



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Calidad de vida y Competencia docente en los profesores
de la facultad de medicina de la Universidad Nacional
Mayor de San Marcos – 2018.**

Tesis para optar el Grado Académico de:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Mirtha Felicia Sánchez Casas

ASESORA:

Dra. Fátima Torres Cáceres

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

LIMA - PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Mirtha Felicia Sánchez Casas cuyo título es:

Calidad de vida y Competencia docente en los profesores de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos - 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 - Dieciséis

Lima, San Juan de Lurigancho 12 de noviembre del 2018



Dr. Leonidas Pando Sussoni

PRESIDENTE



Mg. Miguel A. Pérez Pérez

SECRETARIO



Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

VOCAL



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del DGC

Aprobó



Vicerectorado de
Investigación

Dedicatoria

Dedico la presente Tesis a Dios por la sabiduría, por darme las fuerzas para continuar en lo adverso y guiar mi camino trazado.

A mi madre, por darme la vida y luchar a mi lado para lograr un triunfo más.

A mi hija, dulce guerrera que me demuestra que ha madurado mucho y a mi esposo, fuentes de mi motivación e inspiración para superarme cada día más.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien forja mi camino y me acompaña día a día.

A la Dra. Fátima Torres por su incentivo a no desmayar y continuar con lo iniciado.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo que con su aporte en mi formación lograron cambios en la enseñanza que brindo a mis estudiantes.

A mi Amiga Yovana Argote por su apoyo incondicional.

Y un especial reconocimiento a la Universidad de San Marcos-Escuela de Tecnología Médica.

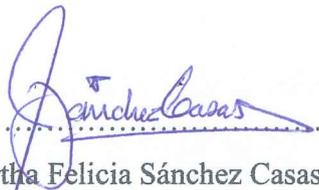
Declaratoria de autenticidad

Yo, Mirtha Felicia Sánchez Casas, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 08080527 con la tesis titulada: “calidad de vida y competencia docente en los profesores de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos – 2018”; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2018.

Firma.....

Br. Mirtha Felicia Sánchez Casas

DNI: 08080527

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presento la tesis titulada: “calidad de vida y competencia docente en los profesores de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos – 2018”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de Maestría en Docencia Universitaria.

El documento consta de VIII capítulos. El Primer Capítulo, está relacionado con la introducción donde se detalla la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. El Segundo Capítulo, se refiere al método, diseño de investigación, las variables, Operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El Tercer Capítulo, está referido a los resultados a los cuales ha llegado la investigación. El Cuarto Capítulo la discusión con los estudios revisados. El Quinto Capítulo, las conclusiones finales a las que se llegó en el presente estudio. El Sexto Capítulo, las recomendaciones que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación. El Séptimo Capítulo, se presentan las referencias bibliográficas consultadas. Finalmente, en el Octavo Capítulo, se incluyen a los anexos, matriz de consistencia, instrumentos, validación de instrumentos y base de datos.

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	54
1.4. Formulación del Problema	55
1.5. Justificación del estudio	60
1.6. Hipótesis	
1.7. Objetivos	60
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	63
2.2. Variables, Operacionalización	64
2.3. Población y muestra	64
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	65 65
2.5. Métodos de análisis de datos	66
2.6. Aspectos éticos	

	67
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES	94
VII. REFERENCIAS	96
VIII. ANEXOS	99
	105
F06 - Acta de Aprobación Originalidad de Tesis	139
Turnitin	140
F07 - Acta de aprobación de la tesis	ii
F08 - Autorización de publicación de tesis	141

- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Instrumento(s)
- ✓ Validación de instrumentos
- ✓ Base de datos

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable 1: Calidad de vida.....	60
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la variable 1: Competencia docente	60
Tabla 3	Distribución de la población	61
Tabla 4	Distribución de la Muestra de estudio.....	61
Tabla 5	Validez por juicio de expertos del Cuestionario de calidad de vida.....	64
Tabla 6	Validez por juicio de expertos del Cuestionario de competencia docente	65
Tabla 7	Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Crombach para calidad de vida	65
Tabla 8	Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Crombach para competencia docente .	66
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de calidad de vida.....	69
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de auto aceptación.....	70
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de autonomía	71
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de relaciones positivas	72
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de propósito de vida.....	73
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes de dominio del entorno	74
Tabla 15	Frecuencias y porcentajes de Crecimiento Personal	75
Tabla 16	Frecuencias y porcentajes de competencia docente	76
Tabla 17	Frecuencias y porcentajes de mediación pedagógica	77
Tabla 18	Frecuencias y porcentajes de competencia para la ciudadanía.....	78
Tabla 19	Frecuencias y porcentajes de competencia para la transformación pedagógica.....	79
Tabla 20	Tabla cruzada de las variables calidad de vida y competencia docente	80
Tabla 21	Tabla cruzada de las variables calidad de vida y competencia para la mediación pedagógica.....	81
Tabla 22	Tabla cruzada Calidad de vida*Competencia para la ciudadanía	82
Tabla 23	Tabla cruzada de la variable calidad de vida y competencia para la transformación...	83
Tabla 24	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	84
Tabla 25	Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general	85
Tabla 26	Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1	86
Tabla 27	Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2	87
Tabla 28	Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3	88

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida	69
Figura 2. Gráfico de barras agrupadas de auto aceptación	70
Figura 3. Gráfico de barras agrupadas de autonomía	71
Figura 4. Gráfico de barras de Relaciones positivas	72
Figura 5. Gráfico de barras agrupadas de propósito de vida	73
Figura 6. Gráfico de barras agrupadas de Dominio del entorno.....	74
Figura 7. Gráfico de barras agrupadas de crecimiento personal.....	75
Figura 8. Gráfico de barras agrupadas de competencia docente	76
Figura 9. Gráfico de barras agrupadas de competencia para la mediación pedagógica	77
Figura 10. Gráfico de barras agrupadas de competencia para la ciudadanía.....	78
Figura 11. Gráfico de barras agrupadas de competencia para la transformación pedagógica.....	79
Figura 12. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia docente	80
Figura 13. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia para la mediación pedagógica	81
Figura 14. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia para la ciudadanía.....	82
Figura 15. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia para la transformación.....	83

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la calidad de vida y la competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018.

Este estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal. La muestra fue de 174 docentes a los cuales se les aplicó dos cuestionarios que fueron sometidos a juicio de expertos para la validez y al estadístico de Alfa de Crombach para la fiabilidad cuyos resultados fueron de 0,879 para el cuestionario de calidad de vida y 0,932 para el cuestionario de competencia docente.

Luego de procesar los datos y someterlo al estadístico de Rho de Spearman se evidenció una correlación moderada positiva 0,592 y un P valor de 0,000 con lo que se concluyó que existe una relación directa entre la calidad de vida y competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018

Palabras claves: calidad de vida y competencia docente.

Resumo

O objetivo da presente investigação foi determinar a relação entre a qualidade de vida e a competência docente dos docentes da Faculdade de Medicina da Universidade Nacional de São Marcos-2018.

Este estudo foi de enfoque quantitativo, de desenho não experimental, descritivo correlacional e transversal. A mostra foi de 174 docentes aos quais se lhes aplico dois questionários que foram submetidos a julgamento de experientes para a validade e ao estatístico de Alfa de Crombach para a confiabilidade cujos resultados foram de 0,879 para o cuestio.

Depois de processar os datos e submete-lo ao estatístico de Rho de Spearman se evidencio uma correlação moderada positiva 0,592 e um P valor de 0,000 com o que se concluiu que existe uma relação direta entre a qualidade de vida e concorrência docente nos professores da Faculdade de Medicina da Universidade Nacional Maior de San Marcos – 2018.

Palavras-chave: qualidade de vida e competência docente.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las personas en el mundo entero siempre están en la búsqueda de mejor calidad de vida. El avance de la tecnología, las nuevas tendencias en estilos de vida y la necesidad imperiosa de buscar mejoras económicas para mejorar su status social son algunos de los factores de la calidad de vida afectan a todas las personas en el campo laboral. Sobre el tema, la Organización Mundial de la Salud (2015) en su página web <http://www.who.int/es>, lanzo un estudio respecto a las nuevas enfermedades del nuevo siglo y que están centradas en el aspecto socioemocional de las personas, como son el stress, la paranoia, la depresión, el síndrome de Burnout, entre otros.

Hoy en día, se observan y presentan tantos casos de depresión generalizada en trabajadores que incluso han llegado hasta el suicidio. Estas afecciones también se evidencian en las grandes instituciones universitarias del mundo, como por ejemplo en la Universidad de California (2010) se presentó un informe sobre los casos de abandono laboral de los docentes universitarios. Donde muchos de ellos llegaron al hartazgo laboral y perdieron expectativa de mejoras laborales. Parte de los hallazgos de este informe mencionan que los docentes que aún se mantenían firmes en sus puestos de trabajo y creciendo permanentemente es porque llevaban estilos de vida saludables. Es decir, practicaban regularmente actividades físicas, mantenían una dieta saludable no estricta, compartían momentos de interacción social con amigos y familiares y tenían cargas laborales bastantes flexibles y no atiborradas de horas de enseñanza o de otra actividad de desgaste mental.

Por otro lado, las instituciones universitarias y superiores a nivel mundial exigen cada vez la presencia de docentes competentes, aquellos que puedan garantizar una enseñanza de calidad. Esto con la finalidad de no perder imagen y reputación a nivel mundial. Pues, observando el último Ranking Mundial de Universidades (2017) encontramos que cuentan con docentes renombrados con altas competencias docente. Lo cual les permite mantener un buen servicio de enseñanza.

En el Perú la calidad de vida del docente está muy ligado a la remuneración, pues muchos de ellos atribuyen sentirse mejor cuando les aumentan el sueldo, pero el

sentimiento de bienestar y tranquilidad emocional va más allá de esto. Al respecto, Díaz (2006) menciona que es un proceso de auto aceptación, la cual se evidencia con nuestras relaciones positivas con las personas, tener autonomía de sí mismo y tener sobre todo un propósito de vida que nos permita tener dominio del entorno y así mejorar nuestro estilo de vida. La realidad de la universidad peruana nos demuestra que existen bajas expectativas de los mejores profesionales por trabajar en estos centros de formación superior. Pues no se sienten cómodos en ellas. Por otro lado, la SUNEDU, ha iniciado con mucha fuerza la evaluación de las universidades en el Perú con propósitos de acreditación, lo cual conllevaría a una mejora en la calidad de servicio y existe el supuesto de que esto podría mejorar las expectativas del docente.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, universidad pública más antigua del Perú, creada el 12 de mayo de 1551 institución de educación superior y más representativa cuenta con cinco áreas académicas; siendo una de ellas la de Ciencias de la salud en donde ubicamos a la facultad de Medicina San Fernando la que agrupa a cinco escuelas profesionales siendo una de ellas la escuela de Tecnología Médica que agrupa cuatro áreas que son: Laboratorio Clínico y anatomía patológica, Radiología, Terapia Física y Rehabilitación y Terapia Ocupacional.

En su informe de gestión anual la Facultad de Medicina y muy en específico la Escuela Profesional de Tecnología Médica cuenta con una plana docente calificada para la enseñanza y formación de los estudiantes universitarios. El problema central radica en que muchos integrantes de su plana docente trabajan en varios lugares y ocupan gran parte del día en esa tarea laboral, descuidando muchas veces su situación de vida como la recreación, la interacción socio afectiva e inclusive la búsqueda de una mejorar su preparación profesional a través de los estudios (Informe FMH-UNMSM, 2016, pp. 18-27). Muchos de los docentes siendo muy buenos profesionales han caído en problemas de salud en algún momento debido al intenso trajín a los cuales se someten laboralmente y que afecta de alguna manera su desempeño laboral docente. Es por esto que nos planteamos la interrogante de ¿Qué relación existe entre la calidad de vida y la competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la UNMSM?

1.2. Trabajos previos

Trabajos internacionales

Miño (2016), En su artículo científico aborda la temática de la calidad de vida laboral de los profesores de Enseñanza Básica y Enseñanza Media en Chile, analizando los indicadores que dan cuenta de la realidad del trabajo que desempeñan y comparándolo con variables socio-demográficas. El tipo de estudio se desarrolló mediante un método de corte cuantitativo con un tipo de investigación descriptivo y un diseño de estudio de carácter no experimental transeccional descriptivo. La población a la cual estuvo dirigido el estudio fue una muestra de 380 docentes que ejercieran enseñanza básica y enseñanza media en establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados y particulares pagados. El instrumento que se empleó fue el Cuestionario CVP-35 (Karasek, 1989) para evaluar características métricas de este instrumento en personal de salud y encontraron una consistencia interna aceptable. Los resultados fueron: (a) En cuanto a la percepción de apoyo directivo y su motivación intrínseca, la muestra de docentes los califica como adecuados. (b) Los mayores indicadores de desequilibrio entre la vida y trabajo cuentan de una alta carga de trabajo, manifestada en falta de tiempo para la vida personal, cantidad de trabajo, estrés, prisas y agobios, carga de responsabilidad, baja satisfacción con el sueldo y dificultad para desconectarse al acabar la jornada de trabajo.

Teysser (2015) Efectuó una investigación en la Universidad Santiago de Compostela, cuyo objetivo fue identificar las principales características referidas a la calidad de vida y aspecto sociodemográfico en las personas mayores de la ciudad de México. Este estudio de tipo básico y de diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por hombres y mujeres mayores de 60 años, se empleó la técnica del muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos de evaluación estuvieron conformados por tres escalas que medían los aspectos cognitivos, de depresión geriátrica y de actividades permanentes. Este estudio analizó los diferentes aspectos que rodean la situación de vida de la persona adulta mayor y encontró que la mayor incidencia de una baja calidad de vida es la depresión producto de la soledad o el abandono familiar. La segunda evidencia encontrada es que las mujeres muestran un mayor índice de mantenimiento de actitudes positivas y de gozo de vida en

relación a los varones. Finalmente, en relación a la zona geográfica donde se ubican los sujetos de la muestra, se encontró que las mujeres que habitan al norte de la ciudad de México gozan de mejor calidad de vida en relación a las mujeres del sur, y los varones que habitan en el oriente gozan de una mejor calidad de vida que el resto de las zonas de la ciudad.

Fernández (2014), realizó una investigación cuyo objetivo fue crear y validar un Cuestionario de Salud Docente para su uso en la vigilancia de la salud de los docentes. Utilizó un tipo de investigación de diseño transversal, con un solo grupo y expo facto, su muestra estuvo compuesta por 6208 docentes activos de 197 centros educativos concertados de Cataluña. Se utilizó un cuadernillo que contenía datos sociodemográficos y profesionales, así como el Cuestionario de Salud Docente mostrando los resultados del análisis de fiabilidad del cuestionario que presentan unos valores de alpha de Cronbach que oscilan entre 0,70 y 0,87, por lo que la consistencia interna del Cuestionario de Salud Docente es satisfactoria. La investigadora llegó a la conclusión: (a) Que los docentes muestran un nivel alto en satisfacción y su sentido de eficacia, indicando una relación afectiva y competencial positiva hacia su trabajo, (b) En cuanto a las manifestaciones de deterioro de salud, las más importantes son las afectaciones musculo-esqueléticas y las afectaciones cognitivas, que tiene un nivel de riesgo alto para un 35% y 30% de los docentes asociados a stress crónico.

Restrepo y López (2013), desarrollaron una investigación con el objetivo de analizar la subjetivación laboral sobre la calidad de vida laboral que los profesores universitarios construyen en torno a las políticas implementadas por las universidades en un contexto de reorganización flexible del trabajo. La metodología contempló un diseño mixto cuantitativo y cualitativo y su población estuvo constituida por 141 profesores universitarios. Se realizó un diseño que integra encuesta, entrevista y grupos focales. Llegaron a la conclusión: (a) Que las condiciones de trabajo inciden no sólo sobre la calidad del trabajo mismo, sino también sobre el bienestar, la salud, la motivación, el compromiso, la satisfacción y el rendimiento laboral, la eficacia y la eficiencia de las organizaciones y también sobre muchas de las disfunciones en las mismas, como conflictos, ausentismo y presentismo, rotación, accidentalidad o enfermedades laborales. (b) Los resultados de las entrevistas y grupos focales permiten conocer que las principales condiciones del trabajo que mejoran son la disponibilidad de recursos tecnológicos y

técnicos y la adecuación del espacio físico, por el contrario, empeoran la mercantilización de la universidad. (c) Con respecto a los valores organizacionales, mostraron un sesgo positivo calidad del servicio, bien común, productividad, ética del servicio público y eficiencia, mientras que los que mostraron las medias más bajas y con un sesgo negativo fueron espíritu de negocio privado y rentabilidad económica.

Jiménez, Hernández y Gonzales (2013), el objetivo en su investigación científica fue analizar si la práctica del docente de nivel superior está fomentando la formación integral y el desarrollo de las competencias profesionales. Usó una investigación de corte mixto: cualitativa y cuantitativa, de carácter descriptivo y su diseño fue no experimental transeccional. La población muestra fue conformada por 156 profesores del Instituto Politécnico Nacional de México, a los cuales se les entregó el cuestionario desarrollado donde se analizó su formación integral, autonomía y fomento a la creatividad y a la innovación. A los instrumentos se determinó su confiabilidad, elaborando la documentación de manera sistemática, rigurosa y estructurada; y su validez, cubriendo las tres pruebas de validación para las investigaciones de carácter social. Sus conclusiones fueron: (a) Los docentes no habían comprendido las implicancias del diseño curricular por competencias. (b) Los docentes no enseñan lo que deben aprender los alumnos, descontextualizando la enseñanza sistémica en referencia al perfil de egreso. (c) Se requiere de la participación activa del docente en la implementación del currículo.

Trabajos Nacionales

Reyes (2017), investigó la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la calidad de vida laboral de los profesores de instituciones educativas estatales de la UGEL 03, Lima. Estudio de tipo básico de alcance correlacional y su población de estudio fueron los profesores de Instituciones Educativas Estatales. Los instrumentos que utilizaron fueron: una ficha de datos, escala de satisfacción con la vida modificada basada en Diener (1985) aplicada a una muestra piloto con un análisis de confiabilidad del coeficiente de alfa de cronbach de 0.81 y la Escala de Calidad de Vida Laboral con una validez de contenido V de Aiken igual o mayor a 0.7. Las conclusiones fueron que existe una correlación significativa entre la Satisfacción con la vida y la Calidad de vida laboral de los docentes, pero esta es negativa y con tendencia ligeramente moderada.

Tremolada (2017) Realizo un estudio sobre calidad de vida, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el sentido de coherencia en adultos mayores de Lima. Esta investigación es de tipo básica y de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. El método utilizado fue el método hipotético deductivo. La muestra estuvo constituida por 40 personas y se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el SF-36 adaptada a la versión española por Alonso, Prieto y Anto (1996) para medir la calidad de vida y el test de sentido de coherencia. Entre los principales resultados se encontró que de 62% de personas con calidad de vida baja el 31% muestra comprensibilidad de las cosas, el 22% muestra manejabilidad y el 7% significatividad. Asimismo, de un 42% con calidad de vida alta 15% de las personas muestra alta comprensibilidad de las cosas, el 17% muestra manejabilidad y el 10% presenta significatividad alta. Estos resultados presentados hacen referencia a una relación muy estrecha entre la calidad de vida y el sentido de coherencia de las personas del estudio.

Hirsh (2014), realizó una investigación cuyo objetivo fue proponer un primer acercamiento al perfil del docente de estudios generales de letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Su investigación fue de tipo básica de nivel descriptivo. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario de competencia docente como instrumento de investigación. La muestra estuvo conformada por 121 docentes. Esta investigación estuvo centrada en medir el desempeño docente e instrumentos que apuntaban a la revisión de las tres principales competencias: la relación con los estudiantes (el desempeño del docente en el aula), la gestión docente (la planificación previa al dictado del curso) y la relación con la institución educativa. Este estudio llegó a la conclusión de que, la elaboración y propuesta del perfil docente debe estar en constante revisión y actualización y que el diseño de los cursos debe tener una orientación por competencias.

Quispe (2012), en su investigación desarrollada se planteó como objetivo determinar en qué medida se hallan relacionados los niveles de motivación laboral de los docentes con la calidad de sus desempeños. La investigación es de tipo transversal, método hipotético deductivo y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo integrada por 407 estudiantes 28 docentes y 1 directivo, haciendo un total de 436 personas que pertenecen a las instituciones educativas. En referencia a los instrumentos que utilizó fue

el cuestionario” Motivación laboral de los docentes” y una ficha de valoración “Calidad del desempeño docente”. Llegó a la siguiente conclusión: (a) Que el nivel de motivación laboral influye en la calidad del desempeño que muestran los docentes en las instituciones Educativas de la Provincia de Cañete, la investigación determinó que el 21% de los docentes se ubican en un nivel “Deficiente” de motivación laboral; el 55 % en un nivel “regular” y el 24 % presentan un buen nivel de motivación laboral, (b) Que el 67.5%, de la variabilidad en la calidad del desempeño docente en las instituciones educativas de la Provincia de Cañete, están determinados por el nivel de motivación laboral concluyéndose que existe relación lineal significativa entre las variables.

Salas (2009) En su estudio de investigación sobre calidad de vida y personalidad de la Pontificia Universidad Católica del Perú, se propuso como objetivo de investigación, determinar la relación entre calidad de vida y estilos de personalidad en personas con dolores crónicos no oncológicos. Este estudio es de tipo básica de nivel correlacional y diseño no experimental, contó con una muestra de 29 personas y utilizo como instrumentos de investigación el cuestionario de calidad de vida SF-36y el inventario de estilo de personalidad MIPS. Entre los resultados más destacados encontramos que en la variable calidad de vida, el 48,1% presenta función física estable, el 34,6 dolor corporal permanente, estos datos dentro del factor Rol Físico. Por otro lado, en cuanto al factor Vitalidad, tenemos que, el 41,2% presenta función social estable y el 51,7% buena salud mental. En relación a la dimensión estilos de personalidad, el 19,4% muestra instinto de preservación, el 15,8% proceso de acomodación y el 36,7% capacidad de protección, esto con respecto al factor Metas motivacionales. En cuanto al factor Modos Cognitivos, el 25,4% muestran extraversión, el 12,2% introversión y el 32,9% afectividad. Con estos resultados se llega a la conclusión de que existe relación entre la variable calidad de vida y estilos de personalidad, pues los enfermos crónicos no oncológicos llegan a desarrollar procesos de adaptación que varían en el periodo de la enfermedad y que pueden ser sopesados por la presencia de estados de ánimo con factores intrínsecos y extrínsecos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Fundamento Técnico

Constitución Política del Perú 1993

En el Título I, Capítulo I, De los derechos fundamentales de la persona, Art. 2. que a la letra dice: Toda persona tiene derecho a la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.

Y en su Capítulo II De los Derechos Sociales y Económicos, en su art. 15. El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

Ley Universitaria 30220

El sistema universitario en el Perú a partir del año 2014 se rige por la ley 30220, en su capítulo VIII-Docentes, art. 79 menciona acerca de las funciones; siendo la principal función el de la investigación, mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y gestión universitaria. Asimismo, en el art. 87 numeral 4, es deber como docente el perfeccionamiento permanente de su conocimiento, capacidad y realizar labor intelectual creativa.

Política Nacional - Plan Bicentenario-Perú al 2021

Esta Política Nacional, en su Eje Estratégico 2: Igualdad de Oportunidades y Acceso Universal a los Servicios Básicos, mediante el acceso equitativo a una educación integral que permita el desarrollo pleno de las capacidades humanas en sociedad, nos permite evidenciar que se cuenta con la sociedad cuenta con una igualdad de oportunidades.

Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN) - 2007

Este documento normativo, estableció en el Objetivo Estratégico 3, se propone contar con docentes que se desempeñen de manera ética y competente, que sean valorados y que contribuyan de manera eficiente y eficaz al logro esperado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este objetivo se refiere a docentes a todo nivel de la educación.

Asimismo, en el Objetivo Estratégico 5, donde la Educación Superior de Calidad debe ser un factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, generándose conocimientos relevantes para el desarrollo y formando profesionales éticos, competentes y productivos.

Plan Estratégico Institucional 2017-2021 UNMSM

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos en su plan tiene como misión contribuir con la mejora de la calidad universitaria y el desarrollo sostenible del país y de la sociedad, comprometiéndose así con el desarrollo humano. En su visión se ha trazado el objetivo de alcanzar el sitio que por historia le corresponde en cuanto a la formación académica, la investigación, responsabilidad social universitaria y gestión institucional.

Modelo Educativo San Marcos (2013)

En el Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con respecto a la misión y funciones de la educación superior, asume lo planteado por la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción de la Unesco (1998).

Este documento normativo establece la Responsabilidad Social Universitaria como un compromiso de aporte al desarrollo humano y al desarrollo educativo; mejorando la formación docente, currículos e investigación.

El Modelo Educativo San Marcos, junto con la Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, se explicita en el currículo de la carrera, que es tomado en cuenta por el docente para desarrollar la aplicación didáctica o forma práctica real como se realiza el

proceso enseñanza-aprendizaje, como unidad didáctica o clase, que va a responder a las características del curso.

Marco conceptual de las variables

Variable 1: Calidad de vida

Para Ardilla (2013) la calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa. Es la evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo.

Quintero (2014) mencionó que la Calidad de vida es la apreciación que el paciente hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal. Asimismo, citó que la calidad de vida es la sensación subjetiva de bienestar del individuo y que es el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado

Barrera (2008) Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida».

En esta definición hay varios aspectos que señalar, en primer lugar, que calidad de vida es un estado de satisfacción general, que surge de realizar las potencialidades que el individuo posee. Realización personal y calidad de vida son dos aspectos que se han ligado, y que sin duda están altamente correlacionados.

Dimensiones de la calidad de vida

Para dimensionar la variable calidad de vida se ha seguido la propuesta teórica de Díaz (2006), quien lo divide en seis factores: Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, propósito en la vida, dominio del entorno y crecimiento personal.

Dimensión 1: Auto aceptación

Uno de los factores importantes para el desarrollo pleno de las personas es la autoaceptación, es decir reconocer como tuyos los sentimientos, los pensamientos y emociones ya sean positivos y negativos.

La auto aceptación según Borquez (2015) es un proceso de reconocimiento de uno mismo, donde nuestras fortalezas sirven para asegurar la autoestima y las debilidades se convierten en un reto a mejorar. Asimismo, para Berch (2016) la auto aceptación tiene que ver con dos factores la autoestima y el autoconocimiento. Por un lado, la autoestima representa el conjunto de sensaciones, percepciones, sentimientos, emociones y formas de conductas que están direccionadas hacia nosotros mismos. Por lo que representa el aprecio hacia nosotros mismos.

Díaz (2006) En líneas generales auto aceptarse significa ser dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos. Aceptarse, asimismo. El autoconocimiento es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. Ésta influye en la toma de decisiones y es fundamental para el rendimiento académico. Si un adolescente piensa que no es competente, no se esforzará en hacer bien las cosas porque creerá que no es capaz y, además, será infeliz.

Dimensión 2: Relaciones positivas

Para Berch (2006) las relaciones positivas representan asociaciones interconectadas entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas y todo tipo de contextos donde existan dos o más personas en comunicación.

Las relaciones interpersonales positivas pueden ser reguladas por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. Estas relaciones juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo.

Ardilla (2013) Las relaciones humanas positivas se dan entre diferentes grupos sociales, como familia, amigos, personas conocidas. Se sabe que un 80% de las personas que participan en las relaciones humanas son sociables y un 20% no lo son. Una relación es habitualmente percibida como comunicación estrecha entre dos individuos, por ejemplo, relaciones íntimas o amorosas o relaciones padres e hijos. Obviamente, un individuo también puede establecer una relación firme con un grupo de varios individuos no particularmente emparentados entre sí.

Dimensiones 3: Autonomía

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo.

Álvarez (2013) manifestó que:

Si enseñamos a un niño/a ser autónomo/a, también le estamos ayudando a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo, a tener fuerza de voluntad, a ser disciplinado y a estar tranquilo. Aspectos todos importantísimos para que un niño/a crezca feliz. El sentido de responsabilidad se adquiere a través de la experiencia y la práctica, ya que la persona deberá tomar decisiones en conciencia, ponderando el valor de lo que se quiere conseguir y las consecuencias que puede acarrear, asumiéndolas (p. 35).

El ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida. Las pequeñas tareas y obligaciones de la vida cotidiana tendrán que ir estando a adaptadas a la edad del niño. El sentido de la responsabilidad se pondrá en juego desde las más sencillas situaciones de la vida cotidiana y en el trato diario que el niño tenga con sus

padres, sus maestros y sus iguales. En la primera infancia necesita motivaciones externas como premios, refuerzos positivos, o castigos proporcionados.

Dimensión 4: Propósito en la vida

Toda persona tiene un propósito en esta vida. Es cuestión de averiguarlo. Esto nos dice Chopra (2005) ayudará a fijarnos metas y planificar estrategias para lograrlo. Un profesional necesita buscarlo dentro de la especialidad en la cual se desenvuelve, lo sumergirá en pasiones y ambiciones positivas para su vida.

Establecer metas claras puede ayudarle a lograr más cosas. Puede aumentar su confianza. Puede reducir el estrés. Y puede hacerle sentir más satisfecho con la vida. Algunas personas no establecen metas porque lo han intentado antes y han fallado. Es por eso que necesita escoger sus metas con sabiduría. Entonces, será más probable que las alcance. Recuerde que no tiene que sentirse atrapado en sus metas toda la vida. Puede ser flexible. Las metas son como las señales de dirección.

En relación a la docencia el propósito de vida gira en torno a la vocación para enseñar o formar personas nuevas capaces de enfrentarse con éxito a esta vida. Parte de la calidad de vida de un maestro es definir qué es lo que quiere hacer con su vida dentro de la profesión.

Dimensión 5: Dominio del entorno

Ardilla (2013) manifiesta que, el valor educativo que se otorga al conocimiento del medio natural y social que obtienen los estudiantes se fundamenta en el convencimiento de que pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y afectivas como el contacto con el mundo natural y social; del mismo modo, favorece la adquisición de habilidades para observar los fenómenos, seres, objetos y acontecimientos, preguntarse cómo son, qué les ocurre y de qué manera se relacionan entre sí.

Díaz (2006) Estas posibilidades de exploración del medio tienen su fundamento en la curiosidad espontánea y sin límites que caracteriza a los estudiantes, curiosidad que disminuye hasta desaparecer cuando se topa con la indiferencia y la ignorancia de una educación escolar rutinaria, memorística y carente de vitalidad. Promover la curiosidad en torno a la naturaleza y la sociedad ayudará a los estudiantes a ejercer y desarrollar capacidades y hábitos que caracterizan el pensamiento racional: escuchar y dialogar comprensivamente; formular dudas y preguntas pertinentes e imaginativas; observar con interés creciente y elaborar después conclusiones fundamentadas; habituarse a demandar explicaciones congruentes y convincentes sobre los fenómenos y acontecimientos del entorno.

El mismo autor agrega que, a partir del contacto progresivamente reflexivo con el medio natural y social los niños pueden alcanzar, entre otros, los siguientes logros formativos: adquirirán una disposición hacia la protección y el cuidado del medio natural, porque entenderán que es difícil de restaurar cuando su equilibrio es alterado y que su deterioro puede repercutir en la salud; asimismo, valorarán el medio social en relación con el desarrollo de la identidad, el mejoramiento de las relaciones entre las personas y el respeto a las costumbres y tradiciones que implican una forma de ser y de estar en el mundo. Conocer el medio natural y social potencia en el niño su capacidad para conocer y conocerse, al reflexionar, actuar, modificar y producir cambios en su entorno, construir interpretaciones más ajustadas y más potentes para poder seguir aprendiendo sobre el mundo que le rodea

Dimensión 6: Crecimiento personal

Para campana (2015) Las personas poseen múltiples habilidades que les permiten desenvolverse en los diferentes ambientes, sean estos sociales, laborales u otros. La sociedad genera cambios constantes y demandas, que les exigen a las personas hacerles frente. Algunas desarrollan sus habilidades personales con seguridad y creatividad, otras lo hacen con mayor dificultad, por lo que han de requerir apoyo e intervención de profesionales de distintas disciplinas.

El área personal constituye un espacio de aprendizaje constante y continuo que se experimenta durante la vida de cada persona. Si bien es muy individual, se

alimenta de las distintas áreas en que las personas se desenvuelven. Existen diversos conceptos de desarrollo personal; a continuación, se destacan aquellas visiones relacionadas con los propósitos que se pretenden aclarar, además se muestran sus distintos componentes y las implicaciones para la construcción de la identidad de la mujer adulta en la sociedad patriarcal.

El desarrollo personal es un concepto que se refiere a la actualización de todas las potencialidades afectivas e intelectuales de una persona, así como al desarrollo de sus talentos específicos. Es un concepto integrador, que supone el conocimiento de la persona acerca de sí misma y de su unicidad, el planteamiento de metas personales, el reconocimiento de los propios talentos y la formulación de objetivos coherentes con su sistema de valores. En este sentido, el desarrollo personal está íntimamente ligado al concepto de formación afectiva y valórica y al de inteligencia emocional. (Aron y Milicic 2004, p. 17)

Variable 2: Competencias docentes

Definición

El concepto de competencia se ha incorporado al discurso educativo casi de manera devastadora en los últimos años. La sociedad ha sido caracterizada como multicultural en una aldea global interconectada, donde los estudiantes proceden de diferentes culturas, con su propia manera de vivir y de entender el mundo. Esto hace necesario replantear muchos aspectos de la educación superior, pues, los estudiantes llegan a la universidad con otras necesidades y demandas, con otros conocimientos y destrezas, con otros valores y actitudes (Bernal y Teixodó, 2012).

En pleno siglo XXI se han abierto muchos debates en congresos, jornadas y publicaciones sobre los modelos de formación docente. Uno de los primeros temas tratados ha sido la discusión sobre la propia concepción de docente y su desempeño en el salón de clase, entorno donde deben desarrollarse las competencias docentes que conduce el aprendizaje de los estudiantes. Esta nueva exigencia requiere de un *nuevo perfil* docente: “profesional que reflexiona antes, durante y después de la acción (España, 2012)”. Significa que el docente debe ser un intelectual capaz de conducir la gestión de un producto institucional y curricular en función del compromiso adquirido; planificar su

acción de manera crítica y creativa para ponerla en práctica buscando eficiencia en la solución de situaciones problemáticas complejas.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2016) sostiene que las competencias docentes responden a procesos políticos y sociales. Entre ellos, el proceso de *Reforma Educativa* que promovió la importancia de la transformación curricular; la actualización y renovación técnico-psicopedagógica de los enfoques, métodos, contenidos y procedimientos didácticos de enseñanza-aprendizaje; incluidas las diversas formas de prestación de servicios educativos con la participación de todos los actores sociales. Hoy en día pone énfasis en el *nuevo paradigma curricular* con enfoque socio-constructiva que promueve cambios profundos en los procesos de aprendizaje-práctico-evaluación como las nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular; enfatiza en el currículo organizado por competencias; opta por la planificación sistemática e integradora de los procesos de aprendizaje y por el enfoque formativo de la evaluación.

La implementación del *currículo por competencia* señala el rol docente con nueva orientación. El paradigma socio cognitivo exige al docente universitario que actúe con autonomía convirtiéndolo en sujeto mediador, orientador y evaluador por excelencia del aprendizaje de los estudiantes. En el programa de formación docente, la competencia docente tiene como referente el quehacer profesional en el aula, en el centro educativo y en la comunidad, donde los desempeños son guiados por “el sistema de saberes, las capacidades desarrolladas y los valores compartidos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes en el aula, con proyección hacia la comunidad educativa. (Ministerio de

Dimensiones de las competencias docentes en educación superior

Las dimensiones de la competencia docente en educación superior son tres: competencias para la mediación pedagógica, competencias para la formación de la ciudadanía y competencias para la transformación pedagógica.

Dimensiones de la competencia docente

Dimensión 1: Competencias para la mediación pedagógica

La mediación pedagógica de las competencias aparece en los planteamientos de Delors et al. (1996). Plantea el desarrollo de competencias en contextos de formación, cuya contribución es fundamental para el desarrollo integral de la personalidad y de la capacidad creadora y resolutoria del individuo. Tal cometido requiere de un colectivo docente con *capacidades esenciales* que incidan en la función formativa de la educación, aplicadas a través de la práctica docente y su permanente análisis, clave esencial del espíritu global e integrador de la educación actual (Marchesi, 2007).

El reto de aprender a aprender parte de la simbiosis entre contenidos (objeto del saber) y de cómo las acciones y sentimientos son proyectados y relacionados con ese objeto (competencia). Los niveles de logro alcanzados se asocian:

- con la calidad de los *contextos* donde se desarrolla el proceso;
- con la satisfacción del *saber* que estimula su vinculación con el desarrollo del componente *afectivo*;
- con la aproximación *dialógica* entre *práctica* y *teoría* que se alimentan mutuamente;
- con la *actividad reflexiva* que se fomenta como parte de la mediación entre el yo y el otro (o medio para buscar mejoras continuas en el contexto);
- con las oportunidades de *transformación* que el sujeto promueve; y
- con la *trascendencia de lo aprendido* en el contexto histórico.

Todo quehacer *docente-pedagógico* en la mediación pedagógica implica la movilización de diversos recursos (cognitivos, sociales, motores). Estos sirven de base para el desarrollo de las competencias requeridas por la sociedad contemporánea; y las *prácticas docentes* aparecen vinculadas con el desarrollo de *competencias* en el ejercicio profesional, donde se considera necesario adquirir *responsabilidades* para asumir el *desarrollo metodológico* de la función docente. Esta *transformación* de la actitud del educador por una más *analítica, reflexiva* y de *autoaprendizaje* contribuye al sentir, pensar y actuar discente, transformación que va más allá de compartir *constructos teóricos* enlatados. Por el contrario, la actividad docente se centra más en aproximar al estudiantado

a las realidades del mundo viviente a partir del desarrollo de *aprendizajes de calidad* (España, 2012).

La tarea de *planificar* y *diseñar* actividades pedagógicas implica dinamismo y flexibilidad que exige la mediación pedagógica. Aquí, la intención del educador es el distanciamiento con el accionar estudiantil; y su propósito, el desarrollo de la capacidad autónoma del estudiante. Según Zabalza (2007), ese distanciamiento debe contribuir al análisis de los niveles de influencia que el docente siempre ha ejercido sobre las actitudes del estudiante ante el conocimiento desarrollado, ante los valores requeridos para su puesta en acción y ante la visión de mundo y de la profesión a la cual se adscribe el colectivo estudiantil.

Resulta importante valorar el papel que juegan las *variables organizativas* en el quehacer pedagógico, así como su coherencia con las *propuestas curriculares*. Ambas asumen responsabilidades en el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad contemporánea sin limitaciones de su promoción ni despliegue (Pérez y Sola, 2004; Gimeno, 2006; Rué 2004). Los expertos consideran necesario estar pendiente sobre: la promoción de aprendizajes reflexivos, el desarrollo del conocimiento y la metodología de la planeación pedagógica.

Por eso, la *planificación* de la mediación pedagógica reclama *flexibilidad*, y *asertividad*. El diseño e implementación de los *dispositivos didácticos* es el aprendizaje, considerado el medio más eficaz y eficiente para alcanzar el entendimiento de situaciones diversas, inciertas, poco abordadas desde la reflexión y el análisis. De allí la urgencia que el colectivo docente haga uso de sus *competencias* para organizar y atender con claridad cada uno de los retos, dudas, preconceptos, y otros desafíos que acompañan el aprendizaje.

La promoción de *aprendizajes reflexivos* contribuye al proceso de ruptura y reconstrucción del conocimiento favorecidos por ambientes de aprendizaje placenteros, significativos y acertados que provocan aprender en colaboración y ayudan al desarrollo de competencias orientadas al desarrollo de la capacidad de diálogo y negociación (Perrenoud, 2005; Denyer et al., 2007; Roegiers, 2007; Gimeno, 2008; Marchesi, 2007; Margery, 2010).

El *desarrollo del conocimiento* se encuentra en el disfrute, la emoción y la pasión por conocer que intervienen a nivel individual y colectivo transformando la educación en un proceso con potencial lúdico y humano. A partir del cual se generan conocimientos entre compañeros para la resolución de situaciones problema.

La *metodología*, que orienta el aprendizaje, se enriquece con las capacidades de reflexión-acción. Según Gardner (2005), esta capacidad profesional proviene desde la práctica pedagógica para conocer y comprender los problemas, retos y cambios que aquejan al individuo y su ambiente. Luego se constituye en la parte fundamental de las responsabilidades docentes y competencias clave por desarrollar. Asimismo, la priorización y síntesis que el educador haga de dichas realidades, junto con las decisiones y actitudes tomadas para el abordaje de la mediación pedagógica, serán las causantes de inyectar protagonismo e innovación al proceso de construcción cognitiva.

El colectivo docente posee la competencia para planificar el *quehacer didáctico* cuando ha desarrollado el proceso de *autoformación* a lo largo de su experiencia en la práctica docente. El camino transitado explora renovadas formas aprendizaje permitiendo estructurar, ejecutar e implementar una *práctica pedagógica innovadora*, la cual, según Gardner (2005) se logra: "al haber alcanzado la cima de la práctica actual en el ámbito globalizado donde actúa (p. 3)".

La *mediación pedagógica* requiere que el *colectivo docente* se empodere del conocimiento socio-disciplinar relacionados con otros saberes. Este entretejido de la información, más la síntesis de la relación y la evidencia de su funcionalidad orientan a los actores de la educación a que transformen, reconstruyan y elaboren una amalgama de conocimientos útiles para la vida. Aquí, la tarea del docente se circunscribe a la promoción del diálogo entre la *teoría-práctica* y las realidades del entorno como contribución perfeccionamiento intelectual.

Esta *transformación* de la actitud del docente depende de las competencias cognitivas y meta-cognitivas logradas. Considera que el aprendizaje es construir y no yuxtaponer esquemas de pensamiento y de acción. Esta concepción del docente influye en el saber hacer del estudiante; además va acompañada de la ética y autorreflexión,

condiciones asumidas en su función profesional, para poder reinventarla emprendiendo acciones de renovación a partir del cuestionamiento y reflexión que exige su cultura, ideología y realidades. De lo contrario, se estaría creando una capa impermeabilizante en la mente y accionar del docente que atrofia e impide la debida transformación para la acción pedagógica (Pérez et al., 2009).

Los anteriores cambios en la transformación del docente, forman parte de las competencias docentes que impone la nueva era. Su desarrollo resulta de un proceso educativo práctico, significativo y agradable, lejos según Assmann (2002), del mal llamado proceso mecánico o instructivo de la enseñanza, el cual ha opacado su rasgo distintivo.

Otra capacidad, que forma parte de las competencias específicas del colectivo docente para el ejercicio de su función, es la *competencia comunicativa*. Esta contribuye a la necesidad profesional para expresar, explicar y ejemplificar las realidades que se conceptualizan en el ejercicio de la función docente. Se considera que la *capacidad de comunicativa* podría valorarse como potencial agente de cambio para medir el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a una acción mejorada para relacionarse y comunicarse con el alumnado. Una mala comunicación y relación interpersonal con el colectivo estudiantil universitario puede perturbar la efectividad y eficacia de la práctica formadora. La discapacidad comunicativa obstaculiza el debido proceso que implica el desarrollo de aprendizajes para la vida y, además, veda la posibilidad de conformar un ambiente educativo que se convierta en el almáxico para el cultivo del aprendizaje autónomo, libre y democrático. Por eso, el grupo docente asume responsabilidad para generar una comunicación asertiva con el estudiantado a lo largo de todo el proceso de formación, pues, ese colectivo en formación merece y requiere entender hacia dónde, por qué y para qué se está enrumbando por ese transitar innovador del proceso formativo.

La *competencia vital*, para el ejercicio específico de la función formativa, es la coherencia del despliegue el saber-hacer docente con la puesta en marcha de prácticas pedagógicas innovadoras que guían la formación del individuo en toda su integralidad. El compromiso es evitar posibles conductas contradictorias que deslegitimaría la función

formadora; por el contrario, busca resaltar modelos de conducta que beneficien el proceso de maduración estudiantil y hacen evidente la autenticidad que ha de prevalecer en el ser humano.

Igualmente, es necesario establecer la colectividad las reglas básicas que norman el accionar pedagógico. Sin embargo, la responsabilidad recae en el profesional a cargo; la eficacia y permanencia con la que se acaten las normas evitarán cambios inesperados y sin fundamento que opaquen el sentido organizacional y democrático del proceso formativo. Todo cambio en la normativa requerirá establecer acuerdos en colectividad (Marchesi, 2007).

Algunas de las características docentes, según Perrenoud (2005), consideradas capacidades estratégicas a la hora de desarrollar la labor pedagógica, son:

- *La pro actividad.* Capacidad generadora de formas estratégicas de pensar y actuar y permite hacer uso racional y asertivo del componente motivacional; sirve de garantía para el desarrollo de una conducta inteligente.
- *Sistema de valores autónomos.* Capacidad que conduce al desarrollo de habilidades innovadoras para enfrentar el desafío y prevención de problemas; facilita la acomodación y movilidad del conocimiento para desenvolverse en los diferentes escenarios; y propicia actitud de reto ante nuevas formas de entender y conocer las realidades circundantes.
- *La funcionalidad.* Capacidad que faculta al sujeto a trascender en su participación permitiéndole asumir diferentes responsabilidades entre la dinámica propuesta; prepara al sujeto para que asuma distintos papeles en cualquier escenario que enfrente; además, incentiva la flexibilidad, estimula un mayor poder de decisión, provoca la creatividad para la acción, motiva el liderazgo y la autonomía producto del desarrollo de la capacidad para gestionar un papel interventor.
- *La asertividad.* Capacidad referente a las habilidades sociales que desarrolla el juego lúdico, permite modelar las competencias actitudinales y de pensamiento; promueve el desarrollo del componente humano; se alimenta de la asertividad y permite que los valores y principios se constituyan en la fuerza valorativa de las competencias.

- *La actitud creativa.* Esta capacidad utiliza al máximo todas las aptitudes sensoriales, cognitivas y sociales adquiridas a lo largo de la vida; redescubre nuevas formas de trato con los aspectos que emergen del entorno. Los individuos con actitud creativa suponen ser significativos, por cuanto, desarrollan habilidades de análisis, contemplación, asociación e interrelación de saberes para develar los enigmas que la vida antepone y poderlos desafiar con mayor propiedad y eficacia.
- *El trabajo en equipo.* Capacidad que promueve el involucramiento del colectivo, de manera coordinada y comprometida, en la ejecución del proyecto. Este tipo de acciones promueve el desarrollo de competencias viabilizadas mediante la tolerancia y receptividad conducentes al logro de la complementariedad de los miembros en el equipo; desarrolla liderazgo y autonomía para asumir asertivamente responsabilidades; utiliza la competencia lingüística como garantía de una comunicación efectiva entre los integrantes del grupo; otorga altas dosis de confianza para delegar funciones y asumir otras anteponiendo el éxito del equipo al propio triunfo personal.
- *La resolución de conflictos.* Esta capacidad emprende acciones en donde el sujeto interviene de forma cooperativa para solucionar un problema; contribuye al rompimiento de hábitos y estigmas tradicionales promovidos a lo largo de la vida del ser humano. Considera la lucha de poder a cualquier costo, y lo transforma en una situación no de ataque transversal y defensivo, sino de solución de problemas en forma conciliatoria, realista y bajo un esquema de responsabilidad compartida respecto a las decisiones tomadas.
- *Humanizar el arte de aprender.* Cada una de las características presentadas puede ser valorada como competencia; no sólo están dirigidas a promover aprendizajes significativos, sino también, a modelar la personalidad tanto del profesorado como del educando; de encantar encantándose, de educar educándose, de conocer conociendo y de hacer haciendo, todo esto como parte del componente motivacional requerido para fortalecer la calidad de la función docente.
- *El deseo por aprender.* Capacidad que estimula la práctica pedagógica renovada, promueve el aprendizaje por descubrimiento que, a su vez, sirve como instrumento motivador para la construcción del conocimiento.

- *El aprendizaje por descubrimiento*: capacidad que permite al estudiante recrear su aprendizaje dedicándose a “reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y ejecutarla” (Zabalza, 2007, p. 11). Su importancia se asocia con la alta dosis de significancia e innovación que promueve, permitiéndole conducir con mayor efectividad los aprendizajes en la formación universitaria.
- *La práctica pedagógica*. Capacidad de carácter innovador, apoyada por procesos de formación renovados y revalorados, conduce al desarrollo de actividades armoniosas y de disfrute entre el grupo discente, sin distanciarlo de la creatividad, activando la necesidad de construir conocimiento ligado a la vida misma.
- *El componente afectivo*. Esta capacidad genera una atmósfera pedagógica con aires de libertad, creatividad y racionalidad; conduce a una formación global y necesaria para el autoaprendizaje del estudiantado (Delors et al., 1996).
- *El aprendizaje autónomo*. Capacidad que conduce al estudiantado a descubrir para entender y conocer, implica razonamiento. Inicialmente, el estudiantado podría recurrir a la creatividad como su capacidad de acción y actitud para crear y producir algo a partir de la necesidad de explicarse y entender lo que se le presente o cuestiona, no obstante, la transformación de la razón inicial buscada, mediante el uso de dispositivos didácticos innovadores, supone el desarrollo de formas más profundas e interrelacionadas del saber. Lo que, en principio, quizás, parecía plano y simple, se convierte en una mesa servida por el docente para que el estudiantado, de forma autónoma, disfrute de un festín de conocimiento.

Dimensión 2: Competencias para la ciudadanía

El desarrollo de la ciudadanía tiene como objetivo fundamental la formación del ser humano. Su capacidad para evolucionar como tal requiere de las condiciones de vida y sostenibilidad que se materializan en estados de bienestar plenos. La tarea es abordar el desarrollo de las *competencias* del ser humano para atender a las demandas de la sociedad contemporánea, precisando la relación de la *teoría* y el complejo *mundo social* donde se instala. Desde esta perspectiva, la educación se mueve hacia la vertiente humanística del individuo dentro del conjunto social, cultural, económico y político donde se desenvuelve. Por ende, las competencias no se desarrollan en el vacío, sino vinculadas con la persona y su proceso de humanización.

El análisis del *concepto de ciudadano* y su eventual incidencia en la *calidad de vida* de la sociedad, contribuye a la formación idiosincrática cultural, social y lingüístico del estudiante. Esto apoya lo sustancial de los procesos de formación que proclama Ander-Egg (1999): "...la educación responde al tipo de sociedad que existe en cada país; a la vez, es no sólo producto, sino también proceso, factor que influye en la sociedad" (p. 18).

La *formación ciudadana* consiste en aproximar a los individuos a que conozcan, valoren y practiquen los derechos y obligaciones que la sociedad promueve. Parte del principio de responsabilidad que recae en el docente, quien orienta los aprendizajes promovidos por la sociedad, cuya significancia, utilidad y compromiso es con la vida, con la comunidad y con la profesión.

La educación, valorada como factor de la socialización, es la responsable de formar seres reflexivos y participativos, con deseos de conocer para entender y hacer con el conocimiento construido. Su función se concreta con el *hacer constructivo* de las realidades conceptualizadas en aprendizajes significativos para beneficio del desarrollo personal, profesional y colectivo encaminadas a la resolución de conflictos.

Según Tedesco (1999), el *conocimiento* se convierte en el poder desarrollado por el individuo para transformar su entorno. Esto le permite ocupar un lugar como *ciudadano activo* que propone, resuelve, debate, desecha y relaciona los temas que le provee el contexto como insumos para fundamentar su hacer. Por lo tanto, "la calidad de vida podría relacionarse con las "categorías vinculadas a la intensidad de los conocimientos" (p. 59) que, al ser utilizados por los individuos, garantiza la calidad de su existencia como parte medular de la garantía de equidad y calidad de los conocimientos y su relación con los fines que persiguen los sistemas educativos de la región.

La educación de los estudiantes es caracterizada por la inequidad, la pobreza, la exclusión, la deserción escolar. Esto produce una gran brecha cognitiva, social y económica que repercute en la formación limitada, con la cual no hay garantía de ingreso al mundo laboral debido a las condiciones educativas elitistas y discriminatorias entre países, entre regiones, comunidades y centros escolares. Estos escenarios revelan una responsabilidad compartida entre el cuerpo docente, los gobiernos nacionales y locales, las organizaciones de la sociedad civil y los organismos internacionales a fin de garantizar que se alcancen los objetivos educativos que traza cada país.

El *análisis* consciente de la *situación educativa* actual abre el paso a las naciones del tercer mundo. Sus conclusiones son cruciales para que el aprendizaje sea desarrollado en forma permanente y significativa; puesto en escena, contribuyen a la reconstrucción de la política y las prácticas formativas que exige el contexto de la globalización. Este primer peldaño se constituye en el factor determinante para alcanzar el bienestar colectivo e individual, pues, las realidades educativas que, como país se tengan, se valorizan como oportunidades de crecimiento y desarrollo ciudadano.

Otro factor determinante de la *educación* es con los conceptos de *calidad de vida* y *ciudadanía*. La vinculación está basada en el ideal de progreso, el cual se deriva de los estados de transformación desarrollados no solo como garantía de un mejor futuro, sino relacionado con lo que sucede en el ámbito universitario.

La *transformación* del ser humano está en relación con las oportunidades de acceso a la labor formativa. La promoción de aprendizajes, no solo del componente disciplinar, sino también de los componentes afectivo y actitudinal persigue mejorar la coexistencia humana y garantizar la pluralidad de razonamiento. Por eso, se otorga importancia a los valores como: la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la equidad, el goce por aprender, la felicidad del vivir e intervenir en la vida que garantizarán una sociedad más justa, más humana y, consecuentemente, más centrada en potenciar la calidad de vida ciudadana.

La *función docente*, promotora activa de una formación ciudadana, deberá provocar en el universitario el empoderamiento de un saber con autonomía que contribuya al desarrollo personal, profesional y del entorno. La reflexión e impacto del saber social en los contextos de aprendizaje y, consecuentemente, en los enfoques de enseñanza socio constructivistas, son entendidos desde la explicación de Flórez (1994), como los espacios destinados a la construcción interior del ser humano, producto de una interacción entre el sujeto, el medio social, cultural y físico. Naturalmente, ello no será algo fácil de lograr, especialmente en ambientes como el universitario, caracterizados por una cultura educativa que tradicionalmente ha dejado por fuera los escenarios sociales como objeto de estudio y ha estado centrado en la reproducción del conocimiento ya dado y en una enseñanza que fabrica el aprendizaje.

Apuesta por la educación que busca la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje nutrida por la investigación. Propicia la confrontación de realidades para su efectiva intervención; asume responsabilidades que obliga a tener fundamento necesario para defender posturas, resolver problemas, cuestionar las teorías dadas y aprender de los adelantos y transformaciones que el entorno provee.

Ese cuestionamiento amerita reflexión y teorización desde la práctica pedagógica. Según Marchesi (2007):

Esta herramienta es la pieza esencial que garantizará una adecuada formación ética del estudiantado, que contribuya al desarrollo de un ciudadano proactivo, libre de prejuicios, con claridad de acción, con don de ayuda y facilidad de elección para mejorar sustancialmente su calidad de vida.

El saber *hacer práctico* del ejercicio profesional debe estar arraigado a una base conceptual clara, firme, actualizada y significativa. Esta base conceptual permite que accione democráticamente, según su aproximación a las realidades, asuntos que deberá aprender el grupo estudiantil.

La ética y la moral son virtudes concebidas por Platón. Ambas pueden ser aprendidas por el ser humano y se constituyen en el sustento de una mejor calidad de vida para el pueblo. Según Assmann (2002), su propósito consiste en acentuar el desarrollo de conductas orientadas hacia la justicia, la sensibilidad, la tolerancia y el respeto mutuo, valores que sobresalen en un ciudadano y que se consideran esenciales en la promoción de aprendizajes.

El desarrollo de la *ciudadanía* es concebida pieza medular de las prácticas promovidas desde la educación superior. Considera que es el espacio adecuado para ejercer plenamente los derechos y deberes establecidos por el plano social y político y atañen a la formación universitaria. Esta, a diferencia del resto, atiende a una población en proceso de maduración y arraigo de valores, con capacidad para entender que todo lo que brilla no es oro. De allí que, el modelo docente sobrepase la mera imitación y se emprenda la vital tarea de formar ciudadanos universitarios conscientes de sus ideas y de sus actos como herramientas esenciales para el emprendimiento de una autonomía integral del ser (Schón, 1992).

Para ello, la universidad debe sentirse obligada a promover, entre el estudiantado, las experiencias de aprendizaje colectivos. La formación de la comunidad aprendiente necesita de los aportes al desarrollo personal del sujeto, puesto que suponen:

- Recibir capacitación para ser constructor de su propio conocimiento.
- Promover deseos de trabajar en equipo para resolver problemas, o encontrar soluciones comunes con los otros.
- Fomentar el desarrollo de proyectos en común con otros, lo que implica la Construcción colaborativa y autónoma del aprendizaje (Gimeno, 2008).

En este contexto, las áreas de aprendizaje son propuestas engarzadas dentro la flexibilidad curricular, responsable de permitir al estudiante la conformación de comunidades de investigación. Pone en juego la creatividad y la acción al servicio del desarrollo colectivo e individual; de otra forma, resulta sumamente difícil generar procesos de formación integral, dado que solo se promovería la «compartimentalización" de los aprendizajes, llevándolos al extremo de carecer de relevancia, pertinencia e interrelación. De ahí que la propuesta busque generar, mediante la unidad de experiencias, la integración de los conocimientos y valoraciones que provienen de diversas disciplinas en función de la comprensión y solución de problemas que enfrentan los estudiantes y la sociedad en general.

La valoración de Marchesi (2007) considera que las competencias (conjunto de capacidades, habilidades y destrezas) facultan al individuo para pensar, actuar y ser en la vida. Estos sirven de base que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual gira en torno a la formación desde la acción para la acción. Este despliegue es consecuencia de las transformaciones cognitivas, sociales y personales que configuran el accionar del ser humano, cuyo resultado es la aproximación a las realidades de la cultura pública, dejando lo disciplinar en un plano menos protagónico (Pérez y Sola, 2004).

Según Imbernón (1998), la articulación de la disciplina y maestría en la enseñanza se logra con el desarrollo de la creatividad docente. Esta capacidad profesional transforma las realidades del mundo en aprendizajes posibles de entender, generando nuevos saberes (ideas, conceptos, asociaciones) traducidos en conocimientos pedagógicos. Según el autor, son importantes debido a que "la estructura social forma parte del patrimonio cultural de la

sociedad peruana y se traspa, desde la infancia, a las concepciones y acciones del profesorado" (p. 26).

Continuando con Imbernón (1998), el docente conoce explorando y recorriendo su propio territorio pedagógico. Los saberes que le acompañan, las actitudes tomadas y las acciones realizadas en el contexto aprendiente constituyen el paso firme y la claridad didáctica que funcionan como guías de la función docente y permiten al profesional orientar al estudiantado en la construcción de los nuevos preceptos en conjunto mediante negociación con su colectivo discente.

El éxito de la formación para la ciudadanía depende de la necesidad de los temas relacionados con el desarrollo socio-profesional del universitario. Según Zabalza (2007): "los docentes convertimos las ideas o conocimientos en mensajes didácticos [...]; el alumno recibe el mensaje y lo decodifica (lo reinterpreta utilizando algunos de los códigos de que dispone) para quedarse con la idea extraída de dicho mensaje (p. 82-83)". Paralelo a la asertiva comunicación, la capacidad de expresión presenta los mensajes en forma clara, concisa, directa y contundente; este va asociado con la capacidad de ejemplificación para compartir los aspectos relevantes del mensaje. Por eso, la función docente desarrolla la competencia de saber expresar y comunicar los aprendizajes que intencionalmente se desarrollan, evidenciado, en gran parte, por la relación entre la teoría y práctica.

Por tanto, el saber y la actuación docente están determinados por la calidad de las *actividades pedagógicas*. Estas son promovidas haciendo evidente que el docente, además de conocer de pedagogía de su disciplina en particular, supone desarrollar un componente vocacional significativo que le permita interesarse por los niveles de entendimiento alcanzados por el grupo estudiantil y su funcionalidad como ciudadano. Este desafío podría estarle imponiendo a dicho profesional el desarrollo de diversas competencias potenciadoras:

- El compromiso con los fines de la educación.
- El diseño, planificación y desarrollo de su práctica.
- Una actitud de compromiso por el estado cognitivo, emocional y físico del alumnado.
- El desarrollo de su conocimiento disciplinar y contextual.

- Su capacidad didáctico-metodológica para la adaptación de las estrategias de enseñanza según los intereses y las necesidades de los seres en cuya formación intercede.

Entonces, luego de exponer algunas de las realidades que enfrenta el reto de contribuir a formar un colectivo ciudadano en la sociedad actual, se considera relevante identificar las competencias docentes requeridas para desarrollar y consolidar al profesional a lo largo de la práctica pedagógica. Se requiere mantener a la vista las disposiciones básicas en torno al equilibrio afectivo y la responsabilidad moral y ética que han de caracterizar el accionar pedagógico. Estas consideraciones son las responsables de orientar la actuación docente en pro de una mejor calidad de vida, para y desde la sociedad.

Además, es igualmente necesario que el profesional de la educación tome conciencia de la transformación del pensamiento y del accionar que caracterizan al ciudadano. Ambas acciones estarían agudizando la ya compleja función formadora, especialmente en una era caracterizada por una cultura discente construida a la luz de cargas informativas a las cuales tiene libre *acceso*.

El abordaje de la formación en el mundo actual obliga a recurrir a un tratamiento innovador de la práctica. De esta manera se atiende a una formación para la acción y la realización personal y profesional del ser humano.

La comunidad universitaria enfrenta el reto de saber qué hacer con el conocimiento que desarrolla para funcionar con efectividad en contextos y situaciones determinadas, de allí su importancia y relativa complejidad cuando se pretende desarrollar competencias. Para Tedesco (2012) “la educación es el lugar donde se expresan más concretamente las consecuencias sociales de la ruptura del pasado y la usencia del futuro. La tarea educativa, en definitiva, consiste en transmitir el patrimonio cultural y en prepararse para un determinado futuro” (p. 133), lo apremiante, sin embargo, según este autor, es asegurar una formación docente de calidad con la cual se asuma la práctica educativa de la mejor manera posible y por ello “...los educadores han sido (o deberían ser) entrenados para esa función pedagógica” (p. 133).

Como consecuencia, el profesorado universitario deberá ser instruido para promover una formación que garantice el desarrollo de competencias que evolucionen con el individuo. Estas capacidades y habilidades le permitirán moldear su conducta, pensamiento y hacer de acuerdo con las realidades del entorno.

La tarea del profesional sobrepasa la concreción con la que en algunos momentos se han querido contextualizar los aprendizajes. Esta debe más bien ocuparse de apoyar al estudiantado para que administre y estructure toda la información a la que está expuesto (desarrollar la capacidad de síntesis y de organización), no solo en los contextos de aprendizaje, sino también en su vida diaria.

El vivir está condicionado al saber cómo conocer, cómo intervenir y cómo proponer alternativas (competencias básicas por desarrollar en el ser humano). En consecuencia, la formación del ciudadano universitario deberá ocuparse de construir conocimientos permanentes, que le acompañen por la vida a aprender a aprender.

El facilitar la construcción autónoma del conocimiento para que el sujeto pueda identificar lo que quiere y necesita saber y aplicar en la vida, implica el desarrollo de su capacidad para distinguir cuándo y cómo tomar decisiones, saberlas controlar y poder así adaptarse a la diversidad de situaciones que afronta. Para esto debe asegurar su participación y compromiso en la transformación del contexto aprendiente. Esto para Denyer, et al., (2007) "...obliga a hacer una modificación radical en la relación pedagógica" (p. 194).

El docente debe ahora preocuparse por el aprender discente con una lógica de acción centrada en el alumno, construyendo competencias y conocimientos, más que una lógica de transmisión centrada en la materia. Este renovado interés formativo impacta no solo el tipo de escogencia de los aprendizajes y las metodologías de enseñanza según las necesidades del individuo y el entorno, sino también, la forma en que son evaluados.

Los aprendizajes (responsables de contribuir al desarrollo de competencias) que son llevados al contexto de aula, ameritan de un mediador, el cual según Denyer, e. al., (2007), *se* pregunte qué es lo que se debe conocer, porqué, el cómo y cuál es el procedimiento para su evaluación, sobre todo en lo que se refiere a los criterios, los indicadores correspondientes, índices de éxito observables, cuantificables que permitan

objetivar el nivel de dominio alcanzado por el grupo estudiantil para cada una de las competencias.

Los autores citados alertan a quienes deciden ahondar en el tema de la evaluación producto del cuestionamiento que ellos mismos hacen respecto a la validez de la boleta de evaluación para reflejar una enseñanza basada en competencias.

Al parecer el problema de la medición y la objetividad no es propio únicamente de la enseñanza por competencias, sino también de los métodos tradicionales de formación.

El tema de las competencias y la promoción de aprendizajes para la formación ciudadana, conduce a reflexionar sobre el momento histórico en el cual vivimos.

En la actualidad es trascendente para la convivencia, social convertir la enseñanza en un aprendizaje para la democracia. Su concreción se asocia a los ideales ciudadanos de bienestar en donde la promoción de una sociedad justa y equitativa para todos y todas es vital. El nuevo proyecto educativo debe incorporar esos ideales como parte esencial de sus valores sociales, entendidos como los principios de libertad, igualdad y solidaridad que se conviertan en guías para la acción.

Ahora bien, si la educación es tarea de sujetos, o sea, de seres que piensan y sienten, entonces, *su* meta es formar personas que además de ser sensibles para valorar las cosas (bellas y no tan bellas) y a las personas (buenas y no tan buenas), también sean capaces de expresar con sus acciones una orientación democratizadora igualitaria e incluyente.

Entonces, según lo comentado anteriormente, el aprendizaje se convierte en un proceso inacabado y permanente el cual resulta necesario para llegar al desarrollo humano deseable. Es nuestra naturaleza la cual permite que, a través de la educación y la convivencia social, podamos lograrlo. Por ello, la importancia del cuarto enunciado de los pilares de la educación fijados por UNESCO, que se refiere a aprender a vivir juntos, coloca el énfasis en la necesidad de comprender a los demás y su historia, guiado por el reconocimiento de nuestra creciente interdependencia. Al respecto, se comparte plenamente la concepción educativa de Tedesco (1999), en el sentido de que es a través de la educación en donde se alcanza la capacidad de abstracción, la creatividad, la capacidad

de pensar de forma sistémica y de comprender problemas complejos, la capacidad de asociarse, de negociar, de concertar y de emprender proyectos colectivos.

Finalmente, es posible señalar que precisamente la enseñanza práctica de la ciudadanía tiene como objetivo en primer lugar, lograr que todos y todas se sientan ciudadanos y ciudadanas, como parte de un proyecto de sociedad que les asegura el reconocimiento de sus derechos y deberes, considerando la obviedad de que la educación es tarea de todos y todas.

Dimensión 3: Competencias para la transformación pedagógica

La sociedad actual está caracterizada por un dinamismo que camina asociada a los cambios de orden político, económico, tecnológico, etc. Estos cambios resultan de las renovadas formas de atender los procesos mentales del ser humano para razonar y funcionar en la sociedad. La manera cómo tradicionalmente hemos aprendido a conocer y entender el entorno resulta, en la actualidad, una mera transmisión y repetición de imaginarios que no resuelve los enigmas del contexto. Por el contrario, es urgente voltear la mirada al talento idiosincrásico del sujeto y hasta de las organizaciones.

La capacidad distintiva de la nueva generación se desarrolla a partir de la transformación de los contextos. Según Tedesco (2012), la construcción de los contenidos con sentido para las futuras generaciones constituye la transformación educativa, herramienta que posibilita la movilización, generación y sostenibilidad del conocimiento en la era actual. Sin embargo, esta acción no es sinónimo de éxito, pero sí una asociación con los niveles de adaptabilidad importantes con qué responder asertivamente a los retos que impone la sociedad al sujeto y a los sistemas de formación universitario.

En este contexto, Universidad asume su papel clave de motor social para afrontar los embates del entorno de forma efectiva. La transformación universitaria atiende, de forma innovadora, su función formativa y genera acomodaciones sustanciales en su gestión administrativa y del conocimiento. Se trata de garantizar procesos de calidad centrados en el desarrollo de conocimientos convertidos en competencias en el individuo

como una de las vías que facilita su relación con el entorno. Para tal cometido la universidad podría considerar, entre otras, algunas de las siguientes tareas:

- Innovar como resultado de su renovación.
- Dinamizar la oferta curricular.
- Apoyar el desarrollo del ejercicio docente.
- Velar por un asertivo acompañamiento socio disciplinario entre el grupo docente y el discente
- Conformar redes de conocimiento.
- Promover competencias básicas.
- Promover la sinergia disciplinar.
- Velar por el respeto a la pluralidad cultural.
- Internacionalizar el currículo.
- Incorporar las TIC en el quehacer universitario

Ruíz, Martínez y Valladares (2010) proponen la renovación permanente de las instituciones de educación superior: “esta se traduce en mejoras académicas o institucionales con las cuales el hombre responde a las necesidades sociales, económicas, culturales, políticas, científicas y tecnológicas del momento (p. 90)”. Según los autores, la universidad deberá conocer sus alcances, limitaciones y retos; sólo así podrá reconstruirse acorde con el desarrollo del contexto.

La *educación*, además de los cambios requeridos, ha dejado de estar limitada a una etapa concreta de la vida. La oferta curricular y metodológica, valorada por su flexibilidad de conocimientos, permite al egresado universitario desenvolverse en la vida, laboral y personal. Para ello rompe con esquemas y modelos de rigidez académica e institucional que no solo impiden la apertura a nuevas estructuras que favorecen el aprendizaje y dan respuesta a los intereses vocacionales y profesionales de los alumnos, sino que también carecen de congruencia ante la realidad social del país" (Ruiz, Martínez y Valladares, 2010, p. 91).

Los *modelos educativos* juegan un papel determinante en la calidad de formación ofertada por las universidades. Actúan como marco referencial que orienta las decisiones

en las diferentes funciones institucionales (docencia, investigación, extensión y hasta servicios) a fin de concretar su más ambicioso proyecto y contribuir al desarrollo de la sociedad. La calidad ha sido referida a los indicadores de eficiencia y eficacia en los procesos de gestión, equipamiento e infraestructura; en el presente, no obstante, todo ello es necesario para brindar una educación formal. Aquí, los aprendizajes están más asociados a los estados de intelectualidad alcanzados y a las actitudes que se pretendan modelar a partir de decisiones procedimentales pertinentes para lograr construir conocimiento funcional y significativo. Por lo tanto, alcanzar la transformación de la universidad comienza por conocer y evidenciar la pertinencia de su modelo pedagógico.

La superación de modelos tradicionales es el reto que hoy impone la sociedad a las universidades. La respuesta es el *enfoque por competencias* como la vía para superar la transmisión y adiestramiento del conocimiento. En realidad, la actividad educativa no solo debe nutrirse con la teoría porque los distintos focos de información que le rodeaban no son de su interés pues suponían insumos poco elaborados que no cumplían con los requerimientos académicos del momento. Por el contrario, el perfil del egresado universitario, configurado con los recursos cognitivos, actitudinales, sociales y personales, son clave para un mejor desempeño laboral y de una vida en general.

La *dimensión social* de la universidad y su vinculación con la formación de ciudadanos íntegros, con amplio espectro de pensamiento y comprometidos con las problemáticas del entorno, son sin duda algunos distintivos de la transformación educativa. Sin embargo, en el mundo contemporáneo Educación Superior sigue presentando importantes deficiencias, muchas de ellas similares a las que apunta la UNESCO (2015):

- Limitada y hasta casi nula planificación institucional para garantizar un efectivo plan de relevo docente por jubilación.
- Escases de académicos con grado de doctorado para asegurar el reemplazo equitativo de los que, por muerte, jubilación, o cambio de contexto laboral dejan la institución.
- Limitado presupuesto para apoyar la investigación, lo que hace que la docencia, como el hacer sustancial de la academia, no se nutra de ese componente.
- Escenarios de atracción profesional externos, los cuales son mucho más

llamativos que el universitario en términos de prestigio y reconocimiento salarial.

- Falta de empoderamiento por parte del grupo colaborador respecto al hacer institucional debido a tiempos de contratación fragmentados.
- Deficiencias en la calidad y cantidad de los recursos, materiales e infraestructura a disposición del grupo académico para una efectiva promoción de sus funciones.

La distribución de oportunidades académicas, por ramas del conocimiento, muestra un distanciamiento entre las universidades públicas y privadas. Se cree que están motivadas por sus intereses educativos, económicos y sociales. Debido a esto, la población estudiantil podría verse limitada a dos opciones:

- a) Una oferta de formación pública -arraigada en la burocracia, rigidez de acción, escasa contextualización, extensas ofertas curriculares que alargan los periodos de graduación; de limitado presupuesto para operar y abrir más opciones de carreras;
- b) Una oferta de formación privada -inyectada de presupuesto derivado del aporte directo de la iniciativa empresarial que tiende a manipular el currículo ofertado para la formación de operarios con habilidades técnicas que no necesariamente se asocian a estados de desarrollo intelectual superior e integral, condición fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento.

La transformación de la educación superior apunta a la necesidad de afrontar algunos retos fundamentales para mitigar los embates que el dinamismo social provoca. Entre ellos tenemos:

- a) Asegurar una oferta docente, atractiva y pertinente, en función de las tendencias, necesidades y nuevas demandas de la sociedad y de las aspiraciones de la juventud.
- b) Tener una presencia cada vez más significativa en las regiones, garantizar un acceso más democrático a las oportunidades de estudio que brinda la Universidad y contribuir a la superación de las brechas regionales en nuestro país.

- c) Fortalecer los mecanismos de atracción y permanencia de académicos de alta calidad, destacada producción intelectual y elevado compromiso con la Institución.
- d) Elevar el impacto académico y social de los proyectos y programas, lo cual requiere fortalecer los mecanismos orientados a elevar su pertinencia, productividad, excelencia y trascendencia, de manera que la Universidad responda más adecuadamente a las necesidades nacionales y regionales.
- e) Orientar la cultura académica hacia la participación de un mayor trabajo en equipo, colaboración e interacción...
- f) Rediseñar la estructura de la Universidad Nacional, de modo que se simplifique y agilice.
- g) Redefinir las prácticas y criterios para la toma de decisiones en las distintas instancias y órganos de la institución, con el fin de crear una nueva cultura de gestión sobre la base del análisis constante de los planes institucionales y de la información relevante interna y externa.
- h) Poner en ejecución una estrategia institucional de gestión de la información, la tecnología y las comunicaciones. Estos deben orientar estratégica y políticamente el uso y aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos académicos, técnicos, de actualización y apoyo de la plataforma tecnológica, así como la integración de la información académica con la información administrativa para el apoyo en la toma de decisiones.
- i) Actualizar el sistema financiero y la estructura presupuestaria en el marco de la nueva concepción estratégica institucional.
- j) Elevar las capacidades y el grado de profesionalización de las autoridades académicas en materia de gestión universitaria.

El desarrollo de competencias docentes para el ejercicio significativo de la función formativa debe construirse en apego a la identidad cultural e ideológica del grupo meta, ser respetuosa de la diversidad funcional y pertinente para la comprensión de las experiencias personales y profesionales que tenga el individuo. El desarrollo del conocimiento alcanzado permitirá un desarrollo autónomo del ser humano, en donde su capacidad para tomar decisiones y proponer ideas en conjunto con los demás artífices del proceso, le provoque auto transformarse como parte esencial del hacer didáctico.

Se considera que la universidad deberá brindar el requerido apoyo a la función formativa desde una posición en donde la significancia de la singularidad se convierta en la vía de acceso para contextualizar la formación promovida. Esta deberá responder a los requerimientos de los distintos escenarios del entorno, traduciéndose esto en autonomía de acción para el saber ser producto de la transformación del contexto aprendiente. Sin embargo, cabe la duda de ¿cómo determinar el modelo educativo que se adscribe a los principios de transformación y consecuentemente de formación que persigue y urge la sociedad contemporánea?

Es esencial pensar que cualquier propuesta educativa deberá invitar a repensar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el estudiantado, considerado el centro del accionar formativo; la construcción del conocimiento como lo esencial del hacer pedagógico y las realidades que modelan el entorno, como los significados que le nutren.

Por su parte, el reto de la figura formadora, según lo evidencia el Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de la OCDE (2005), implica el desarrollo de competencias claves que le permita al docente emprender iniciativas de innovación enlazadas a procesos de auto y coevaluación para su desempeño y crecimiento profesional en el seno de la práctica pedagógica e identificar los aprendizajes esenciales que requerirá el alumnado para desenvolverse asertivamente en la vida.

Recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular", es más, considera necesario el poseer actitudes reflexivas que inviten al pensamiento analítico para la movilización de recursos psicosociales en contextos diversos e invita a la interacción entre el lenguaje (explícito y oculto), la tecnología, el conocimiento y la información.

Otras consideraciones referentes a la responsabilidad que tiene la universidad y sus artífices en la formación no solo disciplinaria, sino para la vida defendida por diversos autores quienes entienden la planificación de la enseñanza centrada en el desarrollo de competencias como propuesta innovadora las apunta Lundgren (1997), quien afirma que el desarrollo de competencias personales y profesionales dependerá de la credibilidad desarrollada por el individuo y la sociedad sobre la función e impacto de la universidad y sus artífices, así como su contribución para el desarrollo de la sociedad.

Esto último se vincula estrechamente con lo esencial del modelo de enseñanza por competencias, ya que toda persona desde la perspectiva de Schön, (1992), se encuentra en la capacidad de aprender a mejorar como resultado de un proceso de acción que requiere del contraste de realidades y conceptos para viabilizar la construcción autónoma del conocimiento.

Sobre esta misma línea de asentar responsabilidades concretas al saber hacer universitario es que Pérez et al. (2009) afirma lo siguiente:

La finalidad clave de la enseñanza en la universidad *es* provocar el desarrollo en los estudiantes del aprendizaje relevante y eficaz de las competencias que requiere su incorporación al mundo profesional y social de la vida adulta.

Un aprendizaje *es* relevante cuando:

1. Es útil, *es* decir, tiene sentido para clarificar y afrontar los problemas básicos de la vida y para ampliar los horizontes de conocimientos, sensibilidades y afectos del aprendiz.
2. Envuelve e implica a toda la persona con sus conocimientos, habilidades, valores, actitudes, hábitos y emociones. (p. 9)

Lo anterior le traslada un grado significativo de responsabilidad al profesorado, quien deberá generar modelos de enseñanza que le permitan al alumnado, según lo establece el Plan Institucional 2004-2011 de la UNA, afrontar los retos presentes y futuros que le imponga el desarrollo nacional y regional, basados, según se *crea*, en procesos responsables de contribuir a una promoción de aprendizajes transformados en competencias que respondan al cómo, al por qué y al para qué aprende el grupo estudiantil.

Estos según Pérez et al. (2009):

...constituyen un saber "hacer" que se aplica de forma reflexiva y no mecánica, debe adaptarse a la diversidad de contextos y tiene un carácter integrador. Cuando analizamos e intervenimos en cualquier contexto o situación de la vida personal, social y profesional utilizamos y se ponen en marcha nuestros conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes, por lo que hemos de aprender a conocernos y a desarrollar todos y cada uno de estos aspectos de nuestra identidad (p. 6).

A pesar de lo destacado por los autores anteriormente mencionados, no se considera al docente como el único responsable de la puesta en marcha de las competencias como iniciativas educativas innovadoras, de ser así, se estaría suponiendo que su efectiva intervención sería suficiente para obtener una calidad educativa significativa y consonante con las demandas del entorno.

Por muchas que sean las intenciones del docente de orientar su práctica al desarrollo de competencias, deberá contar con el apoyo de su propia institución como lo destaca la "UNESCO (2015), la cual está llamada a renovarse de forma permanente más allá del mero discurso, de manera que se traduzcan en prácticas para la transformación de sus procesos de gestión y organización a tono con las necesidades sociales, políticas, económicas y demás que desafía el presente. De ser así, quizás resulte posible hacerle frente a la escasa tradición que el enfoque por competencias tiene, así como atender a las complejidades que se le atribuyen.

Para Gardner (2005), el desarrollo de competencias resulta de la capacidad docente para conocer y comprender, desde la práctica pedagógica, los problemas, retos y cambios que aquejan al individuo y su entorno, la priorización y síntesis que haga de estos y las vías creativas y respetuosas que escoja para asumir con efectividad los desafíos que le impone su labor.

Se considera que la efectividad y la legitimidad del enfoque por competencias resultan de un proceso de construcción del conocimiento derivado de la propia necesidad de saber y comprender las cuestiones que le aquejan al sujeto desde su entorno.

El abordaje e importancia que se le dé al enfoque por competencias como posible modelo para la transformación del quehacer universitario, servirá de vía de enlace entre el profesorado y su práctica docente. Esto le permitirá profundizar en su entendimiento (dimensiones y alcances), como también lo afirma Perrenoud (2005), romper paradigmas y emprender la búsqueda de nuevos horizontes para alcanzar el éxito educativo.

El discurso de las competencias debe ir de la mano de un involucramiento del colectivo profesional en los diferentes proyectos orientados a la innovación y mejora de la calidad de la educación. De esta manera es posible que incida y así contribuya a prácticas

coherentes con los fines institucionales, ya que "el desarrollo de la docencia requiere que los participantes del proceso educativo se apropien de la misión definida por la institución; conozcan y respetan las características de la población meta y realicen una práctica coherente con los principios institucionales" (Cedeño, 45)

1.4. Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia docente en profesores de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia para la mediación pedagógica en profesores de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia para la ciudadanía en profesores de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia para la transformación pedagógica en profesores de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018?

1.5. Justificación

Justificación Teórica

Esta investigación tiene su fundamento en la propuesta de Ardilla (2013) quién explica la importancia de los factores de calidad de vida como la aceptación de sí mismo, las relaciones positivas, autonomía y propósito de vida, que sirven de base para la construcción de nuevas teorías sobre esta variable. Asimismo, tenemos la propuesta teórica de la investigadora España (2017) que sintetiza las competencias básicas de los docentes del nuevo siglo. Donde la medicación pedagógica, competencia para la ciudadanía y la competencia para la transformación pedagógica se convierten en los grandes retos del docente de educación superior.

Esta investigación pretende generar nuevas teorías e información en relación a la calidad de vida y la competencia docente en profesores que laboran en la especialidad de medicina humana. Donde muchas de las carencias metodológicas y del conocimiento del contexto por parte del docente inhiben el buen desempeño laboral en la universidad. Se pretende brindar al docente universitario información valiosa que le permitan mejorar su calidad de vida y su competencia profesional.

Justificación Social

Esta propuesta no solo beneficia al docente y a sus familias, sino que será útil a nivel gubernamental a fin de que se realicen las modificaciones necesarias en pro de una buena calidad de vida laboral y en un buen nivel de satisfacción, tan deseada por los docentes en este caso y por todos los peruanos mejorando la calidad de vida en general en nuestro medio.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Hipótesis Específica 1

La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia para la mediación pedagógica en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Hipótesis Específica 2

La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia para la ciudadanía en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Hipótesis Específica 3

La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia para la transformación pedagógica en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018.

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia para la mediación pedagógica en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia para la ciudadanía en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018.

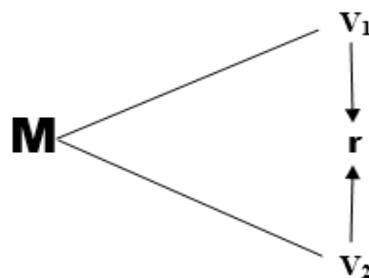
Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia para la transformación pedagógica en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018.

II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

En este estudio utilizó un diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Es no experimental porque no es posible la manipulación de las variables, por lo que tenemos que observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo. Es correlacional, porque su finalidad es conocer la relación o grado de asociación con dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, y es de corte transversal porque se recogen los datos en un solo momento, en un periodo único. Su intención es detallar las variables y analizarlas su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, et al (2010, p. 154).



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Calidad de vida
- V₂ : Competencia docente
- r : Correlación entre la V₁ y V₂

2.2 Variable y Operacionalización de variables

Variable 1: Calidad De Vida

Para Díaz (2006)

La calidad de vida representa un conjunto de condiciones que influyen en el bienestar del individuo y al logro de sus capacidades a lo largo de la vida. Para ello, el individuo debe mostrar ciertas características como la auto aceptación, las relaciones positivas, la autonomía, tener un propósito de vida y mostrar dominio del entorno (p. 52).

Variable 2: Competencia Docente

Para España (2017)

La competencia docente representa el saber hacer y el saber desenvolverse en diferentes contextos y realidades educativas y del contexto social, para esto el docente debe hacer uso de diferentes habilidades y dominios de carácter cognitivo, afectivo, psicomotor y social para interactuar con sus estudiantes y sus pares laborales. Considerando la mediación pedagógica, la ciudadanía y la transformación pedagógica como factores claves de su desarrollo (p. 18).

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la variable 1: Calidad de vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medida	Niveles o Rangos
Auto aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Autovaloración • Autoconocimiento 	1,2 3,4	Escala ordinal 1: desacuerdo	Calidad Baja [24 - 40]
Relaciones positivas	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Actitud positiva 	5,6 7,8	2: En desacuerdo 3: Totalmente en	Calidad Media [41 - 80]
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Iniciativa 	9,10 11,12	Medianamente de acuerdo 4: De acuerdo	Calidad Alta [81 - 120]
Propósito en la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Roles • Interacción 	13,14 15,16	5: Totalmente de acuerdo	Calidad Baja [24 - 40]
Dominio del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento • Conciencia 	17,18 19,20		Calidad Media [41 - 80]
Crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> • Visión • Metas 	21,22 23,24		Calidad Alta [81 - 120]

Nota: Díaz et al. (2006)

Tabla 2.

Matriz de Operacionalización de la variable 1: Competencia docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medida	Niveles o Rangos
Competencia para la mediación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Proactividad • Plurinacionalidad • Actitud creativa • Trabajo en equipos • La resolución de conflictos 	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10	Escala ordinal 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Competencia baja [30 - 60] Competencia media [61 - 120] Competencia alta [121 - 150]
Competencia para la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso educativo • Diseño y planificación • Compromiso emocional • Conocimiento disciplinar • Adaptación de estrategias 	11,12 13,14 15,16 17,18 19,20		
Competencia para la transformación	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación y renovación • Ejercicio docente • Pluralidad cultural • Currículo internalizado • Uso de TICs 	21,22 23,24 25,26 27,28 29,30		

Nota: España C. (2017)

2.3 Población y muestra

Población

En concordancia con Quezada (2010, p. 95), quien manifiesta que, “la población es el conjunto más grande del cual se puede tomar una muestra representativa para el experimento científico”. La población de estudio estuvo constituida por 1302 docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos.

Tabla 3.

Distribución de la población

N ^a	Escuela Profesional	N ^a de docentes
1	Medicina humana	720
2	Tecnología medica	174
3	Enfermería	250
4	Obstetricia	158
	TOTAL	1302

Nota: Planilla docente UNMSM Facultad de Medicina

Muestra

La muestra estuvo conformada por 174 docentes de la escuela profesional de Tecnología Médica de la facultad de Medicina Humana de la de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tabla 4.

Distribución de la Muestra de estudio

N ^a	Escuela Profesional de tecnología médica	N ^a de docentes
1	Terapia física y rehabilitación	57
2	Laboratorio clínico y anatomía patológica,	20
3	Radiología y Terapia ocupacional	97
	TOTAL	174

Nota: Planilla docente UNMSM Facultad de Medicina

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado. En este tipo de muestreo el investigador asume el criterio de selección según la necesidad o disponibilidad (Quezada, 2010).

Criterios de selección

Para diferenciar quien participa como muestra de estudio de esta investigación, definimos los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- a) Docentes Nombrados de la escuela profesional de Tecnología Médica de las áreas de Terapia física y rehabilitación, Laboratorio clínico y anatomía patológica, Radiología y Terapia ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- b) Docentes con contrato vigente en la universidad con carga académica en las áreas de Terapia física y rehabilitación, Laboratorio clínico y anatomía patológica, Radiología y Terapia ocupacional.

Criterios de Exclusión:

- a) Docentes de otras carreras
- b) Personal jerárquico y administrativo.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Según Hernández et al (2014) Las técnicas de recolección de datos representan las distintas formas de obtener información. En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, la cual nos permitió recoger y analizar una serie de datos de la muestra de investigación compuesta por los docentes de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional mayor de San Marcos.

Instrumentos

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Para recoger datos e información relevantes, en la presente investigación se utilizó el cuestionario sobre calidad de vida y competencia docente, conformada por una lista de preguntas previamente organizados. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

El Instrumento de investigación es un cuestionario de elaboración propia, tomando como referencia la Operacionalización de la variable.

Según Sánchez y Reyes (2015) señalaron que “el instrumento cuestionario constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio” (p.56).

A continuación, mostramos las fichas técnicas de los cuestionarios de calidad de vida y competencia docente:

Ficha Técnica para Variable 1: Calidad de vida

Nombre: Escala de calidad de vida

Autor: Adaptado de Riff, 2002

Objetivo: Determinar la calidad de vida del docente

Ámbito de aplicación: Docentes de la Facultad de Medicina UNMSM.

Utilidad Diagnóstica: Conocer el nivel de desempeño docente

Cantidad de Ítems: 24 ítems

Escala: Ordinal

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Medianamente de acuerdo

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Procedimiento de aplicación: Se entrega el cuestionario a los docentes y se les explica el objetivo del mismo, se le da un tiempo determinado para el desarrollo del cuestionario y luego se procede a recogerlos y adjuntarlo en un solo archivo.

Ficha técnica para variable 2: Competencia docente

Nombre: Escala de calidad de vida

Autor: Adaptado de España, 2017

Objetivo: Determinar la competencia docente

Ámbito de aplicación: Docentes de la Facultad de Medicina UNMSM.

Utilidad Diagnóstica: Conocer el nivel de desempeño docente

Cantidad de Ítems: 30 ítems

Escala: Ordinal

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Medianamente de acuerdo

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Procedimiento de aplicación: Se entrega el cuestionario a los docentes y se les explica el objetivo del mismo, se le da un tiempo determinado para el desarrollo del cuestionario y luego se procede a recogerlos y adjuntarlo en un solo archivo.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez de los instrumentos se hizo a través de la consulta de profesionales, llamada juicio de expertos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Validez por juicio de expertos del Cuestionario de calidad de vida

Experto	Especialidad	Dictamen
Dra. Fátima Torres Cáceres	Metodólogo	Aplicable
Mg. Eduardo Verástegui Lara	Metodólogo	Aplicable

Nota: Formatos de validación de la UCV

Según se observa en la tabla 4, la validez a través del juicio de expertos determino que el Cuestionario de calidad de vida es Aplicable, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems.

Tabla 6.

Validez por juicio de expertos del Cuestionario de competencia docente

Experto	Especialidad	Dictamen
Dra Fátima Torres Cáceres	Metodólogo	Aplicable
Mg. Eduardo Verástegui Lara	Metodólogo	Aplicable

Según se observa en la tabla 5, la validez a través del juicio de expertos determino que el Cuestionario de competencia docente es Aplicable, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems.

Confiabilidad de los instrumentos.

En cuanto a la confiabilidad, se realizó la prueba piloto a 30 docentes que no formaron parte de la muestra de estudio y cuyos resultados fueron los siguientes:

Tabla 7.

Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Crombach para calidad de vida

Variable	Número de elementos	Coficiente de confiabilidad
Calidad de vida	30	0,879

Nota Reporte del SPSS 24

En la **tabla 7**, se observa un Alfa de 0,879, lo cual determinó que el instrumento de investigación es altamente confiable para su aplicación en la investigación.

Tabla 8.***Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Crombach para competencia docente***

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Competencia docente	30	0,932

Nota: Reporte del SPSS 24

En la tabla 7 se observa un Alfa de 0,932, lo cual determinó que el instrumento de investigación es altamente confiable para su aplicación en la investigación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Análisis de confiabilidad de Alfa de Crombach

El Alfa de Crombach es un indicador de la fidelidad (consistencia interna). De hecho, hay muchas maneras de precisar otra vez los ítems (reactivos) en 2 grupos, que pueden conducir a las estimaciones diferentes de la consistencia interna. Esta es la razón por la cual Kuder y Richardson consideren tantas (n) partes en la prueba de acuerdo a los ítems (n). En los métodos de partición en dos, (conocido también como bisección) supone para cada parte ser equivalente (las formas paralelas). Para el KR 20, la misma lógica se adopta en el nivel de los ítems. Es lo que uno llama unidimensional.

Distribución de Frecuencia.

Una distribución de frecuencias es una Tabla (matemáticas en la que se organizan los datos en clases, es decir, en grupos de valores que describen una característica de los datos y muestra el número de observaciones del conjunto de datos que caen en cada una de las clases.

La tabla de frecuencias ayuda a agrupar cualquier tipo de dato numérico. En principio, en la tabla de frecuencias se detalla cada uno de los valores diferentes en el conjunto de datos junto con el número de veces que aparece, es decir, su Frecuencia estadística. Se puede complementar la frecuencia absoluta con la denominada frecuencia relativa, que indica la frecuencia en porcentaje sobre el total de datos. En variables cuantitativas se distinguen por otra parte la frecuencia simple y la frecuencia acumulada.

La tabla de frecuencias puede representarse gráficamente en un histograma (Diagrama De Barras). Normalmente en el eje vertical se coloca las frecuencias y en el horizontal los intervalos de valores.

La distribución de frecuencias o tabla de frecuencias es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente.

Kolmogorov Smirnov.

Es una prueba no paramétrica que se utiliza para determinar la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí. Esta prueba que mide la normalidad de los datos, es más sensible a los valores cercanos a la mediana que a los extremos de la distribución.

Prueba de correlación de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman es una prueba no paramétrica cuando se desea medir la relación entre dos variables y no se cumple el supuesto de normalidad en la distribución de tales valores. El coeficiente de correlación de Spearman se designa por r_s

Procedimientos de recolección de datos

Para el análisis de los datos a recoger y se aplicará el SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 24, mediante el cual se elaborarán tablas de frecuencias. La estadística inferencial se realizará de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad.

2.6. Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación está elaborado cumpliendo los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, respeta derechos de autoría de la información bibliográfica haciéndose referencia de los autores tomados. Para su aplicación se solicitará el permiso correspondiente a través de Oficio firmado por la Escuela de Posgrado de la UCV.

III. RESULTADOS

Una vez recolectado los datos a través de los instrumentos de investigación y procesado estadísticamente a través del SPSS Versión 24 pasamos a describir los resultados a través de tablas de frecuencias, gráfico de barras, tablas cruzadas y gráfico de barras agrupadas que a continuación mostramos:

Tabla 9.

Frecuencias y porcentajes de calidad de vida

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	98	56
Medio	40	23
Alto	36	21
Total	174	100

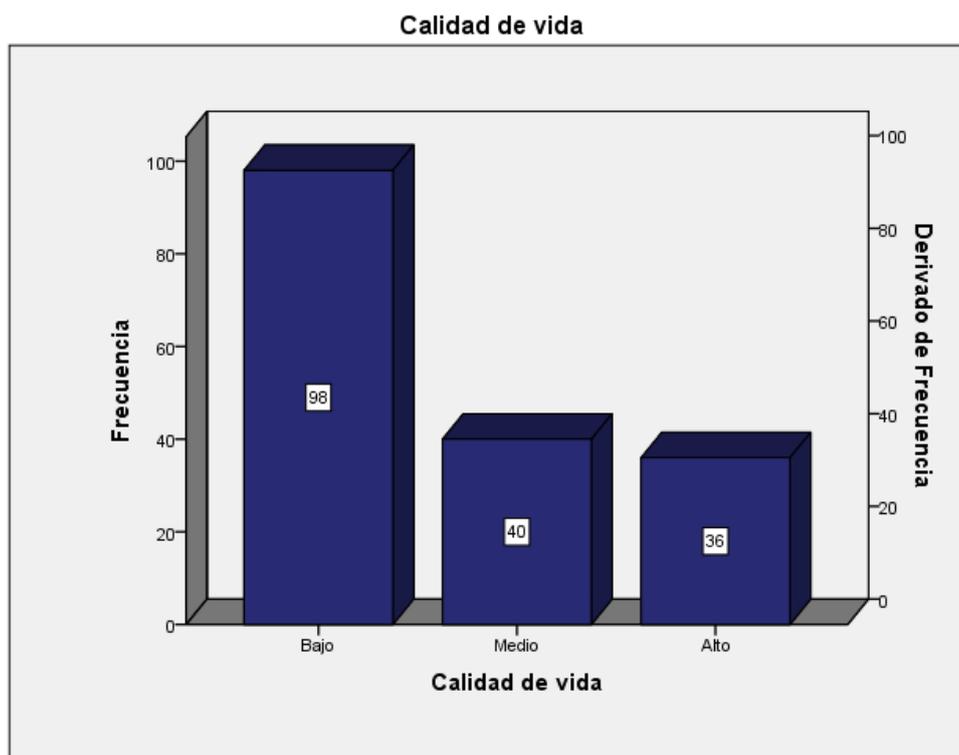
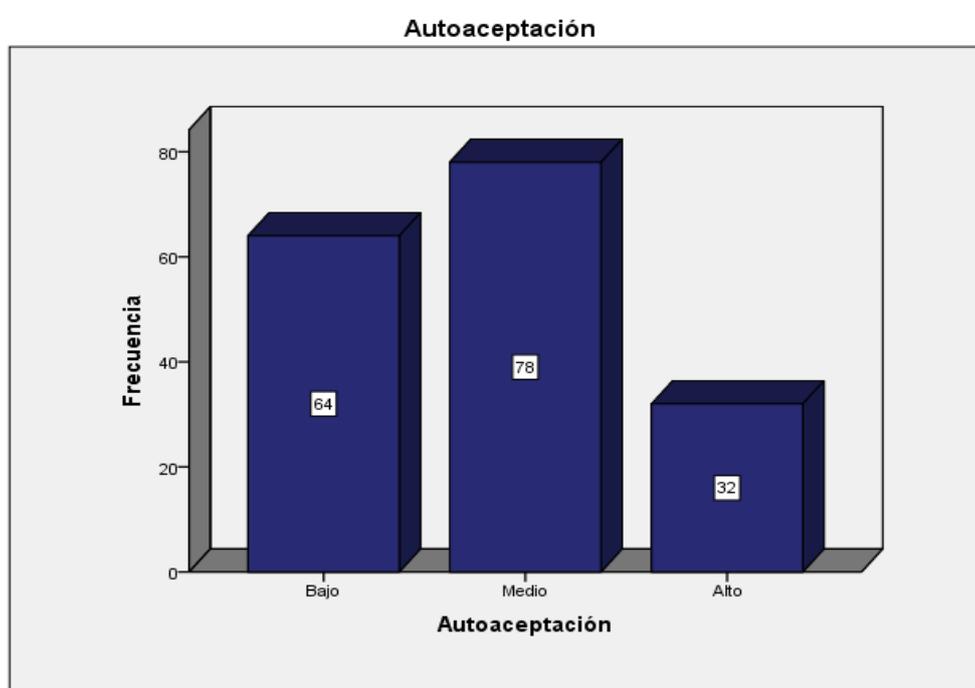


Figura 1. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida

En la tabla 9 y la figura 1 observamos que, 98 docentes que representan el 56% muestran un nivel bajo de calidad de vida. Asimismo, 40 docentes que representan el 23% muestran calidad de vida media y finalmente 36 docentes que representan el 21% muestran una calidad de vida alta.

Tabla 10.***Frecuencias y porcentajes de auto aceptación***

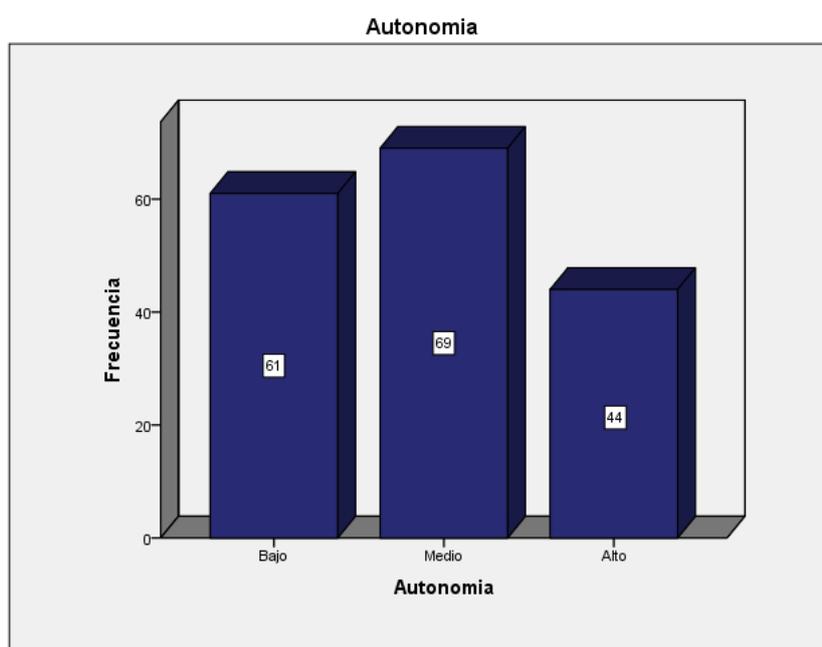
Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	64	37
Medio	78	45
Alto	32	18
Total	174	100

***Figura 2. Gráfico de barras agrupadas de auto aceptación***

En la tabla 10 y la figura 2 observamos que, 64 docentes que representan el 37% muestran un nivel bajo de autoaceptación. Asimismo, 78 docentes que representan el 45% muestran un nivel de autoaceptación medio y finalmente 32 docentes que representan el 18% muestran un nivel alto de autoaceptación.

Tabla 11.***Frecuencias y porcentajes de autonomía***

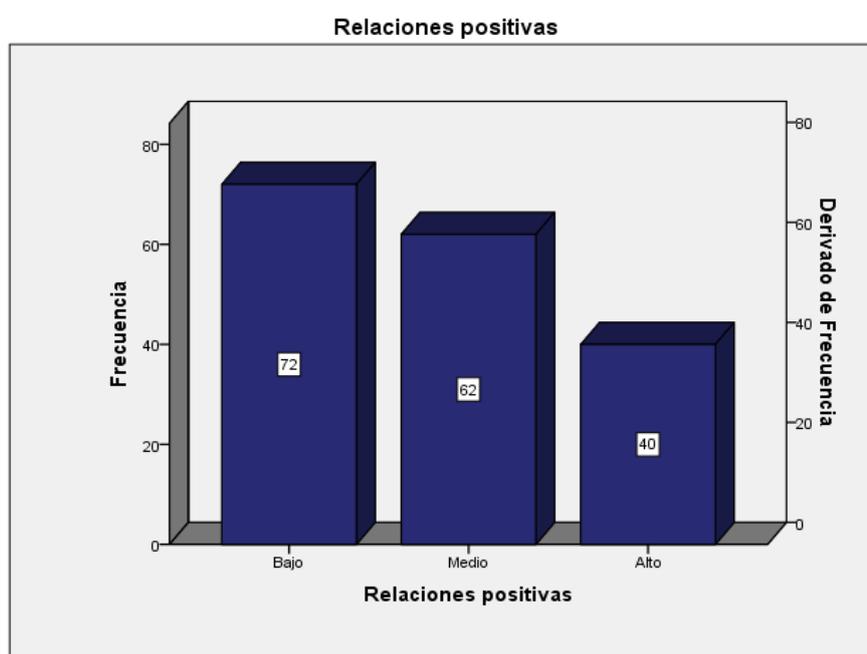
Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	61	35
Medio	69	40
Alto	44	25
Total	174	100

***Figura 3. Gráfico de barras agrupadas de autonomía***

En la tabla 11 y la figura 3 observamos que, 61 docentes que representan el 36% muestran un nivel bajo de autonomía. Asimismo, 69 docentes que representan el 40% muestran un nivel medio de autonomía y finalmente 44 docentes que representan el 25% muestran un nivel alto de autonomía.

Tabla 12.***Frecuencias y porcentajes de relaciones positivas***

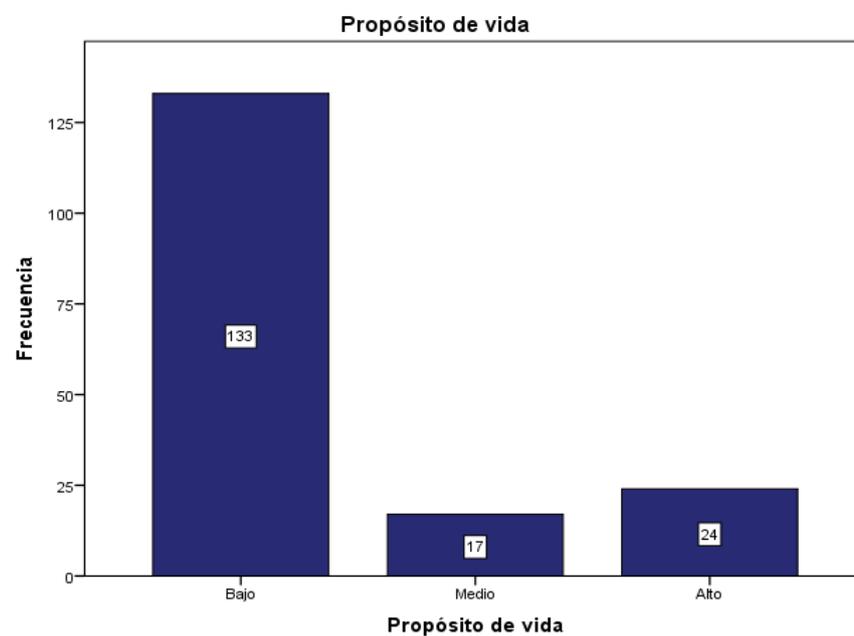
Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	72	41
Medio	62	36
Alto	40	23
Total	174	100

***Figura 4. Gráfico de barras de Relaciones positivas***

En la tabla 12 y la figura 4 observamos que, 72 docentes que representan el 41% muestran relaciones positivas bajas. Asimismo, 62 docentes que representan el 36% muestran un nivel medio de relaciones positivas y finalmente 40 docentes que representan el 23% muestran relaciones positivas altas.

Tabla 13.***Frecuencias y porcentajes de propósito de vida***

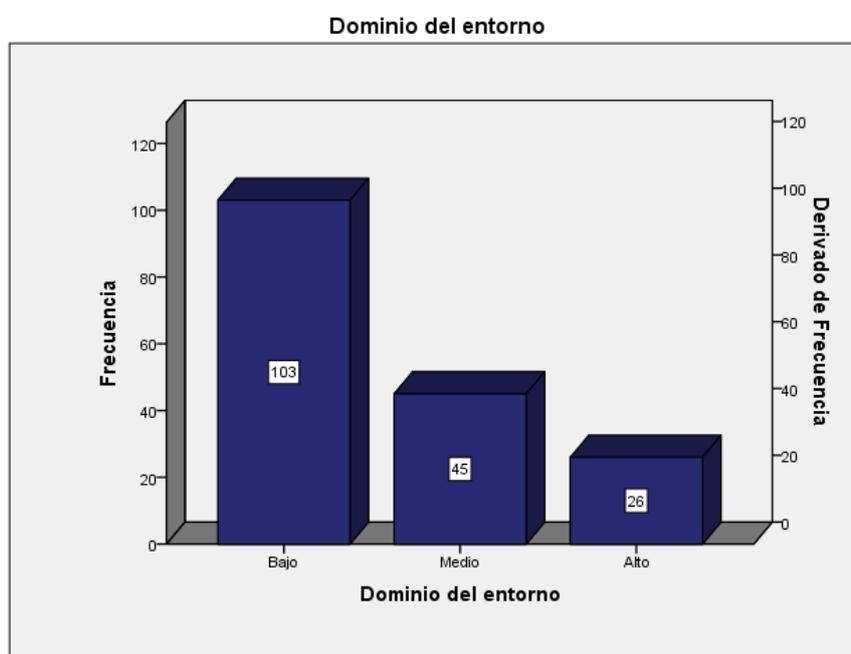
Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	133	76
Medio	17	10
Alto	24	14
Total	174	100

***Figura 5. Gráfico de barras agrupadas de propósito de vida***

En la tabla 13 y la figura 5 observamos que, 133 docentes que representan el 76% muestran un nivel bajo de propósito de vida. Asimismo, 17 docentes que representan el 10% muestran un nivel medio de propósito de vida y finalmente 24 docentes que representan el 14% muestran un nivel de propósito de vida alto.

Tabla 14.***Frecuencias y porcentajes de dominio del entorno***

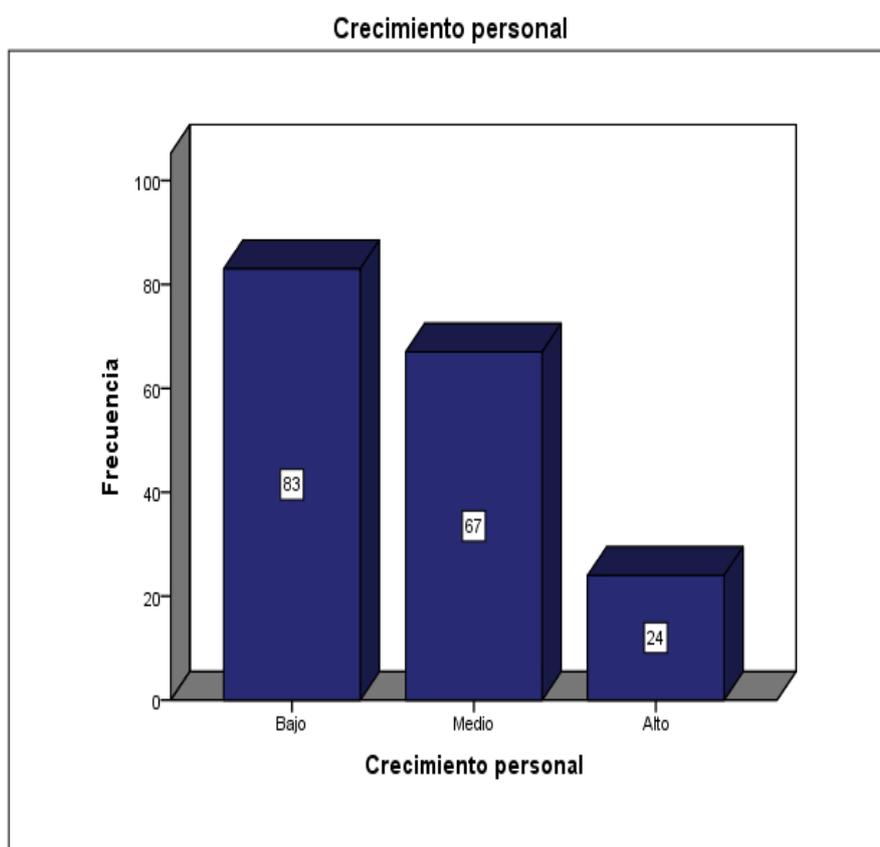
Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	103	59
Medio	45	26
Alto	26	15
Total	174	100

***Figura 6. Gráfico de barras agrupadas de Dominio del entorno***

En la tabla 14 y la figura 6 observamos que, 103 docentes que representan el 59% muestran un nivel bajo de dominio del entorno. Asimismo, 45 docentes que representan el 26% muestran un nivel medio de dominio del entorno y finalmente 26 docentes que representan el 15% muestran un nivel de dominio del entorno alto.

Tabla 15.***Frecuencias y porcentajes de Crecimiento Personal***

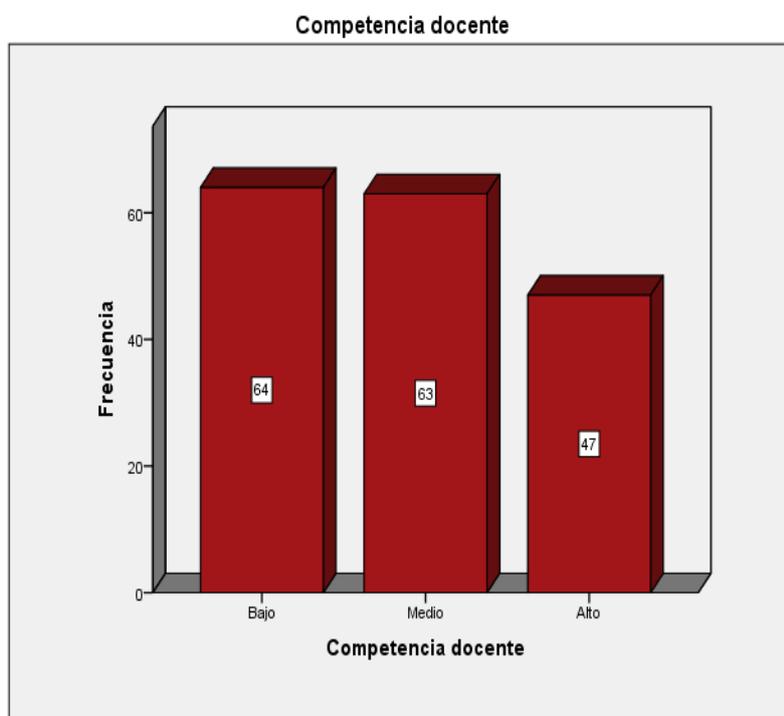
Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	83	48
Medio	67	39
Alto	24	13
Total	174	100

***Figura 7. Gráfico de barras agrupadas de crecimiento personal***

En la tabla 15 y la figura 7 observamos que, 83 docentes que representan el 48% muestran un nivel bajo de crecimiento personal. Asimismo, 67 docentes que representan el 39% muestran un nivel medio de crecimiento personal y finalmente 24 docentes que representan el 13% muestran un nivel de alto de crecimiento personal.

Tabla 16.***Frecuencias y porcentajes de competencia docente***

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	64	37
Medio	63	36
Alto	47	27
Total	174	100

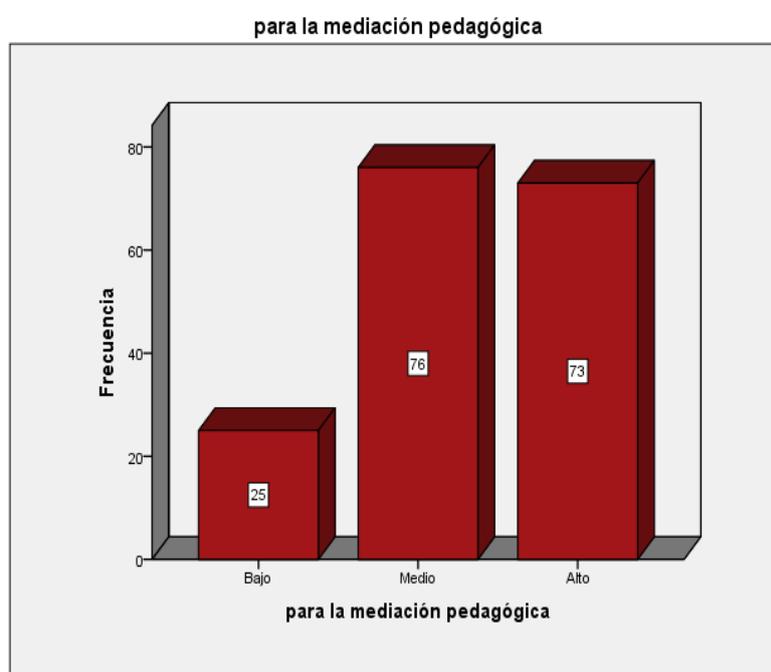
***Figura 8. Gráfico de barras agrupadas de competencia docente***

En la tabla 16 y la figura 8 observamos que, 64 docentes que representan el 37% muestran un nivel bajo de competencia docente. Asimismo, 63 docentes que representan el 36% muestran un nivel medio de competencia docente y finalmente 47 docentes que representan el 27% muestran un nivel de alto de competencia docente.

Tabla 17.

Frecuencias y porcentajes de mediación pedagógica

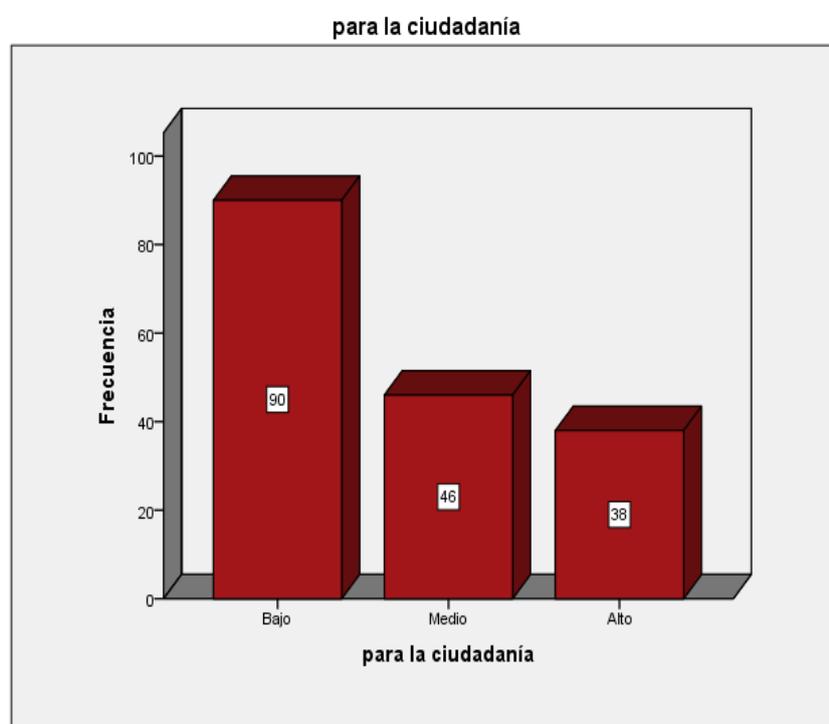
Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	25	14
Medio	76	44
Alto	73	42
Total	174	100

*Figura 9. Gráfico de barras agrupadas de competencia para la mediación pedagógica*

En la tabla 17 y la figura 9 observamos que, 25 docentes que representan el 14% muestran un nivel bajo de competencia para la mediación pedagógica. Asimismo, 76 docentes que representan el 44% muestran un nivel medio de competencia para la mediación pedagógica y finalmente 73 docentes que representan el 42% muestran un nivel de alto de competencia para la mediación pedagógica.

Tabla 18.***Frecuencias y porcentajes de competencia para la ciudadanía***

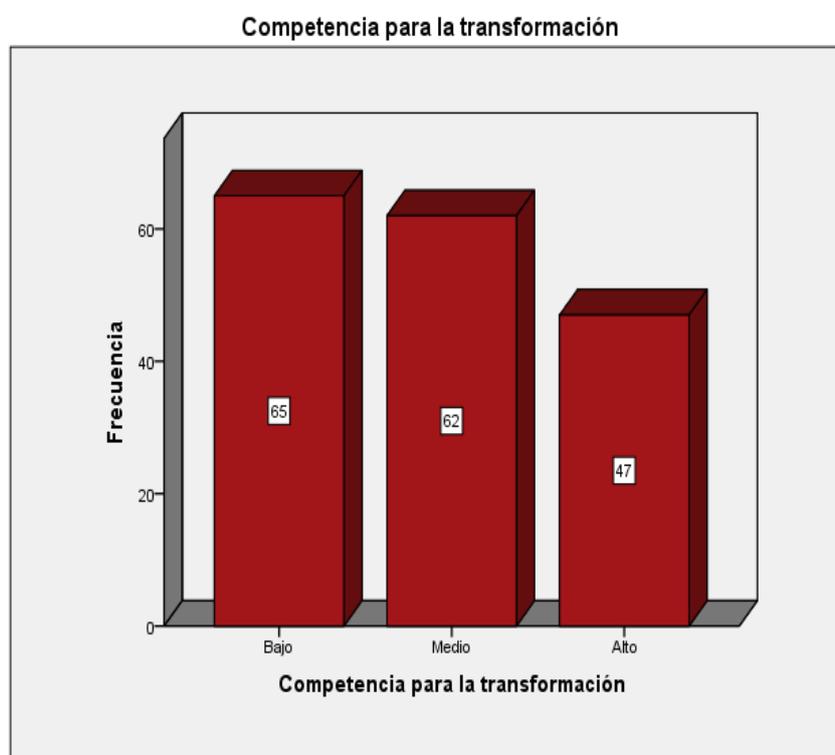
Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	90	58
Medio	46	26
Alto	38	22
Total	174	100

**Figura 10. Gráfico de barras agrupadas de competencia para la ciudadanía**

En la tabla 18 y la figura 10 observamos que, 90 docentes que representan el 58% muestran un nivel bajo de competencia para la ciudadanía. Asimismo, 46 docentes que representan el 26% muestran un nivel medio de competencia para la ciudadanía. Finalmente 38 docentes que representan el 22% muestran un nivel alto de competencia para la ciudadanía.

Tabla 19.***Frecuencias y porcentajes de competencia para la transformación pedagógica***

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Bajo	65	37
Medio	62	35
Alto	47	28
Total	174	100

***Figura 11. Gráfico de barras agrupadas de competencia para la transformación pedagógica***

En la tabla 19 y la figura 11 observamos que, 90 docentes que representan el 58% muestran un nivel bajo de competencia para la transformación. Asimismo, 46 docentes que representan el 26% muestran un nivel medio de competencia para la transformación. Finalmente 38 docentes que representan el 22% muestran un nivel de alto de competencia para la transformación.

A continuación, se muestra los resultados según las tablas cruzadas:

Tabla 20.

tabla cruzada de las variables calidad de vida y competencia docente

		Competencia docente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Calidad de vida	Bajo	Recuento	53	23	22	98
		% del total	30,5%	13,2%	12,6%	56,3%
	Medio	Recuento	0	33	7	40
		% del total	0,0%	19,0%	4,0%	23,0%
	Alto	Recuento	11	7	18	36
		% del total	6,3%	4,0%	10,3%	20,7%
Total		Recuento	64	63	47	174
		% del total	36,8%	36,2%	27,0%	100,0%

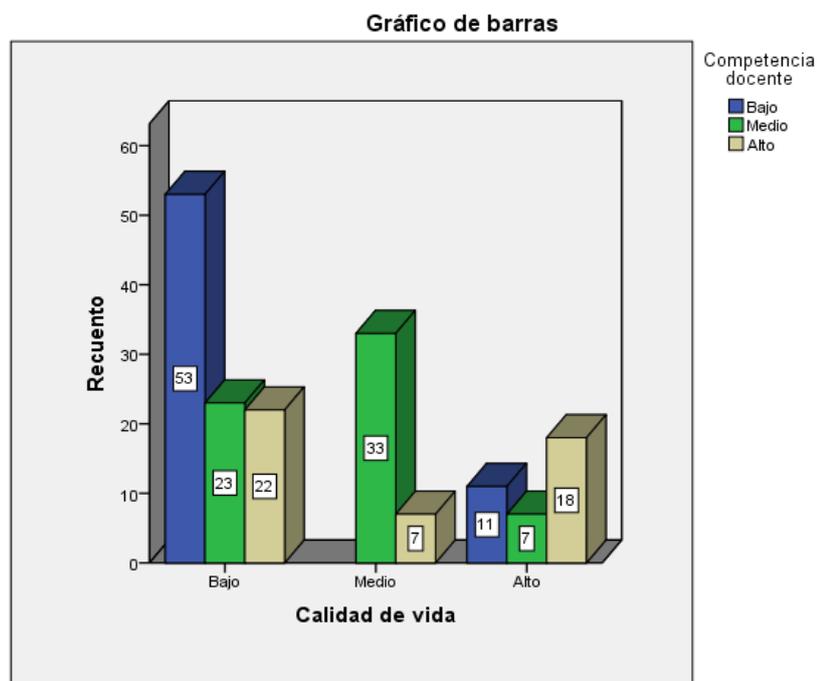


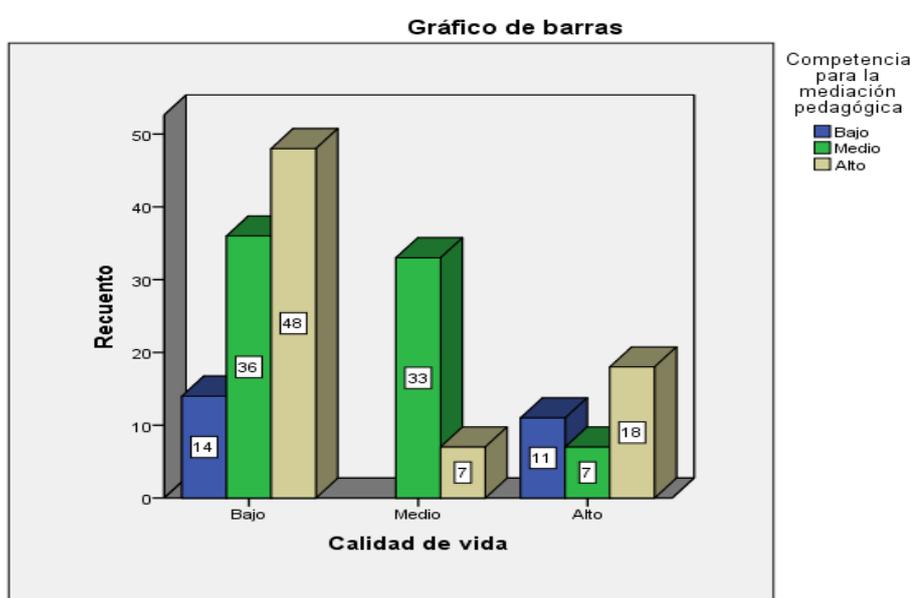
Figura 12. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia docente

En la tabla 20 y la figura 12 observamos que, de 98 docentes (56,3%) con calidad de vida baja 53 docentes (30,5%) muestran un nivel bajo de la competencia docente 23 (13,2%) muestran un nivel medio de su competencia docente y 22 (12,6%) muestran un nivel de competencia docente. Asimismo, de 40 docentes (23,0%) con nivel de calidad de vida medio 33 docentes (19,0) muestran un nivel de competencia docente medio y 7 docentes (4,0%) muestran un nivel alto de competencia. Finalmente, de 26 docentes (30,7%) con nivel alto de calidad de vida 11 docentes (6,3%) muestran un nivel bajo de competencia docente 7 docentes (4,0%) muestran un nivel medio de competencia docente y 18 docentes (10,3) muestran un nivel alto de competencia docente.

Tabla 21.

Tabla cruzada de las variables calidad de vida y competencia para la mediación pedagógica

		Competencia para la mediación pedagógica			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Calidad de vida	Bajo	Recuento	14	36	48	98
		% del total	8,0%	20,7%	27,6%	56,3%
	Medio	Recuento	0	33	7	40
		% del total	0,0%	19,0%	4,0%	23,0%
	Alto	Recuento	11	7	18	36
		% del total	6,3%	4,0%	10,3%	20,7%
Total	Recuento	25	76	73	174	
	% del total	14,4%	43,7%	42,0%	100,0%	

*Figura 13. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia para la mediación pedagógica*

En la tabla 21 y la figura 13 observamos que, de 98 docentes (56,3%) con calidad de vida baja 14 docentes (8,0%) muestran un nivel bajo de la competencia para la mediación pedagógica 36 (20,7%) muestran un nivel medio de la competencia para la mediación pedagógica y 48 (27,6%) muestran un nivel de competencia para la mediación pedagógica. Asimismo, de 40 docentes (23,0%) con nivel de calidad de vida medio 33 docentes (19,0) muestran un nivel de competencia para la mediación pedagógica medio y 7 docentes (4,0%) muestran un nivel alto de competencia. Finalmente, de 36 docentes (20,7%) con nivel alto de calidad de vida 11 docentes (6,3%) muestran un nivel bajo de competencia para la mediación pedagógica 7 docentes (4,0%) muestran un nivel medio de competencia para la mediación pedagógica y 18 docentes (10,3) muestran un nivel alto de competencia para la mediación pedagógica.

Tabla 22.

Tabla cruzada Calidad de vida*Competencia para la ciudadanía

		Competencia para la ciudadanía			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Calidad de vida	Bajo	Recuento	79	6	13	94
		% del total	39,4%	3,4%	7,5%	50,3%
	Medio	Recuento	0	33	7	40
		% del total	0,0%	21,0%	2,0%	23,0%
	Alto	Recuento	19	7	10	36
		% del total	16,3%	4,0%	6,3%	30,7%
Total		Recuento	98	46	30	174
		% del total	55,7%	26,4%	21,8%	100,0%

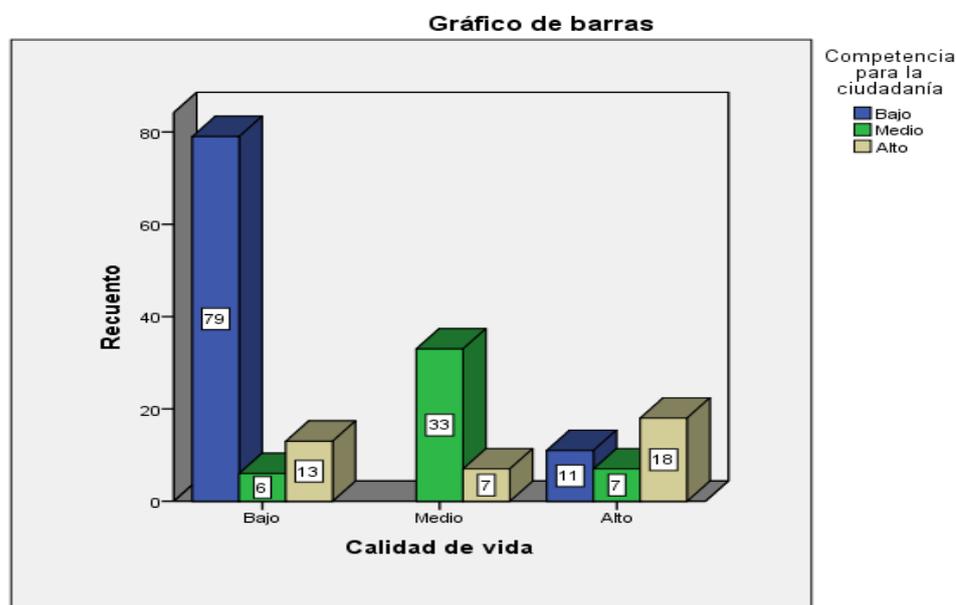


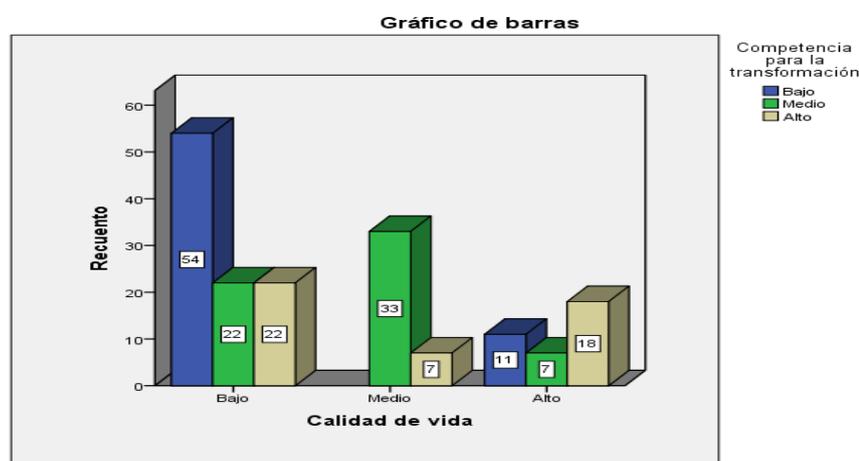
Figura 14. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia para la ciudadanía

En la tabla 22 y la figura 13 observamos que, de 94 docentes (50,3%) con calidad de vida baja 79 docentes (39,4%) muestran un nivel bajo de la competencia para la ciudadanía 6 (3,4%) muestran un nivel medio de la competencia para la ciudadanía y 13 (7,5%) muestran un nivel de competencia para la ciudadanía. Asimismo, de 40 docentes (23,0%) con nivel de calidad de vida medio 33 docentes (21,0%) muestran un nivel de competencia para la ciudadanía medio y 7 docentes (2,0%) muestran un nivel alto de competencia. Finalmente, de 19 docentes (16,3%) con nivel alto de calidad de vida 7 docentes (4,0%) muestran un nivel bajo de competencia para la ciudadanía 7 docentes (4,0%) muestran un nivel medio de competencia para la ciudadanía y 10 docentes (6,3%) muestran un nivel alto de competencia para la ciudadanía.

Tabla 23.

Tabla cruzada de la variable calidad de vida y competencia para la transformación

		Competencia para la transformación			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Calidad de vida	Bajo	Recuento	53	20	20	93
		% del total	30,0%	11,7%	11,7%	54,3%
	Medio	Recuento	0	33	7	45
		% del total	0,0%	19,0%	4,0%	25,0%
	Alto	Recuento	11	7	18	36
		% del total	6,3%	4,0%	10,3%	20,7%
Total	Recuento	65	62	47	174	
	% del total	37,4%	35,6%	27,0%	100,0%	

*Figura 15. Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia para la transformación*

En la tabla 23 y la figura 13 observamos que, de 93 docentes (54,3%) con calidad de vida baja 79 docentes 53 (20,0%) muestran competencia para la transformación baja 20 (11,7%) muestran competencia para la transformación media y 20 (11,7%) muestran competencia para la transformación alta. Asimismo, 45 (25,0%) docentes con calidad de vida medio 33 (19,0%) muestran competencia para la transformación en un nivel medio y 7 (4,0%) muestran competencia para la transformación a nivel alto. Finalmente, 36 (20,7%) docentes con calidad de vida alta 11 (6,3%) muestran un nivel bajo de competencia para la transformación 7 (4,0%) docentes muestran un nivel alto de competencia para la transformación 18 (10,3%) docentes muestran un nivel alto de competencia para la transformación.

Prueba de normalidad

Tabla 24.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Calidad de vida	Competencia docente
N	174	174
Parámetros normales ^{a,b}	Media	97,7955
	Desviación estándar	55,12076
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,120
	Positivo	,120
	Negativo	-,173
Estadístico de prueba	,120	,112
Sig. asintótica (bilateral)	,012	,048

a. La distribución de prueba es normal.

En la tabla 24 se observa los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, el cual muestra un P valor de 0,012 para la variable calidad de vida y un P valor de 0,048 para la variable competencia docente. Ambos resultados son menores a 0,05 (Nivel alfa), lo que indica el uso de estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis. Por lo tanto, se empleó el rango de correlación de Spearman.

Valor r Spearman (rango)	Interpretación (relación)
1	Correlación positiva perfecta
0,8 - 0,99	Correlación positiva muy buena
0,6 - 0,79	Correlación positiva buena
0,4 - 0,59	Correlación positiva moderada
0,2 - 0,39	Correlación positiva baja
0,01 - 0,19	Correlación mínima
0	No existe correlación
-0,01 - -0,19	Correlación mínima inversa
-0,2 - -0,39	Correlación inversa baja
-0,4 - -0,59	Correlación inversa moderada
-0,6 - -0,79	Correlación inversa buena
-0,8 - -0,99	Correlación inversa muy buena
-1	Correlación inversa perfecta

Prueba de hipótesis general

Ho: La calidad de vida no se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Ha: La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Tabla 25.

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general

		Competencia docente	Calidad de vida
Rho de Spearman	Competencia docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,592**
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,592**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.592 con un nivel de significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables calidad de vida y competencia docente. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (Ho)
- P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,01), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, la calidad de vida se relaciona directa y positiva con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Hipótesis Específica 1

Ho: La calidad de vida no se relaciona directa y positivamente con la competencia para la mediación pedagógica en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Ha: La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia para la mediación pedagógica en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Tabla 26.

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1

		Competencia para la mediación pedagógica		Calidad de vida	
Rho de Spearman	Competencia para la mediación pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	Coefficiente de correlación	,633**
	Calidad de vida	Sig. (bilateral)	.	Sig. (bilateral)	,000
		N	174	N	174
		Coefficiente de correlación	,633**	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	Sig. (bilateral)	.
		N	174	N	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.633 con un nivel de significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables calidad de vida y competencia para la mediación pedagógica. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (Ho)
- P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,01), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, la calidad de vida se relaciona directa y positiva con la competencia para la mediación pedagógica en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: La calidad de vida no se relaciona directa y positivamente con la competencia para la ciudadanía en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Ha: La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia para la ciudadanía en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Tabla 27.

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2

		Competencia para la ciudadanía		Calidad de vida
Rho de Spearman	Competencia para la ciudadanía	Coefficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 27 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.478 con un nivel de significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables calidad de vida y competencia para la ciudadanía. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (Ho)
- P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,01), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, la calidad de vida se relaciona directa y positiva con la competencia para la ciudadanía en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: La calidad de vida no se relaciona directa y positivamente con la competencia para la transformación en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Ha: La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia para la transformación en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Tabla 28.

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3

			Competencia para la transformación	Calidad de vida
Rho de Spearman	Competencia para la transformación	Coefficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	n	N	174	174
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 28 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.568 con un nivel de significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables calidad de vida y competencia para la transformación. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (Ho)
- P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,01), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, la calidad de vida se relaciona directa y positiva con la competencia para la transformación en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio se inició con la descripción del problema de investigación, el cual sirvió para plantearnos supuestos convertidos en hipótesis de investigación. A partir de esto, empezamos a construir un marco teórico que de soporte científico estos supuestos. Lo cual, nos impulsó a deducir ciertos resultados como, por ejemplo, la existencia una relación directa entre calidad de vida y competencia docente. Estas deducciones se evidenciaron cuando contrastamos de forma estadística dichas hipótesis. Todo este camino metodológico seguido corresponde al uso adecuado del método hipotético deductivo en nuestra investigación. Por otro lado, esta investigación conto con dos instrumentos que pasaron por los procesos de validez y confiabilidad, permitiendo asegurar una adecuada recolección de la información. Estos resultados obtenidos nos permiten realizar la discusión.

En cuanto a la relación de las variables calidad de vida y competencia docente encontramos como dato más relevante lo observado en la tabla 19, que del 56,3% de los docentes con calidad de vida baja el 30,5% presenta un nivel de competencia docente bajo. Esto nos indica una relación muy cercana entre la situación del docente en relación a su calidad de vida y el nivel que muestra en su competencia profesional. Restrepo y López (2013) en su estudio sobre subjetividad laboral y calidad de vida muestra resultados similares en relación a la tarea que desenvuelve el docente con su nivel de calidad de vida. También se observa similitud en el resultado de la prueba de hipótesis con un Rho de Spearman de 0,594. Lo cual corrobora la relación estrecha entre calidad de vida y competencia del docente. Tal como lo manifiesta Díaz (2006) la calidad de vida es un conjunto de condiciones que influyen en el bienestar del individuo y el bienestar de sus capacidades. En ambos estudios se observa un déficit en la calidad de vida que afecta diversas tareas en la vida cotidiana. A esto Díaz (2006) lo reconoce como factor cero, ya que las personas necesitan contar con un bienestar personal para optimizar su calidad de vida

En cuanto a la relación entre calidad de vida y competencia para la mediación pedagógica encontramos como dato relevante en la tabla 20, que del 56,3% de los docentes con calidad de vida baja el 27,6% muestra un nivel de competencia docente. Este resultado es opuesto al encontrado por Quispe (2012) que en su estudio sobre motivación laboral y calidad de vida. Donde describe que docentes con bajo motivación laboral muestra una baja calidad de vida. En el primer caso las respuestas se

encueran que la mediación pedagógica es un conjunto de habilidades de carácter didáctico que en muchos casos el docente conoce y está familiarizado con la aplicación en aula. Mientras que en el segundo caso los docentes desmotivados no muestran esta característica. Pero en ambos casos se muestra un Rho de Spearman de nivel moderado.

En cuanto a la relación de calidad de vida y competencia para la ciudadanía encontramos como dato relevante lo mostrado en la tabla 21, que del 50,3% de los docentes con calidad de vida baja el 39,4% presenta un nivel bajo de competencia para la ciudadanía. Este resultado es similar a lo observado en el estudio de salas (2009) sobre personalidad y calidad de vida, donde muestra bajos niveles de personalidad y bajos niveles de calidad de vida en los participantes del estudio. La relación entre ejercer competentemente la ciudadanía y la personalidad se ven afectadas por el nivel de calidad de vida de los participantes (Borquez, 2015).

En cuanto a la relación de calidad de vida con la competencia para la transformación podemos mencionar como dato relevante lo observado en la tabla 22, que del 54,3% de los docentes con calidad de vida baja el 30,0% muestra un nivel bajo de competencia para la transformación. Estos datos que muestran un problema tanto en la situación del docente como en su capacidad para emprender y adaptarse a nuevos cambios. Estos cambios que son tan necesarios en los profesionales de hoy y más aún en docentes que trabajan con jóvenes que traen consigo diversas experiencias y habilidades. Miño (2015) en su estudio sobre la calidad de vida en docentes de enseñanza media y superior muestra dentro de sus resultados un déficit en la enseñanza por bajos niveles de calidad de vida. Esta deficiencia en la enseñanza se evidencia en la dificultad para utilizar herramientas de cambios. Lo cual como nos dice Gimeno (2008) la educación de calidad sólo se logra con docentes con formados profesionalmente con calidad.

Esta investigación muestra resultados que podrían ser utilizados en otras propuestas de investigación aplicada a otros contextos y utilizar la información para elaborar programas y planes de mejora de calidad de vida de los docentes. De esta manera el aporte principal de esta investigación es la descripción detallada de la relación entre la calidad de vida y la competencia docente.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que la calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018. Habiéndose obtenido una correlación de 0,592 que es positiva y moderada según la tabla del Rho de Spearman y un p valor de 0,000.

Segunda

Se determinó que la calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018. Habiéndose obtenido una correlación de 0,633 que es positiva y moderada según la tabla del Rho de Spearman y un P valor de 0,000.

Tercera

Se determinó que la calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018. Habiéndose obtenido una correlación de 0,478 que es positiva y moderada según la tabla del Rho de Spearman y un P valor de 0,000.

Cuarta

Se determinó que la calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018. Habiéndose obtenido una correlación de 0,568 que es positiva y moderada según la tabla del Rho de Spearman y un P valor de 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

A las autoridades de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para que derive a quien corresponda la difusión de los resultados obtenidos sobre calidad de vida y competencia docente para incluirlo en el plan estratégico de la facultad a su cargo.

Segunda

Al Director de la Escuela Profesional de Tecnología Médica para programar actividades académicas donde se aborde actividades para la mejora de la competencia para la mediación pedagógica y estrategias de mejora de la calidad de vida en los docentes de la escuela en mención.

Tercera

Al jefe del Área de la Unidad de Personal de la Facultad de Medicina Humana para implementar un taller de sensibilización sobre la competencia para la ciudadanía y su impacto en la calidad de vida del docente universitario.

Cuarta

Al Director del Departamento la Escuela de Tecnología Médica para implementar un taller de capacitación al personal utilizando como base los datos obtenidos en la relación de la calidad de vida con la competencia para la transformación.

V. REFERENCIAS

- Ardilla, R. (2013) *Calidad de vida, una definición integradora*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Barrera, J. (2014) *Hacia una vida feliz*. Madrid, España: Paidós
- Barrientos, M. (2010) *Ser competente es ser feliz*. Bogotá, Colombia: KinesisBerch, R. (2006) *Las emociones, puerta del aprendizaje*. Montevideo: GRAO
- Borquez, R. (2015) *Pedagogía crítica en la modernidad*. México: Trillas.
- Campana, A. (2015) *Gestión académica y competencia docente desde la percepción de los estudiantes de la facultad de educación*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cantón (2011) *Diseño y desarrollo del currículo*. Madrid, España: Alianza Editorial
- Díaz, D. (2006) *La calidad de vida un patrón de sobrevivencia*. Kinesis España (2017) *Competencias docente en la educación superior*. México: Global South.
- Fernandez, C. (2014) *Evaluación de la calidad de vida docente*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/48gh12cvd44472313/231343095006.pdf>
- Gimeno, S. (2008). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid-España. Morata.
- Guevara, F. (2008) *La vida es una ternura*. Santiago de Chile. Urbano
- Gilabert, A. (2015) *la calidad de vida relacionada con la salud con las personas con parálisis cerebral en los entornos familiares de Madrid*. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/353862/Tesi_Anna_Gilabert.pdf?sequence=1
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (5a ed.)*, México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Herta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Ministerio de Educación (2007) *Proyecto Educativo nacional al 2021*. Lima: Fondo editorial
- Peydro, C. (2018) *Calidad de vida, trabajo y salud en los trabajadores sanitarios en el Hospital General Universitario de Alicante*. Universidad nacional mayor de San Marcos (2016) *Informe FMH-UNMSM sobre las ocupaciones del docente universitario*. Lima: Fondo Universitario.
- Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53705/1/tesis_peydro_navarro.pdf

- Miño, A. (2016) *Calidad de vida laboral en docentes chilenos*. Recuperado de:
file:///C:/Users/Duay/Downloads/256-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1202-3-10-20161230.pdf
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Macro
- Restrepo, M. & Lopez, P. (2014) *calidad de vida y construcción a través d elas políticas públicas*. Recuperado de:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000452505
- Sabino (2016) *Desarrollo y calidad de vida*. Bogotá: Union
- Tedesco, L. (2012) *Educación y justicia social en Americé latina*. Buenos Aires: Fondo universitario san Martín.
- Teysser, M. (2015) estudio de la calidad de vida de las personas mayores en la ciudad de Puebla, México. Recuperado:
- Universidad nacional mayor de San Marcos (2016) *Plan estratégico institucional al 2021*. Lima: Fondo Editorial Universitario
- Universidad nacional mayor de San Marcos (2016) Informe FMH-UNMSM sobre las ocupaciones del docente universitario. Lima: Fondo Universitario.

VIII ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: - calidad de vida y competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional mayor de San Marcos. 2018

Autor: Mirtha Felicia Sánchez Casas

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia docente en profesores de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia para la mediación pedagógica en profesores de la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia para la mediación pedagógica en los profesores de la Facultad de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la <u>competencia para la mediación pedagógica</u> en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad</p>	Variable 1: CALIDAD DE VIDA			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Auto aceptación	<ul style="list-style-type: none"> Autovaloración Autoconocimiento 	1,2 3,4	Escala ordinal 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	Calidad Baja [24 - 40] Calidad Media [41 - 80] Calidad Alta [81 - 120]		
Relaciones positivas	<ul style="list-style-type: none"> Confianza Actitud positiva 	5,6 7,8				
Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Iniciativa 	9,10 11,12				
Propósito en la vida	<ul style="list-style-type: none"> Roles Interacción 	13,14 15,16				
Dominio del entorno	<ul style="list-style-type: none"> Empoderamiento Conciencia 	17,18 19,20				
Crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> Visión Metas 	21,22 23,24				
Variable 2: COMPETENCIA DOCENTE						

<p>facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la <u>competencia para la ciudadanía</u> en profesores de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y la <u>competencia para la transformación pedagógica</u> en profesores de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018?</p>	<p>Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la <u>competencia para la ciudadanía</u> en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la <u>competencia para la transformación pedagógica</u> en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2018</p>	<p>Nacional Mayor de San Marcos – 2018.</p> <p>La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la <u>competencia para la ciudadanía</u> en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.</p> <p>La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la <u>competencia para la transformación pedagógica</u> en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			<p>Competencia para la mediación pedagógica</p> <p>Competencia para la ciudadanía</p> <p>Competencia para la transformación pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proactividad • Plurifuncionalidad • Actitud creativa • Trabajo en equipos • La resolución de conflictos • Compromiso educativo • Diseño y planificación • Compromiso emocional • Conocimiento disciplinar • Adaptación de estrategias • Innovación renovación • Innovación renovación • Ejercicio docente • Pluralidad cultural • Currículo internalizado • Uso de TICs 	<p>1,2</p> <p>3,4</p> <p>5,6</p> <p>7,8</p> <p>9,10</p> <p>11,12</p> <p>13,14</p> <p>15,16</p> <p>17,18</p> <p>19,20</p> <p>21,22</p> <p>23,24</p> <p>25,26</p> <p>27,28</p> <p>29,30</p>	<p>Escala ordinal</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: Medianamente de acuerdo</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5. Totalmente de acuerdo</p>	<p>Competencia baja [30 - 60]</p> <p>Competencia media [61 - 120]</p> <p>Competencia alta [121 - 150]</p>
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

<p>Tipo: básica Alcance Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal Método: Método hipotético deductivo</p>	<p>Población: La población es de 1448 docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tipo de muestreo: No Probabilístico de tipo intencionado (Se usa el criterio del investigador). Tamaño de muestra: La muestra la conforman 132 docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Medica</p>	<p>Variable 1: Calidad de vida Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala de bienestar psicológico de Riff Autor: Riff (2002), adaptado por Díaz et al. Año: 2006 Ámbito de Aplicación: profesionales que laboran dictando clases Forma de Administración: Se entrega el cuestionario al docente y se les explica los procedimientos de desarrollo del inventario y se les da 30 minutos para que puedan desarrollarlo.</p> <hr/> <p>Variable 2: Competencia docente Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Competencias docentes Autor: Carolina España Chavarría Año: 2017 Ámbito de Aplicación. Docentes en labor Forma de Administración: Se entrega el cuestionario al docente y se les explica los procedimientos de desarrollo del inventario y se les da 30 minutos para que puedan desarrollarlo.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias: Por cada variable y por cada dimensión. Gráficos de barras: Por cada variable y dimensión. Tablas cruzadas: Para describir la relación entre nuestras variables de estudio.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de Kolmogorov Smirnov: Para medir la normalidad de los datos y tomar decisiones estadísticas para la prueba de hipótesis. Prueba de hipótesis: Se podría emplear la Correlación de Pearsón (estadístico paramétrico) o el Rho de Spearman (Estadístico no paramétrico)</p>
---	---	--	---

Anexo 5: Resultados de la prueba piloto variable 1

PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA

Encuestados	Autoaceptación				T	Relaciones positivas				T	Autonomía				T	Propósito en la vida				T	Autonomía				T	Propósito en la vida				T	RT
	Item					Item					Item					Item					Item										
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20		21	22	23	24		
1	2	2	2	2	8	4	2	1	4	11	2	3	1	2	8	5	2	3	5	15	1	1	2	5	9	2	2	2	5	11	47
2	2	2	2	2	8	4	2	1	4	11	5	5	5	5	20	5	2	3	5	15	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	77
3	2	2	2	2	8	4	2	1	4	11	5	5	5	5	20	5	2	5	5	17	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	92
4	2	2	2	2	8	4	3	4	5	16	5	5	5	5	20	5	2	5	5	17	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	97
5	5	5	5	5	20	4	3	3	3	13	5	5	5	5	20	5	3	5	5	18	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	108
6	2	2	1	1	6	4	2	5	2	13	1	1	2	3	7	5	3	4	5	17	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	81
7	5	3	4	5	17	4	5	1	3	13	4	5	1	1	11	4	3	2	1	10	4	5	1	1	11	3	5	1	1	10	80
8	2	2	1	5	10	2	5	5	5	17	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	5	3	3	3	14	3	3	2	1	9	81
9	2	2	2	5	11	3	1	1	2	7	5	2	4	5	16	5	3	2	4	14	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	73
10	1	3	1	5	10	2	4	5	1	12	5	3	3	4	15	3	3	2	5	13	5	3	3	4	15	1	1	1	1	4	67
11	2	2	2	2	8	2	2	5	2	11	5	3	3	3	14	3	3	2	3	11	5	3	3	3	14	3	3	3	3	12	73
12	2	2	2	2	8	3	1	5	2	11	2	3	2	5	12	2	5	2	5	14	2	3	2	5	12	2	5	2	5	14	70
13	2	2	2	2	8	1	2	5	3	11	3	2	5	1	11	5	1	3	5	14	3	2	5	1	11	5	1	3	5	14	66
14	2	2	2	2	8	3	2	5	3	13	2	3	4	5	14	5	5	5	5	20	2	3	4	5	14	5	5	5	5	20	83
15	2	2	2	2	8	3	2	5	3	13	2	3	3	3	11	1	1	2	3	7	2	3	3	3	11	1	1	2	3	7	64
16	3	3	3	5	14	3	3	3	2	11	2	2	5	2	11	4	5	1	1	11	2	2	5	2	11	4	5	1	1	11	78
17	3	3	3	4	13	3	4	5	5	5	5	5	1	3	14	1	2	3	1	7	5	5	1	3	14	1	2	3	1	7	60
18	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	3	5	5	5	18	2	2	3	3	10	3	5	5	5	18	2	2	3	3	10	74
19	2	2	2	5	11	2	5	2	5	2	5	1	1	2	9	2	2	3	4	11	5	1	1	2	9	2	2	3	4	11	49
20	1	1	5	1	8	5	1	3	5	3	5	4	5	1	15	3	3	4	4	14	5	4	5	1	15	3	3	4	4	14	65

21	2	1	5	5	13	5	5	5	5	5	5	5	2	5	17	1	1	2	3	7	5	5	2	5	17	1	1	2	3	7	70
22	3	3	1	1	8	1	1	2	3	2	3	3	3	4	13	2	1	1	1	5	3	3	3	4	13	2	1	1	1	5	55
23	1	1	4	5	11	4	5	1	1	1	1	1	3	3	8	3	3	1	2	9	1	1	3	3	8	3	3	1	2	9	44
24	3	3	2	3	11	3	3	3	4	13	2	3	2	5	12	2	2	3	3	10	2	3	2	5	12	2	2	3	3	10	63
25	3	3	3	3	12	1	1	2	1	5	2	3	5	1	11	2	1	1	1	5	2	3	5	1	11	2	1	1	1	5	53
26	5	2	4	5	16	3	2	3	2	10	5	4	5	5	19	5	2	3	2	12	5	4	5	5	19	5	2	3	2	12	86
27	5	3	4	1	13	3	3	3	3	12	5	2	1	1	9	5	3	3	3	14	5	2	1	1	9	5	3	3	3	14	62
28	5	3	4	5	17	2	4	5	3	14	5	1	4	5	15	5	3	2	4	14	5	1	4	5	15	5	3	2	4	14	87
29	5	3	1	1	10	3	4	1	2	10	5	1	2	1	9	5	3	3	4	15	5	1	2	1	9	5	3	3	4	15	67
30	3	2	1	5	11	3	4	5	3	15	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	76

Anexo 6. Resultados de la prueba piloto variable 2

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DOCENTE

Encuestados	Competencia para la mediación pedagógica										T	Competencia para la ciudadanía										T	Competencia para la transformación										T	RT
	Item											Item											Item											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	2	3	4	5	5	5	5	4	4	38	4	2	1	4	5	5	2	3	5	2	33	3	4	5	5	5	2	2	3	2	2	33	104
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31	4	2	1	4	3	3	4	4	1	1	27	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	30	88
3	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	33	4	2	1	4	3	4	5	5	5	2	35	2	5	2	5	2	3	4	1	1	2	27	95
4	1	3	5	1	3	5	1	3	3	3	28	4	3	4	5	3	3	3	3	3	1	32	5	1	3	5	1	3	4	5	3	2	32	92
5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	39	4	3	3	3	2	5	2	5	2	2	31	5	5	5	5	5	3	1	1	3	2	35	105
6	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	19	4	2	5	2	5	1	3	5	1	2	30	1	1	2	3	3	2	1	5	2	2	22	71
7	5	3	4	5	1	1	1	1	3	3	27	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	42	4	5	1	1	1	3	3	2	2	2	24	93
8	2	2	1	5	1	2	1	2	3	3	22	2	5	5	5	1	1	2	3	3	1	28	5	3	3	3	3	3	3	4	1	2	30	80
9	2	2	2	5	3	3	3	4	2	2	28	3	1	1	2	4	5	1	1	1	1	20	5	2	4	5	3	2	2	2	2	2	29	77
10	1	3	1	5	1	1	2	1	2	1	18	2	4	5	1	1	1	3	5	1	1	24	5	3	3	4	5	5	5	2	1	1	34	76
11	2	1	2	5	3	2	3	2	2	1	23	2	2	5	2	2	3	2	1	1	1	21	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	29	73
12	2	3	2	5	3	3	3	3	2	1	27	3	1	5	2	4	5	1	2	3	2	28	2	3	2	5	2	5	2	3	3	2	29	84
13	1	3	2	5	2	4	5	3	2	2	29	1	2	5	3	4	1	1	3	2	2	24	3	2	5	1	3	5	1	2	4	5	31	84
14	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	29	3	2	5	3	4	5	2	2	1	2	29	2	3	4	5	5	5	5	2	4	1	36	94
15	1	3	1	2	3	4	5	3	1	1	24	3	2	5	3	1	1	1	3	3	2	24	2	3	3	3	3	3	3	2	4	5	31	79
16	3	3	3	5	3	1	1	1	3	4	27	3	3	3	2	1	5	3	1	1	2	24	2	2	5	2	5	2	1	3	1	1	24	75
17	3	3	3	4	5	5	5	2	3	3	36	3	4	5	5	5	1	1	1	3	4	5	5	5	1	3	5	1	3	2	1	5	31	72
18	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	30	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	36	69
19	2	2	2	5	2	5	2	2	3	2	27	2	5	2	5	2	4	2	2	2	5	2	5	1	1	2	3	3	1	1	4	5	26	55
20	1	1	5	1	3	5	1	2	1	1	21	5	1	3	5	1	3	4	1	5	1	3	5	4	5	1	1	1	5	2	2	1	27	51

21	2	1	5	5	5	5	5	2	2	2	34	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	5	3	1	1	1	1	2	26	65	
22	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	23	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	3	1	2	34	59
23	1	1	4	5	1	1	1	3	2	1	20	4	5	1	1	1	2	2	3	4	5	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	22	43	
24	3	3	2	3	3	2	5	3	2	2	28	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	29	2	3	2	5	2	5	2	4	2	1	28	85
25	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	31	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	18	2	3	5	1	3	5	1	2	2	1	25	74
26	5	2	4	5	3	3	3	2	2	3	32	3	2	3	2	3	3	2	4	5	1	28	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	42	102
27	5	3	4	1	3	1	2	2	2	2	25	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	28	5	2	1	1	2	3	3	2	2	2	23	76
28	5	3	4	5	3	3	5	3	3	2	36	2	4	5	3	2	2	2	4	5	2	31	5	1	4	5	1	1	1	1	1	2	22	89
29	5	3	1	1	3	4	3	4	3	3	30	3	4	1	2	2	2	2	1	1	1	19	5	1	2	1	2	2	2	2	3	2	22	71
30	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	29	3	4	5	3	3	3	3	1	5	2	32	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	28	89

Anexo 6. Resultados del cuestionario de variable 1

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA

Encuestados	Autoaceptación				T	Relaciones positivas				T	Autonomía				T	Propósito en la vida				T	Autonomía				T	Propósito en la vida				T	RT
	Item					Item					Item					Item					Item										
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20		21	22	23	24		
1	1	2	3	4	10	4	2	1	4	11	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	81
2	3	3	3	3	12	4	2	1	4	11	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	83
3	2	5	2	5	14	4	2	1	4	11	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	105
4	1	3	5	1	10	4	3	4	5	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	106
5	5	5	5	5	20	4	3	3	3	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	113
6	2	2	1	1	6	4	2	5	2	13	1	1	2	3	7	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	86
7	5	3	4	5	17	4	5	1	3	13	4	5	1	1	11	4	5	1	1	11	4	5	1	1	11	4	5	1	1	11	83
8	2	2	1	5	10	2	5	5	5	17	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	86
9	2	2	2	5	11	3	1	1	2	7	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	74
10	1	3	1	5	10	2	4	5	1	12	5	3	3	4	15	3	4	5	5	17	5	3	3	4	15	1	1	1	1	4	67
11	2	1	2	5	10	2	2	5	2	11	5	3	3	3	14	3	3	3	3	12	5	3	3	3	14	3	3	3	3	12	74
12	2	3	2	5	12	3	1	5	2	11	2	3	2	5	12	2	5	2	5	14	2	3	2	5	12	2	5	2	5	14	78
13	1	3	2	5	11	1	2	5	3	11	3	2	5	1	11	5	1	3	5	14	3	2	5	1	11	5	1	3	5	14	70
14	3	3	3	3	12	3	2	5	3	13	2	3	4	5	14	5	5	5	5	20	2	3	4	5	14	5	5	5	5	20	87
15	1	3	1	2	7	3	2	5	3	13	2	3	3	3	11	1	1	2	3	7	2	3	3	3	11	1	1	2	3	7	63
16	3	3	3	5	14	3	3	3	2	11	2	2	5	2	11	4	5	1	1	11	2	2	5	2	11	4	5	1	1	11	78
17	3	3	3	4	13	3	4	5	5	5	5	5	1	3	14	1	2	3	1	7	5	5	1	3	14	1	2	3	1	7	60
18	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	3	5	5	5	18	2	2	3	3	10	3	5	5	5	18	2	2	3	3	10	74
19	2	2	2	5	11	2	5	2	5	2	5	1	1	2	9	2	2	3	4	11	5	1	1	2	9	2	2	3	4	11	49

20	1	1	5	1	8	5	1	3	5	3	5	4	5	1	15	3	3	4	4	14	5	4	5	1	15	3	3	4	4	14	65
21	2	1	5	5	13	5	5	5	5	5	5	5	2	5	17	1	1	2	3	7	5	5	2	5	17	1	1	2	3	7	70
22	3	3	1	1	8	1	1	2	3	2	3	3	3	4	13	2	1	1	1	5	3	3	3	4	13	2	1	1	1	5	55
23	1	1	4	5	11	4	5	1	1	1	1	1	3	3	8	3	3	1	2	9	1	1	3	3	8	3	3	1	2	9	44
24	3	3	2	3	11	3	3	3	4	13	2	3	2	5	12	2	2	3	3	10	2	3	2	5	12	2	2	3	3	10	63
25	3	3	3	3	12	1	1	2	1	5	2	3	5	1	11	2	1	1	1	5	2	3	5	1	11	2	1	1	1	5	53
26	5	2	4	5	16	3	2	3	2	10	5	4	5	5	19	5	2	3	2	12	5	4	5	5	19	5	2	3	2	12	86
27	5	3	4	1	13	3	3	3	3	12	5	2	1	1	9	5	3	3	3	14	5	2	1	1	9	5	3	3	3	14	62
28	5	3	4	5	17	2	4	5	3	14	5	1	4	5	15	5	3	2	4	14	5	1	4	5	15	5	3	2	4	14	87
29	5	3	1	1	10	3	4	1	2	10	5	1	2	1	9	5	3	3	4	15	5	1	2	1	9	5	3	3	4	15	67
30	3	2	1	5	11	3	4	5	3	15	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	76
31	2	2	1	1	6	3	1	1	1	6	2	1	1	2	6	2	2	3	1	8	2	1	1	2	6	2	2	3	1	8	47
32	5	3	4	5	17	2	1	5	2	10	5	3	2	3	13	5	3	2	1	11	5	3	2	3	13	5	3	2	1	11	76
33	2	2	1	5	10	2	1	1	1	5	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	62
34	2	2	2	5	11	3	4	5	2	14	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	81
35	1	3	1	5	10	2	1	5	2	10	5	3	4	1	13	5	1	2	1	9	5	3	4	1	13	5	1	2	1	9	66
36	2	1	2	5	10	2	2	5	2	11	5	3	4	5	17	5	3	2	2	12	5	3	4	5	17	5	3	2	2	12	80
37	2	3	2	5	12	3	1	5	2	11	2	3	1	1	7	2	2	3	1	8	2	3	1	1	7	2	2	3	1	8	54
38	1	3	2	5	11	1	2	5	3	11	3	2	1	5	11	3	2	1	2	8	3	2	1	5	11	3	2	1	2	8	64
39	3	3	3	3	12	3	2	5	3	13	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	55
40	3	4	5	5	17	5	3	1	1	10	2	3	4	5	14	2	2	2	2	8	2	3	4	5	14	2	2	2	2	8	71
41	3	3	3	3	12	3	2	5	2	12	2	2	1	5	10	2	1	5	3	11	2	2	1	5	10	2	1	5	3	11	65
42	2	5	2	5	14	2	2	5	3	12	1	2	2	5	10	1	2	2	1	6	1	2	2	5	10	1	2	2	1	6	60
43	5	1	3	5	14	5	3	5	3	16	2	3	1	5	11	2	2	2	5	11	2	3	1	5	11	2	2	2	5	11	74
44	5	5	5	5	20	2	1	5	3	11	2	1	2	5	10	2	2	1	5	10	2	1	2	5	10	2	2	1	5	10	67
45	1	1	2	3	7	3	4	5	5	17	3	3	2	5	13	3	3	4	5	15	3	3	2	5	13	3	3	4	5	15	76
46	4	5	1	1	11	3	3	3	3	12	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	57

47	3	3	3	3	12	2	5	2	5	14	2	1	2	3	8	3	4	5	5	17	2	1	2	3	8	3	4	5	5	17	74
48	1	1	1	2	5	5	1	3	5	14	3	3	4	5	15	3	3	3	3	12	3	3	4	5	15	3	3	3	3	12	69
49	3	3	2	3	11	5	5	5	5	20	2	3	3	3	11	2	5	2	5	14	2	3	3	3	11	2	5	2	5	14	84
50	3	3	3	3	12	1	1	2	3	7	2	2	5	2	11	5	1	3	5	14	2	2	5	2	11	5	1	3	5	14	67
51	5	2	3	2	12	4	5	1	1	11	5	5	1	3	14	5	5	5	5	20	5	5	1	3	14	5	5	5	5	20	85
52	5	3	3	3	14	1	1	2	1	5	5	5	5	5	20	1	1	2	3	7	5	5	5	5	20	1	1	2	3	7	80
53	5	3	2	4	14	5	2	4	5	16	5	1	1	2	9	4	5	1	1	11	5	1	1	2	9	4	5	1	1	11	79
54	5	3	3	4	15	5	3	4	1	13	5	4	5	1	15	5	3	1	1	10	5	4	5	1	15	5	3	1	1	10	75
55	3	2	3	4	12	5	3	4	5	17	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	73
56	2	2	3	1	8	5	3	1	1	10	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	46
57	5	3	2	1	11	3	2	1	5	11	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	84
58	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	52
59	2	2	3	4	11	5	3	4	5	17	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	75
60	1	3	2	1	7	2	1	5	5	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	70
61	2	1	2	2	7	1	1	5	5	12	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	77
62	2	3	3	1	9	5	2	4	5	16	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	74
63	1	3	1	2	7	5	3	4	1	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	75
64	3	3	3	2	11	5	3	4	5	17	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	70
65	1	3	3	2	9	5	3	1	1	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	56
66	3	4	5	5	17	3	2	5	2	12	2	1	5	3	11	2	1	5	3	11	2	1	5	3	11	2	1	5	3	11	72
67	3	3	3	3	12	2	2	5	3	12	1	2	2	1	6	1	2	2	1	6	1	2	2	1	6	1	2	2	1	6	50
68	2	5	2	5	14	5	3	5	3	16	2	2	2	5	11	2	2	2	5	11	2	2	2	5	11	2	2	2	5	11	74
69	5	1	3	5	14	2	1	5	3	11	2	2	1	5	10	2	2	1	5	10	2	2	1	5	10	2	2	1	5	10	61
70	5	5	5	5	20	3	4	5	5	17	3	3	4	5	15	3	3	4	5	15	3	3	4	5	15	3	3	4	5	15	93
71	1	1	2	3	7	3	3	3	3	12	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	53
72	4	5	1	1	11	2	5	2	5	5	2	1	2	3	8	2	1	2	3	8	2	1	2	3	8	2	1	2	3	8	55
73	1	1	1	2	5	5	1	3	5	3	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	46

74	3	3	3	3	12	5	5	5	5	2	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	58
75	3	3	1	1	8	1	1	2	3	1	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	37
76	5	2	3	2	12	4	5	1	1	5	5	2	4	5	16	5	2	4	5	16	5	2	4	5	16	5	2	4	5	16	77
77	5	3	3	3	14	1	1	2	1	3	5	3	4	1	13	5	3	4	1	13	5	3	4	1	13	5	3	4	1	13	62
78	5	3	2	4	14	5	2	4	5	1	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	82
79	5	3	3	4	15	5	3	4	1	13	5	3	1	1	10	5	3	1	1	10	5	3	1	1	10	5	3	1	1	10	71
80	3	2	3	4	12	5	3	4	5	17	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	79
81	3	4	5	5	17	5	3	1	1	10	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	55
82	3	3	3	3	12	3	2	1	5	11	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	85
83	2	5	2	5	14	2	2	1	1	6	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	59
84	5	1	3	5	14	5	3	4	5	17	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	78
85	5	5	5	5	20	2	1	5	5	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	83
86	1	1	2	3	7	1	1	5	5	12	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	77
87	4	5	1	1	11	5	2	4	5	16	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	76
88	1	3	1	2	7	5	3	4	1	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	75
89	3	3	3	2	11	5	3	4	5	17	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	70
90	1	3	1	2	7	5	3	4	5	17	2	3	4	5	14	2	2	2	2	8	2	3	4	5	14	2	2	2	2	8	73
91	3	3	3	5	14	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	4	5	5	17	2	3	3	3	11	3	4	5	5	17	75
92	3	3	4	3	13	2	2	5	2	11	1	2	5	2	10	3	3	3	3	12	1	2	5	2	10	3	3	3	3	12	64
93	3	4	5	5	17	5	5	1	3	14	2	5	1	3	11	2	5	2	5	14	2	5	1	3	11	2	5	2	5	14	84
94	3	3	3	3	12	2	5	5	5	17	2	5	5	5	17	5	1	3	5	14	2	5	5	5	17	5	1	3	5	14	89
95	2	5	2	5	14	1	1	1	2	5	3	1	1	2	7	5	5	5	5	20	3	1	1	2	7	5	5	5	5	20	67
96	5	1	3	5	14	1	4	5	1	11	1	4	5	1	11	1	1	2	3	7	1	4	5	1	11	1	1	2	3	7	68
97	5	5	5	5	20	2	1	5	3	11	2	1	2	3	8	4	5	1	1	11	2	1	2	3	8	4	5	1	1	11	78
98	1	1	2	3	7	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	56
99	4	5	1	1	11	3	3	3	3	12	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	70
100	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	48

101	1	2	3	4	10	4	2	1	4	11	3	4	5	5	17	3	4	5	5	17	3	4	5	5	17	3	4	5	5	17	84
102	3	3	3	3	12	4	2	1	4	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	65
103	2	5	2	5	14	4	2	1	4	11	2	5	2	5	14	2	5	2	5	14	2	5	2	5	14	2	5	2	5	14	84
104	1	3	5	1	10	4	3	4	5	16	5	1	3	5	14	5	1	3	5	14	5	1	3	5	14	5	1	3	5	14	80
105	5	5	5	5	20	4	3	3	3	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	107
106	2	2	1	1	6	4	2	5	2	13	1	1	2	3	7	1	1	2	3	7	1	1	2	3	7	1	1	2	3	7	54
107	5	3	4	5	17	4	5	1	3	13	4	5	1	1	11	4	5	1	1	11	4	5	1	1	11	4	5	1	1	11	83
108	2	2	1	5	10	2	5	5	5	17	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	73
109	2	2	2	5	11	3	1	1	2	7	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	74
110	1	3	1	5	10	2	4	5	1	12	5	3	3	4	15	3	4	5	5	17	5	3	3	4	15	3	4	5	5	17	80
111	2	1	2	5	10	2	2	5	2	11	5	3	3	3	14	3	3	3	3	12	5	3	3	3	14	3	3	3	3	12	74
112	2	3	2	5	12	3	1	5	2	11	2	3	2	5	12	2	5	2	5	14	2	3	2	5	12	2	5	2	5	14	78
113	1	3	2	5	11	1	2	5	3	11	3	2	5	1	11	5	1	3	5	14	3	2	5	1	11	5	1	3	5	14	70
114	3	3	3	3	12	3	2	5	3	13	2	3	4	5	14	5	5	5	5	20	2	3	4	5	14	5	5	5	5	20	87
115	1	3	1	2	7	3	2	5	3	13	2	3	3	3	11	1	1	2	3	7	2	3	3	3	11	1	1	2	3	7	63
116	3	3	3	5	14	3	3	3	2	11	2	2	5	2	11	4	5	1	1	11	2	2	5	2	11	4	5	1	1	11	78
117	3	3	3	4	13	3	4	5	5	5	5	5	1	3	14	1	2	3	1	7	5	5	1	3	14	1	2	3	1	7	60
118	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	3	5	5	5	18	2	2	3	3	10	3	5	5	5	18	2	2	3	3	10	74
119	2	2	2	5	11	2	5	2	5	2	5	1	1	2	9	2	2	3	4	11	5	1	1	2	9	2	2	3	4	11	49
120	1	1	5	1	8	5	1	3	5	3	5	4	5	1	15	3	3	4	4	14	5	4	5	1	15	3	3	4	4	14	65
121	2	1	5	5	13	5	5	5	5	5	5	5	2	5	17	1	1	2	3	7	5	5	2	5	17	1	1	2	3	7	70
122	3	3	1	1	8	1	1	2	3	2	3	3	3	4	13	2	1	1	1	5	3	3	3	4	13	2	1	1	1	5	55
123	1	1	4	5	11	4	5	1	1	1	1	1	3	3	8	3	3	1	2	9	1	1	3	3	8	3	3	1	2	9	44
124	3	3	2	3	11	3	3	3	4	13	2	3	2	5	12	2	2	3	3	10	2	3	2	5	12	2	2	3	3	10	63
125	3	3	3	3	12	1	1	2	1	5	2	3	5	1	11	2	1	1	1	5	2	3	5	1	11	2	1	1	1	5	53
126	5	2	4	5	16	3	2	3	2	10	5	4	5	5	19	5	2	3	2	12	5	4	5	5	19	5	2	3	2	12	86
127	5	3	4	1	13	3	3	3	3	12	5	2	1	1	9	5	3	3	3	14	5	2	1	1	9	5	3	3	3	14	62

128	5	3	4	5	17	2	4	5	3	14	5	1	4	5	15	5	3	2	4	14	5	1	4	5	15	5	3	2	4	14	87
129	5	3	1	1	10	3	4	1	2	10	5	1	2	1	9	5	3	3	4	15	5	1	2	1	9	5	3	3	4	15	67
130	3	2	1	5	11	3	4	5	3	15	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	3	3	3	3	12	3	2	3	4	12	76
131	2	2	1	1	6	3	1	1	1	6	2	1	1	2	6	2	2	3	1	8	2	1	1	2	6	2	2	3	1	8	47
132	5	3	4	5	17	2	1	5	2	10	5	3	2	3	13	5	3	2	1	11	5	3	2	3	13	5	3	2	1	11	76
133	2	2	1	5	10	2	1	1	1	5	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	5	3	3	3	14	5	3	2	1	11	62
134	2	2	2	5	11	3	4	5	2	14	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	5	2	4	5	16	5	1	3	4	13	81
135	1	3	1	5	10	2	1	5	2	10	5	3	4	1	13	5	1	2	1	9	5	3	4	1	13	5	1	2	1	9	66
136	2	1	2	5	10	2	2	5	2	11	5	3	4	5	17	5	3	2	2	12	5	3	4	5	17	5	3	2	2	12	80
137	2	3	2	5	12	3	1	5	2	11	2	3	1	1	7	2	2	3	1	8	2	3	1	1	7	2	2	3	1	8	54
138	1	3	2	5	11	1	2	5	3	11	3	2	1	5	11	3	2	1	2	8	3	2	1	5	11	3	2	1	2	8	64
139	3	3	3	3	12	3	2	5	3	13	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	2	2	1	1	6	2	3	3	2	10	55
140	3	4	5	5	17	5	3	1	1	10	2	3	4	5	14	2	2	2	2	8	2	3	4	5	14	2	2	2	2	8	71
141	3	3	3	3	12	3	2	5	2	12	2	2	1	5	10	2	1	5	3	11	2	2	1	5	10	2	1	5	3	11	65
142	2	5	2	5	14	2	2	5	3	12	1	2	2	5	10	1	2	2	1	6	1	2	2	5	10	1	2	2	1	6	60
143	5	1	3	5	14	5	3	5	3	16	2	3	1	5	11	2	2	2	5	11	2	3	1	5	11	2	2	2	5	11	74
144	5	5	5	5	20	2	1	5	3	11	2	1	2	5	10	2	2	1	5	10	2	1	2	5	10	2	2	1	5	10	67
145	1	1	2	3	7	3	4	5	5	17	3	3	2	5	13	3	3	4	5	15	3	3	2	5	13	3	3	4	5	15	76
146	4	5	1	1	11	3	3	3	3	12	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	57
147	3	3	3	3	12	2	5	2	5	14	2	1	2	3	8	3	4	5	5	17	2	1	2	3	8	3	4	5	5	17	74
148	1	1	1	2	5	5	1	3	5	14	3	3	4	5	15	3	3	3	3	12	3	3	4	5	15	3	3	3	3	12	69
149	3	3	2	3	11	5	5	5	5	20	2	3	3	3	11	2	5	2	5	14	2	3	3	3	11	2	5	2	5	14	84
150	3	3	3	3	12	1	1	2	3	7	2	2	5	2	11	5	1	3	5	14	2	2	5	2	11	5	1	3	5	14	67
151	5	2	3	2	12	4	5	1	1	11	5	5	1	3	14	5	5	5	5	20	5	5	1	3	14	5	5	5	5	20	85
152	5	3	3	3	14	1	1	2	1	5	5	5	5	5	20	1	1	2	3	7	5	5	5	5	20	1	1	2	3	7	80
153	5	3	2	4	14	5	2	4	5	16	5	1	1	2	9	4	5	1	1	11	5	1	1	2	9	4	5	1	1	11	79
154	5	3	3	4	15	5	3	4	1	13	5	4	5	1	15	5	3	1	1	10	5	4	5	1	15	5	3	1	1	10	75

155	3	2	3	4	12	5	3	4	5	17	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	3	2	1	5	11	73
156	2	2	3	1	8	5	3	1	1	10	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	46
157	5	3	2	1	11	3	2	1	5	11	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	84
158	2	2	2	1	7	2	2	1	1	6	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	5	3	2	1	11	52
159	2	2	3	4	11	5	3	4	5	17	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	5	1	2	2	10	75
160	1	3	2	1	7	2	1	5	5	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	5	1	5	2	13	70
161	2	1	2	2	7	1	1	5	5	12	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	5	3	5	3	16	77
162	2	3	3	1	9	5	2	4	5	16	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	2	2	5	3	12	74
163	1	3	1	2	7	5	3	4	1	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	3	2	5	3	13	75
164	3	3	3	2	11	5	3	4	5	17	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	70
165	1	3	3	2	9	5	3	1	1	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	56
166	3	4	5	5	17	3	2	5	2	12	2	1	5	3	11	2	1	5	3	11	2	1	5	3	11	2	1	5	3	11	72
167	3	3	3	3	12	2	2	5	3	12	1	2	2	1	6	1	2	2	1	6	1	2	2	1	6	1	2	2	1	6	50
168	2	5	2	5	14	5	3	5	3	16	2	2	2	5	11	2	2	2	5	11	2	2	2	5	11	2	2	2	5	11	74
169	5	1	3	5	14	2	1	5	3	11	2	2	1	5	10	2	2	1	5	10	2	2	1	5	10	2	2	1	5	10	61
170	5	5	5	5	20	3	4	5	5	17	3	3	4	5	15	3	3	4	5	15	3	3	4	5	15	3	3	4	5	15	93
171	1	1	2	3	7	3	3	3	3	12	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	1	1	1	5	8	53
172	4	5	1	1	11	2	5	2	5	5	2	1	2	3	8	2	1	2	3	8	2	1	2	3	8	2	1	2	3	8	55
173	1	1	1	2	5	5	1	3	5	3	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10	46
174	3	3	3	3	12	5	5	5	5	2	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	2	2	3	5	12	58

Anexo 7. Resultados del cuestionario de variable 2

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DOCENTE

Encuestados	Competencia para la mediación pedagógica										T	Competencia para la ciudadanía										T	Competencia para la transformación										T	RT
	Item											Item											Item											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	2	3	4	5	5	5	5	4	4	38	4	2	1	4	5	5	2	3	5	2	33	3	4	5	5	5	2	2	3	2	2	33	104
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31	4	2	1	4	3	3	4	4	1	1	27	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	30	88
3	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	33	4	2	1	4	3	4	5	5	5	2	35	2	5	2	5	2	3	4	1	1	2	27	95
4	1	3	5	1	3	5	1	3	3	3	28	4	3	4	5	3	3	3	3	3	1	32	5	1	3	5	1	3	4	5	3	2	32	92
5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	39	4	3	3	3	2	5	2	5	2	2	31	5	5	5	5	5	3	1	1	3	2	35	105
6	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	19	4	2	5	2	5	1	3	5	1	2	30	1	1	2	3	3	2	1	5	2	2	22	71
7	5	3	4	5	1	1	1	1	3	3	27	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	42	4	5	1	1	1	3	3	2	2	2	24	93
8	2	2	1	5	1	2	1	2	3	3	22	2	5	5	5	1	1	2	3	3	1	28	5	3	3	3	3	3	3	4	1	2	30	80
9	2	2	2	5	3	3	3	4	2	2	28	3	1	1	2	4	5	1	1	1	1	20	5	2	4	5	3	2	2	2	2	2	29	77
10	1	3	1	5	1	1	2	1	2	1	18	2	4	5	1	1	1	3	5	1	1	24	5	3	3	4	5	5	5	2	1	1	34	76
11	2	1	2	5	3	2	3	2	2	1	23	2	2	5	2	2	3	2	1	1	1	21	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	29	73
12	2	3	2	5	3	3	3	3	2	1	27	3	1	5	2	4	5	1	2	3	2	28	2	3	2	5	2	5	2	3	3	2	29	84
13	1	3	2	5	2	4	5	3	2	2	29	1	2	5	3	4	1	1	3	2	2	24	3	2	5	1	3	5	1	2	4	5	31	84
14	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	29	3	2	5	3	4	5	2	2	1	2	29	2	3	4	5	5	5	5	2	4	1	36	94
15	1	3	1	2	3	4	5	3	1	1	24	3	2	5	3	1	1	1	3	3	2	24	2	3	3	3	3	3	3	2	4	5	31	79
16	3	3	3	5	3	1	1	1	3	4	27	3	3	3	2	1	5	3	1	1	2	24	2	2	5	2	5	2	1	3	1	1	24	75
17	3	3	3	4	5	5	5	2	3	3	36	3	4	5	5	5	1	1	1	3	4	5	5	5	1	3	5	1	3	2	1	5	31	72
18	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	30	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	36	69
19	2	2	2	5	2	5	2	2	3	2	27	2	5	2	5	2	4	2	2	2	5	2	5	1	1	2	3	3	1	1	4	5	26	55

20	1	1	5	1	3	5	1	2	1	1	21	5	1	3	5	1	3	4	1	5	1	3	5	4	5	1	1	1	5	2	2	1	27	51
21	2	1	5	5	5	5	5	2	2	2	34	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	5	3	1	1	1	1	2	26	65	
22	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	23	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	3	1	2	34	59
23	1	1	4	5	1	1	1	3	2	1	20	4	5	1	1	1	2	2	3	4	5	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	22	43
24	3	3	2	3	3	2	5	3	2	2	28	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	29	2	3	2	5	2	5	2	4	2	1	28	85
25	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	31	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	18	2	3	5	1	3	5	1	2	2	1	25	74
26	5	2	4	5	3	3	3	2	2	3	32	3	2	3	2	3	3	2	4	5	1	28	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	42	102
27	5	3	4	1	3	1	2	2	2	2	25	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	28	5	2	1	1	2	3	3	2	2	2	23	76
28	5	3	4	5	3	3	5	3	3	2	36	2	4	5	3	2	2	2	4	5	2	31	5	1	4	5	1	1	1	1	2	22	89	
29	5	3	1	1	3	4	3	4	3	3	30	3	4	1	2	2	2	2	1	1	1	19	5	1	2	1	2	2	2	3	2	22	71	
30	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	29	3	4	5	3	3	3	3	1	5	2	32	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	28	89
31	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	19	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	17	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	17	53
32	5	3	4	5	1	1	1	1	3	3	27	2	1	5	2	3	2	2	4	5	4	30	5	3	2	3	2	3	3	2	2	2	27	84
33	2	2	1	5	1	2	1	2	3	3	22	2	1	1	1	2	1	2	5	2	1	18	5	3	3	3	3	3	3	4	1	2	30	70
34	2	2	2	5	2	2	3	2	2	2	24	3	4	5	2	3	3	2	1	1	1	25	5	2	4	5	3	2	2	2	2	2	29	78
35	1	3	1	5	2	4	5	1	2	1	25	2	1	5	2	3	2	3	5	1	1	25	5	3	4	1	2	2	2	2	1	1	23	73
36	2	1	2	5	3	4	1	1	2	1	22	2	2	5	2	2	3	2	1	1	1	21	5	3	4	5	3	3	3	3	2	1	32	75
37	2	3	2	5	3	4	5	2	2	1	29	3	1	5	2	4	5	1	2	3	2	28	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	20	77
38	1	3	2	5	3	1	1	1	2	2	21	1	2	5	3	4	1	1	3	2	2	24	3	2	1	5	2	3	2	2	4	5	29	74
39	3	3	3	3	2	1	5	3	4	3	30	3	2	5	3	4	5	2	2	1	2	29	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	17	76
40	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1	27	5	3	1	1	3	2	2	3	3	2	25	2	3	4	5	2	3	3	2	4	5	33	85
41	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	35	3	2	5	2	4	5	2	1	1	2	27	2	2	1	5	2	3	2	3	1	1	22	84
42	2	5	2	5	2	3	4	2	3	3	31	2	2	5	3	4	1	3	1	1	2	24	1	2	2	5	2	2	3	2	1	5	25	80
43	5	1	3	5	1	3	3	4	3	3	31	5	3	5	3	4	5	1	2	1	1	30	2	3	1	5	2	4	5	1	1	1	25	86
44	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	37	2	1	5	3	1	1	1	2	2	1	19	2	1	2	5	3	4	1	1	4	5	28	84
45	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	16	3	4	5	5	5	5	1	1	2	1	32	3	3	2	5	3	4	5	2	2	1	30	78
46	4	5	1	1	1	2	2	2	2	2	22	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	22	1	1	1	5	3	1	1	2	1	2	18	62

47	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	28	2	5	2	5	2	5	1	1	1	1	25	2	1	2	3	2	1	5	1	1	2	20	73
48	1	1	1	2	3	4	5	5	5	1	28	5	1	3	5	1	3	3	3	3	3	30	3	3	4	5	5	5	1	3	2	2	33	91
49	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	40	2	3	3	3	3	3	5	1	2	1	26	94
50	3	3	3	3	2	5	2	5	2	3	31	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	22	2	2	5	2	5	2	2	2	1	25	78	
51	5	2	3	2	5	1	3	5	1	3	30	4	5	1	1	1	5	2	4	5	1	29	5	5	1	3	5	1	2	3	2	2	29	88
52	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	41	1	1	2	1	2	5	3	4	1	1	21	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	43	105
53	5	3	2	4	1	1	2	3	3	2	26	5	2	4	5	2	5	3	4	5	2	37	5	1	1	2	3	3	4	1	1	2	23	86
54	5	3	3	4	4	5	1	1	1	3	30	5	3	4	1	5	5	3	1	1	1	29	5	4	5	1	1	1	4	5	3	2	31	90
55	3	2	3	4	5	3	3	3	3	2	31	5	3	4	5	5	3	2	1	5	2	35	3	2	1	5	5	3	1	1	3	2	26	92
56	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	19	5	3	1	1	5	2	2	1	1	2	23	2	2	1	1	3	2	1	5	2	2	21	63
57	5	3	2	1	5	2	3	2	2	3	28	3	2	1	5	5	5	3	4	5	4	37	5	3	4	5	2	2	1	1	2	2	27	92
58	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	17	2	2	1	1	3	2	1	5	2	1	20	5	3	2	1	5	3	4	5	1	2	31	68
59	2	2	3	4	5	2	3	3	2	2	28	5	3	4	5	2	2	1	1	1	1	25	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	20	73
60	1	3	2	1	5	2	3	2	3	1	23	2	1	5	5	5	3	4	5	1	1	32	5	1	5	2	4	5	1	1	1	1	26	81
61	2	1	2	2	5	2	2	3	2	1	22	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	18	5	3	5	3	4	1	1	2	2	1	27	67
62	2	3	3	1	5	2	4	5	1	1	27	5	2	4	5	3	2	3	2	3	2	31	2	2	5	3	4	5	3	2	3	2	31	89
63	1	3	1	2	5	3	4	1	1	2	23	5	3	4	1	2	2	2	3	2	2	26	3	2	5	3	1	1	5	2	4	5	31	80
64	3	3	3	2	5	3	4	5	2	3	33	5	3	4	5	2	1	1	2	1	2	26	2	3	3	2	1	5	5	3	4	1	29	88
65	1	3	3	2	5	3	1	1	1	1	21	5	3	1	1	3	2	2	3	3	2	25	2	2	2	2	1	1	5	3	4	5	27	73
66	3	4	5	5	5	2	1	5	3	4	37	3	2	5	2	4	5	2	1	1	2	27	2	1	5	3	4	5	5	3	1	1	30	94
67	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	23	2	2	5	3	4	1	3	1	1	2	24	1	2	2	1	1	2	3	2	1	5	20	67
68	2	5	2	5	2	3	4	5	4	3	35	5	3	5	3	4	5	1	2	1	1	30	2	2	2	5	2	4	2	2	1	1	23	88
69	5	1	3	5	1	4	3	4	2	2	30	2	1	5	3	1	1	1	2	2	1	19	2	2	1	5	3	4	5	3	4	5	34	83
70	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	39	3	4	5	5	5	5	1	1	2	1	32	3	3	4	5	3	4	5	3	2	1	33	104
71	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	21	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	22	1	1	1	5	3	1	1	2	1	2	18	61
72	4	5	1	1	1	1	1	2	1	3	20	2	5	2	5	2	5	3	4	5	5	5	2	1	2	3	2	1	5	1	1	2	20	45
73	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	15	5	1	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	21	39

74	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	28	5	5	5	5	5	3	2	5	2	5	2	2	2	3	5	3	4	5	1	2	1	28	58
75	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	20	1	1	2	3	3	3	5	1	3	5	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	16	37
76	5	2	3	2	3	2	3	3	2	3	28	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	2	2	2	3	2	2	29	62
77	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	32	1	1	2	1	2	5	1	1	2	3	3	5	3	4	1	5	2	4	5	2	2	33	68
78	5	3	2	4	5	3	2	2	2	2	30	5	2	4	5	2	5	4	5	1	1	1	5	3	4	5	5	3	4	1	1	2	33	64
79	5	3	3	4	1	2	2	2	2	3	27	5	3	4	1	5	5	3	1	1	1	29	5	3	1	1	5	3	4	5	3	2	32	88
80	3	2	3	4	5	3	3	3	3	2	31	5	3	4	5	5	3	2	1	5	2	35	3	2	1	5	5	3	1	1	3	2	26	92
81	3	4	5	5	5	1	2	2	3	2	32	5	3	1	1	5	2	2	1	1	2	23	2	2	1	1	3	2	1	5	2	2	21	76
82	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27	3	2	1	5	5	5	3	4	5	4	37	5	3	4	5	2	2	1	1	2	2	27	91
83	2	5	2	5	2	1	2	1	2	3	25	2	2	1	1	3	2	1	5	2	1	20	5	3	2	1	5	3	4	5	1	2	31	76
84	5	1	3	5	1	2	3	3	2	2	27	5	3	4	5	2	2	1	1	1	1	25	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	20	72
85	5	5	5	5	5	2	3	2	3	1	36	2	1	5	5	5	3	4	5	1	1	32	5	1	5	2	4	5	1	1	1	1	26	94
86	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	20	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	18	5	3	5	3	4	1	1	2	2	1	27	65
87	4	5	1	1	1	2	4	5	1	1	25	5	2	4	5	3	2	3	2	3	2	31	2	2	5	3	4	5	3	2	3	2	31	87
88	1	3	1	2	5	3	4	1	1	2	23	5	3	4	1	2	2	2	3	2	2	26	3	2	5	3	1	1	5	2	4	5	31	80
89	3	3	3	2	5	3	4	5	2	3	33	5	3	4	5	2	1	1	2	1	2	26	2	3	3	2	1	5	5	3	4	1	29	88
90	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	14	5	3	4	5	5	5	2	3	3	2	37	2	3	4	5	5	5	5	3	4	5	41	92
91	3	3	3	5	3	4	5	4	3	4	37	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	24	2	3	3	3	3	3	5	3	1	1	27	88
92	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	32	2	2	5	2	5	2	3	1	1	2	25	1	2	5	2	5	2	3	2	1	5	28	85
93	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	38	5	5	1	3	5	1	1	2	1	1	25	2	5	1	3	5	1	2	2	1	1	23	86
94	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27	2	5	5	5	5	5	1	2	2	1	33	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	44	104
95	2	5	2	5	2	1	2	1	1	1	22	1	1	1	2	3	3	1	1	2	1	16	3	1	1	2	3	3	5	3	2	1	24	62
96	5	1	3	5	1	2	2	2	2	2	25	1	4	5	1	1	1	2	2	1	1	19	1	4	5	1	1	1	1	2	1	2	19	63
97	5	5	5	5	5	3	2	2	2	3	37	2	1	5	3	4	5	1	1	1	1	24	2	1	2	3	2	1	5	1	1	2	20	81
98	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	21	70
99	4	5	1	1	1	3	3	2	2	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	3	5	3	4	5	1	2	1	28	82
100	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	23	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	16	70

101	1	2	3	4	5	5	5	5	4	4	38	4	2	1	4	5	5	2	3	5	2	33	3	4	5	5	5	2	2	3	2	2	33	104
102	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	31	4	2	1	4	3	3	4	4	1	1	27	3	3	3	3	3	2	4	5	2	2	30	88
103	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	33	4	2	1	4	3	4	5	5	5	2	35	2	5	2	5	2	3	4	1	1	2	27	95
104	1	3	5	1	3	5	1	3	3	3	28	4	3	4	5	3	3	3	3	3	1	32	5	1	3	5	1	3	4	5	3	2	32	92
105	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	39	4	3	3	3	2	5	2	5	2	2	31	5	5	5	5	5	3	1	1	3	2	35	105
106	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	19	4	2	5	2	5	1	3	5	1	2	30	1	1	2	3	3	2	1	5	2	2	22	71
107	5	3	4	5	1	1	1	1	3	3	27	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	42	4	5	1	1	1	3	3	2	2	2	24	93
108	2	2	1	5	1	2	1	2	3	3	22	2	5	5	5	1	1	2	3	3	1	28	5	3	3	3	3	3	3	4	1	2	30	80
109	2	2	2	5	3	3	3	4	2	2	28	3	1	1	2	4	5	1	1	1	1	20	5	2	4	5	3	2	2	2	2	2	29	77
110	1	3	1	5	1	1	2	1	2	1	18	2	4	5	1	1	1	3	5	1	1	24	5	3	3	4	5	5	5	2	1	1	34	76
111	2	1	2	5	3	2	3	2	2	1	23	2	2	5	2	2	3	2	1	1	1	21	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	29	73
112	2	3	2	5	3	3	3	3	2	1	27	3	1	5	2	4	5	1	2	3	2	28	2	3	2	5	2	5	2	3	3	2	29	84
113	1	3	2	5	2	4	5	3	2	2	29	1	2	5	3	4	1	1	3	2	2	24	3	2	5	1	3	5	1	2	4	5	31	84
114	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	29	3	2	5	3	4	5	2	2	1	2	29	2	3	4	5	5	5	5	2	4	1	36	94
115	1	3	1	2	3	4	5	3	1	1	24	3	2	5	3	1	1	1	3	3	2	24	2	3	3	3	3	3	3	2	4	5	31	79
116	3	3	3	5	3	1	1	1	3	4	27	3	3	3	2	1	5	3	1	1	2	24	2	2	5	2	5	2	1	3	1	1	24	75
117	3	3	3	4	5	5	5	2	3	3	36	3	4	5	5	5	1	1	1	3	4	5	5	5	1	3	5	1	3	2	1	5	31	72
118	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	30	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	36	69
119	2	2	2	5	2	5	2	2	3	2	27	2	5	2	5	2	4	2	2	2	5	2	5	1	1	2	3	3	1	1	4	5	26	55
120	1	1	5	1	3	5	1	2	1	1	21	5	1	3	5	1	3	4	1	5	1	3	5	4	5	1	1	1	5	2	2	1	27	51
121	2	1	5	5	5	5	5	2	2	2	34	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	2	5	3	1	1	1	1	2	26	65
122	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	23	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	3	1	2	34	59
123	1	1	4	5	1	1	1	3	2	1	20	4	5	1	1	1	2	2	3	4	5	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	22	43
124	3	3	2	3	3	2	5	3	2	2	28	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	29	2	3	2	5	2	5	2	4	2	1	28	85
125	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	31	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	18	2	3	5	1	3	5	1	2	2	1	25	74
126	5	2	4	5	3	3	3	2	2	3	32	3	2	3	2	3	3	2	4	5	1	28	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	42	102
127	5	3	4	1	3	1	2	2	2	2	25	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	28	5	2	1	1	2	3	3	2	2	2	23	76

128	5	3	4	5	3	3	5	3	3	2	36	2	4	5	3	2	2	2	4	5	2	31	5	1	4	5	1	1	1	1	1	2	22	89
129	5	3	1	1	3	4	3	4	3	3	30	3	4	1	2	2	2	2	1	1	1	19	5	1	2	1	2	2	2	2	3	2	22	71
130	3	2	1	5	4	4	3	3	2	2	29	3	4	5	3	3	3	3	1	5	2	32	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	28	89
131	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	19	3	1	1	1	2	2	3	1	1	2	17	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	17	53
132	5	3	4	5	1	1	1	1	3	3	27	2	1	5	2	3	2	2	4	5	4	30	5	3	2	3	2	3	3	2	2	2	27	84
133	2	2	1	5	1	2	1	2	3	3	22	2	1	1	1	2	1	2	5	2	1	18	5	3	3	3	3	3	3	4	1	2	30	70
134	2	2	2	5	2	2	3	2	2	2	24	3	4	5	2	3	3	2	1	1	1	25	5	2	4	5	3	2	2	2	2	2	29	78
135	1	3	1	5	2	4	5	1	2	1	25	2	1	5	2	3	2	3	5	1	1	25	5	3	4	1	2	2	2	2	1	1	23	73
136	2	1	2	5	3	4	1	1	2	1	22	2	2	5	2	2	3	2	1	1	1	21	5	3	4	5	3	3	3	3	2	1	32	75
137	2	3	2	5	3	4	5	2	2	1	29	3	1	5	2	4	5	1	2	3	2	28	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	20	77
138	1	3	2	5	3	1	1	1	2	2	21	1	2	5	3	4	1	1	3	2	2	24	3	2	1	5	2	3	2	2	4	5	29	74
139	3	3	3	3	2	1	5	3	4	3	30	3	2	5	3	4	5	2	2	1	2	29	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	17	76
140	3	4	5	5	5	1	1	1	1	1	27	5	3	1	1	3	2	2	3	3	2	25	2	3	4	5	2	3	3	2	4	5	33	85
141	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	35	3	2	5	2	4	5	2	1	1	2	27	2	2	1	5	2	3	2	3	1	1	22	84
142	2	5	2	5	2	3	4	2	3	3	31	2	2	5	3	4	1	3	1	1	2	24	1	2	2	5	2	2	3	2	1	5	25	80
143	5	1	3	5	1	3	3	4	3	3	31	5	3	5	3	4	5	1	2	1	1	30	2	3	1	5	2	4	5	1	1	1	25	86
144	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	37	2	1	5	3	1	1	1	2	2	1	19	2	1	2	5	3	4	1	1	4	5	28	84
145	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	16	3	4	5	5	5	5	1	1	2	1	32	3	3	2	5	3	4	5	2	2	1	30	78
146	4	5	1	1	1	2	2	2	2	2	22	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	22	1	1	1	5	3	1	1	2	1	2	18	62
147	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	28	2	5	2	5	2	5	1	1	1	1	25	2	1	2	3	2	1	5	1	1	2	20	73
148	1	1	1	2	3	4	5	5	5	1	28	5	1	3	5	1	3	3	3	3	3	30	3	3	4	5	5	5	1	3	2	2	33	91
149	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	40	2	3	3	3	3	3	5	1	2	1	26	94
150	3	3	3	3	2	5	2	5	2	3	31	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	22	2	2	5	2	5	2	2	2	2	1	25	78
151	5	2	3	2	5	1	3	5	1	3	30	4	5	1	1	1	5	2	4	5	1	29	5	5	1	3	5	1	2	3	2	2	29	88
152	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	41	1	1	2	1	2	5	3	4	1	1	21	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	43	105
153	5	3	2	4	1	1	2	3	3	2	26	5	2	4	5	2	5	3	4	5	2	37	5	1	1	2	3	3	4	1	1	2	23	86
154	5	3	3	4	4	5	1	1	1	3	30	5	3	4	1	5	5	3	1	1	1	29	5	4	5	1	1	1	4	5	3	2	31	90

155	3	2	3	4	5	3	3	3	3	2	31	5	3	4	5	5	3	2	1	5	2	35	3	2	1	5	5	3	1	1	3	2	26	92	
156	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	19	5	3	1	1	5	2	2	1	1	2	23	2	2	1	1	3	2	1	5	2	2	21	63	
157	5	3	2	1	5	2	3	2	2	3	28	3	2	1	5	5	5	3	4	5	4	37	5	3	4	5	2	2	1	1	2	2	27	92	
158	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	17	2	2	1	1	3	2	1	5	2	1	20	5	3	2	1	5	3	4	5	1	2	31	68	
159	2	2	3	4	5	2	3	3	2	2	28	5	3	4	5	2	2	1	1	1	1	25	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	20	73	
160	1	3	2	1	5	2	3	2	3	1	23	2	1	5	5	5	3	4	5	1	1	32	5	1	5	2	4	5	1	1	1	1	26	81	
161	2	1	2	2	5	2	2	3	2	1	22	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	18	5	3	5	3	4	1	1	2	2	1	27	67	
162	2	3	3	1	5	2	4	5	1	1	27	5	2	4	5	3	2	3	2	3	2	31	2	2	5	3	4	5	3	2	3	2	31	89	
163	1	3	1	2	5	3	4	1	1	2	23	5	3	4	1	2	2	2	3	2	2	26	3	2	5	3	1	1	5	2	4	5	31	80	
164	3	3	3	2	5	3	4	5	2	3	33	5	3	4	5	2	1	1	2	1	2	26	2	3	3	2	1	5	5	3	4	1	29	88	
165	1	3	3	2	5	3	1	1	1	1	21	5	3	1	1	3	2	2	3	3	2	25	2	2	2	2	1	1	5	3	4	5	27	73	
166	3	4	5	5	5	2	1	5	3	4	37	3	2	5	2	4	5	2	1	1	2	27	2	1	5	3	4	5	5	3	1	1	30	94	
167	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	23	2	2	5	3	4	1	3	1	1	2	24	1	2	2	1	1	2	3	2	1	5	20	67	
168	2	5	2	5	2	3	4	5	4	3	35	5	3	5	3	4	5	1	2	1	1	30	2	2	2	5	2	4	2	2	1	1	23	88	
169	5	1	3	5	1	4	3	4	2	2	30	2	1	5	3	1	1	1	2	2	1	19	2	2	1	5	3	4	5	3	4	5	34	83	
170	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	39	3	4	5	5	5	5	1	1	2	1	32	3	3	4	5	3	4	5	3	2	1	33	104	
171	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	21	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	22	1	1	1	5	3	1	1	2	1	2	18	61	
172	4	5	1	1	1	1	1	2	1	3	20	2	5	2	5	2	5	3	4	5	5	5	2	1	2	3	2	1	5	1	1	2	20	45	
173	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	15	5	1	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	21	39	
174	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	28	5	5	5	5	5	3	2	5	2	5	2	2	2	2	3	5	3	4	5	1	2	1	28	58

Escala TMSS-24
Para medir la calidad de vida

Instrucciones

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre los factores de calidad de vida.

Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Auto aceptación	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Relaciones positivas					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6. Pienso en el estado de ánimo de mis pares constantemente.	1	2	3	4	5
7. A menudo pienso en los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
8. Presto mucha atención a cómo se sienten los demás.	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Autonomía					
9. Tengo claros mis objetivos.	1	2	3	4	5
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11. Casi siempre me siento bien.	1	2	3	4	5
12. Normalmente conozco mis habilidades sobre las personas.	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Propósito de vida					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16. Puedo llegar a comprender los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
Dimensión 5: Dominio del entorno					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5

20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
Dimensión 6: Crecimiento personal					
21. Siento que estoy avanzando en mi profesión.	1	2	3	4	5
22. Cada día siento mayor aceptación en mi entorno laboral.	1	2	3	4	5
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Cuestionario de Competencia Docente

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre los factores de desempeño docente.

Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4 5 Totalmente de acuerdo

N°	Inventario	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Competencia para la mediación pedagógica.					
1	Facilito que los trabajos se desarrollen con los estudiantes antes que imponerlos.					
2	Rescato el potencial socio académico de los estudiantes.					
3	Investigo con preguntas los saberes previos de los alumnos.					
4	Mantengo la coherencia de desarrollo de las clases con el análisis crítico.					
5	Relaciono los temas de clase con los de tutoría en los estudiantes.					
6	Tengo un compromiso de mejoramiento en la enseñanza de los estudiantes.					
7	Cuando algún estudiante da una buena idea, le digo explícitamente cuanto valoro lo que ha hecho.					
8	Promuevo el trabajo académico y actitudinal de los alumnos en forma coordinada.					
9	Participo en las actividades académicas de la institución.					
10	Suelo capacitarme continuamente.					
	Dimensión 2: Competencia para la ciudadanía					
11	Suelo admitir si he cometido algún error en la acción directiva.					
12	Creo una cultura de relación que valore la diversidad.					

13	Soy consciente de las consecuencias que las acciones mal dirigidas provocan en el trabajo diario.					
14	Tengo en cuenta lo que es bueno para las acciones mal dirigidas que se provocan en el trabajo diario.					
15	Procuro llevar a cabo en la práctica las decisiones planteadas.					
16	Tomo decisiones que con llevan gran dificultad en la institución.					
17	Demuestro gran capacidad para negociar temas complejos.					
18	Dispongo de buenas habilidades para la comunicación					
19	Tengo muy claro que es lo que la institución debe conseguir y hacer.					
20	Mantengo un equilibrio entre la posibilidad de cambio y la necesidad de mantener la estabilidad en la institución.					
	Dimensión 3: Competencia para la transformación pedagógica.					
21	Comunico mi visión de forma permanente en la institución.					
22	A pesar de las dificultades, hago agradables las clases en la institución.					
23	Constantemente participo en los planes de la institución					
24	Promuevo la buena comunicación con los colegas de la institución					
25	Soy parte de un buen clima de trabajo en la institución.					
26	Establezco condiciones socio afectivas para liderar los procesos educativos.					
27	Me siento motivado a participar en las actividades de la institución.					
28	Promuevo el ambiente de colaboración y compromiso con la institución.					
29	Genero espacios de dialogo profesional con los directivos de la institución.					
30	Se discrepa de forma alturada con el equipo directivo para mejorar el trabajo corporativo.					

Anexo 1: Artículo científico

Título: Calidad de vida y competencia docente en los profesores de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018

Autora: Mirtha Felicia Sánchez Casas

Resumen

Esta investigación está orientada al estudio de la variable calidad de vida y la variable competencia docente. El objetivo de investigación fue Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018.

Este estudio es de tipo básico y de diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó la secuencia del método hipotético deductivo y conto con una muestra de 174 docentes a los cuales se les aplico dos cuestionarios que fueron sometidos a juicio de expertos para la validez y al estadístico de Alfa de Crombach para la fiabilidad cuyos resultados fueron de 0,879 para el cuestionario de inteligencia emocional y 0,932 para el cuestionario de tarea docente universitaria.

Luego de procesar los datos y someterlo al estadístico de Rho de Spearman se evidencio una correlación moderada positiva 0,592 y un P valor de 0,000 con lo que se concluyó que existe una relación una directa entre la calidad de vida y competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018.

Palabras claves: calidad de vida y competencia docente

Abstrac

This research is oriented to the study of the variable quality of life and the variable teacher competence. The objective of the research was to determine the relationship that exists between the quality of life and the teaching competence in the professors of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos-2018.

This study is of a basic type and of non-experimental, transversal and correlational design. The sequence of the deductive hypothetical method was used and it had a sample of 174 teachers who were given two questionnaires that were submitted to expert judgment for the validity and Crombach's Alpha statistic for reliability whose results were 0.879 for the emotional intelligence questionnaire and 0.932 for the university teaching task questionnaire.

After processing the data and submitting it to Spearman's Rho statistic, a positive moderate correlation of 0.592 and a P value of 0.000 was evidenced, which concluded that there is a direct relationship between the quality of life and teaching

competence in the professors of the Faculty of Medicine of the Greater National University of San Marcos- 2018.

Keywords: quality of life and teacher competence

I. Introducción

Trabajos previos

Miño (2016), En su artículo científico aborda la temática de la calidad de vida laboral de los profesores de Enseñanza Básica y Enseñanza Media en Chile, analizando los indicadores que dan cuenta de la realidad del trabajo que desempeñan y comparándolo con variables socio-demográficas. El tipo de estudio se desarrolló mediante un método de corte cuantitativo con un tipo de investigación descriptivo y un diseño de estudio de carácter no experimental transeccional descriptivo. La población a la cual estuvo dirigido el estudio fue una muestra de 380 docentes que ejercieran enseñanza básica y enseñanza media en establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados y particulares pagados. El instrumento que se empleó fue el Cuestionario CVP-35 (Karasek, 1989) validado y adaptado por Cabezas (1998) Caboblanco et al. (2004) evaluaron las características métricas de este instrumento en personal de salud y encontraron una consistencia interna aceptable para los factores (0,70) y alta para la puntuación global (0,81). Los resultados fueron: (a) En cuanto a la percepción de apoyo directivo y su motivación intrínseca, la muestra de docentes los califica como adecuados. (b) Los mayores indicadores de desequilibrio entre la vida y trabajo cuentan de una alta carga de trabajo, manifestada en falta de tiempo para la vida personal, cantidad de trabajo, estrés, prisas y agobios, carga de responsabilidad, baja satisfacción con el sueldo y dificultad para desconectarse al acabar la jornada de trabajo.

Reyes (2017), investigó la relación que existe entre la satisfacción con la vida y la calidad de vida laboral de los profesores de instituciones educativas estatales de la UGEL N°3 de Lima metropolitana. Estudio de tipo básico de alcance correlacional y su población de estudio fueron los profesores de Instituciones Educativas Estatales de la UGEL N°3 de Lima Metropolitana. Los instrumentos que utilizaron fueron: una ficha de datos, escala de satisfacción con la vida modificada basada en Diener (1985) aplicada a una muestra piloto con un análisis de confiabilidad del coeficiente de alfa de cronbach de 0.81 y la Escala de Calidad de Vida Laboral con una validez de contenido V de Aiken igual o mayor a 0.7. Las conclusiones fueron que existe una correlación significativa entre la Satisfacción con la vida y la Calidad de vida laboral de los docentes, pero esta es negativa y con tendencia ligeramente moderada.

Tremolada (2017) Realizo un estudio sobre calidad de vida, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el sentido de coherencia en adultos mayores de Lima. Tesis de la Pontificia Universidad católica del Perú. Esta investigación es de tipo básica y de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. El método utilizado fue el método hipotético deductivo. La muestra estuvo constituida por 40 personas y se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el SF-36 adaptada a la versión española por Alonso, Prieto y Anto (1996) para medir la calidad de vida y el test de sentido de coherencia. Entre los principales resultados se encontró que de 62% de personas con calidad de vida baja el 31% muestra comprensibilidad de las cosas, el 22% muestra manejabilidad y el 7% significatividad. Asimismo, de un 42% con calidad de vida alta 15% de las personas muestra alta comprensibilidad de las cosas, el 17% muestra manejabilidad y el 10% presenta

significatividad alta. Estos resultados presentados hacen referencia a una relación muy estrecha entre la calidad de vida y el sentido de coherencia de las personas del estudio.

Variable 1: Calidad de vida

Definición

Para Ardilla (2013) la calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa. Es la evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo.

Calidad de vida es la apreciación que el paciente hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal. Por definición, la calidad de vida es la sensación subjetiva de bienestar del individuo. Es el indicador multidimensional del bienestar material y espiritual del hombre en un marco social y cultural determinado (Quintero, 36)

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida».

En esta definición hay varios aspectos que señalar, en primer lugar, que calidad de vida es un estado de satisfacción general, que surge de realizar las potencialidades que el individuo posee. Realización personal y calidad de vida son dos aspectos que se han ligado, y que sin duda están altamente correlacionados.

Variable 2: Competencias docentes

Definición

El concepto de competencia se ha incorporado al discurso educativo casi de manera devastadora en los últimos años. La sociedad ha sido caracterizada como multicultural en una aldea global interconectada, donde los estudiantes proceden de diferentes culturas, con su propia manera de vivir y de entender el mundo. Esto hace necesario replantear muchos aspectos de la educación superior, pues, los estudiantes llegan a la universidad con otras necesidades y demandas, con otros conocimientos y destrezas, con otros valores y actitudes (Bernal y Teixodó, 2012).

En pleno siglo XXI se han abierto muchos debates en congresos, jornadas y publicaciones sobre los modelos de formación docente. Uno de los primeros temas tratados ha sido la discusión sobre la propia concepción de docente y su desempeño en el salón de clase, entorno donde deben desarrollarse las competencias docentes que conduce el aprendizaje de los estudiantes. Esta nueva exigencia requiere de un *nuevo perfil* docente: “profesional que reflexiona antes, durante y después de la acción (España, 2012)”. Significa que el docente debe ser un intelectual capaz de conducir la gestión de un producto institucional y curricular en función del compromiso adquirido;

planificar su acción de manera crítica y creativa para ponerla en práctica buscando eficiencia en la solución de situaciones problemáticas complejas.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2016) sostiene que las competencias docentes responden a procesos políticos y sociales. Entre ellos, el proceso de **Reforma Educativa** que promovió la importancia de la transformación curricular; la actualización y renovación técnico-psicopedagógica de los enfoques, métodos, contenidos y procedimientos didácticos de enseñanza-aprendizaje; incluidas las diversas formas de prestación de servicios educativos con la participación de todos los actores sociales. Hoy en día pone énfasis en el **nuevo paradigma curricular** con enfoque socio-constructiva que promueve cambios profundos en los procesos de aprendizaje-práctico-evaluación como las nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular; enfatiza en el currículo organizado por competencias; opta por la planificación sistemática e integradora de los procesos de aprendizaje y por el enfoque formativo de la evaluación.

2. Método

Este estudio es de tipo básico y de diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó la secuencia del método hipotético deductivo y conto con una muestra de 174 docentes a los cuales se les aplico dos cuestionarios que fueron sometidos a juicio de expertos para la validez y al estadístico de Alfa de Crombach para la fiabilidad cuyos resultados fueron de 0,879 para el cuestionario de inteligencia emocional y 0,932 para el cuestionario de tarea docente universitaria.

3. Resultados

A continuación, se muestra los resultados según las tablas cruzadas:

Tabla 19

tabla cruzada de las variables calidad de vida y competencia docente

		Competencia docente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Calidad de vida	Bajo	Recuento	53	23	22	98
		% del total	30,5%	13,2%	12,6%	56,3%
	Medio	Recuento	0	33	7	40
		% del total	0,0%	19,0%	4,0%	23,0%
	Alto	Recuento	11	7	18	36
		% del total	6,3%	4,0%	10,3%	20,7%
Total		Recuento	64	63	47	174
		% del total	36,8%	36,2%	27,0%	100,0%

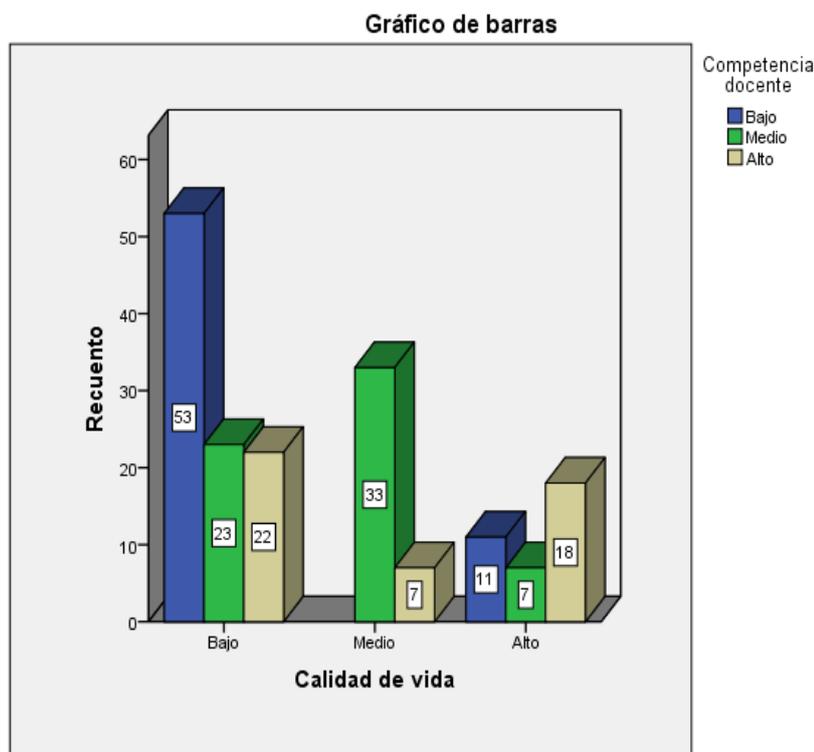


Figura 12: Gráfico de barras agrupadas de calidad de vida y competencia docente

En la tabla 19 y la figura 12 observamos que, de 98 docentes (56,3%) con calidad de vida baja 53 docentes (30,5%) muestran un nivel bajo de la competencia docente 23 (13,2%) muestran un nivel medio de su competencia docente y 22 (12,6%) muestran un nivel de competencia docente. Asimismo, de 40 docentes (23,0%) con nivel de calidad de vida medio 33 docentes (19,0) muestran un nivel de competencia docente medio y 7 docentes (4,0%) muestran un nivel alto de competencia. Finalmente, de 26 docentes (30,7%) con nivel alto de calidad de vida 11 docentes (6,3%) muestran un nivel bajo de competencia docente 7 docentes (4,0%) muestran un nivel medio de competencia docente y 18 docentes (10,3) muestran un nivel alto de competencia docente.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La calidad de vida no se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Ha: La calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Tabla 23

Coefficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general

	Competencia docente	Calidad de vida
--	---------------------	-----------------

Rho de Spearman	Competencia docente	Coefficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.592 con un nivel de significancia de 0.01 (1% de margen máximo de error) entre las variables calidad de vida y competencia docente. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis nula (H_0)
- P valor es menor que el valor α (0.01) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,01), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, la calidad de vida se relaciona directa y positiva con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018.

Discusión

Este estudio se inició con la descripción del problema de investigación, el cual sirvió para plantearnos supuestos convertidos en hipótesis de investigación. A partir de esto, empezamos a construir un marco teórico que de soporte científico a estos supuestos. Lo cual, nos impulsó a deducir ciertos resultados como, por ejemplo, la existencia una relación directa entre calidad de vida y competencia docente. Estas deducciones se evidenciaron cuando contrastamos de forma estadística dichas hipótesis. Todo este camino metodológico seguido corresponde al uso adecuado del método hipotético deductivo en nuestra investigación. Por otro lado, esta investigación conto con dos instrumentos que pasaron por los procesos de validez y confiabilidad, permitiendo asegurar una adecuada recolección de la información. Estos resultados obtenidos nos permiten realizar la discusión.

En cuanto a la relación de las variables calidad de vida y competencia docente encontramos como dato más relevante lo observado en la tabla 19, que del 56,3% de los docentes con calidad de vida baja el 30,5% presenta un nivel de competencia docente bajo. Esto nos indica una relación muy cercana entre la situación del docente en relación a su calidad de vida y el nivel que muestra en su competencia profesional. Restrepo y López (2013) en su estudio sobre subjetividad laboral y calidad de vida muestra resultados similares en relación a la tarea que desenvuelve el docente con su nivel de calidad de vida. También se observa similitud en el resultado de la prueba de hipótesis con un Rho de Spearman de 0,594. Lo cual corrobora la relación estrecha entre calidad de vida y competencia del docente. Tal como lo manifiesta Díaz (2006) la calidad de vida es un conjunto de condiciones que influyen en el bienestar del individuo y el

bienestar de sus capacidades. En ambos estudios se observa un déficit en la calidad de vida que afecta diversas tareas en la vida cotidiana.

Conclusiones

Primera

Se determinó que la calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018. Habiéndose obtenido una correlación de Spearman de 0,592 y un P valor de 0,000.

Segunda

Se determinó que la calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018. Habiéndose obtenido una correlación de Pearson de 0,633 y un P valor de 0,000.

Tercera

Se determinó que la calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018. Habiéndose obtenido una correlación de Pearson de 0,478 y un P valor de 0,000.

Cuarta

Se determinó que la calidad de vida se relaciona directa y positivamente con la competencia docente en los profesores de la Facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018. Habiéndose obtenido una correlación de Pearson de 0,568 y un P valor de 0,000.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez (2013) *Desarrollo de competencias y práctica profesional social*. (tesis doctoral) de la Universidad Complutense de Madrid.
- Ardilla, R. (2013) *Calidad de vida, una definición integradora*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Berch, R. (2006) *Las emociones, puerta del aprendizaje*. Montevideo: GRAO
- Borquez, R. (2015) *Pedagogía crítica en la modernidad*. México: Trillas.
- Campana, A. (2015) *Gestión académica y competencia docente desde la percepción de los estudiantes de la facultad de educación*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cantón (2011) *Diseño y desarrollo del currículo*. Madrid, España: Alianza Editorial
- España (2017) *Competencias docente en la educación superior*. México: Global South.
- Gimeno, S. (2008). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid-España. Morata.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (5a ed.)*, México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Herta, M. (2014). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Macro
- Tedesco, L. (2012) *Educación y justicia social en América latina*. Buenos Aires: Fondo universitario san Martín.
- Teysser, M. (2015) estudio de la calidad de vida de las personas mayores en la ciudad de Puebla,

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Cuestionario Competencia docente”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- 2018

VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencia docente

DIRIGIDO A:

Profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Torres Coéres, Feliana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dr. en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 10670820

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Competencias Docentes"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencias Docentes

DIRIGIDO A:

Profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Verástegui Lara, Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg.

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 10686387

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala TMSS-24”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y la competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos– 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Calidad de Vida

DIRIGIDO A:

Profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Verástegui Lara, Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg.

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-------------------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 10686787



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 20 de junio de 2018

Carta P.177 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Director : Mg. Eduardo Verástegui Lara

Facultad de Medicina - Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Atención:

Director del Departamento de la Escuela Profesional de Tecnología Médica- Facultad de Medicina de la UNMSM.

Asunto: Carta de Presentación alumno MIRTHA FELICIA SANCHEZ CASAS

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MIRTHA FELICIA SANCHEZ CASAS** identificado(a) con DNI N.° **08080527** y código de matrícula N.° **7001146643**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Calidad de vida y Competencia docente en los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Df. Raúl Delgado Arenas
Jefe de Unidad
ESCUELA DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendelsohn 6222, Los Olivos Tel: (+511) 202 4242 Fax: (+511) 202 4243
LIMA ESTE Av. del Ferrocarril 840, Urb. Centro Pro. San Juan de Lurigancho Tel: (+511) 200 6720 Anx. 2510
ATE Carretera Central, Km. 8.2 Tel: (+511) 260 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1756, Tel: (+511) 202 4142 Anx. 2650

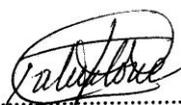
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fátima del Socorro Torres Cáceres, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo **Sede Lima Este, SJL**, revisora de la tesis titulada:

"CALIDAD DE VIDA Y COMPETENCIA DOCENTE EN LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS – 2018." del estudiante **SÁNCHEZ CASAS MIRTHA FELICIA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

SJL, 11 de agosto del 2018.



Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

DNI: 10670820

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“CALIDAD DE VIDA Y COMPETENCIA DOCENTE EN LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS – 2018.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SÁNCHEZ CASAS MIRTHA FELICIA

Considerando:

Que, se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se **DECLARA:**

Que, la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis, así como el documento respectivamente; indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 11 de agosto del 2018


 Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres
 Asesora


 Dr. Leonidas Eduardo Pardo Sussoni
 Revisor

Yo, **Fátima del Socorro Torres Cáceres**, docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo Filial Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Calidad de vida y Competencia docente en los profesores de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos – 2018".

de la estudiante **Mirtha Felicia Sánchez Casas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **22 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 09 de noviembre del 2018.



M. Torres Cáceres

Dra. Fátima del Socorro, Torres Cáceres

DNI: 10670820



Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del JGC	Vice-rectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------------------------------



**CALIDAD DE VIDA Y COMPETENCIA DOCENTE EN LOS PROFESORES DE
LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS – 2018.**

Tesis para optar el Grado Académico de:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. MIRTHA FELICIA SÁNCHEZ CASAS

Resumen de coincidencias

22 %

- | | | |
|---|--|-----|
| 1 | colypro.com
Fuente de Internet | 2 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | normalista.ilce.edu.mx
Fuente de Internet | 2 % |
| 4 | www.redalyc.org
Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | documentos.una.ac.cr
Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | es.wikipedia.org
Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | estadistica602.blogspot...
Fuente de Internet | 1 % |

Yo Mirtha Felicia Sánchez Casas, identificado con DNI N° 08080527, egresado de la Escuela Profesional de Post Grado de la Universidad César Vallejo, autorizo (**x**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**Calidad de vida y Competencia docente en los profesores de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos - 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

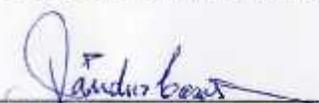
.....

.....

.....

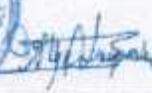
.....

.....


Mirtha Sánchez Casas
DNI: 08080527

FECHA: 09 de noviembre del 2018



Elaboró  Dirección de Investigación

Revisó  Responsable del SGC



 Vicerectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POST GRADO **Maestro: MIGUEL PÉREZ PÉREZ**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ber. MIRTHA SÁNCHEZ CASAS

INFORME TÍTULADO:

Calidad de vida y Competencia docente en los profesores de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos – 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 16/08/18

NOTA O MENCIÓN: 16



Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez