



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SANTIAGO VALVERDE, Brayan Jerson

ASESORES:

Dr. NOE GRIJALVA, Hugo Martín

Mg. MILAGROS CHU Amaranto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2016

PÁGINA DE JURADO

Dr. NOE GRIJALVA, Hugo Martín

PRESIDENTE

Mg. CHU AMARANTO, Milagros

SECRETARIO

Mg. REYES BACA, Gino

VOCAL

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis
padres por todo el apoyo brindado
durante todos estos años académicos, a
mis hermanos por la tolerancia frente a
este proceso.

SANTIAGO VALVERDE, Brayan

Agradecimiento

Un enorme agradecimiento a los profesores y en especial a mis padres por toda la confianza brindada, por creer en mis capacidades para la elaboración de esta investigación, por sus consejos y reproches, cuales sirvieron para no rendirme.

Gracias.

SANTIAGO VALVERDE, Brayan

Declaratoria de autenticidad

Yo Santiago Valverde Brayan Jerson con DNI N° 46834284 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de humanidades de la escuela profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es auténtica y verás.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, Septiembre del 2016

Santiago Valverde Brayan Jerson

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Habilidades Sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote” con la finalidad de determinar la relación que existe entre la habilidades sociales y conducta disocial, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos profesionales de licenciado en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

SANTIAGO VALVERDE, Brayan

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote. Para dicho estudio se consideró un diseño descriptivo correlacional sobre las habilidades sociales y conducta disocial en una muestra de 182 alumnos de los diferentes grados académicos del nivel secundario. Como instrumento de evaluación se ha utilizado la Escala de Habilidades Sociales Gimero (2000) y el Cuestionario para la detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes – ESPERI Martínez, Parellada y San Sebastián (2004). Resultados: los resultados obtenidos indican que la correlación entre habilidades sociales y conducta disocial obteniéndose una correlación negativa de sentido inversa ($r = -0,109$).

Palabras clave: Habilidades sociales, conducta disocial, adolescentes.

ABSTRACT

This research has the general objective to determine the relationship between social skills and antisocial behavior in adolescents of a national school district of New Chimbote. For such studies descriptive design was seen as a correlate of social skills and antisocial behavior in a sample of 182 students from different degrees of secondary level. As an assessment tool has been used Gimero Social Skills Scale (2000) and Questionnaire for detection of behavioral disorders in children and adolescents - ESPERI Martinez, Parellada and San Sebastian (2004). Results: The results indicate that the correlation between social skills and antisocial behavior resulting in a least significant correlation ($r = 0.150^*$) .

Keywords: Social skills, antisocial behavior, adolescents.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| PAGINAS PRELIMINARES | |
| Página de jurado | II |
| Dedicatoria | III |
| Agradecimiento | IV |
| Declaración de autenticidad | V |
| Presentación | VI |
| Resumen | VII |
| Abstrac | IIX |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1.1 Realidad Problemática | 11 |
| 1.2 Trabajos previos | 12 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 15 |
| 1.4 Formulación del problema | 19 |
| 1.5 Justificación del estudio | 19 |
| 1.6 Hipótesis | 20 |
| 1.7 Objetivo | 21 |
| II. MÉTODO | 23 |
| 2.1 Diseño de investigación | 23 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 23 |
| 2.3 Población y muestra | 26 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 26 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 28 |
| 2.6 Aspectos éticos | 28 |
| III. RESULTADOS | 29 |
| IV. DISCUSIÓN | 36 |
| V. CONCLUSIONES | 39 |
| VI. RECOMENDACIONES | 41 |
| VII REFERENCIAS | 42 |
| ANEXOS | 45 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Correlación entre habilidades sociales y conducta disocial | 29 |
| Tabla 2 | Niveles de habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa. | 29 |
| Tabla 3 | Niveles de conducta disocial. | 30 |
| Tabla 4 | Correlación de habilidades sociales: auto expresión de situaciones sociales y conducta disocial. | 30 |
| Tabla 5 | Correlación de habilidades sociales: defensa de los propios derechos como consumidor y conducta disocial. | 31 |
| Tabla 6 | Correlación de habilidades sociales: expresión de enfado o conformidad y conducta disocial. | 31 |
| Tabla 7 | Relación de habilidades sociales: decir no y cortar interacciones y conducta disocial | 32 |
| Tabla 8 | Relación de habilidades sociales: hacer peticiones y conducta disocial. | 32 |
| Tabla 9 | Relación de habilidades sociales: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y conducta disocial. | 33 |
| Tabla 10 | Relación de conducta disocial: disocial y habilidades sociales. | 33 |
| Tabla 11 | Relación de conducta disocial: interacción-impulsividad y habilidades sociales. | 34 |
| Tabla 12 | Relación de conducta disocial: pre-disocial y habilidades sociales. | 34 |
| Tabla 13 | Relación de conducta disocial: psicopatía y habilidades sociales. | 35 |
| Tabla 14 | Relación de conducta disocial: hiperactividad y habilidades sociales. | 35 |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

Ortego, Lopez y Álvarez (1989) hace referencia que psicología ha de aunar en su interior el estudio y el tratamiento del comportamiento de los procesos mentales del hombre. Antes tales pensamientos existe la posibilidad de reconocer en la ciencia psicológica el estudio y tratamiento de ambos aspectos: comportamiento y procesos mentales.

Los comportamientos son las manifestaciones del cuerpo, en muchos de los casos orientados hacia una meta u objetivo, tales manifestaciones se encuentran distinguidas entre adaptado y una conducta problema.

Una pauta importante para distinguir entre un comportamiento adaptado frente a un comportamiento problema, lo encontramos en el DSM IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 2001), que ofrece la pauta requeridas para conceptualizar las conductas problemas, siendo necesario tales criterios por lo que diariamente se observa adolescentes con conductas no acordes a los reglamentos morales y comportamentales dentro de la sociedad, siendo este importante X las personas y su relación frente a la sociedad.

Estos comportamientos en los adolescentes se observan frecuentemente en las Instituciones Educativas, De la Peña y Palacios (2011), menciona que se hace el uso de amenazas, confrontar a los docentes, agredir a los compañeros, el uso de sustancias psicoactivas, utilización de armas blancas y fuera de la Institución el integrar grupo para buscar pleitos, agredir a los transeúntes, hurtar, realizar pintas, enfrenar a las autoridades del orden, etc.

Frente a estas descripciones comportamentales descritas anteriormente el DSM IV (2001), brinda criterios que los clasifica como a menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros, a menudo inicia peleas físicas, utilización de arma que puede causar daño físico grave a otras personas, manifestando crueldad física con personas y animales, ha robado enfrentándose a la víctima etc.

Sistema penal juvenil (2012), registró en las ciudades de Lima, Trujillo y Chimbote, 2013, siendo los porcentajes sobre conducta disocial en adolescentes un 54 % en Lima, Trujillo 24% y un 22 % en Chimbote, evidenciando una alta tasa.

Trabajos Previos

Puentes (2012), en torno al déficit en habilidades sociales en niños con trastorno por déficit de atención-hiperactividad (TDAH), evaluó con la escala Behavioral Assessment System for Children (BASC) a 59 niños de ambos sexos escolarizados con TDAH entre los 6 y los 11 años de edad. La valoración de las habilidades sociales se realizó con la escala BASC para padres y maestros, los mostraron que los niños con TDAH presentan puntajes más bajos en las dimensiones de habilidades sociales como escuchar, esperar turnos, reconocer señales sociales y tener capacidad de adaptabilidad. Sin embargo, en compañerismo, los participantes con TDAH combinado poseen habilidades semejantes a los no afectados.

En otro estudio realizado por De la Rubia y Ortiz (2011), sobre modelos predictivos de conducta disocial por sexos en dos colonias, en el que se obtuvo una muestra probabilística estratificada con alto índice de pandillerismo en San Nicolás de los Garzos, participando 112 hombres y 86 mujeres (N=198). Este trabajo tuvo como objetivo desarrollar un modelo predictivo de conducta disocial (Escala disocial. ECODI27), obteniéndose como resultado que la puntuación total del ECODI27 presentó una correlación significativa con deseabilidad social y su factor de manejo de la impresión. El autoengaño fue independiente en hombres, pero no en mujeres.

Por otra parte Arce, Fariña y Vázquez (2010), estudiaron acerca del grado de competencia social y comportamientos antisociales, delictivos y no delictivos en adolescentes. La población fue conformada por 450 adolescentes, de los que 150 estaban cumpliendo una condena penal (delincuentes), 150 poseían comportamientos antisociales no delictivos y 150 pertenecían a población escolarizada normal, quienes fueron evaluados en las variables fundamentales de la competencia psicosocial, siendo analizados los resultados evidenciaron una relación entre incompetencia social y comportamientos antisociales y delictivos, así como un efecto de escalada, es decir, el grado de conducta desviada (delictiva, antisocial no delictiva y normal) va ligado al grado de (in)competencia social.

Ison (2007), realiza un estudio denominado habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. La muestra estuvo conformada por 49 niños/as entre 6 y 10 años de edad: 27 con conductas disruptivas y 22 en situación de riesgo por maltrato, pertenecientes a la ciudad de Mendoza. En ambos grupos se evaluaron las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales, en el que se concluye que dependiendo de la edad, existen diferencias entre ambos grupos en las siguientes habilidades: identificación del problema, generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias. Además, los niños víctimas de maltrato detectaron la emoción “miedo” en mayor proporción en comparación con los niños con conductas disruptivas.

Gordillo, Rivera y Gamero (2014), en su investigación sobre conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, co educativas e inter educativas. Se realizó en una muestra de 295 estudiantes de segundo grado de secundaria (edad promedio: 13 años) de escuelas inter educativas, diferenciadas y mixtas, de un sector de Arequipa (Perú), con la finalidad de indagar la correlación entre el modo de agrupar a los estudiantes y sus comportamientos. Los resultados muestran una diferencia estadísticamente significativa en una de las sub variables de conductas disruptivas consideradas (falta de responsabilidad); diferencia que perjudica a los estudiantes de escuelas co educativas de la muestra. Se halló una correlación significativa, pero débil, entre la sub variable conductas perturbadoras de las relaciones sociales en la clase y la coeducación, lo que sugeriría que mientras más se acerque una escuela al modelo co educativo, más conductas de este tipo encontrará entre sus estudiantes.

Por consiguiente Lescano, Rojas y Vara (2003), realizan un estudio acerca de la situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú. Analizaron las propiedades de fiabilidad y validez de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein en una población de 8900 alumnos procedentes de 24 regiones del país, siendo el 52,9% mujeres y el 47,1% de varones. Se

obtuvieron estimadores de fiabilidad óptimos para las escalas de habilidades sociales, así como también se realizó una interpretación múltiple de los ítems detectando que son lo suficientemente “robustos” como para mantener altos niveles de fiabilidad individual y consistencia interna, apoyando el supuesto de que las habilidades sociales son universales. En cuanto a la proporción de adolescentes escolares que presentan serias deficiencias en todos sus repertorios de habilidades sociales, esta se sitúa en 31.3%.

Álvarez (2013), en su investigación acerca del funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria Institución Educativa La Gloriosa 329. Tuvo como objetivo determinar la relación de búsqueda de sensaciones y la conducta disocial en estudiantes de secundaria, utilizándose el Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento y la escala de búsqueda de sensaciones. Obteniendo como resultado que un 75,2% de los alumnos presentan un bajo nivel de búsqueda de sensaciones, y el 54,8% de los estudiantes reportan niveles bajos; 27,4% nivel leve y 127,4% en cuanto a la conducta disocial. Así mismo, se encontró relación positiva moderada y altamente significativa de la búsqueda de sensaciones y la conducta disocial.

Vega (2013), investiga sobre las habilidades sociales y acoso en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote. Teniendo como objetivo determinar la relación entre las dos variables en dicha institución, utilizándose la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldteins y el Auto-test de acoso escolar de Cisneros, en el que se obtuvo un 56.9% de adolescentes que presentan habilidades sociales en deficiencia y encontrándose deficiente y en el que se halló una relación significativa pero baja en las habilidades sociales encontrándose un nivel moderado. De igual modo se encontró que existe relación significativa deficiente en las habilidades sociales y el acoso escolar, en los adolescentes de 13 años de edad.

1.2. Teorías relacionadas al tema:

Habilidades sociales

Iruarrizaga, Gómez, Criado y Sastre (1999), consideran que la dificultad en establecer una definición radica en la conexión de ésta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que van a incidir en la expresión de sus habilidades sociales. (p. 163)

Sin embargo Fernández (1994), refiere que existe acuerdo entre los autores con respecto a la dificultad, e incluso imposibilidad de dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a las habilidades sociales es abundante; en la literatura especializada suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros. Ha señalado algunas características como heterogeneidad, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana. Naturaleza interactiva del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado. Especificidad situacional del comportamiento social, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

Según Caballo (2005), reafirma al decir que existen numerosas definiciones, y que no se ha llegado a un acuerdo sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa. Es así que contribuye al decir que la habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de

lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación particular puede ser, obviamente, inapropiada en otra.

Así como también Kelly (2002), menciona que son un conjunto de conductas aprendidas, que utilizamos en las situaciones y relaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente. Según este autor, esta definición presenta tres aspectos fundamentales: El hecho de que un comportamiento es socialmente hábil en la medida que implique consecuencias reforzantes del ambiente. Tener en cuenta las situaciones interpersonales en las que se expresan las habilidades sociales. La posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo. De este modo, sostiene que las habilidades sociales son medias que tiene un sujeto para alcanzar sus objetivos.

Es así que Michelson (1987), hace mención acerca de las habilidades sociales cuyas son adquiridas a través del tiempo y el aprendizaje, es así que la niñez se vuelve una etapa crítica para la adquisición de estas. Entonces, la adquisición de las habilidades sociales está vinculada a las características del entorno; existen habilidades como el pedir favores a los demás, realizar preguntas a un adulto, tomar decisiones, son claros ejemplos. Entre la niñez y la adolescencia se supone que se adquieren y aprenden habilidades sociales más complejas, ya que los cambios que existen ya sean físicos y psíquicos intervienen en la evolución del adolescente en relación a como se percibe así mismo, como perciben el mundo y como es visto por los demás. Se ha encontrado que los adolescentes con alto nivel de entendimiento interpersonal y habilidades de comunicación positiva son los que mayor influencia tienen en sus iguales, lo que permite suponer que emplean un mayor número de habilidades sociales. Lo descripto muestra que resulta relevante definir qué comportamientos sociales se adquieren tanto en la infancia como en la adolescencia.

Es así que León y Medina (1998, citados por Lacunza y De González, 2010), agregan al decir que las habilidades sociales son “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de

comunicación interpersonal y responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva”. De este concepto se desprenden cuatro características centrales de las Habilidades: su carácter aprendido, la complementariedad e interdependencia de otro sujeto, la especificidad situacional y la eficacia del comportamiento interpersonal. Remarcan la función que tienen las habilidades sociales para la resolución de situaciones interpersonales, lo que las torna necesarias para la adaptación al ambiente más próximo de la persona. Por su parte, al definir qué es una habilidad social es necesario considerar la etapa evolutiva que transita aquel que ejecuta dichas habilidades sociales, ya que las exigencias del ambiente no tienen la misma significación para un niño, un adolescente o un adulto.

Conducta disocial

Ruíz (2010), menciona que se caracteriza por un patrón de comportamientos repetitivos y persistentes en los que se violan los derechos básicos de los otros o se incumplen normas sociales adecuadas a la edad del niño o niña que lo padece. Estas conductas van más allá de un ataque de rebeldía puntual o una negación ante una norma impuesta. Por lo general, el niño es consciente de su comportamiento, sabiendo que este le puede involucrar en un conflicto en el contexto en que hay transgredido la norma.

Es entonces donde De Dios (2002), refuerza esta definición considerando a un trastorno de conducta o trastorno disociales aquellas perturbaciones del comportamiento, persistentes y reiterativas, en relación con la familia, compañeros y sociedad, que sobrepasan los niveles de tolerancia del medio, estando estos delimitadas por los patrones familiares, escolares y sociales establecidos.

De la Peña y Palacios (2011). Menciona cuatro características importantes de manifestación: Agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia/robo y violaciones graves a las normas. Esta categoría incluye una serie de manifestaciones muy heterogéneas que se han descrito como: Fanfarroneo, amenaza o intimidación a otros, peleas físicas, uso de armas que

puede causar un daño físico grave a otras personas (palo, botella, navaja, pistola), manifestación de crueldad física con personas o con animales; robo, forzar a alguien a mantener una actividad sexual, provocar deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves, destrucción deliberada de propiedades de otras personas, irrupción violenta a la casa o el automóvil de otra persona; expresión de mentiras para obtener beneficios, favores o evitar obligaciones, robo de objetos de cierto valor sin enfrentar a la víctima, permanecer fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad; se presentan fugas nocturnas de casa por lo menos en dos ocasiones e «irse de pinta» escapando de la escuela.

El término Trastorno de Conducta, como se considera en el momento actual, aparece en el manual de la Asociación Americana de Psiquiatría DSM IV (2001), con cuatro subgrupos denominados agresivos, no agresivos, socializados e infrasocializados, camino seguido por la CIE-10 de la Organización Mundial de la Salud, que señala también cuatro subgrupos: socializado, infrasocializado, compulsivo y mixto de conducta y emoción. En todas estas concepciones se encuentra el mismo fundamento o conclusión sobre conducta disocial, es una conducta perturbadora, reiterada y persistente, que vulnera las normas sociales y niveles de tolerancia existentes en las personas y la situación en que uno se encuentre esos momentos.

Así como también menciona el DSM IV (2001), órgano de la APA. La Organización Mundial de la Salud, en su manual de diagnóstico de las Enfermedades Mentales, define los Trastornos Disociales de la siguiente manera: “Los Trastornos Disociales o Trastornos de Conducta se caracterizan por una forma persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador. En sus grados más extremos puede llegar a violaciones de las normas sociales establecidas mayores de las que serían aceptables para el carácter y la edad del individuo y las características de la sociedad en la que vive. Se trata, por tanto, de desviaciones más graves que una simple “maldad infantil” o “rebeldía adolescente”. Las formas de comportamiento en que se basa el diagnóstico

pueden ser: grados excesivos de peleas o intimidaciones, crueldad hacia otras personas o animales, destrucción grave de pertenencias ajenas, incendio, robo, mentiras reiteradas, faltas a la escuela y fugas del hogar, rabietas frecuentes y graves, provocaciones, desafíos y desobediencias graves y persistentes. Cualquiera de estas categorías, si es intensa, es suficiente para el diagnóstico, pero los actos disociales aislados no lo son.

1.3. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y las conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote?

1.4. Justificación del estudio

En relación a las variables habilidades sociales y conducta disocial, se revisara y seleccionara información necesaria teniendo en cuenta la definición, características y la forma en que se desempeñan dentro de la sociedad, para poder llegar a los objetivos trazados.

Desde el punto de vista teórico, este estudio pretende justificar sus resultados para contribuir como aporte teórico de futuras investigaciones y dar a conocer la relación entre habilidades sociales y conducta disocial, permitiendo tener un panorama claro de la realidad local.

A nivel práctico los resultados servirán para ejecutar un plan de mejora con respecto a los resultados, así mismo nos permitirá conocer los niveles de conducta disocial y la relación que tenga con las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote, para ver si existe relación entre habilidades sociales y conducta disocial, a fin de dar soluciones.

Desde un punto metodológico, se aplicará la escala de Habilidades Sociales, además del Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI), para la recolección de datos.

Para ellos es importante resaltar que se realizaran con instrumentos que midan las variables anteriormente mencionadas, teniendo en cuenta la realidad de la población para poder obtener mejores resultados.

Mediante este trabajo se permitirá conocer si existe relación entre habilidades sociales y conducta disocial, así mismo va a ayudar en el planteamiento de nuevas alternativas para favorecer la adquisidor de habilidades sociales.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre habilidades sociales y conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

Hipótesis específicas

H1. Existe relación de habilidades sociales: auto expresión de situaciones sociales y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H2. Existe relación de habilidades sociales: defensa de los propios derechos como consumidor y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H3. Existe relación de habilidades sociales: expresión de enfado o conformidad y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H4. Existe relación de habilidades sociales: decir no y cortar interacciones y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H5. Existe relación de habilidades sociales: hacer peticiones y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H6. Existe relación de habilidades sociales: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H7. Existe relación de conducta disocial: disocial y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H8. Existe relación de conducta disocial: interacción-impulsividad y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H9. Existe relación de conducta disocial: pre-disocial y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H10. Existe relación de conducta disocial: psicopatía y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

H11. Existe relación de conducta disocial: hiperactividad y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

1.6. Objetivos:

Objetivo General:

- Determinar la relación entre habilidades sociales y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los niveles de habilidades sociales habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
2. Identificar los niveles de conductas disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
3. Determinar la relación de habilidades sociales: auto expresión de situaciones sociales y conducta disocial en los

adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

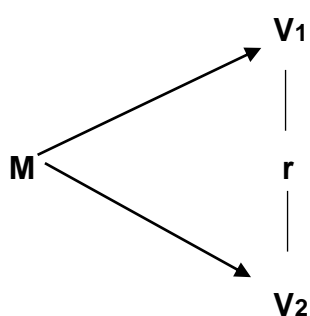
4. Determinar la relación de habilidades sociales: defensa de los propios derechos como consumidor y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
5. Determinar la relación de habilidades sociales: expresión de enfado o conformidad y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
6. Determinar la relación de habilidades sociales: decir no y cortar interacciones y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
7. Determinar la relación de habilidades sociales: hacer peticiones y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
8. Determinar la relación de habilidades sociales: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
9. Determinar la relación de conducta disocial: disocial y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
10. Determinar la relación de conducta disocial: interacción-impulsividad y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
11. Determinar la relación de conducta disocial: pre-disocial y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

12. Determinar la relación de conducta disocial: psicopatía y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.
13. Determinar la relación de conducta disocial: hiperactividad y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación:

El tipo que se ha utilizado para la investigación es descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Es correlacional porque se medirá el grado de asociación que existe entre las variables de estudio “habilidades sociales” y “conducta disocial”; es decir, se medirá cada variable presuntamente relacionada y después se analizará la correlación dentro del contexto natural, tal como se presenta. Es de tipo transversal, porque se recolectan datos e información en un solo momento y en un único tiempo, siendo su propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y se miden una sola vez las variables de estudio. No experimental, porque no existirá una manipulación de las variables; ya que se observara fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



| LEYENDA | |
|----------------|----------------------|
| M: | 120 |
| V1: | Habilidades sociales |
| V2: | Conducta disocial |
| r: | Relación |

2.2. Variables y operacionalización:

Variables

Habilidades sociales. Auto expresión de situaciones sociales, refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales. Defensa de los propios derechos como consumidor es la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo. Expresión de enfado o disconformidad capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y / desacuerdos con otras personas. Decir no y cortar interacciones poder decir no a otras personas y cortar las interacciones - a corto o largo plazo - que no se desean mantener por más tiempo. Hacer peticiones, expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio). Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo.

Conducta disocial. Disocial, los elementos que lo componen son fundamentalmente conductas externalizadoras observables, trasgresoras de normas y derechos de los demás. Inatención impulsividad, los elementos que lo componen son fundamentalmente conductas características del TDAH que representan los aspectos de inatención e impulsividad. Pre-disocial, conductas de agresión y exclusión hacia otras personas, se caracteriza de forma muy clara a las conductas disociales de algunos individuos. Psicopatía (ausencia de empatía, egocentrismo), la ausencia de empatía, egocentrismo y culpabilidad. Hiperactividad, representa el componente hiperactivo, caracterizado especialmente por una actividad excesiva e inapropiada si relación a tareas u objetos.

Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Medida |
|-----------------------------|--|---|---|---------|
| Habilidades sociales | Conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. | Escala de habilidades sociales, de Elena Gimero (2000). Compuesta por 33 ítems, agrupados en 6 dimensiones: 6 dimensiones: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. | Auto expresión en situaciones sociales (1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29) | Ordinal |
| | | | Defensa de los propios derechos como consumidor (3, 4, 12, 21, 30) | |
| | | | Expresión de enfado o disconformidad (13, 22, 31, 32) | |
| | | | Decir no y cortar interacciones (5, 14, 15, 23, 24, 33) | |
| | | | Hacer peticiones (6, 7, 16, 25, 26) | |
| | | | Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8, 9, 17, 18, 25) | |
| Conducta disocial | Patrón de comportamientos repetitivos y persistentes en los que se violan los derechos básicos de los otros o se incumplen normal sociales. | Cuestionario para la detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes, de Martínez, Parellada y San Sebastián (2004). Compuesta 57 ítems, agrupados en 5 áreas: disocial, inatención-impulsividad, predisocial, psicopatía e hiperactividad. Los cuales se presentan en una escala de tipo likert de 1 a 5 de manera: nunca, muy pocas veces, algunas veces, bastantes veces, siempre. | Disocial (2, 7, 12, 17, 19, 24, 31, 37, 41, 44, 49, 52, 55) | Ordinal |
| | | | Interacción – impulsividad (1, 4, 8, 11, 13, 18, 20, 28, 33, 38, 43, 47) | |
| | | | Pre-disocial (5, 15, 16, 29, 35, 36, 42, 45, 50) | |
| | | | Psicopatía (3, 9, 27, 51, 54, 56, 57) | |
| | | | Hiperactividad (6, 22, 23, 26, 32, 40) | |

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 345 estudiantes del nivel secundario de sexo femenino y masculino cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años, de la Institución Educativa Las Palmas ubicada en el asentamiento de Las Palmas del distrito de Nuevo Chimbote.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes de edades entre 12 y 17 años de la Institución Educativa Las Palmas.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P(1 - P)}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P(1 - P)}$$

Dónde:

Z : Nivel de Significancia 95% (1.96)

P : Probabilidad de ocurrencia de la variable (0.5)

E : Error esperado (0.05)

N : Población

182 = Muestra

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Antes de explicar la prueba estadística de Pearson se aplicó la prueba de K.S para determinar si los datos que se ajustan a la distribución normal.

Otro de los instrumentos a utilizar es el editor de datos SPSS, con el cual se procederán todos los resultados obtenidos para fines estadísticos.

Técnica

Para alcanzar los objetivos planteados en el presente estudio se empleará la técnica de recolección de información por encuesta de tipo cuestionario. Por medio de instrumentos psicométricos.

Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Escala de habilidades sociales - EHS, fue construida por Elena Gimero Gonzales en Madrid. Esta prueba fue adaptada por Cesar Ruiz Alva (2006) en Perú mostrando una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado. La escala tiene como tiempo de aplicación es de 10 a 16 minutos, la administración puede ser individual o colectiva y tiene como objetivo proporcionar información precisa y específica acerca del nivel de habilidades sociales. Sus objetivos son, determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales, identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales, evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social, está compuesta por 33 ítems, agrupados en 6 dimensiones: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

Cuestionario para la detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes – ESPERI, el cuestionario para la detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes fue construida por Martínez, Parellada y San Sebastián en el año 2004. El cuestionario fue sometido a un análisis factorial mostrando un índice de Kaiser-Meyer-Olkin alcanzando un valor muy alto ($,931$). Tiene tiempo de aplicación un promedio de 20 minutos aproximadamente, la administración puede ser individual o colectiva. Su principal utilidad es la detección precoz de los trastornos del comportamiento en el aula de

niños y adolescentes. El test permite la obtención de medidas. Está compuesta por 58 ítems, agrupados en 5 dimensiones: disocial, interacción-impulsividad, pre-disocial, psicopatía y de hiperactividad. Los cuales se presentan en una escala de tipo Likert de 1 a 5 desde nunca, rara vez, a veces, a menudo, siempre.

2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, el cual mide el grado de covariación entre dos variables cuantitativas que estén relacionadas linealmente. Siendo en el primer caso una relación "perfecta positiva" y en el segundo "perfecta negativa". La correlación entre dos variables es perfecta positiva cuando exactamente en la medida que aumenta una de ellas aumenta la otra. Asimismo la relación será perfecta negativa cuando en la medida que aumenta una variable disminuye la otra. (Botella & San Martín, 1992).

2.6. Aspectos éticos

Se informa al participante las características de la investigación que pueda influir en su decisión de participar y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. Se respeta la libertad del individuo para declinar su participación, o para que se retire de la investigación. Se proporciona al participante información sobre la naturaleza del estudio a fin de aclarar cualquier mal entendido que pueda haber surgido, en los casos en que los valores científicos o humanos justifican retener información, el investigador adquiere una especial responsabilidad de evitar consecuencias perjudiciales para el participante.

La información obtenida sobre los participantes de una investigación durante el curso de la misma es privado, a menos que haya habido un acuerdo contrario previo. Cuando exista la posibilidad de que terceros tengan acceso a dicha información, esta posibilidad, así como las medidas para proteger la confidencialidad, deben ser explicadas a los participantes como parte del proceso para obtener el consentimiento de estos últimos.

III.RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre habilidades sociales y conducta disocial

| | | Habilidades sociales |
|-------------------|------------------------|----------------------|
| Conducta disocial | Correlación de Pearson | -,109 |
| | Sig. (bilateral) | ,412 |
| | N | 182 |

En la tabla 1 se aprecian los resultados de la correlación entre las habilidades sociales y conducta disocial de forma general, obteniéndose que no existe una correlación. Es decir, que las habilidades sociales y conducta disocial no se encuentran desarrolladas.

Tabla 2

Niveles de habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa.

| Habilidades sociales | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Bajo | 50 | 27,5 |
| Promedio | 87 | 47,8 |
| Alto | 45 | 24,7 |
| Total | 182 | 100,0 |

En la tabla 2 se observa que 87 adolescentes se encuentran en el nivel promedio, abarcando el 47,8% de la muestra, mientras que 50 adolescentes se ubican en el nivel bajo, representando el 27,5% de la muestra, por otro lado en el nivel alto se encuentran 45 adolescentes, representando al 24,7% de la muestra.

Tabla 3

Niveles de conducta disocial.

| Conducta disocial | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Leve | 44 | 24,2 |
| Moderado | 94 | 51,6 |
| Severo | 44 | 24,2 |
| Total | 182 | 100,0 |

En la tabla 3 se observa que 94 adolescentes se encuentran en el nivel promedio, abarcando el 51,6% de la muestra, mientras que 44 adolescentes se ubican en el nivel bajo, representando el 24,2% de la muestra, de igual manera en el nivel severo.

Tabla 4

Correlación de habilidades sociales: auto expresión de situaciones sociales y conducta disocial.

| | | Conducta disocial |
|----------------|------------------------|-------------------|
| Auto Expresión | Correlación de Pearson | -,031 |
| | Sig. (bilateral) | ,673 |
| | N | 182 |

En la tabla 4 se aprecian que no existe correlación entre habilidades sociales: auto expresión y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 5

Correlación de habilidades sociales: defensa de los propios derechos como consumidor y conducta disocial.

| | | Conducta disocial. |
|---|------------------------|--------------------|
| Defensa de los propios derechos como consumidor | Correlación de Pearson | -,091 |
| | Sig. (bilateral) | ,220 |
| | N | 182 |

En la tabla 5 se aprecian los resultados de habilidades sociales: defensa de los propios derechos como consumidor y conducta disocial, obteniendo que ni existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 6

Correlación de habilidades sociales: expresión de enfado o conformidad y conducta disocial.

| | | Conducta disocial |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------|
| Expresión de enfado o conformidad | Correlación de Pearson | -,129 |
| | Sig. (bilateral) | ,083 |
| | N | 182 |

En la tabla 6 se aprecian los resultados de habilidades sociales: expresión de enfado y disconformidad y conducta disocial, observándose que no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 7

Relación de habilidades sociales: decir no y cortar interacciones y conducta disocial

| | | Conducta disocial |
|---------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Decir no y cortar interacciones | Correlación de Pearson | -,103 |
| | Sig. (bilateral) | ,167 |
| | N | 182 |

En la tabla 7 se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: decir no y cortar interacciones y conducta disocial, observándose que no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 8

Relación de habilidades sociales: hacer peticiones y conducta disocial.

| | | Conducta disocial |
|------------------|---------------------------|----------------------|
| Hacer peticiones | Correlación de Pearson | ,071 |
| | Sig. (bilateral) | ,341 |
| | N | 182 |

En la tabla 8 se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: hacer peticiones y conducta disocial, observándose que no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 9

Relación de habilidades sociales: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y conducta disocial.

| | | Conducta disocial. |
|---|---------------------------|--------------------|
| Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | Correlación de Pearson | ,080 |
| | Sig. (bilateral) | ,283 |
| | N | 182 |

En la tabla 9 se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y conducta disocial, observándose que no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 10

Relación de conducta disocial: disocial y habilidades sociales.

| | | Habilidades sociales |
|----------|---------------------------|----------------------|
| Disocial | Correlación de Pearson | -,020 |
| | Sig. (bilateral) | ,788 |
| | N | 182 |

En la tabla 10 se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: disocial y habilidades sociales, observándose que no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 11

Relación de conducta disocial: interacción-impulsividad y habilidades sociales.

| | | Habilidades sociales. |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Interacciones- impulsividad | Correlación de Pearson | -,150* |
| | Sig. (bilateral) | ,044 |
| | N | 182 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05.

En la tabla 11 se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: interacciones e impulsividad y habilidades sociales, obteniéndose una correlación significativa de forma inversa en relación a los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 12

Relación de conducta disocial: pre-disocial y habilidades sociales.

| | | habilidades sociales |
|--------------|---------------------------|----------------------|
| Pre-disocial | Correlación de Pearson | -,009 |
| | Sig. (bilateral) | ,904 |
| | N | 182 |

En la tabla 12 se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: pre disocial y habilidades sociales, observándose que no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 13

Relación de conducta disocial: psicopatía y habilidades sociales.

| | | Habilidades sociales |
|------------|------------------------|----------------------|
| Psicopatía | Correlación de Pearson | -,114 |
| | Sig. (bilateral) | ,127 |
| | N | 182 |

En la tabla 13 se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: psicopatía y habilidades sociales, observándose que no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

Tabla 14

Relación de conducta disocial: hiperactividad y habilidades sociales.

| | | Habilidades sociales |
|----------------|------------------------|----------------------|
| Hiperactividad | Correlación de Pearson | -,085 |
| | Sig. (bilateral) | ,254 |
| | N | 182 |

En la tabla 14 se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: hiperactividad y habilidades sociales, observándose que no existe correlación en los adolescentes de una institución educativa nacional.

IV. Discusión

En la tabla número 1 de la siguiente investigación se puede observar en los resultados que no existe correlación, es decir, que las habilidades sociales no se encuentran relación con la conducta disocial. Sin embargo si se han encontrado niveles de conducta disocial en los adolescentes de Chimbote, tal como lo muestra Álvarez (2013), quien obtuvo como resultado que el 54,8% de los estudiantes reportan niveles bajos; 27,4% nivel leve en cuanto a la conducta disocial. Esto hace evidencia de los bajos niveles de esta variable en el alumnado nacional.

En cuanto a los niveles de habilidades sociales en la tabla 2, se observa que el 47.8% de la población cuenta con un nivel promedio, siendo así que los adolescentes presentan conductas dependiendo a las diversas situaciones, cuales pueden ser adecuadas e inadecuadas, esto es contradictorio a la investigación que realiza Vega (2013), quien obtuvo que un 56.9% de adolescentes que presentan habilidades sociales en deficiencia, es así que Fernández (1994), hace mención acerca del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado.

En la tabla número 3, se menciona los niveles de conducta disocial, observando que el 51.6% de la población se ubica en el nivel moderado, y de lo contrario el 24.2% de la población se encuentra en un nivel leve. Esto es contradictorio a lo investigado por Álvarez (2013), quien obtuvo como resultado que el 54,8% de los estudiantes reportan niveles bajos; 27,4% nivel leve en cuanto a la conducta disocial. En cuanto a lo expresado por De Dios (2002), quien señala que son conductas que sobrepasan los niveles de tolerancia del medio, estando estos delimitadas por los patrones familiares, escolares y sociales establecidos.

En la tabla número 4 se observan los resultados de la prueba de correlación de Pearson, la misma que evidencia que no existe una correlación entre auto expresión y conducta disocial en los adolescentes de una institución educativa, esto quiere decir que la capacidad de escuchar, expresarse de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, no tiene

relación con las conductas disociales. Cabe mencionar que Puentes (2012), obtuvo niveles bajos en cuanto a las habilidades como escuchar, esperar turnos y reconocer señales sociales.

En la tabla número 5, al analizar la relación entre defensa de los propios derechos como consumidor y conducta disocial, obteniéndose que no existe correlación en relación a los adolescentes, es decir que el predominio de este factor no influenciara en las conductas socialmente inadaptadas. Gimero (2000), recalca que es la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en diversas situaciones.

En la tabla número 6 al analizar la relación entre expresión de enfado y disconformidad, y conducta disocial, observando que no existe correlación en relación a los adolescentes, lo que indica que la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y desacuerdos con otras personas, no presenta relación con las conductas disociales cuyas dificultades expresan discrepancias de forma correcta.

En la tabla número 7 al analizar la relación entre decir no y cortar interacciones y conducta disocial, obteniéndose que no existe correlación en relación a los adolescentes, lo que indica las características que abarca esta dimensión no se encuentran relacionadas las conductas disociales, sin embargo Gimero (2000), menciona que es la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener, así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo.

En la tabla número 8 al analizar la relación entre hacer peticiones y conducta disocial, observando que no existe correlación, según Gimero (2000), una puntuación alta en esta dimensión indicaría que la persona es capaz de hacer peticiones semejantes a estas sin excesiva dificultad, mientras que Ruíz (2010), menciona que las conductas disociales están caracterizadas por violar los derechos de los demás.

En la tabla número 9 al analizar la relación entre iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y conducta disocial, obteniéndose que no existe correlación, sin embargo Gimero (2000), menciona que una puntuación alta indica facilidad para tales conductas, es decir tener iniciativa para comenzar interacciones con el sexo opuesto y para expresar espontáneamente lo que nos

gusta del mismo. Una baja puntuación indicaría dificultad para llegar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas.

En la tabla número 10 al analizar la relación entre iniciar disocial y habilidades sociales, logrando como resultado que no existe correlación en relación a los adolescentes, lo que indica que esta dimensión no presenta ninguna relación con las habilidades socialmente adaptadas. Según Parellada, San Sebastián y Martínez (2004), estas conductas se refieren a conductas trasgresoras de normas y derechos de los demás.

En la tabla número 11 al analizar la relación entre iniciar interacciones e impulsividad y habilidades sociales, obteniéndose una correlación significativa inversa en relación a los adolescentes, según Parellada, San Sebastián y Martínez (2004), hacen referencia a conductas características del TDAH como son el expresarse de forma violenta, no controlar emociones así como la inatención e impulsividad. Entonces a menor las habilidades sociales mayor serán las conductas acerca de esta dimensión.

En la tabla número 12 al analizar la relación entre la dimensión pre-disocial y habilidades sociales, observándose que no existe correlación en relación a los adolescentes, sin embargo Parellada, San Sebastián y Martínez (2004), mencionan que son conductas de agresión y exclusión hacia otras personas. Por tal motivo se evidencia que dichas conductas no se encuentran relacionadas a las habilidades sociales.

En la tabla número 13 al analizar la relación entre iniciar psicopatía y habilidades sociales, obteniendo como resultado que no existe correlación en los adolescentes, por un lado Parellada, San Sebastián y Martínez (2004), mencionan que está referido a la ausencia de empatía, egocentrismo y culpabilidad. Se evidencia que estas conductas no presentan relevancia con las habilidades socialmente adaptadas.

En la tabla número 14 al analizar la relación entre iniciar hiperactividad y habilidades sociales, se obtiene como resultado que no existe correlación en relación a los adolescentes, Parellada, San Sebastián y Martínez (2004), mencionan que dicho factor está caracterizado especialmente por una actividad excesiva e inapropiada si relación a tareas u objetos, cuales muchas veces no se dan de acuerdo al desarrollo de las personal.

V. Conclusiones

- En relación al objetivo general se aprecian los resultados de la correlación entre las habilidades sociales y conducta disocial de forma general, obteniendo que no existe una correlación, aceptando así la hipótesis nula.
- En relación al tercer objetivo específico se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: auto expresión y conducta disocial, observándose que no existe correlación, aceptando la hipótesis nula.
- En relación al cuarto objetivo específico se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: defensa de los propios derechos como consumidor y conducta disocial, obteniéndose como resultado que no existe correlación, aceptando así la hipótesis nula.
- En relación al quinto objetivo específico se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: expresión de enfado y disconformidad y conducta disocial, obteniendo como resultado que no existe correlación, aceptando la hipótesis nula.
- En relación al sexto objetivo específico se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: decir no y cortar interacciones y conducta disocial, observando que no existe correlación, aceptando la hipótesis nula.
- En relación al siguiente objetivo específico se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: hacer peticiones y conducta disocial, obteniéndose como resultado que no existe correlación, aceptando la hipótesis nula.
- En relación al siguiente objetivo se aprecian los resultados de la correlación de habilidades sociales: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y conducta disocial, observando así que no existe correlación, aceptando la hipótesis nula.
- En relación al siguiente objetivo se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: disocial y habilidades sociales, obteniéndose así que no existe una correlación, aceptando la hipótesis nula.

- En relación al siguiente objetivo se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: interacciones e impulsividad y habilidades sociales, obteniéndose una correlación significativa, aceptando así la hipótesis afirmativa.
- En relación al siguiente objetivo se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: pre disocial y habilidades sociales, obteniéndose como resultado que no existe correlación, aceptando así la hipótesis nula.
- En relación al siguiente objetivo se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: psicopatía y habilidades sociales, observándose así que no existe una correlación, aceptando la hipótesis nula.
- En relación al siguiente objetivo se aprecian los resultados de la correlación de conducta disocial: hiperactividad y habilidades sociales, obteniéndose como resultado que no existe correlación, aceptando la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

El desenvolvimiento de los adolescentes son lo que permitirán o ayudaran a obtener algunas metas trazadas, esto solo se puede obtener a través del desarrollo de las habilidades sociales por ende se planteara lo siguiente:

- Adiestrar a los adolescentes en la adquisición de habilidades sociales a través de talleres, con el objetivo que desarrollen estas destrezas y adquirirlas para así poder desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad
- Orientan a los padres y docentes acerca de las funciones en relación con sus hijos a través de escuela de padres, con el objetivo de brindar pautas y modelos de crianza para con los adolescentes.
- Ejecutar programas preventivos y de intervención sobre las dos variables, para lograr promover un apropiado estilo de vida y contribuir a un adecuado desarrollo psicológico y emocional en los estudiantes.
- .Brindar de forma personal orientación psicológica acerca de las capacidades y destrezas con la finalidad de ayudar a niños y adolescentes a controlar su agresividad, resolver conflictos, y a adquirir las aptitudes sociales necesarias para resolver problemas.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2013). *Funcionamiento familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria I.E. Gloriosa 329*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclaya.
- Arce, R., Fariña, F. & Vázquez, M. (2010). Grado de competencia social y comportamientos antisociales, delictivos y no delictivos en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(3), 473-486. Recuperado de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/487/583>
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2001). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DMS IV*. Barcelona: Masson.
- Botella, J. & San Martín, R. (1992). *Análisis de datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° ed.). Madrid: Siglo XXI.
- De Dios, J. (2002). *Trastornos disociales en la adolescencia estudio de su incidencia en la comunidad de Madrid*. Madrid: Observatorio de la infancia. Recuperado de <http://www.observatoriodelainfancia.es/OIA/esp/descargar.aspx?id=3092&tipo=documento>
- De la Rubia, J. & Ortiz, H. (2011). Modelos predictivos de conducta disocial por sexos en dos colonias populares. *Salud Mental*, 34(3), 227-235. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v34n3/v34n3a6.pdf>
- De la Peña, F. & Palacios, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34(5),421-427.
- Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de salud*. Madrid: Pirámide.
- Gimero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Gordillo, E., Rivera R. & Gamero G. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas. *Educación y*

- Educadores*, 17(3), 427-443. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v17n3/v17n3a02.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° Edición). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Iruarrizaga, I., Gomez, J., Criado, T. y Sastre, E. (1999). Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 2(1).
- Ison, M., Susana, G. & Giménez, M. (2007). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas psychologica*, 7(2), 357-367. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a05.pdf>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. (7° Edición). Bilbao: Desclée de brower, S.A.
- Lacunza, A. & De González, N. (2010). Social abilities in children and adolescents. Their importance in preventing psychopathological disorders. *Fundamentos en humanidades*, 23(1), 159-182. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- León, J. y Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. *En F. Gil y J. León*, 13-23.
- Lescano, G., Rojas, A. & Vara, A. (2003). Situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú. *Ministerio de educación*, Perú.
- Martínez, R., Parellada, J. & San Sebastian, J. (2004). *Cuestionario para la detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes – ESPERI*. Málaga: EOS.
- Michelson, L. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Martínez Roca: Barcelona.
- Ortego, M., Lopez, S. & Álvarez, M. (1989). *La psicología como ciencia que estudia el comportamiento*. Ciencias psicosociales: Cantabria.
- Puentes, P. (2012). Déficit en Habilidades Sociales en Niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad, Evaluados con la Escala BASC. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 95-106. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n1/v23n1a06.pdf>

- Ruíz, M. (2010). El trastorno disocial. *Innovación y experiencia educativas*, 1(37), 1-8. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MARIA_VICTORIA_RUIZ_DIAZ_01.pdf
- Sistema penal juvenil. (2012) Serie de informes defensoriales. 13(1), 23-35. Recuperado de: http://www.incipp.org.pe/media/uploads/documentos/informe_157_-_sistema_penal_juvenil.pdf
- Vega (2013). *Habilidades sociales y acoso en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*, (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.

ANEXO

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Suma_CD | ,069 | 182 | ,057 | ,976 | 182 | ,053 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Suma_HB | ,060 | 182 | ,200* | ,990 | 182 | ,254 |

Tablas de frecuencias

Niveles de HS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 50 | 27,5 | 27,5 | 27,5 |
| | Promedio | 87 | 47,8 | 47,8 | 75,3 |
| | Alto | 45 | 24,7 | 24,7 | 100,0 |
| | Total | 182 | 100,0 | 100,0 | |

Niveles CD

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 44 | 24,2 | 24,2 | 24,2 |
| | Promedio | 94 | 51,6 | 51,6 | 75,8 |
| | Alto | 44 | 24,2 | 24,2 | 100,0 |
| | Total | 182 | 100,0 | 100,0 | |

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

(Elena Gimero)

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

1. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
2. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
3. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.
4. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

| ITEMS | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en lo que he comprado voy a la tienda y lo devuelvo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Cuando atienden primero a alguien que llego después que yo me callo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no me interesa, paso un mal rato para decirle que "NO" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Me es difícil pedir algo que he prestado | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Si en un restaurant no me traen la comida como la he pedido , llamo al mesero y pido que me la hagan de nuevo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | No sé qué decir a las personas atractivas del sexo Opuesto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Cuando tengo que halagar a una persona no sé que Decir | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Guardo mis opiniones para mí mismo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Evito asistir a ciertas reuniones por miedo a hacer o decir una tontería | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, le pido muy rápido que se calle | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 13 | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Hay cosas que no me gustaría prestar, pero si me las Piden, no sé cómo negarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | No me es fácil hacer un cumplido a la persona que me Gusta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Si en una fiesta veo a una persona atractiva de sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar Algo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Cuando un familiar cercano me molesta prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | No sé cómo cortar a un amigo que habla mucho | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Cuando no quiero volver a salir con una persona me cuesta mucho comunicarle mi decisión | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Si un amigo olvido pagarme lo que le he prestado, se lo Recuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Me cuesta mucho pedir a un amigo que me haga un Favor | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Soy incapaz de pedirle a alguien una cita | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión en grupo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Cuando alguien se cuele en una fila haga como si no me diera cuenta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Prefiero ceder callarme quitarme de en medio para evitarme problemas con otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | No se negarme a salir con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces | 1 | 2 | 3 | 4 |

Cuestionario para la detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes - ESPERI

(Martínez, Parellada y San Sebastián)

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de conductas que viven jóvenes de tu edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta "rara". No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Esto no es un examen, contesta sinceramente.

| ITEMS | | NUNCA | MUY POCAS VECES | ALGUNAS VECES | BASTANTES VECES | SIEMPRE |
|-------|---|-------|-----------------|---------------|-----------------|---------|
| 1 | Soy desobediente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | He robado en casa, tiendas, o por la calle | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Creo que nadie merece la pena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | He pegado a otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Soy muy inquieto, me muevo mucho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | He asaltado a alguien amenazándole | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Hago cosas sin pensar en las consecuencias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Hago lo que sea para conseguir lo que quiero | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Tengo en cuenta las opiniones de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Llevo la contraria por todo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | He vendido drogas o cosas robadas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Me canso enseguida de hacer lo mismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Resuelvo los problemas dialogando | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | He hecho el vacío a alguien para hacerle daño | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | He hablado mentiras de otras personas, para hacerles daño | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Cojo cosas que no son mías y me las quedo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Me distraigo con facilidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Fumo marihuana. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Me dicen que soy atolondrado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Puedo hablar de mis problemas con alguien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Me cuesta controlar mis impulsos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Me cuesta esperar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | He destrozado o roto cosas en lugares públicos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Pienso que las normas son necesarias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Me cuesta estar quieto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 27 | Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Hago las cosas según se me ocurren | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Peleo con otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Me siento mal cuando hago algo incorrecto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | He pasado noches fuera de casa sin permiso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | Pierdo el control con frecuencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | Cuando alguien es apartado del grupo, me acerco y pretendo ayudarlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | Humillo a otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | Voy en pandilla a pelearme con otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | He utilizado armas para hacer daño a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | Dejo tareas sin completar, o a medias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Tengo amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | Me siento todo el tiempo apresurado, como una moto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | He tenido problemas por consumir alcohol / drogas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | Dejo en ridículo a otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | Pierdo muchas cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | Me emborracho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | Amenazo o provoco a otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | Escucho los consejos de los mayores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | Cometo errores por no fijarme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | Hay gente que me apoya | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | He prendido fuego a propósito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | He hecho sufrir a compañeros en el colegio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51 | El sufrimiento de los demás me da igual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52 | He entrado en propiedades privadas para robar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53 | Expreso mis sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54 | Sólo me interesan mis asuntos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | Me evado o dejo de asistir a clases | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | Todo me irrita. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | Puedo ser cruel sin impresionarme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |