



Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los
estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Anita Gloribeth Salazar Calderón

ASESORA:

Dra. Vitvitskaya , Olga Bogdanovna

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PAGINA DEL JURADO



.....

Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto

Presidente



.....

Dra. Otiniano León, Mabel Isabel

Secretaria



.....

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Vocal

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a todas las personas que me apoyaron en el largo camino para alcanzar mis objetivos.

A mi Dios a mi madre e hijos., Ana Flor, Alondra quienes a su corta edad comprendieron las horas, los días que no pude estar con ellos quienes son mi motor y motivo para mi superación.

Anita

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita bondad y lealtad para poder culminar mis objetivos propuestos y quien es mi motivación principal para salir adelante.

A la Dra. Vitvitskaya Olga quien apporto para la culminación de la presente tesis que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

Finalmente un especial agradecimiento a las Instituciones Educativas que me brindaron su apoyo en la aplicación del presente trabajo de investigación.

La Autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Anita Gloribeth Salazar Calderón, estudiante del programa de doctorado en educación de la Escuela de Posgrado de Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I.18145280, con la tesis titulada: Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Noviembre del 2017.



PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017. En este estudio de investigación se aplicó un test para medir la conciencia ambiental.

Por lo expuesto y en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctora de Educación. Presento a vuestra disposición mi trabajo de investigación para las sugerencias necesarias y las observaciones pertinentes.

La autora

INDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCION.	11
1.1. Realidad Problemática:.....	11
1.2. Trabajos Previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	26
1.4. Formulación del Problema:.....	42
1.5. Justificación:	42
1.6. Hipótesis:	44
1.7. Objetivos:.....	45
II. METODO:	47
2.1. Diseño de investigación-.....	47
2.2. Variables de Estudio de operacionalización:	47
2.2.1. Variable independiente (V.I.).....	47
2.2.2. Variable Dependiente:.....	47
2.2.3. Operacionalización:.....	47
2.3. Población y Muestra	50
2.3.1. Población.....	50
2.3.2. Muestra	50
2.3.3 Edad:	51

2.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.3.5 Validación y confiabilidad del instrumento	53
2.3.6 Validez del Test de Conciencia Ambiental.....	53
2.3.7 Confiabilidad del Tets de Conciencia Ambiental.....	53
2.4. Métodos de análisis de datos:	54
2.6. Aspectos Éticos	56
III. RESULTADOS:	57
IV. DISCUSION:.....	75
V. CONCLUSIONES:	79
VI. RECOMENDACIONES:.....	81
VII. PROPUESTA.....	82
VIII. REFERENCIAS:	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	91

RESUMEN

La presente investigación titulada Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017 se realizó con el propósito de determinar la influencia del Programa en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 80821 “César Vallejo”, del distrito de La Esperanza.

Esta investigación es de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Se aplicó a una población de 123 estudiantes de las secciones A, B, C y D. Con el muestreo no probabilístico se eligió la muestra de los estudiantes del sexto grado D y E de la I.E. 80040, “Cesar Vallejo” de La Esperanza-Trujillo, y tenía dos grupos: el grupo experimental (54 estudiantes) y el grupo control (46 estudiantes de primaria). Como instrumento de recolección de datos se aplicó el test para medir la conciencia ambiental para cuya validación se aplicó el coeficiente “V de Aiken” obteniéndose una fuerte validez de 0,90 y se ha analizado considerando la fiabilidad de Kuder Richardson, obteniendo un KR20 total de 0.956. Con la aplicación del pre test del grupo experimental muestra que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran el nivel Inicio (53,6%) del grupo control la mayoría se ubican en el nivel Inicio (52,2%). Después de la aplicación del programa Educamp, desarrollado en 10 sesiones, los resultados del post test demuestran que la mayoría del grupo experimental obtuvo 57,4% en el nivel logro y en el proceso 40,7%, mientras los del grupo control se situaron en el nivel Inicio (47,8%). En conclusión, se logró demostrar que el Programa Educamp influye significativamente en la mejoras de la conciencia ambiental en las dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y activo de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo”. El resultado más relevante del presente trabajo fue haber obtenido el logro más alto en la dimensión activa, lo cual se evidenció con el mayor porcentaje de 66,7%.

Palabras claves: conciencia ambiental, dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa, dimensión activa.

ABSTRACT

The present research entitled "Educamp" Program in the environmental awareness of the students of the primary level, Esperanza, Trujillo-2017 was carried out with the objective of determining the influence of the Program in the improvement of the environmental awareness of the students of the sixth grade of the level primary of the Public Educational Institution N ° 80821 "César Vallejo", of the district of La Esperanza.

This research is experimental, with a quasi-experimental design and a quantitative approach. It was applied to a population of 123 students from sections A, B, C and D. With non-probabilistic sampling, the sample of sixth grade students D and E of the I.E. was chosen. 80040, "Cesar Vallejo" of La Esperanza-Trujillo, and had two groups: the experimental group (54 students) and the control group (46 elementary students). As a data collection instrument, the test was applied to measure the environmental awareness for which the "V de Aiken" coefficient was applied, obtaining a strong validity of 0.90 and the reliability analysis of Kuder Richardson was performed, obtaining a KR20 total of 0.956. With the application of the pre-test experimental group, indicate that the majority of students are located at the Start level (53.6%) and in the control group, most are located at the Start level (52.2%). After the application of the Educamp program, developed in 10 sessions, the results of the post test show that the majority of the experimental group obtained 57.4% in the achievement level and in the process 40.7%, while those in the control group were placed at the Start level (47.8%). In conclusion, it was demonstrated that the Educamp Program significantly influences the improvement of environmental awareness in the dimensions: cognitive, affective, conative and active of the sixth grade students of the primary level of the Educational Institution "Cesar Vallejo". The most relevant result of the active present work was to have obtained the highest achievement in the dimension, which was evidenced with the highest percentage of 66.7%.

Keywords: environmental awareness, cognitive dimension, affective dimension, conative dimension, active dimension.

I. INTRODUCCION.

1.1. Realidad Problemática:

En la actualidad es de vital importancia el cuidado del planeta; debido a la existencia de una crisis ambiental a nivel mundial, generada por la escasa conciencia ambiental que se refleja en el limitado cuidado de los ecosistemas.

Las causas de esta problemática son múltiples, entre ellas se puede mencionar las actividades desfavorables del hombre como: el consumo de combustibles fósiles que ha liberado una serie de gases contaminantes, la tala de árboles, sobreexplotación de los suelos agrícolas, el uso de cloro flúor carbonados, la acumulación y mal tratamiento de los residuos sólidos, el derrame de petróleo, y el desecho de la basura radioactiva, etc.

Esta situación ha originado el deterioro de la capa de ozono, transformación del clima, la lluvia acida, la destrucción de bosques, y la escases de agua. Todo ello afecta al mundo viviente, incluyendo a los seres humanos. En tal sentido el hombre es el principal propiciador de esta problemática, originado por las actividades de modificación de la naturaleza que este realiza para satisfacer sus necesidades las cuales dañan el planeta.

Otra razón de esta problemática, es el desconocimiento y la escasa formación ecológica que implica crear una conciencia ambiental en las personas y sobre todo en los estudiantes.

Al respecto El Programa PNUMA (2012) atribuye que tener conciencia sobre el medio ambiente es aceptar el reto y compromiso de cuidar la casa de todos, ya que es la vida de cada uno de nosotros que está en juego.

Así mismo Tobasura y otros (1997) expresa que los organismos internacionales en los últimos años han comenzado a preocuparse por el deterioro del medio y de los bienes que nos proporciona la naturaleza,

dicho autor propone una serie de acciones tendientes a evitar su destrucción.

El tratamiento de la conciencia ambiental tuvo su origen en Europa y los Estados Unidos entre los años de 1969-1970, en donde se comenzó a incentivar en la población una sensibilidad hacia las dificultades que presentaba el ambiente, este despertar favorable hacia el entorno se generó por las múltiples catástrofes ecológicas como: las mareas negras ocurridas en Norte América, las costas británicas y francesas. También ocurrieron catástrofes químicas en Italia y Norteamérica, las cuales originaron nubes tóxicas entre los años 1976 a 1986 provocando la extinción de miles de personas; siendo la última catástrofe conocida la de Chernóbil, esta situación conmovió al mundo entero. Todo ello incentivó el inicio de una serie de actividades para cuidar el ambiente. Comprendiendo entonces que es de suma importancia formar una conciencia ambiental, surge la interrogante ¿Cómo fomentar el desarrollo de una conciencia ambiental?

Existe una tendencia actual de nuevos paradigmas orientados hacia la coherencia ideológica, social y productiva para poder impedir la destrucción masiva de los sistemas ecológicos. Es imperativo entonces, motivar el cuidado de la naturaleza ya que brindan valor a la conciencia ambiental; es decir, deja de lado el solo hecho del aprendizaje teórico, de conceptos referentes al deterioro ambiental y las acciones humanas que afectan el ecosistema, sino que también canalizan el uso de los conocimientos para entender la realidad que contamos y proponer alternativas para contrarrestar el deterioro del ambiente.

En el Perú, no hay una conciencia ambiental, solo hay “voluntad” para conservar nuestros recursos naturales y ecosistemas, pero no se llega a evidenciar acciones favorables hacia el entorno, pues hay ausencia de valores ambientales. En este dilema la educación es elemento clave para realizar transformaciones en el ser humano, y en forma más precisa la aplicación de programas que incentiven la formación de la misma el cual

debe iniciarse desde el nivel inicial, pasando por el nivel primario y secundario.

En la actualidad la región de La Libertad afronta una problemática muy importante y álgida la contaminación minera. En los últimos años el sector minero ha experimentado un incremento exorbitante. De un 7,6% de crecimiento en el año 2008, ha aumentado mucho más entre los años 2011 y 2013 al (37%), proyectándose a un crecimiento promedio anual de 7.7%, se puede observar que los relaves mineros originados en la minería son arrojados en los ríos, lagos y/o lagunas, generando contaminación ambiental en los recursos hídricos; en muchos casos, el agua de los ríos que llega a la costa para el consumo humano están contaminados.

Al respecto estudios realizados por el Ministerio de Salud en distintas poblaciones, demuestran que como consecuencia de los trabajos de fábricas y minas, el 23,5% de la localidad examinada tenía cadmio en el torrente sanguíneo que superaban los niveles internacionales. Así mismo, los problemas ambientales debido al manejo inadecuado del medio ambiente han producido consecuencias que incluyen enfermedades (DIGESA, 2011-2020), citado por la comisión Europea, 2007). Por ello, es importante mantener un sistema de saneamiento ambiental.

A nivel local los ciudadanos del distrito de La Esperanza, Trujillo; presentan lamentablemente indiferencia por el cuidado del entorno, Estas actitudes es cada vez más profunda, y se manifiesta en acciones que dañan los ecosistemas, se observa en las calles acumulación de basura, desperdicio de agua, gran número de avisos publicitarios en avenidas y calles de la localidad, fábricas de curtiembres, mercados de abastos sin condiciones mínimas de salubridad, parque automotor antiguo entre otros. Así mismo el poblador, con el fin de mantener su comodidad y un estilo de vida moderno pone a un lado la importancia de preservar el ambiente local permitiendo su desequilibrio.

De igual forma a los estudiantes no les interesa la problemática ambiental, peor aún, evaden la responsabilidad personal, debido a que la cultura

ambiental no es profundizada ni concientizada y deja de ser un eje principal en la educación. Por los motivos mencionados es importante crear una conciencia ambiental, motivando permanentemente en los conocimientos de los temas ambientales, la internalización y práctica de valores ambientales que conlleva a mejorar las actitudes de los mismos hacia el medio ambiente.

A nivel del contexto local se observa que en la Institución Educativa Pública “César Vallejo” los estudiantes presentan una muy escasa práctica de valores ambientales; y peor aún, no existe una conciencia ambiental traducida en prácticas cotidianas pro ambientales de vida. Esta condición, se evidencia cuando arrojan basura y/o desperdicios por donde caminan, en las escaleras, en aulas de clase; también dejan los grifos de agua abiertos, luces encendidas en las aulas, por ello se manifiesta entonces un escaso interés en la cultura de ahorro de energía y agua, menos aún consideran la idea de reciclar los residuos sólidos.

Esta investigación es importante porque urge la necesidad de desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E. “Cesar Vallejo” por eso se desarrolló el Programa Educamp para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Por los motivos expuestos, existe la necesidad de proponer alternativas de solución a esta problemática, y se plantea incorporar la cultura ambiental en el trabajo pedagógico de la Institución Educativa “César Vallejo.”

1.2. Trabajos Previos.

Luego de buscar en diversas bibliotecas del medio, hallamos los siguientes referentes que constituyen aproximaciones a la variable de estudio entre las cuales tenemos:

a) A nivel Internacional

Existen variadas investigaciones relacionadas al tema y con la variable a indagar.

Baena & Genaro (2014) citado por Gómez (2017) en su tesis denominada "Actitudes de educación ambiental en educación" su finalidad fue estudiar las disimilitudes relacionadas a la preocupación ambiental y ecológica, aplicada a un grupo de estudiantes de secundaria obligatoria de España y a otro grupo de estudiantes del mismo periodo de tiempo en un área rural que practicaron acciones relacionadas al deporte de aventura, el estudio fue aplicado a una muestra de 102 alumnos con edades que oscilan de 15 a 16 años de ambos sexos. El instrumento utilizado fue la escala de preocupación ambiental ecológica, obteniendo en el post test del grupo experimental (M=4.16) que es superior al grupo de control (M=4.22), llegando a la conclusión que se puede cambiar el pensamiento y las acciones de los estudiantes con relación al medio ambiente, principalmente en los aspectos de mejora y conservación.

Cayón, Pernaleté (2011) en su tesis titulada Conciencia Ambiental en el sistema educativo Venezolano, realizada para obtener el doctorado en la Universidad Rafael Bellosó Chacín, para diagnosticar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de educación básica, media de las Instituciones privadas y públicas. Estudio de corte cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental, con una población y una muestra de 240 alumnos. A los sujetos de estudio se les aplicó un cuestionario cerrado. Arribándose a los siguientes resultados: en la dimensión cognitiva se obtuvo un elevado nivel positivo de 4,178, en la afectiva se ubican en el nivel medianamente positivo de 4,040 y en la dimensión conductual se ubica en un nivel positivo de 4,068. Con los resultados se arribó a la conclusión que un ser humano tiene cogniciones y apegos a un definido objeto, llegando evidenciar comportamientos congruentes con el aspecto cognoscitivo y sus respectivos apegos.

Según Parra (2013) de la Universidad Nacional de Colombia estudió sobre la Generación de la Conciencia ambiental en niños de la

Institución Educativa La Fuente de Tocan, para recuperar y defender el ambiente. Tesis realizada para obtener el grado de Magister en Ciencias Exactas y Naturales. Tesis de corte cualitativo. Llevada a cabo con el propósito de cimentar y crear diversas estrategias para estimular el aspecto de la significancia de poseer una conciencia y un conocimiento ambiental, con la ejecución de proyectos ambientales los cuales se llevaron a cabo en sectores apropiados de la Institución Educativa. El estudio concluye que las series de estrategias y actividades realizadas influyeron significativamente en los niveles de conciencia ambiental de los alumnos los cuales manifestaron compromisos positivos hacia el medio ambiente; así mismo, los estudiantes comprendieron las problemáticas ambientales.

b) A nivel nacional

Arata (2013) En la tesis titulada Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la Corporación educativa Pamer Izaguirre; Los Olivos, 2013. Estudio realizado para tener el grado de magister en educación, monitoreada por la Universidad "César Vallejo"; Perú, llevada a cabo con la finalidad de determinar efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental de los alumnos del cuarto grado de la Institución. Trabajo de corte cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental con una población muestral de 40 estudiantes. Luego de administrar el pre test se arribó a los siguientes resultados en su dimensión cognitiva en un 4.8, en el pos test un 9,3; en la activa en el pre test un 8.4 y en el post test 10; en la afectiva en el pre test un 6,3 y en el pos test un 9,6 y por último en la conativa en el pre test un 7,5 y en el pos test un 9,6. Se pudo comprobar que la administración del programa acrecentó la conciencia ambiental en los estudiantes.

Cuba (2013) de la Universidad César Vallejo; Perú, estudió sobre la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria

de la Institución Educativa N°20546 María Esther Peralta Escobar, Chosica - 2013, realizada con la finalidad de contar con el grado de magister en psicología educativa cuyo propósito fue precisar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de dicha institución. De corte cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño no experimental con una población de 160 estudiantes y una muestra de 40 estudiantes, se les administró un cuestionario sobre conciencia ambiental. Se llegó a los siguientes porcentajes en cada una de las dimensiones: En la dimensión cognitiva en un 67.5% ubicándose en un nivel intermedio de conciencia ambiental, en la afectiva un 70% tienen un nivel intermedio y en la reactiva un 62.5% poseen un nivel intermedio. Llegando en la conciencia ambiental al 75% teniendo un nivel intermedio. Como conclusión, cabe decir que los estudiantes tienen una conciencia ambiental en proceso de acrecentamiento.

Calderón (2012) estudió sobre Conocimientos del Currículo del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la Conciencia Ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075-Collique - 2012. Trabajo realizado para lograr el grado de magister en educación, Universidad "César Vallejo"; Perú, su finalidad fue establecer la correspondencia entre los contenidos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.

Utilizó la metodología cuantitativa, tipología descriptiva correlacional, diseño no experimental, con una población de 120 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes, se les administró un cuestionario sobre los contenidos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y otro relacionado a la Conciencia Ambiental. Llegando a concluir según la correlacional de Spearman un 0,829 en la correlación de los conocimientos curriculares del área de ciencia y ambiente y la formación de la conciencia ambiental. Desde los puntajes se afirma que los contenidos curriculares y la formación de la conciencia ambiental están estrechamente relacionados directa y positivamente con el establecimiento de la conciencia ambiental.

Apolinario y otros (2013) en su tesis "Programa modular, cultura ambiental en el cambio de conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión del Mantaro, Jauja. Indagación de tipo tecnológico, método experimental con diseño cuasi experimental. La muestra fue de 112 estudiantes entre varones y mujeres; llega a las conclusiones, que hubo una mejora significativa en el aspecto actitud cognoscitiva ecológico, ya que los estudiantes transcurrieron de una actitud con marcada aceptación 78,45 hacia una actitud cognoscitiva de marcada aceptación 78,80 corroborando que a través de la obtención de un Tc de 3,1062 a Tt 2,021. También mejoró las actitudes afectivas en los estudiantes encontrándose que transcurrieron de una actitud con marcada aceptación 42,45 hacia una actitud afectiva de marcada aceptación 43,50 corroborado a través de la obtención de una Tc de 5,9812 a Tt: 2,021 el cual indica que el programa mejora significativamente las actitudes afectivas ecológicas.

También se nota una mejora en las actitudes conductuales, encontrándose que los estudiantes transcurrieron de una marcada aceptación de 53.60 hacia una actitud de marcada aceptación 55,40 comprobándose a través de la obtención de Tc de 11,044 a Tt 2,021 el cual indica que el programa modular mejora significativamente el cambio de las actitudes conductuales ecológicas. Se manifestó que hay una diferencia significativa en el puntaje del Post test de ambos grupos (GE y GC), ya que la t calculada 7,5103 es mayor que la "t" crítica 2, 021, a Angulo 0,05 con dos colas por lo que afirma que ambos grupos presentan disimilitud por consecuencia del tratamiento experimental.

Zeballos (2007) en su tesis Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima, para obtener el grado académico de magister en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La mencionada

investigación se realizó en el Centro Educativo de la Institución Fe y Alegría en la zona de Ventanilla Alta, Callao. Se trabajó con una muestra representativa de 60 alumnos, utilizó el diseño tipo descriptivo experimental y el instrumento de recolección de información fue la encuesta, llegando a las conclusiones que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental creó aspectos que logró mejorar la condición humana de los alumnos y alumnas debido a la mejora de la satisfacción en los niveles de vida que experimentan. Ha ayudado a mejorar la apreciación de la vida y el aumento de los valores como el júbilo, y el sosiego, así como sus anhelos y proyectos individuales. En La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha conseguido una huella positiva y coherente en la protección del ambiente y la consideración por los vegetales y las zonas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa, El cual repercute en una conmoción ecológico en el área, como consecuencia de las actitudes desarrolladas como el aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y zonas verdes.

Vásquez y otros (2010) enfocaron sus estudios de maestría en la aplicación de un programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas públicas del Distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima”. Supervisado por la universidad La Cantuta-Lima. Estudio de corte cuantitativo tipificada como experimental con diseño cuasi experimental con dos grupos; se aplicó a una muestra de 17 estudiantes del quinto grado grupo experimental y 26 estudiantes del sexto grado grupo de control. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de conocimiento dirigidos a estudiantes, test observacional, encuesta actitudinal, Programa educativos pro ambientales.

Para el tratamiento de datos se usó la estadística descriptiva, la escala de intervalo de Likert y la media aritmética. Se arribó a la conclusión que en el pre test el grupo experimental y de control con diferencias

estadísticas no significativas con semejanzas en ambos grupos; y en el post test, las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental sobrepasó con una diferencia altamente significativa nivel de significación $\alpha= 0,001$ al grupo de control en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Por lo que se comprobó en conocimientos, habilidades y actitudes el grupo experimental fue exitoso y el que el programa influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones públicas del Distrito de Santa Eulalia, de la provincia de Huarochirí, Lima.

La tesis de Yarlequé (2004) sobre Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria, realizada en Lima. El estudio se ha desarrollado utilizando el método cuantitativo de tipología descriptiva, trabajando con una muestra de estudiantes de las tres regiones naturales de ambos sexos con un total de 3,837 estudiantes de primero a quinto. Se aplicó como instrumento una escala de tipo Likert procedentes de ocho departamentos del Perú. Para el análisis estadístico, se empleó la estadística descriptiva, cuyo propósito fue demostrar si hay o no diferencias en las actitudes hacia la preservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. El cual concluyó que las mujeres evidenciaron tener actitudes más positivas que los varones en los aspectos cognitivo y afectivo, en el aspecto conductual no se notó diferencia.

Gómez (2017) enfocó su estudio de doctorado para demostrar que el Programa experimental impulsa la conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven, José Olaya de Chiclayo. Trabajo supervisado por la universidad César Vallejo. El estudio con diseño cuasi-experimental se realizó en una población y muestra de 51 niñas y niños de la Institución educativa en mención por ser un grupo pequeño. Los datos se registraron mediante un cuestionario, llegando a la conclusión que

las estrategias aplicadas en el programa influyen significativamente en la internalización de la conciencia de las niñas y niños del quinto grado de educación primaria de la I.E. “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, logrando un coeficiente de sig = 0,000($p < .05$), con estos resultados N o se acepta la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis alterna. Por ello se conforma la influencia significativa del planteamiento del programa. Asimismo, se observó en los estudiantes de grupo experimental 1, que el nivel de conciencia ambiental alcanzado con el 47,06% es media. Con el 41,18% es alto y solo el 11,78% es bajo. Con lo que se demuestra que el programa tendría influencia importante en la toma de conciencia ambiental. En relación al grupo experimental 2, se tiene que el nivel de conciencia ambiental alcanzada con el 66,67% es alto, con el 23,81 es media y solo el 9,524 es bajo. Con lo que se deduce que el programa tendría una influencia importante en la toma de la conciencia ambiental.

Por otro lado el programa influye en las dimensiones de la conciencia ambiental que poseen los alumnos de la Institución antes mencionada. El grupo experimental 1, obtuvo en la dimensión conocimiento ambiental 70,59% es alto, y solo el 17,65% es bajo. Así mismo en la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado es de 41,18% es alto, y el 29,41% es medio. El nivel alcanzado en la dimensión comportamiento ambiental el 76,4% es medio, el 17,65 es alto y solo el 5,82 es bajo. Concluyendo que el programa influye en la conciencia ambiental. Por otro lado el grupo experimental 2, el nivel alcanzado en las dimensiones de conciencia ambiental específicamente en la dimensión conocimiento ambiental es 52,38%, es media, el 38,1% es alto y solo el 52,4 es bajo. En la dimensión posicionamiento ambiental el nivel alcanzado de 57,14% es alto, el 33,3% es bajo y el 9,524% es alto. Concluyendo que el programa experimental sí influye en la conciencia ambiental.

c) A nivel local

Arista (2015) desarrolló su tesis de maestría para determinar que el Programa de Educación ambiental desarrolla la cultura ecológica de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Games” de la localidad de María - 2012, en la escuela de Post grado de la Universidad nacional de Trujillo. El diseño de investigación cuasi experimental, con grupo muestral de 20 alumnos, empleó la técnica de muestreo por conveniencia. Para recolectar datos emplearon la prueba diagnóstica, la guía de observación para medir actitudes, guía de observación y control del programa integral de educación ambiental. Arrojando los resultados siguientes: Antes de la aplicación del programa, la totalidad de estudiantes se encontraban en un nivel bajo, alcanzando un puntaje promedio de 5,5, de máximo de 20 posible, lo cual demostraba una gran carencia de cultura ecológica previa a la administración del programa. Con los datos obtenidos en el post test la totalidad de los estudiantes se encontraron en un nivel alto en el nivel de cultura ecológica alcanzado un promedio de 17, 35. Así mismo, se logró demostrar claramente la efectividad del programa de educación ambiental para desarrollar cultura ecológica, como se observa antes en la aplicación de la prueba el porcentaje de los alumnos fue de 27,5%, lo cual apenas superaba la cuarta parte de máximo posible, pero con la aplicación del programa este porcentaje se eleva hasta un 86,75%, un porcentaje bastante alto lo cual genera una diferencia muy marcada del 59,25% con respecto al total.

Rabanal (2013) en su tesis de maestría titulada Programa de Educación ambiental PEA y el desarrollo de las actitudes ecológicas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P Pontificio Salesiano, San Jorge -Trujillo 2010. Con la supervisión de la escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Trujillo, tesis de corte cualitativo, trabajando con una muestra de 52 estudiantes de primer año, se aplicó el instrumento escala de actitudes ecológicas

Likert, se llegó a las conclusiones que los estudiantes tienen una actitud ecológica positiva debido a la influencia del programa, se ha aplicado las sesiones de aprendizaje considerandos en el programa de Educación Ambiental “PEA”, teniendo en cuenta diversas actividades claramente definidas así mismo la información teórica analizada ha permitido obtener un cambio de actitud en los estudiantes, alcanzando una mejor calidad de vida mediante la participación de todos para la conservación del medio. Afirma también que la educación es una herramienta fundamental para combatir la ignorancia sobre la contaminación ambiental, es por ello pide que reflexionen y tomen conciencia frente a los daños ocasionados por el mismo ser humano.

Rodríguez y Castillo (2011) desarrollaron su tesis de maestría titulada Aplicación del Programa Educativo ECA (ECOAMBIENTE) para mejorar las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del 5º grado de primaria la I.E N° 815152, Miguel Grau de Casa Grande 2011, en la Universidad César Vallejo. El diseño aplicado fue cuasi-experimental con un grupo experimental y de control .Los estudiantes del grupo experimental incrementaron su promedio de $9,00 \pm 2,13$ puntos en la prueba de pre test hasta $16,00 \pm 1,80$ puntos en la prueba de post test lo que equivale a un progreso del 41,33%.Estos promedios estadísticamente muestran diferencias significativas ($t=13,110$, $P_E = 0,05$).Siendo el promedio en los estudiantes del grupo de control de $8,85 \pm 2,03$ puntos en el pre test, y se incrementó levemente hasta $9,00 \pm 2,50$ puntos, resultados que estadísticamente no muestran diferencias significativas ($t=0,250$, $P_E= 0,05$).A nivel de dimensiones el Programa ECA influyó en la dimensión afectiva mejorando favorablemente las actitudes de conservación en los estudiantes tal como se demuestra en el incremento del promedio de los estudiantes del grupo experimental que va desde $2,57 \pm 0,86$ puntos en el pre test, hasta $3,50 \pm 0,60$ puntos en el post test, mostrando una tasa de progreso de 26,57 % el cual muestra que estadísticamente los promedios presentan diferencias significativas

($t=4,270$, $P_E = 0,05$). Así mismo el Programa influyó en la dimensión cognitiva mejorando las actitudes de conservación ambiental, los cuales incrementó el promedio desde $1,11 \pm 0,74$ puntos en el pre test hasta $1,80 \pm 0,40$ puntos en el post test, existiendo un progreso de 38,33% y cuyos promedios estadísticamente presentan diferencias significativas ($t= 4,400$, $P_E 0,05$).

En la dimensión conativa, el programa influyó mejorando favorablemente las actitudes de conservación ambiental. Demostrándose a través del incremento del promedio desde $2,64 \pm 1,28$ puntos en el pre test hasta $4,50 \pm 1,00$ puntos en el post test lo que equivale a un progreso del 41,33% y cuyos promedios obtenidos estadísticamente presentan diferencias significativas ($t=5,900$, $PE = 0,05$). También el Programa Influyó en la dimensión activa mejorando favorablemente las actitudes de conservación ambiental, en los estudiantes los cuales incrementaron su promedio desde $2,68 \pm 1,61$ puntos en el pre test hasta $6,20 \pm 1:00$ puntos en el post test lo que equivale a un progreso del 56,77%. Los promedios adquiridos para esta dimensión muestran diferencias estadísticamente significativas ($t=9,550$, $P_E = 0,05$).

Puerta y Paredes (2015) en su tesis de maestría, estudiaron sobre los efectos del Programa "JARVER" para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E. Blas Valera Pérez de la ciudad de Chachapoyas el año 2012, aplicado a la comunidad educativa de educación básica regular con la supervisión de la escuela de post grado de la Universidad Nacional de Trujillo, estudio de corte cualitativo, quienes concluyeron que la ejecución del programa JAVER permitió el desarrollo de la conciencia ecológica de la comunidad educativa de la I.E. Teniendo una ganancia favorable del 72, 2, %, permitió también integrar a la comunidad educativa para desarrollar actividades relacionadas al medio ambiente, así mismo la ejecución del programa permitió desarrollar actividades concretas

como: elaboración de abonos orgánicos y cultivar plantas ornamentales.

Matos (2012) en su tesis: Aplicación de taller Alfombra Verde para promover la conservación del medio ambiente, llega a las conclusiones que en la dimensión concientización, identidad, formación de hábitos, alternativa de solución presentan diferencias significativas tanto en el pre test como en el post test . Las conclusiones que anteceden nos hacen afirmar que en la I.E.P “Sol Naciente”, los alumnos de cuatro años lograron mejorar significativamente la conservación del medio ambiente y por ello se demostró que el taller de Alfombra Verde promueve las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos. El efecto del taller se refleja en los puntajes obtenidos, los cuales presentan diferencias altamente significativas siendo el grupo experimental el que presenta un promedio superior, lo cual favorece la experiencia. Se logró desarrollar las potencialidades de los estudiantes en la promoción de la actitud de conservación del medioambiente, fundamento para el desarrollo completo de los alumnos. De acuerdo al grupo experimental se observó que el pos test logró mejorar significativamente en la conservación del medio ambiente en las dimensiones de concientización, identidad, formación de hábitos y alternativas de solución.

Zavaleta (2013) en su tesis Programa Ambiental para desarrollar la conciencia ecológica de los estudiantes del 6° de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas, 2013 llega a la conclusión que en el puntaje desarrollo global de la conciencia ecológica se distingue entre un antes y un después con una mejora de 5,3 puntos, indicando un alto nivel de significancia que indica que la administración ha sido positivo. En el aspecto desarrollo del componente cognitivo de los estudiantes entre el antes y después existe una diferencia significativa, lo cual confirma que la aplicación del programa es positiva, En el aspecto afectivo entre el antes y después el programa logró una diferencia

significativa con una eficacia del 91,6 %, en el aspecto tendencia a la acción entre el antes y después del programa se aumentó el puntaje de 21 de disimilitud media. La eficiencia lograda fue del 69,2%.

Arista (2012) en su estudio titulado Programa Integral de Educación Ambiental para desarrollar la conciencia ecológica con los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Games de la localidad de María-2012, llega a afirmar que el programa de educación ambiental a través de proyectos, permitió mejorar significativamente el nivel de conciencia ecológica de los alumnos, Lográndose demostrar la efectividad del programa cuando antes de la aplicación de la prueba el porcentaje de los alumnos fue de 27.5%, lo cual apenas superaba la cuarta parte del máximo posible, pero con la aplicación del programa se eleva hasta un 86.75% un porcentaje bastante alto lo cual genera una diferencia muy marcada del 59.25% con respecto al total.

Alvarado (2012) en su tesis Programa Ambiental “PLAMED” para desarrollar la conciencia ambientalista en los niños y niñas del Centro Educación Básica especial Octavio Ortiz Areta, de la Provincia de Chachapoyas – 2012, con la supervisión la escuela de Post grado de la Universidad Nacional de Trujillo, concluye que este programa elevó el desarrollo de la conciencia ambientalista pues al inicio no respondían favorablemente en ninguna de las dimensiones evaluadas. Sin embargo, después de su aplicación del programa ambiental PLAMED, algunos de los estudiantes desarrollaron su conciencia ambientalista a pesar de sus dificultades.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Con el propósito de fundamentar las variables de estudio conviene revisar lo siguiente:

Programa Educamp:

Es necesario comprender en primer término el significado de programa en el cual existen diversas ideas, se entiende como la agrupación de actividades previamente planificadas, ordenadas, con respecto a programa para Camacho y Lancheros (2001) El programa debe explicar las formas de lograr los objetivos, considerando responsables, distribución del tiempo y de actividades, estrategias a desarrollar, inversiones requeridas y un sistema de registro. Al respecto Rojas (2001) concibe que el programa es una agrupación de acciones de carácter premeditado, guiadas a la reparación de dificultades específicas y que solicita de un resultado práctico. Un programa tiene una serie de características importantes y sobresalientes tal como lo afirma Pérez (2010) citado en Custodio (2013) y son los siguientes:

- a. El Programa debe tener objetivos educativos.
- b. Las metas y objetivos deben acomodarse a las particularidades de los destinatarios de acuerdo a su realidad y debe considerados como suyos por los agentes del programa.
- c. Debe tener los componentes básicos bien especificados y detallados, considerando integrantes, determinaciones, estrategias, procesos, roles y obligaciones del personal, también tiempos, conductas esperadas, estándares de logro, considerados a priori como satisfactorios.
- d. Ha de tener un grupo de recursos, educativos suficientes y eficaces para el logro de metas y objetivos.
- e. Debe considerar apreciar el logro de metas y objetivos; si no es así, debe manifestar las disfunciones y carencias dadas y de ser posible las causas de las mismas.

En relación al Programa Educativo Pérez y Merino (2013), la definen como un documento que establece y precisa un proceso pedagógico y que por ende ofrece las orientaciones necesarias al maestro con

relación a los conocimientos que debe comunicar, el modo en que se debe implementar las actividades de enseñanza - aprendizaje y los objetivos que se deben trazar. Un programa educativo siempre cuenta con criterios o contenidos que son precisos porque están relacionados con los lineamientos del estado a través del currículo de acuerdo al nivel educativo. De este modo todo programa educativo debe tener pertinencia, es decir estar acorde a las demandas y expectativas de la comunidad educativa. Todo programa educativo cuenta con elementos indispensables como los contenidos temáticos, los objetivos de aprendizaje, la metodología de enseñanza aprendizaje, la forma de evaluación, los recursos a emplear y la bibliografía consultada. ". Así mismo Según Gutiérrez y otros (2008) se refiere por "Programa al proceso de enseñanza - aprendizaje planteado alrededor de una temática específica. Debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado. Por otro lado Mendoza 2004, citado por Custodio (2013) concibe al programa educativo, como la formulación clara de términos educativos y objetivos educacionales que encierran una secuencia de acciones indispensables para el logro de un cambio de conducta planificado frente a los instrumentos y recurso que implican su realización.

El programa educativo es un conjunto de estrategias metodológicas orientadas a desarrollar conocimientos, competencias, habilidades, actitudes, utilizando una serie de recursos disponibles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje explicaciones.

En cuanto al fundamento del programa de educación ambiental es importante comprender la importancia de este al respecto Martínez (2010) Sustenta que un programa educativo ambiental se debe desarrollar un conjunto de acciones educativas, que posean una dirección, de acuerdo a la realidad donde se ejecute , los fines que se desea lograr, el conjunto de persona, estándares con los que se trabajará, el personal capacitado que lo desarrollará y los materiales de apoyo con que se trabajará así como la calendarización y el lugar

que se tendrá para su desarrollo. Así mismo Fernández y Fallas 2007 citado por Martínez (2010) dice que para elaborar un programa de acciones educativas ambientales se requiere saber los objetivos trazados en el proceso enseñanza - aprendizaje, saber utilizar los instrumentos, recursos educativos enmarcados en una realidad concreta de tal manera que permita estructurar los procesos en fases interrelacionadas.

Al comprender que es un programa ambiental, cabe resaltar que de acuerdo con la revista North American Association for Environmental Education (2005) El "Programa de Educación Ambiental" es usado para dar a entender una secuencia integrada de experiencias y materiales educativos, planeados con la intención de alcanzar una serie de objetivos particulares, se da para alcanzar las metas educativas de una organización, por ello conceptualiza secuencia como una serie de actividades. El programa de educación ambiental es un constituyente básico para el desarrollo efectivo de un sistema de gestión ambiental. El enfoque ambiental considera que es indispensable realizar programas de educación ambiental participativo, en la cual los estudiantes puedan adquirir conocimientos, sentimientos, valores ecológicos, por ello se debe gestionar una intervención mediante procesos educativos para fomentar la cultura ecológica en los estudiantes. En la realización de un programa, es necesario conocer los procedimientos a ejecutar. Al respecto Gofin (1996) proporciona una secuencia de actividades que se puede implementar en un programa ambiental siendo las siguientes:

a. Estrategias Educativas:

- Talleres
- Foros
- Charlas
- Actividades lúdicas
- Salidas de campo

- Exposiciones
- Juegos.

b. Estrategias comunicativas.

Es importante la comunicación para dar a conocer procesos de educación ambiental:

- Cartillas
- Pendones
- Murales
- Programas radiales
- Programas de televisión
- Logo del Programa de Educación Ambiental.

Para el programa de educación ambiental participativa, es imprescindible conocer los enfoques ambientales. Al respecto Tobasura (1997) en su obra Proyecto Ambientales escolares explica las orientaciones actuales:

A. Orientación naturalista:

Se basa en la ecología, es decir en las interrelaciones de los organismo vivos incluyendo al hombre con su medio en donde se desenvuelve su finalidad es proteger los recursos naturales contra los procesos de contaminación, evitar la destrucción de los recursos físicos y conservar la biodiversidad.

B. Inflexión general:

Busca proporcionar fundamento ecológico en todas las áreas y desarrollar conciencia sobre la problemática ambiental, pero pone obstáculos para la labor interdisciplinaria y consensuada para proponer alternativas de solución, se puede afirmar que ambienta liza el currículo, sin espacios de interrelación, meditación y actuación sobre los problemas ambientales.

C. Enfoque integrador:

Su finalidad es proporcionar una orientación holística interdisciplinaria referido a las inter relaciones cultura-naturaleza relacionado con los problemas del medio que puedan aparecer. Mejoran la estructuración y formas de actuación de la comunidad educativa en el descubrimiento y resolución de problemas, ya que la educación ambiental es un pilar de una educación para la vida y la coexistencia en concordancia con la naturaleza y los organismos vivos que moran en ella, esta orientación considera la teoría de sistemas para el análisis del contexto, mezcla aspectos retrospectivos y prospectivos, enfatiza el autoaprendizaje, une la teoría y la práctica, y lo más resaltante coopera para empoderarse del mundo y no sobre el mundo.

Por lo tanto, considerando lo expuesto anteriormente un programa educativo ambiental, considera una agrupación de acciones que se ejecuta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al contexto del estudiante y de esta forma logra desarrollar las metas trazadas con una participación activa del mismo.

Para aplicar el programa de educación ambiental, es básico el rol de la educación en el cual se debe insertar la enseñanza y la preparación en el cuidado del ambiente, que incentiva la formación ética en la persona y sociedad, de la misma manera ayuda a desplegar completamente competencias, capacidades, implica también conocer y comprender la cultura del planeta siendo un factor fundamental para la formación ambiental en los estudiantes. Otra opinión referente al tema encontramos en Trellez (2006) donde dice que la educación debe “propiciar las condiciones en la que los educandos ensayen la experiencia profunda de asumirse como seres sociales e históricos, como seres pensantes, comunicantes, transformadores, creadores, realizadores de sueños”. Es decir formar ciudadanos con habilidades

para edificar formas de vida saludable, con nuevos saberes, para ello la educación debe considerar el aspecto ambiental

Y en este sentido, capaces de construir nuevos escenarios de vida, nuevos saberes “Un aspecto de la educación es el componente ambiental que constituye la piedra angular para cambiar posturas de los estudiantes e incentiva valorar la importancia del cuidado del ambiente. Referente a la Educación ambiental, es importante desarrollar en el estudiante una actitud proactiva y participativa, que conlleve a la toma de decisiones ambientalista en su vida diaria. Por ello cabe considerar la afirmación de Vega y Álvarez (2005) donde considera que La Educación Ambiental debe dar actuales puntos de vista para el análisis de la realidad ambiental y social a fin de cambiar el actual sistema de relaciones entre ambas.

En tal sentido el Ministerio de Educación del Perú (2014) dice que la educación ambiental es un tratamiento educativo completo, que se da en toda la vida del individuo, y está orientado a generar conocimientos, las actitudes y las prácticas, necesarias para ejecutar sus acciones ambientalmente adecuadas, con el objetivo de ayudar al avance sostenible del país. Por ello debe considerarse como meta desarrollar en las Instituciones educativas la educación ambiental.

Para la educación ambiental es fundamental el conocimiento de la problemática del medio es importante resaltar que según Castro (2000) en su artículo difundido en la revista de Educación y Participación y Ambiente, Dice que “La Educación Ambiental no se trata solo de comunicar la información, sino de la generación de actitudes y conductas a favor de una vida estable entre el ser humano y la naturaleza y al respecto Oliveira, (2000). Dice que la Educación ambiental tiende a fomentar en el individuo una doble actitud de respeto por sí mismo, por el ambiente en que vive. De acuerdo con el enfoque ambiental es valioso comprender que la educación ambiental ayuda en la creación de la conciencia ambiental de las personas siendo este enfoque básico e imprescindible, jugando un papel preponderante que

conlleva a profundizar en el conocimiento y en la práctica activa del cuidado del medio ambiente, en este aspecto Según Gofin (1996) La educación ambiental es un proceso global y generalizado comprende una relación entre los valores, las actitudes y los comportamientos.

Al respecto IUNC (2000) expresa que La Educación Ambiental es una serie de pasos consistente en interiorizar valores y disipar conceptos, con el propósito de estimular la aparición de aptitudes y actitudes importantes para entender y considerar las relaciones entre el hombre, su formación y su medio biofísico. Considera las determinaciones y la construcción de un código de conductas relacionadas con la calidad del medio ambiente otro autor que incide en este aspecto es UNC (2000) La Educación Ambiental es, un proceso que consiste en considerar valores y clarificar conceptos, con el objetivo de estimular aptitudes y actitudes imprescindibles para entender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

En cuanto a la variable conciencia ambiental al respecto es necesario resaltar la existencia de un momento muy importante en la vida del planeta en donde afrontó catástrofes ambientales y es en este punto, cuando nació la urgencia de formar conciencia ambiental, e interiorizar conocimientos ecológicos para establecer competencias, conductas imprescindibles, orientadas a entender y estimar el vínculo individuo y su entorno natural. En tal sentido es primordial propulsar transformaciones de conducta y la edificación de una conciencia ambientalista, con modernas formas de pensamiento y actitudes designadas hacia la aceptación del aspecto ecológico como parte de la vivencia social que debe estar dirigido a la mejora continua de los estudiantes.

Es necesario realizar una fundamentación teórica del Programa de Educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental.

a) **Teoría constructivista:**

Etimológicamente la palabra constructivismo se deriva del latín “construcción”, cuyo significado es construir, hacer. Para Antunes citado por Arista (2013), el constructivismo no es considerado como un método, ni una técnica pedagógica sino un modelo abierto para apoyar al sujeto a elaborar experiencias que le permitan resolver problemas.

Desde la posición constructivista se concibe a la enseñanza y al aprendizaje escolar como un apoyo que se da para construir los mismos.

El constructivismo en el campo educativo es concebido como un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la concepción que los seres humanos, en forma personal y grupal edifican sus pensamientos partiendo de su medio físico, comunitario, cultural. De la idea aparece el enfoque constructivista. Por lo tanto aquel que comprende que la acumulación de conocimientos es el producto de una serie de construcciones de la realidad que se origina de la interacción entre las personas y el mundo.

El constructivismo ha hallado un vigoroso apoyo en las bases teóricas y disciplinarias de este enfoque porque pone hincapié en la idea de adquisición y el carácter social y comunicativo de los sujetos implicados en la construcción de conocimientos que ocurren en las clases Coll (2002)

Un aspecto importante del constructivismo es que considera a la acción mental constructiva que se convierte en la esencia del mismo, existe un factor importante para realizar esta construcción y es el contexto socio histórico, se podría decir que se da en un ambiente social, por ello es importante la interrelación para comprender los conocimientos que los alumnos necesitan, se lleva a cabo con el propósito que apoye tanto al maestro como al

estudiante en la organización y adquisición de la información y luego recobrarla para poder internalizarla.

Para Martínez (1999), seguidor de Lev Vigotsky, lo expresa así: "La actividad inicial y básica del hombre es la actividad externa, como por ejemplo la parte sensorial, práctica, de la que se desglosa la actividad interna psíquica, de la conciencia individual. Y prosigue la actividad está delimitada por las formas de producción de las condiciones de vida. Su principio constitutivo en su dirección hacia el objeto, así como las características e interrelaciones que lo precisan.

Como consecuencia de estas concepciones el constructivismo ha contribuido estrategias originales por ejemplo organizadores visuales diversos como mapas conceptuales, el desarrollo de diferentes acciones didácticas en las sesiones de aprendizaje y la ejecución para comprobar ideas previas que traen los estudiantes, la evaluación en durante la clase, los programas comprendidos como orientaciones de los procesos de enseñanza todos ellos siempre orientados o monitoreados por los docentes.

La mayoría de teóricos coinciden al afirmar que el constructivismo en un acuerdo entre psicólogos, filósofos y educadores, algunos lo fundamentan en la idea de asociación centro de conocimiento como Robert Gagne o Jerome Bruner otros se centran en la idea de asimilación y acomodación Jean Piaget o en la trascendencia de las relaciones cognitivas David Ausubel, o también en la implicancia social del aprendizaje Lev Vygotsky. Para el constructivismo considera el aprendizaje como un proceso donde el individuo construye su propio instrucción esto genera que cada niño o niña aprenda con el apoyo pedagógico de los demás zona de desarrollo próximo", que es la diferencia que existe entre lo que un niño o niña puede hacer por si solo en su estado actual de desarrollo y lo que puede lograr con la guía y ayuda de un adulto o en colaboración con sus compañeros de más experiencia.

Así mismo podemos deducir que el entendimiento nace de las ideas que tenemos previamente luego lo reconocemos con el lenguaje, y luego de comprendido se describe, con orden lógico, los sucesos del entorno social.

Por otro lado, el constructivismo humano referido al aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, quien afirma que no hay aprendizaje significativo sin actividades auténticas se construye el conocimiento y se logra aprendizajes eficaces en la medida en que las actividades que desarrolla el niño o niña tienen sentido, relevancia y propósito. Ellos no saben para qué sirve lo que aprenden si no son capaces de reconocer sus contenidos como significativos, menos podrán reconocer su utilidad.

Por tanto es necesario que las actividades que tiene que desarrollar un niño en las experiencias de aprendizaje parta de contextos funcionales, ya que tiene una función de ser y de realizarse, cumple un propósito claro, pero además las actividades deben cumplir otro requisito deben ser auténticas es decir relevantes y significativas.

Siendo la educación el sector responsable de la formación integral de los estudiantes, los maestros, sabemos que desde los primeros años de escolaridad debemos generar actitudes orientadas a desarrollar una conciencia ambiental porque la forma e intensidad de la contaminación ambiental es tan grande que si seguimos así dentro de algunos años será imposible sobrevivir en nuestro planeta.

Por ello el constructivismo es un movimiento contemporáneo muy amplio que define la idea que un individuo en los aspectos cognitivos, afectivo y simbólico va desarrollando durante toda su vida aprendizaje por la interacción de factores básicos como la herencia, el ambiente socio cultural y las experiencias.

Desarrollar una conciencia ambiental en los estudiantes es importante ya que repercutirá en la preservación del medio ambiente

que convierte a los individuos en un ejemplo de educación integral que oriente las prácticas ambientales eco eficiente. Es necesario recalcar, que la escuelas deben crear estrategias que inculquen la conciencia ambiental para reforzar los procesos de la educación ambiental en un marco sostenible en el que se agregará valor a la educación como vía importante en este aspecto, mediante los procesos educativos debe desarrollarse contenidos, estrategias e instrumentos para cultivar en los estudiantes la conciencia ambiental, con este enfoque se guía hacia la sensibilización, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos se debe desarrollar competencias en los estudiantes para edificar una sociedad sostenible. Referente a la formación de la conciencia ambiental en el ser humano desde los niveles básicos, son muy importantes y más aún en el aspecto ecológico, es necesario aprender e internalizar como parte de nuestra vida diaria el cuidado del planeta, para ello es necesario ser responsables en la conservación del entorno por ser parte del planeta y no se debe ser ajeno a esta realidad, esta situación debe conllevar a tomar medidas y decisiones oportunas para accionar adecuadamente a favor del ambiente.

Por ello es necesario conocer las definiciones de conciencia ambiental. Como la opinión de Blanco (2008) donde afirma que el concepto de conciencia ambiental está formado por dos palabras. “Conciencia” que proviene del latín *conscientia* y se define como el saber que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, y la palabra ambiente o ambiental”, indica al entorno, o a los factores que influyen y limitan, la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Así mismo Bravo (2004) expresa que “conciencia ambiental se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido que estos constituyen variables centrales...define la existencia de sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo social, material y tecnológico “Al respecto Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer

(2004), afirma que para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y participativa.

Estos niveles actúan de forma conjunta y se subordinan al aspecto geográfico, social, económico, cultural o educativo donde se circunscribe el ser humano. De la misma manera Carrasco (2013) afirma que “La conciencia ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno para que de esta manera se alcance beneficio para toda la sociedad. De lo afirmado se puede decir que la conciencia ambiental es la sensación o parecer y el conocimiento que tienen las personas del cuidado hacia el medio ambiente así como sus actitudes y actividades individuales y grupales que influirán decisivamente en la preservación de este.

Existe la urgente necesidad de formar conciencia ambiental, e interiorizar conocimientos ecológicos para establecer competencias, conductas imprescindibles, orientadas a entender y estimar el vínculo individuo y su entorno natural. En tal sentido es primordial impulsar transformaciones de conducta y la edificación de una conciencia ambientalista con modernas formas de pensamiento y actitudes designadas hacia la aceptación del aspecto ecológico como parte de la vivencia social que debe estar dirigido a la mejora continua de los estudiantes. Desarrollar una conciencia ambiental es importante ya que incidirá en la preservación del medio ambiente que convierte a los individuos en actores importantes por las prácticas medioambientales que practicarán en la vida diaria.

Es necesario recalcar que las escuelas deben crear estrategias que inculquen la conciencia ambiental para fortalecer la educación ambiental, más aun en estos momentos donde se considera que la

educación debe orientar hacia el desarrollo sostenible y por ende se agregará valor a la misma considerándola como vía importante en estos aspectos, en los procesos educativos debe desarrollarse, estrategias e instrumentos para cultivar en los estudiantes la conciencia ambiental, a partir de los conocimientos, sensibilización, actitudes y prácticas cotidianas de vida sostenible. Con estas consideraciones se debe desarrollar habilidades, competencias en los estudiantes para construir una sociedad sostenible.

Referente a la creación de la conciencia ambiental en el ser humano desde los niveles básicos son muy importante y más aún en el aspecto ecológico, es necesario aprender e internalizar como parte de nuestra vida diaria el cuidado del planeta, para ello es básico ser responsables en la conservación del entorno por ser parte del planeta y no se debe ser ajeno a esta realidad, esta situación debe conllevar a tomar medidas y decisiones oportunas para accionar adecuadamente a favor del ambiente.

En cuanto a las dimensiones de la conciencia ambiental al respecto Jiménez, (2008) expresa que se trata de un concepto multidimensional en el que desde la perspectiva analítica se puede distinguir cuatro dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, al respecto Carrasco (2013) expresa la existencia que los niveles son: sensibilización, Conocimiento, Interacción, valoración. En este aspecto Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004) propone dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, y activa; las cuales, se describirán a continuación:

1) Dimensión cognitiva:

Expresa que esta dimensión considera una serie de ideas en el cual se expresan la cantidad de conocimiento sobre la temática ambiental, considerando esto no solo como “tema” sino además como una situación real y veraz, también guía para exteriorizar el estilo de vida mediante el reconocimiento temporal y espacial, es decir conocer contextos reales de forma crítica que reconozca a las

personas en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se inserta los conocimientos básicos, el conocer las formas de buscar las informaciones pertinentes para mejorar el entendimiento de los fenómenos y de conciencia ambiental. Las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y relacionándolo al pasado, el presente y el futuro desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

2) Dimensión Afectiva:

Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertinencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales. Así mismo Carrasco (2013) dice que en la dimensión afectiva se aglutina los sentimientos de preocupación y el grado de adhesión a determinados valores culturales relacionados con la protección de la naturaleza distinguiéndose los siguientes indicadores:

- La sensibilidad ambiental y discernimiento de las personas hacia los problemas ambientales.

- El apego a los valores ecológicos, y la relación positiva con el entorno natural.

3) Dimensión conativa:

Engloba las actitudes a adoptar, conductas favorables e interés para participar en actividades y aportar mejoras en las problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el

ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción, se podría también llamar faceta volitiva o conductas morales. Así mismo Carrasco (2013) expresa que es el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas pros ambientales así como a asumir los costos personales derivados de medidas de política ambiental. Es decir la disposición de actuar personalmente con criterios ecológicos. Se distinguen los siguientes indicadores:

- Percepción personal de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas pros ambientales.
- Dimensión Activa (Conductual)

4) Dimensión Activa:

Se basa en aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lucida que vincule “el ser con el actuar” tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. Al respecto Carrasco (2013) La dimensión activa o conductual se refiere a la realización de comportamientos ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos. El ámbito de la acción individual recoge comportamientos de carácter privado, como el consumo de productos respetuosos con el medio ambiente, el ahorro energético y de recursos naturales escasos, entre otros. El ámbito de la acción colectiva se refiere a las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con grupos de defensa del medio ambiente o la

participación en programas de voluntariado, entre otros. Se distinguen los siguientes indicadores:

- Realización de comportamientos individuales de bajo costo.
- Realización de acciones colectivas pro ambientales.
- Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida.

Se ha realizado esta investigación porque se observa que es escasa la educación ambiental participativa de los estudiantes en la Institución Educativa Pública “César Vallejo” ya que no existe un manejo adecuado de residuos sólidos, del agua, energía, todo esto incide en la aparición de ciertas enfermedades que proliferan en la localidad, en la cual también está inmersa la Institución; es decir, que la práctica ecológica es nula, esto indica la necesidad de una educación ambiental que permita la adquisición de la conciencia ambiental.

1.4. Formulación del Problema:

¿En qué medida el Programa Educamp influye en la conciencia ambiental de los estudiantes de educación básica regular de la Institución Educativa “Cesar Vallejo”, La Esperanza – Trujillo 2017?

1.5. Justificación:

Las razones que justifican la investigación son:

La conveniencia de este trabajo radica en el aporte para el aprendizaje de los estudiantes, ya que van a internalizar la importancia de poseer una conciencia ambiental, para lo cual desarrollan actitudes y acciones que demuestren la trascendencia del cuidado del ambiente. El presente trabajo es muy conveniente, pues logró mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

La implicancia social de la presente investigación está basada que siendo Lima la segunda ciudad más contaminada de América Latina y a nivel de país Trujillo la segunda ciudad más contaminada del Perú, se puede percibir que la población en general son indiferentes a la

problemática ambiental y por ende los estudiantes y en algunos casos estos poseen algún tipo de conocimiento del tema, pero no se reflexiona e internaliza la importancia del cuidado del ambiente es decir hay una limitada conciencia ambiental.

Por eso, la urgencia de formar actitudes, valores en los estudiantes que le ayuden a tomar buenas decisiones ambientales en su contexto. Así mismo la presente investigación se destaca porque demuestra la escasa educación ambiental participativa de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pública “César Vallejo “. Esta situación, se evidencia en la inexistencia de un manejo adecuado de residuos sólidos, del agua, energía que incide en la aparición de ciertas enfermedades que proliferan en la localidad, en la cual también está inmersa la Institución. En el interior de la institución se evidencia basura en el patio, en el piso de los salones, contenedores de basura oxidados (cilindros) donde se colocan todo tipo de desechos como papel, vidrio, botellas de plástico, comida, etc.

También podemos ver grifos de agua abiertos, los focos encendidos a pleno día, y la situación más preocupante es que alrededor del colegio existen basurales con la presencia de roedores e insectos, esta situación indica la necesidad de una educación ambiental, que permita la adquisición de la conciencia ambiental en los estudiantes. Se percibe también, que cuando se intenta generar una conciencia ambiental en los estudiantes, se da a corto plazo y no es sustentable debido a que desaparece en el proceso educativo; es decir, hay una limitada práctica del cuidado ambiental. Es por ello la urgente necesidad de formar actitudes, valores que ayuden a los niños y niñas la toma de buenas decisiones ambientales. Por ello el Programa Educamp, constituye una alternativa para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes ya que propone aplicar una serie de estrategias y actividades que conlleven a contar con un entorno saludable y de esta manera generar conciencia ambiental en los estudiantes.

La implicancia práctica de esta investigación, es porque desarrolló en el maestro una mejor estrategia durante las sesiones de aprendizaje sugeridas, lo que repercutió en los estudiantes al desarrollar una conciencia ambiental, lo cual conllevó a desarrollar en los estudiantes actitudes positivas frente al ambiente es decir a un accionar constante en su vida diaria.

Por tales motivos la implicancia metodológica de este proyecto se basa en los instrumentos de evaluación propuestos, las sesiones sugeridas son una contribución metodológica que puede ser utilizada por los profesores en situaciones similares a las planteadas en nuestra problemática. Por otro lado, en la investigación proponemos alternativas a una problemática tan importante presente en las Instituciones educativas, como es la falta de programas de educación ambiental que incide en la escasa conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pública "César Vallejo".

1.6. Hipótesis:

a) Hipótesis alterna.

H_a Programa Educamp influye significativamente en la Conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 80821 "Cesar Vallejo", La Esperanza – Trujillo 2017.

b) Hipótesis nula.

H₀: Programa Educamp no influye en la Conciencia Ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 80821 "César Vallejo", La Esperanza – Trujillo 2017.

1.7. Objetivos:

a) Objetivo general.

Determinar la influencia del Programa Educamp en la mejora la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 80821 “César Vallejo”, del distrito de La Esperanza - 2017.

b) Objetivos Específicos:

- 1) Establecer los niveles de Conciencia Ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 80821 “César Vallejo”, antes de la aplicación del programa.
- 2) Diseñar y aplicar el programa Educamp para la mejora de la Conciencia Ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 80821 “César Vallejo”.
- 3) Determinar en qué medida la aplicación del programa Educamp influye en las dimensiones de la variable conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 80821 “Cesar Vallejo”.
- 4) Establecer los niveles de desarrollo de la Conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario dela Institución Educativa Pública “César Vallejo” después de la aplicación del programa.
- 5) Determinar en qué medida la aplicación del Programa “Educamp” influye en la dimensión cognitiva de los estudiantes de de 6º grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Cesar Vallejo”, Trujillo, 2017.
- 6) Determinar en qué medida la aplicación del Programa “Educamp” influye en la dimensión afectiva de los estudiantes de de 6º grado

de primaria de la Institución Educativa Pública “Cesar Vallejo”,
Trujillo, 2017.

7) Determinar en qué medida la aplicación del Programa “Educamp”
influye en la dimensión conativa de los estudiantes de de 6º grado
de primaria de la Institución Educativa Público “Cesar Vallejo”,
Trujillo, 2017.

8) Determinar en qué medida la aplicación del Programa “Educamp”
influye en la dimensión activa de los estudiantes de 6º grado de
primaria de la Institución Educativa Púbico “Cesar Vallejo”, Trujillo,
2017.

II. METODO:

2.1. Diseño de investigación-

Esta investigación se basa en el diseño cuasi experimental, que utiliza un determinado grupo control y un determinado grupo experimental; basado en una pre test y pos test (Hernández S.1998). El ideograma correspondiente basado en un diseño cuasi experimental es el que presento:



Donde:

G.E. = Grupo experimental

G.C. = Grupo Control

O₁ = Pre test de Conciencia ambiental al G.E

O₃ = Pre test de Conciencia ambiental al GC

X = Programa Educamp

- = Ausencia del Programa

O₂ = Pos test de Conciencia ambiental al G.E

O₄ = Pos test de Conciencia ambiental al G.C

2.2. Variables de Estudio de operacionalización:

2.2.1. Variable independiente (V.I.)

Programa "Educamp"

2.2.2. Variable Dependiente:

Conciencia ambiental

2.2.3. Operacionalización:

Matriz de Consistencia

Cuadro N° 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable Independiente: Programa Educamp	“La educación ambiental es un proceso global y generalizado que comprende una relación entre los valores, las actitudes y los comportamientos” Goffin (1996)	El Programa educamp es un proceso didáctico de enseñanza sobre educación ambiental que se mide a través de tres dimensiones las cuales tienen indicadores que se aplicarán mediante lista de cotejos y guía de observación de acuerdo a la sesión de aprendizaje.	INTRODUCCION CONCEPTUAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra interés sobre la importancia de la educación ambiental. 2. Incorpora conocimientos ecológicos. 3. Comprende los factores bióticos y abióticos de un ecosistema. 4. Clasifica los tipos de contaminación ambiental. 5. Elabora organizadores visuales relacionados... 6. Observa críticamente videos ambientales. 7. Participa en Juegos educativos orientados al cuidado del ambiente. 	Ordinal
			CONCIERTIZACIÓN ECOLÓGICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crea historietas, álbumes artículos, dípticos, periódicos, murales ecológicos, murales ecológicos Campañas de sensibilización para el cuidado del medio ambiente. 2. Identifica los problemas ambientales de su Institución Educativa y localidad. 3. Opina la importancia del reciclaje. 	
			ACCIONES ECOLÓGICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en pasacalles ecológicos por ejemplo: con trajes realizados con material reciclable y con diversas alegorías. 2. Elabora diversos productos con material reciclable. 3. Participa en debate sobre manejo de energía, agua y residuos sólidos. En un programa radial escolar. 4. Cuida de áreas verdes. 5. Crea un reportaje del cuidado de su medio ambiente local. 6. Limpia y mantiene de las aulas. 7. Elabora prototipo de purificador de aire. 	

Fuente: Goffin (1996)

Cuadro N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición.
Variable Dependiente Conciencia ambiental	Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y participativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.	La conciencia ambiental será medida mediante la aplicación de un test, que consta de cuatro dimensiones las cuales están orientadas a medir la dimensión cognitiva, afectiva, conativa; activa así también está constituido por 25 ítems, la valoración o escala es correcta 1 e incorrecta 0.	COGNITIVA	Identifica los tipos de contaminación ambiental. Comprende los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	Nominal
			AFECTIVO	Valora las actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente	
			CONATIVA	Internaliza la importancia del cuidado del medio ambiente.	
			ACTIVA	Contribuye activamente en acciones para el cuidado del medio ambiente.	

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

La población para el presente estudio está conformada por 123 estudiantes del sexto grado del nivel primario que están registrados en la Institución Educativa Pública N° 80821 “César Vallejo” tal como se detalla en el siguiente cuadro

Cuadro N° 03
Distribución de la población de los estudiantes del sexto grado de La Institución Educativa Nro. 80821 “César Vallejo”.

Sección	Total	%
A	23	23
B	23	23
C	23	23
D	27	27
E	27	27
Total	123	123

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E N°80821-2017

2.3.2. Muestra

La muestra es no probabilístico, intencional. Dividiendo los grupos de estudio de la siguiente manera.

Cuadro N° 04
Distribución de la muestra de estudiantes del sexto grado
de la Institución Educativa Nro. 80821 “César Vallejo”.

Grupo	Sección	Cantidad	%
Experimental	D	27	54
	E	27	
Control	A	23	46
	B	23	
Total		100	100

Fuente: *Nómina de matrícula de la I.E N° 80821 “César Vallejo” correspondiente al año académico 2017*

El muestreo fue no probabilístico intencionado, así mismo sometido a la técnica de muestreo por conveniencia al pues siendo el diseño cuasi experimental, los grupos son intactos.

2.3.3 Edad:

Niños y niñas entre 11-13 años.

2.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

a. Observación directa

Según Tafur (2012) La observación directa es el método de investigación que se aplicó para monitorear las sesiones del programa “Educamp”

b.Observación indirecta

Es la técnica que se empleó para medir la variable dependiente es decir la Conciencia ambiental a través de la aplicación de ítems de evaluación.

Instrumentos:

Son el mecanismo de acopio de datos de los cuales bajo el dominio del investigador se usan para recaudar información sobre la problemática en estudio

a. Lista de cotejos:

Este instrumento de observación se usó para monitorear las sesiones del programa “Educamp”, de manera que la aplicación de las estrategias mejoró progresivamente para la consecución de los fines de aprendizaje.

b. Guía de Observación:

El instrumento se utilizó para monitorear la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje del programa Educamp.

c. Test: (pre-prueba y post prueba)

Es el instrumento que se aplicó como prueba para definir el nivel de Conciencia ambiental que presentan los estudiantes antes y después de la aplicación del programa Educamp.

La estructura del test de Conciencia ambiental se compone de cuatro secciones definidas con un total 26 ítems: Para el Nivel cognitivo de la conciencia ambiental se han diseñado 08 ítems, el Nivel afectivo de la conciencia ambiental contiene 06 ítems y el Nivel Conativo contiene 04 ítems y en el nivel activo 8 ítems

El puntaje total de la prueba es de 26 puntos valorados en una escala ordinal de progreso de tres niveles: Inicio (De 0 hasta 8 puntos) Proceso (de 09 hasta 17 puntos) Logro de Conciencia ambiental (De 18 hasta 26 puntos)

Finalmente, este instrumento se aplicó para definir el nivel conciencia ambiental posteriormente a la aplicación del programa Educamp.

ESCALA	VARIABLE	DIMENSIONES			
	Conciencia ambiental	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa
Inicio	00 – 13	0 - 4	0 - 2	0 - 2	0 - 4
Proceso	14 – 20	5 - 6	3 - 4	3	5 - 6
Logro	21 – 26	7 - 8	5 - 6	4	7 - 8

2.3.5 Validación y confiabilidad del instrumento

El Test de Conciencia ambiental contó con dos tipos de mediciones, la validez y confiabilidad.

2.3.6 Validez del Test de Conciencia Ambiental

El Test de Conciencia ambiental fue minuciosamente por siete expertos profesionales competentes con experiencia en la construcción de instrumentos, quienes evaluaron la claridad, coherencia y Relevancia de los ítems obteniéndose una validez del Instrumento (0.90) considerada con aceptable validez.

2.3.7 Confiabilidad del Tets de Conciencia Ambiental

El Test en su confiabilidad se evaluó con una muestra piloto de 30 estudiantes (10-12 años) del sexto grado de educación primaria .Se ha realizado el análisis de fiabilidad Kuder Richardson, obteniendo un KR20 total de KR20 = 0.956, y teniendo en cuenta los criterios generales de George y Muller (2003. p-231) es calificado como muy bueno. Lo cual indica que el instrumento que evalúa la conciencia ambiental es confiable.

Llegando a la conclusión que el instrumento o conjunto de ítems generan los mismos resultados cada vez que sea aplicado al mismo

individuo y en idénticas circunstancias, o cuando se apliquen a diferentes personas.

2.4. Métodos de análisis de datos:

Para el análisis de datos se tomó en cuenta la estadística que corresponden a cada indicador, dimensión y variables.

a. Presentación de datos

Los datos obtenidos serán presentados de acuerdo con los lineamientos de la estadística descriptiva a través de:

- Matrices de datos.
- Cuadros estadísticos frecuencia y porcentuales.
- Gráficos de barras.

b. Análisis de datos.

Los datos encontrados serán analizados cuantitativamente mediante la estadística descriptiva, haciendo uso de medidas estadísticas de tendencia central, tales como la media aritmética, y de dispersión, como la desviación estándar (DS) y la varianza (S²)

c. Medida de Tendencia Central:

Media Aritmética: Se empleará para definir la calificación media que simboliza al grupo de estudio, y cuya diferencia de promedios nos permitirá probar la significatividad del programa pedagógico. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como sigue:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Dónde:

x_i = punto medio de clase

\sum =Suma de productos $n_i x_i$

d. Medidas de Varianza: Se empleará para especificar las modificaciones de las calificaciones alcanzadas por el grupo de estudio correspondiente a la calificación media, la cual señala si el grupo en sus resultados es uniforme o no, así como la significatividad de sus resultados.

- Desviación estándar (S) $S = \sqrt{S^2}$
 - Coeficiente de Variación Porcentual (CV%)
- $$Cv\% = \frac{S \cdot 100}{X}$$

e. Prueba de Hipótesis (diferencia de medias):

Se utilizará para demostrar la hipótesis de estudio, en el curso que los resultados alcanzados durante la aplicación de la post-prueba, es consecuencia de la aplicación de la propuesta pedagógica y no de otros componentes. Considerando los promedios del grupo experimental y grupo control luego de la aplicación del programa pedagógico en el grupo experimental y ausencia del programa en el grupo control.

Prueba de hipótesis:

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Estadístico de Prueba:

Zc ("U" Mann Whitney)

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Dónde:

U₁ y **U₂** = Valores estadísticos de U Mann -Whitney.

n₁ = Tamaño de la muestra del grupo 1

n₂ = Tamaño de la muestra del grupo 2

R₁ = Sumatoria de los rangos del grupo 1

R_2 = Sumatoria de los rangos del grupo 2

Para el proceso de reunión y clasificación de la información se desarrollarán los estadísticos siguientes:

Estadística inferencial considera el procesamiento de los resultados del pre test y pos test, expresados cuantitativamente, se les aplicará el procedimiento estadístico la prueba "U" de Mann Whitney, para confirmar la validez de la hipótesis sostenida inicialmente, la prueba de Kolmogorov

para probar la normalidad de datos y la prueba alfa de Cron Bach para probar la confiabilidad del instrumento.

2.6. Aspectos Éticos.

Según los Principios éticos y el código de conducta de American Psychological Assosiation (2003), los participantes en una investigación tienen derechos como conocer los propósitos de la investigación y la utilización de los resultados y consecuencias de las mismas, negarse a participar en el estudio, o abandonarlo en cualquier momento, el anonimato debe estar garantizado.

:

III. RESULTADOS:

Tabla 1

Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Conciencia ambiental	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	29	53.7	1	1.9	24	52.2	22	47.8
Proceso	22	40.7	22	40.7	20	43.5	21	45.7
Logro	3	5.6	31	57.4	2	4.3	3	6.5
Total	54	100	54	100	46	100	46	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 06).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 1 se observa que en el pre-test el 53.6% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel de inicio en la conciencia ambiental y el 40.7% tienen nivel en proceso, y el 52.2% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel de inicio en la conciencia ambiental y el 43.5% tienen nivel en proceso; denotándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la conciencia ambiental. También se observa que en el post-test el 57.4% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel de logro en la conciencia ambiental y el 40.7% tienen nivel en proceso, y el 47.8% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel de inicio en la conciencia ambiental y el 45.7% tienen nivel en proceso; denotándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la conciencia ambiental que los estudiantes del grupo control.

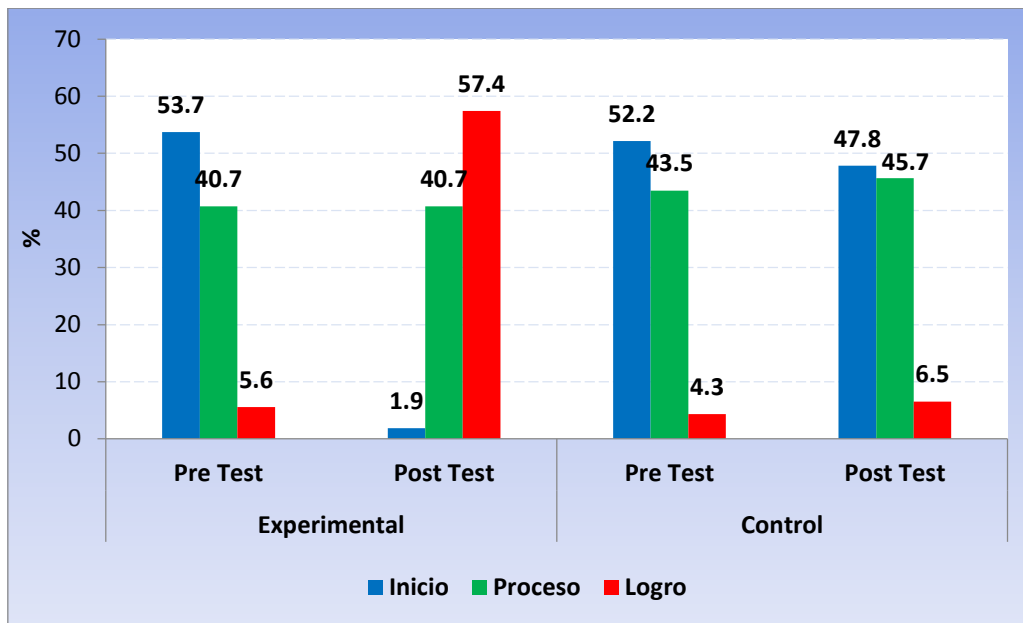


Figura 1. Dimensión de conciencia ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Tabla 2.

Dimensión cognitiva en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Cognitiva	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	29	53.7	2	3.7	24	52.2	23	50.0
Proceso	23	42.6	21	38.9	20	43.5	21	45.7
Logro	2	3.7	31	57.4	2	4.3	2	4.3
Total	54	100	54	100	46	100	46	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 06).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 2 se observa que en el pre-test el 53.7% de los estudiantes del grupo experimental obtienen en la dimensión cognitiva en inicio y el 42.6% tienen nivel en proceso, y el 52.2% de los estudiantes del grupo control obtienen en la dimensión cognitiva de inicio y el 43.5% tienen nivel en

proceso; denotándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la dimensión cognitiva. También se observa que en el post-test el 57.4% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel cognitivo de logro y el 38.9% tienen nivel en proceso, y el 50.0% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo en la dimensión cognitiva de inicio y el 45.7% tienen nivel en proceso; denotándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la dimensión cognitiva que los estudiantes del grupo control.

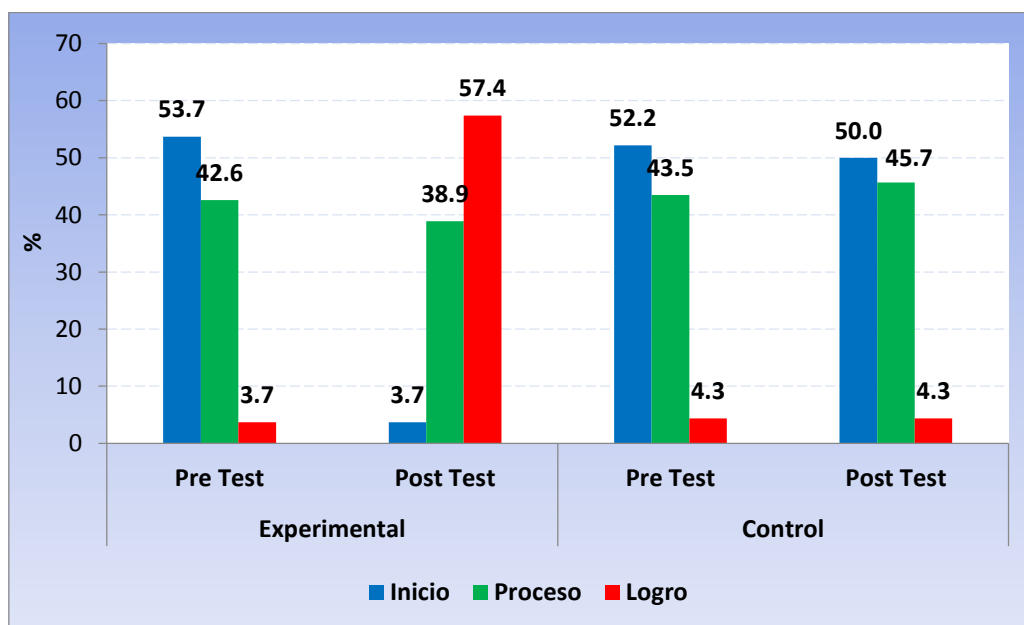


Figura 2. Dimensión cognitiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Tabla 3.

Dimensión afectiva en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Afectiva	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	25	46.3	1	1.9	22	47.8	22	47.8
Proceso	25	46.3	22	40.7	21	45.7	21	45.7
Logro	4	7.4	31	57.4	3	6.5	3	6.5
Total	54	100	54	100	46	100	46	100

*Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 06).
Salida: SPSS Vrs. 23.0*

Descripción: En la Tabla 3 se observa que en el pre-test el 46.3% de los estudiantes del grupo experimental obtienen el nivel afectivo de inicio y el 46.3% tienen nivel en proceso, y el 47.8% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel afectivo de inicio y el 45.7% tienen nivel en proceso; denotándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en el nivel afectivo. También se observa que en el post-test el 57.4% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel afectivo de logro y el 40.7% tienen nivel en proceso, y el 47.8% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel afectivo de inicio y el 45.7% tienen nivel en proceso; denotándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la dimensión afectiva que los estudiantes del grupo control.

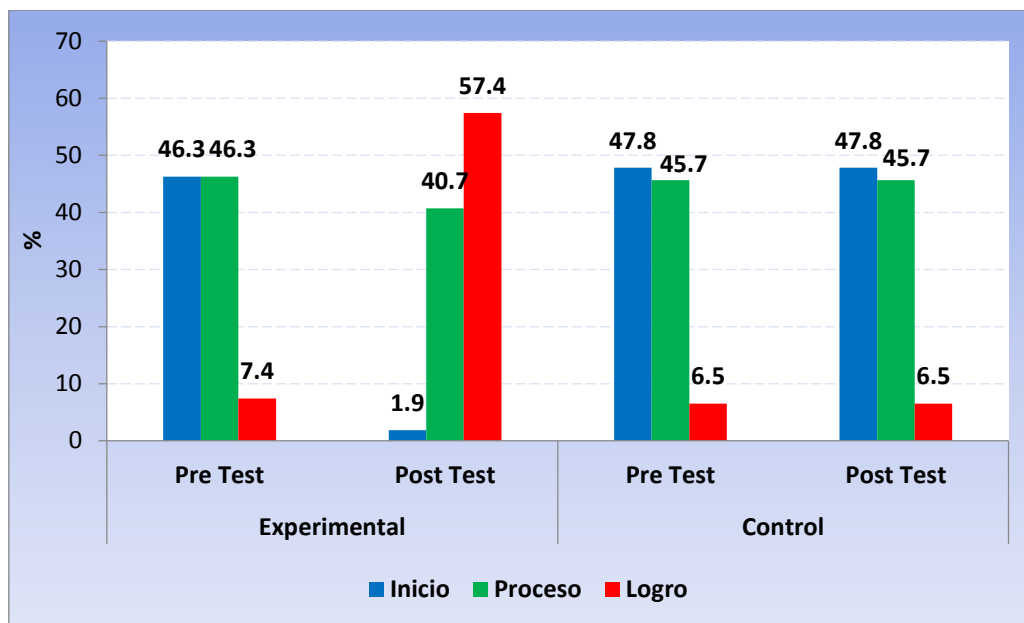


Figura 3. Dimensión afectiva en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Tabla 4.

Dimensión conativa en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Conativa	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	31	57.4	3	5.6	22	47.8	21	45.7
Proceso	21	38.9	26	48.1	21	45.7	22	47.8
Logro	2	3.7	25	46.3	3	6.5	3	6.5
Total	54	100	54	100	46	100	46	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 06).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 4 se observa que en el pre-test el 57.4% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel conativo de inicio y el 38.9% tienen nivel en proceso, y el 47.8% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel conativo de inicio y el 45.7% tienen nivel en proceso; denotándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la dimensión conativa. También se observa que en el post-test el 46.3% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel conativo de logro y el 48.1% tienen nivel en proceso, y el 45.7% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel conativo de inicio y el 47.8% tienen nivel en proceso; denotándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la dimensión conativa que los estudiantes del grupo control.

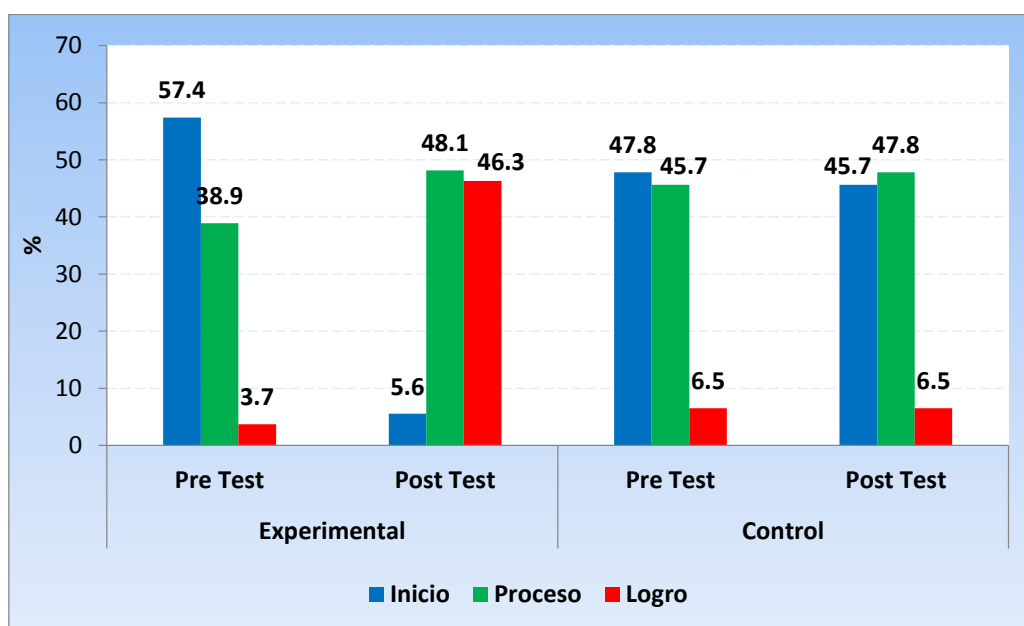


Figura 4. Dimensión conativa en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Tabla 5.

Dimensión activa en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Activa	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	29	53.7	1	1.9	26	56.5	24	52.2
Proceso	21	38.9	17	31.5	18	39.1	18	39.1
Logro	4	7.4	36	66.7	2	4.3	4	8.7
Total	54	100	54	100	46	100	46	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 06).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 5 se observa que en el pre-test el 53.7% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel activo de inicio y el 38.9% tienen nivel en proceso, y el 56.5% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel activo de inicio y el 39.1% tienen nivel en proceso; denotándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la dimensión activa. También se observa que en el post-test el 66.7% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel activo de logro y el 31.5% tienen nivel en proceso, y el 52.2% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel activo de inicio y el 39.1% tienen nivel en proceso; denotándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la dimensión activa que los estudiantes del grupo control.

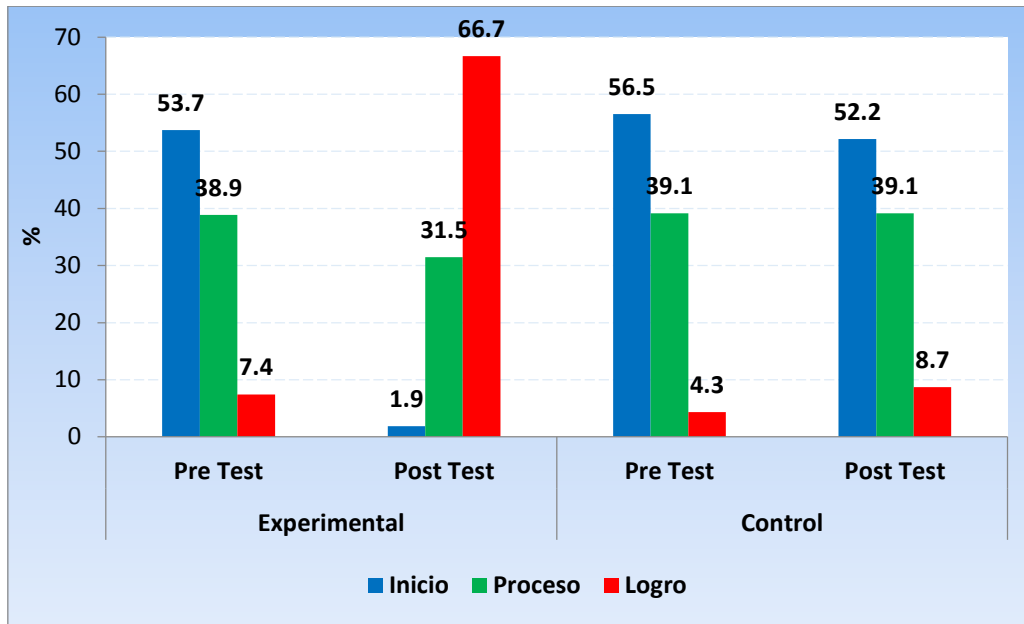


Figura 5. Dimensión activa en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Tabla 6.

Prueba de hipótesis del Programa Educamp en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Conciencia ambiental	Grupo	Prom	%	Dif	Zc (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	8.44	33.8%	0.4%	0.381	p = 0.703 > 0.05
	Control	8.35	33.4%			No Significativo
Post-Test	Experimental	19.02	76.1%	39.9%	7.468	p = 0.000 < 0.05
	Control	9.04	36.2%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 06).
 Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.0

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis nula (H_0): No existe diferencia significativa en la conciencia ambiental de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Hipótesis alterna (H_1): Existe diferencia significativa en la conciencia ambiental de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Descripción: En la Tabla 6 se observa que la diferencia promedio del pre-test es 0.09 (8.44 – 8.35) la cual representa el 0.4%; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.381$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan similar nivel de conciencia ambiental (homogéneos). También se observa que la diferencia promedio del post-test es 9.98 (19.02 – 9.04) la cual representa el 39.9%; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 7.468$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa en la conciencia ambiental, donde el grupo experimental desarrolló más la conciencia ambiental que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa “Educamp” en la mejora de la conciencia ambiental.

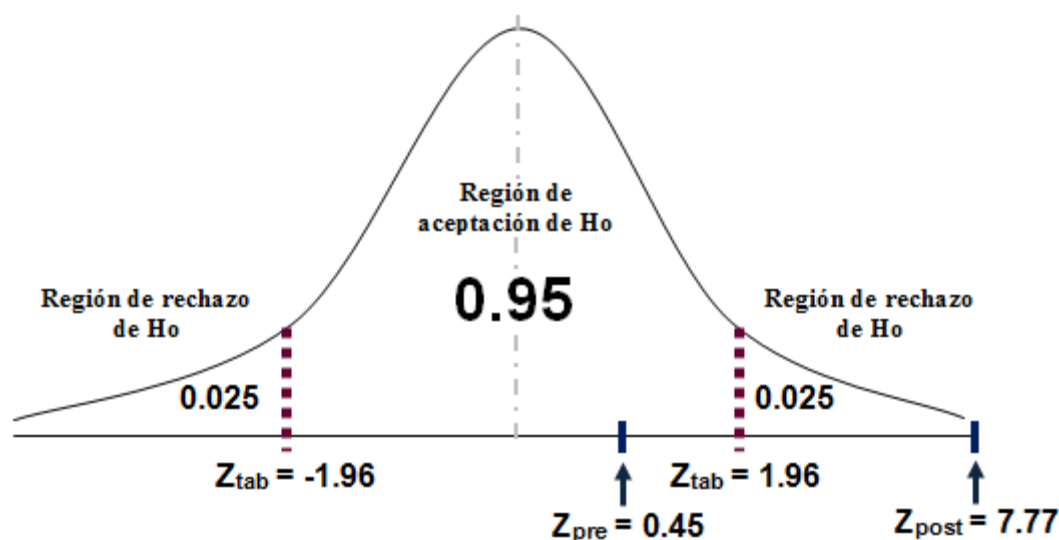


Figura 6. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa Educamp en la conciencia ambiental de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Tabla 7.

Prueba de hipótesis del Programa Educamp en el nivel cognitivo de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Cognitiva	Grupo	Prom	%	Dif	Zc (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	2.47	30.9%	0.1%	0.326	p = 0.745 > 0.05
	Control	2.46	30.8%			No Significativo
Post-Test	Experimental	6.06	75.7%	40.5%	7.388	p = 0.000 < 0.05
	Control	2.81	35.2%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 06).
Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.0

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis nula (H₀): No existe diferencia significativa en la dimensión cognitiva de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Hipótesis alterna (H₁): Existe diferencia significativa en la dimensión cognitiva de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Descripción: En la Tabla 7 se observa que la diferencia promedio del pre-test es 0.01 (2.47 – 2.46) la cual representa el 0.1%; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.326$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan similar nivel cognitivo (homogéneos). También se observa que la diferencia promedio del post-test es 3.25 (6.06 – 2.81) la cual representa el 40.5%; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 7.388$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa en la dimensión cognitiva, donde el grupo experimental desarrolló más el nivel cognitivo que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa “Educamp” en la mejora de la dimensión cognitiva.

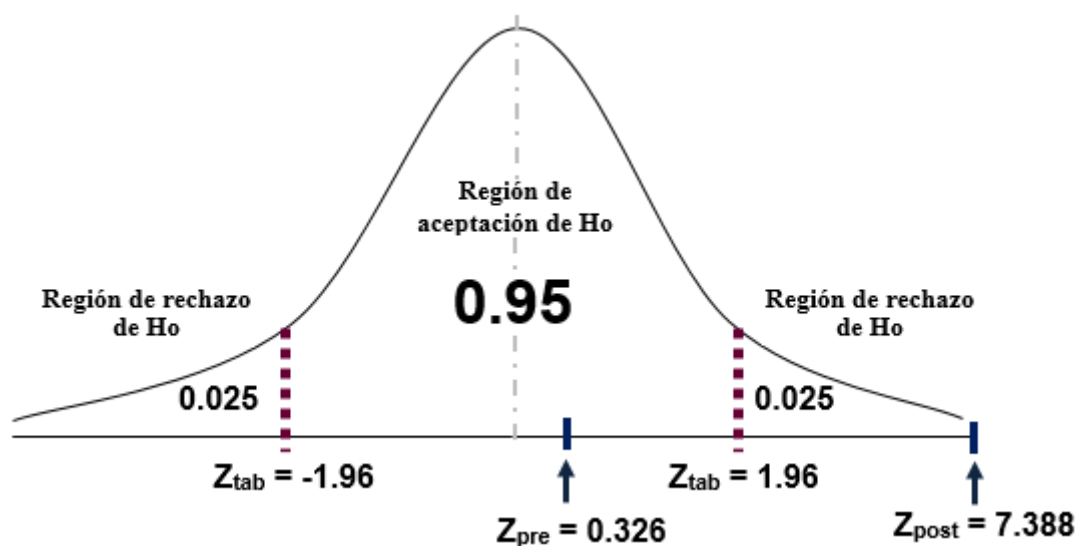


Figura 7. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa Educamp en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Tabla 8.

Prueba de hipótesis del Programa Educamp en la dimensión afectiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Afectiva	Grupo	Prom	%	Dif	Zc (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	1.93	32.1%	0.2%	0.033	p = 0.973 > 0.05
	Control	1.92	31.9%			No Significativo
Post-Test	Experimental	4.48	74.7%	43.4%	7.590	p = 0.000 < 0.05
	Control	1.88	31.3%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 01).
Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.0

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis nula (H_0): No existe diferencia significativa en la dimensión afectiva de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Hipótesis alterna (H_1): Existe diferencia significativa en la dimensión afectiva de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Descripción: En la Tabla 8 se observa que la diferencia promedio del pre-test es 0.01 (1.93 – 1.92) la cual representa el 0.2%; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.033$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan similar nivel afectivo (homogéneos). También se observa que la diferencia promedio del post-test es 2.60 (4.48 – 1.88) la cual representa el 43.4%; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 7.590$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa en la dimensión afectiva, donde el grupo experimental desarrolló más el nivel afectivo que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa “Educamp” en la mejora de la dimensión afectiva.

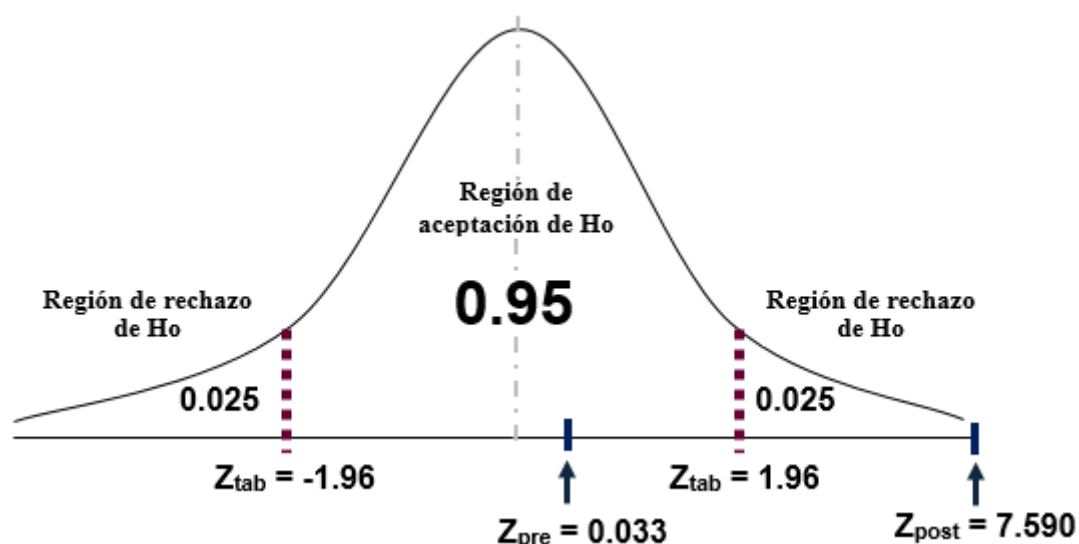


Figura 8. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa Educamp en la dimensión afectiva de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Tabla 9.

Prueba de hipótesis del Programa Educamp en la dimensión conativa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Conativa	Grupo	Prom	%	Dif	Zc (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	1.65	41.2%	0.6%	0.349	p = 0.727 > 0.05
	Control	1.63	40.6%			No Significativo
Post-Test	Experimental	3.28	81.9%	39.2%	6.882	p = 0.000 < 0.05
	Control	1.71	42.7%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 01).
 Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.0

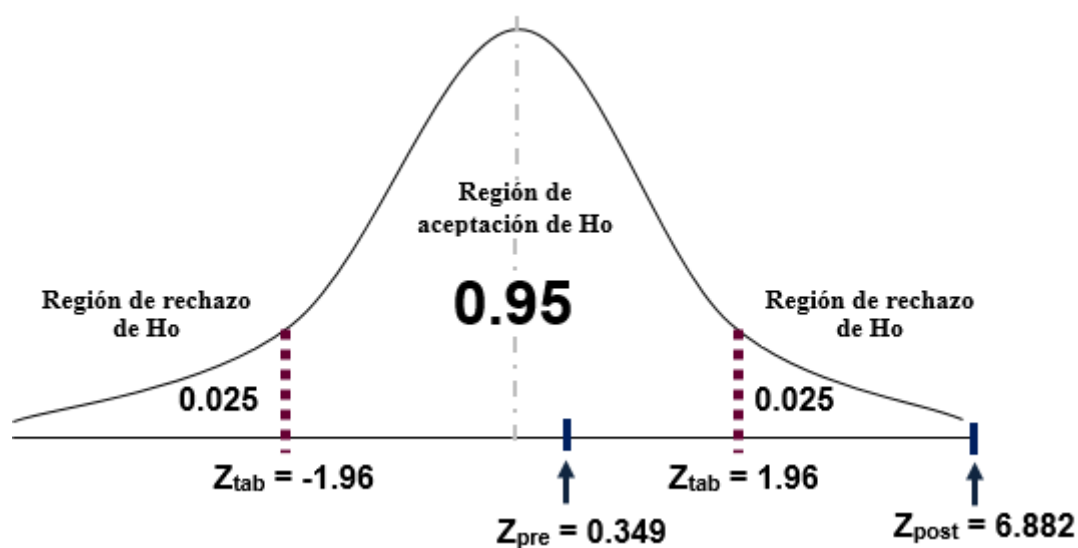
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis nula (H₀): No existe diferencia significativa en la dimensión conativa de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Hipótesis alterna (H₁): Existe diferencia significativa en la dimensión conativa de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Descripción: En la Tabla 9 se observa que la diferencia promedio del pre-test es 0.02 (1.65 – 1.63) la cual representa el 0.6%; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.349$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan similar nivel conativo (homogéneos). También se observa que la diferencia promedio del post-test es 1.57 (3.28 – 1.71) la cual representa el 39.2%; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 7.26$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa en la dimensión conativa, donde el grupo experimental desarrolló más el nivel conativo que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa “Educamp” en la mejora de la dimensión conativa.

Figura 9. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa Educamp en la dimensión conativa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.



Elaboración propia

Tabla 10.

Prueba de hipótesis del Programa Educamp en la dimensión activa de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017.

Activa	Grupo	Prom	%	Dif	Zc (U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	2.37	33.9%	0.8%	0.494	$p = 0.621 > 0.05$
	Control	2.31	33.0%			No Significativo
Post-Test	Experimental	5.20	74.3%	36.5%	7.410	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	2.65	37.8%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la conciencia ambiental (Anexo 01).
Prom: Promedio / Dif: Diferencia. Salida: SPSS Vrs. 23.0

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis nula (H_0): No existe diferencia significativa en la dimensión activa de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Hipótesis alterna (H_1): Existe diferencia significativa en la dimensión activa de los alumnos de primaria del grupo experimental y el grupo control.

Descripción: En la Tabla 9 se observa que la diferencia promedio del pre-test es 0.06 (2.37 – 2.31) la cual representa el 0.8%; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.494$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan similar nivel activo (homogéneos). También se observa que la diferencia promedio del post-test es 2.55 (5.20 – 2.65) la cual representa el 36.5%; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 7.410$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa en la dimensión activa, donde el grupo experimental desarrolló más el nivel activo que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa “Educamp” en la mejora de la dimensión activa.

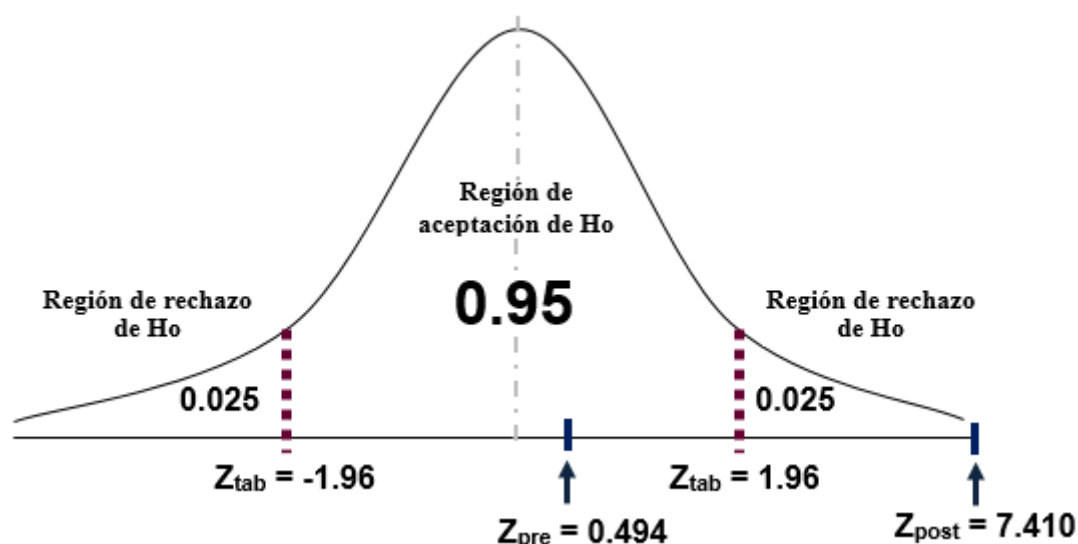


Figura 10. Región crítica de la prueba de hipótesis del Programa Educamp en el nivel activo de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 80821 César vallejo, Trujillo - 2017

TABLA 11

**PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL GRUPO
EXPERIMENTAL Y CONTROL.**

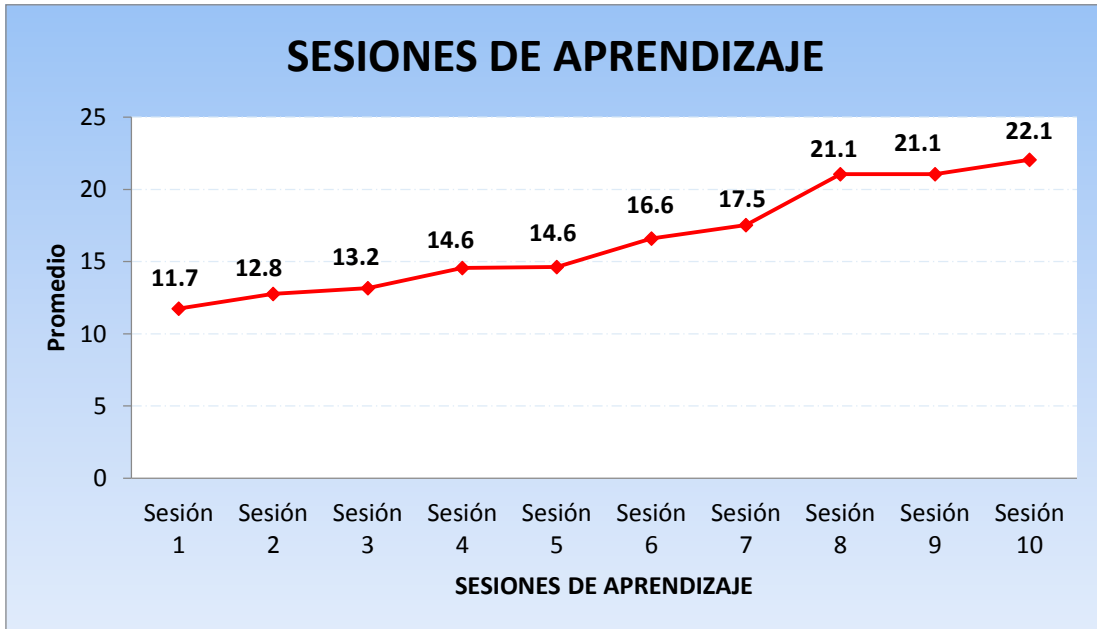
PRUEBA DE NORMALIDAD				
Grupo	Test	Kolmogorov-Smirnov^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Experimental	Pre Test	0.213	54	0.002
	Post Test	0.204	54	0.000
Control	Pre Test	0.202	46	0.006
	Post Test	0.207	46	0.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

TABLA 12
SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “EDUCAMP”.

N°	Sección	SESIONES DE APRENDIZAJE									
		Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10
1	A	13	10	16	14	14	16	15	21	21	19
2	A	14	14	16	11	12	16	18	18	23	23
3	A	10	13	12	12	13	17	18	21	20	24
4	A	11	14	16	13	11	17	15	18	21	23
5	A	15	14	11	14	16	15	16	22	22	25
6	A	12	13	15	17	15	15	17	22	19	19
7	A	8	14	11	14	18	18	19	22	22	19
8	A	14	11	13	16	18	16	16	22	21	21
9	A	10	9	10	18	12	18	15	19	22	21
10	A	13	12	15	14	18	18	16	22	23	21
11	A	8	14	17	15	17	15	16	19	21	19
12	A	13	13	13	18	14	15	18	20	20	19
13	A	10	10	16	11	11	17	19	20	21	23
14	A	11	16	12	17	13	18	18	18	21	25
15	A	15	13	13	15	17	15	18	23	23	24
16	A	12	12	13	12	18	17	15	21	19	21
17	A	8	16	15	13	15	18	18	21	22	24
18	A	12	9	11	17	15	17	16	22	22	21
19	A	14	12	17	18	14	17	16	20	23	21
20	A	13	15	10	11	14	18	20	19	20	19
21	A	14	9	17	16	12	16	15	22	22	24
22	A	12	10	13	13	12	16	18	21	19	19
23	A	15	14	10	11	14	17	20	22	22	22
24	A	12	10	12	16	12	15	20	23	21	20
25	A	14	16	10	12	12	17	19	23	21	20
26	A	14	11	11	18	11	18	17	22	19	20
27	A	9	14	10	13	14	18	20	19	20	22
28	B	9	14	15	17	12	17	18	20	23	25
29	B	13	10	11	12	14	16	16	22	22	24
30	B	8	10	11	17	18	18	16	22	20	21
31	B	12	15	12	17	12	18	18	20	19	20
32	B	11	15	17	16	16	15	19	23	21	22
33	B	8	13	11	17	18	16	17	23	19	20
34	B	8	15	16	14	18	15	17	20	21	25
35	B	15	16	14	15	18	15	19	23	19	20
36	B	13	11	11	15	15	18	17	20	19	22
37	B	11	13	12	17	11	15	17	20	20	24
38	B	10	16	17	12	17	16	19	22	21	24
39	B	15	11	16	13	12	17	19	21	23	23
40	B	12	11	11	14	15	18	19	21	22	25
41	B	15	15	15	14	18	15	20	22	21	22
42	B	13	10	14	13	14	18	18	23	19	24
43	B	11	12	10	16	17	17	17	19	21	21
44	B	10	12	15	17	15	17	16	20	22	19
45	B	12	9	10	16	17	16	15	22	20	23
46	B	11	15	17	14	17	15	19	20	22	23
47	B	14	15	12	15	14	17	20	22	22	24
48	B	9	12	11	12	12	15	19	22	21	19
49	B	11	14	10	13	13	18	17	23	22	24
50	B	11	16	12	17	13	18	18	18	21	25
51	B	15	13	13	15	17	15	18	23	23	24
52	B	12	12	13	12	18	17	15	21	19	21
53	B	8	16	15	13	15	18	18	21	22	24
54	B	11	10	15	14	12	17	18	22	23	25
Promedio		11.7	12.8	13.2	14.6	14.6	16.6	17.5	21.1	21.1	22.1

FIGURA 11
SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA "EDUCAMP".



IV. DISCUSION:

Los resultados de la presente investigación comprueban que el programa “Educamp” tiene influencia significativa en la conciencia ambiental, en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 80821 “César Vallejo”, los estudiantes del grupo experimental, lograron un avance diferencial en el promedio del post-test de 9.98 (19.02 – 9.04) demostrándose que los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa en la conciencia ambiental, Esto coincide con los resultados de diferentes autores como Cayón, Pernalette (2011), Baena & Genaro (2014), citado por Gomez (,2017) Parra (2013), Gómez (2017), Arata (2013) ,Cuba (2013), Rabanal(2013) quienes han utilizado diversas estrategias ambientales para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes, mejorando sus conocimientos, actitudes y acciones de manera positiva hacia el medio ambiente.

Los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes antes de la aplicación del programa en el pre test hacen notar que ambos grupos presentan deficiencias en la conciencia ambiental. Con un nivel promedio de 53,6% en inicio ,el 40,7 en proceso en el grupo experimental, y el 52,2% en inicio y el 43,5% en proceso en el grupo de control, Estos resultados se asemejan a los de los trabajos experimentales a nivel local de Alvarado (2012) Arista (2012), Puertas y Paredes (2015), Matos(2012).

Los resultados obtenidos del pos test en este investigación los estudiantes del grupo experimental mejoró la conciencia ambiental en el nivel de logro a 57.4% y el 40.7% en proceso, mientras que el grupo de control el 47,8 siguen obteniendo en inicio y el 47,7 en proceso. Esto denota que con la aplicación del programa desarrollo en la conciencia ambiental en los estudiantes, relacionadosse estos resultados con Apolinario y otros (2013) quien concluye que se demostró que el programa es una herramienta eficiente para desarrollar un conciencia ambiental en los estudiantes ya que existe diferencia significativa en los resultados del Post Test de ambos grupos (GE y GC) , ya que la “t” calculada 7,5103 es mayor que la “t” crítica 2,021,a Angulo 0,05 con dos colas afirmando que ambos

grupos se diferencian por efectos del tratamiento experimental programa, Asimismo, Vásquez y otros (2010) coincide en sus resultados con los de autora, concluyendo en su investigación que la aplicación del programa influye significativamente en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones educativa pública del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí departamento de Lima. Se confirma que son válidas las conclusiones del autor Parra (2013) en el cual se desarrolló una serie de estrategias y actividades que influyeron significativamente en los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes generando actitudes favorables de compromiso hacia el ambiente y finalmente Yarleque(2004).este estudio coincide con la autora en relación de la mejora de las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del ambiente.

En lo relacionado a la dimensión cognitiva en el post-test el 57.4% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel de logro y el 38.9% en proceso; denotándose que el grupo experimental presentan mayor desarrollo en la dimensión cognitiva. Estos resultados guardan relación con Vásquez y otros (2010) que en conocimientos en el post test obtuvo diferencias altamente significativas ya que los valores obtenidos han superado el valor de t tabular para un nivel de $\alpha = 0,01$.Asi mismo Apolinario y otros (2013) concluye que los estudiantes después del post test tuvieron una actitud cognoscitiva de marcada aceptación 78,80 corroborando su qué a través de la obtención de un T_c de 3,1062 > a T_t 2,021 el programa modular mejora significativamente las actitudes cognoscitivas de los estudiantes. Así mismo Zavaleta (2013) En el puntaje desarrollo del componente cognitivo de los estudiantes entre el antes y después existe una diferencia significativa lo que indica que la realización del programa es efectiva en este componente. De igual modo Cayón, Pernalette (2011) en la dimensión cognitiva obtuvo un alto nivel de 4,178 y Calderón (2012) obtuvo un 0,829 en relación a contenidos de la conciencia ambiental. Todos los resultados coinciden con la autora ya que mejoraron la dimensión cognitiva de los estudiantes,

En relación la dimensión afectiva post-test el 57.4% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel de logro y el 40.7% en proceso, denotándose que los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la dimensión afectiva que el grupo control. Estos resultados guarda relación con la tesis de Zavaleta (2013) en el cual concluye que en el componente afectivo el programa alcanzó una diferencia significativa con una eficacia del 91,6 %, Así mismo Vásquez y otros (2010) concluye que los estudiantes obtuvieron diferencial altamente significativas de $\alpha = 0,01$ en las actitudes después de aplicar el post test. Así mismo coincide con la tesis de Zeballos (2013).

En la dimensión conativa en el post-test el 46.3% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel conativo de logro y el 48.1% en proceso, y el 45.7% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo en la dimensión conativa en nivel de inicio y el 47.8% en proceso. Estos resultados hacen notar que hubo un incremento en el nivel logro pero no en forma contundente. Estos datos se relacionan con la investigación de Rodríguez y Castillo (2011) En la dimensión conativa el programa influyó mejorando favorablemente las actitudes de conservación ambiental. Demostrándose a través del incremento del promedio desde $2,64 \pm 1,28$ puntos en el pre test hasta $4,50 \pm 1,00$ puntos en el post test lo que equivale a un progreso del 41,33% y cuyos promedios obtenidos estadísticamente presentan diferencias significativas ($t=5,900$, $P_E = 0,05$).Se relaciona también con Arata(2013).

En cuanto a la dimensión activa se observa que en el post-test el 66.7% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel de logro y el 31.5% en proceso, y el 52.2% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo en la dimensión activa el nivel de inicio y el 39.1% en proceso, denotándose que después que los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en el nivel activo que los estudiantes del grupo control. Así mismo Zavaleta (2013) concluye que en el componente tendencia a la acción entre se logró un aumento de puntaje de 21 de diferencia promedio. La eficacia obtenida fue del 69,2%.Asi mismo Vásquez (2010) concluye que los estudiantes obtuvieron diferencial

altamente significativas de $\alpha = 0,01$ en las habilidades ambientales después de aplicar el post test. Estos resultados guardan relación con la tesis de Matos (2012) concluye que en la dimensión concientización, identidad, formación de hábitos, alternativa de solución, presentan diferencias altamente significativas en el post test ya que los alumnos de cuatro años del grupo experimental presentan un promedio superior. Se logró desarrollar las potencialidades de los estudiantes, específicamente la promoción de la actitud de conservación del medio ambiente.

V. CONCLUSIONES:

1. La eficacia del estudio radica en que la aplicación del Programa “Educamp” influye significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Trujillo, 2017. Además se observa que la diferencia promedio del post-test es 9.98 (19.02 – 9.04) la cual representa el 39.9%; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 7.468$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa en la conciencia ambiental, donde el grupo experimental desarrolló más la conciencia ambiental que el grupo control. (ver tabla 6), Por tanto se demuestra la eficacia del Programa en el siguiente informe y las subsiguientes conclusiones:
2. Los resultados del pretest demuestran que la diferencia promedio se observa que la diferencia promedio del pre-test es 0.09 (8.44 – 8.35) la cual representa el 0.4%; con valor de la prueba estadística es $Z_{pre} = 0.381$ y nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que antes de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan similar nivel de conciencia ambiental. (Ver tabla 6).
3. El Diseño y aplicación del Programa “Educamp” en 10 sesiones fue muy eficaz para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes ya que profundiza conocimientos de la temática ambiental, se internaliza la problemática y forma actitudes positivas que se evidencia en acciones favorables para la conservación del ambiente obteniendo un avance gradual de 11,7 a 22,1 (ver figura 11).
4. Los resultados del post-test es 9.98 (19.02 – 9.04) la cual representa el 39.9%; con valor de la prueba estadística es $Z_{post} = 7.468$ y nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental y control presentan diferencia significativa en la conciencia ambiental, donde el grupo experimental desarrolló más la conciencia ambiental que el grupo control.

5. Respecto a la dimensión cognitiva en el post-test el 57.4% de los estudiantes del grupo experimental obtienen de logro y el 38.9% tienen nivel en proceso; de los estudiantes del grupo control obtienen nivel cognitivo de inicio y el 43.5%. En relación a la dimensión afectiva post-test el 57.4% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel de logro y el 40.7% tienen nivel en proceso, denotándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la dimensión afectiva que los estudiantes del grupo control. (Ver tabla 3) Estos valores son muy importantes porque más de la mitad de los estudiantes manifiestan haber desarrollado su nivel de logro. Aunque lo ideal sería que la gran mayoría desarrollen este nivel.
6. En la dimensión conativa en el post-test el 46.3% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel conativo de logro y el 48.1% tienen nivel en proceso, y el 45.7% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel conativo de inicio y el 47.8% tienen nivel en proceso; (Ver tabla 4) Estos resultados hacen notar que hubo un incremento en el nivel logro pero no en forma contundente.
7. En cuanto a la dimensión activa se observa que en el post-test el 66.7% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel de logro y el 31.5% tienen nivel en proceso, y el 52.2% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel activo de inicio y el 39.1% tienen nivel en proceso. (Ver tabla 5); denotándose que después de aplicar el Programa “Educamp” los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en el nivel activo que los estudiantes del grupo control.
8. Es importante destacar la diferencia en el logro de la dimensión activa con respecto a las otras dimensiones, ya que se obtuvo el mayor porcentaje 66,7%, esto se logró porque el programa a través de las sesiones de aprendizaje y las estrategias empleadas llegó a impactar en los estudiantes traduciéndose en ese nivel de aplicación de la conciencia ambiental en la vida cotidiana.

VI. RECOMENDACIONES:

1. A los directivos y/o coordinadores de la Institución educativa se recomienda incluir el programa "Programa "Educamp" para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primario.
2. A los directivos de la Institución educativa, tomar como ejemplo los resultados iniciales de la presente investigación y reflexionar sobre la realidad de los estudiantes en lo referido a la conciencia ambiental en otros salones de la misma Institución. Por ello se debe evaluar al inicio del periodo escolar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes con la medición de esta tesis, el instrumento Cuestionario de Conciencia ambiental.
3. Los docentes deben enfatizar sobre temas de contaminación ambiental para ello pueden organizar actividades diversas con los estudiantes de otros grados u otras secciones para generar en los niños y niñas mayor identificación con su ambiente y entorno natural local.
4. Los docentes desde su ubicación pueden generar situaciones de aprendizaje constructivo en los estudiantes revisando las estrategias del Programa Educamp para reorganizar, diseñar, otras de acuerdo a la necesidad y contexto de los estudiantes para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes.
5. Para motivarlos a desarrollar actitudes favorables hacia el medio ambiente, se debe iniciar con el mantenimiento saludable de su aula y colegio.
6. Finalmente, se invita a los docentes que en el área de Ciencia y ambiente eduquen a los estudiantes aprender a cuidar y preservar su ecosistema. Es importante que tanto docentes como estudiantes realicen programas para mejorar su conciencia ambiental y de esta manera internalizar y accionar frente a situaciones problemáticas que se le presente.

VII. PROPUESTA:

El programa Educamp es proceso didáctico sobre educación ambiental tiene 3 dimensiones: Introducción conceptual, concientización ecológica y acciones ecológicas dirigido a los alumnos y alumnas de 11 a 13 años de edad, consta de 10 sesiones de aprendizaje, el objetivo del programa fue mejorar la conciencia ambiental, de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Cesar Vallejo, para ello se identificó los niveles de conciencia ambiental, luego aplicó las sesiones de aprendizaje y finalmente evaluó los niveles de conciencia ambiental.

Luego de haber realizado las recomendaciones en el estudio, cabe nuevamente recalcar:

Autora (2018) “Los docentes desde su ubicación pueden generar situaciones de aprendizaje constructivo en los estudiantes revisando las estrategias del Programa Educamp para reorganizar, diseñar, otras de acuerdo a la necesidad y contexto de los estudiantes para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes”.

Por tanto en el trabajo de investigación sobre la influencia del Programa Educamp en la conciencia ambiental de los estudiantes, ejecutado por la Autora (2018), Se ha podido denotar que existe un mayor desarrollo en la conciencia ambiental del grupo experimental que en los estudiantes del grupo de control. Lo mencionado se puede explicar porque la diferencia del post test es 9,98 lo cual representa el 39.9% con un nivel de significancia $p < 0.05$. Por ello se afirma la significancia y la urgente necesidad de aplicar el programa en las Instituciones Educativas para mejorar mediante las estrategias orientadas para que los estudiantes mejoren las dimensiones antes mencionadas y de esta forma participen activamente en diversas actividades medioambientales.

VIII. REFERENCIAS:

Arce, y Saavedra (2012), tesis titulado “Influencia del programa de estrategias de educación ambiental en la actitud hacia el medio ambiente de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E Carlos Gutiérrez Noriega de la provincia de Chupen.

American Psychological Association (2003),

<http://blog.uca.edu.ni/raimundo/2009/10/15/la-etica-en-la-investigacion>

Apolinario y otros (2013) en su tesis “Programa modular “Cultura ambiental” en el cambio de conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del Mantaro Jauja.

Arata, N. Jiménez, L. (2014). Efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la corporación educativa Pamer Izaguirre Los Olivos. Perú: Universidad César Vallejo.

Arista (2015) tesis “Programa Integral de educación ambiental para desarrollar la cultura ecológica de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución educativa “Horacio Zevallos Games” de la localidad de María.

Alvarado (2012) en su tesis Programa Ambiental “PLAMED” para desarrollar la conciencia ambientalista en los niños y niñas del Centro Educación Básica especial Octavio Ortiz Areta de la Provincia de Chachapoyas-2012.

Baena& Genaro (2014) en su tesis denominada “Actitudes de educación ambiental en educación física” cuyo propósito es analizar las diferencias relacionadas a la preocupación ambiental y ecológica, aplicada a un grupo de estudiantes de secundaria obligatoria de España.

<http://es.calameo.com/read/005422428a32c26415c0d>

Blanco (2008). Conciencia ambiental. Disponible en:
<http://elpinguino.com/noticias/49044/Conciencia-ambiental-por-Rafael-Blanco-Varg>

Bravo (2004). Revista de educación superior Disponible en
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602007000200002&script=sci_arttext

Calderón, R. (2012). Contenido Curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075-Collique. Perú: Universidad César Vallejo.

Castanedo (2000) Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales de estudiantes Universitarios.

Castro Cuéllar, Cruz, Ruiz, Montoya (2007) "Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza". México

Castro (2000). Revista de Educación Participante Disponible en
<https://valentinaleon.wordpress.com/2009/12/25/conceptosde-la-educación-ambiental/>

Cayón, A. Pernalet, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Venezuela: Universidad Rafael Bellos Chacín.
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticlo/985/2445>

Coll, (2002) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje". En Coll, César; Palacios Jesús y Marchessi, Álvaro "Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Madrid, Alianza Editorial.

Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004) "La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental"

España. UNESCO-Dunlap Numa (1975) Programa internacional de educación ambiental Seminario internacional de Educación Ambiental Yugoslavia.

Cuba (2013) de la Universidad César Vallejo. Perú estudió sobre La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°20546 “María Esther Peralta Escobar”- chosica-2013,

Custodio (2013) en su tesis “Aplicación de Dinámicas ludo ambientales” para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E Pampas de Valdivia de Huanchaco Trujillo 2013.

DIGESA, (2011) “Política Nacional de salud Ambiental 2011-2020 Disponible en <http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/POLITICA-DIGESA-MINSA.pdf>

Freire citado en, Trellez (2006) disponible en <https://valentinaleon.wordpress.com/2009/12/25/conceptos-de-la-educacion-ambiental/>

García (2001) tesis titulada “Mejora de las actitudes hacia el medio ambiente mediante un programa de educación ambiental en alumnas.

Gofin (1996). The TQM Magazine Disponible en <http://www.emeraldinsght.com/abs/10.1108/09544789610114821>

Gómez (2017). Tesis titulada el Programa experimental fomenta la Disponible en conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 11016 del Pueblo Disponible en <http://es.calameo.com/read/005422428a32c26415c0dJoven> José Olaya Chiclayo. Supervisado por la Universidad Cesar Vallejo.

Gutiérrez y otros (2008). Criterios de calidad en educación para la sostenibilidad

[https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&rlz=1C1NHXL_esPE685PE686&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=Vega+Marcote+P+y+Alvarez+Suarez+P+\(2005\)](https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chromeinstant&rlz=1C1NHXL_esPE685PE686&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=Vega+Marcote+P+y+Alvarez+Suarez+P+(2005))

Hernández (1998) Metodología de la investigación, México Ed. Mc Graw-Hill.

IUNC (2000) Revista de Educación Ambiental.

<https://portals.iucn.org/library/>

Izquierdo (2001) tesis “Mejora de actitudes hacia el medio ambiente, mediante el programa de educación ambiental en alumnas del primer grado de educación secundaria del CEP Sagrado Corazón de Trujillo.

Jiménez H (2001). Desarrollo sostenible y economía ecológica. Editorial Síntesis Madrid España.

Lancheros (2001). La creación y uso de programas de educación ambiental es un elemento clave para la implementación efectiva de un sistema de gestión ambiental. Recuperado de http://www.unicolmayor.edu.co/invest_nova/NOVA/NOVA9_ART6_AMBIEN.pdf

Martínez (2010). Artículo Evaluación de programas de educación para la sostenibilidad. Disponible en http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2013-01-martinez-huerta_tcm7-238099.pdf

Martínez (1999), Revista Educativa de investigación electrónica Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>

Matos (2012) en su tesis: “Aplicación de taller Alfombra Verde para promover la conservación del medio ambiente”

Ministerio del medio ambiente. (1996)Guía de actividades para la Educación Ambiental hábitat.

Ministerio de Educación (2014) Unidad de Educación ambiental. Dirección General de Educación Básica Regular.

Ministerio de Salud “Política Nacional de salud ambiental”2011-220

Recuperado de
<http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/POLITICA-DIGESA-MINSA.pdf>

Miranda (2013) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Barcelona España.

Navarro C. Educación Ambiental: una propuesta de aula. Editorial La Muralla. Costa Rica.

North American Association for Environmental Education (2005).
STANDARDS FOR THE INITIAL PREPARATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATORS

Disponible en http://www.ose.state.nm.us/PIO/News/2005/pr_2005-10-18_NAAEE_BeautificationProject.pdf

Novo (1985) La educación ambiental bases éticas, conceptuales y metodológicas. España.

Oliveira, (2000) Revista de Educación ambiental Ed Iberoamérica
Disponible en
https://books.google.com.pe/books/about/Educaci%C3%B3n_ambiental.html?id=A72wYgEACAAJ&redir_esc=y

Puerta y Paredes (2015) en su tesis de maestría estudiaron sobre los efectos del Programa “JARVER” para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E “Blas Valera Perez” de la ciudad de Chachapoyas el año 2012, aplicado a la comunidad educativa de educación básica regular con la supervisión de la escuela de post grado de la Universidad Nacional de Trujillo

Parra (2013) tesis “Generando Conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda” de la Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Bogotá, Colombia.

Rabanal (2010) tesis “Programa de Educación ambiental “pea” y el desarrollo de las actitudes ecológicas en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P “PONTIFICIO SALESIANO SAN JORGE” Trujillo.

Revista la Educación ambiental

<http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

Riley (1978) “The new environmental paradigm: a proposed measuring instrument and preliminary results / Riley E. Dunlap and Kent D. Van Liere”. The journal of environmental education CANADÁ: Dembar educational research services.

Rodríguez, (1999) El enfoque sociocultural en el estudio y desarrollo de la educación.

Rodríguez y Castillo (2011) desarrollaron su tesis de maestría titulada Aplicación del Programa Educativo “ECA” (ECOAMBIENTE) para mejorar las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del 5º grado de primaria la I.E N° 815152 Miguel Grau de Casa Grande 2011, en la Universidad Cesar Vallejo.

Rojas. (2001). Programas educativos en la educación global. México. Ed. Milared

Rojas (2001) Guía para realizar investigaciones sociales
<http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp->

content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-
investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf

Unesco-PNUMA (1987) “Congreso internacional sobre la educación y formación ambiental” Moscú.

IUNC (2000)- Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Reunión Internacional de trabajo sobre Educación Ambiental en los Planes de Estudios Escolares.

Pérez Z. (2008) Congreso Nacional de Ciencias y Estudios Sociales. Editorial Imbio Costa Rica.

Pérez y Merino (2013) “Programa educativo” <https://definicion.de/programa-educativo>.

Puerta y Paredes (2015) en su tesis de maestría estudiaron sobre los efectos del Programa “JARVER” para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E “Blas Valera Perez” de la ciudad de Chachapoyas el año 2012.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. PNUMA (15 de Agosto de 2012). Obtenido de Medio Ambiente por el desarrollo: <http://www.pnuma.org/>

Trellez (2006) Revista Luna azul Universidad de Calda Colombia Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584006.pdf>

Tobasura y otros (1997) Proyectos Ambientales Escolares, estrategias para la formación ambiental- Colombia Edi Santa Fe.

UNESCO. (1992) Declaración de Río de Janeiro sobre Desarrollo de Ambiente. Brasil.

Vásquez y otros (2010) enfocaron sus estudios de maestría en la aplicación de un programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas públicas del Distrito de

Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima”.

Vega M y Álvarez P (2005) Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Buenos Aires-Argentina.

Yarleque (2004) sobre Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria, realizada en Lima-Perú.

Zeballos (2007) tesis “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”, para obtener el grado académico de magister en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú,

Zavaleta (2013) en su tesis Programa Ambiental para desarrollar la conciencia ecológica de los estudiantes del 6° de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas, 2013.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL

1. Nombre:

Test para evaluar la conciencia ambiental.

2. Objetivo:

Elaborar un test para medir la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la de la Institución Educativa N°. 80821 “César Vallejo”, La Esperanza -2016.

3. Autora:

Anita Gloribeth Salazar Calderón

4. Administración:

Individual

5. Duración:

60 minutos.

6. Sujetos de aplicación:

Estudiantes del sexto grado de educación primaria.

7. Técnica:

Análisis de Lista de cotejos.

8. Puntuación:

Dimensión	Indicadores	Ítems	Puntaje
Cognitiva	1,2,	1,2,3,4,5,6,7,8	08 puntos
Afectiva	1	09,10,11,12,13,14	06 puntos
Conativa	1	15,16,17,18	04 puntos
Activa	1	19,20,21,22,23,24,25,26	08 puntos
Total	4		26 puntos

9. Protocolo De Respuestas:

ÍTEMS	correcta	incorrecto	OPCIÓN DE RESPUESTA	REPUESTA CORRECTA
1	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d.	b
2	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d.	b
3	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d.	a
4	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d.	d
5	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d.	a
6	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d.	c
7	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d.	b
8	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d.	c
09	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c	b
10	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c.	c
11	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	b
12	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c.	b
13	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c.	a
14	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c.	b
15	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d	a
16	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	b
17	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a
18	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b,c,d	d
19	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a
20	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a
21	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a

22	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a
23	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a
24	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a
25	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a
26	0	1	Selecciona la respuesta correcta letras a,b.	a

10. Escala para determinar niveles:

Nivel valores ambientales	Intervalo
Inicio de Conciencia ambiental	0-8
Proceso Conciencia ambiental	09 a 17
Logro de Conciencia ambiental	18 a 26

Anexo 02

TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
GRADO	Sexto
FECHA	
UGEL	N° 02 LA ESPERANZA

Este instrumento nos permitirá evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario, también nos permitirá recoger información sobre los diferentes indicadores e ítems, se responderá individualmente y todas las respuestas de los ítems se marcarán con lapicero.

INSTRUCCIONES: Lee comprensivamente y detenidamente y marca la alternativa correcta.

Dimensión Cognitiva

1. ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?:

- a. Dióxido de Carbono y humo
- b. Óxido de azufre, dióxido de carbono
- c. El fuego, el humo de los carros.
- d. El ruido de los carros

2. La fórmula del Ozono es:

- a. O_2
- b. O_3
- c. O
- d. O_4

3. Mezcla homogénea de compuesto orgánico formado por hidrocarburos insolubles en agua:

- a. Petróleo
- b. Cianuro
- c. Detergente
- d. Perfumes

4. Estoy caminando por la parte alta del Distrito de La Esperanza y veo basurales por las calles y en los mercados ¿Qué tipo de contaminación observo?

- a. Aire
- b. Acústica
- c. Visual
- d. Suelo

5. Los procesos para el tratamiento físico de aguas residuales son:

- 1. Tamizado
- 2. Remoción de gas y arena
- 3. Precipitación con si ayuda de coagulantes o floculantes
- 4. Separación o filtración de sólidos
- 5. Biodigestión anaeróbica.



Respuesta. A. 1,2,3,4 B. 2,3,4,5 C. 3,4,5 D. 1,3,4,5

6. Estoy en un carro en la Panamericana del Distrito de La Esperanza, y luego observo muchas gigantografías de avisos publicitarios ¿Qué tipo de contaminación observo?

- a. Aire b. Acústica c. Visual d. Suelo

7. Los factores abióticos son:

1. Luz 2. Temperatura 3. Viento 4. Plantas

RESPUESTA: A. 1, 2,4 B. 1, 2,3. C. 2, 3,4 D. 1, 3,4

8. Son ejemplo de factores bióticos:

- a. El hombre, las plantas y el aire
b. Bacterias, hongos y suelo
c. Plantas, los animales y el hombre
d. Animales, aire y plantas.

Dimensión Afectiva:

9. ¿Qué efectos surge sobre ti cuando observas a tus compañeros prender los focos de tu aula durante el día?

- a. Indiferencia b. Molestia c. Alegría

10. ¿Qué sientes cuando observas la destrucción de las plantas de tu localidad?

- a. Alegría b. Indiferencia c. Indignación

11. ¿Qué importancia darías cuando observas los carteles publicitarios en los postes de tu comunidad?

- a. Poca importancia b. Mucha importancia

12. ¿Que sientes al percibir los olores de basuras y residuos de vísceras de animales en los mercados de tu localidad?

- a. Agrado b. Desagrado c. Indiferencia

13. ¿Cuál es tu sensación al observar que tus compañeros dejan el caño abierto de agua del colegio?

- a. Desagrado b. Agrado c. Indiferencia

14. ¿Cuál es tu sensación cuando tus compañeros destruyen las plantas del colegio y comunidad?

- a. Agrado b. Desagrado c. Indiferencia

Dimensión Conativa

15. ¿Qué medios utilizas para llegar a tu colegio u otros lugares?

- a. Bicicleta caminando
b. Mototaxi



- c. Micro
- d. Taxi

16. ¿Cuál de los siguientes objetos usas para realizar compras?

- a. Bolsas de plástico
- b. Bolsas de tela

17. A las personas que arrojan basura a las calles se debe:

- a. Multar
- b. Ignorar.

18. Ayudo a conservar el ambiente de mi colegio y localidad:

- 1. Participando en campañas de limpieza
- 2. Participando en pasacalles ecológicos
- 3. Elaborando carteles
- 4. Participando en Charlas estudiantiles
- 5. Arrojando basura

Respuesta: A 1,2,3,5 B. 1,3,4,5 C. 2,3,4,5 D.1,2,3,4

Dimensión Activa.

19. Dejas los caños de agua abiertos en tu casa y colegio.

- a. Si
- b. No

20. Al observar los focos de tu casa y aula prendidos durante el día los apagas:

- a. Si
- b. No

21. Participas en el cuidado de las áreas verdes de tu colegio

- a. Si
- b. No

22. Colaboras en las campañas de reciclaje de tu colegio:

- a. Si
- b. No

23. Evitas arrojar la basura al piso de tu colegio

- a. Si
- b. No

24. Participas en la Conservación y limpieza de tu aula.

- a. Si
- b. No



25. Impides que los artefactos eléctricos de tu hogar estén siempre enchufados.

- a. Si b. No

26. Participas en campañas de reciclaje en tu colegio:

- a. Si b. No

Anexo 03

Validación del Instrumento

VALIDÉZ DE CONTENIDO

CÁLCULO DEL ÍNDICE DE VALIDÉZ DE CONTENIDO POR ÍTEMS: CLARIDAD

Validéz de Aiken respecto al criterio de la CLARIDAD											
Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validéz por ítems ESCALAS
Cognitiva	1	2	3	2	3	2	3	3	18	0.86	Aceptable validez
	2	3	2	3	2	3	3	3	19	0.90	Aceptable validez
	3	3	3	2	3	2	3	3	19	0.90	Aceptable validez
	4	3	3	3	2	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	5	3	2	3	3	2	2	2	17	0.81	Aceptable validez
	6	2	2	3	2	3	3	2	17	0.81	Aceptable validez
	7	3	2	3	3	2	3	2	18	0.86	Aceptable validez
	8	3	3	3	2	2	3	3	19	0.90	Aceptable validez
Afectiva	9	3	3	3	2	3	2	3	19	0.90	Aceptable validez
	10	3	3	2	2	2	2	3	17	0.81	Aceptable validez

	11	2	2	2	3	3	2	3	17	0.81	Aceptable validez
	12	2	3	3	3	2	2	3	18	0.86	Aceptable validez
	13	3	3	3	2	2	3	3	19	0.90	Aceptable validez
	14	2	3	3	3	2	3	3	19	0.90	Aceptable validez
Conativa	15	3	2	2	3	2	2	3	17	0.81	Aceptable validez
	16	2	3	2	2	3	2	3	17	0.81	Aceptable validez
	17	3	3	3	2	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	18	2	3	2	3	3	2	3	18	0.86	Aceptable validez
Activa	19	2	3	3	3	3	2	3	19	0.90	Aceptable validez
	20	3	2	3	3	3	2	2	18	0.86	Aceptable validez
	21	2	2	3	3	2	3	3	18	0.86	Aceptable validez
	22	3	3	3	2	2	3	2	18	0.86	Aceptable validez
	23	3	2	3	3	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	24	3	3	3	3	2	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	25	3	3	3	3	2	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	26	3	3	2	3	3	2	2	18	0.86	Aceptable validez
Total: Validez del instrumento o índice general									18.4	0.88	Aceptable validez

CÁLCULO DEL ÍNDICE DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR ÍTEMS: COHERENCIA

Validez de Aiken respecto al criterio de la COHERENCIA											
Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
Cognitiva	1	3	3	2	3	2	3	3	19	0.90	Acceptable validez
	2	3	2	3	2	3	3	2	18	0.86	Acceptable validez
	3	3	2	3	3	3	2	3	19	0.90	Acceptable validez
	4	3	2	2	2	3	2	3	17	0.81	Acceptable validez
	5	3	3	3	2	3	2	3	19	0.90	Acceptable validez
	6	3	2	3	2	2	3	2	17	0.81	Acceptable validéz
	7	2	3	3	3	2	3	2	18	0.86	Acceptable validéz
	8	2	3	3	3	2	2	2	17	0.81	Acceptable validéz
Afectiva	9	2	2	3	3	2	3	2	17	0.81	Acceptable validéz
	10	2	3	3	3	2	2	3	18	0.86	Acceptable validéz
	11	3	3	2	2	3	3	3	19	0.90	Acceptable validéz
	12	2	2	3	3	3	3	3	19	0.90	Acceptable validéz
	13	3	3	2	3	3	3	2	19	0.90	Acceptable validéz
	14	3	2	3	3	2	3	3	19	0.90	Acceptable validéz

Conativa	15	3	2	2	3	3	3	2	18	0.86	Aceptable validéz
	16	2	2	3	3	2	3	2	17	0.81	Aceptable validéz
	17	3	2	2	2	3	3	2	17	0.81	Aceptable validéz
	18	3	3	3	3	2	3	2	19	0.90	Aceptable validéz
Activa	19	3	3	3	2	3	2	2	18	0.86	Aceptable validéz
	20	3	3	2	3	3	3	3	20	0.95	Fuerte validéz
	21	3	2	3	2	2	3	3	18	0.86	Aceptable validéz
	22	2	2	3	2	3	3	3	18	0.86	Aceptable validéz
	23	2	3	2	3	3	3	3	19	0.90	Aceptable validéz
	24	3	3	2	3	3	2	3	19	0.90	Aceptable validéz
	25	3	3	3	3	2	3	2	19	0.90	Aceptable validéz
	26	2	3	2	3	3	2	2	17	0.81	Aceptable validéz
Total: Validez del instrumento o índice general									18.2	0.87	Aceptable validez

CÁLCULO DEL ÍNDICE DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR ÍTEMS: RELEVANCIA

Validez de Aiken respecto al criterio de la RELEVANCIA											
Dimensiones	Ítem	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	Total (S) Sumatoria de acuerdo	V. Aiken S/ (n (c-1))	Validez por ítems ESCALAS
Cognitiva	1	3	2	2	3	3	2	3	18	0.86	Aceptable validez
	2	3	3	3	3	3	3	2	20	0.95	Fuerte validez
	3	3	3	2	3	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	4	2	3	3	2	3	3	3	19	0.90	Aceptable validez
	5	3	3	3	3	3	2	2	19	0.90	Aceptable validez
	6	3	2	3	3	3	2	2	18	0.86	Aceptable validez
	7	3	2	3	3	2	3	3	19	0.90	Aceptable validez
	8	3	3	2	3	2	2	3	18	0.86	Aceptable validez
Afectiva	9	3	3	2	3	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	10	3	3	3	2	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	11	3	2	2	3	3	2	2	17	0.81	Aceptable validez
	12	3	3	3	2	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	13	3	2	2	3	3	2	2	17	0.81	Aceptable validez
	14	2	3	3	3	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
Conativa	15	3	3	2	3	2	3	2	18	0.86	Aceptable validez

	16	3	2	2	3	2	3	2	17	0.81	Aceptable validez
	17	3	2	3	3	2	3	2	18	0.86	Aceptable validez
	18	3	3	3	2	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
Activa	19	3	3	2	2	2	3	2	17	0.81	Aceptable validez
	20	3	2	2	3	2	3	3	18	0.86	Aceptable validez
	21	3	3	3	3	2	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	22	3	3	3	2	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	23	3	2	3	3	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	24	3	3	3	3	2	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	25	2	3	3	3	3	3	3	20	0.95	Fuerte validez
	26	2	3	3	3	3	2	2	18	0.86	Aceptable validez
Total: Validez del instrumento o índice general									18.9	0.90	Aceptable validez

CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA

N°	Cognitiva								Afectiva						Conativa				Activa							
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
7	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
9	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
15	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
16	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
18	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
20	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
26	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
27	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
28	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
30	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1

DIMENSIÓN 1: Cognitiva

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson KR2	N de elementos
0,884	8

Estadísticas de total de elemento				
D1: Ítems de la dimensión cognitiva	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	KR20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?	3.2333	7.013	.500	.873
2. La fórmula del Ozono es:	3.1333	7.361	.316	.892
3. Mezcla homogénea de compuesto orgánico formado por hidrocarburos insolubles en agua:	3.0333	6.447	.681	.855
4. Estoy caminando por la parte alta del Distrito de La Esperanza y veo basurales por las calles y en los mercados ¿Qué tipo de contaminación observo?	3.1667	6.144	.856	.836
5. Los procesos para el tratamiento físico de aguas residuales son:	3.0667	6.064	.857	.835
6. Estoy en un carro en la Panamericana del Distrito de La Esperanza, y luego observo muchas gigantografías de avisos publicitarios ¿Qué tipo de contaminación observo?	3.0000	6.621	.607	.863
7. Los factores abióticos son:	2.9667	6.585	.628	.861
8. Son ejemplo de factores bióticos:	3.1333	6.533	.661	.857

DIMENSIÓN 2: Afectiva

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson KR20	N de elementos
0,906	6

Estadísticas de total de elemento				
D2: Ítems de la dimensión afectiva	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	KR20 si el elemento se ha suprimido
9. ¿Qué efectos surge sobre ti cuando observas a tus compañeros prender los focos de tu aula durante el día?	2.1333	4.464	.576	.899
10. ¿Qué sientes cuando observas la destrucción de las plantas de tu localidad?	2.3000	4.217	.703	.880
11. ¿Qué importancia darías cuando observas los carteles publicitarios en los postes de tu comunidad?	2.3000	3.941	.865	.854
12. ¿Que sientes al percibir los olores de basuras y residuos de vísceras de animales en los mercados de tu localidad?	2.4000	4.317	.692	.882
13. ¿Cuál es tu sensación al observar que tus compañeros dejan el caño abierto de agua del colegio?	2.2667	4.133	.744	.874
14. ¿Cuál es tu sensación cuando tus compañeros destruyen las plantas del colegio y comunidad?	2.2667	4.133	.744	.874

DIMENSIÓN 3: Conativa

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson KR20	N de elementos
0,841	4

Estadísticas de total de elemento				
D3: Ítems de la dimensión conativa	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	KR20 si el elemento se ha suprimido
15. ¿Qué medios utilizas para llegar a tu colegio u otros lugares?	1.2000	1.683	.501	.842
16. ¿Cuál de los siguientes objetos usas para realizar compras?	1.3333	1.402	.765	.720
17. A las personas que arrojan basura a las calles se debe:	1.4333	1.633	.563	.815
18. Ayudo a conservar el ambiente de mi colegio y localidad:	1.4333	1.426	.780	.716

DIMENSIÓN 4: Activa

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson KR20	N de elementos
0,788	8

Estadísticas de total de elemento				
D4: Ítems de la dimensión activa	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	KR20 si el elemento se ha suprimido
19. Dejas los caños de agua abiertos en tu casa y colegio.	3.4000	4.386	.712	.709
20. Al observar los focos de tu casa y aula prendidos durante el día los apagas:	3.5000	4.534	.650	.721
21. Participas en el cuidado de las áreas verdes de tu colegio.	3.4333	4.254	.789	.694
22. Colaboras en las campañas de reciclaje de tu colegio:	3.5000	4.534	.650	.721
23. Evitas arrojar la basura al piso de tu colegio.	3.4667	5.085	.362	.771
24. Participas en la Conservación y limpieza de tu aula.	3.3000	4.976	.422	.761
25. Impides que los artefactos eléctricos de tu hogar estén siempre enchufados.	3.5000	5.638	.117	.808
26. Participas en campañas de reciclaje en tu colegio:	3.2000	5.545	.182	.796

Variable: Conciencia ambiental

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,956	26

Estadísticas de total de elemento				
Variable: Conciencia ambiental	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	KR20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?	11.6667	73.195	.476	.953
2. La fórmula del Ozono es:	11.5667	74.047	.339	.954
3. Mezcla homogénea de compuesto orgánico formado por hidrocarburos insolubles en agua:	11.4667	71.016	.692	.951
4. Estoy caminando por la parte alta del Distrito de La Esperanza y veo basurales por las calles y en los mercados ¿Qué tipo de contaminación observo?	11.6000	69.490	.915	.949
5. Los procesos para el tratamiento físico de aguas residuales son:	11.5000	69.707	.855	.949
6. Estoy en un carro en la Panamericana del Distrito de La Esperanza, y luego observo muchas gigantografías de avisos publicitarios ¿Qué tipo de contaminación observo?	11.4333	71.013	.694	.951
7. Los factores abióticos son:	11.4000	70.455	.768	.950
8. Son ejemplo de factores bióticos:	11.5667	71.151	.691	.951
9. ¿Qué efectos surge sobre ti cuando observas a tus compañeros prender los focos de tu aula durante el día?	11.3667	72.999	.465	.953
10. ¿Qué sientes cuando observas la destrucción de las plantas de tu localidad?	11.5333	70.257	.792	.950
11. ¿Qué importancia darías cuando observas los carteles publicitarios en los postes de tu comunidad?	11.5333	69.430	.896	.949

12. ¿Que sientes al percibir los olores de basuras y residuos de vísceras de animales en los mercados de tu localidad?	11.6333	71.551	.669	.951
13. ¿Cuál es tu sensación al observar que tus compañeros dejan el caño abierto de agua del colegio?	11.5000	70.948	.702	.951
14. ¿Cuál es tu sensación cuando tus compañeros destruyen las plantas del colegio y comunidad?	11.5000	69.983	.820	.950
15. ¿Qué medios utilizas para llegar a tu colegio u otros lugares?	11.3667	72.378	.540	.952
16. ¿Cuál de los siguientes objetos usas para realizar compras?	11.5000	69.569	.872	.949
17. A las personas que arrojan basura a las calles se debe:	11.6000	71.697	.635	.951
18. Ayudo a conservar el ambiente de mi colegio y localidad:	11.6000	70.593	.774	.950
19. Dejas los caños de agua abiertos en tu casa y colegio.	11.4667	70.878	.709	.951
20. Al observar los focos de tu casa y aula prendidos durante el día los apagas:	11.5667	69.909	.846	.949
21. Participas en el cuidado de las áreas verdes de tu colegio.	11.5000	69.362	.898	.949
22. Colaboras en las campañas de reciclaje de tu colegio:	11.5667	71.564	.640	.951
23. Evitas arrojar la basura al piso de tu colegio.	11.5333	72.740	.490	.953
24. Participas en la Conservación y limpieza de tu aula.	11.3667	73.482	.407	.954
25. Impides que los artefactos eléctricos de tu hogar estén siempre enchufados.	11.5667	75.633	.153	.956
26. Participas en campañas de reciclaje en tu colegio:	11.2667	76.340	.080	.957

Resumen

<i>Dimensión/Variable</i>	<i>Valor de α de las dimensiones y de la variable</i>
D1: Cognitiva	0,884
D2: Afectiva	0,906
D3: Conativa	0,841
D4: Activa	0,788
Variable: Conciencia ambiental	0,956

BAREMACIÓN O CATEGORIZACIÓN

ESCALA	VARIABLE	DIMENSIONES			
	Conciencia ambiental	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa
Inicio	00 – 13	0 - 4	0 - 2	0 - 2	0 - 4
Proceso	14 – 20	5 - 6	3 - 4	3	5 - 6
Logro	21 – 26	7 - 8	5 - 6	4	7 - 8

ANÁLISIS: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CONCIENCIA AMBIENTAL.

VALIDEZ DE CONTENIDO DE CADA ÍTEM Y DEL INSTRUMENTO CONCIENCIA AMBIENTAL

Teniendo en cuenta que todo instrumento debe establecer una relación de correspondencia lógica con los criterios, indicadores e ítems o preguntas, el instrumento elaborado sobre la conciencia ambiental para evaluar la validez de contenido de la variable a medir, fue evaluado por siete expertos profesionales competentes con experiencia en la construcción de instrumentos, se obtuvo los siguientes resultados:

Para evaluar cada ítem del instrumento sobre la conciencia ambiental el cual consto de 26 ítems, evaluado por los expertos se aplicó el coeficiente “V de Aiken” de acuerdo a los tres criterios de evaluación. Respecto al criterio de la claridad, obteniéndose 12 ítems de fuerte validez (46%) y 14 ítems (54%) con aceptable validez; por otro lado se evaluó la validez del instrumento general obteniéndose una aceptable validez (0.88). Respecto al criterio de la coherencia, obteniéndose 12 ítems de fuerte validez (46%) y 14 ítems (54%) con aceptable validez; por otro lado se evaluó la validez del instrumento general obteniéndose una aceptable validez (0.87). Respecto al criterio de la relevancia, obteniéndose 15 ítems de fuerte validez (58%) y 11 ítems (42%) con aceptable validez; por otro lado se evaluó la validez del instrumento general obteniéndose una fuerte validez (0.90)

Llegando a las siguientes conclusiones:

Los ítems son altamente significativos para evaluar la conciencia ambiental.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se realizó una prueba piloto a 30 personas, posteriormente se ha realizado el análisis de fiabilidad Kuder Richardson, obteniendo un KR20 total de $KR20 = 0.956$, y teniendo en cuenta los criterios generales de George y Muller (2003. p-231) es calificado como muy bueno.

Llegando a la conclusión que el instrumento o conjunto de ítems generan los mismos resultados cada vez que sea aplicado al mismo individuo y en idénticas circunstancias, o cuando se apliquen a diferentes personas.

Por otro lado se aprecia que los ítem que presentan una correlación mayor a 0,3 el ítem tienen una validez buena, por otra parte se puede observar en los estadísticos de fiabilidad para las dimensiones, equivale el valor de $KR20 = 0,884$ para la dimensión cognitiva; calificado como aceptable, $KR20 = 0,906$ para la dimensión afectiva; calificado como valor aceptable, $KR20 = 0,841$ para la dimensión conativa; calificado como valor aceptable y $KR20 = 0,788$ para la dimensión activa; calificado como valor aceptable.

PROGRAMA

“Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Educación: EBR
- 1.2. Institución educativa: N° 80821 “César Vallejo”
- 1.3. Lugar: La Esperanza
- 1.4. Ciclo: V
- 1.5. Grado y sección
- 1.6. Investigador: Mg. Anita Gloribeth Salazar Calderón
- 1.7. Duración: Desde 30 de Mayo hasta 04 de Agosto 2017
- 1.8. Horas de aplicación: horas
- 1.9. Semanas: 11 semanas
- 1.10. Duración de sesión: 135 minutos

II. CONCEPTUALIZACIÓN:

El Programa educamp es un proceso didáctico sobre educación ambiental que se mide a través de tres dimensiones las cuales tienen indicadores que se aplicarán mediante lista de cotejos y guía de observación de acuerdo a la sesión de aprendizaje.

III. FUNDAMENTACIÓN:

Es importante formar una cultura ambiental desde la escuela, implementando en los currículos escolares actividades que promuevan el conocimiento y la participación activa del cuidado y preservación de nuestro medioambiente. Las investigaciones demuestran que en los últimos años existe un incremento de la contaminación ambiental, siendo los seres humanos los autores de esta situación.

Las personas son quienes motivan a utilizar las riquezas naturales de nuestro planeta, siendo importante la explotación de los recursos para

satisfacer las necesidades, pero lamentablemente esto trae consigo graves problemas ambientales, por lo cual se hace de vital importancia incentivar el cuidado y respeto del entorno en el cual vivimos. Por ello es necesario conservar el ambiente ya que en la actualidad está muy distante de ser óptimo, es en este aspecto donde la educación ambiental juega un rol muy importante, la cual debe orientarse a generar situaciones que ayuden a mejorar las acciones para el cuidado del medio y de esta forma mejorar la calidad de vida.

El Programa Educamp es una propuesta para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes, este programa busca poner en práctica un conjunto de actividades que propician en el estudiante la adquisición de una conciencia ambiental es decir acciones como el reciclaje, biohuerto experimental buen uso del agua, energía, eólica solar selección residuos sólidos, y cuidado del aire entre otros. Por ello a través de sesiones de clase se estimulará la conciencia ambiental y práctica ecológica favorable para el medio ambiente

La programación académica comprende el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje de 3 horas pedagógicas de 45 minutos para el desarrollo de dichas sesiones se ha programado que los estudiantes internalizan el conocimiento científico relacionado al ambiente, luego elaboran diversos productos por cada sesión de aprendizaje como dípticos, album, reportajes, programas radiales, murales y diversos productos elaborados con material reciclaje hasta llegar a la participación activa en el cuidado de su entorno, participando en pasacalle ecológicos para ello las sesiones son participativas dinámicas y contextualizadas.

IV. **OBETIVOS:**

4.1. General

Mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de sexto grado de primaria, mediante el Programa Educamp.

4.2. Específicos

4.2.1. Identificar los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes, mediante un pre test.

4.2.2. Aplicar el Programa Educamp

4.2.3. Evaluar los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes mediante un pos test.

V. **DESCRIPCION DEL PROGRAMA:**

5.1. Descripción textual

5.1.1. Definición del Programa

El Programa educamp es un proceso didáctico de enseñanza sobre educación ambiental que se mide a través de tres dimensiones las cuales tienen indicadores que se aplicarán mediante lista de cotejos y guía de observación, rúbricas de acuerdo a la sesión de aprendizaje. Cantera A y otros (2006).

5.1.2. Fases del Programa Educamp

A. Introducción ecológica.

Es la fase los estudiantes demuestran interés por el desarrollo de las actividades propuestas, participa activamente contestando preguntas formuladas, animan a sus compañeros a comprometerse en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de temas ambientales. Integra los equipos de trabajo en aula.

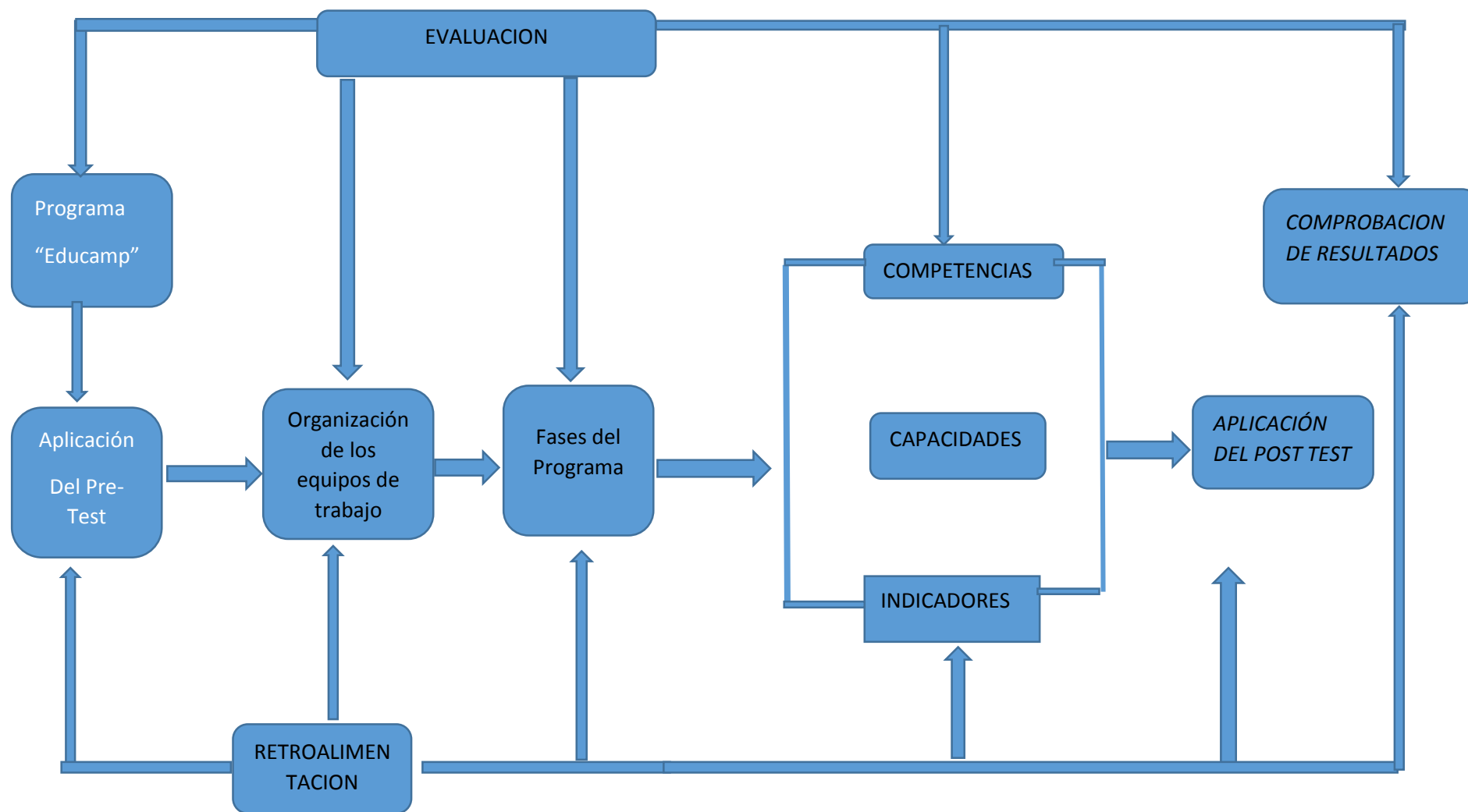
B. Concientización Ecológica.

Es la fase llamada, donde los estudiantes tienen la experiencia de desarrollar las actividades propuestas, internalizando la problemática ambiental y se comprometen con el cuidado de su entorno.

C. Acciones Ecológicas:

Es la fase central los estudiantes ejecutaran cada una de las situaciones de aprendizaje en forma dinámica, dialogando con sus compañeros sobre las diferentes problemática ambiental, trabajando coordinadamente con sus compañeros las diferentes formar de accionar hacia el cuidado del ambiente.

5.2. Descripción gráfica



5.3. METODOLOGIA:

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del programa Educamp la metodología aplicada, está basada en el enfoque ambiental que busca desarrollar competencias y capacidades orientadas a desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes para lo cual realizarán tareas de forma individual, en pares y grupal, realizando sesiones de aprendizajes dinámicas, activas, que incentiven en el estudiante el entendimiento de su rol como parte del ambiente para ello es necesario que los temas ambientales pase de ser conocimientos abstractos y especializados a un lenguaje sencillo de fácil acceso y comprensión. En la medida que sea entendible para los estudiantes se mejorará la participación en diversas actividades a favor del ambiente y de esta manera contribuir al desarrollo sostenible de su localidad.

PROGRAMA		SESIONES
NOMBRE	DIMENSIONES	
PROGRAMA EDUCAMP	INTRODUCCION CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendemos los elementos del medio ambiente. -Conociendo los problemas de contaminación ambiental. - Comprendemos los tipos de energía. -Elaboramos murales ecológicos. -Realizo un reportaje sobre la contaminación en mi localidad.
	CONCIENTIZACION ECOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> -Preservamos el ambiente ¿De qué manera afecta los residuos sólidos? -Comprendemos los tipos de energía. -Proponiendo Alternativas de soluciones. -Reciclando los residuos sólidos.

		<ul style="list-style-type: none"> -Participamos en un programa radial de contaminación del ambiental. -Elaboramos murales ecológicos. -Realizo un reportaje sobre la contaminación en mi localidad.
	<p>ACCIONES ECOLOGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendemos los elementos del medio ambiente. -Conociendo los problemas de contaminación ambiental. -Preservamos el ambiente” ¿De qué manera afecta los residuos sólidos? -Comprendemos los tipos de energía. - Debatimos sobre manejo de energía -Proponiendo Alternativas de soluciones. -Reciclando los residuos sólidos. - Participamos en un programa radial de contaminación del ambiental. -Elaboramos murales ecológicos.

5.4. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

Sesiones	Competencias	Capacidades	Indicadores
Sesión N°01 “Comprendemos los elementos del medio ambiente”	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sus puntos de vista sobre las acciones de preservación del medio ambiente. Valora la importancia de la preservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de comprender los factores bióticos y abióticos en un ambiente natural. Muestra actitud positiva a favor del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los factores bióticos y abióticos de un ecosistema. Elabora organizadores visuales de los factores ambientales. Crea murales ecológicos para el cuidado del medio ambiente. Coopera activamente en Acciones favorables hacia el medio ambiente
Sesión N°02 “Conociendo los problemas de contaminación ambiental”	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sus puntos de vista para la preservación del medio ambiente. Se Compromete con el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la significancia de comprender los factores bióticos y abióticos en un ambiente natural. Muestra actitud positiva a favor del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los tipos de contaminación ambiental. Reflexiona sobre la importancia del medio ambiente, su cuidado y protección. Elabora álbumes y maquetas sobre los problemas de contaminación y tipos de contaminación. Participa activamente en el cuidado del medio ambiente.
Sesión N°03 “Preservamos el ambiente” ¿De qué manera afecta los residuos sólidos?	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sus puntos de vista para la preservación medio ambiente. Se Compromete con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sus puntos de vista relacionado al cuidado del ambiente. Realiza acciones favorables para el cuidado de su entorno. Asume compromisos para evitar arrojar basura al piso de su colegio. Fomenta la existencia de un ambiente saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia del cuidado del medio. Participa activamente en campañas de limpieza de su aula e Institución educativa. Ambienta su aula y mantiene limpia libre de basuras y desperdicios.
Sesión N°04 “Comprendemos los tipos de energía”	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sus puntos de vista para el 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la energía en la vida diaria y 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la transformación y los tipos de energía.

	<p>cuidado de la energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del cuidado de la energía 	<p>argumenta sus puntos de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos hacia el cuidado de la energía • Realiza acciones favorables para el cuidado de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el ahorro de energía eléctrica en su vida diaria desenchufando los artefactos eléctricos
<p>Sesión N°05 “Debatimos sobre manejo de energía”</p>	<p>Argumenta sus puntos de vista para el cuidado de la energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del cuidado de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la significancia de la energía en la vida diaria y argumenta sus puntos de vista. • Asume compromisos hacia el cuidado de la energía • Realiza acciones favorables para el cuidado de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y sustenta la importancia de la utilización racional de la energía eléctrica • Trabaja dinámicamente en actividades para el ahorro de energía eléctrica desenchufando los artefactos eléctricos • Expresa sus puntos de vista sobre la trascendencia del ahorro de energía eléctrica.
<p>Sesión N°06 “Proponiendo Alternativas de soluciones “</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus puntos de vista para la preservación del medio ambiente. • Construye y diseña prototipos de purificador de agua y aire.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus puntos de vista relacionado al cuidado del ambiente. • Elabora prototipos de purificador de agua y aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del aire, suelo y agua para el hombre. • Opina sobre la importancia del tratamiento de aguas residuales • Elabora una historieta de las alternativas de solución a la contaminación. • Diseña y construye un prototipo de purificador de agua y aire.
<p>Sesión N°07 “Reciclando los residuos sólidos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus puntos de vista para la preservación del medio ambiente. • Se compromete con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la repercusión de las actividades favorables para el medio ambiente en la vida diaria argumentando sus puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y sustenta la importancia del reciclaje • Participa activamente en la elaboración de diferentes objetos con material reciclable. • Expresa sus ideas sobre la importancia del reciclaje.
<p>Sesión N°08 “Participamos en un programa radial de contaminación del ambiental”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus puntos de vista para la preservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y argumenta la significancia de la protección del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y sustenta la importancia de la protección y preservación del medio ambiente en un programa radial.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se Compromete con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos hacia el cuidado de la ambiente. • Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las acciones que se deben realizar para la protección del ambiente. • Participa en debate sobre manejo de energía, agua y residuos sólidos. En un programa radial escolar. • Expresa sus puntos de vista sobre la actitud de las personas hacia el medio ambiente.
<p>Sesión N°09 “Elaboramos murales ecológicos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los problemas ambientales de su localidad e Institución Educativa. • Se Compromete con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la magnitud de las acciones de protección del medio ambiente. • Diseña y construye diferentes objetos con material reciclable • Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y la importancia de la protección y preservación del medio ambiente en un programa radial. • Internaliza la importancia del reciclaje. • Participa en la construcción de murales ecológicos con temática ambiental.
<p>Sesión N°10 “Realizo un reportaje sobre la contaminación en mi localidad”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los problemas ambientales de su localidad e Institución Educativa. • Valora la relevancia de la preservación del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y argumenta la significancia de la protección del medio ambiente. • Asume compromisos hacia el cuidado de la ambiente. • Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y sustenta la significancia de la conservación y cuidado del medio ambiente mediante un reportaje. • Argumenta las acciones que se deben realizar el cuidado del ambiente. • Participa en reportaje sobre el manejo de energía, agua y residuos sólidos. • Expresa sus puntos de vista sobre actitud de las personas hacia el medio ambiente

5.5. EVALUACIÓN:

La evaluación de las capacidades se desarrollará en tres fases: Diagnóstica, proceso y somatiza. La evaluación diagnóstica se da al inicio, a través de la aplicación de un pre test, donde se identifica el nivel de la conciencia ambiental. La evaluación se dará en cada sesión, donde se aplicará guía de observación, lista de cotejos, rúbrica finalmente, la evaluación se realizará con el post test.

Sesión de Aprendizaje N°01

TÍTULO	“COMPRENDEMOS LOS ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE”
---------------	--

I. DATOS GENERALES:

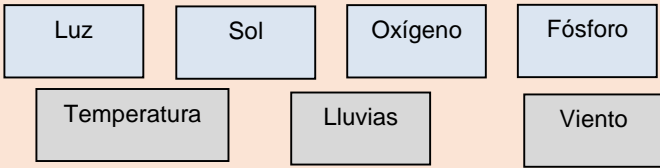
- 1.1. Nivel : Primario
 1.2. Profesora : Anita G. Salazar Calderón
 1.3. Duración : 3 horas

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes conozcan cuales son los elementos del medio ambiente a través de dibujos, caminatas videos y elaboren sus compromisos con el ambiente.

II. DOMINIO, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

AREA: CIENCIA Y AMBIENTE					
<i>Dominio</i>	<i>Capacidad</i>	<i>Campo temático</i>	<i>Indicador</i>	<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>
<p>1. Argumenta sus puntos de vista sobre las acciones de preservación del medio ambiente.</p> <p>2. Valora la importancia de la preservación del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de comprender los factores bióticos y abióticos en un ambiente natural. • Muestra actitud positiva a favor del medio. 	<p>Elementos del medio ambiente</p>	<p>1.1.1. Comprende los factores bióticos y abióticos de un ecosistema.</p> <p>1.2.2. Elabora organizadores visuales de factores bióticos y abióticos.</p> <p>1.2.3. Crea murales ecológicos para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>1.2.4. Coopera activamente en acciones favorables hacia el medio ambiente.</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Guía de Observación</p>

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

Momento/ Tiempo	Estrategias	Recursos
Inicio (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente realiza las acciones constantes en el aula. ➤ Mencionamos las normas de convivencia en el aula ➤ Observan un power point con imágenes sobre El medio ambiente. ➤ Responden a las siguientes preguntas : https://www.youtube.com/watch?v=G931jp-r9_Y <ul style="list-style-type: none"> • Después de la observación del contesta la siguientes preguntas Qué seres tienen vida porque? ¿Cuáles de ellos no tienen vida y porque? ¿Qué clase de seres somos nosotros? • Los estudiantes con la guía del docente observan los elementos del medio ambiente y Responden : • ¿Cuáles son los elementos que observaron? ¿Menciona algunos de ellos? ¿Son importantes esos elementos? ¿Tú eres parte de esos elementos? • damos a conocer el propósito de la sesión: hoy Conoceremos el medio ambiente y sus elementos. 	<p>Lámina Papel sábana</p> <p>Expresión verbal Videos</p>
Desarrollo 160 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente solicita a los estudiantes que con ayuda de la visita de estudios dibujen los elementos del medio ambiente y lo pegan en su cuaderno ➤ Reciben carteles impresos con los elementos que intervienen en el medio ambiente: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>The diagram consists of seven rectangular boxes arranged in two rows. The top row contains four boxes labeled 'Luz', 'Sol', 'Oxígeno', and 'Fósforo'. The bottom row contains three boxes labeled 'Temperatura', 'Lluvias', and 'Viento'.</p> </div> <p>Después la docente indica que los estudiantes coloquen en el pecho el cartel en su compañero(a) y cada uno sale al frente y se presenta; diciendo:</p> <p>“Yo soy la luz, ¿y tú, quién eres?” “Yo soy el sol, ¿y él quién es?” “Yo soy la lluvia, ¿y ellos quiénes son? Nosotros somos el viento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestran los carteles. ➤ La docente profundiza más el tema a tratar, explicando con ayuda de los elementos que los estudiantes han traído al aula. ➤ Se solicita que digan que elementos del medio ambiente existen en el colegio y cómo deben cuidarlos. ➤ Se proporciona una hoja impresa del tema. ➤ Elaboran una infografía del tema. ➤ Lo colorean y lo pegan en sus cuadernos. ➤ Se profundiza el tema con power point. <p>Observan el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=TaNOcZ-Z7sY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboran un mural de mi compromiso con el ambiente. <p>REFLEXIONAMOS: - Dialogan acerca de la actividad realizada: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos sentimos en el desarrollo del trabajo? ¿Para qué lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos y cómo lo superaremos?</p>	
Cierre (15 minutos)	<p>Tarea a trabajar en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ INVESTIGA COMO CUIDAR LOS FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS, DIBUJALOS. ❖ TRAER DIBUJOS DE FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS. 	

IV. EVALUACION

Capacidad	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de comprender los factores bióticos y abióticos en un ambiente natural. • Muestra actitud positiva a favor del medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los factores bióticos y abióticos de un ecosistema. • Elabora organizadores visuales de factores bióticos y abióticos. • Crea murales ecológicos para el cuidado del medio ambiente. • Coopera activamente en acciones favorables hacia el medio ambiente. 	<p>Guía de Observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica la vivencia de interrelaciones armoniosas. • Manifiesta constancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás. • Muestra constancia en el desarrollo de las actividades. • Corrige sus errores y aprende de ellos. 	<p>Guía de observación</p>

V. BIBLIOGRAFÍA: LIBRO DE CIENCIA Y AMBIENTE Minedu

VI. LINKOGRAFIA

https://es.wikipedia.org/wiki/Factores_bi%C3%B3ticos

<http://www.monografias.com/trabajos29/bioticos-abioticos/bioticos-abioticos.shtml>

FACTORES AMBIENTALES

Se consideran dos factores ambientales a tratar a continuación:

Los **factores bióticos** son todos los seres vivos, por ejemplo las plantas y animales que existen en un espacio geográfico con sus respectivas interrelaciones. Los organismos deben tener conductas y condiciones fisiológicas específicas que ayudan a la vida y reproducción en un medio definido. La población es un grupo de seres vivos de una especie que viven un determinado lugar. Ejemplo seres unicelulares o pluricelulares.

Abiótico en biología y ecología significa que no tiene vida, es decir son factores inertes: ejemplo los factores climático, geológico o geográfico, del medio ambiente que influyen en los ecosistemas

Clasificación:

Los Factores Bióticos:

1. **Productores** o autótrofos, Son seres vivos que fabrican sus propios alimentos, iniciándose la transformación desde la luz, sales minerales, agua, CO_2 , que constituyen las sustancias inorgánicas. A los productores se les denomina también metafitas o plantas.
2. **Consumidores** o heterótrofos, Seres vivos incapaces de producir sus alimentos, ejemplo los animales.
3. **Descomponedores**, Son seres vivos que se alimentan de sustancias orgánicas en descomposición. Ejemplo: levaduras, los hongos, las bacterias y los pluricelulares y celulares.

Los factores bióticos son importantes porque detienen el crecimiento de las poblaciones. Cambiando según el ecosistema de los diferentes organismos.

Los Factores Abióticos:

Son los diferentes elementos que establecen el espacio físico en donde habitan los seres vivos; ejemplo: el agua, la temperatura, la luz, el PH, el suelo, la humedad, el oxígeno y los nutrientes.

Son elementos sin vida de un ecosistema.

Los factores abióticos intervienen en la necesidad de vivir y prologar la especie.

IMPORTANCIA DE LA INTERACCION DE LOS FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS.

Es importante porque permite la interacción entre los mismos. Permitiendo la vida dentro de un ecosistema. Se puede mencionar como ejemplo el proceso de fotosíntesis en las plantas

Las interacciones abióticas como el clima, la temperatura, y la humedad determina la presencia o ausencia de estaciones que afectan el ecosistema. Por ejemplo, los cambios bruscos que existieron por el fenómeno del niño como las lluvias, truenos cambio el ecosistema de Trujillo y sus distritos, apareciendo luego insectos como grillos .mariquitas que anteriormente no existían.

LISTA DE COTEJO

Sesión N° 01

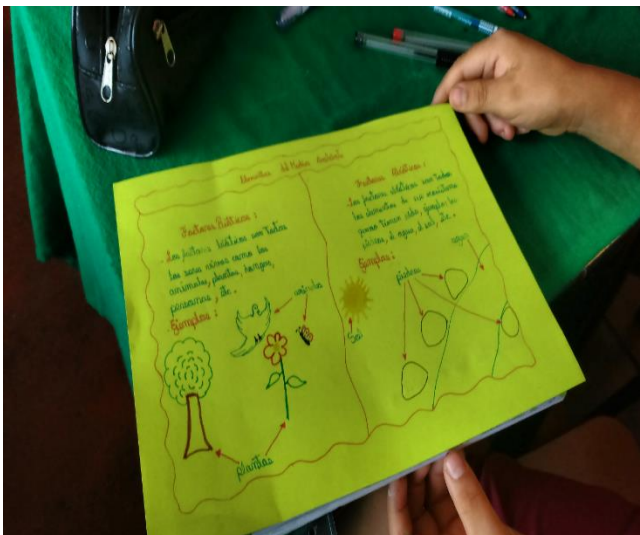
“Comprendemos los elementos del medio ambiente”

Docente: Anita G Salazar Calderón

Nivel: Primario

N°	INDICADOR	Comprende los factores bióticos y abióticos de un ecosistema. Crea murales ecológicos para el cuidado del medio ambiente.											
APELLIDOS Y NOMBRES:		Identifica los factores abióticos.	Identifica los factores bióticos.	Elabora su infografía con las ideas más resaltantes de los factores ambientales.		Reconoce cuales son los causas que intervienen en la supervivencia de las especies		Identifica problemas en los ecosistemas.		Muestra constancia en el desarrollo de las actividades			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													

EVIDENCIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO	“Conociendo los problemas de contaminación ambiental”
---------------	--

I. DATOS GENERALES :

- 1.1. Nivel : Primario
- 1.2. Profesora : Anita G. Salazar Calderón
- 1.3. Duración : 3 horas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes comprendan los tipos de contaminación ambiental.

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE					
Dominio	Capacidad	Campo temático	Indicador	Técnica	Instrumento
1. Argumenta sus puntos de vista para la preservación del medio ambiente. 2. Se compromete con el medio ambiente	1.1. Explica la importancia de comprender los factores bióticos y abióticos en un ambiente natural. 1.3. Muestra actitud positiva a favor del medio.	Contaminación. Tipos.	1.1.1. Clasifica los tipos de contaminación ambiental. 1.1.2. Reflexiona sobre la importancia del medio ambiente, su cuidado y protección. 1.1.3. Elabora álbumes y maquetas de los problemas de contaminación y los tipos de contaminación. 1.1.4. Participa activamente en el cuidado del medio ambiente.	Observación sistemática.	Guía de observación

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente hace recordar la práctica de las normas de convivencia incidiendo en la sesión de aprendizaje. ➤ Se les presenta un video referente a la contaminación del medio ambiente y se plantea las siguientes preguntas: https://www.youtube.com/watch?v=nlpyuGI6QI ¿Qué está sucediendo con el planeta? ¿Qué imágenes se presenta en el video? ¿Qué tipos de contaminación representan? Luego cantan la canción del viseo referido al cuidado del ambiente. ➤ Comunica la finalidad de la sesión: hoy aprenderán sobre la clasificación de contaminación ambiental. 	<p>Laptop cañón multimedia</p>
<p>DESARROLLO 90 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente presenta ppts de la contaminación ambiental y explica algunos contenidos de los tipos de contaminación. ➤ La docente proporciona información de tipos de contaminación ambiental para que los estudiantes realicen una lectura comprensiva del texto. ➤ La docente organiza el aula formando equipos de cuatro estudiantes y solicita que se ellos se distribuyan sus roles: ➤ Luego en equipos de trabajo elaboran maquetas y un álbum referido a la contaminación ambiental y sus tipos. ➤ Mediante la técnica del museo presentan y explican su producto. 	<p>Laptop cañón multimedia</p> <p>hoja impresa</p>

CIERRE 15 in	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicita a los estudiantes resolver la ficha de aplicación. ➤ Realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué aspectos de la contaminación hemos comprendido hoy? ¿Cuáles son los efectos de la contaminación por residuos sólidos? ¿Cuáles son las estrategias a seguir para evitar la generación de residuos sólidos? 	
----------------------------	---	--

IV. EVALUACION

Capacidad	Indicadores	Instrumento
<p>Explica la importancia de comprender los factores bióticos y abióticos en un ambiente natural.</p> <p>Muestra actitud positiva a favor del medio.</p>	<p>Clasifica los tipos de contaminación ambiental.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del medio ambiente, su cuidado y protección.</p> <p>Elabora álbumes sobre los tipos de contaminación.</p> <p>Participa activamente en el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Guía de Observación</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica la vivencia de interrelaciones armoniosas. • Manifiesta constancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás. • Muestra constancia en el desarrollo de las actividades. • Corrige sus errores y aprende de ellos. 	<p>Guía de observación</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

LIBRO DE CIENCIA Y AMBIENTE Minedu

GUIA DE OBSERVACIÓN

Sesión N° 02

“Conociendo los problemas de contaminación ambiental”

Docente: Anita G. Salazar Calderón

Nivel: Primario

1. Eficiente	2. Aceptable	3. Malo
--------------	--------------	---------

CRITERIOS	1	2	3
a. Realiza las actividades programadas			
b. Trae los materiales solicitados			
c. Participa activamente en la clase			
d. Elabora con creatividad su álbum			
e. Originalidad en la presentación del álbum			
f. Sustenta el contenido temático			
g. Interactúa cooperativamente en su grupo de trabajo			
h. Calidad del álbum presentado			

TIPOS Y CAUSAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

1. CLASIFICACION DE LA CONTAMINACION:

- **Agua:** Se da cuando se agrega al agua sustancias diferentes y contaminantes, como, sustancias químicas, aguas residuales, y de otros tipos o aguas negras. Este tipo de sustancias deterioran la calidad de la misma, impidiendo su uso como por ejemplo para el consumo humano y regadío de plantaciones agrícolas.
- **Suelo:** Se da cuando se coloca al suelo de productos contaminantes, ejemplo de ellos son los residuos sólidos, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. Estos producen un desequilibrio que daña gravemente a las plantas, animales. y humanos.
- **Aire:** Se da cuando se elimina a la atmósfera gases tóxicos, NO, CO₂, etc., los cuales impiden el proceso de desarrollo de los vegetales, y animales e incluso alteran el estado de salud de las personas.

2. CAUSAS.

- Residuos sólidos domésticos.
- Residuos sólidos industriales.
- Abonos sintéticos y Productos químicos.
- Destrucción de árboles.
- Quema de basura.
- Gases contaminantes como CO.
- Aguas servidas que desembocan en los mares o ríos.

3. SEGUN EL CONTAMINANTE :

- **Contaminación química:** Se da cuando un compuesto químico se agrega al ambiente.
- **Contaminación radiactiva:** Es el esparcimiento de sustancias radiactivas, por ejemplo el elemento químico como el uranio que es utilizado en la electricidad, medicina y otras investigaciones nucleares.
- **Contaminación térmica:** Considera a la dispersión de fluidos a altas temperaturas; algunas veces origina en cursos de agua. El incremento de la temperatura del medio baja la solubilidad del oxígeno en el agua.
- **Contaminación acústica:** Provocada por el ruido de las actividades industriales, sociales y del transporte, que causan malestar, irritabilidad, insomnio, sordera parcial.

- **Contaminación electromagnética:** generada por las radiaciones de la banda electromagnética que daña a los artefactos electrónicos y a los seres vivos.
- **Contaminación lumínica:** Es el fulgor o iluminosidad de luz en el cielo nocturno generada por los fenómenos de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire por el uso de focos de iluminación en demasía, con longitudes de onda del espectro en lugares no deseados.
- **Contaminación visual:** Se da por colocar materiales industriales, (gigantografías, propagandas, etc.) en edificios e infraestructuras que malogran la estética del medio.

4. CONTAMINACION AMBIENTAL INDUSTRIAL:

La invención de túneles mineros que favorecen la inclusión de sal potasa en un suelo; los gases venenosos que se disuelven en el agua de las precipitaciones y que se transforman en peligro para el quebrantamiento casual de las canalizaciones de las fábricas conversiones, los agregados de aguas con minerales pesados, cadmio, plomo, arsénico y compuestos orgánicos de síntesis; la acumulación defectuosa de sustancias químicas; los fluidos de las fugas y aceites en las pistas de los carros; la polución térmica por agua caliente de las centrales nucleares; la eliminación de residuos en el mar de los embarcaciones.

5. CONTAMINACION AMBIENTAL URBANA:

La interacción del ser humano con su medio va en una continua destrucción, debido a la creación de urbanizaciones de cemento y concreto que ha destruido la vegetación natural del lugar, generando a su paso escasos espacios recreacionales. Originando el cambio del paisaje. Otro factor son los fenómenos migracionales donde las personas salen de lugares rurales a las ciudades trayendo como consecuencia escasez de los servicios básicos agua, luz, vivienda, y transporte.

6. CONSECUENCIAS.

Deterioro de la Capa de Ozono
 Cambio Climático
 Lluvia ácida
 Calentamiento Global.

<https://vanesaloaiza.wordpress.com/tipos-y-causas-de-la-contaminacion-ambiental>

EVIDENCIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO	Preservamos el ambiente” ¿De qué manera afecta los residuos sólidos?
---------------	--

I. DATOS GENERALES :

- 1.1. Nivel : Primario
- 1.2. Profesora : Anita Gloribeth Salazar Calderón
- 1.3 Duración : 3 horas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes conozcan y reflexionen cómo afecta la basura al medio ambiente.

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE					
<i>Dominio/ Competencia</i>	<i>Capacidad</i>	<i>Campo temático</i>	<i>Indicador</i>	<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>
<p>1. Argumenta sus puntos de vista para la preservación medio ambiente.</p> <p>2. Se Compromete con el medio ambiente.</p>	<p>1.1. Argumenta sus puntos de vista relacionado al cuidado del ambiente.</p> <p>2.1. Realiza acciones favorables para el cuidado de su entorno.</p> <p>2.2. Asume compromisos para evitar arrojar basura al piso de su colegio.</p> <p>2.3. Fomenta la existencia de un ambiente saludable.</p>	<p>Contaminación. Basura</p>	<p>1.1.1. Explica la importancia de la conservación y protección del medio.</p> <p>2.1.2. Participa activamente en campañas de limpieza de su aula e Institución educativa.</p> <p>2.2.2. Ambienta su aula y mantiene limpia libre de basuras y desperdicios.</p>	<p>Observación sistemática.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Inicio 15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente solicita a los estudiantes que formen equipos de trabajo con un mínimo de cuatro estudiantes, para llevar a cabo un juego denominado “Dímelo”. La docente presenta imágenes de lugares con basura alrededor en Power Point. La docente lee un suceso relacionada con la aglomeración de basura y los estudiantes la comentan <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega a cada equipo una hoja impresa con imágenes de lugares con residuos sólidos fuera de los depósitos, y arrojados en los pisos o suelos de la ciudad(ANEXO 01) 2. La docente solicita a los estudiantes mirar detenidamente las imágenes y pide que dialoguen Luego enuncia las siguientes preguntas: ¿Crees que existen sitios semejantes?, ¿Crees que un espacio así puede perjudicar tu localidad? 3. Plantea las siguientes preguntas: ¿Han observado por sus hogares basura tirada en la calle? ¿Has podido notar el mal olor y el mal aspecto? ¿Las personas de tu localidad han ejecutado alguna actividad para limpiar la zona? ¿han convocado a la municipalidad para que manden responsables de recoger los residuos sólidos? ➤ Enuncia la finalidad de la clase: El día de hoy entenderán que la aglomeración de residuos sólidos genera problemas ambientales a la localidad. ➤ Practican las normas de convivencia en la clase. 	<p>Laptop cañón multimedia hoja impresa</p>
<p>Desarrollo 120 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente solicita a los estudiantes que recuerden que anteriormente reflexionamos que somos nosotros quienes originamos residuos sólidos. Luego, enseña los residuos sólidos producida la clase pasada. La docente solicita que coloquen la basura en el tacho del aula. ➤ La docente interroga: ¿Conocen el origen de los residuos sólidos?, ¿Quiénes la originaron?, ¿Cuánto residuo sólido se aglomera en la escuela durante un día? ¿Cuánta basura se acumula en sus casas? 	<p>hoja impresa compostera Papelote</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes escuchan con interés y escribe sus resoluciones en un paleógrafo. ➤ La docente dialoga con los estudiantes de la trascendencia de ejecutar acciones para solucionar dificultades referidas a la generación excesiva de residuos sólidos. ➤ La docente proyecta en Power Point imágenes de un recolector de basura y de contenedores de la misma. ➤ Luego la docente enuncia las siguientes preguntas: ¿han observado los contenedores de basura llenos?, ¿Quiénes acopian la basura de los contenedores de basura que están llenos? ➤ Luego dialoga con los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Cuántas veces al día pasa el recolector de basura en tu comunidad?, ¿Cómo sabes que está pasando el camión recolector de basura? Luego pregunta: ¿Qué sucede con la basura de tu localidad? ¿A qué lugar llevan la basura? ➤ Los estudiantes escriben en un Papelógrafo las respuestas a las preguntas planteadas, para luego compararlas con la información dada por la docente. ➤ La docente comenta que existen zonas denominados “Rellenos sanitarios” ubicados lejos de las ciudades que se encuentran alejados de las poblaciones. <p>EQUPOS DE TRABAJOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicita la formación de equipos de cinco miembros para responder las siguientes preguntas planteadas en cartulinas y luego entrega a cada equipo dos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucedería si el recolector de basura deja de llevar los residuos domésticos? • ¿A quién o que contamina los residuos domésticos? • ¿De qué manera afecta los residuos sólidos a las personas? • ¿Cómo daña la basura a la comunidad? • ¿Qué enfermedades puede originar la basura? • ¿Cuáles son razones de la mala práctica de arrojar basura al suelo? • ¿Cuáles son los animales que se vinculan con la acumulación de la basura? 	plumones
--	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se puede minimizar la aglomeración de basura? • Elabora una lista de zonas donde se origina los residuos sólidos (industrias, colegios, oficinas, restaurantes, casas, etc.) <p>➤ La docente orienta que registren sus respuestas en un papelote o en una tarjeta meta plan).</p> <p>EQUIPO DE CLASE: Socializan</p> <p>➤ La docente pide que un integrante de cada equipo de a conocer los aspectos dialogados con sus compañeros, y sustenten las soluciones planteadas a las preguntas dadas.</p> <p>➤ Culminado el trabajo, fija el paleógrafo en la pizarra y desarrolla con los estudiantes un organizador visual considerando las soluciones. planteadas</p>	
Cierre 15 minutos	<p>➤ Pide a los estudiantes que formen un semicírculo. Después explica que la clase de hoy ha ayudado a conocer como los residuos sólidos afecta a la comunidad, y orienta a reflexionar sobre la importancia de realizar acciones favorables hacia el medio ambiente. Por ello incide en la iniciación de acciones de medidas urgentes para cuidarnos, comenzando con la generación de prácticas saludables de reciclaje y generación de menos desechos</p> <p>➤ Realiza las siguientes incógnitas: ¿Qué temas hemos tratado hoy? ¿Qué trae como consecuencia la acumulación de la basura? ¿Qué acciones debemos realizar para evitar el exceso de residuos sólidos?</p>	

IV. EVALUACION:

Capacidad	Indicadores	Instrumento
Argumenta sus puntos de vista relacionado al cuidado del ambiente. Realiza acciones favorables para el cuidado de su entorno.	Explica la importancia del cuidado del medio. Participa activamente en campañas de limpieza de su aula e Institución educativa. Ambienta su aula y mantiene limpia libre de basuras y desperdicios.	Lista de Cotejos

Asume compromisos para evitar arrojar basura al piso de su colegio. Fomenta la existencia de un ambiente saludable.		
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica la vivencia de interrelaciones armoniosas. • Manifiesta constancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás. • Muestra constancia en el desarrollo de las actividades. • Corrige sus errores y aprende de ellos. 	<p>Guía de observación</p>

V. BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE CIENCIA

LA BIBLIA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

VI. LINKOGRAFIA:

https://www.google.com.pe/search?q=enfermedades+por+basura&rlz=1C1NHXL_esPE734PE734&oq=enfermedades+por+basura&aqs=chrome..69i57j0l5.6123j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.google.com.pe/search?q=alternativas+de+soluci%C3%B2n+para+la+basura&rlz=1C1NHXL_esPE734PE734&oq=alternativas+de+soluci%C3%B2n+para+la+basura&aqs=chrome..69i57j0l5.10098j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

LISTA DE COTEJOS

“Preservamos el ambiente” ¿De qué manera afecta los residuos sólidos?

	Apellidos y nombres	Criterios			
		Explica la importancia del cuidado del medio.		Desarrolla cada una de las actividades propuestas.	
		Sí	No	Sí	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

ANEXO Nº 01



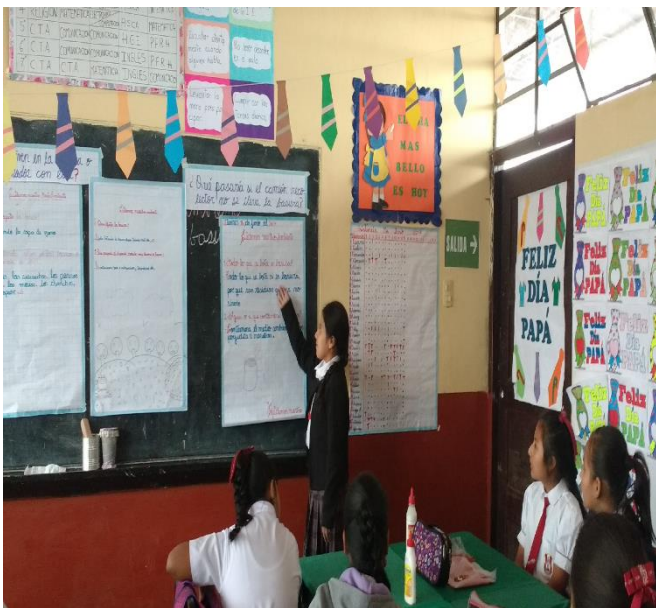
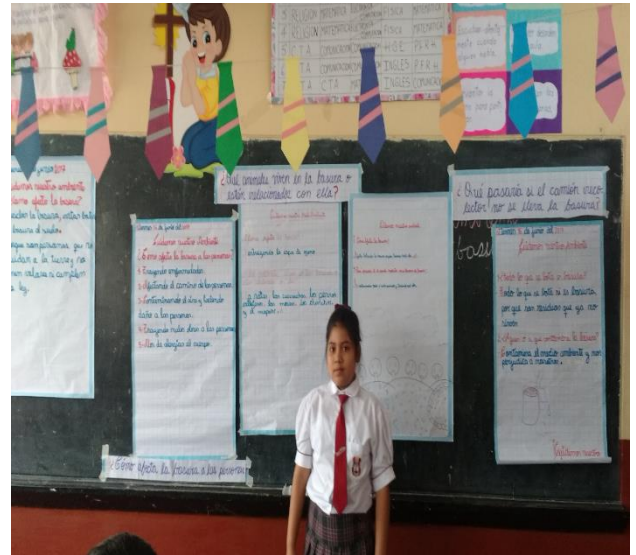
ANEXO 02

LISTA DE COTEJOS

“Cuidamos nuestro ambiente” ¿Cómo nos afecta la basura?

	Apellidos y nombres	Criterios			
		Explica la importancia del cuidado del medio.		Desarrolla cada una de las actividades propuestas.	
		Sí	No	Sí	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

EVIDENCIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO	“ Comprendemos los tipos de energía”
---------------	---

I. DATOS GENERALES :

- 1.1. Nivel : Primario
- 1.2. Profesora : Anita Gloribeth Salazar Calderón
- 1.3. Duración : 3 horas.

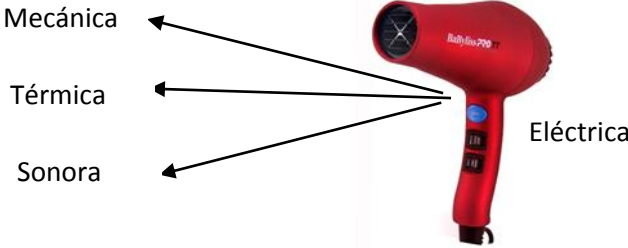
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes conozcan y debatan cuales son tipos de energía y su importancia.

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE					
Dominio/ Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador	Técnica	Instrumento
<p>1. Argumenta sus puntos de vista para el cuidado de la energía.</p> <p>2. Valora la importancia del cuidado de la energía.</p>	<p>1.1. Comprende la importancia de la energía en la vida diaria y argumenta sus puntos de vista.</p> <p>1.2. Asume compromisos hacia el cuidado de la energía</p> <p>1.3. Realiza acciones favorables para el cuidado de la energía.</p>	<p>Energía Tipos</p>	<p>1.1.1. Explica la transformación y los tipos de energía.</p> <p>1.1.2. Participa activamente en el ahorro de energía eléctrica en su vida diaria desenchufando los artefactos eléctricos.</p>	<p>Observación sistemática.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

MOM	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Inicio 15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta imágenes en power point de diferentes objetos que usan o manifiestan diferentes tipos de energía. Luego la docente entrega tarjetas con imágenes del tema y pide a los alumnos agruparse según el tipo de energía que les haya tocado. La docente presenta el propósito de la clase: asimismo, el tema de la sesión. En la clase de hoy los estudiantes entenderán y explicaran cuales son tipos de energía, su importancia. Luego escribe el título de la clase. 	<p>laptop Tarjetas con imágenes</p>
<p>Desarrollo 120 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Luego la maestra solicita formar los equipos para la actividad y realiza las siguientes interrogantes de acuerdo a las tarjetas proporcionadas anteriormente. <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué imágenes observas en las tarjetas? b. ¿Qué tipos de energía crees que se muestra en la presentación y tarjetas? 	<p>Papel de colores. Goma Lapiceros Imágenes</p>

	<p>c. ¿Cómo se dan las transformaciones de energía? d. ¿Se encontrarán otras formas de energía? e. ¿Habrán transformaciones de energía?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego la maestra solicita que dialoguen en su equipo de trabajo para poder dar las respuestas a las preguntas planteadas. • La docente presenta un video de transformación de la energía • La docente solicita que comparen sus respuestas con el video y la información proporcionada por la docente en la hoja impresa y contestan sus preguntas en el cuaderno. • Luego, para reforzar los aprendizajes, los estudiantes elaborarán un tríptico en relación con las formas de energía estudiadas. • Los estudiantes comparten sus trabajos realizados. • La docente presenta un secador de cabello. <div style="text-align: center;">  <p>Mecánica ← Térmica ← Sonora ←</p> <p style="text-align: right;">Eléctrica</p> </div> <p>La docente explica que los secadores de pelo son aparatos que pueden transformar la energía.</p>	<p>Hoja impresa</p>
<p>Cierre 15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes exponen sus trabajos sobre las formas de la energía y la transformación. • Para reforzar lo aprendido la maestra explica el tema con diapositivas de energía. • El docente utiliza la lista de cotejo para elaborar los cuadros comparativos. 	

IV.EVALUACION

Capacidad	Indicadores	Instrumento
<p>Comprende la importancia de la energía en la vida diaria y argumenta sus puntos de vista. Asume compromisos hacia el cuidado de la energía Realiza acciones favorables para el cuidado de la energía.</p>	<p>Explica la transformación y los tipos de energía. Participa activamente en el ahorro de energía eléctrica en su vida diaria desenchufando los artefactos eléctricos.</p>	<p>Lista de cotejos</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica la vivencia de interrelaciones armoniosas. • Manifiesta constancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás. • Muestra constancia en el desarrollo de las actividades. • Corrige sus errores y aprende de ellos. 	<p>Guía de observación</p>

V. BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE CIENCIA

LA BIBLIA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

VI. LINKOGRAFIA

<http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-transformacion-de-energia/#ixzz4kHlK8y5y>

<http://www.profesorenlinea.cl/fisica/EnergiaTiposde.htm>

ENERGÍA: TIPOS Y FORMAS

Todo lo que observamos en nuestro entorno tiene movimiento por la existencia de la energía.

Durante día, el Sol proporciona luz y calor. En la noche, se usan luminaria para producir energía eléctrica. Si tomas micro, sabes que tiene movimiento por el petróleo, o gas, y para desarrollar nuestras actividades diarias es necesario alimentarse.

En la vida diaria se da una serie de transformaciones de energía que es trasladada de una a otra forma.

El alimento que consumimos (energía química) es transformado en calor. Después se transforma en energía cinética.

El fundamento básico de estas transformaciones de es que la energía puede cambiar de forma pero no aparece de la nada.

Tipos o formas de energía

- **Energía térmica.** Se traslada de un cuerpo a otro en distintas temperaturas. La finalidad de la energía calorífica es originar movimiento. El calor transita de un cuerpo a otro pudiendo ganar o ceder.
- **Energía química.** Es originada por los alimentos y petróleo, gasolina, carbón, gas, etc.
- **Energía radiante o lumínica.** Es la luz que posibilita observar los objetos de alrededor. Se dirige en todas la direcciones y se refleja y se transmite de un objeto a otro. En la actualidad el ser humano utiliza la energía solar como las celdas solares.
- **Energía eléctrica (o electricidad).** Genera movimiento de
- electrones que pasan por un conductor. La electricidad se puede conducir de un lugar a otro. Existen materiales que son buenos conductores de la electricidad.
- **Energía nuclear o atómica.** Se ubica en el núcleo del atómico, Se origina de la modificación de la masa de los átomos radiactivos.
- **Energía magnética.** Se encuentra en los imanes, generándose de las cargas de electrones.
- **Energía sonora.** Es llevada o transportada desde las ondas originadas por la vibración cuando un objeto se mueve y permite la vibración del aire que está a su alrededor.

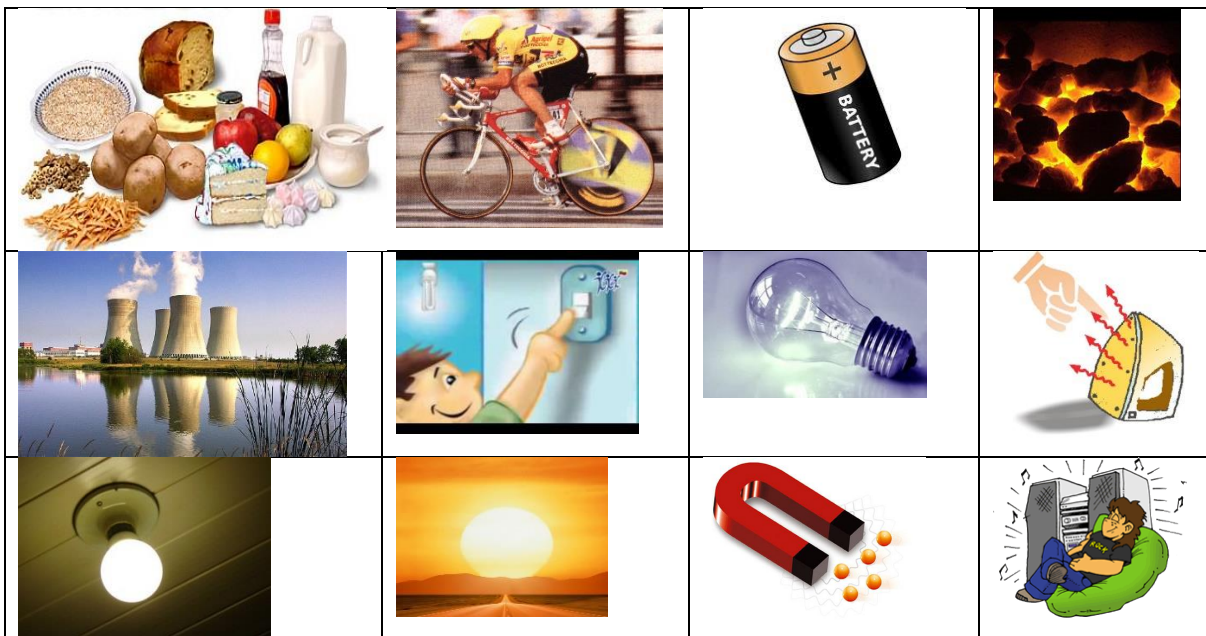
Adaptado de: <http://www.profesorenlinea.cl/fisica/EnergiaTiposde.htm>

Nombres y Apellidos	El díptico sintetizó los puntos requeridos.		Las semejanzas establecidas fueron claras.		Las diferencias establecidas fueron claras.		La presentación del cuadro tiene las entradas necesarias.		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

LISTA DE COTEJOS

ANEXO 01

Imágenes de las Formas de energía



EVIDENCIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO	“Debatimos sobre manejo de energía”
---------------	-------------------------------------

I. DATOS GENERALES:

1.1. Nivel : Primario
 1.2. Profesora : Anita Gloribeth Salazar Calderón
 1.3 Duración : 3 horas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes conozcan y debatan como podemos ahorrar energía

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE					
Dominio/ Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador	Técnica	Instrumento
1. Argumenta sus puntos de vista para el cuidado de la energía. 2 Valora la importancia del cuidado de la energía.	1.1. Comprende la significancia de la energía eléctrica en la vida diaria y argumenta sus puntos de vista. 1.2. Asume compromisos hacia el cuidado de la energía 1.3. Realiza acciones favorables para el cuidado de la energía.	La electricidad La electricidad en la vida diaria.	1.1.1. Explica y sustenta la importancia de la utilización racional de la energía eléctrica 1.1.2. Trabaja dinámicamente en actividades para el ahorro de energía eléctrica desenchufando los artefactos eléctricos 1.2.2. Expresa sus puntos de vista sobre la trascendencia del ahorro de energía eléctrica.	Observación sistemática.	Lista de cotejos.

III. DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJE

MOM	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio 15 minutos	Se recuerdan la aplicación de las normas de convivencia En equipo de clase - La maestra presenta a los estudiantes power point con imágenes (plancha, refrigeradora, televisor, radio) (ANEXO 1) y luego plantea algunas preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Cómo funcionan los artefactos que se encuentran en la lámina? ¿Qué es la corriente eléctrica? ¿Cómo llega a nuestras casas? ¿Se puede ver la corriente eléctrica? ¿Por qué? Anota en la pizarra las respuestas dadas por los alumnos.	Laptop Videos Power point

	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora plantea otra pregunta: ¿Cómo creen ustedes que se produce la electricidad? - Los alumnos responden en forma libre y espontánea. Por ejemplo: (Por los cables, por los focos, etc.) - Comunica el propósito de la sesión: Indagar acerca de la electricidad, la forma en la que la consumimos y la importancia en la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer a los alumnos los valores a practicar en el aula para que al final de la clase sean evaluadas. 	
Desarrollo 120 minutos	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA En grupo clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan los siguientes experimentos y pide a los alumnos que observen detenidamente. (ANEXO 2) <ul style="list-style-type: none"> ❖ PRIMER EXPERIMENTO: El experimento del lapicero y los papeles. ❖ SEGUNDO EXPERIMENTO: Experimento de los globos. - La maestra plantea las siguientes preguntas: ¿Qué paso en el primer experimento? ¿Qué Paso en el segundo experimento? ¿Por qué crees que el lapicero atrae a los papeles? ¿Por qué crees que los globos se rechazan? ¿Qué fuerza crees que moviliza a los papeles y a los globos? - Con las interrogantes formuladas, plantearan una interrogante que se denominara problema a indagar: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿Cómo se produce la electricidad?</p> </div> <p>PLANTEAMINETO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pide a los estudiantes formular hipótesis grupalmente; en un Papelógrafo luego de la dialogo correspondiente. - Pide que peguen el papelote con sus hipótesis en la pizarra y las presenten a toda la clase. <p>EJECUCION DE LA INVESTIGACION En equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos escribirán cada una de las estrategias, procedimientos y actividades a realizar en su trabajo de indagación. -La docente orienta que se debe considerar fuentes de información confiable para su fundamento científico libros, páginas web, etc. <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACIÓN DE LAS HIPÓTESIS En equipo de clase: La docente solicita observar el video https://www.youtube.com/watch?v=cXmQF41hpts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego proporciona el ANEXO 3 a los equipos de trabajo y solicita organizar la información en un organizador visual. - Al finalizar los alumnos contestaran las preguntas: ¿Cómo se produce la electricidad? ¿Será importante la electricidad para el ser humano? ¿Crees que será importante conservar la energía eléctrica? explica ¿Qué opinas sobre el gasto de energía eléctrica en el recibo de luz? ¿Será importante saber cuánto de luz gastamos en un mes? - Reflexiona con los estudiantes acerca de la respuesta dadas. - Verifican las respuestas anteriores del Papelógrafo con la adquirida en el proceso de acopio de información. <p>Contrasta con ellos la información inicial que tenían en el papelote con la que han obtenido en el análisis de investigación, y destaca que las</p>	Lapicero Papel de colores Globos Imágenes Lapiceros Goma Laptop proyector

	<p>hipótesis pueden ser desechadas si no coinciden con la información científica o confirmadas si coinciden con ella.</p> <p>SUSTENTACION:</p> <p>En equipos de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos sustentan sus resultados. Escribe en la pizarra los resultados para validarlas. <p>ELABORACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>En equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que confeccionen un díptico con una línea de tiempo del origen de la electricidad hasta la actualidad. Pueden utilizar cualquier técnica artística. - Pide a los estudiantes que peguen sus trabajos en un lugar visible del aula. 	
Cierre 15 minutos	<p>En equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trae remembranza de la secuencia de actividades seguidas en clase como por ejemplo La observación de imágenes. Lectura de diversos textos o páginas web y la construcción de los trabajos, análisis de resultados y contrastación de las hipótesis, estructuración del saber construido en respuesta al problema y comunicación. - Comunica que todo trabajo de investigación debe ser comunicado. 	

VII. EVALUACION

Capacidad	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la energía eléctrica en la vida diaria y argumenta sus puntos de vista. • Asume compromisos hacia el cuidado de la energía. • Realiza acciones favorables para el cuidado de la energía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y sustenta la importancia de la utilización racional de la energía eléctrica. • Participa activamente en el ahorro de energía eléctrica desenchufando los artefactos eléctricos. • Expresa sus puntos de vista sobre la importancia del ahorro de energía eléctrica. 	Lista de cotejos
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica la vivencia de interrelaciones armoniosas. • Manifiesta constancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás. • Muestra constancia en el desarrollo de las actividades. • Corrige sus errores y aprende de ellos. 	Guía de observación

V. BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE CIENCIA

LA BIBLIA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

VI. LINKOGRAFIA

<http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-transformacion-de-energia/#ixzz4kHlK8y5y>

BRAVO, Fernando

2004 “Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”. Consulta: 20 de

Mayo del 2011

<1T<http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbiental2.pdf>1T>

Carrasco (2013) Conciencia Ambiental una propuesta para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial Lima-Peru 2103

EXPERIMENTO 1: El experimento del lapicero y los papelitos.

Materiales: Lapicero, papel, tela.

Procedimiento:

1. Cortar el papel en pequeños pedacitos
2. Frotar el lapicero con la tela por unos minutos
3. Acercar el lapicero a
4. los pedacitos de papel.
5. Contesta las preguntas planteadas.
6. Puedes crear otras experiencias.

EXPERIMENTO 2: El experimento de los globos.

Materiales: 2 globos, tela.

Procedimiento: Frota los globos con la tela por unos minutos luego acercar los globos al papel o a tu cabello. Contesta las preguntas planteadas.

Puedes crear otras experiencias.

¿CÓMO SE PRODUCE LA ELECTRICIDAD?

En cada lugar de la tierra donde vive el ser humano existe la electricidad. En la actualidad es difícil imaginar un mundo sin energía eléctrica y la gente no puede vivir sin la electricidad. Esta también se encuentra en el cuerpo humano en el sistema nervioso que recorre nuestro organismo

La electricidad Es considerada como una importante forma de energía utilizada en el mundo moderno. La existencia de la electricidad permite la iluminación por la noche, utilizar la televisión, radio internet, teléfonos, etc. es decir se ha convertido algo muy importante en las familias actuales.

Podemos decir que la electricidad es usada en todos los rincones del planeta, ya que es una forma de energía

La electricidad es una exteriorización de la materia, **producida por el átomo** en donde se encuentran los electrones y **protones**.

El **átomo** está constituido por: electrones, protones y neutrones. En el núcleo del átomo se encuentran protones y neutrones y los electrones giran en órbita alrededor del núcleo.

El **protón** tiene carga positiva.

El **electrón** tiene carga negativa.

La **carga** de un electrón o un protón se llama **electrostática**.

Electricidad en nuestra vida diaria

La utilización de la electricidad se ha tornado muy importante en la actualidad. No se puede concebir un mundo sin ella.

En la actualidad es imprescindible el uso de la electricidad ya que es indispensable para el funcionamiento de los aparatos tecnológicos que se utiliza en la sociedad que hace la vida más fácil en estos tiempos modernos. Por ejemplo ya no lavamos ropa mano sino en lavadora, ahora utilizamos planchas eléctricas ya no a carbón. Entre otras acciones que permiten el ahorro de tiempo. También usamos televisión, computadoras que nos dan entretenimiento e información y necesitan corriente eléctrica para funcionar.

Referido a los artefactos eléctricos más usados podemos mencionar a el microondas, lavadora, refrigeradora, licuadora, que en la actualidad nos brindan comodidad y evitan el trabajo manual realizado en tiempos pasados.

Hidrandina
 COMERCIALIZADORA DE ENERGÍA ELÉCTRICA
 R.C. 20132023540
 Con descuento F081*
 Período de facturación: Febrero-2004

Para consultas
 en el día: 56770645
Bustamante Flores Isabel
 Jr. Venezuela 0995 Pblo. Chilote
 Ref. Jr. Arequipa Mz-3 L-6C 232

564-0087995
 CHILETE/CONTUMAZA

DATOS DEL SUMINISTRO Y CONSUMO		IMPORTES FACTURADO	
Sub. Demanda EP	D-54707	Recibo por consumo del 20/1/2004 al 20/01/2004	
Tipo de conexión	Monofásico - Mero	Cargo Fijo	5,76
Tarifa	0750 Residencial	Energía Activa	2,23
Módulo 3P	0000000554737	Cargo por Mito y Reposición de la conexión	0,28
Lectura Actual	1490,00 kWh/mes	Alumbrado Público	0,95
Lectura Anterior	1490,00 kWh/mes	Sub TOTAL	9,24
Diferencia de lectura	0,00	IGR	5,80
Factor	1,0004	Saldo por rebando	0,05
Consumo	0,0000	Rebando	0,01
		Totales de Meses 2004	6,00

Historia del consumo: gráfico de barras que representa el consumo de los 12 últimos meses y la barra resaltada que corresponde al consumo actual.

Mensaje al cliente: Advertencias al cliente sobre el hurto de energía y las sanciones del caso.

Fecha de Vencimiento: 25/02/2004

TOTAL A PAGAR S/. *****6,40

CHILETE/CONTUMAZA RECIBO N° 655-00896743

Período (Meses): Febrero-2004

Dominante: 4314775

ROUSAMTE FLORES ISABEL

Foto: 422-02-03-0030

Fecha: 23/01/2004

Vencimiento: 25/02/2004

ELECTROCENTRO S.A. R.C. 20132023540

Legenda:

1. Número de suministro: número que asigna el proveedor a cada cliente.
2. Lectura actual: lectura del medidor que corresponde al consumo acumulado hasta la fecha de la última lectura del medidor realizada el 09/05/12, a la que se le restará la lectura anterior realizada el (08/03/12). El resultado es el consumo en el mes en kW.h
3. Historia del consumo: gráfica de barras que representa el consumo de los 12 últimos meses y la barra resaltada que corresponde al consumo actual.
4. Mensaje al cliente: advertencias al cliente sobre el hurto de energía y las sanciones del caso.
5. Cargo fijo: es el costo que la empresa proveedora cobra por enviar todos los meses a una persona para que lea su medidor y después entregue la boleta de pago el costo por sistema de cómputo para calcular su cuenta y mantener registros históricos; el costo por disponer de personal

técnico capacitado y de oficinas comerciales para asegurarle una buena y permanente atención

6. Mantenimiento y reposición de conexión: costo que considera la reparación del equipo en caso de fallas naturales o el reemplazo por uno nuevo cuando este haya cumplido su vida útil, en ambos casos sin costo para el usuario.

7. Consumo de energía: corresponde al costo del consumo, según las tarifas estipuladas, y que resulta de multiplicar el número de kW.h consumidos por el costo de cada kW.h (en el ejemplo: 59,40 kW.h x S/. 0,3788 /kW.h = S/.,20,79).

8. Alumbrado público: costo del consumo de energía de las luces de las calles y avenidas establecido por el Ministerio de Energía y Minas

LISTA DE COTEJO

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

Grado: 6°

FECHA:

N° de orden	Apellidos y nombres	Explica y sustenta la importancia de la utilización racional de la energía eléctrica.				observaciones
		Describe la importancia de la utilización de la electricidad.		Da sus opiniones respecto al uso indiscriminado de los artefactos eléctricos.		
		SI	NO	SI	NO	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						

Anexo 01

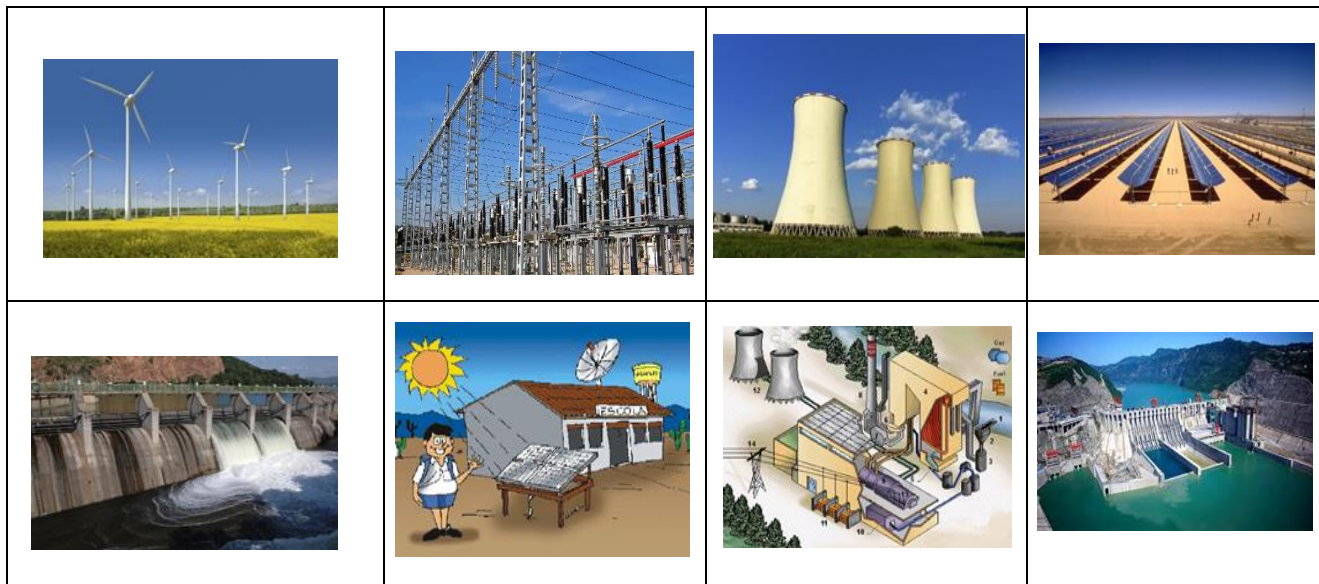
BRAVO, Fernando

2004 “Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú”. Consulta: 20 de Mayo del 2011

<<http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcienciaAmbiental2.pdf>>

Carrasco (2013) Conciencia Ambiental una propuesta para el trabajo docente en el ciclo del nivel inicial Lima-Peru 2103

FORMAS COMO LLEGA LA ENERGIA A NUESTRAS CASAS



EVIDENCIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

TÍTULO	"Proponiendo Alternativas de soluciones "
--------	---

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nivel : Primario
- 1.2. Profesora : Anita Gloribeth Salazar Calderón
- 1.3. Duración : 6 horas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: El día de hoy los alumnos valorarán el aire, suelo y agua para su vida.

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE			
Dominio/ Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador
1. Argumenta sus puntos de vista para la preservación ambiente. 2. Construye y diseña prototipos de purificador de agua y aire.	1. Argumenta sus puntos de vista relacionado al cuidado del medio ambiente. 2. Elabora prototipos de purificador de agua y aire.	El aire, Agua, suelo.	1. Identifica la importancia del aire, suelo y agua para el hombre. 2. Opina sobre la importancia del tratamiento de aguas residuales. 3. Elabora un Historieta de las alternativas de solución a la contaminación. 4. Diseña y construye un prototipo de purificador de agua y aire.

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

<i>Momento/ Tiempo</i>	<i>Estrategias</i>	<i>Medios y materiales</i>
<p>Inicio 25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente dialoga con los estudiantes sobre las formas en que pueden cuidar el agua en nuestra institución educativa. • Luego la docente muestra power point de la contaminación del aire, el agua y el suelo. • Los estudiantes observan y dialogan y la docente plantea las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es el aire? b. ¿Cuál es la importancia del aire? c. ¿Para qué es importante el agua? d. ¿Cuál es la importancia del suelo? e. ¿Qué piensas cuando observas a los carros eliminar humo a la atmosfera? f. ¿Qué consecuencias trae la contaminación por gases tóxicos? g. ¿Qué clase de contaminación genera los gases que emiten los carros? h. ¿Crees que es importante cuidar el agua para que esté libre de elementos contaminantes? i. ¿cómo podríamos evitar la contaminación del suelo? • La maestra enuncia la finalidad de la clase: • Informa las formas de relacionarse y la práctica de valores en la clase. 	<p>Cañón multimedia</p> <p>Expresión verbal</p>

<p>Desarrollo (5 horas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formamos equipos de trabajo de cuatro integrantes y nos dirigimos con todos al patio y alrededor de la Institución Educativa. • Indicamos que observen su comunidad y luego se les indica que cierren los ojos y sientan el aire en su rostro, y que aspiren profunda y lentamente por la nariz. • Luego de la experiencia, pregunta: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Existe contaminación en tu localidad? b. ¿Qué sienten en su rostro? c. ¿Qué sienten cuando aspiran? d. ¿qué ingresa a su cuerpo? e. ¿Qué pasaría si el aire, agua y suelo está contaminado? • La docente solicita a los estudiantes observar los videos referidos a la contaminación del aire, agua y suelo y prototipos de purificador de aire, agua. Energía eólica <p>(https://www.youtube.com/watch?v=T_L5zFkpjTU)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VJvfxQTU8pM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RJF3_uIU3Y</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra proporciona una hoja impresa de propuestas para evitar la contaminación ambiental • estudiantes elaboran una historieta del tema, donde se note las alternativas de solución a la problemática. • La docente solicita a los estudiantes construir el prototipo de purificador de aire y agua en grupos de trabajo. • La docente motiva a los estudiantes para dar una respuesta final a la pregunta ¿Con la construcción los prototipos podemos contribuir en el cuidado de agua y aire? <p>¿Qué otras acciones podemos realizar para evitar la contaminación de suelo, agua y aire?</p>	<p>Video Cañón multimedia Imágenes Libros ciencia Hoja impresa. Materiales diversos</p>
<p>Cierre 20 minutos</p>	<p>La docente Pregunta al grupo clase: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué aprendimos a través de las salida?, ¿cómo es el aire?, ¿en dónde lo encontramos?, ¿por qué creen que es tan importante?</p> <p>Tarea a trabajar en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir y dibujar como se contamina el aire. 	<p>Cuadernos</p>

IV. EVALUACIÓN:

Capacidad	Indicadores	Instrumento
<p>Argumenta sus puntos de vista relacionado al cuidado del ambiente.</p> <p>Elabora prototipos de purificador de agua y aire.</p>	<p>Identifica la importancia del aire, suelo y agua para el hombre.</p> <p>Opina sobre la importancia del tratamiento de aguas residuales</p> <p>Elabora un Historieta de las alternativas de solución a la contaminación.</p> <p>Diseña y construye un prototipo de purificador de agua y aire.</p>	<p>Lista de cotejos</p>
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<p>Desarrolla actitudes favorables al buen clima del aula</p> <p>Empeño en la realización de la tarea</p>	<p>Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás.</p> <p>Trabaja arduamente en las actividades encomendadas.</p>	<p>Guía de observación</p>

V. BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE CIENCIA Y AMBIENTE DEL MED

Manual de Educación Ambiental: Perú un país maravilloso.

VI. LINKOGRAFIA:

<https://www.google.com.pe/search?q=molinete+de+papel&biw=1366&bih=643&tbm=isch&sourc>

LISTA DE COTEJO

	Apellidos y Nombres	Contestó con claridad las preguntas.		Elaboró su tríptico creativamente.		Construyó su prototipo de agua y aire.		Participó activamente en el equipo de trabajo.		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19
20
21
22
23
24
25
26
27

ALTERNATIVAS PARA EVITAR LA CONTAMINACION DE AGUA, SUELO Y AIRE

¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación del agua?

Formas de conservar el agua:

- Utilizar racionalmente para que no se agote el agua fácilmente.
- Mantener el alcantarillado.
- Cuidar el agua de los baños para que no existan fugas.
- Colar el agua a las plantas muy temprano o por las noches
- Al lavarse los dientes cerrar el grifo de agua
- Bañarse rápidamente para evitar el desperdicio de agua.
- Evitar la contaminación del agua.



IMPACTOS DEL AGUA RESIDUAL

Las agua del desagüe llega a los mares o ríos produciendo contaminación del agua, olores desagradables, inciden en la aparición de enfermedades, deterioro del suelo y transformación del paisaje.

Acciones para no contaminar el agua:

- ✓ Evitar arrojar basura en la rivera de los ríos o mares
- ✓ Evitar colocar residuos químicos al desagüe.
- ✓ Reciclar el aceite de cocina o guardarlos en depósitos de vidrio.
- ✓ Realizar tratamiento de aguas residuales.

TRATAMIENTO DEL AGUA RESIDUAL:

En el proceso de tratamiento de las aguas negras o sucias se necesitan los realizan por diversos procesos:

Procesos Físicos:

Ayuda eliminar los restos de basura que están en el agua. A través de los siguientes procesos:

- Colado
- Remoción de gas.
- Remoción de arena.
- Precipitación con o sin ayuda de coagulantes o floculantes.
- Separación y filtración de sólidos.



Los procesos químicos: Usados para purificar las aguas suministrando sustancias químicas para eliminar las suciedades del agua como residuos de detergentes, pinturas, metales, materia orgánica.

Los proceso biológicos: Ayudan que las bacterias del agua se alimenten de la materia orgánica eliminando las impurezas existentes.

¿Cómo ayudar al aire?

- ❖ Tener cuidado con el fuego para evitar incendios.
- ❖ Caminar o utilizar bicicleta para desplazarse de un lugar a otro.
- ❖ Impedir la utilización de aerosoles para cuidar la capa de ozono O₃
- ❖ No utilizar pesticidas.
- ❖ Usar combustibles limpios
- ❖ Contar con un parque automotor que cumpla con los reglamentos ambientales.

¿Cómo ayudar al suelo?

- ❖ Tener cuidado con las sustancias que causan daño al medio.
- ❖ Reducir la cantidad de plásticos que usas
- ❖ Reutilizar los residuos solidos
- ❖ Reduce el uso de papel
- ❖ Sembrar plantas.



EVIDENCIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

TÍTULO	“Reciclando los residuos sólidos”
--------	-----------------------------------

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nivel : Primario
- 1.2 Profesora : Anita Gloribeth Salazar Calderón
- 1.3 Duración : 3 horas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes conozcan y debatan como podemos ahorrar energía

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE					
Dominio/ Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador	Técnica	Instrumento
1. Argumenta sus puntos de vista para la preservación del medio ambiente. 2. Se compromete con el medio ambiente.	1. Comprende la repercusión de las actividades favorables para el medio ambiente en la vida diaria argumentando sus puntos de vista.	Reciclaje	1. Explica y sustenta la importancia del reciclaje. 2. Participa activamente en la elaboración de diferentes objetos con material reciclable. 3. Expresa sus ideas sobre la	Observación sistemática.	Lista de cotejos.

	<p>2. Asume compromisos hacia el cuidado de la energía.</p> <p>3. Realiza acciones favorables para el cuidado de la energía.</p>		importancia del reciclaje.		
--	--	--	----------------------------	--	--

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

MOM	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Inicio</p> <p>15 minutos</p>	<p>En aula realizan las actividades permanentes.</p> <p>- La maestra presenta a los estudiantes imágenes en power point de basura y un video de un reportaje de la basura en Lima y realiza las siguientes preguntas:</p> <p>a. ¿A qué lugar llevan va la basura de los hogares?</p> <p>b. ¿Quiénes trasladan a basura de nuestros hogares y distritos?</p> <p>c. ¿Qué sucede con la basura de la localidad?</p> <p>d. ¿Qué origina la basura arrojada en las calles del distrito?</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje</p> <p>Informa e incentiva a los alumnos la importancia de la práctica de valores en la sesión de clase</p>	<p>Proyectora USB</p>

Desarrollo 120 minutos	<p>Se forma equipos de trabajo y se le proporciona una hoja impresa sobre el reciclaje.</p> <p>Traen los diferentes materiales a reciclar solicitados en la clase anterior y las organizan según el material que están hechos.</p> <p>Por ejemplo: plásticos, latas, chapas, cartón, periódicos, revistas, botellas, etc. Luego sustenta qué materiales se pueden reciclar con mayor facilidad.</p> <p>La docente solicita trabajar las siguientes manualidades a cada equipo de trabajo:</p> <p>Se proyecta videos de elaboración para cada manualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un mural ambiental con el tema de reciclaje - Elaboran jardines con material reciclable. -Elaboran recolectores de basura con material de reciclaje y adornos diversos. <p>Luego exponen sus trabajos elaborados contribuyendo de esta forma al cuidado del ambiente. Explicando de forma sencilla en que consiste el reciclaje.</p>	Materiales para reciclar
Cierre 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Repasa cada uno de las estrategias utilizadas en clase, observación de los ppts, análisis de textos, el análisis de las fichas impresas, construcción de los productos. - Resalta la significancia de la publicación de la información. 	

IV. EVALUACION

Capacidad	Indicadores	Instrumento
1. Argumenta sus puntos de vista para la preservación del medio ambiente. 2. Se Compromete con el medio ambiente.	1. Explica y sustenta la importancia del reciclaje. 2. Participa activamente en la elaboración de diferentes objetos con material reciclable. 3. Expresa sus ideas sobre la importancia del reciclaje.	Lista de cotejos
Actitudes	Indicadores	Instrumento
Trabaja con empeño y dedicación.	Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás.	Guía de observación

	Demuestra eficacia y esfuerzo en la realización del trabajo en equipo.	
--	--	--

VII. BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE CIENCIA

LA BIBLIA DE LAS CIENCIAS NATURALES

VIII. LINKOGRAFIA

<http://www.santillana.com.pe/ecoweb/pdf/230514160802.pdf>
<http://www.habl-andodeciencia.com/articulos/2012/10/18/las-5-erres-reutilizar-reducir-reparar-reciclar-y-regular>
<http://14a89tec.blogspot.com/2007/10/blog-post.html>
 ambiente.

RECICLAJE

La tierra está atravesando momentos cruciales debido a la falta del cuidado de los ecosistemas y los hombres son los responsables por el deterioro ambiental, peor aún no se está realizando acciones para cuidar el ambiente, ya que no existe una conciencia ambiental en las personas. Por ello debe practicarse el reciclaje en la vida cotidiana. En nuestro país no existe una cultura ecológica, ya que no hay ninguna voluntad actual para realizar acciones favorables al medio ambiente. La escuela juega un papel muy importante ante esta problemática porque se puede incentivar la formación de una conciencia ambiental en las personas desde su etapa de niñez.

SIGNIFICADO DE LAS 5 Rs de la ecología

Repensar: En este aspecto se refiere a las formas de usar los diferentes productos, por ejemplo dándoles otras formas de utilización, podríamos decir idear como se podría reutilizarlos.

Ejemplos:

- En la limpieza se podría utilizar polos viejos y convertirlos en trapos para usarlos en la limpieza pudiéndose lavar nuevamente para volver a usarlos, en lugar de papel

- En lugar de bañarse con agua caliente podríamos colocar agua para que se caliente con la luz del sol, o bañarse rápidamente cuidando el agua racionalmente.
- Al lavarse los dientes utilizar una taza de agua en lugar del grifo de agua corriente.
- Plantar árboles que purifican el aire.
- Usar bolsas de tela para las compras diarias o bolsas de costales de desecho.

Reducir: Significa realizar compras de manera hábil. Por ejemplo:

- En la compra de cosas para el hogar se debe obtener aquellos con poca cantidad de envases o que se puedan utilizar otra vez.
- Comprar a granel determinados productos.
- Minimizar el uso de artículos desechables.

Al reflexionar en estos aspectos ayudara a aprender a reducir.

La actividad de reutilizar los productos tiene implicancia con el reciclaje, pues es importante reciclar o volver a utilizar los productos.

En el reciclaje hay que tener en cuenta las formas de separación de los productos que ya no se usan por ejemplo El papel, los plásticos y el vidrio.

Renovar es cambiar un producto que se usó en otro nuevo.

EVIDENCIAS





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

TÍTULO	“Participamos en un programa radial de contaminación del ambiental”
--------	---

I. DATOS GENERALES :

- 1.1 Nivel : Primario
- 1.2 Profesora : Anita Gloribeth Salazar Calderón
- 1.3 Duración : 3 horas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Nos Organizarnos en equipo para elaborar el guion de nuestro programa radial ambiental que será emitido en nuestra escuela para reflexionar sobre la importancia de la protección del medio ambiente.

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

<i>Dominio/ Competencia</i>	<i>Capacidad</i>	<i>Campo temático</i>	<i>Indicador</i>	<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>
1. Argumenta sus puntos de vista para la preservación del medio ambiente. 2. Se compromete con el medio ambiente.	1. Comprende y argumenta la importancia de la protección del medio ambiente. 2. Asume compromisos hacia el cuidado de la ambiente. 3. Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente.	Guiones orales, escritos sencillos referidos al cuidado del ambiente para un programa radial.	1. Explica y sustenta la importancia de la protección y preservación del medio ambiente en un programa radial. 2. Argumenta las acciones que se deben realizar para la protección del ambiente. 3. Participa en debate sobre manejo de energía, agua y residuos sólidos. En un programa radial escolar. 4. Expresa sus puntos de vista sobre la actitud de las personas hacia el medio ambiente.	Observación sistemática.	Lista de cotejos.

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra se pone de acuerdo con los alumnos los valores a practicar en la sesión de clase. ✓ Luego solicita que lean la ficha impresa. ✓ A través de la proyección con el cañón multimedia plantea las preguntas. ✓ La docente da tiempos definidos para responder <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podríamos crear un mini programa radial • ¿Cuáles serían los formatos radiales a considerar? • ¿Qué entiendes por micro programa radial? 	Cañón multimedia Laptop Video Hoja impresa

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las acciones a realizar para ejecutar un microprograma radial? <p>La docente anota cada una de las respuestas de los estudiantes. Si es necesario explica y profundiza algunas respuestas.</p> <p>La docente comunica que la finalidad de la sesión es formar equipos de trabajo para construir el guion de la microprograma radial ambiental que se transmitirá para internalizar la trascendencia de la conservación del medio ambiente.</p>	
Desarrollo 120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen la ficha impresa relacionada al programa radial. ✓ La docente aclara a los estudiantes las acciones a seguir para desarrollar un mini programa radial. ✓ La docente, explica a los estudiantes detallan los pasos a seguir para realizar el mini programa radial de acuerdo al formato que elijan. ✓ La docente comunica a los alumnos, que se ejecutará un microprograma radial cuya duración es de 10 a 15 minutos, donde <u>presentarán temas relacionados al cuidado del medio ambiente.</u> <p>La profesora da a conocer que en el programa radial puede considerar entrevistas a personas conocedoras de la temática ambiental y sobre la trascendencia de la preservación del ambiente puede también llevar a cabo aplicaciones de entrevistas al público para acumular sus opiniones e invitar al programa personas conocedoras del tema para brindar sus opiniones al respecto; también se puede invitar a los directivos del colegio para escuchar sus opiniones del tema.</p> <p>Luego la docente forma los equipos de trabajo distribuyendo a cada uno una temática específica de la contaminación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ MICROPROGRAMA RADIAL: <ol style="list-style-type: none"> 1. Especificar el tema que se trabajara: Contaminación ambiental en nuestra Región. 2. Considerar los objetivos 3. Determinar a quienes se pretende alcanzar con el microprograma radial. 4. Definir los pasos u orientaciones a seguir. 5. Determinar el tiempo a utilizar. ✓ Los estudiantes crean su guion radial, teniendo en cuenta las orientaciones de la docente. ✓ La docente monitorea las actividades guiando y explicando puntos que no se hayan entendido para elaborar el guion, sugiera la utilización de música de 	

	fondo, algunos efectos, utilizar el tiempo de manera oportuna y adecuada.	
Cierre 15 minutos	✓ La docente evalúa con la guía de observación.	

IV.EVALUACIÓN:

Capacidad	Indicadores	Instrumento
1. Comprende y argumenta la significancia de la protección del medio ambiente. 2. Asume compromisos hacia el cuidado de la ambiente. 3. Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente.	1. Explica y sustenta la importancia de la protección y preservación del medio ambiente en un programa radial. 2. Argumenta las acciones que se deben realizar para la protección del ambiente. 3. Participa en debate sobre manejo de energía, agua y residuos sólidos. En un programa radial escolar. 4. Expresa sus puntos de vista sobre actitud de las personas hacia el medio ambiente.	Guía de observación
Actitudes	Indicadores	Instrumento
1. Aplica valores en el trabajo en clase. 2. Demuestra dedicación en la realización del trabajo.	1. Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás. 2. Trabaja con esfuerzo y esmero.	Guía de observación

V. BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE CIENCIA

LA BIBLIA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

VI. LINKOGRAFIA

<http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-transformacion-de-energia/#ixzz4kHlK8y5y>

CONSTRUCCION DEL MICROPROGRAMA RADIAL

La realización del programa radial consiste en considerar cada a una de las acciones específicas a llevar a acabo escogiendo el formato a seguir y estableciendo tareas a realizar.

- Crear la temática y las conversaciones del socio drama; buscar los efectos sonoros y melodía que se usará en el mismo.
- Escoger las personas que narrarán del programa
- Desarrollar la secuencia del programa.

Por ejemplo:

1. La Contaminación en el distrito de La esperanza
2. Encuesta a los pobladores, personal jerárquico, autoridades.
3. Presentación de datos estadísticos de contaminación.
4. Acciones preventivas frente a la contaminación

- Encontrar a la persona encargada del microprograma del colegio.
- Impresión de las entrevistas.
- Seleccionar los sonidos para socio drama y reportaje.
- Desarrollar las interrogantes para la entrevista.
- Llegar a un acuerdo sobre el tiempo de las entrevistas.
- Seleccionar las melodías a usar en el programa radial
- Ubicar la sala de estudio del microprograma radial.

Se debe considerar el lugar y el tiempo para la emisión del microprograma. Se puede difundir utilizando parlantes de la institución educativa o en una emisora radial. También se establece los horarios de transmisión, considerar en cuentas al público, invitados como por ejemplo Director, profesores, estudiantes, atender llamadas telefónicas, opiniones, considerar el nombre de la emisora radial etc.

- **El Guion Radial**

Se debe escribir cada una de las participaciones en un libreto radial de arrollando un socio con los guiones respectivos.

PROGRAORMATO DEL MICROPROGRAMARADIAL

Grupo de Trabajo:

a. Temática : Contaminación ambiental

b. Título del Micro

programa: _____

c. Propósito: _____

d. Personas a quienes se proyecta: _____

e. Proceso a realizar: _____

f. Emisor: _____

g. Sonidos

h. : _____

i. Melodías: _____

GUIA DE OBSERVACION

N° DE ORDEN	CAPACIDADES			Comprende la importancia de la protección del medio ambiente.			Asume compromisos hacia el cuidado del ambiente.			Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente					
	INDICADORES			Sustenta la trascendencia de la protección y conservación del medio ambiente en un programa radial			Argumenta las acciones que se deben realizar el cuidado del ambiente.			Participa en debate sobre manejo de energía, agua y residuos sólidos. En un programa radial escolar.			Expresa sus puntos de vista sobre actitud de las personas hacia el medio ambiente.		
Apellidos y Nombres:				2	1	0	2	1	0	2	1	0			
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

EVIDENCIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

TÍTULO	“Elaboramos murales ecológicos”
--------	---------------------------------

I. DATOS GENERALES :

- 1.1 Nivel : Primario
- 1.2 Profesora : Anita Gloribeth Salazar Calderón
- 1.3 Duración : 3 horas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Nos Organizarnos en equipo para elaborar un mural ecológico con material reciclable

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE					
Dominio/ Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador	Técnica	Instrumento
1. Identifica los problemas ambientales de su localidad e Institución Educativa. 2. Se compromete con el medio ambiente.	1. Comprende la importancia de la protección del medio ambiente. 2. Diseña y construye diferentes objetos con material reciclable. 3. Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente.	Medio Ambiente.	1. Explica y la importancia de la protección y cuidado del medio ambiente en un programa radial. 2. Internaliza la importancia del reciclaje. 3. Participa en la construcción de murales ecológicos con temática ambiental.	Observación sistemática.	Rúbrica

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra incide en la práctica de valores en la vida diaria. ✓ La docente solicita ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=pjELmpQIVo0 ✓ . A través de la multimedia lanza las preguntas una por una sobre el video observado Las preguntas son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué opinas sobre el video? ❖ ¿Cuál es la temática del video? ❖ ¿Para qué realizamos el mural? ❖ ¿podrá realizar este mural una sola persona? ✓ La docente solicita formar equipos de trabajo. El docente explica las razones del propósito propuesto 	Cañón multimedia Laptop Video Hoja impresa
Desarrollo 120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docente presenta ppt del tema y plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es un mural? ¿Qué características presentan? ¿Por qué se elaboran los murales? ¿Cuál es su finalidad? ¿Tendrá alguna utilidad elaborarlos? ¿Cuál es la temática a abordar? ¿Qué materiales utilizaremos? ✓ En equipo de trabajo y con los materiales de reciclaje traídos elaboran sus murales ecológicos. ✓ Cada equipo de trabajo construye su mural con una temática ambiental específica para luego publicarla. 	Videos Materiales diversos
Cierre 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante cuidar el ambiente? 	

IV.EVALUACIÓN:

Capacidad	Indicadores	Instrumento
<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la importancia de la protección del medio ambiente.2. Diseña y construye diferentes objetos con material reciclable.3. Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente.	<ol style="list-style-type: none">1. Explica y la importancia de la protección y cuidado del medio ambiente en un programa radial.2. Internaliza la importancia del reciclaje.3. Participa en la construcción de murales ecológicos con temática ambiental.	Rúbrica
Actitudes	Indicadores	Instrumento
<ol style="list-style-type: none">1. Practica actitudes orientadas a mantener un clima adecuado en aula.2. Esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo de aula.	<ol style="list-style-type: none">1. Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás.2. Demuestra determinación y dinamismo en la realización de las actividades de clase.	Rúbrica

V. BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE CIENCIA

LA BIBLIA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

MURAL ECOLÓGICO

MURAL:

Los Murales generalmente demuestran las expresiones de sentimientos, necesidades de una localidad.

MURAL ECOLÓGICO:

Se basa en un enfoque ecológico y educativo, cuyo objetivo es buscar la participación de la localidad. Con el propósito de constituir una conciencia ambiental en los ciudadanos, que vaya más allá de una simple reflexión sobre el ambiente sino una internalización de la problemática ambiental y aterrice en una participación en el cuidado del ambiente.

También propone representar un mural como una oportunidad, para desarrollar capacidades de integración social.

CARACTERÍSTICAS:

Ubicación

- Tienen que estar ubicados en espacios visibles al público a los que se dirigen, preferiblemente donde deben permanecer cierto tiempo por necesidad.
- Tienen que estar ubicados en lugares donde no caiga la lluvia o el sol, y vientos directamente o se rompa. Y se debe tener cuidado que los animales los deterioren.

Los Trabajos

Debe considerarse informaciones de actualidad teniendo un orden lógico en su presentación de tal forma que se entienda la temática tratada, se debe presentar de manera atractiva con imágenes y colores que despierten la atención del público, se debe considerar el tamaño de la letra



RÚBRICA PARA EVALUAR UN MURAL

Crterios	Muy Bien	Bien	Regular	Deficiente
Presentación	Está limpio, se comprende el contenido temático. No existen faltas ortográficas. Cuenta con el título del tema.	Está limpio, se comprende el contenido temático. Tiene menos de 3 faltas de ortografía. En el título del tema.	Tiene algunas manchas, contiene más de 3 faltas de ortografía. No cuenta con el título del tema.	Está desaseado. Incompleto y con faltas de ortografías. No cuenta con el título del tema.
Creatividad	Se utilizan colores diversos y materiales de reciclaje. Todos los miembros trabajan. Existe equilibrio entre los gráficos/visuales y el contenido.	Se usan colores. Todos los integrantes participaron. Tiene más contenido escrito que apoyo visual.	Se utilizan dos colores o uno. No todos los miembros participaron. No tiene apoyo visual ni gráfico.	No utilizan colores ni materiales diferentes. Solo un integrante construyó el mural ecológico. No posee ayudas visuales ni gráficos.
Exposición y/o explicación	Todos los miembros pueden explicar el mural ecológico. Todos conocen el tema y responden preguntas del mismo.	Todos los integrantes saben explicar el mural. No todos conocen el tema y algunos contestan a las interrogantes.	No todos los integrantes saben explicar el mural. Pocos saben el tema y solo un miembro contestan a las preguntas.	No todos los miembros conocen que es el mural ecológico. No todos saben el tema y es difícil contestar a las interrogantes.
Entrega	El mural es finalizado y dado en el tiempo asignado.	El mural es cumplido a tiempo pero le faltan detalles por terminar.	Se entrega el mural después de dos días y no está termina	

EVIDENCIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO	” Realizo un reportaje sobre la contaminación en mi localidad”
---------------	---

I. DATOS GENERALES :

- 1.1 Nivel : Primario
- 1.2 Profesora : Anita Gloribeth Salazar Calderón
- 1.3 Duración : 3 horas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Nos Organizarnos en equipo para realizar un reportaje de la contaminación de mi localidad e Institución educativa.

II. DOMINIO, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE					
Dominio/ Competencia	Capacidad	Campo temático	Indicador	Técnica	Instrumento
1. Identifica los problemas ambientales de su localidad e Institución Educativa. 2. Valora la importancia del cuidado del medio ambiente.	1. Comprende y argumenta la significancia de la protección del medio ambiente. 2. Asume compromisos hacia el cuidado de la ambiente. 3. Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente.	Medio Ambiente.	1. Explica y sustenta la importancia de la conservación y cuidado del medio ambiente mediante un reportaje. 2. Argumenta las acciones que se deben realizar el cuidado del ambiente. 3. Participa en reportaje de energía, agua, aire y residuos sólidos. 4. Expresa sus puntos de vista sobre actitud de las personas hacia el medio ambiente.	Observación sistemática.	Rúbrica

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Inicio 15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra practica valores en la sesión de clase. <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente solicita ver el siguiente video de reportaje https://www.youtube.com/watch?v=MwK7FjY6S5g ✓ . A través de la multimedia lanza las preguntas una por una sobre el video observado Las preguntas son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué opinas sobre el video? ❖ ¿Cuál es la temática del video? ❖ ¿Cuáles son las características del reportaje? ❖ ¿Qué pasaría si no existieran medios de comunicación? ✓ La docente solicita formar equipos de trabajo. El docente explica que la finalidad de la clase es realizar un reportaje de la contaminación de mi localidad e Institución educativa. 	<p>Cañón multimedia</p> <p>Laptop</p> <p>Video</p> <p>Hoja impresa</p>
<p>Desarrollo 120 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docente entrega una hoja informativa referida al reportaje y proyecta ppts y plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es un reportaje? ¿Cuáles son las características de un reportaje? ¿Cuáles son los tipos de reportajes? ✓ La docente solicita a los estudiantes realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un formato de reportaje que realizarás referidos al ambiente. • Define el tema ambiental • Define objetivos • A qué público va dirigido • Escribe el guion del reportaje • Indaga sobre el tema ambiental a tratar. ✓ Luego les solicita que preguntes si tiene dudas de la actividad a realizar. ✓ La docente presenta el siguiente video para reforzar. 	<p>Videos Materiales diversos</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=0XMaZocEu6E	
Cierre 15 minutos	¿Qué aprendiste hoy? ¿Crees que es importante cuidar el ambiente? ¿Crees que la comunidad debe involucrarse en el cuidado del ambiente?	

IV. EVALUACIÓN:

Capacidad	Indicadores	Instrumento
1. Comprende y argumenta la importancia de la protección del medio ambiente. 2. Asume compromisos hacia el cuidado de la ambiente. 3. Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente.	1. Explica y sustenta la significancia de la conservación y cuidado del medio ambiente mediante un reportaje. 2. Argumenta las acciones que se deben realizar el cuidado del ambiente. 3. Participa en reportaje sobre manejo de energía, agua, aire y residuos sólidos. 4. Expresa sus puntos de vista sobre actitud de las personas hacia el medio ambiente	Rúbrica
Actitudes	Indicadores	Instrumento
1. Respeto a las normas de convivencia. 2. Perseverancia en la tarea	1. Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás. 2. Muestra empeño al realizar las tareas encomendadas. 3. Corrige sus errores y aprende de ellos.	Guía de observación

V. BIBLIOGRAFÍA:

LIBRO DE CIENCIA

LA BIBLIA DE LAS CIENCIAS NATURALES

REPORTAJE

Tiene como propósito describir y narrar hechos de cualquier información de diferentes formas.

El reportaje tiene como característica principal la planificación y su objetivo es informar los sucesos también puede considerar opiniones del que realice reportaje.

Generalmente cuando se da opiniones los reportajes no son objetivos, para realizarlos considerar a varias personas los informantes, los redactores entre otros. Su finalidad es que el espectador se interese por este. Su publicación es por los periódicos, revistas, televisión.

Para que tenga éxito el reportaje debe tener temática interesante y de actualidad y debe utilizar un lenguaje accesible al público.

Los reportajes son más extensos que las noticias pueden tener entrevistas y debe considerar fuentes fidedignas y con credibilidad.

TIPOS DE REPORTAJE:

- **Científico:** Este tipo de reportaje resalta el desarrollo de la ciencia , y hace más simple el lenguaje científico
- **Explicativo:** Realiza una indagación extensa de situaciones con trascendencia para las personas, es noticioso.
- **Investigativo:** Es similar a una indagación que realiza un detective, para llegar a solucionar situaciones poco conocidas.
- **De interés humano:** Está dirigido a las personas de manera individual o grupal, dirigida a su vida.
- **Formal:** El reportaje formal es similar a la noticia, el periodista no incluye opiniones personales, tiene un lenguaje un poco más amplio que el de la noticia, y tiene secuencias narrativas las cuales tienen un orden cronológico (antes-durante-después).
- **Narrativo:** Es muy parecido a una carta; este tipo de reportaje nos va describiendo y hablando sobre el suceso como si fuese una historia.
- **Interpretativo:** Si bien, el informe de cualquier hecho noticioso requiere del talento e imaginación del periodista para ser transmitido de manera inteligente y amena, en el reportaje interpretativo es aún mayor esa responsabilidad, ya que el reportero tiene la función de explicar al lector un tema como asuntos de finanzas, leyes, etc.

- **Autobiográfico:** Nombre acuñado por el periodista norteamericano Tom Wolfe, quien innovó en su tiempo con nuevos estilos en el periodismo. Este reportaje es en el que el propio reportero se convierte a sí mismo en el personaje del propio reportaje.
- **Informativo:** Este responde a la técnica de la famosa pirámide invertida, donde igualmente el reportero hace gala de su estilo, de su libertad expositiva y su creatividad.
- **Descriptivo:** Describir es hacer una relación de las características de lo que se va a hablar: objetos, sensaciones, seres humanos, ciudades. La descripción en el reportaje requiere fundamentalmente de una enorme capacidad de observación por parte del reportero. En cambio en un reportaje de algún cuento u otra cosa se debe mencionar sus ideas principales.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Reportaje>

GUIA DE OBSERVACIÓN

N° DE ORDEN		CAPACIDADES			INDICADORES			VALORACIÓN					
		Comprende la importancia de la protección del medio ambiente.			Asume compromisos hacia el cuidado del ambiente.			Realiza acciones favorables para el cuidado del ambiente					
		Explica y sustenta la importancia de la protección y cuidado del medio ambiente en un Reportaje	Argumenta las acciones que se deben realizar el cuidado del ambiente.	Participa activamente en reportaje ambiental	Expresa sus puntos de vista sobre actitud de las personas hacia el medio ambiente.								
Apellidos y Nombres:		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Anexo 01



<https://es.wikipedia.org/wiki/Reportaje>

EVIDENCIAS



Anexo 05

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS EXPERTO 01

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el test de conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 80821 "César Vallejo"

La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa relacionado con la conciencia ambiental. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES.

Nombre del juez: *Carmen Carolina Rodríguez Arteta*

Grado profesional: Maestría ()

Doctor () Doctor en educación

Área de Formación Educación Inicial () Educación Primaria ()

Académica Educación secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia Profesional: Diseño de Proyecto de Investigación

Desarrollo del proyecto de investigación

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia de: 2 a 4 años ()

Profesional en el área. Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación *Gestión escolar*

Psicométrica:

Título del estudio realizado.

2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.

b. Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la prueba:	Test para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa "César Vallejo".
Autora	Anita Gloribeth Salazar Calderón
Procedencia	La Esperanza-Trujillo-Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	

Ámbito de aplicación significación	Niños Esta escala está compuesta por 26 ítems el cual mide la conciencia ambiental de los estudiantes.
---------------------------------------	---

4. SOPORTE TEORICO

Dimensión	Ítems	Definición
COGNITIVO	<p>1. ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?:</p> <p>a. Dióxido de Carbono y humo b. Óxido de azufre, dióxido de carbono c. El fuego, el humo de los carros. d. El ruido de los carros.</p> <p>2. La fórmula del Ozono es:</p> <p>a. O₂ b. O₃ c. O d. O₄</p> <p>3. Mezcla homogénea de compuesto orgánico formado por hidrocarburos insolubles en agua:</p> <p>a. Petróleo b. Cianuro c. Detergente d. Perfumes</p> <p>4. Estoy caminando por la parte alta del Distrito de La Esperanza y veo basurales por las calles y en los mercados ¿Qué tipo de contaminación observo?</p> <p>a. Aire b. Acústica c. Visual d. Suelo</p> <p>5. Los procesos para el tratamiento físico de aguas residuales son:</p> <p>1. Tamizado 2. Remoción de gas y arena 3. Precipitación con si ayuda de coagulantes o floculantes 4. Separación o filtración de sólidos 5. Biodigestión anaeróbica.</p> <p>Respuesta.A.1,2,3,4 B.2,3,4,5</p>	<p>El conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como "tema" sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de</p> <p>Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer</p>

	<p>C. 3,4,5 D1,3,4,5 (2004),</p> <p>6. Estoy en un carro en la Panamericana del Distrito de La Esperanza, y luego observo muchas gigantografías de avisos publicitarios ¿Qué tipo de contaminación observo? a. Aire b. Acústica c. Visual d. Suelo</p> <p>7. Los factores abióticos son:</p> <p>1. Luz 2. Temperatura 3. Viento 4. Plantas</p> <p>RESPUESTA: A. 1, 2,4 B.1, 2,3. C.2, 3,4 D. 1, 3,4</p> <p>8. Son ejemplo de factores bióticos: a. El hombre, las plantas y el aire b. Bacterias, hongos y suelo c. Plantas, los animales y el hombre d. Animales, aire y plantas.</p>	
APECTIVA	<p>9. ¿Qué efectos surge sobre ti cuando observas a tus compañeros prender los focos de tu aula durante el día? a. Indiferencia b. Molestia c. Alegría</p> <p>10. ¿Qué sientes cuando observas la destrucción de las plantas de tu localidad? a. Alegría b. Indiferencia c. Indignación</p> <p>11. ¿Qué importancia darías cuando observas los carteles publicitarios en los postes de tu comunidad? a. Poca importancia b. Mucha importancia</p> <p>12. ¿Que sientes al percibir los olores de basuras y residuos de visceras de animales en los mercados de tu localidad? a. Agrado b. Desagrado c. Indiferencia</p>	<p>Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental.</p> <p>Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de</p>

		o conductas morales. Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004).
ACTIVA	<p>19. Dejas los caños de agua abiertos en tu casa y colegio. a. Si b. No</p> <p>20. Al observar los focos de tu casa y aula prendidos durante el día los apagas: a. Si b. No</p> <p>21. Participas en el cuidado de las áreas verdes de tu colegio a. Si b. No</p> <p>22. Colaboras en las campañas de reciclaje de tu colegio: a. Si b. No</p> <p>23. Evitas arrojar la basura al piso de tu colegio a. Si b. No</p> <p>24. Participas en la Conservación y limpieza de tu aula. a. Si b. No</p> <p>25. Impides que los artefactos eléctricos de tu hogar estén siempre enchufados. a. Si b. No</p> <p>26. Participas en campañas de reciclaje en tu colegio: a. Si b. No</p>	<p>Aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule "el ser con el actuar", tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003). citado por Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004)</p>

4. PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted le presenta el test para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución educativa pública "César Vallejo" Elaborador por la Mg. Anita Gloribeth Salazar Calderón en el año 2016 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo(moderado nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala del 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES del Test para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del Nivel primario de la institución educativa pública "Cesar Vallejo"

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Test para evaluar la Conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa pública "César Vallejo"

- Primera dimensión : COGNITIVA
- Objetivos de la dimensión
Medir la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental

ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?: a. Dióxido de Carbono y humo b. Óxido de azufre, dióxido de carbono c. El fuego, el humo de los carros. d. El ruido de los carros.	2	3	3	
2.La fórmula del Ozono es:	3	3	3	

a. O ₂ c. O	b. O ₃ d. O ₄				
3. Mezcla homogénea de compuesto orgánico formado por hidrocarburos insolubles en agua: a. Petróleo b. Cianuro c. Detergente d. Perfumes	3	3	3		
4. Estoy caminando por la parte alta del Distrito de La Esperanza y veo basurales por las calles y en los mercados ¿Qué tipo de contaminación observo? a. Aire b. Acústica c. Visual d. Suelo	3	3	2		
5. Los procesos para el tratamiento físico de aguas residuales son: 1. Tamizado 2. Remoción de gas y arena 3. Precipitación con si ayuda de coagulantes o floculantes 4. Separación o filtración de sólidos 5. Biodigestión anaeróbica. Respuesta A.1,2,3,4 B.2,3,4,5 C.3,4,5 D1,3,4,5	3	3	3		
6. Estoy en un carro en la					

<p>Panamericana del Distrito de La Esperanza, y luego observo muchas gigantografías de avisos publicitarios ¿Qué tipo de contaminación observo?</p> <p>a. Aire b. Acústica c. Visual d. Suelo</p> <p>7. Los factores abióticos son:</p> <p>1. Luz 2. Temperatura 3. Viento 4. Plantas</p> <p>RESPUESTA: A. 1, 2, 4 B. 1, 2, 3. C. 2, 3, 4 D. 1, 3, 4</p>	2	3	3	
<p>8. Son ejemplo de factores bióticos:</p> <p>a. El hombre, las plantas y el aire b. Bacterias, hongos y suelo c. Plantas, los animales y el hombre d. Animales, aire y plantas.</p>	3	2	3	

- Segunda dimensión: AFECTIVA
- Objetivos de la dimensión.

Medir la dimensión afectiva de los Conciencia ambiental.

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
9. ¿Qué efectos surge sobre ti cuando observas a tus compañeros prender los	3	2	3	

focos de tu aula durante el día? a. Indiferencia b. Molestia c. Alegría				
10. ¿Qué sientes cuando observas la destrucción de las plantas de tu localidad? a. Alegría b. Indiferencia c. Indignación	3	2	3	
11. ¿Qué importancia darías cuando observas los carteles publicitarios en los postes de tu comunidad? a. Poca importancia b. Mucha importancia.	2	3	3	
12. ¿Que sientes al percibir los olores de basuras y residuos de vísceras de animales en los mercados de tu localidad? a. Agrado b. Desagrado c. Indiferencia	2	2	3	
13. ¿Cuál es tu sensación al observar que tus compañeros dejan el caño abierto de agua del colegio? a. Desagrado b. Agrado c. Indiferencia	3	3	3	
14. ¿Cuál es tu sensación cuando tus compañeros	2	3	2	

destruyen las plantas del colegio y comunidad? a. Agrado b. Desagrado c. Indiferencia				
---	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Conativa
 - Objetivo de la dimensión
- Medir la dimensión Conativa de la Conciencia ambiental

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
15. ¿Qué medios utilizas para llegar a tu colegio u otros lugares? a. Bicicleta b. caminando c. Mototaxi d. Micro e. Taxi	3	3	3	
16. ¿Cuál de los siguientes objetos usas para realizar compras? a. Bolsas de plástico b. Bolsas de tela	2	2	3	
17. A las personas que arrojan basura a las calles se debe: a. Multar b. Ignorar.	3	3	3	

18. Ayudo a conservar el ambiente de mi colegio y localidad: 1. Participando en campañas de limpieza 2. Participando en pasacalles ecológicos 3. Elaborando carteles 4. Participando en Charlas estudiantiles 5. Arrojando basura Respuesta: A. 1,2,3,5 B. 1,3,4,5 C. 2,3,4,5 D. 1,2,3,4	2	3	3	
---	---	---	---	--


Medir la dimensión Activa de los Conciencia ambiental.

- Cuarta dimensión:
- Objetivo de la dimensión.

Medir la dimensión Activa de la Conciencia ambiental.

INDICADORES	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
19. Dejas los caños de agua abiertos en tu casa y colegio. a. Si b. No	2	3	3	
20. Al observar los focos de tu casa y aula prendidos durante el día los apagas: a. Si b. No	3	3	3	
21. Participas en el cuidado de las áreas verdes de tu colegio a. Si b. No	2	3	3	
22. Colaboras en las				

campañas de reciclaje de tu colegio: a. Si b. No	3	2	3	
23. Evitas arrojar la basura al piso de tu colegio a. Si b. No	3	2	3	
24. Participas en la Conservación y limpieza de tu aula. a. Si b. No	3	3	3	
25. Impides que los artefactos eléctricos de tu hogar estén siempre enchufados. a. Si b. No	3	3	2	
26. Participas en campañas de reciclaje en tu colegio: a. Si b. No	3	2	2	



Carmen C. Rodríguez Arrieta

 Dra. Carmen C. Rodríguez Arrieta

 Directora

Firma del evaluador
 D.N.I 17880015

EXPERTO 02

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el test de conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 80821 "César Vallejo"

La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa relacionado con la conciencia ambiental. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES.

Nombre del juez:

Berenita Soledad Lavado Salas

Grado profesional: Maestría ()

Doctor (X) Doctor en educación

Área de Formación Educación Inicial () Educación Primaria (X)

Académica Educación secundaria () Psicólogo ()

Áreas de experiencia Profesional: Diseño de Proyecto de Investigación
Desarrollo del proyecto de investigación

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia de: 2 a 4 años ()

Profesional en el área. Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación

Psicométrica:

Título del estudio realizado.

*DOCTORADO EN EDUCACIÓN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE*

2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.

b. Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la prueba:	Test para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa "César Vallejo".
Autora	Anita Gloribeth Salazar Calderón
Procedencia	La Esperanza-Trujillo-Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	

Ambito de aplicación significación	Niños Esta escala está compuesta por 26 ítems el cual mide la conciencia ambiental de los estudiantes.
---------------------------------------	---

4. SOPORTE TEORICO

Dimensión	Ítems	Definición
COGNITIVO	<p>1. ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?:</p> <p>a. Dióxido de Carbono y humo b. Óxido de azufre, dióxido de carbono c. El fuego, el humo de los carros. d. El ruido de los carros.</p> <p>2. La fórmula del Ozono es:</p> <p>a. O₂ b. O₃ c. O d. O₄</p> <p>3. Mezcla homogénea de compuesto orgánico formado por hidrocarburos insolubles en agua:</p> <p>a. Petróleo b. Cianuro c. Detergente d. Perfumes</p> <p>4. Estoy caminando por la parte alta del Distrito de La Esperanza y veo basurales por las calles y en los mercados ¿Qué tipo de contaminación observo?</p> <p>a. Aire b. Acústica c. Visual d. Suelo</p> <p>5. Los procesos para el tratamiento físico de aguas residuales son:</p> <p>1. Tamizado 2. Remoción de gas y arena 3. Precipitación con si ayuda de coagulantes o floculantes 4. Separación o filtración de sólidos 5. Biodigestión anaeróbica.</p> <p>Respuesta.A.1,2,3,4 B.2,3,4,5</p>	<p>El conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como "tema" sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de</p> <p>Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer</p>

	<p>C. 3,4,5 D1,3,4,5 (2004),</p> <p>6. Estoy en un carro en la Panamericana del Distrito de La Esperanza, y luego observo muchas gigantografías de avisos publicitarios ¿Qué tipo de contaminación observo? a. Aire b. Acústica c. Visual d. Suelo</p> <p>7. Los factores abióticos son:</p> <p>1. Luz 2. Temperatura 3. Viento 4. Plantas</p> <p>RESPUESTA: A. 1, 2,4 B.1, 2,3. C.2, 3,4 D. 1, 3,4</p> <p>8. Son ejemplo de factores bióticos: a. El hombre, las plantas y el aire b. Bacterias, hongos y suelo c. Plantas, los animales y el hombre d. Animales, aire y plantas.</p>	
AFECTIVA	<p>9. ¿Qué efectos surge sobre ti cuando observas a tus compañeros prender los focos de tu aula durante el día? a. Indiferencia b. Molestia c. Alegría</p> <p>10. ¿Qué sientes cuando observas la destrucción de las plantas de tu localidad? a. Alegría b. Indiferencia c. Indignación</p> <p>11. ¿Qué importancia darías cuando observas los carteles publicitarios en los postes de tu comunidad? a. Poca importancia b. Mucha importancia</p> <p>12. ¿Que sientes al percibir los olores de basuras y residuos de vísceras de animales en los mercados de tu localidad? a. Agrado b. Desagrado c. Indiferencia</p>	<p>Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental.</p> <p>Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de</p>

	<p>13. ¿Cuál es tu sensación al observar que tus compañeros dejan el caño abierto de agua del colegio? a. Desagrado b. Agrado c. Indiferencia</p> <p>14. ¿Cuál es tu sensación cuando tus compañeros destruyen las plantas del colegio y comunidad? a. Agrado b. Desagrado c. Indiferencia</p>	<p>vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004).</p>
<p>CONATIVA</p>	<p>15. ¿Qué medios utilizas para llegar a tu colegio u otros lugares? a. Bicicleta caminando b. Mototaxi c. Micro d. Taxi</p> <p>16. ¿Cuál de los siguientes objetos usas para realizar compras? a. Bolsas de plástico b. Bolsas de tela</p> <p>17. A las personas que arrojan basura a las calles se debe: a. Multar b. Ignorar.</p> <p>18. Ayudo a conservar el ambiente de mi colegio y localidad: 1. Participando en campañas de limpieza 2. Participando en pasacalles ecológicos 3. Elaborando carteles 4. Participando en Charlas estudiantiles 5. Arrojando basura Respuesta: A 1,2,3,5 B. 13,4,5 C. 2,3,4,5 D.1,2,3,4</p>	<p>En globa las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de "poder hacer algo", asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva</p>

		o conductas morales. Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004).
ACTIVA	<p>19. Dejas los caños de agua abiertos en tu casa y colegio. a. Si b. No</p> <p>20. Al observar los focos de tu casa y aula prendidos durante el día los apagas: a. Si b. No</p> <p>21. Participas en el cuidado de las áreas verdes de tu colegio a. Si b. No</p> <p>22. Colaboras en las campañas de reciclaje de tu colegio: a. Si b. No</p> <p>23. Evitas arrojar la basura al piso de tu colegio a. Si b. No</p> <p>24. Participas en la Conservación y limpieza de tu aula. a. Si b. No</p> <p>25. Impides que los artefactos eléctricos de tu hogar estén siempre enchufados. a. Si b. No</p> <p>26. Participas en campañas de reciclaje en tu colegio: a. Si b. No</p>	<p>Aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule "el ser con el actuar", tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003). citado por Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004)</p>

4. PRESENTACION DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted le presenta el test para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución educativa pública "César Vallejo" Elaborador por la Mg. Anita Gloribeth Salazar Calderón en el año 2016 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo(moderado nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala del 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

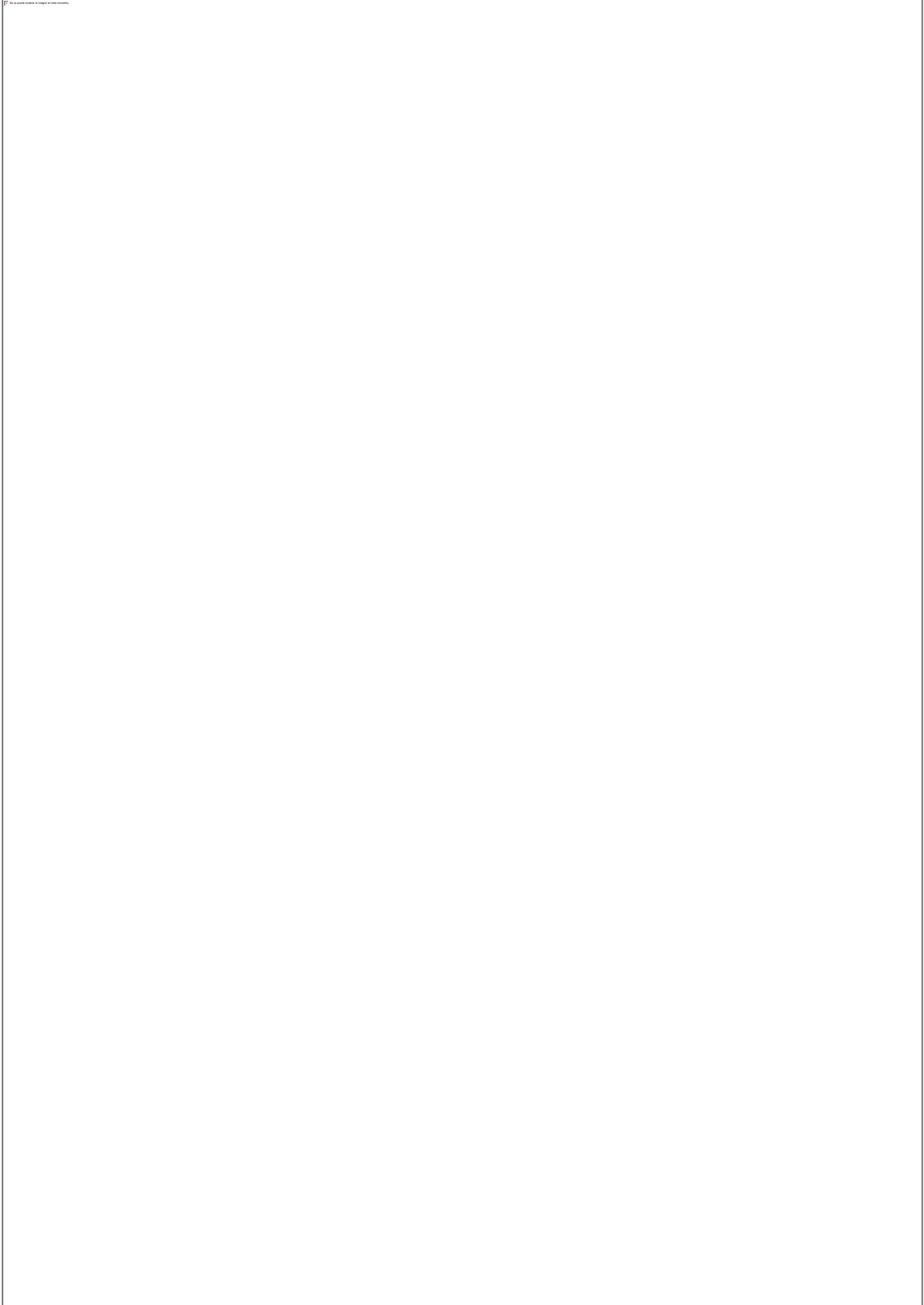
DIMENSIONES del Test para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del Nivel primario de la institución educativa pública "Cesar Vallejo"

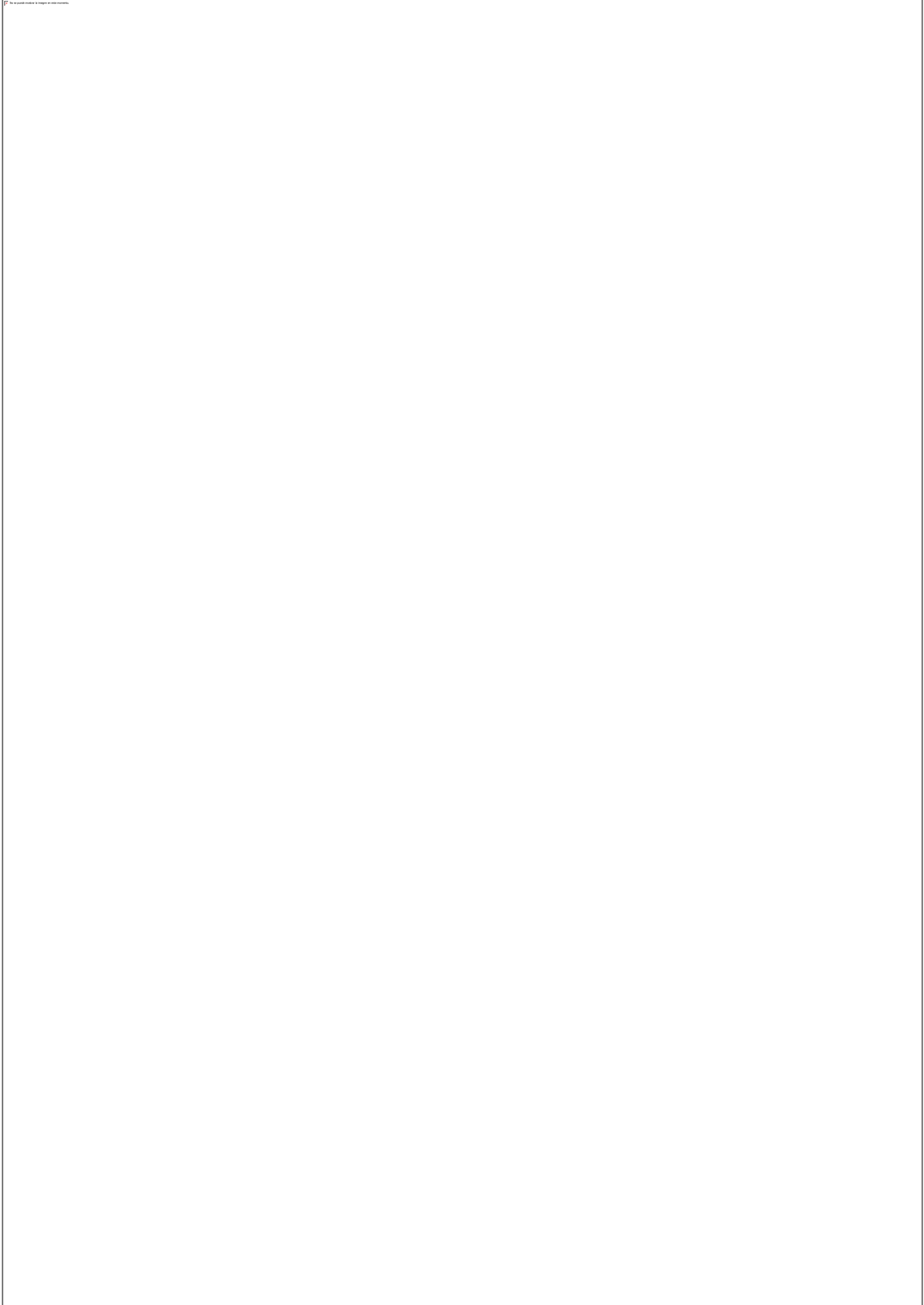
NOMBRE DE INSTRUMENTO: Test para evaluar la Conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa pública "César Vallejo"

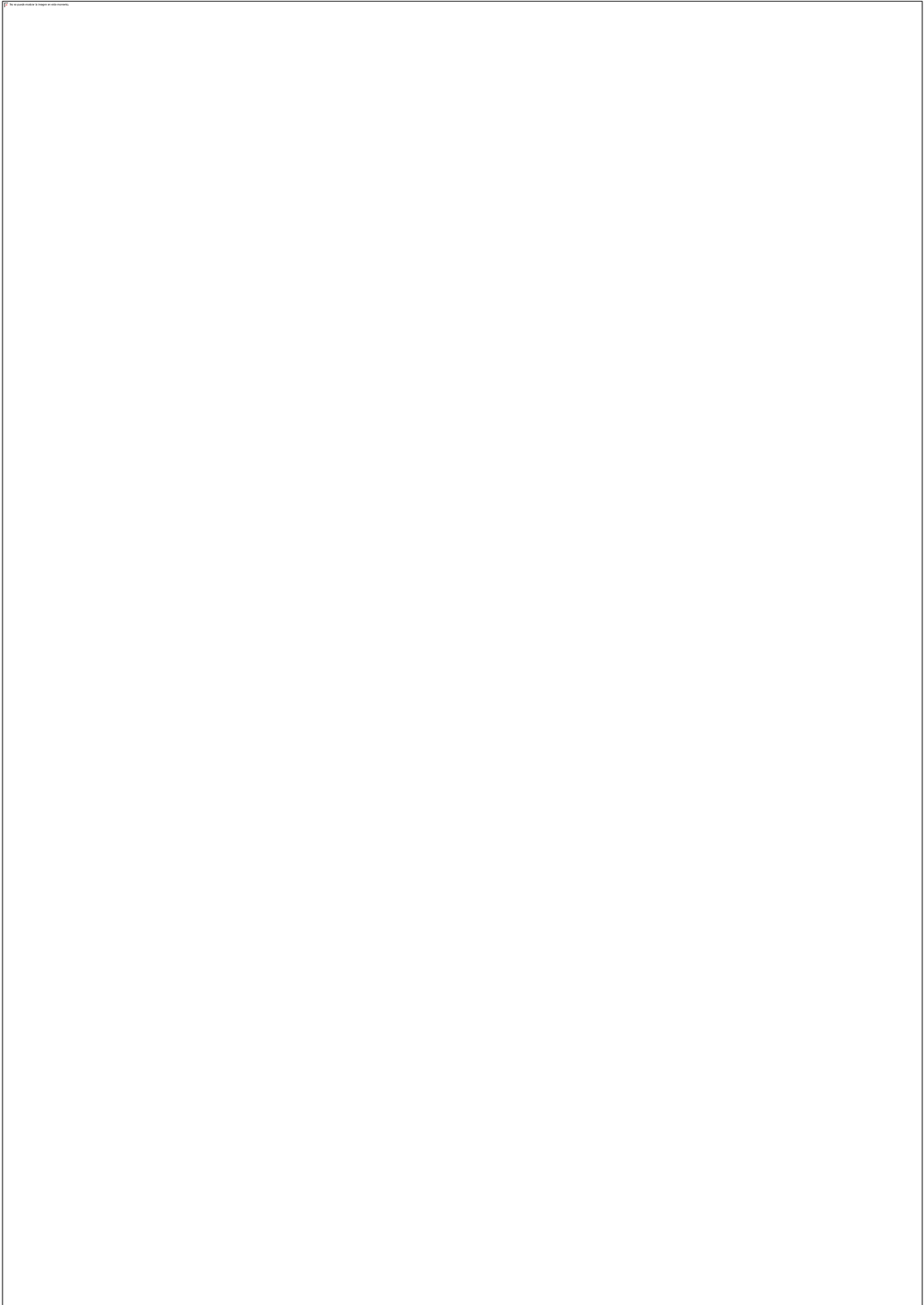
- Primera dimensión : COGNITIVA
- Objetivos de la dimensión
Medir la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental

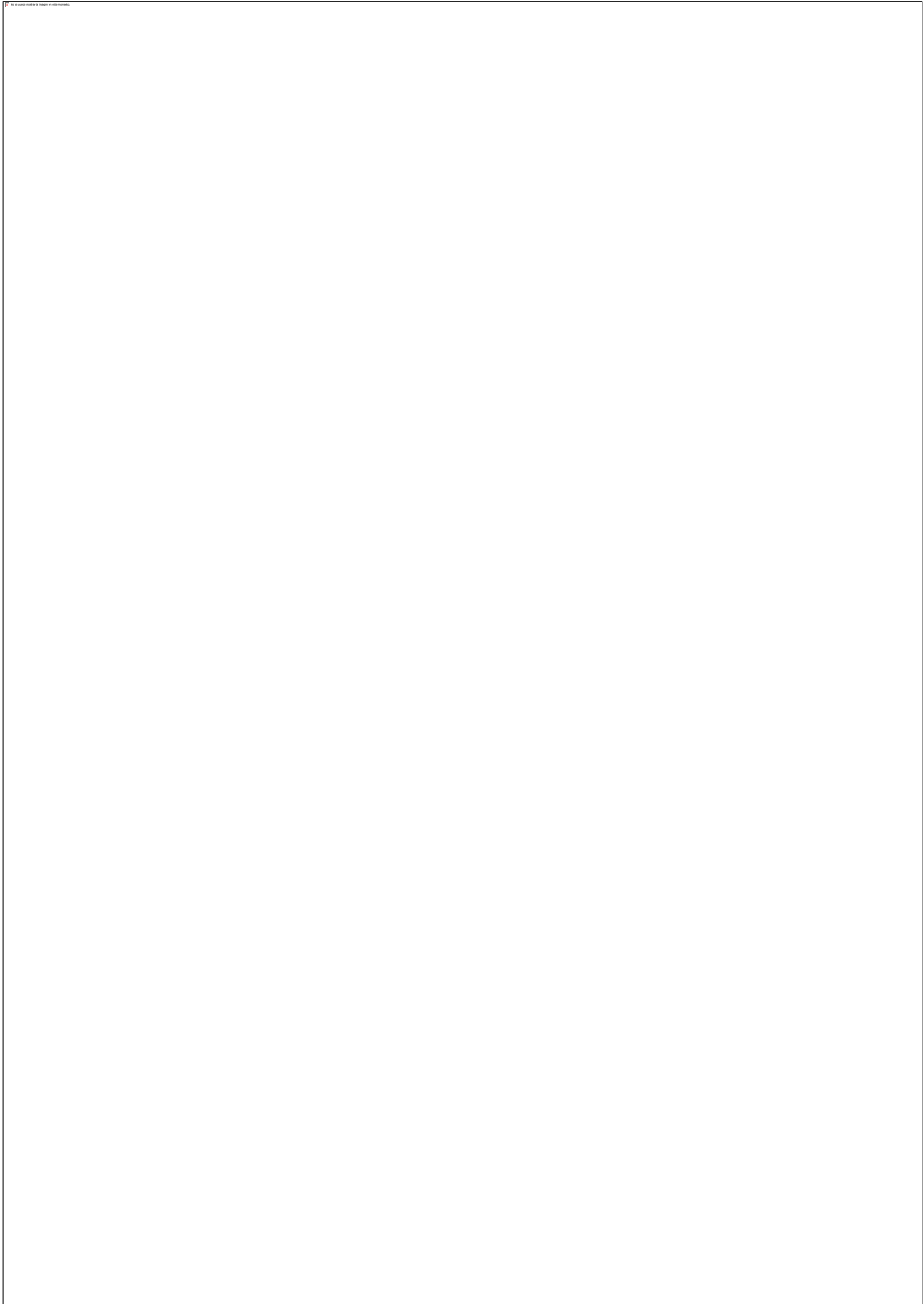
ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
1. ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?: a. Dióxido de Carbono y humo b. Óxido de azufre, dióxido de carbono c. El fuego, el humo de los carros. d. El ruido de los carros.	3	3	2	
2. La fórmula del Ozono es:	2	2	3	

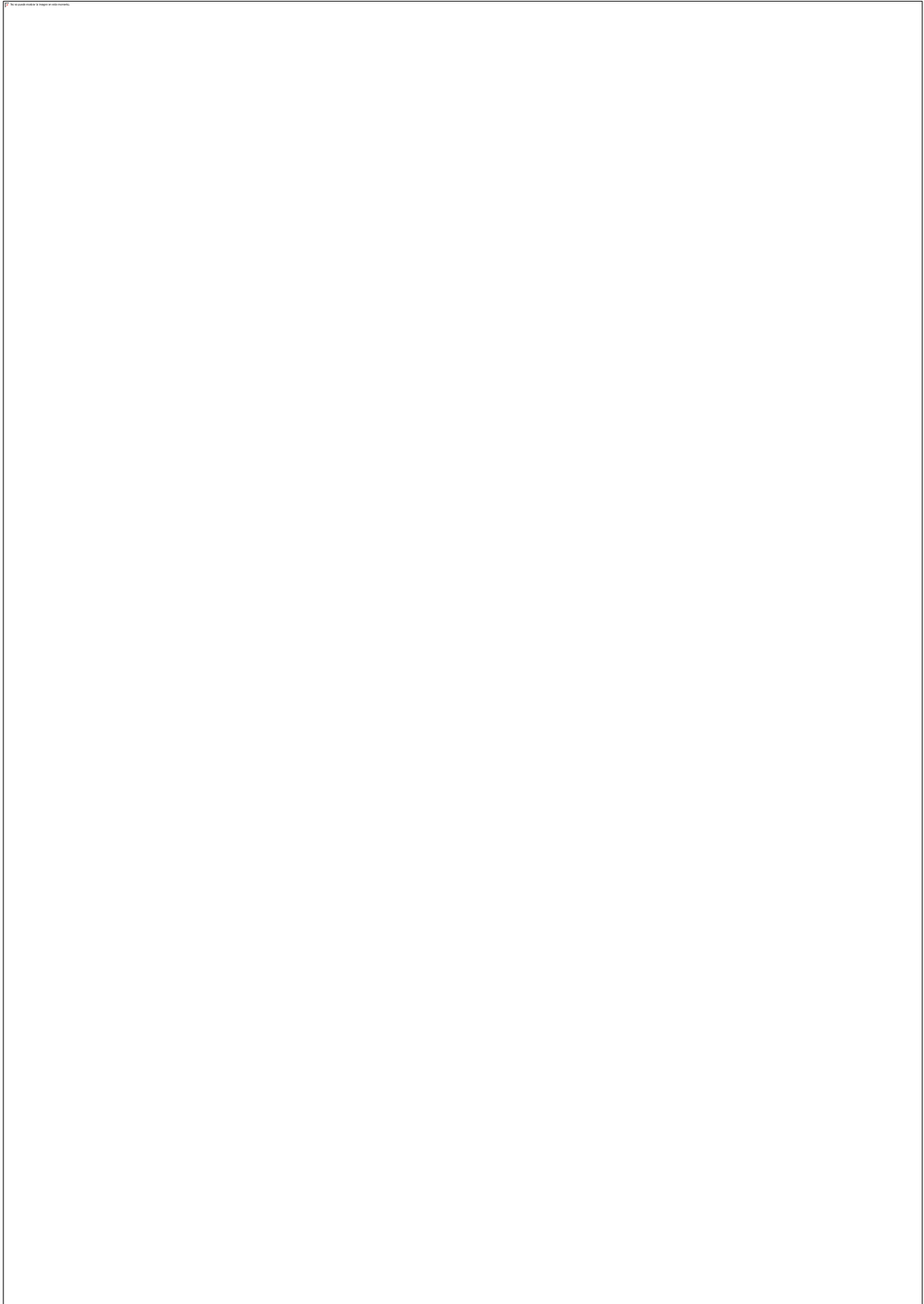
a. O ₂ c. O	b. O ₃ d. O ₄				
3. Mezcla homogénea de compuesto orgánico formado por hidrocarburos insolubles en agua: a. Petróleo b. Cianuro c. Detergente d. Perfumes		3	2	3	
4. Estoy caminando por la parte alta del Distrito de La Esperanza y veo basurales por las calles y en los mercados ¿Qué tipo de contaminación observo? a. Aire b. Acústica c. Visual d. Suelo		3	2	3	
5. Los procesos para el tratamiento físico de aguas residuales son: 1. Tamizado 2. Remoción de gas y arena 3. Precipitación con si ayuda de coagulantes o floculantes 4. Separación o filtración de sólidos 5. Biodigestión anaeróbica. Respuesta A. 1,2,3,4 B. 2,3,4,5 C. 3,4,5 D. 1,3,4,5		2	3	3	
6. Estoy en un carro en la					











EXPERTO 03

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el test de conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 80821 "César Vallejo"

La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa relacionado con la conciencia ambiental. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES.

Nombre del juez: *J. Edilberto Igluis Plancia*

Grado profesional: Maestría ()

Doctor (X) Doctor en educación

Área de Formación Educación Inicial () Educación Primaria ()

Académica Educación secundaria (X) Psicólogo ()

Áreas de experiencia Profesional: Diseño de Proyecto de Investigación (X)
Desarrollo del proyecto de investigación (X)

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia de: 2 a 4 años ()

Profesional en el área. Más de 5 años (X)

Experiencia en Investigación

Psicométrica:

Título del estudio realizado.

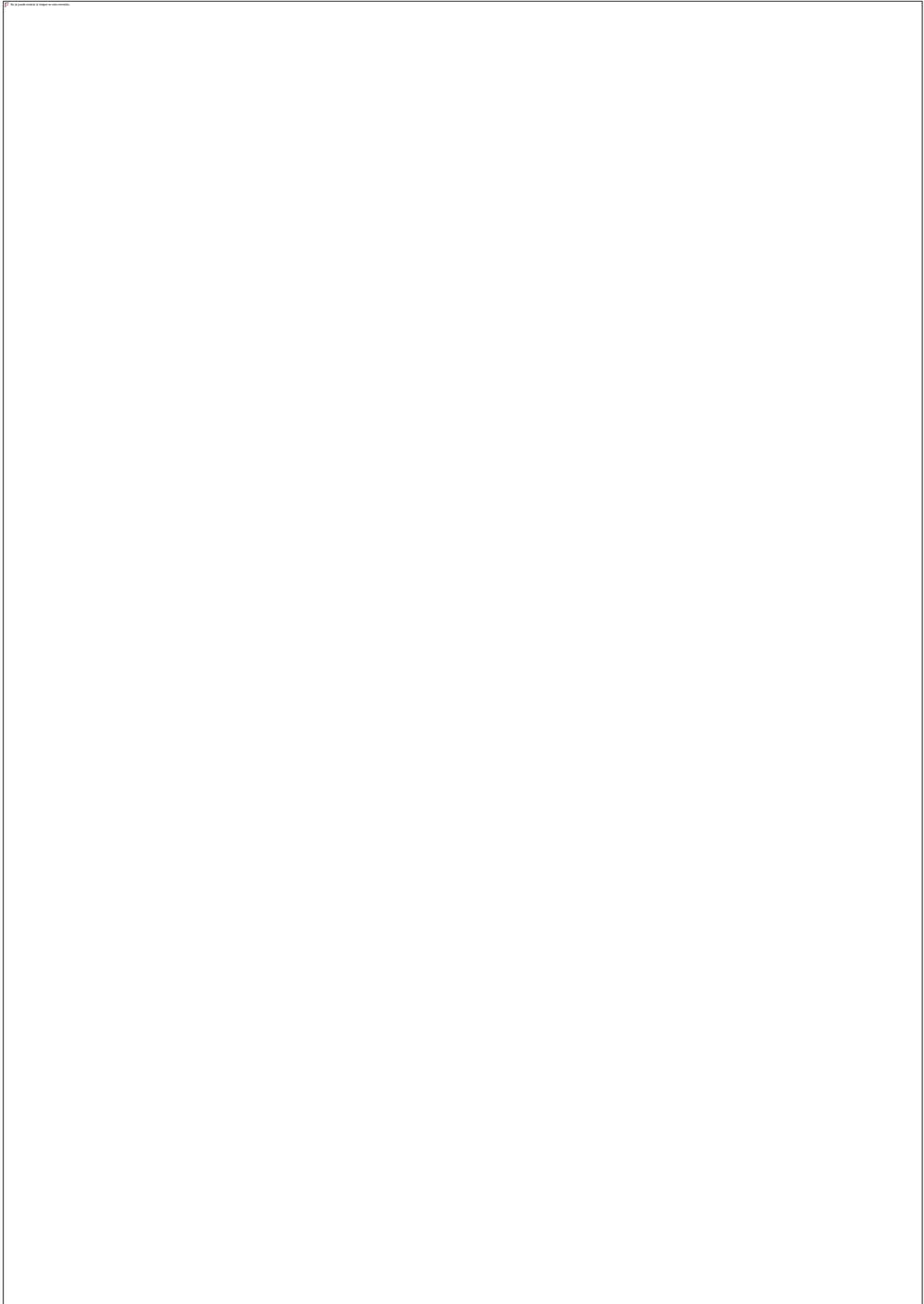
2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

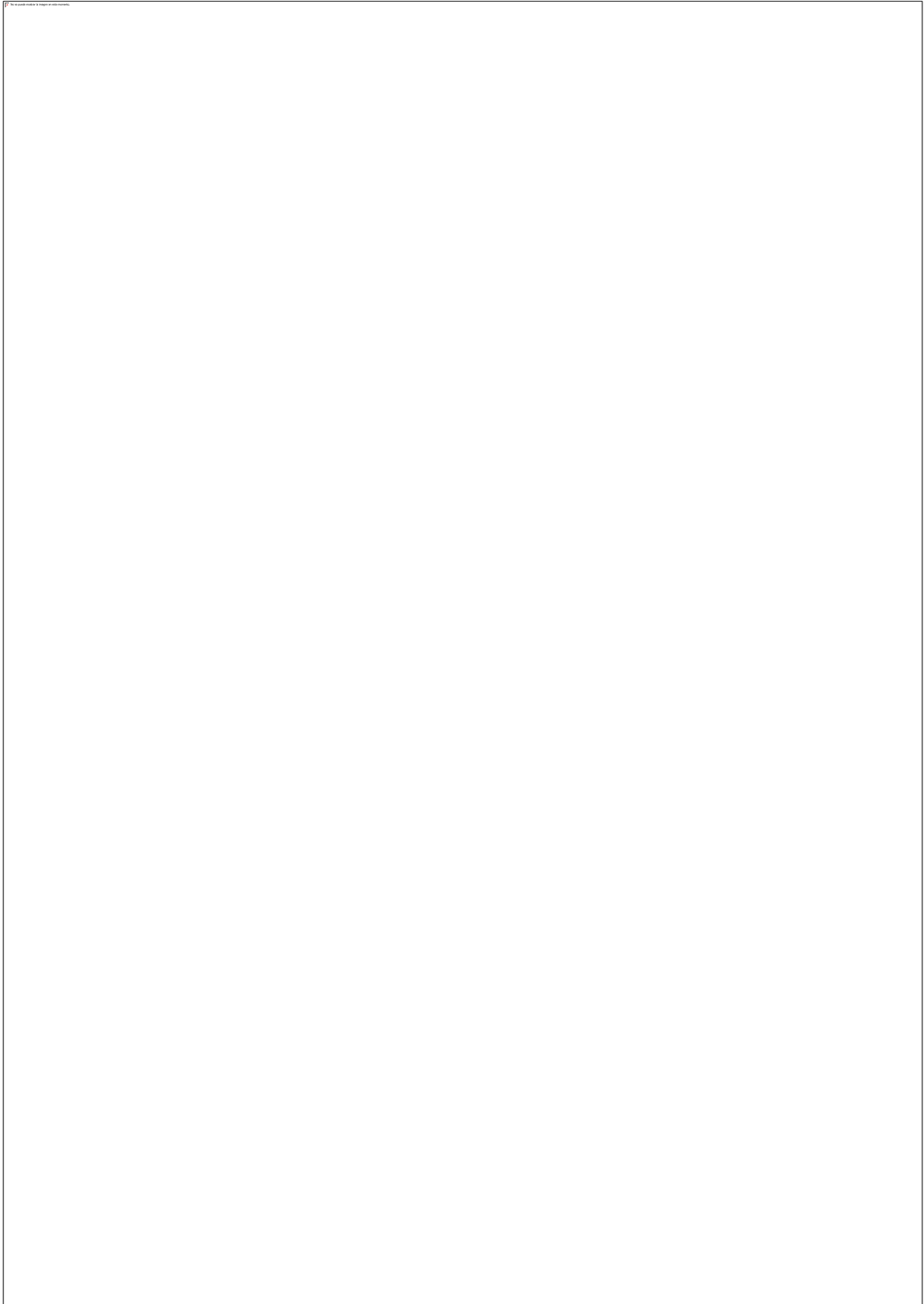
a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.

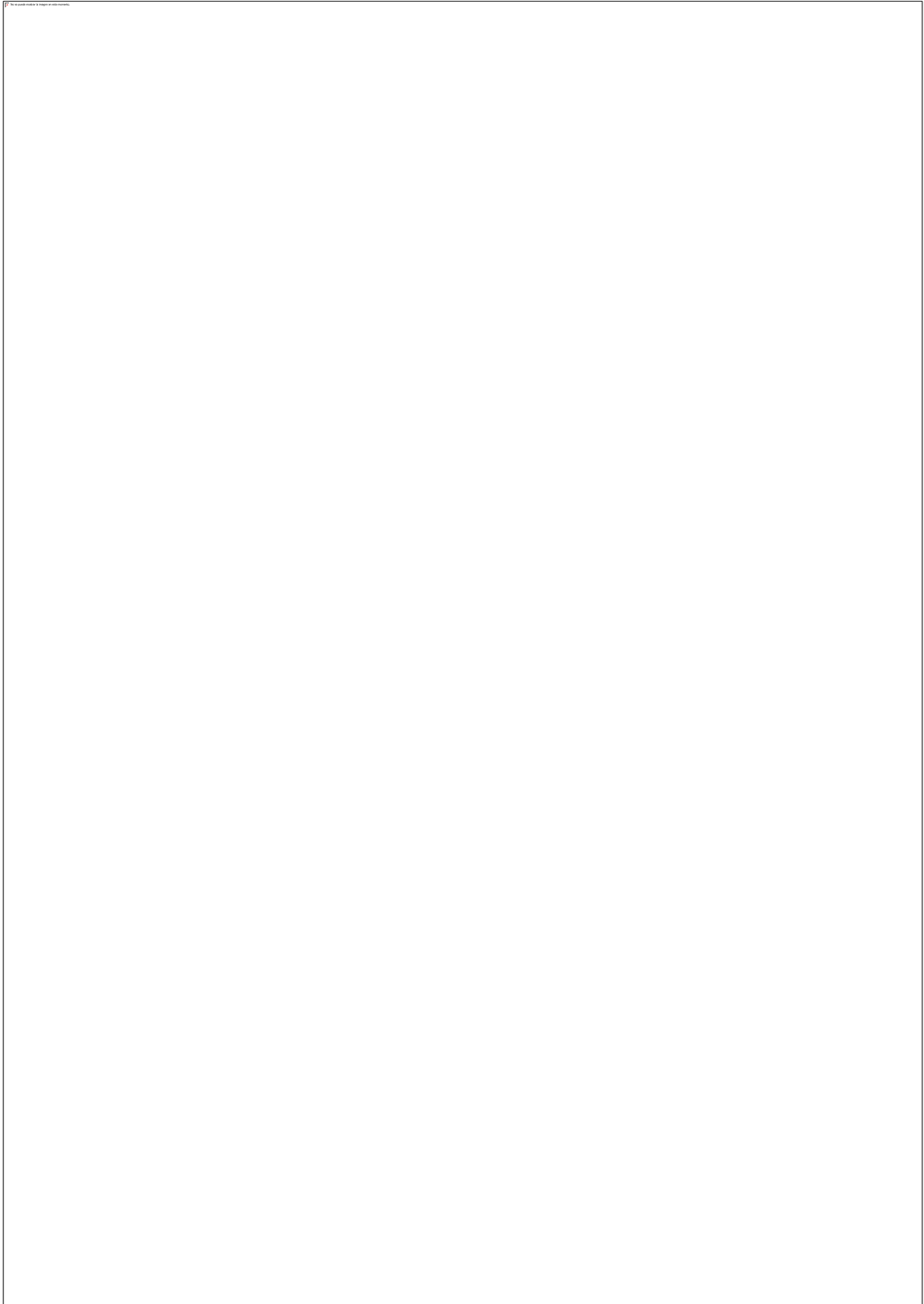
b. Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora

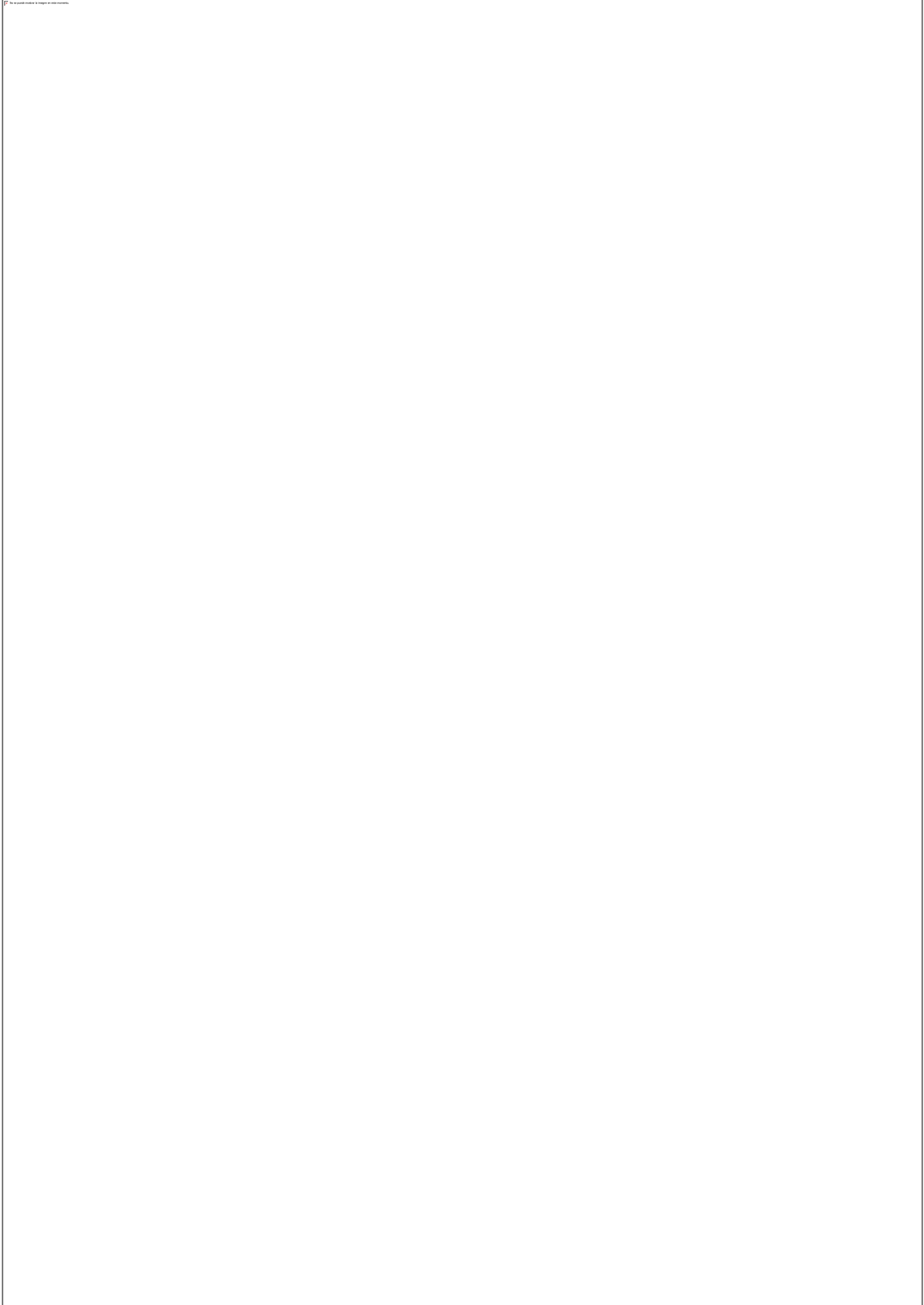
3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

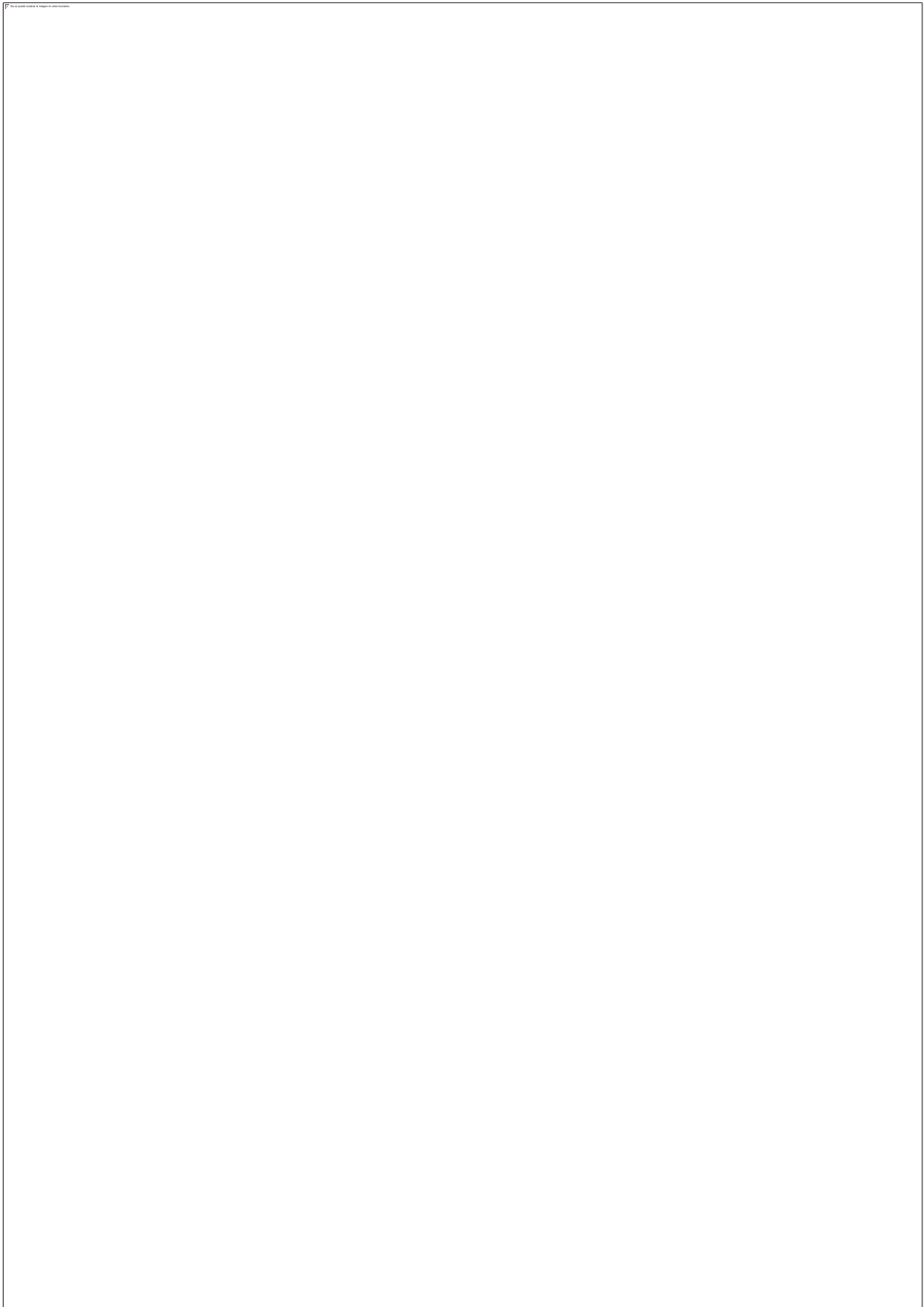
Nombre de la prueba:	Test para evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa "César Vallejo".
Autora	Anita Gloribeth Salazar Calderón
Procedencia	La Esperanza-Trujillo-Perú
Administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	

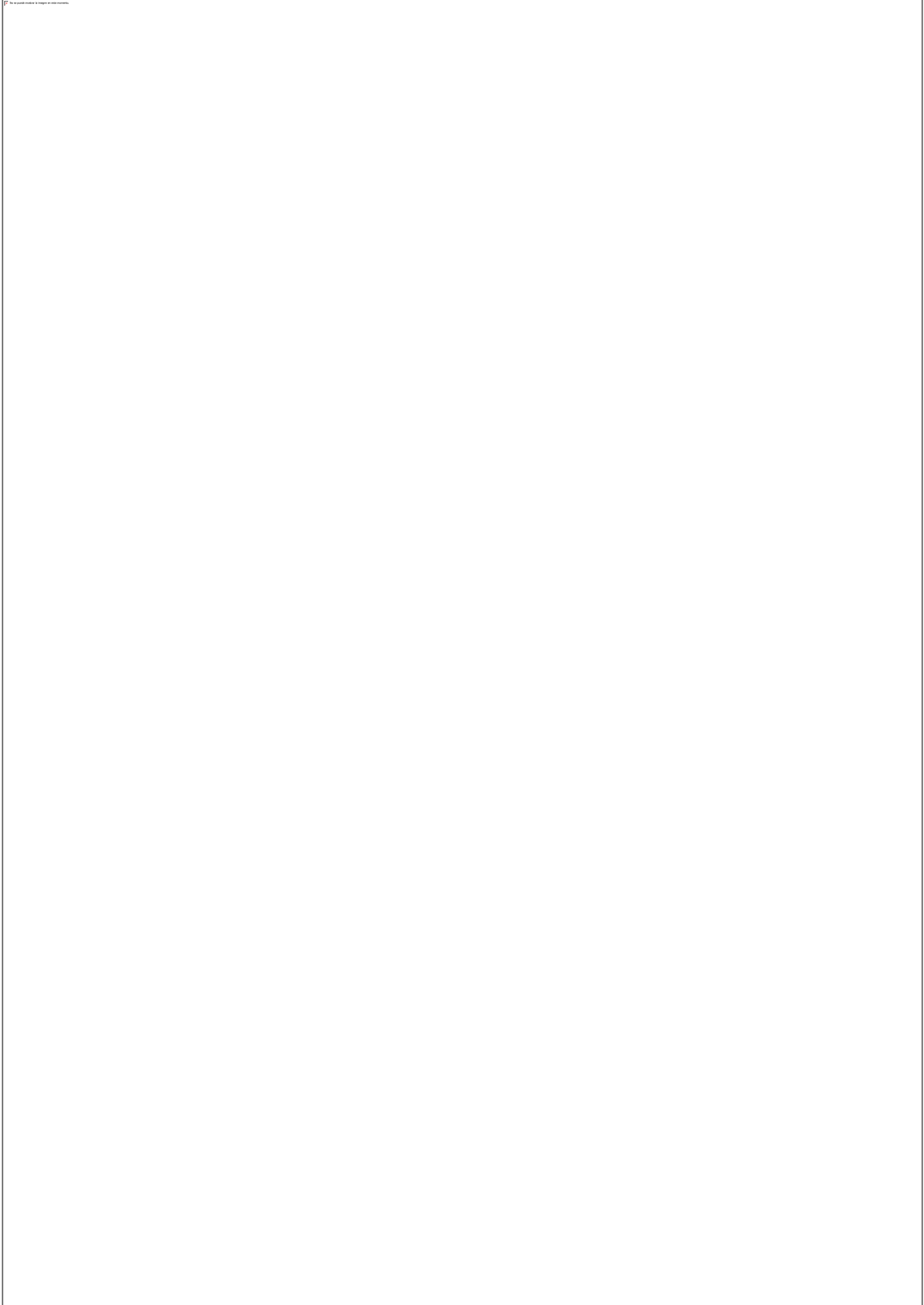


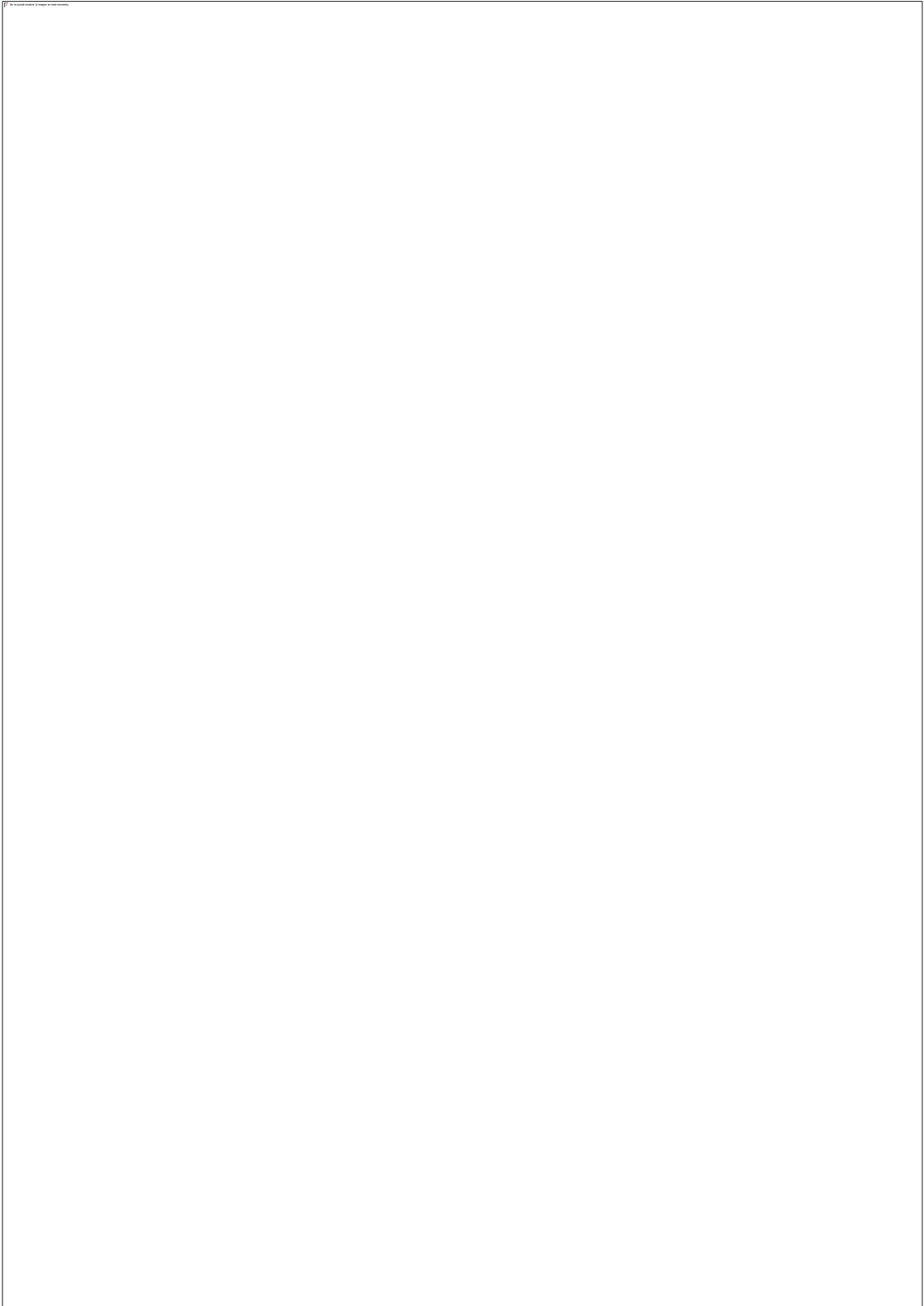


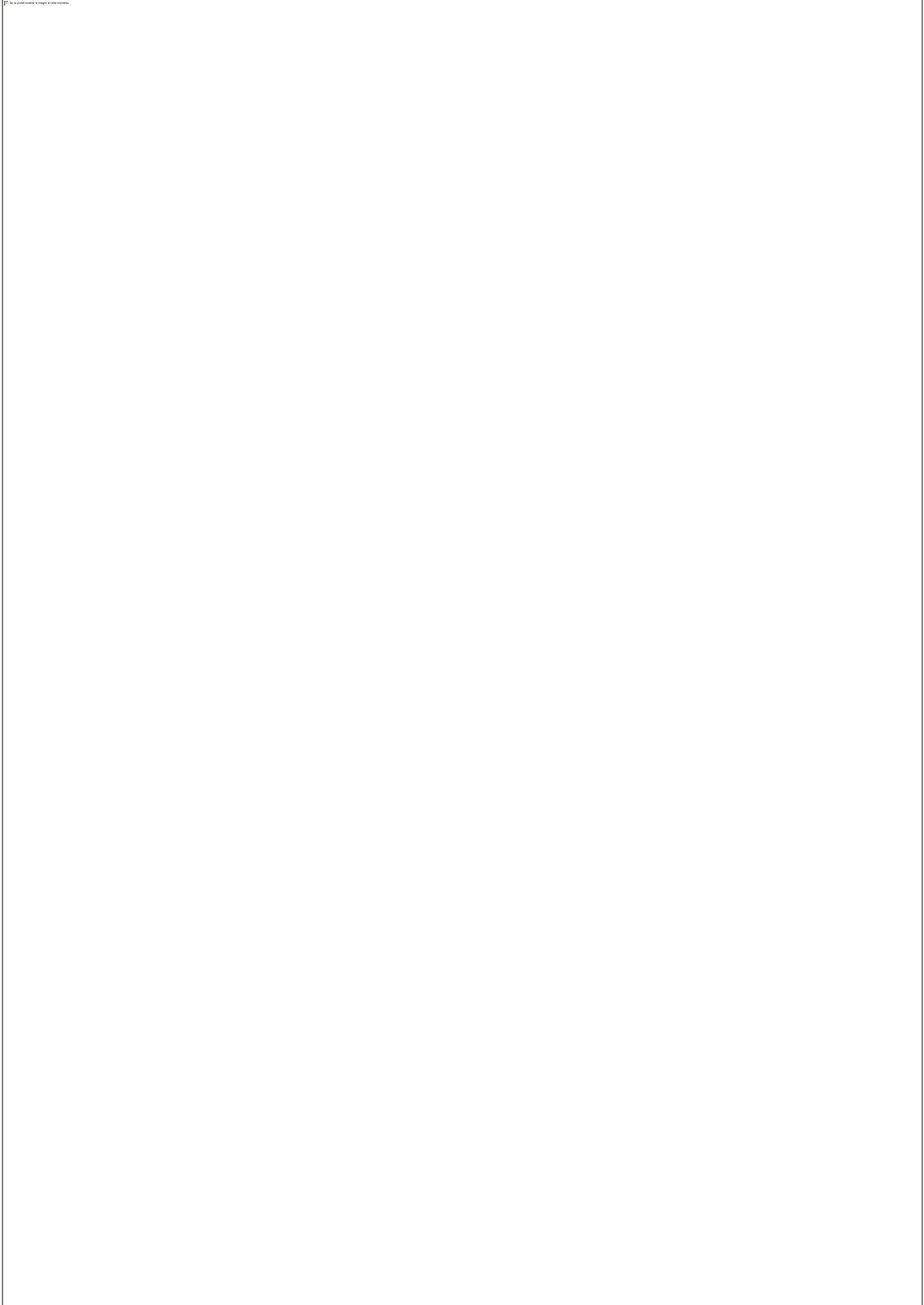




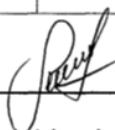








campañas de reciclaje de tu colegio: a. Si b. No	3	3	3	
23. Evitas arrojar la basura al piso de tu colegio a. Si b. No	3	2	3	
24. Participas en la Conservación y limpieza de tu aula. a. Si b. No	3	2	3	
25. Impides que los artefactos eléctricos de tu hogar estén siempre enchufados. a. Si b. No	3	3	3	
26. Participas en campañas de reciclaje en tu colegio: a. Si b. No	2	2	3	

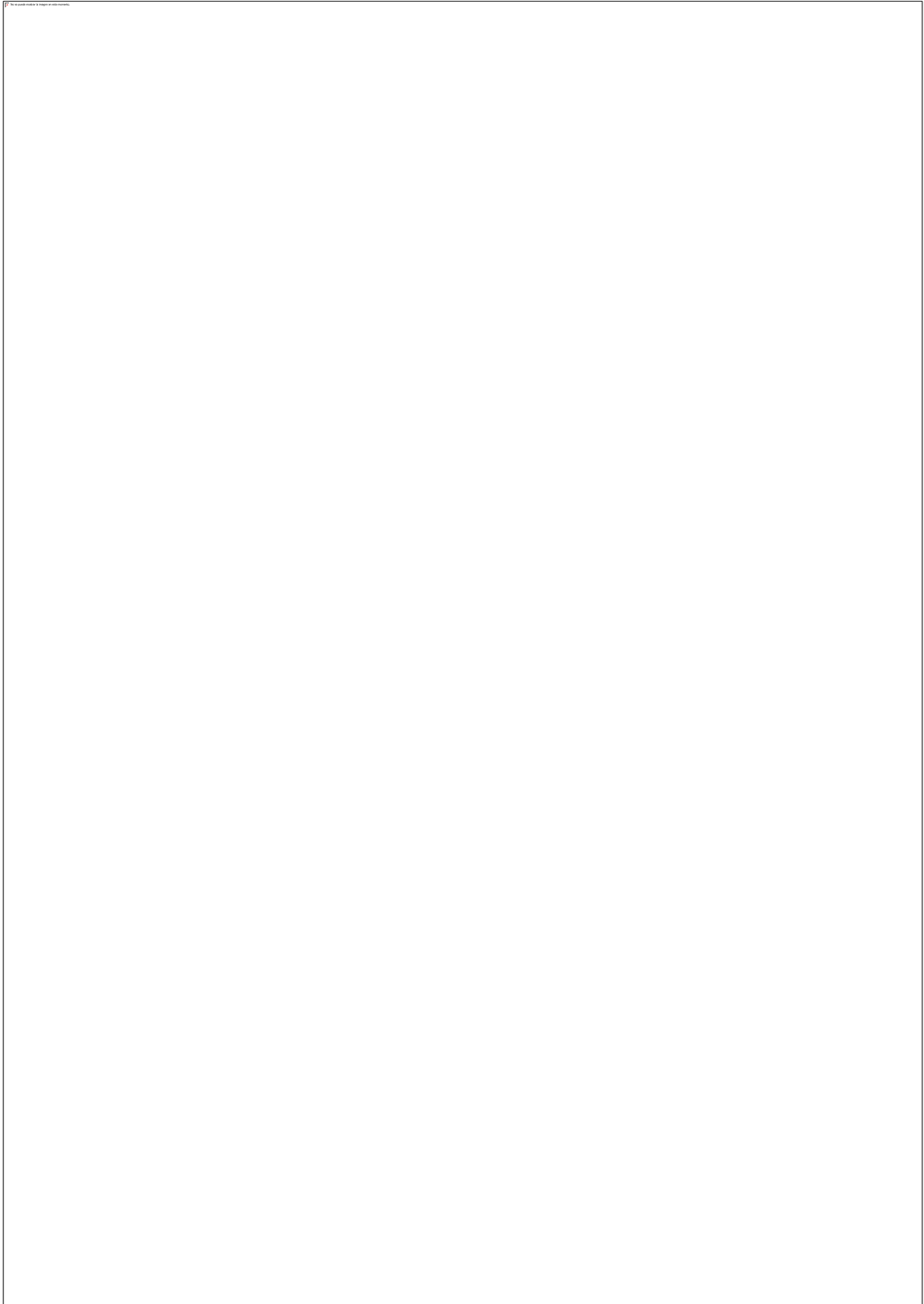


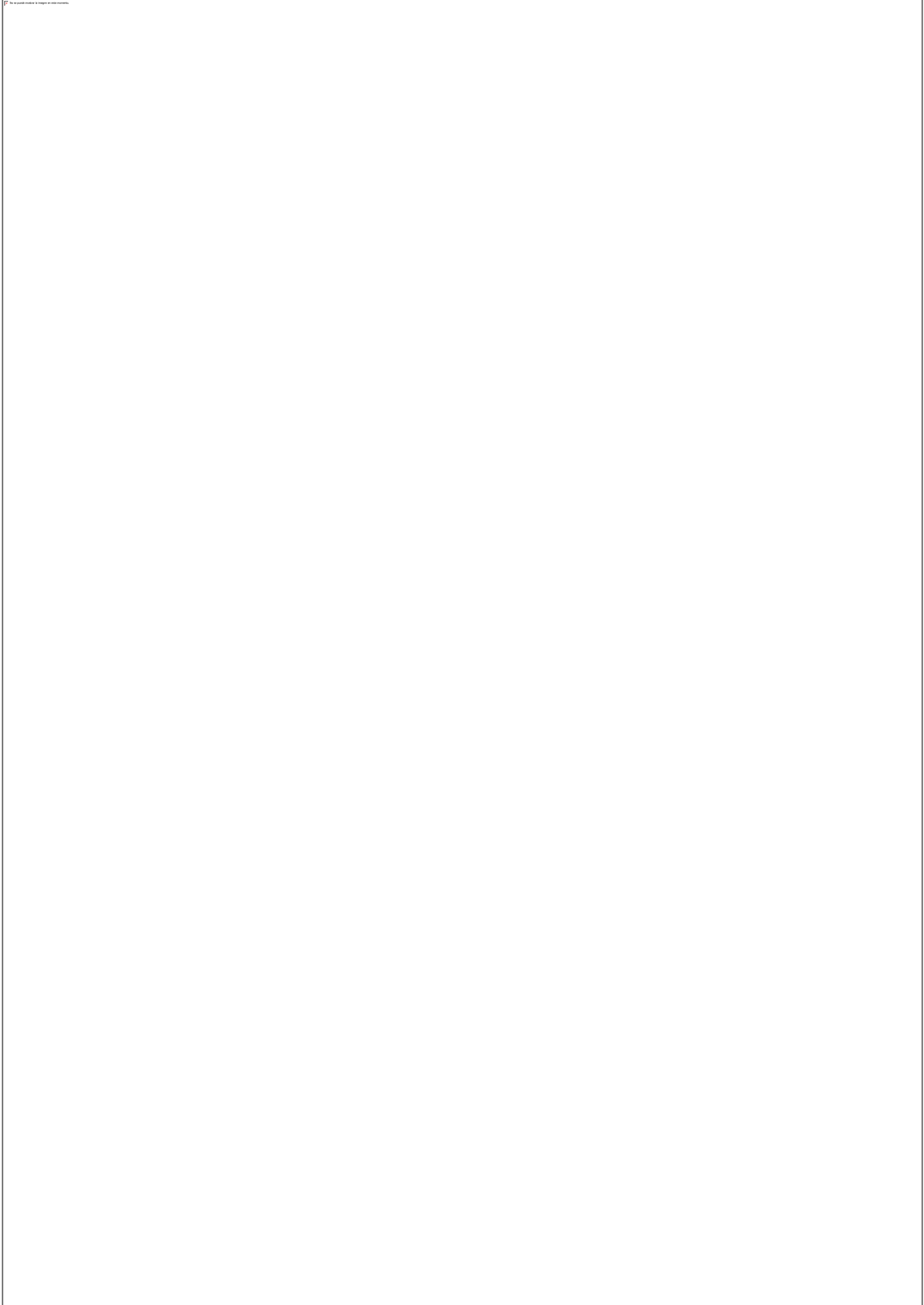
Firma del evaluador

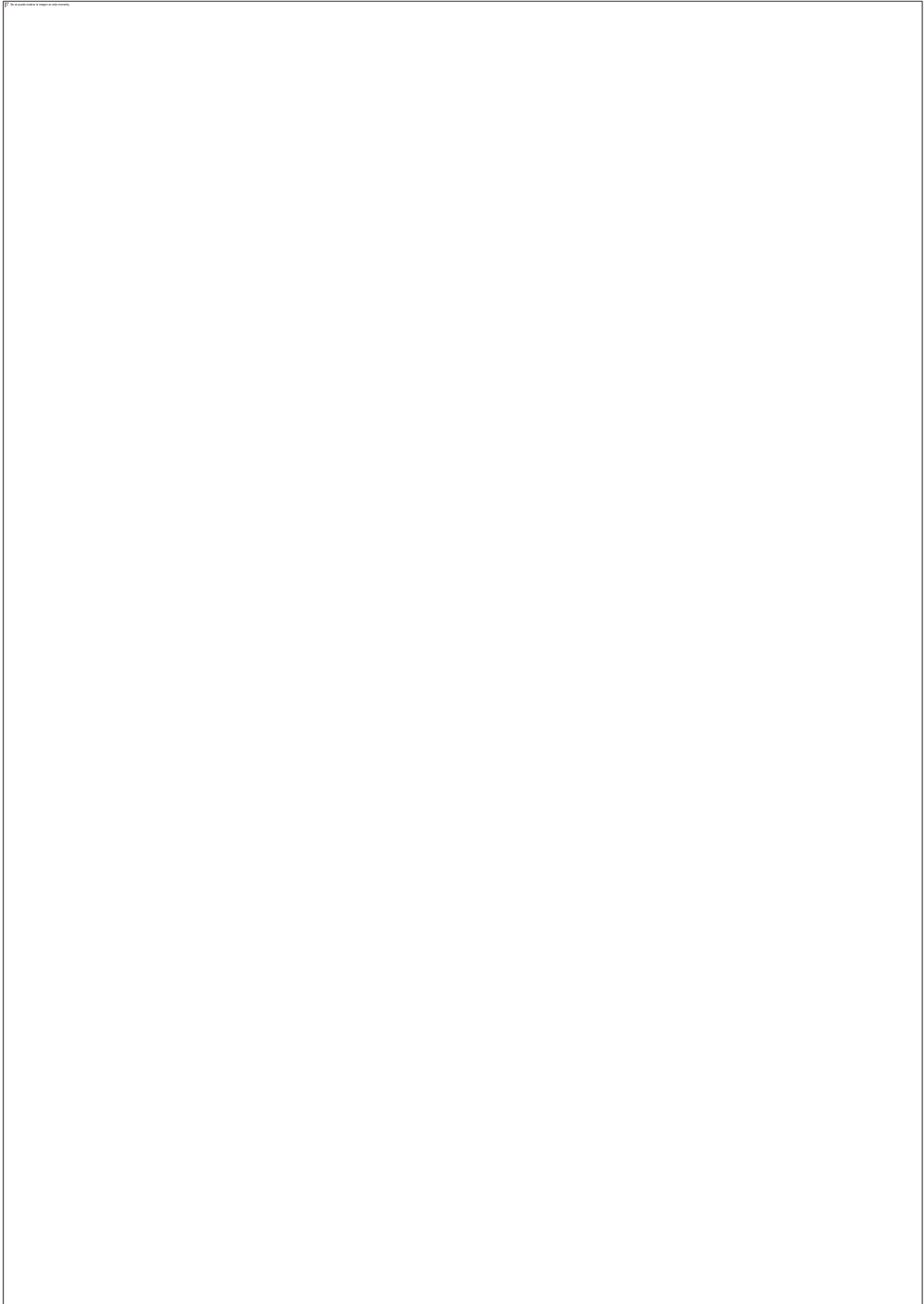
DNI : 26616990

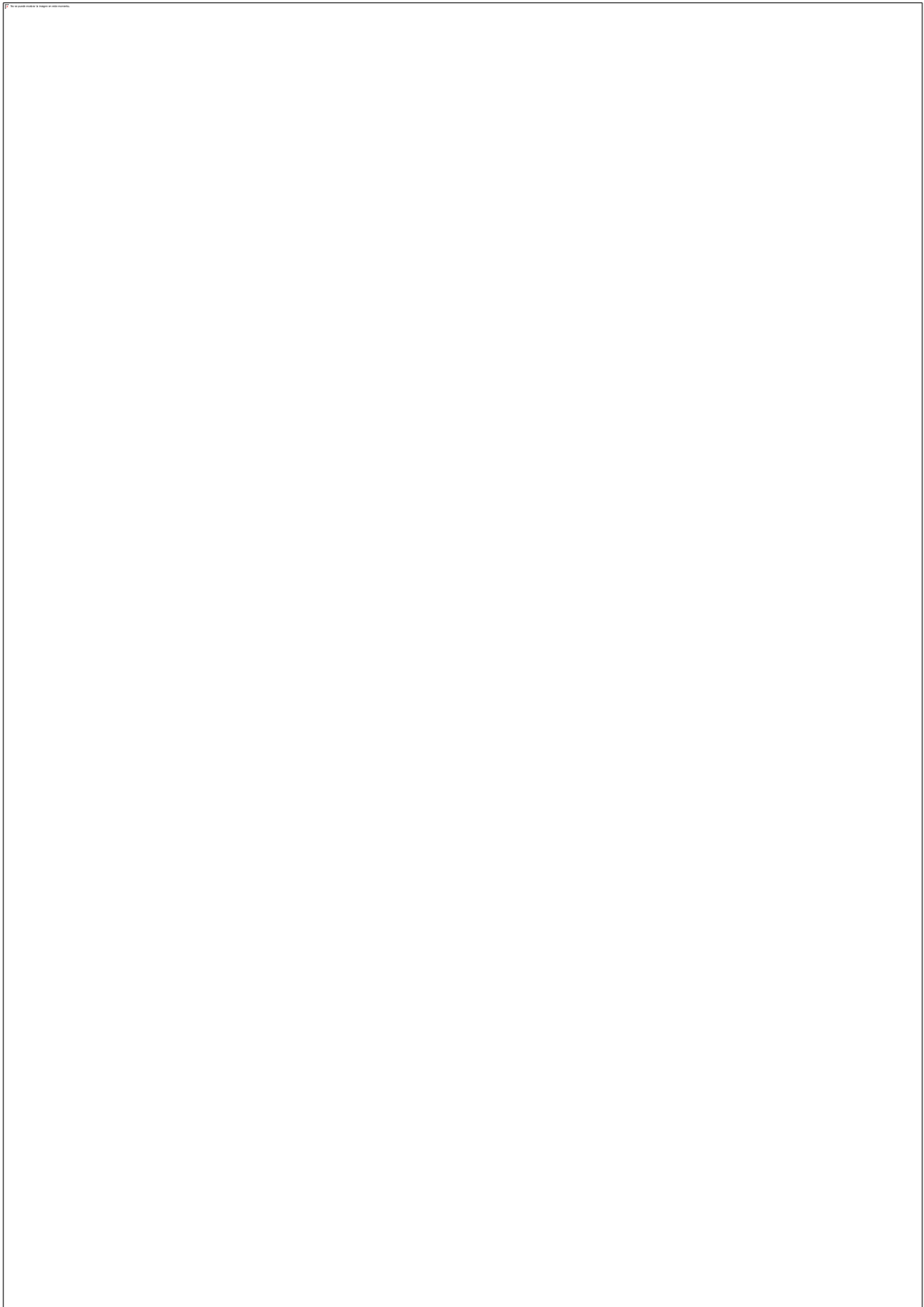
EXPERTO 04

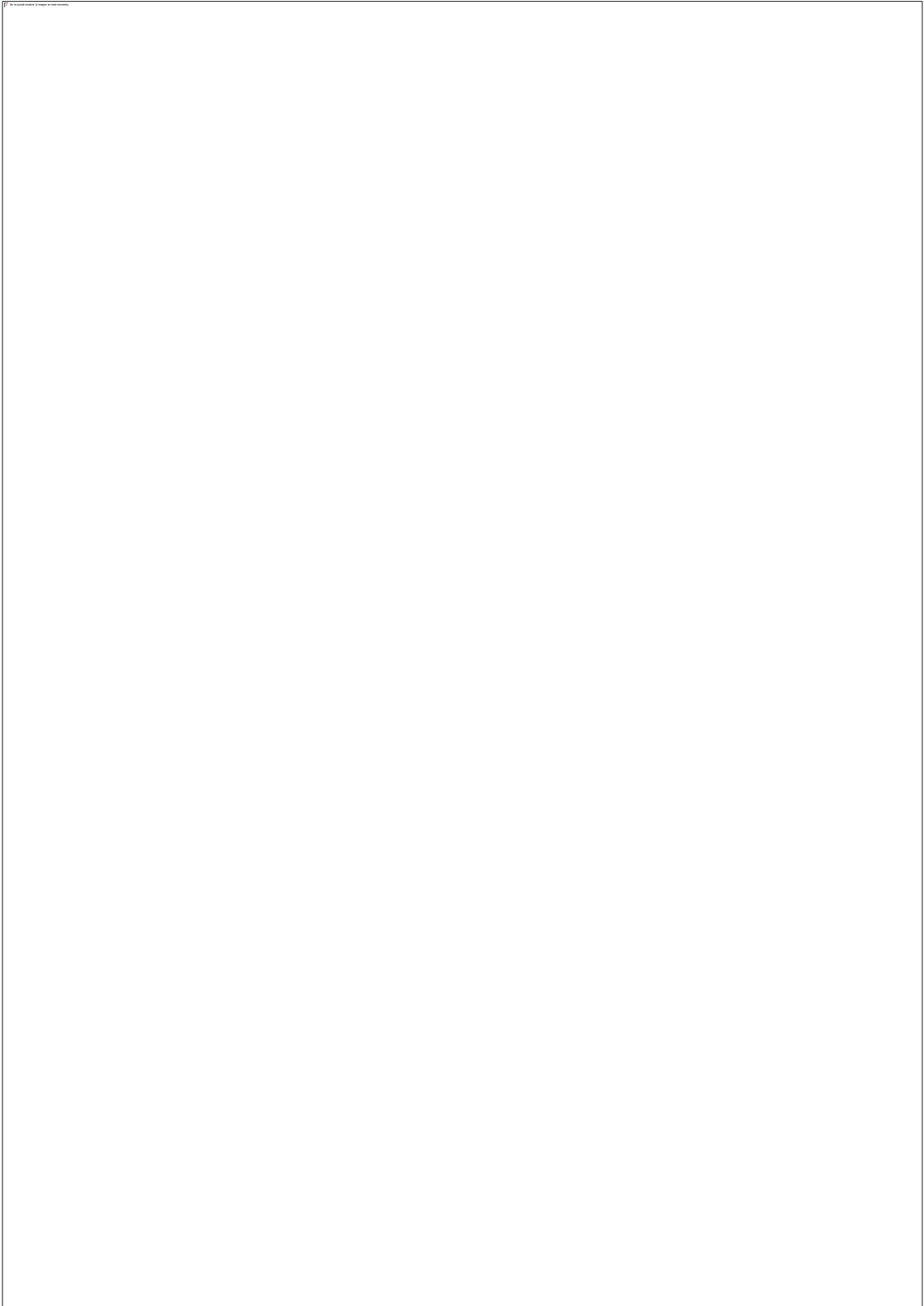


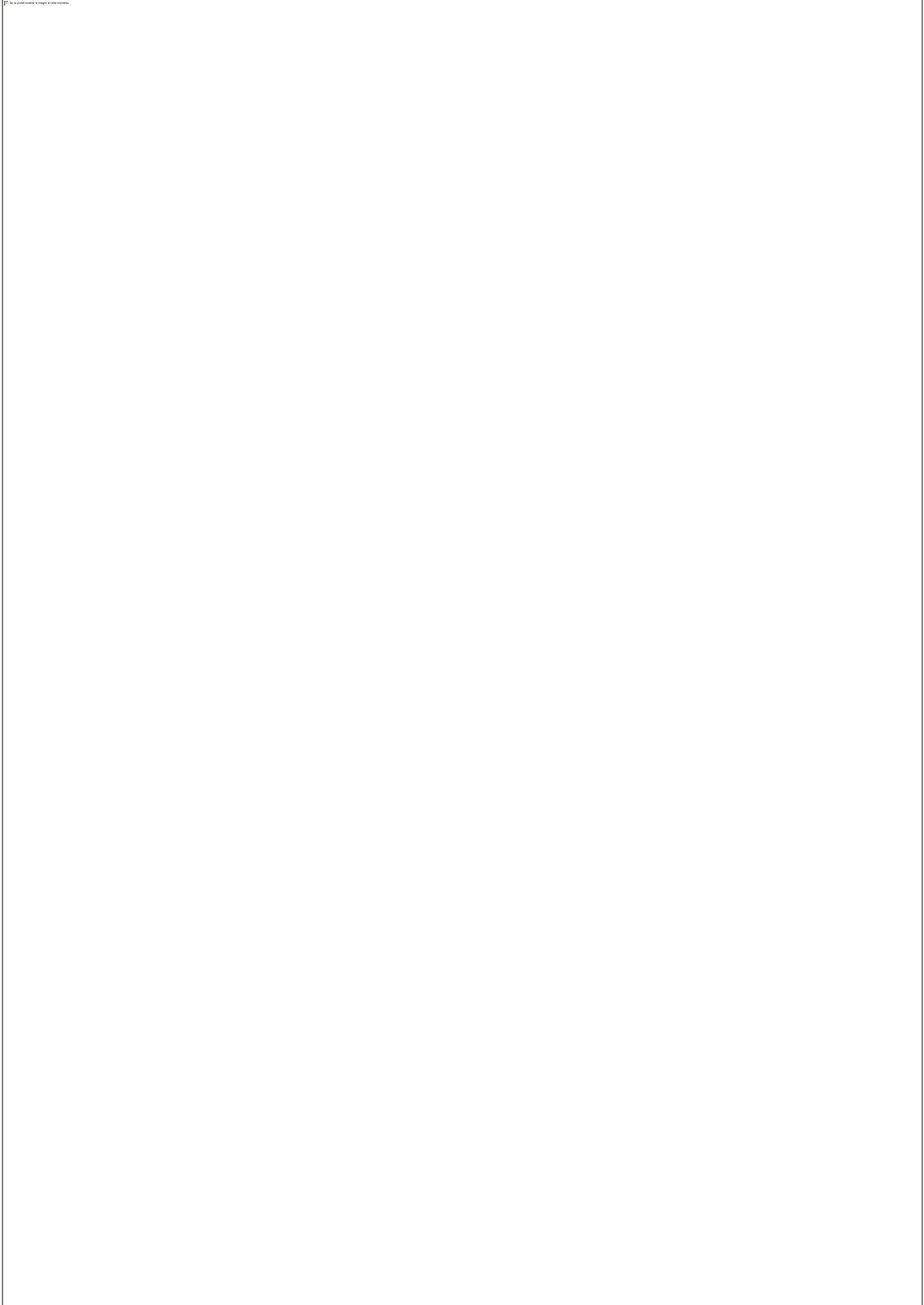


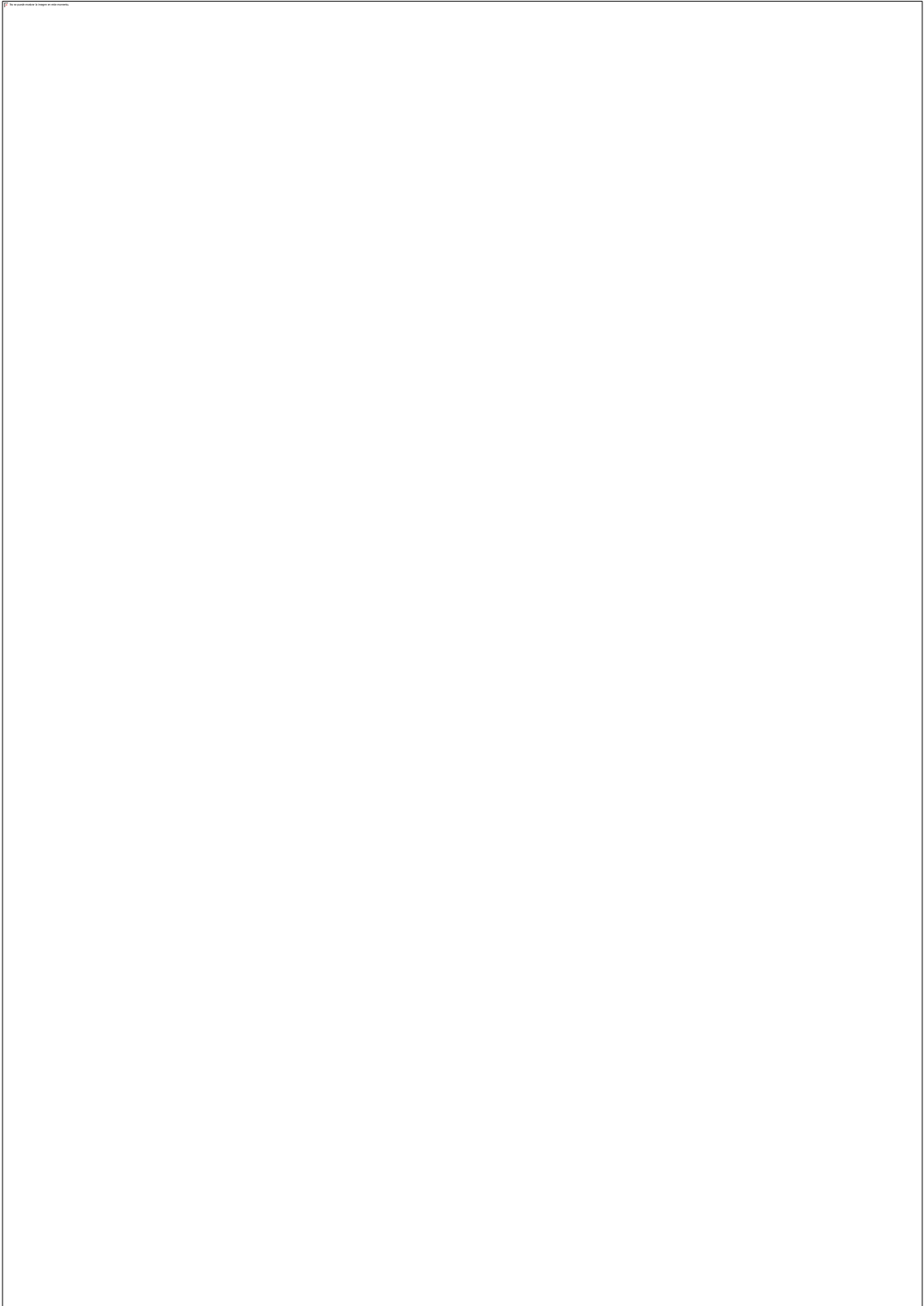


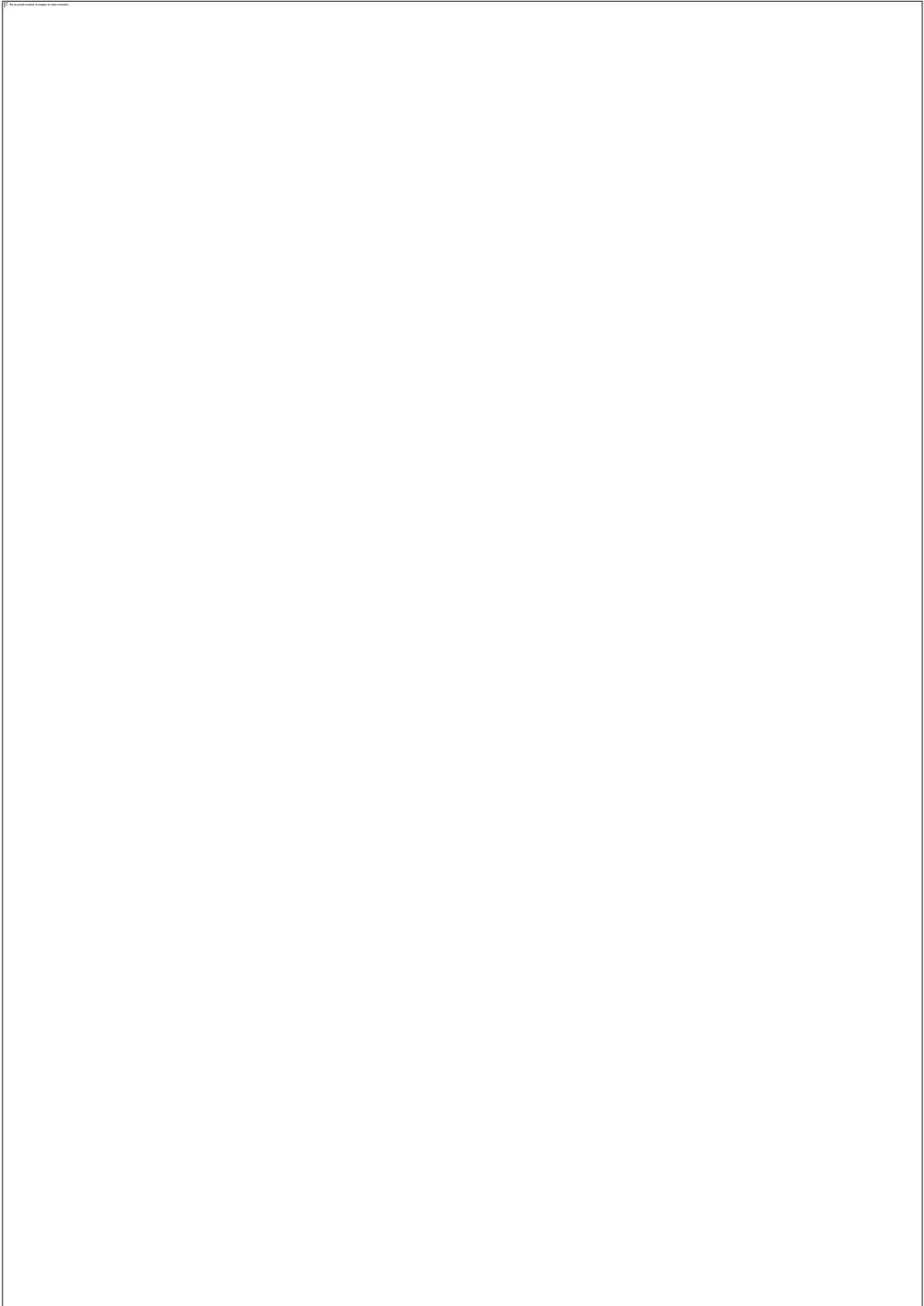


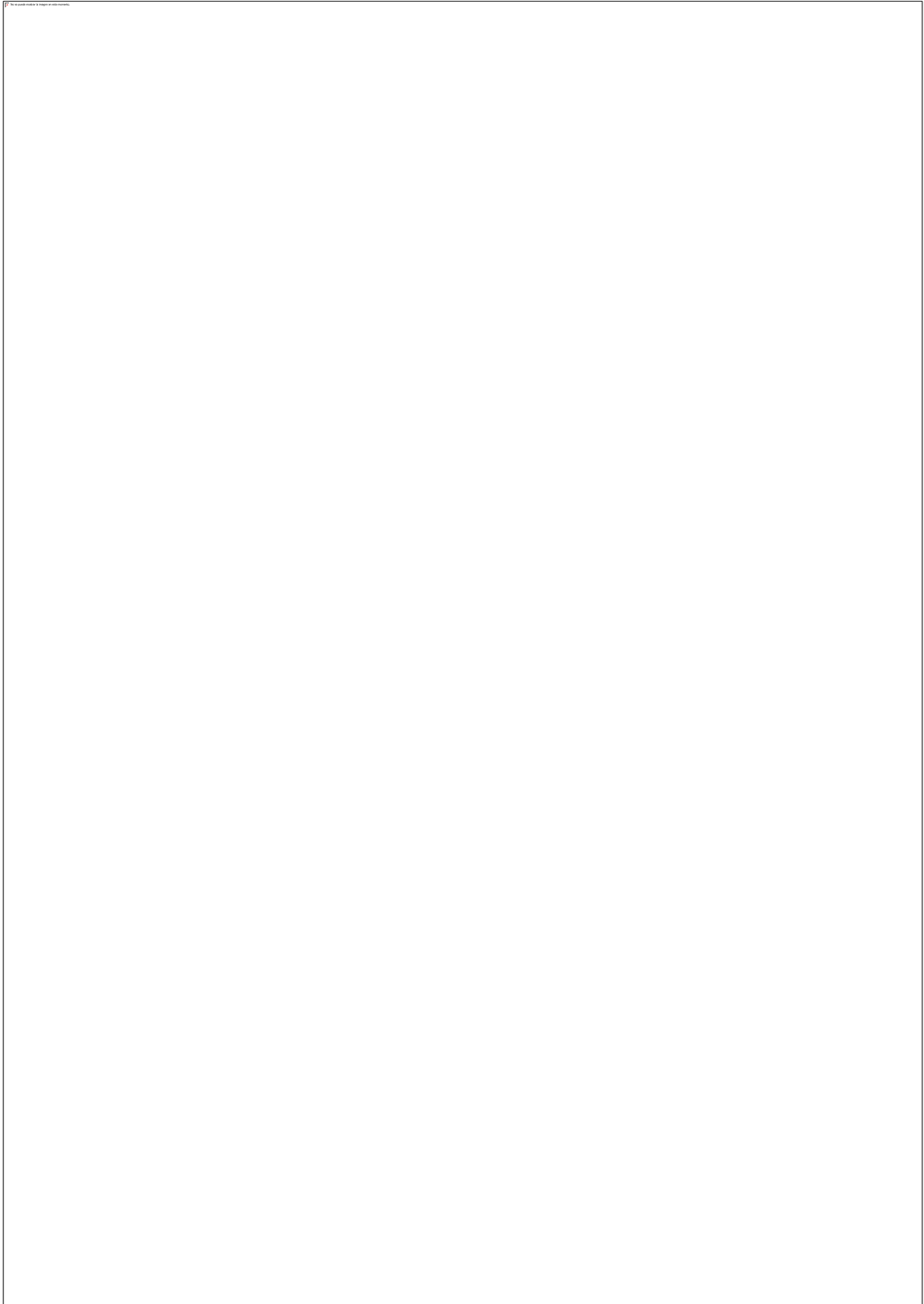






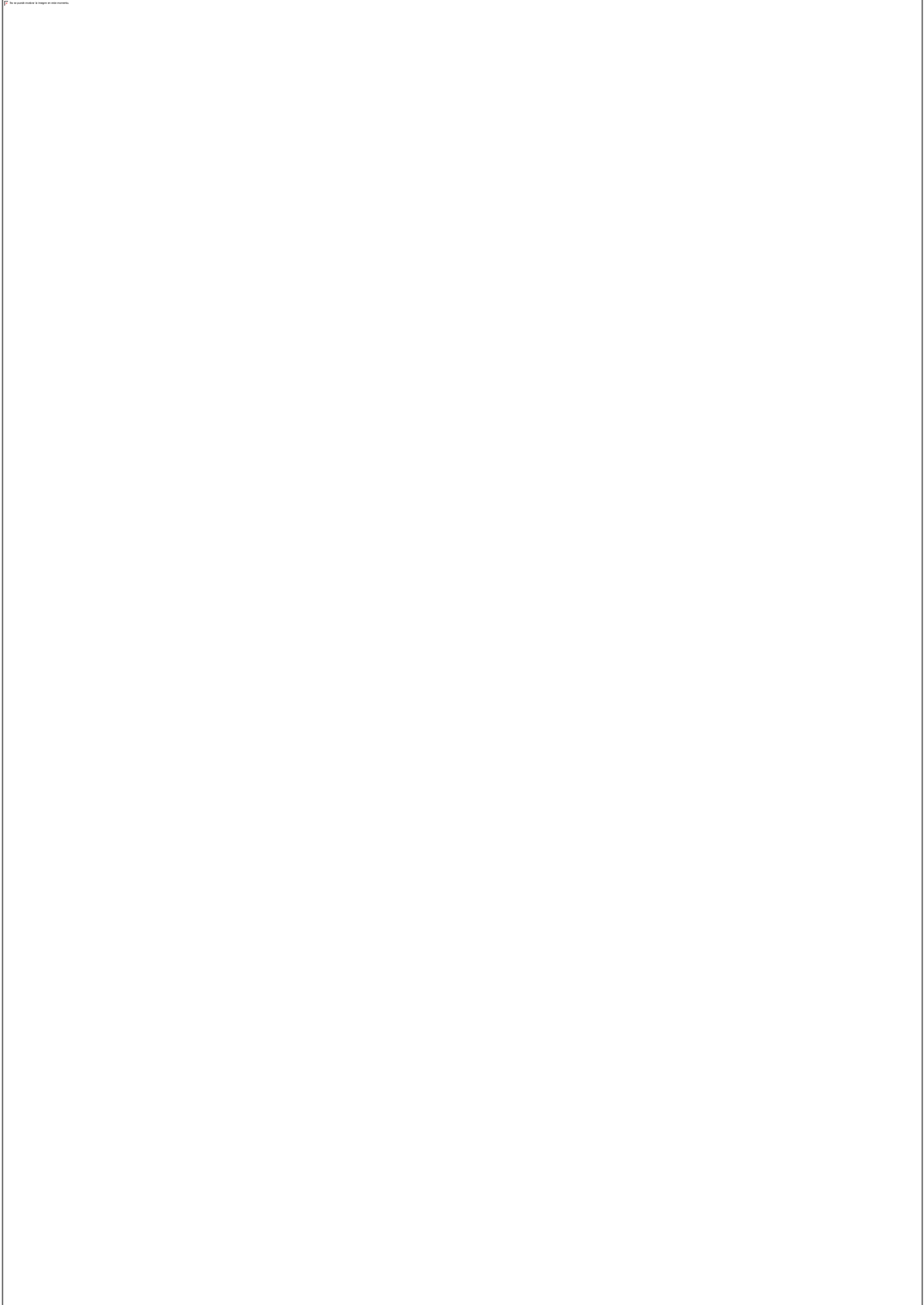


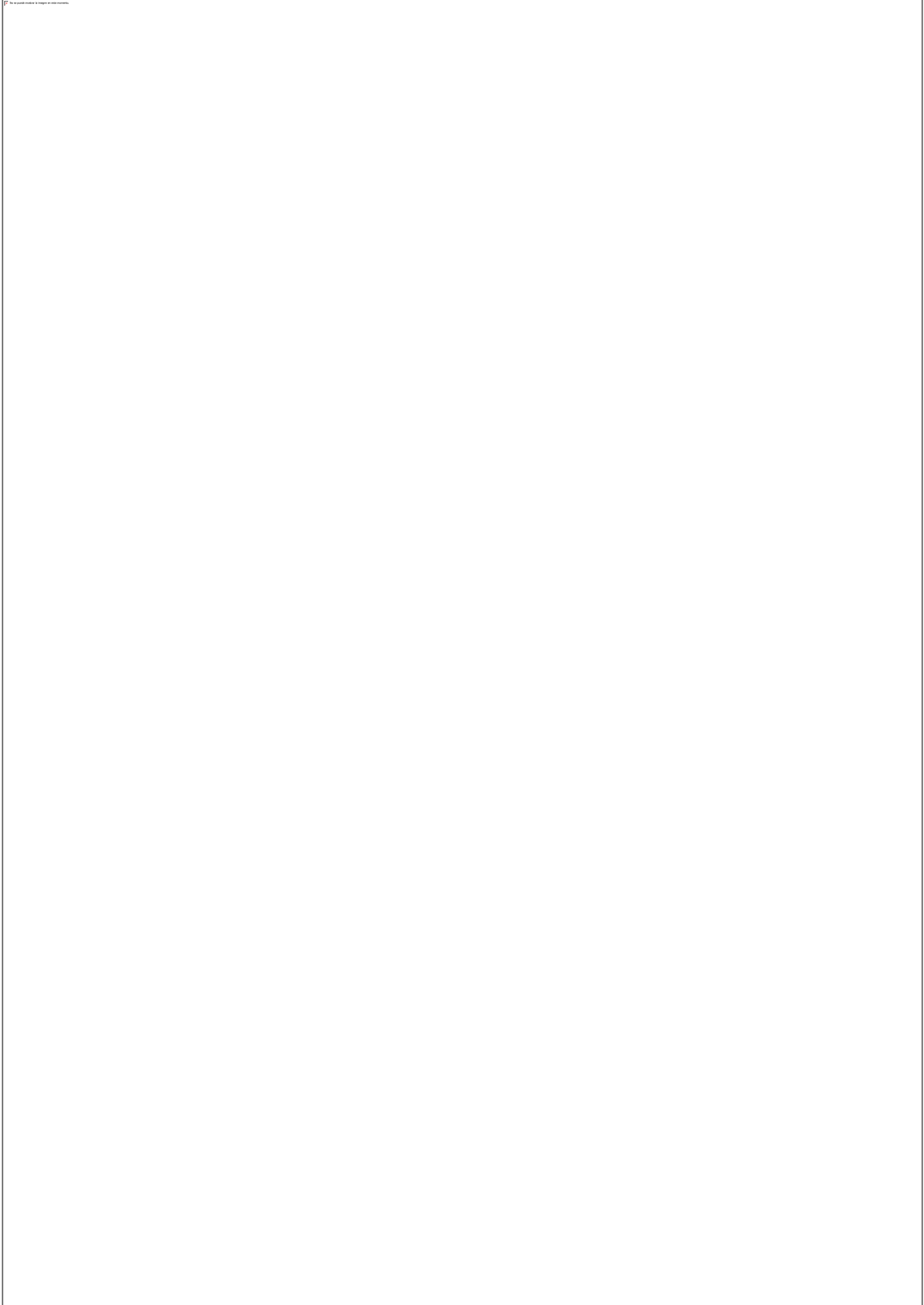


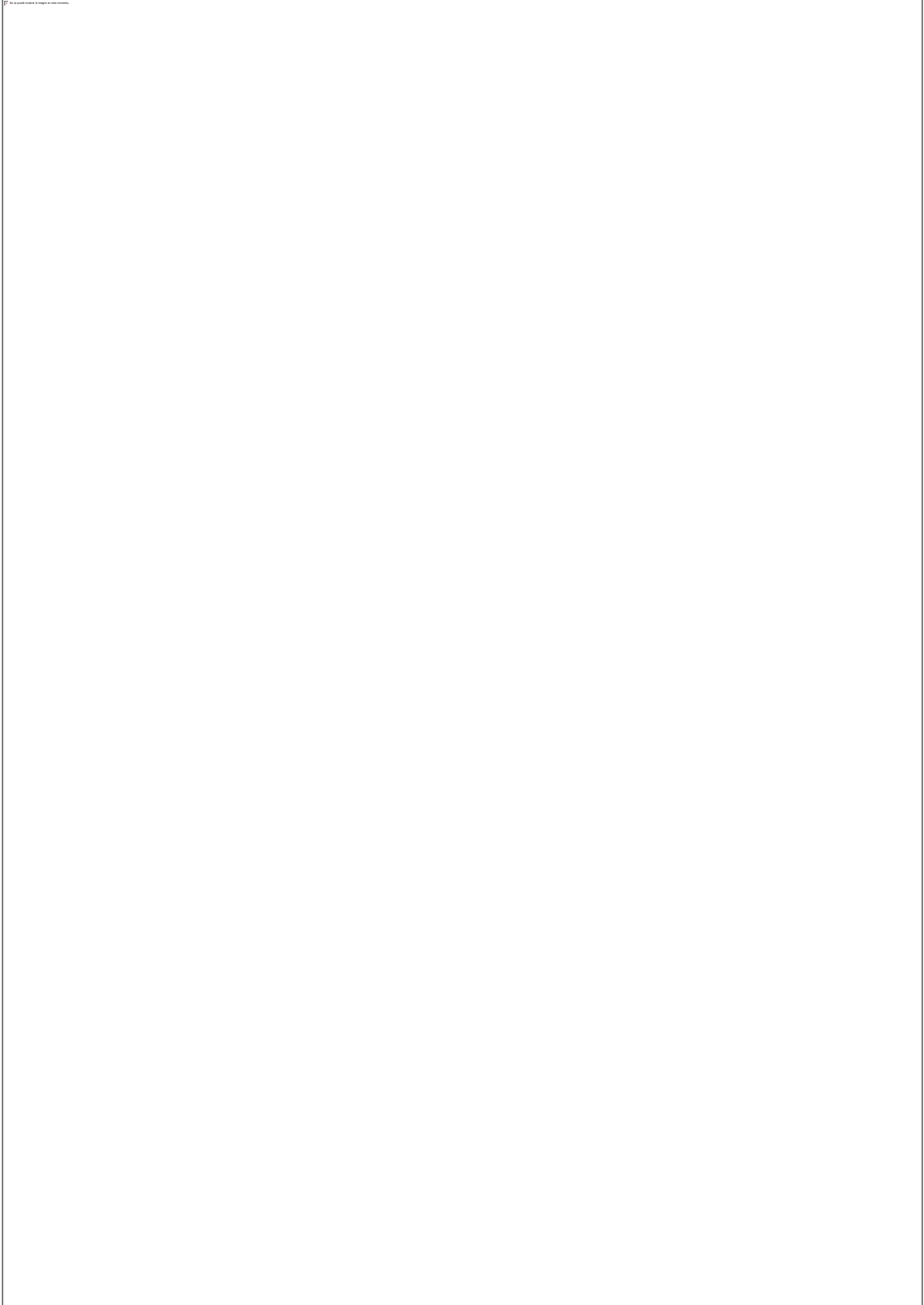


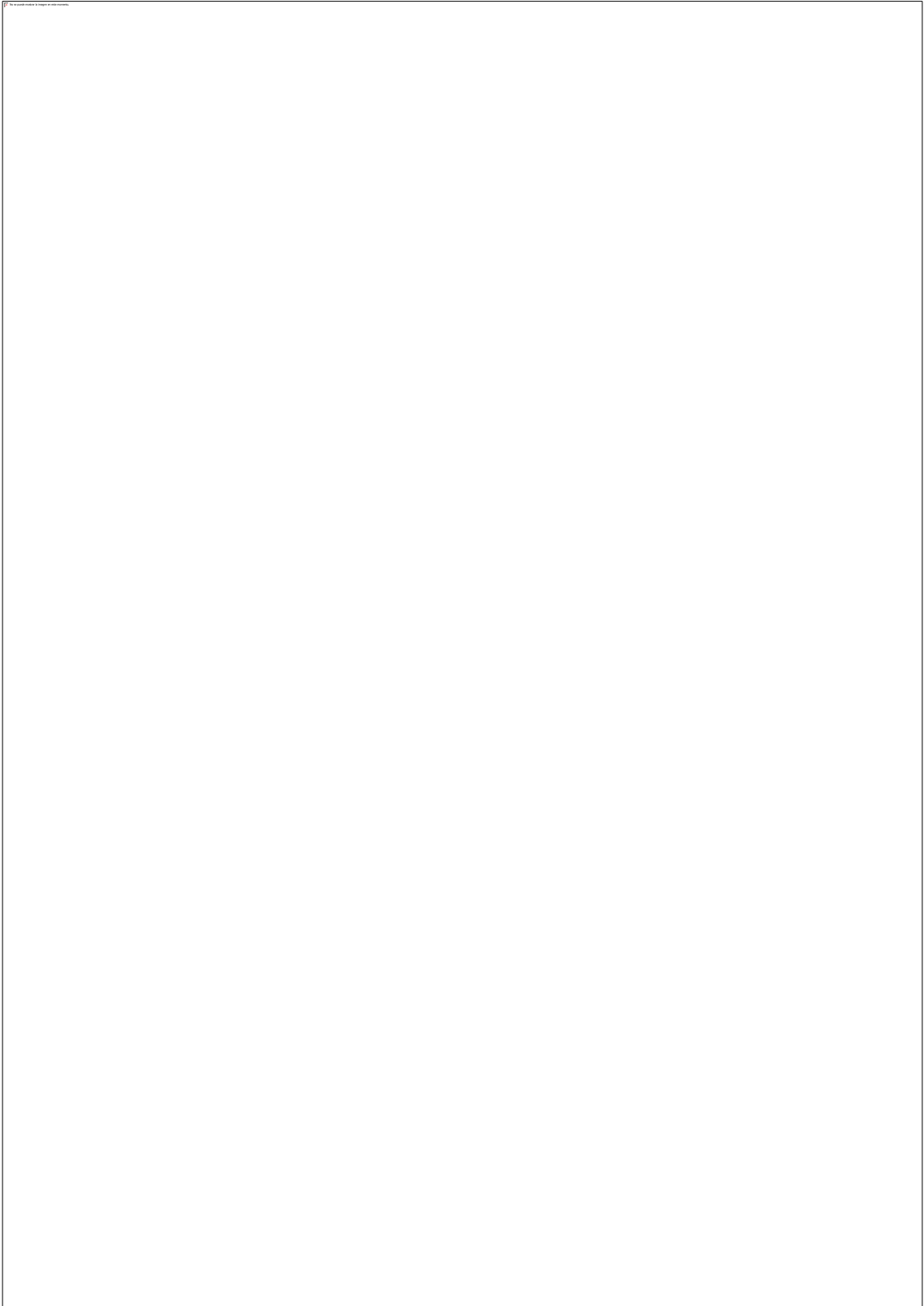
EXPERTO 5

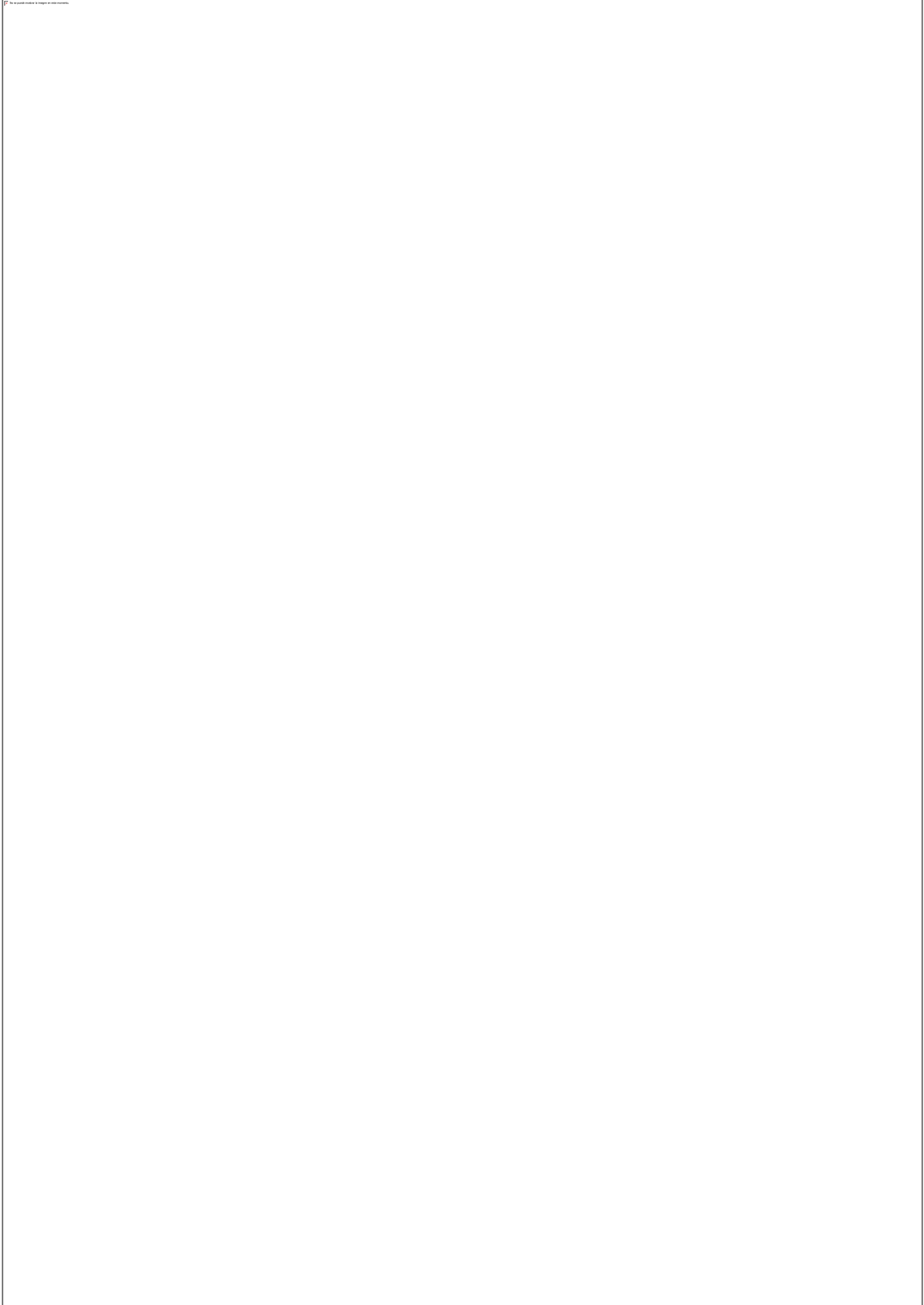
Constancia emitida por la Institución que acredita la realización del estudio ínsito

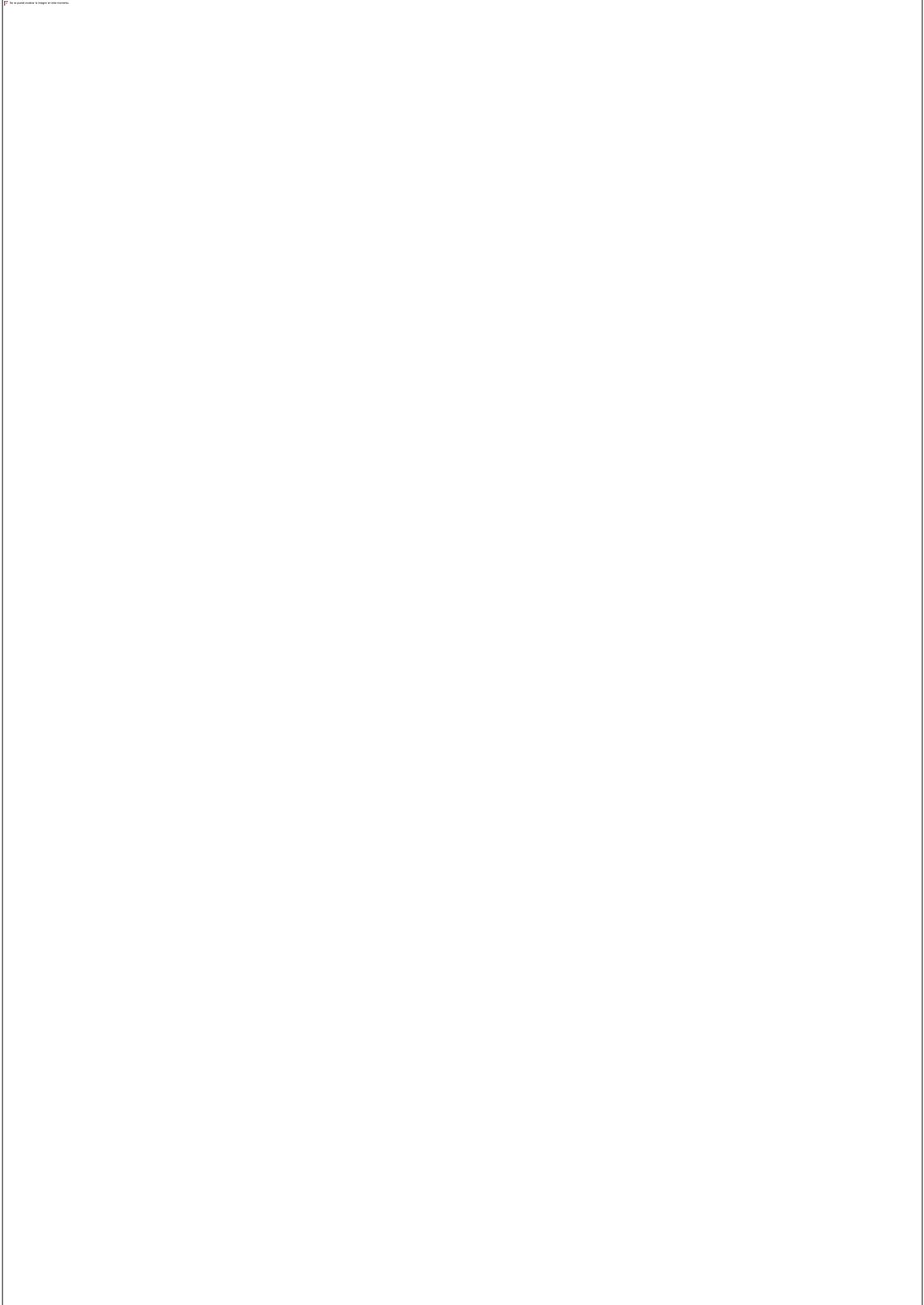


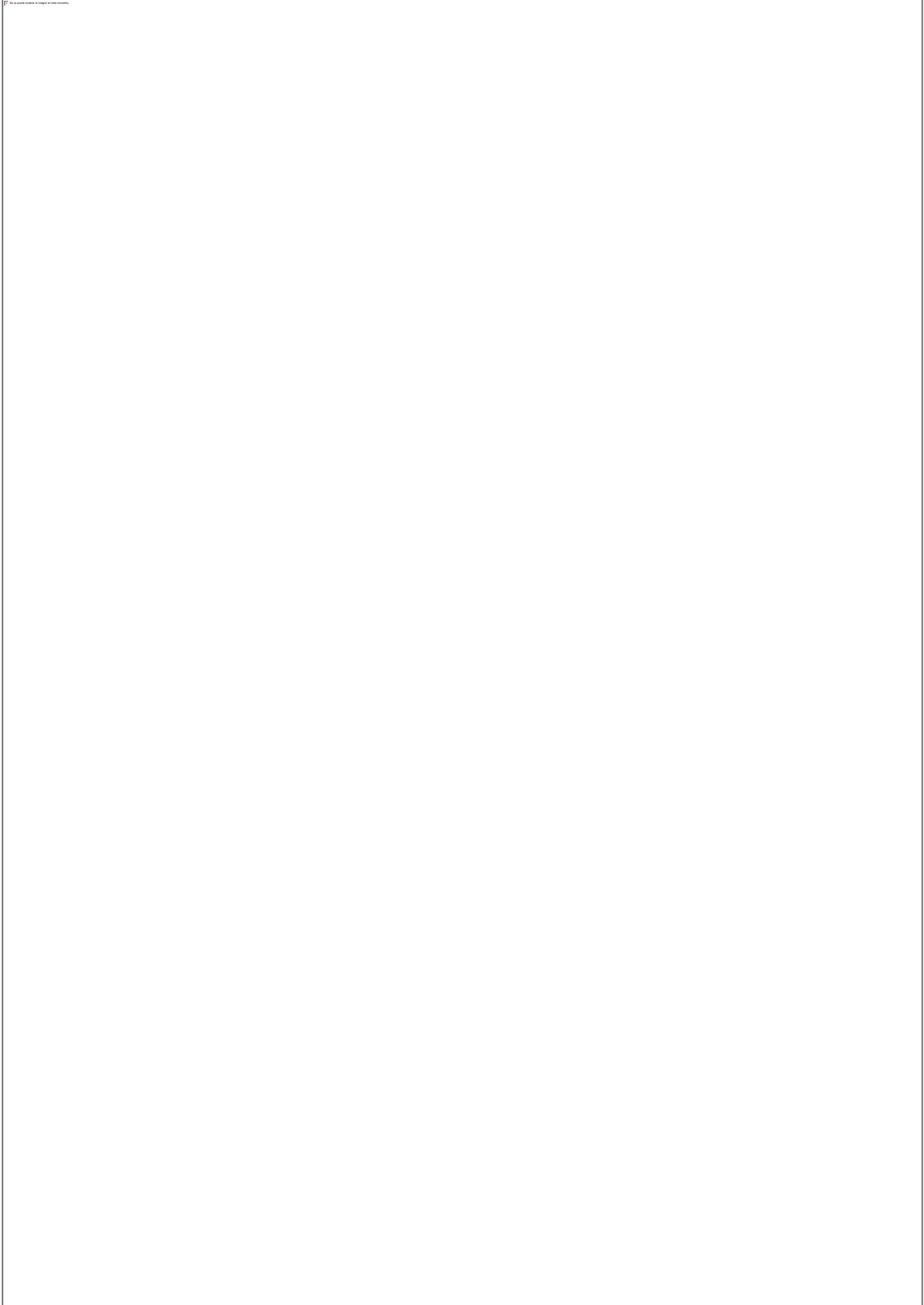


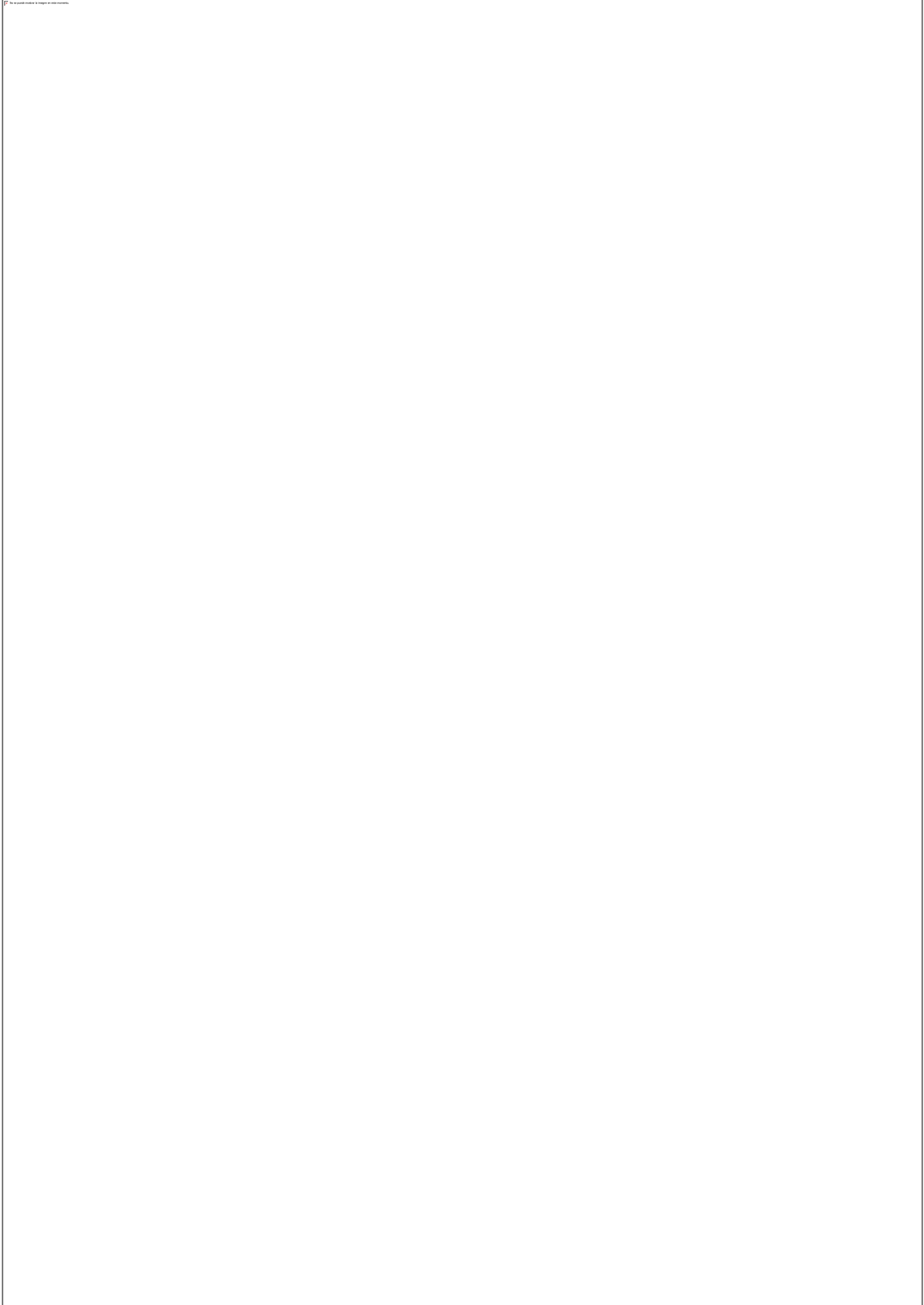


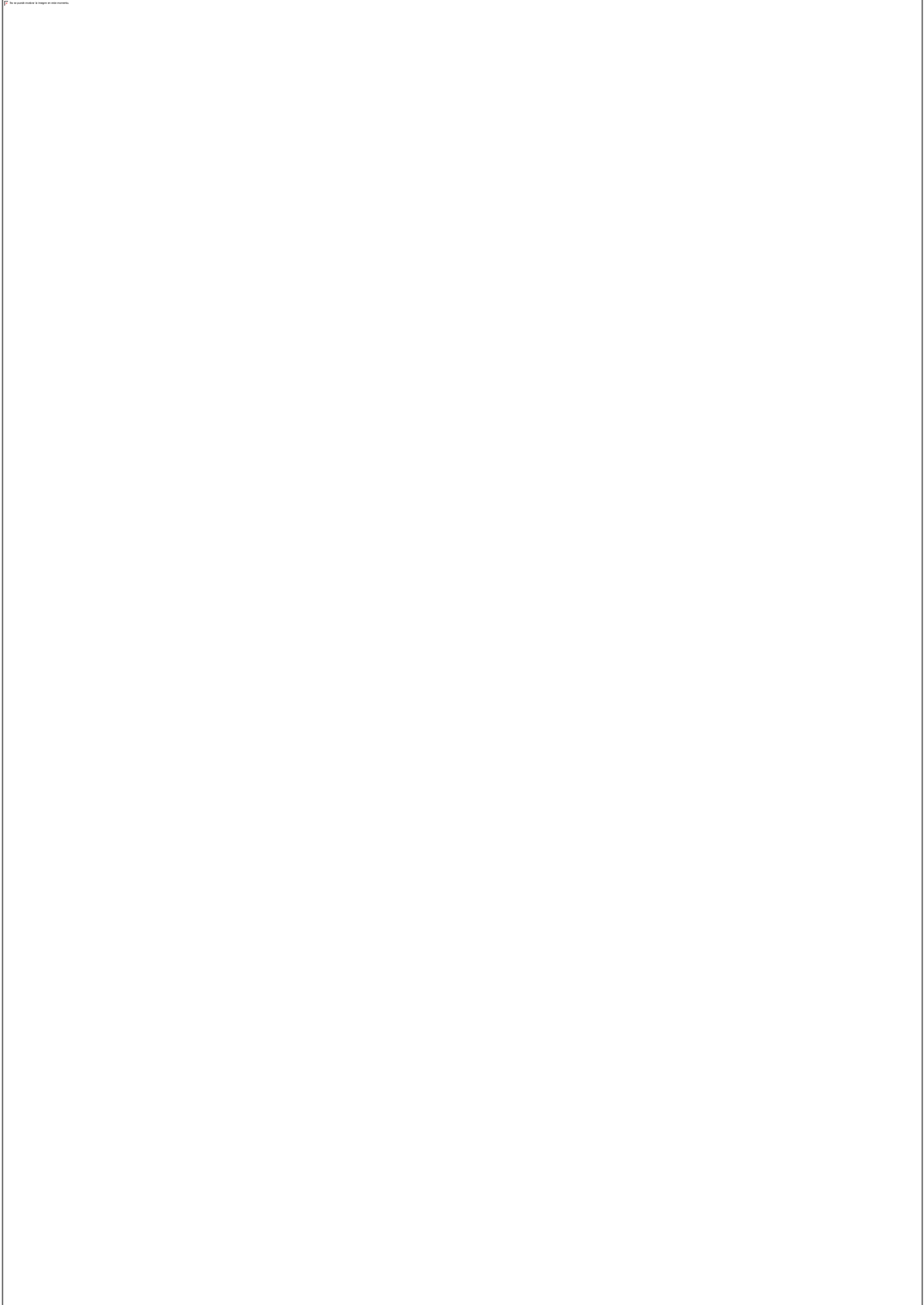


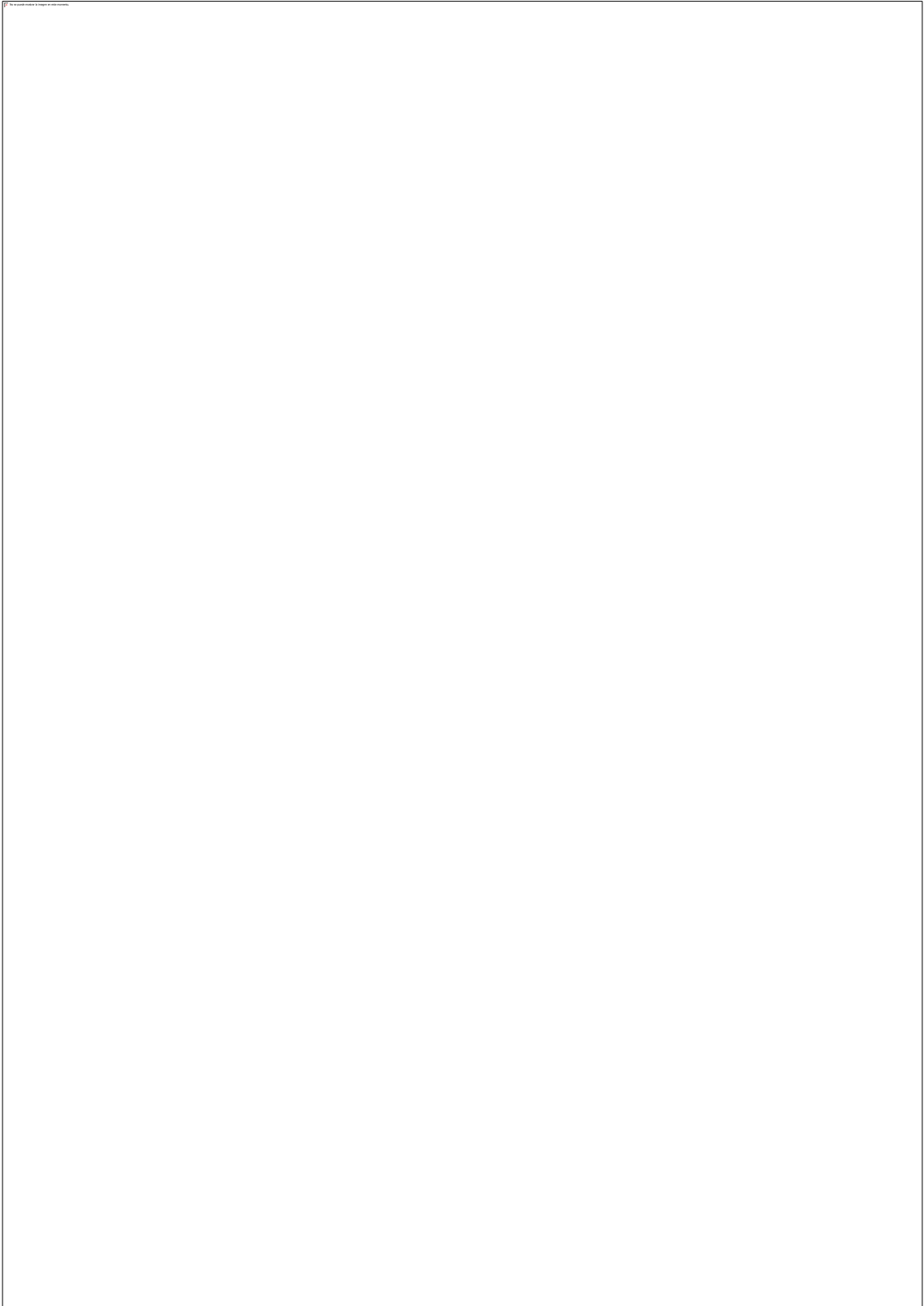


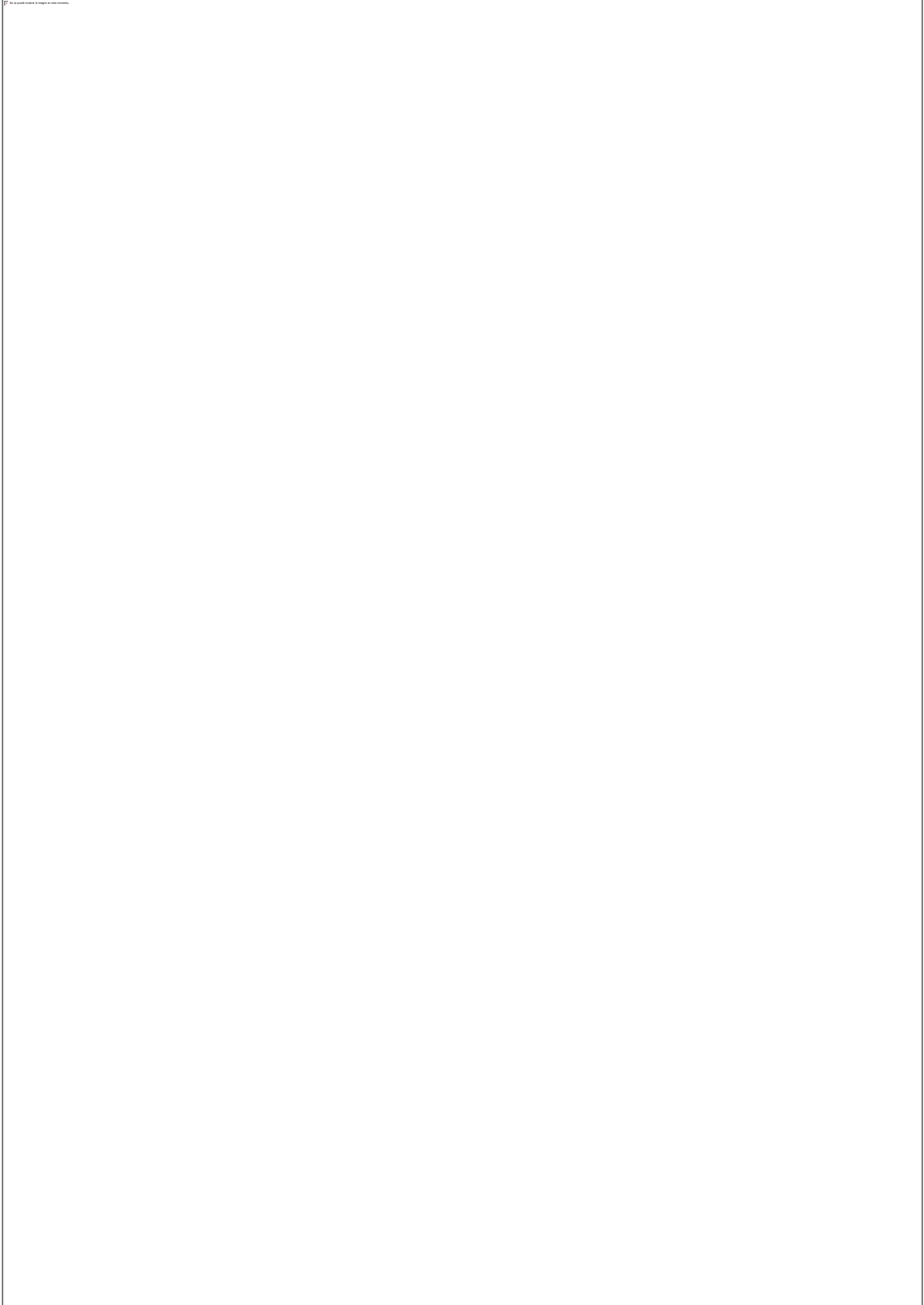


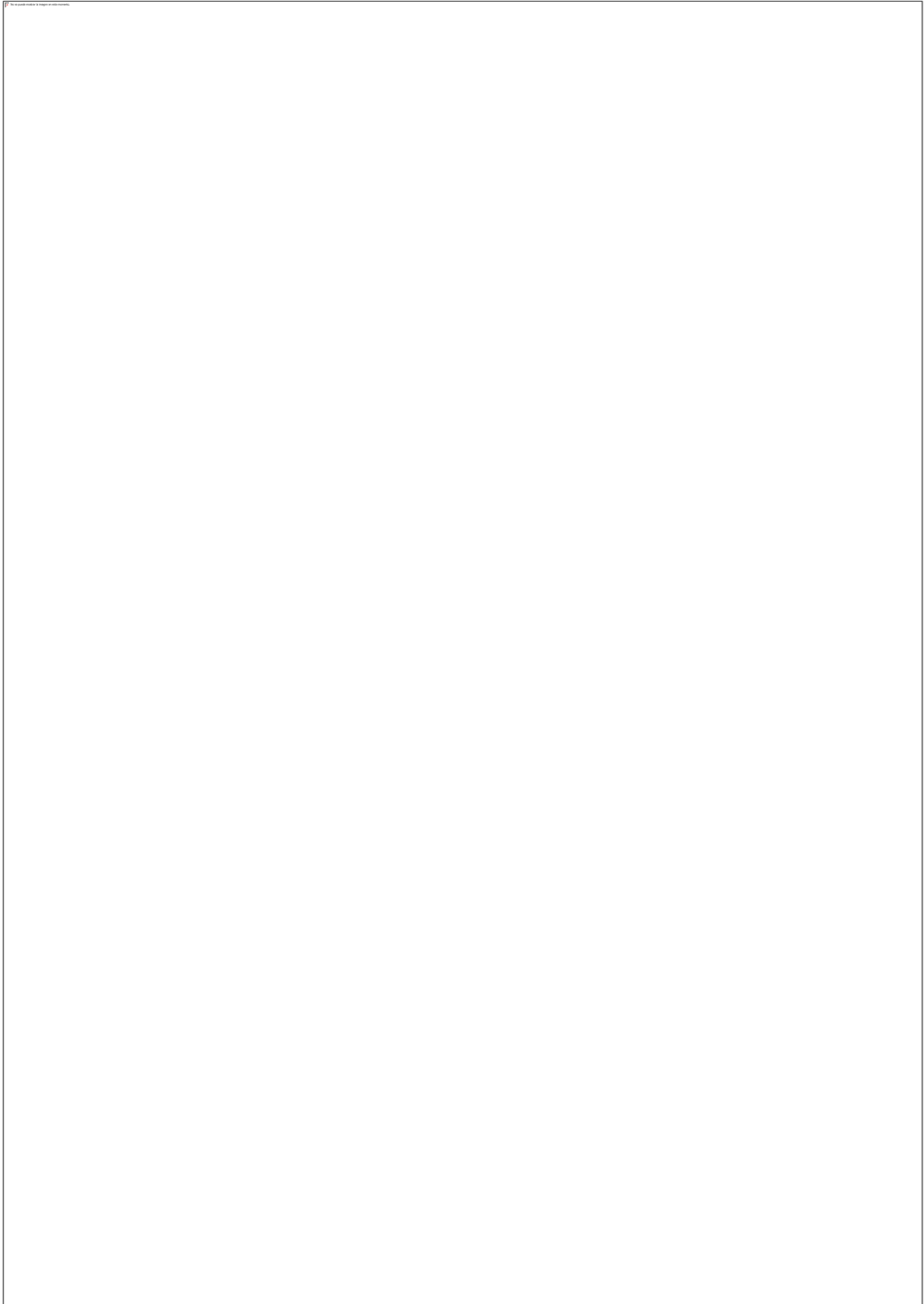






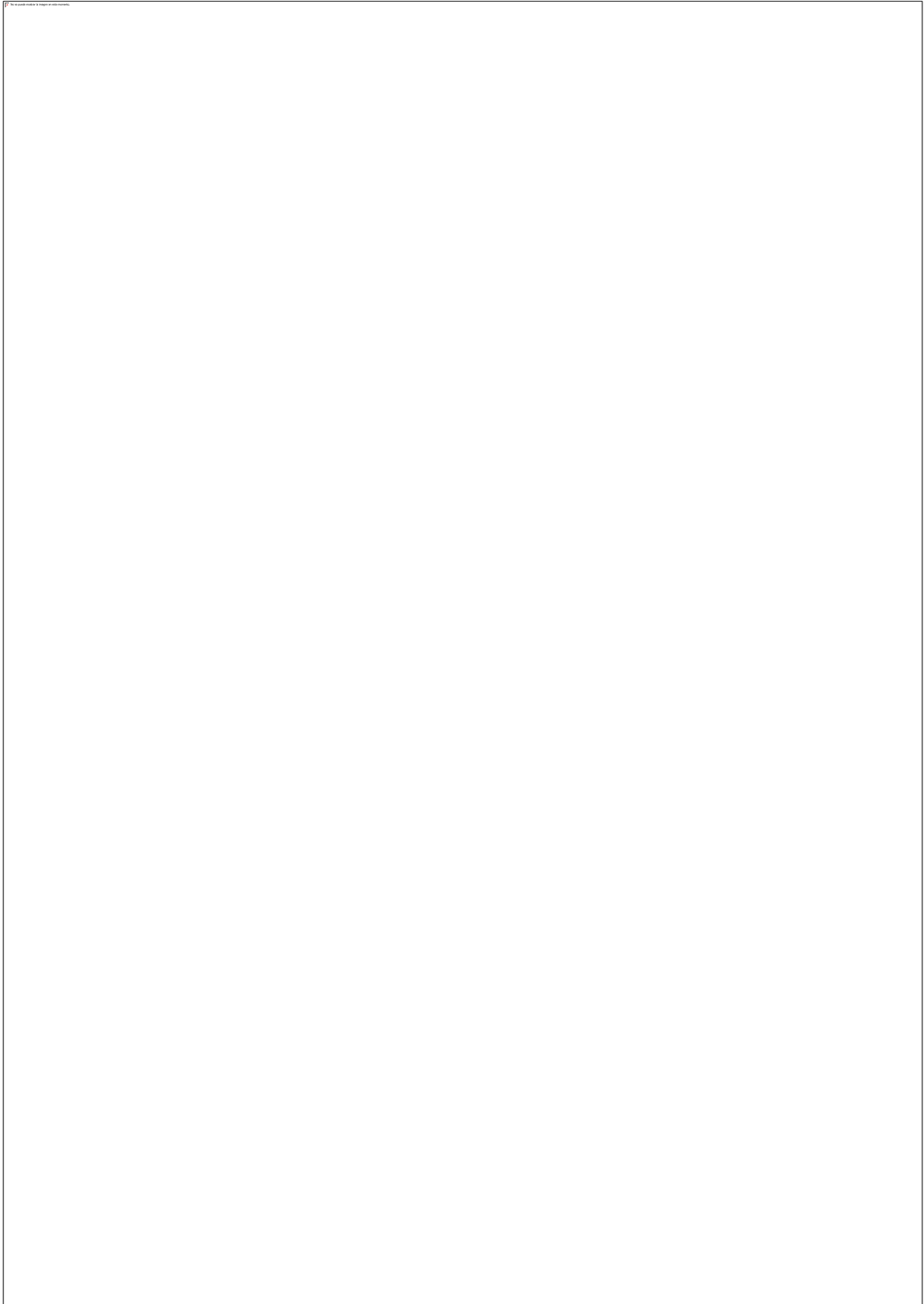


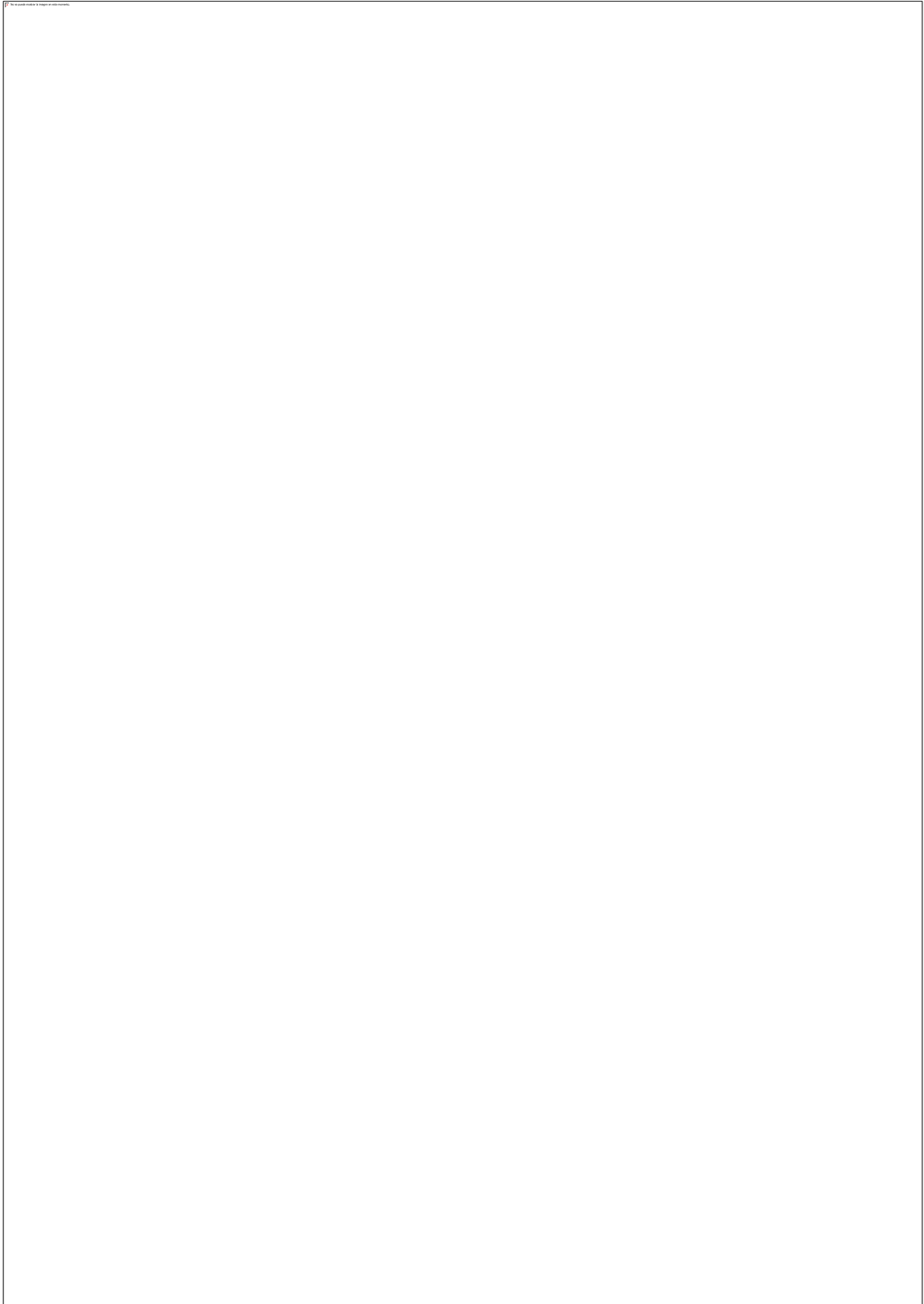


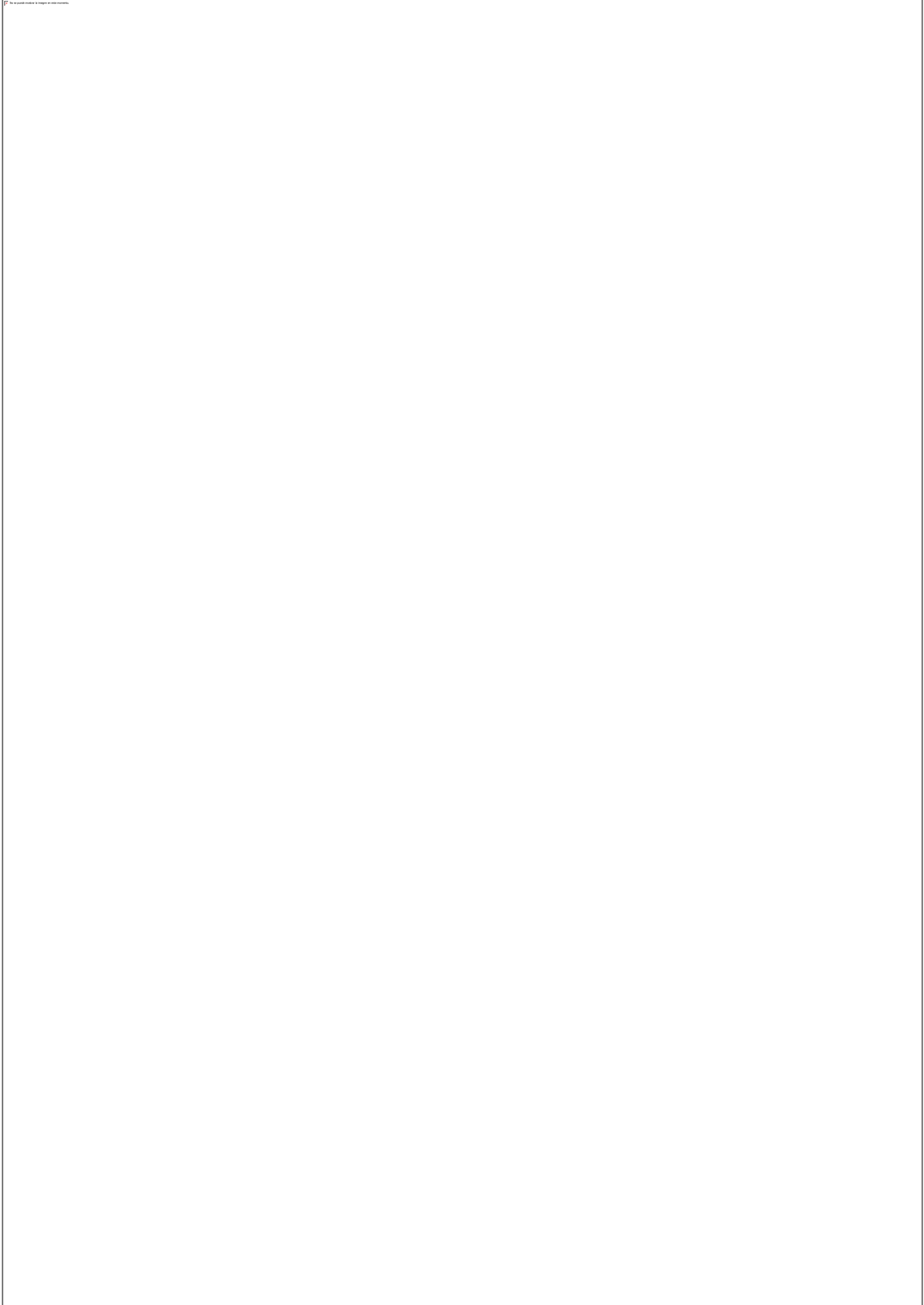


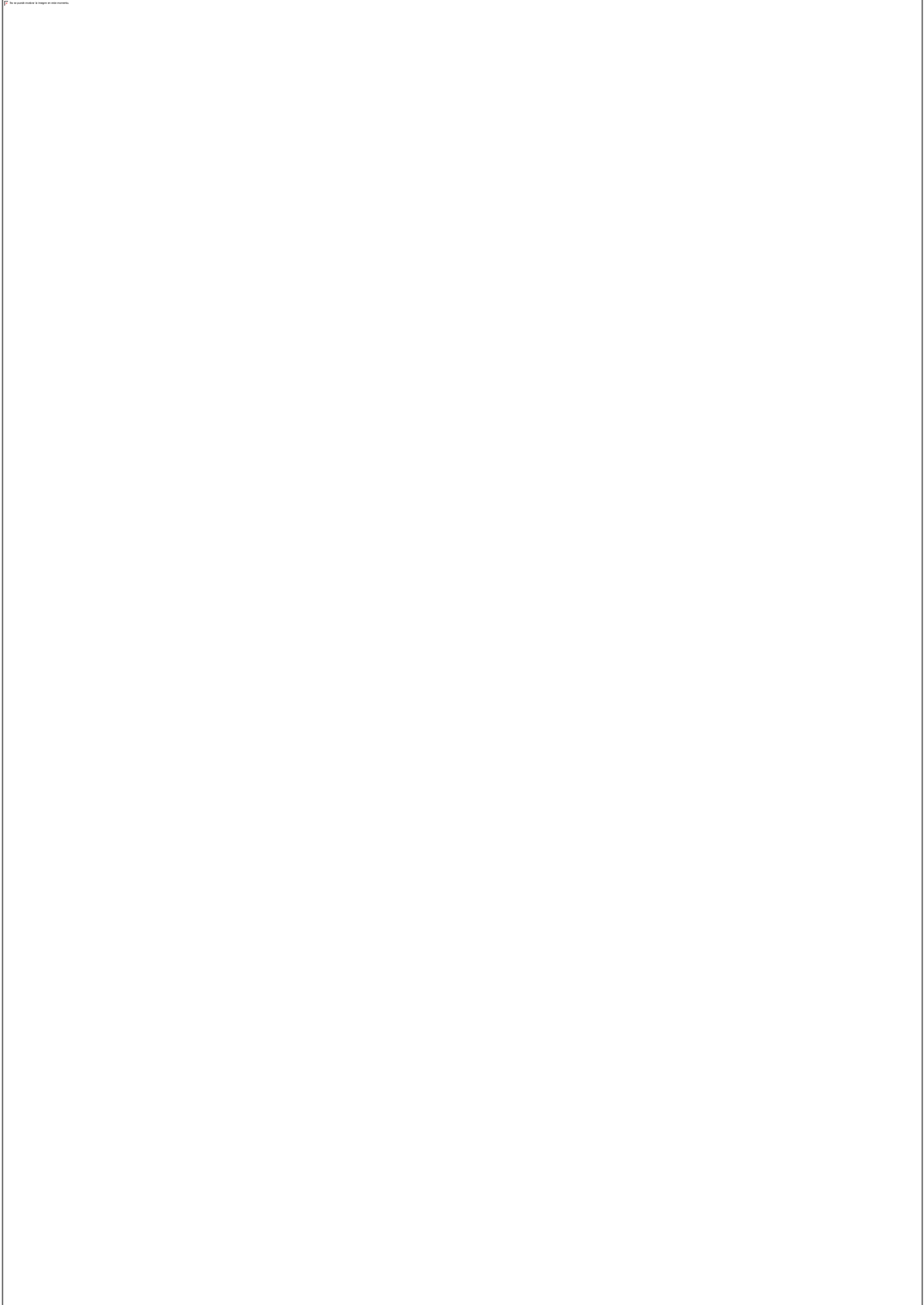
EXPERTO 6

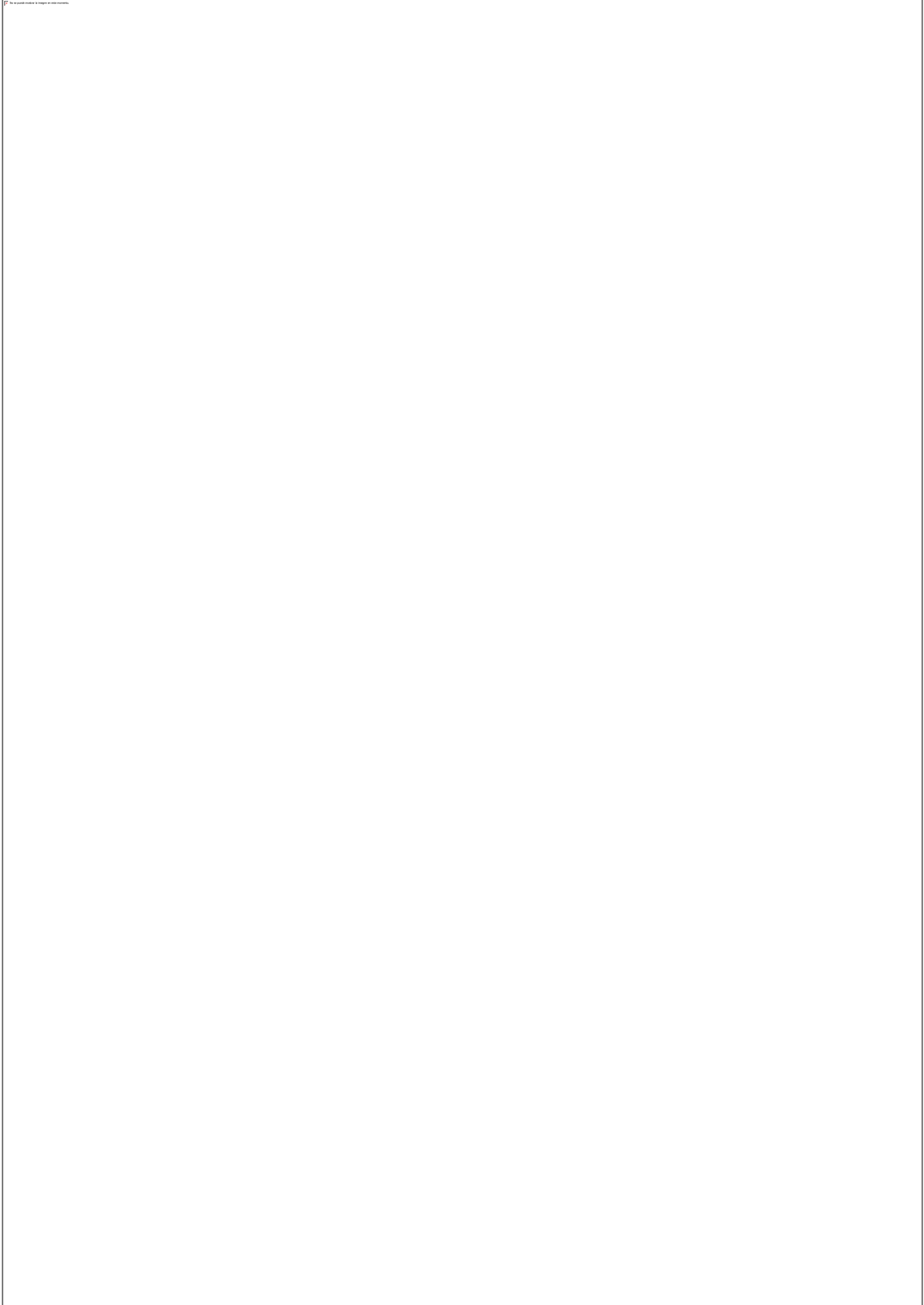


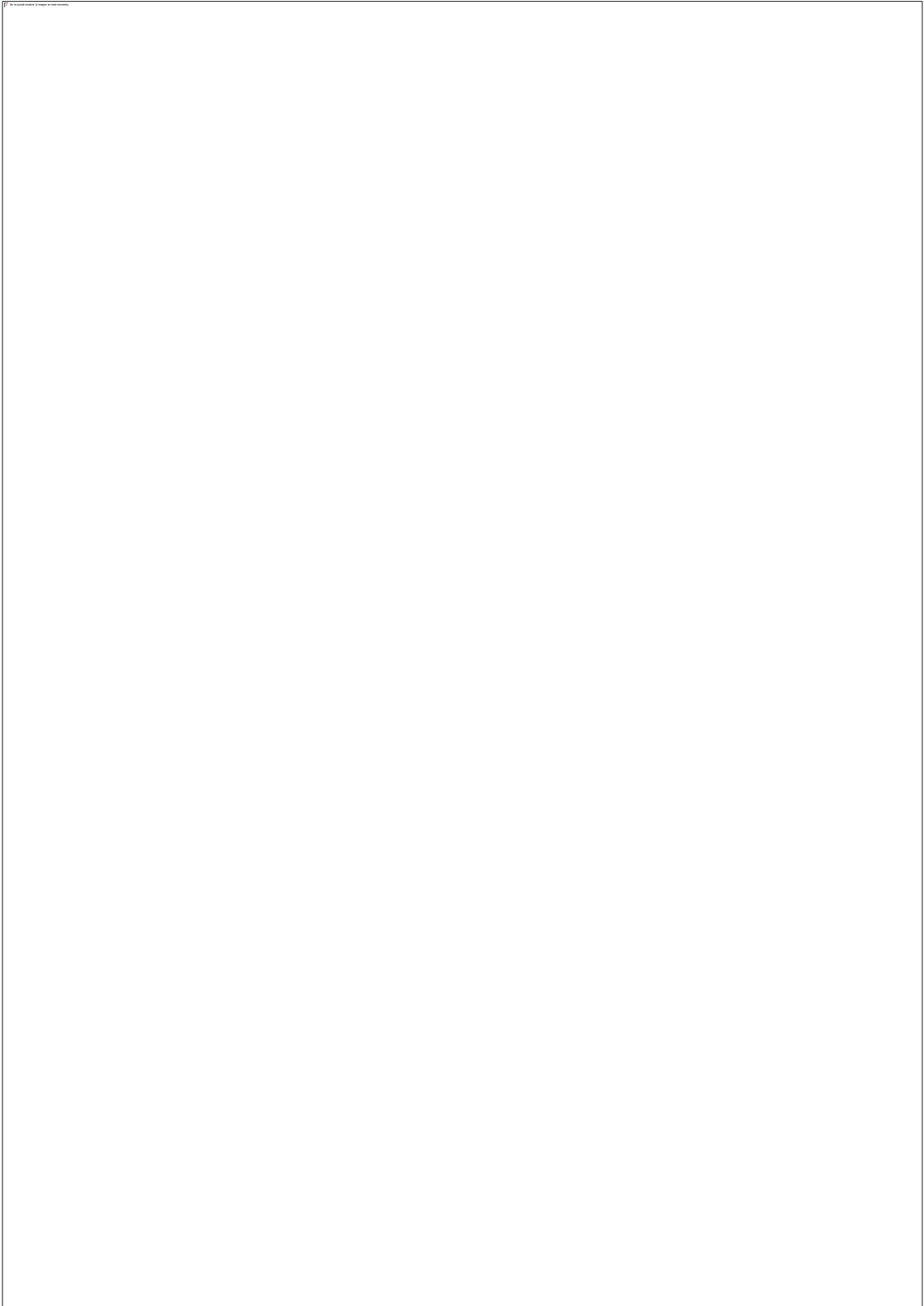


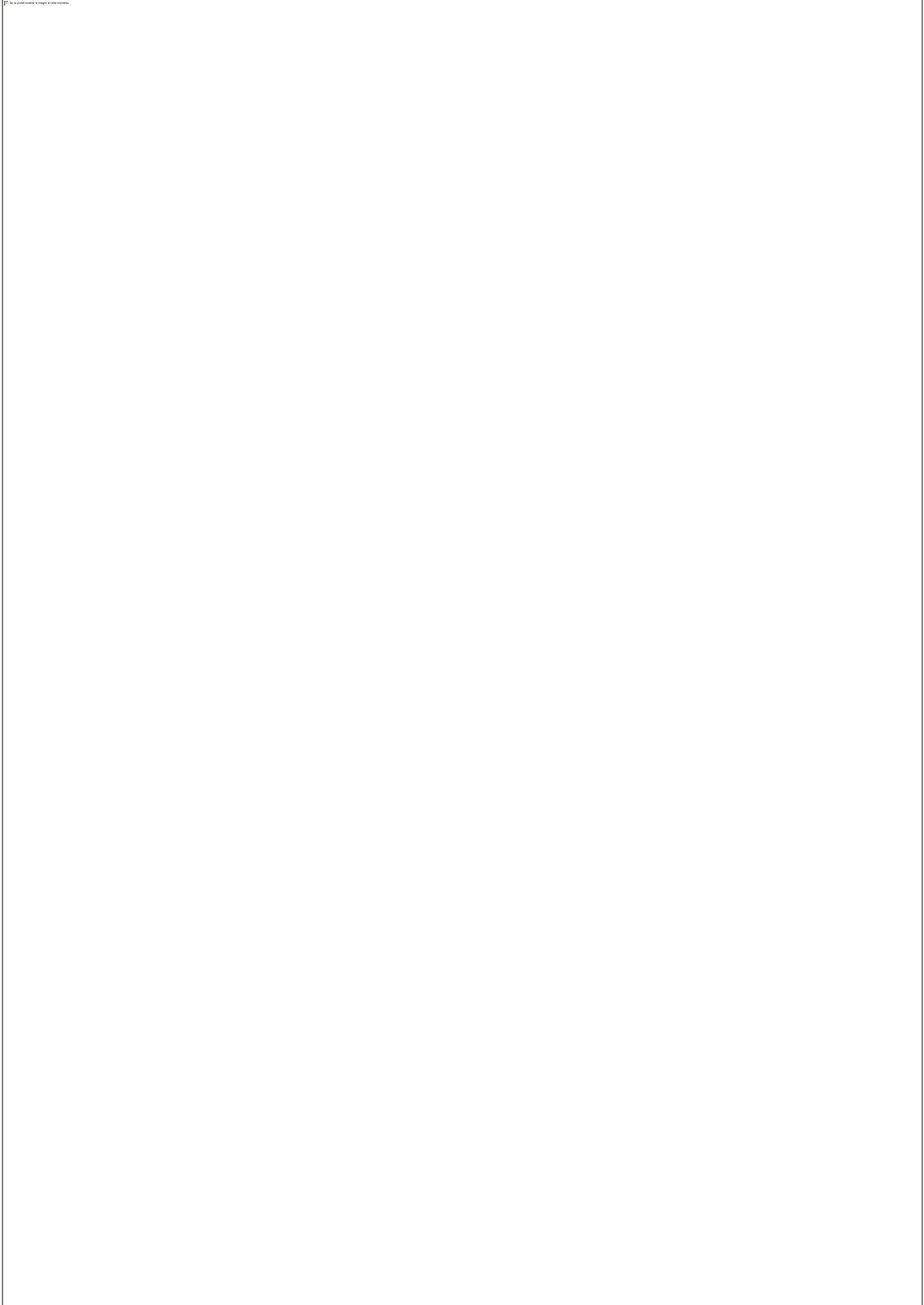


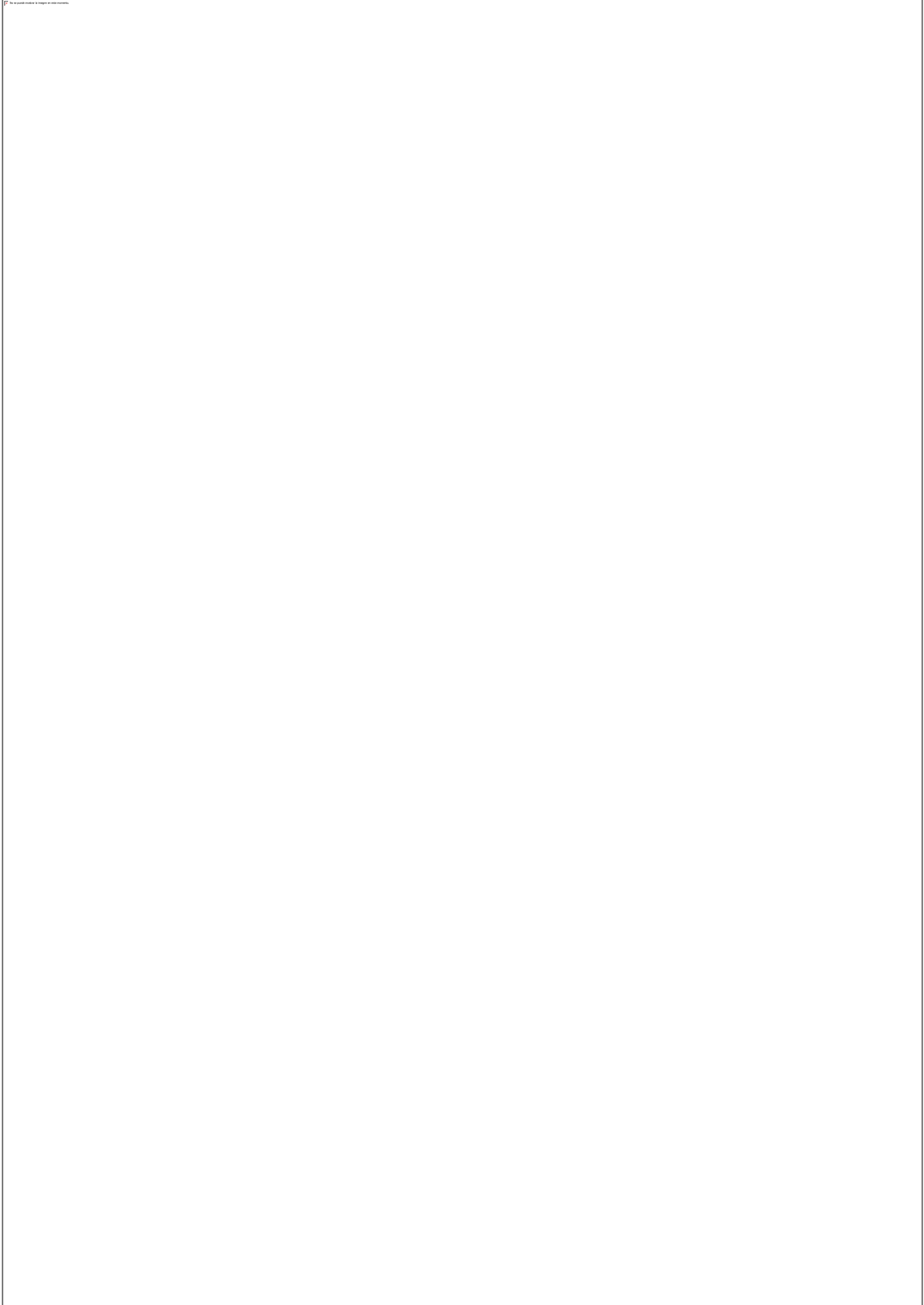


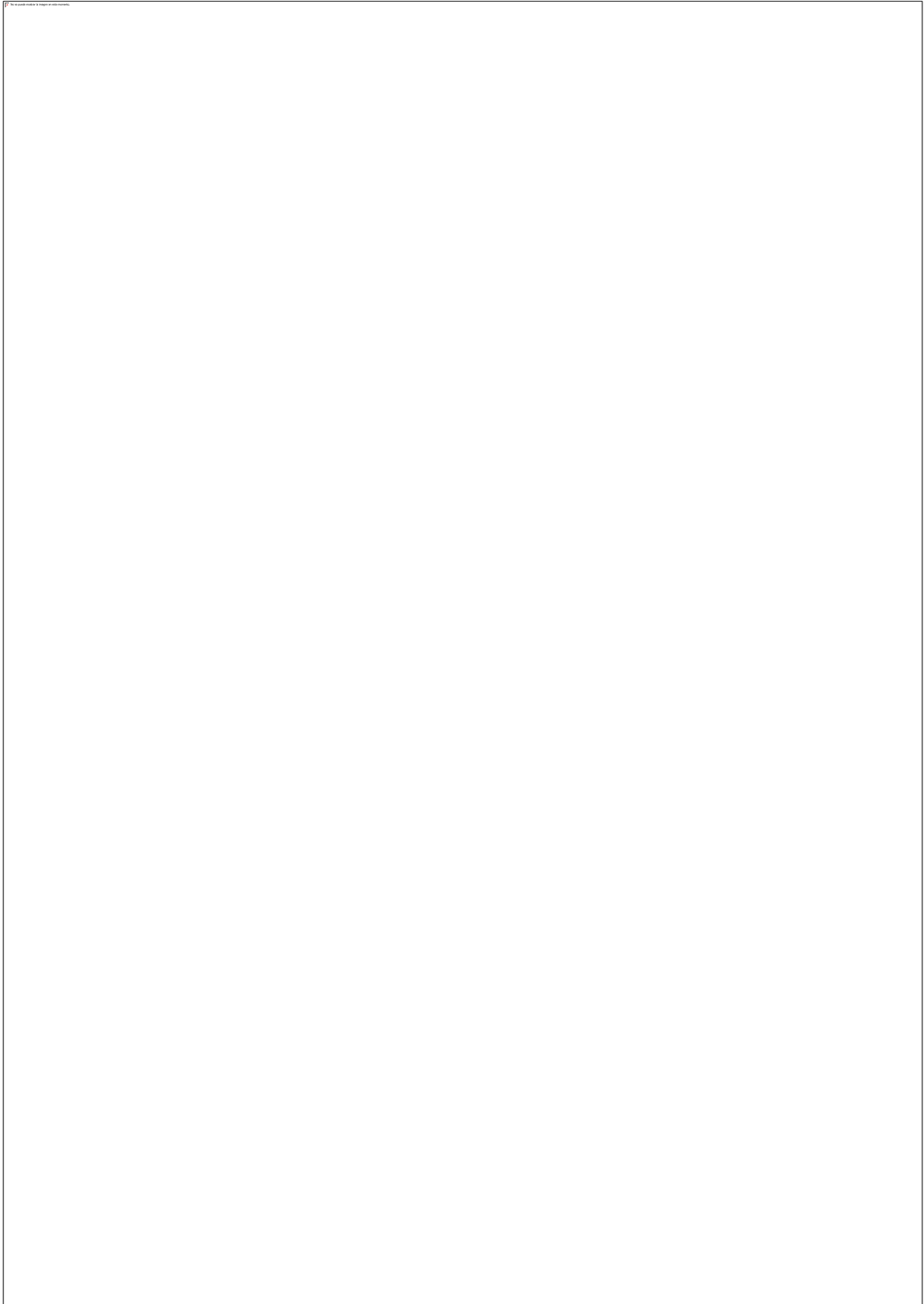


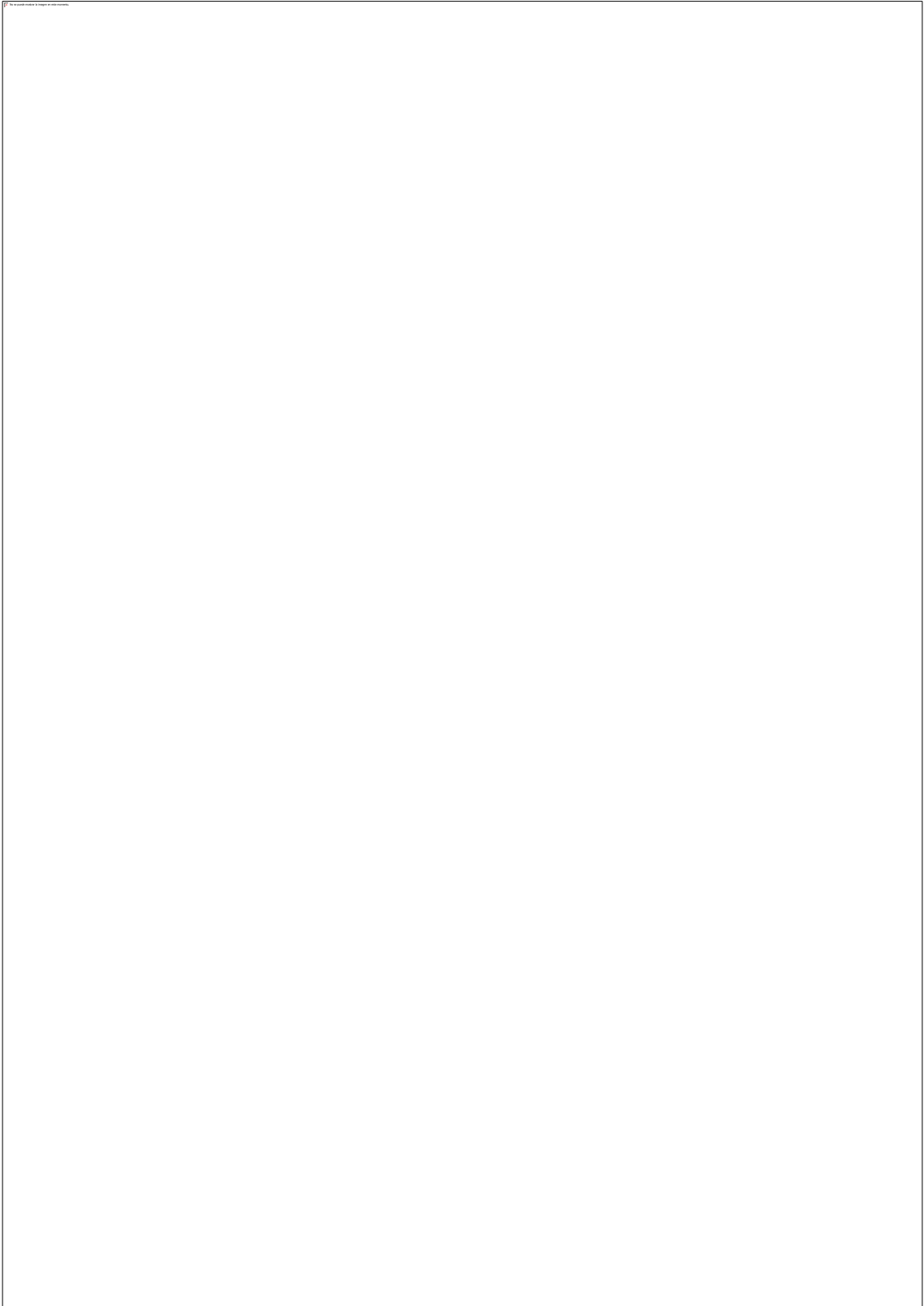


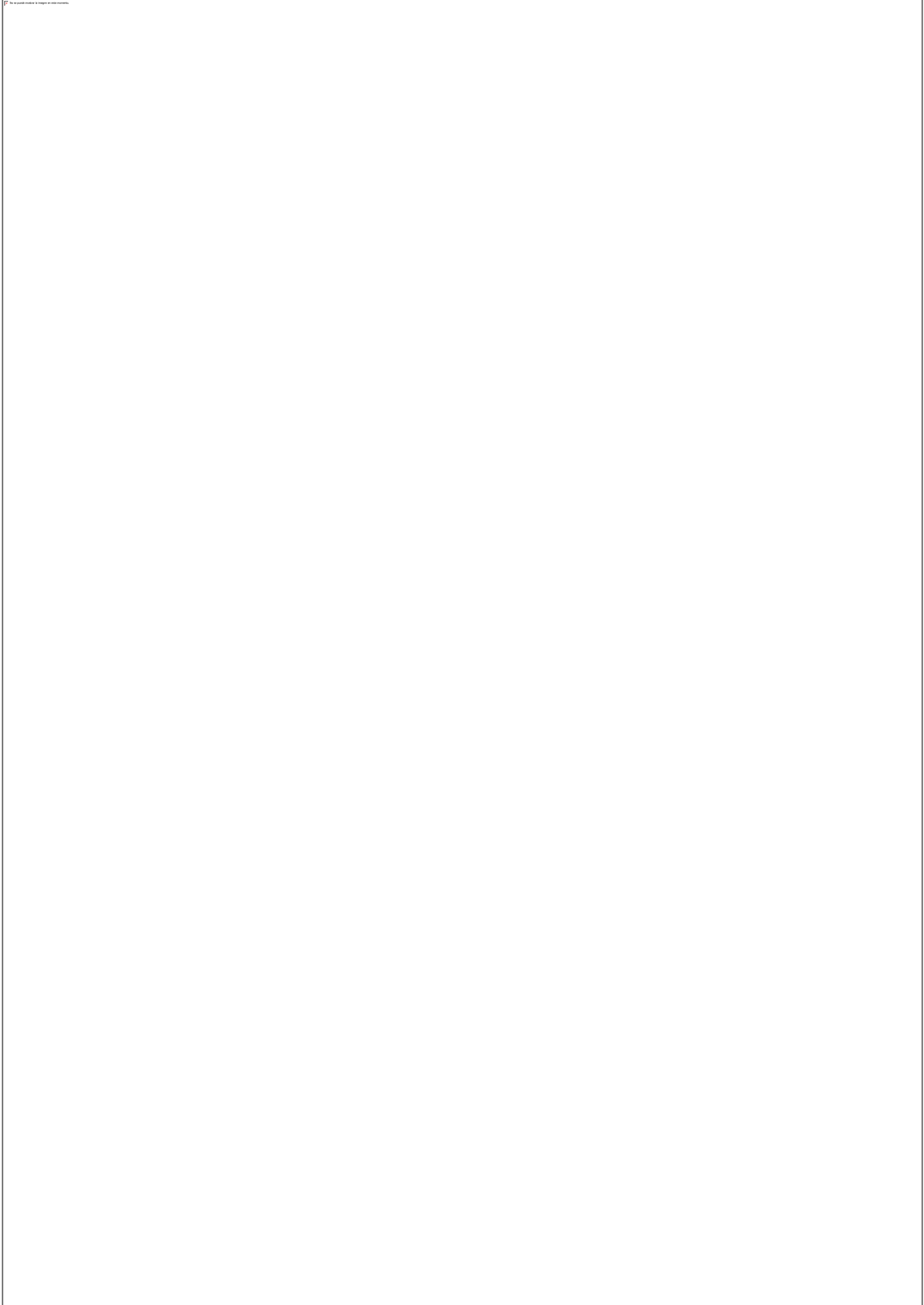


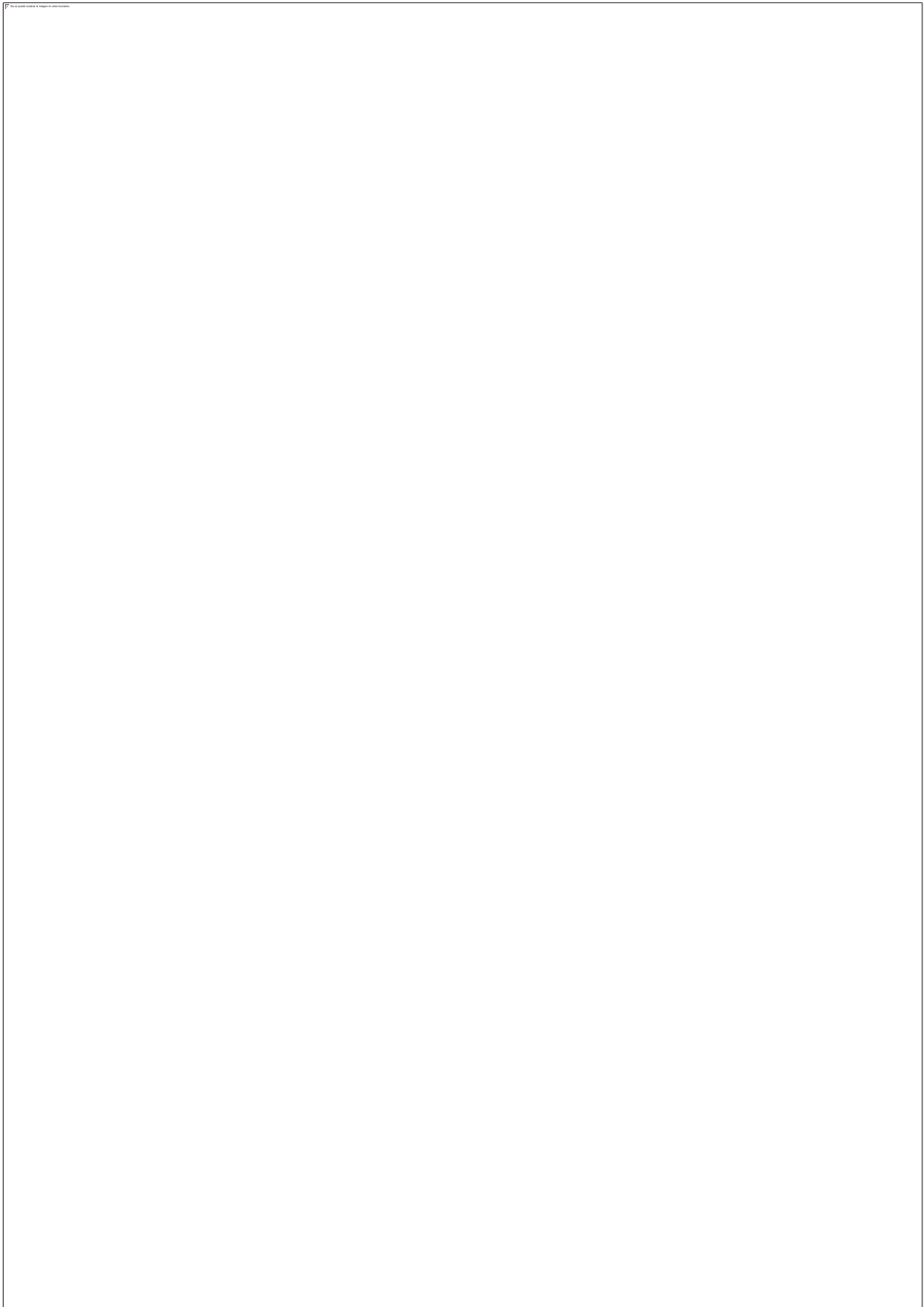




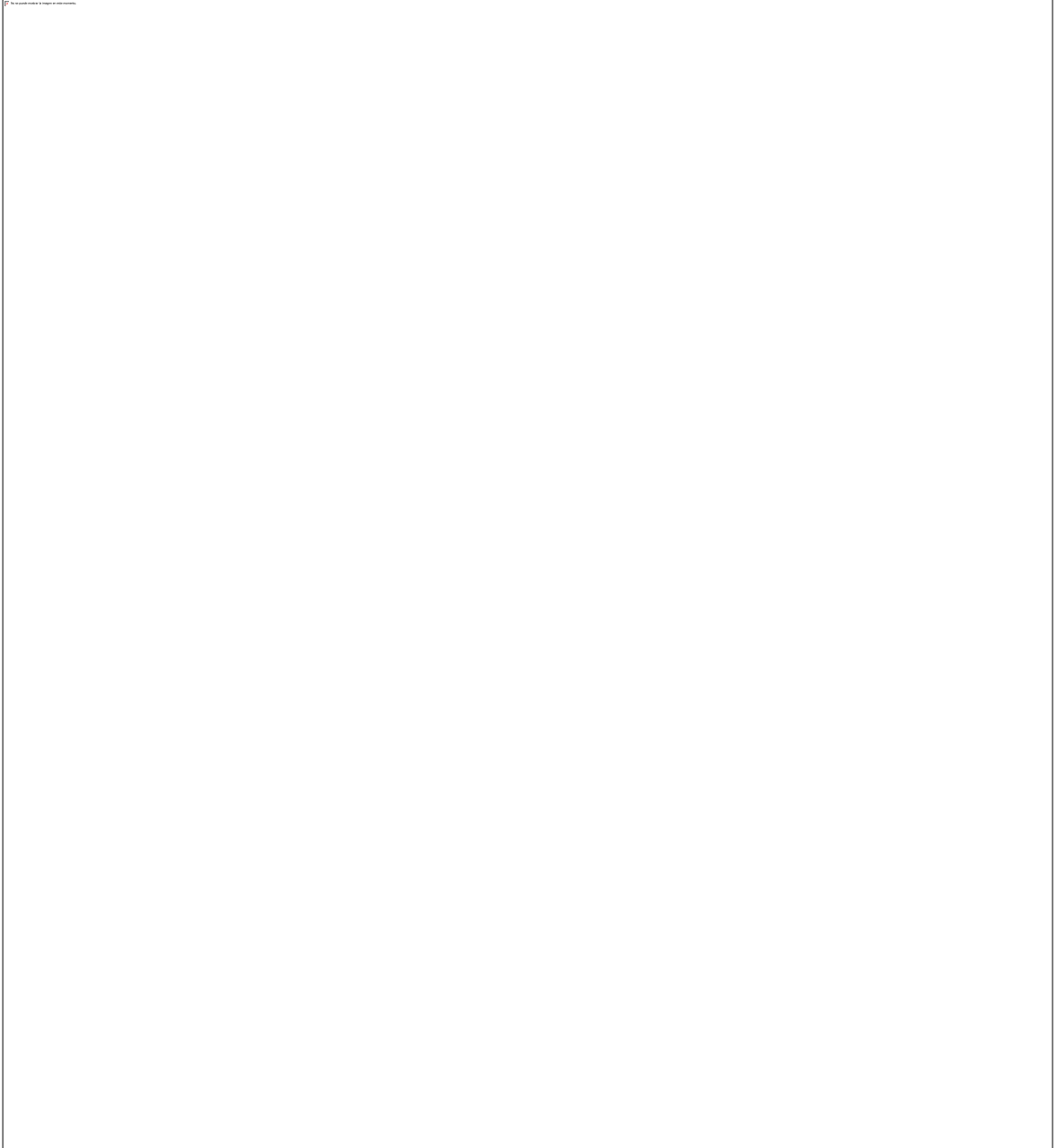


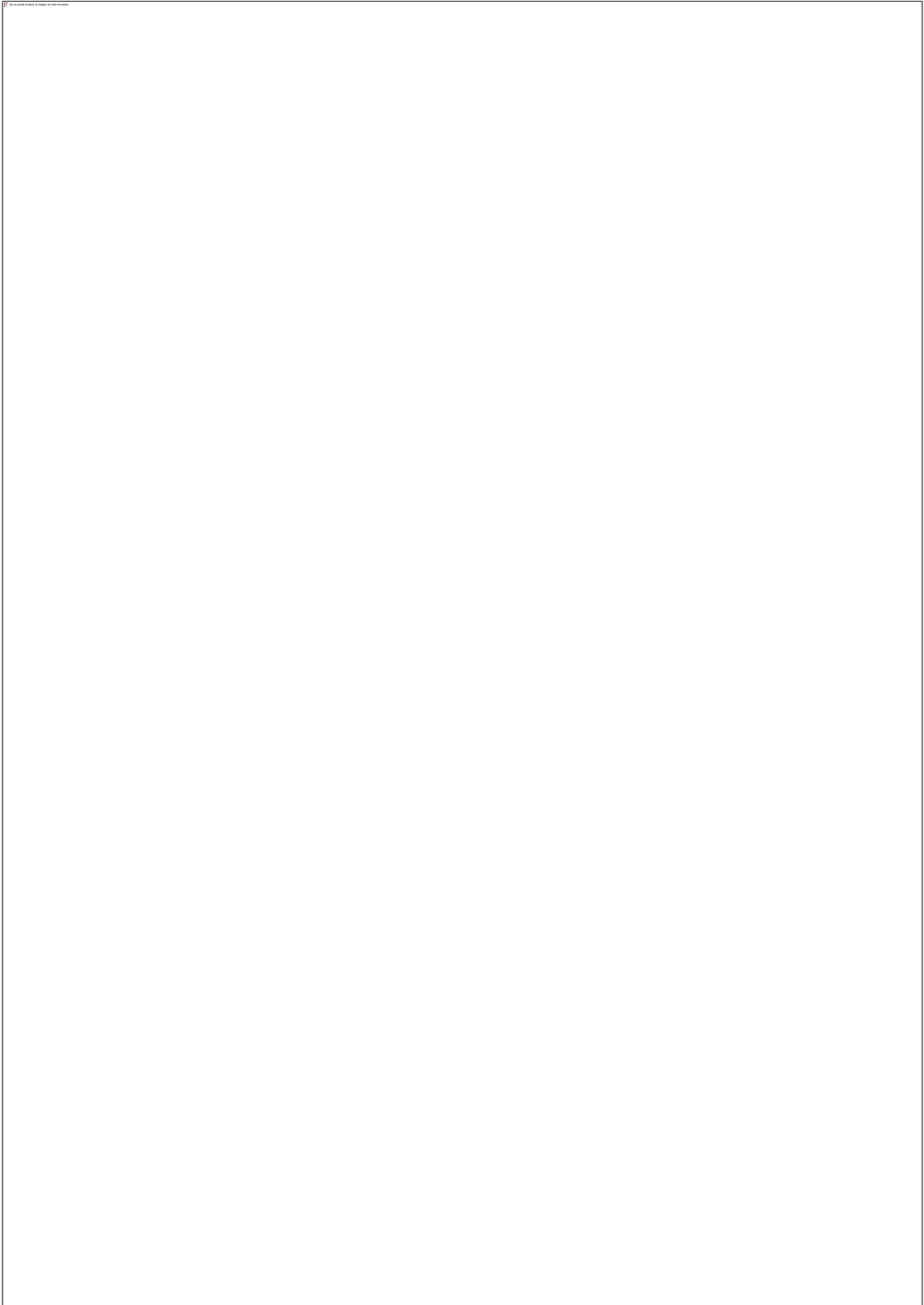


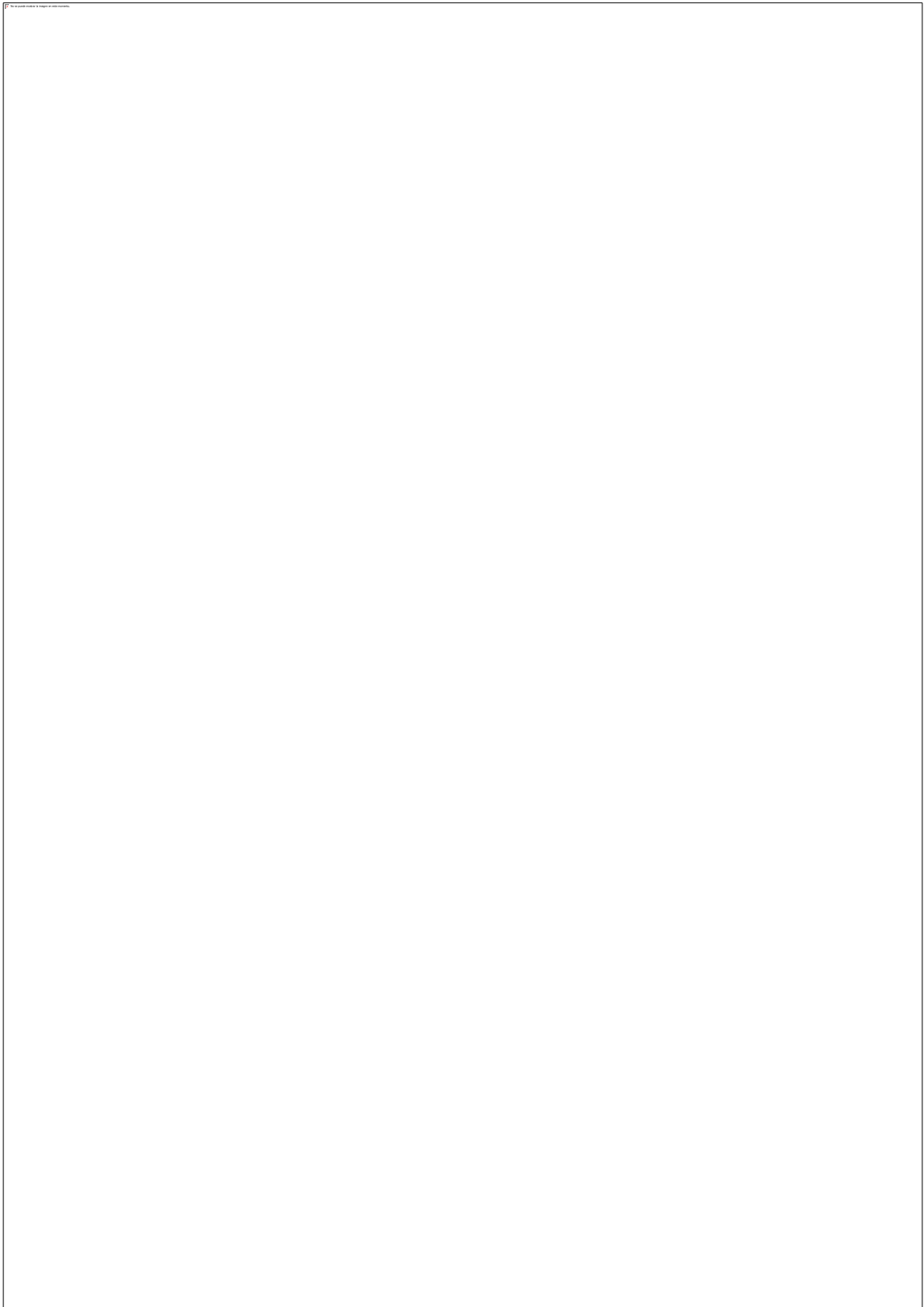


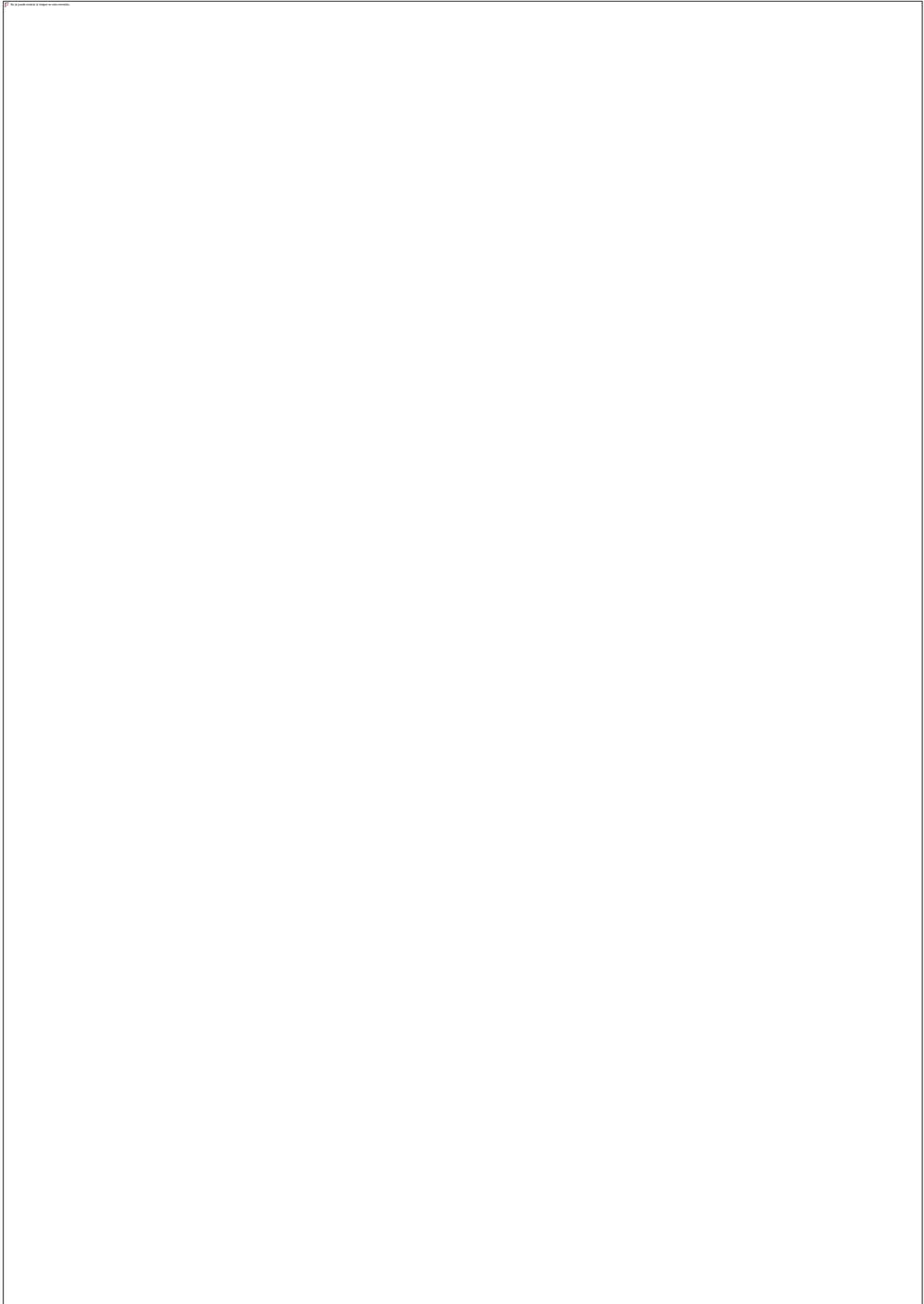


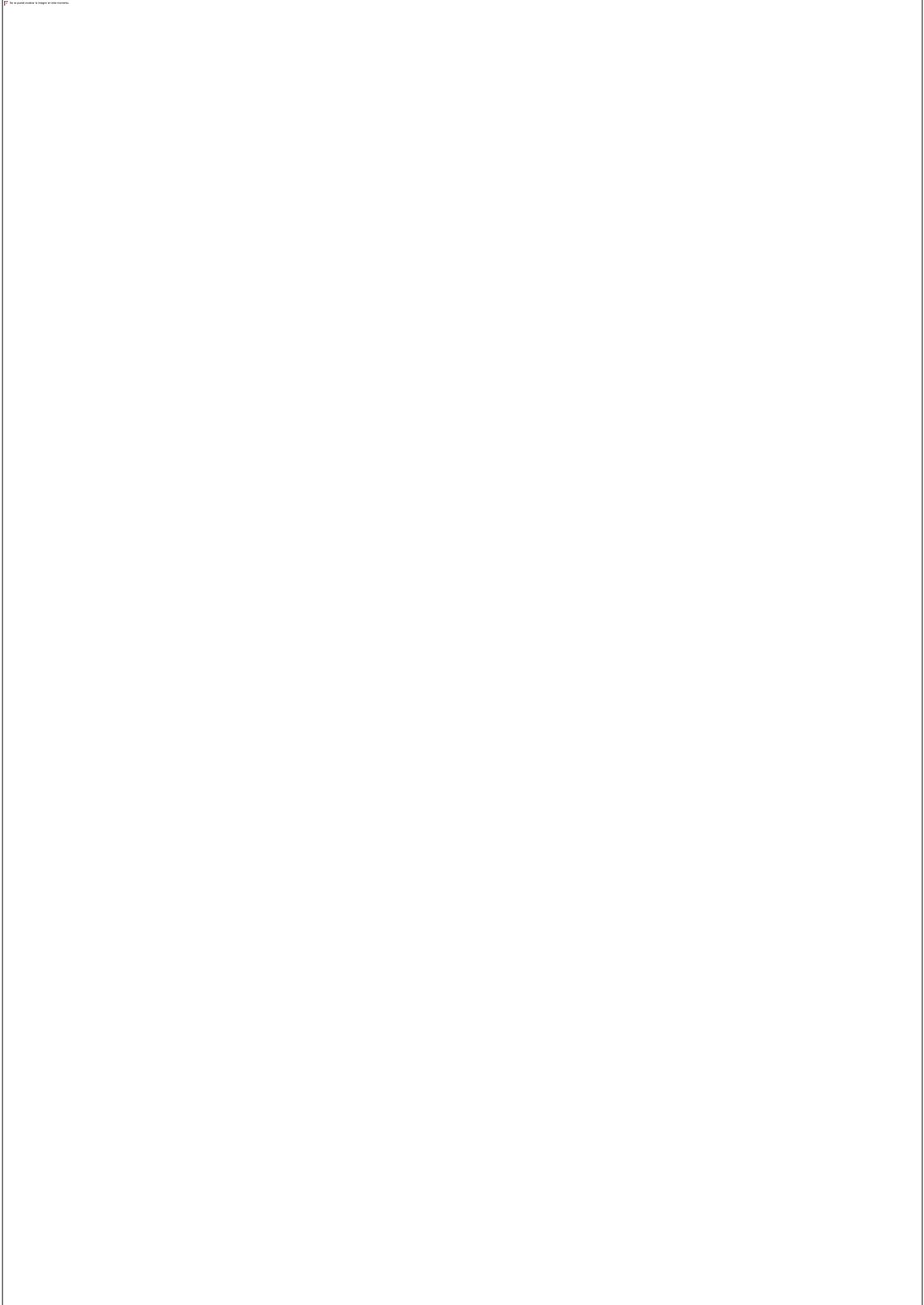
EXPERTO 07

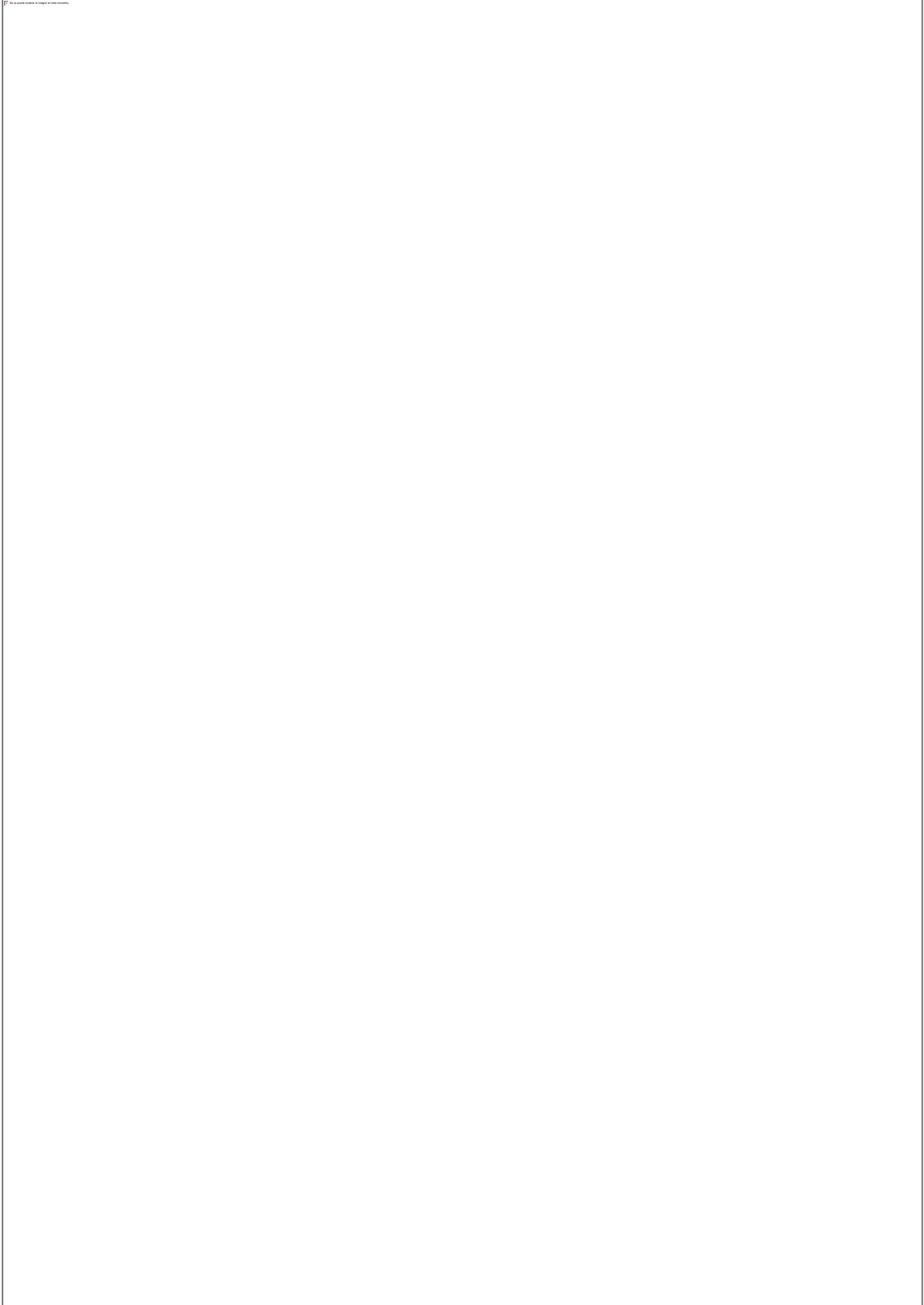


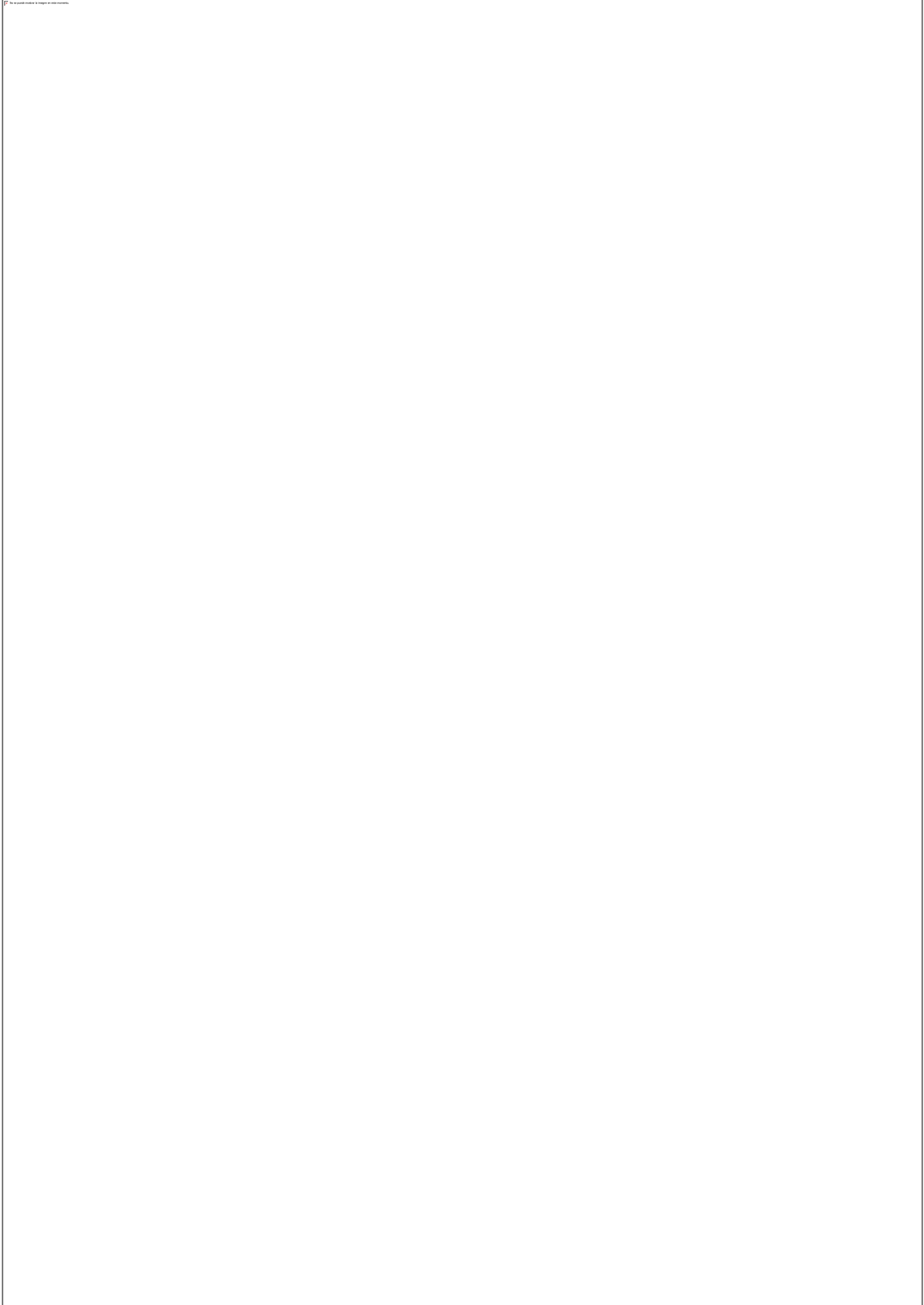


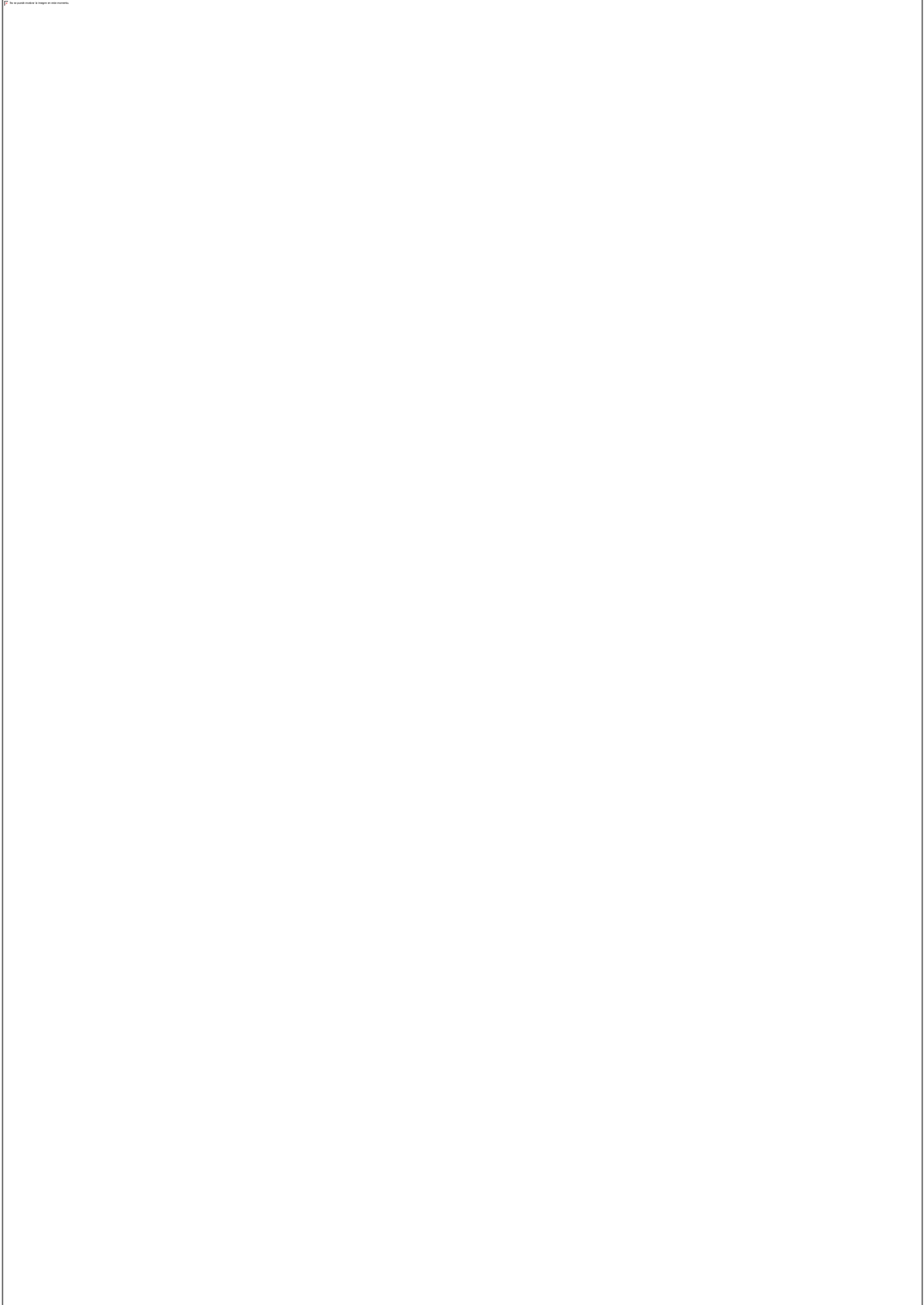


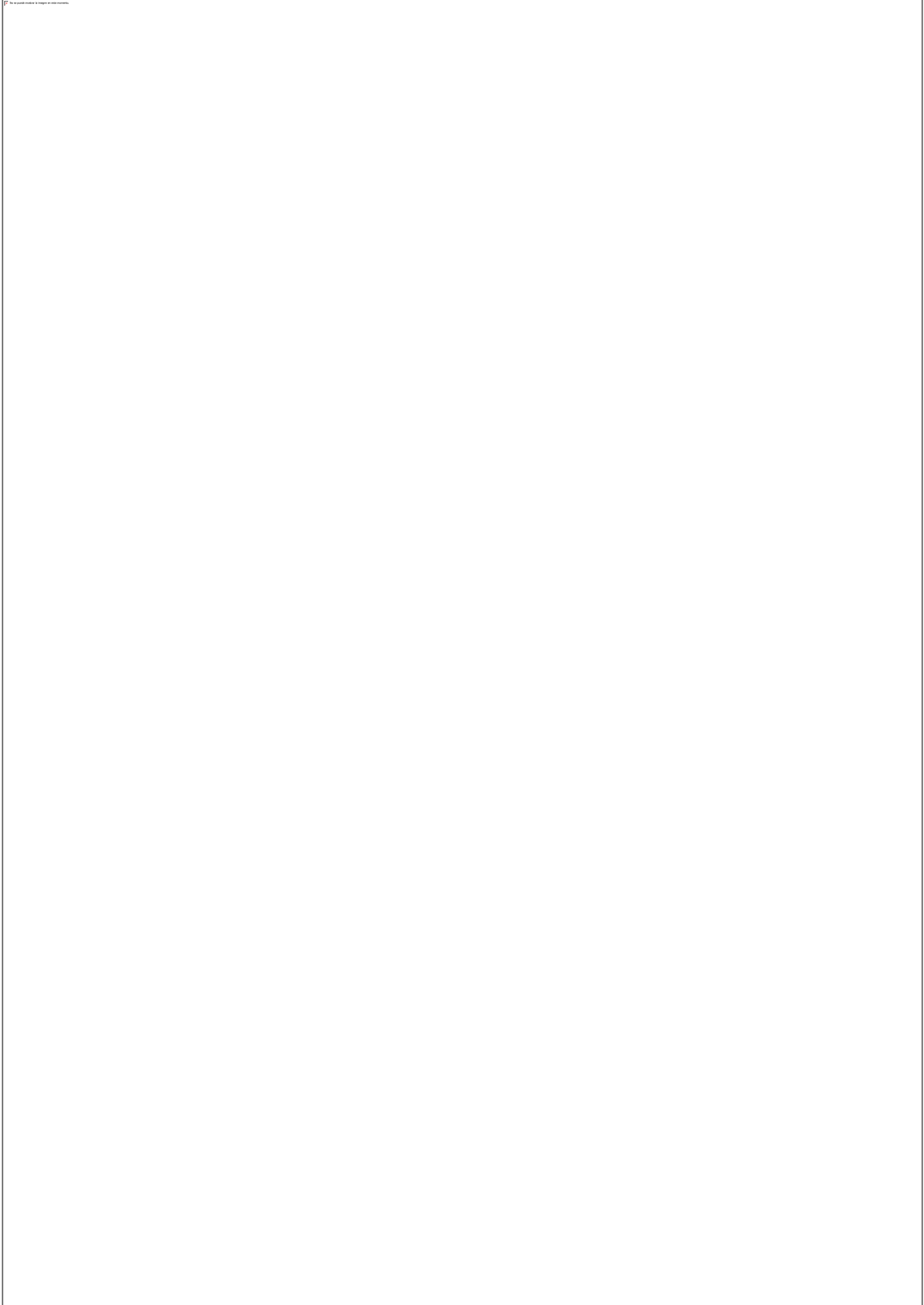


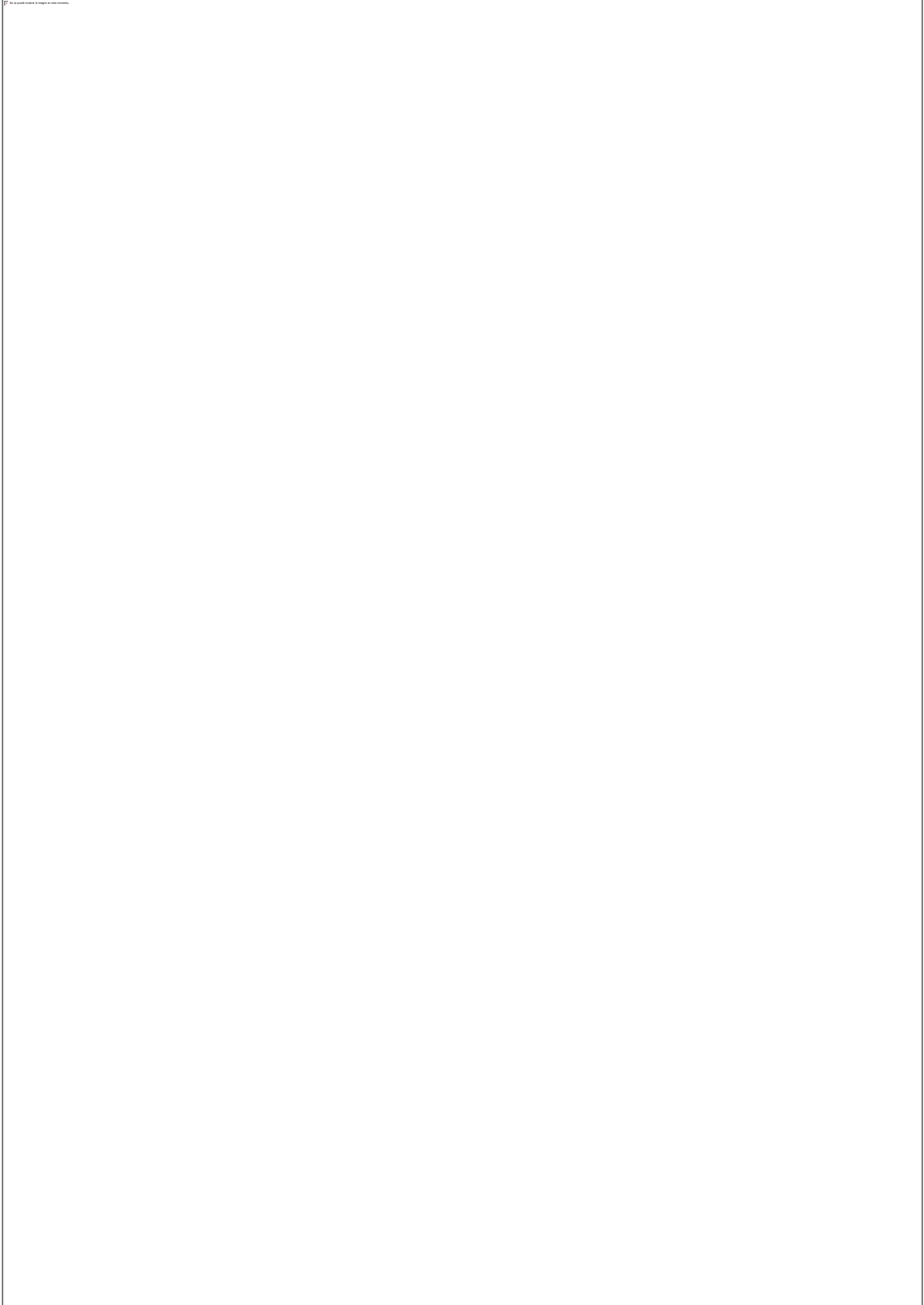


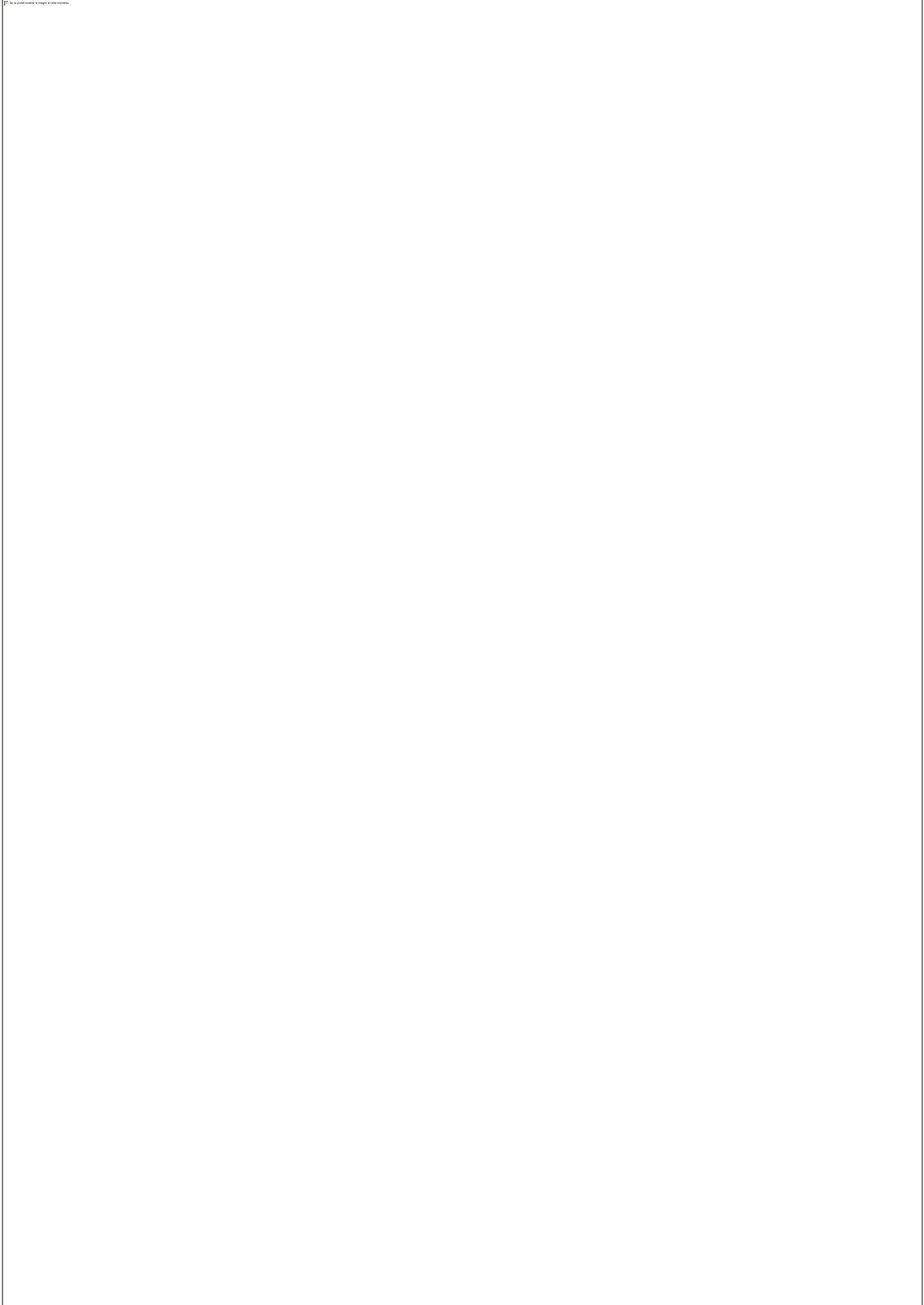


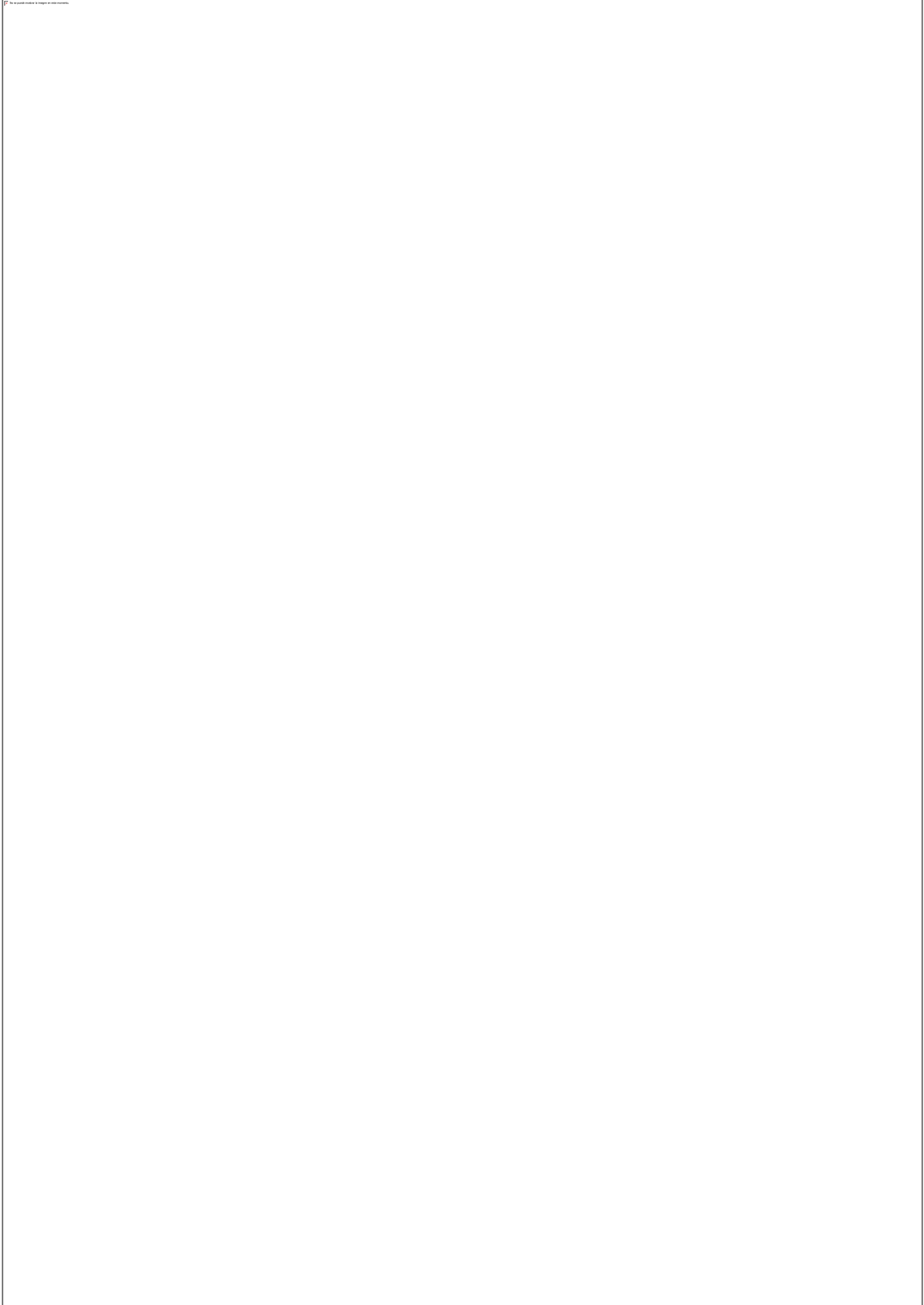














GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION DE LA LIBERTAD
UGEL N° 02 - LA ESPERANZA

Institución Educativa N° 80821
"CESAR VALLEJO"

Sgto. Mariños 1650 -Tf.405065

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO"

HACE CONSTAR

Que, la docente **Anita Gloribeth Salazar Calderón** estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, ha aplicado su trabajo de investigación denominado "Programa Educamp para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de sexto grado de primaria -La Esperanza 2017", durante los meses de junio y julio, acumulando 10 sesiones de 60 minutos cada una.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

La Esperanza, 14 de agosto del 2017.



Directora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Nº 81751
"DIOS ES AMOR"
R.D. 01152-89
WICHANZAO- LA ESPERANZA

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 81751 "DIOS ES AMOR" DEL
DISTRITO DE "LA ESPERANZA-WICHANZAO"
HACE CONSTAR:**

Que, la Magister. **ANITA GLORIBETH SALAZAR CALDERÓN**, ha aplicado su Instrumento de evaluación titulado "TEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL, en los estudiantes de Sexto grado sección "A" como muestra Piloto, con total aceptación y cumpliendo con lo establecido en su plan de investigación, así mismo se le agradece por el aporte brindado para el desarrollo de los estudiantes de la institución y por ende la localidad.

Se le expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la parte interesada, para los fines que se estime conveniente.

Dios guarde a Ud.,

Atentamente

L a Esperanza, 30 de Noviembre del 2016



Mz. 33, Lote 03, II Sector Wichanzao _ La Esperanza-

Cuadro Nº 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE						
Conciencia ambiental						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y participativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona						
DEFINICION OPERACIONAL						
La conciencia ambiental será medida mediante la aplicación de un test, que consta de cuatro dimensiones las cuales están orientadas a medir la dimensión cognitiva, afectiva, conativa; activa así también está constituido por 25 ítems, la valoración o escala es correcta 1 e incorrecta 0.						
DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	N° ITEMS	I TEMS
	El conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento	Medir la dimensión cognitiva de los	Identifica los tipos de	24	6	¿Cuáles son los principales contaminantes del aire? La fórmula del Ozono es:

COGNITIVA	sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de conciencia ambiental. Las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas,	valores ambientales	contaminación ambiental			Mezcla homogénea de compuestos orgánicos formado por hidrocarburos insolubles en agua:
						Estoy caminando por la parte alta de La Esperanza y veo basurales por las calles y en los mercados ¿Qué tipo de contaminación observo?
						Los procesos para el tratamiento físico de aguas residuales son:
						Estoy en un carro en la Panamericana del Distrito de La Esperanza, y luego observo muchas gigantografías de aviso publicitarios ¿Qué tipo de contaminación observo?
			Comprende los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.	8	2	Los factores abióticos son:
						Son ejemplo de factores bióticos:

	considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral. Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004),					
AFECTIVO	Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una	Medir la dimensión afectiva de los valores ambientales.	Valora las actitudes de conservación y cuidado del medio ambiente	24	6	¿Qué efectos surge sobre ti cuando observas a tus compañeros prender los focos de tu aula durante el día?
						¿Qué sientes cuando observas la destrucción de las plantas de tu localidad?
						¿Qué importancia darías cuando observas los carteles publicitarios en los postes de tu comunidad?
						¿Que sientes al percibir los olores de basuras y residuos de vísceras de animales en los mercados de tu localidad?
						¿Cuál es tu sensación al observar que tus compañeros dejan el caño abierto de agua del colegio?

	emotividad centrada en actitudes morales Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004).					¿Cuál es tu sensación cuando tus compañeros destruyen las plantas del colegio y comunidad?
CONATIVA	Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos		Internaliza la importancia del cuidado del medio ambiente.	16	4	¿Qué medios utilizas para llegar a tu colegio u otros lugares?
						¿Cuál de los siguientes objetos usas para realizar compras?
						A las personas que arrojan basura a las calles se debe:
						Ayudo a conservar el ambiente de mi colegio y localidad:

	<p>ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.</p> <p>Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004).</p>					
ACTIVA	<p>Aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”,</p>	<p>Medir la dimensión participativa de los valores ambientales.</p>	<p>Contribuye activamente en acciones para el cuidado del medio ambiente</p>	<p>28</p>	<p>07</p>	<p>Dejas los grifos de agua abiertos en tu casa y colegio.</p>
						<p>Al observar los focos de tu casa y aula prendidos durante el día los apagas:</p>
						<p>Participas en el cuidado de las áreas verdes de tu colegio</p>
						<p>Colaboras en las campañas de reciclaje de tu colegio:</p>
						<p>Evitas arrojar la basura al piso de tu colegio</p>
						<p>Participas en la Conservación y limpieza de tu aula.</p>

	<p>tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003).citado por Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004).</p>					<p>Impides que los artefactos eléctricos de tu hogar estén siempre enchufados.</p>
				100	25	

Fuente :*(Sauvé 2003) citado por Corraliza y Berenguer (2004)*

GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST

N°	Sección	Cognitiva								Afectiva						Conativo						Activa						Onciencia ambiental									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	Ptje	Nivel	19	20	21	22	23	24	25	Ptje	Nivel	Total	Nivel	
1	D	1	0	0	0	1	0	0	0	2	Inicio	1	0	1	0	0	0	2	Proceso	1	0	1	0	2	Proceso	1	0	1	0	0	0	1	2	Proceso	9	Proceso	
2	D	1	0	1	0	0	0	0	0	2	Inicio	1	0	1	0	0	0	2	Proceso	0	0	1	0	1	Inicio	1	0	1	0	0	0	0	2	Inicio	7	Inicio	
3	D	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	3	Inicio	
4	D	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Proceso	1	0	1	0	0	0	2	Proceso	1	0	1	0	2	Proceso	0	0	1	0	1	1	0	3	Proceso	10	Proceso	
5	D	0	0	1	0	0	0	0	1	2	Inicio	0	0	1	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	1	0	0	2	Inicio	7	Inicio	
6	D	0	1	0	1	0	1	0	1	4	Proceso	1	1	1	0	1	1	5	Logro	1	1	0	0	2	Proceso	1	1	1	0	1	1	1	6	Logro	17	Proceso	
7	D	0	0	0	1	0	0	0	1	2	Inicio	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	4	Inicio	
8	D	0	0	1	0	0	0	1	0	2	Inicio	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	1	0	0	1	0	3	Proceso	9	Proceso	
9	D	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	3	Inicio	
10	D	0	1	0	1	0	0	0	1	3	Proceso	0	0	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	1	0	0	1	0	0	3	Proceso	10	Proceso	
11	D	0	0	1	0	1	0	0	1	3	Proceso	1	0	1	0	1	0	3	Proceso	0	0	1	1	2	Proceso	1	1	1	0	0	0	0	3	Proceso	11	Proceso	
12	D	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	3	Inicio	
13	D	0	0	0	0	0	0	1	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	1	Inicio
14	D	0	1	0	1	1	1	0	0	4	Proceso	1	0	0	0	1	1	3	Proceso	0	1	0	1	2	Proceso	1	0	1	0	1	0	1	4	Proceso	13	Proceso	
15	D	1	1	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio	
16	D	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	2	Inicio
17	D	0	1	0	1	0	1	0	0	3	Proceso	1	0	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	0	0	1	1	3	Proceso	10	Proceso		
18	D	0	0	0	0	0	1	0	1	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	1	3	Inicio	4	Inicio
19	D	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Logro	1	1	1	0	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	1	7	Logro	22	Logro	
20	D	0	1	0	1	0	1	0	1	4	Proceso	0	0	1	0	1	1	3	Proceso	0	1	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	0	1	1	4	Proceso	13	Proceso	
21	D	1	0	1	0	1	0	0	0	3	Proceso	1	0	1	0	1	0	3	Proceso	0	1	1	0	2	Proceso	1	1	0	0	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso	
22	D	1	1	1	0	1	0	0	0	4	Proceso	0	1	1	0	0	0	2	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	0	1	0	0	1	0	3	Proceso	11	Proceso	
23	D	0	0	0	1	0	1	0	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	5	Inicio	
24	D	1	0	0	0	0	1	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	1	1	Inicio	0	0	1	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	0	2	Inicio	6	Inicio		
25	D	1	0	1	1	0	1	0	0	4	Proceso	1	0	1	0	0	0	2	Proceso	1	0	1	0	2	Proceso	1	0	1	0	0	1	0	3	Proceso	11	Proceso	
26	D	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio	
27	D	0	0	1	0	1	0	0	1	3	Proceso	1	1	0	0	1	0	3	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	0	0	0	1	1	0	3	Proceso	11	Proceso	
28	E	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	2	Inicio
29	E	0	0	0	0	1	0	1	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	5	Inicio	
30	E	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio	
31	E	1	0	1	0	1	0	1	1	5	Proceso	1	1	1	1	1	0	5	Logro	1	1	1	0	3	Proceso	1	1	0	1	1	1	1	6	Logro	19	Logro	
32	E	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Proceso	1	0	1	0	0	0	2	Proceso	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	1	0	1	2	Inicio	8	Inicio	
33	E	0	1	0	0	1	0	1	0	3	Proceso	1	0	1	0	0	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	1	0	1	0	0	1	4	Proceso	11	Proceso	
34	E	0	1	0	0	1	0	1	0	3	Proceso	0	0	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	1	0	0	3	Proceso	10	Proceso	
35	E	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	1	0	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	0	1	1	6	Logro	22	Logro	
36	E	1	0	1	0	0	0	0	1	3	Proceso	1	0	1	0	0	0	2	Proceso	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	1	0	0	1	1	3	Proceso	9	Proceso	
37	E	0	0	0	0	1	1	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	5	Inicio	
38	E	0	1	0	0	1	1	1	0	4	Proceso	1	0	0	0	1	1	3	Proceso	0	1	1	0	2	Proceso	1	1	1	0	1	0	0	4	Proceso	13	Proceso	
39	E	0	0	1	0	0	1	0	1	3	Proceso	0	1	1	1	0	0	3	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso	
40	E	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio	
41	E	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	4	Inicio	
42	E	1	0	1	0	0	0	1	0	3	Proceso	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	1	0	1	0	0	2	Inicio	8	Inicio	
43	E	0	0	0	0	1	1	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	5	Inicio	
44	E	0	0	0	0	1	1	0	1	3	Proceso	1	0	1	0	0	0	2	Proceso	0	1	1	0	2	Proceso	1	0	1	1	0	0	1	4	Proceso	11	Proceso	
45	E	0	1	1	0	0	1	1	0	4	Proceso	0	1	1	0	1	0	3	Proceso	0	1	0	1	2	Proceso	1	0	0	0	1	1	1	4	Proceso	13	Proceso	
46	E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	Inicio	
47	E	0	0	0	1	1	0	0	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	5	Inicio	
48	E	0	0	0	0	1	1	0	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	5	Inicio	
49	E	1	0	0	1	0	0	0	1	3	Proceso	1	0	0	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	0	1	3	Proceso	9	Proceso	
50	E	0	0	1	0	1	0	0	1	3	Proceso	1	1	0	0	1	0	3	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	0	0	0	1	1	0	3	Proceso	11	Proceso	
51	E	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	2	Inicio
52	E	0	0	0	0	1	0	1	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	5</		

GR+AM1:BW47UPO EXPERIMENTAL - POST TEST

N°	Sección	Cognitiva										Afectiva						Conativo						Activa							Conciencia ambiental						
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	Ptje	Nivel	19	20	21	22	23	24	25	Ptje	Nivel	Total	Nivel	
1	A	0	1	0	0	0	1	0	2	Inicio	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	1	0	1	1	3	Proceso	0	1	0	1	0	0	0	2	Inicio	8	Inicio		
2	A	0	1	1	0	1	0	0	3	Proceso	0	0	1	1	0	1	3	Proceso	1	0	1	1	3	Proceso	1	1	1	0	0	0	1	4	Proceso	13	Proceso		
3	A	0	1	1	0	1	0	1	4	Proceso	0	1	1	1	0	0	3	Proceso	1	0	1	1	3	Proceso	0	1	0	1	1	0	1	4	Proceso	14	Proceso		
4	A	0	1	0	0	1	1	1	5	Proceso	0	1	0	0	1	1	3	Proceso	0	1	1	1	3	Proceso	1	1	0	0	1	0	1	4	Proceso	15	Proceso		
5	A	1	1	0	0	1	0	1	5	Proceso	1	0	0	1	0	1	3	Proceso	1	1	1	0	3	Proceso	0	1	0	1	1	1	0	4	Proceso	15	Proceso		
6	A	1	1	1	1	1	0	0	5	Proceso	1	1	0	0	1	0	3	Proceso	1	0	1	1	3	Proceso	0	1	1	0	1	1	0	4	Proceso	15	Proceso		
7	A	0	1	1	1	0	0	1	5	Proceso	1	1	1	1	0	0	4	Proceso	1	1	1	0	3	Proceso	0	1	1	1	1	0	0	4	Proceso	16	Proceso		
8	A	1	1	0	1	0	1	1	5	Proceso	1	0	0	1	1	1	4	Proceso	0	1	1	1	3	Proceso	1	1	0	1	0	1	0	4	Proceso	16	Proceso		
9	A	1	0	1	1	1	1	0	5	Proceso	1	1	1	0	0	1	4	Proceso	1	1	0	1	3	Proceso	1	1	0	1	0	0	1	4	Proceso	16	Proceso		
10	A	0	0	1	1	1	1	1	0	5	Proceso	0	1	1	1	1	0	4	Proceso	1	0	1	1	3	Proceso	0	1	1	1	0	1	1	5	Logro	17	Proceso	
11	A	1	0	1	1	1	0	1	0	5	Proceso	0	1	1	1	1	1	5	Logro	1	1	0	1	3	Proceso	0	1	1	0	1	1	1	5	Logro	18	Logro	
12	A	0	1	1	1	1	1	1	0	6	Logro	0	1	1	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	0	1	1	1	1	1	1	6	Logro	21	Logro		
13	A	1	1	1	1	0	1	1	0	6	Logro	0	1	1	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	0	1	1	6	Logro	21	Logro		
14	A	1	1	1	1	0	0	1	1	6	Logro	1	1	1	1	1	0	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	0	1	1	1	1	1	1	6	Logro	21	Logro	
15	A	0	1	1	1	1	1	1	0	6	Logro	0	1	1	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	0	1	1	6	Logro	21	Logro		
16	A	1	1	1	1	1	0	1	0	6	Logro	1	0	1	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	0	1	1	1	1	1	1	6	Logro	21	Logro		
17	A	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	1	0	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	0	1	1	1	1	1	1	6	Logro	22	Logro	
18	A	0	1	1	1	1	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	0	6	Logro	23	Logro	
19	A	1	1	1	1	1	1	1	0	7	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	0	1	1	1	1	6	Logro	23	Logro	
20	A	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	0	1	6	Logro	23	Logro	
21	A	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	0	1	1	1	6	Logro	23	Logro	
22	A	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	0	6	Logro	23	Logro	
23	A	1	0	1	1	1	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	1	7	Logro	24	Logro	
24	A	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	1	7	Logro	25	Logro	
25	A	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	1	7	Logro	25	Logro	
26	B	0	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	1	1	0	1	3	Proceso	1	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	1	0	3	Proceso	8	Inicio		
27	B	1	1	0	1	1	0	0	1	5	Proceso	0	1	0	1	0	1	3	Proceso	0	0	1	0	1	Inicio	1	0	1	0	1	1	0	4	Proceso	13	Proceso	
28	B	1	1	0	1	0	1	0	1	5	Proceso	1	1	0	0	0	1	3	Proceso	0	1	1	0	2	Proceso	1	1	1	0	1	0	0	4	Proceso	14	Proceso	
29	B	1	1	0	1	0	0	1	1	5	Proceso	1	0	0	1	1	0	3	Proceso	0	1	1	1	3	Proceso	1	0	1	0	0	1	1	4	Proceso	15	Proceso	
30	B	1	1	0	1	1	0	0	1	5	Proceso	0	1	0	1	1	1	4	Proceso	1	0	1	1	3	Proceso	0	1	1	1	0	1	1	5	Logro	17	Proceso	
31	B	1	1	0	1	0	0	0	1	4	Proceso	0	1	1	1	0	1	4	Proceso	1	0	1	1	3	Proceso	0	1	1	1	0	1	1	5	Logro	16	Proceso	
32	B	1	1	1	0	0	1	0	1	5	Proceso	1	0	0	1	1	1	4	Proceso	1	0	1	1	3	Proceso	1	0	1	0	1	1	1	5	Logro	17	Proceso	
33	B	1	0	1	1	0	1	1	1	6	Logro	0	1	1	1	1	0	4	Proceso	1	1	1	0	3	Proceso	1	1	1	0	1	1	0	5	Logro	18	Logro	
34	B	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	0	1	5	Logro	1	1	1	0	3	Proceso	0	1	1	1	1	1	1	0	5	Logro	20	Logro
35	B	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	0	1	5	Logro	0	1	1	1	3	Proceso	1	0	1	1	1	1	0	5	Logro	20	Logro	
36	B	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Logro	1	0	1	1	1	1	5	Logro	1	1	1	0	3	Proceso	1	1	1	1	0	1	0	5	Logro	20	Logro	
37	B	1	1	1	1	1	1	1	0	7	Logro	1	0	1	1	1	1	5	Logro	1	1	0	1	3	Proceso	1	0	1	1	1	1	1	6	Logro	21	Logro	
38	B	1	1	1	0	1	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	0	1	5	Logro	1	1	0	1	3	Proceso	1	1	1	0	1	1	1	6	Logro	21	Logro	
39	B	0	1	1	1	1	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	0	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	0	1	1	1	1	1	6	Logro	22	Logro	
40	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	1	1	1	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	1	0	6	Logro	23	Logro
41	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	1	1	1	0	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	0	6	Logro	23	Logro	
42	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	0	1	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	0	1	1	1	1	1	6	Logro	23	Logro	
43	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	1	0	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	0	1	1	1	1	1	6	Logro	23	Logro	
44	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	0	1	1	0	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	0	1	1	6	Logro	23	Logro	
45	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	0	1	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	0	1	1	1	1	1	1	6	Logro	23	Logro	
46	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	0	1	1	1	1	1	1	6	Logro	24	Logro	
47	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	0	1	1	6	Logro	24	Logro	
48	B	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Logro	1	1	1	1	1	1	6	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	1	1	1	7	Logro	25	Logro	
49	B	1	1	0	1	1	0	0	1	5	Proceso	0	1	0	1	0	1	3	Proceso	0	0	1	0	1	Inicio	1	0	1	0	1	1	0	4	Proceso	13	Proceso	
50	B	1	1	0	1	0	1	0	1	5	Proceso	1	1	0	0	0	1	3	Proceso	0	1	1	0	2	Proceso	1	1	1	0	1	0	0	4	Proceso	14	Proceso	
51	B	1	0	1	1	0	0	1	1	5	Proceso	1	0	1	0	1	0	3	Proceso	0	0	1	1	2	Proceso	1	1	0	0	1	1	0	4	Proceso	14	Proceso	
52	B	1	1	0	1	0	0	1	1	5	Proceso	1	0	0	1	1	0	3	Proceso	0	1	1	1	3	Pro												

GRUPO CONTROL - PRE TEST																																						
N°	Sección	Cognitiva								Afectiva						Conativo					Activa						Conciencia ambiental											
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	Ptje	Nivel	19	20	21	22	23	24	25	Ptje	Nivel	Total	Nivel		
1	A	0	0	1	1	1	0	1	0	0	3	Proceso	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	0	0	1	2	Inicio	9	Proceso		
2	A	0	0	1	0	0	1	1	1	4	Proceso	1	1	0	1	1	0	4	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	1	0	0	0	0	1	3	Proceso	13	Proceso		
3	A	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio		
4	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	0	0	0	0	1	0	1	Inicio	0	0	1	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	2	Inicio	6	Inicio	
5	A	1	0	0	1	0	0	0	1	3	Proceso	1	0	0	1	0	0	2	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	0	2	Inicio	9	Proceso		
6	A	1	0	1	1	0	0	0	0	3	Proceso	1	1	0	1	0	1	4	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	0	1	1	0	0	0	3	Proceso	12	Proceso		
7	A	0	0	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	5	Inicio		
8	A	1	1	1	0	0	0	0	0	3	Proceso	1	0	0	1	1	1	4	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	12	Proceso		
9	A	0	0	0	1	1	1	0	0	3	Proceso	0	0	0	1	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	0	0	0	1	0	1	1	3	Proceso	10	Proceso		
10	A	0	1	1	1	0	0	0	0	3	Proceso	1	0	1	0	0	0	3	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso		
11	A	1	0	1	0	0	1	0	0	3	Proceso	1	0	0	1	0	1	3	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	1	0	0	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso		
12	A	1	0	1	1	0	0	0	1	4	Proceso	1	1	1	1	0	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	0	0	1	0	1	4	Proceso	17	Proceso		
13	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	4	Inicio	3	Inicio	
14	A	1	1	0	1	1	1	1	0	6	Logro	1	1	1	1	0	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	0	1	1	1	6	Logro	21	Logro		
15	A	1	0	0	0	0	0	1	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	1	0	0	2	Inicio	6	Inicio		
16	A	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	1	1	0	2	Inicio	6	Inicio		
17	A	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	2	Inicio
18	A	0	0	0	1	0	1	1	0	3	Proceso	1	0	0	1	0	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	10	Proceso		
19	A	1	0	0	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	3	Inicio	4	Inicio	
20	A	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	1	0	1	4	Inicio	4	Inicio	
21	A	1	0	1	0	0	0	0	1	3	Proceso	0	1	1	0	0	1	3	Proceso	1	0	1	1	3	Proceso	1	0	0	1	1	0	3	Proceso	12	Proceso			
22	A	1	0	0	0	0	0	1	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	1	0	0	0	0	2	Inicio	5	Inicio		
23	A	0	0	0	1	0	1	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	4	Inicio	4	Inicio	
24	B	0	0	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	1	0	2	Inicio	5	Inicio		
25	B	0	0	1	1	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	1	0	2	Inicio	5	Inicio		
26	B	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Logro	1	1	1	1	1	0	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	0	1	1	1	1	1	6	Logro	22	Logro		
27	B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	4	Inicio		
28	B	1	0	0	0	0	0	1	1	3	Proceso	0	1	0	0	0	1	2	Proceso	0	0	1	1	2	Proceso	1	1	0	0	1	0	0	3	Proceso	10	Proceso		
29	B	1	1	0	1	0	0	1	0	4	Proceso	1	1	0	1	0	0	3	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	1	0	0	1	0	1	4	Proceso	13	Proceso		
30	B	1	1	0	1	0	0	1	0	4	Proceso	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso		
31	B	1	1	0	1	0	0	1	0	4	Proceso	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	0	0	1	1	2	Proceso	1	0	1	0	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso		
32	B	0	1	0	1	1	0	0	0	3	Proceso	0	1	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	1	0	2	Proceso	1	1	0	0	1	0	0	3	Proceso	10	Proceso		
33	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	Inicio	
34	B	1	1	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	1	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	5	Inicio	
35	B	0	0	0	1	0	0	1	0	2	Inicio	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	0	1	0	0	0	0	1	2	Inicio	8	Inicio		
36	B	1	0	0	0	0	0	1	1	3	Proceso	1	1	0	0	0	0	2	Proceso	1	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	1	0	0	3	Proceso	10	Proceso		
37	B	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	3	Inicio	
38	B	1	0	0	1	0	0	0	0	2	Inicio	1	0	1	1	0	0	3	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	1	0	0	0	0	0	2	Inicio	9	Proceso		
39	B	1	0	1	0	0	1	0	1	4	Proceso	0	1	0	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	1	0	0	3	Proceso	11	Proceso		
40	B	1	0	1	0	0	0	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	1	0	1	Inicio	0	1	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	6	Inicio		
41	B	0	1	0	1	0	1	0	0	3	Proceso	1	1	0	0	0	0	2	Proceso	1	0	1	0	2	Proceso	0	0	0	1	1	0	1	3	Proceso	10	Proceso		
42	B	1	0	0	0	0	1	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	1	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	0	0	1	2	Inicio	6	Inicio		
43	B	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	3	Inicio	
44	B	1	1	0	0	0	1	0	0	3	Proceso	0	0	0	1	1	0	2	Proceso	0	0	1	1	2	Proceso	1	0	0	0	1	0	1	3	Proceso	10	Proceso		
45	B	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	1	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	1	0	0	0	0	0	2	Inicio	4	Inicio		
46	B	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	1	1	Inicio	3	Inicio	

GRUPO CONTROL - POST TEST

N°	Sección	Cognitiva									Afectiva								Conativo						Activa								Conciencia ambiental					
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ptje	Nivel	9	10	11	12	13	14	Ptje	Nivel	15	16	17	18	Ptje	Nivel	19	20	21	22	23	24	25	Ptje	Nivel	Total	Nivel		
1	A	0	1	0	0	1	1	0	0	3	Proceso	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	5	Inicio		
2	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	2	Inicio	
3	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	2	Inicio	
4	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	2	Inicio	
5	A	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	1	0	0	2	Proceso	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	5	Inicio	
6	A	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	1	0	0	2	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	5	Inicio	
7	A	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio	
8	A	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	1	0	2	Proceso	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	5	Inicio	
9	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio	
10	A	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio	
11	A	0	0	0	0	0	1	1	0	2	Inicio	0	0	0	0	1	0	1	Inicio	0	0	0	1	1	Inicio	1	1	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	6	Inicio	
12	A	0	1	0	0	0	1	0	0	2	Inicio	0	1	1	0	0	0	2	Proceso	1	0	0	0	1	Inicio	1	1	0	0	0	0	0	0	2	Inicio	7	Inicio	
13	A	0	0	0	0	0	1	1	0	2	Inicio	0	1	0	0	0	1	2	Proceso	0	0	1	0	1	Inicio	1	0	1	1	0	0	1	4	Proceso	9	Proceso		
14	A	0	0	1	0	1	1	0	0	3	Proceso	1	0	0	1	0	0	2	Proceso	0	1	1	0	2	Proceso	1	0	1	0	0	0	0	2	Inicio	9	Proceso		
15	A	1	0	1	1	0	0	0	0	3	Proceso	1	0	0	0	0	1	2	Proceso	0	0	1	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	0	2	Inicio	9	Proceso		
16	A	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Proceso	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	0	1	0	0	0	1	1	3	Proceso	10	Proceso		
17	A	0	1	0	0	0	1	1	0	3	Proceso	0	0	1	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	10	Proceso		
18	A	0	1	0	1	0	0	1	0	3	Proceso	0	0	0	1	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	10	Proceso		
17	A	0	1	0	1	0	1	0	0	3	Proceso	0	1	0	0	1	0	2	Proceso	0	1	0	1	2	Proceso	1	1	0	0	0	0	1	3	Proceso	10	Proceso		
19	A	0	1	0	1	0	0	1	0	3	Proceso	0	1	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	1	0	0	0	0	1	3	Proceso	10	Proceso		
20	A	1	0	1	1	0	0	0	0	3	Proceso	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	10	Proceso		
21	A	1	1	0	1	0	0	0	0	3	Proceso	0	0	0	1	1	1	3	Proceso	0	0	1	1	2	Proceso	1	1	0	0	0	1	1	4	Proceso	12	Proceso		
22	A	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Logro	1	0	1	1	1	1	5	Logro	1	0	1	1	3	Proceso	1	0	0	1	1	1	1	5	Logro	19	Logro		
23	A	1	0	1	1	0	1	0	1	5	Proceso	1	1	1	0	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	0	1	0	1	1	1	5	Logro	19	Logro		
24	A	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Logro	1	0	1	1	1	1	5	Logro	1	1	1	1	4	Logro	1	1	1	1	0	1	1	6	Logro	21	Logro		
25	B	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	1	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio	
26	B	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio	
27	B	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio
28	B	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Inicio	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio
29	B	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	1	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	3	Inicio	
30	B	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio	
31	B	1	0	0	0	0	1	0	0	2	Inicio	0	0	0	0	0	1	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio	
32	B	0	0	0	0	0	1	0	1	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	1	0	0	2	Inicio	5	Inicio		
33	B	0	0	0	1	0	1	0	0	2	Inicio	0	0	1	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Inicio	4	Inicio	
34	B	1	0	0	0	0	1	0	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	2	Inicio	5	Inicio		
35	B	0	0	0	0	1	1	0	0	2	Inicio	1	0	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	Inicio	1	0	0	0	1	0	1	3	Proceso	7	Inicio		
36	B	0	1	0	1	0	0	0	1	3	Proceso	0	1	0	0	0	0	1	Inicio	1	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	0	1	0	3	Proceso	9	Proceso		
37	B	1	1	1	0	0	0	1	0	4	Proceso	0	0	0	1	0	1	2	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	0	0	0	0	1	1	3	Proceso	11	Proceso		
38	B	1	0	1	0	0	1	0	1	4	Proceso	1	0	0	1	0	0	2	Proceso	0	1	1	0	2	Proceso	1	0	1	0	1	0	0	3	Proceso	11	Proceso		
39	B	1	1	0	0	1	0	0	1	4	Proceso	1	0	0	0	0	1	2	Proceso	0	1	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	1	0	0	3	Proceso	11	Proceso		
40	B	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Proceso	1	0	0	0	1	0	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	0	0	1	1	0	0	3	Proceso	11	Proceso		
41	B	1	0	1	0	0	1	1	0	4	Proceso	0	0	0	0	1	1	2	Proceso	1	0	0	1	2	Proceso	1	1	0	1	0	0	0	3	Proceso	11	Proceso		
42	B	1	0	1	1	0	1	0	1	5	Proceso	1	0	1	0	0	1	3	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	1	0	0	0	0	1	3	Proceso	13	Proceso		
44	B	0	0	0	0	0	1	1	1	3	Proceso	1	0	1	1	0	0	3	Proceso	0	0	1	1	2	Proceso	1	0	0	1	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso		
45	B	0	1	0	1	1	0	0	0	3	Proceso	0	1	1	0	0	1	3	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	0	1	0	1	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso		
46	B	1	1	0	1	0	0	0	0	3	Proceso	1	0	0	1	0	1	3	Proceso	1	1	0	0	2	Proceso	1	0	1	0	0	0	1	3	Proceso	11	Proceso		