hora de entrada
- No utilizar celulares u otros equipos que puedan suponer la captura de imágenes o diálogos, que impidan el normal desarrollo de las clases.
- No difundir imágenes de personas, obtenidas sin su consentimiento que puedan dañar la imagen o la vida privada de los demás.

- No fumar ni consumir bebidas alcohólicas o cualquier otra sustancia que pueda alterar la conducta.
- Respetar las pertenencias personales, no tomar las cosas ajenas sin la autorización de su dueño.
- Respetar a todos los miembros de la Comunidad Educativa, no está permitido un trato despectivo, insultante y agresivo.
- Respetar las diferentes culturas de las personas de la Institución Educativa, contribuyendo al desarrollo personal y la integración de la comunidad.
- No discriminar por razón de raza, sexo, orientación sexual, convicciones ideológicas o religiosas, discapacidades físicas o psíquicas, así como por cualquier otra condición personal o social.
- No ingresar sin consentimiento de los docentes en aulas de grupos distintos al suyo.
- No permanecer en las aulas ni en los pasillos durante el recreo, sino en el patio.
- Presentarse en la institución educativa aseado y vestido de forma correcta.
- Utilizar adecuadamente el material y los ambientes de la institución educativa.
- Mantener limpia la institución educativa, no arrojando nada al suelo.
- Cumplir con todas las normas establecidas en la institución educativa para el desarrollo normal de las clases.

Conducta vecinal

La conducta vecinal, se refiere a las relaciones sociales que establece el estudiante en su participación dentro de su comunidad o vecindad.

En los lugares públicos, la calle, los medios de transporte, la vecindad, etc., es necesario observar las normas de convivencia que facilitan y hacen más agradables el trato humano con los que nos

rodean. Es en estos lugares donde existe la oportunidad de demostrar que hemos adquirido correctos hábitos de conducta social.

Cuidar las instalaciones de nuestro barrio, los medios de transporte, lugares públicos, calles y avenidas, parques y jardines, en fin la propiedad social, es una manifestación de desarrollo de la conciencia social y una demostración de los valores educativos que hemos incorporado a la conducta. Estos hábitos de conducta son formas de conducirse socialmente y su formación requiere un especial cuidado por parte de los padres, maestros, organizaciones sociales con el concurso entusiasta de los órganos masivos de comunicación e instituciones culturales del país.

Sólo cuando logremos la manifestación masiva de estas hermosas formas de conducta social en la calle, en los parques, museos, bibliotecas, vehículos públicos, etc. por solo citar algunos, podremos afirmar que hemos cumplido con uno de los más caros objetivos de nuestra educación.

Es importante poner en práctica las siguientes normas del comportamiento social:

- Saludar a los vecinos y conocidos en los lugares públicos.
- Respetar y ser amables con nuestros vecinos.
- Mantener un tono de voz adecuado en la calle y en los transportes públicos, no hacer llamadas ruidosas que puedan molestar a otras personas.
- Ceder el asiento a las personas mayores o mujeres embarazadas.
- Ayudar a los vecinos y personas mayores a cargar sus paquetes, libros, etc., demostrando solidaridad.
- Brindar ayuda a quien lo solicite y necesite.
- Agradecer las demostraciones de respeto, afecto y consideración como muestra de cortesía.
- No botar papeles o desperdicios en los lugares públicos.

- No realizar actividades que ensucien los jardines y calles de nuestra localidad.
- Utilizar los tachos de basura para echar papeles, desperdicios, etc.

Teorías psicológicas sobre la modificación de la conducta

En la etapa de la adolescencia, los estudiantes presentan muchos cambios, tanto físicos, cognitivos como psicológicos determinantes en su desarrollo social, a la vez pues de la influencia que ejerce su entorno en los cambios conductuales, es así que a continuación abordaremos algunas teorías psicológicas vinculadas a esta investigación:

Según Piaget (1956) (citado por González, Cancino y Campos, 2004), en su **teoría cognitiva**, afirma que entre los 11 y 15 años el estudiante se encuentra en el estadio de las operaciones formales, es decir puede acceder a un pensamiento hipotético deductivo, sin necesidad de observación y manipulación, sus nuevas estructuras intelectuales le permiten un pensamiento más flexible y general, sin embargo aún se comportan según las convenciones y expectativas de los demás, siendo importante la formación en valores para su desarrollo social, pues su ámbito valorativo no corresponde a la realidad concreta.

Los adolescentes también presentan cambios emocionales, pero en términos psicosociales presentan una crisis de identidad, siendo una tarea importante que logren tener un sentido coherente de sí mismos y un reconocimiento social, para ello deben identificar sus necesidades, intereses, deseos, potencialidades, organizarlos y expresarlos en su contexto social.

En esta etapa es importante tener claro lo que realmente se desea alcanzar, de lo contrario los adolescentes pueden entrar en conflicto y adoptar conductas negativas, se corre el riesgo de que escojan

malas juntas, practiquen antivalores o simplemente se limiten a aceptar lo que le dicen los demás.

Piaget también identifica como relevante en esta etapa el desarrollo de la autoestima, la cual se desarrollará en el contexto de las relaciones sociales, por lo tanto es imprescindible que la familia, la escuela, los amigos ayuden a cultivarla, de lo contrario puede traer como consecuencia actos de violencia, bajo rendimiento, transgresión de normas y reglas, falta de inserción social, conformación de padillas, entre otros.

Según Bandura (1987), en su teoría cognoscitiva social, afirma que las personas aprenden de su entorno social y considera como importantes la interacción recíproca entre el ambiente, la conducta y los factores personales. Considera que los comportamientos dependen de los ambientes y de las condiciones personales (reciprocidad triádica)

Si las condiciones ambientales no son las adecuadas pueden obligar a las personas a realizar ciertas conductas, como por ejemplo cuando las instituciones educativas o docentes son muy autoritarias o complacientes, en allí que los factores personales pasan a tener un papel preponderante y regulador.

Bandura considera como factores personales a la capacidad simbolizadora, la capacidad de previsión, la capacidad vicaria (aprendizaje a través de la observación y el modelado), la capacidad autorreguladora y la capacidad de autorreflexión, los cuales van a autodireccionar al ser humano y otorgar el carácter intencional y reflexivo a la conducta humana.

Según Bandura (citado por Riviére, 1992), las personas adquieren y modifican patrones de conducta complejos, actitudes y conocimientos a través de la observación de los adultos, es así que la mayor de conductas se aprende por observación mediante modelado, pues ésta posibilita el desarrollo de procesos cognitivos y la acción social.

Bandura y sus colaboradores realizaron estudios sobre conductas agresivas demostrando que los modelos reales son más eficaces que los filmados y que los niños expuestos a los modelos agresivos adoptaron e incluso superaron la cantidad de conductas agresivas observadas.

Según esta teoría los docentes servimos como modelos para nuestros estudiantes, no solo para que adquieran habilidades sino también buenas conductas. Los estudiantes si bien es cierto tienen sus propios esquemas mentales también aprenden de lo que observan hacer a los demás, es así que nuestras prácticas educativas deben basarse en sus necesidades e intereses, deben motivarlos a reflexionar, a alcanzar sus metas a ser personas de bien.

Pedagogía de la Ternura y conducta social

Las conductas sociales implican la cohesión con otros seres humanos en relación a los ámbitos o subsistemas en que puede dividirse la sociedad, es variable y se produce una dinámica de interacción generando un impacto en nosotros y en el ambiente.

El impacto resultante de las acciones individuales de todos los seres humanos que interactuamos en los diferentes subsistemas que conforman el sistema social, las consecuencias en el desenvolvimiento del sistema social de este impacto mencionado, es lo que determina la adaptación o desadaptación de la conducta social.

Es así que como seres humanos sociales nuestras conductas deben ser el reflejo de nuestra humanidad y garantizar nuestro desarrollo integral, constituyendo un aporte a nuestra sociedad, siendo vital el rol del educador como soporte a las familias en cuanto a potenciar capacidades afectivas y ser modelo de valores convirtiendo su labor pedagógica en un acto de amor y ternura.

Según Maya (2002), la pedagogía de la ternura se ubica en un enfoque humanista de la educación en el cual el concepto de pedagogía es aquel en el que defiende la idea del estudiante no solo como un ser pensante y racional sino también afectivo, que se manifieste en un saber conocer y saber ser, para actuar en la vida con amor hacia los demás.

Restrepo (2010), afirma que la Ternura es un conjuro social destinado a colocar un dique a nuestra agresividad para que no se transmute en violencia destructora. Es así que si desde pequeños recibimos amor y ternura, aprendemos a dar sin recibir nada a cambio, aprendemos a razonar ante cualquier adversidad, a ser tolerantes a interactuar con los demás transmitiendo lo que hemos aprendido entonces viviremos en armonía.

La afectividad y en especial la ternura constituyen de gran valor actualmente, pues de allí que muchas relaciones interpersonales no se den satisfactoriamente y desencadenen los problemas sociales que nos aquejan.

La ternura es un puente, una llave para abrir el diálogo con los demás y crear lazos afectivos para una mejor convivencia (Maya, 2002).

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la Pedagogía de la Ternura mejora la conducta social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica debido a que busca mejorar un aspecto central de la problemática educativa actual en la Educación Básica: la conducta social escolar. Además se pretende demostrar la eficacia de las estrategias inspiradas en la Pedagogía de la Ternura,

como mecanismo reforzador de la conducta social en las instituciones educativas.

Desde el punto de vista social es relevante porque permite mejorar la conducta social y prevenir la conducta antisocial manifestada en comportamientos de transgresión a los derechos de los demás y al incumplimiento de normas sociales, siendo importante pues constituye una demanda social y una necesidad personal para alcanzar el éxito en la vida. Además sensibilizar a los docentes de la institución educativa sobre la importancia de desarrollar los principios de la Pedagogía de la Ternura en sus aulas y así formar estudiantes capaces de afrontar diversos problemas y alcanzar su desarrollo social.

Desde el punto de vista práctico tiene implicancia porque proporciona un conjunto de técnicas que desarrollan habilidades emocionales y afectivas, en los estudiantes, que los llevarán a cambiar formas tradicionales de pensar y actuar con eficacia ante las demandas y presiones de su entorno, planteando soluciones oportunas, lo que exige el desarrollo del amor, confianza, seguridad, libertad y potencial creador.

Desde el punto de vista teórico contribuye a orientar futuras investigaciones sobre el tema, a prevenir y reducir la conducta antisocial en las instituciones educativas, mediante un programa educativo que busca equilibrar las capacidades de aprendizaje tomando conciencia de la descompensación que sufre el lado emocional y afectivo de los estudiantes y de sugerir posibles vías de logro de este equilibrio y así incrementar conductas socialmente aprobadas, imprescindibles en todo aspecto de nuestra vida.

Desde el punto de vista metodológico contribuye a demostrar el poder efectivo de la aplicación de un Programa Educativo Basado en la Pedagogía de la ternura en la mejora de la conducta social en las instituciones educativas, a través de talleres con estrategias y recursos novedosos y eficaces. Nos proporciona un instrumento que permite medir la conducta social de los sujetos experimentales e identificar qué

dimensiones sufren las mayores y menores mejoras después de la aplicación de la variable independiente.

1.6. Hipótesis

Hi: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H0: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

Hipótesis Específicas

H1: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H01: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta Personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria z, El Porvenir, 2017.

H2: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Familiar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H02: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta Familiar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H3: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Escolar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H03: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta Escolar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H4: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Vecinal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H04: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta Vecinal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

1.7. Objetivos

Determinar que la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conducta social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
- Identificar el nivel de conducta social en su dimensión conducta personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
- Identificar el nivel de conducta social en su dimensión conducta familiar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.

- Identificar el nivel de conducta social en su dimensión conducta escolar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
- Identificar el nivel de conducta social en su dimensión conducta vecinal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
- Aplicar el Programa educativo basado en la pedagogía de la ternura a los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.
- Contrastar los resultados obtenidos en la medición de la conducta social en el pre test y post test realizado al grupo control y experimental.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Se utilizará el diseño cuasi - experimental con grupo control y grupo experimental con la aplicación de pre test y post test.

Petrosko (2004, citado por Sampieri, 2014) refiere el sgte. diagrama que corresponde a este diseño:

GE: O1 - X - O2
GC: O3 O4

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O1 y O3 = Pre-test

O2 y O4 = Post-test

X = Variable Independiente.

2.2 Variables, operacionalización

VARIABLE INDEPENDIENTE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
PEDAGOGÍA DE LA TERNURA	Un acto de amor y ternura en función de la educación verdaderamente integral. (Maya, 2002)	Programa educativo con un conjunto de actividades a ejecutar en base a estrategias metodológicas basadas en el trato afectuoso; es un instrumento organizativo y didáctico que regula las actividades que se orientan a potenciar el ajuste emocional y afectivo, el bienestar personal, el éxito en la vida y las relaciones interpersonales en diferentes contextos de la vida cotidiana. Está dirigido a desarrollar los componentes: tacto, caricia y abrazo.	Tacto	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente. - Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente 	Nominal
			Caricia	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros. - Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa. 	
			Abrazo	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente. - Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente. 	

VARIABLE DEPENDIENTE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
CONDUCTA SOCIAL	Práctica de patrones de conducta relacionadas con lo que la sociedad espera de un individuo. (Bartolomé, 2002)	La conducta social se medirá mediante la aplicación de un Cuestionario de conducta social (CCS) tipo Likert, que consta de cuatro dimensiones las cuales están orientadas a medir la conducta personal, conducta familiar, conducta escolar y conducta vecinal; así también está constituido por 16 indicadores, 47 items y 4 opciones de respuesta.	Conducta personal	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un lenguaje adecuado. - Posee habilidades sociales apropiadas - Practica valores morales. - Practica normas de orden, limpieza y aseo personal. 	De intervalo
			Conducta familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un lenguaje adecuado. - Posee habilidades sociales apropiadas - Practica valores morales. - Practica normas de orden y limpieza. 	
			Conducta escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un lenguaje adecuado. - Posee habilidades sociales apropiadas. - Practica valores morales. - Practica normas de orden, limpieza y aseo personal. 	
			Conducta vecinal	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un lenguaje adecuado - Posee habilidades sociales apropiadas. - Practica valores 	

				- morales. Practica normas de limpieza y ornato vecinal.	
--	--	--	--	--	--

2.3 Población y muestra

Población

La población está constituida por 322 estudiantes del primer año de educación secundaria que se encuentran matriculados y asisten con regularidad a las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui del distrito de El Porvenir.

Se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E Horacio Zevallos Gámez, El Porvenir

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total	%
1º año de secundaria	A	16	15	31	32%
	B	15	18	33	34%
	C	16	17	33	34%
Total		47	50	97	100%

Nota: Tomado de la nómina de matrícula-2017.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, El Porvenir

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total	%
1º año de secundaria	A	16	15	31	14%
	B	15	18	33	15%
	C	16	15	31	14%
	D	15	18	33	15%
	E	16	15	31	14%
	F	15	18	33	15%
	G	16	17	33	15%
Total		109	116	225	100%

Nota: Tomado de la nómina de matrícula-2017.

Muestra

La muestra está constituida por 128 estudiantes del primer año de educación secundaria de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui.

La I.E. Horacio Zevallos Gámez con las secciones A y C del total poblacional que corresponde a 64 estudiantes del primer año de educación secundaria (grupo experimental) y la I.E José Carlos Mariátegui con las secciones A y B del total poblacional que corresponde a 64 estudiantes del primer año de educación secundaria (grupo control) y que está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes de primer año de educación secundaria de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui, El Porvenir

Grupo	Sección	Hombres	Mujeres	Total	%
Experimental	A	16	15	31	24%
I.E Horacio Zevallos Gámez	C	15	18	33	26%
Control	A	15	18	33	26%
I.E José Carlos Mariátegui	B	16	15	31	24%
Total		62	66	128	100%

Nota: Tomado de la nómina de matrícula-2017.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, pues siendo el diseño cuasiexperimental, los grupos son intactos. Por ello se decidió trabajar con las secciones tal como están formadas.

▪ **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en primer año de educación secundaria.
- Estudiantes con asistencia regular al centro educativo

▪ **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con más del 30% de inasistencias a las actividades educativas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

- **Observación directa**

Según Fernández (1992), observar implica una conducta intencionada del observador, para recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis, constituyendo una estrategia fundamental del método científico.

Para Ruiz (2003), el observador mediante la observación directa se pone en contacto directo con el hecho o fenómeno a observar y obtiene información de primera mano de los observantes.

Con la técnica de la observación directa se evaluaron las 10 sesiones consideradas en el programa educativo basado en la pedagogía de la ternura, para procurar un clima afectivo en aula y la mejora progresiva de las estrategias diseñadas.

- **Encuesta**

Según Vaída (2003), la encuesta es una técnica de investigación que consiste en la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita generalmente para un grupo de personas y así obtener y analizar e interpretación información que nos permita tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación.

Es la técnica que se empleó para obtener información directa de la muestra de estudio con el propósito de evaluar la conducta social de los adolescentes a través de 47 preguntas a las cuales le corresponden 4 con opciones de respuesta.

Instrumentos

▪ **Guía de observación**

La guía de observación es el instrumento que permitió recolectar información a lo largo del proceso de aplicación de las 10 sesiones programadas en los 4 talleres del programa educativo basado en la pedagogía de la ternura, tuvo como finalidad identificar las conductas afectivas de los estudiantes basadas en el tacto, abrazo y caricia, para superar posibles dificultades que se les presenten tanto en el aula, hogar y comunidad.

▪ **Cuestionario.**

El cuestionario de conductas sociales (CCS) (Anexo N° 2), es el instrumento que se aplicó para evaluar la conducta social de los estudiantes a través de preguntas y alternativas de respuesta relacionadas con las dimensiones personal, familiar, social y vecinal diseñados en base a las dimensiones propuestas por Bartolomé (2002).

El cuestionario de conducta social está conformado por 4 dimensiones, 16 indicadores y 47 ítems, consiste en un cuestionario tipo Likert con 4 opciones de respuesta: Siempre (4), Algunas veces (3), Rara vez (2), Nunca (1).

La dimensión personal está conformada por 17 ítems que miden un lenguaje adecuado, habilidades sociales apropiadas, práctica de valores morales y práctica de normas de orden, limpieza y aseo personal.

La dimensión familiar está conformada por 10 ítems que miden un lenguaje adecuado, habilidades sociales apropiadas, práctica de valores morales y práctica de normas de orden y limpieza.

La dimensión escolar está conformada por 10 ítems que miden un lenguaje adecuado, habilidades sociales apropiadas, práctica de valores morales y práctica de normas de orden, limpieza y aseo personal.

La dimensión vecinal está conformada por 10 ítems que miden un lenguaje adecuado, habilidades sociales apropiadas, práctica de valores morales y práctica de normas de limpieza y ornato vecinal.

Validez

▪ **Validez de contenido:**

El instrumento cuenta con validez de contenido realizada por 5 jueces expertos en la materia y Doctores en Educación (Anexo N° 3):

- ✓ Silva Balarezo, Mariana Geraldine
- ✓ Montoya Soto, Elizabeth Ysmenia
- ✓ Mendoza Hernández, Carlos Alfredo
- ✓ Garro Iparraguirre, Ridberg Aden
- ✓ Alba Callacná, Rafael Arturo

Los 5 expertos en la materia anteriormente mencionados y con conocimiento metodológico revisaron la tabla de especificaciones y evaluaron cada ítem tomando en cuenta las siguientes categorías: claridad, relevancia y coherencia, así como también la escala de calificación 1. No cumple con el criterio, 2. Bajo nivel, 3. Moderado nivel, 4. Alto nivel.

Mediante el coeficiente de Aiken cuyo valor obtenido fue 1 se pudo verificar que la muestra de ítems incluida en el cuestionario cubre efectivamente todos los aspectos o dimensiones relevantes de la variable en estudio a ser medida.

▪ **Validez de criterio**

El instrumento cuenta con validez de criterio concurrente, la cual se realizó aplicando a la muestra piloto la Escala de MESSY, la cual mide la competencia social, es así que se hace la comparación con otro instrumento que mide la misma variable dependiente.

Luego se procedió a realizar la correlación de puntajes de ambos instrumentos (Cuestionario de conductas sociales y Escala MESSY) para medir el grado de relación a través del coeficiente de correlación de Pearson el cual arrojó un coeficiente de 0.94, indicando que la correlación es significativa en el nivel 0.01.

Correlaciones

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
CONDUCTA SOCIAL	115.70	18.672	30
MESSY	154.90	31.518	30

Correlaciones

		CONDUCTA SOCIAL	MESSY
CONDUCTA SOCIAL	Correlación de Pearson	1	,939**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
MESSY	Correlación de Pearson	,939**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Confiabilidad:

Mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Crombach se pudo obtener una confiabilidad de 0.71 y una consistencia interna del instrumento.

Fórmula:

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \\
 &= \frac{47}{47-1} \left(1 - \frac{107.40}{348.6310345} \right) \\
 &= \frac{47}{46} (1 - 0.3069) \\
 &= 1.0273 (0.69308) \\
 &= 0.70650 \\
 &= 0.71
 \end{aligned}$$

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach (Anexo N° 4). La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988).

Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

2.5 Métodos de análisis de datos

Se aplicó el instrumento para medir el nivel de conducta social (pre test) a los estudiantes del primer año de educación secundaria del grupo experimental (Horacio Zevallos Gámez) y del grupo control (José Carlos Mariátegui).

Se aplicó el Programa “Pedagogía de la Ternura” basada en la propuesta de Maya (2012) considerando el tacto, la caricia y el abrazo.

Al finalizar el desarrollo de las 10 sesiones de aprendizaje contempladas en el Programa “Pedagogía de la Ternura” se aplicó el post test a los estudiantes del primer año de educación secundaria del grupo experimental (Horacio Zevallos Gámez) y del grupo control (José Carlos Mariátegui) para medir nivel de conducta social.

Con los datos obtenidos de la muestra seleccionada en el pre test y post test se procedió al tratamiento estadístico es así que fueron ingresados y procesados en el paquete estadístico SPSS.

Se utilizó la estadística descriptiva:

Medida de Tendencia Central:

Promedio (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Medidas de Varianza

- Desviación estándar (S) $S = \sqrt{S^2}$
- Coeficiente de Variación Porcentual (CV%)
- $$Cv\% = \frac{S \cdot 100}{X}$$

Se utilizó la estadística inferencial mediante el análisis de normalidad: prueba de Kolmogorov-Smirnova y la prueba de hipótesis: T de Student para verificar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos antes y después de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura” presentados en tablas y cuadros con sus respectivas interpretaciones.

2.6 Aspectos éticos

La humanidad ha cometido atrocidades por años en el campo de la investigación es así que actualmente es importante un código de ética para asegurar el bienestar del investigador y de las personas que se estudian, ya que muchas investigaciones requieren interactuar con grupos de personas y es en ese contexto donde se presentan situaciones éticas y morales.

El presente trabajo es de autoría propia y original, además está respaldado por el sistema Turnitin. La investigación se realizó tomando en cuenta las normas establecidas por la Universidad César Vallejo y las Instituciones Educativas objetos de estudio presentando las solicitudes correspondientes y finalmente se recibió las constancias de la ejecución de la investigación (Anexo N° 6)

En todo momento se preservó en el anonimato a los estudiantes y se tuvo en cuenta el **consentimiento informado** (padres de familia) y **asentimiento informado** (estudiantes de primer año de secundaria) para la investigación, pues se explicó a los estudiantes y padres de familia

detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación para que determinen por voluntad propia y sin presiones su participación.

Es así que todos los estudiantes dieron su asentimiento al igual que los padres de familia quienes dieron su consentimiento acorde con los requerimientos éticos para la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 4

Nivel de la variable conducta social en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0%	5	8%	0	0%	0	0%
Adecuado	0	0%	59	92%	0	0%	0	0%
Poco adecuado	63	98%	0	0%	63	98%	63	98%
Inadecuado	1	2%	0	0%	1	2%	1	2%
Total	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%

Nota: Tomado de la base de datos (Anexo N° 7)

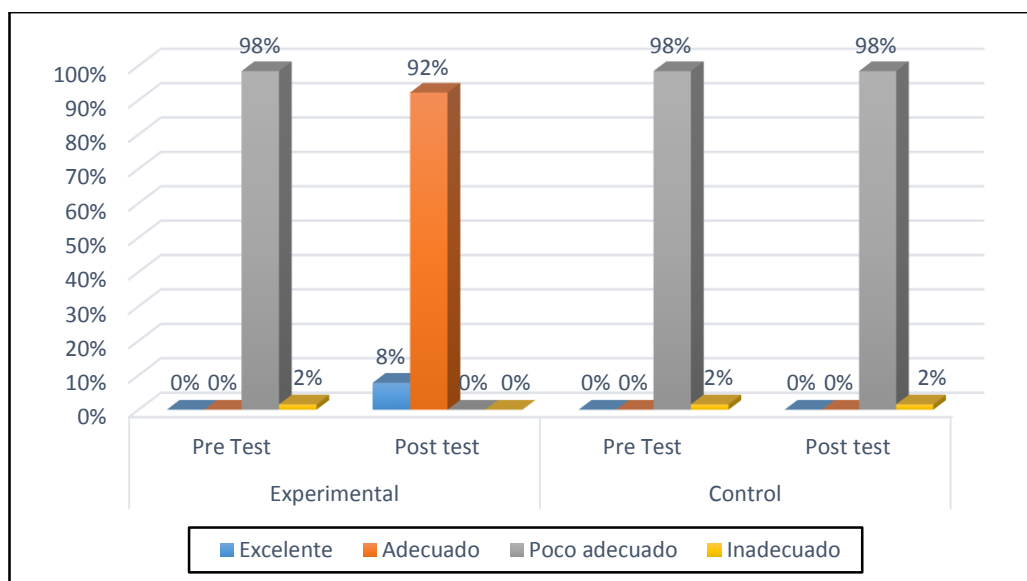


Figura 1: Porcentaje del nivel de la variable conducta social en el pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

En la tabla 4 se observa que en lo referente a la conducta social, en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pre test presentaba un 98% de estudiantes en el nivel poco adecuado y el 2% de los estudiantes se encontraban en el nivel inadecuado. Luego de la aplicación del Programa “Pedagogía de la

Ternura”, en el pos test el 8% de los estudiantes se encuentran en el nivel excelente y 92% en el nivel adecuado.

Con relación al grupo control se observa que los niveles referentes a la conducta social se mantienen constantes, pues tanto en el pre test como el post test presenta un 2% de estudiantes en el nivel inadecuado y un 98% en el nivel poco adecuado.

Tabla 5

Nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta personal en el Pre test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0%	7	11%	0	0%	0	0%
Adecuado	0	0%	57	89%	0	0%	0	0%
Poco adecuado	58	91%	0	0%	54	84%	57	89%
Inadecuado	6	9%	0	0%	10	16%	7	11%
Total	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%

Nota: Tomado de la base de datos (Anexo N° 7)

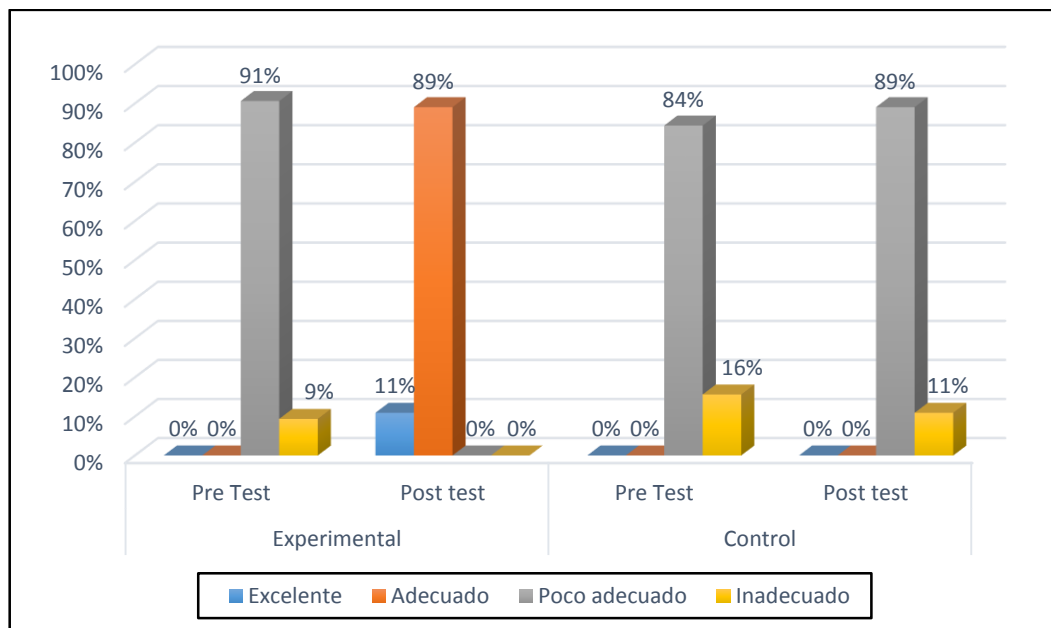


Figura 2: Porcentaje del nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta personal en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control

En la tabla 5 se observa que en lo referente a la conducta personal, el grupo experimental antes de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pre test presentaba un 91% de estudiantes en el nivel poco adecuado y el 9% en el nivel inadecuado. Sin embargo luego de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pos test el 11% de los estudiantes se encuentran en el nivel excelente y el 89% en el nivel adecuado.

También se observa que en lo referente a la conducta personal, el grupo control en el pre test presentaba un 84% de estudiantes en el nivel poco adecuado y el 16% en el nivel inadecuado. Sin embargo en el pos test el 89% de estudiantes se ubican en el nivel poco adecuado y el 11% el nivel inadecuado.

Tabla 6

Nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta familiar en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control

Nivel	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0%	8	13%	0	0%	0	0%
Adecuado	2	3%	54	84%	6	9%	6	9%
Poco adecuado	53	83%	2	3%	46	72%	46	72%
Inadecuado	9	14%	0	0%	12	19%	12	19%
Total	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%

Nota: Tomado de la base de datos (Anexo N° 7)

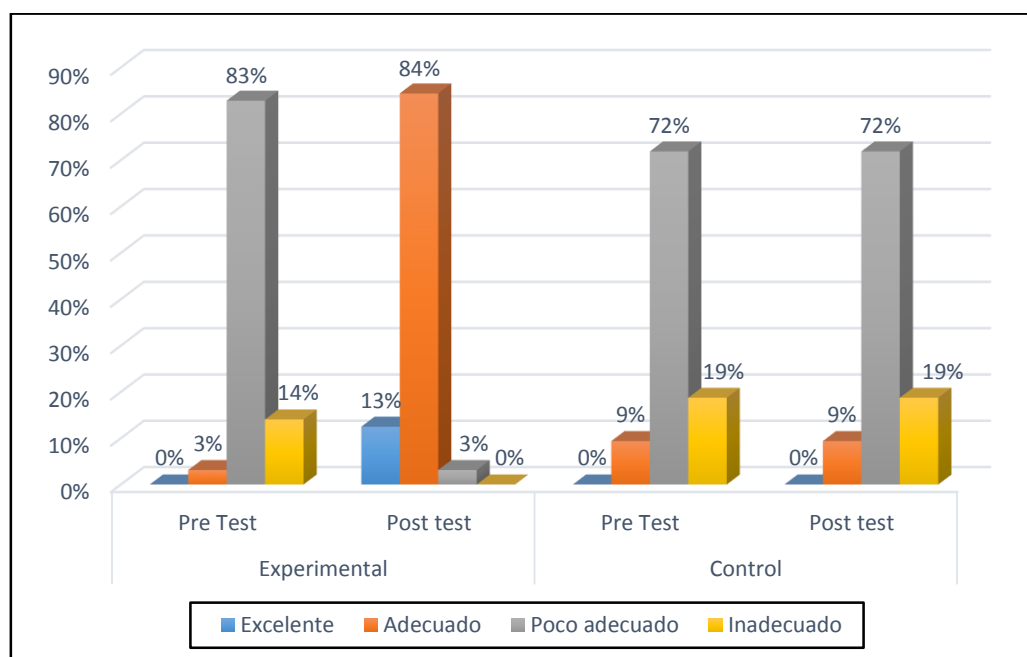


Figura 3: Porcentaje del nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta familiar en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.

En la tabla 6 se observa que en lo referente a la conducta familiar, el grupo experimental antes de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pre test presentaba un 3% de estudiantes en el nivel adecuado, el 83% en el nivel poco adecuado y el 14% en el nivel inadecuado. Sin embargo luego de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pos test el 13% de los estudiantes se encuentran en

el nivel excelente, 84% en el nivel adecuado y 3% en el nivel poco adecuado.

También se observa que en lo referente a la conducta familiar, el grupo control, se mantiene constante en los niveles alcanzado por los estudiantes, así tenemos que tanto en el pre test como en el post test el 9% de estudiantes se ubica en el nivel adecuado, 72% en el nivel poco adecuado y el 19% en el nivel inadecuado.

Tabla 7

Nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta escolar en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control

	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0%	17	27%	0	0%	0	0%
Adecuado	4	6%	47	73%	4	6%	4	6%
Poco adecuado	47	74%	0	0%	47	74%	47	74%
Inadecuado	13	20%	0	0%	13	20%	13	20%
Total	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%

Nota: Tomado de la base de datos (Anexo N° 7)

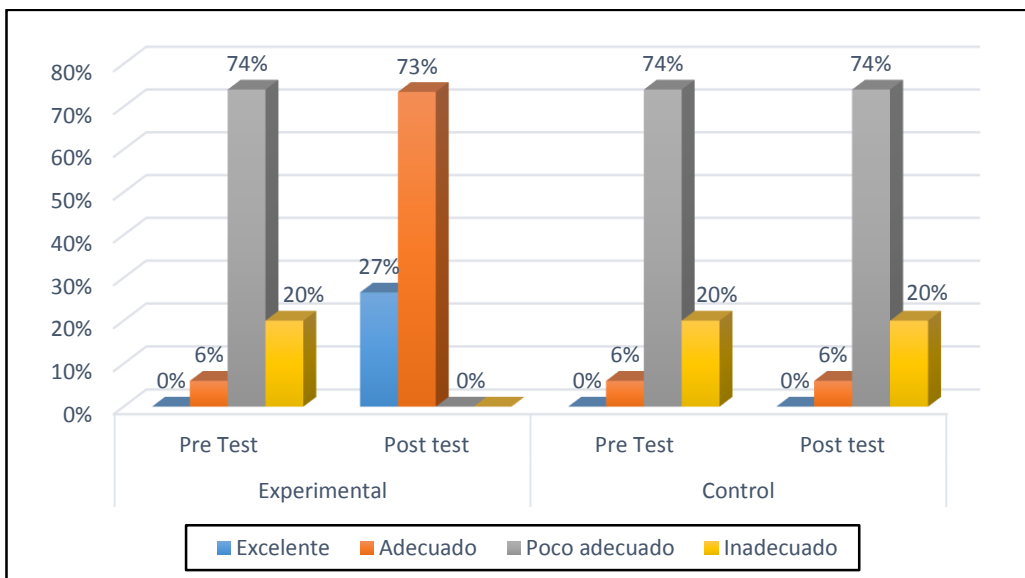


Figura 4: Porcentaje del nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta escolar en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control

En la tabla 7 se observa que en lo referente a la conducta escolar, en el grupo experimental antes de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pre test presentaba un 6% de estudiantes en el nivel adecuado, 74% de estudiantes en el nivel poco adecuado, 20% de los estudiantes se encontraban en el nivel inadecuado. Posteriormente luego de la aplicación de la Propuesta Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pos test el 27% de los estudiantes se encuentran en el nivel excelente y 73% en el nivel adecuado.

También se observa que en lo referente a la conducta escolar, el grupo control, en el pre test presentaba un 6% de estudiantes en el nivel adecuado, 74% en el nivel poco adecuado y el 20% en el nivel inadecuado. Manteniendo dichos resultados en el pos test.

Tabla 8

Nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta vecinal en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control

	GRUPOS							
	Experimental				Control			
	Pre Test		Post test		Pre Test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0%	18	28%	0	0%	0	0%
Adecuado	0	0%	46	72%	2	3%	3	5%
Poco adecuado	54	84%	0	0%	49	77%	48	75%
Inadecuado	10	16%	0	0%	13	20%	13	20%
Total	64	100%	64	100%	64	100%	64	100%

Nota: Tomado de la base de datos (Anexo N° 7)

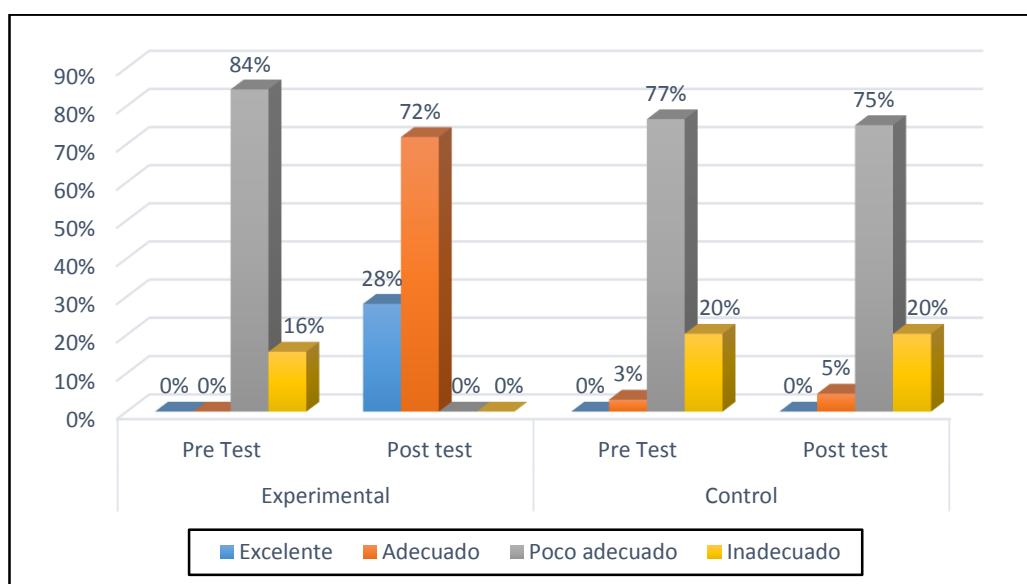


Figura 5: Porcentaje del nivel de la conducta social en la dimensión de la conducta vecinal en el Pre Test y pos test del grupo experimental y grupo control.

En la tabla 8 se observa que en lo referente a la conducta vecinal, el grupo experimental antes de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pre test presentaba un 84% de estudiantes en el nivel poco adecuado y el 16% de los estudiantes se encontraban en el nivel inadecuado. Posteriormente luego de la aplicación de la Propuesta Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pos test el 28% de los

estudiantes se encuentran en el nivel excelente, 72% en el nivel adecuado y ningún alumno se encuentran en nivel inadecuado y poco adecuado.

También se observa que en lo referente a la conducta vecinal, el grupo control, en el pre test presentaba un 3% de estudiantes en el nivel adecuado, 77% en el nivel poco adecuado y 20% en el nivel inadecuado. Sin embargo en el pos test se presentan 5% en un nivel adecuado, 75% en un nivel poco adecuado y 20% en el nivel inadecuado.

Tabla 9:

Medidas estadísticas en el pre-test y en el post-test de los grupos experimental y control a nivel de variable y dimensiones

	DIMENSIONES																VARIABLE			
	CONDUCTA PERSONAL				CONDUCTA FAMILIAR				CONDUCTA ESCOLAR				CONDUCTA VECINAL				CONDUCTA SOCIAL			
	G. EXPERIM.		G. CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
Promedio	33.78	51.14	33.77	33.92	20.36	30.39	20.84	20.83	20.34	32.08	20.56	20.91	20.03	31.98	20.19	20.23	94.52	145.59	95.36	95.89
Desviación Estándar	3.000	3.399	3.894	3.872	2.669	2.622	3.587	3.641	3.082	2.088	3.518	3.360	2.594	2.498	2.986	3.131	5.928	5.673	6.959	6.852
Coefficiente de variabilidad	8.9%	6.6%	11.5%	11.4%	13.1%	8.6%	17.2%	17.5%	15.1%	6.5%	17.1%	16.1%	13.0%	7.8%	14.8%	15.5%	6.3%	3.9%	7.3%	7.1%

Nota: Tomado del Cuestionario para evaluar la conducta social de los estudiantes de 1° año de educación secundaria de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui.
Elaborado por la autora

Como podemos observar de la tabla 9, el grupo de control presenta mejores promedios en el pre test tanto a nivel de variable como a nivel de dimensiones. Por el contrario en el Post test es el grupo experimental quien presenta mejores promedios tanto a nivel de variable como a nivel de dimensiones; así tenemos que a nivel de la Variable Conducta Social los promedios del grupo experimental y control en el pre test son: 94.52 y 95.36 respectivamente, mientras que en el post test los promedios de ambos grupos son: 145.59 y 95.89.

En relación al grupo experimental a nivel de variable el promedio mejoro, pues pasó de 94.52 a 145.59.

La dimensión que presenta una mayor diferencia de promedios es la Conducta Personal, donde se observa notables mejoras, así tenemos que en el grupo experimental se pasó de un promedio 33.78 en el pre test a un promedio de 51.14 en el post test.

Con relación al Coeficiente de variabilidad que mide el grado de uniformidad en cada muestra, se observa una notable mejora en el grupo experimental tanto a nivel de variable como a nivel de dimensiones, así tenemos que la uniformidad mejora sustancialmente del 6.3% en el pre-test al 3.9% en el post-test.

La dimensión que presenta una mayor mejora en el coeficiente de variabilidad es la Conducta Escolar, así tenemos que en el grupo experimental se pasó de un 15.1% en el pre test a un 6.5% en el post test.

3.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 10

Análisis de normalidad de la variable conducta social y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadíst.	gl	Sig.
Pre test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Personal	,103	64	,091
Post test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Personal	,095	64	,200*
Pre test del Grupo Control en la dimensión Conducta Personal	,076	64	,200*
Post test del Grupo Control en la dimensión Conducta Personal	,109	64	,056
Pre test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Familiar	,116	64	,032
Post test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Familiar	,113	64	,042
Pre test del Grupo Control en la dimensión Conducta Familiar	,142	64	,003
Post test del Grupo Control en la dimensión Conducta Familiar	,126	64	,013
Pre test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Escolar	,105	64	,079
Post test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Escolar	,124	64	,016
Pre test del Grupo Control en la dimensión Conducta Escolar	,142	64	,003
Post test del Grupo Control en la dimensión Conducta Escolar	,121	64	,022
Pre test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Vecinal	,089	64	,200*
Post test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Vecinal	,099	64	,195
Pre test del Grupo Control en la dimensión Conducta Vecinal	,081	64	,200*
Post test del Grupo Control en la dimensión Conducta Vecinal	,077	64	,200*
Pre test del Grupo Experimental en la variable Conducta Social	,105	64	,077
Post test del Grupo Experimental en la variable Conducta Social	,086	64	,200*
Pre test del Grupo Control en la variable Conducta Social	,083	64	,200*
Post test del Grupo Control en la variable Conducta Social	,075	64	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como podemos observar de la tabla 10, la prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicados a los resultados del pre test y post test del grupo experimental y de control a nivel de la variable Conducta Social y sus dimensiones, indica que los datos se ajustan a una distribución normal ($p > 0.05$) para un nivel de confianza del 95%.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis General

Hi: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H0: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

Tabla 11*Prueba T para la comprobación de la hipótesis general. Estadísticas de muestras relacionadas*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Post test del Grupo Control en la variable Conducta Social - Pre test del Grupo Control en la variable Conducta Social	,53125	3,25610	,40701	-,28210	1,34460	1,305	63	,197
Par 2	Post test del Grupo Experimental en la variable Conducta Social - Pre test del Grupo Experimental en la variable Conducta Social	51,07813	7,14766	,89346	49,29269	52,86356	57,169	63	,000

Nota: Tomado del Cuestionario para evaluar la conducta social de los estudiantes de 1° año de educación secundaria de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui.
Elaborado por la autora

De la tabla 11 podemos observar que el Par 1 corresponde a la comparación entre el post test y pre test del grupo control, obteniendo un p-valor para el test es de 0,197 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo control, para un nivel de confianza del 95%. Es decir el grupo de control no presenta mejoras en el desarrollo de su Conducta Social.

De la misma tabla, también podemos observar que el Par 2 corresponde a la comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, obteniendo un p-valor para el test de 0,000 ($p < 0,05$) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo experimental, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el tratamiento en los estudiantes que participaron en el grupo experimental, pues se evidencia mejoras en el desarrollo de su Conducta Social.

Tabla 12*Prueba T para comprobación de la hipótesis general. Estadísticas de muestras independientes*

		prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Pre test del Grupo	Se asumen							
Experimental y Grupo	varianzas	-,738	126	,462	-,84375	1,14269	-3,10509	1,41759
Control a nivel de variable	iguales							
Post test del Grupo	Se asumen							
Experimental y Grupo	varianzas	44,697	126	,000	49,70313	1,11199	47,50253	51,90372
Control a nivel de variable	iguales							

Nota: Tomado del Cuestionario para evaluar la conducta social de los estudiantes de 1° año de educación secundaria de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui.
Elaborado por la autora

De la tabla 12 podemos observar que el p-valor para el pre test del grupo experimental y control es de 0,462 ($p > 0,05$) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control, para un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto podemos afirmar que los ambos grupos fueron equivalentes al inicio de la investigación.

Como relación al post test observamos que el p-valor para el post test del grupo experimental y control es 0,000 ($p < 0,05$) entonces se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control en el post test, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control. Por ello, se deduce que hubo mejores resultados en el desarrollo de la Conducta Social de los estudiantes del grupo experimental, que participaron en el Programa “Pedagogía de la Ternura” en comparación con los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho programa.

En base a los resultados anteriores se concluye que se debe aceptar la hipótesis de trabajo **Hi**: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis Específica

H1: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H01: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta Personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria z, El Porvenir, 2017.

H2: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Familiar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H02: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta Familiar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H3: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta vecinal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

H03: La aplicación de la Pedagogía de la Ternura no mejora significativamente la Conducta vecinal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.

Tabla 13*Prueba T para la comprobación de las hipótesis específicas. Estadísticas de muestras relacionadas*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Post test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Personal - Pre test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Personal	17,35938	4,83167	,60396	16,15246	18,56629	28,743	63	,000
Par 2	Post test del Grupo Control en la dimensión Conducta Personal - Pre test del Grupo Control en la dimensión Conducta Personal	,15625	2,04100	,25512	-,35358	,66608	,612	63	,542
Par 3	Post test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Familiar - Pre test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Familiar	10,03125	3,80463	,47558	9,08088	10,98162	21,093	63	,000
Par 4	Post test del Grupo Control en la dimensión Conducta Familiar - Pre test del Grupo Control en la dimensión Conducta Familiar	-,01563	1,62805	,20351	-,42230	,39105	-,077	63	,939
Par 5	Post test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Escolar - Pre test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Escolar	11,73438	3,58233	,44779	10,83954	12,62921	26,205	63	,000
Par 6	Post test del Grupo Control en la dimensión Conducta Escolar - Pre test del Grupo Control en la dimensión Conducta Escolar	,34375	1,78369	,22296	-,10180	,78930	1,542	63	,128
Par 7	Post test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Vecinal - Pre test del Grupo Experimental en la dimensión Conducta Vecinal	11,95313	3,48889	,43611	11,08163	12,82462	27,408	63	,000
Par 8	Post test del Grupo Control en la dimensión Conducta Vecinal - Pre test del Grupo Control en la dimensión Conducta Vecinal	,04688	1,11881	,13985	-,23260	,32635	,335	63	,739

Nota: Tomado del Cuestionario para evaluar la conducta social de los estudiantes de 1° año de educación secundaria de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui.
Elaborado por la autora

De la tabla 13 podemos observar lo siguiente:

Con relación a la dimensión Conducta Personal el p-valor para el test en el grupo experimental es de 0,000 ($p < 0,05$) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo experimental, para un nivel de confianza del 95%. Por otro lado, en el grupo de control también se observa que el p-valor para el test es de 0,542 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Conducta Personal. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el tratamiento en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Con relación a la dimensión Conducta Familiar el p-valor para el test en el grupo experimental es de 0,000 ($p < 0,05$) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo experimental, para un nivel de confianza del 95%. Mientras que en el grupo de control se observa que el p-valor para el test es de 0,939 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Conducta Familiar. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el tratamiento en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Con relación a la dimensión Conducta Escolar el p-valor para el test en el grupo experimental es de 0,000 ($p < 0,05$) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo experimental, para un nivel de confianza del 95%. Mientras que en el grupo de control se observa que el p-valor para el test es de 0,128 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Conducta Escolar. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el tratamiento en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Con relación a la dimensión Conducta Vecinal el p-valor para el test en el grupo experimental es de 0,000 ($p < 0,05$) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo experimental, para un nivel de confianza del 95%. En tanto en el grupo de control se observa que el p-valor para el test es de 0,739 ($p > 0,05$) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo control, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Conducta Vecinal. Por lo tanto, se deduce que fue efectivo el tratamiento en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Tabla 14*Prueba T para comprobación de las hipótesis específicas. Estadísticas de muestras independientes*

		prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Pre test del Grupo Experimental y Grupo Control en la Conducta Personal	Se asumen varianzas iguales	,025	126	,980	,01563	,61448	-1,20041	1,23166
Post test del Grupo Experimental y Grupo Control en la Conducta Personal	Se asumen varianzas iguales	26,736	126	,000	17,21875	,64402	15,94424	18,49326
Pre test del Grupo Experimental y Grupo Control en la Conducta Familiar	Se asumen varianzas iguales	-,867	126	,388	-,48438	,55883	-1,59029	,62154
Post test del Grupo Experimental y Grupo Control en la Conducta Familiar	Se asumen varianzas iguales	17,050	126	,000	9,56250	,56086	8,45256	10,67244
Pre test del Grupo Experimental y Grupo Control en la Conducta Escolar	Se asumen varianzas iguales	-,374	126	,709	-,21875	,58465	-1,37575	,93825
Post test del Grupo Experimental y Grupo Control en la Conducta Escolar	Se asumen varianzas iguales	22,591	126	,000	11,17188	,49453	10,19322	12,15053
Pre test del Grupo Experimental y Grupo Control en la Conducta Vecinal	Se asumen varianzas iguales	-,316	126	,753	-,15625	,49444	-1,13472	,82222
Post test del Grupo Experimental y Grupo Control en la Conducta Vecinal	Se asumen varianzas iguales	23,471	126	,000	11,75000	,50061	10,75930	12,74070

Nota: Tomado del Cuestionario para evaluar la conducta social de los estudiantes de 1° año de educación secundaria de las instituciones educativas Horacio Zevallos Gámez y José Carlos Mariátegui.
Elaborado por la autora

De la tabla 14 podemos observar lo siguiente:

Con relación a la dimensión Conducta Personal el p-valor para el pre test del grupo experimental y control es de 0,980 ($p > 0,05$) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control, para un nivel de confianza del 95%. Es decir los grupos son equivalentes al inicio del experimento. Mientras que en el post test observamos que el p-valor para el grupo experimental y control es 0,000 ($p < 0,05$) se puede decir entonces, que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control en el post test, para un nivel de confianza del 95%. Se concluye entonces, que al existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, hubo mejores resultados en el desarrollo de la dimensión Conducta Personal de los estudiantes que participaron en el Programa “Pedagogía de la Ternura” en comparación con los estudiantes que no participaron de dicho programa.

Con relación a la dimensión Conducta Familiar el p-valor para el pre test del grupo experimental y control es de 0,388 ($p > 0,05$) se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control, para un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto podemos afirmar que los grupos fueron equivalentes al inicio del experimento. Mientras que en el post test observamos que el p-valor para el grupo experimental y control es 0,000 ($p < 0,05$) se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control en el post test, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control. Por ello, se deduce que hubo mejores resultados en el desarrollo de la dimensión Conducta Familiar de los estudiantes que participaron en el Programa “Pedagogía de la Ternura” en comparación con los estudiantes que integraban el grupo de control que no tuvieron un tratamiento.

Con relación a la dimensión Conducta Escolar el p-valor para el pre test del grupo experimental y control es de 0,709 ($p > 0,05$) se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control, para un nivel de confianza del 95%. Por lo tanto podemos afirmar que los grupos fueron equivalentes al inicio del experimento. Mientras que en el post test observamos que el p-valor para el grupo experimental y control es 0,000 ($p < 0,05$) se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control en el post test, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, lo que conlleva a deducir que hubo mejores resultados en el desarrollo de la dimensión Conducta Escolar de los estudiantes que participaron en el Programa “Pedagogía de la Ternura” en comparación con los estudiantes que no participaron en dicho programa.

Con relación a la dimensión Conducta Vecinal el p-valor para el pre test del grupo experimental y control es de 0,753 ($p > 0,05$) se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control, para un nivel de confianza del 95%. Es decir los grupos fueron equivalentes al inicio del experimento. Mientras que en el post test observamos que el p-valor para el grupo experimental y control es 0,000 ($p < 0,05$) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control en el post test, para un nivel de confianza del 95%.

Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control. Por ello, se deduce que hubo mejores resultados en el desarrollo de la dimensión Conducta Vecinal de los estudiantes que participaron en el Programa “Pedagogía de la Ternura” en comparación con los estudiantes que no participaron del programa.

En base a los resultados anteriores se concluye que se debe aceptar la hipótesis de trabajo **H1, H2, H3 Y H4**, pues la aplicación de la Pedagogía de la Ternura mejora significativamente la Conducta Social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, en sus dimensiones de Conducta Personal, Conducta Familiar, Conducta Escolar y Conducta Vecinal.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de influencia de la Pedagogía de la Ternura en la conducta social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017. Al respecto Peralta y Zumba (2016), en su tesis “Pedagogía de la afectividad como enfoque para el trato escolar” afirman que la pedagogía de la afectividad fomenta un clima positivo en las aulas y promueve el amor, la ternura y el cuidado mutuo, por ello es necesario que los educadores puedan ser capacitados e implementados en este tipo de pedagogía de manera que se formen personas con mejores relaciones intra e interpersonales. **La pedagogía de la afectividad canaliza las emociones y sentimientos permitiendo a los estudiantes desarrollar su autonomía y fortalecer sus relaciones sociales.**

Dicha afirmación se pudo confirmar luego de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, ya que en el pos test el 8% de los estudiantes se ubicó en el nivel excelente de conducta social y el 92% en el nivel adecuado. Lo cual evidencia que existe una diferencia significativa de 63 estudiantes que presentan nivel poco adecuado en la dimensión conducta social antes de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, mientras que después de la aplicación se observa que 59 estudiantes lograron un nivel adecuado en esta dimensión, 5 estudiantes un nivel excelente y ningún alumno se ubicó en un nivel poco adecuado e inadecuado.

La Pedagogía de la ternura busca formar un ser humano íntegro, es decir capaz de valorarse y valorar a los demás, que convive pacíficamente con su entorno, manifestando conductas basadas en el amor, ternura, comprensión y valores.

Al respecto de la dimensión conducta personal en la tabla N° 4 se observa que luego de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pos test el 11% de los estudiantes se encuentran en el nivel excelente de

conducta personal y el 89% en el nivel adecuado. Se evidencia que existe una diferencia significativa de 6 estudiantes que presentan niveles inadecuados en la dimensión conducta personal antes de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura” mientras que después de la aplicación se observa que 57 estudiantes lograron niveles adecuados en esta dimensión y 7 estudiantes en el nivel excelente y ningún alumno se encuentra en nivel inadecuado y poco adecuado.

Esto lo confirma Castro (2017), quien afirma que la pedagogía de la ternura desarrolla las emociones, ayuda a controlarlas y a expresarlas mediante palabras de afecto, ayuda a aceptar y respetar normas, expresar palabras de cortesía, solucionar problemas, prevenir ciertas situaciones de peligro, ayuda en el cuidado del cuerpo y mejora la interacción social.

También Pineda (2011), en su taller fundamentado en la pedagogía de la ternura para incrementar la autoestima, concluye que la aplicación del taller ha mejorado la autoestima de los estudiantes teniendo resultados significativos.

Con referencia a la dimensión conducta familiar luego de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pos test el 13% de los estudiantes se ubicaron en el nivel excelente en la dimensión familiar, 84% en el nivel adecuado y 3% en el nivel poco adecuado. Se evidencia que existe una diferencia significativa de 9 estudiantes que presentan niveles inadecuados en la dimensión conducta familiar antes de la aplicación del programa mientras que después de la aplicación se observa que 54 estudiantes lograron niveles adecuados en esta dimensión, 8 estudiantes un nivel excelente y 2 alumnos se encuentran en un nivel poco adecuado y ningún estudiante en el nivel inadecuado.

Esto se reafirma con el aporte de Castro (2017) quien concluye que la pedagogía de la ternura ayuda a que los estudiantes le den valor y significado a sus padres y a su familia cumpliendo con las normas y valores morales de su hogar.

Es así que los padres juegan un rol importante en la vida afectiva de los estudiantes como lo afirma Maya (2002), pues todos nacemos en una familia y allí empezamos a construirnos como personas para el resto de nuestras vidas, pues antes de la influencia de la escuela está la influencia del entorno familiar.

Coincidiendo con Cherobim (2014), quien afirma que la participación de los padres de familia en el proceso educativo es el desafío más importante que encuentran los docentes pues hay carencia de participación e involucramiento en el desarrollo de sus hijos y la escuela no solo debe cumplir una función cognitiva sino también formativa inherente a la familia.

Es así que la ausencia de buenos modelos y afectividad en la familia influye negativamente como lo afirma Toledo (2014), quien analizó la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes Universitarios donde concluye que la población que percibe en su familia menor grado de comunicación, libre expresión e interacción conflictiva, mostraron mayores niveles de agresividad.

En lo que respecta a la dimensión conducta escolar, después de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pos test el 27% de los estudiantes se encuentran en el nivel excelente de conducta escolar y 73% en el nivel adecuado. Se evidencia que existe una diferencia significativa de 13 estudiantes que presentan niveles inadecuados en la dimensión conducta escolar antes de la aplicación del Programa mientras que después de la aplicación se observa que 47 estudiantes lograron niveles adecuados en esta dimensión, 17 estudiantes se ubicaron en el nivel excelente y ningún estudiante se encuentra en nivel inadecuado y poco adecuado.

Lo que se confirma con el aporte de Flores (2012), en su tesis sobre la pedagogía del amor y su aporte en la práctica pedagógica, donde concluye que la pedagogía del amor promueve la creatividad, la calidad y el compromiso de los docentes, la cultura axiológica de la comunidad

educativa, las competencias ciudadanas y los valores que comparte la comunidad educativa, el liderazgo pedagógico, la armonía en el aula, pues educar con amor es la clave que transforma la vida.

Coincidiendo con Rodríguez (2012), en su taller basado en la pedagogía de la ternura con la finalidad de mejorar la disciplina escolar, quien afirma que el taller ha mejorado significativamente la disciplina escolar.

También Garrido y Mori (2012), concluyen que la aplicación de la pedagogía de la ternura es eficaz como estrategia para reducir significativamente los niveles de violencia escolar, así como sus efectos desfavorables.

Al respecto de la dimensión conducta vecinal luego de la aplicación del Programa “Pedagogía de la Ternura”, en el pos test el 28% de los estudiantes se encuentran en el nivel excelente de conducta vecinal y 72% en el nivel adecuado. Se evidencia que existe una diferencia significativa de 10 estudiantes que presentan niveles inadecuados en la dimensión conducta vecinal antes de la aplicación del programa mientras que después de la aplicación se observa que 46 estudiantes lograron niveles adecuados en esta dimensión, 18 estudiantes un nivel excelente y ningún estudiante se encuentra en nivel inadecuado y poco adecuado.

Coincidiendo con Castro (2017), quien afirma que la pedagogía de la ternura influye significativamente en el ejercicio de la ciudadanía mejorando la interacción entre pares y su entorno demostrando estabilidad emocional. Es así que aplicando la pedagogía de la ternura en las sesiones de aprendizaje los estudiantes lograron mejorar significativamente su conducta social en sus dimensiones personal, familiar, escolar y vecinal manifestada en la estabilidad emocional y el control de sus emociones, utilización de palabras de cortesía, ayuda desinteresada hacia sus compañeros, sus padres, docentes y comunidad, cuidado y aseo personal, respeto a normas y reglas, práctica de valores morales, manejo de habilidades sociales mejorando su interacción social.

Tal como lo dice la Congregación General de Roma (2013): **la ternura es un sentimiento grande y noble que engrandece a la persona.**

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó fueron las siguientes:

- La Pedagogía de la Ternura influyó significativamente en la conducta social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.
- EL grupo experimental luego de la aplicación del pre – test se ubicó en un nivel de conducta social poco adecuada y luego de la aplicación del post-test obtuvo un nivel de conducta social adecuada mientras que el grupo control siempre se mantuvo en un nivel poco adecuado.
- EL grupo experimental con referencia a la conducta social en su dimensión conducta personal luego de la aplicación del pre – test se ubicó en el nivel poco adecuado y luego de la aplicación del post- test obtuvo un nivel adecuado mientras que el grupo control siempre se mantuvo en un nivel poco adecuado.
- EL grupo experimental con referencia a la conducta social en su dimensión conducta familiar luego de la aplicación del pre – test se ubicó en el nivel poco adecuado y luego de la aplicación del post- test obtuvo un nivel adecuado mientras que el grupo control siempre se mantuvo en un nivel poco adecuado.
- EL grupo experimental con referencia a la conducta social en su dimensión conducta escolar luego de la aplicación del pre – test se ubicó en el nivel poco adecuado y luego de la aplicación del post- test obtuvo un nivel adecuado mientras que el grupo control se mantuvo en un nivel poco adecuado.
- EL grupo experimental con referencia a la conducta social en su dimensión conducta vecinal luego de la aplicación del pre – test se ubicó en el nivel poco adecuado y luego de la aplicación del post- test obtuvo un nivel adecuado mientras que el grupo control se mantuvo en un nivel poco adecuado.

VI. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Las autoridades de las Ugels deben capacitar a los docentes en programas sobre educación afectiva para que dejen de enfocarse más en el conocimiento, la razón, las técnicas y prioricen las actitudes, el sentimiento, los valores y las dimensiones que tipifican a la persona humana y así se conviertan en modelos de afecto y ternura.
- Los directores de las instituciones educativas deben generar más espacios de diálogo y acompañamiento a los padres de familia y estudiantes que les permita compartir e intercambiar sus experiencias y dificultades y a así puedan expresar sus sentimientos para mejorar las relaciones dentro y fuera de la institución educativa.
- El director de la I.E. N° 80026 Horacio Zevallos Gámez debe continuar con la aplicación del Programa educativo basado en la pedagogía de la ternura con una población escolar más amplia para generalizar su efectividad y así humanizar la labor pedagógica.
- Los docentes deben mostrar sensibilidad, interés y responsabilidad porque sus estudiantes aprendan y se desarrollen integralmente, no debe desaprovechar, los momentos en su quehacer pedagógico, para estimularlos a sentir, a expresar sus sentimientos y emociones, sin olvidar que es su actitud de ternura la que prima en el aprendizaje.
- Los padres de familia deben participar activamente de las Escuelas de Padres para que enriquezcan su familia con una convivencia afectiva y

eduquen a sus hijos con amor, ternura y disciplina, los padres deben colaborar en la educación y formación de sus colocando los cimientos sobre los que las instituciones educativas deben trabajar.

- Los estudiantes deben colaborar en actividades escolares y sociales mostrando buenas conductas en apoyo de su comunidad.
- Los futuros investigadores deben desarrollar propuestas sobre educación afectiva con estrategias y contenidos novedosos acordes con las necesidades de los estudiantes.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA EDUCATIVO: “PEDAGOGÍA DE LA TERNURA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN: I.E Horacio Zevallos Gámez
- 1.2. GRADO: 1ro año
- 1.3. NÚMERO DE ESTUDIANTES: 64
- 1.4. DURACIÓN DEL PROGRAMA
 - Inicio :Junio 2017
 - Término : Agosto 2017
- 1.5. DURACIÓN DE CADA SESIÓN: 45 minutos



II. FUNDAMENTACIÓN.-

La presente propuesta Pedagogía de la Ternura, se fundamenta en lo que sostiene Maya (2002) quien explica que educar integralmente a los estudiantes es concebirlos como un seres biopsicosociales, es decir, como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias y la práctica general en el aula y las instituciones educativas, es decir, con todo el currículo, a que se desarrolle por igual en todos sus aspectos. Es fundamental entender que los problemas por ausencia de afecto en la escuela y la falta de un trato amable deben ser prioridad en las instituciones, las cuales deben asumir el compromiso de ser modelos afectivos para las familias y comunidad.

Las instituciones educativas deben promover actividades académicas y recreativas que favorezcan la convivencia con momentos de tolerancia e igualdad, participación y civismo, donde exista el respeto a las normas y el trato afectivo, siendo este último el más importante y así darle un sentido humanista a la educacio, siendo sensible en la toma de decisiones, discusiones, opiniones, orientaciones e instrucciones emitidas por alguno de los actores de la comunidad educativa, con altas dosis de ternura. Entendiendo la ternura como una de las formas de expresión de la afectividad.

Asimismo el aporte del pensamiento educativo martiniano, declara la educación como un derecho y deber humano, y que debe estar vinculada a la época, a la vida, a la transformación social y a la felicidad del hombre, siendo importante la integración del sentimiento del pensamiento en la educación.

En la actualidad se ha enrarecido ostensiblemente el ambiente social, de forma preocupante en el ambiente familiar, escolar, deportivo y comunitario, lo que origina una convivencia carente de respeto y, por consiguiente, de amor y sensibilidad. Debido a lo anterior, hay valores que se tornan vocablos extraños y vivencias casi exóticas. Dentro de ellos se cuenta el innegable valor de la ternura y la tolerancia, constituidos por gestos, actitudes y buenas maneras dentro del trato interpersonal. La ternura favorece la convivencia, la comprensión y es la manera suave para llegar al contacto o a la relación parental, filial, fraternal, amistosa, entre otras.

Con un trato tierno y afectuoso, el maestro hace grandes aportes a la construcción de un desarrollo más humano generando impacto en sus estudiantes y fortaleciendo su desarrollo personal y social. Estamos inmersos en una cultura educativa que conduce hacia la intolerancia y la violencia, seamos conscientes que tenemos parte de culpa en las falencias axiológicas que existen en nuestro país, por lo cual se hace necesario el surgimiento de docentes con una visión de futuro más humanista, más sensible, más ética que hagan de la educación un espacio para la implementación de una pedagogía de la ternura.

La propuesta Pedagogía de la Ternura, pretende proporcionar apoyo pedagógico a las docentes de la I.E. Horacio Zevallos Gámez, dando atención a los estudiantes del 1º grado de educación secundaria, que necesitan mejorar su conducta social. Se hace énfasis paralelamente en reforzar los componentes de acción del Programa de la Ternura, relacionándolos con las actividades que se sugieren en la propuesta.

III. OBJETIVOS

- 3.1.** Determinar la importancia de la aplicación del programa “Pedagogía de la Ternura” lo que contribuirá en la formación integral del estudiante, el desarrollo de su autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, inteligencia emocional, práctica de valores morales, etc.
- 3.2.** Diseñar estrategias basado en la Pedagogía de la Ternura para mejorar la conducta social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017.
- 3.3.** Desarrollar competencias afectivas para generar un clima escolar positivo y la resolución de dificultades en la vida cotidiana de cara al futuro.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El diseño del programa está orientado a desarrollar competencias afectivas que permitan mejorar la conducta social de los estudiantes de la I.E. Horacio Zevallos Gámez a través de un programa educativo basado en la pedagogía de la ternura.

En el diseño del Programa Pedagogía de la Ternura se han tomado en cuenta tres procesos básicos:

1. Planificación

Los contenidos y objetivos que se incluyen en este programa han sido seleccionando teniendo en cuenta los problemas que se relacionan con la conducta social de los estudiantes. Con este referente se desarrollarán los temas planteados en cada sesión aplicando la pedagogía de la ternura.

2. Selección de estrategias

El programa Pedagogía de la Ternura presenta herramientas basadas en la pedagogía de la ternura de Maya (2002), las cuales consisten en establecer un contacto corporal próximo y cálido con los estudiantes, donde la empatía y el sentido humano son los canales para transmitir información placentera mediante el tacto, el abrazo y la caricia, con la intención de

transferir seguridad para que el estudiante pueda asimilar conocimientos con una perspectiva de ser amado y aceptado, por tanto, este programa se abordará desde la afectividad y todo lo que la envuelve.

Para ello se ha seleccionado técnicas de dramatizaciones, juego de roles y trabajo en equipo.

- **Dramatizaciones:**

Son una forma libre a partir de una situación real o un pasaje de una obra literaria leída.

Segun Hernández (2001), puede trabajarse en tres formas:

- Dramatización cuando se solicita un guión acerca de un tema.
- Interpretación dramática donde los estudiantes reciben un guión.
- Dramatización inventada donde los estudiantes tienen la libertad de creara el guión con base en base a su vida, una obra o película, un poema o creación personal.

Organizado en cinco estilos:

- **Simultáneo:** Los estudiantes en parejas o grupos pequeños representan papeles de una obra.
- **Representación en escenario:** un grupo de estudiantes representan mientras el resto de compañeros los observan.
- **Rotativo:** Los actores pueden rotar si se interrumpe la dramatización y se sustituye a uno o más de los actores.
- **Diferentes actores:** La misma situación puede ser representada por más de un actor.
- **Repetición:** La dramatización puede realizarse una segunda vez.

- **Juego de roles:**

Es una estrategia para introducir en el aula situaciones comunicativas, consiste en invitar a los estudiantes a asumir roles correspondientes a personajes de la vida diaria, de los medios de comunicación como la radio, la televisión y de la literatura.

Esta estrategia tiene como ventaja que genera entusiasmo en los estudiantes que se involucran en la actividad, pues les permite participar con toda su capacidad expresiva y creativa. Por otro lado, estos juegos de roles permiten la participación de tantos estudiantes como la situación lo requiera, sin que se necesite de escenografías, salvo aquellas en las que se desee una. (Galdames, Walqui y Gustafson, 2006)

Se inicia definiendo una situación comunicativa, señalando los personajes que participan, sus objetivos y el contexto.

El lenguaje que se debe utilizar es libre, dejando la decisión a cada participante. Cada estudiante asume uno de los roles, a partir del conocimiento de su oficio, edad, personalidad u otros datos que se le proporcionen. Es importante la improvisación y la espontaneidad y que los estudiantes puedan decidir lo que dirán y cómo reaccionarán.

Si se desea pueden utilizar un disfraz y no es necesario tener escenografía.

- **Trabajo en equipo**

Segun Muzás, Blanchard y Sandín (2000), el trabajo en equipo puede realizarse de diferentes maneras, según sea la realidad de los integrantes, pero siempre habrá que tener en cuenta lo siguiente:

- Definir los objetivos y la tareas que hay que realizar en equipo.
- Establecer los planteamientos teóricos y el lenguaje comun que va a ayudar a un mejor entendimiento.
- Establecer los procesos a desarrollar con tiempos y personas responsables.
- Asumir compromisos y tomar decisiones conjuntamente.

V. IMPLEMENTACIÓN

Para realizar este proceso se consideran una serie de actividades:

- Buscar información teórica especializada sobre el tema motivo de investigación.

- Sistematizar la información para el marco teórico del programa.
- Revisión de documentación de la I.E Horacio Zevallos Gámez a la que pertenece la población motivo de estudio.
- Consultas a especialistas en el tema para orientar el trabajo de investigación en cuanto a selección de técnicas, nivel de pertinencia, elaboración de instrumentos de recojo de información, validación de Instrumentos.

VI. EJECUCIÓN

El programa plantea el desarrollo de 4 talleres y 10 sesiones las que se desarrollarán en 10 semanas. El primer taller consta de cuatro sesiones y los otros tres talleres de dos sesiones respectivamente. En cada una de estas sesiones se trabajará las dimensiones de la pedagogía de la Ternura: el abrazo, la caricia y el tacto. Cada sesión tendrá una duración de 1 hora pedagógica. A continuación se describen:

TALLERES	SESIÓN	TEMAS	DURACIÓN
I: Con respeto y amabilidad demuestro mi amor a los demás	N° 1: “Conociendo y aprendiendo a respetar a mis compañeros”	Los derechos, cooperación y empatía	45 minutos
	N° 2: “Con amabilidad y cortesía demuestro mi amor”	Practicando la amabilidad y tolerancia. Necesidad de expresar ideas libremente.	45 minutos
	N° 3: “Reforzando nuestra asertividad como conducta de protección”	Practicando la asertividad y respetando los derechos humanos.	45 minutos
	N° 4: “¿Cómo ayudo a los demás?”	Practicando la solidaridad	45 minutos
II: Amo y valoro a mi familia	N°5: Aprendiendo a valorar y respetar a la familia.	La familia, el respeto y solución de problemas familiares.	45 minutos
	N° 6: Respetando las	Normas y reglas en casa	45 minutos

	normas soy parte de mi familia	Orden y limpieza en casa.	
III: Trabajando para una convivencia armónica en mi aula	N°7: “Colaboramos para una mejor convivencia en el aula”	Generosidad con sus compañeros y docente. Puntualidad en el aula.	45 minutos
	N° 8: “Ayudando a los demás me siento feliz”	Cooperación y habilidades sociales para la resolución de problemas en el aula	45 minutos
IV: Cuido mi comunidad y le demuestro mi amor	N° 9: Aprendiendo a valorar y cuidar a los adultos mayores.	El respeto a los adultos mayores, amabilidad y cortesía.	45 minutos
	N° 10: “Todos somos importantes”	Amor a sí mismos y manejo de emociones. Actitud positiva frente a las dificultades.	45 minutos

VI. PROCESO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología que se plantea es a través de talleres, los cuales mediante 10 sesiones de aprendizaje basados en la pedagogía de la ternura y sus dimensiones abrazo, tacto y caricia deben mejorar la conducta social de los estudiantes. Teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del equipo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Además, promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional, saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, utilizar un lenguaje adecuado, habilidades sociales, práctica de valores morales, practicar normas de orden y limpieza por lo cual se transforma en una herramienta muy importante para el desarrollo de competencias afectivas y sobre todo para mejorar la conducta social, ya que:

- Se basa en la experiencia de los estudiantes y docente.
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los estudiantes y docente.

- Utiliza diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo, dramatizaciones, juego de roles.

Con esta metodología se pretende ofrecer un cambio de perspectiva en el normal desarrollo educativo donde las estudiantes sean capaces de construir sus propias formas de enfrentar situaciones difíciles o problemáticas para así controlar las múltiples respuestas que sus organismos ofrecen, favoreciendo de esta manera su conducta social utilizando un lenguaje adecuado, trato afectuoso, practicando habilidades sociales, practicando valores morales, etc., que le serán de mucho provecho en su vida.

Frente a esta propuesta metodológica se promueve y crea condiciones técnicas, emocionales, grupales y comunicacionales, para que circule, se procese y se desarrolle el aprendizaje.

Para poder cumplir esta función, la docente precisa conocer el contexto en el cual va a actuar, que está atravesado por elementos personales, institucionales, culturales y socio - económicos que determinarán su desempeño.

La docente debe estar atenta a las ansiedades y defensas que se ponen en juego en toda situación de aprendizaje.

En cuanto a la secuencia del taller el trabajo en equipos implica una serie de pasos:

- Presentación de la actividad
- Explicación a los estudiantes de la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje en su formación.
- Organización de los equipos
- Orientación a los equipos de trabajo y monitoreo de la tarea asignada, donde los estudiantes tendrán que explorar, deliberar, discutir, proponer, decidir, etc.
- Puesta en plenario, donde cada representante expone los resultados del trabajo en equipo utilizando la técnica indicada por la docente
- Sistematización de las respuestas de los participantes, se elabora un resumen con las ideas o soluciones más importantes planteadas por el equipo.

VII. RECURSOS:

7.1. Humanos:

- Estudiantes
- Investigadora
- Asesores

7.2. Medios y Materiales:

7.2.1. Material Bibliográfico:

- Libro texto
- Internet
- Impresos
- Revistas
- Videos
- Láminas
- Computadoras

7.2.2. Material Educativo:

- Papel bond
- Folders
- Lapiceros
- Cuaderno
- Regla

VIII. EVALUACIÓN:

El presente programa considera una evaluación formativa permanente a la vez que el desarrollo de cada sesión será evaluado mediante una guía de observación y así determinar:

- El cumplimiento del plan de trabajo del programa.
- Ejecución de las sesiones de aprendizaje del programa.
- El desarrollo de las dimensiones de la pedagogía de la ternura durante cada sesión de aprendizaje.

Salcedo (1987) expresa: “La evaluación formativa permite localizar los progresos y deficiencias del aprendizaje del estudiante antes de que finalice un curso, unidad o lección, indicando correctivos para el mejoramiento de las deficiencias. Por ello, asociado al concepto de evaluación formativa, se encuentra el de evaluación continua, entendida como una forma de observar e indagar permanentemente hasta qué grado se están logrando los objetivos previstos. (p.40)

IX. Bibliografía

- Maya, A (2002) Pedagogía de la ternura, ECOE Ediciones, Colombia.

SESION DE APRENDIZAJE 1

I. Datos Generales:

- | | | |
|---------------|---|------------|
| 1.1. Área | : | TUTORIA |
| 1.2. Grado | : | 1er grado |
| 1.3. Nivel | : | SECUNDARIA |
| 1.4. Duración | : | 45 minutos |
| 1.5. Fecha | : | |

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Conociendo y aprendiendo a respetar a mis compañeros”

III. Objetivo:

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de practicar el respeto hacia sus compañeros.

IV. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y bienvenida a los estudiantes solicitándoles que se presenten en parejas de forma ordenada. Se muestra la canción "Cuando tengas muchas ganas" (anexo 1) en un papelote pegado en la pizarra. Se invita a los estudiantes a cantarla juntos. Después de entonar la canción en sus lugares, la cantarán desplazándose por el aula y dándose un abrazo entre todos. Luego de dar dos vueltas en el aula se les pide que regresen a sus mesas. Se enseña una caja pequeña con letras y se les pide a algunos estudiantes que saquen unas letras al azar y las muestren a la clase y se les indica que mencionen: Tres nombres de estudiantes del aula que empiecen con esa letra. Tres nombres de estudiantes que tengan esa letra, pero no al inicio. Cuatro nombres que incluyan más de una vez esa letra. Se escribe en la pizarra los nombres que los estudiantes mencionaron. Se explica que el día de hoy van a conocerse y divertirse y lo importante de ser siempre amables y respetuosos con los demás. 	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	<p>Expresión oral.</p>	<p>15'</p>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes conversan unos minutos con sus compañeros de su costado.. Se les plantea retos: ¿cuántas personas hay en el salón con nombres que empiezan con la letra M?, ¿cuántas con la letra B? Los estudiantes van recordando y respondiendo en forma oral. Se invita a los estudiantes a jugar el Bingo de la Amistad y se les recuerda algunas pautas importantes de los juegos grupales. Se pide a los estudiantes que propongan dos o tres reglas para tenerlas en cuenta durante el juego. Se anota en la pizarra y se complementa con: <ul style="list-style-type: none"> Participar y permitir que nuestros compañeros participen. Tener cuidado de no golpearnos. Respetar a los compañeros y los turnos. Cumplir las reglas establecidas por todos. Se entrega a cada estudiante una tarjeta para jugar el bingo de la amistad (anexo 2), y se explica en qué consiste la actividad: <ul style="list-style-type: none"> Cuando escuchen la música, deben desplazarse bailando por el aula. Cuando esta se detenga, lee el primer recuadro del bingo de la amistad: "Escribe el nombre de dos compañeros que tengan mascota". Se coloca nuevamente el fondo musical y luego de detener la música, los estudiantes leen la segunda consigna y escriban lo indicado y así sucesivamente. <p>Se invita a los estudiantes a sentarse en círculo y a que compartan en voz alta lo anotado en sus tarjetas.</p> <p>Dialoga a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Todos hemos participado en el juego?, ¿qué hemos conocido de nuestros amigos? ¿Qué es lo importante de jugar?, ¿hemos respetado las reglas que acordamos al inicio para jugar? ¿Hemos acogido y respetado a los demás?, ¿hemos sido respetados y acogidos durante el juego? Pedirles que den ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación y participación. Aplicativa Debate Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Material impreso Expresión oral Hojas, lapiceros Pape lógr fo, Plum ones Cinta adhe siva. 	<p>35'</p>
SALIDA	<p>Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido? <p>Se anota las respuestas de los estudiantes y con apoyo de ellos se redacta una idea final y si realmente lograron cumplir con el propósito de mostrarse amables y respetuosos.</p>	<p>Descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Expresión oral 	<p>10'</p>

Anexo 1

Cuando tengas muchas ganas

Cuando tengas muchas ganas de reír, ¡ja, ja, ja! Cuando tengas muchas ganas
de reír, ¡ja, ja, ja!

No te quedes con las ganas, no te quedes con las ganas, no te quedes con las
ganas de reír, ¡ja, ja, ja!

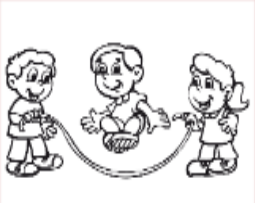
Cuando tengas muchas ganas de cantar, ¡la, la, la! (bis)

No te quedes con las ganas, no te quedes con las ganas, no te quedes con las
ganas de cantar, ¡la, la, la!

Cuando tengas muchas ganas de bailar (baila en su sitio [bis])

(Y así se continúa reemplazando la acción: aplaudir, silbar, zapatear, etc.)

Anexo 2

Bingo de la amistad				
<p>Escribe el nombre de dos compañeros que tengan mascotas.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Escribe el nombre de tres compañeros que tengan hermanos.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>¡Seamos buenos amigos!</p>  <p>Los amigos se tratan con respeto.</p>	<p>Escribe el nombre de cuatro compañeros que gusten de correr.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Escribe el nombre de cinco compañeros que...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Anexo 3

Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 2

I. Datos Generales:

- 1.1. Área : TUTORIA
- 1.2. Grado : 1er grado
- 1.3. Nivel : SECUNDARIA
- 1.4. Duración : 45 minutos
- 1.5. Fecha :

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Con amabilidad y cortesía demuestro mi amor”

III. Objetivo:

- Reforzar en los estudiantes la práctica de la amabilidad y cortesía en su vida diaria.

IV. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Se inicia entablando una breve conversacion: "Hoy vamos a hablar sobre un tema muy interesante e importante que es el de la amabilidad y la cortesía. ¿Saben que significa ser amable?"</p> <p>Los estudiantes expresan oralmente sus respuestas. Se formulan las siguientes interrogantes para complementar las ideas. ¿Conocen a una persona amable? ¿Que conducta cortés han tenido en el día? ¿Qué sucede con quienes no son amables? La docente motiva al grupo y genera la discusion sobre el tema. Se invita a los estudiantes a dar un saludo amable y cortes a su companero de mesa mediante un abrazo, beso o dando la mano.</p>	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	<p>Expresión oral.</p>	<p>15'</p>
PROCESO	<p>Un estudiante voluntario lee el cuento "El león amable". La docente junto con los estudiantes analizan el mensaje del relato, para lo cual plantea las sgtes. preguntas: ¿Por qué se salvó el león de morir? ¿Por qué los animales ayudaron al leon ? ¿Qué les pasó a los otros leones que no fueron amables? ¿Es importante ser cortés y amable?</p> <p>Se indica a los estudiantes que el leon gracias a su amabilidad y cortesía pudo salvarse. Y que siendo amable tambien se puede esperar una respuesta amable y cortés de los demás. La docente muestra tarjetas con imagenes referentes al tema y solicita que en equipos dialoguen sobre que harian ellos para ser amables ante algunas situaciones como por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando mamá viene del mercado con muchas canastas, y ellos estan cerca jugando con sus amigos 2. Cuando papá esta lavando el auto y ellos están cerca de donde se encuentran los utensilios de limpieza. 3. En un ómnibus repleto de personas, una señora anciana de pie, y uno de ellos que está sentado mirando por la ventana. 4. La docente que entrega materiales en el aula y esta con una mesa repleta. <p>Un miembro de cada equipo sacara una tarjeta de una caja grande y por orden sugerirá que conducta amable tendria frente a esa situación. Los demás dirán si es la conducta adecuada o no. Ganará el equipo que de mejores respuestas. Por cada respuesta buena se darán un abrazo grupal. La docente motiva a que todos los miembros del equipo puedan expresarse y sean amables en sus acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación y participación. - Aplicativa - Debate - Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso - Expresión oral - Hojas, lapiceros - Papelógrafo, - Plumones - Cinta adhesiva. 	<p>35'</p>
SALIDA	<p>Se plantean algunas preguntas reflexivas: ¿Cómo pueden ser amables en el aula? ¿Por que es importante ser amable?</p> <p>La docente resalta la necesidad de ser amables con todas las personas de su entorno social.</p>	<p>Descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja impresa. - Expresión oral 	<p>10'</p>

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 3

I. Datos Generales:

- 1.1. Área : TUTORIA
1.2. Grado : 1er grado
1.3. Nivel : SECUNDARIA
1.4. Duración : 45 minutos
1.5. Fecha :

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Reforzando nuestra asertividad como conducta de protección”

III. Objetivos

- Reconocer la importancia de la asertividad como factor de protección de nuestros derechos humanos para desarrollarla y practicarla.

IV. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Se inicia planteando la sgte. Interrogante: ¿Alguna vez les ha sido difícil decir NO aunque estén en desacuerdo con la otra persona?</p> <p>Los estudiantes expresan libremente sus respuestas.</p> <p>Se reflexiona sobre este tipo de comportamientos y sus consecuencias.</p>	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	<p>Expresión oral.</p>	<p>15'</p>
PROCESO	<p>La docente organiza el trabajo en equipos y solicita a los estudiantes que observen imágenes y lean el diálogo (Anexo 1) concentrándose en cada personaje. Luego un grupo es seleccionado al azar para interpretar el dialogo, al término se finaliza con un abrazo en equipo.</p> <p>Se intercambia respuestas entre los miembros del grupo con referencia a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de comportamiento tiene Daniel? - ¿Qué tipo de comportamiento tiene Arturo? - ¿Cómo se sentirá Arturo? ¿Cómo se sentirá Daniel? <p>Voluntariamente un integrante de cada equipo expresa sus repuestas.</p> <p>Se consolida el tema y comenta sobre las conductas de Daniel y Arturo, las cuales son diferentes y que al final uno es ganador y el otro perdedor.</p> <p>Se entrega a cada equipo un caso del anexo 2: tres casos, tres conductas distintas, para que intercambien ideas y respondan a las preguntas planteadas.</p> <p>Expuestas las respuestas de los equipos, en plenaria la docente plantea la sgte. pregunta:</p> <p>¿Cuál de los tres casos es la mejor manera de comunicarnos?</p> <p>Luego de escuchar las respuestas de los equipos, la docente presenta un resumen sobre los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo, explicando brevemente las características de cada uno resaltando las ventajas del comportamiento asertivo</p> <p>Consolidamos la información entregando la hoja de lectura: la asertividad (anexo 3).</p>	<p>Explicación y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicativa - Debate - Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso - Comunicación verbal - Hojas, lapiceros - Papelógrafo, - Plumones - Cinta adhesiva. 	<p>35'</p>
SALIDA	<p>Finalmente se resalta el hecho de que un NO asertivo frente a la presión para consumir drogas o para involucrarse en otro problema social, es una buena respuesta que evita los conflictos o que la otra persona se sienta mal o incomoda.</p> <p>Se finaliza con un fuerte abrazo.</p>	<p>Descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja impresa. - Expresión oral 	<p>10'</p>

Anexo 1

INSTRUCCIONES: Observa detenidamente las imágenes, lee lo que dice cada personaje, responde y luego intercambia tus ideas con los demás miembros de tu grupo.

Daniel: Oye petiso, ve y saca una manzana de la mochila de Juanita y me la traes que tengo hambre.

Arturo: Bu eee no... pero oo si ella... por qué mejor.....

Daniel:

Hazlo y punto, sino quieres que te.....

Arturo:

Está bien, como tú quieras, lo haré.....



Anexo 2

TRES CASOS. TRES CONDUCTAS DISTINTAS

INSTRUCCIONES: En grupo lean los diálogos del caso que les tocó, intercambien opiniones y luego contesten.

Sospechas que una amiga ha tomado uno de tus libros sin pedírtelo antes. Entablas el siguiente diálogo.

TÚ: Perdona, Leticia, ¿Has cogido mi libro de matemática? No lo encuentro por ninguna parte.

Leticia: ¡Oh, sí! Espero que no te moleste, lo necesitaba para resolver un problema.

TÚ: De acuerdo, está bien que lo tomes prestado, pero, por favor, pídemelo antes. Así no creeré que lo he perdido.

Leticia: Tienes razón, es que tenía prisa. Discúlpame.

CONTESTA:

1.- ¿Es positivo o negativo este tipo de comunicación?, ¿por qué?

2.- ¿Qué ventajas tiene este tipo de comunicación?

3.- ¿Cómo crees que se sentirán los personajes del caso leído?

HOJA DE LECTURA: LA ASERTIVIDAD

Es una de las habilidades sociales que consiste en saber defender sus derechos sin agredir a nadie. Es decir lo que uno piensa, siente y desea con seguridad, en el momento oportuno, en el lugar adecuado y de forma tal que no agrada al otro o los otros. Es saber decir no con firmeza y sin ofensas a los requerimientos de otro u otros en asuntos que no se está de acuerdo o no se quiere hacer.

La asertividad: implica el velar por el respeto a los derechos de uno mismo y de los demás; hacer uso de su libertad sin afectar la libertad de los demás; y asumir plenamente las responsabilidades por las consecuencias de sus actos.

Hay tres tipos de comportamiento o estilos de comunicación:

El agresivo: No respeta el derecho de los demás. Se cree con capacidad de disponer, de ordenar sin ningún respeto a los demás. Impone sus ideas, no escucha, no pide opiniones, se cree el dueño de la verdad, utiliza gestos y palabras ofensivas.

Sus frases más usadas son generalmente de amenazas, humillaciones, insultos, entre otras:

- ⊕ Es mejor que...
- ⊕ Escucha bien lo que te digo
- ⊕ Tienes que hacerlo porque yo lo digo
- ⊕ Claro, cuándo no...

El pasivo: No defiende sus derechos, tolera insultos, humillaciones, apodos; no es capaz de decir NO a pesar de no estar de acuerdo y no querer hacerlo.

Sus expresiones favoritas son:

- ⊕ Tal vez

- ⊕ Quizá pueda
- ⊕ Puede ser
- ⊕ Bueno, lo haré
- ⊕ Como tú digas

El asertivo: Defiende sus derechos con firmeza y seguridad, sin ofender a nadie para no generar conflictos que se pueden evitar. Expresa con seguridad sus opiniones en el momento oportuno, en el lugar adecuado y en la forma que no signifique agresión a los demás. Sabe decir NO con firmeza y convicción cuando lo que se le solicita no está de acuerdo con lo que piensa, siente y quiere.

Usa gestos y palabras que no hieren y sus favoritas son:

- ⊕ Yo pienso que...
- ⊕ Quisiera que...
- ⊕ Siento que...
- ⊕ Qué te parece si...
- ⊕ Veamos como...

El comportamiento asertivo y su forma de comunicación tienen grandes ventajas:

- ⊕ Facilita la convivencia armoniosa, pacífica, de respeto a la libertad y a los derechos humanos.
- ⊕ Ayuda a comprendernos y a comprender a los demás.
- ⊕ Fortalece la tolerancia y la aceptación de los demás.
- ⊕ Robustece nuestros vínculos amicales.
- ⊕ Contribuye a la integración social.
- ⊕ Reduce las posibilidades de conflicto.

Anexo 4

Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 4

I. Datos Generales:

- 1.1. Área : TUTORIA
- 1.2. Grado : 1er grado
- 1.3. Nivel : SECUNDARIA
- 1.4. Duración : 45 minutos
- 1.5. Fecha :

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“¿Cómo ayudo a los demás?”

III. Objetivos

- Actuar responsablemente en el aula.
- Valorar la convivencia respetándose asimismo y a los demás

IV. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Se inicia solicitando a los estudiantes que formen un círculo para la dinámica el nudo humano.</p> <p>Cada estudiante debe agarrar una mano de dos personas que están al frente suyo.</p> <p>Cuando todos estén agarrados se les solicita que traten de desenredar el nudo sin soltarse hasta formar nuevamente un círculo.</p> <p>La docente preguntará:</p> <p>¿Qué sentiste al formar el nudo? ¿Fue divertido? ¿Fue fácil?</p> <p>¿Cuándo hay un nudo es difícil de desenredar?</p>	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	<p>Expresión oral.</p>	<p>15'</p>
PROCESO	<p>Se recuerda las trágicas consecuencias del fenómeno del niño en nuestra localidad y se invita a que los estudiantes en equipos lo representen en un sociodrama para observar su proceder ante esa situación.</p> <p>Se divide la clase en tres equipos para realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociodrama sobre apoyo a un compañero afectado por el fenómeno del niño. 2. Sociodrama sobre la inundación a la parroquia de tu barrio. 3. Sociodrama sobre 2 ancianos que se quedaron sin hogar. <p>Se realizan los sociodramas y se resalta en cada caso el la importancia de trabajar en equipo y ser solidario con los demás.</p>	<p>Explicación y participación.</p> <p>Aplicativa</p> <p>Debate</p> <p>Trabajo grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal - Hojas, lapiceros - Papelógrafo - Plumones - Cinta adhesiva. 	<p>35'</p>
SALIDA	<p>Se concluye con una dinámica de trabajo en equipo: “Los globos”</p> <p>Se dispondrá varios globos inflados, los cuales deben estar entre estudiante y estudiante, unidos por el globo, el cual no deberá caer hasta llegar TODOS a la meta en el menor tiempo posible.</p> <p>Se concluye resaltando la importancia que se debe dar al trabajo en equipo y hacer esfuerzos coordinados para el logro de los objetivos.</p> <p>Culminamos con un abrazo en equipo.</p>	<p>Descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Globos grandes - Expresión oral 	<p>10'</p>

Anexo 1

Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 5

I. Datos Generales:

- 1.6. Área : TUTORIA
1.7. Grado : 1er grado
1.8. Nivel : SECUNDARIA
1.9. Duración : 45 minutos
1.10. Fecha :

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Aprendiendo a valorar y respetar a la familia”

III. Objetivos

- Establecer lazos afectivos entre padres e hijos

I. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	Se inicia con una dinámica en la que los estudiantes buscaran a un aun compañero (a) del cual no sean tan amigos, que no saben nada de él o ella, se darán un abrazo y se mantendrán cogidos de la mano; formando así los pares .Posteriormente uno de ellos al son de una palmada tratara de decirle algo pero sin palabras y el otro también, podrán utilizar gestos, mímicas, pero no palabras al cabo de 3 minutos, cuando ya puedan hablar se dirán como se sintieron y que creen que le dijeron sus compañeros.	Técnica de grupos. Exposición estudiante – docente Explicación y participación	Expresión oral.	15'
PROCESO	Se identifica los aspectos negativos, positivos y todos los riesgos a que están expuestos por la falta de comunicación afectiva y confianza con sus padres. Los estudiantes escriben en tarjetas los riesgos a que están expuestas las personas por falta de afecto, motivandolos a que expresen sus sentimientos. Analizan las sugerencias propuestas asumiendo el compromiso de mejorar la comunicación afectiva con sus padres, tomando conciencia de la importancia que tienen en su vida.	Explicación y participación. - Aplicativa - Debate - Trabajo grupal	- Comunicación verbal - Hojas, lapiceros - Papelógrafo, - Plumones - Cinta adhesiva.	35'
SALIDA	Para culminar la sesión se plantea la pregunta: ¿Qué haremos para lograr una mayor comprensión con nuestros padres? Expresan sus respuestas. Escriben una frase con lo que quieren transmitir a sus padres	Descubrimiento	- Expresión oral	10'

Anexo 1

Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 6

I. Datos Generales:

- 1.1. Área : TUTORIA
- 1.2. Grado : 1er grado
- 1.3. Nivel : SECUNDARIA
- 1.4. Duración : 45 minutos
- 1.5. Fecha :

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Respetando las normas soy parte de mi familia”

III. Objetivos

- Reconocer la importancia del respeto a las normas para la convivencia en armonía en la familia y otros espacios.

IV. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Se entrega un impreso con dos historias (Anexo 1) se solicita estudiantes voluntarios para completar y representar las historias con diferentes finales, terminando con un fuerte abrazo.</p> <p>Se plantea la pregunta: ¿De qué han tratado las historias? Se resalta la importancia de la comunicación y de las normas para la convivencia.</p>	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	Expresión oral.	15'
PROCESO	<p>Se solicita que respondan en parejas las sgtes. interrogantes:</p> <p>¿Cómo es actualmente las relaciones sociales entre los adolescentes que conoces y las personas? ¿Por qué discuten los adolescentes que conoces con los adultos de su familia? ¿Cómo es tu comunicación con las personas adultas con quienes vives?</p> <p>Expresan sus respuestas. Se complementa con el juego: “Levanta los dos brazos si...”. (Anexo 2)</p> <p>Se plantean las sgtes. interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por que es importante la comunicación entre adolescentes y adultos? • ¿Por qué es importante cumplir con las normas dentro de nuestra familia? • ¿De qué manera el respeto a las normas familiares contribuyen a una buena convivencia? 	<p>Explicación y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicativa - Debate - Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal - Hojas, lapiceros - Pape lógr fo, - Plum ones - Cinta adhe siva. 	35'
SALIDA	<p>Con la participación los estudiantes se establecen conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes deben comunicar sus vivencias, sentimientos y deseos a los adultos para que puedan comprenderlos. • La comunicación y el respeto de normas entre los adolescentes y sus padres permiten una convivencia basada sus derechos. 	Descubrimiento	- Expresión oral	10'

Anexo 1

La historia inconclusa de María

María es una adolescente de 13 años y se encuentra en la puerta de su casa, conversando animadamente con unos amigos. En ese momento, su padre regresa del trabajo y con gesto molesto le dice: *“María, ¿no te dije que primero son los estudios? ¿Acaso no tienes examen mañana?”*.

María contesta: *“Ay, papá, estudiar es aburrido, además sólo estoy conversando un ratito”*. *El padre de María*

.....
.....
.....

La historia inconclusa de Martín

Martín tiene 12 años. Es sábado y él y sus amigos están en el centro comercial. De pronto, la mamá de Martín se aparece ahí. Sorprendida y molesta, le dice: *“Martín, ¿qué haces aquí? ¿Quién te dio permiso? Te dije que te quedaras en casa mientras regresaba de mi cita en el hospital”*.

Martín le contesta: *“Pero, mamá, ¿acaso si te pedía permiso me lo ibas a dar? Además, es sábado, ¿por qué tengo que quedarme siempre a cuidar a mis hermanos?”*.

La mamá de Martín

.....
.....
.....
.....

Anexo 2

“Levanta los dos brazos si...”:

- A veces encuentras difícil comunicarte con tu papá, mamá o persona adulta con quien vives.
- Cumples con las tareas que te encargan en tu casa.
- Si alguna vez te has enojado por las normas que ha establecido mamá o papá o un adulto.
- Tratas de comunicar tus sentimientos a tu papá, tu mamá o un adulto, pero ellos no te hacen caso.
- Te han castigado por no cumplir con algo que te pidieron que hicieras.
- Saliste a jugar o pasear sin haber cumplido con tus tareas de casa o del colegio.
- Llegaste más tarde a casa de la hora convenida con tus padres.
- Hablas con tu papá o mamá sobre temas generales de sexualidad o sobre tu sexualidad.
- Te fastidia que te repitan a cada momento lo que tienes que hacer.
- Te comunicas mejor con tus amigos que con tus padres.
- Alguna vez saliste sin decir a dónde ibas.
- Prefieres hablar de temas de sexualidad con tus amigas o amigos.
- Dijiste que ibas a un lugar, pero al final fuiste a otro.
- Crees que no es importante comunicarte con tu papá, mamá o adulto.

Anexo 3

Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 7

I. Datos Generales:

- 1.1. Área : TUTORIA
- 1.2. Grado : 1er grado
- 1.3. Nivel : SECUNDARIA
- 1.4. Duración : 45 minutos
- 1.5. Fecha :

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Colaboremos para una mejor convivencia en el aula”

III. Objetivos

- Reflexionar de manera vivencial sobre los aspectos positivos y las dificultades de la convivencia en su aula.

IV. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Se inicia la sesión indicando a los estudiantes que se van a establecer las normas de convivencia del aula.</p> <p>Se transmite siguiente idea fuerza: A través de las normas de convivencia vamos a buscar hacer que nuestra aula sea un ambiente donde todos podamos estudiar, aprender y sentirnos bien con nosotros mismos y nuestros compañeros.</p>	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	Expresión oral.	15'
PROCESO	<p>Se explica a los estudiantes que realizaran un sociodrama que represente los aspectos positivos y negativos de la convivencia en nuestra aula.</p> <p>Se divide al salón en equipos de cinco integrantes. Cada equipo creará un sociodrama según lo indicado.</p> <p>Todos los miembros del equipo deben participar.</p> <p>Cada equipo representa su sociodrama.</p> <p>La docente prestará atención a los aspectos más significativos para luego conversarlo en plenario.</p>	<p>Explicación y participación.</p> <p>Aplicativa</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Sociodrama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal - Hojas, - lapiceros - Papelógrafo, - Plumones - Cinta adhesiva. 	35'
SALIDA	<p>En plenario todos conversan y dan sus opiniones sobre los aspectos más significativos que han transmitido las dramatizaciones.</p> <p>Se plantean las sgtes. preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido? • ¿Qué les ha llamado más la atención de los sociodramas? • ¿Cómo podemos elaborar nuestras normas de convivencia? <p>Finalmente, la docente establece la importancia de una convivencia armonica con el respeto a las normas y reglas.</p>	Descubrimiento	- Expresión oral	10'

Anexo 1
Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 8

I. Datos Generales:

- 1.6. Área : TUTORIA
1.7. Grado : 1er grado
1.8. Nivel : SECUNDARIA
1.9. Duración : 45 minutos
1.10. Fecha :

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Ayudando a los demás me siento feliz”

III. Objetivos

- Interactuar con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y deberes.

IV. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>El tutor pide al grupo que forme un círculo y luego les pide que vayan cerrando el círculo para formar un “nudo” humano.</p> <p>Para ello cada estudiante agarra una mano de 2 personas que están al frente suyo cuidando de no agarrar las manos de las personas del lado inmediato ni las 2 manos de una sola persona.</p> <p>Cuando todas las manos estén agarradas se les pedirá que traten de desenredar el nudo sin soltarse hasta formar un círculo.</p> <p>El facilitador preguntará: ¿Qué sentiste al formar el nudo? ¿Fue divertido? ¿Fue fácil? ¿Fue difícil? ¿Cuándo un nudo será difícil de desenredar?</p>	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	<p>Expresión oral.</p>	<p>15'</p>
PROCESO	<p>Suponemos que hay afectados por los desastres en nuestra aula, por ello lo representamos en un sociodrama para ver u observar la manera de proceder ante esta situación.</p> <p>El facilitador divide la clase en tres partes o grupos, los cuales se repartirán roles para realizar el sociodrama.</p> <p>Temas sugerentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama sobre apoyo a un compañero afectado por el huayco. • Sociodrama sobre la inundación a la parroquia de tu comunidad. • Sociodrama sobre 2 ancianos que se quedaron sin hogar y viven en nuestro barrio. <p>Se realiza el desarrollo de los sociodramas y el facilitador resaltarán en cada caso el VALOR y la IMPORTANCIA de trabajar en equipo, ser solidario con tu prójimo.</p>	<p>Explicación y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicativa - Debate - Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso - Comunicación verbal - Hojas, lapiceros - Papelógrafo, - Plumones - Cinta adhesiva. 	<p>35'</p>
SALIDA	<p>Se concluye con una dinámica de trabajo en equipo: “Los globos”</p> <p>Se dispondrá de 9 globos inflados, los cuales deben estar entre alumno y alumno, unidos por el globo, el cual no deberá caer hasta llegar TODOS a la meta indicada en el menor tiempo posible.</p> <p>Trabajarán todos los grupos.</p> <p>El facilitador concluye resaltando la importancia que se debe dar al trabajo en equipo y hacer esfuerzos coordinados para el logro del objetivo: LLEGAR A LA META..</p>	<p>Descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja impresa. - Expresión oral 	<p>10'</p>

Anexo 1
Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 9

I. Datos Generales:

- 1.1. Área : TUTORIA
- 1.2. Grado : 1er grado
- 1.3. Nivel : SECUNDARIA
- 1.4. Duración : 45 minutos
- 1.5. Fecha :

II. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Aprendiendo a valorar y cuidar a nuestros adultos mayores”

III. Objetivos

- Comprender la importancia de valorar a los adultos mayores y de poner en práctica dicha valoración a través de acciones concretas.

IV. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Se Invita a los estudiantes a formar un círculo con las carpetas para realizar la dinámica: "la caminata evolutiva". Se forman equipos los cuales tendrán un rol de representar cierta edad. A un equipo se les pide que caminen como cuando tenían 05 años.</p> <p>Se les va indicando que tengan en cuenta aspectos: ¿Cuánto pesaban?, ¿Cómo tenían el cabello?, etc. Luego se señalan edades distintas: 6 años, 3, 44, 10, 80, 08, 70, etc.</p> <p>Se observa la manera en que los estudiantes representan cada una de las edades. En algunos casos, por ejemplo, cada grupo puede representar la caminata de las personas de 80.</p> <p>En esta etapa de representación de adulto mayor la docente participa dándoles un abrazo y además ayudándole. Asimismo los que representan edades jóvenes ayudaran a los que representan de adultos mayores.</p> <p>Se dialoga al respecto y se señala sobre cómo seremos cuando seamos adultos mayores.</p>	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	<p>Expresión oral.</p>	<p>15'</p>
PROCESO	<p>El tutor pregunta a los estudiantes : ¿Cómo imaginan que serán cuando tengan 73 años? ¿Cómo será su aspecto físico? ¿Cuáles serán sus sentimientos? ¿Cómo nos gustaría que nos traten cuando seamos adultos mayores?</p> <p>Se entrega un papelógrafo a cada grupo para que registren sus respuestas.</p> <p>Se exponen las respuestas en plenario.</p> <p>Se invita a que cada estudiante recuerde a un adulto mayor al que tenga mucho aprecio. ¿Cómo queremos que sea tratado? ¿Qué podemos hacer para que todas las personas los traten bien?</p> <p>Se destaca la importancia de empezar por nosotros mismos y dar el ejemplo.</p>	<p>Explicación y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicativa - Debate - Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal - Hojas, lapiceros - Papelógrafo, - Plumones - Cinta adhesiva. 	<p>35'</p>
SALIDA	<p>Se invita a los estudiantes a poner en práctica lo trabajado en clase, y además, a realizar durante la semana un "detalle" a alguna persona mayor con la que tenga contacto.</p>	<p>Descubrimiento</p>	<p>- Expresión oral</p>	<p>10'</p>

Anexo 1
Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

SESION DE APRENDIZAJE 10

V. Datos Generales:

- 1.11. Área : TUTORIA
1.12. Grado : 1er grado
1.13. Nivel : SECUNDARIA
1.14. Duración : 45 minutos
1.15. Fecha :

VI. Datos Curriculares:

2.1. Título de la Sesión de Aprendizaje:

“Todos somos importantes”

VII. Objetivos

- Autorregular las emociones y comportamientos en el contexto social.

VIII. Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje:

MOMENTO	Actividades	Estrategias didáctica	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>La docente ingresa al aula con actitud alegre y comenta a los estudiantes que se siente muy bien, que tiene ganas de cantar, de saludar a todos y abrazarlos. Se comenta al grupo que, a diferencia de hoy, otras veces no ha tenido ganas de hacer nada y se sentía muy mal, teniendo pensamientos y expresiones como: “me siento nerviosa”, “tengo miedo”, “me saldrá mal”.</p> <p>La docente se acerca a saludar con un beso y un abrazo a los estudiantes.</p>	<p>Técnica de grupos.</p> <p>Exposición estudiante – docente</p> <p>Explicación y participación</p>	<p>Expresión oral.</p>	<p>15'</p>
PROCESO	<p>Se solicita a los estudiantes que identifiquen sus pensamientos y sentimientos cuando atraviesan momentos difíciles.</p> <p>Se van anotando en la pizarra las expresiones. Se explica que es normal que a veces tengamos esos pensamientos, y lo importante de reconocerlos.</p> <p>En equipos, se solicita que escriban frases motivadoras en un papelote.</p> <p>Se explica que si esos pensamientos vienen con frecuencia afectan nuestra vida porque nos quitan la motivación y no nos ayudan a superar las situaciones difíciles.</p> <p>Se establecen las siguientes ideas centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando nos sintamos desmotivados, tratar de mirar también lo positivo, lo que sí nos sale bien, eso nos motiva y nos ayudara a buscar mejoras en nuestra vida. • Debemos aprender a mirar lo positivo en los demás, decir frases motivadoras a las personas que nos rodean. 	<p>Explicación y participación.</p> <p>Plumones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicativa - Debate - Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Material impreso - Comunicación verbal - Hojas, lapiceros - Papelógrafo, - Plumones - Cinta adhesiva. 	<p>35'</p>
SALIDA	<p>Se concluye con la idea fuerza que somos seres valiosos y tenemos capacidades para afrontar las situaciones difíciles que ocurren en nuestra vida.</p> <p>“Todos tenemos la capacidad para cambiar las cosas”.</p>	<p>Descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja impresa. - Expresión oral 	<p>10'</p>

Anexo 1
Guía de observación

Características del desempeño	Niveles de desempeño			
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Con ayuda</i>	<i>No lo hace</i>
Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente.				
Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente				
Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros.				
Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa.				
Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente.				
Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente.				

IX. REFERENCIAS

- APOYO Opinión y Mercado. (2003). Informe gerencial de marketing. Perfil del adolescente y joven. Lima: Autor.
- Arias E. y Jiménez A. (2011). *Informe anual 2011 sobre seguridad ciudadana. Una nueva oportunidad para enfrentar la inseguridad sin demagogia punitiva*. Perú. Bellido ediciones.
- Bartolomé, M. (1997). *Manual del educador*. México. Mc.Graw-Hill
- Burgos, E. (2008). *Trastornos de conducta en niños y adolescentes. Psicología y Pedagogía*. Recuperado de <http://psicopedagogias.blogspot.pe/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>
- Cándido, I., Benavides M., Redondo J., García-Fernández L., Ruiz-Esteban L., Estévez, C. y Huesca, J. (2009). *Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia
- Cussianovich (2010). *Aprender la condición Humana. Ensayo sobre la pedagogía de la ternura*. (2ª ed.). España: FEJANT.
- Congregación General de Roma (2013), *Ternura*. Italia
- Diaz, M. (2009). *Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Dirección de Familia y Participación Ciudadana de la Policía Nacional del Perú. (2004). *Diagnóstico situacional de la violencia juvenil en Lima y Callao*. Lima: Autor.
- Duque H. y Bedoya W. (1998). *Póngale ternura a la vida*. Bogotá. Ediciones Paulinas.

- Garaigordobil, M. (2005). *Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género*. Psicología Conductual, Vol. 13, Nº 2, 2005.
- González, F. (2005): Investigar sobre la actividad educativa: trascendencia en la formación de los docentes. *Revista Complutense de Educación*. Madrid: Edit. Universidad Complutense de Madrid. Vol. 16. nº 2, pp. 715-748.
- Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2004). *Compendio Estadístico 2004*. Lima: Autor.
- LAROUSSE (2002). *El pequeño Larousse ilustrado* (diccionario). Barcelona: Spes Editorial, S. L
- Loyola, Z. (2010). *Hacia una pedagogía del amor*. Recuperado de <http://utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/identos/HACIA%20UNA%20PEDAGOGIA%20DEL%20AMOR.pdf>
- Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para un pedagogía de la ternura*. (1era ed.). Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana.
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: Autor.
- Ortiz L. (2005). *Pedagogía del amor: la educación del corazón, mediante la afectividad*. Centro de estudios pedagógicos y didácticos CEPEDID Barranquilla 200. Recuperado de http://www.formacion-integral.com.ar/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=59
- Ortiz, J. (2009). *Educar para el año 2000*. Bogotá: Tercer mundo.
- Rojas, A. y Valero, D. (2007). *Fundamentos pedagógicos del amor para la enseñanza de la literatura*. Laurus revista de Educación.

Saavedra, L. (2014). *Psicopedagogía*. Recuperado de <http://psicopedagogiaxico.blogspot.com/2014/11/pedagogia-afectiva.htm>

Sanjuán N. (1979): *Pedagogía fundamental*. Zaragoza: Librería General

Turner L. y Pita B. (2002). *Pedagogía de la Ternura*. Cuba: Pueblo y educación.

Zuluaga, L. (1987): *Pedagogía e historia*. Bogotá: Foro Nacional por Colombia.

Alcazar Corcoles, M. (2007). *Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes. Estudio transcultural. El Salvador, México y España. (Tesis doctoral)*. Universidad Autónoma de Madrid. España. Recuperado en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1702/6668_alcazar_corcoles.pdf?sequence=1

Camargo, M. (2013). *Elaboración y aplicación del programa pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando. (Tesis doctoral)*. Universidad Complutense de Madrid. España.

Cándido, I., Martínez M., Delgado B., Torregrosa M., Redondo J., Benavides G., García, M., García-López, L. (2014). *Prevalencia de la conducta agresiva, conducta prosocial y ansiedad social en una muestra de adolescentes españoles. (Tesis doctoral)*. Universidad Miguel Hernández de Elche. España.

Castro, S. (2017). *Pedagogía de la ternura como estrategia para mejorar el aprender en Educación Inicial en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 503 "Santa Rosa de Lima"- Sullana, 2017. (Tesis de licenciatura)*. Instituto de educación superior pedagógico público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea". Sullana.

Cherobim, M. (2004). *Escuela, un espacio para aprender a ser feliz. La ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar. (Tesis doctoral)*.

Universidad de Barcelona. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=3376>

Flores, A. (2012). *Pedagogía del amor base fundamental para generar nuevas prácticas pedagógicas que contribuyan a un clima de convivencia escolar en la institución educativa técnica José Yemail Tous del Municipio de Tolú Departamento de Sucre*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Buenaventura, Colombia.

Gamarra, E. (2013). *Inteligencia emocional y conductas antisociales y delictivas en alumnos de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.

Loza de Los Santos, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1

Peña Fernandez, E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes. Factores de riesgo y de protección*. (Tesis). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado en <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>.

Peralta S. y Zumba R. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar*. (Tesis). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24464>

Sanabria, A. Y Uribe, A. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores*. (Tesis). Pontificia Universidad Javeriana. Cali – Colombia.

Toledo, C. (2014). *Clima social familiar y Agresividad en estudiantes de 3,4 y 5 año de secundaria en instituciones educativas del distrito de los Olivos*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 1: FICHA TÉCNICA

TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE						
Conducta Social						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Las conductas sociales están relacionadas con la práctica de patrones de conducta relacionadas con lo que la sociedad espera de un individuo. (Bartolomé, 2002)						
DEFINICION OPERACIONAL						
La conducta social será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert, que consta de cuatro dimensiones las cuales están orientadas a medir la conducta personal, conducta familiar, conducta escolar y conducta vecinal; así también está constituido por 16 indicadores, 47 items y 4 opciones de respuesta.						
DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	N° ITEMS	ITEMS
CONDUCTA PERSONAL		Identificar los patrones de conducta personal.	Utiliza un lenguaje adecuado.	6.38%	3	Utilizas un lenguaje cortés con palabras: por favor, gracias, permiso y disculpas.
						Respondes en forma asertiva cualquier cuestionamiento que se te plantee.

Está referida a las normas elementales de comportamiento que requiere una persona para ser aceptada por el grupo, tales como saludar, pedir disculpas, apoyar en el trabajo, etc. (Bartolomé, 2002)						Expresas libremente tus ideas Y sentimientos con respeto y tolerancia.
			Posee habilidades sociales apropiadas	8.51%	4	Defiendes tus derechos de manera pacífica.
						Resuelves tus problemas siendo crítico y reflexivo.
						Cooperas con los demás en diversas actividades con mucho entusiasmo.
						Escuchas atentamente a otros cuando te hablan sin interrumpirlos.
			Practica valores morales.	14.89 %	7	Saludas y te despides amablemente de las personas.
						Respetas la vida privada de los demás.
						Devuelves las cosas que no te pertenecen.
						Respetas a las personas sin hacer diferencias.
						Cumples con las actividades encomendadas.
						Llegas puntual al colegio u otros lugares.
			Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	6.38%	3	Dices la verdad aunque esta te lleve a situaciones problemáticas.
						Asignas un sitio para tus pertenencias y procuras que éstas estén siempre en su lugar.

						Arrojas la basura y todos los desechos en el tacho de basura.
						Practicas hábitos de aseo personal y mantienes tu ropa limpia y presentable.
CONDUCTA FAMILIAR	Está referida al desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno familiar, los roles que cumplen, como asumen los patrones de crianza. (Bartolomé, 2002)	Identificar los patrones de conducta familiar.	Utiliza un lenguaje adecuado.	2.12%	1	Contestas respetuosamente a tus padres y familiares.
			Posee habilidades sociales apropiadas	6.38%	3	Propones soluciones ante un problema familiar.
						Ayudas en las tareas del hogar.
						Das ánimos a tus familiares ante una situación triste o problemática.
			Practica valores morales.	10.63 %	5	Pides permiso para salir de casa.
						Eres amoroso con tus padres y hermanos.
Recibes con gentileza a los familiares que visitan tu hogar.						
Cumples con las normas establecidas en tu hogar.						
			Dices la verdad a tus padres en toda ocasión.			
Practica normas de orden y limpieza.	2.12%	1	Ordenas y limpias tu cuarto u otro ambiente de tu casa.			

CONDUCTA ESCOLAR	Está referida a las relaciones sociales que establece el estudiante tanto con sus pares como con sus docentes, es la conducta observada en su colegio. (Bartolomé, 2002)	Identificar los patrones de conducta Escolar	Utiliza un lenguaje adecuado.	2.12%	1	Utilizas un vocabulario respetuoso con tus docentes y compañeros.
			Posee habilidades sociales apropiadas.	4.27%	2	Eres voluntario para ayudar a un compañero o docente que te necesite. Participas en actividades para dar solución a problemas de tu aula y colegio.
			Practica valores morales.	8.51%	4	Respetas las pertenencias personales de tus compañeros no cogiéndolas sin permiso.
						Compartes lo que tienes con tus compañeros de clases.
						Cuidas el mobiliario e infraestructura de tu colegio.
						Realizas todas las actividades asignadas por tus docentes.
			Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	6.38%	3	Colocas tus útiles escolares en un lugar adecuado y seguro.
						Colaboras en la limpieza de tu aula.
						Asistes aseo y correctamente uniformado a tu colegio.

CONDUCTA VECINAL	Está referida a las relaciones sociales que establece el estudiante en su participación dentro de su comunidad o vecindad. (Bartolomé, 2002)	Identificar los patrones de conducta vecinal.	Utiliza un lenguaje adecuado	2.12%	1	Te expresas con propiedad de tus vecinos.
			Posee habilidades sociales apropiadas.	4.27%	2	Entablas conversación con tus vecinos y otras personas cortésmente.
						Participas activamente en actividades sociales de tu vecindad o comunidad.
			Practica valores morales.	10.63 %	5	Respetas el carácter, opiniones y costumbres de tus vecinos y otras personas.
						Mantienes un tono de voz adecuado y te abstienes de hacer llamadas ruidosas en lugares públicos.
						Cedes el asiento a las mujeres, ancianos y personas discapacitadas.
			Practica normas de limpieza y ornato vecinal.	4.27%	2	Ayudas a las personas con limitaciones físicas a cruzar la calle.
Ayudas a las personas a cargar sus paquetes u otras cosas cuando te necesitan.						
			Cuidas las flores y plantas de los parques y jardines de tu vecindad y comunidad.			
			Colaboras en la limpieza de tu vecindad y comunidad.			
			16	100%	47	

ANEXO N° 2: INSTRUMENTO

Cuestionario de Conductas Sociales

Instrucción: Marca con aspa la opción que más se acerque a la realidad sobre la conducta que usualmente prácticas.

N°	ITEM	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1.	Utilizas un lenguaje cortés con palabras: por favor, gracias y disculpas.				
2.	Respondes en forma asertiva cualquier cuestionamiento que se te plantee.				
3.	Expresas libremente tus ideas Y sentimientos con respeto y tolerancia.				
4.	Defiendes tus derechos de manera pacífica.				
5.	Resuelves tus problemas siendo crítico y reflexivo.				
6.	Cooperas con los demás en diversas actividades con mucho entusiasmo.				
7.	Escuchas atentamente a otros cuando te hablan sin interrumpirlos.				
8.	Saludas y te despidas amablemente de las personas.				
9.	Respetas la vida privada de los demás.				
10.	Devuelves las cosas que no te pertenecen.				
11.	Respetas a las personas sin hacer diferencias.				
12.	Cumples con las actividades encomendadas.				
13.	Llegas puntual al colegio u otros lugares.				
14.	Dices la verdad aunque esta te lleve a situaciones problemáticas.				
15.	Asignas un sitio para tus pertenencias y procuras que éstas estén siempre en su lugar.				
16.	Arrojas la basura y todos los desechos en el tacho de basura.				
17.	Practicas hábitos de aseo personal y mantienes tu ropa limpia y presentable.				
18.	Contestas respetuosamente a tus padres y familiares.				
19.	Propones soluciones ante un problema familiar.				
20.	Ayudas en las tareas del hogar.				
21.	Das ánimos a tus familiares ante una situación triste o problemática.				
22.	Pides permiso para salir de casa.				
23.	Eres amoroso con tus padres y hermanos.				
24.	Recibes con gentileza a los familiares que visitan tu hogar.				
25.	Cumples con las normas establecidas en tu hogar.				

26.	Dices la verdad a tus padres en toda ocasión.				
27.	Ordenas y limpias tu cuarto u otro ambiente de tu casa.				
28.	Utilizas un vocabulario respetuoso con tus docentes y compañeros.				
29.	Eres voluntario para ayudar a un compañero o docente que te necesite.				
30.	Participas en actividades para dar solución a problemas de tu aula y colegio.				
31.	Respetas las pertenencias personales de tus compañeros no cogiéndolas sin permiso.				
32.	Compartes lo que tienes con tus compañeros de clases.				
33.	Cuidas el mobiliario e infraestructura de tu colegio.				
34.	Realizas todas las actividades asignadas por tus docentes.				
35.	Colocas tus útiles escolares en un lugar adecuado y seguro.				
36.	Colaboras en la limpieza de tu aula.				
37.	Asistes aseado y correctamente uniformado a tu colegio.				
38.	Te expresas con propiedad de tus vecinos.				
39.	Entablas conversación con tus vecinos y otras personas cortésmente.				
40.	Participas activamente en actividades sociales de tu vecindad o comunidad.				
41.	Respetas el carácter, opiniones y costumbres de tus vecinos y otras personas.				
42.	Mantienes un tono de voz adecuado y te abstienes de hacer llamadas ruidosas en lugares públicos.				
43.	Cedes el asiento a las mujeres, ancianos y personas discapacitadas.				
44.	Ayudas a las personas con limitaciones físicas a cruzar la calle.				
45.	Ayudas a las personas a cargar sus paquetes u otras cosas cuando te necesitan.				
46.	Cuidas las flores y plantas de los parques y jardines de tu vecindad y comunidad.				
47.	Colaboras en la limpieza de tu vecindad y comunidad.				

ESCALA DE VALORACIÓN

NIVELES	PUNTAJES				
	VARIABLE	DIMENSIONES			
		CONDUCTA SOCIAL	CONDUCTA PERSONAL	CONDUCTA FAMILIAR	CONDUCTA ESCOLAR
INADECUADO	47 - 82	17 – 29	10 - 17	10 - 17	10 - 17
POCO ADECUADO	83 – 118	30 – 42	18 - 25	18 - 25	18 - 25
ADECUADO	119 – 154	43 – 55	26 - 33	26 - 33	26 - 33
EXCELENTE	155 - 188	56 - 68	34 - 40	34 - 40	34 - 40

ANEXO N° 3: VALIDEZ A JUICIO DE EXPERTOS

Validez de contenido:

A continuación se presentan los resultados de la validación de contenido (Fichas de evaluación de juicios de expertos) realizada por 5 jueces expertos en la materia y Doctores en Educación:

- Silva Balarezo, Mariana Geraldine
- Montoya Soto, Elizabeth Ysmenia
- Mendoza Hernández, Carlos Alfredo
- Garro Iparraguirre, Ridberg Aden
- Alba Callacná, Rafael Arturo

Los 5 expertos en la materia anteriormente mencionados y con conocimiento metodológico revisaron la tabla de especificaciones y evaluaron cada ítem tomando en cuenta las siguientes categorías: claridad, relevancia y coherencia, así como también la escala de calificación 1. No cumple con el criterio, 2. Bajo nivel, 3. Moderado nivel, 4. Alto nivel.

CLARIDAD																																																						
Jueces	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20	Ítem21	Ítem22	Ítem23	Ítem24	Ítem25	Ítem26	Ítem27	Ítem28	Ítem29	Ítem30	Ítem31	Ítem32	Ítem33	Ítem34	Ítem35	Ítem36	Ítem37	Ítem38	Ítem39	Ítem40	Ítem41	Ítem42	Ítem43	Ítem44	Ítem45	Ítem46	Ítem47							
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

LEYENDA:	
Equivalencia	
PUNTAJE	1 0 2 0
	3 0 4 1

RELEVANCIA																																																								
Jueces	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20	Ítem21	Ítem22	Ítem23	Ítem24	Ítem25	Ítem26	Ítem27	Ítem28	Ítem29	Ítem30	Ítem31	Ítem32	Ítem33	Ítem34	Ítem35	Ítem36	Ítem37	Ítem38	Ítem39	Ítem40	Ítem41	Ítem42	Ítem43	Ítem44	Ítem45	Ítem46	Ítem47									
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

LEYENDA:	
Equivalencia	
PUNTAJE	1 0 2 0
	3 0 4 1

1 o 2 equivale a 0. Así también los puntajes 3 o 4 equivale a 1

COHERENCIA																																																			
Jueces	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	Item46	Item47				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

ken = Sumatoria de si / N° de jueces (N° de valores de la escala de valores)

Observación: Los puntajes 1,2,3,4 tienen que ser cambiados por 0,1,2,3 es decir si el sujeto 1 en el ítem 1 tiene un puntaje de 1 tendrá que ser cambiado por 0 y si en el ítem 2 tiene

Mediante el coeficiente de Aiken cuyo valor obtenido fue 1 se pudo verificar que la muestra de ítems incluida en el cuestionario cubre efectivamente todos los aspectos o dimensiones relevantes de la variable en estudio a ser medida.

VALIDEZ DE CONTENIDO: COEFICIENTE DE AIKEN

VARIABLE CONCEPTUAL: CONDUCTA SOCIAL
 INVESTIGADOR: LAURA LORENA CALDERON VERA

JUECES	DIMENSIONES																																																		
	D1																	D2										D3										D4													
No.	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	it25	it26	it27	it28	it29	it30	it31	it32	it33	it34	it35	it36	it37	it38	it39	it40	it41	it42	it43	it44	it45	it46	it47				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
V	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V= 1

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conducta Personal, Conducta Familiar, Conducta Escolar y Conducta Vecinal.

- Primera dimensión : **Conducta Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta personal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un lenguaje cortés con palabras: por favor, gracias, permiso y disculpas.	4	4	4	
	Respondes en forma asertiva cualquier cuestionamiento que se te plantee.	4	4	4	
	Expresas libremente tus ideas y sentimientos con respeto y tolerancia.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Defiendes tus derechos de manera pacífica.	4	4	4	
	Resuelves tus problemas siendo crítico y reflexivo.	4	4	4	
	Cooperas con los demás en diversas actividades con mucho entusiasmo.	4	4	4	
	Escuchas atentamente a otros cuando te hablan sin interrumpirlos.	4	4	4	
Practica valores morales.	Saludas y te despidas amablemente de las personas.	4	4	4	
	Respetas la vida privada de los demás.	4	4	4	
	Devuelves las cosas que no te pertenecen.	4	4	4	
	Respetas a las personas sin hacer diferencias.	4	4	4	
	Cumples con las actividades encomendadas.	4	4	4	
	Llegas puntual al colegio u otros lugares.	4	4	4	
	Dices la verdad aunque esta te lleve a situaciones problemáticas.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Asignas un sitio para tus pertenencias y procuras que éstas estén siempre en su lugar.	4	4	4	
	Arrojas la basura y todos los desechos en el tacho de basura.	4	4	4	

	Practicas hábitos de aseo personal y mantienes tu ropa limpia y presentable.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión : **Conducta Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Contestas respetuosamente a tus padres y familiares.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Propones soluciones ante un problema familiar.	4	4	4	
	Ayudas en las tareas del hogar.	4	4	4	
Practica valores morales.	Das ánimos a tus familiares ante una situación triste o problemática.	4	4	4	
	Pides permiso para salir de casa.	4	4	4	
	Eres amoroso con tus padres y hermanos.	4	4	4	
	Recibes con gentileza a los familiares que visitan tu hogar.	4	4	4	
Practica normas de orden y limpieza.	Cumples con las normas establecidas en tu hogar.	4	4	4	
	Dices la verdad a tus padres en toda ocasión.	4	4	4	
	Ordenas y limpias tu cuarto u otro ambiente de tu casa.	4	4	4	

- Tercera dimensión : **Conducta Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta escolar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un vocabulario respetuoso con tus docentes y compañeros.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas.	Eres voluntario para ayudar a un compañero o docente que te necesite.	4	4	4	
	Participas en actividades para dar solución a problemas de tu aula y colegio.	4	4	4	
Practica valores	Respetas las pertenencias personales de tus compañeros no cogiéndolas sin permiso.	4	4	4	

morales.	Compartes lo que tienes con tus compañeros de clases.	4	4	4	
	Cuidas el mobiliario e infraestructura de tu colegio.	4	4	4	
	Realizas todas las actividades asignadas por tus docentes.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Colocas tus útiles escolares en un lugar adecuado y seguro.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu aula.	4	4	4	
	Asistes aseo y correctamente uniformado a tu colegio.	4	4	4	

- Cuarta dimensión : **Conducta Vecinal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta vecinal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Te expresas con propiedad de tus vecinos.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas.	Entablas conversación con tus vecinos y otras personas cortésmente.	4	4	4	
	Participas activamente en actividades sociales de tu vecindad o comunidad.	4	4	4	
Practica valores morales.	Respetas el carácter, opiniones y costumbres de tus vecinos y otras personas.	4	4	4	
	Mantienes un tono de voz adecuado y te abstienes de hacer llamadas ruidosas en lugares públicos.	4	4	4	
	Cedes el asiento a las mujeres, ancianos y personas discapacitadas.	4	4	4	
	Ayudas a las personas con limitaciones físicas a cruzar la calle.	4	4	4	
	Ayudas a las personas a cargar sus paquetes u otras cosas cuando te necesitan.	4	4	4	
Practica normas de limpieza y ornato vecinal.	Cuidas las flores y plantas de los parques y jardines de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	


Dña. Mariana G. Silva Balarez.
C PPe 1540796436
Firma de Evaluador

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conducta Personal, Conducta Familiar, Conducta Escolar y Conducta Vecinal.

- Primera dimensión : **Conducta Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta personal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un lenguaje cortés con palabras: por favor, gracias, permiso y disculpas.	4	4	4	
	Respondes en forma asertiva cualquier cuestionamiento que se te plantee.	4	4	4	
	Expresas libremente tus ideas Y sentimientos con respeto y tolerancia.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Defiendes tus derechos de manera pacífica.	4	4	4	
	Resuelves tus problemas siendo crítico y reflexivo.	4	4	4	
	Cooperas con los demás en diversas actividades con mucho entusiasmo.	4	4	4	
	Escuchas atentamente a otros cuando te hablan sin interrumpirlos.	4	4	4	
Practica valores morales.	Saludas y te despides amablemente de las personas.	4	4	4	
	Respetas la vida privada de los demás.	4	4	4	
	Devuelves las cosas que no te pertenecen.	4	4	4	
	Respetas a las personas sin hacer diferencias.	4	4	4	
	Cumples con las actividades encomendadas.	4	4	4	
	Llegas puntual al colegio u otros lugares.	4	4	4	
	Dices la verdad aunque esta te lleve a situaciones problemáticas.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Asignas un sitio para tus pertenencias y procuras que éstas estén siempre en su lugar.	4	4	4	

	Arrojas la basura y todos los desechos en el tacho de basura.	4	4	4	
	Practicas hábitos de aseo personal y mantienes tu ropa limpia y presentable.	4	4	4	

- Segunda dimensión : **Conducta Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Contestas respetuosamente a tus padres y familiares.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Propones soluciones ante un problema familiar.	4	4	4	
	Ayudas en las tareas del hogar.	4	4	4	
	Das ánimos a tus familiares ante una situación triste o problemática.	4	4	4	
Practica valores morales.	Pides permiso para salir de casa.	4	4	4	
	Eres amoroso con tus padres y hermanos.	4	4	4	
	Recibes con gentileza a los familiares que visitan tu hogar.	4	4	4	
	Cumples con las normas establecidas en tu hogar.	4	4	4	
	Dices la verdad a tus padres en toda ocasión.	4	4	4	
Practica normas de orden y limpieza.	Ordenas y limpias tu cuarto u otro ambiente de tu casa.	4	4	4	

- Tercera dimensión : **Conducta Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta escolar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un vocabulario respetuoso con tus docentes y compañeros.	4	4	4	
Posee habilidades	Eres voluntario para ayudar a un compañero o docente que te necesite.	4	4	4	

sociales apropiadas.	Participas en actividades para dar solución a problemas de tu aula y colegio.	4	4	4	
Practica valores morales.	Respetas las pertenencias personales de tus compañeros no cogiéndolas sin permiso.	4	4	4	
	Compartes lo que tienes con tus compañeros de clases.	4	4	4	
	Cuidas el mobiliario e infraestructura de tu colegio.	4	4	4	
	Realizas todas las actividades asignadas por tus docentes.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Colocas tus útiles escolares en un lugar adecuado y seguro.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu aula.	4	4	4	
	Asistes aseo y correctamente uniformado a tu colegio.	4	4	4	

- Cuarta dimensión : **Conducta Vecinal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta vecinal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Te expresas con propiedad de tus vecinos.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas.	Entablas conversación con tus vecinos y otras personas cortésmente.	4	4	4	
	Participas activamente en actividades sociales de tu vecindad o comunidad.	4	4	4	
Practica valores morales.	Respetas el carácter, opiniones y costumbres de tus vecinos y otras personas.	4	4	4	
	Mantienes un tono de voz adecuado y te abstienes de hacer llamadas ruidosas en lugares públicos.	4	4	4	
	Cedes el asiento a las mujeres, ancianos y personas discapacitadas.	4	4	4	
	Ayudas a las personas con limitaciones físicas a cruzar la calle.	4	4	4	

	Ayudas a las personas a cargar sus paquetes u otras cosas cuando te necesitan.	4	4	4	
Practica normas de limpieza y ornato vecinal.	Cuidas las flores y plantas de los parques y jardines de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	



 Firma de Evaluador

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conducta Personal, Conducta Familiar, Conducta Escolar y Conducta Vecinal.

- Primera dimensión : **Conducta Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta personal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un lenguaje cortés con palabras: por favor, gracias, permiso y disculpas.	4	4	4	
	Respondes en forma asertiva cualquier cuestionamiento que se te plantee.	4	4	4	
	Expresas libremente tus ideas Y sentimientos con respeto y tolerancia.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Defiendes tus derechos de manera pacífica.	4	4	4	
	Resuelves tus problemas siendo crítico y reflexivo.	4	4	4	
	Cooperas con los demás en diversas actividades con mucho entusiasmo.	4	4	4	
	Escuchas atentamente a otros cuando te hablan sin interrumpirlos.	4	4	4	
Practica valores morales.	Saludas y te despides amablemente de las personas.	4	4	4	
	Respetas la vida privada de los demás.	4	4	4	
	Devuelves las cosas que no te pertenecen.	4	4	4	
	Respetas a las personas sin hacer diferencias.	4	4	4	
	Cumples con las actividades encomendadas.	4	4	4	
	Llegas puntual al colegio u otros lugares.	4	4	4	
	Dices la verdad aunque esta te lleve a situaciones problemáticas.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Asignas un sitio para tus pertenencias y procuras que éstas estén siempre en su lugar.	4	4	4	

	Arrojas la basura y todos los desechos en el tacho de basura.	4	4	4	
	Practicas hábitos de aseo personal y mantienes tu ropa limpia y presentable.	4	4	4	

- Segunda dimensión : **Conducta Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Contestas respetuosamente a tus padres y familiares.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Propones soluciones ante un problema familiar.	4	4	4	
	Ayudas en las tareas del hogar.	4	4	4	
	Das ánimos a tus familiares ante una situación triste o problemática.	4	4	4	
Practica valores morales.	Pides permiso para salir de casa.	4	4	4	
	Eres amoroso con tus padres y hermanos.	4	4	4	
	Recibes con gentileza a los familiares que visitan tu hogar.	4	4	4	
	Cumples con las normas establecidas en tu hogar.	4	4	4	
	Dices la verdad a tus padres en toda ocasión.	4	4	4	
Practica normas de orden y limpieza.	Ordenas y limpias tu cuarto u otro ambiente de tu casa.	4	4	4	

- Tercera dimensión : **Conducta Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta escolar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un vocabulario respetuoso con tus docentes y compañeros.	4	4	4	
Posee habilidades	Eres voluntario para ayudar a un compañero o docente que te necesite.	4	4	4	

	Ayudas a las personas a cargar sus paquetes u otras cosas cuando te necesitan.	4	4	4	
Practica normas de limpieza y ornato vecinal.	Cuidas las flores y plantas de los parques y jardines de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	



Firma de Evaluador

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conducta Personal, Conducta Familiar, Conducta Escolar y Conducta Vecinal.

- Primera dimensión : **Conducta Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta personal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un lenguaje cortés con palabras: por favor, gracias, permiso y disculpas.	4	4	4	
	Respondes en forma asertiva cualquier cuestionamiento que se te plantee.	4	4	4	
	Expresas libremente tus ideas y sentimientos con respeto y tolerancia.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Defiendes tus derechos de manera pacífica.	4	4	4	
	Resuelves tus problemas siendo crítico y reflexivo.	4	4	4	
	Cooperas con los demás en diversas actividades con mucho entusiasmo.	4	4	4	
	Escuchas atentamente a otros cuando te hablan sin interrumpirlos.	4	4	4	
Practica valores morales.	Saludas y te despidas amablemente de las personas.	4	4	4	
	Respetas la vida privada de los demás.	4	4	4	
	Devuelves las cosas que no te pertenecen.	4	4	4	
	Respetas a las personas sin hacer diferencias.	4	4	4	
	Cumples con las actividades encomendadas.	4	4	4	
	Llegas puntual al colegio u otros lugares.	4	4	4	
	Dices la verdad aunque esta te lleve a situaciones problemáticas.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Asignas un sitio para tus pertenencias y procuras que éstas estén siempre en su lugar.	4	4	4	
	Arrojas la basura y todos los desechos en el tacho de basura.	4	4	4	

	Practicas hábitos de aseo personal y mantienes tu ropa limpia y presentable.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión : **Conducta Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Contestas respetuosamente a tus padres y familiares.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Propones soluciones ante un problema familiar.	4	4	4	
	Ayudas en las tareas del hogar.	4	4	4	
	Das ánimos a tus familiares ante una situación triste o problemática.	4	4	4	
Practica valores morales.	Pides permiso para salir de casa.	4	4	4	
	Eres amoroso con tus padres y hermanos.	4	4	4	
	Recibes con gentileza a los familiares que visitan tu hogar.	4	4	4	
	Cumples con las normas establecidas en tu hogar.	4	4	4	
	Dices la verdad a tus padres en toda ocasión.	4	4	4	
Practica normas de orden y limpieza.	Ordenas y limpias tu cuarto u otro ambiente de tu casa.	4	4	4	

- Tercera dimensión : **Conducta Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta escolar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un vocabulario respetuoso con tus docentes y compañeros.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas.	Eres voluntario para ayudar a un compañero o docente que te necesite.	4	4	4	
	Participas en actividades para dar solución a problemas de tu aula y colegio.	4	4	4	
Practica valores	Respetas las pertenencias personales de tus compañeros no cogiéndolas sin permiso.	4	4	4	

morales.	Compartes lo que tienes con tus compañeros de clases.	4	4	4	
	Cuidas el mobiliario e infraestructura de tu colegio.	4	4	4	
	Realizas todas las actividades asignadas por tus docentes.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Colocas tus útiles escolares en un lugar adecuado y seguro.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu aula.	4	4	4	
	Asistes aseado y correctamente uniformado a tu colegio.	4	4	4	

- Cuarta dimensión : **Conducta Vecinal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta vecinal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Te expresas con propiedad de tus vecinos.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas.	Entablas conversación con tus vecinos y otras personas cortésmente.	4	4	4	
	Participas activamente en actividades sociales de tu vecindad o comunidad.	4	4	4	
Practica valores morales.	Respetas el carácter, opiniones y costumbres de tus vecinos y otras personas.	4	4	4	
	Mantienes un tono de voz adecuado y te abstienes de hacer llamadas ruidosas en lugares públicos.	4	4	4	
	Cedes el asiento a las mujeres, ancianos y personas discapacitadas.	4	4	4	
	Ayudas a las personas con limitaciones físicas a cruzar la calle.	4	4	4	
	Ayudas a las personas a cargar sus paquetes u otras cosas cuando te necesitan.	4	4	4	
Practica normas de limpieza y ornato vecinal.	Cuidas las flores y plantas de los parques y jardines de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal line.

Firma de Evaluador

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conducta Personal, Conducta Familiar, Conducta Escolar y Conducta Vecinal.

- Primera dimensión : **Conducta Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta personal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un lenguaje cortés con palabras: por favor, gracias, permiso y disculpas.	4	4	4	
	Respondes en forma asertiva cualquier cuestionamiento que se te plantee.	4	4	4	
	Expresas libremente tus ideas y sentimientos con respeto y tolerancia.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Defiendes tus derechos de manera pacífica.	4	4	4	
	Resuelves tus problemas siendo crítico y reflexivo.	4	4	4	
	Cooperas con los demás en diversas actividades con mucho entusiasmo.	4	4	4	
	Escuchas atentamente a otros cuando te hablan sin interrumpirlos.	4	4	4	
Practica valores morales.	Saludas y te despides amablemente de las personas.	4	4	4	
	Respetas la vida privada de los demás.	4	4	4	
	Devuelves las cosas que no te pertenecen.	4	4	4	
	Respetas a las personas sin hacer diferencias.	4	4	4	
	Cumples con las actividades encomendadas.	4	4	4	
	Llegas puntual al colegio u otros lugares.	4	4	4	
	Dices la verdad aunque esta te lleve a situaciones problemáticas.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Asignas un sitio para tus pertenencias y procuras que éstas estén siempre en su lugar.	4	4	4	
	Arrojas la basura y todos los desechos en el tacho de basura.	4	4	4	

	Practicas hábitos de aseo personal y mantienes tu ropa limpia y presentable.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Segunda dimensión : **Conducta Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Contestas respetuosamente a tus padres y familiares.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas	Propones soluciones ante un problema familiar.	4	4	4	
	Ayudas en las tareas del hogar.	4	4	4	
	Das ánimos a tus familiares ante una situación triste o problemática.	4	4	4	
Practica valores morales.	Pides permiso para salir de casa.	4	4	4	
	Eres amoroso con tus padres y hermanos.	4	4	4	
	Recibes con gentileza a los familiares que visitan tu hogar.	4	4	4	
	Cumples con las normas establecidas en tu hogar.	4	4	4	
Practica normas de orden y limpieza.	Dices la verdad a tus padres en toda ocasión.	4	4	4	
	Ordenas y limpias tu cuarto u otro ambiente de tu casa.	4	4	4	

- Tercera dimensión : **Conducta Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta escolar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado.	Utilizas un vocabulario respetuoso con tus docentes y compañeros.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas.	Eres voluntario para ayudar a un compañero o docente que te necesite.	4	4	4	
	Participas en actividades para dar solución a problemas de tu aula y colegio.	4	4	4	
Practica valores	Respetas las pertenencias personales de tus compañeros no cogiéndolas sin permiso.	4	4	4	

morales.	Compartes lo que tienes con tus compañeros de clases.	4	4	4	
	Cuidas el mobiliario e infraestructura de tu colegio.	4	4	4	
	Realizas todas las actividades asignadas por tus docentes.	4	4	4	
Practica normas de orden, limpieza y aseo personal.	Colocas tus útiles escolares en un lugar adecuado y seguro.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu aula.	4	4	4	
	Asistes aseo y correctamente uniformado a tu colegio.	4	4	4	

- Cuarta dimensión : **Conducta Vecinal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los patrones de conducta vecinal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza un lenguaje adecuado	Te expresas con propiedad de tus vecinos.	4	4	4	
Posee habilidades sociales apropiadas.	Entablas conversación con tus vecinos y otras personas cortésmente.	4	4	4	
	Participas activamente en actividades sociales de tu vecindad o comunidad.	4	4	4	
Practica valores morales.	Respetas el carácter, opiniones y costumbres de tus vecinos y otras personas.	4	4	4	
	Mantienes un tono de voz adecuado y te abstienes de hacer llamadas ruidosas en lugares públicos.	4	4	4	
	Cedes el asiento a las mujeres, ancianos y personas discapacitadas.	4	4	4	
	Ayudas a las personas con limitaciones físicas a cruzar la calle.	4	4	4	
	Ayudas a las personas a cargar sus paquetes u otras cosas cuando te necesitan.	4	4	4	
Practica normas de limpieza y ornato vecinal.	Cuidas las flores y plantas de los parques y jardines de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	
	Colaboras en la limpieza de tu vecindad y comunidad.	4	4	4	



D.N.E. 42002251
Firma de Evaluador

ANEXO N° 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Confiabilidad:

Mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Crombach se pudo obtener una confiabilidad de 0.71 y una consistencia interna del instrumento.

Fórmula:

$$\begin{aligned}\alpha &= \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \\ &= \frac{47}{47-1} \left(1 - \frac{107.40}{348.6310345} \right) \\ &= \frac{47}{46} (1 - 0.3069) \\ &= 1.0273 (0.69308) \\ &= 0.70650 \\ &= 0.71\end{aligned}$$

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988).

Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

ANEXO N° 5: BASE DE DATOS DEL GRUPO PILOTO

MATRIZ DE DATOS DE ITEMS DIMENSIONES Y TOTAL- VALIDACIÓN ITEM TOTAL																																																											
VARIABLE CONCEPTUAL: CONDUCTA SOCIAL																																																											
INVESTIGADOR: LAURA LORENA CALDERON VERA																																																											
No.	D1																	D2										D3										D4								TOTAL													
	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15	H16	H17	TotD1	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	TotD2	H28	H29	H30	H31	H32	H33	H34	H35	H36	H37	TotD3	H38	H39	H40	H41	H42		H43	H44	H45	H46	H47	TotD4							
1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	30	2	2	1	2	3	4	3	4	3	26	145								
2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	54	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	144						
3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	47	2	3	3	2	3	2	3	3	4	28	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	137				
4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	49	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	30	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	22	134						
5	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	53	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	33	4	3	2	4	2	3	1	3	4	2	28	1	4	3	2	1	4	3	2	4	3	27	141								
6	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	49	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	24	133				
7	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	41	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	26	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	29	3	3	1	3	2	2	1	1	1	2	18	115							
8	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	42	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	23	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	18	106							
9	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	36	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	21	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	20	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	17	94						
10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	2	1	2	2	2	2	2	2	3	20	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	22	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	15	91								
11	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	40	3	1	3	2	3	2	2	3	2	23	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	24	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	16	103							
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	37	3	2	2	1	2	2	2	2	2	21	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	16	96					
13	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	47	3	2	2	2	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	26	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	120					
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	16	92					
15	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	41	3	2	3	2	3	2	2	3	2	24	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	24	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	104					
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	38	3	1	3	2	3	2	2	3	2	23	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	18	90					
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	15	91					
18	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48	3	2	2	2	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	26	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	121				
19	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	47	3	2	2	2	3	3	3	3	2	25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	120		
20	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	41	3	2	3	2	3	2	2	3	2	24	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	24	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	105			
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	94			
22	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	40	3	1	3	2	3	2	2	3	2	24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	16	102			
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	3	2	2	2	2	2	3	2	3	24	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	123			
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	38	3	1	3	2	3	2	2	3	2	23	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	20	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	16	90				
25	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	30	2	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	26	145								
26	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	47	3	4	4	4	4	4	4	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	137			
27	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	49	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	13	137
28	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	49	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	33	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	23	1	4	3	2	1	4	3	2	4	3	2	4	3	27	132					
29	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	41	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	20	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	106			
30	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	42	3	1	3	2	3	2	2	2	2	23	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	22	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	18	105			
coeficiente de correlacion																																																											
0.84 0.65 0.62 0.89 0.80 0.48 0.78 0.79 0.74 0.62 0.60 0.60 0.34 0.43 0.71 0.40 0.72 0.95 0.01 0.58 0.63 0.73 0.70 0.82 0.79 0.55 0.73 0.73 0.92 0.44 0.85 0.70 0.76 0.70 0.51 0.30 0.74 0.48 0.12 0.88 0.15 0.43 0.87 0.09 0.38 0.47 0.62 0.71 0.54 0.55 0.92																																																											

MUESTRA PILOTO:

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, pues siendo el diseño cuasiexperimental se consideró una muestra piloto conformada por 30 estudiantes del 1er año del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano San José de la ciudad de Trujillo, los cuales pertenecían a la sección “A”, integrados por 17 mujeres y 13 varones y sus edades oscilaban entre 12 y 13 años.

ANEXO N° 6: CONSTANCIAS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80026
"Horacio Zevallos Gámez"
Unión, Estudio y Trabajo



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN "HORACIO ZEVALLOS GAMÉZ" DEL
DISTRITO DE EL PORVENIR, HACE CONSTAR QUE LA :**

Mg. LAURA LORENA CALDERÓN VERA

ESTUDIANTE DEL V CICLO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO", SEDE TRUJILLO, HA APLICADO UN PROGRAMA BASADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA MEJORAR LA CONDUCTA SOCIAL, CONSISTENTE EN EL DESARROLLO DE DIEZ SESIONES DE APRENDIZAJE, A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO, DEL NIVEL SECUNDARIA DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DURANTE LOS MESES DE MAYO A JULIO, DEL AÑO EN CURSO.

SE EXPIDE LA PRESENTE, A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA, PARA LOS FINES QUE CREA CONVENIENTE

EL PORVENIR, 07 DE DICIEMBRE DEL 2017



[Firma manuscrita]
Mg. Oswaldo Neyra Castillo
DIRECTOR



Institución Educativa N° 80824
"José Carlos Mariátegui"
EL PORVENIR - TRUJILLO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80824 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
DEL DISTRITO EL PORVENIR – TRUJILLO, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, Laura Lorena CALDERÓN VERA, identificada con DNI: 41294231, estudiante del V Ciclo del Programa de Doctorado en Educación de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO de Trujillo, ha realizado la aplicación del Pre y Post Test Cuestionario de Conducta social, como parte del trabajo de investigación titulado: PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LA CONDUCTA SOCIAL DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EL PORVENIR, 2017. en esta I.E. como grupo control.

Se expide la presente constancia, a la solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

El Porvenir, 04 de diciembre de 2017.



ISAIAS IDROGO DIAZ
DIRECTOR
I.E. N° 80824 "José Carlos Mariátegui"

ANEXO N° 7: BASES DE DATOS

	CONDUCTA PERSONAL				CONDUCTA FAMILIAR				CONDUCTA ESCOLAR				CONDUCTA VECINAL				VARIABLE: CONDUCTA SOCIAL			
	Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control		Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	33	50	32	33	20	33	20	20	18	35	15	15	22	30	22	22	93	148	89	90
2	29	51	28	29	17	30	15	15	20	32	17	16	23	32	23	25	89	145	83	85
3	34	56	42	42	15	28	16	16	25	30	21	21	22	30	22	22	96	144	101	101
4	34	49	34	35	21	32	20	17	26	30	25	25	24	34	25	24	105	145	104	101
5	31	55	36	37	17	33	14	14	24	31	21	21	22	34	22	22	94	153	93	94
6	39	49	31	33	20	28	20	18	22	33	20	20	20	33	20	20	101	143	91	91
7	28	51	33	34	20	25	20	20	21	32	17	17	21	29	21	20	90	137	91	91
8	38	50	38	38	20	30	22	22	21	32	21	21	20	31	24	22	99	143	105	103
9	33	54	39	35	16	27	19	22	18	31	18	18	20	28	27	28	87	140	103	103
10	29	53	34	34	19	32	19	22	18	36	19	23	19	30	24	20	85	151	96	99
11	36	49	33	33	25	31	27	28	22	33	25	24	21	35	21	21	104	148	106	106
12	36	56	26	30	23	32	22	20	22	29	23	23	24	36	22	26	105	153	93	99
13	35	53	29	30	16	30	13	12	23	33	26	26	18	34	18	18	92	150	86	86
14	31	52	36	33	18	28	18	18	23	35	24	23	19	30	19	19	91	145	97	93
15	36	59	38	35	25	30	21	22	21	32	21	21	24	34	27	27	106	155	107	105
16	29	51	29	29	19	28	22	25	21	30	21	21	21	30	17	17	90	139	89	92
17	29	48	25	25	20	31	22	23	19	32	21	23	20	30	20	20	88	141	88	91

18	36	52	30	31	22	27	25	30	17	34	17	17	21	28	21	21	96	141	93	99
19	31	54	34	32	18	31	22	22	26	33	27	27	20	30	20	25	95	148	103	106
20	35	54	34	34	20	33	26	26	20	33	25	26	21	32	23	25	96	152	108	111
21	34	56	36	38	22	29	19	19	19	31	21	21	25	30	25	25	100	146	101	103
22	36	49	32	30	23	26	23	23	17	31	18	19	16	32	16	16	92	138	89	88
23	35	55	41	39	19	35	16	19	17	31	16	16	23	34	23	23	94	155	96	97
24	33	47	40	42	24	30	26	27	22	30	22	22	20	32	20	20	99	139	108	111
25	35	54	34	31	24	27	20	21	24	34	24	24	25	36	22	21	108	151	100	97
26	33	48	38	41	18	26	18	18	21	33	21	20	17	32	17	17	89	139	94	96
27	34	44	36	37	20	31	26	27	20	33	23	25	15	31	15	14	89	139	100	103
28	32	57	31	31	20	29	27	25	17	34	18	25	19	36	19	19	88	156	95	100
29	32	52	34	35	28	26	23	22	20	30	21	21	16	29	16	16	96	137	94	94
30	36	53	32	34	19	32	25	21	26	31	28	21	24	29	24	24	105	145	109	100
31	33	53	30	27	19	24	25	24	21	37	18	18	17	36	17	17	90	150	90	86
32	33	48	34	32	23	34	23	22	18	31	17	17	21	33	23	23	95	146	97	94
33	33	50	33	32	24	30	20	20	22	34	22	22	24	36	25	23	103	150	100	97
34	35	47	36	40	19	33	20	20	17	31	16	16	15	33	15	15	86	144	87	91
35	33	58	37	32	22	31	22	20	23	33	25	24	23	29	23	23	101	151	107	99
36	41	46	32	32	21	32	22	20	22	32	22	22	18	32	18	18	102	142	94	92
37	39	46	36	39	22	29	19	20	18	28	18	20	16	36	16	16	95	139	89	95
38	33	54	32	32	22	35	23	23	18	32	18	21	22	35	23	23	95	156	96	99
39	31	53	31	31	21	30	24	23	25	34	25	26	21	33	21	21	98	150	101	101
40	38	47	39	39	16	32	16	16	23	29	20	20	19	28	19	20	96	136	94	95
41	36	48	36	36	22	31	25	23	19	34	18	19	20	33	20	20	97	146	99	98
42	29	48	28	33	17	30	18	18	18	29	23	22	18	32	18	18	82	139	87	91
43	36	49	29	31	17	30	20	20	17	29	15	15	18	36	18	18	88	144	82	84

44	30	51	40	35	22	29	24	22	18	30	19	19	15	32	15	15	85	142	98	91
45	34	54	30	29	20	33	22	22	23	35	23	23	17	33	17	17	94	155	92	91
46	31	47	30	31	22	30	22	22	20	32	18	19	19	27	19	19	92	136	89	91
47	32	54	34	34	23	30	22	22	17	35	17	17	22	31	22	22	94	150	95	95
48	37	51	33	33	22	36	22	22	21	34	22	22	18	33	18	18	98	154	95	95
49	35	57	38	39	20	29	20	20	15	35	17	24	20	27	20	20	90	148	95	103
50	33	55	32	34	20	27	24	26	28	33	28	28	23	34	21	21	104	149	105	109
51	31	45	38	42	27	30	25	25	21	33	23	24	21	30	21	21	100	138	107	112
52	40	47	29	30	21	30	25	24	14	29	14	14	19	27	19	19	94	133	87	87
53	30	50	32	30	20	28	22	22	25	29	24	24	20	33	17	17	95	140	95	93
54	36	49	35	35	19	33	22	22	20	36	22	24	15	31	15	15	90	149	94	96
55	36	46	33	35	19	34	16	16	19	34	24	23	22	34	22	22	96	148	95	96
56	32	52	26	27	21	34	26	25	20	31	22	22	21	30	21	21	94	147	95	95
57	30	52	37	36	18	31	15	15	20	30	25	24	21	33	21	21	89	146	98	96
58	37	51	35	35	18	35	16	13	14	29	14	14	19	33	19	19	88	148	84	81
59	38	52	35	35	16	29	12	17	17	30	18	17	18	32	18	18	89	143	83	87
60	36	49	38	36	19	31	17	17	17	34	18	19	19	36	19	19	91	150	92	91
61	33	52	40	41	21	35	17	17	24	31	18	18	23	32	23	23	101	150	98	99
62	30	48	37	36	21	30	21	21	20	33	22	22	18	31	18	18	89	142	98	97
63	37	53	29	29	23	31	23	22	16	30	14	16	20	31	20	20	96	145	86	87
64	32	50	32	33	18	29	18	18	22	33	21	21	18	34	16	16	90	146	87	88

ANEXO N° 8: FOTOGRAFÍAS







ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Problema de investigación	Objetivos de la investigación	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Pedagogía de la ternura en la conducta social de estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir 2017	¿En qué medida la Pedagogía de la Ternura mejora la conducta social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017?	Objetivo General: Determinar el nivel de influencia de la Pedagogía de la Ternura en la conducta social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conducta social de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre - test y post- test al grupo control y experimental. • Identificar el nivel de conducta social en su dimensión conducta personal de los estudiantes de primer grado de 	Pedagogía de la Ternura	Un acto de amor y ternura en función de la educación verdaderamente integral. (Maya, 2002)	Programa educativo con un conjunto de actividades a ejecutar en base a estrategias metodológicas basadas en el trato afectuoso; es un instrumento organizativo y didáctico que regula las actividades que se orientan a potenciar el ajuste emocional y afectivo, bienestar personal, el éxito en la vida y las relaciones interpersonales	Tacto	- Realiza actividades que implican el contacto con sus compañeros y docente. - Realiza actividades relacionándose adecuadamente con sus compañeros y docente	Nominal
						Caricia	- Recibe y acepta con agrado caricias de sus compañeros	

		<p>educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre – test y post- test al grupo control y experimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conducta social en su dimensión conducta familiar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre – test y post- test al grupo control y experimental. • Identificar el nivel de conducta social en su dimensión conducta escolar de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre – test y post- test al grupo control y experimental. • Identificar el nivel de 			<p>en diferentes contextos de la vida cotidiana. Está dirigido a desarrollar los componentes: tacto, caricia y abrazo.</p>		<p>s.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brinda caricias de manera natural y espontánea durante el desarrollo del programa. 	
						Abrazo	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su amor y afecto mediante abrazos a sus compañeros y docente. - Acepta y recibe el abrazo de sus compañeros y docente. 	
			Conducta Social	Práctica de patrones de conducta relacionadas con lo que la sociedad	La conducta social se medirá mediante la aplicación de un Cuestionario de conducta	Conducta personal	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un lenguaje adecuado. - Posee habilidades sociales apropiadas - Practica 	De intervalo

		<p>conducta social en su dimensión conductiva vecinal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre - test y post- test al grupo control y experimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el Programa educativo basado en la pedagogía de la ternura a los estudiantes de primer grado de educación secundaria, El Porvenir, 2017. 		<p>espera de un individuo. (Bartolomé, 2002)</p>	<p>social (CCS) tipo Likert, que consta de cuatro dimensiones las cuales están orientadas a medir la conducta personal, conducta familiar, conducta escolar y conducta vecinal; así también está constituido por 16 indicadores, 47 ítems y 4 opciones de respuesta.</p>		<p>valores morales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practica normas de orden, limpieza y aseo personal. 	
						<p>Conducta familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un lenguaje adecuado. - Posee habilidades sociales apropiadas - Practica valores morales. - Practica normas de orden y limpieza. 	
						<p>Conducta escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un lenguaje adecuado. - Posee habilidades sociales apropiadas. - Practica valores morales. - Practica normas de 	

							orden, limpieza y aseo personal.	
						Conducta vecinal	- - Utiliza un lenguaje adecuado - Posee habilidades sociales apropiadas. - Practica valores morales. - Practica normas de limpieza y ornato vecinal.	

Fuente: Elaboración propia