



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un
CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Henry Jean Carlo López Malpartida

ASESORA:

Dra. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y Territorial

PERÚ - 2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 05 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)

HENRY JEAN CARLO LÓPEZ MALPARTIDA

Cuyo título es:

ACTITUDES Y CREENCIAS AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE UN Ceba DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 dieciséis**

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de agosto del 2018


 Dr. Leonidas Pando Sossani

PRESIDENTE


 Dra. Jessica Periclos Garay

SECRETARIO


 Dra. Maritza Guzmán Meza
 VOCAL



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó



Representante del SGC



Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este nuevo objetivo y haberme brindado salud, y lo necesario para seguir adelante día a día para lograr la meta trazada.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por permitirme realizar uno de mis objetivos trazados para desarrollarme como persona.

Declaración de Autoría

Yo, Henry Jean Carlo López Malpartida, estudiante de la Escuela de Postgrado, maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede San Juan de Lurigancho; declaro el trabajo académico titulado: “Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.”, presentada, en 127 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de agosto de 2018



Henry Jean Carlo López Malpartida

DNI: 42067253

Presentación

Señores miembros del jurado:

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Gestión Pública, presento el trabajo de investigación denominado: “Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.”, cuya finalidad es demostrar la relación existente entre las referidas variables en los estudiantes de los Centro de educación básica para adultos.

La aplicación de la presente tesis se desarrolló de la siguiente forma el capítulo I presenta la Introducción, realidad problemática, antecedentes, el marco teórico, problema, justificación, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolló el marco metodológico; en el capítulo III, se explicaron los resultados, en el capítulo IV la discusión y en capítulo V se realizó el análisis inferencial estadístico para posteriormente dar a conocer las recomendaciones en el capítulo VI, en el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esta investigación pretende aportar bases teóricas al trabajo a la educación del estado conocimientos y aportes específicos sobre las variables tratadas a fin de colaborar en la solución de problemas ambientales.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

Tabla de contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Tabla de Contenido	vii
Resumen	
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema	46
1.5 Justificación del estudio	47
1.6 Hipótesis	48
1.7 Objetivos	49
II. MÉTODO	51
2.1. Diseño de investigación	52
2.2. Variables , Operacionalización de las variables	54
2.3. Población, muestra	56
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	56
2.5 Métodos de análisis de datos	59
2.6 Aspectos éticos	60
III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS	86

ANEXOS

- A) Matriz de consistencia
- B) Matriz de datos
- C) Certificado de validez del contenido del instrumento
- D) Formato de validación de los instrumentos
- E) Carta de presentación para realizar el estudio in situ
- F) Carta de consentimiento informado
- G) Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ
- H) Acta de aprobación de originalidad de tesis y pantallazo del turnitin
- I) Autorización de la publicación de la tesis
- J) Autorización de la versión final del trabajo de investigación.
- K) Artículo científico

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variable actitudes	58
Tabla 2 Operacionalizacion de la variable creencias ambientales	58
Tabla 3 Confiabilidad cuestionario de Actitudes	59
Tabla 4 Escala y baremos de la variable actitudes	59
Tabla 5 Confiabilidad cuestionario Creencias ambientales	60
Tabla 6 Escala de baremos de la variable Creencias ambientales	60
Tabla 7 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Actitudes ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018	61
Tabla 8 Distribución de frecuencias de los niveles de la variable creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	62
Tabla 9 Distribución de frecuencias de los Niveles de la dimensión ecocentrismo ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	63
Tabla10 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión antropocentrismo ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018 .	64
Tabla11 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión conciencia límites ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	65
Tabla 12 Distribución de contingencia variables Actitudes y Creencias ambientales	66
Tabla 13 Distribución de contingencia variable Actitudes y el Antropocentrismo	67
Tabla 14 Distribución de contingencia variable Actitudes y el Antropocentrismo	68
Tabla 15 Distribución de contingencia variable Actitudes y la conciencia limite	69
Tabla 16 Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio	70
Tabla 17Correlacion de orden entre las actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San juan de Lurugancho-2018	71

Tabla 18 Correlación de orden entre las actitudes ambientales y el ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018	72
Tabla19Correlación de orden entre las actitudes ambientales y el antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018	73
Tabla 20Correlación de orden entre las actitudes ambientales y la conciencia límite de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	74

Lista de figuras

	Pag.
Figura 1. Distribución porcentual de los niveles de Actitudes ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018	61
Figura 2. Distribución porcentual de los niveles de creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	62
Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión ecocentrismo ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	63
Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión antropocentrismo ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	64
Figura 5. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión conciencia límite ambiental de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	65
Figura 6. Distribución porcentual de actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	66

Resumen

La presente investigación titulada “Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre actitudes y las creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

La investigación es Básica, método hipotético deductivo, del tipo no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal, determinándose la relación entre las variables planteadas. La población fue de 150 estudiantes del centro de educación básica alternativa N.137 Miguel Grau Seminario, los datos fueron recopilados a través de la técnica de la encuesta aplicándose dos cuestionarios, el de Actitudes ambientales de Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda y, el cuestionario de creencias de Gomera, Villamandos, y Vaquero, Rosemberg y para la confiabilidad se utilizó alfa de Cronbach cuyos resultados fueron: ,900 y ,852 respectivamente.

El resultado final demostró que existe correlación entre las actitudes y las creencias ambientales de los estudiantes presentan una correlación positiva moderada de 0.406 determinada por el Rho de Spearman de 0,406, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Palabras clave: Actitudes, Creencias, Estudiantes

Abstract

The present research entitled "Attitudes and environmental beliefs of the students of an alternative basic education center of San Juan de Lurigancho - 2018.", had as general objective to determine the relationship between attitudes and environmental beliefs of the students of an education center basic alternative of San Juan de Lurigancho - 2018.

The research is applied, hypothetical deductive method, non-experimental type, descriptive correlation, cross-sectional, determining the relationship between the variables. The population was 150 students of the alternative basic education center N.137 Miguel Grau Seminario, the data were collected through the technique of the survey applying two questionnaires, the Environmental Attitudes of Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, and Almeda and, the questionnaire of beliefs of Gomera, Villamandos, and Vaquero, Rosenberg and for the reliability was used Cronbach's alpha whose results were: .900 and .852 respectively.

The final result showed that there is a correlation between attitudes and environmental beliefs of the students have a moderate positive correlation of 0.406 determined by Spearman's $r = 0.406$, with a (degree of statistical significance) $p = 0.001$ ($p < .05$), so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, so there is a significant and moderate relationship between the attitude and environmental beliefs of the students of an alternative basic education center in San Juan de Lurigancho - 2018.

Keywords: Attitudes, Beliefs, Students

I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los signos exteriores del calentamiento global y el cambio climático, que la actividad humana ha producido en nuestra actualidad es un peligro para los seres humanos. Según la información publicada en el diario El Comercio, en el ámbito mundial aumentó las emisiones de gas con efecto invernadero en un 2% en el año 2017 respecto a 2016 (entre 0,8% y 2,9%), debido a las emisiones de CO₂ ligadas a la industria y la combustión de energías fósiles, incrementándose el récord de 36.800 millones de toneladas, después de mantenerse prácticamente estables entre 2014 y 2016, tal como precisó The Global Carbón Project en su 12° balance anual, realizado por científicos de todo el mundo.

Hace más de una década, los seres humanos han tratado con mucho esmero el poder formar a la naturaleza a nuestro gusto, y no se ha logrado tener resultados positivos, por ende se observa un sendero hacia la destrucción, los seres humanos no recuerdan el pasado tampoco se proyectan en el futuro, simplemente viven el presente; no tomamos conciencia al otro camino del desarrollo sostenible, el cual nos ofrece la conservación del planeta Tierra y el bienestar común hasta las generaciones futuras, a través del cambio de actitudes y la conciencia ambiental que hagan posible el equilibrio del ecosistema global.

El problema ambiental en el Perú se ha incrementado notablemente, debido a la crisis generalizada en este modelo de Estado de Derecho Constitucional y Democrático, que aparte de ser un simple rótulo no ha logrado solucionar los grandes problemas del Sistema Educativo Nacional, con el propósito generar los valores formativos en la persona y particularmente en los estudiantes, para lograr desarrollar las actitudes ambientales a través del proceso educativo en las creencias en esa interacción necesaria entre la sociedad y la naturaleza, que hagan posible la conservación y el uso racional de los recursos naturales, así como la biodiversidad en cada uno de los espacios ecosistémicos.

Según las estadísticas ambientales difundidas hasta enero de 2015, por el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (SENAMHI) Dirección General de Investigación y Asuntos Ambientales, el distrito de San Juan de Lurigancho registró 67,2 ug/m³ (microgramo por metro cúbico) de PM₁₀ (partículas metálicas), cifra menor en 13,0% respecto al mes anterior (diciembre 2014).

La situación de pobreza y extrema pobreza en las poblaciones periféricas del distrito de San Juan de Lurigancho, asediadas constantemente por los problemas de violencia familiar, prácticas delictivas, prostitución, pandillaje pernicioso, drogadicción, alcoholismo, entre otros, no permite la inclusión de estos sectores humanos dentro de los estándares de la formación educativa en valores, a efectos internalizar y producir una conciencia ambiental que fomente el desarrollo sostenible y la mejora continua en la calidad de vida.

En esta coyuntura de crisis ambiental generalizada, el fortalecimiento de la conciencia ambiental en la ciudadanía y en la población estudiantil resulta esencial e impostergable, para ello, debemos articular en la estructura del paradigma ambiental las dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y activas de la persona, a efectos de mitigar el problema ambiental, para luego mejorar la calidad de vida a través del bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el bienestar material, el desarrollo personal, el bienestar físico, la autodeterminación, la inclusión social y los derechos inherentes a la persona.

Si bien es cierto que existe una Política Nacional a favor del medioambiente que se ha registrado para conocimiento de la ciudadanía en el artículo 67° de la Constitución Política del Perú y la ley General del Ambiente ley n. 28611 en concordancia con la legislación que norma las políticas públicas ambientales. Estas se encuentran solo en el papel no se aplican están mal administrada por nuestros señores representantes ya que esta política ambiental puede ser uno de los principales instrumentos de gestión para el logro del desarrollo sostenible en el país para que se formen las actitudes en los niños y jóvenes mediante el aprendizaje y la formación formal para lograr la conciencia de los estudiantes

La gestión del centro de educación básica alternativa del distrito San Juan de Lurigancho, durante el año 2018, donde participa la autoridad directiva, el personal docente, el personal de servicio y el alumnado en general de la modalidad Educación Básica Alternativa, no ha brindado muestras específicas respecto a logros y mejoras en la producción de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Debido a esta situación limitante, no ha sido posible articular las dimensiones que corresponden a la Actitud Ambiental y creencias de los estudiantes.

1.2 Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

Herrera, Acuña, Ramírez, y De la Hoz (2016) en su trabajo de investigación titulada. Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios. Universidad de la Costa CUC, Colombia La presente investigación, tuvo como objetivo. Determinar la relación entre las actitudes y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios, como base para el diseño de un programa de intervención en gestión y cultura ambiental. Para lograr esta investigación, se siguió una metodología cuantitativa, diseño correlacional; seleccionando una muestra de 105 sujetos. Los resultados obtenidos permiten establecer que existe una correlación significativa entre las actitudes y la conducta proecológica. El instrumento utilizado fue el un cuestionario auto administrado, Finalmente se concluye “Actitud y Comportamiento proambiental” y con los objetivos planteados en la presente investigación, es posible confirmar que existe una correlación significativa, representada con un índice que corresponde a .749, lo cual significa que en los jóvenes universitarios, a mayor actitud se evidenciará una mayor tendencia a comportamiento pro ambientales. Esta investigación esta basada en los modelos de Conducta sustentable de Corral Verdugo y Pinheiro, 2004 y el de Actitudes Pro ambientales de Castro, 2000.

Camacho y Jaimes (2015) en su trabajo de investigación titulada. Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. Universidad de Caldas Colombia. El objetivo de esta investigación ha sido Identificar la relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de Enfermería de una universidad colombiana. La metodología utilizada fue de estudio descriptivo correlacional de corte transversal, población participaron 190 estudiantes de enfermería. Se utilizaron dos instrumentos que miden actitudes ambientales (Castanedo, 1995) y comportamientos ambientales Se analizaron las actitudes y comportamientos ambientales y su relación con las variables sociodemográficas. Se analizó la correlación estadística utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Se llegó a las conclusiones que al analizar la correlación estadística utilizando el coeficiente de correlación de Spearman se observa relación entre las actitudes ambientales y edad ($\rho = 0,021$), así como entre comportamientos ambientales y edad ($\rho =$

0,001) y comportamientos ambientales y sexo ($p = 0,012$). En la presente investigación ha tomado como base teórica las investigaciones de Rivera-Jacinto y Rodríguez (2009),

Torres, Hernández, Barreto, y Rincón (2015) en su trabajo de investigación titulada. Creencias y normas subjetivas como predictores de intención de comportamiento proambiental. Universidad de Konrad Lorenz Bogotá Colombia. El objetivo de esta investigación fue estudiar las creencias y concepciones que poseen los profesores chilenos que enseñan matemáticas en los niveles de educación general básica sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y las competencias matemáticas. la metodología utilizado fue de diseño tipo descriptivo correlacional y no experimental la técnica fueron las entrevistas y encuestas Población Se contó con la participación de 347 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico según la proporción de programas de pregrado y posgrado. Los instrumentos utilizados fueron las el cuestionario con preguntas cerradas, que evalúa creencias, normas subjetivas e intención de conducta proambiental. Se concluye que los resultados presentados muestran que las creencias pro ambientales ($p = .026$ y $F = 4.976$), las normas pro ambientales ($p = .001$ y $F = 11.944$) y las normas anti ambientales ($p = .000$ y $F = 29.040$) en al menos un 10% ($R^2 = .102$) predicen la intención de conducta proambiental ($p = .000$ y $F = 9.682$) y anti ambiental ($p = .000$ y $F = 12.190$) .La presente investigación tiene como bases teóricas de l (Corral, Tapia, Frías, Fraijo, & González, 2009; Schultz, 2002)

Moyano, Palomo, Paz (2015) en su trabajo de investigación titulada. Creencias ambientales e ideología en población Chilena. Universidad de Talca –Chile. El objetivo de la presente investigación es La relación entre las creencias ecocentrismo-antropocentrismo e ideologías de comportamiento proambiental en la población chilena la metodología utilizada en la presente investigación es de tipo descriptivo y correlacional la población participan hombres y mujeres, principalmente habitantes de la Región del Maule. la muestra no probabilística de 760 personas . Instrumentos. Un cuestionario en que se incluye dos instrumentos que corresponden a: i) Una hoja en que se solicita información sociodemográfica e ideológica: sexo, edad, orientación política segmentada en 5 opciones posibles se llegó a la conclusión que la relación entre ecocentrismo-antropocentrismo y comportamiento proambiental es la esperada –positiva y significativa– aunque de baja magnitud. Así, quienes son más ecocéntricos ejecutan más comportamientos pro-ambientales ($\rho=0.166$, $p=0.01$) que

quienes tiende a ser más antropocéntricos. Por otro lado, en relación al liberalismo económico se observa que quienes adscriben a ideologías de centro derecha y derecha presentan mayores niveles de pensamiento económico liberal que quienes se identifican con ideologías de centro izquierda e izquierda ($\chi^2=38.95$, $p=0.000$). Por el contrario, en cuanto a la relación entre religiosidad y pensamiento económico liberal, se aprecia que quienes informan no tener creencias religiosas tienden a tener menos pensamiento económico liberal, que quienes sí informan tenerlas ($\chi^2=11.26$, $p=0.001$). La teoría utilizada como base teórica en esta investigación se basó en Dunlap, (2012).

Martínez, García, y Cortés (2014) en su trabajo de investigación titulada Evaluación de las creencias, preocupaciones y actitudes ambientales de los estudiantes universitarios. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Instituto de Ciencias Económico Administrativas. El objetivo de la presente investigación tiene como finalidad de realizar una evaluación de las creencias, valores y actitudes ambientales de los estudiantes universitarios, identificando si las variables sociodemográficas influyen en su percepción. La metodología fue de diseño descriptivo correlacional población los estudiantes universitarios. Se distingue que existe una correlación débil 0.082 entre las variables involucradas, de la tabla el valor de $F=1.437$ no es significativo con un valor de 0.232, la constante es 1.271 y por lo tanto la hipótesis se rechaza. R^2 , y el coeficiente de correlación, R , es de .047, lo que explica que existe una correlación negativa débil entre las variables involucradas en la hipótesis analizada el estadístico $F=.481$ es significativo con una valor de $p= 0.048$, por lo que la Hipótesis se acepta .Esta investigación estuvo sustentada por las bases teóricas de (Amérigo y González, 1995, Corral-Verdugo, Taylor, 1995)

1.2.2. Nacionales

Rojas, (2017).En su trabajo de investigación titulada. Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias Del Cusco-2016. Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa .El objetivo de la presente investigación es medir la relación que existe entre la variable actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa

Ciencias del Cusco, para ello se empleó un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo la cual fue aplicada a una población de 58 estudiantes, en los instrumentos se contó con dos cuestionarios tipo escala Likert , las cuales permitieron comprobar el grado significatividad de las mismas. Llegando a la conclusión que los resultados de la investigación determinan que los resultados evidenciaron que tienen un nivel moderado hacia las actitudes para la conservación del ambiente expresado con un (90%), en los niveles de comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, evidenciaron que existe una relación de 0,812 evidenciando una relación o asociación alta entre las dos variables actitud ambiental y comportamiento ambiental. La presente investigación tuvo como fundamentos teóricos a los siguientes investigadores (Ajzen y Fishbein, 1977; 2005; Fishbein y Ajzen, 1975; González, 2003; Monteoliva, Whitaker 1997 2002; Schuman, Johnson, 1976; Stern y Oskamp, 2007, Hernández y Jiménez, 2010)

Reyes y Venegas (2015) En su trabajo de investigación titulada. La contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes – Huaral. Universidad Cesar vallejo .Lima - Perú la investigación tuvo como objetivo general determinar si la contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes – Huaral. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el tipo de investigación es básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transaccional. La población estuvo conformada 80 estudiantes, matriculados en el 6to grado de Educación primaria. La muestra fue censal porque todos los elementos de la población, conformaron la muestra. La técnica empleada fue la encuesta para la recopilación de datos, se utilizó como instrumento un cuestionario, para obtener información respecto a la variable contaminación ambiental que es tipo escala Likert Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante el juicio de experto y para confiabilidad se aplicó una prueba piloto, cuyo resultado fue 0,776. Conclusiones Los resultados demuestran que: La contaminación se relaciona con actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes - Huaral, según la correlación de spearman de es 0, 425 nos indica que existe una correlación positiva moderada, el p valor observado es decir la significancia

bilateral es .000, menor a 0,05 teórico. La presente investigación tuvo como fundamentos teóricos a los siguientes investigadores (Newhouse, 1990; Kaiser, Wölfling, y Fuhrer, 1999; Makki, Boujaoude, 2003; Corral, Fraijo y Tapia, 2004). Los psicólogos han realizado una enorme cantidad de estudios acerca de las actitudes,

Condori (2015). En su trabajo de investigación titulada .Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015.Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Juliaca-Peru. La investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la Ecoeficiencia para el desarrollo del enfoque ambiental en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica el nivel de investigación corresponde al nivel relacional La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del VII ciclo escolar de las instituciones educativas secundarias más emblemáticas de la ciudad de Juliaca, en el año académico 2015 la muestra de estudio asciende a un total de 896 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron la prueba escrita de conocimientos y el cuestionario de actitudes, la presente investigación concluye si existe correlación entre el conocimiento y la actitud en Ecoeficiencia de los estudiantes de las I.E.S. de la ciudad de Juliaca con un valor $Rho = 0.328$, siendo esta una correlación positiva baja, a un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$. la presente investigación estuvo representado por las aportaciones de las teorías conceptuales Friedman, Carlsmith y Sears (1970) de Yarlequé, Javier y Monroe, (2003).

Córdova (2013) en su trabajo de investigación. La actitud docente hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Leoncio Prado N° 1228, Ugel 06, Ate Vitarte, 2013. Universidad Cesar Vallejo. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la actitud del docente hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes. Investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el tipo de investigación es básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transaccional se planteó la hipótesis: Existe relación directa y significativa entre la actitud docente hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. -

Leoncio Prado N° 1228, UGEL 06, Ate Vitarte, 2013. Para medir las variables se utilizaron dos cuestionarios, que fue aplicado a 129 estudiantes; se llegó a la conclusión en función al objetivo general, se logró determinar la relación que existe entre las variables, por lo tanto quedó demostrado que existe relación directa y significativa entre la actitud del docente hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes, con un nivel de significancia del 0,05 y Rho de Spearman = 0,407 y p – valor = 0,000 < 0.05 siendo correlación positiva débil. La presente investigación se realizó en base a las aportaciones de Rodríguez, (1993) Whitaker, (2006)

Armesto (2013) En su trabajo de investigación titulada. La educación ambiental y la actitud de los estudiantes del VI ciclo de EBR en las I.E los Olivos 2013. Universidad Cesar Vallejo La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la educación ambiental y la actitud en los alumnos del VII ciclo de EBR en las IE de los Olivos 2013. La metodología utilizada ha sido descriptiva correlacional de diseño transversal Para ello se trabajó con toda la población. A los alumnos se le aplicó una encuesta con 39 ítems. Los resultados de estos instrumentos fueron realizados a través del Software estadístico SPSS (versión 25) y con la distribución chí cuadrado, se pudo determinar la existencia de asociación entre las variables y a través del coeficiente de correlación de Spearman se determinó la correlación positiva de las variables. La muestra elegida fue de 590 alumnos, utilizando la escala de Likert en una encuesta. Se concluye que la prueba de la hipótesis se realizó a través de la “r” de Spearman, que es una prueba paramétrica cuyo valor expresa el nivel de relación entre las dos variables. Los resultados de la prueba de hipótesis a través de la distribución Chi-cuadrado, muestran que el estadístico es igual a 380,217a (p-valor =0.000<0.05), este valor indica que se debe rechazar la hipótesis nula de independencia, por lo tanto existe relación significativa entre la Educación Ambiental y la Actitud de los estudiantes de las en las Instituciones Educativas de Gestión Privada de los Olivos. La presente investigación científica se realizó en base a los autores quienes han contribuido con sus conclusiones, Benítez, y Almeda (2004).

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable actitudes

Definición

Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda (2004) Consideran que:

Las actitudes ambientales vienen hacer una pieza importante del sistema socio-afectivo del ser humano, en la cual se encuentra definido por tres factores ideológicos o cognitivo, reactivo comportamental y emocional: «simpatía» o «antipatía» hacia el objeto es implicación del comportamiento y del pensamiento a favor o en contra del objeto de actitud en la cual existen submuestras que diferencian específicamente grado de actitud del ser humano hacia el medio en la cual se centra en el aspecto de compromiso social y personal. (p.237)

Para este autor las actitudes ambientales son formalidades de la realización de una intensión o de un propósito a favor o en contra del objeto que se produce en diferentes circunstancias donde determinan la vida anímica de cada ser humano estas están relacionadas a las acciones repetidas del comportamiento a través de los factores ideológicos que existen en los seres humanos el reactivo, cognitivo, y emocional.

Fishbein y Ajzen, (1975), Acerca de la actitud sostiene:” Quienes consideran la actitud como una predisposición aprendida para actuar en forma favorable o desfavorable con respecto a la elección de un objeto.”(p.28).

Las actitudes vienen hacer una cualidad que dirige los actos de los seres humanos respecto a su elección de su objeto o cuando surge suceso determinados en la cual se define como un estado íntimo donde se acumulan todo lo aprendido a través de experiencias personales, estudios teóricos y la convivencia con otras personas las cuales influyen en las elecciones personales hacia una categoría determinada de personas u objetos.

Whitaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que:

Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un

procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta (p. 237- 238).

El autor hace referencia a los constructos que vendrían hacer mapas mentales de las actitudes permiten explicar y a su vez predecir de como los seres humanos pueden contribuir con el medioambiente a través de sus conductas estas también pueden influir y ayudar a modificar las conductas a través de procesos de aprendizaje.

Para Herrera y Mantilla (2006), la actitud según la psicología

Es una disposición relativamente durable y estable en el individuo frente a un objeto social ambiental determinado. El concepto de actitud ambiental apunta esencialmente a un proceso psicosocial-ambiental de evaluación del individuo frente al ambiente externo, con fines adaptativos y para la toma de decisiones en sus locomociones diarias. (p.30).

Este autor hace referencia que la sociedad puede influir en las actitudes ambientales de los seres humanos en forma positiva o negativa estas pueden ser adaptativas para la toma de decisiones ante los problemas y soluciones que pueden tener hacia la mejora del ambiente.

Hernández, Carrillo, Charpentier, Brenes, García, Mata, Zúñiga, y Arnáez, E. (2006) según estos autores identifican 4 aspectos de las actitudes ambientales.

Consumista derrochador. Es aquel ser humano que tiene como objeto la compra de algún servicio o bien sin importarle sus orígenes de este producto de cómo afecta a nuestro medio a través de sus actos los seres humanos destruyen el planeta podemos mencionar que actualmente ya las personas no se dirigen a su centro de labores o estudios con bicicletas los seres humanos buscan la comodidad actualmente el parque motor es la que más contaminación produce en nuestros medios la falta de racionalización de agua afecta a otros seres humanos la tala excesiva para satisfacer las necesidades del hombre está generando calentamiento global así como la explotación de las mineras está causando contaminación de los ríos y muertes de muchas especies.

Consumista consciente. Es aquel ser humano que es consciente que la compra excesiva de algún producto afecta a nuestro medioambiente ya que se explotaría la materia prima

excesivamente observa que la mayoría de seres humanos siempre busca lo cómodo no le importa sus orígenes siempre cuando satisfaga sus necesidades el consiente indaga los orígenes de ello y lo relaciona con la problemática actual en que se vive compra productos alternativos que no afecte la naturaleza productos ecológicos y tiende a tratar de concientizar en su entorno los grandes problemas de la contaminación ambiental .

Ecologista bien encaminado Es aquel ser humano que intenta cuidar el medio ambiente pero no medita ante el impacto ambiental por la que podemos manifestar que le falta la educación formal para que este se relacione con personas a favor del medioambiente la falta de acción a preservar el medio deja que otros seres humanos no tomen conciencia de sus actos.

Ecologista cuidadoso con la madre Tierra. Es aquel ser humano que protege enérgicamente el medioambiente y razona ante un problema ambiental y hace uso de sus conocimientos a través de sus actitudes, creencias valores, capacidades necesarias para solucionar o mitigar los desastres que se puedan desarrollar por la falta del cuidado de los recursos naturales y generar daños a nuestro medio.

Formación de las actitudes

Según: Barón y Byrne, (2007), definen que las actitudes se forman mediante el aprendizaje social.

“Es una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento” (p.125).

Para este autor la formación de las actitudes se realiza por el intercambio de conocimientos entre personas la cual se denomina aprendizaje social también a través de la observación o imitación un claro ejemplo podemos verlos en las tiendas comerciales donde las personas depositan sus desperdicios a un depósito las personas hacen lo mismo la cual van generando nuevas formaciones de actitudes en las personas.

Para Barón y Byrne (2007).define que:

Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos.

Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes (p.127).

Desde esta perspectiva podemos citar que son procedimientos cognitivos, afectivos y conductuales como parte de la experiencia, se forjan a través de la historia para moldear nuestras actitudes.

Para el autor la creación o los orígenes de las actitudes está íntimamente unido a las experiencias personales que tiene cada individuo en lo personal y social de su entorno cuando el ser humano es niño recibe estímulos, como premios, un abrazo efectivo del padre cuando por ejemplo aprende a caminar o cuando este se ha sacado una nota buena o cuando se le castiga por algo malo que ha hecho todo estos procesos ayuda a generar en los seres humanos actitudes actitudes en el aspecto social los seres humanos en su gran mayoría busca imitar las actitudes de otras personas ya sea en grupos o sociedades que tengan nuestros ideales con el fin de ser aceptados

Procesos de las actitudes

Condicionamiento clásico. Es aquel procedimiento en el cual un estímulo puede adquirir por asociación la posibilidad de generar respuestas es donde se puede modificar las respuestas emotivas orgánicas por la asociación de estímulos ejemplo las fobias a los insectos es un tipo de aprendizaje emocional la cual fue aprendida por el condicionamiento clásico en la cual consiste en asociar algún suceso desagradable con esto como una picadura es así cuando el ser humano experimenta temor.

Condicionamiento instrumental. Es aquel acondicionamiento es el cambio que tiene lugar cuando las consecuencias tienen un efecto particular y este efecto es denominado fortalecimiento o reforzamiento es decir lo que el sujeto acaba de realizar una determinada actitud tiene más probabilidades de repetirse debido a lo que le han seguido consecuencias reforzantes que le brindara resultados positivos las repuestas negativas se debilitan o eliminan.

.Aprendizaje observacional. Se basa en un aprendizaje inmediato del ser humano en el cual se observa a otros individuos como ejecutan determinadas tareas o acciones y mediante esta perspectiva podemos imitar o evitar el comportamiento de otras personas también depende de

los factores en que el ser humano se desenvuelve podrá aprender más cosas en conclusión el entorno en donde se desarrolla el individuo y las personas que lo rodean permitirá que desarrolle tal o tal aprendizaje dependiendo del contexto y las modelos positivas que tienen las sociedades .

Comparación social. Esta teoría está basada en la búsqueda de encontrar nuestro yo personal es decir encontrarnos nosotros buscando información relevantes para el yo y de cómo los otros seres humanos consiguen autoconocimiento y descubren su realidad. Es cuando los seres humanos tienden a compararse con otros seres humanos la talla el peso el estatus económico etc. esto provoca problemas que son muy conocidos como complejo de inferioridad, complejo de superioridad lo que trata de establecer en sí que según lo mencionado anteriormente la comparación social puede ser positivo o negativo de acuerdo a la formación de actitudes del ser humano.

Estructura de las Actitudes ambientales

El sistema de las actitudes ambientales lo podemos examinar por diferentes teorías que han tratado de conceptualizar lo que es la actitud. En los orígenes literarios existen diferentes puntos de vista que han tratado de establecer el concepto de actitudes pero estos prototipos han originado más estudios en la que podemos mencionar dos: el tridimensional y el unidimensional (Stahlberg y Frey, 1993, citados por Coya, 2001).

En conformidad con el prototipo de las actitudes de los tres componentes o tripartita, la actitud es una construcción teórica en la cual está formada por tres elementos: el cognitivo, el afectivo y el conductual. Desde esta técnica o arte se entiende que los elementos se originan y se muestran vinculados en forma horizontal esta idea ha sido muy publicada por sendos autores que hacen uso de ello.

Modelo de Tres Componentes. A modo que ha sido enunciado anteriormente el atributo de las actitudes como un proceso psicológico del yo establece la mayor obstáculo para sus investigaciones y análisis de forma directa .pero existe aprobación en examinar su estructura múltiple como camino en la cual se revelan sus elementos hablados dando como respuestas de carácter cognitivo, afectivo y conativo (Castro de Bustamante, 2002).

Componentes Cognitivo o pensar .Es donde el ser humano toma conciencia mediante el dominio de opiniones y hechos creencias y actitudes pensamientos valores es donde el ser humano toma conciencia del valor del objeto y como se relaciona con el medio y como puede este afectar Destaca en ellos, el valor que representan para el individuo el objeto o situación. (Castro de Bustamante, 2002).

entonces las actitudes son estimadas como intercesor entre los estímulos en la forma de comportarse del ser humano estos son conocidos también como una transformación cognitiva ya que necesariamente forman parte de una transformación que incluye interpretación de la información elección y codificación .

Como se ha citado anteriormente las actitudes de los seres humanos se originan en una relación de un determinado objeto Para que esto se lleve a cabo y sea posible se requiere de la existencia de una idea cognoscitiva de dicha situación u objeto, el conocimiento de los objetos, las creencias las experiencias previas que se graban en la memoria, y son muy poco de los comportamientos cognoscitivos que constituyen a una actitud.

Mc David y Horari (1979) citados por Chávez (2006), se refieren al componente cognoscitivo.

Como la categoría conceptual de objetos o sucesos a los que se dirige la actitud. Es decir, este componente define al objeto de la actitud, especificando los objetos, personas o eventos a las que la actitud es dirigida. El elemento cognoscitivo es a menudo conocido como las creencias y valores de una persona.

Está constituido por el entendimiento del hecho o fenómeno en estudio. La existencia de una actitud que se encuentra relacionada con un objeto o cosa es importante que exista en los seres humanos una idea cognoscitiva de dicho objetivo. Podemos decir que el elemento cognoscitivo podría incurrir a conceptos erróneos o a representaciones en cuanto al objetivo actitudinal que tiene el ser humano sin embargo mientras el individuo este persuadido de verdad construirá una base sólida de su actitud cognoscitiva pues de carecer de este elemento no se formaría las actitudes. (Yarleque, 2004).

Componente afectivo o sentir. Es aquella secuencia donde afirma o niega los pilares sólidas de las creencias humanas, las cuales son manifestados en emociones y sentimientos ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado) (Castro de Bustamante,

2002). Este componente está constituido por los afectos que pueden producir un objeto una circunstancia o una persona este componente es aquel que se encuentra más posicionado y se resiste en su mayoría a los cambios. Por ejemplo a José no le simpatiza Eduardo porque siempre Eduardo no comparte sus ideas de salvar el planeta. (Castro de Bustamante, 2002).

Rosemberg. (1960 citado por Yarleque 2004), realizo una investigación en la cual diagnostico que los elementos cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser concordantes entre sí. Es así que la lluvia de ideas que poseemos acerca de la justicia, la libertad, y la democracia, nos harán alegrarnos frente a la caída de un régimen dictatorial. Por tal razón, los individuos pueden asegurar y sostener la idea de que no deben existir prejuicios raciales y que se debe considerar a todas las razas por igual, pero se disgusta cuando tiene que compartir el asiento en el bus con una persona de color, este casi se aprecia una incongruencia entre los dos componentes de la actitud.

Componente Conductual o hacer. Es aquel elemento que muestra pruebas de la acción del ser humano que pueden ser a favor o contra de una situación a través de su comportamiento puede expresar sentimientos positivos y negativos. se destaca que este componente tiene una gran importancia en las investigaciones de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. (Castro de Bustamante, 2002).

El componente conductual es conocido por su atracción o tendencia general hacia la acción de una dirección predicha (Mc David y Harare, 1999). Este componente está directamente relacionado con el componente afectivo, así los sentimientos positivos tienden a generar disposiciones en las personas para entablar un contacto más estrecho y una experiencia prolongada con el objeto de la actitud y los sentimientos negativos que implican tendencias de escape o evasión con el objeto de aumentar la distancia entre la persona o el objeto de la actitud. (Chávez, 2006).

El modelo unidimensional. Consiste en enfatizar el componente evaluativo de la actitud, utilizando el término para referirse “a un sentimiento general, permanentemente positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto o problema (Petty y Cacioppo, 1981, citados por Sánchez y Mesa, 1997).

Este modelo indica que las actitudes de los seres humanos provienen de un sentimiento evaluativo o afectiva las cuales son positivas o negativas hacia alguna persona objetos Veamos un modelo en el siguiente escenario a Ricardo no le gusta beber yogurt. Las creencias que tiene Ricardo se separan que el como sujeto tiene información acerca del objeto de actitud es decir la información, conocimiento o pensamientos que posee Ricardo sobre la leche. Veamos con clara demostración Ricardo Trabaja en una planta de yogurt conoce con se procesa y cuáles son los ingredientes y sabe que no son de calidad. La intención conductual hace que el ser humano de alguna forma toma una creencia con respecto al objeto es por ello que Ricardo no bebe yogurt.

Características de las actitudes ambientales

Las actitudes ambientales son adquiridas en el proceso de la Vida y, en tal razón son aprendidas en los centros educativos y relaciones sociales del ser humano.

Para la era actual se ha perfeccionado en gran medida el conocimiento sobre la evolución de las actitudes y se ha podido contemplar que demasiadas las teorías de aprendizaje que tratan de aclararnos su formación. (Coya, 2001).

Para el autor las actitudes de los seres humanos son adquiridas con los que haceres cotidianos de la vida diaria además de ello estos son aprendidos en el contexto sociales hoy en día se observa que la sociedad puede comunicarse atraves de las redes sociales en solo unos segundos y el ser humano puede aprender atraves de documentales por los medios de comunicación en la actualidad existen muchas teorías que tratan de explicar su formación se concluye que la actitud es un proceso mental del ser humano en favor o en contra hacia un objeto específico donde se determinara atraves de procesos mentales , valores ,posturas, creencias de poder sostener una idea para poder realizar un cambio de nuestras creencias.

Son adaptativas a las circunstancias. Se manifiesta que las actitudes en condición de estabilidad relativa, son cambiantes con el transcurso del tiempo, evolutivas y dinámicas debido a que estos evolucionan se sostienen y se perfeccionan debido a la comunicación que mantiene el ser humano con su medioambiente (Herrera y Mantilla, 2006) .

Se concluye que las actitudes son adaptativas porque son cambiantes por los nuevos

conocimientos que son adquiridos a través de la formación educacional o por la sociedad a través del tiempo y estos evolucionan por nuevos conocimientos gracias a la interrelación que tiene el ser humano con otros de su entorno y estos sirven para insertar al individuo a la sociedad para poder así tomar decisiones que no afecten a otros seres humanos con una actitud asertiva hacia el cambio de nuevas ideas.

Las actitudes no poseen carácter endógeno. Se califican porque son adquiridas con el proceso de vida del ser humano más que no se nace con ellas, estos pasan por un proceso de formación a lo largo de la vida estos no se pueden observar a simple vista, por tal circunstancia deben ser deducidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. (Rodríguez ,2007)

Se define que las actitudes no se originan dentro del ser humano es decir no se nace con ello esto es aprendido en el proceso de formación del ser humano a través de sus relaciones cotidianas estos no se pueden observar a simple vista se manifiesta a través de la conducta verbal y no verbal un claro ejemplo es cuando el niño recibe el aprendizaje formal en las escuelas este desarrolla actitudes positivas hacia una determinada objeto.

Teorías de las actitudes ambientales

Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda (2004) Consideran que las actitudes ambientales de esta investigación está representado por:

La teoría de respuesta al ítem. Con la denominación TRI es la que agrupa líneas de investigación psicométricas independientes iniciadas por:(Rasch 1960 y Birnbaum 1968) quienes afirman que:

El factor común de esta teoría es que establece una relación entre el comportamiento de un sujeto frente a un ítem y el rasgo responsable de esta conducta (rasgo latente). Para ello, recurren a funciones matemáticas que describen la probabilidad de dar una determinada respuesta al ítem para cada nivel del rasgo medido por este.

El objetivo sustancial de la TRI es la creación de instrumentos de medición con propiedades invariantes entre poblaciones. Si dos individuos presentan idéntico nivel de rasgo medido las cuales ambas tendrán igual probabilidad en dar la misma respuesta, independientemente de la población de pertenencia.

Teoría del Aprendizaje y el Refuerzo. Se orientan en la reciprocidad entre estímulos

específicos y las respuestas a ellos. Para la investigación y el entendimiento de la conducta podemos dividirlos en fragmentos de pequeñas unidades en donde se observan que una afirmación es más segura si es consolidado con una recompensa. Es una teoría de la permuta de actitudes basadas en la importancia de la relación estímulo-respuesta.

Teoría de la Disonancia cognoscitiva. Para el psicólogo León Festinger (1957), la disonancia cognitiva se inicia cuando un individuo acoge dos actitudes o juicios (denominados cogniciones) contradictorios.

Para el autor, los seres humanos nos encontramos incómodas cuando poseemos al mismo tiempo creencias contradictorias o cuando nuestras creencias no se encuentran en acorde con las cosas que realizamos. Ejemplo, “si votamos por un candidato A pero resulta que nos gusta más las propuestas del candidato B, es posible que sintamos que algo no marcha bien en nosotros”. Según la teoría los seres humanos que se encuentran en esta situación se ven obligados a tomar algún tipo de medida que les pueda ayudar a resolver la discrepancia entre esas creencias o conductas contradictorias que poseen hacia una decisión u objeto. Puede optar por cambiar el voto en las próximas elecciones. Puede dar menos valor al candidato del partido B por ejemplo, recordando que en realidad pocos partidos cumplen con todo lo que prometen en sus campañas.

Teoría del Campo y Teoría del Equilibrio. Teoría está basado en que el comportamiento del ser humano es condicionado por la percepción del que él individuo tiene de sí mismo y del ambiente en el que se encuentra los seres humanos al permanecer a un grupo de individuos este copia modelos y parámetros para evaluar su propia conducta frente a los demás con el único fin de buscar aceptación de la presión grupal por parte del sujeto y esto dependerá de la importancia que el grupo tenga para él, ya que el grupo le brinda apoyo emocional a la persona el individuo podrá modificar sus actitudes concluye que resulta más fácil modificar actitudes en grupo que individualmente. Los acuerdos y soluciones a los que las personas llegan en una determinada discusión grupal son mucho más estables que las decisiones individuales (Kurt Lewin, 1951).

La teoría del aprendizaje social o por imitación. Esta explica que los seres humanos, por su condición social, viven bajo las influencias de las actitudes, emociones y conductas de las

personas que le rodean ya que una de las características de las actitudes es donde este puede ser influenciado por el entorno o por las sociedades (Morris, 1997, P.601).

Esta teoría está basada en el comportamiento del ser humano y los factores personales y eventos ambientales y considera que el ser humano no está gobernado por fuerzas internas, ni determinado (o controlado) por estímulos externos, en esta los seres humanos pueden aprender a través de la observación e interactuando con otros la cual adquieren nuevos modelos de conductas.

En la presente la variable de las actitudes están sustentada por las teoría del aprendizaje, social por imitación, donde los seres humanos pueden formar sus actitudes a través de una formación formal es decir a través de bases teóricas donde el ser humano puedan tomar conciencia a través de sus actitudes de la terrible problemática ambiental que aqueja a nuestro medioambiente a través de ello generar soluciones positivas. (Bandura ,1977)

Dimensiones de Actitudes ambientales

Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Alameda (2004) Consideran en a) aspectos emotivos, b) elementos de participación social, c) educación formal, d) medios sociales de información.

Aspectos emotivos. Es un determinado cambio que se produce en el medio ambiente por las acciones de aquellos seres humanos que procesan los datos sensoriales más profundamente debido a la naturaleza biológica de su sistema nervioso en las cuales buscan soluciones sostenibles para la conservación del medio ambiente es donde el ser humano pretende tomar conciencia de lo que está sucediendo en el medio. Estos están compuestos por los siguientes indicadores Destrucción del medioambiente, Voluntarios que trabajan a favor del medioambiente, Desperdicios, Aprender, Mejora del medioambiente, Información sobre medioambiente

Elementos de participación social .Es un conjunto de acciones en la Participación Social que tiene como finalidad de impulsar el fortalecimiento de la conciencia ecológica, involucrando a la sociedad para la implementación de acciones conjuntas que busquen concientizar sobre el aprovechamiento de los recursos naturales y el manejo de residuos a través de los indicadores: Conservación del medioambiente, manifestación a favor del

medioambiente, La conservación de la naturaleza, Medioambiente.

Educación formal. Es una investigación que parcialmente tuvo sus inicios de sus bases teóricas en los años 70 con sus primeros estudios en los cimientos educativos la cual se fue afiliando lentamente a su objeto de consideración en problemáticas tales como la protección de la recursos naturales y de todo el medioambiente tanto flora, fauna este consiste en concientizar al ser humano mediante teorías y pruebas científicas como se está destruyendo nuestro habitat a través de esta dimensión pretende crear la formación de nuevas actitudes positivas en el ámbito de empresas y centros educativos.

Medios sociales de información .son los medios sociales nos están demostrando que tienen una gran importancia para poder difundir las problemáticas ambientales que nuestro ambiente adolece a través de un clic y con ello podemos conseguir que las cosas cambien (...) están siendo una fuente inagotable de recursos para defender nuestro planeta a través de los indicadores como Documentales sobre la naturaleza, Trabajar en equipo

Responsabilidad ambiental en el entorno cercano. Es donde el ser humano asume un papel protector del medioambiente para encaminarse con responsabilidad y actitud hacia la crítica de la destrucción de la naturaleza de su entorno. Se proyecta la necesidad de que sea serio y objetivo para la conservación del ambiente. Donde se concientiza al ser humano a tomar decisiones drásticas a favor de la conservación del medioambiente y que se comprometa a difundir los grandes problemas que atraviesa nuestro planeta por la falta de conciencia ambiental. Ejemplo

Me comprometo a tomar medidas de conservación y de prevención que estén a mi alcance como: reciclar basura, caminar más, no utilizar en exceso el automóvil, utilizar detergentes biodegradables, no desperdiciar agua, informar a mi familia de los daños ocasionados hacia el medio ambiente y a proponer acciones para disminuir la contaminación. Por lo tanto, voy a cumplir con las acciones ya mencionadas, así como llevar a cabo las que fueron planteadas en nuestro programa por equipo, además de verificar que mis compañeros y yo cumplamos, demos soluciones a los problemas ambientales en la escuela y nuestra comunidad. (Julia, CBTis 212).

Variable Creencias ambientales

Definición

Gomera, Villamandos, y Vaquero, (2013) Conceptualizan que:

Las creencias ambientales son entendidas como la valoración que tiene el ser humano y el grado de conocimiento las cuales fueron adquiridas con el aprendizaje para afrontar los problemas, a través del nuevo paradigma ecológico que es la relación entre la humanidad y el medio ambiente para desarrollar un medio ambiente sostenible. (p.158)

El autor sostiene que los seres humanos poseen valoración hacia un objeto y por lo general esta valoración no depende de una sola persona sino son procesos sociales es por ello que los seres humanos no podemos estar indiferente a los grandes problemas ambientales debemos valorar nuestro planeta debemos usar nuestras aptitudes y focalizarlos a nuestras creencias para formar actitudes a favor de un medio ambiente y así establecer una relación del hombre con la naturaleza a través del grado de conocimiento las cuales fueron adquiridas a través del aprendizaje.

Ocaña, Pérez, y Quijano, (2013) expresan respecto a la definición del concepto de creencias que:

No solo se interiorizan mediante el desarrollo de conductas, sino que también se adquiridas y consolidadas través de las opiniones emitidas por personas a las que se les presupone autoridad moral e intelectual y que las creencias surgen como constructo de realización personal de cada ser humano, que se nutre de la propia elaboración surgida del diálogo entre identidad personal y aquello que nos trasciende. (p.433)

Las creencias no son innatas es decir no se nacen con ellas al igual que las actitudes estos se forman con la interacción social que los seres humanos realizan estas creencias pueden ser positivas con el grado de conocimiento y actitud de la persona y como este lo relacione con el objeto.

Miranda (2013) asegura que:

Las creencias ambientales se han trabajado ampliamente en la literatura, normalmente como variables que anteceden y predicen actitudes y comportamientos en pro del medio ambiente, algunos autores mencionan su componente cognitivo, mediador del

comportamiento, encajado en un sistema de creencias, y otros autores consideran que las creencias son las mismas actitudes (p.98).

El autor asegura que se han realizado investigaciones desde los orígenes de la literatura y que muchos han sido los autores que han dejado antecedentes de las actitudes y el comportamiento hacia el medioambiente muchos de los autores afirman que las actitudes están compuestas por el componente cognitivo es decir al conocimiento y estas están basadas en un sistema de creencias que poseen los seres humanos pero otros autores difieren y afirman que las creencias son la duplicidad actitudes desde la presente investigación se puede decir que las creencias forman las actitudes de las personas a través de supuestos y estos están correlacionadas entre sí al carecer uno de ellos no se encontraría sentido al origen de las ideas positivas o negativas de las creencias y no se podría manifestar nuestro punto de vista a través de nuestra actitud que vendría hacer el conjunto de conocimientos que analizan nuestras creencias que fueron aprendidas o transmitidas y llegar a tomar conciencia de lo que podría suceder en nuestro alrededor.

Román, y Cuesta, (2016) opina al respecto.

“Las creencias ambientales vistas como una cosmovisión muestran a los seres humanos como una parte más en el complejo sistema de relaciones del ambiente; por lo tanto, pueden ser antecedentes directos de los comportamientos ecológicos” (p.98).

Esto es respaldado por Miranda, (2013) .Expresa que. “Estas creencias generales pueden revelar la manera como los seres humanos se relacionan con el ambiente y determinan su predisposición de actuar favorable o desfavorablemente” (p.99).

Resumiendo los puntos de vistas de ambas teorías, se sostiene que las creencias se describen a los aspectos del saber o cognitivos que se encuentran vinculados a la adquisición de conocimientos por medio de la información recibida en la educación formal o en las relaciones sociales, evaluativas, atributivas, informativas, culturales o individuales, que impulsan en el ser humano una actividad para generar conciencia a favor o en contra del medio ambiente

Rokeach, (1972) sostiene que:

Las creencias y actitudes forman parte de un sistema cognitivo integrado, en donde

cualquier incidencia en una de las estructuras impactaría en las demás. Para este autor, existen tres supuestos a considerar en el análisis de los tipos de creencias. En primer lugar, las creencias son igualmente importantes para el individuo. En segundo lugar, cuanto más central sea la creencia, mayor será su resistencia al cambio. Finalmente, cuanto más central sea la creencia cambiada, más amplias son las repercusiones en el sistema global de creencias. (p.78)

Para el autor las creencias y actitudes forman partes de un sistema integrado en donde cualquier desequilibrio cognitivo impactaría en los demás estructuras este autor se basa en las creencias son importantes para el ser humano ya que a través de esto se puede formar las actitudes positivas o negativas del ser humano también manifiesta que cuanto más sea su creencia en un determinado objeto mayor resistencia tendrá al cambio de esta pero al ser cambiada mayor será las consecuencias en el sistema global de las creencias de los seres humanos.

La relación a las creencias ambientales, según Miranda (2013), se asumen como variables que anteceden y predicen actitudes y comportamientos en pro del medio ambiente, desde tres componentes.

Componentes hacia las creencias ambientales

El primero, de orden cognitivo. Define que “Las creencias que sirven como un sistema o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo al entendimiento de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos se relacionan y de las condiciones en que éstos permanecen estables o se transforman” (según Pato, Ros y Tamayo., 2005, p. 8).

Segundo hace alusión a comprender. Manifiesta que las creencias son propiamente actitudes, ya que, las actitudes “son unas asociaciones de conductas valorativas acerca del objeto, que el ser humano pone en práctica en el ambiente”. (Miranda 2013, p. 98).

Tercero como visión. Hace referencia a las creencias ambientales vistas como una estructura o visión del mundo, tiende a establecer que individuos son unos trozos o fragmentos más en el complejo medio del vínculo con el ecosistema.

En este sentido, las creencias se consignan en una categoría central para el interés de esta investigación. Lo significativo de este trabajo es el acuerdo cognitiva o pensamiento en el modelo de la creencia del ser humano frente al problema ambiental. Sin embargo, la intersección es un estilo de acuerdo educativo, dirigida por una sucesión de creencias y génesis antropológicos y psicopedagógicos. En la cual, la educación ambiental identifica el deseo de acciones saludables con el medioambiente y con los seres humanos que están dispuestos a hacer.

Para (Corral-Verdugo, 2001) Sostiene:

Que las creencias son variables disposicionales en la cual es considerada como preposiciones o inclinaciones a actuar las cuales están encuadradas por métodos que los seres humanos realizan para poder vincular objetos y posibles eventos al revelar estas creencias estas vienen hacer disposiciones valorativas en la cual tiene como resultado a aceptar o rechazar objetos o eventos (p.126).

Ocaña, et al. (2013) .Distinguen 5 elementos de las creencias ambientales

Las creencias relativas a la importancia de la actuación individual y/o colectiva respecto al tratamiento de residuos y su influencia en la mejora del entorno.

Esta dimensión une un cumulo de creencias de las personas en la cual se relaciona su actitud como seres humanos de buscar alternativas de desarrollar un propósito de concientización para el bienestar del entorno con producción de residuos y las posibles acciones para su tratamiento y como esto contribuiría en el aspecto social.

Las creencias relativas a los residuos y su influencia en el desarrollo sostenible. Este dimensión incluye las creencias de los individuos acerca de la suficiencia del medioambiente de abastecer todos los recursos naturales que necesita los seres humanos para subsistir y los beneficio que el reciclado de residuos y la reutilización de productos pueden proporcionar al ser humano; esto es, nos indica el grado de intención que las personas poseen hacia los comportamientos que aseguran un desarrollo sostenible.

Creencias y reflexiones personales relativas a la educación ambiental. Se abordan las creencias y pensamientos del individuo respecto a su aprendizaje en Educación Ambiental y a

lo que ésta implica para la conservación del medioambiente y como contribuirían en la mejora del medio ambiente a través de sus actitudes.

Concepciones y creencias respecto al reciclado. Hace mención a qué se recicla y por qué se recicla, o el grado de conocimiento y valores que los ciudadanos poseen sobre lo que es el reciclado o para lo que sirve; así como la influencia que pueda ocasionar en su actitud dicho conocimiento. Así mismo se contempla la posibilidad de conocer si dicha influencia llega al entorno más próximo (la familia)

Comportamiento humano y sostenibilidad medioambiental. Este se encuentra vinculado con la dimensión de “Creencias relativas a los residuos y su influencia en el desarrollo sostenible”, esta manifiesta las creencias humanas están vinculadas al compromiso del individuo en el entorno que le rodea para conservarlo con los conocimientos, comportamientos, actitudes y aptitudes necesarias para conseguir este objetivo. Pone de manifiesto si los seres humanos poseen un interés en la conservación del medio ambiente, capaz de prevenir la aparición de problemas nuevos que lo deterioren para dejar un medio ambiente sostenible a las futuras generaciones

Proceso de formación de las creencias

El proceso de formación de esas creencias se puede dar en base a experiencias directas o indirectas.

Respecto a las experiencias indirectas, estas se transmiten a través de la norma cultural o del grupo en el que el individuo se relacione, experiencias a las que Corral Verdugo (2001) llama “convencionales” o “simbólicas” que son adquiridas por los que hacen cosas cotidianas de convivencia del día a día a través de los padres y la gente que rodea al individuo (amigos, vecinos u otro aspecto del entorno como la radio o la televisión). Es decir, el sujeto puede emplear “lo convencional”, de manera tal que cuando expresa su creencia en términos de lo que la norma social ha definido como criterio, entonces se dice que la creencia es simbólica o convencional.

Sin embargo las creencias son agrupaciones individuales, éstos se originan en gran parte por los acuerdos de grupo. Parker y Donough (1999). Expresan que la cultura de una persona es una referencia en la cual se debe tener en cuenta cuando se analiza las creencias ambientales

del ser humano.

Es notable mencionar la influencia de la cultura en la elaboración de las creencias, ya que por ejemplo un ser humano puede dar por “positiva” una creencia determinada con respecto al medio ambiente y otro ser humano, puede calificar la misma creencia como “negativa”, porque cada persona toma sus criterios según su cultura tiene algunas creencias como “verdaderas” adaptadas a su realidad. Sin embargo, existen creencias relativas que permiten al ser humano adaptarse a conflictos a los que se enfrenta e ir modificando esas creencias para adaptarse a las circunstancias diferentes (Holahan, 2000), por lo que el primer individuo puede dar por “negativa” la creencia que dio anteriormente como positiva en una circunstancia diferente.

En lo expuesto anteriormente indica que las creencias que los seres humanos tienden no siempre son verdaderas, aunque aquellas se han considerado científicas, y esto se debe por lo cambiante de la cultura, persona o circunstancia donde le permite al ser humano adaptarse al medio.

Características de las creencias ambientales

Las creencias son adaptativas porque permiten al ser humano adaptarse a los conflictos a lo que se enfrenta para luego ir modificando sus creencias para adaptarse a circunstancias diferentes.

Son disposiciones grupales porque surgen por acuerdos de grupo es decir estos pueden surgir en charlas o capacitaciones sobre el medio ambiente.

Son transmisibles estas se transmiten a través de la norma cultural o del grupo en el que el individuo se relacione, y a través de los que haces cotidianos de convivencia del día a día a través de los padres y la gente que rodea al individuo (amigos, vecinos u otro aspecto del entorno como la radio o la televisión).

Están desprovistas de afectos tan solo implican opiniones, ideas o conocimientos sobre las cosas no poseen sentimientos tampoco emociones.

Las creencias nos permiten sociabilizar ante el mundo, a través de la actividad cultural del ser humano y nos hace alternar un diálogo con otras personas y aprender de su cultura y sobre todo, determina la relación del ser humano con el medio ambiente.

Las creencias son utilizadas como un camino o esquema que guía los procesos cognitivos

y motivacionales de los seres humanos para contribuir al entendimiento de cómo los valores, las actitudes se relacionan.

Tipos de creencias ambientales

Correa y Rodrigo (1994), indicaron la existencia de cuatro tipos de creencias:

Desarrollista: Se considera los bienes económicos que son los pilares del desarrollo y bienestar del ser humano con la presencia y el uso indiscriminado de los recursos y que estos son de vital importancia para el desarrollo y progreso del explotación de los recursos para continuar el progreso de ser humano imaginando que estos recursos son ilimitados y por ello su explotación sin ningún control.

Desarrollista sostenible: Asume una mayor conciencia en los seres humanos de los problemas ambientales, que atraviesa nuestro planeta con el calentamiento global de nuestro medioambiente. Por tal motivo estos individuos confían en los medios tecnológicos basados en la ciencia que podrían ser fuentes innovadoras para poder preservar los recursos de la naturaleza Sin embargo este confía en la ciencia y la tecnología para posibilitar la auto conservación de la naturaleza para las futuras generaciones pero muchas veces esto también son manipulados por el ser humano las cuales causan mayores problemas a nuestro planeta.

Crítica: Estima que las soluciones tienen que pasar por una acción social en donde se cuestiona el modo de vida de los seres humanos en la sociedad y propone la obligación de buscar soluciones para lograr la estabilización con la naturaleza. La prosperidad del ser humano supone racionalizar el derroche de recursos para tener un mundo sostenible.

Trascendentalista: Contesta a opiniones radicales en cuanto al repudio al gasto desmedido de ser humano. Modificar lo menos posible el medio debe ser primordial para el hombre y de la sociedad. Por lo tanto debe ir unido a la implementación de otros recursos alternativos para el progreso material, se debe consignar el reemplazo de otros medios sostenibles para lograr el bienestar económico del ser humano cuyo objetivo es lograr una vida más trascendente del ser humano.

Teorías de las creencias ambientales

En la presente investigación las teorías que sirven como fundamento teórico y objeto de estudio es de. Gomera, Villamandos, y Vaquero, (2013) definen que las creencias están representadas por las siguientes teorías.

La teoría del Paradigma Social Dominante. Este enfoque está caracterizado o, principalmente, por considerar que los seres humanos están provistos de unas características excepcionales de la capacidad de dominar el medio ambiente que les rodea en esta definición se apoya en la percepción de que el medioambiente es un universo separable de las funciones y de las actuaciones de los individuos, excluyendo los fundamentos sociales que influyen en la interacción de la persona con la situación ambiental (Dunlap, 1993). Esta corriente es conocido como “Paradigma del Excepcionalísimo Humano” o “Paradigma Social Dominante” (PDS) (Catton y Dunlap, 1978). Es donde predomina la superioridad del ser humano sobre el entorno natural, ha ayudado en gran medida, al surgimiento desmedido de muchos problemas ambientales en nuestro planeta (Aragonés y Américo, 1991; Vozmediano, San Juan y Rodríguez, 2004).

La teoría del Nuevo Paradigma Ecológico. El paradigma ecológico trata los procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias de las personas, también explica los fenómenos y situaciones educativas y formativas partiendo de la realidad de los principios ecológicos. Este apunta a un cambio radical hacia una sociedad más proambiental (Américo, Aragonés, Sevillano y Cortés, 2005), un nuevo procedimiento social que, como consecuencia del deterioro medioambiental provocado por el ser humano, implica un cambio primordial y sumamente indispensable en creencias, actitudes, valores y estilos de vida. Frente al paradigma dominante, antropocentrista el nuevo que surge sería de tipo eco céntrico. Se define como una forma ecologista de entender las relaciones del ser humano con la naturaleza, es decir, recoge las creencias generales que las personas tienen sobre el medio ambiente en la cual se centra en las creencias de los seres humanos de que no se trata de problemas ambientales, sino de un “problema de la humanidad”, debido a su comportamiento agrava el deterioro del medio ambiente, o bien, por su actitudes que van en contra de la naturaleza.

La teoría de la Expectativa-Valor. Esta Teoría puede definirse como la estimación subjetiva

de las creencias y actitudes que hace el sujeto sobre la probabilidad de lograr una meta concreta con la realización de una conducta es donde el ser humano relaciona la creencia de que al realizar esfuerzo podrá recibir una recompensa a la solución de un problema de un determinado objeto o circunstancia.

La presente variable está representada por la teoría del nuevo paradigma ecológico. Ante el existente riesgo ambiental se ha tomado el Paradigma Ecológico como un prototipo para que los estudiantes puedan comprender la ecología y la sostenibilidad con una orientación vivencial, y de desarrollo de conciencia con una orientación hacia una formación de una creencia positiva hacia el medio ambiente. En tal sentido esta exploración teórica propone la discusión de muchos aspectos relevantes de dicho paradigma como una elección naciente para la actualidad se plantea una educación para lograr un nuevo incremento que una armónicamente lo humano, lo ecológico y lo sostenible y que favorezca el logro del estudio significativo en los alumnos. La envergadura de esta investigación viene dada por su contribución con la difusión del paradigma ecológico y su concatenación con la educación del Siglo XXI.

Dimensiones de las creencias ambientales

Gomera, Villamandos, y Vaquero, (2013) mencionan las siguientes dimensiones: Ecocentrismo, antropocentrismo conciencia límite

Ecocentrismo. Son Ideas sobre el desequilibrio que los seres humanos están causando a la Naturaleza y la necesidad de respeto a ésta.(ecocentrismo) Está relacionada sobre todo a creencias que el ser humano se ha transformado en un insaciable depredador de los recursos que existe en la naturaleza a través de sus actitudes con el único propósito de auto superarse sintiéndose muchas veces Dios, donde intenta alterar y transformar el patrón del universo, muchas veces pierde el conocimiento que las cosas tienen un origen y un porque la naturaleza no está creada al azar es una complementación de cada ser viviente para mantener el ciclo de vida para lograr el equilibrio ambiental.

El ecocentrismo apoya los aspectos ambientales por el valor intrínseco de la naturaleza para ser preservada, independientemente de la situación económica o las implicaciones en el

estilo de vida (Stokols, 1990, Thompson y Barton, 1994). Stokols destaca que para los ecocentristas, los aspectos físicos no son vistos como herramientas, sino como fines en sí mismos, como contextos donde los valores humanos importantes pueden ser cultivados.

Antropocentrismo es la supremacía del hombre frente al medio. Estos sustentan el dominio del ser humano en la Estas afirman la supremacía del ser humano sobre los beneficios de la naturaleza, debido a la alta presencia y opulencia de los recursos naturales y, por tal motivo, la no restricción a su obtención o no necesidad de preservarlos, buscando a la existencia de una cultura y tecnología cada vez más desarrolladas que le permitirán al ser humano acomodar a la naturaleza a sus fines, más que el adaptarse a aquélla.

El antropocentrismo establece que la vida de los individuos es la que prevalece sobre las otras estas formas serán parte sólo en la medida que estas pueden ser utilizadas para el bienestar de los seres humanos. (Campbell ,1983).

Wenz, (2003). Considera que:

El antropocentrismo valora no sólo al predominio de los individuos, sino igualmente, al sometimiento de la naturaleza y su utilización a favor y su uso único de los seres humanos con el único fin de encontrar opulencia y desarrollo de la humanidad para lograr bienestar y desarrollo económico.

Ante esta percepción, Leopold sugiere:

“En el entorno del comportamiento de la Tierra que se modifique el papel del hombre de conquistador de la misma a simple miembro y ciudadano de ella. Implica entonces respeto por los demás miembros y por la comunidad como tal” (p. 110).

Aprecia la naturaleza con un enfoque utilitario, debido a que el valor de la naturaleza radica en la contribución que proporciona la complacencia de las necesidades humanas; por lo se visualiza al ambiente como un medio que debe usarse para cumplir objetivos (Stokols, 1990, Thompson y Barton, 1994).

Thompson y Barton (1994) .Afirman que las personas antropocentrista también suelen preocuparse y adoptar comportamientos de cuidado y apoyo a la naturaleza, solo que por diferentes circunstancias que los ecocentristas. Mientras los primeros lo hacen con un fin para cumplir sus metas materiales y para lograr mayor ingresos económico o de comodidad

personal que la naturaleza les pueda brindar, los ecocentristas protegen al ambiente por el valor intrínseco es decir tienen conciencia que y lo protegerían incluso si eso les supusiera disyuntivas o, inconveniencias, costos económicos o una disminución en su calidad de vida material en su entorno.

Para Eekersley, (1992). Según esta definición de la realidad, “el mundo es una red intrínsecamente dinámica e interconectada de relaciones en la que no hay entidades separadas ni líneas divisorias entre lo vivo y lo que carece de vida»

Aunque analizado desde un punto de meditación literaria, más que desde un punto de vista filosófico o científico, Espinas (1993), en su libro “el ecologismo es un egoísmo”, asegura que la especie humana siempre va a respetar a las demás especies vivientes cuando no perjudican sus intereses económicos o sociales. Es decir, que los seres humanos nos volvemos ecologistas, no por amor a la naturaleza sino por conveniencia o por miedo a perder el ecosistema que nos permite nuestras formas de vida.

Conciencia límite: son los recursos de la biosfera que viene hacer el comienzo y son aquellos principios que sirven como orientación de los seres humanos a la preocupación de las especies no humanas y de la biosfera en la cual el individuo llega a la deducción que los recursos no son ilimitadas y que cada organismo es importante para el equilibrio ambiental.

Los seres humanos están subvalorando la demanda de bienes que existe en nuestro medioambiente imaginándose que estos son infinitos. La comodidad y el progreso de los seres humanos dependerán de las reservas que se encuentran en nuestro medioambiente. Por ejemplo, la pesca constituye una parte esencial de nuestra alimentación. En los países menos desarrollados supone un 50% de la comida, y en el resto alrededor de un 15%. Generando los ecosistemas marinos 660 millones de puestos de trabajo en el mundo. Nuestros mares y océanos se quedan sin peces, la pesca intensiva con redes que lo barren todo y la toxicidad del agua, debido a las sustancias contaminantes que acumula, están convirtiéndolos en espacios vacíos.

Es por ello el motivo de preocupación de desarrollar una pesca sostenible para lograr mantener la reserva de diferentes especies marinas para las futuras generaciones los bosques son otros que por los intereses económicos son explotados sin desmedida los seres humanos

olvidamos que estos son elementales que nos brindan oxígeno para la conservación de miles de especies animales y plantas, y como elemento para generarnos carburantes, casas, medios de vida o seguridad alimentaria; y la gran mayoría de estos recursos están desapareciendo por la mano del hombre que destruye su propio entorno es por ello necesario crear en nuestras futuras generaciones la conciencia ambiental y advertirles de los peligros que traerá la explotación sin desmedida esto genera el calentamiento global al planeta.

1.4 Formulación del problema

Como es de conocimiento en el mundo contemporáneo, el aumento excesivo de las megas industrias está causando mucha preocupación de contaminación ambiental en todo nuestro planeta y por ende el calentamiento global, afectando a los seres humanos la falta de actitudes positivas a un desarrollo sostenible está colapsando nuestro medio.

Se observa que las personas más entendidas son las más inconscientes que habita en el planeta para su propia conservación es así que los seres humanos a un toman conciencia mediante sus creencias y actitudes a la conservación de esta y solo buscan bienestar y desarrollo sin responsabilidad sin preocuparse en el daño colateral que estos están originando y que está degradando los recursos del medioambiente y hasta su propia existencia.

Por esta razón es muy importante que en nuestro territorio nacional se haga necesaria la implementación educación ambiental en todos los ámbitos privados y estatales que conlleve a una conciencia ecológica que se enfoque a entender los distintos problemas que aquejan a la población relacionada con la contaminación ambiental; la escasez de agua, la fauna y flora de en el país.

Es tomar conciencia de las actitudes y creencias de los estudiantes sobre el cuidado, y uso de los recursos para su conservación para dejar a las futuras generaciones un legado de un ambiente sostenible en favor a ello nuestra investigación pretende medir el grado de sus actitudes y creencias de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa en el distrito de San Juan de Lurigancho para determinar así cual es el grado de contribución de bases teóricas relacionadas a favor del medio ambiente.

Problema General

¿Cuál es la relación entre Actitudes y las creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018?

Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre Actitudes y la dimensión ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre Actitudes y la dimensión antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre Actitudes y la dimensión conciencia límite de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018?

1.4 Justificación del estudio

Toda investigación científica requiere de justificación para sustentar, con argumentos reales, en ese sentido se presentan las siguientes:

Justificación teórica

La presente investigación se realiza por la falta de conocimiento en cuanto al cuidado de nuestro medio ambiente con esto se busca una futura implementación de un adecuado programa de educación ambiental en los niños y jóvenes estudiantes para formar las actitudes positivas a favor del medioambiente basado en sus creencias.

Para que esto se realice y sea efectiva implica mucho más que enseñar a los estudiantes o personas a reciclar, y a saber cuál es la significación de los elementos naturales. Lo esencial es impulsar la sensibilidad y conciencia en favor del medio ambiente con el objetivo que esto perdure no desaparezca. Y para ello surge la presente investigación las actitudes ambientales y creencias de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de

Lurigancho-2018 la cual nos exige a conocer con profundidad cuales son las actitudes y creencias de los estudiantes respecto al medio ambiente los resultados de la presente investigación sirvan como fuente teórica para la implementación de políticas de educación ambiental en los centros escolares a nivel nacional esta investigación está enfocada desde el planteamiento de los autores de las Actitudes ambientales Gomera, Villamandos, y Vaquero, (2013) y Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda (2004) de las Creencias ambientales .

Es obligatorio plantear esta investigación por que es necesario que los seres humanos tomen conciencia y vigilancia del medio ambiente con la sensatez obligatoria para poder restituirse las costumbres que causaron deterioro, del medioambiente hasta nuestra actualidad a nuestro planeta. Es indiscutible el nivel de exigencia de la conciencia ambiental por medio de las actitudes y creencias desde cada uno de nosotros, con afinidad a las inciertas problemáticas ambientales.

Justificación práctica

De acuerdo con los objetivos de estudio su resultado permitirá encontrar soluciones asertivas a los problemas que tiene actualmente de un centro de educación básica alternativa en el Distrito San Juan de Lurigancho – 2018. Con la finalidad permita aplicar, aportar y proyectar los resultados de la relación entre las actitudes y creencias en favor de la población estudiantil de un centro de educación básica alternativa. Asimismo, permitirá intervenir en la gestión estudiantil a través de normas internas para mejorar los servicios sociales, así como los ejes curriculares y los procesos de enseñanza para incorporar dentro de los contenidos académicos, los modelos, constructos y las buenas prácticas en materia de desarrollo de actitudes, y creencias. Con tales resultados se tendrán también la posibilidad de proponer nuevas teorías para futuros cambios para la educación ambiental en los centros educativos.

Justificación metodológica

Para la consumación de los objetivos trazados en la presente, se han adecuado y valido de instrumentos validados tanto para la variable Actitudes ambientales y el instrumento de creencias se utilizaran los procedimientos de indagación que más se ajusten al tema sujeto de análisis, como son las referencias, encuestas, el manejo de estadísticas como es el sistema de Sps que permita cuantificar a las variables de estudio de nuestra investigación.

1.5 Hipótesis

Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), se refieren que “La hipótesis indica lo que estamos buscando o tratando de probar y se define como una explicación tentativa al fenómeno investigado, formulada a manera de proposición.” (p.145)

Es decir que es adelantarnos a los resultados de una investigación la cual nos sirve como guía y nos orienta a donde queremos dirigir nuestra investigación sin esto estaríamos confundidos de cuál es el objetivo que queremos alcanzar.

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre Actitudes y las creencias ambientales en los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Hipótesis específicas: 1

Existe relación significativa entre Actitudes y la dimensión ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Hipótesis específicas: 2

Existe relación significativa entre Actitudes y la dimensión antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Hipótesis específicas: 3

Existe relación significativa relación entre Actitudes y la dimensión conciencia límite de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre Actitudes y las creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Objetivos específicos

Objetivo Específico 1

Establecer la relación entre Actitudes y la dimensión ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre Actitudes y la dimensión antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Objetivo Específico 3

Establecer la relación entre Actitudes y la dimensión conciencia límite de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

II MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Definición de investigación correlacional

Hernández, et al., (2014), sostiene que:

Es una modalidad del estudio cuantitativo que evalúa dentro de un contexto particular la relación existente entre dos o más variables con la finalidad de medir y cuantificar el grado de correlación del enunciado mediante la hipótesis para luego ser sometida a una prueba de contrastación.

Método, tipo, y diseño de la investigación

En la presente se ha utilizado una investigación Básica porque tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la observación. La investigación Básica puede aportar hechos nuevos si proyectamos suficientemente bien nuestra investigación, de modo que podamos confiar en los hechos puestos al descubierto, la nueva información puede ser útil y estimable para la teoría.

El método hipotético deductivo de tipo y enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional no experimental y de corte trasversal con la finalidad de sustentar a través del razonamiento deductivo el grado de relación significativa entre actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho -2018.

Palella y Martens (2014), define que la investigación no experimental

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (p.289)

Es de diseño descriptivo correlacional porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos es correlacional porque tiene el propósito de dar a conocer la relación de las dos variables, de corte trasversal pues según las definiciones, no se realizó la manipulación de

las variables, se recolectaron datos en un solo período de tiempo y se describen las variables.

El diagrama es correlacional.

Dónde:

M= Muestra

O₁= Variable 1

O₂= Variable 2

r= Relación de las variables de estudio



Variables

Para Pérez y Gardey (2015) denominan al variable como:

Es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo que son susceptibles a sufrir cambios. (p.39)

Entonces, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios (característica que varía). Se consigna a las Actitudes ambientales, y las Creencias como las variables de la presente investigación y su interés es buscar cómo podemos relacionar la pertinencia y cualidades que nos permiten examinar la objetividad de dicha investigación en la que se sigue un desarrollo cuantitativo en la que se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo, que sería la muestra a una colectividad mayor. También se pretende que los estudios efectuados puedan replicarse en otros ámbitos y/o contextos.

Variable 1: Actitud Ambiental

Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda (2004).Sostienen que:

Las actitudes ambientales vienen hacer una pieza importante del sistema socio-afectivo del ser humano, en la cual se encuentra definido por tres factores ideológicos o cognitivo, reactivo comportamental y emocional: «simpatía» o «antipatía» hacia el objeto es implicación del comportamiento y del pensamiento a favor o en contra del objeto de actitud en la cual existen submuestras que

diferencian específicamente grado de actitud del ser humano hacia el medio en la cual se centra en el aspecto de compromiso social y personal. (p.237)

Dimensiones: Aspectos emotivos, Elementos de participación social, Educación formal, Medios sociales de información, Responsabilidad ambiental en el entorno cercano.

Tabla 1

Operacionalización de la variable actitudes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos
Aspectos emotivos	Destrucción del medioambiente	7,8,14,15,17,18	1.-Algo de acuerdo	Bajo (67 - 90)
	Voluntarios que trabajan a favor del medioambiente		2.-De acuerdo	
Elementos de participación social	Desperdicios	9,11,12,13	3.-Indiferente	Medio (43 - 66)
	Aprender Mejora del medioambiente		4.-Muy de acuerdo	
Educación formal	Información sobre medioambiente	1,2,4,5	5.-Totalmente de acuerdo	Alto (18 - 42)
	Conservación del medioambiente			
Medios sociales de información	manifestación a favor del medioambiente	3,10		
	La conservación de la naturaleza Medioambiente			
Responsabilidad ambiental en el entorno cercano.	Trabaja el tema medioambiente	16,6		
	asignatura de medioambiente Participación en clase			
	Documentales sobre la naturaleza			
	Trabajar en equipo			
	Deterioro ambiental			
	Tomar medidas de conservación			

Nota: adaptado de Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda (2004).

Variable 2: Creencias Ambientales

Gomera, Villamandos, y Vaquero. (2013).conceptualizan que:

Las creencias ambientales son entendidas como la valoración que tiene el ser humano al entorno donde vive y el grado de conocimiento las cuales fueron adquiridas con el aprendizaje para afrontar los problemas, a través del nuevo paradigma ecológico que es la relación entre la humanidad y el medio ambiente para desarrollar un medioambiente sostenible. (p.158)

Dimensiones: Ecocentrismo, Antropocentrismo, Conciencia limite

Tabla 2

Operacionalización de la variable creencias ambientales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rangos
Ecocentrismo	habilidades especiales plantas y los animales equilibrio de la naturaleza	3,4,9,11	1.-Muy en desacuerdo	Bajo (16 - 37)
	abusando del medio ambiente		2.-Muy de acuerdo 3.-Indeciso	Medio (38 - 58)
Antropocentrismo	modificar el medio ambiente	5,10,12,16	4.-Moderadamente de acuerdo	Alto (59 - 80)
Conciencia limite	crisis ecológica global industrializados seres humanos		5-.totalmente de acuerdo	
		límite de personas catástrofe ecológico desarrollo sostenible recursos ilimitados consecuencias desastrosas	2,8,13,14,15	

Nota: adaptado de Gomera, Villamandos, y Vaquero. (2013)

2.2 Población, muestra

Población:

La población estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes del centro de educación básica alternativa N- 137 de San Juan de Lurigancho – 2018 por 150 estudiantes del turno nocturno.

Según Silva, (2014), "La población se define como un conjunto de elementos con ciertas características que la distingue como la totalidad del fenómeno a estudiar. "(p.90).

Es importante señalar que el tamaño de la muestra es toda la población tomada para la presente investigación es de 150 estudiantes, por lo que se considerara a la totalidad.

Criterios de selección

Criterio de inclusión se considera a los alumnos matriculados que deben asistir en forma regular al centro de educación básica alternativa

Criterios de exclusión se excluirá a los alumnos que no hayan asistido al centro de educación básica alternativa.

2.2. 1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente se utilizó la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios tipo Likert con alternativa politómica, para lo cual cada encuestado contó con 10 minutos para resolverlos.

Técnica

Al respecto Arias. (2012), "Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información" "(Citado por Acosta 2016, p.67).

Instrumentos de recolección de datos

Arias, (2012), define que los instrumentos de investigación es:

" Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información." (p. 25).

El Instrumento de investigación es un cuestionario de elaboración con instrumentos validados, tomando como referencia la operacionalización de la variable.

En la presenta investigación se utilizara la:

Ficha técnica para la variable 1: Actitudes Ambientales

Nombre del instrumento: Una Aplicación De La Tri

Autor(a): lord (1952) y Rasch (1960)

Adaptación: Henry Jean Carlo López Malpartida

Año: 2018

Significación: Con cinco dimensiones:

Extensión: consta de 18 ítems.

Administración: Individual o grupal

Ámbito de Aplicación: estudiantes de un centro de educación básica alternativa de san juan de Lurigancho

Duración: 5 minutos

Alternativas de respuesta: 1= Algo de acuerdo
2= De acuerdo
3= Indiferente
4= Muy de acuerdo
5= Totalmente de acuerdo

Ficha técnica para la variable 2: Creencias ambientales

Nombre del instrumento: Escala NEP

Autor(a): Vozmediano y San Juan (2005)

Adaptación: Henry Jean Carlo López Malpartida

Forma de respuesta: Formato tipo Likert

Año: 2018

Significación: Con tres dimensiones:

Extensión: consta de 16 ítems.

Administración: Individual o grupal

Ámbito de Aplicación: estudiantes de un centro de educación básica alternativa de san juan de Lurigancho

Duración: 5 minutos

Alternativas de respuesta 1= Muy en desacuerdo
2= Muy de
3= Indeciso
4= Moderadamente de acuerdo
5= totalmente de acuerdo

Validez y confiabilidad

Validez del instrumento

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p.200).

Instrumentos fueron validados por juicio de expertos a nivel internacional y adecuados por la autor con fines de investigación, por lo que se sometió a juicio de la experta, a cargo Dra. . Maritza Emperatriz Guzmán Meza.

Confiabilidad de los instrumentos.

La confiabilidad del instrumento con un test o cuestionario politomicos y se aplicó SPSS 21, procesados a través del alfa de Cronbach dando como resultado ,900 y ,857 respectivamente

Tabla 3

Confiabilidad cuestionario de Actitudes

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	18

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach 0.90 nos muestra que el grado de confiabilidad del instrumento es muy bueno.

Tabla 4

Escala y baremos de la variable actitudes

Actitudes	Dim 1	Dim2	Cuantitativo			Cualitativo
			Dim 3	Dim 4	Dim 5	
50 – 62	15 – 20	9 – 12	7 – 11	4 – 6	4 – 6	Bajo
63 – 75	21 – 25	13 – 16	16 – 16	7 – 8	7 – 8	Medio
76 – 87	26 – 30	17 – 20	17 – 20	9 – 10	9 – 10	Alto

Nota: Base de datos del autor.

Tabla 5

Confiabilidad cuestionario de Creencias

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	16

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.80 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy aceptable

Tabla 6

Escala y baremos de la variable Creencias ambientales

Creencias	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
30 – 45	8 - 13	11 - 16	9 -13	Bajo
46 – 60	14 - 19	17 - 22	14 - 18	Medio
61 – 76	20 – 24	23 – 29	19 – 24	Alto

Nota: Base de datos del autor.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el estudio de los instrumentos se procedió a solicitar permiso al centro de educación básica alternativa N. -137- Miguel Grau Seminario de la Ugel 05, luego se envió por email el protocolo de evaluación a los directivos en los diferentes niveles y modalidades, a las instituciones educativas que no participaron por correo se les aplicó las encuestas personalmente en una modalidad: a través de visita programada por la representante, del centro de educación básica alternativa a todos los alumnos presentes.

Para el análisis se procedió a caracterizar la muestra y a obtener los estadísticos descriptivos, posteriormente se realizó el análisis correlacional estableciendo las relaciones entre las variables, para el tratamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS (Statistical Packeje of Social Sciences) versión 25.0 para Windows, importándose

los datos , realizando el análisis descriptivo e inferencial, con el propósito de hallar la correlación entre las variables, para ello se presentarán tablas descriptivas de frecuencias.

Aspectos éticos

Las encuestas aplicadas fueron anónimas a fin de que los entrevistados respondan con veracidad y con el objeto de guardar imparcialidad asimismo se comunicó a todos los entrevistados los objetivos y fines de la investigación solicitando su participación voluntaria

III RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 7

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Actitudes ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	22	15,0	15,0	15,0
	Medio	91	60,0	60,0	60,0
	Alto	37	25,0	25,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

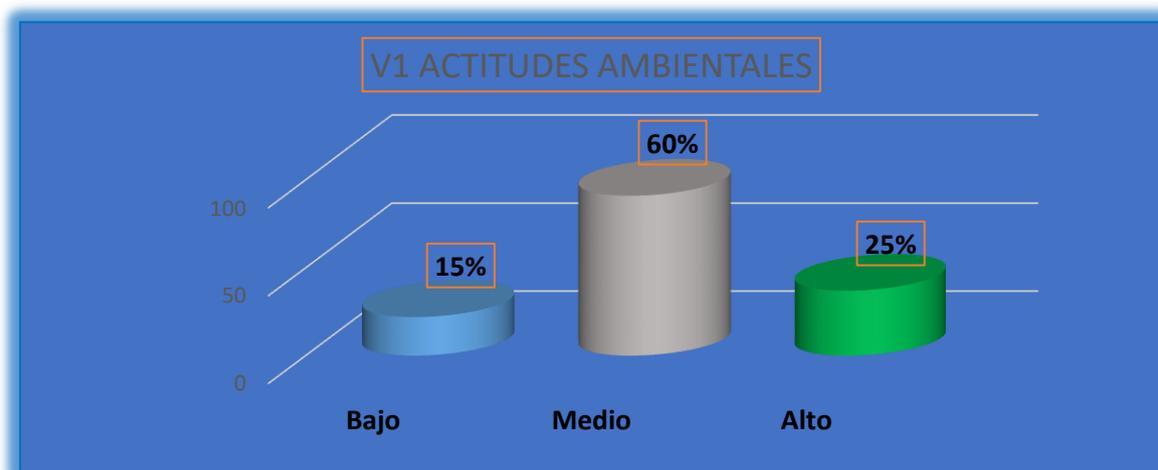


Figura 1. Distribución de frecuencias de los niveles de la variable Actitudes ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 1 se observa las frecuencias por niveles del variable actitudes ambientales, donde el 60% de los estudiantes consideraron en un nivel medio la actitud ambiental, el 25% considera en el nivel alto. El 15% de estudiantes considera la actitud ambiental como bajo. Este resultado se aprecia en la Figura 1.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de los niveles de la variable creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Valido	Bajo	35	23,0	23,0	23,0
	Medio	46	31,0	31,0	31,0
	Alto	69	46,0	46,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

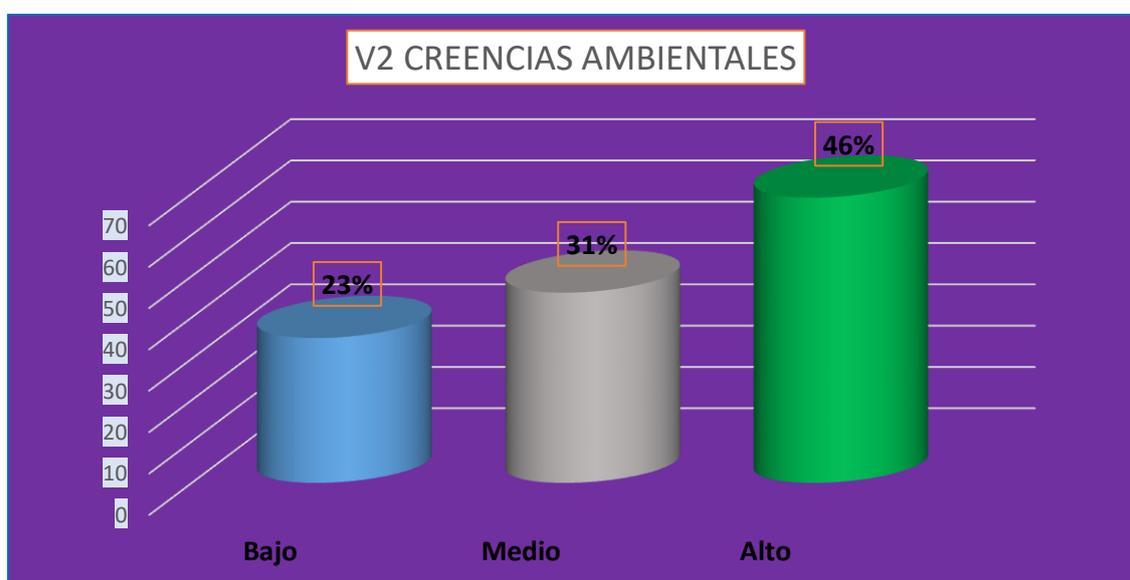


Figura 2. Distribución de frecuencias de los niveles de la variable creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 2 se observa las frecuencias por niveles del variable creencias ambientales, donde el 46% de los estudiantes consideran en un nivel alto las creencias ambientales, el 31% considera en el nivel medio y el 23% de estudiantes considera las creencias ambientales como bajo. Este resultado se aprecia en la Figura 2.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de los Niveles de la dimensión ecocentrismo ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Bajo	29	19,0	19,0	19,0
	Medio	61	41,0	41,0	41,0
	Alto	60	40,0	40,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

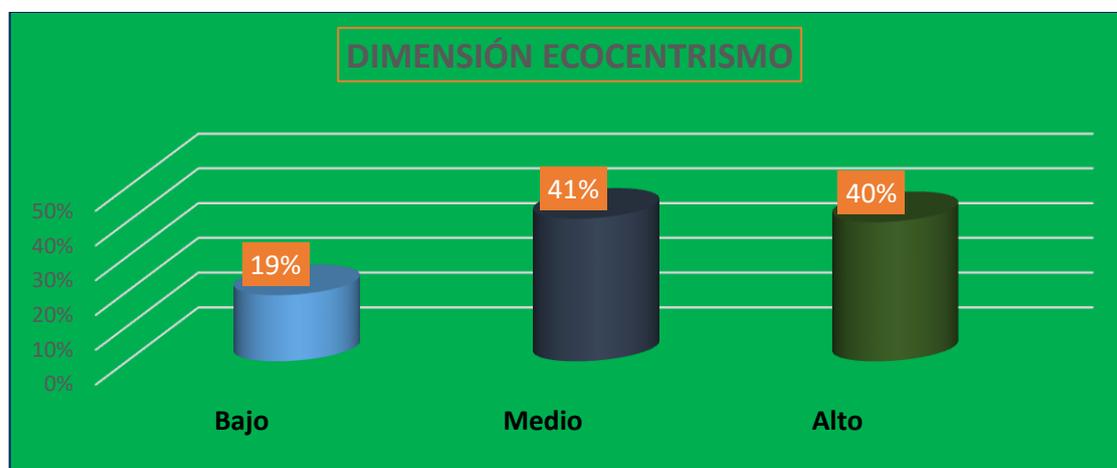


Figura 3. Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión ecocentrismo ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 3 se observa las frecuencias por niveles de la dimensión ecocentrismo ambiental, donde el 40% de los estudiantes consideran en un nivel alto el ecocentrismo ambiental, el 41% considera en el nivel medio y el 19% de estudiantes considera el ecocentrismo ambientales como bajo.

Tabla 10 Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión antropocentrismo ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Bajo	32	21,0	21,0	21,0
	Medio	42	28,0	28,0	28,0
	Alto	76	51,0	51,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

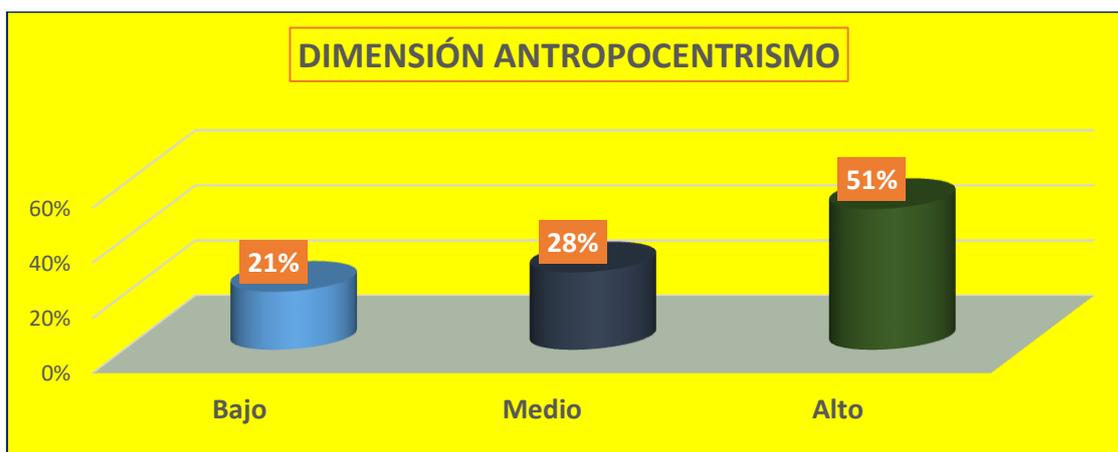


Figura 4. Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión antropocentrismo ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 4 se observa las frecuencias por niveles de la dimensión antropocentrismo ambiental, donde el 51% de los estudiantes consideran en un nivel alto, el 28% considera en el nivel medio y el 21% ningún estudiantes considera el antropocentrismo ambiental como bajo.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión actitudes ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	Bajo	23	15,0	15,0	15,0
	Medio	55	37,0	37,0	37,0
	Alto	72	48,0	48,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

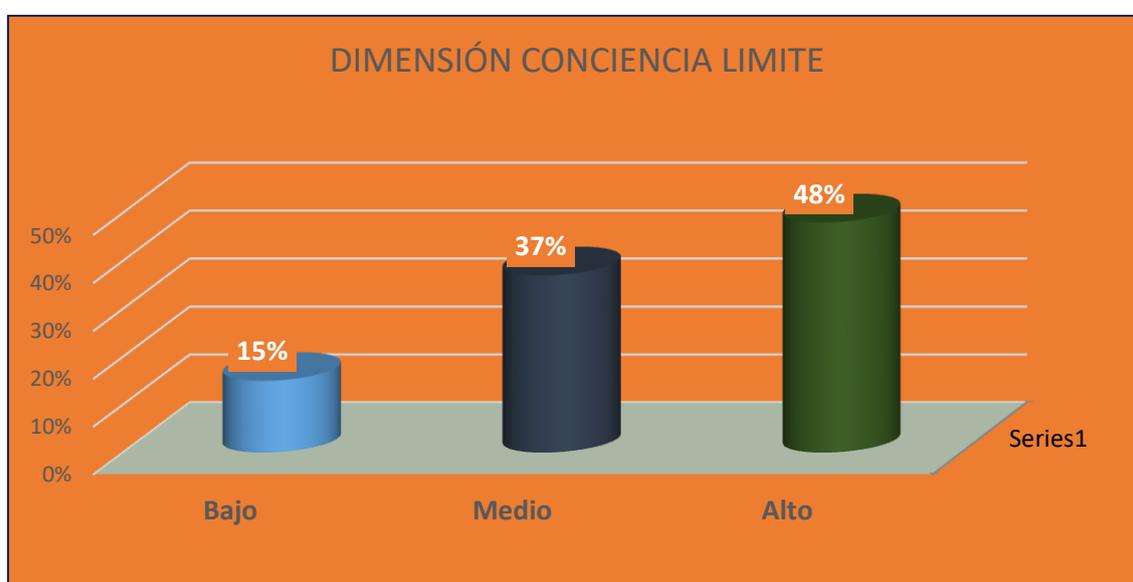


Figura 5. Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión conciencia límite ambiental de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 5 se observa las frecuencias por niveles de la dimensión conciencia límite ambiental, donde el 37% de los estudiantes consideran en un nivel medio, el 48% considera en el nivel alto y el 15% de estudiantes consideran el antropocentrismo ambiental como bajo.

3.2 Descripción de las tablas de contingencias

Tabla 12

Distribución de contingencia variables Actitudes y Creencias ambientales

		VARIABLE DE ACTITUDES			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
VARIABLE CREENCIAS	Bajo	Recuento 5 % dentro de VARIABLE CREENCIAS	3.0%	10 7.0%	20 13.0%	35 23.0%
	Medio	Recuento 10 % dentro de VARIABLE CREENCIAS	7.0%	26 17.0%	10 7.0%	46 31.0%
	Alto	Recuento 7 % dentro de VARIABLE CREENCIAS	5.0%	55 37.0%	7 5.0%	69 46.0%
Total		Recuento 22 % dentro de VARIABLE CREENCIAS	15.0%	91 60.0%	37 25.0%	150 100.0%

En la tabla 12 si las actitudes son de un nivel bajo de 23% las creencias ambientales presenta un 15% de nivel bajo y si el 31% de las actitudes presentan un nivel medio el 60% de las creencias presentan un nivel medio y si el 46% de las actitudes presentan un nivel alto las creencias presentan el 25% de nivel alto.

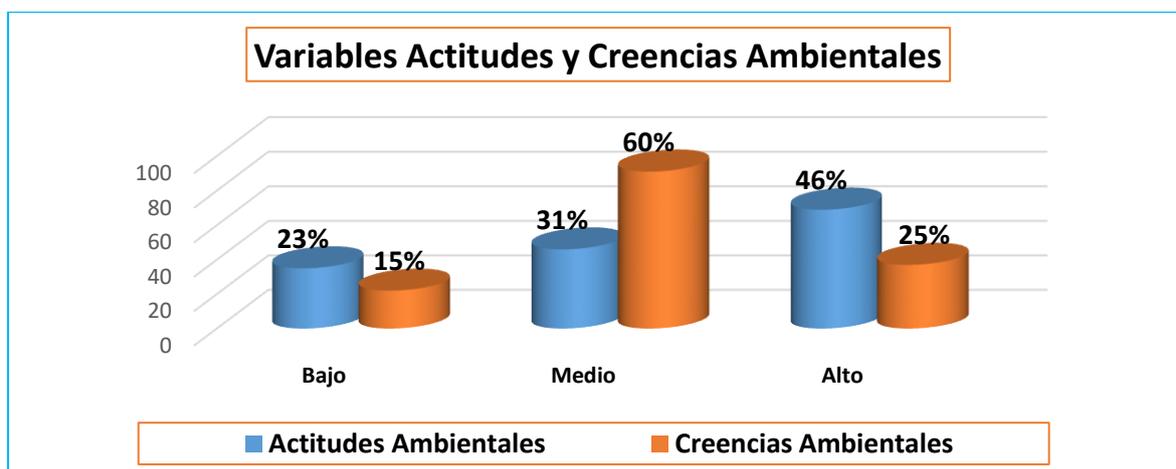


Tabla 13

Distribución de contingencia variable Actitudes y el Ecocentrismo

		Actitudes				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Ecocentrismo	Bajo	Recuento	5	10	14	29
		% dentro del total	3.0%	7.0%	9.0%	19.0%
	Medio	Recuento	10	45	6	61
		% dentro del total	7.0%	30.0%	4.0%	41.0%
	Alto	Recuento	7	36	17	60
		% dentro del total	5.0%	24.0%	11.0%	40.0%
Total	Recuento	0	98	52	150	
	% dentro del total	15.0%	60.0%	25.0%	100.0%	

En la tabla 13 si el ecocentrismo es de un nivel medio de 41% las actitudes presenta un 60% de nivel medio y el 19% presenta un nivel bajo en el ecocentrismo, y las actitudes ambientales el 15% si el Ecocentrismo es de nivel alto el 40% presenta un nivel alto en el ecocentrismo y el 25% presenta un nivel alto en las actitudes .

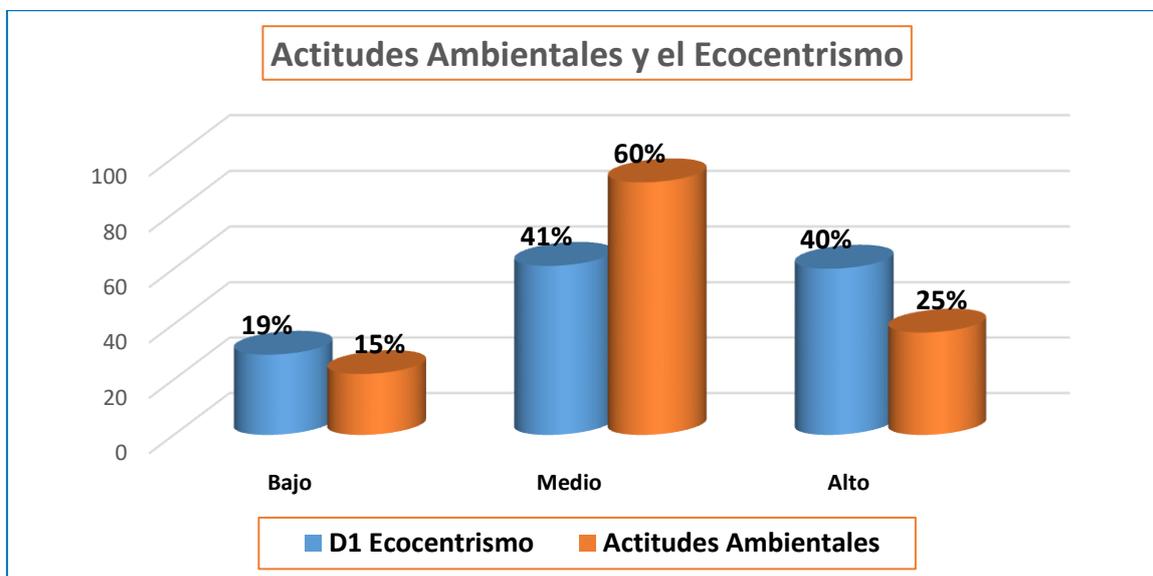


Tabla 14

Distribución de contingencia variable Actitudes y el Antropocentrismo

		Actitudes			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Antropocentrismo	Bajo	Recuento	3	10	19	32
		% dentro del total	2.0%	7.0%	13.0%	
	Medio	Recuento	7	30	5	42
		% dentro del total	5.0%	20.0%	3.0%	28.0%
	Alto	Recuento	12	51	13	76
		% dentro del total	8.0%	34.0%	9.0%	51.0%
Total	Recuento	22	91	37	150	
	% dentro del total	0.0%	65.0%	35.0%	100.0%	

En la tabla 14 si el antropocentrismo es de 28% un nivel medio las actitudes presenta un 60% de nivel medio y el 21% presenta un nivel bajo, si el antropocentrismo es de nivel bajo el 15% presenta un nivel bajo de actitudes y el 25% presenta un nivel alto de actitudes y si el antropocentrismo es de un nivel alto el 51%

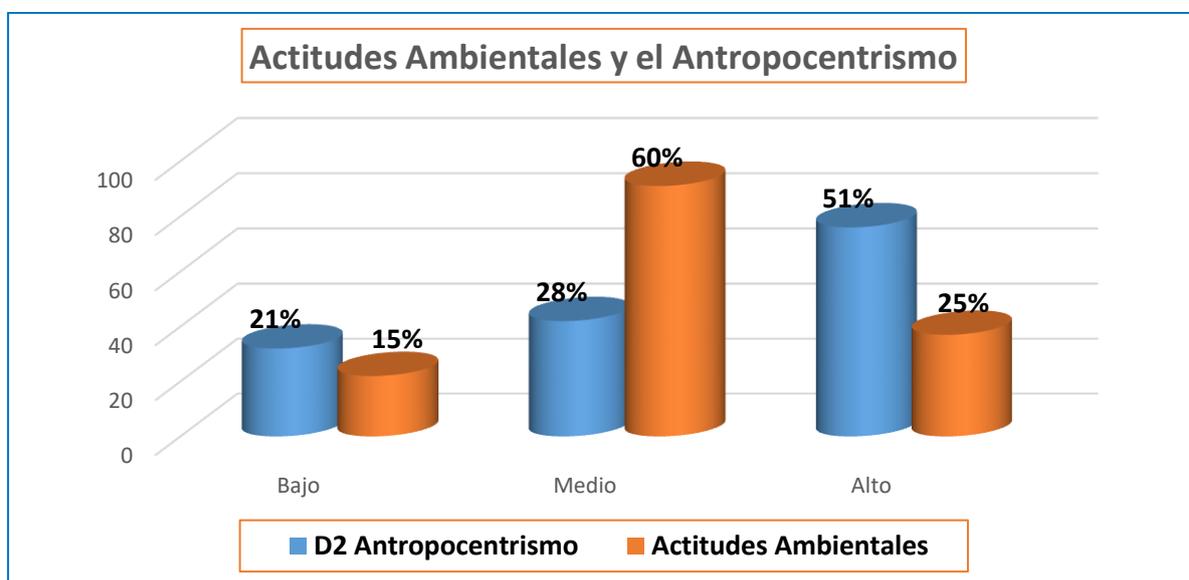
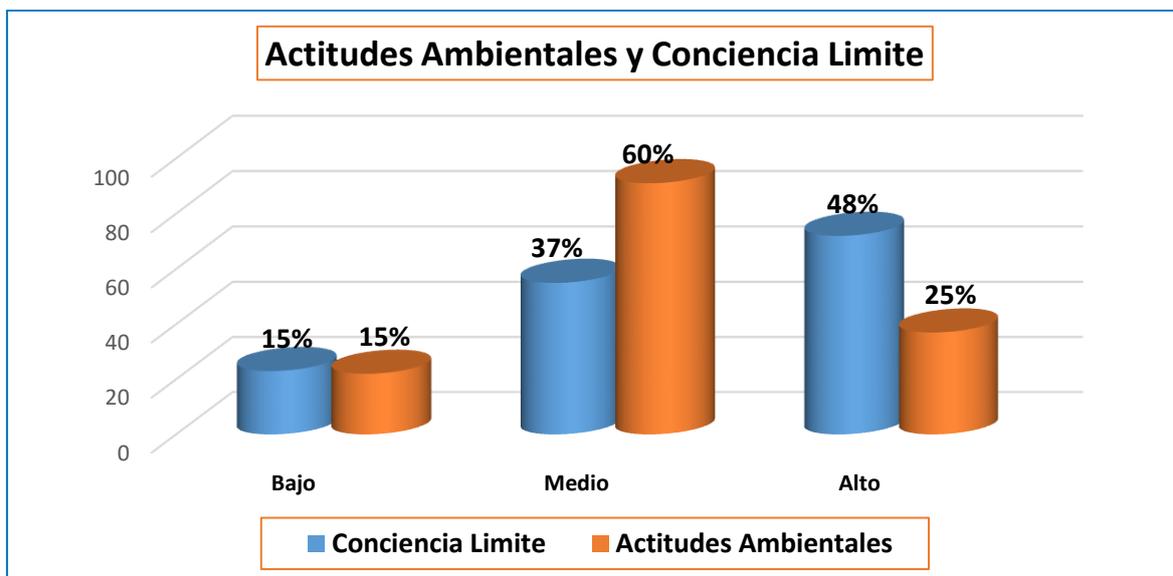


Tabla 15

Distribución de contingencia variable Actitudes y la conciencia limite

		Actitudes			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Conciencia limite	Bajo	Recuento	0	5	18	23
		% dentro del total	0.0%	3.0%	12.0%	15.0%
	Medio	Recuento	9	40	6	55
		% dentro del total	6.0%	27.0%	4.0%	37.0%
	Alto	Recuento	13	46	13	72
		% dentro del total	9.0%	31.0%	9.0%	48.0%
Total	Recuento	22	91	37	150	
	% dentro del total	15.0%	60.0%	25.0%	100.0%	

En la tabla 15 si la conciencia limite es de un nivel medio las actitudes presenta un 60% de nivel medio y el 15% presenta un nivel bajo, si la conciencia limite es de nivel bajo el 15% presenta un nivel medio de actitudes y el 15% presenta un nivel bajo de actitudes y si la conciencia limite es de un nivel alto el 48% y las actitudes presenta nivel alto de 25%.



3.3 Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Variable actitudes	,176	150	,000
Dimensión ecocentrismo	,185	150	,000
Dimensión antropocentrismo	,178	150	,000
Dimensión actitud limite	,189	150	,000
Variable Creencias	,178	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados obtenidos en la tabla, en referencia a la prueba de normalidad de los datos, se demuestra el valor del nivel de significación es menor que el nivel de significancia; $0,00 < 0,05$ podemos afirmar que los datos no presentan distribución normal, por lo que se asumirán estadísticos no paramétrico para su respectivo tratamiento, por consiguiente el estadístico de correlación de rho de Spearman.

3.4 Contrastación de hipótesis

En la contratación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis de la investigación

H0: No existe relación significativa entre las actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

H1: Existe relación significativa entre las actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018

Tabla 17

Correlación de orden entre las actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

			Actitudes ambientales	Creencias ambientales
Rho de Spearman	Variable Actitudes ambientales	Coefficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	150	150
	Variable Creencias ambientales	Coefficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados de la tabla 17 se tiene que la relación entre las actitudes y creencias ambientales presentan un nivel de correlación positiva moderada de 0.406; con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r = 0,406$, con un (grado de significación estadística) $p = 0.001$ ($p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Sub Hipótesis Especifica 1

H0: No existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

H1: Existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Tabla 18

Correlación de orden entre las actitudes ambientales y el ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018

		Actitudes ambientales	Dimensión Ecocentrismo
Rho de Spearman	Variable Actitudes ambientales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,374**
		N	,001
	Dimensión Ecocentrismo	Coefficiente de correlación	150
		Sig. (bilateral)	,374**
		N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados de la tabla 18 se tiene que la relación entre las actitudes y la dimensión ecocentrismo presentan un nivel de correlación positiva baja con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r=0,374$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y el ecocentrismo ambiental de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Sub Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018

H1: Existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018

Tabla 19

Correlación de orden entre las actitudes ambientales y el antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018

		Actitudes ambientales	Dimensión Antropocentrismo
Rho de Spearman	Variable Actitudes ambientales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,370**
		N	,001
	Dimensión Antropocentrismo	Coefficiente de correlación	150
		Sig. (bilateral)	,370**
		N	150

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados de la tabla 19 se tiene que la relación entre las actitudes y antropocentrismo ambiental presentan un nivel de correlación positiva baja con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r= 0,370$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p< .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y antropocentrismo ambiental de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho – 2018.

Sub Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación significativa entre las actitudes ambientales y la conciencia límite de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018

H1: Existe relación significativa entre las actitudes ambientales y la conciencia límite de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018

Tabla 20

Correlación de orden entre las actitudes ambientales y la conciencia límite de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

			Actitudes ambientales	Dimensión Conciencia límite
Rho de Spearman	Variable Actitudes ambientales	Coeficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	150	150
	Dimensión Conciencia límite	Coeficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados de la tabla 20 se tiene que la relación entre la actitudes y la conciencia límite ambientales presentan un nivel de correlación positiva moderada con un coeficiente según el grado de correlación entre las variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r= 0,445$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p< .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa baja entre la actitud y conciencia límite ambiental de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho -2018.

IV DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto:

Al objetivo específico 1, se tiene que la relación de orden 0 entre las actitudes y las creencias presentan un nivel de correlación moderada positiva de 0.406; En cuanto a la prueba de hipótesis presentan un nivel de correlación moderada con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r= 0,374$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa positiva baja entre la actitud y el ecocentrismo ambiental de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N -137. de San Juan de Lurigancho – 2018.

Igualmente de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, se tiene que la relación de orden 0 entre las actitudes y las creencias presentan un nivel de correlación moderada positiva de 0.406; se tiene que la relación entre la actitudes y antropocentrismo ambiental presentan un nivel de correlación moderada con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r= 0,370$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa positiva baja entre la actitud y antropocentrismo ambiental de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho – 2018.

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de resultados respecto al objetivo específico 3, se tiene que la relación de orden 0 entre las actitudes y las creencias presentan un nivel de correlación moderada positiva de 0.445; la relación entre la actitudes y creencias ambientales presentan un nivel de correlación baja con un coeficiente según el grado de correlación entre las variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r= 0,445$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa positiva moderada entre la actitud y conciencia límite ambiental de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho -2018..

Distribución porcentual de los niveles de creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

Así mismo del análisis descriptivo se tiene que del total de estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho -2018. El 31% de los estudiantes consideran en un nivel medio las creencias ambientales, el 46% considera en el nivel alto y 23% estudiantes considera las creencias ambientales como bajo.

De acuerdo a lo referido en la investigación de Reyes y Venegas (2015) el autor llega a la conclusión que la contaminación tiene una relación positiva y moderada con actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes - Huaral, coincidiendo con la conclusión en esta investigación en la cual se demuestra que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y creencias ambientales de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.137 de San Juan de Lurigancho ante estos resultados se propone que el estado debe realizar políticas públicas de educación ambiental en las instituciones educativas para poder así formar actitudes positivas en los estudiantes y una creencia basada en la salvación de nuestro medio ambiente.

Igualmente los hallazgos encontrados por Tójar , Jaime , Francisco, Benítez y Almeda (2014) estos autores llegan a la conclusión que en el análisis descriptivo de las puntuaciones directas muestra que el alumnado de secundaria tienen una relación media significativa moderada a los valores medios de actitud hacia el medio ambiente la cual nuestra investigación coincide a dicha investigación ya que nuestra dimensión ecocentrismo demuestra que existe una correlación con las actitudes de los alumnos significativa y moderada ya los alumnos carecen de asignaturas relacionados al medio ambiente ES necesario realizar por una gestión de políticas educativas relacionadas al medioambiente Sugiere continuar el trabajo en el ámbito educativo y en el ámbito metodológico para formar actitudes más positivas en nuestros estudiantes .

En los hallazgos de Moyano Díaz, Emilio; Palomo Vélez, Gonzalo; Moyano Costa, Paz (2015) estos autores demuestran Moyano Díaz, Emilio; Palomo Vélez, Gonzalo; Moyano Costa, Paz (2015) llegan a la conclusión que existe relación entre ecocentrismo- antropocentrismo y comportamiento proambiental es la esperada –positiva y significativa– aunque de baja magnitud. Así, quienes son más ecocéntricos ejecutan más comportamientos pro-ambientales ($\rho=0.166$, $p=0.01$) de los jóvenes y adultos chilenos

que quienes tiende a ser más antropocéntricos. La cual coincide con nuestra investigación ya que en nuestra investigación la dimensión de ecocentrismo y el antropocentrismo presentan una relación significativa moderada evidenciando que en los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho quienes son ecocéntricos ejecutan formación de actitudes ambientales a favor del medio ambiente pero aún carecen de formación de conciencia ambiental con un aprendizaje formal ante estos resultados se propone capacitar a los profesores en la Dirección de Formación del Docente al Servicio para lograr la conservación y toma de conciencia en los estudiantes.

De acuerdo a lo referido en la investigación de Martínez, García, y Cortés (2014) el autor llega a la conclusión que las creencias tiene una relación débil con las actitudes ambientales de los estudiantes universitarios de la universidad autónoma con una correlación débil de 0.082 entre las variables en la cual discrepa con la presente en la cual se obtiene resultados con una relación significativa y moderada entre la actitud y creencias ambientales de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.137 de San Juan de Lurigancho en donde presentan un nivel de correlación moderada de 0.406; ante estos resultados se propone que el ministerio de educación debe desarrollar intensivamente una campaña en los medios de comunicación temas relacionados al medio ambiente para concientizar y poder lograr que esta significancia sea positiva y alta.

Igualmente con las investigaciones realizadas por Rojas (2017). el autor llega a la conclusión que las actitudes hacia la conservación del ambiente se relacionan con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias Del Cusco-2016. Universidad Nacional de San Agustín en la cual las investigaciones evidenciaron que existe una relación de 0,812 evidenciando una relación o asociación alta entre las dos variables actitud ambiental y comportamiento ambiental. Coincidiendo con la conclusión en esta investigación en la cual se demuestra que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y creencias ambientales de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.137 de San Juan de Lurigancho si bien es cierto que no existe una correlación alta debido a muchos factores uno de ellos es que los estudiantes del centro de educación básica alternativa no tienen las mismas bases curriculares ante estos resultados se propone a la dirección General Básica Alternativa planificar e implementar cursos regulares relacionados a la conservación del medioambiente .

V CONCLUSIONES

- Primera:** De acuerdo a las evidencias estadísticas la presente investigación demuestra que existe una relación significativa positiva moderada entre la actitud y creencias ambientales de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.- 137 de San Juan de Lurigancho – 2018. Puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,406.
- Segunda:** De acuerdo a las evidencias estadísticas la presente investigación demuestra que existe la relación significativa positiva baja entre las actitudes y la dimensión ecocentrismo, de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N. -137 de San Juan de Lurigancho – 2018. Puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,374.
- Tercera:** De acuerdo a las evidencias estadísticas la presente investigación demuestra que existe relación significativa positiva baja entre las actitudes y antropocentrismo ambiental de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.- 137 de San Juan de Lurigancho – 2018. Puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,370.
- Cuarta:** De acuerdo a las evidencias estadísticas la presente investigación las actitudes y la conciencia límite ambiental, demuestra una relación significativa positiva moderada entre las actitudes y la conciencia límite de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho – 2018. Puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,445.

VI RECOMENDACIONES

- Primera:** La dirección General Básica Alternativa deben planificar, organizar, implementar y evaluar asignaturas relacionadas al medio ambiente en coordinación con el ministerio del ambiente para identificar las actitudes ambientales de los estudiantes eventos de capacitación ,charlas para orientar sus creencias ,conductas y su conciencia y poder contribuir a la mejora de nuestro medioambiente .
- Segunda:** Es necesario que el Ministerio de educación asume políticas y estrategias educativas en los centro de educación básica alternativa que promuevan significativamente las actitudes ambientales individuales y como sociales la cual implicaría que las actitudes y creencias ambientales sean propuestos desde los primeros años en los centros educativos para mejorar el importante papel que cumplirá el estudiante a favor del medio ambiente.
- Tercera:** Los resultados demuestran la gran importancia de promover la educación formal y ambiental. Es necesario que las escuelas y los centro de educación básica alternativa logren comprender la trascendencia de la educación ambiental en otras áreas de desarrollo en la vida de los estudiantes es por ello que se debe contar con profesores preparados en la materia las cuales deben ser capacitados en la Dirección de Formación del Docente al Servicio para brindar bases teóricas adecuadas y promover la formación de actitudes y creencias ambientales en sus alumnos.
- Cuarta:** Las recomendaciones de este estudio se centran también hacia los padres de familia, profesores y directores, la educación ambiental va más allá de enseñar conocimientos sobre el medio ambiente o tratar la temática únicamente en las materias de ciencias naturales. Hace falta reforzar los valores, y actitudes, creencias día con día en el salón de clases, en el patio de recreo y, por supuesto, en los hogares los profesores deben promover la educación ambiental también en los padres de familia ya que son los que transmiten conocimientos atraves de las creencias en los niños .

Quinta: Realizar más investigaciones con una nueva muestra correspondiente a otros centros de educación básica alternativa para corroborar la presente investigación Y poder mejorarla con nuevos conocimientos y aportes científicos que ayuden a los estudiantes. .

VII REFERENCIAS

- Armesto, C (2013) *La educación ambiental y la Actitud de los estudiantes del V Ciclo de Ebr En Las I.E de Gestión Pública De Los Olivos*. Lima, Perú (Tesis doctorado). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9607/Armesto_CMS.pdf
- Álvarez, P. y Fuente, E. I. (1998). Evaluación de actitudes ambientales, construcción y validación de una escala para universitarios españoles. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*. 2(11), 93 – 116.
- Aragonés, J. I., Navarro, O., y Olivos, P. (2013). Educación ambiental: Itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 503-513
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (6.ta.Ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Amérigo; M.; Cortés; B.; Sevillano, V. y Talayero, F, (2004). *Ambiente e Interacción Humana. Avances en la investigación e intervención*. Toledo: Departamento de Psicología. Universidad de Castilla-La Mancha https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_c.pdf
- Apa, (2015). Manual de Publicaciones de la American Psychological Asociación(6ta. Ed)). En español, de la 6ta. Ed. en inglés del año 2010). México, D. F: Manual Moderno
- Barón, R. y Byrne, D. (2007). *Psicología social*. (10th ed.).España: Pearson Educación.
- Birnbaum, A. (1968). *Some latent trait models and their use in inferring an examinee's ability*. En F. Lord & M. Novick (Eds.). *Statistical Theories of Mental Test Scores*. Reading, MA: Addison Wesley.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. General Learning Press – Stanford University.
- Condori, M.E. (2015) *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la Ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones educativas Secundarias de la Ciudad de Juliaca*.Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría) Juliaca- Perú http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/uancv/763/tesis%20t036_004442

- Copyright (2015) Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Published by Elsevier España, S.L <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.09.003>
- Cbtis 212 (2014). Reglamento interno del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial, número 212. Tlaxcala. Dgeti-sep. 1-4.
- Córdova A.L. (2013) *.La actitud docente hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Leoncio Prado N° 1228, Ugel 06, Ate Vitarte, Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de maestría).*Lima-Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11024/discover>
- Correa, N., Rodrigo, M.J. (1994). Creencias sobre el medio ambiente y atribución de ideas ecológicas a otros. En *Actas del IV Congreso de Psicología Ambiental*. Tenerife: Universidad de Tenerife, 168-173.
- Costa, A. P. (2016). Processo de construção e avaliação de artigos de índole Qualitativa: possíveis caminhos(4ta. Ed). *Revista Da Escola de Enfermagem Da USP*, 50(6), 890–891. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/s0080-623420160000700002>
- Eckersley, R (2007). Ecological intervention: prospects and limits. *Ethics y International Affairs*, 21(3), 293- 316.
- Espinàs, J. F. (1993). *L'ecologisme is an egoisme*. Barcelona España, editorial La Campana.
- Gordon H. Bower, E. (1989) *Teorías del Aprendizaje*, México D.F: Trillas
- Gomera, A., Villamandos, F. y Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la Escala NEP *.Acción Psicológica*, 10(1), 149-160.
- Herrera-Mendoza, K., Acuña Rodríguez, M., Ramírez Ordoñez, M. y Álvarez, M. (2016). Actitud y conducta proecológica de jóvenes universitarios. *Opción*, 32 (13),456-477.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. (6.ª ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Hernández, L. M., Carrillo, M. A, Charpentier, C., Brenes, O. E., García, J., Mata, C., Zúñiga, E., y Arnáez, E. (2006). La dimensión ambiental en el currículo

universitario: un proceso de cambio en la formación profesional. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 6(001), 1-23.

Herrera, M y Mantilla, A (2006). Actitudes que caracterizan las compras impulsivas: Fundación Universidad Del Norte.

Holahan, C. J. (2000). *Psicología ambiental. Un enfoque general*. México, D.F: Limus

Ocaña, M., Pérez, M., y Quijano, R. (2013). Elaboración y validación de una escala de creencias de los alumnos de educación secundaria obligatoria respecto al medio ambiente. *Revista currículum y formación del profesorado*, 17(1), 431-454.

Pérez, P. y Gardey, A. (2015) Definición de variables continuas.

Parella y Martens (2014), *Metodología de la investigación cuantitativa* (4ta ed.).Caracas, Venezuela: fedupel

Parker, J. D. y Donough, F. H. (1999). Environmentalism of African Americans: An Analysis of the Subculture and Barriers Theories. *Environment and Behavior*, 31(2), 155-177.

Cacioppo, J. T., Petty, R. E., y Kao, C. (1984). The efficient assessment of need for cognition. *Journal of Personality Assessment*, 48(1), 306–307.

Moyano Díaz, Emilio; Palomo Vélez, Gonzalo; Moyano Costa, Paz (2015) Creencias Ambientales e ideología en población Chilena. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 30(2), 219-236.

Martínez G. D., García H., B., y Cortés (2014) Evaluación de las creencias, Preocupaciones y actitudes ambientales de los estudiantes universitarios. *Congreso internacional de contaduría administración e informática*. Ciudad México-DF
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xix/docs/8.08.pdf>

Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción Limpia*, 8(2), 94-105.

Marin, G. (1976) Social psychology in Latin America: An annotated bibliography for. *Catalogue Selected Documents in Psychology*, (1), 8- 8

Morris, CH. (1997). *Psicología*. México D.F.: Prentice Hall.

- Rojas, V. (2017) *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016*. (Tesis de maestría). Arequipa -Perú
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4593/EDMchrov>.
- Reyes, J. L. y Venegas, V.G. (2015). *La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes – Huaral*. (Tesis de maestría). Lima-Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39/discover>
- Rokeach, M. (1972). *Beliefs, Attitudes and Values. A Theory of Organization and Change*: London: Jossey-Bass.
- Rosenberg, M.J. (1960) A Structural Study of Attitudes Dynamics. *Public Opinion Quarterly*, 24(1), 319-340.
- Rasch, G. (1960). *Probabilistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests*. Copenhagen: The Danish Institute for Educational Research
- Román, N., Y., Cuesta, M. (2016): “Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica”. *Revista Latina de Comunicación Social*, 1(71) 15 -39.
- Tejada, H.R. (2014) *Programa educativo “cuidemos nuestro ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña*. (Tesis de maestría). Trujillo-Perú
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/4502/tesis%20maestria%20hugo%20raul%20tejada%20casta%20c3%91eda.pdf>.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Thompson, S. C., y Barton, F. A. (1994). Ecocentric and anthropocentric attitudes toward the environment. *Journal of Environmental Psychology*, 14(2), 149-157.
- Tójar H.; Jaime M.; Francisco, Benítez A. y Almeda, L. (2004) Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de Secundaria: Una Aplicación De La Tri: *Revista de Investigación Educativa*, 22 (1), 233-244.

Villoro, L. (1982). Creer, saber, conocer, México, México, Siglo XXI.

Whitaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.

Wenz, P. S. (2003) the land ethic in Barbara Kingsolver's Prodigal Summer. *Ethics & the Environment*, 8(2), 106-125

Zelezny, L.C. y Schultz, P.W. (2000). "Promoting Environmentalism". *Journal of Social Issues*, 56(3), 365-375

Festinger, L. (1975). *Teoría de la disonancia cognoscitiva*. Instituto de Estudios Políticos. ISBN 8425904307

Silva, J. (2014). Metodología de la investigación: elementos básicos colegial Bolivariana, caracas.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA																									
Título: Actitudes y creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.																									
Autor: Henry Jean Carlo López Malpartida																									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES																						
Problema general:	Objetivo general	Hipotesis general	Variable: Actitudes																						
¿Cuál es la relación entre Actitudes Y las Creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018?	Existe relación entre Actitudes Y las Creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018	Existe relación significativa entre actitudes y las creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.clima	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Nivel o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Aspectos emotivos</td> <td>Destrucción del medioambiente</td> <td rowspan="3">1-2-3-4-5</td> <td>Bajo (67 - 90)</td> </tr> <tr> <td>Voluntarios que trabajan a favor del medioambiente</td> <td>Medio (43 -66)</td> </tr> <tr> <td>Desperdicios Aprender Mejora del medioambiente Información sobre medioambiente</td> <td>Alto (18 – 42)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Elementos de participación social</td> <td>Conservación del medioambiente manifestación a favor del medioambiente</td> <td rowspan="2">6-7-8-9-10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La conservación de la naturaleza Medioambiente</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Educación formal</td> <td>Trabjará el tema medioambiente asignatura de medioambiente Participación en clase</td> <td>11-12-13-14-15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel o rangos	Aspectos emotivos	Destrucción del medioambiente	1-2-3-4-5	Bajo (67 - 90)	Voluntarios que trabajan a favor del medioambiente	Medio (43 -66)	Desperdicios Aprender Mejora del medioambiente Información sobre medioambiente	Alto (18 – 42)	Elementos de participación social	Conservación del medioambiente manifestación a favor del medioambiente	6-7-8-9-10		La conservación de la naturaleza Medioambiente		Educación formal	Trabjará el tema medioambiente asignatura de medioambiente Participación en clase	11-12-13-14-15	
Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel o rangos																						
Aspectos emotivos	Destrucción del medioambiente	1-2-3-4-5	Bajo (67 - 90)																						
	Voluntarios que trabajan a favor del medioambiente		Medio (43 -66)																						
	Desperdicios Aprender Mejora del medioambiente Información sobre medioambiente		Alto (18 – 42)																						
Elementos de participación social	Conservación del medioambiente manifestación a favor del medioambiente	6-7-8-9-10																							
	La conservación de la naturaleza Medioambiente																								
Educación formal	Trabjará el tema medioambiente asignatura de medioambiente Participación en clase	11-12-13-14-15																							
Problemas específicos:	Objetivo específicos:	Hipótesis específicas:																							
¿Cuál es la relación entre actitudes y el ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018?	Establecer la relación entre actitudes y el ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	Existe relación significativa entre actitudes y el ecocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.																							

¿Cuál es la relación entre actitudes y antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018?	Determinar la relación entre Actitudes y el antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.	Existe relación significativa entre actitudes y el antropocentrismo de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.				
			Medios sociales de información	Documentales sobre la naturaleza Trabajar en equipo	16-17- 18-19-20	
			Responsabilidad ambiental en el Entorno cercano	Deterioro ambiental Tomar medidas de conservación	21-22- 23-24-25	
					26-27- 28-29-30	
			Variable: Creencias			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel o rangos			
¿Cuál es la relación entre actitudes y la conciencia límite de los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018?	Establecer la relación entre actitudes y la conciencia límite de los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.	Existe relación significativa relación entre actitudes y la conciencia límite de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018	Ecocentrismo	habilidades especiales plantas y los animales equilibrio de la naturaleza abusando del medio ambiente	3,4,9,11	Bajo (16 – 37) Medio (38 – 58) Alto 59 – 80
			Antropocentris mo	modificar el medio ambiente crisis ecológica global industrializados seres humanos	5,10,12, 16	
			Conciencia límite	límite de personas catástrofe ecológico desarrollo sostenible recursos ilimitados consecuencias desastrosas	2,8,13,1 4,15	

3: BASE DE DATOS

VARIABLE ACTITUDES																							
DIMENSIONES																							
Aspectos emotivos							Elementos de participación social				Educación formal				Medios sociales de información				Responsabilidad social				
7	8	14	15	17	18	9	11	12	13		1	2	4	5		3	10		6	16			
5	5	5	4	4	4	27	4	3	3	4	14	3	4	4	4	15	4	4	8	4	5	9	73
4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	79
5	1	5	5	4	5	25	4	3	4	5	16	4	4	4	5	17	4	4	8	5	3	8	74
4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	17	4	4	5	5	18	5	4	9	3	3	6	76
4	4	4	4	2	4	22	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	3	7	4	5	9	70
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	3	5	8	53
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	4	3	7	70
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	7	3	5	8	66
5	3	5	5	5	4	27	4	5	5	5	19	5	3	4	4	16	5	4	9	5	4	9	80
5	5	4	4	4	4	26	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	5	4	9	5	5	10	74
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	70
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	15	4	2	4	4	14	4	4	8	4	2	6	66
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	3	3	6	5	5	10	67
2	4	3	4	4	4	21	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	5	4	9	5	5	10	77
4	4	4	4	5	3	24	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	3	5	8	68
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	3	5	2	5	7	53
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	3	5	8	71
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	7	3	2	5	63
5	3	5	5	5	4	27	4	5	5	5	19	5	3	4	4	16	5	3	8	5	4	9	79
5	5	4	4	4	4	26	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	5	4	9	1	4	5	69
5	5	5	5	4	5	29	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	4	4	8	3	4	7	78
4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	17	4	4	5	5	18	5	4	9	5	4	9	79
4	1	4	4	2	4	19	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	3	7	5	5	10	67
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	2	4	6	51
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	3	5	8	71
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	7	2	5	7	65
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	4	4	8	5	1	6	66
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	8	3	5	8	71
4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	3	15	3	4	2	3	12	3	3	6	5	5	10	65
2	4	3	4	4	4	21	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	5	5	10	3	4	7	75
4	4	4	4	5	3	24	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	5	4	9	69
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	5	5	10	55
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	2	4	6	69
3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	3	5	8	54

3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	4	7	2	5	7	57
3	4	5	5	5	3	25	5	5	4	5	19	3	5	5	4	17	5	5	10	3	5	8	79
4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	8	3	5	8	63
5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	2	5	5	5	17	5	4	9	4	4	8	83
5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	5	9	4	5	9	79
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	73
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	3	3	6	5	5	10	68
2	4	3	4	4	4	21	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	5	5	10	4	2	6	74
4	4	4	4	5	3	24	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	5	5	10	70
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	5	5	10	55
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	3	5	8	71
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	52
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	1	3	4	3	5	8	52
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	4	1	5	68
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	3	5	8	56
3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	4	7	5	3	8	58
3	4	5	5	5	5	27	5	5	5	5	20	5	5	3	4	17	5	3	8	5	5	10	82
4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	8	4	5	9	64
5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	4	9	3	3	6	84
5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	5	9	5	3	8	78
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	4	4	8	1	5	6	67
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	8	5	4	9	71
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	3	3	6	4	5	9	67
2	4	3	4	4	4	21	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	5	5	10	2	3	5	73
4	4	4	4	5	3	24	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	4	5	9	69
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	2	5	7	52
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	3	4	7	70
4	3	3	4	4	5	23	5	5	5	4	19	4	4	3	3	14	3	3	6	4	5	9	71
4	4	4	3	4	5	24	5	4	4	4	17	2	4	4	4	14	3	3	6	4	5	9	70
3	2	2	3	3	3	16	4	4	4	3	15	4	3	3	4	14	3	4	7	2	3	5	57
2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	4	4	3	14	5	3	8	3	4	7	56
5	5	5	5	4	4	28	4	3	3	3	13	5	5	5	5	20	3	4	7	1	5	6	74
3	4	4	4	5	4	24	4	4	4	4	16	5	4	4	5	18	4	5	9	5	3	8	75
5	3	4	4	5	5	26	3	4	4	3	14	4	3	3	3	13	5	5	10	4	3	7	70
4	3	4	4	4	3	22	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	3	2	5	3	1	4	50
4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	5	5	10	5	5	10	80
5	3	5	5	5	5	28	3	5	5	4	17	3	4	4	4	15	4	4	8	2	4	6	74
5	5	5	4	4	5	28	4	4	4	5	17	5	4	5	4	18	4	3	7	4	4	8	78
5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	10	5	5	10	87
3	3	3	4	5	5	23	5	3	3	5	16	2	3	3	4	12	5	5	10	5	5	10	71
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	4	3	7	2	5	7	64
3	4	3	3	4	3	20	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	4	3	7	5	5	10	62
3	4	3	4	3	5	22	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	5	5	10	5	3	8	76
3	4	4	5	4	5	25	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	5	5	10	4	5	9	80

3	3	4	4	2	4	20	4	4	4	4	16	2	3	3	3	11	4	3	7	2	4	6	60
2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	3	15	4	5	4	4	17	3	4	7	5	5	10	71
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	1	4	3	4	12	4	4	8	5	5	10	69
5	3	5	5	5	2	25	5	4	4	4	17	4	3	5	4	16	4	4	8	5	5	10	76
3	5	4	4	4	3	23	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	4	9	4	4	8	79
4	4	5	4	4	4	25	4	3	3	4	14	3	3	4	4	14	3	4	7	4	4	8	68
4	4	3	3	3	4	21	4	3	3	4	14	4	3	3	3	13	3	3	6	4	5	9	63
5	4	3	4	4	5	25	5	4	4	2	15	5	2	5	4	16	5	4	9	5	5	10	75
3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	4	3	7	3	4	7	65
2	4	4	4	2	4	20	4	3	4	3	14	4	5	4	3	16	1	4	5	5	4	9	64
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	4	4	8	4	3	7	68
5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	4	17	4	3	3	4	14	4	4	8	1	4	5	73
5	5	5	4	4	5	28	4	4	4	5	17	5	4	5	4	18	4	3	7	5	1	6	76
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	10	5	1	6	86
3	3	3	4	5	5	23	5	3	3	5	16	5	3	3	4	15	5	5	10	3	5	8	72
4	4	2	4	4	4	22	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	1	3	4	3	5	8	59
5	5	4	4	5	5	28	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	5	5	10	4	1	5	72
4	3	4	4	4	3	22	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	3	2	5	3	4	7	53
4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	5	5	10	2	3	5	73
5	5	3	5	5	5	28	5	3	5	4	17	4	4	3	4	15	4	4	8	5	5	10	78
2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	3	15	4	5	4	4	17	3	4	7	4	2	6	67
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	4	4	8	4	5	9	70
5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	17	4	3	5	4	16	4	4	8	4	5	9	80
3	5	4	4	4	3	23	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	4	9	1	5	6	77
4	4	4	4	5	3	24	5	3	4	1	13	2	3	4	4	13	4	3	7	5	5	10	67
4	4	4	3	4	4	23	3	5	3	4	15	2	5	3	4	14	4	5	9	3	3	6	67
3	4	5	3	4	3	22	4	2	2	5	13	4	2	5	5	16	2	2	4	4	5	9	64
4	3	3	4	4	5	23	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	56
4	4	4	3	4	5	24	3	3	4	3	13	4	3	1	3	11	5	3	8	5	3	8	64
3	5	2	3	4	3	20	4	3	5	2	14	4	3	5	1	13	5	3	8	3	4	7	62
2	2	2	3	3	3	15	2	4	4	4	14	5	4	1	2	12	4	4	8	5	4	9	58
5	5	5	5	4	4	28	5	5	3	5	18	5	3	5	5	18	5	5	10	2	5	7	81
3	4	4	4	5	4	24	5	3	5	5	18	1	5	4	3	13	5	5	10	5	5	10	75
5	3	4	4	5	5	26	2	3	3	5	13	1	3	4	4	12	3	3	6	5	2	7	64
4	3	4	4	4	3	22	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	82
4	5	5	5	5	5	29	1	5	5	4	15	4	5	5	5	19	1	5	6	5	5	10	79
5	3	5	5	5	5	28	4	5	4	5	18	5	5	5	4	19	4	5	9	3	5	8	82
5	5	5	4	4	5	28	5	3	3	4	15	3	3	5	4	15	2	3	5	5	5	10	73
5	3	5	5	5	5	28	3	2	5	4	14	4	2	1	5	12	5	2	7	3	5	8	69
3	3	3	4	5	5	23	5	4	5	5	19	2	4	4	5	15	5	4	9	1	4	5	71
4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	14	4	3	5	3	15	4	3	7	5	4	9	69
3	4	5	3	4	3	22	5	4	4	4	17	4	5	5	3	17	5	5	10	5	4	9	75
5	4	5	4	3	5	26	4	4	4	4	16	5	4	3	4	16	3	4	7	5	3	8	73
3	4	4	5	4	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	4	18	4	5	9	5	5	10	81

4	3	4	4	5	4	24	5	5	5	4	19	3	4	5	3	15	5	3	8	5	3	8	74
2	4	4	4	4	4	22	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	3	3	6	3	5	8	75
4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	4	13	5	5	5	4	19	4	4	8	4	2	6	69
5	3	5	5	5	2	25	4	4	2	4	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	9	78
3	5	4	4	4	3	23	5	5	4	4	18	3	3	3	4	13	4	4	8	3	4	7	69
4	4	5	4	4	4	25	4	3	4	4	15	4	4	2	4	14	4	4	8	5	5	10	72
4	4	3	3	3	4	21	4	5	5	5	19	5	5	4	4	18	3	3	6	5	3	8	72
4	4	4	4	5	3	24	5	5	3	5	18	4	3	4	4	15	4	5	9	4	4	8	74
4	4	4	3	4	4	23	2	4	4	4	14	4	5	5	5	19	3	4	7	4	4	8	71
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	4	16	5	5	3	5	18	3	4	7	5	5	10	73
4	5	3	4	4	5	25	5	5	5	5	20	3	4	4	4	15	4	4	8	5	4	9	77
4	4	4	3	4	5	24	3	5	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	7	3	5	8	71
3	2	2	3	3	3	16	5	2	5	4	16	5	5	5	5	20	3	3	6	4	4	8	66
5	2	4	3	3	3	20	4	4	4	3	15	3	5	4	4	16	4	3	7	3	4	7	65
5	5	5	5	4	4	28	3	3	4	4	14	5	4	5	4	18	5	4	9	4	4	8	77
3	4	4	4	5	4	24	2	4	4	4	14	4	4	4	3	15	4	5	9	4	4	8	70
5	3	4	4	5	5	26	4	4	4	4	16	5	3	4	4	16	4	5	9	4	5	9	76
4	3	4	4	4	3	22	5	4	5	5	19	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	75
4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	5	5	10	5	5	10	84
5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	5	5	10	3	3	6	83
5	5	5	4	4	5	28	3	4	3	4	14	5	5	5	4	19	4	4	8	4	2	6	75
5	3	5	5	5	5	28	4	4	2	4	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	9	81
3	5	3	4	5	5	25	5	5	4	4	18	3	5	3	4	15	4	5	9	3	4	7	74
4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	15	4	4	2	4	14	4	4	8	5	5	10	71
3	4	3	3	4	3	20	4	5	5	5	19	5	5	4	4	18	3	4	7	5	3	8	72
5	4	3	4	3	5	24	5	5	3	5	18	4	3	4	4	15	4	5	9	4	4	8	74
3	4	4	5	4	5	25	2	4	4	4	14	4	5	5	5	19	5	4	9	4	4	8	75
3	3	4	4	5	4	23	4	4	4	4	16	5	5	3	5	18	4	5	9	3	5	8	74
5	5	5	4	4	4	27	4	3	3	4	14	3	4	4	4	15	4	4	8	4	5	9	73
4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	79
5	1	5	5	4	5	25	4	3	4	5	16	4	4	4	5	17	4	4	8	5	3	8	74
4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	17	4	4	5	5	18	5	4	9	3	3	6	76
4	4	4	4	2	4	22	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	3	7	4	5	9	70
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	3	5	8	53
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	4	3	7	70
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	7	3	5	8	66
5	3	5	5	5	4	27	4	5	5	5	19	5	3	4	4	16	5	4	9	5	4	9	80
5	5	4	4	4	4	26	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	5	4	9	5	5	10	74
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	70
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	15	4	2	4	4	14	4	4	8	4	2	6	66
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	3	3	6	5	5	10	67
2	4	3	4	4	4	21	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	5	4	9	5	5	10	77
4	4	4	4	5	3	24	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	3	5	8	68
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	3	5	2	5	7	53

3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	3	5	8	71
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	7	3	2	5	63
5	3	5	5	5	4	27	4	5	5	5	19	5	3	4	4	16	5	3	8	5	4	9	79
5	5	4	4	4	4	26	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	5	4	9	1	4	5	69
5	5	5	5	4	5	29	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	4	4	8	3	4	7	78
4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	17	4	4	5	5	18	5	4	9	5	4	9	79
4	1	4	4	2	4	19	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	3	7	5	5	10	67
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	2	4	6	51
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	3	5	8	71
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	4	7	2	5	7	65
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	4	4	8	5	1	6	66
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	8	3	5	8	71
4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	3	15	3	4	2	3	12	3	3	6	5	5	10	65
2	4	3	4	4	4	21	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	5	5	10	3	4	7	75
4	4	4	4	5	3	24	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	5	4	9	69
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	5	5	10	55
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	2	4	6	69
3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	3	5	8	54
3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	4	7	2	5	7	57
3	4	5	5	5	3	25	5	5	4	5	19	3	5	5	4	17	5	5	10	3	5	8	79
4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	8	3	5	8	63
5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	2	5	5	5	17	5	4	9	4	4	8	83
5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	5	9	4	5	9	79
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	73
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	3	3	6	5	5	10	68
2	4	3	4	4	4	21	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	5	5	10	4	2	6	74
4	4	4	4	5	3	24	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	5	5	10	70
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	5	5	10	55
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	3	5	8	71
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	52
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	1	3	4	3	5	8	52
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	4	1	5	68
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	3	5	8	56
3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	4	7	5	3	8	58
3	4	5	5	5	5	27	5	5	5	5	20	5	5	3	4	17	5	3	8	5	5	10	82
4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	8	4	5	9	64
5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	4	9	3	3	6	84
5	4	4	5	5	5	28	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	5	9	5	3	8	78
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	4	4	8	1	5	6	67
4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	8	5	4	9	71
4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	3	3	6	4	5	9	67
2	4	3	4	4	4	21	5	4	4	5	18	5	5	5	4	19	5	5	10	2	3	5	73
4	4	4	4	5	3	24	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	4	5	9	69
4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	3	4	2	5	7	52

3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	8	3	4	7	70
4	3	3	4	4	5	23	5	5	5	4	19	4	4	3	3	14	3	3	6	4	5	9	71
4	4	4	3	4	5	24	5	4	4	4	17	2	4	4	4	14	3	3	6	4	5	9	70
3	2	2	3	3	3	16	4	4	4	3	15	4	3	3	4	14	3	4	7	2	3	5	57
2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	4	4	3	14	5	3	8	3	4	7	56
5	5	5	5	4	4	28	4	3	3	3	13	5	5	5	5	20	3	4	7	1	5	6	74
3	4	4	4	5	4	24	4	4	4	4	16	5	4	4	5	18	4	5	9	5	3	8	75
5	3	4	4	5	5	26	3	4	4	3	14	4	3	3	3	13	5	5	10	4	3	7	70
4	3	4	4	4	3	22	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	3	2	5	3	1	4	50
4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	5	5	10	5	5	10	80
5	3	5	5	5	5	28	3	5	5	4	17	3	4	4	4	15	4	4	8	2	4	6	74
5	5	5	4	4	5	28	4	4	4	5	17	5	4	5	4	18	4	3	7	4	4	8	78
5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	10	5	5	10	87
3	3	3	4	5	5	23	5	3	3	5	16	2	3	3	4	12	5	5	10	5	5	10	71
4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	4	3	7	2	5	7	64
3	4	3	3	4	3	20	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	4	3	7	5	5	10	62
3	4	3	4	3	5	22	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	5	5	10	5	3	8	76
3	4	4	5	4	5	25	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	5	5	10	4	5	9	80
3	3	4	4	2	4	20	4	4	4	4	16	2	3	3	3	11	4	3	7	2	4	6	60
2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	3	15	4	5	4	4	17	3	4	7	5	5	10	71
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	1	4	3	4	12	4	4	8	5	5	10	69
5	3	5	5	5	2	25	5	4	4	4	17	4	3	5	4	16	4	4	8	5	5	10	76
3	5	4	4	4	3	23	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	4	9	4	4	8	79
4	4	5	4	4	4	25	4	3	3	4	14	3	3	4	4	14	3	4	7	4	4	8	68
4	4	3	3	3	4	21	4	3	3	4	14	4	3	3	3	13	3	3	6	4	5	9	63
5	4	3	4	4	5	25	5	4	4	2	15	5	2	5	4	16	5	4	9	5	5	10	75
3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	4	3	7	3	4	7	65
2	4	4	4	2	4	20	4	3	4	3	14	4	5	4	3	16	1	4	5	5	4	9	64
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	4	4	8	4	3	7	68
5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	4	17	4	3	3	4	14	4	4	8	1	4	5	73
5	5	5	4	4	5	28	4	4	4	5	17	5	4	5	4	18	4	3	7	5	1	6	76
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	10	5	1	6	86
3	3	3	4	5	5	23	5	3	3	5	16	5	3	3	4	15	5	5	10	3	5	8	72
4	4	2	4	4	4	22	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	1	3	4	3	5	8	59
5	5	4	4	5	5	28	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	5	5	10	4	1	5	72
4	3	4	4	4	3	22	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	3	2	5	3	4	7	53
4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	5	5	10	2	3	5	73
5	5	3	5	5	5	28	5	3	5	4	17	4	4	3	4	15	4	4	8	5	5	10	78
2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	3	15	4	5	4	4	17	3	4	7	4	2	6	67
4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	4	4	8	4	5	9	70
5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	17	4	3	5	4	16	4	4	8	4	5	9	80
3	5	4	4	4	3	23	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	4	9	1	5	6	77
4	4	4	4	5	3	24	5	3	4	1	13	2	3	4	4	13	4	3	7	5	5	10	67
4	4	4	3	4	4	23	3	5	3	4	15	2	5	3	4	14	4	5	9	3	3	6	67

3	4	5	3	4	3	22	4	2	2	5	13	4	2	5	5	16	2	2	4	4	5	9	64
4	3	3	4	4	5	23	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	56
4	4	4	3	4	5	24	3	3	4	3	13	4	3	1	3	11	5	3	8	5	3	8	64
3	5	2	3	4	3	20	4	3	5	2	14	4	3	5	1	13	5	3	8	3	4	7	62
2	2	2	3	3	3	15	2	4	4	4	14	5	4	1	2	12	4	4	8	5	4	9	58
5	5	5	5	4	4	28	5	5	3	5	18	5	3	5	5	18	5	5	10	2	5	7	81
3	4	4	4	5	4	24	5	3	5	5	18	1	5	4	3	13	5	5	10	5	5	10	75
5	3	4	4	5	5	26	2	3	3	5	13	1	3	4	4	12	3	3	6	5	2	7	64
4	3	4	4	4	3	22	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	82
4	5	5	5	5	5	29	1	5	5	4	15	4	5	5	5	19	1	5	6	5	5	10	79
5	3	5	5	5	5	28	4	5	4	5	18	5	5	5	4	19	4	5	9	3	5	8	82
5	5	5	4	4	5	28	5	3	3	4	15	3	3	5	4	15	2	3	5	5	5	10	73
5	3	5	5	5	5	28	3	2	5	4	14	4	2	1	5	12	5	2	7	3	5	8	69
3	3	3	4	5	5	23	5	4	5	5	19	2	4	4	5	15	5	4	9	1	4	5	71
4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	14	4	3	5	3	15	4	3	7	5	4	9	69
3	4	5	3	4	3	22	5	4	4	4	17	4	5	5	3	17	5	5	10	5	4	9	75
5	4	5	4	3	5	26	4	4	4	4	16	5	4	3	4	16	3	4	7	5	3	8	73
3	4	4	5	4	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	4	18	4	5	9	5	5	10	81
4	3	4	4	5	4	24	5	5	5	4	19	3	4	5	3	15	5	3	8	5	3	8	74
2	4	4	4	4	4	22	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	3	3	6	3	5	8	75
4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	4	13	5	5	5	4	19	4	4	8	4	2	6	69
5	3	5	5	5	2	25	4	4	2	4	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	9	78
3	5	4	4	4	3	23	5	5	4	4	18	3	3	3	4	13	4	4	8	3	4	7	69
4	4	5	4	4	4	25	4	3	4	4	15	4	4	2	4	14	4	4	8	5	5	10	72
4	4	3	3	3	4	21	4	5	5	5	19	5	5	4	4	18	3	3	6	5	3	8	72
4	4	4	4	5	3	24	5	5	3	5	18	4	3	4	4	15	4	5	9	4	4	8	74
4	4	4	3	4	4	23	2	4	4	4	14	4	5	5	5	19	3	4	7	4	4	8	71
3	4	5	3	4	3	22	4	4	4	4	16	5	5	3	5	18	3	4	7	5	5	10	73
4	5	3	4	4	5	25	5	5	5	5	20	3	4	4	4	15	4	4	8	5	4	9	77
4	4	4	3	4	5	24	3	5	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	7	3	5	8	71
3	2	2	3	3	3	16	5	2	5	4	16	5	5	5	5	20	3	3	6	4	4	8	66
5	2	4	3	3	3	20	4	4	4	3	15	3	5	4	4	16	4	3	7	3	4	7	65
5	5	5	5	4	4	28	3	3	4	4	14	5	4	5	4	18	5	4	9	4	4	8	77
3	4	4	4	5	4	24	2	4	4	4	14	4	4	4	3	15	4	5	9	4	4	8	70
5	3	4	4	5	5	26	4	4	4	4	16	5	3	4	4	16	4	5	9	4	5	9	76
4	3	4	4	4	3	22	5	4	5	5	19	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	75
4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	19	4	4	4	4	16	5	5	10	5	5	10	84
5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	5	5	10	3	3	6	83
5	5	5	4	4	5	28	3	4	3	4	14	5	5	5	4	19	4	4	8	4	2	6	75
5	3	5	5	5	5	28	4	4	2	4	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	9	81
3	5	3	4	5	5	25	5	5	4	4	18	3	5	3	4	15	4	5	9	3	4	7	74
4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	15	4	4	2	4	14	4	4	8	5	5	10	71
3	4	3	3	4	3	20	4	5	5	5	19	5	5	4	4	18	3	4	7	5	3	8	72
5	4	3	4	3	5	24	5	5	3	5	18	4	3	4	4	15	4	5	9	4	4	8	74

3	4	4	5	4	5	25	2	4	4	4	14	4	5	5	5	19	5	4	9	4	4	8	75
3	3	4	4	5	4	23	4	4	4	4	16	5	5	3	5	18	4	5	9	3	5	8	74

VARIABLE CREENCIAS																						
DIMENSIONES																						
Ecocentrismo								Antropocentrismo								CONCIENCIA LIMITE						
1	3	4	9	11	D1	5	6	7	10	12	16	D2	2	8	13	14	15	D3	V1			
3	3	3	5	4	18	4	4	3	4	3	3	21	3	4	2	3	3	15	54			
4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	4	22	4	4	5	4	4	21	63			
4	3	5	5	2	19	5	4	2	5	3	4	23	3	5	4	3	5	20	62			
3	3	4	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	4	14	44			
3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	4	3	17	56			
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35			
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56			
4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	63			
4	4	5	4	4	21	4	2	3	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20	61			
4	4	2	2	3	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	14	45			
3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	4	4	22	3	3	4	4	3	17	55			
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57			
3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	2	3	14	43			
4	4	5	4	3	20	5	3	4	4	5	5	26	4	5	5	4	5	23	69			
3	4	4	4	4	19	3	3	5	2	4	4	21	3	3	2	3	4	15	55			
2	1	2	1	2	8	3	5	3	3	2	2	18	3	2	2	3	2	12	38			
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56			
4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	63			
4	4	4	4	4	20	4	2	3	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60			
4	4	2	2	3	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	14	45			
4	3	5	5	2	19	5	4	2	5	3	4	23	3	5	4	3	5	20	62			
3	3	4	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	4	14	44			
3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	4	3	17	56			
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35			
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56			
4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	63			
3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	4	4	22	3	3	4	4	3	17	55			
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57			
3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	2	3	14	43			
4	4	5	4	3	20	5	3	4	4	5	5	26	4	5	5	4	5	23	69			
3	4	4	4	4	19	3	3	5	2	4	4	21	3	3	2	3	4	15	55			
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35			
3	4	4	5	3	19	4	4	5	3	3	3	22	3	3	3	4	4	17	58			
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	47			

3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	2	13	37
3	3	2	1	2	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	2	9	31
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	14	46
4	3	4	4	3	18	4	5	3	4	4	4	24	4	3	4	4	4	19	61
4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	4	4	17	53
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57
3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	2	3	14	43
4	4	5	4	3	20	5	3	4	4	5	5	26	4	5	5	4	5	23	69
3	4	4	4	4	19	3	3	5	2	4	4	21	3	3	2	3	4	15	55
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	47
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	47
3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	3	14	3	3	2	3	2	13	38
3	3	2	1	2	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	2	9	31
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	14	46
4	3	4	4	3	18	4	5	3	4	4	4	24	4	3	4	4	4	19	61
4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	4	4	17	53
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57
3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	2	3	14	43
4	4	5	4	3	20	5	3	4	4	5	5	26	4	5	5	4	5	23	69
3	4	4	4	4	19	3	3	5	2	4	4	21	3	3	2	3	4	15	55
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
4	3	4	4	4	19	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	4	4	20	68
4	4	5	5	5	23	4	4	5	3	3	4	23	4	4	4	4	5	21	67
3	3	3	2	1	12	3	3	4	2	2	3	17	3	3	4	3	3	16	45
2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	1	2	11	2	2	1	2	2	9	30
4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21	3	4	4	4	4	19	60
3	4	5	3	3	18	4	4	3	3	5	4	23	4	4	4	5	5	22	63
3	2	4	3	3	15	2	3	3	4	3	3	18	4	3	3	4	4	18	51
2	2	2	3	3	12	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34
4	4	4	2	2	16	4	4	4	4	4	3	23	3	3	4	4	4	18	57
4	4	5	4	5	22	5	5	5	4	4	4	27	3	4	5	4	5	21	70
3	5	4	3	3	18	3	4	4	4	4	4	23	3	4	3	4	4	18	59
4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	3	23	4	3	5	5	5	22	66
3	4	5	4	3	19	5	4	5	4	5	5	28	4	3	3	4	5	19	66
3	2	3	3	3	14	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	3	16	51
2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	2	15	3	2	2	2	2	11	36
2	3	5	2	2	14	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	2	2	11	39
3	2	2	2	1	10	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	2	13	39

2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	33
2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	37
3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	59
4	4	3	3	3	17	3	3	4	5	4	5	24	4	4	4	4	3	19	60
1	2	3	2	4	12	4	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	3	15	43
2	2	3	2	2	11	2	4	4	3	3	3	19	4	3	3	2	3	15	45
3	4	4	1	3	15	1	3	3	3	1	1	12	2	2	3	1	4	12	39
3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	2	2	19	4	3	3	3	4	17	52
2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	33
2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	37
3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	59
4	4	3	3	3	17	3	3	4	5	4	5	24	4	4	4	4	3	19	60
3	5	4	3	3	18	3	4	4	4	4	4	23	3	4	3	4	4	18	59
4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	3	23	4	3	5	5	5	22	66
3	4	5	4	3	19	5	4	5	4	5	5	28	4	3	3	4	5	19	66
3	2	3	3	3	14	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	3	16	51
3	2	4	3	3	15	2	3	3	4	3	3	18	4	3	3	4	4	18	51
2	2	2	3	3	12	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34
4	4	4	2	2	16	4	4	4	4	4	3	23	3	3	4	4	4	18	57
4	4	5	4	5	22	5	5	5	4	4	4	27	3	4	5	4	5	21	70
2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	37
3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	59
4	4	3	3	3	17	3	3	4	5	4	5	24	4	4	4	4	3	19	60
1	2	3	2	4	12	4	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	3	15	43
4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	65
3	4	4	3	5	19	4	3	5	3	4	4	23	4	5	5	3	4	21	63
5	4	3	4	4	20	4	5	4	4	3	4	24	3	3	3	5	4	18	62
4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	4	5	24	76
3	3	4	3	5	18	3	3	5	3	4	4	22	4	5	3	3	3	18	58
4	5	5	5	4	23	5	4	5	5	5	4	28	5	4	3	4	5	21	72
4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	4	4	25	4	2	5	4	4	19	66
2	4	4	5	4	19	4	2	4	5	4	5	24	4	4	5	2	4	19	62
5	3	4	5	5	22	3	5	5	5	4	4	26	4	3	5	5	3	20	68
4	4	4	3	5	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	62
5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	5	4	25	5	5	5	4	4	23	70
4	3	5	3	3	18	3	4	4	3	5	5	24	5	4	4	4	3	20	62
3	5	5	4	4	21	5	3	4	4	5	4	25	5	3	4	3	5	20	66
4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	3	4	23	3	3	4	4	4	18	61
4	4	5	4	5	22	4	4	4	4	5	5	26	5	3	5	4	4	21	69
5	5	5	4	3	22	5	5	5	4	5	5	29	5	4	4	5	5	23	74
5	3	5	4	5	22	3	5	4	4	5	4	25	5	4	5	5	3	22	69
4	3	5	4	4	20	3	4	4	4	5	5	25	5	4	3	4	3	19	64
5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	5	4	27	5	4	3	5	5	22	71
4	4	5	3	5	21	4	4	4	3	5	5	25	5	4	4	4	4	21	67

4	5	4	4	5	22	5	4	4	4	4	4	25	4	3	5	4	5	21	68
3	5	5	4	4	21	5	3	5	4	5	5	27	5	5	5	3	5	23	71
5	3	4	4	5	21	3	5	5	4	4	5	26	4	5	3	5	3	20	67
4	4	3	5	5	21	4	4	4	5	3	4	24	3	5	5	4	4	21	66
5	5	5	3	3	21	5	5	4	3	5	4	26	5	3	3	5	5	21	68
3	4	4	5	5	21	4	3	4	5	4	4	24	4	3	3	3	4	17	62
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	5	25	4	5	5	4	4	22	67
5	3	4	5	4	21	3	5	4	5	4	4	25	4	5	3	5	3	20	66
4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	4	4	26	4	3	4	4	5	20	69
5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	5	5	28	5	4	4	5	5	23	73
4	4	5	4	5	22	4	3	5	4	5	4	25	5	4	4	2	4	19	66
4	5	5	5	5	24	5	4	3	5	5	4	26	5	3	5	4	5	22	72
4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	67
4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	4	4	25	4	4	3	4	4	19	66
4	4	3	5	5	21	4	4	4	5	3	4	24	3	4	3	4	4	18	63
4	4	4	3	5	20	4	4	5	3	4	4	24	4	4	5	4	4	21	65
5	4	3	4	5	21	4	5	4	4	3	4	24	3	3	5	5	4	20	65
3	4	4	4	5	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	5	3	4	20	63
4	4	5	5	3	21	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	4	4	23	70
4	4	5	4	5	22	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	4	21	69
3	3	5	4	5	20	3	3	4	4	5	4	23	5	3	5	3	5	21	64
4	4	3	5	5	21	4	4	4	5	3	5	25	3	3	4	4	4	18	64
5	4	4	4	5	22	4	3	4	4	4	5	24	4	3	5	3	4	19	65
3	5	5	4	4	21	5	3	5	4	5	4	26	5	5	3	3	5	21	68
4	5	3	4	5	21	5	4	4	4	3	5	25	3	4	5	4	5	21	67
4	4	5	5	4	22	4	5	4	5	5	4	27	5	3	3	4	4	19	68
4	5	5	2	5	21	5	4	4	2	5	5	25	5	4	5	4	5	23	69
5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	4	4	26	4	5	4	5	5	23	72
3	3	3	5	4	18	4	4	3	4	3	3	21	3	4	2	3	3	15	54
4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	4	22	4	4	5	4	4	21	63
4	3	5	5	2	19	5	4	2	5	3	4	23	3	5	4	3	5	20	62
3	3	4	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	4	14	44
3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	4	3	17	56
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	63
4	4	5	4	4	21	4	2	3	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20	61
4	4	2	2	3	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	14	45
3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	4	4	22	3	3	4	4	3	17	55
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57
3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	2	3	14	43
4	4	5	4	3	20	5	3	4	4	5	5	26	4	5	5	4	5	23	69
3	4	4	4	4	19	3	3	5	2	4	4	21	3	3	2	3	4	15	55
2	1	2	1	2	8	3	5	3	3	2	2	18	3	2	2	3	2	12	38

3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	63
4	4	4	4	4	20	4	2	3	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
4	4	2	2	3	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	14	45
4	3	5	5	2	19	5	4	2	5	3	4	23	3	5	4	3	5	20	62
3	3	4	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	4	14	44
3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	4	3	17	56
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	63
3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	4	4	22	3	3	4	4	3	17	55
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57
3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	2	3	14	43
4	4	5	4	3	20	5	3	4	4	5	5	26	4	5	5	4	5	23	69
3	4	4	4	4	19	3	3	5	2	4	4	21	3	3	2	3	4	15	55
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35
3	4	4	5	3	19	4	4	5	3	3	3	22	3	3	3	4	4	17	58
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	47
3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	3	2	13	37
3	3	2	1	2	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	2	9	31
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	14	46
4	3	4	4	3	18	4	5	3	4	4	4	24	4	3	4	4	4	19	61
4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	4	4	17	53
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57
3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	2	3	14	43
4	4	5	4	3	20	5	3	4	4	5	5	26	4	5	5	4	5	23	69
3	4	4	4	4	19	3	3	5	2	4	4	21	3	3	2	3	4	15	55
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	47
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35
3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	47
3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	3	14	3	3	2	3	2	13	38
3	3	2	1	2	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	2	9	31
3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	14	46
4	3	4	4	3	18	4	5	3	4	4	4	24	4	3	4	4	4	19	61
4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	4	4	17	53
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57
4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	3	21	3	4	3	3	4	17	57
3	2	3	2	3	13	3	2	3	3	3	2	16	2	4	3	2	3	14	43
4	4	5	4	3	20	5	3	4	4	5	5	26	4	5	5	4	5	23	69
3	4	4	4	4	19	3	3	5	2	4	4	21	3	3	2	3	4	15	55
2	1	2	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	12	35

3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	4	4	17	56
4	3	4	4	4	19	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	4	4	20	68
4	4	5	5	5	23	4	4	5	3	3	4	23	4	4	4	4	5	21	67
3	3	3	2	1	12	3	3	4	2	2	3	17	3	3	4	3	3	16	45
2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	1	2	11	2	2	1	2	2	9	30
4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21	3	4	4	4	4	19	60
3	4	5	3	3	18	4	4	3	3	5	4	23	4	4	4	5	5	22	63
3	2	4	3	3	15	2	3	3	4	3	3	18	4	3	3	4	4	18	51
2	2	2	3	3	12	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34
4	4	4	2	2	16	4	4	4	4	4	3	23	3	3	4	4	4	18	57
4	4	5	4	5	22	5	5	5	4	4	4	27	3	4	5	4	5	21	70
3	5	4	3	3	18	3	4	4	4	4	4	23	3	4	3	4	4	18	59
4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	3	23	4	3	5	5	5	22	66
3	4	5	4	3	19	5	4	5	4	5	5	28	4	3	3	4	5	19	66
3	2	3	3	3	14	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	3	16	51
2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	2	15	3	2	2	2	2	11	36
2	3	5	2	2	14	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	2	2	11	39
3	2	2	2	1	10	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	2	13	39
2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	33
2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	37
3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	59
4	4	3	3	3	17	3	3	4	5	4	5	24	4	4	4	4	3	19	60
1	2	3	2	4	12	4	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	3	15	43
2	2	3	2	2	11	2	4	4	3	3	3	19	4	3	3	2	3	15	45
3	4	4	1	3	15	1	3	3	3	1	1	12	2	2	3	1	4	12	39
3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	2	2	19	4	3	3	3	4	17	52
2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	10	33
2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	37
3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	59
4	4	3	3	3	17	3	3	4	5	4	5	24	4	4	4	4	3	19	60
3	5	4	3	3	18	3	4	4	4	4	4	23	3	4	3	4	4	18	59
4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	3	23	4	3	5	5	5	22	66
3	4	5	4	3	19	5	4	5	4	5	5	28	4	3	3	4	5	19	66
3	2	3	3	3	14	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	3	16	51
3	2	4	3	3	15	2	3	3	4	3	3	18	4	3	3	4	4	18	51
2	2	2	3	3	12	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	34
4	4	4	2	2	16	4	4	4	4	4	3	23	3	3	4	4	4	18	57
4	4	5	4	5	22	5	5	5	4	4	4	27	3	4	5	4	5	21	70
2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	37
3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	20	59
4	4	3	3	3	17	3	3	4	5	4	5	24	4	4	4	4	3	19	60
1	2	3	2	4	12	4	3	3	2	2	2	16	3	3	3	3	3	15	43
4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	65
3	4	4	3	5	19	4	3	5	3	4	4	23	4	5	5	3	4	21	63

5	4	3	4	4	20	4	5	4	4	3	4	24	3	3	3	5	4	18	62
4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	5	4	28	5	5	5	4	5	24	76
3	3	4	3	5	18	3	3	5	3	4	4	22	4	5	3	3	3	18	58
4	5	5	5	4	23	5	4	5	5	5	4	28	5	4	3	4	5	21	72
4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	4	4	25	4	2	5	4	4	19	66
2	4	4	5	4	19	4	2	4	5	4	5	24	4	4	5	2	4	19	62
5	3	4	5	5	22	3	5	5	5	4	4	26	4	3	5	5	3	20	68
4	4	4	3	5	20	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	4	4	19	62
5	4	5	4	4	22	4	4	4	4	5	4	25	5	5	5	4	4	23	70
4	3	5	3	3	18	3	4	4	3	5	5	24	5	4	4	4	3	20	62
3	5	5	4	4	21	5	3	4	4	5	4	25	5	3	4	3	5	20	66
4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	3	4	23	3	3	4	4	4	18	61
4	4	5	4	5	22	4	4	4	4	5	5	26	5	3	5	4	4	21	69
5	5	5	4	3	22	5	5	5	4	5	5	29	5	4	4	5	5	23	74
5	3	5	4	5	22	3	5	4	4	5	4	25	5	4	5	5	3	22	69
4	3	5	4	4	20	3	4	4	4	5	5	25	5	4	3	4	3	19	64
5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	5	4	27	5	4	3	5	5	22	71
4	4	5	3	5	21	4	4	4	3	5	5	25	5	4	4	4	4	21	67
4	5	4	4	5	22	5	4	4	4	4	4	25	4	3	5	4	5	21	68
3	5	5	4	4	21	5	3	5	4	5	5	27	5	5	5	3	5	23	71
5	3	4	4	5	21	3	5	5	4	4	5	26	4	5	3	5	3	20	67
4	4	3	5	5	21	4	4	4	5	3	4	24	3	5	5	4	4	21	66
5	5	5	3	3	21	5	5	4	3	5	4	26	5	3	3	5	5	21	68
3	4	4	5	5	21	4	3	4	5	4	4	24	4	3	3	3	4	17	62
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	5	25	4	5	5	4	4	22	67
5	3	4	5	4	21	3	5	4	5	4	4	25	4	5	3	5	3	20	66
4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	4	4	26	4	3	4	4	5	20	69
5	5	5	4	3	22	5	5	4	4	5	5	28	5	4	4	5	5	23	73
4	4	5	4	5	22	4	3	5	4	5	4	25	5	4	4	2	4	19	66
4	5	5	5	5	24	5	4	3	5	5	4	26	5	3	5	4	5	22	72
4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	4	4	20	67
4	4	4	5	5	22	4	4	4	5	4	4	25	4	4	3	4	4	19	66
4	4	3	5	5	21	4	4	4	5	3	4	24	3	4	3	4	4	18	63
4	4	4	3	5	20	4	4	5	3	4	4	24	4	4	5	4	4	21	65
5	4	3	4	5	21	4	5	4	4	3	4	24	3	3	5	5	4	20	65
3	4	4	4	5	20	4	3	4	4	4	4	23	4	4	5	3	4	20	63
4	4	5	5	3	21	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	4	4	23	70
4	4	5	4	5	22	4	4	4	4	5	5	26	5	4	4	4	4	21	69
3	3	5	4	5	20	3	3	4	4	5	4	23	5	3	5	3	5	21	64
4	4	3	5	5	21	4	4	4	5	3	5	25	3	3	4	4	4	18	64
5	4	4	4	5	22	4	3	4	4	4	5	24	4	3	5	3	4	19	65
3	5	5	4	4	21	5	3	5	4	5	4	26	5	5	3	3	5	21	68
4	5	3	4	5	21	5	4	4	4	3	5	25	3	4	5	4	5	21	67
4	4	5	5	4	22	4	5	4	5	5	4	27	5	3	3	4	4	19	68

4	5	5	2	5	21	5	4	4	2	5	5	25	5	4	5	4	5	23	69
5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	4	4	26	4	5	4	5	5	23	72

ACTITUDES
PRUEBA PILOTO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	5	5	5	2	2	5	5	5	4	2	5	4	5	3	5	4	1
4	2	3	3	2	5	4	2	4	3	1	2	4	5	3	3	1	5
3	4	3	4	4	3	5	3	4	1	2	4	4	4	4	3	5	3
3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3
2	5	5	4	5	2	4	4	2	2	4	4	1	2	2	4	4	5
3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	1	3	1	5	1	3
2	2	2	3	5	4	4	3	2	1	1	5	5	1	1	2	1	1
4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	1	4	1	2	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	3	1	1	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5
5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5
2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2
2	5	2	2	5	4	1	2	5	1	4	5	1	5	5	2	3	5
3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	4	3	1	3	1	5	3	2
5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	5	4	4	4	4	5	4
2	5	5	5	2	2	1	1	4	2	5	4	2	2	4	5	1	4
4	5	4	3	3	5	2	2	4	2	2	1	2	2	4	3	1	4
5	4	5	5	5	4	5	4	2	2	5	2	2	4	1	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	5	1	1	5	5	1	5	1	4	4	4	5	1	1	2	4
2	4	2	4	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1
5	2	5	2	1	4	1	1	5	3	2	4	5	1	1	2	2	5
1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	5	3	1	1	3	1	1	1
5	5	3	5	4	2	5	5	4	2	2	5	2	2	1	3	3	5
3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	1	2	2
4	4	5	2	5	1	1	2	1	4	4	4	5	5	2	4	1	1

CREENCIAS

PRUEBA PILOTO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	2	4	4	5	2	4	2	2	5	2	4	5	2	5

1	3	4	4	1	3	2	4	3	3	5	5	2	5	3	5
4	4	5	5	3	5	5	3	4	4	2	3	5	2	3	4
2	3	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	5	5	3	4
1	2	5	2	5	3	2	1	2	1	5	1	5	5	5	5
2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4
3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	5	3
1	2	5	3	5	4	2	2	4	2	5	1	3	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	2	5	2	5	4	5	4	4	3	3	1	5	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	2	5	1	4	5	5	5	3	4	5	1	2	1
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
2	1	4	4	2	5	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4
4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	1	1	5	2	5	1
3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2
4	5	5	5	4	3	5	1	4	4	1	4	5	4	4	1
1	4	5	1	5	5	5	5	4	1	4	5	1	5	4	4
2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2
3	2	5	4	5	2	2	2	2	5	5	3	2	2	2	5
2	4	2	1	1	1	2	1	2	4	5	4	2	4	5	5
2	4	2	4	5	1	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5
3	4	4	4	5	4	4	4	4	1	3	4	4	2	5	3
1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	2	1	2
5	2	2	1	3	2	1	4	5	5	4	5	2	4	5	4
3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	2	5	5	4	3	2
5	5	5	4	3	2	2	3	3	4	4	2	1	4	4	4
2	5	5	5	1	5	5	5	4	2	2	5	5	1	4	2
1	4	2	4	4	1	3	3	4	4	1	2	5	4	5	1

Confiabilidad: Alfa de Cronbach

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ACTITUDES AMBIENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aspectos emotivos							
14	Me preocupa la destrucción del medioambiente	/		/		/		
15	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente	/		/		/		
8	Me fastidia que durante las excursiones se tiren desperdicios al campo	/		/		/		
7	Me gusta aprender en las salidas a la naturaleza	/		/		/		
18	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente	/		/		/		
17	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Elementos de participación social							
9	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase	/		/		/		
11	Participaría en una manifestación a favor del medioambiente	/		/		/		
13	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.	/		/		/		
12	Me gusta hablar de medioambiente con mis padres	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Educación formal							
4	Me gustaría que se trabajara el tema de medioambiente en todas las asignaturas	/		/		/		
1	Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso	/		/		/		
5	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medioambiente en clase	/		/		/		
2	Me apetece mucho participar en clase en un debate sobre conservación del medioambiente	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Medios sociales de información							
10	Me gusta ver documentales sobre naturaleza en mi televisión	/		/		/		
3	Trabajar en equipo en una actividad sobre conservación del medioambiente hace que me sienta importante	/		/		/		

DIMENSION 5 Responsabilidad ambiental en el Entorno cercano						
16	Me siento responsable del deterioro ambiental	/	✓	✓		
6	Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente	/	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

DNI: 06035574

Especialidad del validador: Psicóloga educativa- Metodóloga

23 de junio del 2018.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CREENCIAS AMBIENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ecocentrismo.							
3	A pesar de nuestras habilidades especiales, los seres humanos todavía estamos sujetos a las leyes de la naturaleza	✓		✓		✓		
4	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir	✓		✓		✓		
9	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable	✓		✓		✓		
11	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Antropocentrismo	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades	✓		✓		✓		
10	La idea de que la humanidad va a enfrentarse a una crisis ecológica global se ha exagerado enormemente	✓		✓		✓		
12	El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte para hacer frente al impacto que los países industrializados le causan.	✓		✓		✓		
16	Los seres humanos fueron creados para dominar al resto de la naturaleza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Conciencia Límite	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Nos estamos aproximando al número límite de personas que la tierra puede albergar	✓		✓		✓		

8	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.	✓		✓		✓	
13	Para conseguir el desarrollo sostenible, es necesaria una situación económica equilibrada en la que esté controlado el crecimiento industrial.	✓		✓		✓	
15	Cuando los seres humanos interfieren sobre la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

DNI: 06035574

Especialidad del validador: Psicóloga educativa- Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de junio del 2018.

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Variable 1: ACTITUDES: "Cuestionario de Una Aplicación De La Tri."

OBJETIVO:

Determinar la relación entre Actitudes y las creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Variable 1: Actitudes

DIRIGIDO A:

Estudiantes de un CEBA en San Juan de Lurigancho -2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

LOPEZ MALPARTIDA HENRY JEAN CARLO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

BACHILLER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto α	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Variable 2: CREENCIAS: "Cuestionario Escala Nep."

OBJETIVO:

Determinar la relación entre Actitudes y las creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Variable 2: Creencias.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de un CEBA en San Juan de Lurigancho -2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

LOPEZ MALPARTIDA HENRY JEAN CARLO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

BACHILLER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : 106-PM-PS-02.02 Versión : 06 Fecha : 12-08-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Maritza Emperatriz Guzmán Meza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este, S.J.L. asesora de la tesis titulada:

"ACTITUDES Y CREENCIAS AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DE UN CEBAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO -2018" del estudiante **LOPEZ MALPARTIDA HENRY JEAN CARLO**, constata que la investigación tiene un índice de similitud de **32%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi vez saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

S.J.L. 11 de agosto del 2018.



Dra. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

DNI: 06035574

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Cálculos	Aprobó	Facturado:
---------	----------------------------	--------	--	--------	------------

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turmitin.com/app/carta/es/?u=1075515233&lang=es&is=1&io=988190422

feedback studio | Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho - 2018

Resumen de coincidencias X

22 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	idus.us.es Fuente de Internet	2 %
4	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	congreso.investiga.fca... Fuente de Internet	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un
CEBA de San Juan de Lurigancho - 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Masters en Gestión Pública

AUTOR:
Dr. Henry Jean Carlo López Malpartida

ASESOR:
Dra. Mariza Trigueros Guzmán Mesa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión Ambiental y Territorial

PERÚ - 2018

Página: 1 de 105 | Número de palabras: 28727 | Text-only Report | High Resolution | Activado

ES 03:41 p.m. 30/11/2018

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : 106-PP-PR-0202 Versión : 01 Fecha : 23-08-2018 Página : 1 de 1
---	--	--

Yo **HENRY JEAN CARLO LOPEZ MALPARTIDA** identificado con DNI N.° 42067253 egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

"ACTITUDES Y CREENCIAS AMBIENTALES DE LOS ALUMNOS DE UN CESA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO -2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33-



FIRMA

DNI: 42067253

FECHA: ..18. de Agosto del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Miguel Angel Perez Perez

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Henry Jean Carlo López Malpartida

INFORME TITULADO:

**Actitudes y creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de
San Juan de Lurigancho-2018**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: **18 agosto 2018**

NOTA O MENCIÓN: **16 Dieciséis**


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Instrucciones



Estimados Alumnos:

Los siguientes cuestionarios acerca de los ítems indicados los cuales han sido elaborados con fines de investigación científica, en ellos se pretende recoger de manera anónima información muy importante, por lo que le agradeceré se sirva dar respuesta a cada uno de los ítems de manera anónima, con sinceridad y de manera personal, marcando con una (X) la respuesta que crea conveniente de las siguientes escalas Likert, recuerden no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son valederas, les agradeceré mucho marcar todos cada uno de los ítems a fin de evitar los valores perdidos.

A continuación recogeremos algunos datos para caracterizar a la muestra:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: _____

Grado de estudios: _____ primarios () secundaria ()

Vives con tus padres (), tienes hijos () Trabajas (), Otro _____

Te gustaría la implementación de un curso sobre el medio ambiente Si (), No ()

¡Muchas gracias por su tiempo!



Actitudes y creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

1	2	3	4	5
Algo de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás algunas afirmaciones sobre tus Actitudes y sentimientos hacia el medio ambiente

Lea atentamente cada frase y Indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta

	ACTITUDES AMBIENTALES	1	2	3	4	5
1	Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso	1	2	3	4	5
2	Me apetece mucho participar en clase en un debate sobre conservación del medioambiente	1	2	3	4	5
3	Trabajar en equipo en una actividad sobre conservación del medio ambiente hace que me sienta importante	1	2	3	4	5
4	Me gustaría que se trabajará el tema de medioambiente en todas las asignaturas	1	2	3	4	5
5	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medio ambiente en clase	1	2	3	4	5
6	Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente	1	2	3	4	5
7	Me gusta aprender en las salidas a la naturaleza	1	2	3	4	5
8	Me fastidia que durante las excursiones se tiren desperdicios al campo	1	2	3	4	5
9	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase	1	2	3	4	5
10	Me gusta ver documentales sobre naturaleza en mi televisión	1	2	3	4	5
11	Participaría en una manifestación a favor del medioambiente	1	2	3	4	5
12	Me gusta hablar de medioambiente con mis padres	1	2	3	4	5
13	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos	1	2	3	4	5
14	Me preocupa la destrucción del medioambiente	1	2	3	4	5
15	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente	1	2	3	4	5
16	Me siento responsable del deterioro ambiental	1	2	3	4	5
17	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta	1	2	3	4	5
18	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente	1	2	3	4	5



Actitudes y creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	indeciso	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

INSTRUCCIONES

de acuerdo

A continuación encontrarás algunas afirmaciones sobre tus creencias y sentimientos hacia el medio ambiente

Lea atentamente cada frase y Indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta

	CUESTIONARIO DE CREENCIAS AMBIENTALES	1	2	3	4	5
1	El ingenio humano asegurará que no hagamos de la tierra un lugar inhabitable	1	2	3	4	5
2	Nos estamos aproximando al número límite de personas que la tierra puede albergar	1	2	3	4	5
3	A pesar de nuestras habilidades especiales, los seres humanos todavía estamos sujetos a las leyes de la naturaleza	1	2	3	4	5
4	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir	1	2	3	4	5
5	Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades	1	2	3	4	5
6	Con el tiempo los seres humanos podrían aprender sobre el modo en que funciona la naturaleza para ser capaces de controlarla	1	2	3	4	5
7	La tierra tiene recursos naturales en abundancia. Tan sólo tenemos que aprender a explotarlos	1	2	3	4	5
8	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica	1	2	3	4	5
9	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable	1	2	3	4	5
10	La idea de que la humanidad va a enfrentarse a una crisis ecológica global se ha exagerado enormemente	1	2	3	4	5
11	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente	1	2	3	4	5
12	El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte para hacer frente al impacto que los países industrializados le causan	1	2	3	4	5
13	Para conseguir el desarrollo sostenible, es necesaria una situación económica equilibrada en la que esté controlado el crecimiento industrial	1	2	3	4	5
14	La tierra es como una nave espacial, con recursos y espacio limitados	1	2	3	4	5
15	Cuando los seres humanos interfieren sobre la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas	1	2	3	4	5
16	Los seres humanos fueron creados para dominar al resto de la naturaleza	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 26 de junio de 2018

Carta P.228 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
SOLEDAD MENDOZA CARDENAS
CEBA -137 - MIGUEL GRAU SEMINARIO UGEL 5
Atención:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación alumno HENRY JEAN CARLO LOPEZ MALPARTIDA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **HENRY JEAN CARLO LOPEZ MALPARTIDA** identificado(a) con DNI N.º **42067253** y código de matrícula N.º **6500053847**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Actitudes y creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl
Dr. Raúl Delgado Arenas
 Jefe de Unidad
 ESCUELA DE POSGRADO
 FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Soledad
M^{te}. Soledad Mendoza Cardenas
 SUB DIRECTORA
 SEMINARIO 137 MIGUEL GRAU SEMINARIO
 28/06/18

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



Ministerio de Educación
UGEL Nº 05
CEBA Nº 137 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"
San Juan de Lurigancho
Jr. Monte / Jr. Plutón S/N - Urb. Ganimedes - Tel. 3872565



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad César Vallejo

Investigador: Henry Jean Carlo López Malpartida.

Tesis: Actitudes y creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

Se está realizando una investigación con el propósito de establecer la relación entre las variables: Actitudes y Creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de san Juan de Lurigancho la cual se escogió las Actitudes y creencias de los estudiantes del CEBA - 137 Miguel Grau Seminario de la UGEL 05, abarcando la jurisdicción de San Juan de Lurigancho, motivo por el cual le invito a participar de esta encuesta absolviendo algunas preguntas que permitirán recoger información acerca del tema.

Vuestra participación en la presente investigación es totalmente voluntaria, además tiene la potestad de cambiar de idea y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes, si desea alguna aclaración estoy para atenderles cordialmente.

El cuestionario está dividido en dos partes las primeras 18 preguntas recogen información sobre las Actitudes y las 16 preguntas finales sobre las Creencias Ambientales, las cuales deberá responder en un máximo de 5 minutos

Este cuestionario es totalmente confidencial y solo tendrá acceso a ella la investigadora, por lo que le ruego responder con total sinceridad a fin de que los datos sean valideros.

Consentimiento:

He leído la información proporcionada, por lo que consiento voluntariamente a realizar este proceso de investigación.

Nombre de la participante:





"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Ministerio de Educación
 UGEL Nº 05
CEBA Nº 137 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"
 San Juan de Lurigancho
 Jr. Marte / Jr. Plutón S/N - Urb. Ganimedes - Tel. 3872565



San Juan de Lurigancho, 17 de julio del 2018

OFICIO N° - 2018-D-CEBA 137-MGS-UGEL 05-S.J.L/EA

Señor

RAUL DELGADO ARENAS

JEFE DE UNIDAD
 ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Filel Lima- Campus Lima Este
 Av. Del Parque N. 640-Urb. Cento Rey - San Juan de Lurigancho

Presente.

REFERENCIA: Carta P.228-2018 EPG-UCV LE (28-08-2018)

Un cordial saludo.

Por medio de la presente, damos respuesta a lo solicitado en el documento de la referencia.
 Informando lo siguiente.

Que el Sr. HENRY JEAN CARLO LOPEZ MALPARTIDA tuvo a bien aplicar sus encuestas a los estudiantes del CEBA Nº 137 Miguel Grau Seminario – UGEL 05, ubicado en el Distrito de San Juan de Lurigancho, a fin de desarrollar su investigación de tesis titulada Actitudes y Creencias Ambientales en los estudiantes del CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

Brindándole toda las facilidades que el considere necesario para llevar su investigación en nuestra institución educativa colaborando así con el desarrollo de la investigación científica.
 Sin otro particular me despido deseandoles muchos éxitos.

Atentamente

HENRY JEAN CARLO LOPEZ MALPARTIDA
 DIRECTOR
 CEBA Nº 137 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"
 UGEL 05 - S.J.L. LURIGANCHO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TITULO

Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018

2. AUTOR

Br: Henry Jean Carlo López

Jeancarolo2121@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

3. RESUMEN

La presente investigación titulada “Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre actitudes y las creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

La investigación es Aplicada, método hipotético deductivo, del tipo no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal, determinándose la relación entre las variables planteadas. La población fue de 150 estudiantes del centro de educación básica alternativa N.137 Miguel Grau Seminario, los datos fueron recopilados a través de la técnica de la encuesta aplicándose dos cuestionarios, el de Actitudes ambientales de Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda y, el cuestionario de creencias de Gomera, Villamandos, y Vaquero, Rosemberg y para la confiabilidad se utilizó alfa de Cronbach cuyos resultados fueron: ,900 y ,852 respectivamente.

El resultado final demostró que existe correlación entre las actitudes y las creencias ambientales de los estudiantes presentan una correlación positiva moderada de 0.406 determinada por el Rho de Spearman $r= 0,406$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p< .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho – 2018.

4. PALABRAS CLAVE: Actitudes, Creencias, Estudiantes

5. ABSTRACT

The present research entitled "Attitudes and environmental beliefs of the students of an alternative basic education center of San Juan de Lurigancho - 2018.", had as general objective to determine the relationship between attitudes and environmental beliefs of the students of an education center basic alternative of San Juan de Lurigancho - 2018.

The research is applied, hypothetical deductive method, non-experimental type, descriptive correlation, cross-sectional, determining the relationship between the variables. The population was 150 students of the alternative basic education center N.137 Miguel Grau Seminario, the data were collected through the technique of the survey applying two questionnaires, the Environmental Attitudes of Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, and Almeda and, the questionnaire of beliefs of Gomera, Villamandos, and Vaquero, Rosemberg and for the reliability was used Cronbach's alpha whose results were: .900 and .852 respectively.

The final result showed that there is a correlation between attitudes and environmental beliefs of the students have a moderate positive correlation of 0.406 determined by Spearman's $r = 0.406$, with a (degree of statistical significance) $p = 0.001$ ($p < .05$), so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, so there is a significant and moderate relationship between the attitude and environmental beliefs of the students of an alternative basic education center in San Juan de Lurigancho - 2018.

6. Keywords: Attitudes, Beliefs, Students

7. INTRODUCCION

Actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa centro de San Juan de Lurigancho – 2018. Son elementos importantes para la formación de los estudiantes para poder generar la conciencia ambiental para poder contribuir así en la mejora de nuestro medioambiente.

Todo estudiante debe tener actitud y creencia hacia la conservación del medio ambiente y para lograrlo debe tener una adecuada orientación de formación formal que garantice su aprendizaje en un centro de estudios, para lograr ello la Dirección General Básica Alternativa deben planificar, organizar, implementar y evaluar asignaturas relacionadas al medio ambiente en coordinación con el ministerio del ambiente para

identificar las actitudes ambientales de los estudiantes eventos de capacitación ,charlas para orientar sus creencias ,conductas y su conciencia y poder contribuir a la mejora de nuestro medioambiente .

Los directores de los centros educativos deben planificar el trabajo, verificar la ejecución del mismo de manera consensuada, desarrollándolo en un ambiente en la que todos los agentes educativos cumplan su rol de manera, debiendo paralelamente realizar el proceso de acompañamiento de la práctica pedagógica y social.

Antecedentes del Problema

Reyes y Venegas (2015) En su trabajo de investigación titulada. La contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes – Huaral. Universidad Cesar vallejo .Lima - Perú la investigación tuvo como objetivo general determinar si la contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes - Huaral el autor llega a la conclusión que la contaminación tiene una relación positiva y moderada con actitud ambiental. En los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes - Huaral La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el tipo de investigación es básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transaccional. La población estuvo conformada 80 estudiantes, matriculados en el 6to grado de Educación primaria. La muestra fue censal porque todos los elementos de la población,

Martínez, García, y Cortés (2014) en su trabajo de investigación titulada Evaluación de las creencias, preocupaciones y actitudes ambientales de los estudiantes universitarios. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Instituto de Ciencias Económico Administrativas.García (2011), El objetivo de la presente investigación tiene como finalidad de realizar una evaluación de las creencias, valores y actitudes ambientales de los estudiantes universitarios, identificando si las variables sociodemográficas influyen en su percepción. La metodología fue de diseño descriptivo correlacional población los estudiantes universitarios. El autor llegó a la conclusión que las creencias, preocupaciones y actitudes ambientales muestran resultados con una correlación débil 0.082 entre las variables involucradas, La metodología fue de diseño descriptivo correlacional población 250 estudiantes universitarios.

Actitudes: Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda (2004) Consideran que:

La actitud ambiental es un componente del sistema socio-afectivo del sujeto, que es definido por tres factores ideológicos o cognitivo, reactivo comportamental y emocional: «simpatía» o «antipatía» hacia el objeto es implicación del comportamiento y del pensamiento a favor o en contra del objeto de actitud en la cual existen submuestras que diferencian específicamente grado de actitud del ser humano hacia el medio en la cual se centra en el aspecto de compromiso social y personal. (p.237)

Las Actitudes tienen las siguientes dimensiones:

Aspectos emotivos. Es un determinado cambio que se produce en el medio ambiente son aquellos seres humanos que procesan los datos sensoriales más profundamente debido a la naturaleza biológica de su sistema nervioso en las cuales buscan soluciones sostenibles para la conservación del medio ambiente es donde el ser humano pretende tomar conciencia de lo que está sucediendo en el medio . Estos están compuestos por los siguientes indicadores Destrucción del medioambiente, Voluntarios que trabajan a favor del medioambiente, Desperdicios, Aprender, Mejora del medioambiente, Información sobre medioambiente (Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda (2004, p.238).

Elementos de participación social .Es un conjunto de acciones en la Participación Social que tiene como finalidad de impulsar el fortalecimiento de la conciencia ecológica, involucrando a la sociedad para la implementación de acciones conjuntas que busquen concientizar a los seres humanos sobre el aprovechamiento de los recursos naturales y el manejo de residuos a través de los indicadores: Conservación del medioambiente, manifestación a favor del medioambiente, La conservación de la naturaleza, Medioambiente. (Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda (2004, p.238).

Educación formal. Es un concepto relativamente joven, sus orígenes aunque difíciles de precisar se sitúan en los años 70 del pasado siglo; se inició desde bases educativas y fue incorporando paulatinamente a su objeto de atención cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, de los elementos físico-naturales y la protección de la flora y la fauna, y se desarrolló en el ámbito de empresas y centros educativos para rescatar en los futuros ciudadanos una conciencia responsable a través del conocimiento. A través de los

indicadores, Asignatura de medio ambiente, participación en clase sobre el medioambiente, temas de conservación del medio ambiente. (Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Alameda (2004, p.239).

Medios sociales de información .son los medios sociales nos están demostrando que tienen una gran importancia en nuestro mundo globalizado para poder difundir las problemáticas ambientales que nuestro ambiente adolece a través de un clic en las redes sociales y con ello podemos conseguir que las cosas cambien (...) están siendo una fuente inagotable de recursos para defender nuestro planeta a través de los indicadores como Documentales sobre la naturaleza, Trabajar en equipo. (Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Alameda (2004, p.239).

Las Actitudes En la presente la variable de las actitudes están sustentada por la teoría del aprendizaje, social por imitación, donde los seres humanos pueden formar sus actitudes a través de una formación formal es decir a través de bases teóricas donde el ser humano puedan tomar conciencia a través de sus actitudes de la terrible problemática ambiental que aqueja a nuestro medioambiente a través de ello generar soluciones positivas. (Bandura, A. 1977).

Creencias: Gomera, Villamandos, y Vaquero, (2013) Conceptualizan que:

“Las creencias ambientales son entendidas como la valoración que tiene el ser humano y el grado de conocimiento las cuales fueron adquiridas con el aprendizaje para afrontar los problemas, a través del nuevo paradigma ecológico que es la relación entre la humanidad y el medio ambiente para desarrollar un medio ambiente sostenible”. (p.158)

Dimensiones de las Creencias: Gomera, Villamandos, y Vaquero, (2013) mencionan las siguientes dimensiones:

Ecocentrismo. Son Ideas sobre el desequilibrio que los seres humanos están causando a la Naturaleza y la necesidad de respeto a ésta.(ecocentrismo) Está relacionada sobre todo a creencias que el hombre se ha convertido en el voraz destructor de los recursos naturales a través de sus actitudes con el afán por superarse y, que en cierta forma se siente un poco Dios; creador, inventor, transformador, dueño de la vida, patrón del universo, se olvida que todas las cosas en la naturaleza no están hechas por azar, que cada especie ocupa su lugar muy fundamental en el ciclo de la vida, que cada una tiene un rol muy importante para lograr el equilibrio ambiental.

Antropocentrismo. Es la supremacía del hombre frente al medio. Estas afirman la supremacía del ser humano sobre la explotación de la naturaleza, la existencia de abundancia de recursos naturales y, por tanto, la no limitación a su explotación o no necesidad de conservarlos, sumado a la existencia de una cultura y tecnología cada vez más desarrolladas que permitirán al hombre adaptar la naturaleza a sus fines, más que ellos adaptarse a aquélla.

Conciencia límite: son los recursos de la biosfera que viene hacer el comienzo y son aquellos principios que sirven como orientación de los seres humanos a la preocupación de las especies no humanas y de la biosfera en la cual el individuo llega a la deducción que los recursos no son ilimitadas y que cada organismo es importante para el equilibrio ambiental.

Está definida por la teoría del Nuevo Paradigma Ecológico. El paradigma ecológico trata los procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias de las personas, también explica los fenómenos y situaciones educativas y formativas partiendo de la realidad de los principios ecológicos

8. METODOLOGIA

El método hipotético deductivo de tipo y enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional no experimental y de corte trasversal con la finalidad de sustentar a través del razonamiento deductivo el grado de relación significativa entre actitudes y creencias ambientales de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho -2018, con una población de 150, para recoger los datos se emplearon dos instrumentos validados por el juicio de expertos los datos fueron recopilados a través de la técnica de la encuesta aplicándose dos cuestionarios, el de Actitudes ambientales de Tójar, Jaime, Francisco, Benítez, y Almeda y, el cuestionario de creencias de Gomera, Villamandos, y Vaquero, Rosemberg y para la confiabilidad se utilizó alfa de Cronbach cuyos resultados fueron: ,900 y ,852 respectivamente.

Tabla 1

Instrumento de recolección de datos

Variables	Instrumento
Actitudes	Escala de Nep
Creencias	Cuestionario : Una Aplicación De La Tri

Tabla 2

Correlación de orden entre las Actitudes, y las creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho, 2018

CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

			Actitudes ambientales	Creencias ambientales
Rho de Spearman	Variable Actitudes ambientales	Coefficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	150	150
	Variable Creencias ambientales	Coefficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados de la tabla 2 se tiene que la relación entre la actitudes y creencias ambientales presentan un nivel de correlación moderada de 0.406; con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r=0,406$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y creencias ambientales en los estudiantes de un CEBA de San Juan de Lurigancho – 2018.

9. DISCUSION

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto:

Al objetivo específico 1, se tiene que la relación de orden 0 entre las actitudes y las creencias presentan un nivel de correlación moderada positiva de 0.406; En cuanto a la prueba de hipótesis presentan un nivel de correlación moderada con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r=0,374$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa baja entre la actitud y el ecocentrismo ambiental de los estudiantes del centro de educación .

Igualmente de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, se tiene que la relación de orden 0 entre las actitudes y las creencias presentan un nivel de correlación moderada positiva de 0.406; se tiene que la relación entre la actitudes y antropocentrismo ambiental presentan un nivel de correlación baja con

un coeficiente según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $r= 0,370$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa y moderada entre la actitud y antropocentrismo ambiental de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho – 2018.

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de resultados respecto al objetivo específico 3, se tiene que la relación de orden 0 entre las actitudes y las creencias presentan un nivel de correlación moderada positiva de 0.405; la relación entre las actitudes y creencias ambientales presentan un nivel de correlación moderada positiva con un coeficiente según el grado de correlación entre las variables y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r= 0,445$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que existe una relación significativa baja entre la actitud y conciencia límite ambiental de los estudiantes del centro de educación básica alternativa N.-137 de San Juan de Lurigancho -2018..

10. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. General Learning Press – Standford
- Aragón, J. I., Navarro, O., y Olivos, P. (2013). Educación ambiental: Itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 503-513
- Gomera, A., Villamandos, F. y Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la Escala NEP. *Acción Psicológica*, 10(1), 149-160.
- Martínez G. D., García H., B., y Cortés (2014) Evaluación De Las Creencias, Preocupaciones Y Actitudes Ambientales De Los Estudiantes Universitarios. *Congreso internacional de contaduría administración e informática*. Ciudad México-DF
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xix/docs/8.08.pdf>
- Reyes J. L. y V.G (2015). *La Contaminación se relaciona con la actitud ambiental en los estudiantes del 6to grado de primaria de la comunidad de Retes – Huaral*. (Tesis de maestría).Lima-Perú.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39/discover>

Tójar H.; Jaime M.; Francisco, Benítez A. y Almeda,L. (2004) Diagnóstico De Las Actitudes Hacia El Medio Ambiente En Alumnos De Secundaria: Una Aplicación De La Tri: *Revista de Investigación Educativa*, 22 (1), 233