



El juego libre y el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 3, 4, 5 años en la I.E.I N°110 Ventanilla, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Yovana Luvit Puertas Huamani

**ASESOR:**

Dr. Hernán Cordero Ayala

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2018**

**DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **PUERTAS HUAMANI, YOVANA LUVIT**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**EL JUEGO LIBRE Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN LOS NIÑOS DE 3,4,5 AÑOS EN LA I.E.I Nº 110 VENTANILLA, 2018**

Fecha: 12 de setiembre de 2018

Hora: 4:15 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

**APROBAR POR MAYORES**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

**FALTA DE DOMINIO METODOLÓGICO.**

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

**APA  
TEORIAS INCLUIR**

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

En primer lugar darle gracias a Dios por haberme dado salud y fortaleza en el día a día.

A mis padres: Martha y Pedro por haberme apoyado en todo momento y por la motivación constante. A nuestro profesor por su gran apoyo y motivación para la culminación de este proyecto.

## **Agradecimiento**

A todos los profesores de maestría de la Escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo quienes me guiaron en el camino de formación.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 110, que me dieron el permiso para la aplicación de instrumentos. A los destacados doctores que evaluaron y validaron la presente propuesta de gestión.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Yovana Luvit Puertas Huamani, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “El juego libre y el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 3, 4, 5 años en la I.E.I N°110 Ventanilla, 2018”, presentada en 107 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 18 de agosto 2018

Br. Yovana Luvit Puertas Huamani

DNI: 42764087

## Presentación

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima, Sede Los Olivos, se presenta a ustedes la Tesis titulada “El juego libre y el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 3, 4, 5 años en la I.E.I N°110 Ventanilla, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

La investigación consta de VIII capítulos teniendo en cuenta el esquema sugerido por la universidad. En el capítulo I se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el capítulo II, se presenta el marco metodológico, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo III, se muestran los resultados referidos al análisis estadístico, en el capítulo IV se refiere a la discusión en relación a los resultados obtenidos y los antecedentes, en el capítulo V se exponen las conclusiones, en el capítulo VI se presentan las recomendaciones de la investigación, en el capítulo VII, se detallan las referencias bibliográficas consultadas y finalmente en el capítulo VIII los apéndices correspondientes.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Índice

	Página
Páginas preliminares	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionada al tema	24
1.4. Formulación del problema	49
1.5. Justificación del estudio	49
1.6. Hipótesis	51
<b>II. Método</b>	53
2.1. Diseño de investigación	54
2.2. Variables, operacionalización	55
2.3. Población y muestra	58
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	58
2.5. Métodos de análisis de datos	62
2.6. Aspectos éticos	63
<b>III. Resultados</b>	64
<b>IV. Discusión</b>	81
<b>V. Conclusiones</b>	85
<b>VI. Recomendaciones</b>	87
<b>VII. Referencias</b>	89
<b>VIII. Anexos</b>	93
Anexo 1. Artículo Científico	99
Anexo 2. Matriz de consistencia	109
Anexo 3. Instrumentos	111

Anexo 4. Certificado de validez	113
Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumentos	125
Anexo 6. Confiabilidad	128
Anexo 7. Matriz de datos	132
Anexo 8. Prints de los resultados	140



## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de juego libre	56
Tabla 2. Operacionalización del aprendizaje en el área de matemática	57
Tabla 3. Población de estudiantes de educación inicial.	58
Tabla 4. Validación de juicio de expertos	60
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	61
Tabla 6. Estadística de fiabilidad de las habilidades sociales	61
Tabla 7. Estadística de fiabilidad de la comunicación oral	61
Tabla 8. Valores de la correlación de Rho Spearman	62
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de la variable juego libre.	65
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de la dimensión planificación.	66
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje de la dimensión organización.	67
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de la dimensión ejecución.	68
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje de la dimensión orden.	69
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje de la dimensión socialización.	70
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje de la dimensión representación.	71
Tabla 16. Frecuencia y porcentaje de la variable área de matemática.	72
Tabla 17. Frecuencia y porcentaje de la dimensión resuelve problemas de cantidad.	73
Tabla 18. Frecuencia y porcentaje de la dimensión resuelve problemas de movimientos, forma y localización.	74
Tabla 19. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el juego libre y el aprendizaje en el área de Matemática	75
Tabla 20. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora entre el juego libre y resuelve problemas de cantidad.	76
Tabla 21. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora.	77

Tabla 22. Frecuencia y porcentaje de la tabla de contingencia entre juego libre y el aprendizaje en el área aprendizaje	78
Tabla 23. Frecuencia y porcentaje de la tabla de contingencia entre juego libre y resuelve problema de cantidad.	79
Tabla 24. Frecuencia y porcentaje de la tabla de contingencia entre juego libre y resuelve problema de movimientos, forma y localización.	80

**Lista de figuras**

	Página
Figura 1. Percepción de la variable juego libre.	65
Figura 2. Percepción de planificación.	66
Figura 3. Percepción de la organización.	67
Figura 4. Percepción de la ejecución.	68
Figura 5. Percepción de orden.	69
Figura 6. Percepción de la socialización.	70
Figura 7. Percepción de la representación.	71
Figura 8. Percepción de área de matemática.	72
Figura 9. Percepción resuelve problemas de cantidad.	73
Figura 10. Percepción de resuelve de movimiento, forma y localización	74
Figura 11. Percepción de juego libre y el aprendizaje en el área de matemática	78
Figura 12. Percepción de juego libre y resuelve problemas de cantidad.	79
Figura 13. Percepción de juego libre y resuelve problemas de cantidad.	80

## Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el juego libre y el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 3, 4,5 años de la I.E.I N°110 Ventanilla, 2018.

El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 198 estudiantes de educación inicial, la técnica empleada para recolectar información fue una lista de cotejo y observación fue de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,850 y 0,930) son de fuerte y alta confiabilidad.

En la parte descriptiva se arribó que el 44,9% de los niños de 3, 4, 5 años en la I.E. N° 110 ubicado en el distrito de Ventanilla, se ubican en el nivel proceso. Asimismo el 49,5% de los niños se encuentra en el nivel proceso. Concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ( $r = 0.404$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $p_{valor} = 0,000$  resulta menor al de  $p_{valor} = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre el juego libre y el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 3, 4,5 años de la I.E.I N°110 Ventanilla, 2018.

*Palabra claves:* Juego libre, área de matemática, planificación y organización.

## Abstract

In the present study objective was to determine the relationship between the free play and learning in the area of mathematics in children aged 3, 4.5 years of the IEI N ° 110 window, 2018.

The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design, cross-cutting. The Census population was composed of 198 students of initial education, the technique employed to collect information was a list of matching and observation was of the type questionnaire, which were duly validated through expert and determining its reliability using Cronbach's alpha (0,850 and 0,930) are strong and high reliability.

In the descriptive part is arrived to 44.9% of the children aged 3, 4, 5 in the I.E. N ° 110 located in Ventanilla district, are located at the process level. Furthermore, 49.5% of children stands at the process level. He concluded that the test of Rho Spearman, whose value is ( $r = 0.404$ ) indicating a correlation positive media, plus the value of  $p_{valor} = 0.000$  is less than the  $p_{valor} = 0.05$  and thus the relationship is significant at the 95% and rejecting the null hypothesis ( $H_0$ ) assuming that there is a significant relationship between the free play and learning in the area of mathematics in children aged 3, 4.5 years of the IEI N ° 110 window, 2018.

Key word: free game, area of mathematics, planning and organization.



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Máximo Hernán Cordero Ayala, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **El juego libre y el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 3,4,5 años en la I.E.I N° 110 Ventanilla, 2018** de la estudiante: **Puertas Huamani Yovana Luvit** y habiendo sido capacitado he instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018



**Máximo Hernán Cordero Ayala**

DNI: 07353346

Es seguro | <https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?lang=es&ts=1&u=1049821360&o=987493821>

feedback studio | JUEGO LIBRE Y APRENDIZAJE MATEMATICA | -- /0

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El juego libre y el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 3, 4, 5 años en la I.E.I N°110 Ventanilla, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTORA:**  
Br. Yovana Lavit Puertas Huamani

**ASESOR:**  
Dr. Hernán Cordero Ayala

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA - PERÚ**

2018

**Resumen de coincidencias** ✕

19 %

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
3	upcommons.upc.edu <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
4	Entregado a Carlos Tes... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
5	www.researchgate.net <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
6	www.terras.edu.ar <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
7	alicia.concytec.gob.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >

Página: 1 de 78 | Número de palabras: 13773 | Text-only Report | High Resolution | Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Puertas... Huamani... Yovana... Luvit

D.N.I. : 42.76.40.87

Domicilio : N.º K. Lt. 6. Ste. 1. Villa los Reyes

Teléfono : Fijo : 556 9258 Móvil : 980839757

E-mail : yovana.luvph@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Psicología... Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Puertas... Huamani... Yovana... Luvit

.....

.....

Título de la tesis:

El juego libre y el aprendizaje en el área de matemática

en niños de 3 y 5 años en la I.E.T. N.º 110 Ventanillo año 2018

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 13-12-18





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de pos GRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yovana Luvit Puertas Huamani

INFORME TITULADO:

El juego libre y el aprendizaje en el área de  
Matemática en los niños de 3, 4, 5 años en la IEI N° 110 Ventanilla

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de setiembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN