



**Gestión de la formación universitaria de pre grado  
en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Br. Rubén Darío Luzuriaga Yucra

**ASESOR:**

Dr. Edwin Alberto Martínez López

**SECCIÓN:**

Ciencias Administrativas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**PERÚ – 2018**



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LUZURIAGA YUCRA, RUBEN DARIO

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Gestión Pública*, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PRE GRADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2017**

Fecha: 15 de agosto de 2018

Hora: 7:00 p. m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca

Firma: .....

**SECRETARIO:** Mg. María Jesús López Vega

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Mejoras el diseño metodológico.*

.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi esposa Elizabeth por el apoyo constante y permanente que siempre me brinda, a mi hijo Rodrigo por la motivación y energía que transmite, a mis padres y a mis maestros por el valioso apoyo prestado en el desarrollo de la presente investigación.

### **Agradecimiento**

A la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de maestría en la mención de Gestión Pública. A los profesores de los cursos, amigos y compañeros de estudio que han tenido que ver con el término de mi investigación.

## Declaración de Autoría

Yo, **Rubén Darío Luzuriaga Yucra**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **“Gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017”** presentada, en 186 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 08 de agosto del 2018

---

**Br. Rubén Darío Luzuriaga Yucra**  
DNI: 40987586

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador

Presento a ustedes mi tesis titulada “Gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017”, cuyo objetivo fue: “Analizar la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017”, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública.

En el presente trabajo, se estudia el análisis de la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal en el año 2017. El estudio comprende los siguientes capítulos: el capítulo I se refiere a la introducción; el capítulo II se refiere al problema de investigación; el capítulo III se refiere al método; el capítulo IV se refiere a los resultados; el capítulo V a las discusiones; el capítulo VI a las conclusiones; el capítulo VII se refiere a las recomendaciones. Por último, el capítulo VIII menciona las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación servirán como referencia en prospecto a la mejora de la gestión en la universidad Federico Villareal, como así mismo permitirá que otros profesionales puedan tomar esta investigación como punto de partida para un análisis comparativo

Atentamente

El autor

## Índice

	<b>Página</b>
<b>Caratula</b>	<b>i</b>
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Trabajos previos	14
1.2 Marco teórico referencial	26
1.3 Marco espacial	74
1.4 Marco temporal	74
1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social.	74
<b>II. Problema de Investigación</b>	
2.1 Aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras	79
2.2 Formulación del problema de investigación	80
2.3. Justificación	81
2.4. Relevancia	82
2.5. Contribución	83
2.6. Objetivos	84

**III: Método**

3.1. Categorías y categorización	86
3.2. Metodología	96
3.3 Escenario de estudio	97
3.4 Caracterización de sujetos	98
3.5 Procedimientos metodológicos de investigación	98
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	100
3.7 Mapeamiento	101
3.8 Rigor científico	102

**IV.Resultados**

4.1 Descripción de resultados	104
-------------------------------	-----

**V. Discusión**

5.1. Discusión	121
----------------	-----

<b>VI. Conclusiones</b>	133
-------------------------	-----

<b>VII. Recomendaciones</b>	137
-----------------------------	-----

<b>VIII. Referencias</b>	140
--------------------------	-----

**IX. Anexos**

Anexo 1: Matriz de categorización	149
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	150
Anexo 3: Transcripción de datos	158
Anexo 4: Artículo científico	178

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Categorías presupuestales	35
Tabla 2. Programa Presupuestal de Formación Universitaria en productos	35
Tabla 3. Productos y actividades de la formación universitaria de pre grado	36
Tabla 4. Descomposición en actividades del producto: docentes con adecuadas competencias	37
Tabla 5. Categorización de los docentes ordinarios de la universidad	37
Tabla 6. Categorización de los docentes contratados de la universidad	38
Tabla 7. Docentes en ejercicio de la docencia - 2017	39
Tabla 8. Docentes capacitados al I Semestre 2017	44
Tabla 9. Apreciación de la infraestructura de la universidad 2010	46
Tabla 10. Relación de aulas con necesidad de mejora en infraestructura y equipamiento	47
Tabla 11. Relación de Laboratorio con necesidad de mejora en infraestructura y equipamiento	48
Tabla 12. Relación de Bibliotecas con necesidad de mejora en infraestructura y equipamiento	49
Tabla 13. Detalle del producto: Servicios de apoyo al estudiante	50
Tabla 14. Resumen de postulantes por facultad – 2017	50
Tabla 15. Relación de ingresantes por facultad – 2017	51
Tabla 16. Relación de Matriculados por Facultad – 2017	51
Tabla 17. Servicio de apoyo al estudiante 2017	53
Tabla 18. Autoridades de la Universidad	56
Tabla 19. Relación de las oficinas centrales	57
Tabla 20. Decanos de facultad	61
Tabla 21. Jefes de oficina administrativas por facultad	64

Tabla 22.	Detalle de los ambientes académicos del programa presupuestal de formación universitaria en el 2016	65
Tabla 23.	Detalle de los ambientes académicos del programa presupuestal de formación universitaria en el 2017	66
Tabla 24.	Resumen de aulas con condiciones adecuadas para la enseñanza	67
Tabla 25.	Resumen de laboratorios con condiciones adecuadas para la enseñanza	69
Tabla 26.	Resumen de laboratorios que deben prestar servicio adecuado para la enseñanza	70
Tabla 27.	Bibliotecas en funcionamiento	72
Tabla 28.	Auditorios en funcionamiento	73
Tabla 29.	Categorización de la variable	86
Tabla 30.	Matriz de construcción de categorías y subcategorías apriorística	88
Tabla 31.	Codificación de los informantes	98
Tabla 32.	Propósito de técnicas e instrumentos	101

## Resumen

La presente investigación titulada: Gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017, tuvo como objetivo general de analizar la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017, con la finalidad de que los recursos de la universidad se manejen con la prioridad al alcance de los objetivos del programa de formación universitaria de pre grado.

Esta investigación ha empleado método inductivo utilizo para su propósito el enfoque cualitativo. La población estuvo formada por personal docente y no docente, la investigación estuvo constituida por cinco participantes entrevistados pertenecientes al gobierno universitario, los cuales desde su perspectiva por el posicionamiento actual marcan la dirección y los lineamientos de gestión de la universidad nacional Federico Villarreal. La técnica empleada para recolectar información fue entrevista y análisis documental; los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios y la guía de entrevista que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad.

Finalmente se concluyó que la gestión a nivel de gobierno universitario que se viene realizando en la universidad no está siendo adecuadamente ejecutada en la formación universitaria de pre grado, se recomendó implementar una revisión en el proceso de la evaluación del programa de formación universitaria, para dar cumplimiento con el objetivo principal que tiene la educación universitaria el cual es la formación de profesionales, así mismo se propone mejorar la comunicación organizacional y difusión de los objetivos y metas organizacionales, como así mismo garantizar el desarrollo de entornos de confianza y liderazgo.

**Palabras claves:** Gestión, pre grado, formación universitaria.

## **Abstract**

The present research entitled: Management of undergraduate university training at the national university Federico Villarreal, 2017, had as its general objective to analyze the management of undergraduate university training at the national university Federico Villarreal, 2017, with the aim of that the resources of the university are managed with priority to reach the objectives of the undergraduate university training program.

This research has employed inductive method I use for its purpose the qualitative approach. The population consisted of teaching and non-teaching staff, the research was constituted by five participants interviewed belonging to the university government, which from their perspective by the current positioning mark the direction and management guidelines of the national university Federico Villarreal. The technique used to collect information was interview and documentary analysis; The data collection instruments were questionnaires and the interview guide that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics..

Finally, it was concluded that the management at the level of university government that is being carried out in the university is not being adequately executed in the undergraduate university education, it was recommended to implement a review in the evaluation process of the university training program, to give compliance with the main objective of university education which is the training of professionals, likewise it aims to improve organizational communication and dissemination of organizational goals and objectives, as well as ensuring the development of trust and leadership environments.

Key words: Management, pre-degree, university education.

## **I. Introducción**

## **1.1 Trabajos previos**

### **1.1.1 Trabajos previos internacionales.**

En la administración pública de los diferentes gobiernos poseen un principio en general de cómo es la gestión para resultados (GpR) y cómo hacer para hacerla más eficiente y eficaz en la actualidad, debido al paso del tiempo considerando las nuevas tendencias económicas globales que rigen todas las economías mundiales, de esta premisa se parte para preguntarse ¿en qué medidas se debe optar para que la gestión para resultados este acorde con las tendencias económicas modernas?, considerando que debe apoyarse mediante disposiciones y normativas que son respaldadas y legitimadas por el ciudadano, como usuario final de los bienes y servicios que el Estado debe poner disposición de estos, siendo conscientes de menguar la pobreza y beneficiar a los pobladores en los diferentes niveles sectoriales proveyendo de eficiencia y eficacia para lograr el propósito de la planificación gubernamental y la mejora continua en las entidades de los Estados

Todos los países de esta parte de América Latina y en parte del Caribe que están en vías de desarrollo, anualmente realizan investigaciones con motivos de realizar una revisión del crecimiento en los sistemas de gestión los mismos que están orientados a obtener resultados, en donde el sector público debe ser el motor de impulso para una mayor efectividad de los recursos que dispone y debe priorizar el alcanzar de sus metas y objetivos. En estas revisiones se permiten observar como hasta la fecha existe un lento crecimiento en la gestión para resultados de los gobiernos de esta parte de América Latina, denotando la existencia de un estrecho que cubrir en la atención al ciudadano, la falta elaboración de políticas con responsabilidad social en recursos humanos y tecnológicos, y una escasa evaluación constante en materia de transparencia en la gestión, la interactividad y asistencia de las entidades estatales con los ciudadanos no

existente, es por tal motivo, que una disposición política en la gestión para resultados puede ayudar para dejar de lado las desigualdades en los diferentes sectores sociales, culturales, y educativos, este enfoque que los gobiernos deberían asumir en los diversos planos y realidades deben estar enmarcados en sus políticas o hojas de ruta para disminuir las resistencias, derribando barreras, y la población participe en un gobierno abierto y con libertades.

Parte de América Latina y en el Caribe se ha venido desarrollando un sin fin de múltiples escenarios de cambios con el objetivo de mejorar la gestión para resultados, esta misión y consigna que tienen los Estados para el fortalecimiento en la distribución de los recursos (financieros, talento humano y tecnológico); sin embargo, aún existen muchos países de América que no dan cumplimiento y denotan faltas en su políticas de estado que logren integrar y generar la inclusión del ciudadano hacia una sociedad más social, gestionando para mejorar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad del ciudadano; que se encuentra atendido por una deficiente administración para la entrega en los bienes y servicios hacia la sociedad, como el desarrollo económico, la generación de empleo, la atención en materia de vivienda e implementación de infraestructura, la mejora de la atención de salud y también el cierre de brecha en la educación en todos los niveles (básico, técnico y superior); es por ello que todos los bienes y servicios deben contribuir con la adecuada orientación de cubrir las necesidades de los ciudadanos.

Para que las sociedades actuales puedan avanzar, se necesita que exista una relación cercana entre la población y el estado, que abunde la confianza y el bien común por la convivencia y coexistencia de derechos y deberes, pero a medida que los años avanzan se denota que los esfuerzos por querer mejorar la gestión ha sido en vano, así se registra en un ranking en América Latina en el año 2016, donde más de dos tercios de los 176 países se encuentran en el índice de atraso impidiendo una buena atención

de los servicios básicos a la sociedad civil, reflejando en las instituciones del estado un desarrollo continuo por el incremento de la corrupción, falta de eficiencia en su trabajo y un lento desarrollo de los objetivos de gestión en beneficio del poblador para mejorar la calidad de vida.

Tacuba (2016) indicó durante su investigación titulada "*Gasto para el desarrollo rural en México y Presupuesto Base Cero, 2016*", Universidad Nacional Autónoma, México, teniendo como objetivo la descripción del comportamiento del presupuesto que se ejecutaba en las zonas rurales a través de los diferentes programas sociales. El tipo de investigación realizada fue documentaria y su focalización se dio en la revisión de las técnicas presupuestarias entre varios años hasta llegar al actual presupuesto por resultados (PpR). Sin embargo, cabe resaltar que los presupuestos que financian los resultados de los programas presupuestales tenían que ser evaluados, por lo que también describe un modelo de gasto basado en un presupuesto base cero (PBC) para el ejercicio del mencionado año fiscal y sus implicaciones del método presupuestario para el gasto destinado al desarrollo rural, concluyendo la apertura de la posibilidad de explorar las implicaciones del nuevo método para el diseño y ejercicio del gasto destinado al desarrollo rural.

Sánchez (2016) indicó durante su investigación titulada "*Análisis de la implementación del presupuesto por resultados en Guatemala*", Universidad de Chile, Chile, teniendo como objetivo analizar específicamente la implementación del presupuesto por resultados por parte del ente rector en las instituciones públicas de Guatemala, dentro del marco de la gestión por resultados y conocer el estado actual del proceso presupuestario, al respecto, para dar cumplimiento se requirió establecer requisitos en base a un modelo de evaluación pensado en América Latina y el Caribe. En su investigación busco la eficiencia y eficacia en el uso de los recursos que el Estado brinda en beneficio de la ciudadanía. Para alcanzar los objetivos planteados; en el desarrollo de su tesis hace una breve descripción de la

situación general previa implementación del presupuesto por resultados; el tipo de investigación que realizó es una investigación cualitativa, basada en fuentes de información en plataformas y portales gubernamentales y entrevistas. Preciso que es importante señalar que, bajo el modelo de evaluación del presupuesto por resultados, Guatemala ha tenido dos evaluaciones previas y los resultados obtenidos se encuentran por debajo del promedio del resto de países de América Latina y el Caribe, concluyendo en que existe evidencia de aspectos positivos en materia de identificación de análisis de riesgos y evaluación de la efectividad del gasto, pero a la vez, los principales desafíos consisten en lograr la efectiva articulación entre la planificación y el presupuesto, la sostenibilidad financiera a mediano plazo y que la gestión por resultados.

Romana (2015) indicó durante su investigación titulada *“Los aportes del programa de evaluación de políticas públicas a la implementación de la gestión por resultados en el desarrollo en la administración pública nacional”*, Universidad de Buenos Aires, Argentina, teniendo como objetivo analizar la función de supervisión de políticas públicas en la gestión por resultados y su crecimiento y desenvolvimiento en la dirección pública del País. Por lo que en el desarrollo de la investigación empleó una metodología de estudio cualitativa para analizar los resultados de las evaluaciones, mediante instrumentos estructurados, determinando la validez y funcionalidad de los diferentes sistemas administrativos; para el cumplimiento de las metas, sin embargo en los resultados encontrados afirmaron que en el desarrollo de la gestión por resultados el intento de dirigir a las organizaciones para mejorar las problemáticas ocasionadas por los malos gestores, han permitido realizar el desarrollo de respuestas estratégicas como medida a la problemática encontrada, esto se focalizó en mejorar la planificación, el presupuesto, la administración, la evaluación y control de la gestión, este nuevo propósito de generar un vínculo de retroalimentación en el proceso y fortaleciendo así el resultado. Así mismo se denota que en el análisis muestra que para la aplicación y desarrollo de

los pilares de la gestión para resultados existen muchas normativas y políticas que ocasionan en algunos casos retrasos en las obras o programas por los amplios requisitos que se piden para su desarrollo y ejecución, y es preciso resaltar la afirmación del autor respecto a la importancia de un adecuado desarrollo en la gestión para resultados, marcando que el objetivo de la gestión debe lograr que la administración pública pueda preocuparse cubrir las necesidades de la población.

Araujo, Gálvez y García (2013) indicaron durante su investigación titulada “*La tendencia del presupuesto cubano en el sector de salud dentro de los años 2004 al 2010*”, teniendo como objetivo explicar el comportamiento del presupuesto en el país de Cuba en el sector de salud y como los indicadores y sus resultados definen una estrecha relación en la asignación de los recursos presupuestarios sobre la base de la disposición financiera vs las necesidades sociales. El tipo de investigación realizada es observacional descriptivo sobre la tendencia del presupuesto del sector de la salud, basándose su información secundaria de la revisión bibliográfica y documental y de las estadísticas de la oficina nacional de estadística e información. Dentro de los resultados estableció que la programación presupuestal por nivel de actividad del sector de salud está basada fundamentalmente en la cantidad de consultas médicas y estomatológicas, como así mismo los ingresos hospitalarios y las intervenciones quirúrgicas y al presentarse la crisis económica que entre otras afectaciones al país cubano, condujo a la inestabilidad en el ingreso de los recursos indispensables para determinados diagnósticos y tratamientos a pacientes, y como resultado, se produjeron afectaciones en los procedimientos médicos y limitaciones en algunos servicios de salud.

Aceves y Concepción (2012) indicaron durante su investigación titulada “*El presupuesto basado en resultados y sus beneficios para la elaboración del presupuesto del Estado de Michoacán*”, la presente investigación describieron la importancia de la implementación del

presupuesto basado en resultados en México, teniendo como objetivo la descripción de la nueva gestión pública que ha definido y provocado una gran cantidad de reformas administrativas a los diferentes sistemas presupuestarios que en la actualidad están vigentes, todo ello orientado a una mejor eficiencia en el control de gastos y cuyo principal objetivo es alcanzar los resultados establecidos en el presupuesto basado en resultados o el presupuesto por resultados. Este tema se va arraigando en todas las nuevas políticas estatales, las mismas que hasta la fecha se han venido implementado en países como Nueva Zelanda, Reino Unido, Australia y otros. Después de revisar y analizar el uso de los presupuestos en otros países mediante la información documentaria, revisión estadística, concluyo que la implementación del presupuesto basado en resultados marcaría la pauta para asumir los nuevos retos en la administración pública y como también en el rol de sus funcionarios, en cuanto al rediseño del proceso presupuestario y su gestión misma.

Mora (2012) indicó durante su investigación titulada “Plan estratégico para instrumentar el presupuesto basado en resultados en la secretaría de educación pública con el fin de mejorar la calidad del gasto público”, Instituto Politécnico de México, México, teniendo como objetivo principal la elaboración de un plan estratégico que permita instrumentar el presupuesto basado en resultados, como herramienta para la asignación y ejercicio eficiente de los recursos públicos en la secretaría de educación pública, esta corroboración se fundamentó de acuerdo a lo establecido en la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria para llevar el proceso de gasto público, durante el desarrollo de la investigación se empleó entrevista estructuradas a los responsables de elaborar los presupuestos institucionales. Los resultados encontrados evidenciaron que la metodología, la información distribuida y empleada por los entrevistados en función de las responsabilidades establecidas en el marco de la implementación del presupuesto por resultados en esta institución no son claras y entendibles, por lo que se recomendó mejorar los sistemas de comunicación e

información y mejorar la iniciativa de intervención en cada uno de los actores y/o responsables de la implementación del presupuesto por resultados.

Tubaro (2012) indicó durante su investigación titulada “*Una visión del presupuesto por programas y el presupuesto por resultados. Caso Plan Sumar, en la Provincia de Buenos Aires*”, Universidad Nacional de la Plata, Argentina, teniendo como objetivo la determinación de que técnica presupuestaria sería la más idónea para contribuir en el mejor desempeño del rol en el Estado. La investigación desarrollada fue no experimental y descriptiva, en la que determino que la implementación de los presupuestos basados en resultados en esta parte de América Latina, estas dependerán de las condiciones institucionales tales como: las motivaciones, las capacidades y el apoyo normativo por parte del Estado, por lo tanto concluyó que para que se implemente una adecuada técnica presupuestaria, considerando los alcances de los presupuestos por resultados, por lo que todo cambio radical en cualquiera de los sistemas administrativos a nivel del aparato estatal, así mismo los representantes políticos deben estar suficientemente motivados, capacitados e interesados para el manejo del cambio que se necesita para llevar a cabo la gestión basada en resultados.

Daher (2008), indicó durante su investigación titulada “*Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: Oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva*”, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, teniendo como objetivo el desarrollo e implementación de un modelo de evaluación integral, acorde a una comprensión amplia de la pobreza, que diera cuenta de logros objetivos, asociados a indicadores medibles como las mejoras económicas o los resultados específicos de los programas y de la dimensión subjetiva entendiéndose como el sentido que las personas perciben estas experiencias en los programas, identificándose en ellas mismas los cambios ocurridos, a qué los atribuyen y cómo los valoran. Por lo tanto a lo largo de la investigación realizada mediante instrumentos de cuestionario se consideró

que las personas en situación de pobreza no son ajenas a la influencia que sus propias experiencias y significados, a propósito de su participación en programas sociales, tienen sobre sus formas de entender, valorar, proyectar y actuar en relación a las circunstancias en las que viven y la superación de las mismas, observando los efectos de los programas sociales de intervención en la pobreza, por lo que debe formalizarse como parte de la evaluación, como parte concluyente de su trabajo de investigación ofreciendo reflexiones que pueden ser útiles para profundizar en la comprensión de la pobreza y para el mejoramiento del diseño, implementación y evaluación de los programas sociales siguiendo un modelo de evaluación integral constante.

### **1.1.2 Trabajos previos nacionales.**

En el Perú ha pasado por múltiples escenarios de modelos económicos, desde dar el primer paso en el 2002, con la modernización del Estado, y con esto conllevó a una serie de reestructuraciones en todas las instituciones públicas en todos los niveles y sectores, considerando que las finanzas públicas han tenido muchas dificultades en su recaudación, por los cuales han sido criticados y cuestionados durante muchos años, y esto repercutió en las deficiencias del desarrollo de un plan de nacional y menos aún el desarrollo de los planes sectoriales que integren o articulen a los diferentes niveles de los gobiernos regionales y locales. El incremento por cubrir las necesidades de la sociedad peruana, se vio evidenciado en el aumento económico necesario para el sector público y privado, puedan ofertar a los ciudadanos que demográficamente empezaron a crecer y por consiguiente empezaron a solicitar más servicios públicos de calidad. Como reconocimiento al Perú, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), otorgó al Perú el premio por implementar mejores prácticas de gestión en el crecimiento del país, mejorando los métodos de inclusión social, incremento sostenible. Sin embargo, hasta la actualidad las entidades del sector público presentan lentos e inexistentes resultados de gestión que son claramente

evidenciados, y más aun mostrando una deficiente eficiencia de las potencialidades que la Gestión para Resultados ofrece, sin embargo, estas entidades publican en el portal de transparencia sus avances de resultados y gestión como logros.

Neyra (2017) indicó que durante la última conferencia anual de ejecutivos (CADE) perteneciente al sector educativo en el Perú realizada a nivel nacional, en cuya participación de las diferentes ramas de los sectores públicos y privados, una empresa encuestadora informó de que 124 participantes a este evento, provenientes de entre ellos: investigadores en educación, gerentes y representantes del sector público y gerentes de empresas privadas del área educativa, luego de realizar un cuestionario, afirmaron con un 83 por ciento que la enseñanza en el Perú es deficiente, esto debido a que los profesores no tienen una sólida formación académica, así mismo también destacó que los profesores no reconocen las habilidades socioemocionales de sus alumnos en clase, por otro lado se evidenció que el 58 por ciento manifestó que la problemática del sector educativo es por la mínima capacidad de gestión que ejercen las direcciones regionales de educación (DRE) y las unidades de gestión educativa locales (UGEL); sumado a ello de los 7 entrevistados de cada 10, observan que no existe un progreso en la educación, aumentando así el índice de preocupación por el atraso de la educación en la sociedad y por consiguiente también a nivel internacional.

Marín (2013) indicó durante su investigación titulada "*Análisis de la gestión presupuestaria de la municipalidad Provincial de San Martín*", Universidad Nacional San Martín, Tarapoto, teniendo como objetivo la determinación de la importancia de la gestión presupuestaria en la municipalidad, por lo que se realizó una descripción de la información de la municipalidad y de las áreas involucradas en la gestión, desarrolló una investigación de tipo descriptiva en el cual dio como resultado en los citados enunciados: "Los presupuestos son herramientas de suma importancia en la

gestión institucional, y los gobiernos locales lo deben considerar como una previsión de los ingresos y los gastos que será el respaldo para un determinado periodo por lo general un año, esto considerando las leyes presupuestales vigentes hasta la fecha. Así mismo concluyo que el presupuesto de la municipalidad es un documento en donde se refleja la dinámica de gastos que permite a la dirección gerencial establecer las prioridades de atención y evaluar la consecución de los objetivos definidos en los planes de desarrollo locales y planes operativos institucionales de la municipalidad, por lo que el presupuesto debe ser utilizado con la mayor eficiencia para la utilización de los recursos presupuestales por las específicas de ingresos y específicas de gastos, haciéndose imprescindible la clasificación de las específicas que respalda las cuentas financieras del mencionado presupuesto, así mismo generando un mayor control y eficiencia en el uso de los recursos convirtiéndose en una herramienta eficaz para la administración pública. El presupuesto de la municipalidad y el presupuesto participativo son mecanismos de gestión que deben ser elaborados en base a los objetivos y prioridades de los gobiernos locales, y depende de ello la cooperación para un desarrollo compartido entre aquellos que ejercen funciones de gobierno local y la sociedad civil.

Delgado (2013) indicó durante su investigación titulada “*Avances y perspectivas en la implementación del presupuesto por resultados en Perú*”, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, teniendo como objetivo observar las estrategias en materia del manejo del proceso presupuestario para los programas sociales y su descentralización, el cual ha permitido un cambio cultural, sin embargo, toma tiempo para su implementación. La mencionada investigación cualitativa y cuantitativa describió un análisis en relación de la implementación del PpR en el Perú, realizando una muestra del Estado Peruano, apoyándose en fuentes secundarias de información relacionadas entre sí. Se desarrolló alianzas estratégicas para la interacción con actores claves para la reforma de la gestión pública, la cual recae en tres instrumentos en la orientación del presupuesto por resultado, dando

como resultado la importancia de estos tres instrumentos, los cuales se desprende: la primera es contar con programas con objetivos a alcanzar; segundo, procedimientos de seguimiento y evaluación que permita el alcance y mejorar de los resultados o metas y tercero un sistema de incentivos. Los tres instrumentos deben participar en el proceso presupuestario, con el propósito de contribuir con la planificación nacional o sectorial, y así brindar bienes y servicios públicos de calidad y buscar transparentar la rendición de cuentas.

Prieto (2012) indicó durante su investigación titulada *“Influencia de la gestión del presupuesto por resultados en la calidad del gasto en las municipalidades del Perú (2006-2010) - Caso: Lima, Junín y Ancash”* Universidad de San Martín de Porres, Lima. El caso presentado de tres municipalidades del Perú, tiene como objetivo establecer la relación que tiene la gestión en el presupuesto por resultados y la calidad de la ejecución del gasto. La metodología de investigación es descriptiva y correlacional se realizó con la muestra de tres municipalidades, utilizando como medio de recolección de datos el instrumento cuestionario. De acuerdo a la revisión documentaria estadística entre las tres entidades municipalidades en los departamentos de Lima, Junín y Ancash, concluyó que existe la relación de la gestión y el presupuesto por resultado y la importancia en que las entidades públicas deben de priorizar antes de decidir en qué gastar, estos gastos deben focalizarse en alcanzar los resultados y estos deben ser producidos en beneficio favor de la población, por lo que la calidad del gasto público es de interés en relación que los bienes y servicios, que el Estado entrega a la población sean los que realmente vayan a lograr una mejora en la calidad de vida de la ciudadanía personas y esto repercute positivamente la calidad del gasto público.

Alvarado y Morón (2011) indicaron durante su investigación titulada *“Perú, hacia un presupuesto por resultados: afianzando la transparencia y rendición de cuentas”*, tiene como objetivo establecer el nivel de

determinación que las decisiones públicas en el Perú han marcado la pauta desde el 2007, año que empieza el cambio de la modernización de hacer presupuesto rutinario y sin objetivos, hacia a la implementación de una metodología de Presupuesto por Resultados (PpR), un primer piloto en el Perú con miras a la ejecución de presupuesto para el año 2008. Este modelo de gestión por resultados a través de la implementación del presupuesto por resultados y entender la lógica de migración de un modelo a otro, presento una serie de ventajas para afianzar la transparencia y gobernabilidad del país, además este instrumento necesario para la nueva gestión en el Estado, necesita de muchos instrumentos y políticas para que realmente cambien los intereses e ideales hacia los resultados definidos en el PpR. La hipótesis de trabajo fue fundamentalmente para determinar el potencial que el PpR y su implementación tiene que superar una serie de dificultades que deberán ser resueltas en todos los niveles sectoriales del Estado. Respecto a la importancia en los instrumentos del PpR es la utilización del marco lógico como parte de la programación, formulación, seguimiento y evaluación. Concluyendo que la implementación del presupuesto por resultado sea efectivamente bien direccionada para superar la poca eficiencia en las adquisiciones del estado.

Díaz (2010) indicó durante su menciono que, habiendo pasado desde su implementación hace 11 años, el ministerio de economía y finanzas (MEF), viene aun implementando progresivamente los presupuestos por resultados, dando a conocer una nueva forma de gestionar los recursos públicos, los cuales permiten impulsar el desarrollo económico y social del país; sin embargo un cuestionamiento que el Estado tiene que resolver es, de qué manera el Estado puede contribuir a la mejora de la calidad del gasto público y de esta forma superar las necesidades de la sociedad. En la actualidad, se considera que la gestión pública debe ser efectiva, para el alcance de los logros tangibles para la sociedad, que van más allá de simples insumos o productos, considerando que producen efectos transitorios en el ciudadano, y que más bien deben tener impactos duraderos

sobre la calidad de vida de la sociedad, produciendo gradualmente una transformación de la sociedad, esto es, resultados favorables y sostenibles, precisando su operatividad en el programa presupuestal.

Dirección General de Presupuesto Público (2010) en las reuniones de trabajo el ministerio de economía y finanzas (MEF) a través de la dirección general de presupuesto público empezó a elaborar y aplicar las reformas al Presupuesto por Resultados (PpR), a fin de diseñar un mecanismo que dinamice eficiente y eficazmente la administración pública, la cual debe ser capaz de aportar mejoras en la calidad de vida de los ciudadanos. La metodología empleada en el proceso de ejecución del PpR, se basa en una programación presupuestaria estratégica que busca la relación entre el producto y resultado específico, y que así mismo permitan mejorar los niveles de eficiencia y eficacia en la ejecución de los recursos, es decir, los gastos públicos. Es por ello que concluye que el PpR en el Perú aún le falta consolidarse en el sector público, y el primer paso debe empezar con la interiorización de los directivos y funcionarios de todas las entidades públicas para que le den la importancia de contribuir en una gestión de un Estado que de buenos resultados para la mejora de la vida de los ciudadanos.

## **1.2 Marco teórico referencial**

### **1.2.1 Definición de la variable: Gestión de la formación universitaria de pre grado.**

En la mayoría de los países que impulsan sus economías y desarrollados, vienen poniendo en mesa de trabajo de acuerdo a su realidad la implementación o adecuación de su propia versión respecto al presupuesto por resultados, adaptándola a las realidades políticas, capacidades y recursos propios de cada Estado. En el Perú, a finales del año 2006, se procede a la decisión de implementar una nueva gestión pública, dando

como inicio el presupuesto por resultados siendo un nuevo esquema para el país, sin embargo, está basado en las experiencias registradas en los diferentes países desarrollados que obligados a cambiar la gestión pública tomaron esta nueva estructura en la administración pública, definiéndose las bases para el diseño e implementación de un presupuesto por resultados en el Perú. De la importancia del presupuesto por resultados recae en solucionar muchos de los problemas que la sociedad requiere que sean atendidos, pero también tiene su punto de partida en las políticas públicas, en tal sentido, el PpR tiene como objetivo principal la financiación de programas con alto valor agregado en los productos de bienes y servicios públicos, queden como resultado y permitan la mejora de las condiciones de vida de la población. Además, la información de los productos y los resultados de los programas, debe ser el soporte como herramienta al seguimiento y monitoreo de las políticas públicas.

Para el ministerio de economía y finanzas (MEF) en el año 2006, la implementación del presupuesto por resultados, tiene como objetivo principal discontinuar la manera tradicional de la formulación del presupuesto del sector público, cambiando los paradigmas teóricos e históricos que las oficinas de presupuestos de todas las entidades del sector público perseguía, para tomar decisiones en torno a nuevas líneas de gasto necesarios para alcanzar los resultados de cada entidad, orientándose a una operativización mediante los programas presupuestales. El PpR se en la normativa expresada en la Ley N°28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto, en el cual en su Capítulo IV "Presupuesto por Resultados (PpR)", título 111 menciona cuales son las "Normas Complementarias para la Gestión Presupuestaria". Los presupuestos por resultados, son una manera diferente de gestionar los procedimientos para el adecuado gasto de toda la entidad pública y estos están basados en las siguientes etapas: asignación, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación del Presupuesto.

El PpR es una herramienta que condiciona la mejora de la gestión en la universidad nacional Federico Villarreal, en relación al cumplimiento de los objetivos y metas que están considerados en el programa presupuestal de “formación universitaria de pre grado”, por cuanto dentro de sus alcances de los procesos presupuestarios se consideran las fases de control y evaluación del programa presupuestal, la primera es aquella en la que permitiría realizar el monitoreo del comportamiento del presupuesto de la universidad en lo que respecta a los ingresos y gastos que es la sostenibilidad para la ejecución del programa, así mismo el logro de las metas y lo segundo es el conjunto de procesos de análisis que se consideran para determinar sobre la base continua en el tiempo, los avances de metas físicas y gastos financieros contrastados con el presupuesto institucional y su orientación a evidenciar el logro de los objetivos institucionales a través del cumplimiento de las metas presupuestales previstas en el anexo 02 del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado fomentado por el ministerio de educación (MINEDU).

Shack (2008) explico que el presupuesto por resultados se debe implementar progresivamente a lo largo de todas las instituciones que tiene a cargo los programas presupuestales, así mismo también debe contar con las acciones de seguimiento en relación al desempeño respecto a los indicadores, y las evaluaciones y los incentivos de la gestión, entre otros instrumentos que determine el mismo ministerio de economía y finanzas, a través de la Dirección General de Presupuesto Público – DGPP u otras entidades que tenga rango ministerial o similar, en colaboración con las demás entidades del Estado.

Hablar solo de una nueva gestión presupuestaria orientada para resultados, no es solamente terminología, sino todo un rol importante en la ejecución de gastos y hacerla de más manera eficiente y eficaz, tal como lo dispone la Dirección General de Presupuesto Público (DGPP) en el plan de

implementación del presupuesto por resultados, dándole un significado de gestión, el cual es “fortalecer la eficacia, eficiencia y equidad en el gasto público, para contribuir a la mejora del desempeño que el Estado se debe respecto al bienestar de la ciudadanía o de su pueblo, en particular, de los pobres y excluidos”; por lo que Estado empieza a cambiar su visión de gestión y poniendo a la persona humana y su bienestar en el centro de acción del Estado Peruano, desde los tres niveles de gobierno: del gobierno nacional, de los gobiernos regionales y locales, tratando de mejorar el desempeño del Estado en las áreas que mayor incidencia tengan en el bienestar de la población.

La Dirección General de Presupuesto Público estableció una serie de medidas para alcanzar los objetivos de los presupuestos por resultados, y estas son agrupadas en 4 líneas de acción que conforman los instrumentos de la gestión presupuestaria en el país: primero la Clasificación del presupuesto en base a los programas presupuestales con visión de alcance de metas; segundo, las acciones de seguimiento del desempeño en base a la creación de indicadores de resultados, pero también estas acciones de seguimiento en relación a la entrega de productos como resultantes obtenidos de los programas presupuestales; tercero, las evaluaciones respecto al diseño, la lógica y la gestión de las intervenciones públicas, así como también las evaluaciones sobre la verdadera eficacia de las intervenciones sobre los resultados (evaluaciones de impacto), y por último los incentivos que la gestión debe promover más agresivamente para el logro de los resultados esperados.

### **Programas Presupuestales.**

Para el alcance de los objetivos y metas determinados en las políticas de Estado, se establecen mecanismos operativos que permitirán alcanzar las metas, es aquí donde se definen los programas presupuestales, estas mismas unidades de programación de todas las acciones que el Estado

desea que se realicen para dar cumplimiento a las demandas y/o necesidades en favor de su ciudadanía. Su creación se justifica por la necesidad de lograr alcanzar o cerrar brecha de políticas de gobierno para una determinada población objetivo, en concordancia con los objetivos estratégicos de la política de Estado planteados por la Presidencia de Consejo de Ministros (PCM) y el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) en sus primeros inicios; y posteriormente dirigidos por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), como órgano rector encargado del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico, este órgano tiene como misión involucrar a las entidades públicas – privadas que están relacionadas con el Estado en sus diferentes sectores y niveles de gobierno. Sin embargo, hasta la fecha estos entes rectores CEPLAN y MEF aun no trabajan de manera coordinada, esto debido que ambos asumen el diseño y la implementación de los programas y solicitan entregar información sobre la descripción, metas de entrega de productos y indicadores de resultados de manera redundante que para nuestro caso de estudio de la universidad remite la misma información a ambos entes rectores.

### **1.2.2 Teoría de la variable: Gestión de la formación universitaria de pre grado.**

Con la ejecución, se pretende brindar una administración pública y privada, a partir de un conglomerado de métodos e instrumentos y poder lograr estabilidad y relación entre los proyectos y objetivos de estrategias en cada entidad, tomando como punto principal al sector primario. La administración por objetivos es vista como una de los puntos institucionales más ininteligibles: si se quiere medir la gestión operativa se hace uso de los bienes y servicios inmateriales, para medir la gestión estratégica se hace uso de las variantes que estos bienes producen y para qué producen, y por ultimo para medir las secuelas se debe entender los impactos que se produce en la humanidad. Es necesario establecer y utilizar los indicadores

con validez y legitimados, ya que cada indicador es definido como la visión compartida en la que se persiguen las metas “estrategias gerenciales”. (Piscoya, 2017, p. 56)

La administración por objetivos tiene la tarea de preparar a los organismos del sector público, todas las direcciones eficaces e integradoras de la secuencia de instauración de la cuantía oficial, con el fin de lograr una validez, empuje y certeza en el desempeño, elevar y mejorar los objetivos del Estado y sus instituciones. Los objetivos del monitoreo y evaluación son: avalar la unidad y consolidar las actividades del estado y democracia. Certificar el lapso de tiempo del derecho de estado. Consolidar el marco institucional y mostrar una congruencia entre cultura, derecho y legalidad. Lograr un desarrollo monetario estable en el tiempo. Fomentar un patrimonio rico, que se encuentre acorde con el avance tecnológico brindando calidad y precios de rápido alcance al consumidor. Disminuir el índice de familias en extrema pobreza y brindarles oportunidades de crecimiento. Menguar las necesidades colectivas sociales. Asegurar que la ciudadanía cuente con oportunidades efectivas. Salvaguardar un gobierno donde prime la democracia. Conscientemente aprovechar y valorar los recursos a nivel nacional para promover el sector empresarial para lograr un desarrollo nacional. (Piscoya, 2017, p. 75)

La categoría presupuestaria que constituye un instrumento del Presupuesto por Resultados, y que es una unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos para lograr un Resultado Específico en la población y así contribuir al logro de un Resultado Final asociado a un objetivo de política pública. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016, p. 3)

Al respecto, Andía (2016) explicó que “El presupuesto por resultados es un instrumento característico de la nueva gerencia pública, que ordena el ciclo presupuestal en función a resultados que valora y requiere el

ciudadano y a los productos necesarios para lograrlos”. (p. 124)

Los programas presupuestales constituyen el instrumento más importante de la reforma, su implementación es clave para lograr un presupuesto por resultados y para incidir en una gestión por resultados en la administración pública. La estructuración del presupuesto en programas presupuestales ordena el proceso presupuestario (programación, formulación, aprobación, ejecución y evaluación) con una lógica de resultados. (Delgado, 2013, p. 32)

El presupuesto por resultados es un instrumento de planificación y de gestión económico – financiero asociado a la obtención de resultados, que integra la programación, formulación, aprobación, ejecución y evaluación del presupuesto en una visión del logro de resultados de la inversión realizada a través de programas estratégicos, así como a la obtención de objetivos estratégicos prioritarios se considera también un nuevo enfoque para elaborar el presupuesto público. (Álvarez, 2011, p. 602)

### **1.2.3 Categorización de la Variable:**

#### **Evaluación del programa.**

Dentro de uno de las fases que tiene el programa presupuestal se precisa que la educación es un procedimiento que consiste en el análisis sistemático y objetivo del programa o política de estado, con el fin de proporcionar información confiable y útil en el proceso de toma de decisiones de la gestión administrativa y de la gestión presupuestal. Es así, que la etapa de evaluación utiliza herramientas y técnicas que analizan a nivel de gestión, desempeño, resultados e impactos en relación al objetivo que debe ser evaluado. Por lo que, para garantizar su objetividad en el marco del presupuesto por resultado, actualmente, se viene implementando las

llamadas evaluaciones del programa, que son realizadas por los responsables donde definen la intervención de la política pública con el objetivo de ser evaluados hacia su población objetivo.

En tal sentido, los resultados de las evaluaciones tienen que estar vinculadas con las acciones que han sido el objetivo del programa, las cuales deberán asumir compromisos de mejora sobre su propio desempeño. Actualmente, se viene observando que las llamadas evaluaciones de los programas, los resultados se basan en la presentación de indicadores que se determinan por el desempeño del gasto, mas no por la calidad del mismo y así mismo no se controla la calidad de atención a los estudiantes, debiendo ser considerada durante las etapas de la evaluación presupuestal del programa, esto de acuerdo a lo establecido en el anexo 02 del programa presupuestal para la educación universitaria fomentado por el MINEDU.

En nuestro caso, en la universidad nacional Federico Villarreal, las evaluaciones juegan un rol fundamental debido que el resultado o producto que debe entregarse a la sociedad, es la formación de profesionales calificados con las competencias adecuadas para la inserción laboral, y esto obedece a una necesidad demandante de la sociedad. Sin embargo, dentro de la evaluación del programa los indicadores de desempeño por sí solos son insuficientes para deducir que el desempeño del programa presupuestal de cumplimiento a las metas establecidas, por lo pueden redundar en solo la entrega de bienes y servicios que no contribuyen con el alcance de los objetivos del programa. Por lo tanto, el uso de procedimientos claros para la realización de la evaluación y monitoreo, y la generación de información referida a las metas debe obedecer a las acciones que el Estado Peruano desea para una mejora de la educación superior universitaria orientada a una gestión por resultados.

Al respecto, Acuña, Huaita y Mesinas (2012), mencionó que “Los resultados de las evaluaciones vinculan a las entidades cuyas acciones han

sido objeto de las mismas, las cuales deberán asumir compromisos formales de mejora sobre su desempeño". (p. 5)

Al respecto, el MEF (2008), describió que "Este instrumento presenta las siguientes líneas de acción: (a) Diseño de instrumentos y selección de asignaciones presupuestales a evaluar. (b) Desarrollo de Evaluaciones Independientes y (c) Establecimiento de Compromisos de mejora". (p.19)

De acuerdo a lo mencionado en los párrafos anteriores, en relación con la definición de la evaluación de programa, primero debemos dar una reseña que es un programa presupuestal, el MEF, en el marco de la modernización de la gestión pública del Estado, y con el objetivo de mejorar la calidad educativa del país viene trabajando en la estrategia de la nueva gestión orientado a un presupuesto por resultado, viene implementando progresivamente a través de los Programas Presupuestales.

De acuerdo a lo señalado por el numeral 79.3 del artículo 79 del TUO de la Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto, se explica o define lo que es un Programa Presupuestal y el rango que se denota como un instrumento del Presupuesto por Resultados, definiendo así que es una unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos, para lograr un resultado específico en la población y así contribuir al logro de un resultado final asociado a un objetivo de política pública. Para el caso de las universidades públicas el MEF desarrollo el Programa Presupuestal N° 066: Formación Universitaria de pre grado, el mismo que está alineado en uno de los fines de las universidades públicas según la Ley Universitaria N° 30220 es: "Formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica y con responsabilidad social, de acuerdo con las necesidades del país."

Por lo tanto, el programa presupuestal diseñado para la universidad nacional Federico Villarreal es el Programa presupuestal 0066: “Formación universitaria de pre grado” este involucra a las Facultades de la universidad, el mismo que para el año 2017 fue rediseñado por el Ministerio de Educación (MINEDU), que a continuación se presenta las actividades comprendidas en 01 acción transversal de gestión y 04 productos del programa presupuestal:

Tabla 1

*Categorías presupuestales*

Programa de Formación Universitaria de Pre Grado
Acciones Centrales
Asignaciones Presupuestarias que no resultan en productos

Tabla 2

*Programa presupuestal de formación universitaria en productos*

<b>Código</b>	<b>Producto</b>
3000001	Acciones comunes
3000784	Docentes con adecuadas competencias
3000785	Programas curriculares adecuados
3000786	Servicios adecuados de apoyo al estudiantes
3000797	Infraestructura y equipamiento adecuados

Programa Presupuestal de la UNFV

El programa presupuestal 0066 desde su implementación en las universidades públicas aproximadamente en el año 2012, ha venido siendo reestructurado, de tal forma que actualmente para el año 2017 cuenta con esta nueva estructura a nivel de productos y de igual forma el desagregado de sus actividades, que este último ha sufrido cambios muy significativos esto debido que las políticas de los entes rectores como MINEDU, MEF y Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) siguen determinando que estructura del programa es el ideal para llevarlo a ejecución y dar cumplimiento para alcanzar las brechas de las políticas en

materia del sector educación. Así mismo los mencionados productos se descomponen en actividades de acuerdo al siguiente detalle, el mismo que estuvo vigente para el año 2017:

Tabla 3

*Productos y actividades de la formación universitaria de pre grado*

Detalle del producto	Detalle de la actividad
Docentes con adecuadas competencias	Ejercicio de la docencia universitaria
	Evaluación docente
	Capacitación docente
Programas curriculares adecuado	Gestión curricular
	Fomento de la investigación formativa
Servicios adecuados de apoyo al estudiantes	Apoyo académico
	Bienestar y asistencia social
	Servicios educacionales complementarios
Infraestructura y equipamiento adecuados	Mantenimiento, reposición y operación

Programa Presupuestal de la UNFV

**Docentes universitarios.**

Esta sub categoría es uno de los pilares del programa presupuestal, esto debido que, para la formación de profesionales, los docentes son los instrumentos en donde el conocimiento y la praxis se forjan en beneficio de la educación del estudiante universitario. De acuerdo a algunas apreciaciones un aspecto importante es la diferencia clara entre los centros académicos de mayor y peor calidad en las políticas de evaluación y capacitación permanente de sus docentes. De lo revisado, el instrumento de recojo de esta información se basó en las entrevistas a las autoridades educativas que permitieron identificar que instituciones educativas (universidades e institutos) de peor calidad, o no poseen un área dedicada al monitoreo permanente de sus docentes, y por consiguiente no emplean

adecuadamente técnicas y/o herramientas complementarias para obtener información respecto al desempeño de los docentes, como por ejemplo: las encuestas realizadas a los estudiantes destacados y la observación participante en clase. Adicionalmente, se detectó que en algunas instituciones educativas de más baja calidad no realizan acciones para aminorar el impacto que esto genera contar con docentes no adecuados para la formación académica del profesional en las universidades, como tampoco a consecuencia de las evaluaciones a los docentes no realizan premiaciones, capacitaciones o alguna acción de separación para la mejora de las competencias de los mismos. Estos aspectos están contemplados en el anexo 02 del programa de formación universitaria de pre grado.

Tabla 4

*Descomposición en actividades del producto: docentes con adecuadas competencias*

<b>Detalle del producto</b>	<b>Detalle de la actividad</b>
Docentes con adecuadas competencias	Ejercicio de la docencia universitaria
	Evaluación docente
	Capacitación docente

Programa Presupuestal de la UNFV

Tabla 5

*Categorización de los docentes ordinarios de la universidad*

<b>Categorías</b>	<b>N°</b>
Docentes Principales	222
Docentes Asociados	585
Docentes Auxiliares	479
Total	1,286

Planilla de personal docente de la UNFV

Tabla 6

*Categorización de los docentes contratados de la universidad*

<b>Categorías</b>	<b>N° Docentes</b>
Docentes Principales	32
Docentes Asociados	133
Docentes Auxiliares	664
Jefe de Practicas	162
Total	991

Planilla de personal docente de la UNFV

Para el logro de la formación de profesionales, el programa presupuestal definió que es necesario realizar políticas de carácter intervencionista respecto a la planificación, seguimiento y evaluación del proceso de selección docente el cual responde al producto: “docentes con adecuadas competencias”, esto en mérito, de incluir a los docentes con mejores competencias para la enseñanza en pre grado. Por lo que el programa cuenta con una actividad denominada selección docente el cual incluye los criterios de los actores involucrados (evaluadores), los mecanismos necesarios para la evaluación y las modalidades de contratación, entiéndase que solo es para los docentes que se contrataran, otra realidad es para los docentes nombrados. En este sistema de evaluación se debe tener en cuenta el reglamento del proceso de selección docente, el mismo que está autorizado por el Vice Rectorado Académico y asimismo este documento debe ser aprobado formalmente y difundido y también a través de su unidad técnica responsable de la parte académica en las universidades, que para nuestro caso viene a ser la oficina central de asuntos académicos, responsable de establecer los lineamientos para la contratación de los docentes.

La oficina central de asuntos académicos, debe de llevar a cabo los procesos de selección, los mismos que deben ser participativos y transparentes en cada una de sus etapas (consideración en los requisitos, desde la publicación de la convocatoria, evaluación de postulantes y la

admisión de los nuevos docentes contratados), es parte es fundamental para que este sistema de selección que está diseñado para que garantice que los docentes no sólo cuenten con las exigencias necesarias establecidas en la Ley Universitaria N° 30220, sino también se considere las capacidades necesarias para la formación de los estudiantes el cual debe de constar en: dominio de contenidos, dominio pedagógico, y actitudes y valores personales, un aspecto importante que podría valorarse complementaria es la experiencia profesional del docente. La adecuación establecida para esta oficina técnica, se ha interpretado de acuerdo a lo determinado en el anexo 02 del programa de formación universitaria de pre grado, que dentro de sus alcances determinan las responsabilidades de la oficina que debe llevar a cabo tales actividades del producto de docentes con adecuadas competencias.

Tabla 7

*Docentes en ejercicio de la docencia – 2017*

<b>Facultad</b>	<b>N° de docentes</b>
Arquitectura y urbanismo	75
Administración	76
Ciencias económicas	91
Ciencias financieras y contables	84
Ciencias naturales y matemática	156
Ciencias sociales	105
Humanidades	117
Derecho y ciencia política	91
Educación	202
Ingeniería civil	74
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	73
Ingeniería industrial y de sistemas	139
Medicina Hipólito Unanue	420
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	99
Odontología	132
Psicología	107
Tecnología médica	194
Ingeniería electrónica e informática	42
Total General	2,277

Planilla del personal docente de la UNFV

Como apoyo a esta gestión está en primer momento la “implementación de un sistema integrado de evaluación del desempeño docente”, el cual abarca en la medición y valoración de la actuación e idoneidad del docente dentro de los ambientes académicos. Este sistema de evaluación del desempeño en los docentes contratados incluye los aspectos importantes para su aplicación abordados para la obtención de un buen diagnóstico de la labor docente y poder usar esta evaluación como guía para el planteamiento de mejoras continuas. Este enfoque de la evaluación docente implica considerar como mínimo cinco grandes temas: a) Dominio de contenidos: El docente debe demostrar el dominio de los contenidos de su materia, los cuales deben ser claros, precisos, comprensibles, actualizados y vinculados a la práctica profesional, b) Dominio pedagógico: El docente debe tener una metodología adecuada para la enseñanza, aplicando un procedimiento de evaluación y retroalimentación adecuado, y que dentro de sus alcances está contemplando la comunicación de manera correcta y eficaz, y trabaja en equipo, c) Investigación formativa: El docente demuestra y utiliza herramientas que promuevan la investigación formativa de los estudiantes dentro de las actividades académicas establecidas en el programa curricular, d) Actitudes y valores personales: El docente fomenta actitudes y valores positivos, respetando las opiniones de sus estudiantes, demostrándose accesible y muestra interés en ayudar a los estudiantes, e) Responsabilidades académicas-administrativas: El docente debe cumplir con los aspectos formales establecidos como parte de sus funciones.

Algunas referencias relacionadas del ámbito internacional describen diferentes modelos para una correcta evaluación del docente, sin embargo, no se podría concluir que existe una correcta o mejor evaluación de los docentes, esto debido que algunos métodos incluyen mediciones en base de los logros académicos que los estudiantes alcanzan, o en la entrega de las observaciones realizadas directamente en aula y otros tipos de evaluación de académicos de apreciación hacia los docentes. En algunos países como Chile, se evalúa el cumplimiento de estándares de desempeño docente,

mediante los elementos de autoevaluación, como las entrevistas y evaluación de portafolio, es decir, asignando a cada uno de estos mecanismos evaluadores un puntaje determinado y tomando como nota aprobatoria el sistema decimal sobre 20 puntos. La propuesta de este sistema integrado de evaluación docente incluye el siguiente detalle: a) Establecimiento de estándares de desempeño docente, b) Encuesta a estudiantes sobre el desempeño docente durante el semestre y al término del año académico complementado con evaluación de pares (docentes de la misma facultad), c) Entrega de carpetas de productos desarrollados por parte de los docentes, d) Observación directa en aula, e) Acciones de mejora en base a los resultados de la evaluación.

Este sistema de evaluación considera en su desarrollo las siguientes actividades: aplicación de la evaluación (la consiste en la aplicación de encuesta a estudiantes, evaluación del cumplimiento de responsabilidades académicas-administrativas y la evaluación de los méritos académicos alcanzados), así mismo el procesamiento y difusión de resultados, y acciones de mejora y reforzamiento para el desempeño docente. a) Durante el evaluación mediante las encuestas a los estudiantes: Esta actividad se realiza mediante la aplicación de una encuesta física o virtual, que es respondida anónimamente y que tiene las siguientes características que deben considerar: 1) Las preguntas deben identificar siguientes dimensiones: conocimiento y dominio del tema por parte del docente; organización del programa del curso; la didáctica y la comunicación; medir las relaciones interpersonales; las responsabilidades profesionales como cumplimiento del horario de clases; la incorporación de recursos educativos basados en TIC. Incluyendo además una sección adicional para incorporar opiniones y sugerencias sobre temas no considerados en las preguntas de la encuesta. 2) Difusión de los resultados como un mecanismo de transparencia e información para propuestas de mejora. b) Durante la evaluación del cumplimiento de responsabilidades académicas-administrativas: Esta actividad implica valorar el cumplimiento de aspectos

formales de sus obligaciones tanto académicas como administrativas. Estas incluyen: puntualidad y asistencia, cumplimiento de los plazos de las evaluaciones, de las revisiones de trabajos y entrega de notas. c) Durante la evaluación de los méritos académicos: Esta evaluación considera la revisión y valoración de la producción científica, lectiva y de investigación de los docentes que aportan en relación de los aspectos académicos proceso formativo de los estudiantes de pre grado de la universidad. Los resultados de la evaluación docente deben ser considerados para el desarrollo de las siguientes acciones: a) Incentivos para los docentes mejor evaluados considerando una premiación, b) Capacitación u otro tipo de acciones que considere cada universidad para reducir brechas o desarrollar competencias especializadas necesarias para el fortalecimiento de sus competencias. c) Promoción docente.

En esta sub categoría también está comprendida la capacitación docente como parte complementaria de las competencias que debe tener el académico para el fomento y generación del conocimiento y la investigación, por lo que esta acción consiste en el diseño y la implementación de un plan de desarrollo de capacitación para la mejora de las competencias para docentes, en el cual debe incluir actividades como diagnóstico, desarrollo y evaluación del mismo. El diagnóstico consiste en identificar y sustentar las necesidades de capacitación docente, sea de refuerzo o de generación de nuevas competencias o conocimiento. Estas necesidades están enmarcadas y evaluadas por la oficina técnica responsable de las contrataciones de los docentes de acuerdo a los siguientes considerandos: a) La política universitaria y los planes curriculares articulados, los cuales se establecen los lineamientos que son determinados dentro del plan para el desarrollo del fomento de las competencias del docente en metodología, b) El dictado de programas curriculares actualizados, los cuales contienen los componentes necesarios para el apoyo de las competencias específicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, c) Los resultados de la evaluación docente, permite establecer las brechas en los conocimientos,

habilidades y actitudes para el ejercicio docente. Como resultado, se obtendrá información para el planteamiento de un plan de desarrollo de competencias de docentes, el mismo que permitirá verificar las competencias actuales y las necesarias a desarrollar, trazando de tal manera los objetivos y estrategias para la capacitación reflejadas en metas de capacitación. Como resultado global, este plan de desarrollo deberá reflejar las expectativas que tiene la universidad respecto a lo que se espera que los profesores logren y posteriormente el cómo debe lograrlo.

El desarrollo del plan consiste en poner en ejecución las actividades de capacitación que fueron identificadas en los considerandos anteriormente explicados, sin embargo estas actividades deberán ser validadas bajo los siguientes criterios por la oficina responsable: a) Tema: el cual fue elegido según un diagnóstico realizado previamente al vacío que el docente amerite atención, b) Duración: de acuerdo al tipo de competencia que se requiere reforzar para identificar el tiempo de intervención, c) Modalidad: presencial, virtual o mixta (presencial y virtual), d) Dedicación: exclusiva, media jornada laboral promedio, y algunas especificaciones como si el entrenamiento se realiza después de la jornada laboral o fines de semana, e) Plataformas virtuales: El uso de plataformas virtuales, las cuales pueden ser propias o de terceros, f) Local: Lugar donde se desarrollan las capacitaciones, g) Equipamiento: Relación de equipos necesarios y que sean utilizados para la capacitación, h) Tipo de evaluación: Modo y tipo de calificación que se usará para evaluar el logro de las competencias propuestas (exámenes escritos, trabajos escritos, participación oral, trabajos prácticos y que deberá evidenciar como resultado de esta actividad, etc.), i) Certificación académica: Tipo de reconocimiento oficial que se usará para reconocer la participación en la capacitación.

Tabla 8

*Docentes capacitados al I Semestre 2017*

<b>Facultad</b>	<b>N° Docentes</b>
Arquitectura y urbanismo	0
Administración	5
Ciencias económicas	18
Ciencias financieras y contables	10
Ciencias naturales y matemática	4
Ciencias sociales	12
Humanidades	4
Derecho y ciencia política	8
Educación	15
Ingeniería civil	24
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	20
Ingeniería industrial y de sistemas	30
Medicina Hipólito Unanue	53
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	52
Odontología	45
Psicología	30
Tecnología médica	60
Ingeniería electrónica e informática	15
Total General	405

Elaboración en base al Plan Operativo Institucional 2017 - UNFV

Sin embargo hay que precisar que esta actividad está a cargo de la oficina técnica, la cual, es la oficina central de asuntos académicos, la misma que reporto en términos generales para el término del año 2017 la cantidad de 945 docentes capacitados, cantidad que superó la meta proyectada de 800 docentes capacitados al año, esta segunda etapa de capacitación se utilizó como instrumentos a la "Elaboración de materiales educativos en educación superior universitaria" y "Estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar aprendizajes en educación superior", no pudiendo determinar e informar la cantidad correspondiente de docente capacitado por facultad, no lo que no es posible realizar una proyección de docentes capacitados.

## Infraestructura y equipamiento.

El desarrollo de este producto tiene como responsable al Jefe de la Dirección General de Administración, el cual tuvo como meta programada la cantidad de 473 unidades, esta sub categoría de infraestructura y equipamiento busca que en todas las universidades vele por la implementación del equipamiento académico - administrativo, el mantenimiento y uso adecuado de la infraestructura universitaria para la formación universitaria de pre grado. Todos estos aspectos necesarios para garantizar la preservación de la infraestructura y el equipamiento universitario que en el caso de las universidades públicas es muy complicado disponer con los recursos que provienen del tesoro público para su adquisición, sin embargo es de vital importancia y se debe implementar un plan en donde se contemple establecer un diagnóstico de la situación actual de la infraestructura de la universidad, de tal manera que pueda contar con la información necesaria para realizar una adecuada gestión en la generación de nueva infraestructura o en su defecto realizar la ejecución de mantenimiento preventivo o correctivo del mismo, y así mismo del análisis que sirva para determinar que bienes son necesarios para la implementación y o mejoramiento de las condiciones básicas para el desarrollo de las actividades académicas.

En esta sub categoría, se definió qué ambientes académicos - administrativos y equipos que necesitan acciones de mantenimiento preventivo o correctivo, o considerar la reposición, u otras acciones que prolonguen la vida útil de las instalaciones de uso académico – administrativo, sin embargo, se debe dar mayor importancia al área académica tales como las aulas, los laboratorios, las bibliotecas y otros ambientes similares y deben estar descritas dentro de un Plan de Mantenimiento Institucional. Complementariamente a esta acción debe también considerarse el desarrollo de acciones de seguimiento y evaluación hacia esta categoría de infraestructura y equipamiento con la finalidad de

hacer ajustes y mejora continua. Al respecto de la infraestructura existente en las universidades públicas en el año 2010, se realizó un ejercicio para identificar las diferencias en la apreciación de los estudiantes universitarios respecto a los ambientes académicos y los resultados se muestra en la tabla:

Tabla 9

*Apreciación de la infraestructura de la universidad 2010*

*(% de total de respuestas de los estudiantes encuestados de universidades públicas)*

<b>Indicador</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>	<b>No sabe</b>	<b>No tiene</b>
Aulas	6.60%	45.37%	41.29%	6.33%	0.35%	0.05%
Laboratorios	5.38%	32.52%	41.16%	11.25%	6.57%	3.12%
Biblioteca	11.76%	42.76%	37.87%	5.05%	1.90%	0.65%
Espacios de estudio	7.20%	41.89%	40.02%	6.90%	2.09%	1.90%
Instalaciones sanitarias	2.09%	21.43%	43.25%	27.74%	3.18%	2.31%
Área de salud	2.72%	26.54%	42.30%	13.47%	10.02%	4.94%
Área de estacionamiento	3.48%	28.28%	47.68%	16.71%	2.64%	1.22%
Instalaciones deportivas	7.12%	37.60%	44.25%	7.66%	1.98%	1.39%
Área docente	7.12%	42.08%	39.45%	5.30%	4.86%	1.20%
Auditorios o salas de conferencias	10.30%	41.13%	34.75%	6.17%	4.27%	3.40%

II Censo de estudiantes universitarios

Por lo observado en la tabla 9, los encuestados universitarios de las diferentes universidades públicas brindó su apreciación respecto a los ambientes académicos con que cada una de sus universidades ponía a su disposición, evidenciando así una carencia en los diferentes ambientes que las universidades públicas no cuenta para brindar una formación académica

para los profesionales con las suficientes competencias en contrastes con una sociedad demandante de personal calificado. Al respecto cabe precisar que en la universidad nacional Federico Villarreal, esta sub categoría carece de análisis de información, debido que no se cuenta con el apoyo del mismo MINEDU, para los lineamientos de evaluación en materia de infraestructura y equipamiento, por lo que solo se puede referenciar a los indicadores que dieron como base para determinar esta sub categoría. Así mismo, la oficina central de planificación, a través de la oficina de planeamiento no cuenta con información que permita determinar en que estado se encuentra esta sub categoría.

Tabla 10

*Relación de aulas con necesidad de mejora en infraestructura y equipamiento*

<b>Facultad</b>	<b>N° de aulas</b>
Arquitectura y urbanismo	12
Administración	12
Ciencias económicas	20
Ciencias financieras y contables	12
Ciencias naturales y matemática	3
Ciencias sociales	1
Humanidades	4
Derecho y ciencia política	1
Educación	8
Ingeniería civil	1
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	11
Ingeniería industrial y de sistemas	24
Medicina Hipólito Unanue	12
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	12
Odontología	0
Psicología	8
Tecnología médica	2
Ingeniería electrónica e informática	0
Total General	143

Elaboración en base al Plan Operativo Institucional 2017 – UNFV

Tabla 11

*Relación de Laboratorio con necesidad de mejora en infraestructura y equipamiento*

<b>Facultad</b>	<b>N° de laboratorios</b>
Arquitectura y urbanismo	4
Administración	4
Ciencias económicas	4
Ciencias financieras y contables	4
Ciencias naturales y matemática	2
Ciencias sociales	2
Humanidades	4
Derecho y ciencia política	1
Educación	0
Ingeniería civil	1
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	1
Ingeniería industrial y de sistemas	1
Medicina Hipólito Unanue	30
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	12
Odontología	2
Psicología	0
Tecnología médica	4
Ingeniería electrónica e informática	1
Total General	75

Elaboración en base al Plan Operativo Institucional 2017 – UNFV

Tabla 12

*Relación de Bibliotecas con necesidad de mejora en infraestructura y equipamiento*

<b>Facultad</b>	<b>N° de bibliotecas</b>
Arquitectura y urbanismo	1
Administración	1
Ciencias económicas	1
Ciencias financieras y contables	1
Ciencias naturales y matemática	1
Ciencias sociales	1
Humanidades	1
Derecho y ciencia política	1
Educación	1
Ingeniería civil	1
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	1
Ingeniería industrial y de sistemas	1
Medicina Hipólito Unanue	1
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	1
Odontología	1
Psicología	1
Tecnología médica	1
Ingeniería electrónica e informática	1
Total General	18

Elaboración en base al Plan Operativo Institucional 2017 – UNFV

### Servicio de apoyo al estudiante.

La sub categoría de servicio de apoyo al estudiante busca realizar la intervención en los mecanismos de atención al estudiante para la mejora de los servicios de apoyo al estudiante y los servicios de educacionales complementarios, estos consisten en: la implementación de servicios de atención psicopedagógicos, centro semilleros de investigación, banco de libros, servicio de incubación de empresas, actividades culturales, actividades deportivas, servicios de responsabilidad social universitaria, servicio de seguimiento al egresado, servicio de inserción laboral y otras actividades académicas complementarias, las cuales contribuyen en el

desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de pre grado.

Tabla 13

*Detalle del producto: Servicios de apoyo al estudiante*

<b>Producto</b>	<b>Servicios adecuados de apoyo al estudiante</b>
Actividad	5005862 - Apoyo académico
Actividad	5005863 - Bienestar y asistencia social
Actividad	5005864 - Servicios educacionales complementarios

Programa Presupuestal – UNFV

Tabla 14

*Resumen de postulantes por facultad – 2017*

<b>Facultad</b>	<b>Postulantes</b>
Arquitectura y urbanismo	0
Administración	2,320
Ciencias económicas	900
Ciencias financieras y contables	1,500
Ciencias naturales y matemática	430
Ciencias sociales	1,400
Humanidades	250
Derecho y ciencia política	3,700
Educación	990
Ingeniería civil	1,045
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	1,250
Ingeniería industrial y de sistemas	1,890
Medicina Hipólito Unanue	4,200
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	1,100
Odontología	500
Psicología	1,500
Tecnología médica	620
Ingeniería electrónica e informática	1,170
Total General	24,765

Elaboración base al Plan Operativo Institucional 2017 – UNFV

Tabla 15

*Relación de ingresantes por facultad – 2017*

<b>Facultad</b>	<b>Ingresantes</b>
Arquitectura y urbanismo	70
Administración	420
Ciencias económicas	350
Ciencias financieras y contables	450
Ciencias naturales y matemática	255
Ciencias sociales	300
Humanidades	187
Derecho y ciencia política	370
Educación	910
Ingeniería civil	192
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	223
Ingeniería industrial y de sistemas	480
Medicina Hipólito Unanue	295
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	210
Odontología	130
Psicología	300
Tecnología médica	240
Ingeniería electrónica e informática	200
Total General	5,582

Elaboración base al Plan Operativo Institucional 2017 – UNFV

Tabla 16

*Relación de Matriculados por Facultad – 2017*

<b>Facultad</b>	<b>Matriculados</b>
Arquitectura y urbanismo	850
Administración	1,865
Ciencias económicas	1,690
Ciencias financieras y contables	1,716
Ciencias naturales y matemática	735
Ciencias sociales	295
Humanidades	654
Derecho y ciencia política	350
Educación	710
Ingeniería civil	954
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	1,425
Ingeniería industrial y de sistemas	2,153
Medicina Hipólito Unanue	1,598
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	859
Odontología	650
Psicología	1,450
Tecnología médica	518
Ingeniería electrónica e informática	190
Total General	18,662

Elaboración base al Plan Operativo Institucional 2017 – UNFV

Para el desarrollo de los servicios educacionales se consideran tres etapas de implementación que a continuación se detalla: La primera consistió en realizar una revisión de la realidad para que la universidad identifique los servicios existentes y en qué estado vienen funcionando, definiendo sus fortalezas, sus deficiencias e identificando los mecanismos de funcionamiento de la prestación del servicio hacia la población estudiantil beneficiaria. La segunda etapa consiste en el diseño del fortalecimiento de los servicios educacionales complementarios, en base en los resultados del diagnóstico realizado en la primera etapa. Por lo que en esta etapa se deben establecer las metas respecto a cada servicio que está funcionando en la universidad. La tercera etapa consiste en la prestación de los servicios según la oficina que corresponda, es decir, la identificación de la oficina encargada de la supervisión de los servicios educacionales brindados a los

estudiantes, como por ejemplo la oficina central de bienestar universitario es la encargada de dictar las políticas de atención del comedor universitario para los estudiantes. La cuarta etapa de este mecanismo permite hacer el seguimiento y evaluación de todos los servicios educacionales complementarios que hasta la fecha viene funcionando para así identificar reajustes y mejoras, velando por el cumplimiento de las metas establecidas en la etapa de diseño o fortalecimiento.; por lo que la evaluación debe realizarse de manera trimestral.

Tabla 17

*Servicio de apoyo al estudiante 2017*

<b>Facultades</b>	<b>Estudiantes</b>
Administración	8
Arquitectura y urbanismo	0
Ciencias económicas	185
Ciencias financieras y contables	50
Ciencias naturales y matemática	80
Ciencias sociales	22
Humanidades	20
Derecho y ciencia política	2
Educación	552
Ingeniería civil	43
Ingeniería electrónica e informática	280
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	38
Ingeniería industrial y de sistemas	50
Medicina Hipólito Unanue	9
Oceanografía, pesquería, cc alimentarias y acuicultura	15
Odontología	0
Psicología	60
Tecnología médica	70
Total General	1,484

Elaboración base al Plan Operativo Institucional 2017 – UNFV

### **Fortalecimiento de capacidades.**

Los directivos y funcionarios públicos que son responsables funcionales y políticos de la implementación de los programas presupuestales en la gestión de las universidades públicas, y a su vez también son parte del proceso de la determinación de la programación y ejecución de los programas presupuestales tiene la misión y el objetivo fundamental del desempeño de su responsabilidad en el cargo que desempeña, sin embargo, para llevar a cabo tal trabajo es necesario que las autoridades, los funcionarios y los técnicos de la administración pública deben contar con las competencias necesarias para su desempeño, como así mismo en el seguimiento y reporte de avances de los resultados relacionados a la capacitación de los docentes los cuales contribuyen con la formación de los programas presupuestales que tienen bajo su responsabilidad.

Que la capacitación es el proceso técnico, sistemático y permanente de la administración del potencial humano que se encarga de las condiciones para que el personal desarrolle sus niveles de competencias profesionales y personales a corto, mediano y largo plazo. (Louffat, 2012, p.134)

Que, la capacitación es una actividad de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos, valiéndose de todos los medios de formación que conduzcan al incremento del conocimiento, desarrollo de habilidades y al cambio de actitudes en cada uno de los trabajadores, para lograr una mejor eficiencia. (Mazabel, 2011, p.87)

Para tales acciones que deben de desarrollar existen las siguientes líneas de acción: (a) Desarrollo y fortalecimiento de funcionarios y técnicos vinculados directamente al proceso de programación formulación y seguimiento presupuestario e (b) Información, sensibilización y generación de compromiso por parte de los

decisores políticos no vinculados directamente al proceso presupuestario. (DNPP, 2008, p. 22-23)

La acción de capacitación es el conjunto de actividades de preparación que deben ser desarrolladas por la oficina técnica dirigidas a mejorar las competencias del personal, y esta debe enfocarse no solo en los conocimientos, sino en las habilidades y aptitudes del personal para cumplir con calidad las funciones del cargo a los cuales han sido asignados, asegurar su desempeño exitoso y alcanzar los máximos resultados productivos.

Autoridades de la universidad.

En el Estatuto de la universidad nacional Federico Villarreal, de acuerdo a su artículo N° 7.-de la Autonomía universitaria, que a la letra menciona: “La universidad es autónoma en el ejercicio de sus actividades, de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y demás normas aplicables”. Esta autonomía se respalda en los siguientes canones legales: a) Normativo, que implica la potestad de autodeterminación para la creación de normas internas esto es basado en los documentos de gestión institucional (Estatuto y Reglamentos) destinadas a regular la institución universitaria, b) De gobierno, que implica la potestad de autodeterminación para estructurar y gestionar la institución universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades. Es formalmente dependiente del régimen normativo sujeto a la rectoría de los entes a nivel de los ministerios competentes, c) Académico, que implica la potestad de autodeterminación para fijar el marco de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución universitaria teniendo como referencia las bases del programa para la formación académica, estableciendo los currículos, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, la supervisión y evaluación de la calidad académica, d) Administrativo, que implica la potestad de autodeterminación para establecer los principios, técnicas y

prácticas de sistemas de gestión, tendientes a facilitar la consecución de los fines de la institución universitaria, incluyendo la organización y administración del escalafón de su personal docente y para el personal no docente según el régimen que le corresponda, es decir, estará sujeto a las normativas vigentes de los diferentes regímenes laborales, e) Económico, que implica la potestad de autodeterminación para administrar y disponer del patrimonio institucional; así como para fijar los criterios de generación y aplicación eficiente de los recursos. En el artículo N° 8 en relación a la definición de la responsabilidad de las autoridades menciona las autoridades de la universidad son responsables por el uso de los recursos de la institución, los deberes administrativos y las funciones asignadas, sin perjuicio de otras responsabilidades que correspondan.

Así mismo en el artículo N° 9.- Garantías para el ejercicio de la autonomía universitaria, que a la letra expresa: “El ejercicio de la autonomía en la educación universitaria se rige por las siguientes reglas: a) Son nulos y carecen de validez los acuerdos que las autoridades y los órganos de gobierno colegiados adopten sometidos a actos de violencia física o moral, b) Los locales universitarios son utilizados exclusivamente para el cumplimiento de sus fines y dependen de la respectiva autoridad universitaria, es decir, que no pueden hacer uso y abuso de los mismos, el mal recae en una vulneración y acarrea una responsabilidad de acuerdo a ley, c) La Policía Nacional y el Ministerio Público solo pueden ingresar al campus universitario por mandato judicial o a petición del rector, debiendo este último dar cuenta al Consejo Universitario o al que haga sus veces, salvo cuando se haya declarado el estado de emergencia, se produzca un delito flagrante o haya peligro inminente de su perpetración. En estos casos, el accionar de la fuerza pública no compromete ni recorta la autonomía universitaria, d) Cuando las autoridades universitarias tomen conocimiento de la presunta comisión de un delito, dan cuenta al Ministerio Público, para el inicio de las investigaciones a que hubiere lugar.

Tabla 18

*Autoridades de la Universidad*

Rector de la Universidad	01
Vice rector académico	01
Vice rector de investigación	01
Director de la Dirección de Administración	01
Jefes de Oficinas Centrales	14

Organigrama de la UNFV

Tabla 19

*Relación de las oficinas centrales*

<b>Oficina Central de</b>
Calidad académica
Planificación
Relaciones nacionales e internacionales y cooperación técnica
Asesoría jurídica
Bienestar universitario
Comunicaciones e imagen institucional
Admisión
Asuntos académicos
Investigación
Registros académicos y centro de computo
Recursos humanos
Logística y servicios auxiliares
Económico financiera
Infraestructura y desarrollo físico

Organigrama de la UNFV

De acuerdo a la resolución rectoral N° 6098-2014-CU-UNFV, se realiza la aprobación del Reglamento de Organización y Funciones (ROF) de esta Casa Superior de Estudios, en donde se determina los alcances de las autoridades dándole las facultades correspondientes para asumir la dirección y conducción de la universidad, en este reglamento se ampara de acuerdo al siguiente detalle: En el título segundo de la estructura, funciones y atribuciones, en el capítulo I De la Estructura Orgánica artículo N° 6. La Estructura Orgánica de la Universidad, está constituida por los Órgano(s) de

Gobierno, de Inspección y Control, Asesoramiento, Apoyo Académico y Administrativo, de Línea, Desconcentrados y Descentralizados: Órganos de Gobierno, a. Asamblea Universitaria; b. Consejo Universitario; c. El Rector, d. El Consejo y Decano de cada Facultad.

Decanos de las facultades.

En la resolución rectoral N° 6098-2014-CU-UNFV, se considera en el cual se determina los alcances de los decanos de las facultades designándoles las responsabilidades correspondientes para asumir la dirección y conducción en cada una de las 18 facultades conformantes de la universidad, es decir, existen 18 decanos de facultad debidamente elegidos en su cargo y siendo su atribución de acuerdo al siguiente detalle: En el título segundo de la estructura, funciones y atribuciones capítulo I de la estructura orgánica de la universidad, en su artículo N° 6. La estructura orgánica de la universidad, está constituida por los Órgano(s) de Gobierno, de Inspección y Control, Asesoramiento, Apoyo Académico y Administrativo, de Línea, Desconcentrados y Descentralizados: Órganos de Gobierno: a) Asamblea Universitaria; b) Consejo Universitario; c) El Rector d) El Consejo y Decano de cada Facultad, siendo este último facultado mediante el artículo 120.

En la estructura orgánica de la Facultad en la Universidad es de la siguiente manera: Órganos de Gobierno, Consejo de Facultad, Decanato, Órgano de Asesoramiento, Oficina de Planeamiento, Órgano de Apoyo, Secretaría Académica, Oficina de Comunicaciones e Imagen Institucional, Oficina de Asuntos Administrativos, Departamento(s) Académico(s), Oficina de Servicios Académicos, Oficina de Grados y Títulos, Oficina de Práctica Pre Profesional, Oficina de Autoevaluación y Acreditación, Órganos de Línea: Escuela(s) Profesional(es), Sección de Post Grado, Instituto de Investigación, Dirección de Proyección Social, Dirección de Producción de Bienes y Servicios.

Así mismo en su artículo N° 121, el Consejo de Facultad, es el Órgano de Gobierno encargado de establecer las políticas y normas de la gestión académica – administrativa. El Gobierno de la Facultad corresponde al Consejo de Facultad y al Decano que lo preside. El Consejo de Facultad sesiona obligatoriamente, cada treinta días y extraordinariamente cuando lo convoque el Decano o a solicitud escrita de la mitad más uno de sus miembros, precisando su objetivo.

En el artículo N° 122, son atribuciones del Consejo de Facultad además de las establecidas en el Estatuto y Reglamento General: a) Cumplir y hacer cumplir la Ley Universitaria, el Estatuto de la Universidad y los Reglamentos, sus acuerdos, los del Consejo Universitario y los de la Asamblea Universitaria; b) Aprobar y/o reajustar los Planes de Estudios, Investigación, Producción y de Acción Social; c) Aprobar el Plan de Trabajo y Presupuesto de la Facultad en concordancia con el de la Universidad; d) Evaluar el funcionamiento de las dependencias de la Facultad teniendo en cuenta el logro de objetivos, metas y fines; e) Promover Prácticas Pre-Profesionales en coordinación con Entidades Públicas y Privadas, brindando el apoyo necesario para su eficiente implementación a través de las Escuelas Profesionales y Oficina de Prácticas Profesionales. f) Aprobar la Currícula de formación Académica y profesional de las respectivas Escuelas; g) Coordinar con las demás Facultades y Órganos Desconcentrados, proyectos y actividades que requieran el concurso mancomunado, interdisciplinario y multidisciplinario en los campos de la investigación, formación, proyección social, orientación y bienestar del estudiante y otros; h) Prestar servicio a otras Facultades según su especialidad o especialidades, proporcionando profesores de acuerdo con los requerimientos curriculares de las Facultades solicitantes; i) Aprobar y elevar para su ratificación al Consejo Universitario, el nombramiento, ascenso, ratificación o contratación de los Profesores, Jefes de Prácticas, Ayudantes y/o Asistentes, según sea el caso, así como del Personal

Administrativo y de Servicio a su cargo, previo informe de las respectivas comisiones de evaluación de la Facultad; j) Declarar la Vacancia del Decano por las causales taxativas que señala el Estatuto; k) Aprobar y proponer al Consejo Universitario el otorgamiento de Grados Académicos de Bachiller, Títulos Profesionales, Especialización y de Segunda Especialidad Profesional, así como Certificaciones y Menciones de Actualización de Conocimientos por estudios especiales, de extensión y actualización; l) Aprobar y/o reajustar el Presupuesto de la Facultad para elevarlo al Consejo Universitario, ejecutarlo y resolver todo lo pertinente a su economía; m) Proponer al Consejo Universitario la Revalidación de los Estudios, Títulos, Estudios Profesionales y el reconocimiento de los Grados Académicos expedidos por Universidades Extranjeras; n) Proponer al Consejo Universitario para su elevación a la Asamblea Universitaria la creación, fusión o supresión de Departamentos Académicos, Escuelas, Institutos de Investigación y Secciones de Post Grado; o) Proponer al Consejo Universitario el número de vacantes de la Facultad para el Proceso de Admisión en cada una de las modalidades de ingreso; p) Proponer al Consejo Universitario Acuerdos y Convenios con Universidades Nacionales, Extranjeras y otras Instituciones Públicas o Privadas en coordinación con la Oficinas Centrales de Relaciones Nacionales e Internacionales y Cooperación Técnica y de Planificación; q) Aprobar la Programación Anual de los Años Sabáticos y publicarla tres meses antes de su ejecución.

En el artículo N° 123 del ROF, el Decanato, está a cargo del Decano quien representa a la Facultad, preside las sesiones del consejo de facultad y ejecuta sus acuerdos. En su ausencia lo reemplaza el Profesor Principal más antiguo miembro del Consejo de Facultad, diez años en la docencia, tres en la categoría principal, el grado de Doctor o el más alto título profesional. Es responsable de su unidad presupuestaria. El cargo de Decano es la Dedicación Exclusiva o a Tiempo Completo el mismo que depende del Consejo de Facultad. El Decano es elegido por un período de tres años. Pudiendo ser reelegido con el voto de los dos tercios del Consejo

de la Facultad. En el artículo N° 124, sus atribuciones del Decano: a) Conducir la formulación y presentar al Consejo de Facultad el Plan Anual de Trabajo y el Presupuesto de la Facultad para su revisión e incorporación a los documentos de gestión institucional; b) Convocar y presidir al Consejo de Facultad, en el que tiene voto dirimente; c) Conducir la gestión administrativa y académica de la Facultad; d) Integrar la Asamblea Universitaria y el Consejo Universitario; e) Cumplir y hacer cumplir el estatuto, los reglamentos los acuerdos y resoluciones de la asamblea universitaria, del Consejo Universitario y del Consejo de la Facultad; f) Presentar al Rector la Memoria Anual de la Facultad; g) Todas las demás que fijen los Reglamentos Internos de la Facultad, Reglamentos, Normas y Directivas, que emita la Administración Central de la Universidad.

Tabla 20

*Decanos de facultad*

<b>Facultad</b>	<b>N° de Decanos</b>
Administración	1
Arquitectura y urbanismo	1
Ciencias económicas	1
Ciencias financieras y contables	1
Ciencias naturales y matemática	1
Ciencias sociales	1
Humanidades	1
Derecho y ciencia política	1
Educación	1
Ingeniería civil	1
Ingeniería electrónica e informática	1
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	1
Ingeniería industrial y de sistemas	1
Medicina Hipólito Unanue	1
Oceanografía, pesquería, cc alimentarias y acuicultura	1
Odontología	1
Psicología	1
Tecnología médica	1
Total General	18

Facultades de la UNFV

Jefe de las oficinas administrativas.

En la resolución rectoral N° 6098-2014-CU-UNFV, se realiza la aprobación del Reglamento de Organización y Funciones (ROF), en el cual se determina los alcances de los jefes de las oficinas administrativas que desagregan en Jefe de asuntos administrativos y jefe de planeamiento para cada una de las facultades designándoles las responsabilidades correspondientes para asumir el asesoramiento al decano en cada una de las 18 facultades conformantes de la universidad, es decir, existen 18 jefes de planeamiento y jefes de asuntos administrativos designados a propuesta del decano y siendo su atribución de acuerdo al siguiente detalle: En su artículo N° 125, la oficina de planeamiento, orienta y conduce la formulación del Plan Operativo Institucional y presupuesto de la facultad para su revisión e incorporación en los documentos de la gestión institucional. Asimismo, se hará cargo de administrar el sistema de información de gestión de la facultad para facilitar la toma de decisiones. Está a cargo de un Profesor o funcionario nombrado, designado por el Decano. El artículo N° 126, son funciones de la oficina de planeamiento además de las establecidas en el Estatuto y Reglamento General: a) Coordinar y formular el plan anual de trabajo y presupuesto de la facultad en el consenso de todas las unidades orgánicas que la integran y las remite al Decano; b) Asesorar al Decano y al Consejo de Facultad en la formulación de la Política de Desarrollo de la Facultad; c) Elaborar el Ante Proyecto del Cuadro de Asignación de Personal, Manual de Organización y Funciones y del Manual de Procedimientos de la Facultad y otros Documentos Técnicos Normativos, coordinando con la Oficina Central de Planificación – Oficina de Racionalización, Oficina de Planeamiento, Oficina de Programación y Evaluación Presupuestal y remitir al Decano; d) Evaluar la ejecución y el Plan Anual de Trabajo de la Facultad, informando de los resultados al Decano; e) Coordinar y ejecutar con todas las unidades orgánicas que integran la Facultad la formulación de la Memoria Anual. f) Realizar las

demás funciones inherentes al nivel y naturaleza de la Oficina que le asigne el Decano.

En su artículo N° 129, la Oficina de Asuntos Administrativos, es una unidad que se encarga de la gestión administrativa, logística y económico financiero, así como de la ejecución presupuestal de la facultad en función a las normas derivadas de las Oficinas Centrales de Planificación, Recursos Humanos, Económico financiera, Logística y Servicios Auxiliares. Está a cargo de un profesor o funcionario nombrado, designado por el Decano. En el artículo N° 130. Son funciones de la Oficina de Asuntos Administrativo además de las establecidas en el Estatuto y Reglamento General: a) Coordinar con la Oficina de Planeamiento, la elaboración y evaluación de los diferentes documentos de gestión de la Facultad: Plan Operativo Institucional y Presupuesto, Cuadro para Asignación de Personal, Manual de Organización y Funciones, Reglamento de Organización Funciones y Evaluación de la Ejecución Presupuestal. b) Elevar al Decano el Cuadro de Necesidades de la Facultad de acuerdo a los requerimientos de cada unidad orgánica y gestionar su atención correspondiente, ajustándose al presupuesto asignado y/o Directiva de la Oficina Central de Logística y Servicios Auxiliares; c) Ejercer el control de los servicios de mantenimiento de los ambientes, instalaciones y equipamiento de la facultad, en coordinación con la Oficina Central de Logística y Servicios Auxiliares; d) Proponer mejoras a la planta física, al equipamiento, muebles, enseñanza, equipos de informática; e) Mantener informados al personal administrativo sobre sus derechos, deberes, prohibiciones y sanciones disciplinarias, según Ley de Carrera Administrativa y su Reglamento; f) Suministrar los materiales, equipos de oficina, muebles y enseres de acuerdo a los requerimientos de las diversas unidades de la facultad; g) Efectuar la Ejecución y Manejo de la Caja Chica de la Facultad de acuerdo a las Directivas vigentes y; h) Ejecutar acciones en coordinación con las oficinas: Presupuesto, Contabilidad y Patrimonio de la Universidad de acuerdo a los dispositivos legales vigentes; i) Apoyar al Decano en el manejo de los

servicios administrativos de la Facultad; j) Elaborar y presentar al Decano la Memoria Anual de la Oficina a su cargo; k) Realizar las demás funciones inherentes al nivel y la naturaleza de la oficina que le asigne el Decano.

Tabla 21

*Jefes de oficina administrativas por facultad*

Facultad	N° de Jefe de Asuntos Administrativo	N° de Jefe de Planeamiento
Administración	1	1
Arquitectura y urbanismo	1	1
Ciencias económicas	1	1
Ciencias financieras y contables	1	1
Ciencias naturales y matemática	1	1
Ciencias sociales	1	1
Humanidades	1	1
Derecho y ciencia política	1	1
Educación	1	1
Ingeniería civil	1	1
Ingeniería electrónica e informática	1	1
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	1	1
Ingeniería industrial y de sistemas	1	1
Medicina Hipólito Unanue	1	1
Oceanografía, pesquería, cc alimentarias y acuicultura	1	1
Odontología	1	1
Psicología	1	1
Tecnología médica	1	1
Total General	18	18

Facultades de la UNFV

### **Ambientes académicos.**

En las universidades en donde se imparte la educación, están supeditados a los procesos académicos de aprendizaje y socialización, y su desarrollo tiene como base en una compleja red de interacciones socio-psicológicas. Esta red constituye un espacio social multidimensional que se define de forma genérica como los ambientes académicos, en tal sentido,

los ambientes académicos en donde se desarrollan las actividades de formación profesional, es una construcción teórica de interés especial en las instituciones de educación superior, esto debido que representa un aspecto importante para evaluar los servicios educativos y el avance en la innovación académica. La importancia de uno de sus productos, consiste en proveer a los estudiantes matriculados del pre grado de las universidades públicas, de los recursos necesarios sea en materia de infraestructura, equipamiento y material bibliográfico actualizado, estos aportan significativamente al proceso de formación profesional.

Estos recursos tangibles se materializan en lo que es aulas, laboratorios y bibliotecas, ambientes académicos debidamente equipados y con los insumos y materiales necesarios para su correcto funcionamiento, o disponibilidad para apoyo complementario a la enseñanza universitaria, de acuerdo a los estándares establecido según las normas del Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y contruidos de acuerdo a la normatividad vigente en el reglamento de edificaciones para uso de las universidades, aprobado por resolución ministerial N° 0282-2011-ANR, los cuales deben estar disponibles y en cantidades suficientes y acorde a la demanda de la población estudiantil, al inicio del ciclo lectivo o académico. Estos recursos no constituyen un proyecto de inversión pública, su dotación es exclusivamente por reposición.

Tabla 22

*Actividades relacionadas a los ambientes académicos del programa presupuestal de formación universitaria en el 2016*

<b>Actividad</b>	<b>Detalle de la Actividad</b>
5003201	Dotación de infraestructura y equipamiento básico de aulas
5003202	Dotación de laboratorios, equipos e insumos
5003203	Dotación de bibliotecas actualizadas

Programa Presupuestal de la UNFV 2016

Tabla 23

*Actividades relacionadas a los ambientes académicos del programa presupuestal de formación universitaria en el 2017*

Actividad	Detalle de la Actividad
5006047	Mantenimiento, Operación y Reposición de ambientes académicos

Programa Presupuestal de la UNFV 2017

De la tabla 22, se puede identificar claramente los alcances prioritarios del programa de formación universitaria, esto debido que se identifican en aulas, laboratorios y bibliotecas respondiendo para cada una de ellas con unidades medibles, pero solo es válido para el 2016. Sin embargo en la tabla 23, en donde no se aprecia claramente y solo aparece como un conjunto engloba los ambientes académicos, pero sin embargo este cambio en la estructura del programa vino validado por el MINEDU para el 2017.

#### Aulas.

Esta sub categoría tiene impacto en la formación de los profesionales, debido que se debe velar por las condiciones básicas en la calidad de la enseñanza para el desarrollo de las actividades académicas, como el dictado de materias en las diferentes carreras profesionales, esta actividad que se desprende del producto Dotación de aulas, laboratorios y bibliotecas para los estudiantes de pre grado que engloba una cadena de necesidades que inicia desde su implementación hasta el mantenimiento del mismo, primero la implementación debido que a las condiciones básicas que requiere de equipamiento adecuado (proyectores multimedia y equipo de cómputo) para el apoyo del docente bajo el enfoque de una metodología del uso de las tics. Este ambiente académico está comprendido dentro de la gestión de la formación universitaria de pre grado establecido en el anexo 02 del programa presupuestal.

En esta actividad se desarrolla la implementación de ambientes académicos sea por reposición o por compras nuevas que se realiza en las facultades, en el cual se determina el equipamiento básico de las aulas, en un primer momento la importancia para desarrollar es el plan de mantenimiento de los elementos que debe contar en las aulas, como el servicio de mantenimiento y reparación de los mobiliarios; de carpetas, de mesas de dibujo, de estanterías, de ventanas de aluminio para las aulas, confección e instalación de cortinas, confección e instalación de puertas y la implementación del equipamiento se da a través de la adquisición de mobiliario como: racks, proyectores, computadoras y carpetas unipersonales. Como parte de los trabajos que se requieren realizar para llevar a cabo este plan se tiene en consideración lo siguiente: a) Identificar la necesidad de acondicionar las aulas desde el punto de vista de la iluminación, distribución de espacios, b) Supervisar y verificar el mantenimiento de los ambientes de las facultades, c) Programar de mejoramiento de infraestructura y espacios físicos de la facultad, d) Programar las necesidades de acondicionamiento de infraestructura, adquisición y mantenimiento de equipos y mobiliario para la dotación de materiales de las aulas, e) Controlar y evaluar el cumplimiento de las gestiones de acondicionamiento de infraestructura, f) adquisición y mantenimiento de equipos y mobiliario para la dotación de materiales para las aulas.

Tabla 24

*Resumen de aulas con condiciones adecuadas para la enseñanza*

<b>Facultades</b>	<b>N° de Aulas</b>
Administración	35
Arquitectura y urbanismo	28
Ciencias económicas	20
Ciencias financieras y contables	24
Ciencias naturales y matemática	0
Ciencias sociales	12
Derecho y ciencia política	0
Educación	8
Humanidades	4
Ingeniería civil	4
Ingeniería electrónica e informática	24
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	11
Ingeniería industrial y de sistemas	24
Medicina Hipólito Unanue	20
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	12
Odontología	10
Psicología	8
Tecnología médica	20
Total General	264

Elaborado en base al Plan Operativo Institucional 2017 - UNFV

Así mismo, cabe precisar que en los documentos revisados no figura la cantidad total de ambientes académicos “aulas”, quedando en evidencia que no existe información que contribuya a establecer una necesidad de implementación de aulas adecuadas para la prestación del servicio de enseñanza.

Laboratorios.

Esta sub categoría también es parte complementaria en la formación de los profesionales, debido que se debe velar por las condiciones básicas de la calidad para el desarrollo de las actividades académicas prácticas, como el dictado de las diferentes materias en las diferentes carreras profesionales

desde el enfoque teórico – práctico es de gran importancia para la formación de los profesionales que la sociedad demanda, por lo que esta actividad que se desprende del producto Dotación de aulas, laboratorios y bibliotecas para los estudiantes de pre grado engloba una cadena de necesidades que inicia desde su implementación hasta el mantenimiento del mismo, primero la implementación debe partir con las condiciones básicas que requiere y se necesita el equipamiento adecuado (proyectors multimedia, equipo de cómputo, equipos para laboratorios) para el apoyo del docente bajo el enfoque de una metodología en el uso de las tics. Este ambiente académico dentro de la gestión de la formación universitaria de pre grado se debe implementar con un plan que gestione la reposición de equipos, dotación de insumos y materiales y mantenimiento programados para los laboratorios en las diferentes especializadas de las carreras como así mismo los laboratorios especializados.

Tabla 25

*Resumen de laboratorios con condiciones adecuadas para la enseñanza*

<b>Facultad</b>	<b>N° de Laboratorios</b>
Arquitectura y urbanismo	7
Administración	1
Ciencias económicas	1
Ciencias financieras y contables	1
Ciencias naturales y matemática	27
Ciencias sociales	1
Derecho y ciencia política	1
Educación	3
Humanidades	5
Ingeniería civil	8
Ingeniería electrónica e informática	8
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	4
Ingeniería industrial y de sistemas	3
Medicina "Hipólito Unanue"	12
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	24
Odontología	19
Psicología	4
Tecnología Médica	9
Total	138

Facultades de la UNFV

Tabla 26

*Resumen de laboratorios que deben prestar servicio adecuado para la enseñanza*

<b>Facultad</b>	<b>N° de Laboratorios</b>
Arquitectura y urbanismo	1
Administración	1
Ciencias económicas	0
Ciencias financieras y contables	0
Ciencias naturales y matemática	6
Ciencias sociales	1
Derecho y ciencia política	1
Educación	2
Humanidades	2
Ingeniería civil	3
Ingeniería electrónica e informática	4
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	4
Ingeniería industrial y de sistemas	3
Medicina "Hipólito Unanue"	8
Oceanografía, pesquería, ciencias alimentarias y acuicultura	12
Odontología	11
Psicología	4
Tecnología Médica	6
Total	69

Facultades de la UNFV

### Bibliotecas.

Esta sub categoría también es parte complementaria en la formación de los profesionales, debido que se debe velar por las condiciones básicas de la calidad para el desarrollo de las actividades académicas teóricas, como brindar el servicio de banco de libros físicos y digitales como apoyo de las diferentes materias en las diferentes carreras profesionales, por lo que esta actividad que se desprende del producto Dotación de aulas, laboratorios y bibliotecas para los estudiantes de pre grado engloba también una cadena de necesidades que inicia desde su implementación hasta el mantenimiento

del mismo, primero la implementación debe partir con las condiciones básicas que requiere y se necesita el equipamiento adecuado (computadoras y mobiliario académico - administrativo), implementación de un sistema de gestión de biblioteca, accesibilidad a base de datos de consultas, dotación de libros actualizados en formato físico y en digital para el apoyo de los estudiantes y el personal administrativo que es parte de la gestión bibliotecaria.

En esta actividad se desarrolla el plan de mantenimiento e implementación de las bibliotecas que se realiza en las facultades, en el cual se determina el equipamiento básico, la implementación de material bibliográfico actualizado y los servicios de mantenimiento y reparación de los mobiliarios; por ejemplo como parte de los mantenimiento y reparación al detalle siguiente: de modulares de estudio, de mesas de lecturas, de estanterías, de ventanas de aluminio para las biblioteca para su ventilación, confección e instalación de anaqueles aéreos y estantes y la implementación del equipamiento se da a través de la adquisición de mobiliario como: modulares de estudio, equipos para la conservación de los materiales bibliográficos físicos. Como parte de los trabajos que se requieren realizar para llevar a cabo este plan se tiene en consideración lo siguiente: a) Identificar la necesidad de acondicionar las bibliotecas, b) Supervisar y verificar el mantenimiento de las bibliotecas de las facultades, c) Programar el mejoramiento de la infraestructura y los espacios físicos en las facultades en mejora de los servicios de biblioteca, d) Identificar y actualizar en biblioteca el material bibliográfico de acuerdo a los planes curriculares de cada especialidad, e) Gestionar la implementación de recursos virtuales, bases de datos de libros y revistas con fines de la acreditación, f) Actualizar material bibliográfico físico y virtual (suscripciones).

Tabla 27

*Bibliotecas en funcionamiento*

<b>Facultad</b>	<b>N° de Biblioteca</b>
Administración	1
Arquitectura y urbanismo	1
Ciencias económicas	1
Ciencias financieras y contables	1
Ciencias naturales y matemática	1
Ciencias sociales	1
Humanidades	1
Derecho y ciencia política	1
Educación	1
Ingeniería civil	1
Ingeniería electrónica e informática	1
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	1
Ingeniería industrial y de sistemas	1
Medicina Hipólito Unanue	1
Oceanografía, pesquería, cc alimentarias y acuicultura	1
Odontología	1
Psicología	1
Tecnología médica	1
Total	18

Facultades de la UNFV

**Auditorios.**

En las universidades en donde se imparte la educación superior, los espacios que se integran a determinado género de edificio, son diseñados en función de los recursos económicos y del grado de enseñanza de la entidad educativa determinándose así la capacidad de las butacas que dan servicio a toda la población estudiantil, como así mismo tomando en consideración al personal administrativo, personal docente, directivos, visitantes, etc. En estos ambientes ellos se realizan cursos de capacitación y actualización, escuchar y/u observar un evento o presentación cultural, o de temática educativa, política, social, o científica.

Tabla 28

*Auditorios en funcionamiento*

<b>Facultad</b>	<b>N° de Auditorios</b>
Administración	1
Arquitectura y urbanismo	1
Ciencias económicas	1
Ciencias financieras y contables	1
Ciencias naturales y matemática	1
Ciencias sociales	1
Humanidades	1
Derecho y ciencia política	1
Educación	1
Ingeniería civil	1
Ingeniería electrónica e informática	1
Ingeniería geográfica, ambiental y ecoturismo	1
Ingeniería industrial y de sistemas	1
Medicina Hipólito Unanue	1
Oceanografía, pesquería, cc alimentarias y acuicultura	1
Odontología	1
Psicología	1
Tecnología médica	1
Total	18

Facultades de la UNFV

**Espacios comunes.**

En las universidades públicas, los espacios públicos son lugares principalmente la población estudiantil ocupan y circulan de manera continua a través de su vida universitaria. Estos lugares en común dentro de la universidad, que son diseñados para distintos usos, según la necesidad o funciones para los que han sido creados. En otros casos, los espacios ya existentes toman funciones específicas según las necesidades de sus estudiantes, o del personal que quiera hacer uso de ello, como por ejemplo las plazas que existe para eventos y actividades de integración para los estudiantes, las losas deportivas que son acondicionadas para actividades de competencias deportivas estudiantiles o administrativas, a la carencia de contar con un espacio exclusivo para este tipo de actividades. También para

estos espacios comunes se ha establecido un plan de mantenimiento para la rehabilitación y acondicionamiento para prevenir el deterioro de los mismos.

### **1.3 Marco espacial**

La presente investigación tiene como lugar de desarrollo, la universidad nacional Federico Villarreal, en donde la aplicación de los instrumentos de recojo de información de la investigación, será en todos los lugares o ambientes disponibles, es decir, aulas, laboratorio, biblioteca y en los ambientes administrativos que se pueda acceder a los mismos.

### **1.4 Marco temporal**

La presente investigación está ubicada temporalmente en el año 2017, año que se toma de referencia para el análisis de los documentos de apoyo.

### **1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social**

#### **1.5.1 Contexto histórico**

La universidad nacional Federico Villarreal, tiene sus inicios, siendo la primera "Filial en Lima" de la "Universidad Particular Comunal del Centro" (1960). Posteriormente después de su creación como una filial, es decir, tres años posterior, mediante la Ley N° 13827 del 2 de enero de 1962, se le otorga la categoría jurídica de estatal, denominándose "Universidad Nacional del Centro del Perú", continuando así aun la universidad, como la filial en Lima. Esta filial en Lima inició sus actividades en una casona alquilada, ubicada en el jirón Moquegua 262, del centro de Lima. Al surgir diferencias con la sede central en Huancayo, los docentes y estudiantes de la filial Lima, en sesión de consejo universitario del 21 de enero de 1963, declararon su autonomía y solicitaron al gobierno se les reconozca como tal. Es así que el 18 de octubre de 1963, el Congreso de la República, presidido por el senador Julio de la Piedra del Castillo, aprobó la ley 14692 que reconoce

como universidad nacional “Federico Villarreal” a la ex filial de Lima, promulgada por el gobierno central el 30 de octubre del mismo año de 1963. Al año siguiente, el 24 de mayo se eligió al doctor Óscar Herrera Marquis como primer rector de esa casa superior de estudios. Las primeras facultades fueron: Comercio, Contabilidad y Cálculo Actuarial, siendo su primer decano el doctor Luis Arana Maradiegue; Economía, Estadística y Finanzas, su decano el doctor Carlos Manuel Cox; Administración Pública y Privada, su decano el ingeniero Luis Heysen Incháustegui, y Acuicultura y Oceanografía, su decano el doctor Erwin Schweigger. En la actualidad la universidad nacional Federico Villarreal cuenta actualmente con 18 facultades, 60 escuelas profesionales, un centro preuniversitario, una Escuela Universitaria de Posgrado y una de Educación a Distancia, donde se forman a los profesionales con las exigencias del mundo actual.

### **1.5.2 Contexto político**

Desde el nacimiento de la universidad nacional Federico Villarreal, sus representantes académicos, han sido abiertamente identificados como miembros partidarios del APRA (Alianza Popular Revolucionaria Americana), por consiguiente las generaciones siguientes de los representantes académicos y autoridades destacaron un nexo significativo, que hacía que la universidad se identificara con el partido político, y por consiguiente sea denominada la casa forjadora de los futuros talentos apristas o un histórico bastión aprista por excelencia. Sin embargo, poco o mucho podría en mi opinión aportar respecto a los sucesos que ameriten llamarla a esta universidad de esta manera, si bien es cierto, muchos de nuestros catedráticos, principalmente de las áreas de las ciencias humanas, tienen cierta filiación, esto es conocido debido que a lo largo de la historia universitaria la intromisión del partido siempre han tenido encuentro desde punto político y como no decir que los profesionales que se forjan de las áreas de las ciencias humanas, ingresan a un mundo de política, y el APRA da la apertura como nexo político, el cual mantiene a lo largo de todos estos

años. En la actualidad no es raro observar la presencia que algunos de nuestros representantes académicos o profesionales que tengan militancia en el partido aprista, sino que también son representantes del mismo partido en algún cargo político a nivel del gobierno nacional. Solo para citar un ejemplo, quien fuera decana de la facultad de Ciencias Sociales en aquel entonces del gobierno del ex presidente Alan García Pérez, una catedrática de la mencionada facultad fue viceministra de la Mujer durante el segundo gobierno aprista en el 2008.

### **1.5.3 Contexto cultural**

La universidad nacional Federico Villarreal, cuenta con un centro de extensión complementaria a la formación profesional de sus estudiantes, el cual permite al estudiante desarrollar habilidades que tengan un impacto en su persona y que contribuya con el desenvolvimiento en las relaciones interpersonales, por lo que para cumplir con esta misión la universidad tiene creado el centro cultural Federico Villarreal, el cual cuenta con las áreas de teatro, folklore, pintura, ballet, música, coro, escultura y foto cine acorde con la R.R. N° 3913-1980, siendo rector, el doctor Justo E. Debarbieri Riojas. Desde el ámbito cultural, la universidad no ha tenido presencia significativa, en lo que corresponde a segmento, esto debido a que solo concentraron en el estudiante, y no en el fomento de la participación en la sociedad.

### **1.5.4 Contexto social**

La universidad nacional Federico Villarreal, a través de la Oficina Central de Bienestar Universitario (OCBU), tiene implementado como parte del apoyo social interno un programa de apoyo social para estudiantes villarrealinos, el cual tiene un alcance para estudiantes que cursen desde el segundo hasta el quinto año de estudios profesionales. Este referido programa de apoyo social brinda el servicio de apoyo pecuniario, el cual brinda un incentivo económico a los estudiantes de bajos recursos económicos con disposición para prestar sus servicios laborales en nuestra universidad; así mismo también se cuenta

con el programa de bono de alimentación, el cual es un servicio que facilita el consumo de desayunos nutritivos a un precio mínimo de igual manera para todos los estudiantes villarrealinos. También como parte complementaria a la prestación del servicio social para el personal administrativo de la universidad, se presta el servicio del funcionamiento de la Cuna "Luceritos Villarrealinos", el cual es la prestación de cuidados para los hijos de los trabajadores administrativos de la universidad. Toda esta prestación de servicios se encuentra ubicada en la OCBU ubicada en el jirón Chancay 829, segundo piso, Lima, hasta el 31 de enero del presente.

## **II. Problema de investigación**

## **2.1 Aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras.**

A más de once años de la implementación de la programación de presupuestos por resultados, en donde se aprecia la primera aparición legal en el Perú (2007), los inicios de la implementación de Presupuestos por Resultados (PpR), con el único propósito de buscar la manera más eficaz y eficiente en la utilización de los recursos que tanto le cuesta al Estado Peruano obtener y no son adecuadamente priorizados y distribuidos, por lo que se determina que todo gasto público que debe realizar el Estado, debe tener la prioridad la atención de la sociedad, materializándose de esta manera en la implementación de los programas presupuestales a nivel de todos los gobiernos del Estado, tomando como base el cierre de las brechas de las políticas del Estado con su sociedad. En el actual sistema de la gestión por resultados, el presupuesto de cualquier entidad pública se programa, se formula, se aprueba, se ejecuta y se evalúa en base a la ejecución de los insumos, es decir, la medición de la misma se da en cuanto se gasta, o en el mejor de los casos, se basa en las metas físicas de las actividades y productos de los diferentes programas presupuestales y no se focalizan en los resultados de la calidad del gasto público, y menos aún en el producto final (calidad de la formación del egresado), producto a ser entregado a la sociedad, tal como se determina en los documentos normativos en materia del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.

En el año 2011, se inició el proceso de implementación del presupuesto por resultado en la Unidad Pliego 524: Universidad Nacional Federico Villarreal, actualmente cuenta con un (01) programa presupuestal: 066: Programa de formación universitaria de pre grado basado en los acuerdos determinados por el MEF y el MINEDU. Sin embargo, actualmente existe un deficiente seguimiento y monitoreo para el cumplimiento de los objetivos e indicadores determinados en el programa presupuestal, lo que

genera como resultado una inadecuada evaluación de resultados y por consiguiente una ajena realidad de la institución en el cumplimiento de los objetivos del programa presupuestal, esto se refleja en los documentos revisados y analizados como son el plan estratégico institucional 2013 - 2017, plan operativo institucional 2017 y las evaluaciones semestral y anual 2017. Es preciso indicar que la Unidad Pliego 524: Universidad Nacional Federico Villarreal, cuenta con un déficit de personal capacitado y especializado en las diferentes áreas en donde las decisiones de dirección en su diferentes niveles son de vital importancia, esto debido, que el personal no cuenta con las competencias necesarias para el desarrollo de los perfiles de puestos asignados, más aun que la oficina central de recursos humanos hace poco o casi nada de esfuerzos en la ejecución plan de desarrollo de las personas (PDP); sin considerar en su plan, los cursos de capacitación y especialización para el personal docente que labora en las áreas críticas, los cuales permita fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes del personal, orientados al cumplimiento de los objetivos de su función y por consiguiente contribuyendo alcance del fortalecimiento de la institución.

Así mismo, respecto a la gestión financiera de la universidad, es de vital importancia y contribuye en el proceso de asignación y uso de los recursos, sin embargo, la administración de los recursos públicos que actualmente se viene no generar una buena relación costo – beneficio, tanto es así que no hay indicadores para medir la eficiencia en la gestión financiera como medio de apoyo para mejorar su desempeño.

## **2.2 Formulación del problema de investigación**

En la investigación científica, la justificación metodológica del caso de estudio posibilita una nueva estrategia para generar conocimiento valido y confiable, el cual para nuestro caso focalizamos la siguiente interrogante: ¿Puede ayudar a mezclar los enfoques cuantitativos y cualitativos para

enriquecer la búsqueda de conocimiento en relación de cómo es la gestión en la universidad?, esta interrogante está planteada y es fundamental del presente trabajo de investigación: ¿Cómo es la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?

## **2.3 Justificación**

Hernández et al (2014), “la justificación de la investigación a la o las razones por las que se hace la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación se debe demostrar que el estudio es necesario e importante”. (p.40)

### **2.3.1 Justificación teórica**

Desde el punto de vista de la justificación de la investigación, esta permitió comprender la relación y la importancia de la gestión de la universidad nacional Federico Villarreal para la mejor ejecución del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado. Con esta investigación se beneficiarán las personas que quieran realizar consultas posteriores, con este trabajo de investigación será un antecedente importante para aquellos investigadores que realice el impacto de la gestión para resultados a través de la optimización de los recursos públicos en la captación y distribución de bienes y servicios para dar respuesta a la necesidad de la formación de egresados de universidades públicas con inadecuadas competencias para su desempeño profesional producto resultante del programa presupuestal.

Después de realizar la investigación dio como resultado que la implicancia del desarrollo de la ejecución del programa presupuestal en la universidad nacional Federico Villarreal, es una relación significativa, de tal manera que el comportamiento de la mencionada variable de gestión

determino el éxito y el alcance de los objetivos del programa presupuestal, y por consiguiente evidencio una eficiente y eficaz utilización de los recursos y por consiguiente todo esto no sería posible si el seguimiento y control en la administración de la misma variable no se habría tomado en el core de la dirección institucional.

### **2.3.2 Justificación metodológica**

Desde luego que la investigación del problema tiene una justificación metodológica, en plantear que existe un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento valido y confiable y por lo tanto para investigar y observar durante un proceso que implica varias fases. (Galán, 2010, p.32)

En tal sentido, los métodos utilizados son como el análisis, la inducción y la comprensión, interpretación o la hermenéutica; así también las técnicas utilizadas como la entrevista cerrada en relación de la variable de gestión de la formación universitaria de pre grado. Por lo tanto, en relación del presente estudio es un material de referencia útil para quienes deseen realizar una similar investigación hacia otras instituciones universidades en abordar una investigación con enfoque cualitativo. También es claro precisar, que con la presente investigación también puede dar paso a una nueva visión para la creación de nuevos instrumentos para la recolección y analizar desde otras perspectivas en relación con el problema planteado.

### **2.4 Relevancia**

Del desarrollo de la presente investigación está enmarcado dentro de una de las políticas del Estado, delineado en el sector educación, y que la ejecución del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado es vital importancia, el mismo que debe ser llevado a cabo a nivel de todas las

universidades públicas. Este programa tiene como objetivo la formación de profesionales competitivos para su inserción a un mercado laboral que la sociedad demanda, este cierre de brecha operativa promueven la modernización de las entidades públicas, es decir, las universidades públicas a nivel nacional que implica hacer más eficiente la gestión para el alcance de los objetivos establecidos en el sector educación. La importancia que recae en la calidad de la información afecta directamente la efectividad de la gestión para el desarrollo del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado, siendo uno de sus indicadores la ejecución del gasto público, si consideramos la poca transparencia de la información, aun con reglas claras y roles definidos, de todas maneras, impacta en el logro de los objetivos del programa. Por lo que la importancia de la gestión y esta alinearse con los recursos públicos asignados o generados, debe contribuir en forma sistemática e integrada, es por ello que la toma de decisiones lleva a tomar en mente hacer una gestión del gasto más eficiente, eficaz y transparente.

## **2.5 Contribución**

La presente investigación contribuirá a la identificación significativa que tiene la ejecución del programa presupuestal 0066 “formación universitaria de pre grado”, esto debido a que la investigación apunta a la mejora del servicio educativo como uno de los elementos más significativos en el fomento del desempeño de las universidades. Así mismo como parte de este esfuerzo las universidades públicas, también deben acreditar sus carreras profesionales, también las acciones que necesitan desarrollar las universidades públicas para lograr el licenciamiento institucional pueden ser alcanzados a través de la ejecución de los productos, las actividades y los proyectos de inversión pública considerados en el PP 0066, el cual no solo tiene un impacto en la sociedad, sino también es parte de la política de estado.

## **2.6 Objetivos**

### **2.6.1 Objetivo General**

Analizar la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017

### **2.6.2 Objetivos Específicos**

Analizar la evaluación del programa de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017.

Analizar el fortalecimiento de capacidades de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017.

Analizar los ambientes académicos de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017.

### **III. Método**

### 3.1 Categorías y categorización

Las categorías, son expresiones con las que se describen valores, costumbres, normativas, lenguajes, símbolos, actitudes y comportamientos reales de las personas. La categorización consiste en establecer las categorías a emplear y estas se descomponen en:

Tabla 29

#### *Categorización de la variable*

<b>Categoría</b>	<b>Sub categoría</b>
Evaluación del programa	Docentes universitarios.
	Infraestructura y equipamiento.
	Servicio de apoyo al estudiante.
Fortalecimiento de capacidades	Autoridades de la universidad.
	Decanos de la facultad.
	Jefes de las oficinas administrativas.
Ambientes académicos	Aulas.
	Laboratorios.
	Bibliotecas.
	Auditorio.
	Espacios comunes.

Las categorías definidas para el presente caso de estudio se puede inferir que es a priori, y las fuentes habituales son el marco teórico y conceptual de la investigación, en tal sentido, las cuestiones que surjan de la misma serán acorde a la operacionalización de la variable gestión y como es su desarrollo en la universidad nacional Federico Villarreal para la ejecución del programa presupuestal formación universitaria de pre grado. Por lo que la presente investigación tiene como propósito realizar una descripción de la gestión en el desarrollo del mencionado programa presupuestal de la universidad, teniendo en consideración que para poder realizar las conclusiones del presente trabajo se ha tenido que realizar revisiones a

través de dos instrumentos de recolección de información, uno de ellos, algunas entrevistas claves con los responsables de conducir los lineamientos institucionales y un cuestionario para medir la realidad institucional orientado a otro sector no representativo.

### **Procedimiento:**

Determinar las categorías y sub categorías

- A. Categoría1: Evaluación del Programa
  - A1. Sub categoría: Docentes universitarios
  - A2. Sub categoría: Infraestructura y Equipamiento
  - A3. Sub categoría: Servicio de apoyo al estudiante
  
- B. Categoría2: Fortalecimiento d capacidades
  - B1. Sub categoría: Autoridades de la universidad
  - B2. Sub categoría: Decanos de la Facultad
  - B3. Sub categoría: Jefes de oficina administrativas
  
- C. Categoría3: Ambientes académicos
  - C1. Sub categoría: Aulas
  - C2. Sub categoría: Laboratorios
  - C3. Sub categoría: Biblioteca
  - C4. Sub categoría: Auditorio
  - C5. Sub categoría: Espacios comunes

Tabla 30

**Matriz de construcción de categorías y subcategorías apriorística**

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías
La gestión del programa de formación universitaria de pre grado	¿Cómo es la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?	¿Cómo es la evaluación del programa de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?	Analizar la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017	Analizar la evaluación del programa de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017	Evaluación del programa	Docentes universitarios. Infraestructura y equipamiento. Servicio de apoyo al estudiante. Autoridades de la universidad. Decanos de la facultad. Jefes de las oficinas administrativas. Aulas. Laboratorios. Biblioteca. Auditorio. Espacios comunes
		¿Cómo es el fortalecimiento de capacidades de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?		Analizar el fortalecimiento de capacidades de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017	Fortalecimiento de capacidades	
		¿Cómo son los ambientes académicos de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?		Analizar los ambientes académicos de la formación universitaria de pregrado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017	Ambientes académicos	

*Formulación de la Categorías y sub categorías*

Sub categorías	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docente técnico pedagógico	Preguntas a sujetos pertenecientes al personal no docente con cargo administrativo	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento estudiantes
Docentes universitarios	Los conocimientos y experiencia que imparte los docentes son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.	El desempeño docente son de importancia en la formación universitaria de pre grado.	Las tutorías de los docentes son generadoras de impacto en la formación universitaria de pre grado.
	Las habilidades pedagógicas del docente generan un impacto positivo en la formación universitaria de pre grado.	La actitud y los valores que transmite el docente son de importancia en la formación universitaria de pre grado en relación	La asesoría y apoyo para el desarrollo del trabajo de investigación son de importancia en la formación universitaria de pre grado.
	Los contenidos de las asignaturas dictadas son de importancia en la formación universitaria de pre grado.	La tutoría académica y la orientación profesional de los docentes son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.	El apoyo académico a los estudiantes (fuera de la tutoría docente) son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.
	La preparación del curso y de las clases (sílabo, materiales académicos) para su difusión a los estudiantes son de importancia en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.	El uso de recursos educativos tecnológicos para el desarrollo de las clases es de importancia en la formación universitaria de pre grado.	La experiencia profesional del docente relacionada con la asignatura que enseña (referida al ejercicio profesional no docente) fortalece la motivación en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.

	<p>La metodología de enseñanza del docente es generador de impacto en la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>La entrega oportuna de los materiales de clase, el sílabo y las notas de los estudiantes son de importancia en la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>La puntualidad y la asistencia a las clases de los docentes es de importancia en la formación universitaria de pre grado.</p>
	<p>El desarrollo de las actividades que promuevan la investigación en los estudiantes son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.</p>		<p>El docente que vincula el conocimiento de la disciplina con la problemática social y económica del entorno es un generador de impacto en la formación universitaria de pre grado.</p>
	<p>La infraestructura y el equipamiento académico en las aulas que se usa la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>La infraestructura y el equipamiento académico en los laboratorios de cómputo que se usa en la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>La infraestructura y el equipamiento académico en los laboratorios especializados que se usa en la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.</p>
<p>Infraestructura y equipamiento.</p>	<p>La infraestructura y el equipamiento académico en los centros de investigación que se usa en la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>La infraestructura y el equipamiento en los auditorios que se usa en la facultad son importantes en la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>La infraestructura y el equipamiento académico en las bibliotecas que se usa en la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.</p>
		<p>La infraestructura y el equipamiento académico en las salas de estudios que se usa en la facultad son componentes importantes en la formación</p>	<p>La infraestructura y el equipamiento académico en los talleres que se usa en la facultad son importantes en la formación universitaria de pre grado.</p>

universitaria de pre grado.

Servicio de apoyo al estudiante	<p>El servicio médico que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>La asistencia psicológica que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>El servicio de comedor universitario que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.</p>
	<p>Las actividades académicas complementarias (pasantías, participación en congresos, participación en concursos de investigación e innovación que la universidad como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>El servicio de vivienda universitaria que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>El servicio de transporte universitario que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.</p>
	<p>Los semilleros de investigación o centros de investigación son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Las actividades deportivas que la universidad fomenta como parte de los servicios educativos complementarios consideran una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>El servicio de banco de libros digitales que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.</p>

	La responsabilidad social universitaria es importante en la formación académica de la formación universitaria de pre grado.	La bolsa de trabajo, las ferias laborales y la incubación de empresas son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.	
Autoridades de la universidad.	<p>Considera que la designación de las autoridades de la universidad debe estar enmarcadas en las competencias académicas que se requiere en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p> <p>Considera que las autoridades se encuentran capacitados en relación del objetivo del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que debe existir coordinación entre las autoridades de la universidad y los decanos para la ejecución del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.</p> <p>Considera que las actividades que realizan las autoridades están dentro de los alcances para el cumplimiento de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que los conocimientos académicos de las autoridades debe contribuir con el desarrollo del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.</p>
Decanos de la facultad.	<p>Considera que la designación de los decanos debe estar enmarcadas en las competencias académicas que se requiere en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que los decanos muestran actitud para llevar a cabo el proceso de ejecución del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que los conocimientos de los decanos debe contribuir con el proceso de dirección en la formación universitaria de pre grado.</p>

	<p>Considera que los decanos se encuentran capacitados para alcanzar los objetivos de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que las actividades que realizan los decanos están dentro de las competencias para el buen desarrollo de la ejecución de la formación universitaria de pre grado.</p>	
Jefes de las oficinas administrativas	<p>Considera que los jefes de las oficina administrativas deben estar enmarcadas en las competencias académicas que se requiere en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que debe existir coordinación entre los jefe de las oficinas administrativas y los decanos para la ejecución del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que los jefes de oficina administrativas debe contribuir con el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p>
	<p>Considera que los jefes de las oficinas administrativas se encuentran capacitados para alcanzar los objetivos de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Los jefe de las oficinas administrativas de la universidad muestran actitud para llevar a cabo el proceso de ejecución del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado</p>	<p>Considera que las actividades que realizan los jefes de las oficinas administrativas están dentro de las competencias para el buen desarrollo de la ejecución de la formación universitaria de pre grado.</p>
Ambientes académicos (aulas, laboratorios, bibliotecas, auditorios y espacios	<p>Los ambientes académicos como las aulas y su equipamiento (desde el punto de vista disponibles para el servicio académico) son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Las bibliotecas y su equipamiento (desde el punto de vista disponibles para el servicio académico) son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Los laboratorios y su equipamiento (desde el punto de vista disponibles para el servicio académico) son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p>

comunes) La información académica a los Los auditorios y su equipamiento La distribución de los espacios  
estudiantes como suscripción a (desde el punto de vista comunes y los espacios de  
base de datos de consulta disponibles para el servicio recreación son importantes en el  
académica son importantes en el académico) son importantes en desarrollo de la formación  
desarrollo de la formación el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.  
universitaria de pre grado. universitaria de pre grado.

---

**Operacionalización de la Gestión de la formación universitaria de pre grado**

<b>Categoría</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total ítems</b>	<b>Escala de medición y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Evaluación del Programa	Docentes universitarios	Del 1 al 39	39	1=completamente en desacuerdo	Regular (39 - 90)
	Infraestructura y Equipamiento Servicio de apoyo al estudiante			2=En desacuerdo	Bueno (91 - 143) Excelente (144 - 195)
Fortalecimiento de capacidades	Autoridades de la Universidad	Del 40 al 55	16	3=Ni de acuerdo, ni desacuerdo	Regular (16 - 37)
	Decanos de la facultad Jefes de oficina administrativa				Bueno (38 - 59) Excelente (60 - 80)
Ambientes académicos	Aulas	Del 56 al 61	6	4=De acuerdo	Regular (9 - 20)
	Laboratorio			5= Completamente de acuerdo	Bueno (21 - 32)
	Biblioteca				Excelente (33 - 45)
	Auditorios Espacios comunes				

## **3.2 Metodología**

Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. (...) La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (Pita, 2012, p.4).

### **Enfoque**

La presente investigación tiene el enfoque cualitativo, esta investigación cualitativa tiene como objetivo tratar de comprender el comportamiento humano en la gestión y las razones que determinan esa conducta. Los investigadores tienden a sumergirse subjetivamente en el tema en este tipo de método de investigación.

### **Diseño**

La presente investigación es de diseño hermenéutico interpretativo. Martínez (2010) afirma que “El paradigma interpretativo o hermenéutico de la investigación se construye como una respuesta a las insuficiencias heurísticas de la investigación positivista o científicista en la comprensión de la complejidad de los problemas sociales” (p. 1). En el desarrollo de la presente investigación está caracterizado por realizar un diagnóstico comprensivo, sistemático, basado en la realización de recolección de los acontecimientos y particularidades de la problemática que se representa en la entidad universitaria.

### **3.3 Escenario de estudio**

El escenario ideal para la investigación, en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y obtiene datos directamente relacionados con los intereses de investigación. Por lo general, es muy difícil el acceso, se necesita diligencia y paciencia. El investigador debe negociar el acceso, gradualmente obtiene confianza y recoge datos que solo a veces se adecuan a sus intereses. (Balcázar, Gonzáles-Arratia, Gurrola y Moysen, 2013, p. 37)

Para describir el escenario del caso de estudio, se realizó en las oficina administrativas y académicas en el local de rectorado de la universidad nacional Federico Villarreal, ubicado en Jr. Carlos González 285 urbanización Maranga en el distrito de San Miguel, la distribución de las oficinas se describe de la siguiente manera, para el primer entrevistado es en el despacho del rector ubicado en el primer piso, el siguiente entrevistado es en el despacho del vicerrector académico también en el primer piso, la siguiente entrevista es en el despacho del vicerrector de investigación ubicado en el segundo piso, la cuarta entrevista es en la oficina de la dirección general de administración ubicada también en el segundo piso y por último la última entrevista es en la oficina central de planificación ubicada en el tercer piso, es importante tener en cuenta que durante las entrevistas un elemento muy importante son nuestras impresiones y percepciones iniciales. Para la recolección de información correspondiente para dar respuesta al planteamiento del problema mediante los cuestionarios de investigación y dar una respuesta resultante, está dado por el análisis de campo de la investigación documental que comprende normatividad y documentos de gestión propios de la universidad nacional Federico Villarreal para el 2017.

### 3.4 Caracterización de sujetos

Al respecto, Hernández et al, (2014) describió que “Definir quiénes son los participantes de la historia o suceso, las descripciones de los participantes, arquetipos, estilos, conductas, patrones, etc. Pueden ser personas, hechos, procesos, productos, grupos, organizaciones o unidades de cualquier otra naturaleza; pero definidos. (p. 491). La elección de los entrevistados en el caso de estudio, se basa en la representatividad que tiene en la gestión académica – administrativa en la formación universitaria de pre grado amparado en la normativa vigente que recae en los entrevistados en la toma de decisión.

Tabla 31

#### *Codificación de los informantes*

Grupo de interés	Descripción	Código
03 Autoridades de la universidad	Autoridad 1	Entrevista 1
	Autoridad 2	Entrevista 2
	Autoridad 3	Entrevista 3
02 Jefes de las Oficinas Administrativas	Director de la Dirección General de Administración	Entrevista 4
	Jefe de Oficina Central de Planificación	Entrevista 5

### 3.5 Procedimientos metodológicos de investigación

Respecto a la caracterización de los objetos está dada por el conjunto de documentos, base legal, guías de estudio, siendo estos los sujetos de análisis. Al respecto Hernández et al, (2014) describió que “Definir quiénes son los participantes de la historia o suceso, las descripciones de los participantes, arquetipos, estilos, conductas, patrones, etc. Pueden ser

personas, hechos, procesos, productos, grupos, organizaciones o unidades de cualquier otra naturaleza; pero definidos". (p.491)

En la presente investigación se estableció un diseño de investigación documental, un tipo de investigación interpretativa; un método inductivo con el propósito de describir la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal al año 2017; luego se ha seleccionado la muestra de estudio y se procedió a aplicar los instrumentos respectivos, para su análisis respectivo. En esta parte se eligen los procedimientos a seguir para desarrollar la investigación cualitativa:

### **Recogida de datos.**

La recolección de datos consiste en reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de los sentidos o de un instrumento mediador, el alcance de los sujetos que intervienen en la realidad que se pretende estudiar, por lo que se trata de realizar una representación o modelo que resulte más comprensible y fácil de tratar. Por lo tanto, la recolección de datos es un proceso por el cual se elaboran o estructuran en mayor o menor grado determinados objetos, hechos conductas, fenómenos, etc. Para nuestro problema primero se elaboró un instrumento de recojo de información y luego se coordinó con los informantes, con la finalidad que nos conceda las entrevistas planificadas, coordinaciones que se realizaron de forma verbal y vía telefónica. Segundo, la ejecución del trabajo de campo, se realizó en varias etapas de acuerdo a la disponibilidad de su agenda laboral, y esto se llevó a cabo entre la primera semana de junio hasta la segunda semana del mismo mes. Las entrevistas que se llevaron a cabo dio como resultado el número de cinco en total, las cuales fueron grabadas por partes para cada entrevistado, esto debido que cada cierto tiempo urgencia la atención del mismo a la atención de un caso del quehacer de la propia gestión que los entrevistados realizan. La ejecución del trabajo de campo, ha permitido comprender la percepción en relación del estudio que se está

desarrollando, considerando de alguna manera una posición más próxima a las realidades que los entrevistados perciben desde la posición que asumen y conducen la universidad.

### **Análisis de datos.**

El proceso de transcripción, es un proceso de cambio de medio, es decir, hay que transformar en texto la información grabada, tal cual está, en mérito del instrumento aplicado, labor que fue realizada por el mismo investigador. Por lo tanto la transcripción ha sido idéntica a lo manifestado por los entrevistados, para que no se pierda la fidelidad y autenticidad de lo grabado. Para terminar también se realizó la categorización, el cual consiste en dividir las unidades temáticas el texto transcrito y codificado, es decir, que para categorizar es necesario encontrar las unidades temáticas relacionadas al tema y objetivo de la investigación. Este criterio se inicia con el marco teórico en donde se representa las categorías con sus definiciones conceptuales, y el análisis el instrumento fluye en las categorías emergentes.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas de investigación cualitativa son: a) la observación, emplearemos la observación estructurada, porque se manipularan los hechos que se observaran; b) el fichaje en donde se descompone en fichas bibliográficas, se utilizaran para anotar los datos referidos a los libros que se emplearan durante el proceso de investigación; fichas de transcripción textual, (...) a medida que se investiga surgirán dudas, incertidumbres, comprobaciones, refutaciones, comentarios, etc. (Valderrama, 2013, p. 195)

Para el presente caso de estudio las técnicas aplicadas fueron la entrevista, la observación y el análisis documental, mediante las técnicas de

recolección, se recogieron las declaraciones de los entrevistados, y estas entrevistas se desarrollaron de manera personal y privada consiguiendo la confianza y la manifestación sincera y real de los entrevistados; se utilizaron entrevistas dirigidas.

Tabla 32

*Propósito de técnicas e instrumentos*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Propósitos</b>
Entrevista	Guía de entrevista de las autoridades de la universidad	Recoger información sobre la gestión del programa de formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal.
Entrevista	Guía de entrevista de los jefes de oficina administrativas	Recoger información sobre la gestión del programa de formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal.
Análisis documental	Documentos institucionales	Obtener información respecto al objeto de estudio, en relación a la documentación interna.

### 3.7 Mapeamiento

Tiene como objetivo situarse mentalmente en el terreno o escenario en el cual se va a llevar a cabo la investigación, es decir, lograr un acercamiento a la realidad social o cultural que está siendo objeto de estudio, donde se tengan claramente identificados los actores o participantes, los eventos y situaciones en los que interactúan dichos actores, las variaciones de tiempo y lugar de las acciones que estos desarrollan; en fin, un cuadro completo de los rasgos más relevantes de la situación o fenómeno objeto de análisis. Es, en definitiva, un trabajo de "cartografía social". (Abanto, 2013, p. 67)

El análisis e interpretación de la información se basará en las encuestas grabadas, en las conductas observadas apoyados en los apuntes de hechos acontecidos o manifestaciones de sentimientos expresados y cruzados con la información recogida a través de los análisis de

documentos. El “momento hermenéutico” se inició con la interpretación, de la lectura conjunta de la realidad, partiendo de las fuerzas aportadas. Se considera, que es esta la instancia desde la cual se construye el nuevo conocimiento o los aportes al conocimiento desde la perspectiva de los actores. También para el presente caso de investigación el mapeamiento está dado por las fuentes a donde se recurrirá para obtener la información base legal pertinente: disposiciones legales generales y disposiciones internas de las entidades.

### **3.8 Rigor Científico**

Al respecto del rigor científico está relacionado con la calidad de la investigación. El propósito es ilustrar el estado de la cuestión de la precisión en la investigación cualitativa, sus principales criterios, las diferencias en su interpretación y aplicación, la ética y el compromiso social del investigador. Para ello, se analizan cuestiones relacionadas con el instrumento, trabajo de campo, el análisis, el muestreo teórico, la saturación teórica y la integridad del investigador. (Abanto, 2013, p. 67)

## **IV. Resultados**

#### 4.1 Descripción de resultados

Para el presente desarrollo de la investigación se han utilizado las técnicas de entrevista, observación y análisis documental y los instrumentos de recolección de datos, para dar respuesta al objetivo general que es como es la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal en el año 2017.

En relación a los resultados de las preguntas realizadas para cada uno de los entrevistados, sus respuestas de cada uno de los mencionados permitirán realizar la construcción de la tabla de triangulación, para llegar a las conclusiones por cada pregunta:

#### ***Categorización de la Entrevista 1***

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Frases Codificadas</b>
Evaluación del programa	Docentes universitarios.	Un docente promedio gane un más del mínimo vital al mes, en la enseñanza media por ejemplo un docente tiene ingresos por encima de un profesor asociado, hay directivos que perciben más que un profesor principal, bajo la letra de sueldo dignos para una universidad de calidad, el gobierno que encabeza dirigirá todo su esfuerzo para mejorar los ingresos de los docentes y entendernos que es una larga lucha de carácter institucional y no solo lineal.
	Servicio de apoyo al estudiante	Sino también de bienestar social y apoyo, en tal sentido, se invertirá en la adquisición de una flota de quince buses modernos de alta capacidad que brindaran transporte

Fortalecimiento de capacidades	Autoridades de la universidad.	eficiente y seguro para nuestros alumnos.
		Como titular en la vida institucional de la universidad nacional Federico Villarreal y con ella se abren las amplias alamedas por donde el futuro del peruano caminara de la mano con la tecnología desarrollando, plenamente sus capacidades innovadoras y sustentadas en la formación de profesional de calidad.
	Aulas.	Así mismo nuestros ambientes son antiguos e inadecuados sin condiciones tecnológicas aceptables, con servicios básicos deficientes, entiéndase que los espacios comunes y aulas no cuentan con adecuadas luminarias para brindar el servicio académico.
Ambientes académicos	Laboratorios.	Se desarrolla el programa presupuestal de formación universitaria de pre grado, en donde la tecnología es para todos, y que se está considerando por objeto de dotar de tecnología de información y de la comunicación para todos los componentes académicos y de gestión en la universidad en beneficio de la mejora de la ejecución del programa presupuestal, siendo las aulas, los laboratorios y talleres.
	Biblioteca.	Los espacios académicos que cuenten con esta tecnología de alta generación, estos esfuerzos son orientados para los profesores y estudiantes, quienes

accederán a los conocimientos de hoy y construirán juntos para una investigación que generara nuevos conocimientos hacia un nuevo mañana.

Espacios  
comunes

Entiéndase que los espacios comunes y aulas no cuentan con adecuadas luminarias para brindar el servicio académico, esto debido que no es posible realizar un cambio sistema eléctrico por la coyuntura de los ambientes que son antiguos, así también la prestación de los servicios higiénicos en los diferentes predios sufre por los ductos que llevan el servicio de agua es difícil de poder acondicionarlos también por la precaria infraestructura con que se cuenta.

---

### **Principal interpretación de la 1° entrevista:**

De lo codificado se puede precisar que el entrevistado pertenece a un entorno del gobierno universitario, que puede determinar la conducción y dirección de los lineamientos universitarios, sin embargo, denota que existen muchos limitantes para la continuidad de la formación universitaria de pre grado, en este sentido, la modernización de la universidad del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado, se desarrolla bajo la premisa de tecnología es para todos, y que esta política universitaria se está considerando por objetivo para dotar de tecnología de información y de la comunicación para todos los componentes académicos y de gestión en la universidad en beneficio de la mejora de la ejecución del programa presupuestal, siendo las aulas, los laboratorios y talleres, los espacios académicos que cuenten con esta tecnología de alta generación,

estos esfuerzos son orientados para los profesores y estudiantes. Otro aspecto que es importante para señalar es que los recursos que posee el entrevistado provienen del manejo y control de los cargos que tiene a su cargo dentro de la universidad; en este contexto los recursos de poder pueden ser implícitos/explicitos o manifestarse con diferentes intensidades. En este sentido, el poder que posee el entrevistado para la toma de las decisiones en la universidad nacional Federico Villarreal; deberían estar orientados a prestar un mejor servicio, fortalecer el desarrollo del programa presupuestal de la formación universitaria de pre grado, fomentando la participación de los estudiantes, docentes y personal no docente.

### ***Categorización de la Entrevista 2***

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Frases Codificadas</b>
Evaluación del programa	Docentes universitarios.	Así mismo en relación de los docente, estamos realizando esfuerzos para la mejora de las competencias y promoviendo que nuestros docentes alcance el grado que les permite continuar impartiendo sus conocimientos en nuestros estudiantes, tanto es así que, nuestra incorporación de los nuevos contratos ya se han trazado que las competencias que deben alcanzar principalmente es en relación de su grado académico.
	Infraestructura y equipamiento.	Nuestros ambientes académicos vienen siendo atendidos por decirlo de una manera, esto debido que se ha venido realizando la implementación de un plan de mantenimiento

de infraestructuras académicas que de acuerdo al plan de adecuación nos exigen la atención a la brevedad.

Servicio de  
apoyo al  
estudiante

Como actividad complementaria está el fortalecimiento de las capacidades en el servicio de salud para todos los integrantes de la comunidad universitaria, hubo un tiempo, hace tan solo una década atrás que los servicios que brinda la universidad recibió el mayor de los reconocimientos y demostró en los hechos que sin prestaciones de salud oportunas los aprendizajes de nuestros estudiantes se limitan, tenemos estudiantes de bajo recursos económicos.

Fortalecimiento de capacidades  
Autoridades de la universidad.

También impulsamos la reforma de la oficina central de calidad académico dotándole de los recursos necesarios, para la promoción para la ampliación de participación de estudiantes, docentes y servidores administrativos, a los cuales es necesario lograr el efectivo incorporamiento como grupo de interés esto que somos una comunidad que no solo formamos profesionales, somos una casa de estudios que forma personas con valores y principios.

	Aulas.	<p>Los ambientes académicos como las aulas se vienen realizando grandes esfuerzos para su implementación y mejoras, nuestra universidad por su estructura y su antigüedad inicialmente no ha sido concebida como ambientes que estén acordes a los tiempos actuales en donde las exigencias y las condiciones básicas de la calidad.</p>
Ambientes académicos	Laboratorios.	<p>Basados en la implementación de una modernidad con tecnología de punta y eso supone dirigir todos los esfuerzos institucionales, nuestra capacidad de gestión, los recursos económicos, financieros, que tengamos a disposición para hacer que nuestra universidad nacional Federico Villarreal, sea una universidad más moderna y con mayor visión de desarrollo profesionales altamente competitivos a nivel nacional.</p>
	Biblioteca.	<p>La calidad académica sin inversión no es posible, es por ello que centro mis esfuerzos para hacer posible la inversión en dos componentes básicos que yo he identificado, primero, la constitución del sistema de biblioteca para la universidad nacional Federico Villarreal o la construcción de la biblioteca central.</p>

Espacios  
comunes

No tenemos una ciudad universitaria que albergue todas las instalaciones académicas de las diferentes facultades y escuelas profesionales, nosotros que estamos en toda esta enorme urbe metropolitana que es Lima, y que no solo hace que la ciudad tiene un rango metropolitano, sino que la universidad en si misma también es metropolitana.

---

### **Principal interpretación de la 2° entrevista:**

De lo codificado se puede precisar que el entrevistado pertenece a un entorno también del gobierno universitario, que su posición puede determinar la conducción y dirección de los lineamientos universitarios, sin embargo, la voluntad política de las autoridades universitarias, no han permitido desarrollar importantes mecanismos en relación a la distribución de los predios a nivel de lima metropolitana que tiene la universidad Federico Villarreal, para dar atención se ha planteado el desarrollo de un plan de transporte universitario, con una flota vehicular que permitirá brindar asistencia de nuestros estudiantes para el desplazamiento a los diferentes predios ubicados en la esta lima metropolitana, así mismo también se traza la meta de la implementación de un mejor servicio de biblioteca para toda la comunidad universitaria, así como el fomento de los trabajos de investigación a través del repositorio, son el mejor argumento para quienes buscamos fortalecer la democracia y garantizar el buen gobierno universitario.

### **Categorización de la Entrevista 3**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Frases Codificadas</b>
Evaluación del programa	Docentes universitarios.	El fortalecimiento de la remuneración del docente universitario, así mismo también el fomento de la investigación docente, así mismo respecto a la remuneración del incremento de los docentes universitarios como un reconocimiento al bienestar de los mismos, sin embargo en relación a los docentes contratados se debe tener consideración en la mejora de las condiciones básicas de la educación, esto en respecto a la contratación de los mismos, esto debido que se busca contar con los mejores profesionales calificados para el fortalecimiento de la formación de los nuevos profesionales.
	Infraestructura y equipamiento.	En cumplir la modernización de la infraestructura tecnológica darle racionalidad modernidad a la infraestructura, volvemos al mismo punto inicial con el requerimiento de más presupuesto.
	Servicio de apoyo al estudiante	La calidad se logra con un producto como consecuencia de un proceso que hay que implementarlo en cuanto se dé a nivel de proceso de enseñanza, proceso de investigación, proceso de proyección social.

Fortalecimiento de capacidades	Autoridades de la universidad.	<p>Como representante de la universidad nacional Federico Villarreal primero para exponer la posición institucional de cara con la actualidad y en el contexto de la adecuación en relación a la nueva ley universitaria N° 30220 en la que nosotros hemos cumplido ya a cabalidad precisamente con el último proceso electoral llevado a cabo para elegir las autoridades de rector y vice rectores y las demás cargos que estaban pendientes de modo que podemos afirmar categóricamente que ya estamos adecuados a la norma.</p>
Ambientes académicos	s.	<p>Villarreal tiene una debilidad histórica nosotros estamos diseminados en 18 predios, edificaciones muchas de ellas antiguas y que requiere por ejemplo poner ascensores, mejorar el sistema eléctrico todo lo que tenga que ver con aulas, laboratorio y bibliotecas que nosotros no poseemos ese presupuesto.</p>
	Laboratorios.	<p>La implementación de todos nuestros laboratorios con la adquisición de equipos de cómputo y otros servicios complementarios, tenemos que autofinanciamos.</p>
	Biblioteca.	<p>Así mismo también es del compartir de la toda la comunidad universitaria que nuestra alma mater tiene aún problemas en los ambientes académicos lo que son para la investigación, la formación de empresas</p>

incubadoras gestionando una visión académica empresarial.

Espacios comunes	Un llamado a la reflexión en relación a la infraestructura de nuestros ambientes compartidos para nuestros estudiantes los que no permite contar con un campus universitario como lo tienen otras universidades y por consiguiente son problemas que nosotros asumimos con hidalguía.
------------------	---

### **Principal interpretación de la 3° entrevista:**

De lo codificado por el entrevistado se ha realizado varias apreciaciones que enfatizo inconvenientes en relación a la exigencia obligatoria como lo es el licenciamiento, que a la universidad Federico Villarreal hasta la fecha no cuenta, y en merito a la ley N° 30220, esta universidad le ponen una valla y una regla que como conductores de la vida universitaria precisamos que no disponemos de presupuesto necesario como para poder alcanzar los 57 estándares que requiere la ley universitaria y así de esta manera alcanzar el licenciamiento respectivo, de manera se está haciendo esfuerzos internos y externos para superar esta primera limitación. Así mismo también está el tema de los docentes contratados y el grado académico que exige la ley universitaria para fortalecer la formación universitaria de pre grado.

### **Categorización de la Entrevista 4**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Frases Codificadas</b>
Evaluación del programa	Docentes universitarios.	La investigación académica de nuestros docentes carece de apoyo en nuestro país, por lo que consideramos que nuestros docentes juegan un papel muy importante que muchas veces considerando un mecanismo un tanto mal contextualizado y mal conceptuado respecto del rol que se deben jugar las instituciones superiores en basa la formación de profesionales de acuerdo a la sociedad que demanda.
	Infraestructura y equipamiento.	La gestión que nos proponemos realizar primero, es la modernidad de la infraestructura física, la universidad nacional Federico Villarreal fue diseñada, fue conceptuada bajo un esquema distinto al tradicional que es trabajar con una ciudad universitaria.
	Servicio de apoyo al estudiante	Se viene fortalecimiento dos líneas de acción, en la línea de acreditación que es a nivel de carreras profesionales y lo otro en relación de la ley universitaria se está cursando fuertemente el tema de licenciamiento en ambos casos digamos que se debe mejorar la calidad del servicio al estudiante.

Fortalecimiento de capacidades	Autoridades de la universidad.	<p>Una universidad moderna para cumplir un rol protagónico en la sociedad peruana, a partir de la nueva ley universitaria es una nueva realidad, un nuevo enfoque, una nueva alternativa en la cual se van conducir las universidades del Perú a partir de la ley N° 30220 efectivamente hacer alianzas estratégicas con convenios de cooperación entre las universidades públicas para su propio fortalecimiento y su competitividad.</p>
	Aulas.	<p>Hay que crear condiciones favorables, como por ejemplo, poner ascensores en todos los edificios para la accesibilidad en todas las aulas de todos nuestros pabellones, ponerlos en condiciones favorables, además de requerir presupuesto adicional.</p>
Ambientes académicos	Laboratorios.	<p>Evidentemente profundizar enfatizar muchísimo un ambiente de investigación disciplinario a nivel nacional, sin embargo la investigación todavía en el Perú es muy débil, pero estamos enmarcados para eso tenemos un vice rectorado de investigación que está comprometido con la investigación y el nuevo aspecto que se denominada la responsabilidad social en donde vamos a enfatizar el tema de innovación.</p>
	Biblioteca.	<p>En tal sentido la implementación de desde punto de vista para la investigación es necesario contar con instrumentos de apoyo, como son la base de datos de</p>

bibliografías, que permitan competir con otras bibliotecas de otras universidades nacionales.

Espacios  
comunes

La implementación de espacios abiertos para el desarrollo de la investigación limita un poco en la actualidad esto por no contar con espacios que permitan fomentar el desarrollo de nuestros estudiantes.

### **Principal interpretación de la 4° entrevista:**

De lo codificado por el entrevistado, es preciso indicar que como parte de una estrategia en relación a la distribución en relación de los predios por toda Lima Metropolitana, describe que una es la mejora de la infraestructura que tenemos en varios ejes estratégicos, la gestión que proponen realizar primero, es la modernidad de la infraestructura física, la universidad nacional Federico Villarreal fue diseñada, fue conceptualizada bajo un esquema distinto al tradicional que es trabajar con una ciudad universitaria propia, y los representantes del gobierno universitario tiene conciencia de la diseminación de sus varios predios a lo largo de todo lima y eso en buena cuenta pone en cierta desventaja. Otro aspecto que la universidad nacional Federico Villarreal considera que al termino de los 5 años de la gestión de gobierno de las actuales autoridades, tiene como objetivo que la educación superior de la universidad este mejor posicionada, que nuestros estudiantes tengas mejores oportunidades de inserción laboral y que evidentemente contribuyamos de manera positiva, de manera efectiva al desarrollo y progreso de nuestro país.

### **Categorización de la Entrevista 5**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Frases Codificadas</b>
	Docentes universitarios	Fortalecimiento de la remuneración del docente universitario, así mismo también el fomento de la investigación docente, así mismo respecto a la remuneración del incremento de los docentes universitarios como un reconocimiento al bienestar de los mismos.
Evaluación del programa	Infraestructura y equipamiento.	Todas las dimensiones están estos indicadores para su mejora de la calidad educativa, pero se necesita presupuesto que es muy fundamental, lo cual para llevarlo a cabo se debe considerar en relación a la infraestructura física.
	Servicio de apoyo al estudiante	Brindar el apoyo en bienes y servicios para que puedan continuar fomentando el fortalecimiento de los insumos que se requiere para la formación profesional.
Fortalecimiento de capacidades	Autoridades de la universidad.	La búsqueda de la excelencia en la calidad de educación, y orientarlos al respecto de cómo la educación es el principal objetivo y está es una política de estado, el lograr y alcanzar las metas correspondientes que existen en este sector de educación.
Ambientes académicos	Aulas.	Ambientes académicos adecuados para el desarrollo y formación teórico práctico que permita al estudiante contar con las herramientas necesarias para su adecuada inserción laboral en un mercado cada vez más competitivo.

Laboratorios.	<p>Los ambientes académicos como los laboratorios o bibliotecas, es importante identificar una meta un indicador para definir bien los adecuados gastos en estos rubros, esto porque en el momento de realizar una revisión se ha observado que los gastos no tienen impacto en la formación.</p>
Biblioteca.	<p>Dirección se focalizara a brindar el apoyo en bienes y servicios para que puedan continuar fomentando el fortalecimiento de los insumos que se requiere para la formación profesional demandante en los ambientes académicos como los laboratorios o bibliotecas.</p>
Espacios comunes	<p>Mi persona puede dar en función del desarrollo del programa de presupuesto de formación universitaria de pre grado que se viene dando en la universidad en relación al fomento de los profesionales, identificando la adecuada ejecución de sus componentes del programa, porque todo es perfectible y porque estoy impulsando se oriente la elaboración de estudios actualizados que la universidad nacional Federico Villarreal deben generar.</p>

### **Principal interpretación de la 5° entrevista:**

En este contexto es importante indicar de acuerdo al codificado del ultimo entrevistado hace referencia a la asesoría que presta para la correcta ejecución y desarrollo del programa presupuestal 066 formación universitaria de pre grado, realizando el seguimiento a sus componentes como es la prestación del servicio académico, que en ese sentido, la oficina central de planificación es la encargada de dar las conclusiones y recomendaciones, así mismo la importancia de tener a cargo la gestión

presupuestal del programa, y fomentando el fortalecimiento de la remuneración del docente universitario, como también el fomento de la investigación docente, y el velar del apoyo que se le brinda a los estudiantes.

## **V. Discusión**

## 5.1 Discusión

### **Respecto al objetivo específico 1: Analizar la evaluación del programa de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017.**

Al respecto Álvarez (2011), describió que “El presupuesto por resultados es un instrumento de planificación y de gestión económico – financiero asociado a la obtención de resultados, que integra la programación, formulación, aprobación, ejecución y evaluación del presupuesto en una visión del logro de resultados de la inversión realizada a través de programas estratégicos, así como a la obtención de objetivos estratégicos prioritarios se considera también un nuevo enfoque para elaborar el presupuesto público”.

Primera categoría emergente, “evaluación del programa”, de acuerdo a los entrevistados respecto a esta categoría hacen mención que si tienen conocimiento de la misma, sin embargo, no es abordado adecuadamente por los entrevistados, precisando que antes de realizar una evaluación, primero se requiere que se realice una serie de ajustes, en donde denota que existen muchos limitantes para la continuidad de la formación universitaria de pre grado, en este sentido, la modernización de la universidad en relación del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado, se desarrolla bajo la premisa de tecnología es para todos, y que esta política universitaria se está considerando por objetivo para dotar de tecnología de información y de la comunicación para todos los componentes académicos y de gestión en la universidad en beneficio de la mejora de la ejecución del programa presupuestal. Desde el punto de vista de las sub categorías como “docentes universitario”, hacen mención sobre la mejora remunerativa, sobre el apoyo que se debe extenderles en materia del fomento de la investigación y sobre la capacitación que debe fortalecer sus competencias en general. Así mismo también se refieren en relación a la sub

categoría “infraestructura y equipamiento”, los entrevistados hacen mención sobre las necesidades de implementación de las estructuras y habilitaciones física para cumplir con las condiciones básicas de la calidad, mencionando que las condiciones de las aulas, laboratorio y bibliotecas que son los principales ambientes académicos deben ser atendidos y por último el “servicio de apoyo al estudiante”, esta sub categoría los entrevistados focalizaron que la atención se debe primero en relación al transporte de los estudiantes, la prestación del servicio de salud para nuestros estudiantes.

En tal sentido, como parte del análisis de esta categoría “evaluación del programa” y de sus sub categorías “docentes universitarios, infraestructura y equipamiento y servicio de apoyo al estudiantes”, podemos decir, que no está siendo abordada adecuadamente, debido que para determinar las necesidades de la realidad contextual del alcance del objetivo del programa de formación universitaria de pre grado, es necesario, tomar en consideración la información brindada a través de los documentos de gestión y como también las visitas in situ en los diferentes predios de la universidad para que exista un verdadero levantamiento de la información y podamos determinar cómo está la gestión del programa de formación universitaria que viene desarrollando la universidad nacional Federico Villarreal.

Al respecto, de los resultados de las entrevistas realizadas, cabe precisar que solo han abordado parcialmente el tema de la evaluación del programa, mencionando solo las necesidades que saltan a primera vista, es decir, se focalizaron en determinar las carencias de cada uno de las sub categorías del programa, pero no saben determinar en números cuanto es lo que falta por cumplir para alcanzar el objetivo principal que tiene este programa, el cual es, la formación de profesionales con competencias adecuadas, vale decir, que no solo es determinar las carencias sino los esfuerzos que se deben de realizar para alcanzar las metas expresados en números, evidenciando que existe la poca la voluntad política de las

autoridades universitarias, no han permitido desarrollar importantes mecanismos de gestión en función a una evaluación que sea una radiografía de la gestión universitaria. Así mismo considerando el análisis de documentos de gestión propios de la universidad como por ejemplo “El plan operativo institucional” (POI) o “El plan estratégico institucional” (PEI) y la evaluación de los antes mencionados, solo hacen una somera recopilación de información que no muestra la realidad de las carencias de la universidad, esto debido que solo precisan, si bien es cierto en números, pero esta expresión numérica de los componentes del programa de formación universitaria, no determinan con exactitud en cuanto es la realidad universitaria que debe ser atendida, más aun que los propios documentos oficiales desconocen la propia realidad de la universidad.

Es importante también destacar que dentro de los alcances de las sub categorías “docentes universitarios” de acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, falta que describan como se debe llevar la promoción de los docentes universitarios para motivarlos no solo desde el punto de vista de la remuneración, sino de la promoción de las categorías con concursos internos para que sus escalas dentro de la universidad se vean compensadas con un respaldo remunerativo que la universidad les puede brindar, así mismo desde el punto de las capacitaciones existe una carencia de la oficina técnica de asuntos académicos que no integran un plan de capacitación metodológica y de especialización que nuestros docentes pueden acceder, pero que sin embargo, no lo gestionan porque no cuentan con un plan de capacitación integral para los docentes de nuestra universidad, también en relación a la evaluación de los docentes, no existe una real evaluación, esto debido que si bien se realiza al término de cada semestre la evaluación de encuesta realizada por los estudiantes, y si calificación del docente es negativo, no existe otro instrumento que apoyo la evaluación de esta encuesta para determinar si realmente se debería considerar renovar al docente para el siguiente semestre o caso contrario no darle continuidad a la contratación.

En relación de la sub categoría “infraestructura y equipamiento”, de acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, falta que describan las condiciones en las que se encuentran las infraestructuras físicas de las aulas, laboratorios y bibliotecas, que determinen si cuentan con las condiciones básicas de acuerdo a los estándares para impartir las actividades académicas, cabe indicar, que de acuerdo a su infraestructura con la que cuentan actualmente es necesaria, que se realice este análisis, acción que no se ha realizado hasta el momento para poder poner en marcha un plan integral de mantenimiento de infraestructuras que es vital importancia por las condiciones que han expresado en relación a la antigüedad de la universidad y las condiciones a las cuales está actualmente acondicionada. Adicionalmente la implementación de estos ambientes académicos con el equipamiento que apoya a la formación académica, aún no se ha determinado con exactitud, y así mismo para ambos casos el costo de la inversión es muy alto por lo que se tendría que evaluar las prioridades correspondientes.

Y en relación a la sub categoría “servicio de apoyo al estudiante” de acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, falta que describan los centro de atención de apoyo psicopedagógicos, el apoyo que se realiza al estudiante de bajo recursos a través del programa de apoyo pecuniario, el cual permite que el estudiante reciba una importe por un servicio prestado a la universidad, que no es practicas pre profesionales, sin embargo, poca importancia le dan, esto debido que la misma universidad usa de sus propios recursos para gestionar esta acción, que si bien es parte complementaria del programa de formación universitaria, debe atenderse, por ser un servicio que se presta a los estudiantes de bajos recursos, también el desarrollo de las actividades deportivas, al tener la carencia de un campus como lo han expresado en algunas de las entrevistas, esto no debe limitar esta actividad que es parte complementaria de vital importancia, algunas soluciones que se han venido gestionando es la utilización de los espacios libres en uno de los predios, pero que sin embargo existe trabajo por delante para poder

acondicionar adecuadamente un espacio para el desarrollo de actividades deportivas y culturales.

**Respecto al objetivo específico 2: Analizar el fortalecimiento de capacidades de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017.**

Al respecto Louffat (2012), describió: “Que la capacitación es el proceso técnico, sistemático y permanente de la administración del potencial humano que se encarga de las condiciones para que el personal desarrolle sus niveles de competencias profesionales y personales a corto, mediano y largo plazo.” Así mismo la DNPP (2008) describió que: “Para tales acciones que deben de desarrollar existen las siguientes líneas de acción: (a) Desarrollo y fortalecimiento de funcionarios y técnicos vinculados directamente al proceso de programación formulación y seguimiento presupuestario e (b) Información, sensibilización y generación de compromiso por parte de los decisores políticos no vinculados directamente al proceso presupuestario.”

Segunda categoría emergente, “Fortalecimiento de capacidades” de acuerdo a la información de los entrevistados respecto a esta categoría, no hacen mención efectiva respecto a la importancia de que los directivos y funcionarios que tienen cargo de jefes, son los responsables de la conducción y dirección y la adecuada ejecución del programa de formación universitaria de pre grado de la universidad, tanto es así, que de las entrevistas realizadas la principal evidencia, se centralizaron en la representatividad de las autoridades del gobierno universitario. Desde el punto de vista de la sub categoría “autoridades de la universidad”, no hacen referencia respecto a los alcances y la importancia que tienen primero los tres autoridades del gobierno universitario como son el rector, el vicerrector académico y el vicerrector de investigación, los cuales son los pilares de la universidad en cuanto a la representatividad universitaria ante otras instituciones de educación superior, las mencionadas autoridades tiene la

potestad y la competencia para liderar los cambios significativos en la gestión universitaria. Desde el punto de vista de la sub categoría “decanos de la facultad”, los entrevistados no resaltaron la importancia de los órganos de apoyo que recae en los decanos de las facultades quienes son los líderes académicos de la formación académica de los profesionales, no han precisado dentro de sus alcances el trabajo de deben desarrollar los decanos en impacto y alcance de los objetivos del programa de formación universitaria de nuestros estudiantes y por último la sub categoría “jefes de las oficinas administrativas”, los entrevistados no han precisado ninguna referencia respecto a este personal con cargo de jefe y que tiene responsabilidad desde el punto de vista administrativo, como también lo son los jefes de las oficinas de asuntos administrativos y los jefes de las oficinas de planeamiento, quienes son los responsables en el apoyo de la gestión administrativa para la dinamización de los objetivos para el cumplimiento de los componentes del programa de formación.

Al respecto, de los resultados de las entrevistas realizadas, cabe mencionar que solo han dado opinión superficial en relación a la categoría de “fortalecimiento de capacidades”, esto debido que la perspectiva de los entrevistados no han detallado los vacíos que tienen ellos mismo en este tema, es decir, para el cargo de rector debe contar no solo con la parte académica, sino también conocer y dimensionar aspectos de la gestión administrativa, esta complementariedad hace a nuestra autoridad que dinamice aspectos muy importantes con otras universidades y con representantes de los ministerios al momento de la negociación de los recursos presupuestales para el desarrollo del programa de formación universitaria. Así mismo también pasa con los dos vice rectorados, también deben contar con aspectos de gestión que dinamice sus aéreas respectivamente, lastimosamente en nuestra universidad se ha observado que la gestión de estos representantes se parcializa para cada uno de sus sectores, es decir, velan por sus propios interés y no coadyuvan de manera corporativa en beneficio de la universidad, tanto es así, de lo desprendido en

las entrevistas no han citado el impacto que debe generar las autoridades en el desarrollo del programa de formación universitaria.

Es importante también destacar que dentro de los alcances de la sub categoría “autoridades de la universidad”, de acuerdo a lo manifestado en las entrevistas, falta definir la real importancia que deben desempeñar en cuanto a las competencias de cada uno de sus cargos y no solo aprovechar su posición para gestionar interés que tienen poco impacto en la formación universitaria. En relación de la sub categoría “decanos de la facultades”, de acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, falta que describan a los representantes académicos – administrativos de las facultades que han sido elegidos por un proceso electoral universitario y que además cuenta con voz y voto en las decisiones que marquen pautas institucionales, sin embargo, esta omisión que pudo haberse realizado en las entrevistas, es porque a nivel de la puesta en marcha la ejecución del programa de formación universitaria solo cuenta con las opiniones de las autoridades de gobierno universitario.

Y por último en la sub categoría “jefe de las oficina administrativas”, de acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, falta que describan a los representantes de la gestión administrativa en las facultades que han sido designados por los decanos y ratificados por el rector de la universidad, sin embargo, esta omisión, comprendo que pudo haberse realizado porque a nivel de la puesta en marcha la ejecución del programa de formación universitaria solo cuenta con las opiniones de las autoridades de gobierno universitario y solo se les comunica que acciones que deben de realizar.

**Respecto al objetivo específico 3: Analizar los ambientes académicos de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017.**

Al respecto, esta red constituye un espacio social multidimensional que se

define de forma genérica como los ambientes académicos, en tal sentido, los ambientes académicos en donde se desarrollan las actividades de formación profesional, es una construcción teórica de interés especial en las instituciones de educación superior, esto debido que representa un aspecto importante para evaluarlos servicios educativos y el avance en la innovación académica.

Tercera categoría emergente, “ambientes académicos”, de acuerdo a la información de los entrevistados respecto a esta categoría, si hacen mención debido si tienen conocimiento de las misma, esto por la importancia que radica y el impacto directo en el desarrollo del programa de formación universitaria, primero realizan apreciaciones en relación de la constitución de las infraestructuras de todos los ambientes académicos, porque ha sido motivo de movilización entre los decanos para el acondicionamiento de los diferentes ambientes en los cuales de no estar habilitados estos no podrían estar disponibles para la impartición de los planes curriculares, sin embargo, determinar con exactitud cuánto es la realidad que se debe de rehabilitar o acondicionar o en mejor de los casos conocer cuánto están en óptimas condiciones, lastimosamente no se cuentan con la mencionada información, aun apoyándonos en los documentos de gestión como son los planes operativos institucionales y el plan estratégico. Desde el punto de vista de la sub categoría “aulas”, hacen mención que debe contar con las condiciones básicas necesarias, no solo para su implementación sino también se desprende de la entrevista que deben verificarse su funcionabilidad, pero no se determinan con información exacta respecto a la cantidad de aulas acondicionadas, equipadas con mobiliario, equipo informático, y otros aspecto como la situación del sistema eléctrico respectivamente. En relación a la sub categoría “laboratorios” de la misma manera de acuerdo a la información proporcionada por los entrevistados hacen mención que se debe contar con las condiciones básicas necesarias para el dictado de materias, no solo para su implementación sino también se desprende de la entrevista que deben verificarse su funcionabilidad, pero no se determinan con

información exacta respecto a la cantidad de laboratorios con adecuadas condiciones, que estén equipados con mobiliario, equipo informático, materiales e insumos para el desarrollo teórico práctico de la curricular y otros aspectos como la situación del sistema eléctrico respectivamente. En relación a la sub categoría “bibliotecas” de la misma manera de acuerdo a la información proporcionada por los entrevistados hacen mención que se debe contar con las condiciones básicas necesarias para el dictado de materias, no solo para su implementación sino también se desprende de la entrevista que deben verificarse su funcionalidad, pero no se determinan con información exacta respecto a la cantidad de bibliotecas con adecuadas condiciones para la prestación del servicio, como tampoco que tengan equipamiento con mobiliario, equipo informático, materiales bibliográficos, acceso a base de datos y suscripciones en línea de las diferentes materias de la malla curricular. En relación a la sub categoría “auditorios” de la misma manera de acuerdo a la información proporcionada por los entrevistados no hacen mención que se debe contar con las condiciones de estos ambientes para actividades oficiales, tampoco realizan alguna opinión para su implementación. En relación a la sub categoría “espacios comunes” de la misma manera de acuerdo a la información proporcionada por los entrevistados no hacen mención que se debe contar con las condiciones de estos ambientes compartidos, ni tampoco realizan alguna opinión para su implementación.

Al respecto, de los resultados de las entrevistas realizadas, cabe mencionar que solo han dado una opinión superficial en relación a la categoría de “ambientes académicos”, mencionando solo las necesidades que saltan a primera vista, es decir, se focalizaron en determinar las carencias de cada uno de las sub categorías de los ambientes académicos, pero no saben determinar en números cuanto es lo que falta por cumplir para alcanzar el objetivo principal que tiene esta categoría dentro del programa de formación universitaria, el cual es, la contribución a los procesos académicos de aprendizaje y socialización en su desarrollo de una

red de interacciones socio psicológicas, vale decir, que no solo es determinar las carencias, sino los esfuerzos que se deben de realizar para alcanzar las metas expresados en números en relación de los ambientes que deben contar con las condiciones necesarias para su funcionamiento. Dentro de los alcances de la sub categoría “aulas”, de acuerdo a lo mencionado por los entrevistados, falta que describan en cuanto las condiciones básicas del sistema eléctrico, la falta del mobiliario para los estudiantes, falta de equipos multimedia o equipos multimedia dañados para el apoyo de la enseñanza de los docentes, la falta de seguridad de las mismas aulas, complementariamente poner en marcha el plan de mantenimiento de aulas, el cual consiste en la recuperación de mobiliario, equipos multimedia y el aseguramiento de los mencionados ambientes.

Dentro de los alcances de la sub categoría “laboratorios”, de acuerdo a lo mencionado por los entrevistados, falta que describan en cuanto las condiciones básicas del sistema eléctrico, la falta del mobiliario para los estudiantes, falta de equipos de laboratorio o equipos de laboratorio dañados para el apoyo de la enseñanza de los docentes y prácticas de los estudiantes, la falta de seguridad de los mismos laboratorios, complementariamente poner en marcha el plan de mantenimiento de laboratorios, el cual consiste en la recuperación de mobiliario, equipos de laboratorio y el aseguramiento de los mencionados ambientes. Dentro de los alcances de la sub categoría “bibliotecas”, de acuerdo a lo mencionado por los entrevistados, falta que describan en cuanto las condiciones básicas del sistema eléctrico, la falta del mobiliario para los estudiantes, falta de equipos de cómputo para consulta y acceso a las plataformas de base de datos de consultas o equipos de cómputo dañados para el apoyo de la búsqueda de libros físicos y digitales, la falta de seguridad de las mismas biblioteca, complementariamente poner en marcha el plan de mantenimiento de bibliotecas, el cual consiste en la recuperación de mobiliario, equipos de cómputo y el aseguramiento de los mencionados ambientes.

Dentro de los alcances de la sub categoría “auditorios”, de acuerdo a lo mencionado por los entrevistados, falta que describan en cuanto las condiciones básicas de los espacios destinados para este tipo de ambientes, la falta del mobiliario para los estudiantes, falta de equipos de comunicación o equipos de comunicación dañados para el apoyo de las actividades propias de eventos o ceremonias, la falta de seguridad de los mismos auditorios, complementariamente poner en marcha el plan de mantenimiento y acondicionamiento de auditorios, el cual consiste en la rehabilitación de ambientes para brindar el servicio que debe contar un espacio ya mencionado. Y por último dentro de los alcances de la sub categoría “espacios comunes”, de acuerdo a lo mencionado por los entrevistados, falta que describan en cuanto las condiciones básicas para las actividades deportivas, festivales académicos, por lo que se debe de implementar un plan de mantenimiento para la rehabilitación y acondicionamiento para prevenir el deterioro de los mismos.

Del análisis documental revisado para apoyarse en el desarrollo de la investigación, se ha observado que lo plasmado en los documentos como el plan estratégico institucional, plan operativo institucional, el presupuesto institucional y la evaluación de los planes y presupuesto de la universidad, en los últimos años solo han evidenciado información inexactas en relación de la realidad de cómo se debe evaluar el programa presupuestal de formación universitaria de pre grado, dado que al momento de revisar la realidad existe información que no concuerda con la documentación, prueba de ello, es la cantidad de aulas que cuentan con las condiciones básicas para la enseñanza, así como la cantidad de laboratorios, biblioteca y sus condiciones, el equipamiento correspondiente para los mismos y contar con elementos básicos para el desarrollo del programa de formación de profesionales.

Así mismo existe una serie de documentos de gestión elaborados en la universidad nacional Federico Villarreal, cuya principal problemática

involucra la participación de toda la comunidad universitaria, la cual podría realizar aportes importantes y brindar la cooperación en el desarrollo de los profesionales. Esta participación se debe atender desde la elaboración y ejecución de los instrumentos de gestión como el Plan estratégico Institucional, Plan Operativo Institucional y los Planes Operativos de cada una de las unidades académicas, Presupuesto Institucional, sin embargo se vio afectada por la situación que atraviesa la gestión universitaria que no tiene voluntad política en querer mejorar y solucionar las trabas y obstáculos que impedían una mejor gestión de la universidad con una gestión que ignora o hace de la vista en analizar el impacto de nuestros egresados en la inserción laboral en el mercado cada vez más competitivo.

## **VI. Conclusiones**

**Primero:**

Existe una mala gestión respecto a la evaluación del programa de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017, esto apoyada con los documentos de gestión y la parcialidad de las autoridades del gobierno universitario, en la cual no existe una participación comprometida, por lo que le resta la debida importancia en llevar una gestión administrativa – académica acertada, ordenada, transparente, donde el compromiso de toda la comunidad este acorde a los resultados esperados por los entes rectores en materia de la formación de profesionales con competencias sostenibles y con responsabilidad social establecidos en el anexo 02 del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.

**Segundo:**

No existe una adecuada gestión en el fortalecimiento de las capacidades de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017, esto debido que no existe un plan de capacitaciones y evaluaciones para el desarrollo de las competencias, no solo para el personal docente, sino para todo el personal que está circunscrito y tiene poder de decisión para llevar a cabo adecuadamente el desarrollo del programa de formación universitaria adscrito a la universidad; por lo tanto esto implica que se tiene que mejorar el uso de los instrumentos de gestión en materia de capacitación, actualizarlos y adecuarlos a las necesidades de las nuevas competencias que requiere la universidad, como también en materia de evaluación respectivamente.

**Tercero:**

Existe una deficiencia en la identificación de las reales necesidades en relación de los ambientes académicos de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017, esto implica que se tiene que realizar un diagnóstico situacional de la realidad de todos los

ambientes académicos con carácter de urgencia, para poder determinar el grado de impacto que afecta la calidad en la formación de los profesionales que la universidad año tras año egresan de sus aulas, así mismo se debe tomar decisiones con la debida participación de los representantes estudiantiles para hacerlos partícipes de los cambios académicos y que realicen propuestas en beneficios de los estudiantes. Por lo tanto una vez concluida la radiografía universitaria se podrá establecer las medidas preventivas o correctivas respectivamente.

#### **Cuarto:**

Existe una deficiencia en la identificación de los documentos de gestión como el plan estratégico Institucional, plan operativo institucional y los planes operativos de cada una de las unidades académicas y sus respectivos presupuestos de la universidad en las respectivas evaluaciones, que en los últimos años solo han evidenciado información inexactas en relación de la realidad de cómo se debe evaluar el programa presupuesta de formación universitaria de pre grado, dado que al momento de revisar la realidad existe información que no concuerda con la documentación, prueba de ello, es la cantidad de aulas que no cuentan con las condiciones básicas para la enseñanza, así como la cantidad de laboratorios que no cuentan con las condiciones básicas para la enseñanza, biblioteca que no cuentan con las condiciones básicas para la enseñanza, el equipamiento correspondiente para los mismos y contar con elementos básicos para el desarrollo del programa de formación de profesionales.

Así mismo existe una serie de documentos de gestión elaborados por la universidad nacional Federico Villarreal, cuya principal problemática involucra la no participación de toda la comunidad universitaria, la cual podría realizar aportes importantes y brindar la cooperación en el desarrollo de los profesionales. Esta participación se debe atender desde la elaboración y ejecución de los instrumentos de gestión como el Plan estratégico Institucional, Plan Operativo Institucional y los Planes Operativos

de cada una de las unidades académicas, Presupuesto Institucional, sin embargo se vio afectada por la situación que atraviesa la gestión universitaria que no tiene voluntad política en querer mejorar y solucionar las trabas y obstáculos que impedían una mejor gestión de la universidad con una gestión que ignora o hace de la vista en analizar el impacto de nuestros egresados en la inserción laboral en el mercado cada vez más competitivo.

## **VII. Recomendaciones**

**Primero:**

En cuanto a la evaluación del programa de formación universitaria, se tiene que fortalecer la gestión que se viene realizando hasta la fecha, esto en medida que a través de las autoridades de gobierno se comprometan desde el punto de vista que la universidad es una académica de educación superior y que esta tiene un responsabilidad no solo consigo misma sino con la sociedad, fomentando el fortalecimiento de la formación de los profesionales que egresen de esta casa superior y tienen que ser insertados en un mercado laboral que cada vez es más competitivo y especializado, por lo que deben priorizar el seguimiento y la evaluación de todos los componentes que tiene el programa presupuestal, utilizando adecuadamente el anexo 02 del programa de formación universitaria, documento importante que hasta el momento es la base para forjar profesionales, así mismo difundirlo y conceptualizarlo en todos los niveles de gestión para comprometernos tanto desde el máximo nivel de gobierno de la universidad hasta los estudiantes que recién ingresan a formarse profesionalmente.

**Segundo:**

En cuanto al fortalecimiento de capacidades de la formación universitaria, se tiene que darle mayor apoyo a la oficina técnica responsable esto en medida que la función que viene realizando no es suficiente para el mejor desempeño de cubrir una atención primordial de contar con profesionales, no solo que impartan conocimiento, sino también habilidades y experiencias al más alto nivel. También se sugiere; reformular estrategias y las herramientas necesarias para una evaluación del docente, para posteriormente incentivarlos, promoverlos y capacitarlos.

**Tercero:**

De igual forma en relación a los ambientes académicos necesarios para el desarrollo de la formación universitaria de pre grado, necesita con carácter de urgencia el diagnóstico situacional de todos los ambientes académicos

que hasta la fecha viene funcionando y en qué condiciones lo tiene, por lo que requiere plantear un plan de mantenimiento y rehabilitación de todas las infraestructuras, como también un plan de implementación de todos los ambientes académicos con la finalidad de contar con los elementos básicos para el desarrollo de la enseñanza de los currículos a los estudiantes.

**Cuarto:**

Es necesario realizar y poner en marcha un plan de adecuación con los estándares académicos - administrativos, considerando que debe dar prioridad al alcance de los objetivos en la educación superior universitaria, y de esta manera cubrir la deficiencia de los documentos de gestión para la inclusión de la participación de toda la comunidad universitaria, la cual podría realizar aportes importantes y brindar la cooperación en el desarrollo de la formación de profesionales. Esta participación se debe atender desde la elaboración y ejecución de los instrumentos de gestión como el Plan estratégico institucional, Plan operativo institucional y los Planes Operativos de cada una de las unidades académicas y el Presupuesto institucional haciéndolos más reales, con información que provenga de todas las unidades que comprende este universo llamado la universidad Federico Villarreal.

## **VIII. Referencias**

- Abanto, V. (2013), *Diseño y desarrollo Del proyecto de investigación*, Universidad César Vallejo. Trujillo Perú.
- Aceves, M., y Concepción, A. (2012). *El presupuesto basado en resultados y sus beneficios para la elaboración del presupuesto del Estado de Michoacán*. Michoacán: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México
- Acuña, R., Huaita, F., Mesinas, J. (2012). *En camino de un presupuesto por resultados: Una nota sobre los avances recientes en la programación presupuestaria*. Lima, Perú. Recuperado: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/estudios/En\\_camino\\_de\\_un\\_PpR.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/estudios/En_camino_de_un_PpR.pdf)
- Acuña, R., Huaita, F., Mesinas, J (2012). *Instrumentos del PpR: Programas Presupuestales, Seguimiento, Evaluaciones Independientes e Incentivos*. Lima, Perú. Recuperado: [https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2013/07/instrumentos\\_del\\_ppr.pdf](https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2013/07/instrumentos_del_ppr.pdf)
- Alvarado, B., y Morón, E. (2011). *Perú, hacia un presupuesto por resultados: Afianzando la transparencia y rendición de cuentas*. Lima, Perú: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Álvarez Illanes, J., (2011) *Presupuesto público comentado: Presupuesto por resultados y presupuesto participativo*. Lima, Perú. Instituto Pacifico.
- Andía, W. (2016) *Manual de Gestión Pública* (6ª ed.), Lima, Perú: Colecciones Jovic. Lima, Perú
- Araujo, M., Gálvez, A. y García, A. (2013) La tendencia del presupuesto cubano en el sector de salud dentro de los años 2004 al 2010. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol.39 no.2. Ciudad de La Habana abr.-jun.

2013 versión impresa ISSN 0864-3466

Balcázar, P., Gonzáles-Arratia, N., Gurrola, G. y Moysen, A., (2013) *Investigación cualitativa*. Universidad autónoma de México 2ª edición 2013. Av. Instituto Literario 100 Ote Toluca, Estado de México, México ISBN: 968-835-947-5

Daher Gray, M. (2008). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: Oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva*. (Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología). Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Delgado Tuesta, I. (2013). *Avances y perspectivas en la implementación del presupuesto por resultados en Perú*. (Tesis para optar el grado de Magister en Ciencia Política y Gobierno). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú

Díaz Alarcón, R. (2010). *De las Instituciones al Ciudadano: La Reforma del Presupuesto por Resultados en el Perú*. Recuperado: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/41751/mayra\\_ugarte\\_Pr esupuesto\\_por\\_Resultados\\_Peru\\_doc.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/41751/mayra_ugarte_Pr esupuesto_por_Resultados_Peru_doc.pdf)

Directiva Evaluación Presupuestal N° 007-2008-EF/76.01 (2007). Dirección Nacional de Presupuesto Público, Lima - Perú

DNPP (2008). *Presupuesto por Resultados. Conceptos y líneas de acción*. Documento de Trabajo. Elaboración de contenidos: Equipo de Presupuesto por Resultados – DNPP Coordinador: Roger Salhuana Cavides. Edición: Diciembre 2008. Ministerio de Economía y Finanzas. Dirección Nacional de Presupuesto Público. Lima, Perú.

Evaluación del Plan Operativo Institucional (2017). Universidad Nacional

Federico Villarreal. Recuperado:  
<http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Evaluación del Plan Estratégico Institucional (2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado:  
<http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Galán, A. (2010). *Justificación y Limitaciones de la Investigación*. Recuperado: <http://manuelgalan.blogspot.com/2010/02/justificacion-y-limitaciones-en-la.html>

Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: McGraw-Hill.

Inciarte, A. (2011). *Generación de Teoría Fundamentada*. Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación División de Estudios para Graduados Doctorado en Ciencias Humanas. Mexico D. F. (s.e). Recuperado:  
[http://www.academia.edu/4976826/SEMINARIO\\_GENERACION\\_DE\\_TEORIA\\_FUNDAMENTADA](http://www.academia.edu/4976826/SEMINARIO_GENERACION_DE_TEORIA_FUNDAMENTADA)

Louffat, E (2011). *Administración del Potencial Humano*. 2ª edición, Argentina.

Marín Vásquez, K. (2013). *Análisis de la Gestión Presupuestaria de la Municipalidad Provincial de San Martín*. (Tesis para optar el grado Magister). Universidad Nacional San Martín, Tarapoto

Martínez, R. (2010). *Los estados de conocimiento de la investigación educativa: Su objeto, su método y su epistemología*. Recuperado:

[www.geocities.ws/linea\\_grh\\_de/IS/Enfoque\\_Hermeneutico.doc](http://www.geocities.ws/linea_grh_de/IS/Enfoque_Hermeneutico.doc)

Mazabel, C. (2011). *Indicadores de Gestión en Recursos Humanos su Impacto Económico en la Organización*. Centro de Investigación de Recursos Humanos, Lima, Perú

Ministerio de Economía y Finanzas, (2010), *De las Instituciones al Ciudadano: la Reforma del Presupuesto por Resultados en el Perú*. Recuperado:  
[www.eclad.cl/ilpes/noticias/paginas/1/41751/mayra\\_ugarte\\_Presupuesto\\_por\\_Resultados\\_Peru\\_doc.pdf](http://www.eclad.cl/ilpes/noticias/paginas/1/41751/mayra_ugarte_Presupuesto_por_Resultados_Peru_doc.pdf)

Ministerio de Economía y Finanzas, (2016), *Dirección Nacional de Presupuesto Público, Programas presupuestales diseño, revisión y articulación Territorial 2016*. Recuperado:  
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/directiva\\_PP2016.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/directiva_PP2016.pdf)

Ministerio de Economía y Finanzas, *Programas Presupuestales*. Recuperado:  
<https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/instrumentos/programas-presupuestales>

Ministerio de Economía y Finanzas. *Conceptos y Líneas de Acción*. Recuperado:  
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/conceptos\\_lineas\\_accion.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/conceptos_lineas_accion.pdf)

Mora, A. (2012). *Plan estratégico para instrumentar el presupuesto basado en resultados en la secretaría de educación pública con el fin de mejorar la calidad del gasto público*. (Tesis para optar el grado de Magister en ciencias con especialidad en administración pública). Instituto Politécnico Nacional. Escuela Superior de Comercio y

Administración. Unidad Santo Tomás. Sección de estudios de Posgrado e Investigación. México, D.F

Neyra, E. (2017, 11 de octubre). *La deficiente formación de los docentes es el principal problema de la educación básica en Perú*. Universidad Privada Ricardo Palma. Recuperado: <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2017/10/11/1156127/deficiente-formacion-docentes-principal-problema-educacionbasica-peru.html>

Piscoya Vera, H. (2017). *Modelo de gestión para gobiernos regionales con enfoque a gerencia para resultados*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Administración con mención en gestión empresarial). Universidad Nacional de Mayor de San Marcos. Lima, Perú

Plan Estratégico Institucional (2013-2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado: <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Plan Operativo Institucional (2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado: <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Presupuesto Institucional (2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado: <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Programa Presupuestal: Formación Universitaria de Pre Grado – Anexo 02. Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_public/ppr/prog\\_presupuestal/no\\_articulados/0066\\_formacion\\_universitaria.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/prog_presupuestal/no_articulados/0066_formacion_universitaria.pdf)

- Prieto Hormaza, M. (2012). *Influencia de la gestión del presupuesto por resultados en la calidad del gasto en las municipalidades del Perú (2006- 2010)*. (Tesis. para optar el grado de Doctor). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Lima.
- Romanela, C. (2015). *Los aportes del programa de evaluación de políticas públicas a la implementación de la gestión para resultados en el desarrollo en la administración pública nacional*". (Tesis para obtener el grado de Magister). Universidad de Buenos Aires, Argentina
- Shack Yalta, Nelson. (2008) "*Qué, para qué y cómo en el presupuesto orientado a resultados*". Lima. Asociación Civil Transparencia.
- Sanchez, W. (2016). *Análisis de la implementación del presupuesto por resultados en Guatemala*. (Tesis para optar el grado de Magister en gestión y políticas públicas). Universidad de Chile, Chile
- Tacuba, A. (2016). *Gasto para el desarrollo rural en México y presupuesto Base Cero, 2016*. (Tesis para optar el grado de Doctor en economía por la facultad de economía). Universidad nacional autónoma de México, México. Revista economíaunam vol. 13 núm. 37, enero-abril, 2016, p. 3-15
- Tubaro, L. (2012). *Una visión del presupuesto por programas y el presupuesto por resultados. Caso Plan Sumar en la Provincia de Buenos Aires*. (Tesis para optar el grado de Magister en ciencias económicas). Universidad Nacional de la Plata. Argentina, Argentina.
- Valderrama Mendoza, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos. Segunda edición 2013 tiraje 500 ejemplares ISBN 978-612-

302-878-7. Lima, Perú

## **IX. Anexos**

**Anexo 1: Matriz de categorización**

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías
La gestión del programa de formación universitaria de pre grado	¿Cómo es la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?	¿Cómo es la evaluación del programa de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?	Analizar la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017	Analizar la evaluación del programa de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017	Evaluación del programa	Docentes universitarios. Infraestructura y equipamiento. Servicio de apoyo al estudiante
		¿Cómo es el fortalecimiento de capacidades de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?		Analizar el fortalecimiento de capacidades de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017		Fortalecimiento de capacidades
		¿Cómo son los ambientes académicos de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017?		Analizar los ambientes académicos de la formación universitaria de pregrado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017	Ambientes académicos	

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Elaboración de cuestionario N° 1:

Guía de entrevista a una autoridad representativa de la universidad nacional Federico Villarreal.

Fecha:	Lugar:
Hora de inicio de la grabación:	Hora de término de la grabación:
Entrevistado:	Entrevistador:

### Introducción

Estimado Sr. Dr. XXXXXX, le solicité esta entrevista por la importancia que tiene Ud. al contribuir en la importancia de la gestión de los titulares de esta Casa Superior de Estudios en la forma como viene desarrollando y ejecutándose el programa presupuestal "Formación universitaria de pre grado" el cual es fundamental y es necesario conocer el sentir de Ud. ante esta realidad, para poder intervenir de forma eficiente y eficaz en la formación profesional de nuestros estudiantes. Le realizaré algunas preguntas a los cuales les pido me respondan con confianza, y para no perder ningún detalle de sus respuestas se grabará la entrevista. Agradezco su colaboración.

### Preguntas:

- 1 ¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?

La universidad cuenta con un adecuado sistema integral de evaluación docente.

La universidad cumple con las condiciones básicas de La calidad en materia de infraestructura y su mantenimiento.

La universidad cuenta con adecuados servicios académicos complementarios para el apoyo del estudiante.

- 2 ¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?

- La universidad cuenta con un adecuado proceso de selección docente.

- La universidad cuenta con un programa para el fortalecimiento del ejercicio docente.

- La universidad cuenta con un programa de fortalecimiento de capacidades para los docentes.

- La universidad cumple con la actualización de los planes curriculares adecuados.

- La universidad cuenta con el reconocimiento de una entidad acreditadora respecto a las carreras profesionales.

- La universidad cumple con las condiciones básicas de la calidad en la implementación de sus ambientes académicos (aulas, laboratorios, bibliotecas).
  - La universidad cuenta con adecuados servicios para el apoyo del estudiante en materia del programa de comedor universitario.
- 

Guía de entrevista a un jefe de oficina central representativa de la universidad nacional Federico Villarreal.

---

Fecha:	Lugar:
Hora de inicio de la grabación:	Hora de término de la grabación:
Entrevistado:	Entrevistador:

---

#### Introducción

Estimado Sr. Jefe de la. XXXXXX, le solicité esta entrevista por la importancia que tiene Ud. al contribuir en la importancia de la gestión de los titulares de esta Casa Superior de Estudios en la forma como viene desarrollando y ejecutándose el programa presupuestal "Formación universitaria de pre grado" el cual es fundamental y es necesario conocer el sentir de Ud. ante esta realidad, para poder intervenir de forma eficiente y eficaz en la formación profesional de nuestros estudiantes. Le realizaré algunas preguntas a los cuales les pido me respondan con confianza, y para no perder ningún detalle de sus respuestas se grabará la entrevista. Agradezco su colaboración.

#### Preguntas:

- 1 ¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?  
 La universidad cuenta con un adecuado sistema integral de evaluación docente.  
 La universidad cumple con las condiciones básicas de La calidad en materia de infraestructura y su mantenimiento.  
 La universidad cuenta con adecuados servicios académicos complementarios para el apoyo del estudiante.
  
- 2 ¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?  
  - La universidad cuenta con un adecuado proceso de selección docente.
  - La universidad cuenta con un programa para el fortalecimiento del ejercicio docente.
  - La universidad cuenta con un programa de fortalecimiento de capacidades para los docentes.
  - La universidad cumple con la actualización de los planes curriculares adecuados.

- La universidad cuenta con el reconocimiento de una entidad acreditadora respecto a las carreras profesionales.
  - La universidad cumple con las condiciones básicas de la calidad en la implementación de sus ambientes académicos (aulas, laboratorios, bibliotecas).
  - La universidad cuenta con adecuados servicios para el apoyo del estudiante en materia del programa de comedor universitario.
- 

### Ficha de análisis documental

La siguiente ficha tiene por finalidad registrar información sobre los documentos revisados para el soporte de la investigación realizada en relación a la gestión de la formación universitaria de pre grado.

Fecha de aplicación:

Documentos	Tiene		Se reviso	
	Si	No	Si	No
Plan Estratégico Institucional 2013 - 2017	x		x	
Plan Operativo Institucional 2017	x		x	
Programa Presupuestal: Formación Universitaria de Pre Grado - Anexo 02	x		x	
Presupuesto Institucional 2017	x		x	
Evaluación del Plan Operativo Institucional 2017	x		x	
Evaluación del Plan Estratégico Institucional	x		x	

## Elaboración de cuestionario N° 2 y la sub categorización

Sub categorías	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docente técnico pedagógico	Preguntas a sujetos pertenecientes al personal no docente con cargo administrativo	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento estudiantes
Docentes universitarios	Los conocimientos y experiencia que imparte los docentes son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.	El desempeño docente son de importancia en la formación universitaria de pre grado.	Las tutorías de los docentes son generadoras de impacto en la formación universitaria de pre grado.
	Las habilidades pedagógicas del docente generan un impacto positivo en la formación universitaria de pre grado.	La actitud y los valores que transmite el docente son de importancia en la formación universitaria de pre grado en relación	La asesoría y apoyo para el desarrollo del trabajo de investigación son de importancia en la formación universitaria de pre grado.
	Los contenidos de las asignaturas dictadas son de importancia en la formación universitaria de pre grado.	La tutoría académica y la orientación profesional de los docentes son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.	El apoyo académico a los estudiantes (fuera de la tutoría docente) son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.
	La preparación del curso y de las clases (sílabo, materiales académicos) para su difusión a los estudiantes son de importancia en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.	El uso de recursos educativos tecnológicos para el desarrollo de las clases es de importancia en la formación universitaria de pre grado.	La experiencia profesional del docente relacionada con la asignatura que enseña (referida al ejercicio profesional no docente) fortalece la motivación en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.
	La metodología de enseñanza del docente generador de impacto en la formación universitaria de pre grado.	La entrega oportuna de los materiales de clase, el sílabo y las notas de los estudiantes son de importancia en la formación universitaria de pre grado.	La puntualidad y la asistencia a las clases de los docentes es de importancia en la formación universitaria de pre grado.

	El desarrollo de las actividades que promuevan la investigación en los estudiantes son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.	El docente que vincula el conocimiento de la disciplina con la problemática social y económica del entorno es un generador de impacto en la formación universitaria de pre grado.
Infraestructura y equipamiento.	La infraestructura y el equipamiento académico en las aulas que se usa la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.	La infraestructura y el equipamiento académico en los laboratorios de laboratorios especializados que se usa en la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.
	La infraestructura y el equipamiento académico en los centros de investigación que se usa en la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.	La infraestructura y el equipamiento en los auditorios que se usa en la facultad son importantes en la formación universitaria de pre grado.
		La infraestructura y el equipamiento académico en las salas de estudios que se usa en la facultad son componentes importantes en la formación universitaria de pre grado.
Servicio de apoyo al estudiante	El servicio médico que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.	El servicio de comedor universitario que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.

	grado.	grado.
	Las actividades académicas complementarias (pasantías, participación en congresos, participación en concursos de investigación e innovación que la universidad como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.	El servicio de vivienda universitaria que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.
	Los semilleros de investigación o centros de investigación son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.	El servicio de banco de libros digitales que la universidad brinda como parte de los servicios educativos complementarios considera una importante actividad de la formación universitaria de pre grado.
	La responsabilidad social universitaria es importante en la formación académica de la formación universitaria de pre grado.	La bolsa de trabajo, las ferias laborales y la incubación de empresas son generadores de impacto en la formación universitaria de pre grado.
Autoridades de la universidad.	Considera que la designación de las autoridades de la universidad debe estar enmarcadas en las competencias académicas que se requiere en el desarrollo de la formación	Considera que los conocimientos académicos de las autoridades debe contribuir con el desarrollo del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.

	<p>universitaria de pre grado.</p> <p>Considera que las autoridades se encuentran capacitados en relación del objetivo del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que las actividades que realizan las autoridades están dentro de los alcances para el cumplimiento de la formación universitaria de pre grado.</p>
Decanos de la facultad.	<p>Considera que la designación de los decanos debe estar enmarcadas en las competencias académicas que se requiere en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p> <p>Considera que los decanos se encuentran capacitados para alcanzar los objetivos de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que los decanos muestran actitud para llevar a cabo el proceso de ejecución del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.</p> <p>Considera que los decanos debe contribuir con el proceso de dirección en la formación universitaria de pre grado.</p>
Jefes de las oficinas administrativas	<p>Considera que los jefes de las oficina administrativas deben estar enmarcadas en las competencias académicas que se requiere en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.</p>	<p>Considera que debe existir coordinación entre los jefe de las oficinas administrativas y los decanos para la ejecución del programa presupuestal de formación universitaria de pre grado.</p>
	<p>Considera que los jefes de las oficinas administrativas se encuentran capacitados para alcanzar los objetivos de la formación</p>	<p>Los jefe de las oficinas administrativas de la universidad muestran actitud para llevar a cabo el proceso de ejecución del programa presupuestal</p> <p>Considera que las actividades que realizan los jefes de las oficinas administrativas están dentro de las competencias para el</p>

	universitaria de pre grado.	de formación universitaria de pre grado	buen desarrollo de la ejecución de la formación universitaria de pre grado.
Ambientes académicos (aulas, laboratorios, bibliotecas, auditorios y espacios comunes)	Los ambientes académicos como las aulas y su equipamiento (desde el punto de vista disponibles para el servicio académico) son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.	Las bibliotecas y su equipamiento (desde el punto de vista disponibles para el servicio académico) son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.	Los laboratorios y su equipamiento (desde el punto de vista disponibles para el servicio académico) son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.
	La información académica a los estudiantes como suscripción a base de datos de consulta académica son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.	Los auditorios y su equipamiento (desde el punto de vista disponibles para el servicio académico) son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.	La distribución de los espacios comunes y los espacios de recreación son importantes en el desarrollo de la formación universitaria de pre grado.

---

### **Anexo 3: Transcripción de datos.**

Desgrabación del texto de las entrevistas realizadas:

#### **Entrevista N° 1**

**¿Cómo Ud. considera que la universidad nacional Federico Villarreal viene desarrollando el Programa de Formación Universitaria de Pre Grado?**

Yo como titular en la vida institucional de la universidad nacional Federico Villarreal y con ella se abren las amplias alamedas por donde el futuro del peruano caminara de la mano con la tecnología desarrollando, plenamente sus capacidades innovadoras y sustentadas en la formación de profesional de calidad, por esta razón declaro oficialmente que este será el quinquenio de la tecnología y de la acreditación, una modernidad con tecnología y eso supone dirigir todos los esfuerzos institucionales, económicos, corporativos que dispongamos para hacer de la universidad nacional Federico Villarreal, una universidad moderna y con mayor desarrollo tecnología, no solo del país sino de la región. Se desarrolla el programa presupuestal de formación universitaria de pre grado, en donde la tecnología es para todos, y que se está considerando por objeto de dotar de tecnología de información y de la comunicación para todos los componentes académicos y de gestión en la universidad en beneficio de la mejora de la ejecución del programa presupuestal, siendo las aulas, los laboratorios y talleres, los espacios académicos que cuenten con esta tecnología de alta generación, estos esfuerzos son orientados para los profesores y estudiantes, quienes accederán a los conocimientos de hoy y construirán juntos para una investigación que generara nuevos conocimientos hacia un nuevo mañana. La importancia de este programa, denotara con el financiamiento de 7 millones de soles anuales, haciendo un total 35 millones soles en todo el periodo de gobierno, el cual está a mi cargo conducir los destinos para cambiar el modo y los patrones de enseñanza, propiciar la formación

profesional en una enseñanza basada en competencias y el fomento de la investigación, porque aspiramos a una formación integral y sistémica, esto supondrá una labor más decidida y comprometida con oficinas, como por ejemplo el centro universitario de computo e informática (ceuci), que no solo los recursos se deben enfocar en modernizar los medios tecnológicos que requiere los profesores y alumnos de pre y post grado o de estudios continuos, sino que se debe tener una visión integradora para modernizar y automatizar procesos académicos que involucran servicios complementarios como la matricula web con moderno sistema ágil y desconcentrado, es decir, actualmente el proceso de consolidación de la matricula está a cargo de la oficina central de registros académicos y computo, por lo que se desea hacer más eficiente de los procesos matriculas en las facultades, el registro de notas y otros que la antigua administración aun basada en papel debe de terminar, y en su lugar surgir una cultura digital con soluciones en tiempo real y sin sobre costos y al servicio del estudiante y docente más eficiencia en beneficio de la gestión administrativa que apoya a la formación académica.

**¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?**

Un segundo programa de implementación se focalizará en las inversiones tiene relación con la renovación de la demanda de los predios, la ausencia de un plan maestro de construcciones vigentes ha sido la principal limitante para la mejora de la infraestructura física de nuestra universidad, esto ha venido limitando la visión de consolidar una mejor dinámica académica esto que debido que conlleva a nuestros estudiantes realizar desplazamientos entre las facultades en los primeros ciclos de formación básica, así mismo nuestros ambientes son antiguos e inadecuados sin condiciones tecnológicas aceptables, con servicios básicos deficientes, entiéndase que

los espacios comunes y aulas no cuentan con adecuadas luminarias para brindar el servicio académico, esto debido que no es posible realizar un cambio sistema eléctrico por la coyuntura de los ambientes que son antiguos, así también la prestación de los servicios higiénicos en los diferentes predios sufre por los ductos que llevan el servicio de agua es difícil de poder acondicionarlos también por la precaria infraestructura con que se cuenta, estos aspectos son tal vez el retrato más representativo del olvido del Estado y la caricatura de una universidad pobre, esta imagen la cambiaremos de una vez por todas, considerando que la formación de profesionales es el objetivo de nuestra universidad y es el producto que la sociedad está esperando. Este plan de inversión permitirá traer recursos adicionales al presupuesto universitario que siempre es insuficiente, por lo que como objetivo de mi gestión es lograr una inversión de 50 millones anuales en total unos 250 millones en los 5 años de mi gobierno para alcanzar la modernidad del caos universitario que se desarrollara plenamente hoy en día en los 18 predios, así mismo se tiene que priorizar la construcción de 5 facultades y un poli deportivo y un hub de innovación y desarrollo industrial este esfuerzo supondrá de 100 millones de soles, en cuya primera de etapa de 5 millones de soles se inicia con la construcción de las facultades de ciencias económicas y ciencias financieras y contables, a ello se añadirá la nueva sede de la facultad de educación, de ciencias sociales y de derecho y ciencias políticas, las cual se hará sobre la base de un concurso arquitectónico internacional y será financiado con recursos de obra por impuestos en un predio diferente y con los atributos que requiere una enseñanza de calidad un tercer componente por un costo de 70 millones de soles supondrá la construcción de la nueva sede de administración central de post grado que albergara con modernos instalaciones con certificaciones de estándares internacionales a los programas de doctorados y maestrías tanto como académicos y profesionales. En tal sentido, el impulso del acondicionamiento de ambientes académicos en todos los predios que presentan emergencia de atención, esto no significa que una parte de nuestros recursos se tenga que dejar de coadyuvar de manera

conjunta los esfuerzos, los cuales se traduce, que nosotros pondremos parte del financiamiento que la universidad genera.

El servicio complementario de apoyo del estudiante, como el instituto de idiomas, dejara sus instalaciones actuales instalaciones actuales para formar una red de inmuebles a lo largo y ancho de toda lima conjuntamente con centro pre Villarreal (ceprevi) y el instituto de responsabilidad social que la universidad tanto lo anhelaba, desde una visión de nuestros fundadores que acompañara a nuestra sociedad en sus demanda sociales de educación, extensión y desarrollo cultural de esta manera la universidad estará conectada por su entorno contribuyendo a su viabilidad y sostenibilidad social. Es impensable con los requisitos establecidos en la nueva ley universitaria N° 30220, que un docente promedio gane menos 1,000 soles al mes, en la enseñanza media por ejemplo un docente tiene ingresos por encima de un profesor asociado, hay directivos que perciben más que un profesor principal, bajo la letra de sueldo dignos para una universidad de calidad, el gobierno que encabeza dirigirá todo su esfuerzo para mejorar los ingresos de los docentes y entendernos que es una larga lucha de carácter institucional y no solo lineal, un docente adecuadamente remunerado será útil en nuestra teje de la calidad, parte de este proceso es mejorar la carrera docente y eso es algo que nosotros podemos hacer de manera inmediata y progresiva hago de público conocimiento la puesta de marcha de un proceso de la promoción y ascenso con carácter permanente y con una frecuencia anual, teniendo bajo responsabilidad a la oficina central de asuntos académicos, unidad competente para dar el ok a todos postulantes docentes para contrato, siendo una oficina central dependiendo del vice rectorado académico se necesita que la propuesta de carácter muy urgente y con el detalle que se requiere 150 plazas adicional y hacer un programa real de las facultades a nivel nacional, además tenemos que acabar con la precariedad de la indefinida contratación de docentes este año se harán concurso público para la incorporación de la carrera pública docente y de esa forma incorporar a los mejores profesionales y renovar los

cuadros docentes en las diferentes categorías, esperamos convocar a concurso no menos de 300 plazas en sus diferentes categorías para fortalecer nuestro cuadro docente y cumplir con mandato que la ley señala en cuanto a la disponibilidad con docentes tiempo completos y profesores con grados avanzados.

## **Entrevista N° 2**

### **¿Cómo Ud. considera que la universidad nacional Federico Villarreal viene desarrollando el Programa de Formación Universitaria de Pre Grado?**

Somos una universidad su generis de entre todas las universidades públicas del país, no tenemos una ciudad universitaria que albergue todas las instalaciones académicas de las diferentes facultades y escuelas profesionales, nosotros que estamos en toda esta enorme urbe metropolitana que es Lima, y que no solo hace que la ciudad tiene un rango metropolitano, sino que la universidad en si misma también es metropolitana y no hay mayor problema que enfrentarnos tanto a Lima misma, sino que nuestra universidad no es ajena a la problemática del transporte en medio del caos vehicular que desarticula la ciudad, la universidad debe invertir recursos para consolidar un sistema de transporte eficiente, seguro y digno para que nuestros estudiantes puedan concurrir a los diferentes locales sin contra tiempos y procurar las condiciones mínimas para que su formación sea en las condiciones no solo académicas, sino también de bienestar social y apoyo, en tal sentido, se invertirá en la adquisición de una flota de quince buses modernos de alta capacidad que brindaran transporte eficiente y seguro para nuestros alumnos, así mismo cinco de estas unidades apoyaran el desplazamiento académico y de deportista de nuestra querida universidad. También impulsamos la reforma de la oficina central de calidad académico dotándole

de los recursos necesarios, para la promoción para la ampliación de participación de estudiantes, docentes y servidores administrativos, a los cuales es necesario lograr el efectivo incorporamiento como grupo de interés, esto que somos una comunidad que no solo formamos profesionales, somos una casa de estudios que forma personas con valores y principios. Basados en la implementación de una modernidad con tecnología de punta y eso supone dirigir todos los esfuerzos institucionales, nuestra capacidad de gestión, los recursos económicos, financieros, que tengamos a disposición para hacer que nuestra universidad nacional Federico Villarreal, sea una universidad más moderna y con mayor visión de desarrollo profesionales altamente competitivos a nivel nacional, y no solo en el país sino también se busca la internacionalización. En relación de los ambientes académicos como las aulas se viene realizando grandes esfuerzos para su implementación y mejoras, nuestra universidad por su estructura y su antigüedad inicialmente no ha sido concebida como ambientes que estén acordes a los tiempos actuales en donde las exigencias y las condiciones básicas de la calidad lo requieren, sin embargo, nuestro reto es impulsar las mejores condiciones de nuestros ambientes como aulas, laboratorios y bibliotecas en beneficio de nuestros estudiantes.

**¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?**

Sueño con una universidad de calidad, con una universidad abierta al mundo, una universidad digna para todos, pero sobre todo una universidad de rango mundial, ese es mi compromiso yo lo reafirmo ante usted. La calidad académica sin inversión no es posible, es por ello que centro mis esfuerzos para hacer posible la inversión en dos componentes básicos que yo he identificado, primero, la constitución del sistema de biblioteca para la universidad nacional Federico Villarreal o la construcción de la biblioteca

central, tendrá un edificio con toda la modernidad tecnológica que se requiere y su interconexión con las bibliotecas especializadas de las facultades que también serán equipadas y modernizadas no solo a nivel de su infraestructura sino también personal capacitado, este último, debido que el personal de labora en biblioteca no cuenta con la especialidad que se requiere para realizar la atención de un servicio. En tal sentido, es necesario que nuestro vicerrector de investigación, está realizando la conformación de su consejo consultivo, así mismo poner en funcionamiento el repositorio universitario que le dará visibilidad a los trabajos académicos y los trabajos de investigaciones de los docentes y estudiantes respectivamente. En un segundo lugar está pendiente la reforma de cómo se viene ejecutando el programa presupuestal designado por el estado respecto a la formación universitaria que tiene que llevar a cabo esta universidad, como actividad complementaria está el fortalecimiento de las capacidades en el servicio de salud para todos los integrantes de la comunidad universitaria, hubo un tiempo, hace tan solo una década atrás que los servicios que brindo la universidad recibió el mayor de los reconocimientos y demostró en los hechos que sin prestaciones de salud oportunas los aprendizajes de nuestros estudiantes se limitan, tenemos estudiantes de bajo recursos económicos y merecen que su universidad inviertan en ellos, para evitar la desnutrición, la proliferación de las enfermedades tan criticas como la tuberculosis, haremos las coordinaciones y tenderemos los puentes con el ministerio de salud para el fomento sistema integral de salud (SIS) para todos los estudiantes de nuestra universidad. Así mismo en relación de los docente, estamos realizando esfuerzos para la mejora de las competencias y promoviendo que nuestros docentes alcance el grado que les permite continuar impartiendo sus conocimientos en nuestros estudiantes, tanto es así que, nuestra incorporación de los nuevos contratos ya se han trazado que las competencias que deben alcanzar principalmente es en relación de su grado académico. Nuestros ambientes académicos vienen siendo atendidos por decirlo de una manera, esto debido que se ha venido realizando la implementación de un plan de mantenimiento de

infraestructuras académicas que de acuerdo al plan de adecuación nos exigen la atención a la brevedad.

### **Entrevista N° 3**

#### **¿Cómo Ud. considera que la universidad nacional Federico Villarreal viene desarrollando el Programa de Formación Universitaria de Pre Grado?**

En primer lugar mi agradecimiento por la oportunidad que me brinda, como representante de la universidad nacional Federico Villarreal primero para exponer la posición institucional de cara con la actualidad y en el contexto de la adecuación en relación a la nueva ley universitaria N° 30220 en la que nosotros hemos cumplido ya a cabalidad precisamente con el último proceso electoral llevado a cabo para elegir las autoridades de rector y vice rectores y las demás cargos que estaban pendientes de modo que podemos afirmar categóricamente que ya estamos adecuados a la norma, se decía que era demasiado complicado a la universidades llegar cumplir con toda la normatividad sobre todas las universidades nacionales, bien con prescindencia de la opinión que podamos tener de la nueva ley universitaria, siempre hemos sido respetuosos de la norma porque vivimos en nuestro derecho y como ente académico nosotros tenemos que dar el ejemplo dar cumpliendo con las normas, efectivamente la ley tiene aspectos favorables pero también tiene aspectos bastantes controversiales que han evitado que la universidad pueda adecuarse de manera más rápida, en el camino surgieron algunos inconvenientes, pero a Dios gracias la situación de la universidad está resuelto en ese aspecto, a ellas hay temas de exigencia obligatoria como por ejemplo el licenciamiento, las universidades por lo general y eso es una regla que no disponemos de presupuesto necesario como para poder alcanzar los 57 estándares que requiere la ley universitaria para alcanzar el licenciamiento, de manera de que estamos haciendo

esfuerzos denodados, estamos conversando con la instituciones del ministerio de economía y finanzas (mef), ministerio de educación (minedu), autoridades del congreso de la republica a efectos que nos permitan tener un mayor presupuesto, que a su vez nos permita cumplir con esas exigencias, los requerimientos son bastantes elevados, si nosotros hacemos una cuantificación de lo que significaría completar los 57 estándares evidentemente por el presupuesto que nos asigna por recursos ordinarios estaríamos inhabilitados, mínimamente hay que duplicar, le explico porque, uno de los aspectos cruciales y fundamentales de la universidad Villarreal tiene una debilidad histórica nosotros estamos diseminados en 18 predios, edificaciones muchas de ellas antiguas y que requiere por ejemplo poner ascensores, mejorar el sistema eléctrico todo lo que tenga que ver con aulas, laboratorio y bibliotecas que nosotros no poseemos ese presupuesto y otro tema que nos preocupa el plazo que nos otorga la superintendencia nacional de educación superior universitaria (sunedu) que se vence este año, hay proceso que demanda cierto tiempo y no nos olvidemos que las universidades públicas como todas las entidades del estado en tema de contrataciones está supeditado una norma o una ley que tiene plazos, que tienen una seria de restricciones por ejemplo, los proyectos por inversión pública evidentemente todavía nos debemos adecuarnos al sistema nacional de inversiones publica, luego entrar a un proceso de selección y luego finalmente entrar al tema de contrataciones para poder ejecutarse el proceso de construcción. Así mismo también es del compartir de la toda la comunidad universitaria que nuestra alma mater tiene aún problemas en los ambientes académicos lo que son para la investigación, la formación de empresas incubadoras gestionando una visión académica empresarial, que lastimosamente por nuestros recursos actuales y la gestión que el gobierno central nos brinda nos es insuficiente, También un llamado a la reflexión en relación a la infraestructura de nuestros ambientes compartidos para nuestros estudiantes los que no permite contar con un campus universitario como lo tienen otras universidades y por consiguiente son problemas que nosotros asumimos con hidalguía.

**¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?**

Nosotros tenemos un presupuesto que en este año nos han disminuido en un 4%, contradictoriamente en lugar de aumentarnos el presupuesto nos han disminuido que sería alrededor de 6 millones, es decir, que no llegamos a 90 millones soles para atender a 24,000 alumnos de pre grado, hay que pagar 2,000 docentes con sueldos sumamente reducidos y adecuarnos a la ley universitaria, la cual contempla un artículo sobre la homologación de la remuneración de los docentes con los del poder judicial, magistrados del poder judicial, en la práctica siempre ha sido así ha sido letra muerta es imposible por lo tanto tenemos muchas dificultades, claro la aspiración de toda ley universitaria es mejorar la calidad de la educación, pero la calidad es un concepto multidimensional que no se logra con una declaración, la calidad se logra con un producto como consecuencia de un proceso que hay que implementarlo en cuanto se dé a nivel de proceso de enseñanza, proceso de investigación, proceso de proyección social, de responsabilidad social requerimos presupuesto, estamos en círculo vicioso nos piden calidad nosotros estamos involucrados con la calidad conocemos el concepto de calidad sabemos que es un sistema multidimensional pero hay que ir a la causa, y la causa fundamental es que recursos vamos necesitar y para eso necesitamos presupuesto, entonces para ir ahí necesitamos presupuesto mínimos, vamos a pedir adicionales, vamos utilizar todos los mecanismos que la ley nos permite para conseguir para poder cumplir con ese postulado que nos hemos planteado a lo largo de nuestra campaña, nuestra oferta ha sido una universidad moderna en todos los aspectos, una modernidad basada en resultados, gestión exitosa que se mida, que se evalúe por indicadores, los tres ejes fundamentales que nosotros estamos muy empañados en cumplir la modernización de la infraestructura tecnológica

darle racionalidad modernidad a la infraestructura, volvemos al mismo punto inicial con el requerimiento de más presupuesto.

Para una adecuada administración de los recursos del gobierno, estos se deben invertir correctamente el presupuesto que le corresponde anualmente a cada universidad, y como Ud. sabe que el presupuesto público tiene partidas presupuestadas para esta universidad, las cuales están cubiertas como es el caso de la partida 1, la cual corresponde a las remuneraciones y contribuciones de salud, y en esta partida se agota casi en su totalidad, en la partida 3 tenemos un serio problema porque para citar un solo caso nosotros por la naturaleza de nuestras instalaciones, respecto a la ubicación de nuestros predios, necesitamos un servicio de vigilancia con un mayor alcance de gasto, esto implica aproximadamente unos 5 o 6 millones de soles anuales que salen de nuestro presupuesto que nuestra universidad recauda, esto debido que el tesoro público solo nos asigna por esa partida 3 – bienes y servicios, solamente nos alcanza para pagar algunos servicios, el resto se financia con los recursos directamente recaudados, es decir, todos nuestros bienes y servicios, servicio de vigilancia, servicio de limpieza, servicio de agua, servicio de luz, servicio de comunicaciones, como si fuera poco la implementación de todos nuestros laboratorios con la adquisición de equipos de cómputo y otros servicios complementarios, tenemos que autofinanciamos, nosotros mismos, a través de nuestros centros de producción de bienes y servicios, tenemos una escuela de post grado, que es la más grande del país, en donde tenemos alrededor de 6,000 alumnos a nivel de maestría y doctorados, eso es uno de los mecanismos donde nos permite a nosotros compensar ese reducido presupuesto que nos asigna el Estado, tenemos un centro pre universitario que nos permite financiar, tenemos un centro de idiomas, tenemos un centro de extensión universitaria, tenemos una escuela de educación universitaria que dicho sea de paso que es la más grande en cuanto a las universidades públicas, los exámenes de admisión nos permite de alguna manera nos permite autofinanciar, teniendo un examen al año, estamos pensando en

implementar dos exámenes anuales que tiene las gran mayoría de las universidades públicas.

El licenciamiento es un concepto impulsado por la sunedu y que implica que todas las dependencias tengan que cumplir esos requisitos, basta que una facultad no cumpla con uno de esos estandartes y no hay licenciamiento, así de tajante es la norma, el concepto de acreditación administrados por el coneau permite a nivel de escuelas profesionales lograr esa certificación, esa acreditación, entonces en cuanto a su exigibilidad evidentemente es crucial para nosotros, estamos embarcados en ambos proyectos cada escuela profesional tiene un distinto grado de avance en cuanto a la acreditación, en cuanto al licenciamiento que es institucional es más complicado y abarca a toda la institución por lo tanto más presupuesto, estamos en ese rumbo confluye en un concepto que es la calidad, hay que mejorar el servicio y somos conscientes perfectamente al ser institución pública tenemos que aplicar las políticas de Estado, que se refiere hoy más que nunca en mejorar la calidad del servicio al ciudadano, y el servicio que damos al ciudadano es la formación profesional, por lo tanto la calidad de la formación profesional es uno de los principales objetivos, nuevamente para ello necesitamos más presupuesto, hacemos el esfuerzo extraordinario, le comento por recursos ordinarios la universidad nacional Federico Villarreal más o menos financia el 60% de su presupuesto total, y si hacemos una descomposición el 40% nosotros completamos con nuestros recursos directamente recaudados, el reto que nos hemos impuesto ante la exigencia del licenciamiento sobre las instituciones ya licenciadas, es superar las exigencias del licenciamiento que nos están imponiendo.

#### **Entrevista N° 4**

#### **¿Cómo Ud. considera que la universidad nacional Federico Villarreal viene desarrollando el Programa de Formación Universitaria de Pre Grado?**

Se agradece el espacio para transmitir nuestros pensamientos, nuestro enfoque bajo el cual vamos a llevar a cabo el mandato para el cual fuimos elegidos por 5 años, y que hay muchos retos, bueno como ingeniero bueno nosotros siempre estamos preparados para resolver problemas complejos, siempre buscamos soluciones efectivas utilizando distintas herramientas, pero sobre todo la herramienta más importante es la capacidad de abstracción, para primero modelar la realidad y partir de esa realidad buscar las causas y sus soluciones para el fomento de la nueva generación de profesionales con una universidad moderna para cumplir un rol protagónico en la sociedad peruana, a partir de la nueva ley universitaria es una nueva realidad, un nuevo enfoque, una nueva alternativa en la cual se van conducir las universidades del Perú a partir de la ley N° 30220 efectivamente hacer alianzas estratégicas con convenios de cooperación entre las universidades públicas para su propio fortalecimiento y su competitividad. Nosotros hemos llegado con un plan de gobierno que responde ese diagnóstico que analizo la universidad nacional Federico Villarreal, un diagnóstico que nos demuestra y permite identificar las debilidades pero también las fortalezas, es decir, lo que buscamos es finalmente al término de nuestro gobierno posesionar a la universidad nacional Federico Villarreal, en un lugar de mayor relevancia en el contexto nacional porque tenemos varios ejes estratégicos los cuales vamos ya entendiendo, la gestión que nos proponemos realizar primero, es la modernidad de la infraestructura física, la universidad nacional Federico Villarreal fue diseñada, fue conceptuada bajo un esquema distinto al tradicional que es trabajar con una ciudad universitaria, nosotros estamos diseminados en varios predios a lo largo de todo lima y eso en buena cuenta pues tener cierta ventajas pero

predominantemente son desventajas, fundamentalmente en la gestión operativa. Efectivamente hemos encontrado una situación complicada producto de un mecanismo un poco extraño por así decirlo, para la administración y la implementación de la ley universitaria, hay muchas explicaciones que podemos dar al respecto, que es la síntesis se ha traducido en un situación para calificarla positivamente porque nosotros los ingenieros somos positivistas, la hemos encontrado con muchas expectativas, con mucha hambre de fe y esperanza y optimismo; y a partir de esa visión nuestra, estamos encaminando nuestros esfuerzos.

**¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?**

La formación de profesionales competitivos pero sobre todo personas integrales en cada rama del conocimiento pretendemos evidentemente profundizar enfatizar muchísimo un ambiente de investigación disciplinario a nivel nacional, sin embargo la investigación todavía en el Perú es muy débil, pero estamos enmarcados para eso tenemos un vice rectorado de investigación que está comprometido con la investigación y el nuevo aspecto que se denominada la responsabilidad social en donde vamos a enfatizar el tema de innovación, el tema de entendimiento y el tema prospectiva. La investigación académica de nuestros docentes carece de apoyo en nuestro país, por lo que consideramos que nuestros docentes juegan un papel muy importante que muchas veces considerando un mecanismo un tanto mal contextualizado y mal conceptuado respecto del rol que se deben jugar las instituciones superiores en base la formación de profesionales de acuerdo a la sociedad que demanda. La universidad tiene que estar vinculada a la evolución de la dinámica del mercado, la exigencia predominando en el aspecto tecnológico, tenemos que enfatizar hoy en día nosotros todas las actividades económicas, actividades humanas, están predominantemente

soportadas y apoyadas en muchas veces en una posición de adelanto de las tecnologías de información de las comunicaciones y sus variantes que significa, es decir, por ejemplo hoy en día las tecnologías han invadido en todos los aspectos de la vida cotidiana, sin embargo por ejemplo en la ingeniería industrial hay que reconceptualizar del enfoque y el rol que desempeña, es decir, complementar todo los conceptos con el pensamiento sistémico y en que consiste ese pensamiento sistémico consiste en visualizar a la empresa como un sistema, pero un sistema integrado y ese sistema tiene que estar conectado con el entorno, tiene que haber una interacción dinámica y equilibrada en el entorno, pero para que este intercambio con el entorno sea viable el sistema tiene que estar totalmente integrado con tecnología de información. Hoy en día conocemos lo que es la web pero no hay mecanismo en ingeniería que permita organizar administrar la web, por lo que podría crearse un nueva carrera como ingeniería web, como lo que viene ocurriendo a partir de la globalización, denotándose así la existencia de nuevos retos que la sociedad demanda en estos tiempos actuales, entendiéndose que la universidad nacional Federico Villarreal debe de realizar el cierre de brechas de conocimiento en base a la globalización antes mencionada, en relación a las carreras que están acreditadas, se viene fortalecimiento dos líneas de acción, en la línea de acreditación que es a nivel de carreras profesionales y lo otro en relación de la ley universitaria se está cursando fuertemente el tema de licenciamiento en ambos casos digamos que se debe mejorar la calidad del servicio al estudiante, en todas las dimensiones están estos indicadores para su mejora de la calidad educativa, pero se necesita presupuesto que es muy fundamental, lo cual para llevarlo a cabo se debe considerar en relación a la infraestructura física, se necesita presupuesto para modernizar laboratorios, hay que crear condiciones favorables, como por ejemplo, poner ascensores en todos los edificios para la accesibilidad en todas las aulas de todos nuestros pabellones, ponerlos en condiciones favorables, además de requerir presupuesto adicional, nosotros como institución pública estamos en el marco de la ley de contrataciones del estado, que tiene una serie de

mecanismos, por lo que estamos navegando en estos dos mundos, que en lo específico a la acreditación a través de las facultades y el licenciamiento que es institucional. En nuestro plan de gobierno hemos ofrecido que al término de los 5 años por lo menos vamos a acreditar el 50% de las carreras, eso implica también de paso que hay carreras que requiere fortalecimiento y hay carreras que hay relanzarlas porque se debe actualizar las currículos respectivas y eso responde al ámbito de mejora a nivel institucional desde el punto de vista de los ambientes académicos que principalmente se da en nuestras aulas, laboratorios y bibliotecas. Nuestros estudiantes, nosotros hemos asumido un compromiso serio para que finalmente la situación de la universidad nacional Federico Villarreal al término de los 5 años sea cualitativamente superior este mejor posicionada, que nuestros estudiantes tengas mejores oportunidades de inserción laboral y que evidentemente contribuyamos de manera positiva, de manera efectiva al desarrollo y progreso de nuestro país. En tal sentido la implementación de desde punto de vista para la investigación es necesario contar con instrumentos de apoyo, como son la base de datos de bibliografías, que permitan competir con otras bibliotecas de otras universidades nacionales, sin embargo, no solo se debe contar con la estructura de las bibliotecas, sino también la implementación que refuerce este trabajo y esto se refleja en equipamiento y personal. La implementación de espacios abiertos para el desarrollo de la investigación limita un poco en la actualidad esto por no contar con espacios que permitan fomentar el desarrollo de nuestros estudiantes.

## **Entrevista Nº 5**

### **¿Cómo Ud. considera que la universidad nacional Federico Villarreal viene desarrollando el Programa de Formación Universitaria de Pre Grado?**

De la visión de la universidad considero que la participación conjunta de las áreas estratégicas que determinan la buena programación de los presupuestos, y es vital que las gestiones y prioridades de nuestra universidad se alineen con el alcance de nuestros objetivos académicos, es aquí donde he observado que en algunas acciones no existe una adecuada coordinación y eso redundaría a que una programación presupuestal que año tras año no genera un impacto institucional, ya sea en la fase de ejecución, en donde es aquí que la programación presupuestal empieza a ejecutarse, presentando así múltiples modificaciones, no solo desde el punto de vista del gasto, sino que también en la dirección de los objetivos alcanzar. En cada unidad orgánica de esta universidad está compuesta por representantes que son el equipo técnico y los responsables de que esta situación vaya cambiando progresivamente para una mejora en el servicio de la formación profesional de nuestros estudiantes, porque esta prestación de servicio para pre grado, requiere de una formulación y programación más técnica más acertada y mucho más coherente, he ido abordando aspectos de planeamiento y hubo una pregunta en donde no se ha involucrado a los especialistas de planeamiento, como ellos deben conducir los lineamientos académicos administrativos en cada facultad, cosa que es posible si no existe este profesional para determinar la realidad de la universidad y el equipo técnico de apoyo para dar respuesta de la realidad que tiene que conformar a los especialistas para el desarrollo de la formación universitaria de pre grado en la formación de profesionales.

### **¿Cómo viene implementando los componentes del Programa de Formación Universitaria de Pre Grado como por ejemplo, en materia de**

## **docentes, infraestructura y equipamiento y los ambientes académicos en la universidad nacional Federico Villarreal?**

A través de mi oficina técnica que presta asesoría para la correcta ejecución y desarrollo del programa presupuestal 066, nosotros los llamados servidores públicos en esta universidad, tengamos que realizar el seguimiento a la prestación del servicio académico, es en ese sentido, que nosotros vamos a dar con las conclusiones y recomendaciones desde mi oficina técnica, para llegar a cabo la gestión presupuestal del programa, por lo que primero se debe partir en esta etapa respecto al tema presupuestal, el cual deviene de las coordinaciones con el ministerio de educación (minedu), el cual ha tenido intervenciones en nuestra universidad y producto de estas intervenciones se tiene una asignación permiten desarrollar la formación universitaria de pre grado, y el fortalecimiento de la remuneración del docente universitario, así mismo también el fomento de la investigación docente, así mismo respecto a la remuneración del incremento de los docentes universitarios como un reconocimiento al bienestar de los mismos, sin embargo en relación a los docentes contratados se debe tener consideración en la mejora de las condiciones básicas de la educación, esto en respecto a la contratación de los mismos, esto debido que se busca contar con los mejores profesionales calificados para el fortalecimiento de la formación de los nuevos profesionales.

Así mismo el minedu ha tenido injerencia para el fomento del fortalecimiento en respecto a la asignación de mayores recursos, sea desagregada correctamente en beneficio de la gestión académica y administrativa de la universidad, es por eso que se ha convocado al personal para la revisión esta partida, para determinar el insumo exacto que se necesita y a mi oficina de presupuesto respecto a la revisión correspondiente y no estar en la posición de tender pedidos de demandas de recursos para la asignación del programa de formación universitaria de pre grado y garantizar el compromiso de esta universidad orientando y generando una obligación

de cumplir con los objetivos que la universidad nacional Federico Villarreal debe asumir en aras de la mejora de la calidad académica. Adicionalmente dentro de las coordinaciones entre el minedu y esta universidad existen acuerdos para realizar transferencias bajo las modalidades de convenio de gestión, que no son de carácter rígido, esto que están sujetos a evaluación y saben que tenemos que alcanzar los ratios, exigiéndonos los compromisos de por medio respectivos y si estos compromisos no son logrados en un ejercicio determinado, lastimosamente no seremos considerados para el siguiente año fiscal. La importancia en el resultado final de la formación de profesionales a nivel de pre grado, es el mismo que es fundamental para responder a una sociedad demandante, se debe dejar de lado el continuismo de la operatividad rutinaria y deben sumar esfuerzos para que los recursos sean volcados a la mejora de la calidad de la educación de nuestros estudiantes, en sus diferentes componentes, desde la participación de un docente con adecuadas competencias, capacidades idóneas, ambientes académicos adecuados para el desarrollo y formación teórico práctico que permita al estudiante contar con las herramientas necesarias para su adecuada inserción laboral en un mercado cada vez más competitivo, es por ello que requerimos desarrollar una comunicación más fluida con el personal que representa y toma decisión en esta universidad, en la búsqueda de la excelencia en la calidad de educación, y orientarlos al respecto de cómo la educación es el principal objetivo y está es una política de estado, el lograr y alcanzar las metas correspondientes que existen en este sector de educación.

La universidad desea plantear mejoras en las prestaciones de los servicios de calidad de la educación superior, es por eso que esta dirección se focalizara a brindar el apoyo en bienes y servicios para que puedan continuar fomentando el fortalecimiento de los insumos que se requiere para la formación profesional demandante en los ambientes académicos como los laboratorios o bibliotecas, es importante identificar una meta un indicador para definir bien los adecuados gastos en estos rubros, esto porque en el

momento de realizar una revisión se ha observado que los gastos no tienen impacto en la formación y menos con el clasificador de gasto como por ejemplo programan que capacitaran a 100 docentes con una inversión de 50 soles, esto en la realidad no funciona de esta manera, por lo que es observable que el uso adecuado de los recursos debe responder en relación a la meta u objetivo a alcanzar. Cada universidad maneja un nivel de análisis interno, pero que tampoco se está basando en relación de cada indicador validado por el programa de presupuestal de formación universitaria de pre grado. Si consideramos que este programa presupuestal puede ser perfectible en defecto lo puede ser y que vamos a desarrollar trabajos para recoger información insitu para que las actividades puedan tener un cambio para que en esta fase de programación se evidencie la necesidad de una mejor utilización de recursos, para esto esta oficina plantea los planes de trabajos en conjunto con las unidades internas de la universidad. Estas son las recomendaciones que mi persona puede dar en función del desarrollo del programa de presupuesto de formación universitaria de pre grado que se viene dando en la universidad en relación al fomento de los profesionales, identificando la adecuada ejecución de sus componentes del programa, porque todo es perfectible y porque estoy impulsando se oriente la elaboración de estudios actualizados que la universidad nacional Federico Villarreal deben generar, sin embargo hasta la fecha las universidades no intervienen en estos aspectos dejando de lado el futuro de las mejoras en la formación de estudiantes y mas aunque la universidad debe buscar estudios integrales en la prestación del servicio académicos pensando prospectivamente.

## **Anexo 4: Artículo Científico.**

### **1. TÍTULO**

Gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017.

### **2. AUTOR**

Rubén Darío Luzuriaga Yucra

rluzuriaga@gmail.com

Estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Pos grado de la Universidad Cesar Vallejo.

### **3. RESUMEN**

La presente investigación titulada: Gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017, tuvo como objetivo general de analizar la gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017, con la finalidad de que los recursos de la universidad se manejen con la prioridad al alcance de los objetivos del programa de formación universitaria de pre grado.

Esta investigación ha empleado método inductivo utilizo para su propósito el enfoque cualitativo. La población estuvo formada por personal docente y no docente, la investigación estuvo constituida por cinco participantes entrevistados pertenecientes al gobierno universitario, los cuales desde su perspectiva por el posicionamiento actual marcan la dirección y los lineamientos de gestión de la universidad nacional Federico Villarreal. La técnica empleada para recolectar información fue entrevista y análisis documental; los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios y la guía de entrevista que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad.

Finalmente se concluyó que la gestión a nivel de gobierno universitario que se viene realizando en la universidad no está siendo

adecuadamente ejecutada en la formación universitaria de pre grado, se recomendó implementar una revisión en el proceso de la evaluación del programa de formación universitaria, para dar cumplimiento con el objetivo principal que tiene la educación universitaria el cual es la formación de profesionales, así mismo se propone mejorar la comunicación organizacional y difusión de los objetivos y metas organizacionales, como así mismo garantizar el desarrollo de entornos de confianza y liderazgo.

#### **4. PALABAS CLAVES**

Gestión, pre grado, formación universitaria.

#### **5. ABSTRACT**

The present research entitled: Management of undergraduate university training at the national university Federico Villarreal, 2017, had as its general objective to analyze the management of undergraduate university training at the national university Federico Villarreal, 2017, with the aim of that the resources of the university are managed with priority to reach the objectives of the undergraduate university training program.

This research has employed inductive method I use for its purpose the qualitative approach. The population consisted of teaching and non-teaching staff, the research was constituted by five participants interviewed belonging to the university government, which from their perspective by the current positioning mark the direction and management guidelines of the national university Federico Villarreal. The technique used to collect information was interview and documentary analysis; The data collection instruments were questionnaires and the interview guide that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics.

Finally, it was concluded that the management at the level of university government that is being carried out in the university is not being adequately executed in the undergraduate university education, it was recommended to implement a review in the evaluation process of the

university training program, to give compliance with the main objective of university education which is the training of professionals, likewise it aims to improve organizational communication and dissemination of organizational goals and objectives, as well as ensuring the development of trust and leadership environments.

## **6. KEYWORDS**

Management, pre-degree, university education.

## **7. INTRODUCCION**

El presente trabajo de investigación titulado: "Gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017". Fue desarrollado con enfoque cualitativo, de diseño documental y con información complementaria mediante entrevistas, tuvo como punto de partida relación entre la gestión del gobierno universitario y la ejecución del programa de formación universitaria de pre grado. La presente investigación consta de VII capítulos.

## **8. METODOLOGIA**

Esta investigación utilizó para su propósito, el enfoque cualitativo, lo que permitirá comprender la gestión del gobierno universitario ética de gobernanza que impide un real Participación Ciudadana en la Municipalidad de Villa María del Triunfo al año 2016, el diseño de la investigación documental y el método inductivo, que permitieron analizar mediante la codificación axial y el análisis documental la información existente.

## **9. RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en la presente investigación servirán como referencia en prospecto a la mejora de la gestión en la universidad Federico Villareal, como así mismo permitirá tomar esta investigación como punto de partida para un análisis comparativo.

## Categorización

Categorías	Sub categorías	Frases Codificadas
Evaluación del programa	Docentes universitarios.	Un docente promedio gane un más del mínimo vital al mes, en la enseñanza media por ejemplo un docente tiene ingresos por encima de un profesor asociado, hay directivos que perciben más que un profesor principal, bajo la letra de sueldo dignos para una universidad de calidad, el gobierno que encabeza dirigirá todo su esfuerzo para mejorar los ingresos de los docentes y entendernos que es una larga lucha de carácter institucional y no solo lineal.
	Servicio de apoyo al estudiante	Sino también de bienestar social y apoyo, en tal sentido, se invertirá en la adquisición de una flota de quince buses modernos de alta capacidad que brindaran transporte eficiente y seguro para nuestros alumnos.
Fortalecimiento de capacidades	Autoridades de la universidad.	Yo como titular en la vida institucional de la universidad nacional Federico Villarreal y con ella se abren las amplias alamedas por donde el futuro del peruano caminara de la mano con la tecnología desarrollando, plenamente sus capacidades innovadoras y sustentadas en la

Ambientes académicos	formación de profesional de calidad.
Aulas.	Así mismo nuestros ambientes son antiguos e inadecuados sin condiciones tecnológicas aceptables, con servicios básicos deficientes, entiéndase que los espacios comunes y aulas no cuentan con adecuadas luminarias para brindar el servicio académico.
Laboratorios.	Se desarrolla el programa presupuestal de formación universitaria de pre grado, en donde la tecnología es para todos, y que se está considerando por objeto de dotar de tecnología de información y de la comunicación para todos los componentes académicos y de gestión en la universidad en beneficio de la mejora de la ejecución del programa presupuestal, siendo las aulas, los laboratorios y talleres.
Biblioteca.	Los espacios académicos que cuenten con esta tecnología de alta generación, estos esfuerzos son orientados para los profesores y estudiantes, quienes accederán a los conocimientos de hoy y construirán juntos para una investigación que generara nuevos conocimientos hacia un nuevo mañana.

Espacios  
comunes

Entiéndase que los espacios comunes y aulas no cuentan con adecuadas luminarias para brindar el servicio académico, esto debido que no es posible realizar un cambio sistema eléctrico por la coyuntura de los ambientes que son antiguos, así también la prestación de los servicios higiénicos en los diferentes predios sufre por los ductos que llevan el servicio de agua es difícil de poder acondicionarlos también por la precaria infraestructura con que se cuenta.

---

## 10. DISCUSION

De las evidencias encontradas en la presente investigación, apoyada con el análisis documental y las entrevistas realizadas, se puede precisar que los actores estratégicos en la gestión del gobierno universitario son los individuos, o grupos con recursos de poder suficientes para influir en la adecuada ejecución del programa de formación universitaria de pre grado en una realidad universitaria nacional; en este sentido, la finalidad de deben de cumplir estos actores en cuanto a los recursos de la universidad se manejen con la prioridad al alcance de los objetivos del programa de formación universitaria de pre grado y debe estar acompañado por toda la comunidad universitaria para fortalecer la gestión de la educación superior en la formación de profesionales. Otro aspecto es que los recursos de poder que poseen los actores provienen del ejercicio o control de cargos asumidos en la universidad; en este contexto los recursos de poder pueden ser implícitos/explicitos o manifestarse con diferentes intensidades. En este sentido el poder que poseen los tomadores de decisiones en el gobierno universitario; tienden que estar orientados a prestar un mejor servicio educacional.

## 11. CONCLUSIONES

En cuanto al análisis, se evidencia que existe una problemática en la gestión universitaria en la ejecución del programa de formación universitaria de pre grado en el año 2017, considerando la normatividad vigente, los documentos de gestión y las decisiones de las autoridades universitarias, esto implica que la gestión a nivel de gobierno universitario que se viene realizando en la universidad no está siendo adecuadamente ejecutada en la formación universitaria de pre grado, se recomendó implementar una revisión en el proceso de la evaluación del programa de formación universitaria, para dar cumplimiento con el objetivo principal que tiene la educación universitaria el cual es la formación de profesionales, así mismo se propone mejorar la comunicación organizacional y difusión de los objetivos y metas organizacionales, como así mismo garantizar el desarrollo de entornos de confianza y liderazgo.

## 12. REFERENCIAS

- Delgado Tuesta, I. (2013). *Avances y perspectivas en la implementación del presupuesto por resultados en Perú*. (Tesis para optar el grado de Magister en Ciencia Política y Gobierno). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú
- Díaz Alarcón, R. (2010). *De las Instituciones al Ciudadano: La Reforma del Presupuesto por Resultados en el Perú*. Recuperado: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/41751/mayra\\_ugarte\\_Presupuesto\\_por\\_Resultados\\_Peru\\_doc.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/41751/mayra_ugarte_Presupuesto_por_Resultados_Peru_doc.pdf)
- DNPP (2008). *Presupuesto por Resultados. Conceptos y líneas de acción*. Documento de Trabajo. Elaboración de contenidos: Equipo de Presupuesto por Resultados – DNPP Coordinador: Roger Salhuana Cavides. Edición: Diciembre 2008. Ministerio de Economía y Finanzas. Dirección Nacional de Presupuesto Público. Lima, Perú.
- Evaluación del Plan Operativo Institucional (2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado:

<http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Evaluación del Plan Estratégico Institucional (2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado: <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Ministerio de Economía y Finanzas, (2010), *De las Instituciones al Ciudadano: la Reforma del Presupuesto por Resultados en el Perú*. Recuperado: [www.eclad.cl/ilpes/noticias/paginas/1/41751/mayra\\_ugarte\\_Presupuesto\\_por\\_Resultados\\_Peru\\_doc.pdf](http://www.eclad.cl/ilpes/noticias/paginas/1/41751/mayra_ugarte_Presupuesto_por_Resultados_Peru_doc.pdf)

Ministerio de Economía y Finanzas, (2016), *Dirección Nacional de Presupuesto Público, Programas presupuestales diseño, revisión y articulación Territorial 2016*. Recuperado: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/directiva\\_PP2016.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/directiva_PP2016.pdf)

Ministerio de Economía y Finanzas, *Programas Presupuestales*. Recuperado: <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/instrumentos/programas-presupuestales>

Ministerio de Economía y Finanzas. *Conceptos y Líneas de Acción*. Recuperado: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/conceptos\\_lineas\\_accion.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/conceptos_lineas_accion.pdf)

Plan Estratégico Institucional (2013-2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado: <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Plan Operativo Institucional (2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado: <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de-transparencia-estandar>

Presupuesto Institucional (2017). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado: <http://web2.unfv.edu.pe/sitio/transparencia/portal-de>

transparencia-estandar

Programa Presupuestal: *Formación Universitaria de Pre Grado – Anexo 02.*

Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado:

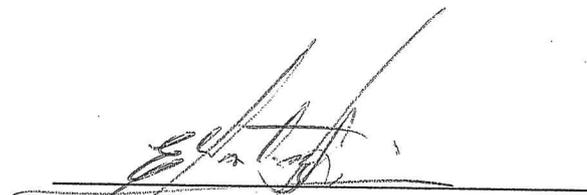
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/prog\\_presupuestal/  
no\\_articulados/0066\\_formacion\\_universitaria.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/prog_presupuestal/no_articulados/0066_formacion_universitaria.pdf)

### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Edwin Alberto Martínez López, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017**" del (de la) estudiante **Rubén Darío Luzuriaga Yucra** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia que cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de Julio del 2018



**Dr. Edwin Alberto Martínez López**  
DNI:09080039  
Docente de la EPG - UCV

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Gestión de la formación universitaria de pre grado en la universidad nacional Federico Villarreal, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Gestión Pública

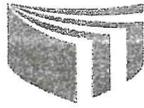
**AUTOR:**  
Dr. Rubén Darío Luzuriaga Yuera

**ASESOR:**  
Dr. Edwin Alberto Martínez López

Resumen de coincidencias

10 %

1	Entregado a Universida... Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
4	blog.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
6	ujfondo.com Fuente de Internet	<1 %
7	nopcrea.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
LUZURIAGA YUCRA RUBEN DARIO
D.N.I. : 40987586
Domicilio : CALLE RIO TAPICA 5307 URB. VILLA DEL NORTE - Los Olivos
Teléfono : Fijo : Móvil : 979776786
E-mail : RLUZURIAGA@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[ ] Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :
[ ] Tesis de Posgrado
[X] Maestría [ ] Doctorado
Grado : MAESTRO
Mención : GESTION PUBLICA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
LUZURIAGA YUCRA RUBEN DARIO
Título de la tesis:
GESTION DE LA FORMACION UNIVERSITARIA DE PRE GRADO EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2017
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma : [Signature] Fecha: 24/11/18



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POS GRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LUZURIAGA YUCA RUBEN DARIO

INFORME TITULADO:

GESTION DE LA FORMACION UNIVERSITARIA DE PRE GRADO EN  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN GESTION PUBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE AGOSTO DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN