



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**Percepción del riesgo del VIH/Sida en los Adolescentes del quinto grado
de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de
Maynas” de Moyobamba en el 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA

Maribel Portocarrero Lopez

ASESOR

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

TARAPOTO, PERÚ

2017

JURADO

Mg. Anibal Fernando Mendo Garcia
PRESIDENTE

Dr. Carlos Chong Rengifo
SECRETARIO

Mg. Wildoro Pinchi Daza
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, que siempre nos guía en los momentos más significativos de mi vida porque él me dio la Salvación y vida a mis queridos padres ya que ellos supieron orientarme en el camino del éxito y supieron apoyarme en la búsqueda de mis objetivos y me ayudaron a consolidar mis deseos de superación y grandeza.

Maribel

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación no hubiera sido posible sin el aporte de varias personas: profesores, amigos, compañeros de estudio, colegas de trabajo y familiares entre otros, por eso, expreso mi gratitud a todos los profesores que me impartieron sus valiosas enseñanzas en cada uno de los cursos del programa de estudios por su tiempo, orientación y conocimientos en el proceso de planeamiento y desarrollo de esta investigación.

Así mismo, agradezco el apoyo de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba, de mis compañeros y colegas de trabajo por haberme alentado en los momentos difíciles, por sus comentarios y críticas respectivas sobre el tema, así como también por dedicarnos parte de su valioso tiempo para hacer posible la culminación de este informe. De igual forma no podemos dejar de reconocer y valorar la comprensión, así como el apoyo incondicional de mis familiares durante el tiempo que duró los estudios y la investigación; quienes me mostraron en todo momento su paciencia y atención respectiva.

Finalmente, expreso mi aprecio a los docentes de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de estudiar y poder lograr nuestros sueños de realización profesional, así mismo por las facilidades brindadas, sin las cuales no se hubiera podido desarrollar adecuadamente la presente investigación.

El Autor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Maribel Portocarrero López con DNI N° 42572420 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, con la tesis titulada: “Percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado); piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Moyobamba, Noviembre del 2016.

Maribel Portocarrero López

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del Jurado:

Dejo a vuestra consideración el presente Informe de investigación denominado: Percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, trabajo en el cual se resume el comportamiento sexual y el riesgo que origina dentro de la institución educativa.

El presente trabajo consta de varios capítulos.

El capítulo I se refiere a la introducción, donde se da a conocer en modo general la realidad problemática destacando la importancia del problema a investigar, así mismo las investigaciones, artículos científicos, tesis, a nivel internacional, nacional y local entre otros que preceden al presente. Las teorías, enfoques conceptuales donde se enfocan la investigación, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos y las hipótesis.

El Capítulo II aborda el método donde se considera el tipo de estudio, diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas de recolección de datos, métodos y análisis de datos.

En el capítulo III. Los resultados donde se presenta las tablas y figuras de las estadísticas.

En el capítulo IV la discusión. Se presenta, se explica y se discuten los resultados de la investigación.

En el capítulo V se contempla las conclusiones. Se encontrará la síntesis.

En el capítulo VI se contempla las recomendaciones.

Me someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado.

LA AUTORA

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. Introducción	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio.....	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	24
1.7.1. Objetivo general	24
1.7.2. Objetivos específicos	24
II. Método	26
2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Variable, operacionalización	26
2.3. Población y muestra	26
2.3.1. Población	27
2.3.2. Muestra	27
2.3.3. Muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5. Métodos de análisis de datos	28

III. Resultados	29
IV. Discusión	36
V. Conclusión	39
VI. Recomendaciones	40
VII. Referencias	41

ANEXOS

- **Anexo N° 01:** Matriz de consistencia
- **Anexo N° 02:** Instrumentos de recolección de datos
- **Anexo N° 03:** tabla N° 03

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito de Determinar el nivel de percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba, fundamentado acorde a las teorías más representativas y actuales correspondiente al propósito trazado en nuestra investigación, con una metodología cuantitativa que se basa en medir y validar la estrategia que benefician a los estudiantes.

En este sentido, se desarrolló una investigación descriptiva simple con una muestra de 58 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la institución educativa “San Juan de Maynas” del distrito de Moyobamba. La metodología es cuantitativa no experimental y el diseño Descriptivo-simple, En relación al resultado las técnicas estadísticas empleadas fueron las tablas de frecuencia, la media, desviación estándar.

Entre las conclusiones a las que se arribó que el nivel de percepción de riesgo del VIH/Sida es alto en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba, permitiendo conocer la problemática de estudios para asumir estrategias que permitan desarrollar aprendizajes significativos.

Palabras clave: percepción del riesgo del VIH/sida.

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the level of perception of risk of HIV / AIDS among adolescents in the fifth grade of secondary education of the "San Juan de Maynas" educational institution of Moyobamba, based on the most representative and current theories To the purpose outlined in our research, with a quantitative methodology that is based on measuring and validating the strategy that benefit students.

In this sense, a simple descriptive research was developed with a sample of 58 students of the fifth grade of Secondary Education of the educational institution "San Juan de Maynas" of the district of Moyobamba. The methodology is quantitative non-experimental and descriptive-simple design. In relation to the result the statistical techniques used were the tables of frequency, mean, standard deviation.

Among the conclusions reached that the level of perception of risk of HIV / AIDS is high in the adolescents of the fifth grade of Secondary Education of the Educational Institution "San Juan de Maynas" of Moyobamba, allowing to know the problematic of studies for Assume strategies that allow the development of meaningful learning.

Key words: perception of risk of HIV / AIDS.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad, el VIH, se considera un problema de salud pública, ya que cada año está cobrando miles de vidas humanas en todo el mundo. En 2014, 36,9 millones de personas vivían con el VIH. El número de personas con el virus sigue aumentando, en gran parte debido a que más personas en el mundo tienen acceso al tratamiento antirretrovírico y, como resultado de ello, viven más y con más salud. Según datos de junio de 2015, había 15,8 millones de personas en tratamiento. Al mismo tiempo, pese a que las nuevas infecciones por el VIH han disminuido, todavía hay un número inaceptablemente alto de nuevas infecciones por el VIH y de muertes relacionadas con el sida cada año. En 2014, alrededor de 2 millones de personas se infectaron con el VIH y 1,2 millones de personas murieron de enfermedades relacionadas con el SIDA.

Las principales conductas de riesgo son tener relaciones sexuales sin usar preservativo (condón) y tener muchas parejas sexuales. También lo son el abusar de drogas y alcohol, que evitan que la persona controle sus actos y la vuelven proclive a practicar sexo sin protección.

Los jóvenes adolescentes son especialmente vulnerables a la infección por el VIH, al encontrarse en un periodo de transición en el que ya no son niños pero no han llegado a la edad adulta, su desarrollo social, emocional y psicológico es incompleto, y estos tienden a experimentar con formas peligrosas de comportamiento, a menudo sin darse cuenta del peligro.

A nivel regional los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Moyobamba han venido familiarizándose con este tipo de conceptos en la última década del siglo XX y los primeros años de este nuevo siglo, significativamente ha servido para incentivar programas de prevención y uso de sistemas de protección de muchos de ellos ante los peligros del contagio, sin embargo podemos mencionar que no ha sido suficiente, puesto que, indagaciones actuales refieren entre las causas principales del aumento de las cifra de adolescentes infectados está el el inicio precoz de la actividad sexual, el tener varias parejas de las que se

desconoce si tienen algún problema de salud, y la negación al uso de preservativos.

Es así que en la I.E. “San Juan de Maynas”, existen indicios de incentivar la práctica sexual entre jóvenes de 12-14 años de edad, como iniciación a una vida sexual irresponsable y que muchas veces se juntan en las fiestas de diferente índole y en las que son convocadas a través de las redes sociales y en las que abunda el licor e incluso las drogas. Además, se observa en el distrito gran cantidad de discotecas, bares y hostales que permiten el ingreso de parejas adolescentes, en estado de ebriedad en altas horas de la noche los fines de semana; lo que nos permite evidenciar que en la zona existe una buena cantidad de adolescentes que tienen actividad sexual activa a temprana edad aumentando el riesgo a contraer infecciones de transmisión sexual

1.2. Trabajos previos

- **Internacional**

Hernández, A., (2013), en su Tesis “Percepción de los Adolescentes sobre el VIH/SIDA” presentado en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro – México concluyendo de la siguiente manera:

- Hay mucho rechazo en los adolescentes con relación al tema, aún hay discriminación o negación hacia las personas con VIH/SIDA. Por otro lado se considera que la información con la que cuentan aún no es completa o clara, es decir, casi todos los estudiantes poseen asesoría sobre el VIH/SIDA pero aún existe en la población analizada contradicciones y vacíos en la información, aunque mínimos son graves y sobre los cuales los mismos estudiantes son conscientes.
- De ahí se desprende la necesidad de adquirir información sobre dicha enfermedad, ya que se detectaron muchos vacíos en el conocimiento. Los adolescentes aparentan conocer los medios para prevenir la enfermedad, sin embargo, se puede apreciar que no los utilizan, ya que el diálogo denota que se confían y no buscan

más información, puesto que en apariencia sí reciben información, aunque al final del estudio reconocieron que no conocen nada del tema

- **Nacional**

Zárate J., (2008), Aquino en su tesis “Efectividad de la Educación Sanitaria en el Nivel de Conocimientos y Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes de 4to y 5to de Secundaria del Colegio Marco Punte Llanos – Ate 2008” en la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza en la Universidad Ricardo Palma, llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los alumnos del colegio en el pre test presentan conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en un nivel medio, lo que indica que carecen de información.
- Un porcentaje considerable de alumnos del colegio tenían conocimientos bajos y medios sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual según el pre test.
- El nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual que alcanzaron la mayoría de los alumnos de 4to y 5to de secundaria del colegio luego de la educación sanitaria fue de nivel alto.

- **Local**

Arrasco J., (2012), en su tesis “Relación entre el Nivel de Conocimientos y las Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E Juan Miguel Pérez Rengifo. Junio - Agosto 2012”, de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú, concluye lo siguiente, no existe relación directa positiva entre el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual VIH- SIDA en estudiantes del 5º año de secundaria ($p > 0.05$). Las características socio demográficas de nuestra población

son: edad predominante de 16 años en un (62.3%), el sexo predominante fue el masculino (57.1%), el área de residencia fue urbana en un 87% y el estado civil predominante es: soltero en un 97.4%. El nivel de conocimientos que tienen los estudiantes sobre ITS-VIH/SIDA de manera global es medio (74,0%), lo que favorece a que ellos tomen decisiones acertadas en relación a estos problemas sobre ITS. Las prácticas preventivas que tienen los estudiantes fue adecuada (64.9%), lo que nos indica que los estudiantes toman conciencia para prevenir las enfermedades de transmisión sexual, y que su práctica preventiva es producto del conocimiento socializado entre pares.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Conceptos básicos

Según Krämer (2010), El SIDA o síndrome de inmunodeficiencia adquirida es una enfermedad infecciosa producida por un virus, denominado virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). De hecho, las siglas SIDA significan:

- Síndrome = Conjunto de síntomas que caracterizan a una enfermedad.
- Inmuno = en relación al sistema inmunitario o de defensa,
- Deficiencia = provocando una disminución de éste.
- Adquirida = porque no es hereditaria.

El VIH tiene la particularidad de atacar a los linfocitos (un tipo de glóbulos blancos), responsables de nuestro sistema de defensa. A partir del contagio, el VIH suele permanecer inactivo en el interior de los linfocitos hasta que, por causas hasta el momento desconocidas, el virus se activa e inicia la destrucción de dichas células. De esta forma, el VIH debilita progresivamente el sistema inmunitario facilitando la infección por otras enfermedades.

Cuando el virus del SIDA penetra en el organismo se produce una reacción que da lugar a la aparición de anticuerpos en la sangre. A partir de este momento se puede decir que la persona está infectada, pudiéndose producir dos situaciones diferentes:

- **Portador sano:** Se refiere a la persona infectada por el virus, pero que no presenta ningún tipo de síntoma. El virus se encuentra en estado latente en el organismo y el individuo puede sufrir las consecuencias de la enfermedad al cabo de unos meses o años o nunca. En cualquier caso puede contagiar el virus a otras personas.
- **Enfermo:** Se refiere a la persona que presenta síntomas de enfermedad. En este caso, el virus ya ha empezado a debilitar el sistema inmunitario, y pueden aparecer desde enfermedades relativamente leves hasta infecciones graves. Asimismo, también puede contagiarse el virus a otras personas.

1.3.2. Cómo Se Transmite El Sida

Como en el caso de cualquier otra enfermedad transmisible, para que se produzca una infección es necesaria la presencia de:

- Un foco de infección.
- Un mecanismo de transmisión.
- Una persona susceptible de ser infectada.

Según Pere Font. (1992), En el caso del SIDA, las vías de contagio demostradas son exclusivamente tres:

- **Contagios sanguíneos.** Las donaciones de sangre o de órganos para trasplante están controladas sanitariamente, por lo que cabe descartar esta posibilidad. El instrumental clínico de los dentistas tampoco lo transmite si es convenientemente desinfectado. El no compartir objetos que hayan podido estar en contacto con la sangre de otras personas, como navajas de afeitar, cepillos de dientes, cortador de uñas, etc., se considera una norma básica de prevención. Por último, el intercambio de agujas y jeringuillas entre adictos a las drogas, es un comportamiento que conlleva un elevado riesgo de contagio.
- **Relaciones sexuales.** Cualquier relación sexual con una persona infectada comporta un riesgo de contagio, especialmente si las relaciones son repetidas. El SIDA se puede transmitir tanto a través del semen como de las secreciones vaginales. Como medida básica de protección cabe destacar el uso del preservativo. Hay

que recordar que el SIDA se puede transmitir tanto en relaciones homosexuales como en las heterosexuales.

- **Transmisión madre-hijo.** Las mujeres embarazadas infectadas por el virus lo pueden transmitir a su hijo durante el embarazo, el parto o el puerperio.

Estos tres mecanismos de contagio están ampliamente documentados por estudios epidemiológicos de nivel internacional, y no hay ninguna evidencia para pensar en otras formas de transmisión, tales como saliva, lágrimas, sudor, alimentos o bebidas o por contactos habituales persona a persona, como hablar, comer juntos, bañarse en una piscina, estrechar la mano, abrazarse, vivir en la misma casa, jugar juntos, compartir el aula, utilizar el mismo lavabo, compartir instrumentos musicales, etc.

Es importante destacar que, aun en los tres casos anteriormente citados, el SIDA se transmite más difícilmente que otras enfermedades infecciosas, como por ejemplo la hepatitis B, por lo que algunos autores hablan del SIDA como de un proceso grave causado por un virus de baja agresividad.

1.3.3. El riesgo de transmisión en la escuela

Una pregunta de interés para todos los educadores es la de hasta qué punto existe riesgo de transmisión en la escuela. El análisis de todos los casos documentados, no ha demostrado que la infección haya sido transmitida por contactos cotidianos de persona a persona, tal como sucede en la escuela.

De hecho, no existe referencia alguna de ningún caso transmitido en un centro escolar. Por lo tanto, los portadores del VIH, tanto niños como adultos, pueden acudir libremente a los centros escolares, a menos que, a consecuencia de alguna otra enfermedad, se prescriba por las autoridades médicas lo contrario.

1.3.4. Actividades que no presentan riesgo

Dado el clima de pánico que se originó al principio del descubrimiento de esta enfermedad (y que en muchos sentidos aún perdura), ha

existido una tendencia a sobrevalorar las formas en que puede transmitirse. En este artículo ya se han definido las tres vías únicas posibles, pero para mayor aclaración y ciñéndonos a situaciones cotidianas en las escuelas -especialmente en el caso de los niños más pequeños conviene recordar que:

- ni el compartir lápices, juguetes, cubiertos u otros materiales,
- ni la utilización de los mismos lavabos o duchas,
- ni los besos y los abrazos,
- ni la tos ni los estornudos,
- ni las mordeduras (excepto en el caso poco frecuente de que se produzca sangre), se pueden considerar actividades de riesgo.

1.3.5. Situaciones susceptibles de aumentar potencialmente el riesgo

Según Pere Font. (1992) Todo contacto con la sangre de una persona infectada por el virus del SIDA conlleva riesgo. Este riesgo es extremadamente bajo si se siguen de forma estricta las normas básicas de higiene y desinfección de las heridas.

a. Actitud de los educadores y confidencialidad

Aunque, como está demostrado, tanto los niños como los docentes afectados por el virus del SIDA pueden acudir a la escuela sin riesgo para los demás, es importante tomar las medidas necesarias para que esta asistencia se mantenga en la más estricta confidencialidad, a fin de evitar situaciones derivadas de la discriminación y el pánico que la desinformación suele producir.

Además, el tratamiento sensacionalista que los medios de comunicación han venido dando al asunto ha contribuido, en gran medida, al aislamiento que padecen las personas contagiadas. Esta misma situación de irresponsabilidad social es la que no debería producirse en las escuelas. Para ello es importante que en la escuela se restrinja esta información a las mínimas personas necesarias (dirección del centro y profesorado a cuyo cargo se encuentre el niño), consultando cualquier otra situación con los

responsables de los programas de lucha contra el SIDA de la correspondiente comunidad autónoma.

b. Acciones preventivas

El virus del SIDA es, afortunadamente, poco resistente a los desinfectantes habituales; por lo tanto, las medidas preventivas son las mismas que se seguirían para prevenir cualquier otra enfermedad o para desinfectar cualquier herida. No son medidas específicas, sino generales, y deben seguirse tanto en el caso de niños afectados como en el de no afectados.

c. Acciones educativas

Es evidente que una de las obligaciones de la escuela es no sólo la de prevenir el contagio de enfermedades entre sus alumnos, sino que también, dentro de una estrategia global de educación para la salud, debe facilitar información adecuada y suficiente para que los niños y niñas que a ella asisten puedan responsabilizarse en el futuro de su propio estado de salud.

Igualmente, el maestro, en su papel de agente de salud, es el responsable de canalizar adecuadamente esa información, en función de los diferentes niveles educativos, procurando a la vez crear actitudes y hábitos saludables ante esta situación.

1.3.6. Dimensiones sobre el sida

A. Prevención y control de enfermedades en el sentido más amplio. Si los alumnos conocen aspectos generales de la prevención de enfermedades, lógicamente podrán aplicar estos conocimientos a otros procesos infecciosos además del SIDA, tales como la hepatitis. En el caso de los más pequeños (para los que la palabra SIDA puede no tener mucho sentido) es preferible abordar aspectos relacionados con la prevención de enfermedades más familiares a ellos, como un resfriado o un catarro. Es importante aprovechar

estas oportunidades para abordar también temas de higiene en general.(Font, 1992)

- **Salud sexual.** Dada la posibilidad de contagio del SIDA a través de la práctica sexual (tanto homo como heterosexual), es importante que los adolescentes conozcan una serie de aspectos ligados no sólo a esta enfermedad, sino también a otras enfermedades de transmisión sexual y a su prevención.
- **Prevención de las drogodependencias.** En este caso el tratamiento que debe darse al problema debe estar integrado en los programas generales de prevención del consumo de drogas que se desarrollen en la escuela.

Cabe resaltar que la educación sobre el SIDA puede llevarse a cabo en cualquier nivel educativo y en cualquier momento a lo largo del curso, siempre que, evidentemente, se adapten los objetivos y las actividades al nivel de madurez y de comprensión de los alumnos.

Como orientación final se sugieren algunos objetivos básicos para trabajarlos con adolescentes de 12 a 16 años (Secundaria Obligatoria), así como algunas actividades.

B. La adolescencia aumenta la vulnerabilidad al VIH/SIDA

En la adolescencia, se tiene un patrón de comportamiento impredecible, falta el discernimiento que viene con la edad, por lo común no pueden apreciar las consecuencias adversas de sus actos.

Muchos adolescentes experimentan con tipos de conductas arriesgadas, sin darse cuenta de las posibles consecuencias adversas. Estos hallazgos ponen de manifiesto el sentido distorsionado de invulnerabilidad al VIH/SIDA de muchos jóvenes. Esta manera de sentir lleva a que muchas personas jóvenes ignoren el riesgo de infección y por lo tanto a que no tomen precauciones.

La madurez cognoscitiva parece estar relacionada con el comportamiento sexual más libre de riesgo, por ejemplo, las mujeres jóvenes con preparación académica superior tienen más probabilidad de usar anticonceptivos.

La sexualidad produce en muchos jóvenes ansiedad y turbación, en parte porque es común que la sociedad misma reaccione de esta manera ante este tema. Aún los jóvenes que saben cómo protegerse contra el VIH/SIDA suelen carecer de las aptitudes para hacerlo, la ansiedad y la aprensión impiden a menudo que los jóvenes utilicen condones porque para ello se requiere el conocimiento y cooperación de la pareja.

Algunos jóvenes, especialmente las mujeres corren riesgo de contraer VIH/SIDA por tener un sentido de inferioridad o por sentirse incómodos con su sexualidad. A menudo no creen que puedan controlar su comportamiento sexual o anticonceptivo. Niegan que necesiten anticonceptivos o exageran la dificultad de obtenerlos.

Los adolescentes que niegan el riesgo personal que corren de contraer el VIH/SIDA pueden ignorar los mensajes de prevención, descartar su importancia o pensar que ellos no son los responsables de la protección.

C. La comunicación del VIH/SIDA en la adolescencia

Se reconoce el papel fundamental que juega la comunicación en la adolescencia, principalmente con los padres y amigos, ya que esta influye en la formación y modificación de actitudes y conductas de los jóvenes.

En su mayoría los jóvenes adolescentes son considerablemente sensibles, tocante a la opinión de sus iguales, la percepción de lo que piensan los compañeros tiene por lo común mayor influencia en el comportamiento sexual o en cualquier otro tipo de comportamiento

arriesgado, comparado con las opiniones de los padres y otros adultos.

Estudios han revelado que existe un consenso alto en los conocimientos de VIH/SIDA entre los diferentes estratos socioeconómicos y entre géneros. Sin embargo el mayor nivel de consenso fue manifestado y en los estratos superiores, por lo cual se puede inferir que existe una heterogeneidad, solventada en la diferenciación socioeconómica.

Por lo cual, al diseñar los programas de atención para los adolescentes, se considere el nivel social al que pertenece. Para aquellos del segmento alto las estrategias se dirigirán a los padres a fin de que trasmitan la información a sus hijos, mientras que a los segmentos sociales desfavorecidos, donde los padres no aparecen como interlocutores, acaso la estrategia más segura sea la instrucción entre jóvenes.

D. Educación y SIDA

Educación sobre el sida en la escuela

A raíz de la aparición del SIDA, han sido muchos los docentes preocupados por facilitar a sus alumnos una adecuada información, lo que les ha llevado en ocasiones a organizar charlas con expertos sanitarios o actividades puntuales relacionadas con esta enfermedad.

Programas educativos: Si bien estas actividades pueden haber contribuido a un proceso informativo, también es cierto que una educación más global sobre la cuestión tiene más posibilidades de ser efectiva a medio y largo plazo. Por ello, se recomienda abordar el tema desde tres posibles perspectivas:

El principio fundamental de la educación para la prevención del VIH/SIDA es que todas las personas tienen el derecho a saber qué es el VIH, cómo se transmite y cuál es el mejor método para evitar la infección, y que es preciso tomar

medidas dirigidas a quienes son más vulnerables y tienen mayores probabilidades de lograr cambios: los jóvenes en general y especialmente las niñas. (Toma de decisiones y adoptar comportamientos en reducción de riesgo)

Resulta alarmante que la mayoría de los jóvenes en el mundo en desarrollo sepan muy poco sobre los tres métodos principales para evitar la infección. Aunque muchas mujeres han escuchado hablar del SIDA, menos de la mitad de las mujeres jóvenes entrevistadas en 26 de 27 países eran capaces de definir estos tres métodos: la fidelidad por parte de ambos compañeros, la utilización de los preservativos y la abstinencia o el retraso del encuentro sexual.

Una serie de datos analizados recientemente han permitido establecer un vínculo directo entre la educación y un conocimiento adecuado acerca del VIH.

1.3.7. Aprender aptitudes y cambiar las actitudes

La educación sobre el VIH/SIDA en la escuela no debe ser un aditamento del programa de estudios. Tiene que formar parte de una educación integral sobre la salud basada en el aprendizaje de aptitudes y debe incorporarse en el programa de estudios principal. Como mínimo, los jóvenes deben aprender lo que es el VIH, cómo se transmite y cómo evitar la infección.

Pero el conocimiento por sí solo es insuficiente. Para que den resultados, los programas educativos deben promover también el pensamiento crítico, la toma de decisiones y las aptitudes interpersonales y para la comunicación, todo lo cual sirve de apoyo a la adopción de comportamientos sanos y la reducción de los comportamientos de alto riesgo.

La prevención del VIH/SIDA no se refiere únicamente a la reducción de los riesgos individuales, sino que debe abordar cuestiones más amplias que favorecen la propagación de la infección. La educación basada en aptitudes para la vida práctica es interactiva y permite a los jóvenes

analizar las creencias sobre la cultura y la sociedad. Los debates sobre las funciones, los derechos y las responsabilidades de cada género, la discriminación, las relaciones de poder y el estigma social ayudan a los jóvenes a establecer y proteger sus límites personales, así como a negociar las relaciones.

1.3.8. Nuevos comportamientos

En gran parte del mundo, las niñas y los niños comienzan a practicar actividades sexuales durante la adolescencia, y una proporción considerable ha indicado que su primera experiencia sexual se produjo antes de los 15 años. En 24 de 43 países con encuestas nacionales, más de un 10% de las niñas de 15 a 19 años dijeron haber practicado relaciones sexuales antes de los 15 años.

Hay pruebas muy firmes que indican que posponer la iniciación sexual es fundamental para reducir la infección del VIH/SIDA. En el caso de las mujeres jóvenes, la educación desempeña un importante papel a la hora de retrasar el encuentro sexual.

También hay pruebas que indican que la educación mejora la posibilidad que tiene la joven de utilizar preservativos o de abstenerse de practicar una actividad sexual de alto riesgo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016?

1.4.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de percepción del riesgo en la dimensión preventiva del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016?
- ¿Cuál es el nivel de percepción del riesgo en la dimensión vulnerabilidad del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de

Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016?

- ¿Cuál es el nivel de percepción del riesgo en la dimensión comunicación del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016?
- ¿Cuál es el nivel de percepción del riesgo en la dimensión educativa del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016?

1.5. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

Su relevancia teórica está fundamentada en los estudios del autor Krämer, (2010), afirmando que la enfermedad de VIH sida es muy peligrosa y considerada una epidemia en nuestros días, asimismo, Font, (1992), indica que las vías de contagio demostradas son exclusivamente sanguíneas, sexuales, madre e hijo. La comunidad educativa, por su responsabilidad hacia los estudiantes a quienes educa y también por la sociedad en la que está ubicada, debería estar exenta de estos y otros prejuicios, y por ello, la finalidad de esta investigación es la dar énfasis de esta enfermedad, de las medidas preventivas y educativas que haya que desarrollar en la escuela.

1.5.2. Justificación metodológica

Los procedimientos y técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta, permitirán conocer la relevancia de la investigación dentro del contexto educativo, en la recolección de datos, su análisis e interpretación se validará los resultados. Los procedimientos técnicos

realizados, están enmarcados en la investigación descriptiva simple, que permite tener un estudio serio dentro de la investigación científica ayudando a conocer los problemas de nuestra realidad, de acuerdo al comportamiento sexual de los educandos, previa orientación adecuada que la institución educativa “San Juan De Maynas” de Moyobamba, brinda a los estudiantes.

1.5.3. Justificación practica

Tiene relevancia practica ya que ayudó a determinar la importancia de la educación sexual y la orientación enfatizando los comportamientos sus efectos y costos se evidencian más tarde en la vida; por tal motivo este problema constituye una preocupación de primer orden y se impone abordarlo con la finalidad de prevenir daños en el desarrollo biológico, social y psicológico de la joven generación.

1.6. Hipótesis

Hi: El nivel de percepción del VIH/Sida es riesgosa en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016.

1.7. Objetivos.

1.7.1. General:

Determinar el nivel de percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016.

1.7.2. Específicos:

- Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión preventiva del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016.
- Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión vulnerabilidad del VIH/Sida en los adolescentes del quinto

grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016.

- Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión comunicación del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016.
- Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión educativa del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Descriptivo.

M → **O**

Dónde:

M, representa a la muestra

O, representa a la información recogida

2.2. Variables, operacionalización

- **Variable: percepción del riesgo VIH/Sida**

Definición conceptual: La percepción de riesgo es un proceso complejo construido por la experiencia subjetiva de la vida diaria, el contexto social, político y cultural. En este estudio, para comprender la percepción de riesgo de infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH-SIDA), se considerará las opiniones de los sujetos de la muestra. Es el abordaje mediante una investigación para conocer

cómo se perciben el riesgo de infección por VIH-SIDA por parte de los usuarios sujetos de la muestra.

Definición operacional: La percepción de riesgo se sujeta al conocimiento que demuestra el estudiante dentro de las dimensiones preventivas, vulnerabilidad, comunicación y educativa ya que permiten conocer el nivel de riesgo y de qué manera demuestra su vulnerabilidad en su entorno.

➤ **Operacionalización de variables**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PERCEPCIÓN DEL RIESGO DEL VIH/SIDA	<i>Preventivas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conocimiento de la Prevención de enfermedades</i> • <i>Aplicación preventiva</i> • <i>Salud sexual</i> • <i>Drogodependencias</i> • <i>Madurez y comprensión</i> 	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
	<i>Vulnerabilidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comportamientos y consecuencias sexuales en adolescentes</i> • <i>Pérdida de confianza y aceptación.</i> • <i>Conductas arriesgadas</i> • <i>Practica de relaciones sin protección.</i> 	
	<i>Comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proceso informativo influencia en la comunicación (sensibilidad)</i> • <i>Comunicación con los amigos</i> • <i>Comunicación con los padres</i> • <i>métodos de protección</i> • <i>Adopción y reducción de comportamientos de alto riesgo</i> 	
	<i>Educativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Programas educativos</i> • <i>Toma de decisiones y adoptar comportamientos en reducción de riesgo</i> • <i>Utilización de preservativos</i> • <i>Retraso de encuentro sexual</i> 	

2.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba.

MATRÍCULA POR GRADO Y SEXO, 2016												
NIVEL	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
SECUNDARIA	204	209	52	52	47	38	40	51	36	39	29	29
TOTAL	413		104		85		91		75		58	

La muestra estuvo constituida por todos los alumnos del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba. En un total de 58 alumnos.

Nivel	5° Grado	
	H	M
Secundaria	29	29
TOTAL	58	

Muestreo: se realiza mediante el muestreo de juicio, la muestra fue seleccionada de manera no probabilística

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

- Análisis documental
- Encuesta

2.4.2. Instrumentos:

- Formato de encuesta de respuesta múltiple.

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento (si corresponde)

Para la presente investigación la validación de los respectivos instrumentos se hizo por la modalidad de **juicio de expertos**, En un **primer momento**, se diseñó los instrumentos y se consultó como mínimo a tres expertos que ostentaron mínimamente el grado académico de magister, quienes se encargaron de analizar y evaluar la estructura de los mismos, a partir de un formato que se les proporcionó. En el **segundo instante**, se tomaron en cuenta las

recomendaciones realizadas por los expertos para corregir los instrumentos que fueron aplicados a la población correspondiente, previa opinión reiterada de los jueces.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos que se obtengan serán de naturaleza cuantitativa, por lo mismo que su análisis se realizará a través de la estadística descriptiva presentando las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas, analizadas e interpretadas a través de gráficos.

2.6. Escala de puntuaciones de la encuesta RIESGO DEL VIH/SIDA por dimensiones

a) Dimensión preventivas (6 preguntas)

Escala de medición	Puntajes
Siempre	(25-30)
Casi siempre	(19-24)
A veces	(13-18)
Casi nunca	(7-12)
Nunca	(1-6)

b) Dimensión vulnerabilidad (5 preguntas)

Escala de medición	Puntajes
Siempre	(21-25)
Casi siempre	(16-20)
A veces	(11-15)
Casi nunca	(6-10)
Nunca	(1-5)

c) Dimensión comunicación (6 preguntas)

Escala de medición	Puntajes
Siempre	(25-30)
Casi siempre	(19-24)
A veces	(13-18)
Casi nunca	(7-12)
Nunca	(1-6)

d) Dimensión educativa (5 preguntas)

Escala de medición	Puntajes
--------------------	----------

Siempre	(21-25)
Casi siempre	(16-20)
A veces	(11-15)
Casi nunca	(6-10)
Nunca	(1-5)

a) Puntaje total del RIESGO DEL VIH/SIDA (22 preguntas)

Escala de medición	Puntajes
Siempre	(69-110)
Casi siempre	(67-88)
A veces	(45-66)
Casi nunca	(23-44)
Nunca	(1-22)

III. RESULTADOS

Tabla N° 1

Resultados totales de la encuesta sobre la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria.

N°	preventivas	vulnerabilidad	comunicación	educativa	total
1	12	10	12	10	44
2	11	11	11	11	44
3	13	7	9	10	39
4	11	9	12	10	42
5	12	8	11	9	40
6	18	17	16	15	66
7	13	7	9	10	39
8	11	10	9	10	40
9	13	7	9	10	39
10	11	9	12	10	42
11	12	8	11	9	40
12	11	10	11	9	41
13	13	7	9	10	39

14	12	8	11	9	40
15	11	10	11	9	41
16	18	17	16	15	66
17	11	10	9	10	40
...
47	12	8	11	9	40
48	11	10	11	9	41
49	11	10	9	10	40
50	13	7	9	10	39
51	18	17	16	15	66
52	13	7	9	10	39
53	11	10	9	10	40
54	13	7	9	10	39
55	13	7	9	10	39
56	18	17	16	15	66
57	13	7	9	10	39
58	13	7	9	10	39
total	735	551	617	603	2506
Media	12.7	9.5	10.6	10.4	43.2
D.S.	2.2	3.1	2.3	1.8	8.6
Max	18	17	16	15	66
Min	11	7	9	9	39

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos del quinto grado de educación secundaria del colegio "San Juan Maynas" de Moyobamba - 2016. (Ver: Anexo N° 3)

Interpretación: la presente tabla indica los puntajes totales de la encuesta aplicada a los alumnos del quinto grado de educación secundaria del colegio "San Juan Maynas" de Moyobamba, para conocer la percepción del riesgo del VIH/Sida de los estudiantes, teniendo en cuenta sus dimensiones: preventivas un puntaje de 735, con una media de 12.7 y una desviación estándar de 2.2 desviaciones, lo que nos indica que los datos son ciertamente homogéneos. También, la vulnerabilidad un puntaje de 551, con una media de 9.5 y una desviación estándar de 3.1 desviaciones, lo que nos indica que los datos son ciertamente heterogéneas. Así mismo, en comunicación un puntaje de 617, con una media de 10.6 y una desviación estándar de 2.3 desviaciones, lo que nos indica que los datos son ciertamente homogéneas. También, lo educativo un puntaje de 603, con una media de 10.4 y una desviación estándar de 1.8 desviaciones, lo que nos indica que los datos son homogéneas. Con respecto al total se tiene un puntaje de 2506, con una media de 43.2 y una desviación estándar de 8.6

desviaciones con respecto a la media, lo que nos indica que los datos son muy heterogéneos.

Tabla N° 2

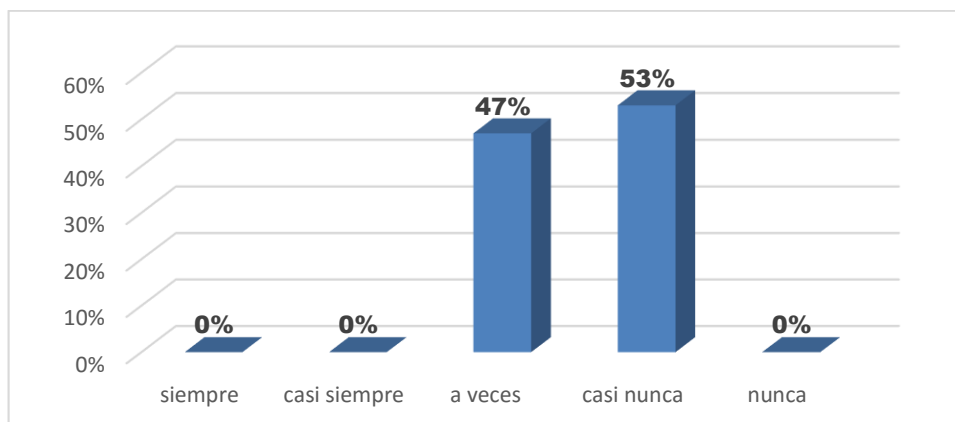
Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la dimensión preventiva de la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria

Escala	Preventivas	
	f	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	27	47%
Casi nunca	31	53%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Fuente: Tabla 1

Grafico N° 1

Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la dimensión preventiva de la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria



Fuente: Tabla 2

Interpretación: La Tabla N° 02, indica que el 53% de los estudiantes observados tiene una percepción del riesgo del VIH/Sida en casi nunca, seguidos de un 47% que a veces están prevenidos del riesgo del VIH/Sida. Significa que los alumnos tienen una vulnerabilidad en la dimensión preventiva de la percepción del riesgo del VIH/Sida. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 1.

Tabla N° 3

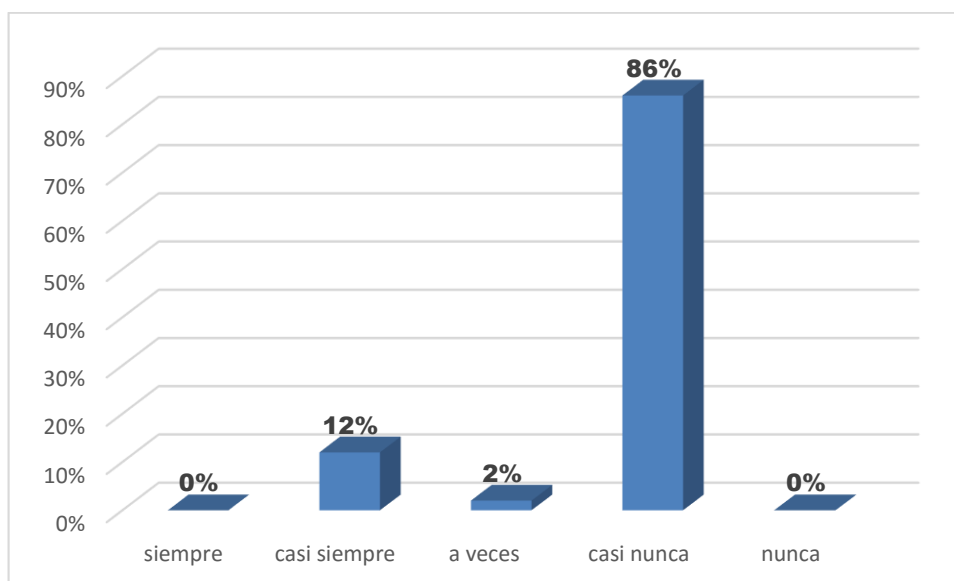
Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la dimensión vulnerabilidad de la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria

Escala	vulnerabilidad	
	f	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	12%
A veces	1	2%
Casi nunca	50	86%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Fuente: Tabla 1

Gráfico N° 2

Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la dimensión vulnerabilidad de la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria



Fuente: Tabla 3

Interpretación: La Tabla N° 03, indica que el 86% de los estudiantes observados tienen una vulnerabilidad en la percepción del riesgo del VIH/Sida en casi nunca, seguidos de un 12% que casi siempre están prevenidos del riesgo del VIH/Sida, y así mismo un 2% muestra que a veces están prevenidos del riesgo del VIH/Sida. Significa que los alumnos muestran vulnerabilidad en la percepción del riesgo del VIH/Sida. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 2.

Tabla N° 4

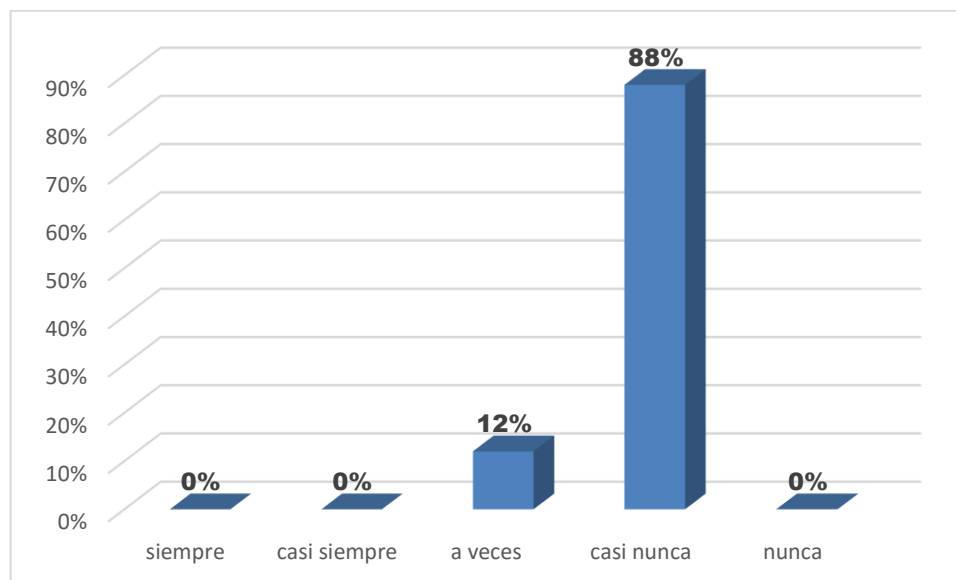
Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la dimensión comunicación de la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria

Escala	Comunicación	
	f	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	12%
Casi nunca	51	88%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Fuente: Tabla 1

Grafico N° 3

Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la dimensión comunicación de la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria



Fuente: Tabla 4

Interpretación: La Tabla N° 04, indica que el 88% de los estudiantes observados tienen una comunicación en la percepción del riesgo del VIH/Sida en casi nunca, seguidos de un 12% que a veces tienen comunicación sobre la prevención del riesgo del VIH/Sida. Significa que los alumnos casi nunca tienen la comunicación en la percepción del riesgo del VIH/Sida. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 3.

Tabla N° 5

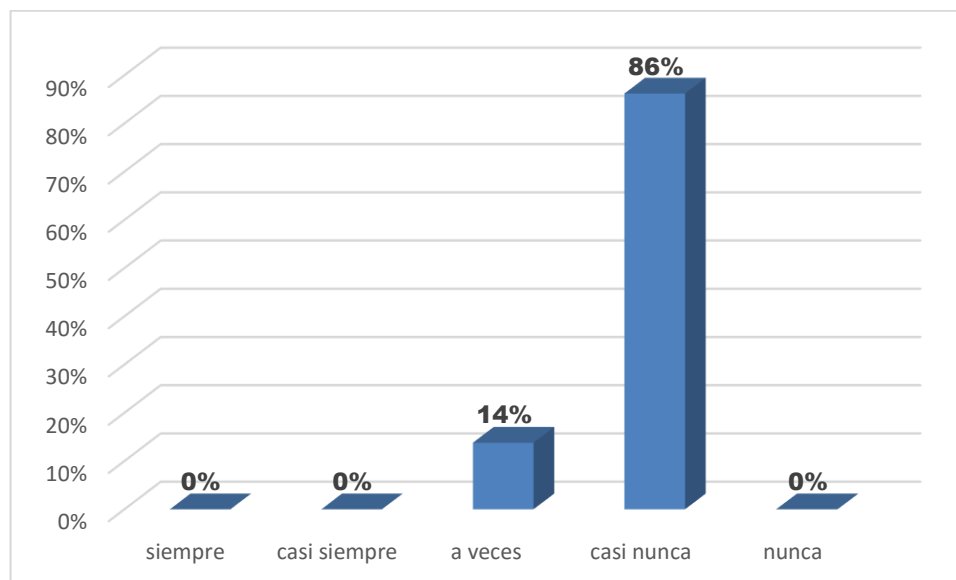
Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la dimensión Educativa de la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria

Escala	Educativa	
	f	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	8	14%
Casi nunca	50	86%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Fuente: Tabla 1

Grafico N° 4

Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la dimensión educativa de la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria



Fuente: Tabla 5

Interpretación: La Tabla N° 05, indica que el 86% de los estudiantes observados muestran una educación en la percepción del riesgo del VIH/Sida en casi nunca, seguidos de un 14% que a veces tienen una educación sobre la prevención del riesgo del VIH/Sida. Significa que los alumnos casi nunca tienen una educación en la percepción del riesgo del VIH/Sida. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 4.

Tabla N° 6

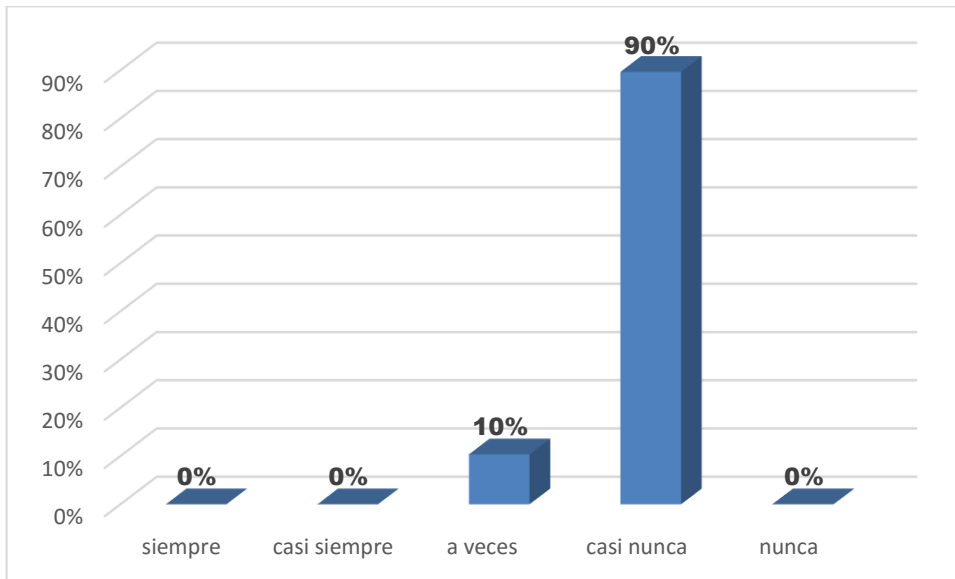
Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria

Escala	Educativa	
	f	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	6	10%
Casi nunca	52	90%
Nunca	0	0%
Total	58	100%

Fuente: Tabla 1

Grafico N° 5

Frecuencia de los puntajes totales de la encuesta sobre la percepción del riesgo del VIH/Sida aplicada a los alumnos del quinto grado de secundaria



Fuente: Tabla 6

Interpretación: La Tabla N° 06, indica que el 90% de los estudiantes observados muestran una percepción del riesgo del VIH/Sida en casi nunca, seguidos de un 10% que a veces tienen una percepción del riesgo del VIH/Sida. Significa que los alumnos casi nunca tienen una percepción del riesgo del VIH/Sida. Estos resultados se presentan en el gráfico N° 5.

IV.DISCUSIÓN

Al determinar el nivel de percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, se tiene que la tabla N° 6, muestra resultados que el 90% los alumnos opinan casi nunca lo que significa un riesgo del 90% sobre contraer la enfermedad, se tiene que Krämer, A., (2010), Cuando el virus del SIDA penetra en el organismo se produce una reacción que da lugar a la aparición de anticuerpos en la sangre. A partir de este momento se puede decir que la persona está infectada, pudiéndose producir dos situaciones diferentes: **Portador sano:** Se refiere a la persona infectada por el virus, pero que no presenta ningún

tipo de síntoma. El virus se encuentra en estado latente en el organismo y el individuo puede sufrir las consecuencias de la enfermedad al cabo de unos meses o años o nunca. En cualquier caso puede contagiar el virus a otras personas.

Enfermo: Se refiere a la persona que presenta síntomas de enfermedad. En este caso, el virus ya ha empezado a debilitar el sistema inmunitario, y pueden aparecer desde enfermedades relativamente leves hasta infecciones graves. Asimismo, también puede contagiarse el virus a otras personas. Concluyendo que el individuo tiene el riesgo en la percepción del VIH/sida de ser un portador sano o enfermo.

Al Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión preventiva del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, se tiene que los resultados muestran que el 53% los alumnos opinan casi nunca lo que significa un riesgo del 53% sobre estar prevenido de la enfermedad, que según Pere Font., (1992) Si los alumnos conocen aspectos generales de la prevención de enfermedades, lógicamente podrán aplicar estos conocimientos en los procesos infecciosos del SIDA. Dada la posibilidad de contagio del SIDA a través de la práctica sexual (tanto homo como heterosexual), es importante que los adolescentes conozcan una serie de aspectos ligados no sólo a esta enfermedad, sino también a otras enfermedades de transmisión sexual y a su prevención. Así también la **Prevención de las drogodependencias.** En este caso el tratamiento que debe darse al problema debe estar integrado en los programas generales de prevención del consumo de drogas que se desarrollen en la escuela. Concluyendo que la prevención por parte de los docentes ha sido mínima ya que muestran un alto porcentaje que indica casi nunca están prevenidos en la percepción del riesgo del VIH/Sida en la salud sexual y la Prevención de las drogodependencias.

Al Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión vulnerabilidad del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el

2016, se tiene que los resultados muestra que el 86% de los alumnos muestran su vulnerabilidad en la escala casi nunca lo que significa un riesgo del 86% sobre estar vulnerable frente a esta enfermedad, que según Pere Font., (1992). Muchos adolescentes experimentan con tipos de conductas arriesgadas, sin darse cuenta de las posibles consecuencias adversas. Estos hallazgos ponen de manifiesto el sentido distorsionado de invulnerabilidad al VIH/SIDA de muchos jóvenes. Esta manera de sentir lleva a que muchas personas jóvenes ignoren el riesgo de infección y por lo tanto a que no tomen precauciones. La sexualidad produce en muchos jóvenes ansiedad y turbación, en parte porque es común que la sociedad misma reaccione de esta manera ante este tema. Aún los jóvenes que saben cómo protegerse contra el VIH/SIDA suelen carecer de las aptitudes para hacerlo, la ansiedad y la aprensión impiden a menudo que los jóvenes utilicen condones porque para ello se requiere el conocimiento y cooperación de la pareja. Concluyendo que Los adolescentes que niegan el riesgo personal que corren de contraer el VIH/SIDA pueden ignorar los mensajes de prevención, descartar su importancia o pensar que ellos no son los responsables de la protección.

Al Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión comunicación del VIH/Sida en el comportamiento sexual de los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, se tiene los resultados que muestra el 88% los alumnos muestran casi nunca su comunicación sobre la percepción de riesgo lo que significa el 88% de vulnerabilidad sobre estar en comunicación frente a esta enfermedad, que según Pere Font., (1992). Se reconoce el papel fundamental que juega la comunicación en la adolescencia, principalmente con los padres y amigos, ya que esta influye en la formación y modificación de actitudes y conductas de los jóvenes, Por lo cual, al diseñar los programas de atención para los adolescentes, se considere el nivel social al que pertenece, concluyendo que los jóvenes muestran un riesgo en la comunicación que tienen sobre la percepción de

riesgo del VIH/Sida ya que se dejan llevar por la influencia de su entorno, que carecen del conocimiento adecuado.

Al Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión educativa del VIH/Sida en el comportamiento sexual de los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, se tiene los resultados muestra que el 86% los alumnos muestran su parte educativa sobre la percepción de riesgo del VIH/sida en la escala a veces lo que significa un riesgo del 86% sobre tener educación para hacer frente a esta enfermedad, que según Pere Font., (1992), El principio fundamental de la educación para la prevención del VIH/SIDA es que todas las personas tienen el derecho a saber qué es el VIH, cómo se trasmite y cuál es el mejor método para evitar la infección, y que es preciso tomar medidas dirigidas a quienes son más vulnerables y tienen mayores probabilidades de lograr cambios: los jóvenes en general y especialmente las niñas, resulta alarmante que la mayoría de los jóvenes en el mundo en desarrollo sepan muy poco sobre los tres métodos principales para evitar la infección. Concluyendo que a los alumnos poco les importa estar educados frente a esta enfermedad desconociendo los métodos de abstinencia, la fidelidad y utilización de preservativos, o simplemente les restan importancia.

V. CONCLUSIÓN

1. El nivel de percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, es riesgosa demostrando el alumno poco interés y con alto riesgo sobre el VIH/sida y de ser un portador sano o enfermo.
2. El nivel de percepción del riesgo en la dimensión preventiva del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, es vulnerable ya que muestran un alto porcentaje que indica casi nunca sobre la prevención en la percepción del riesgo del VIH/Sida en la salud sexual y la Prevención de las drogodependencias, mucha inseguridad.
3. El nivel de percepción del riesgo en la dimensión vulnerabilidad del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, casi nunca se enteran del cuidado del VIH/Sida, son vulnerables niegan el riesgo personal que corren de contraer el VIH/SIDA pueden ignorar los mensajes de prevención, descartar su importancia o pensar que ellos no son los responsables de la protección.
4. El nivel de percepción del riesgo en la dimensión comunicación del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, casi nunca se comunican las riegos que contrae esta enfermedad, muestran riesgos en la comunicación que tienen sobre la percepción de riesgo del VIH/Sida ya que se dejan llevar por la influencia de su entorno, que carecen del conocimiento adecuado.
5. El nivel de percepción del riesgo en la dimensión educativa del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016, poco les importa estar educados frente a esta enfermedad desconociendo los métodos de abstinencia, la fidelidad y utilización de preservativos, o simplemente les restan importancia.

VI.RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Moyobamba, promover estudios que permitan conocer los riesgos de esta enfermedad dándole la importancia necesaria en la prevención ya que es una necesidad inmediata atender las necesidades educacionales dentro de la Institución Educativa en la percepción del riesgo VIH/Sida.

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Moyobamba promuevan investigaciones en todos los niveles sobre la percepción del riesgo del VIH/Sida, ya que vulnera la salud de los alumnos y por ende de la comunidad, que de acuerdo a los diferentes niveles de aplicación que favorezcan a la educación resaltara una educación de prevención acorde a las competencias en la línea educativa que el estado promueve.

A la Dirección Regional de Educación, se sugiere diversificar el diseño curricular y elaborar propuestas relacionados a la percepción del riesgo del VIH/Sida en todas las áreas, ya que permitirá crear compromisos en las instituciones aliadas para combatir esta enfermedad que está haciendo daño a la población y crece a ritmos acelerados y así promover el desarrollo educacional de las diferentes instituciones de la región hacia el mundo.

VII. REFERENCIAS

- Bravo, B. (2002). *Conocimiento y actitudes del adolescente hacia el VIH/SIDA*. Nuevo León Mexico: Facultad de enfermería de la Universidad Autónoma de León.
- Hernandez, A. (2013). *Percepción de los Adolescentes sobre el VIH/SIDA*. Querétaro Mexico: Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro.
- Leyva, T., Ramos, M., Frias, M., & Cantu, P. (2000). *Encuesta sobre Salud Reproductiva en Estudiantes Adolescentes de Educación Media Superior en Monterrey*. Mexico: Revista Salud Publica y Nutricion Vol. 1 No. 4 (www.uanl.mx/publicaciones/respyn).
- Marchetti, R., & Rodriguez, G. (2006). *Los Adolescentes y el Sida*. SIDA/ETS .
- Molina, O. (2009). *Encuesta de Línea de Base sobre Conocimientos, Actitudes y prácticas sobre Salud Sexual y VIH/SIDA en niños, niñas y adolescentes en Dajabón Y Wanament*. Santo Domingo Republica Dominicana: Catholic Relief Services, CRS UNICEF.
- Ojeda, N. (2008). *Marco Normativo de la protección de Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes en situación vulnerable en relación a las I.T.S, VIH/SIDA*. Lima - Perú: CARE - Perú.
- Font, P. (1992). *Publicaciones Editorial Graó. Libros y revistas de pedagogía*. Recuperado 11 de mayo de 2016, a partir de <http://www.grao.com/revistas/aula/001-la-programacion-didactica--planificacion-y-gestion-analisis-de-necesidades/sida-y-escuela-educar-y-prevenir>
- Pilco, A. (2011). *Capacitación para la prevención del VIH/SIDA en los adolescentes del Colegio Técnico Tomas Bernardo Oleas de la Parroquia de Cajabamba*. Canton Colta Chimborazo Ecuador: Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior de4 Chimborazo.
- Ramos, M., & Cantu, P. (2003). *El VIH/SIDA y la adolescencia*. Facultad de Salud Pública y Nutrición, Universidad Autónoma de Nuevo León (México): <http://www.respyn.uanl.mx/iv/4/ensayos/vih-adole.htm>.

- Rasmussen, B., Hidalgo, A., & Alfaro, N. (2003). *Comportamientos de riesgo de ITS/SIDA en adolescentes trabajadores de hoteles de Puerto Vallarta y su relación con el ambiente laboral*. Mexico: Salud Pública Mexico N° 45.
- Silva, L. (2013). *VIH en el Perú: portador promedio es hombre, joven y promiscuo*. Lima - Perú: <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/vih-peru-portador-promedio-hombre-joven-promiscuo-noticia-1666932>.
- Tavera, M. (2011). *Repñresentaciones del VIH/SIDA y percepción de riesgo en adolescentes de nivel socioeconómico bajo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- UNICEF. (2008). *Las Niñas, el VIH/SIDA y la Educación*. ONUSIDA http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Girls_HIV_AIDS_and_Education_%28Spanish%29.pdf.
- Vega, A. (2007). *La Escuela ante el SIDA y sus consecuencias*. España: Universidad del País Vasco. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev32COL1.pdf>.
- Villafane, B. (2013). *Aumenta SIDA en menores por juegos sexuales*. Lima Perú: <http://peru21.pe/opinion/aumenta-sida-menores-juegos-sexuales-2133610>.
- Zarate, J. (2008). *Efectividad de la Educación Sanitaria en el Nivel de Conocimientos y Prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual en Adolescentes de 4to y 5to de Secundaria del Colegio Marco Punte Llanos - ATE 2008*. Ate Lima: Universidad Ricardo Palma.

Anexos

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL POYECTO DE TESIS

REALIDAD PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
<p>Los jóvenes adolescentes son especialmente vulnerables a la infección por el VIH, al encontrarse en un periodo de transición en el que ya no son niños pero no han llegado a la edad adulta, su desarrollo social, emocional y psicológico es incompleto, y estos tienden a experimentar con formas peligrosas de comportamiento, a menudo sin darse cuenta del peligro.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016?</p>	<p>GENERAL: Conocer el nivel de percepción del riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión preventiva del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016. • Describir el nivel de percepción del riesgo en la dimensión vulnerabilidad del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016. • Conocer el nivel de percepción del riesgo en la dimensión comunicación del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016. • Identificar el nivel de percepción del riesgo en la dimensión educativa del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016 	<p>Hi: El nivel de percepción de riesgo del VIH/Sida es riesgosa en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016</p>	<p>PERCEPCIÓN DEL RIESGO DEL VIH/SIDA</p> <p>Dimensiones</p> <p>Preventivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la Prevención de enfermedades • Aplicación preventiva • Salud sexual • Drogodependencias • Madurez y comprensión <p>Vulnerabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos y consecuencias sexuales en adolescentes • Pérdida de confianza y aceptación. • Conductas arriesgadas • Practica de relaciones sin protección <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso informativo influencia en la comunicación (sensibilidad) • Comunicación con los amigos • Comunicación con los padres • métodos de protección • Adopción y reducción de comportamientos de alto riesgo <p>Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas educativos • Toma de decisiones y adoptar comportamientos en reducción de riesgo • Utilización de preservativos • Retraso de encuentro sexual 	<p>Descriptivo. M ->O Dónde: M, representa a la muestra O, representa a la información recogida</p>	ENCUESTA

Anexo 2: Instrumento de evaluación (encuesta)

ENCUESTA RIESGO DEL VIH/SIDA

INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN DE MAYNAS" - MOYOBAMBA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante le sugerimos marcar con un aspa(X) la condición que considera correcta en la proposición establecida, por favor hágalo con la mayor sinceridad.

DIMENSIONES	N°	ITEMS	Escala de medición				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
Preventivas	1	¿Estas informado (a) acerca de cómo prevenir las enfermedades venéreas?					
	2	¿Conoces algunos de los métodos que podrías utilizar como prevención de las enfermedades venéreas?					
	3	¿Asumes con responsabilidad tu salud sexual?					
	4	¿Te informas sobre tu salud sexual en un centro de salud o con algún medico?					
	5	¿Utilizas algún medicamento para prevenir enfermedades venéreas de manera personal?					
	6	¿Te sientes con suficiente madurez para no asumir riesgos del VIH/SIDA?					
Vulnerabilidad	7	¿Estás consciente de los comportamientos sexuales que afrontas?					
	8	¿Asumieras las consecuencias sexuales de riesgo en tu vida sexual?					
	9	¿Tienes pérdida de confianza y aceptación frente a tus amigos?					
	10	¿Asumieras conductas riesgosas para tener confianza y aceptación en el grupo?					
	11	¿Piensas que es bueno la práctica de relaciones sin protección?					
Comunicación	12	¿En tu I.E. realizan un proceso informativo sobre las enfermedades venéreas y el VIH/SIDA?					
	13	¿Hay suficiente comunicación en tu entorno para sensibilizar sobre los riesgos sexuales?					
	14	¿Se comunican entre amigos sobre los riesgos sexuales?					
	15	¿Dialogan sobre los riesgos sexuales con tus padres?					
	16	¿Conoces algún método de protección para prevenir los riesgos sexuales?					
	17	¿Te interesa informarte sobre los comportamientos de alto riesgo sexual?					
Educativa	18	¿Están adoptando algún programa educativo sobre los riesgos sexuales para prevenir el VIH/SIDA?					
	19	¿Asumes una actitud responsable en tu entorno para prevenir el VIH/SIDA?					
	20	¿Asumes un comportamiento de prevención frente a los que irresponsables del riesgo sexual?					
	21	¿Utilizarías preservativos en caso de un comportamiento sexual?					
	22	¿Crees que es primordial el riesgo sexual?					

Gracias

Anexo 3: Resultados de la tabla N° 1.

N°	Preventivas	Vulnerabilidad	Comunicación	Educativa	Total
1	12	10	12	10	44
2	11	11	11	11	44
3	13	7	9	10	39
4	11	9	12	10	42
5	12	8	11	9	40
6	18	17	16	15	66
7	13	7	9	10	39
8	11	10	9	10	40
9	13	7	9	10	39
10	11	9	12	10	42
11	12	8	11	9	40
12	11	10	11	9	41
13	13	7	9	10	39
14	12	8	11	9	40
15	11	10	11	9	41
16	18	17	16	15	66
17	11	10	9	10	40
18	13	7	9	10	39
19	11	10	9	10	40
20	13	7	9	10	39
21	11	9	12	10	42
22	12	8	11	9	40
23	11	10	11	9	41
24	18	17	16	15	66
25	11	10	9	10	40
26	13	7	9	10	39
27	11	10	9	10	40
28	13	7	9	10	39
29	13	7	9	10	39
30	11	9	12	10	42
31	12	8	11	9	40
32	11	10	11	9	41
33	13	7	9	10	39
34	12	8	11	9	40
35	11	10	11	9	41
36	18	17	16	15	66
37	11	10	9	10	40
38	13	7	9	10	39
39	11	10	9	10	40
40	13	7	9	10	39
41	11	10	9	10	40
42	18	17	16	15	66

43	11	10	9	10	40
44	13	7	9	10	39
45	13	7	9	10	39
46	11	9	12	10	42
47	12	8	11	9	40
48	11	10	11	9	41
49	11	10	9	10	40
50	13	7	9	10	39
51	18	17	16	15	66
52	13	7	9	10	39
53	11	10	9	10	40
54	13	7	9	10	39
55	13	7	9	10	39
56	18	17	16	15	66
57	13	7	9	10	39
58	13	7	9	10	39
total	735	551	617	603	2506
Media	12.7	9.5	10.6	10.4	43.2
D.S.	2.2	3.1	2.3	1.8	8.6
Max	18	17	16	15	66
Min	11	7	9	9	39
Rango	7	10	7	6	27

Fuente: encuesta aplicada a los alumnos del quinto grado de educación secundaria del colegio "San Juan Maynas" de Moyobamba - 2016.

Anexo 4: Informe de validación de expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Elser Yover Bustamante Vásquez
 Institución en la que trabaja /Cargo : N° 00290 – La Primavera – Moyobamba – San Martín.
 Nombre del Instrumento : Encuesta de la Percepción del riesgo del VIH/SIDA en los adolescentes
 Autor del instrumento : Maribel Portocarrero López

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN						
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						44

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 44

Nueva Cajamarca, 28 de diciembre 2016


 ELSER YOVER BUSTAMANTE VÁSQUEZ
 DNI N° 44326005
 UCV 03233

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Rodolfo Carrasco Santos
 Institución en la que trabaja /Cargo : María Lizarda Vásquez N° 00475
 Nombre del Instrumento : Encuesta de la Percepción del riesgo del VIH/SIDA en los adolescentes
 Autor del instrumento : Maribel Portocarrero López

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL						46

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 46

Nueva Cajamarca, 26 de diciembre 2016





DR. RODOLFO CARRASCO SANTOS
DIRECTOR
 CINPRG 1492 M.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. Wildoro Pinchi Daza

Institución en la que trabaja /Cargo : Universidad "César Vallejo"

Nombre del Instrumento : Encuesta en la Percepción del riesgo del VIH/SIDA en los adolescentes

Autor del instrumento : Maribel Portocarrero López

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Logro de Aprendizaje en Lectura				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de Aprendizaje en Lectura					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y los instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
TOTAL					47	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento motivo de estudio cumple con los indicadores de aplicabilidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : 47

Nueva Cajamarca, 26 de diciembre 2016



 FIRMA

Anexo 5: Carta dirigido a la I.E. San Juan de Maynas



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Moyobamba, 30 de junio de 2016.

CARTA N° 001-2016/UCV/EPG-MPL

SEÑOR:
Lic. Edwin Oliver Revilla ALAYA
Director
I.E. “San Juan de Maynas”
Moyobamba

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de solicitarle su autorización para realizar una encuesta a los alumnos del 5to. Grado, del Proyecto de Educación educativa que estoy desarrollando denominado:

PERCEPCIÓN DEL RIESGO DEL VIH/SIDA EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN DE MAYNAS” DE MOYOBAMBA EN EL 2016.

Al respecto, como parte del desarrollo de esta investigación, requiero ejecutar algunos instrumentos de recojo de información, por lo que adjunto al presente el anexo n° 01 - Matriz de consistencia y anexo n° 02 – encuesta, para así obtener una muestra de información que me permita continuar con el proceso de esta investigación.

Permítame precisar que esta actividad científica lo estoy realizando como parte de mi formación en la carrera de educación en la universidad privada “César Vallejo”, por lo que agradezco por anticipado su importante apoyo y autorización a mi solicitud.

Atentamente,

MARIBEL PORTOCARRERO LÓPEZ
DNI N° 42572420

Anexo 6: Fotos de encuesta









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor de la tesis de la estudiante **PORTOCARRERO LOPEZ MARIBEL**, titulada **Percepción del riesgo del VIH/Sida en los Adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba en el 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.


El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 09 de diciembre de 2017

.....
Mg. Wildoro Pinchi Daza

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1040294232&lang=es&s=1&ro=3&u=1050134066

feedback studio | TESIS LICENCIATURA | -- /0 | 12 de 134 | ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
 TITULACIÓN

Percepción del riesgo del VIH/Sida en los Adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Juan de Maynas" de Moyobamba en el 2016.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA
 Maribel Portocarrero Lopez

ASESOR
 Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
 Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

TARAPOTO, PERÚ
 2017

Resumen de coincidencias
✕

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	5 %	>
2	sidadolescente.blogspot... <small>Fuente de Internet</small>	2 %	>
3	core.ac.uk <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
4	unsm.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>
5	Entregado a Universida... <small>Fuente de Internet</small>	1 %	>

Página: 1 de 56
Número de palabras: 10784
Text-only Report | High Resolution
Apagado



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **PORTOCARRERO LOPEZ MARIBEL**, identificado con DNI N° **42572420**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"PERCEPCIÓN DEL RIESGO DEL VIH/SIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN DE MAYNAS" DE MOYOBAMBA EN EL 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 42572420

FECHA: 20 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Portocarrero Lopez Maribel

INFORME TITULADO:

Percepción de riesgo del VIH/Sida en los adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Juan de Maynas" de Mapbamba en el 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 14 de diciembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN