



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital para
Docentes de Primaria de la UGEL – 02 de La Esperanza, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Correa Saucedo, María Alicia

ASESORAS:

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna

PROGRAMA:

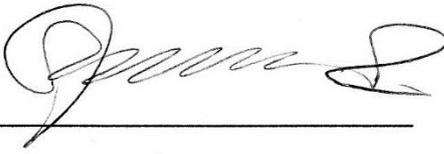
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018

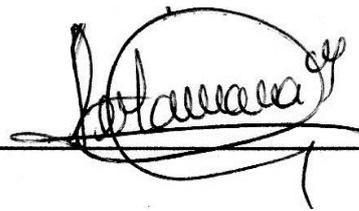
PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto
Presidente



Dra. Duran Llaro Kony Luby
Secretaria



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerzas para seguir siempre con el cumplimiento de mis metas.

A mi querido esposo Fredy Flores Moscol, por la paciencia que me ha tenido hasta culminar el doctorado.

A mi hija Aldi Valentina Flores Correa, por la sonrisa que me brinda al despertar.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Dra. Vitvitskaya Olga, quien con paciencia me asesoró permanentemente y con una sonrisa amiga me ayudó hasta terminar la tesis. Gracias maestra nunca la olvidaré.

Agradezco a todos mis amigos que con sus palabras de ánimo me acompañaron para terminar esta investigación tan esperada.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Alicia Correa Saucedo, estudiante de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 17980934, con la tesis de investigación titulada: " **Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital para Docentes de Primaria de la Ugel 02 de La Esperanza 2017**", declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis de investigación es de mi autoría.
2. Considero normas internacionales, citas y referencias en las fuentes investigadas.
3. La tesis: "Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital para Docentes de Primaria de la Ugel 02 de La Esperanza 2017" no ha sido divulgada anteriormente por ningún tesista.
4. Los resultados presentados son parte de la investigación de acuerdo a la recolección de datos obtenidos en la investigación.

De acuerdo a lo declarado doy fe de la autenticidad de la tesis y que no presenta plagio alguno, por lo tanto, me someto a las sanciones correspondientes por la Universidad César Vallejo en caso de falsedad.

Trujillo, febrero del 2018.



Mg. Correa Saucedo, María Alicia

DNI N°: 17980934

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, y con el fin de conseguir el grado Académico de Doctora en Educación, muestro ante ustedes para ser evaluada de acuerdo a su criterio profesional la tesis titulada **“Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital para Docentes de Primaria de la UGEL 02 de La Esperanza, 2017”**, tesis que ha sido perfilada para que el docente logre su alfabetización digital mediante un taller de herramientas TIC, cuyos resultados serán un aporte a la comunidad científica y principalmente a la comunidad educativa.

La tesis fue elaborada considerando el método científico y las orientaciones generales que se establece para los trabajos de investigación, de la Universidad César Vallejo.

Agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que ustedes puedan brindar a la presente investigación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN	15
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Realidad Problemática	16
1.2 Trabajos Previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1 Herramientas TIC.....	22
1.3.1.1 Clasificación de las TIC.....	23
1.3.1.2 Características de las TIC.....	24
1.3.1.3 Funciones que cumplen las TIC en la educación.....	25
1.3.1.4 Importancia de las herramientas TIC en la educación peruana.	26
1.3.1.5 Herramientas TIC que todo docente debe utilizar.	27
1.3.1.6 Taller	32
1.3.2 La Alfabetización Digital.....	32
1.3.2.1 Dimensiones de la Alfabetización Digital	34

1.3.2.2 Teoría del aprendizaje Conectivista.....	35
1.3.2.7 Teoría Libertadora de Paulo Freire.	38
1.3.2.9 Teoría de La Sociedad de la Información y del Conocimiento.	40
1.4 Formulación del Problema.....	42
1.5 Justificación del Estudio	42
1.6 Hipótesis.....	43
1.7 Objetivos	43
CAPÍTULO II	45
MÉTODO.....	45
2.1 Diseño de Investigación	46
2.2 Variables, Operacionalización	46
2.3 Población y Muestra.....	52
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad...	53
2.5 Método de Análisis de Datos.....	55
2.6 Aspectos Éticos.....	56
CAPÍTULO III	57
RESULTADOS.....	57
3.1 Descripción de resultados	58
3.1.1 Resultados a nivel de variable	58
3.1.2 Resultados a nivel de dimensiones.....	59
3.1.2.1 Resultados de la dimensión herramientas	59
3.1.2.2 Resultados de la dimensión recursos	61
3.1.2.3 Resultados de la dimensión socio estructural	62
3.1.2.4 Resultados de la dimensión investigadora.....	63
3.1.2.5 Resultados de la dimensión para la publicación	64
3.1.2.6 Resultados de la dimensión TIC.	65
3.1.2.7 Resultados de la dimensión crítica	66

CAPÍTULO IV	75
DISCUSIÓN	75
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES.....	80
CAPÍTULO VI.....	83
RECOMENDACIONES	83
CAPÍTULO VII.....	85
PROPUESTA METODOLÓGICA.....	85
CAPÍTULO VIII.....	163
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	163
ANEXOS	173
ANEXO 01.....	174
ANEXO 02.....	176
ANEXO 03.....	208
ANEXO 04.....	231
ANEXO 05.....	237
ANEXO 06.....	249
ANEXO 07.....	262

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	58
Tabla 2. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión herramientas de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	59
Tabla 3. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión recursos de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	61
Tabla 4. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión socio estructural de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	62
Tabla 5. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión investigadora de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	63
Tabla 6. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión para la publicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	64
Tabla 7. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión Tecnología de la Información y Comunicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	65
Tabla 8. Nivel de Alfabetización Digital en la dimensión crítica de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	66
Tabla 9. Síntesis del análisis de significancia de las dimensiones entre el grupo experimental y control	67
Tabla 10. Prueba de normalidad de la variable Alfabetización Digital del grupo experimental y control.	68
Tabla 11. Prueba de muestras emparejadas.	69
Tabla 12. Estadísticas de muestras emparejadas.	70
Tabla 13. Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes, comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Pre Test para la Alfabetización Digital	71
Tabla 14. Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes, comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Pre Test para la Alfabetización Digital	71
Tabla 15. Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Post Test, en la Alfabetización Digital	73

Tabla 16. Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Post Test, en la Alfabetización Digital	73
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	58
Figura 2. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión herramientas de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	60
Figura 3. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión recursos de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	61
Figura 4. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión socio estructural de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	62
Figura 5. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión investigadora de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	63
Figura 6. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión para la publicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	64
Figura 7. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión Tecnología de la Información y Comunicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	65
Figura 8. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión crítica de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 del distrito de La Esperanza de la ciudad de Trujillo, con un diseño cuasi experimental de dos grupos y con una muestra representada por 48 docentes de primaria de seis instituciones públicas. Para recoger los datos se elaboró un cuestionario con 13 indicadores y 27 ítems en base a las dimensiones propuestas por Shapiro y Hudhese, instrumento que fue sometido a un análisis de confiabilidad que según el Alfa de Cronbach los resultados fueron de 0.885 y la de los de los elementos estandarizados fue de 0.903. La validez del instrumento fue realizada por juicio de expertos mediante la prueba de Kendall y Friedman donde el resultado indicó un alto grado de validez de contenidos. Los resultados del pretest del grupo experimental y del grupo control demostraron que los docentes estaban en un nivel de proceso al 100% respectivamente. Luego mediante la aplicación del “Taller de Herramientas TIC” en base a 16 sesiones, los resultados del post test del grupo experimental ubicaban ahora a los docentes en el nivel de destacado en un 54,2%, mientras que los docentes del grupo control siguieron en el nivel de proceso en un 100%. Además, el promedio del grupo experimental fue de 39,67 para el pre test y 84,08 para el post test; el coeficiente de variación en el CVe fue de 11,81 %, y en el CVs fue de 7,92 %. La “T de Student” calculada fue mayor que el de la “T Student” tabular, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95% ($t_c 60,266 > t_t 1.713$) y Sig. $p = 0.000 < 0.05$. Se concluyó así, que el taller de herramientas TIC si influye significativamente en la alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza.

PALABRAS CLAVES: Herramientas TIC y Alfabetización Digital.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the application of the ICT Tools Workshop on the digital literacy of Primary Teachers of the UGEL 02 of La Esperanza - 2017, with a quasi-experimental design of two groups and with a sample represented by 48 primary school teachers from six public institutions. To collect the data, a questionnaire was developed with 13 indicators and 27 items based on the dimensions proposed by Shapiro and Hudhese, an instrument that was subjected to a reliability analysis that according to the Cronbach's Alpha the results were: 0.885 and the of the standardized elements was: 0.903. The validity of the instrument was carried out by expert judgment through the Kendall and Friedman test where the result indicated a high degree of content validity. The results of the pretest of the experimental group and the control group showed that the teachers were at a 100% process level, respectively. Then, through the application of the "ICT Tools Workshop" based on 16 sessions, the results of the experimental group's post-test now placed the teachers at the level of outstanding in 54.2%, while the teachers of the control group followed at the process level by 100%. In addition, the average of the experimental group was 39.67 for the pretest and 84.08 for the post test; the coefficient of variation in the CVe was 11.81%, and in the CVs it was 7.92%. The "Student's T" calculated was greater than the "T Student" tabular, with a level of significance of 5% and a confidence level of 95% ($t_{c 60,266} > t_{t 1.713}$) and Sig. $P = 0.000 < 0.05$. It was concluded that the ICT tools workshop does significantly influence the digital literacy of primary teachers at UGEL 02 in La Esperanza.

KEYWORDS: ICT Tools and Digital Literacy

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La educación se está modificando constantemente con la finalidad de formar personas que se puedan adaptar a los cambios tecnológicos actuales, es así como la UNESCO (2014) llamada también “La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” preparó un informe con el tema “El desarrollo sostenible empieza por la educación” donde mencionó que “La educación es un derecho fundamental y la base del progreso de cualquier país....Con colaboración, liderazgo y unas inversiones acertadas en educación podemos transformar la vida de las personas, las economías de los países y nuestro mundo en general” (p.1), en la parte final del mismo informe concluyó diciendo que “Las pruebas son indiscutibles: la educación salva vidas y transforma la vida; es el fundamento de la sostenibilidad” (p.22). Considerando lo mencionado por la UNESCO los países de todo el mundo vienen elaborando nuevos planes educativos donde incluyen el uso de las TIC, es decir las llamadas “tecnologías de la información y comunicación”. Frente a estos planes de aplicación tecnológica en la educación es necesario responder las siguientes preguntas ¿Qué docentes participarán en estos planes estratégicos? ¿Están todos los docentes alfabetizados digitalmente en el uso y aplicación de las TIC? Para responder a estas preguntas es importante considerar lo mencionado por la OEI (2011) conocida como “Organización de Estados Iberoamericanos”, al decir que el logro de las Metas Educativas al 2021 se relacionan con la incorporación de las Tecnologías Educativas en base a dos grupos, el primero al adquirir la infraestructura y el equipamiento en la escuela, la segunda en relación al uso de las TIC. Si es así, entonces capacitar a los docentes en el uso de herramientas TIC para mejorar su alfabetización digital sería significativo, logrando cumplir con las metas educativas de largo plazo.

Los investigadores Arrieta y Donicer (2011) en un informe a una revista colombiana mencionaron que los maestros no están integrando las TIC en su trabajo pedagógico, que entre estudiantes y docentes se da lo que se llama “brecha digital” porque ambos lo utilizan de forma diferente. Los docentes para

consulta y los estudiantes para sus propios intereses. Ambos autores coinciden en explicar que si se logrará alfabetizar digitalmente a los docentes las oportunidades de utilización de las TIC con los estudiantes serían de innovación. Es terminante entonces dado los tiempos tecnológicos en que se está viviendo no solo quedarnos con planes que sólo son simples papeles, es necesaria la acción urgente de todos los que están inmersos de forma directa e indirectamente con la educación en lograr la alfabetización digital de los docentes. La revista española *Universia* (2012) mencionó que “El 40% de los profesores no emplea las TIC por falta de formación” algunos docentes no lo utilizan por falta de conocimiento, otros porque no tienen interés por aprender y en un gran porcentaje porque piensan que ya están viejos para seguir aprendiendo. Es importante cambiar esta forma de pensar de los docentes, informándoles sobre la importancia que tienen la TIC en el mundo moderno en el que estamos viviendo, motivándoles a aceptar que ellos si pueden utilizarlas y que no importa la edad que el docente tenga. Muchas personas piensan durante un tiempo que algo no les gusta, luego se dan cuenta que sólo faltaba decisión para lograr el cambio.

En nuestro país el Ministerio de Educación mencionó en uno de los aprendizajes fundamentales del Marco Curricular Nacional que se debe “Usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida”, (MINEDU, 2014 p.15) donde el estudiante debe reflexionar y tomar decisiones frente a diversas situaciones problemáticas de su contexto, además del desenvolvimiento en entornos virtuales, ¿Qué docentes deben estar inmersos en esa tarea? ¿Sólo un grupo de docentes especializados o todos los docentes forman parte de ese desafío?

La revista *La República* (2014) en su artículo “El Perú progresa en el uso de tecnologías” mencionó que ahora el Perú estaba en el puesto 90 por su aumento en computadoras y que dejaba el puesto 103 que ocupó en el ranking global de Tecnología de la Información, donde Finlandia y Singapur ocuparon los dos primeros puestos. Sin embargo, se reflexionó que lo más importante es la aplicación del uso de las TIC, es por ello que la revista en relación al progreso en el uso de tecnologías mencionó la capacitación de 100 mil docentes. Este ascenso en computadoras en el Perú según el informe técnico del INEI (2013)

“Instituto Nacional de Estadística e Informática” fue porque “el 30.5% de los hogares peruanos tienen al menos una computadora y el 21.2% tienen Internet” (p.1).

El portal de “Estadística de La Calidad Educativa del Ministerio de Educación” ESCALE (2015) informó que aún no se conoce sobre el uso que se da a las TIC en la educación peruana, posiblemente porque en Educa datos N° 7 y N° 8 del mismo ESCALE se menciona sobre la distribución de equipos digitales y el descuido en la aplicación de estas tecnologías en los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes. En relación al acceso de internet en el departamento de La Libertad durante los años 2016 y 2017 según ESCALE fueron 44.5% y 43.1% respectivamente. En relación a ello surge una gran preocupación ¿Cuándo se terminará de equipar a las escuelas del estado y las privadas de computadoras y de internet? Porque ya son años desde que se viene implementando con computadoras e internet a las instituciones educativas y todavía no se termina. ¿Cómo lograr entonces las metas trazadas al 2021 con una educación que no está a la vanguardia de los tiempos tecnológicos en que vivimos? Sin embargo, a pesar de ello es importante que el docente logre alfabetizarse digitalmente en herramientas tecnológicas que le permitan mejorar su trabajo pedagógico, con o sin la ayuda del estado.

En la plataforma PerúEduca se invita de forma gratuita a los docentes a seguir cursos virtuales a distancia en el uso pedagógico de las TIC, pero son realizados especialmente para especialistas y docentes de apoyo tecnológico. Los docentes de “Educación Básica Regular” (EBR) reciben capacitaciones sobre temas relacionados a diferentes áreas pedagógicas, pero no interrelacionadas con el uso práctico de las TIC.

En el “Distrito de La Esperanza de la ciudad de Trujillo”, las instituciones educativas públicas de la “Unidad de Gestión Educativa Local”, UGEL 02, cuentan con internet y una sala de computo, las que son utilizadas generalmente por los docentes especialistas del área, en cambio los docentes de primaria utilizan la computadora e internet para buscar información para el desarrollo de sus temas, pero no para trabajar con sus estudiantes y elaborar recursos

educativos digitales que faciliten el aprendizaje. Ellos prefieren seguir usando de forma tradicional los mismos materiales didácticos que ya conocen.

Los docentes de primaria de la UGEL 02 necesitan estar alfabetizados digitalmente en herramientas TIC para elaborar actividades que permitan aumentar la motivación de sus estudiantes, recordando que ellos son nativos digitales y que pueden lograr así aprendizajes más significativos.

1.2 Trabajos Previos

Sáez (2011) en su tesis doctoral “Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Primaria”, estudiante de la “Universidad Nacional de Educación a Distancia” de la ciudad de Madrid. El autor realizó su investigación con una muestra de 55 maestros de cuatro instituciones educativas, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. Sáez según su investigación “trata de recoger y analizar perspectivas, opiniones y actitudes del profesorado hacia el uso e integración de las tecnologías en las aulas y centros escolares” (p.29). Según los resultados obtenidos los docentes obtuvieron un 89,1% en el ítem manejo del procesador de textos; un 85,4% en el uso del internet; es decir según los resultados de la encuesta los docentes saben manejar herramientas básicas. Pero sólo un 23,7 % de los docentes sabe utilizar programas de edición de imágenes, que según el autor son las que ayudan a diseñar material didáctico y creativo. El autor concluyó que la aplicación de las TIC por los docentes es complicada, porque existe un número considerable de docentes que no las usan en su práctica pedagógica. Entonces no basta con tener un conocimiento superficial o amplio sobre las TIC, es importante utilizarlas, es decir tener un uso pedagógico de ellas, en caso contrario seríamos analfabetos digitales.

Otro investigador que nos mencionó sobre la importancia de la alfabetización digital del docente es Enríquez (2011) en su tesis de maestro “El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC”, del país de México, realizó un estudio exploratorio en 08 escuelas primarias, con 55 docentes y sus respectivos directores. Aplicó una entrevista de 20 preguntas para directores y para los docentes elaboró un cuestionario con 40 reactivos (10 de tipo mixto que según la autora corresponden

a preguntas de características personales y 30 preguntas realizadas con escala de Likert). Los resultados indicaron que un 60% de los docentes manejaba el internet, un 74% conocía básicamente Word, Excel y Power Point; Enríquez concluyó que “un 69% de los docentes no cuentan con una formación específica sobre la aplicación de las TIC en el aprendizaje de sus alumnos” (p.139). Además, menciona que “los maestros otorgan poca importancia al uso de los recursos argumentando la falta de tiempo ya que se da mayor peso a la realización de otras tareas, y no buscan las actividades curriculares formales con el uso de las TIC. A esto se adiciona que el tiempo de acceso al trabajo en las aulas digitales es en promedio de una hora semanal, por lo que sus beneficios son limitados” (p. 154).

Recio (2015) en su tesis “Formación en TIC del Profesorado de Educación Infantil: Uso de Las Tecnologías y Cambio Metodológico” para obtener el grado de doctor de la Universidad de Murcia - España, con una investigación no experimental mixta y con una muestra de 225 docentes, utilizó el “cuestionario” para recoger datos y poder así conocer sobre el uso y la formación que tienen sobre las TIC los docentes. Según los resultados obtenidos en la investigación el 92,99% (n= 208) de los docentes del nivel de inicial tenían conocimientos previos sobre el uso de la informática. Con respecto al uso de las TIC por los docentes en el aula lo usaban para tomar la asistencia y ausencia de sus estudiantes, el resultado es en un 42.3% es decir, 94 docentes lo utilizaban con ese fin, con referencia al uso de sonidos un 9% (n=20), en el uso de fichas de evaluación digital en un 11,6%; con referencia a información a las actividades de los estudiantes que se envían a través de las TIC en un 4% a 9%, es decir había poca comunicación de los docentes con las familias mediante el uso de las TIC. De acuerdo a las conclusiones de la tesis sólo la mitad de los docentes lo utilizaba en el aula y según Recio “no les ha servido para lo que necesitaban, o no les ha convencido para animarse a utilizarla” (p.294).

Rivera (2017) presentó su tesis “Gestión del conocimiento en el desarrollo de competencias digitales de docentes de la institución educativa Simón Bolívar - Pativilca 2017”, con el fin de obtener su grado de magister de la “Universidad César Vallejo”. Realizó su investigación con un diseño cuasi experimental para

conocer la influencia que tenía la gestión del conocimiento en el desarrollo de las competencias digitales, la investigación tuvo una muestra de 54 docentes de secundaria. En los resultados de su investigación se pudo apreciar que el grupo experimental mejoró en el nivel destacado del 3,7% al 18,5%; en el nivel logrado del 18,25% al 70,4%; en el nivel de proceso disminuyó del 59,3% al 7,4%, y finalmente en el nivel de inicio también disminuyó del 18,5% al 3,7%, entonces el investigador pudo afirmar que si existían diferencias significativas en el grupo experimental después de la gestión del conocimiento con el programa NTIC en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes. El investigador aplicó un test con las siguientes dimensiones: competencia tecnológica, didáctica, comunicativa y de búsqueda de la información; aplicando un programa NTIC desarrollado en 12 sesiones. Con relación a las dimensiones los resultados fueron los siguientes: en el nivel de desarrollo de competencias pedagógicas obtuvo 19,4 de promedio de 14,1 que tenía el grupo control, en la dimensión didáctica el grupo experimental obtuvo 19,4 de promedio de 13,8 del grupo control; en la dimensión comunicativa el promedio obtenido fue de 19,8 de 16.6 del grupo control. En la dimensión búsqueda de la información se obtuvo 20,6 de promedio perteneciente al logro destacado, a diferencia del grupo control que obtuvo 15,9 de promedio. Entonces los resultados demostraron que el programa del investigador si influía de forma significativa en el desarrollo de “las competencias digitales de los docentes de la I.E Libertador Simón Bolívar, del Distrito de Pativilca”, demostrándose con la prueba de T- Student ($p\text{-valor}=.000<.05$).

Escribano (2015) en su tesis “Gestión y evaluación del programa de capacitación en Microsoft Office aplicando los principios y metodología de la gestión educativa de calidad para la disminución de la brecha digital en los docentes del nivel secundario de las 22 instituciones educativas públicas de la ciudad de Chiclayo, provincia de Chiclayo - Región Lambayeque en el año 2011” de la “Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Gestión de la Educación”. Realizó una investigación Cuasi Experimental con un solo grupo, con una población de 1071 docentes y una muestra de 64 docentes de secundaria seleccionados por muestreo aleatorio a quienes se les aplicó un cuestionario con

preguntas cerradas. Los resultados fueron obtenidos mediante una estadística descriptiva con la aplicación del programa llamado SPSS 19, mediante un análisis cuantitativo. Las puntuaciones obtenidas en el pre test según categorías fueron: malo 7.8%, deficiente 68.8%, regular 21.9%, bueno 1.6% y excelente 0.0% las puntuaciones en el post test fueron: 29.7% excelente, 65.5% bueno, 4.7% regular, deficiente 0.0% y malo 0.0%. De acuerdo al autor de la tesis los resultados del post test fueron significativos, validando la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. En sus recomendaciones mencionó la importancia de la aplicación del programa, y que se tome como punto de referencia para otras investigaciones con el fin de evitar brechas digitales. Es decir que se debe seguir Alfabetizando Digitalmente a los docentes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Herramientas TIC

AFT (2016) el equipo de “Aulas de Fundación Telefónica de Nicaragua” mencionó que las herramientas TIC pueden ser utilizadas para la creación de recursos didácticos en cualquier área y disciplina de estudio, permitiendo así mejorar la capacidad de los docentes y facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas educativas. Entonces de acuerdo a lo mencionado anteriormente las Herramientas TIC son tecnologías que sirven de apoyo al docente en su práctica pedagógica.

Bautista, Martínez y Hiracheta (2014) mencionaron que las herramientas TIC otorgan múltiples ventajas en el entorno educativo, permitiendo disminuir el tiempo que generalmente un docente se demoraría al hacerlo manualmente, además de facilitar la elaboración de materiales didácticos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, así como también “mejoran la calidad de la educación y ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento”. Se puede decir entonces que las herramientas TIC son tecnologías que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el trabajo pedagógico que realiza el docente.

Cuadra (2007) mencionó que “Las nuevas tecnologías de información y comunicación representan la más profunda mutación antropológica cultural y están destinadas a modificar nuestros modos de significación, es decir, nuestro

modo de apropiación de los signos, nuestra concepción espacio temporal, nuestra noción básica de realidad, el estatuto del saber y las estructuras y relaciones sociales cristalizadas desde hace siglos configurando nuevas relaciones de poder” (p.13), lo que el investigador quiere decir es que las herramientas TIC seguirán influyendo no sólo en la vida de una persona sino en toda una sociedad, por el alto poder de influencia individual y social que tiene, modificando el rol educativo que tiene el docente y el estudiante.

Carneiro, Toscano y Díaz (2009) mencionaron que las TIC son herramientas que permiten realizar una variedad de actividades como: recuperar, guardar, organizar, manipular, intercambiar, producir y presentar información por medios electrónicos. La definición que realizaron estos autores es importante porque nos dirige especialmente a comprender el tema de estudio de esta investigación, “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización digital de los Docentes de Primaria” es decir, los docentes estarán en capacidad de realizar una serie de actividades usando las TIC si no están alfabetizados digitalmente.

Castro, Guzmán y Casado (2007, p.214) citaron a Castells y otros (1986) quienes mencionaron que las TIC “comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. Entonces las herramientas TIC al ser usadas por los docentes de la UGEL 02 (ya alfabetizados en el uso de las TIC) permitirá que ellos realicen múltiples actividades pedagógicas en beneficio de los estudiantes, actividades que se irán perfeccionando con la práctica pedagógica.

1.3.1.1 Clasificación de las TIC

Juárez, Mengual, Vercher y Peydró (2013) mencionaron tres clasificaciones con respecto a las TIC.

Redes: Esta clasificación comprende:

- La telefonía fija. - Es la telefonía que se instala en las casas mediante un teléfono principal.
- La banda ancha. - Es la capacidad que tiene la red para trasladar información.
- La telefonía móvil. - Corresponde a la telefonía celular, la que permite la comunicación inalámbrica mediante ondas electromagnéticas.

- Las redes de televisión. - Llamadas también redes en el hogar.

Terminales: Llamados también dispositivos e integran parte de las TIC. Así tenemos el ordenador, los televisores (Smart TV) y los teléfonos móviles.

Servicios en las TIC: Es el servicio que se le da al consumidor, así como: correo electrónico, fuentes multimedia (audio, música, televisión y cine), los video juegos, el comercio electrónico, los servicios móviles y la versión online de la administración. Además de los blogs, las comunidades virtuales.

1.3.1.2 Características de las TIC

Las TIC presentan ciertas características que nos permiten reconocerlas con mayor facilidad, en tal sentido debemos considerar lo que dicen algunos investigadores, así tenemos:

Kustcher y St. Pierre (2001) citados por Castro, Guzmán y Casado (2007, p.215-216) consideran que las TIC presentan las siguientes características:

- La potencia. – Es una característica que permite a las herramientas TIC utilizar una variada y simultanea información.
- La miniaturización. – Se refiere al tamaño de los aparatos, característica que le permite ser más compactos y portátiles. Podría decirse que está característica es parte de los aparatos más modernos, pero no en todos.
- El rápido transporte. - Por la presencia de la fibra óptica, permite llegar con rapidez a un mayor número de redes.

Castro, Guzmán y Casado (2007) citaron a Castells (1986); Gilbert (1992); y Herreros (1992) (citados por Cabero 1996, p.216) otras características de las TIC tales como:

a) **Inmaterialidad.** - Los autores mencionan que las TIC se nutren de materia prima la cual posteriormente procesan para luego ser transmitidos a diferentes lugares. De acuerdo a esta idea las TIC son una herramienta valiosa de comunicación e información a gran escala y en menor tiempo. El software Jclíc por ejemplo permite que los docentes elaboren un sin número de actividades usando una variedad de códigos como son: imágenes, colores, símbolos, sonido. Permitiendo elaborar un producto multimedia creativo e innovador.

b) **Interactividad.** - Con esta característica se puede comprender la relación persona máquina en mutua interrelación, adaptada a las necesidades de los usuarios. Las TIC permiten elaborar actividades con una relación de comprensión y satisfacción entre el sujeto que lo usa y la actividad que ha elaborado. Esta característica se observa cuando el docente o estudiante es el autor de sus propias actividades de acuerdo a sus necesidades.

c) **Instantaneidad.** - Esta característica permite que la información llegue rápidamente, característica propia que tiene las TIC, porque en cuestión de segundo la información llega a cualquier parte del mundo sin importar la distancia.

d) **Innovación.** - Mediante esta característica las herramientas TIC no quedarán desfasadas en el tiempo, seguirán innovándose en cada software, hardware y aplicaciones de tipo multimedia, donde las imágenes y sonidos sufrirán constantes cambios de acuerdo al avance de las tecnologías. Se puede decir que las TIC son herramientas que se adaptan a los constantes cambios en el que vivimos.

e) **Digitalización de la imagen y sonido.** - De acuerdo a esta característica cada actividad elaborada con las TIC se puede medir en relación a la calidad de los recursos multimedia que pueda tener, mereciendo más crédito en su calidad la que es mejor elaborada. Según esta idea los productos de las TIC se basan en la calidad de sus procesos más que en el producto.

f) **Automatización e interconexión.** – Esta característica permite que puedan funcionar libremente es decir sin internet, pero si se interconectan permite ampliar su alcance.

g) **Diversidad.** - Según la diversidad las TIC trabajan interrelacionando mutuamente todas sus características. Se puede decir que todos los productos elaborados con las TIC al analizarlos cada uno de ellos presenta todas las características que tienen las TIC. Lo mismo sucede con Hot Potatoes, es un software inmaterial, interactivo, instantáneo, innovador, con sonidos, imagen e interconexión.

1.3.1.3 Funciones que cumplen las TIC en la educación.

Trigueros, Sánchez y Vera (2000) citaron a Marqués (2012) quien mencionó que las TIC cumplen las siguientes funciones:

- a) **De información.** - Es la función que nos permite conocer la realidad en la que vivimos.
- b) **Instructiva.** - Es la función que permite al docente orientar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
- c) **Motivadora.** - Función que agrada al estudiante y permite una mayor concentración por parte del estudiante.
- d) **Evaluadora.** - Es a función que permite la retroalimentación inmediata por parte del docente para asegurarse que los estudiantes aprendan.
- e) **Investigadora.** - Las TIC son un gran apoyo como función investigadora por los repositorios existentes y los diferentes navegadores que existen para buscar información.
- f) **Expresiva.** - Función que permite que los estudiantes y docentes puedan expresarse con libertad y facilidad por las redes.
- g) **Lúdica.** - Es la función del juego que motiva a los estudiantes con un sin número de recursos.
- h) **Creativa.** - Es la función que permite que los estudiantes desarrollen sus sentidos al usar de diferentes maneras los recursos existentes en la web. Además, permite que los docentes aumenten su creatividad al realizar sus propios recursos digitales.

1.3.1.4 Importancia de las herramientas TIC en la educación peruana.

Hoy en día nos encontramos con una generación de estudiantes que utilizan las TIC de forma fácil y rápida, son los llamados nativos digitales que originan un gran reto en los docentes al tratar de entenderlos, especialmente cuando estos leen y escuchan música a la misma vez; o cuando escriben, escuchan música y ven un programa en la red al mismo tiempo. Es por ello que el actual currículo educativo que tenemos en el Perú ha considerado el ingreso del mundo de las TIC en el trabajo pedagógico que se realiza con los estudiantes. Una de las competencias a realizar es “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y su capacidad correspondiente “Personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos” (MINEDU 2016, p.24).

Este cambio en nuestro país nos pone en vanguardia con los otros países que ya lo vienen haciendo desde hace años atrás, además nos permite cumplir con las metas planificadas hasta el 2021 y formar docentes alfabetizados digitalmente con un mejor desempeño en el uso de las TIC. Las iniciativas de incorporar las TIC en el Perú surgieron durante el año 2001, con el “Proyecto Huascarán” un proyecto que fracasó porque no cumplía con las metas que se habían trazado, en el año 2007 con la “Dirección General de Tecnologías Educativas”; luego en el año 2009 incorporándose en el “Diseño Curricular Nacional” y ahora con una mayor importancia en las metas al 2030.

Si queremos una educación de calidad, el trabajo que realicen los docentes alfabetizados digitalmente tiene mucha importancia, considerando no sólo a los especialistas en tecnología sino a todos los maestros de forma general.

Según Gómez y Macedo (2010) las TIC son importantes porque permiten que los estudiantes desarrollen capacidades lógicas, es decir serán capaces de resolver problemas matemáticos, además de actividades de ordenamiento, seriación y otras actividades más; un ejemplo de ello lo encontramos cuando los docentes proponen actividades lúdicas a sus estudiantes utilizando Jclíc.

Un ejemplo de constancia en el uso de las TIC lo encontramos en el maestro “Héctor Sicha Quispe de Apurímac”, experiencia descrita en el aula virtual de “PeruEduca”, quien junto a sus dos colegas “Virginia Alcarraz y Marcela Molero” querían enseñar a sus estudiantes mediante las computadoras del estado llamadas “XO”. Sin embargo, los padres de familia no querían que sus hijos utilicen las computadoras por miedo a malograrlas, por lo tanto, los docentes elaboraron un proyecto cuyo objetivo era relacionar las computadoras “XO” con los padres de familia y posteriormente utilizarlas para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. Los resultados fueron positivos: integraron familias, lograron mejores resultados de aprendizajes en los niños, con padres de familia que luego compraron computadoras para mantenerse conectados con caseríos cercanos a su zona.

1.3.1.5 Herramientas TIC que todo docente debe utilizar.

Algunas de las herramientas que todo docente debe conocer y saber utilizarlas son el internet y la Web 0.2.

a.- Internet

Santrock (2004) menciona que internet es una de las herramientas que se usa con mucha frecuencia en tiempos actuales, que según el autor lo representa como “una red de redes enorme” las cuales están interconectadas entre sí por líneas telefónicas parecidas a una red de araña.

El autor además mencionó que los servicios que ofrece internet a sus usuarios son:

- **La Word Wide Web.** - Es el servicio conocido como la www, presenta un sin número de páginas web las cuales están interconectadas entre sí. Además, este servicio permite al estudiante o docente ingresar con facilidad al mundo de los repositorios que tiene cada universidad.

- **El e-mail.** - Llamado también correo electrónico, es un servicio que permite llevar o recibir mensajes de una o diferentes personas.

- **Los chats.** - Permite realizar varias comunicaciones por internet en un mismo tiempo.

- **Los videos conferencias.** - Permite enviar mensajes y visualizar a la persona a la que se envía el mensaje.

b.- Web 2.0

Rodríguez (2008) considera que la web 2.0 es una plataforma que se apoya en varias herramientas, permitiendo un trabajo colectivo. En la web 2.0 se puede crear, publicar y descargar información. La gran ventaja de web 2.0 es que se utiliza de forma gratuita.

Algunas de las herramientas de la WEB 2.0 que se consideran en esta investigación son:

- YouTube

Rouhiainen (2013) menciona que YouTube es una herramienta que permite compartir videos. Para realizar esta actividad es necesario registrarse y así ser miembro de la comunidad de YouTube, incluso tener un canal propio completamente gratis.

- ISSUU

La red TIC (s.f) considera que esta herramienta es como una “hemeroteca” que está en línea, que permite subir archivos en PDF a la web de forma gratuita.

Aplicaciones pedagógicas con Issuu

- El docente podrá encontrar un sinnúmero de libros y revistas de interés personal y pedagógico ingresando con el siguiente enlace: <http://issuu.com>.
- El docente puede compartir el enlace o el nombre de un tema para ser investigado por el estudiante usando material de Issuu.
- Docentes y estudiantes pueden producir sus propias revistas interactivas.
- El docente y el estudiante puede insertar su material de Issuu en su Blog.
- El docente puede bajar y subir material de Issuu y compartir nuevo material en Internet.
- El docente puede utilizar un material de Issuu durante el proceso pedagógico como material de lectura, etc.

Para el buen uso de esta hemeroteca es necesario considerar el tutorial didáctico, encontrado en:

https://web2apf.wikispaces.com/file/view/Tutorial_Issuu.pdf.

-Slideshare

EcuRed (2017) considera que Slideshare es una herramienta que va a permitir que los usuarios puedan realizar una serie de actividades como cargar y descargar presentaciones elaboradas por diferentes autores, además, de subir sus propias producciones a la red. Es necesario primero registrarse a Slideshare para ser miembro de ese servicio y obtener así material gratuito, en algunas ocasiones las diapositivas de algunos autores no se pueden descargar por falta de permiso.

El sitio para ingresar a Slideshare es: <http://www.slideshare.net/>

Aplicaciones pedagógicas de Slideshare.

- Los docentes realizarán sus diapositivas elaboradas en Power Point con temas de acuerdo al interés de los estudiantes, usando diversos recursos como: imágenes, color, formatos de textura, etc. Logrando subirlo a Slideshare como autores del material elaborado.
- Los docentes podrán compartir el Link o enlace de algunas diapositivas de Slideshare con sus estudiantes.

- Los docentes podrán hacer uso de diapositivas de otros autores que están en Slideshare y utilizarlo durante los momentos didácticos de su sesión de aprendizaje de ser necesario.
- Los docentes pueden usar y elaborar material recreativo usando: diapositivas con sonido, con video que motiven a los estudiantes y subirlo a Slideshare.

- Blogger

El Manual de Blogger (s.f) menciona que Blogger es un servicio en el cual se puede elaborar los llamados “Blog” de una manera fácil. En los Blog se pueden observar varias actividades realizadas con diferentes herramientas tales como: videos, diapositivas, imágenes, etc.

Aplicación pedagógica del Blog.

- Los docentes pueden crear un blog específico es decir para una determinada área pedagógica: blog de matemáticas, historia, arte, religión; que servirá de biblioteca para los estudiantes.
- Pueden subir a su blog material digital elaborado por ellos mismos o por otros usuarios de la red: videos, diapositivas, gráficos, textos, revistas interactivas.

En la Web es decir en internet tenemos el Manual de Blogger, material que paso a paso da a conocer cómo elaborar un blog, en:

http://red.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/voces_abuelos_pri13/manual_blogger.pdf

- Potatoes

EcuRed (2017, p. 9) considera que Potatoes es una herramienta que tiene seis patatas o actividades lúdicas diferentes. Con cada una de las patatas se elaboran divertidas actividades interactivas. Potatoes es una herramienta de ingreso libre sin costo alguno. Así tenemos:

- a) **Quiz.** - Es la patata que permite a los docentes realizar cuestionarios, evaluaciones con preguntas de respuestas cortas y de selección múltiple.
- b) **Jcross.** – Es la patata que permite que los docentes realicen crucigramas de acuerdo al tema que están trabajando. El docente puede ingresar definiciones y el estudiante investigarlas.
- c) **JMix.** - Es la patata que admite que los docentes realicen trabajos con frases, oraciones, o párrafos usando diferentes estrategias: uso de palabras

desordenas, ausencia o presencia de signos lingüísticos donde no corresponden (pueden ser usados con textos de diferentes áreas de aprendizaje).

d) **Jmatch.** - Es la patata que permite crear a los docentes ejercicios de emparejamiento u ordenación. De imágenes con texto, entre imágenes o de texto con texto.

e) **JCloze.** - Es la patata que permite genera ejercicios de rellenar huecos en base a pistas.

f) **The Masher.** – Es una patata especial que para ingresar a ella se necesita una clave de ingreso. Tiene un costo a diferencia de las otras que son gratuitas. Esta patata permite enlazar todas las actividades realizadas en las otras patas en una sola unidad.

- Jclíc

INTEF (2012) conocido también como “Instituto Nacional y de formación del profesorado”, considera que Jclíc es una herramienta que permite la creación de diversas actividades lúdicas, tales como: rompecabezas, ejercicios de texto, asociaciones, entre otras más. Jclíc presenta tres aplicaciones:

a) Jclíc Player. – Es la aplicación que permite visualizar y ejecutar la actividad que se ha elaborado sin necesidad de usar internet.

b) Jclíc Autor. – Es la aplicación que va a permitir la creación de las actividades propuestas por el docente, de acuerdo a una determinada área pedagógica o a las necesidades de sus estudiantes o incluso permite modificar la actividad.

c) Jclíc Reports. – Es la aplicación que permite recopilar los datos empleados en cada actividad: tiempo, aciertos, intentos, etc.

Jclíc es un software libre que guarda las actividades en formato XML.

Es importante conocer la guía de referencia rápida de Jclíc ubicado en: https://clíc.xtec.cat/docs/JClíc_referencia.pdf.

Actividades que permite realizar Jclíc.

Como hace referencia INTEF, Jclíc permite elaborar siete diferentes actividades que son propuestas por el docente para los estudiantes o que estos últimos puedan elaborar usando su propia creatividad. Para elaborar las actividades es necesario ciertos recursos como: dibujos, videos, textos propios o bajados de la red, imágenes como fotos, etc.

- De asociaciones
- De juego de memoria
- De exploración
- Puzzles
- Actividades de respuesta escrita
- Actividades de completamiento y palabras escondidas: en la que se elaboran sopa de letras y crucigramas.

1.3.1.6 Taller

Egg (s.f) según el autor el taller es un lugar que permite trabajar, elaborando y transformando algo para luego ser utilizado. Además, lo considera como un aprender haciendo en grupo, es decir es un aprender mediante la realización de hacer algo.

Gutiérrez (2009) menciona que el taller permite el desarrollo de competencias y habilidades para lograr un aprender significativo.

Relacionando lo mencionado por los autores, el “Taller de Herramientas TIC”, es el laboratorio de computo donde los docentes de primaria logran alfabetizarse digitalmente desarrollando capacidades en el uso de las TIC y realizando actividades que permiten un aprendizaje de acuerdo a las necesidades actuales de los estudiantes. También se puede considerar que el Taller de Herramientas TIC para la Alfabetización Digital es el conjunto de herramientas que permiten realizar una serie de actividades como: recuperar, guardar, organizar, manipular, intercambiar, producir y presentar información por medios electrónicos. (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009) en espacios adecuados que le permitan elaborar y transformar algo para luego ser utilizado. Egg (s.f)

1.3.2 La Alfabetización Digital.

Arrieta y Donicer (2011) con respecto a la Alfabetización Digital, lo definió como el uso competente que tiene que tener el sujeto con respecto al computador en relación a los programas básicos que generalmente usa. Se puede decir entonces que los docentes de la UGEL 02 de La Esperanza al poder comprender y usar adecuadamente las herramientas tecnológicas en el aula, serían considerados como alfabetos digitales.

Otra definición de alfabetización digital presentada como modelo, es el de Pegrum (2009), citado por Arrieta y Donicer (2011, p.188, 189) quien nos habla de: "Cinco lentes: el tecnológico, pedagógico, social, sociopolítico y el ecológico, para que estudiantes como docentes no solo puedan aprender a través de las tecnologías, sino acerca de las mismas con respecto a sus ventajas y desventajas en las diferentes esferas de la sociedad", lo mencionado por el investigador permite reflexionar que no sólo debemos utilizar las TIC con beneficios tecnológicos y pedagógicos sino que lo podemos expandir hacia el aspecto social, sociopolítico y ecológico. Se presenta entonces un gran reto para los docentes, el de ser considerados como alfabetos digitales en beneficio propio, y en relación a la sociedad.

Morales, Cerda, Gómez y Peñalver (2000) mencionaron que la alfabetización informática o digital también se dirige hacia la comprensión, valoración y análisis de textos e hipertextos diversos. Por lo tanto, consideran que debemos prepararnos para lograr comportamientos que permitan una mayor utilización de las herramientas digitales. Es decir, las actividades que se pueden lograr con las TIC son numerosas, es un reto que permite el desarrollo constante de nuestra creatividad.

El Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología (2007) con respecto al alfabetismo digital en los docentes mencionó que es la invitación al cambio por las TIC, es la reflexión de lo que les está pasando como docentes en relación con las TIC, respondiendo cuatro preguntas: cómo, por qué, cuándo y para qué.

GEE (2007) citado por Arrieta y Donicer (2011) con respecto a la Alfabetización Digital consideró que no solamente una persona debe ser consumidor de información, sino que también debe producir y tener capacidad de evaluar críticamente la información realizada. El investigador citó componentes que debe observarse en la Alfabetización Digital: "Creatividad, pensamiento crítico o y evaluación, comprensión social y cultural, colaboración, habilidad para encontrar y seleccionar información, comunicación efectiva, seguridad en internet, y habilidades funcionales" (p.189)

Entonces no basta con observar o leer información de la Web, se tiene que participar en ella, ¿Cómo? Primero conociendo las diferentes herramientas tecnológicas que brinda las TIC, luego elaborando, escribiendo, construyendo, organizando, clasificando la información y publicándola para ser visto por otras personas. Es así como únicamente un docente puede lograr ser un alfabeto digital.

Lo contrario de ser un alfabeto digital es ser un analfabeto digital, en relación a ello Lizama y Farías (2003) mencionaron que el analfabetismo digital es la carencia de la habilidad para elaborar información y protegerla de manera segura, es lo contrario de saber usar las TIC como alfabetos digitales. Precisamente frente a ello el nuevo presidente del Perú el señor Pedro Pablo Kuczynski mencionó el Lanzamiento de la Estrategia Nacional de Uso de las TIC en Educación, como un gran reto de las nuevas reformas educativas en nuestro país.

1.3.2.1 Dimensiones de la Alfabetización Digital

Shapiro y Hudhese (1996, en Badwen, 2002), citado por Trujillo, López y Pérez (2011) mencionaron las siguientes dimensiones en torno a la alfabetización digital:

- a. **Alfabetización en herramientas:** Es el conocimiento de las herramientas TIC incluyendo el hardware, el software, y los programas multimedia.
- b. **Alfabetización en recursos:** Es el conocimiento de saber usar los recursos TIC.
- c. **Alfabetización socio estructural:** Cuando se comprende su producción entre los mismos docentes y frente a la sociedad.
- d. **Alfabetización investigadora:** Permite que el docente pueda realizar investigaciones ingresando a repositorios o utilizando los navegadores para buscar algún tema de su interés.
- e. **Alfabetización para la publicación:** Permite que el producto obtenido sea publicado en la red.
- f. **Alfabetización en las tecnologías incipientes:** El docente debe tener la capacidad de tomar decisiones sobre el uso de las TIC conociendo el por qué.

g. **Alfabetización crítica:** Permite que el docente reflexione con respecto a los beneficios y costos de los productos digitales elaborados.

1.3.2.2 Teoría del aprendizaje Conectivista

Vivimos en una era donde la tecnología ha causado una gran revolución en los aspectos de la vida diaria de una persona y la de un país: en lo social, económico, político y científico. Mora (s.f) mencionó que “El desarrollo de la Informática y las comunicaciones es global. Si alguna nación queda fuera de esta interconexión, se expone a ser marginada de las principales corrientes del desarrollo científico, tecnológico y cultural de la civilización” (p.26). En educación por ejemplo el impacto ha conducido a nuevos modelos educativos modificando enfoques y teorías, es así como frente a un mundo de cambio tecnológico la teoría del Conectivismo empieza a surgir. Gutiérrez (2012, p.112) citó a Siemens (2004) quien mencionó que “El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital”. Una teoría que de acuerdo a Vásquez y Sevillano (2015) tuvo influencia a partir de la segunda década del siglo XXI donde el proceso de enseñanza y aprendizaje es manejado por los principios de la conectividad, considerándola como un aprendizaje que no se realiza de manera lineal u homogénea donde todos aprenden de igual forma y únicamente en el aula, este un aprendizaje donde se utiliza las TIC. Como mencionó Gallego, Muñoz, Arribas y Rubia (2016) “La revolución digital cambia la manera de entender la educación, tanto en la accesibilidad a la información como en la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, modificando la relación de profesorado y estudiantes, resituando la ubicación del aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula” (p.60). Con una misma opinión Burbules (2014) citado por Gallego, Muñoz, Arribas y Rubia (2016) menciona que “El aprendizaje ya no sucede únicamente en las aulas, sino que puede desarrollarse en múltiples espacios, facilitando el conocimiento en el momento” (p.60). El autor de esta manera se está refiriendo al aprendizaje ubicuo, que de acuerdo a Downes (2008) citado por los autores anteriores consideran que “el aprendizaje ubicuo convivirá con los modelos de enseñanza aprendizaje tradicionales, llegando a un aprendizaje mixto. Por lo tanto, se trata de no cerrar las puertas a nuestro entorno, así como de enseñar y conocer las posibilidades que con lleva

el uso de las TIC, mejorando la metodología y el diseño educativo” (p.60) además el Conectivismo es “la teoría fundamental sobre la que se sustenta el aprendizaje ubicuo” (p.60).

Inicios y principios del Conectivismo

El impacto que la tecnología ha tenido en la sociedad ha permitido el surgimiento de una nueva teoría de aprendizaje “El Conectivismo” propuesta por George Siemens y Stephen Downes en el año 2004, con el fin de responder algunas interrogantes que según estos autores las teorías del Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo no logran contestar.

Algunas de las preguntas propuestas por George Siemens (2004 p.4) fueron: “¿Cómo son afectadas las teorías de aprendizaje cuando el conocimiento ya no es adquirido en una forma lineal? ¿Qué ajustes deben realizarse a las teorías de aprendizaje cuando la tecnología realiza muchas de las operaciones cognitivas que antes eran llevadas a cabo por los aprendices (almacenamiento y recuperación de la información)? ¿Cómo podemos permanecer actualizados en una ecología informativa que evoluciona rápidamente?” Para este investigador el Conectivismo se origina en el tiempo en que la tecnología ha causado un impacto en el aprendizaje. Este mismo investigador sostiene que para el Conductismo el aprendizaje es un cambio de comportamiento en la persona y lo considera como una caja negra porque no se puede explicar; para el cognitivismo el aprendizaje es una construcción mental simbólica en la mente de una persona y para el constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcciones de nuevas ideas basadas en conocimientos presentes o pasados; mientras que el Conectivismo es un aprendizaje producto de la interacción y conexión.

¿Dónde ocurre el aprendizaje Conectivista?

Para Siemens (2004) el aprendizaje según el Conectivismo es “un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de

información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento” (p.6). Además, Siemens consideró que “El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado” (p.7).

Siemens (2004) mencionó que para que exista un aprendizaje mediante la teoría del Conectivismo debe existir una conexión entre las personas y los conocimientos que estén en una base de datos, además de existir un flujo de información constante que permita que esta información siga creándose y se pueda utilizar. Esta idea concuerda con la de Karen Stephenson, citada por Siemens (2004) quien mencionó que no solo se debe “reconocer la capacidad cognitiva colectiva de una organización, sino cómo cultivarla e incrementarla”. (p.8). Ambos investigadores concordaron que es importante que la información obtenida siga aumentándose.

“El Conectivismo le da máxima importancia a las redes que es donde la conexión entre los nodos ocurre. La probabilidad de que un concepto sea conectado depende en cuán bien éste es conectado” (Siemens, 2004) pag:112

Giesbrecht (2007) citado por Gutiérrez (2012) “indica que el Conectivismo se presenta como una propuesta pedagógica que proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, o herramientas colaborativas” (p.113).

Se puede considerar entonces que la teoría Conectivista es un modelo de aprendizaje colectivo, no interno e individual, donde todos pueden participar brindando conocimientos; los que serán movilizados como si fuesen un flujo que está siempre activo y que constantemente se actualiza especialmente cuando se utiliza nuevas herramientas digitales.

Principios y aportes de la teoría del Conectivismo

Siemens (2004, p.6) considera que los principios de la teoría del Conectivismo son:

- a) El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- b) El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializadas.
- c) El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- d) La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- e) La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- f) La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- g) La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades Conectivista de aprendizaje.
- h) La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje.

Analizando lo mencionado con respecto a la teoría Conectivista se puede considerar los siguientes aportes a la educación:

- Es modelo de aprendizaje colectivo
- Conectivismo es un aprendizaje producto de la interacción y la conexión.
- Un aprendizaje que no se realiza de manera lineal u homogénea donde todos aprenden de igual forma y únicamente en el aula,
- El Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital.

1.3.2.7 Teoría Libertadora de Paulo Freire.

Según Carreño (2010) es la pedagogía que conduce a la renovación social de un individuo, a un ser que piensa y reflexiona del contexto que le rodea. Su máximo representante fue Paulo Freire, brasileño nacido en (1921 – 1997).

Según Carreño esta teoría se inició a la mitad del siglo XX cuando América Latina se encontraba con una economía subdesarrollada, con altas tasas de natalidad y analfabetismo. Por los años 60 apareció la teoría del subdesarrollo para llegar posteriormente a considerarse como países desarrollados. La teoría del subdesarrollo consistía en seguir el modelo de los países hegemónicos de ese entonces como el de concepciones pedagógicas y la industrialización. Según Freire lo único que originó fue la dependencia de los países del Sur hacia el Norte, es así como surgió las llamadas pedagógicas liberadoras donde Paulo

Freire es el más sobresaliente representante, con ideas que se difundieron en América Latina y Europa. La teoría de Freire consideró que una educación sin práctica es ciega, y que para entender los hechos de lo que pasa en nuestro contexto necesitamos la teoría, es decir teoría y práctica no se pueden separar. La concepción antropológica de la pedagogía de Freire considera a un hombre que se caracteriza por ser reflexivo y crítico de la realidad que le rodea y que tiene la capacidad de poder transformarlo, además de ser un hombre que sabe relacionarse como menciona literalmente está con el mundo. Entonces según la pedagogía de Freire el hombre tiene que estar consciente de su realidad, saber lo que pasa en ella y hacer algo por ella.

La propuesta pedagógica de Freire se basa en la pedagogía de la liberación y la reflexión antropológica mediante la pedagogía del oprimido.

Uno de los problemas en el tiempo de Freire era el analfabetismo y frente a ello surgió el desafío de lograr una alfabetización concientizadora que respete el saber popular del alfabetizado y su contexto cultural. Esto significa según el propio Freire que el educador no puede desconocer que los educandos ya tienen saberes de experiencia antes de llegar a la escuela y que, además es el propio analfabeto el protagonista de su propia educación donde el educador llega a ser un colaborador. Con respecto a los libros de texto menciona que no se opone al uso de estos, pero considera que mejor debe ser elaborado por ellos mismo, considerando un ejemplo dice: "Eva come una uva" porque decir eso si ellos no conocen una Eva y tampoco han visto una uva. Entonces la educación que nos propone Freire es una educación contextualizada de acuerdo a la realidad en que se vive.

Aportes pedagógicos de la teoría de Paulo Freire.

Resumiendo lo considerado por Carreño (2010) Paulo Freire nos brinda los siguientes aportes pedagógicos:

- El docente es considerado como un colaborador del aprendizaje.
- Las personas ya tienen saberes de experiencia antes de llegar a la escuela.
- El material textual debe ser elaborado por uno mismo.
- La teoría y la práctica no se pueden separar.
- La educación debe conducir a la reflexión.

- La persona tiene que ser consciente de su realidad y hacer algo por ella.
- Lo que se aprende debe ser de acuerdo a la realidad en que se vive.

Esta teoría es importante para el trabajo de la presente investigación por que se relaciona con la teoría de la Alfabetización Digital y del Conectivismo donde:

- El docente tutor será un colaborador del aprendizaje de los docentes del taller de herramientas TIC.
- Los docentes ya tienen saberes previos.
- Los docentes que se alfabetizan en las herramientas TIC deben elaborar sus propios recursos digitales.
- La teoría y la práctica no se pueden separar.
- Los docentes del taller de herramientas TIC deben ser críticos y reflexivos.
- Son conscientes del problema que les rodea del contexto donde viven.
- Los materiales elaborados deben ser contextualizados a las necesidades de los estudiantes.

1.3.2.9 Teoría de La Sociedad de la Información y del Conocimiento.

La teoría de la Sociedad de la información se la acredita a Yoneji Masuda sociólogo y profesor japonés nacido el año 1905. Con respecto a esta teoría Ovando (2012) mencionó que el término “sociedad de la información” surgió por los años 70 y 80, pero es a partir de los años 90 cuando es aceptada al considerársela importante para lograr el conocimiento. Además, consideró que la sociedad de la información se caracteriza porque las personas que lo integraban están en contacto con las TIC, informándose y actualizándose como parte de un reto de su vida. Castells (1998) citado por Ovando consideró que la sociedad de la información es un cambio de desarrollo social determinado por la capacidad de sus integrantes para obtener y compartir cualquier tipo de información, de forma repentina desde cualquier lugar. Asimismo, agregó que la sociedad se limitaba a obtener e intercambiar datos, pero no sabían cómo utilizarla.

La Fundación Telefónica de España (2018) mencionó que actualmente existe en todo el planeta una cantidad mayor de líneas móviles que habitantes, es decir existe una masificación de las nuevas tecnologías con un alcance global que ha

dado origen a la llamada “Sociedad de la información”, donde la información puede ser creada, modificada y distribuida para ser parte importante de la actividad económica y social, por lo tanto es necesario adquirir habilidades que nos permitan organizarlas y conocer como esta nueva información puede modificar nuestra vida. Los docentes peruanos ya estamos formando parte de esa nueva sociedad de información, pero no en su totalidad, se necesita que todos tengamos las habilidades necesarias en la utilización de las TIC.

Según Ovando la Sociedad del Conocimiento es el procesamiento, análisis y reconstrucción de la información obtenida. Rifkin (2000) citado por Ovando mencionó que es el paso de la información a la construcción interna del propio conocimiento considerando el intelecto como capital de la nueva era. Es así como la UNESCO (2005) con el fin de llegar a la sociedad del conocimiento menciona la importancia de poder articular los conocimientos de las sociedades usando las nuevas tecnologías en relación a su elaboración, adquisición y difusión. La UNESCO emplea la palabra sociedades porque no considera diferenciación cultural y lingüística al compartir los nuevos conocimientos entre ellas, la difusión es a todos por igual, lo que equivale a promover la diversidad y agrega que “una toma de conciencia de la riqueza de los conocimientos y capacidades de que es depositaria a fin de que los valore y aproveche mejor. Al hacerlo no cabe duda de que cada sociedad estará mejor armada para hacer frente a las rápidas mutaciones que caracterizan al mundo contemporáneo” (p.18).

El docente debe hacer uso de su creatividad e innovar la información que le llega mediante el Internet, para lograr el gran reto que se le presenta. Así lo mencionó la UNESCO al decir que: “en las sociedades del conocimiento emergente se da efectivamente un círculo virtuoso, en función del cual los progresos del conocimiento producen a largo plazo más conocimientos, gracias a las innovaciones tecnológicas”(p.19) y que precisamente producto de ese conocimiento se ha originado la sociedad mundial de la información la que busca la realización de una auténtica sociedad del conocimiento y que las redes por sí sola no pueden sentar las bases de esa sociedad, porque la información es

sólo eso, información, pero no conocimiento y que un conocimiento útil no necesariamente es útil para todos.

El docente entonces debe tomar conciencia del tiempo en que vive debe asumir el reto de las nuevas tecnologías cambiando su forma de enseñanza, preparándose de esta carrera del paso de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, debemos ser considerados como Alfabetos digitales que no solamente recibimos información, sino que también producimos información. La UNESCO menciona que la conformación de sociedades en redes con un sentido crítico son las que trabajan de forma colaborativa, así como lo hacen los países de Asia Oriental que han logrado reducir la pobreza de su país en proporciones considerables al mejorar su educación.

1.4 Formulación del Problema

De acuerdo a las teorías antes mencionadas surgió la siguiente pregunta:

¿En qué medida el taller de herramientas TIC influye en la alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza - 2017?

1.5 Justificación del Estudio

Esta investigación de Herramientas TIC para la Alfabetización Digital se empezó a realizar en el año 2017 y se justifica porque desde hace muchos años mediante reuniones internacionales como la conferencia de Jomtien del año 1990, el proyecto Deseco del año 1997, el foro de Dakar del año 2000; se mencionaba sobre la importancia **del uso de la tecnología y de todos los recursos, que para ese entonces ya existía**. Lea Sulmont consultora de educación informó en la Revista la República (2016) que el año 2017 sería un año crítico en nuestro país, al implementarse el nuevo Diseño Curricular, porque cumplir con la capacidad donde los estudiantes tienen que **desenvolverse en entornos virtuales** es difícil, por el problema de no tener la suficiente cantidad de docentes capacitados en el uso de las TIC, la consultora invita a que los docentes se capaciten en Alfabetización Digital, iniciando por el poder prender una computadora hasta lograr manejar un procesador de textos. Además, porque el docente de primaria perteneciente a la UGEL 02 sigue separado de las capacitaciones digitales que se les brindan a los docentes de

innovación pedagógica y porque sigue siendo un problema educativo que necesita ser atendido con urgencia.

La presente investigación se justifica para brindar las herramientas TIC necesarias a los docentes de la UGEL 02 de La Esperanza para su alfabetización digital y así estar acorde con los nuevos avances de la tecnología. Además, mediante el Taller de Herramientas TIC los docentes se inician en una Alfabetización Digital básica para ser usada posteriormente en actividades más completas como: Jclíc, Hot Potatoes y Blogger, elaborando material didáctico que permita ser aplicado durante el proceso de aprendizaje. Entonces el taller de herramientas TIC brinda el apoyo necesario al docente de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza para que afronte los retos del nuevo mundo globalizado logrando así ingresar a “La sociedad de la información” y posteriormente a la “Sociedad del conocimiento”.

1.6 Hipótesis

H_a: “El taller de herramientas TIC influye significativamente en la alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza - 2017”.

H_o: “El taller de herramientas TIC no influye significativamente en la alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza - 2017”.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la influencia del “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de los Docentes de Primaria de la UGEL 02 de La Esperanza- 2017”.

1.7.2 Objetivos Específicos

1. Establecer el nivel de alfabetización digital antes de la aplicación del “taller de herramientas TIC en los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza- 2017”.
2. Diseñar y aplicar el “taller de herramientas TIC para mejorar la alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 DE La Esperanza -2017”

3. Establecer el nivel de alfabetización digital después de la aplicación del “Taller de herramientas TIC en los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – 2017”.
- 4.- Establecer en qué medida la aplicación del “Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital influye en la dimensión herramientas de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – 2017”.
- 5.-Establecer en qué medida la aplicación del “Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital influye en la dimensión recursos de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – 2017”.
6. Establecer en qué medida la aplicación del “Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital influye en la dimensión socio estructural de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – 2017”.
7. Establecer en qué medida la aplicación del “Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital influye en la dimensión publicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – 2017”.
8. Establecer en qué medida la aplicación del “taller de herramientas TIC en la alfabetización digital influye en la dimensión TIC de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – 2017”.
9. Establecer en qué medida la aplicación del “Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital influye en la dimensión investigación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – 2017”.
10. Establecer en qué medida la aplicación del “Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital influye en la dimensión crítica de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – 2017”.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación corresponde a una investigación cuasi experimental con dos grupos.

Ge: 01 x 02
Gc: 03 - 04

Dónde:

Ge: Grupo Experimental que utiliza el Taller de Herramientas TIC.

Gc: Grupo Control que no utiliza el Taller de Herramientas TIC.

X: Taller de Herramientas TIC

01: Pre test del grupo experimental

02: Post test del grupo experimental

03: Pre test del grupo control

04: Post test del grupo control

2.2 Variables, Operacionalización

Las variables de la presente tesis son:

- Variable Independiente: Taller de Herramientas TIC
- Variable Dependiente: Alfabetización digital

Variable Independiente: Taller de Herramientas TIC

El Taller de Herramientas TIC para la Alfabetización Digital es el conjunto de herramientas que permiten realizar una serie de actividades como: recuperar, guardar, organizar, manipular, intercambiar, producir y presentar información por medios electrónicos. (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009) en espacios adecuados que le permitan elaborar y transformar algo para luego ser utilizado. Egg (s.f)

Dimensiones de la variable independiente:

1. **Inmaterialidad:** Es una característica donde las TIC tienen la capacidad de procesar información, presentándolo posteriormente con variados códigos lingüísticos. Los autores mencionan que las TIC se nutren de materia prima la

cual posteriormente procesan, así permiten el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola con variados tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.

2. **Interactividad:** Con esta característica se permite una relación sujeto-maquina en mutua interrelación adaptada a las características de los usuarios.
3. **Instantaneidad:** Esta característica facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.
4. **Innovación:** Mediante esta característica las herramientas TIC no quedarán desfasadas en el tiempo, seguirán innovándose en cada software, hardware y aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos. Elevando así los parámetros de calidad en imagen y sonido.
5. **Digitalización de la imagen y sonido:** Según esta idea los productos de las TIC se basan en calidad en relación a sus procesos más que en el producto.
6. **Automatización e interconexión:** Ciertamente, pueden funcionar libremente, su combinación permite ampliar sus sucesos, así como su alcance.
7. **Diversidad:** Según esta idea las TIC trabajan interrelacionadas mutuamente con todas las características antes mencionadas.

Variable Dependiente: Alfabetización Digital

El Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología (2007) Con respecto al alfabetismo digital en los docentes menciona que es la invitación al cambio por las TIC, es la reflexión de lo que les está pasando como docentes en relación con las TIC respondiendo cuatro preguntas: cómo, por qué, cuándo y para qué.

Dimensiones de la variable dependiente:

Shapiro y Hudhese (1996, en Badwen, 2002), citado por Trujillo, López y Pérez (2011), mencionaron siete dimensiones para la variable “Alfabetización digital de docentes”, así tenemos:

1. **La Alfabetización en Herramientas:** Es el conocimiento y uso del hardware, el software, y los programas multimedia.
2. **Alfabetización de recursos:** Cuando se usa los recursos informacionales que están en la red.
3. **Alfabetización socio estructural:** Cuando se comprende su producción social

4. **Alfabetización investigadora:** Cuando es usado para la investigación y el trabajo académico.
5. **Alfabetización para la publicación:** Cuando la información es publicada.
6. **Alfabetización Tecnologías de la Información y Comunicación:**
Capacidad de comprender las nuevas tecnologías.
7. **Alfabetización crítica:** Es la capacidad para evaluar la información

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INT.
Taller de herramientas TIC	El Taller de Herramientas TIC para la Alfabetización Digital es el conjunto de herramientas que permiten realizar una serie de actividades como: recuperar, guardar, organizar, manipular, intercambiar, producir y presentar información por medios electrónicos. (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009) en espacios adecuados que le permitan elaborar y transformar algo para luego ser utilizado. Egg (s.f)	Es un conjunto de herramientas que pertenecen a las TIC, y que al ser conocidos, interpretados y usados correctamente por los docentes podrán ser considerados alfabetos digitales.	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir. Utiliza Word como procesador de textos para escribir y lo envía a la web.	Guía de observación
			Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	
			Instantaneidad	Agrega imágenes, sonidos y color a su trabajo de forma práctica y en poco tiempo.	
			Innovación	Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su capacidad innovadora.	
			Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	
			Automatización	Combina más de dos recursos tic en la elaboración de	

				<p>sus ejercicios prácticos</p>	
			<p>Diversidad</p>	<p>Demuestra ser competente en los ejercicios y productos finales que realiza, al aplicar lo aprendido.</p>	

Fuente de las dimensiones: De Castro, Guzmán, Casado (2007).

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

V	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
“Alfabetización digital”	El “Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología” (2007) Con respecto al alfabetismo digital en los docentes menciona que es la invitación al cambio por las TIC es la reflexión de lo que les está pasando como docentes en relación con las TIC respondiendo cuatro preguntas: cómo, por qué, cuándo y para qué.	Es comprender y utilizar las herramientas TIC de acuerdo a las necesidades e intereses.	“Alfabetización en Herramientas”	Explica la función de los elementos físicos e internos de una computadora.
				Explica con seguridad el uso de cada uno de los elementos físicos externos de una computadora.
				Explica con facilidad las herramientas digitales más conocidas de su medio.
				Explica la importancia de los programas multimedia en la educación.
			“Alfabetización en Recursos”	Accede a los programas educativos de internet siguiendo las instrucciones en línea..
				Accede a los programas educativos de internet siguiendo las instrucciones en línea..
			“Alfabetización Socio estructura”	Explica la influencia de las redes sociales en los estudiantes.
				Explica cómo aplicar las TIC en la producción de información.
			“Alfabetización Investigadora”	Utiliza las herramientas tecnológicas para investigar un tema educativo.
			“Alfabetización para la Publicación”	Elabora y publica sus textos digitales en internet.
			“Alfabetización en Tecnologías de la Información y Comunicación”	Selecciona adecuadamente las TIC de acuerdo al interés y necesidad de los estudiantes.
				Selecciona adecuadamente las TIC de acuerdo a un contenido temático
			“Alfabetización Crítica”	Evalúa el beneficio de colaboración y cooperación que puede ejercer las TIC en los docentes.
				Evalúa la reducción de costos en la producción digital.

Fuente: De las dimensiones Shapiro y Hudhese (1996) citado por Badwen (2002)

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población. - La población está conformada por 48 docentes de primaria de la UGEL 02 del Distrito de La Esperanza - Trujillo. Pertenecientes a las siguientes instituciones educativas.

I.E N° 80044 “Divino Maestro”

I.E N° 80022 “Santa María de La Esperanza”

I.E N° 80036 “San Martín de Porres”

I.E N° 81751 “Dios es Amor”

I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”

I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”

I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”

I.E N° 036 “Fe y Alegría”

I.E N° 81608 “San José”

Sección	Docentes	Porcentaje
H	04	8,33%
M	44	91,67%
Total	48	100,00%

2.3.2.- Muestra. - La muestra está considerada por toda la población. Por el número pequeño de participantes. El que se encuentra dividido en dos grupos:

- Grupo experimental formado por 24 docentes.
- Grupo control formado por 24 docentes.

Criterios de selección:

Todos los docentes son de escuelas estatales.

Todos los docentes son del nivel de primaria.

Criterios de exclusión:

Tener estudios profesionales o técnicos de computación.

Muestreo. - El muestreo fue no probabilístico.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	UTILIDAD
Observación:	Ficha de observación	Para recoger información sobre la variable independiente: Taller de herramientas TIC
Encuesta	Cuestionario	Para evaluar información sobre la variable de pendiente: Alfabetización digital de docentes.

2.4.1 Técnicas:

La observación: Técnica que permitió evaluar los resultados de los docentes en relación a cada sesión de clase, recoger información sobre la variable independiente: Taller de herramientas TIC.

La encuesta: Es una técnica sencilla para recolectar información en una investigación, se utilizó para evaluar el nivel de Alfabetización Digital que tenían los docentes.

2.4.2 Instrumentos de Investigación Para Recolectar Datos

Ficha de observación: Instrumento que permitió recoger información sobre la variable independiente: Taller de herramientas TIC

Se utilizó en la evaluación del desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje.

Cuestionario: Este instrumento permitió recoger datos sobre el nivel inicial en que se encontraban los docentes en relación a las herramientas TIC. (Pre test) y después de haber aplicado el taller (pos test), y finalmente hacer una contrastación de resultados.

El cuestionario sirvió como pre test y pos test:

Como pre – test. - Permitted conocer cuál es el nivel inicial de conocimiento en que se encontraban los docentes de la UGEL 02 de La Esperanza en relación a las herramientas TIC.

Como post – test. - Permitió conocer cuál es el nivel de conocimiento en el que se encontraban los docentes de primaria con respecto a las herramientas TIC después de haber aplicado el taller de Alfabetización digital.

2.4.3 Validez

La validez estuvo considerada por el método de contenido, en la cual se utilizó todos los ítems de la variable “Alfabetización Digital”, la evaluación estuvo realizado por tres doctores en educación y dos investigadores especialistas en el tema de las TIC, para tener una opinión más concreta sobre el instrumento a evaluar. Los expertos evaluaron la consistencia de los contenidos de los indicadores con los ítems, y la relación con los objetivos y dimensiones de la variable. El resultado indicó un alto grado de validez de contenidos, para lo cual se usó la prueba de Kendall y Friedman.

Para evitar la invalidación externa del cuestionario dado que se trabajó con docentes, se tomó en cuenta en el cuestionario la claridad, coherencia y relevancia de los ítems.

2.4.4 Confiabilidad.

La confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados. El grado de confiabilidad fue obtenido con el “coeficiente de Alfa de Cronbach”, usando el IBM SPSS.

Donde.

Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.

Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.

Si $r = 0$, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.

Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.

Según el Alfa de Cronbach la confiabilidad de los resultados es de: 0.885 y la de los de los elementos estandarizados es de: 0.903.

Por lo tanto, concluyo que los ítems presentan una correlación válida.

2.5 Método de Análisis de Datos

En esta investigación se utilizó métodos cuantitativos, la estadística descriptiva y el análisis paramétrico. Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos e hipótesis trazadas en esta investigación cuyo diseño es Cuasi experimental.

Estadística Descriptiva:

La estadística descriptiva permitió procesar la información de la variable dependiente “Alfabetización digital de docentes”, mediante:

Distribución de frecuencias

Media aritmética

Coefficiente de variabilidad

Desviación estándar.

Análisis Paramétrico:

En el análisis se usó principalmente la prueba de hipótesis, mediante la comparación de medias. El análisis permitió establecer la comparación entre el grupo control y el grupo experimental, tanto en el pretest como después de haberse aplicado el Taller de Herramientas TIC. Permitiendo conocer la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, la verificación de la hipótesis se realizó mediante la prueba de “medias” a través del procedimiento T-student al usar el SPSS 24.

Los datos obtenidos en el pre test y post test se organizaron en tablas, cuadros y gráficos estadísticos.

Fórmula de la T-student:

$$t_v = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

2.6 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos que se consideraron en la presente investigación fueron:

- El cuestionario que se utilizó para evaluar el nivel de alfabetización digital que tenían los docentes de primaria de la UGEL 02 del Distrito de La Esperanza, fue validado por juicio de expertos.
- Los datos que se obtuvieron mediante la investigación fue manejado estrictamente para dicho fin.
- No se ha considerado plagio de ninguna tesis anterior en el contenido de la investigación y en los resultados.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

3.1.1 Resultados a nivel de variable

Tabla 1. Niveles de Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	00	00	00	00	00	00	00	00
Proceso	24	100	00	00	24	100	24	100
Logrado	00	00	11	45,8	00	00	00	00
Destacado	00	00	13	54,2	00	00	00	00
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Salida: SPSS Vrs. 24.0

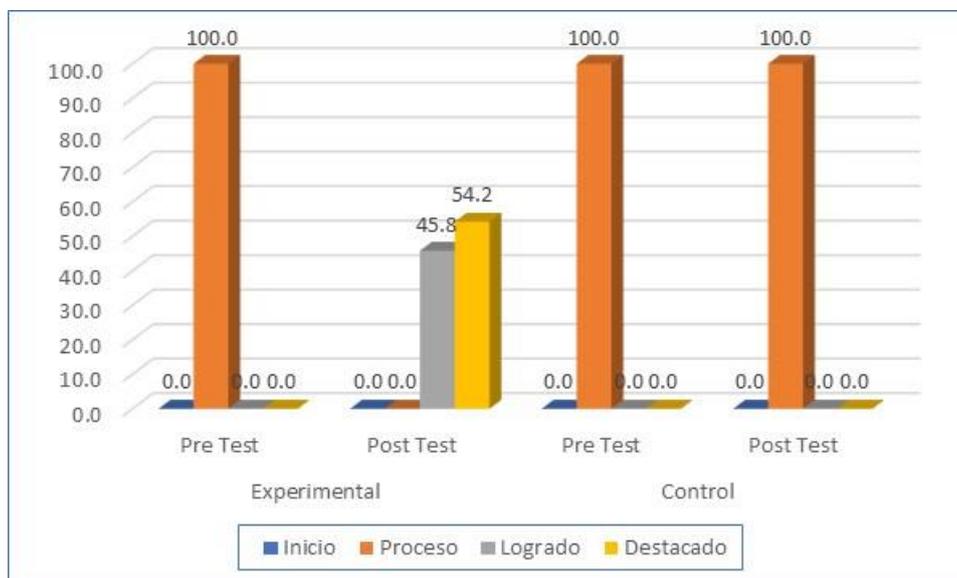


Figura 1. Niveles de Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Interpretación

En la tabla 1 y figura 1, se observa que los docentes antes de participar en el Taller de Herramientas TIC ya tienen saberes previos correspondientes a las Tecnologías de la información y comunicación, encontrándose en un nivel de proceso. Pero es importante considerar que ningún docente estaba en el nivel de logrado y destacado. En el post test del grupo experimental es decir después del Taller de Herramientas los docentes se encuentran en un 45,8% en un nivel de logrado y en un 54,2% en un nivel destacado. Es decir que el Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital, si fue significativo en los docentes porque todos pasaron del nivel de proceso que se encontraban en un inicio a un nivel mayor. En el grupo control los docentes también estaban en un nivel de proceso, pero se mantuvieron en su nivel porque no se les aplicó el taller. Por lo tanto, es recomendable el Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital, para los docentes de primaria de la UGEL 02, por ser altamente significativo.

3.1.2 Resultados a nivel de dimensiones

3.1.2.1 Resultados de la dimensión herramientas

Tabla 2. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión herramientas de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0	0	0	2	8,4	1	4,2
Proceso	20	83,3	0	0	11	45,8	15	62,5
Logrado	4	16,7	15	62,5	11	45,8	08	33,3
Destacado	0	0	9	37,5	0	0	0	0
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Salida: SPSS Vrs. 24.0

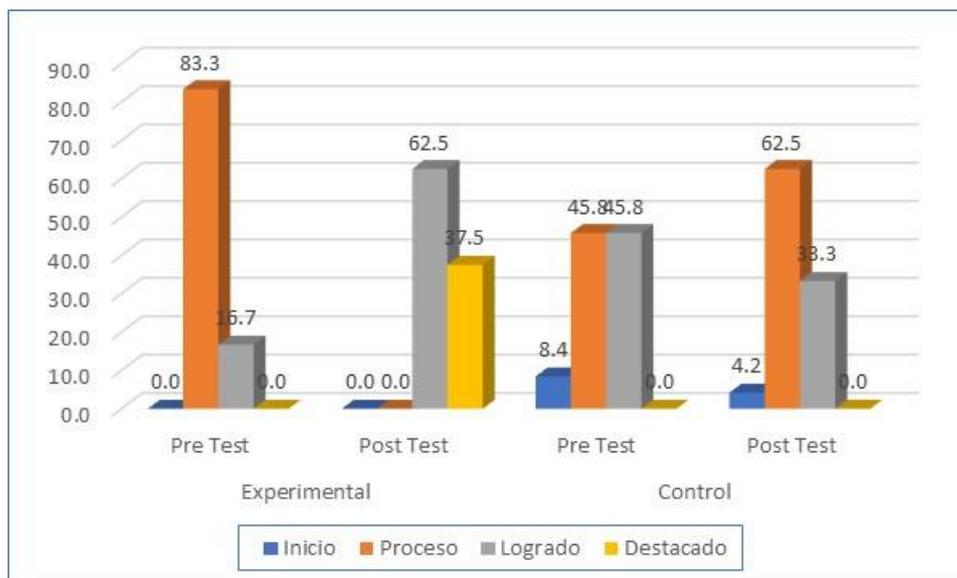


Figura 2. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión herramientas de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Interpretación

En la tabla 2 y figura 2, en la dimensión herramientas en el pre test del grupo experimental se aprecia que 20 docente están en el nivel de proceso con un porcentaje de 83,3% mientras que 04 docentes están en el nivel de logrado con un 16,7% y ningún docente está en el nivel destacado. En el post test del grupo experimental se observa un avance importante en el nivel de alfabetización de los docentes al encontrarse 15 docentes en el nivel de logrado con un porcentaje de 62,5% y 09 docentes con un porcentaje de 37,5% en el nivel destacado. En el grupo control se encontraron algunos docentes en el nivel de logrado, pero se mantuvieron en su nivel por no ser parte del taller.

3.1.2.2. Resultados de la dimensión recursos

Tabla 3. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión recursos de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	20	83,3	0	0	21	87,5	21	87,5
Proceso	4	16,7	0	0	3	12,5	3	12,5
Logrado	0	0	20	83,3	0	0	0	0
Destacado	0	0	4	16,7	0	0	0	0
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización

Salida: SPSS Vrs. 24.0

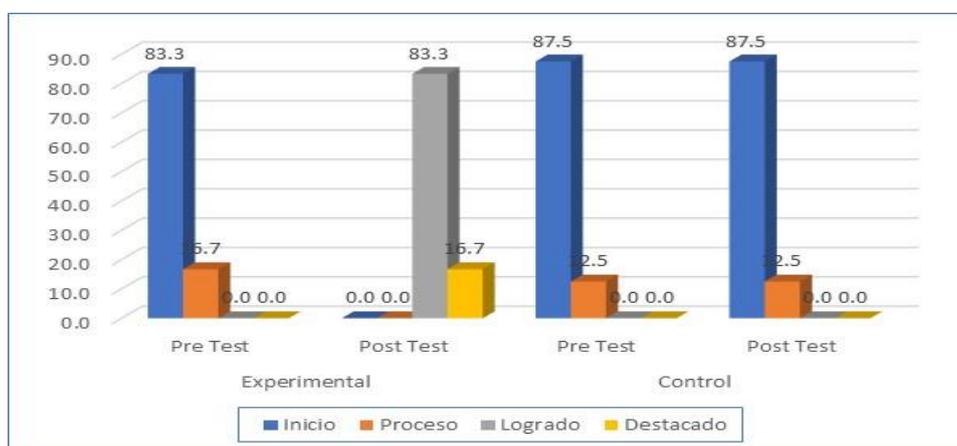


Figura 3. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión recursos de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Interpretación

En la tabla 3 y figura 3, en la dimensión recursos, en el pre test del grupo experimental se aprecia que 20 docentes están en el nivel de inicio con un 83.3% y que solo 04 docentes están en el nivel de proceso en un 16,7%. En el post test del grupo experimental se observa un avance de nivel donde los 20 docentes que estaban en el nivel de inicio llegan a estar en el nivel de proceso y el resto pasa al nivel destacado. En el pre test y post test del grupo control se puede observar que 21 docentes están en el nivel de inicio con un porcentaje de 87,5% mientras que 03 docentes están en el nivel de proceso con un 12,5% respectivamente, estos docentes se mantuvieron en su nivel por no ser parte del taller.

3.1.2.3. Resultados de la dimensión socio estructural

Tabla 4. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión socio estructural de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	3	12,5	0	0	0	0	0	0
Proceso	17	70,8	0	0	23	95,8	23	95,8
Logrado	4	16,7	11	45,8	1	4,2	1	4,2
Destacado	0	0	13	54,2	0	0	0	0
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital
Salida: SPSS Vrs. 24.0

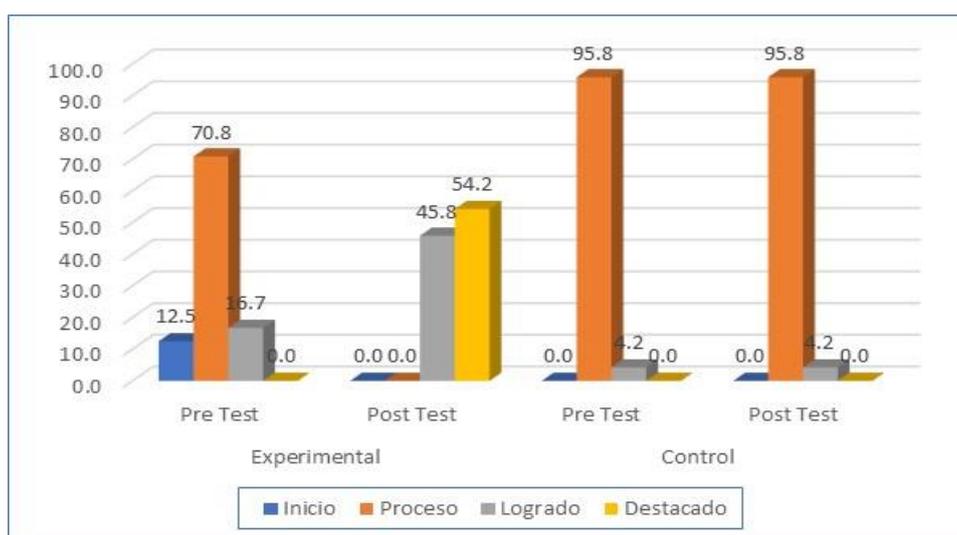


Figura 4. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión socio estructural de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 4, se observa que los docentes del grupo experimental en el pre test de la dimensión socio estructural logran ubicarse hasta el nivel de logrado en un 16,7% representado por 04 docentes. En cambio, en el pos test del grupo experimental avanzan hasta lograr el nivel destacado en un 54,2% representado por 13 docentes, lo cual es muy significativo. En el grupo control solamente se encuentran docentes hasta el nivel de logrado.

3.1.2.4. Resultados de la dimensión investigadora

Tabla 5. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión investigadora de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	2	8,3	0	0	0	0	0	0
Proceso	18	75,0	4	16,7	22	91,7	22	91,7
Logrado	4	16,7	17	70,8	2	8,3	2	8,3
Destacado	0	0	3	12,5	0	0	0	0
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital
Salida: SPSS Vrs. 24.0

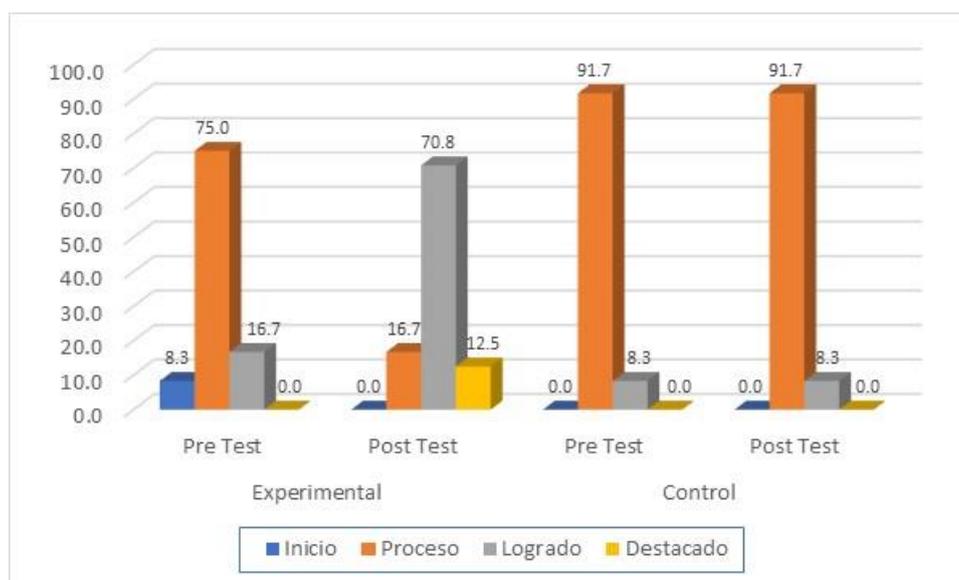


Figura 5. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión investigadora de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 5 de la dimensión investigadora, en el pre test del grupo experimental, se aprecia que los docentes alcanzan el nivel de logrado en un 16,7%; representado por 04 docentes y en el pos test del grupo experimental el número de docentes que alcanzó el nivel de logrado aumento en 13 docentes logrando un porcentaje significativo de 70,8% y 03 docentes lograron el nivel destacado representado por el 12,5%. En el grupo control en el pre test y pos test sólo 2

docentes están en el nivel de logrado con un 8,3%; no logran alcanzar el nivel destacado por no ser parte del taller.

3.1.2.5 Resultados de la dimensión para la publicación

Tabla 6. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión para la publicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	22	91,7	0	0	21	87,5	21	87,5
Proceso	2	8,3	1	4,2	3	12,5	3	12,5
Logrado	0	0	11	45,8	0	0	0	0
Destacado	0	0	12	50,0	0	0	0	0
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital
Salida: SPSS Vrs. 24.0

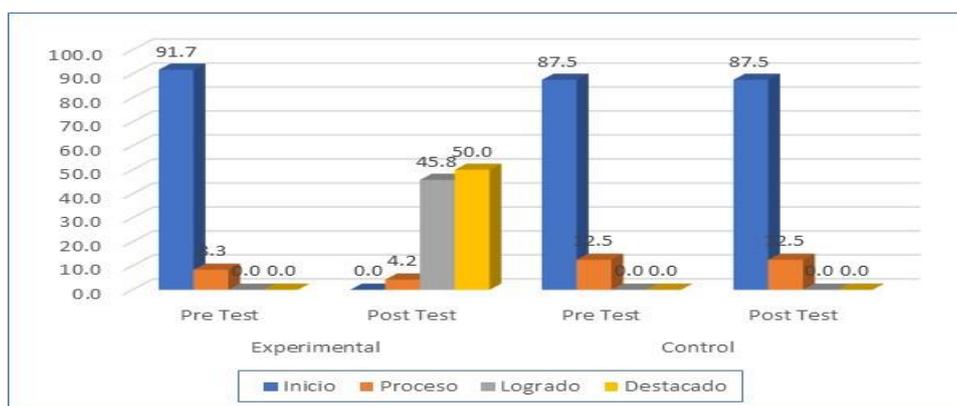


Figura 6. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión para la publicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 6, de la dimensión para la publicación según el pre test del grupo experimental se aprecia que 22 docentes están en el nivel de inicio, 2 en proceso y ninguno en el nivel de logrado y destacado. En el post test del grupo experimental 12 docentes alcanzan significativamente el nivel de destacado con un porcentaje de 50%. En el grupo control no hubo ningún avance de nivel de alfabetización digital, los docentes se mantuvieron en el nivel de proceso.

3.1.2.6 Resultados de la dimensión tecnología de la información y comunicación.

Tabla 7. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión Tecnología de la Información y Comunicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Inferencial	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	7	29,2	0	0	8	33,3	8	33,3
Proceso	16	66,7	0	0	16	66,7	15	62,5
Logrado	1	4,2	10	41,7	0	0	1	4,2
Destacado	0	0	14	58,3	0	0	0	0
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital
Salida: SPSS Vrs. 24.0

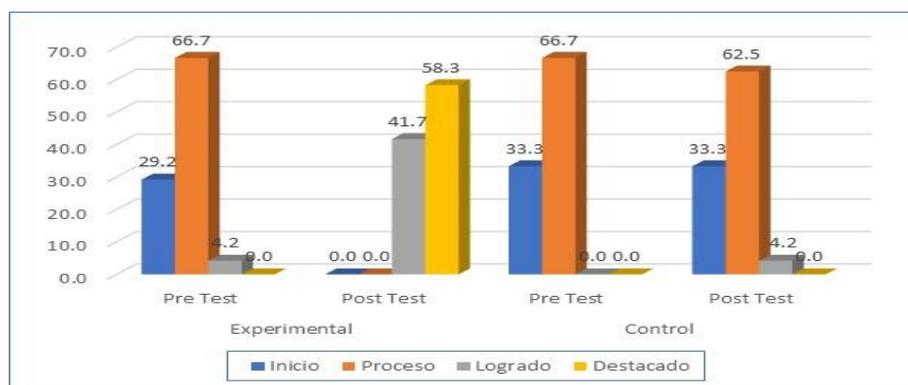


Figura 7. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión Tecnología de la Información y Comunicación de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 7, según la variable de Alfabetización digital de la dimensión TIC se observa que en los dos grupos del pre test se encuentran docentes en el nivel de inicio: 7 docentes en el grupo experimental y 8 docentes en el grupo control. En el nivel de proceso ambos grupos tienen 16 docentes con un 66,7% en el pre test del grupo experimental. En el post test del grupo experimental 10 docentes se encuentran en el nivel de logrado y 14 en el nivel de destacado, demostrándose así la influencia del Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital, para los docentes de primaria de la UGEL 02.

3.1.2.7 Resultados de la dimensión crítica

Tabla 8. Nivel de Alfabetización Digital en la dimensión crítica de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Inferencial	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	11	45,8	0	0	2	8,3	2	8,3
Proceso	13	54,2	0	0	22	91,7	22	91,7
Logrado	0	0	2	8,3	0	0	0	0
Destacado	0	0	22	91,7	0	0	0	0
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital
Salida: SPSS Vrs. 24.0



Figura 8. Niveles de Alfabetización Digital en la dimensión crítica de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza -2017.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 8, según la variable de Alfabetización digital de la dimensión crítica se aprecia que 11 docente están en el nivel de inicio con un porcentaje de 45,8% mientras que 13 docentes están en el nivel de proceso con un 54,2%, no se encuentran docentes en el nivel de logrado y destacado según pre test del grupo experimental. En el pos test del grupo experimental 2 docentes se encuentran en el nivel de logrado que representa al 8.3% y 22 docentes es decir el 91,7% se encuentran en el nivel de destacado, este es un porcentaje de gran influencia. En el grupo control del pre test y post test 22 docentes que representa al 91,7 % están el nivel de proceso, 02 en inicio es decir el 8.3% y ninguno en el nivel destacado.

Tabla 9. Síntesis del análisis de significancia de las dimensiones entre el grupo experimental y control.

DIMENSIONES	PRUEBA		
	T- STUDENT PARA MUESTRAS RELACIONADAS	T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES	
	Grupo Experimental Pre-test vs Post-test	Pre-test G. Experimental vs Pre-test G Control	Post-test G. Experimental vs Post-test G Control
Alfabetización en herramientas	15,229 0,000<0.05 significativo	-0,996 0,325>0.05 No significativo	0,872 0,000<0.05 significativo
Alfabetización en Recursos	22,266 0,000<0.05 significativo	0,668 0,507>0.05 No significativo	0,000 0,000<0.05 significativo
Alfabetización Socio estructural	16,178 0,000<0.05 significativo	0,739 0,464>0.05 No significativo	0,195 0,000<0.05 significativo
Alfabetización investigadora	10,183 0,000<0.05 significativo	0,658 0,514>0.05 No significativo	-0,141 0,000<0.05 significativo
Alfabetización para la publicación	35,446 0,000<0.05 significativo	-0,1731 0,468>0.05 No significativo	0,000 0,000<0.05 significativo
Alfabetización en TIC	21,034 0,000<0.05 significativo	0,078 0,938>0.05 No significativo	0,659 0,000<0.05 significativo
Alfabetización crítica	17,467 0,000<0.05 significativo	-2,416 0,020<0.05 significativo	0,024 0,000<0.05 significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Salida: SPSS Vrs 24.0

Interpretación:

En la tabla 09 se evidencia que al aplicar la prueba paramétrica con un nivel de confianza de 95%, los grupos experimental y de control antes de la aplicación del Taller de Herramientas TIC eran grupos equivalentes. Después de la aplicación del proceso de investigación el grupo experimental y el grupo control mejoraron significativamente, esto explica que hay suficiente evidencia para demostrar que la aplicación del Taller de herramientas TIC si mejoró significativamente en las dimensiones: Alfabetización en herramientas, en recursos, socio estructural, investigadora, para la publicación, Tecnología de la Información y Comunicación, además de la alfabetización crítica.

3.2 Prueba de normalidad

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos se utilizó la prueba de Shapiro Wilk cuando la muestra es < 35 personas.

Hipótesis nula H_0 : Los datos siguen una distribución normal

Hipótesis Alterna H_i : Los datos no siguen una distribución normal.

Si $p > 0.05$ se acepta H_0 y se rechaza H_i (Se cumple el supuesto de normalidad)

Si $p \leq 0.05$ se acepta la H_i y se rechaza H_0 (No se cumple el supuesto de normalidad)

Tabla 10. Prueba de normalidad de la variable Alfabetización Digital del grupo experimental y control.

	Shapiro-Wilk		
Pre - test Experimental	,964	24	,517
Post - test Experimental	,963	24	,508
Pre - test Control	,953	24	,321
Post- test Control	,952	24	,294
Diferencia Experimental	,929	24	,059
Diferencia Control	,393	24	,000

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la variable Alfabetización Digital.

Salida: SPSS Vrs. 24.0

Interpretación: Para determinar la distribución que siguen los datos se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, por trabajarse con una muestra pequeña $<$ de 35 personas. Los resultados obtenidos fueron mayores a 0.05, es decir los datos encontrados mostraron una distribución normal, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, se procedió a analizar los datos con la prueba paramétrica: “Prueba T de Student” para muestra relacionadas y muestras independientes.

3.3 Prueba de hipótesis estadística.

3.3.1 Alfabetización Digital

Aplicación de la Prueba T de Student para muestras relacionadas, comparación de los resultados obtenidos del Pre test y Post test del grupo experimental en la variable Alfabetización Digital.

Ho: El puntaje promedio obtenido por los docentes después de la aplicación del Taller de Herramientas TIC es menor que el puntaje obtenido antes de la aplicación del Taller Herramientas TIC en el grupo experimental.

$$H_0 = \mu_{\text{exp post}} \leq \mu_{\text{exp pre}}$$

Hi: El puntaje promedio obtenido por los docentes después de la aplicación del Taller Herramientas TIC es mayor que el puntaje obtenido antes de la aplicación del Taller Herramientas TIC.

$$H_i = \mu_{\text{exp post}} > \mu_{\text{exp pre}}$$

Tabla 11. Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas								
Grupo Experimental	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
POSTESTEXP - PRETESTEXP	44,417	3,611	,737	42,892	45,941	60,266	23	,000

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Tabla 12. Estadísticas de muestras emparejadas

Grupo experimental	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
POSTESTEXP	84,08	24	6,665	1,361
PRETESTEXP	39,67	24	4,687	,957

Salida: SPSS Vrs 24.0

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Salida: SPSS Vrs 24.0

Figura 3.1. Región Crítica de la prueba de hipótesis de la variable Alfabetización Digital del grupo experimental.



Interpretación: En la tabla 11 y 12 - figura 3.1. Se evidenciaron diferencias estadísticas en el promedio del pre test y post test del grupo experimental; indicando un puntaje de 39,67 para el pre test y 84,08 para el post test, el coeficiente de variación (CV), en este caso $CV_e = 4,687/39,67 = 0.1181$ (ó 11,81 %), $CV_s = 6.665/84,08 = 0,0792$ (ó 7,92 %), en el post test además de obtener un promedio mayor que el pre test, también se obtuvieron puntajes más homogéneos.

Por otro lado, se acepta la hipótesis alterna (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), ya que el valor de la "T de Student" calculada es mayor que el de la "T Student" tabular, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95% ($t_c 60,266 > t_t 1.713$) y Sig. $p = 0.000 < 0.05$. Llegando a concluir que después de aplicar el "Taller de Herramientas TIC" mejoró significativamente el nivel de Alfabetización Digital en los docentes del grupo experimental.

a) **Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes, comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Pre Test para la Alfabetización Digital.**

H₀: Los puntajes promedios obtenido por los docentes, de los grupos experimental y de control, en la alfabetización digital antes de la aplicación del Taller de Herramientas TIC, no son diferentes.

$$H_0: \mu_{\text{exp pre}} = \mu_{\text{con pre}}$$

H_i: Los puntajes promedios obtenido por los docentes, de los grupos experimental y de control, en la alfabetización digital, antes de la aplicación del Taller de Herramientas TIC, son diferentes.

$$H_i: \mu_{\text{exp pre}} \neq \mu_{\text{con pre}}$$

Tabla 13. Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes, comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Pre Test para la Alfabetización Digital

Prueba de muestras independientes										
Pret test G. Experimental y Control		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
										Inferior
PREEXC	Se asumen varianzas iguales	1,323	,256	- ,383	46	,704	-,542	1,415	-3,390	2,307
	No se asumen varianzas iguales			- ,383	45,665	,704	-,542	1,415	-3,391	2,307

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Salida: SPSS Vrs 24.0

Tabla 14.. Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes, comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Pre Test para la Alfabetización Digital

Estadísticas de grupo

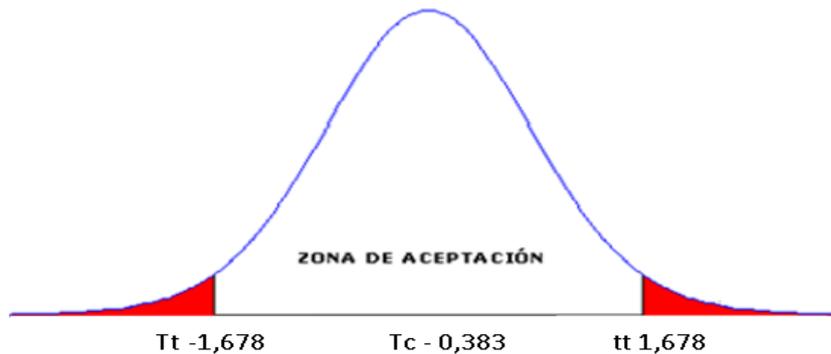
	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PREEXCON	Experimental	24	39,67	4,687	,957
	control	24	40,21	5,107	1,043

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Salida: SPSS Vrs 24.0

Estadísticas de grupo

Figura 3.2. Región Crítica de la prueba de hipótesis en los grupos experimental y control en el Pre test



Interpretación: En la tabla 13, 14 - figura 3.2 se evidencia que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_i), ya que el valor de la "T" calculada es menor que el de la "T" tabular, a un nivel de confianza de 95% ($t_c -0,383 < tt 1,678$ Sig. $P = > 0.050$). De lo cual se infiere que los grupos experimental y de control, antes del proceso experimental, eran grupos equivalentes respecto a su Alfabetización Digital.

b) Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Post Test, en la Alfabetización Digital

H_0 : Los puntajes obtenidos por los docentes, del grupo experimental post test es menor al puntaje del grupo control post test, en la Alfabetización Digital, después de la aplicación del Taller de Herramientas TIC,

$$H_0 = \mu_{\text{exp post}} \leq \mu_{\text{con post}}$$

H_i : Los puntajes obtenido por los docentes, del grupo experimental post test es mayor al puntaje del grupo control post test, en la Alfabetización Digital después de la aplicación del Taller de Herramientas TIC,

$$H_i = \mu_{\text{exp post}} > \mu_{\text{con post}}$$

Tabla 15. Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Post Test, en la Alfabetización Digital

Prueba de muestras independientes									
Posttest G. Experimental y Control	Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Se asumen varianzas iguales	1,481	,230	26,254	46	,000	43,583	1,660	40,242	46,925
No se asumen varianzas iguales			26,254	43,528	,000	43,583	1,660	40,237	46,930

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Salida: SPSS Vrs 24.0

Tabla 16. Aplicación de la Prueba T de Student para muestras independientes comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control Post Test, en la Alfabetización Digital

Estadísticas de grupo					
	Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
POSEXCON	Experimental	24	83,92	6,399	1,306
	control	24	40,33	5,019	1,024

Fuente: Información obtenida de la base de datos de Alfabetización Digital

Salida: SPSS Vrs 24.0

Estadísticas de grupo

Figura 3.3. Región Crítica de la prueba de hipótesis de la variable Alfabetización Digital en los grupos experimental y control en el Post test.



Interpretación

Como puede observarse en la tabla 15, 16 y figura 3.3, se evidencia que al aplicar la prueba paramétrica "T de Student para muestras independientes", el valor de la significancia estadística $p = 0.00$. Considerando que $p < 0,05$; se rechaza la H_0 y se acepta H_1 , además el valor de la "T" calculada es mayor que el de la "T" tabular, ($t_c 26,254 > t_t 1,678$). Por lo tanto, se puede concluir que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y control del post test con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De lo cual se infiere que el grupo experimental y de control, después del Taller de Herramientas TIC el grupo experimental mejoro significativamente, esto muestra que hay suficiente evidencia para demostrar que la aplicación del Taller Herramientas TIC mejoró significativamente el nivel de Alfabetización Digital de los docentes de la UGEL 02 de La Esperanza.

Conclusión: La aplicación del Taller de Herramientas TIC influye significativamente en el nivel de Alfabetización Digital de los docentes de la UGEL 02 de La Esperanza.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

IV. Discusión

1. Los resultados de la presente investigación demostraron que el Taller de Herramientas TIC influye significativamente en la Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 del Distrito de La Esperanza, confirmado por las diferencias estadísticas en el promedio del pre test y post test del grupo experimental, con un puntaje de 39,67 para el pre test y 84,08 para el post test, además el coeficiente de variación en el CVE fue de 11,81 %, y en el CVs fue de 7,92 %. Además, la “T de Student” calculada fue mayor que el de la “T Student” tabular, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95% ($t_c 60,266 > t_t 1.713$) y Sig. $p = 0.000 < 0.05$. Estos resultados se contrastaron con la investigación de Rivera (2017) que según los resultados de la prueba de T- Student ($p\text{-valor}=.000 < .05$), demostró que su programa NTIC si influyó significativamente en el desarrollo de competencias digitales en los docentes de la I.E Libertador Simón Bolívar, del Distrito de Pativilca. Reflexionando sobre lo que dice Escribano (2015) de acuerdo a los resultados de su tesis, se debe considerar como punto de referencia programas sobre las TIC para otras investigaciones con el fin de evitar brechas digitales. En conclusión, el “Taller de Herramientas TIC” es significativo para mejorar el nivel de Alfabetización Digital de los docentes de la UGEL 02 de La Esperanza.

2. Antes de la aplicación del Taller de Herramientas TIC según el pre-test, los 24 docentes se encontraban en un nivel de proceso en un 100%, ninguno de ellos estaba en el nivel de logrado y destacado. Estos resultados se compararon con los de Rivera (2017), donde los docentes se encontraban en un nivel de inicio en un 7,4% al 18,5 % del grupo; en un nivel de proceso del 51,9% al 59,3%; en el nivel de logrado de 37,7% al 18,5%; y de 3,7% al 3,7% en el nivel destacado. Es decir que los docentes al igual que en la investigación del Taller de Herramientas TIC tenían conocimientos previos con respecto a las TIC. En el trabajo que realizó Sáez (2011) los docentes también tenían saberes previos con respecto a las TIC, es así que mencionó que según los resultados de la encuesta los docentes si saben manejar las herramientas básicas, pero sólo un 23,7 % de los docentes sabe utilizar programas de edición de imágenes, que según el autor son las que ayudan a diseñar material didáctico y materiales creativos. A este resultado agregó lo que dice Enríquez (2011) que de acuerdo a los resultados de su tesis un 60% de los

docentes maneja el internet, un 74% conoce básicamente Word, Excel y Power Point; pero que un 69% de los docentes no cuentan con una formación específica sobre la aplicación de las TIC en el aprendizaje de sus alumnos.

3. En el proceso de la aplicación del Taller de Herramientas TIC se aplicaron 16 sesiones, las que se desarrollaron en un laboratorio de cómputo donde cada docente tenía una computadora disponible para su aprendizaje. El taller se desarrolló con la colaboración comunicativa entre todos los docentes participantes, compartiendo experiencias significativas. De la misma forma Rivera (2017) mencionó que en su investigación desarrolló 12 sesiones con los docentes de Pativilca.

4. En relación al nivel de Alfabetización Digital en el pos-test los resultados demostraron un avance en el nivel de los docentes: 11 docentes con un porcentaje de 45,8% en el nivel de logrado y 13 docentes en el nivel destacado en un 54,2% es decir, más de la mitad de los docentes participantes lograron estar en el más alto nivel de alfabetización digital. De la misma forma en la investigación de Rivera (2017) los docentes mejoraron del nivel destacado de 3,7% al 18,5% y en el nivel logrado de 18,25% al 70,4%; en el nivel de proceso disminuyó de 59,3% a 7,4%; finalmente en el nivel inicio también disminuyó del 18,5% al 3,7%. De la misma forma Recio (2015) en su investigación mencionó el aumento en el nivel de aprendizaje en las TIC que tuvieron los docentes en el post test: 29.7% en el nivel de excelente; 65.5% en el nivel de bueno; 4.7% en el nivel de regular; 00% en el nivel deficiente y 0.0% en el nivel malo. De acuerdo a Recio los resultados del post test son significativos, validando la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. De igual forma concluyo que el “Taller de Herramientas TIC” es significativo para mejorar el nivel de Alfabetización Digital de los docentes de la UGEL 02 de La Esperanza.

5. En relación a la dimensión alfabetización en herramientas, los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: 15 docentes que representan el 62,5% se ubicaron en el nivel de logrado y 09 docentes es decir el 37,5% se ubicaron en el nivel de destacado; cuando en el pos test solo 04 docentes estaban en el nivel de proceso y no había ningún docente en el nivel destacado. Rivera (2017) mencionó que en la dimensión tecnología se obtuvieron los siguientes niveles: en el nivel de inicio del 11.1% al 3,8%; en el nivel de proceso del 55,6% al 19,2%; en el nivel de logrado del 22,2% al 57,7% y del

11.1% al 19,2% en el nivel destacado. Se concluyó entonces que existió un aumento significativo en la dimensión herramientas del “Taller de Herramientas TIC” por los docentes participantes, así como lo hubo en la dimensión de tecnología de la investigación de Rivera.

6. En relación a la dimensión alfabetización en recursos, los docentes participantes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: De un 83,3% del nivel de inicio al 00,0%; del 16,7% del nivel de proceso al 00,0%; del 00,0% del nivel de logrado al 83,3%; del 00,0% del nivel de destacado al 4%. Rivera (2017) mencionó que en la dimensión de didáctica los docentes obtuvieron los siguientes niveles: en el nivel de inicio del 7,4% al 0,0%; en el nivel de proceso del 48,1% al 22,2%; en el nivel de logrado del 40,7% al 63,0% y en el nivel destacado del 3,7% al 14,8%. Se concluyó entonces que existió un aumento significativo en el nivel de Alfabetización digital en la dimensión recursos, así como lo hubo en la dimensión de didáctica.

7. En relación a la dimensión alfabetización socio estructural, los docentes participantes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: Del 12,5% del nivel de inicio al 00,0%; del 70,8% del nivel de proceso al 00,0%; del 16% nivel de logrado al 45,8%; del 00,0% del nivel de destacado al 54,2%.

8. En relación a la dimensión alfabetización en la publicación, los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 91,7% en el nivel de inicio al 00,0%; de un 8,3% en el nivel de proceso al 4,2 %; de un 00,0% del nivel logrado al 45,8% y del 00,0% en el nivel destacado al 50,0%. Rivera (2017) mencionó que en la dimensión comunicación de un 3,7% en el nivel de inicio al 0,0%; de un 66,7% en el nivel de proceso al 14,8 %; de un 29,6% del nivel logrado al 59,3% y del 3,7% en el nivel destacado al 14,8%. Se concluyó entonces que existió un aumento significativo en el nivel de Alfabetización digital del Taller de Herramientas TIC en la dimensión publicación; así como lo hubo en la dimensión de comunicación realizada por el investigador Rivera.

9. En relación a la dimensión alfabetización en las TIC, los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 29,2% en el nivel de inicio al 00,0%; de un 66,7% en el nivel de proceso al 0,0 %; de un 4,2% del nivel logrado al 41,7% y del 00,0% en el nivel destacado al 58,3%.

10. En relación a la dimensión alfabetización en la Investigación, los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 8,3% en el nivel de inicio al 00,0%; de un 75,0% en el nivel de proceso al 16,7%; de un 16,7% del nivel logrado al 70,8% y del 00.0% en el nivel destacado al 12,5%. Rivera (2017) mencionó que en la dimensión búsqueda de la información de un 0,0% en el nivel de inicio al 3,7%; de un 44,4% en el nivel de proceso al 3,7 %; de un 51,9 % del nivel logrado al 63,0% y del 3,7% en el nivel destacado al 29,6%. Se concluyó entonces que existió un aumento significativo en el nivel de Alfabetización digital del Taller de Herramientas TIC en la dimensión investigación, así como lo hubo en la dimensión de búsqueda de la información realizado por el investigador Rivera.

11. En relación a la dimensión alfabetización crítica los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 45,8% en el nivel de inicio al 00,0%; de un 54,2 % en el nivel de proceso al 0,0 %; de un 0,00% del nivel logrado al 8,3% y del 00.0% en el nivel destacado al 91,7%.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. Conclusiones

1. El Taller de Herramientas TIC influye significativamente en Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL 02, demostrado con la prueba de hipótesis $< 0,005$.
2. Antes de aplicar el Taller de Herramientas TIC, el nivel de Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL-02 de acuerdo a los resultados del pre test del grupo experimental y control se ubicaron en el nivel de proceso en un 100%, que significó que los docentes tenían conocimientos previos de las TIC, pero no lo utilizaban en su práctica docente.
3. Durante el desarrollo del Taller de Herramientas TIC los docentes van aumentando su nivel de conocimiento en cada una de las dimensiones de la variable Alfabetización Digital, participando activamente de las actividades estratégicas del Taller.
4. Después de aplicar el Taller de Herramientas TIC, el nivel de Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL-02 de acuerdo a los resultados del post test del grupo experimental y control se ubicaron en el nivel de logrado en un 45,8% y destacado en un 54,2%, es decir; se demostró que el Taller de Herramientas TIC si influye significativamente en el nivel de alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza.
5. En relación a la dimensión alfabetización en herramientas los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 83,3% en el nivel de proceso al 00,0%; de un 16,7% en el nivel de logrado al 62,5%; y de un 00,0% del nivel destacado al 37,5%. Se concluyó entonces que existió un aumento significativo en el nivel de Alfabetización digital en la dimensión herramientas.
6. En relación a la dimensión alfabetización en recursos los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: De un 83,3% del nivel de inicio al 00.0%; del 16,7% del nivel de proceso al 00,0%; del 00,0% del nivel de logrado al 83,3%; del 00.0% del nivel de destacado al 4%. Se concluyó entonces que existió un aumento significativo en el nivel de Alfabetización digital en la dimensión recursos.
7. En relación a la dimensión alfabetización socio estructural los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: Del

- 12,5% del nivel de inicio al 00,0%; del 70,8% nivel de proceso al 00, %; del 16% del nivel de logrado al 45,8%; del 00,0% del nivel de destacado al 54,2%.
8. En relación a la dimensión alfabetización publicación los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 91,7% en el nivel de inicio al 00,0%; de un 8,3% en el nivel de proceso al 4,2 %; de un 00,0% del nivel logrado al 45,8% y del 00.0% en el nivel destacado al 50,0%. Se concluyó entonces que existió un aumento significativo en el nivel de Alfabetización digital en la dimensión publicación.
 9. En relación a la dimensión alfabetización TIC los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 29,2% en el nivel de inicio al 00,0%; de un 66,7% en el nivel de proceso al 0,0 %; de un 4,2% del nivel logrado al 41,7% y del 00.0% en el nivel destacado al 58,3%.
 10. En relación a la dimensión alfabetización Investigación los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 8,3% en el nivel de inicio al 00,0%; de un 75,0% en el nivel de proceso al 16,7%; de un 16,7% del nivel logrado al 70,8% y del 00.0% en el nivel destacado al 12,5%. Se concluyó entonces que existió un aumento significativo en el nivel de Alfabetización digital en la dimensión investigación.
 11. En relación a la dimensión alfabetización crítica los docentes durante el proceso del Taller de Herramientas TIC lograron los siguientes niveles: de un 45,8% en el nivel de inicio al 00,0%; de un 54,2 % en el nivel de proceso al 0,0 %; de un 0,00% del nivel logrado al 8,3% y del 00.0% en el nivel destacado al 91,7%.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI Recomendaciones

1. Se recomienda a los directivos de la UGEL 02 del Distrito de La Esperanza, planificar programas o talleres de capacitación en Alfabetización Digital en beneficio de los docentes y de los estudiantes a cargo.
2. Se recomienda a los directivos de la UGEL 02 del Distrito de La Esperanza invitar a todos los docentes del nivel de primaria del Distrito de La Esperanza a participar en talleres de Alfabetización Digital para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Los directivos de la UGEL 02 del Distrito de La Esperanza, así como los directores de las instituciones educativas deben realizar constantes evaluaciones de las capacitaciones programadas en Alfabetización Digital desde un inicio, para conocer los resultados previos del programa o taller.
4. Realizar evaluaciones de acompañamiento o seguimiento durante el tiempo que dure un taller de Alfabetización Digital, asimismo, los docentes deben realizar su autoevaluación con la finalidad de comprometerse en mejorar su respectivo nivel de Alfabetización Digital logrado.
5. Conocer el nivel de logro de los docentes que terminen un taller de Alfabetización Digital para realizar los reajustes necesarios.

CAPÍTULO VII
PROPUESTA METODOLÓGICA

VII.- Propuesta Metodológica

La presente investigación denominada Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 del Distrito de La Esperanza 2017, se desarrolló con la finalidad de lograr habilidades digitales en el uso de las Herramientas TIC especialmente del internet y de la Web 0.2 para cumplir los retos educativos del presente tiempo en el que vivimos. Este Taller se desarrolló considerando las teorías de la Sociedad de la Información y del Conocimiento, el Conectivismo y de la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire, considerando los aportes pedagógicos de estos autores se desarrollaron las estrategias didácticas del Taller de Herramientas TIC.

Es así que la propuesta está considerada mediante tres momentos didácticos:

Puerta de entrada, puerta de desafío y puerta de salida.

En la puerta de entrada se desarrolló tres fases:

1. **Problematización**

La docente presenta un problema a los docentes participantes.

2. **Posible solución al problema**

El docente participante dio a conocer una posible solución al problema: entre todos encontraron la posible solución: Aprendizaje colectivo

3. **Explicación del propósito**

La docente explicó el propósito de la sesión del día.

En la puerta de desafío se consideró dos fases

Aprendizaje de búsqueda de la información

- Investigación del tema. –Los docentes participantes usaron las computadoras, ingresaron a un navegador e investigaron el tema: Parte teórica, práctica.

- Concientización del tema. - Reflexión y sentido crítico

Aprendizaje conectivo.

- Ejecución. - Parte práctica, teórica, interacción y conexión.
- Comprobación y crítica de lo elaborado.
- Modificación y mejora de lo elaborado: Envío a la red.

La Puerta de salida

- Es la aplicación a nuevos retos o problemas.

PROGRAMA

“Taller de Herramientas TIC Para la Alfabetización Digital”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Educación: Capacitación Docente
- 1.2. Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
I.E N° 81608 “San José”
- 1.3. Lugar: Universidad César Vallejo - Trujillo
- 1.4. Nivel: Básico
- 1.5. Modalidad: Adultos.
- 1.6. Investigador: María Alicia Correa Saucedo.
- 1.7. Duración: 13 de junio al 07 de julio 2017
- 1.8. Horas de aplicación: 32 horas pedagógicas
- 1.9. Semanas: Dos veces por semana martes y viernes.
- 1.10. Duración de sesión: 90 minutos

II. CONCEPTUALIZACIÓN

El Taller de Herramientas TIC para la Alfabetización Digital es el conjunto de herramientas que permiten realizar una serie de actividades como: recuperar, guardar, organizar, manipular, intercambiar, producir y presentar información por medios electrónicos. (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009) en espacios adecuados que le permitan elaborar y transformar algo para luego ser utilizado. Egg (s.f).

III.- FUNDAMENTACIÓN.

El Taller de Herramientas TIC para la Alfabetización Digital brinda a los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza la oportunidad de desarrollar habilidades que

le permitan utilizar de forma pedagógica el internet y algunas herramientas de la Web 02, las cuales forman parte de las herramientas TIC de esta investigación. Con la finalidad de poder elaborar ellos mismos sus propios recursos digitales considerando las necesidades de sus estudiantes y el de poder insertarlo en su programación curricular. Es así como el docente pasa a ser un docente innovador y creativo al realizar sus propios recursos digitales usando imágenes, fotos, videos, audios, de sus estudiantes; en actividades recreativas, de investigación, concursos, exposiciones y otras actividades que el docente cree conveniente. Además de considerar la naturaleza misma del contexto que lo rodea junto con sus vivencias y problemáticas sociales. El docente alfabetizado digitalmente utilizará los recursos digitales en sus prácticas pedagógicas combinado diversas estrategias y utilizando diversos materiales didácticos motivando constantemente al estudiante. Es así como las metas trazadas por el MINEDU podrán cumplirse con el apoyo del docente y su empeño de seguir capacitándose en beneficio de la educación de nuestro país. El Taller de Herramientas TIC para la Alfabetización Digital comprende el desarrollo de 16 sesiones de aprendizaje, considerando la hora pedagógica de 45 minutos.

IV.- OBJETIVOS

1.1. General

Determinar la influencia de la aplicación del Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de los Docentes de Primaria de la UGEL 02 de La Esperanza-2016.

4.2. Específicos

- 1.- Conocer el nivel de conocimiento que tienen los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza sobre las herramientas TIC, antes de aplicar el taller de herramientas de tecnología e información de la comunicación.
- 2.- Diseñar el taller de herramientas TIC para los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza.
- 3.- Aplicar el taller de capacitación de herramientas TIC en los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza.
- 4.- Evaluar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las herramientas TIC, después de aplicar el taller de herramientas de tecnología e información de la comunicación.

V.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

5.1. Descripción textual

5.1.1. Definición del Programa:

El Taller de Herramientas TIC para la Alfabetización Digital es un conjunto de actividades interactivas, lúdicas, de información y de reflexión en temas actuales.

5.1.2. Fases del Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de los Docentes.

Las fases del Taller de herramientas TIC se han diseñado considerando las teorías de Paulo Freire, el Conectivismo y la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

5.1.2.1 Puerta de entrada

Constituido por los siguientes momentos:

- **Problematización**

La docente presenta un problema a los docentes participantes.

- **Posible solución al problema**

El docente participante da a conocer una posible solución al problema: entre todos encuentran la posible solución: Aprendizaje colectivo

- **Explicación del propósito**

La docente explica el propósito de la sesión del día.

5.1.2.2 Puerta de desafío

Aprendizaje de búsqueda de la información

- Investigación del tema. –Los docentes participantes usan las computadoras, ingresan a un navegador e investigan el tema: Parte teórica y práctica.

- Concientización del tema. - Reflexión y sentido crítico

Aprendizaje conectivo.

- Ejecución. - Parte práctica, teórica, interacción y conexión.
- Comprobación y crítica de lo elaborado.
- Modificación y mejora de lo elaborado: Envío a la red.

5.1.2.3 Puerta de salida

- Aplicación en nuevas situaciones.

5.1.3. Descripción gráfica

DISEÑO
DE LA
PROPUESTA

PUERTA
DE
ENTRADA

PUERTA
DE
SALIDA

PUERTA
DE
DESAFÍO

"Taller de Herramientas TIC
para la Alfabetización Digital de
Docentes de primaria" UGEL
02 -La Esperanza. 2017

Problema

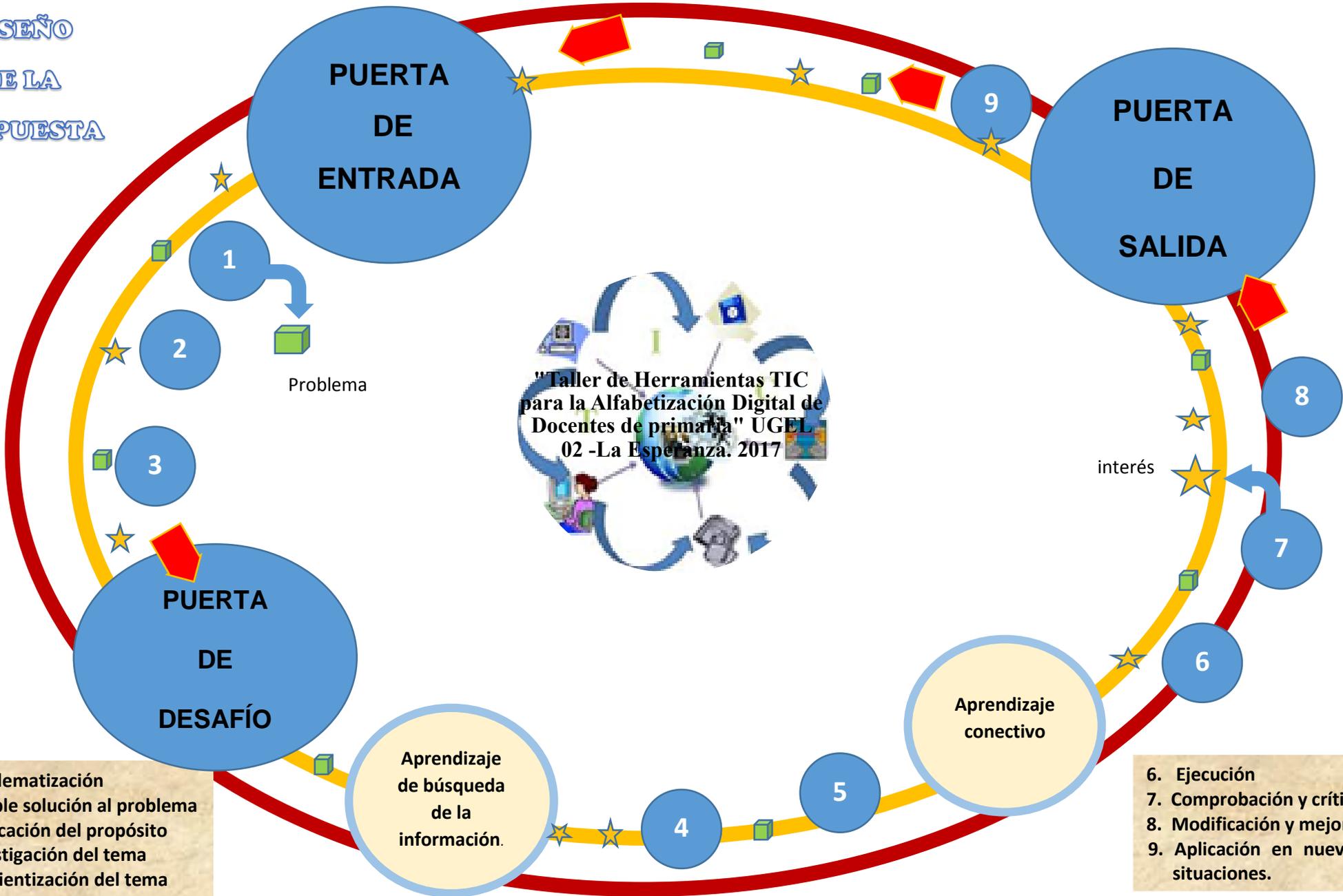
interés

Aprendizaje
de búsqueda
de la
información.

Aprendizaje
conectivo

- 1. Problemática
- 2. Posible solución al problema
- 3. Explicación del propósito
- 4. Investigación del tema
- 5. Concientización del tema

- 6. Ejecución
- 7. Comprobación y crítica
- 8. Modificación y mejora
- 9. Aplicación en nuevas situaciones.



VI. METODOLOGIA:

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del Taller de Herramientas TIC, la metodología aplicada estuvo basada en la teoría Conectivista, en la Pedagogía Libertadora de Paulo Freire y en las teorías de la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Las que se desarrollaron mediante tres fases: puerta de entrada, puerta de desafío y puerta de salida, cada puerta representó momentos didácticos. En cada momento didáctico se aplicaron estrategias basadas en las teorías que fundamentan la investigación.

Los docentes participantes utilizaron individualmente una computadora durante el desarrollo del taller, además de los recursos digitales que ellos creían conveniente (fotos, imágenes, videos, sonidos, etc.) Siguió la estructura secuencial de un programa de 16 sesiones relacionados con las dimensiones de la variable Alfabetización Digital. La enseñanza fue práctica, orientada a la búsqueda del conocimiento teórico digital que le permita aprender las capacidades propuestas en el taller. El entusiasmo, la aplicación adecuada de las estrategias y el dominio temático del docente capacitador fue importante para mantener motivado al docente participante durante el tiempo de cada sesión, es así como se logra la participación constante durante todo el proceso pedagógico por parte del docente participante; investigando, reflexionando sobre sus avances, lo que permitió el éxito del Taller de Herramientas TIC.

VII. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

SESIONES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Sesión N°01 Conociendo mi computadora.	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir.	Utiliza con facilidad el procesador de textos al escribir sus ideas sobre la computadora..
	Instantaneidad	Agrega imágenes, sonidos y color a su trabajo de forma práctica y en poco tiempo.	Utiliza los recursos que tiene Word: imágenes, figuras, color y sonido en un

			trabajo práctico.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°02 Las herramientas digitales como material de apoyo en el aula.	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir.	Utiliza con facilidad el procesador de textos al escribir sus ideas sobre las herramientas digitales.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
	Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	Reconoce los errores cometidos en su ejercicio y realiza los cambios.
Sesión N°03 El uso de las TIC en el aula.	Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	Reconoce los errores cometidos en el uso de la TIC y plantea realizar los cambios.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°04 Conociendo el uso de los hipervínculos.	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
	Innovación	Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su	Escribe textos en Power Point y los relaciona usando hipervínculos.

		capacidad innovadora.	
Sesión N°05 Los programas educativos multimedia en la educación	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir.	Escribe digitalmente sobre la importancia de los programas multimedia.
	Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	Identifica sus errores en el ejercicio realizado y realiza los cambios.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°06 Elaborando y publicando en You Tube, Issuu y Slideshare	Innovación	Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su capacidad innovadora.	Elabora un video usando su la cámara de su teléfono digital.
	Instantaneidad	Agrega imágenes, sonidos y color a su trabajo de forma práctica y en poco tiempo.	Elabora diapositivas con imágenes y sonido y lo sube a Slideshare.
	Automatización	Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos	Escribe sobre la importancia de publicar un texto y lo sube a Issuu
Sesión N°07 Las TIC como apoyo en el trabajo pedagógico del docente.	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir.	Realiza un resumen digital sobre las TIC como apoyo pedagógico.
	Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	Identifica sus errores en el ejercicio realizado y

			realiza los cambios.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°08 Jugando con Hot Potatoes	Innovación	Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su capacidad innovadora.	Elabora una actividad creativa en Hot Potatoes.
	Automatización	Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos	Agrega imágenes y sonido en el ejercicio de Hot Potatoes.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°09 Conociendo la influencia positiva y negativa que ejerce las redes sociales en los estudiantes	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir	Escribe digitalmente sobre la influencia de las redes sociales.
	Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	Evalúa sus errores en el ejercicio realizado y realiza los cambios.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°10 Jugando con Jclíc	Innovación	Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su capacidad innovadora.	Ingresa a Jclíc con facilidad y elabora un ejercicio forma creativa.

	Automatización	Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos	Elabora su ejercicio de Jclíc utilizando, imágenes y dándole color a su presentación.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Manipula botones de Jclíc facilidad.
Sesión N°11 Investigando en repositorios de universidades.	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir y lo envía a la web.	Utiliza con facilidad el procesador de textos para escribir sus ideas.
	Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	Evalúa con sentido crítico sobre la importancia de ingresar a los repositorios.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°12 Elaborando mi Blog I	Instantaneidad	Agrega imágenes, sonidos y color a su trabajo de forma práctica y en poco tiempo.	Elabora el encabezado de su Blog usando una imagen y agrega color de acuerdo a diseño.
	Automatización	Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos	Comparte diapositivas de Slideshare, y textos de Issuu en su Blog.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.

Sesión N°13 Elaborando mi Blog II	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir y lo envía a la web.	Escribe un texto en Word y lo sube a Issuu en pdf.
	Automatización	Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos	Comparte en su Blog videos y textos elaborados anteriormente en su Blog.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°14 La reducción de costos de un producto digital y no digital.	Inmaterialidad	Utiliza Word como procesador de textos para escribir.	Elabora una tabla de costos de productos digitales y no digitales.
	Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	Evalúa su tabla de costos de productos digitales y no digitales.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.
Sesión N°15 VIDEO explicativo usando Power Point.	Diversidad	Demuestra ser competente en los ejercicios y productos finales que realiza, al aplicar lo aprendido.	Presenta Power Point con un video personal
	Automatización	Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos	Inserta el video en una imagen creativa.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.

Sesión N°16 Las TIC en el proceso pedagógico.	Diversidad	Demuestra ser competente en los ejercicios y productos finales que realiza, al aplicar lo aprendido.	Inserta las TIC en los momentos didácticos de una sesión de aprendizaje.
	Digitación	Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.	Evalúa la integración de las TIC en una sesión de aprendizaje.
	Interacción	Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.	Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.

VIII.EVALUACIÓN:

Las evaluaciones de las capacidades se desarrollaron en tres fases siguiendo el modelo que usa el MINEDU de nuestro país:

- Evaluación Diagnóstica. - Se dio al inicio, a través de la aplicación de un pre test, donde se identificó el nivel de Alfabetización Digital que tenían los docentes participantes en el uso de las Herramientas TIC.
- Evaluación de Proceso. - Es aquella que se desarrolló en cada sesión, mediante la aplicación de una guía de observación.
- Evaluación Sumativa. - Se aplicó al término de las sesiones, donde se identificaba el nivel de Alfabetización Digital que tenían los docentes participantes en el uso de las Herramientas TIC, mediante un pos test.

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE 01
“CONOCIENDO MI COMPUTADORA”

I. Información general:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
I.E N° 81608 “San José”
- 1.2. Área: Computación
- 1.3. Nivel: Básico
- 1.4. Tema: Elementos de la computadora
- 1.5. Fecha: 13 -06-17
- 1.6. Duración: 90 minutos
- 1.7. Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II. Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Inmaterialidad▪ Instantaneidad▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza Word como procesador de textos para escribir.▪ Agrega imágenes, sonidos y color a su trabajo de forma práctica y en poco tiempo.▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	Problematización	La docente inicia la sesión con una situación caso: María es una docente que tiene un ordenador muy lento. Ella no cuenta con recursos económicos para comprarse uno nuevo, pero si le alcanza para hacerle por lo menos un arreglo. ¿Cuál crees que debe ser ese arreglo específico del ordenador? ¿Porqué?	Voz de la docente Plumones Mota	90 m
	Posible solución del problema	Mediante la técnica de lluvia de ideas los docentes participantes responden las preguntas planteadas, permitiendo conocer sus concepciones previas. La docente copia en la pizarra las posibles soluciones.	Pizarra	
	Explicación del propósito	La docente presenta el título de la sesión y declara el propósito.	Voz de la docente	
Puerta de desafío	Investigación del tema	La docente invita a los docentes participantes a investigar sobre los elementos de una computadora usando google. Escriben en Word las ideas más importantes de lo investigado. Pegan una imagen relacionada a su investigación en su trabajo de Word.	Computadora	

Puerta de salida	Concientización del tema	<p>La docente monitorea el trabajo de los docentes participantes</p> <p>Los docentes participantes socializan verbalmente las ideas encontradas en internet y llegan a una conclusión sobre los elementos que conforman una computadora.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Retroproyector</p>	
	Ejecución	<p>La docente refuerza el tema mediante diapositivas, induciendo a la investigación específica de la solución del problema.</p> <p>¿Cuál es el elemento del ordenador que solucionará el problema de María?</p>		
	Comprobación	<p>Los docentes participantes mediante un análisis crítico del problema, explican la función de los elementos físicos internos y externos de una computadora.</p>		
	Modificación	<p>Modifican las posibles soluciones del problema con la respuesta correcta.</p>		
	Aplicación a nuevas situaciones.	<p>.Investigan en su casa la capacidad de memoria Ram que tiene su computadora y cuanto le faltaría para tener una velocidad ideal.</p>		

IV. Evaluación

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmaterialidad ▪ Instantaneidad ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza con facilidad el procesador de textos al escribir sus ideas sobre la computadora. ▪ Utiliza los recursos que tiene Word: imágenes, figuras, color y sonido en un trabajo práctico. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	Guía de observación
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	Lista de cotejo

GUÍA DE OBSERVACIÓN 01

Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Doc
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha..... Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Utiliza con facilidad el procesador de textos al escribir sus ideas sobre la computadora..			Utiliza los recursos que tiene Word: imágenes, figuras, color y sonido en un trabajo práctico.			Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE 02

“HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO”

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
I.E N° 81608 “San José”
- 1.2 Área: Computación
- 1.3 Nivel: Básico
- 1.4 Tema: Herramientas digitales
- 1.5 Fecha: 13 -06-17
- 1.6 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Inmaterialidad▪ Interacción▪ Digitación	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza Word como procesador de textos para escribir.▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.▪ Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	Problematización	<p>La docente inicia la sesión compartiendo una situación caso: Josefina quiere impresionar a sus estudiantes con un juego de rompecabezas digital, para ello cuenta en su computadora con una serie de herramientas. Pero ella no sabe cuál es la que debe seleccionar para realizar el rompe cabezas.</p>	<p>Voz de la docente.</p> <p>Diapositiva Computadora Retroproyector</p>	90 m
	Posible solución del problema	<p>Se le presenta a los docentes participantes las imágenes de las herramientas que tiene Josefina en su computadora. ¿Cuál es la herramienta que debe seleccionar Josefina? ¿Qué ayuda le damos? ¿Cuántas de estas herramientas digitales conocen ustedes?</p> <p>Se escucha las respuestas de los docentes participantes (saberes previos) y se anota en la pizarra para ser modificado posteriormente de ser necesario.</p>	<p>Pizarra Mota Plumones</p> <p>Voz de la docente</p> <p>Voz de la docente</p>	
Puerta de desafío	Explicación del propósito	<p>Se declara el título y propósito de la sesión.</p> <p>La docente enuncia algunas preguntas: ¿Cómo podemos estar seguros de seleccionar la herramienta digital correcta? ¿Qué es una herramienta digital?</p>	<p>Computadoras</p> <p>Internet</p> <p>Imágenes de las herramientas digitales.</p>	
	Investigación del tema	<p>Se les invita a investigar cada herramienta digital presentada y su definición. Para ello se reparte cada herramienta a un grupo de docentes para ser investigado en internet.</p>	<p>Voz de la docente Computadora</p>	
	Concientización del tema	<p>Realizan su resumen en Word.</p>		

Puerta de salida	Ejecución	Los grupos socializan lo investigado y lo explican frente al plenario.	Computadora Internet
	Comprobación	La docente refuerza lo investigado, enfatiza la importancia de los navegadores para la investigación de un tema.	Pizarra Mota Plumones
	Modificación	Los docentes analizan lo investigado con un sentido crítico, para saber si solucionaron el problema de Josefina. En caso contrario seguirán investigando de forma específica.	Computadora.
	Aplicación a nuevas situaciones.	De acuerdo a la respuesta correcta modifican la posible solución al problema. ¿Qué podemos hacer en casa con lo aprendido hoy día? Se escucha los comentarios de los docentes participantes y se aplaude su iniciativa.	

IV. Evaluación

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmaterialidad ▪ Interacción ▪ Digitación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza con facilidad el procesador de textos al escribir sus ideas sobre las herramientas digitales. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. ▪ Reconoce los errores cometidos en su ejercicio y realiza los cambios. 	Guía de observación
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	Lista de cotejos

GUÍA DE OBSERVACIÓN 02

Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....grupo.....”



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Utiliza con facilidad el procesador de textos al escribir sus ideas sobre las herramientas digitales.			Demuestra seguridad interactuar con el ejer elaborado.			Reconoce los errores cometidos en su ejercicio y realiza los cambios.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	Nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE 03
“CONOCIENDO LA CLASIFICACIÓN DE LAS TIC”

I. Información general:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
I.E N° 81608 “San José”
- 1.2 Área: Computación
- 1.3 Nivel: Básico
- 1.4 Tema: Clasificación de las TIC
- 1.5 Fecha: 16 -06-17
- 1.6 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.-Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Digitación ▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III.- Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	T
Puerta de entrada	Problematización	La docente inicia la sesión planteando una situación caso: ¿Existirá la clasificación de las TIC? ¿Cómo podemos saberlo?	Voz de la docente	90m
		Possible solución del problema	Responden a posibles soluciones, se anotan en la pizarra.	
Puerta de desafío	Explicación del propósito	Se da a conocer el título y propósito de la sesión.	Pizarra Mota Plumones	
	Investigación del tema	Se invita a los participantes ingresar a Google e investigar sobre la clasificación de las TIC. Responden las siguientes preguntas después de la investigación ¿Existen varios tipos de investigación? ¿Qué hemos podido averiguar de la clasificación de las TIC?	Voz de la docente Computadora Internet	
	Concientización del tema	¿En qué nos ayuda conocer sobre la clasificación de las TIC?	Cuaderno Lapicero	
	Ejecución	La docente profundiza sobre la explicación de la clasificación de las TIC	Voz de la docente	
	Comprobación	Elaboran como ejercicio un organizador didáctico sobre la clasificación de las TIC. Reflexionan sobre su trabajo elaborado en una hoja de papel bond.	Computadora Internet	
	Modificación	De que otra forma podemos organizar los contenidos aprendidos.	Papel bond	
Puerta de salida	Aplicación nuevas situaciones.	Lo realizan en su casa como reto de tarea.		

IV.- Evaluación

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitación ▪ Interacción 	<p>Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.</p> <p>Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.</p>	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores <p>Muestra empeño al realizar sus tareas.</p>	<p>Lista de cotejos</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 3



Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes”
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....

	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.			Demuestra seguridad interactuar con ejercicio elaborado.						
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	Nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE 04
“APLICANDO HIPERVÍNCULOS A LOS TEXTOS DIGITALES”

I. Información general:

- 1.1 Institución Educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
 I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
 I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
 I.E N° 81751 “Dios es Amor”
 I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
 I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
 I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
 I.E N° 036 “Fe y Alegría”
 I.E N° 81608 “San José”
- 1.2 Área: Computación
- 1.3 Nivel: Básico
- 1.4 Tema: Los Hipervínculos
- 1.5 Fecha: 16 -06-17
- 1.6 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II. Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción ▪ Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad. ▪ Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su capacidad innovadora.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	Problematización	La docente inicia la sesión mostrando y explicando unas diapositivas a los docentes participantes. Las cuales presentan enlaces entre sí.	Voz de la docente Diapositivas Internet Computadora Retroproyector	90m
	Posible solución al problema	¿Qué les pareció la presentación de las diapositivas? ¿Cómo se llaman estos enlaces? ¿Para qué sirven? Se escribe en la pizarra las respuestas de los docentes participantes.	Pizarra Plumones Mota	
Puerta de desafío	Explicación del propósito	Se declara el Título y se da a conocer el propósito de la sesión. Se invita a los docentes a investigar en internet sobre los enlaces entre los textos.	Voz de la docente	
	Investigación del tema	Descubren en la barra de herramientas de Word y de Power Point donde se ubica los vínculos: hipertextos.	Procesador de textos: Word	
		Elaboran unas diapositivas en Power Point y guiados por la docente descubren la aplicación de los hipertextos.	Computadora Internet	
Concientización del tema	Socializan sus ideas sobre los hipertextos: en qué momento utilizarlo y para qué utilizarlo. La docente refuerza lo aprendido por los docentes participantes.	Voz de la docente Retroproyector		
Puerta de salida	Ejecución	Analizan lo aprendido al explicar sobre la importancia de los hipertextos en la presentación de un tema.	Plumones Mota Pizarra	
	Comprobación	Modifican la respuesta de la posible solución al problema si fuera necesario.	Internet	
	modificación	Elaboran otras diapositivas educativas y aplican lo aprendido.	Computadora	

IV. Evaluación

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción ▪ Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. ▪ Escribe textos en Power Point y los relaciona usando hipervínculos. 	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p>Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 4



Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes”

Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....

	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			Escribe textos en Power P y los relaciona us: hipervínculos.						
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	Nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE 05
“LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS MULTIMEDIA EN LA EDUCACIÓN”

I. Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N^o 80044 “Divino Maestro”
 I.E N^o 80022” Santa María de La Esperanza”
 I.E N^o 80036 “San Martín de Porres”
 I.E N^o 81751 “Dios es Amor”
 I.E N^o 80039 “Miguel Grau Seminario”
 I.E N^o 80041 “José Carlos Mariátegui”
 I.E N^o 80038 “San Francisco de Asís”
 I.E N^o 036 “Fe y Alegría”
 I.E N^o 81608 “San José”
- 1.2 Área: Computación
- 1.3 Nivel: Básico
- 1.4 Tema: Importancia de los programas Multimedia
- 1.5 Fecha: 20 -06-17
- 1.6 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II. Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Inmaterialidad Digitación Interacción	Utiliza Word como procesador de textos para escribir. Evalúa con sentido crítico sus productos realizados. Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	T
Puerta de entrada	Problematización	La docente inicia la sesión presentando unas diapositivas y realizando una pregunta al plenario: ¿Cómo podemos mejorar estas diapositivas para hacerla más interesante para nuestros estudiantes de aula?	Voz de la docente Diapositivas Retroproyector Pizarra Mota Plumones	90m
		Se anota en la pizarra las respuestas de los docentes participantes.	Voz de la docente.	
Puerta de desafío	Explicación del propósito	La docente presenta el título y el propósito de la sesión. Investigan en internet sobre las diapositivas que tienen: imágenes, sonido, movimiento y programas multimedia.	Computadora internet Programa Power Point	
	Investigación del tema	Descubren en la barra de herramientas de Power Point, como dar sonido, movimiento a las diapositivas. ¿Podemos ingresar nuestros propios sonidos: voz, música, imágenes? ¿Cómo? ¿Qué tenemos que hacer? Con el apoyo de la docente se toman fotos con su cámara de teléfono, graban su voz. Descargan a la computadora voz, imágenes y música de su teléfono usando un cable USB.	Teléfono con cámara o cámara fotográfica. Recursos multimedia: sonido, música, voz, imágenes. Cable USB	
	Concientización del tema	Con las orientaciones de la docente trabajan en Power Point diapositivas multimedia. Socializan entre todos lo aprendido en la investigación. La docente refuerza lo aprendido utilizando unas diapositivas sobre la importancia de la multimedia y de los programas multimedia. Analizan y explican sobre lo aprendido, su importancia y aplicación.	Diapositivas Plumones Pizarra	

Puerta de salida	Ejecución Comprobación Modificación	Modifican la posible solución al problema si fuera necesario. Comentan sobre las diferentes aplicaciones que harían en el aula usando la multimedia.	Mota	
	Aplicación en nuevas situaciones	En casa practican lo aprendido usando nuevos recursos multimedia.		

IV. Evaluación

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmaterialidad ▪ Digitación ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe digitalmente sobre la importancia de los programas multimedia. ▪ Identifica sus errores en el ejercicio realizado y realiza los cambios. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	Guía de observación
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	Lista de cotejo

GUÍA DE OBSERVACIÓN 5



Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes”
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha..... Grupo.....

	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		▪ Escribe digitalmente sobre la importancia de los programas multimedia.			▪ Identifica sus errores en el ejercicio realizado y realiza los cambios.			Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	Nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE 06
“PUBLICANDO EN YOUTUBE, ISSUU Y SLIDESHARE”

I. Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
 I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
 I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
 I.E N° 81751 “Dios es Amor”
 I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
 I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
 I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
 I.E N° 036 “Fe y Alegría”
 I.E N° 81608 “San José”
- 1.2 Área: Computación
- 1.3 Nivel: Básico
- 1.4 Tema: You tube, Issuu, Slideshare.
- 1.5 Fecha: 20 -06-17
- 1.6 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II. Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innovación ▪ Instantaneidad ▪ Automatización 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su capacidad innovadora. ▪ Agrega imágenes, sonidos y color a su trabajo de forma práctica y en poco tiempo. ▪ Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos

III. Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	Problematización	La docente inicia la sesión planteando una situación caso:	Voz de la docente	90m
		Juan necesita unas diapositivas muy interesantes de internet, pero no puede descargarlas de Slideshare. ¿Por qué Juan no puede descargarlas? ¿Qué debe hacer Juan para poder descargarlas de Slideshare?	Pizarra Plumones Mota	
Puerta de desafío	Posible solución del problema	La docente anota en la pizarra las posibles soluciones dadas por los docentes participantes.	Voz de la docente	
	Explicación del propósito	Se explica el título y propósito de la sesión.	Computadora Internet	
	Investigación del tema	Ingresan a Slideshare y buscan unas diapositivas interesantes. Tratan de descargarlas. ¿Por qué no pueden descargarlas?	Diapositivas Retroproyector	
		Investigan de forma específica en internet como descargar diapositivas de Slideshare.	Voz de la docente Computadora Internet	
Concientización del tema	La docente refuerza la respuesta investigada usando diapositivas sobre el tema de la sesión.	Material Impreso	Cable USB Celular	
Seguindo las orientaciones de la docente se registran como usuarios de Slideshare. (Deben tener correo Gmail)	Reciben material impreso			
	Descargan la diapositiva seleccionada por cada participante, suben o publican sus propias diapositivas en la web, comparten en su Facebook			
	Se registran en You tube, comparten videos en su			

Puerta de salida	Ejecución	Facebook, aprenden a subir un video de su celular.	Pizarra Plumones Mota Material impreso Computadora Internet
	Comprobación	Socializan entre todos los participantes la solución al problema.	
	Modificación	Comentan sobre el por qué no podían descargar las diapositivas y lo que hicieron para hacerlo. ¿En dónde estaba el error de Juan? ¿Qué aprendimos al inscribirnos como usuarios?	
	Aplicación en nuevas situaciones	Modifican la posible solución al problema de ser necesario. Se inscriben en Issuu siguiendo las orientaciones de la docente. Reciben material impreso.	

IV. Evaluación

Criterio	Indicadores	Instrumento
Instantaneidad	Elabora un video usando su la cámara de su teléfono digital.	Guía de observación
Automatización	Elabora diapositivas con imágenes y sonido y lo sube a Slideshare.	
Innovación	Escribe sobre la importancia de publicar un texto y lo sube a Issuu	
Actitudes		Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	Lista de cotejo

GUÍA DE OBSERVACIÓN 6

Taller: "Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes"
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha..... Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Elabora un video usando su cámara de su teléfono digital.			Elabora diapositivas con imágenes y sonido y lo sube a Slideshare.			Escribe sobre la importancia de publicar un texto y lo sube a Issuu			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

DISEÑO DE SESION DE APRENDIZAJE 07

“LAS TIC COMO APOYO EN EL TRABAJO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE”

I. Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
I.E N° 81608 “San José”
- 1.2 Área: Computación
- 1.3 Nivel: Básico
- 1.4 Tema: Beneficio educativo de las TIC.
- 1.5 Fecha: 23 -06-17
- 1.6 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II. Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Inmaterialidad▪ Digitación▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">○ Utiliza Word como procesador de textos para escribir.○ Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.○ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III.- Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	Problematización	La docente inicia la sesión planteando una situación caso: Lorenzo quiere unas diapositivas que junto a Arturo recién observan en el computador por internet de una cabina desconocida. No tienen USB en ese momento y solo tienen para pagar la cabina de media hora. ¿Qué alternativas puede aplicar Lorenzo para tener las diapositivas en ese instante? Responden a las posibles soluciones al problema, considerando sus experiencias previas a la clase anterior y a la vida cotidiana, las que son anotadas por la docente en la pizarra.	Voz de la docente	05m
	Possible solución del problema		Pizarra Mota Plumones	10m
	Explicación del propósito	Se da a conocer el título y propósito de la sesión. Se invita a los participantes a abrir Slideshare, a descubrir cómo compartir entre ellos diapositivas por correo electrónico sin abrir Hotmail.		
Puerta de desafío	<u>Aprendizaje de búsqueda de información</u>	Anotarán el Link de las diapositivas para visualizarlo usando el navegador. Leen el PDF del siguiente Link http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf	Voz de la docente	15m
	Investigación del tema	“Colaboración y trabajo en Red “de la pag. 48, 49.		
	Concientización del tema	Responden las siguientes preguntas después de la lectura anterior. ¿Creen que las TIC pueden ejercer un beneficio de cooperación y colaboración entre los docentes? ¿En qué situaciones, explicar?	Computadora Internet	15m
	<u>Aprendizaje Conectivista</u>	¿Por qué es importante que como docentes carguemos material a la web? ¿Qué tipo de material podemos subir a la web? ¿Cómo nos sentimos al compartir material en la web y saber que otras personas también lo utilizan? ¿Por qué piensan que las relaciones interpersonales pueden mejorar usando las TIC?	Cuaderno Lapicero	15m
Puerta de salida	Ejecución Comprobación	Se aplaude por los aciertos tenidos en sus respuestas. Se modifica algunas respuestas si es necesario.		05m
	Modificación		Voz de la docente	15m
	Aplicación en nuevas situaciones	Se les invita a los docentes a participar en intercambio mutuo de nuevos materiales digitales usando la opción compartir.	Computadora Internet	

IV.- Evaluación

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmaterialidad ▪ Digitación ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza Word como procesador de textos para escribir. ▪ Evalúa con sentido crítico sus productos realizados. ▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad. 	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p>Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 7



Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....

	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Realiza un resumen digital sobre las TIC como apoyo pedagógico. Identifica sus errores en el ejercicio realizado y realiza los cambios.			Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.						
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

“JUGANDO CON HOT POTATOES.”

I. Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.2 Área: Computación
- 1.3 Nivel: Básico
- 1.4 Tema: Hot Potatoes
- 1.5 Fecha: 23 -06-17
- 1.6 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II. Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Innovación▪ Automatización▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su capacidad innovadora.▪ Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos▪ Interactúa con el ejercicio demostrando seguridad.

<p>Puerta de salida</p>	<p>Ejecución Comprobación Modificación</p> <p>Aplicación en nuevas situaciones</p>	<p>Utilizan Jcross, una de las papas que tiene el programa para hacer crucigramas. Reciben material impreso sobre el tema y con las orientaciones de la docente elaborar el crucigrama. ¿Qué les parece el programa de Hot Potatoes? ¿Cómo podemos trabajar con crucigramas virtuales en los siguientes grados? Comentan sobre las diferentes herramientas que tiene Hot Potatoes y los beneficios educativos al ser aplicados en el aula.</p> <p>Modifican las posibles respuestas de inicio si fuera necesario.</p> <p>Como tarea investigan sobre la aplicación de las otras herramientas que tiene el programa.</p>	<p>Internet computadora</p>	
--------------------------------	--	---	---------------------------------	--

IV. EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innovación ▪ Automatización ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora una actividad creativa en Hot Potatoes. ▪ Agrega imágenes y sonido en el ejercicio de Hot Potatoes. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p>Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 08



Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....

	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Elabora una actividad creativa en Hot Potatoes.			Agrega imágenes y sonido en el ejercicio de Hot Potatoes.			Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

“Conociendo la influencia que ejerce las redes sociales en los estudiantes”

I.- Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.7 Área: Computación
- 1.8 Nivel: Básico
- 1.9 Tema: Influencia de las redes sociales
- 1.10 Fecha: 27 -06-17
- 1.11 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.- Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Inmaterialidad▪ Digitación▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza Word como procesador de textos para escribir▪ Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III.- Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	Problematización	<p>La docente inicia la sesión planteando una situación caso.</p> <p>Jaime es un niño que le gusta ver las películas coreanas, pero en ella los niños ya tiene novia desde pequeños. Un día María se asustó cuándo Jaime le pidió que fuera su novia, ellos tienen ocho años de edad.</p> <p>¿Por qué sucedió esta situación?</p>	Voz de la docente	90m
	Posible solución del problema	Responden a la pregunta planteada. Se anota en la pizarra cada una de las respuestas.	Pizarra plumones	
	Explicación del propósito	Escuchan el nombre del título de la sesión y su respectivo propósito.		
Puerta de desafío	Investigación del tema	La docente invita a los participantes a trabajar libremente de forma colectiva en situaciones casos en sus I.E.	Computadora internet	
	Concientización del tema	Escriben los casos en Word agregan imágenes y entre todos crean un caso especial.		
	Ejecución Comprobación Modificación	Investigan en el internet casos parecidos y comparan con los casos que ellos han elaborado.		
	Aplicación en nuevas situaciones	Reflexionan y opinan sobre las soluciones y sobre la influencia de las redes sociales en los niños.	Internet computadora	
Puerta de salida		¿Qué caso parecido puede pasar en el aula? ¿Cómo lo solucionamos?		

IV.- EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmaterialidad ▪ Digitación ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe digitalmente sobre la influencia de las redes sociales. ▪ Evalúa sus errores en el ejercicio realizado y realiza los cambios. ▪ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ 	<p>Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 09



Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes

Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....

	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Escribe digitalmente sobre la influencia de las redes sociales.			Evalúa sus errores en el ejercicio realizado y realiza los cambios.			Muestra empeño al realizar sus tareas.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

“Jugando con Jclíc”

I.- Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.12 Área: Computación
- 1.13 Nivel: Básico
- 1.14 Tema Jclíc
- 1.15 Fecha: 27 -06-17
- 1.16 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.- Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Innovación▪ Automatización▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Elabora ejercicios creativos con las TIC demostrando su capacidad innovadora.▪ Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III.- Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	<p>Problematización</p> <p>Posible solución del problema</p> <p>Explicación del propósito</p>	<p>La docente inicia la sesión planteando una situación caso.</p> <p>José es un niño estudioso del tercer grado de primaria su maestra le enseñó el programa de Jclic, pero ahora ya no recuerda cómo actividad.</p> <p>¿Qué debe hacer José para poder recordar cómo se usa Jclic?</p> <p>Responden a la pregunta planteada. Se anota en la pizarra cada una de las respuestas.</p> <p>Escuchan el nombre del título de la sesión y su respectivo propósito</p>	<p>Voz de la docente</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	90m
Puerta de desafío	<p>Investigación del tema</p> <p>Concientización del tema</p> <p>Ejecución</p> <p>Comprobación</p> <p>Modificación</p>	<p>La docente invita a los participantes a trabajar libremente por unos minutos en la computadora y que resuelvan el problema de José.</p> <p>Orientados por la docente siguen las instrucciones en línea y descargan Jclic en el computador.</p> <p>Investigan mediante el navegador las características de Jclic y el uso aplicativo del programa.</p> <p>Con las orientaciones de la docente elaborar un texto en la mediateca de Jclic.</p> <p>¿Qué les parece el programa de Jclic? ¿Cómo podemos trabajar con textos digitales en los siguientes grados?</p>	<p>Computadora</p> <p>internet</p>	

Puerta de salida	Aplicación en nuevas situaciones	<p>Comentan sobre las diferentes herramientas que tiene Jclíc y los beneficios educativos al ser aplicados en el aula.</p> <p>Modifican las posibles respuestas de inicio si fuera necesario.</p> <p>Como tarea investigan sobre la aplicación de las otras herramientas que tiene el programa.</p>	Internet computadora	
-------------------------	---	---	-----------------------------	--

IV.- EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innovación ▪ Automatización ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresa a Jclíc con facilidad y elabora un ejercicio de forma creativa. ▪ Elabora su ejercicio de Jclíc utilizando, imágenes y dándole color a su presentación. ▪ Manipula los botones de Jclíc con facilidad. 	Guía de observación
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	Lista de cotejo

GUÍA DE OBSERVACIÓN 10

Taller: "Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Doce
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Ingresa a Jclic con facilidad elabora un ejercicio de for creativa.			Elabora su ejercicio de Jclic utilizando, imágenes y dándole color a su presentación.			Manipula los botones de J con facilidad.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

“Investigando en repositorios de universidades”

I.- Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.17 Área: Computación
- 1.18 Nivel: Básico
- 1.19 Tema Repositorios
- 1.20 Fecha: 30 -06-17
- 1.21 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.-Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Inmaterialidad▪ Digitación▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza Word como procesador de textos para escribir y lo envía a la web.▪ Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

IV.- EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmaterialidad ▪ Digitación ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza con facilidad el procesador de textos para escribir sus ideas. ▪ Evalúa con sentido crítico sobre la importancia de ingresar a los repositorios. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p>Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 11

Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Doc
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Utiliza con facilidad el procesador de textos para escribir sus ideas.			Evalúa con sentido crítico sobre la importancia de ingresar a los repositorios.			Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

“Elaborando mi Blogger I”

I.- Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.22 Área: Computación
- 1.23 Nivel: Básico
- 1.24 Tema: Blogger
- 1.25 Fecha: 30 -06-17
- 1.26 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.- Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Instantaneidad ▪ Automatización ▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Agrega imágenes, sonidos y color a su trabajo de forma práctica y en poco tiempo.▪ Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III.-Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	<p>Problematización</p> <p>Posible solución del problema</p> <p>Explicación del propósito</p>	<p>La docente menciona un caso:</p> <p>Jimena ingresó a Perú Educa y vio la tarea para los maestros. ¿Cómo puedo hacerlo sino sé cómo se hace?</p> <p>Recuerdan ese caso con ustedes en la tarea del MED.</p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión.</p>	<p>Voz de la docente</p> <p>Pizarra plumones</p>	90m
Puerta de desafío	<p>Investigación del tema</p> <p>Concientización del tema</p> <p>Ejecución</p> <p>Comprobación</p> <p>Modificación</p>	<p>Buscan en internet Blogger y conocen sus características e importancia.</p> <p>Como elaborar un Blogger buscan el manual en internet.</p> <p>Escriben el Word sobre la utilidad de Blogger</p> <p>Se suscriben a Blogger.</p> <p>Conocen los recursos que este trae.</p>	<p>Computadora internet</p> <p>Internet</p> <p>computadora</p>	
Puerta de salida	Aplicación en nuevas situaciones	¿Qué podemos subir a Blogger? Investigan en casa.		

IV.- EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instantaneidad ▪ Automatización ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora el encabezado de su Blog usando una imagen y agrega color de acuerdo a diseño. ▪ Comparte diapositivas de Slideshare, y textos de Issuu en su Blog. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p>Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 12

Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docen
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			Elabora el encabezado de su Blog usando una imagen y agrega color de acuerdo a diseño			Comparte diapositivas de Slideshare, y textos de Issuu en su Blog.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

“Elaborando mi Blogger II”

I.- Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.27 Área: Computación
- 1.28 Nivel: Básico
- 1.29 Tema Blogger
- 1.30 Fecha: 04 -07-17
- 1.31 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.- Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Inmaterialidad▪ Automatización▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza Word como procesador de textos para escribir y lo envía a la web.▪ Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III. Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	Problematización Explicación del propósito	. ¿Qué aprendimos en la sesión anterior? ¿Cómo ingresamos a Blogger? ¿Por qué es importante? Se produce un diálogo entre todos y comparten sus experiencias de la tarea dejada acerca de Blogger.	Voz de la docente Pizarra plumones	90m
Puerta de desafío	Investigación del tema Concientización del tema Ejecución Comprobación Modificación	Ingresan Blogger y utilizan los recursos que este tiene. La docente apoya a los participantes. Suben a su Blogger algunos productos realizados en el aula. Ingresan a observar otros Blogger y ver los recursos que tienen.	Computadora internet internet computadora	
Puerta de salida	Aplicación en nuevas situaciones	Agregan nuevos materiales a su Blogger.		

IV.- EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmaterialidad ▪ Automatización ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe un texto en Word y lo sube a Issuu en pdf. ▪ Comparte en su Blog videos y textos elaborados anteriormente en su Blog. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	Guía de observación
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	Lista de cotejo

GUÍA DE OBSERVACIÓN 13

Taller: "Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Doce
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			Escribe un texto en Word y lo sube a Issuu en pdf.			Comparte en su Blog videos y textos elaborados anteriormente en su Blog.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

“La reducción de costos de un producto digital y no digital”

I.- Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.32 Área: Computación
- 1.33 Nivel: Básico
- 1.34 Tema: Reducción de costos TIC
- 1.35 Fecha: 04 -07-17
- 1.36 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.- Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Inmaterialidad▪ Digitación▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza Word como procesador de textos para escribir.▪ Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

IV.- EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmaterialidad ▪ Digitación ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora una tabla de costos de productos digitales y no digitales. ▪ Evalúa su tabla de costos de productos digitales y no digitales. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p>Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 14

Taller: "Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes"
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			Elabora una tabla de costos de productos digitales y no digitales.			Evalúa su tabla de costos de productos digitales y no digitales.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 15

“Video explicativo usando Power Point”

I.- Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.37 Área: Computación
- 1.38 Nivel: Básico
- 1.39 Tema Video
- 1.40 Fecha: 07 -07-17
- 1.41 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.- Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Diversidad▪ Automatización▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra ser competente en los ejercicios y productos finales que realiza, al aplicar lo aprendido.▪ Combina más de dos recursos tic en la elaboración de sus ejercicios prácticos▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III.- Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	<p>Problematización</p> <p>Posible solución del problema</p> <p>Explicación del propósito</p>	<p>Observan un video emotivo.</p> <p>¿De qué otra manera puedo ver el video usando las TIC?</p> <p>Responden con sus opiniones de acuerdo a sus experiencias.</p> <p>Conocen el propósito del estudio de ese día.</p>	<p>Voz de la docente</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	90 m
<p>Puerta de desafío</p> <p>Puerta de salida.</p>	<p>Investigación del tema</p> <p>Concientización del tema</p> <p>Ejecución</p> <p>Comprobación</p> <p>Modificación</p> <p>Aplicación en nuevas situaciones</p>	<p>Ingresan a Power Point, investigan los recursos que tiene.</p> <p>Preguntan a sus compañeros si tiene alguna duda.</p> <p>Conocen los botones que les ayudarán a ingresar un video a Power Point.</p> <p>Ingresan el video básico que está en la computadora.</p> <p>Con sus teléfonos se toman un video.</p> <p>Ingresan a una diapositiva su nuevo video.</p>	<p>Computadora</p> <p>internet</p> <p>Internet</p> <p>computadora</p>	

IV.- EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad ▪ Automatización ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta Power Point con un video personal ▪ Inserta el video en una imagen creativa. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	<p>Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p>Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 15

Taller: "Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes"
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha.....Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Presenta Power Point con un video personal			Inserta el video en una imagen creativa.			Demuestra seguridad interactuar con el ejercicio elaborado.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 16

“Las TIC en el proceso pedagógico”

I.- Información General:

- 1.1 Institución educativa: I.E N° 80044 “Divino Maestro”
I.E N° 80022” Santa María de La Esperanza”
I.E N° 80036 “San Martín de Porres”
I.E N° 81751 “Dios es Amor”
I.E N° 80039 “Miguel Grau Seminario”
I.E N° 80041 “José Carlos Mariátegui”
I.E N° 80038 “San Francisco de Asís”
I.E N° 036 “Fe y Alegría”
- 1.42 Área: Computación
- 1.43 Nivel: Básico
- 1.44 Tema Las TIC
- 1.45 Fecha: 07 -07-17
- 1.46 Duración: 90 minutos
- 1.7 Docente Responsable: Mg. María Alicia Correa Saucedo.

II.- Organización del aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Diversidad▪ Digitación▪ Interacción	<ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra ser competente en los ejercicios y productos finales que realiza, al aplicar lo aprendido.▪ Evalúa con sentido crítico sus productos realizados.▪ Interactúa con el ejercicio que realiza demostrando seguridad.

III.- Secuencia didáctica

Momentos	Espacio	Actividades de Aprendizaje	Medios y Materiales	Tiempo
Puerta de entrada	<p>Problematización</p> <p>Posible solución del problema</p> <p>Explicación del propósito</p>	<p>¿En qué momentos didácticos podemos ingresar las TIC en nuestros diseños de sesión?</p> <p>Responden a la pregunta.</p> <p>Conocen el tema y el propósito.</p>	<p>Voz de la docente</p> <p>Pizarra</p> <p>plumones</p>	90 m
Puerta de desafío	<p>Investigación del tema</p> <p>Concientización del tema</p> <p>Ejecución</p> <p>Comprobación</p> <p>Modificación</p>	<p>Buscan en internet un diseño de sesión normal.</p> <p>Meditan en el momento a poner las TIC.</p> <p>Reconocen que en cualquier momento se le puede agregar.</p> <p>Reconocen que no deben exagerar en el uso de las TIC.</p> <p>En Word por grupo diseñan una sesión de aprendizaje.</p>	<p>Computadora</p> <p>internet</p> <p>Internet</p> <p>computadora</p>	
Puerta de salida	<p>Aplicación en nuevas situaciones</p>	<p>Agregan las TIC que se relacionan con el propósito de su sesión.</p>		

IV.- EVALUACIÓN

Criterio	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad ▪ Digitación ▪ Interacción 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inserta las TIC en los momentos didácticos de una sesión de aprendizaje. ▪ Evalúa la integración de las TIC en una sesión de aprendizaje. ▪ Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado. 	<p style="text-align: center;">Guía de observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Perseverancia en la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto por la participación de su compañero ➤ Cuida la infraestructura del laboratorio de computo ➤ Se esfuerza por superar sus errores ➤ Muestra empeño al realizar sus tareas. 	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN 16

Taller: “Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes”
 Docente: María Alicia Correa Saucedo fecha..... Grupo.....



	Nombres y apellidos Del participante	INDICADORES									NOTA
		Demuestra seguridad al interactuar con el ejercicio elaborado.			Inserta las TIC en los momentos didácticos de una sesión de aprendizaje			Evalúa la integración de la TIC en una sesión de aprendizaje.			
		siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VIII.- Referencias Bibliográficas

- AFT (2016) Herramientas TIC para la creación de recursos didácticos. Nicaragua- Julio
Recuperado en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/HERRAMIENTAS_TIC.PDF
- Álvarez J. (2015) *La Alfabetización Informativa del profesorado de educación secundaria en España* Recuperado en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285937/Tesi%20Juan%20F%20Alvarez%20herrero.pdf;sequence=1>
- Arrieta, C., M. Sc, Montes, V. (2011) *Alfabetización digital: uso de las Tic más allá de una formación instrumental y una buena infraestructura*. Rev. Colombiana cienc. Anim. 3(1) 2011. Recuperado en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AlfabetizacionDigitalUsoDeLasTICsMasAllaDeUnaForma-3691443.pdf>
- Asociación Ibn Firnás (2000) *Creación de actividades educativas multimedia con Jclíc*. Cataluña. Recuperado en: https://clíc.xtec.cat/docs/JClíc_referencia.pdf
- Avellano, R y López, R. (2015) *Alfabetización digital de los docentes de las escuelas de hotelería y turismo cubanas. Experiencias en su implementación*. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78038521001.pdf>
- Bautista, M., Martínez, A. y Hiracheta, R. (2014) *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico*. Ciencia y Tecnología, 14, 2014, pp. 183-194 ISSN 1850-0870. Recuperado en: http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Cárdenas, J., Coronel, E., Mezarina, C. y Ñaupari, F., (s.f.) *Ideas que cambian al mundo*. Boletín 01. Universidad Continental. Recuperado de: <http://ucontinental.edu.pe/recursos-prendizaje/documentos/boletines/20Conectivismo.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2009) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI Fundación Santillana 2009. Recuperado en: https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10

- Carreño, M (2010) Teoría y práctica de una educación liberadora: El pensamiento pedagógico de Paulo Freire. Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela Recuperado en : <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cerda, A. (2005) *Alfabetización Digital en el Adulto Mayor ¿En el camino de la inclusión social?* Universidad de Chile. Recuperado en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/cerda_a/sources/cerda_a.pdf
- Consejo Nacional De Educación (2007) Proyecto *Educativo Nacional al 2021 La educación que queremos para el Perú*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Corral, Y. (2010) *Diseño de cuestionario para recolección de datos*. Venezuela. Recuperado en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Cuadra, A. (2007) *Hiperindustria cultural. E- BOOK*, Santiago de Chile. 2007. Recuperado en: <http://fama2.us.es/earq/pdf/elibros/hiperindustria.pdf>
- EcuRed (2017) Conocimiento con todos y para todos. Enciclopedia cubana.09-06-2017 conocimiento con todos y para todos. Recuperado en: <https://www.ecured.cu/Slideshare>
- Egg (s. f) *El Taller una alternativa de renovación pedagógica*. Cap.1 El taller como sistema de enseñanza aprendizaje. Editorial. Magisterio del río de la plata. Recuperado en: <https://uacmtallerresliterarios.files.wordpress.com/2011/02/el-taller-como-sistema-de-enseñanza-aprendizaje.pdf>

Enríquez, L. (2011) *El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las Tic*. Tesis de maestría. Escuela Superior de Comercio y Administración Santo Tomás. México. Recuperado de: www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/.../LAURA%20ENRIQUEZ.pdf.

ESCALE (2015) *La Libertad: ¿cómo vamos en educación?* Unidad de Estadística 2015. Estadística de la calidad educativa, Recuperado en: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2f96720f-6a4b-4e00-8329-4be322ab4d92&groupId=10156

Escribano, W. (2015) *Gestión y evaluación del programa de capacitación en Microsoft Office aplicando los principios y metodología de la gestión educativa de calidad para la disminución de la brecha digital en los docentes del nivel secundario de las 22 instituciones educativas públicas de la ciudad de Chiclayo, provincia de Chiclayo - Región Lambayeque en el año 2011*. Tesis Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado en: http://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=author&value=Escribano+Siesqu%C3%A9n%2C+William+Enrique&value_lang=

Ferreira, C y Moya, J. (2014) "Impacto de la Alfabetización Digital en Adultos Mayores Dirigentes Sociales de la Comuna de Independencia" Tesis profesional. Santiago de Chile. Recuperado en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1878/TTRASO%20436.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fundación Telefónica de España (2018) *Sociedad de la información*. Recuperado en: https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/sociedad-de-la-informacion/

Gallego, V., Muñoz, J., Arribas, H., & Rubia, B. (2016) *Aprendizaje ubicuo: un proceso formativo en educación física en el medio natural*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol 15 (1) (2016). Recuperado en: <https://relatec.unex.es/article/download/2583/1736>

Garzón, C. (2009) *Modelo de alfabetización digital para profesores universitarios a partir de un estudio empírico de la Universidad Autónoma de Chiapas, México de la*

universidad de Salamanca. Recuperado en:
http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76494/1/DTHE_Garzon_Clemente_R_Modelodealfabetizaciondigital.pdf

Gómez, L y Macedo, J. (2010) *Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular*. Investigación Educativa vol. 14 N.º 25, 209-224 enero - junio 2010 ISSN 1728-5852. Recuperado en:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>

Gros, B y Contreras, D. (2006) *La Alfabetización Digital y el desarrollo de competencias ciudadanas*. Revista Ibero Americana, OEI. Número 42. Recuperado en:
<http://rieoei.org/rie42a06.htm>

Gutiérrez, L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. Revista Educación y Tecnología, N° 1, año 2012
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1878/TTRASO%20436.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INEI (2013) *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Recuperado en
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-oct-dic-2013.pdf>

INTEF (2012) Jclíc. Creación de actividades: Jclíc y Jclíc autor. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Educación en RED. Recuperado en:
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/91/cd/pdf/modulo1.pdf>

Juárez, D., Mengual, A., Vercher, Peydró, M (2013) *Las TIC en la formación online*, Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo. S.L. Publicación: 27-12-2013. Recuperado en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasTICEnLaFormacionOnline-4817350%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasTICEnLaFormacionOnline-4817350%20(1).pdf)

La red TIC (s.f) *Issuu una hemeroteca al estilo de YouTube*. Recuperado en:
https://web2apf.wikispaces.com/file/view/Tutorial_Issuu.pdf

La República.pe (2014) *El Perú progresa en el uso de tecnología de la información*. Recuperado en: <http://larepublica.pe/24-04-2014/el-peru-progresa-en-el-uso-de-tecnologia-de-la-informacion>

Lizama, J. Farías, M. (2003) *Analfabetismo Digital y sus Implicaciones en la Seguridad Informática*, México. Recuperado en: http://www.casanas.com.ar/proysAdj/Farias_elinos_-_analfabetismo_digital_-_sus_implicaciones.pdf

M.E Presidencia de la Nación (s.f) *Tutorial Slideshare*. Educar. Recuperado en: http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26/datos/recursos/tutorial_slideshare.pdf

Manual de Blogger (s.f) Manual de Blogger. Recuperado en: http://red.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/voces_abuelos_pri13/manual_blogger.pdf

Manual de Jclic en línea de Averroes, *Junta de Andalucía*. Recuperado en: <http://docplayer.es/7092953-Manual-de-jclic-en-linea-de-averroes-junta-de-andalucia.html>

Marqués, P. (2012) Impacto de las Tic en la educación: funciones y limitaciones, Facultad de Educación Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) citado en: <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

MED (s.f) Hot Potatoes, aplicaciones educativas. Módulo 04 Tipos de ejercicios. Formación en Red. España. Recuperado en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/62/cd/pdf/modulo_4.pdf

MED (s.f) Hot Potatoes, aplicaciones educativas. Módulo 1: Primeros pasos. Formación en Red. Gobierno de España. Recuperado en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/62/cd/pdf/modulo_1.pdf

Mejía, M y Mancera, S. (2014) “Jclic como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de lenguaje de la básica primaria” citado en: <http://es.slideshare.net/sandramancera94/proyecto-de-investigacion-jclic>

MINEDU (2014) Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo, segunda versión. Perú-Lima. p.15. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/p/marco-curricular-2da-version-para-el-dialogo-abril-2014.pdf>

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU (s.f) *Hot Potatoes, aplicaciones educativas, España*. Recuperado en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/62/cd/pdf/modulo_2.pdf

Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología (2007) *Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Eje 3. Alfabetización Digital*. Buenos Aires. Recuperado en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003231.pdf>

Mora, C. (s.f). *Globalización y democracia: América Latina en la búsqueda de una mejor representatividad política*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=44hUWYvS8ZEC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=cerdas+y+la+globalizacion&source=bl&ots=2OwXONQXAb&sig=UJd47Xd8HD1mSWcpMO6m4nM5Stk&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2n_uQhZDZAhWqrVkkHVgHDloQ6AEILjAB#v=onepage&q=cerdas%20y%20la%20globalizacion&f=false

Morales, F., Cerda, J., Gómez, J. y Peñalver, A. (2000) *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información*. Editorial K.R. Recuperado en: <http://eprints.rclis.org/6717/1/EMPEUI.pdf>

OEI (2011) *Metas Educativas al 2021*. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado en: <http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>

Ovando, F. (2012) *Recursos didácticos y herramientas tecnológicas para la motivación*. Editorial Digital UNID, 2018. Recuperado en: <https://books.google.com.pe/books?id=dNRJDwAAQBAJ&pg=PT19&dq=herramientas+tecnologicas+segun+cabero&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiK77->

Km7nZAhUCMd8KHQVAAS0Q6AEIJTAA#v=onepage&q=herramientas%20tecnologicas%20segun%20cabero&f=false

- Pérez, A. (2015) "Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa" tesis doctoral. Universidad de Salamanca. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/303174972_ALFABETIZACION_DIGITAL_Y_COMPETENCIAS_DIGITALES_EN_EL_MARCO_DE_LA_EVALUACION_EDUCATIVA_Estudio_en_docentes_y_alumnos_de_Educacion Primaria_en_Castilla_y_Leon_httphdlhandlenet10366128252
- Recio, S. (2015) *Formación en TIC del Profesorado de Educación Infantil: Uso de Las Tecnologías y Cambio Metodológico*. Tesis de maestría Universidad de Murcia. España. Recuperado en: <https://digitum.um.es/jspui/handle/10201/47945>
- Reduteca (2013) *Taxonomía de Bloom para la era digital* Recuperado en: http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/taxonomia_de_bloom_para_la_era_digital.pdf
- Revista la República.pe (2016). *El 2017 será un año crítico para implementar el nuevo Diseño Curricular" impreso el 2016*. Recuperado en: <http://larepublica.pe/imprensa/sociedad/803603-el-2017-sera-un-ano-critico-para-implementar-el-nuevo-diseno-curricular>
- Rivera, F. (2017) *Gestión del conocimiento en el desarrollo de competencias digitales de docentes de la institución educativa Simón Bolívar – Pativilca 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/results?vid=0&sid=f0d2705e-fe77-409b-88d9-98571f4e7fcb%40sessionmgr4010&bquery=tesis+Gesti%C3%B3n+del+conocimiento+en+el+desarrollo+de+competencias+digitales+de+docentes+de+la+instituci%C3%B3n+educativa+Sim%C3%B3n+Bol%C3%ADvar+%E2%80%93+Pativilca+2017&bdata=JmNsaTA9RIQxJmNsdjA9WSZsYW5nPWVzJnR5cGU9MCZzaXRIPWVky1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d>
- Rodríguez, D. (2008) *Nuevas tecnologías Web 2.0: Hacia una real democratización de la información y el conocimiento*. Recuperado en: <http://eprints.rclis.org/11814/1/Rodriguez-DianaTRABAJOelis.pdf>

Rouhiainen, L. (2013) *Guía del usuario YouTube*. PLATAFORMA DE SERVICIOS PSUV
Sitio Web: <http://www.psuv.org.ve>. Recuperado en:
http://www.sindireccion.com/recursos/guia_youtube.pdf

Sáez, J. (2011) *Utilización eficaz y actitudes que muestran los docentes en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en educación primaria*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación A Distancia de Madrid. Recuperado en:
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jmsaez/Documento.pdf>

Sampieri, H. (2006) Formulación de hipótesis. En metodología de la investigación, Capítulo 5. México: McGraw-Hill, pp.73- 101. Recuperado en:
<https://idolotec.files.wordpress.com/2012/05/sampieri-cap-5.pdf>

Santamaría, F. (2005) *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, redes sociales, WIKIS, WEB 2.0*. Recuperado en:
http://www.fernandosantamaria.com/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf

Santrock, J. (2004) *Consideraciones básicas para un adecuado aprendizaje*. Psicología de la educación. Edición 2004, volumen I. Colombia.

Siemens, G. (2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado en: <http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf>

Siemens, G. (2014) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Este trabajo está publicado bajo una Licencia Creative Commons 2.5. Recuperado en:
http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

Trigueros, J., Sánchez, R. y Vera, I. (2012) citan a Marqués (1996) *El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado en:
<http://www.redalyc.org/html/2170/217024398008/>

Trujillo, J., López, J y Pérez, E. (2011) *Caracterización de la alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado: la competencia docente digital*. Revista Iberoamericana de Educación. España. ISSN: 1681-5653. Recuperado en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/62/cd/pdf/modulo_4.pdf

UNESCO (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*. Impreso en Francia. Recuperado en: unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf

UNESCO (2014) *El desarrollo sostenible empieza por la educación*. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>

UNICEF (2017) *Niños en un mundo digital*. EEUU. Recuperado en: <http://api.ning.com/files/9TkS64tE4CczvZKgl2Jp8i98dZiL2olMAFI9XbBYUsdMOBdJYEjR0SWwOOywlU6JHu4cbwzqjx-XtWeV6ZcVxJbERpO2c3YI/UN0150440.pdf>

Universia (2012) *El 40% de los profesores no emplea las TIC por falta de formación*. Fundación Española Universia, 16-03-2012. Recuperado en: <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2012/03/16/917716/40-profesores-no-emplea-tic-falta-formacion.html#>

Vásquez, C. y Sevillano, N. (2015) *Dispositivos Digitales Móviles en Educación el aprendizaje ubicuo*. www.narceaediciones.es, España. Recuperado en: <https://books.google.com.pe/books?id=C8fDCQAAQBAJ&pg=PA40&dq=cuando+surge+el+conectivismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjFgfrYqZDZAhWrtIkKHdjqCNgQ6AEIJTAA#v=onepage&q=cuando%20surge%20el%20conectivismo&f=false>
www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/.../LAURA%20ENRIQUEZ.pdf

ANEXOS

ANEXO 01

“Cuestionario para medir la Alfabetización Digital de Docentes”

INDICACIONES: Lea atentamente cada Items y responda su respuesta, marcando con una “x” en el recuadro que Ud. crea conveniente. (Siempre, a veces, casi nunca, nunca). Debe responder **todos** los Items y no dejar ninguno sin marcar.

	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Explico el funcionamiento de los elementos físicos internos de una computadora.				
2	Explico la función de cada uno de los dispositivos periféricos que tiene una computadora.				
3	Explico la importancia de las herramientas digitales como material de apoyo en el aula.				
4	Explico la importancia de los programas educativos multimedia en la educación.				
5	Descargo Jclic sin ningún problema siguiendo las instrucciones en línea.				
6	Cargo a la Web algunas producciones elaboradas en Hot Potatoes.				
7	Edito de la mediateca de Jclic algunas producciones digitales.				
8	Aplico algunas de las seis patatas que tiene Hot Potatoes en mi trabajo pedagógico.				
9	Explico la influencia positiva y negativa que ejerce las redes sociales en los estudiantes.				
10	Explico cómo generar imágenes con audio explicativo usando Power Point.				
11	Explico el uso de los hipervínculos en la presentación de textos digitales educativos.				
12	Explico cómo articular las TIC en el proceso pedagógico.				
13	Utilizo diferentes navegadores de internet para investigar un tema educativo				

14	Participo en redes de investigación.				
15	Ingreso a repositorios de las universidades para obtener información.				
16	Participo como miembro activo de la biblioteca virtual del CONCYTEC.				
17	Utilizo Slideshare para publicar diapositivas en internet.				
18	Utilizo YouTube para publicar una presentación digital de los estudiantes.				
19	Utilizo Issuu para publicar un texto digital.				
20	Utilizo Blogger para publicar diferentes tipos de publicaciones digitales.				
21	Clasifico las TIC de acuerdo a momentos de recreación y juego de los estudiantes..				
22	Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes necesidades de los estudiantes.				
23	Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes áreas pedagógicas.				
24	Selecciono las TIC de acuerdo a un enfoque por competencias.				
25	Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.				
26	Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes.				
27	Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.				

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- TÍTULO.

“Cuestionario para medir el nivel de alfabetización digital de docentes de primaria”

2.- OBJETIVOS

2.1 Objetivo general.

“Elaborar un cuestionario para medir la alfabetización digital en docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza - Trujillo”

2.2 Objetivos específicos.

- Elaborar Ítems para el cuestionario que mide el nivel de alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo, considerando las siete dimensiones Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).
- Demostrar la validez del cuestionario que mide el nivel de alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo, mediante la evaluación de juicio de expertos.
- Demostrar la confiabilidad del cuestionario que mide la alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo, mediante el ALFA DE CRONBACH

3.- MARCO TEÓRICO

3.1 Marco histórico

En un principio la capacidad lectora era solamente leer y escribir, pero luego se fue ampliando con los años. Para la UNESCO (1986) citado por Gros y Contreras (2006) menciona que el cambio se traduce en una alfabetización funcional. Para Contreras (2000) según Gros y Contreras, la alfabetización funcional se refiere a aquella cuando una persona puede realizar todas las actividades necesarias para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad, y que además les permite continuar usando la lectura, la escritura y el cálculo para su propio desarrollo y el de su comunidad.

Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011). Nos habla de siete dimensiones de la Alfabetización Digital, dimensiones que se emplean en la elaboración del instrumento de evaluación de esta tesis. “Cuestionario para medir la Alfabetización Digital de docentes de primaria”. Es importante considerar que para los años 90 el término alfabetización digital ya se estaba usando.

En este sentido, Gilster (1997) citado en Coll y Rodríguez (2008) sostiene que la Alfabetización Digital es un conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que es necesario adquirir para un uso funcional y constructivo de las TIC. De acuerdo con este autor, la Alfabetización Digital (AD) tiene que ver con el dominio de las ideas y no de las teclas según Gilster.

Concluyo que los términos Alfabetización Digital se vienen usando desde los años 90, es decir hace más de 20 años y sigue siendo un problema educativo que necesita ser atendido con urgencia.

3.2 Investigaciones realizadas con el tema.

Algunas investigaciones parecidas utilizando como instrumento de medición un cuestionario tenemos:

Cerda (2005) en su tesis “Alfabetización Digital en el Adulto Mayor ¿En el camino de la inclusión social” Tesis que se realizó para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa? De la ciudad de Santiago. *En* esta tesis aplicó como instrumento de evaluación un cuestionario cuyo objetivo fue establecer la percepción que los adultos mayores tenían respecto a la alfabetización digital como posibilidad de inclusión social. Cuestionario que constó de 33 afirmaciones. La muestra estaba conformada por hombres y mujeres con edades entre los 60 años a más. Que habían asistido a un curso de Alfabetización Digital realizado por el Instituto de Normalización previsual, siendo el total de la muestra entre ambos sexos 44 personas.

Para medir la Confiabilidad del cuestionario se aplicó la técnica de las mitades partidas lográndose obtener un $r = 0.83$. En relación a su validez la tesista utilizó la validez de contenido, considerando así todos los Ítems del contenido de la variable a medir, consultándose a cuatro investigadores relacionados con el tema, para obtener su opinión con respecto al instrumento a utilizar. Para evitar la invalidación

externa del cuestionario la tesista lo adecuó a las características de su muestra tales como: letra grande, legible y clara, además de problemas de audición o cansancio por parte de la edad de la muestra.

Garzón (2009) en su tesis “Modelo de alfabetización digital para profesores universitarios a partir de un estudio empírico de la Universidad Autónoma de Chiapas, México”. De la facultad de educación de Salamanca.

En esta tesis se aplicó el cuestionario como instrumento de evaluación de datos cuantitativos, en una escala tipo Likert la cual tenía cinco alternativas de respuesta. Incluso se agregaron dos Ítems abiertos para darle un margen más amplio en caso de ser necesario, con 122 variables.

Para validar el instrumento se utilizó el juicio de diez expertos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Ayudando a generar cambios sustanciales en el cuestionario como la reducción de Ítems, aclaración de conceptos técnicos. En esta tesis se aplicó el cuestionario como instrumento de evaluación de datos cuantitativos, en una escala tipo Likert la cual tenía cinco alternativas de respuesta. Incluso se agregaron dos Ítems abiertos para darle un margen más amplio en caso de ser necesario, con 122 variables.

Para validar el instrumento se utilizó el juicio de diez expertos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. **Pérez (2015) en su tesis doctoral “Alfabetización Digital y Competencias Digitales en el Marco de la Evaluación Educativa”** de la Universidad de Salamanca, utiliza como instrumento de evaluación un cuestionario el cual mide las competencias digitales atendiendo al marco de referencia europea. La autora de la tesis plantea la necesidad de diseñar su propio instrumento de evaluación que responda al cumplimiento de sus objetivos.

Las dimensiones que logró tener el cuestionario fueron cinco, cada pregunta estaba condicionada por los indicadores.

Para la fiabilidad del cuestionario utilizó el Alfa de Crombach siendo el resultado (0.934) (0.803) (0.58), donde los resultados primeros fueron ideales y el tercero con un menor grado de fiabilidad porque miden directamente el sentimiento del docente participante.

La validez del cuestionario fue realizada por juicio de 11 expertos de diferentes áreas; comunicación, educación, evaluación, metodología, y especialistas de competencias digitales. Para tener el grado de pertinencia y claridad mediante la escala de Likert.

Ferreira y Moya. (2014) en su tesis “Impacto de la Alfabetización Digital en Adultos Mayores Dirigentes Sociales de la Comuna de Independencia” para obtener el título profesional de Asistente Social, utilizaron como instrumento de evaluación el cuestionario y un focus group a los adultos mayores. Identificándose así la sostenibilidad y el grado en que los efectos positivos derivados del proyecto o programa se prolonguen en el tiempo aun cuando ya no existan apoyos externos.

El cuestionario presentaba los contenidos que se desarrollarían en el curso, los cuales fueron divididos en dos ítems: a) Uso del PC b) Uso de Internet.

El éxito del programa fue porque todos los participantes tenían un computador en el aula y también en su casa para poder practicar.

Álvarez (2014) en su tesis doctoral “La Alfabetización Informacional del profesorado de educación secundaria en España” de la Universidad de Rovira y Virgili en Tarragona – España.

. El autor define a la Alfabetización Informacional como una de las dimensiones de la competencia digital y que de acuerdo a Paul Zurkowski, desde el año 1974 ha tenido diferentes definiciones. En este trabajo de investigación el autor ha considerado como instrumento de evaluación el cuestionario, porque según ellos es el instrumento que le permite estudiar al máximo la realidad a investigar. Dicho cuestionario lo elaboró basándose en los cuestionarios utilizados por Williams y Coles (2003) para medir el uso y las actitudes del profesorado de Secundaria del Reino Unido hacia la AI y el utilizado por el grupo de investigación «Digital Competence Assess - ment» (DCA) del profesor Calvani para investigar el grado de competencia digital de alumnos de Educación Secundaria. En su validación de datos participaron 10 expertos teniendo 60 preguntas en una primera versión, presentadas de forma ordenada en diferentes secciones y apartados. En una segunda versión el cuestionario se presentó con preguntas agrupadas según temáticas. La aplicación del cuestionario fue virtual obteniéndose 2663 resultados positivos. Con una prueba piloto de 50 docentes. Utilizando el Alfa de Cronbach de

fiabilidad se obtuvo un puntaje de 0,834 en las preguntas con escala de Likert, es decir una confiabilidad excelente

3.3 Estructura Teórica

El “Cuestionario para medir la Alfabetización Digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza – Trujillo”. Presenta siete dimensiones de Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (siendo estas: Alfabetización en herramientas, Alfabetización en recursos, Alfabetización socio estructural, Alfabetización investigadora, Alfabetización para la publicación, en las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como la Alfabetización Crítica.

Este cuestionario se ha realizado con 13 indicadores, 27 Ítems y 07 objetivos los cuales corresponden a las definiciones de las siete dimensiones de Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011). Para la elaboración de los objetivos se utilizó la Taxonomía de Bloom, y la taxonomía digital de Churches citado en Reduteca (2013). Para el equilibrio de los Ítems se elaboró 04 Ítems para cada dimensión excepto para la dimensión siete la cual presenta tres Ítems.

Los niveles de las dimensiones aplicados son cuatro, considerando la escala de Likert: En inicio, en proceso, logrado y destacado. El rango de valoración está entre (4, 3, 2, 1) De acuerdo a la ficha técnica del instrumento.

Es un cuestionario es de respuesta cerrada, de escala policotómicas según Murillo (2004) citado por Corral (2010) p.160.

4.- TABLA DE ESPECIFICACIONES:

La tabla de especificaciones corresponde a la operacionalización de la variable “Alfabetización Digital “, que de acuerdo a la definición conceptual del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). Menciona que es el acceso a nuevos medios como internet y recursos multimediales para generar nuevas demandas en términos de competencias. En la definición operacional la alfabetización digital es el conocimiento y práctica de las herramientas digitales, en concordancia con los nuevos avances tecnológicos.

En esta tabla de especificaciones se considera además las siete dimensiones que tiene el cuestionario de acuerdo a Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).

- La Alfabetización en Herramientas.
- Alfabetización de recursos.
- Alfabetización socio estructural.
- Alfabetización investigadora.
- Alfabetización para la publicación.
- Alfabetización Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Alfabetización crítica.

5.- DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

5.1 Características de forma

Clase de instrumento. - Cuestionario de ejecución típica.

Tipo de instrumento. - De potencia.

Tipo de Items. - Tipo Likert

Tipo de aplicación específica. - Es colectiva.

Por su presentación: Es escrita.

Por su tipo de instrucción. - General.

5.2 Características de contenido

El contenido del cuestionario presenta las siguientes características:

- Es unifactorial porque se estudia la influencia de una sola variable independiente a una variable dependiente.
- El contenido de los Items está en relación a las definiciones realizadas por los autores Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).

- El contenido es práctico y funcional con el fin de lograr un nivel de logro y destacado, al manejar las TIC adecuadamente y con un sentido crítico en su vida profesional y personal.

6.- MUESTRA PILOTO. - Es no probabilística, porque la muestra es seleccionada sin ningún proceso aleatorio, o al azar. La muestra en este caso es seleccionada en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

La muestra piloto con la que se trabajó es de 19 docentes de primaria del colegio estatal de Salaverry “Miguel Grau Seminario”

Entonces $K= 19$

Donde el número de docentes de primaria de acuerdo al grado es:

- Docentes de primer grado de primaria 04
- Docentes de segundo grado de primaria 03
- Docentes de tercer grado de primaria 03
- Docentes de cuarto grado de primaria 03
- Docentes de quinto grado de primaria 03
- Docentes de sexto grado de primaria 03

De acuerdo a la constancia de aplicación otorgado por el director de la I.E de Salaverry “Miguel Grau Seminario”

7.- ANÁLISIS DE ITEMS. –

El análisis de Items del “Cuestionario para medir el nivel de Alfabetización Digital de los Docentes de Primaria de la UGEL 02 DE LA Esperanza – Trujillo”. Permite conocer el nivel de consistencia que tiene cada Items y de los Items en su conjunto. Este análisis se realizó aplicando el IBM SPSS 22, conociéndose así las comunalidades de los Items. Donde el valor de cada Items debe ser mayor a 0.4 para ser aceptable. De acuerdo al cuadro correspondiente a los valores comunales el Items n^o 01 tiene un valor de 0,667 siendo este válido por ser mayor a 0,4. El Items n^o 04 tiene un valor de 0,780 el que también es aceptable; el Items n^o 14 tiene un valor de 0,771 siendo este también aceptable; El resto de los Items tienen un valor mayor a 0,8 y 0,9. Concluyo entonces que de acuerdo al análisis de Items realizado los 27 Items elaborados son aceptables, ver:

- Cuadro de base de datos
- Cuadro de análisis de Items por Items
- Matriz de correlación entre elementos

8.- OBJETIVIDAD Y CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

Validez. - En relación a su validez se consideró el método de la validez de contenido, considerándose todos los Items de la variable “Alfabetización digital” siendo evaluado por tres investigadores doctores en Educación, y dos investigadores relacionados con el tema de las TIC, para obtener así su opinión con respecto al instrumento a utilizar.

Los expertos que evaluaron la validez del instrumento fueron:

Dr. Oscar, Ramel Alcántara, Ingeniero de sistemas en la UCV.

Dr. Manuel, Pérez Azahuancho, docente de Posgrado en la UCV.

Dr. Doris, Lara Malca, docente de Pregrado en la UCV.

Dr. Jorge, Sáenz Piedra, docente de Pregrado en la UCV.

Dr. Juan Francisco, Pacheco Torres. Ingeniero de Sistemas en la UCV.

Evaluaron la consistencia entre los contenidos de los indicadores con los Items su relación con los objetivos y dimensiones de la variable. El resultado obtenido indicó un alto grado de validez de contenidos. Usando la prueba de **Kendall y Friedman**. Obsérvese los formatos de evaluación de juicios de expertos.

Para evitar la invalidación externa del cuestionario dado que se trabajará con docentes adultos, se tomará en cuenta en el cuestionario la claridad, coherencia y relevancia de los Items.

Confiabilidad. - La confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del mismo cuestionario en otra ocasión. El grado de confiabilidad fue obtenido con el coeficiente de correlación de Alfa de Cronbach, en el IBM SPSS.

Donde.

Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada *relación directa*: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.

Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.

Si $r = 0$, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.

Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.

Según el **Alfa de Cronbach** la fiabilidad de los resultados es de: 0.885 y la de los de los elementos estandarizados es de: 0.903. **Conclusión:** Los Items presentan una correlación válida.

9.- CATEGORIZACIÓN O BAREMACIÓN

PONDERACIÓN GENERAL DE LAS DIMENSIONES

Rango de Valoración.	Nivel
1 - 27	En inicio
28 - 54	En proceso
55 - 81	Logrado
82 - 108	Destacado

PONDERACIONES PARCIALES DE LAS DIMENCIONES:

<p>Dimensión: 01</p> <p>Rango de valoración. Nivel</p> <p>1 - 4 En inicio</p> <p>5 - 8 En proceso</p> <p>9 - 12 Logrado</p> <p>13- 16 Destacado</p>	<p>Dimensión: 02</p> <p>Rango de valoración. Nivel</p> <p>1 - 4 En inicio</p> <p>5 - 8 En proceso</p> <p>9 - 12 Logrado</p> <p>13- 16 Destacado</p>	<p>Dimensión: 03</p> <p>Rango de valoración. Nivel</p> <p>1 - 4 En inicio</p> <p>5 - 8 En proceso</p> <p>9 - 12 Logrado</p> <p>13- 16 Destacado</p>
<p>Dimensión: 04</p> <p>Rango de valoración. Nivel</p> <p>1 - 4 En inicio</p> <p>5 - 8 En proceso</p> <p>9 - 12 Logrado</p> <p>13- 16 Destacado</p>	<p>Dimensión: 05</p> <p>Rango de valoración. Nivel</p> <p>1 - 4 En inicio</p> <p>5 - 8 En proceso</p> <p>9 - 12 Logrado</p> <p>13- 16 Destacado</p>	<p>Dimensión: 06</p> <p>Rango de valoración. Nivel</p> <p>1 - 4 En inicio</p> <p>5 - 8 En proceso</p> <p>9 - 12 Logrado</p> <p>13- 16 Destacado</p>
<p>Dimensión: 07</p> <p>Rango de valoración. Nivel</p> <p>1 - 3 En inicio</p> <p>4 - 6 En proceso</p> <p>7 - 9 Logrado</p> <p>10- 12 Destacado</p>		

10.- CRONOGRAMA

	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TEORIA			x	x																
Elab.Cuestionario					x	x	x	x												
Muestra							x	x												
Aplicación									x											
Calificación									x	x										
Análisis de Items													x	x	x	x				
Validez																	x	x		
Confiabilidad																	x	x		
Normas																	x	x		
Informe																	x	x	x	

11.- FACTIBILIDAD

11.1 Recursos materiales

Papel bond

Lapiceros.

USB.

Computadora

Impresora

11.2 Recursos humanos

RECURSOS HUMANOS
Docentes participantes al taller, que son la población a mejorar el nivel de Alfabetización Digital, pertenecientes a la UGEL 02.
Docentes que participaron en la muestra piloto, de la I.E de Salaverry "Miguel Grau Seminario" , pertenecientes a la UGEL 04.
Expertos en el tema que participaron en la validación del instrumento de evaluación (doctores en Educación y en Ingeniería de Sistemas).
Docente expositor.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. ASPECTOS GENERALES:

- 1. Nombre:** Cuestionario para evaluar el nivel de alfabetismo digital de los docentes de primaria.
- 2. Autora:** Correa Saucedo, María Alicia
- 3. Procedencia o adaptación:** Elaboración propia
- 4. Personal a quien se le aplica:** Docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza.
- 5. Objetivo:** Conocer el nivel de alfabetismo digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza - Trujillo, para mejorarlo mediante la aplicación de un taller de herramientas TIC.
- 6. Aplicación.**

La aplicación será colectiva, para obtener una visión más clara y pertinente de los datos obtenidos, de los docentes de primaria que pertenecen a la UGEL 02 del distrito de La Esperanza - Trujillo.

7. Cantidad de evaluados:

- Primero fueron evaluados 19 docentes para la prueba piloto.
- Posteriormente 48 docentes del nivel de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza, como parte de la investigación cuasi experimental.

FORMATO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa de Innovación Pedagógica como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
Doctorado ()

Área de Formación Académica: Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de Experiencia:

Profesional

Institución donde labora:

Tiempo de Experiencia Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años ()

Experiencia de Investigación:

.....

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (Instrumento)

Nombre de la Prueba:	“Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes”.
Autora:	María Alicia Correa Saucedo.
Procedencia:	Trujillo, Perú.
Administración:	Colectiva
Ámbitos de Aplicación:	Adultos
Significación:	Este cuestionario está elaborado teniendo como base las siete dimensiones que mencionan Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011) con referencia a la Alfabetización Digital: <ul style="list-style-type: none">▪ Alfabetización en herramientas.▪ Alfabetización en recursos▪ Alfabetización socio estructural.▪ Alfabetización investigadora.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alfabetización para la publicación ▪ Alfabetización de las Tecnologías de la Información y Comunicación. ▪ Alfabetización Crítica. <p>Este cuestionario se ha realizado con 13 indicadores y 27 Ítems. Para la elaboración de los objetivos se utilizó la Taxonomía de Bloom, citado por Anderson y Krathwohl (2000). Para la elaboración de los Ítems, además de la taxonomía anterior, se utilizó la taxonomía de Churches (2008).</p>
--	--

4. SOPORTE TEÓRICO DESCRIBIR EN FUNCIÓN DEL MODELO TEÓRICO

Variable	Dimensiones	Definición
Alfabetización digital de docentes.	Alfabetización en herramientas	Es el conocimiento y uso de las herramientas dentro de las tecnologías de la información, incluyendo el hardware software y los programas de multimedia.
	Alfabetización en recursos	Conocimiento de las formas y métodos a los accesos de los recursos informacionales, especialmente los que están en red.
	Alfabetización socio estructural	Comprensión de la situación social y de la producción de la información
	Alfabetización investigadora	Es el uso de las herramientas para la investigación y el trabajo académico.
	Alfabetización para la publicación	Habilidad para difundir y publicar información.
	Alfabetización en las Tecnologías de la Información y Comunicación	Capacidad para comprenderlas y tomar decisiones inteligentes con respecto a ellas.
	Alfabetización Crítica	Capacidad para evaluar de forma crítica los beneficios y costos de las TIC.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Se presentó el cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes, realizado por María Alicia Correa Saucedo, para ser evaluado por juicio de expertos.

De acuerdo con los siguientes indicadores se calificó cada uno de los ítems.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.- No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2.- Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3.- Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especial de algunos de los términos del ítem.
	4.- Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.- No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.- Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3.- Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4.- Alto nivel.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.- No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.- Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.- Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4.- Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Lee con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1.- No cumple con el criterio
2.- Bajo nivel
3.- Moderado nivel
4.- Alto nivel.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO
“Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes”

Primera dimensión: Alfabetización en Herramientas

Objetivo de la Dimensión: Conocer el uso de las herramientas digitales el hardware, software y los programas de multimedia durante la clase.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/
Explica la función de los elementos físicos e internos de una computadora.	Explico el funcionamiento de los elementos físicos internos de una computadora.				
Explica con seguridad el uso de cada uno de los elementos físicos externos de una computadora.	Explico la función de cada uno de los dispositivos periféricos que tiene una computadora.				
Explica con facilidad los programas del sistema operativo que tiene una computadora.	Explico la importancia de las herramientas digitales como material de apoyo en el aula.				
Explica la importancia de los programas multimedia en la educación.	Explico la importancia de los programas educativos multimedia en la educación.				

Segunda dimensión: Alfabetización en Recursos

Objetivo de la dimensión: Aplicar varias formas y métodos de accesos a los recursos informacionales, especialmente los que están en red.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Accede a los programas educativos de internet siguiendo las instrucciones en línea..	<p>Descargo Jcllic sin ningún problema siguiendo las instrucciones en línea.</p> <p>Cargo a la Web algunas producciones elaboradas en Hot Potatoes.</p> <p>Edito de la mediateca de Jcllic algunas producciones digitales.</p> <p>Aplico algunas de las seis patatas que tiene Hot Potatoes en mi trabajo pedagógico.</p>				

Tercera dimensión: Alfabetización socio estructural.

Objetivo de la dimensión: Comprender la situación social y de producción de la información.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Explica la influencia de las redes sociales en los estudiantes.	Explico la influencia positiva y negativa que ejerce las redes sociales en los estudiantes.				
Explica cómo aplicar las TIC en la producción de la información.	Explico cómo generar imágenes con audio explicativo usando Power Point.				
	.Explico el uso de los hipervínculos en la presentación de textos digitales educativos.				
	Explico cómo articular las TIC en el proceso pedagógico.				

Cuarta dimensión: Alfabetización investigadora.

Objetivo de la dimensión: Aplicar el uso de las herramientas tecnológicas para la investigación y el trabajo académico.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Utiliza las herramientas tecnológicas para investigar un tema.	Utilizo diferentes navegadores de internet para investigar un tema educativo.				
	Participo en redes de investigación.				
	Ingreso a repositorios de las universidades para obtener información.				
	Participo como miembro activo de la biblioteca virtual del CONCYTED				

Quinta dimensión: Alfabetización para la publicación

Objetivo de la dimensión: Demostrar su habilidad para difundir y publicar información en la red.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Elabora y publica sus textos digitales en internet.	Utilizo Slideshare para publicar un tema educativo.				
	Utilizo YouTube para publicar una presentación digital.				
	Utilizo Issuu para publicar un texto digital.				
	Utilizo Blogger para publicar diferentes tipos de publicaciones digitales.				

Sexta dimensión: Alfabetización en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Objetivo de la dimensión: Demostrar que sabe tomar decisiones inteligentes de selección con respecto a las TIC.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Selecciona adecuadamente las TIC de acuerdo al interés y necesidad de los estudiantes.	Clasifico las TIC de acuerdo a momentos de recreación y juego.				
	Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes necesidades de los estudiantes.				
Selecciona adecuadamente las TIC de acuerdo a un contenido temático.	Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes áreas pedagógicas.				
	Selecciono las Tic de acuerdo a un enfoque por competencias.				

Séptima dimensión: Alfabetización Crítica

Objetivo de la dimensión: Evaluar de forma crítica los beneficios y costos de las TIC.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Evalúa el beneficio de colaboración y cooperación que puede ejercer las TIC en los estudiantes.	Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.				
	Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes.				
Evalúa la reducción de costos en la producción digital.	Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.				

Trujillo 21 de febrero del 2017

Dr.....

**NOMBRES Y FIRMAS DE LOS DOCTORES QUE VALIDARON EL
"CUESTIONARIO DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL"**

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa de Innovación Pedagógica como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

Nombre del juez: Manuel Pérez Azahyanche

Grado profesional: Maestría ()
Doctorado (x)

Área de Formación Académica: Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (x) Psicólogo ()

Áreas de Experiencia: Investigación

Profesional Educación

Institución donde labora: Universidad César Vallejo

Tiempo de Experiencia Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)

Experiencia de Investigación:

.....

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

Séptima dimensión: Alfabetización Crítica

Objetivo de la dimensión: Evaluar de forma crítica los beneficios y costos de las TIC.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Evalúa el beneficio de colaboración y cooperación que puede ejercer las TIC en los estudiantes.	Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.	4	4	4	
	Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes.	4	4	4	
Evalúa la reducción de costos en la producción digital.	Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.	4	4	4	

Trujillo 21 de febrero del 2017



 Dr. Manuel Pérez Azahuanche
 Docente EPG-UCV.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa de Innovación Pedagógica como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

Nombre del juez: *Osorio Alcántara Moya*

Grado profesional: Maestría ()
Doctorado (X)

Área de Formación Académica: Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria () Psicólogo () *otro*

Áreas de Experiencia: *Dr. En ingeniería de Sistemas*

Profesional

Institución donde labora:

Tiempo de Experiencia Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia de Investigación:

.....

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

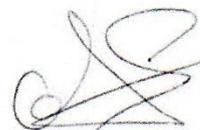
Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

Séptima dimensión: Alfabetización Crítica

Objetivo de la dimensión: Evaluar de forma crítica los beneficios y costos de las TIC.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Evalúa el beneficio de colaboración y cooperación que puede ejercer las TIC en los estudiantes.	Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.	4	4	4	
	Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes.	4	4	4	
Evalúa la reducción de costos en la producción digital.	Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.	4	4	4	

Trujillo 21 de febrero del 2017



Dr. Oscar Romel
Alcantara Moreno

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa de Innovación Pedagógica como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

Nombre del juez: *Jorge Saiz Pereira*

Grado profesional: Maestría ()
Doctorado (X)

Área de Formación Académica: Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (X) Psicólogo ()

Áreas de Experiencia: *Diseño y desarrollo de*

Profesional *tesis*

Institución donde labora: *UCV - Pregrado.*

Tiempo de Experiencia Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia de Investigación: *Asesor de Tesis.*

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa de Innovación Pedagógica como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

Nombre del juez: *Juan Francisco Pacheco Torres*

Grado profesional: Maestría ()
Doctorado (X)

Área de Formación Académica: Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria () Psicólogo () *otro.*

Áreas de Experiencia: *Ingeniero de Sistemas.*

Profesional
.....

Institución donde labora: *UCV, Pregrado.*

Tiempo de Experiencia Profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia de Investigación: *Director de Escuela.*

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

Séptima dimensión: Alfabetización Crítica

Objetivo de la dimensión: Evaluar de forma crítica los beneficios y costos de las TIC.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Evalúa el beneficio de colaboración y cooperación que puede ejercer las TIC en los estudiantes.	Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.	4	4	4	
	Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes.	4	4	4	
Evalúa la reducción de costos en la producción digital.	Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.	4	4	4	

Trujillo 21 de febrero del 2017


 Dr. Juan Francisco Pacheco Torres
 Director de Escuela Ing. Sistem



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa de Innovación Pedagógica como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

Nombre del juez: *Oliverio Acosta Zamora*

Grado profesional: Maestría (x)
Doctorado (x)

Área de Formación Académica: Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de Experiencia:

Profesional *25 años*

Institución donde labora: *UCV - Pregrado.*

Tiempo de Experiencia Profesional en el área: 2 a 4 años ()

Más de 5 años (x)

Experiencia de Investigación: *Docente Diseño e Investigación*

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

Séptima dimensión: Alfabetización Crítica

Objetivo de la dimensión: Evaluar de forma crítica los beneficios y costos de las TIC.

INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES.
Evalúa el beneficio de colaboración y cooperación que puede ejercer las TIC en los estudiantes.	Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.	4	4	4	
	Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes.	4	4	4	
Evalúa la reducción de costos en la producción digital.	Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.	4	4	4	

Trujillo 21 de febrero del 2017


 Dr. Luis Donable
Lara Malca

ANEXO 03

OBJETIVIDAD Y CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

Cuadro 01

3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1
2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1
1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1
1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2
3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1
3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1
2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1
1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

Fuente: Puntajes recogidos de la prueba piloto. Participantes 19, Items 27

ANÁLISIS DE ITEMS DE LA PRUEBA PILOTO

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
Explico el funcionamiento de los elementos físicos internos de una computadora.	1.000	0.667
Explico la función de cada uno de los dispositivos periféricos que tiene una computadora.	1.000	0.978
Explico la importancia de las herramientas digitales como material de apoyo en el aula.	1.000	0.914
Explico la importancia de los programas educativos multimedia en la educación.	1.000	0.780
Descargo Jclic sin ningún problema siguiendo las instrucciones en línea.	1.000	0.986
Cargo a la Web algunas producciones elaboradas en Hot Potatoes.	1.000	0.986

Tabla 17: Análisis de Items del 1 – 6

Correspondientes al cuestionario para medir la alfabetización digital en docentes de primaria.

Los valores de aceptación superan el 0,4 por Items, es decir su nivel de aceptación es aceptable.

Según IBM SPSS 22

Edito de la mediateca de Jclíc algunas producciones digitales.	1.000	0.967
Aplico algunas de las seis patatas que tiene Hot Potatoes en mi trabajo pedagógico.	1.000	0.939
Explico la influencia positiva y negativa que ejerce las redes sociales en los estudiantes.	1.000	0.901
Explico cómo generar imágenes con audio explicativo usando Power Point.	1.000	0.986
Explico el uso de los hipertextos en la presentación de textos digitales educativos.	1.000	0.925
Explico cómo articular las TIC en el proceso pedagógico.	1.000	0.965
Utilizo diferentes navegadores de internet para investigar un tema educativo	1.000	0.880
Participo en redes de investigación.	1.000	0.771

Tabla 18: Análisis de Items del 7 - 14

Correspondientes al cuestionario para medir la alfabetización digital en docentes de primaria.

Los valores de aceptación superan el 0,4 por Items, es decir su nivel de aceptación es aceptable.

Según IBM SPSS 22

Ingreso a repositorios de las universidades para obtener información.	1.000	0.804
Participo como miembro activo de la biblioteca virtual del CONCYTEC.	1.000	0.967
Utilizo Slideshare para publicar diapositivas en internet.	1.000	0.912
Utilizo YouTube para publicar una presentación digital de los estudiantes.	1.000	0.967
Utilizo Issuu para publicar un texto digital.	1.000	0.967
Utilizo Blogger para publicar diferentes tipos de publicaciones digitales.	1.000	0.946
Clasifico las TIC de acuerdo a momentos de recreación y juego de los estudiantes..	1.000	0.877
Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes necesidades de los estudiantes.	1.000	0.943

Tabla 19: Análisis de Items del 15 - 22

Correspondientes al cuestionario para medir la alfabetización digital en docentes de primaria.

Los valores de aceptación superan el 0,4 por Items, es decir su nivel de aceptación es aceptable.

Según IBM SPSS 22

Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes áreas pedagógicas.	1.000	0.899
Selecciono las TIC de acuerdo a un enfoque por competencias.	1.000	0.890
Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.	1.000	0.899
Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes	1.000	0.842
Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.	1.000	0.927
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Tabla 20: Análisis de Items del 23 - 27

Correspondientes al cuestionario para medir la alfabetización digital en docentes de primaria.

Los valores de aceptación superan el 0,4 por Items, es decir su nivel de aceptación es aceptable.

Según IBM SPSS 22

MATRIZ DE CORRELACIÓN ENTRE ELEMENTOS.

TABLA 21

	Explico el funcionamiento de los elementos físicos internos de una computadora .	Explico la función de cada uno de los dispositivos periféricos que tiene una computadora .	Explico la importancia de las herramientas digitales como material de apoyo en el aula.	Explico la importancia de los programas educativos multimedia en la educación.	Descargo Jclíc sin ningún problema siguiendo las instrucciones en línea.	Cargo a la Web algunas producciones elaboradas en Hot Potatoes.	Edito de la mediateca de Jclíc algunas producciones digitales.	Aplico algunas de las seis patatas que tiene Hot Potatoes en mi trabajo pedagógico.	Explico la influencia positiva y negativa que ejerce las redes sociales en los estudiantes.	Explico cómo generar imágenes con audio explicativo usando Power Point.	Explico el uso de los hipertextos en la presentación de textos digitales educativos.	Explico como articular las TIC en el proceso pedagógico.	Utilizo diferentes navegadores de internet para investigar un tema educativo
Explico el funcionamiento de los elementos físicos internos de una computadora .	1.000	0.365	0.306	0.182	0.102	0.102	-0.073	0.186	0.106	0.102	0.109	0.182	0.145
Explico la función de cada uno de los dispositivos periféricos que tiene una computadora .	0.365	1.000	0.839	0.813	0.456	0.456	0.362	0.426	0.685	0.456	0.124	0.189	0.648
Explico la importancia de las herramientas digitales como material de apoyo en el aula.	0.306	0.839	1.000	0.903	0.383	0.383	0.303	0.357	0.754	0.383	0.408	0.421	0.544
Explico la importancia de los programas educativos multimedia en la educación.	0.182	0.813	0.903	1.000	0.371	0.371	0.294	0.346	0.731	0.371	0.316	0.340	0.448
Descargo Jclíc sin ningún problema siguiendo las instrucciones en línea.	0.102	0.456	0.383	0.371	1.000	1.000	0.792	0.933	0.215	1.000	0.470	0.586	0.102
Cargo a la Web algunas producciones elaboradas en Hot Potatoes.	0.102	0.456	0.383	0.371	1.000	1.000	0.792	0.933	0.215	1.000	0.470	0.586	0.102

Descripción de Tabla 21: Correlación de los Items del 1- 6 del cuestionario de Alfabetización Digital. Lado izquierdo.

TABLA 22

Edito de la mediateca de Jclic algunas producciones digitales.	-0.073	0.362	0.303	0.294	0.792	0.792	1.000	0.520	0.402	0.792	0.373	0.295	0.388
Aplico algunas de las seis patatas que tiene Hot Potatoes en mi trabajo pedagógico.	0.186	0.426	0.357	0.346	0.933	0.933	0.520	1.000	0.065	0.933	0.439	0.647	-0.086
Explico la influencia positiva y negativa que ejerce las redes sociales en los estudiantes.	0.106	0.685	0.754	0.731	0.215	0.215	0.402	0.065	1.000	0.215	0.193	0.100	0.822
Explico cómo generar imágenes con audio explicativo usando Power Point.	0.102	0.456	0.383	0.371	1.000	1.000	0.792	0.933	0.215	1.000	0.470	0.586	0.102
Explico el uso de los hipertextos en la presentación de textos digitales educativos.	0.109	0.124	0.408	0.316	0.470	0.470	0.373	0.439	0.193	0.470	1.000	0.947	-0.013
Explico como articular las TIC en el proceso pedagógico.	0.182	0.189	0.421	0.340	0.586	0.586	0.295	0.647	0.100	0.586	0.947	1.000	-0.133
Utilizo diferentes navegadores de internet para investigar un tema educativo	0.145	0.648	0.544	0.448	0.102	0.102	0.388	-0.086	0.822	0.102	-0.013	-0.133	1.000
Participo en redes de investigación.	-0.286	0.167	0.140	0.190	0.604	0.604	0.792	0.379	0.215	0.604	0.222	0.158	0.296
Ingreso a repositorios de las universidades para obtener información.	0.392	0.187	0.396	0.197	-0.174	-0.174	-0.293	-0.072	0.280	-0.174	0.315	0.311	0.201
Participo como miembro activo de la biblioteca virtual del CONCYTEC.	-0.073	0.362	0.303	0.294	0.792	0.792	1.000	0.520	0.402	0.792	0.373	0.295	0.388

Descripción de Tabla 22: De correlación de los Items 7 - 16 del cuestionario Alfabetización Digital. Lado izquierdo.

TABLA 23

Utilizo Slideshare para publicar diapositivas en internet.	0.267	0.248	0.208	0.202	-0.102	-0.102	-0.081	-0.095	0.276	-0.102	-0.149	-0.147	0.267
Utilizo YouTube para publicar una presentación digital de los estudiantes.	-0.073	0.362	0.303	0.294	0.792	0.792	1.000	0.520	0.402	0.792	0.373	0.295	0.388
Utilizo Issuu para publicar un texto digital.	-0.073	0.362	0.303	0.294	0.792	0.792	1.000	0.520	0.402	0.792	0.373	0.295	0.388
Utilizo Blogger para publicar diferentes tipos de publicaciones digitales.	0.102	0.456	0.383	0.371	0.208	0.208	-0.149	0.379	-0.077	0.208	0.222	0.372	-0.092
Clasifico las TIC de acuerdo a momentos de recreación y juego de los estudiantes..	0.015	0.288	0.241	0.165	0.331	0.331	0.262	0.309	-0.012	0.331	-0.079	-0.009	0.162
Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes necesidades de los estudiantes.	0.013	-0.124	0.200	0.024	0.026	0.026	0.217	-0.091	0.357	0.026	0.402	0.262	0.378
Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes áreas pedagógicas.	-0.088	0.141	0.417	0.394	0.064	0.064	0.244	-0.054	0.427	0.064	0.605	0.445	0.391
Selecciono las TIC de acuerdo a un enfoque por competencias.	0.069	0.091	0.438	0.263	0.140	0.140	0.111	0.131	0.276	0.140	0.576	0.522	0.213
Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.	-0.160	0.109	0.264	0.218	0.521	0.521	0.637	0.354	0.121	0.521	0.289	0.242	0.117
Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes	-0.106	-0.045	-0.038	-0.063	0.369	0.369	0.293	0.345	-0.352	0.369	-0.010	0.058	-0.392
Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.	-0.073	0.362	0.303	0.294	-0.149	-0.149	-0.118	-0.139	0.055	-0.149	0.078	0.040	0.158

Descripción de Tabla 23: De correlación de los Items 17 - 27 del cuestionario Alfabetización Digital. Lado izquierdo.

TABLA 24

Participo en redes de investigación.	Ingreso a repositorios de las universidades para obtener información.	Participo como miembro activo de la biblioteca virtual del CONCYTEC.	Utilizo Slideshare para publicar diapositivas en internet.	Utilizo YouTube para publicar una presentación digital de los estudiantes.	Utilizo Issuu para publicar un texto digital.	Utilizo Blogger para publicar diferentes tipos de publicaciones digitales.	Clasifico las TIC de acuerdo a momentos de recreación y juego de los estudiantes..	Clasifico las TIC de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes áreas pedagógicas.	Selecciono las TIC de acuerdo a un enfoque por competencias.	Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.	Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes	Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.
-0.286	0.392	-0.073	0.267	-0.073	-0.073	0.102	0.015	0.013	-0.088	0.069	-0.160	-0.106	-0.073
0.167	0.187	0.362	0.248	0.362	0.362	0.456	0.288	-0.124	0.141	0.091	0.109	-0.045	0.362
0.140	0.396	0.303	0.208	0.303	0.303	0.383	0.241	0.200	0.417	0.438	0.264	-0.038	0.303
0.190	0.197	0.294	0.202	0.294	0.294	0.371	0.165	0.024	0.394	0.263	0.218	-0.063	0.294
0.604	-0.174	0.792	-0.102	0.792	0.792	0.208	0.331	0.026	0.064	0.140	0.521	0.369	-0.149
0.604	-0.174	0.792	-0.102	0.792	0.792	0.208	0.331	0.026	0.064	0.140	0.521	0.369	-0.149

Descripción de la Tabla 24: De correlación de los Items del 1- 6 del cuestionario de Alfabetización Digital. Lado derecho.

TABLA 25

0.792	-0.293	1.000	-0.081	1.000	1.000	-0.149	0.262	0.217	0.244	0.111	0.637	0.293	-0.118
0.379	-0.072	0.520	-0.095	0.520	0.520	0.379	0.309	-0.091	-0.054	0.131	0.354	0.345	-0.139
0.215	0.280	0.402	0.276	0.402	0.402	-0.077	-0.012	0.357	0.427	0.276	0.121	-0.352	0.055
0.604	-0.174	0.792	-0.102	0.792	0.792	0.208	0.331	0.026	0.064	0.140	0.521	0.369	-0.149
0.222	0.315	0.373	-0.149	0.373	0.373	0.222	-0.079	0.402	0.605	0.576	0.289	-0.010	0.078
0.158	0.311	0.295	-0.147	0.295	0.295	0.372	-0.009	0.262	0.445	0.522	0.242	0.058	0.040
0.296	0.201	0.388	0.267	0.388	0.388	-0.092	0.162	0.378	0.391	0.213	0.117	-0.392	0.158
1.000	-0.369	0.792	-0.102	0.792	0.792	-0.188	0.331	0.274	0.309	0.140	0.521	0.077	-0.149
-0.369	1.000	-0.293	0.436	-0.293	-0.293	0.215	-0.380	0.174	0.487	0.276	-0.366	-0.280	0.171
0.792	-0.293	1.000	-0.081	1.000	1.000	-0.149	0.262	0.217	0.244	0.111	0.637	0.293	-0.118

Descripción de Tabla 25: De correlación de los Items 7 - 16 del cuestionario Alfabetización Digital. Lado derecho.

TABLA 26

-0.102	0.436	-0.081	1.000	-0.081	-0.081	-0.102	-0.309	0.149	0.168	-0.407	-0.024	-0.276	-0.081
0.792	-0.293	1.000	-0.081	1.000	1.000	-0.149	0.262	0.217	0.244	0.111	0.637	0.293	-0.118
0.792	-0.293	1.000	-0.081	1.000	1.000	-0.149	0.262	0.217	0.244	0.111	0.637	0.293	-0.118
-0.188	0.215	-0.149	-0.102	-0.149	-0.149	1.000	0.331	-0.470	0.064	0.140	-0.045	0.369	0.792
0.331	-0.380	0.262	-0.309	0.262	0.262	0.331	1.000	0.079	-0.175	0.200	0.506	0.454	0.262
0.274	0.174	0.217	0.149	0.217	0.217	-0.470	0.079	1.000	0.468	0.537	0.420	-0.357	-0.373
0.309	0.487	0.244	0.168	0.244	0.244	0.064	-0.175	0.468	1.000	0.500	0.248	-0.247	0.244
0.140	0.276	0.111	-0.407	0.111	0.111	0.140	0.200	0.537	0.500	1.000	0.245	-0.057	0.111
0.521	-0.366	0.637	-0.024	0.637	0.637	-0.045	0.506	0.420	0.248	0.245	1.000	0.506	-0.035
0.077	-0.280	0.293	-0.276	0.293	0.293	0.369	0.454	-0.357	-0.247	-0.057	0.506	1.000	0.293
-0.149	0.171	-0.118	-0.081	-0.118	-0.118	0.792	0.262	-0.373	0.244	0.111	-0.035	0.293	1.000

Descripción de la Tabla 26: De correlación de los Items 17 - 27 del cuestionario Alfabetización Digital. Lado derecho.

TABLA 27
BASE DE DATOS
DEL PRIMER
JUEZ
PARA SER
ANALIZADOS.

ITEMS	CLARIDA D	COHERE NCIA	RELEVAN CIA
1	3	3	4
2	4	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	3	4	4
7	4	4	4
8	4	4	4
9	4	4	4
10	4	4	4
11	3	4	4
12	4	4	4
13	4	4	4
14	4	4	4
15	4	4	4
16	4	4	4
17	3	4	4
18	4	4	4
19	4	4	3
20	4	4	4
21	4	4	4
22	4	4	4
23	3	3	4
24	4	4	4
25	4	4	4
26	4	4	4
27	4	4	4

ANALISIS DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
CLARIDAD	1,87
COHERENCIA	2,04
RELEVANCIA	2,09

Estadísticos de prueba^a

N	27
Chi-cuadrado	4,333
gl	2
Sig. asintótica	,115

a. Prueba de Friedman

Prueba W de Kendall

Rangos

	Rango promedio
CLARIDAD	1,87
COHERENCIA	2,04
RELEVANCIA	2,09

Estadísticos de prueba

N	27
W de Kendall ^a	,080
Chi-cuadrado	4,333
gl	2
Sig. asintótica	,115

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

CONCLUSIÓN: La significancia es mayor que cero, por lo tanto, es aceptable la validez del primer juez. Items validos en claridad, coherencia y relevancia.

TABLA 28
BASE DE
DATOS
DEL SEGUNDO
JUEZ
PARA SER
ANALIZADOS.

ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
1	3	4	4
2	4	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	4	4
8	4	4	4
9	4	4	4
10	4	4	4
11	4	4	4
12	4	4	4
13	4	4	4
14	4	4	4
15	4	4	4
16	4	4	4
17	4	4	4
18	4	4	4
19	4	4	4
20	4	4	4
21	4	4	4
22	4	4	4
23	3	4	4
24	4	4	4
25	4	4	4
26	4	4	4
27	4	4	4

ANALISIS DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS.
DEL SEGUNDO JUEZ.

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
CLARIDAD	1,93
COHERENCIA	2,04
RELEVANCIA	2,04

Estadísticos de prueba^a

N	27
Chi-cuadrado	4,000
gl	2
Sig. asintótica	,135

a. Prueba de Friedman

Prueba W de Kendall

Rangos

	Rango promedio
CLARIDAD	1,93
COHERENCIA	2,04
RELEVANCIA	2,04

Estadísticos de prueba

N	27
W de Kendall ^a	,074
Chi-cuadrado	4,000
gl	2
Sig. asintótica	,135

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

CONCLUSIÓN: La significancia es mayor que cero, por lo tanto, es aceptable la validez del segundo juez. Items validos en claridad, coherencia y relevancia.

TABLA 29
BASE DE DATOS
DEL TERCER JUEZ
PARA SER
ANALIZADOS.

ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
1	3	4	4
2	4	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	4	4
8	4	4	4
9	4	4	4
10	4	4	4
11	4	4	4
12	4	4	4
13	4	4	4
14	4	4	4
15	4	4	4
16	4	4	4
17	4	4	4
18	4	4	4
19	4	4	4
20	4	4	4
21	4	4	4
22	4	4	4
23	4	4	4
24	4	4	4
25	4	4	4
26	4	4	4
27	4	4	4

ANALISIS DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

DEL TERCER JUEZ.

Prueba de Friedman

Rangos

	Rangpromedio
CLARIDAD	1,96
COHERENCIA	2,02
RELEVANCIA	2,02

Estadísticos de prueba^a

N	27
Chi-cuadrado	2,000
gl	2
Sig. asintótica	,368

a. Prueba de Friedman

Prueba W de Kendall

Rangos

	Rango promedio
CLARIDAD	1,96
COHERENCIA	2,02
RELEVANCIA	2,02

Estadísticos de prueba

N	27
W de Kendall ^a	,037
Chi-cuadrado	2,000
gl	2
Sig. asintótica	,368

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

CONCLUSIÓN: La significancia es mayor que cero, por lo tanto, es aceptable la validez del tercer juez. Items validos en claridad, coherencia y relevancia.

TABLA 30
 BASE DE
 DATOS
 DEL CUARTO
 JUEZ
 PARA SER
 ANALIZADOS

ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
1	3	4	4
2	4	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	4	4
8	4	4	4
9	4	4	4
10	4	4	4
11	4	4	4
12	4	4	4
13	4	4	4
14	4	4	4
15	4	4	4
16	4	4	4
17	4	4	4
18	4	4	4
19	4	4	4
20	4	4	4
21	4	4	4
22	4	4	4
23	4	4	4
24	4	4	4
25	4	4	4
26	4	4	4
27	4	4	4

ANALISIS DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS.
DEL CUARTO JUEZ.

Prueba de Friedman

Prueba de Friedman
Rangos

	Rangpromedio
CLARIDAD	1,96
COHERENCIA	2,02
RELEVANCIA	2,02

Estadísticos de prueba^a

N	27
Chi-cuadrado	2,000
gl	2
Sig. asintótica	,368

a. Prueba de Friedman

Prueba W de Kendall
Rangos

	Rango promedio
CLARIDAD	1,96
COHERENCIA	2,02
RELEVANCIA	2,02

Estadísticos de prueba

N	27
W de Kendall ^a	,037
Chi-cuadrado	2,000
gl	2
Sig. asintótica	,368

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

CONCLUSIÓN: La significancia es mayor que cero, por lo tanto, es aceptable la validez del cuarto juez. Items validos en claridad, coherencia y relevancia.

TABLA 31
BASE DE DATOS
DEL QUINTO JUEZ
PARA SER
ANALIZADOS.

ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
1	3	3	4
2	4	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	4	4
8	4	4	4
9	4	4	4
10	4	4	4
11	4	4	4
12	4	4	4
13	4	4	4
14	4	4	4
15	4	4	4
16	4	4	4
17	4	4	4
18	4	4	4
19	4	4	4
20	4	4	4
21	4	4	4
22	4	4	4
23	4	4	4
24	4	4	4
25	4	4	4
26	4	4	4
27	4	4	4

**ANALISIS DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS.
DEL QUINTO JUEZ.**

Prueba de Friedman

Rangos

	Rango promedio
CLARIDAD	1,98
COHERENCIA	1,98
RELEVANCIA	2,04

**Estadísticos de
prueba^a**

N	27
Chi-cuadrado	2,000
gl	2
Sig. asintótica	,368

a. Prueba de Friedman

Prueba W de Kendall

Rangos

	Rango promedio
CLARIDAD	1,98
COHERENCIA	1,98
RELEVANCIA	2,04

**Estadísticos de
prueba**

N	27
W de Kendall ^a	,037
Chi-cuadrado	2,00
	0
gl	2
Sig. asintótica	,368

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

CONCLUSIÓN: La significancia es mayor que cero, por lo tanto, es aceptable la validez del quinto juez. Items validos en claridad, coherencia y relevancia.

FIABILIDAD DE LOS DATOS
RESULTADOS POR ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	19	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Descripción: Indica el número de los docentes participantes en la prueba piloto. 19 docentes de primaria.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.885	0.903	27

CUADRO DE VARIANZAS EXPLICADAS.

Descripción: Muestra la confiabilidad de los elementos, en un 0,885 de validez el cual es mayor que 0,4.

TABLA 32

Varianza total explicada						
Componente	Autovalores iniciales			cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9.718	35.993	35.993	9.718	35.993	35.993
2	4.447	16.469	52.463	4.447	16.469	52.463
3	3.313	12.269	64.732	3.313	12.269	64.732
4	2.646	9.801	74.533	2.646	9.801	74.533
5	2.040	7.557	82.090	2.040	7.557	82.090
6	1.279	4.736	86.826	1.279	4.736	86.826
7	1.044	3.868	90.694	1.044	3.868	90.694
8	0.749	2.775	93.469			
9	0.597	2.210	95.678			
10	0.415	1.535	97.214			
11	0.326	1.208	98.422			
12	0.181	0.671	99.093			
13	0.133	0.494	99.587			
14	0.072	0.268	99.855			
15	0.023	0.087	99.942			
16	0.016	0.058	100.000			
17	3.863E-16	1.431E-15	100.000			
18	1.425E-16	5.276E-16	100.000			
19	1.369E-16	5.072E-16	100.000			
20	1.501E-17	5.559E-17	100.000			
21	3.760E-18	1.393E-17	100.000			
22	-5.594E-33	-2.072E-32	100.000			
23	-4.706E-18	-1.743E-17	100.000			
24	-4.119E-17	-1.526E-16	100.000			
25	-5.243E-17	-1.942E-16	100.000			
26	-1.689E-16	-6.255E-16	100.000			
27	-1.154E-15	-4.273E-15	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Descripción de la Tabla 32: Número de grupos agrupados de acuerdo a la validez de los Items, en este caso siete grupos, igual que el número de dimensiones que tiene la variable Alfabetización Digital. De acuerdo a los resultados obtenidos en IBM SPSS 22.



ANEXO 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE
Alfabetización digital
DEFINICIÓN CONCEPTUAL
<p>Es el acceso a nuevos medios como internet y recursos multimediales para generar nuevas demandas en términos de competencias. Citado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007).</p>
DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p>Es el conocimiento y práctica de las herramientas digitales, en concordancia con los nuevos avances tecnológicos.</p> <p>El nivel de Alfabetización digital de los docentes de primaria de la UGEL 02 del Distrito de la Esperanza, será medido mediante la aplicación de un cuestionario que consta de siete dimensiones las cuales están orientadas a medir: La Alfabetización en Herramientas, Alfabetización de recursos, Alfabetización socio estructural, Alfabetización investigadora, Alfabetización para la publicación, Alfabetización Tecnologías de la Información y Comunicación; y Alfabetización crítica. De Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).</p> <p>Este cuestionario tiene como escalas: Siempre - A veces - Casi nunca – Nunca (4, 3, 2, 1)</p> <p>Este cuestionario se ha realizado con 13 indicadores y 27 Ítems. Para la elaboración de los objetivos se utilizó la Taxonomía de Bloom, citado por Anderson y Krathwohl (2000). Para la elaboración de los Ítems, además de la taxonomía anterior, se utilizó la taxonomía de Churches (2008).</p>

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	Nº ITEMS	ITEMS
Alfabetización en herramientas	Es el conocimiento y uso de las herramientas dentro de las tecnologías de la información, incluyendo el hardware software y los programas de multimedia. De Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).	Conocer el uso de las herramientas digitales, incluyendo el hardware software y los programas multimedia durante la clase.	Explica la función de los elementos físicos e internos de una computadora.	0.81%	01	Explico el funcionamiento de los elementos físicos internos de una computadora.
			Explica con seguridad el uso de cada uno de los elementos físicos externos de una computadora.	0.81%	01	Explico la función de cada uno de los dispositivos periféricos que tiene una computadora.
			Explica con facilidad las herramientas digitales más conocidas de su medio.	0.81%	01	Explico la importancia de las herramientas digitales como material de apoyo en el aula.
			Explica la importancia de los programas multimedia en la educación.	0.81%	01	Explico la importancia de los programas educativos multimedia en la educación.

Alfabetización en recursos	Conocimiento de las formas y métodos a los accesos de los recursos informacionales, especialmente los que están en red. De Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).	Aplicar varias formas y métodos de accesos a los recursos informacionales, especialmente los que están en red.	Accede a los programas educativos de internet siguiendo las instrucciones en línea..	3.24%	04	Descargo Jclíc sin ningún problema siguiendo las instrucciones en línea.
						Cargo a la Web algunas producciones elaboradas en Hot Potatoes.
						Edito de la mediateca de Jclíc algunas producciones digitales.
						Aplico algunas de las seis patatas que tiene Hot Potatoes en mi trabajo pedagógico.
Alfabetización socio estructural	Comprensión de la situación social y de la producción de la información. De Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).	Comprender la situación social y de producción de la información en su contexto educativo.	Explica la influencia de las redes sociales en los estudiantes.	0.81%	01	Explico la influencia positiva y negativa que ejerce las redes sociales en los estudiantes.
			Explica cómo aplicar las TIC en la producción de información.	2.43%	03	Explico cómo generar imágenes con audio explicativo usando Power Point. Explico el uso de los hipervínculos en la

						<p>presentación de textos digitales educativos.</p> <p>Explico cómo articular las TIC en el proceso pedagógico.</p>
Alfabetización investigadora	<p>Es el uso de las herramientas para la investigación y el trabajo académico.</p> <p>De Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).</p>	<p>Aplicar el uso de las herramientas tecnológicas para la investigación y el trabajo académico.</p>	<p>Utiliza las herramientas tecnológicas para investigar un tema educativo.</p>	3.24%	04	<p>Utilizo diferentes navegadores de internet para investigar un tema educativo.</p> <p>Participo en redes de investigación.</p> <p>Ingreso a repositorios de las universidades para obtener información.</p> <p>Participo como miembro activo de la biblioteca virtual del CONCYTEC.</p>
Alfabetización para la publicación	<p>Habilidad para difundir y publicar información.</p> <p>De Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo,</p>	<p>Demostrar su habilidad para difundir y publicar información en la red.</p>	<p>Elabora y publica sus textos digitales en internet.</p>	3.24%	04	<p>Utilizo Slideshare para publicar un tema educativo.</p> <p>Utilizo YouTube para publicar una presentación digital.</p> <p>Utilizo Issuu para publicar un texto digital.</p>

	López y Pérez (2011).					Utilizo Blogger para publicar diferentes tipos de publicaciones digitales.
Alfabetización en las Tecnologías de la Información y Comunicación	Capacidad para comprenderlas y tomar decisiones inteligentes con respecto a ellas. De Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).	Demostrar que sabe tomar decisiones inteligentes de selección con respecto a las TIC.	Selecciona adecuadamente las TIC de acuerdo al interés y necesidad de los estudiantes.	1.62%	02	Clasifico las TIC de acuerdo a momentos de recreación y juego. Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes necesidades de los estudiantes.
			Selecciona adecuadamente las TIC de acuerdo a un contenido temático.	1.62%	02	Clasifico las TIC de acuerdo a las diferentes áreas pedagógicas. Selecciono las TIC de acuerdo a un enfoque por competencias.
Alfabetización Crítica	Capacidad para evaluar de forma crítica los	Evaluar de forma crítica los beneficios y	Evalúa el beneficio de colaboración y cooperación	1.62%	02	Investigo los beneficios de las TIC en las tareas de trabajo de equipo de los docentes.

	beneficios y costos de las TIC. De Shapiro y Hudhese (1996) citado por Trujillo, López y Pérez (2011).	costos de las TIC.	que puede ejercer las TIC en los docentes.			Considero el beneficio del uso de las TIC en las relaciones interpersonales de los docentes.
			Evalúa la reducción de costos en la producción digital.	0.8%	01	Comparo la reducción de costos de un producto digital y no digital en un cuadro comparativo.
			13 indicadores.	100%	27	

Tabla 34

Base de datos de resultados de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	81	
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	86	
3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	79	
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	80	
2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	88
3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	81	
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	80
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	92	
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	92	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80	
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	96	
3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	94	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	81	
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	78	
3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84	

Fuente: Puntajes obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Alfabetización Digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de La Esperanza, aplicado el día 07 de julio del 2017.

Descripción: Tabla 34 de la base de datos en **el post test del grupo experimental** en la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital para docentes, se considera 27 ítem y la participación de 24 docentes de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

Tabla 35

Base de datos de resultados de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	50	
2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	34	
2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	36	
2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	49	
1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	44	
1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	46	
1	3	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	44	
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	35
2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	47	
2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	37
2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	38
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32
3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	41
2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	41
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	37
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	34	
1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	38	
2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	43	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	35	
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	34
2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	43	
2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	43	
1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	41	
2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	43	

Fuente: Puntajes obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Alfabetización Digital en los docentes de las I.E de la UGEL 02 de La Esperanza, aplicado el día 06 de junio del 2017.

Descripción: Tabla 35 de la base de datos en el pre test del grupo control en la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital para docentes, se considera 27 ítem y la participación de 24 docentes de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

Tabla 36

Base de datos de resultados de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	50	
2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	35	
2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	36	
2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	49	
1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	44	
1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	46	
1	3	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	44	
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	35	
2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	47	
2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	37
2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	38
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32	
3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	41
2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	42
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	37	
1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	35	
1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	38	
2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	43	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	35	
2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	34	
2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	43	
2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	43	
1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	41	
2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	43	

Fuente: Puntajes obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Alfabetización Digital.

Descripción: Tabla 36 de la base de datos en el post test del grupo control, se considera 27 ítem y la participación de 24 docentes de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

Tabla 37

Resultados por dimensiones de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

He..	Total	Recu	Total	Socio	Total	Inves	Total	Publi	Total	TIC	Total	Critic	Total																				
1	3	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	3	8	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	1	2	1	4
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	1	1	1	3
2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	1	1	1	3
2	3	2	2	9	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	4	2	2	1	9	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	3
2	1	3	3	9	1	1	1	1	4	3	1	1	3	8	4	3	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	6
1	3	2	2	8	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	2	6	2	2	2	6
2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	3	9	2	1	1	4
2	3	2	1	8	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	2	1	1	7	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	3
2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	2	2	3	1	8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	1	5
2	2	1	2	7	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	2	4
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	3	8	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5
2	3	3	2	10	1	1	1	1	4	3	2	2	2	9	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	5
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	4	2	2	2	10	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	2	1	4
1	3	1	1	6	2	1	1	1	5	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	3	2	3	3	11	2	2	2	1	7	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	6
1	1	3	3	8	2	1	1	1	5	3	1	1	2	7	3	3	3	1	10	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	3
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	2	1	3	9	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	2	1	4
2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	3	1	1	3	8	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	1	2	5
2	3	2	2	9	1	1	1	1	4	3	2	1	2	8	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	3
2	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
1	2	3	2	8	1	1	1	1	4	3	1	3	2	9	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
1	2	3	2	8	1	1	1	1	4	3	1	3	2	9	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	2	1	1	4

Descripción: En la tabla 37 se observa las siete dimensiones de la variable Alfabetización Digital con sus respectivos resultados por dimensión del pre test del grupo experimental.

Tabla 38

Resultados por dimensiones de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

He..	Total	Re..	Total	Soci	Total	Irves	Total	Publi	Total	TIC	Total	Criti	Total
3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	4 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 2 3 1 9 4	3 1 9 4 3 3 3 1 3 4 4 3 1 3 3 2 8						
3 4 4 4 1 5	4 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	4 2 2 1 9 4	3 2 2 1 8 4 3 3 3 1 4 4 4 4 1 3 3 3 9						
3 3 3 3 1 2	3 2 2 2 9 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	4 2 2 1 9 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 4 4 3 1 3 3 3 9						
3 3 3 3 1 2	3 2 2 2 9 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 2 3 1 9 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 4 4 1 4 4 4 1 2						
2 4 4 4 1 4	4 3 2 3 1 2	4 3 2 3 1 2	4 3 2 3 1 2	4 3 3 3 1 2	4 3 3 3 1 2	4 4 3 1 1 4	3 3 3 3 1 4 3 3 3 1 4 4 4 3 1 4 4 3 1 1						
3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	4 3 4 4 1 5	4 4 3 1 1 2	4 4 3 1 1 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 4 4 1 4 3 4 1 1						
3 3 3 3 1 2	4 3 2 2 1 1	4 3 2 2 1 1	4 3 2 2 1 1	4 3 3 3 1 3	4 3 3 3 1 3	3 2 3 1 9 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 4 4 1 4 3 3 1 0						
3 3 3 3 1 2	3 3 2 2 1 0	3 3 2 2 1 0	3 3 2 2 1 0	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 1 1 4	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 4 4 3 1 1						
3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 1 1 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 4 4 4 4 1 4 4 4 1 2						
4 4 4 4 1 6	4 2 3 2 1 1	4 2 3 2 1 1	4 2 3 2 1 1	4 3 3 4 1 4	4 3 3 4 1 4	4 4 3 1 1 4	3 4 3 1 1 4 3 4 3 1 4 4 4 4 1 3 3 3 9						
3 3 3 3 1 2	3 2 2 3 1 0	3 2 2 3 1 0	3 2 2 3 1 0	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	4 3 4 1 1 4	3 4 3 1 1 4 3 4 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 9						
3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	4 4 3 3 1 4	4 4 3 3 1 4	4 4 1 1 4	3 4 3 1 1 4 3 4 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 9						
4 4 4 4 1 6	4 2 3 2 1 1	4 2 3 2 1 1	4 2 3 2 1 1	4 3 4 3 1 4	4 3 4 3 1 4	4 3 3 1 1 4	3 4 4 1 1 4 3 4 4 1 4 4 4 4 1 3 3 3 9						
3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	4 4 4 4 1 5	4 4 4 1 1 3	4 4 1 1 4	3 4 3 4 1 4 4 3 4 1 4 4 4 4 1 4 4 3 1 1						
3 3 3 3 1 2	3 2 2 2 9 4	3 2 2 2 9 4	3 2 2 2 9 4	4 3 3 3 1 3	4 3 3 3 1 3	4 3 3 1 1 4	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 4 3 1 0						
4 4 4 4 1 6	4 3 3 3 1 4	4 3 3 3 1 4	4 3 3 3 1 4	4 4 4 4 1 6	4 3 3 4 1 6	4 3 3 1 1 3	3 3 3 3 1 4 3 3 3 3 1 4 4 4 4 1 4 4 4 1 2						
3 3 4 4 1 4	4 3 4 3 1 4	4 3 4 3 1 4	4 3 4 3 1 4	4 4 4 4 1 6	4 3 3 4 1 6	4 3 3 1 1 4	3 4 3 1 1 4 3 4 3 1 4 4 4 4 1 3 3 3 9						
3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 1 1 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 4 4 3 1 1						
3 3 3 3 1 2	3 2 2 2 9 3	3 2 2 2 9 3	3 2 2 2 9 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 2 3 1 9 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 2 8						
2 3 3 3 1 1	3 2 2 2 9 3	3 2 2 2 9 3	3 2 2 2 9 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 1 1 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 4 4 4 1 3 3 3 9						
3 4 4 4 1 5	4 3 3 3 1 3	4 3 3 3 1 3	4 3 3 3 1 3	4 4 4 4 1 5	4 3 3 4 1 5	4 3 3 1 1 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 9						
2 3 3 3 1 1	3 2 2 2 9 3	3 2 2 2 9 3	3 2 2 2 9 3	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 2 2 1 8 2	2 2 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 2 8						
3 3 3 4 1 3	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 2	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	3 2 2 1 8 3	3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 1 3 3 3 9						
3 3 3 4 1 3	3 2 2 3 1 0	3 2 2 3 1 0	3 2 2 3 1 0	3 3 3 3 1 3	3 3 3 3 1 3	4 4 4 1 1 4	3 4 4 1 1 4 3 4 4 1 3 3 3 3 1 3 3 3 9						

Descripción: En la tabla 38 se observa las siete dimensiones de la variable Alfabetización Digital con sus respectivos resultados por dimensión del post test del grupo experimental.

Tabla 39

Resultados por dimensiones de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

Alfa. en herramientas	TOTAL				Alfa. en recursos	TOTAL				Alfa. socio estructural	TOTAL				Alfa. Investigadora	TOTAL				Alfa. para la publicación	TOTAL				Alfa. en las TIC	TOTAL				Alfa. Crítica	TOTAL				
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4			1	2	3	4
3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	2	8	4	2	1	1	1	8	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8	2	3	1	6
2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4	
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5	
2	1	3	3	9	2	1	1	1	5	3	1	1	3	8	4	3	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	6	
1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	3	2	1	2	8	4	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	2	3	2	7	
1	2	2	2	7	2	1	1	1	5	3	1	1	3	8	3	1	1	1	1	6	1	3	1	1	5	2	2	2	2	8	2	3	1	6	
1	3	2	2	8	1	1	1	1	4	4	2	2	2	1	3	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	2	1	4	
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5	
2	2	3	3	1	2	1	1	1	5	3	1	1	2	7	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	3		
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5	
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	5	
2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4	
3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	5	
2	2	3	3	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	5	
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	2	2	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5	
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	1	2	1	4	
1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	1	2	1	4	
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	2	1	1	1	7	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	1	5	
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	1	5	
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4	
2	3	3	3	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	3	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5	
2	2	3	3	1	1	1	1	1	4	3	2	1	2	8	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	2	2	1	5	
1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4	3	3	2	2	1	1	1	1	3	
2	2	3	3	1	1	1	1	1	4	3	1	2	1	7	3	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	2	1	4	

Descripción: En la tabla 39 se observa las siete dimensiones de la variable Alfabetización Digital con sus respectivos resultados por dimensión del pre test del grupo control.

Tabla 40

Resultados por dimensiones de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital en los docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

Dimensión de Alfa. en herramientas	TOTAL				Dimensión de Alfa. en recursos	TOTAL				Dimensión de Alfa. socio estructural	TOTAL				Dimensión de Alfa. Investigadora	TOTAL				Dimensión de Alfa. para la publicación	TOTAL				Dimensión de Alfa. en las TIC	TOTAL				Dimensión de Alfa. Crítica	TOTAL					
	3	3	2	2		1	1	1	1		4	3	2	1		2	8	4	2		1	1	1	8		2	1	1	2		6	2	2	2	2	2
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4			
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5			
2	1	3	3	9	2	1	1	1	5	3	1	1	3	7	4	3	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	6			
1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	3	2	1	2	8	4	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	2	3	2	7			
1	2	2	2	7	2	1	1	1	5	3	1	1	3	8	3	1	1	1	6	1	3	1	1	5	2	2	2	2	8	2	3	1	6			
1	3	2	2	8	1	1	1	1	4	4	2	2	2	10	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	2	1	4			
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5			
2	2	3	3	10	2	1	1	1	5	3	1	1	2	7	3	3	3	1	10	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	3			
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5			
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	5			
2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4			
3	3	2	2	10	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	5			
2	3	3	3	11	1	1	1	1	4	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	1	5			
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	2	2	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5			
1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	1	2	1	4			
1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	1	6	1	2	1	4			
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	2	1	1	7	2	1	1	1	5	2	2	2	1	6	2	2	1	5			
1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	1	5			
2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4			
2	3	3	3	11	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	3	2	1	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5			
2	2	3	3	10	1	1	1	1	4	3	2	1	2	8	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	2	2	1	5			
1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	3	1	1	2	7	3	2	1	1	7	1	1	1	1	4	3	3	2	2	10	1	1	1	3			
2	2	3	3	10	1	1	1	1	4	3	1	2	1	7	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	2	1	4			

Descripción: En la tabla 40 se observa las siete dimensiones de la variable Alfabetización Digital con sus respectivos resultados por dimensión del post test del grupo control.

Tabla 41

Resultados por dimensiones y niveles obtenidos de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital para docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

Alf. En herramientas	Nivel	Alf. en recursos.	Nivel	Alf. Socioestructural.	Nivel	Alf. Investigadora	Nivel	Alf. Para la publicación	Nivel	Alf. en las TIC	Nivel	Alf. Crítica	Nivel	Alfabetización Digital.	Nivel
8	P	4	I	8	P	9	L	4	I	4	I	5	P	42	P
8	P	4	I	8	P	5	P	4	I	7	P	4	P	40	P
8	P	4	I	6	P	6	P	4	I	7	P	3	I	38	P
7	P	4	I	6	P	6	P	4	I	7	P	3	I	37	P
9	L	4	I	7	P	9	L	4	I	8	P	3	I	44	P
9	L	4	I	8	P	9	L	4	I	8	P	6	P	48	P
8	P	5	P	4	I	5	P	4	I	6	P	6	P	38	P
6	P	4	I	6	P	6	P	4	I	9	L	4	P	39	P
8	P	4	I	7	P	7	P	4	I	8	P	3	I	41	P
6	P	4	I	6	P	8	P	4	I	8	P	5	P	41	P
7	P	4	I	6	P	7	P	4	I	8	P	4	P	40	P
8	P	4	I	8	P	7	P	4	I	4	I	5	I	40	P
10	L	4	I	9	L	6	P	5	P	4	I	5	P	43	P
8	P	4	I	10	L	6	P	4	I	8	P	4	P	44	P
6	P	5	P	6	P	4	I	4	I	4	I	3	I	32	P
6	P	6	P	11	L	7	P	5	P	8	P	6	P	49	P
8	P	5	P	7	P	10	L	4	I	8	P	3	I	45	P
8	P	4	I	9	L	5	P	4	I	5	P	4	P	39	P
5	P	4	I	4	I	8	P	4	I	4	I	3	I	32	P
6	P	4	I	8	P	5	P	4	I	5	P	5	P	37	P
9	L	4	I	8	P	5	P	4	I	5	P	3	I	38	P
6	P	4	I	4	I	4	I	4	I	4	I	3	I	29	P
8	P	4	I	9	P	5	P	4	I	4	I	3	I	37	P
8	P	4	I	9	P	5	P	4	I	5	P	4	P	39	P
8	P	4	I	7	P	6	P	4	I	6	P	4	I	40	P
Proceso	P	Inicio	Inicio	Proceso	P	Proceso	P	Inicio	I	Proceso	P	Inicio	I	Proceso	P

Descripción: En la tabla 41 se observa las siete dimensiones de la variable Alfabetización Digital en el pre test del grupo experimental con sus respectivas dimensiones y niveles obtenidos de acuerdo a las ponderaciones parciales de cada una de ellas.

Tabla 42

Resultados por dimensiones y niveles obtenidos de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital para docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

<i>Alf. En herramientas</i>	<i>Nivel</i>	<i>Alf. en recursos.</i>	<i>Nivel</i>	<i>Alf. Socio estructural.</i>	<i>Nivel</i>	<i>Alf. Investigadora</i>	<i>Nivel</i>	<i>Alf. Para la publicación</i>	<i>Nivel</i>	<i>Alf. en las TIC</i>	<i>Nivel</i>	<i>Alf. Crítica</i>	<i>Nivel</i>	<i>Alfabetización Digital.</i>	<i>Nivel</i>
12	L	12	L	13	D	9	L	13	D	14	D	8	D	81	L
15	D	13	D	12	L	8	P	13	D	16	D	9	D	86	D
12	L	9	L	13	D	9	L	13	D	14	D	9	D	79	L
12	L	9	L	12	L	9	P	12	L	14	D	12	D	80	L
14	D	12	L	13	D	12	L	13	D	15	D	11	D	90	D
12	L	12	L	15	D	12	L	12	L	14	D	11	D	88	D
12	L	11	L	13	D	9	L	12	L	14	D	10	D	81	L
12	L	10	L	12	L	10	L	13	D	12	L	11	D	80	L
12	L	12	L	12	L	10	L	12	L	16	D	12	D	86	D
16	D	11	L	14	D	12	L	14	D	16	D	9	D	92	D
12	L	10	L	12	L	12	L	14	D	12	L	9	D	81	D
12	L	12	L	14	D	13	D	14	D	12	L	9	D	86	D
16	D	11	L	14	D	11	L	15	D	16	D	9	D	92	D
12	L	12	L	15	D	13	D	15	D	16	D	11	D	94	D
12	L	9	L	13	D	11	L	13	D	12	L	10	D	80	L
16	D	13	D	16	D	11	L	12	L	16	D	12	D	96	D
14	D	14	D	16	D	11	L	14	D	16	D	9	D	94	D
12	L	12	L	12	L	10	L	12	L	12	L	11	D	81	L
12	L	9	L	12	L	9	L	12	L	12	L	8	L	74	L
11	L	9	L	12	L	10	L	12	L	15	D	9	D	78	L
15	D	13	D	15	D	11	L	12	L	12	L	9	D	87	D
11	L	9	L	12	L	8	P	10	L	12	L	8	L	70	L
13	D	12	L	12	L	8	P	12	L	12	L	9	D	78	L
13	D	10	L	12	L	13	D	15	P	12	L	9	D	84	D
13	D	11	L	13	D	10	L	13	D	14	D	10	D	84	D
Destacado	D	Logrado	L	Destacado	D	Logrado	L	Destacado	D	Destacado	D	Destacado	D	Destacado	D

Descripción: En la tabla 42 se observa las siete dimensiones de la variable Alfabetización Digital en el post test del grupo experimental con sus respectivas dimensiones y niveles obtenidos de acuerdo a las ponderaciones parciales de cada una de ellas.

Tabla 43

Resultados por dimensiones y niveles obtenidos de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital para docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

Alf. En herramientas	Nivel	Alf. en recursos.	Nivel	Alf. Socioestructural.	Nivel	Alf. Investigadora	Nivel	Alf. Para la publicación	Nivel	Alf. en las TIC	Nivel	Alf. Crítica	Nivel	Alfabetización Digital.	Nivel
10	L	4	I	8	P	8	P	6	P	8	P	6	P	50	P
7	P	4	I	6	P	5	P	4	I	4	I	4	P	34	P
8	P	4	I	6	P	5	P	4	I	4	I	5	P	36	P
9	L	5	P	8	P	9	L	4	I	8	P	6	P	49	P
7	L	4	I	8	P	7	P	4	I	7	P	7	P	44	P
7	L	5	P	8	P	6	P	5	P	8	P	6	P	46	P
8	L	4	I	10	L	6	P	4	I	8	P	4	P	44	P
8	P	4	I	5	P	5	P	4	I	4	I	5	P	35	P
10	P	5	P	7	P	10	L	4	I	8	P	3	I	47	P
8	P	4	I	7	P	5	P	4	I	4	I	5	P	37	P
8	P	4	I	7	P	5	P	4	I	5	P	5	P	38	P
6	P	4	I	5	P	5	P	4	I	4	I	4	P	32	P
10	L	4	I	7	P	6	P	4	I	5	P	5	P	41	P
10	L	4	I	7	P	6	P	4	I	5	P	5	P	41	P
8	P	4	I	6	P	6	P	4	I	4	I	5	P	37	P
4	I	4	I	7	P	5	P	4	I	6	P	4	P	34	P
6	P	4	I	7	P	6	P	4	I	7	P	4	P	38	P
8	P	4	I	7	P	7	P	5	P	7	P	5	P	43	P
4	I	4	I	5	P	5	P	4	I	8	P	5	P	35	P
8	P	4	I	5	P	5	P	4	I	4	I	4	P	34	P
11	L	4	I	8	P	7	P	4	I	4	I	5	P	43	P
10	L	4	I	8	P	5	P	4	I	7	P	5	P	43	P
6	L	4	I	7	P	7	P	4	I	10	P	3	I	41	P
10	L	4	I	7	P	6	P	4	I	8	P	4	P	43	P
8	P	4	I	7	P	6	P	4	I	6	P	5	P	40	P
Proceso	p	Inicio	I	Proceso	P	Proceso	P	Inicio	I	Proceso	P	Proceso	P	Proceso	P

Descripción: En la tabla 43 se observa las siete dimensiones de la variable Alfabetización Digital en el pre test del grupo control con sus respectivas dimensiones y niveles obtenidos de acuerdo a las ponderaciones parciales de cada una de ellas.

Tabla 44

Resultados por dimensiones y niveles obtenidos de la aplicación del cuestionario de Alfabetización digital para docentes de primaria de la UGEL 02 de la Esperanza – Trujillo.

Alf. En herramientas	Nivel	Alf. en recursos.	Nivel	Alf. Socioestructural.	Nivel	Alf. Investigadora	Nivel	Alf. Para la publicación	Nivel	Alf. en las TIC	Nivel	Alf. Crítica	Nivel	Alfabetización Digital.	Nivel
10	L	4	I	8	P	8	P	6	P	8	P	6	P	50	P
8	P	4	I	6	P	5	P	4	I	4	I	4	P	35	P
8	P	4	I	6	P	5	P	4	I	4	I	5	P	36	P
9	L	5	P	7	P	9	L	4	I	8	P	6	P	49	P
7	P	4	I	8	P	7	P	4	I	7	P	7	L	44	P
7	P	5	P	8	P	6	P	5	P	8	P	6	P	46	P
8	P	4	I	10	L	6	P	4	I	8	P	4	P	44	P
8	P	4	I	5	P	5	P	4	I	4	I	5	P	35	P
10	L	5	P	7	P	10	L	4	I	8	P	3	I	47	P
8	P	4	I	7	P	5	P	4	I	4	I	5	P	37	P
8	P	4	I	7	P	5	P	4	I	5	P	5	P	38	P
6	P	4	I	5	P	5	P	4	I	4	I	4	P	32	P
10	L	4	I	7	P	6	P	4	I	5	P	5	P	41	P
11	L	4	I	7	P	6	P	4	I	5	P	5	P	42	P
8	P	4	I	6	P	6	P	4	I	4	I	5	P	37	P
5	P	4	I	7	P	5	P	4	I	6	P	4	P	35	P
6	P	4	I	7	P	6	P	4	I	6	P	4	P	38	P
8	P	4	I	7	P	7	P	5	P	6	P	5	P	43	P
4	I	4	I	5	P	5	P	4	I	8	P	5	P	35	P
8	P	4	I	5	P	5	P	4	I	4	I	4	P	34	P
11	L	4	I	8	P	7	P	4	I	4	I	5	P	43	P
10	L	4	I	8	P	5	P	4	I	7	P	5	P	43	P
6	P	4	I	7	P	7	P	4	I	10	L	3	I	41	P
10	L	4	I	7	P	6	P	4	I	8	P	4	I	43	P
8	P	4	I	7	P	6	P	4	I	6	P	5	P	40	P
Proceso	p	Inicio	I	Proceso	P	Proceso	P	Inicio	I	Proceso	P	Proceso	P	Proceso	P

Descripción: En la tabla 44 se observa las siete dimensiones de la variable Alfabetización Digital en el post test del grupo control con sus respectivas dimensiones y niveles obtenidos de acuerdo a las ponderaciones parciales de cada una de ellas.

ANEXO 06

CONSTANCIAS EMITIDAS POR LA INSTITUCIÓN DEL ESTUDIO



SOLICITO: APLICAR CUESTIONARIO
TIC A DOCENTES DE
PRIMARIA.

Sr: Director Felix Claudio Anhuamán Ñique

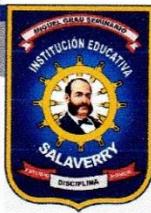
Yo María Alicia Correa Saucedo docente de Primaria, con DNI 17980934 y estudiante de doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo elaborado el instrumento de evaluación "Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes de Primaria" para mi diseño de tesis doctoral, es necesario que este sea validado en su eficiencia y eficacia. Por lo tanto solicito a su persona que me permita aplicar una prueba piloto a los docentes de primaria de la I.E que usted dignamente dirige y así poder realizar en base a los resultados obtenidos las mejoras correspondientes al cuestionario TIC antes mencionado.

Es todo cuanto tengo que solicitar a su persona agradeciendo su gentil apoyo en bien de la Educación.

Trujillo 05 de enero del 2017

Mg. María Alicia Correa Saucedo
17980934



INSTITUCION EDUCATIVA N° 81024 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DEL DISTRITO DE SALAVERRY, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que doña: **María Alicia Correa Saucedo**, con DNI N° 17980934, Docente de Primaria. Estudiante de Doctorado en la Universidad **CESAR VALLEJO** de la ciudad Trujillo Aplicó el instrumento de Evaluación denominado "**Cuestionario para Medir la Alfabetización Digital de Docentes del Nivel de Primaria**" en nuestra Institución Educativa el día 06 de enero del 2017.

Se expide la presente constancia de aplicación a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Salaverry, 06 de enero del 2017.



[Handwritten Signature]
Lic. Félix Claudio Anduamán Pérez
DIRECTOR

FCAÑ/Direc.
GMAM/Sec.
S20170106.

Jr. Piura N° 520

Teléfono No. 437902 - Salaverry

MIGUEL GRAU SEMINARIO

Jr. Piura N° 520 Telf. 044-437902 Correo: icmgs-2011@gmail.com
Salaverry - Trujillo

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

La Esperanza, 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 07 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

Presente

ASUNTO : AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA

REFERENCIA : Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: “Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital”

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,


REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL D EDUCACIÓN
DIRECCION

Patricia Gumarra Chirinos
Directora UGEL N° 02
LA ESPERANZA



Adjunto dos (02) folios
DPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/Jefe AGP
EFGG/ESCTA

“Justicia Social con Inversión”

Sede UGEL- Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080
Anexo UGEL Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

La Esperanza, 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 87 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80040 "Divino Maestro".

Presente

ASUNTO : AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA

REFERENCIA : Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL D EDUCACION
DIRECCION
[Signature]
Dña Patricia Gamarra Chirinos
Directora UGEL N° 02
LA ESPERANZA



Adjunto dos (02) folios
DPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/Jefe AGP
EFGG/ESCTA

"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL - Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080
Anexo UGEL Bernardo O'Higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



[Handwritten signature]
DIRECTOR
02-05-17

Autorizada

La Esperanza, 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 87 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 30022 "Santa María de la Esperanza"
Presente

ASUNTO : AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA

REFERENCIA : Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

[Handwritten signature]
REGIÓN LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
Dña. Patricia Gamarrá Chirinos
Directora UGEL N° 02
LA ESPERANZA



Adjunto dos (02) folios
OPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/Jefe AGP
EFGG/ESCTA

"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL - Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080
Anexo UGEL Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

MESA DE PARTES
 C.E. N° 80036 "S.M.P."
 La Esperanza Trujillo
 Exp. N° 571
 Fecha: 01-06-2017
 Hora: 1:23 pm
 Firma: [Signature]

La Esperanza 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 87 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 30036 "San Martín de Porres"
Presente

ASUNTO : AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA

REFERENCIA : Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

REGION LA LIBERTAD
 GERENCIA REGIONAL D EDUCACION
 DIRECCION
 UGEL N° 02 LA ESPERANZA

[Signature]
 Olga Patricia Gamarra Chirinos
 Directora UGEL N° 02 LA ESPERANZA



Adjunto dos (02) folios
OPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/Jefe AGP
EFGG/ESCTA

"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL- Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080
Anexo UGEL Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

N° 379
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GRF
DIRECCIÓN
La Esperanza, 30 MAY 2017
Dembio
02 Jun 17
9:00am

OFICIO MÚLTIPLE N° 07 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):
DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 31751 "Dios es Amo."
Presente

ASUNTO : **AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA**

REFERENCIA : **Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP**

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
Patricia Gamarra Chirinos
Dra. Olga Patricia Gamarra Chirinos
Directora UGEL N° 02
LA ESPERANZA

REGION LA LIBERTAD
UGEL N° 02 - La Esperanza
V.B.
AGP

Adjunto dos (02) folios
OPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/Jefe AGP
EFGG/ESCTA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

La Esperanza, 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 07 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):
DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 80039 "Miguel Grau Seminario"
Presente

ASUNTO : AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA

REFERENCIA : Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION
DIRECCION
Dra. Olga Patricia Gamarra Chirinos
Directora UGEL N° 02
La ESPERANZA

Mg. Juana R. Silvestre Rodríguez
DIRECTORA
01-06-17

REGION LA LIBERTAD
UGEL N° 02 - La Esperanza
V.B.
AGP

Adjunto dos (02) folios
DPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/Jefe AGP
EFGG/ESCTA

"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL - Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080
Anexo UGEL Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

La Esperanza, 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 87 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jose Carlos Mariategui
Presente

ASUNTO : AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA

REFERENCIA : Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,



Adjunto dos (02) folios
OPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/Jefe AGP
EPGG/ESCTA

"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL- Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080

Anexo UGEL Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832

www.ugel02laesperanza.gob.pe



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

UGEL N° 02 LA ESPERANZA
TE 80038 SAN FRANCISCO DE ASIS
MESA DE PARTES
RECIBIDO
FECHA: 07 JUN 2017
EXPT: /
La Esperanza 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 07 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):
DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 'San Francisco de Asís'
Presente

ASUNTO : AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA

REFERENCIA : Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION
DIRECCION
Olga Patricia Gamarra Chirinos
Directora UGEL N° 02
LA ESPERANZA



Adjunto dos (02) folios
DPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/Jefe AGP
EPGG/ESCTA

"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL: - Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080
Anexo UGEL Bernardo O'Higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

La Esperanza 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 87 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Fe y Alegría"

Presente

ASUNTO : *AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA*

REFERENCIA : *Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP*

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL D EDUCACION
DIRECCION
Patricia Gamarra Chirinos
Dra. Olga Patricia Gamarra Chirinos
Directora UGEL N° 02
LA ESPERANZA



Adjunto dos (02) folios
OPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
CTT/efe AGP
EFGG/ESCTA



"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL- Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080

Anexo UGEL Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832

www.ugel02laesperanza.gob.pe



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

VOL-CIO SPW R160R <SAN JOSE>
 modelo: Arábitic
 n° Exp 553
 fecha 07-06-17 Firma

La Esperanza 30 MAY 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 87 - 2017-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E.D-AGP

SEÑOR (A):

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "San José"

Presente

ASUNTO : AUTORIZA DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTA

REFERENCIA : Informe N°020-2017-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AGP

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza y a la vez, hacer de su conocimiento que, la docente Correa Salcedo María Alicia, estudiante de Posgrado en la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo, está realizando un trabajo de investigación: nivel de alfabetismo digital de los docentes de educación primaria, para posteriormente desarrollar el Proyecto de Tesis: "Taller de herramientas TIC en la alfabetización digital"

En tal sentido, se le solicita brindar las facilidades a la docente antes mencionada, para la distribución del CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE ALFABETISMO DIGITAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA en las Instituciones Educativas seleccionadas (Anexo adjunto) en contra horario, sin pérdida de clases efectivas.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

REGION LA LIBERTAD
 GERENCIA REGIONAL D EDUCACION
 DIRECCION
 Dra. Olga Patricia Gamarra Chirinos
 Directora UGEL N° 02
 LA ESPERANZA



Adjunto dos (02) folios
 DPGC/D-UGEL N° 02 L.E.
 CTT/Jefe AGP
 EFGG/ESCTA

"Justicia Social con Inversión"

Sede UGEL- Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza - Central Telefónica 229080
 Anexo UGEL Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe

SOLICITO: Apoyo de laboratorio de cómputo.

Srta.

Cristina Elizabeth Florián Domínguez.

Coordinadora de imagen y comunicación corporativa de la UCV.

Yo, María Alicia Correa Saucedo, identificada con DNI 17980934, ex docente de Pre-Grado, en Desarrollo Personal, 2016 en la UCV- Trujillo; ex docente de post Grado en la diplomatura "Gestión de los aprendizajes"2015, en la UCV – Trujillo, actualmente estudiante de doctorado en Educación, ante Usted con todo respeto expongo que:

Siendo carácter obligatorio la realización de un trabajo de investigación para poder obtener el grado de doctor en Educación. Desarrollo mi Proyecto de Tesis "**Taller de herramientas TIC para la Alfabetización Digital en Docentes de Primaria**" el cual permitirá brindar las capacidades necesarias para poder cumplir los retos del mundo globalizado. Razón por la cual solicito el apoyo de la UCV con el ambiente de laboratorio de cómputo para poder realizar el taller planificado en mi proyecto de tesis.

El horario planificado es para los días martes y viernes de 4 a 8 pm, siendo las siguientes fechas:

Martes 13 de junio - viernes 16 de junio

Martes 20 de junio - viernes 23 de junio

Martes 27 de junio - viernes 30 de junio

Martes 04 de julio - viernes 07 de julio.

Sé del trabajo de servicio a la comunidad y del apoyo constante que siempre la UCV realiza con las personas que desean seguir adelante en la lucha de ser cada día mejores, yo soy una de esas personas que son parte del nuevo cambio educativo que mira hacia un futuro mejor.

Por lo expuesto a usted, tenga bien acceder a mi solicitud y recibir mi gratitud infinita por el apoyo recibido.

Atentamente.

Trujillo 07/06/2017

5:23 pm



Mg. María Alicia Correa Saucedo.

ANEXO 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para docentes de primaria de la Institución Educativadel distrito de La Esperanza, a quienes se les invita a participar en la investigación denominada: **“Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes 2017”**. A continuación, procederé a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado(a) docente, mi nombre es María Alicia Correa Saucedo, soy estudiante del programa de Doctorado en Educación y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación del Taller de Herramientas TIC permite Alfabetizar Digitalmente al Docente de Primaria de la UGEL 02 de La Esperanza. Asimismo, es muy grato **invitarle a participar de esta investigación asistiendo al Taller de Herramientas TIC**. Recordando que el MINEDU está enfatizando como Propósito Educativo y como parte de los Objetivos del PEN el uso de las TIC. Estoy segura maestro(a) que su asistencia y participación en el taller de herramientas TIC le será de gran apoyo para su trabajo pedagógico. Si hubiese alguna consulta o duda, puede hacérmelo saber que estaré atento(a) a responderle.

Estimado(a) docente debe saber que su participación es voluntaria, si en algún momento desea retirarse de la investigación no habrá ningún problema, la investigación consiste en que usted logré aprender a utilizar como recurso educativo una serie de Herramientas TIC, **para ayudarle en su formación docente**. Por ejemplo:

- Conocimiento de hardware y Software
- Publicación en YouTube, Issuu y Slideshare
- Elaboración y producción educativa en Hot Potatoes y Jclie
- Elaboración y producción en su propio Blogger Educativo
- Las TIC en la educación
- Inserción de las TIC en una sesión de clase.

La información que recoja al final de la investigación **es confidencial**. Si ya decidió formar parte de esta investigación, debe examinar y llenar el siguiente formato que a continuación se le presenta personalmente.

ASENTIMIENTO

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación, denominada “**Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital de Docentes 2017**” Sé que me tomarán dos pruebas (una antes y después) de haberse desarrollado las actividades del taller, sé que mi participación es voluntaria y en caso de que en algún momento desee no continuar, podré retirarme de la investigación sin ningún problema. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé que si tengo dudas podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido (marcar con un check).

acepto participar en esta investigación

no acepto participar en esta investigación

Nombre y Apellido del docente:

Firma del docente participante:

Fecha:/...../2017.

Nombres y Apellidos del investigador: María Alicia Correa Saucedo.

Firma de investigador:

Mg: María Alicia Correa Saucedo

OTRAS EVIDENCIAS.



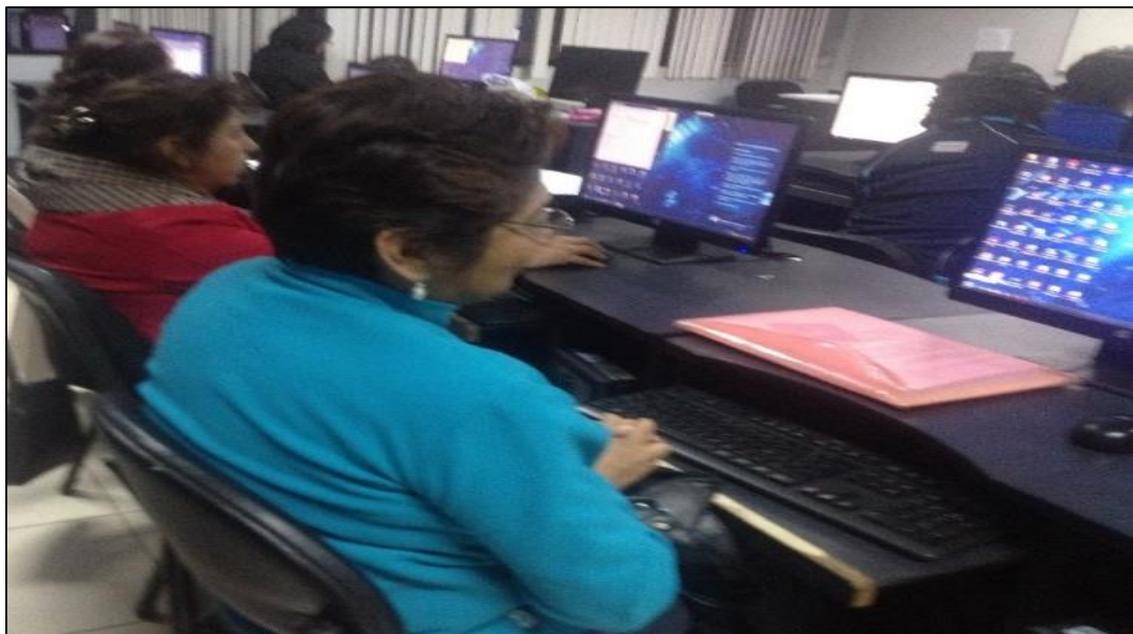
Aula E: 307, lugar donde se realizó el Taller de Herramientas TIC.



**Laboratorio de computo del aula E: 307
donde se desarrolló el Taller de Herramientas TIC.**



**Docentes participantes del Taller de Herramientas TIC
Conformado por hombres y mujeres.**



**Docentes participantes del Taller de Herramientas TIC
prendiendo las computadoras de forma individualizada.**

Docentes participando del Taller de Herramientas TIC, mostrando su alegría al estar en clase.





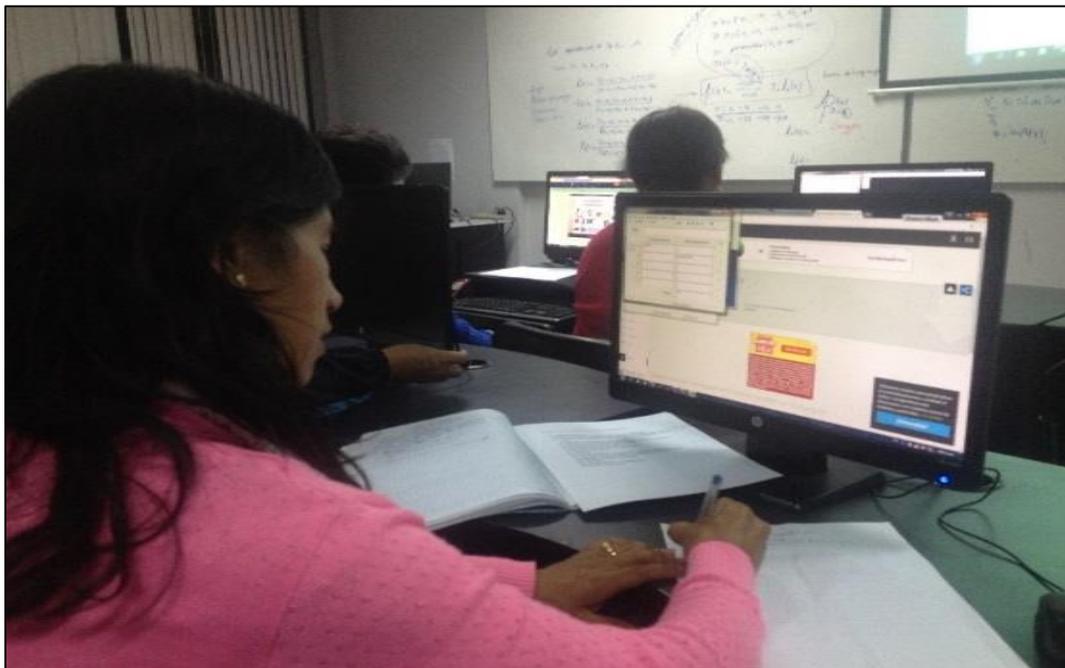
**Docentes participantes del Taller de Herramientas TIC
concentradas en su trabajo digital.**



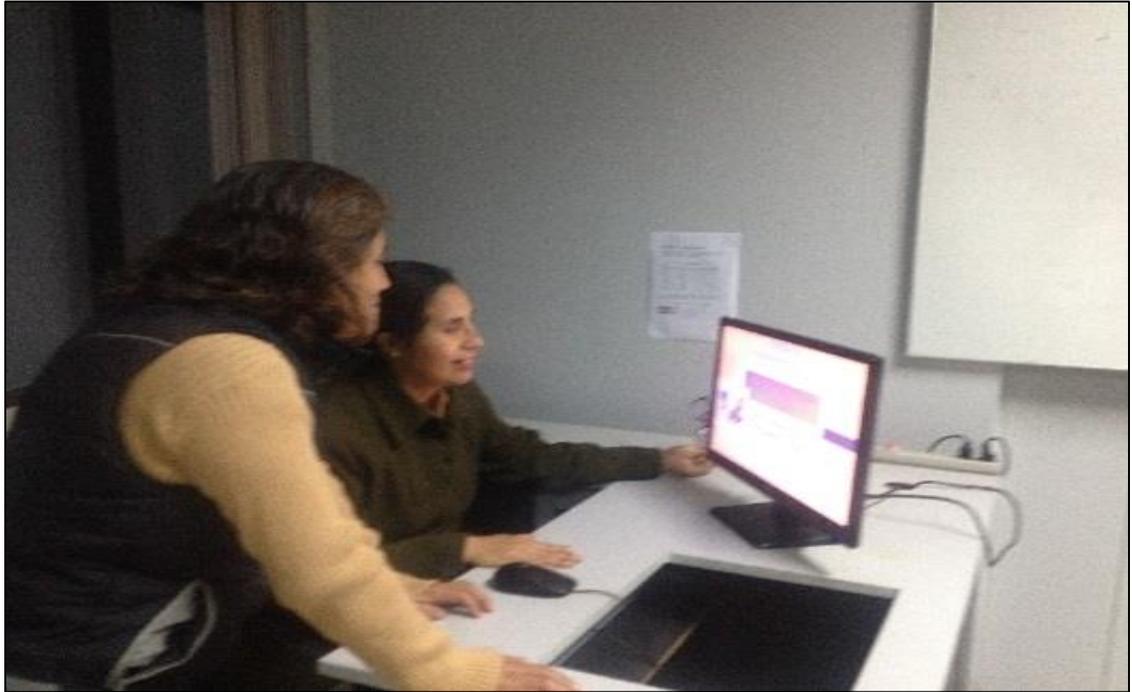
**Docente participante del Taller de Herramientas TIC
elaborando su propio recurso digital.**



Docente participante del Taller de Herramientas TIC elaborando su propio rompecabezas mediante Potatoes.



Docente participante del Taller de Herramientas TIC elaborando un ejercicio de oraciones incompletas en Potatoes de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

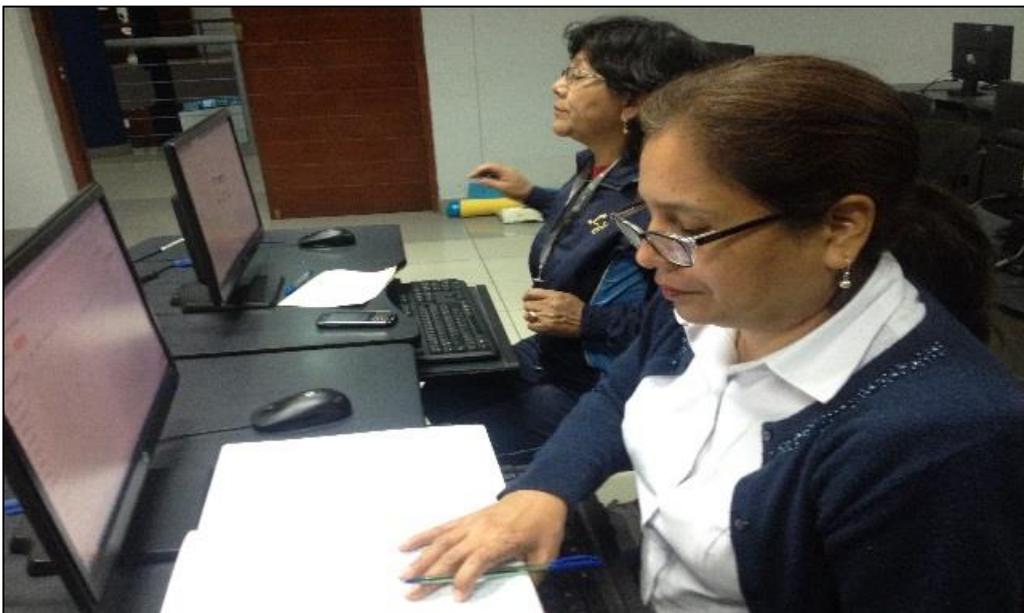


Docente participante demuestra su ejercicio de Jclic a la docente capacitadora.



Docentes participantes elaborando un material didáctico usando el procesador de textos.

Docentes Participantes Del Taller de Herramientas TIC realizando sus anotaciones de acuerdo a la práctica que realizan en cada ejercicio realizado en la computadora.



Docente capacitadora explicando y monitoreando la parte práctica que tienen que realizar los docentes participantes del Taller de Herramientas TIC.

