



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de
educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II,
Campoy, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO - ADMINISTRACIÓN**

AUTOR:

María Lesly Julissa Chileno Morales

ASESORA:

Mgr. Ysabel Victoria Chávez Taype

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Chileno Morales María Lesly Julissa

Cuyo título es:

“Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “solidaridad II Campoy, 2017”

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 10 de noviembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Signature]
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE

[Signature]
Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez
SECRETARIO

[Signature]
Mgtr. Susana Oyague Pinedo
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Dedicatoria

Este proyecto va dirigido a Dios, ya que Él es el guía y el apoyo principal para darnos las fuerzas necesarias y a mi familia para poder superar los obstáculos

Agradecimiento

A mis estimados asesores Ysabel Victoria Chávez Taype y Fernando Ledesma por todo su apoyo, tiempo, motivación, consejos y toda su experiencia que contribuyo definitivamente al desarrollo para obtener mi objetivo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Lesly Julissa Chileno Morales, estudiante del Programa de CAM, con DNI n.º 45255686, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre de 2018

María Lesly Julissa Chileno Morales

DNI. 45255686

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada” ***Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017***”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Gestión Educativa y Acreditación.

Índice

	Pág.
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xii
ABSTRACT	xiii
Introducción	14
Antecedentes	15
Marco teórico	20
Justificación	28
Realidad Problemática	28
Formulación del problema	30
Objetivos	31
Método	33
Diseño de la investigación	33
Variable, operacionalización	34
Población ,muestra, muestreo	36
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	37
Resultados	40
Discusión	45
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias	50
Apéndices	52

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Apéndice 2: Instrumento de medición

Apéndice 3: Validación de expertos

Apéndice 4: Análisis estadístico de la prueba piloto

Apéndice 5: Base de datos del instrumento

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Matriz de la operacionalización de la variable</i>	33
Tabla 2	<i>Distribución de población de estudio</i>	34
Tabla 3	<i>Validación por juicio de expertos</i>	35
Tabla 4	<i>Estadístico de Fiabilidad</i>	38
Tabla 5	<i>Distribución de la variable autoestima</i>	40
Tabla 6	<i>Distribución de la dimensión general</i>	41
Tabla 7	<i>Distribución de la dimensión hogar</i>	42
Tabla 8	<i>Distribución de la dimensión social</i>	43
Tabla 9	<i>Distribución de la dimensión escolar</i>	44

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Porcentajes distribución de la variable autoestima</i>	40
Figura 2	<i>Porcentajes distribución de la dimensión autoestima general</i>	41
Figura 3	<i>Porcentajes distribución de la dimensión autoestima social</i>	42
Figura 4	<i>Porcentajes distribución de la dimensión autoestima hogar</i>	43
Figura 5	<i>Porcentajes distribución de la dimensión autoestima escolar</i>	44

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017, su método se enfoca al nivel cuantitativo, su investigación es sustantiva descriptiva con diseño no experimental de corte transversal, con una población de 90 alumnos y una muestra de 45 alumnos con un muestreo no probabilístico, se concluyó que en el nivel de la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy 2017, el 80% se ubicó en el nivel bajo mientras que el 20 % se ubicó en el nivel medio.

Palabras clave: autoestima, autoestima general, autoestima hogar, autoestima social, autoestima escolar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of self-esteem in third grade students in the area of education for the work of the Educational Institution "Solidaridad II, Campoy, 2017, their method focuses on the quantitative level, their research is Descriptive substantive with non-experimental cross-sectional design, with a population of 90 students and a sample of 45 students with a non-probabilistic sample, it was concluded that at the level of self-esteem in third grade students in the area of education for the work of the Educational Institution "Solidaridad II, Campoy, 2017, 80 % was located at the level while 20 % was at the middle level.

Keywords: self-esteem, general self-esteem, home self-esteem, social self-esteem, school self-esteem.

Introducción

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia sí mismo, hacia la manera de ser, pensar y actuar; y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Calero (2000) citado por López (2009) precisó:

La autoestima es el núcleo de la personalidad que garantiza la proyección hacia el futuro de la persona, ayuda a superar las dificultades que se presenta en la vida, condiciona el aprendizaje, compromete la responsabilidad y da seguridad y confianza en sí mismo. (p. 49)

Garrido (1995) citado en Basaldúa (2010) dijo: “la inteligencia heredada puede ser modificada es decir la autoestima, el trato afectivo, el lenguaje y la motivación influyen en el desarrollo del coeficiente intelectual” (p. 224).

Calero (2000) y Garrido (1995) consideraron que la autoestima es un factor esencial ya que está relacionada con el rendimiento académico, en el servicio educativo existen otros factores, como: el entorno escolar, el docente y su metodología, el apoyo de la familia y su estatus económico. Sin embargo, se sostiene que existe relación entre la autoestima y el desarrollo personal; cuando el estudiante recibe un buen trato en la escuela se siente fortalecido, muestra mayor seguridad, está más contento con su rendimiento escolar, se genera un clima emocional positivo, en cambio cuando recibe un trato inadecuado mostrará baja autoestima, miedo, por lo tanto, asumirá la disciplina de manera pasiva; será poco creativo, aislado, tenso e irritable y dependerá del control que el adulto ejerce sobre él.

Antecedentes

García (2017), *Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sigfredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes*, tesis para optar el grado de licenciatura en psicología por la universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de esta institución; con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal, siendo su muestra 50 estudiantes del tercer grado de secundaria elegidos bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, para la descripción se utilizó como instrumento: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Avalos, K. (2016), *Autoestima en adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucia Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac*, tesis de licenciatura en enfermería de la universidad de Ciencias y Humanidades, tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de dicha institución. Su estudio es cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal, con una población constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima de Rosemberg; teniendo como resultados que el 45 % de alumnos obtuvo autoestima media, y solo un 14% restante tuvo autoestima baja, llegando a la conclusión que en la dimensión auto respeto identifico que la gran mayoría de las adolescentes presentan la autoestima baja.

Fernández (2016), *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Miramar del distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura*, tesis de licenciatura en psicología por la universidad Católica de los Ángeles de

Chimbote; su finalidad fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de dicha institución, con una población total de 162 estudiantes; siendo la muestra de 122 estudiantes seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un estudio de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó como instrumento el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4 % de los evaluados se encuentran en el nivel promedio de autoestima; en lo que concierne a las áreas de autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo, social, hogar, y académico - escuela encuentran en el nivel medio con 49,2 %, 50,0 % y 73,0 % respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel muy bajo con 57,4%.

Bereche y Osore (2015), *Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo*, tesis para obtener el grado de licenciada en psicología por la universidad Juan Mejía Baca, su objetivo fue identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de esta institución educativa privada. La población fue de 360 estudiantes, pero la muestra fue de 123 estudiantes del quinto año de educación secundaria, se usó como instrumento el inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith (KuderRichardson 87- ,92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que el 49.6 % de los estudiantes lograron un nivel promedio de autoestima y el 35.8% autoestima alta. En el área social y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72,4 % y 47,2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones A, E, G y J.

Córdova (2017), *Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 "Daniel Alcides Carrión" del caserío de Vaquería – distrito San Jacinto – Tumbes*, tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología por la universidad Católica de los Ángeles de Chimbote; su finalidad es determinar el nivel de autoestima en los estudiantes

sobre la variable psicológica de la institución mencionada, utilizó el tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith. Los resultados indican que el 48.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, el 53.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluyó que los estudiantes se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Rivera, Carbajal y Maldonado (2017), *Autoestima en un grupo de adolescentes con sobrepeso y obesidad en la Ciudad Victoria-México*, tesis para optar el grado de maestría en Ciencias de la Salud con Especialidad en Administración y Gerencia Hospitalaria por la Universidad Autónoma de Tamaulipas de México; cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en el aula con estudiantes que cursan el primer año en una escuela secundaria de Ciudad Victoria, el método es de tipo descriptivo, observacional y de corte transversal; su muestreo es no probabilístico por conveniencia estuvo conformado por 54 adolescentes. El instrumento utilizado es la Escala de Autoestima de Rosenberg de 1989, la recolección de los datos se efectuó durante 10 minutos aplicada al grupo en sesión por los investigadores como evaluación diagnóstica; en los resultados del estudio se establecieron que muestran una autoestima de tipo media 46,2 % (25 adolescentes), una autoestima alta en el 31,4 % (17 adolescentes) y solamente en un 22,2 % (12 adolescentes) existe autoestima baja.

Avendaño (2016), *Nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol*, tesis para optar el grado de maestría en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia universidad Rafael Landívar de Guatemala; el tipo de investigación fue, descriptivo no experimental; estuvo conformada por una muestra de 62 adolescentes entre 15 a 17 años. El instrumento que utilizaron fue, la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados hallados indicaron que el 78 % de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos, se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Ojeda y Cárdenas (2017), *Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años Cuenca – Ecuador en la Unidad Educativa Fray Vicente Solano*, su objetivo fue determinar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. El. Su enfoque es cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 estudiantes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59 % y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

De León (2010), *Autoestima en adolescentes hijos de padres alcohólicos*, tesis para obtener el grado de licenciada en la especialidad de psicología de la universidad Rafael Landívar de Guatemala; siendo su objetivo determinar el nivel de autoestima que poseen los adolescentes hijos de padres alcohólicos; teniendo una muestra de 38 estudiantes de ambos sexos, ellos oscilaban entre las edades de 13 a 17 años, y eran estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, y la Escuela Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro del municipio

Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán. Se utilizó como instrumento la prueba psicométrica EAE, que sirvió de base para aportar información sobre los estudiantes estudiados, estableciendo los límites del nivel de autoestima en un plano amplio, el cual mide los siguientes aspectos: actividad, sociabilidad, tenacidad, inteligencia social, influencias, madurez, optimismo, sinceridad, seguridad en sí mismo. Se concluyó que los adolescentes con padres alcohólicos sí presentan baja autoestima.

Mansilla (2011), *Nivel de autoestima en sus diferentes dimensiones en adolescentes víctimas y agresores de bullying en un grupo de alumnos de un colegio privado de Guatemala*, su objetivo fue determinar el nivel de autoestima en sus diferentes dimensiones en estudiantes de la institución mencionada. El diseño de investigación utilizado fue de tipo descriptiva con una muestra de 49 estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. El nivel de autoestima en sus diferentes dimensiones fue medido por dos escalas: Escala de Violencia Escolar que facilita el encontrar el porcentaje de agresores y víctimas de bullying; y la Escala Multidimensional de autoestima la cual proporciona los diferentes nivel de autoestima en sus dimensiones (escolar, familiar, social y emocional). Los resultados del estudio se determinaron que no existen agresores en un nivel alto dentro del grupo de la muestra. También se observó que la mayor parte de la muestra no mostró baja autoestima y que los estudiantes de nivel básico, en su mayoría, presentan un alto nivel de autoestima en sus diferentes dimensiones, lo cual evidencia seguridad, respeto, apoyo, autosuficiencia y determinación al tomar decisiones. Asimismo, por dichos resultados no existe un nivel alto de agresión ni victimización.

Pérez (2007), *Autoestima de los adolescentes hombres y mujeres de acuerdo a la equidad de género*, tesis de licenciatura de la universidad de Guatemala, siendo la muestra 77 estudiantes, 45 hombres y 32 mujeres del tercer grado básico del Instituto Mixto Bernardo Alvarado Tello de San Pedro Solomá Huehuetenango, Guatemala; su objetivo fue comparar la autoestima de estudiantes tanto hombres, mujeres y la equidad de género. Se utilizó como instrumento el EAE, manual de autoestima y una boleta de preguntas para mayor

información. Se concluyó en que existe desigualdad de género, especialmente se observa que los hombres tienen más oportunidad a superarse en el estudio y en el trabajo, y las mujeres son obligadas a realizar oficios domésticos y a no tener participación en el hogar, pero esto no afecta la autoestima porque al descubrir su capacidad lucha por seguir adelante por lo que se recomendó dar información a la comunidad y principalmente a las mujeres para que conozcan sus derechos y obligaciones y por ende, fomentar su autoestima para desarrollarse plenamente como mujer.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007), *Autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia (Chile)*, tesis para obtener el título de licenciatura en educación por la universidad de Chile, publicado en la Universidad Austral de Chile, su principal objetivo fue identificar por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 58 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y además, cuenta con una escala de mentira. Su población es de 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna; la información obtenida sobre este estudio es que la mayoría de los estudiantes lograron una autoestima media baja y no baja completamente; el ambiente más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten de acuerdo con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

Marco teórico

Ribeiro (2006) precisó:

La autoestima logra determinarse como una potencia íntima que empuja al ser humano a progresar, orientándose hacia una igualdad propia y en oportunidades lograr ser el origen y resultado de tal manera en que se conducen los seres humanos en sus diferentes entornos de sus vidas. (p. 26)

Coopersmith (1967) citado por Uribe (2012) estimó:

la autoestima es el valor que la persona crea y se sostiene por la práctica sobre sí mismo, manifiesta una cualidad de consentimiento y anuncia el nivel en el que el ser humano se cree capacitado, esencial, triunfante ypreciado". Podemos indicar que la persona se desarrolla sus atributos, capacidades que posee. (p. 27)

Alcántara (1993) precisó:

La autoestima usual como una cualidad hacia nuestro yo propio, la manera usual de meditar, seducir, creer y conducirse consigo mismo. "Es el detalle continuo según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos". Es el método primordial por el cual establecemos nuestros estilos relacionándolo a nuestro "YO" propio. (p. 76)

La autoestima para cada persona es el aprecio que se debe de tener consigo mismo, es la cualidad y la ayuda de saber valerse por sí mismo, el sentirse importante, triunfante. El poder desenvolverse con cada atributo, capacidad e impulso que ayudarán a crecer hacia lo personal y de cierta forma el poder construir un comportamiento que se da a lo largo de nuestra vida y eso hace que se diferencie de los demás.

Dimensiones de la Autoestima:

Coopersmith (1990) señaló que la autoestima tiene cuatro dimensiones que son las siguientes:

Dimensión 1: Autoestima general o de sí mismo

Bermúdez, Pérez y Ruiz, Sanjuán y Rueda (2012) precisaron:

Un constructo hipotético, inferido de la observación de la conducta; no siendo una entidad en sí misma. De este modo contiene una serie de elementos relativamente estable a lo amplio del tiempo y consistentes de unas situaciones a otras, que exponen el estilo de respuesta a las personas, además contiene elementos diferentes como los cognitivos, motivacional, sus estados afectivos que contribuyen ser guías en la personalidad es algo distintivo y propio de cada persona al iniciar una estructura en sus características y elementos. (p. 30)

Handal (2008) sostuvo: “La autoestima y la confianza en sí mismo representa una variedad de sentimientos que un jovencito tiene sobre sí mismo bajo circunstancias diversas” (p. 27).

Goleman (1995) afirmó:

El conocerse a sí mismo es la conciencia de uno mismo posee un efecto más poderoso sobre los sentimientos intensos y de aversión: la comprensión de que “esto que siento es rabia” ofrece un mayor grado de libertad; no solo la posibilidad de no actuar sobre ellos, sino la posibilidad añadida de tratar de librarse de ellos. (p. 65)

La dimensión sí mismo implica la autovaloración personal, de pensar, es el impulso motivador para que cada persona progrese y logre sus objetivos en cada uno de los aspectos de sus vidas y poder resaltar correctamente, su auto-concepto y de esta manera será muy valioso.

Dimensión 2: Autoestima hogar

Bermúdez et al (2012) indicaron:

La buena salud de una relación familiar, amistosa o sentimental depende del abandono de juicios, exigencias o imposiciones. La incondicionalidad no significa estar para todo y en todo momento.

En muchas organizaciones, advertimos que los problemas más graves también suelen provenir de las dificultades de relación entre sus máximos

responsables, o de ellos con el resto de los integrantes de la entidad. (p. 41)

Sánchez (2012) dijo: “Los padres son los primeros y más importantes educadores de sus hijos. El acto de educar a los hijos debe de ser un proceso intencionado y consciente” (p. 18). Hart (1998) definió: “los sistemas familiares disfuncionales o enfermizos son el caldo de cultivo de problemas para toda la vida; durante la infancia, los nudos del dolor se atan y a menudo se van ajustando a medida que maduramos” (p. 58).

Los padres tienen un gran compromiso sobre el valor respecto a sus hijos, aunque muchas veces también son quienes frustran o acomplejan a sus hijos por no conseguir sus metas, los padres son los únicos responsables de la autoestima de sus hijos. Es por eso que la autoestima lamentablemente tiene valores negativos cuando los estudiantes crecen en hogares disfuncionales o que tienen bastantes problemas familiares, estableciendo más aún en el estudiante un modelo familiar erróneo y que años más tarde se mostrará en su comportamiento o cuando inicie su propia familia repetirá la misma historia.

Dimensión 3: Autoestima social

Jodelet (1984) precisó: “Las representaciones sociales son la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, las personas de nuestro entorno próximo o lejano” (p. 39).

Ramírez (2007) dijo:

Las habilidades interpersonales son aquellos que intervienen en la comunicación, cooperación, negociación, discusión, empatía, asertividad, reconocimiento de singularidad, aceptación de necesidades de independencia, estas habilidades se desarrollan desde el grupo de trabajo que inicia en el ambiente familiar, cuando las fuerzas se unen para mantener el orden y la disciplina de la primera empresa; el hogar. (p. 40)

Masso (1998) indicó: La autoestima “es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia a partir de las experiencias del estudiante y de su interacción con los demás” (p. 65).

Al respecto se indica que si los estudiantes se rechazan a ellos mismos se producirá un inmenso dolor que les afectará emocionalmente a ellos, y si lo vinculamos con las demás personas; dolorosamente los marcará, esencialmente las dificultades de la relación con los demás estudiantes, a pesar que algunos poseen una gran relación en su existencia competitiva; son altamente considerados y respetados tanto en su centro de labores, dedicando mayor tiempo del mundo teniendo muy desquebrantada el vínculo con su mujer o esposo o con sus hijos.

Dimensión 4: Autoestima escolar

Argueta (2007) definió: “El grado que el estudiante afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee una buena capacidad para aprender, trabajo a satisfacción tanto personal como grupal, además que son realistas al momento de evaluar sus logros, además de trazarse metas superiores” (p. 69).

Santos (2006) dijo: “La escuela es aquella que esta inmersa en la sociedad, es aquella que recibe la influencia y demanda de la sociedad [...] es tarea de socializar a los ciudadanos, es decir de incorporarlos a la cultura, además tiene la función de reproducir social y culturalmente” (p.24).

Alcántara (2003) indicó: “El éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores” (p.215). La escuela es aquella que abarca la relación del estudiante ante la sociedad, es aquella que adopta las exigencias que piden nuevas habilidades y experiencias para su éxito, es por medio de la escuela, que concederá los materiales necesarios y de esa manera poder desarrollarse en el mundo adulto.

Componentes de la Autoestima

López y Pérez (2001) refirieron los distintos componentes de la misma:

- **Componente cognitivo:** Supone actuar sobre “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.
- **Componente afectivo:** Implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos cerca de nosotros mismos.
- **Componente conductual:** Supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento para modificar nuestros actos.

Estos factores están ligados entre sí, de manera que se va ejecutando necesariamente sobre ellos, obteniendo conclusiones sobre los demás, el cual estimula a actuar y hacer algo de lo que uno es capaz.

Tipos de autoestima

Rosenberg (1992) consideró que existen dos apreciaciones de autoestima:

Autoestima positiva

Rosenberg (1992) precisó: “Conocida también como autoestima alta, la cual está basada en un tipo de autoestima en la que el individuo se considera o percibe como un sujeto bueno, aceptándose completamente, sin considerarse ni superior ni inferior a los otros” (p. 8).

Autoestima Negativa

Se reconoce también como autoestima baja, está caracterizado a modo de que el individuo se cree o se percibe inferior ante su entorno, generando con ello un desprecio y autoimagen negativa de sí mismo, las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan las formas de las actitudes hacia otros objetos. Toda persona tiene autoestima sea positiva o negativa según a la medida que se aprecie hacia sí mismo, mostrando así sus valores, que le permite desenvolverse ante la sociedad y el poder desarrollar plenamente sus habilidades, capacidades y destrezas sociales. (Rosenberg, 2003, p. 9)

Niveles de autoestima.

Coopersmith (1996) consideró tres grados: Alta, Media y Baja.

Autoestima Alta: Las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito.

Los seres humanos tienen un efecto permanente de aprecio y de habilidades efectivas que los empuja a luchar principal en los estudios y en los desafíos que se presenta en su existencia al momento de desarrollar una actitud de defensa.

Autoestima Media: Afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Las personas con un nivel medio de autoestima enseñan autoafirmaciones auténticas más convenientes en su evaluación de las capacidades, importancia y logros, y es habitual que sus ideas, fines e informes en numerosos actitudes estén cerca al de los individuos con alta autoestima, aun cuando su mundo y situación este muy mal.

Autoestima Baja: Conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Los seres humanos no requieren de anticuerpos que ayudarán a defender estas condiciones en el mañana, puesto que se afrontan dichos escenarios. Tiene una semejanza entre baja autoestima y preferencia tener emociones de sometimiento, desánimo, emoción de incompatibilidad, sumisión de sustancias tóxicas, ansias. Un individuo con autoestima baja, la principal pieza de su existencia, piensa que vale poco o no vale nada.

Factores que dañan la autoestima.

Douglas y Mruk (1999), señalaron varias veces que percibimos que tanto docentes como familiares, manifestamos cualidades negativas hacia los niños, niñas, jóvenes, estas actitudes permiten bajar la autoestima del estudiante. Así mismo debemos cambiar las siguientes acciones:

- Burlarse o avergonzarlo.
- Sancionarlo por manifestar emociones “inadmisibles” (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transferirle ideas que es incompetente.
- Transferirle que sus emociones no tienen valor.
- Pretender vigilarlo mediante el temor.
- Instruirlo sin asertividad.
- Dañarlo moralmente.

Autoestima en el área de Educación para el trabajo

Según lo propuesto el Ministerio de Educación en el área de Educación para el trabajo tiene como fin crecer habilidades laborales, competencias y estilos eficientes que accedan a los alumnos a interesarse en el área laboral, como un empleado dependiente y así poder generar uno mismo su propio lugar de trabajo formando su propia microempresa en el cuadro de una cultura exportadora y emprendedora (DCN 2008, p. 461). La época de la adolescencia es un periodo principalmente relevante para la formación de la autoestima, esta etapa se

caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes es por eso que ayuda al estudiante a crear una buena autoestima y de esta manera les permitirá poder interactuar, crear y ver un perspectiva para generar su propio negocio con la finalidad de crear entradas salariales en el hogar sin descuidar los estudios.

Justificación

La autoestima es esencial en los estudiantes ya que pueden afrontar diferentes tipos de situaciones que se presenta día a día con la finalidad de poder vivir una etapa más saludable, considerando que esta información, es primordial porque toma una variable que cumple una labor predominante en la formación de cada uno de los estudiantes en el área de EPT. En los estudiantes la autoestima podría ser un problema ya que podría influir negativamente en el rendimiento de cada alumno. Es importante para las instituciones preocuparse por la autoestima de cada estudiante y motivarlos a afrontar sus inseguridades y preocupaciones. Y el test de inventario de Coopersmith es la herramienta adecuada en esta información el cual puede ser empleado para lograr un informe del nivel de autoestima en estudiantes en el área de educación secundaria del curso de EPT.

Realidad problemática

En el ámbito mundial las entidades formativas han aumentado, y de esta forma se han ido desarrollando con eficientes programas de enseñanza-aprendizaje y lograr que se desarrollen resultados y un eficiente rendimiento académico en los estudiantes. Es decir, guía a todos los países a preocuparse más en la educación y de esta manera renovar los recursos y aumentar el progreso de cada estudiante, evolucionando sus procesos, reformando los planes curriculares y la manera en que los profesores puedan enseñar, es por eso que el objetivo a establecer en la autoestima el cual cumple un papel fundamental en la educación, ya que son los estímulos, acompañamientos y son los sentimientos valorativos de la persona, de cómo son así mismo y del grupo de cualidades físicas, intelectuales e interiores que conforman su propia apariencia.

Coleman (1985) a nivel internacional en la adolescencia es una etapa en la cual el ser humano se fortalece en su identidad y la conducta de la identificación y cualidades hacia la vida, apariencia que tienen como cimiento la autoestima. La juventud es “una de las etapas más críticas para el progreso de la autoestima” (p. 34).

Es el período en que el ser humano se desenvuelve en su identidad por lo que requiere conocerse diferente a los demás, saber su capacidad y sentirse importante ya que pasa de la dependencia a la independencia. Es por eso que las personas tienen una perspectiva positiva de ellos mismos y sus cualidades tienden a encantar y valerse por sí mismo, lo que se lleva a crear relaciones seguras y triunfantes con las demás personas y generar un interés y favorecer a los estudiantes en tener una personalidad definida.

A nivel institucional, el Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009), las instituciones promueven la colaboración de los estudiantes en diferentes instituciones, estableciendo y evaluando propósitos respectivos a asuntos o dificultades de sus diferentes ambientes. No obstante los estudiantes tienen diferentes tipos de madurez, personalidad y cualidades y sujetarse a los niveles de autoestima que se van desarrollando en las diferentes entidades educativas con la participación de todos.

El sistema educativo actual y la sociedad en general luchan ante el enorme desafío de desarrollar una autoestima en el ambiente educativo. Se percibe que la autoestima está un poco descuidada ya que no hay interés para algunos maestros en incrementar la autoestima en los escolares en lo que respecta al ambiente escolar, actualmente podemos ver que hay mucha violencia y éstas son producidas por los diferentes problemas que hay en los alumnos en las diferentes entidades educativas las cuales son el desorden social, económico, familiar y psicológico.

En el distrito de San Juan de Lurigancho hay un alto grado de abandono escolar, repitencia escolar, pandillaje, madres adolescentes. Las entidades educativas de este distrito establecen escuelas para los padres, disponen talleres de autoestima, el cómo reforzar la autoestima en los hijos, las dificultades, emanan en que los padres de familia no asisten a los talleres programados.

En la Institución “Solidaridad II” de Campoy en San Juan de Lurigancho se observa que hay numerosas dificultades y se deben a la baja autoestima en los alumnos y la falta de disposición de afrontar con éxito las condiciones que se da en el ambiente escolar. Muchas de las dificultades pedagógicas que se dan actualmente se relacionan con los elementos internos adecuados para el estudiante como la autoestima, sus habilidades, competencias y carencias que quebranten los resultados pedagógicos finales. Estos estudios han logrado que investigue sobre la autoestima en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad III, Campoy, 2017.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión general, en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy ,2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión social en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy ,2017?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy ,2017?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de autoestima en la dimensión general en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy 2017.

Objetivo específico 4.

Determinar el nivel de autoestima en la dimensión escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy 2017.

Método

Diseño de la investigación

Método.

Esta investigación se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo con método descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron: “enfoque cuantitativo está basado en investigaciones previas, establece con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 10). Su finalidad de esta investigación fue analizar y describir conductas, actitudes de las personas en los ambientes que se encontraban.

Nivel de Investigación.

La presente investigación fue sustantiva descriptiva. Sánchez y Reyes (2006) indicaron: “Este tipo de indagación estuvo orientada a describir, explicar predecir la realidad, con lo cual se busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría” (p. 38). Su finalidad es describir los fenómenos tal y como se presentan en la realidad.

Diseño de investigación.

El diseño de la presente investigación fue no experimental y de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: “Es no experimental cuando se realizan estudios sin la manipulación de las variables, en donde solo se observan los fenómenos en su ambiente natural” (p.152). Hernández (2014) indicó: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único con el propósito de describir variables o analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154), su propósito es dar una amplia observación de la variable.

Esquema de diseño.

M ----- OX

Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M = muestra de investigación

O_x = Observación de la variable

VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

Definición conceptual de la variable autoestima.

Navarro (2005) explicó: “La autoestima significa que la persona se siente bien consigo mismo y con los demás, ya que reconoce y acepta sus dificultades y habilidades, para mejorar y desarrollarse” (p. 32). La autoestima es un apoyo para el enriquecimiento de las personas, ya que depende del estado de ánimo.

Definición operacional de la variable autoestima.

Rosenberg (1965) indicó que tiene como finalidad evaluar la emoción de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de saber el grado de autoestima, está dividida en cuatro dimensiones: (1) General o de sí mismo (2) Hogar (3) Social (4) Escolar, posee tres indicadores y 58 ítems que permiten su medición.

Operacionalización de la variable

Tabla 1

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES	RANGOS	
AUTOESTIMA	Es un factor principal para el desarrollo académico, personal y social y también creer en nuestras propias potencialidades.	Tiene como finalidad evaluar la emoción de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de saber el grado de autoestima, esta escala se clasifica la autoestima en tres niveles: nivel bajo, nivel medio y nivel alto.	Autoestima General	Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias	1,2,3,4,6,9,10,13,15,16,17,20,22,23,24,27,29,30,31,36,37,38,41,43,44,45.48,50,52,57,58	NO = 0 SI = 1	Bajo Medio Alto	9-15 16-22 23-31	
			Autoestima Hogar	Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	5,12,19,26,33,40,47,54	NO = 0 SI = 1	Bajo Medio Alto	2-3 4-5 6-8	Bajo 18-30 Medio 31-43
			Autoestima Social	Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia	11,18,25,32,39,46,53,55	NO = 0 SI = 1	Bajo Medio Alto	2-3 4-5 6-8	Alto 44-58
			Autoestima Escolar	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7,8,14,21,28,34,35,42,49,51,56	NO = 0 SI = 1	Bajo Medio Alto	2-3 3-5 6-8	

Población, muestra y muestreo

Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dijeron: “La población está conformada por un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174). La población se conformó por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E “Solidaridad II” de Campoy, donde participaron un total de 90 estudiantes.

Tabla 2

Población I.E. “Solidaridad II

Grados	N° alumnos
3° A	30
3 ° B	30
3° C	30
Total	90

Muestra

Hernández et al. (2014) indicaron: “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes.

Muestreo

Vara (2015) aseveró: “es el proceso de extraer una muestra de una población” (p. 261). En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico – intencional. Vara (2015) afirmó: que el muestreo no probabilístico “son técnicas

que siguen otros criterios de selección (técnicas del investigador, comodidad, alcance, etc.)” (p. 267). Es decir, estos muestreos no probabilísticos no representativos; sin embargo, el contexto se realiza de acuerdo al entorno que te rodea.

Técnicas, instrumentos, validez y fiabilidad

Técnica.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron:

Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades a seguir, ya que integran la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. De acuerdo a las técnicas tiene como objetivos: Ordenar las etapas de la investigación. Aportar instrumentos para manejar la información, llevar un control de los datos, orientar la obtención del conocimiento. (p.180).

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta.

Instrumentos.

En la presente investigación se utilizó un cuestionario, conformado por 58 ítems,

Instrumento.

Ficha técnica para la variable autoestima

Nombre: Test de Inventario de Coopersmith

Autor: Adaptado por María Lesly Julissa Chileno Morales

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017.

Lugar de aplicación: IE. Educativa Solidaridad II, Campoy.

Forma de aplicación: Elaboración propia

Duración de la Aplicación: 30 minutos

Descripción del instrumento: Test de Inventario de Coopersmith adaptado por elaboración propia, está constituido por cuatro dimensiones definidas que son General (32), Familia-Hogar (08), Social (08), Escolar (12) y alcanzar que sea más entendible, las alternativas para dar respuesta a las siguiente escala son NO y SI. El instrumento sirvió para conocer el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E” Solidaridad II, Campoy, 2017.

Validación y Confiabilidad del Instrumento

Validez.

Vara (2012) dijo: “La validez se refiere al grado de evidencia acumulada sobre “que mide el instrumento” (p. 245) es por ello que el instrumento empleado en esta investigación se recoge y mide la información sobre la satisfacción.

Tabla 3

Validación de juicio de experto

No.	EXPERTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	Mgtr. Ysabel Chávez Taype	Metodólogo
Experto 2	Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra	Metodólogo
Experto 3	Dra. Maritza Zamora Centurión	Temático

Confiabilidad

Sobre la confiabilidad de un instrumento, Hernández et al. (2014) indicaron: “la seguridad de una herramienta de comprobación es el nivel en el cual su interés repetidas veces al mismo proposito de estudio o individuo, produce los mismos

éxitos” (p. 200). Por consiguiente, se procedió a utilizar la técnica de técnica KR-20, a partir de los datos recolectados, que a continuación se especifica.

Tabla 4

Confiabilidad: Autoestima

Estadísticos de fiabilidad		
Richardson	Kuder (KR20)	No. elementos
,8233	-----	58

La tabla n.º 4, el estadístico de fiabilidad KR-20 muestra que la confiabilidad para el cuestionario sobre el nivel de Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la I.E” Solidaridad II”, Campoy es de, 8233, por lo que se finaliza que la confiabilidad es “Muy buena”. La escala de valores que establece confiabilidad está diseñada de la siguiente manera:

Procedimiento de recolección de datos

Primero se procedió con la validación del instrumento mediante juicio de expertos, quienes aprobaron tanto la formulación de las afirmaciones como el relativo puntaje para cada una de ellas. Luego se comenzó a emplear del instrumento ya aprobado a un grupo poblacional con cualidades similares a del la entidad de estudio. El total de estudiantes a los que se aplicó un ensayo piloto fue de 16, quienes pertenecen a la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”, Vizcachera. En base a los resultados de la prueba piloto, se ejecutó el cálculo del KR20 con el programa Microsoft Excel. Este cálculo, arrojó que el instrumento posee confiabilidad.

Métodos de análisis e interpretación de datos

En la presente investigación se usó la estadística descriptiva, los resultados se presentaron en tablas y figuras.

Resultados

Tabla 5

Distribución de la variable: Autoestima en estudiantes

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	36	80%
Medio	9	20%
Alto	0	0%
Total	45	100%

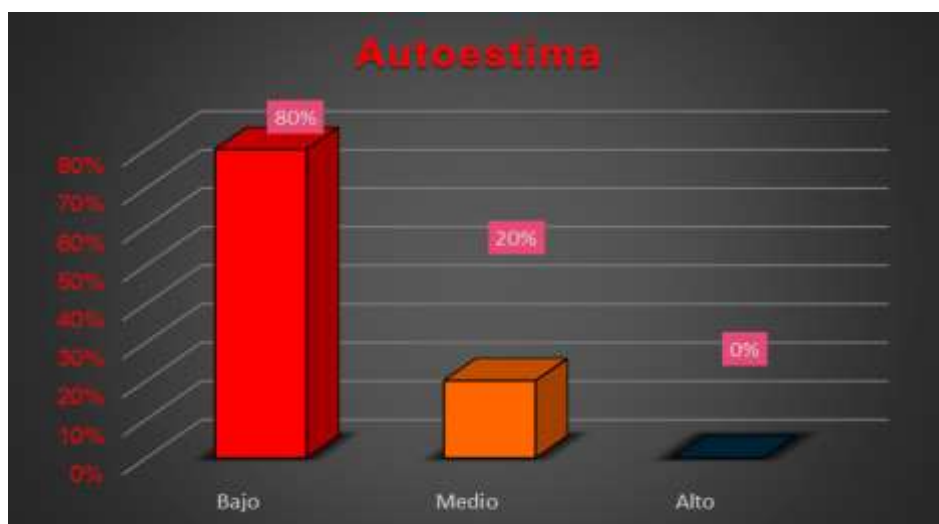


Figura 1. Distribución de la variable: Autoestima en estudiantes

En la tabla 5 y figura 1, se ubicó el 80 % de estudiantes encuestados en el nivel bajo, mientras que el 20 % se ubicó en un nivel medio.

Tabla 6

Distribución de los resultados de la dimensión: Autoestima general

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	34	76%
Medio	10	22%
Alto	1	2%
Total	45	100%



Figura 2. Distribución de los resultados de la dimensión: Autoestima general

En la tabla 6 y figura 2, se presenta que los resultados de la dimensión Autoestima general o de sí mismo, se ubicó el 76 % de estudiantes encuestados en el nivel bajo, mientras que el 2% se encuentran en el nivel alto.

Tabla 7

Distribución de los resultados de la dimensión: Autoestima Hogar

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	6	13%
Medio	25	56%
Alto	14	31%
Total	45	100%

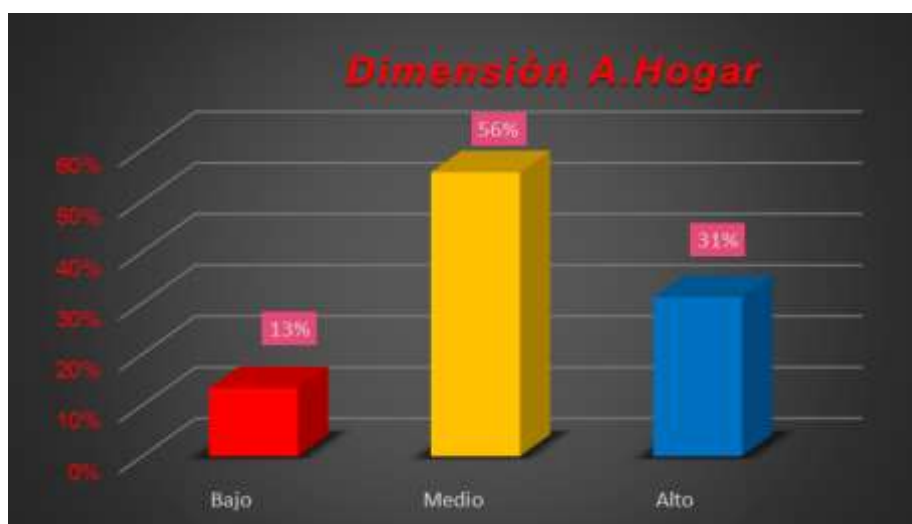


Figura 3. Distribución de los resultados de la dimensión: Autoestima Hogar

En la tabla 7 y figura 3, se presenta que los resultados de la dimensión Autoestima hogar, se ubicó el 56 % de estudiantes encuestados en el nivel medio y el 13 % de estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de los resultados de la dimensión: Autoestima Social

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	21	47%
Medio	19	42%
Alto	5	11%
Total	45	100%

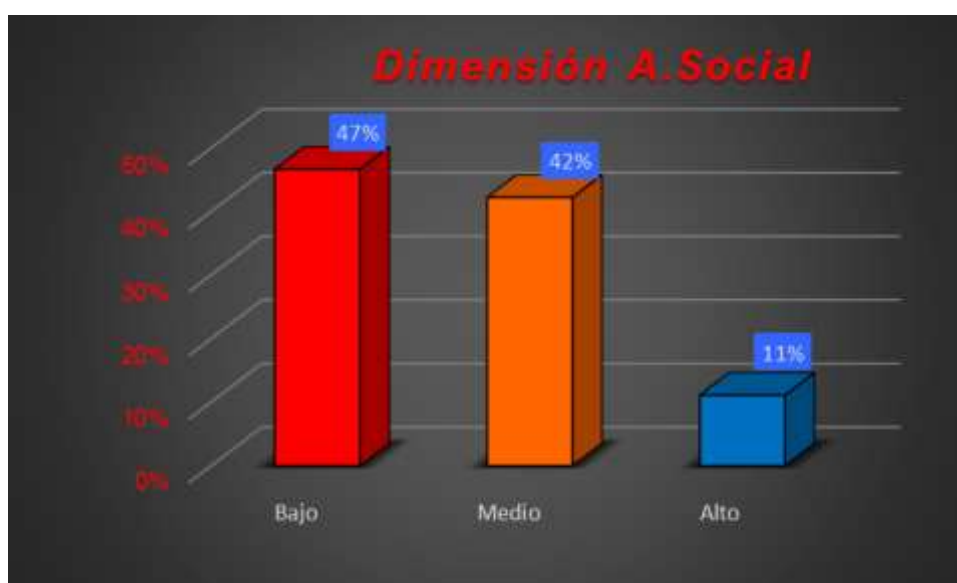


Figura 4. Distribución de los resultados de la dimensión: Autoestima Social

En la tabla 8 y figura 4, se presenta que los resultados de la dimensión Autoestima social, se ubicó el 47 % de estudiantes encuestados en el nivel bajo, mientras que el 11 % de los estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Tabla 9

Distribución de los resultados de la dimensión: Autoestima escolar

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	11	25%
Medio	29	64%
Alto	5	11%
Total	45	100%

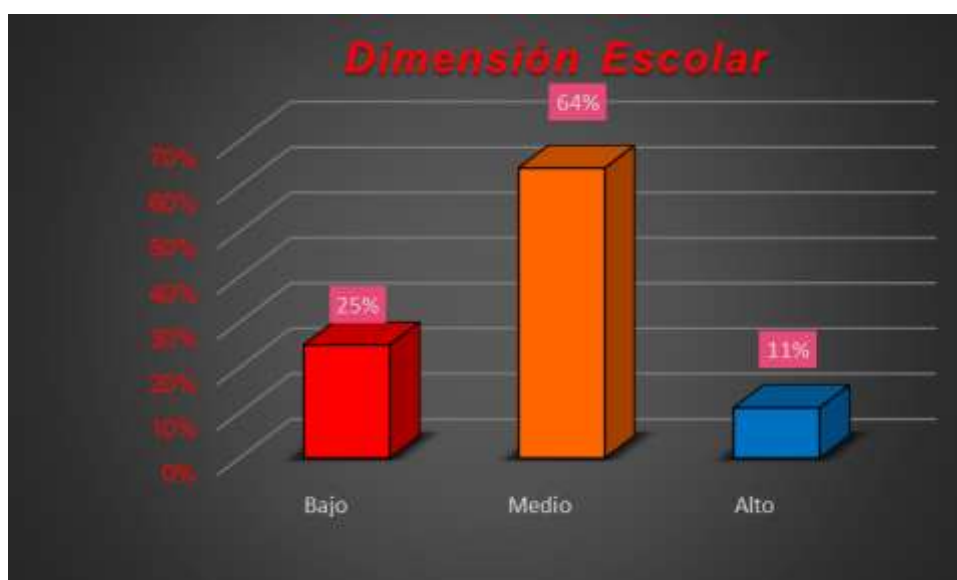


Figura 5. Distribución de los resultados de la dimensión: Autoestima escolar

En la tabla 9 y figura 5, se presenta que los resultados de la dimensión Autoestima escolar, el 64 % se ubicó en el nivel medio, mientras que el 11 % se ubicó en el nivel alto.

Discusión

En la presente investigación se encontró que en la variable autoestima el 80 % se ubicó en el nivel bajo y el 20 % en el nivel medio de estudiantes de tercero secundaria de la I.E Solidaridad II. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los hallazgos de García (2017) quien investigó Nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058 “Sigfredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes; el cuál mostró en las escalas de sí mismo, social y hogar un nivel moderado alto, se refiere que la autoestima brinda seguridad y hace sentir a las personas capaces de lograr lo que quieren.

En la presente investigación se determinó que el 76 % de estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy en la dimensión general se ubicó en el nivel bajo y el 2 % se ubicó en el nivel alto, estos resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos Fernández (2016) quien investigó la autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado de Miramar del distrito de Vichayal, provincia de Paita, y llegó a determinar el nivel de autoestima en los estudiantes en las áreas sí mismo, social, escuela se encuentran en el nivel medio con 49,2 %, 50,0 % y 73,0 % respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel muy bajo con 57,4 %. Así mismo los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Avalos (2016) quien investigó la autoestima en adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucia Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2015” y encontró que el 45 % de estudiantes obtuvo autoestima media, y solo un 14 % tuvo autoestima baja, llegando a la conclusión que hace que la persona se sienta incompetente y que no valore sus logros y considere que otros siempre son mejores y que en la dimensión auto respeto identifica a la gran mayoría de las adolescentes.

En la presente investigación se determinó que el 56 % de estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy en la dimensión hogar se ubicó en el nivel medio y el 13 % se ubicó en el nivel bajo; estos resultados son similares a Córdova (2017) quien investigó el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de Vaquería – distrito San Jacinto – Tumbes ya que indicó que el 48,1 % de los estudiantes se ubicó en el nivel promedio de autoestima, el 53,7 % de los estudiantes se ubicó en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74,1 % de los estudiantes se ubicó en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social y el 83,3 % de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44,4 % de los alumnos se ubicó en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar, este resultado admite cierta inestabilidad en la percepción de sí mismos, este grupo de estudiantes en algunos momentos se sienten capaces y valiosos, sin embargo, los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Rivera, Carbajal y Maldonado (2017) quien investigó la autoestima en un grupo de adolescentes con sobrepeso y obesidad en la Ciudad Victoria-México: muestran una autoestima media el 46,2 % (25 adolescentes) y un 22,2 % (12 adolescentes) existe autoestima baja. Del mismo modo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los de Bereche y Osorio (2015) quienes investigaron la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo y concluyeron que el 49,6 % de los estudiantes lograron un nivel promedio de autoestima y el 35,8 % autoestima alta, se puede resaltar el reconocimiento de su propio valor, manteniendo una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás. Así mismo los resultados de la presente investigación son en sus conclusiones señalaron que hay una relación significativa de autoestima en el hogar.

En la presente investigación se determinó que en la dimensión social el 47 % de estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy se ubicó en el nivel bajo y el 11 % se ubicó en el nivel alto. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Rivera, Carbajal y

Maldonado (2017) quienes investigaron la autoestima en un grupo de adolescentes con sobrepeso y obesidad en la Ciudad Victoria-México, los resultados del estudio establecieron que muestran una de tipo media 46,2 % (25 adolescentes), una autoestima alta en el 31,4 % (17 adolescentes) y solamente en un 22,2 % (12 adolescentes) existe autoestima baja aquí indica estos resultados pueden deberse a las maneras de pensar en los varones y sus expectativas hacia el trabajo y la educación y por causa de ello los varones puntúan mayormente una alta autoestima, mientras que las mujeres tienden a tener de media a baja autoestima porque tienden a ser más dependientes a los a las decisiones de los varones. Sin embargo, los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados.

En la presente investigación se encontró que el 64 % de estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy en la dimensión escolar se ubicó en el nivel medio y el 11 % se ubicó en el nivel alto. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los de Avendaño (2016) quien investigó el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol y encontró que el 78 % de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra el propósito saber las dominios positivos y negativos de la unión de la autoestima, rendimiento académico de los alumnos con relación existente entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se encontró que en la variable autoestima el 80 % se ubicó en el nivel bajo y el 20 % en el nivel medio de estudiantes de tercero secundaria de la I.E Solidaridad II.

Segunda

En la presente investigación se determinó que el 76 % de estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy en la dimensión general se ubicó en el nivel bajo y el 2 % se ubicó en el nivel alto.

Tercera

En la presente investigación se determinó que el 56 % de estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy en la dimensión hogar se ubicó en el nivel medio y el 13 % se ubicó en el nivel bajo.

Cuarta

En la presente investigación se determinó que en la dimensión social el 47 % de estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy se ubicó en el nivel bajo y el 11 % se ubicó en el nivel alto.

Quinta

En la presente investigación se encontró que el 64 % de estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy en la dimensión escolar se ubicó en el nivel medio y el 11 % se ubicó en el nivel alto.

Recomendaciones

Primera

Establecer el nivel de autoestima para lo cual sería recomendable emplear una prueba psicológica que nos permita el poder fijar en que nivel de autoestima se encuentra cada alumno.

Segunda

Los maestros deben de ejecutar el trabajo de tutoría y pueda reforzar la autoestima de cada estudiante.

Tercera

Los maestros deben de poner más importancia en el descubrimiento de cada necesidad individual y poder proteger a los estudiantes a montar una imagen positiva de ellos mismos.

Cuarta

Que en su totalidad los maestros deben mostrar mayores capacidades y prácticas en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con desconocidos en diferente marcos sociales, manteniéndose conformidad por parte de otras personas, que les permita mayor seguridad y merito en las relaciones interpersonales.

Quinta

Es preciso que los maestros comiencen dentro del diseño de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para poder alcanzar el triunfo escolar de los estudiantes en los distintos grados del sistema formativo.

Referencias

- García, P. (2017). *Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sigfredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Fernández, K. (2016). *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita – Piura*. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Ayvar, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Revista psicológica de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicología/2016_/193.pdf.
- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning Antúnez de Mayolo” Rímac- 2014*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad De Ciencias y Humanidades.
- Bereche, V., y Osoreo, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Juan Mejía Baca.
- Rosales, C. y Castro, M. (2011). *Autoestima en adolescentes de la Actualidad*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://Scribd.com/do/12337124/Autoestima-Pdfpirate-orgUnlocked>.
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta Edición). Perú: Empresa Editora El Comercio.
- Montealegre, N. (2017). Autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° “El Gran Chilimaza” de la provincia de Zarumilla – Tumbes 2017 (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>.
- Robles, L. (2012). *Relación entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao – Lima, 2012*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola -Lima.
- Ruiz, M. (2012). *Etimología de la Autoestima. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E n° 0031 María Ulises*. Perú: Universidad Nacional de San Martín.

APENDICES

Apéndice 2: Instrumento de medición

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Elaborado por Coopersmith

Adaptado por María Lesly Julissa Chifeno Morales

N.º DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 1000839617

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que sirve para medir el nivel de autoestima a través de sus cinco componentes: general, hogar, social y escolar respectivamente. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a)

TEST DE AUTOESTIMA			
N.º	ÍTEMS	NO (0)	SI (1)
01	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
02	Soy seguro de mi mismo		
03	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
04	Soy simpático.		
05	Mis padres y yo nos divertimos mucho.		
06	Regularmente me preocupo por nada.		
07	Me avergüenzo parame frente al grupo para hablar.		
08	Desearía ser más joven.		
09	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento feliz orgulloso de cómo trabajo en el aula.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de mi edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		

29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me engañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho(a).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	Me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás les gusta pelear conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomoda fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Apéndice 3: Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.

N.º	DIMENSIONES ÍTEM	CLARIDAD (I)		FIRMEZA (II)		RELEVANCIA (III)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTOESTIMA GENERAL O DE SI MISMO								
	1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	✓		✓		✓		
	2. Soy seguro de mí mismo.	✓		✓		✓		
	3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	✓		✓		✓		
	4. Soy simpático.	✓		✓		✓		
	6. Regularmente me preocupo por nada.	✓		✓		✓		
	9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	✓		✓		✓		
	10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	✓		✓		✓		
	13. Siempre hago lo correcto.	✓		✓		✓		
	15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		
	16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	✓		✓		✓		
	17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
	20. Nunca estoy triste.	✓		✓		✓		
	22. Me doy por vencida fácilmente.	✓		✓		✓		
	23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	✓		✓		✓		
	24. Me siento suficientemente feliz.	✓		✓		✓		
	27. Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
	29. Me entiendo a mí mismo.	✓		✓		✓		
	30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	✓		✓		✓		
	31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	✓		✓		✓		
	36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	✓		✓		✓		
	37. Realmente no me gusta ser muchacho(a).	✓		✓		✓		
	38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓		
	41. Nunca soy tímido.	✓		✓		✓		

41. Frecuentemente me avergüenzo de mi mamá	✓		✓		✓	
42. No soy tan bien parecido como otra gente	✓		✓		✓	
43. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	✓		✓		✓	
44. Siempre digo la verdad	✓		✓		✓	
45. A mí no me importa lo que me pasa	✓		✓		✓	
46. Me incomodo fácilmente cuando me regañan	✓		✓		✓	
47. Generalmente las cosas no me importan	✓		✓		✓	
48. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA HOGAR						
05. Mis padres y yo nos divertimos mucho	✓	NO	✓	NO	✓	NO
12. Me incomodo en casa fácilmente	✓		✓		✓	
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	✓		✓		✓	
26. Mis padres esperan demasiado de mí	✓		✓		✓	
33. Nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓	
40. Muchas veces me gustaría irme de la casa	✓		✓		✓	
43. Mis padres me entienden	✓		✓		✓	
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA SOCIAL						
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo	✓	NO	✓	NO	✓	NO
18. Soy popular entre mis compañeros de mi edad	✓		✓		✓	
25. Prefiero jugar con personas menores que yo	✓		✓		✓	
32. Los demás casi siempre siguen mis ideas	✓		✓		✓	
39. Me gusta estar con otra gente	✓		✓		✓	
46. A los demás les gusta pelear conmigo	✓		✓		✓	
53. Los otros personas son más agradables que yo	✓		✓		✓	
55. Siempre sé que decir a otras personas	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA ESCOLAR						
07. Me avergüenzo parame frente al grupo para hablar	✓	NO	✓	NO	✓	NO

08. Desearía ser más joven	✓		✓		✓	
14. Me siento feliz orgulloso de cómo trabajo en el aula	✓		✓		✓	
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	✓		✓		✓	
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase	✓		✓		✓	
34. Nunca me regañan	✓		✓		✓	
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría	✓		✓		✓	
42. Frecuentemente me incomoda la escuela	✓		✓		✓	
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	✓		✓		✓	
51. Soy un fracasado	✓		✓		✓	
56. Frecuentemente me siento desmotivado en la escuela	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *SI. HAY SUFICIENCIA*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (+) / No aplicable (-) / Aplicable después de corregir ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *RODRIGUEZ, JUAN CARLOS* DNI: *88013983*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA*

23 de JUNIO de 2017.

Mgtr. Dr.

[Firma]
 Evalúa y Califica
 el desempeño del docente

(1) Referencia al ítem, al concepto o ítem evaluado.
 (2) Referencia al ítem en cuestión para presentar el comentario o valoración específica del docente.
 (3) Cuando se establece un indicador específico en el enunciado del ítem, se presenta, cuando y donde sea pertinente, se debe establecer qué ítem se refiere particularmente con referencia a dicho ítem.

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mgr. Ysabel Chávez Taype
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente de Programa de Complementación Pedagógica y Magisterial
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Test de Autoestima de Inventario de CooperSmith

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado																					✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																						✓
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																						✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizada en forma lógica																						✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cualitativos y cuantitativos																						✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuada para valorar el instrumento																						✓
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos																						✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																						✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																						✓

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

MUY BUENA

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 25 - JUNIO - 2017

FIRMA DEL EXPERTO:



DNI: 88059853

Ysabel K. Chávez Taype

Teléfono: 987716817

UNIVERSIDAD DEL TAMBORA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.

N.º	DIMENSIONES ÍTEM	CLARIDAD (1)		PERTINENCIA (2)		RELEVANCIA (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTOESTIMA GENERAL O DE SI MISMO								
	1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	✓		✓		✓		
	2. Soy seguro de mi mismo.	✓		✓		✓		
	3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	✓		✓		✓		
	4. Soy simpático.	✓		✓		✓		
	6. Regularmente me preocupo por nada.	✓		✓		✓		
	9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	✓		✓		✓		
	10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	✓		✓		✓		
	13. Siempre hago lo correcto.	✓		✓		✓		
	15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		
	16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	✓		✓		✓		
	17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
	20. Nunca estoy triste.	✓		✓		✓		
	22. Me doy por vencida fácilmente.	✓		✓		✓		
	23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	✓		✓		✓		
	24. Me siento suficientemente feliz.	✓		✓		✓		
	27. Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
	29. Me entiendo a mí mismo.	✓		✓		✓		
	30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	✓		✓		✓		
	31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	✓		✓		✓		
	36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	✓		✓		✓		
	37. Realmente no me gusta ser muchacho(a).	✓		✓		✓		
	38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓		
	41. Nunca soy tímido.	✓		✓		✓		

41. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	✓		✓		✓	
42. No soy tan bien parecido como otra gente	✓		✓		✓	
43. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	✓		✓		✓	
44. Siempre digo la verdad	✓		✓		✓	
45. A mí no me importa lo que me pasa	✓		✓		✓	
46. Me incomodo fácilmente cuando me regañan	✓		✓		✓	
47. Generalmente las cosas no me importan	✓		✓		✓	
48. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA HOGAR						
49. Mis padres y yo nos divertimos mucho	✓	NO	✓	NO	✓	NO
50. Me incomodo en casa fácilmente	✓		✓		✓	
51. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	✓		✓		✓	
52. Mis padres esperan demasiado de mí	✓		✓		✓	
53. Nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓	
54. Muchas veces me gustaría irme de la casa	✓		✓		✓	
55. Mis padres me entienden	✓		✓		✓	
56. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA SOCIAL						
57. Mis amigos gozan cuando están conmigo	✓	NO	✓	NO	✓	NO
58. Soy popular entre mis compañeros de mi edad	✓		✓		✓	
59. Prefiero jugar con personas menores que yo	✓		✓		✓	
60. Los demás casi siempre siguen mis ideas	✓		✓		✓	
61. Me gusta estar con otra gente	✓		✓		✓	
62. A los demás les gusta pelear conmigo	✓		✓		✓	
63. Los otros personas son más agradables que yo	✓		✓		✓	
64. Siempre sé que decir a otras personas	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA ESCOLAR						
65. Me avergüenzo pararme frente al grupo para hablar	✓	NO	✓	NO	✓	NO

08. Desearía ser más joven.									
14. Me siento feliz orgulloso de cómo trabajo en el aula.									
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.									
28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.									
34. Nunca me regañan.									
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría									
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.									
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.									
51. Soy un fracaso.									
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela									

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lino Germán Hernán C. DNI 07025856

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Docente Univ.

22 de 07 de 2017.


 Mgtr. /Dr. Hernán Cervantes Lino Gamarra.

(1) Pertinencia: el ítem, si concepto técnico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA.

N.º	DIMENSIONES ÍTEM	CLARIDAD (1)		PERTINENCIA (2)		RELEVANCIA (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTOESTIMA GENERAL O DE SI MISMO								
	1. Paso mucho tiempo soñando despierto.	✓		✓		✓		
	2. Soy seguro de mi mismo.	✓		✓		✓		
	3. Deseo frecuentemente ser otra persona.	✓		✓		✓		
	4. Soy simpático.	✓		✓		✓		
	6. Regularmente me preocupo por nada.	✓		✓		✓		
	9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	✓		✓		✓		
	10. Puedo tomar decisiones fácilmente.	✓		✓		✓		
	13. Siempre hago lo correcto.	✓		✓		✓		
	15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		
	16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	✓		✓		✓		
	17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
	20. Nunca estoy triste.	✓		✓		✓		
	22. Me doy por vencida fácilmente.	✓		✓		✓		
	23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	✓		✓		✓		
	24. Me siento suficientemente feliz.	✓		✓		✓		
	27. Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
	29. Me entiendo a mí mismo.	✓		✓		✓		
	30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.	✓		✓		✓		
	31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	✓		✓		✓		
	36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	✓		✓		✓		
	37. Realmente no me gusta ser muchacho(a).	✓		✓		✓		
	38. Tengo una mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓		
	41. Nunca soy tímido.	✓		✓		✓		

41. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	✓		✓		✓	
42. No soy tan bien parecido como otra gente	✓		✓		✓	
43. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	✓		✓		✓	
44. Siempre digo la verdad	✓		✓		✓	
50. A mí no me importa lo que me diga	✓		✓		✓	
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan	✓		✓		✓	
57. Generalmente las cosas no me importan	✓		✓		✓	
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA HOGAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO
05. Mis padres y yo nos divertimos mucho	✓		✓		✓	
12. Me incomodo en casa fácilmente	✓		✓		✓	
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	✓		✓		✓	
26. Mis padres esperan demasiado de mí	✓		✓		✓	
33. Nada me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓	
40. Muchas veces me gustaría irme de la casa	✓		✓		✓	
47. Mis padres me entienden	✓		✓		✓	
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA SOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo	✓		✓		✓	
18. Soy popular entre mis compañeros de mi edad	✓		✓		✓	
23. Prefiero jugar con personas menores que yo	✓		✓		✓	
32. Los demás casi siempre siguen mis ideas	✓		✓		✓	
39. Me gusta estar con otra gente	✓		✓		✓	
46. A los demás les gusta pelear conmigo	✓		✓		✓	
53. Las otras personas son más agradables que yo	✓		✓		✓	
55. Siempre sé que decir a otras personas	✓		✓		✓	
Dimensión: AUTOESTIMA ESCOLAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO
07. Me avergüenzo parame frente al grupo para hablar	✓		✓		✓	

21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26. Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34. Me engañan seguido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36. En el colegio progreso como me gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46. Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51. Soy una persona exitosa en lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56. Frecuentemente me siento desilusionado en el centro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: ZAMORA CERNUNJÓN, MARICIA DNI: 19236613

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: ICV. A. S. T. 6. A. D. O. R.

23 de 07 de 2017.


Dra. Zamora Cernunjon Mariza Elizabeth



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campoy, 2017" del (de la) bachiller María Lesly Julissa Chileno Morales, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de noviembre de 2018

Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y

TITULACIÓN

Autociones en **coincidentes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campo, 2017**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - ADMINISTRACIÓN

ACTOR:

Maria Leidy Jhuana Chirino Morales

ASESORA:

Alga Yusef Victoria Chavez Dreye

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

FEBO - 2017

1

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 alicia.conoftec.gob.pe Fuente de Internet 2 %
- 2 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
- 3 dispace.ucaunica.edu.ec Fuente de Internet 1 %
- 4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
- 5 realizaciónmentales.blo... Fuente de Internet 1 %
- 6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
- 7 www.buenaestareas.com Fuente de Internet 1 %
- 8 repositorio.uchile.cl Fuente de Internet 1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Programa de Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

María Lesly Julissa Chileno Morales

INFORME TITULADO:

Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa "Solidaridad II, Campoy, 2017"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en educación secundaria: EPT - Administración

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de noviembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: (14) Catorce



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CHILENO MORALES MARIA LESLY JULISSA

D.N.I. : 4525568

Domicilio : CALLE 24 MZP lote 14B 3^{er}o ETAPA DE CAMPOY - SJL

Teléfono : Fijo : 2773572 Móvil : 909442661

E-mail : JULISSA_30_08@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS

Escuela : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Carrera : EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CHILENO MORALES MARIA LESLY JULISSA

.....

.....

Título de la tesis:

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DEL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO
DE LA I.E "SOLIDARIDAD II" CAMPOY 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 20/Nov/18