



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente
en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL
04, Comas, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Elba Marisol Alarcón Alvarado

ASESORA:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ALARCÓN ALVARADO, ELBA MARISOL

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y ACTITUD LABORAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA, UGEL 04, COMAS, 2018.

Fecha: 10 de julio de 2018

Hora: 12:30 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

Firma: 

VOCAL: Dra. Francis Esmeralda Ibarquen Cueva

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

/

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APD según formato UCV

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por permitirme conseguir mis metas profesionales.

A mi madre quien fue la que me inculcó a seguir con mis metas y anhelos.

A mi familia, y a mis hijos que son el motor de mi vida.

Elba

Agradecimiento

A los docentes de la Maestría, en especial a la Dra. Francis Ibarguen Cueva, por su dedicación y asesoramiento en la investigación.

Declaración jurada

Yo, Elba Marisol Alarcón Alvarado, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09466459 con la tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL 04, Comas, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de abril del 2018

.....
Elba Marisol Alarcón Alvarado

DNI. 09466459

Presentación

Señores miembros del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL 04, Comas, 2018”, realizado para optar el grado académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

Carátula	i
Página de jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	xiv
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio	39
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	41
II. Método	43
2.1. Diseño de investigación	44

2.2. Variables, operacionalización	46
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	48
2.5. Método de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
3.1. Análisis descriptivo	55
3.2. Análisis inferencial	63
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias	76
Anexos	80
Anexo 1. Matriz de consistencia	81
Anexo 2. Instrumentos de medición	83
Anexo 3. Validez de expertos	87
Anexo 4. Confiabilidad	111
Anexo 5. Base de datos	115
Anexo 6. Carta de autorización	118
Anexo 7. Evidencias	123

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable 1: acompañamiento pedagógico.	47
Tabla 2. Operacionalización de variable 2: actitud laboral docente.	47
Tabla 3. Distribución de la población.	48
Tabla 4. Resultado de la validez de contenido del instrumento acompañamiento pedagógico.	51
Tabla 5. Resultado de la validez de contenido del instrumento actitud laboral docente.	51
Tabla 6. Confiabilidad de los instrumentos de acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente.	52
Tabla 7. Nivel de acompañamiento pedagógico según los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas	55
Tabla 8. Nivel de actitud laboral docente en las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas.	56
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral.	57
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la planificación pedagógico y la actitud laboral.	59
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según el clima de acompañamiento y la actitud laboral.	60

Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral.	61
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral.	62
Tabla 14. Correlación acompañamiento pedagógico y la actitud laboral	63
Tabla 15. Correlación planificación y la actitud laboral	64
Tabla 16. Correlación clima de acompañamiento y la actitud laboral	65
Tabla 17. Correlación conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral	66
Tabla 18. Correlación evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral	67

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de correlación.	44
Figura 2. Nivel de acompañamiento pedagógico según los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas.	55
Figura 3. Nivel de actitud laboral según los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas.	56
Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral.	58
Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la planificación pedagógico y la actitud laboral.	59
Figura 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según el clima de acompañamiento y la actitud laboral.	60
Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral.	61
Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral.	62

Resumen

La investigación presentada lleva por título: “Acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL 04, Comas, 2018”. El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente.

Es de tipo básica, de diseño no experimental, transversal – correlacional. La población es censal estuvo conformada por 90 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL 04 de Comas; los cuestionarios cumplieron con los requisitos de validez y la confiabilidad. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo.

Los resultados determinaron que el acompañamiento pedagógico se relaciona directa ($Rho=0,786$) y significativamente ($p=0.000$) con con la actitud laboral docente en las Instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas,2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras claves: Acompañamiento, pedagógico, actitud, laboral, docente.

Abstract

The research presented is entitled: "Pedagogical accompaniment and teaching work attitude in the Educational Institutions of the primary level of the UGEL 04, Comas, 2018". The objective of the investigation was: To determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching work attitude.

It is of a basic type, of non-experimental, cross-correlational design. The population is census was made up of 90 teachers from educational institutions of the primary level of the UGEL 04 of Comas; the questionnaires met the requirements of validity and reliability. The method used was the hypothetical deductive.

The results determined that the pedagogical accompaniment is directly related ($Rho = 0,786$) and significantly ($p = 0.000$) with the teaching work attitude in the educational institutions of the primary level, UGEL 04, Comas, 2018. The hypothesis was tested and this relationship is high.

Keywords: Accompaniment, pedagogical, attitude, work, teacher.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Ante los grandes avances científicos y tecnológicos, la carencia de valores y la crisis en general; la sociedad actual experimenta muchos cambios de forma vertiginosa que inciden en el sector de producción, en las relaciones de trabajo y en los modos de crear y difundir la cultura. Influyendo de forma directa en nuestras actitudes y comportamientos que se reflejan en la sociedad.

De allí que, la formación permanente se haya tornado una exigencia para todas las profesiones y más aún en el sector educativo; donde se evidencia la urgente necesidad de formar a los docentes en el conocimiento y actualización de estrategias a aplicar para este fin, y lograr así una práctica acorde con los principios que rigen dichos procesos, marcando ante la sociedad su rol característico de promotor social y agente de cambio para enfrentar los retos y las transformaciones sociales, culturales y educativas de nuestro tiempo.

Razones por las cuales, la administración de los centros educativos está llamado a asistir a los docentes a través del proceso de acompañamiento pedagógico, entendiéndose como la acción pedagógica y administrativa que realiza el docente acompañante, y lo convierte en mediador para mejorar el desempeño de los docentes, y que constituye una tendencia y modalidad de formación que ha comenzado a implementarse en diversos países (Vezub, 2012, p.27).

A nivel mundial, la formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes se ubican cada vez más como tema central en la agenda de las políticas educativas. “Esto se evidencia en el creciente número de publicaciones especializadas y de documentos internacionales de diversos organismos (PREAL, 2001; EURYDICE, 2002; OCDE, 2005; COM, 2007; 2010) que consideran crucial fortalecer la formación de los docentes”. (Vezub 2012, p. 29)

En Latinoamérica, este programa se incorpora lentamente, y ya son varios los países como Chile, Argentina, Ecuador y recientemente Uruguay, que están

empezado a implementar este programa destinado a mejorar la incorporación de los docentes principiantes y de los que no han aprobado la evaluación de desempeño. Ya que, en algunos países de este sector, aún continúan utilizando modelos de evaluación impuestos por sus organismos educativos rectores, basados en lo dispuesto su Constitución en cada país; y dichos procesos participan varios actores, se efectúa de múltiples maneras y con diferentes niveles de responsabilidad (UNESCO 2015, p.54).

En el Perú, el Ministerio de Educación para alcanzar los compromisos educativos que asumió en la “Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas”, implementó el programa de “acompañamiento pedagógico” a cargo de la Dirección General de Educación Básica Regular y a través de las Direcciones del nivel inicial y primaria en el 2012, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Dicho acompañamiento consiste en que un docente "calificado" y seleccionado por concurso realizará acciones de asesoría, monitoreo y acompañamiento a docentes de aula en las instituciones educativas del país.

No obstante, la situación descrita en los párrafos anteriores en cuanto a la labor del docente que se presentan en las Instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL 04 de Comas, se han visto limitadas debido a que es insuficiente el apoyo e incentivo brindado a los docentes, para superar sus debilidades y mejorar su desempeño en el ejercicio de la práctica docente.

En mi institución educativa, se observaba por mucho tiempo, que los docentes se enfrentaban a los directivos, al momento del monitoreo. Docentes que manifestaban su incomodidad mostrando una actitud reacia y de resistencia ante el acompañamiento por parte de los Directivos.

Estas son las razones que motivaron el estudio y desarrollo de este trabajo, surgiendo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente en las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional mencionaremos los antecedentes:

Tenorio (2017), realizó un estudio para optar al título de magister en investigación en educación, titulado *Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral, en la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador-Quito*, cuyo objetivo fue actualizar los procedimientos, además de proponer un sistema de evaluación del desempeño laboral que contribuya a la satisfacción y la percepción laboral de los docentes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario con 30 ítems, las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 66 docentes y las opciones de respuesta se basaron en una escala de Likert de 1 a 5. Los resultados más significativos fueron: existe una mayor satisfacción cuando el docente es evaluado por el director de área (90,61%), seguido de los estudiantes (85,76%) y la Comisión interna (85,15%). Hay un menor grado de docentes satisfechos con ser evaluados por parte de los padres de familia (74,55%). Estos resultados sugieren que puede existir mayor predisposición por ser evaluados por aquellas personas que se encuentran dentro del entorno cercano, U.E.FF.AA. COMIL 1, no así por quienes no son muy cercanos al entorno, como los padres de familia.

Pérez (2017), realizó un ensayo titulado *Acompañamiento y saber docente: desafíos de la nueva gestión escolar*, con el objetivo de ofrecer algunas reflexiones sobre el acompañamiento docente y sus implicaciones en la gestión del conocimiento para lograr determinados objetivos de aprendizaje. A partir de una recopilación documental, se evidenció la importancia de ubicar el acompañamiento como una forma de participación colectiva al interior de las escuelas que invita a transformar o resignificar la práctica pedagógica. En dicho proceso, un elemento clave a considerar es la construcción del saber docente a través del cual se construyen determinadas formas de entender la enseñanza y la aplicación de un currículo. El artículo concluye con una revisión sobre los desafíos

que supone transitar hacia un esquema deseable de mejoramiento docente en circunstancias históricas e institucionales poco favorables, tomando como referencia el caso de México.

Molina (2015), elaboró un trabajo de tesis para optar al título de Maestría en Administración y Gestión de la educación, titulado *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua*, su objetivo fue, determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles. Se utilizó un cuestionario dirigido a los estudiantes de los docentes noveles; las técnicas que se utilizarán para la recolección de la información son las siguientes: entrevista de grupo focal, Entrevista estructurada. Los resultados más significativos arrojaron que: el 95% de los estudiantes opinan que los docentes noveles no se promueven actividades que permitan relacionar los contenidos con situaciones reales. En la integración de la teoría y la práctica los estudiantes se mostraron poco satisfechos debido a que no encuentran una relación entre los contenidos y la utilidad que puedan tener estos conocimientos en la vida cotidiana. Respecto a esto el 57.5% de los estudiantes manifiestan que los contenidos en pocas ocasiones se aplican a situaciones prácticas. El 72.5% plantea que pocas veces el contenido se aplica a situaciones de la realidad inmediata, y el 95% plantea que no se promueven actividades que permitan relacionar los contenidos con situaciones reales.

Ruiz (2015), realizó un trabajo de Grado para optar al Título de Máster en Administración y Gestión de la Educación titulado, *“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. El objetivo fue valorar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes, con un enfoque mixto, de tipo descriptiva. Para el

estudio aplicó una encuesta a 22 docentes y una entrevista al coordinador y a 5 responsables del área, además una guía de observación como instrumento de medición, los resultados más significativos fueron: no existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes, sólo dos responsables de área presentaron evidencias del cronograma de visitas al aula de clase de los maestros que integran su área, se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo.

Bravo (2014), realizó un estudio de tesis para optar al Grado de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa en la Universidad de Concepción Chile; titulado *“Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento”*. Tuvo como objetivo evaluar el impacto de un programa de desarrollo de habilidades de acompañamiento directivo sobre la satisfacción laboral de los docentes y la percepción de los docentes y directivos hacia la labor de acompañamiento y la satisfacción docente. El cuestionario fue el instrumento de medición, aplicado tanto al directivo como a los docentes, que consistió en 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones y 4 ítems por cada dimensión. Los resultados fueron: los valores-p de Holm, arrojó que son significativos los resultados de la prueba ATS para Valoración y Foco de los inspectores generales y las cuatro dimensiones de los jefes de UTP, no siendo significativos los resultados para los directores en ninguna de las dimensiones.

En los estudios realizados a nivel internacional se evidencia que los procesos de acompañamiento pedagógico requieren de una planificación y seguimiento continuo, además de acciones a ejecutar previo a las observaciones directas o indirectas, para mejorar el desempeño de los docentes. Cada uno de los estudios concluyen que esta actividad no se realiza de forma eficiente; debido a que ésta depende de factores estrechamente relacionadas con procesos de gestión.

Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional mencionaremos los antecedentes:

Allca (2016) presentó en la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, la tesis titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014*. El estudio se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó un cuestionario aplicado a los docentes. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa.

Bendezú (2014) llevó a cabo un estudio titulado *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. La tesis fue para la obtención del grado de doctor por la Universidad César Vallejo; el objetivo fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 122 docentes, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. Los resultados más significativos fueron: (a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. (b) Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión personal y el desempeño docente. (c) Existe una correlación positiva y alta entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente. (d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente.

Paucar (2014) presentó una investigación titulada, *El acompañamiento pedagógico en la gestión de aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali – 2014*, en la Universidad Cesar Vallejo de Ucayali-Perú.

Tomando como muestra a 61 docentes. Para la recolección de la información utilizó dos instrumentos: un Cuestionario de acompañamiento pedagógico y una Encuesta de gestión de aula. Las conclusiones en este estudio fueron: (a) El acompañamiento influyó en el 73.1% sobre la gestión de aula en la Región Ucayali 2014. Asimismo, el ANOVA informa sobre la relación significativa entre las variables, (b) Los resultados estadísticos a través de la prueba de regresión, estimó que la orientación pedagógica influyó en el 68% sobre la gestión de aula en la Región Ucayali 2014. Como lo demuestra la significatividad bilateral de 0,00 se concluye dichos resultados y (c) La orientación técnica influyó significativamente en la mejora de la gestión del aula en la Región Ucayali 2014.

Callomamani, (2013) presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú, la tesis titulada *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Con una muestra probabilística de 69 docentes. Para la recolección de la información se utilizó dos instrumentos: un Cuestionario de supervisión pedagógica y un cuestionario de desempeño docente. Las conclusiones más importantes de la investigación fueron: La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente; donde se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio y el monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, donde se obtuvo un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio.

Estas investigaciones citadas guardan relación con el presente estudio, debido a que en ellas se señala que es necesario capacitar y orientar a los docentes para el acompañamiento pedagógico, con la finalidad de orientar la actitud de ambos como una forma de tomar acciones que conduzcan y garanticen la oportunidad de mejorar la labor que éstos desempeñan, como herramienta para tener una mejor actitud laboral o desempeño docente, ya que en manos de los docentes está la responsabilidad que implica el educar para la vida.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Acompañamiento pedagógico

Definiciones

Según (Serrano, 2013), definió:

Es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente (p.72).

Callomamani (2013), refirió:

El conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 24).

Asimismo, el MINEDU (2015), señaló:

Recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado a través del dialogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula (p.39).

Cavalli (2006) concibe el acompañamiento pedagógico como “el conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa” (p.26).

En este orden de ideas se puede decir que, el acompañamiento pedagógico; es un proceso de asistencia técnica, que propicia el intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a otro u otros docentes; a través de la aplicación de técnicas y estrategias para conducir al perfeccionamiento de la práctica pedagógica; a través de la observación, valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la intención de generar el crecimiento y transformación en el desempeño docente, todo ello basado en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, a fin de contribuir con un mejor desempeño en el aula y en la institución.

Cabe destacar que, para que una institución educativa obtenga resultados satisfactorios es necesario que su personal se encuentre altamente motivado y su ambiente laboral sea positivo. Para ello, se requiere analizar las necesidades e intereses de los docentes y realizar acciones que permitan incrementar la satisfacción en el trabajo docente.

Teoría del acompañamiento pedagógico

Teoría humanista en educación

El acompañamiento pedagógico es considerado como una herramienta de crecimiento, de reflexión docente, de intercambio de experiencias se desarrolla en el marco humanista y social. Esta teoría a diferencia de otras pone énfasis en las cualidades del hombre como ser único con las facultades de pensar, sentir y actuar. Rogers, Barry y colaboradores (2013, p.141).

Características del docente acompañante

Román (2014), dice las características son:

Guía,

Investigador,

Agente de cambio,

Creativo,

Hábil en el manejo de las didácticas,
Reservado y leal,
Generador de un ambiente de empatía.
Una persona predispuesta a la formación permanente. (p. 4).

Todo acompañante pedagógico debe poseer estas características a fin de orientar al docente principiante en los procesos pedagógicos, el clima escolar, así como la influencia del entorno familiar y social, entre otros aspectos relevantes. Características que le permiten anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje. El líder que acompañe debe poseer ciertas características tanto personales: empatía, comprensión, habilidades comunicacionales, iniciativa, capacidad de enseñar y de interesarse por el otro, madurez emocional y social, como técnicas: conocimientos pedagógicos, dominio de técnicas grupales, de relaciones humanas, conocimientos administrativos, de gestión y de metodologías de las diversas áreas. Estos atributos llevados a la práctica permitirán generar cambios en las organizaciones educativas. Mogollón, (2006, p.32).

Principios

Román (2014), indicó que los principios son los siguientes:

Humanista, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Integrador, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional. (p. 3).

El docente acompañante o experto, debe tener presente estos principios a fin de facilitar el proceso de acompañamiento por considerarse ésta; como la

acción de trabajo compartido entre el profesor de aula y otro profesional, y es quien asume el rol de colaborador, de guía o compañía.

Finalidad

Román (2014), señala que la finalidad busca:

Fortalecer al docente en su desempeño en el aula,

Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes,

Crear espacios de reflexión y coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica (p. 3).

En este aspecto, para que el mejoramiento de la calidad educativa sea una realidad, se requiere de un buen acompañamiento en el aula, donde se observe, luego se reflexione en torno a lo observado y se busquen estrategias que permitan mejorar el quehacer en el aula, con el propósito de estar enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planeado para que no se den interpretaciones erróneas. (Cardemil et al.2010).

Objetivos

Román (2014), el acompañamiento pedagógico se propone los siguientes fines:

Recaudar información trascendente y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados.

Constituir de manera coherente los datos de los diversos contextos educativos,

Crear mecanismos que ayuden y motiven a los agentes educativos para mejorar su actuación, en función de las políticas educativas nacionales, a través de su involucramiento,

Tomar decisiones importantes en todas las instancias de gestión educativa descentralizada orientadas a mejorar la calidad de la supervisión pedagógica sobre la base de un diagnóstico de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa (p.42).

Martínez y Gonzáles (2010) señalaron:

El objetivo del acompañamiento pedagógico es contribuir a la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y

procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico. Asimismo, debe mostrar la interacción real de los agentes educativos en sus contextos y hacerlos partícipes en la evolución positiva de sus acciones y la mejora de la calidad educativa, reconociendo su labor y motivándolos a seguir adelante. Así mismo, debe estar basado en el aprendizaje constante de los docentes, ya que se espera que oriente los procesos y acciones formativas, y los traduzca en capacidad de transformación y mejoramiento constante de la calidad de los aprendizajes (p.65).

Fases del modelo de acompañamiento al docente en el aula.

El modelo de acompañamiento pedagógico responde a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula. (Roman Brito y Dousdebes, 2014), plantean que la visita se realiza en tres momentos distintos y complementarios:

Observación en el aula: La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

Ámbito físico, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la actividad práctica en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.

Ámbito pedagógico, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.

Ámbito personal del docente, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula (p.102).

La observación en cada uno de sus momentos debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Para planificar la fase de observación, se debe considerar los siguientes aspectos: El tipo de observación, el tiempo de duración y el instrumento a utilizar. El propósito de la observación, es poder evidenciar el desarrollo de la clase que realiza el docente, sin interrumpir y por ende describir de forma objetiva la realidad del aula, sin la intervención de la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios, entre otros); es decir el observador se limita únicamente a registrar evidencias, para ello se precisa de un instrumento para registrar dichas observaciones.

Reflexión Conjunta: Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño, donde se crea el espacio para el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias.

Retroalimentación del desempeño docente: Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos

niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación. (Roman Brito y Dousdebes, 2014, p.84).

La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.

Modelaje o Práctica guiada: El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.

Esto está referido a la clase modelo que se planifica, partiendo de lo más simple a lo complejo. Así mismo habrá sus excepciones en casos en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas.

Nueva práctica: Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos. Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional.

La nueva práctica es planificada previamente, la misma pretende innovar a fin de garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

Seguimiento y Monitoreo: El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

El acompañamiento pedagógico, en el cumplimiento de su deber como parte de la función supervisora, es pieza clave y fundamental dentro del proceso educativo ya que permite orientar a los docentes en los procesos de aprendizaje en los tres aspectos fundamentales que lo integran en las aulas.: planificación, ejecución y evaluación. Así como también prevenir a tiempo cualquier situación detectada en la labor; a través del monitoreo de las actividades

Dimensiones del acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación (2015), de acuerdo a las directivas y normas que ha venido formulando a lo largo del proceso de reforma magisterial, considera las siguientes dimensiones que implican el desarrollo del acompañamiento pedagógico: Planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza y evaluación del proceso de enseñanza.

Planificación colegiada

Ministerio de Educación (2015) define que es:

El acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros niños, teniendo en cuenta sus aptitudes, necesidades, sus contextos y diferencias, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso (p. 7).

Actualmente, el Ministerio de Educación orienta que el acto de planificar debe rendir ciertas condiciones, una de ellas es que el trabajo debe de ser colegiado; es decir con la participación y aprobación de todo el equipo docente a fin de garantizar la coherencia entre los aprendizajes deseados en los estudiantes, los procesos educativos, el uso de los recursos educativos y la evaluación, todo lo cual se plasma en una unidad, módulo, proyecto o sesión de aprendizaje y de manera conjunta y coherente la gestión escolar y académica, con miras a lograr los objetivos planteados por el colectivo que favorezcan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2013) considera que las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico deben tener el propósito de favorecer la reflexión crítica y la deconstrucción colegiada de los saberes pedagógicos. De esta forma el acompañante pedagógico, función que en el caso de las instituciones educativas lo suele realizar el subdirector y en algunos casos el director, son los llamados a ofrecer asistencia técnica en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos para promover una gestión centrada en los aprendizajes de estudiantes.

Clima de acompañamiento

El Ministerio de Educación (2014) consideró que dentro del acompañamiento pedagógico se desarrolle un clima adecuado:

Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es importante que el acompañante pedagógico sea un docente competente por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas (p. 13).

El buen clima de acompañamiento es fundamental, puesto que permitirá una ideal participación de los docentes acompañados y no una resistencia que dificulte el logro de los objetivos del acompañamiento, a su vez un Interaprendizaje en el proceso de acompañamiento es factible si las condiciones o clima de acompañamiento es oportuno.

El liderazgo pedagógico actual incluye el componente de convivencia democrática e intercultural, en el cual según el Ministerio de Educación (2014) se “promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales” (p. 14).

Conducción del proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza es uno de los ejes sobre los cuales gira la labor pedagógica, por esta razón el acompañamiento pedagógico según el Consejo Nacional de Educación (2007) consideró que:

El programa de acompañamiento necesita elegir estrategias, instrumentos y procedimientos que hagan posible una enseñanza eficaz, capaz de posibilitar a los niños logros de aprendizaje de calidad. Un medio no se

justifica en sí mismo ni en función del esfuerzo o la inversión que se ha colocado, en el, se justifica el hecho de probar su efectividad en la calidad de la práctica del maestro y del aprendizaje de sus estudiantes (p. 40).

En vista que los directores acompañan a los docentes durante el proceso educativo, su función debe coadyuvar a mejorar la enseñanza que brindan los docentes y con ello acrecentar gradualmente la calidad educativa en la institución, el Ministerio de Educación (2014) establece que “en esta medida, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual redefinen los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser líderes pedagógicos de la escuela” (p. 16).

Evaluación del proceso de enseñanza

El acompañamiento parte de aquello que el MINEDU llama analizar desde la práctica pedagógica o evaluación del proceso de enseñanza. Esta evaluación parte del proceso de monitoreo entendido por el Consejo Nacional de Educación (2007) como:

Monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. Un supervisor debe manejar muy bien la normativa, pero monitorear es una labor más técnica (p. 14).

Una actividad previa al acompañamiento sería una visita diagnóstica y así desarrollar el proceso y a partir de los resultados de este diagnóstico se identifica la necesidad formativa y las fortalezas en el proceso de enseñanza en el aula. De esta manera el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008) mencionó:

En ese sentido, afirmamos que el acompañamiento tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes. No hay acompañamiento pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan. Se trata de evidenciar las diferencias específicas en la práctica pedagógica de cada docente y determinar cómo estas diferencias impactan en los resultados de aprendizaje (pp. 10 -11).

El acompañamiento pedagógico, es la acción pedagógica, administrativa y supervisora; cuya función fundamental dentro del proceso educativo es supervisar, a través de la cual el supervisor o docente acompañante, se convierte en mediador para mejorar el desempeño de los docentes; ya que esta función permite orientar a los docentes y mejorar así el proceso de aprendizaje en los tres aspectos fundamentales que lo integran: planificación, ejecución y evaluación.

Del mismo modo, es muy importante considerar la formación de los que acompañan, esto implica analizar tres cuestiones: de qué manera se resuelve la formación de los que acompañan, qué tipo de preparación necesitan y quién la brinda.

Al respecto, Day (2005) afirma:

Es obvio que existen diferencias entre los maestros principiantes, los experimentados y los expertos. El mal ajuste que pueden sentir los principiantes entre lo que han aprendido y su aplicación a la práctica es un fenómeno muy conocido, a pesar de los distintos intentos de solucionar la cuestión que pueden adoptar modelos de aprendizaje por experiencia práctica y planes de colaboración entre escuelas y universidades (p. 74).

En efecto, lo planteado por el autor suele suceder en la labor docente, la formación inicial con la formación en servicio, actúan como un requisito indispensable para atender diversas contingencias que envuelven la práctica

profesional. En este aspecto, se reconoce que esa formación adquirida es insuficiente en contenido y alcance para responder a realidades socioeducativas en constante transformación. Por lo que, “la percepción del trabajo en los centros educativos, deja de manifiesto el cansancio, agotamiento, estrés docente, producto esencialmente de un clima escolar deteriorado”. (Murillo y Becerra, 2009, p.22).

Razones éstas que propician la necesidad de contar con un acompañante pedagógico flexible, abierto a los cambios, preocupado por la revisión continua de sus saberes, y dispuesto a resignificar esa tarea pedagógica a fin de vincular lo curricular con las situaciones prácticas de la vida cotidiana. En efecto, esto supone comprender la naturaleza de los saberes construidos por parte de los profesores y sus actitudes que son el resultado de una amplia gama de relaciones que sostenemos como seres humanos; la escuela y la educación que recibimos forman parte de estas relaciones (Blum y Taylor, 1977, p.108).

Estas podrían predecir las conductas si otras influencias se minimizan; es decir, si la actitud es lo suficientemente potente como para incitar a la acción, o si alguna circunstancia hizo recordarlas, entonces, puede haber o no una relación entre actitudes y conductas. “Sí se pretende medir actitudes, éstas deben de interpretarse como síntomas y no como hechos” (Papua, 2002, p.22). Debido a que la conducta de una persona hacia los demás suele estar asociada a las actitudes que mantiene con ellos, la investigación indagó cómo se modifican las actitudes, por ser un tema de mucha importancia.

Actitud laboral docente

Para contextualizar la investigación, dada la naturaleza de la problemática consideramos importante tomar como guía y aplicar las siguientes definiciones acerca de la actitud y sus teorías:

A lo largo de la historia, el significado de la palabra “actitud”, ha tenido innumerables formulaciones, casi tantas como especialistas que se ocuparon del

tema, haciendo verdad la frase de Allport, (1935, p.92): "Actualmente se pueden medir las actitudes mejor de lo que se las puede definir".

Definiciones de actitud

Seguidamente se consideró la definición que más se adecua a la investigación:

Al respecto Morris, (1992,p.32) definió la actitud como:

Una organización bastante estable de creencias, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas a un objeto como una persona o grupo, la cual tiene tres componentes principales: ideas acerca del objeto (componente cognitivo); sentimientos hacia él (componente afectivo) y las tendencias conductuales a él (componente conativo conductual).

Definición de actitud laboral

La actitud laboral se define como la actitud del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores que el trabajador desarrolla de su propio trabajo. (Aguirre, Andrade y Castro, 2005, p. 82)

Una "actitud laboral" puede considerarse como la disposición para actuar de un modo más que de otro, en relación con factores específicos relacionados con el puesto. (Caballero, 2002, p. 1).

Definición de actitud laboral docente

Para precisar el significado de actitud laboral docente, la autora de la investigación tomó en cuenta lo señalado por diversos autores en lo que se refiere a actitud y actitud laboral, llegando a la siguiente definición:

La actitud laboral docente, es la disposición para actuar que el docente asume frente a su praxis pedagógica, basada en las creencias y valores que éste desarrolla de su propio trabajo, manifestándolo a través de conductas favorables o desfavorables, en conexión con factores específicos

relacionados con la satisfacción o inconformidad en la función o cargo que desempeña. (Alarcón,2018, p.54).

De acuerdo con el estudio realizado por De la Garza (2002,p.17), las actitudes laborales más apreciadas en el personal técnico son la responsabilidad, el trabajo en equipo y la adaptación al cambio organizacional. Todas ellas son muy importantes dentro de una organización; pero la actitud relacionada a la adaptación al cambio, donde la adaptación al cambio organizacional puede definirse como "la modificación de un estado, condición o situación... una transformación de características, una alternación de dimensiones o aspectos más o menos significativos" (De Faria, 2000,p.33). En la actualidad, las empresas y los individuos están sujetos a cambios continuamente.

Entendiéndose que la actitud laboral docente, es la capacidad o competencia que demuestra el docente frente a una determinada situación laboral que dependerá del nivel cognitivo, afectivo y conductual éste posea. Considerando que una actitud posee tres componentes o dimensiones de la actitud son: cognitiva, afectiva y conductual.

Fishbein y Ajzen (1975, p.14) y Oskamp (1984, p.45) "define a la actitud como una predisposición aprendida para responder de manera positiva o negativa ante un objeto de sus símbolos". Hablar sobre la actitud en materia laboral no es un tema nuevo, pero sí relevante en términos de las necesidades de productividad de las empresas ante los retos que enfrentan en este tiempo.

Teorías de la actitud laboral

Baron y Byrne (2001, p.21) mencionaron que existen diferentes teorías de las actitudes:

Aprendizaje social. Muchas de las actitudes se adquieren a partir de observar y copiar las acciones de los demás; al cual se conoce como "el modelado" del comportamiento.

Condicionamiento clásico. Los comportamientos se adquieren gradualmente bajo la presencia de estímulos que refuerzan las reacciones humanas haciéndolas automáticas.

Condicionamiento instrumental. Los comportamientos que reciben reforzadores positivos tienden a permanecer. Por el contrario, comportamientos que reciben respuestas negativas se debilitan para finalmente desaparecer.

Comportamiento social. Las personas buscan la aceptación social comparándose con los otros para determinar si es o no la correcta. En lo posible se pretende que los comportamientos coincidan con la de los demás para formar parte del grupo social en donde se interactúa.

Dimensiones de la actitud laboral

Según Navas (2011) comprende tres elementos: El cognitivo, el afectivo y el conductual. (p.17)

Componente cognitivo

El componente cognitivo de la actitud estaría integrado por las percepciones, las ideas, las creencias o las opiniones que un individuo tiene sobre el objeto de la actitud, es decir, toda actitud implicaría una representación cognitiva de dicho objeto. Esto no quiere decir, sin embargo, que la información y los datos que se tengan sean reales y objetivos, por el contrario, pueden ser falsos y subjetivos, pero lo que no puede faltar es la representación cognitiva del objeto. Por ejemplo en el ámbito laboral: creo que la discriminación que se da en la empresa es incorrecta.

Componente afectivo

El componente afectivo de la actitud se refiere a los sentimientos, favorables o desfavorables, que experimenta la persona con relación al objeto de actitud. El componente afectivo se origina por asociación del objeto de la actitud con efectos positivos o negativos para el individuo, también se considera al componente afectivo como el único que constituye la actitud y reduce el papel de las cogniciones y de las reacciones conductuales a elementos asociados a él y a

través de los cuales puede medirse. Por ejemplo en el ámbito de trabajo: no me gusta que el Juan discrimine a mis compañeros.

Componente conductual

El tercer componente de la actitud, el conductual, se refiere a la predisposición para llevar a cabo una acción congruente con los componentes cognitivo y afectivo, es decir, hace referencia a la disposición de actuar de un modo determinado con respecto al objeto de la actitud. Ejemplo: yo prefiero evitar a Alex debido a lo que pienso de él. Las actitudes juegan un papel muy importante, es decir, que la actitud positiva en el trabajo puede resultar en una mayor satisfacción laboral y compromiso organizacional.

Existen numerosos estudios referentes al cambio de actitud y a su vez un acuerdo en que el cambio de conducta es posible, considerando que las actitudes son adquiridas, se aprenden y pueden ser modificadas o cambiadas. Incluso que se dice que el cambio se puede producir en las actitudes negativas de una persona hacia otra. Sin embargo, existen diferentes enfoques teóricos para el cambio actitudinal, por lo que la teoría que se adecua a la investigación es la Teoría de la autodeterminación (TAD).

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Qué relación existe entre la planificación y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?

Problemas específicos 2

¿Qué relación existe entre el clima de acompañamiento y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?

Problemas específicos 3

¿Qué relación existe entre la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?

Problemas específicos 4

¿Qué relación existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Es importante mencionar las siguientes justificaciones que resaltan la importancia del estudio de investigación:

Justificación teórica.

La investigación se justifica porque presenta una temática actual, de gran interés y relevancia a nivel mundial en el campo educativo, con la finalidad de aportar conocimientos en torno al acompañamiento pedagógico en relación con la actitud laboral docente y sus respectivas dimensiones, así como también servirá de aporte teórico a otras investigaciones relacionadas con el estudio. Así como también optimizará la labor docente en el aula de clase e incidirá en los resultados del proceso enseñanza que se desarrolla en las instituciones educativas de la UGEL 04, Comas.

Justificación práctica

La justificación práctica implica que este trabajo contribuirá a mejorar la efectividad del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel primaria en la UGEL 04, Comas; incorporando las estrategias idóneas que permitan mejorar la actitud laboral de los docentes en pro de los mismos y de la calidad educativa.

Justificación metodología

Se justifica porque la investigación se llevará a cabo siguiendo los lineamientos metodológicos comprobados científicamente, se identificó las dos variables las cuales son: el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente. Se elaboro dos instrumentos de medición, para cada variable. Se aplicó la prueba piloto y la técnica del juicio de expertos para obtener la confiabilidad y validez. Se utilizó el procesamiento de resultados a través del método de análisis de datos en el SPSS, para conocer el grado de relación de las variables del estudio.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general:

El acompañamiento pedagógico se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La planificación se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

Hipótesis específica 2

El clima de acompañamiento se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

Hipótesis específica 3

La conducción del proceso de enseñanza se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

Hipótesis específica 4

La evaluación del proceso de enseñanza se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la planificación y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el clima de acompañamiento y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El diseño de estudio fue no experimental porque “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se describen los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 152).

En cuanto al diseño no experimental correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2014), aseveran que “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Los diseños correlacionales se limitan a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales” (pp. 151-155).

El diseño fue transversal ya que según Hernández et al. (2014) se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151). Este diseño se visualiza en el siguiente esquema:

El diseño es el siguiente:

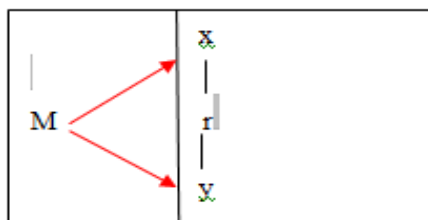


Figura 1: Sánchez y Reyes (2006)

Donde:

M = Docentes de instituciones del nivel de primaria de la UGEL 04, Comas, 2018.

X = variable 1: acompañamiento pedagógico.

Y= variable 2: actitud laboral docente.

r= relación entre las variables.

Esta cualidad es propia del presente estudio debido a que se buscó mostrar la descripción y la relación entre variables, las cuales fueron

acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente sin manipularlas; así mismo se recolectaron datos en un solo período de tiempo.

El estudio de la investigación está basado en el paradigma positivista ya que se tuvo en cuenta la descripción de los hechos tal y como suceden en la realidad, así como también ideas y teorías referentes a la problemática de estudio. Para los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), plantearon: “la ciencia no debe especular, sino que debe limitarse a observar, medir, describir objetos, los hechos de la realidad que es infinita y por ello incognoscible” (p. 37)

El enfoque utilizado fue cuantitativo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirma que: “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4)

El tipo de estudio fue básico, Carrasco (2009), asevera que éste “busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p. 43). También podría decirse que el estudio fue de tipo descriptivo porque “se identificaron características del universo de investigación, se señalaron formas de conducta y actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos y se descubre y comprueba la asociación entre las variables de investigación” (Méndez 2012, p. 231).

El método utilizado fue hipotético- deductivo, de acuerdo con Bernal (2010) este método “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60)

2.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Según (Serrano, 2013) definió:

Es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente (p.72).

Variable 2: Actitud laboral docente

Definición conceptual

Según Alarcón (2018), definió:

La actitud laboral docente, es la disposición para actuar que el docente asume frente a su praxis pedagógica, basada en las creencias y valores que éste desarrolla de su propio trabajo, manifestándolo a través de conductas favorables o desfavorables, en conexión con factores específicos relacionados con la satisfacción o inconformidad en la función o cargo que desempeña (p.54).

Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de variable 1: acompañamiento pedagógico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Planificación	-Diseñar estrategias	1 al 8		Malo
	-Asistencia técnica			
	-Priorizar las necesidades			
Clima de acompañamiento	- Desempeño docente.	9 a 15	(1) Nunca	(29-67)
	-Desarrollo de habilidades.		(2) Casi Nunca	(68-106)
	-Conflictos laborales.		(3) A veces	Bueno
Conducción del proceso de enseñanza	-Práctica docente	16 al 22	(4) Casi siempre	(107-145)
	-Proceso de enseñanza		(5) Siempre	
	-Estrategias de aprendizaje			
Evaluación del proceso de enseñanza	-Planificación	23 al 29		
	-Toma de decisiones			
	-Proceso educativo			

Nota: Elaboración propia

Tabla 2.

Operacionalización de variable 2: actitud laboral docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Afectivo	-Motivación	1 al 10	(1) Nunca	Malo
	-Satisfacción profesional			
	-Comunicación horizontal			
Cognitivo	-Procesos de aprendizaje	11 al 20	(2) Casi Nunca	(30-69)
	-Estrategias metodológicas		(3) A veces	Regular
	-Curriculum de Primaria		(4) Casi siempre	(70-109)
Conductual	-Actualización docente	21 al 30	(5) Siempre	Bueno
	-Planificación estratégica			(110-150)
	-Intercambio de saberes			

Nota: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Según Bernal (2016), “es la totalidad o el conjunto de todos los sujetos o elementos que tienen ciertas características similares y a los cuales se refiere la investigación”. (p.213)

Para efectos del presente estudio se consideró la población censal y estuvo conformada a un total de 90 docentes del nivel primaria de las instituciones de la UGEL 04, Comas. Así mismo es importante aclarar que por ser de tipo censal porque se utilizó toda la totalidad de sus elementos, por lo tanto, no hay muestra ni muestreo.

Tabla 3.

Distribución de la población.

Institución educativa	Nº de docentes
IEE Rosa Luz	21
IEE El Dorado	21
IEE Víctor Raúl haya de la Torre	13
IEE 5168 Los Chasquis	12
IEE 3077 El Álamo	23
Total	90

Nota: Instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL 04, Comas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que utilizada para la realización del estudio fue la encuesta, al respecto, Bernal (2016), “es una herramienta que se utiliza con la finalidad de obtener datos e información necesaria para la investigación” (p.245).

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Bernal (2016), asevera que: “es un conjunto de preguntas prediseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos de investigación” (p.245).

En la investigación se utilizaron dos cuestionarios el primero para la variable acompañamiento pedagógico, el cual consta de 29 ítems, cuatro dimensiones: planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza y conducción del proceso de evaluación, y el segundo cuestionario para la actitud laboral docente que consta de 30 ítems y comprende tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

A continuación, se presentó la ficha técnica correspondiente a cada uno de los cuestionarios empleados en el presente estudio:

Ficha técnica:

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de acompañamiento pedagógico
Autora	:	Elba Alarcón Alvarado (2018)
Fecha de aplicación	:	2018
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	:	Instituciones educativas de primaria UGEL 04
Significación	:	Medir las percepciones de los docentes de las instituciones educativas de de primaria UGEL 04
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por cuatro dimensiones: planificación colegiada (8 ítems), clima de acompañamiento (7 ítems), conducción del proceso de enseñanza (7 ítems). y conducción del proceso de evaluación (7

ítems). En total el instrumento cuenta con 29 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: Algunas veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

Ficha técnica:

Variable 2: Actitud laboral docente

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de actitud laboral docente
Autora	:	Elba Alarcón Alvarado (2018)
Fecha de aplicación	:	2018
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	:	Instituciones educativas de primaria UGEL 04
Significación	:	Medir las percepciones de los docentes de las instituciones educativas de de primaria UGEL 04
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Cognitiva (10 ítems), afectiva (10 ítems) y conductual (10 ítems). En total el instrumento cuenta con 30 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

- 1: Nunca
- 2: Casi nunca
- 3: Algunas veces
- 4: Casi siempre
- 5: Siempre

Validez

Respecto a la validez del instrumento, Bernal (2006) manifestó que un “instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos” (p. 214).

Sobre los instrumentos utilizados para medir el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente se procedió a evaluar la validación mediante la técnica de juicio de expertos, después del análisis del instrumento en función a las dimensiones y a los ítems se obtuvieron los resultados que presentamos en las siguientes tablas.

Tabla 4.

Resultado de la validez de contenido del instrumento acompañamiento pedagógico.

Juez experto	Resultado
Dra. Ibarguen, Cueva Francis	Aplicable
Mgrt. Rivas, Ojeda Jannet	Aplicable
Mgrt. Beltrán, Angélica	Aplicable

Nota: Matriz de validación del instrumento.

Tabla 5.

Resultado de la validez de contenido del instrumento actitud laboral docente.

Juez experto	Resultado
Dra. Ibarguen, Cueva Francis	Aplicable
Mgrt. Rivas, Ojeda Jannet	Aplicable
Mgrt. Beltrán, Angélica	Aplicable

Nota: Matriz de validación del instrumento.

De acuerdo a las tablas 4 y 5; el valor de calificación categórica de las variables acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente emitida por los

jueces expertos señalaron que la validez de contenido es aplicable a la muestra de estudio.

Confiabilidad

Para poder determinar la fiabilidad de ambos instrumentos se realizó una prueba piloto, con los resultados obtenidos se procedió a construir una base de datos y para la verificación de la confiabilidad del instrumento dichos datos se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach (α), por tratarse de un instrumento para respuestas de tipo politómicas, obteniéndose los resultados que se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos de acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente.

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Acompañamiento pedagógico	0,898	29
Actitud laboral docente	0,833	30

Nota: propia obtenido de la Base de datos de la Prueba Piloto.

Según la tabla 6, para el instrumento acompañamiento pedagógico, el coeficiente alfa de Cronbach obtenido es $\alpha = 0,898$ por lo tanto, se pudo determinar que el instrumento utilizado tuvo un grado de confiabilidad aceptable por su cercanía al 1 (100% de confiabilidad en la medición) para los fines de la investigación se puede decir que el instrumento posee un 0,898 % de confiabilidad. De forma similar, para el de la actitud laboral docente, el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0,833.

2.5. Método de análisis de datos

Para la recolección de datos se empleó la estadística descriptiva e inferencial, en cuanto al análisis descriptivo se utilizó la frecuencia descriptiva en razón a los niveles organizados de cada una de las variables, razón por el cual se empleó distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales, tablas de contingencia y gráficos de barras, a nivel total y por dimensiones.

Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman (ρ), cuya propiedad es medir la relación y determinar el grado de asociación entre dos variables de tipo no paramétricas.

2.6. Aspectos éticos

La investigación ha sido realizada bajo criterios y principios éticos, al respecto, Buendía y Berrocal (2013, p. 6), opinan que “El principio ético que debe primar en toda investigación educativa es el respeto a la autonomía, informado a los participantes de los fines que se persigue con el desarrollo del proyecto, (...), hacer que el conocimiento pueda contribuir a la mejora de las prácticas educativas e incluso tengan repercusiones políticas que mejoren la vida de las escuelas”.

Se solicitó a los directores de las respectivas instituciones su autorización para realizar la recolección de la información relevante para la investigación. Así mismo se respetó a las fuentes bibliográficas citando a su autoría, así como la transcripción tacita de las citas sin manipulación deliberada. Asimismo, información del anonimato de los encuestados respetando su condición moral y ética.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 7

Nivel de acompañamiento pedagógico según los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	20	22,2%
Regular	55	61,1%
Bueno	15	16,7%
Total	90	100,0%

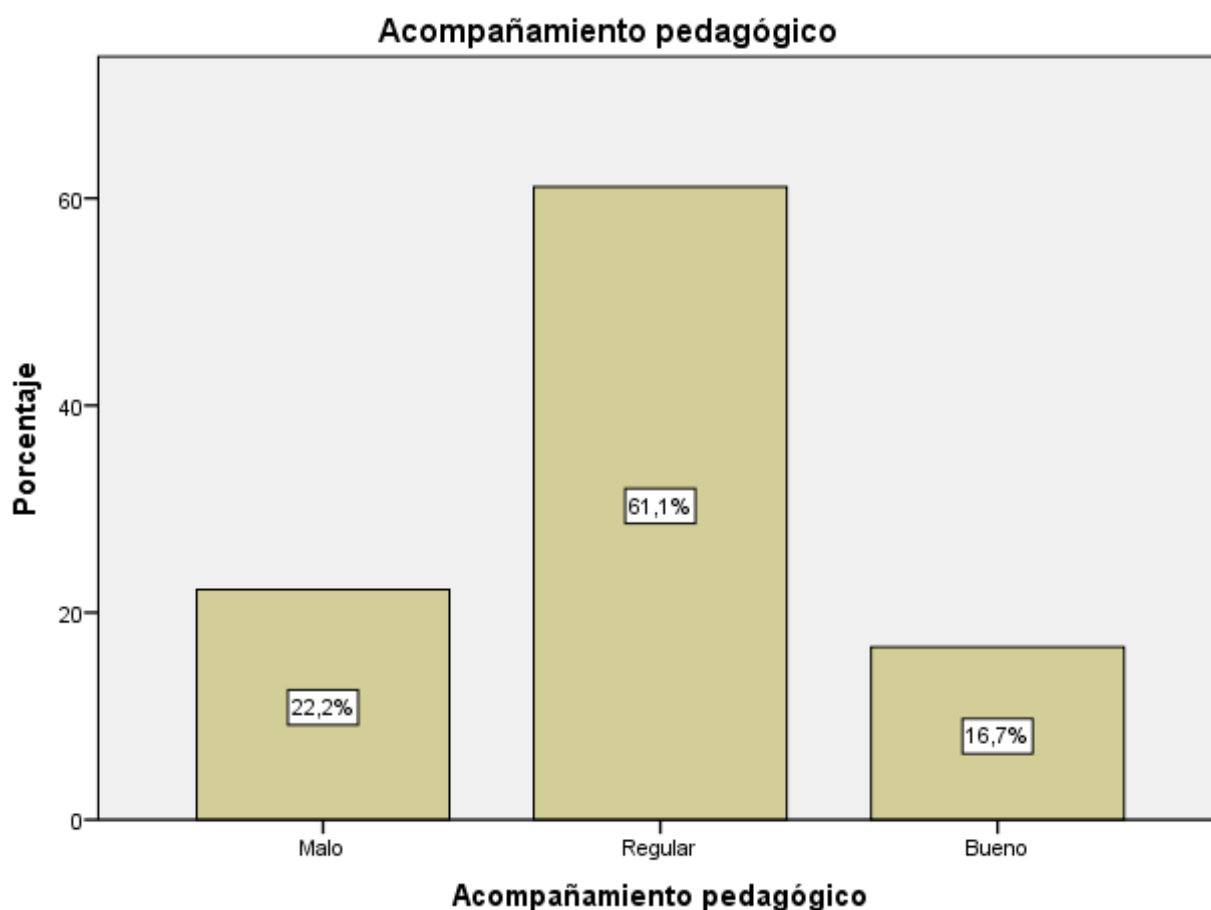


Figura 2. Nivel de acompañamiento pedagógico según los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas.

De los resultados que se aprecia en la figura 2, en cuanto al nivel acompañamiento pedagógico según los docentes de las instituciones educativas

del nivel primaria, UGEL 04, Comas, el 22,2% de los docentes de primaria presentan un nivel malo, el 61,1% un nivel regular y por otro lado sólo el 16,7% mantiene un buen nivel de acompañamiento pedagógico en la UGEL 04, Comas.

Tabla 8

Nivel de actitud laboral docente en las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	20	22,2%
Regular	30	33,3%
Bueno	40	44,%
Total	90	100,0%

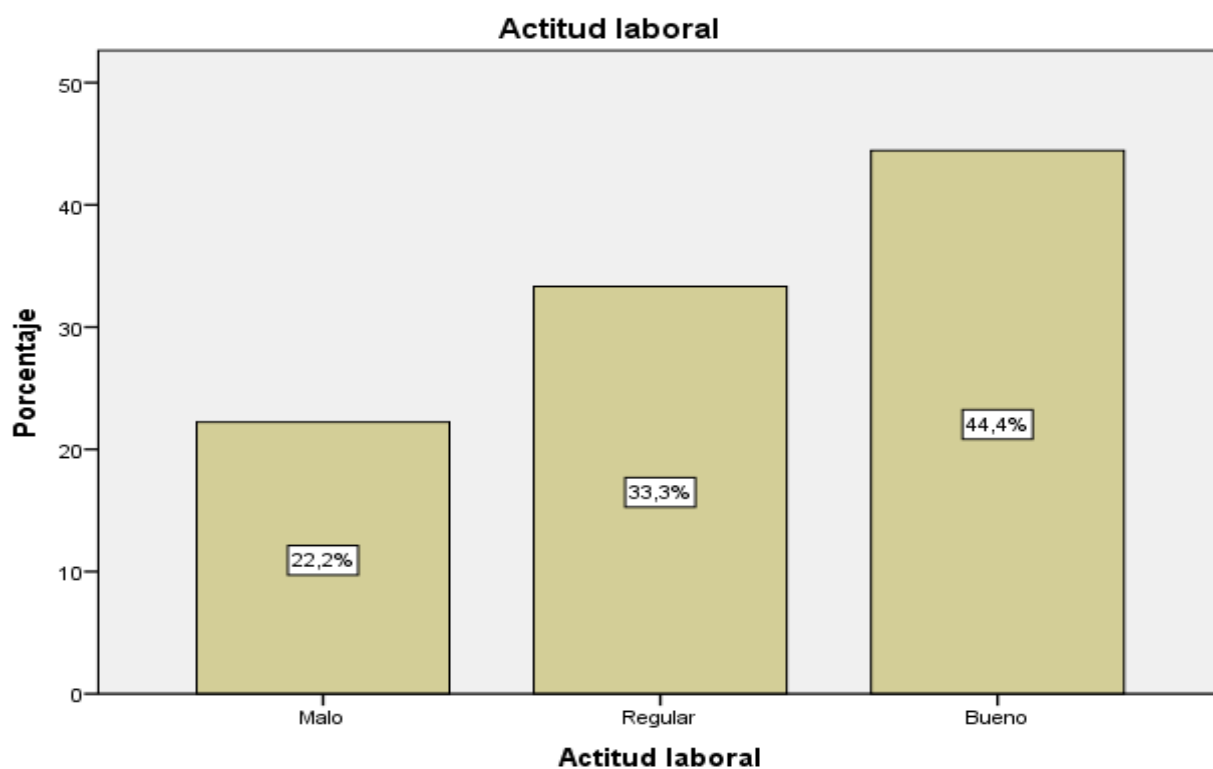


Figura 3. Nivel de actitud laboral docente en las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas.

De los resultados que se aprecia en la figura 3, en cuanto al nivel de actitud laboral docente en las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, el 22,2% de los docentes de primaria presentan un nivel malo, el

33,3% un nivel regular y por otro lado sólo el 44,4% mantiene un buen nivel de actitud laboral en la UGEL 04, Comas.

3.1.1. Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las instituciones educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica

Resultado general de la investigación

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente.

			Actitud laboral docente			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Acompañamiento pedagógico	Malo	Recuento	11	0	0	11
		% del total	12,2%	0,0%	0,0%	12,2%
	Regular	Recuento	8	30	8	46
		% del total	8,9%	33,3%	8,9%	51,1%
	Bueno	Recuento	0	6	27	33
		% del total	0,0%	6,7%	30,0%	36,7%
Total		Recuento	15	36	34	90
		% del total	21,1%	40%	38,9%	100,0%

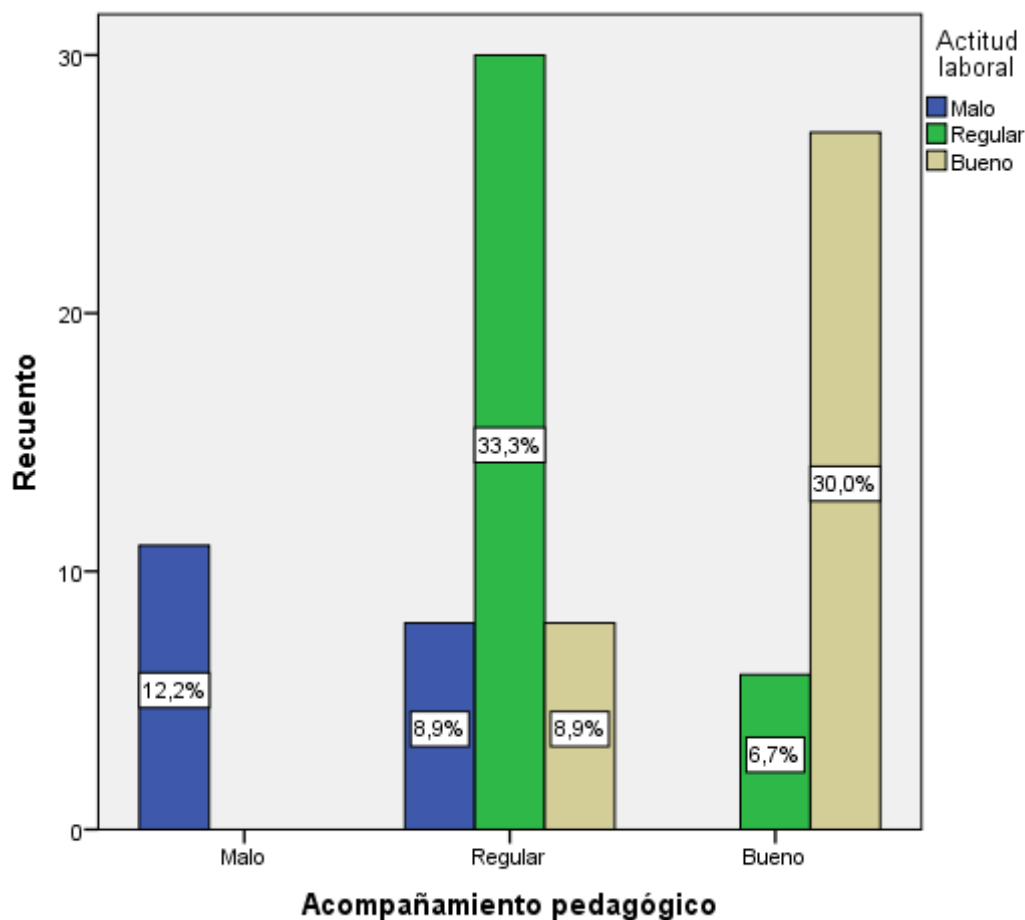


Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente.

De la tabla 9 y figura 4, se observa que de los 11 docentes que presentan un nivel malo de acompañamiento pedagógico, el 12,2% presenta un nivel malo de actitud laboral docente, de los 46 docentes que presentan un nivel regular de acompañamiento pedagógico, el 33,3% presenta un nivel regular de actitud laboral y de los 33 docentes que presentan un nivel bueno de acompañamiento pedagógico, el 30,0% presenta un bueno de actitud laboral docente.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la planificación y la actitud laboral docente.

			Actitud laboral			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Planificación	Malo	Recuento	16	10	5	31
		% del total	17,8%	11,1%	5,6%	34,5%
	Regular	Recuento	0	20	4	24
		% del total	0,0%	22,2%	4,4%	26,6%
	Bueno	Recuento	0	10	25	35
		% del total	0,0%	11,1%	27,8%	38,9%
Total		Recuento	15	36	34	90
		% del total	17,8%	44,4%	37,8%	100,0%

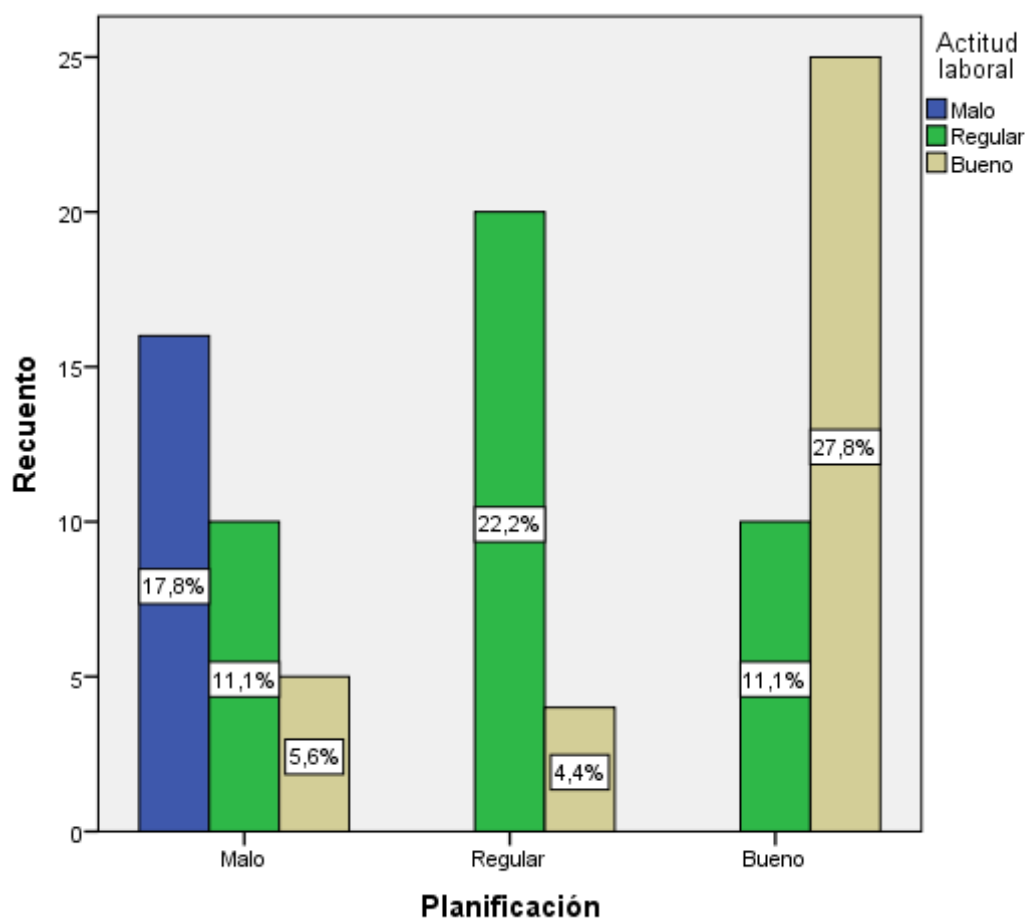


Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la planificación y la actitud laboral docente.

De la tabla 10 y figura 5, se observa que de los 31 docentes que presentan un nivel malo de planificación, el 17,8% presenta un nivel malo de actitud laboral,

de los 24 docentes que presentan un nivel regular de planificación, el 22,2% presenta un nivel regular de actitud laboral y de los 35 docentes que presentan un nivel bueno de planificación, el 27,8% presenta un nivel bueno de actitud laboral docente.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según el clima de acompañamiento y la actitud laboral docente.

			Actitud laboral docente			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Clima de acompañamiento	Malo	Recuento	14	0	0	14
		% del total	15,6%	0,0%	0,0%	15,6%
	Regular	Recuento	5	30	5	40
		% del total	5,6%	33,3%	5,6%	44,5%
	Bueno	Recuento	0	15	21	36
		% del total	0,0%	16,7%	23,3%	40%
Total		Recuento	15	36	34	90
		% del total	21,2%	50,0%	28,9%	100,0%

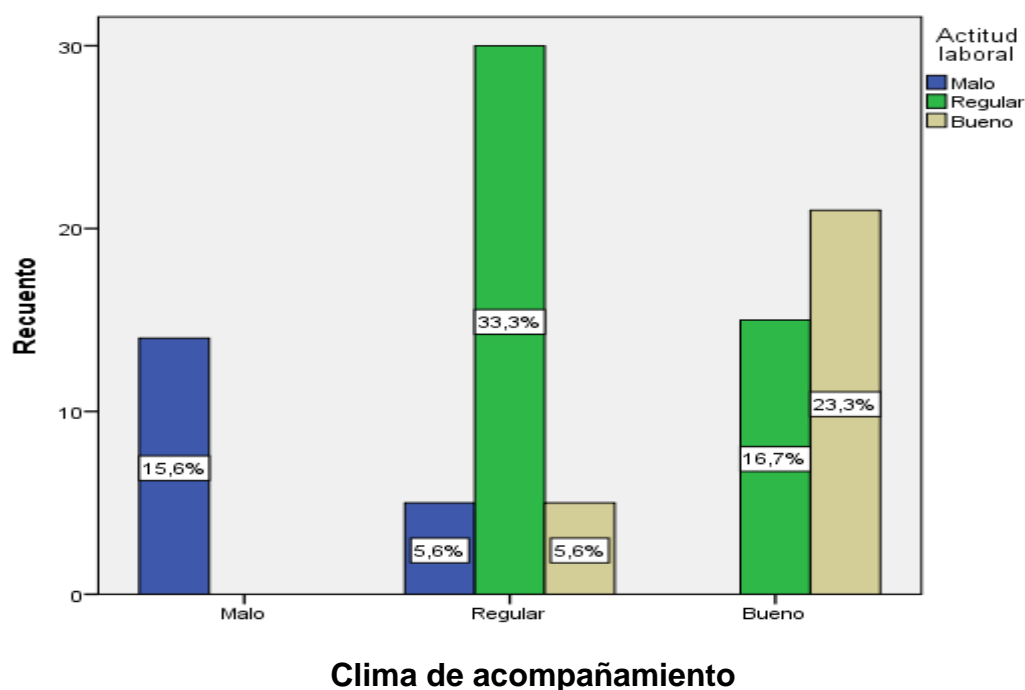


Figura 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según el clima de acompañamiento y la actitud laboral docente.

De la tabla 11 y figura 6, se observa que de los 14 docentes que presentan un nivel malo de clima de acompañamiento, el 15,6% presenta un nivel malo de actitud laboral, de los 40 docentes que presentan un nivel regular de clima de acompañamiento, el 33,3% presenta un nivel regular de actitud laboral y de los 36 docentes que presentan un nivel bueno de clima de acompañamiento, el 23,3% presenta un nivel bueno de actitud laboral docente.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente.

			Actitud laboral docente			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Conducción del proceso de enseñanza	Malo	Recuento	15	0	0	15
		% del total	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%
	Regular	Recuento	10	25	0	35
		% del total	0,0%	11,1%	27,8%	38,9%
	Bueno	Recuento	0	10	30	40
		% del total	0,0%	11,1%	33,3%	44,4%
Total		Recuento	15	36	34	90
		% del total	16,7%	22,2%	61,1%	100,0%

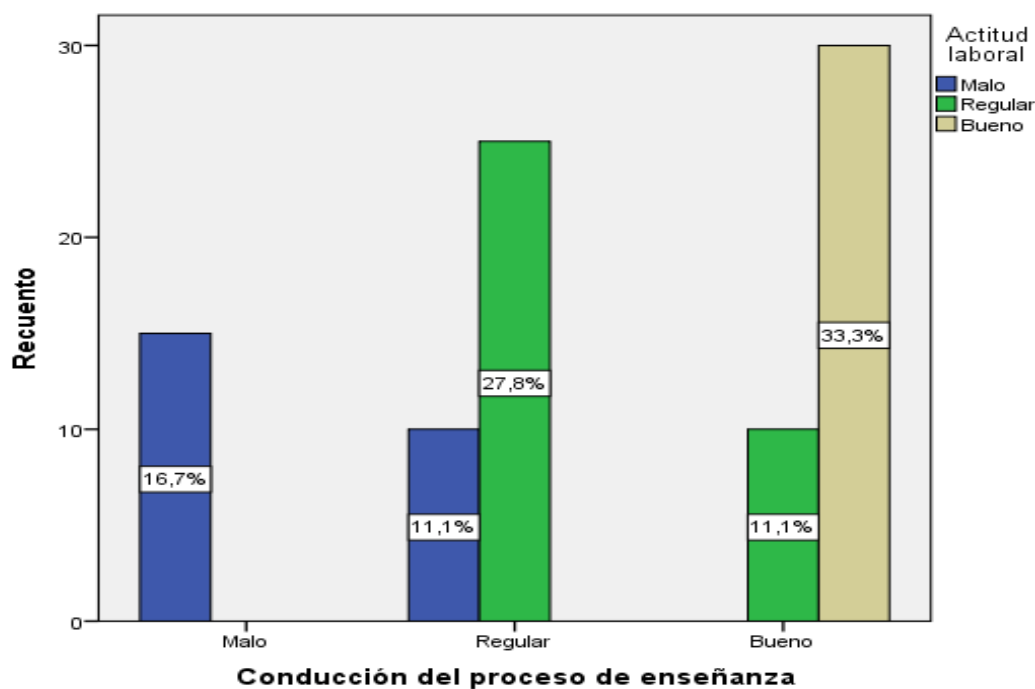


Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente.

De la tabla 12 y figura 7, se observa que de los 15 docentes que presentan un nivel malo de conducción del proceso de enseñanza, el 16,7% presenta un nivel malo de actitud laboral docente, de los 35 docentes que presentan un nivel regular de conducción del proceso de enseñanza, el 27,8% presenta un nivel regular de actitud laboral docente y de los 40 docentes que presentan un nivel bueno de conducción del proceso de enseñanza, el 33,3% presenta un nivel bueno de actitud laboral docente.

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral.

			Actitud laboral			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Evaluación del proceso de enseñanza	Malo	Recuento	8	0	0	8
		% del total	8,9%	0,0%	0,0%	8,9%
	Regular	Recuento	5	25	8	38
		% del total	5,6%	27,8%	8,9%	42,3%
	Bueno	Recuento	0	16	28	44
		% del total	0,0%	17,8%	31,1%	48,9%
Total		Recuento	15	36	34	90
		% del total	14,5%	45,6%	40,0%	100,0%

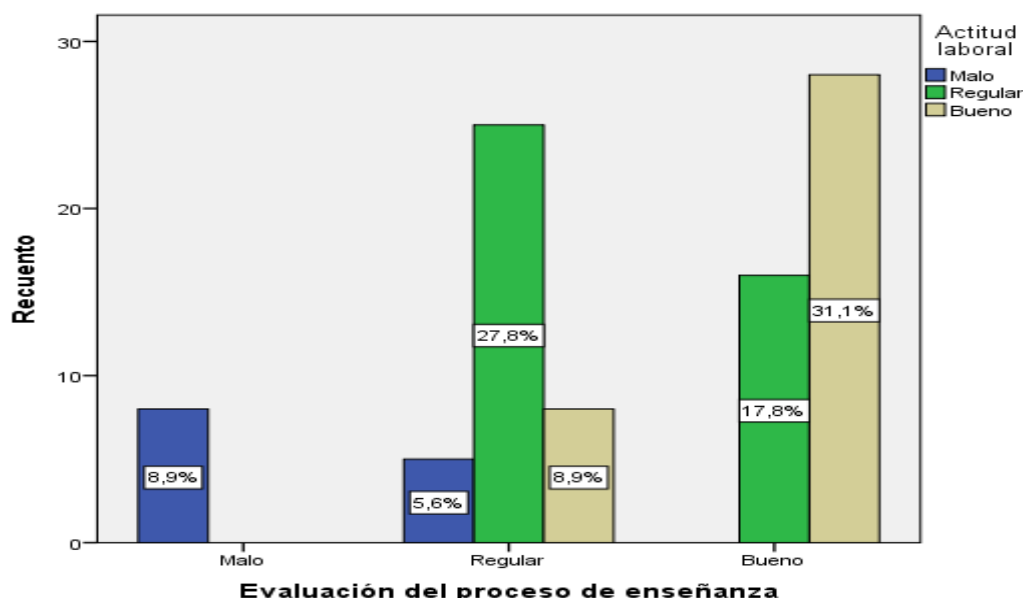


Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes en la Institución educativa según la evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral.

De la tabla 13 y figura 8, se observa que de los 8 docentes que presentan un nivel malo de evaluación del proceso de enseñanza, el 8,9% presenta un nivel malo de actitud laboral, de los 38 docentes que presentan un nivel regular de evaluación del proceso de enseñanza, el 27,8% presenta un nivel regular de actitud laboral y de los 44 docentes que presentan un nivel bueno de evaluación del proceso de enseñanza, el 31,1% presenta un nivel bueno de actitud laboral.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho. El acompañamiento pedagógico no se relaciona con la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas, 2018.

Hi. El acompañamiento pedagógico se relaciona con la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas, 2018.

Tabla 14

Correlación acompañamiento pedagógico y la actitud laboral

			Acompañamiento pedagógico	Actitud laboral
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Actitud laboral	Coefficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 14, se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,786

significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho. La planificación no se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Hi. La planificación se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Tabla 15

Correlación planificación y la actitud laboral

			Planificación	Actitud laboral
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Actitud laboral	Coeficiente de correlación	,652**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,652 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre la

dimensión planificación y la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Hipótesis específica 2

Ho. El clima de acompañamiento no se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Hi. El clima de acompañamiento se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Tabla 16

Correlación clima de acompañamiento y la actitud laboral

			Clima de acompañamiento	Actitud laboral
Rho de Spearman	Clima de acompañamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Actitud laboral	Coeficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,765 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre la dimensión clima de acompañamiento y la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Hipótesis específica 3

Ho. La conducción del proceso de enseñanza no se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Hi. La conducción del proceso de enseñanza se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Tabla 17

Correlación conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral

			Conducción del proceso de enseñanza	Actitud laboral
Rho de Spearman	Conducción del proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Actitud laboral	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,772 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Hipótesis específica 4

Ho. La evaluación del proceso de enseñanza no se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Hi. La evaluación del proceso de enseñanza se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

Tabla 18

Correlación evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral

			Evaluación del proceso de enseñanza	Actitud laboral
Rho de Spearman	Evaluación del proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Actitud laboral	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,745 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018.

IV. Discusión

En la investigación denominada: “Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018”, los resultados hallados guardan relación con la información del estudio que a continuación detallaremos:

En cuanto a la hipótesis general, El acompañamiento pedagógico se relaciona con la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas, el Rho de Spearman 0, 786 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas, 2018. Asimismo, Allca (2016) concluye, en su investigación “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014” que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente tienen relación directa, tal cual se halló en la presente investigación. De la misma manera Bendezú (2014), relacionó ambas variables en instituciones de Comas, encontró que se correlacionan directamente, siendo esta correlación alta. Se puede confirmar que la presente investigación va acorde a los estudios similares que se han realizado con las mismas variables.

En cuanto a la hipótesis específica 1, La planificación se relaciona con la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018, el Rho de Spearman 0, 652 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión planificación y la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018. lo cual se relaciona de forma directa con la teoría de Roman, Brito y Dousdebes (2014), donde mencionan que la función supervisora del docente es álgido en el proceso de aprendizaje, siendo eje central la planificación para el buen desempeño del docente, por ende, su actitud laboral. Así como el Ministerio de Educación (2015) menciona que la planificación es un trabajo que se da con la

ayuda de todo el personal docente, lo cual implica las relaciones innatas entre los profesores e influye en su actitud.

En cuanto a la hipótesis específica 2, clima de acompañamiento se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018, en cuanto al en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada el Rho de Spearman 0, 765 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)

$p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre la dimensión clima de acompañamiento y la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018. Bravo (2014), señaló la importancia de realizar un programa de acompañamiento con la finalidad de desarrollar las habilidades de los docentes y los directivos para mejorar el clima de acompañamiento. Al respecto Ruiz (2015) señaló que se requiere de un plan de acompañamiento para apoyar a los docentes y mejorar el clima de acompañamiento.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la conducción del proceso de enseñanza se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018, en cuanto al en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0, 772 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018, los resultados fueron avalados por Molina (2015) que señaló la importancia de que los docentes promuevan actividades que les permitan relacionar los contenidos enseñados con situaciones reales que favorezca la conducción del proceso de enseñanza. Así mismo, Pérez (2017) señaló que es importante ubicar el acompañamiento como una forma de

participación colectiva al interior de las escuelas que invita a transformar o resignificar la práctica pedagógica.

En cuanto a la hipótesis específica 4, La evaluación del proceso de enseñanza se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0, 745 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula ,existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, UGEL 04, 2018, nuestros resultados fueron avalados por Collomamani, (2013) que señaló que se debe evaluar el desempeño docente periódicamente así como supervisar y monitorear la labor que realiza. Al respecto Tenorio (2017) señaló que se debe proponer un sistema de evaluación dl desempeño docente.

V. Conclusiones

Primera: El acompañamiento pedagógico se relaciona directa ($Rho=0,786$) y significativamente ($p=0.000$) con con la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas,2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Segunda: La planificación se relaciona directa ($Rho=0,652$) y significativamente ($p=0.000$) con con la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas,2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Tercera: El clima de acompañamiento se relaciona directa ($Rho=0,765$) y significativamente ($p=0.000$) con con la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas,2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Cuarta: La conducción del proceso de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,772$) y significativamente ($p=0.000$) con con la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas,2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Quinta: La evaluación del proceso de enseñanza se relaciona directa ($Rho=0,745$) y significativamente ($p=0.000$) con con la actitud laboral docente de primaria, Instituciones educativas de la UGEL 04, Comas,2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

VI. Recomendaciones

Primera: Dar a conocer los aspectos válidos, las necesidades y las expectativas de los docentes acompañados, teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolló la investigación para así poder mejorar la actitud laboral en los docentes frente al acompañamiento pedagógico.

Segunda: Realizar la planificación teniendo en cuenta las necesidades educativas y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Promover las comunidades de aprendizajes colegiadas dirigidas por los directivos y docentes acompañantes.

Tercera: Incentivar la convivencia democrática por parte de la Ugel 04 y los directivos, donde se promueva el desarrollo de las habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que garantice el logro de los objetivos del acompañamiento.

Cuarta: Brindar orientaciones y estrategias por parte de los directivos y Ugel 04, para promover la calidad en la conducción de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los docentes acompañados, a través de talleres y círculo interaprendizaje entre pares.

Quinta: Promover el ejercicio de la autoevaluación, coevaluación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, en los docentes acompañados para identificar las fortalezas y necesidades formativas, a través de la observación de aula entre pares y por los acompañantes pedagógicos de las Instituciones Educativas.

VII. Referencias

- Allca (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014.*(Tesis de la Universidad César Vallejo. Lima, Perú.)
- Alles, M. (2008). *Diccionario de comportamientos: gestión por competencias. Cómo descubrir las competencias a través de los comportamientos.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Gránica.
- Arana, J. (2007). *La motivación.* Obtenido el 24 de setiembre del 2015 de http://www.pedagogía/la_motivación.
- Baron, R y Byrne,D (2001).*Psicología social.* Madrid, España: Prentice-Hall
- Bauder, H. (2006). Origin, Employment Status and Attitudes towards Work: Immigrants in Vancouver, Canada. *Work, Employment and Society*, 20(4), 709-729
- Bendezú, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013.* (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo. Lima, Perú.)
- Bernal C. (2010). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (4ta ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Brigg, L. (2000). *La supervisión.* Editorial México DF: Mc Graw Hill.
- Caballero, K. (2002). *La satisfacción en el trabajo y su proyección en la enseñanza. Revista de curriculum y formación del profesorado*, No. 6, pp 297-298. Univ. de Granada. España. www.ugr.es/-recfpro7rev6ICOL5.pdf
- Caldera, A. (2013). *Aprendizaje y conducta.* Consultado: 15/04/2018 <http://aprendizajeyconducta.blogspot.pe/2013/04/teoria-de-la-disonancia-cognitiva.html>
- Callomamani, R. (2013) *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.)
- Cardemil, C.; Maureira,F. y Zuleta, J. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula.* CIDE- U.A. Hurtado. Recuperado de: http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_31/pdf/instrumento31.pdf

- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Castro, J. (2013). *“Motivación y el desarrollo de las capacidades matemáticas en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de matemática de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2013”*. Tesis para optar Magister en Administración de la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ta. Ed.). México DF: Editorial Mc Graw Hill.
- García, J. y Bernal, A. (2008). Institución y decepción: la salubridad institucional y la práctica docente. *Revista Española de Pedagogía*, 405-424.
- García, M. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 253-269.
- Marchesi, A. y Díaz, T. (2012). *Las emociones y los valores del profesorado*. Madrid: Fundación Santa María.
- Martínez, R., González, S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente sentido y perspectiva*. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana. Vol XXXV, pp.521-541
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. (1ra.ed.). Lima, Perú: Editorial MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Resolución de secretaria general N° 304, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Mogollón, A. (2006). *Calidad y enfoques de la supervisión*. *Revista Ciencias de la Educación*, 1, 29-46.

- Molano, A. y Bohorquez A. (2014). *Modelo para identificar competencias emprendedoras de los egresados CESA*. Bogotá, Colombia: Colegio de Estudios Superiores de Administración.
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Madrid: Visor.
- Montero, C. (2007). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Fundación SM – CNE.
- Paucar, R. (2014). *El acompañamiento pedagógico en la gestión de aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali – 2014*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo. Lima, Perú.)
- Rimari, W. (2009). *Guía para el acompañamiento de los proyectos de innovación en las regiones*. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación peruana.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional: Conceptos, Controversias y Aplicaciones*. México Prentice Hall Hispanoamericana.
- Vezub, L. y Alamud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: ANEP-OEI. (pp. 103-124.)

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la planificación y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima de acompañamiento y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima de acompañamiento y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducción del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La planificación se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.</p> <p>El clima de acompañamiento se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.</p> <p>La conducción del proceso de enseñanza se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.</p>	Variable 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas /valores	Niveles o rangos	
			Planificación	-Diseñar estrategias -Asistencia técnica -Priorizar las necesidades	1 al 8		Malo	
			Clima de acompañamiento	-Desarrollo de habilidades. -Conflictos laborales. -Comunicación asertiva	9 al 15	Nunca (1)	Regular	(29-67)
			Conducción del proceso de enseñanza	-Práctica docente de enseñanza -Estrategias de aprendizaje	16 al 22	Casi nunca (2) A veces (3)	Regular	(68-106)
Evaluación del proceso de enseñanza	-Planificación - Toma de decisiones -Proceso educativo	23 al 29	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno	(107-145)			

			VARIABLES E INDICADORES				
¿Qué relación existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018?	Determinar la relación que existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas de nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.	La evaluación del proceso de enseñanza se relaciona con la actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.	Variable 2: ACTITUD LABORAL DOCENTE				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas/ valores	Niveles o rangos
			Afectivo	-Motivación -Satisfacción profesional -Comunicación horizontal	1 al 10	Nunca (1)	Malo (30-69)
			Cognitivo	-Procesos de aprendizaje -Estrategias metodológicas -Programa de Primaria	11 al 20	Casi nunca (2) A veces (3)	Regular (70-109)
Conductual	-Actualización docente -Planificación estratégica -Intercambio de saberes	21 al 30	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno (110-150)			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental - Transversal	Población: La población censal estará conformada por 90 docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL 04 Comas. La población es de tipo censal porque se utilizó toda la totalidad de sus elementos, por lo tanto, no hay muestra ni muestreo.	Técnica: Encuesta Cuestionario Acompañamiento pedagógico Cuestionario de Actitud laboral docente	DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman: $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ Dónde: r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos

Anexo 2: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

OBJETIVO:

Este cuestionario tiene como finalidad identificar los factores contribuyen a que se implemente un buen acompañamiento pedagógico.

DATOS GENERALES:

Sexo: M F Edad:..... Experiencia laboral:.....

INSTRUCCIONES:

Estimados docentes a continuación se le presenta un cuestionario con 29 preguntas, el mismo deberá leerlo detenidamente y marcar dentro de los recuadros sólo con un aspa (x) su respuesta. Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que ponga su nombre, por lo que pedimos sinceridad en su respuesta.

Observe la calificación de la tabla siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	ESCALAS				
	Dimensión Planificación	1	2	3	4	5
01	Elabora estrategias para el acompañamiento pedagógico a los docentes.					
02	Ofrece asistencia técnica en planificación curricular.					
03	Realiza la planificación de manera conjunta entre docentes y directivos.					
04	La estrategia de acompañamiento pedagógico permite mejorar las sesiones de aprendizaje.					
05	La planificación curricular prioriza las necesidades de aprendizaje de la institución educativa.					
06	El docente presenta oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.					
07	En la planificación Ud. toma en cuenta los procedimientos del currículo nacional, programa curricular de primaria.					
08	Los directivos facilitan a los docentes material actualizado que haga más eficiente la planificación.					
	Dimensión Clima de acompañamiento					
09	Se investiga en la institución educativa sobre los problemas que afectan a los docentes.					

10	Se percibe al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente.					
11	Los docentes son motivados por los directivos para que desarrollen nuevas habilidades.					
12	El directivo acompañante establece el dialogo con los docentes.					
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.					
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en coordinación con los docentes.					
15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre el acompañante y docentes son horizontales.					
	Dimensión conducción del proceso de enseñanza					
16	El acompañante brinda sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.					
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su práctica pedagógica.					
18	El acompañamiento pedagógico conduce a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.					
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.					
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales.					
21	Aplica Ud. Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante directivo.					
22	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante directivo facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.					
	Dimensión evaluación del proceso de enseñanza.					
23	El acompañante verifica el cumplimiento de lo planificado.					
24	Se aplican medidas correctivas de ser necesario.					
25	Se utiliza la información de monitoreo para la toma de decisiones en materia de enseñanza.					
26	El monitoreo permite reorientar el procesos de enseñanza a fin de mejorarlo.					
27	Se verifica si la planificación fue concretada.					
28	Se comprueba el logro de los aprendizajes esperados.					
29	Se ofrece retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos.					

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD LABORAL DOCENTE

OBJETIVO:

Este cuestionario tiene como finalidad identificar los factores que contribuyen en la implementación de un buen acompañamiento pedagógico.

DATOS GENERALES:

Sexo: M F Edad:..... Experiencia laboral:.....

INSTRUCCIONES:

Estimados Docentes, a continuación, se le presenta un cuestionario con 30 preguntas, el mismo deberá leerlo detenidamente y marcar dentro de los recuadros sólo con un aspa (x) su respuesta. Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que ponga su nombre, por lo que pedimos sinceridad en su respuesta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ACTITUD LABORAL DOCENTE	ESCALAS				
	Dimensión Afectiva	1	2	3	4	5
01	Me siento cómoda(o) al preparar materiales para mi clase.					
02	Confío en las orientaciones del acompañante.					
03	Me siento segura(o) en desarrollo del monitoreo.					
04	Me siento confiada(o) en desarrollo del diálogo reflexivo.					
05	Me muestro asertiva(o) cuando escucho los aspectos de mi práctica pedagógica a mejorar.					
06	Recibo al acompañante mostrándole empatía.					
07	Me siento identificado con los objetivos de la institución donde laboro.					
08	Me siento cómoda(o) siendo observado en el desarrollo de mi sesión de aprendizaje.					
09	Me siento conforme con el cronograma de monitoreo.					
10	Creo que es importante el acompañamiento.					
	Dimensión Cognitiva					
11	Los docentes son motivados por los directivos para que desarrollen nuevas habilidades.					
12	El directivo establece el dialogo con los docentes.					
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.					
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en coordinación con los docentes.					

15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre el acompañante y docentes son horizontales.					
16	El acompañante brinda sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.					
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su práctica pedagógica.					
18	El acompañamiento pedagógico conduce a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.					
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.					
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales.					
	Dimensión Conductual					
21	Aplico en el aula las estrategias que me sugiere el acompañante Directivo.					
22	El acompañante Directivo me sugiere estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje en el aula.					
23	Entrego la sesión de aprendizaje al acompañante al ingresar al aula de clase.					
24	Acepto las orientaciones o medidas correctivas que me sugiera el acompañante.					
25	Realizo coordinaciones previas con el acompañante para elaborar la sesión de aprendizaje.					
26	Me preparo en el uso de una buena estrategia antes de trabajar con los estudiantes.					
27	Permito que el acompañante revise los cuadernos de los estudiantes para verificar el cumplimiento de la planificación.					
28	Considero que el acompañante pueda aplicar evaluaciones a los estudiantes.					
29	Comparto experiencias de enseñanza y aprendizaje con mis colegas.					
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA.					

Anexo 3: Validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Acompañamiento pedagógico								
Dimensión Planificación								
1	Elabora estrategias para el acompañamiento pedagógico a los docentes.	/		/		/		
2	Ofrece asistencia técnica en planificación curricular.	/		/		/		
3	Realiza la planificación de manera conjunta entre docentes y directivos.	/		/		/		
4	La estrategia de acompañamiento pedagógico permite mejorar las sesiones de aprendizaje.	/		/		/		
5	La planificación curricular prioriza las necesidades de aprendizaje de la institución educativa.	/		/		/		
6	El docente presenta oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	/		/		/		
7	En la planificación Ud. toma en cuenta los procedimientos del currículo nacional, programa curricular de primaria.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los directivos facilitan a los docentes material actualizado que haga más eficiente la planificación.	/		/		/		
Dimensión Clima de acompañamiento								
9	Se investiga en la institución educativa sobre los problemas que afectan a los docentes.	/		/		/		

10	Se percibe al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente.	/		/		/	
11	Los docentes son motivados por los directivos para que desarrollen nuevas habilidades.	/		/		/	
12	El directivo acompañante establece el diálogo con los docentes.	/		/		/	
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	Si	No	Si	No	Si	No
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en coordinación con los docentes.	/		/		/	
15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre el acompañante y docentes son horizontales.	/		/		/	
	Dimensión conducción del proceso de enseñanza	/		/		/	
16	El acompañante brinda sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.	/		/		/	
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su práctica pedagógica.	/		/		/	
18	El acompañamiento pedagógico conduce a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	/		/		/	
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.	/		/		/	
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales.	/		/		/	
21	Aplica Ud. Las estrategias pedagógicas sugeridas	/		/		/	

	por el acompañante directivo.	/		/		/	
22	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante directivo facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.	/		/		/	
	Dimensión evaluación del proceso de enseñanza.	/		/		/	
23	El acompañante verifica el cumplimiento de lo planificado.	/		/		/	
24	Se aplican medidas correctivas de ser necesario.	/		/		/	
25	Se utiliza la información de monitoreo para la toma de decisiones en materia de enseñanza.	/		/		/	
26	El monitoreo permite reorientar el procesos de enseñanza a fin de mejorarlo.	/		/		/	
27	Se verifica si la planificación fue concretada.	/		/		/	
28	Se comprueba el logro de los aprendizajes esperados.	/		/		/	
29	Se ofrece retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

... 8 de abril del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Beltrán Torpoco, Lurdes Angélica*
DNI: *10773763*


Especialidad del evaluador: *Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa*

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


LURDES ANGÉLICA BELTRÁN TORPOCO
MG. EN EDUCACIÓN MENCIÓN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Anexo 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD LABORAL DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ACTITUD LABORAL DOCENTE							
	Dimensión Afectiva	/		/		/		
01	Me siento cómoda(o) al preparar materiales para mi clase.	/		/		/		
02	Confío en las orientaciones del acompañante.	/		/		/		
03	Me siento segura(o) en desarrollo del monitoreo.	/		/		/		
04	Me siento confiada(o) en desarrollo del diálogo reflexivo.	/		/		/		
05	Me muestro asertiva(o) cuando escucho los aspectos de mi práctica pedagógica a mejorar.	/		/		/		
06	Recibo al acompañante mostrándole empatía.	/		/		/		
07	Me siento identificado con los objetivos de la institución donde laboro.	/		/		/		
08	Me siento cómoda(o) siendo observado en el desarrollo de mi sesión de aprendizaje.	/		/		/		
09	Me siento conforme con el cronograma de monitoreo.	/		/		/		
10	Creo que es importante el acompañamiento.	/		/		/		

Dimensión Cognitiva								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los docentes son motivados por los directivos para que desarrollen nuevas habilidades.	/		/		/		
12	El directivo establece el dialogo con los docentes.	/		/		/		
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	/		/		/		
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en coordinación con los docentes.	/		/		/		
15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre el acompañante y docentes son horizontales.	/		/		/		
16	El acompañante brinda sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.	/		/		/		
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su práctica pedagógica.	/		/		/		
18	El acompañamiento pedagógico conduce a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	/		/		/		
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.	/		/		/		
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales.	/		/		/		
	Dimensión Conductual	/		/		/		
21	Aplico en el aula las estrategias que me sugiere el acompañante Directivo.	/		/		/		
22	El acompañante Directivo me sugiere estrategias	/		/		/		No aplicable

	pedagógicas que facilitan el aprendizaje en el aula.	/		/		/	
23	Entrego la sesión de aprendizaje al acompañante al ingresar al aula de clase.	/		/		/	
24	Acepto las orientaciones o medidas correctivas que me sugiera el acompañante.	/		/		/	
25	Realizo coordinaciones previas con el acompañante para elaborar la sesión de aprendizaje.	/		/		/	
26	Me preparo en el uso de una buena estrategia antes de trabajar con los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No
27	Permito que el acompañante revise los cuadernos de los estudiantes para verificar el cumplimiento de la planificación.	/		/		/	
28	Considero que el acompañante pueda aplicar evaluaciones a los estudiantes.	/		/		/	
29	Comparto experiencias de enseñanza y aprendizaje con mis colegas.	/		/		/	
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

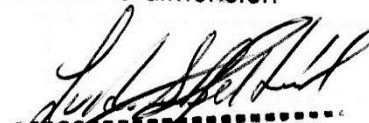
8 de abril del 20.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Beltrán Torpoco, Lurdes Angélica.
DNI: 10743763

Especialidad del evaluador: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


LURDES ANGÉLICA BELTRAN TORPOCO
MG. EN EDUCACIÓN MENCION
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Acompañamiento pedagógico							
	Dimensión Planificación							
1	Elabora estrategias para el acompañamiento pedagógico a los docentes.	✓		✓		✓		
2	Ofrece asistencia técnica en planificación curricular.	✓		✓		✓		
3	Realiza la planificación de manera conjunta entre docentes y directivos.	✓		✓		✓		
4	La estrategia de acompañamiento pedagógico permite mejorar las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	La planificación curricular prioriza las necesidades de aprendizaje de la institución educativa.	✓		✓		✓		
6	El docente presenta oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	En la planificación Ud. toma en cuenta los procedimientos del currículo nacional, programa curricular de primaria.	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
8	Los directivos facilitan a los docentes material actualizado que haga más eficiente la planificación.	✓		✓		✓		
	Dimensión Clima de acompañamiento							
9	Se investiga en la institución educativa sobre los problemas que afectan a los docentes.	✓		✓		✓		

10	Se percibe al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente.	✓		✓		✓			
11	Los docentes son motivados por los directivos para que desarrollen nuevas habilidades.	✓		✓		✓			
12	El directivo acompañante establece el dialogo con los docentes.	✓		✓		✓			
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	Si	No	Si	No	Si	No		
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en coordinación con los docentes.	✓		✓		✓			
15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre el acompañante y docentes son horizontales.	✓		✓		✓			
	Dimensión conducción del proceso de enseñanza								
16	El acompañante brinda sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.	✓		✓		✓			
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓			
18	El acompañamiento pedagógico conduce a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	✓		✓		✓			
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.	✓		✓		✓			
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓			
21	Aplica Ud. Las estrategias pedagógicas sugeridas	✓		✓		✓			

	por el acompañante directivo.						
22	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante directivo facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.	✓		✓		✓	
	Dimensión evaluación del proceso de enseñanza.						
23	El acompañante verifica el cumplimiento de lo planificado.	✓		✓		✓	
24	Se aplican medidas correctivas de ser necesario.	✓		✓		✓	
25	Se utiliza la información de monitoreo para la toma de decisiones en materia de enseñanza.	✓		✓		✓	
26	El monitoreo permite reorientar el procesos de enseñanza a fin de mejorarlo.	✓		✓		✓	
27	Se verifica si la planificación fue concretada.	✓		✓		✓	
28	Se comprueba el logro de los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓	
29	Se ofrece retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

...08...de Abril...del 20.18.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Riva Ojeda Jannet
DNI: 10393054


Especialidad del evaluador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jannet Riva Ojeda
CPP 1010393054

Anexo 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD LABORAL DOCENTE

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ACTITUD LABORAL DOCENTE							
	Dimensión Afectiva							
01	Me siento cómoda(o) al preparar materiales para mi clase.	✓		✓		✓		
02	Confío en las orientaciones del acompañante.	✓		✓		✓		
03	Me siento segura(o) en desarrollo del monitoreo.							
04	Me siento confiada(o) en desarrollo del diálogo reflexivo.	✓		✓			X	
05	Me muestro asertiva(o) cuando escucho los aspectos de mi práctica pedagógica a mejorar.	✓		✓		✓		
06	Recibo al acompañante mostrándole empatía.	✓		✓		✓		
07	Me siento identificado con los objetivos de la institución donde laboro.	✓		✓		✓		
08	Me siento cómoda(o) siendo observado en el desarrollo de mi sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
09	Me siento conforme con el cronograma de monitoreo.	✓		✓		✓		
10	Creo que es importante el acompañamiento.	✓		✓		✓		

Dimensión Cognitiva		Si	No	Si	No	Si	No
11	Los docentes son motivados por los directivos para que desarrollen nuevas habilidades.	✓		✓		✓	
12	El directivo establece el dialogo con los docentes.	✓		✓		✓	
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	✓		✓		✓	
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en coordinación, con los docentes.	✓		✓		✓	
15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre el acompañante y docentes son horizontales.	✓		✓		✓	
16	El acompañante brinda sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.	✓		✓		✓	
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
18	El acompañamiento pedagógico conduce a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	✓		✓		✓	
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.	✓		✓		✓	
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓	
Dimensión Conductual							
21	Aplico en el aula las estrategias que me sugiere el acompañante Directivo.	✓		✓		✓	
22	El acompañante Directivo me sugiere estrategias	✓		✓		✓	

	pedagógicas que facilitan el aprendizaje en el aula.	/		/		/	
23	Entrego la sesión de aprendizaje al acompañante al ingresar al aula de clase.	/		/		/	
24	Acepto las orientaciones o medidas correctivas que me sugiera el acompañante.	/		/		/	
25	Realizo coordinaciones previas con el acompañante para elaborar la sesión de aprendizaje.	/		/		/	
26	Me preparo en el uso de una buena estrategia antes de trabajar con los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No
27	Permito que el acompañante revise los cuadernos de los estudiantes para verificar el cumplimiento de la planificación.	/		/		/	
28	Considero que el acompañante pueda aplicar evaluaciones a los estudiantes.	/		/		/	
29	Comparto experiencias de enseñanza y aprendizaje con mis colegas.	/		/		/	
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

...08 de Abril del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Riva Ojeda Jannet
DNI: 10393054

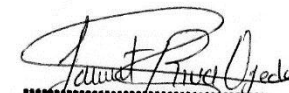
Especialidad del evaluador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Mg. Jannet Riva Ojeda
CPP 1010393054

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Acompañamiento pedagógico							
	Dimensión Planificación	✓		✓		✓		
1	Elabora estrategias para el acompañamiento pedagógico a los docentes.	✓		✓		✓		
2	Ofrece asistencia técnica en planificación curricular.	✓		✓		✓		
3	Realiza la planificación de manera conjunta entre docentes y directivos.	✓		✓		✓		
4	La estrategia de acompañamiento pedagógico permite mejorar las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	La planificación curricular prioriza las necesidades de aprendizaje de la institución educativa.	✓		✓		✓		
6	El docente presenta oportunamente sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	En la planificación Ud. toma en cuenta los procedimientos del currículo nacional, programa curricular de primaria.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los directivos facilitan a los docentes material actualizado que haga más eficiente la planificación.	✓		✓		✓		
	Dimensión Clima de acompañamiento	✓		✓		✓		
9	Se investiga en la institución educativa sobre los problemas que afectan a los docentes.	✓		✓		✓		

10	Se percibe al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Los docentes son motivados por los directivos para que desarrollen nuevas habilidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	El directivo acompañante establece el diálogo con los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en coordinación con los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre el acompañante y docentes son horizontales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Dimensión conducción del proceso de enseñanza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	El acompañante brinda sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su práctica pedagógica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	El acompañamiento pedagógico conduce a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Aplica Ud. Las estrategias pedagógicas sugeridas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	por el acompañante directivo.						
22	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante directivo facilitan el logro de los aprendizajes en el aula.	✓		✓		✓	
	Dimensión evaluación del proceso de enseñanza.	✓		✓		✓	
23	El acompañante verifica el cumplimiento de lo planificado.	✓		✓		✓	
24	Se aplican medidas correctivas de ser necesario.	✓		✓		✓	
25	Se utiliza la información de monitoreo para la toma de decisiones en materia de enseñanza.	✓		✓		✓	
26	El monitoreo permite reorientar el procesos de enseñanza a fin de mejorarlo.	✓		✓		✓	
27	Se verifica si la planificación fue concretada.	✓		✓		✓	
28	Se comprueba el logro de los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓	
29	Se ofrece retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

.....04 de 04 del 2012.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ibarguen Cueva Francis
DNI: 09627865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación - Metodología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Anexo 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD LABORAL DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ACTITUD LABORAL DOCENTE								
Dimensión Afectiva								
01	Me siento cómoda(o) al preparar materiales para mi clase.	✓		✓		✓		
02	Confío en las orientaciones del acompañante.	✓		✓		✓		
03	Me siento segura(o) en desarrollo del monitoreo.	✓		✓		✓		
04	Me siento confiada(o) en desarrollo del diálogo reflexivo.	✓		✓		✓		
05	Me muestro asertiva(o) cuando escucho los aspectos de mi práctica pedagógica a mejorar.	✓		✓		✓		
06	Recibo al acompañante mostrándole empatía.	✓		✓		✓		
07	Me siento identificado con los objetivos de la institución donde laboro.	✓		✓		✓		
08	Me siento cómoda(o) siendo observado en el desarrollo de mi sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
09	Me siento conforme con el cronograma de monitoreo.	✓		✓		✓		
10	Creo que es importante el acompañamiento.	✓		✓		✓		

Dimensión Cognitiva							
11	Los docentes son motivados por los directivos para que desarrollen nuevas habilidades.	Si	No	Si	No	Si	No
12	El directivo establece el dialogo con los docentes.	✓		✓		✓	
13	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en un clima motivador.	✓		✓		✓	
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en coordinación con los docentes.	✓		✓		✓	
15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre el acompañante y docentes son horizontales.	✓		✓		✓	
16	El acompañante brinda sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente.	✓		✓		✓	
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	
18	El acompañamiento pedagógico conduce a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.	✓		✓		✓	
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.	✓		✓		✓	
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓	
Dimensión Conductual							
21	Aplico en el aula las estrategias que me sugiere el acompañante Directivo.	✓		✓		✓	
22	El acompañante Directivo me sugiere estrategias	✓		✓		✓	

	pedagógicas que facilitan el aprendizaje en el aula.						
23	Entrego la sesión de aprendizaje al acompañante al ingresar al aula de clase.	✓		✓		✓	
24	Acepto las orientaciones o medidas correctivas que me sugiera el acompañante.	✓		✓		✓	
25	Realizo coordinaciones previas con el acompañante para elaborar la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
26	Me preparo en el uso de una buena estrategia antes de trabajar con los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No
27	Permito que el acompañante revise los cuadernos de los estudiantes para verificar el cumplimiento de la planificación.	✓		✓		✓	
28	Considero que el acompañante pueda aplicar evaluaciones a los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Comparto experiencias de enseñanza y aprendizaje con mis colegas.	✓		✓		✓	
30	Participo en cursos virtuales de PERUEDUCA	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

04 de 04 del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ibarguen Cueva Francis
DNI: 03637855


Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación - Metodología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

Anexo 4: Confiabilidad
Acompañamiento pedagógico

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	1	3	2	2	2	
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	1	3	
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2	1	4	1	2	
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	4	2	2	
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	3	1	5	3	2	
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	4	3	1	3	2	
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	4	4	1	2	3	
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	1	1	5	3	5	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	2	5	3	3	3	
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	4	4	2	3	4	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	3	4	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	3	3	5	4	4	
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	1	4	5	5	5	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	5	4	5	5	5	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2	4	4	4	5	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	3	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	29

Actitud laboral

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3	1	5	2	3	1	2	1	4	1	1
3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	4	5	1	3	3	3	1	1
1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5	1	2	1	5	4	5	4	1	1	1
1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	2	5	4	3	2	1
2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	5	1	5	5	3	2	3	2	1	2	1	1
2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	2	3	5	3	3	5	1	4	2	2	1
1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	5	1	4	5	5	4	4	1	3	2
3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	2	5	1	4	2	2	1	3	2	4	4	3	3
2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	4	2	2	4	4	1	2	2	5	2	5	5	2	1	4	2	2
2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	3	1	4	3	3	3
1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	1	5	4	4	3	2
1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	1	4	2	1	4	2
5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	5	2	3	4	4	2
4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	5	4	2	1	4	3
2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	1	5	2	5	5	3
4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	1	2	3	3	4	3
4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	1	3	5	5	5	3
4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	3	3	2	2	5	4
4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4
5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	4	1	5	4	3	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	30

Anexo 5: Base de datos

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

PLANIFICACIÓN								CLIMA DE ACOMPAÑAMIENTO							C. PROCESO DE ENSEÑANZA							EV. PROCESO DE ENSEÑANZA						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	1	3	2	2	
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	4	3	1	
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2	1	4	1	
3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	4	2	
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	3	1	5	3	
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	4	3	1	3	
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	4	4	1	2	
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	1	1	5	3	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	2	5	3	3	
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	4	4	2	3	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	4	4	2	3	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	3	3	5	4	
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	1	4	5	5	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	5	4	5	5	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2	4	4	5	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2	4	4	5	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4	4	5	5	1	3	1	1	3	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	3	5	5	4	4	5	3	3	
5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5	3	5	1	2	4	2	1	3	
3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	1	4	5	2	2	5	1	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	1	5	3	2	2	2	2	4	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	2	5	2	3	1	5	4	5	
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	1	3	3	5	3	1	4	
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	1	3	2	4	
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	1	4	5	
1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	2	2	2	1	3	5	3	4	1	3	4	2	
4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	4	5	2	5	1	5	3	1	

3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	2	2	2	2	1	1	5	1	2	4	2	5	4	5
3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	4	2	5	4	2	1	1	
2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	2	2	1	2	4	3	1	4	3	3	4	3	4	
2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	3	3	2	1	4	5	2	4	5	1	3	5	1	
1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	3	3	3	2	5	2	1	2	3	5	4	4	1	
4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	3	3	2	3	1	4	5	2	1	1	4	3	5	
4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	3	2	3	1	2	5	1	1	5	3	2	3	
3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	4	5	1	3	4	5	5	5	3	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	1	2	3	1	3	4	5	5	3	
1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	4	4	4	5	3	2	3	1	4	4	3	1	3	
4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	1	4	2	4	
1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	1	4	2	5	2	
5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	4	4	4	5	1	4	2	5	4	4	1	5	3
3	4	3	1	4	5	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	5	5	2	1	5	5	4	1	4	4	1	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	5	4	5	3	5	2	3	4	5	
5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	5	3	2	5	5	3	5	4	2
4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	4	1	4	
4	5	5	2	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	3	2	2	2	3	1	
2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	1	4	5	5	2	4	5	2	2	
5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	5	4	5	4	4	1	2	1	1	1	1	5	5	
2	2	5	1	5	4	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	4	3	3	3	5	3	3	1	5	4	1	4	
4	5	3	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	3	4	4	1	4	2	1	3	2	5	4	3	1	3	2	
5	3	3	2	3	1	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	1	3	1	5	2	4	1	1	4	5	
5	4	4	2	3	1	1	4	3	2	2	3	5	5	4	4	2	4	2	3	4	5	5	4	3	1	3	3	4	
4	4	1	2	5	3	2	3	2	2	1	3	5	1	1	3	5	4	1	1	4	5	1	2	1	4	5	3	1	
5	4	2	3	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	5	1	2	2	2	4	5	3	1	5	5	2	1	2	
3	3	3	4	3	2	4	5	5	5	2	5	3	5	4	3	1	5	2	1	2	1	3	4	4	5	4	1	2	
1	3	3	2	1	4	2	5	5	2	5	2	5	1	1	1	4	3	5	5	3	3	4	2	5	4	1	1	1	
4	4	1	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	1	1	1	4	2	3	1	2	1	2	2	5	
5	1	3	5	4	5	1	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	1	1	2	3	3	4	1	5	2	3
5	1	5	1	5	1	3	3	1	2	3	5	4	1	3	2	1	4	3	4	4	5	1	3	4	3	5	1	1	
1	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	5	1	3	2	1	3	5	1	4	4	4	5	4	1	
2	1	5	2	3	5	1	1	2	3	4	5	2	5	4	1	2	4	1	2	2	4	1	3	4	3	3	2	2	

4	3	5	2	4	3	3	5	2	5	4	3	1	2	5	1	1	3	3	5	4	2	1	1	5	2	3	4	2
4	2	1	1	1	4	1	4	5	4	5	5	3	5	4	5	1	3	1	4	5	1	4	2	4	1	5	1	3
3	3	1	1	4	4	3	1	1	4	5	4	5	5	2	1	5	4	3	5	5	2	3	1	4	5	4	3	4
3	1	3	2	1	4	2	5	1	3	2	4	3	4	1	1	2	1	2	1	1	5	3	2	2	1	4	1	3
5	5	5	1	3	2	5	4	3	2	2	3	4	4	2	3	5	5	2	4	4	3	1	4	1	5	3	2	5
3	3	5	1	4	4	1	4	5	2	5	5	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	4	4	3	3	1	2	1
1	1	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	1	4	1	1	3	5	4	3	3	3	3	3	1	2
3	4	5	1	1	3	2	4	1	3	3	5	5	5	1	2	1	3	2	2	3	1	2	4	4	5	3	3	2
4	2	5	2	5	2	3	5	3	1	5	4	5	1	3	5	2	4	2	4	1	4	2	1	5	1	3	3	4
5	5	4	3	4	4	4	2	1	3	5	1	1	2	5	5	3	4	3	4	1	2	5	4	1	3	3	2	4
5	3	5	4	5	3	2	2	2	4	3	1	4	4	1	1	2	1	2	3	5	2	3	1	2	2	1	2	1
4	3	1	5	5	5	2	4	5	3	1	2	3	1	4	1	4	2	2	5	3	2	2	3	5	4	5	4	5
3	1	1	4	1	4	4	2	2	1	3	2	1	4	5	5	4	5	1	2	2	2	3	1	4	2	4	1	1
3	4	4	4	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	4	1	1	4	4	4	2	5	2	4	4	2	1	5	3
4	2	4	3	1	4	4	4	3	2	1	1	4	2	2	1	1	5	2	5	5	5	4	1	3	4	5	5	1
4	2	3	3	3	3	3	4	1	5	4	4	2	5	4	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	3	5	5	3
3	4	3	2	4	2	1	5	5	3	5	1	2	3	3	3	3	5	5	5	4	3	1	3	5	2	2	5	3
2	1	4	5	1	3	4	2	2	3	2	5	3	4	3	2	2	1	2	5	4	1	4	1	4	2	4	3	5
2	3	2	1	5	2	3	5	3	2	4	1	2	3	3	4	4	2	5	1	4	5	5	5	1	1	4	3	2
5	1	5	4	3	5	4	5	3	3	1	2	2	2	3	4	1	4	1	1	1	1	1	3	3	5	4	5	2
5	3	3	5	1	4	5	4	4	4	1	2	5	3	2	2	3	2	4	2	2	1	5	2	5	3	5	1	3
5	3	3	3	5	2	5	3	4	1	4	2	1	1	3	5	3	3	5	5	3	3	2	1	5	5	1	4	3
2	4	4	5	4	4	4	1	4	4	1	2	3	5	3	4	5	2	3	1	5	3	4	4	2	5	5	2	2

Anexo 6: Carta de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 11 de abril de 2018

Carta P. 0192-2018-EPG-UCV-LN

Víctor Requis Quispe

Director

I.E. N° 5168 "Rosa Luz"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Elba Marisol Alarcón Alvarado** identificada con DNI N.° **09466459** y código de matrícula N.° **6000018838**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en instituciones educativas de Comas, 2018."

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

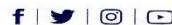


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

SCVM



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 11 de abril de 2018

Carta P. 0193-2018-EPG-UCV-LN

Waldir Ramos Salas
Director
I.E. N° 3073 "El Dorado"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Elba Marisol Alarcón Alvarado** identificada con DNI N.° **09466459** y código de matrícula N.° **6000018838**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en instituciones educativas de Comas, 2018."

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

SGVM



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 18 de abril de 2018

Carta P. 0203-2018-EPG-UCV-LN

Carlos Bazan Villanueva
Director
I.E. N° 8160 "Los Chasquis"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Elba Marisol Alarcón Alvarado** identificada con DNI N.° **09466459** y código de matrícula N.° **6000018838**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, 2018"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FNPC



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

R/02/05/18

Autorizado para ingresar a las aulas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 18 de abril de 2018

Carta P. 0204-2018-EPG-UCV-LN

Julia Esther Ponte Somoza
Directora
I.E. N° 8155 "Lucyana"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Elba Marisol Alarcón Alvarado** identificada con DNI N.° **09466459** y código de matrícula N.° **6000018838**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en instituciones educativas de primaria de Comas, 2018"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dra. Carmen Ventura Orbegoso
Directora de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FNPC

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Julia E. Ponte Somoza
Dra. Julia Esther Ponte Somoza



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 11 de abril de 2018

Carta P. 0191-2018-EPG-UCV-LN

Jorge Juliano Meneses Tutaya

Director

I.E. N° 3077 "El Alamo"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Elba Marisol Alarcón Alvarado** identificada con DNI N.° **09466459** y código de matrícula N.° **6000018838**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en instituciones educativas de Comas, 2018."

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



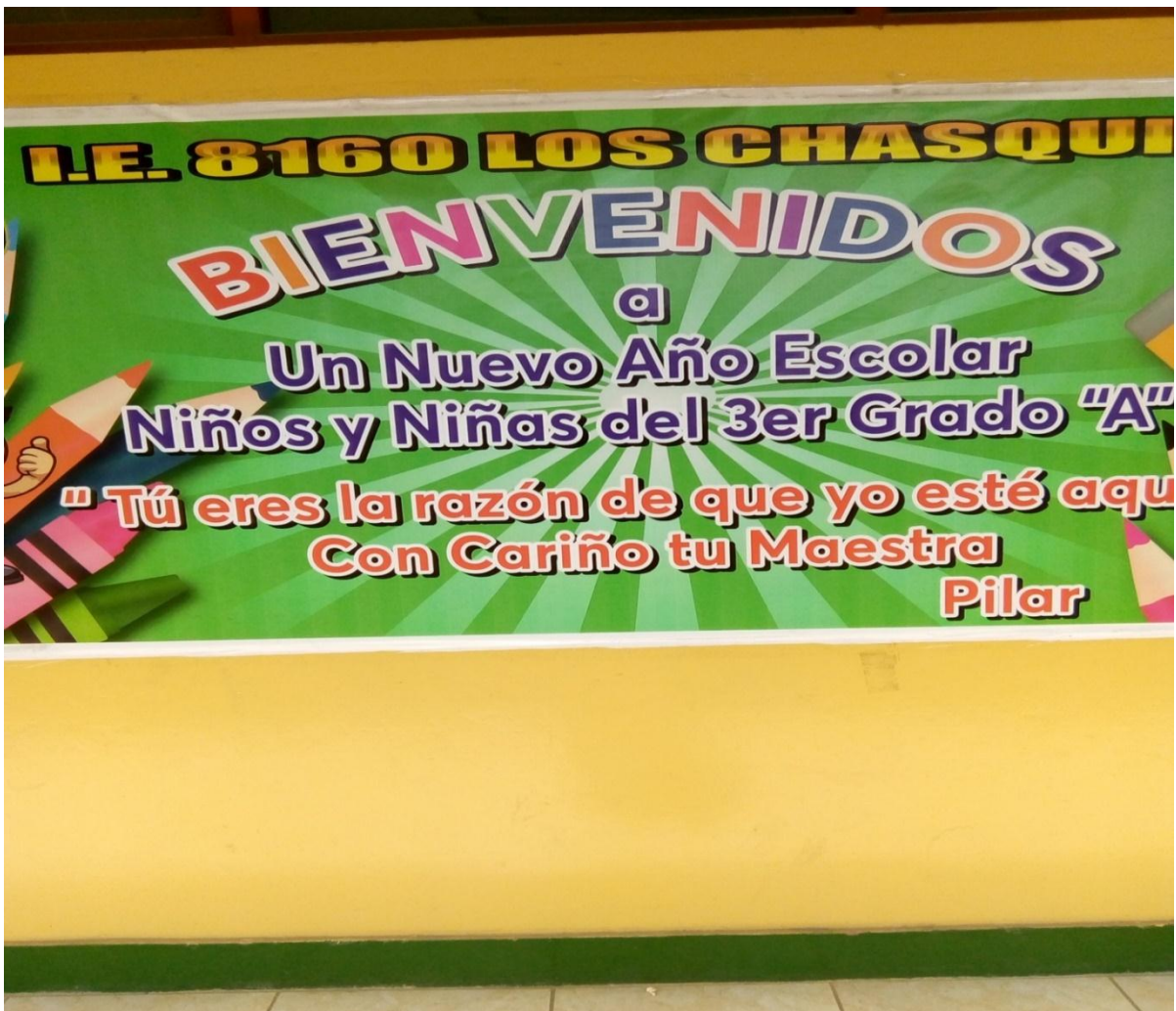
SCVM

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

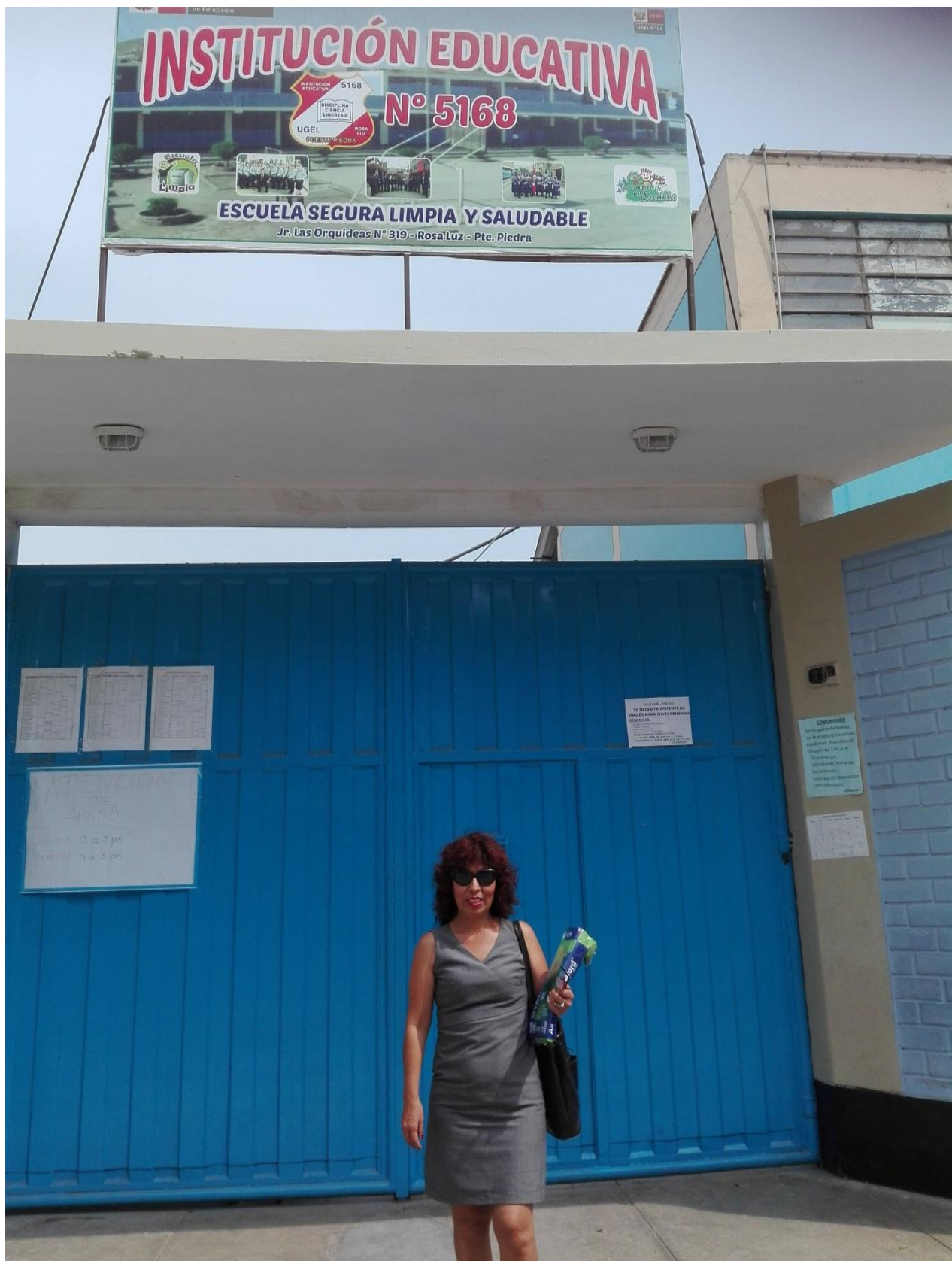


ucv.edu.pe

Anexo 7: Evidencias



I.E. Nº 8160 LOS CHASQUIS COMAS UGEL Nº 04



I.E N° 5168 - ROSA LUZ PUENTE PIEDRA UGEL N° 04



I.E. N° 3073 EL DORADO UGEL 04



I.E. N° 8155 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE UGEL 04



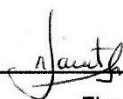
I.E. Nº 3077 EL ALAMO UGEL 04

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Janet Cenayra Josco Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018."** del (de la) estudiante **Elba Marisol Alarcón Alvarado**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018




Firma

Janet Cenayra Josco Mendoza

DNI: 41001745

INFORME DE TURNITIN

feedback studio | Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018. | /0 | 12 de 12



Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia universitaria

AUTORA:
Br. Elba Marisol Arcón Alvarado

ASESORA:
Dra. Francis Ibarquén Cueva

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas


PERÚ-2018

Resumen de coincidencias

24 %

1	biblio3.unl.edu.gt	2 %
2	www.minedu.gob.pe	2 %
3	www.editorial-club-univ...	1 %
4	repositorionew.uasb.edu...	1 %
5	dcca.com	1 %
6	repositorio.lugv.edu.pe	1 %
7	practicumeducativo.bl...	1 %
8	www.educacionunsa.#...	1 %
9	Entregado a Pontificia ...	1 %
10	repositorio.ushurtado.cl	1 %
11	prerri.com	<1 %
12	www.labdp.uo.es	<1 %
13	admon.its.mx	<1 %

feedback studio | Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018. | /0 | 12 de 12



Acompañamiento pedagógico y actitud laboral docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, UGEL 04, Comas, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia universitaria

AUTORA:
Br. Elba Marisol Arcón Alvarado

ASESORA:
Dra. Francis Ibarquén Cueva

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2018

Filtros y configuración

Filtros

Excluir citas

Excluir bibliografía

Excluir fuentes que tengan menos de

palabras

%

No excluir por tamaño

Configuración opcional

Resaltado multicolor

Aplicar cambios | Informe nuevo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ALARCON ALVARADO ELBA MARISOL

D.N.I. : 09466459

Domicilio : P.I.E. JOSÉ SANTOS ATAHUALPA, SAN AGUSTÍN, COMAS

Teléfono : Fijo : Móvil : 991277818

E-mail : marelba26@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACION

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ALARCON ALVARADO ELBA MARISOL

Título de la tesis:

"ACOMPANIAMIENTO PEDAGOGICO Y ACTITUD LABORAL
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
PRIMARIA, UGEL 04, COMAS, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

04.12.2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALARCON ALVARADO ELBA MARISOL

INFORME TITULADO:

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y ACTITUD

LABORAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL PRIMARIA, UGEL 04, COMAS, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACION CON MENCION EN
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de Julio del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN