



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de habilidades sociales en el clima social escolar
en los estudiantes de cuarto grado de primaria, El Porvenir
2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Meléndez Mozzo, Noemí Emperatriz

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

SECCIÓN:

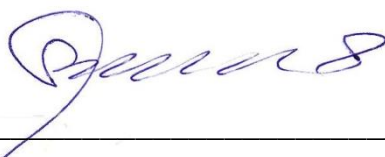
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruiz Carlos Alberto
Presidente



Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna
Secretario



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine
Vocal

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta esta meta y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia

Por su apoyo, colaboración e inspiración en todo lo que respecta a mis estudios para poder superarme y ser mejor en mi profesión.

A mi mamá Julia, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis hermanos Myrtha Rocío y Juan Carlos, por darme la fuerza para seguir adelante, por su amor, su paciencia, inteligencia, generosidad y por ser para mí, un ejemplo de valentía, capacidad y superación.

A mis sobrinas y sobrinos, por su amor, apoyo y compañía.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios,

Mi mayor agradecimiento a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por darme mucha fortaleza y por haberme iluminado para cumplir la meta propuesta.

A la Universidad César Vallejo,

Por abrirme sus puertas para poder iniciarme en mis estudios de Posgrado; primero en Maestría y ahora concluir el Doctorado en Educación y por haberme dado buenos docentes que me dieron los conocimientos y el soporte científico para poder hoy culminar con éxito mis estudios doctorales.

A mi Asesora de Tesis: Dra. Silva Balarezo

Mariana Geraldine,

Por su bondad, amabilidad y colaboración brindada durante toda la tesis y sobre todo en ésta última etapa; que con su experiencia me dio todo el apoyo, el ánimo y todo lo necesario para poder concluir mi tesis doctoral.

La autora.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 18114253, con la tesis titulada “Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria, El Porvenir 2017”; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero de 2018


Mg. Noemí Emperatriz, Meléndez Mozzo
DNI N° 18114253

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada “Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria, El Porvenir 2017”; la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

La tesis se ha elaborado tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos:.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema:.....	18
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis:.....	36
1.7. Objetivos:.....	37
II. METODO.....	39
2.1. Diseño de investigación:	39
2.2 Variables, operacionalización.....	40
2.3. Población y muestra.	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos.....	49
2.6 Aspectos éticos.....	52
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN.....	82
V. CONCLUSIONES.....	91
VI. RECOMENDACIONES.....	93
VII. PROPUESTA.....	94
VIII. REFERENCIAS	149
ANEXO N° 1 ESCALA PARA MEDIR EL CIMA SOCIAL ESCOLAR	161
ANEXO N° 2 FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR.....	164
ANEXO N° 3 ESCALA VALORATIVA DE LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA DE LOS ÍTEMS:	165

ANEXO N°4 VALIDEZ DE CONTENIDO(JUECES)	167
ANEXO N°5 VALIDEZ DE CRITERIO	169
ANEXO N° 6 VALIDEZ DE CONSTRUCTO	171
ANEXO N° 7 CONFIABILIDAD	176
ANEXO N° 8 MATRIZ DE CONSISTENCIA	177
ANEXO N° 9 EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.....	184
ANEXO N° 10 CONSENTIMIENTO INFORMADO	229
ANEXO N° 11 ASENTIMIENTO INFORMADO	233
ANEXO N° 12 CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO	237
ANEXO N° 13 EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	238

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los Estudiantes de la Población de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, del distrito El Porvenir – 2017.....	46
Tabla 2 Distribución de los Estudiantes de la Muestra del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, del distrito El Porvenir – 2017.....	47
Tabla 3 Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la variable: CLIMA SOCIAL ESCOLAR.....	53
Tabla 4 Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la dimensión: Relaciones.....	56
Tabla 5 Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la dimensión: Autorrealización.....	59
Tabla 6 Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la dimensión: Estabilidad.....	62
Tabla 7 Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la dimensión: Cambio.....	65
Tabla 8 Rendimiento porcentual en los post test y pre test por dimensiones y de la variable.....	68
Tabla 9 Prueba de normalidad por dimensiones, de la variable y tipos de prueba.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3. Representación gráfico porcentual del pre test y post test de los grupos control y experimental en la variable: Clima social escolar.	53
Figura 4. Representación gráfico porcentual de los pre test y post test de los grupos control y experimental.	56
Figura 5. Representación gráfico porcentual del pre test y post test de los grupos control y experimental en la dimensión Autorrealización.....	59
Figura 6. Representación gráfico porcentual del pre test y post test de los grupos control y experimental en la dimensión Estabilidad.....	62
Figura 7. Representación gráfico porcentual del pre test y post test de los grupos control y experimental en la dimensión Cambio.....	65
Figura 8. Representación gráfica del rendimiento porcentual de los grupos control y experimental por dimensiones, variables y diferencias.	68
Figura 9. Diagrama de cajas de la variable clima social escolar por tipo de prueba.	70
Figura 10. Representación gráfica de la prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable Clima Social Escolar.	76

RESUMEN

La niñez es una etapa muy importante en el desarrollo integral de toda persona, lo que conlleva a la necesidad de que crezca en un ambiente de buenas relaciones interpersonales, involucrando espacios familiares, sociales y educativos. Bajo este enfoque, la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017. La población estuvo conformada por 413 estudiantes de ambos sexos del 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017. La muestra estuvo constituida por 68 estudiantes del 4° grado de primaria donde 34 estudiantes de la sección “A” conformaron el grupo experimental y 34 estudiantes de la sección “B” como grupo control. El tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, siendo grupos asignados. Se aplicó una metodología de tipo cuantitativa y aplicada. El diseño utilizado fue cuasi experimental y el instrumento fue una escala para medir el nivel de clima social escolar, del cual se realizó la validación y confiabilidad del instrumento que fueron los siguientes: Validez de Contenido, resultando válido mediante Juicio de Expertos con un Coeficiente de Aiken de 1.00. Validez de Criterio, obteniendo el valor ($r: 0.75$) lo que determinó que existió correlación positiva. Validez de Constructo ($KMO 0.64 > 0.5 - 4$ factores) y una Consistencia Interna, (Confiabilidad), a través del Coeficiente de KR-20 de 0.80, demostrándose que es un instrumento confiable. Los resultados encontrados fueron los siguientes: en el nivel Desfavorable en el grupo control, en el pre test 0.0% y en el post test 11.8%; en el grupo experimental, en el pre test 2.9% y en el post test 5.9%; en el nivel Poco Favorable en el grupo control, en el pre test 91.2% y en el post test 70.6%; en el grupo experimental, en el pre test 94.1% y en el post test 14.7%; en el nivel Favorable en el grupo control, en el pre test 8.8% y en el post test 17.6%; en el grupo experimental, en el pre test 2.9% y en el post test 79.4%. Por esta razón, se considera que el Programa de Habilidades Sociales fue altamente significativo, pues logró mejorar el Clima Social Escolar en los Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Palabras clave: Clima Social Escolar, Habilidades Sociales, Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio.

ABSTRACT

Childhood is a very important stage in the integral development of every person, which leads to the necessity to grow up in an environment of good interpersonal relationships that involve family, social and educational spaces. Under this approach, the present investigation was aimed at determining the level of influence of a Social Skills Program in the School Social Climate for 4th Grade Primary-School students of the Educational Institution *Acción Conjunta "La Caridad"* in *El Porvenir* district, 2017. The population was made up of 413 students of both sexes from 1st to 6th grade of the Educational Institution *Acción Conjunta "La Caridad"* in *El Porvenir* district, 2017. The sample consisted of 68 4th grade primary-school students where 34 students from section "A" made up the experimental group and 34 students from section "B" the control group. The type of sampling was non-probabilistic, for convenience, being assigned groups. A quantitative and applied methodology was applied. The design used was quasi-experimental and the instrument was a scale to measure the level of social school climate, from which the validity and the reliability of the instrument were as follows: Content Validity, resulting valid by Expert Judgment with a coefficient of Aiken of 1.00. Criterion Validity, obtaining the value ($r: 0.75$) which determined that positive correlation existed. Construct Validity ($KMO 0.64 > 0.5$ - 4 factors) and Internal Consistency, (Reliability), through the KR-20 Coefficient of 0.80, demonstrating that it is a reliable instrument. The results found were as follows: in the Unfavorable level in the control group, the pre-test 0.0% and in the post-test 11.8%; in the experimental group, the pre-test 2.9% and 5.9% in the post-test; in the Little Favorable level in the control group, the pre-test 91.2% and 70.6% in the post test; in the experimental group, the pretest 94.1% and 14.7% in the post-test; in the Favorable level in the control group, the pretest 8.8% and 17.6% in the post test; in the experimental group, in the pretest 2.9% and 79.4% in the post-test. For this reason, it is considered that the Social Skills Program was highly significant, since it managed to improve the School Social Climate in the 4th Grade Primary-school students of the Educational Institution *Acción Conjunta "La Caridad"* of *El Porvenir* district, 2017.

Keywords: School Social Climate, Social Skills, Relationships, Self-realization, Stability, Change.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La niñez es una etapa muy importante en el desarrollo integral de toda persona, ello implica la necesidad de que cada niño crezca en un ambiente donde las relaciones interpersonales sean favorables, dicho ambiente involucra los espacios familiares, sociales y educativos. Pero lamentablemente, estos ambientes se encuentran impregnados por la presencia de violencia, conflictos y agresión.

La infancia es sumamente importante para un adecuado proceso educativo, sin embargo, en los inicios de esta etapa se producen ocasionalmente diferentes inconvenientes que se dan en el modo de relacionarse, el bajo dominio de las impresiones, el poco provecho escolar o una pobre estimación de sí mismo (Lori, Arjumand, y Hertzman, 2007.).

Muñoz (2011), al respecto plantea que, hoy el ambiente de interrelaciones en muchos centros educativos no es muy favorable. Un estudio hecho en Chile, dio cifras de un índice de 44% de educandos de primaria manifestaban serias dificultades para establecer formales tratos de compañerismo, acciones que se inician por la falta de saludables destrezas colectivas, esto adolece o impacta en el ámbito educativo.

Igualmente, Carpio y Tejero (2013), reconocen que múltiples causas aquejan el ambiente educativo, debido al alumno intransigente quien manifiesta problemas de adaptación, debido a inapropiados prototipos o correcciones en su ambiente familiar basado en formas punitivas o de insultos, esto limita el establecimiento apropiado de tratos, originando un negativo ambiente estudiantil.

A nivel internacional, en España según Núñez (2009), existe un índice del 57.7% de alumnos que suelen manifestar problemas para desarrollar de forma adecuada interrelaciones con sus amigos o maestros de su contexto educativo, generando obstáculos en el desarrollo de la tarea pedagógica. Oliva (2006), Cree que todo lo expresado por los alumnos son asimilados en

los inicios de vida y lo afloran durante la etapa escolar, esta situación repercute a la institución educativa, puesto que conlleva carga no sola para el desarrollo de las clases sino también para el apropiado entendimiento de los estudiantes, lo cual implica la búsqueda y ejecución de actividades que ayuden al educando a conseguir un favorable proceso afectivo.

En el Perú, según Carrillo (2008), el 21% de la población estudiantil presentan conflictos para adecuarse apropiadamente a su proceso pedagógico, trascendiendo dicha conducta en el ambiente educativo, originando la misma melancolía, angustia, dificultades de estudio y limitaciones para que el estudiante establezca interacciones apropiadas con sus compañeros.

En base a esto Farez (2013), considera que las instituciones educativas deben estar capacitadas para ofrecer un ambiente para la formación cognitiva, corporal y emotivo del educando, brindando instrumentos que ayuden a solucionar los problemas escolares, por lo que la escuela es responsable de ejecutar acciones instructivas y reforzar las normas.

En la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, del distrito El Porvenir, en el 4° Grado de Primaria, también surge esta problemática; pues se aprecia que los estudiantes, manifiestan conflictos en sus relaciones interpersonales, dichas conductas y acciones limita el establecimiento de un adecuado clima escolar que permita el desarrollo normal y pleno de las habilidades y destrezas del estudiante.

Toda esta problemática, limita el desarrollo formativo y académico del estudiante de manera plena, generando de esta forma malestar y retraso en el ámbito educativo, obstaculizando y estableciendo barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollada en las instituciones educativas. Dicha situación amerita la reflexión seria, por parte de los actores educativos, quienes deben buscar recursos y medios que permitan menguar el índice del clima escolar álgido y presentar propuestas que lleven a impulsar acciones que permitan el desarrollo de un clima escolar favorable y

cálido. En base a esta problemática es necesario que se aplique un programa de habilidades sociales; para ayudar a mejorar el clima social escolar.

1.2. Trabajos previos:

Internacionales.

Sánchez, Rivas y Trianes (2006), en su estudio “Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar”, desarrolló un plan de actividades apoyado en destrezas sociales para optimizar el clima educativo en el salón de clases. Se desarrolló una investigación cuantitativa experimental con diseño cuasi experimental, donde la muestra de estudio fue de 44 estudiantes y el instrumento de aplicación fue la Escala de Clima Social de Tricket y Moss. Los resultados dieron conclusión que el programa de intervención a influenciado en el clima escolar de manera significativa, el nivel de clima escolar era no favorable entes del programa de intervención con un porcentaje del 65% de los 44 estudiantes, luego después del programa de intervención el nivel mejoro a favorable con un porcentaje del 55% de manera que ha mejorado favoreciendo el clima escolar al aplicar el programa realizado en el estudio.

Bermejo y Fernández (2010), con su investigación “Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía (España)” teniendo como propósito de saber las necesidades formativas que tienen en materia de habilidades sociales mediante análisis estadístico cuantitativo, con diseño correlacional, se evaluaron una muestra de 871 maestros del nivel primaria y secundaria de 73 instituciones educativas privadas y se les aplico dos cuestionarios debidamente validadas y confiables, obteniendo resultados significativos de que existe relación entre las habilidades sociales y resolución de conflictos, además de encontrar que el nivel de habilidades sociales es Regular con el 56% de los maestros encuestados y un nivel de resolución de conflictos medio con el 61% de maestros encuestados.

Gómez (2015), en su investigación “Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: programa de mejora del clima escolar” ejecutó un estudio para investigar la escasez de destrezas sociales de 110 estudiantes y crear un programa de prevención de conflictos mediante una metodología observacional y cuantitativa con diseño pre experimental, utilizado cuestionarios para evaluar la empatía, la asertividad, la identificación grupal y el clima escolar de los alumnos. Concluyendo que los estudiantes poseen destrezas sociales positivas que ayudan a la mejora de la empatía, la asertividad, la identidad grupal y el clima escolar. Se logró demostrar que la aplicación de un programa de reforzamiento de habilidades influye en la prevención de conflictos internos en los escolares.

Nacionales.

Milán y Vega (2012), en su tesis “Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N°3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009” desarrollaron un estudio con el fin de diagnosticar la relación entre el clima escolar y la calidad educativa, trabajo de tipo descriptivo-explicativo, diseño correlacional, con una muestra probabilística de 90 alumnos donde se aplicó dos cuestionarios validados para medir el clima escolar y la calidad educativa. La conclusión a que se llegó fue que el nivel clima escolar es favorable de manera global y en cada una de sus dimensiones, del mismo modo el nivel de calidad educativa es medio con respecto a la variable de estudio y a sus dimensiones; después existe relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa en los alumnos que participaron en el estudio.

Valqui (2012), en su tesis “La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011” realizó un estudio para determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes, analizando una muestra de 71 estudiantes del primer al quinto grado, mediante un estudio de tipo correlacional, los instrumentos utilizados para el recojo de la información fueron cuestionarios

validados; concluyendo que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar una relación significativa con una correlación de Spearman igual 0,9 y un p-sig menor a 0.05.

Arellano (2012), en su investigación "Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor" ejecutó un trabajo para valorar la efectividad del Programa de Intervención Psicoeducativa de interacción social, utilizando una investigación cuasi experimental con grupo de experimental y control, se trabajó en una población de 225 alumnos del primer grado de secundaria, y se obtuvo una muestra no probabilística de 54 alumnos, aplicándoles un test de habilidades sociales debidamente validado. Los resultados a que se llegó es que antes del programa los alumnos tenían un nivel bajo de habilidades sociales pero después de la aplicación del programa de intervención psicoeducativa el nivel de habilidades sociales se modificó a Alto dando como conclusión que el trabajo es favorable ya que la aplicación del tratamiento ha demostrado ser efectivo.

Local.

Flores y Flores (2011), en su tesis "Programa de habilidades sociales conviviendo en armonía para disminuir la indisciplina en los niños de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Manuel María Álvarez del Distrito de Cascas", se propuso optimizar el comportamiento mediante un programa de intervención. Se desarrolló una investigación pre-experimental ejecutada con 41 estudiantes de dos aulas y se les aplicó un cuestionario autoevaluado para medir la indisciplina. Dichos resultados demostraron que los estudiantes disminuyeron significativamente su indisciplina en la formación y durante las actividades pedagógicas.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Programa

Un programa son las acciones sistemáticas, esmeradamente planeadas y encaminadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro. Para Muñoz (1996) se entiende por programa una manera de actividad social establecida con un objetivo preciso, limitado en el tiempo y en el espacio, este es el concepto de establecer y vincular cronológica, espacial, y técnicamente las actividades y los recursos obligatorios para alcanzar en un tiempo dado una meta determinada, que ayudará a su vez, a las metas y objetivos del plan. Según Landa (1993) el programa es un conjunto de acciones lógicamente ordenadas y secuenciadas, en el cual se utilizan las técnicas y medios que se planifican y ejecutan, efectuando una serie de señales o códigos de diverso tipo que admiten perpetuar, afectar y emplear la información presentada. Todo esto con la finalidad de hacer más efectivo la construcción de los aprendizajes. Por otro lado Morril (1980) nos dice que el programa es la sucesión ordenada de acciones necesarias para obtener determinados efectos en plazos de tiempo preestablecidos. En conclusión el término programa hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar.

1.3.2. Teorías del Aprendizaje Social

1.3.2.1. Teoría de Bandura

El modelo que sugiere Bandura se ha vuelto prioridad por la investigación focalizada en el crecimiento humano, únicamente comprensible por el acto del aprendizaje en ambientes sociales mediante ejemplos de casos auténticos y figurados. Enfatiza el rol que juegan las fases cognitivas, vicarias, autorreguladoras y autoreflexivas, como cimientos concluyentes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que la inteligencia humana es una poderosa herramienta para el entendimiento del contexto (Bandura, 1987).

Este modelo, se configuró bajo la idea de la marcha del aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de las fases psicológicas internas como intermediarios cognitivos, causas que influyen de modo concluyente sobre los comportamientos expresados por las personas en cualquier momento de su crecimiento. Bandura argumenta que los seres humanos, aparte de ser conocedores y ejecutores, son autorreactivos y capaces de auto dirigir, ya que la regulación de la motivación y de la acción, actúan en parte, mediante criterios internos y de repuestas evaluativas de las propias ejecuciones. La capacidad de previsión añade otra fase al proceso de autorregulación, por cuanto la misma está dirigida a metas y resultados proyectados en el futuro, los cuales son representados cognitivamente en el presente. Así que los futuros anticipados pueden producir un efecto causal sobre la conducta humana, así al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva comunitaria, necesariamente hay que inferir que está mediada por las fases del pensamiento, por la estimulación, la afectividad y las fases influyentes en la ejecución de las acciones humanas (Bandura, 1987)

Bandura centró su esfuerzo en la conceptualización, de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones comunes en ejemplos imitables. En este orden explicativo, enfatizó en el papel del *modelo adulto en la transmisión social*, caso que fue vista como un gran alcance dentro de su línea de investigación, ya que con la concepción de **la socialización a través de ejemplos** se propone un nuevo modo de explicar las condicionantes del desarrollo durante la niñez. Dentro de estos lineamientos, el desarrollo humano explicado mediante el **aprendizaje** es visto como una fase de adquisición de conocimientos y su correspondiente procesamiento cognitivo de la información, gracias a las actuaciones psicomotoras ejecutadas en una situación específica por el observador.

Así, el paradigma visto constituye una poderosa herramienta para la motivación y comprensión, y su inmediato manejo del contexto y enfrentamiento del mismo.

Según Bandura (1987), “el modelado no sólo es un importante medio para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales”.

Estos conceptos refuerzan el ejemplo que denominó la reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y las causas contextuales, las cuales obran en conjunto para originar las innovaciones psicológicas, necesarias en la fase del aprendizaje (Bandura, 1987). Los postulados anteriores inducen a afirmar que el ser humano aprende mediante la observación e imitación de las actitudes más relevantes, las cuales manifiestan una sumatoria de causas que los paradigmas expresan en un caso determinado y que por diversas razones se consideran valiosas para quien lo ve. El mecanismo que estimula este proceso es la observación intencional por parte del observador. Este proceso no admite pasividad, puesto que el elemento para poder realizar la observación necesita de una alta actividad afectiva y cognitiva.

1.3.2.2. Teoría de Skinner

Según Skinner (1974) las teorías conductistas se enfocan en el cambio conductual mediante el par estímulo-respuesta y del esfuerzo selectivo. Su enfoque pedagógico se centra en el control y en la adaptación de la respuesta. Como desconocen totalmente las cuestiones que se relacionan con el significado, su valor se limita a las situaciones donde no se puede abordar situaciones de significado social, como los automatismos, la disfuncionalidad social grave o el entrenamiento de animales (Skinner, 1974)

Se menciona que la psicología debe ser objetiva, esta afirmación no implica que el conductista suponga que es posible conocer el mundo tal como es en sí. Tampoco supone que es posible lograr un conocimiento aséptico en el que el científico simplemente registre lo que es el mundo. Por el contrario, y de un modo congruente con los conductistas como Skinner plantean (v. gr. Skinner, 1974/1975), la

verdad de una teoría dependerá siempre de unas contingencias particulares, donde causas como los intereses del investigador y los intereses de la ciencia misma están necesariamente intrincadas.

La psicología debe ser una disciplina objetiva, y esto se refiere a que se ha de adquirir un conocimiento que faculte ser, elemento de escrutinio público y que, por lo tanto pueda dar cuenta de dos aspectos fundamentales: la confiabilidad de sus datos y la validez de sus afirmaciones. La confiabilidad es el grado de confianza de que los datos y resultados que obtenemos en nuestros estudios no contengan sesgos deliberados o no sean el resultado de causas indeseadas. La validez tiene que ver con la seguridad que se pueda tener de las atribuciones explicativas y generalizar los hallazgos más allá de la situación de un estudio personal.

Skinner (1975) menciona que todas las especies, excepto el hombre, tienen una conducta que desconocen lo que lo hacen, y posiblemente esto sucedió también con el hombre hasta que llegó la comunidad verbal a preguntar acerca de la conducta y a originar así el comportamiento auto-descriptivo. El auto-conocimiento tiene inicio social, y es valioso primero a la comunidad que hace las interrogantes. Luego se vuelve importante para el ser humano mismo- por ejemplo, cuando se administra o se controla a sí mismo. Diferentes comunidades originan diversas clases y proporciones de auto-conocimiento y diversos modos en las cuales los individuos se explican a sí mismos ante sí mismos y ante los demás. Algunos producen el individuo profundamente introspectivo e introvertido, u orientado interiormente; otras, el individuo extrovertido. Algunas producen individuos que sólo accionan luego de una minuciosa consideración de los posibles resultados, y otros grupos sociales producen individuos irreflexivos e impulsivos. Algunas comunidades producen individuos particularmente conscientes de sus impresiones frente al arte, la música o la literatura; otras los producen conscientes de sus interacciones con los individuos que los rodean. Las

interrogantes que hacen los psicólogos mentalistas y las que hacen los conductistas originan, naturalmente, diversas clases de auto conocimiento. Los primeros destacan el cómo se siente el ser humano respecto de las cosas.

1.3.2.3. Teoría de Vigotsky

Vigotsky planteó una teoría a finales de los años veinte, en la que formulaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de los modos histórico-sociales de la cultura; donde articula las fases psicológicas y las socio-culturales y nace un planteamiento metodológico de estudio genético e histórico a la vez”. (Matos, 1996, p.2).

Vigotsky expresa que para entender la psiquis y la conciencia se debe evaluar la vida del ser humano y las condiciones evidentes de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo”. (Matos, 1996, p.3).

Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve mediante la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la praxis social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo”. (Matos, 1996, p.4).

En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Los instrumentos que producen innovaciones en los elementos y los signos cambian interiormente al individuo que lleva a cambio la acción. Los signos son herramientas psicológicas resultado de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996).

Dentro de esta teoría, la persona al contactarse con la cultura de la que forma parte se adueña de los signos que son de origen social

para luego internalizarlos. Vigotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo”. (1978, p.141).

El niño y la niña se van apropiando de las expresiones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños mediante la enculturación de las práxis sociales, por medio de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y medios, a través de la educación en todos sus modos”. (Moll, 1993, p.13).

La apropiación es semejante a la adaptación que se da a través de fases culturales y naturales. Leontiev comenta que “El proceso de apropiación hace la necesidad principal y el principio elemental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para entender y utilizar el lenguaje”. (1983, p.136 citado por Barquero, 1996, p.156).

Vigotsky (1978) indica que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico y entre otros y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en este proceso de afuera hacia dentro cambia el proceso mismo, su estructura y sus roles. Esta fase de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social se encuentra sobre el principio natural-biológico, así que las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el individuo mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos. (Matos, 1996).

1.3.3. Habilidades sociales

1.3.3.1. Definición.

Para Garaigordobil y Peña (2014), las destrezas sociales, deben ser consideradas como actuaciones que afloran en el tiempo de tratarse con otros individuos, dichas actuaciones permiten manifestar sentimientos, habilidades, deseos y resoluciones dentro de un contexto social aprobado.

Las habilidades sociales son patrones de conductas y sentimientos útiles como instrumentos para interactuar con otros. (Gutiérrez y Expósito, 2015). Caballo citado por Fernández (2010), expone que a las habilidades sociales se le debe asignar en un ambiente que tenga e influyan diferencias significativas, puesto que se fijan dependiendo de cada costumbre. Asimismo, Caballo tiene en cuenta que las habilidades sociales es el conjunto de competencias que un alumno tiene, el cual se va desarrollando en base a las experiencias y conocimientos que reciba de su contexto. (Senra, 2010).

Las destrezas relacionales sociales son un conjunto de actitudes asimiladas naturalmente, manifestadas en espacios situacionales interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica considerar reglas comunitarias y legales del entorno sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y encaminadas a la adquisición de refuerzos contextuales (esfuerzos sociales) o auto-refuerzos. Son comportamientos eficaces en situaciones de relación social. Son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea. Son actuaciones adecuadas para alcanzar un fin ante situaciones sociales específicas.

1.3.3.2. Importancia de las habilidades sociales:

El comportamiento de los infantes es muy valioso porque tiene un rol determinante en la formación social. Senra (2010) al respecto dice lo siguiente; los comportamientos interpersonales de los infantes tienen un rol en el desarrollo para la socialización y obtención de acciones correctas, dichas acciones son visualizadas correctamente frente al

contexto social; contrariamente, si un infante manifiesta conductas negativas, tendrá repudio o censura por sus compañeros o personas adultas; esto implica que toda habilidad social influye considerablemente en el actuar de cada fase del alumno.

Según Gutiérrez y Exposito (2015), Las habilidades sociales tienen relevante importancia para el adecuado desarrollo afectivo de los niños, al respecto Kelly (2002), considera que algunas inadecuadas destrezas sociales facultarían la dificultad psicológica, la misma que origina en el alumno la utilización de comportamientos incorrectos para asumir diferentes conflictos. (Farez y Trujillo, 2013). También Camacho (2012), mira la importancia de considerar que las destrezas conducen al alumno a desempeñarse mejor socialmente con sus compañeros y autoridades inmediatas.

Resumiendo este punto, se puede considerar vital el logro de un adecuado interactuar social, actuación que radica en que las personas lleguen a sentirse cómodos en sí mismo dentro de este trato con los demás.

1.3.3.3. Funciones de las habilidades sociales.

Cuando se habla de funciones se refiere a roles o actividades orientadas de un determinado patrón. Y para Garaigordobil y Peña (2014), Las habilidades sociales alcanzan menguar hábitos inadecuados de los infantes en sus entornos familiar, local y educativo, contribuyendo así en el establecimiento de su autoestima.

Según López (2008), las fundamentales funciones de las habilidades sociales son:

- a) Conocimiento de sí mismo y de los demás: Son todas las interacciones con sus pares, que facultan la autoformación pedagógica relacionándose y comparándose con los demás; esta situación conduce a una reflexión evaluativa sobre las conductas en relación a la de otros. Se manifiesta del siguiente modo:

- Reciprocidad: Son tratos de amistad, donde las dos partes buscan promover interacciones justas y respetuosas.
- Empatía: Es la facultad para comprender las ideas y sentimientos que tiene el otro individuo, y ser hábil en comportarse en relación a tal visión.
- Intercambio en el control de la relación: Consiste en enseñar que en ocasiones se encamina a un alumno y en otras los pares.
- Colaboración y cooperación: Trabajo de alumnos en equipo y organizados, propulsando el quehacer pedagógico.

b) Estrategias sociales de negociación y de acuerdos. Son:

- Autocontrol y autorregulación de la propia conducta: Disciplina reforzada ante ciertos comportamientos por los compañeros y tipos de autoridad.
- Apoyo emocional y fuente de disfrute: Actuación apropiada ante expresiones de afecto como manifestaciones amicales.

1.3.3.4. Componentes de las habilidades sociales.

Dentro de los componentes sociales se cita a Loyola (2012), quien considera sobre el tema que existen diversas maneras de responder para fijar una comunión íntima correcta donde se debe tener en cuenta que: las destrezas sociales son una parte del comportamiento y para comprenderlas es importante saber del contexto social donde se establece lo que es válido o no. (Loyola, 2012).

Rodríguez y Cacheiro (2014), consideran que las habilidades sociales implican:

- Oír atentamente.
- Participar con iniciativa ante una conversación.
- Conocer con destreza deseos, favoritismos y respetarlos.
- Agradecer ante manifestaciones de aprecio.
- Impulsar apropiados tratos.
- Manifestar con equidad sus afectos y deseos.

También Pades (2003), plantea algunos componentes más que son; comportamientos reflejados, destrezas mentales sentimentales y fisiológicas.

1.3.3.5. Características de las habilidades sociales.

Para Monjas citado por Llanos (2006), son las siguientes:

- a. Conductas aprendidas a través de la relación social con las costumbres.
- b. Las capacidades sociales abarcan aspectos como la comunicación verbal y no verbal.
- c. Las habilidades sociales son respuestas a casos específicos, lo cual está en relación del contexto, de la edad y de las destrezas desarrolladas.
- d. Las habilidades sociales se originan al iniciar el proceso de socialización de cada individuo con el contexto.
- e. La maximización del refuerzo en el intercambio social: son componentes importantes en la habilidad para optimizar permanentemente las capacidades de interacción con los demás.

1.3.3.6. Dimensiones de las habilidades sociales.

Monjas (2009) plantea estas dimensiones de habilidades sociales:

1. Habilidades básicas de interacción social. Habilidades conductuales fundamentales para relacionarse con los demás; aquí se originan destrezas de alegría y cortesía urbanidad.
Según (Gómez, Nuñez, Jimenez, & Gómez, 2011) Las capacidades básicas de interacción social son actitudes y repertorios de comportamientos que se adquieren fundamentalmente mediante el aprendizaje, siendo una variable crucial en la fase del aprendizaje el contexto interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño. Ningún niño nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus iguales. Mediante el

proceso de socialización en la familia, la escuela y la comunidad, se van adquiriendo las destrezas y actitudes que llevar al alumno a relacionarse satisfactoria efectivamente con su entorno. Las capacidades fundamentales de interacción social tienen componentes y expresiones de comportamiento verbal, emocional y afectivo, ansiedad y alegría y cognitivos, percepción social, atribuciones, autolenguaje. Las destrezas de relación social son el conjunto de manifestaciones que los estudiantes realizan, sienten, expresan y opinan. Las capacidades fundamentales de interacción social son respuestas concretas a casos específicos. Esto conduce al tema de la especificidad situacional. La eficacia del comportamiento social depende del entorno específico de relación y de los límites del caso específico. Un comportamiento interpersonal es o no hábil en relación con quienes intervienen (edad, sexo, metas, relación, intereses) y de la situación en que tiene lugar (clase, escuela, parque, comunidad, discoteca, casa). Las capacidades fundamentales de actuación social están en juego siempre en entornos interpersonales; son actitudes que se manifiestan continuamente en relación a otros individuos (iguales o adultos) lo que significa que están implicados con más de un ser humano. La interacción social es bidireccional, interdependiente y recíproca por naturaleza y necesita de la conducta interrelacionada de dos o más personas. Para que se produzca una relación se necesita la iniciativa de un individuo y la respuesta de otro individuo.

- 2. Habilidades para hacer amigos y amigas. Estrategias para apreciar a los demás, iniciar compañerismo, saber jugar con otros, apoyar (solicitar y brindar apoyo) asistir y ayudar.**

La relevancia de la amistad en la niñez. El compañerismo es básico para el progreso emocional y social de los niños. En el interactuar con amistades, los niños aprenden estrategias sociales: cómo comunicarse, cooperar, resolver problemas y tomar decisiones. La persona es un ente social por naturaleza. Las relaciones amicales

surgen desde los dos años de edad. Esta fase es una etapa especial para que los niños aprendan a tener relaciones sociales sanas. Se debe dejarlos desarrollarse en este sentido. Desde la infancia hasta la edad adulta, la amistad es uno de los aspectos más relevantes de la vida. A partir de los 6 ó 7 años de edad, los niños tienen experiencias en lo que es una relación especial, es lo que se conoce como mejor amigo, que posee muchas ventajas y algunos inconvenientes cuando esta relación es cerrada en exceso.

- 3. Habilidades conversacionales.** Capacidad que permiten al estudiante poder conversar con otros.

Las habilidades conversacionales son un instrumento fundamental que tiene que desarrollar el ser humano y es una de las capacidades fundamentales de las habilidades sociales. Con estas habilidades las personas pueden comunicarse con los demás, pero para ello tienen que ser adecuadas y que permitan un diálogo respetuoso entre los interlocutores (Monjas, 2009).

- 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.** Se manifiesta en saber reflejar y recepcionar sentimientos, saber defender las creencias al momento de relacionarse con compañeros o personajes importantes.

Estas habilidades están relacionadas con: Conocer los propios sentimientos, manifestar y entender sus sentimientos y el de otros, confrontar el enojo del otro, manifestar amor, resolver el miedo, auto-recompensarse. Estas capacidades implican la expresión directa de los propios sentimientos y derechos personales, sin negar los derechos de los demás.

- 5. Habilidades de solución de problemas interpersonales.** Es la sensibilidad frente a los conflictos, se cimienta en la identificación de problemas, resolución de los mismos, saber evaluar los resultados, seleccionar soluciones apropiadas y ejecutar el comportamiento (Monjas, 2009).

6. Habilidades para relacionarse con los adultos. Radica en las acciones de relaciones con personas mayores, en donde el estudiante pone en acción sus habilidades para conocer, soportar, responder y manifestar sus sentimientos o ideas de una forma apropiada al ámbito social (Monjas, 2009).

1.3.4. Clima Social Escolar

1.3.4.1. Definiciones de clima social escolar.

Según Cere (1993), el clima social escolar es el grupo de características psicosociales de una institución educativa, determinada por las causas o elementos estructurales, personales y funcionales de la escuela que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un significativo estilo al centro condicionante a la vez de los distintas fases educativas. (p. 28).

El clima social institucional, según Cancino y Cornejo (2001), es la valoración de los elementos de las interrelaciones personales establecidas en el contexto pedagógico y el ambiente entorno el cual se expresan estas actuaciones. El contexto escolar puede ser analizado desde un panorama ubicado en la escuela (Clima organizativo o de centro) o focalizada en el proceso dado en algún “micro espacio” dentro de la institución, especialmente en el salón de clases (clima de aula) o desde ambas. También, se define el clima escolar desde los panoramas percibidos por los actores de la educación.

Castro define que el clima escolar se manifiesta en relaciones realizadas entre estudiantes, docentes y directivos y es parte fundamental para alcanzar un contexto apropiado en el aula de clases. Para Rodríguez (2004), el ambiente educativo es resultado de cada proceso social generado en la combinación de principios, cualidades, creencias y manifestaciones sentimentales de los alumnos. (Castro, 2012).

La investigación tiene en consideración el concepto de clima escolar, que referidos a la percepción que cada estudiante tiene de su relación y convivencia íntima y cotidiana originada de la forma de implantar tratos interpersonales entre sus compañeros y maestros, el nivel de preocupación por el estudio y acatamiento de las reglas implantadas por la institución educativa. (Cere, Cancino y Ortega, p.28 – Pérez, Ramos, y López, 2009 pp. 221 – 252).

1.3.4.2. Tipos de clima escolar.

(Castro, 2012), cree que hay dos tipos de clima escolar:

- Clima de tipo autoritario: En este contexto se evidencia el autoritarismo, donde los directivos no creen en los profesores y se generan continuos conflictos entre los alumnos, lo cual produce un clima incorrecto para la formación de los alumnos.
- Clima de tipo participativo: Se manifiesta en un contexto educativo donde los aspectos de importancia se debaten con el personal jerárquico y docente, donde se busca la participación y respaldo de todos para optimizar el contexto y las fases de enseñanza; esto influye en los alumnos, quienes al percibir un apropiado ambiente su aprendizaje es óptimo.

Por otro lado, Molina y Pérez tienen dos tipos de clima escolar (Castro, 2012):

- Clima favorable: Se evidencia en un contexto apropiado y fijo, proporcionado en donde los profesores proponen orientar procesos pedagógicos contribuyentes al crecimiento de cada alumno.
- Clima desfavorable: Expresado por un contexto autoritario y agresivo, en donde los medios de comunicación están comprometidos por negativos entendidos o a la escasa capacidad para orientar equipos apropiados que busquen optimizar la convivencia.

1.3.4.3. Características del Clima Social Escolar

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social favorable como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: Los docentes y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar de modo significativo sus capacidades, conocimientos académicos, sociales y personales.
- Respeto: Los docentes y estudiantes se encuentran con la sensación de que se mantiene un ambiente de respeto mutuo en la institución educativa.
- Confianza: Se confía el uno al otro en que su hacer y decir es apropiado y verdadero.
- Moral alta: Docentes y estudiantes están satisfechos con lo que pasa en la institución educativa. Existen anhelos de ejecutar con los trabajos asignados y los individuos tienen autodisciplina.
- Cohesión: La institución educativa tiene un elevado grado de atracción sobre sus miembros, manteniendo un espíritu de cuerpo e identidad de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: Los miembros de la escuela están en la capacidad de involucrarse en las decisiones de la institución en la medida en que aportan ideas y éstas son consideradas.
- Renovación: La institución educativa está apta para su crecimiento, desarrollo e innovación.
- Cuidado: Hay un ambiente de tipo familiar, en el que los docentes se interesan y centran en las carencias de los alumnos y trabajan de modo cooperativo en el marco de una organización bien conducido.

1.3.4.4. Dimensiones del Clima Social Escolar:

Para la presente investigación se tomará en cuenta las siguientes dimensiones descritas en la Escala de Clima Social Escolar (CES),

creado por R. H. Moos y E. J. Tricket (Arévalo E. , 2002) las cuales son:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, y así mismo esta dimensión de Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub escalas son:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 9 “Los estudiantes ayudan a sus compañeros”.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 20 “En el salón de clases los alumnos se acogen amistosamente”.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 7 “El profesor demuestra interés por ayudar a todos sus estudiantes”.

Autorrealización: Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub escalas:

Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Los estudiantes desarrollan sus tareas durante la clase”.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para

obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 8 “Los estudiantes demuestran interés en obtener altos calificativos”.

Estabilidad o del sistema de mantenimiento: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 5 “Se observa que la clase está muy bien organizada”.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 16 “Se demuestra interés en que se cumplan las normas establecidas en el aula”.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 17 “Los estudiantes demuestran interés en seguir las normas en la escuela”.

Sistema de cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Comprende la sub escala:

Innovación: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 19 “Se propone la creatividad en la ejecución de los trabajos educativos”.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida el Programa de Habilidades Sociales influye en el Clima Social Escolar en los Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

De relevancia social: Este estudio tiene relevancia social porque contribuye como un instrumento valioso para la comunidad inmediata, puesto que el programa a aplicarse en el desarrollo de esta investigación servirá como un instrumento en el proceso del moldeamiento de la conducta de las personas, asimismo se pretende erradicar la agresión de los mismos y fortalecer el clima de relaciones interpersonales de los miembros de una determinada comunidad.

De justificación teórica: Porque revisa a profundidad la teoría de las variables de estudio y generar nuevos aportes a las teorías. Este trabajo se justifica porque determina la influencia de un plan de destrezas sociales en la optimización del ambiente social escolar en los estudiantes del 4° grado de primaria, asimismo se permitirá brindar apropiadas sugerencias para optimizar la altura formativa del nivel de los educandos, mejorando su calidad educativa.

De justificación práctica: La aplicación del programa de habilidades sociales en los estudiantes, para identificar el nivel de clima social escolar, modificando y optimizando el mismo.

De justificación metodológica: Elaboración de un instrumento que permite medir el clima social escolar; así mismo el procedimiento de la recolección de datos y la validez interna del instrumento a fin de que se pueda aplicar en otras investigaciones.

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis General

Hi: La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en el clima social escolar en los estudiantes de 4° Grado de primaria dela Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Ho:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en el clima social escolar en los estudiantes de 4° Grado de primaria dela Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Ha₁:La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en la dimensión relaciones del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria dela Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Ho₁:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en la dimensión relaciones del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria dela Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Ha₂:La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en la dimensión autorrealización del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria dela Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Ho₂:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en la dimensión autorrealización del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria dela Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Ha3:La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en la dimensión estabilidad del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Ho3:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en la dimensión estabilidad del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Ha4:La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en la dimensión cambio del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Ho4:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en la dimensión cambio del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

1.7. Objetivos:

1.7.1 Objetivo General:

Determinar el nivel de influencia del Programa de habilidades sociales en el clima social escolar en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos.

1. Identificar el nivel de clima social escolar en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La

Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.

2. Identificar el nivel de clima social escolar en la dimensión relaciones, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
3. Identificar el nivel de clima social escolar en la dimensión autorrealización, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
4. Identificar el nivel de clima social escolar en la dimensión estabilidad, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
5. Identificar el nivel de clima social escolar en la dimensión cambio, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.
6. Aplicar el Programa de habilidades sociales a los estudiantes de 4° Grado de primaria del grupo experimental.
7. Contrastar los resultados obtenidos en la medición del clima social escolar, en el pre test y post test realizado al grupo control y experimental.

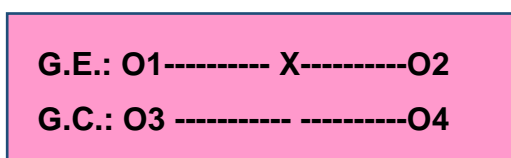
II. METODO

2.1. Diseño de investigación:

Según (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2010). La presente tesis es una investigación experimental: Se deduce por diseño experimental como el proceso de planear un experimento, para esto es necesario tomar los datos apropiados con la mayor realidad posible, para luego ser estudiados a través métodos estadísticos que provoquen conclusiones objetivas y válidas.

En la presente investigación, se utilizó el diseño cuasi experimental, el cual consistió en trabajar con dos grupos, al grupo llamado experimental y control, se aplicó un pre test antes o al inicio de la investigación según sea el caso, de desarrollar el programa de habilidades sociales y finalmente se aplicó el post test para comprobar en el caso del grupo experimental si el tratamiento aplicado desarrolló el clima social escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del Distrito de El Porvenir.

El diseño puede diagramarse del siguiente modo:



Donde:

G.E.= Grupo Experimental: Estudiantes de la sección 4° Grado “A”

G.C.= Grupo Control: Estudiantes de la sección 4° Grado “B”.

O1 = Pre Test: Observación del clima social escolar antes del programa de habilidades sociales.

O2= Post Test: Observación del clima social escolar después del programa de habilidades sociales.

O3 = Pre Test: Observación del clima social escolar al inicio de la investigación.

O4= Post Test: Observación del clima social escolar al final de la investigación.

X= Programa de Habilidades Sociales.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1. Variable Independiente: Programa de habilidades sociales.

2.2.2. Variable Dependiente: Clima Social Escolar.

(Anexo 8).

Operacionalización de variables:

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de habilidades sociales.	Se entiende por programa una manera de actividad social establecida con un objetivo preciso, limitado en el tiempo y en el espacio, este es el concepto de establecer y vincular cronológica, espacial, y técnicamente las actividades y los recursos obligatorios para alcanzar en un tiempo dado una meta determinada, que ayudará a su vez, a las metas y objetivos del plan (Muñoz, 1996).	El programa es un conjunto de sesiones de aprendizaje encaminadas a impulsar en los participantes, en el reconocimiento y uso de sus medios individuales que faculte la adquisición de habilidades mejorando un ambiente escolar favorable, mediante el ejercicio de destrezas Sociales.	Habilidades básicas de interacción social.	Demuestra un clima de seguridad en grupo. Uso de elementos de socialización y cortesía. Manifestaciones de Habilidades sociales como saber pedir y agradecer favores.	Nominal
			Habilidades para hacer amigos.	Demuestra asertividad al comunicarse con sus compañeros. Elaboran construcción de vínculos sociales: - Para saber jugar con otros. - Para pedir y prestar ayuda. Demuestran en su comportamiento pertenencia al grupo.	

			<p>Habilidades conversacionales.</p>	<p>Habilidad de escuchar activamente.</p> <p>Manifiestan entendimiento del lenguaje corporal.</p> <p>Demuestran empatía, apertura en grupo.</p> <p>Expresan en sus diálogos respuestas reflexivas.</p>
			<p>Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones.</p>	<p>Expresión de emociones positivas y negativas.</p> <p>Comprenden la importancia de relajarse ante cualquier situación.</p> <p>Manifiestan afecto en grupo. Demuestran aceptación y autoestima.</p>
			<p>Habilidades para solución de</p>	<p>Expresan sus dudas y temores.</p> <p>Reconocen errores y la importancia de pedir disculpas.</p>

			<p>problemas interpersonales.</p>	<p>Identifican sus conflictos en grupo e independientemente.</p> <p>Muestran satisfacción en sus relaciones.</p>	
			<p>Relación con los adultos.</p>	<p>Interacción con personas adultas.</p> <p>Expresan capacidad para saber tolerar.</p> <p>Obtienen beneficios de obedecer instrucciones y los resultados positivos que ello acarrea.</p>	

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima Social Escolar.	Es la visión de cada estudiante en relación a la convivencia interna y diaria que se origina de la forma de implantar las relaciones interpersonales entre sus compañeros y profesores, el nivel de interés por el estudio y el acatamiento de las reglas normadas por la institución educativa (Pérez, Ramos, y López, 2009).	El desarrollo de Clima Social Escolar se medirá a través de instrumento; como la escala de Clima Social Escolar, considerando las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.	Relaciones	<p>Demuestra implicancia en su ambiente de clase y apoya a sus compañeros.</p> <p>Se asocia con sus compañeros desarrollando relaciones interpersonales en un grado significativo de afiliación.</p> <p>Demuestra el docente interés por ayudar a sus estudiantes.</p>	Ordinal
			Autorrealización	<p>Demuestra autorrealización desarrollando tareas y actividades eficientemente.</p> <p>Demuestra competitividad destacando en actividades educativas.</p>	
				<p>Se organiza adecuadamente participando en grupos de trabajo.</p>	

			Estabilidad	<p>Comprende con claridad las normas establecidas en su aula y escuela.</p> <p>Manifiesta control mediante actividades personales e interpersonales.</p>	
			Cambio	<p>Genera innovación realizando cambios en diversas actividades.</p>	

2.3. Población y muestra.

Población:

La población, objeto de estudio, estuvo conformada por 413 estudiantes de ambos sexos del 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; tal como se detalla en el cuadro siguiente:

Tabla 1

Distribución de los Estudiantes de la Población de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, del distrito El Porvenir – 2017.

Grado de Estudios	Secciones	Sexo		N° de estudiantes
		M	F	
1°	“A”	13	24	37
	“B”	18	18	36
2°	“A”	14	21	35
	“B”	11	24	35
3°	“A”	15	20	35
	“B”	15	20	35
4°	“A”	8	26	34
	“B”	19	15	34
5°	“A”	15	17	32
	“B”	17	17	34
6°	“A”	12	22	34
	“B”	16	16	32
TOTAL		173	240	413

Nota: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, del distrito El Porvenir - 2017.

Muestra:

Se eligió convenientemente al 4° Grado “A” de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, como grupo Experimental y al 4° Grado “B” de la misma institución como grupo Control; conforme se detalla en el cuadro siguiente:

Tabla 2

Distribución de los Estudiantes de la Muestra del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, del distrito El Porvenir – 2017.

Grado de Estudios	Secciones	Sexo		N° de estudiantes
		M	F	
4°	“A” (Grupo Experimental)	08	26	34
	“B” (Grupo Control)	19	15	34
TOTAL		27	41	68

Nota: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, del distrito El Porvenir - 2017.

Muestreo:

Se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico y consideró el criterio por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recolectar los datos de la variable dependiente, se aplicó la técnica de la experimentación, utilizando el instrumento de Escala de Clima Social Escolar (CES). La experimentación es disponer determinados fenómenos de tal forma que se obtengan, de acuerdo a cómo se ha programado el experimento, respuestas a reacciones específicas.

Descripción del instrumento

El instrumento utilizado para medir la variable dependiente fue la Escala de Clima Social Escolar (CES), creado por R. H. Moos y E. J. Trickett, el cual evalúa el clima social en el salón de clases.

Esta Escala fue adaptada para niños de 8 a 10 años de edad y de 90 ítems a 30; cuya opción de respuesta es Verdadero (1) y Falso (0); y con 35 minutos de tiempo para ser resuelto.

Fue adaptado en la universidad César Vallejo de Trujillo, por Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo, en Octubre del 2016; para ser aplicado a trabajo de investigación sobre Clima Social Escolar.

La Escala consta de 30 ítems agrupados en cuatro dimensiones, que son:

- a) Relaciones: Implicación, afiliación y ayuda.
- b) Autorrealización: Tareas y competitividad.
- c) Estabilidad: Organización, claridad y control.
- d) Cambio: Innovación.

(Anexo 1).

La Escala cuenta con su Ficha Técnica (Anexo 2) y su Escala Valorativa de las Alternativas de Respuesta de los Ítems; así como también su Puntaje Valorativo por Dimensiones y Variables. (Anexo 3).

Validación y confiabilidad del instrumento.

Escala de Clima Social Escolar.

Para el presente estudio se empleó la Escala de Clima Social Escolar (CES), creado por R. H. Moos y E. J. Trickett, del cual se tiene la ficha técnica; éste fue adaptado por la autora en Octubre del 2016. Se realizó la validación y confiabilidad de instrumento que fueron los siguientes:

Validez de Contenido: Luego de analizar el promedio obtenido por la validación de contenido del instrumento Escala de Clima Social Escolar, realizada por los jueces (Evaluación por Juicio de Expertos), (Anexo 9); en

los criterios de claridad, relevancia y coherencia se determina que el instrumento es confiable: Aiken= 1.00. (Anexo 4).

Validez de Criterio: Luego de procesar los resultados de la Escala de Clima Social Escolar (Moos) y el Cuestionario de Clima Escolar (Pérez, Ramos y López) de comparación se determina el valor (r : 0.75); lo que determina que existe correlación positiva. (Anexo 5).

Validez de Constructo: Nos indica el grado de exactitud con el cual está midiendo el instrumento, de manera que se pueda utilizar adecuadamente y con el fin previsto. El valor del Coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) tiene un valor de 0.64 mayor a 0.50 lo que demuestra una validez adecuada y considera 4 factores o dimensiones. (KMO 0.64 > 0.5 – 4 factores). (Anexo 6).

Confiabilidad: Kuder–Richardson es un procedimiento o técnica ampliamente conocida para medir la consistencia interna; de acuerdo al coeficiente del instrumento calculado es 0.80, que por ser un valor mayor a 0.70 nos demuestra que dicho instrumento es confiable para su aplicación. KR-20 (0.80). (Anexo 7).

2.5. Métodos de análisis de datos.

Por la naturaleza de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Para analizar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se emplearon las siguientes medidas:

Estadística Descriptiva

a) Medidas de posición:

Se calculó la media aritmética; que me permitió formular los niveles estándares o promedios de calificación, niveles y rendimiento de las dimensiones evaluadas. Lo cual consistió en la suma de los valores del conjunto de análisis entre el número de estudiantes.

Fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n}$$

Dónde:

X_i =punto medio de clase

N_i =frecuencia de clase

Σ =suma de productos

b) Medidas de dispersión:

Se calculó la desviación estándar, la cual me permitió determinar el promedio aritmético de fluctuación de los datos respecto a su punto central o media.

Para calcular la desviación estándar basta con hallar la raíz cuadrada de la varianza.

Fórmula:
$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Dónde:

s= desviación estándar

x_i = valores individuales

n_i = frecuencia del valor x

n= casos

Se calculó el coeficiente de variación, el cual me permitió hacer referencia a la relación entre el tamaño de la media y la variabilidad de la variable de estudio; a manera de interpretación, a mayor valor del coeficiente de variación mayor heterogeneidad de los valores de la variable; y a menor coeficiente de variación, mayor homogeneidad en los valores de la variable.

Formula:

$$C_V = \frac{\sigma}{|\bar{x}|} \cdot 100$$

Dónde:

σ = desviación estándar

\bar{x} = media aritmética

Estadística Inferencial

a) U de Mann-Whitney

En estadística la prueba U de Mann-Whitney (también llamada de Mann-Whitney-Wilcoxon, prueba de suma de rangos Wilcoxon, o prueba de Wilcoxon-Mann-Whitney) es una prueba no paramétrica, aplicada a dos muestras independientes. Es, de hecho, la versión no paramétrica de la habitual prueba t de Student.

Para calcular el estadístico U se asigna a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$
$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde n_1 y n_2 son los tamaños respectivos de cada muestra; R_1 y R_2 es la suma de los rangos de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico U se define como el mínimo de U_1 y U_2 .

Los cálculos tienen que tener en cuenta la presencia de observaciones idénticas a la hora de ordenarlas. No obstante, si su número es pequeño, se puede ignorar esa circunstancia.

- Criterio de decisión para evaluar la significancia de la prueba estadística
 - Si $p < 0.05$, Existe diferencia significativa entre las variables en estudio.
 - Si $p < 0.01$, Existe diferencia altamente significativa entre las variables en estudio.
 - Si $p > 0.05$, No existe diferencia estadísticamente entre las variables en estudio.

2.6 Aspectos éticos

La investigación se basó en ciertos principios que tiene como finalidad aumentar la calidad y objetividad de la investigación. En el presente trabajo se consideró los siguientes principios (Polit, 2000).

Que la información recogida, ha sido seleccionada teniendo en cuenta los derechos intelectuales de las fuentes de referencia.

Que en el proceso de la investigación, se ha tenido en consideración el respeto a la intimidad personal, teniendo cuidado de atender de cualquier forma su integridad.

Que la información y los resultados obtenidos, son de carácter fidedigno; sin sufrir alguna alteración.

La Institución Educativa mencionada en este trabajo de investigación, fue informada previamente en cuanto al procedimiento, objetivos y resultados de la investigación. Así mismo, se cuenta con la Constancia emitida por la Directora de la Institución, que acredita la realización del estudio. (Anexo 12).

Por otro lado, por tratarse de menores de edad se tuvo el consentimiento de los padres (Anexo 10); así como también el de los mismos estudiantes (Anexo 11); con la entera libertad de que si no lo deseaban podían abandonar el hecho de ser miembros de algunos de los grupos (control o experimental).

III. RESULTADOS

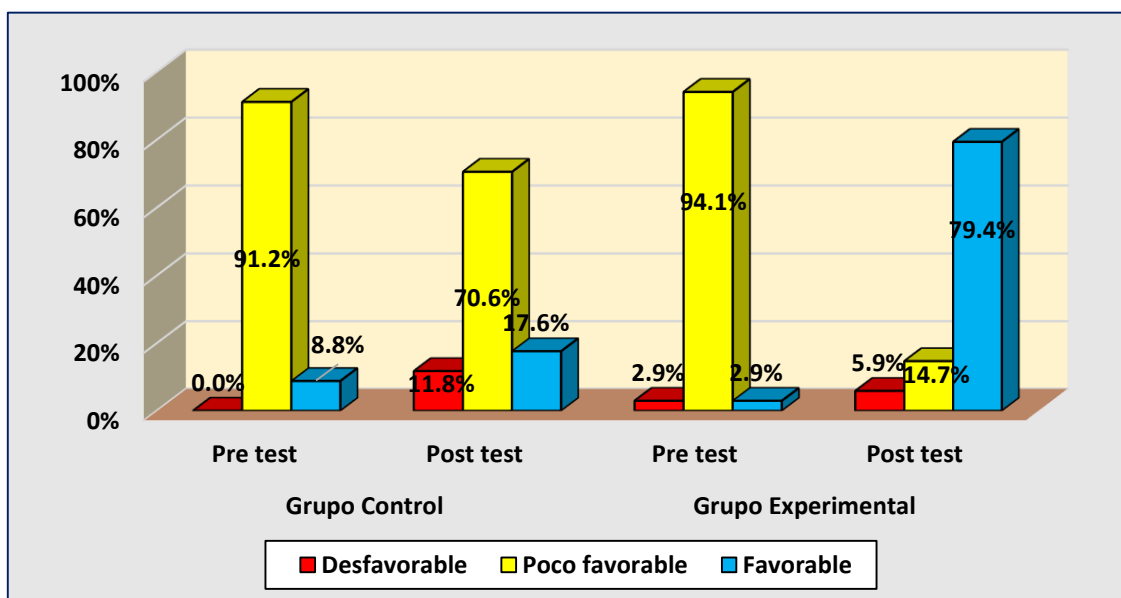
3.1. Descripción de Resultados

Tabla 3

Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la variable: CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

Escala	Nivel	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 10	Desfavorable	0	0.0	4	11.8	1	2.9	2	5.9
11 - 20	Poco favorable	31	91.2	24	70.6	32	94.1	5	14.7
21 - 30	Favorable	3	8.8	6	17.6	1	2.9	27	79.4
Total		34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0
Estadísticas de Clima Social Escolar									
Media aritmética		16.8		17.6		15.5		23.0	
Desviación estándar		2.5		4.5		3.0		5.3	
Coeficiente de variabilidad		15.0		25.3		19.6		22.9	

Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.



Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.

Figura 3. Representación gráfico porcentual del pre test y post test de los grupos control y experimental en la variable: Clima social escolar.

Descripción.

La Tabla 3 y Figura 3, se refiere a los resultados que se han obtenido en la variable clima social escolar, los resultados registrados son los siguientes:

En el Grupo Control.

En el Pre Test.

En el nivel desfavorable no se registra a ningún estudiante, en el nivel poco favorable se ubicó el 91.2% y el 8.8% obtuvo calificación en el nivel favorable. La media aritmética alcanzó el valor de 16.8 puntos por lo que a nivel de grupo le corresponde el nivel poco favorable, la desviación estándar fluctúa en torno a la media aritmética con el valor de 2.5 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber registrado el valor de 15.0% se interpreta como un conjunto de puntuaciones homogéneas.

En el Post Test.

En esa segunda prueba el grupo Control registró un 11.8% en el nivel desfavorable, la mayoría absoluta conformada por el 70.6% ha alcanzado el nivel poco favorable y el 17.6% han obtenido el nivel favorable. La media aritmética obtenido por este grupo de esa segunda prueba fue de 17.6 puntos por lo cual está ubicada en el nivel poco favorable, la desviación estándar toma el valor de 4.5 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber obtenido el valor de 25.3% también nos indica que sus puntuaciones son homogéneas.

En el Grupo Experimental

En el Pre Test.

Con relación a la primera prueba del grupo experimental se observa que el 2.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel desfavorable, el 94.1% en el nivel poco favorable y también el 2.9% obtenido el nivel favorable. La media aritmética obtenida fue de 15.5 puntos por lo que también le corresponde el nivel poco favorable, la desviación estándar toma el valor de 3.0 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber obtenido el valor de 19.6% indica en forma clara que esas puntuaciones son homogéneas.

En el Post Test.

Después de la aplicación del programa de habilidades sociales, se han encontrado los siguientes resultados en el grupo experimental:

En el nivel desfavorable se encontró el 5.9% de estudiantes, el 14.7% se encuentran en el nivel poco favorable, mientras que la mayoría absoluta que representan el 79.4% han obtenido el nivel favorable. La media aritmética obtenida fue de 23.0 puntos, por lo tanto, se encuentran ubicadas en el nivel favorable, la desviación estándar está fluctuando en torno a la media aritmética con el valor de 5.3 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 22.9% indica que esas puntuaciones son homogéneas.

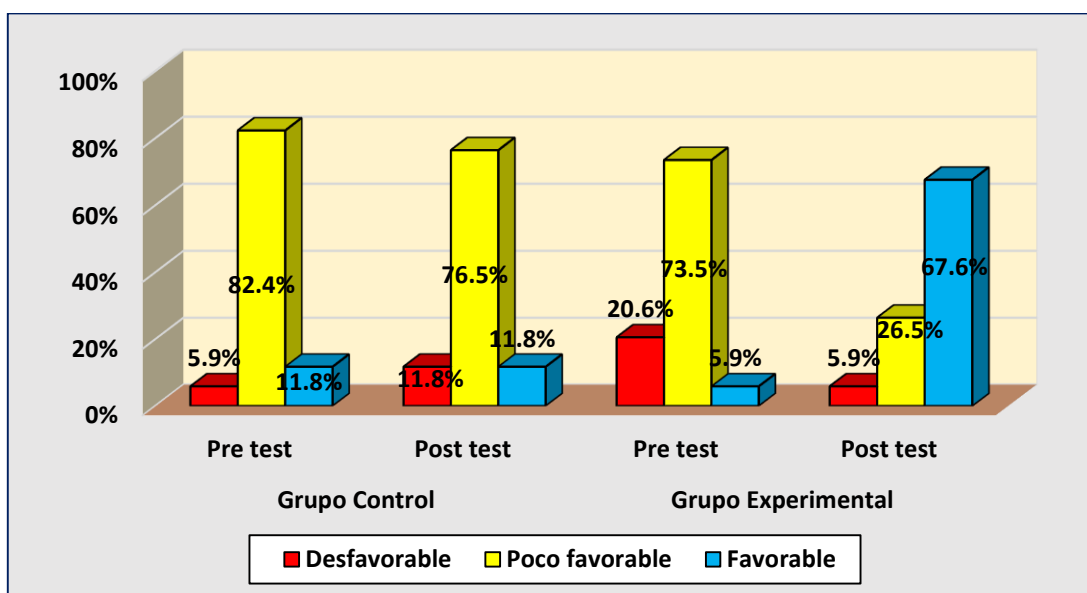
De lo anterior se infiere pues, que existe una diferencia favorable a los post test de la variable clima social escolar como una posible consecuencia de la aplicación del programa de habilidades sociales.

Tabla 4

Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la dimensión: Relaciones.

		Grupo Control				Grupo Experimental			
Escala	Nivel	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 4	Desfavorable	2	5.9	4	11.8	7	20.6	2	5.9
5 - 9	Poco favorable	28	82.4	26	76.5	25	73.5	9	26.5
10 - 13	Favorable	4	11.8	4	11.8	2	5.9	23	67.6
Total		34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0
Medidas estadísticas									
Media aritmética		7.5		7.4		6.5		10.0	
Desviación estándar		1.6		2.0		2.3		2.1	
Coeficiente de variabilidad		21.7		27.0		35.8		21.3	

Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.



Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.

Figura 4. Representación gráfico porcentual de los pre test y post test de los grupos control y experimental.

Descripción.

La Tabla 4 y Figura 4, se refiere a la dimensión relaciones, en ella encontramos los siguientes resultados:

En el Grupo Control.

En el Pre Test.

El 5.9% de los estudiantes se encuentran en el nivel desfavorable, la mayoría absoluta constituida por el 82.4% ha obtenido ubicación en el nivel poco favorable; mientras que el 11.8% ha alcanzado el nivel favorable. La media aritmética del pre test del grupo Control alcanza el valor de 7.5 puntos por lo tanto se encuentran en el nivel poco favorable, la desviación estándar fluctúa en torno a la media aritmética con el valor de 1.6 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el nivel de 21.7%, indica que éstas puntuaciones son homogéneas.

Podemos notar que los estudiantes se encuentran en el nivel poco favorable y que quizá sea necesario aplicar algún estímulo con la finalidad de mejorar ese aspecto

En el Post Test.

El 11.8% de los estudiantes tienen ubicación en el nivel desfavorable, la mayoría absoluta conformada por el 76.5% están en el nivel poco favorable; mientras que el 11.8% han obtenido el nivel favorable. La media aritmética de esta prueba es de 7.4 puntos, con una desviación estándar de 2.0 puntos y un coeficiente de variabilidad de 27.0% que indica que las puntuaciones son homogéneas.

En el Grupo Experimental.

En el Pre Test.

En esta prueba los estudiantes grupo experimental han logrado un 20.6% en el nivel desfavorable, el 73.5% y por tanto constituye la mayoría absoluta en el nivel poco favorable y existe un 5.9% que ha obtenido el nivel favorable, la media aritmética obtenida es de 6.5 puntos y por lo tanto se encuentran en el nivel poco favorable. La desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 2.3 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 35.8% indica pues en forma clara que esas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test.

En esta prueba observamos que el 5.9% de los estudiantes se encuentran en el nivel desfavorable, el 26.5% está en el nivel poco favorable mientras que el 67.5% ha obtenido el nivel favorable. La media aritmética en esta prueba alcanzó el valor de 10.0 puntos que corresponde al nivel favorable. La desviación estándar fluctúa en torno a la media aritmética con el valor de 2.1 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber registrado el valor de 21.3% nos indica que esas puntuaciones son homogéneas.

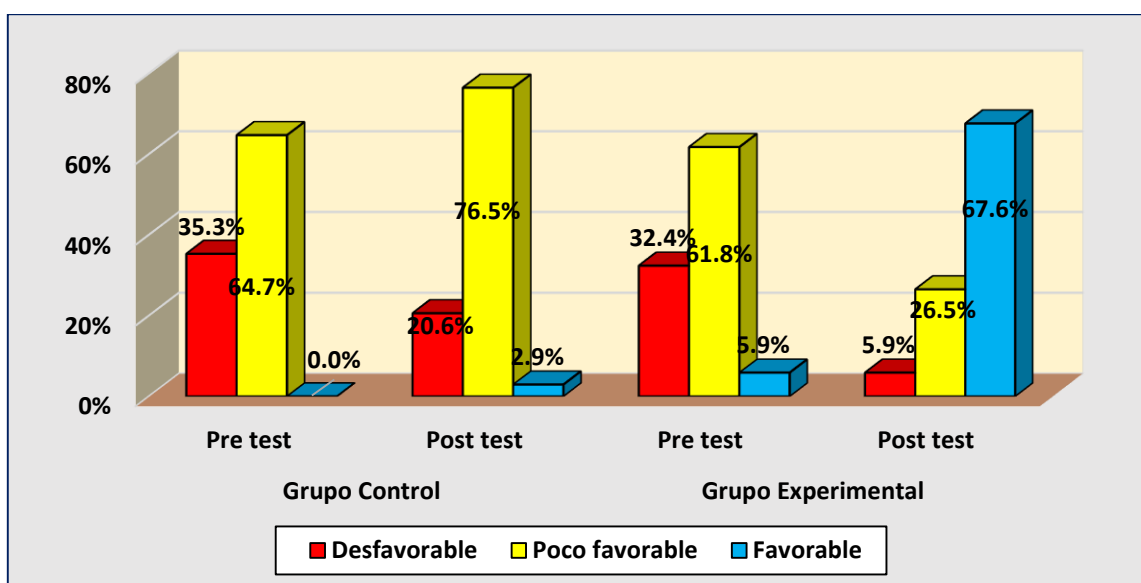
Lo anterior nos indica, en forma bastante clara, que no hay mucha variación a nivel de las pruebas que corresponden al pre test en ambos grupos, tampoco lo hay en el post test del grupo Control, pero sí encontramos una notable diferencia en el Post test obtenido en el grupo Experimental que fue de 10.0 puntos.

Tabla 5

Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la dimensión: Autorrealización.

Escala	Nivel	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 1	Desfavorable	12	35.3	7	20.6	11	32.4	2	5.9
2 - 3	Poco favorable	22	64.7	26	76.5	21	61.8	9	26.5
4	Favorable	0	0.0	1	2.9	2	5.9	23	67.6
Total		34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0
Medidas estadísticas									
Media aritmética		1.9		2.0		1.9		3.0	
Desviación estándar		0.9		0.7		1.0		0.8	
Coeficiente de variabilidad		48.8		34.8		53.7		27.5	

Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.



Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.

Figura 5. Representación gráfico porcentual del pre test y post test de los grupos control y experimental en la dimensión Autorrealización.

Descripción.

La Tabla 5 y Figura 5, hace referencia a la dimensión de la autorrealización, en ella se aprecia lo siguiente:

En el Grupo Control.

En el Pre Test.

En esta dimensión se observa que el 35.3% de los estudiantes tiene el nivel desfavorable, el 64.7% se encuentran en el nivel poco favorable y no existe ningún estudiante que este en el nivel favorable. La media aritmética alcanzó el valor de 1.9 puntos por tanto a nivel de grupo en esta prueba le corresponde al nivel poco favorable, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 0.9 puntos y con un coeficiente de variabilidad que alcanza el 48.8% que nos indica que estas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test.

En esta prueba existe un 20.6% de estudiantes que se encuentran en el nivel desfavorable, el 76.5% están en el nivel poco favorable y el 2.9% se observa que es favorable. La media aritmética alcanzó el valor de 2.0 puntos por tanto también se ubica a los estudiantes en el nivel poco favorable, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 0.7 puntos para un coeficiente de variabilidad de 34.8% que indica que puntuaciones son heterogéneas.

En el Grupo Experimental.

En el Pre Test.

En esta prueba observamos que existe un 32.4% de estudiantes que han alcanzado el nivel desfavorable, el 61.8% es poco favorable, mientras que en el nivel favorable está ubicado el 5.9% .La media aritmética alcanzó el valor de 1.9 puntos por lo que le corresponde al nivel poco favorable, la desviación estándar a alcanzar el valor de 1.0 puntos con un coeficiente de variabilidad de 53.7% que nos indica que estas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test.

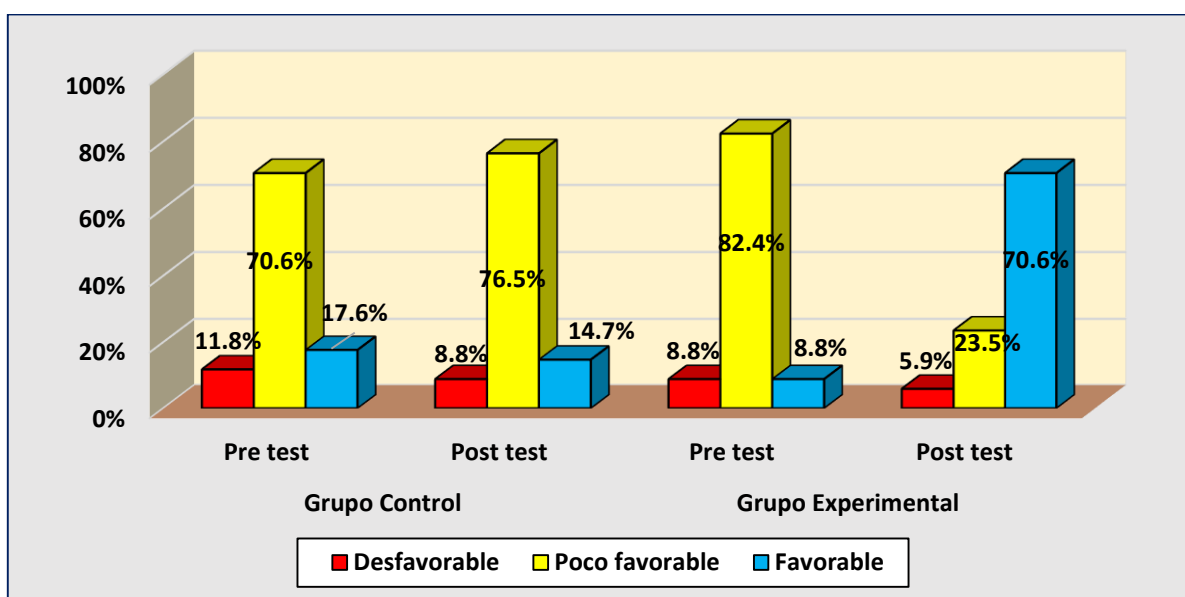
Observamos que el 5.9% de los estudiantes están en el nivel desfavorable, el 26.5% corresponde al nivel poco favorable y el 67.6% su nivel es favorable. La media aritmética alcanzó el valor de 3.0 puntos por lo que también le corresponde el nivel poco favorable, la desviación estándar alcanza el valor de 0.8 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber tenido el valor de 27.5% indica que sus contracciones son homogéneas.

Tabla 6

Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la dimensión: Estabilidad.

Escala	Nivel	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 3	Desfavorable	4	11.8	3	8.8	3	8.8	2	5.9
4 - 6	Poco favorable	24	70.6	26	76.5	28	82.4	8	23.5
7 - 9	Favorable	6	17.6	5	14.7	3	8.8	24	70.6
Total		34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0
Medidas estadísticas									
Media aritmética		5.1		5.4		4.9		7.0	
Desviación estándar		1.7		1.4		1.3		1.6	
Coeficiente de variabilidad		32.5		25.7		25.4		22.5	

Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.



Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.

Figura 6. Representación gráfico porcentual del pre test y post test de los grupos control y experimental en la dimensión Estabilidad.

Descripción.

La Tabla 6y Figura 6, se refiere a la estabilidad; en ella encontramos:

En Grupo Control

En el Pre Test

El 11.8% se encuentra en el nivel desfavorable, el 70.6% en el nivel poco favorable y el 17.6% se encuentra en el nivel favorable. La media aritmética alcanzo el valor de 5.1 puntos por lo tanto se encuentra comprendida en el intervalo poco favorable, la desviación estándar alcanzo el valor de 1.7 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 32.5% que indica que estas puntuaciones son homogéneas.

En el Post Test.

En esta prueba observamos que el 8.8% se encuentra en el nivel desfavorable, el 76.5% se encuentra en un nivel poco favorable mientras que el restante 14.7% alcanzaron el nivel favorable. La media aritmética en esta dimensión alcanzó el valor de 5.4 puntos por lo tanto por aproximación también se ubican en el nivel poco favorable, la desviación estándar es de 1.4 puntos y el coeficiente de variabilidad fue de 25.7% por lo que le corresponde la categoría de puntuaciones homogéneas.

En el Grupo Experimental.

En el Pre Test.

Antes de la aplicación de mi propuesta el 8.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel desfavorable, el 82.4% obtuvieron puntuaciones para el nivel poco favorable y el 8.8% le corresponde el nivel favorable. La media aritmética obtenida fue de 4.9 puntos correspondiéndole también el nivel poco favorable, la desviación estándar fluctúa en torno a la media aritmética con el valor de 1.3 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber logrado el 25.4% nos indica que estas puntuaciones son homogéneas.

En el Post Test

Después de la aplicación de mi propuesta observamos que el 5.9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel desfavorable, el 23.5% está ubicado en el nivel poco favorable, pero la mayoría absoluta, esto es el 70.6% alcanzó puntuaciones en el nivel favorable. La media aritmética obtenida en esta prueba por los estudiantes y corresponden al grupo experimental alcanza el valor de 7.0 puntos ubicándose en el nivel favorable, la desviación estándar fluctuó en torno a la media aritmética con el valor de 1.6 puntos y con un coeficiente de variabilidad que alcanzó el valor de 22.5% que nos indica en forma clara que estas puntuaciones son homogéneas.

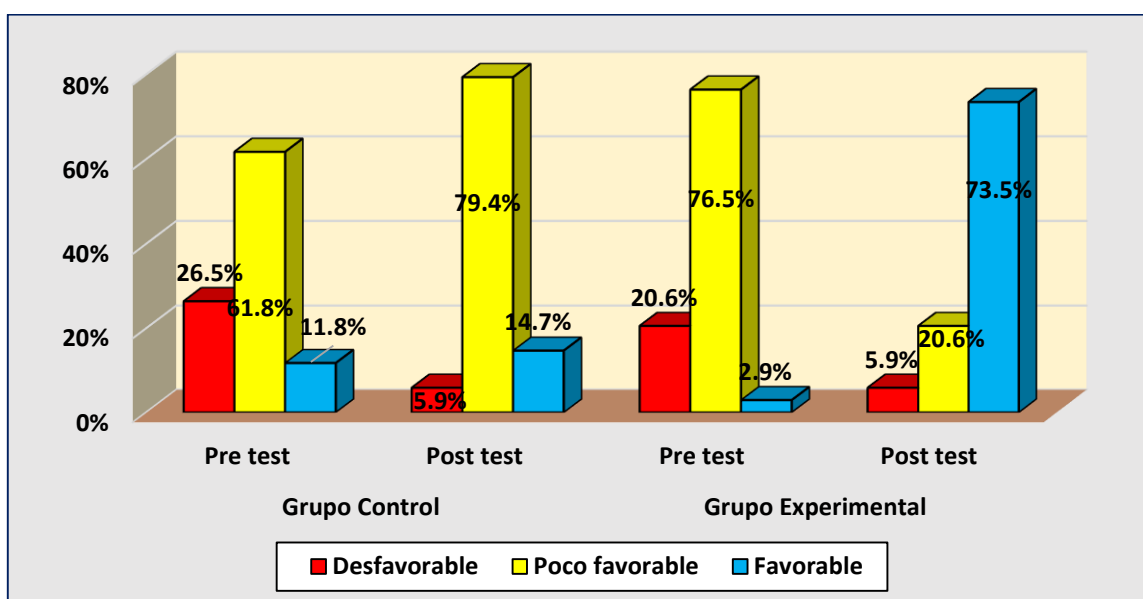
Lo anterior expresa en forma Clara, que hay una diferencia muy importante entre el Post test del grupo experimental frente a las demás pruebas y ello ha ocurrido después de que se ha aplicado la propuesta de intervención pedagógica; es decir el programa de habilidades sociales.

Tabla 7

Resultados obtenidos en el pre test y post test de los grupos experimental y control en la dimensión: Cambio.

Escala	Nivel	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 1	Desfavorable	9	26.5	2	5.9	7	20.6	2	5.9
2 - 3	Poco favorable	21	61.8	27	79.4	26	76.5	7	20.6
4	Favorable	4	11.8	5	14.7	1	2.9	25	73.5
Total		34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0
Medidas estadísticas									
Media aritmética		2.3		2.8		2.1		3.5	
Desviación estándar		1.0		0.9		0.8		1.0	
Coeficiente de variabilidad		43.6		28.2		36.1		27.7	

Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.



Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.

Figura 7. Representación gráfico porcentual del pre test y post test de los grupos control y experimental en la dimensión Cambio.

Descripción.

En la Tabla 7 y Figura 7, que representa a la dimensión que corresponde a Cambio; se ha observado:

En el Grupo Control.**En el Pre Test**

En el nivel de desfavorable se ubica el 26.5%, la mayoría absoluta conformada por el 61.8% tiene ubicación en el nivel poco favorable, mientras que en el nivel favorable se ubica el 11.8%. La media aritmética obtenida en esta prueba es de 2.3 puntos, con una desviación estándar de 1.0 puntos con relación a la media aritmética y el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor del 43.6% indica que sus puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test.

En el post test del grupo Control, se observa que el 5.9% ha obtenido ubicación en el nivel desfavorable, la mayoría absoluta constituido por el 79.4% se ubicó en el nivel poco favorable y el 14.7% alcanzó el nivel favorable. La media aritmética obtenida fue de 2.8 puntos por lo que como grupo le corresponde el nivel poco favorable, la desviación estándar alcanzó el valor de 0.9 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variabilidad obtenido fue de 28.2% que nos indica que estas puntuaciones son homogéneas.

En el Grupo Experimental.**En el Pre Test**

En esta prueba los estudiantes en el grupo experimental y antes de la aplicación de mi propuesta se observa que el 20.6% estuvieron en el nivel desfavorable, la mayoría absoluta conformada por el 76.5% alcanzó el nivel poco favorable, el 2.9% obtuvo el nivel favorable. La media aritmética en esta dimensión fue de 2.1 puntos por lo que también le corresponde el nivel poco favorable a nivel de estudiantes en esta prueba, la desviación estándar tomó el valor de 0.8 puntos y el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 36.1% que nos indica que estas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test

Después de la aplicación de la propuesta de intervención en el grupo experimental observamos que existe el 5.9% en el nivel desfavorable, el 20.6% alcanzó ubicación en el nivel poco favorable, pero la mayoría absoluta conformada por el 73.5% obtuvo el nivel favorable. La media aritmética obtenida fue de 3.5 puntos por lo que por aproximación le corresponde el nivel favorable, con una desviación estándar de 1.0 puntos y el coeficiente de variabilidad al haber obtenido el valor de 27.7 puntos indica en forma clara que esas puntuaciones son homogéneas.

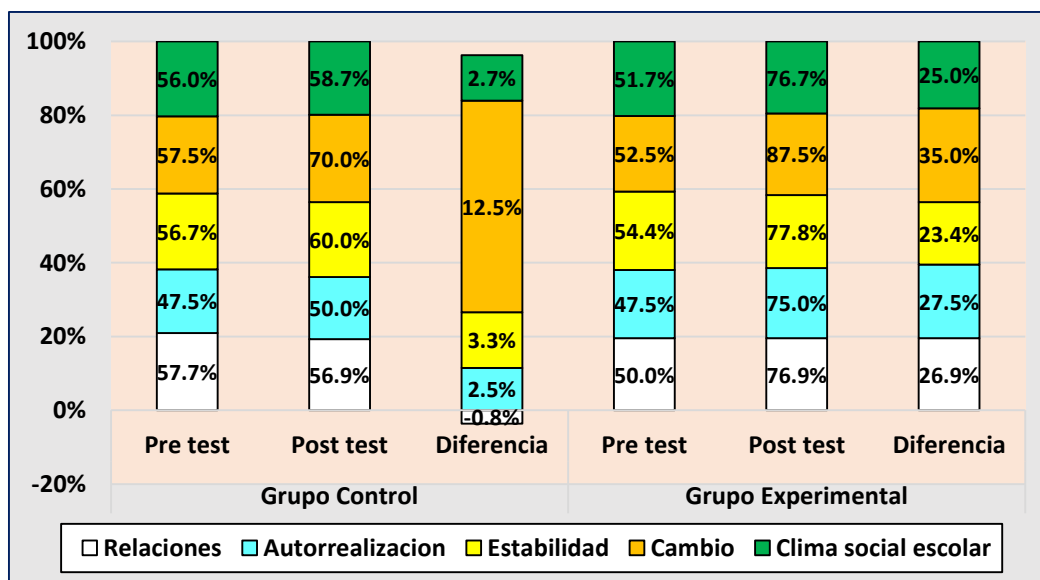
En esta dimensión también se observa que hay una ventaja muy importante a favor del post test en el grupo experimental frente al pre test del mismo grupo y frente a pruebas del grupo Control.

Tabla 8

Rendimiento porcentual en los post test y pre test por dimensiones y de la variable.

Dimensiones/ Variable	Grupo Control						Grupo Experimental					
	Pre test		Post test		Diferencia		Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	R%	Media	R%	Media	R%	Media	R%	Media	R%	Media	R%
Relaciones	7.5	57.7	7.4	56.9	-0.1	-0.8	6.5	50	10.0	76.9	3.5	26.9
Autorrealización	1.9	47.5	2.0	50.0	0.1	2.5	1.9	47.5	3.0	75.0	1.1	27.5
Estabilidad	5.1	56.7	5.4	60.0	0.3	3.3	4.9	54.4	7.0	77.8	2.1	23.4
Cambio	2.3	57.5	2.8	70.0	0.5	12.5	2.1	52.5	3.5	87.5	1.4	35.0
Var. Clima social escolar	16.8	56	17.6	58.7	0.8	2.7	15.5	51.7	23.0	76.7	7.5	25.0

Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.



Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.

Figura 8. Representación gráfica del rendimiento porcentual de los grupos control y experimental por dimensiones, variables y diferencias.

Descripción.

En la Tabla 8 y Figura 8, se presenta las diferencias porcentuales que existen entre los pre test y post test a nivel de dimensiones y de la variable clima social escolar; en ella observamos que:

En la dimensión Relaciones: El Pre test del grupo control tiene una diferencia rendimiento de -0.8%, en tanto que el post test del grupo experimental registra un rendimiento porcentual de 26.9% que indica una considerable diferencia a favor del Post test del grupo experimental.

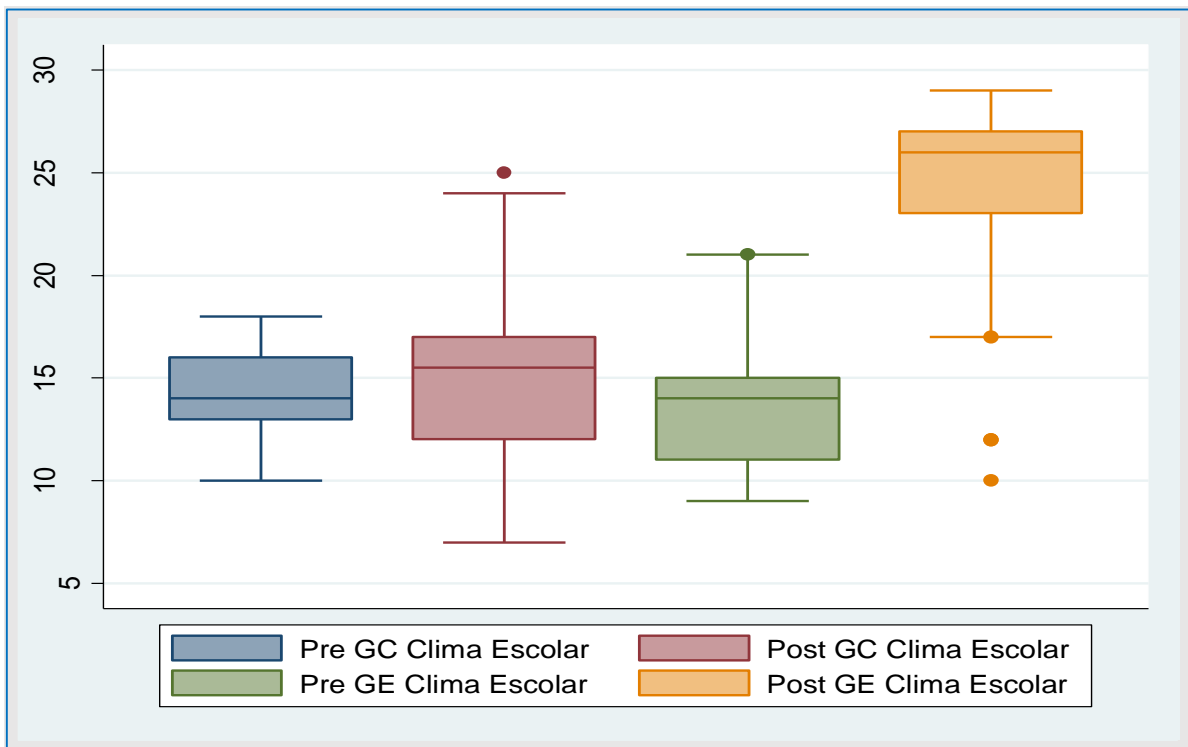
En la dimensión Autorrealización, en el grupo control la diferencia es de 2.5%, mientras que en el grupo experimental esta diferencia asciende a 27.5%.

Al comparar en la dimensión Estabilidad la diferencia entre el post test y el pre test del grupo control el rendimiento difiere en 3.3% lo que indica que el pre test tuvo mejores puntuaciones, la diferencia del rendimiento porcentual en el grupo experimental favorece el post test en 23.4%.

En la dimensión Cambio la diferencia entre el post test y el pre test del grupo Control es de 12.5%, en cambio la diferencia entre el post test y el pre test del grupo experimental asciende a 35.0% a favor del post test.

El rendimiento porcentual a nivel del Clima Social Escolar, el post test registra una diferencia de 2.7% mientras que en el grupo experimental dicha diferencia asciende al 25.0% a favor del post test.

Como se observa a nivel de dimensiones y a nivel de variable existe una ventaja en cuanto al rendimiento porcentual a favor de todos los post test del grupo experimental frente a las demás pruebas, lo cual nos estaría indicando que esto se debe a la aplicación del programa de las habilidades sociales.



Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.

Figura 9. Diagrama de cajas de la variable clima social escolar por tipo de prueba.

Descripción.

En la figura 9 se observa que los datos del pre test de la variable están más concentrados entre el primer cuartil y la mediana, en el post test del mismo grupo observamos que la concentración de los mismos están entre la mediana y el tercer cuartil, lo mismo sucede con el pre test del grupo experimental, el post test del grupo experimental, otro tanto se observa en el post test del grupo experimental, pero la diferencia radica que en que las puntuaciones de esta prueba están muy por encima de las pruebas anteriores.

Ninguna de ellas tiene los valores centrados con relación a la mediana por lo que no tendrían una distribución normal, por otro lado, ratificamos que los resultados obtenidos en el post test son mayores y que posiblemente se deba a la intervención del programa de habilidades sociales la causante.

3.2. Contrastación de Hipótesis

3.2.1. Análisis de Normalidad

Hipótesis

H₀: Los datos se distribuyen en forma NORMAL.

H₁: Los datos no se distribuyen en forma NORMAL.

Si $p < 0.05$, se rechaza H₀ y se acepta H₁.

Si $p > 0.05$, se acepta H₀ y se rechaza H₁.

Tabla 9*Prueba de normalidad por dimensiones, de la variable y tipos de prueba.*

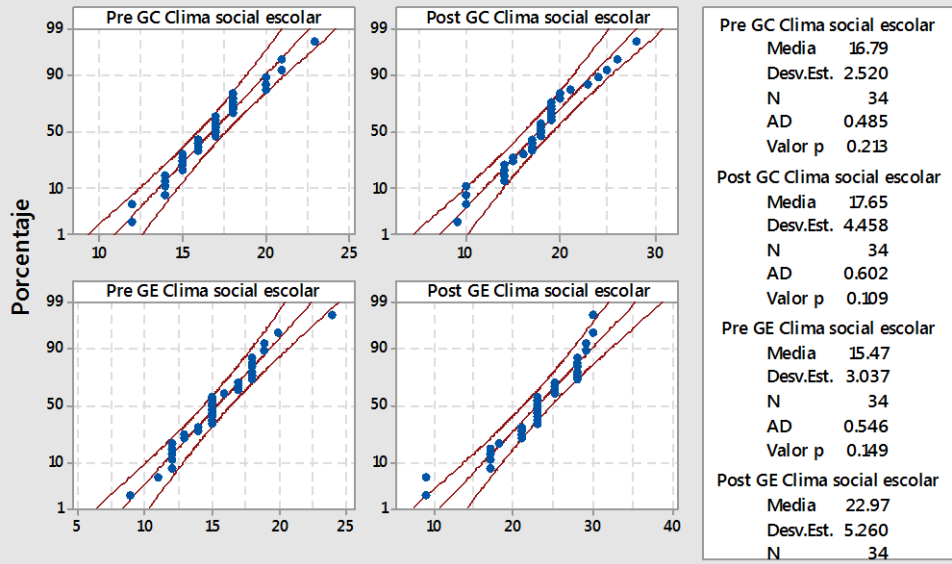
	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de la dimensión Relaciones del grupo control	,158	34	,032	,943	34	,076
Post test de la dimensión Relaciones del grupo control	,154	34	,040	,950	34	,121
Pre test de la dimensión Relaciones del grupo Experimental	,123	34	,200*	,972	34	,526
Post test de la dimensión Relaciones del grupo Experimental	,176	34	,009	,882	34	,002
Pre test de la dimensión Autorrealización del grupo control	,202	34	,001	,855	34	,000
Post test de la dimensión Autorrealización del grupo control	,324	34	,000	,800	34	,000
Pre test de la dimensión Autorrealización del grupo Experimental	,199	34	,002	,918	34	,014
Post test de la dimensión Autorrealización del grupo Experimental	,280	34	,000	,830	34	,000
Pre test de la dimensión Estabilidad del grupo control	,161	34	,026	,955	34	,174
Post test de la dimensión Estabilidad del grupo control	,197	34	,002	,932	34	,036
Pre test de la dimensión Estabilidad del grupo Experimental	,158	34	,031	,945	34	,085
Post test de la dimensión Estabilidad del grupo Experimental	,206	34	,001	,893	34	,003
Pre test de la dimensión Cambio del grupo control	,201	34	,001	,872	34	,001
Post test de la dimensión Cambio del grupo control	,295	34	,000	,850	34	,000
Pre test de la dimensión Cambio del grupo Experimental	,282	34	,000	,843	34	,000
Post test de la dimensión Cambio del grupo Experimental	,444	34	,000	,598	34	,000
Pre test del grupo control de la variable: Clima social escolar	,140	34	,091	,967	34	,380
Post test del grupo control de la variable: Clima social escolar	,145	34	,066	,959	34	,234
Pre test del grupo Experimental de la variable: Clima social escolar	,150	34	,051	,963	34	,288
Post test del grupo Experimental de la variable: Clima social escolar	,179	34	,007	,900	34	,005

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

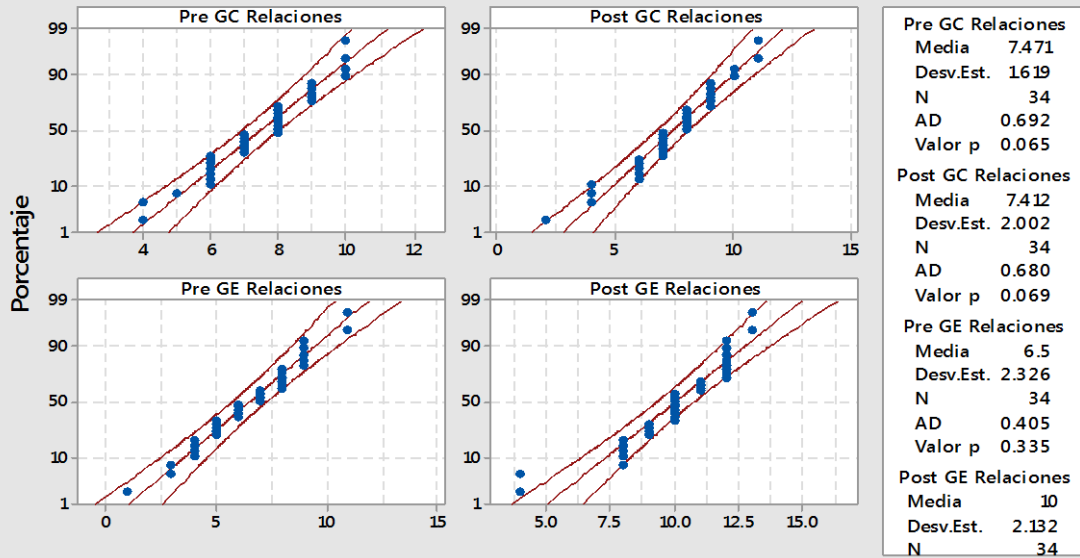
Gráfica de Normalidad de la Variable: Clima Social Escolar

Gráfica de normalidad en los GC y GE de la variable Clima escolar Social
Normal - 95% de IC



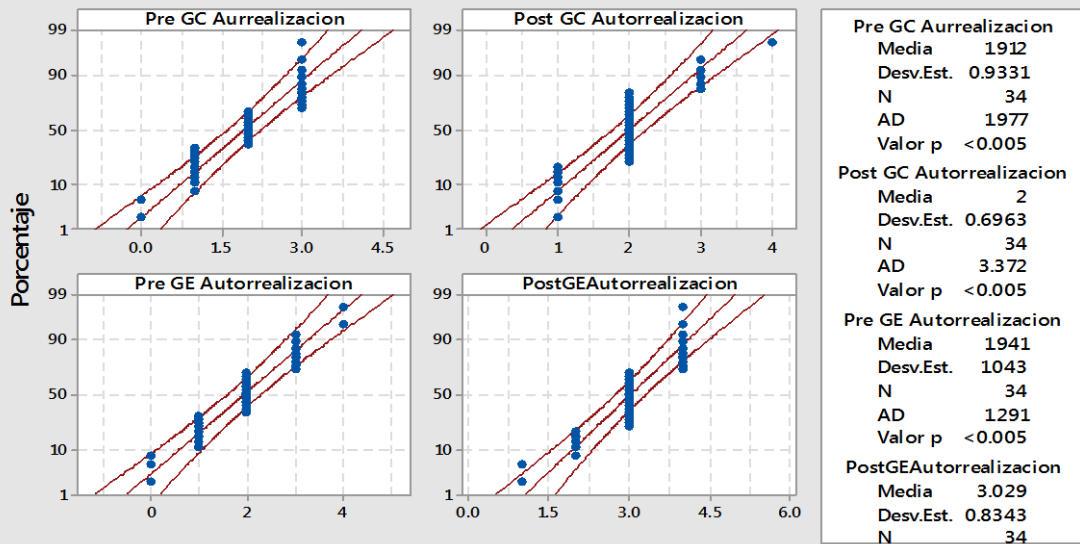
Comparación Pre test y Post Test por Dimensión de GC y GE, de la Dimensión: Relaciones.

Gráfica de normalidad de en los GC y GE de la dimensión Relaciones
Normal - 95% de IC

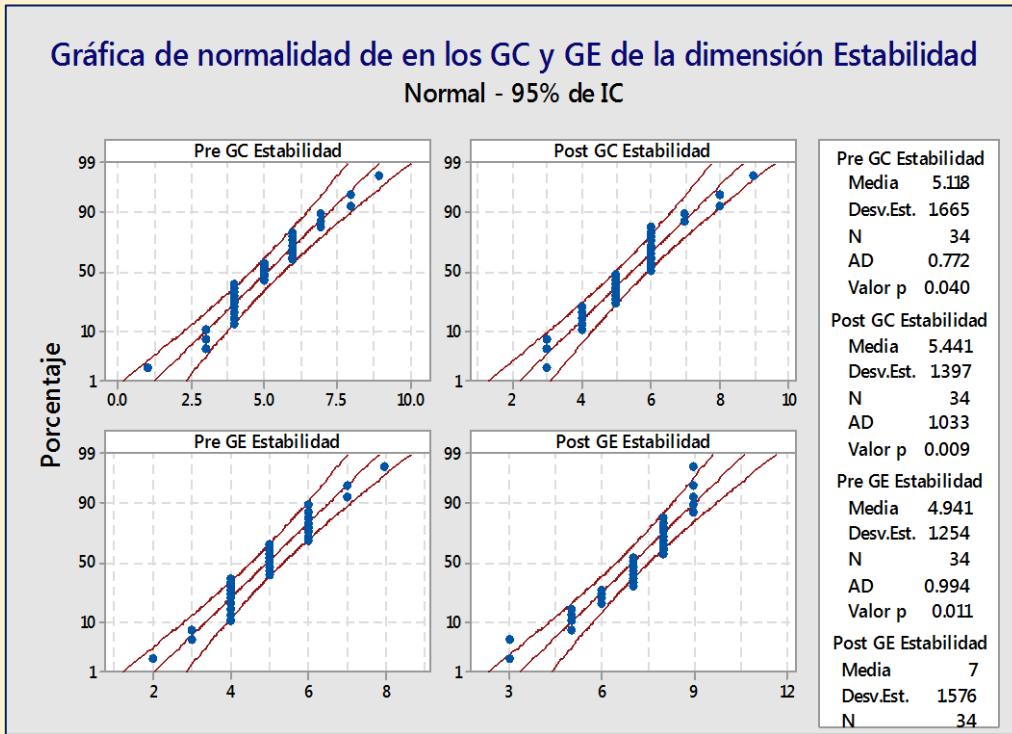


Comparación Pre Test y Post Test por Dimensión de GCy GE, de la Dimensión: Autorrealización.

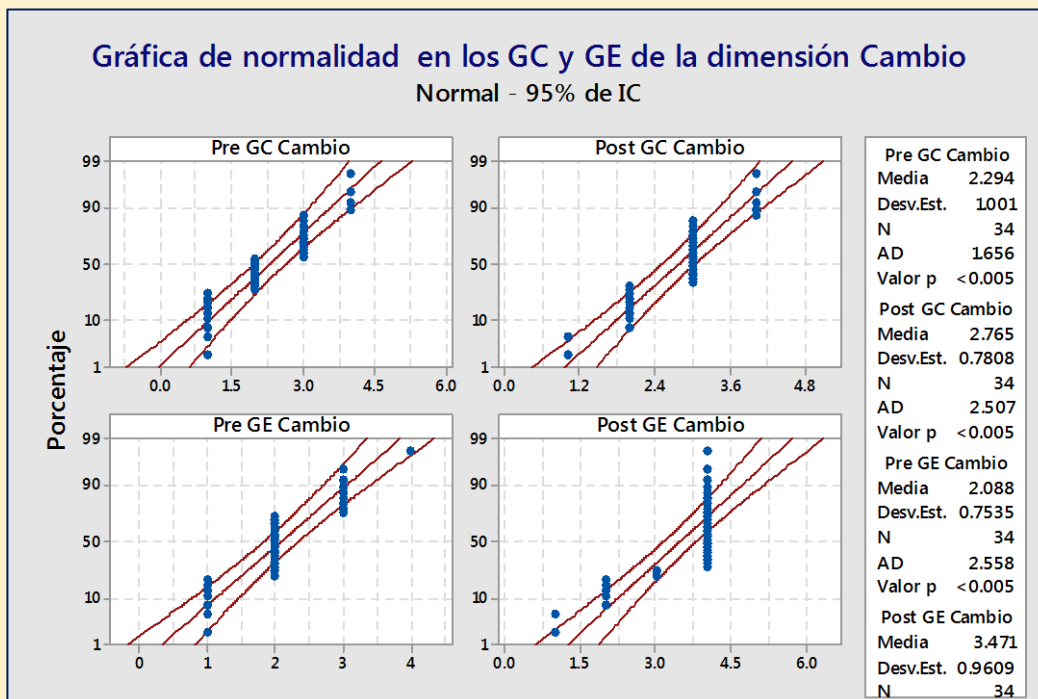
Gráfica de normalidad de en los GC y GE de la dimensión Autorrealización
Normal - 95% de IC



Comparación Pre Test y Post Test por Dimensión de GC y GE, de la Dimensión: Estabilidad.



Comparación Pre Test y Post Test por Dimensión de GC y GE, de la Dimensión: Cambio.



Nota: Matriz de datos de la variable: clima social escolar.

Figura 10. Representación gráfica de la prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable Clima Social Escolar.

Descripción.

En la Variable Clima Social Escolar: El Pre test y post test del grupo control y el pre test del grupo experimental no registran distribución normal; mientras que sí lo hace el post test del grupo experimental.

En la Dimensión Relaciones: El Pre test y post test del grupo control y el pre test del grupo experimental presentan distribución normal, el post test del grupo experimental no registra distribución normal.

En la Dimensión Autorrealización: Ninguna de las pruebas presenta distribución normal.

En la Dimensión Estabilidad: El pre test del grupo control y el pre test del grupo experimental registran distribución normal, mientras que las demás pruebas de la dimensión no registrar dicha distribución.

En la Dimensión Cambio: Ninguna de las pruebas presenta distribución normal.

En consecuencia, para la contrastación o prueba de hipótesis se hizo uso de la Prueba de U de Mann-Whitney.

3.2.2. Prueba de Hipótesis

Fases	Contrastación de la Variable: Clima Social Escolar																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H_{0EG}: La aplicación del programa de habilidades sociales no influye en el clima social escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> $\rho > \alpha$ <p>H_{aEG}: La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en el clima social escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> $\rho \leq \alpha$																	
2	<p><u>Nivel de Significación:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto: $1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u></p> <p>U de Mann - Whitney porque los datos no presentan una distribución normal y las muestras son independientes, Los resultados se obtuvieron con el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015)y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30%;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																	
Caso contrario se acepta la H ₀																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Clima social Escolar</th> <th>U</th> <th>α</th> <th>z</th> <th>ρ</th> <th>Significativa / No significativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test GE Vs. Pre test GC</td> <td style="text-align: center;">431.50</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">0.05</td> <td style="text-align: center;">-1.815</td> <td style="text-align: center;">0.700</td> <td style="text-align: center;">No significativa</td> </tr> <tr> <td>Post test GE Vs. Post test GC</td> <td style="text-align: center;">243.00</td> <td style="text-align: center;">-4.126</td> <td style="text-align: center;">0.000037</td> <td style="text-align: center;">Significativa</td> </tr> </tbody> </table>	Clima social Escolar	U	α	z	ρ	Significativa / No significativa	Pre test GE Vs. Pre test GC	431.50	0.05	-1.815	0.700	No significativa	Post test GE Vs. Post test GC	243.00	-4.126	0.000037	Significativa
Clima social Escolar	U	α	z	ρ	Significativa / No significativa													
Pre test GE Vs. Pre test GC	431.50	0.05	-1.815	0.700	No significativa													
Post test GE Vs. Post test GC	243.00		-4.126	0.000037	Significativa													
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u> En la contrastación del Post test GE Vs. Post test GC Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000037 < 0.05$</p> <p>En consecuencia; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0037 % de error, que sostiene:</p> <p><i>La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en el clima social escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</i></p>																	

Fases	Contrastación de la dimensión: Relaciones																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H_{0E1}: La aplicación del programa de habilidades sociales no influye en la dimensión relaciones del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p style="text-align: center;">$\rho > \alpha$</p> <p>H_{aE1}: La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión relaciones del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p style="text-align: center;">$\rho \leq \alpha$</p>																	
2	<p><u>Nivel de Significación:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto:</p> <p>$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u></p> <p>U de Mann - Whitney porque los datos no presentan una distribución normal y las muestras son independientes, Los resultados se obtuvieron con el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30%;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																	
Caso contrario se acepta la H ₀																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Relaciones</th> <th style="width: 10%;">U</th> <th style="width: 10%;">α</th> <th style="width: 10%;">z</th> <th style="width: 10%;">ρ</th> <th style="width: 30%;">Significativa /No significativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test GE Vs. Pre test GC</td> <td style="text-align: center;">429.500</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">0.05</td> <td style="text-align: center;">-1.844</td> <td style="text-align: center;">0.065</td> <td style="text-align: center;">No significativa</td> </tr> <tr> <td>Post test GE Vs. Post test GC</td> <td style="text-align: center;">189.500</td> <td style="text-align: center;">-4.807</td> <td style="text-align: center;">0.000002</td> <td style="text-align: center;">Significativa</td> </tr> </tbody> </table>	Relaciones	U	α	z	ρ	Significativa /No significativa	Pre test GE Vs. Pre test GC	429.500	0.05	-1.844	0.065	No significativa	Post test GE Vs. Post test GC	189.500	-4.807	0.000002	Significativa
Relaciones	U	α	z	ρ	Significativa /No significativa													
Pre test GE Vs. Pre test GC	429.500	0.05	-1.844	0.065	No significativa													
Post test GE Vs. Post test GC	189.500		-4.807	0.000002	Significativa													
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u> En la contrastación del Post test GE Vs. Post test GC Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000002 < 0.05$</p> <p>En consecuencia; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0002 % de error, que sostiene:</p> <p>La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión Relaciones del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p>																	

Fases	Contrastación de la dimensión: Autorrealización																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H_{0E2}: La aplicación del programa de habilidades sociales no influye en la dimensión autorrealización del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> $\rho > \alpha$ <p>H_{aE2}: La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión autorrealización del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> $\rho \leq \alpha$																	
2	<p><u>Nivel de Significación:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto:</p> <p>$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u></p> <p>U de Mann - Whitney porque los datos no presentan una distribución normal y las muestras son independientes, Los resultados se obtuvieron con el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																	
Caso contrario se acepta la H ₀																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Autorrealización</th> <th style="width: 10%;">U</th> <th style="width: 10%;">α</th> <th style="width: 10%;">z</th> <th style="width: 10%;">ρ</th> <th style="width: 25%;">Significativa / No significativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test GE Vs. Pre test GC</td> <td>573.500</td> <td rowspan="2">0.05</td> <td>-0.058</td> <td>0.954</td> <td>No significativa</td> </tr> <tr> <td>Post test GE Vs. Post test GC</td> <td>208.00</td> <td>-4.773</td> <td>0.000002</td> <td>Significativa</td> </tr> </tbody> </table>	Autorrealización	U	α	z	ρ	Significativa / No significativa	Pre test GE Vs. Pre test GC	573.500	0.05	-0.058	0.954	No significativa	Post test GE Vs. Post test GC	208.00	-4.773	0.000002	Significativa
Autorrealización	U	α	z	ρ	Significativa / No significativa													
Pre test GE Vs. Pre test GC	573.500	0.05	-0.058	0.954	No significativa													
Post test GE Vs. Post test GC	208.00		-4.773	0.000002	Significativa													
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u> En la contrastación del Post test GE Vs. Post test GC Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000002 < 0.05$</p> <p>En consecuencia; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0002% de error, que sostiene:</p> <p><i>La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión Autorrealización del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</i></p>																	

Fases	Contrastación de la dimensión: Estabilidad																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H_{0E3}: La aplicación del programa de habilidades sociales no influye en la dimensión estabilidad del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> $\rho > \alpha$ <p>H_{aE3}: La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión estabilidad del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> $\rho \leq \alpha$																	
2	<p><u>Nivel de Significación:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto:</p> <p>$1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u></p> <p>U de Mann - Whitney porque los datos no presentan una distribución normal y las muestras son independientes, Los resultados se obtuvieron con el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																	
Caso contrario se acepta la H ₀																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Estabilidad</th> <th style="width: 10%;">U</th> <th style="width: 10%;">α</th> <th style="width: 10%;">z</th> <th style="width: 10%;">ρ</th> <th style="width: 30%;">Significativa / No significativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test GE Vs. Pre test GC</td> <td>0.00</td> <td rowspan="2">0.05</td> <td>- 1.00</td> <td>0.317</td> <td>No significativa</td> </tr> <tr> <td>Post test GE Vs. Post test GC</td> <td>253.500</td> <td>- 4.043</td> <td>0.000053</td> <td>Significativa</td> </tr> </tbody> </table>	Estabilidad	U	α	z	ρ	Significativa / No significativa	Pre test GE Vs. Pre test GC	0.00	0.05	- 1.00	0.317	No significativa	Post test GE Vs. Post test GC	253.500	- 4.043	0.000053	Significativa
Estabilidad	U	α	z	ρ	Significativa / No significativa													
Pre test GE Vs. Pre test GC	0.00	0.05	- 1.00	0.317	No significativa													
Post test GE Vs. Post test GC	253.500		- 4.043	0.000053	Significativa													
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u> En la contrastación del Post test GE Vs. Post test GC Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000053 < 0.05$</p> <p>En consecuencia; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0053 % de error, que sostiene:</p> <p><i>La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión Estabilidad del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</i></p>																	

Fases	Contrastación de la dimensión: Cambio																	
1	<p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H_{0E4}: La aplicación del programa de habilidades sociales no influye en la dimensión cambio del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> $\rho > \alpha$ <p>H_{aE4}: La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión cambio del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> $\rho \leq \alpha$																	
2	<p><u>Nivel de Significación:</u></p> <p>$\alpha = 0.05$, por tanto: $1 - \alpha = 0.95 = 95\%$ de nivel de confianza.</p>																	
3	<p><u>Estadístico de contraste:</u></p> <p>U de Mann - Whitney porque los datos no presentan una distribución normal y las muestras son independientes, Los resultados se obtuvieron con el aplicativo SPSS V23 tal como lo plantea (Hurtado, 2015) y según lo indica (UAP, n.d.).</p>																	
4	<p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">$\rho < \alpha$</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Se Rechaza H₀ y se acepta H_a</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;">Caso contrario se acepta la H₀</td> </tr> </table>	$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a	Caso contrario se acepta la H ₀														
$\rho < \alpha$	Se Rechaza H ₀ y se acepta H _a																	
Caso contrario se acepta la H ₀																		
5	<p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Cambio</th> <th style="width: 10%;">U</th> <th style="width: 10%;">α</th> <th style="width: 10%;">z</th> <th style="width: 10%;">ρ</th> <th style="width: 30%;">Significativa / No significativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre test GE Vs. Pre test GC</td> <td style="text-align: center;">511.50</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">0.05</td> <td style="text-align: center;">-0.862</td> <td style="text-align: center;">0.389</td> <td style="text-align: center;">No significativa</td> </tr> <tr> <td>Post test GE Vs. Post test GC</td> <td style="text-align: center;">294.00</td> <td style="text-align: center;">-3.713</td> <td style="text-align: center;">0.000204</td> <td style="text-align: center;">Significativa</td> </tr> </tbody> </table>	Cambio	U	α	z	ρ	Significativa / No significativa	Pre test GE Vs. Pre test GC	511.50	0.05	-0.862	0.389	No significativa	Post test GE Vs. Post test GC	294.00	-3.713	0.000204	Significativa
Cambio	U	α	z	ρ	Significativa / No significativa													
Pre test GE Vs. Pre test GC	511.50	0.05	-0.862	0.389	No significativa													
Post test GE Vs. Post test GC	294.00		-3.713	0.000204	Significativa													
6	<p><u>Toma de Decisiones:</u> En la contrastación del Post test GE Vs. Post test GC Como el $\rho < \alpha$ o lo que es lo mismo $0.000204 < 0.05$</p> <p>En consecuencia; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0204% de error, que sostiene:</p> <p><i>La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión Cambio del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</i></p>																	

IV. DISCUSIÓN

Se analiza los siguientes resultados de acuerdo al orden de las tablas y figuras estadísticas para desarrollar los objetivos de la presente investigación:

La Tabla 3 y Figura 3, se refiere a los resultados que se han obtenido en la variable ***clima social escolar***, los resultados registrados son los siguientes:

En el Grupo Control.

En el Pre Test.

En el nivel “poco favorable” se ubicó el 91.2% y la media aritmética alcanzó el valor de 16.8 puntos por lo que a nivel de grupo le corresponde el nivel poco favorable, el coeficiente de variabilidad al haber registrado el valor de 15.0% se interpreta como un conjunto de puntuaciones homogéneas.

En el Post Test.

En esa segunda prueba la mayoría absoluta conformada por el 70.6% ha alcanzado el nivel poco favorable y la media aritmética obtenido por este grupo de esa segunda prueba fue de 17.6 puntos por lo cual está ubicada en el nivel poco favorable y el coeficiente de variabilidad al haber obtenido el valor de 25.3% también nos indica que sus puntuaciones son homogéneas.

En el Grupo Experimental

En el Pre Test.

Con relación a la primera prueba se observa que el 94.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel poco favorable y la media aritmética obtenida fue de 15.5 puntos por lo que también le corresponde el nivel poco favorable, el coeficiente de variabilidad al haber obtenido el valor de 19.6% indica en forma clara que esas puntuaciones son homogéneas.

En el Post Test.

Después de la aplicación del programa de habilidades sociales la mayoría absoluta que representan el 79.4% han obtenido el nivel “favorable”, la media aritmética obtenida fue de 23.0 puntos, por lo tanto, se encuentran ubicadas en el nivel favorable y el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 22.9% indica que esas puntuaciones son homogéneas.

De lo anterior se infiere pues, que existe una diferencia favorable a los post test de la variable clima social escolar de manera global; estos resultados se puede comparar con los de Sánchez, Rivas, y Trianes (2006) donde concluyeron que el nivel de clima escolar era no favorable entes del programa de intervención con un porcentaje del 65% de los 44 estudiantes, luego después del programa de intervención el nivel mejoro a favorable con un porcentaje del 55% de manera que ha mejorado favoreciendo el clima escolar al aplicar el programa realizado en el estudio; estos resultados coinciden con Arellano (2012) donde entre muchos aspectos llego a la conclusión que el programa de Intervención psicoeducativa optimiza significativamente las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano “El Buen Pastor”.

La Tabla 4 y Figura 4, se refiere a la dimensión **relaciones**, en ella encontramos los siguientes resultados:

En el Grupo Control:

En el Pre Test;

La mayoría absoluta constituida por el 82.4% ha obtenido ubicación en el nivel “poco favorable”; mientras que el 11.8% ha alcanzado el nivel “favorable”. La media aritmética alcanza el valor de 7.5 puntos por lo tanto se encuentran en el nivel poco favorable y el coeficiente de variación al haber alcanzado el nivel de 21.7%, indica que éstas puntuaciones son homogéneas.

En el Post Test;

El 11.8% de los estudiantes tienen ubicación en el nivel “desfavorable” o “favorable”, la mayoría absoluta conformada por el 76.5% están en el nivel “poco favorable”. La media aritmética de esta prueba es de 7.4 puntos y un coeficiente de variabilidad de 27.0% que indica que las puntuaciones son homogéneas.

En el Grupo Experimental.

En el Pre Test.

En esta prueba los estudiantes del grupo experimental, han obtenido el 73.5% y por tanto constituye la mayoría absoluta en el nivel “poco favorable”; la media aritmética obtenida es de 6.5 puntos y por lo tanto se encuentran en el nivel poco favorable y el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 35.8% indica pues, en forma clara, que esas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test.

En esta prueba observamos que el 26.5% está en el nivel “poco favorable” mientras que el 67.5% ha obtenido el nivel “favorable”. La media aritmética en esta prueba alcanzó el valor de 10.0 puntos por lo tanto corresponde al nivel favorable y el coeficiente de variabilidad, al haber registrado el valor de 21.3% nos indica que esas puntuaciones ahora son homogéneas.

Lo anterior nos informa de manera bastante clara, una notable diferencia entre el pretest y posttest, por lo tanto podemos notar que los estudiantes finalmente se encuentran en el nivel favorable de clima social escolar en la dimensión relaciones y que llegó a ese nivel gracias a la aplicación del estímulo, como lo fue el programa de habilidades sociales.

Estos resultados son respaldados por Sánchez, Rivas y Trianes (2006) que en su investigación concluye entre otros aspectos que el nivel de clima escolar era no favorable antes del programa de intervención con un porcentaje del 65% de los 44 estudiantes, luego después del programa de intervención el nivel mejoró a favorable con un porcentaje del 55% de manera que ha mejorado favoreciendo el clima escolar al aplicar el programa realizado en el estudio; así mismo Gómez (2015) en su investigación concluye que la aplicación de un programa de reforzamiento de habilidades influye en la prevención de conflictos internos en los escolares.

La Tabla 5 y Figura 5, hace referencia a la dimensión de la **autorrealización**, en ella se aprecia lo siguiente;

En el Grupo Control.

En el Pre Test.

En esta dimensión se observa que el 64.7% se encuentran en el nivel “poco favorable”; la media aritmética alcanzó el valor de 1.9 puntos por tanto a nivel de grupo corresponde al nivel poco favorable y con un coeficiente de variabilidad que alcanza el 48.8% que nos indica que estas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test.

En esta prueba existe el 76.5% que están en el nivel poco favorable, la media aritmética alcanzó el valor de 2.0 puntos, por tanto, también se ubica a los estudiantes en el nivel poco favorable y con un coeficiente de variabilidad de 34.8% que indica que sus puntuaciones son heterogéneas.

En el Grupo Experimental.

En el Pre Test.

En esta prueba observamos que existe un 61.8% de estudiantes que se encuentra en el nivel “poco favorable”; la media aritmética alcanzó el valor de 1.9 puntos por lo que le corresponde al nivel poco favorable, con un coeficiente de variabilidad de 53.7% que nos indica que estas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test.

Observamos que el 67.6% de estudiantes le corresponde el nivel “favorable” y la media aritmética alcanzó el valor de 3.0 puntos por lo que también le corresponde a nivel de grupo el nivel poco favorable; el coeficiente de variabilidad al haber tenido el valor de 27.5% indica que sus contracciones son homogéneas.

Lo anterior nos informa de manera notable la diferencia entre el pretest y post test, por lo tanto podemos notar que los estudiantes finalmente se encuentran en el nivel favorable de clima social escolar en la dimensión autorrealización y se debió a la aplicación del programa de habilidades sociales.

Estos resultados son respaldados por (Bermejo y Fernandez, 2010) que en su investigación ha obtenido resultados significativos de que existe relación entre las habilidades sociales y resolución de conflictos, además de encontrar que el nivel de habilidades sociales es Regular con el 56% de los maestros encuestados y un nivel de resolución de conflictos medio con el 61% de maestros encuestados; así mismo Arellano (2012) en su investigación encuentra los resultados de que antes del programa los alumnos tenían un nivel bajo de habilidades sociales pero después de la aplicación del programa de intervención psicoeducativa el nivel de habilidades sociales se modificó a Alto dando como conclusión que el trabajo es favorable ya que la aplicación del tratamiento ha demostrado ser efectivo; además Milán y Vega (2012) sostienen que el clima social escolar en su dimensión

autorrealización está relacionada o asociada con la calidad educativa que se imparte en una institución educativa.

La Tabla 6 y Figura 6, se refiere a la dimensión **estabilidad**, en ella encontramos:

En el Grupo Control

En el Pre Test

Observamos que el 70.6% se encuentran en el nivel “poco favorable” y la media aritmética alcanzó el valor de 5.1 puntos, por lo tanto, se encuentra comprendida en el intervalo poco favorable, el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 32.5% indica que estas puntuaciones son homogéneas.

En el Post Test.

En esta prueba observamos que el 76.5% se encuentra en un nivel “poco favorable”, la media aritmética en esa dimensión alcanzó el valor de 5.4 puntos por lo tanto por aproximación también se ubican en el nivel poco favorable y el coeficiente de variabilidad fue de 25.7% por lo que le corresponde la categoría de puntuaciones homogéneas.

En el Grupo Experimental.

En el Pre Test.

Antes de la aplicación de mi propuesta el 82.4% obtuvieron puntuaciones para el nivel “poco favorable” y la media aritmética obtenida fue de 4.9 puntos correspondiéndole también el nivel poco favorable, el coeficiente de variabilidad al haber logrado el 25.4% nos indica que estas puntuaciones son homogéneas.

En el Post Test

Después de la aplicación de mi propuesta se observa que el 70.6% alcanzó puntuaciones en el nivel “favorable”, la media aritmética obtenida alcanzó el valor de 7.0 puntos ubicándose en el nivel favorable y con un coeficiente de variabilidad que alcanzó el valor de 22.5% que nos indica en forma clara que estas puntuaciones son homogéneas.

Lo anterior expresa en forma clara que hay una diferencia muy importante en el clima social escolar en su dimensión estabilidad entre el Post test del grupo experimental frente a las demás pruebas y ello ha ocurrido después de que se ha aplicado la propuesta de intervención pedagógica, es decir del programa de

habilidades sociales; esta dimensión tiene coincidencia con la investigación realizado por Flores y Flores (2011) donde concluyeron que la aplicación de un programa de habilidades sociales conviviendo en armonía disminuye de manera significativa la indisciplina en los niños de 5° grado de primaria de la Institución Educativa Manuel María Álvarez del Distrito de Cascas.

En la Tabla 7 y Figura 7, que representa a la dimensión **cambio**, se ha observado:

En el Grupo Control.

En el Pre Test

La mayoría absoluta conformada por el 61.8% tiene ubicación en el nivel “poco favorable”, la media aritmética obtenida en esta prueba es de 2.3 puntos y el coeficiente de variabilidad del 43.6% indica que sus puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test.

La mayoría absoluta constituido por el 79.4% se ubicó en el nivel “poco favorable” y la media aritmética obtenida fue de 2.8 puntos por lo que como grupo le corresponde el nivel poco favorable, el coeficiente de variabilidad obtenido fue de 28.2% que nos indica que estas puntuaciones son homogéneas.

En el Grupo Experimental.

En el Pre Test

En esta prueba los estudiantes antes de la aplicación de mi propuesta se observa que el 76.5% alcanzó el nivel “poco favorable” y la media aritmética de 2.1 puntos por lo que también le corresponde el nivel poco favorable y el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 36.1% que nos indica que estas puntuaciones son heterogéneas.

En el Post Test

Después de la aplicación de la propuesta de intervención observamos que existe la mayoría absoluta conformada por el 73.5% que obtuvo el nivel “favorable”, la media aritmética obtenida fue de 3.5 puntos por lo que por aproximación le corresponde el nivel favorable y el coeficiente de variabilidad al haber obtenido el valor de 27.7 puntos indica, en forma clara, que esas puntuaciones son homogéneas.

En esta dimensión de clima social escolar en la dimensión cambio, también se observa que hay una ventaja muy importante a favor del post test en el grupo experimental, frente al pre test del mismo grupo y frente a pruebas del grupo Control.

En la Tabla 8 se presenta las diferencias porcentuales que existen entre los pre test y post test a nivel de dimensiones y de la variable clima social escolar, en ella observamos que:

En la dimensión Relaciones: El Pre test del grupo control tiene una diferencia rendimiento de -0.8%, en tanto que el post test del grupo experimental registra un rendimiento porcentual de 26.9% que indica una considerable diferencia a favor del Post test del grupo experimental.

En la dimensión Autorrealización: en el grupo control la diferencia es de 2.5%, mientras que en el grupo experimental esta diferencia asciende a 27.5%.

Al comparar en la dimensión Estabilidad: la diferencia entre el post test y el pre test del grupo control el rendimiento difiere en 3.3% lo que indica que el pre test tuvo mejores puntuaciones, la diferencia del rendimiento porcentual en el grupo experimental favorece el post test en 23.4%.

En la dimensión Cambio: la diferencia entre el post test y el pre test del grupo Control es de 12.5%, en cambio la diferencia entre el post test y el pre test del grupo experimental asciende a 35.0% a favor del post test.

El rendimiento porcentual a nivel del Clima Social Escolar; en el post test del grupo control registra una diferencia de 2.7%, mientras que en el grupo experimental dicha diferencia asciende al 25.0% a favor del post test.

Como se observa a nivel de dimensiones y a nivel de variable existe una ventaja en cuanto al rendimiento porcentual a favor de todos los post test del grupo experimental frente a las demás pruebas, lo cual nos estaría indicando que esto se debe a la aplicación del programa de habilidades sociales.

En la figura 9 se observa que los datos del pre test de la variable están más concentrados entre el primer cuartil y la mediana, en el post test del mismo grupo observamos que la concentración de los mismos están entre la mediana y el tercer cuartil, lo mismo sucede con el pre test del grupo experimental, el post test del grupo experimental, otro tanto se observa en el post test del grupo

experimental, pero la diferencia radica que en que las puntuaciones de esta prueba están muy por encima de las pruebas anteriores.

Ninguna de ellas tiene los valores centrados con relación a la mediana por lo que no tendrían una distribución normal, por otro lado, ratifico que los resultados obtenidos en el post test son mayores y que posiblemente se deba a la intervención del programa de habilidades sociales la causante.

En la parte inferencial se puede apreciar en la contrastación o prueba de la hipótesis en la dimensión Relaciones; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0002 % de error, que sostiene: ***La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión Relaciones del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.***

Luego en la contrastación de la hipótesis en la dimensión Autorrealización; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0002 % de error, que sostiene: ***La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión Autorrealización del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.***

Luego en la contrastación de la hipótesis en la dimensión Estabilidad; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0053 % de error, que sostiene: ***La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión Estabilidad del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.***

Luego en la contrastación de la hipótesis en la dimensión Cambio; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0204 % de error, que sostiene: ***La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en la dimensión Cambio del clima social escolar, en los estudiantes de 4° grado***

de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

Para finalizar, en la variable CLIMA SOCIAL ESCOLAR en la contrastación de la hipótesis; no hay evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo que se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error 0.0037 % de error, que sostiene: ***La aplicación del programa de habilidades sociales influye en forma significativa en el clima social escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017;*** estos resultados coinciden con los de Sánchez, Rivas, y Trianes (2006) que señalan que un programa de intervención a influenciado en el clima escolar de manera significativa; en el mismo sentido se puede citar a Gómez (2015), donde concluye que los estudiantes poseen destrezas sociales positivas que ayudan a la mejora de la empatía, la asertividad, la identidad grupal y el clima escolar; logrando demostrar que la aplicación de un programa de reforzamiento de habilidades sociales influye en la prevención de conflictos internos en los escolares; entre muchos aspectos podemos mencionar que el clima social escolar tiene relación con otras variables también importantes para el desarrollo del estudiante tal como lo menciona Valqui (2012) donde concluyó que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar una relación significativa demostrado a través del coeficiente de correlación de Spearman(0,9) y un nivel de significancia menor a 0.05.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de los resultados se puede concluir:

- El nivel de influencia del Programa de habilidades sociales es altamente significativa en el clima social escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.
- El nivel de clima social escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; en el grupo control y mediante la aplicación del pre test el 91.2% tenían un nivel “poco favorable” y en el post test el 70.6% alcanzaron el nivel “poco favorable”; luego en el grupo experimental y mediante la aplicación del pre test el 94.1% tenían un nivel “poco favorable” y luego en el post test el 79.4% alcanzaron el nivel “favorable”.
- El nivel de clima social escolar en la dimensión **relaciones**, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; en el grupo control y mediante la aplicación del pre test el 82.4% tenían un nivel “poco favorable” y en el post test el 76.5% alcanzaron el nivel “poco favorable”; luego en el grupo experimental y mediante la aplicación del pre test el 73.5% tenían un nivel “poco favorable” y luego en el post test el 67.6% alcanzaron el nivel “favorable”.
- El nivel de clima social escolar en la dimensión **autorrealización**, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; en el grupo control y mediante la aplicación del pre test el 64.7% tenían un nivel “poco favorable” y en el post test el 76.5% alcanzaron el nivel “poco favorable”; luego en el grupo experimental y mediante la aplicación del pre test el 61.8% tenían un nivel “poco favorable” y luego en el post test el 67.6% alcanzaron el nivel “favorable”.

- El nivel de clima social escolar en la dimensión **estabilidad**, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; en el grupo control y mediante la aplicación del pre test el 70.6% tenían un nivel “poco favorable” y en el posttest el 76.5% alcanzaron el nivel “poco favorable”; luego en el grupo experimental y mediante la aplicación del pre test el 82.4% tenían un nivel “poco favorable” y luego en el post test el 70.6% alcanzaron el nivel “favorable”.
- El nivel de clima social escolar en la dimensión **cambio**, en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; en el grupo control y mediante la aplicación del pre test el 61.8% tenían un nivel “poco favorable” y en el post test el 79.4% alcanzaron el nivel “poco favorable”; luego en el grupo experimental y mediante la aplicación del pre test el 76.5% tenían un nivel “poco favorable” y luego en el post test el 73.5% alcanzaron el nivel “favorable”.
- El programa de habilidades sociales aplicado durante esta investigación resultó de suma importancia para mejorar el clima social escolar en los estudiantes del grupo experimental, como lo demuestra el puntaje promedio de 15.5 a 23.00 que llegó al aplicar el pos test, logrando una diferencia de 7.5 puntos en comparación con la diferencia de puntos del grupo control que fue 0.8 puntos. De manera que se justifica la aplicación del programa de habilidades sociales en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.
- Los resultados obtenidos en la medición del clima social escolar; en el grupo experimental en la aplicación del pre test y post test fueron altamente significativos de manera global y en las dimensiones de: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio; en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directores de Ugel y de las instituciones educativas, que incentiven a los docentes a participar en talleres de capacitación referente a relaciones interpersonales y sociales; para que a través de ellas adquieran estrategias y las utilicen para mejorar el clima social escolar, puesto que ello influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Que los docentes de las instituciones educativas, desarrollen programas similares a la de esta investigación; pues se demostró que un programa de habilidades sociales logró mejorar el clima social escolar en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.
- A los padres de familia, se les recomienda que ayuden a lograr los objetivos planteados en las instituciones educativas a través de actitudes positivas hacia sus hijos e hijas; de manera que les brinden oportunidades de mejora en el aspecto social y cultural, a fin de mejorar significativamente su formación integral.
- A los estudiantes, se les recomienda participar de talleres relacionados a habilidades sociales; para mejorar el clima social escolar e inter relaciones personales dentro de las instituciones educativas.
- A los futuros investigadores, desarrollar estudios relacionados a la presentada en esta investigación, con la finalidad de brindar a los docentes acciones prácticas de cómo pueden ayudar a sus estudiantes a mejorar su convivencia escolar.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA EXPERIMENTAL DE HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Título : “Llegó la hora del cambio”.
- 1.2. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.3. Grado y Sección : 4° Grado “A”
- 1.4. Lugar : Avenida Sánchez Carrión N° 1223
- 1.5. Distrito : El Porvenir
- 1.6. Investigadora : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

II. FUNDAMENTACION:

Desde nuestros primeros años nos enseñaron a relacionarnos con nuestros semejantes. Nuestro papá y nuestra mamá, nuestros familiares, nuestros profesores, nuestras amistades, etc; nos han indicado como debemos saludar, solicitar algo que deseamos, intervenir en diversas actividades grupales, expresar lo que sentimos, dar a conocer nuestras disconformidades sobre algo que no estamos de acuerdo, etc. Estas destrezas conforman las Habilidades Sociales. Algunas personas han logrado muy buenas destrezas y saben relacionarse muy bien con las personas que le rodean. Otros, por su manera de ser, presentan mayores dificultades. Las sesiones de este programa pretenden ayudar a mejorar la forma de relacionarse con los demás.

Se pretende que el comportamiento y la manera de expresar algo cuando se está con otras personas ayude a fortalecer lazos de amistad y cordialidad, y a evitar malentendidos y conflictos innecesarios. Es por ello, que las habilidades sociales, se definen como la facilidad de llevarnos bien con la gente sin tener problemas, es la manera de comunicar nuestros pensamientos y sentimientos de manera asertiva, es decir las cosas sin ofender, ni molestar a nadie. Entonces cuando hablamos de habilidades sociales, decimos que son los comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales satisfactorias de unos con otros; que están caracterizadas en brindar y recibir

afecto. Hablar sobre las habilidades sociales, es analizar cómo se integran los niños y niñas a sus compañeros de su institución educativa y a su grupo de amigos del barrio donde viven o de alguna agrupación a la cual integren.

Es por ello, que habiendo detectado que en gran parte de los estudiantes de 4° grado de primaria, presentan deficiencias en sus habilidades sociales; es que se desarrollará un programa de habilidades sociales para que los niños y niñas aprendan a relacionarse mejor y que su comportamiento y manera de expresar algo cuando se está con otras personas les ayude a fortalecer lazos de amistad y cordialidad y así evitar malentendidos y conflictos innecesarios. Por lo tanto, la finalidad del presente programa es aplicar un conjunto de actividades, basadas en habilidades sociales a fin de mejorar el clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

III. OBJETIVOS:

1.1. OBJETIVO GENERAL:

Desarrolla un programa experimental basado en habilidades sociales para mejorar el clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Elabora sesiones basadas en habilidades sociales.
- b. Implementa las sesiones de habilidades sociales, elaborando materiales necesarios; así como los instrumentos de evaluación.
- c. Aplica las sesiones de habilidades sociales para mejorar el clima social escolar.

IV. METODOLOGÍA:

Las actividades propuestas en este programa fueron concebidas para ser desarrolladas en sesiones, con los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Primaria. Para enriquecer las actividades se hizo uso de técnicas didácticas como: dinámicas de grupos, trabajo en equipo, intervenciones

orales, trabajo individual, escucha activa, lluvia de ideas, juego de roles, dramatizaciones, etc.

V. RECURSOS:

5.1. Humanos:

La Directora (01)

Los estudiantes (34)

Profesora (01)

Asesora de la Universidad (01)

5.2. Materiales:

Pizarra, plumones, cañón multimedia, usb, grabadora, cartulina, papel bond y de color, sobres, papel sábana, recortes de periódicos y revistas, imágenes, cinta masking tape.

5.3. Financieros:

Autofinanciado por la investigadora.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N° OR- DEN	APLICACIÓN ACTIVIDADES DEL PROGRAMA	CRONOGRAMA													
		JUNIO				JULIO						AGOSTO			
		23	27	28	30	04	10	12	14	17	18	19	09	10	15
01	Aplicación del pre test.	X													
02	Sesión N° 1: "Comunicándonos adecuadamente en forma verbal y no verbal".		X												
03	Sesión N° 2: "Demuestro mi cortesía con los demás".			X											
04	Sesión N° 3: "Soy asertivo con mis amigos".				X										
05	Sesión N° 4: "Me identifico con mi grupo escolar".					X									
06	Sesión N° 5: "Practico la escucha activa".						X								
07	Sesión N° 6: "Poniéndome en el lugar de los demás".							X							
08	Sesión N° 7: "Gestiono mis sentimientos y emociones".								X						
09	Sesión N° 8: "Brindo afecto a mis compañeros".									X					
10	Sesión N° 9: "Pido disculpas ante los errores que cometo".										X				
11	Sesión N° 10: "Aprendiendo a solucionar conflictos".											X			

12	Sesión N° 11: "Actúo demostrando tolerancia".													X		
13	Sesión N° 12: "Soy obediente, respeto las normas".														X	
14	Aplicación del post test.															X

(Anexo 13).

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

SESIONES

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES



PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES



Presentación

La docente facilitadora y cada integrante del grupo se presentarán teniendo en cuenta la aplicación de las técnicas participativas.

Cada participante en forma anónima escribirá en una hoja de papel lo que espera del Programa de Habilidades Sociales y las Sesiones que se desarrollarán; así como también de los compañeros con los que participará. Luego de ello la docente facilitadora leerá en voz alta lo escrito por los estudiantes y hará conclusiones de las necesidades del grupo. Así mismo recalcará que el proceso es totalmente privado y se respetará a aquel estudiante que no desee compartir su experiencia.

Se les explica que es necesario tener reglas dentro de un grupo, para evitar mal entendidos. Así que se invita a cada participante a mencionar una norma de convivencia que desea que se cumpla y el por qué de ello. Se tomará nota de lo que mencionan y todos tendrán en cuenta lo escuchado.

Sesión N° 1




Título: “Comunicándonos adecuadamente en forma verbal y no verbal”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 27 - 06 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:

Objetivo	Metodología
Lograr en los estudiantes una comunicación eficaz, a través de la expresión verbal y no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de interacción. Dramatización. Lluvia de ideas.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Presentación de video alusivo a la comunicación verbal y no verbal. Los estudiantes responden a preguntas sobre el video observado.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón multimedia. • Laptop. 	5 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Iniciar un diálogo con los estudiantes acerca de lo que conocen sobre comunicación verbal y no verbal.	-----	5 minutos.
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La docente facilitadora mostrará imágenes a los estudiantes sobre expresiones de comunicación verbal y no verbal, (imágenes de personas conversando, gestos, emociones, conferencista, etc). Posteriormente iniciará un diálogo sobre sus observaciones y pedirá a los estudiantes que imiten las acciones que están observando. Se interioriza el tema para lograr que adquieran habilidades para una mejor manifestación de comunicación verbal y no verbal. Se utilizará la técnica de “Lluvia de ideas”, para solicitar la intervención de los estudiantes respecto a cómo podríamos mejorar la comunicación verbal y no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de expresiones verbales y no verbales. • Pizarra. • Plumones para pizarra. 	25 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se formarán grupos por afinidad, con la finalidad de que dramatizen hechos cotidianos en los que no se da una buena comunicación y brinden soluciones de actuación; según sus intervenciones anteriores.	-----	20 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Dialogar con los miembros de su familia sobre lo aprendido en la sesión y qué acciones realizarán para demostrar una mejor comunicación verbal y no verbal. Se les recuerda que la próxima sesión expresarán qué fue lo que acordaron.	-----	5 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:

Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestra capacidad para identificar expresiones verbales y no verbales.	Se comunica de manera verbal y no verbal expresando sus sentimientos o emociones. Realiza expresiones de comunicación verbal en forma adecuada. Demuestra expresiones de comunicación no verbal de manera adecuada.	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”.

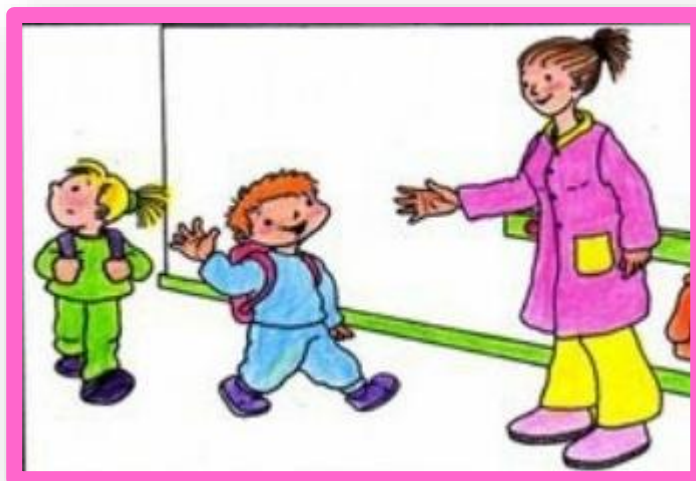
1.4. Título de la Sesión : “Comunicándonos adecuadamente en forma verbal y no verbal”.

1.5. Fecha de Aplicación : 27 - 06 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Se comunica de manera verbal y no verbal expresando sus sentimientos o emociones.		Realiza expresiones de comunicación verbal en forma adecuada.		Demuestra expresiones de comunicación no verbal de manera adecuada.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Sesión N° 2

Título: “Demuestro mi cortesía con los demás”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 28 - 06 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Desarrollar el interés de los niños por las normas de cortesía en los diferentes ambientes sociales, con la finalidad que tengan una buena interacción con las personas que los rodean.	<ul style="list-style-type: none">• Interacción grupal.• Lluvia de ideas.• Discusión.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Se presenta a los participantes el cuento: "El árbol mágico". Los estudiantes responden a preguntas sobre el cuento presentado.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel sábana. • Cinta masking tape. • Pizarra. 	5 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Utilizar la técnica "Lluvia de ideas" para pedir participaciones sobre las frases de cortesía que conocen y que practican.	-----	5 minutos.
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La docente facilitadora colocará en la pizarra imágenes que expresen cortesía; así como también frases de cortesía, las cuales estarán en desorden y pedirá a los estudiantes que las relacionen ubicándolas correctamente, según corresponda. Luego se inicia un diálogo sobre la importancia del por qué es necesario poner en práctica frases de cortesía en nuestras interacciones diarias. Finalmente, se pedirá la participación de los estudiantes, generando una discusión sobre los aspectos positivos y negativos que se generan cuando una persona es cortés y cuando no lo es.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Papel sábana. • Pizarra. • Plumones para papel. • Plumones para pizarra. • Cinta masking tape. 	25 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se entregará a cada estudiante una tarjeta en la que se encuentra una fruta; de las 5 clases de frutas distintas que en ellas se encuentran y luego se les pedirá que se agrupen de acuerdo a la fruta que les tocó. Una vez formados los grupos, se les repartirá una hoja que contiene una situación de la vida cotidiana para que redacten cuál sería la expresión de cortesía adecuada que ellos utilizarían ante la situación planteada. Posteriormente, un integrante de cada grupo sale a dar a conocer cuál fue su mejor expresión de cortesía para la situación que les tocó.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes de frutas. • Fotocopias de las situaciones de la vida cotidiana. • Papel bond. • Lapiceros. 	20 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Se les pedirá a los estudiantes que practiquen las frases de cortesía aprendidas y que redacten por escrito cuáles fueron las que utilizaron durante la semana. Se les recuerda que la próxima sesión harán entrega de estas redacciones.	-----	5 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:

Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestra predisposición para utilizar frases de cortesía en sus interacciones sociales.	Expresa qué frases de cortesía conoce y practica. Comprende la importancia de manifestar expresiones de cortesía, para la buena convivencia con las personas que le rodean. Demuestra normas de cortesía hacia sus compañeros y profesores.	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Demuestro mi cortesía con los demás”.

1.5. Fecha de Aplicación : 28 - 06 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Expresa qué frases de cortesía conoce y practica.		Comprende la importancia de manifestar expresiones de cortesía, para la buena convivencia con las personas que le rodean.		Demuestra normas de cortesía hacia sus compañeros y profesores.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Sesión N° 3

Título: “Soy asertivo con mis amigos”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 30 - 06 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:

Objetivo	Metodología
Generar la habilidad de comunicación asertiva para la expresión de una opinión y respetar la de los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas.• Discusión.• Dinámica.• Debate.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Dinámica: "Si te equivocas, pierdes". La docente facilitadora explicará a los estudiantes que cada vez que ella lea una situación, deberán ubicarse frente a la pizarra según la delimitación marcada, la cual consiste en: El lado derecho representará que es un estilo de comunicación pasivo, el lado izquierdo representará un estilo de comunicación negativo y el centro un estilo de comunicación asertivo; quienes no se ubiquen en el espacio delimitado correspondiente tendrán la tarea de dar un ejemplo del estilo del cual se equivocaron.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de acuerdo a los estilos de comunicación. • Hoja impresa con situaciones. • Pizarra. 	10 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Generar una lluvia de ideas para comprobar si los estudiantes cuentan con conocimientos sobre los estilos de comunicación.	-----	5 minutos.
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La docente facilitadora expondrá el tema con sus respectivos ejemplos de acuerdo a los estilos de comunicación (Estilo de comunicación pasivo, negativo y asertivo). Luego de la exposición, se dividirá el aula en tres grupos, según los estilos de comunicación; de manera que se genere un debate entre ellos y defiendan sus puntos de vista. Mediante la técnica de lluvia de ideas, se les solicitará que expresen recomendaciones de cómo practicar la asertividad para mejorar nuestras relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de los Estilos de Comunicación: pasivo, negativo y asertivo. • Papel sábana. • Pizarra. • Plumones para papel. • Plumones para pizarra. • Cinta masking tape. 	20 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se utilizará un dado grande, el cual se entregará al azar a un estudiante de la clase para que sea lanzado y de acuerdo al número que caiga abrirá el sobre respectivo que se encuentra pegado en la pizarra; cada uno de ellos con un conflicto diferente. Posteriormente, deberán expresar una solución asertiva al conflicto que le tocó.	<ul style="list-style-type: none"> • Dado grande. • Sobres con conflictos. • Pizarra. • Cinta masking tape. 	20 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Se les solicitará a los estudiantes que elaboren afiches en el que promuevan la	-----	5 minutos.

	comunicación asertiva, de manera que sean entregados la próxima sesión para ser colocados en un mural de la institución educativa.		
--	--	--	--

IV. Evaluación del Aprendizaje:		
Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestra habilidad para identificar los diversos estilos de comunicación.	Identifica al estilo de comunicación asertivo como el mejor, para practicarlo en su grupo escolar. Expresa recomendaciones de cómo practicar la asertividad para mejorar sus relaciones interpersonales. Se comunica asertivamente con sus compañeros.	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Soy asertivo con mis amigos”.

1.5. Fecha de Aplicación : 30 - 06 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Identifica al estilo de comunicación asertivo como el mejor, para practicarlo en su grupo escolar.		Expresa recomendaciones de cómo practicar la asertividad para mejorar sus relaciones interpersonales.		Se comunica asertivamente con sus compañeros.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

32							
33							
34							

Sesión N° 4

Título: “Me identifico con mi grupo escolar”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 04 - 07 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Lograr que los estudiantes se identifiquen con sus compañeros, de manera que demuestren aceptación y unión grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dinámica. ● Lluvia de ideas. ● Exposición del tema.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Dinámica: "Encontrando algo en común". Se les manifestará a los estudiantes, que deberán formar grupos, pero estos serán al azar; para ello cantarán números del 1 al 5 (se formarán 6 grupos de 6 estudiantes). Luego se pedirá que se agrupen de acuerdo al número que expresaron. Una vez reunidos tendrán 5 minutos para identificar una preferencia que tengan en común y deberán plasmarla de manera creativa en un papel sábana. Finalmente un integrante de cada grupo explicará lo que han representado en su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel sábana. • Colores. • Plumones. • Cinta masking tape. • Pizarra. 	15 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Se utilizará la técnica de lluvia de ideas para que los estudiantes respondan a la interrogante: ¿Qué conocimiento tienen sobre el trabajo en equipo? Después, se les pedirá que identifiquen un grupo o equipo al que hayan pertenecido y harán una descripción sobre la experiencia vivida, la cual la escribirán en una hoja. Finalmente, cada uno pegará su hoja en la pizarra y la profesora facilitadora deberá escoger algunas al azar para leerlas en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Cinta masking tape. • Pizarra. 	10 minutos.
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La profesora facilitadora expondrá el tema utilizando imágenes de dibujos animados que representen un equipo y otros que no; de manera que los estudiantes puedan identificar qué es un equipo y qué características debe tener. Luego de la exposición se les entregará una pequeña hoja en forma de manzana en la cual deberán escribir dos acciones sobre cómo se debe trabajar en equipo. La profesora facilitadora llevará un dibujo grande de un árbol que será pegado en la pizarra, seguidamente cada estudiante se acercará a este dibujo del árbol y pegará en sus ramas la manzana en la que escribieron las dos acciones, sobre cómo se debe trabajar en equipo. Mediante la técnica de lluvia de ideas, se les solicitará que manifiesten qué beneficios nos trae el trabajar en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Hojas bond color rosado. • Cinta masking tape. • Papel sábana con imagen de un árbol. • Pizarra. 	20 minutos.

Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se les brindará a los estudiantes un juego de sopa de letras, el cual desarrollarán en forma grupal con la finalidad que demuestren organización para trabajar en equipo. El equipo que termine primero será porque han demostrado actitudes para el buen trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras. • Lapiceros. • Colores. 	15 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Se pedirá a los estudiantes que a partir de ahora, practiquen con sus compañeros lo aprendido en la sesión; sobre cómo debe ser el trabajo en equipo. La profesora facilitadora les expresa que estará atenta a sus cambios de actitudes positivas, frente a sus compañeros.	-----	5 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:		
Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestran identificación y aceptación hacia sus compañeros, para el buen trabajo en equipo.	Menciona qué actividades debe realizar, para trabajar en equipo de forma armoniosa. Expresa qué beneficios nos trae el trabajar en equipo. Practica actitudes de aceptación y unión con sus compañeros de aula.	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

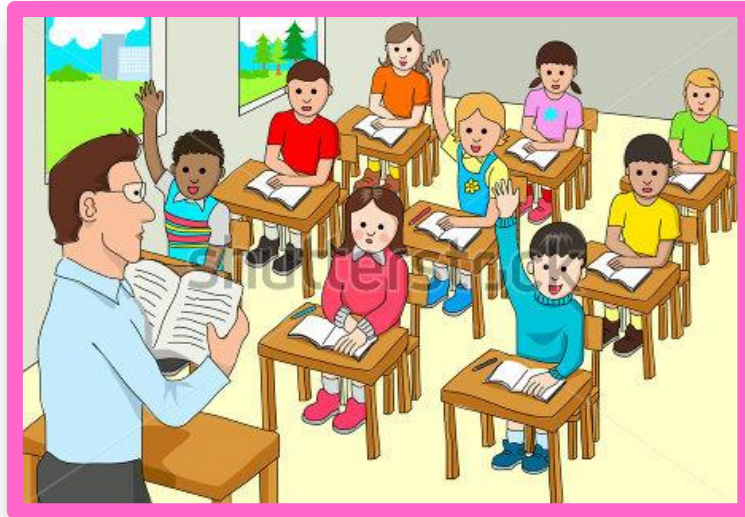
1.4. Título de la Sesión : “Me identifico con mi grupo escolar”.

1.5. Fecha de Aplicación : 04 - 07 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Menciona qué actividades debe realizar, para trabajar en equipo de forma armoniosa.		Expresa qué beneficios nos trae el trabajar en equipo.		Practica actitudes de aceptación y unión con sus compañeros de aula.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Sesión N° 5

Título: “Practico la escucha activa”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 10 - 07 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Potencializar la habilidad de la escucha activa en los estudiantes, de manera que comprendan el mensaje que transmite el emisor.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica. Lluvia de ideas.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Dinámica: “El mensaje distorsionado”. La docente facilitadora indicará a los estudiantes de que se acomoden formando un círculo entre todos. Luego, seleccionará un estudiante al cual le dirá un mensaje en el oído a otro compañero y así sucesivamente hasta terminar de darlo a conocer a todos sus compañeros del aula. Finalmente, el estudiante que se encuentre al final de todos, deberá expresar oralmente cuál fue el mensaje que le dieron.	-----	10 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Se genera un diálogo con los estudiantes en el cual se les pregunte si han tenido experiencias en las cuales no han sido escuchados y cómo se sintieron. Así mismo, se les preguntará si alguna vez no prestaron atención al mensaje que les transmitía otra persona.	-----	5 minutos.
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La docente facilitadora iniciará la exposición agenciándose de la imagen de una oreja(oído), a partir del cual elaborará un mapa mental en las que se muestre la definición, características, beneficios de la escucha activa y ejemplos. Luego se les indicará a los estudiantes que deberán formar parejas para iniciar una conversación sobre un tema libre, de manera que identifiquen y pongan en práctica las características expuestas de la escucha activa. Al término del tiempo se les preguntará cuál fue la característica que identificaron y emplearon. Se les solicitará a los estudiantes, mediante la técnica de “Lluvia de ideas”, que establezcan normas para una mejor escucha activa.	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen de una oreja (oído). • Papel sábana. • Pizarra. • Plumones para papel. • Plumones para pizarra. • Cinta masking tape. 	20 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se les colocará a los estudiantes un audio con una historia; de manera que deberán poner en práctica la escucha activa, ello se confirmará si al hacerles preguntas sobre lo escuchado, responden correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante o grabadora. • Usb con la historia. 	20 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Se les pedirá a los estudiantes que transmitan lo aprendido a su familia, de modo que identifiquen si en su convivencia familiar, practican una adecuada escucha activa.	-----	5 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:

Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestran predisposición para el aprendizaje y la práctica de la escucha activa.	Expresa normas para una mejor escucha activa. Responde correctamente a preguntas formuladas, sobre un audio escuchado. Demuestra atención, comprendiendo los mensajes que se transmiten en el aula.	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Practico la escucha activa”.

1.5. Fecha de Aplicación : 10 - 07 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Expresa normas para una mejor escucha activa.		Responde correctamente a preguntas formuladas, sobre un audio escuchado.		Demuestra atención, comprendiendo los mensajes que se transmiten en el aula.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Sesión N° 6

Título: “Poniéndome en el lugar de los demás”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 12 - 07 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Lograr que los estudiantes desarrollen la habilidad para comprender el estado emocional de la otra persona y se ponga en su lugar.	<ul style="list-style-type: none">● Dinámica grupal.● Diálogo grupal.● Exposición del tema.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Se le entregará a cada estudiante un sticker de carita feliz, para que cuando se dé la orden, la entreguen al compañero (a), que tenga actitudes de: Buen consejero, preocupado por los demás, quien no coloca apodosos y trata bien a sus compañeros, etc. Posteriormente se sacará al frente a quienes recibieron más stickers para preguntarles a los compañeros, el por qué decidieron hacerle entrega de sus caritas felices a tales estudiantes. Finalmente se les brindará un aplauso a aquellos estudiantes que tuvieron más “caritas felices”.	<ul style="list-style-type: none"> • Stickers de caritas felices. 	5 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Iniciar un diálogo con los estudiantes para indagar qué saben de la empatía y si conocen personas que tengan características empáticas.	-----	5 minutos.
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La docente facilitadora realizará la exposición del tema mostrando la imagen de un árbol, en el cual irá desarrollando la exposición. En el tronco colocará la palabra “empatía”, luego la definición la pegará en la raíz y a la vez que va explicando las características de una persona empática, las irá pegando en el árbol, como si fueran las ramas de este. Finalizada la exposición se colocará un video sobre la empatía; a través del cual los estudiantes identificarán las características de una persona empática; de manera que se confirme el aprendizaje sobre la empatía y estén aptos para practicarla en su vida cotidiana, con quienes le rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen del árbol. • Papel sábana. • Pizarra. • Plumones para papel. • Plumones para pizarra. • Cinta masking tape. • Video. • Cañón multimedia. 	25 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se les repartirá a los estudiantes una tarjeta en blanco, en el cual deberán escribir una dificultad o sentimiento de temor que ellos tengan; al finalizar, todos colocarán sus tarjetas en una caja para luego ser mezcladas y entregadas al azar. Terminada esta acción deberán agruparse en parejas, allí cada uno dará a conocer al otro el problema que le tocó, interiorizándola como una dificultad suya. Posteriormente, cada uno dará un mensaje de aliento o consejo a su compañero sobre cómo debe afrontar esa dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas. • Lapiceros. • Caja. 	20 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Dialogan con su familia sobre el nuevo aprendizaje interiorizado en la sesión; además tendrán como tarea, brindarles recomendaciones a sus padres sobre cómo deben practicar la empatía en su vida cotidiana.	-----	5 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:

Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestran predisposición para poner en práctica la empatía.	Identifica, en la observación de un video, las características de una persona empática. Comprende las emociones e inquietudes de sus compañeros y brinda apoyo a quienes lo necesitan. Muestra empatía con las personas que le rodean.	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Poniéndome en el lugar de los demás”.

1.5. Fecha de Aplicación : 12 - 07 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Identifica, en la observación de un video, las características de una persona empática.		Comprende las emociones e inquietudes de sus compañeros y brinda apoyo a quienes lo necesitan.		Muestra empatía con las personas que le rodean.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Sesión N° 7

Título: “Gestiono mis sentimientos y emociones”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 14 - 07 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Lograr que los estudiantes expresen de manera adecuada sus sentimientos y emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas.• Exposición del tema.• Dinámica grupal.• Participación grupal.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Se les presenta y enseña la canción: “El tren de las emociones”, la cual estará copiada en un papel sábana y pegada en la pizarra; de modo que sea cantada por todos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel sábana • Grabadora. • USB. 	5 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Mediante la técnica de lluvia de ideas, los estudiantes expresarán cuáles son las emociones y sentimientos que conocen; y cuáles de ellas experimentan más seguido.	-----	5 minutos.
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	<p>La docente facilitadora realiza la exposición del tema, para lo cual se utilizará imágenes y se invitará a la participación del grupo, quienes identificarán la emoción que muestra la imagen.</p> <p>Se realizará la dinámica: “Capturando la emoción”, que consiste en tener unas tarjetas de las diversas emociones (alegría, tristeza, enojo, asombro, etc); las cuales se irán poniendo sobre la mesa de forma continua; para ello se les explicará a los tres participantes que deberán estar atentos a cuando salga una cartilla con la emoción negativa, ya que quien ponga primero la mano sobre esta cartilla, continuará compitiendo con otros tres compañeros.</p> <p>Posteriormente, la docente facilitadora dará pautas para que reconozcan sus emociones y sepan cómo expresarlas adecuadamente.</p> <p>Se finalizará aplicando la técnica de relajación de Jacobson.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes con emociones. • Cartilla con emociones. • Mesa. 	25 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	<p>Se formarán grupos de trabajo y se les entregará revistas, periódicos u otras imágenes que contengan diversas situaciones en la que los estudiantes deberán identificar y buscar en cuáles de ellos están apreciando emociones; de manera que por grupos construyan un collage colocando la imagen y el nombre de la emoción.</p> <p>Finalmente, se elegirá a un representante de cada grupo para que exponga el trabajo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas, periódicos, imágenes. • Papel sábana. • Tijeras. • Goma. • Plumones para papel. • Pizarra. • Cinta masking tape. 	20 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Se les entregará a cada niño y niña un círculo de cartulina, para que en el dibujen la emoción de la alegría con la finalidad que al llegar casa le entreguen la tarjetita a cualquier miembro de su familia, hecho que	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Lápiz. • Colores. 	5 minutos.

	simbolizará la transmisión de la emoción de alegría, la cual siempre debemos practicar.		
--	---	--	--

IV. Evaluación del Aprendizaje:		
Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestra capacidad para identificar y expresar las emociones de manera positiva.	<p>Identifica a las diferentes emociones, en imágenes presentadas.</p> <p>Comprende que la emoción de “alegría”, debe practicarla siempre, con las personas que le rodean.</p> <p>Reconoce sus sentimientos y emociones; y sabe afrontarlas de la mejor manera frente a sus compañeros.</p>	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Gestiono mis sentimientos y emociones”.

1.5. Fecha de Aplicación : 14 - 07 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Identifica a las diferentes emociones, en imágenes presentadas.		Comprende que la emoción de “alegría”, debe practicarla siempre, con las personas que le rodean.		Reconoce sus sentimientos y emociones; y sabe afrontarlas de la mejor manera frente a sus compañeros.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Sesión N° 8

Título: “Brindo afecto a mis compañeros”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 17 - 07 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Lograr que los estudiantes manifiesten afecto a sus compañeros para generar una buena convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas.• Dinámica grupal.• Diálogo grupal.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	La docente facilitadora les presentará a los estudiantes un video sobre la afectividad: "El color de los besos". Luego con la técnica de lluvia de ideas se pedirá la participación respecto al video.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • USB con el video. 	10 minutos.
Recuperación de saberes previos.	La docente facilitadora entregará a los estudiantes una hoja bond en la cual manifestarán, a través de un dibujo, lo que para ellos significa "afectividad". Posteriormente, sus dibujos realizados los pegarán en la pizarra y luego la docente facilitadora hará un resumen de lo que para ellos significa afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Lápiz. • Clores. • Pizarra. • Cinta masking tape. 	10 minutos.
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La docente facilitadora presentará láminas motivadoras sobre afectividad para dar inicio al tema. Luego, les preguntará qué es lo que observan en las láminas y seguidamente realizará la exposición del tema. Posteriormente, se pedirá la participación por grupos para que expresen manifestaciones de afectividad. Una vez concluida la participación grupal se le entregará a cada participante papel bond, para que en el escriban un pequeño mensaje a un compañero de clases, manifestándole el afecto que le tiene y un sobre para que allí coloque el mensaje y posteriormente le haga entrega. Finalmente, se fomentará un diálogo grupal sobre el por qué es beneficioso demostrarse la afectividad unos con otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas sobre afectividad • Hojas bond. • Lapiceros. • Sobres. 	20 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se les dará la consigna a los estudiantes, que expresen a sus compañeros una frase, en el que le manifieste el afecto que le tiene; luego le dará un abrazo para ir en busca de otro compañero (a).	-----	10 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Se les dejará como actividad a los estudiantes, que en casa diariamente le dejen una nota escrita a sus padres, en la que le manifiesten un sentimiento de afectividad. Así mismo, cada vez que lleguen al aula de clases se expresarán algún sentimiento de afectividad entre ellos; como por ejemplo (abrazo, beso en la cara, darse la mano, etc.). Posteriormente irán ampliando esta manifestación durante el tiempo que dure la convivencia en su aula de clases.	-----	10 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:

Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestra capacidad para manifestar expresiones de afectividad con sus compañeros y con las demás personas.	Expresa lo que significa afectividad, a través de un dibujo. Expresa el por qué es beneficioso demostrarse afectividad unos con otros. Demuestra afecto a sus compañeros a través de: frases, abrazos, beso en la cara, darse la mano, etc.	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Brindo afecto a mis compañeros”.

1.5. Fecha de Aplicación : 17 - 07 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Expresa lo qué significa afectividad, a través de un dibujo.		Expresa el por qué es beneficioso demostrarse afectividad unos con otros.		Demuestra afecto a sus compañeros a través de: frases, abrazos, beso en la cara, darse la mano, etc.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Sesión N° 9

Título: “Pido disculpas ante los errores que cometo”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 18 - 07 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Reconocer que como seres humanos en diversas ocasiones cometemos errores y para ello, se debe poner en práctica. La habilidad de “pedir disculpas”.	<ul style="list-style-type: none">● Dinámica grupal.● Lluvia de ideas.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Se realiza la dinámica: “La pelota de las disculpas”. Se colocará música y en paralelo se empezará a pasar una pelota, de modo que cuando la docente facilitadora detenga la música, el estudiante que se quedó con la pelota comparta una experiencia en la que tuvo que pedir disculpas	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Música • Grabadora. • USB 	10 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Se da inicio con la técnica de lluvia de ideas, sobre la importancia de pedir disculpas.	-----	5 minutos
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La docente facilitadora realizará una breve exposición sobre los beneficios de pedir disculpas, así como ¿Qué son las ofensas? Y ¿Cuáles son las desventajas de ofender a alguien? Luego con la participación grupal se construirá un acróstico con la palabra: “Disculpar”. Finalmente, se pide la participación de los estudiantes para que expresen algunas situaciones en las que podrían poner en práctica la habilidad de pedir disculpas.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel sábana. • Plumones. 	20 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se hará entrega a cada estudiante un souvenir de: “La flor disculpadora”, para lo cual se deberá elegir a un compañero(a) al que se le haya ofendido en alguna ocasión; de manera que simbolice la habilidad de pedir disculpas hacia los demás. Finalmente, expresarán cómo se han sentido con esta experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores. • Souvenirs de flores. 	15 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Se dará la indicación a los estudiantes para que escriban una carta, ya sea a su papá o mamá, pidiéndoles disculpas por algún error cometido. Luego llevarán a casa esta carta y harán entrega a la persona a quien fue dirigida esta carta (papá o mamá).	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond. • Lapiceros. • Sobres de carta. 	10 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:		
Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestra habilidad para reconocer sus errores y para saber pedir disculpas en los momentos necesarios.	Expresa situaciones en las que podría poner en práctica la habilidad de pedir disculpas. Expresa qué beneficios nos trae hacia nuestra persona, el pedir disculpas.	Lista de cotejos.

	Pide disculpas ante los errores que comete.	
--	---	--

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Pido disculpas ante los errores que cometo”.

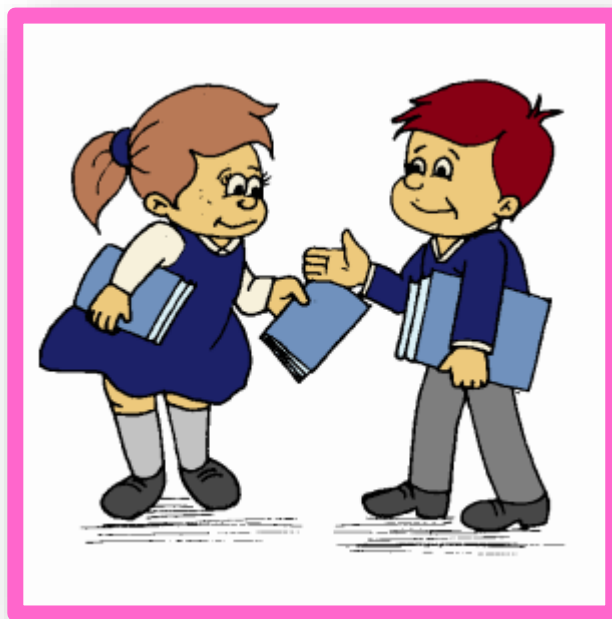
1.5. Fecha de Aplicación : 18 - 07 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Expresa situaciones en las que podría poner en práctica la habilidad de pedir disculpas.		Expresa qué beneficios nos trae hacia nuestra persona, el pedir disculpas.		Pide disculpas ante los errores que comete.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

32							
33							
34							




Sesión N° 10

Título: “Aprendiendo a solucionar conflictos”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 19 - 07 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Proporcionar herramientas metodológicas que fortalezcan competencias para la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">  Dinámica grupal.  Diálogo  Lluvia de ideas.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Se realiza una dinámica en la cual se formará 6 equipos de 5 y 1 de 4 integrantes, quienes contarán con una hoja A3 y una bolita de plástico (cuenta), por grupo. Cuando se dé la orden; por grupo, tomarán entre todos la hoja y sobre ella colocarán la bolita, posteriormente deberán desplazarse hasta la meta llevando dicha bolita y evitando que esta caiga en el camino. Al final del recorrido se encontrarán con un vaso en el cual harán su esfuerzo para hacer caer la bolita dentro de este.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja A3 • Vaso de plástico • Bolita (cuenta) 	10 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Generar un diálogo, con la finalidad de iniciar la participación respecto a una experiencia en la que se les haya presentado un conflicto. De manera que expliquen qué medidas optaron para solucionarlo.	-----	5 minutos
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	<p>Se visualizará un video sobre “Resolución de conflictos”. Luego, en la mitad del video se pondrá en pausa para pedirles posibles soluciones frente al conflicto que se les presenta. (¿De qué manera solucionarían ustedes el conflicto observado?) Posteriormente, al finalizar el video se les preguntará ¿Qué influyó en la resolución del conflicto?</p> <p>La docente facilitadora con ayuda de imágenes desarrollará la exposición del tema, presentando dos niños que están discutiendo. Los estudiantes deberán manifestar qué observan, de modo que con la técnica de lluvia de ideas vayan construyendo el aprendizaje de lo que es el conflicto. Se presentarán imágenes sobre los tipos de conflictos y se les pedirá que expresen lo que observan y a partir de ello construirán el aprendizaje.</p> <p>La profesora concluye sintetizando cuáles son los tipos de conflictos y en qué consisten cada uno de ellos.</p> <p>Finalmente, la docente facilitadora alcanzará a cada estudiante una ficha resumen con los pasos para resolver conflictos; para que de esta manera los pongan en práctica en su vida diaria, cuando se les presenta ocasiones de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia. • Video. • USB. • Imágenes. • Papel sábana. • Ficha resumen con los pasos para resolver conflictos. 	20 minutos.
Transferencia de los nuevos	La docente facilitadora presentará un conflicto escrito en un papel sábana, para lo cual en	<ul style="list-style-type: none"> • Papel sábana con 	15 minutos.

saberes a la vida cotidiana.	grupo, buscarán dar una mejor solución al conflicto que se les presenta, teniendo en cuenta, la ficha entregada sobre: "Pasos para resolver conflictos".	<p>un conflicto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha resumen con los pasos para resolver conflictos. 	
Extensión del aprendizaje.	Analizar en familia, un conflicto que hayan tenido y cómo le dieron solución a éste. Finalmente, proponer una nueva solución de acuerdo a lo aprendido en esta sesión. Recordarles a los estudiantes que deberán presentar el trabajo, en la siguiente sesión.	-----	10 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:		
Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestra predisposición para poner en práctica habilidades que le permitan resolver conflictos.	<p>Expresa qué es un conflicto, a través de imágenes observadas.</p> <p>Expresa posibles soluciones, frente a un conflicto que observa en un video.</p> <p>Da solución a un conflicto, presentado en un papel sábana, utilizando los "Pasos para resolver conflictos".</p>	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Aprendiendo a solucionar conflictos”.

1.5. Fecha de Aplicación : 19 - 07 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Expresa qué es un conflicto, a través de imágenes observadas.		Expresa posibles soluciones, frente a un conflicto que observa en un video.		Da solución a un conflicto, presentado en un papel sábana, utilizando los “Pasos para resolver conflictos”.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

Sesión N° 11

Título: “Actúo demostrando tolerancia”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 09 - 08 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Implementar actividades lúdicas que ayuden a fortalecer la tolerancia a través de la capacidad de comprender a los demás y hacerse comprender.	<ul style="list-style-type: none">🌈 Lluvia de ideas.🌈 Participación grupal.

III. Secuencia de la Estrategia:

Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	Leerles a los estudiantes el cuento “El Orejón”; para ello, se les pedirá su atención, ya que al finalizar la lectura, utilizando la técnica de lluvia de ideas, se formularán preguntas del cuento que deberán responder oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento: “El Orejón”. 	10 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Realizar una breve introducción al tema y posteriormente pedir participaciones al grupo respecto a las preguntas: ¿Suelen ser tolerantes?, ¿Qué hacen para ser tolerantes?	-----	10 minutos
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	<p>La docente facilitadora empezará la exposición del tema colocando el título, luego definirá qué es la tolerancia y brindará recomendaciones para que los estudiantes sean tolerantes.</p> <p>Posteriormente les entregará una hoja con una imagen para colorear sobre “Tolerancia”. Al finalizar la labor encomendada se les preguntará qué es lo que observan en la imagen.</p> <p>Se les pasará un video titulado “Respeto y tolerancia”, casi al término se pondrá el video en pausa para que respondan a la pregunta: Si Pablo y Jorge son tan diferentes ¿Por qué son amigos? Luego se pide la participación a través de sus opiniones y se continuará con la transmisión del video.</p> <p>Finalmente, se les aplicará un breve cuestionario para medir qué tan tolerantes son y si están siguiendo las recomendaciones brindadas por la docente facilitadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja con imagen sobre tolerancia • Cuestionario sobre tolerancia 	20 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Los estudiantes serán divididos en grupo, de manera que realicen una dramatización sobre una situación en la que deben poner en práctica la tolerancia. Al finalizar las presentaciones se elegirá al equipo que mejor lo realizó.	-----	15 minutos.
Extensión del aprendizaje.	La docente facilitadora le entregará a cada estudiante una Ficha, en la cual se encuentran recomendaciones sobre cómo los padres pueden enseñar a sus hijos a ser tolerantes y ellos deberán entregarles al llegar a casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha con Recomendaciones para los padres; sobre: “Cómo enseñar a los Hijos a ser Tolerantes”. 	5 minutos

IV. Evaluación del Aprendizaje:		
Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Muestra predisposición para ser tolerante comprendiendo a sus compañeros	<p>Responde oralmente a preguntas, sobre la observación del video “Respeto y Tolerancia”.</p> <p>Participa en una dramatización de una situación de la vida cotidiana; demostrando las recomendaciones brindadas para ser tolerantes.</p> <p>Demuestra tolerancia con sus compañeros.</p>	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

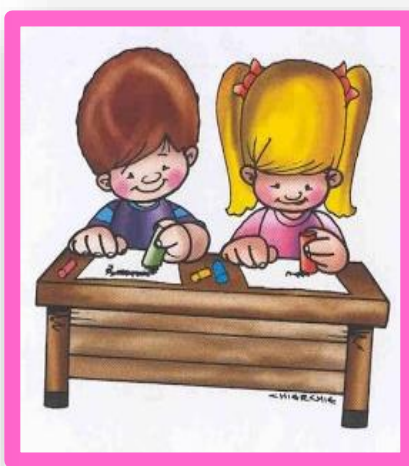
1.4. Título de la Sesión : “Actúo demostrando tolerancia”.

1.5. Fecha de Aplicación : 09 - 08 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Responde oralmente a preguntas, sobre la observación del video “Respeto y Tolerancia”.		Participa en una dramatización de una situación de la vida cotidiana; demostrando las recomendaciones brindadas para ser tolerantes.		Demuestra tolerancia con sus compañeros.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							



Sesión N° 12

Título: “Soy obediente, respeto las normas”



I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.
- 1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
- 1.3. Grado y Sección : 4° “A”.
- 1.4. Duración : 60 minutos.
- 1.5. Fecha : 10 - 08 - 2017.

II. Propósito del Aprendizaje:	
Objetivo	Metodología
Motivar a los estudiantes a la práctica de la obediencia respetando las normas como medio de establecer relaciones responsables.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica grupal Lluvia de ideas.

III. Secuencia de la Estrategia:			
Proceso del Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación.	La docente facilitadora realiza la dinámica "Luz roja, luz verde". Los estudiantes deberán formar dos columnas. Se les dará la orden de que cuando se les diga: "luz verde" empiecen a caminar todos juntos tomados de los hombros y cuando se les diga: "luz roja" se deberán parar en su sitio. Si uno de los grupos no cumple la orden, se resaltaré la acción para decirles que no están obedeciendo la orden dada.	-----	10 minutos.
Recuperación de saberes previos.	Mediante la técnica de lluvia de ideas se les preguntará a los estudiantes: ¿Cómo las personas, demuestran la obediencia? y que comenten una situación en la cual hayan actuado con obediencia.	-----	5 minutos
Construcción y aplicación de un nuevo aprendizaje.	La docente facilitadora mostrará imágenes sobre obediencia y desobediencia, las cuales estarán pegadas en la pizarra. Luego, se les pedirá su participación para clasificar en un papel sábana, las situaciones de obediencia y en otro papel sábana las situaciones de desobediencia. Luego la docente facilitadora realizará la exposición del tema sobre la obediencia y dará recomendaciones para que los niños aprendan a ser obedientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Papel sábana • Cinta masking tape • Plumones 	20 minutos.
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana.	Se les entregará una hoja a cada uno de los grupos, donde deberán escribir una situación de desobediencia. Después la profesora mezclará las hojas y a cada grupo le repartirá la hoja de otro grupo. Luego, todos los integrantes del grupo, deberán aportar acciones de obediencia sobre la situación de desobediencia planteada por el grupo, a quien le pertenecía la hoja en un primer momento. Finalmente un integrante del grupo saldrá a leer cuáles fueron esas acciones de obediencia a los que llegó su grupo; referente a la situación de desobediencia planteada.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Lapiceros. 	10 minutos.
Extensión del aprendizaje.	Deberán compartir lo aprendido en la sesión, con sus padres y juntos plantearán normas y reglas que deberán ser cumplidas por el estudiante; de manera que ponga en práctica la obediencia.	-----	5 minutos.

IV. Evaluación del Aprendizaje:

Actitudes	Indicadores	Instrumentos
Practica la obediencia con la profesora, respetando las normas que ésta les plantea.	Expresa cómo las personas demuestran su obediencia. Aporta acciones de obediencia, frente a situaciones de desobediencia planteadas. Practica normas de obediencia en su aula.	Lista de cotejos.

Lista de Cotejo

I. Datos Informativos:

1.1. Institución Educativa: Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”.

1.2. Docente : Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.

1.3. Grado y Sección : 4° “A”

1.4. Título de la Sesión : “Soy obediente, respeto las normas”.

1.5. Fecha de Aplicación : 10 - 08 - 2017.

N° Orden	Apellidos y Nombres	Indicadores					
		Expresa cómo las personas demuestran su obediencia.		Aporta acciones de obediencia, frente a situaciones de desobediencia planteadas.		Practica normas de obediencia en su aula.	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

VIII. REFERENCIAS

- Alliaud, A. (26 de Julio de 2012). *Instituto para el desarrollo y la innovación educativa*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/acompanamiento_pedagogico.pdf
- Altamirano, M. (2014). *La influencia de la estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años que asisten a la unidad pedagógica bilingüe English Kids*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Arellano. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Obtenido de [http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20\(1\).pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20(1).pdf)
- Arevalo, B. (2009). *El desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problémica en el área de ciencias naturales en niñas del colegio Santa María*". Bogotá: Universidad Javeriana.
- Arévalo, E. (2002). http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_l_e/arevalo_i_e.htm. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_l_e/arevalo_i_e.htm
- Arévalo, L. (2009). *El desarrollo de los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problémica en el área de ciencias naturales en niñas del colegio Santa María*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Arón, A. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Unprograma de mejoramiento*. Santiago: Ed. Andrés Bello.

- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje Repetitivo*. México: Trillas.
- Bakle. (1996). *Estrategias de interrelación humana para el desarrollo de las organizaciones*. Mexico: Iberoamericana.
- Barret, E. (1994). *Programas y Multimedia* . España: Cambrige.
- Barreto, J. (2010). *La práctica reflexiva, estrategia para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Bausela, E. (2004). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-19.
- Bayona, G. (2012). *Clima social familiar e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de la Unión, 2012*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Bedoya, J. (1998). *Pedagogía: ¿Enseñar a Pensar?* Santafé de Bogota - Colombia: ECOE.
- Bello, C. (2011). *Prácticas pedagógicas del profesor de formación general*. Santiago de Chile - Chile: Universidad de Chile.
- Bermejo y Fernandez. (2010). *Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía (España)*. Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-4.pdf>
- Camacho, L. (2012). *El Juego Operativo como promotor de Habilidades Sociales en niñas de 5 años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cancino, T. y R. Cornejo (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.

- Carpio, C., & Tejero, J. (2013). *Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia*. REOP, 124-134.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrillo, W. (2008). *El 21% de los niños peruanos sufre de depresión, advierte director de hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi*. Recuperado el 30 de Enero de 2016, de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>
- Castro, W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cere (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministeriode Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.
- Cueto, S. T., Leon, J., & Deustua, J. (2008). *Asistencia docente y rendimiento escolar: el caso del programa META*. Lima: Grupo de Analisis para el Desarrollo - GRADE.
- De la Torre, S. (2009). La universidad que queremos. Estrategias creativas en el aula universitaria. *Revista Digital Universitaria*, 3-17.
- Diaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. . MC GRAWHILL.
- Domínguez, M., Medina, A., & Sánchez, C. (2011). La Innovación en el aula: Referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa*, 61 - 86.
- Durán, A. (2014). *Currículo por rincones y su influencia en el aprendizaje cognitivo en aprendizaje cognitivo en niños de 4 a 5 años*. Ecuador: Universidad de Cuenca.

- Elors, J. (1999). *La educación encierra un tesoro*. España: UNESCO.
- Farez, P., & Trujillo, P. (2013). *Estrategias Psicoeducativas cognitivo-conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Fernández, J. (2010). *Matriz de competencias del docente de Educación Básica*. Obtenido de www.rieoei.org/investigación/939Fernandez.PDF
- Fernández, M. (2010). Qué son las habilidades sociales y cómo se evalúan. *Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula.*, 1-14.
- Flores, A., & Flores, D. (2011). *Programa de habilidades sociales conviviendo en armonía para disminuir la indisciplina en los niños de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Manuel María Álvarez del Distrito de Cascas”*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Revista Behavioral Psychology.*, 551-567.
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 31-47.
- García, G. (2000). *La integración educativa en el aula*. México: SEP.
- García, G. (2009). *Impacto de las estrategias didácticas mutisensoriales para estimular el desarrollo de habilidades intelectuales de alumnos prescolares con discapacidad intelectual del centro de atención múltiple*. México: Trilles.
- Gimeno, J., & Perez, A. (1994). *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid - España: Morata.
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el desempeño Docente*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

- Gómez, Nuñez, Jimenez, & Gómez. (2011). Las habilidades de interacción social y la preparación de la familia de niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades. *Contribuciones a la Ciencias Sociales*, 1.
- Gutiérrez. (2009). *“Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación Primaria”*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Gutiérrez, M., & Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 42-58.
- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *Revista Agora USB*, 215-226.
- Hernández, C. (2012). *Evaluación de un programa de intervención psicopedagógica como mecanismo de integración y ayuda al alumnado novel en los nuevos Sistemas Universitarios del EEES*. Granada: Universidad de Granada.
- Hernandez, L., & Araujo, M. (2007). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la historia universal en alumnos del 8° grado de educación básica*. Mérida-Venezuela: Universidad de los Andes.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico, Mexico: Mc Graw-Hill.
- Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industrial del vestido en Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Inocente, N. C. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 11-39.
- Jiménez, C. (2009). Cómo ser un profesor innovador. *Innovación y experiencias educativas*, 1-8.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. (7ª Ed.) España: Descleé de Brower.
- Lacunza, A. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *Pequén*, 1-20.
- Landa, C. (1976). *Programa de la enseñanza*. Mexico: Triller.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación* (Vol. 1ra Edición). Caracas, Venezuela: Alfa Venezuela.
- Lavilla, L. (2013). Las habilidades sociales en el marco de la orientación psicopedagógica. *Revista de Claseshistoria*, 1-13.
- LLanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Granada: Universidad de Granada.
- Llugcha, L. (2015). *La aplicación de un programa de estimulación sensorial y su influencia en el desarrollo motor de los niños de 2 años del puesto de salud Cañi área 2 Colta , Provincia de Chimborazo*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista Psicología sin Fronteras*, 16-19.
- Lori, I., Arjumand , S., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un potente Ecuilizador*. Columbia: Organización Mundial de la Salud.

- Loyola, M. (2012). *Influencia de la carencia de habilidades sociales en el apareamiento de la ansiedad en niños y niñas de 10 a 14 años que acuden a la consulta externa de la DINAPEN-P*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Luna, M., & Canales, C. (2006). *Programa para mejorar las habilidades sociales en niños de tercer grado de preescolar*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Madera, A., & Otros. (05 de Diciembre de 2010). *Universidad Autonoma de Madrid*. Obtenido de Facultado de formacion del profesorado yeducacion: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf
- Masías, A. (2013). *Clima social familiar y Acoso escolar en las alumnas de 3° año de secundaria en una Institución Educativa Pública*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., . . . Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 109-128.
- Maurel, M., Cuenca, L., & Dalfaro, N. (2013). Incorporación de nuevas estrategias en el aula. Relación entre el impacto académico y el rol asumido por el docente. *Ciencia y Tecnología* , 337-348.
- Mediavilla, M. (2010). *El desarrollo de los procesos connitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra Sección Diurna de los Segundos y Terceros años y terceros años de Bachillerato*. Ibarra: Universidad Técnica vdel Norte.
- Milán, B., & Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N°3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima.
- MINEDU, M. d. (2014). *El acompañamiento pedagógico*. Lima: MACOLE.
- Ministerio de Educacion. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Industria Grafica MACOLE - Depodito legal Biblioteca Nacional del Peru.
- Ministerio de Educacion, P. (2007). *¿De que primaria estamos hablando?: Una mirada a la organizacion de las diferentes escuelas de primaria*. Lima: MED.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Moral, M., & Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education.*, 149 – 160.
- Moreno, M. (2003). Estrategias de Aprendizaje: Bases para la intervención psicopedagógica. *Revista Psicopedagogía*, 136-142.
- Morgan, P., & Otros. (2011). *Ruralidad y Escuela: Apuntes para la acreditacion de instituciones educativas en areas rurales*. Lima: IPEBA Instituto Peruano de Evaluación, Acreditacion y Certificacion de la Calidad de la Educación Basica.
- Morril, W. (1980). *Desarrollo de un Programa*. San Francisco: Jossey Bass.
- Múñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-economico bajo*. Santiago: Universidad de Chile.
- Naupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima, Perú: CREDIM.

- Noguchi, I. N.–H. (8 de Febrero de 2012). *Uno de cada ocho niños en riesgo de sufrir problemas de salud mental*. Obtenido de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/uno-de-cada-ocho-ninos-en-riesgo-de-sufrir-problemas-de-salud-mental-noticia-551242>
- Núñez, J. (27 de Octubre de 2009). *El clima escolar clave para el aprendizaje*. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540
- Ojeda, G., & Reyes, I. (2006). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. Piura - Perú: Universidad nacional de Piura.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Revista Anuario de Psicología*, 209-223.
- Pades, V. (2003). *Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de Intervencion*. Mallorca: Universidad de LES Illes Balears .
- Pérez, A., Ramos, G., & López, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*, 221-252.
- Piaget, J. (1952). *El origen de la inteligencia en los niños*. Nueva York: Basic Book.
- Piza, A. (2009). *Psicopedagogía*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Polverg, I. (2009). *Orientación educativa y modelos de intervención: Tareas de los equipos de orientación escolar en escuelas de educación primaria de la ciudad de la PLata*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata.
- Ramirez, E. (2013). Estudio sobre la educacion para la poblacion rural en Peru. *Foro Educativo FAO - UNESCO* (pág. 3). Lima: Ministerio de Educacion.
- Ramírez, L. &. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*. , 29-39.

- Revilla, D. (2010). *La práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica*. Buenos Aires: Universidad Católica del Perú .
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Mexico, Mexico: Prentise Hall Hispanoamericana.
- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, L., & Cacheiro, M. &. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. *Revista Teoría de la Educación Sociedad de la Información*, 149-171.
- Rodriguez, M. (1993). *Programas de Orientación para la transición escuela _ trabajo*. Valencia: AEOEP.
- Rodriguez, R. (2013). *El desarrollo de la practica reflexiva sobre el que hacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua*. Barcelona - España: Universidad de Barcelona.
- Rodriguez, R. (17 de Febrero de 2013). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108035/RRODRIGUES_TESIS.pdf?sequence=1
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del area de economia en la enseñanza secundaria*. Valladolid - España: Universidad de Valladolid.
- s/a. (15 de Junio de 2011). *Centros de Estudios Estrategicos de IPAE*. Obtenido de Publicaciones del CEE 2011:

http://www.ipae.pe/sites/default/files/para_una_educacion_exitosa_en_zonas_rurales_1.pdf

Sánchez, A., Rivas, M., & Trianes, M. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 353-370.

Sánchez, P., & Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 177-196.

Santivañez, M. (2014). *Sistematización de estrategias para la formación del docente reflexivo en una universidad privada de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica.

Segura, D. (2000). *Formación de Mestros: ¿una discusión sin alternativas? En planteamientos en Educación N° 3*. Santa Fé de Bogotá - Colombia: Centro de Impresión Digital.

Senra, M. (2010). Educar en habilidades sociales para prevenir el abuso de alcohol en la adolescencia. *Revista Española de Orientación Científica*, 423-433.

Sisalisima, B. (2013). *“Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño”*. Ecuador: Universidad de Cuenca.

Stenhouse, L. (1991). *El profesor investigador*. Madrid - España: Morata.

Trianes, V., Blanca, J., Muñoz, A., García, B., Cardelle, M., & Infante, L. (2002). . Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. *Anales de Psicología*, 197-214.

Valqui, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011. Tesis para optar el grado académico de*

Magister en Educación con mención en Psicopedagogía en la Universidad Nacional de San Martín. Disponible en: <http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/handle/11458/334>.

Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Revista Interdisciplinaria*, 289-316.

Velásquez, J. (2014). *Diseño de un espacio sensorial para niños con o sin discapacidad*. Medellín: Universidad EAFIT.

Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de Quiché*. Santa Cruz del Quiché-Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Villar, A. (2013). Hacia una formación de docentes competentes, que posibilite la práctica pedagógica autónoma investigativa, como elemento articulador del profesional de la educación. *Colectivo de Investigación en Matemática Educativa CIMES*, 8-11.

Villarroel, J. (1995). *Didáctica General de la Profesionalización del Docente*. España: Pearson.

Villegas, M. D. (2010). *Efecto del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima-Peru: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Wikipedia. (10 de Julio de 2016). La Enciclopedia Libre.

ANEXO N° 1

ESCALA PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

CLIMA SOCIAL: ESCUELA Autor: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Adaptado por: Meléndez Mozzo, Noemí Emperatriz; Trujillo, Perú. (2017).

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: _____

Lugar y Fecha: _____ **Grado:** _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario ha sido diseñado para niños con la edad promedio de 08 a 10 años de edad y en nivel escolar primaria.
- Este cuestionario debe ser resuelto en un límite de 35 minutos de tiempo.
- En este cuestionario no hay respuestas incorrectas, por tanto, será necesario responder a todos los ítems con veracidad.
- El cuestionario es completamente anónimo, así que no es necesario escribir su nombre.
- Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc.

Después de leer cada frase deberás marcar en el recuadro que creas conveniente. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que ha sucedido la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tus relaciones interpersonales en clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

PUNTAJE	NIVEL
0 A 10	INADECUADO
11 A 20	POCO FAVORABLE
21 A 30	FAVORABLE

N°	ITEMS	V	F
1°	Los estudiantes participan voluntariamente en clases.		
2°	Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.		
3°	El profesor se comunica ampliamente con los estudiantes.		
4°	Los estudiantes desarrollan sus tareas durante la clase.		
5°	Se observa que la clase está muy bien organizada.		
6°	El profesor prepara y dicta temas novedosos y de interés para sus estudiantes.		
7°	El profesor demuestra interés por ayudar a todos sus estudiantes.		
8°	Los estudiantes demuestran interés en obtener altos calificaciones.		
9°	Los estudiantes ayudan a sus compañeros.		
10°	Los estudiantes se apoyan entre sí para realizar proyectos o tareas.		
11°	Los estudiantes se esfuerzan en cumplir con la presentación de sus tareas.		
12°	Se plantea las normas de clase con claridad.		
13°	Se observa que al profesor le agrada la originalidad de los trabajos, en los estudiantes.		
14°	Los estudiantes colaboran con agrado en los trabajos educativos.		
15°	Los estudiantes que no cumplen con sus tareas oportunamente, son calificados con bajos promedios.		
16°	Se demuestra interés en que se cumplan las normas establecidas en el aula.		
17°	Los estudiantes demuestran interés en seguir las normas en la escuela.		

18°	Los estudiantes se ayudan mutuamente en la realización de sus tareas.		
19°	Se propone la creatividad en la ejecución de los trabajos educativos.		
20°	En el salón de clases los alumnos se acogen amistosamente.		
21°	Los estudiantes expresan libremente sus opiniones.		
22°	Se observa que los trabajos propuestos son bien explicados.		
23°	Los estudiantes demuestran interés en temas sociales, al exponerlos creativamente.		
24°	Los estudiantes se conocen por su nombre, en poco tiempo.		
25°	Los profesores demuestran interés por el aprendizaje de los estudiantes, reforzando ciertos temas en clase.		
26°	Se observa que en la escuela se practica la puntualidad.		
27°	Al inicio del año escolar las normas de convivencia son explicadas claramente.		
28°	Se observa que cuando un profesor propone una norma la hace cumplir.		
29°	Las tareas se planifican ordenadamente.		
30°	Los estudiantes apoyan en las actividades de su escuela.		

ANEXO N° 2
FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos&Tricket, 1989, p. 12). La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

Dimensión Relacional o Relaciones

Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización

Dimensión de Estabilidad o del Sistema de Mantenimiento

Dimensión del Sistema de Cambio.

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Escolar (CES) – 1974.
Autores:	R. Moos y E. Tricket.
Procedencia:	Universidad de Stanford (California). Estados Unidos.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 10 años.
Adaptado por Autora:	Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
Significación:	El objetivo fundamental de la CES es estudiar y conocer el clima social escolar y la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.
Adaptación:	Esta escala fue adaptada para niños de 8 a 10 años de edad, de 90 ítems a 30 y con un tiempo de aplicación de 35 minutos. Fue adaptada por Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo; de la Ciudad de Trujillo, País: Perú; en la Universidad César Vallejo de Trujillo, en el año 2017; para ser aplicado a trabajo de investigación sobre Clima Social Escolar.

ANEXO N° 3
ESCALA VALORATIVA DE LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA DE LOS
ÍTEMS:

Verdadero	= 1
Falso	= 0

PUNTAJE VALORATIVO POR DIMENSIONES Y VARIABLES:

- **Primera Dimensión:** Relaciones
+ 13 Items
- **Segunda Dimensión:** Autorrealización
+ 4 Items
- **Tercera Dimensión:** Estabilidad
+ 9 Items
- **Cuarta Dimensión:** Cambio
+ 4 Items

Total: 30 Items

Por Dimensiones:

Dimensión	Puntaje	Nivel
Relaciones	0 - 4	Desfavorable
	5 - 9	Poco Favorable
	10 - 13	Favorable

Dimensión	Puntaje	Nivel
Autorrealización	0 - 1	Desfavorable
	2 - 3	Poco Favorable
	4	Favorable

Dimensión	Puntaje	Nivel
Estabilidad	0 - 3	Desfavorable
	4 - 6	Poco Favorable
	7 - 9	Favorable

Dimensión	Puntaje	Nivel
Cambio	0 - 1	Desfavorable
	2 - 3	Poco Favorable
	4	Favorable

Por Variable:

Variable	Puntaje	Nivel
Clima Social Escolar	0 - 10	Desfavorable
	11 - 20	Poco Favorable
	21 - 30	Favorable

ANEXO N°4 VALIDEZ DE CONTENIDO(JUECES)

CÁLCULO DE COEFICIENTE DE AIKEN.

CLARIDAD																														
Jueces	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
TOTAL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
%ACUERDOS	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

RELEVANCIA																														
Jueces	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
TOTAL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
%ACUERDOS	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

Observación: cómo se observa en la leyenda los puntajes 1 o 2 equivale a 0. Así también los puntajes 3 o 4 equivalen a 1

COHERENCIA																														
Jueces	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	item 30
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
V Aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	

V Aiken = Sumatoria de si / N° de jueces (N° de valores de la escala de valoración)

Luego de analizar el promedio obtenido por la validación de contenido del instrumento de clima social escolar realizada por los jueces en los criterios de claridad, relevancia y coherencia se determina que el instrumento es confiable.

ANEXO N°5
VALIDEZ DE CRITERIO

PUNTAJE		PUNTAJE
25		101
21		70
28		119
29		102
21		79
17		114
24		104
21		90
27		125
28	r: 0.75	101
27		115
24		113
23		113
14		153
30		105
23		100
13		70
26		120
22		104
26		101
22		123
21		125
14		100
26		118
25		127
27		108
26		95
29		120
27		130
26		131
14		112
22		118
28		87
28		106
15		70

Interpretación: Luego de procesar los resultados de la Escala de Clima Social Escolar (Moos) y el Cuestionario de Clima Escolar (Pérez, Ramos y López) de comparación se determina el valor ($r: 0.75$) lo que determina que existe correlación positiva.

ANEXO N° 6
VALIDEZ DE CONSTRUCTO

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	.640
Chi-cuadrado aproximado	1113.554
Prueba de esfericidad de gl	435
Bartlett Sig.	.000

Interpretación:

El valor KMO es $0,640 > 0.50$ por lo que se acepta la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.

En relación al Bartlett's test se aprecia que el valor de sig. es $0,00$ lo que indica que es altamente significativo e indica que tiene suficientes ítems que se correlaciona que se agrupen adecuadamente en las dimensiones planteadas.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	4.550	15.167	15.167	4.550	15.167	15.167	2.998	9.992	9.992
2	2.245	7.483	22.650	2.245	7.483	22.650	2.808	9.360	19.352
3	1.904	6.346	28.996	1.904	6.346	28.996	2.500	8.335	27.687
4	1.712	5.707	34.703	1.712	5.707	34.703	2.105	7.016	34.703
5	1.530	5.099	39.803						
6	1.378	4.593	44.396						
7	1.345	4.482	48.878						
8	1.254	4.179	53.057						
9	1.167	3.890	56.946						
10	1.115	3.718	60.664						
11	1.080	3.600	64.264						
12	1.008	3.359	67.623						
13	.957	3.189	70.812						
14	.904	3.015	73.827						
15	.855	2.849	76.675						
16	.773	2.578	79.253						
17	.739	2.463	81.716						
18	.664	2.215	83.931						
19	.579	1.931	85.862						
20	.530	1.766	87.628						
21	.492	1.641	89.269						
22	.463	1.542	90.811						

23	.452	1.507	92.318					
24	.415	1.383	93.701					
25	.387	1.289	94.991					
26	.364	1.213	96.204					
27	.357	1.191	97.395					
28	.278	.925	98.320					
29	.269	.895	99.216					
30	.235	.784	100.000					

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Interpretación: Se aprecia que el factor 1 contribuye con el 15.16%; el factor 2 contribuye con 7.48%; el factor 3 contribuye al 6.34% y el factor 4 contribuye al 5.70%; sumando 34.70%.

Matriz de componentes rotados^a

	Componente			
	1	2	3	4
VAR00041	.594	.177	-.069	-.045
VAR00033	.574	.005	-.024	.370
VAR00028	.492	.330	.074	-.354
VAR00019	.492	-.056	-.039	-.099
VAR00039	.475	.108	-.023	.000
VAR00044	.462	-.088	.025	.016
VAR00034	.419	.062	.287	.054
VAR00043	.416	.242	.352	-.079
VAR00031	.397	.126	.036	.149
VAR00032	.390	-.377	.092	.124
VAR00027	.372	.115	.234	.102
VAR00037	.356	.310	-.130	.199
VAR00023	-.032	.671	.217	-.179
VAR00017	.122	.620	.110	-.067
VAR00038	-.078	.586	.020	.165
VAR00022	.184	.553	.130	.285
VAR00020	.216	.477	.201	.279
VAR00035	.107	.387	-.087	.176
VAR00024	.250	.344	.142	.131
VAR00029	.024	.243	-.110	.189
VAR00018	-.005	.126	.705	.078
VAR00021	-.014	.304	.687	-.106
VAR00016	-.063	-.070	.667	.224
VAR00025	.098	-.114	.443	-.269
VAR00036	.382	-.066	.436	.149
VAR00045	.027	.111	.204	.677
VAR00040	.072	.254	.102	.558
VAR00026	.333	.083	-.127	.507
VAR00030	-.026	.241	.411	.467

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Interpretación: De acuerdo al análisis factorial se ha obtenido cuatro factores. Para el factor 1 los ítems que coincide con la dimensión son (41,33,28,19,39,44, 34, 43, 31, 32, 27, 37) para el factor 2 los ítems que coinciden con la dimensión son (23,17,38,22,20,35,24,29) para el factor 3 (18,21,16,25,36) y para el factor 4 (45, 40, 26,30). Observándose en algunos casos el traslado de ítems a otras dimensiones por la forma en la que se aplicó el instrumento en los últimos días de diciembre a los niños tomados en el pilotaje. Sin embargo se aprecia que tiene validez de constructo porque está agrupando los ítems en dimensiones acorde al sustento científico de la teoría del clima social escolar.

ANEXO N° 8
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa de habilidades sociales en el clima social escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria, El Porvenir 2017.

Problema	Variables	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos	Prueba de hipótesis
<p>Formulación del problema: ¿En qué medida el Programa de Habilidades Sociales influye en el Clima Social Escolar en los Estudiantes de 4° Grado de Primaria de la Institución Educativa de Acción</p>	<p>Independiente Programa de habilidades sociales.</p>	<p>General: Determinar el nivel de influencia del Programa de habilidades sociales en el clima social escolar en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p>	<p>General: Hi: La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en el clima social escolar en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p>	<p>Habilidades básicas de interacción social. Habilidades para hacer amigos. Habilidades conversacionales Habilidades relacionadas con la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones.</p>	<p>Población: La población, objeto de estudio, está conformada por 413 estudiantes de ambos sexos del 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p>	<p>Cuasi experimental.</p>	<p>De la variable Dependiente Técnica: Experimentación. Instrumento: Escala de Clima Social Escolar (CES).</p>	<p>Prueba de U de Mann – Whitney .</p>

<p>Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017?</p>	<p>Dependiente</p> <p>Clima social escolar.</p>	<p>Específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de clima social escolar en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.</p> <p>2. Identificar el nivel de clima social escolar en la dimensión relaciones, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La</p>	<p>Ho:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en el clima social escolar en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p>Específicas:</p> <p>Ha₁:La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en la dimensión relaciones del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la</p>	<p>Habilidades para solución de problemas interpersonales.</p> <p>Relación con los adultos.</p> <p>Relaciones.</p> <p>Autorrealización</p> <p>Estabilidad.</p> <p>Cambio.</p>	<p>Muestra:</p> <p>Se eligió convenientemente e al 4° Grado “A” de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”, como grupo Experimental y al 4° Grado “B” de la misma institución como grupo Control.</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.</p> <p>3. Identificar el nivel de clima social escolar en la dimensión autorrealización , en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.</p> <p>4. Identificar el</p>	<p>Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p>Ho₁:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en la dimensión relaciones del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p>Ha₂:La aplicación del Programa de habilidades sociales influye</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>nivel de clima social escolar en la dimensión estabilidad, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.</p> <p>5. Identificar el nivel de clima social escolar en la dimensión cambio, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del</p>	<p>en la dimensión autorrealización del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p>Ho2:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en la dimensión autorrealización del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>El distrito de Porvenir, 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y experimental.</p> <p>6. Aplicar el Programa de habilidades sociales a los estudiantes de 4° Grado de primaria del grupo experimental.</p> <p>7. Contrastar los resultados obtenidos en la medición del clima social escolar, en el pre test y post test realizado al grupo control y experimental.</p>	<p>Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p>Ha3:La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en la dimensión estabilidad del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p>Ho3:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en la dimensión estabilidad del clima social</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p> <p>Ha4:La aplicación del Programa de habilidades sociales influye en la dimensión cambio del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>Ho4:La aplicación del Programa de habilidades sociales no influye en la dimensión cambio del clima social escolar, en los estudiantes de 4° Grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir, 2017.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ANEXO N° 9
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

“ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Mariana Geraldine Silva Balarezo.
Grado profesional:	Doctora en Psicología Infantil.
Área de Formación académica:	Educación Inicial.
Áreas de experiencia profesional:	Educación e Investigación. Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado.
Institución donde labora:	Universidad Católica de Trujillo - Pre y Posgrado. 10 años Docente de aula (3,4,y 5 años).
Tiempo de experiencia profesional en el área :	7 años Docente Universitaria.
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Programa de focalización de la atención en niños con déficit de atención e hiperactividad en Trujillo. Estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro en niños del nivel inicial, en Trujillo 2012.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE: "ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR"

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Escolar (CES) – 1974.
Autores:	R. Moos y E. Tricket.
Procedencia:	Universidad de Stanford (California). Estados Unidos.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 10 años.
Adaptado por Autora:	Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
Significación:	El objetivo fundamental de la CES es estudiar y conocer el clima social escolar y la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.
Adaptación:	Esta escala fue adaptada para niños de 8 a 10 años de edad, de 90 ítems a 30 y con un tiempo de aplicación de 35 minutos. Fue adaptada por Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo; de la Ciudad de Trujillo, País: Perú; en la Universidad César Vallejo de Trujillo, en el año 2017.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Factores de medición de: "ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR"

Escala (dimensiones)	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones	Implicación	Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
	Afiliación	Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
	Ayuda	Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).
Autorrealización	Tarea	Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
	Competitividad	Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
Estabilidad	Organización	Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
	Claridad	Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
	Control	Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.
Cambio	Innovación	Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la **Escala para medir Clima Social Escolar**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración; así como solicito brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
4. Alto nivel.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR

- Primera dimensión: **RELACIONES**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra implicancia en su ambiente de clase y apoya a sus compañeros.	Los estudiantes participan voluntariamente en clases	4	4	4	
	Los estudiantes ayudan a sus compañeros.	4	4	4	
	Los estudiantes expresan libremente sus opiniones.	4	4	4	
	Los estudiantes apoyan en las actividades de su escuela.	4	4	4	
Se asocia con sus compañeros desarrollando relaciones interpersonales en un grado significativo de afiliación.	Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	4	4	4	
	Los estudiantes se apoyan entre sí para realizar proyectos o tareas.	4	4	4	
	Los estudiantes colaboran con agrado en los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes se ayudan mutuamente en la realización de sus tareas.	4	4	4	
	En el salón de clases los alumnos se acogen amistosamente.	4	4	4	
	Los estudiantes se conocen por su nombre, en poco tiempo.	4	4	4	
	El profesor se comunica	4	4	4	

Demuestra el docente interés por ayudar a sus estudiantes	ampliamente con los estudiantes.				
	El profesor demuestra interés por ayudar a todos sus estudiantes.	4	4	4	
	Los profesores demuestran interés por el aprendizaje de los estudiantes, reforzando ciertos temas en clase.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **AUTORREALIZACIÓN**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra autorrealización desarrollando tareas y actividades eficientemente.	Los estudiantes desarrollan sus tareas durante la clase.	4	4	4	
	Los estudiantes se esfuerzan en cumplir con la presentación de sus tareas.	4	4	4	
Demuestra competitividad destacando en actividades educativas.	Los estudiantes demuestran interés en obtener altos calificaciones.	4	4	4	
	Los estudiantes que no cumplen con sus tareas oportunamente, son calificados con bajos promedios.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ESTABILIDAD**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se organiza adecuadamente participando en grupos de trabajo.	Se observa que la clase está muy bien organizada.	4	4	4	
	Se observa que los trabajos propuestos son bien explicados.	4	4	4	
	Se observa que en la escuela se practica la puntualidad.	4	4	4	
	Las tareas se planifican ordenadamente.	4	4	4	
Comprende con claridad las normas establecidas en su aula y escuela.	Se plantea las normas de clase con claridad.	4	4	4	
	Se demuestra interés en que se cumplan las normas establecidas en el aula.	4	4	4	
	Al inicio del año escolar las normas de convivencia son explicadas claramente.	4	4	4	
Manifiesta control mediante actividades personales e interpersonales.	Los estudiantes demuestran interés en seguir las normas en la escuela.	4	4	4	
	Se observa que cuando un profesor propone una norma la hace cumplir.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **CAMBIO**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera innovación realizando cambios en diversas actividades.	Se demuestra innovación con la presencia de nuevas ideas.	4	4	4	
	Se observa que al profesor le agrada la originalidad de los trabajos, en los estudiantes.	4	4	4	
	Se propone la creatividad en la ejecución de los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes demuestran interés en temas sociales, al exponerlos creativamente.	4	4	4	



Firma de Evaluador.

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
CPE. N° 1540796436

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

“ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Sonia Llaquelin Quezada García.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctorado (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
	Educación Secundaria (X)		
Áreas de experiencia profesional:	Investigación.		
	Universidad César Vallejo.		
Institución donde labora:	2 a 4 años. (X)		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	Más de 5 años. ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Liderazgo Estratégico.		
	El Éxito Institucional.		
	Estrategias de Indagación para el Desarrollo de Capacidades en el Área de Historia y Geografía.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE: “ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR”

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Escolar (CES) – 1974.
Autores:	R. Moos y E. Tricket.
Procedencia:	Universidad de Stanford (California). Estados Unidos.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 10 años.
Adaptado por Autora:	Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
Significación:	El objetivo fundamental de la CES es estudiar y conocer el clima social escolar y la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.
Adaptación:	Esta escala fue adaptada para niños de 8 a 10 años de edad, de 90 ítems a 30 y con un tiempo de aplicación de 35 minutos. Fue adaptada por Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo; de la Ciudad de Trujillo, País: Perú; en la Universidad César Vallejo de Trujillo, en el año 2017.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Factores de medición de: “**ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR**”

Escala (dimensiones)	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones	Implicación	Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
	Afiliación	Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
	Ayuda	Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).
Autorrealización	Tarea	Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
	Competitividad	Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
Estabilidad	Organización	Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
	Claridad	Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
	Control	Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.
Cambio	Innovación	Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la **Escala para medir Clima Social Escolar**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración; así como solicito brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
4. Alto nivel.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR

- Primera dimensión: **RELACIONES**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra implicancia en su ambiente de clase y apoya a sus compañeros.	Los estudiantes participan voluntariamente en clases	4	4	4	
	Los estudiantes ayudan a sus compañeros.	4	4	4	
	Los estudiantes expresan libremente sus opiniones.	4	4	4	
	Los estudiantes apoyan en las actividades de su escuela.	4	4	4	
Se asocia con sus compañeros desarrollando relaciones interpersonales en un grado significativo de afiliación.	Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	4	4	4	
	Los estudiantes se apoyan entre sí para realizar proyectos o tareas.	4	4	4	
	Los estudiantes colaboran con agrado en los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes se ayudan mutuamente en la realización de sus tareas.	4	4	4	
	En el salón de clases los alumnos se acogen amistosamente.	4	4	4	
	Los estudiantes se conocen por su nombre, en poco tiempo.	4	4	4	
	El profesor se comunica	4	4	4	

Demuestra el docente interés por ayudar a sus estudiantes	ampliamente con los estudiantes.				
	El profesor demuestra interés por ayudar a todos sus estudiantes.	4	4	4	
	Los profesores demuestran interés por el aprendizaje de los estudiantes, reforzando ciertos temas en clase.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **AUTORREALIZACIÓN**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.


INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra autorrealización desarrollando tareas y actividades eficientemente.	Los estudiantes desarrollan sus tareas durante la clase.	4	4	4	
	Los estudiantes se esfuerzan en cumplir con la presentación de sus tareas.	4	4	4	
Demuestra competitividad destacando en actividades educativas.	Los estudiantes demuestran interés en obtener altos calificaciones.	4	4	4	
	Los estudiantes que no cumplen con sus tareas oportunamente, son calificados con bajos promedios.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ESTABILIDAD**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se organiza adecuadamente participando en grupos de trabajo.	Se observa que la clase está muy bien organizada.	4	4	4	
	Se observa que los trabajos propuestos son bien explicados.	4	4	4	
	Se observa que en la escuela se practica la puntualidad.	4	4	4	
	Las tareas se planifican ordenadamente.	4	4	4	
Comprende con claridad las normas establecidas en su aula y escuela.	Se plantea las normas de clase con claridad.	4	4	4	
	Se demuestra interés en que se cumplan las normas establecidas en el aula.	4	4	4	
	Al inicio del año escolar las normas de convivencia son explicadas claramente.	4	4	4	
Manifiesta control mediante actividades personales e interpersonales.	Los estudiantes demuestran interés en seguir las normas en la escuela.	4	4	4	
	Se observa que cuando un profesor propone una norma la hace cumplir.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **CAMBIO**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera innovación realizando cambios en diversas actividades.	Se demuestra innovación con la presencia de nuevas ideas.	4	4	4	
	Se observa que al profesor le agrada la originalidad de los trabajos, en los estudiantes.	4	4	4	
	Se propone la creatividad en la ejecución de los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes demuestran interés en temas sociales, al exponerlos creativamente.	4	4	4	

 18184207.
 Firma de Evaluador.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

“ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

4. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez: Lilette del Carmen Villavicencio Palacios.

Grado profesional: Maestría ()
Doctorado (X)

Área de Formación académica: Educación Inicial () Educación Primaria ()
Educación Secundaria (X) Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: Docencia en Investigación y C.T.A.

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia profesional en el área : 2 a 4 años. ()
Más de 5 años. (X)

Experiencia en Investigación Psicométrica :

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE: "ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR"

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Escolar (CES) – 1974.
Autores:	R. Moos y E. Tricket.
Procedencia:	Universidad de Stanford (California). Estados Unidos.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 10 años.
Adaptado por Autora:	Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
Significación:	El objetivo fundamental de la CES es estudiar y conocer el clima social escolar y la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.
Adaptación:	Esta escala fue adaptada para niños de 8 a 10 años de edad, de 90 ítems a 30 y con un tiempo de aplicación de 35 minutos. Fue adaptada por Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo; de la Ciudad de Trujillo, País: Perú; en la Universidad César Vallejo de Trujillo, en el año 2017.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Factores de medición de: "ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR"

Escala (dimensiones)	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones	Implicación	Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
	Afiliación	Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
	Ayuda	Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).
Autorrealización	Tarea	Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
	Competitividad	Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
Estabilidad	Organización	Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
	Claridad	Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
	Control	Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.
Cambio	Innovación	Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la **Escala para medir Clima Social Escolar**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración; así como solicito brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
4. Alto nivel.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR

- Primera dimensión: **RELACIONES**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra implicancia en su ambiente de clase y apoya a sus compañeros.	Los estudiantes participan voluntariamente en clases	4	4	4	
	Los estudiantes ayudan a sus compañeros.	4	4	4	
	Los estudiantes expresan libremente sus opiniones.	4	4	4	
	Los estudiantes apoyan en las actividades de su escuela.	4	4	4	
Se asocia con sus compañeros desarrollando relaciones interpersonales en un grado significativo de afiliación.	Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	4	4	4	
	Los estudiantes se apoyan entre sí para realizar proyectos o tareas.	4	4	4	
	Los estudiantes colaboran con agrado en los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes se ayudan mutuamente en la realización de sus tareas.	4	4	4	
	En el salón de clases los alumnos se acogen amistosamente.	4	4	4	
	Los estudiantes se conocen por su nombre, en poco tiempo.	4	4	4	
	El profesor se comunica	4	4	4	

Demuestra el docente interés por ayudar a sus estudiantes	ampliamente con los estudiantes.				
	El profesor demuestra interés por ayudar a todos sus estudiantes.	4	4	4	
	Los profesores demuestran interés por el aprendizaje de los estudiantes, reforzando ciertos temas en clase.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **AUTORREALIZACIÓN**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra autorrealización desarrollando tareas y actividades eficientemente.	Los estudiantes desarrollan sus tareas durante la clase.	4	4	4	
	Los estudiantes se esfuerzan en cumplir con la presentación de sus tareas.	4	4	4	
Demuestra competitividad destacando en actividades educativas.	Los estudiantes demuestran interés en obtener altos calificativos.	4	4	4	
	Los estudiantes que no cumplen con sus tareas oportunamente, son calificados con bajos promedios.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ESTABILIDAD**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se organiza adecuadamente participando en grupos de trabajo.	Se observa que la clase está muy bien organizada.	4	4	4	
	Se observa que los trabajos propuestos son bien explicados.	4	4	4	
	Se observa que en la escuela se practica la puntualidad.	4	4	4	
	Las tareas se planifican ordenadamente.	4	4	4	
Comprende con claridad las normas establecidas en su aula y escuela.	Se plantea las normas de clase con claridad.	4	4	4	
	Se demuestra interés en que se cumplan las normas establecidas en el aula.	4	4	4	
	Al inicio del año escolar las normas de convivencia son explicadas claramente.	4	4	4	
Manifiesta control mediante actividades personales e interpersonales.	Los estudiantes demuestran interés en seguir las normas en la escuela.	4	4	4	
	Se observa que cuando un profesor propone una norma la hace cumplir.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **CAMBIO**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera innovación realizando cambios en diversas actividades.	Se demuestra innovación con la presencia de nuevas ideas.	4	4	4	
	Se observa que al profesor le agrada la originalidad de los trabajos, en los estudiantes.	4	4	4	
	Se propone la creatividad en la ejecución de los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes demuestran interés en temas sociales, al exponerlos creativamente.	4	4	4	


 Firma de Evaluador.
 18033075

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

“ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

2. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Cindy Rosmery Vértiz Quiroz.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctorado (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria (X)	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria.		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años. (X)	Más de 5 años. ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Modelo Teorías de las Seis lecturas para mejorar la decodificación primaria en estudiantes del 2° grado de primaria I. E. 80397 Guadalupe.		
	Nivel de dominio de directivo y jerárquico respecto a las normas usuales de gestión. Sausal - UGEL Ascope – 2013.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE: "ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR"

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Escolar (CES) – 1974.
Autores:	R. Moos y E. Tricket.
Procedencia:	Universidad de Stanford (California). Estados Unidos.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 10 años.
Adaptado por Autora:	Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
Significación:	El objetivo fundamental de la CES es estudiar y conocer el clima social escolar y la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.
Adaptación:	Esta escala fue adaptada para niños de 8 a 10 años de edad, de 90 ítems a 30 y con un tiempo de aplicación de 35 minutos. Fue adaptada por Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo; de la Ciudad de Trujillo, País: Perú; en la Universidad César Vallejo de Trujillo, en el año 2017.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Factores de medición de: “**ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR**”

Escala (dimensiones)	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones	Implicación	Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
	Afiliación	Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
	Ayuda	Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).
Autorrealización	Tarea	Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
	Competitividad	Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
Estabilidad	Organización	Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
	Claridad	Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
	Control	Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.
Cambio	Innovación	Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la **Escala para medir Clima Social Escolar**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración; así como solicito brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
4. Alto nivel.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR

- Primera dimensión: **RELACIONES**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra implicancia en su ambiente de clase y apoya a sus compañeros.	Los estudiantes participan voluntariamente en clases	4	4	4	
	Los estudiantes ayudan a sus compañeros.	4	4	4	
	Los estudiantes expresan libremente sus opiniones.	4	4	4	
	Los estudiantes apoyan en las actividades de su escuela.	4	4	4	
Se asocia con sus compañeros desarrollando relaciones interpersonales en un grado significativo de afiliación.	Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	4	4	4	
	Los estudiantes se apoyan entre sí para realizar proyectos o tareas.	4	4	4	
	Los estudiantes colaboran con agrado en los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes se ayudan mutuamente en la realización de sus tareas.	4	4	4	
	En el salón de clases los alumnos se acogen amistosamente.	4	4	4	
	Los estudiantes se conocen por su nombre, en poco tiempo.	4	4	4	
	El profesor se comunica	4	4	4	

Demuestra el docente interés por ayudar a sus estudiantes	ampliamente con los estudiantes.				
	El profesor demuestra interés por ayudar a todos sus estudiantes.	4	4	4	
	Los profesores demuestran interés por el aprendizaje de los estudiantes, reforzando ciertos temas en clase.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **AUTORREALIZACIÓN**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.


INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra autorrealización desarrollando tareas y actividades eficientemente.	Los estudiantes desarrollan sus tareas durante la clase.	4	4	4	
	Los estudiantes se esfuerzan en cumplir con la presentación de sus tareas.	4	4	4	
Demuestra competitividad destacando en actividades educativas.	Los estudiantes demuestran interés en obtener altos calificaciones.	4	4	4	
	Los estudiantes que no cumplen con sus tareas oportunamente, son calificados con bajos promedios.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ESTABILIDAD**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se organiza adecuadamente participando en grupos de trabajo.	Se observa que la clase está muy bien organizada.	4	4	4	
	Se observa que los trabajos propuestos son bien explicados.	4	4	4	
	Se observa que en la escuela se practica la puntualidad.	4	4	4	
	Las tareas se planifican ordenadamente.	4	4	4	
Comprende con claridad las normas establecidas en su aula y escuela.	Se plantea las normas de clase con claridad.	4	4	4	
	Se demuestra interés en que se cumplan las normas establecidas en el aula.	4	4	4	
	Al inicio del año escolar las normas de convivencia son explicadas claramente.	4	4	4	
Manifiesta control mediante actividades personales e interpersonales.	Los estudiantes demuestran interés en seguir las normas en la escuela.	4	4	4	
	Se observa que cuando un profesor propone una norma la hace cumplir.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **CAMBIO**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera innovación realizando cambios en diversas actividades.	Se demuestra innovación con la presencia de nuevas ideas.	4	4	4	
	Se observa que al profesor le agrada la originalidad de los trabajos, en los estudiantes.	4	4	4	
	Se propone la creatividad en la ejecución de los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes demuestran interés en temas sociales, al exponerlos creativamente.	4	4	4	


 Firma de Evaluador.
 Dra. Andy Rosmary Pérez Quiroz
 OCPe 1543121218

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

“ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

3. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Flor Fanny Santa Cruz Terán.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctorado (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo ()
	Educación Secundaria (X)		
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior.		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo.		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años. ()	Más de 5 años. (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE: "ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR"

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Escolar (CES) – 1974.
Autores:	R. Moos y E. Tricket.
Procedencia:	Universidad de Stanford (California), Estados Unidos.
Administración:	Individual o colectiva.
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Niños de 10 años.
Adaptado por Autora:	Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo.
Significación:	El objetivo fundamental de la CES es estudiar y conocer el clima social escolar y la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.
Adaptación:	Esta escala fue adaptada para niños de 8 a 10 años de edad, de 90 ítems a 30 y con un tiempo de aplicación de 35 minutos. Fue adaptada por Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo; de la Ciudad de Trujillo, País: Perú; en la Universidad César Vallejo de Trujillo, en el año 2017.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Factores de medición de: “**ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR**”

Escala (dimensiones)	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones	Implicación	Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
	Afiliación	Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
	Ayuda	Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).
Autorrealización	Tarea	Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
	Competitividad	Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
Estabilidad	Organización	Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
	Claridad	Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
	Control	Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.
Cambio	Innovación	Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento la **Escala para medir Clima Social Escolar**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración; así como solicito brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel.
3. Moderado nivel.
4. Alto nivel.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA PARA MEDIR CLIMA SOCIAL ESCOLAR

- Primera dimensión: **RELACIONES**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra implicancia en su ambiente de clase y apoya a sus compañeros.	Los estudiantes participan voluntariamente en clases	4	4	4	
	Los estudiantes ayudan a sus compañeros.	4	4	4	
	Los estudiantes expresan libremente sus opiniones.	4	4	4	
	Los estudiantes apoyan en las actividades de su escuela.	4	4	4	
Se asocia con sus compañeros desarrollando relaciones interpersonales en un grado significativo de afiliación.	Los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales.	4	4	4	
	Los estudiantes se apoyan entre sí para realizar proyectos o tareas.	4	4	4	
	Los estudiantes colaboran con agrado en los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes se ayudan mutuamente en la realización de sus tareas.	4	4	4	
	En el salón de clases los alumnos se acogen amistosamente.	4	4	4	
	Los estudiantes se conocen por su nombre, en poco tiempo.	4	4	4	
	El profesor se comunica	4	4	4	

Demuestra el docente interés por ayudar a sus estudiantes	ampliamente con los estudiantes.				
	El profesor demuestra interés por ayudar a todos sus estudiantes.	4	4	4	
	Los profesores demuestran interés por el aprendizaje de los estudiantes, reforzando ciertos temas en clase.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **AUTORREALIZACIÓN**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra autorrealización desarrollando tareas y actividades eficientemente.	Los estudiantes desarrollan sus tareas durante la clase.	4	4	4	
	Los estudiantes se esfuerzan en cumplir con la presentación de sus tareas.	4	4	4	
Demuestra competitividad destacando en actividades educativas.	Los estudiantes demuestran interés en obtener altos calificaciones.	4	4	4	
	Los estudiantes que no cumplen con sus tareas oportunamente, son calificados con bajos promedios.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ESTABILIDAD**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se organiza adecuadamente participando en grupos de trabajo.	Se observa que la clase está muy bien organizada.	4	4	4	
	Se observa que los trabajos propuestos son bien explicados.	4	4	4	
	Se observa que en la escuela se practica la puntualidad.	4	4	4	
	Las tareas se planifican ordenadamente.	4	4	4	
Comprende con claridad las normas establecidas en su aula y escuela.	Se plantea las normas de clase con claridad.	4	4	4	
	Se demuestra interés en que se cumplan las normas establecidas en el aula.	4	4	4	
	Al inicio del año escolar las normas de convivencia son explicadas claramente.	4	4	4	
Manifiesta control mediante actividades personales e interpersonales.	Los estudiantes demuestran interés en seguir las normas en la escuela.	4	4	4	
	Se observa que cuando un profesor propone una norma la hace cumplir.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **CAMBIO**
- Objetivo de la Dimensión: Identificar el grado de diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Genera innovación realizando cambios en diversas actividades.	Se demuestra innovación con la presencia de nuevas ideas.	4	4	4	
	Se observa que al profesor le agrada la originalidad de los trabajos, en los estudiantes.	4	4	4	
	Se propone la creatividad en la ejecución de los trabajos educativos.	4	4	4	
	Los estudiantes demuestran interés en temas sociales, al exponerlos creativamente.	4	4	4	

Firma de Evaluador,

Dr. Ivor Fauny Santa Cruz Ferrán

ANEXO N° 10
CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente:

Yo Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada "Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes, El Porvenir 2016", como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo de la investigación es determinar si la aplicación del programa de habilidades sociales optimiza el clima social escolar en los estudiantes del 4° grado de primaria. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un cuestionario que mide el clima social escolar, el cual contiene 30 preguntas, cuya opción de respuesta es Verdadero o Falso, el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 35 minutos. Así mismo participar del programa de habilidades sociales. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Tanto usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar.

Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora.

Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hijo(a) para la recepción por parte de la investigadora.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente




Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo
CPPe

Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada "Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes de cuarto grado, El Porvenir 2016" la cual se desarrollará en la institución educativa a la que asiste mi hijo(a) y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) Ana Belen Benites Villanueva participe en la investigación realizada por la Mg. Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.



Ana Villanueva Ceramayo
Padre/madre

19 de junio 2017 el porvenir

Lugar y fecha

D.N.I. 43026938

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente:

Yo Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada "Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes, El Porvenir 2016", como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo de la investigación es determinar si la aplicación del programa de habilidades sociales optimiza el clima social escolar en los estudiantes del 4° grado de primaria. Bajo este motivo es que solicito a usted, la autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un cuestionario que mide el clima social escolar, el cual contiene 30 preguntas, cuya opción de respuesta es Verdadero o Falso, el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 35 minutos. Así mismo participar del programa de habilidades sociales. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Tanto usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar.

Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora.

Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hijo(a) para la recepción por parte de la investigadora.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente

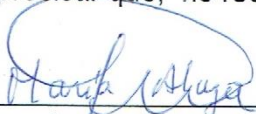


Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo
CPPe

Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada "Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes de cuarto grado, El Porvenir 2016" la cual se desarrollará en la institución educativa a la que asiste mi hijo(a) y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) LESLY STEFANY GAYTAN ALAYO participe en la investigación realizada por la Mg. Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo, con fines académicos.

Cabe precisar que, he recibido copia de este procedimiento.



María del Soc Alayo Puy
Padre/madre

Porvenir 20-06-17.

Lugar y fecha

D.N.I. 18.12.5432.....

ANEXO N° 11

ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 4° grado del nivel primaria, que asisten a la Institución Educativa Parroquial “La Caridad” en el distrito El Porvenir, a quienes se le invita a participar en la investigación denominada: Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes, El Porvenir 2016.

A continuación, se procederá a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado(a) estudiante, mi nombre es Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo, soy estudiante del programa de Doctorado en educación y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación de un Programa de Habilidades Sociales fortalece el clima social escolar en los estudiantes.

Información con respecto al desarrollo de la investigación:

El presente trabajo consistirá en la aplicación de un programa previamente elaborado que consta de 12 sesiones, con la finalidad de que mediante una serie de dinámicas de interacción, dramatización, lluvia de ideas, diálogos, etc; mejoren el clima social escolar, en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Así mismo te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Debes saber que tus padres u apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que te estamos preguntando a ti también para que puedas aceptar de manera voluntaria. Si vas a participar en la investigación, tus padres o apoderado también procederán a aceptar tu participación. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes conversar al respecto con tus padres antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atenta a responderte.

El objetivo de la investigación es: Determinar que la aplicación del programa de habilidades sociales optimiza el clima social escolar en los estudiantes del 4° grado de primaria; se te invita a participar a ti porque tengo confianza en que puedes mejorar tu nivel de clima social escolar (tus relaciones interpersonales en clase), pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte de la investigación no habrá ningún problema; la investigación consiste en que se aplicará un programa previamente elaborado que consta de 12 sesiones, con la finalidad de que mediante una serie de dinámicas de interacción, dramatización, lluvia de ideas, diálogos, etc; mejoren el clima social escolar. Esta investigación no es peligrosa, ni te generará molestias, más bien es muy beneficiosa para mejorar tu nivel de clima social escolar; es decir, tus relaciones interpersonales en clase. La información que recojamos al final de la investigación es confidencial, pero sí podrás saber cómo concluyó.

Si ya decidiste formar parte de esta investigación, te daré una copia de la información para que puedas examinarla junto a tus padres o apoderado.

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada "Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes, El Porvenir 2016". Sé que me tomarán dos pruebas (una antes y después), de haberse desarrollado las actividades de habilidades sociales, sé que mi participación es voluntaria. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación.


Nombre del niño (a): Ana Dalem Benitez Villanueva

Firma o huella: 

Fecha: 21/06/2017

Sólo si el niño/a asiente:

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.


Judith Gonzalez Amaya

Nombre del testigo

21-06-2017

Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No ()
Iniciales de la investigadora. N.E.M.M.

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de 4° grado del nivel primaria, que asisten a la Institución Educativa Parroquial “La Caridad” en el distrito El Porvenir, a quienes se le invita a participar en la investigación denominada: Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes, El Porvenir 2016.

A continuación, se procederá a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado(a) estudiante, mi nombre es Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo, soy estudiante del programa de Doctorado en educación y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación de un Programa de Habilidades Sociales fortalece el clima social escolar en los estudiantes.

Información con respecto al desarrollo de la investigación:

El presente trabajo consistirá en la aplicación de un programa previamente elaborado que consta de 12 sesiones, con la finalidad de que mediante una serie de dinámicas de interacción, dramatización, lluvia de ideas, diálogos, etc; mejoren el clima social escolar, en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Así mismo te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participar o no. Debes saber que tus padres u apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que te estamos preguntando a ti también para que puedas aceptar de manera voluntaria. Si vas a participar en la investigación, tus padres o apoderado también procederán a aceptar tu participación. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes conversar al respecto con tus padres antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atenta a responderte.

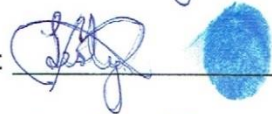
El objetivo de la investigación es: Determinar que la aplicación del programa de habilidades sociales optimiza el clima social escolar en los estudiantes del 4° grado de primaria; se te invita a participar a ti porque tengo confianza en que puedes mejorar tu nivel de clima social escolar (tus relaciones interpersonales en clase), pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte de la investigación no habrá ningún problema; la investigación consiste en que se aplicará un programa previamente elaborado que consta de 12 sesiones, con la finalidad de que mediante una serie de dinámicas de interacción, dramatización, lluvia de ideas, diálogos, etc; mejoren el clima social escolar. Esta investigación no es peligrosa, ni te generará molestias, más bien es muy beneficiosa para mejorar tu nivel de clima social escolar; es decir, tus relaciones interpersonales en clase. La información que recojamos al final de la investigación es confidencial, pero sí podrás saber cómo concluyó.

Si ya decidiste formar parte de esta investigación, te daré una copia de la información para que puedas examinarla junto a tus padres o apoderado.

Formulario de Asentimiento

Yo, tengo conocimiento sobre la investigación denominada "Programa de Habilidades Sociales en el Clima Social Escolar en los Estudiantes, El Porvenir 2016". Sé que me tomarán dos pruebas (una antes y después), de haberse desarrollado las actividades de habilidades sociales, sé que mi participación es voluntaria. He leído detenidamente la información o (se me ha leído con detenimiento la información) y la comprendo, además sé, que si tengo dudas, podré preguntar y me responderán amablemente. En tal sentido acepto participar en esta investigación.


Nombre del niño (a): Lesly Stefany Gaytan Alayo

Firma o huella: 

Fecha: 21-06-2017

Sólo si el niño/a asiente:

Habiendo estado presente al momento de que se le ha explicado y dado lectura del documento sobre la participación en la investigación y el asentimiento informado, así mismo, que se le ha respondido de manera clara a las preguntas realizadas por el niño (a). Confirmando de que voluntariamente a dado su asentimiento.


Judith. Gonzalez Amaya

Nombre del testigo

21-06-2017

Fecha

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado. Si No ().
Iniciales de la investigadora. N.E.M.M.

ANEXO N° 12
CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA LA
REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



I.E. PARROQUIAL DE ACCIÓN CONJUNTA

“La Caridad”

R.D. 0294 - 06-07-1964

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

CONSTANCIA

Aplicación y realización del Programa de habilidades sociales en el clima social escolar en los estudiantes, el Porvenir 2017.

La Directora de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad”
Hace CONSTAR que:

Mg. Noemí Emperatriz Meléndez Mozzo

Profesora de esta Institución Educativa y alumna de la escuela de post grado de la universidad César Vallejo de Trujillo; para obtener el grado de doctorado en educación ha aplicado el estudio que se titula: Programa de habilidades sociales en el clima social escolar en los estudiantes el Porvenir 2017, que se desarrolló en doce sesiones de habilidades sociales, en las fechas de junio, julio y agosto con los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Acción Conjunta “La Caridad” del distrito El Porvenir.

La realización del estudio se llevó a cabo en los horarios establecidos con la institución y su realización se desarrolló de acuerdo a los objetivos del mismo.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada.

El Porvenir, 12 de enero de 2018.



Prof. Denyze C. Fernández Moreno

Directora (e)

Av. Sánchez Carrión N° 1239-1241 - Telf.: (044)411128 - El Porvenir - Trujillo - La Libertad
E-mail: ieparroquialacaridad@hotmail.com - Facebook: ieparroquialacaridad2014@hotmail.com

ANEXO N° 13
EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA





