



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento
matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación
primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza, Provincia de Lamas,
año 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

Hugo Melendez Rengifo

ASESOR:

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2016

PAGINA DEL JURADO

APROBADO POR:

Mg. Aníbal Fernando Mendo García
PRESIDENTE

Mg. Paula Clotilde Liza Santacruz
SECRETARIO

Mg. Wildoro Pinchi Daza
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres: Ángela de Jesús y Mamerto, los que me dieron la luz de la vida y me inculcaron la superación como arma de triunfo.

A mi esposa Rosa Delicia, a mis hijas Karolay Nikole y Anghelina Libertad que son la razón de mí existir y por brindarme el cariño y aliento para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada y la labor que realiza buscando la superación constante de los docentes. A los alumnos, padres y profesores de las Instituciones Educativas del Distrito de San Roque de Cumbaza por brindarme su apoyo y facilidades para la aplicación del instrumento de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

El suscrito: Hugo Meléndez Rengifo identificado con D.N.I. N° 01133603 domiciliado en el Jr. Miguel Grau N° 235 del distrito de Morales, egresado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo presento la tesis titulada **“Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza –Provincia de Lamas- año 2013”**. Para optar el grado de Licenciada en Educación, otorgado por la Universidad César Vallejo.

Declaro Bajo Juramento que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mi persona y que en él no existe plagio de naturaleza alguna, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa. Igualmente dejo expresa constancia que se ha respetado las reglas nacionales de derecho de autor.

En caso de incumplimiento de esta declaración me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Morales, octubre, del 2013

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación, que a continuación se desarrollará, ha sido elaborado consciente en la posibilidad del desarrollo de la educación peruana. Desarrollo que no deja de ser algo posible de alcanzar, así la realidad diga todo lo contrario y nos muestre un futuro desalentador. La perseverancia y el esfuerzo que pongamos para lograr la meta de sacar del fondo a nuestra educación, será el aliento que nos anime a luchar para concretar tan anhelado objetivo. Asumiendo tal reto, nuestro pequeño aporte con tan noble causa, la realización del presente trabajo, tiene como objetivo primordial dar a conocer el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza - año 2013.

Como es sabido en los últimos años, el nivel académico de la mayoría de estudiantes de nuestra localidad en dichas áreas, es bajo.

Por tal motivo, en el presente trabajo hemos visto necesario abordar dicha problemática de tal forma que las conclusiones a las que lleguemos sirvan como base a futuras investigaciones que tengan también como premisa aportar a la solución de esta problemática.

Esperando que cubra las expectativas que pudiera generar el presente trabajo para futuras investigaciones.

ÍNDICE

CARÁTULA			i		
PAGINA DEL JURADO			ii		
DEDICATORIA			iii		
AGRADECIMIENTO			iv		
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD			v		
PRESENTACIÓN			vi		
ÍNDICE			vii		
RESUMEN	ix	ASBTRACT	x	INTRODUCCIÓN	11
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:					
1.1.	Realidad problemática				12
1.2.	Formulación del problema				13
1.3.	Justificación				13
1.4.	Antecedentes				14
	1.4.1. Objetivos General				16
	1.4.2. Específicos				16
2. MARCO REFERENCIAL					
2.1.	Marco Teórico				17
2.2.	Marco Conceptual			30	
3. MARCO METODOLÓGICO					
3.1.	Tipo de estudio				30
3.2.	Diseño de investigación				31
3.3.	Hipótesis				31
3.4.	Operacionalidad de la variable de estudio				31
	3.4.1. Operacionalización de las variables				32
3.5.	Población y muestra				33
3.6.	Método de investigación				33
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos				33
3.8.	Procedimientos de recolección de datos			33	
3.9.	Métodos de análisis de datos				35
4. RESULTADOS					
4.1.	Descripción de resultados				35
4.2.	Discusión de resultados				41

5.	CONCLUSIONES	42
6.	SUGERENCIAS	43
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
8.	ANEXOS...	47

RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objeto estudiar y conocer el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza - año 2013, ya que es importante saber cuáles son los niveles de rendimiento que existen en nuestras instituciones, si bien la realidad de cada escuela es distinta, hay estudios que nos ayudan a entender que factores están más relacionados con un buen rendimiento. Ya que tenemos la responsabilidad de asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes, así como su desarrollo integral. Esta responsabilidad requiere el esfuerzo compartido de toda la comunidad educativa.

La investigación es de tipo descriptiva, los objetivos estaban centrados en Conocer el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza, así mismo de determinar el nivel de rendimiento de los estudiantes de primer y segundo grado en comprensión lectora y razonamiento matemático

Para el recojo y procesamiento de información se hizo uso de instrumentos correspondientes, este permitió dar confiabilidad al presente. Se aplicó a 54 niños y niñas comprendidos en la muestra de estudio. Los resultados obtenidos fueron sistematizados y procesados, permitiendo concluir que los estudiantes del 1ro y 2do grado de educación primaria de las instituciones Educativas del distrito de San Roque de Cumbaza, es bajo.

Palabras claves: Comprensión lectora, pensamiento lógico matemático, rendimiento académico.

EL AUTOR

ABSTRACT

This work aimed to study and know the level of performance in reading comprehension and mathematical reasoning of the students of first and second grade of primary education in the district of San Roque de Cumbaza - 2013, as it is important to know what the performance levels that exist in our institutions, but the reality of each school is different, studies help us understand which factors are more related to good performance. Since we have a responsibility to ensure the learning of our students and their development. This responsibility requires the joint effort of the entire educational community.

The research is descriptive, the objectives were centered in the level of performance in reading comprehension and mathematical reasoning of the students of first and second grade of primary education in the district of San Roque de Cumbaza and of itself determine the level of performance of students in first and second grade in reading comprehension and mathematical reasoning For the gathering and processing of information is made use of corresponding instruments, this allowed to give reliability to the present. It was applied to 54 children included in the study sample. The results were systematized and processed, allowing students to conclude that the 1st and 2nd grade of primary education in educational institutions of the district of San Roque de Cumbaza is low.

Keywords: Reading comprehension, mathematical logical thinking, and academic performance.

EL AUTOR

INTRODUCCIÓN:

En este trabajo de investigación, se hace un estudio relacionado con el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza - año 2013 y que en cierta medida refleja el trabajo compartido que hacen los docentes, padres de familia y comunidad en general de las localidades de San Roque de Cumbaza, Aucaloma, Chunchiwi, Chiricyacu y Aviación al respecto. Como producto de este trabajo, se obtuvo algunas conclusiones válidas en cuanto que responden a los objetivos propuestos, recomendando a todos quienes puedan leer esta investigación, que trabajen en educación, consideren las sugerencias propuestas.

El presente trabajo consta de varios apartados, a través de los cuales se van describiendo y planteando distintos aspectos respecto a la variable de estudio. El apartado 1 aborda el problema de investigación, que contiene la realidad problemática, formulación del problema, justificación, antecedentes y objetivos.

El apartado 2 está dedicado a exponer el marco referencial, que contiene el marco teórico, Asimismo se aborda en este apartado el marco conceptual, que contiene conceptos diversos.

El apartado 3 comprende el marco metodológico que abarca el tipo de estudio, diseño de investigación, la hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

El Apartado 4, está dedicado a los resultados, donde se presentan la descripción y discusión de resultados.

El Apartado 5, está dedicado a las conclusiones.

El apartado 6 contiene las sugerencias.

El apartado 7 contiene las referencias bibliográficas El apartado

8 contiene los anexos.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Nuestra situación educativa es realmente muy preocupante en todas las instituciones educativas del nivel primario que conforman el distrito de San Roque de Cumbaza, pero esta situación corresponde a todas las instituciones educativas del Perú, tal como lo indican los resultados del MINEDU (2007 a 2013), con algunas excepciones y la del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos 2012 (PISA en inglés), que nos ubica en los últimos lugares de los países participantes.

Los problemas de aprendizaje se dan principalmente en las áreas de Comunicación y Matemática, la cual generan bajas calificaciones en nuestros estudiantes y por lo tanto la intranquilidad de los docentes y padres de familia.

Según el MINEDU (2012), indica que los resultados de la evaluación censal de estudiantes del segundo grado de educación primaria, a nivel nacional solamente un 16 % lograron alcanzar el nivel satisfactorio en comprensión lectora; el 53,1 % en proceso de logro (nivel 1) y el 30,0 % están en inicio (debajo del nivel 1).

Estos resultados señalados por el MINEDU indican también diferencias muy marcadas, donde los estudiantes de instituciones educativas públicas y zonas rurales revelan resultados de aprendizajes por debajo de las privadas. Donde el nivel de inicio (debajo del nivel 1), en las instituciones educativas privadas es el 8,5 %, y en las estatales es el 35,1 %. Empeorándose en las instituciones educativas de zonas rurales, con el 52,6 % de estudiantes, que están debajo del nivel 1 (en inicio) y el 41 % en proceso (nivel 1).

La preocupación por el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes embarga a padres de familia, profesores y autoridades del distrito de San Roque de Cumbaza, quienes no están ajena a todo esto ya que se desconoce esta realidad actual, indicadores dan indicios de estar en realidades similares a las demás instituciones de otras jurisdicciones. Por ello, esta investigación tiene como propósito conocer la realidad del nivel de rendimiento en comprensión lectora, lógico y razonamiento matemático de nuestros alumnos del primer y segundo grado de educación primaria del distrito y contribuir de esta manera a que toda la

comunidad educativa asuma el rol protagónico para mejorar el nivel educativo de nuestro distrito.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza?

1.3. JUSTIFICACIÓN:

Relevancia Teórica: El trabajo de investigación debe ser un gran aporte a la comunidad educativa de San Roque en el campo del conocimiento de su realidad educativa ya que los instrumento de recojo de información permitirá evidenciar en los estudiantes del primer y segundo grado de las I.E del distrito, el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático.

Relevancia Metodológica: Este se ejecutará bajo los medios del método científico, descriptivo y el diseño descriptivo simple, con los caminos que se requieren para una averiguación efectiva, y así obtener resultados que sean posibles de evidenciar y se conecten a la realidad educativa del distrito, y que exista relación entre la variable correspondiente.

Relevancia Social.- La presente investigación busca aportar al progreso integral de los niños y niñas, satisfaciendo necesidades del desarrollo de las personas como una finalidad de la educación, el mejoramiento de la sociedad y al mismo tiempo afrontar con creces los obstáculos que se nos presentan.

La presente investigación permitirá conocer el nivel de comprensión de textos y razonamiento matemático, para así preparar estrategias que permita sentar las bases para lograr posteriores aprendizajes significativos.

La razón de ser de los docentes, son los estudiantes por este motivo nuestra investigación tiene relevancia social porque son ellos quienes tienen que construir aprendizajes elementales, que les permita afrontar con éxito los retos que cada día les plantea este mundo cambiante y escapar de la situación crítica en la que se encuentran gran parte de la población sobre todo de las zonas rurales del país y no se siga transmitiendo esta situación de pobreza a nuestra generación.

1.4. ANTECEDENTES:

Se han encontrado los siguientes antecedentes:

Entre los antecedentes internacionales encontrados tenemos el desarrollado por Chávez (2010), en Bogotá, quien realizó una investigación con el propósito de conocer el desarrollo de habilidades del pensamiento inferencial y comprensión de lectura en una muestra de 68 niños de 3 a 6 años, observándose de que las habilidades comprensivas textuales permiten el desarrollo de otras habilidades en el estudiante y que gracias a las correlaciones encontradas, se hace importante la implementación de prácticas escolares que permitan a los niños emplear el pensamiento inferencial en la comprensión de textos, de tal forma que se puedan aprovechar los cambios dados por el desarrollo, en actividades que permitan la participación, como un derecho de los niños y las niñas

Asimismo, **Tupper (2002)** realizó en Chile una investigación con niños con dificultades generales de aprendizaje, en la cual se busca favorecer un conocimiento del lenguaje, una adecuada forma de acceder a la lectura, una correcta producción del mensaje escrito y evaluar las dificultades de aprendizaje mediante un instrumento diseñado a partir de la plantilla general de análisis educativo que diseñó el Ministerio de Educación. La muestra fue conformada por 29 niños: 15 niños y 14 niñas, cuyas edades se encontraban entre los 5 y los 6 años de edad. Al finalizar el estudio, la autora concluye que la comprensión lectora debe ser desarrollada en el aula empleando aplicaciones metodológicas del concepto de zona de desarrollo próximo, tal como lo plantea Vigotsky y colaboradores. Los resultados mostraron una educación valiosa con ciertos déficits en los niveles de conocimiento del lenguaje y producción del texto escrito.

Se añade lo realizado **Casar (2001)** quien realizó una investigación sobre los efectos de un programa de estrategias de aprendizajes y comprensión lectora lo realiza en la ciudad de La Habana — Cuba, el objetivo fue diagnosticar el uso de estrategias de aprendizajes, el número de participantes fue de 180 alumnos, utilizando el método experimental para concretar sus resultados. Concluye que se debe incluir un programa de estrategias metodológicas de estrategias de aprendizaje y de comprensión lectora, los cuales propician una participación más activa y dinámica del estudiante en el proceso de apropiación de conocimientos y habilidades; del mismo modo recomienda trabajar a través de proyectos previa

planificación, ejecución y evaluación. Estas serán de utilidad para desarrollar habilidades de comprensión lectora y de expresión oral en los estudiantes de educación superior.

Por otra parte se presentan los **antecedentes nacionales**, entre los que destacan el desarrollado por Quispe (2010) quien realizó un estudio sobre Estrategias de lectura y matemática en la enseñanza de las alumnas de 1o de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Monserrat, cuyo objetivo era determinar cómo influyen las estrategias de comprensión de lectura y los cambios que producen significativamente en la forma de comprender e interpretar diferentes textos y en la resolución de problemas matemáticos. La muestra fue de 64 alumnas. El estudio fue cuasi experimental con un grupo de control, infiriéndose el efecto del programa aplicado los resultados obtenidos de dicha investigación concluyeron que por medio de las estrategias metacognitivas se logra mejorar la comprensión lectora y razonamiento matemático de los alumnas del 1° grado de secundaria, del grupo de control, manifiesta también, que mientras haya un mayor dominio de estrategias metacognitivas, mejoran el rendimiento académico, en todos los niveles educativos. El logro de un buen rendimiento de comprensión lectora, y matemática no solo es cuestión de proporcionar la mayor cantidad de libros a los estudiantes, sino, hacer que estos lleguen de una manera atractiva, para ello es de vital importancia el rol del docente

También encontramos la investigación desarrollada por **Cubas (2007)** realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional para identificar las actitudes hacia la lectura en niños y niñas de sexto grado de primaria.

Asimismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Para conocer el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6 Forma A). Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Los instrumentos fueron aplicados a 133 niños de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional. Los resultados indicaron que en general existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna.

Del mismo modo, **Zarzosa (2003)** realizó una investigación sobre la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo. Este estudio se orientó a demostrar e identificar los niveles de comprensión de lectura. El diseño metodológico fue cuasi experimental. Se seleccionó una muestra aleatoria representativa de 87 niños, los cuales se les aplicó el test de Complejidad Lingüística Progresiva y el Test de Madurez Mental de California. Los resultados encontrados concluyen con la no existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura y los niveles socio económicos bajos y medios de igual forma teniendo en cuenta la variable sexo.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Conocer el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza – año 2013.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar el nivel de rendimiento de comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes del primer grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza.
- Determinar el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza.
- Determinar el nivel de rendimiento de comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes del primer grado de educación primaria en el ámbito rural del distrito de San Roque de Cumbaza.
- Determinar el nivel de rendimiento de comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el ámbito rural del distrito de San Roque de Cumbaza.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

El nivel de rendimiento o logro de aprendizaje en comprensión de textos y de razonamiento matemático, siempre ha sido tema en la que se trata de entender y explicar del porqué en las instituciones educativas del nivel primario y secundario del país, no se puede consolidar positivamente la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, desde que el Ministerio de Educación, a partir del 2007, todos los años aplica evaluaciones para medir el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de educación primaria; teniendo resultados desalentadores para nuestro país y región.

Nuestro propósito es tener una visión más clara sobre la real situación de rendimiento de nuestros estudiantes de los primeros grados a nivel de nuestro distrito, por la que presentamos el trabajo de investigación: Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza – año 2013.

En primer lugar para poder realizar la investigación, tenemos que conceptualizar varios términos a utilizar con el apoyo de estudiosos y material bibliográfico que discuten sobre el tema de la comprensión de lecturas y razonamiento matemático que a continuación se detalla.

Para conversar de **comprensión de textos y razonamiento matemático**, es preciso desagregarlos y exponer qué se entiende por cada uno de los términos, ya que son de uso común en nuestro diario quehacer educativo. Por tal motivo se demanda de un esclarecimiento para utilizarlos con mayor precisión.

¿Qué es comprensión lectora?

Para hablar de **lectura de comprensión**, es necesario explicar qué se entiende por comprensión. Por este motivo se requiere de un esclarecimiento para utilizarlo con mayor precisión. Según **Kintsch W. (1998)** comprender algo significa transformar algo de información para poder integrarla al marco de conocimientos como una representación mental. Es decir, a través de los sentidos llegan a una persona percepciones, conceptos, ideas, imágenes o emociones los cuales a través del

sistema cognitivo se entrelazan con los recuerdos o conocimientos que ya se tenían para formar una representación mental estable. Asimismo **Perkins (1995)** señala que cuando las personas entienden algo crean imágenes mentales. Dichas imágenes son las que permiten que se lleven a cabo las actividades de comprensión y su relación es bilateral, ya que el llevar a cabo dichas actividades genera más imágenes mentales. Estas dos definiciones coinciden al referirse a la comprensión como creadora de una actividad mental que deja huella en el sujeto. Una habla de representaciones y la otra de imágenes; ambas se refieren a un cambio o adición que se lleva a cabo en el sistema cognitivo de la persona que comprende. Cuando la lectura de un texto se da con comprensión de alguna manera la información recibida produce un cambio en el lector, sus conocimientos se amplían, su visión se expande, se generan sentimientos o nuevas ideas. Sin esta comprensión, la lectura se convierte en una simple decodificación de símbolos. La comprensión desempeña una función central en la educación actual. Las cosas que se pueden hacer para entender mejor un concepto son las más útiles para recordarlo. Si no hay comprensión es muy difícil usar activamente el conocimiento (Perkins, 1995). Lo que aprenden los alumnos tiene que ser internalizado para que sea factible su uso en diferentes circunstancias dentro y fuera de la escuela (Perrone, 1999). De nada sirve llenar de conocimientos a los alumnos, si éstos quedan desarticulados y sin un entendimiento profundo que les permita utilizarlos como base, para ampliarlos más adelante o utilizarlos para resolver problemas prácticos. Desde que existen las escuelas la comprensión ha sido una meta permanente. Sin embargo, el camino para llegar a ella no siempre ha sido claro. La escuela actual busca formar pensadores críticos, gente que plantea, resuelve problemas y que sea capaz de superar obstáculos complejos con creatividad, marchando más allá de lo acostumbrado, aptos para cambiar rápidamente como lo está haciendo el mundo globalizado de hoy.

Cuando hay comprensión no sólo existe información acerca de algo, sino que se es capaz de utilizar esa información para solucionar problemas o realizar actividades. La comprensión se demuestra en desempeños que pueden ser: la explicación (que el alumno lo diga con sus propias palabras); ejemplificación (mostrar cómo aplicar algo en la vida diaria acerca del tema en cuestión); aplicación (usar la información obtenida para explicar un fenómeno aún no estudiado); justificación (ofrecer pruebas); comparación y contraste (relacionar la información con otra similar o diferenciarla); contextualización (ver la relación de lo estudiado con algo más

amplio); generalización (ser capaz de hacer generalizaciones a partir de la información obtenida). Como se puede notar en estas actividades referidas por Perkins (1995), toda actividad de comprensión requiere pensar. Las actividades de comprensión permiten hacer visible el lado interno de ésta, pero para demostrar comprensión necesariamente se opera sobre el modelo o con él (Perkins, 1999). Cuando un alumno comprende algo puede utilizar ese conocimiento en otra situación diferente, es decir logra transferir el conocimiento. Esta es una de las metas claras de la educación: no se educa a los alumnos para que tengan un buen desempeño en el salón de clases, sino que se les enseña, esperando que los conocimientos y habilidades adquiridas les sirvan fuera de la escuela, en la vida diaria o en la laboral. Esto obliga a pensar que es necesario un cambio en la escuela que busque darles a todos los alumnos oportunidades educativas de alta calidad que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico y creativo en todos los estudiantes. Por otra parte cabe señalar a **Alonso & Mateo, (1985)**, quienes indican que **leer**, no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto. El reconocimiento de la enorme complejidad del proceso de comprensión lectora lo convierte en un desafío para el estudio desde diversas disciplinas como la Psicolingüística, la Psicología Cognitiva y la Inteligencia Artificial. Existen varios modelos que intentan explicar o describir el o los procesos implicados en la comprensión lectora. A continuación se hace un breve repaso de la manera en la que el término de lectura se ha desarrollado a lo largo del tiempo y de los diferentes modelos que se han desarrollado.

Siguiendo a **Edward L. Thorndike (1917)**. Históricamente podemos situar a este autor como el investigador que por primera vez se refiere a la lectura como un razonamiento y, para probar su punto de vista, lleva a cabo una investigación llamada La comprensión de enunciados: Un estudio en los errores de la lectura (Thorndike, 1917). Antes de esto, un buen lector se consideraba aquél que pudiera recitar en voz alta y de memoria un escrito expresiva y articuladamente. El siguiente estudio de importancia para determinar el valor de la comprensión en la lectura lo hace en 1944 Frederick B. Davis. Él conduce un estudio analítico de factores y dice que la lectura de comprensión puede ser concebida como una colección de discretas habilidades medibles y da una lista de estas habilidades Por otra parte **Davis, (1944)** hace mención de que el estudio de la lectura de comprensión tuvo un gran auge recién hasta las últimas tres décadas del siglo XX, empezando en los

años setenta cuando Markman (1979) llevó a cabo un estudio para detectar qué tanto estaban alertas los lectores a encontrar inconsistencias en lo que leían. Los resultados iniciales indicaron que la mayoría de los alumnos de la escuela elemental no detectaba los errores lógicos ni semánticos a la hora de leer, lo que indicaba un problema de monitoreo en la lectura realizada por éstos. En este periodo se consideraba que un proceso de lectura eficiente estaba directamente relacionado con la velocidad a la que se llevaba a cabo el proceso. El desarrollo de la psicología cognitiva y la neurociencia, así como los trabajos de Noam Chomsky, contribuyeron a formar una nueva concepción del proceso de lectura con un giro cognitivo (Peronard, Gómez & Parodi, 1997). De esta manera la lectura –y específicamente su comprensión– se convierte en un fenómeno de interés para psicolingüistas y psicólogos cognitivos. Es precisamente la psicología cognitiva –centrada en la investigación de procesos como la percepción, la atención, la memoria, la comprensión y el aprendizaje– la que contribuye a un aumento en la investigación acerca de la lectura (Gutiérrez M., 2005). Las nuevas investigaciones en torno a la lectura dan cuenta de la complejidad de este proceso, lo que contribuye al cambio en el concepto de la lectura como decodificación hacia la lectura como construcción de significado (Ibáñez, 2007).

Para esta investigación la lectura se contempla desde la perspectiva cognitiva del procesamiento de la información ya que contempla al estudiante como agente activo, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. Esta perspectiva da primacía a los procesos internos mediadores entre el estímulo y la respuesta que en este caso serían la atención, codificación, retención y recuperación. Existen otras perspectivas desde las cuales se podría abordar el tema de la lectura, una de ellas sería la de la lectura como práctica social, esta es la perspectiva en la que, como ya mencionamos anteriormente, se sitúan los planes y programas de estudio de español para la educación secundaria del 2006. Esta perspectiva ve la lectura como un hábito sociocultural que le permite al lector apropiarse de un sistema simbólico que le permitirá establecer un diálogo con los demás. Es a través del diálogo que el lector puede formar una interpretación de la lectura ya que la expresión organiza la experiencia.

En cuanto a los **modelos de lectura**, las concepciones sobre lo que es la lectura y la concepción de la comprensión lectora han evolucionado considerablemente en las últimas décadas. Los modelos tradicionales se han centrado en la

jerarquización de habilidades, en listas secuenciales de actividades y en la recepción pasiva del lector. Uno de los problemas encontrados en estos modelos es que cada autor daba una lista distinta de sus habilidades necesarias para la comprensión. Las listas incluían algunas habilidades como decodificar, encontrar la secuencia, identificar la idea principal, etc. Se consideraba que quien dominaba estas habilidades, dominaba la comprensión lectora. Los modelos recientes tienden hacia una explicación más global orientada hacia la integración de habilidades así como hacia la concepción de la interacción texto–lector (Luceño, 2000). Una de las diferencias más marcadas entre la antigua y la nueva concepción lectora reside en el papel activo/constructivo o pasivo del lector. En la concepción tradicional, el significado se encontraba en el texto y el lector debía desentrañarlo; se sostenía que el lector debía traspasar a su memoria el significado preciso que el autor había determinado. Los estudios más antiguos y más difundidos son los que centran la comprensión en el texto; afirman que el texto contiene la verdad última y única a la que el lector debe acceder (Carrasco, 2001). En la nueva concepción, el lector crea el significado del texto sirviéndose simultáneamente de sus propios conocimientos y de sus propósitos. El significado de un texto no es una traducción o replica de lo que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos que se planteó el lector al comenzar a leer (Solé, 1996). **El primer modelo de concepción modular se conoce como bottom-up, o ascendente.**

Este modelo asevera que el lector va subiendo niveles mientras va reconociendo letras, palabras oraciones y finaliza con el de integración semántica, el nivel más alto. Bajo este punto de vista el significado está en el texto y el lector lo va descubriendo mientras va ascendiendo en los niveles (Adams, 1990). **El segundo modelo se conoce como top-down o descendente.** En este modelo se afirma que el lector, desde su perspectiva individual, utiliza sus conocimientos semánticos para ir anticipando la información que contiene, va formulando hipótesis que confirma o rechaza conforme avanza en la lectura. El significado radica básicamente en el lector (Adams, 1990). Hay otro **modelo basado en la estructura del texto.** Según este modelo, llamado proposicional, la comprensión no se puede reducir a extraer significado de sus enunciados ya que un texto es más que la suma de sus oraciones. En el procesamiento del lector, éste debe integrar las proposiciones o unidades abstractas de significado y realizar inferencias de acuerdo a sus esquemas cognitivos y su conocimiento previo del mundo. Este modelo fue presentado por Kintsch y van Dijk (1978). Según el modelo de Kintsch y van Dijk

(1978), la comprensión lectora se da cuando se construye una representación del texto en la memoria. Para lograr comprender un texto –primero con los conceptos que expresa el texto– se forman unidades de significado que llamadas “proposiciones”. Si éstas van conectadas de manera coherente y lógica se va formando un “texto base”. El texto base se va organizando de una manera cíclica y tiene como fin acomodar las proposiciones en un nivel jerárquico donde unas son más importantes que otras. De esta jerarquización, donde las proposiciones irrelevantes son borradas, el lector forma una macro estructura del texto, logrando dejar una representación en su memoria de una serie de proposiciones que sintetizan el significado del texto.

El cambio de **enfoque sobre la lectura** implica que ésta se entiende como un proceso que va mucho más allá del simple desciframiento de signos. Las actuales definiciones de lectura la muestran como una actividad donde subyace la comprensión de lo que se lee. Las investigaciones que se han hecho en torno a la lectura de comprensión dejan claro que la lectura es una actividad cognitiva compleja, que moviliza al lector y le hace tomar una postura activa ante el texto (Solé, 2005). También ahora se entiende que hay un mayor número de factores involucrados en la comprensión lectora que lo que se pensaba anteriormente. Para empezar, la lectura se verá influenciada por tres componentes: lector, texto y contexto.

El lector se aproxima a la lectura con determinados conocimientos del lenguaje, del tema a leer, del mundo, de los textos y sus características; también tiene ciertos conocimientos de sí mismo como lector y no puede dejar a un lado sus gustos e intereses.

El texto se presenta ante el lector con una estructura propia, un lenguaje peculiar y una intención para la cual fue escrito.

El contexto influye a ambos ya que el momento, el lugar y las personas que estén involucradas en la actividad lectora afectarán la relación que se dé entre los primeros dos actores. Para Solé (1996), leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. Interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Para leer necesitamos tratar con destreza las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. La lectura se convertirá en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que tiene el lector, en su propio bagaje y en un proceso que le permita

encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias, según la información que va encontrando en el texto. Otra definición de lectura que incluye todas las variables que inciden en el proceso de comprensión es la de Carrasco (2001), que dice: leer es un proceso de construcción determinado culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito. Asimismo leer es construir de manera independiente interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos propios de lectura. Para Durkin (1993), leer es el pensamiento intencional durante el cual el significado se construye a través de la interacción entre el lector y el texto. Aun cuando las tres definiciones presentadas son muy diferentes entre sí, todas coinciden en que la relación texto–lector tiene que ser activa, intencional. Para que un lector logre involucrarse con la lectura debe tener un objetivo, una meta o un propósito para hacer la lectura; durante la lectura debe permanecer activo haciendo predicciones, buscando comprobarlas, haciendo relaciones entre lo que sabe y lo que está leyendo; el lector debe estar alerta para ir comprobando si está comprendiendo lo que lee, si es coherente y en el momento en que se tope con una dificultad de comprensión, el lector tiene que hacer uso de diversas estrategias para superar el problema. A través de la lectura el lector irá comprobando sus predicciones e irá haciendo nuevas. Fijará su atención en las ideas importantes y descartará la información no relevante para poder darle sentido a lo que lee. Brown y Palincsar (1984) afirman que si la capacidad de decodificación no es un problema la comprensión será producto de tres factores: que el texto sea considerado; que haya compatibilidad entre los conocimientos previos del lector y lo que presenta el texto; y de las estrategias que utilice el lector para asegurarse de su comprensión y retención. Para estas autoras un “texto considerado” supone que sea coherente, lógico, que esté bien escrito y que su estructura sea familiar al lector. Otro factor importante en el proceso lector es el del monitoreo de la comprensión: un lector debe autorregularse para ir asegurándose de su comprensión o para ir tomando decisiones en caso de que no está lográndola. El primer paso indispensable para la autorregulación será la motivación que tenga para leer. Para que una persona pueda involucrarse en una actividad de lectura tiene que sentir que es capaz de leer y comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma o con ayuda de otros más expertos. Cuando los alumnos generan una expectativa de fracaso es muy difícil que quieran y puedan asumir el reto que significa la lectura. Es trabajo del maestro convertir en

positiva aquella expectativa, adaptando la actividad lectora al nivel de capacidad de cada alumno. Esto será siempre más fácil si la actividad lectora es motivadora. A los alumnos usualmente los motiva leer algo que conecta con sus intereses. El segundo paso es el control de la comprensión. Esto es requisito esencial para leer eficazmente, ya que si el lector no se da cuenta de que no está comprendiendo no puede hacer nada para solucionar el problema de comprensión, lo cual convertiría su lectura en una lectura improductiva (Solé, 1996). Anteriormente se había expuesto la necesidad de que la escuela cumpliera con el propósito de darles a todos los alumnos oportunidades educativas de alta calidad. En este aspecto la lectura tiene un papel de primer orden ya que se convierte en recurso de enseñanza y asegura la oportunidad de seguir aprendiendo durante toda la vida. La comprensión lectora es una poderosa herramienta de pensamiento ya que comprendiendo profundamente los alumnos pueden seleccionar y evaluar información, juzgar su validez, distinguir lo principal de lo secundario, captar una secuencia de ideas, sacar conclusiones, hacer inferencias, etc. (Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

En el transcurso de la comprensión se efectúan diferentes procedimientos que lo clasifican en los niveles siguientes:

a.- Nivel literal, Es el reconocimiento de todo aquello que está manifiesto en el texto y se la repone mediante clasificaciones, extractos y síntesis.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

b.- Nivel inferencial, Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños a:

- Predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

Pistas para formular preguntas inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Buscamos recomendaciones que enriquezcan el bagaje cultural, comentamos la lectura con mayor amplitud, añadiendo notas y prácticas anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos. Este nivel de comprensión es trabajado muy poco o a medias en la escuela, pues requiere de una compleja y profunda interpretación por parte del lector.

c.- Nivel Crítico. Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento

- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioales.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

Expresamos juicios sobre lo leído, lo aceptamos o rechazamos pero con elementos de causa. Tomando en cuenta cualidades de precisión, aceptabilidad, credibilidad.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima amable y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

Según el Diseño Curricular Nacional (2005), dice que “Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas. pág. 116

En resumen, se ha descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo docente debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

Para ello el docente debe tener una estrecha conexión con sus estudiantes que les permita vertir opiniones, generando conflictos cognitivos con sus pares, impulsando la participación de todos con sustento sólido y precisión, conservando la empatía y

flexibilidad y que reconozca a los estudiantes como valor primordial y que sus puntos de vista sean variados y considerados muy importantes.

¿Qué entendemos por razonamiento matemático?

La matemática es una ciencia, utilizada desde muchos atrás por nuestros antepasados en diferentes circunstancias y motivos de nuestra sociedad, ya que les permitía descifrar muchas circunstancias, tanto para establecer el tiempo, edificaciones y predicciones.

En el mundo actual donde los cambios son asombrosos y continuos, el uso de la matemática se hace tan indispensable y cotidiano, existen muchas coincidencias sobre su importancia y la necesidad de utilizarla en forma pertinente en nuestra vida diaria. Por esta razón el Diseño Curricular Nacional (2005), considera como finalidad del área el desarrollo del pensamiento lógico - matemático a través de la adquisición de una cultura matemática que proporcione recursos para la vida; esto implica habilidades y destrezas cognitivas para desarrollar aprendizajes más complejos como el aprender a pensar y aprender a aprender, (...) pág. 122. El razonamiento y la demostración, conllevan a desplegar opiniones, imágenes, símbolos, estudiar anomalías, justificar resultados, expresar conclusiones e interrelaciones entre variables.

“El razonamiento y la demostración proporcionan formas de argumentación basados en la lógica. Razonar y pensar analíticamente, implica identificar patrones, estructuras o regularidades, tanto en situaciones del mundo real como en situaciones abstractas”. DCN (2005) Pág. 122

La matemática cumple un rol muy significativo en la sociedad, porque nos permite percibir, entender e interpretar operaciones y problemas mediante gráficos y expresiones simbólicas, y afrontar situaciones problemáticas reales.

“La resolución de problemas, permitirá que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore un proceso de pensamiento. Esto exige que los docentes planteen situaciones que constituyan desafíos, de tal manera que el estudiante observe, organice datos, analice, formule hipótesis, reflexione, experimente, empleando diversas estrategias, verifique y explique las estrategias utilizadas al resolver el problema;(...).DCN (2005) Pág. 123

Consideramos entonces que razonamiento, es el conjunto de actividades mentales que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera

consciente de los hechos, de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea.

La **matemática** es un conjunto de lenguajes formales que pueden ser usados como herramienta para plantear problemas de manera no confusa en espacios específicos.

En nuestra realidad la matemática causa pánico a la gran mayoría de estudiantes, ya que los docentes no aplican estrategias, ni metodologías activas, generando que no se efectúen y desenvuelvan las actividades eficientemente. Conviene destacar que el razonamiento matemático es una capacidad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, usando un conjunto de instrumentos en un determinado espacio.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Se va a conceptualizar algunos términos a utilizar constantemente en el trabajo de investigación: El razonamiento es la Capacidad para realizar operaciones de carácter matemático con fluidez y exactitud, esta capacidad es necesaria desarrollarla en las personas para que puedan darle solución a problemas que se les presente en la vida cotidiana. El razonamiento es la forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos. Hay que tener en cuenta que algunas veces se nos presentan problemáticas que nunca han sido contempladas por nuestro cerebro, por lo cual se nos hace complicado su resolución, pero si se da la disposición de potenciar esta capacidad la solución de dicho problema se nos hará un poco más simple y fácil. En nuestra sociedad el razonamiento matemático y lógico no está muy bien potenciada, generando este aspecto que las personas y en especial los alumnos no realicen y desarrollen las actividades de manera eficiente, ocasionando a su vez el no adecuado desarrollo humano ya que muchas veces nos damos por vencidos sin haber analizado bien la estructura del problema presente para la debida solución. Vale resaltar que el razonamiento matemático y lógico es una capacidad o proceso cognitivo que se debe procurar potenciar en las personas para que estas puedan interactuar en el medio con una mejor eficacia y no dejando que los problemas nos absorban, porque no hay que olvidar que en todas las actividades y acciones que realizamos en nuestro diario vivir necesitan de la aplicación de esta capacidad o proceso cognitivo, de esta forma estaríamos contribuyendo al desarrollo de la sociedad y condición social. Los ejercicios de razonamiento matemático miden la habilidad para procesar, analizar y utilizar información en la Aritmética, el Álgebra y la Geometría.

Se ha demostrado que ambas habilidades se relacionan con el éxito en las materias que se estudian en el nivel universitario. Habilidad Matemática es aquella en que el aspirante es capaz de comprender conceptos, proponer y efectuar algoritmos y desarrollar aplicaciones a través de la resolución de problemas. Razonamiento Matemático-Lógico

RENDIMIENTO: Producto o utilidad que da una persona o una cosa.

NIVEL DE RENDIMIENTO: Es medir los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, durante toda o parte de la etapa de formación tanto en el hogar como como en la escuela, tanto cualitativa y cuantitativamente.

APRENDIZAJE: Es un transcurso de construcción de los conocimientos. La persona asimila poco a poco y luego está apto para construir y discernir actividades de su entorno de manera asertiva.

ENSEÑANZA: Acción de enseñar. Los organismos que desempeñan esta acción, enseñanza pública, enseñanza privada. Sus diversos grados: primaria, secundaria.

3.- MARCO METODOLÓGICO: 3.1. TIPO DE ESTUDIO:

En la presente investigación se utilizará el tipo **descriptivo** que según Hernández Sampieri son investigaciones que tratan de detallar las peculiaridades de las personas, grupos, o anomalías que sea sujeto a observación.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

En la presente se utilizará el esquema descriptivo simple cuya simbología es de la siguiente manera:

M----- O

DONDE:

M: Muestra

O: Observación.

3.3 HIPÓTESIS

Por su naturaleza el presente estudio carece de hipótesis.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

3.4.1 Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
NIVEL DE COMPRENSION LECTORA	NIVEL LITERAL	Rescata la información expresamente trazada en el texto.	Test de comprensión
		Reconstruye mediante categorizaciones, extractos y guiones.	
		Involucra obligatoriamente la declaración y repaso de los hechos tal y como sale en el texto.	
	NIVEL INFERENCIAL	<p>Reconoce, manejando los datos señalados en el texto, más las costumbres personales y la percepción, realizar suposiciones.</p> <p>Descubre la noción de las palabras nuevas a partir del contexto utilizado.</p> <p>Identifica a través del monitoreo durante la lectura la incongruencia de textos. Establece relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones.</p>	Test de comprensión
NIVEL CRITICO	Se presentan reflexiones. Admite el orden de opiniones propias y el enunciado de lo leído.	Test de comprensión	
NIVELES DE RAZONAMIENTO MATEMATICO	NIVEL DE RECONOCIMIENTO.	Los estudiantes perciben las figuras geométricas en su totalidad.	Prueba de desarrollo.
	NIVEL DE ANALISIS	Los estudiantes descubren y generalizan propiedades a partir de la observación y la manipulación.	Prueba de desarrollo
	NIVEL DE CLASIFICACION	Los estudiantes clasifican diferentes figuras geométricas y dan definiciones matemáticas.	Prueba de desarrollo
	NIVEL DE DEDUCCION	El estudiante logra la capacidad de razonamiento lógico matemático.	Prueba de desarrollo

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Se tomará como muestra a 54 estudiantes del primer y segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Roque de Cumbaza. Las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

LOCALIDAD	Grado	PRIMER			SEGUNDO			TOTAL	%
	Sexo	H	M	T	H	M	T		
AUCALOMA(0339)		02	03	05	03	04	07	12	22,2
AVIACION (0530)		05	05	10	00	04	04	14	25,9
CHIRICYACU (0374)		01	00	01	00	00	00	01	1,9
CHUNCHIWI (0200)		00	03	03	00	00	00	03	5,6
SAN ROQUE (0303)		07	04	11	05	08	13	24	44,4
TOTAL AUMNADO		15	15	30	08	16	24	54	100

La Muestra, estará conformada por el 100% de la población.

3.6 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Descriptivo Simple comparativo

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entre las empleadas en la presente investigación tenemos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
TEST FICHAJE	Test de comprensión lectora y razonamiento matemático. Ficha bibliográfica, Ficha textual y Ficha resumen.

3.8 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

El método a emplear en la investigación será: Análisis, síntesis y sistémicos, la técnica el test de razonamiento matemático y comprensión lectora. Así mismo se realizó la revisión de las actas del año anterior.

3.9 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

La información recogida se muestra en tablas de repartición de frecuencias a las que se aplicaran los estadígrafos como: Media aritmética.

Frecuencia porcentual

$$\% \square \frac{f_i}{N} \times 100$$

Dónde:

% = Frecuencia porcentual f_i

= Frecuencia absoluta N

= Muestra

4.- RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

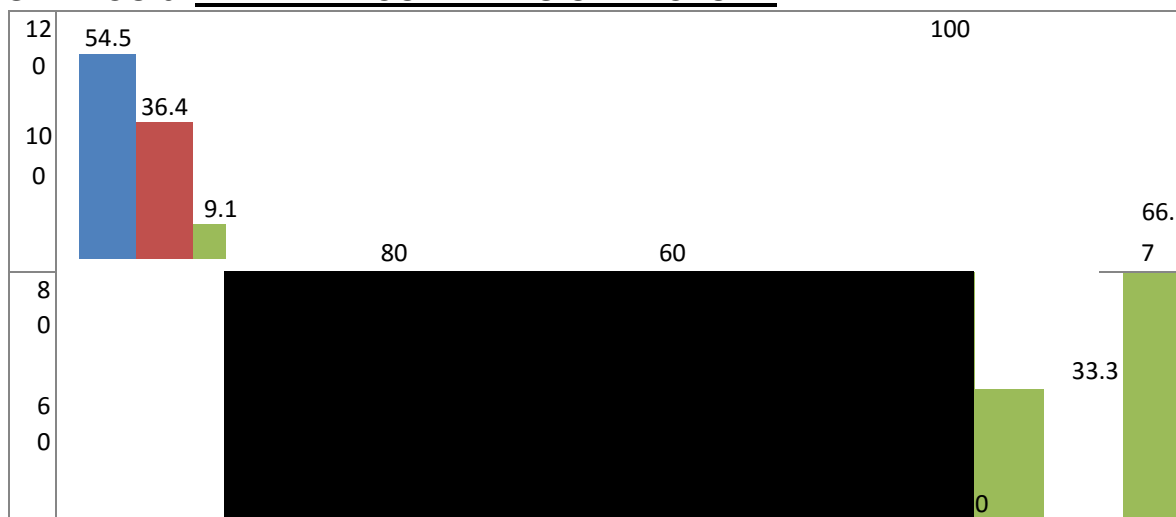
Puntaje general obtenidos de la evaluación a estudiantes del primer grado de primaria por institución educativa.

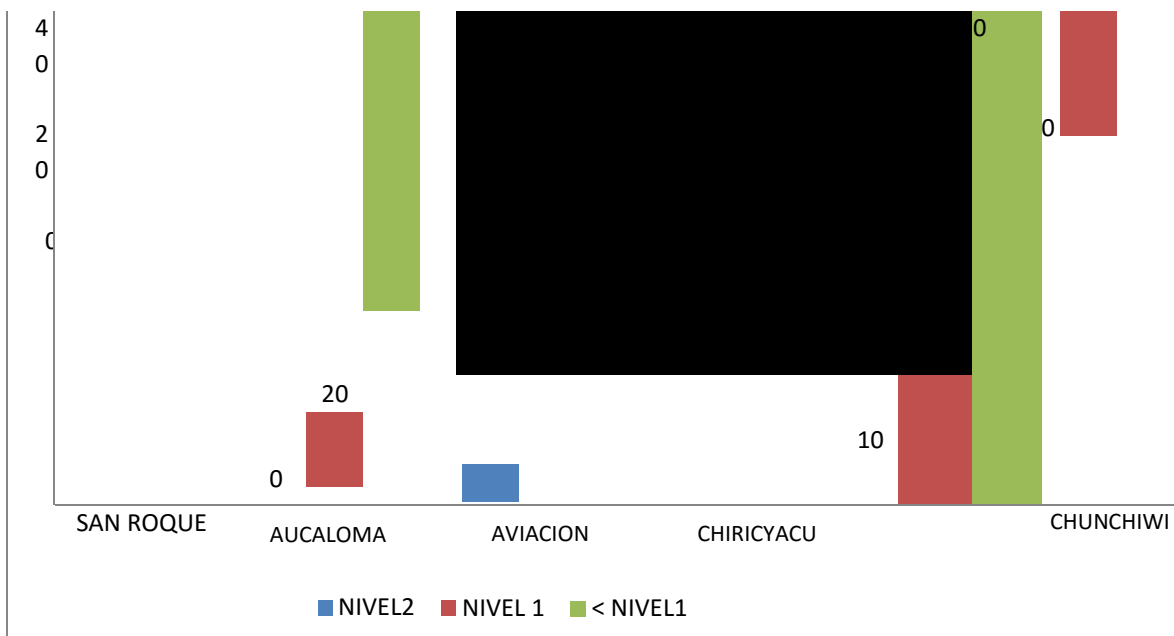
TABLA 1: COMPRESION LECTORA:

II.EE.	LUGAR	NIVEL DE LOGRO						TOTAL
		N2	%	N1	%	<N1	%	
0303	San Roque	6	54,5	4	36,4	1	9,1	11
0339	Aucaloma	0	0	1	20	4	80	5
0530	Aviación	1	10	3	30	6	60	10
0374	Chiricyacu	0	0	0	0	1	100	1
0200	Chunchiwi	0	0	1	33,3	2	66,7	3
T OTAL		7	23,3	9	30	14	46,7	30

Fuente: evaluación propia realizada el 10 Y 11 de diciembre del 2013.

GRÁFICO 01: NIVEL DE COMPRESION LECTORA:





La tabla N° 1 y gráfico N° 1 corresponde la evaluación realizada al 1° grado en lo referente a comprensión de textos y presenta puntajes totales, así como los promedios y porcentajes de los logros de aprendizaje, donde después de las respuestas, los estudiantes se situaron en lo siguiente: Nivel 2(logro previsto), Nivel 1(proceso para lograr) y debajo del nivel 1(en inicio), como apreciamos en los resultados obtenidos de la evaluación a 30 niños de las 05 Instituciones Educativas que existen en el distrito sólo 7 estudiantes (que representa el 23,3%) lograron estar en el nivel 2:satisfactorio, encontrando a 14 estudiantes (que representa el 46,7 %) que están por debajo del nivel 1, lo que también se nota es que en la II.EE. N° 0303 de San Roque de Cumbaza de un total de 11 niños evaluados; 6 estudiantes(54,5 %) se encuentran en el nivel 2: satisfactorio y en la II,EE, N° 0339 de Aucasoma de un total de 5 niños evaluados; 4 estudiantes (80 %) se encuentran por debajo del nivel 1:En inicio. Notando una abismal diferencia entre la Institución Educativa N° 0303 con las demás II.EE. que pertenecen al distrito.

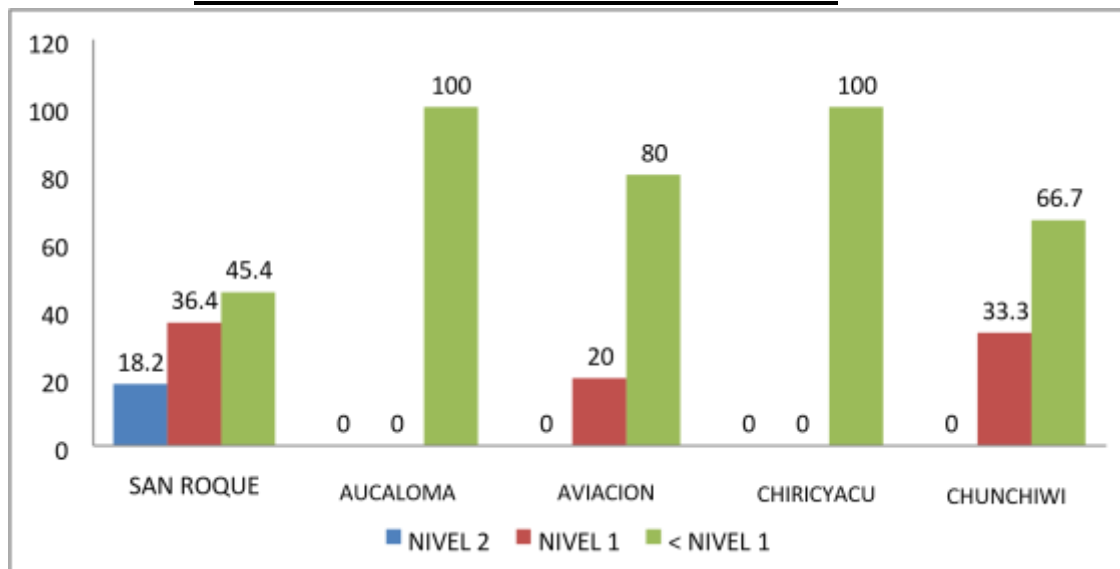
TABLA 2: MATEMATICA:

II.EE.	LUGAR	NIVEL DE LOGRO						TOTAL
		N2	%	N1	%	<N1	%	
0303	San Roque de C.	2	18,2	4	36,4	5	45,4	11
0339	Aucasoma	0	0	0	0	5	100	5
0530	Aviación	0	0	2	20	8	80	10
0374	Chiricyacu	0	0	0	0	1	100	1
0200	Chunchiwi	0	0	1	33,3	2	66,7	3

TOTAL	2	6,7	7	23,3	21	70	30
--------------	----------	------------	----------	-------------	-----------	-----------	-----------

Fuente: evaluación propia realizada el 10 Y 11 de diciembre del 2013.

GRÁFICO 02: NIVEL DE RAZONAMIENTO MATEMATICO



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 2

Según la tabla y gráfico N° 2 corresponde a la evaluación realizada al 1º grado en lo que respecta a Matemática y presenta los puntajes totales, así como los promedios y porcentajes de los logros obtenidos, donde después de las respuestas en el ensayo, los estudiantes se situaron en unos de estos niveles: Nivel 2(logro previsto), Nivel 1(proceso de logro) y debajo del nivel 1(en inicio), como apreciamos en los resultados obtenidos de la evaluación a 30 niños de las 05 Instituciones Educativas que existen en el distrito sólo 2 estudiantes (que representa el 6,7%) lograron estar en el nivel 2:satisfactorio, encontrando a 21 estudiantes (que representa el 70 %) que están por debajo del nivel 1:En inicio, lo que también se nota es que en la II.EE. N° 0303 de San Roque de Cumbaza de un total de 11 niños evaluación; 2 estudiantes(18,2 %) se encuentran en el nivel 2: satisfactorio y en la II,EE, N° 0339 de Aucaloma de un total de 5 niños evaluados; 5 estudiantes (100 %) se encuentran por debajo del nivel 1:En inicio. Notando a la Institución Educativa N° 0303 es la única que cuenta con estudiantes en el nivel 2 en comparación con las demás II.EE. que pertenecen al distrito.

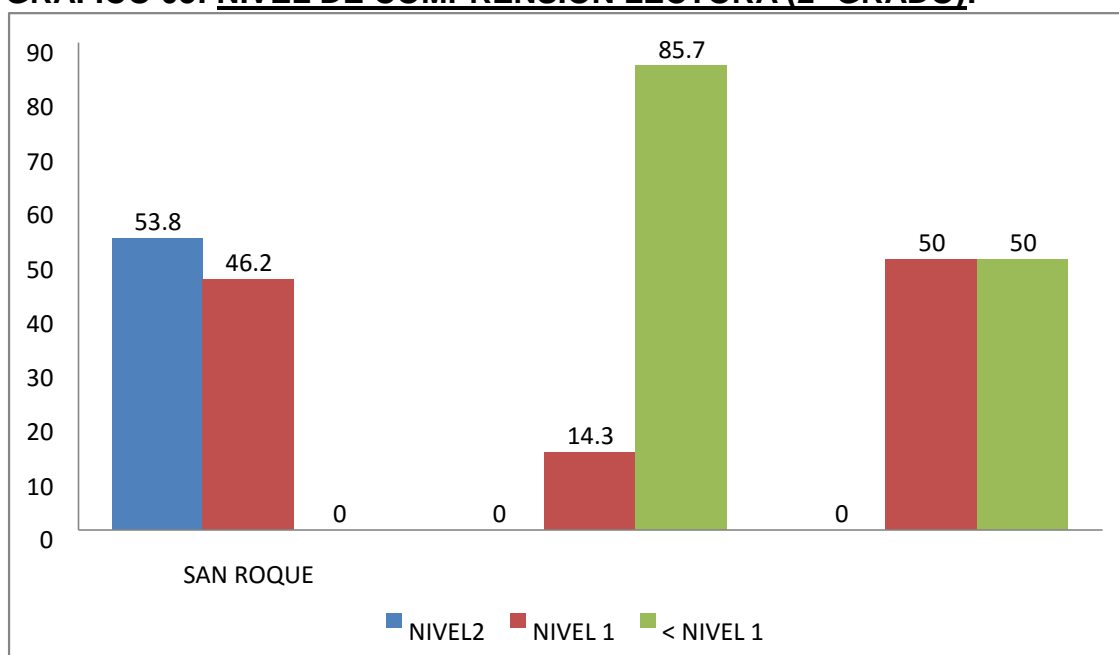
Puntaje general obtenido de la evaluación a estudiantes del Segundo grado.

TABLA 3: COMPRESION LECTORA:

II.EE.	LUGAR	NIVEL DE LOGRO						TOTAL
		N2	%	N1	%	<N1	%	
0303	San Roque	7	53,8	6	46,2	0	0	13
0339	Aucaloma	0	0	1	14,3	6	85,7	7
0530	Aviación	0	0	2	50	2	50	4
TOTAL		7	29,2	9	37,5	8	33,3	24

Fuente: ECE realizada el 10 Y 11 .12- 2013, POR EL MINEDU.

GRÁFICO 03: NIVEL DE COMPRENSION LECTORA (2º GRADO):



Según la tabla y gráfico N° 03 corresponde a la evaluación realizada al 2º grado en lo que respecta a Comprensión lectora y presenta los puntajes totales, así como los promedios y porcentajes de los logros de aprendizaje, en el cual partiendo de las respuestas en la prueba, los estudiantes se ubicaron así: Nivel 2(logro previsto), Nivel 1(en proceso) y debajo del nivel 1(en inicio), como apreciamos en los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE – 2013, a 24 niños de las 03 Instituciones Educativas que fueron evaluados en el distrito sólo 7 estudiantes (que representa el 29,2%) lograron estar en el nivel 2, encontrando a 9 estudiantes (que representa el 37,5 %) que están por en el nivel 1, lo que también

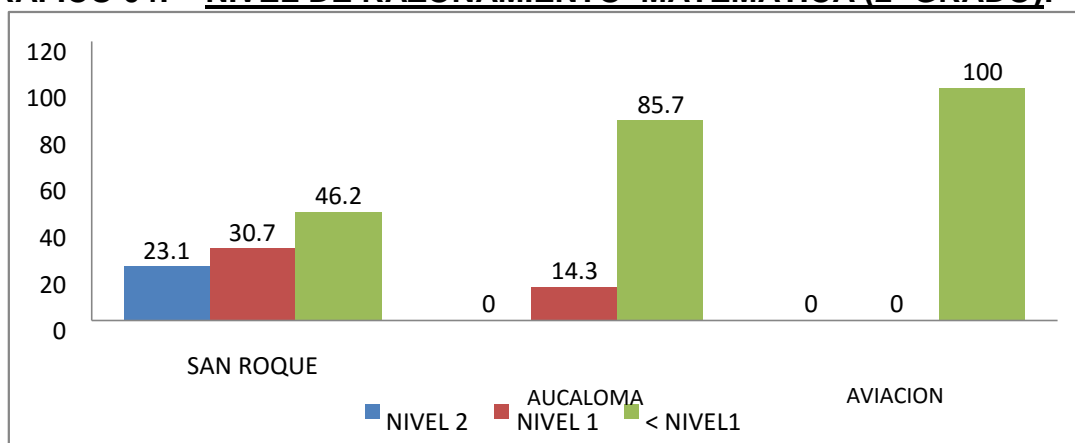
se nota es que en la II.EE. N° 0303 de San Roque de Cumbaza de un total de 13 niños evaluados; 7 estudiantes(53,8 %) se encuentran en el nivel 2 y en la II,EE, N° 0339 de Aucaloma de un total de 7 niños evaluados; 6 estudiantes (85,7 %) se encuentran por debajo del nivel 1. Notando a la Institución Educativa N° 0303, como la única que cuenta con estudiantes en el nivel 2 en comparación con las demás II.EE. que pertenecen al distrito.

TABLA 4: MATEMATICA:

II.EE.	LUGAR	NIVEL DE LOGRO						TOTAL
		N2	%	N1	%	<N1	%	
0303	San Roque de C.	3	23,1	4	30,7	6	46,2	13
0339	Aucaloma	0	0	1	14,3	6	85,7	7
0530	Aviación	0	0	0	0	4	100	4
TOTAL		3	12,5	5	20,8	16	66,7	24

Fuente: ECE realizada el 10 Y 11-12-I 2013, por MINEDU.

GRÁFICO 04: NIVEL DE RAZONAMIENTO MATEMATICA (2º GRADO):



Según la tabla y gráfico N° 04 corresponde a la evaluación realizada al 2º grado en lo que respecta a Matemática y presenta los puntajes totales, así como los promedios y porcentajes de los logros obtenidos, en el que posterior a las respuestas, los estudiantes se ubicaron de esta manera: Nivel 2(logro previsto), Nivel 1(en proceso) y debajo del nivel 1(en inicio), como apreciamos en los resultados obtenidos en la ECE – 2013, a 24 niños de las 03 Instituciones

Educativas que fueron evaluados en el distrito sólo 3 estudiantes (que representa el 12,5%) lograron estar en el nivel 2, encontrando a 16 estudiantes (que representa el 66,7 %) que están por debajo del nivel 1, lo que también se nota nuevamente es que en la II.EE. N° 0303 de San Roque de Cumbaza de un total de 13 niños evaluados; 3 estudiantes(23,1 %) se encuentran en el nivel 2 y en la II,EE, N° 0530 de Aviación de un total de 4 niños evaluados; los 4 estudiantes (100 %) se encuentran por debajo del nivel 1. Notando a la Institución Educativa N° 0303, como la única que cuenta con estudiantes en el nivel 2 en comparación con las demás II.EE. que pertenecen al distrito.

Evolución del resultado de la ECE (nivel 2: satisfactorio) desde 2008 al 2013
TABLA 05:

AÑO	COMPRESION LECTORA	MATEMATICA
2008	0	0
2009	0	0
2010	6,5	2,2
2011	2	0
2012	0	8,3
2013	29,2	12,5

Fuente: Datos proporcionados por el Ministerio de Educación.

GRAFICO 05:



Según la tabla y gráfico N° 05 corresponde a la evolución del resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes del distrito de San Roque de Cumbaza realizada al 2º grado en lo referente a Comprensión de textos y Matemática desde 2008 hasta el año 2013. Como se puede apreciar en el 2008 el resultado fue negativo para el distrito ya que se obtuvo el 00% en el nivel 2, mejorando paulatinamente cada año hasta alcanzar el año 2013 resultado que alcanzan el

29,2 % en comprensión lectora y el 12,5 % en Matemática.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

El objetivo del presente estudio fue conocer el nivel de rendimiento en comprensión de textos y razonamiento matemático que alcanzan los niños del primer y segundo grado de educación primaria del distrito de San Roque de Cumbaza. Para ello, se aplicó un test de rendimiento a los alumnos del primer y segundo grado con el fin de verificar el nivel que poseen sobre esta temática. Con las respuestas obtenidas se procedió a sistematizarlas y ser analizadas haciendo uso de la estadística descriptiva.

Los resultados a los que se arribó, nos lleva al análisis y reflexión de que los estudiantes de primer y segundo grado del distrito de San Roque, es que se encuentran entre proceso de logro y en inicio, porcentualmente estos abarcan más del 70%, estos resultados son concordantes con los resultados de la tesis de Chávez, G. L. (2010) "Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 3 a 6 años". Quien concluye manifestando que

los niveles de comprensión lectora en los niveles literales, inferenciales y criterios son excesivamente bajos en niños de primeros grados escolares. Si nos remitimos a los resultados de nuestra investigación encontramos que el resultado del rendimiento educativo tanto de comunicación y de matemática son bajos sin embargo más alarmante es el logro de aprendizaje en matemática concordando con la investigación realizada por Quispe Lira Liliana A. (2010) quien manifiesta que “Las montos señalados en nuestra investigación son espantosos en cuanto a rendimiento de lectura y matemática, probablemente por una mala atención ya que solo el 16% de los encuestados mencionan que reciben información previa a la lectura por parte de sus profesores, lo que no les prepara la comprensión, al tiempo de razonar y a ello se suma el poco conocimiento del área del docente en el nivel primaria”.

5. CONCLUSIONES :

- El nivel de logro de aprendizaje en comprensión de textos y razonamiento matemático que ostentan los escolares del 1ro y 2do grado de primaria de las II.EE. del distrito de San Roque de Cumbaza, año 2013 se encuentra en proceso; es decir que los estudiantes no han logrado las capacidades previstas para el grado.
- El nivel de rendimiento de comprensión de textos y matemática en los estudiantes del primer grado de primaria, correspondiente a localidades de Aucaloma, Aviación, Chiricyacu y Chunchiwi, considerado dentro del ámbito rural es que están en inicio (mayor que 60% y 80% respectivamente), es decir no lograron los aprendizajes esperados, no desarrollan las actividades sencillas y tienen mucha dificultad.
- El nivel de rendimiento de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria, correspondiente a localidades de Aucaloma y Aviación, considerado dentro del ámbito rural, el resultado es que no han logrado las capacidades previstas para el grado. Los podemos ubicar en proceso de aprendizaje
- El nivel de rendimiento en matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria, correspondiente a localidades de Aucaloma y Aviación, considerado dentro del ámbito rural, más del 85%, no desarrollan ni las actividades muy sencillas. se encuentra en inicio de aprendizaje.

6. SUGERENCIAS

- Las autoridades educativas deben programar talleres de capacitación sobre estrategias didácticas y metodologías para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes.
- Los docentes deben acudir y participar en talleres de capacitación sobre estrategias didácticas y metodologías para mejorar su proceso de enseñanza.
- Los docentes deben utilizar estrategias y metodologías adecuadas y pertinentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en comprensión de textos y matemática.
- Los docentes deben perfeccionar su actividad educativa, aportar al mantenimiento del buen clima institucional, asumir el compromiso de transformar y aportar positivamente en conseguir el buen logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Establecer la lectura como un hábito, tanto en el hogar como en la escuela, desde los primeros años de escolaridad del niño(a), con el acompañamiento y apoyo constante de los padres en la casa y los docentes en la escuela.
- Establecer a la matemática como una actividad diaria desde los primeros años de escolaridad del niño(a), tanto en el hogar realizando operaciones matemáticas, cuando se realiza compras en la bodega que el niño tiene que hacerlo; como en la escuela, con actividades lúdicas, con el acompañamiento y apoyo constante de los padres en la casa y los docentes en la escuela.
- Cuando el niño empieza su proceso de leer, los padres o hermanos mayores deben fortalecer e impulsar esta actividad como un hábito, con lecturas que los genere simpatía o deleite, para así mejorar sus competencias creativas, reflexivas, críticas y analíticas.
- Las lecturas tienen que ser escogidas voluntariamente por los niños para que poco a poco se genere agrado y hábito en él.
- Al término de una lectura, se debe entablar una conversación amena y empática con el niño o estudiante para intercambiar saberes y puntos de vista.

- Cuando el estudiante empieza a realizar operaciones y a resolver problemas matemáticas, los padres o hermanos mayores deben fortalecer e impulsarla con actividades lúdicas mediante un proceso simple para no traumarlos y cansarlos.
- Mayor y estrecha comunicación de los docentes con los padres de familia para tratar temas relacionados con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Adams M. J. (1977), Fallas para comprender y niveles de procesamiento en la lectura. Pág. 51

Allende, F.; Condemarín, M. y Milicić, N. (1991). Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: niveles de lectura. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Brown, A.L. y Palincsar, A.S. (1982), induciendo el aprendizaje estratégico de los textos por medio de información, entrenamiento de autocontrol.

Temas de aprendizaje y problemas de aprendizaje, 2, 1-17.

Brown, A.L. y Palincsar, A.S. y Armbruster A.D. (1984), Instruir-promover la comprensión de las actividades en situaciones de aprendizaje interactivo.

Carrasco, A. (2001). La comprensión de lectura en alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de lectores estratégicos, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Carrasco, A. (2003). "La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo", Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. viii, núm. 17, 129-142

Condemarín, M. (2000) "Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos". Revista En Lectura y Vida. Año 21, N°2.

Davis, Frederick B. (1944), Factores fundamentales de la comprensión en la lectura. Vol. 9 N° 3, Pág. 185

Durkin, D. (1993). Enseñándoles a leer, Boston- EE.UU.

De Vega, M. (1990). Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva. Madrid:

Alianza.

Gil Chávez, Lina (2010).- “Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 3 a 6 años.” Bogotá.

Kintsch, W. y Van Dijk, T.A., 1978, hacia un modelo de producción y comprensión del discurso. *Revisión psicológica*, 85, 363-394.

MINEDU, (2005) “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – Proceso de Articulación”, para los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Lima.

Palincsar, Brown y de A., A. (1984). "La enseñanza de fomentar la comprensión y seguimiento de las actividades de comprensión recíproca", *cognición e instrucción* vol. 1, núm. 2, págs. 117-175.

Perkins, D. (1995), *La escuela inteligente: Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona- España. Editora GEDISA.

Pinzás J. (1995) “Leer Pensando”. Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzas. Lima.

Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: PUCP. Fondo Editorial.

Pinzás J. (1986). Del símbolo al significado. *Revista de psicología de la PUCP*, 4 (1), 3-13.

Pinzás, J. (1997). Constructivismo y aprendizaje de la lectura. En: *Piaget entre nosotros: homenaje en conmemoración al centenario de su nacimiento*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.

Quispe Lira Liliana A. (2010).- “Estrategias de lectura y matemática en la enseñanza de las alumnas de 1o de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Monserrat”. LIMA.

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Thorndike E.L. (1917), *Los libros de aritmética de Thorndike* (1-3), Chicago EE.UU.

Tupper (2002). *Dificultades generales de Aprendizaje en niños*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

8. ANEXOS

▪ MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza - año 2013".</p>	<p>GENERAL: Bajo nivel de lectura y razonamiento lógico en los estudiantes de 1º y 2º grado de Educación Primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza.</p>	<p>GENERAL: Conocer el nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza – año 2013.</p>	<p>Carece de hipótesis</p>	<p>Variable de estudio Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático</p>	<p>•Ficha bibliográfica. •Ficha resumen. test</p>
	<p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de predicción y verificación en la lectura y la comprensión de textos escritos y de razonamiento lógico de niños de 1º y 2º grado de Educación Primaria como resultado de la aplicación de actividades y estrategias pedagógicas alternativas? ¿En qué medida se fortalece el nivel de revisión superficial en la meta comprensión de textos escritos y de razonamiento lógico de niños de 1º y 2º grado de Educación Primaria como resultado de la aplicación de actividades y estrategias pedagógicas alternativas. ¿De qué manera la aplicación de actividades y estrategias pedagógicas alternativas posibilita la formulación de auto preguntas en la meta comprensión de textos escritos y de razonamiento lógico de 1º y 2º de Educación Primaria? ¿De qué manera la aplicación de actividades y estrategias pedagógicas posibilita la reflexión metacognición sobre el resumen y aplicación de estrategias en la comprensión de textos escritos y de razonamiento lógico de niños de 1º y 2º de Educación Primaria?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar el nivel de rendimiento de comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes del primer grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza.. Determinar el nivel de rendimiento de comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza.</p>			

INSTRUMENTOS

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

PRIMER GRADO

PEDRO Y SU PERRITO

Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa. Preocupado, salió a buscarla a la calle y lo encontró jugando en el parque. Pedro lo abrazó y se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien.

RESPONDE:

1.- ¿De qué trata la lectura?

- a- De Lucy y su muñeca. b-
De Pedro y su perrito. c-
De Lucy y Pedro.

2.- ¿De qué se dio cuenta Pedro después de comer?

- a- De que su perrito no estaba en la
casa.
b- De que Pedro no quería comer. c-
De que Pedro no quería a su perrito.

3.- ¿Qué se sintió Pedro, después que su perrito no estaba en la casa?

- a- Muy alegre. b-
tranquilo c- Preocupado.

4.- ¿Por qué Pedro salió a la calle?

- a- Quería jugar. b-
Quería buscar a su
perrito. c- No quería
comer.

5.- ¿De qué trata esta pequeña historia?

a- De un niño que buscó a su perrito. b-

De una niña que no quería comer. c-

De un niño muy llorón.

OPERACIONES Y PROBLEMITAS DE MATEMATICA- PRIMER GRADO

Nombre y
apellidos.....

OPERACIONES:

1.- SUMA:

$$\begin{array}{r} 12+ \\ \underline{13} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 + \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 + \\ \underline{19} \end{array}$$

2.- RESTA:

$$\begin{array}{r} 47 - \\ \underline{32} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 - \\ \underline{49} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 - \\ \underline{54} \end{array}$$

PROBLEMAS

1.-Inés entró en el bosque y subió a lo alto de un árbol. Desde allí vio 37 palmeras verdes y 15 palmeras azules. ¿Cuántas palmeras vio Inés?

OPERACION	RESPUESTA
Verdes: Azules:	Inés vio.....

2.-Rubí compró 15 rosas, luego 30 girasoles y 5 margaritas. ¿Cuántas flores compró Rubí?


OPERACION	RESPUESTA
Rosas:..... Girasoles:..... Margaritas:.....	Rubí compró flores

3.- Un granjero vende 12 pollitos, 28 patitos y 6 gallinas. ¿Cuántas aves vende en total?

OPERACION	RESPUESTA
Pollitos:..... Patitos:..... Gallinas:.....	El granjero vendió aves

4.- La siguiente figura geométrica  es un:

- a.- Cuadrado b.- círculo d.- triángulo

5.- La siguiente figura geométrica:  es un:

- a.- Círculo b.- rectángulo c.- triángulo

6.-Dibuja un triángulo:

COMPRESION LECTORA: SEGUNDO GRADO

Nombres y apellidos.....

Lectura: LA NIÑA QUE YO CONOZCO

Emilia es una linda niña de ocho años, tiene los ojos grandes y marrones, Abundante cabello negro, y una sonrisa muy graciosa.

Ella necesita usar lentes para poder ver bien. Usa sus lentes en la escuela para leer la pizarra y hacer sus tareas. Por las noches, se las quita y las guarda en una cajita azul.

Emilia siempre ayuda a los demás, presta sus cuadernos cuando alguien falta a la escuela. Como es tan solidaria, todos lo quieren mucho. Además, es alegre, divertida y juguetona.

En sus ratos libres, Emilia juega con las ovejas en el campo. También vende animalitos de lana en el mercado para juntar dinero. Quiere comprarle un regalo a su abuelita Rosa.

1.- ¿Cómo se llama la niña?

a. Rosa

b. Emilia

c. Ofelia

2.- ¿Por qué Emilia usa lentes en la escuela?

a. Para leer la pizarra y hacer sus tareas.

b. Para llamar la atención de los demás.

c. Para que lo vea la profesora.

3.-¿Qué hace Emilia en sus ratos libres?

a. Se va a pescar en el río.

b. Se va a la plaza.

c. juega con las ovejas en el campo.

4.-¿Para qué Emilia junta dinero?

a. Para comprar caramelos.

b. Para comprar sus cuadernos

c. Para comprarle un regalo a su abuelita.

5.- Según el texto, ¿Qué quiere decir “solidaria”?

a. Que siempre ayuda a los demás.

b. Que es una niña mala.

c. Que siempre le gusta jugar.

6.- ¿De qué trata principalmente este texto?

a. Trata de cómo es Emilia.

b. Trata de las ovejas del campo.

c. Trata de la escuela de mi pueblo.

LOGICO Y RAZONAMIENTO MATEMATICO

1.- Completa la operación:

$$\begin{array}{r} 57 - \\ \underline{19} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 98 + \\ \underline{73} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 87 - \\ \underline{38} \end{array}$$

2.- Oscar juntó 19 caracoles en el parque luego, en su casa le regaló 6 caracoles a su hermanita. ¿Cuántos caracoles le quedaron a Oscar?

- a. 13 b. 25 c. 6

3.- Observe la secuencia y responda:

¿Qué número falta en la página señalada? 22, 24, 26, 28,.....

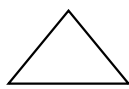
- a. 27 b. 29 c. 30

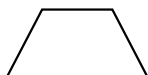
4.- Hay 26 lapiceros en una cajita, 14 son rojos y el resto son azules. ¿Cuántos lapiceros son azules?

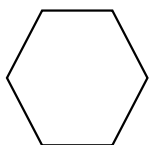
- a. 40 b. 26 c. 12

5.- Fernando está leyendo un libro de 30 páginas. El primer día leyó 13 páginas y el segundo día leyó 17 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan leer para terminar el libro?

- a. 20 b. 30 c. 80

6.- Un triángulo,  tiene:

- a.-  3 lados b.- 4 lados c. 7 lados

7.- Un hexágono  tiene:

a.- 4 lados

b.- 6 lados

c.- 8 lados



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor de la tesis de la estudiante **MELLENDEZ RENGIFO HUGO**, titulada **Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza, Provincia de Lamas, año 2013**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 18 de diciembre de 2017

Mg. Wildoro Pinchi Daza



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACION

Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento
matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación
primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza, Provincia de Lamas,
año 2013

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA

AUTOR:

Hugo Meléndez Rengifo

ASESOR:

Mg. Wilfredo Pinchi Diaz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TARAPOTO - PERÚ

2016

Resumen de coincidencias


24%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- | | | |
|---|-----------------------------------------------------|------|
| 1 | Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante | 1 % |
| 2 | documenta.mx
Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | iraceniaeisabelcastillo...
Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | blog.masslive.com
Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante | <1 % |
| 6 | pt.scribd.com
Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | www.ciberpsique.net
Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | www15.brinkster.com
Fuente de Internet | <1 % |

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : 003-PP-PP-02.02 Versión : 09 Fecha : 25-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, **MELENDEZ RENGIFO HUGO**, identificado con DNI N° **01133603**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza, Provincia de Lamas, año 2013", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 01133603

FECHA: 23 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Hugo Melendez Rengifo

INFORME TITULADO:

Nivel de rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático


de los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria en el distrito de San Roque de Cumbaza, provincia de Lamas, año 2013.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de octubre de 2016

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN