



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018.

Tesis para optar el Grado Académico de:
Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Roxana Angela Flores Flores

ASESORA:

Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

Lima-Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Roxana Angela Flores Flores cuyo título es: **Programa "Jugando me relaciono con los demás" en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018.**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 16 de agosto del 2018.



Dr. Leonidas Eduardo Pando

PRESIDENTE



Mgtr. Miguel Angel Pérez Pérez

SECRETARIO



Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres



Elaboro

Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobo

Vicerrectorado de Investigación

VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hijo Fabricio Gabriel Cieza Flores quien en todo momento ha sido mi motor y motivo para lograr mis objetivos y a mi madre quienes están conmigo durante este camino.

Agradecimiento:

En primer lugar agradezco a Dios por darme la fortaleza para seguir adelante con mi meta y poder llegar a culminar este trabajo de investigación; a mi amiga Cristina Juárez, por brindarme siempre su apoyo incondicional, y agradezco a mi asesora Dra. Fátima Torres Cáceres por su apoyo constante durante mi trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Roxana Angela Flores Flores, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI. N° 414172872 con la tesis titulada Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 agosto del 2018.

Firma:

Br. Roxana Angela Flores Flores

DNI: 41472872

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presento la tesis titulada: Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de Maestra en Educación.

El documento consta de ocho capítulos. El primer capítulo, está relacionado con la introducción donde se detalla los antecedentes, marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo, se refiere al marco metodológico, el cual define las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo, está referido a los resultados a los cuales ha llegado la investigación. El cuarto capítulo. La discusión con los estudios revisados. El quinto capítulo, las conclusiones finales a las que se llegó en el presente estudio. El sexto capítulo, las recomendaciones que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación. El séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas consultadas. Finalmente, en el octavo capítulo, se incluyen los anexos se encuentra la matriz de consistencia, la ficha de observación, sesiones de clase y las fotos.

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pg.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del Problema	33
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, Operacionalización	37
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos	43
2.6. Aspectos éticos	44

III.	RESULTADOS	45
IV.	DISCUSIÓN	64
V.	CONCLUSIONES	71
VI.	RECOMENDACIONES	73
VII.	REFERENCIAS	75
VIII.	ANEXOS	79
	▪ Aplicación del programa	82
	▪ Matriz de consistencia	87
	▪ Ficha de observación	90
	▪ Sesiones de clase	92
	▪ Data	116
	▪ Instrumento(s)	
	▪ Permiso para la aplicar el instrumento al centro educativo	119
	▪ Validación de instrumentos	120
	▪ Base de datos	127
	▪ Fotografías	
	▪ Artículo científico	

Índice de tablas

	Pg.	
Tabla 1	Competencias y capacidades del área de Personal Social	23
Tabla 2	Operacionalización variable : habilidades sociales básicas	38
Tabla 3	La población de la I.E.I “Los libertadores ”	39
Tabla 4	Baremo de la variable : Habilidades sociales básicas	41
Tabla 5	Validez del instrumento.	42
Tabla 6	Análisis de la confiabilidad del instrumento KR20.	43
Tabla 7	La aplicación del programa.	47
Tabla 8	La aplicación del programa habilidades sociales básicas en el saludo.	49
Tabla 9	La aplicación del programa habilidades sociales habla a los demás de lo que siente.	51
Tabla 10	La aplicación del programa habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad.	53
Tabla 11	Prueba de normalidad de datos.	55
Tabla 12	Valor del estadístico de contraste	57
Tabla 13	Valor del estadístico de contraste	58
Tabla 14	Valor del estadístico de contraste	60
Tabla 15	Valor del estadístico de contraste	62

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1 La aplicación del programa “jugando me relaciono con los demás”	48
Figura 2 La aplicación del programa “jugando me relaciono con los demás” en el saludo.	50
Figura 3 La aplicación del programa “jugando me relaciono con los demás” hablar con los demás.	52
Figura 4 La aplicación del programa “jugando me relaciono con los demás” amabilidad y cortesía.	54
Figura 5. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas	59
Figura 6. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente	61
Figura 7. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales de amabilidad y cortesía	63

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar el efecto de la aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en el nivel de inicial de 4 años de la Institución Educativa “Los Libertadores del distrito de Los Olivos, 2018.

Fue una investigación de enfoque cuantitativo y de diseño experimental con subdiseño pre experimental; es decir, se trabajó con un grupo experimental de 25 estudiantes de 4 años del II ciclo. El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia de la investigación. Se aplicó un pre test y un post test para medir evaluación para medir el desarrollo de las habilidades sociales básicas

Para conocer la normalidad, en este caso por ser la muestra menor de 30 se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. En la tabla 5 se presentó los resultados de dicha prueba, donde se evidenció que la distribución no era normal, ya que los coeficientes obtenidos estaban por debajo del p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizaron con el estadístico paramétrico de Wilcoxon, para comprobar la muestra relacionada a la variable habilidades sociales básicas.

Palabras clave: programa - habilidades sociales básicas -juegos – niños

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the effect of the application of the “Playing I relate to others “Program in the development of basic social skills at the initial level of 4 years of the Educational Institution “The liberators of The Olives district, 2018.

It was a research with a quantitative approach and an experimental design with a pre experimental sub design; that is, we worked with an experimental group of 25 students from 4 years of the second cycle. The sampling was non-probabilistic and for the convenience of the investigation. A pre-test and a post-test were applied to measure evaluation to measure the development of basic social skills.

to know the normality, in this case for being the sample less than 30 the Shapiro-Wilk normality test has been used. Table 5 shows the results of this test, which shows that the distribution is not normal, since the coefficients obtained are below the p value ($p < 0.05$); therefore, the test of both general and specific hypotheses will be carried out with the Mann-Whitney U parametric statistic, to check the sample related to the variable basic social skills.

Keywords: program - program - basic social skills - games - children

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Actualmente, en el mundo predomina el auge tecnológico en la Sociedad de Información y Conocimiento; se notan deficiencias en el manejo y desarrollo de procesos comunicativos interpersonales, predomina la falta de comunicación en los hogares, autoritarismo docente en las aulas y escaso desarrollo de habilidades sociales entre los pares que asisten a la educación inicial.

Es posible verificar que diariamente se va disminuyendo los contactos amicales y la falta de producciones orales, ya que se limitan competencias comunicativas y los aparatos tecnológicos que impiden la ampliación de habilidades intelectuales sociales, actitudinales; esto acarrea problemas de baja autoestima, bullying, conductas agresivas, mofas, burlas, acosos que incrementan la deserción escolar.

En países de América Latina y El Caribe, la situación también es preocupante: “27% de niños no gusta relacionarse con los demás; 31% de padres no incentivan saludos, agradecimientos, solicitudes de ayuda, solidaridad; 42% siente vergüenza participaren actividades grupales, expresar sentimientos, actuar con respeto y tolerancia” (Tordecilla, 2014, p. 49).Entonces, no desarrollan habilidades sociales en las aulas, porque las limitaciones familiares impiden relaciones eficaces, empáticas con los demás.

En el Perú, “22% de niños desarrollan juegos amicales; 25% evita relacionarse con otros; 25% reflejan carencias de afecto familiar; 28% de padres manifiestan incapacidades para socializar con sus hijos” (Raffo, 2013, p.15). Esto ocasiona graves dificultades en los maestros, quienes se sienten impotentes para enfrentar el problema, debido a sus debilidades formativas en psicología infantil.

En muestra actualidad la realidad que vivimos en nuestra capital, nos indica que estamos fracasando como sociedad, por lo cual tenemos dos factores que influyen para que no se dé el desarrollo de las habilidades sociales; la primera es la violencia escolar y el segundo el Bullying entre estudiantes. (Siseve portal Ministerio de Educación). El Minedu mencionó que es importante que en la escuela se trabajen y desarrollen las habilidades sociales desde los primeros años – nivel inicial, por ser los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y poseer las capacidades necesarias para

una adecuada adaptación a sus entornos sociales que continuará más allá de la infancia, especialmente en la adolescencia.

La Programación Curricular de Educación Inicial, aprobada con RM-N°649-2016-MINEDU, mencionó que los estudiantes del II ciclo inician un proceso de afirmación de su identidad desde el conocimiento de sus propias características personales y valoración de sí mismos. Asimismo, mencionó que los niños y niñas fortalecen el desarrollo de sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás, a respetar y construir acuerdos.

En esta época la escuela cumple un papel muy importante en la enseñanza de las habilidades sociales ya que es el medio favorable para que desarrollen sus competencias sociales. Teniendo en cuenta que este aprendizaje de habilidades se debe desarrollar de la manera más natural en la convivencia diaria con los compañeros, tomamos al juego como parte fundamental de esta enseñanza ya que por este medio los niños son capaces de involucrarse en actividades placenteras, lúdicas y recreativas.

La educación se desarrolla de manera integral en los estudiantes para formarlos como personas autónomas, donde ellos interactúan entre sí, por lo cual se va a desarrollar un potencial como miembros activos de la sociedad. Las dimensiones Personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), estos dos campos se complementan y son básicos para la formación de la persona en una sociedad. (Ministerio de Educación de Perú. MINEDU, 2015). La educación inicial a través del área Personal Social está dirigida en el desarrollo integral de los estudiantes en las relaciones inter-personales, empáticas y asertivas para así logra en el ellos el manejo de las habilidades sociales a través del área de personal social se quiere lograr la sociabilización de los estudiantes , dar un efecto en efecto de comunicación, de sociabilización de empatía ya que el manejo de las habilidades sociales es fundamental para el desarrollo de los estudiantes.

Actualmente en las instituciones educativas estatales se preocupan por cumplir los contenidos de las programaciones planificadas, pero no realizan, en su mayoría, el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes desde inicial que es la

base para formar mejores ciudadanos y así con mejores interrelaciones sociales poder evitar problemas como la delincuencia, el pandillaje, la violencia, que son parte de la desadaptación social. En tal sentido, se observó que los niños y niñas de nivel inicial de la I.E.I Cuna jardín Los Libertadores no tenían manejo de las habilidades básicas y como profesora de aula y preocupada por mis estudiantes, apliqué un programa denominado “Jugando me relaciono con los demás” con el objetivo de poder determinar si tiene influencia en las habilidades sociales básicas en los estudiantes de inicial de cuatro años.

1.2 Trabajos previos

Trabajos Internacionales.

Castro (2014), realizó una investigación de tipo cuasi experimental: *Los Juegos Cooperativos Como Estrategia Didáctica Para Fomentar La Honestidad, en el tercer grado básica de la I.E.D. ROBERT F. KENNEDY – Colombia*”. Su teoría base tiene a Goldstein (1980). La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes. Se utilizó como instrumento de recolección de datos: Una guía de Observación y una encuesta. Llegando a la siguiente conclusión: Los Juegos cooperativos ayudan y refuerzan significativamente, el aprendizaje y práctica del valor de la Honestidad.

Montes y Vega (2012). *Habilidades sociales en preescolares tímidos*. Facultad de psicología, universidad Nacional Autónoma de México. Toma como teoría base a Monjas (2002). La investigación fue realizada con la población de 6 grupos de estudiantes en edad preescolar 1A-1B-1C-, 2A-2BP3 con un rango de 3 a 5 años. El tipo de estudio experimental, el instrumento utilizado fue el test de nominaciones socio métricas directas (Mc Candless y Marshall) 1957 con los resultados del pre – post test a nivel de significancia $p < 0.05$. Luego de estas comparaciones se menciona las siguientes conclusiones: Los estudiantes en su mayoría lograron socializar con sus compañeros, esta podía ser: ayudar, prestar, o recibir objetos, esperar su turno pedir por favor, dar gracias, cooperar, negociar espacios y materiales o juguetes en caso de no resolver el conflicto después de varios intentos acudían a la docente a otras niños para que los ayudara. Como conclusión en general la importancia de lograr las habilidades sociales para el desarrollo e interacción con el ámbito familiar y social.

Urizar (2010) *Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades Sociales en niños del nivel de transición del Jardín Infantil y Sala Cuna The Garden College, Chile*. Su teoría base toma a Caballo (1993). Esta Investigación es de tipo cuantitativa cuasi- experimental. Las conclusiones a las que se han llegado en este trabajo, es dar a conocer el tema del juego cooperativo. Se ha observado que el

programa juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales. En la dimensión para hacer frente al estrés se observa como resultados $z = 3,012$ Se destaca que es un tema de gran importancia en relación a la educación preescolar, ya que por medio del juego cooperativo conlleva a desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización entre pares.

Trabajos Nacionales

Guerra (2016) “Programa de Actividades Lúdicas y desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 5 años I.E.I.104 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2016, Su teoría base es Monjas (2000) tiene como objetivo determinar la aplicación del programa de actividades lúdicas, en la mejora de las habilidades sociales. El estudio se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación aplicada, de diseño experimental y de longitudinal; de muestreo aleatoria simple no probabilístico y la muestra estuvo compuesta por 51 niños y niñas siendo 21 estudiantes del grupo experimental y 30 del grupo de control. Los resultados de post test después de la aplicación del programa, los nivel de habilidades sociales en los niños, muestran niveles de deficiente 11.76%, regular 31.37%, bueno 35.29% y 21.37% Excelente; así mismo Los resultados obtenidos del nivel de comunicaciones con sus pares muestran niveles de deficiente 7.84%, regular 39.22%, bueno 21.57% y 31.37% Excelente; además Se obtiene que los resultados iniciales del nivel de comunicaciones con las docentes muestran niveles de deficiente 23.53% , regular 33.33%, bueno 29.41% y 13.73% Excelente.

Chipana (2013) realizó la investigación titulada Efecto del programa de juegos de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 674 – Villa María del Triunfo – 2013 de la universidad César Vallejo. En su teoría base tiene a Monjas (2000) su objetivo fue evaluar el efecto del programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, con la finalidad de promover un clima adecuado en el aula asegurando la participación estudiantes en las actividades programadas, trabajó en su investigación con el diseño es cuasi-experimental. La muestra fue seleccionada por equivalencia inicial donde implica que los grupos son

similares entre si al momento de iniciarse el experimento, conformada por 50 niños y niñas del aula de 4 años. Se comprueba la hipótesis general los cambios observados en el grupo experimental y no en el grupo control, es decir, el programa mejoró significativamente las habilidades sociales del grupo control y el grupo experimental después de aplicar el programa, y en conclusión que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo de habilidades sociales debido a que se le administró el programa.

Lara y Navarro (2013) Esta investigación “Efecto del Programa Juego Libre para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013”. Su teoría base a considerado a Goldstein (1980). Tiene como objetivo determinar el efecto del programa juego libre para desarrollar habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador – 2013. El tipo de investigación fue cuasi experimental, para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con dos momentos; Pre test y Post test sobre habilidades sociales; los test fueron aplicados a los alumnos de 4 años del nivel inicial de la Institución educativa 6099. La población está conformada por 50 alumnos y la muestra por 25 alumnos de la Institución Educativa N° 6099 Villa El Salvador.

1.3 Teorías relacionadas con el tema

Fundamento Científico:

A continuación, se presenta las teorías que fundamentan el presente trabajo de investigación:

Teoría del desarrollo social de Erick Erickson

Esta teoría está fundamentada en la teoría de Sigmund Freud, el sostiene que la personalidad se forma mediante el proceso de maduración biológica de las capacidades motrices sensoriales y también sociales, por ello el crecimiento y

desarrollo de la personalidad depende de los lazos que establezca la persona con la sociedad (Daniels, 2003).

En el planteamiento Erickson (1933) propone la teoría psicosocial que constituyen a ocho etapas, las cuales comprenden el desarrollo del ciclo de vida del ser humano. Dichas etapas son jerárquicas, porque integra cualidades y limitaciones de las etapas previas. A su vez estas etapas son procesuales que están en continuo desarrollo. El autor sostiene que es posible que se den momentos de “crisis” al pasar de una etapa a otra. El niño debe ser capaz de afrontarlas y dominarlas para salir de dicha crisis.

Bordignon (2005) desarrolla las ocho etapas del desarrollo de la personalidad propuestas por Erickson: (1.) Confianza vs. Desconfianza (2.) Autonomía vs. Vergüenza (3) Iniciativa vs. Culpa (4) Laboriosidad vs. Inferioridad (5.) Identidad vs. Confusión de roles (6) Intimidad vs. Aislamiento (7) Generatividad vs. Estancamiento (8.) Integridad vs. Desesperación.

Teoría del desarrollo social de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1920) citado por Cotrina (2015) sostiene que la interacción social, las herramientas y las diversas actividades culturales forman el desarrollo del aprendizaje individual y que cuando una persona participa en actividades con los otros, se apropia o internaliza los resultados generados por el trabajo conjunto. Esta teoría se le conoce como constructivismo social porque cuenta con lo psicológico y lo social. Vygotsky creía que “todos los procesos cognitivos se desarrollan a partir las interacciones sociales” (p. 10); por tanto, el niño puede lograr esta interacción a través de actividades diversas con personas con más experiencia, las cuales pueden ser amigos de escuela, padres, profesores o hermanos mayores

Vygotsky (1920), citado por Cotrina (2015) señaló que el niño al mismo tiempo que está interactuando con su medio, puede incorporar manifestaciones culturales significativas dentro de la sociedad en la cual se desarrolla; y va adquiriendo conocimientos que a futuro le ayudarán a establecer o fortalecer relaciones interpersonales, que aplicará poco a poco las reglas como las costumbres

de su entorno social. Asimismo, Vygotsky resaltó la importancia del lenguaje como “instrumento de transmisión social, porque permite que el niño o niña realice intercambios y la función comunicadora como medio social para la reflexión” (p. 10). Vygotsky hizo mucho énfasis en la importancia del juego, porque propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño e incluso sostuvo que a través de este los niños pueden crear situaciones imaginarias para actuar como si su entorno fuera distinto. Resalta la importancia de la imaginación como enriquecedora de la vida social e intelectual del niño.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

Bandura (1977), es el creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura que la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. En tal sentido, los niños y niñas del nivel de inicial que están en proceso de adquisición de comportamientos por imitación de su docente, es importante que desarrollen habilidades sociales básicas que les permitirá una interrelación positiva con los demás.

Fundamento Técnico:

La presente investigación se fundamentó en las siguientes normativas:

Constitución Política del Perú (1993)

Conforme a la Constitución Política del Perú – (1993) en el Artículo 1 inciso 3, estableció que toda persona tiene derecho: A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.

Ley N° 28044: Ley General de Educación (2003)

La Ley General de Educación, Ley 28044, en su artículo 36 estableció que la Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los Niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y que está dirigida a los niños que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento; esto es importante dado que mediante esta investigación debe responder a los propósitos, objetivos planteados en el sistema educativo peruano. Según la ley general de educación nos dice que está dirigida a todo los estudiantes en forma oportuna y brindando la escuela una evolución física, afectiva y cognitiva en todo momento se debe dar en la escuela

Rutas del aprendizaje (2015)

En el área de personal social, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros social) Habla de la convivencia con los demás la relación de los niños con los demás el tema fundamental es Convive respetándose a sí mismo y a los demás. En este proceso resulta igualmente clave el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural. De la misma manera, el establecimiento de vínculos afectivos que los ayuden a crecer socialmente, a disfrutar de la vida y a crear redes de soporte afectivo. Estas les servirán para enfrentar, prevenir y contrarrestar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que se presentan en la escuela. (Minedu, 2015)

El Currículo nacional (2016)

El Minedu (2016) a través de su documento normativo, el Currículo Nacional en lo que corresponde al nivel de inicial, menciona en la pág. 49 los estándares de aprendizaje encontramos la competencia “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” en el nivel de logro destacado describe que se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.

Se ha seleccionado del Currículo Nacional las competencias y capacidades del ciclo II del Área de Personal Social. Se toma en cuenta las habilidades sociomotrices porque a través de situaciones de juego, los niños expresan corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en dichas situaciones de juego. Las competencias y capacidades del área de Personal Social a trabajarse con los niños y niñas de Inicial está detalladas en la siguiente Tabla.

Tabla 1.

Competencias y capacidades del área de Personal Social

Competencia	Capacidades
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora a su vez descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

Nota: Currículo Nacional 2016

Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E.I “Cuna – Jardín los Libertadores (2017)

Este documento está vigente desde el 2017- 2021. Tiene como objetivo dar a conocer el plan de trabajo de la institución educativa donde se encuentra la misión,

visión, estrategias de trabajo, teorías etc. Dentro del PEI encontramos las sesiones de tutoría y convivencia escolar tiene como objetivo logra y mejorar un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes. La preocupación de la institución es la práctica del desarrollo de las habilidades sociales básicas ya que se ha encontrado que los estudiantes de inicial tienen problemas para relacionarse ellos.

Marco conceptual de las variables

Variable independiente: Programa “Jugando me relaciono mejor con los demás”

La variable independiente se ha manipulado a través de la aplicación de un programa, el mismo que se anexa, a fin de desarrollar las Habilidades Sociales Básicas en los niños y niñas de 4 años del aula solidarios del turno tarde. En el programa “Jugando me relaciono mejor con los demás” se han desarrollado doce sesiones de aprendizajes tomando en cuenta diversos juegos funcionales o de acción, juego de construcción, juego simbólico, juego de reglas, juego corporativo.

Definición del Juego

La humanidad desde siempre ha jugado. Por eso Hetzer (1978) afirma que no es sorprendente que entre los seres vivos el bebé sea el que juega durante más tiempo y el que desarrolla el juego más complejo. Para comprender este proceso, es importante definir el juego; la definición más representativa fue elaborada por Huizinga (citado por Bernabeu (2009). Menciona que el juego es una acción u ocupación libre, es por ello que este autor afirma que el ser humano no sólo se define por la capacidad de pensar (homo sapiens) sino que también lo hace por su capacidad para el juego (homo ludens), ya que es uno de los elementos espirituales más fundamentales de la vida del ser humano.

Del mismo modo, Huizinga (citado por Arráez, 1997) para señalar que el juego se realizada dentro de ciertos límites, fijados en el tiempo y en el espacio, que sigue una regla obligatoria pero libremente aceptada, provista de un fin en sí misma,

acompañada. Posteriormente a estos autores, son varias las corrientes psicológicas que retoman estos conceptos y tratan el papel de juego en el desarrollo de niños y niñas, entre ellas la teoría cognitiva planteada por Jean Piaget, que se considera la más completa. Para Piaget el juego es un medio por el que el niño asimila nuevas experiencias con los aprendizajes previos y los adapta a sus necesidades, es decir que cambia la información que recibe del medio externo de acuerdo a sus exigencias individuales.

Características Del Juego

Cada situación del juego tiene características propias, de acuerdo a Maite Garaigordobil (1993) estas son: placer, libertad, expresión, descubrimiento y acción, creatividad, seriedad y esfuerzo. La principal característica, que nos habla Marín (2008) dice que es un placer, ya que cuando se juega es un momento de pasarla bien y divertirse. Por ello va acompañado de alegría y satisfacción, que no necesariamente va acompañado de risas y carcajadas. Estas varían de acuerdo al tipo de juego en el niño esto va a generar: placer de expresar sentimientos y emociones, de imaginar, de crear, de destruir, de superar los retos, de sorpresa, de lo prohibido, de compartir, de causa y efecto.

Clasificación de los juegos

Según Moreno (2002), El juego puede clasificarse en 5 tipos si se toma en cuenta los siguientes criterios:

a) Juego funcional o de acción:

Esta característica de juego aparece alrededor de los dos primeros años de vida y antes que aparezca la capacidad de representación y el pensamiento simbólico. El niño, poco a poco, va realizando actividades que se perfilan dentro de las características del juego funcional, en las que el niño realiza actividades sobre su propio cuerpo, como las de objetos y dejará de simbolizar al juego. Estas actividades de juego carecen de normas internas y se realizan más por placer. En

los 9 primeros meses el niño experimenta con su propio cuerpo, explora sensaciones, por ejemplo: mete los dedos a la boca, luego la mano, explora sus movimientos psicomotrices y poco a poco va incorporando objetos a sus movimientos, lanza objetos, atrapa, juega con cajas y figuras; las ubica en un espacio determinado.

b) Juego de Construcción:

Según Moreno (2002), entiende que toda actividad conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que solo se crea en el imaginario del niño, quien rediseña, proyecta, crea, cambia y utiliza una serie de recursos intencionales para que su imaginario se logre proyectar en un instrumento concreto. Diferentes autores mencionan que este tipo de juego se mantiene a lo largo del desarrollo del hombre, y que no es específico de una edad determinada, cabe mencionar que las primeras manifestaciones, aunque no sea estrictamente casos puros de juego de construcción en el periodo sensoriomotor, ya que el niño en esa etapa carece de la capacidad representativa.

c) Juego simbólico:

Para Huizinga (1972), es una manera de asimilar la cultura, de conocer la realidad del mundo que nos rodea y en la que el niño tiene que aprender a vivir. A partir de los 2 años surge por parte del niño la emergente capacidad por representar una nueva manera de jugar, denominado juego simbólico, representacional o socio dramático (Moreno 2002). Este juego es predominante en el estadio pre-Operacional (Piaget) y se constituye en la actividad más frecuente del niño entre los 2 y 7 años; en esta etapa predominan los procesos de asimilación y acomodación y es mediante el juego, que los niños manifiestan comportamientos que ya forman parte de su repertorio haciendo uso de estos para modificar su realidad. El juego simbólico, puede ser de carácter social o individual, así como de distintos niveles de complejidad. Por eso, el juego simbólico evoluciona de formas simples en las

que el niño utiliza objetos e incluso su propio cuerpo para simular algún aspecto de la realidad.

d) Juego de reglas:

A partir de los 7 años el niño inicia formas de juego eminentemente sociales en las que comparte la tarea con otro grupo de niños, además de compartir un mismo espacio de juego, los mismos materiales e instrumentos, por lo que las reglas y normas aparecen con el fin de que cada participante conozca, asuma y respete los parámetros y limitaciones del juego. Ortega (1992), señaló que los juegos de reglas pueden representar variaciones en cuanto a su componente físico o social. Entre los 2 y 5 años el niño recibe las reglas del exterior, no coordina sus actividades con el resto de participantes, no hay ganadores ni perdedores, se trabaja con la frase “Todos ganan”. También es importante mencionar que el juego de reglas está sometido por reglas de convivencia insertadas por los tutores o los mismos alumnos, como códigos de respeto por el otro con el fin de convivir en un clima de aula óptimo.

De acuerdo con Piaget (1973), los juegos cooperativos inician las pautas que cada niño se propone, como hábitos o responsabilidades. Por lo general, estas en un comienzo son emitidas o aprendidas de los adultos, sin embargo, poco a poco irán surgiendo normas de convivencia del mismo grupo, que más adelante serán predisposiciones para la identidad. Asimismo por medio de estas reglas establecidas, el niño aprende a socializarse y a respetar ciertas pautas para lograr un fin o interés.

e) Juego cooperativo:

Se trata de los tipos de juego más complejo desde el punto de vista social. El niño juega con otros niños pero de modo altamente organizado, se reparten labores, roles y tareas en función a los objetivos a conseguir. El juego cooperativo se apoya del juego de reglas, que el niño va adquiriendo de acuerdo a la evolución de su juego y su madurez social y afectiva.

Pérez (1998) establece que los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Por otro lado, Ruiz (2005) indica que el juego cooperativo permite que el niño desenvuelva su creatividad, haciendo de este un instrumento útil para poder encontrar herramientas para la solución de conflictos, para el movimiento corporal y disfrute del programa de juegos.

Variable dependiente: Habilidades Sociales Básicas

La variable dependiente se va a desarrollar las Habilidades Sociales básicas donde los estudiantes van a manejar las siguientes dimensiones saludar, hablar con los demás de cómo se siente, cortesía y amabilidad. Se ha tomado como referencias las habilidades sociales básicas de Arnoldo Golden (1999) donde se va aplicar en el aula de 4 años del aula solidarios turno tarde.

Dimensiones de las Habilidades Sociales Básicas

Según Monjas (1993) son comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas entre amigos y los demás, como en otro tipo de contactos personales. Aunque muchas veces se olvidan porque parecen obvias y se consideran como conductas de formalidad pero se ha constatado la importancia que tienen en las interacciones del niño y adolescente. Esta área comprende las siguientes habilidades: Sonreír y reír, Saludar, Presentaciones, Favores, Cortesía y amabilidad.

Habilidades sociales básicas de interacción social

Estas son, “habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona ya sea niño o adulto” (Monjas, 2002, p. 56). Abarca las siguientes habilidades:

Sonreír: Esta conducta frecuente mostrar aceptación, agradecimiento y gusto. Es una conducta no-verbal que anticipa los inicios de cualquier interacción y acompaña muchos de los contactos que tenemos con las demás personas.

Saludar: Es una conducta verbal y no-verbal que precede a las relaciones y suelen señalar que el niño reconoce, acepta y muestra actitud positiva hacia la persona que está saludando.

Presentaciones: Son comportamientos que ayudan para darse a conocer o que otras personas se conozcan entre sí.

Cortesía y amabilidad: Son conductas que las personas utilizan, o debemos utilizar con el propósito de que la relación sea cordial y amena. Entre estos comportamientos están el decir gracias, por favor, lo siento, pedir disculpas y pedir permiso.

Características de las habilidades sociales:

Para poder caracterizar las habilidades sociales se encuentran diferentes criterios, para lo cual McClellan y Katz (1996) proponen un listado que es el que más se puede relacionar a las interacciones que establecen los niños; según estos autores el niño usualmente:

- Se acerca a otros en forma positiva.
- Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.
- Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.
- No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
- Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.
- Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
- Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.
- Toma turnos fácilmente.

- Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.
- Negocia y convence a otros adecuadamente.
- No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.
- Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.
- Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
- Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc.

Cabe resaltar que estos comportamientos son los que se espera que el niño tenga presente más no son comportamientos obligatorios para todos los niños

Importancia de las habilidades sociales básicas:

Las habilidades sociales, de acuerdo con Marín (2008), son importantes para que el niño pueda desarrollarse dentro de la sociedad, ya sea con sus pares o con otras personas que lo rodeen, las cuales lo ayudarán en su desarrollo personal, en la interacción con el medio y en la adquisición de nuevos conocimientos.

De este modo, de acuerdo con Muñoz (2011) las relaciones interpersonales que puede establecer son muy diversas ya que actúan sobre él, el hogar, la escuela y la comunidad. Dentro del hogar interviene el padre, la madre, los hermanos, abuelos, etc. En la escuela se rodea de la profesora, director, compañeros de clase, etc. Mientras que en la comunidad se encuentra una multitud de personas e instituciones.

Después de haber mencionado y desarrollado todo lo que involucra el proceso socialización y cómo se da en el niño de acuerdo a su edad, es necesario conocer como el juego puede ayudar a que el niño adquiera y exprese habilidades sociales básicas.

El Proceso De Socialización:

En el desarrollo social del niño existen dos procesos importantes que se dan desde su primer día de vida. Estos son dos: La individualización y la socialización. La individualización, es un proceso por el cual se va a desarrollar el yo o la identidad personal y ocupa un lugar en el orden social. Mientras que la socialización según Muñoz (2011) es el proceso por el cual las personas o individuo observan, aprenden, interiorizan un conjunto de valores, creencias, normas y maneras de percibir e interpretar la realidad, que les permite interactuar con los demás integrantes de la sociedad a la que pertenecen.

Es así que contiene la capacidad de cooperar en un grupo, de regular la propia conducta conforme a las normas sociales y de llevarse bien con los demás Coloma (2003) afirma que la socialización es un proceso interaccional en donde el comportamiento de un individuo se modifica y adecua a las expectativas que tienen los miembros del grupo al cual pertenece. Es así que el individuo se organiza, diferencia y estructura en un medio social determinado, porque la socialización implica aprender normas, reglas, valores y modos de comportamientos para lograr un rol apropiado y aceptable dentro del grupo.

Del mismo modo Papalia (2005) que la socialización es el proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que lo hacen miembros responsables y productivos de la sociedad. En consecuencia, este proceso de socialización es posible gracias a la existencia de los agentes sociales, estos pueden ser individuos, instituciones u organizaciones; los cuales tienen la capacidad de transmitir los valores, creencias, principios, normas y maneras de observar e interpretar la realidad.

Proceso de socialización en los niños de 4 años

Hacia los 4 años, Papalia (2005) señala que el egocentrismo disminuye y se toma gradualmente la conciencia de los derechos en los demás. Entonces aprende a compartir, a esperar su turno y a divertirse en compañía de otros. Los amigos van cobrando importancia: le gusta jugar con los otros. Sobre los 4 o 5 años se

desarrollan sus habilidades sociales; aprende entonces el compartir sus juegos con otros niños y descubre las alegrías de la amistad.

El niño de 4 años, coopera en los juegos de grupo donde cada uno cumple una función importante: comprende mejor el principio de la ayuda mutua, y es más propenso al compromiso, siendo capaz de hacerse un lugar en el grupo. El juego compartido entre niños aparece a partir de los 4 años, aproximadamente. Es feliz jugando con otros niños de su edad y busca la relación. Aunque surgen conflictos, aprenden poco a poco a gestionarlos. Un modo de ayudar en el proceso es poder hacer evidentes sus miedos, por ejemplo: hacerle ver que no hay ningún lobo detrás de la cortina. A veces le tranquilizan ritos determinados, como una canción inventada para que el miedo se vaya o después de un golpe. Es recomendable dar al niño la importancia que cree en él y no menospreciarlo (Marín, 2008).

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de los estudiantes de inicial de cuatro años de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidad social básica de saludar de los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidad social básica de hablar con los demás de lo que siente de los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidad social básica de amabilidad y cortesía de los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación Científica

El presente trabajo de investigación está justificado que aportan a los fundamentos teóricos como: Freud, Erikson, Bandura, para que de alguna manera se pueda mejorar en el aspecto que se está fallando en el ámbito educativo, y también para reforzar en el proceso de sociabilización en relación a las habilidades sociales básicas y el juego ya que son las variables a estudiar. De la misma manera esta investigación busca ser útil para investigaciones posteriores que deseen y procuren complementar el mismo tema de estudio.

Justificación Técnica

El presente trabajo cuenta con los lineamientos que da el Currículo Nacional que ha entrado en vigencia en el 2017 dados por el ministerio de educación. A través de este documento se tomó en cuenta en el programa “jugando me relaciono mejor con los demás” lo siguiente para establecer el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades en los niños de 4 años.

Justificación social

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer si existe una relación entre las habilidades sociales básicas y el juego en niños de 4 años, para que con los

resultados obtenidos también se pueda dar a conocer al docente sobre el efecto que genera este proceso de adquisición de las habilidades sociales básicas, como la importancia que tiene al desarrollarla en los estudiantes para eso se toma en cuenta la importancia del desarrollo de las habilidades sociales básicas y el desarrollo evolutivo en los niños de 4 años.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en las habilidades sociales básicas de los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específicas 1

La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en las habilidad social básica de saludar en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Hipótesis Específicas 2

La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en las habilidad social básica de hablar con los demás de lo que siente en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Hipótesis Específicas 3

La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en las habilidad social básica de cortesía y amabilidad en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

1.7 Objetivo general:

Determinar la influencia de la aplicación del programa: “Jugando me relaciono con los demás en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial, de 4 años de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Objetivos específicos.**Objetivos específicos 1**

Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas saludar en los niños y niñas de 4 años, turno tarde, de la I.E.I “Los Libertadores” del distrito de los Olivos – 2018.

Objetivos específicos 2:

Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas Hablar con los demás de lo que siente en los niños y niñas de 4 años, turno tarde, de la I.E.I “Los Libertadores” del distrito de los Olivos – 2018.

Objetivos específicos 3:

Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas Cortesía y amabilidad en los niños y niñas de 4 años, turno tarde, de la I.E.I “Los Libertadores” del distrito de los Olivos – 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

En esta investigación se utilizó el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido. Según Hernández, Fernández, Batista (2010) diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. El diseño de los estudios pre experimentales tienen la siguiente nomenclatura (Hernández, 2010). El esquema es el siguiente.

GE: O₁ X O₂

Dónde:

GE: Grupo experimental

O₁: Es la medición hecha mediante el Pre test

O₂: Es la medición hecha mediante el Post test

X: Manipulación de la variable (Programa de juegos).

2.2 Variables y operacionalización

Concepto de variable Dependiente: Habilidades sociales básicas

Caballo (1993) define que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que manifiesta por una persona dentro de un contexto interpersonal a través del cual expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de acuerdo a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Operacionalización de la variable

La operacionalización de la variable se ha realizado tomando en cuenta a Goldstein Arnold Golstein (1999), psicólogo estadounidense, quien propuso la Clasificación de las primeras habilidades sociales básicas.

Tabla 2.
Operacionalización variable Dependiente: Habilidades sociales básicas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
1. Saludar	1.-Saluda al ingresar a Institución Educativa	1	La escala de tipo nominal y la confiabilidad es KR 20	En Inicio [0 – 2]
	2.-Saluda a sus compañeros al ingresar al aula	2		No lo hace (0)
2.Hablar con los demás de lo que siente	3.-Hablar con los demás niños de lo que siente	3	Sí lo hace (1)	Logro Previsto [6 – 8]
	4.-Hablar con la docente que siente	4		
3. Cortesía y amabilidad	5.-Da las gracias	5		
	6.-Pide disculpa	6		
	7.-Pide por favor	7		
	8.- Se respeta el turno para dar su palabra	8		

Nota: Arnold P. Goldstein (1999 citado en Muñoz, Crespi y Angrehs, 2011)

2.3 Población y muestra

Población:

Hernández, Fernández y Batista (2010) mencionaron que Población es la totalidad de un fenómeno a estudiar donde las unidades de esta población tienen características en común la cual estudia el origen de los datos.

La población de la presente investigación está conformada por todo el nivel inicial de la Institución educativa inicial “Los Libertadores” del distrito de los Olivos.

TABLA 3.
La población de la I.E.I “Los libertadores”

Edad	sección	turno	total
3 años	respetuosos	tarde	25 estudiantes
4 años	solidarios	tarde	25 estudiantes
4 años	amistosos	tarde	25 estudiantes
5 años	laboriosos	tarde	25 estudiantes

Nota: Se toma de la nómina de estudiantes

Muestra:

Ñaupas (2014) nos dice que: “la muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (p. 246).

La muestra fue constituida por los estudiantes del aula “solidarios” de 4 años que constan de 25 niños del turno tarde, y que constituyen el grupo pre- experimental.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Según Sánchez Carlessi y Reyes (2015) define las técnicas como “los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función de los objetivos de la investigación”. (p. 163).

Es decir se trata de procedimientos que permiten recolectar información acerca de un objeto de estudio. En ese sentido, la técnica que se utilizó en la presente investigación fue la observación de tipo sistemática.

En ese sentido, la técnica está orientada a desarrollar el Programa: “Jugando me relaciono con los demás “toda vez que se observó a través de indicadores objetivos de la conducta de los participantes ante el estímulo planteado.

Instrumentos

Según Sánchez Carlessi y Reyes (2015) los instrumentos de recogida de datos se definen como “las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida” (p. 166). En ese sentido, coherente con la técnica de observación sistemática utilizada, el instrumento que se tomó en consideración en el presente estudio fue la ficha de observación.

Se utilizó una ficha de observación, que es un instrumento de medición que sirve para recoger la información precisa sobre manifestaciones conductuales, esta permite establecer un juicio: “No lo hace” o “Si lo hace”, es decir se trata de respuestas dicotómicas.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) un instrumento de medición “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199). En ese sentido, la ficha de observación es el instrumento apropiado para evaluar comportamientos y conductas del grupo control y experimental.

Ficha Técnica del instrumento:

Nombre del instrumento	:	Ficha de observación
Autora	:	Br Roxana Angela Flores Flores
Año	:	2018
Significación	:	Con tres dimensiones:
Extensión	:	consta de 8 ítems.
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	estudiantes de 4 años del nivel de inicial
Duración	:	Una hora pedagógica
Escala de medición	:	La escala de tipo nominal y la confiabilidad es KR 20

No lo hace

(0)

Sí lo hace

(1)

Niveles y Rangos : Logro esperado [5-8]

Proceso [3-4]

Inicio [0-2]

- Ver la pág.86 de anexo allí nombro las 12 sesiones con las fecha que ha sido aplicado el instrumento en la I.E.I Los Libertadores.

Nota: Dicotómico- si-no

Tabla 4.***Baremación de la variable : Habilidades sociales básicas***

Rango	Habilidades sociales básicas	Habilidades sociales básicas del saludo	Habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente	Habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad
En Inicio	[2 – 3]	[0 – 1]	[0 – 1]	[0 – 1]

En Proceso	[4 – 5]	[2 – 3]	[2 – 3]	[2 – 3]
Logro Previsto	[6 – 7]	[4 – 5]	[4 – 5]	[4 – 5]

Nota. Adaptado de estadística

En la tabla 4 se percibe los niveles y rangos de la medición de la variable habilidades sociales básicas y sus 3 dimensiones como: Habilidades sociales básicas del saludo, Habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente y Habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad.

Validación de Instrumentos

En la validación del instrumento, los expertos, determinan si es aplicable a través de la evaluación a los aspectos de Pertinencia, Relevancia y Claridad. Después de su revisión y corrección se obtuvo:

Tabla 5.
Validez del instrumento

Experto	Especialidad	Dictamen
Dra. Fátima Torres Cáceres	Metodólogo	Aplicable
Dra. Zoyla Espinoza Lujan	Metodólogo	Aplicable

Nota: Tomado de las Matrices de validación de la UCV

Como se observa en la tabla 5, es el juicio de experto dictaminó que el instrumento es pertinente, relevante y cuenta con claridad suficiente para ser aplicado. Logrado la validación de rigor por los expertos en la temática, metodología y especialidad, de acuerdo a los protocolos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, se procedió con la confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad.

Para Hernández, Fernández y baptista (2014) la confiabilidad es definida como el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). En ese sentido, para probar la confiabilidad del instrumento, se efectuó una prueba piloto en una institución educativa de similares características al de la muestra seleccionada, considerándose para ello una muestra de 10 estudiantes. La escala de valores que determina la confiabilidad de un instrumento está dada por los siguientes valores de KR-20:

No es confiable	:	- 1 a 0
Baja confiabilidad	:	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	:	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	:	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	:	0.9

El coeficiente que se utilizó para medir la confiabilidad de instrumento fue Kuder y Richardson 20, cuyo resultado se consigo en la siguiente tabla.

Tabla 6.
Análisis de confiabilidad del instrumento mediante KR20.

KR 20	N de elementos	No. De ítems
,795	10	8

Fuente: Prueba piloto

Según la tabla 6 se observó que el coeficiente Kuder Richardson 20 fue de 0.795. Esto indica que el instrumento constituido por 8 ítems de la variable habilidades sociales básicas tuvo una fuerte confiabilidad.

2.5 Métodos de Análisis de Datos

Para el análisis de datos se inició con el diseño de la matriz de datos, razón por el cual se utilizó el programa Excel. A continuación se determinaron las puntuaciones directas de cada uno de los participantes, este proceso se efectuó con el fin de establecer una nueva recategorización de los datos, esto es niveles y rangos. Una vez efectuado fue necesario determinar la naturaleza de los datos obtenidos.

En el presente estudio la evidencia empírica sometida a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ($n = 25$) arrojó como resultado la procedencia de los datos de una distribución no paramétrica. Y, como el método de análisis de datos es comparativo, por tanto fue necesario emplear la prueba no paramétrica, Wilcoxon las condiciones de aplicación de esta prueba se basan en que. (a) Las observaciones del grupo es independiente, (b) las observaciones son variables ordinales, (c) En la prueba de hipótesis el estadístico que se contrasta es la mediana. En este caso, la hipótesis nula asume que no hay diferencias entre la mediana del grupo experimental. Mientras que la hipótesis alternativa asume todo lo contrario.

El método de análisis de datos al estar asociado a métodos estadísticos se consideraron los siguientes: (a) Métodos descriptivos como la distribución de frecuencias porcentuales y figuras de barras, estableciéndose la comparación de los niveles de habilidades sociales básicas tanto en las fases del grupo experimental pretest como el grupo experimental posttest (b) La comparación de grupos, en este caso de dos muestra independientes: Grupo experimental pretest y grupo experimental posttest.

Finalmente, señalar que para el procesamiento de los datos se empleó el software estadístico SPSS vr. 24, facilitando de esta forma el análisis de los datos y el contraste de las hipótesis establecidas.

2.6 Aspectos éticos

Ya que en la presente investigación participarán menores de edad, existen diversas razones que se deberán tomar en cuenta para el buen desarrollo de la investigación y no surjan inconvenientes, estas razones son el trato amable a los estudiantes, la voluntariedad de los mismos. En todo momento habrá respeto por la intimidad de los estudiantes, por tal motivo no se utilizarán prácticas de carácter invasivo, considerando sus derechos en los cuales están protegidos, así como su integridad física, psicológica y moral. De la misma forma, se respetará el anonimato y confidencialidad de los datos personales así como también de los resultados del

instrumento de cada uno de los estudiantes que participarán en el estudio, limitándose su empleo únicamente a la responsable de la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

Tabla 7

La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”

Indicador	GE: Pre test (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	3	12,0
En Proceso	18	72,0
Logro Previsto	4	16,0
Media	2,000	
Desviación estándar	,538	
	GE: Post test (n = 25)	
En Inicio	0	0
En Proceso	5	20,0
Logro Previsto	20	80,0
Media	3,000	
Desviación estándar	,408	

Nota. Ficha de observación de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”

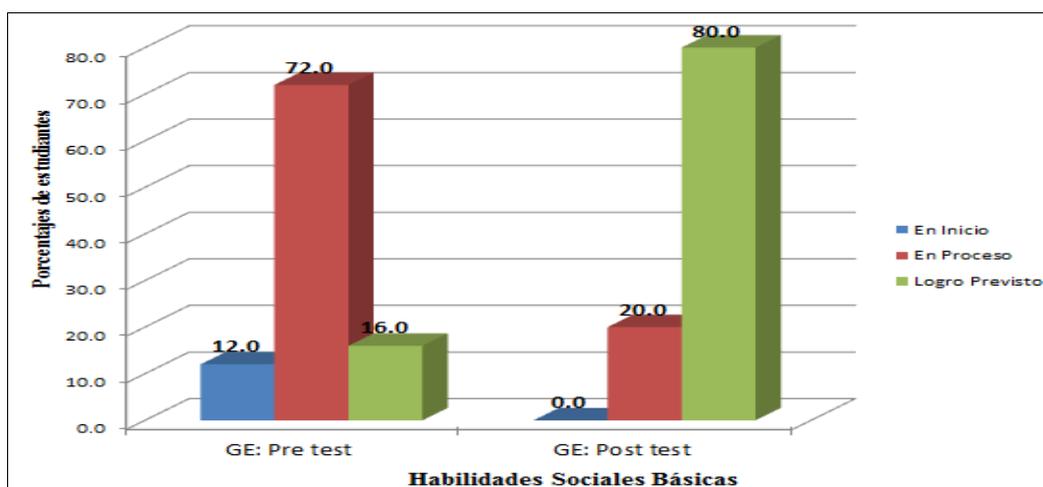


Figura 1. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”.

Los resultados del grupo experimental pre test muestran que el 12,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas, el 72,0% en proceso y el 16,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 0,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 80,% en logro previsto.

Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 12% en el nivel en inicio, 52% en el nivel en proceso y un 64,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. De los resultados obtenidos se deduce que existen diferencias numéricas significativas previo a la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” para mejorar las habilidades sociales básicas entre el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test.

Tabla 8

La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas del saludo de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”.

Indicador	GE: Pre test (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	5	20,0
En Proceso	12	48,0
Logro Previsto	8	32,0
Media		1,000
Desviación estándar		,726
	GE: Post test (n = 25)	
En Inicio	1	4
En Proceso	7	28,0
Logro Previsto	17	68,0
Media		2,000
Desviación estándar		,277

Nota. Ficha de observación de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”

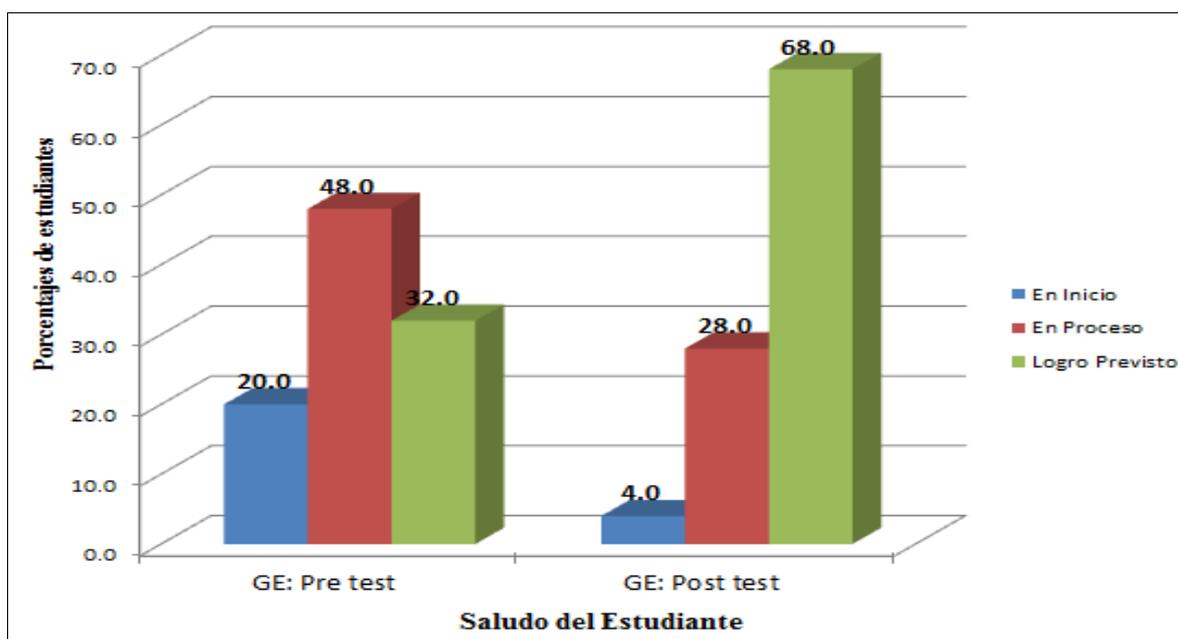


Figura 2. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas del saludo de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”

Los resultados del grupo experimental pre test muestran que el 20,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas del saludo, el 48,0% en proceso y el 32,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 4,0% se encuentran en inicio, el 28,0% en proceso y el 68,0% en logro previsto.

Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 16% en el nivel en inicio, 20% en el nivel en proceso y un 36,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. De los resultados obtenidos se deduce que existen diferencias numéricas significativas previo a la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” para mejorar las habilidades sociales básicas del saludo entre el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test.

Tabla 9

La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”.

Indicador	GE: Pre test (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	11	44,0
En Proceso	9	36,0
Logro Previsto	5	20,0
Media		1,000
Desviación estándar		,779
	GE: Post test (n = 25)	
En Inicio	2	8
En Proceso	5	20,0
Logro Previsto	18	72,0
Media		2,000
Desviación estándar		,332

Nota. Ficha de observación de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”

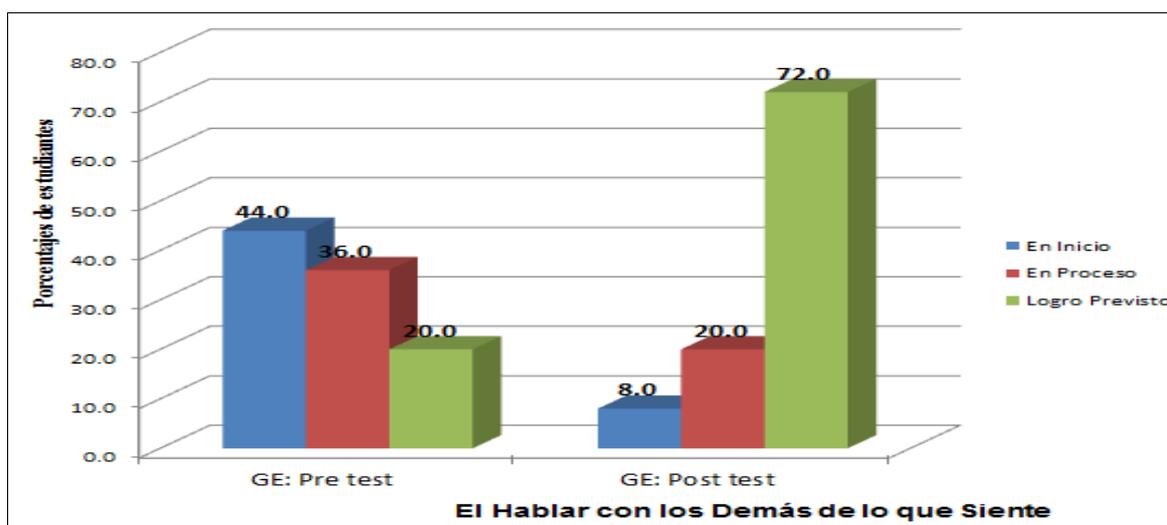


Figura 3. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”.

Los resultados del grupo experimental pre test muestran que el 44,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente, el 36,0% en proceso y el 20,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 8,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 72,0% en logro previsto.

Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 36% en el nivel en inicio, 16% en el nivel en proceso y un 52,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. De los resultados obtenidos se deduce que existen diferencias numéricas significativas previo a la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” para mejorar las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente entre el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test.

Tabla 10

La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertador”.

Indicador	GE: Pre test (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	7	28,0
En Proceso	13	52,0
Logro Previsto	5	20,0
Media	2,000	
Desviación estándar	1,28	
	GE: Post test (n = 25)	
En Inicio	1	4
En Proceso	5	20,0
Logro Previsto	19	76,0
Media	4,000	
Desviación estándar	,542	

Nota. Ficha de observación de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”

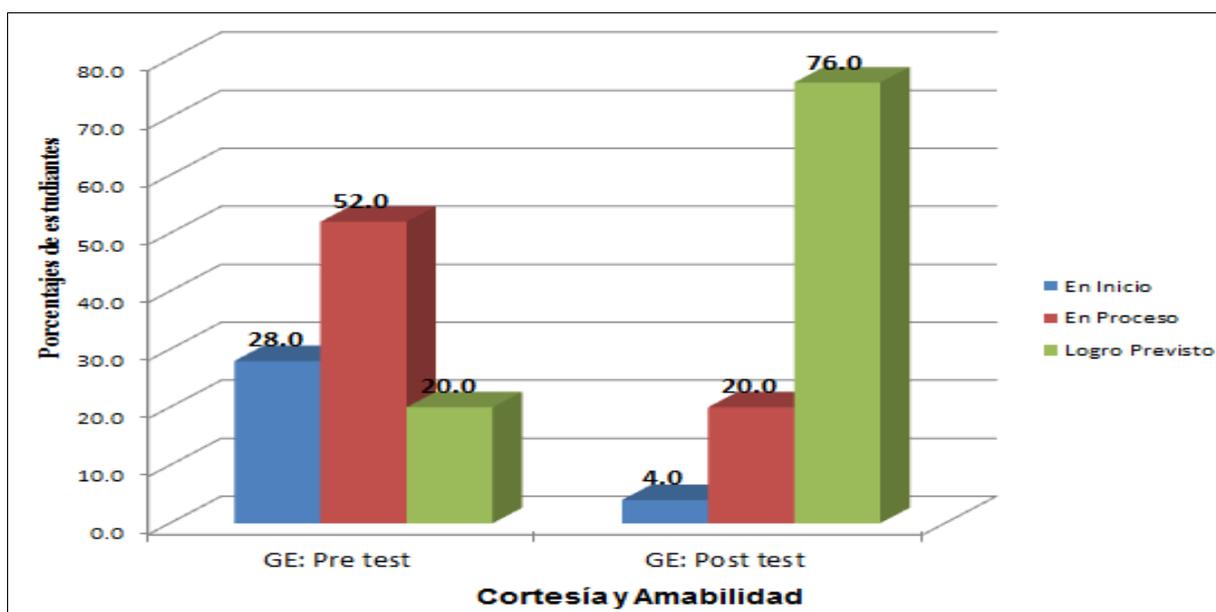


Figura 4. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertador”.

Los resultados del grupo experimental pre test muestran que el 28,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad, el 52,0% en proceso y el 20,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 4,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 76,0% en logro previsto.

Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 24% en el nivel en inicio, 32% en el nivel en proceso y un 56,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. De los resultados obtenidos se deduce que existen diferencias numéricas significativas previo a la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” para mejorar las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad entre el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test.

3.2. Prueba de Hipótesis

Estadística inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad de los datos

grupo	Shapiro-Wilk	Shapiro-Wilk			Regla de decisión
		Estadístico	gl	Sig.	
Control	Variable. Habilidades Sociales Básicas	,640	25	,000	No normal
	Dim 1.Saludo	,620	25	,000	No normal
	Dim 2. Hablar con los Demás de lo que Siente	,652	25	,000	No normal
	Dim 3.Cortesía y Amabilidad	,698	25	,000	No normal
Experimental	Variable. Habilidades Sociales Básicas	,704	25	,000	No normal
	Dim 1.Saludo	,644	25	,000	No normal
	Dim 2. Hablar con los Demás de lo que Siente	,674	25	,000	No normal
	Dim 3.Cortesía y Amabilidad	,734	25	,000	No normal

Nota : En la base de datos

Para la variable Habilidades Sociales Básicas y sus dimensiones tanto en el pretest como el postest los datos no se distribuyen de forma normal $p < ,05$ (ver tabla 5), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y la prueba estadística a usarse para la comparación entre grupos deberá ser no paramétrica.

Contraste de Hipótesis General

Ho (Me1 =Me2). La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Ha. (Md1 ≠ Md2) La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de los

estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

$$Z = \frac{S_+ - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

Donde

Dónde:

n = tamaño de muestra.

S+ = Suma de rangos de las diferencias positivas entre los datos)

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 12 Valor del Estadístico de Contraste.

Nivel	Rangos con signo de Wilcoxon		
	GE: Pre test (n = 25)	GE: Pos test (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje	
<u>Grupo Experimental Pre Test</u>			
	f	%	
En Inicio	3	12,0%	
En Proceso	18	72,0%	
Logro Previsto	4	16,0%	Z = -4,523 p = 0,006
<u>Grupo Experimental Pos Tes</u>			
En Inicio	0	0%	
En Proceso	5	20,0%	
Logro Previsto	20	80,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 5. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores.

Conclusión:

En relación al contraste de la hipótesis general, observamos que el valor del estadístico de wilcoxon $Z = -4,523$ y cuyo valor de $P = 0,0000 < 0,05$ siendo significativo, además de haber un incremento en el Nivel Logro Previsto de 16,0% , a 80% en el grupo experimental pos test presentando mejores niveles de logro frente al grupo experimental pre test, asimismo en su figura respectiva, se observa, en el grupo experimental pre test, el diagrama de cajas cambió ligeramente el grupo experimental post test respecto al grupo experimental pre test; en cambio, en el grupo experimental post test; hubo variación significativa, ya que los datos en el grupo experimental post test estuvieron más dispersos que en el grupo experimental pre test, observándose además, un aumento considerable en los puntajes de habilidades sociales básicas en el grupo experimental pos test respecto del grupo experimental pre test. Es decir; que la mediana del grupo experimental pos test es mayor grupo experimental pre test lo que significa que existe

un efecto positivo en la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertador”.

Contraste de Hipótesis Específica 1

Ho (Me1 =Me2). La aplicación del programa Jugando me relaciono con los demás”eleva el nivel de la habilidad social básica de saludar en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Ha. (Me1 ≠ Me2) La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de la habilidad social básica de saludar en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Estadístico de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 13. Valor del Estadístico de Contraste.

Nivel	Rangos con signo de Wilcoxon		Z = -4,345 p = 0,006
	GE: Pre test (n = 25)	GE: Pos test (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje	
	<u>Grupo Experimental Pre Test</u>		
	f	%	
En Inicio	5	20,0%	
En Proceso	12	48,0%	
Logro Previsto	8	32,0%	
	<u>Grupo Experimental Pos Tes</u>		

En Inicio	1	4%
En Proceso	7	28,0%
Logro Previsto	17	68,0%

FUENTE: Instrumento aplicado

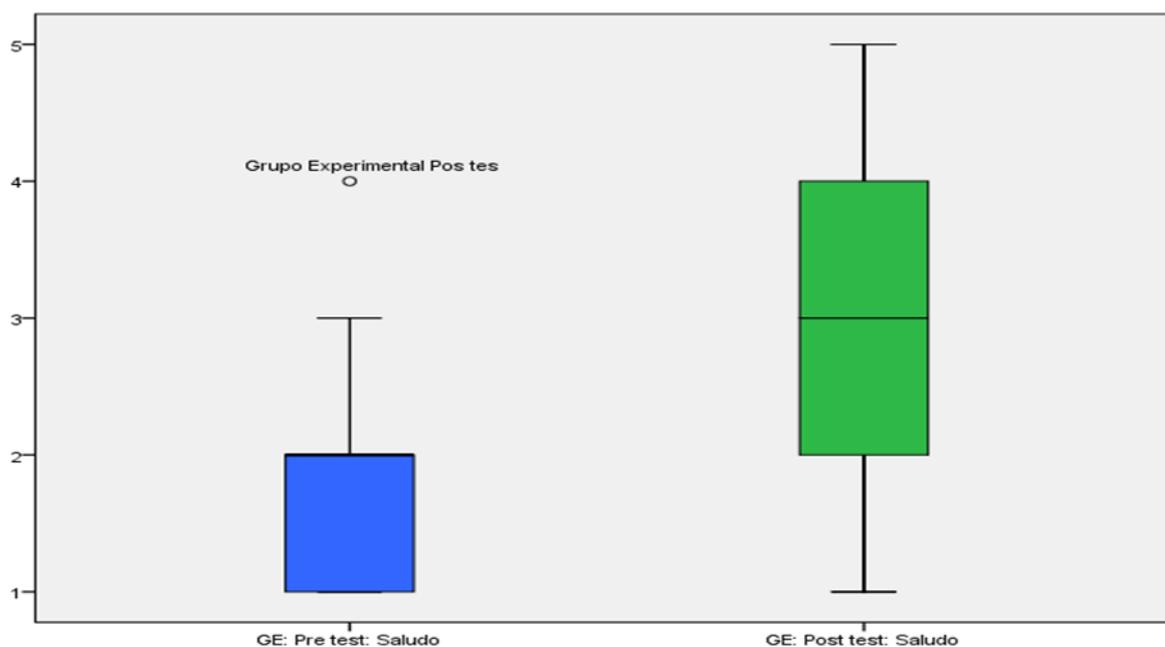


Figura 5. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas del saludo de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”

Conclusión:

En relación al contraste de la hipótesis general, observamos que el valor del estadístico de wilcoxon $Z = -4,345$ y cuyo valor de $P = 0,0000 < 0,05$ siendo significativo, además de haber un incremento en el Nivel Logro Previsto de 32,0% , a 68,0% en el grupo experimental pos test presentando mejores niveles de logro frente al grupo experimental pre test, asimismo en su figura respectiva, se observa, en el grupo experimental pre test, el diagrama de cajas cambió ligeramente el grupo experimental post test respecto al grupo experimental pre test; en cambio, en el grupo experimental post test; hubo variación significativa, ya que los datos en el grupo experimental post test estuvieron más dispersos que en el grupo experimental pre test, observándose además, un aumento considerable en los puntajes de habilidades sociales básicas del saludo en el grupo experimental pos test respecto del grupo experimental pre test. Es decir; que la mediana

del grupo experimental pos test es mayor grupo experimental pre test lo que significa que existe un efecto positivo en la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas del saludo en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertador”.

Contraste de Hipótesis Específica 2

Ho (Me1 =Me2). La aplicación del programa Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de la habilidad social básica de saludar en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Ha. (Me1 ≠ Me2) La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de la habilidad social básica de saludar en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Estadístico de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 14. Valor del Estadístico de Contraste.

Nivel	Rangos con signo de Wilcoxon		Z = --
	GE: Pre test (n = 25)	GE: Pos test (n = 25)	
	Frecuencia	Porcentaje	
	<u>Grupo Experimental Pre Test</u>		
	f	%	
En Inicio	11	44,0%	
En Proceso	9	36,0%	
Logro Previsto	5	20,0%	

	<u>Grupo Experimental Pos Tes</u>		4,912
En Inicio	2	8%	$p = 0,006$
En Proceso	5	20,0%	
Logro Previsto	18	72,0%	

FUENTE: Instrumento aplicado

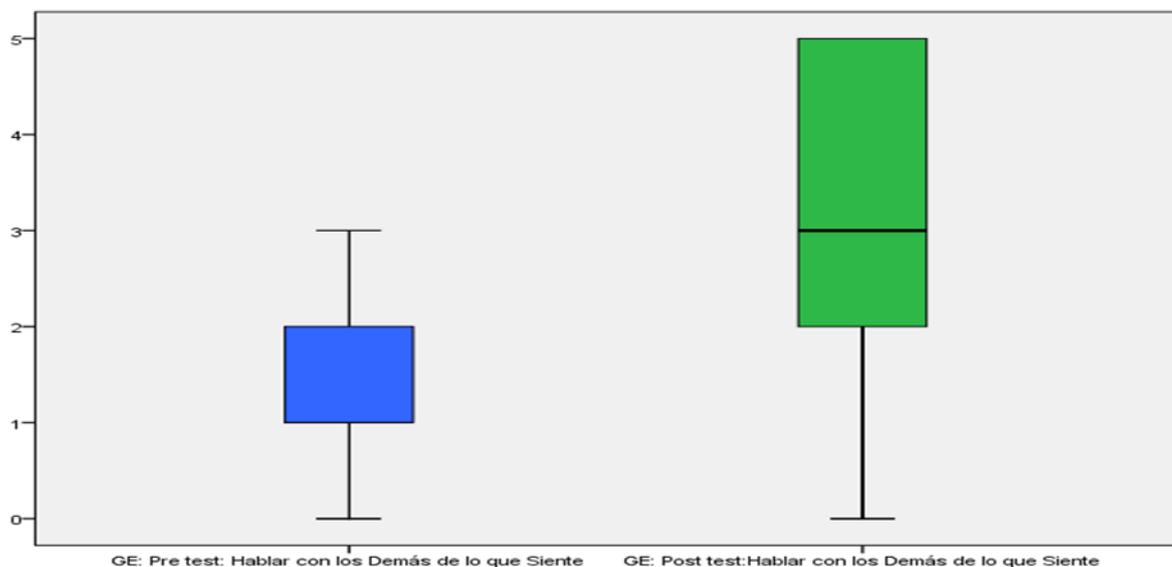


Figura 6. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”

Conclusión:

En relación al contraste de la hipótesis general, observamos que el valor del estadístico de wilcoxon $Z = -4,912$ y cuyo valor de $P = 0,0000 < 0,05$ siendo significativo, además de haber un incremento en el Nivel Logro Previsto de 20,0% , a 72,0% en el grupo experimental pos test presentando mejores niveles de logro frente al grupo experimental pre test, asimismo en su figura respectiva, se observa, en el grupo experimental pre test, el diagrama de cajas cambió ligeramente el grupo experimental post test respecto al grupo experimental pre test; en cambio, en el grupo experimental post test; hubo variación significativa, ya que los datos en el grupo experimental post test estuvieron más dispersos que en el grupo experimental pre test, observándose además, un aumento considerable en los puntajes de habilidades sociales básicas de hablar con los demás de

lo que siente en el grupo experimental pos test respecto del grupo experimental pre test. Es decir; que la mediana del grupo experimental pos test es mayor grupo experimental pre test lo que significa que existe un efecto positivo en la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertador”.

Contraste de Hipótesis Específica 3

Ho (Me1 =Me2). La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de la habilidad social básica de cortesía y amabilidad los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Ha. (Me1 ≠ Me2) La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de la habilidad social básica de cortesía y amabilidad los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Estadístico de prueba: Rangos con signo de Wilcoxon

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 15. Valor del Estadístico de Contraste.

Nivel	Rangos con signo de Wilcoxon	
	GE: Pre test (n = 25)	GE: Pos test (n = 25)
	Frecuencia	Porcentaje
	<u>Grupo Experimental Pre Test</u>	
	f	%
En Inicio	7	28,0%

En Proceso	13	52,0%	
Logro Previsto	5	20,0%	$Z = -5,294$
			$p = 0,006$
<u>Grupo Experimental Pos Tes</u>			
En Inicio	1	4,0%	
En Proceso	5	20,0%	
Logro Previsto	19	76,0%	

Fuente: Instrumento aplicado

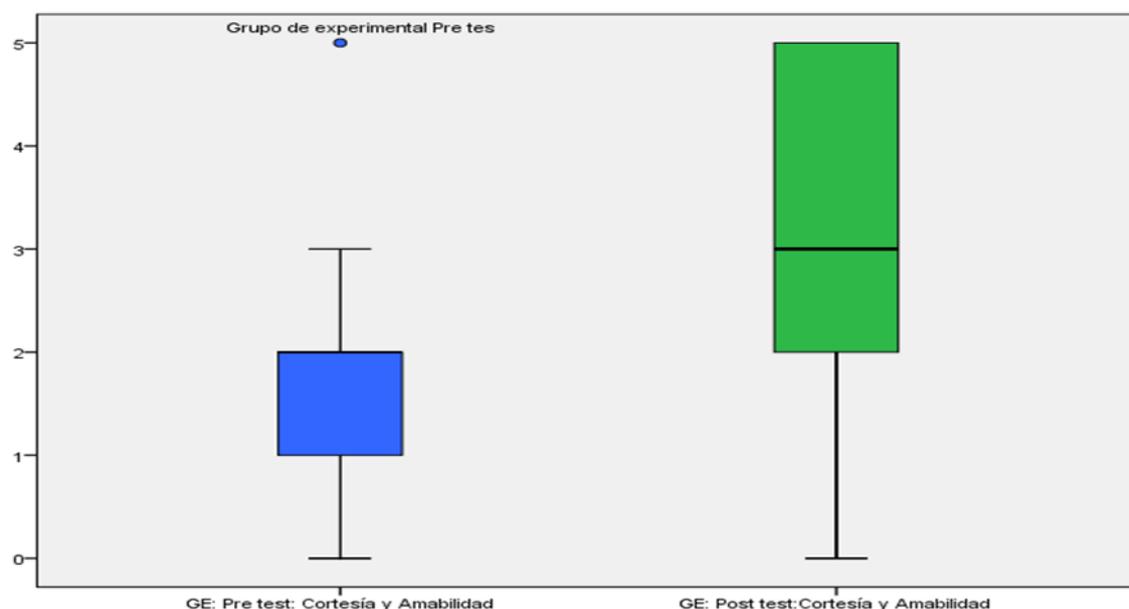


Figura7. La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertador”.

Conclusión:

En relación al contraste de la hipótesis general, observamos que el valor del estadístico de wilcoxon $Z = -5,294$ y cuyo valor de $P = 0,0000 < 0,05$ siendo significativo, además de haber un incremento en el Nivel Logro Previsto de 20,0% , a 76,0% en el grupo experimental pos test presentando mejores niveles de logro frente al grupo experimental pre test, asimismo en su figura respectiva, se observa, en el grupo experimental pre test, el diagrama de cajas cambió ligeramente el grupo experimental post test respecto al grupo experimental pre test; en cambio, en el grupo experimental post test; hubo variación significativa, ya que los datos en el grupo experimental post test estuvieron más dispersos que en el grupo experimental pre test, observándose además, un aumento considerable en los puntajes de habilidades sociales básicas

de cortesía y amabilidad en el grupo experimental pos test respecto del grupo experimental pre test. Es decir; que la mediana del grupo experimental pos test es mayor grupo experimental pre test lo que significa que existe un efecto positivo en la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás”, para mejorar las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertador”.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación titulado: Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”. Los resultados estadísticos de la variable habilidades sociales básicas señalan que el grupo experimental pre test muestran que el 12,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas, el 72,0% en proceso y el 16,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 0,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 80,0% en logro previsto.

Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 12% en el nivel en inicio, 52% en el nivel en proceso y un 64,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis general se distingue que en el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,20 y 33,80) y en la suma de rangos (430,00 y 845,00).

Así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,523$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018.

Este resultado es sustentado por Chacín (2013) cuyo objetivo fue determinar el efecto del programa de juego cooperativo en las habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial en la E.S.A. “María Mercedes Guillorme Fernández”. Los resultados señalan que el 61,7% de los niños presentaban un nivel bueno de habilidades sociales, un 30,8% presenta un nivel regular y el 7,5% un nivel malo, antes del programa juego cooperativo. También se evidencio que el programa de juego cooperativo tuvo efecto deseado y esperado, logrando incrementar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes tratados. Asimismo; Chavieri (2017) tuvo como

objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Los resultados señalan que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. De la misma manera; Mero (2015) cuyo objetivo fue establecer la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores en los niños.

Los resultados señalan que hay una serie de valores que se pueden formar a través del desarrollo de los juegos con fines cooperativos, pese a esto dentro del Centro Integral muy poco se los aplican y los beneficios que se logran con el desarrollo de los juegos cooperativos, por lo que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos que permita formar en valores a los niños y niñas del Centro Integral. Estos resultados también es sustentado por Caballo (1993) definió que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que manifiesta por una persona dentro de un contexto interpersonal a través del cual expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de acuerdo a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Los resultados estadísticos de la dimensión 1.Habilidades sociales básicas de saludo señalan que el grupo experimental pre test muestran que el 20,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas del saludo, el 48,0% en proceso y el 32,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 4,0% se encuentran en inicio, el 28,0% en proceso y el 68,0% en logro previsto. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 16% en el nivel en inicio, 20% en el nivel en proceso y un 36,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 1 se distingue que en el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,80 y 33,20) y en la suma de rangos (445,00 y 830,00). Así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la

significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,345$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de saludar en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018.

Este resultado es sustentado por Pasihuan (2017) cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. Los resultados señalan que existe una correlación positiva $Rho= 0,719$ con una significancia ($p<0.05$) entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas. Asimismo; Zevallos (2013) cuyo objetivo fue desarrollar los juegos didácticos con materiales sustentables.

Los resultados señalan que las actividades lúdicas influyen en las dimensiones socio-emocionales del niño, debido a que a través de ellas los niños consiguen descargar emociones, tensiones, conflictos de índole emocional, logrando la adaptación e integración con el grupo que les rodea con la aplicación de actividades lúdicas ayudan a los párvulos, padres de familia a fortalecer el desarrollo de los niños en sus capacidades socio-emocionales. Estos resultados también es sustentado por Monjas (2002) señaló que las habilidades sociales básicas del saludo es una conducta verbal y no-verbal que precede a las relaciones y suelen señalar que el niño reconoce, acepta y muestra actitud positiva hacia la persona que está saludando.

Los resultados estadísticos de la dimensión 2.Habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente señalan que el grupo experimental pre test muestran que el 44,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente, el 36,0% en proceso y el 20,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 8,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 72,0% en logro previsto. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 36% en el nivel en inicio, 16% en el nivel en proceso y un 52,0% en el nivel de logro previsto en

relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 2 se distingue que el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (16,34 y 34,66) y en la suma de rangos (408,50 y 866,50). Así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,912$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H2, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás“ eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente con los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018.

Este resultado es sustentado por Hurtado (2017) cuyo objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I “San José- La Pascaña” – Comas, 2016. Los resultados señalan que en la medida pos test se aprecia que el 60% estudiantes tienen un alto nivel de habilidades comunicativas, asimismo a través de la prueba de estadística de Rangos con signo de kolmogorov se pudo evidenciar que existe una de ($p>.005$) lo que significa que el programa de juegos simbólico fue eficaz con una distribución normal en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niño de 5 años. Se concluye que hubo un aumento del 10 al 60% para mejorar las habilidades comunicativas y a la vez se mejoró la expresión, la producción de textos, la comprensión de textos.

El juego simbólico influye para mejorar la expresión artística, porque se percibió un aumento leve del 30 (pre test) al 40% (pos test) en el nivel de regular de la dimensión expresión artística, por lo cual el porcentaje total (40%) logra expresarse mediante artes visuales. Asimismo; Salas (2014) cuyo objetivo general fue analizar la incidencia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años. Los resultados señalan que los niños de 3 a 5 años mejoraron significativamente sus habilidades lingüísticas, aumentaron su vocabulario, optimizaron sus habilidades sociales entre pares, expresaron sus ideas y pensamientos, mejoraron su comprensión. Estos resultados también es sustentado por Monjas (1993) señaló que las habilidades

sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente son habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales.

Los resultados estadísticos de la dimensión 3.Habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad señalan que el grupo experimental pre test muestran que el 28,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad, el 52,0% en proceso y el 20,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 4,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 76,0% en logro previsto.

Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 24% en el nivel en inicio, 32% en el nivel en proceso y un 56,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 3 se distingue que el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (15,08 y 35,92) y en la suma de rangos (377,00 y 898,00). Así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -5,294$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H3, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás“ eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad con los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018.

Este resultado es sustentado por Trejo (2015) tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. Los resultados señalan que sí existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales, hallándose un valor calculado $Rho = 0.680$ lo cual indica que la correlación es moderada. Asimismo; Carlos (2017) cuyo objetivo fue determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” Rímac, 2016. Los resultados señalan que existe una mejora significativa con respecto al grupo experimental en donde se aplicó el programa

juegos cooperativos (Dif. $R_p = 21.6$; $p < .005$); a comparación del grupo control no ocurrió alguna diferencia significativa ($p > .005$). De igual manera; Taïpe (2013) tuvo el objetivo principal establecer la influencia del juego infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas. Los resultados señalan que existe influencia entre el juego infantil que utilizan las docentes en el proceso de socialización, por lo tanto se puede afirmar que a mayor nivel y calidad de juegos que se utilicen existe mayor nivel de socialización de los niños y niñas. Estos resultados también es sustentado por Monjas (2002) señaló que las habilidades sociales básicas cortesía y amabilidad son conductas que las personas utilizan, o debemos utilizar con el propósito de que la relación sea cordial y amena. Entre estos comportamientos están el decir gracias, por favor, lo siento, pedir disculpas y pedir permiso.

V. CONCLUSIONES

- Primera** La aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en las habilidades sociales básicas según los resultados de $Z = -4,523$ y el nivel de Significancia = 0,000 por ser menor a $p = 0,05$ y eso ayudara en la escuela a mejorar las relaciones inter personales.
- Segunda** La aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en la habilidad social básica saludar según los resultados de $Z = -4,345$ y el nivel de Significancia = 0,000 por ser menor a $p = 0,05$.
- Tercera** La aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en la habilidad social básica hablar con los demás de lo que siente, según los resultados de $Z = -4,912$ y el nivel de Significancia = 0,000 por ser menor a $p = 0,05$.
- Cuarta** La aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en la habilidad social básica Cortesía y amabilidad, según los resultados de $Z = -5,294$ y el nivel de Significancia = 0,000 por ser menor a $p = 0,05$.

VI. RECOMENDACIONES

Según los hallazgos obtenidos en la presente investigación se hace necesario hacer las siguientes recomendaciones:

- Primera** En la institución educativa del nivel inicial “Los Libertadores” de los Olivos deben promover la implementación de programas de juegos que permitan el desarrollo habilidades sociales básicas de los niños en relación con los demás.
- Segunda** Las docentes de la institución educativa del nivel inicial “Los Libertadores” deben establecer como una actividad permanente el saludo que permitan el desarrollo habilidades sociales básicas de los niños en relación con los demás.
- Tercera** Las docentes de la institución educativa del nivel inicial “Los Libertadores” de los Olivos deben establecer actividades culturales, sociales y deportivas que permita mejorar el desarrollo habilidades sociales básicas de los niños especialmente cuando desea hablar con los demás de lo que siente.
- Cuarto** Las docentes de la institución educativa del nivel inicial “Los Libertadores” de los Olivos deben desarrollar programas del buen trato que permita a los niños relacionarse con sus compañeros demostrando en todo momento la cortesía y amabilidad.

VII. REFERENCIAS

- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n°4 del distrito del Callao*". (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Bendezú, P. y Valverde, P. (2014). *El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 "Corazón de Jesús" Ventanilla – Callao* (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo. Perú.
- Bernabeu, N. Goldstein, A (2009) *Creatividad y aprendizaje: El juego como herramienta pedagógica*. España: Madrid Ed. Narcea
- Brooker, L. Woodhead, M (2013) *El derecho al juego*. Reino Unido Ed. Open university.
- Camacho, M. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales*. (Tesis de bachiller). Pontificia universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Castro, H. Castro D. & Casallas, J. (2015). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad, en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del Colegio IED Robert F. Kennedy* (Bachelor's thesis, Universidad Libre).
- Castro (2014) *Los Juegos Cooperativos Como Estrategia Didáctica Para Fomentar La Honestidad, en el tercer grado básica de la I.E.D. ROBERT F. KENNEDY* Universidad libre (Programa de Licenciatura) Colombia"
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. (Tesis de bachiller) Pontificia universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- Educa minando (2014) *Guía de implementación de actividad física recreativa para niños de educación inicial*. Lima- Perú ONG Fundación Inca-Kola .
- Chipana, M. (2013). *Efecto del programa de juegos de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 674 – Villa María del Triunfo* (Tesis de Postgrado). Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Ferland, F. (2005) *El juego en niños y niñas de 0 a 5 años*. Ed. Narcea. Madrid: España.
- Franco, Y. (2014). *Tesis de Investigación*. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Mensaje en un Blog] Venezuela. Recuperado de: <http://goo.gl/Y0xWJM>
- Guerra, R. (2016) *Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. 104.UGEL 05 San Juan de Lurigancho*, (Tesis de Maestría) Lima - Peru
- Garaigordobil. M. (1993). *Juego cooperativo y socialización en el aula. Un programa de juego amistoso, de ayuda y cooperación para el desarrollo socioafectivo en niños de 6 a 8 años*. Madrid. Seco-Olea. 288 págs.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (3 a ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4 a ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Martínez (2012) *Los juegos y su desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial*. Universidad interamericana Abierta, Rosario, Argentina

Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*

Montes y Vega. (2012). *Habilidades sociales en preescolares tímidos*. (2 a ed) México: editorial .Facultad de psicología, universidad Nacional

Monjas C., I. (2002). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. (5 a ed.). Madrid: CEPE

Moreno M, (2008) *El Aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil* Madrid, España. Ed. Alijbes

Muñoz C, Crispi P, Anghers R (2011) *Las habilidades sociales* Madrid, Panaifo: España.44

Ortecho y Quijano. (2011) *Programa de juego cooperativo para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N 207 Alfredo Pinillos Goicochea* (Tesis de Licenciatura) Trujillo -Perú

Pérez, R. y Paniora, K. (2012). *El juego-trabajo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E San Benito - Caraballo*. Universidad César Vallejo. Lima.

Programa curricular de Educación Inicial (2016). *Ministerio de Educación del Perú*.

Puga, L. (2008) *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben, castigo físico y emocional* (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica

Salamanca. (2012) *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado a través del juego*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Sánchez, H. y Reyes, C.(2002).*Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria.

Sánchez, H. y Reyes. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Lima: Mantaro.

Sarlé, P. (2008) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza* Madrid, España Paidor

Tamayo, M. (2004) *El proceso de la Investigación Científica* .(4 a ed) México: Limusa.

Torres, J. (2008). *Efectos de un programa basado en el juego y juguete como mediadores lúdicos en la trasmisión y adquisición de valores y actitudes en el alumnado de 5 años*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. Madrid. Recuperado de: <http://goo.gl/V4MekU>

Lara R y Navarro (2013) *efecto del programa juego libre para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial de la institución educativa n° 6099 villa el salvador* (Tesis de maestría).Universidad César Vallejo Lima - Perú.

VIII. ANEXOS

ANEXO: PROGRAMA DE APLICACIÓN

Programa: “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial, de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I. E. P.	:	I. E. I. CUNA- JARDIN “LOS LIBERTADORES ”
1.2 UGEL	:	N° 02 -Rímac
1.3 NIVEL	:	Inicial
1.4 GRADO	:	4 Años
1.5 AULA	:	Solidarios
1.5 TURNO	:	Tarde
1.6 DIRECTORA	:	Mg. Mariela Salina León
1.7 RESPONSABLE	:	Br. Roxana Angela Flores Flores
1.8 DURACIÓN	:	En el Mayo del 2018 (un mes)

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa: “Jugando me relaciono con los demás“ es un instrumento importante porque a través de ello se desarrollará diversas sesiones de aprendizaje acerca del uso y aplicación del desarrollo de las habilidades sociales básicas a través del juego con los niños de 4 años de la institución educativa Cuna jardín “Los Libertadores “en el distrito de los Olivos de la Ugel n°02 -2018

Son habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas entre amigos, como en otro tipo de contactos personales. Aunque muchas veces se olvidan porque parecen obvias por la cual se consideran como conductas de formalidad pero se ha constatado la importancia que tienen en las interacciones del niño y adolescente.

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA

Determinar la influencia de la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de cuatro años del nivel inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018.

IV. ESTUDIANTES A LOS QUE VA DIRIGIDO:

A los niños de 4 años de la institución educativa Cuna-jardín “Los Libertadores” en el distrito de los Olivos de la Ugel N°02 -2018.

V. CAPACIDADES A DESARROLLAR:

Se va a desarrollar las habilidades sociales básicas, en los estudiantes y estas son las siguientes:

- Saluda al ingresar a I. E.I
- Saluda al ingresar al aula
- Hablar con los demás niños de lo que siente
- Hablar con la docente que siente
- Da las gracias
- Pide disculpa
- Pide por favor
- Se respeta el turno para dar su palabra

VI. METODOLOGÍA

Se desarrollará las siguientes actividades:

- 1.-Aplicación la Ficha de Observación de inicio a todos los estudiantes de la muestra (ambos grupos: control y experimental).
- 2.- Aplicación de las 12 sesiones de aprendizaje de psicomotricidad.

- 3.- Se observará el desarrollo de las habilidades sociales básicas.
- 4.- Aplicar la Ficha de Observación de salida.

VII. SESIONES DEL PROGRAMA

Nro. SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	INDICADOR	PROPÓSITO
1	Sesión de aprendizaje N° 1 Forma y colores	Saluda al ingresar a I. E.I	El niño por iniciativa de él salude al entrar a la escuela
2	Sesión de aprendizaje N° 2 “ El robot	Saluda al ingresar a I. E.I	El niño salude a las persona que lo recibe
3	Sesión de aprendizaje N° 3 El ave voladora	-Saluda al ingresar al aula	El niño salude a sus compañeros al ingresar al aula
4	Sesión de aprendizaje N° 4 “ Yo te paso, tú me pasas	-Hablar con los demás niños de lo que siente	Dice lo que siente a los demás
5	Sesión de aprendizaje N° 5 Pisando la colita al ratón	-Hablar con los demás niños de lo que siente	Habla en público de cómo se siente
6	Sesión de aprendizaje N° 6 Y únete a l ritmo	-Hablar con la docente que siente	Dice a la docente de lo que siente
7	Sesión de aprendizaje N° 7 “Globo travieso	-Hablar con la docente que siente	Dice a la docente lo que le agrada y desagrada
8	Sesión de aprendizaje N° 8 “ Juguemos en el bosque mientras el lobo esta ”	Da las gracias	agradece
9	Sesión de aprendizaje N°	-Pide disculpa	Pide disculpas cuando se equivoca

	9 “Conejo a su conejera		
10	Sesión de aprendizaje N° 10 Andando como cangrejos -Se respeta el turno para dar su palabra	-Pide por favor	Pide por favor las cosas
11	Sesión de aprendizaje N° 11 batalla del movimiento	Se respeta el turno para dar su palabra	Levanta la mano para pedir la palabra
12	Sesión de aprendizaje N° 12 “ joky poki	Se respeta el turno para dar su palabra	Respeta el turno del compañero para poder hablar

VIII.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para el desarrollo del programa se ha establecido un Cronograma de actividades que tienen una duración de 06 semanas, según el detalle siguiente:

que tienen una duración de 06 semanas, según el detalle siguiente:

Nº	ACTIVIDADES / SESIONES	CRONOGRAMA				
		(1 de mayo al 2 de junio)				
		1º SEMANA	2º SEMANA	3º SEMANA	4º SEMANA	5º SEMANA
1	Aplicación del pre test	x				
2	Aplicación de las Sesiones de aprendizaje	x	x	x	x	x
3	Aplicación del post test					x

IX. CRONOGRAMA CURRICULAR DEL PROGRAMA “JUGANDO ME RELACIONO CON LOS DEMAS”

N°	FECHA	TITULO DEL JUEGO	DURACION
1	7/05/2018	FORMA Y COLORES	10 MINUTOS
2	8/05/2018	EL ROBOT	10 MINUTOS
3	9/05/2018	EL AVE VOLADORA	10 MINUTOS
4	10/05/2018	YO TE PASO , TU ME PASA	10 MINUTOS
5	11/05/2018	PISANDOLE LA COLITA AL RATON	10 MINUTOS
6	14/05/2018	UNETE AL RITMO	10 MINUTOS
7	15/05/2018	GLOBO TRAVIESO	10 MINUTOS
8	16/05/2018	JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO ESTA	10 MINUTOS
9	17/05/2018	CONEJO A SU CONEJERA	10 MINUTOS
10	18/05/2018	ANDO COMO CANGREJO	10 MINUTOS
11	21/05/2018	BATALLA DEL MOVIMIENTO	10 MINUTOS
12	22/05/2018	JOKY POKY	10 INUTOS

XI.HUMANOS:

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes de 4 años del aula solidarios

XII. MATERIALES

- ✓ Sesiones de aprendizaje
- ✓ globos
- ✓ pandereta
- ✓ Fichas
- ✓ Radio
- ✓ usb
- ✓ ula –ula
- ✓ silbato
- ✓ Otros

XIII. PROFESORA RESPONSABLE: Br. Roxana Angela Flores Flores

Matriz de consistência

Título: Programa: “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial, de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018.

Autor: Br. Roxana Angela Flores Flores

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de los estudiantes de inicial de 4 años de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018?</p> <p>Problemas Específicos: PE1. ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” en la habilidad social básica de saludar de los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del programa: “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018</p> <p>Objetivos específicos: OE1. Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas saludar en los niños y niñas de 4 años, turno tarde, de la I.E.I Los Libertadores del distrito de los Olivos Ugel 02 – 2018</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del Programa: “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en las habilidades sociales básicas de los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018</p> <p>Hipótesis específicas: H.E 1 El programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en la habilidad social básica de saludar en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018</p> <p>H.E 2 El programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en la habilidad social básica de Hablar con los demás</p>	Variable Independiente: Programa: “Jugando me relaciono con los demás”				
			Dimensiones	Sesiones del Programa			
			a) Juego funcional o de acción	Sesión de aprendizaje N° 1 Forma y colores Sesión de aprendizaje N° 2 “ El robot Sesión de aprendizaje N° 3 El ave voladora			
			b) Juego de Construcción	Sesión de aprendizaje N° 4 “ Yo te paso, tú me pasas Sesión de aprendizaje N° 5 Pisando la colita al ratón Sesión de aprendizaje N° 6 Y únete a l ritmo			
			c) Juego Simbólico	Sesión de aprendizaje N° 7 “Globo travieso Sesión de aprendizaje N° 8 “ Juguemos en el bosque mientras el lobo esta Sesión de aprendizaje N° 9 “Conejo a su conejera Sesión de aprendizaje N° 10 Andando como cangrejo Sesión de aprendizaje N° 11 batalla del movimiento Sesión de aprendizaje N° 12 “ joky poki			
d) Juego de reglas							
e) Juego cooperativo							
Variable Dependiente: Habilidades sociales básicas							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
1.- Saludar	Saluda al ingresar a I. E.I -Saluda al ingresar al aula	1.Saluda al ingresar a la Institución Educativa 2.Saluda a sus compañeros al ingresar al aula	La escala de tipo nominal y la confiabilidad	[5-8] LOGRO DESTACADO			

<p>Libertadores” Los Olivos – 2018?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás“ en la habilidad social básica de hablar con los demás de lo que siente de los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás“ en la habilidad social básica de amabilidad y cortesía de los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018?</p>	<p>OE2 Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas Hablar con los demás de lo que siente en los niños y niñas de 4 años, turno tarde, de la I.E.I “Los Libertadores” del distrito de los Olivos Ugel 02 – 2018</p> <p>OE3 Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas Cortesía y amabilidad en los niños y niñas de 4 años, turno tarde, de la I.E.I “Los Libertadores” del distrito de los Olivos Ugel 02 – 2018</p>	<p>de lo que siente en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018</p> <p>H.E 3 El programa “Jugando me relaciono con los demás“ influye significativamente en la habilidad social básica de Cortesía y amabilidad en los estudiantes de inicial, de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018</p>	<p>2.- Hablar con los demás de lo que siente</p> <p>3.- Cortesía y amabilidad</p>	<p>-Hablar con los demás niños de lo que siente -Hablar con la docente que siente</p> <p>- Da las gracias - Pide disculpa - pide por favor - respeta el turno para dar su palabras</p>	<p>3.Le dice lo que siente a sus compañeros 4.Le dice a la maestra los que siente</p> <p>5. Agradece 6. Pide disculpa cuando se equivoca 7. Pide por favor las cosas 8. Respeta el turno para pedir la palabra</p>	<p>es KR 20</p> <p>No lo hace (0)</p> <p>Sí lo hace (1)</p>	<p>[3-5] PROCESO</p> <p>[0-2] INICIO</p>
---	---	--	---	--	--	---	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: APLICADA</p> <p>Alcance :</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>NIVEL: EXPLICATIVO</p> <p>Método: Cuantitativo</p>	<p>Población: I.E.I “Los Libertadores”</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 25 Niños y Niñas</p>	<p>Variable 1 Programa: “Jugando me relaciono con los demás”</p> <p>Variable 2: Habilidades Sociales Básicas</p> <p>Técnicas: La observación</p> <p>Instrumentos: Una ficha de observación se tomó el instrumento de :</p> <p>Autor: Arnold P. Goldstein (1999 citado en Muñoz, Crespi y Angrehs, 2011)</p> <p>Año: 1999</p> <p>Monitoreo: las habilidades básicas</p> <p>Ámbito de Aplicación: La ficha de observación</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Usando el programa : jugando me relaciono mejor con los demás que a través de las 12 sesiones de juego voy a desarrollar las habilidades sociales básicas , donde los niños manejaran estas 3 dimensiones :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Saludar 2.- Hablar con los demás de lo que siente 3.-Cortesía y amabilidad <p>INFERENCIAL: Para ver la confiabilidad de los instrumentos se empeará una ficha de observación, donde los resultados que se obtuvieron en la entrada y después de haber aplicado el programa “jugando me relaciono con los demás para ver si hay una mejora en el desarrollo de las habilidades sociales básicas.</p>

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fátima del Socorro Torres docente de la Facultad Educación y Escuela Profesional de post grado de la Universidad César Vallejo sede Lima Este, S J L (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titula: *

“Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018” del (de la) estudiante **Roxana Angela Flores Flores**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

S, J, L 11 de agosto del 2018



Fátima del Socorro Torres Cáceres

Firma

Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

DNI: 10670820

 Elaboró: <i>Fátima del Socorro Torres Cáceres</i> Dirección de Investigación	Revisó:	 Responsable del SGC	 Vicedirección de Investigación
--	---------	---	---

feedback studio Programa "Jugando me relaciono con los demás" en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I. E. -- /0

Resumen de coincidencias X

20 %

1 www.minedu.gob.pe 2 %
Fuente de internet

2 tauja.ujaen.es 1 %
Fuente de internet

3 ecap.orc.uuic.edu 1 %
Fuente de internet

4 repository.pedagogica... 1 %
Fuente de internet

5 repositorio.une.edu.pe 1 %
Fuente de internet

6 recursos.perueducu.pe 1 %
Fuente de internet

7 repositorio.uch.edu.pe 1 %
Fuente de internet

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa "Jugando me relaciono con los demás" en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018.

14 Tesis para optar el Grado Académico de:
Maestra en Educación

AUTORA:
Br. Roxana Angela Flores Flores

High Resolution Activado

Text-only Report

Página: 1 de 58 Número de palabras: 13354

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Roxana Angela Flores Flores , identificado con DNI N° 41472872, egresado de la Escuela Profesional de Post grado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018. en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA
 DNI: 41472872

FECHA: 04 de Agosto del 2018

	Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC		 Vicerectorado de Investigación
---	----------------------------	--------	--	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Mgtr. Miguel Angel Pérez Pérez

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Roxana Angela Flores Flores

INFORME TÍTULADO:

Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: 16



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Sesión N°1**FORMA Y COLORES**

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

1. Formas y Colores

Áreas curriculares	Capacidad que desarrollamos en la actividad
matemáticas	Reconocer los colores primarios (rojo, azul, verde ,amarillo) y las formas o figuras geométricas (círculo , triangulo cuadrado , rectángulo) en diversas situaciones de juego
comunicación	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral
Personal social	<p>Desarrollo de la psicomotricidad (es que ,a corporal al proyectar de un lado a otro el cuerpo en su entorno ,nociones espaciales –temporales – dentro-fuera desarrollo del equilibrio estático y dinámico , mejora atreves del desarrollo psicomotor armónico)</p> <p>Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos , necesidades e intereses .Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa y sus intereses , expresa sus emociones en sus juegos , sonríe, exclama y grita de alegría en el juego al saltar , balancearse , correr , rodar</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación: Realizamos una canción de cómo están los niños como están. Les preguntamos ¿Quiénes quieren jugar? y ¿Explicaremos las reglas del juego?

Desarrollo: La docente comunica la actividad a realizarse .Previamente coloco figuras geométricas de tamaños grandes en el suelo, con los colores básicos. Se comienza con las figuras que el niño y la niña reconocen con mayor facilidad en el círculo (amarillo, rojo, azul .verde)

Por ejemplo a las señal de color rojo, los niños corren de un lado a otro discriminado los colores e ingresando al círculo del color indicado

Variante: Podemos cambiar las figuras, por ejemplo: círculos con triángulos del mismo color y jugamos a quien llega primero al círculo o triangulo y así enseñamos a los niños a discriminar y reconocer las figuras geométrica

Final: ¿Te gusto el juego? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustaría participar en otros juegos? ¿De qué colores eran las figuras geométricas?

Materiales: cartulina, tijera, limpia tipos.

Sesión N°2**PILAS AL ROBOT**

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

2. El robot sin pilas:

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemáticas	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos
Comunicación	Identifica información en diversos tipos de textos o discursos orales.
Personal social	<p>Desarrollo de la psicomotricidad (es que ,a corporal al proyectar de un lado a otro el cuerpo en su entorno ,nociones espaciales – temporales –dentro-fuera desarrollo del equilibrio estático y dinámico , mejora a través del desarrollo psicomotor armónico)</p> <p>Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos , necesidades e intereses .Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa y sus intereses , expresa sus emociones en sus juegos , sonríe, exclama y grita de alegría en el juego al saltar , balancearse , correr , rodar</p>

Desarrollo de la actividad:

Motivación: Se le contara una historia de un robot que le faltaba aceite y no podía moverse.

Desarrollo: La docente comunica la actividad e invitara a los niños y niñas a simular que son como robots realizando m movimientos libres al desplazase por el patio, lentamente, en distintas direcciones. Al principio, todos tienen pila nuevas, pero lentamente se va agotando. La formadora le ira diciendo que las pilas se van acabando , por ejemplo :”¡ Se están agotando las pilas de los a brazos ¡ “ Nuevamente se ponen a caminar , luego :¡ se están agotando las pilas de las cabeza! "Así, se indicaran se indicaran otra partes del cuerpo, hasta que el caiga totalmente al suelo. Posteriormente la formadora podrá recargar las pilas de los participantes en distintas partes del cuerpo.

VARIANTE: La actividad puede ser acompañada con una canción o música acorde. El robot puedes reemplazarse por algunos otros personajes o elementos que permitan realizar similares movimientos; por ejemplo el globo que se desinfla, un árbol, al que se le caen las rama, un helado que se va derritiendo etc.

Final: ¿Cómo te sentiste al participar? ¿Qué necesita un robot para caminar? ¿Te gusto el juego del robot

Sesión N°3EL AVE VOLADORA

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

3. El ave voladora:

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemáticas	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos
Comunicación	Identifica información en diversos tipos de textos o discursos orales.
Personal social	<p>Desarrollo de la psicomotricidad (es que ,a corporal al proyectar de un lado a otro el cuerpo en su entorno ,nociones espaciales – temporales –dentro-fuera desarrollo del equilibrio estático y dinámico , mejora a través del desarrollo psicomotor armónico)</p> <p>Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos , necesidades e intereses .Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa y sus intereses , expresa sus emociones en sus juegos , sonrío, exclama y grita de alegría en el juego al saltar , balancearse , correr , rodar</p>

Desarrollo de la actividad

Motivación: Los niños cantaran una canción los árboles se mueven para DIOS

Desarrollo:

La docente explica que van a representar los movimientos de una ve. Los niños, de pie extienden los brazos simulando las alas de las aves. A la señal de la docente, los niños moverán lentamente sol las manos hacia arriba y hacia abajo; luego moverán los brazos, antebrazos y manos arribas, también lentamente .La docente perdería a los niños realizar el movimiento más rápido

Volante

Los niños podrán mover los brazos de adelante hacia atrás y viceversa. También podrán desplazarse en el ambiente o formar grupos de aves

Cierre: ¿Qué te pareció la actividad ¿? Que te parece si lo dibujamos en un paleógrafo la actividad que participaste ?

Sesión N°4**YO TE PASO TU ME PASA**

Docente: Roxana Flores Flores

Aula: solidaridad

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

4. yo te paso, tú me pasas:

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemáticas	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos
Comunicación	Identifica información en diversos tipos de textos o discursos orales.
Personal Social	<p>Desarrollo de la psicomotricidad (es que ,a corporal al proyectar de un lado a otro el cuerpo en su entorno ,nociones espaciales –temporales – dentro-fuera desarrollo del equilibrio estático y dinámico , mejora atreves del desarrollo psicomotor armónico)</p> <p>Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos , necesidades e intereses .Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa y sus intereses , expresa sus emociones en sus juegos , sonríe, exclama y grita de alegría en el juego al saltar , balancearse , correr , rodar</p>

Desarrollo d la actividad:

Motivación: Vamos a cantar una canción simón dice

Desarrollo: La docente comunica la actividad e invitaran a los niños y niñas a colocarse en fila, distribuidos de acuerdo al número de alumnos. S e explicara a los niños que todos ayudaran a construir una pared y por los tanto tendrán que pasarse los ladrillos hasta llegar al último de la fila .A la señal del docente “Pásame el ladrillo ya”, los niños comenzaran a pasárselo .El ultimo o niño los entregara al docente, quien formara con todos los ladrillos una pared

Variante: se podrá indicar que el movimiento sea más rápido o más lento .Q que pasen el ladrillo por encima de cabezas o por entre las piernas .E l juego puede adaptarse a la edad de los niños precisando ubicación derecha izquierda) También se puede completar las secuencia a armando una columna

Cierre: ¿Cómo te sentiste ¿?¿Que te pareció la actividad? ¿Qué materiales se utilizó?

Materiales: Cajas simulando ladrillos o bloques en proporcional al número de niños.

Sesión N°5PISANDO LA COLITA AL RATON

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

5. Pisando la colita al ratón:

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemáticas	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos
Comunicación	Identifica información en diversos tipos de textos o discursos orales.
Personal social	<p>Desarrollo de la psicomotricidad (es que ,a corporal al proyectar de un lado a otro el cuerpo en su entorno ,nociones espaciales –temporales – dentro-fuera desarrollo del equilibrio estático y dinámico , mejora atreves del desarrollo psicomotor armónico)</p> <p>Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos , necesidades e intereses .Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa y sus intereses , expresa sus emociones en sus juegos , sonríe, exclama y grita de alegría en el juego al saltar , balancearse , correr , rodar</p>
Ciencia ambiente	Conocen la importancia que tiene para la salud el consumo de agua y líquidos en el día

Desarrollo de la actividad:

Motivación: Cantamos la canción como están los niños como están

Desarrollo: Los niños se desplazan por el aula psicomotricidad o por el patio libremente cada uno, con una sogá atada a la cintura, simulando la colita de un ratón.

A la señal y consigna docente, los niños deben pisar la mayor cantidad de colitas y evitar que los demás pisen su colita. Al finalizar el juego, los niños se hidratan.

Variante: Los niños corren cada uno con la sogá en la mano moviéndola de lado a lado como si fuese una serpiente, debe evitar que lo demás pisen su sogá y a su vez, pisar la mayor cantidad de sogá (es importante que los demás jueguen junto a los niños y también llevan sogá con ellos)

Final:¿ Que te pareció la actividad?¿Cómo te sentiste?¿te gusto pisar la cola a los ratones?

Sesión N°6**UNETE AL RITMO**

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

6. Únete al ritmo:

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemática	Representa situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.
Comunicación	Escucha activamente mensaje en distintas situaciones de interacción oral. Desarrollo de la psicomotricidad (coordinación general , noción espacio- temporales , equilibrio, tono y postura
Personal social Ciencia y ambiente	Imita de manera espontánea, acciones en el juego
Ciencia y ambiente	Conoce los beneficios que brinda la práctica de actividad física

Desarrollo de la actividad:

Motivación: Realizamos una canción de las manitos

Desarrollo: La docente comunica las características de las actividades e indica a los niños quien se desplace libremente por el aula de psicomotricidad o el patio, al compás de la pandereta o el ritmo de las palmas.

Los niños se moverán más lentos o más rápidos según el ritmo tocado. La docente dirá más rápido más rápido que feliz estoy! ¡Más lento , más lento que mal estoy me siento .Cuando el ritmo pare , los niños se agrupan de dos , tres o cuatro, e la consigna que la docente . Si hubiera algún niño o niña que quedara solo, la docente carrera rápidamente y hará pareja con este.

Variante: Puede utilizarse la música del cd (canciones “MOVIENDOME ME DIVIERTO MAS”)

Cierre: Ponemos en el patio paleógrafos y le decimos a los niños dibújate cuando tu haz estado bailan al compás de la música

Sesión N°7**JUGANDO CON EL GLOBO**

Docente: Roxana Flores Flores

Aula: solidaridad

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

Área curricular	Capacidades que desarrollamos en la actividad
Matemática	Representa situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.
Comunicación	Escucha activamente mensaje en distintas situaciones de interacción oral. Desarrollo de la psicomotricidad (coordinación general , noción espacio- temporales , equilibrio, tono y postura
Personal social	Imita de manera espontánea, acciones en el juego
Ciencia y ambiente	Conoce los beneficios que brinda la práctica de actividad física

Desarrollo de la actividad:

Motivación: Realizamos una canción cuando un niño baila, baila.

Desarrollo :La docente comunica las características de las actividades de cada niño se le entrega y le entregan un globo inflado a cada uno , pidiéndole que se desplacen a paso ligero (trote) por aula de psicomotricidad o patio(la velocidad de la marcha puede estar determinada por una pandereta o tambor) llevando el globo sujeto con ambas manos .

Después de uno o dos minutos de correr por todo el espacio sujeto con ambas manos toque el globo con alguna parte del globo con alguna parte del cuerpo (De preferencia iniciar con un mano luego con la otra, cabeza que repite con los niños: “Cuando me muevo aprendo mejor”).

Variante: Se pide a los niños que coloquen su globo en el piso y lo pateen primero con un pie luego con el otro. Se puede usar un cd.

Sesión N°8**JUGUEMOS EN EL BOSQUE**

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

8. En el bosque mientras el lobo esta:

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemática	Representa situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.
Comunicación	Escucha activamente mensaje en distintas situaciones de interacción oral. Desarrollo de la psicomotricidad (coordinación general , noción espacio- temporales , equilibrio, tono y postura
Personal social Ciencia y ambiente	Imita de manera espontánea, acciones en el juego
Ciencia y ambiente	Conoce los beneficios que brinda la práctica de actividad física

Desarrollo de la actividad:

Motivación: contamos un cuento de caperucita roja

Desarrollo: Fórmalos un círculo con los niños y niñas y pida que se le tome de las manos.

Cante la canción mientras caminan todos en círculos “¡juguemos en el bosque mientras que el lobo esta, si el lobo aparece, entro nos comerá ¿Lobo que estás haciendo? .Continuamos cantando hasta que finalmente el lobo esté listo y salga perseguir a los niños.

Ayuda a los niños que no disfruten del juego por angustia o miedo haciendo reacciones de sus pares que si disfrutan de la situación lúdica.

Cierre:

¿Qué le pareció la actividad? ¿Cómo te sentiste de jugar? ¿A quién le gustaría ser el lobo?

Sesión N°9**CANCION LOS CONEJITOS**

Docente: Roxana Flores Flores

Aula: solidaridad

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemática	Representa situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.
Comunicación	Escucha activamente mensaje en distintas situaciones de interacción oral. Desarrollo de la psicomotricidad (coordinación general , noción espacio- temporales , equilibrio, tono y postura
Personal social Ciencia y ambiente	Imita de manera espontánea, acciones en el juego
Ciencia y ambiente	Conoce los beneficios que brinda la práctica de actividad física

Desarrollo de la actividad

MOTIVACION: Canción Salta, salta los conejitos

DESARROLLO: La docente pondrá en el piso los aros y los niños le dirán la palabra conejos a su conejera y cada uno buscará en que aro se va a ubicar para que este dentro de su conejera, pierde el niño que no está dentro del aro.

CIERRE: ¿Te gusto el juego?¿Cómo te sentiste ?¿Te gustaría otra vez jugar?

MATERIALES: ULA –ULA

Sesión N°10**LA LOCOMOTORA**

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

10. L a locomotora

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemática	Representa situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.
Comunicación	Escucha activamente mensaje en distintas situaciones de interacción oral. Desarrollo de la psicomotricidad (coordinación general , noción espacio- temporales , equilibrio, tono y postura
Personal social Ciencia y ambiente	Imita de manera espontánea, acciones en el juego
Ciencia y ambiente	Conoce los beneficios que brinda la práctica de actividad física

Desarrollo de la actividad

MOTIVACION: un dialogo de títeres de como son los cangrejitos.

DESARROLLO: Los aros distribuidos por el espacio .En cada aro hay un jugador que no tiene aro en la locomotora. La docente es la jefa de la estación tocando.

La locomotora se desplaza entre los aros y va tocando la cabeza de algunos de sus compañeros. Estos se van situando detrás de la locomotora, formando un tren. Cuando el jefe de la estación toca el silbato, todos los jugadores que forman el tren debe ir ocupar un aro vacío (la locomotora también el jugador que se queda sin aro él hace la locomotora.

CIERRE: ¿Te gusto el juego? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustaría otra vez jugar?

MATERIALES: ULA –ULA

Sesión N°11**LA BATALLA DEL MOVIMIENTO**

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

10. L a locomotora

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemática	Representa situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.
Comunicación	Escucha activamente mensaje en distintas situaciones de interacción oral. Desarrollo de la psicomotricidad (coordinación general , noción espacio- temporales , equilibrio, tono y postura
Personal social Ciencia y ambiente	Imita de manera espontánea, acciones en el juego
Ciencia y ambiente	Conoce los beneficios que brinda la práctica de actividad física

Desarrollo de la actividad

MOTIVACION: explicamos las reglas del juego que se va a realiza el juego de simón dice.

DESARROLLO: Los niños salen al patio hacemos un circulo y ponemos una canción que se llama la batalla del movimiento y vamos a ser los movimientos que nos dice la música.

CIERRE: ¿Te gusto el juego? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustaría otra vez jugar?

MATERIALES: radio USB cable

Sesión N°12**El Joki Poky**

Docente: Roxana Flores Flores

Edad 4 años

Tiempo: 5 minutos

10. El joki poky

Área curricular	Capacidad que se desarrollaremos en la actividad
Matemática	Representa situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.
Comunicación	Escucha activamente mensaje en distintas situaciones de interacción oral. Desarrollo de la psicomotricidad (coordinación general , noción espacio- temporales , equilibrio, tono y postura
Personal social Ciencia y ambiente	Imita de manera espontánea, acciones en el juego
Ciencia y ambiente	Conoce los beneficios que brinda la práctica de actividad física

Desarrollo de la actividad

MOTIVACION: Realizamos un cuento de Juan que no le gustaba jugar con sus compañeros.

DESARROLLO: Los niños se ponen en círculo y la maestra da la indicación del juego del Joky Poky y de cuáles son las reglas del juego la maestra pone la música y luego van a bailar la canción de Joky Poky que lo van acompañar con los movimientos

CIERRE: ¿Te gustó el juego? ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustaría otra vez jugar?

MATERIALES: radio, USB, cable.

Data. GE: Pre test: Habilidades Sociales Básicas

N°	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008
1	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00
2	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00
3	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00
4	0.00	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00
6	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00
8	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
10	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
12	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00	0.00
13	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00
15	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
16	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00
17	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
19	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
20	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00
21	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00
22	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00
23	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00
24	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00
25	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 19 de junio de 2018

Carta P.160 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
MARIELA ESTELA SALINAS LEON
CUNA-JARDIN "LOS LIBERTADORES"
 Atención:
DIRECTORA DE I.E.I

Asunto: Carta de Presentación alumno ROXANA ANGELA FLORES FLORES

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROXANA ANGELA FLORES FLORES** identificado(a) con DNI N.° **41472872** y código de matrícula N.° **7001147209**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232. Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640. Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx. 2650.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de observación para evaluar las habilidades sociales básicas”

OBJETIVO:

Determinar cómo influirá la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de los estudiantes de inicial de 4 años de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

VARIABLE QUE EVALÚA:

HABILIDADES SOCIALES BASICAS.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 4 años de la I.E.I CUNA –JARDIN “LOS LIBERTADORES”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

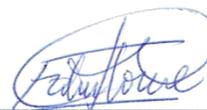
TORRES CASERES FATIMA DEL SOCORRO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 10670820

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 Programa: "jugando me relaciono con los demás"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Saludar							
1	Saluda al ingresar a I. E.I	✓		✓		✓		
2	Saluda a sus compañeros al ingresar al aula	✓		✓		✓		
3								
4								
5								
6								
7								
8								
	DIMENSIÓN 2: Hablar con los demás de lo que siente	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Hablar con los demás niños de lo que siente	✓		✓		✓		
10	Hablar con la docente que siente	✓		✓		✓		
11								
12								
13								
14								
	DIMENSIÓN 3: Cortesía y amabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Da las gracias	✓	✓	✓				
16	Pide disculpa	✓		✓	✓			
17	pide por favor	✓		✓	✓			
18	respeto el turno para dar su palabra	✓		✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Tomas Caceres, Fátima DNI: 10670820

Grado y Especialidad del validador: Da en Educación, Esp. Metodología de Investigación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

SJL., 16 de Junio del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de observación para evaluar las habilidades sociales básicas”

OBJETIVO:

Determinar cómo influirá la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de los estudiantes de inicial de 4 años de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018

VARIABLE QUE EVALÚA:

HABILIDADES SOCIALES BASICAS.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 4 años de la I.E.I CUNA –JARDIN “LOS LIBERTADORES”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

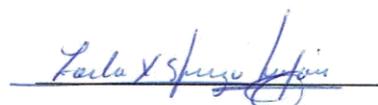
TORRES CASERES FATIMA DEL SOCORRO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	-----------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 4481112

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Jugando me relaciono con los demás" en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial, de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos - 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				A	B	C	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Habilidades sociales básicas	Saludar	Saluda al ingresar a I. E.I	Saluda al ingresar a la Institución Educativa				✓	✓	✓	✓	
		Saluda al ingresar al aula	Saluda a sus compañeros al ingresar al aula				✓	✓	✓	✓	
Habilidades sociales básicas	Hablar con los demás de lo que siente	Hablar con los demás niños de lo que siente	Le dice lo que siente a sus compañeros				✓	✓	✓	✓	
		Hablar con la docente	Le dice a la maestra los que siente				✓	✓	✓	✓	
Habilidades sociales básicas	Cortesía y amabilidad	Cortesía y amabilidad	Da gracias				✓	✓	✓	✓	
			Pide disculpa				✓	✓	✓	✓	
			Pide por favor				✓	✓	✓	✓	
			Respete el turno para pedir la palabra				✓	✓	✓	✓	

Zoila Espinosa
 DRA. ZOILA ESPINOSA
 DNI 08648015

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 Programa: "jugando me relaciono con los demás"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Saludar							
1	Saluda al ingresar a I. E.I	✓		✓		✓		
2	Saluda a sus compañeros al ingresar al aula	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Hablar con los demás de lo que siente							
3	Hablar con los demás niños de lo que siente	✓		✓		✓		
4	Hablar con la docente que siente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Cortesía y amabilidad							
6	Da las gracias	✓		✓		✓		
7	Pide disculpa	✓		✓		✓		
8	pide por favor	✓		✓		✓		

9

respetar el turno para dar su palabra

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Espinoza Lujan DNI: 08648015

Grado y Especialidad del validador: Dr. en educación

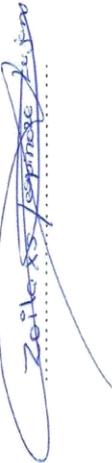
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

SJL., 16 de JUNIO del 2018



FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “JUGANDO ME RELACIONO MEJOR CON LOS DEMAS”



En la I.E.I CUNA- JARDIN Los Libertadores del distrito de los Olivos se observó una problemática, la deficiencia del manejo de las habilidades sociales básicas, por la cual se realizó un Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas en estudiantes de inicial, donde consta de 12 sesiones de juego se aplico desde 7/05/2018-22/05/2018



Los niños del aula de 4 años de la I.E.I Los Libertadores del distrito de los Olivos realizan la actividad en el patio de la institución realizando el juego del ave voladora donde se observa que ellos disfruta de la actividad, y siguen las reglas del juego.



En esta actividad realizamos en patio la actividad juguemos en el bosque, donde se pide la colaboración de un niño para que él sea el lobo y se contó con la participación de un niño Abanto Torres Vicente Israel del aula de 4 años en esta actividad los niños disfrutaron del juego en el patio.



En esta actividad lo realizamos en el patio donde se realizó el juego pisándole la colita al ratón. En esta actividad se tuvo problemas porque, los niños no sabían esperar su turno así que la investigadora realizó dos grupos uno de niñas y el otro de niños para realizar el juego y así todos pudieran participar.



En esta actividad realizamos el juego jugando con el globo donde se observó que el 100% de los niños participaron en forma activa y disfrutaron, ya que se contaba con el patio de la I.E.I para que ellos puedan realizar la actividad libre en movimiento.



En la actividad que se realizó Jugando con el globo los niños se sienten felices porque el investigador le entrega su globo a cada niño y ellos escogen el color que era de su preferencia para jugar en el patio y disfrutar de la actividad programada.



Los niños disfrutaron de la actividad que se preparó pero la dificultad que tenía el investigador, es que en el área de psicomotricidad es reducido donde se tenía que hacer la actividad con dos grupos para poder jugar y que todos los niños puedan disfrutar.



Se felicita al grupo que logro llegar al final del juego, ellos se sintieron felices y sus amigos les dan una felicitación con palmas a los ganadores del juego.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Artículo científico

Investigación: Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018.

Roxana Angela Flores Flores

fabricio.gabriel.07@hotmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad Cesar Vallejo Filial Lima

2018

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar el efecto de la aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en el nivel de inicial de 4 años de la Institución Educativa “Los Libertadores del distrito de Los Olivos, 2018.

Fue una investigación de enfoque cuantitativo y de diseño experimental con subdiseño pre experimental; es decir, se trabajó con un grupo experimental de 25 estudiantes de 4 años del II ciclo. El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia de la investigación. Se aplicó un pre test y un post test para medir evaluación para medir el desarrollo de las habilidades sociales básicas

Para conocer la normalidad, en este caso por ser la muestra menor de 30 se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. En la tabla 5 se presentó los resultados de dicha prueba, donde se evidencio que la distribución no era normal, ya que los coeficientes obtenidos estaban por debajo del p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizaron con el estadístico paramétrico de Wilconx, para comprobar la muestra relacionada a la variable habilidades sociales básicas.

Palabras clave: programa - habilidades sociales básicas -juegos – niños

Abstract

The objective of the present study was to determine the effect of the application of the “Playing I relate to others “Program in the development of basic social skills at the initial level of 4 years of the Educational Institution “The liberators of The Olives district, 2018.

It was a research with a quantitative approach and an experimental design with a pre experimental sub design; that is, we worked with an experimental group of 25 students from 4 years of the second cycle. The sampling was non-probabilistic and for the convenience of the investigation. A pre-test and a post-test were applied to measure evaluation to measure the development of basic social skills.

to know the normality, in this case for being the sample less than 30 the Shapiro-Wilk normality test has been used. Table 5 shows the results of this test, which shows that the distribution is not normal, since the coefficients obtained are below the p value ($p < 0.05$); therefore, the test of both general and specific hypotheses will be carried out with the Mann-Whitney U parametric statistic, to check the sample related to the variable basic social skills.

Keywords: program - program - basic social skills - games – children

Introducción

El ser humano es un ser social por naturaleza, pues desde sus primeros años de vida se interrelaciona con sus semejantes y un déficit en habilidades sociales suele convertirse en algo doloroso para niños y adolescentes, que ven como sus relaciones con los demás se vuelven ser algo muy complicado y en muchas ocasiones provocan un rechazo hacia los demás o demuestran las conductas agresivas e inadecuadas que se evidencia en nuestra sociedad problemas como la delincuencia, el pandillaje, la violencia, que son parte de la desadaptación social. Estas conductas se hacen evidentes cuando la persona tiene problemas para adaptarse en la relacionarse con su entorno que lo rodea ya sea la escuela, el hogar, con los amigos o en cualquier espacio de interrelación con otros grupos debido, en muchos casos, al no desarrollo y práctica de las habilidades sociales.

En nuestra actualidad la realidad que vivimos en nuestro país, nos indica que estamos fracasando como sociedad, por lo cual tenemos dos factores que influyen para que no se dé el desarrollo de las habilidades sociales; la primera es la violencia escolar y el segundo el Bullying entre estudiantes. (Siseve portal Ministerio de Educación). El Minedu mencionó que es importante que en la escuela se trabajen y desarrollen las habilidades sociales desde los primeros años – nivel inicial, por ser los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y poseer las capacidades necesarias para una adecuada adaptación sus entornos sociales que continuará más allá de la infancia, especialmente en la adolescencia.

La Programación Curricular de Educación Inicial, aprobada con RM-N°649-2016-MINEDU, mencionó que los estudiantes del II ciclo inician un proceso de afirmación de su identidad desde el conocimiento de sus propias características personales y valoración de sí mismos. Asimismo, mencionó que los niños y niñas fortalecen el desarrollo de sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás, a respetar y construir acuerdos.

En esta época la escuela cumple un papel muy importante en la enseñanza de las habilidades sociales ya que es el medio favorable para que desarrollen sus competencias sociales. Teniendo en cuenta que este aprendizaje de habilidades se debe desarrollar de la manera más natural en la convivencia diaria con los compañeros, tomamos al juego como parte fundamental de esta enseñanza ya que por este medio los niños son capaces de involucrarse en actividades placenteras, lúdicas y recreativas.

La educación se desarrolla de manera integral en los estudiantes para formarlos como personas autónomas, donde ellos interactúan entre sí, por lo cual se va a desarrollar un potencial como miembros activos de la sociedad. Las dimensiones Personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), estos dos campos se complementan y son básicos para la formación de la persona en una sociedad. (Ministerio de Educación de Perú. MINEDU, 2015). La educación inicial a través del área Personal Social está dirigida en el desarrollo integral de los estudiantes en las relaciones interpersonales, empáticas y asertivas para así logra en el ellos el manejo de las habilidades sociales a través del área de personal social se quiere lograr la sociabilización de los estudiantes , dar un efecto en efecto de comunicación, de sociabilización de empatía ya que el manejo de las habilidades sociales es fundamental para el desarrollo de los estudiantes.

Actualmente en las instituciones educativas estatales se preocupan por cumplir los contenidos de las programaciones planificadas, pero no realizan, en su mayoría, el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes desde inicial que es la base para formar mejores ciudadanos y así con mejores interrelaciones sociales poder evitar problemas como la delincuencia, el pandillaje, la violencia, que son parte de la desadaptación social. En tal sentido, se observó que los niños y niñas de nivel inicial de la I.E.I Cuna jardín Los Libertadores no tenían manejo de las habilidades básicas y como profesora de aula y preocupada por mis estudiantes, apliqué un programa denominado “Jugando me relaciono con los demás” con el

objetivo de poder determinar si tiene influencia en las habilidades sociales básicas en los estudiantes de inicial de cuatro años.

Método

Está enmarcado en el paradigma cuantitativo. El método y el diseño en esta investigación se utilizaron el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido. Según Hernández, Fernández, Batista (2010)

Resultados

Se ha llegado a los siguientes resultados se a realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 12% en el nivel en inicio, 52% en el nivel en proceso y un 64,0% en el nivel de logro previsto en relación al pre test y al pos test. De los resultados obtenidos se deduce que existen diferencias numéricas significativas previo a la aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás” para mejorar las habilidades sociales básicas entre el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test.

Discusión

El trabajo de investigación titulado: Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores”. Los resultados estadísticos de la variable habilidades sociales básicas señalan que el grupo experimental pre test muestran que el 12,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas, el 72,0% en proceso y el 16,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 0,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 80,0% en logro previsto.

Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 12% en el nivel en inicio, 52% en el nivel en proceso y un 64,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. En cuanto a la comprobación de la hipótesis general se distingue que en el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,20 y 33,80) y en la suma de rangos (430,00 y 845,00).

Este resultado es sustentado por Chacín (2013) cuyo objetivo fue determinar el efecto del programa de juego cooperativo en las habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial en la E.S.A. “María Mercedes Guillorme Fernández”. Los resultados señalan que el 61,7% de los niños presentaban un nivel bueno de habilidades sociales, un 30,8% presenta un nivel regular y el 7,5% un nivel malo, antes del programa juego cooperativo. También se evidenció que el programa de juego cooperativo tuvo efecto deseado y esperado, logrando incrementar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes tratados. Asimismo; Chavieri (2017) tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Los resultados señalan que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. De la misma manera; Mero (2015) cuyo objetivo fue establecer la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores en los niños.

Los resultados señalan que hay una serie de valores que se pueden formar a través del desarrollo de los juegos con fines cooperativos, pese a esto dentro del Centro Integral muy poco se los aplican y los beneficios que se logran con el desarrollo de los juegos cooperativos, por lo que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos que permita formar en valores a los niños y niñas del Centro

Integral. Estos resultados también es sustentado por Caballo (1993) definió que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que manifiesta por una persona dentro de un contexto interpersonal a través del cual expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de acuerdo a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Los resultados estadísticos de la dimensión 1.Habilidades sociales básicas de saludo señalan que el grupo experimental pre test muestran que el 20,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas del saludo, el 48,0% en proceso y el 32,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 4,0% se encuentran en inicio, el 28,0% en proceso y el 68,0% en logro previsto. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 16% en el nivel en inicio, 20% en el nivel en proceso y un 36,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 1 se distingue que en el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (17,80 y 33,20) y en la suma de rangos (445,00 y 830,00). Así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,345$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H1, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás“ eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de saludar en los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018.

Este resultado es sustentado por Pasihuan (2017) cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. Los resultados señalan que existe una correlación positiva $Rho= 0,719$ con una significancia ($p<0.05$) entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas. Asimismo; Zevallos (2013) cuyo objetivo fue desarrollar los juegos didácticos con materiales sustentables.

Los resultados señalan que las actividades lúdicas influyen en las dimensiones socio-emocionales del niño, debido a que a través de ellas los niños consiguen descargar emociones, tensiones, conflictos de índole emocional, logrando la adaptación e integración con el grupo que les rodea con la aplicación de actividades lúdicas ayudan a los párvulos, padres de familia a fortalecer el desarrollo de los niños en sus capacidades socio-emocionales. Estos resultados también es sustentado por Monjas (2002) señaló que las habilidades sociales básicas del saludo es una conducta verbal y no-verbal que precede a las relaciones y suelen señalar que el niño reconoce, acepta y muestra actitud positiva hacia la persona que está saludando.

Los resultados estadísticos de la dimensión 2.Habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente señalan que el grupo experimental pre test muestran que el 44,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente, el 36,0% en proceso y el 20,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 8,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 72,0% en logro previsto. Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 36% en el nivel en inicio, 16% en el nivel en proceso y un 52,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. En cuanto a la comprobación de la hipótesis

específica 2 se distingue que el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (16,34 y 34,66) y en la suma de rangos (408,50 y 866,50). Así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -4,912$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H2, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás“ eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente con los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018.

Este resultado es sustentado por Hurtado (2017) cuyo objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I “San José- La Pascana” – Comas, 2016. Los resultados señalan que en la medida pos test se aprecia que el 60% estudiantes tienen un alto nivel de habilidades comunicativas, asimismo a través de la prueba de estadística de Rangos con signo de kolmogorov se pudo evidenciar que existe una de ($p>.005$) lo que significa que el programa de juegos simbólico fue eficaz con una distribución normal en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niño de 5 años. Se concluye que hubo un aumento del 10 al 60% para mejorar las habilidades comunicativas y a la vez se mejoró la expresión, la producción de textos, la comprensión de textos.

El juego simbólico influye para mejorar la expresión artística, porque se percibió un aumento leve del 30 (pre test) al 40% (pos test) en el nivel de regular de la dimensión expresión artística, por lo cual el porcentaje total (40%) logra expresarse mediante artes visuales. Asimismo; Salas (2014) cuyo objetivo general fue analizar la incidencia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años. Los resultados señalan que los niños de 3 a 5 años mejoraron

significativamente sus habilidades lingüísticas, aumentaron su vocabulario, optimizaron sus habilidades sociales entre pares, expresaron sus ideas y pensamientos, mejoraron su comprensión. Estos resultados también es sustentado por Monjas (1993) señaló que las habilidades sociales básicas de hablar con los demás de lo que siente son habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales.

Los resultados estadísticos de la dimensión 3.Habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad señalan que el grupo experimental pre test muestran que el 28,0% se encuentran en inicio de desarrollo de las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad, el 52,0% en proceso y el 20,0% en logro previsto, mientras que los resultados del grupo experimental post test muestran que el 4,0% se encuentran en inicio, el 20,0% en proceso y el 76,0% en logro previsto.

Realizando el análisis de los resultados se señala que existe una mejora del 24% en el nivel en inicio, 32% en el nivel en proceso y un 56,0% en el nivel de logro previsto en relación al grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test. En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 3 se distingue que el grupo experimental pre test y al grupo experimental pos test, sí se hallaron diferencias numéricas significativas en el rango promedio (15,08 y 35,92) y en la suma de rangos (377,00 y 898,00). Así mismo, en los estadísticos de contraste se advirtió que, la significancia $Sig. = 0,000$ es menor que $\alpha=0,05$ ($Sig. < \alpha$) y $Z = -5,294$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H3, evidenciándose que sí se hallaron diferencias significativas entre los grupos, constatándose de esta manera que: La aplicación del programa “Jugando me relaciono con los demás“ eleva el nivel de las habilidades sociales básicas de cortesía y amabilidad con los estudiantes de inicial de la I.E.I “Los Libertadores” Los Olivos – 2018.

Este resultado es sustentado por Trejo (2015) tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. Los resultados señalan que sí existe relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales, hallándose un valor calculado $Rho = 0.680$ lo cual indica que la correlación es moderada. Asimismo; Carlos (2017) cuyo objetivo fue determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E “Virgen de Lourdes” Rímac, 2016. Los resultados señalan que existe una mejora significativa con respecto al grupo experimental en donde se aplicó el programa juegos cooperativos (Dif. $Rp = 21.6$; $p < .005$); a comparación del grupo control donde no ocurrió alguna diferencia significativa ($p > .005$). De igual manera ;Taipe (2013) tuvo el objetivo principal establecer la influencia del juego infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas. Los resultados señalan que existe influencia entre el juego infantil que utilizan las docentes en el proceso de socialización, por lo tanto se puede afirmar que a mayor nivel y calidad de juegos que se utilicen existe mayor nivel de socialización de los niños y niñas.¹² Estos resultados también es sustentado por Monjas (2002) señaló que las habilidades sociales básicas cortesía y amabilidad son conductas que las personas utilizan, o debemos utilizar con el propósito de que la relación sea cordial y amena. Entre estos comportamientos están el decir gracias, por favor, lo siento, pedir disculpas y pedir permiso.

Conclusiones

- La aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en las habilidades sociales básicas según los resultados de $Z = -4,523$ y el nivel de Significancia = 0,000 por ser menor a $p = 0,05$ y eso ayudara en la escuela a mejorar las relaciones inter personales.

- La aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en la habilidad social básica saludar según los resultados de 4,345 y el nivel de Significancia= 0,000 por ser menor a $p = 0,05$.
- La aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en la habilidad social básica hablar con los demás de lo que siente, según los resultados de $Z = -4,912$ y el nivel de Significancia= 0,000 por ser menor a $p = 0,05$.
- La aplicación del Programa “Jugando me relaciono con los demás” influye significativamente en la habilidad social básica Cortesía y amabilidad, según los resultados de $Z = -5,294$ y el nivel de Significancia= 0,000 por ser menor a $p = 0,05$.

Referencias

American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological*. México: Manual Moderno.

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n°4 del distrito del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Bendezú, P. y Valverde, P. (2014). *El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 “Corazón de Jesús” Ventanilla – Callao* (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo. Perú.

Bernabeu, N. Goldstein, A (2009) *Creatividad y aprendizaje: El juego como herramienta pedagógica*. España: Madrid Ed. Narcea

Brooker, L. Woodhead, M (2013) *El derecho al juego*. Reino Unido Ed. Open university.

Camacho, M. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales*. (Tesis de bachiller). Pontificia universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Castro, H. Castro D. & Casallas, J. (2015). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad, en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del Colegio IED Robert F. Kennedy* (Bachelor's thesis, Universidad Libre).

Castro (2014) *Los Juegos Cooperativos Como Estrategia Didáctica Para Fomentar La Honestidad, en el tercer grado básica de la I.E.D. ROBERT F. KENNEDY* Universidad libre (Programa de Licenciatura) Colombia”

Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. (Tesis de bachiller) Pontificia universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Educa minando (2014) *Guía de implementación de actividad física recreativa para niños de educación inicial*. Lima- Perú ONG Fundación Inca-Kola .

Chipana, M. (2013). *Efecto del programa de juegos de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 674 – Villa María del Triunfo* (Tesis de Postgrado). Universidad César Vallejo. Lima- Perú.

Ferland, F. (2005) *El juego en niños y niñas de 0 a 5 años*. Ed. Narcea. Madrid: España.

Franco, Y. (2014). *Tesis de Investigación*. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Mensaje en un Blog] Venezuela. Recuperado de: <http://goo.gl/Y0xWJM>

Guerra, R. (2016) *Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años I.E.I. 104.UGEL 05 San Juan de Lurigancho*, (Tesis de Maestría) Lima - Peru

Garaigordobil. M. (1993). *Juego cooperativo y socialización en el aula. Un programa de juego amistoso, de ayuda y cooperación para el desarrollo socioafectivo en niños de 6 a 8 años*. Madrid. Seco-Olea. 288 págs.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Educación.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (3 a ed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4 a ed.). México: Mc Graw-Hill.

Martínez (2012) *Los juegos y su desarrollo de las habilidades sociales en la educación inicial*. Universidad interamericana Abierta, Rosario, Argentina

Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*

Montes y Vega. (2012). *Habilidades sociales en preescolares tímidos*. (2 a ed) México: editorial .Facultad de psicología, universidad Nacional

Monjas C., I. (2002). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social* (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. (5 a ed.). Madrid: CEPE

Moreno M, (2008) *El Aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil* Madrid, España. Ed. Alijbes

Muñoz C, Crispi P, Anghers R (2011) *Las habilidades sociales* Madrid, Panaifo: España.44

Ortecho y Quijano. (2011) *Programa de juego cooperativo para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N 207 Alfredo Pinillos Goicochea* (Tesis de Licenciatura) Trujillo -Perú

Pérez, R. y Paniora, K. (2012). *El juego-trabajo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E San Benito - Caraballo*. Universidad César Vallejo. Lima.

Programa curricular de Educación Inicial (2016). *Ministerio de Educación del Perú*.

Puga, L. (2008) *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben, castigo físico y emocional* (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica

Salamanca. (2012) *Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado a través del juego*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Sánchez, H. y Reyes, C.(2002).*Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria.

Sánchez, H. y Reyes. (1996).*Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Sarlé, P. (2008) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza* Madrid, España Paidor

Tamayo, M. (2004) *El proceso de la Investigación Científica* .(4 a ed) México: Limusa.

Torres, J. (2008). *Efectos de un programa basado en el juego y juguete como mediadores lúdicos en la trasmisión y adquisición de valores y actitudes en el alumnado de 5 años*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. Madrid.
Recuperado de: <http://goo.gl/V4MekU>

Lara R y Navarro (2013) *efecto del programa juego libre para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial de la institución educativa n° 6099 villa el salvador* (Tesis de maestría).Universidad César Vallejo Lima -Perú.

Reconocimientos

Un agradecimiento de manera muy especial a las personas que siempre confiaron en mí y en mi capacidad de salir adelante con mi trabajo de investigación. A mi madre Esther Flores Malca, a mi asesora la Doctora Fátima Cáceres, a mi Fabricio Cieza Flores que él es el motor y el motivo de mis logros.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Roxana Angela Flores Flores , estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41472872, con el artículo titulado

“Programa “Jugando me relaciono con los demás” en las habilidades sociales básicas de estudiantes de inicial de la I.E.I Los Libertadores, Los Olivos – 2018. ”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha : Lima 11 de agosto del 2018

Nombres y apellidos: Roxana Angela Flores Flores

