



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación en estudiantes de una universidad privada de Nuevo Chimbote”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. PINCO RAMOS, Stephany Johanna.

ASESOR:

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

CHIMBOTE – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Lic. Mónica Gonzáles Moreno

Mg. Gino Reyes Baca

DEDICATORIA

A José Ricardo Pinco Díaz y a Delermina Ramos Bueno, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad, a ellos por ser la fuente de mi motivación e inspiración para culminar mi carrera y emprender mi línea de metas; sobre todo por su apoyo incondicional, por ser el verdadero ejemplo de amor y porque los amo.

Stephany Pinco Ramos.

AGRADECIMIENTO

Mostrar mi agradecimiento a todas las personas que me han demostrado su incondicionalidad mediante su apoyo desinteresado, quienes han estado presente durante este largo camino, es casi imposible resumir en un par de párrafos los agradecimientos a cada uno de ustedes ya que fueron muchos, aún así deseo expresar unas cuantas de tantas líneas para ustedes de modo general:

Gracias a quienes confiaron en mí cuando ni yo creía que existía alguna posibilidad de avanzar, contar con el respaldo de cada uno de ustedes hizo posible la subida de cada escalón del peldaño.

Así como también agradezco la paciencia de quienes me demostraron que todo es posible y a quienes me están haciendo disfrutar de la investigación y de mi carrera, además de brindarme todo su apoyo ante mis urgencias.

Y a cada uno de los colaboradores que fueron parte de mi investigación, quienes hicieron que fuera posible terminarla.

Por otro lado un agradecimiento especial al Mg. Roberto Fiestas por el apoyo ante mis interrogantes.

Stephany Pinco Ramos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Pinco Ramos Stephany Johanna con DNI N° 70399666, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, Setiembre del 2016.

Stephany Pinco Ramos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación en estudiantes de una universidad privada de Nuevo Chimbote”, con la finalidad de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación en estudiantes universitarios de una universidad de Nuevo Chimbote, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de licenciada en psicología

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Stephany Pinco Ramos.

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	11
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Formulación del problema	19
1.5 Justificación del estudio	19
1.6 Objetivos	19
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	20
2.2 Variables , operacionalización	20
2.2.1 Variable	20
2.2.2 Operacionalización	20
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	33
V. RECOMENDACIONES	34
VI. REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

	21
Tabla 2. Distribución de la muestra en función de la carrera.	22
Tabla 3. Estadístico de correlación ítem-test de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.	25
Tabla 4. Análisis factorial exploratorio de componentes principales de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación.	26
Tabla 5. Análisis factorial de rotación varimax – KMO de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación.	27
Tabla 6. Normas generales de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.	28
Tabla 7. Baremo según sexo de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.	29
Tabla 8. Baremo según dimensiones del análisis factorial exploratorio de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.	30

RESUMEN

El presente estudio es titulado “Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación en estudiantes de una universidad privada de Nuevo Chimbote”. El objetivo de la investigación es determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación (RSAS). Se trabajó con la Escala de Actitudes favorables hacia la Violación cuyo autor es Lottes (1991), con una ficha sociodemográfica y el consentimiento informado para cada participante. Se trabajó con una muestra de 354 estudiantes de las diferentes carreras profesionales de una universidad privada de Nuevo Chimbote cuyas edades oscilaban entre 18 y 30 años, fueron seleccionados mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados indican que la estructura de la escala presenta 5 factores en la muestra, alcanzando coeficientes de consistencia interna superiores a 0.80, en cuanto a la validez, la RSAS incluye tres ítems que requieren de una revisión en futuros estudios. En conclusión se puede afirmar que la escala en general posee bondades psicométricas.

Palabras clave: Actitudes favorables hacia la violación, Lottes, psicometría.

ABSTRACT

This study is entitled "Scale Psychometric properties of Attitudes toward Favorable Rape in students from a private university in New Chimbote." The objective of the research is to determine the psychometric properties of the Scale of Attitudes Favorable to the violation (RSAS). It worked with favorable Scale Attitudes Toward Rape authored Lottes (1991), with a socio-demographic profile and informed consent for each participant. We worked with a sample of 354 students from different careers of a private university in New Chimbote aged between 18 and 30 years, were selected by simple random probability sampling. The results indicate that the structure of scale presents five factors in the sample, reaching internal consistency coefficients higher than 0.80, as to the validity, RSAS includes three items that require revision in future studies. In conclusion we can say that the overall scale has psychometric benefits.

Key words: Positive Attitudes towards rape, Lottes, psychometric.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

La violencia de género es un elemento peligroso muy principal en el victimismo en la mujer, y por ello es necesario contar con adecuadas validaciones de la escala para poder evaluar las actitudes favorables hacia la violación con suficientes garantías psicométricas, es decir, se necesita un instrumento que sea acorde con nuestra realidad, es por ello que se desea adaptar e investigar si esta escala es confiable, si mide lo que pretende medir, y si su nivel de confiabilidad es consistente con los resultados. Además de ello, no sólo debe ser útil para el campo de la investigación, sino también para la evaluación y el tratamiento, contribuyendo así en el trabajo psicológico.

En un análisis Tallada (2000) refiere que los organismos sociales no sólo han justificado el poderío del cónyuge en el hogar, sino que él puede apelar a la fuerza para sancionar a una mujer desobediente. Así como también, sistemáticamente se han ajustado las relaciones entre ambos sexos, para conservar el doble parámetro que ha ubicado a las esposas, legal, social, económica y emocionalmente dependientes de su cónyuge, constando el control social ante ello. La trascendencia de estas actitudes se establece debido a que la mujer las ha vinculado a experiencias de atropello por parte de su pareja, y la sociedad por otro lado mantiene opiniones en defensa hacia los varones ya que la crianza se ha basado en prejuicios y sostenida del machismo.

El informe de la Organización Mundial de la Salud realizado en el año 2016, y cuyas cifras están vigentes, concluye que la violencia es experimentada por una de cada tres mujeres. No obstante, a pesar de la gravedad de los casos, el número de demandas de abuso y violencia contra las mujeres es aún insignificante. En Perú, las creencias, valores y costumbres asociadas a la violencia contra la mujer, se sustentan en el sistema de género que conduce a la desvalorización de lo femenino, subordinación de la mujer frente al hombre y la aceptación de la violencia.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013), según departamento, la mayor proporción de mujeres maltratadas física o sexualmente se encuentra en Cusco (51,8%) y Apurímac (50,3%), seguidos de, Junín (48,1%), Ica (46,7%), Ayacucho (44,1%), Huancavelica (44,0%), Tacna (43,8%), Puno

(42,1%), Loreto (41,2%) y Madre de Dios (40,2%). En tanto, Moquegua, San Martín, Arequipa, Áncash, Tumbes, Piura, Lambayeque, Lima, Pasco y Ucayali presentaron porcentajes entre el 33,3% y 39,8%. Posteriormente en el 2015 revela en un estudio que el 37% de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido pareja, otras cifras indican que el 42,1% de las mujeres víctimas de agresiones señalaron no haber alcanzado algún nivel educativo, mientras que el 75,4% acudieron a buscar ayuda en una comisaría.

En el Centro de Emergencia Mujer del distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa es la que más número de casos de violencia presenta en lo que va del 2016, registrando 360 casos nuevos hasta el mes de julio. De estas denuncias, el 48% tiene que ver con agresiones físicas por parte de convivientes a mujeres, mientras que el 47% es agravio psicológico y un 5%, son casos de violaciones sexuales. Referente a ello un gran porcentaje de mujeres maltratadas proceden de los asentamientos humanos y pueblos jóvenes del distrito. (Diario Correo, 2016)

Por lo expuesto anteriormente, la evaluación de estas actitudes es imprescindible al momento de estudiar la violencia sexual. Debido a la importancia del tema se tiene conocimiento que existen instrumentos que evalúan actitudes sexuales machistas pero estos instrumentos no están adaptados a nuestra cultura, puesto que son validados en países extranjeros, es decir, que se ajustan a realidades diferentes a las nuestras; es por ello que se pretende ampliar sus propiedades psicométricas en la ciudad de Nuevo Chimbote, debido a que sólo se han obtenido datos en base a las mujeres, y en este estudio se pretende recoger información para construir baremos para varones y mujeres de acorde a la realidad en la que estamos viviendo hoy en día.

1.2. Trabajos previos.

Sierra, Costa y Santos (2010), realizaron una investigación sobre las propiedades psicométricas de la versión brasileña del Index of Spouse Abuse. Tuvo como objetivos examinar la validez, la fiabilidad y la distribución del conjunto factorial. Fue empleado conjuntamente con un cuestionario sociodemográfico, Rape Support Attitude y la Double Standard Scale, en una muestra de 800 mujeres, se utilizó el muestreo incidental. En conclusión muestra adecuada

fiabilidad de consistencia interna mayor a 0.66 para la Rape Support Attitude, además de ello se realizó el análisis factorial confirmatorio el cual presenta un modelo formado por 19 ítems distribuidos en dos factores (Abuso físico y o físico) las valoraciones de las sub-escalas armonizan de manera positiva con las cualidades machistas sexuales.

Sierra, Monge, Santos, Rodríguez y Aparicio (2010), realizaron una investigación sobre las propiedades psicométricas de las versiones en español de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS) en mujeres peruanas, cuyos objetivos fueron: analizar la estructura de factorial, la confiabilidad y a la vez aportar datos sobre su validez. Se empleó una muestra de 600 mujeres entre 18 y 64 años. Se obtuvieron resultados en los que la fiabilidad de la DSS es de 0,79 y de la RSAS es de 0,87; presentando así correlación positiva, además de ello el análisis factorial confirmatorio presenta un buen ajuste unidimensional para la RSAS (RMSEA=0,07). En conclusión las mujeres con menor nivel educativo son las que presentan mayores actitudes sexuales machistas.

Sierra, Costa y Ortega (2009), desarrollaron un estudio de validación de la Double Standard Scale y la Rape Supportive Attitude Scale en mujeres brasileñas. La intención del estudio fue implantar primeros datos psicométricos sobre dos escalas que analizan actitudes sexuales en féminas. Las escalas se aplicaron a dos muestras de mujeres (N=300 y N=500). En concordancia con el estudio previo, los puntajes obtenidos afirmaron una estructura unidimensional de las escalas. El alfa de Cronbach manifestó una consistencia interna satisfactoria en ambas escala (0.76 y 0,84 respectivamente). Además de ello se aportaron datos sobre la validez de las escalas.

Sierra, Rojas, Ortega y Ortiz (2007), realizaron un estudio sobre la evaluación de actitudes machistas en universitarios: Primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). En conjunto también se aplicó la Sexual Opinion Survey (SOS) a un grupo muestral de estudiantes de universidades (151 hombres y 249 mujeres) quienes fueron seleccionados con el muestreo no aleatorio. Los puntajes reflejaron la estructura unidimensional para ambas escalas. Mediante el alfa de Cronbach se obtuvo en la fiabilidad, arrojó

coeficientes parecidos a las versiones originales (0,70 - 0,76 = DSS; 0,91 – 0,92 = RSAS). Por otro lado, se recomienda mejorar ambos instrumentos en futuros estudios.

Sierra, Delgado y Gutiérrez (2007), realizaron un estudio sobre la Escala de actitud favorable hacia la violación: primeras evidencias acerca de su fiabilidad y validez en muestras salvadoreñas. También se aplicó con la Escala de Deseabilidad Social y la Doble Moral, en dos grupos muestrales de estudiantes de universidades quienes fueron elegidos a través de un procedimiento incidental. El primer grupo lo conformaban 278 mujeres y 227 hombres, haciendo un total de 505 estudiantes. Y el segundo estaba formado por 800 mujeres y 699 hombres, en total 1499 estudiantes de diversas universidades. Se mantiene la estructura unifactorial en las muestras, en cuanto a la consistencia interna es superior a 0.80, se recomienda una revisión de las escalas en estudios posteriores; además de ello presenta correlación positiva con la doble moral. Referente a la validez se puede discriminar a ambos sexos del tipo de actitudes que presenten.

Sierra, Gutiérrez, Delgado y De los Santos (2007), realizaron un estudio sobre la evaluación de actitudes hacia los prejuicios sexuales (machismo, doble moral y agresión sexual) en estudiantes universitarios de El Salvador. En cuanto su objetivo fue analizar los ítems, describir su estructura de factores, estimar la consistencia interna y aportar evidencias acerca de la validez de cada escala. Se utilizó los siguientes instrumentos: cuestionario sociodemográfico, Escala de Deseabilidad Social (SDS), Cuestionario de Agresión (AQ), Inventario de Expresión de Ira Estado - Rasgo (STAXI-2), Inventario de Conducta Sexual Agresiva (ASBI), Encuesta de Opinión Sexual (SOS), Escala de actitudes favorables hacia la violación (RSAS), Escala de Doble Moral (DSS). La muestra estuvo formada por 506 (227 hombres y 278 mujeres) estudiantes universitarios quienes fueron seleccionados mediante muestreo incidental, sus edades oscilan entre 18 y 40 años. En las correlaciones de las dimensiones de la RSAS y la DSS fueron $r=0,49$; $p<0,01$.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Para Eiser (1999) y Rodríguez (1991), la actitud es la disposición experimentada para contestar de manera permanente ante un estímulo, también como una estructuración de pensamientos y creencias globales clasificadas de manera positiva o negativa hacia el objeto, que dispone de acciones sobre los pensamientos o conceptos atribuidos hacia el objeto. Según Kimball (2001) define a la actitud como la afinidad de responder de manera consistente sobre algo ya sea a favor o en contra de lo que se haga referencia, y detalla que estas respuestas son aprendidas.

Diversos autores como Summers (1984), Whittaker (2010) y Sánchez (2010) señalan que las actitudes tienen tres componentes. Cabe señalar que los componentes de una actitud no se manifiestan de manera aislada sino de forma conjunta, entre ellos existe una relación tan estrecha que en la práctica no es posible individualizarlos. Estos componentes son: Cognoscitivo, el cual refleja la percepción que un individuo tiene acerca de un objeto determinado, se refiere a todas las creencias, opiniones, ideas y de manera general a los conocimientos que se tiene acerca de determinados sujetos u objetos. Estos conocimientos son siempre juicios de valor, es decir, implican una valoración positiva o negativa del objeto. El componente afectivo es el más importante; tiene que ver con los sentimientos y con las reacciones emocionales vinculadas hacia un determinado objeto, el cual se vivencia con una carga emocional a favor o en contra; se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre las características del objeto y las circunstancias placenteras o displacenteras vivenciadas por el individuo. Por último el componente conductual que hace alusión a los actos de conducta, las inclinaciones, las intenciones, los compromisos que tendrá un individuo ante la presencia de ciertos estímulos. Se puede observar en la conducta pública y los enunciados verbales con los que un individuo reacciona cuando se enfrenta al objeto de la actitud.

Para Sánchez (2010), las actitudes cumplen una función a la que se le atribuye el término general, es decir, valoración apreciada, si esto no existirá las personas estarían evaluando un mismo objeto todas las veces, es por ello que la actitud se presenta ante un nuevo estímulo al que se le atribuye algún concepto., consecuente a esto tiene el valor de adaptación. Las actitudes también cumplen

funciones con valor orientado, es decir de las cosas actitudinales que percibimos le prestamos mayor atención a los que generen respuestas negativas o positivas. Existe la función de valor instrumental que se da en el momento en el que usa con algún objetivo, la evaluación dependerá de lo que se desea conseguir. Ahora la función de expresión de valores la desempeña la actitud que tiene por finalidad dar a conocer algún valor del objeto. La función de separación cumple el rol cuando el individuo intenta alejar algún grupo de personas o algún estímulo de manera negativa. Y por último, las funciones ideológicas hegemónicas, se ha estudiado exclusivamente en actitudes racistas. Se puede decir que es el origen del conflicto entre grupos sociales, debido a la separación o distanciamiento social que ejerce el grupo de mayor dominio quien establece nuevas creencias para adaptar así nuevas actitudes.

Según Whittaker (2010), respecto al carácter social de las actitudes, menciona que surgen de las interacciones sociales por las que el individuo va pasar a lo largo de su vida, considera que el mecanismo más general de la formación de las actitudes es la situación social por la que va pasando el sujeto. La actitud suele compartir con otras personas, tiene una naturaleza social, se aprende en grupo social. Las mismas actitudes comparten los grupos sociales y hoy en día se ha tomado en cuenta en el estudio de actitudes, las cuales son utilizadas como una medida de diferencias individuales por medio de los empíricos científicos.

Respecto al rol de género sobre las actitudes se hace referencia que parte de la sociología y la psicología social. De acuerdo con los teóricos, un rol puede ser definido como un conjunto de expectativas y comportamientos asociados a una posición social específica, en la misma forma que un papel teatral exige una cierta actuación (Gough & Edwards 1998). Por otro lado, se entiende sobre qué puede ser apropiado para los varones y las damas, por lo que nos hemos dado cuenta de las creencias sobre el poder que ejerce el hombre hacia la mujer, sobre la privación de los derechos de las féminas, la acción de culpar a las víctimas y a pasar por alto comportamientos de violencia que se ejercen hacia la mujer y mantener creencias erróneas acerca de la violencia (Ferrer, Bosch, Ramis & Torres, 2006).

Las actitudes de rol de género se entiende en cómo las creencias son apropiadas o no en los roles para hombres y mujeres. También se ha prestado atención en las creencias sobre la subordinación de las mujeres a los varones, sobre la restricción de los derechos femeninos, sobre los roles tradicionales, en el apoyo a la dominación masculina, todo ello está asociado con la predisposición a culpabilizar a la víctima, a justificar las actitudes y comportamientos de los maltratadores y a mantener mitos sobre la violencia de género (Ferrer, Bosch, Ramis & Torres, 2006).

La violencia contra la mujer ha estado relacionado por una serie de mitos, creencias y prejuicios que no poseían ningún rigor científico, considerando al comportamiento violento como algo natural e innato de la persona sin considerar explicaciones de tipo teórico (Matos & Cordano, 2006). Actualmente existen diversos planteamientos teóricos que intentan encontrar la explicación de este fenómeno, entre estos se encuentran la teoría del género y el modelo ecológico (Velásquez, 2002).

La teoría del género señala que la identidad se forma mediante un proceso en el cual cada individuo aprende un conjunto de características de lo que es ser hombre o mujer; las cuales están definidas por oposición, es decir, lo que está permitido para uno no lo está para el otro (Macazana, 2010).

Se considera que la identificación con figuras parentales y/o significativas (masculino y femenino) se encuentra en la base de la formación de la identidad de género (Velásquez, 2002).

Los roles de género son las expresiones de un conjunto de comportamientos particulares que han sido construidos social y culturalmente y se adscriben tanto a hombres como mujeres a partir de las diferencias biológicas, así se constituyen los denominados género masculino y género femenino (Ramos, 2007). De esta manera se promueve la asignación de un rol reproductivo a la mujer el cual va ligado al cuidado del hogar, las tareas domésticas, la expresión abierta de sus sentimientos a los demás (amor, tristeza, etc.), debiendo ser comprensiva, dulce y sacrificada. En oposición, al hombre se le asocia con un rol productivo, de proveedor económico de la familia, de dirección del espacio familiar, es quien debe tomar las decisiones por los demás, debe ser fuerte,

competitivo, agresivo, reprimiendo sentimientos de debilidad, de afecto e irradiando seguridad (Ruiz, 1991).

Paralelamente se establecen las relaciones de género que se construyen en la esfera doméstica, social y laboral entre hombres y mujeres (Macazana, 2010). En esta relación se le atribuye una mayor importancia y valor a uno de ellos (generalmente el hombre) (Ministerio de la Mujer & Desarrollo Social, 2008); otorgándosele tanto poder real como simbólico sobre la mujer, produciendo de esta manera relaciones de desigualdad e inequidad (Ministerio de Salud, 2009).

El sistema de género se refiere al conglomerado de valores y reglas a través del cual la sociedad establece el modo en que el conjunto social, incluyendo a hombres y mujeres, debe funcionar. De esta manera el género organiza cada objeto de representaciones individuales y colectivas, señalando de qué forma se debe organizar la sociedad y de qué manera se ejerce el poder (Ruiz, 1991 & Ministerio de Salud, 2009).

La teoría del género demuestra cómo se da la prevalencia de la figura masculina sobre la mujer, por lo cual la violencia no solo es pasada por alto, sino también aceptada como algo cotidiano (Ramos, 2007). Existe una distribución del poder de manera desigual lo cual ocasiona que la mujer realice cuestionamiento frente a ello y esto es lo que provoca la violencia del hombre contra ella.

Desde esta teoría la violencia contra la mujer se observa como un fenómeno que tiene su origen en la cultura, en los modelos y representaciones sociales que la cultura enseña tanto a hombres como a mujeres. Esto también es legitimado mediante algunas leyes, normas e ideas socialmente compartidas que han servido como encubridoras de un orden social impuesto (Velásquez, 2002).

De otro lado, el Modelo Ecológico señala la necesidad de considerar de manera articulada los distintos ambientes en los que se desenvuelve el individuo y entender el fenómeno de la violencia (Corsi, 1994). Este modelo considera la existencia de cuatro sistemas en constante interrelación, 3 niveles en el ámbito social y uno individual, que son imprescindibles de analizar para entender la violencia hacia la mujer, estos son el macrosistema, el exosistema, el microsistema y el nivel individual (Corsi, 1994, Matos & Cordano, 2006).

1.4. Formulación del problema.

¿Cuáles son las Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación en estudiantes de una universidad privada de Nuevo Chimbote?

1.5. Justificación de estudio.

A nivel teórico para aportar conocimiento a los profesionales que estén inmersos en el campo clínico y social, es decir, obtener conocimientos cercanos para identificar el tipo de situaciones que presenta la sociedad

A nivel metodológico servirá como referencia ante nuevos estudios en diversas zonas de Chimbote con características similares a la población del estudio con datos más cercanos a los mismos, siendo así válido y confiable mediante la aplicación de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación.

A nivel social servirá para prevenir los casos de violencia que se dan en la actualidad formulando programas preventivos mediante un pre test.

1.6. Objetivos.

1.6.2. General.

Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación en estudiantes universitarios de una universidad de Nuevo Chimbote.

1.6.3. Específico.

1. Establecer la validez de constructo, a través de la correlación ítem-test, de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.
2. Establecer la validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.
3. Hallar la confiabilidad por consistencia interna, a través del método de alfa de cronbach, de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.
4. Elaborar baremo de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.

II. MÉTODO.

2.1. Diseño de investigación.

Tipo de estudio

Según Sánchez y Reyes (2006) es un estudio tipo tecnológico, quienes refieren que responde a problemas técnicos, orientado a demostrar la validez de algunas técnicas, en este caso un instrumento, mediante las cuales se aplican principios científicos que demuestran su eficacia y que se podrán utilizar en futuras investigaciones.

2.2. Variable, operacionalización.

2.2.1. Variable.

Actitudes favorables hacia la violación.

2.2.2. Operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Escala de medición
Actitudes favorables hacia la violación	La actitud es una reacción de tipo evaluativo favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se pone de manifiesto en las creencias, sentimientos y en la conducta. (Lottes, 1991)	Será medida a través de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación (RSAS).	Unidimensional	Ordinal

2.3. Población y muestra.

2.2.3. Población

Para llevar adelante el estudio, existe una población finita que está constituida por 4663 estudiantes, los cuales pertenecen a una universidad privada de Nuevo Chimbote, entre 2239 varones y 2424 mujeres, de diferentes carreras profesionales de pregrado, cuyas edades oscilan entre 18 a 40 años.

Tabla 1. *Distribución de la población en función del sexo y carrera.*

Escuela	Matriculados		
	Hombres	Mujeres	Total
Administración	384	525	909
Contabilidad	212	366	578
Civil	472	173	645
De sistemas	68	14	82
Industrial	439	312	751
Ciencias de la comunicación	106	111	217
Arquitectura	334	314	648
Derecho	130	247	377
Psicología	94	362	456
(*)Total	2239	2424	4663*

(*)Reporte al 25/04/2016

2.2.4. Muestra

La muestra está constituida por 354 estudiantes de pregrado (204=mujeres y 149=hombres), los cuales pertenecen a una universidad privada de Nuevo Chimbote, a quienes se les administró la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación. Ésta cantidad es establecida de acuerdo a la fórmula preliminar para muestra finita, considerando los siguientes estimados: nivel de confianza de 95% ($Z=1.96$) con un margen de error de 5% y una probabilidad de ocurrencia de $p=50\%$. (Ver anexo)

2.2.5. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado es el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, ya que cada uno de los miembros de una población, tienen iguales posibilidades de pertenecer a la muestra y además de ello se garantiza cierta representatividad de la muestra respecto a alguna característica. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Se determinó a través de una fórmula. (Ver anexo)

Tabla 2. *Distribución de la muestra en función de la carrera.*

Escuelas	Matriculados	
	Población	Muestra
Administración	909	69
Contabilidad	578	44
Civil	645	49
De sistemas	82	6
Industrial	751	57
Ciencias de la comunicación	217	16
Arquitectura	648	49
Derecho	377	29
Psicología	456	35
(*)Total	4663*	354

Criterios de inclusión:

Estudiantes que pertenezcan a una universidad privada de Nuevo Chimbote cuyas edades sean igual o mayor a 18 años.

Criterio de exclusión:

Jóvenes que no hayan culminado la escala y personas que no estén dentro del rango de edad establecida.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Se empleará la técnica de la evaluación psicométrica donde se pretende recoger información de la variable en estudio para realizar el análisis estadístico correspondiente. Así mismo, la ficha de datos sociodemográficos que fue construida con el objetivo de recolectar datos para la descripción de la muestra correspondiente al grupo de contraste de la condición en cuestión como edad, sexo, carrera profesional, relación de pareja, convivencia y últimos estudios de padres.

Instrumento: Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación (RSAS)

Además de ello se empleó el instrumento de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación (RSAS), fue elaborada por Lottes en 1991. (*Ver anexo*). Está constituida por 20 ítems de escala forma Likert que va desde 1 hasta 5, los cuales evalúan las creencias sobre la violación, los violadores y sus víctimas. Puede ser administrada en personas de 18 a 64 años, el tiempo de aplicación es aproximadamente de 10 minutos.

Validez y confiabilidad

Las propiedades del primer estudio son apropiadas y presentan correlación significativa y valores en la consistencia interna de 0,91 (Lottes, 1991). El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución unifactorial. Por su parte, Sierra realizó una investigación acerca de las propiedades psicométricas en un grupo de estudiantes de universidades españolas, comunicando la unidimensionalidad con fiabilidad de 0,92 en el grupo de varones y de 0,91 en el grupo de mujeres. Para la investigación se utilizó la versión española adaptada por Sierra.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para ello la base de datos obtenida será sometida a análisis estadísticos. En cuanto a la estadística descriptiva se empleó frecuencias para ver el número de veces que aparece en la muestra el valor de la variable y porcentajes para obtener comparabilidad, debido

a que los números absolutos imposibilitan muchas veces conseguirla, se utilizó las medidas de tendencia central como la media aritmética y el promedio para situar el número central de los datos. También se utilizó estadígrafos como es la media aritmética para suma todos los valores y luego ser divididos entre el total de valores, los que pueden ser afectados por un valor externo. La Mediana, es el valor central en un grupo de valores los cuales están debidamente ordenados. La Moda es el valor que más se repite en un conjunto de datos.

También se utilizó las medidas de variabilidad se define como el intervalo que muestra el esparcimiento de los datos. La varianza tiene que ver con la dimensión de la discrepancia entre cada puntuación y la media aritmética de la repartición a la que concierne. Y en cuanto a la desviación estándar es el intermedio de desviación de las puntuaciones en correspondencia de la media, la cual se enuncia en las unidades primitivas de la distribución (Quevedo, 2011).

Respecto a la estadística inferencial para los datos de la validez se realizó el análisis de los ítems de la escala mediante la correlación ítem-test, se utilizó el estadístico de alfa de Cronbach (1972) para calcular la consistencia interna, el cual cede preciar la confiabilidad del instrumento, por medio de todos los ítems que deben medir un solo constructo. También se aplicó la prueba de normalidad de Golmoronof Smirnot (K-S) para determinar si la distribución de los datos se parece a la normal.

Se realizó un análisis factorial de los ítems para determinar el número de factores de la escala para ello se utilizó el test de Káiser- Meyer-Olkin (KMO).

Para obtener los resultados se utilizó el programa SPSS.22

2.6. Aspectos éticos.

Se pidió permiso a cada participante mediante una constancia de consentimiento informado, el cual va anexado a la ficha sociodemográfica y a la escala, en donde se informó sobre las características de la investigación mencionando el objetivo y además de ello la confidencialidad de la misma. Para constatar su participación voluntaria procedieron a firmar, lo que indicó que están de acuerdo con lo propuesto.

III. RESULTADOS

Tabla 3. *Estadístico de correlación ítem – test de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.*

Ítems	Correlación total de elementos corregida
Ítem 1	,222
Ítem 2	,383
Ítem 3	,073
Ítem 4	,169
Ítem 5	,416
Ítem 6	,235
Ítem 7	,499
Ítem 8	,448
Ítem 9	,380
Ítem 10	,408
Ítem 11	,521
Ítem 12	,394
Ítem 13	,538
Ítem 14	,457
Ítem 15	,393
Ítem 16	,428
Ítem 17	,491
Ítem 18	,194
Ítem 19	,527
Ítem 20	,510

Los valores de la correlación ítem-total muestran que son igual o superiores a ,22 en todos los casos, a excepción del ítem 3, 4, 18 en el que se obtiene ,073; ,169 y ,194.

Tabla 4. *Análisis factorial exploratorio de componentes principales de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	4,936	24,678	24,678	4,936	24,678	24,678	2,657	13,287	13,287
2	1,578	7,890	32,568	1,578	7,890	32,568	2,384	11,921	25,208
3	1,396	6,982	39,550	1,396	6,982	39,550	2,105	10,523	35,731
4	1,173	5,864	45,414	1,173	5,864	45,414	1,509	7,546	43,277
5	1,028	5,141	50,555	1,028	5,141	50,555	1,456	7,279	50,555
6	,933	4,665	55,220						
7	,930	4,648	59,869						
8	,864	4,318	64,187						
9	,778	3,890	68,077						
10	,778	3,888	71,965						
11	,722	3,611	75,576						
12	,653	3,264	78,840						
13	,642	3,209	82,049						
14	,600	2,998	85,047						
15	,552	2,758	87,805						
16	,533	2,667	90,472						
17	,526	2,631	93,102						
18	,490	2,451	95,553						
19	,470	2,350	97,903						
20	,419	2,097	100,000						

Se puede evidenciar los resultados del análisis factorial exploratorio, bajo el supuesto de 5 factores. El análisis factorial muestra una varianza explicada de 50,555%

Tabla 5. Análisis factorial de rotación varimax – KMO de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación.

Ítems	Componente				
	1	2	3	4	5
15. Una razón por la cual las mujeres denuncian violaciones falsas es que ellas frecuentemente tienen la necesidad de llamar la atención.	,712				
16. En la mayoría de violaciones, la víctima es promiscua o tiene mala reputación.	,646				
17. Muchas mujeres tienen un deseo oculto de ser violadas, y pueden inconscientemente crear una situación en la que exista la posibilidad de ser atacadas sexualmente.	,641				
13. Muchas veces, una mujer fingirá que no quiere tener sexo debido a que ella no quiere parecer fácil, pero ella realmente estará esperando que el hombre la obligue.	,581				
14. Una mujer que sea engreída y que se crea demasiado atractiva como conversar con alguien se merece una lección.	,496				
20. La violación de una mujer por un hombre que ella conozca se puede definir como una "mujer que luego cambió de opinión".	,480				
7. De alguna manera se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener sexo con él si ella le permitió ir por ella a su casa.	,653				
8. A veces, la única manera en que un hombre pueda excitar a una mujer fría (frígida) es mediante el uso de la fuerza.	,630				
10. Una mujer violada es una mujer menos deseable.	,622				
11. De alguna manera, se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener sexo con él si ya habían tenido sexo en el pasado.	,544	,451			
3. La resistencia mostrada por una mujer debería ser el factor más importante para determinar si hubo violación.	-,442				
2. Un hombre tiene cierta justificación al obligar a una mujer a tener sexo si ella le permitió creer que se acostaría con él.		,725			
19. De alguna manera se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener sexo con él si ellos han estado saliendo durante mucho tiempo.		,582			
1. El hecho de ser maltratadas es un estímulo sexual para muchas mujeres.		,510			,473
12. Para proteger al hombre, debería ser difícil comprobar que ha existido una violación.		,506			
6. Muchas mujeres denuncian haber sido violadas falsamente debido a que están embarazadas y quieren proteger su reputación.				,777	
5. Si a una chica le comienzan a besar el cuello y a acariciarla y luego ella ya no lo puedo controlar, es su culpa si su pareja la obliga a tener sexo.				,634	
9. Una acusación de violación dos días después de haber sucedido lo hechos probablemente no sea realmente una violación.				,425	
18. La violación es la expresión de un deseo incontrolable de sexo.					,712
4. La razón por la que muchos violadores cometen una violación es por su impulso sexual.					,691

Los resultados del análisis factorial, el cual nos brinda la estructura factorial de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS, e indica qué ítems pertenecen a cada factor, explorando su validez factorial.

Tabla 6. *Índices de consistencia interna de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.*

Factor	Alfa de Cronbach	N de elementos
1	,739	6
2	,523	5
3	,568	4
4	,470	3
5	,408	2
Escala Total	,810	20

Los resultados presentan consistencia interna, debido a que los valores del coeficiente de Cronbach oscilan en el rango de ,408 a ,739. En la escala total se ha determinado un índice elevado de ,810.

Tabla 7. Baremo según sexo de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.

PC	Mujeres	Hombres	PC
99	74	74	99
95	62	68	95
90	56	64	90
85	54	62	85
80	52	60	80
75	51	57	75
70	50	56	70
65	48	55	65
60	47	54	60
55	45	53	55
50	44	51	50
45	43	50	45
40	42	48	40
35	41	47	35
30	39	44	30
25	39	43	25
20	37	42	20
15	35	42	15
10	33	38	10
5	31	35	5
1	26	25	1
N	204	149	N
Media	44,911	51,033	Media
Mediana	44	51	Mediana
Moda	39	42	Moda
DE	9,486	9,88	DE
Min.	24	24	Min.
Max.	79	74	Max.

En la tabla 7, se muestran las normas tipo percentil de la Escala de actitudes favorables hacia la violación construida en base a 354 estudiantes de universidades privadas, 149 varones y 204 mujeres.

Tabla 8. Baremo según dimensiones del análisis factorial exploratorio de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación – RSAS.

Pc	F1	F2	F3	F4	F5	Pc
99	27	19	15	14	10	99
95	22	16	13	12	9	95
90	20	14	12	11	9	90
85	19	14	11	10	8	85
80	18	13	10	10	8	80
75	18	12	10	9	8	75
70	17	12	9	9	8	70
65	17	11	9	9	7	65
60	16	11	8	8	7	60
55	15	11	8	8	7	55
50	15	10	8	8	7	50
45	14	10	7	7	6	45
40	13	9	7	7	6	40
35	13	9	7	7	6	35
30	12	9	6	6	6	30
25	12	8	6	6	5	25
20	10	8	6	6	5	20
15	10	8	5	5	5	15
10	9	7	4	5	4	10
5	7	7	4	4	3	5
1	6	5	4	3	2	1

En la tabla 8, se muestran las normas tipo percentil de la Escala de actitudes favorables hacia la violación construida en base a 354 estudiantes de universidades privadas, destacando los 5 factores encontrados en el análisis exploratorio.

IV. DISCUSIÓN

En ciudades como Nuevo Chimbote, en donde los índices de violencia, en general, y de violencia sexual contra las mujeres, en particular, son superiores, se necesita de instrumentos fiables y válidos que permitan analizar de forma rigurosa dichas conductas.

El presente estudio se sitúa dentro de este contexto, y se plantea como objetivo el análisis de la validez y de la confiabilidad de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación (RSAS). Dado que tanto el estudio original de Lottes (1991) como el de la adaptación llevada a cabo en España por Sierra utilizaron muestras de estudiantes universitarios, se tuvo en cuenta que con fines comparativos este primer estudio en Nuevo Chimbote debería realizarse en muestras similares.

En cuanto a la validez de constructo de la RSAS, se realizó en primer lugar un análisis de los ítems que la componen. Si tenemos en cuenta las correlaciones entre cada uno de los ítems y la escala total, apreciamos que únicamente tres de ellos en la muestra (3, 4 y 18) no alcanzan el valor mínimo exigible de 0.20, aunque en estos casos se recomienda eliminar aquellos ítems que están por debajo de este umbral (Kline, 2005), he optado por mantenerlos, pues su supresión no incrementaría apenas la fiabilidad de la escala total y, además, tratándose del primer estudio hecho en Nuevo Chimbote, pienso que en futuros análisis de la escala deberían clarificar la situación de estos ítems. Debemos indicar que, en la adaptación española, el ítem 4 también fue el que presentó una menor correlación ítem-test. (Sierra, 2006)

En cuanto al análisis factorial según Hernández, Fernández y Baptista (2010), definen que para determinar la validez de constructo y que busca reducir un amplio conjunto de datos obtenidos de variables que correlacionan entre sí, a la carga factorial que corresponde al test se le llama validez factorial; por lo tanto al hacer el análisis factorial exploratorio los ítems se ajustan a 5 factores de modo contrario a las investigaciones realizadas por Sierra en donde se evidencia la unidimensionalidad de la escala.

Por lo que respecta a los coeficientes de consistencia interna, el alfa de Cronbach supera el valor de 0.80. Este valor resulta un poco más bajo que los informados para la versión original (0.91) (Lottes, 1991) y para la adaptación española (0.92 en hombres y 0.91 en mujeres). En definitiva, en Nuevo Chimbote, la RSAS presenta, de igual modo que en estudios previos en otras culturas alcanza adecuados coeficientes de consistencia interna. (George & Mallery, 2003)

En las adaptaciones realizadas anteriormente no se han encontrado datos sobre los baremos percentilares. Los baremos servirán para comparar los resultados obtenidos de un sujeto en la población y además de ello analizarlos, por lo tanto en esta investigación se optó por obtener dichos baremos según sexo y por dimensiones en donde se encontró diferencias significativas comprobadas (Muñiz, 2003).

Finalizando, cabe recalcar que existen 5 factores dentro de la escala que se ajustan a la teoría de las funciones de las actitudes favorables hacia la violación, además de ello 3 ítems presentan bajo valor exigible pero ello no incrementa significativamente la confiabilidad. Por otro lado la confiabilidad presenta adecuados índices de consistencia por lo tanto las propiedades psicométricas son consistentes.

V. CONCLUSIONES

1. La Escala de Actitudes Favorables hacia la violación presenta validez de constructo a través del análisis ítems test ya que las puntuaciones superan el mínimo exigible ,20 a excepción los ítems 3, 4 y 18.

2. En cuanto al análisis factorial los ítems se ajustan a 5 factores.

3. Respecto a la confiabilidad por consistencia interna mediante el método de alfa de cronbach en la escala total se ha determinado un índice elevado de ,810, lo cual nos indica que se obtiene una fiabilidad adecuada.

4. Finalmente se obtuvieron las normas percentilares según sexo y por dimensiones para la población actual debido a que sí presentaron diferencias.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar otro tipo de validez para verificar el grado en que la escala correlaciona con variables ajenas a la escala (criterios) con lo que se espera por hipótesis que debe correlacionar de determinado modo, hago mención a la validez de criterio o criterial.
- Realizar un análisis de confiabilidad a través del método de test-retest que nos permita ver la similitud de la variable y verificar si las puntuaciones de la escala son representativas en la población actual.
- Incrementar el tamaño muestral para obtener resultados con mayor representatividad para la población en estudio.
- Dar a conocer los resultados obtenidos para que el campo psicológico los utilice para contribuir a la evaluación y diagnóstico con instrumentos estandarizados y baremos de acorde a nuestra realidad, y así obtener datos veraces contribuyendo a la mejora de la población.

VII. REFERENCIAS

- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mira interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Cronbach, L. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Diario Correo. (21 de julio del 2016). Chimbote: 360 casos de violencia contra la mujer se han registrado este año. *Diario Correo*. Recuperado el 25 de Agosto del 2016, de <http://diariocorreo.pe/edicion/chimbote/chimbote-360-casos-de-violencia-contra-la-mujer-se-han-registrado-este-ano-686323>/Eiser, J. (1999). *Psicología Social*. Madrid: Universitas S.A.
- Ferrer, V., Bosch, F., Ramis, C. & Torres, G. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de Psicología*, 22(2), 251-259. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v22/v22_2/10-22_2.pdf
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gough, B. & Edwards, G. (1998). El que habla de la cerveza: cuatro muchachos, un cabo y la reproducción de las masculinidades. *El Sociological Review*, 3(46), 409-455. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sore.1998.46.issue-3/issuetoc>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México D. F.: Mc. Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística (INEI). *Perú: Encuesta demográfica y de salud familia – Violencia contra las mujeres, niños y niñas*. (2013). Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf
- Kimball, Y. (2001). *Psicología de las actitudes*. Buenos Aires: Paidós S.A.
- Kline, P. (2005). *The handbook of psychological testing*. London: Routledge. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=lm2RxaKaok8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Lottes, I. (1991). Belief systems: Sexuality and rape. *Journal of Psychology and Human Sexuality*, 4(1), 37-59. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232604308_Belief_systems_Sexuality_and_rape
- Macazana, R. (2010). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes universitarios de cuatro universidades de Lima Metropolitana considerando el género, nivel socioeconómico y el que hayan tenido o no una pareja*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Matos, S. & Cordano, D. (2006). *Violencia conyugal física en el Perú: distribución regional, caracterización de víctimas y agresores, factores asociados y consecuencias de un problema de salud pública*. Lima: INEI. Recuperado de <http://catalogo.ulima.edu.pe/pages/10/79097.html>
- Ministerio de la Mujer & Desarrollo Social. (2008). *Plan nacional de igualdad de oportunidades entre las mujeres y hombre 2006 – 2010*. (2° ed.). Lima: Cendoc-MIMDES. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/politicas_nacionales/6_PIO_entre_mujeres_y_varones_2006-2010.pdf
- Ministerio de Salud. (2009). *Enfoque de derechos humanos, equidad de género e interculturalidad en salud*. Lima: SINCO Editores. http://www.minsa.gob.pe/dgps/actividades/2009/ISEM_INTERN_DERECH_INTERCULT_GENRO/1CONFERENCIAS/Equidad_Genero_Interculturalidad_Salud_Americas.pdf
- Muñoz, J. (2003). *Teoría Clásica de los Test*. Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Sánchez, J. (2010). Actitudes hacia el machismo. *Revista Ciencia y aprendizaje*, 2(1), 147-162.

- Sánchez, M. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseño de la investigación científica* (4ta ed.). Lima: Visión universitaria.
- Sierra, J., Costa, N. & Ortega, V. (2009). Un estudio de validación de la Double Standard Scale y la Rape Supportive Attitude Scale en mujeres brasileñas. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 90-98. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5134714.pdf>
- Sierra, J., Costa, N. & Santos, P. (2010). A study on the psychometric properties of the Brazilian version of the Index of Spouse. *Universitas Psychological*, 2(30), 57-70. Recuperado de http://www.aidep.org/03_ridep/r30/RIDEP%2030%20-3.pdf
- Sierra, J., Delgado, C. & Gutiérrez, J. (2007). Escala de actitud favorable hacia la violación: primeras evidencias acerca de su fiabilidad y validez en muestras salvadoreñas. *Universitas Psychological*, 6(3), 539-548. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64760306>
- Sierra, J., Gutiérrez, J., Delgado, C. & De los Santos, M. (2007). Evaluación de actitudes hacia los prejuicios sexuales (machismo, doble moral y agresión sexual) en estudiantes universitarios de El Salvador. *Revista entorno*, 38, 53-58. Recuperado de <http://biblioteca.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/158/157>
- Sierra, J., Monge, F., Santos, P., Bernúdez, M. & Salinas, J. (2011). Validation of a reduced Spanish version. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(2), 363-384. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=33716996010
- Sierra, J., Monge, F., Santos, P., Rodríguez, K. & Aparicio, D. (2010). Propiedades psicométricas de las versiones en español de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS) en mujeres peruanas. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de enlace*, 5(95), 57-66. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277187929_Propiedades_psicométricas_de_las_versiones_en_español_de_la_Double_Standard_Scale_DDS_y_de_la_Rape_Supportive_Attitude_Scale_RSAS_en_mujeres_peruanas

- Sierra, J., Rojas, A., Ortega, V. & Ortiz, D. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(1), 41-60. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen7/num1/157/evaluacin-de-actitudes-sexuales-machistas-ES.pdf>
- Summers, G. (1984). *Medición de actitudes*. México D.F.: Trillas S. A.
- Quevedo, F. (mayo, 2011). Estadística aplicada a la investigación en salud: Medidas de tendencia central y dispersión. *Revista Biomédica Revisada Por Pares*, 11(3). Recuperado de <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/4934>
- Ramos, M. (2007). *Guía educativa masculinidad y violencia familiar*. Lima: Manuela Ramos.
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. México D.F.: Trillas S.A.
- Ruiz, P. (1991). *Género, educación y desarrollo*. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Tallada, A. (2000). Factores psicosociales y culturales asociados a la violencia contra la mujer en la relación de pareja. *En bvs.minsa.gob.pe*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/contenido/6701.pdf>
- Velásquez, T. (2002). *Violencia contra la mujer, factores de riesgo y protección*. (Tesis de Maestría). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Whittaker, J. (2010). *La psicología social en el mundo de hoy*. México D.F.: Trillas S. A.

ANEXOS

ANEXO N°1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Suma	,069	354	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

ANEXO N°2

Fórmula de Determinación de la Muestra

Para la determinación de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Leyenda:

n	=	Tamaño de muestra
N	=	Tamaño de población
Z_{α}^2	=	Nivel de significancia
p	=	Proporción de sujetos que se estima poseen la característica
1-p	=	Proporción de sujetos que se estima no poseen la característica
e	=	Error esperado

ANEXO N°3

Fórmula de Determinación del Porcentaje de Muestreo

Para hablar el porcentaje de muestreo se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$f^h = \frac{n}{N}$$

Leyenda:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población

$$f^h = \frac{354}{4663}$$

$$f^h = .0076$$

ANEXO N°4

Valor determinante de la Escala de Actitudes favorables hacia la violación en estudiantes de una universidad privada de Nuevo Chimbote.

Valor de determinante	0.016
-----------------------	-------

ANEXO N°5

Estadística de adecuación de la Escala de Actitudes favorables hacia la violación en estudiantes de una universidad privada de Nuevo Chimbote.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,871
Prueba de esfericidad de Bartlett	X2	1425,968
	gl	190
	Sig.	,000

Alt. Sig (p<,01**); Sig. (p<,05)

En la tabla 4 se muestra el estadístico de Káiser-Meyer y Olkin para adecuación de la muestra a un análisis factorial en la que se obtiene un índice de ,871 lo cual indica la existencia de muchas correlaciones entre sus ítems y un valor altamente significativo de la Prueba de Esfericidad de Bartlett que indica que todos los ítems siguen una distribución normal múltiple. Estos resultados sugieren realizar un análisis factorial.

ANEXO N°6

Prueba de hipótesis de baremos por sexo para determinar las puntuaciones de la muestra. (POSITIVO)

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Actitudes favorables hacia la violación	Se han asumido varianzas iguales	,915	,339	-	351	,000	-6,12179	1,04069	-	-4,07503
				5,882					8,16856	
	No se han asumido varianzas iguales			-	311,342	,000	-6,12179	1,04742	-	-4,06088
				5,845					8,18270	

ANEXO N°7

Anova, según factor 1 de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación-RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	26235,462	21	1249,308	42,081	,000
Dentro de grupos	9856,560	332	29,688		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°8

Anova, según factor 2 de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación-RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	22618,432	15	1507,895	37,827	,000
Dentro de grupos	13473,591	338	39,863		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°9

Anova, según factor 3 de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación-RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	18292,768	13	1407,136	26,879	,000
Dentro de grupos	17799,254	340	52,351		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°10

Anova, según factor 4 de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación-RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	14917,307	12	1243,109	20,019	,000
Dentro de grupos	21174,716	341	62,096		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°11

Anova, según factor 5 de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación-RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	5534,206	8	691,776	7,810	,000
Dentro de grupos	30557,816	345	88,573		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°12

Anova, según grupos de edades de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación-RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	407,247	8	50,906	,492	,862
Intra-grupos	35684,776	345	103,434		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°13

Anova, según año de estudio de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación-RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	149,588	3	49,863	,486	,693
Intra-grupos	35942,435	350	102,693		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°14

Anova, según convivencia de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación-RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	728,633	4	182,158	1,798	,129
Intra-grupos	35363,390	349	101,328		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°15

Anova, según práctica religiosa de la Escala de Actitudes Favorables hacia la violación- RSAS

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	421,079	4	105,270	1,030	,392
Intra-grupos	35670,944	349	102,209		
Total	36092,023	353			

ANEXO N°16
CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Chimbote, __ de _____ 2016

Sr(a).

Presente._

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle el permiso correspondiente para la aplicación de un cuestionario. El fin de ésta evaluación es para apoyo de la investigación de las propiedades psicométricas del cuestionario, el cual consta de 20 ítems lo que tomará 15 minutos de su tiempo.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Al firmar la presente queda constancia que:

- He leído la hoja de información que se me ha entregado.
- He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- Comprendo que mi participación es voluntaria.
- Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando desee.
- Presto libremente mi conformidad para participar.

Agradeciendo su apoyo para el cumplimiento cabal de las funciones especificadas,

Me despido de usted,

Atentamente,

Stephany Pinco Ramos

**Firma del
Participante**

ANEXO N°17

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. DATOS GENERALES:

Edad Femenino Masculino

2. UNIVERSIDAD EN LA QUE ESTUDIA

Universidad San Pedro Universidad César Vallejo

3. CARRERA A LA QUE PERTENECE:

<input type="checkbox"/> Administración	<input type="checkbox"/> Psicología	<input type="checkbox"/> Enfermería
<input type="checkbox"/> Arquitectura	<input type="checkbox"/> Ingeniería industrial	<input type="checkbox"/> Turismo
<input type="checkbox"/> Ciencias de la comunicación	<input type="checkbox"/> Ingeniería de sistemas	<input type="checkbox"/> Tecnología médica
<input type="checkbox"/> Contabilidad	<input type="checkbox"/> Economía	<input type="checkbox"/> Obstetricia
<input type="checkbox"/> Derecho	<input type="checkbox"/> Educación	<input type="checkbox"/> Ingeniería Agrónoma
<input type="checkbox"/> Ingeniería civil	<input type="checkbox"/> Medicina Humana	<input type="checkbox"/> Farmacia y Bioquímica

4. PAREJA ESTABLE DURANTE LOS TRES ÚLTIMOS MESES (enamorado, novio, conviviente, esposo):

Sí No

5. AÑO DE ESTUDIO (Marque con un aspa el nivel más alto que haya cursado, recuerde que están agrupados por año)

<input type="checkbox"/> (I –II ciclo) Primero	<input type="checkbox"/> (V –VI ciclo) Tercero	<input type="checkbox"/> (IX –X - XI ciclo) Quinto
<input type="checkbox"/> (III –IV ciclo) Segundo	<input type="checkbox"/> (VII –VIII ciclo) Cuarto	

6. ORIENTACIÓN SEXUAL:

Heterosexual Homosexual Bisexual

7. CONVIVENCIA:

<input type="checkbox"/> Padres	<input type="checkbox"/> Amigos	<input type="checkbox"/> Solo
<input type="checkbox"/> Pareja	<input type="checkbox"/> Otros parientes	

Página siguiente...

Continúa...

8. ÚLTIMOS ESTUDIOS DEL PADRE:

Sin estudios

Primaria

Secundaria

Técnico

Superior

9. ÚLTIMOS ESTUDIOS DE LA MADRE:

Sin estudios

Primaria

Secundaria

Técnico

Superior

10. PRÁCTICA RELIGIOSA:

Diaria

Semanal

Mensual

Alguna vez al año

Sin práctica

ANEXO N°18

Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación (RSAS) de Lottes (1991),
(Adaptado por Sierra, 2007)

Lea atentamente cada uno de los enunciados y seleccione una de las cinco alternativas y marque con un aspa la alternativa que corresponda. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta” ni respuestas “buenas” o “malas”. Trate de responder lo más sincero y honesto que pueda de acuerdo a cómo piensa o qué actitud presenta frente a la situación. Asegúrese de responder TODOS los enunciados.

Muy en desacuerdo : 1
En desacuerdo : 2
Indeciso : 3
De acuerdo : 4
Muy de acuerdo : 5

01	El hecho de ser maltratadas es un estímulo sexual para muchas mujeres.	1	2	3	4	5
02	Un hombre tiene cierta justificación al obligar a una mujer a tener sexo si ella le permitió creer que se acostaría con él.	1	2	3	4	5
03	La resistencia mostrada por una mujer debería ser el factor más importante para determinar si hubo violación.	1	2	3	4	5
04	La razón por la que muchos violadores cometen una violación es por su impulso sexual.	1	2	3	4	5
05	Si a una chica le comienzan a besar el cuello y a acariciarla y luego ella ya no lo puedo controlar, es su culpa si su pareja la obliga a tener sexo.	1	2	3	4	5
06	Muchas mujeres denuncian haber sido violadas falsamente debido a que están embarazadas y quieren proteger su reputación.	1	2	3	4	5

07	De alguna manera se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener sexo con él si ella le permitió ir por ella a su casa.	1	2	3	4	5
08	A veces, la única manera en que un hombre pueda excitar a una mujer fría (frígida) es mediante el uso de la fuerza.	1	2	3	4	5
09	Una acusación de violación dos días después de haber sucedido lo hechos probablemente no sea realmente una violación.	1	2	3	4	5
10	Una mujer violada es una mujer menos deseable.	1	2	3	4	5
11	De alguna manera, se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener sexo con él si ya habían tenido sexo en el pasado.	1	2	3	4	5
12	Para proteger al hombre, debería ser difícil comprobar que ha existido una violación.	1	2	3	4	5
13	Muchas veces, una mujer fingirá que no quiere tener sexo debido a que ella no quiere parecer fácil, pero ella realmente estará esperando que el hombre la obligue.	1	2	3	4	5
14	Una mujer que sea engreída y que se crea demasiado atractiva como conversar con alguien se merece una lección.	1	2	3	4	5
15	Una razón por la cual las mujeres denuncian violaciones falsas es que ellas frecuentemente tienen la necesidad de llamar la atención.	1	2	3	4	5
16	En la mayoría de violaciones, la víctima es promiscua o tiene mala reputación.	1	2	3	4	5
17	Muchas mujeres tienen un deseo oculto de ser violadas, y pueden inconscientemente crear una situación en la que exista la posibilidad de ser atacadas sexualmente.	1	2	3	4	5
18	La violación es la expresión de un deseo incontrolable de sexo.	1	2	3	4	5
19	De alguna manera se justifica que un hombre obligue a una	1	2	3	4	5

	mujer a tener sexo con él si ellos han estado saliendo durante mucho tiempo.					
20	La violación de una mujer por un hombre que ella conozca se puede definir como una "mujer que luego cambió de opinión".	1	2	3	4	5