



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje en alumnos de Educación
Primaria de la I.E. “Los Ángeles” Chaclacayo, 2013**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Cinthia Marisabel Ramos Lucas

Br. Norma Laura Aquisé Gonzales

ASESORA:

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Mgr. Frey Chávez Pinillos
Secretario

Dra. Jessica Palacios Garay
Vocal

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres por su apoyo incondicional que nos dieron para lograr culminar exitosamente nuestro trabajo de investigación.

Agradecimiento

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Post Grado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Jessica Palacios Garay, asesora de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa Privada “Los Ángeles” del distrito de Chaclacayo, porque fueron quienes colaboraron en la investigación de las inteligencias múltiples.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Norma Laura Aquise Gonzales, estudiante del Programa. de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI42182481, con la tesis titulada Estilos de aprendizaje en alumnos de Educación Primaria de la I.E.P. “Los Ángeles” Chaclacayo, 2013

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría. Compartida con Cinthia Marisabel Ramos Lucas

- 1) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima 12 Diciembre 2015

Firma :

Firma:.....

Norma Laura Aquise Gonzales

Cinthia Marisabel Ramos Lucas

D.N.I.: 42182481

D.N.I.: 42218851

Presentación

A los miembros integrantes del jurado:

Se informa que se ha cumplido con la reglamentación de redacción y defensa de la Tesis de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, se presenta el trabajo de investigación: Estilos de aprendizaje en alumnos de Educación Primaria de la I.E.P. “Los Ángeles” Chaclacayo, 2013.

En el trabajo mencionado describimos los niveles de los Estilos de aprendizaje en alumnos de Educación Primaria de la I.E.P. “Los Ángeles” Chaclacayo, 2013.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Niveles de Inteligencias Múltiples. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo; la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.2. Justificación	42
1.3. Problema	44
1.4. Objetivos	47
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipos de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	54

III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS	71
APÉNDICES	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable estilos de	49
Tabla 2	aprendizaje	51
Tabla 3	Distribución de alumnos de la IEP Los Ángeles	53
Tabla 4	Estadísticos de confiabilidad	54
Tabla 5	Baremo de la Variable Estilos de Aprendizaje	
	Estilo Predominante en los alumnos de la I.E.P. Los	56
Tabla 6	Ángeles, 2013	
	Distribución de frecuencia de los estilos de aprendizaje	57
Tabla 7	según niveles de desarrollo los alumnos de la I.E.P. Los	
	Ángeles	58
Tabla 8	Puntajes promedio de desarrollo de los estilos de	
	aprendizaje según género en los alumnos de la I.E.P. Los	
	Ángeles	59

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño descriptivo	51
Figura 2	Estilos de aprendizaje Predominantes en los alumnos de la I.E.P. Los Ángeles, 2013	56
Figura 3	Distribución de frecuencia de los estilos de aprendizaje según niveles de desarrollo en los alumnos de la I.E.P. Los Ángeles	57
Figura 4	Puntajes promedio de desarrollo de los estilos de aprendizaje según género en los alumnos de la I.E.P. Los Ángeles	58
Figura 5	Puntajes promedio de desarrollo de los estilos de aprendizaje según grado en los alumnos de la I.E.P. Los Ángeles	59

Resumen

El presente proyecto de investigación se centra en conocer los niveles de aprendizaje. Así mismo hace énfasis en las dimensiones asociados referentes desarrollo visual, auditivo, y kinestésica según los niveles de aprendizaje en los alumnos de Educación Primaria de la I.E.P. “Los Ángeles”.

Para establecer la muestra en la población de 43 alumnos no se aplicó ninguna técnica de muestreo se trabajó con todos ellos es decir se realizó un censo trabajando con los 43 alumnos, y sobre todos ellos se determinó los niveles a aprendizaje de los alumnos considerando su género y a la vez si existen diferencias entre ellos. En la tesis descriptiva pretende proponer pautas que puedan servir de base para otros estudios relacionados sobre este tema, ya que no existen investigaciones en este nivel de estudios siendo de vital importancia en busca de una sólida formación porque si los alumnos de educación primaria no atienden las plenamente las clases debido a diversos distractores y el resultado del aprendizaje no es el deseado, y esto no responde al desarrollo considerando los retos de un mundo globalizado.

Finalmente, se sugiere realizar algunas aplicaciones o modificaciones de las estrategias de aprendizaje, buscando hacer las clases más dinámicas con una mayor participación en los alumnos y logren un mejor aprendizaje significativo. Además se debe realizar investigaciones experimentales en la cual se pueda comparar la capacidad de atención de los niños que se encuentran en este nivel de estudios.

Palabras claves: Niveles de aprendizaje, programación neurolingüística, estrategias.

Abstract

This research project focuses on knowing learning levels. It also emphasizes the associated dimensions related visual, auditory development, and kinesthetic learning by levels of students in Primary Education I.E.P. "The Angels".

To set the sample population of 43 students any sampling technique was applied worked with all of them it is a census was done working with 43 students, and on all levels was determined student learning considering their gender and also if there are differences between them. In the descriptive thesis aims to propose guidelines that can serve as a basis for other related topic studies, since there is no research at this level of education is of vital importance in search of a solid formation because if primary school students do not attend the full classes because of various distractions and learning outcomes is not desired, and does not respond to this development considering the challenges of a globalized world.

Finally, it is suggested some applications or modifications learning strategies, looking to make the most dynamic classes with greater involvement in students and achieve meaningful learning better. In addition it should be performed experimental investigations in which to compare the attention span of children who are at this level of education.

Keywords: learning levels, neurolinguistic programming strategies.