



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de educación sexual en las actitudes de los padres
de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo-
2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACION

AUTOR:

Mg. Medina Rojas, Rosa Amelia

ASESORAS:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Dra. Vitvitskaya, Olga Bogdanovna

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

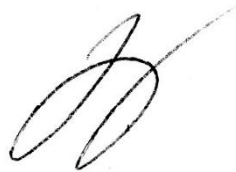
Inclusión y democracia

PERÚ-2018

PAGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruiz Carlos Alberto
Presidente



Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna
Secretaria



Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Vocal

DEDICATORIA

Con cariño a mis seres queridos quienes con su apoyo y comprensión han hecho posible alcanzar mi objetivo.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Dra. Olga Vitvitskaya por su apoyo, orientación y asesoría en la realización del presente trabajo.

Al Dr. Lorenzo Eduardo Matos Deza por su calidad humana y valioso apoyo.

A los padres de familia del CEBE Trujillo, quienes motivaron el presente trabajo, por su perseverancia en la educación de sus hijos con NEE.

La Autora.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

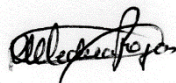
Yo, Rosa Amelia Medina Rojas, identificada con DNI N° 18132984, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quien he elaborado la tesis de investigación denominado: “Programa de educación sexual en las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual”-Trujillo. 2017.

Declaro que la investigación de tesis es producción total de la autora y que este estudio no existe apropiación alguna de ninguna índole.

Asimismo, doy fe que he leído el contenido de la investigación en su plenitud y soy consciente de su volumen. Asumo el compromiso de algún fallo o falta en el escrito y soy consciente que este acuerdo de veracidad de estudio tiene implicaciones éticas y legales. También declaro que el presente trabajo de investigación ha sido evaluado por el Turnitin, cumpliendo con el porcentaje estándar de aceptación.

En caso del quebrantamiento de esta declaración, me someto a lo consignado en la normativa académica de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 21 de julio del 2018



Rosa Amelia Medina Rojas

DNI 18132984

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Me es honroso poner a vuestra consideración mi trabajo de investigación titulado "Programa de Educación sexual en las actitudes de los padres de familia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial Estatal "Trujillo", con la que pretendo obtener el grado de Doctora en Educación.

La sexualidad es una parte importante de nuestras vidas. La educación sexual es una herramienta necesaria para construir el proyecto de vida y debe estar al alcance de las personas. Es una responsabilidad que comienza en el hogar y continua a lo largo de la vida, es una responsabilidad compartida con la escuela. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, este tema genera incertidumbre a ellos y sus familias, por lo que requieren apoyo, situación que motivó a desarrollar un Programa de Educación sexual que permita desarrollar actitudes adecuadas de los padres de familia para la orientación sexual de sus hijos.

Espero Señores del Jurado, que este trabajo que ha costado dedicación y esfuerzo sea aprobado.

Atentamente.

La autora

INDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION.	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos:	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	17
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación del estudio.....	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	24
1.7.1. General	24
1.7.2. Objetivos específicos:.....	25
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Variables, Operacionalización	27
2.3. Población y muestra.....	29
2.3.1. Población.....	29
2.3.2. Muestra:	30
2.3.3. Muestreo.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
2.5. Métodos de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos.....	32
III. RESULTADOS	32
3.1- DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:	32
3.2- ANÁLISIS LIGADO A LAS HIPÓTESIS:.....	36
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	42

VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. PROPUESTA:.....	45
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA	45
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CEBE “TRUJILLO”	46
VIII. REFERENCIAS	80
ANEXOS	83
ANEXO N° 1.....	84
CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	84
ANEXO N° 2 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	96
ANEXO N° 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA	151
ANEXO N° 4 CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN	153
ANEXO N° 5 BASE DE DATOS.....	155
ANEXO N° 6 OTRAS EVIDENCIAS.....	157

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del Programa de Educación sexual en las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial Estatal “Trujillo”, 2017.

La investigación es de tipo experimental, con diseño pre-experimental con un solo grupo, conformado por 30 padres de familia de las aulas de 5to y 6to grado secciones A y B, seleccionados a través de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se administró un Cuestionario en el pre y post test para medir el nivel de actitudes hacia la sexualidad de sus hijos con NEE asociados a discapacidad intelectual. Al grupo se aplicó el Programa de Educación Sexual en 10 sesiones. Los resultados del pre test indican que el 50% de padres de familia se encontraban en nivel bajo de la variable dependiente. Los resultados del post test muestran que la mayoría de padres de familia (63.4%) se ubicaron en el nivel alto de la variable dependiente. Los datos han sido procesados estadísticamente, demostrándose la validez de la Hipótesis alterna con un valor de 22.93 con nivel de significancia menor a 0.05. Se concluye que el Programa de educación sexual mejoró significativamente las actitudes de padres de familia en sus dimensiones cognitivo, afectivo y conductual hacia la sexualidad de sus hijos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual.

Palabras Clave: Educación sexual, actitudes de padres de familia de estudiantes con NEE

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of the Sex Education Program on the attitudes of parents of students with special educational needs associated with cognitive disabilities at the Special State Basic Education Center "Trujillo", 2017.

The research is experimental, with pre-experimental design with a single group, consisting of 30 parents from the 5th and 6th grade classrooms sections A and B, selected through non-probabilistic sampling for convenience. A questionnaire was administered in the pre- and post-test to measure the level of attitudes toward sexuality of their children with SEN associated with cognitive disability. The Sexual Education Program was applied to the group in 10 sessions. The results of the pretest indicate that 50% of parents were found in a low level of the dependent variable. The results of the post test show that the majority of parents (63.4%) were located in the higher level of the dependent variable. The data have been processed statistically, demonstrating the validity of the alternate hypothesis with a value of 22.93 with significance level less than 0.05. It is concluded that the Sex Education Program significantly improved the attitudes of parents in their cognitive, affective and behavioral dimensions towards the sexuality of their children with special educational needs associated with cognitive disability.

Keywords: Sex education, attitudes of parents of students with SEN

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

El ser humano a lo largo de su vida experimenta cambios en todos sus aspectos: físico, psicológico, social, emocional, intelectual, moral y sexual, es por ello que requiere de una guía, así mismo su entorno debe ayudar en el crecimiento, la maduración, el desarrollo de libertades y responsabilidades, también una buena toma de decisiones para que goce de una sexualidad saludable, segura y plena.

La Organización Mundial de la Salud (2002): Afirma que la sexualidad es un componente muy importante para la persona; y abarca distintas dimensiones como el sexo, identidades, roles y otras. (Mineduc 2007).

Entonces vemos que la sexualidad humana tiene componentes tales como: biológicos, psicológicos, sociales y también culturales. Así podemos afirmar que la sexualidad no solo se basa en el aspecto biológico sino engloba las características que tiene cada persona. En este ámbito la expresión del cariño y afecto, llega a tomar un papel muy importante. No solo hablamos de relaciones sexuales al referirnos al tema de la sexualidad sino iremos más allá. Sigmund Freud, el creador del psicoanálisis, mencionaba que la sexualidad y el amor van de la mano, ya que están íntimamente relacionados. La sexualidad humana es diferente de las otras especies dado los siguientes rasgos como: erotismo, la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad, el carácter personal del deseo que se manifiesta de diversas maneras y a través de diferentes búsquedas.

La sexualidad debe ayudar a comprender sentimientos no solo relacionados al amor de pareja sino entre amigo, familia y además lo relativo al rechazo. En este sentido debe lograr encaminar hacia las buenas relaciones con los demás y uno mismo, así como con nuestro cuerpo y sentimientos. En las personas con discapacidad la sexualidad es similar a las personas sin discapacidad, ya que es inherente al ser humano y está presente en cada individuo desde que nace hasta el final de su vida y no se pierde con la discapacidad (Mineduc 2007).

El año 2005, el Ministerio de Educación incorpora la educación sexual como tema transversal en el Diseño Curricular Nacional, considerando Educación para el amor, la familia y la sexualidad y educación para la equidad de género, siendo contenidos

de las áreas curriculares de persona, familia y relaciones humanas (identidad y personalidad, sexualidad y género), ciencias sociales (ciudadanía) y ciencia tecnología y ambiente (salud integral, tecnología y sociedad en el nivel secundaria), del mismo como tema de prevención se trabaja en tutoría y orientación educativa.

La educación sexual no debe considerarse solamente como un derecho de todo ser humano sino también como un deber de la sociedad en su conjunto. En el caso de las personas con discapacidad es importante el apoyo que se le brinde en su entorno familiar, escolar y social para que disfrute su sexualidad manera adecuada y plena, educar tempranamente en sexualidad puede contribuir a que ellos: reconozcan su cuerpo y comprendan los cambios que pasan en él, reconozcan sus estados de ánimo y puedan aprender a interactuar adecuadamente con los demás. A través de ella podría lograr un mejor desarrollo y tener a su disposición mejores herramientas para disfrutar plenamente su sexualidad, así mismo evitar situaciones de riesgo para su salud física y mental, y el de los demás.

Los progenitores son los primeros educadores de la sexualidad de sus hijos, pero sigue siendo un tabú para muchos de ellos, tienen dificultad para abordar este tema por carencia de información, ideas y actitudes erróneas. En la gran mayoría de casos los padres evaden dialogar y dar respuestas a sus hijos sienten miedo de dialogar sobre el tema, quizá ni cuenten con vocabulario adecuado que facilite una conversación de orientación y prevención. Al respecto, Pelechano, del Barrio, Calvo, Diego, González, López, Medrano y Omilla (1986) reconocían que es difícil que los padres hablen del tema de la sexualidad de sus hijos con discapacidad, así como la escasa información que hay sobre el tema y la necesidad de programas de estado que promuevan ello.

Actualmente, el panorama general no ha cambiado mucho desde entonces. Se suma a ello que estamos ante un campo de investigación incipiente, escasa, dispersa, carente de datos y con frecuencia falta de rigor científico.

En el Centro de Educación Básica Especial Estatal "Trujillo", ubicado en la Urb. La Noria de nuestra ciudad de Trujillo, se observa comportamientos y conductas inadecuados de los estudiantes por carencia de orientación sexual, que afectan la convivencia en el entorno escolar, familiar y social, debido a sus limitaciones para

aprender en forma adecuada. Se menciona a continuación los comportamientos y factores observados en la realidad escolar, consignados en registros anecdóticos de las maestras:

- a. Cuidado e higiene del cuerpo: Los estudiantes escasamente practican el aseo e higiene de su cuerpo por falta de ejercitación en el hogar, en algunos casos por su condición requieren apoyo.
- b. Frotamientos: Los estudiantes tienen dificultad en el manejo de sus deseos, sensaciones.
- c. Masturbación: Los estudiantes auto estimulan sus genitales ya que tienen dificultad en controlar sus impulsos y en diferenciar lo privado y público.
- d. Sentimientos: Los estudiantes tienen dificultad en expresar sus sentimientos, emociones.
- e. Timidez: Los estudiantes se aíslan probablemente porque los padres los marginan.
- f. Falta de comunicación: Los estudiantes presentan dificultades en esta área notándose un escaso lenguaje verbal que no les permite comunicarse en forma adecuada.
- g. Rehúyen al contacto social: Los estudiantes no siempre tienen la oportunidad para socializar.
- h. Falta de autonomía: Por sobre protección de los padres, en algunos casos la misma discapacidad no les permite desarrollar su autonomía, debiendo contar con apoyo o supervisión.
- i. Hogares desintegrados: Algunos estudiantes provienen de hogares con problemas sociales, sumándose a ello la llegada inesperada de un niño(a) con discapacidad, llegando a la separación, quedando solo la madre quien asume la responsabilidad.
- j. Bajo nivel socio-económico y cultural de los padres de familia: El Centro de Educación Básica Especial Estatal – “Trujillo” brinda atención a estudiantes provenientes de la ciudad de Trujillo, y distritos aledaños como: El porvenir, Florencia de Mora, La Esperanza, Huanchaco, Moche. Donde los padres de familia tienen ingresos económicos bajos, con trabajos eventuales y las madres dedicadas al hogar. Así mismo un alto porcentaje carecen de instrucción básica completa. (La mayoría de P.F. son de nivel cultural bajo).

- k. Discriminación: El hecho de que el niño presente una discapacidad es motivo para que sea relegado desde la familia, dando prioridad a sus hijos “normales”, similar caso ocurre en la sociedad, donde lo marginan siendo objeto de burla.

Estas situaciones revelan en los estudiantes la carencia de orientación sexual, por que como se ha indicado los estudiantes muestran conductas como: frotamientos, estimulación de sus genitales, falta cuidado y aseo de su cuerpo, no manejan sus deseos, sensaciones, así como dificultan en diferenciar lo público con lo privado, también rehúyen al contacto social y muy escasamente se comunican con los demás, no expresan sus sentimientos.

Frente a esta situación es necesario desarrollar un trabajo colaborativo con los padres de familia a través de un programa de educación sexual para que tengan las herramientas necesarias para orientar a sus hijos, considerando que la sexualidad es parte de la vida, responsabilidad compartida que inicia en el hogar, continúa en la escuela y a lo largo de la vida. La educación sexual es un derecho de los niños y niñas que los adultos deben respetar, promover y compartir con ellos.

El propósito del presente estudio es desarrollar actitudes adecuadas de los padres de familia para la orientación sexual de sus hijos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual a través de un programa de educación sexual.

1.2. Trabajos previos

En cuanto a los antecedentes internacionales encontrados, destacan los siguientes:

Valdivia, N. (2013). En su tesis de maestría titulado “Actitudes de los padres/madres personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual” de la Universidad de Almería. Facultad de ciencias de la salud, concluyó, que las actitudes de los padres tienden más a ser positivas (erotofilia) que negativas (erotofobia), ha comprobado lo difícil de llegar al grupo de personas con discapacidad intelectual, sobre todo para ver el tema de sexualidad. Así mismo se requiere de un cambio de actitud y de conocimiento con respecto a lo que se cree de la sexualidad, tratar este tema en la familia es necesario, así mismo prepararlos para enfrentar situaciones y puedan responder interrogantes, diseñar programas de educación sexual para la familia, padres o cuidadoras. También del

estudio se expone la necesidad de contar con programas de educación sexual para personas con discapacidad lo cual les permite lograr autonomía y enfrentar situaciones que se les pueda presentar. Finalmente se requiere mayor investigación, más profesionales con disposición para trabajar el tema y de esta manera se logren grandes cambios que lleven a integración de las personas con discapacidad intelectual.

Maldonado, (2009) realizó un trabajo de tesis titulado “Investigación documental sobre la prevención y educación sexual para adolescentes con necesidades especiales menos significativas” de la Universidad Metropolitana de Puerto Rico, indica como una fuente posible del éxito del adolescente la buena educación que se le haya inculcado desde la edad temprana. En la actualidad los padres deben ser amigos de sus hijos, escucharlos y respetar sus opiniones, así como lo que ellos decidan, pero siempre guiándolos por el buen camino y brindándoles su apoyo.

Entre los antecedentes nacionales encontrados tenemos:

Vásquez (1992) realizó su tesis titulada “Conocimientos y actitudes de las madres de niños y niñas con retardo mental frente a la educación sexual” de la UNIFE, indica como hallazgo principal que: a mayor conocimiento sobre sexualidad, se dan actitudes más adecuadas de las madres estudiadas. La investigación es descriptiva, el diseño tipo correlacional. La muestra conformada por 312 madres de niños con retardo mental leve y moderado de cuatro centros educativos especiales ubicados en Barranco, Miraflores, Chorrillos y Surquillo, para la recolección de datos utilizó el cuestionario de conocimientos y escala de actitudes sobre educación sexual.

En nuestro medio no se ha encontrado trabajos de investigación referente a las variables de estudio en padres de estudiantes con discapacidad, pero si algunos trabajos que guardan relación con el tema realizados en estudiantes de Educación Básica Regular, los cuales destacan:

Pérez (2010) en su estudio titulado “Taller de educación sexual mejora el conocimiento acerca del sexo y de la sexualidad en las alumnas de la práctica profesional de IX y X ciclo de la especialidad de educación inicial del I.S.P.P. los libertadores”. Universidad Nacional de Trujillo. Concluyó que el taller de Educación

sexual ha mejorado significativamente el conocimiento acerca de sexo y sexualidad de las alumnas, observándose diferencia estadísticamente significativa. La población muestral estuvo conformada por 60 alumnas a quienes se le aplicó un pre test y un post test elaborado por la investigadora y validado mediante Juicio de Expertos y por el método de rangos de Spearman Brown utilizando el diseño cuasi experimental tipo clásico. El taller fue implementado en doce sesiones con las 30 alumnas del X ciclo grupo experimental y 30 alumnas del IX ciclo como grupo de control. Los resultados indican que el puntaje promedio de conocimiento acerca de sexo y sexualidad del grupo experimental al aplicarse el pre-test era bajo (7%); pero después de aplicado el taller se observó diferencias estadísticamente significativas en los tres niveles de conocimiento acerca de sexo y sexualidad (Biológico, psicológico y social).

Vallejos (2009) en su tesis de maestría titulado “Influencia de la aplicación de un programa de educación sexual en las actitudes sexuales de los alumnos de 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Arévalo de Santiago de Cao” de la Universidad Nacional de Trujillo. Concluyó en que la aplicación del programa de educación sexual influye de manera significativa las actitudes sexuales en los alumnos. Para ello se trabajó con una población muestra de 64 alumnos. El grupo experimental estuvo conformado por 32 alumnos seleccionados aleatoriamente, quienes recibieron el taller en 10 sesiones de aplicación del Programa de Educación Sexual, mientras el grupo control fue de 32 de alumnos a quienes no se les aplicó el programa. Para comprobar esta hipótesis se utilizó el diseño cuasi experimental de dos grupos. Para medir la actitud sexual se hizo uso de la prueba Z de comparación de promedios. Cuyos resultados dieron el valor ($p < 0,05$).

Melgarejo, (2003) en su tesis de maestría titulado “Aplicación de un programa de educación sexual para mejorar las actitudes sexuales en los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio César Vallejo del distrito de la Esperanza” de la Universidad Nacional de Trujillo. Concluye que los resultados que obtuvo evidencian que el grupo experimental después del programa registró una mejora significativa del 23.2 por ciento en las actitudes sexuales en general y en cada área específica en comparación al grupo control. La investigación fue cuasi

experimental conformado por 80 estudiantes distribuidos en dos grupos uno de control y el otro experimental a quien se aplicó el programa con 24 sesiones de aprendizaje. Para la recolección de datos utilizó la escala de actitudes sexuales ASEX-T98 conformada por 130 ítems. Los resultados obtenidos se sometieron a prueba de hipótesis Z con un nivel de significancia de 5 por ciento.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Referente al programa de educación sexual para padres de familia de estudiantes con discapacidad, Pérez (1992) indica, en primer lugar, que el programa es un documento elaborado de manera técnica e intencional que contiene un plan de acción del cual se vale para llegar a metas valiosas para la pedagogía. Pacheco (1999), agrega por su parte, que la **educación sexual** trata de formar a la persona tanto en lo biológico, afectivo y social hacia una adecuada sexualidad. De igual modo el Equipo multidisciplinario del instituto nacional de educación sexual (1976) menciona que la educación sexual incorpora ciertos conocimientos, bio - psico - sociales de la sexualidad, y es parte esencial de la educación que actúa en la formación de los alumnos. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), define a la sexualidad como una parte importante a lo largo de la vida de todas las personas. Está basada en la orientación sexual, el sexo y otros aspectos. Es expresada mediante distintas formas como: conductas, fantasías, creencias, etc. Si bien es cierto la sexualidad abarca todos estos aspectos, no siempre todas son manifestadas o expresadas por las personas. La sexualidad resulta del intercambio de diversos aspectos como los: biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales” (Mineduc 2007).

Papalia (2009) hace referencia a Freud y su importante aporte sobre la temática sexual dada por su teoría del desarrollo de la personalidad. Para él el desarrollo de una buena sexualidad es un condicionante para la formación y evolución de la personalidad puesto que la personalidad está relacionada íntimamente al desarrollo de la sexualidad como parte importante de la vida. En su teoría habla de cinco estadios o fases bien determinadas:

a.- Fase Oral (nacimiento a 12-18 meses): es la primera fase de organización de la sexualidad. Durante este periodo se centra la atención en la boca, esta no sólo satisface el aspecto alimenticio, sino que, según esta teoría, va asociada generalmente de una gran sensación de placer, provocada por la sensibilidad erógena de su boca y el afecto que siente el bebe en los brazos de su progenitora. La boca en los primeros meses de vida se convierte en el medio más importante de vínculo afectivo y de conocimiento del mundo circundante. Para esta teoría este primer periodo marca la satisfacción erótica y las demostraciones de afecto y amor en la vida futura de todas las personas.

b.- Fase Anal (12-18 meses a 3 años) a partir del segundo año de vida, se produce un cambio ya que el rol más preponderante en cuanto a la afectividad ya no es oral sino se pasa a lo anal.

La sensación de placer se ubica en esta parte gracias al juego muscular, como la evacuación y retención; así se producen las sensaciones placenteras. Por otro lado, la educación de los esfínteres del bebe será un punto de partida muy importante en el desarrollo de rasgos muy profundos de la personalidad.

c.- Fase Fálica (3 a 6 años) el elemento más importante del tercer estadio es el falo (pene). El órgano genital se transforma en una zona erógena que se convierte en el foco de interés afectivo de la infancia. El hecho de tener o no el órgano masculino forma el punto de partida del fantasma de castración y de valoración, generando sentimientos de frustración y reacciones agresivas. Es en este periodo en el que se acentúan la diferencia psicológica entre ambos géneros, es aquí donde podría darse el complejo de Edipo que influye fuertemente el desarrollo psicológico del ser humano.

d.- Fase de Latencia (6 años a pubertad) etapa que se encuentra entre la resolución del conflicto de Edipo y la pre adolescencia. En esa etapa se busca reforzar ciertos parámetros que hacen que permanezcan en su sitio, en cierto modo, las tendencias sexuales. Etapa comprendida entre el valor emocional de la sexualidad infantil y la trascendente reactivación de la sexualidad en la pubertad. Caracterizada por un velo que anula los recuerdos de anteriores etapas a causa de la intensidad de la represión inconsciente de este periodo.

e.- Fase Genital (pubertad a adultez) es el último periodo y el definitivo en el desarrollo sexual de cada persona, la energía que emana del joven hace que busque una transformación en su personalidad en base a ello; en relación de las consecuencias de la sexualidad infantil y además de las presiones sociales de su entorno.

Por su parte, Jhon W. Santrock (2006) indica que la pubertad es una etapa de rápida madurez física en la que ocurren cambios hormonales y corporales que se dan durante la adolescencia temprana. Esta etapa es propicia para los cambios hormonales, debido a que las glándulas endocrinas segregan las sustancias químicas de gran potencia llamadas hormonas las que se transportan a través del flujo sanguíneo hacia todo el cuerpo. Durante la pubertad el sistema endocrino tiene una función importante la cual surge de la interacción entre el hipotálamo, la glándula pituitaria y las gónadas (glándulas sexuales). El hipotálamo se sitúa en la parte superior del cerebro, controla el hambre, la sed y el sexo. El crecimiento es controlado por la glándula pituitaria, así mismo controla en cierta forma la función de otras glándulas. Los testículos en varones y ovarios en mujeres, son las glándulas sexuales a las que llamamos gónadas. La concentración de ciertas hormonas aumenta de forma drástica durante la adolescencia (Auchus y Rainey,2004; Susman, Dorn y Schiefelbein,2003) citado por Jhon W. Santrock (2006). La testosterona es la hormona encargada del crecimiento de los genitales, el aumento de talla y el cambio de voz en varones y el estradiol es la hormona que se encarga del crecimiento de los senos, útero y sistema óseo en mujeres. El aumento de talla, peso y madurez sexual son unas de las transformaciones físicas más resaltantes que se producen en la pubertad. Comenzando la adolescencia, las niñas suelen ser más altas que los niños de su misma edad, pero al término de la secundaria el mayor porcentaje de chicos llegan alcanzar esa estatura, en diversos casos superan a las chicas. El aumento de peso coincide con el comienzo de la pubertad. Durante la adolescencia temprana, las niñas suelen tener más peso pesar que los niños, al igual que la talla, alrededor de los 14 años de edad los varones superan a las mujeres también en peso. La madurez sexual en la pubertad masculina se da con el crecimiento del pene y testículos, también aparece el vello púbico lacio, un pequeño cambio de voz, y la primera eyaculación (ocurre a través de la masturbación o en sueños eróticos), aparición de vello púbico rizado, vello en

las axilas, crecimiento de vello facial. En las niñas se da el incremento del tamaño de los senos, aparece el vello en las axilas y pubis, ensanchan sus caderas y hombros, la primera menstruación ocurre relativamente tarde en el ciclo de la pubertad. Con respecto a la masturbación, Sorenson, 1973; Clifford, 1978; Barbach, 1980; Kolodny, 1980) citado por Masters, W., Johnson, V. (1987), mencionan que en los adolescentes cumplen funciones como: aliviar la tensión sexual, manera de iniciar la experimentación sexual, favorece la autoconfianza en el desempeño sexual, manejo de los impulsos sexuales, aplacar la soledad y liberar tensión y estrés general. En lo que respecta a la pubertad en las personas con discapacidad intelectual se presenta a la misma edad que todos y experimentan los mismos cambios físicos y hormonales, pero necesitará más apoyo, orientación para comprender y aceptar los cambios y adaptarse a ellos. Meresman, S., Ramos, V., Rossi, D. (2011).

La Asociación Americana de Retraso Mental (2002) define a la discapacidad intelectual como “una discapacidad que se caracteriza por la dificultad relativamente importante que se tiene para el desarrollo de actividades intelectuales y de adaptación al entorno manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.” (Luckasson y cols., 2002). Citado en Mineduc, 2007. Al respecto Verdugo (2003) menciona que para aplicarlo se deben establecer ciertas premisas como las limitaciones que tenga una persona para desenvolverse en su entorno deben estimarse en función de los que son similares en edad y cultura; al evaluar se debe considerar la diversidad lingüística y cultural, así mismo tener en cuenta las diferencias en los aspectos comunicativos, sensoriales, motrices y comportamiento de la persona; considerar que cada individuo tiene no solo limitaciones sino también capacidades; que describir las limitaciones sea para ofrecer un apoyo personalizado en un periodo largo, y así la calidad de vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejorara.

Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (2007) menciona que los niños(as) y jóvenes con discapacidad intelectual no necesitan aprender una sexualidad especial o distinta a la de las demás personas; sino que, teniendo en cuenta las limitaciones que ellos poseen, deben ser informados y orientados adecuadamente, de manera oportuna respecto al desarrollo sexual humano y a la forma de cómo

afrontar situaciones diversas que se les presente en relación al tema: para que se establezcan las relaciones de colaboración, respeto, responsabilidad, equidad y complementariedad con el otro sexo; para que puedan reconocer su cuerpo, y el de otras personas, así como la noción del placer erótico y de los afectos. Si existe una diferencia, ésta debe realizarse en la propuesta educativa puesto que, “en la educación sexual de personas con discapacidad intelectual, no solo basta reconocer que estas tienen derecho a ella, para estar seguros que asimilen los conocimientos y desarrollen las actitudes básicas que les permitan potenciar necesidades e intereses afectivos y sexuales en ambientes saludables, protegidos y plenos”. Por las limitaciones en cuanto a conocimiento que tienen necesitan una educación sexual intencionada dirigida hacia ellos y ellas, lo cual les de las habilidades necesarias para que puedan desenvolverse en este ámbito y comprender las experiencias subjetivas que ésta conlleva. Los progenitores y maestros deben estar preparados para realizar esta orientación, cuidando de no ser sobreprotectores, y adoptar una posición de respeto y comprensión hacia sus necesidades educativas especiales en el aprendizaje de su sexualidad. Si se comienza la educación sexual de los hijos y estudiantes a edad temprana, brindando información y enseñanzas en actividades cotidianas como en la hora del baño, cambiarse de ropa, etc., se estarán sentando los cimientos sobre las cuales se van a construir luego ideas y conocimientos sobre sexualidad más profundos que necesitarán al llegar a su madurez sexual. De esta manera, en base a estas primeras enseñanzas y durante todo su desarrollo se podrá ir enriqueciendo este aprendizaje, e incrementando nuevos, reforzando y poniendo en práctica en situaciones diversas, darles recursos y herramientas necesarios para adquirir mayor independencia para vivir su sexualidad de forma saludable y en armonía en el entorno en el que desenvuelve. Educar la sexualidad de las personas con deficiencia mental, es brindar las facilidades necesarias para que puedan desarrollarse de la mejor manera en cuanto a su sexualidad. Algunas de ellas tendrán poca o ninguna curiosidad en la satisfacción erótica, otras exploraran el placer erótico por medio de la masturbación, otras, por el contrario, buscaran la forma de dar a conocer su experiencia erótica con otro u otra, compartiendo y recibiendo. El imponer ciertas conductas sexuales como si fuera imperativo es contraproducente como el negar y prohibir de manera total su sexualidad. La

educación sexual debe brindar oportunidades y no imponer objetivos para las personas con discapacidad intelectual, ya que, de acuerdo a sus deseos y propias capacidades, puedan ejercer de manera plena sus derechos sexuales en un marco de respeto y cuidado consigo misma y con los demás.

Krech (1992) define a la **actitud** como un todo no muy variable de valoraciones, estados emocionales y tendencias de actuar a favor o en contra respecto a un objeto social. Por su parte Kerlinger (1998) citado por Blanco (2001), afirma que la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y actuar ante un objeto actitudinal. Por su parte Pacheco (2002) menciona que la actitud es una noción básica en la psicología social, muchos de los autores consideran que es una tendencia que se puede evaluar hacia determinado objeto significativo. Considera como predisposiciones que todos tienen sobre algo o alguien, asimismo refiere que según el modelo de Rosemberg y Hovland (1960) las actitudes tienen tres componentes: cognitivos, emocionales y comportamental, que tienden a estar en armonía. Del mismo modo Summers (1984) citado por Blanco (2001) menciona los componentes: cognitivo, afectivo y conductual. El componente **cognitivo** está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud. Así mismo el componente **afectivo** es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva. Por último, el componente **conductual**, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal. En referencia a la investigación acerca de las actitudes sexuales Diéguez y otros (2005) nos habla sobre el conservadurismo-liberalismo, basado en opiniones tradicionales acerca de la sexualidad. Desde este enfoque se pone énfasis en el aspecto mental de las actitudes, en base a ello se han llevado a cabo el gran porcentaje de los cuestionarios sobre las actitudes hacia la sexualidad. Además, los autores citan a Fisher y Hall (1988) quienes hablan de erotofilia y erotofobia como los extremos de una actitud referida a como las personas reaccionan ante ciertos estímulos sexuales. Generalmente alguien con actitud erotofóbica hacia la sexualidad sea más conservadora y otra persona que tienda más hacia la erotofilia sea liberal, aunque, no siempre será así pueden ocurrir cambios o disonancias. Las

actitudes de quienes forman parte de nuestro ambiente mediato e inmediato son un aspecto clave. Tal como sugiere Löfgren-Martenson (2004), citado por Morentin y otros (2007), una vez que desaparezcan las murallas de la segregación, los seres más próximos, con sus actitudes, podrían transformarse en auténticas “murallas institucionales”. En referencia a las teorías sobre las actitudes, Pacheco (2002) cita a los autores Azjen y Fishbein quienes han ejercido una gran influencia en la investigación de las actitudes, cuyo objetivo importante de sus trabajos es la de predecir la conducta partiendo de las actitudes. Postulaban dos teorías diferentes:

a. Teoría de la acción razonada (1980). Según esta teoría la conducta es concebida como el producto final de un proceso pensado, elaborado, racional y lógico. La conducta vendría a ser el fin y la intención de conductas sería el inicio. La actitud final que tenga una persona puede ser positiva o negativa ello dependerá si esta cree que la conducta le permitirá lograr objetivos gratificantes o no.

b. Teoría de la acción planificada (1991) (Azjen). Se le agrega un nuevo componente a la cadena que une la actitud con la conducta: el control percibido de la conducta. Ellos tienen que ver con los obstáculos externos o internos que impiden realizar la conducta. (falta de habilidad o competencia que la persona percibe).

1.4. Formulación del problema.

¿En qué medida el programa de educación sexual influye en las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Especial Estatal “Trujillo”? -2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo se justifica en las observaciones realizadas a los estudiantes con discapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, consignados en los registros anecdóticos de las docentes, donde se percibe, por ejemplo, conductas socialmente inadecuadas por carencia de orientación sexual como: frotamientos, estimulación de genitales, dependencia, sobreprotección, falta de aseo y comunicación entre otros. Conductas que conlleva a la reflexión sobre los hogares de donde provienen. Analizando el diagnóstico (PEI, PAT) y los datos proporcionados por la trabajadora social de la Institución se logra conocer que los

estudiantes proceden de hogares disfuncionales, donde la madre u otra persona es la encargada de su cuidado, generalmente carecen de la figura paterna. Así mismo los problemas de discriminación, bajo nivel socio – económico y cultural de los padres de familia; sobreprotección, siendo estos los modelos que influyen negativamente en una orientación sexual adecuada. Este problema motiva a realizar el presente trabajo de investigación, que tiene como finalidad desarrollar actitudes adecuadas de los padres de familia para la orientación sexual de sus hijos con discapacidad intelectual, considerando que la familia es el agente primordial de la educación sexual ya que comienza en casa, a través de acciones cotidianas como aseo, alimentación, cuidado personal y actividades que cada uno realiza como hombre o mujer en la que se brinda un saber sobre sexualidad. El niño aprende por modelos o imitación de conductas de los padres o hermanos mayores lo cual es importante que en casa pueda vivir y experimentar una sexualidad sana, evitando la sobreprotección para que pueda enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera independiente.

1.6. Hipótesis

- Hi. El programa de educación sexual influye significativamente en las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial Estatal “Trujillo”. 2017.
- Ho. El programa de educación sexual no influye en las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial Estatal “Trujillo”- 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la influencia del programa de educación sexual en las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial Estatal “Trujillo”. -2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- 1.7.2.1. Establecer las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo” antes del programa de educación sexual. -2017.
- 1.7.2.2. Diseñar y aplicar el programa de educación sexual en las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo”. - 2017.
- 1.7.2.3. Determinar la influencia del programa de educación sexual en el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo”.
- 1.7.2.4. Establecer la influencia del programa de educación sexual en el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo”.
- 1.7.2.5. Determinar la influencia del programa de educación sexual en el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo”.
- 1.7.2.6. Establecer las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo” después del programa de educación sexual. -2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se realizó con el diseño pre experimental con pre y post test con un solo grupo. León Orfelio y Montero Ignacio (2003) mencionan que entre ambas medidas se aplica el tratamiento cuya eficacia se está investigando. Cuya representación gráfica es la siguiente:

G: ---- O₁ --- x ---- O₂

Donde:

G = Grupo de estudio = población muestral

O₁ = Pre Test

X = Programa de educación sexual.

O₂ = Post test

2.2. Variables, Operacionalización

Variable Independiente: Educación sexual

Según Pacheco (1999) la educación sexual trata de impartir una formación progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo- social.

Variable Dependiente: Actitudes

Según Kerlinger (1998) citado por Blanco (2001), la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y actuar ante un objeto actitudinal.

Cuadro 1. Operacionalización de la Variable Independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente EDUCACIÓN SEXUAL	La educación sexual imparte una formación progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico	Es un conjunto de acciones que tiene como finalidad la formación adecuada en la que respecta a la	Aspecto Biológico	Reconoce los cambios físicos, corporales en la pubertad y adolescencia	Guía de Observación
				Reconoce los caracteres sexuales en la pubertad y adolescencia.	
				Reconoce los cambios hormonales durante la pubertad y adolescencia	

	como en lo afectivo- social. (Pacheco, 1999)	sexualidad, en sus aspectos biológico, afectivo y social.	Aspecto Afectivo	Reconoce los cambios de emociones y sentimientos en la pubertad y adolescencia.
			Aspecto Social	Aborda la sexualidad de su hijo.
				Reconoce los cambios sociales en la pubertad y adolescencia.

Fuente: Dimensiones de educación sexual (Pacheco, 1999)

Cuadro 2. Operacionalización de la Variable Dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable dependiente ACTITUDES	La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y actuar	Predisposición es de una persona respecto a fenómenos sociales que se refleja en lo cognitivo,	Aspecto Cognitivo	<p>Conoce los cambios físicos, corporales de sus hijos.</p> <p>Reconoce los caracteres sexuales de su hijo (a)</p>	Cuestionario para Padres de Familia

	ante un objeto actitudinal Kerlinger (1998)	afectivo y conductual.		Conoce los cambios hormonales de su hijo (a).
				Conoce los cambios de emociones y sentimientos de sus hijo (a).
			Aspecto Afectivo	Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo (a).
			Aspecto Conductual	Muestra conductas sobre la sexualidad de su hijo (a).

Fuente: dimensiones de actitudes (Kerlinger 1998)

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población.

La población estuvo conformada por un total de 117 padres de familia de estudiantes con discapacidad del CEBE "Trujillo".

Cuadro 3. Cuadro de la población de estudio

AULA	SECCION	PADRES DE FAMILIA
-------------	----------------	--------------------------

Inicial	3 años	12
Inicial	4 años	12
Inicial	5 años	10
1er grado primaria	Única	07
2do grado primaria	Única	09
3er grado primaria	Única	10
4to grado primaria	A y B	15
5to grado primaria	A y B	19
6to grado primaria	A y B	23
TOTAL		117

FUENTE: Padrón de Matrícula del CEBE "Trujillo" año 2017

2.3.2. Muestra

Para la muestra se consideró un total de 30 padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual que corresponden a las aulas de 5to y 6to grado de primaria, secciones A y B del CEBE "Trujillo" a quienes se aplicó el programa.

Cuadro 4: Selección de la muestra

AULAS	PADRES DE FAMILIA	TIPO DE GRUPO
5to y 6to grado de primaria secciones A y B	30	Grupo experimental

FUENTE: Padrón de Matrícula del CEBE "Trujillo" año 2017.

2.3.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico, intencional. La selección de la muestra se ha realizado con el criterio de quien tenga hijos adolescentes con discapacidad intelectual.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	UTILIDAD
Observación	Guía de observación	Para recoger información sobre la variable independiente: Educación sexual
Encuesta	Cuestionario	Para evaluar las actitudes de los padres de familia.

Los Instrumentos de investigación para recolectar datos

- a) Guía de observación: Se utilizó para determinar el logro del programa de la variable independiente. Se aplicó al término del desarrollo de cada sesión o tema. Consta de cinco indicadores cuyas alternativas de respuesta son: Si, A veces, No.
- b) Cuestionario sobre actitudes de padres de familia: Test para recoger información sobre las actitudes de los padres de familia sobre la sexualidad de sus hijos consta de 20 ítems, aspecto cognitivo (9 ítems), aspecto afectivo (5 ítems) y aspecto conductual (6 ítems), cuyas alternativas de respuesta son: Si=2, A veces=1 y No=0, instrumento que se aplicó antes del programa de educación sexual (pre test) y después del programa (post test) para finalmente contrastar los resultados. Anexo (01)

Validación de instrumentos.

El cuestionario de actitudes de padres hacia la sexualidad de sus hijos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, fue validado por 7 expertos obteniéndose una fuerte validez en cada criterio: Claridad 0.98, Coherencia 0.97 y Relevancia 0.97 a través del coeficiente "V de

Aiken”. Para su confiabilidad se aplicó como prueba piloto a 20 padres de familia del CEBE Salaverry, realizando posteriormente el análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach obteniendo 0.971 calificado como excelente. Anexo (02)

2.5. Métodos de análisis de datos

Se realizó el análisis cuantitativo en relación a la influencia de las variables.

Estadística descriptiva:

- Cuadros de frecuencia
- Cálculo de la media
- Elaboración de gráficos y barras para representación gráfica de los datos recolectados

Estadística inferencial:

- Procesamiento de datos con el procedimiento estadístico T-Student para contrastación de las hipótesis y confirmación de la hipótesis alterna.
- Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk

2.6. Aspectos éticos

- Se solicitó la participación de los padres de familia en la investigación a través de la firma del formato de asentimiento.
- Se solicitó a la Directora del CEBE “Trujillo” la autorización para el desarrollo del trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:

Tabla 1: Actitud de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

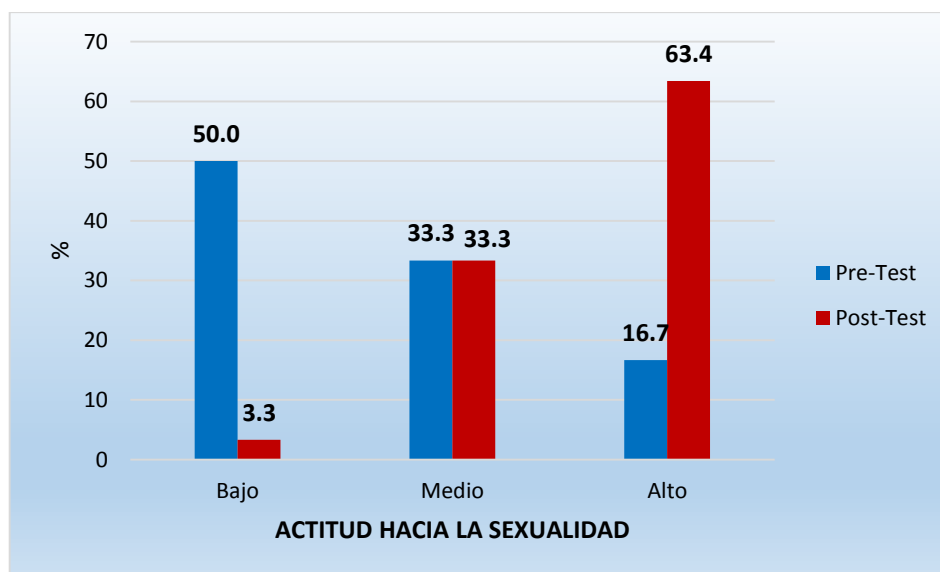
	Pre-Test	Post-Test
--	-----------------	------------------

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Bajo	15	50.0	1	3.3
Medio	10	33.3	10	33.3
Alto	5	16.7	19	63.4
Total	30	100	30	100

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 1).

Descripción: En la Tabla 1 se observa que en el pre-test el 50.0% de los padres de familia obtienen nivel bajo de actitud hacia la sexualidad y el 33.3% tienen nivel medio, después de aplicar el Programa de educación sexual (post-test), el 63.4% de los padres de familia obtienen nivel alto de actitud hacia la sexualidad y el 33.3% tienen nivel medio. Denotándose que el Programa de educación sexual mejora la actitud de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

Figura 1: Actitud de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.



Fuente: Tabla 1.

Tabla 2: Nivel cognitivo de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

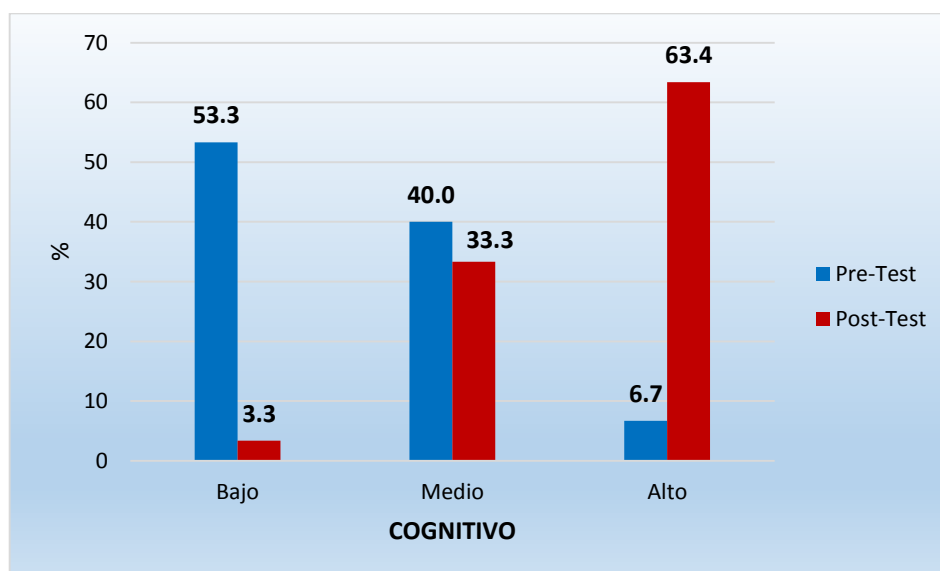
COGNITIVO	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Bajo	16	53.3	1	3.3
Medio	12	40.0	10	33.3
Alto	2	6.7	19	63.4

Total	30	100	30	100
--------------	-----------	------------	-----------	------------

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 1).

Descripción: En la Tabla 2 se observa que en el pre-test el 53.3% de los padres de familia obtienen nivel cognitivo bajo y el 40.0% tienen nivel medio, después de aplicar el Programa de educación sexual (post-test), el 63.4% de los padres de familia obtienen nivel cognitivo alto y el 33.3% tienen nivel medio. Denotándose que el Programa de educación sexual mejora el aspecto cognitivo de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

Figura 2: Nivel cognitivo de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.



Fuente: Tabla 2.

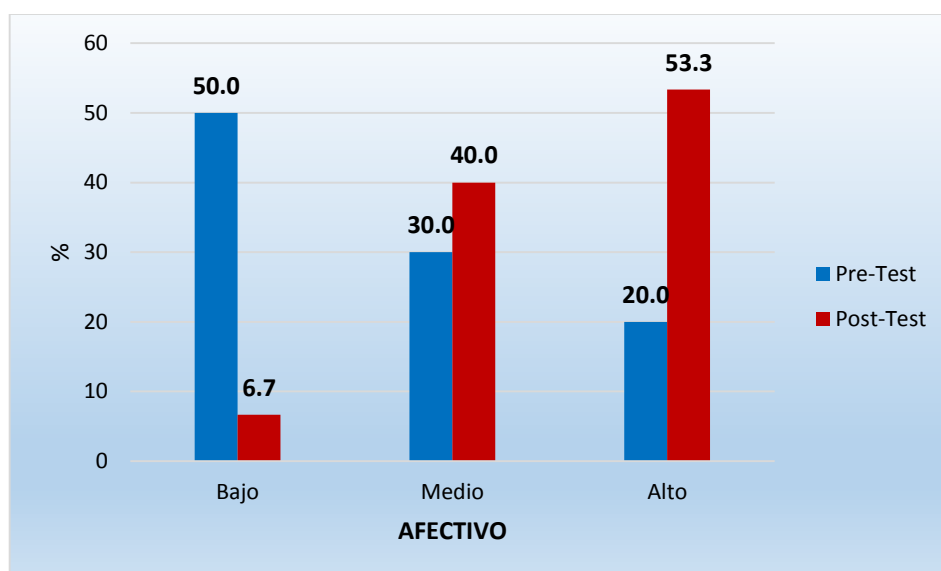
Tabla 3: Nivel afectivo de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

AFECTIVO	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Bajo	15	50.0	2	6.7
Medio	9	30.0	12	40.0
Alto	6	20.0	16	53.3
Total	30	100	30	100

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 1).

Descripción: En la Tabla 3 se observa que en el pre-test el 50.0% de los padres de familia obtienen nivel afectivo bajo y el 30.0% tienen nivel medio, después de aplicar el Programa de educación sexual (post-test), el 53.3% de los padres de familia obtienen nivel afectivo alto y el 40.0% tienen nivel medio. Denotándose que el Programa de educación sexual mejora el aspecto afectivo de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

Figura 3: Nivel afectivo de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.



Fuente: Tabla 3.

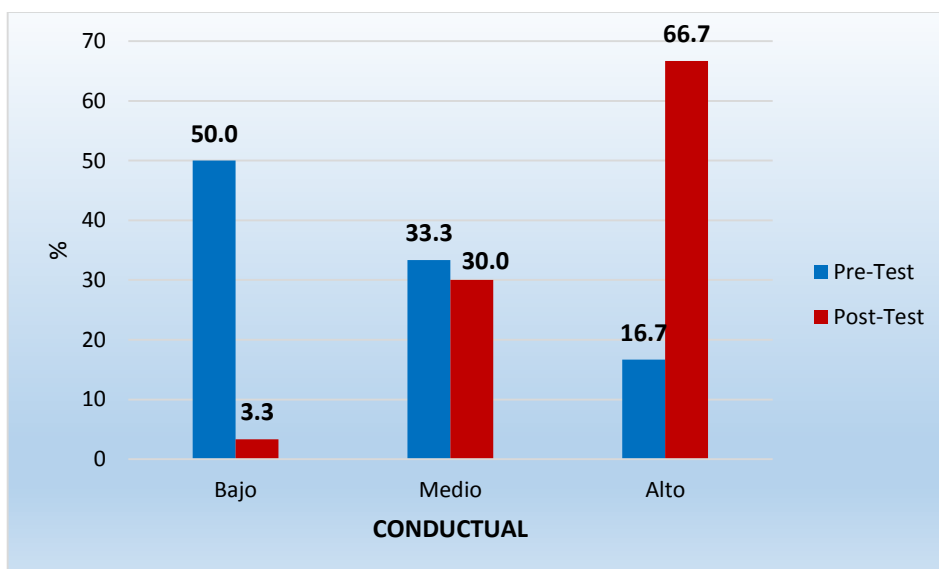
Tabla 4: Nivel conductual de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

CONDUCTUAL	Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%
Bajo	15	50.0	1	3.3
Medio	10	33.3	9	30.0
Alto	5	16.7	20	66.7
Total	30	100	30	100

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 1).

Descripción: En la Tabla 4 se observa que en el pre-test el 50.0% de los padres de familia obtienen nivel conductual bajo y el 33.3% tienen nivel medio, después de aplicar el Programa de educación sexual (post-test), el 66.7% de los padres de familia obtienen nivel conductual alto y el 30.0% tienen nivel medio. Denotándose que el Programa de educación sexual mejora el aspecto conductual de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

Figura 4: Nivel conductual de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.



Fuente: Tabla 4.

3.2. ANÁLISIS LIGADO A LAS HIPÓTESIS

Tabla 5: Prueba de hipótesis del Programa de educación sexual en las actitudes de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

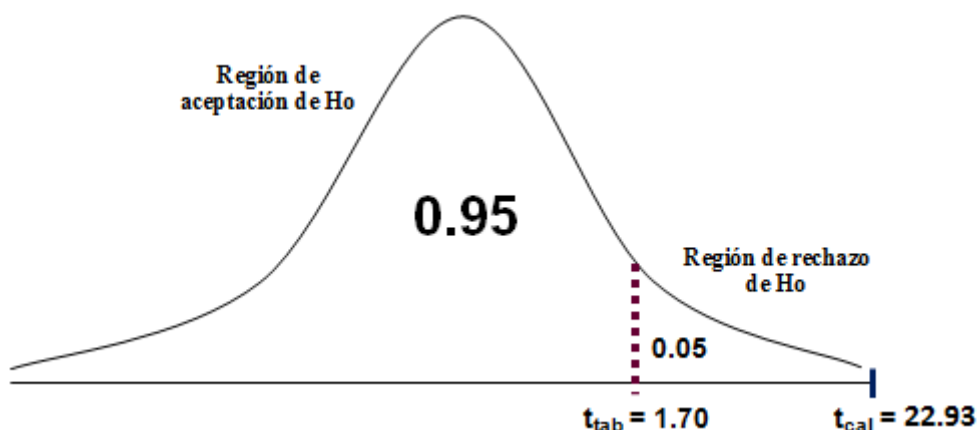
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD	Promedio	%	Diferencia	t _{cal}	Significancia
-----------------------------	----------	---	------------	------------------	---------------

Pre-Test	16.1	40.3%	29.3%	22.93	p = 0.000 < 0.05 Significativo
Post-Test	27.8	69.6%			

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 1).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 5 se observa que la diferencia media (post – pre) de la actitud hacia la sexualidad es positivo con una diferencia promedio de 11.7 (29.3%) la cual quiere decir que la actitud hacia la sexualidad que obtienen los PPF en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 22.93$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de educación sexual mejora significativamente la actitud de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

Figura 5: Prueba de hipótesis del Programa de educación sexual en las actitudes de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.



Elaboración propia

Tabla 6: Prueba de hipótesis del Programa de educación sexual en el aspecto cognitivo de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

COGNITIVO	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	6.9	38.3%	31.3%	20.61	p = 0.000 < 0.05

Post-Test

12.5

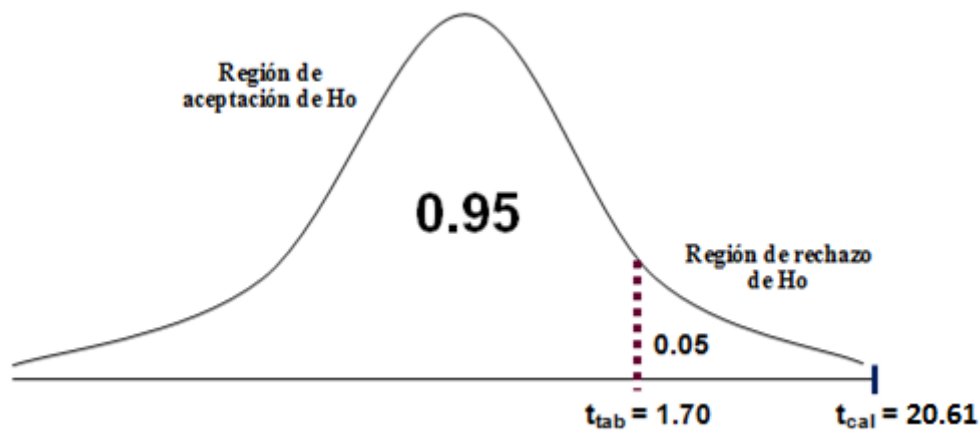
69.6%

Significativo

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 1).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 6 se observa que la diferencia media (post – pre) del aspecto cognitivo es positivo con una diferencia promedio de 5.6 (31.3%) la cual quiere decir que el aspecto cognitivo que obtienen los PPF en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 20.61$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de educación sexual mejora significativamente el nivel cognitivo de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

Figura 6: Prueba de hipótesis del Programa de educación sexual en el aspecto cognitivo de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.



Elaboración propia

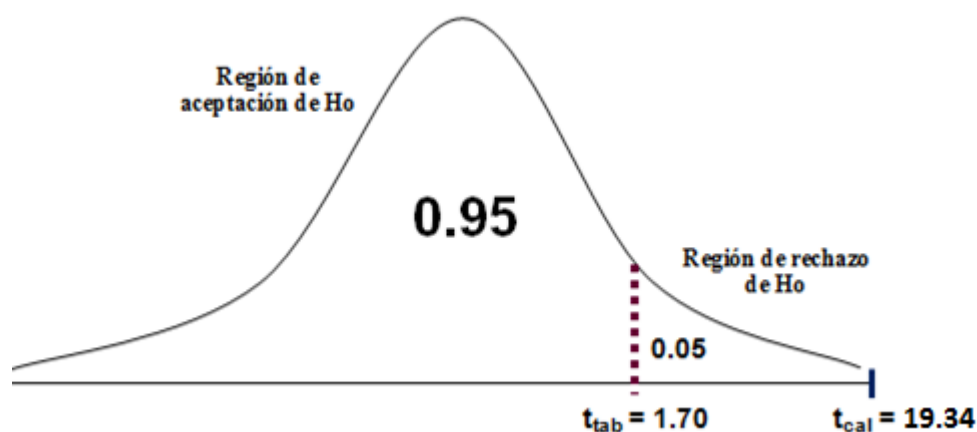
Tabla 7: Prueba de hipótesis del Programa de educación sexual en el aspecto afectivo de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

AFFECTIVO	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	4.1	41.3%	23.3%	19.34	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	6.5	64.7%			Significativo

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 1).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 7 se observa que la diferencia media (post – pre) del aspecto afectivo es positivo con una diferencia promedio de 2.4 (23.3%) la cual quiere decir que el aspecto afectivo que obtienen los PPF en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 19.34$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de educación sexual mejora significativamente el nivel afectivo de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

Figura 7: Prueba de hipótesis del Programa de educación sexual en el aspecto afectivo de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.



Elaboración propia

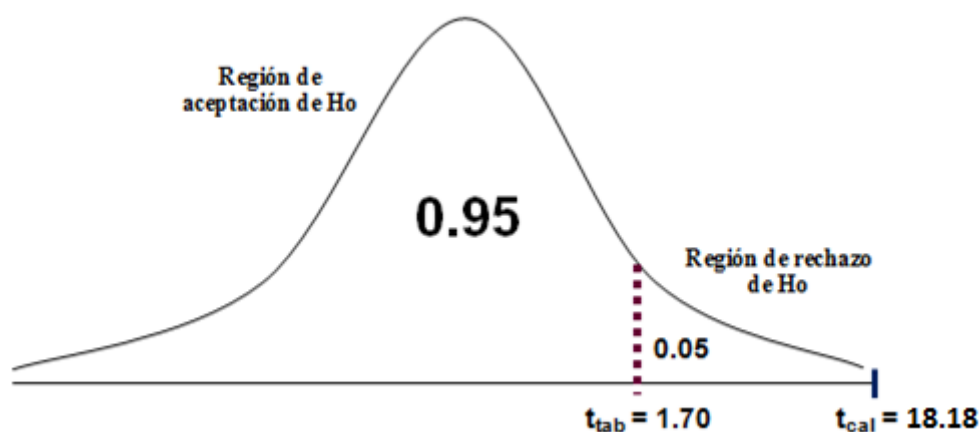
Tabla 8: Prueba de hipótesis del Programa de educación sexual en el aspecto conductual de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

CONDUCTUAL	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	5.1	42.2%	31.4%	18.18	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	8.8	73.6%			Significativo

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 1).

Descripción: En la Tabla 8 se observa que la diferencia media (post – pre) del aspecto conductual es positivo con una diferencia promedio de 3.7 (31.4%) la cual quiere decir que el aspecto conductual que obtienen los PPF en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 18.18$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Programa de educación sexual mejora significativamente el nivel conductual de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.

Figura 8: Prueba de hipótesis del Programa de educación sexual en el aspecto conductual de los PPF de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017.



Elaboración propia

IV. DISCUSIÓN

De los datos obtenidos en el presente trabajo, se elaboró el siguiente análisis, que a continuación se detalla:

1. El programa de educación sexual influye significativamente en las actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, lo cual se demuestra con la prueba de hipótesis, donde se observa que la diferencia media (post – pre) de la actitud hacia la sexualidad es positivo con una diferencia promedio de 11.7 (29.3%), así como el valor de la prueba estadística es $t_{cal} =$

22.93 con nivel de significancia $p < 0.05$. Estos resultados coinciden con Vallejos (2009) quien en su trabajo de investigación concluye que la aplicación del programa de educación sexual influye de manera significativa en las actitudes sexuales de los estudiantes. Los resultados de medición de actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos demuestran que en el pre test el 50 % de padres de familia se encuentran en un nivel bajo, mientras en el post test el 63.4 % de padres de familia alcanzaron el nivel alto. Al respecto Valdivia (2013), en su tesis también afirma que las actitudes de los padres tienden a ser más positivas (erotofilia) que negativas (erotofobia), además se necesita un cambio de actitud y reestructuración de conocimiento con respecto a lo que se cree de la sexualidad, es imprescindible familiarizar el tema, educar a toda la familia sexualmente, por otro lado, se necesita más investigación, más profesionales que estén dispuestos a trabajar el tema, también programas de educación sexual para personas con discapacidad para lograr grandes cambios que lleven a su autonomía e integración.

2. El programa de educación sexual aplicado a padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual resultó ser efectivo, evidenciándose en la asistencia, participación, intercambio de ideas, opiniones, experiencias, mejoró el nivel cognitivo, afectivo y conductual de los padres hacia la sexualidad de sus hijos.
3. Los resultados del pre test, demuestran que en el nivel cognitivo los padres de familia se encuentran en nivel bajo (53.3 %), en el post test, el 63.4% de padres alcanzaron el nivel cognitivo alto, observándose una mejora significativa, luego de aplicar el programa de educación sexual. Estos resultados coinciden con Pérez (2010) quien indica en el resultado de su investigación el grupo experimental en el pre test tienen el nivel bajo de conocimientos, luego de aplicar el taller observó diferencia estadística significativa en el nivel de conocimiento acerca de sexo y sexualidad. Del mismo modo, Vázquez (1992) en su trabajo indica como hallazgo principal que, a mayor conocimiento sobre sexualidad, se dan actitudes más adecuadas de las madres de familia.
4. En el pre test el 50% de los padres de familia están en nivel bajo de dimensión afectiva, en el post test el 53% de padres de familia alcanzaron el nivel alto,

denotándose una mejora después de aplicar el programa. Al respecto, Maldonado (2009) también afirma los resultados; en su trabajo indica como fuente posible del éxito del adolescente es la buena educación que se le haya inculcado desde la edad temprana. En la actualidad los padres deben ser amigos de sus hijos, escucharlos y respetar sus opiniones, así como lo que ellos decidan, pero guiándolos por el buen camino y brindándoles su apoyo.

5. En el pre test el 50% de padres de familia se encuentran en nivel bajo de nivel conductual, en el post test el 66.7% obtienen el nivel alto, observándose una mejora significativa en el aspecto conductual después de aplicar el programa. Estos resultados coinciden con los de Melgarejo (2003) donde se evidencia que el grupo experimental después del programa registró una mejora significativa en las actitudes sexuales en general y en cada área específica en comparación al grupo control.

V. CONCLUSIONES

- La aplicación del Programa de educación sexual influye significativamente en las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del centro de Educación Básica Especial "Trujillo". Con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna, tal como se registra en la tabla N° 5.
- Las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual antes del programa se encuentran en los niveles bajo y medio, como se registra en la Tabla 1.
- El programa de Educación sexual resultó eficaz en la mejora de las actitudes de los PPF hacia la sexualidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del centro de Educación Básica

Especial "Trujillo, corroborado en el análisis de significancia de programa donde $p < 0.05$.

- La aplicación del Programa de educación sexual influye significativamente en el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del centro de Educación Básica Especial "Trujillo" en 63.4% nivel alto, como se registra en la Tabla 2.
- La aplicación del Programa de educación sexual influye significativamente en el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del centro de Educación Básica Especial "Trujillo" en 53.3% nivel alto, como se registra en la Tabla 3.
- La aplicación del Programa de educación sexual influye en el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del centro de Educación Básica Especial "Trujillo" en 66.7% nivel alto, como se registra en la Tabla 4.
- Las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual después del programa logran el nivel alto con 63.4% como se registra en la Tabla 1.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Directora del Centro de Educación Básica Especial Estatal “Trujillo”, se recomienda implementar el programa de educación sexual para padres de familia en la Institución Educativa.
- A la Dirección del Centro de Educación Básica Especial Estatal “Trujillo”, se recomienda gestionar capacitaciones para los docentes de la institución educativa en el tema de educación sexual con la finalidad de que brinden las herramientas necesarias a los padres de familia para abordar la sexualidad de sus hijos.
- A la dirección de la Institución Educativa Especial “Trujillo”, otorgar facilidades para difundir el trabajo de investigación y hacer extensiva la aplicación del programa de educación sexual en la Institución Educativa.
- El personal docente y no docente debe desarrollar y monitorear permanentemente el programa de educación sexual en la institución educativa

para reforzar las actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos.

- A las Instituciones Educativas especiales de la ciudad, dar énfasis al trabajo de educación sexual con padres de familia.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA

El programa de educación sexual, que se aplicó a los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual de las aulas de 5to y 6to grado, secciones A y B del CEBE “Trujillo”, considerando el papel fundamental que cumplen en la educación de sus hijos en el hogar, es preciso capacitarlos para que tengan las herramientas necesarias en la orientación sexual de sus hijos y por ende mejorar su convivencia, desde esta perspectiva, este programa es muy importante para la educación sexual de los padres de familia en sus aspectos: biológico, afectivo y social, con una metodología activa, participativa, cooperativa, de compartir experiencias, desarrollados en 10 sesiones, cada uno en cuatro momentos: presentación, saberes previos, construyendo nuevos aprendizajes y llevando a la práctica los conocimientos, dentro de una perspectiva humanista, teniendo en cuenta la centralidad de la persona (principios psicopedagógicos). El programa se desarrolló en los meses de

junio (2 sesiones) y julio (8 sesiones) del año 2017. El objetivo fue contribuir en la formación y orientación de los padres de familia en temas de sexualidad para favorecer el desarrollo y ejercicio de una sexualidad plena y saludable de sus hijos de Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo”, desarrollando en ellos conocimientos y actitudes positivas hacia la sexualidad de sus hijos.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CEBE “TRUJILLO”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Educación : Educación Básica Especial
- 1.2. Institución Educativa : Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”
- 1.3. Lugar : Trujillo
- 1.4. Nivel : Primaria
- 1.5. Grados y Secciones : Padres de Familia del 5to y 6to grado, secciones A y B
- 1.6. Investigador : Mg. Medina Rojas, Rosa Amelia.
- 1.7. Año lectivo : 2017
- 1.8. Duración : 01 de junio al 27 de julio

II.CONCEPTUALIZACIÓN

El programa de educación sexual es un documento elaborado de manera técnica e intencional que contiene un plan de acción para capacitar a los padres de familia en la orientación de la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual. Pérez (1992).

III.FUNDAMENTACIÓN

La educación sexual no sólo es un derecho de todo ser humano, sino que es un deber ineludible de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. Cada uno desde su especificidad, debe velar para que todos los estudiantes cuenten con la oportunidad de desarrollar esta dimensión fundamental de su persona de una manera natural y pertinente.

La educación sexual integral se sustenta en los enfoques de desarrollo humano, derechos humanos, interculturalidad y equidad de género.

En nuestro país no se cuenta con una guía para el trabajo de educación sexual dirigida a padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que el presente programa se basa en la propuesta elaborado por la dirección de tutoría y orientación educativa del Ministerio de Educación de la EBR, en cuyos lineamientos se identifican las dificultades que tienen los padres de familia en brindar información y orientación a sus hijos sobre temas de sexualidad, la misma que se ha adaptado a la población objeto de estudio considerando el papel fundamental que cumplen en la educación de sus hijos en el hogar, teniendo en cuenta que se ha relegado la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual por prejuicios y actitudes erróneas, sumado a ello las dificultades y limitaciones que conlleva su discapacidad, siendo necesario que se brinden los apoyos necesarios en el entorno familiar, escolar y social desde temprana edad en igualdad de oportunidades.

En el CEBE “Trujillo” se observó comportamientos y conductas inadecuadas de los estudiantes por carencia de orientación sexual, por ello a través de este programa de educación sexual se contribuirá a que los padres tengan las herramientas

necesarias para orientar sexualmente a sus hijos y por lo tanto mejorar su convivencia.

IV. Metodología

El programa contiene una serie de sesiones cuya metodología es activa, participativa y cooperativa.

Las sesiones se desarrollaron de acuerdo a cuatro momentos, dentro de una perspectiva humanista, moderna y toma en cuenta la centralidad de la persona (principios psicopedagógicos). Los momentos son:

Presentación: Momento de inicio de la sesión, se presenta el tema a tratar y el objetivo. Se busca la motivación de los participantes en las actividades programadas de la sesión.

Saberes previos: Momento en que se recuperan los conocimientos previos relacionados al tema a través estrategias y técnicas como: lluvia de ideas, análisis de casos, dramatizaciones, trabajo individual, grupal, experiencias.

Construyendo nuevos aprendizajes: Momento que los participantes confrontan sus saberes previos con la nueva información.

Llevar a la práctica los conocimientos: Momento que afianza los aprendizajes y la transferencia a situaciones de la vida cotidiana, los participantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos y la evaluación.

V. Objetivos:

General: Contribuir en la formación y orientación de los padres de familia en temas de sexualidad para favorecer el desarrollo y ejercicio de una sexualidad plena y saludable de sus hijos con discapacidad intelectual.

Específicos:

- Fortalecer conocimientos y desarrollar actitudes positivas en los padres de familia respecto a la sexualidad de sus hijos con discapacidad intelectual.
- Identificar los cambios físicos, corporales y hormonales que se producen en la pubertad y/o adolescencia en mujeres y hombres.

- Identificar los cambios emocionales y sociales que se producen en la pubertad y/o adolescencia en mujeres y hombres.

VI. Sesiones

DIMENSIONES	Nº	SESIONES
1. Biológico	1	La sexualidad fuente de bienestar integral
	2	Mi hijo(a) y su sexualidad.
	3	Mi hijo(a) va creciendo.
	4	Mi hijo(a) va cambiando
	5	Cambios hormonales
	6	Caracteres sexuales
	7	Hablemos sobre la pubertad
	8	Hablemos sobre la masturbación
2. Afectivo	9	Cambios en los sentimientos
3. Social	10	Mi hijo se siente bien con su cuerpo

VII. Calendarización

Las sesiones se desarrollaron según cronograma con duración aproximada entre 1 hora 30 minutos.

	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
1	La sexualidad fuente de bienestar integral			x					
2	Mi hijo(a) y su sexualidad.				x				
3	Mi hijo(a) va creciendo.					x			
4	Mi hijo(a) va cambiando					x			

5	Cambios hormonales						x		
6	Caracteres sexuales						x		
7	Hablemos sobre la pubertad							x	
8	Hablemos sobre la masturbación							x	
9	Cambios en los sentimientos								x
10	Mi hijo se siente bien con su cuerpo								x

DESARROLLO DE LAS SESIONES

ACTIVIDAD N° 01

Denominación: La sexualidad fuente de bienestar integral

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
La sexualidad fuente de bienestar integral	Bienvenida y presentación del objetivo a realizar.	Humanos: docente y madres de familia Materiales: plumones, papelotes, cinta adhesiva, fotocopias, equipo multimedia.	10 minutos
	Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo.		20 minutos
	Recogiendo saberes previos. Trabajo en grupo: forman 2 grupos cada uno responden la interrogante ¿Qué entienden por sexualidad? escriben en papelotes y exponen.		
	Construyendo nuevos aprendizajes. Desarrollo de la sesión con la exposición y diálogo en torno al tema de la sexualidad. Las madres al final de la exposición reciben el material escrito (fotocopia) como refuerzo del tema y revisión en el hogar.		30 minutos
	Culminada la exposición y diálogo, las madres retornan a sus grupos de trabajo para contrastar sus saberes previos con la nueva información y revisión del material impreso.		15 minutos
Llevando los aprendizajes a la práctica. Se busca evidenciar los conocimientos logrados mediante un ejercicio práctico que permitirá consolidar los aprendizajes sobre el tema trabajado.	15 minutos		

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			
- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

ACTIVIDAD N° 02

Denominación: Mi hijo(a) y su sexualidad.

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Mi hijo(a) y su sexualidad..	Bienvenida y presentación del objetivo a realizar. Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo.	Humanos: docente y padres de familia	10 minutos
	<p>Recogiendo saberes previos.</p> Trabajo en grupo: forman 2 grupos, dialogan y dan respuesta a las interrogantes ¿Qué características sexuales observan en sus hijos? ¿Se presentan de manera normal?, escriben en papelotes, luego exponen.	Materiales: plumones, papelotes, fotocopias.	20 minutos
	<p>Construyendo nuevos aprendizajes.</p> Desarrollo de la sesión con la exposición y diálogo en torno al tema de la sexualidad de las personas con NEE asociados a discapacidad intelectual. Las madres al final de la exposición reciben el material escrito (fotocopia) como refuerzo del tema y revisión en el hogar.	Audiovisuales	40 minutos

	<p>Culminada la exposición y diálogo, las madres retornan a sus grupos de trabajo para contrastar sus saberes previos con la nueva información y revisión del material impreso.</p> <p>Llevando los aprendizajes a la práctica.</p> <p>Se busca evidenciar los conocimientos logrados mediante una dinámica de lanzar pelota el que coge responde interrogantes relacionados al tema.</p> <p>La docente refuerza el aprendizaje considerando las respuestas de los padres de familia.</p>		<p>20 minutos</p>
--	--	--	-------------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			
- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

ACTIVIDAD N° 03

Denominación: Mi hijo(a) va creciendo.

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Mi hijo(a) va creciendo.</p>	<p>Bienvenida y presentación del objetivo a realizar.</p> <p>Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo.</p> <p>Recogiendo saberes previos.</p> <p>Dialogamos y/o comentamos con las madres acerca de los cambios físicos, corporales que observan en sus hijos, ahora que no son niños, escriben en papelotes.</p> <p>Construyendo nuevos aprendizajes.</p> <p>-Se realizan interrogantes: ¿Qué hacían antes sus hijos cuando eran niños (as)? ¿Qué hacen ahora? ¿Qué han escuchado de la adolescencia? ¿Qué es la adolescencia?</p> <p>-Se comparte la definición de la Adolescencia según la Organización Mundial de Salud en un PPT.</p>	<p>Humanos: docente y padres de familia</p> <p>Materiales: plumones, papelotes, cinta adhesiva, tarjetas, imágenes de cuerpo femenino y masculino.</p> <p>Audiovisuales</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p>

	<p>-Se forman dos grupos, cada uno recibe tarjetas con los cambios físicos y láminas con imágenes de cuerpo femenino y masculino, las madres colocan las tarjetas de los cambios físicos en el lugar que indica la flecha.</p> <p>-Luego exponen su actividad grupal y la docente refuerza sobre los cambios físicos que se dan en esta etapa.</p> <p>Llevando los aprendizajes a la práctica.</p> <p>Se busca evidenciar los conocimientos logrados mediante una dinámica de lanzar pelota el que coge responde interrogantes relacionados al tema.</p> <p>La docente refuerza el aprendizaje considerando las respuestas de los padres de familia.</p>		<p>20 minutos</p>
--	---	--	-------------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			
- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

ACTIVIDAD N° 04

Denominación: Mi hijo (a), va cambiando.

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Mi hijo (a), va cambiando	<p>Bienvenida y presentación del objetivo a realizar.</p> <p>Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo.</p> <p>Recogiendo saberes previos.</p> <p>Dialogamos y/o comentamos con las madres acerca de los cambios físicos, corporales de sus hijos (tema tratado anteriormente). Se plantea la interrogante ¿Qué otros cambios observan en sus hijos (as), a parte de los físicos, corporales? Se agrupan de cinco y responden a la interrogante, escriben sus conclusiones, dan a conocer en plenaria.</p> <p>Construyendo nuevos aprendizajes.</p>	<p>Humanos: docente y padres de familia</p> <p>Materiales: Audiovisuales, papelotes, plumones, tarjetas, imágenes de cambios emocionales y/o afectivos.</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p>

	<p>Se muestra la información de principales cambios en el desarrollo sexual y emocional o afectivo de la persona durante la adolescencia, a través de PPT.</p> <p>Se reparte a las madres imágenes de cambios emocionales y/o afectivos, así como tarjetas con las palabras para que ubiquen donde corresponde.</p> <p>Se refuerza el tema brindando sugerencias educativas.</p> <p>Llevando los aprendizajes a la práctica.</p> <p>Se busca evidenciar los conocimientos logrados mediante interrogantes relacionados al tema.</p> <p>La docente refuerza el aprendizaje considerando las respuestas de los padres de familia.</p>		<p>20 minutos</p>
--	--	--	-------------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			
- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

ACTIVIDAD N° 05

Denominación: Cambios Hormonales

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Cambios hormonales	<p>Bienvenida y presentación del objetivo a realizar.</p> <p>Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo.</p> <p>Recogiendo saberes previos.</p> <p>Se trabaja a través de lluvia de ideas, las madres responden las interrogantes ¿Conocen los cambios hormonales de sus hijos (as)? ¿Estos cambios se presentaron en sus hijos (as) de manera normal?</p> <p>Construyendo nuevos aprendizajes.</p> <p>Las madres de familia observan el video sobre los cambios hormonales masculinos y femeninos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aSq7BrseAis</p> <p>Luego de observar el video las madres forman dos grupos, dialogan y registran en papelotes sobre las hormonas y los cambios que ocurren en el</p>	<p>Humanos: docente y padres de familia</p> <p>Materiales: Papelotes, plumones</p> <p>Audiovisuales</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>35 minutos</p>

	<p>cuerpo, un grupo femenino y el otro masculino, posteriormente comparten con toda la información.</p> <p>Se refuerza el tema y contrasta con sus saberes previos.</p> <p>Llevando los aprendizajes a la práctica.</p> <p>La docente refuerza el aprendizaje sobre el tema trabajado respondiendo las inquietudes e interrogantes de los padres de familia.</p>		<p>15 minutos</p>
--	---	--	-------------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			
- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			
- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

ACTIVIDAD N° 07

Denominación: Hablemos sobre la Pubertad

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Hablemos sobre la pubertad	<p>Bienvenida y presentación del objetivo a realizar. Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo. Recogiendo saberes previos. En grupos de cinco las madres de familia, responden las interrogantes ¿Qué es la pubertad? ¿A qué edad comienza?, ¿Qué cambios ocurren? etc. registran en papelotes y exponen al grupo. Construyendo nuevos aprendizajes. Las madres observan el video sobre la pubertad. https://www.youtube.com/watch?v=w79rofRFX0g</p> <p>Culminado el video, nuevamente forman sus grupos para dialogar sobre los cambios físicos y corporales, cambios emocionales y sociales.</p>	<p>Humanos: docente y padres de familia Materiales: papelotes, plumones, Fotocopias Audiovisuales</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p>

	<p>Exponen a todo el grupo así mismo contrastan con sus saberes previos. Al finalizar la exposición se alcanzará material impreso sobre el tema tratado.</p> <p>Llevando los aprendizajes a la práctica. Se busca evidenciar los conocimientos logrados mediante interrogantes y respuestas de los padres de familia.</p>		<p>20 minutos</p>
--	--	--	------------------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			
- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

ACTIVIDAD N° 08

Denominación: Hablemos sobre la masturbación

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Hablemos sobre la masturbación	Bienvenida y presentación del objetivo a realizar. Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo.	Humanos: docente y padres de familia Materiales: Audiovisuales	10 minutos
	Recogiendo saberes previos. Se trabaja a través de lluvia de ideas respondiendo interrogantes como: ¿Qué es la masturbación? ¿Es natural? ¿Observan que su hijo tiene tendencia a masturbarse?		15 minutos
	Construyendo nuevos aprendizajes. Se brindará información a los padres de familia sobre la opinión médica y descripción de la masturbación.		40 minutos

	<p>Mediante PPT se comentan sobre algunos mitos sobre la masturbación. Se brinda recomendaciones para canalizar estas conductas en casos que se presenten de manera exacerbada.</p> <p>Llevando los aprendizajes a la práctica. Se busca evidenciar los conocimientos logrados mediante respuestas a interrogantes sobre el tema trabajado.</p>		15 minutos
--	--	--	------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			
- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

ACTIVIDAD N° 09

Denominación: Cambios en los sentimientos

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Cambios en los sentimientos	<p>Bienvenida y presentación del objetivo a realizar.</p> <p>Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo.</p> <p>Recogiendo saberes previos.</p> <p>Los padres forman grupos de 5, cada grupo dialoga sobre los cambios emocionales y sociales que observan en sus hijos. Se les solicita que piensen en lo siguiente:</p> <p>-Los cambios en cómo se sienten acerca de si mismos</p> <p>-Los cambios en relación a sus padres.</p>	<p>Humanos: docente y padres de familia</p> <p>Materiales:</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Papelotes, plumones</p>	10 minutos
	20 minutos		

- Respetar la opinión de los demás			
- Guardar silencio cuando otras personas hablan o exponen			

ACTIVIDAD N° 10

Denominación: Mi hijo se siente bien con su cuerpo.

Duración: 1 hora 30 minutos

Desarrollo de la actividad:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Mi hijo se siente bien con su cuerpo	<p>Bienvenida y presentación del objetivo a realizar.</p> <p>Acuerdo de normas de convivencia que asegure un trabajo efectivo.</p> <p>Recogiendo saberes previos.</p> <p>Se presenta en papelotes una figura de una mujer y un hombre con flechas en partes del cuerpo, las madres ubican donde corresponden tarjetas con los nombres de las partes del cuerpo.</p> <p>Construyendo nuevos aprendizajes.</p>	<p>Humanos: docente y padres de familia</p> <p>Materiales: Audiovisuales, papelotes, cartulinas, plumones.</p>	10 minutos
			20 minutos
			40 minutos

	<p>Se muestra en PPT información acerca de los cambios que ocurre tanto en varones y mujeres durante la adolescencia. (tamaño, órganos sexuales, piel, vello, voz, sudor, etc.)</p> <p>Dialogamos acerca de la percepción que tienen los padres sobre la aceptación de sus hijos a los cambios físicos, corporales.</p> <p>Llevando los aprendizajes a la práctica.</p> <p>Se busca evidenciar los conocimientos logrados mediante interrogantes y respuestas de los padres de familia.</p>		20 minutos
--	--	--	------------

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Denominación de la actividad:

Padre de familia:

Fecha:

INDICADORES	SI	A VECES	NO
- Asiste puntualmente a las sesiones			
- Participa activamente en los grupos de trabajo			
- Muestra disposición para aprender			

- Respeta la opinión de los demás			
- Guarda silencio cuando otras personas hablan o exponen			

VIII. Bibliografía.

- Edwards, J. & Elkins, T. (1988) Nuestra sexualidad por una vida afectiva y sexual normalizada. Ediciones Milan. Fundación Catalana Síndrome de Down.
- Gómez, I. Desarrollo físico y sexual en la adolescencia. Médico pediatra-HSR. Sociedad Peruana de Pediatría. Recuperado en <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20SDAJ.pdf>.
- Iglesias, J. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Recuperado en <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Instituto de salud reproductiva, Georgetown University y Family Mi cuerpo está cambiando. 2005. Edición de la versión en español: Mónica M. y Jeannette C. Diseño gráfico: Erika L. King. Recuperado de: https://www.iywg.org/sites/iywg/files/mi_cuerpo_esta_cambiando.pdf.
- Ministerio de Educación. Tutoría y Orientación Educativa. “Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos”. Propuesta para trabajar con madres y padres de familia. Primera Edición. 2010. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Guía para el docente. Primera Edición: Santiago de Chile (2007). Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/200810081657070.EducacionSexual.pdf>.
- Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH). Guía para Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, sexualidad y salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y la equidad de género. Impresión: GRAFICOLOR S.A. DE C.V. Recuperado de: http://sellomunicipal.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/5_guia_facilitador_capacitacion_adoles_y_juventud_sexualidad.pdf.

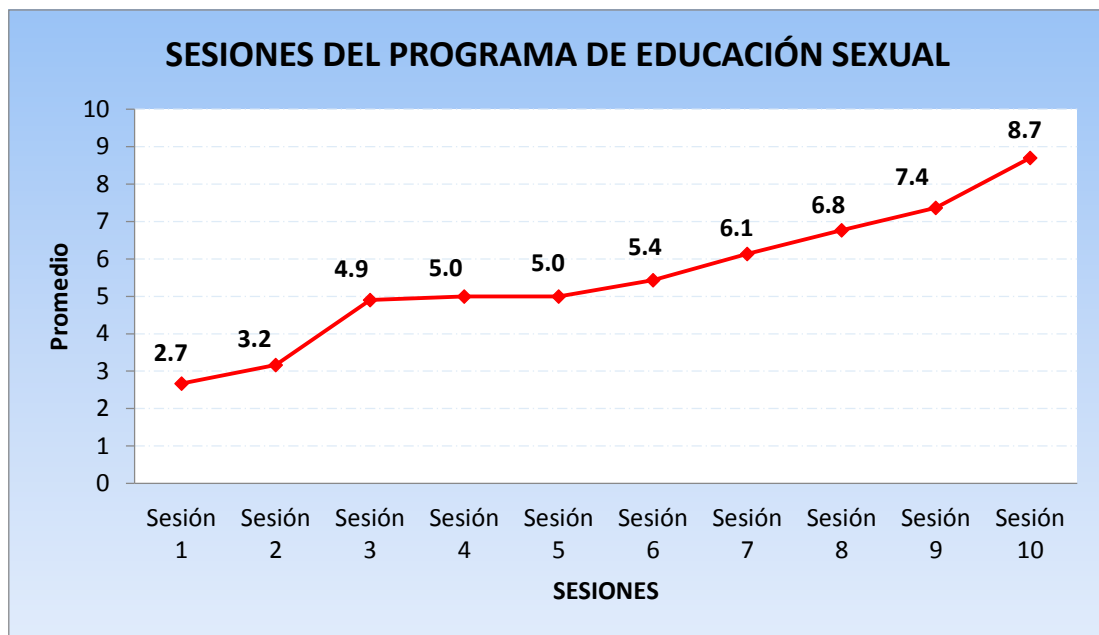
Papalia D, Wendkos, S. & Duskin, R. (2009) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Undécima Edición. Mc Graw Hill. Recuperado en http://www.academia.edu/5091964/PAPALIA_psicologia.

Iglesias, J. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Recuperado en <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

SESIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

N°	SESIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL									
	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10
1	4	3	6	4	6	7	5	6	7	10
2	3	2	5	5	3	5	8	7	9	8
3	3	2	6	6	3	6	6	8	6	10
4	4	3	3	5	7	4	6	8	8	8
5	2	4	5	5	7	5	8	8	6	8
6	2	3	5	4	6	4	5	6	7	9
7	2	5	6	4	6	6	8	5	9	9
8	3	2	4	6	6	5	5	8	7	7
9	4	2	3	4	3	4	4	5	6	9
10	3	5	4	4	4	6	8	6	8	10
11	3	5	4	6	6	6	4	8	9	8
12	4	3	5	3	3	4	7	8	7	8
13	2	3	6	6	6	7	8	5	9	10
14	4	2	6	6	6	5	5	5	9	9
15	4	3	5	5	7	7	6	6	6	10
16	2	2	3	3	7	7	4	7	7	9
17	4	5	6	5	4	4	6	7	7	10
18	2	3	3	7	7	6	6	7	7	9
19	1	3	6	7	3	5	8	5	9	10
20	3	4	5	6	3	6	6	5	7	8
21	2	4	6	5	3	6	6	7	7	8
22	3	3	5	3	6	5	7	8	7	10
23	2	3	6	3	4	5	6	8	7	9
24	2	4	6	5	5	7	6	6	9	9
25	3	4	4	6	4	4	7	7	7	8
26	1	4	4	7	5	5	8	8	7	7
27	3	2	4	4	6	6	7	8	7	7
28	1	2	6	4	6	5	5	5	6	7
29	1	3	5	5	4	6	4	8	6	8
30	3	2	5	7	4	5	5	8	8	9
Promedio	2.7	3.2	4.9	5.0	5.0	5.4	6.1	6.8	7.4	8.7

SESIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL



A medida que se ha ido aplicando las sesiones del Programa de educación sexual, se observa que los padres de familia han ido mejorando el nivel de actitud hacia la sexualidad.

VIII. REFERENCIAS

- Blanco, N. (2001). Una Técnica para la Medición de Actitudes Sociales. Revista de Ciencias Sociales. Editorial Red Universidad del Zulia. Vol. VII, Nro 1. Publicación 01/2001.
- Diéguez, J; López A, Sueiro, E, & López F (2005). Propiedades psicométricas de la Escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada. Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace.
- Edwards, J. & Elkins, T. (1988) Nuestra sexualidad por una vida afectiva y sexual normalizada. Ediciones Milan. Fundación Catalana Síndrome de Down.
- Equipo multidisciplinario del instituto nacional de educación sexual: (1976) Metodología y Educación Sexual. Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~imarias/definir.htm>
- Krech, D. & Crutchfield, R (1992). psicología social. México: Limusa
- León, O. y Montero, I (2003) Métodos de Investigación en psicología y educación. 3ra edición-Madrid. Ed. Mc Graw-Hill.
- Maldonado, Z. (2009) tesis de maestría titulado "Investigación documental sobre la prevención y educación sexual para adolescentes con necesidades especiales menos significativas" de la Universidad Metropolitana Puerto Rico. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/ZMaldonadoFeliciano_15122009.pdf.
- Masters, W., Johnson, V., Kolodny, R. (1987). Sexualidad Humana 2. Ediciones Grijalbo S.A. Barcelona.
- Melgarejo, S. (2003) tesis "Aplicación de un programa de educación sexual para mejorar las actitudes sexuales en los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio César Vallejo de la Esperanza" de la Universidad Nacional de Trujillo. Escuela Postgrado.
- Meresman, S., Ramos, V., Rossi, D. (2011). Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. UNFPA

– UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Es_parte_de_la_vida_tagged.pdf

Ministerio de Educación. Tutoría y Orientación Educativa. “Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos”. Propuesta para trabajar con madres y padres de familia. Primera Edición. 2010. Lima-Perú.

Ministerio de Educación. Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Guía para el docente. Primera Edición: Santiago de Chile (2007). Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/200810081657070.EducacionSexual.pdf>

Morentin, R., Arias, B., Verdugo, M.A., y Rodríguez, J.M., (2007). “El amor en personas con discapacidad intelectual y su repercusión en el bienestar emocional.” Primer Premio en la Modalidad de Investigación. II Edición de los Premios de Investigación e Innovación sobre Personas con Discapacidad Intelectual (AMPANS).

Pacheco, C. (1999) La importancia de la educación sexual por la familia y la escuela. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos/edusex/edusex.shtml?askjeeves>

Pacheco, F. (2002). “Actitudes”. *Eúphoros* (5), pp. 173-186.

Papalia D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Undécima Edición. Mc Graw Hill. Recuperado en http://www.academia.edu/5091964/PAPALIA_psicologia

Pérez, R. (1992). *Evaluación de Programas*. Madrid, España: UNED

Pérez, G. (2010). Tesis El taller de educación sexual mejora el conocimiento acerca del sexo y la sexualidad en las alumnas de la práctica profesional de IX y X ciclo de la especialidad de educación inicial del I.S.P.P Los Libertadores. U.N.T. Escuela Post Grado.

Santrock, J. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Décima edición en español. Editorial McGraw-Hill. Interamericana de España.

- Valdivia, N. (2013) Actitudes de los/las padres/madres personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Universidad de Almería. Facultad de ciencias de la salud. Recuperado en http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1001/Tes_ValdiviaMartinezN_ActitudesPadresMadres_2013.pdf?sequence=1
- Vallejos, B. (2009). Tesis Influencia de la Aplicación de un programa de educación sexual en las actitudes sexuales de los alumnos de 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria de la I.E Manuel Arévalo de Santiago de Cao. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela Post Grado.
- Vásquez, P.P (1992) Tesis “Conocimientos y actitudes de las madres de niños y niñas con retardo mental frente a la educación sexual. UNICEF. Facultad de Educación. Programa d Educación Especial. Recuperado en <http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/images/PDFs/Discapacidad%20intelectual%201.pdf>.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Discapacidad%20intelectual%201.pdf
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación americana sobre retraso mental de 2002. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivos Generales:

Elaborar un Cuestionario que mida las actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.

1.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar los ítems para elaborar el cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.
- Validar el cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual a través de juicio de expertos.
- Establecer la confiabilidad del cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual a través de prueba piloto.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Histórico.

En 1988 Fisher y Hall proponen la Escala de Actitudes hacia la sexualidad (ATSS) con 14 ítems, a través de la escala Likert. Posteriormente López (2005) amplía esta escala proponiendo una Escala con 28 ítems que mide las actitudes positivas o negativas hacia la sexualidad, estos ítems se responden mediante una Escala Likert de 1 (completamente en desacuerdo) a 5 puntos (completamente de acuerdo). La puntuación oscila de 28 a 140 puntos y cuanto mayor puntuación se obtenga, mayor se considera el grado de liberalismo y menor el de

conservadurismo (y a la inversa). Valdivia (2013).

2.2. Investigaciones relacionadas con el tema

Valdivia (2013) de la Universidad de Almería, Facultad de ciencias de la Salud, maestría en sexología, realizó el trabajo de investigación titulado “Actitudes de los padres, madres, personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual”. Donde utilizó la escala de 28 ítems-ATSS ampliada por López (2005) que se basa en la Escala de Actitudes hacia la sexualidad (ATSS) de Fisher y Hall (1988) de 14 ítems. Esta escala mide las actitudes positivas o negativas (conservadora/erotofóbica o liberal/erotofílica) hacia diferentes aspectos de la sexualidad, a través de la escala de Likert. Asimismo, la autora propone 20 ítems para medir las actitudes de estos mismos padres, esta vez refiriéndose a la sexualidad de sus propios hijos con discapacidad intelectual tomando como base la escala anterior, estos ítems dan a conocer que piensan u opinan los padres acerca de ciertas conductas que pueden llevar a cabo sus hijos, si lo ven o no adecuado, además obtener información de qué hacen en ciertas situaciones.

2.3. Estructura Teórica

Respecto a las actitudes de los padres de familia, Kerlinger (1998), citado por Blanco (2001) considera que la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y actuar ante un objeto actitudinal.

Por su lado, Krech (1992) define la actitud como un sistema más menos duradero de valoraciones positivas o negativas, estados emocionales y tendencias de actuar en pro o en contra con respecto a un objeto social.

Asimismo, Pacheco (2002) menciona que la actitud es una noción básica en la psicología social, es considerada por la mayoría de los autores como una tendencia que se puede evaluar hacia determinado objeto significativo. Considerada como predisposiciones que todos tienen sobre algo o alguien, asimismo refiere que según el modelo de Rosemberg y Hovland (1960) las actitudes tienen tres componentes: cognitivos, emocionales y comportamental, que tienden a estar en armonía.

Del mismo modo, Summers (1984) citado por Blanco (2001) menciona los componentes de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual.

El componente cognitivo, está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. Que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.

Asimismo, el componente afectivo, es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.

El componente conductual, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.

Por todo lo expuesto y después de revisar los diversos autores y definiciones, se ha elegido al autor Kerlinger (1998), citado por Blanco (2001) quien proporciona una definición de actitud acorde con la finalidad del presente trabajo.

3. TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE						
Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y actuar ante un objeto actitudinal. (Kerlinger 1998)						
DEFINICION OPERACIONAL						
Predisposición de una persona respecto a fenómenos sociales que se mide a través de las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual. Escala: Si=2 A veces=1 No=0						
DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	N° ITEMS	ITEMS
ASPECTO COGNITIVO	Está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.	Medir el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de conocimientos sobre la sexualidad de sus hijos con Necesidades	Conoce los cambios en el crecimiento y desarrollo de su hijo con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	45%	9	¿Conoce usted los cambios de crecimiento físico de su hijo (a)?
						¿Cree usted que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (a)?
						¿Conoce usted los cambios de crecimiento corporal de su hijo(a)?
						¿Cree usted que los cambios corporales se han

		Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.				<p>presentado de manera normal en su hijo (a)?</p> <p>¿Conoce usted los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (a)?</p> <p>¿Cree usted que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?</p> <p>¿Conoce usted los cambios hormonales de su hijo (a)?</p> <p>¿Cree usted que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?</p> <p>¿Conoce usted la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo (a)?</p>
ASPECTO AFECTIVO.	Es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.	Medir el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.	Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	25 %	5	<p>¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?</p> <p>¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?</p> <p>¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?</p> <p>¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?</p> <p>¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?</p>
ASPECTO CONDUCTUAL	Se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente	Medir el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la	Muestra comportamientos hacia la sexualidad de su hijo. (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a			<p>¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?</p> <p>¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?</p>

	cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.	sexualidad de sus hijos.	discapacidad intelectual.	30%	6	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?
						¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?
						¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?
						¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?
			3 Indicadores	100%	20	

4. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

4.1. Características de forma

- **Clase de instrumento:** El Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual es de ejecución típica.
- **Tipo de instrumento:** El Cuestionario es de tipo de potencia
- **Tipo de aplicación:** La aplicación del Cuestionario es colectiva.
- **Tipo de ítems:** Los ítems del cuestionario son tipo de elección múltiple.
- **Presentación de los ítems:** La presentación de los ítems del cuestionario es escrito.
- **Tipo de instrucciones:** La instrucción del Cuestionario es general.

4.2. Características de contenido.

El cuestionario es unifactorial ya que mide las actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociado a discapacidad en sus dimensiones cognitivo, afectivo y conductual. Consta de 3 indicadores y 20 ítems, con escala Si=2, A veces=1 y No=0.

5. MUESTRA PILOTO

La muestra piloto es de tipo no probabilístico, el cuestionario se aplicó a 20 padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE Salaverry.

6. ANÁLISIS DE ITEMS

El Cuestionario cuenta con 20 ítems formulados en interrogantes, que mide el nivel de las actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, en los aspectos cognitivo (9 preguntas), afectivo (5 preguntas) y conductual (6 preguntas), utilizando el método ítem test total, fue evaluado por 7 expertos obteniéndose una fuerte validez en cada criterio: Claridad 0.98, Coherencia 0.97 y Relevancia 0.97.

7. OBJETIVIDAD Y CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

-Validez. El cuestionario de actitudes de padres hacia la sexualidad de sus hijos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, fue validado por juicio de expertos. Luego se aplicó el coeficiente “**V de Aiken**” obteniéndose los siguientes resultados: en los criterios de coherencia y relevancia se obtuvo una fuerte validez (0,97), asimismo en el criterio de calidad también se obtuvo una fuerte validez (0,98).

Confiabilidad. El cuestionario se aplicó a 20 personas (Prueba piloto), para ver su confiabilidad, realizando posteriormente el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo un alfa de Cronbach total de 0.971 calificado como excelente. Evaluando las dimensiones se obtuvo en el aspecto cognitivo 0,946 considerada un valor excelente. En el aspecto afectivo el alfa de Cronbach es 0,928 considerado un valor excelente. Asimismo, en el aspecto conductual es 0,867 considerada como valor bueno. Se llega a la conclusión que el instrumento o conjunto de ítems generan los mismos resultados cada vez que sea aplicado al mismo individuo y en idénticas circunstancias o cuando se apliquen a diferentes personas.

8. CATEGORIZACIÓN O BAREMACIÓN

Para el procesamiento de la información se tendrá en cuenta los niveles alto, medio y bajo de las actitudes de los padres hacia la sexualidad de sus hijos

con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual.

(ANEXO N° 1-B).

CALIFICACIÓN:

Si = 2

A veces = 1

No = 0

El puntaje máximo es de 40 puntos a nivel de la variable actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

PUNTAJE	NIVEL
27 – 40	ALTO
14 – 26	MEDIO
0 – 13	BAJO

DIMENSIONES QUE MIDE:

A) **COGNITIVO.** Mide el nivel cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de los conocimientos sobre la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

PUNTAJE	NIVEL
13 – 18	ALTO
07 – 12	MEDIO
0 – 06	BAJO

B) **AFFECTIVO.** Mide el nivel afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

PUNTAJE	NIVEL
07 – 10	ALTO
04 – 06	MEDIO
0 – 03	BAJO

C) CONDUCTAL. Mide el nivel conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

PUNTAJE	NIVEL
09 – 12	ALTO
05 – 08	MEDIO
0 – 04	BAJO

BIBLIOGRAFÍA

Edwards, J. & Elkins, T. (1988) Nuestra sexualidad por una vida afectiva y sexual normalizada. Ediciones Milan. Fundación Catalana Síndrome de Down.

Blanco, N. (2001). Una técnica para la Medición de actitudes sociales. Revista de Ciencias sociales. Editorial Red Universidad del Zulia. Vol. VII, Nro 1. Publicación 01/2001.

Krech, D. & Crutchfield, R. (1992). psicología social. México: Limusa

Pacheco, F. (2002). "Actitudes". *Eúphoros* (5), pp. 173-186.

Papalia D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2009) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Undécima Edición. Mc Graw Hill. Recuperado en http://www.academia.ed/5091964/PAPALIA_psicología.

Valdivia, N. (2013) Actitudes de los/las padres/madres personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Universidad de Almería. Facultad de ciencias de la salud. Recuperado en http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1001/Tes_ValdiviaMartinezN_ActitudesPadresMadres_2013.pdf?sequence=1

ANEXO N° 1-A

ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Edad:Sexo:Religión:Grado de Instrucción:

Edad de su hijo (a):Sexo de su hijo (a):.....

Responda las preguntas de la mejor forma que refleje su verdadera opinión. Ponga una X en el lugar donde está el número que representa su opinión. Es completamente anónimo.

ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL		SI	A VECES	NO
		2	1	0
ASPECTO COGNITIVO				
01	¿Conoce usted los cambios de crecimiento físico de su hijo (a)?			
02	¿Cree usted que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (a)?			
03	¿Conoce usted los cambios de crecimiento corporal de su hijo (a)?			
04	¿Cree usted que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?			
05	¿Conoce usted los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (a)?			
06	¿Cree usted que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?			
07	¿Conoce usted los cambios hormonales de su hijo (a)?			
08	¿Cree usted que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?			
09	¿Conoce usted la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo (a)?			
ASPECTO AFECTIVO				
10	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?			
11	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?			
12	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?			
13	¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?			
14	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?			
ASPECTO CONDUCTUAL				
15	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?			
16	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?			
17	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?			

18	¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?			
19	¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?			
20	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?			

ANEXO N° 1 - B
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE: Cuestionario de Actitudes de Padres de Familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

AUTOR: Rosa Amelia Medina Rojas

ADMINISTRACIÓN: Individual.

SIGNIFICANCIA: Nivel de actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

CALIFICACIÓN:

Si = 2

A veces = 1

No = 0

El puntaje máximo es de 40 puntos a nivel de la variable actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

PUNTAJE	NIVEL
27 – 40	ALTO
14 – 26	MEDIO
0 – 13	BAJO

DIMENSIONES QUE MIDE:

D) COGNITIVO.

Mide el nivel cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de los conocimientos sobre la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

PUNTAJE	NIVEL
13 – 18	ALTO
07 – 12	MEDIO
0 – 06	BAJO

E) AFECTIVO.

Mide el nivel afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

PUNTAJE	NIVEL
---------	-------

07 – 10	ALTO
04 – 06	MEDIO
0 – 03	BAJO

F) CONDUCTAL.

Mide el nivel conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

PUNTAJE	NIVEL
09 – 12	ALTO
05 – 08	MEDIO
0 – 04	BAJO

MATERIAL : Hoja con cuestionario
TIEMPO : 10 a 15 minutos

ANEXO N° 2

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

**VALIDEZ DE CONTENIDO A TRAVÉS DEL COEFICIENTE DE “V” DE AIKEN
VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS**

Validez de Aiken respecto al criterio de la CLARIDAD

Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
Aspecto cognitivo	1	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	2	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	3	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	4	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	5	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	6	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	7	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	8	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	9	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
Aspecto afectivo	10	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	11	3	4	4	4	4	4	4	27	0.96	
	12	3	4	4	4	4	4	4	27	0.96	
	13	3	4	4	4	4	4	4	27	0.96	
	14	3	4	4	4	4	4	4	27	0.96	
Aspecto conductual	15	3	4	4	4	4	4	4	27	0.96	
	16	3	3	4	4	4	4	4	26	0.93	
	17	3	4	4	4	4	4	4	27	0.96	
	18	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	19	3	3	4	4	4	4	4	26	0.93	
	20	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
Total: Validez del instrumento o índice general Claridad										0.98	

Validez de Aiken respecto al criterio de la COHERENCIA											
Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS

Aspecto cognitivo	1	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	2	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	3	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	4	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	5	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	6	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	7	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	8	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	9	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
Aspecto afectivo	10	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	11	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	12	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	13	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	14	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
Aspecto conductual	15	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	16	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	17	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	18	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	19	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	20	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
Total: Validez del instrumento o índice general Coherencia										0.97	

Validez de Aiken respecto al criterio de la RELEVANCIA											
Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	Total (S) Sumatoria	V. Aiken	Validez por ítems ESCALAS

									de acuerdo	S/ (n (c-1))	
Aspecto cognitivo	1	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	2	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	3	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	4	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	5	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	6	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	7	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	8	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	9	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
Aspecto afectivo	10	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	11	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	12	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	13	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	14	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
Aspecto conductual	15	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	16	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	17	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	18	4	4	4	4	4	4	4	28	1.00	
	19	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
	20	4	3	4	4	4	4	4	27	0.96	
Total: Validez del instrumento o índice general Relevancia										0.97	

Criterio para interpretar validez:

0,00 a 0,80 Validez Débil

0,81 a 0,90 Validez Aceptable

0,91 a 1,00 Validez Fuerte

Validación del instrumento: El criterio de validez del instrumento fue a través del juicio del experto: 1.Lorenzo Eduardo Matos Deza, 2. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, 3. Walter Iván, Abanto Velez, 4. Norma Delicia Vásquez Vega, 5. Violeta Siccha Rubio, 6. María Vitoria Llaury Acosta, 7. Nancy Aída Carruitero Ávila, todos/as ellos/as docentes con amplia experiencia en, educación universitaria, investigación educativa, investigación científica, psicología educativa, gestión de talento humano.

Para evaluar cada ítem del instrumento sobre actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual el cual constó de 20 ítems, evaluado por los expertos se aplicó el coeficiente “**V de Aiken**”, obteniéndose los siguientes resultados:

En los Criterios de CLARIDAD, COHERENCIA y RELEVANCIA: 20 ítems de fuerte validez (100%) en cada criterio

Por otro lado se evaluó la validez del instrumento general de COHERENCIA y RELEVANCIA obteniéndose una fuerte validez (0,97) respectivamente, así mismo en el criterio de Claridad se obtuvo también una fuerte validez (0,98).

ANALISIS DE CONFIABILIDAD
EVALUACION DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN 1: Aspecto cognitivo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.946	9

Estadísticas de total de elemento				
D1: Ítems del aspecto cognitivo	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Conoce usted los cambios de crecimiento físico de su hijo (a)?	7.40	26.869	0.880	.934
2. ¿Cree usted que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	7.47	27.085	0.846	0.936
3. ¿Conoce usted los cambios de crecimiento corporal de su hijo (a)?	7.60	27.903	0.795	0.939
4. ¿Cree usted que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	7.77	29.426	0.718	0.943
5. ¿Conoce usted los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (a)?	7.63	28.999	0.732	0.942
6. ¿Cree usted que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	7.60	28.800	0.726	0.942
7. ¿Conoce usted los cambios hormonales de su hijo (a)?	7.47	27.775	0.805	0.938
8. ¿Cree usted que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	7.50	28.397	0.747	0.941
9. ¿Conoce usted la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo (a)?	7.57	27.426	0.828	0.937

DIMENSIÓN 2: Aspecto afectivo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.928	5

Estadísticas de total de elemento				
D2: Ítems del aspecto afectivo	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
10. ¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	4.85	8.239	0.799	0.733
11. ¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	4.70	7.800	0.827	0.702
12. ¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	4.70	8.221	0.712	0.586
13. ¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	4.80	7.537	0.863	0.861
14. ¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	4.75	7.461	0.855	0.847

DIMENSIÓN 3: Aspecto conductual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.867	6

Estadísticas de total de elemento				
D3: Ítems del aspecto conductual	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
15. ¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	5.85	8.450	0.648	0.635
16. ¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	5.75	9.566	0.543	0.502
17. ¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	5.65	7.503	0.785	0.649
18. ¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	5.70	8.221	0.698	0.725
19. ¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?	5.85	8.450	0.648	0.573
20. ¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?	5.70	8.642	0.674	0.621

Variable: Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.971	20

Estadísticas de total de elemento
--

Variable: Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con NEE asociados a discapacidad intelectual.	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Conoce usted los cambios de crecimiento físico de su hijo (a)?	22,25	137,671	,869	0,969
2. ¿Cree usted que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	22,30	138,642	,824	0,970
3. ¿Conoce usted los cambios de crecimiento corporal de su hijo (a)?	22,50	138,789	,816	0,970
4. ¿Cree usted que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	22,70	142,116	,764	0,970
5. ¿Conoce usted los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (a)?	22,55	142,050	,731	0,971
6. ¿Cree usted que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	22,55	139,734	,790	0,970
7. ¿Conoce usted los cambios hormonales de su hijo (a)?	22,35	139,503	,789	0,970
8. ¿Cree usted que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	22,40	140,779	,733	0,971
9. ¿Conoce usted la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo (a)?	22,45	138,576	,806	0,970
10. ¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	22,55	141,313	,776	0,970
11. ¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	22,40	139,305	,817	0,970
12. ¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	22,40	139,516	,805	0,970
13. ¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	22,50	138,263	,845	0,969
14. ¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	22,45	137,629	,857	0,969

15. ¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	22,60	141,621	,713	0,971
16. ¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	22,50	147,316	,521	0,972
17. ¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	22,40	137,621	,839	0,969
18. ¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	22,45	139,629	,819	0,970
19. ¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?	22,60	140,884	,756	0,970
20. ¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?	22,45	142,471	,730	0,971

Resumen

<i>Dimensión/Variable</i>	<i>Valor de α de las dimensiones y de la variable</i>
D1: Aspecto cognitivo	0.946
D2: Aspecto afectivo	0.928
D3: Aspecto conductual	0.867
Variable: Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos	0.971

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se realizó una prueba piloto a 20 padres de familia, posteriormente se ha realizado el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.971, y teniendo en cuenta los criterios generales de George y Muller (2003. p-231) es calificado **como Excelente**

Llegando a la conclusión que el instrumento o conjunto de ítems generan los mismos resultados cada vez que sea aplicado al mismo individuo y en idénticas circunstancias, o cuando se apliquen a diferentes personas.

Por otro lado se aprecia que los ítems que presentan una correlación mayor a 0,3 el ítem tienen una validez buena

Evaluando las dimensiones se puede observar:

Para la dimensión “Aspecto cognitivo” el alfa de cronbach es 0,946 se considera un valor excelente

Dimensión “Aspecto afectivo” el alfa de cronbach es 0,928 se considera un valor excelente

Asimismo para la Dimensión “Aspecto conductual” el alfa de cronbach es 0,867 se considera un valor bueno.

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

N°	Aspecto cognitivo									Aspecto afectivo					Aspecto conductual					
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20
1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
7	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
8	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
9	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
10	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
11	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
12	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
13	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
14	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
15	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
16	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
17	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
18	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
19	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2
20	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0

PRUEBA DE NORMALIDAD SHAPIRO WILK

Pruebas de normalidad

Actitud hacia la sexualidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0.955	30	0.236
Post test	0.930	30	0.050

Fuente: Aplicación pre y pos test del Cuestionario de la actitud hacia la sexualidad (Anexo N° 01).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

El nivel de significancia de la prueba de Shapiro Wilk $p = 0.236$ (para el pre test) y $p = 0.050$ (para el pos test) son mayores o iguales al 5% ($p > 0.05$) entonces los datos se distribuyen de manera normal, lo cual es necesario la prueba paramétrica t-student para contrastar la hipótesis.

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL



"SALAVERRY"

PACASMAYO N° 136. PTO. SALAVERRY, TELEF. 044-437253 . #998769432.

"Año de la Consolidación del Mar de Grau".

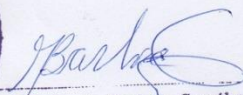
CONSTANCIA

La Directora del Centro de Educación Básica Especial "Salaverry" hace constar que la profesora Rosa Amelia Medina Rojas con D.N.I. 18132984, aplicó el instrumento titulado "Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Intelectual del C.E.B.E "Trujillo". En calidad de prueba piloto, a los padres de familia del C.E.B.E "Salaverry" cuya tesis tiene el nombre de "Programa de Educación Sexual en las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual, Trujillo 2016".

Se expide el presente a solicitud de la parte interesada para los fines que considere convenientes.

Salaverry, 09 de diciembre del 2016.




Vicenta M. Barbosa González
Direct. Escuela ESPECIAL

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1.- DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Lorenzo Eduardo Matos Deza</i>		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de Formación Académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
	Educación Secundaria (X)		
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educación</i> <i>Investigación científica</i>		
Institución donde labora:	<i>Universidad Privada Antenor Orrego</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos(s) psicométricos realizados		
	Título del estudio realizado.		

2.- PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3.- DATOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.
Autora:	Rosa Amelia Medina Rojas
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adultos
Significación:	Este Cuestionario está compuesto por 15 ítems que explora las actitudes de los padres de familia hacia a la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo y aspecto conductual.

4.- SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones de medición del Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos:

Dimensiones	Definición
Aspecto cognitivo	El componente cognitivo está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.
Aspecto afectivo	El componente afectivo es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.
Aspecto conductual	El componente conductual, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.

5.- PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presenté el Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. elaborado por Rosa Amelia Medina Rojas. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificadores o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Nivel alto	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.

- **Primera dimensión:** Aspecto Cognitivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de conocimientos sobre sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce los cambios en el crecimiento y desarrollo de su hijo con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Conoce Ud. los cambios de crecimiento físico de su hijo?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo?	4	4	4	
	¿Conoce Ud. los cambios de crecimiento corporal de su hijo?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo?	4	4	4	
	¿Conoce Ud. los cambios de los caracteres sexuales de su hijo?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo?	4	4	4	
	¿Conoce Ud. los cambios hormonales de su hijo?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su	4	4	4	

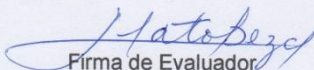
	hijo?	4	4	4	
	¿Conoce Ud. la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Aspecto afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo. (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	4	4	4	
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	3	4	4	colocar hijo, hija
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	3	4	4	colocar hijo, hija
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	3	4	4	colocar hijo, hija
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	3	4	4	colocar hijo, hija

- **Tercera dimensión:** Aspecto conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra conductas ^{crucif} sobre la sexualidad de su hijo (a) con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.	¿Observa Ud. que su hijo tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	3	4	4	
	¿Observa Ud. que su hijo tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	3	4	4	
	¿Observa Ud. que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	3	4	4	
	¿Observa Ud. que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	4	4	4	
	¿Escucha Ud. en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (zonas zonas púbicas)?	3	4	4	aclarar: brazos, ombligo, sus pechos, sus genitales, sus piernas
	¿Observa Ud. que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbica?	4	4	4	


 Firma de Evaluador
 DNI 17886907

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1.- DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MIRTHA MERCEDES FERNANDEZ MANTILLA	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de Formación Académica:	Educación Inicial () Educación Primaria ()	Educación Secundaria () Psicólogo (x)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLESO.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos(s) psicométricos realizados	Título del estudio realizado.
	PROGRAMA IREPOLMI PARA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS 7 a 9 AÑOS - EN POBREZA SOCIAL DEL DISTRITO VÍCTOR LARCO - TRUJILLO 2012	

2.- PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3.- DATOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.
Autora:	Rosa Amelia Medina Rojas
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adultos
Significación:	Este Cuestionario está compuesto por 15 ítems que explora las actitudes de los padres de familia hacia a la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo y aspecto conductual.

4.- SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones de medición del Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos:

Dimensiones	Definición
Aspecto cognitivo	El componente cognitivo está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.
Aspecto afectivo	El componente afectivo es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.
Aspecto conductual	El componente conductual, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.

5.- PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presenté el Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. elaborado por Rosa Amelia Medina Rojas. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificadores o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Nivel alto	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.

- **Primera dimensión:** Aspecto Cognitivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de conocimientos sobre sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce los cambios en el crecimiento y desarrollo de su hijo con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Conoce Ud. los cambios de crecimiento físico de su hijo?	✓4	✓3	3	
	¿Cree Ud. que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo?	✓4	✓3	3	
	¿Conoce Ud. los cambios de crecimiento corporal de su hijo?	✓4	✓3	3	
	¿Cree Ud. que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo?	✓4	✓3	3	
	¿Conoce Ud. los cambios de los caracteres sexuales de su hijo?	✓4	3	3	
	¿Cree Ud. que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo?	✓4	3	3	
	¿Conoce Ud. los cambios hormonales de su hijo?	✓4	3	3	
	¿Cree Ud. que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su	✓4	3	3	

	hijo?				
	¿Conoce Ud. la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo?	3	3	3	

- **Segunda dimensión:** Aspecto afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo. (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	4	4	4	
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	4	4	4	
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	4	4	4	
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	4	3	3	
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	4	3	3	

- **Tercera dimensión:** Aspecto conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra conductas sobre la sexualidad de su hijo (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Observa Ud. que su hijo tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	4	3	3	
	¿Observa Ud. que su hijo tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	3	3	3	modificar agregar hijo/ hija por pene y vagina
	¿Observa Ud. que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	4	4	4	
	¿Observa Ud. que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	4	4	4	
	¿Escucha Ud. en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (zonas púbicas)?	3	3	3	mejorar la redacción (pudor) por zonas púbicas
	¿Observa Ud. que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbica?	3	3	3	mejorar redacción

M. Escudé del N

Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA - EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1.- DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Abanto Alejo Walter Iván</i>		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de Formación Académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	<i>CATEDRÁTICO</i>		
Institución donde labora:	<i>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	<i>CUESTIONARIO DE DISPEDAGOGÍA</i>		

2.- PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3.- DATOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.
Autora:	Rosa Amelia Medina Rojas
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adultos
Significación:	Este Cuestionario está compuesto por 20 ítems que explora las actitudes de los padres de familia hacia a la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo y aspecto conductual.

4.- SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones de medición del Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos:

Dimensiones	Definición
Aspecto cognitivo	El componente cognitivo está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.
Aspecto afectivo	El componente afectivo es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.
Aspecto conductual	El componente conductual, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.

5.- PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presentó el Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. elaborado por Rosa Amelia Medina Rojas. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificadores o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Nivel alto	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.

- **Primera dimensión:** Aspecto Cognitivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de conocimientos sobre sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce los cambios en el crecimiento y desarrollo de su hijo con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Conoce usted los cambios de crecimiento físico de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios de crecimiento corporal de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios hormonales de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su	4	4	4	

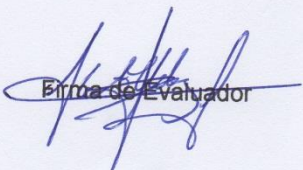
	hijo (a)?				
	¿Conoce usted la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo (a)?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Aspecto afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo. (a) con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad intelectual.	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Aspecto conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra comportamientos sobre la sexualidad de su hijo (a)) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	4	4	4	
	¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?	4	4	4	


 Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1.- DATOS GENERALES DEL JUEZ

NORMA DELICIA, VÁSQUEZ VEGA
Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (X)

Área de Formación Académica: Educación Inicial (X) Educación Primaria ()
Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional:
DIRECTORA DE IE. N°1564 - DOCENTE EDUCACION SUPERIOR
Institución donde labora:

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación Psicométrica: Trabajos(s) psicométricos realizados
Título del estudio realizado.
- EL JUEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES.

2.- PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3.- DATOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.
Autora:	Rosa Amelia Medina Rojas
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adultos
Significación:	Este Cuestionario está compuesto por 20 ítems que explora las actitudes de los padres de familia hacia a la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo y aspecto conductual.

4.- SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones de medición del Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos:

Dimensiones	Definición
Aspecto cognitivo	El componente cognitivo está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.
Aspecto afectivo	El componente afectivo es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.
Aspecto conductual	El componente conductual, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.

5.- PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. elaborado por Rosa Amelia Medina Rojas. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificadores o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Nivel alto	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.

- **Primera dimensión:** Aspecto Cognitivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de conocimientos sobre sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce los cambios en el crecimiento y desarrollo de su hijo con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Conoce usted los cambios de crecimiento físico de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios de crecimiento corporal de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios hormonales de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su	4	4	4	

	hijo (a)?				
	¿Conoce usted la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo (a)?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Aspecto afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo. (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Aspecto conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra comportamiento sobre la sexualidad de su hijo (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	4	4	4	
	¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?	4	4	4	

Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1.- DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		SICCHA RUBIO VIOLETA	
Grado profesional:		Maestría () Doctor (x)	
Área de Formación Académica:		Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (x) Psicólogo ()	
Áreas de experiencia profesional:		INVESTIGACION EDUCATIVA	
Institución donde labora:		UPAO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:		2 a 4 años (x) Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica:		Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. CAPACITACION DE DIRECTORES	

2.- PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3.- DATOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.
Autora:	Rosa Amelia Medina Rojas
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adultos
Significación:	Este Cuestionario está compuesto por 15 ítems que explora las actitudes de los padres de familia hacia a la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo y aspecto conductual.

4.- SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones de medición del Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos:

Dimensiones	Definición
Aspecto cognitivo	El componente cognitivo está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.
Aspecto afectivo	El componente afectivo es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.
Aspecto conductual	El componente conductual, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.

5.- PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presenté el Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. elaborado por Rosa Amelia Medina Rojas. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificadores o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Nivel alto	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.

- **Primera dimensión:** Aspecto Cognitivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de conocimientos sobre sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce los cambios en el crecimiento y desarrollo de su hijo con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Conoce Ud. los cambios de crecimiento físico de su hijo (α)?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (α)?	4	4	4	
	¿Conoce Ud. los cambios de crecimiento corporal de su hijo (α)?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo (α)?	4	4	4	
	¿Conoce Ud. los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (α)?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (α)?	4	4	4	
	¿Conoce Ud. los cambios hormonales de su hijo (α)?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su	4	4	4	

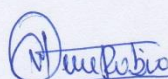
	hijo (a) ?	4	4	4	
	¿Conoce Ud. la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo(a)?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Aspecto afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo. (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Percibe Ud. que su hijo(a) aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	4	4	4	
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	4	4	4	
	¿Percibe Ud. que su hijo a aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	4	4	4	
	¿Percibe Ud. que su hijo(a) aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	4	4	4	
	¿Percibe Ud. que su hijo(a) aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Aspecto conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra comportamiento sobre la sexualidad de su hijo (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	4	4	4	
	¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?	4	4	4	



Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1.- DATOS GENERALES DEL JUEZ

María Victoria Llany Acosta
Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (X)

Área de Formación Académica: Educación Inicial () Educación Primaria (X)
Educación Secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional:
Pedagogía universitaria, Gestión y Ciencias de la Educación
Institución donde labora: UCV

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación Psicométrica: Trabajos(s) psicométricos realizados
Título del estudio realizado.
Foro Doctoral: Propuesta Plan Estratégico

Teoría Maestría: Mapas conceptuales como instrumento de medición
Investigaciones: mapas conceptuales en producción de textos, etc

2.- PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3.- DATOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.
Autora:	Rosa Amelia Medina Rojas
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adultos
Significación:	Este Cuestionario está compuesto por 20 ítems que explora las actitudes de los padres de familia hacia a la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo y aspecto conductual.

4.- SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones de medición del Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos:

Dimensiones	Definición
Aspecto cognitivo	El componente cognitivo está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.
Aspecto afectivo	El componente afectivo es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.
Aspecto conductual	El componente conductual, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.

5.- PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presenté el Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. elaborado por Rosa Amelia Medina Rojas. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificadores o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Nivel alto	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.

- **Primera dimensión:** Aspecto Cognitivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de conocimientos sobre sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce los cambios en el crecimiento y desarrollo de su hijo con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Conoce usted los cambios de crecimiento físico de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios de crecimiento corporal de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios hormonales de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su	4	4	4	

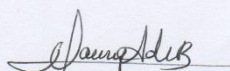
	hijo (a)?				
	¿Conoce usted la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo (a)?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Aspecto afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo. (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Aspecto conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra comportamiento sobre la sexualidad de su hijo (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	4	4	4	
	¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?	4	4	4	


Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA – EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1.- DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nancy Aída Carruitero Avila
Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (x)

Área de Formación Académica: Educación Inicial () Educación Primaria (x)
Educación Secundaria () Psicólogo (x)

Áreas de experiencia profesional:

Investigación, Gestión de Talento Humano
Institución donde labora:

Universidad César Vallejo, USP
Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)

Experiencia en Investigación Psicométrica: Trabajos(s) psicométricos realizados
Título del estudio realizado.

2.- PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3.- DATOS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA HACIA LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.
Autora:	Rosa Amelia Medina Rojas
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Adultos
Significación:	Este Cuestionario está compuesto por 20 ítems que explora las actitudes de los padres de familia hacia a la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: Aspecto cognitivo, aspecto afectivo y aspecto conductual.

4.- SOPORTE TEÓRICO

Dimensiones de medición del Cuestionario de actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos:

Dimensiones	Definición
Aspecto cognitivo	El componente cognitivo está conformado por conceptos, ideas, valores, creencias, juicios, etc. que se tengan hacia diferentes objetos de actitud.
Aspecto afectivo	El componente afectivo es el conjunto de emociones, sentimientos e impresiones con relación al objeto el cual suele ser congruente con la dimensión cognitiva.
Aspecto conductual	El componente conductual, se refiere a las respuestas de la persona ante un objeto, las cuales están asociadas a las creencias evaluativas del componente cognitivo, es la intención específica que se manifiesta ante o hacia el objeto actitudinal.

5.- PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presenté el Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual. elaborado por Rosa Amelia Medina Rojas. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificadores o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Nivel alto	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Actitudes de padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.

- **Primera dimensión:** Aspecto Cognitivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia a través de conocimientos sobre sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce los cambios en el crecimiento y desarrollo de su hijo con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Conoce usted los cambios de crecimiento físico de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios físicos se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios de crecimiento corporal de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios corporales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios de los caracteres sexuales de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios de los caracteres sexuales se han presentado de manera normal en su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Conoce usted los cambios hormonales de su hijo (a)?	4	4	4	
	¿Cree usted que los cambios hormonales se han presentado de manera normal en su	4	4	4	

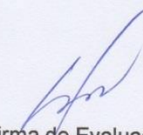
	hijo (a)?				
	¿Conoce usted la causa de los cambios físicos y corporales de su hijo (a)?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Aspecto afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia mediante la percepción de sentimientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percibe sentimientos y emociones hacia la sexualidad de su hijo. (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios físicos?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios corporales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera satisfactoria sus caracteres sexuales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo (a) ha aceptado de manera satisfactoria sus cambios hormonales?	4	4	4	
	¿Percibe usted que su hijo(a) ha aceptado de manera adecuada todos los cambios de su sexualidad?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Aspecto conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia mediante comportamientos hacia la sexualidad de sus hijos.

INDICADORES	El ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra comportamiento sobre la sexualidad de su hijo (a) con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual.	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en sus impulsos sexuales en relación con el sexo opuesto?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene control en relación a la erección de su pene y excitación vaginal?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a la masturbación?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) muestra conductas de imitación a la relación sexual?	4	4	4	
	¿Escucha usted en su hijo (a) expresiones orales claras referente a la sexualidad (genitales, senos, piernas, etc.)?	4	4	4	
	¿Observa usted que su hijo (a) tiene tendencia a realizar tocamientos de las zonas púbicas?	4	4	4	


 Firma de Evaluador
 DNI 12122370

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿En qué medida la aplicación del programa de educación sexual desarrolla actitudes de los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial Estatal “Trujillo Año 2017”?	<p><u>General</u> Determinar la influencia del Programa de educación sexual en las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.</p> <p><u>Específicos</u> - Establecer las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo” antes del programa de educación sexual. -2017. - Diseñar y aplicar el programa de educación sexual en las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE “Trujillo”. -2017. -Determinar la influencia del programa de educación sexual en el aspecto cognitivo de las actitudes de los padres de familia de estudiantes con</p>	<p>Hi La aplicación de un programa de educación sexual influye significativamente en las actitudes de los padres de familia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”.</p> <p>Ho La aplicación de un programa de educación sexual no influye en las actitudes de los padres de familia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad intelectual</p>	Vi=Programa de educación sexual	<p>Aspecto Biológico</p> <p>Aspecto Afectivo</p> <p>Aspecto Social</p>	<p>-Sexualidad en la pubertad y/o adolescencia -Cambios físicos corporales -Caracteres sexuales -Cambios hormonales</p> <p>-Cambios emociones y sentimientos en la pubertad y/o adolescencia</p> <p>Aborda la sexualidad de su hijo</p>

	<p>necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE "Trujillo".</p> <p>-Establecer la influencia del programa de educación sexual en el aspecto afectivo de las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE "Trujillo".</p> <p>-Determinar la influencia del programa de educación sexual en el aspecto conductual de las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE "Trujillo".</p> <p>-Establecer las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual del CEBE "Trujillo" después del programa de educación sexual. -2017.</p>	<p>del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".</p>	<p>Vd=Actitudes de padres de familia</p>	<p>Aspecto Cognitivo</p> <p>Aspecto Afectivo</p> <p>Aspecto Conductual</p>	<p>-Conocimientos sobre cambios físicos, corporales, caracteres sexuales, cambios hormonales en la pubertad y/o adolescencia</p> <p>-Emociones -Sentimientos -Preferencias</p> <p>-Comportamiento -Acciones -Interacción</p>
--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 4

CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN



Centro de Educación Básica Especial Estatal "Trujillo"

GRELL-UGEL N° 04 T-SE. TRUJILLO - LA LIBERTAD
Prolongación Renato Descartes S/N Urb. La Noria - Trujillo - La Libertad
Teléfono: 597105

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

**QUIEN SUCRIBE, LA DIRECTORA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "TRUJILLO"**

HACE CONSTAR

Que, la docente Rosa Amelia Medina Rojas estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de nuestra ciudad está autorizada para desarrollar su trabajo de investigación denominado "Programa de educación sexual para padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad intelectual, 2017".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 22 de Mayo del 2017



Rosa A. Medina Rojas
Mg. Rosa A. Medina Rojas
DIRECTORA



Centro de Educación Básica Especial Estatal "Trujillo"

GRELL-UGEL N° 04 T-SE. TRUJILLO - LA LIBERTAD
Prolongación Renato Descartes S/N Urb. La Noria - Trujillo - La Libertad
Teléfono: 597105

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

**QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL "TRUJILLO"**

HACER CONSTAR

Que la docente Rosa Amelia Medina Rojas estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de nuestra ciudad, aplicó su trabajo de investigación denominado "Programa de educación sexual en las actitudes de los padres de familia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 12 de Octubre del 2017




Mg. Rosa A. Medina Rojas
DIRECTORA

ANEXO N° 5 – BASE DE DATOS

PRE TEST																												
N°	COGNITIVO										AFECTIVO						CONDUCTUAL						ACTITUDES HACIA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ptje	Nivel	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	19	20	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	0	0	2	2	1	2	0	11	Medio	1	1	2	1	1	6	Medio	1	2	0	1	2	1	7	Medio	24	Medio
2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	Bajo	2	0	0	0	0	2	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo	5	Bajo
3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	Bajo	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	0	1	1	0	0	2	Bajo	7	Bajo
4	0	1	1	1	2	2	1	2	1	11	Medio	0	2	2	2	0	6	Medio	2	0	2	2	2	0	8	Medio	25	Medio
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	1	0	0	0	1	Bajo	1	Bajo
6	1	1	1	0	2	0	1	2	1	9	Medio	1	0	2	0	2	5	Medio	1	2	1	2	0	0	6	Medio	20	Medio
7	2	1	1	1	2	0	0	1	1	9	Medio	2	1	1	0	1	5	Medio	0	1	1	2	2	0	6	Medio	20	Medio
8	1	2	2	1	1	0	0	0	2	9	Medio	1	0	1	2	1	5	Medio	0	1	1	2	2	0	6	Medio	20	Medio
9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	1	0	0	1	2	Bajo	1	0	0	0	0	0	1	Bajo	5	Bajo
10	2	1	2	1	2	0	0	0	1	9	Medio	0	2	1	1	1	5	Medio	1	1	1	2	0	2	7	Medio	21	Medio
11	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	Bajo	0	0	1	0	2	3	Bajo	0	2	1	0	1	0	4	Bajo	13	Bajo
12	0	0	0	0	1	0	1	2	1	5	Bajo	1	0	1	1	0	3	Bajo	0	1	1	1	0	0	3	Bajo	11	Bajo
13	2	1	2	0	0	2	1	2	2	12	Medio	1	2	1	2	1	7	Alto	2	1	1	2	2	1	9	Alto	28	Alto
14	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5	Bajo	0	0	1	1	1	3	Bajo	0	2	1	1	0	0	4	Bajo	12	Bajo
15	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	0	Bajo	0	0	0	0	0	1	1	Bajo	2	Bajo
16	1	1	2	0	2	2	0	1	1	10	Medio	1	0	1	2	1	5	Medio	0	2	2	1	2	0	7	Medio	22	Medio
17	0	0	2	0	0	1	1	1	1	6	Bajo	1	0	0	1	1	3	Bajo	0	0	1	2	0	1	4	Bajo	13	Bajo
18	0	2	0	1	0	0	0	0	0	3	Bajo	1	1	0	0	0	2	Bajo	1	1	0	0	0	1	3	Bajo	8	Bajo
19	2	2	2	1	0	0	2	1	1	11	Medio	2	1	2	2	0	7	Alto	0	2	2	2	0	2	8	Medio	26	Medio
20	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	Bajo	1	1	0	0	0	2	Bajo	0	0	1	1	0	1	3	Bajo	8	Bajo
21	1	2	2	0	2	2	2	1	1	13	Alto	1	1	2	2	2	8	Alto	2	2	1	2	1	1	9	Alto	30	Alto
22	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	Bajo	1	1	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	1	1	3	Bajo	8	Bajo
23	0	2	2	2	2	0	0	2	1	11	Medio	2	2	2	0	1	7	Alto	2	1	1	2	2	1	9	Alto	27	Alto
24	0	2	1	2	0	2	1	2	1	11	Medio	0	1	2	2	2	7	Alto	2	2	2	0	2	1	9	Alto	27	Alto
25	1	0	0	1	0	0	1	2	0	5	Bajo	1	1	0	0	1	3	Bajo	0	0	1	0	1	1	3	Bajo	11	Bajo
26	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	Bajo	2	0	2	1	0	5	Medio	1	2	1	0	0	1	5	Medio	16	Medio
27	0	2	2	1	0	1	0	1	0	7	Medio	1	0	0	2	2	5	Medio	0	2	1	0	1	2	6	Medio	18	Medio
28	1	0	0	0	2	1	0	1	0	5	Bajo	2	0	0	0	1	3	Bajo	0	0	1	1	0	2	4	Bajo	12	Bajo
29	0	0	0	0	2	0	1	0	2	5	Bajo	2	0	0	1	0	3	Bajo	1	0	2	1	0	0	4	Bajo	12	Bajo
30	2	2	1	2	2	1	0	2	2	14	Alto	2	2	1	1	2	8	Alto	2	2	0	2	2	1	9	Alto	31	Alto

POST TEST																												
N°	COGNITIVO											AFECTIVO						CONDUCTUAL						ACTITUDES HACIA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ptje	Nivel	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	19	20	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	15	Alto	2	1	2	2	2	9	Alto	2	2	2	0	2	2	10	Alto	34	Alto
2	1	1	2	0	2	0	1	1	0	8	Medio	1	0	1	1	1	4	Medio	1	1	0	2	0	1	5	Medio	17	Medio
3	1	0	2	2	2	2	0	0	0	9	Medio	1	1	0	2	0	4	Medio	2	0	0	0	2	2	6	Medio	19	Medio
4	2	1	2	1	1	2	2	2	2	15	Alto	2	2	2	2	1	9	Alto	2	2	2	0	2	2	10	Alto	34	Alto
5	0	1	2	0	0	2	0	0	1	6	Bajo	1	0	0	0	0	1	Bajo	0	2	0	1	0	1	4	Bajo	11	Bajo
6	2	1	1	2	2	1	2	1	2	14	Alto	1	1	2	2	1	7	Alto	2	2	1	1	2	2	10	Alto	31	Alto
7	1	2	1	1	1	2	2	2	2	14	Alto	2	2	1	0	2	7	Alto	2	1	1	2	2	2	10	Alto	31	Alto
8	2	1	1	2	2	2	1	1	2	14	Alto	1	2	1	2	2	8	Alto	1	2	1	2	2	2	10	Alto	32	Alto
9	1	0	2	2	1	1	1	0	0	8	Medio	2	0	1	0	1	4	Medio	1	2	1	0	2	0	6	Medio	18	Medio
10	2	1	2	1	2	1	1	2	2	14	Alto	2	1	1	2	2	8	Alto	1	2	2	1	2	2	10	Alto	32	Alto
11	1	2	1	1	2	2	1	1	2	13	Alto	0	0	2	2	2	6	Medio	2	2	1	2	1	1	9	Alto	28	Alto
12	0	2	1	2	0	2	2	2	0	11	Medio	0	1	1	2	1	5	Medio	1	2	2	1	0	2	8	Medio	24	Medio
13	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	Alto	1	2	2	2	2	9	Alto	2	2	2	1	2	2	11	Alto	36	Alto
14	2	2	1	1	2	1	2	1	1	13	Alto	1	2	0	1	2	6	Medio	2	2	1	1	2	1	9	Alto	28	Alto
15	2	0	2	1	1	1	0	0	0	7	Medio	1	1	0	0	0	2	Bajo	1	1	1	2	0	0	5	Medio	14	Medio
16	1	2	2	1	2	1	2	2	2	15	Alto	2	2	1	1	2	8	Alto	2	1	2	1	2	2	10	Alto	33	Alto
17	2	1	2	1	1	2	2	1	1	13	Alto	2	2	1	1	1	7	Alto	2	2	2	0	2	1	9	Alto	29	Alto
18	0	1	0	2	2	1	0	1	2	9	Medio	1	1	0	1	1	4	Medio	1	1	0	2	1	2	7	Medio	20	Medio
19	2	2	1	2	2	2	2	1	1	15	Alto	2	1	2	2	2	9	Alto	1	2	1	2	2	2	10	Alto	34	Alto
20	2	1	0	0	2	1	0	1	2	9	Medio	2	0	0	2	0	4	Medio	1	1	0	1	2	2	7	Medio	20	Medio
21	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	1	9	Alto	2	2	2	2	1	2	11	Alto	36	Alto
22	1	0	2	1	2	0	2	0	2	10	Medio	1	2	0	0	2	5	Medio	1	2	1	1	2	1	8	Medio	23	Medio
23	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	Alto	2	2	2	2	1	9	Alto	2	2	2	2	2	1	11	Alto	35	Alto
24	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	Alto	2	2	2	1	2	9	Alto	2	2	2	2	1	2	11	Alto	36	Alto
25	0	2	0	1	2	1	2	2	2	12	Medio	2	2	0	2	0	6	Medio	1	1	2	2	1	1	8	Medio	26	Medio
26	2	1	1	2	2	2	1	1	2	14	Alto	2	1	1	2	1	7	Alto	2	1	2	2	2	1	10	Alto	31	Alto
27	2	1	2	2	1	1	2	1	2	14	Alto	1	1	2	2	1	7	Alto	2	1	2	2	1	2	10	Alto	31	Alto
28	0	1	2	2	2	1	1	2	1	12	Medio	1	1	1	1	1	5	Medio	2	1	2	2	1	1	9	Alto	26	Medio
29	2	1	1	2	2	1	2	1	1	13	Alto	1	1	1	1	2	6	Medio	1	2	2	2	1	1	9	Alto	28	Alto
30	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	Alto	2	2	2	2	2	10	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Alto	38	Alto

ANEXO N° 6

OTRAS EVIDENCIAS

