



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

**Nivel de Hábitos de Lectura en Textos Escritos de los estudiantes del
segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de
Awajun - San Martín – 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

Maria Esther Julca Guevara

ASESOR:

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TARAPOTO, PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Aníbal Fernando Mendo García

Presidente

Dr. Carlos Chong Rengifo

Secretario(a)

Mg. Wildoro Pinchi Daza

Vocal

Dedicatoria

A mis padres por brindarme confianza para seguir desarrollándome en mi formación académica, a las personas que creen que la educación es el camino para mejorar nuestro estilo de vida y en especial a mi hijo Exon George .

María Esther

Agradecimiento

A Dios por darme salud e inteligencia. Asimismo, agradezco a todos los docentes de la Escuela de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad “César Vallejo”, por haber brindado la oportunidad de realizar la presente investigación y obtener la licenciatura en educación para el trabajo.

La Autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Julca Guevara María E.**, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación, de la Universidad César Vallejo, Identificada con **DNI: N°44940628** con la tesis titulada: “Nivel de Hábitos de Lectura en Textos Escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun - San Martín - 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de abril 2017.

Julca Guevara, María E.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado pongo a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulado: “Nivel de hábitos de lectura en textos escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun - San Martín – 2016”, con el propósito de obtener título de licenciado en Educación para el Trabajo.

El presente informe constituye la consolidación y afirmación del esfuerzo en el desarrollo profesional emprendido, esperando sus sugerencias para mejorar esta investigación, las cual servirá de motivación para alcanzar la superación por bien de la educación de nuestro país y desarrollo profesional.

La Autora

ÍNDICE

Contenido

Carátula

PÁGINAS PRELIMINARES

Jurado calificador II

Dedicatoria III

Agradecimiento IV

Declaración de autenticidad V

Presentación VI

Resumen IX

Abstract X

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática 11

1.2. Trabajos previos 12

1.3. Teorías relacionadas al tema 16

1.4. Formulación del problema 21

1.5. Justificación del estudio 21

1.6. Hipótesis 23

1.7. Objetivos 23

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación 24

2.2. Variables y Operacionalización de variables

2.3. Población y muestra 26

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad 26

2.5 Método de análisis de datos 26

2.6. Aspectos éticos 27

III. RESULTADOS 28

IV. DISCUSIÓN 45

V. CONCLUSIONES 48

VI RECOMENDACIONES 49

VII. BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- Instrumentos
- Validación de instrumentos
- Matriz de consistencia.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha realizado en la región San Martín, provincia de Rioja, distrito de Awajun, en la Institución Educativa “Bilingüe”, dicha institución educativa brinda servicios educativos en la modalidad de educación básica regular en el nivel primario y secundario.

La investigación realizada ha focalizado en el nivel secundario en el segundo grado que consta de dos secciones “A” y “B”, nuestra idea de investigación nace de los bajos resultados obtenidos en comprensión lectora el 2015 en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada por el Ministerio de Educación y la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de hábitos de lectura en textos escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun- san Martín, 2016.

Se ha elaborado y validado un cuestionario por juicio de expertos y para medir la fiabilidad se ha utilizado el programa estadístico SPSS versión 20, mediante el análisis de Alfa de Cronbach.

En el cuestionario para determinar el nivel de hábitos de lectura en textos escritos hemos tenido en cuenta las dimensiones de práctica de lectura en el aula, tipos de lectura y actitud lectora de los estudiantes en estudio; el nivel de investigación es descriptivo simple.

El criterio para determinar el nivel de hábitos de lectura es analizar e interpretar la frecuencia de las categorías de cada indicador tales como nunca, rara vez, ocasionalmente y siempre el nivel entre 0% a 33.3% bajo, 33.4% a 66.6% nivel medio y entre 66.7% a 100% nivel alto.

Finalmente se da las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de lectura, tipo de lectura, práctica de lectura.

ABSTRACT

The present research work being done in the region San Martín, province of Rioja, district of Awajun, in the "Bilingue" educational institution, the institution provides regular educational services in basic education in the primary and secondary level.

Research has focused on the secondary level in second grade that consists of two sections "A" and "B", our idea of research is the result of the low performance obtained by 2015 in the Census student assessment (ECE) carried out by the Ministry of education and the Office of measurement of the quality of learning (UMC) in reading comprehension.

The objective of the research is to determine the level of reading habits in written texts of the second grade student's high school of the "Bilingue" educational institution of Awajun - san Martin, 2016.

Has developed and validated a questionnaire by expert opinion, and to measure the reliability of a used the statistical program SPSS version 20, using Cronbach's alpha analysis.

In the questionnaire to determine the level in reading texts written have taken into account the dimensions of the practice of reading in the classroom, types of reading and reading attitude of students in study; the level of research is descriptive simple.

Criteria for determining the level of reading habits is to analyze and interpret them frequency of the categories of each indicator such as never, rarely, occasionally and always level between 0% and 33.3%, 33.4% to 66.6% average level and 66.7% to 100% high level.

Finally gives the conclusions and recommendations of the present research.

Keywords: habits of reading, reading, reading practice.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática:

Actualmente en un mundo globalizado, los hábitos de lectura es una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje y enseñanza de los conocimientos, particular las Instituciones Educativas tienen el desafío de brindar una educación de calidad y esto se logra mediante la investigación científica, es decir buscar la verdad mediante un proceso sistematizado, esto implica generar hábitos de lectura en nosotros mismos, en particular en los estudiantes y para iniciar este reto tenemos que generar hábitos de lectura en nuestros estudiantes. Además los directivos, docentes, padres de familia y autoridades necesitamos conocer el nivel de hábitos de lectura de nuestros alumnos y alumnas para reflexionar y aplicar nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje que motive la lectura.

La presente investigación se ha desarrollado en el Distrito de Awajun, Provincia de Rioja, región San Martín, representada administrativamente por el gobierno regional de San Martín y en ella se encuentra la Institución Educativa “Bilingüe” N° 00649 de gestión pública, dicha institución educativa, *fue creada mediante oficio circular N°001-DDE-SM/UP-82, del 18 de marzo de 1982.*

Según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE), en el año 2016 se matricularon en el nivel secundaria un total de 316 estudiantes un incremento de 13 estudiantes con relación al 2015 matriculados 303.

En el 2014 trabajaron 15 docentes, sin embargo el 2015 se implementa el programa de la Jornada Escolar Completa (JEC) y se incrementa el número de horas de 7 diarias a 9, por lo que se genera un incremento de docentes de 15 a 22 docentes, asimismo se necesita más aulas, pues dicho programa implementa las aulas funcionales, la Institución Educativa “Bilingüe” como la mayoría de Instituciones Educativas de nuestro país carece de aulas para desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje y no permite un ambiente adecuado para la lectura de textos escritos.

En el segundo grado en el año 2016 se distribuye en 2 secciones haciendo un total de 55 estudiantes matriculados de los cuales 24 hombres y 31 mujeres. Sin

embargo al momento de aplicar el cuestionario de hábitos de lectura en el tercer trimestre del año solo encontramos 49 estudiantes en sus respectivas aulas, según registros de los docentes los que faltaban se habían retirado por motivos personales y algunos trasladados a otras instituciones educativas.

En la evaluación censal de los estudiantes (ECE) 2015, se evaluó la competencia de Lectura, según el informe de los resultados a nivel nacional es de 14,7% en el nivel satisfactorio y a nivel regional el 7,0% en el nivel satisfactorio y 3,8% a nivel de institución educativa; es decir en la Institución educativa “Bilingüe” solo el 3% logra los aprendizajes esperados para el grado mientras que en un 97% no los logra y a nivel nacional solo el 85,3% logra los aprendizajes esperados en el grado.

En la Institución Educativa “Bilingüe” del Distrito de Awajun, Provincia de Rioja, existe estudiantes de la comunidad nativa denominados aguaruna y los mestizos provenientes de diferentes regiones del país, en su gran mayoría de Cajamarca, Amazonas entre otras, según los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la competencia lectura tenemos que mejorar bastante, y esto implica buscar en los estudiantes estrategias para generar hábitos de lectura, sin embargo necesitamos saber en qué nivel se encuentran los estudiantes en la lectura de textos escritos.

Primero tenemos que determinar nivel de hábitos de lectura para fomentar la práctica de lectura en el aula, identificar los tipos de lectura y mejorar la actitud lectora el cual permite gestionar el conocimiento, para ser competentes y ser agentes de cambio positivo en nuestra comunidad y región donde nos encontremos.

1.2 Trabajos Previos:

Para realizar esta investigación, se buscó las investigaciones relacionadas a los hábitos de lectura, los cuales sirven como antecedentes:

Vílchez (2003) Nuevos patrones en los hábitos de lectura de adolescentes peruanos”. El avance de la tecnología y crecimiento imparable de los medios de comunicación y de internet está transformando la manera como los estudiantes aprenden lo que les enseñan en el colegio y también como emplean su tiempo libre.

En este contexto es interesante saber cómo han cambiado los hábitos de lectura de los adolescentes en edad escolar. Preguntas interesantes de responder son ¿Cuánto tiempo le dedican a la lectura voluntaria (que es diferente de la lectura obligatoria, aquella que dejan los profesores)? ¿Con qué frecuencia leen en tiempo libre?, ¿qué otras actividades acompañan a la lectura voluntaria?

A fin de contar con información de primera mano, el autor de este estudio elaboró un cuestionario para saber la forma en que los adolescentes emplean su tiempo libre. El cuestionario se aplicó entre el 2 y el 14 de abril del 2001. Fue respondido por 513 estudiantes varones de un colegio particular religioso quienes cursaban el primer, segundo y tercer grado de educación secundaria.

El rango de edades comprendido entre 11 y 14 años. Ante la pregunta, ¿qué te gusta hacer en tus ratos libres?, la mayoría eligió como primera opción “estar con mis amigos” (21,2%), como segunda opción “hacer deporte” (20,9%) y como tercera alternativa “ver televisión” (18,5%). De otra parte, el 43,8% de los encuestados manifestó que lo último que haría es leer libros o revistas.

Conclusiones:

1. Estar con los amigos y hacer deportes son las actividades preferidas por los adolescentes.
2. Leer libros y revistas es lo último que los estudiantes encuestados harían en su tiempo libre. Es más, el desinterés por la lectura voluntaria disminuye conforme se pasa de un grado a otro
3. En general, la lectura realizada en el tiempo libre de los adolescentes está asociada con actividades mediadas por el uso de aparatos electrónicos: computadoras, equipos de sonido (walkmans). En este sentido los hábitos de lectura de los adolescentes han cambiado.

Del Valle (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes”. Desarrollo de un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere. Se hace más fácil cuando es la misma persona quien está trabajando por ello y su complejidad aumenta cuando son diferentes personas quienes desean crearle el hábito a otra

persona, sobre todo si esta no lo desea o no muestra interés. El ambiente que rodea a la persona es indispensable para este desarrollo de hábitos y todas las esferas que se encuentran alrededor de la persona: su hogar, su lugar de trabajo o estudio, el material que posee, las actividades que realiza y por supuesto la persona en sí.

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo. Se realizaron instrumentos y se aplicaron en campo. Luego, se analizaron las bases de datos para encontrar los hallazgos principales. En la investigación se trabajó con una muestra de establecimientos en cuatro departamentos del país, esta muestra correspondía al Programa Nacional de lectura en: Huehuetenango, Quiché, Jalapa, Guatemala y Ciudad capital, en 35 municipios.

Conclusiones:

Los estudiantes que están expuestos a la lectura a libros a interactuar con los familiares y lo hacen durante más tiempo, presentaron índices de hábitos lectores mayores que los que no poseen libros en casa o no se involucran en la lectura con sus familiares.

Los estudiantes que reportaron tener docentes que realizan actividades diversas en el aula sobre lectura, representan índices de hábitos lectores.

Aquellos estudiantes que están motivados por asistir al establecimiento por razones variadas, mostraron un índice mayor de hábitos lectores.

Gil (2009) “Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado”. El trabajo presentado se circunscribe al ámbito de las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar, focalizando la atención sobre el alumnado de quinto curso de Educación Primaria y sus familias. En particular, se ha analizado cómo inciden los hábitos lectores y las actitudes de las familias hacia la lectura sobre el nivel de desarrollo alcanzado por los hijos en la competencia matemática y la competencia en comunicación lingüística. El estudio se ha desarrollado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, recurriendo a la metodología de investigación mediante encuesta y tomando en consideración resultados de las pruebas de diagnóstico, aplicadas en centros educativos de esta

comunidad a principios del curso escolar 2006 - 2007. Han participado en el estudio un total de 3.859 familias, con hijos en 185 centros de las ocho provincias andaluzas. Los resultados confirman mayores niveles de competencia en el alumnado cuyos padres presentan mejores actitudes hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a esta actividad. Se concluye afirmando el interés de estas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de éste, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones escolares. Por último, se apuntan algunas recomendaciones que desde la escuela podrían hacerse a padres para incrementar el papel de la lectura en los hogares.

Vigo (2007) “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando – Huaral”.

El presente estudio se realizó a partir de datos originales o primarios captados directamente por el investigador mediante la aplicación del Inventario de hábitos de estudio, la realización de un grupo focal para conocer la opinión de los estudiantes, así como la observación directa en el lugar en el que el alumno realiza sus estudios, asimismo tomando datos de las actas de evaluación académica del fin de semestre 2006-II .Se ha realizado con 217 alumnos matriculados en el Instituto Superior Tecnológico Huando, en la carrera profesional de Agropecuaria durante el año 2006 cuyas edades fluctúan entre 17 y 30 años de edad. El autor formula las siguientes conclusiones:

Los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras lo que nos quiere decir es que hay influencia.

Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%)

1.3 Teorías relacionadas al tema:

Esta investigación debe ser sustentada mediante fundamentos ontológicos, psicológicos de la lectura, pedagógicos y los aspectos conceptuales pertinentes, dimensiones e indicadores de la variable hábitos de lectura en textos escritos.

1.3.1. Fundamentos ontológicos:

Precisados los principios de un texto, debemos tener en claro que no todos los textos tienen la misma estructura, ni la misma función. Tanto para su comprensión como para su producción se requiere estrategias distintas para trabajar con ellos.

La tipología de textos es fundamental, puesto que ya sea por su estructura o su contenido, tiene una organización que requiere ser abordada en forma diferente; así tenemos textos informativos, que dan datos precisos con un lenguaje claro, directo y conciso, buscando la mayor objetividad posible. Textos descriptivos, que buscan captar los rasgos peculiares de objetos, seres, paisajes y situaciones, logrando la atmósfera más adecuada, de allí que la subjetividad se complementa adecuadamente con la objetividad del hecho. Textos narrativos, donde relatan hechos en circunstancia tiempo–espaciales determinados y donde interactúan personajes en medio de conflictos y desenlaces, muchas veces, inesperados. Textos expositivos, los cuales presentan fenómenos, hechos e ideas con la finalidad de explicarlos en la forma más analítica posible y, posteriormente, explicitar la síntesis de lo expuesto. Textos argumentativos, aquellos que presentan opinión fundamentada sobre los diversos aspectos del quehacer político, económico, social, educativo, etc.; aquí se presentan hipótesis, argumentos y conclusiones. De allí que si nosotros pasamos a la producción de textos, recogiendo la taxonomía de Coll, estaríamos promoviendo habilidades cognitivas más complejas, las cuales encuentran en el texto argumentativo, su forma más elevada (Inga, 2007).

1.3.2. Fundamentos psicológicos de la lectura:

Los fundamentos psicológicos de lectura según, reciente estudio de la Organización para la cooperación y el Desarrollo (OCDE), España aparecía en los últimos puestos en la comprensión del lenguaje oral y escrito, entre otras disciplinas. Este hecho pone de manifiesto la importancia de conocer de qué factores personales (psicológicos) e instruccionales (pedagógicos) depende dicha comprensión. Para contribuir a dar respuesta a este problema, en el presente artículo, se describen e ilustran tanto las características del proceso de comprensión lectora y los factores «motivacionales» y cognitivos responsables de las diferencias individuales en la comprensión, como qué formas de entrenar la comprensión lectora pueden contribuir a motivar a los alumnos para leer tratando de comprender y a mejorar la comprensión de textos narrativos y expositivos. Finalmente, se indica también cómo puede facilitarse la comprensión a la hora de escribir los textos escolares. (Tapia, 2005, p.963)

1.3.3. Fundamentos Pedagógicos:

Existen dos teorías muy claras respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje:

1.3.3.1. La Teoría Conductista, que interpreta el proceso de aprendizaje como un cambio en la forma o frecuencia del comportamiento, mientras que la enseñanza es organizar estímulos para que los estudiantes emitan respuestas apropiadas y a la vez puedan recibir refuerzo.

1.3.3.2. Las teorías cognoscitivas, entienden el aprendizaje como cambios de procesos cognoscitivos, esos cambios implican procesos mentales complejos y de orden superior, la organización mental de los conocimientos, donde lo importante es la manera cómo se procesa la información, esto es cómo se recibe, cómo se almacena y como se recupera; donde la enseñanza es la organización de actividades con la finalidad que los alumnos obtengan el aprendizaje por sí mismos, en otras palabras la participación activa. En especial la teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (redes sociales, blogs...),

los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje (Hernández, 2008).

1.3.4 Aspectos conceptuales pertinentes:

1.3.4.1 Lectura:

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Frente a la palabra impresa en sus múltiples posibilidades, el hombre generalmente no se queda en la simple contemplación de signos y palabras. Lleva a cabo un proceso consciente a través del cual puede adquirir conocimientos, formas, ideas, valores, etc. Aunque para el lector existe siempre la opción de leer sin interpretación o comprensión del mensaje, sólo de manera visual, la adquisición de información la obtiene con la lectura interpretativa, la lectura inteligente, la lectura que busca comprender.

La lectura es una habilidad culturalmente enseñada y aprendida como prioridad en la escuela; somos o debemos ser, lectores esta capacidad es de gran influencia en nuestra vida. Nos permite sobre vivir y desplazarnos en un medio de códigos y signos “si no supiéramos leerlos, es decir, decodificarlos y captar su mensaje seríamos individuos permanente extraviados y desconcertados, seríamos extraños en tierra ajena” (Amelia de lozano, 1993, p. 5)

1.3.4.2 El hábito de lectura:

El hábito de lectura es tan cotidiano a las personas en particular a los estudiantes que ni siquiera se advierte. Sin embargo, demanda una actividad constante de decodificación y transformación de mensajes por parte del lector, que se realiza en diversas fuentes; en posiciones distintas; en voz alta o en silencio, voluntariamente; a partir de un texto bien elaborado, o de un sencillo anuncio.

1.3.4.3 Importancia del hábito de lectura:

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos (Gil, 2008); prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora. Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001). **Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010)**, afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

1.3.4.4 Práctica de lectura en el aula:

La práctica de la lectura en el aula es la disposición de los estudiantes para leer de manera continua sus libros y cuadernos para realizar sus tareas que el profesor asigna en la hora de clase y tiempo libres.

Se ha considerado los indicadores tales como: lleva libros a la clase, lee sus libros y cuadernos, lee los libros del Ministerio de Educación, lee para los exámenes, lee para elaborar síntesis y lee en tiempos libres en el aula.

1.3.4.5 Tipos de lectura:

Leer es una actividad parecida a andar: podemos variar la velocidad en los pasos que damos en función de la prisa que tengamos o del sitio donde vayamos. La lectura también exige un método distinto en función del uso o el objetivo que

buscamos. De ahí que tenemos que hablar de varios tipos de lectura para la presente investigación se ha considerado solo cuatro tipos de lectura tales como:

Lectura oral: es la que hacemos en voz alta. Sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que estamos leyendo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. El aprendizaje de la lectura oral no es fácil, pues supone aprender no solo a leer las palabras, sino también a modular nuestra voz.

Lectura silenciosa: es que hacemos sin expresar de viva voz lo leído. Este es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.

Lectura exploratoria: Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que nos interesa.

Lectura superficial: Consiste en leer de forma rápida para saber de qué se trata un texto. Muchas veces leemos rápidamente un texto sólo para saber cuál es el contenido de lo que allí dice.

1.3.4.6 Actitud lectora :

Es la razón que reporta la persona sobre la actitud conductual y la actitud cognitivo-afectivo frente a la lectura. Se considera a partir de los indicadores: Toma apuntes sobresalientes en clase, disfruta haciendo lectura, subraya los textos que lee y presenta su tarea por escrito; se ha considerado estos indicadores teniendo en cuenta que la aplicación del cuestionario es a estudiantes de una institución educativa básica regular a estudiantes del segundo grado del nivel secundaria. Además la investigación busca determinar el hábito de la lectura solo en textos escritos.

1.3.4.7 Definición de texto:

El texto, es una unidad lingüística con sentido completo y unitario.

Los textos son de diversa naturaleza; pueden ser escritos, orales, icónicos, etc.

1.3.4.8 El texto escrito:

El texto escrito es aquel que se produce con letras, es decir representaciones gráficas que han de conocer el receptor y el emisor. El texto escrito tiene un carácter sustitutivo del texto oral en su origen, pero ha evolucionado a sus propias características y finalidades.

1.4. Formulación del problema:

¿Cómo es el Nivel de hábitos de lectura en textos escritos de los estudiantes de segundo grado, de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun – San Martin, 2016?

1.4.1 Problemas específicos:

¿Cómo es el nivel de la práctica de lectura de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe”?

¿Cómo es el nivel del tipo de lectura que con mayor frecuencia leen los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Bilingüe”?

¿Cómo es el nivel de actitud lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria la Institución Educativa “Bilingüe”?

1.5. Justificación del estudio:

La presente investigación consiste en determinar el nivel de hábitos en textos escritos de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” del distrito de Awajun, provincia de Rioja de la región San Martin.

En la labor pedagógica los docentes para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la lectura es una de las mayores herramientas con las que pueden contar los estudiantes en la actualidad, pues esta no solo sirve para la vida académica, además nos permite estar conectados a nuestra realidad manteniéndonos informados de los hechos o incluso provocar todo lo contrario desconectarnos del mundo y llevarnos a nuevas realidades que podemos explorar.

En la Institución Educativa “Bilingüe” no se ha encontrado ninguna investigación sobre hábitos de lectura, por lo que nuestra investigación busca establecer el nivel de hábitos de lectura, enfocado en textos escritos mediante una investigación descriptiva simple, es decir hemos aplicado un cuestionario a todos los estudiantes de segundo grado de secundaria el estudio analiza e interpreta cada ítem para determinar el nivel de hábito lector en textos escritos. Además conociendo el nivel

de práctica de lectura en textos escritos de los estudiantes nos permitirá reflexionar sobre los hábitos de lectura a los docentes, padres de familia y directivos para mantener o mejorar estrategias didácticas en el proceso y enseñanza.

En el 2015, el Ministerio de Educación de Perú y la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) realizó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, la ECE evalúa la competencia de lectura a partir de tres aspectos: textos, capacidades y contextos de lectura. Los resultados a nivel nacional fueron de satisfactorio el 14,7%, regional 7,0% y a nivel de institución educativa de 3,8% (<http://sicrece.minedu.gob.pe>). Es decir en la institución educativa “Bilingüe”, solamente el 3,8% logró los aprendizajes al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Por lo que, nuestra investigación a nivel descriptiva simple, determinará mediante un cuestionario los hábitos de lectura en textos escritos analizando las dimensiones de práctica de lectura en el aula, tipos de lectura y la actitud para hacer lectura con diferentes variables tales: lleva libros a la clase, lee libros y cuadernos en la clase, lee libros del Ministerio de Educación, lee para los exámenes, lee para elaborar síntesis, lee en tiempos libres, hace los tipos de lectura oral, silenciosa, exploratoria y superficial y en actitud lectora toma apuntes sobresalientes en clase, disfruta haciendo lectura, subraya los textos, lee libros y realiza trabajos después de clase.

Los resultados de la investigación será útil para la reflexión pedagógica del Director, docentes, estudiantes y padres de familia; servirá a los docentes proponer nuevas estrategias en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y los padres de familia hacer el acompañamiento adecuado a sus hijos, para mejorar los hábitos de lectura en textos escritos.

Además, será útil para gestionar material didáctico a las autoridades de instituciones públicas y privadas para desarrollar la competencia de lectura en los estudiantes de educación básica regular; también permitirá que la presente investigación a nivel descriptiva sirva como antecedente para realizar investigaciones en otros niveles de investigación.

1.6 Hipótesis:

El presente estudio no lleva hipótesis, pues el enunciado “Nivel de hábitos de lectura en textos escritos” no es una proposición, por lo que es imposible asignarle un valor de verdadero o falso. “Reconocemos que estamos frente a una proposición cuando es posible asignarle al enunciado los calificativos de verdadero o falso”. (Supo, 2015, p 32).

1.7. Objetivos:

1.7.1. General

Determinar el nivel de hábitos de lectura en textos escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun- san Martin, 2016.

1.7.2. Específicos

Determinar el nivel de práctica de lectura en el aula de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun.

Determinar el nivel de tipo de lectura en textos escritos, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun.

Determinar el nivel de actitud de lectura en textos escritos, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun.

II.MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación:

Se utilizará el diseño descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:

$$M \text{-----} O_x$$

Dónde:

M : es todos los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Bilingüe” del distrito de Awajun.

O_x: son las observaciones de las variables recogidas de la muestra mediante el cuestionario.

2.2. Variables y Operacionalización de variables:

2.2.1 Enunciado de la variable:

Variable cualitativa: Nivel de hábitos de lectura en textos escritos. Además se ha considerado las dimensiones de acuerdo a la característica de los estudiantes de la Institución Educativa “Bilingüe”- Awajun tales como:

Hábito de lectura en textos escritos, es el gusto de leer frecuentemente para desarrollar competencias, capacidades y conocer la realidad.

Práctica de lectura, es la frecuencia que el estudiante lee para conocer, para aprender, para estudiar, intercambiar ideas y actitudes.

Tipos de lectura, el modo como el estudiante práctica la lectura en la Institución Educativa u otro contexto.

La actitud lectora, es el gusto y uso de estrategias para entender cuando se lee un texto escrito.

2.2.2. Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Hábitos de lectura en textos escritos.	El concepto hábito lector comprende dos grandes vertientes: la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos. En cualquiera de las dos acepciones subyace en realidad la misma dicotomía: la voluntad frente a la obligatoriedad.(Ballester, Josep)	El hábito de lectura en textos escritos es el modo frecuentemente del gusto de practicar lectura de diversos tipos y una actitud lectora personal, durante el proceso de aprendizaje-enseñanza; que se determina en un cuestionario con la escala de valoración siempre, ocasionalmente, rara vez y nunca	Práctica de lectura en la Institución Educativa	Lleva libros a la institución educativa. Lee sus cuadernos en clase. Lee libros del Ministerio de Educación. Lee para los exámenes. Lee para elaborar síntesis. Lee en tiempo libre en la Institución Educativa.	Cuestionario	Nunca(0) Rara vez(1) Ocasionalmente (2) Siempre(3)
			Tipos de lectura	Lectura oral, silenciosa, exploratoria y superficial.		
			Actitud lectora	Compra libros para leer. Lee en tiempos libres. Subraya los textos que lee. Utiliza el internet para leer. Le gusta leer para informarse. Lee para realizar sus tareas.		

2.3. Población y muestra:

La población objeto de estudio es todos los estudiantes de la Institución Educativa "Bilingüe"- Awajun, matriculados en el segundo grado del nivel secundaria en el año 2016. La muestra fue censal motivo que la población es conocida y pequeña, todos los integrantes de la población forman parte del presente trabajo de investigación, es decir **N=n=49** estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica de recolección de datos se realizó durante el horario de clase mediante una encuesta que consta de 18 preguntas que se distribuyen de la manera siguiente: Identificación, edad y sexo, práctica de lectura en el aula seis ítems, tipos de lectura cuatro ítems y actitud lectora seis ítems.

El instrumento fue validado por juicio de expertos es decir fue evaluado por tres docentes idóneos en la investigación científica de diferentes Instituciones Educativas.

La confiabilidad del instrumento, es decir la comprobación de consistencia interna del instrumento se ha realizado calculando el Alfa de Cronbach (α) con el SPSS versión 20.

2.5. Métodos de análisis de datos.

El análisis de datos se ha realizado mediante el programa estadístico SPSS versión 20, el procedimiento para el análisis cuantitativo de datos se ha seguido los siguientes pasos:

Explorar los datos, es decir definir el tipo de variables del cuestionario y el tipo de procesamiento que será necesario realizar.

Describir las variables del cuestionario.

Elaborar en Excel una matriz de tabulación de datos. Esta matriz se traslada al SPSS para realizar el análisis estadístico.

Presentar los resultados en tablas y gráficos.

Para determinar el nivel de hábitos de lectura en textos escritos se ha definido una equivalencia de la escala nunca **(0)**, rara vez **(1)**, ocasionalmente **(2)** y siempre **(3)** con valores de las frecuencias de porcentaje.

Es decir, entre **0%** y **33.3%** bajo, entre **33.4%** y **66.6%** medio y entre **66.7%** y **100.0%** alto. También se tiene la relación de los valores de la escala **0%** nunca **33.3%** rara vez, **66.6%** ocasionalmente y **100%** siempre.

2.6. Aspectos éticos

La investigación cuenta con el permiso respectivo de la Institución Educativa para aplicar el cuestionario y realizar la investigación.

El instrumento de recolección de datos es elaborado por la propia autora y validado por juicio de expertos.

La aplicación se realizó por el investigador en presencia del profesor de aula del segundo grado sección. "A" y "B".

III.RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación nivel de hábitos de lectura en textos escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” del distrito de Awajun, provincia de Rioja, región San Martín, realizado el 31 de octubre del 2016.

3.1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

3.1.1. Edad y sexo

Tabla 3.1:

Estadísticos de la edad y sexo de los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Bilingüe”- Awajun – 2016.

		Edad	sexo
N	Válidos	49	49
	Perdidos	0	0
Media		13,69	1,53
Mediana		13,00	2,00
Moda		13	2
Desv. típ.		0,983	0,504
Varianza		0,967	0,254
Rango		3	1
Mínimo		13	1
Máximo		16	2
Suma		671	75

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado

Interpretación:

En la tabla 3.1, se evidencia la edad de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. “Bilingüe” del distrito de Awajun, provincia de Rioja de la región San Martín, tienen edad mínima de 13 años y la máxima 16 años.

La edad que prevalece en los estudiantes de segundo grado es de 13 años, el promedio de la edad es 14 años y el grado de dispersión de las edades con respecto a la media es de 0.983.

Con respecto al sexo de los estudiantes con mayor frecuencia se observa el 2 que representa al sexo femenino.

Tabla 1:

**Distribución de frecuencia de los estudiantes de segundo grado de la IE.
Bilingüe según su edad Awajun - 2016.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13	28	57,1	57,1	57,1
14	13	26,5	26,5	83,7
Válidos 15	3	6,1	6,1	89,8
16	5	10,2	10,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado.*

Interpretación:

En la tabla 1 de distribución de frecuencias de las edades se observa que de trece años representa un 57%, de 14 años un 27%, 15 años un 6% y de 16 años un 10%. Además se observa que 13 y 14 años representa un 84%.

Tabla 2:

**Distribución de frecuencia de los estudiantes de segundo grado de la IE.
Bilingüe según su sexo Awajun - 2016.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	23	46,9	46,9	46,9
Válidos Femenino	26	53,1	53,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 2 de distribución de frecuencias de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "Bilingüe", se observa que el 47% es masculino y 53% es femenino.

3.2. Práctica de lectura en la Institución Educativa.

Para analizar los hábitos de lectura hemos considerado la práctica de lectura de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa, teniendo en cuenta los indicadores: le gusta llevar libros a la clase, le gusta leer sus cuadernos en clase, le gusta leer libros del Ministerio de Educación, le gusta leer para los exámenes, le gusta leer para elaborar síntesis y le gusta leer libros en el aula. A continuación presentamos las tablas elaborado a base del cuestionario aplicado a los mencionados estudiantes.

3.2.1 Estadísticos de la dimensión práctica de lectura en la institución educativa.

Tabla 3.2:

Estadísticos de la dimensión práctica de lectura en la institución educativa, de los estudiantes del segundo grado IE. "Bilingüe" – Awajun – 2016.

	Lleva libros a clase	Lee sus cuadernos	Lee libros del MINEDU	Lee para los exámenes	Lee para hacer síntesis	Lee libros en el aula
N Válidos	49	49	49	49	49	49
N Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	2,41	2,41	2,41	2,49	2,45	2,41
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	2	2	2	2	2	2
Desv. típ.	0,574	0,574	0,497	0,505	0,542	0,497
Varianza	0,330	0,330	0,247	0,255	0,294	0,247
Rango	2	2	1	1	2	1
Mínimo	1	1	2	2	1	2
Máximo	3	3	3	3	3	3
Suma	118	118	118	122	120	118

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 3.2, se observa que la media de todos los indicadores es aproximadamente 2 es decir ocasionalmente practican la lectura en la institución educativa en particular en el aula, también se corrobora con la mediana que es 2 es decir ocasionalmente, de igual manera la mayor opción es 2 también ocasionalmente.

La dispersión de los datos con respecto a la media es aproximadamente de 0,5. Es decir los datos oscilan aproximadamente a 1 y 3 es se refieren a rara vez y siempre.

Con respecto a los rangos se tiene 2 y 1 para que resulte 2 tenemos como dato máximo 3 y mínimo la unidad y para que resulte 1 tenemos como dato máximo 3 y como dato mínimo 2.

Tabla 3:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta llevar libros a la clase - Awajun-2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara Vez	4	8,2	8,2	8,2
Ocasionalmente	24	49,0	49,0	57,1
Siempre	21	42,9	42,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 3 se evidencia que el 8% rara vez le gusta llevar libros a su clase, el 49% ocasionalmente y aproximadamente el 43% siempre le gusta llevar libros a su clase.

Tabla 4:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer sus cuadernos en clase-Awajun-2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara Vez	2	4,1	4,1	4,1
Ocasionalmente	25	51,0	51,0	55,1
Siempre	22	44,9	44,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 4 se observa que el 4% rara vez le gusta leer sus cuadernos en clase, el 51% ocasionalmente y aproximadamente el 45% siempre le gusta llevar libros a su clase.

Tabla 5:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer libros del MINEDU – Awajun - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	29	59,2	59,2	59,2
Válidos Siempre	20	40,8	40,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que el 59% ocasionalmente le gusta leer los libros del Ministerio de Educación y el 41% siempre le gusta leer los libros del Ministerio de Educación. Esto quiere decir que los estudiantes a pesar que tienen libros no siempre leen, sin embargo los estudiantes tienen la oportunidad de leer, pues no aparece en las frecuencias nunca y rara vez.

Tabla 6:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer para los exámenes – Awajun - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	25	51,0	51,0	51,0
Válidos Siempre	24	49,0	49,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 6 se observa que el 51% ocasionalmente le gusta leer para los exámenes y el 49% siempre le gusta leer para los exámenes. Es decir los estudiantes para rendir los exámenes aproximadamente el 50% siempre leen su cuaderno.

Tabla 7:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer para elaborar síntesis – Awajun - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara Vez	1	2,0	2,0	2,0
Ocasionalmente	25	51,0	51,0	53,1
Siempre	23	46,9	46,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 7 se observa que el 2% rara vez le gusta leer para hacer síntesis, 51% ocasionalmente y aproximadamente el 47% siempre.

Tabla 8:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer libros en el aula – Awajun - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara Vez	1	2,0	2,0	2,0
Ocasionalmente	24	49,0	49,0	51,0
Siempre	24	49,0	49,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 8 se observa que el 2% rara vez, 49% ocasionalmente, 49% siempre les gusta leer en el aula. En el porcentaje acumulado se observa que más de la de la mitad es decir 51% de estudiantes no siempre les gusta leer en el aula.

3.3. TIPOS DE LECTURA

3.3.1 Estadísticos de lectura oral, silenciosa, exploratoria y superficial.

Tabla 3.3:

Estadísticos de la dimensión práctica tipos de lectura, de los estudiantes del segundo grado IE. "Bilingüe" – Awajun – 2016.

	Lectura Oral	Lectura silenciosa	Lectura exploratoria	Lectura superficial
N	Válidos	49	49	49
	Perdidos	0	0	0
Media	2,49	2,14	2,37	2,33
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	2	2	2	2
Desv. típ.	0,505	0,500	0,566	0,516
Varianza	0,255	0,250	0,321	0,266
Rango	1	2	2	2
Mínimo	2	1	1	1
Máximo	3	3	3	3
Suma	122	105	116	114

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 3.3, se observa que la media es aproximadamente 2 es decir los estudiantes ocasionalmente practican los tipos de lectura oral, silenciosa, exploratoria y superficial, también esto se puede evidenciar en el valor de la mediana que es 2 que representa ocasionalmente.

Las desviación estándar o típica es aproximadamente 0.51 esto indica la variabilidad con respecto a la media aproximadamente entre 1 y 3 es decir entre rara vez y siempre.

También se observa el valor de los rangos en su mayoría de indicadores es 2, excepto lectura oral el margen es la unidad.

Tabla 9:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer en voz alta - Awajun – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	25	51,0	51,0	51,0
Válidos Siempre	24	49,0	49,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 9 se observa que 51% ocasionalmente, 49% siempre les gusta leer en voz alta. Es decir en su mayoría que representa el 51% a veces practica el tipo de lectura oral.

Tabla10:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer sin expresar de viva voz lo leído – Awajun-2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara Vez	3	6,1	6,1	6,1
Válidos Ocasionalmente	36	73,5	73,5	79,6
Siempre	10	20,4	20,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 10 se observa aproximadamente que 6% rara vez, 74% ocasionalmente, 20% siempre, le gusta leer de viva voz lo leído. Además se puede observar que aproximadamente el 80% rara vez y ocasionalmente practican el tipo de lectura silenciosa y solamente el 20% lo practica frecuentemente.

Tabla 11:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer rápidamente buscando las ideas que le interesa - Awajun - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Rara Vez	2	4,1	4,1	4,1
Ocasionalmente	27	55,1	55,1	59,2
Siempre	20	40,8	40,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado*

Interpretación:

En la tabla 11 se observa que aproximadamente 4% rara vez, 55% ocasionalmente, 41% siempre, son las respuestas frente a la pregunta le gusta leer rápidamente buscando las ideas que les interesa. Es decir los que practican la lectura exploratoria siempre es aproximadamente el 41%.

Tabla 12:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer de forma rápida -Awajun-2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Rara Vez	1	2,0	2,0	2,0
Ocasionalmente	31	63,3	63,3	65,3
Siempre	17	34,7	34,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado.*

Interpretación:

En la tabla 12 se observa aproximadamente 2% rara vez, 23% ocasionalmente, 35% siempre. Es decir solamente les gusta leer de forma rápida siempre es aproximadamente el 35% y un aproximadamente 65% rara vez y ocasionalmente practica este tipo de lectura denominado superficial.

3.4 ACTITUD LECTORA.

3.4.1 Estadístico de la actitud lectora.

Tabla 3.4:

Estadísticos de la dimensión actitud lectora de los estudiantes de segundo grado de la IE. "Bilingüe"- Awajun-2016

	Comprar libros para leer.	Leer en tiempos libres	Subraya los textos que lee	Usa internet para leer.	Lee para informarse.	Lee para hacer tareas.
N Válidos	49	49	49	49	49	49
N Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	2,10	2,27	2,33	2,12	2,37	2,43
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	2	2	2	2	3	2
Desv. típ.	0,653	0,605	0,555	0,634	0,668	0,577
Varianza	0,427	0,366	0,308	0,401	0,446	0,333
Rango	3	2	2	2	2	2
Mínimo	0	1	1	1	1	1
Máximo	3	3	3	3	3	3
Suma	103	111	114	104	116	119

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado

Interpretación:

En la tabla 3.4, se observa que la media es aproximadamente 2 es decir la frecuencia representativa es ocasionalmente los estudiantes tienen actitud lectora, esto lo corrobora la mediana y la moda se observa su valor representativo 2 ocasionalmente compran libros para leer, leen libros en tiempos libres, subraya los textos que lee, usa internet para leer, lee para informarse y lee para hacer sus tareas.

La dispersión de los datos con respecto de la media es aproximadamente 0,6.

Tabla 13:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE.
 “Bilingüe” según, le gusta comprar libros para leer -Awajun-2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,0	2,0	2,0
Rara Vez	5	10,2	10,2	12,2
Válidos Ocasionalmente	31	63,3	63,3	75,5
Siempre	12	24,5	24,5	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado

Interpretación:

En la tabla 13 se observa que 2% nunca, 10% rara vez, 63% ocasionalmente, 25% tienen preferencia por el gusto de compra de libros para leer, solamente 25% le gusta comprar libros para leer y un 2% nunca le gusta comprar libros para leer.

Tabla 14:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE.
 “Bilingüe” según, le gusta leer en tiempos libres -Awajun-2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara Vez	4	8,2	8,2	8,2
Válidos Ocasionalmente	28	57,1	57,1	65,3
Siempre	17	34,7	34,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado

Interpretación:

En la tabla 14 se observa que aproximadamente el 8% rara vez, 57% ocasionalmente, 35% siempre, es la preferencia que los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Bilingüe” con respecto a le gusta leer en tiempos libres solo un 35 aproximadamente dice siempre.

Un 65% de estudiantes rara vez y ocasionalmente le gusta leer en tiempos libres.

Tabla 15:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta subrayar los textos que lee – Awajun - 2016.

Subraya

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara Vez	2	4,1	4,1	4,1
Ocasionalmente	29	59,2	59,2	63,3
Siempre	18	36,7	36,7	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado

Interpretación:

En la tabla 15 se observa que aproximadamente 4% rara vez, 59% ocasionalmente y 37% siempre les gusta subrayar los textos que lee. Además se observa que aproximadamente 63% rara vez y ocasionalmente subraya textos que lee.

Tabla 16:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta utilizar el internet para leer – Awajun - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara Vez	7	14,3	14,3	14,3
Ocasionalmente	29	59,2	59,2	73,5
Siempre	13	26,5	26,5	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado

Interpretación:

En la tabla 16 se observa aproximadamente que el 14% rara vez, 59% ocasionalmente, 27% siempre, con respecto al ítem le gusta utilizar el internet para leer. Además solo aproximadamente el 27% siempre le gusta usar internet para leer.

Tabla 17:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer para informarse – Awajun - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Rara Vez	5	10,2	10,2	10,2
Ocasionalmente	21	42,9	42,9	53,1
Siempre	23	46,9	46,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado

Interpretación:

En la tabla 17 se observa aproximadamente 10% rara vez, 43% ocasionalmente y 47% siempre leen para informarse. Además el 53 % rara vez y ocasionalmente les gusta leer para informarse.

Tabla 18:

Distribución de frecuencias de los estudiantes de segundo grado de la IE. “Bilingüe” según, le gusta leer para realizar tareas – Awajun - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Rara Vez	2	4,1	4,1	4,1
Ocasionalmente	24	49,0	49,0	53,1
Siempre	23	46,9	46,9	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de los Estudiantes de Segundo Grado

Interpretación:

En la tabla 18 se observa que aproximadamente el 4% rara vez, 49% ocasionalmente y 47% siempre, son las preferencias con respecto a le gusta leer para realizar tareas .Además se evidencia que solo el 47% siempre le gusta leer para realizar tareas.

3.5. Representación gráfica de las dimensiones de la variable hábitos de Lectura.

3.5.1 Práctica de lectura en la Institución Educativa:

Para determinar la frecuencia y nivel de practica de lectura en la escuela de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun, se ha considerado las dimensiones de acuerdo a las características del contexto sociocultural tal como no hay biblioteca hijos de familias de bajos recursos económicos. Luego se aplicó el cuestionario obteniendo los resultados en cada indicador tal como se muestra en el siguiente grafico.

La escala de medición del nivel entre **0%** y **33.3%** bajo, entre **33.4%** y **66.6%** medio y entre **66.7%** y **100%** alto.

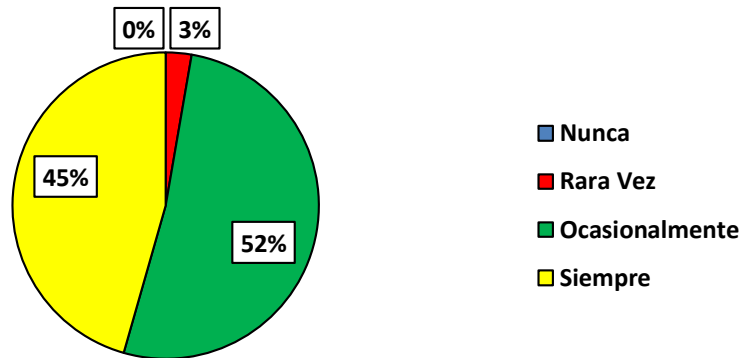
Tabla 19:

Nivel de valoración de la práctica de lectura de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE. “Bilingüe”- Awajun 2016.

Nivel de Valoración	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total
Nunca	0	0	0	0	0	0	0
Rara Vez	4	2	0	0	1	1	8
Ocasionalmente	24	25	29	25	25	24	152
Siempre	21	22	20	24	23	24	134
Total	49	49	49	49	49	49	294

Fuente: *Elaboración propia, a partir de la encuesta a los estudiantes de segundo grado.*

Grafico 1:
Práctica de Lectura en la Institución Educativa,de los
estudiantes de segundo grado "Bilingüe"- Awajun-
2016



Fuente: Elaboración propia, como referencia tabla 19

Interpretación:

En el **grafico 1** se observa que la frecuencia de práctica de lectura en la Institución Educativa es de nivel medio, pues solo el **52%** siempre manifiesta le gusta llevar libros a la clase, le gusta leer cuadernos en clase, le gusta leer libros del Ministerio de Educación, le gusta leer para los exámenes, le gusta leer para elaborar síntesis y le gusta leer libros en el aula, es decir el nivel de práctica de lectura en la Institución Educativa se encuentra en el nivel medio.

3.5.2 Tipos de lectura de los estudiantes:

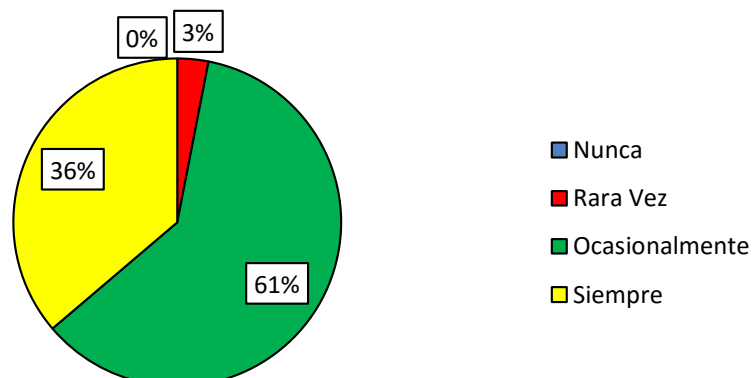
Tabla 20:

Nivel de valoración de tipos de lectura de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE. "Bilingüe"- Awajun 2016.

Escala de valoración	P9	P10	P11	P12	Total
Nunca	0	0	0	0	0
Rara Vez	0	3	2	1	6
Ocasionalmente	25	36	27	31	119
Siempre	24	10	20	17	71
Total	49	49	49	49	196

Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta a los estudiantes de segundo grado.

Gráfico 2:
Tipos de lectura de los estudiantes de segundo grado de la IE. "Bilingüe"-Awajun-2016.



Fuente: Elaboración propia, como referencia tabla 20

Interpretación:

En el **grafico 2** se observa que la frecuencia de tipos de lectura en la Institución Educativa es de nivel medio, pues solo el **61%** siempre manifiesta ocasionalmente le gusta leer en voz alta, le gusta leer sin expresar de viva voz lo leído, le gusta leer un texto rápidamente buscando las ideas que le interesa y le gusta leer de forma rápida para saber de qué trata un texto.

3.5.3 Actitud lectora de los estudiantes:

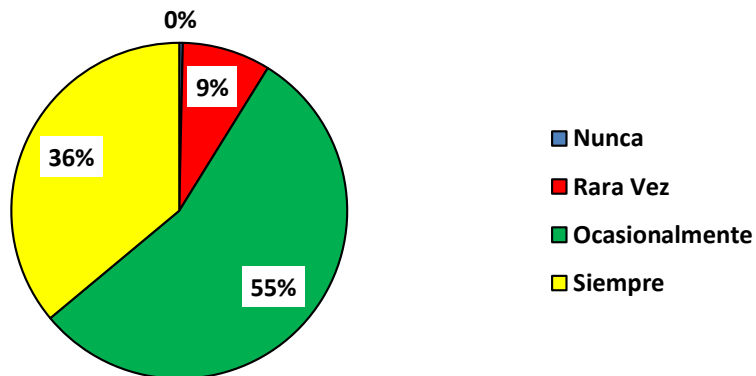
Tabla 21:

Nivel de valoración de actitud lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE. "Bilingüe"- Awajun 2016.

Escala de Valoración	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total
Nunca	1	0	0	0	0	0	1
Rara Vez	5	4	2	7	5	2	25
Ocasionalmente	31	28	29	29	21	24	162
Siempre	12	17	18	13	23	23	106
Total	49	49	49	49	49	49	294

Fuente: Elaboración propia, a partir de la encuesta a los estudiantes de segundo grado.

Grafico 3:
Actitud lectora de los estudiantes de segundo grado
IE."Bilingüe"-Awajun-2016.



Fuente: Elaboración propia, como referencia tabla 20

Interpretación:

En el **grafico 3** se observa que la frecuencia de actitud lectora es de nivel medio, pues sólo un promedio del **55%** siempre manifiesta tener actitud lectora, es decir le gusta comprar libros para leer, le gusta leer en tiempos libres, le gusta subrayar los textos que lee, le gusta el internet para leer, le gusta leer para informarse y le gusta leer para realizar sus tareas.

IV. DISCUSIÓN

El hábito de lectura es una actividad muy importante en los estudiantes de cualquier nivel de estudios, en particular en la educación básica regular secundaria. En todas las Instituciones Educativas se fomenta la práctica de la lectura, sin embargo los directivos, docentes y padres de familia no conocemos el nivel de hábitos de lectura que tienen los estudiantes, por lo que la presente investigación determina el nivel de hábitos de lectura, considerando la práctica de lectura de los estudiantes en la Institución Educativa el tipo de lectura que practican y la actitud lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” del distrito de Awajun provincia de Rioja región San Martín.

El tipo de investigación que hemos realizado no se ha planteado una hipótesis, por lo que el enunciado no se puede determinar si es verdad o falso, además es una investigación no experimental de nivel descriptiva simple.

Los resultados obtenidos que se visualizan en las tablas y gráficos se interpretan y analiza las dimensiones e indicadores que a continuación detallamos:

Los estudiantes tienen edades entre 13 y 16 años entre ellos el 47% son del sexo masculino y el 53% del sexo femenino.

En la dimensión práctica de lectura en la Institución Educativa, se ha preguntado a los estudiantes con qué frecuencia les gusta llevar libros a clase, ellos opinaron que el aproximadamente el 43% siempre, esto indica que a la mayoría de estudiantes no les gusta llevar libros a clase, ocasionalmente y rara vez un 57%.

Con respecto a la pregunta le gusta leer sus cuadernos en clase, respondieron que aproximadamente 45% siempre y el 55% rara vez y ocasionalmente.

Con respecto a la pregunta le gusta leer libros del Ministerio de Educación, respondieron aproximadamente un 41% siempre y ocasionalmente 59%.

Con respecto a la pregunta le gusta leer para los exámenes los estudiantes respondieron siempre el 49% y ocasionalmente 51%.

Con respecto a la pregunta le gusta leer para elaborar síntesis los resultados son siempre el 47%, rara vez y ocasionalmente el 53%.

Con respecto a la pregunta le gusta leer libros en el aula los resultados son siempre el 49%, rara vez y ocasionalmente el 51%.

Al analizar los respectivos indicadores se concluye que el nivel de hábito de práctica de lectura de los estudiantes del segundo grado de secundaria es nivel medio.

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, **Aquino Polaino -Lorente (Español, 1945)**. En 1997 demuestra que para los primeros aprendizajes influyen los adultos y son modelos para enseñar y formar hábitos de lectura, por lo que es importante conocer el tipo de lectura que conocen o prefieren los estudiantes en tal sentido los tipos de lectura considerados fueron: oral siempre (49%), silenciosa siempre (20%), exploratoria siempre (41%) y superficial siempre (35%). Los resultados demuestra que solo un promedio del 36% siempre hacen lectura y 64% rara vez y ocasionalmente.

Lomas (2002) enlista una serie de aspectos positivos entre ellos tenemos: ayuda al desarrollo personal, perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas; etc. En tal sentido la actitud lectora elevara el nivel de hábitos de lectura al mismo tiempo permitirá desarrollar todos los aspectos positivos que la ciencia imparte a los estudiantes se les ha solicitado su opinión sobre las siguientes actitudes con qué frecuencia le gusta comprar libros para leer,(siempre 25%), le gusta leer en tiempos libres (siempre 35%), le gusta subrayar los textos que lee (siempre 37%), le gusta utilizar el internet para leer (siempre 27%), le gusta leer para informarse (siempre 47%), finalmente le gusta leer para realizar tareas (siempre 47%).

Esto manifiesta que los estudiantes tienen escasa preferencia por comprar libros para leer e informarse en la Institución Educativa “Bilingüe”- Awajun.

También se ha realizado un análisis por dimensiones obteniendo resultados poco favorables en hábitos de lectura en textos escritos, sin embargo se puede mejorar la práctica de lectura para informarse en el aula para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones a los docentes, padres de familia y director para actuar oportunamente en la mejora de hábitos de lectura mediante los hábitos de estudio, practicar tipos de lectura y una actitud positiva frente a la lectura de textos escritos.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Se determina que los estudiantes de segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun – San Martín 2016, ocasionalmente tienen hábitos de lectura en textos escritos.
- ✓ Los hábitos de práctica de lectura de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” alcanza un nivel de preferencia ocasionalmente.
- ✓ El tipo de lectura que con mayor frecuencia prefieren los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” es el tipo de lectura oral y exploratoria.
- ✓ La actitud de lectura en textos escritos, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun, alcanza un nivel de ocasionalmente.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los directivos y docentes de la Institución Educativa “Bilingüe”- del distrito de Awajun, promover los hábitos de lectura en los estudiantes del nivel secundaria.
- ✓ Se recomienda a los directivos programar capacitación docente, para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda hacer investigaciones experimentales, para que en las Instituciones Educativas, se mejore la práctica de tipos de lectura en los estudiantes.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta, V. *La evaluación del lenguaje*. Granada: Ediciones Aljibe, 2002.
- Alamilla de Lozano, C. *Los hábitos de Lectura en los alumnos del ITESM*.
Moterrey ,México : Universidad Autónoma de Nuevo León, 1993.
- Arbaiza, L. *Como elaborar una tesis de grado*. Lima,Perú: Universidad
ESAN, 2014.
- Arnol, M. y Osorio,F. «Introducción a los conceptos Básicos de la Teoría
General de Sistemas.» *Cinta de moebio* 3., 1998: 40-49.
- Cassany, D. *Decálogo didáctico de la enseñanza de la composición*.
Recuperado de
http://www.upf/pdi/df/daniel_casany/decalogocomposicion.pdf, 2001.
- De la Puente, L. *Motivación hacia la lectura,hábito de lectura y comprensión
de textos en estudiantesde Psicología de dos Universidades
particulares de Lima. Universidad Cayetano Heredia.Lima-Peú: Tesis
de maestria en Psicología Educacional, 2015.*
- Del Valle, M. *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de
estudiantes*. Guatemala: Recuperado de
[htt://www.minedu.gob.gt/DIGEDUCA](http://www.minedu.gob.gt/DIGEDUCA), 2012.
- Gálvez, J. *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Trujillo,Perú:
Editora&Imprenta Gráfica Norte S.R.L, 2005.
- Gil, J. «Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias
básicas del alumnado.Sevilla-ESpaña.» *Revista de Educación*,350.,
2008: 301-322.
- Grupo la República. *Métodos y técnicas de estudio*. Lima,Perú: Ediciones
Credimar,S.L., 2007.
- Hernandez, R.,Fernandez,C,& Baptista,P. *Metodología de la Investigación*.
Mexico: D.F:McGraw-Hill., 2014.

- Lomas, C. *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. Barcelona-España: Ediciones Paidós Ibérica,S.A., 2005
- Martinez, O.,Pupo,L, Mora,L y Torres,Y.(2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito del lector en la educación primaria. España: Cadernos de Educación y Desarrollo.
- Supo, J. *Cómo hacer una tesis*. Arequipa,Perú: Bioestadístico EIRL, 2015.
- Paredes, J.(2004).*La lectura.De la descodificación al hábito lector*.Recuperado el 06 de junio de 2011 de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Tapia, J. «Fundamentos psicológicos de la lectura.» *Revista de Eucación.*, 2005: 63-93.
- Vigo, A."Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando-Hural ".Lima-Perú:Universidad Cesar Vallejo-2007
- Vílchez, C. «Nuevos patrones en los hábitos de lectura de adolescentes peruanos.» *Interamericana de Bibliotecología*,(26), 2003: 1-13.

ANEXOS

Instrumento de intervención

Matriz de consistencia

Fotos

Validación de instrumentos

Resultados encuesta.

Anexo 01:

CUESTIONARIO HÁBITOS DE LECTURA EN TEXTOS ESCRITOS

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Estamos realizando un estudio que servirá para elaborar un trabajo de investigación sobre los hábitos de lectura en el segundo grado de secundaria IE. "Bilingüe"-Awajun. Le pedimos su ayuda contestando algunas preguntas que no te tomaran mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Marque con una "X" el número o palabra. Cualquier duda pregunte al investigador.

1. **Edad:** años

2. **Sexo:**

1	Masculino	2	Femenino
---	-----------	---	----------

PRÁCTICA DE LECTURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

3. **¿Con qué frecuencia le gusta llevar libros a la clase?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

4. **¿Con qué frecuencia le gusta leer sus cuadernos en la clase?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

5. **¿Con qué frecuencia le gusta leer libros del Ministerio de Educación?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	----------------

6. **¿Con qué frecuencia le gusta leer para los exámenes?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

7. **¿Con qué frecuencia le gusta leer para elaborar síntesis?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

8. **¿Con qué frecuencia le gusta leer libros en el aula?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

TIPOS DE LECTURA

9. **¿Con qué frecuencia le gusta leer en voz alta?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

10. **¿Con qué frecuencia le gusta leer sin expresar de viva voz lo leído?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

11. **¿Con qué frecuencia le gusta leer un texto rápidamente buscando las ideas que le interesa?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

12. **¿Con qué frecuencia le gusta leer de forma rápida para saber de qué trata un texto?**

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

ACTITUD LECTORA

13. ¿Con qué frecuencia le gusta comprar libros para leer?

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

14. ¿Con qué frecuencia le gusta leer en tiempos libres?

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

15. ¿Con qué frecuencia le gusta subrayar los textos que lee?

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

16. ¿Con qué frecuencia le gusta utilizar el internet para leer?

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

17. ¿Con qué frecuencia le gusta leer para informarse?

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

18. ¿Con qué frecuencia le gusta leer para realizar sus tareas?

0	Nunca	1	Rara vez	2	Ocasionalmente	3	Siempre
---	-------	---	----------	---	----------------	---	---------

MUCHAS GRACIAS.

Anexo 02:

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

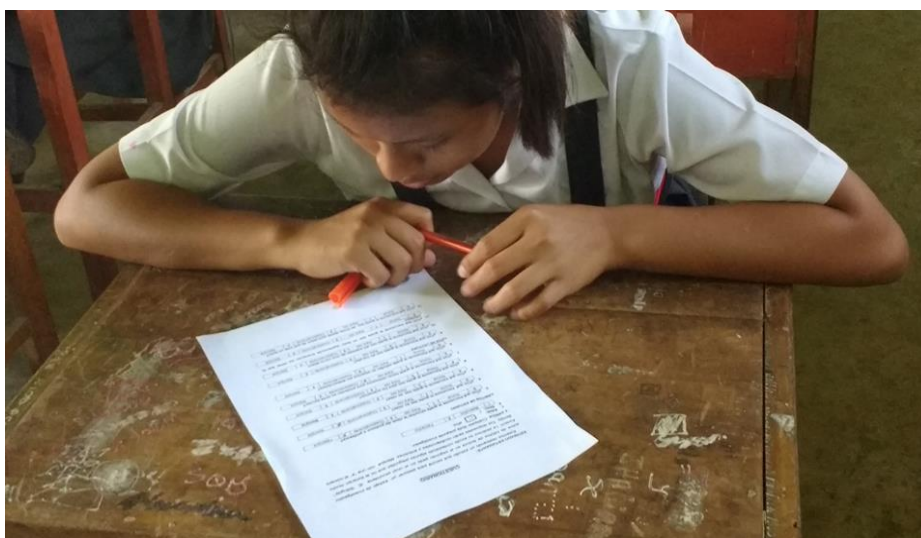
Título:

Nivel de hábitos de lectura en textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun - San Martin - 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es el Nivel de hábitos de lectura en textos escritos en los estudiantes del segundo grado, de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun – San Martin, 2016?	<p>- Determinar el nivel de hábitos de lectura en textos escritos de los estudiantes del segundo grado, de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun- san Martin, 2016</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Determinar el nivel de práctica de lectura en la IE, de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun.</p> <p>- Determinar los métodos de lectura en textos escritos, en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución Educativa “Bilingüe” de Awajun.</p> <p>- Determinar la actitud de lectura en textos escritos, en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución Educativa “Bilingüe” de Awajun.</p>	Por el tipo de investigación, el presente estudio carece de hipótesis	<p>Hábitos de lectura en textos escritos.</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica de lectura en la IE. ➤ Tipos de lectura ➤ Actitud lectora 	<p>Tipo de estudio Según su finalidad es básica.</p> <p>Diseño de investigación Se utilizara el diseño descriptivo.</p> <p>Enfoque: No experimental</p>	<p>Población-muestra</p> <p>Todos los estudiantes del segundo grado matriculados en la institución educativa “Bilingüe”-2016</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>

Anexo 03:

Estudiantes de la IE. "Bilingüe" – Awajun, Sección A-B nivel secundaria segundo grado
respondiendo la encuesta-2016



Anexo 04:

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. Hernández Tarrillo David
 Institución en la que trabaja /Cargo : I.E. N° 00110 – “Linorio Chávez Hernández”
 Docente
 Nombre del Instrumento : Guía de observación
 Autor del instrumento : Br. Julca Guevara, María Esther

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL					46	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 46

Nueva Cajamarca, 12 de setiembre del 2016



Mg. David Hernández Tarrillo
 DNI: 40740156
 Celular: #943482820

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Mg. Torres Pérez Rosa Marleni
 Institución en la que trabaja /Cargo : I.E. N° 00110 – “Linorio Chávez Hernández”
 Docente
 Nombre del Instrumento : Guía de observación
 Autor del instrumento : Br. Julca Guevara, María Esther

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I.- CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL						47

II.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 47

Nueva Cajamarca, 12 de setiembre del 2016.



 Mg. Rosa Marleni Torres Pérez
 DNI N° 16778804
 Celular: #943217574

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Mg. Wildor Eugenio, Chigne Cortez

Institución en la que trabaja /Cargo : UGEL Santa Cruz / Especialista

Nombre del Instrumento : Guía de observación

Autor del instrumento : Br. Julca Guevara, María Esther

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL						46

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 46

Nueva Cajamarca, 12 de setiembre del 2016

.....

 DNI: 281108447
 Mg. Wildor Eugenio, Chigne Cortez
 Celular: #995631398



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor de la tesis de la estudiante **JULCA GUEVARA MARIA ESTHER**, titulada **Nivel de Hábitos de Lectura en Textos Escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Bilingüe” de Awajun - San Martín – 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 09 de diciembre de 2017

.....
Mg. Wildoro Pinchi Daza

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1050134066&s=1&lang=es&o=1040294226&ro=3

feedback studio | TESIS LICENCIATURA | -- /0 | 7 de 134

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

Nivel de Hábitos de Lectura en Textos Escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Bilingüe" de Awajun - San Martín - 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:
María Esther Julca Guevara

ASESOR:
Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

TARAPOTO, PERÚ
2017

Resumen de coincidencias

28 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	aprendeonline.udea.e...	2 %
2	www.cescyl.es	2 %
3	slideshowes.com	2 %
4	sisbib.unmsm.edu.pe	2 %
5	cd.dob.uanl.mx	1 %

Página: 1 de 61 | Número de palabras: 12466 | Text-only Report | High Resolution | Apagado

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo, **JULCA GUEVARA MARIA ESTHER**, identificado con DNI N° **44940628**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“NIVEL DE HÁBITOS DE LECTURA EN TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BILINGÜE” DE AWAJUN - SAN MARTÍN - 2016”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 44940628

FECHA: 21 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Julca Guevara Maria Esther

INFORME TITULADO:

Nivel de hábitos de Lectura en textos escritos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Bilingüe" de Awajun - San Martín - 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN