



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

**Mg. Katty Cecilia Lazarte Sevillano**

**ASESOR:**

**Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ - 2018**

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): LAZARTE SEVILLANO, KATTY CECILIA

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA VII CICLO**

Fecha: 10 de agosto de 2018

Hora: 8:00 a.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBADA POR MAYORÍA* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *FALTA DE DOMINIO METODOLÓGICO* .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *CORREGIR APA Y OTROS* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

A mi hija Kate, que ilumina de mi vida.

A Misael, quien me enseñó a ser feliz y me mostró el valor de la verdad.

A mi madre, mi mejor amiga por siempre creer en mí y motivarme.

A mi padre, el mejor ejemplo de inteligencia emocional.

A mis hermanos Gisela y Carlos, sin su apoyo no sería nada.

### **Agradecimiento**

A los estudiantes que me permitieron recoger la información necesaria y que me acompañaron en esta interesante y maravillosa aventura.

Al Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes, quien compartió sus conocimientos, por su paciencia y porque siempre nos motivó a ir más allá que lo que exige la Universidad.

A los docentes que participaron por su valiosa colaboración en la aplicación del instrumento, por su tiempo y aportes.

## **Declaratoria de autenticidad**

Declaración de autoría

Yo, Katty Cecilia Lazarte Sevillano, estudiante de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo”, presentado en xxx folios para la obtención del grado académico de Doctora en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 03 marzo de 2018

---

Mg. Katty Cecilia Lazarte Sevillano

DNI: 40984055

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo. La investigación tuvo por finalidad determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y el trabajo cooperativo para el desarrollo del pensamiento crítico.

La investigación ha sido estructurada en siete capítulos: Capítulo I: Introducción: Se presentan los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco metodológico: Que comprende la definición conceptual y operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones: finalmente se da a conocer las conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones. Finalmente, el Capítulo VII: Referencias y Anexos.

Así mismo teniendo en cuenta que el resultado concluyó con la correlación alta ente las variables. Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	39
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	42
<b>II. Método</b>	43
2.1. Diseño de investigación	44
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.5. Métodos de análisis de datos	54
2.6. Aspectos éticos	54
<b>III. Resultados</b>	60
<b>IV. Discusión</b>	73
<b>V. Conclusiones</b>	76
<b>VI. Recomendaciones</b>	78
<b>VII. Referencias</b>	80
<b>Anexos</b>	87
Anexo 1. Artículo científico.	

Anexo 2. Matriz de consistencia.

Anexo 3. Permiso de la institución.

Anexo 4. Instrumentos.

Anexo 5. Validación de los instrumentos.

Anexo 6. Proyecto de innovación.

Anexo 7. Base de datos.



## Lista de tablas

		<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b>	Ficha técnica de la variable inteligencia emocional	45
<b>Tabla 2.</b>	Pautas para interpretar el puntaje de BarOn Ice.	46
<b>Tabla 3.</b>	Operacionalización de variable inteligencia emocional.	47
<b>Tabla 4.</b>	Ficha técnica de la variable aprendizaje cooperativo	47
<b>Tabla 5.</b>	Operacionalización de variable aprendizaje cooperativo.	48
<b>Tabla 6.</b>	Ficha técnica de la variable pensamiento crítico.	50
<b>Tabla 7.</b>	Operacionalización de variable pensamiento crítico.	51
<b>Tabla 8.</b>	Prueba de Kolmogorov-Smirnov cociente emocional.	55
<b>Tabla 9.</b>	Medias y desviación de cociente emocional.	56
<b>Tabla 10.</b>	Confiabilidad del instrumento aprendizaje cooperativo.	57
<b>Tabla 11.</b>	Prueba de Kolmogorov-Smirnov aprendizaje cooperativo.	58
<b>Tabla 12.</b>	Prueba de Kolmogorov-Smirnov pensamiento crítico.	59
<b>Tabla 13.</b>	Medias y desviación de pensamiento crítico.	59
<b>Tabla 14.</b>	Frecuencia de inteligencia emocional.	61
<b>Tabla 15.</b>	Frecuencia de las dimensiones de inteligencia emocional.	62
<b>Tabla 16.</b>	Frecuencia del aprendizaje cooperativo.	63
<b>Tabla 17.</b>	Frecuencia de las dimensiones del aprendizaje cooperativo.	64
<b>Tabla 18.</b>	Frecuencia del pensamiento crítico.	65
<b>Tabla 19.</b>	Frecuencia de las dimensiones del pensamiento crítico.	66
<b>Tabla 20.</b>	Matriz de correlación entre inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico.	68
<b>Tabla 21.</b>	La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el análisis de la información.	69
<b>Tabla 22.</b>	La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al inferir implicancias.	70
<b>Tabla 23.</b>	La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al proponer alternativas de solución.	71
<b>Tabla 24.</b>	La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al argumentar su posición.	72

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Niveles de inteligencia emocional.	61
<b>Figura 2.</b> Dimensiones de la inteligencia emocional.	62
<b>Figura 3.</b> Niveles de aprendizaje cooperativo.	63
<b>Figura 4.</b> Dimensiones del aprendizaje cooperativo.	64
<b>Figura 5.</b> Niveles del pensamiento crítico.	65
<b>Figura 6.</b> Dimensiones del pensamiento crítico.	66

## Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

La investigación fue no experimental explicativo, básica sustantiva y de campo, con un diseño transversal. La muestra fue no probabilística compuesta por 140 estudiantes del VII ciclo, seleccionada de manera intencional.

Los resultados obtenidos permitieron probar la hipótesis de investigación, evidenciando que existe una relación significativa de .654 y .859 tanto entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico como con el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico respectivamente, de sig. 0,001 y 0,000 lo que prueba la hipótesis alterna rechaza la hipótesis nula por lo tanto de concluye que existe correlación entre las variables de fuerte magnitud. Los instrumentos utilizados fueron: el inventario de BarOn (I-Ce) (2004), cuestionario elaborado basado en las dimensiones planteadas Johnson, Johnson y Holubec, (1999) y el test de evaluación de pensamiento crítico de Milla (2012). A través del tratamiento estadístico se acepta la hipótesis general concluyéndose que existe fuerte relación la inteligencia emocional, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico.

## **Abstract**

The purpose of the research was to determine the relationship of emotional intelligence and learning with the critical thinking of students of the seventh cycle of the educational institution Enrique Espinosa.

The research was non-experimental explanatory, basic substantive and field, with a cross-sectional design. The sample was non-probabilistic composed of 140 students of the 7th cycle, selected intentionally.

The results obtained allowed us to test the research hypothesis, evidencing that there is a significant relationship of .654 and .859 between emotional intelligence and critical thinking as well as cooperative learning and critical thinking, respectively. 0.001 and 0.000 what the alternative hypothesis proves rejects the null hypothesis, therefore it concludes that there is a correlation between the variables of great magnitude. The instruments used were: the inventory of BarOn (I-Ce) (2004), questionnaire prepared based on the dimensions proposed Johnson, Johnson and Holubec, (1999) and the test of evaluation of critical thought of Milla (2012). Through the statistical treatment, the general hypothesis is accepted, concluding that there is a strong relationship between emotional intelligence, cooperative learning and critical thinking.

Keywords: Emotional intelligence, cooperative work, critical thinking

## Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a relação entre inteligência emocional e aprendizagem com o pensamento crítico dos alunos do sétimo ciclo da instituição educacional Enrique Espinosa.

A pesquisa foi não-experimental explicativa, substantiva e de campo básica, com delineamento transversal. A amostra foi não probabilística composta por 140 estudantes do 7º ciclo, selecionados intencionalmente.

Os resultados obtidos permitiram testar a hipótese da pesquisa, evidenciando que existe uma relação significativa de 0,654 e 0,859 entre inteligência emocional e pensamento crítico, bem como aprendizagem cooperativa e pensamento crítico, respectivamente. 0,001 e 0,000 que a hipótese alternativa prova rejeita a hipótese nula, pois conclui que existe uma correlação entre as variáveis de grande magnitude. Os instrumentos utilizados foram: o inventário de BarOn (I-Ce) (2004), questionário elaborado com base nas dimensões propostas por Johnson, Johnson e Holubec, (1999) e o teste de avaliação do pensamento crítico da Milla (2012). Através do tratamento estatístico, a hipótese geral é aceita, concluindo que existe uma forte relação entre inteligência emocional, aprendizagem cooperativa e pensamento crítico

Palavras-chave: inteligência emocional, aprendizagem cooperativa, pensamento crítico

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

La necesidad por mejorar las relaciones personales entre estudiantes dentro de un trabajo colectivo y la actividad mental, ha sido uno de los principales enfoques dentro de nuestra sociedad en la actualidad. Por ello la importancia de controlar los sentimientos y canalizarlos de la mejor forma es un soporte pedagógico para las relaciones interpersonales en el aula.

En la actualidad observamos que la sensación de agotamiento físico y mental están presentes en el día a día, por ello las estrategias, para desarrollar las habilidades de pensamiento como el análisis, la inferencia, la síntesis, etc., son claves para aportar al desarrollo del conocimiento. Y al trabajar en equipo nos damos cuenta de que el manejo de emociones es fundamental para el desarrollo un buen trabajo, fomentando acciones que repercutan de manera significativa, estableciendo situaciones integradoras en las actividades educativas, dotar a los estudiantes de las armas necesarias para la reflexión y análisis profundo, que permita construir su aprendizaje.

Asimismo, los estudiantes deben regular sus emocionales y a la vez desarrollar habilidades como la toma de decisiones, el análisis y la resolución de problemas que son factores importantes dentro de aspectos psicológicos, afectivos, cognitivos, basado en un conjunto de comportamientos que permitan alcanzar una educación de calidad, sobretodo en un aprendizaje cooperativo donde el intercambio de situaciones es diverso. De este modo, entendemos que el conocimiento y control de las emociones, no sólo enriquecen el aprendizaje sino también el pensamiento crítico, todo ello está vinculado de forma permanente.

Los estudiantes seleccionados han sido del distrito del Rímac de colegios particulares, donde la actividad de aprendizaje cooperativo es constante y donde encontramos un ambiente similar de desarrollo en cuanto a nivel educativo, económico y social en el primer semestre del 2017.

Constantemente se busca mejorar el nivel educativo, más que un simple aprendizaje, un estudiante capaz de adaptarse a diversas situaciones, pero en la actualidad observamos estudiantes poco tolerantes con cierta dependencia emocional, la gran mayoría no muestra hábitos de responsabilidad con respecto a su formación educativa, no se esfuerzan lo suficiente, no realizan un autoconocimiento de fortalezas y debilidades, optan por no buscar soluciones, prefieren preguntar y que sean otros quienes le den la respuesta, prefieren un mínimo esfuerzo. Existe una falta de entusiasmo por el aprendizaje, que se percibe constantemente en las evaluaciones y presentaciones de tareas

A pesar de que las instituciones educativas ofrecen todo tipo de implementación física, como espacios de laboratorios de ciencia, tecnología, recursos económicos, como materiales de trabajo para aula según lo solicitado por el docente, son aprovechadas de manera mínima.

Asimismo, existe gran dificultad para el aprendizaje cooperativo, que en la actualidad es indispensable y a pesar que existe agrado y predisposición para trabajar en grupo, el objetivo primordial no es el aprendizaje, sino más bien es la actividad social, es por ello que el desarrollo del pensamiento crítico es escaso, puesto que no le dan el espacio debido a la comprensión.

En tal sentido, los estudiantes reflejan un vocabulario limitado, se les dificulta la redacción, la manera de expresar sus ideas de forma clara y con fluidez. Además, afrontar nuevos escenarios sociales y escaso pensamiento crítico que permita asumir una postura de reflexión para obtener soluciones.

De continuar así, el aprendizaje será cada vez más insuficiente y no se conseguirá el verdadero objetivo de la educación que es la formación integral de



los estudiantes, que permita el desarrollo académico y personal, las generaciones actuales no estarán preparadas para las exigencias y retos que se les presenten en la vida.

Es por ello la búsqueda de promover en los estudiantes la argumentación y sustentación de juicios críticos como fuente principal del conocimiento, a través de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo, que nos permita alcanzar una educación de calidad.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Trabajos previos internacionales**

Placencia (2015), en su tesis de la universidad politécnica Salesiana sede Cuenca, titulada *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de octavo año de la educación general básica de la unidad educativa Sinincay*, con una muestra de 43 alumnos, concluyendo que es una herramienta valiosa de enseñanza – aprendizaje, completa pues permite cooperar, crear, leer, resumir, dialogar, donde inferir tiene un 75% de aceptación como el mejor aprendizaje cooperativo.

Almeida (2014) en su tesis de maestría de la Universidad de Manizales, titulada *Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad*, un estudio cuasi- experimental, con un paradigma cuantitativo de tipo correlacional, con una muestra de 40 estudiantes el estudio manifiesta que la administración de la didáctica problematizadora, admite la modelar las habilidades de pensamiento crítico de alto orden como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación mediante el empleo de estrategias personales de la didáctica como la exposición , “la conversación heurística y la búsqueda parcial apoyadas con el trabajo cooperativo”. (p. 100)

Ruiz (2012), en su tesis de doctorado de la universidad de Valladolid, titulada *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*, con una metodología expositiva tradicional y para ello se ha basado en la investigación-acción, donde se obtuvieron los siguientes resultados que manifiestan la valoración que hacen del método cooperativo como contribuidor de la mejora de rendimiento en un 50%.

Vargas (2010), en su tesis de maestría titulada *Contribuir con las alumnas de la Formación Inicial Docente con el uso de herramientas cognitivas para desarrollar destrezas básicas del pensamiento crítico de la Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán de México*, la muestra es de 52 alumnos, con un diseño no experimental transeccional descriptivo, se puede concluir la unidad didáctica no establece las estrategias metodológicas que el maestro debe planificar para alcanzar los objetivos del diseño curricular, manifiesta que el pensamiento crítico en los estudiantes no ha sido alcanzado.

Marciales (2003) en su tesis doctoral de la Universidad Complutense de Madrid de la facultad de Educación, titulada *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en lectura crítica de textos*, la muestra fue seleccionada en 130 participantes de una universidad privada de Bogotá, con un diseño exploratorio descriptivo, determina que el 70,2% de las respuestas sugieren un buen nivel de logro (...) valorar la propia capacidad para extraer lo fundamental, la madurez del lector, sus motivaciones y estrategias de tipo superficial, estratégico y profundo (Valle Arias et al., 1998), así como su autoconcepto, entre otros factores, podrían entrar a mediar la evaluación que haga de sus logros en este sentido.(p. 368).

### 1.2.2. Trabajos previos nacionales

Asención (2015), en su tesis titulada *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública N°116 Abraham Valdelomar de san Juan de Lurigancho – Lima*. La muestra no probabilística intencional fue de 60 estudiantes el método utilizado fue el hipotético deductivo. Además, se empleó diseño descriptivo correlacional que tiene un corte transeccional, se ha seleccionado y aplicado el coeficiente de correlación Pearson que ha dado como resultado 0,757; lo cual nos muestra la correlación significativa entre ambas variables bastante significativa; por ello se puede decir con certeza que relación entre las variables es directa.

Bujaico (2015) en su tesis de la universidad Pontificia Universidad La Católica del Perú, *Estrategia cooperativa de rompecabeza e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P*, con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, su objetivo es indagar sobre las estrategias de enseñanza cooperativa, dentro de las actividades específicas de rompecabezas e investigación grupal, para el desarrollo de habilidades sociales investigación, con un enfoque cuantitativo a un nivel descriptivo y un tipo de diseño no experimental, con una muestra de 40 niños entre 9 y 10 años, donde se concluyó que “su aplicación ofreció al estudiante la capacidad de desarrollar diversas habilidades sociales que favorecieron sus relaciones interpersonales” (p. 121)

Ricapa (2015), en su tesis de maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada *Relación entre las disposiciones y habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Cueto Fernandini - Comas – 2015*, planteó como objetivo “determinar la existencia entre la relación de las disposiciones y las habilidades del pensamiento crítico”. Por ello empleó un diseño descriptivo

correlacional, seleccionando y aplicado a una muestra probabilística de 184 estudiantes de los primeros ciclos, Se concluyó que, a pesar de existir una actitud favorable a pensar críticamente, no se observa una relación significativa con respecto al empleo de habilidades cognitivas y el vínculo con el pensamiento crítico.

Sánchez (2015), de la universidad de Piura, con su tesis titulada *Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la Institución Educativa del Niño Jesús de Praga – Piura*. Para dicho estudio, se empleó una muestra de 87 estudiantes seleccionados en forma aleatoria. El tipo de estudio usado fue descriptivo y correlativo con una metodología cuantitativa. Para lograr los objetivos se ha utilizado un cuestionario que se encarga de evaluar el desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente se obtiene que la mayor parte de los estudiantes distinguen de forma positiva y acertada el desenvolvimiento de su pensamiento crítico.

Aranda (2014), en su tesis de maestría de la universidad privada Antenor Orrego, titulada *Programa “Piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales del colegio Engels Class el Porvenir*, con un estudio de tipo experimental, con diseño cuasi-experimental, preparado mediante sesiones basadas en talleres con ayuda de la metodología constructivista; se eligió la correlación de Spearman-Brown obteniéndose un resultado 0.754.

Guerrero (2014), en su tesis de maestría, titulada *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, con una muestra de 600 estudiantes de quinto de secundaria, empleando el instrumento de inteligencia emocional de Bar-On. Los resultados muestran correlación significativa entre el nivel crítico, así mismo manifiesta que manejo de estrés tiene una fuerte relación con la adaptabilidad en matemática.

Zambrano (2011), en su tesis magistral de la Universidad San Ignacio del Loyola, titulada *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, con diseño transeccional y de tipo correlacional, con una muestra de 191 estudiantes, concluye que “ la mayoría de los estudiantes son capaces de afrontar las demandas y desafíos sociales”, además “existe una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao” (p. 74).

Rosas (2010), en su tesis de maestría de la Universidad San Ignacio del Loyola, titulada *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao*, en su investigación con diseño descriptivo comparativo y no experimental, con una muestra de 160 estudiantes donde el objetivo es analizar si existe una diferencia significativa entre los estudiantes de colegios mixtos y diferenciados en relación a los niveles de desarrollo de su Inteligencia Emocional, se ha encontrado que los estudiantes que asisten a colegios mixtos muestran niveles más elevados en su desarrollo de inteligencia emocional que los alumnos procedentes de colegios diferenciados, lo cual se debe al sistema coeducativo donde existen mayores y mejores oportunidades de convivencia democrática y práctica de la equidad de género.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Inteligencia Emocional**

##### **Definición**

La palabra “Inteligencia Emocional” fue acuñada por Peter Salovey (1999), de la Universidad de Yale, y John Mayer, de la Universidad de New Hampshire, en el año de 1990. Establecen a dicha palabra como la cualidad para orientar de forma apropiada sus propios sentimientos, la capacidad para controlar y regular emociones. Sin embargo, no fue hasta que se publicó en el año 1995 con la publicación del best-seller “La inteligencia emocional”, que Daniel Goleman (2000) realizó una investigación más profunda y emergió al mundo para lanzar la propuesta como un factor relevante para el éxito.

Stemberg (1987), citado por Goleman, (1998) realizó una propuesta donde la inteligencia social es distinta a las habilidades académicas así mismo es de gran importancia para la vida. Para Cooper (1998), mencionó que la inteligencia emocional permite potenciarnos, extraer lo mejor de cada uno integrándolo con los sentimientos, la búsqueda de un equilibrio emocional de gran importancia para superar las diversas situaciones que se nos presenten.

Suarez (2002) “...el autocontrol, el celo y la persistencia, así como la habilidad para motivarse a uno mismo y la habilidad para controlar los impulsos, retardar la gratificación, regular los estados de ánimo propios, evitar el estrés y mantener la esperanza”. (p. 188)

Bar-On (1997), citado por Ugarriza (2001) se enfatiza el valor de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional como parte fundamental para lograr el éxito. Él sostuvo que la inteligencia emocional “Es un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 13).

De la misma manera, García, García, Gázquez y Marzo (2013) han desarrollado un análisis profundo que establece:

La inteligencia emocional implica la habilidad para percibir y valorar con exactitud la emoción; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual. (p.92)

A demás en México Olvera, Domínguez y Cruz (1998) después de haber desarrollado muchas investigaciones en Inteligencia Emocional lo definieron como:

La capacidad de un individuo para ejecutar y depurar las siguientes habilidades:

Observar y evaluar sus emociones y la de otros.

Regular sus emociones.

Ser capaz de expresarlas oportunamente.

Compartir sus dificultades oportunamente.

Poseer un estilo de afrontamiento adaptativo.

Mantener elevada la motivación.

Mantenerse perseverante en el logro de metas. (p.16)

### **Los principios de la Inteligencia Emocional son:**

Recepción: Es aquella capacidad que con ayuda de nuestros sentidos nos permiten adquirir conocimientos.

Retención: Encargada de manejar información basada en la memoria.

Análisis: Permite indagar, distinguir diferentes situaciones y dar gestión a la información encontrada.

Emisión: Se refiere a la transmisión de cualquier actividad creativa del pensamiento.

Control: Permite regular el funcionamiento de las actividades físicas y mentales.

### **Características de la inteligencia emocional.**

Goleman (1998) expuso algunas características de la inteligencia emocional, éstas son:

Independencia: es la colaboración de forma única y propia que se da al ejecutar un trabajo.

Interdependencia: hace referencia a la responsabilidad compartida es decir todos los individuos necesitan de otros para lograr sus objetivos.

Jerarquización: Las habilidades se desarrollan en diversos campos de la inteligencia emocional.

### **Importancia**

Ferragut y Fierro (2012), determinó que la importancia de la inteligencia emocional radica en:

La importancia ya reseñada de la inteligencia emocional se hace patente desde la crianza y educación de los hijos, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones y encuentros humanos. Se ha puesto de manifiesto que las mismas capacidades de esta inteligencia que hacen que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos en el colegio, también le serán de ayuda en el futuro, en su trabajo o sus relaciones sociales. (p.95)

También Ruiz, Cabello y Salguero (2013) proponen que "...las personas más inteligentes emocionalmente presentan mejor salud física y psicológica, mejores relaciones sociales, más estados sociales positivos, una actitud más positiva hacia la escuela y los profesores y un mayor bienestar" (p. 20).

### **Modelos teóricos**

Mayer, Salovey y Caruso (2000), analizó los "modelos mixtos" y los "modelos de capacidad".

El modelo mixto combina las dimensiones basadas en la personalidad, es la capacidad para integrar experiencias y emociones. La capacidad de procesar de la información emocional en un aspecto cognitivo.

Modelos Mixtos (tienen variables de capacidad y personalidad).

Modelos de capacidad o habilidad.



## **Modelos Mixtos**

Modelos de Inteligencia Emocional

### **Modelo de las Habilidades o Modelo de Mayer y Salovey**

Para Extremera y Fernández (2005) citando a Salovey y Mayer (1990) determinan que la inteligencia emocional:

Representa la aptitud o habilidad para razonar con las emociones y como tal es diferente del logro emocional o competencia emocional. El modelo está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior. Las primeras capacidades o las más básicas son la percepción y la identificación emocional. (p.69)

Apoyados en esta definición podemos decir que es parte fundamental para el desarrollo integral del niño, que van evolucionando a través del tiempo.

## **Modelos Mixtos**

### **Modelo de Goleman**

Así tenemos al Modelo de las competencias emocionales relacionadas a la Inteligencia emocional es Goleman (2000) que dijo: “El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás” (p. 30).

Esta situación nos permite unificar la parte racional y emocional de manera equilibrada, donde podamos orientarnos de manera adecuada. Por ello Salvador (2010) citando a Mayer (2001) manifestó que “una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos” (p. 65).

## Modelo de Bar-On

Según Gabel (2005):

El modelo de BarOn de inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente. (p. 18)

Es la capacidad de tomar conciencia sobre nuestras emociones que Mejía (2013), nos presenta en un modelo compuesto por cinco componentes que son:

**Componente intrapersonal**, es aquel basado en la autoconciencia emocional, la asertividad, la autorrealización e independencia emocional, que nos permitirá tomar decisiones apropiadas.

Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM). La autoevaluación y reconocimiento de nuestras emociones, tal como lo señala Panju, (2008) que manifestó que es: “La inteligencia emocional es saber que nos hace sentir mal, y como se puede pasar de estar mal a estar bien”. (p. 20)

Asertividad (AS). Es la manera saludable y apropiada de comunicarnos apropiadamente: Para Garay (2014), “La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva” (p. 23).

Autoconcepto (AC). Según Guerrero (2014): “El respetarse a sí mismo está esencialmente relacionado con lo que uno es” (p. 30). Esta evaluación sobre nuestras fortalezas y debilidades ayudan a trabajar en aspectos aún no desarrollados.

Autorrealización (AR). Podemos decir que los logros personales estimulan nuestra capacidad de alcanzar metas cada vez más ambiciosas, tal como lo plantea Najarro (2015) es: “La capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa” (p. 59).

Independencia (IN). Mejía (2013) dijo que: “Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional.” (p. 17). Factor importante para la iniciativa y toma de decisiones.

**Componente Interpersonal;** Permite el desarrollo de la interacción entre dos o más individuos, basado en Goleman (1999) “es la capacidad para poder relacionarnos en una forma apropiada con las personas que nos rodean”.

Empatía (EM). Define García y Giménez (2010): “Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Ser empático significa ser capaz de entender emocionalmente a otras personas” (p. 47). La capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Relaciones Interpersonales (RI). Martín (2001) “Trabajo en equipo y relaciones con compañeros de trabajo, en esta categoría de análisis se tiene en cuenta características como: la comunicación entre áreas, la cultura del servicio, las metas” (p. 35)

Responsabilidad Social (RS). Es el compromiso que se tiene con el prójimo según Garay (2014): “Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no tener algún beneficio personal.” (p. 23). Manteniendo un ambiente de cordialidad.

**Componente de adaptabilidad;** la capacidad autorregular emociones y modelar situaciones.

Solución de Problemas (SP). Según Guerrero (2014) manifestó que:

Es la habilidad para identificar y definir los problemas e implementar soluciones efectivas. Incluye la capacidad de, determinar el problema. Definir y formular el problema, generar tantas soluciones como sean posibles y tomar una decisión para aplicar una de las soluciones (p.32). Aquella capacidad que nos permite enfrentar problemas, previniendo y buscando soluciones.

Prueba de la Realidad (PR). Para Najarro (2015): “Comprende la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos y lo que en la realidad existe. Involucra el captar la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son” (p. 60). Validar y contrastar nuestras ideas a la realidad existente.

Flexibilidad (FL). Mejía (2013): “Es la capacidad para realizar un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos y conductas ante diversas situaciones y condiciones cambiantes; esto implica adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son familiares. Teniendo una mente abierta, así como ser tolerantes a distintas ideas” Mejía (p. 17). Aquella actividad que permite conciliar y regular situaciones de tensión.

**Componente del manejo del estrés**, es la habilidad en la cual debemos aplicar todos nuestros saberes previos para mantener en equilibrio nuestras emociones.

Tolerancia a la Tensión (TT). Para Ugarriza (2001): “Es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente a la tensión. Es la capacidad que permite sobrellevar las situaciones difíciles en sentirse demasiado abrumado” (p. 26). La capacidad de controlar situaciones de tensión.

Control de los Impulsos (CI). Los impulsos, aquellas reacciones mecánicas, pueden ser reguladas mediante el trabajo de la inteligencia emocional, donde Guerrero (2014) dijo que: “Consiste en la habilidad para resistir o postergar un impulso o arranque para actuar y controlar nuestras emociones, es decir aceptar nuestros impulsos agresivos, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable” (p.32).

**Componente del estado de ánimo general**, manifestó Isen (1997) “bajo la influencia del afecto positivo, las personas tienen significativamente más probabilidades de ser pro social, es decir, más sociables, cooperativas, y ayudar más a los demás”. (p. 31)

Felicidad (FE): Según Garay (2014): “Es la capacidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. Sintiéndose capaces de disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan” (p. 24). Sentimiento de autosatisfacción, disfrutar de lo que se hace.

Optimismo (OP): Permite mantener una actitud ganadora, dispuesta a enfrentar situaciones complicadas, es por ello que Najarro (2015) manifestó que: “Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aún en la adversidad. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona.” (p. 61).

### **1.3.2. Aprendizaje cooperativo**

#### **Definición conceptual**

Para Johnson (1999), “el aprendizaje cooperativo como el uso en la educación de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan”,(p. 20). Solsona (1999) planteó que el “aprendizaje cooperativo es aquel en que el sujeto construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo de aprendizaje” es decir todos son parte de un mismo proyecto y deben lograr el objetivo trazado por el grupo, basado en el “plan de acción”.(p. 65)

Dice Guevara (2001), “interacción como el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y el conocimiento como algo que se genera [...] o construye conjuntamente” (p. 12). El apoyo colectivo, la interacción entre personas permite superar dificultades que posiblemente no podrían ser superadas por sí sólo, el impacto que ejercer una persona sobre otra puede ser muy provechoso.

Dice Robertson (1967) sobre el aprendizaje cooperativo que es: “la acción que se realiza con la intención de provocar aprendizaje en otra persona” (p 16).

Suarez (“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 38)

Díaz (1998) “En el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo” (p. 50)

Serrano (1996) planteó que “el aprendizaje cooperativo se puede considerar como una actividad que se encarga de unir habilidades de los participantes a manera de un intercambio social y de conocimientos” (p.12).

Por otro lado, Arias, Cárdenas y Estupiñan (2005) definieron a la “estrategia como una invitación al desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, estas estrategias o recursos metodológicos deben ser elaborados de manera que constituyan un sistema operativo y racional que fomente el logro del aprendizaje”.

Además, Vílchez y Gil (2011) declaró que “las estrategias cooperativas ayudan a crear un clima agradable, permite la interacción entre estudiantes, es factible para ser aplicado en cualquier tema, área de estudio y nivel educativo” (p.5).

Ferreiro (2004) manifestó que, “las estrategias de enseñanza cooperativa son actividades que incentivan a los estudiantes a desarrollar diversas habilidades, como organización, análisis, resumen, etc. Así mismo enriquecen su aprendizaje intelectual y social” (p. 23)

Rué (1994) expresó que “mediante la organización de pequeños grupos los estudiantes pueden profundizar su aprendizaje, trabajar por un mismo fin de manera coordinada y con el mismo propósito” (p. 14).

## **Enfoques del aprendizaje cooperativo**

Según Guevara, (2001) “los principales enfoques que lo sustentan el aprendizaje cooperativo para comprender mejor la interacción social del individuo y su entorno” (p. 12), es por ello que Vigotsky (1987) planteó “La teoría guía y mejora la práctica. Si la teoría es adecuada, la práctica crecerá y mejorará continuamente. Sin una teoría adecuada, la práctica resulta estática” (p. 154), donde se observa al estudiante como un personaje en constante interacción que facilita el aprendizaje.

Para Vygotsky (1950), “la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintos y comunes al hombre”(p.155). Ferreiro y Calderón (2001) da a conocer que el enfoque sociocultural se caracteriza por:

Lo individual desde la perspectiva de lo social.

El condicionamiento social de lo psíquico

El conocimiento (la cultura) como la internalización de lo sociocultural.

Los procesos psíquicos como fenómenos no aislados.

La conciencia como integración de los procesos psíquicos superiores.

La actividad y la comunicación como medios que hacen posible la internalización.

La mediación como el elemento fundamental para la internalización mediante la actividad y la comunicación.

La existencia del vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo (p. 360)

Podemos decir, que mediante de la interacción que se ejerce con los demás captar el conocimiento con mayor facilidad es inevitable enriquecemos nuestro aprendizaje, nos apropiamos del conocimiento.

Para Johnson (1999) uno de los elementos primordiales del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva.

Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los

demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación. (p.70)

### **Dimensiones del aprendizaje cooperativo:**

#### **Dimensión 1: La Interdependencia positiva.**

El docente es un mediador que guía al grupo fomentando en ellos un trabajo cooperativo donde todos aporten sus saberes y logren el objetivo tal como lo manifiesta Johnson (1999) donde dice que:

El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación. (p.72)

#### **Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal.**

Johnson (1999) mencionò:

El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual; es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos (p.74)

Existe un valor elevado en la responsabilidad que recae sobre cada uno de los integrantes para lograr los objetivos trazados, todos son parte importante, es por ello que uno de los elementos que más se resalta es el compromiso que asume cada uno con su participación responsable y con su equipo de trabajo.



**Dimensión 3: Interacción cara a cara estimuladora.**

Basado en el intercambio de conocimientos entre un grupo de personas, donde todos aportan, con ayuda y dirección del docente, esta actividad se vuelve enriquecedora, es por ello que Johnson (1999) dijo: deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado

**Dimensión 4: Técnicas interpersonales y de equipo.**

Es la forma se logran mejores resultados, en un ambiente de armonía donde el trabajo a realizarse sea efectivo, tal como lo dice Johnson (1999):

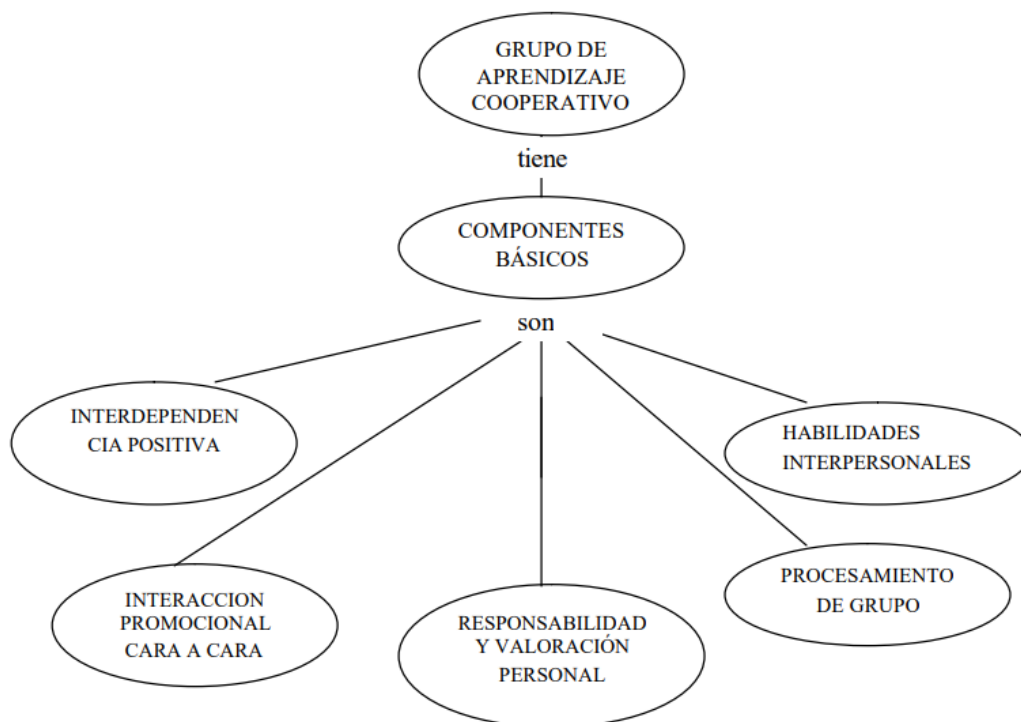
Requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo (p.76)

**Dimensión 5: La evaluación grupal.**

Johnson (1999) mencionó

Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar (p.78)

En esta etapa se analizan y valoran fortalezas y debilidades, para que posteriormente sean modificadas con el firme propósito de alcanzar la meta señalada.



*Nota: Frida DIAZ BARRIGA y Gerardo HERNÁNDEZ. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.*

### **Rol del docente**

Como lo afirmó Guevara (2001), a partir del desarrollo de esta metodología, “el alumno se convierte en el constructor de su aprendizaje y, el maestro, un experto que guía y orienta la actividad mental del alumno” (p. 22). El docente debe ser un mediador, que permita al estudiante participar activamente de su aprendizaje.

“El aprendizaje cooperativo propone que el docente desarrolle la función de observador e interventor” (p. 55) según Guevara, (2001), ello permite su participación activa que observe y oriente a lo largo de toda la clase, siempre que el apoyo sea requerido por los estudiantes.

Como lo mencionó Ferreiro (2009), es aquel que “favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes” (p. 35) Por ello los docentes “mediadores”, guían a sus alumnos en el proceso de aprendizaje significativo, permitiéndoles ir desde un nivel inicial a un nivel potencial, teniendo como principal elemento la participación activa del estudiante. Es en este momento en que el docente desarrolla el principio de mediación, uno de los cinco principios planteados por Ferreiro (2009) al inicio de este capítulo.

Es en este tipo de relación donde vemos como el maestro mediador y estudiante interactúan, motivados por una actividad que les interesa a ambos desarrollar, generando, de esta manera, un sentimiento de reciprocidad.

Ferreiro (2009) mencionó ocho reglas entre ellas tenemos:

Explorar los potenciales que posee el alumno en las diferentes áreas del desarrollo; indagar conocimientos, habilidades, actitudes, valores e intereses del alumno; negociar el aprendizaje que ha de obtenerse; ofrecer ayuda a partir de dificultades manifestadas; dar libertad responsable y comprometida para hacer y crear; enseñar a procesar la información; permitir el error y, con él, la autorregulación; respetar estilos y ritmos de aprendizaje; precisar el resultado esperado de la actividad y propiciar la expresión por diferentes vías (p. 116).

### **1.3.3. Pensamiento crítico**

En sus inicios el pensamiento crítico ha sido punto de observación pues está enfocado a los ámbitos científicos, se está enfocado a realizar un proceso mental donde se busca la reflexión profunda, existen diversos autores que han estudiado este tema, así tenemos a:

El pensamiento crítico, que según Paul y Elder (2005), es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo es otra de las variables consideradas dentro de este estudio y al igual que la inteligencia emocional, se vincula de manera importante con el aprendizaje de los estudiantes.

Arredondo (2006) hace referencia de Piaget (1975), que señaló “la inteligencia interiorizada y se apoya no ya sobre la acción directa, sino sobre un simbolismo, sobre la acción simbólica por medio del lenguaje o por imágenes mentales, que permite representar lo que se captó previamente” (p. 21). Para Dewey, citado por Campos (2007 p.19) el pensamiento crítico es “una consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta del conocimiento a la luz de los fundamentos que lo sustentan y a las conclusiones a las que se dirige”.

Freire (2004), manifestó que “...enseñar no es transferir conocimientos, contenidos, ni forma es la acción por la cual un sujeto creador da forma estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado. No hay docencia sin discencia” (p. 16).

Gonzales (2007) dijo que es pensamiento está basado en “cualquier maestro puede tener una gran información intelectualista, teórica, doctrinal, a través de los libros, más sólo maestro es que interprete, elabore y practique dichos conocimientos pedagógicos que son lo que hacen y forman maestro” (p. 43), esto nos da a conocer que la formación de individuos menos receptivos y más críticos es lo que necesita la sociedad.

Corragio (1994) planteó que es necesario hacer una reforma educativa pues dice que “una de las razones por las que estamos relativamente desprovistos de propuestas innovadoras para los métodos de la enseñanza superior es que el proceso de aprendizaje ha sido objeto de escasa reflexión y mucho menos de investigación” (p. 3).

Así Espíndola & Espíndola (2005) definieron que “es un conjunto de conocimientos relativos a los actos de comprender, opinar, tener conciencia, deducir o juzgar” (p. 1).

A ello agrega, Gutiérrez & Sáenz (2006) dijeron que “toda representación interna individual y que, además, es universal y se obtiene por medio del entendimiento” (p. 61).

Villarini (2006) estableció que “combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales en forma automática, sistemática, creativa o crítica, plantear problemas y buscar soluciones tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros, y, establecer metas y medios para su logro” (p. 5).

Caruso (2004), citado por Villa (2010) señaló que “la emoción y pensamiento son parte conjunta y necesaria para la adaptación del ser humano” (p. 15).

Muirhead (2002, citado por Villa) donde manifiesta que “El pensamiento crítico requiere que la información sea presentada en una variedad de perspectivas y toma

de decisiones que involucra dominios de aprendizaje afectivo y cognitivo” (p. 16). Tal como plantea Pujolás (1997) “cada alumno debe sentirse protagonista de su propio conocimiento” (p. 12).

Saremi y Bahdori (2015) en cuanto a que las emociones personales tienen vital importancia en el desarrollo del pensamiento crítico, donde los estados emocionales anteceden el desarrollo de este pensamiento, siendo la emoción base de tal desarrollo, y por su parte el pensamiento crítico se encarga de evaluar las emociones y los sentimientos, y el cómo estos conducen a la toma de decisiones.

### **Dimensiones del pensamiento crítico**

En el ámbito educativo peruano, el Minedu (2006) elaboró una guía para el pensamiento crítico, en el que estas habilidades anteriormente descritas se agrupan en 4 bloques, es con esta perspectiva que se trabajará el modelo operativo para esta variable, organizado por Milla (2010), el que se presenta a continuación:

**Analizar información**, los estudiantes deben investigar y discernir sobre la información recabada, observar y determinar aquella que le servirá para lograr los objetivos, aquello que les permitirá un óptimo aprendizaje. Al respecto Rath, Wasserman y otros (1999) manifestaron que “analizar es discernir y evaluar lo que tiene importancia de lo que no la tiene” (p.32)

Al respecto Elder y Paul (2003) planteó que este análisis debe ser exhaustivo, minucioso y pertinente que permita tomar decisiones acertadas. Por ello sostienen que “a los estudiantes no se les debe pedir que analicen si no tienen un modelo claro y los fundamentos requeridos para hacerlo” (p. 4).

**Inferir implicancias y/o consecuencias**, basado en un razonamiento profundo donde la interacción de situaciones relacionadas permite extraer conclusiones y anticiparse a los resultados. Es por ello que Elder y Paul (2003) indicaron, “todo razonamiento contiene inferencias o interpretaciones por las cuales se llega a conclusiones que dan significado a los datos...”. (p. 7).

**Proponer alternativas de solución**, es aquella capacidad que a través del análisis permite encontrar soluciones apropiadas, alternativas que estén de acuerdo con los objetivos, al respecto Nosich (2003) dijo que "...cuando razonamos haya alternativas y que estas nos abren nuevos caminos ..."(p. 15)

Para Elder y Paul (2002) existe una correspondencia entre la problemática y la propuesta de solución "tiene un impacto en nuestros problemas, para minimizarlos o para agravarlos" (p. 26).

Arancibia y otros (2010) señaló lo siguiente:

...predominancia de un locus de control interno considera que gran parte de los eventos de su vida son consecuencia de sus esfuerzos, perseverancia o habilidad, mientras que aquellas personas en quienes predomina un locus de control externo atribuyen las cosas que les suceden a la suerte o a las oportunidades. (p. 66)

**Argumentar posición**, según Beas y otros (1995) planteó que "la argumentación es la mejor herramienta que permite a las personas demostrar las evidencias que apoyan sus planteamientos" (p. 90). Raths, Wasserman y otros (1999) afirmó que "si los niños aprenden a decir las cosas basándose en argumentos entonces se produce una contribución al desarrollo del pensamiento...".(p. 36).

Para Boisvert (2004) "la opinión o postura sobre un tema debe ser acompañado con la justificación de argumentos" (p.99). Según Beas y otros (1995) "al elaborar los fundamentos es necesario identificar lo que se conoce del tema, los objetivos que se persiguen, las características del discurso y el público al cual se dirige la argumentación" (p. 90).

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general:**

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa?

### **1.4.2. Problema específico:**

#### **Problema Específico 1**

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa?

#### **Problema Específico 2**

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa?

#### **Problema Específico 3**

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa?

#### **Problema Específico 4**

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **1.5.1. Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación está referido a la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo, se considera en el presente estudio como parte fundamental para logros académicos en los estudiantes y como base de la formación de los estudiantes debido que en la actualidad el trabajo en equipo y el autocontrol son indispensables para enfrentar los retos que se presentan en la actualidad, se propone el desarrollo de una serie de habilidades básicas e indispensables para el éxito personal y profesional, su aplicación nos permitirá incrementar la capacidad para manejar las emociones y mejorar el trabajo cooperativo en el aula.

El presente estudio no sólo contribuirá con la educación sino también con la sociedad, formando personas que se desempeñen en un ambiente educativo saludable, con la capacidad de expresar adecuadamente sus emociones y con la predisposición para trabajar en armonía dentro de un grupo diverso ayudará aprovechar los conocimientos con mayor eficiencia.

Con este estudio se contribuirá a una práctica docente más efectiva que conllevará a la formación de estudiantes con la capacidad de expresarse abiertamente, seguros, reflexivos, con facilidad para el manejo del estrés, a partir de un estudio realizado en los estudiantes de secundaria VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa en el Rímac, así también se desea aportar nuevos conocimientos que sirvan de modelo en una futura modificación del sistema en la educación.

### **Justificación Práctica**

Analizando los resultados de las variables, estas pueden ser utilizadas para talleres, programas educativos dentro de la formación docente y como parte de la enseñanza, para enriquecer el desarrollo de las clases. Permitiendo que los



estudiantes logren construir su propio conocimiento, es decir un programa que estimule el pensamiento crítico con el apoyo de la inteligencia emocional que fomentará en los estudiantes canalizar de forma adecuada sus emociones reduciendo las explosiones de agresividad, así mismo el aprendizaje cooperativo que permite la integración y debate nos proporcionará en el ámbito pedagógico mayores y mejores alcances educativos y que el aprendizaje sea significativo y efectivo.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan directamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis Específica 1**

La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

#### **Hipótesis Específica 2**

La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

#### **Hipótesis Específica 3**

La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

#### **Hipótesis Específica 4**

La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al argumentar

su posición de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general:**

Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

### **1.7.2. Objetivos específicos:**

#### **Objetivo Específico 1**

Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

#### **Objetivo Específico 2**

Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa

#### **Objetivo Específico 3**

Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

#### **Objetivo Específico 4**

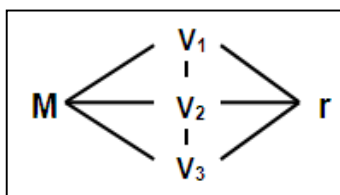
Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

El presente estudio diseño fue no experimental explicativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifestaron que “El diseño de estudio es no experimental, es la que se realiza sin manipulación de las variables”(p. 165), y explicativa porque busca elevar el grado de la investigación, de corte transversal, porque se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único, La investigación es de nivel básico, por cuanto se orienta a la investigación profunda de las variables y el impacto entre ellas, además está orientada al trabajo documental y de campo dentro de la investigación.

Gráficamente se denota:



Dónde:

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Inteligencia emocional
- V<sub>2</sub> : Aprendizaje Cooperativo
- V<sub>3</sub> : Pensamiento crítico
- r : Relación entre variables

Dicho enfoque cuantitativo lo manifestó textualmente, Ruiz (2006) que:

El enfoque cuantitativo es una forma de ver la realidad que tiene como base el paradigma positivista. Desde este enfoque se tiene como principio la búsqueda de conocimiento objetivo, esto es no afectado por las subjetividades de las personas que se involucran en el proceso: la persona investigadora y las personas que se van a conocer. Por eso desde este enfoque se procura una observación controlada del objeto de conocimiento y se mantiene la distancia entre éste y el sujeto que conoce, (p.18)

Para Valderrama (2013), expresó que las investigaciones básicas están constituidas por “los soportes teóricos científicos del Marco teórico, que posteriormente formarán parte de las hipótesis que serán contrastadas con la realidad para dar como resultado las conclusiones” (p. 164)

## 2.2. Variables, operacionalización

### Inteligencia emocional

Definición conceptual: Conceptualmente, se define como un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio ambiente y así tener éxito en la vida (BarOn ,1997, citado por Ugarriza, 2001).

Definición operacional: Operacionalmente, se medirá con el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes, adaptado y estandarizado por Ugarriza y Pajares (2001). Comprende cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Para la interpretación de los puntajes del Bar-On ICE: NA se examinaron los patrones de los puntajes estándares (Ver tabla 2).

Tabla 1

#### *Ficha técnica de la variable inteligencia Emocional*

Nombre	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Nombre del autor	Reuven Bar-On
Procedencia	Toronto – Canadá
Adaptación	Nelly Ugarriza Chávez
Aplicación	Individual o colectiva. Tipo Cuadernillo.
Usuarios	Sujetos de 16 y más.

Tiempo	Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 Minutos.
Calificación	Calificación manual o computarizada
Significación	Estructura Factorial: ICE - T- 5 Factores componentes 15 subcomponentes
Tipificación	Baremos peruanos
Validez	Cuenta con una validez convergente trabajada en Perú (Ugarriza, 2001) en una muestra de Lima Metropolitana, conformada por 114 personas, el 41.2% de la muestra era masculina y el 58% femenina; cuyas edades fluctuaban entre 15 años o más. De acuerdo al grado de instrucción la muestra estuvo conformada por 114 escolares. Las correlaciones son moderadas y obtienen un coeficiente de correlación de 0.70.
Confiabilidad	Ugarriza (2001) a través del método de coeficientes de Alfa Cronbach para la muestra obtuvo una consistencia interna para el inventario total de 0.93. Para la presente investigación se sometió, el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, al coeficiente de Alfa Cronbach, hallando una confiabilidad de 0.875.
Valores normativos	Baremo obtenido en una muestra piloto de 37 alumnos de 5° año de secundaria con características similares a los de la muestra. Se empleó el percentil 25 – 75 estableciendo tres niveles denominados bajo, promedio y alto.

Tabla 2

*Pautas para interpretar los puntajes estándares de Bar- On ICE: NA*

Rangos	Pautas de Interpretación
<b>130 y más</b>	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
<b>120 a 129</b>	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada
<b>110 a 119</b>	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.
<b>90 a 109</b>	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
<b>80 a 89</b>	Capacidad emocional y social muy baja. Mal desarrollada.
<b>70 a 79</b>	Capacidad emocional y social baja. Necesita mejorarse considerablemente.
<b>69 y menos</b>	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo.

A continuación, expresamos la definición operacional de las variables en estudio.

Tabla 3

*Definición operacional de la variable inteligencia emocional*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Items</b>
<b>Inteligencia Emocional</b>	Interpersonal	Empatía(EM)	2,5,10,14,20,24,36
		Relaciones Interpersonales(RI) Responsabilidad social (RS)	41,45,51,55,59
	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	3, 7, 17, 28, 43, 53
		Asertividad(AS)	
		Autoconcepto (AC)	
		Autorrealización (AR)	
		Independencia (IN)	
	Adaptabilidad	Solución de problemas (SP)	12, 16, 22, 25, 30, 34,
		La prueba de la realidad (PR)	38, 44, 48, 57
		Flexibilidad (FL)	
	Manejo del Estrés	Tolerancia del estrés (TE)	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35,
		Control de los impulsos (CI)	39, 46, 49, 54, 58,
Estado de ánimo general	Felicidad(FE)	1, 4, 9, 13, 19, 23 ,29, 32, 37, 40, 47, 50 ,56, 60	
	Optimismo (OP)		

Tabla 4

*Ficha técnica de la variable Aprendizaje cooperativo*

Nombre	Cuestionario de Aprendizaje cooperativo
Nombre del autor	Katty Cecilia Lazarte Sevillano

Aplicación	Se puede aplicar la prueba de forma individual o colectiva.
Usuarios	Adolescentes de estudio de básica regular. Sujetos entre 11 y 19 años que cursan educación secundaria
Tiempo	30 minutos
Significación	Evaluar aprendizaje cooperativo percibido en la sesión de clases
Descripción	El presente cuestionario está constituido de 5 dimensiones de 7 ítems cada una, para evaluar las estrategias básicas de aprendizaje cooperativo que se utilizaron en este. Se utilizó una escala tipo Likert que brindó información acerca de las opiniones de los estudiantes
Validez	La validez del instrumento se consiguió mediante el juicio de cinco expertos, quienes determinaron que los 35 ítems planteados miden las 5 dimensiones del aprendizaje cooperativo. La valoración de los jueces fue sometida a procesos estadísticos para hallar la V de Aiken, obteniendo 1 para todos los ítems
Confiabilidad	Se realizó la prueba piloto respectiva, a un grupo de 20 estudiantes con características sociodemográficas similares a la de la población con la que se hizo el estudio, analizando los datos utilizando la técnica de consistencia interna, se obtuvo un alfa de cronbach de 0.8

Tabla 5

*Definición operacional de la variable aprendizaje cooperativo*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la meta de equipo.</li> </ul> <p>Cuando los miembros del equipo definen o señalan la meta que persigue la interacción cooperativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo. Cuando los miembros del equipo comprometen su trabajo personal a la meta de equipo.</li> </ul>	1, 2, 3, 4
	Responsabilidad individual y de		



---

equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad individual. Cuando cada uno de los miembros del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.</li> </ul>	5, 6, 7, 8
Interacción estimuladora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad con el trabajo común. Cuando los miembros del equipo desarrollan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas de equipo.</li> </ul>	9, 10, 11, 12
Gestión interna del equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del éxito personal y de equipo. Cuando los miembros del equipo se esfuerzan por estimular positivamente la actividad de todos y cada uno de los miembros del equipo.</li> <li>• Confraternidad en torno a la meta de trabajo. Cuando los miembros del equipo desarrollan una identidad con el equipo y comparten materiales diversos.</li> </ul>	13, 14, 15
Evaluación interna del equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la estrategia de trabajo. Cuando los miembros de equipo desarrollan una estrategia eficaz para el cumplimiento de la meta de equipo.</li> <li>• Habilidades de trabajo en equipo. Cuando los miembros del equipo desarrollan una serie habilidades interpersonales para el trabajo conjunto.</li> <li>• Evaluación del logro de la meta de equipo. Cuando los miembros del equipo estiman si han logrado alcanzar la meta de equipo.</li> </ul>	16, 17

---

- 
- Evaluación de la dinámica de trabajo de equipo. Cuando los miembros del equipo valoran su desempeño como equipo cooperativo
- 

## Pensamiento crítico

Para medir las habilidades de pensamiento crítico se utilizó una prueba de desempeños creada por Milla (2012), en el que se evalúan algunas habilidades cognitivas del pensamiento crítico.

Tabla 6

### *Ficha técnica de la variable pensamiento crítico*

Nombre	Prueba para Pensamiento crítico
Nombre del autor	Milagros Rosario Milla Virhuez (2010) Adaptación
Aplicación	Adolescentes de último año de básica regular e inicios de estudios superiores. Se puede aplicar la prueba de forma individual o colectiva.
Usuarios	Sujetos entre 14 y 19 años que cursan educación secundaria
Tiempo	60 minutos, lo que incluye el periodo de instrucción
Significación	Medir capacidades (habilidades cognitivas) del pensamiento crítico
Descripción	La prueba contiene 13 ítems, 4 para analizar información (1, 2, 5,8), 3 para inferir implicancias, 3 para (3, 6, 10), proponer alternativas de solución (4, 7, 9) y 3 para argumentar posición (11, 12, 13).
Validez	La validez del instrumento se consiguió mediante el juicio de cinco expertos, quienes determinaron que los 13 ítems planteados miden las 4 capacidades cognitivas tomadas en cuenta sobre pensamiento crítico que abordó esta investigación. La valoración de los jueces fue sometida a procesos estadísticos para hallar la V de Aiken, obteniendo 1 para todos los ítems excepto el primero con 0.8, siendo válidos todos los ítems de la prueba.

Confiabilidad Se realizó la prueba piloto respectiva, a un grupo de 40 estudiantes con características sociodemográficas similares a la de la población con la que se hizo el estudio, analizando los datos utilizando la técnica de consistencia interna, se obtuvo un alfa de cronbach de 0.756 para el total de la prueba. 0.76 para analizar la información, 0.80 para inferir implicancias, 0.77 para proponer alternativas y 0.83 para argumentar posición.

Tabla 7

*Definición operacional de las variables pensamiento crítico*

Variable	Dimensiones	Indicador	Items
<b>Pensamiento crítico</b>	Analizar información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar ideas principales en un texto.</li> <li>• Identificar la situación problemática de un caso.</li> <li>• Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.</li> <li>• Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática.</li> </ul>	1,2,5,8
	Inferir implicancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir implicancias.</li> <li>• Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema.</li> <li>• Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.</li> </ul>	3,6,10
	Proponer alternativas de solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer coherencia entre alternativas y problema.</li> <li>• Crear alternativas posibles de realizar.</li> <li>• Involucrar a su entorno cercano en las alternativas. Toma decisiones acertadas frente a las situaciones problema.</li> </ul>	4, 7, 9

---

Argumentar posición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir postura a favor o en contra en relación al tema.</li> <li>• Exponer las razones de la postura asumida.</li> <li>• Sustentar ideas y conclusiones expuestas.</li> </ul>	11, 12, 13
---------------------	--	------------

---

Test de pensamiento Crítico (Milla, 2012)

### **2.3. Población y muestra**

#### **Población**

Para realizar el presente estudio, la población del estudio está conformada por 362 estudiantes de educación Básica secundaria de la institución Educativa Enrique Espinosa, la población está compuesta por estudiantes entre 11 y 17 años de ambos sexos del distrito del Rímac, con un nivel socioeconómico medio.

#### **Muestra:**

Se hará uso de la técnica no probabilística, con un muestreo aleatorio estratificado. Se han seleccionados a los estudiantes pertenecientes al VII ciclo que dan un total de 140.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se aplicó la técnica de la encuesta para obtener los datos de ambas variables. Se considera que, si está técnicamente construida la encuesta, ella registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se analiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener información de las variables fueron dos cuestionarios sobre las variables en estudio, ambos para ser aplicados a los estudiantes de secundaria. Moreno (2000) sostuvo que "...es especialmente importante que utilice técnicas e instrumentos de medición apropiados, adecuadamente diseñados, de alta validez y confiabilidad, que garanticen al

máximo posible que la medición obtenida refleja fielmente la habilidad, aptitud, destreza, etc., que pretende medir”. (p. 35).

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Inteligencia emocional	Inventario	BarOn
Aprendizaje cooperativo	Test	Cuestionario
Pensamiento crítico	Test	Prueba del pensamiento crítico

### **Validación y confiabilidad de los instrumentos**

#### **Validez:**

Para ambos instrumentos se establece la validez de contenido haciendo uso de la técnica de los jueces o juicio de expertos, solicitándose el concurso de docentes conocedores de las áreas de estudio involucradas.

La confiabilidad se calcula a partir de los datos obtenidos en una muestra piloto de 30 estudiantes y en las mismas condiciones a las que se someten a los integrantes de la muestra. Se emplea para ello la prueba Alfa de Cronbach, dado que los instrumentos buscan conocer la opinión de las unidades de análisis, en tal sentido los ítems suelen ser politómicos, por lo que corresponde evaluarlos mediante este estadístico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”, asimismo “puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 286).

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

### **Fase descriptiva:**

1. Se tabularán los datos, organizándolos en dos bases de datos: la primera y segunda variable que contiene información sobre la inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo y la tercera variable sobre el pensamiento crítico.
2. Se analizarán e interpretarán ambos conjuntos de datos.
3. Serán presentados los resultados en tablas de frecuencias y figuras estadísticas en función de la naturaleza y volumen de la información.

### **Fase inferencial**

1. No será necesaria usar ninguna prueba de normalidad, dado que las variables son cualitativas y se asume que sus datos no presentarán distribución normal.
2. Se trabajará a un nivel de confianza del 95% y con una significancia ( $\alpha$ ) de 0,05, para realizar el análisis inferencial.
3. Se empleará la prueba de regresión logística para probar las hipótesis y determinar el grado de influencia sobre la variable pensamiento crítico.

## **2.6. Aspectos éticos**

El fin de la investigación es conocer, para lo cual se requiere recoger la información en la forma más objetiva y fidedigna posible; se requiere por ello encuestar a los docentes intervenidos por el programa, que previamente hayan aceptado y dado su autorización para la aplicación de los instrumentos que requiere la investigación.

Asimismo, se mantiene la reserva y el anonimato de los sujetos investigados, el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente evitando juzgar si fueron las más acertadas para el participante.

## Procedimiento para el tratamiento de datos

Luego del recojo de información se procedió a organizar y registrar en el programa Excel para que posteriormente sean procesados mediante un paquete estadístico y ser presentados a través de cuadros y gráficos que permitan la comprensión de los resultados de la investigación. Para ello se ha empleado el tratamiento estadístico SPSS.

### Prueba de normalidad de datos

Para determinar si la información tiene una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov:

H<sub>1</sub>: Los datos de la muestra de las variables inteligencia emocional tiene una distribución normal.

H<sub>0</sub>: Los datos de la muestra de las variables inteligencia emocional no tiene una distribución normal.

Tabla 8

### *Prueba de Kolmogorov – Smirnov Cociente emocional*

		<b>Cociente emocional</b>
<b>N</b>		140
<b>Parámetros normales</b>	Media	105.27
	Desviación típica	13.06
<b>Diferencias más extremas</b>	Absoluta	0.06
	Positiva	0.06
	Negativa	-0.05
<b>Kolmogorov - Smirnov</b>		0.925
<b>Sig. Asintót. (bilateral)</b>		0.274

En la tabla se observa que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov muestra los siguientes resultados:

Para el cociente emocional total se rechaza la hipótesis nula ( $p = .274 > .05$ ), por ello, la variable sigue una distribución normal; es decir, hay una

distribución normal de los datos.

Si  $p > .05$ , se rechaza la hipótesis nula

Si  $p < .05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

*Medias y desviación de cociente emocional*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>	<b>Z de Kolmogorov - Smirnov</b>
<b>Intrapersonal</b>	106.52	12.56	1.01
<b>Interpersonal</b>	99.46	14.68	1.04
<b>Manejo del estrés</b>	98.12	10.91	0.96
<b>Adaptabilidad</b>	102.32	13.85	1.03
<b>Estado de ánimo</b>	103.58	15.22	1.00

N = 140

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó un pretest a una muestra de 20 estudiantes de la institución educativa privada Carpe Diem cuyas características eran similares a la población examinada. Para validar los instrumentos de la investigación se realizó con Alfa de Crombach, la escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad (Pino, 2013, p. 380)

Tabla 10

*Confiabilidad del instrumento*

<b>Confiabilidad</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>
<b>Interdependencia positiva</b>	0.845	20
<b>Responsabilidad individual y de equipo</b>	0.832	20



<b>Interacción estimuladora</b>	0.821	20
<b>Gestión interna del equipo</b>	0.835	20
<b>Evaluación interna del equipo</b>	0.842	20

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es bueno.

Para determinar si la información tiene una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov:

H<sub>1</sub>: Los datos de la muestra de las variables Aprendizaje cooperativo tienen una distribución normal.

H<sub>0</sub>: Los datos de la muestra de las variables Aprendizaje cooperativo no tienen una distribución normal.

Tabla 11

*Prueba de Kolmogorov – Smirnov de aprendizaje cooperativo*

		<b>Pensamiento crítico</b>
<b>N</b>		140
<b>Parámetros normales</b>	Media	1.55
	Desviación típica	0.570
<b>Diferencias más extremas</b>	Absoluta	0.420
	Positiva	0.350
	Negativa	-0.243
<b>Kolmogorov - Smirnov</b>		3.756
<b>Sig. Asintót. (bilateral)</b>		0.000

## Pensamiento crítico

### Prueba de normalidad de datos

Para determinar si la información tiene una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

H<sub>1</sub>: Los datos de la muestra de las variables pensamiento crítico tiene una distribución normal.

H<sub>0</sub>: Los datos de la muestra de las variables pensamiento crítico no tiene una distribución normal.

Tabla 12

### *Prueba de Kolmogorov – Smirnov del pensamiento crítico*

		<b>Pensamiento crítico</b>
<b>N</b>		140
<b>Parámetros normales</b>	Media	1.63
	Desviación típica	0.610
<b>Diferencias más extremas</b>	Absoluta	0.315
	Positiva	0.279
	Negativa	-0.265
<b>Kolmogorov - Smirnov</b>		4.358
<b>Sig. Asintót. (bilateral)</b>		0.000

En la tabla se observa que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov muestra los siguientes resultados:

Como se observa que la significancia asintótica es menor a 0.05 en todos los casos, lo que indica aceptar la hipótesis de investigación, es decir los datos obtenidos de la muestra tienen una distribución diferente a la normal.

Tabla 13

*Medias y desviación de pensamiento crítico*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>	<b>Z de Kolmogorov - Smirnov</b>
<b>Análisis de información</b>	1.79	0.701	4.32
<b>Inferir implicancias</b>	1.61	0.661	4.33
<b>Proponer alternativas</b>	1.49	0.52	5.101
<b>Argumentar opiniones</b>	1.75	0.698	3.315
<b>Total</b>			
N = 140			

### **III. Resultados**

## 1.1. Análisis e interpretación de datos

### 1.1.1. Inteligencia Emocional

Tabla 14

Frecuencia de inteligencia emocional en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	11	8%
Bajo	18	13%
Promedio	60	43%
Alto	51	36%
Total	140	100%

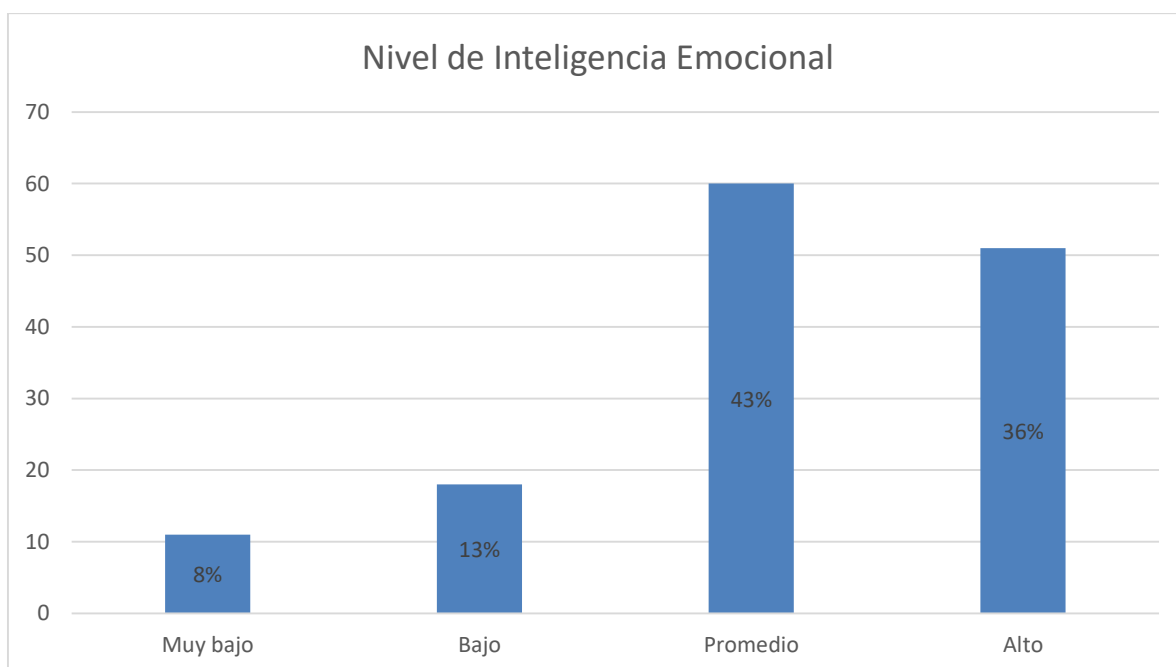


Figura 1. Niveles de Inteligencia emocional

En la tabla 1 y figura 1, se observa que, el predomina el nivel promedio en el 43% de los estudiantes y existe una ligera tendencia hacia el nivel alto de un 36 %, así mismo una ligera tendencia un poco menor a la anterior de un 21 % hacia el nivel bajo y muy bajo.

### 1.1.2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Tabla 15

*Frecuencia de las dimensiones de la inteligencia emocional*

Niveles	Interpersonal		Intrapersonal		Adaptabilidad		Manejo del Estrés		Estado de Ánimo general	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Muy bajo	8	6%	15	11%	10	7%	15	11%	9	6%
Bajo	16	11%	26	18%	13	9%	27	19%	14	10%
Promedio	57	41%	56	40%	67	48%	57	39%	67	48%
Alto	59	42%	43	31%	50	36%	44	31%	50	36%
Total	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%

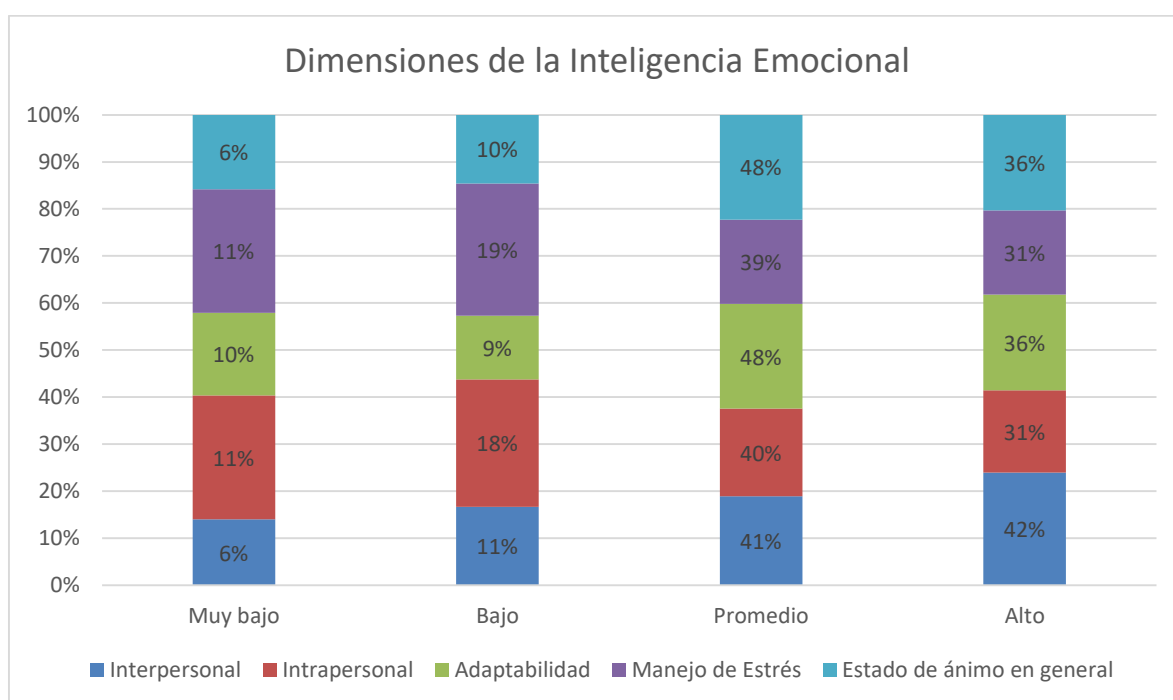


Figura 2. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

En la tabla 2 y figura 2 se observa que, predomina el 48% de los estudiantes ha desarrollado la adaptabilidad y el estado de ánimo general, seguido por un 42% dentro de un nivel alto en la dimensión interpersonal, además se observa una ligera tendencia del nivel promedio a bajo de un 40% y 18% en el nivel intrapersonal y de 39% a 19% en el nivel manejo del estrés.

### 1.1.1. Aprendizaje cooperativo

Tabla 16

Frecuencia del Aprendizaje cooperativo en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy inadecuado	0	0%
Inadecuado	5	4%
Moderadamente adecuado	24	17%
Adecuado	69	49%
Muy adecuado	42	30%
Total	140	100%

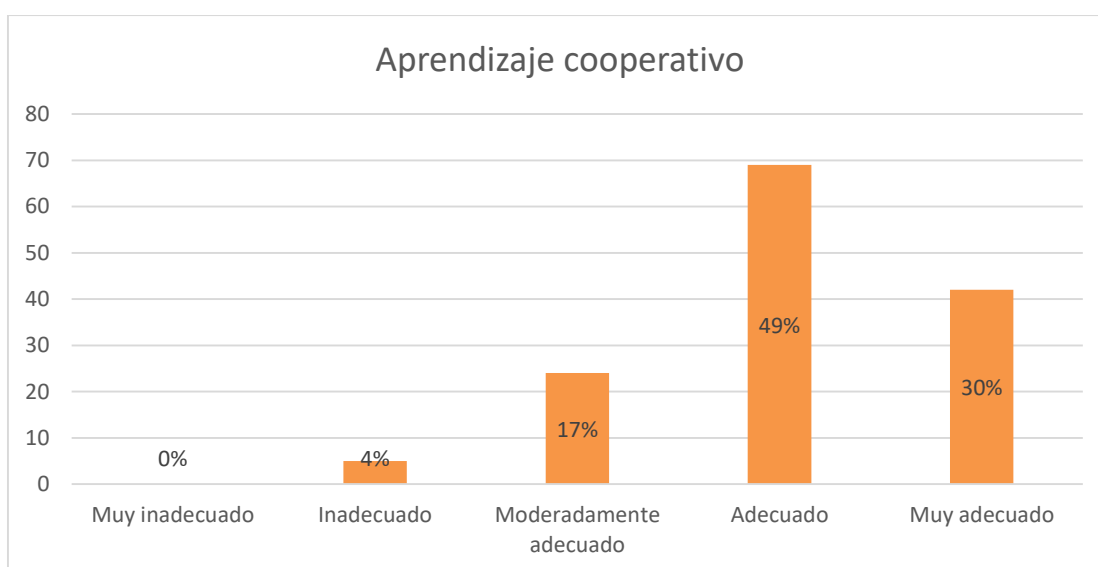


Figura 3. Niveles de aprendizaje cooperativo

En la tabla 3 y figura 3, se observa que, el 49% de los estudiantes presenta un nivel adecuado, donde se inclina fuertemente hacia un nivel muy adecuado con un porcentaje de 30% a diferencia de un 17% y 4% de los niveles moderadamente adecuado e inadecuado respectivamente.

En los resultados obtenidos, se observa que, la predisposición de los estudiantes para realizar el aprendizaje cooperativo.

Tabla 17  
Frecuencia de las dimensiones del aprendizaje cooperativo

Niveles	Interdependencia positiva		Responsabilidad individual y de equipo		Interacción estimuladora		Gestión interna del equipo		Evaluación interna del equipo	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
	Muy inadecuada	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Inadecuada	3	2%	4	3%	4	3%	2	1%	6	4%
Moderadamente adecuada	23	16%	20	14%	30	21%	28	20%	22	16%
Adecuada	64	46%	56	40%	68	49%	68	49%	55	39%
Muy adecuada	50	36%	60	43%	38	27%	42	30%	57	41%
Total	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%

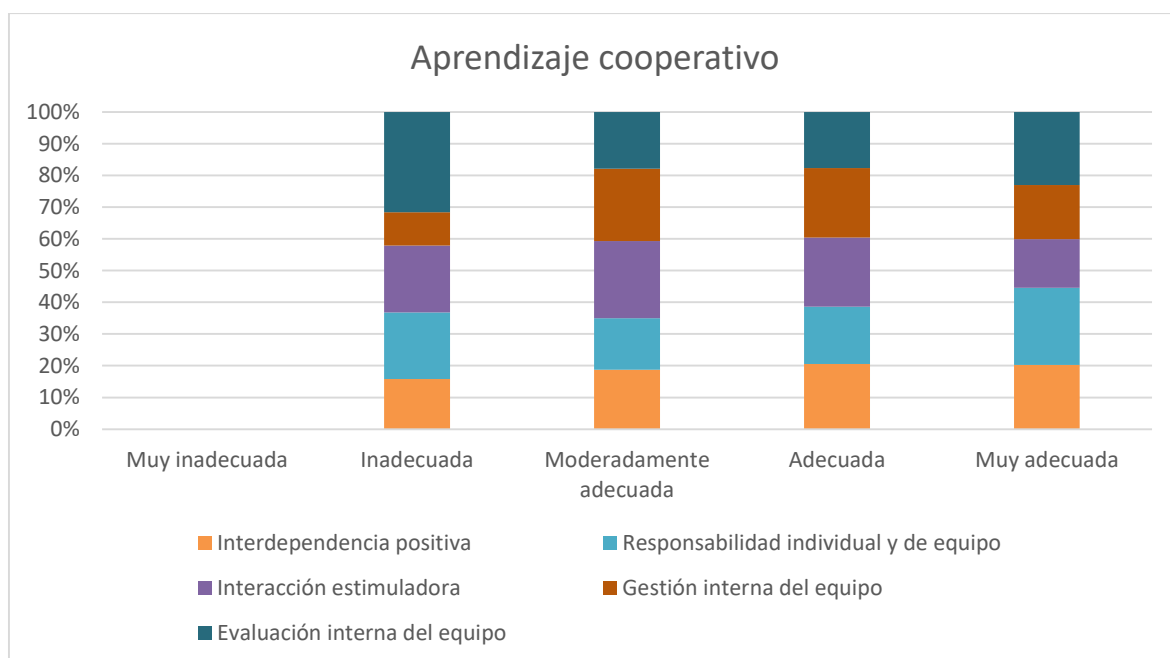


Figura 4. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

En la tabla 4 y figura 4 se observa que, existe mayor incidencia en el nivel de adecuada y muy adecuada en más del 50% donde interacción estimuladora y gestión interna del equipo son las dimensiones con más alto porcentaje, el nivel de aprendizaje muy moderadamente adecuado es también favorable.



### 1.1.2. Pensamiento crítico

Tabla 18

Frecuencia del Pensamiento crítico en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	42	30%
Media	66	47%
Alta	32	23%
Total	140	100%

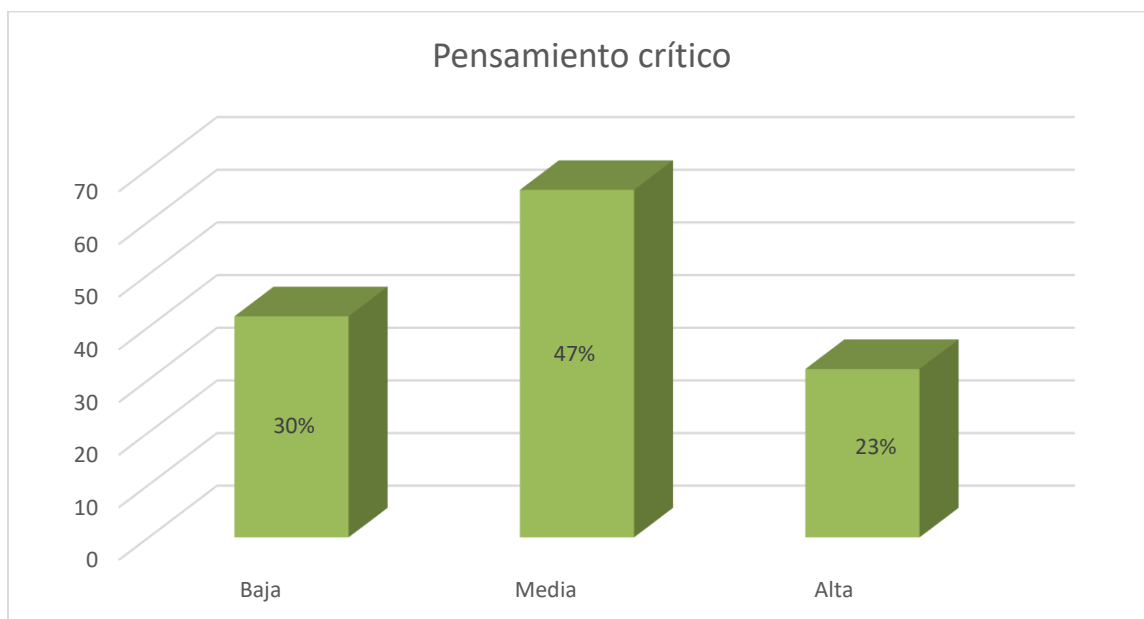


Figura 5. Niveles del pensamiento crítico

En la tabla 5 y figura 5, se observa que, el 47% de estudiantes, se encuentran en el nivel medio; el 23% en el nivel alto, el 30% en el nivel bajo.

En los resultados obtenidos, se observa que, en el pensamiento crítico, donde la tendencia se desplaza al nivel de medio a alto.

Tabla 19  
Frecuencia de las dimensiones del pensamiento crítico

Niveles	Analizar información		Inferir implicancias		Proponer alternativas de solución		Argumentar posición	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Baja	25	18%	27	19%	58	42%	52	37%
Media	75	54%	80	57%	62	44%	59	42%
Alta	40	28%	33	24%	20	14%	29	21%
Total	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%

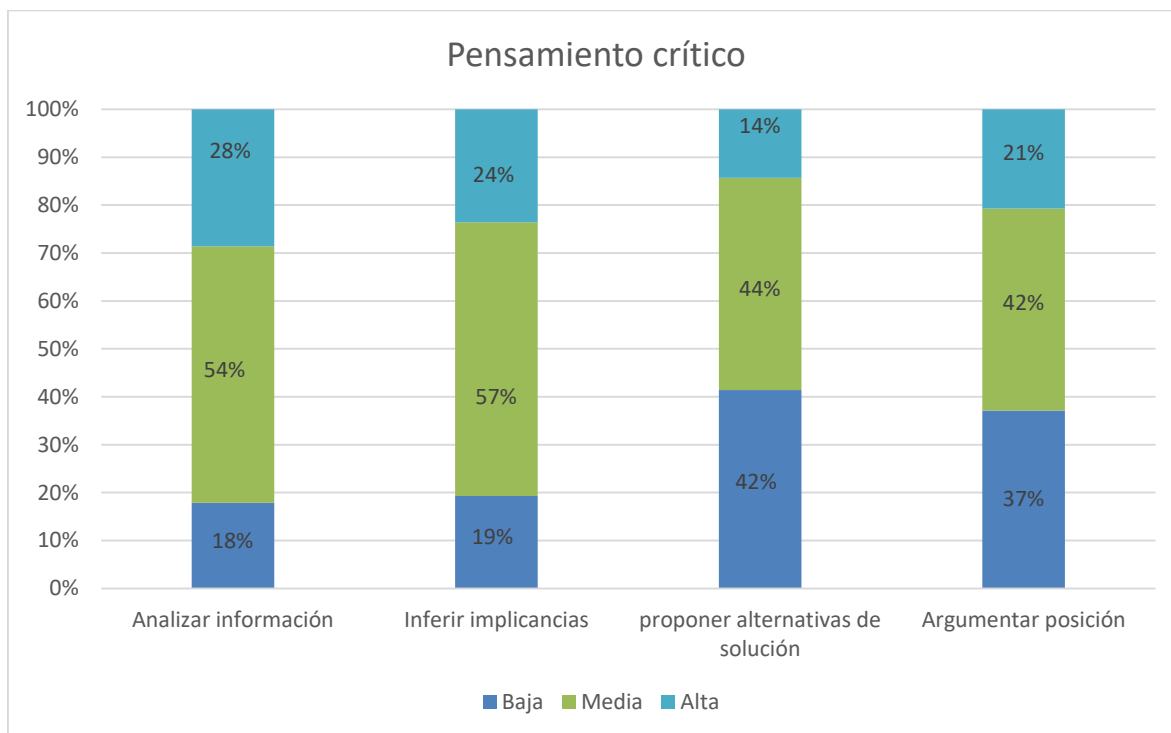


Figura 6. Dimensiones del pensamiento crítico

En la tabla 6 y figura 6 existe un mayor porcentaje en el desarrollo del pensamiento crítico a nivel medio, existe tendencia positiva en las dimensiones de analizar e inferir. Observamos que es importante poner nuestra atención en las dimensiones de proponer y argumentar donde la tendencia es de media a baja.

## CORRELACIÓN DE PEARSON

El coeficiente de correlación de Pearson es aquel índice que se encarga de medir la relación que existe entre dos variables aleatorias cuantitativas. Se representa por  $r$  y el cálculo se realiza dividiendo la covarianza de (X, Y) por la raíz cuadrada del producto de las desviaciones de X y Y.

$$r_{xy} = \frac{\sum(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum(X - \bar{X})^2 \sum(Y - \bar{Y})^2}}$$

Dónde:

**r**: Es el coeficiente de correlación.

**X**: Es la variable relacionada la Inteligencia Emocional

**Y**: Es la variable relacionada al Pensamiento Crítico

El coeficiente de correlación de Pearson toma valores entre -1 y 1 donde el valor de 1 indica relación lineal perfecta positiva, un valor de -1 indica relación lineal perfecta negativa, un valor de cero indica relación lineal nula.

$rx_y = 1$  Correlación perfecta

$0,8 < rx_y < 1$  Correlación muy alta

$0,6 < rx_y < 0,8$  Correlación alta

$0,4 < rx_y < 0,6$  Correlación moderada

$0,2 < rx_y < 0,4$  Correlación baja

$0 < rx_y < 0,2$  Correlación muy baja

$rx_y = 0$  Correlación nula

### Contrastación de Hipótesis

Para determinar la validez de nuestra hipótesis principal se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, por considerar los valores de las dos variables como continuas.

## De la hipótesis General

### Hipótesis General

Ho: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo no se relacionan directamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

Ha: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan directamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

En la tabla 7 se obtuvieron de manera bivariada los siguientes resultados una relación alta en la correlación de Pearson, las variables inteligencia emocional y pensamiento crítico con 0.674, así mismo también se halló una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico obteniendo 0.859 relación muy alta.

Tabla 20

*Matriz de correlación entre Inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico*

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje cooperativo
Correlación de Pearson	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	,674	,859
		Sig. (bilateral)	,001	,000
		N	140	140

En conclusión, considerando que sig. es  $0.00 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general planteada es decir que entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo existe una alta relación con el pensamiento crítico.

### Hipótesis Específicas

#### Hipótesis Específica 1

Ho: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo no se relacionan con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

H1: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

En la tabla 8 se obtuvieron los siguientes resultados una relación alta en la correlación de Pearson, las variables inteligencia emocional y análisis de información con 0.715, así mismo también se halló una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y análisis de información obteniendo 0.878 relación muy alta.

Tabla 21

*La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo*

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje cooperativo
Correlación de Pearson	Análisis de información	Coefficiente de correlación	,715	,878
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	140	140

En conclusión, considerando que sig. es  $0.00 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica planteada es decir que entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo existe una alta relación con el análisis de información.

### **Hipótesis Específica 2**

Ho: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo no se relacionan al inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

H2: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa

En la tabla 9 se obtuvieron los siguientes resultados una relación alta en la correlación de Pearson, las variables inteligencia emocional con inferir implicancias con 0.722, así mismo también se halló una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo con inferir implicancias obteniendo 0.845 relación muy alta.

Tabla 22

*La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo*

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje cooperativo
Correlación de Pearson	Inferir implicancias	Coeficiente de correlación	,722	,845
		Sig. (bilateral)	,001	,000
		N	140	140

En conclusión, considerando que sig. es  $0.00 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica planteada es decir que entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo existe una alta relación con inferir implicancias.

### **Hipótesis Específica 3**

Ho: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo no se relacionan al proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa

H3: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique Espinosa.

En la tabla 10 se obtuvieron los siguientes resultados una relación alta en la

correlación de Pearson, las variables inteligencia emocional y proponer alternativas de solución con 0.615, así mismo también se halló una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y proponer alternativas de solución obteniendo 0.768 relación muy alta.

Tabla 23

*La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo*

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje cooperativo
Correlación de Pearson	Proponer alternativas de solución	Coefficiente de correlación	,615	,768
		Sig. (bilateral)	,001	,000
		N	140	140

En conclusión, considerando que sig. es  $0.00 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica planteada es decir que entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo existe una alta relación con proponer alternativas de solución.

#### **Hipótesis Específica 4**

Ho: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo no se relacionan al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique

H4: La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Enrique

En la tabla 11 se obtuvieron los siguientes resultados una relación alta en la correlación de Pearson, las variables inteligencia emocional con argumentar su posición de solución con 0.640, así mismo también se halló una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo con argumentar su posición obteniendo 0.752 relación muy alta.

Tabla 24

*La Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo se relacionan al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo*

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje cooperativo
Correlación de Pearson	Argumentar su posición	Coeficiente de correlación	,640	,752
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	140	140

En conclusión, considerando que sig. es  $0.00 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica planteada es decir que entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo existe una alta relación con argumentar su posición



## **IV. Discusión**

La hipótesis general planteó que existe correlación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico de los estudiantes del VII ciclo y después de haber sido procesado y analizado los datos y resultados, se ha obtenido correlación alta.

El valor de correlación obtenido fue 0.674, una correlación alta entre las variables de inteligencia emocional y pensamiento crítico, lo cual nos indica que es significativo estimular la inteligencia emocional para poder orientar la formación del pensamiento crítico. En relación a ello manifiesta Rosas (2010), en su tesis Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao, los resultados muestran que es de gran importancia invertir en espacios que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional para obtener un mayor aprendizaje en los estudiantes, basándonos en este logro podemos decir que al elevar el nivel académico también estamos elevando el nivel del pensamiento crítico.

Es importante mencionar a Asención (2015) que en su tesis titulada relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública N° 116 Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho encontró una relación significativa con un nivel de confianza del 78.6% que afirma su relación positiva, además dentro de sus conclusiones plantea que los ambientes agradables permiten mejorar el desempeño académico. Es preciso reconocer que, a diferencia de la tesis anteriormente referida, donde se halló que la dimensión intrapersonal es una de las más desarrolladas, en el caso de nuestra realidad esta dimensión no se perfila como una fortaleza.

Bar-On (1997) señala que mejorar la inteligencia emocional es fundamental para lograr el éxito y si a ello agregamos que Freire (2014) manifiesta que la enseñanza no sólo debe estar basada en la transferencia de conocimientos sino discencia, es decir la enseñanza de reflexión crítica, podemos concluir tal como dice Mayer y Geher que al estimular la inteligencia emocional vamos a favorecer la capacidad intelectual.

Así también, se ha encontrado una fuerte correlación entre aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico igual a 0,859, dichos resultados confirman lo encontrado por Romero (2012), donde los estudiantes pasaron de un 88% de aprendizaje bajo a un 82% de aprendizaje medio, después de haber aplicado el programa con actividades grupales como el debate.

Es importante mencionar que se ha obtenido como resultado más elevado 0.878 de correlación entre las variables de aprendizaje cooperativo y análisis de información, al respecto Aebli dice que discutir una situación dentro de un grupo de trabajo, permite a sus integrantes concebir una idea, es decir un estudio de la información, dentro de lo investigado en los estudiantes se ha podido observar que es un punto de inicio para trabajar el pensamiento crítico.

Estos hallazgos concuerdan con Vaello (2007) plantea que la formación integral de los estudiantes tiene como base el desarrollo de capacidades cognitivas, socioemocionales, que refuerza lo planteado en nuestra investigación. También concuerda con lo establecido por Ruiz (2012) en su tesis titulada la influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria, donde se obtuvieron los siguientes resultados que manifiestan la valoración que hacen del método cooperativo y la forma en que contribuye con elevar el rendimiento en un 50%.

## **V. Conclusiones**

- Primera: La Inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria del VII ciclo, donde el primer resultado entre las variables fue de 0.674, de igual manera el aprendizaje cooperativo en relación con el pensamiento crítico se obtuvo 0,859 ambas muestran una correlación alta, con significancia bilateral de valor de  $p= 0.034$  y  $0.011$  respectivamente.
- Segunda: La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el análisis de información en los estudiantes de secundaria del VII ciclo, se destaca su resultado entre variables de 0.715 y 0.878 entre estas variables también se encontró una correlación alta, con significancia bilateral de valor de  $p= 0.020$  y  $0.040$  respectivamente.
- Tercera: La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el inferir implicancias en los estudiantes de secundaria del VII ciclo, se destaca su resultado entre variables de 0.722 y 0.845 entre estas variables también se encontró una correlación alta, con significancia bilateral de valor de  $p= 0.20$  y  $0.40$  respectivamente.
- Cuarta: La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el proponer alternativas de solución en los estudiantes de secundaria del VII ciclo, se destaca su resultado entre variables de 0.615 y 0.768 entre estas variables también se encontró una correlación alta, con significancia bilateral de valor de  $p= 0.018$  y  $0.021$  respectivamente.
- Quinta: La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el argumentar su posición en los estudiantes de secundaria del VII ciclo, se destaca su resultado entre variables de 0.640 y 0.752 entre estas variables también se encontró una correlación alta, con significancia bilateral de valor de  $p= 0.000$ .

## **VI. Recomendaciones**

- Primera: Realizar un proyecto que permita capacitar al personal de la institución educativa para estimular y fortalecer la Inteligencia emocional posteriormente realizar el trabajo con sus estudiantes, y que esto propicie la inclusión de padres de familia y comunidad a través del efecto multiplicador con la finalidad de promover el autocontrol.
- Segunda: Incluir dentro de las sesiones de aprendizaje, actividades innovadoras que estimulen el aprendizaje cooperativo, que promuevan la interacción entre los miembros del equipo, que no sean necesariamente establecidas por el maestro, sino más bien dirigidas, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- Tercera: Desarrollar el pensamiento crítico mediante un diseño educativo basado en la realidad actual de los estudiantes, promoviendo debates, creación de problemas, análisis de situaciones, que permitan el conflicto cognitivo y despierten la curiosidad.
- Cuarta: Realizar jornadas de interacción entre docentes, donde puedan compartir sus experiencias e intercambiar ideas, todos deben seguir la misma línea de trabajo, comprometidos para lograr en los estudiantes un pensamiento superior.
- Quinta: Establecer metas factibles a alcanzar en corto, mediano y largo plazo que permitan fortalecer los vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

## **VII. Referencias**



Almeida (2014) Tesis de la Universidad de Manizales, titulada *Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad.*

Aranda (2014), Tesis de la universidad privada Antenor Orrego, titulada *Programa “Piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales del colegio Engels Class el Porvernir.*

Asención (2015), en su tesis titulada *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública N°116 Abraham Valdelomar de san Juan de Lurigancho – Lima.*

Bujaico (2015) en su tesis de la universidad Pontificia Universidad La Católica del Perú, *Estrategia cooperativa de rompecabeza e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P.*

Caruso, D. (2004). *Defining the Inkblot Called Emotional Intelligence*. Comment on R.J. Emmerling and D. Goleman. *Emotional Intelligence: Issues and Common Misunderstandings*. *Issues on Emotional Intelligence* 1(1). Recuperado el 2 de marzo de 2010 : [http : // www . eiconsortium . org / research/ei\\_issues\\_and\\_common\\_misunderstandings\\_caruso\\_comment.htm](http://www.eiconsortium.org/research/ei_issues_and_common_misunderstandings_caruso_comment.htm).

Coraggio (1994). Artículo del instituto forense. *Pedagogía crítica: Eje de desarrollo de la enseñanza superior.*

Díaz & otros (1998). *Estrategias Docentes para una Aprendizaje Significativo*. 1ra. Edic. MCGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A., México. p. 50

- Extremera, F. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo Mayer y Salovey*.
- Fernández, M. (2013). *La inteligencia emocional*. En Revista de clases historia, 377, 1-12.
- Ferragut, M & Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. En Revista Latinoamericana de Psicología, 44, (3), 95-104.
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Garay\\_fc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Garay_fc.pdf).
- Gabel, R. (2005). Documentos de trabajo N° 16: *Inteligencia Emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Esan.
- García, J., García, A., Gázquez, M. & Marzo, J. (2013). *La inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones*. En Health and Addictions, 13(2), 89-97.
- García, M. & Giménez, S. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 3(6), 43-52.
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires. Argentina.
- Guevara, M. (2001). *Hacia el aprendizaje cooperativo: guía práctica para la organización de los alumnos*. Lima: Ministerio de Educación.

- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Guerrero\\_fc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Guerrero_fc.pdf).
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. México: Paidós Mexicana S. A.
- Marciales (2003) Tesis doctoral de la Universidad Complutense de Madrid de la facultad de Educación, titulada *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en lectura crítica de textos*.
- Martín, E. (2001). *Gestión de instituciones educativas inteligentes*. México. DF. Mc Graw Hill.
- Mayer, J. & Geher, G. (1996). *Emotional Intelligence and the Identification of Emotion*. 22, 89-113. Recuperado el 12 de Marzo de 2010 de <http://www.unh.edu>.
- Mejía, J. (2013). *Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición*. Educación científica y tecnológica, 17, 10-32.
- Moreno, M. (2000) *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa II*. (2ª ed.) México D.F.: Editado por Editorial Progreso S.A.
- Muirhead, B., (2002). *Integrating critical thinking into online classes*. United States Distance Learning Association Journal, 16. Recuperado el 19/09/15:[http://www.usdla.org/html/journal/NOV02\\_Issue/article03.html](http://www.usdla.org/html/journal/NOV02_Issue/article03.html).
- Najarro, J. (2015). *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. Unidad de

Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro\\_fc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf).

Olvera, Y., Domínguez, B., & Cruz, A. (2002). *Inteligencia emocional: manual para profesionales en el ámbito industrial*. México: Plaza y Valdés.

Panju M. (2008) *Siete estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional*. Editorial Bonum. Argentina.

Placencia (2015), Tesis de la universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, titulada *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes de octavo año de la educación general básica de la unidad educativa Sinincay*.

Perez, N. & Castejón, J. (2006). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. En *Ansiedad y estrés*, 12, 393-400.

Pujolás P (1997) *Los grupos de aprendizaje cooperativo: una propuesta metodológica y de organización del aula favorecedora de la atención a la diversidad*". *Aula de Innovación Educativa* n° 59. (p. 42)

Paul, R. & Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico: Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados, con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico*. (pp. 1-66). California: Fundación para el pensamiento crítico.

Ricapa (2015), en su tesis de maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada *Relación entre las disposiciones y habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Cueto Fernandini - Comas – 2015*.

- Romero, F. (2012). *Influencia del programa "DPC", en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 81003 "César Abraham Vallejo Mendoza" Trujillo, 2008*. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Rosas (2010), Tesis de la Universidad San Ignacio del Loyola, titulada *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao*.
- Rué, J. (1994). *El aprendizaje autónomo en Educación Superior*. Madrid, Narcea, 2009.
- Ruiz, D., Cabello, R. y Salguero, J. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. España: Larousse - Ediciones Pirámide.
- Ruiz (2012), tesis de doctorado de la universidad de Valladolid, titulada *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*.
- Salvador, F. (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*. Universidad de Almería.
- Sánchez (2015), de la universidad de Piura, con su tesis titulada *Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la Institución Educativa del Niño Jesús de Praga – Piura*.
- Saremi, H., y Bahdori, S. (2015). *The relationship between critical thinking with emotional intelligence and creativity among elementary school principals in bojnord city, Iran*. International journal of life science. 9(6), 33-40.
- Serrano (1996) *Aprendizaje cooperativo en matemáticas: un método de aprendizaje cooperativo-individualizado para la enseñanza de las matemáticas*. Murcia. Universidad de Murcia. Universidad de Murcia.

- Suarez, Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. En *Revista de Psicología GEPU*, 3 (1), 182-200.
- Vargas (2010), en su tesis de maestría titulada *Contribuir con las alumnas de la Formación Inicial Docente con el uso de herramientas cognitivas para desarrollar destrezas básicas del pensamiento crítico de la Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán de México*.
- Vilchez, A. y Gil, D (2011). “*El trabajo cooperativo en el aula*”. *Aula de innovación educativa nº 208*.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Zambrano (2011), tesis de la Universidad San Ignacio del Loyola, titulada *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*.

## **Anexos**

Anexo 1: Artículo científico

## Potenciando el pensamiento crítico

Katty Cecilia Lazarte Sevillano

Magister en Gestión Educativa

I.E.P “Enrique N. Espinosa D.”

### Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico. Para ello se realizó un estudio no experimental explicativo, básica sustantiva y de campo, con un diseño transversal. La muestra no probabilística estuvo compuesta por 140 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa privada Enrique Espinosa, donde se obtuvo como resultado la relación entre las variables inteligencia emocional y pensamiento crítico ( $p=0.674$ ), así como el aprendizaje cooperativo en relación con el pensamiento crítico ( $p=0,859$ ). Finalmente se enfatiza la necesidad de estimular la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo para potenciar el pensamiento crítico.

Palabras claves: pensamiento crítico, inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo.

### Abstract

The objective of the research was to determine the relationship of Emotional Intelligence and cooperative learning with critical thinking. To this end, a non-experimental, explanatory, substantive and field study was carried out, with a transversal design. The non-probabilistic sample consisted of 140 students of the seventh cycle of the Enrique Espinosa private educational institution, where the relationship between the variables emotional intelligence and critical thinking ( $p = 0.674$ ) was obtained, as well as the cooperative learning in relation to the critical thinking ( $p = 0,859$ ). Finally, the need to stimulate emotional intelligence and cooperative learning to enhance critical thinking is emphasized.

Keywords: critical thinking, emotional intelligence and cooperative learning

### Introducción

Al pasar del tiempo la ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados. Gracias a dichos avances, la Psicología y la Educación han tomado mayor alcance, cada vez con mayor fuerza

en nuestra sociedad, la importancia que las emociones ejercen sobre la vida de un individuo repercuten en muchos ámbitos tanto personales como profesionales y es por ello que no sólo las emociones vienen jugando un papel importante en la sociedad, sino también trabajo



cooperativo, que busca la integración de personas que aporten para enriquecer un objetivo. La educación viene comprendiendo dicha importancia, y desde fines del siglo pasado, va abriendo las puertas a esta realidad emergente, que se encuentra fuertemente estimulado por la tecnología. El presente escrito, por tanto, abarca la incuestionable importancia de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo en el escenario educativo, que es uno de los principales pilares de la sociedad, más específicamente en el desarrollo del pensamiento crítico, que es finalmente lo que deseamos incrementar. La demanda del mundo actual busca personas competentes que puedan resolver problemas de manera acertada y en equipo diversas situaciones que se presentan en sus ambientes de estudio y de trabajo.

Gracias a dichos avances científicos, la educación va tomando un lugar resaltante en la actualidad donde no sólo es necesario adquirir conocimientos sino aprender a controlar emociones y a evaluar nuestros resultados, todo este proceso evolutivo no lo podemos hacerlo solos, debemos incluir dicho trabajo en grupo, donde todos seamos parte importante que contribuya con el fin del proyecto, exigiendo más de lo obtenido, un trabajo fortalecido desde muchos puntos de vista, un pensamiento superior – el pensamiento crítico.

En este sentido, corrientes científicas apuntan, cada vez más, que para la óptima formación del ser humano se hace necesario que éste conozca y aprenda a controlar sus emociones. Este suceso se evidencia con la creciente atención dada por científicos a ese tema en

este inicio de siglo, generando varias investigaciones y artículos académicos tal como lo manifiesta Priestley (2000) manifiesta que la educación está muy ligada al pensamiento crítico y que esta debe ser desarrollada en ambientes diversos y estimulantes.

El Aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico.

Debido al trabajo constante dentro de las aulas, se ha notado en la actualidad, un aprendizaje de manera grupal donde todos los integrantes del grupo aportan con ideas. Facione (2007) dice que, el pensamiento crítico consiste en pensar con un propósito como puede ser interpretar el significado de algo, probar una cuestión en particular o resolver un problema, tanto de manera individual como colaborativa, este tipo de aprendizaje permite o sólo fortalece un trabajo sino que nos permite ver diferentes puntos de vista enriqueciendo también el aprendizaje de cada integrante.

La inteligencia emocional y el pensamiento crítico.

En la actualidad el mundo está siendo influenciado por las emociones y son ellas quienes marcan la tolerancia y empatía de las personas, por ello Goleman (2002), nos da a conocer la importancia del control de las emociones, que nos permitan compartir y aceptar las diversas formas de pensar de cada persona.

Por otro lado Ennis (2011) dice que el pensamiento crítico es definido verdaderamente por las habilidades

que se desarrollan dentro de la práctica del constante en el transcurso de sus días, en su aprendizaje cotidiano, donde las actitudes emocionales juegan un papel importante en el intercambio del aprendizaje, puesto que el autocontrol es puesto a prueba al compartir opiniones. Así mismo fomentar la capacidad para afrontar y responder a las demandas inmediatas con cierto equilibrio emocional, que responda al entorno y la situación en la que se encuentra, para finalmente satisfacer y lograr el objetivo, que propicie y estimule a su vez el pensamiento crítico.

Es por ello que la investigación realizada está desarrollada entre aspectos de la actualidad, pues se ha demostrado que generando aprendizaje cooperativo como el debate se provoca y beneficia el pensamiento crítico, esa interacción beneficia a todos en el aprendizaje.

Estamos en la obligación de fomentar sujetos pensantes, que no simplemente acepten, que cuestionen, que exijan más, que analicen que sean originales, que puedan compartir y aportan, que administren sus emociones, es decir potenciar en pensamiento crítico.

#### Método

Se trata de una investigación con un diseño no experimental explicativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.165) manifiesta que "El diseño de estudio es no experimental, es la que se realiza sin manipulación de las variables" y explicativa porque busca elevar el grado de la investigación, de corte transversal, porque se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único, La investigación es de nivel básico, actual y mixto, por

cuanto se orienta a la investigación profunda de las variables y el impacto entre ellas, además está orientada al trabajo documental y de campo dentro de la investigación.

#### Discusión

La hipótesis general planteó que existe correlación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico de los estudiantes del VII ciclo y después de haber sido procesado y analizado los datos y resultados, se ha obtenido correlación alta.

El valor de correlación obtenido fue 0.674, una correlación alta entre las variables de inteligencia emocional y pensamiento crítico, lo cual nos indica que es significativo estimular la inteligencia emocional para poder orientar la formación del pensamiento crítico. En relación a ello manifiesta Rosas (2010), en su tesis Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao, los resultados muestran que es de gran importancia invertir en espacios que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional para obtener un mayor aprendizaje en los estudiantes, basándonos en este logro podemos decir que al elevar el nivel académico también estamos elevando el nivel del pensamiento crítico.

Es importante mencionar a Asención (2015) que en su tesis titulada relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa pública N° 116 Abraham

Valdelomar de San Juan de Lurigancho encontró una relación significativa con un nivel de confianza del 78.6% que afirma su relación positiva, además dentro de sus conclusiones plantea que los ambientes agradables permiten mejorar el desempeño académico. Es preciso reconocer que, a diferencia de la tesis anteriormente referida, donde se halló que la dimensión intrapersonal es una de las más desarrolladas, en el caso de nuestra realidad esta dimensión no se perfila como una fortaleza.

Bar-On (1997) señala que mejorar la inteligencia emocional es fundamental para lograr el éxito y si a ello agregamos que Freire (2014) manifiesta que la enseñanza no sólo debe estar basada en la transferencia de conocimientos sino discencia, es decir la enseñanza de reflexión crítica, podemos concluir tal como dice Mayer y Geher que al estimular la inteligencia emocional vamos a favorecer la capacidad intelectual.

Así también, se ha encontrado una fuerte correlación entre aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico igual a 0,859, dichos resultados confirman lo encontrado por Romero (2012), donde los estudiantes pasaron de un 88% de aprendizaje bajo a un 82% de aprendizaje medio, después de haber aplicado el programa con actividades grupales como el debate.

Es importante mencionar que se ha obtenido como resultado más elevado 0.878 de correlación entre las variables de aprendizaje cooperativo y análisis de información, al respecto Aebli dice que discutir una situación dentro de un grupo de trabajo, permite a sus integrantes concebir una idea, es

decir un estudio de la información, dentro de lo investigado en los estudiantes se ha podido observar que es un punto de inicio para trabajar el pensamiento crítico.

Estos hallazgos concuerdan con Vaello (2007) plantea que la formación integral de los estudiantes tiene como base el desarrollo de capacidades cognitivas, socioemocionales, que refuerza lo planteado en nuestra investigación. También concuerda con lo establecido por Ruiz (2012) en su tesis titulada la influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria, donde se obtuvieron los siguientes resultados que manifiestan la valoración que hacen del método cooperativo y la forma en que contribuye con elevar el rendimiento en un 50%.

Tabla N° 1

Frecuencia del Pensamiento crítico en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Baja	42	30%
Media	66	47%
Alta	32	23%
Total	140	100%

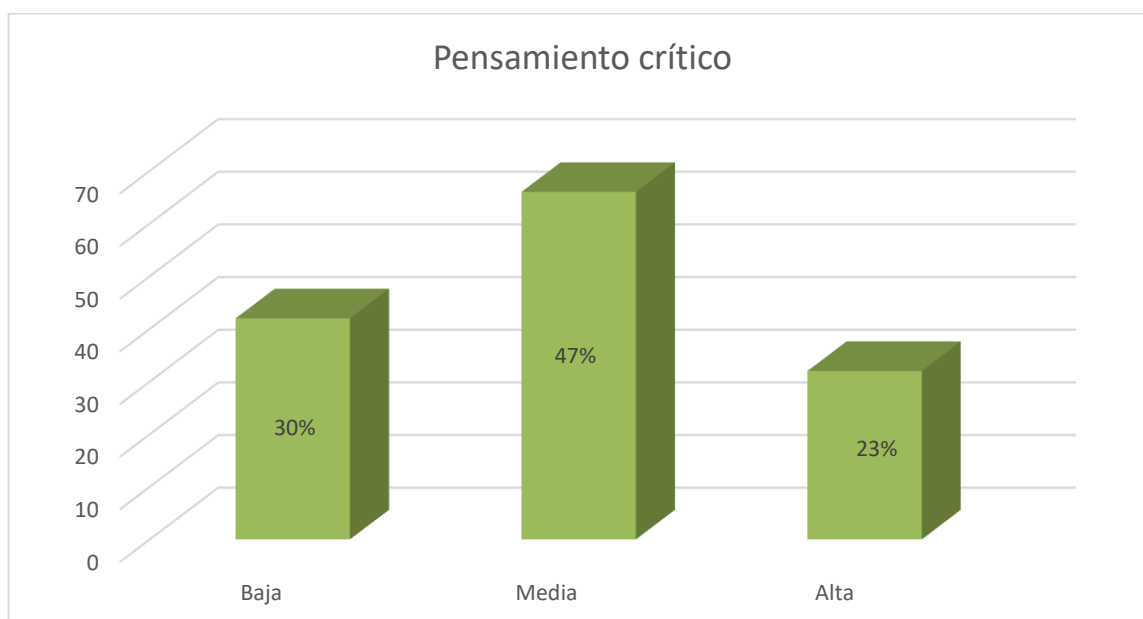


Figura 1. Niveles del pensamiento crítico

En la tabla 1 y figura 1, se observa que, el 47% de estudiantes, se encuentran en el nivel medio; el 23% en el nivel alto, el 30% en el nivel bajo.

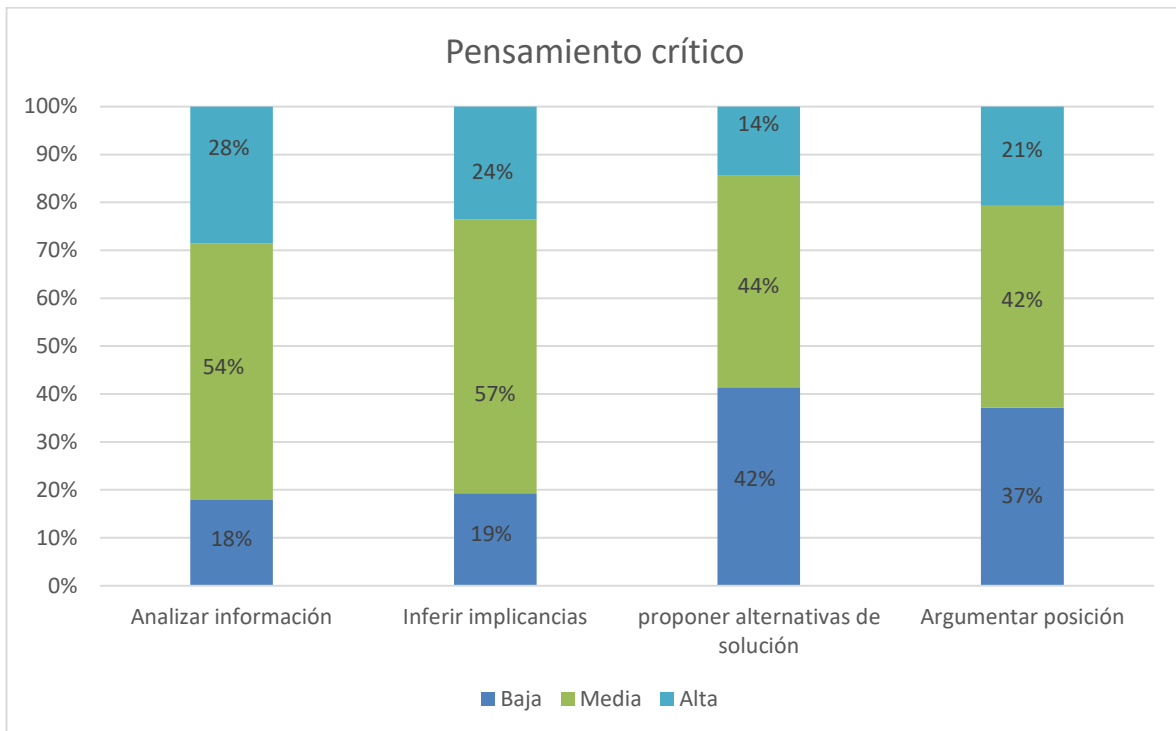
En los resultados obtenidos, se observa que, en el pensamiento crítico, donde la tendencia se desplaza al nivel de medio a alto.

Tabla 2

Frecuencia de las dimensiones del pensamiento crítico

Niveles	Analizar información		Inferir implicancias		Proponer alternativas de solución		Argumentar de posición	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Baja	25	18%	27	19%	58	42%	52	37%
Media	75	54%	80	57%	62	44%	59	42%

Alta	40	28%	33	24%	20	14%	29	21%
Total	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%



*Figura 2.* Dimensiones del pensamiento crítico

En la tabla 2 y figura 2 existe un mayor porcentaje en el desarrollo del pensamiento crítico a nivel medio, existe tendencia positiva en las dimensiones de analizar e inferir. Observamos que es importante poner nuestra atención en las dimensiones de proponer y argumentar donde la tendencia es de media a baja.

Tabla 3

Matriz de correlación entre Inteligencia emocional, aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje cooperativo
Correlación de Pearson	Pensamiento Crítico	Coefficiente de correlación	,674	,859
		Sig. (bilateral)	,001	,000
		N	140	140

En conclusión, considerando que sig. es  $0.00 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general planteada es decir que entre la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo existe una alta relación con el pensamiento crítico.

### Recomendaciones

Realizar un proyecto que permita capacitar al personal de la institución educativa para estimular y fortalecer la Inteligencia emocional posteriormente realizar el trabajo con sus estudiantes, y que esto propicie la inclusión de padres de familia y comunidad a través del efecto multiplicador con la finalidad de promover el autocontrol.

Incluir dentro de las sesiones de aprendizaje, actividades innovadoras que estimulen el aprendizaje cooperativo, que promuevan la interacción entre los miembros del equipo, que no sean necesariamente establecidas por el maestro, sino más bien dirigidas, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar el pensamiento crítico mediante un diseño educativo basado en la realidad actual de los estudiantes, promoviendo debates, creación de problemas, análisis de situaciones, que permitan el conflicto cognitivo y despierten la curiosidad.

Realizar jornadas de interacción entre docentes, donde puedan compartir sus experiencias e intercambiar ideas, todos deben seguir la misma línea de trabajo, comprometidos para lograr en los estudiantes un pensamiento superior.

Establecer metas factibles a alcanzar en corto, mediano y largo plazo que permitan fortalecer los vínculos entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

### Referencias Bibliográficas

Ennis, R. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions And Abilities*. Recuperado de [faculty.education.ilinois.edu](http://faculty.education.ilinois.edu).

Faccione, P. (2007). *Pensamiento crítico. ¿Qué es y por qué es importante?*

Priestley, M. (2000) *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: Instituto Politécnico Nacional.

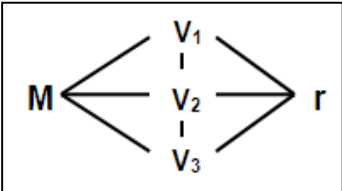
Goleman, D. (2002) *Inteligencia Emocional*. Barcelona. Ediciones JG.

Romero, F. (2012) *Influencia del programa "DCP", en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 8103 "César Abraham Vallejo Mendoza" Trujillo, 2008.*

Ruiz, D. Cabello, R. Salguero, J. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. España: Larousse – Ediciones Pirámide.

Vaello, O. (2007) *Las habilidades sociales en el aula*. Santillana.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relaciona con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica. <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental, correlacional de corte transversal. <b>Esquema del diseño:</b></p>
<p><b>Problema específico 1.</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo?</p>	<p><b>Objetivo específico 1.</b> Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Hipótesis específica 1.</b> La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relaciona con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo</p>	
<p><b>Problema específico 2.</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo?</p>	<p><b>Objetivo específico 2.</b> Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Hipótesis específica 2.</b> La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relaciona al inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Población:</b> 350 estudiantes de secundaria <b>Muestra:</b> 140 estudiantes del VII ciclo nivel secundaria</p>
<p><b>Problema específico 3.</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo?</p>	<p><b>Objetivo específico 3.</b> Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Hipótesis específica 3.</b> La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relaciona al proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo. <b>Técnica:</b> encuesta.</p>

<p><b>Problema específico 4.</b> ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo?</p>	<p><b>Objetivo específico 4.</b> Determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Hipótesis específica 4.</b> La inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo se relaciona cooperativo al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Test</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Correlación</p>
---	---	---	---



## Anexo 3: Permiso de la Institución



Rímac, 4 de abril del 2016

Director de la I.E Enrique N. Espinosa D.

Sr. José Luis Infantes Espinosa

Presente. -

Asunto: Permiso para la aplicación de los instrumentos

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, seguidamente informarle que como parte del desarrollo de mi tesis para optar el grado académico de Doctorado en Educación: **Inteligencia Emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo**, es necesario solicitar el permiso para aplicar los instrumentos de recolección de datos, tales como Inventario Emocional de BarOn:Na, Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo y la prueba para evaluar habilidades de pensamiento crítico.

Agradeciéndole por anticipado acceda a la solicitud, me despido de usted expresándole mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente.

Katty Cecilia Lazarte Sevillano

ACEPTADO

Recibido



Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )

Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4.	Soy feliz	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4

9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a). 1	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. 1	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4

32.	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a)	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4

54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo	1	2	3	4

### Anexo 5 : Matriz de Inteligencia Emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Ugarriza (2003) Es un conjunto de habilidades personales que influyen en nuestra capacidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida, asimismo comprende las dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general Impresión positiva	El puntaje es obtenido a través del Inventario de Bar-On que considera las dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general Impresión positiva.	Intrapersonal	Comprende emociones
			Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás
			Reconoce sus aspectos positivos y negativos
		Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales
			Demuestra y escucha a los demás
			Comprende los sentimientos de los demás
		Adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes
			Se adapta con facilidad a los cambios ambientales
			Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos
		Manejo del estrés	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.
			Demuestra control de sus impulsos.
			Responde adecuadamente en eventos estresantes.
		Estado de ánimo general	Se siente satisfecho con su vida

			Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos
			Es visionario y optimista
			Expresa impresión positiva de sí mismo

Nombre y Apellidos: .....

Fecha: .....

Edad: .....

## Cuestionario para evaluar el aprendizaje cooperativo

Por: Katty Lazarte Sevillano

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, tu experiencia dentro del trabajo en equipo.

1. Muy inadecuado
2. Inadecuado
3. Moderadamente adecuada
4. Adecuada
5. Muy adecuada

Recuerda: no existen respuestas buenas, ni malas

### Interdependencia positiva

¿En cuánto a la formación de los grupos? Señala tu opinión	1	2	3	4	5
¿Qué el docente elija con quién o quiénes debes trabajar?					
¿Qué el docente te deje elegir con quién o quiénes trabajar?					
¿Qué la formación de grupo sea al azar?					
¿Qué la formación de grupos esté basado en el número de orden o posición de carpetas?					

### Responsabilidad individual y de equipo

¿En cuánto a la responsabilidad de cada participante y del equipo? Señala tu opinión	1	2	3	4	5
¿Qué el docente elija con quién o quiénes debes trabajar?					
¿Qué el docente te deje elegir con quién o quiénes trabajar?					



¿Qué la formación de grupo sea al azar?					
¿Qué la formación de grupos esté basado en el número de orden o posición de carpetas?					

### Interacción estimuladora

<b>¿En cuánto a la participación activa de cada miembro? Señala tu opinión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Qué cada estudiante tenga un tiempo determinado para expresarse?					
¿Qué cada estudiante aporte dentro del trabajo de los demás integrantes? (manifiesta su opinión)					
¿Qué se note la participación de cada estudiante dentro del trabajo?					
¿Qué solo un estudiante se encargue de organizar y presentar todo?					

### Gestión interna del equipo

<b>¿En cuánto a la actitud de cada miembro? Señala tu opinión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Qué sean los mismos integrantes de cada grupo quienes resuelvan los problemas internos?					
¿Qué sea el docente quién se encargue de resolver los problemas existentes?					
¿Qué sean los mismos estudiantes quienes dirijan todo el proceso del trabajo en equipo?					

### Evaluación interna del equipo

<b>¿En cuánto a la evaluación, después del desarrollo del trabajo? Señala tu opinión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Qué cada estudiante opine sobre las fortalezas y debilidades como grupo?					
¿Qué cada estudiante opine sobre su participación dentro del grupo?					

## PRUEBA PARA EVALUAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

**Estimado estudiante, lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 45 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.**

### LOS PANTANOS DE VILLA

La diversidad de especies que habitan en la naturaleza y las formas cómo interactúan para relacionarse, es una de las funciones principales del ecosistema. Uno de los ecosistemas que destaca por contar con una gran variedad de especies es la zona de los Pantanos de Villa. Este ecosistema es importante para el equilibrio del medioambiente de la ciudad de Lima. Su localización estratégica en medio de una extensa zona desértica es propicia para que este bello lugar sea refugio de una variada biodiversidad y lugar de paso de grandes bandadas de aves, procedentes de todas partes del planeta. Sin embargo a partir de la década de los setenta, los

Pantanos de Villa sufrieron un impacto ecológico de enormes proporciones. La invasión de sus territorios, el arrojado de desmontes en la zona, la contaminación de sus aguas y la construcción de una serie de fábricas afectaron enormemente el ecosistema de este lugar. Ante este grave problema, se optó por proteger y hacer intangibles sus áreas por medio de una serie de medidas legales, que disminuyeron las amenazas contra su integridad.

Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria.  
Lima: norma. p.96.

#### **DIMENSIÓN: Analizar información:**

##### **1. En la lectura anterior, la idea principal del texto es**

- a) Los Pantanos de Villa presentan una gran biodiversidad.
- b) Los Pantanos de Villa tienen una localización estratégica.
- c) Los Pantanos de Villa son de gran importancia.
- d) El impacto ecológico afecta a los Pantanos de Villa.
- e) Existen factores que amenazan a los Pantanos de Villa.

##### **2. La situación problemática en el caso de los Pantanos de Villa, según la lectura es: (2p)**

- a) La presencia de una zona desértica cercana a los Pantanos de Villa.
- b) El impacto ecológico en los pantanos de Villa a partir de la década del setenta.
- c) La gran cantidad de aves que visitan el lugar procedente de todas partes del planeta.
- d) La invasión de sus territorios.
- e) La falta de medidas legales para proteger los Pantanos de Villa.

##### **3. ¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa? Menciona 1 efecto (2p)**

4. Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo? Menciona 1 acción (3p)

### LA BAHIA DE PARACAS

La bahía de Paracas está ubicada en el lado sur de la desembocadura del río Pisco. Parte de ella conforma la Reserva Nacional de Paracas. Sus aguas son poco profundas y de corrientes lentas. En esta Reserva Nacional se distingue una gran variedad de aves migratorias, playeras y marinas que en total suman 215 especies.

Entre ellas destacan el flamenco, los playeros y las gaviotas que se alimentan de pequeños crustáceos y gusanos. También se encuentran peces, moluscos y cetáceos, pues la playa de este lugar es muy rica en nutrientes.

Lamentablemente, la bahía de Paracas se encuentra amenazada por las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos al mar sin previo tratamiento, lo que ocasiona la muerte de muchas especies. La falta de información y educación se hace evidente y empeora la situación, pues algunos turistas y residentes interrumpen el descanso de las aves y les arrojan piedras o invaden sus terrenos e, incluso atiborran su hábitat de desperdicios.

Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.

5. En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas. (3p)

	Sujetos Involucrados	Hechos del problema
		Vierten desechos al mar sin previo tratamiento
		Ocasionan la muerte de muchas especies.
		Difusión de información y educación deficiente
		Interrumpen el descanso de las aves
		Invaden el territorio de las aves y atiborran su hábitat de desperdicios.

6. ¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto. (4p)

7. ¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden? Menciona 1 acción (3p)

--

### Lectura N° 3

#### LOS RUIDOS DE LAS CIUDADES

El término contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Uniforme de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable. El ruido es la forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirva de ejemplo jurídico en casi toda Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cepadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más. Fuente: Ministerio de Educación (2008). Prueba diagnóstica tercer y cuarto grado, movilización nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu. pp. 19 -20. 8. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro según corresponda. (3p)

CAUSAS	CONSECUENCIAS

8. Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema? Menciona 1 propuesta de solución. (4p)

9. Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto (4p)

10. Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto (4p)

11. ¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué? (2p)

---

---

---

---

12. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta

11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país.  
(4p)

---



---



---



---

13. En que te basaste para responder las preguntas 11 y 12 (4p)

---



---



---



---

SOLO PARA SER LLENADO POR EL INVESTIGADOR (A)

	<b>Pensamiento Crítico</b>		
	<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>
<b>Analizar información</b>			
<b>Inferir implicancias</b>			
<b>Proponer alternativas</b>			
<b>Argumentar información</b>			

### Anexo 5: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Interpersonal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>02</b>	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	✓		✓		✓		
<b>05</b>	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
<b>08</b>	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
<b>24</b>	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
<b>36</b>	Me agrada hacer cosas para los demás	✓		✓		✓		

41	Hago amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
51	Me agradan mis amigos.	✓		✓		✓		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	✓		✓		✓		
59	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Intrapersonal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓		
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		



53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	✓		✓		✓		
56	Me gusta mi cuerpo	✓		✓		✓		
60	Me gusta la forma como me veo	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Adaptabilidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	✓		✓		✓		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	✓		✓		✓		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	✓		✓		✓		
33	Debo decir siempre la verdad	✓		✓		✓		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		

<b>44</b>	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	✓		✓		✓		
<b>48</b>	Soy bueno (a) resolviendo problemas	✓		✓		✓		
<b>57</b>	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Manejo del estrés</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>03</b>	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
<b>06</b>	Me es difícil controlar mi cólera	✓		✓		✓		
<b>11</b>	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Me molesto demasiado de cualquier cosa	✓		✓		✓		
<b>21</b>	Peleo con la gente	✓		✓		✓		
<b>26</b>	Tengo mal genio.	✓		✓		✓		
<b>27</b>	Nada me molesta	✓		✓		✓		
<b>35</b>	Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
<b>39</b>	Demoro en molestarme.	✓		✓		✓		

46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	✓		✓		✓		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓		✓		✓		
54	Me fastidio fácilmente.	✓		✓		✓		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5: Estado de ánimo general</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Me gusta divertirme.	✓		✓		✓		
04	Soy feliz	✓		✓		✓		
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	✓		✓		✓		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
18	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		
19	Espero lo mejor	✓		✓		✓		
23	Me agrada sonreír.	✓		✓		✓		
29	Sé que las cosas saldrán bien	✓		✓		✓		

32	Sé cómo divertirme	✓		✓		✓	
37	No me siento muy feliz	✓		✓		✓	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	✓		✓		✓	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	✓		✓		✓	
50	Me divierte las cosas que hago.	✓		✓		✓	
52	No tengo días malos	✓		✓		✓	

Observaciones: *Recoge la información necesaria para realizar la investigación*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    ..... 8 de *Noviembre* ..... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Doctor Rodolfo Fernando Falledo Reyes* ..... DNI : *10217463* .....

Especialidad del evaluador: *Docente de Metodología de investigación*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del juez evaluador

### Anexo: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Interpersonal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>02</b>	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	✓		✓		✓		
<b>05</b>	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
<b>08</b>	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
<b>24</b>	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
<b>36</b>	Me agrada hacer cosas para los demás	✓		✓		✓		

41	Hago amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
51	Me agradan mis amigos.	✓		✓		✓		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	✓		✓		✓		
59	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Intrapersonal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓		
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		

53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	✓		✓		✓		
56	Me gusta mi cuerpo	✓		✓		✓		
60	Me gusta la forma como me veo	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Adaptabilidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	✓		✓		✓		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	✓		✓		✓		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	✓		✓		✓		
33	Debo decir siempre la verdad	✓		✓		✓		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		

44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	✓		✓		✓		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	✓		✓		✓		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Manejo del estrés</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
06	Me es difícil controlar mi cólera	✓		✓		✓		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	✓		✓		✓		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	✓		✓		✓		
21	Peleo con la gente	✓		✓		✓		
26	Tengo mal genio.	✓		✓		✓		
27	Nada me molesta	✓		✓		✓		
35	Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
39	Demoro en molestarme.	✓		✓		✓		



46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	✓		✓		✓		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓		✓		✓		
54	Me fastidio fácilmente.	✓		✓		✓		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5: Estado de ánimo general</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Me gusta divertirme.	✓		✓		✓		
04	Soy feliz	✓		✓		✓		
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	✓		✓		✓		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
18	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		
19	Espero lo mejor	✓		✓		✓		
23	Me agrada sonreír.	✓		✓		✓		
29	Sé que las cosas saldrán bien	✓		✓		✓		

32	Sé cómo divertirme	✓		✓		✓	
37	No me siento muy feliz	✓		✓		✓	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	✓		✓		✓	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	✓		✓		✓	
50	Me divierte las cosas que hago.	✓		✓		✓	
52	No tengo días malos	✓		✓		✓	

Observaciones: *Kay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    ..... *8* de *Noviembre* ..... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Doctor Piero Guillermo Zaldívar Cuya* ..... DNI : *10190606* .....


Especialidad del evaluador: *Docente de investigación*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del juez evaluador

### Anexo: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Interpersonal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>02</b>	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	✓		✓		✓		
<b>05</b>	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
<b>08</b>	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
<b>24</b>	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
<b>36</b>	Me agrada hacer cosas para los demás	✓		✓		✓		

41	Hago amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
51	Me agradan mis amigos.	✓		✓		✓		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	✓		✓		✓		
59	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Intrapersonal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
07	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	✓		✓		✓		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓		
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		

53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	✓		✓		✓		
56	Me gusta mi cuerpo	✓		✓		✓		
60	Me gusta la forma como me veo	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Adaptabilidad</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	✓		✓		✓		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	✓		✓		✓		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	✓		✓		✓		
33	Debo decir siempre la verdad	✓		✓		✓		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		

<b>44</b>	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	✓		✓		✓		
<b>48</b>	Soy bueno (a) resolviendo problemas	✓		✓		✓		
<b>57</b>	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Manejo del estrés</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>03</b>	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
<b>06</b>	Me es difícil controlar mi cólera	✓		✓		✓		
<b>11</b>	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	✓		✓		✓		
<b>15</b>	Me molesto demasiado de cualquier cosa	✓		✓		✓		
<b>21</b>	Peleo con la gente	✓		✓		✓		
<b>26</b>	Tengo mal genio.	✓		✓		✓		
<b>27</b>	Nada me molesta	✓		✓		✓		
<b>35</b>	Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
<b>39</b>	Demoro en molestarme.	✓		✓		✓		

46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	✓		✓		✓		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓		✓		✓		
54	Me fastidio fácilmente.	✓		✓		✓		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5: Estado de ánimo general</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Me gusta divertirme.	✓		✓		✓		
04	Soy feliz	✓		✓		✓		
09	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	✓		✓		✓		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
18	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		
19	Espero lo mejor	✓		✓		✓		
23	Me agrada sonreír.	✓		✓		✓		
29	Sé que las cosas saldrán bien	✓		✓		✓		

32	Sé cómo divertirme	✓		✓		✓	
37	No me siento muy feliz	✓		✓		✓	
40	Me siento bien conmigo mismo (a)	✓		✓		✓	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	✓		✓		✓	
50	Me divierte las cosas que hago.	✓		✓		✓	
52	No tengo días malos	✓		✓		✓	

Observaciones: *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    *11* de *Noviembre* del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Doctor Noel Alcas Zapata*    DNI : *06167282*

Especialidad del evaluador: *Metodólogo docente de investigación*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del juez evaluador



### Anexo 5: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué el docente elija con quién o quiénes debes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué el docente te deje elegir con quién o quiénes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué la formación de grupo sea al azar?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué la formación de grupos esté basado en el número de orden o posición de carpetas?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué el docente elija con quién o quiénes debes trabajar?	✓		✓		✓		

<b>02</b>	¿Qué el docente te deje elegir con quién o quiénes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué la formación de grupo sea al azar?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué la formación de grupos esté basado en el número de orden o posición de carpetas?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Interacción estimuladora</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué cada estudiante tenga un tiempo determinado para expresarse?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué cada estudiante aporte dentro del trabajo de los demás integrantes? (manifiesta su opinión)	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué se note la participación de cada estudiante dentro del trabajo?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué solo un estudiante se encargue de organizar y presentar todo?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Gestión interna del equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué sean los mismos integrantes de cada grupo quienes resuelvan los problemas internos?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué sea el docente quién se encargue de resolver los problemas existentes?	✓		✓		✓		

<b>03</b>	¿Qué sean los mismos estudiantes quienes dirijan todo el proceso del trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5: Evaluación interna del equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué cada estudiante opine sobre las fortalezas y debilidades como grupo?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué cada estudiante opine sobre su participación dentro del grupo?	✓		✓		✓		

Observaciones: *Recoje la información necesaria para realizar la investigación*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    ..... 8 de *Noviembre* ..... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Doctor Rodolfo Fernando Talledo Reyes* ..... DNI : *10217463* .....

Especialidad del evaluador: *Docente de Metodología de investigación*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del juez evaluador

### Anexo 5: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué el docente elija con quién o quiénes debes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué el docente te deje elegir con quién o quiénes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué la formación de grupo sea al azar?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué la formación de grupos esté basado en el número de orden o posición de carpetas?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué el docente elija con quién o quiénes debes trabajar?	✓		✓		✓		

<b>02</b>	¿Qué el docente te deje elegir con quién o quiénes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué la formación de grupo sea al azar?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué la formación de grupos esté basado en el número de orden o posición de carpetas?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Interacción estimuladora</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué cada estudiante tenga un tiempo determinado para expresarse?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué cada estudiante aporte dentro del trabajo de los demás integrantes? (manifiesta su opinión)	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué se note la participación de cada estudiante dentro del trabajo?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué solo un estudiante se encargue de organizar y presentar todo?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Gestión interna del equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué sean los mismos integrantes de cada grupo quienes resuelvan los problemas internos?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué sea el docente quién se encargue de resolver los problemas existentes?	✓		✓		✓		

<b>03</b>	¿Qué sean los mismos estudiantes quienes dirijan todo el proceso del trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5: Evaluación interna del equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué cada estudiante opine sobre las fortalezas y debilidades como grupo?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué cada estudiante opine sobre su participación dentro del grupo?	✓		✓		✓		

Observaciones: ..... *Hay suficiencia* .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    ..... *8* de ..... *Noviembre* ..... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: ..... *Doctor Piero Guillermo Zaldívar Cuya* ..... DNI : ..... *10190606* .....

Especialidad del evaluador: ..... *Docente de investigación* .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del juez evaluador

### Anexo 5: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué el docente elija con quién o quiénes debes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué el docente te deje elegir con quién o quiénes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué la formación de grupo sea al azar?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué la formación de grupos esté basado en el número de orden o posición de carpetas?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Responsabilidad individual y de equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué el docente elija con quién o quiénes debes trabajar?	✓		✓		✓		

<b>02</b>	¿Qué el docente te deje elegir con quién o quiénes trabajar?	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué la formación de grupo sea al azar?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué la formación de grupos esté basado en el número de orden o posición de carpetas?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Interacción estimuladora</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué cada estudiante tenga un tiempo determinado para expresarse?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué cada estudiante aporte dentro del trabajo de los demás integrantes? (manifiesta su opinión)	✓		✓		✓		
<b>03</b>	¿Qué se note la participación de cada estudiante dentro del trabajo?	✓		✓		✓		
<b>04</b>	¿Qué solo un estudiante se encargue de organizar y presentar todo?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Gestión interna del equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué sean los mismos integrantes de cada grupo quienes resuelvan los problemas internos?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué sea el docente quién se encargue de resolver los problemas existentes?	✓		✓		✓		



<b>03</b>	¿Qué sean los mismos estudiantes quienes dirijan todo el proceso del trabajo en equipo?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 5: Evaluación interna del equipo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	¿Qué cada estudiante opine sobre las fortalezas y debilidades como grupo?	✓		✓		✓		
<b>02</b>	¿Qué cada estudiante opine sobre su participación dentro del grupo?	✓		✓		✓		

Observaciones: ..... *Hay suficiencia* .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    *11* de *Noviembre* ..... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: ..... *Doctor Noel Alcas Zapata* ..... DNI : ..... *06167282* .....

Especialidad del evaluador: ..... *Metodólogo docente de investigación* .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del juez evaluador

### Anexo 5: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Analizar información</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	De acuerdo con la lectura, la ideal principal del texto es	✓		✓		✓		
<b>02</b>	La situación problemática en el caso de los Pantanos de Villa, según la lectura es:	✓		✓		✓		
<b>05</b>	En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas	✓		✓		✓		
<b>08</b>	Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS.	✓		✓		✓		

	Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema?							
<b>Dimensión 2: Inferir implicancias</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>03</b>	¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa?	✓		✓		✓		
<b>06</b>	¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema?	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Proponer alternativas de solución</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>04</b>	Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo?	✓		✓		✓		
<b>07</b>	¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden?	✓		✓		✓		
<b>09</b>	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Argumentar posición</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

11	¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
12	Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país	✓		✓		✓		
13	En que te basaste para responder las preguntas 11 y 12	✓		✓		✓		

Observaciones: ..... *Recoge la información necesaria para realizar la investigación* .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    ..... de *8* de *Noviembre* ..... del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: ..... *Doctor Rodolfo Fernando Talledo Reyes* ..... DNI : ..... *10217463* .....

Especialidad del evaluador: ..... *Docente de Metodología de investigación* .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del juez evaluador

### Anexo 5: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Analizar información</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	De acuerdo con la lectura, la ideal principal del texto es	✓		✓		✓		
02	La situación problemática en el caso de los Pantanos de Villa, según la lectura es:	✓		✓		✓		
05	En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas	✓		✓		✓		
08	Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS.	✓		✓		✓		

	Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema?							
<b>Dimensión 2: Inferir implicancias</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>03</b>	¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa?	✓		✓		✓		
<b>06</b>	¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema?	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Proponer alternativas de solución</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>04</b>	Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo?	✓		✓		✓		
<b>07</b>	¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden?	✓		✓		✓		
<b>09</b>	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Argumentar posición</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

11	¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
12	Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país	✓		✓		✓		
13	En que te basaste para responder las preguntas 11 y 12	✓		✓		✓		

Observaciones: *Kay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    *8* de *Noviembre* del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Doctor Piero Guillermo Zaldívar Cuya*    DNI : *10190606*


Especialidad del evaluador: *Docente de investigación*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del juez evaluador

### Anexo 5: Certificado de validaciones



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Analizar información</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	De acuerdo con la lectura, la ideal principal del texto es	✓		✓		✓		
<b>02</b>	La situación problemática en el caso de los Pantanos de Villa, según la lectura es:	✓		✓		✓		
<b>05</b>	En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas	✓		✓		✓		
<b>08</b>	Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS.	✓		✓		✓		



	Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema?							
<b>Dimensión 2: Inferir implicancias</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>03</b>	¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa?	✓		✓		✓		
<b>06</b>	¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema?	✓		✓		✓		
<b>10</b>	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Proponer alternativas de solución</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>04</b>	Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo?	✓		✓		✓		
<b>07</b>	¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden?	✓		✓		✓		
<b>09</b>	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Argumentar posición</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

11	¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
12	Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país	✓		✓		✓		
13	En que te basaste para responder las preguntas 11 y 12	✓		✓		✓		

Observaciones: *Kay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( *x* )    Aplicable después de corregir (    )    No aplicable (    )    *11* de *Noviembre* del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Doctor Noel Alcas Zapata*    DNI : *06167282*

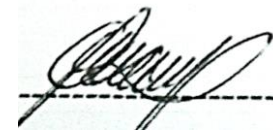
Especialidad del evaluador: *Metodólogo docente de investigación*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del juez evaluador



## Proyecto de innovación/mejoramiento

**Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo  
en el pensamiento crítico de estudiantes de  
secundaria VII ciclo**

**Autora:**

**Mg. Katty Cecilia Lazarte Sevillano**

**Asesor:**

**Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes**

**Lima - 2018**

# Título

## 1. Datos de identificación:

**Título del proyecto:** Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo

**Nombre del ámbito de atención:**

**Región:** Lima

**Provincia:** Lima

**Localidad:** Rímac

## 2. Financiamiento:

**Monto total:**

s/. 3000

## 3. Beneficiarios

**Directos:**

Institución Educativa

Docentes

**Indirectos:**

Estudiantes

Comunidad

## 4. Justificación

Uno de los mayores retos que tiene nuestro país, es la educación integral para todos los estudiantes, la que busca la formación de generaciones capaces de asumir los retos cada vez más exigentes, que para lograrlo se necesitan de factores fundamentales que permitan el crecimiento y evolución continua y permanente de nuestra sociedad.

La sociedad demanda personas calificadas y competentes, que puedan trabajar en equipo, que se desenvuelvan en diversos ámbitos y además que puedan manejar

fuerzas situaciones de estrés, es decir personas emocionalmente inteligentes, que puedan obtener pensamientos superiores.

Al demandar competencias en las sesiones de aprendizaje, se busca desarrollar estudiantes críticos, reflexivos, creativos, que se lograrán complementando el desarrollo de la inteligencia emocional con el trabajo cooperativo.

El desarrollo de esta tesis presenta un análisis de aquellos aspectos que son fundamentales en la inteligencia emocional, el aprendizaje cooperativo en favor del desarrollo del pensamiento crítico, pues cuando aprendemos a debatir y defender de manera alturada nuestra posición es cuando el aprendizaje es consolidado mejor cuando el pensamiento es de manera crítica.

Además, con esta tesis se desea contribuir con herramientas para que los docentes guíen acertadamente el aprendizaje y que afronten toda la carga emocional de sus estudiantes, pues es de gran importancia dotarlos de aquellos recursos que estimulen la toma de decisiones y solución de problemas, crear dentro de las clases espacios de reflexión que estimulen el pensamiento crítico.

Dicho análisis crítico basado en el diálogo uno de los recursos más fuertes del aprendizaje cooperativo, que permite lograr el intercambio de conocimientos y refuerza la inteligencia emocional a través de la alternancia de tiempo, donde están presentes el autocontrol y la tolerancia.

Las siguientes “estrategias de aprendizaje” suministran ideas para iniciar el proceso de permitir a los estudiantes reflexionar sobre los contenidos que se espera que comprendan, aprender a usar lo que aprenden y utilizar el poder de sus propias mentes para comprender las cosas. Y es que, sobre todo el aprendizaje requiere pensamiento, pero pensamiento crítico, lo que significa que los docentes deben enseñar a los estudiantes a pensar, analizar la realidad de tal manera que puedan apropiarse de ella y transformarla.

## **5. Diagnóstico**

La investigación ha sido desarrollada en un centro educativo privado gran parte de los estudiantes proceden de los alrededores de donde se encuentra ubicada la institución, en el distrito del Rímac, la mayor parte de los estudiantes pertenece a un nivel socioeconómico medio.

En la actualidad la institución cuenta con material audiovisual, tecnológico y docentes continuamente capacitados.

Pero se ha observado que un grupo significativo de los estudiantes existe el desgano, desinterés al momento del desarrollo de las sesiones de clase, es para los docentes un trabajo arduo lograr que los estudiantes desarrollen ejercicios de razonamiento, analíticos de producción y redacción en las diversas áreas.

Con el propósito de despertar e incrementar su interés se hizo un pequeño análisis de las actividades en clase, que más disfrutaban y se encontró que las actividades grupales, lúdicas, son las mejor aprendidas y desarrolladas, aquellas donde dejan de ser simples espectadores y van construyendo su propio conocimiento.

Pero también se ha podido notar que al agruparse se suscitan ciertas diferencias, de índole emocional que en ciertos casos crea un ambiente tenso y difícil para los integrantes, es por ello que se ha visto necesario incluir el manejo del temperamento a través del control de las emociones.

Se desea que los estudiantes logren participación responsable, compromiso y se involucren con su aprendizaje, por esa razón se sugiere el trabajo permanente de la inteligencia emocional, el aprendizaje cooperativo que permitan estimular e incrementar el pensamiento crítico.

Adjunto al final del documento (Anexo 01)

Árbol de problemas y objetivos.

## 6. El problema:

¿Cómo se relaciona la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo?

## 7. Impacto del proyecto en los beneficiarios directos e indirectos

<b>beneficiarios directos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes de la institución educativa</li></ul>
<b>beneficiarios indirectos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes de la institución educativa</li><li>• Padres de familia</li><li>• Comunidad</li></ul>

## 8. Objetivos

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	
Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el pensamiento crítico de los estudiantes de VII ciclo.	1	Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo.
	2	Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo.
	3	Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el proponer alternativas de solución de los estudiantes de VII ciclo.
	4	Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo al argumentar su posición de los estudiantes de VII ciclo.

## 9. Resultados esperados

Objetivo específico asociado		Descripción Resultado Esperado
1	1.1	Estudiantes que decodifiquen datos encontrados dentro de diversas situaciones que se presenten.
	1.2	Interacción entre los participantes para obtener nuevos conocimientos.
	1.3	Estudiantes que puedan extraer conclusiones a partir de los datos anteriormente examinados.
2	2.1	Ampliar su razonamiento, permitiendo un proceso de deducción
	2.2	Contrastar las posibles soluciones
	2.3	Evaluar los pro y contra
3	3.1	Estudiantes que puedan discutir un tema y proponer alternativas solución.
4	4.1	Estudiantes que argumenten y defiendan su posición con bases sólidas.
	4.2	Estudiantes capaces de participar en temas controversiales a través de debates.

## 10. Planteamiento metodológico

Se basa en las siguientes estrategias.

Implementación de programa educativo estructurado por docentes de todas las áreas y todos los niveles que enriquezcan y fortalezcan dicho programa con sus aportes.

Elaboración de instrumentos basados en la realidad de los estudiantes que permitan recoger información que sea útil para modificar y perfeccionar dicho instrumento.



## **10.1 Estrategias de Gestión.** Modos en que se organizará el proyecto.

Las estrategias de gestión que se utilizarán para poder lograr los objetivos planteados y así alcanzar los resultados esperados del proyecto a ejecutar, se aplicará en la lógica de trabajo en equipo, por ello se plantea las siguientes acciones:

- a) Determinar el universo heterogéneo (contemplar estudiantes inclusivos) que permita flexibilidad en el programa donde nadie que fuera.
- b) Facilitar la distribución equitativa de las responsabilidades entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- c) Determinar un espacio y tiempo exclusivo para el desarrollo de dichas actividades, que no interfiera con sus actividades y responsabilidades con los estudiantes.
- d) Mantener diálogo permanente entre los integrantes del equipo, para evitar confusiones y llevar un seguimiento en el desarrollo del proyecto.

## 11. Actividades

<b>Objetivo específico 1.1:</b> Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el análisis de información de los estudiantes de VII ciclo.					
<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inicio y término (cronograma)</b>		<b>Productos</b>	<b>Cantidad de beneficiarios</b>
Taller de Inteligencia Emocional	Departamento psicopedagógico	10 de marzo	10 de mayo	Maestros Emocionalmente inteligentes	Comunidad educativa
Dinámicas	Docentes	3 de marzo	30 de noviembre	Despertar el interés de los estudiantes	Comunidad educativa

**Objetivo específico 1.2:** Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el inferir implicancias de los estudiantes de VII ciclo.

Actividad	Responsable	Inicio y término (cronograma)		Productos	Cantidad de beneficiarios
Actividades de ingenio y razonamiento	Docentes	10 de marzo	30 de noviembre	Motivación mediante el juego	Comunidad educativa
Conferencia hechas por estudiantes de temas de interés	Docentes	1 de octubre	30 de octubre	Formar estudiantes que asuman responsabilidades	Comunidad educativa
Análisis de situaciones controversiales	Docentes	1er bimestre (una por bimestre)	4to bimestre	Mantenerse actualizados de los sucesos más relevantes en su país y el mundo	Comunidad educativa

**Objetivo específico 1.3:** Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el proponer alternativas de solución de los

<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inicio y término (cronograma)</b>		<b>Productos</b>	<b>Cantidad de beneficiarios</b>
Debates	Docentes	3 de marzo	30 de noviembre	Conocimiento de temas de actualidad	Comunidad educativa

## 12. Presupuesto

La asignación de recursos financieros permite contar con los insumos necesarios que faciliten la ejecución de las actividades propuestas por el proyecto.

### a. Gastos presupuestarios:

<b>Actividad asociada (Número)</b>	<b>Gastos de Operación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
1.1.1.	Especialista en inteligencia emocional	1	100	1200
1.1.2.	Material (copias, lapiceros)	40	10	400
1.1.3.	Psicólogo	1	10	1000
<b>Gasto total (Operación + Desarrollo Profesional)</b>				<b>2600</b>

### 13. Diseño de seguimiento y evaluación del plan

Resultados esperados		Dimensiones	Indicadores de logro	Medios de verificación	Periodicidad	Responsables de la evaluación
1	Estudiantes emocionalmente inteligentes	Manejo del estrés Adaptabilidad Control de la Ira	Estudiantes más tolerantes	Rúbrica	Mensual	Docentes, tutores y psicólogos
2	Estudiantes comprometidos con su formación	Técnicas de Aprendizaje (estilos)	Mejor rendimiento académico	Lista de cotejo	Mensual	Docentes, tutores y psicólogos
3	Estudiantes más críticos	Argumentar Solución de problemas	Participación activa de los estudiantes	Reuniones de coordinación	Mensual	Docentes, tutores y psicólogos

## 14. Sustentabilidad

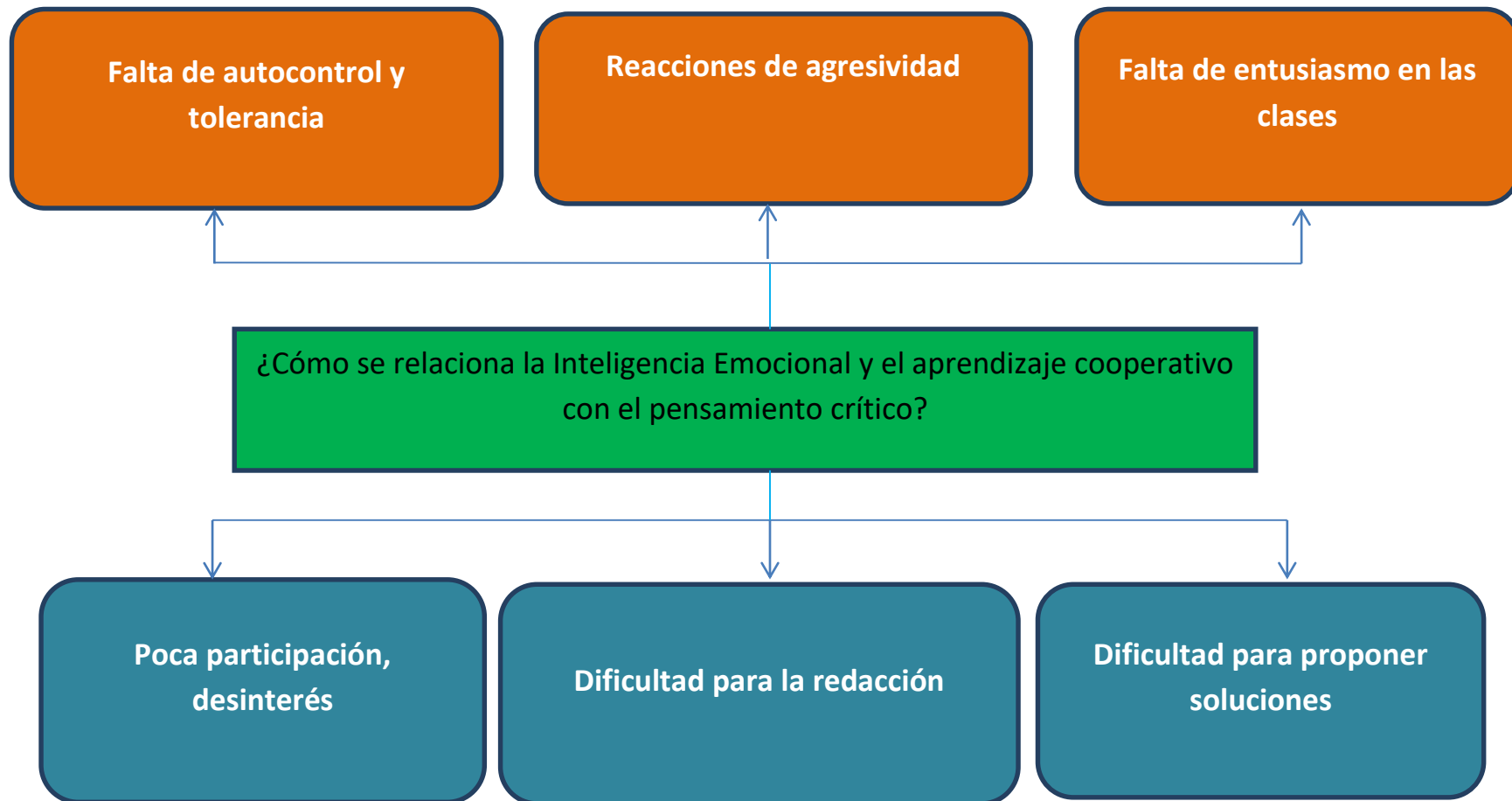
Compromiso de equidad con nuestros estudiantes, dentro de su aprendizaje, que significa un cambio dentro de la forma de adquirir el conocimiento, capaz de proponer un aprendizaje permita el crecimiento y la participación integral de estudiantes. Con el propósito de alcanzar un pensamiento crítico, lo cual implica impulsar acciones que permitan cumplir que lo propuesto.

El desarrollo de las actividades es económicamente factible, pues los gastos no son excesivos y pueden ser aplicados por el mismo personal de trabajo, docentes y psicólogos comprometidos con su labor educativa.

Su desarrollo garantiza un impacto positivo y duradero en el desarrollo integral de los estudiantes, principalmente en el aspecto emocional, social e intelectual, que perdure a lo largo de su vida y que trascienda a través de generaciones.

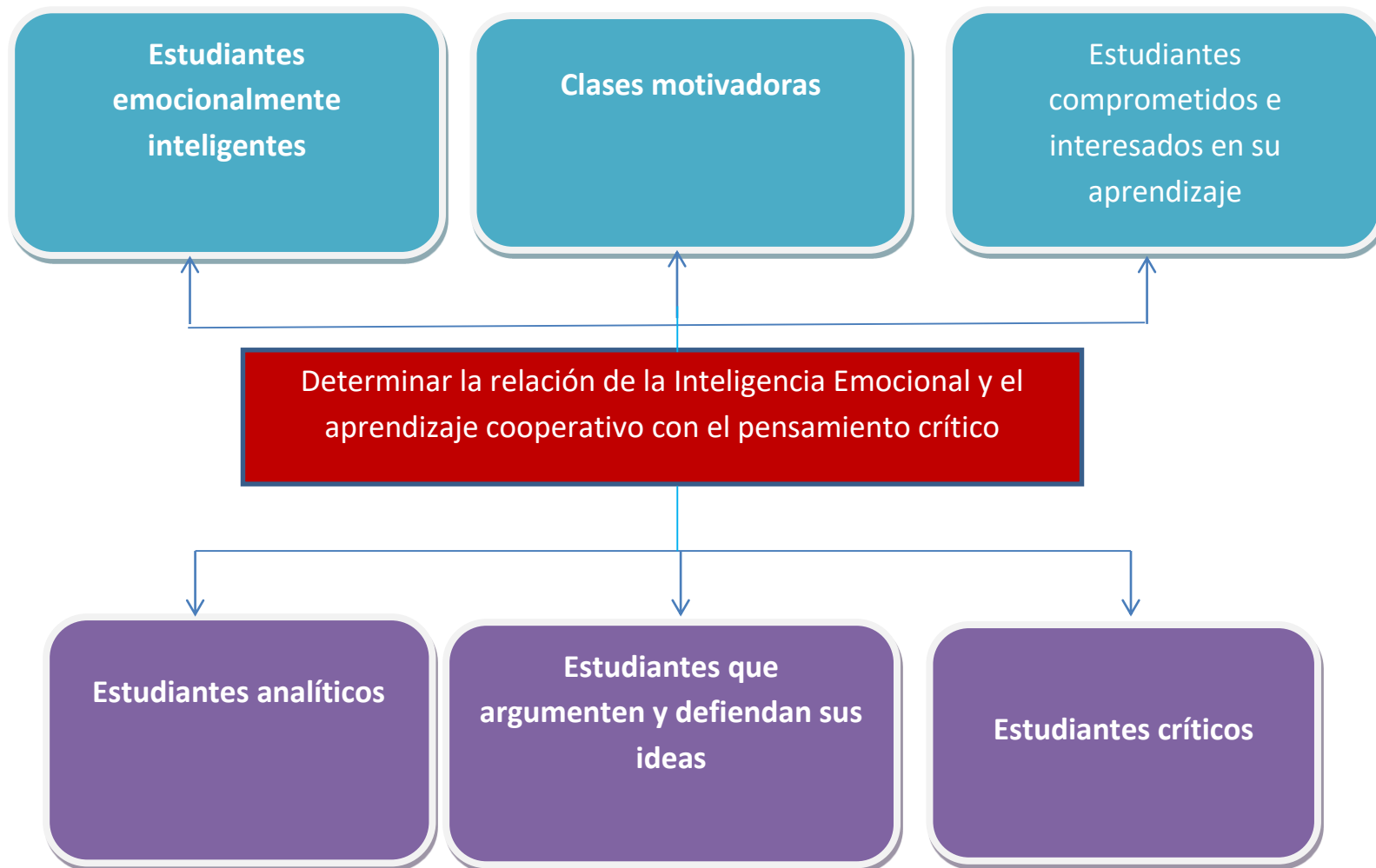
Es un proyecto viable, planificado a lo largo de un año escolar que se logrará con la participación y compromiso de la comunidad educativa.

## Árbol de problemas





## Árbol de objetivos



**Objetivo específico 1.3:** Determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje cooperativo con el proponer alternativas de solución de los

<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inicio y término (cronograma)</b>		<b>Productos</b>	<b>Cantidad de beneficiarios</b>
Debates	Docentes	3 de marzo	30 de noviembre	Conocimiento de temas de actualidad	Comunidad educativa

Anexo 7: Base de datos

**Base de datos Inteligencia Emocional**

0	Interpersonal				Intrapersonal				Adaptabilidad				Manejo del estrés				Estado de ánimo																																					
1	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	1	3	2	4	1	4	1	4
2	3	2	4	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2
3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3
4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	
5	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	3	4	2	4	2	4	3	1	3	2	4	3	1
6	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	1	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	1	2	4	2	1	2	1	3	2	4	3	1	4	1	4	3	4	1	3	2	4	2	4
7	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	4	2	3	2	3	4	3	1	3	2	4	2	4	2	4
8	4	2	3	4	1	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	3
9	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	4	1	2	1	3	1	4	2	2	2	3
10	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	1	1	2	1	4	2	1	4	2	3	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2
11	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	1	3	1	2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4
12	3	2	4	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	4	3	4	3	2	4	3	1	1	2	1	3
13	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	1	2	4	1	4	3	2	1	4	2	1	2	4	2	1	2	3	4	3
14	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2
15	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	1
16	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	1	3
17	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	2	4	1	2	4	3	1	4	3	4	4	3
18	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	1	3	2	4	1	4	4	4
19	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2
20	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3
21	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4
22	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	4	3	1	3	2	4	3	2
23	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	4	3	1	4	1	4	3	4	1	3	2	4	2	2
24	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	1	2	3	1	2	4	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	4	3	1	3	2	4	2	4	2	4
25	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	3
26	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	4	3	4	1	2	3	3	1	4	2	2	2	3

27 3 4 3 4 3 2 4 2 4 3 4 4 3 3 2 3 2 2 3 4 2 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2 2 3 3 1 3 2 4 2 3 2 3 2 4 2  
28 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 3 2 1 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3 2 3 4 3 4 2 3 4 3 4 3 4 4 4  
29 2 3 4 4 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 2 2 3 4 4 4 3 2 1 2 3 4 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3 3 2 4 3 4 3 2 3 3 1 1 2 1 3  
30 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 4 3 3 2 2 3 2 4 3 4 2 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1 3 2 1 4 2 1 2 4 1 1 2 3 4 3  
31 2 3 4 1 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 3 1 3 2 2 4 2 2 2 4 4 3 3 2 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 1 4 2 1 2 4 2 2 2 3 4 4 4 4 3 2  
32 3 2 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 1 3 4 2 3 4 2 4 2 3 4 2 3 2 4 2 2 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2 4 4 3 3 3 4 2 4 2 4 2 2 4 1  
33 3 2 4 3 2 3 4 2 4 4 3 3 2 3 2 1 2 2 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 2 3 1 2 2 2 3 1 4 2 2 2 2 3 3 4 2 4 3 2 2 3 2 4 1 3  
34 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 3 4 2 3 4 3 4 4 3 4 3 2 3 2 2 3 1 3 4 3 3 2 3 2 4 2 3 4 2 1 1 2 4 3 1 4 2 4 4 3  
35 4 3 2 3 4 3 4 4 4 3 4 4 2 3 4 2 3 4 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 3 2 3 4 3 2 3 2 3 2 1 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 2 1 2 2  
36 3 2 4 3 4 3 3 4 2 3 1 3 3 4 3 3 3 2 4 3 3 2 3 4 3 3 3 4 4 2 3 4 3 4 4 1 3 4 3 4 2 3 2 3 4 2 2 4 2 4 3 3 4 3  
37 3 4 4 4 3 2 4 2 2 3 4 1 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 4 3 4 2 3 2 2 3 1 2 3 2 4 2 2 3 3 4 2 3 3 4 3 2 1 3 2 4 2 4 1 4  
38 4 2 3 4 1 3 4 4 3 4 4 4 2 4 2 4 3 1 4 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 1 2 2 2 4 3 2 1 2 3 2 3 2 3 4 3 2 3 4 2 1 3 4 3 2  
39 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 2 2 4 3 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2 2 3 2 3 2 4 3 2 4 3 2 2 4 3  
40 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 2 2 3 4 3 4 2 3 4 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 2 3 3 2 4 3 4 3 2 2 3 4 2 4  
41 2 3 4 1 4 2 2 3 4 3 3 4 3 3 4 2 3 1 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2 2 3 4 2 4 2 4 3 1 3 2 3 3 1  
42 3 2 4 3 2 4 1 3 4 3 4 3 1 3 2 2 3 1 3 4 4 4 3 2 3 2 3 4 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2 4 3 1 4 1 4 3 4 1 3 2 2 2 4  
43 3 2 4 3 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 4 1 4 3 3 4 2 3 2 3 3 4 3 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4 2 3 2 3 4 3 1 3 2 4 2 4 2 4  
44 3 4 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 2 2 2 2 3 2 3 2 4 2 3 3 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4 1 3 2 3 2 3 2 3 3 1 4 2 3 3  
45 4 3 2 3 4 3 4 4 4 3 4 4 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 4 2 4 2 4 3 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2 2 4 3 4 1 2 1 3 3 4 2 3 2 3  
46 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 3 2 4 1 3 2 4 2 3 3 2 3 3 4 3 3 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3 2 3 3 1 3 2 4 2 3 2 3 2 4 2  
47 3 4 3 4 3 2 4 2 3 3 4 4 3 3 2 3 2 4 4 3 3 4 3 4 3 1 3 2 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3 2 3 4 3 4 2 3 4 3 4 3 4 4 4  
48 4 2 3 4 4 1 4 3 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 3 4 4 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1 3 2 3 3 4 3 2 4 3 1 1 2 3 3  
49 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 4 4 3 2 2 3 3 3 2 3 4 3 4 3 3 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 1 4 3 2 3 4 2 1 2 4 2 1 2 3 4 3  
50 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 3 2 3 4 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 2 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2 2 1 2 3 3 2 3 3 4 2 3 4 3 3  
51 2 3 4 1 2 1 2 3 4 3 3 4 3 3 4 2 3 4 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 2 3 1 2 2 2 3 1 4 2 2 2 4 4 3 4 3 3 2 4 2 4 2 2 4 3  
52 4 3 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 4 4 3 2 4 4 1 3 2 3 4 3 4 4 4 2 3 1 3 4 3 3 2 3 2 4 2 2 3 3 3 2 4 3 4 2 3 2 4 1 3  
53 1 2 4 4 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 1 2 3 2 4 2 2 3 3 4 3 4 2 3 1 2 4 3 3 3 2 3 4 3  
54 3 2 4 4 2 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 4 2 4 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 3 1 2 2 2 4 3 2 1 2 3 2 2 3 3 4 3 2 3 3 2 4 1 4 1 4  
55 4 3 2 3 4 3 4 4 4 3 1 1 2 3 4 2 4 1 3 4 4 4 3 2 1 2 3 4 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2 3 2 3 4 3 2 3 4 2 1 3 4 3 2  
56 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 4 3 4 1 3 3 2 3 3 4 2 3 3 4 3 4 1 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 2 3 2 3 2 4 3 2 4 3 3 2 4 3

57 3 4 3 4 3 2 4 2 2 2 4 4 3 3 2 3 2 2 3 4 2 2 2 4 4 3 3 2 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2 2 3 3 3 4 3 4 3 2 2 3 4 2 4  
58 4 2 1 4 1 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 1 3 4 2 4 2 3 4 2 4 2 2 2 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2 2 3 4 2 4 2 4 3 1 3 2 4 3 1  
59 2 3 4 3 4 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 2 2 4 2 1 3 2 3 3 3 3 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4 4 3 1 2 1 4 3 4 1 3 3 2 2 4  
60 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4 2 3 2 3 4 3 1 3 2 4 2 3 2 4  
61 2 3 4 1 2 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 1 3 2 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2 1 3 3 3 2 3 2 3 3 1 4 2 3 3  
62 3 2 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 4 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3 2 4 3 4 1 2 1 3 1 4 2 3 2 3  
63 3 2 4 3 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 4 2 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3 2 3 3 2 3 2 4 2 3 3 3 2 4 2  
64 3 2 4 3 2 4 4 1 4 4 3 4 3 3 4 4 1 2 4 2 1 4 4 3 4 3 3 4 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1 2 3 4 2 4 2 3 4 3 4 3 4 4 4  
65 4 3 2 3 4 4 4 4 4 3 3 4 2 1 4 2 3 4 4 2 3 2 3 4 3 4 4 4 2 3 1 2 3 2 4 2 2 3 3 4 3 2 4 3 4 3 2 4 3 3 1 2 2 3  
66 3 2 4 3 2 3 3 4 2 1 1 3 3 4 4 1 3 4 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 3 1 2 2 2 4 2 2 2 2 3 2 3 2 1 4 2 2 2 4 2 1 2 3 4 3  
67 3 4 3 4 3 2 4 2 2 3 4 4 1 3 2 1 2 2 4 2 3 4 2 4 3 3 2 4 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2 2 1 2 3 2 2 2 3 3 4 4 2 3 2  
68 4 4 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 2 3 4 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 4 4 3 4 3 4 2 4 2 4 2 2 4 1  
69 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 4 3 3 3 4 3 2 1 3 3 3 2 3 2 4 3 4 1 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2 2 3 3 3 3 2 3 3 2 4 1 4 1 4  
70 4 3 4 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 2 2 3 4 2 4 3 2 2 4 4 3 3 2 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2 3 2 3 4 3 2 3 4 2 3 3 4 3 2  
71 2 3 4 1 2 1 2 3 4 3 3 4 3 1 4 1 3 2 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4 2 3 2 3 2 4 3 2 4 3 2 2 4 3  
72 3 3 4 3 2 4 1 4 2 3 4 3 4 2 4 2 1 4 4 2 2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 2 2 2 3 1 4 2 3 3 3 4 3 4 3 2 2 3 4 2 4  
73 3 2 4 3 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 1 2 2 4 3 4 3 3 4 3 2 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 1 3 2 2 2 3 4 2 4 2 4 3 1 3 2 3 3 1  
74 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 1 3 4 4 2 3 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3 4 2 1 3 3 4 3 4 1 3 2 3 2 4  
75 4 3 2 3 4 3 4 4 4 1 3 4 2 3 1 1 3 4 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 3 4 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3 2 3 2 2 4 3 2 3 3 4 2 4 2 3  
76 1 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 3 4 4 4 3 4 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 2 2 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1 1 2 2 3 2 3 2 3 3 1 4 2 3 3  
77 3 4 3 4 3 2 4 2 2 3 4 4 3 3 2 3 2 2 4 4 1 4 4 3 4 3 3 4 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 2 4 2 4 3 4 3 2 1 3 2 4 2 2 3 3  
78 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 4 1 3 2 3 4 3 4 4 3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 2 2 2 3 3 1 3 2 4 2 3 2 3 2 4 2  
79 2 3 4 4 4 3 4 2 3 2 3 3 3 3 4 3 1 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 1 2 2 2 3 1 4 2 2 2 2 3 4 3 4 2 3 2 3 4 3 4 4 4  
80 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 2 2 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 2 3 4 1 2 2 2 2 3 1 2 2 3 2 4 3 4 3 2 4 3 1 1 2 2 3  
81 2 3 4 1 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 4 1 3 3 3 4 4 4 3 3 1 2 3 4 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 3 2 1 4 2 1 2 4 2 3 2 3 4 3  
82 3 2 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 1 4 2 3 4 3 3 4 3 3 1 4 3 4 1 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 2 2 2 1 3 3 2 2 2 2 4 4 4 4 3 2  
83 1 4 4 3 2 1 4 2 3 4 3 3 2 1 2 3 2 4 3 4 3 2 2 4 4 3 3 3 1 2 3 2 2 4 2 1 2 1 3 2 4 4 3 4 3 4 2 4 2 4 2 2 4 1  
84 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 1 4 2 4 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 2 2 2 1 3 1 3 1 2 2 2 4 2 3 3 4 2 4 3 4 2 3 2 4 1 3  
85 4 3 2 4 4 3 4 4 4 4 3 4 1 4 4 2 3 4 4 2 1 3 2 3 3 3 1 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4 3 4 2 4 1 2 4 3 1 4 2 4 4 3  
86 3 2 4 3 4 3 3 4 2 3 1 3 3 4 4 1 3 2 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2 2 3 3 4 3 2 1 3 2 2 1 4 1 4

87 3 4 3 4 3 2 4 2 2 3 4 4 3 3 2 3 2 4 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 2 3 1 1 2 1 4 2 2 4 2 3 3 2 3 4 2 2 3 4 2 1 3 4 3 2  
88 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 1 4 1 3 2 3 4 2 4 3 4 3 2 2 2 1 3 1 2 4 2 2 3 2 3 3 4 3 2 1 3 2 4 1 4 3 4  
89 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 4 3 3 4 3 2 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1 3 2 3 4 2 2 3 4 3 1 3 4 3 2  
90 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 2 2 3 4 4 4 1 4 2 3 4 3 3 4 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 1 4 2 3 2 3 3 4 3 2 4 3 2 2 4 3  
91 2 3 4 1 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 4 1 3 2 4 1 3 3 3 4 3 3 4 4 2 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2 2 3 3 2 4 3 4 3 2 2 3 4 2 4  
92 3 2 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 1 4 4 3 4 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2 2 3 4 2 4 2 4 3 1 3 2 4 3 1  
93 3 2 4 3 2 3 4 2 4 4 3 3 2 3 2 1 2 2 4 3 3 4 4 4 4 3 2 4 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 4 3 1 4 3 4 3 4 1 3 2 4 2 4  
94 3 4 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 2 2 3 4 4 4 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2 2 3 2 3 4 3 1 3 2 4 2 4 2 4  
95 4 3 2 4 4 3 4 4 4 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 3 4 2 3 1 4 3 4 3 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2 1 3 2 3 2 3 2 3 3 1 4 2 3 3  
96 3 2 4 3 2 3 1 4 2 3 1 3 3 4 4 1 3 1 2 4 2 2 2 4 4 3 3 2 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4 2 4 3 4 1 2 1 3 3 4 2 2 2 3  
97 3 4 1 4 3 2 4 2 4 3 4 4 3 1 2 3 4 2 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4 2 3 3 1 3 2 4 2 3 2 3 2 4 2  
98 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2 2 3 4 3 4 2 3 4 3 4 3 4 4 4  
99 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 1 3 3 4 3 2 4 4 3 3 4 3 4 3 1 3 3 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3 3 2 4 3 4 3 2 4 3 1 1 2 1 3  
100 4 3 2 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 2 2 3 4 1 2 3 4 3 3 4 3 4 3 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3 3 2 1 4 2 1 3 2 2 1 2 3 4 3  
101 2 3 4 1 4 2 2 3 4 3 3 4 3 1 4 1 3 1 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1 2 1 2 3 2 2 2 3 4 4 3 4 3 2  
102 3 2 4 1 2 4 1 3 4 3 4 3 4 3 4 2 4 4 3 4 2 3 3 3 4 3 3 2 4 2 3 1 3 4 2 1 2 4 1 4 4 4 3 4 3 4 2 4 2 4 2 2 4 3  
103 3 4 4 3 2 3 4 2 3 4 3 3 2 4 2 1 4 4 4 4 1 4 4 3 4 3 3 4 2 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2 2 3 3 4 3 4 3 4 2 3 2 4 1 3  
104 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 2 1 4 1 3 2 3 4 3 4 4 4 2 3 1 2 2 2 3 1 4 2 2 2 3 4 2 4 1 2 4 3 2 3 2 3 4 3  
105 4 3 2 3 4 3 4 4 4 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 1 2 2 3 3 3 3 2 1 3 2 4 1 4 1 4  
106 3 2 4 3 4 3 3 4 2 3 1 4 3 4 1 1 3 3 4 4 3 4 4 3 4 3 2 4 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 3 2 3 4 3 2 3 4 2 1 3 4 3 2  
107 3 4 3 4 3 2 4 2 2 3 4 4 3 3 2 3 2 2 3 4 3 4 3 1 1 2 3 4 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2 2 3 3 3 4 2 1 3 2 4 1 2 1 4  
108 4 2 4 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 3 3 4 3 4 3 3 4 2 3 1 4 3 4 1 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 3 2 3 4 3 2 3 4 2 1 3 4 3 2  
109 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 2 4 3 2 2 2 4 2 2 2 4 3 3 3 2 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2 2 3 2 3 2 4 3 2 4 3 2 2 4 3  
110 4 3 2 2 3 4 3 4 4 3 4 3 4 1 3 1 3 3 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2 2 3 3 2 3 3 4 3 2 2 3 4 2 4  
111 2 3 4 1 2 2 1 3 4 3 3 4 3 2 4 1 3 1 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4 2 3 4 2 4 2 4 3 1 3 2 4 3 1  
112 3 4 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 4 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4 4 3 1 4 1 4 3 4 1 3 2 4 4 4  
113 3 2 4 4 3 3 4 2 3 4 4 3 2 3 2 1 2 1 3 2 3 4 3 3 4 3 4 4 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2 2 3 2 3 4 3 1 3 2 4 2 4 2 4  
114 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 1 1 4 2 1 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3 1 3 2 3 3 3 2 3 3 1 4 2 3 3  
115 4 3 2 3 4 3 4 4 4 2 3 4 2 3 4 1 3 4 3 4 2 3 4 3 2 2 3 2 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3 2 4 3 4 1 2 4 3 3 4 2 1 2 3  
116 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 3 4 4 1 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1 2 3 3 1 3 2 3 2 4 2 3 2 4 2

117 4 4 3 4 2 2 4 2 2 3 4 3 3 3 2 1 2 2 4 1 3 2 3 3 3 4 4 4 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 1 4 2 3 4 3 4 2 3 4 3 4 3 4 4 4  
118 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 3 4 2 3 2 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2 4 3 4 3 2 4 3 1 1 2 3 3  
119 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 1 2 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 2 3 1 2 2 2 2 1 4 2 2 2 3 2 1 4 2 2 2 3 2 1 2 3 4 3  
120 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 1 2 2 3 2 3 4 4 4 3 1 1 2 3 2 2 2 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2 2 1 2 3 2 2 2 3 4 4 3 4 3 3  
121 2 3 4 1 4 2 2 3 4 4 3 4 2 3 4 1 3 2 3 3 4 2 2 1 4 3 4 1 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 2 3 3 4 3 2 4 3 2 4 1 4 1 4  
122 3 2 4 3 2 4 1 3 3 3 4 2 4 1 4 2 3 4 2 4 2 2 2 4 4 3 3 2 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 2 2 3 2 3 4 3 2 3 4 2 1 3 4 3 2  
123 3 4 4 3 2 3 4 2 3 4 2 3 2 3 2 1 2 2 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 2 4 3 2 2 1 3 2 2 1 3 1 2 2 3 2 3 2 4 3 2 4 3 2 2 4 3  
124 4 2 4 4 2 4 4 3 4 4 3 4 3 2 4 4 1 2 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 4 3 3 3 2 2 3 4 2 4  
125 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 2 3 4 2 3 2 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 4 4 4 3 1 3 3 4 4 3 3 2 2 3 4 2 4 2 4 3 1 3 2 2 3 1  
126 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 2 4 4 1 3 2 2 2 3 4 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 2 3 4 4 3 3 4 3 1 4 3 4 3 4 1 3 2 3 2 4  
127 2 4 2 4 3 2 4 4 2 4 4 4 3 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 4 3 4 3 2 2 4 3 3 3 4 3 4 3 2 3 4 2 3 2 3 4 1 1 3 2 4 2 4 2 4  
128 4 2 1 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 3 4 3 3 2 3 4 3 4 4 3 3 3 3 1 3 3 3 2 4 3 4 3 1 3 2 3 2 3 2 3 3 1 4 2 3 3  
129 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 2 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 4 3 4 3 3 4 4 3 3 3 1 3 2 4 3 4 1 2 1 3 1 4 2 2 2 3  
130 4 3 2 3 1 4 3 4 4 3 4 3 4 2 3 2 3 4 4 4 3 4 2 2 4 3 2 4 3 2 3 3 3 2 3 4 1 4 4 2 2 3 3 1 3 2 4 2 3 2 3 2 4 2  
131 1 3 4 1 3 2 2 3 4 3 3 4 3 2 4 1 3 2 3 3 2 4 3 1 1 2 3 4 3 3 3 2 4 1 3 3 3 4 3 3 2 3 4 3 4 3 3 4 3 4 1 4 4 4  
132 4 4 4 3 3 4 1 3 2 4 4 3 4 3 4 2 3 3 3 3 4 2 3 2 4 3 4 3 3 3 3 1 1 4 3 4 3 3 2 3 3 2 4 3 4 4 2 4 3 1 3 2 1 3  
133 2 2 4 3 2 2 4 2 3 4 3 3 2 3 3 3 2 3 2 4 3 3 2 3 4 3 3 2 2 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 1 4 2 2 2 3 2 3 2 3 4 3  
134 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 2 2 2 4 2 3 4 2 4 3 4 2 3 2 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 2 1 2 3 2 2 2 3 4 4 4 4 3 2  
135 4 4 1 3 4 3 4 4 4 3 2 4 2 3 4 2 3 4 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 4 3 3 2 3 2 4 4 3 4 3 4 2 4 2 4 2 2 4 1  
136 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 3 4 3 1 3 2 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 4 2 4 3 4 3 3 3 3 1 3  
137 3 4 3 4 3 2 4 1 2 3 4 4 3 3 2 3 3 2 1 3 3 3 3 3 4 3 4 2 4 4 3 3 2 1 2 3 3 3 4 1 3 4 2 4 1 2 4 3 1 4 3 4 4 3  
138 4 2 3 4 1 3 4 4 3 4 1 4 2 4 2 4 3 4 4 3 3 2 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 3 3 4 2 1 2 3 2 3 3 4 3 2 1 3 2 4 1 4 1 4  
139 2 3 4 3 4 1 2 3 3 2 3 3 3 3 4 3 2 2 3 4 2 3 4 3 4 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 4 3 2 3 4 2 1 3 4 3 2  
140 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 4 4 1 4 4 3 2 3 3 4 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 4 3 2 3 4 3 4 2 3 3 3 4 2 2 4 0

## Base de datos Pensamiento Crítico

0	Analizar información				Inferir implicancias				Proponer alternativas de solución				Argumentar posición																												
1	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	4	1	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	4				
2	3	2	4	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2				
3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	2	2	
4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	2	3	
5	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	
6	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	1	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	1	2	4	2	1	2	1	3	2	
7	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	4
8	4	2	3	4	1	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	4	
9	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	2	2	
10	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	1	1	2	1	4	2	1	4	2	3	
11	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	1	3	1	2	4	2	2	3	
12	3	2	4	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	
13	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	1	2	4	1	4	
14	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	
15	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	4	2	2	2	
16	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	2	3	2	4	2	
17	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	4	
18	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	
19	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	4	
20	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	
21	2	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	2	2	
22	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	4	3	2	3	
23	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	
24	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	1	2	3	1	2	4	2	1	2	1	3	2	
25	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	4	
26	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	4	
27	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	2	2	
28	4	2	3	4	1	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	1	1	2	1	4	2	1	4	2	3	



29 2 3 4 4 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 2 2 3 4 4 4 3 2 1 2 3 4 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3  
30 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 4 3 3 2 2 3 2 4 3 4 2 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1  
31 2 3 4 1 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 3 1 3 2 2 4 2 2 2 4 4 3 3 2 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 1 4  
32 3 2 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 1 3 4 2 3 4 2 4 2 3 4 2 3 2 4 2 2 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2  
33 3 2 4 3 2 3 4 2 4 4 3 3 2 3 2 1 2 2 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 2 3 1 2 2 2 3 1 4 2 2 2  
34 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 3 4 2 3 4 3 4 4 3 4 3 2 3 2 2 3 1 3 4 3 3 2 3 2 4 2  
35 4 3 2 3 4 3 4 4 4 3 4 4 2 3 4 2 3 4 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 3 2 3 4 3 2 3 2 3 2 1 4  
36 3 2 4 3 4 3 3 4 2 3 1 3 3 4 3 3 3 2 4 3 3 2 3 4 3 3 3 4 4 2 3 4 3 4 4 1 3 4 3 4  
37 3 4 4 4 3 2 4 2 2 3 4 1 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 4 3 4 2 3 2 2 3 1 2 3 2 4 2 2 3 3 4  
38 4 2 3 4 1 3 4 4 3 4 4 4 2 4 2 4 3 1 4 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 1 2 2 2 4 3 2 1 2 3 2  
39 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 2 2 4 3 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2  
40 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 2 2 3 4 3 4 2 3 4 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3  
41 2 3 4 1 4 2 2 3 4 3 3 4 3 3 4 2 3 1 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2  
42 3 2 4 3 2 4 1 3 4 3 4 3 1 3 2 2 3 1 3 4 4 4 3 2 3 2 3 4 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2  
43 3 2 4 3 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 4 1 4 3 3 4 2 3 2 3 3 4 3 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4  
44 3 4 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 2 2 2 2 3 2 3 2 4 2 3 3 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4  
45 4 3 2 3 4 3 4 4 4 3 4 4 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 4 2 4 2 4 3 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2  
46 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 3 2 4 1 3 2 4 2 3 3 2 3 3 4 3 3 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3  
47 3 4 3 4 3 2 4 2 3 3 4 4 3 3 2 3 2 4 4 3 3 4 3 4 3 1 3 2 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3  
48 4 2 3 4 4 1 4 3 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 3 4 4 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1  
49 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 4 4 3 2 2 3 3 3 2 3 4 3 4 3 3 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 1 4  
50 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 3 2 3 4 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 2 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2  
51 2 3 4 1 2 1 2 3 4 3 3 4 3 3 4 2 3 4 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 2 3 1 2 2 2 3 1 4 2 2 2  
52 4 3 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 4 4 3 2 4 4 1 3 2 3 4 3 4 4 4 2 3 1 3 4 3 3 2 3 2 4 2  
53 1 2 4 4 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 1 2 3 2 4 2 2 3 3 4  
54 3 2 4 4 2 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 4 2 4 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 3 1 2 2 2 4 3 2 1 2 3 2  
55 4 3 2 3 4 3 4 4 4 3 1 1 2 3 4 2 4 1 3 4 4 4 3 2 1 2 3 4 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2  
56 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 4 3 4 1 3 3 2 3 3 4 2 3 3 4 3 4 1 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3  
57 3 4 3 4 3 2 4 2 2 2 4 4 3 3 2 3 2 2 3 4 2 2 2 4 4 3 3 2 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2  
58 4 2 1 4 1 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 1 3 4 2 4 2 3 4 2 4 2 2 2 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2  
59 2 3 4 3 4 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4

60 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4  
61 2 3 4 1 2 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 1 3 2 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2  
62 3 2 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 4 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3  
63 3 2 4 3 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 4 2 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3  
64 3 2 4 3 2 4 4 1 4 4 3 4 3 3 4 4 1 2 4 2 1 4 4 3 4 3 3 4 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1  
65 4 3 2 3 4 4 4 4 4 3 3 4 2 1 4 2 3 4 4 2 3 2 3 4 3 4 4 4 2 3 1 2 3 2 4 2 2 3 3 4  
66 3 2 4 3 2 3 3 4 2 1 1 3 3 4 4 1 3 4 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 3 1 2 2 2 4 2 2 2 2 3 2  
67 3 4 3 4 3 2 4 2 2 3 4 4 1 3 2 1 2 2 4 2 3 4 2 4 3 3 2 4 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2  
68 4 4 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 2 3 4 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3  
69 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 4 3 3 3 4 3 2 1 3 3 3 2 3 2 4 3 4 1 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2  
70 4 3 4 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 2 2 3 4 2 4 3 2 2 4 4 3 3 2 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2  
71 2 3 4 1 2 1 2 3 4 3 3 4 3 1 4 1 3 2 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4  
72 3 3 4 3 2 4 1 4 2 3 4 3 4 2 4 2 1 4 4 2 2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 2 2 2 3 1 4  
73 3 2 4 3 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 1 2 2 4 3 4 3 3 4 3 2 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 1 3 2 2  
74 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 1 3 4 4 2 3 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3  
75 4 3 2 3 4 3 4 4 4 1 3 4 2 3 1 1 3 4 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3  
76 1 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 3 4 4 4 3 4 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 2 2 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1  
77 3 4 3 4 3 2 4 2 2 3 4 4 3 3 2 3 2 2 4 4 1 4 4 3 4 3 3 4 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 2 4  
78 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 4 1 3 2 3 4 3 4 4 3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 2 2  
79 2 3 4 4 4 3 4 2 3 2 3 3 3 3 4 3 1 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 1 2 2 2 3 1 4 2 2 2  
80 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 2 2 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 2 3 4 1 2 2 2 2 3 1 2 2  
81 2 3 4 1 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 4 1 3 3 3 4 4 4 3 3 1 2 3 4 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3  
82 3 2 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 1 4 2 3 4 3 3 4 3 3 1 4 3 4 1 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 2 2  
83 1 4 4 3 2 1 4 2 3 4 3 3 2 1 2 3 2 4 3 4 3 2 2 4 4 3 3 3 1 2 3 2 2 4 2 1 2 1 3 2  
84 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 1 4 2 4 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 2 2 2 1 3 1 3 1 2 2 2 4  
85 4 3 2 4 4 3 4 4 4 4 3 4 1 4 4 2 3 4 4 2 1 3 2 3 3 3 1 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4  
86 3 2 4 3 4 3 3 4 2 3 1 3 3 4 4 1 3 2 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2  
87 3 4 3 4 3 2 4 2 2 3 4 4 3 3 2 3 2 4 1 2 3 4 3 3 4 3 4 4 2 3 1 1 2 1 4 2 2 4 2 3  
88 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 1 4 1 3 2 3 4 2 4 3 4 3 2 2 2 1 3 1 2 4 2 2 3  
89 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 4 3 3 4 3 2 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1  
90 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 2 2 3 4 4 4 1 4 2 3 4 3 3 4 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 1 4

91 2 3 4 1 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 4 1 3 2 4 1 3 3 3 4 3 3 4 4 2 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2  
92 3 2 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 1 4 4 3 4 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2  
93 3 2 4 3 2 3 4 2 4 4 3 3 2 3 2 1 2 2 4 3 3 4 4 4 4 3 2 4 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3  
94 3 4 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 2 2 3 4 4 4 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2  
95 4 3 2 4 4 3 4 4 4 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 3 4 2 3 1 4 3 4 3 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2  
96 3 2 4 3 2 3 1 4 2 3 1 3 3 4 4 1 3 1 2 4 2 2 2 4 4 3 3 2 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4  
97 3 4 1 4 3 2 4 2 4 3 4 4 3 1 2 3 4 2 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4  
98 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2  
99 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 1 3 3 4 3 2 4 4 3 3 4 3 4 3 1 3 3 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3  
100 4 3 2 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 2 2 3 4 1 2 3 4 3 3 4 3 4 3 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3  
101 2 3 4 1 4 2 2 3 4 3 3 4 3 1 4 1 3 1 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1  
102 3 2 4 1 2 4 1 3 4 3 4 3 4 3 4 2 4 4 3 4 2 3 3 3 4 3 3 2 4 2 3 1 3 4 2 1 2 4 1 4  
103 3 4 4 3 2 3 4 2 3 4 3 3 2 4 2 1 4 4 4 4 1 4 4 3 4 3 3 4 2 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2  
104 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 2 1 4 1 3 2 3 4 3 4 4 4 2 3 1 2 2 2 3 1 4 2 2 2  
105 4 3 2 3 4 3 4 4 4 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 1 2  
106 3 2 4 3 4 3 3 4 2 3 1 4 3 4 1 1 3 3 4 4 3 4 4 3 4 3 2 4 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3  
107 3 4 3 4 3 2 4 2 2 3 4 4 3 3 2 3 2 2 3 4 3 4 3 1 1 2 3 4 2 3 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2  
108 4 2 4 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 3 3 4 3 4 3 3 4 2 3 1 4 3 4 1 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3  
109 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 2 4 3 2 2 2 4 2 2 2 4 3 3 3 2 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 1 2  
110 4 3 2 2 3 4 3 4 4 3 4 3 4 1 3 1 3 3 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 1 2 3 1 2 4 2 1 2 1 3 2  
111 2 3 4 1 2 2 1 3 4 3 3 4 3 2 4 1 3 1 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 2 2 2 1 3 1 3 1 1 1 2 4  
112 3 4 4 3 2 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 4 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 2 3 1 3 2 3 2 2 2 3 1 4  
113 3 2 4 4 3 3 4 2 3 4 4 3 2 3 2 1 2 1 3 2 3 4 3 3 4 3 4 4 3 2 3 4 1 3 2 3 1 3 2 2  
114 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 1 1 4 2 1 4 1 3 2 3 4 3 4 3 4 2 3 1 1 2 1 4 2 1 4 2 3  
115 4 3 2 3 4 3 4 4 4 2 3 4 2 3 4 1 3 4 3 4 2 3 4 3 2 2 3 2 3 2 1 2 1 3 1 2 4 2 2 3  
116 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 3 4 4 1 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 2 1 3 1 3 2 1 3 1 3 1 1  
117 4 4 3 4 2 2 4 2 2 3 4 3 3 3 2 1 2 2 4 1 3 2 3 3 3 3 4 4 4 4 2 3 4 3 4 2 1 2 4 1 4  
118 4 2 3 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 4 3 4 2 3 2 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 2 2  
119 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 1 2 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 2 3 1 2 2 2 2 1 4 2 2 2  
120 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 1 2 2 3 2 3 4 4 4 3 1 1 2 3 2 2 2 4 1 2 1 2 2 3 1 2 2  
121 2 3 4 1 4 2 2 3 4 4 3 4 2 3 4 1 3 2 3 3 4 2 2 1 4 3 4 1 3 2 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3

122 3 2 4 3 2 4 1 3 3 3 4 2 4 1 4 2 3 4 2 4 2 2 2 4 4 3 3 2 2 3 2 3 3 4 1 3 1 2 2 2  
123 3 4 4 3 2 3 4 2 3 4 2 3 2 3 2 1 2 2 2 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 2 2 1 3 2 2 1 3 1 2  
124 4 2 4 4 2 4 4 3 4 4 3 4 3 2 4 4 1 2 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 2 3 3 3 3  
125 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 2 3 4 2 3 2 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 4 4 4 3 1 3 3 4 4 3 3 2  
126 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 2 4 4 1 3 2 2 2 3 4 3 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 2 3 4 4 3 3  
127 2 4 2 4 3 2 4 4 2 4 4 4 3 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 4 3 4 3 4 3 2 2 4 3 3 3 4 3 4 3 2 3 4  
128 4 2 1 4 1 3 4 2 3 4 2 4 2 4 2 4 3 3 4 3 3 2 3 4 3 4 3 4 4 3 3 3 3 1 3 3 3 2 4 3 4 3  
129 2 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 2 2 3 4 2 3 4 3 3 2 3 2 4 3 4 3 3 4 4 3 3 3 1 3  
130 4 3 2 3 1 4 3 4 4 3 4 3 4 2 3 2 3 4 4 4 3 4 2 2 4 3 2 4 3 2 3 3 3 2 3 4 1 4 4 2  
131 1 3 4 1 3 2 2 3 4 3 3 4 3 2 4 1 3 2 3 3 2 4 3 1 1 2 3 4 3 3 3 2 4 1 3 3 3 4 3 3  
132 4 4 4 3 3 4 1 3 2 4 4 3 4 3 4 2 3 3 3 3 4 2 3 2 4 3 4 3 3 3 3 1 1 4 3 4 3 3 2 3  
133 2 2 4 3 2 2 4 2 3 4 3 3 2 3 3 3 2 3 2 4 3 3 2 3 4 3 3 2 2 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3  
134 3 2 4 3 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 2 2 2 4 2 3 4 2 4 3 4 2 3 2 4 3 3 3 3 3 3 3 4 3  
135 4 4 1 3 4 3 4 4 4 3 2 4 2 3 4 2 3 4 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 4 3 3 2 3 2  
136 3 2 4 3 2 3 3 4 2 3 1 3 3 4 3 1 3 2 4 3 4 4 3 4 3 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2  
137 3 4 3 4 3 2 4 1 2 3 4 4 3 3 2 3 3 2 1 3 3 3 3 3 3 4 3 4 2 4 4 3 3 2 1 2 3 3 3 4 1  
138 4 2 3 4 1 3 4 4 3 4 1 4 2 4 2 4 3 4 4 3 3 2 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 2 1 2 3  
139 2 3 4 3 4 1 2 3 3 2 3 3 3 3 4 3 2 2 3 4 2 3 4 3 4 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 2 3 3 2 3  
140 4 3 2 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 4 4 1 4 4 3 2 3 3 4 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 4 3

## Base de datos Aprendizaje Cooperativo

0	Interdependencia positiva				Responsabilidad individual y de equipo				Interacción estimuladora				Gestión interna del equipo			Evaluación interna del equipo		
1	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4
2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4
3	4	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	5	4	5	3	2	3	3
4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2
5	3	4	5	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4
6	4	5	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2
7	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3
8	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3
9	4	3	5	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3
10	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	5	3	2	3	4
11	4	3	2	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4
12	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2	2
13	4	5	2	3	3	4	2	3	5	3	3	5	3	5	3	2	3	3
14	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	5	2	2	3	4
15	3	4	5	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4
16	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2

17	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3
18	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	5	2	2	2
19	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3
20	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	5	2	2	3	4
21	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4
22	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4
23	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	5
24	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	5	2	3	4
25	3	4	5	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	5	3	4	4	4
26	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	5	4	3	2	2	3	4
27	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3
28	4	5	2	5	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	2	2	4
29	4	3	2	4	5	3	2	3	4	5	5	3	5	5	3	4	2	4
30	4	3	2	3	5	2	4	4	3	3	2	3	2	5	2	2	4	2
31	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	5
32	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	5	2
33	4	3	4	3	3	4	2	3	5	3	5	4	3	3	5	2	4	3
34	4	4	3	2	4	2	2	3	4	5	3	3	2	3	2	2	3	3

35	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	5	4	4
36	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3
37	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4
38	4	5	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	5	4	4
39	4	3	2	4	5	3	4	3	4	3	5	3	2	2	3	3	3	4
40	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	5	3	2	4	5	4	3	3
41	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3
42	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4
43	4	3	2	3	3	5	2	3	5	3	3	2	4	5	3	2	4	2
44	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3
45	3	4	4	5	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2
46	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3
47	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4
48	4	5	2	5	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4
49	4	3	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4
50	5	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	5
51	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	5
52	2	3	4	3	4	4	4	3	5	5	2	3	4	2	4	5	3	2

53	4	3	2	3	3	4	2	3	5	4	3	4	5	3	3	2	3	3
54	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4
55	5	4	5	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	5	3	4	2	4
56	4	3	4	4	2	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2
57	2	3	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	2	2	3	3	4	3
58	5	5	2	5	2	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	5	2
59	5	3	2	5	5	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	5
60	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4
61	5	3	2	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4
62	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4
63	5	3	2	3	3	4	5	3	5	3	3	5	4	5	3	2	3	3
64	3	4	3	5	5	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2
65	3	4	5	5	4	5	3	4	2	4	5	4	2	4	3	4	3	4
66	4	3	4	3	2	5	3	2	5	3	3	3	4	3	2	2	3	2
67	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3
68	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	5	3	2	2	3
69	2	5	2	4	5	3	2	3	4	3	4	5	4	2	3	4	4	3
70	5	3	2	3	4	2	3	4	5	3	2	3	2	5	3	2	3	4



71	4	3	2	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	2	3	4	4
72	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2
73	4	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	5	3	5	3	2	3	3
74	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4
75	3	4	5	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4
76	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2
77	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3
78	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	5	2	2	2
79	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3
80	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	5	2	2	3	4
81	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4
82	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4
83	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	5
84	3	4	3	2	4	2	4	3	5	4	3	3	2	3	2	2	3	3
85	3	4	5	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	5	3	4	4	4
86	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4
87	2	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3
88	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	2	2	4

89	4	4	5	4	5	3	2	3	4	3	5	5	4	2	3	4	2	4
90	5	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	2	5	2	2	4	2
91	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3
92	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	5	2
93	4	3	4	3	3	4	2	3	5	3	3	4	3	3	3	2	4	3
94	4	4	3	2	4	2	2	3	4	5	3	3	2	3	2	2	3	3
95	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	5	4	4
96	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3
97	2	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4
98	4	5	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	5	4	4
99	5	3	2	4	5	3	4	3	4	3	5	3	2	2	3	5	3	5
100	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	5	4	3	3
101	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3
102	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4
103	4	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	2	4	5	3	2	4	2
104	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3
105	3	4	4	5	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2
106	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3

107	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4
108	4	5	2	5	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4
109	4	3	2	4	5	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5
110	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4
111	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4
112	2	3	4	3	4	4	4	3	4	5	2	3	4	2	4	5	3	4
113	4	3	2	3	3	4	2	3	5	4	3	4	5	3	3	2	3	3
114	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4
115	5	4	5	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	5	3	4	2	4
116	4	3	4	4	2	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2
117	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	2	2	3	3	5	3
118	4	5	2	5	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	2	5	2
119	4	3	2	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	5
120	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4
121	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4
122	2	3	4	3	4	4	5	5	3	4	2	3	4	2	3	4	3	5
123	4	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	5	5	5	3	2	3	3
124	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	5	3	2	3	2	2	2	2

125	3	4	5	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4
126	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2
127	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3
128	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3
129	4	3	2	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3
130	2	5	5	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	5	3	2	3	4
131	5	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4
132	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2
133	4	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	5	3	5	3	2	3	3
134	3	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4
135	3	4	5	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4
136	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2
137	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	4	3
138	4	5	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	5	2	2	2
139	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3
140	4	5	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	5	2	2	3	4



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Lazarte Sorillano Katty Cecilia

INFORME TITULADO:

Inteligencia Emocional y aprendizaje cooperativo en el  
pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctora en educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

*Lazarte Serillano, Katty Cecilia*  
D.N.I. : *40984055*  
Domicilio : *Jr. Antares Sur 381 - Roma*  
Teléfono : Fijo : *5810065* Móvil : *937386764*  
E-mail : *kattiesy@hotmail.com*

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : *Doctora*  
Mención : *Educación*

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

*Lazarte Serillano, Katty Cecilia*

Título de la tesis:

*Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el  
permanente crítico de estudiantes de secundaria y ciclo*

Año de publicación : *2013*

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : *Katty Cecilia*

Fecha : *11.12.2013*

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rodolfo Fernando Talledo Reyes, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **'Inteligencia Emocional y Aprendizaje Cooperativo en el Pensamiento Crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo'** de la estudiante **Katty Cecilia Lazarte Sevillano**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de marzo del 2018



  
.....  
Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
ASESOR METODOLÓGICO  
PROYECTOS DE TESIS

Firma

Rodolfo Fernando Talledo Reyes

DNI: 10217463



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Intelligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORIA:

Mg. Katty Cecilia Lazarte Serillano



Dr. Rodrigo Taliento Rey  
ASESOR METODOLÓGICO  
PROFECTOS DE TESIS

1	Calificación general del...	7 %
2	aprendizaje cooperativo	6 %
3	Intelligencia emocional	2 %
4	tesis para optar el...	2 %
5	spring core	1 %
6	aprendizaje cooperativo	1 %
7	Intelligencia emocional	1 %

21 %

Resumen de coincidencias