



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**Las Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de
la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la
Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín,
año 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:

Marybel Padilla Guerra

ASESOR:

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Ambiental

NUEVA CAJAMARCA, PERU

2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Aníbal Fernando Mendo García
PRESIDENTE

Dr. Carlos Chong Rengifo
SECRETARIO

Mg. Wildoro Pinchi Daza
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres Oscar y Cruz, a mis hijos Tony René, Frank Pool y a mi esposo René; al mismo que Dios cobija en su regazo.

Marybel.

AGRADECIMIENTO

*Agradezco en primer lugar a **DIOS TODOPODEROSO** por ese cuidado especial que tiene con mi vida, porque siempre ha estado conmigo a cada paso que doy iluminándome con la luz de su atenta mirada, dándome fortaleza para seguir continuando en todo lo que emprenda, comprendí que JEHOVA ES MI SEGURIDAD y en su texto bíblico me dice: “No temas Marybel porque yo estoy contigo, no desmayes porque yo soy tu Dios que te esfuerzo, siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia – Isaías 41-10”; a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, mi educación y por los éxitos logrados siendo mi apoyo incondicional en todo momento hasta ahora; a mi amado hijo Tony Rene Bernal Padilla, que tomo como ejemplo su perseverancia para seguir creciendo en el estudio sin importar edad.*

Marybel.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.

Yo, **Marybel Padilla Guerra**, identificada con DNI N° 00820371, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, con la tesis titulada “Las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación del Águila Sánchez” de la ciudad de Moyobamba, provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis, se constituirá en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, Noviembre del 2016

Marybel Padilla Guerra

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de títulos y grados de la Universidad “Cesar Vallejo”, se presenta el trabajo de investigación denominado “Las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa María Encarnación del Águila Sánchez de la ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016” para su respectiva revisión y observaciones.

La autora

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	13
Agradecimiento	14
Declaración de autenticidad	15
Presentación	16
Índice	vii
Resumen	19
Abstract.....	20
I.INTRODUCCIÓN	21
1.1. Realidad problemática.....	21
1.2. Trabajos previos	24
1.3. Teorías relacionados al tema	26
1.4. Formulación del Problema	31
1.4.1 Problema General	21
1.4.2 Problemas Específicos.....	21
1.5. Justificación del Estudio	31
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo General.....	32
1.6.2. Objetivos Específicos	32
II.MÉTODO.....	34
2.1 Diseño de investigación	34

2.2	Variables, operacionalización.....	34
2.3	Población y muestra.....	37
2.4	Técnica de Muestreo.....	27
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	28
2.6	Métodos de análisis de datos.	29
2.7	Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....		30
3.1.	Descripción, procesamiento y e interpretación de datos.....	30
IV. DISCUSIÓN.....		34
4.1.	Análisis y Discusión de los Resultados	34
V. CONCLUSIÓN.....		36
VI. RECOMENDACIONES.....		37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		38
A N E X O S		4
1		
Anexo 01: Matriz de consistencia		
Anexo 02: Instrumento de evaluación		
Anexo 03: Informe de juicio de expertos sobre el instrumento de investigación		
Anexo 04: Aplicación de Encuesta en la Institución Educativa María Encarnación del Águila Sánchez de la ciudad de Moyobamba.		

RESUMEN

El trabajo es descriptivo simple por lo que se pretende demostrar las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa "María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016; se ha tomado la muestra de ambos niveles; en el Nivel Primario con el 4° y 6° grado (Ciclos IV y V); y del Nivel Secundario del 2° y 4° grado (Ciclos VI y VII); considerando que todo instrumento de recolección de datos debe reunir los requisitos de confiabilidad y validez; se aplicó el instrumento de encuesta previamente validado por el experto Luis Alberto Yarleque Chocas; los resultados indican que el Nivel Primario presentan mayores logros destacados los componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente, en comparación con los del Nivel Secundario; por que se requiere fortalecer en los/las estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016"; según el grupo de edades, se evidencian logros diferenciales; los estudiantes del Nivel Primario, demuestran logros destacados; mientras que los estudiantes del Nivel Secundario; requieren fortalecer las actitudes hacia la conservación del ambiente.

Palabras Claves: Actitudes, Conservación del Ambiente.

ABSTRACT

This thesis project is descriptive simple because of that it sets out to show that attitudes toward the environment conservation in students who are from the education institution “El Águila De Encarnación María Sanchez” of Moyobamba city, province of Moyobamba, Region San Martin, year 2016”. It has taken a sample of both levels, in the 4th and 6th grade (Cycles IV and V) of the primary level, and the secondary level of the second and 4th grade; considering that all data-collection instruments must meet the requirements of reliability and validity. It has applied the questionnaire instrument previously validated by the expert Luis Alberto Yarleque Chocas, and the results indicated that primary level present major outstanding achievements in the components: cognitive, reactive and affective of attitudes to the environment conservation in comparison with the secondary level of the education institution El Águila De Encarnación María Sanchez” of Moyobamba city, province of Moyobamba, Region San Martin, year 2016”. According to the age groups, its shows differential achievements. The students from primary level shows outstanding achievements, while that students of secondary level, requires increased the attitudes toward the environment conservation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Nuestro planeta está atravesando por una serie de cambios que están afectando y transformando los estilos de vida a los que hemos estado acostumbrados; los problemas ambientales generados especialmente por el ser humano: el cambio climático, la escasez y contaminación del agua; la pérdida de la biodiversidad, entre otros. Cada uno de estos problemas está conduciendo a nuestro planeta a sobrepasar sus límites de soporte para continuar brindando saludablemente los bienes y servicios necesarios para vivir de manera adecuada y crecer de manera sostenible.

En el Perú la educación ambiental es entendida como un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en éste las representaciones, emociones, disposiciones y modos de comportamiento necesario para desarrollar sus actividades productivas o reproductivas en forma ambientalmente adecuada y contribuir al desarrollo sostenibles del país.

En ese sentido, por Decreto Supremo N° 017 – 2012 –ED; se promulgó la “Política Nacional de Educación Ambiental–PNEA”, que tiene como objetivo general “desarrollar la educación y la cultura ambiental”, orientadas a la formación de una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad; la aplicación del enfoque de la educación ambiental, se da a través del Sistema Educativo formal e informal, así como la dinámica económica y social del sector público y privado nacional.

El Departamento de San Martín tiene entre sus principales problemas ambientales muy bien marcadas; que dichos problemas es nada menos porque carecemos de una Cultura Ambiental.

- **Ninguna ciudad tiene relleno sanitario.** - La basura se tiran en zanjones denominados botaderos, la gente arroja la basura por cualquier sitio y ensucian el paisaje; evidenciando una falta de cultura ambiental; en las instituciones educativas se evidencia la actitud desinteresada y desmotivada para la selección, lograr la reducción, reutilización y posterior reciclaje de los residuos sólidos.

- **Deforestación tala ilegal y mala gestión de bosques.**- Cada vez más hay menos bosque; por sobre-explotación o desperdicio de recursos forestales y destrucción directa de bosques, para sustituirlos con agricultura precaria; en la priorización de monocultivos especialmente el arroz, que al ser quemada sus desechos se convierte en el principal componente de los gases de efecto invernadero; se suma a ello la práctica de la agricultura insostenibles, con el abuso de agroquímicos, mala gestión del riesgo y de la irrigación, con desperdicios hídricos conllevando a que el consumo humano sea con alto contenido de sustancias tóxicas o biológicamente activas o de la contaminación del agua y suelo y la pérdida de germoplasma nativa.

- **Aguas servidas de ciudades y pueblos se arrojan a los ríos.** - Los depósitos de las aguas servidas o la red de desagüe, van a vaciarse a los ríos; a ello se suma una mala gestión del uso de fuentes de agua y del agua potable; generando pérdidas de diversidad biológica, destrucción de los ecosistemas y contaminación.

- **El exceso de ruido en las ciudades.** - A nivel del Departamento contamos aproximadamente con unos 100 000 moto taxis; generando un caos ambiental urbano con la contaminación sonora, acceden al uso de combustible barato con la producción de gases de efectos invernaderos; no se cumple con las normas de seguridad vial y cultura del tránsito.

- **La Alimentación no saludable y los Impactos sobre la salud y el bienestar humano.**- Cada vez más, el ser humano va reduciendo sus años de vida y la calidad de vida, siendo una de sus causas la proliferación de enfermedades y males asociados a condiciones ambientales insalubres, la nula o pésima educación ambiental para la salud y el bienestar; desconexión ideológica y práctica entre los sectores de Salud, Educación y Ambiente; los espacios donde se expenden, se comercializa los alimentos, no cumplen con las normas en seguridad alimentaria; la salud humana está siendo expuestas a la aparición de organismos patógenos resistentes a los antibióticos en el sistema hospitalario; enfermedades re-emergentes y nuevas zoonosis; investigación sobre salud ambiental en el Perú y en la Región San Martín, es muy limitada y pobremente comunicada; en las instituciones educativas se evidencia la actitud al consumo de comida chatarra por los miembros de la comunidad educativa.
- **La Ecoeficiencia en las instituciones públicas.** La institución educativa como institución pública es una comunidad de aprendizajes y enseñanza que presta el servicio educativo en determinado nivel, modalidad o forma educativa en el logro de aprendizajes, en ella se evidencia la actitud de un inadecuado uso de los servicios de energía útiles, agua y materiales de escritorio; hay poca conciencia ambiental hacia la ecoeficiencia.

En la región San Martín, se ha implementado desde el 2007 el “Proyecto Curricular Regional”, a través de la Dirección Regional de Educación; tomando en consideración los problemas ambientales específicamente en Moyobamba como parte del Alto Mayo, encontramos la vulnerabilidad en nuestra fauna y recursos hídricos, sino también en todos los seres vivos; el “Proyecto Educativo Regional”, ha establecido entre uno de sus políticas regionales la de promover una sociedad educadora, comprometida con el desarrollo de su comunidad; así mismo el lineamiento de Política es la

diversificar el currículo y articularlo a las necesidades y a los procesos productivos y al desarrollo sostenible de la región.

Habiendo transcurrido más de cinco años de la ejecución de planes curriculares tomando como eje articulador el enfoque ambiental; y su adecuación en los Proyectos Curriculares Institucionales de las Instituciones Educativas de la Región San Martín; hemos planteado el siguiente problema: ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”.

1.2. Trabajos previos

- a) Ángel García Santiago & Juan Carlos Zubieta Frún (2010, p. 54.)
En su investigación sobre “La percepción de la conservación del Medio Ambiente”, opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay; concluye que la minoría de los estudiantes afirman que el medio ambiente de su país está bien conservado, es decir los estudiantes hacen una crítica de la situación del medio ambiente de sus respectivos países; y la mayoría de los estudiantes consultados dicen estar muy preocupados por la conservación del medio ambiente y poca coherencia de contribuir a la conservación de su entorno.

- b) Lidia Hernández Rojas & Gladys Jiménez Valverde, (2010, p.12)
En la investigación realizada con el objetivo de “Evaluar las actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC), localizada en el Océano Pacífico, al suroeste de Costa Rica”.
Los resultados mostraron que los funcionarios presentan una actitud ambiental positiva a la conservación y protección del

ACMIC y del Parque Nacional Isla del Coco. El componente afectivo mostró que los aspectos más valorados son la conservación y la protección, además, consideran que trabajar en esa área silvestre significa: un privilegio, amor a la naturaleza, un compromiso y un orgullo, lo cual permite identificar algunos de los valores que el grupo tiene hacia el objeto de estudio.

Los resultados del componente reactivo señalan los comportamientos pro ambientales de los funcionarios: reutilización y reciclaje de residuos, ahorro de recursos como energía, agua, y preocupación por informarse sobre los problemas ambientales.

El componente cognitivo indica que en su mayoría manejan conocimientos básicos relacionados con problemas ambientales tales como: la contaminación por desechos, los gases y los combustibles, las implicaciones de la acción humana, las causas y las consecuencias del cambio climático. Las investigadoras afirman: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación en el Parque Nacional Isla del Coco-PNIC.

- c) Lourdes Nancy Chalco Ramos (2012), Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla - Lima”; concluye:
- ✓ La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

- ✓ En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- ✓ En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- ✓ En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

1.3. Teorías relacionados al tema

Actitud

Whitaker, James. (2006); afirma que: “Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta, así como modificar la conducta humana”. Además, evaluadas las actitudes de una persona, podemos introducir un método de conducta dada la relación existente entre actitudes y la conducta”; las actitudes constan de tres componentes: Cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), Afectivo (Emocional y motivacional) y Reactivo (Conducta o de acción).

Estructura de las actitudes

Rodríguez, Alban. (1993, p.242-245); afirma. “Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida”. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

Distingue tres componentes de las actitudes:

Componente cognoscitivo

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un

objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

Componente afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

Componente reactivo

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud”.

Normas Referidas a la Educación Ambiental

- Ley General de Educación N° 28044, menciona en el art. 8° y literal g; considera como uno de los principios de la educación “el desarrollo de la conciencia ambiental”, que motiva el respeto, el cuidado y la conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida (p.3).
- La Resolución Ministerial N° 440 -2008-ED; El Ministerio de Educación (2009); aprueba el “Diseño Curricular Nacional”, siendo el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, el pilar que tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. El área de C.T.A. contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura

científica. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida. El área de C.T.A., está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo y además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

- Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propicia en los estudiantes la participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.
- Decreto Supremo N° 009-2009-MINAM; el Ministerio del Ambiente, (2009); aprueba “las medidas de ecoeficiencia para el sector público”. “Producir más con menos recursos e impactando menos al ambiente”, involucra a todas las instituciones públicas, y tiene como objetivo fomentar una nueva cultura de uso eficiente de los recursos de energía, agua, papel y recursos logísticos que genere un ahorro importante al estado, además de propiciar en los trabajadores que son los principales consumidores de estos servicios, el uso ambientalmente responsable a fin de lograr el menor impacto en el ambiente.
- Ley General del Ambiente, (2005) Ley N° 28611 Artículo I; fundamenta: “Toda persona tiene derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida; y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la

diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del País” (p.20).

- El Artículo 9 de la Ley General del Ambiente; señala que la Política Nacional del Ambiente tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible del país, mediante el aprovechamiento responsable de los recursos y el respeto de los derechos fundamentales de la persona. Se enfatiza, de esta manera, la estrecha vinculación entre el ambiente y la calidad de vida, en la medida en que las condiciones del ambiente físico permitan las mejores condiciones posibles de salud para las personas y que, además, propicien su desenvolvimiento social. Asimismo, la ley establece la vinculación entre las políticas ambientales y las políticas públicas al señalar que los procesos de planificación, decisión y ejecución de políticas públicas en todos los niveles de gobierno deben incorporar los lineamientos de la política nacional ambiental; estos lineamientos son los siguientes:
 - El respeto de la dignidad humana y la mejora continua de la calidad de vida de la población.
 - La prevención de riesgos y daños ambientales.
 - El aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
 - El desarrollo sostenibles de las zonas urbanas y rurales.
 - La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable, en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorial nacional.
 - El fortalecimiento de la gestión ambiental, para lo cual debe dotarse a las autoridades de recursos, atributos y condiciones adecuados para el ejercicio de sus funciones.
 - La articulación e integración de las políticas y planes de lucha contra la pobreza, asuntos comerciales, tributarios y de competitividad del país.

- El desarrollo de la actividad empresarial teniendo en cuenta la implementación de políticas de gestión ambiental y de responsabilidad social.
- Así mismo en el artículo 127° de la Ley General del Ambiente; define: La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

El Sistema Educativo Peruano

El Sistema Educativo Peruano se organiza en:

- Etapas.** - Son períodos progresivos en que se divide el Sistema Educativo; se estructuran y desarrollan en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Niveles.**- Son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas.
- Modalidad.**- Son alternativa de atención educativa que se organizan en función de las características específicas de las personas a quienes se destina este servicio.
- Ciclos.**- Son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje.
- Programas.**- Son conjuntos de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas.

Esquema de los niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular.

NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA				
	I	II	III		IV		V		VI		VII		
CICLOS	años	años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
GRADOS Y EDAD ESCOLAR	0-2	3-5	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”?

1.4.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su **componente cognoscitivo** en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”?
- ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su **componente reactivo** en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”?
- ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su **componente afectivo** en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”?

1.5. Justificación del Estudio

Los motivos que llevaron a realizar esta investigación fueron los siguientes:

En la actualidad son escasas las investigaciones realizadas acerca de las actitudes que desarrollan los estudiantes de educación básica y en la mayoría de veces las actitudes no se toman en cuenta, o no se da importancia a pesar de ser clave en la conservación ambiental. Muchos sabemos que hay que cuidar el ambiente y todos los

elementos que forman parte de él, pero en la realidad se ve que se hace todo lo contrario.

Falta de mecanismos, estrategias, desde el nivel inicial al nivel superior para que la cultura ambiental sea más efectiva. Por ello debemos partir de un diagnóstico, y a través de esta investigación se hace ese diagnóstico a los alumnos del nivel secundaria. Los resultados de la presente investigación nos dan una referencia acerca de las actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”, y servirán para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido.

Lo primero en esta labor es la concientización de los alumnos y a través de ellos lograr los mismos resultados acerca de las actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”; es así que con la presente investigación pretendemos contribuir al logro de cambios de actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su **componente cognoscitivo** en los

estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”.

- Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su **componente reactivo** en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016.
- Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su **componente afectivo** en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016.
- Identificar los principales temas ambientales que requieren reforzamientos en los estudiantes de las Institución Educativa María Encarnación Del Águila Sánchez de la ciudad de Moyobamba, que contribuyan al cambio de actitudes hacia conservación del ambiente.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación es tipo descriptivo y de diseño simple esquematizada por:

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M = Representa a la muestra de los estudiantes de las secciones del 4° y 6° del Nivel Primario y 2° y 4° del Nivel Secundario de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”.

O = Representa a la información de interés recogida sobre las “actitudes hacia la conservación”.

2.2 Variables, operacionalización

Variable: Actitud hacia la conservación del ambiente.

Definición conceptual de la variable:

Acto consciente, emocional, sentimiento favorable o desfavorable que una persona se manifiesta hacia el ambiente determinando su comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente (Holahan, 1991).

Definición operacional de la variable:

La actitud hacia la conservación del ambiente, comprende tres componentes:

Componente cognositivo.- A su vez tiene los siguientes indicadores:

- Identifica los factores ambientales
- Identifica las sustancias contaminantes del ambiente
- Reconoce los recursos agotables y no agotables.
- Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.

Componente afectivo.- Tambien tiene los siguientes indicadores:

- Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental.

- Indica respeto por cada componente del medio ambiente.

Componente reactivo.- Con los siguientes indicadores:

- Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.
- Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente.
- Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.

Operacionalización de la Variable.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Números de Items
Actitud hacia la conservación del ambiente	Componente cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores ambientales • Identifica las sustancias contaminantes del ambiente • Reconoce los recursos agotables y no agotables. • Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente. 	17
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental. • Indica respeto por cada componente del medio ambiente. 	04
	Componente reactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. • Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. • Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. 	16

Expresiones de las valoraciones por el valor matemático

obtenido

Escala Likert (Yarlequé, J. y Monroe, 2003)	Estoy totalmente muy de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
Valor actitudinal	++ ; --	+ ; -	neutro	- , +	-- ; ++
Valor matemático	5 ; 1	4 ; 2	3 ; 3	2 ; 4	1 ; 5
++ = 5; la respuesta es altamente positivo + = 4; la respuesta es positivo Neutro = 3; la respuesta es neutro - = 2; la respuesta es negativa -- = 1; la respuesta es altamente negativa					

Actitud hacia la conservación ambiental.

COMPONENTE	Nº de Indicadores	Si el valor matemático obtenido es:	VALORACIONES
ACTITUD AMBIENTAL	37	Destacado ≥ 136	Destacado
		$136 > \text{Nivel Básico} > 86$	Nivel Básico
		Requiere reforzamiento ≤ 86	Requiere reforzamiento

Componente Cognositivo

COMPONENTE	Nº de Indicadores	Si el valor matemático obtenido es:	VALORACIONES
COGNOSITIVO	17	Destacado ≥ 63	Destacado
		$63 > \text{Nivel Básico} \geq 40$	Nivel Básico
		Requiere reforzamiento ≤ 39	Requiere reforzamiento

Componente Reactivo

COMPONENTE	Nº de Indicadores	Si el valor matemático obtenido es:	VALORACIONES
REACTIVO	16	Destacado ≥ 60	Destacado
		$59 > \text{Nivel Básico} \geq 38$	Nivel Básico
		Requiere reforzamiento ≥ 37 ,	Requiere reforzamiento

Componente Afectivo

COMPONENTE	Nº de Indicadores	Si el valor matemático obtenido es:	VALORACIONES
AFECTIVO	04	Destacado ≥ 16	Destacado
		15 > Nivel Básico > 9	Nivel Básico
		Requiere reforzamiento ≥ 9	Requiere reforzamiento

2.3 Población y muestra

Población

Lo conforman 301 estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez, de la ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín 2016.

NIVEL	SECCIONES	NUMERO DE ESTUDIANTES
PRIMARIA	07	230
SECUNDARIA	05	71
TOTAL DE ESTUDIANTES		301

Muestra

La muestra es tomando en consideración a los niveles, ciclos y grado de la Educación Básica Regular, como una modalidad del sistema educativo peruano, se ha tomado la muestra por selección directa de las secciones considerando el nivel, ciclo y grados:

NIVEL	CICLO	GRADOS	Edad Escolar	NÚMERO DE ESTUDIANTES
PRIMARIA	IV	4°	9 años	21
	V	6°	11 años	20
SECUNDARIA	VI	2°	13 años	18
	VII	4°	15 años	13
TOTAL DE ESTUDIANTES				72

2.4 Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo es de tipo no aleatorio, por conveniencia o intencional; la institución educativa es de area urbana comun a las de area rural o urbana marginal, que presta el servicio en los niveles de primaria y secundaria, con la cantidad minima de estudiantes por aula y referencial para emitir una opinion del resultado de la invetigación.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Considerando que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: de confiabilidad y validez. En el trabajo de investigación, para realizar la medición de la variable actitud hacia la conservación del ambiente se aplicó el instrumento: “encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas. (Yarlequé, J. y Monroe, 2003)”.

Descripción del Instrumento

El instrumento fundamental es una escala de tipo Lickert, que se construyó y validó de acuerdo a las prescripciones del propio Lickert (Yarlequé, Javier y Monroe, 2004). El cual propuso un método para construir escalas de actitudes, al que se le conoce como "el método de las calificaciones sumadas".

La escala consta de 37 ítems, de los cuales 17 evalúan el componente cognitivo, 16 el reactivo y 4 el afectivo. Los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar: estoy totalmente muy de acuerdo, estoy de acuerdo, no estoy de acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad) estoy en desacuerdo, estoy totalmente en desacuerdo.

Administración y Calificación

Al elaborar el formato cada ítem tiene 5 alternativas: estoy totalmente muy de acuerdo, estoy de acuerdo, no estoy de acuerdo ni en desacuerdo, estoy en desacuerdo, estoy totalmente en desacuerdo. Los cuales teniendo en cuenta la dirección del ítem, tendrán un valor de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, de modo que, los sujetos con actitudes más positivas obtendrán los más altos puntajes en la escala y por consiguiente, los de actitudes menos favorables obtendrán los puntajes más bajos.

2.6 Métodos de análisis de datos.

PRIMERO. Iniciamos el análisis de datos; categorizando las variables en tres dimensiones; actitud cognitiva, actitud reactiva, y actitud afectiva; agrupándolas los resultados en valores cuantitativos según los puntajes determinan describir los niveles de logro de cada grupo de estudiantes según los siguientes cuadros.

SEGUNDO. Realizamos a procesar los datos mediante la tabulación de la distribución porcentual; para luego ir graficando e interpretando.

TERCERO. Los gráficos nos permitió emitir las conclusiones y plantear algunas sugerencias.

2.7 Aspectos éticos

Respetando la probabilidad de los trabajos, deberá cumplir con la norma APA-VI Edición, citando el material bibliográfico realizado.

III. RESULTADOS

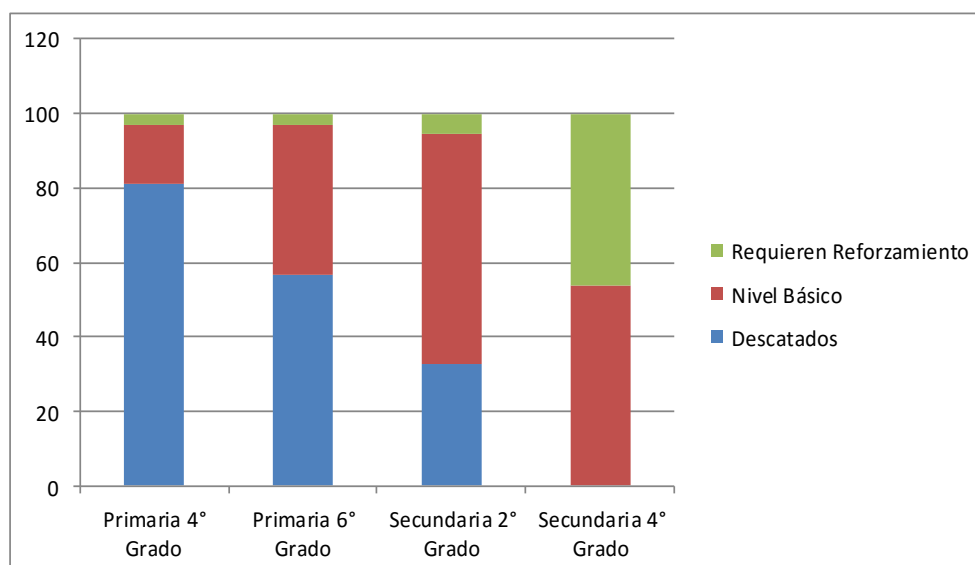
3.1. DESCRIPCIÓN PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

**TABLA 1:
ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL**

VALORACIONES	GRUPOS DE ESTUDIANTES							
	PRIMARIA				SECUNDARIA			
	4° Grado		6° Grado		2° Grado		4° Grado	
	n	h %	n	h %	n	h %	n	h %
DESTACADOS	30	81.0	21	56.5	12	32.5	00.0	00
NIVEL BÁSICO	06	16.0	15	40.5	23	62.1	20.0	54.0
REQUIEREN REFORZAMIENTO	01	03.0	01	03.0	02	05.4	17.0	46.0
TOTAL ITEM	37		37		37		37	

FUENTE: Encuesta aplicada en la I.E. María Encarnación del Águila Sánchez; el 02 de Junio del 2016.

**GRÁFICO 1
COMPARANDO LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN
AMBIENTAL**



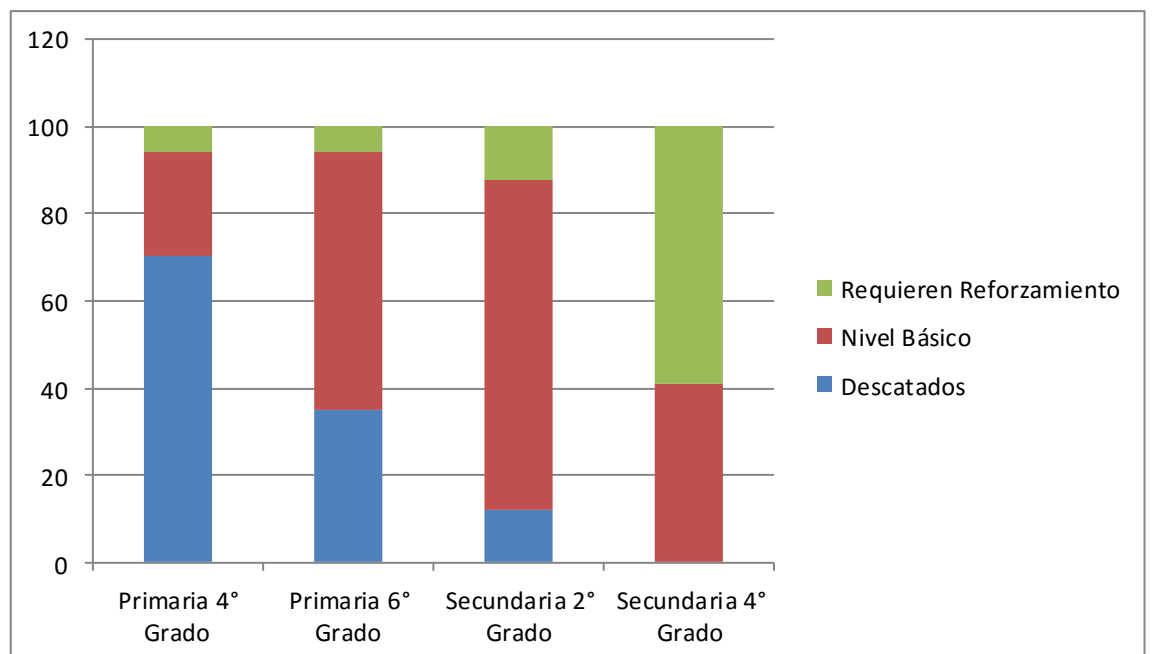
En el Gráfico N° 01.- Se hace la comparación de las actitudes hacia la conservación ambiental, el 81.0% de los estudiantes de la primaria, IV Ciclo, 4° grado, cuya edad escolar es promedio es de 9 años, demuestran que tienen niveles destacados; mientras que el 46% de los estudiantes de secundaria del VII Ciclo, 4° grado, cuya edad escolar promedio es de 15 años, requieren de reforzamiento de actitudes ambientales; los niveles destacados de la actitud hacia la conservación disminuye en función a los grados y edad escolar.

**TABLA 2:
COMPONENTE COGNOSCITIVO**

VALORACIONES	GRUPOS DE ESTUDIANTES							
	PRIMARIA				SECUNDARIA			
	4° Grado		6° Grado		2° Grado		4° Grado	
	n	h %	n	h %	n	h %	n	h %
DESTACADOS	12	70.5	06	35.0	02	12.0	00	00.0
NIVEL BÁSICO	04	23.5	10	59.0	13	76.0	07	41.0
REQUIEREN REFORZAMIENTO	01	06.0	01	06.0	02	12.0	10	59.0
TOTAL ITEM	17		17		17		17	

FUENTE: Encuesta aplicada en la I.E. María Encarnación del Águila Sánchez; el 02 de Junio del 2016.

**GRÁFICO N° 02
COMPARANDO LOS LOGROS OBTENIDOS DEL COMPONENTE
COGNOSCITIVO**



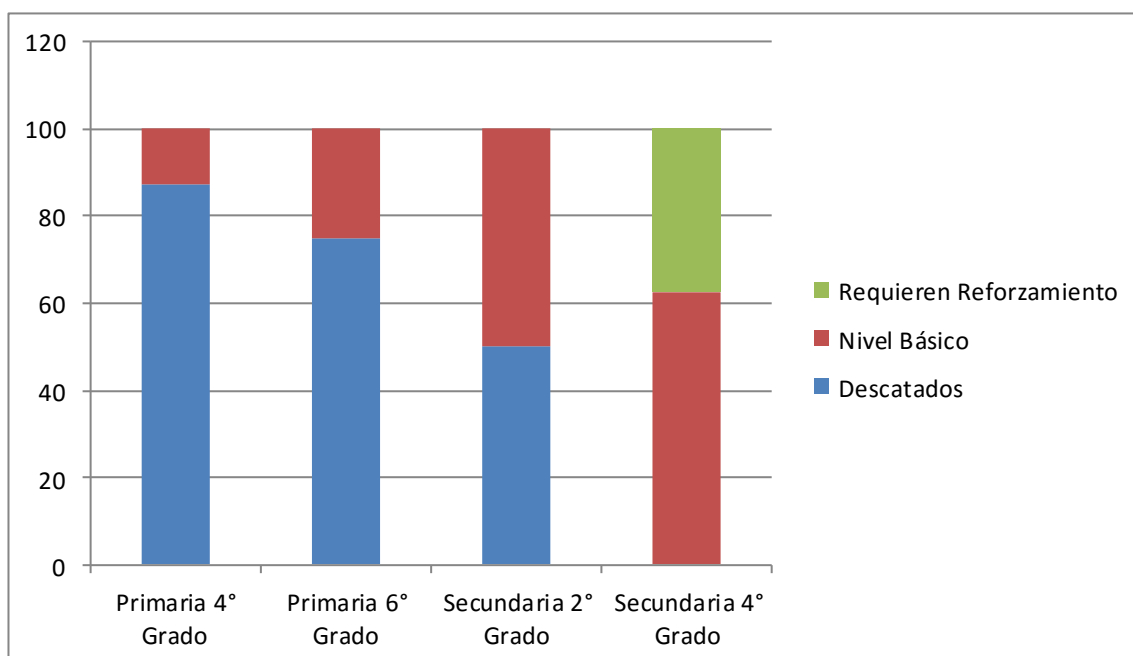
En el Gráfico N° 02.- Se hace la comparación de los logros obtenidos del componente cognoscitivo, los estudiantes del 4º grado de primaria el 70.10% demuestran que tienen niveles destacados elevados; mientras que el 59.0% del 4º grado de secundaria, requieren de reforzamiento del componentes cognoscitivo hacia el cuidado del medio ambiente; el componente cognoscitivo de la actitud hacia la conservación del ambiente disminuye en función a los grados de estudios y años de escolaridad.

**TABLA 3:
COMPONENTE REACTIVO**

VALORACIONES	GRUPOS DE ESTUDIANTES							
	PRIMARIA				SECUNDARIA			
	4° Grado		6° Grado		2° Grado		4° Grado	
	n	h %	n	h %	n	h %	n	h %
DESTACADOS	14	87.5	12	75.0	08	50.0	00	00.0
NIVEL BÁSICO	02	12.5	04	25.0	08	50.0	10	62.5
REQUIEREN REFORZAMIENTO	00	00.0	00	00.0	00	00.0	06	37.5
TOTAL ITEM	16		16		16		16	

FUENTE: Encuesta aplicada en la I.E. María Encarnación del Águila Sánchez; el 02 de Junio del 2016

**GRÁFICO 3
COMPARANDO LOS LOGROS OBTENIDOS DEL COMPONENTE REACTIVO**



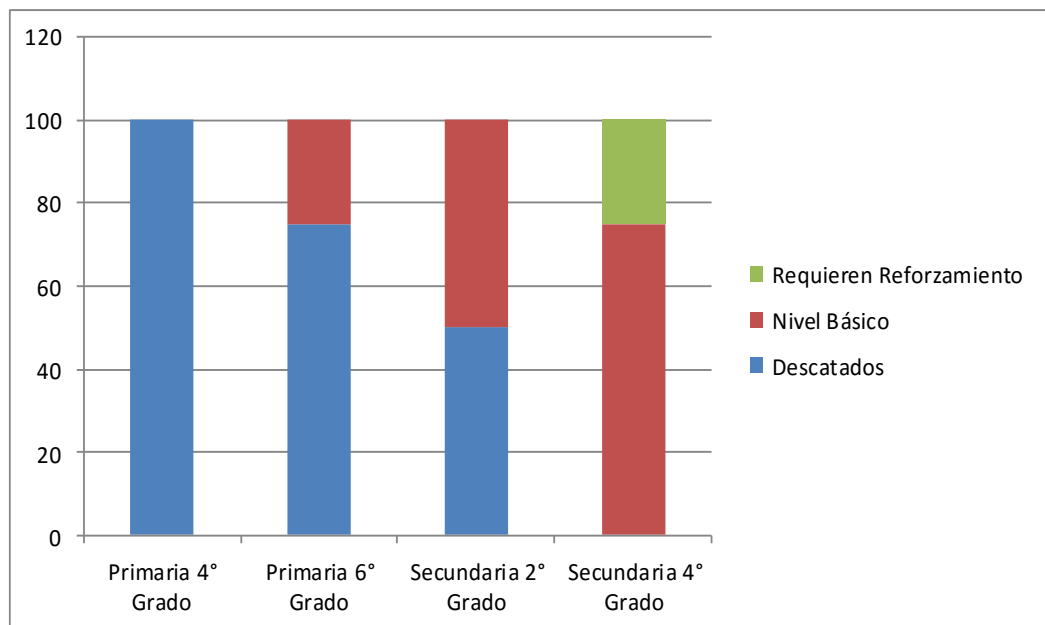
En el Gráfico N° 03.- Se hace la comparación de los logros obtenidos del componente reactivo, los estudiantes del 4º grado de primaria el 87.5% demuestran que tienen niveles destacados elevados; mientras que el 37.5% del 4º grado de secundaria, requieren de reforzamiento del componentes reactivo hacia el cuidado del medio ambiente; del mismo modo los niveles destacados del componente reactivo de la actitud hacia la conservación disminuye en la medida que los grados y la edad escolar avancen.

**TABLA 4:
COMPONENTE AFECTIVO**

VALORACIONES	GRUPOS DE ESTUDIANTES							
	PRIMARIA				SECUNDARIA			
	4° Grado		6° Grado		2° Grado		4° Grado	
	n	h %	n	h %	n	h %	n	h %
DESTACADOS	04	100.0	03	75.0	02	50.0	00	00.0
NIVEL BÁSICO	00	00.0	01	25.0	02	50.0	03	75.0
REQUIEREN REFORZAMIENTO	00	00.0	00	00.0	00	00.0	01	25.0
TOTAL ITEM	04		04		04		04	

FUENTE: Encuesta aplicada en la I.E. María Encarnación del Aguila Sánchez; el 02 de Junio del 2016

**GRÁFICO 4
COMPARANDO LOS LOGROS OBTENIDOS DEL COMPONENTE
AFECTIVO**



En el Gráfico N° 04.- Se hace la comparación de los logros obtenidos del componente afectivo, los estudiantes del 4° grado de primaria el 100% demuestran que tienen niveles destacados elevados; mientras que el 25% del 4° grado de secundaria, requieren de reforzamiento del componentes afectivo hacia el cuidado del medio ambiente.

IV. DISCUSIÓN.

4.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Las actitudes hacia la conservación del ambiente y en sus componentes cognositivos, afectivos y reactivos, en la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016; disminuye los valores descitados en la medida avance en la continuidad escolar; por los niveles, ciclos grados y edades de la escolaridad requieren reforzamiento para el desarrollo de actitudes hacia la conservación ambiental; así mismo en los antecedentes descritos por Lourdes Nancy Chalco Ramos (2012), Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla - Lima”; concluye:

- ✓ La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- ✓ En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.
- ✓ En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En los tres grupos de edades de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla se observa que la mayoría, presentan “baja” actitud hacia la conservación del ambiente; del mismo modo García & Zubieta (2010, p. 54.); sobre su investigación a la percepción de la conservación del Medio Ambiente; concluye que la minoría de los estudiantes afirman que el medio ambiente de su país está bien conservado, es decir los estudiantes hacen una crítica de la situación del medio ambiente de sus respectivos países; y la mayoría de los estudiantes consultados dicen estar muy preocupados por la

conservación del medio ambiente y poca coherencia de contribuir a la conservación de su entorno; Hernández & Jiménez, (2010, p.12) de la investigación realizada con el objetivo de evaluar las actitudes con respecto al ambiente en sus tres componentes y el comportamiento de los funcionarios del Área de Conservación Marina Isla del Coco (ACMIC); Las investigadoras afirman: “Se tiene claro que el conocimiento por sí sólo no es un buen predictor del comportamiento ambiental responsable, por lo que se recomienda, promover el empoderamiento en los espacios donde se brinden conocimientos, habilidades y destrezas ambientales, con el propósito de sensibilizar, estimular aprendizajes y formar actitudes y comportamientos positivos hacia el ambiente, en el ámbito individual y colectivo, que se concrete en acciones y proyectos a favor de la conservación en el PNIC.

V. CONCLUSIÓN

- 5.1. Los estudiantes del nivel primaria; demuestran que presentan mayores logros destacados de las actitudes hacia la conservación ambiental con respecto al nivel secundario; los niños cuyo promedio de edad es de 9 años, demuestran mayores logros destacados, que los niños de mayores cuyo promedio de edad es de 15 años.
- 5.2. En el componente cognoscitivo de las actitudes de conservación hacia el medio ambiente; los estudiantes del nivel secundario; requieren mayor reforzamiento, siendo necesario enfatizar en todas las áreas curriculares la temática de educación ambiental.
- 5.3. En el componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente, los estudiantes del del nivel secundaria actúan con menor cuidado a las áreas verdes, tiene poco respeto a la vegetación y cuidado al medio ambiente.
- 5.4. Y por consiguiente lo mismo podemos mencionar de los resultados del componente afectivo de las actitudes hacia la conservación del ambiente demuestran que los estudiantes del nivel primario; demuestran que presentan mayores logros destacados en comparación del nivel secundario; hay la necesidad de reforzamiento en el nivel secundario del componente afectivo de la actitud hacia la conservación ambiental.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1 Hay la necesidad de fortalecer las actitudes ambientales en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, y demás Instituciones Educativa de la Educación Básica Regular de la ciudad de Moyobamba; las actitudes ambientales de los estudiantes del nivel primaria requieren darle sostenibilidad a través del desarrollo de proyectos Educativos Ambientales Integradoras, con la articulación de las áreas curriculares en el desarrollo de Proyectos Educativos Ambientales Integradoras.
- 6.2 Se requiere fortalecer el componente reactivo de la actitud en los estudiantes de secundaria, por lo que hay un punto crítico de darle continuidad a los logros de los estudiantes del nivel primaria.
- 6.3 Hay la necesidad de reforzamiento en el nivel secundario del componente afectivo de la actitud hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016.
- 6.4 Las actitudes hacia la conservación del ambiente, en la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016; según el grupo de edades, evidencias logros diferenciales; los estudiantes del nivel primario, demuestran logros destacados; mientras que los estudiantes de secundaria; requieren fortalecer las actitudes hacia la conservación del ambiente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 7.1 Arenas, R. (2009). Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental. Tesis Doctoral Universidad de Sevilla. Visto el 8 de marzo de 2012. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23669>.
- 7.2 Baron, R. & Byrne, D.(2005). Psicología social. 10ª Edición. Impreso en España. PEARSON EDUCACIÓN. S. A.
- 7.3 Castro, R. (2006). Acciones para la conservación ambiental del Distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- 7.4 Cuba, J. (2003). Propuesta de educación ambiental con participación comunal Urbanización Condevilla Señor, distrito San Martín de Porres. Tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- 7.5 García, A. & Zubieta, J. (2010). La percepción de la conservación del Medio Ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay. Universidad de Cantabria. Santander España. Visto el 15 de enero del 2012. Visto en la página web.
- 7.6 <http://grupos.unican.es/tallersociologia/La%20percepci%C3%B3n%20de%20la%20conservaci%C3%B3n%20del%20Medio%20Ambiente.pdf>
- 7.7 Gobierno Regional de San Martín, Dirección Regional de Educación San Martín. Proyecto Educativo Regional Región San Martín, 2005, 2021.
- 7.8 Hernández, L. & Jiménez, G. (2010). Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del coco, Costa Rica. Revista de educación ambiental: Biocenosis Vol. 23 (1) 2010. Visto el 25 de julio del 2012 en la página web. http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol231/02-hernandez-actitudes_web.pdf
- 7.9 Labarca, A. (2007). Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela.

Visto el 24 de julio del 2012 en la página web.
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9111-07-01224.pdf>.

- 7.10 Ley General del ambiente, (2005). Ley N° 28611. Artículo I Del derecho y deber fundamental. Artículo IX Del principio de responsabilidad ambiental Visto en la página web el día 22 de junio del 2012. <http://cdam.minam.gob.pe/novedades/leygeneralambiente2.pdf>.
- 7.11 Ley General de Educación. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- 7.12 Chalco, L. (2012). Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Veintenila. Reperado de 23-abril 2016 :
- 7.13 http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf.
- 7.14 Moreno, E. (2005). La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral Visto el 3 de setiembre del 2009 en la página web:<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15334/moreno.pdf?sequence=1>
- 7.15 Pérez, R. (2008). Actitudes y conducta. Artículo visto en la página web el 11 de julio del 2012. <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
- 7.16 PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL (2005); recuperado de <http://www.dresanmartin.gob.pe/storage/app/media/per-sm2.pdf>
- 7.17 Rodríguez, A. (1993). Psicología Social, México. Ed. Trillas.
- 7.18 Sánchez, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente. Visto el 03 de octubre del 2012 en la página web. <http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservacion-Medio-Ambiente>.
- 7.19 Vásquez, J. (2010). Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del

distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

- 7.20 Villacorta, J. , Villacorta, E. , Vásquez, M. , Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén. Visto el 24 de julio del 2012 en la página web <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iunap/archivos/2008/educacion/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>
- 7.21 Whittaker, J. (2006). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.
- 7.22 Yarlequé, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.
- 7.23 Zeballos, M. (2005). Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de Un colegio en una zona marginal de Lima. Tesis presentada para optar el grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

A N E X O S

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Las Actitudes hacia la conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016”							
Realidad Problemática	Reformulación del Problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	
<p>Nuestro planeta está atravesando por una serie de cambios que están afectando y transformando los estilos de vida a los que hemos estado acostumbrados; los problemas ambientales generados especialmente por el ser humano.</p> <p>En ese sentido, por Decreto Supremo N° 017 – 2012 –ED; se promulgó la Política Nacional de Educación Ambiental – PNEA, que tiene como objetivo general desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad; la aplicación del enfoque de la educación ambiental, se da a través del Sistema Educativo formal e informal, así como la dinámica económica y social del sector público y privado nacional.</p> <p>El Departamento de San Martín tiene entre sus principales problemas ambientales muy bien marcados; que dichos problemas es nada menos que por falta de una Cultura Ambiental.</p>	<p>¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016?”</p>	<p>Los resultados de la presente investigación nos dan una referencia acerca de las actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016, y servirán para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido.</p>	<p>Objetivo General Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su componente cognoscitivo en los estudiantes. Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su componente reactivo en los estudiantes. Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente, desde su componente afectivo en los estudiantes. Determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente, según el grupo de edades en los estudiantes.</p>	<p>Carece de hipótesis por ser descriptivo simple</p>	Variable	Dimensiones	<p>Tipo de estudio. Es descriptivo simple; porque trata de demostrar cómo son las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016. Diseño de investigación. M → O</p>
					Actitud hacia la conservación de ambiente	Componente Cognoscitivo	
						Componente Afectivo	
						Componente Reactivo	

Anexo 2: Instrumento de evaluación

ENCUESTA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN

Estimado y estimada estudiante:

Esta es una encuesta cuyas respuestas, son confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su opinión sobre “Las actitudes hacia la conservación del Ambiente”

Agradezco de antemano su tiempo y colaboración

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y marque con una X su respuesta, según la valoración que usted considere:

N°	Actitudes hacia la conservación ambiental.	VALORACIÓN				
		Estoy totalmente muy de acuerdo.	Estoy de acuerdo.	No estoy de acuerdo ni en desacuerdo.	Estoy en desacuerdo.	Estoy totalmente en desacuerdo.
01	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
04	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
08	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					

14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.					
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.					
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el					

	nuestro, no debería ser ilegal.					
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					

Muchas gracias

Anexo 03: Informe de juicio de expertos sobre el instrumento de investigación.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Nombres y Apellidos del experto : Dr. JOSÉ LUIS TRIGOSO PAREDES
 Institución en la que trabaja / Cargo : DRE-SM / Especialista en Educación II
 Nombre del Instrumentos : *Las Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la I.E "María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016"*
 Autor del instrumento : MARYBEL PADILLA GUERRA.

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Ciaridad	Los items están redactados en lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
Objetividad	Las instrucciones y los items del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					✓
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"				✓	
Organización	Los items del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
Suficiencia	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					✓
Intencionalidad	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio				✓	
Consistencia	La información que se recoja a través de los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
Coherencia	Los items del instrumento expresan su relación con los indicadores de cada dimensión de la implementación de la política pública "Jóvenes emprendedores"					✓
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden a propósitos de la investigación				✓	
Pertinencia	La redacción de los items concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				✓	
Total						44

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

El instrumento de medición tiene coherencia con las dimensiones, objetivos y las hipótesis planteadas y están listas para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

Nueva Cajamarca, 14 de mayo de 2016.


 Dr. José Luis Trigoso Paredes
 ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN
 CPPe: 0347648

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. FELIX CRUZ ESTELA FLORES
 Institución en la que trabaja /Cargo : I.E. "SAN JUAN DE MAYNAS"-SUB DIRECTOR
 Nombre del Instrumento : LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARIA ENCARNACION DEL AGUILA SANCHEZ DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA, PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGION SAN MARTIN, AÑO 2016"
 Autor del instrumento : MARYBEL PADILLA GUERRA

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

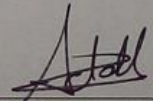
CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al logro de aprendizaje en lectura.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			x		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de aprendizaje en lectura.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.			x		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
TOTAL				42		

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 42

Nueva Cajamarca, 14 de Mayo del 2016


 Mg. Félix Cruz Estela Flores
 DNI N°. 00815397

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : MG. WILDORO PINCHI DAZA
 Institución en la que trabaja /Cargo : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Nombre del Instrumento : LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACION DEL AMEIENTE
 EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARIA ENCARNACION DEL AGUILA SANCHEZ DE LA CIUDAD DE
 MOYCBAMBA, PROVINCIA DE MOYCBAMBA, REGION SAN MARTIN, AÑO 2016"
 Autor del instrumento : MARYBEL PADILLA GUERRA

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

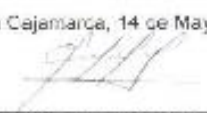
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al logro de aprendizaje en lectura.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan su relación con los indicadores de cada dimensión del logro de aprendizaje en lectura.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					47	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento de medición tiene coherencia con las dimensiones, objetivos y las hipótesis planteadas y están listas para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 47

Nueva Cajamarca, 14 de Mayo del 2016


 Mg. Wildoro Pinchi Deza
 DNI N° 01085792

Anexo 04: Aplicación de Encuesta en la Institución Educativa María Encarnación del Águila Sánchez de la ciudad de Moyobamba.

SOLICITA: Aplicación de Encuesta

Señor

Prof. WILLIAM ORLANDO TAUMA CAMÀN

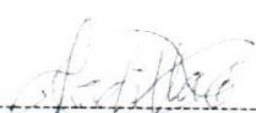
Director de la I.E. N° 594 "María Encarnación del Águila Sánchez"-
Moyobamba.-

Marybel Padilla Guerra, identificado con DNI N° 00820371 domiciliada en el Jr. Pedro Tejada N° 203 Moyobamba, ante usted expongo:

Con la finalidad de realizar mi proyecto de investigación para la obtención de la Licenciatura en Educación de la Universidad "César Vallejo", recurro a usted para solicitarle tenga a bien concederme permiso para poder realizar una encuesta a los estudiantes del 4to. y 6to. del nivel primario y 2do. y 4to. del nivel secundario de su prestigiosa institución, dicho instrumento permitirá conocer acerca de las actitudes hacia la conservación del ambiente.


Por lo expuesto, solicito a usted su atención a la presente.

Moyobamba, 17 de Mayo 2016



Marybel Padilla Guerra
DNI: 00820371

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - MOYOBAMBA
I.E. N° 594 "MARÍA ENCARNACIÓN DEL ÁGUILA SÁNCHEZ"
Moyobamba

REC. N°
FECHA: 17/05/16
FIRMA: 









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor de la tesis de la estudiante **PADILLA GUERRA MARYBEL**, titulada **Las Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 09 de diciembre de 2017

.....
Mg. Wildoro Pinchi Daza



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Las Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa "María Encarnación Del Águila Sánchez de la Ciudad de Moyobamba, Provincia de Moyobamba, Región San Martín, año 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:
Marybel Padilla Guerra

ASESOR:
Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación Ambiental

NUEVA CAJAMARCA, PERU
2017

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | Entregado a CONACYT
Trabajo del estudiante | 3 % |
| 2 | Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante | 3 % |
| 3 | www.legislacionambie...
Fuente de Internet | 3 % |
| 4 | www.tdx.cat
Fuente de Internet | 2 % |
| 5 | www.rexe.cl | 2 % |



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **PADILLA GUERRA MARYBEL**, identificado con DNI N° **00820371**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA ENCARNACIÓN DEL ÁGUILA SÁNCHEZ DE LA CIUDAD DE MOYOBAMBA, PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, AÑO 2016”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA
DNI: 00820371
FECHA: 23 de JULIO del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Marybel Padilla Guerra

INFORME TITULADO:

Las Actitudes hacia la conservación del Ambiente en los estudiantes de la
Institución Educativa "María Encarnación Del Águila Sánchez de la ciudad de
Moyobamba, provincia de Moyobamba.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN