



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Percepción de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Tomas Alva Edison” SJL – Lima 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Rodrigo Rojas Contreras

ASESORA:

Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

Sección

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Rodrigo ROJAS CONTRERAS cuyo título es: Percepción de violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 "Tomas Alva Edison" de San Juan de Lurigancho – Lima 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) Quince (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 30 de noviembre del 2018.

[Signature]

 Dr. Leonidas Pando Susseni
 PRESIDENTE

[Signature]

 Mgtr. Miguel Pérez Pérez
 SECRETARIO



[Signature]

 Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres
 VOCAL



Elabora

Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria:

A mi madre que en paz descansa, quién en vida supo hacer de mí, un hombre útil y de bien para la sociedad, cuya virtud fue amor y dedicación al trabajo lo que trato de imitar.

A mi esposa María Cecilia Alvino, quién es un pilar fundamental en mi familia y mi apoyo personal.

Agradecimiento:

A la Maestra, Doctora Fátima del Socorro Torres Cáceres, por su apoyo e impulso para la realización de la tesis y por todo el apoyo y comprensión que me ha brindado.

A la Universidad César Vallejo, por haberme dado la oportunidad de pertenecer a esta casa de estudios y darme los conocimientos necesarios para la Maestría.

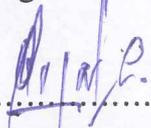
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rodrigo Rojas Contreras, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI. N° 10428638 con la tesis titulada: Percepción de Violencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 1179 "Tomas Alva Edison", SJL. - Lima 2018; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2018.


.....

Br. Rodrigo Rojas Contreras

DNI: N° 10428638

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presento la tesis titulada: Percepción de la Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 1179 “Tomas Alva Edison”, SJL – Lima 2018; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria.

El documento consta de VIII capítulos. El primer capítulo, está relacionado con la introducción donde se detalla los antecedentes, marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo, se refiere al marco metodológico, el cual define las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo, está referido a los resultados a los cuales ha llegado la investigación. El cuarto capítulo. La discusión con los estudios revisados. El quinto capítulo, las conclusiones finales a las que se llegó en el presente estudio. El sexto capítulo, las recomendaciones que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación. El séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas consultadas. Finalmente, en el octavo capítulo, se incluyen a los anexos.

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Páginas
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figura.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos Previos.....	18
1.3 Teorías Relacionados al Tema.....	22
1.4 Formulación del problema.....	34
1.5 Objetivos.....	37
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	40
2.2 Variables, Operacionalización.....	41
2.3 Población y Muestra.....	42
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad.....	42
2.5 Métodos de Análisis de Datos	47
2.6 Aspectos Éticos.....	48
III. RESULTADOS.	
IV. DISCUSIÓN.	
V. CONCLUSIONES.	

VI. RECOMENDACIONES.

VII. REFERENCIAS.

VIII. ANEXOS.

A.- Instrumento

B.- Matriz de consistencia

C.- Base de datos

D.- Resultados de estadística inferencial

E.- Artículo científico

F.- Validación de los Instrumentos.

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Violencia Escolar.....	41
Tabla 2: Dimensiones e Indicadores	44
Tabla 3: Tabla de Especificaciones	45
Tabla 4: Validez del Instrumento	45
Tabla 5: Análisis Descriptivo de la muestra de estudio.....	50
Tabla 6: Nivel de percepción de la Violencia escolar.....	51
Tabla 7: Nivel de percepción de la violencia física.....	52
Tabla 8: Nivel de percepción de la violencia psicológica.....	53
Tabla 9: Nivel de percepción de la violencia sexual	54
Tabla 10: Nivel de percepción de la violencia Verbal.....	55
Tabla 11: Nivel de percepción de violencia virtual	56
Tabla 12: Nivel de percepción violencia escolar (por Año y Sección).....	57
Tabla 13: Nivel de percepción de violencia física (por Año y Sección)	58
Tabla 14: Nivel de percepción de violencia psicológica (por Año y Sección)	59
Tabla 15: Nivel de percepción de violencia sexual (por Año y Sección)	60
Tabla 16: Nivel de percepción de violencia verbal (por Año y Sección)	61
Tabla 17: Nivel de percepción de violencia virtual (por Año y Sección).....	62
Tabla 18: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	64
Tabla 19: Contraste de Hipótesis general.....	65
Tabla 20: Contraste de Hipótesis Específica 1	67
Tabla 21: Contraste de Hipótesis Específica 2	69
Tabla 22: Contraste de Hipótesis Específica 3	71
Tabla 23: Contraste de Hipótesis Específica 4.....	73
Tabla 24: Contraste de Hipótesis Específica 5	75

Lista de figuras

Figura 1: Casos reportados de violencia escolar a nivel nacional.....	15
Figura 2: De la muestra de estudio	50
Figura 3: Nivel de percepción de la Violencia escolar	51
Figura 4: Nivel de percepción de la violencia física.....	52
Figura 5: Nivel de percepción de la violencia psicológica	53
Figura 6: Nivel de percepción de la violencia sexual	54
Figura 7: Nivel de percepción de la violencia Verbal.....	55
Figura 8: Nivel de percepción de violencia virtual.....	56
Figura 9: Nivel de percepción violencia escolar (por Año y Sección)	57
Figura 10: Nivel de precepción de violencia física (por Año y Sección)	58
Figura 11: Nivel de percepción de violencia psicológica (por Año y Sección).....	59
Figura 12: Nivel de percepción de violencia sexual (por Año y Sección).....	60
Figura 13: Nivel de percepción de violencia verbal (por Año y Sección).....	61
Figura 14: Nivel de percepción de violencia virtual (por Año y Sección)	62
Figura 15: Contraste de Hipótesis general	66
Figura 16: Contraste de Hipótesis Específica 1	68
Figura 17: Contraste de Hipótesis Específica 2.....	70
Figura 18: Contraste de Hipótesis Específica 3.....	72
Figura 19: Contraste de Hipótesis Específica 4.....	74
Figura 20: Contraste de Hipótesis Específica 5.....	76

Resumen:

La presente tesis titulada: Percepción de la Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 1179 “Tomas Alva Edison”, SJL – Lima 2018, cuyo objetivo general fue; comparar la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria, específicamente en los grados de tercero, cuarto y quinto año.

Fue una investigación de diseño descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 164 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria a quienes se les aplicó un cuestionario de elaboración propia en base a la teoría fundamentada por el Ministerio de Educación en su pagina www.siseve.pe

Los resultados en la estadística inferencial demostraron que existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018, *cuya Prueba* de Kruskal Wallis tiene $p = 0.049 < 0.05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia entre los grupos de estudio.

Palabras clave: Violencia escolar, violencia física, psicológica, sexual, verbal y virtual

Summary:

The present thesis entitled: Perception of School Violence in high school students of the I.E. No. 1179 "Tomas Alva Edison", SJL - Lima 2018, whose general objective was; Compare the perception of School Violence in high school students, specifically in th third, fourth and fifth year grades.

It was a comparative descriptive design research, with a quantitative approach. We worked with a sample of 164 students of third, fourth and fifth year of secondary school to whom they applied a self-made questionnaire based on the theory based on the Ministry of Education on its website www.siseve.pe

The results in the inferential statistics showed that there are significant differences in the perception of School Violence in high school students of the Educational Institution No. 1179 "Tomas Alva Edison" of San Juan de Lurigancho-Lima 2018, whose Kruskal Wallis Test has $p = 0.049 < 0.05$, representing the non-equality of their perception levels in Violence between the study groups.

Keywords: School violence, physical, psychological, sexual, verbal and virtual violence

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática.

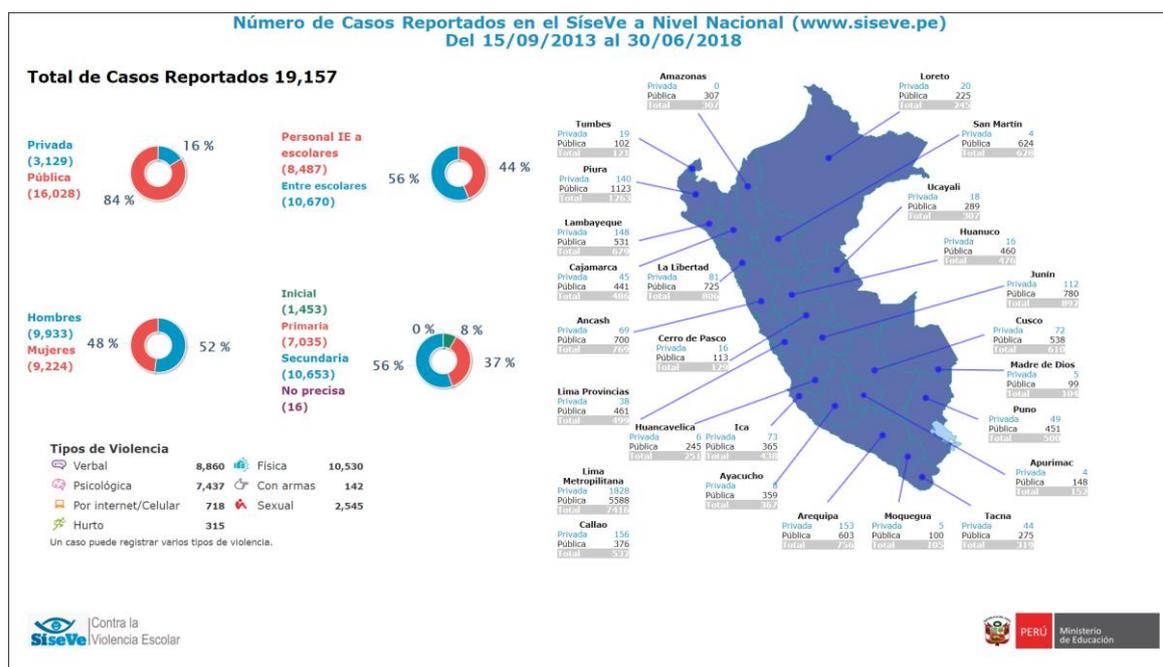
América Latina es la región del mundo con el más alto promedio de situaciones de acoso escolar, así lo aseguró Darer (2013), especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional; el promedio es el 70% que incluye a los países de Honduras, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Haití, República Dominicana, Panamá y Bolivia. Esta investigación considera a los acosadores y a las víctimas. Darer (2013) mencionó que la violencia es una práctica que profundiza sus raíces en la violencia, la desigualdad y la dificultad en el aprendizaje de los niños y jóvenes para salir de la pobreza.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación - LLECE, (2013) con la colaboración de la Cooperación Española y la Editorial Santillana, publicaron el “Análisis del clima escolar”: que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe; dicha investigación, permitió señalar que el clima escolar dependía de cuatro elementos distintos: organización del aula, bullying, convivencia y violencia escolar. Situación preocupante porque la violencia escolar incluye todo tipo de agresividad y comportamientos antisociales entre los estudiantes. En ella está involucrados la persona agredida, quien sufre el maltrato, los responsables del maltrato y los testigos de la agresión.

El Ministerio de Educación en la página [www. Siseve.pe](http://www.siseve.pe) menciona que las causas de la violencia escolar, a nivel personal son la baja autoestima, impulsividad, el fracaso escolar, las escasas habilidades sociales y el egocentrismo. A nivel familiar, las causas son la crianza autoritaria, el maltrato intrafamiliar y escasa comunicación. En tal sentido, la violencia escolar se presenta como una forma de resolver conflictos interpersonales entre estudiantes, dando origen al fenómeno del *bullying*.

La violencia escolar es un fenómeno cada vez más frecuente y con muy alto porcentaje de casos. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, en la página www.siseve.pe presentó el número de casos reportados desde setiembre de 2013 al 30 de junio 2018, conforme se observa en la figura siguiente:

Figura 1: Casos reportados de violencia escolar a nivel nacional.



Nota: Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.

El reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 19,157 casos, de los cuales el 84% son de Instituciones públicas y el 56% en nivel secundaria. De acuerdo al reporte el tipo de violencia de mayores casos es la violencia física que ascendieron a 10,530; seguida de la violencia verbal con unos 8,860 casos; luego están 7,437 casos en violencia psicológica. En el análisis por departamento se observa que Lima tiene 5,588 casos en el sector público, seguido por Piura con 1,123 casos y en tercer lugar está Arequipa con 603 casos.

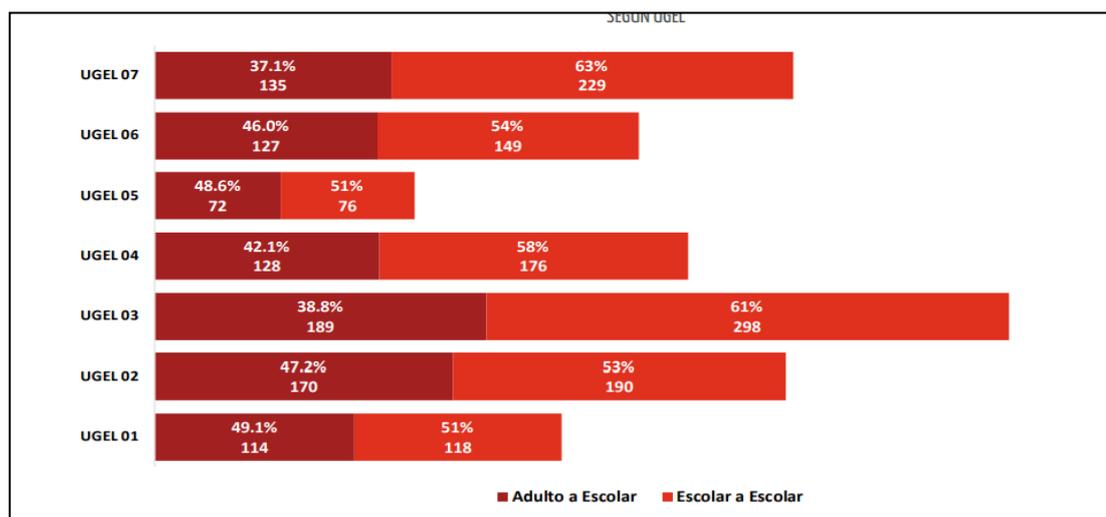
El Ministerio de Educación del Perú (2010) entre los años 2007 y 2010 se obtuvo los siguientes datos: El 54% de escolares entrevistados a escala nacional declara haber sufrido agresiones diversas; el 91% señaló que los apodosos constituían el tipo de agresión más frecuente; el 36.5% se acogió a la denominada ley o código de silencio en clase y el 64% de los compañeros de clase fueron testigos de estas agresiones, pero optó por no defender a los agredidos.

Rosa Vallejos, abogada de la Defensoría del Pueblo, refirió que la Ley 29719 (2011), que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, tampoco se cumple. La referida Ley establece que las Instituciones Educativas, debe organizarse y contar con un equipo que sea el que planifique medidas para promover la

convivencia democrática en la escuela. Sin embargo, la Defensoría del Pueblo ha supervisado diversas Instituciones Educativas, para ver si esta normativa se respeta y lo que ha encontrado es que la mayoría de las Instituciones Educativas, trata de cumplir la norma, pero hay un porcentaje que no conoce la ley y, por lo tanto, no está haciendo nada en este tema.

El Ministerio de Salud a través del documento Técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú (2017), sobre la violencia en el contexto de las instituciones educativas mencionó que en el 2015, el 73.8% de los adolescentes entre 12 a 17 años señalaron, que alguna vez en su vida, fueron víctimas de algún tipo de violencia en su institución educativa. Los varones son los más afectados que las mujeres. Los adolescentes señalaron que alguna vez en su vida habían sido víctimas de violencia psicológica por parte de sus pares; la modalidad más frecuente fue el hostigamiento que incluye insultos, burlas, desprecio, apodos, rechazo y chismes; luego, seguida del acoso que incluye mensajes virtuales o escritos ofensivos, fotos o videos colgados en internet o Facebook que lo avergüenzan, romper o esconder sus cosas, encierro en algún lugar (baño, salón de clases, entre otros) y amenazas que incluyen amenazas de hacerle algún daño físico y amenazas de muerte. (p. 75). La violencia en las instituciones educativas ocurre en el salón de clases, en el patio, fuera de la institución educativa terminando el horario de clases y los pasillos o escaleras de acuerdo a lo observado en muchas instituciones educativas y que los estudiantes mencionan.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2017) a través de su publicación: Estadística del Sistema Educativo en Lima Metropolitana 2001 – 2017, mencionó sobre los casos de violencia escolar durante el 2017 reportados en la plataforma SíseVe, sea de adulto a escolar o entre escolares. Los resultados muestran que, en las II.EE. de Lima Metropolitana se han reportado 2171 casos de violencia escolar en la plataforma SíseVe, de los cuales 935 (43%) fueron casos de Adulto a Escolar y 1236 (57%) fueron casos de violencia entre estudiantes. (p. 86). La figura siguiente muestra los casos de violencia escolar reportados en las II. EE. De Lima Metropolitana (2017) según UGELES.



Nota: Tomado de DRELM (2017) Estadística del Sistema Educativo en Lima Metropolitana 2001 – 2017.

Los datos reflejan que la UGEL solo presenta un 51% de violencia escolar entre escolares sin embargo a través del presente estudio realizado se aplicó cuestionario para determinar la percepción de los estudiantes de secundaria y brindar un diagnóstico al respecto.

La Violencia Escolar en las Instituciones Educativas de secundaria es un tema muy preocupante y relevante socialmente debido a las consecuencias negativas que tiene para víctimas, agresores y testigos, quienes desde ya ven comprometido su desarrollo personal. En los últimos años se ha avanzado mucho en materia de investigación sobre este fenómeno, pero actualmente es necesario que los estudios se enfoquen, en mayor medida, a la prevención y la lucha contra las agresiones entre pares o compañeros. Como se ha podido comprobar, prácticamente todos los estudiantes durante su etapa educativa han sido testigos o se han visto implicados en violencia escolar y muchas veces involuntariamente.

En tal sentido, se desea obtener información de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” en el distrito de San Juan de Lurigancho para comparar su percepción sobre la violencia escolar entre los estudiantes, a fin de diagnosticar para proponer de acuerdo a los resultados.

1.1 Trabajos previos:

Internacionales:

Guerrero, Moncayo y Parra (2015) Colombia. Su objetivo fue analizar una de las problemáticas recientes que más se presentan en la escuela moderna es el ciberbullying. Este fenómeno, que consiste en la utilización de las TICs (tecnología de la información y la comunicación) como medio para cometer acoso escolar entre estudiantes de los grados sexto, noveno y once. La metodología adoptada para el estudio buscó evaluar a distintos grupos comparables entre sí en un mismo período de tiempo, por ello es de espectro temporal transversal. También fue cuantitativa porque mediante datos y análisis numéricos y estadísticos se buscó describir el fenómeno. La población total de la investigación consistió en 1240 estudiantes, de género masculino y femenino. Concluye que el ciberbullying se presenta en alta medida tanto en estudiantes varones como mujeres de acuerdo a los estratos socioeconómicos, el acoso cibernético difiere del bullying tradicional en que el acoso tradicional es más evidente en varones que en mujeres los estudiantes que han sido víctimas de ciberacoso afirman que prefieren quedarse callados.

Gonzales (2015) Barcelona, la investigación del ciberbullying a través del Triple Riesgo Dilectivo (TRD), el objetivo fundamental de este trabajo fue conocer si el modelo TRD aporta un marco teórico válido para analizar las conductas antisociales, de riesgo y de acoso que se producen entre escolares en el ciberespacio. Su Metodología se desarrolla en cuatro fases: La primera fase consiste en el diseño de un cuestionario ad hoc que permita recoger la información necesaria. La segunda fase se inicia con la puesta en contacto con diferentes centros educativos para la explicación del proyecto de investigación a sus equipos directivos. La tercera fase comienza con la aplicación del cuestionario online solicitar de ellos el permiso para llevarlo a cabo, y. La cuarta fase se centra en el análisis de los datos obtenidos en las respuestas. Concluye en poner de manifiesto que las conductas de agresión y victimización de los jóvenes en Internet existen en todos los países donde se ha investigado. También se ha podido comprobar que estos comportamientos son variados, abarcando desde problemas antisociales en general en Internet, tales como usurpación de la

identidad, insultos, amenazas, etc.; hasta sexting que es el envío y solicitud de imágenes íntimas y cyberbullying referida al maltrato y acoso online hacia compañeros de colegio.

Pamela (2015) Chile. El objetivo de su investigación fue indagar el significado que se le atribuye al fenómeno acoso escolar, desde los discursos de los estudiantes de séptimo Básico. El diseño de estudio fue el cualitativo, ya que a través de él se pudo comprender el fenómeno tal y como se presenta en este contexto real. La recolección de datos se realizó a través de la entrevista, permitiendo conocer los significados que los actores le daban al acoso escolar. Los resultados obtenidos permitieron mostrar la naturaleza compleja de éste fenómeno estudiado, de igual manera permitieron conocer las características, los tipos y las formas en las se presentan, a la vez les permitieron identificar las dinámicas que se producen cuando éstas se llevan a cabo, También permitió reconocer a los actores involucrados en este tipo de violencia en este contexto particular individual e irrepetible. Como conclusión recomiendan que esta temática debe ser abordada por todos los actores de la comunidad educativa, por la relevancia de las interacciones y significados culturales.

Hidalgo (2014), Ecuador. El objetivo fue exponer el respectivo enfoque legal a la problemática del Acoso Escolar o Bullying que aqueja a gran parte de adolescentes dentro de las instituciones educativas. El nivel de la investigación fue descriptivo y modalidad de campo permitiendo de esta manera con este método tomar de forma directa datos e información documental. Se escogió como población de investigación a las y los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de diferentes Instituciones educativas tanto particulares como públicas de la ciudad de Quito, en vista de que hasta esa edad los estudiantes en algún momento observaron, conocieron o vivieron en carne propia esta forma de violencia, así también como se procedió a seleccionar a docentes y padres de familia que puedan establecer si han existido casos de Bullying dentro de la institución. Llegò a la conclusión de poder determinar que el acoso escolar o bullying permanece latente en las aulas educativas del país, por lo cual es absolutamente necesario establecer un marco normativo que prevenga, controle y sancione éste tipo de agresiones.

Pujol (2014) España. El objeto de estudio en este trabajo fue la violencia escolar entre iguales y, más concretamente, el bullying, que es una de las formas en las que ésta se manifiesta. Para la realización de la investigación se utilizó diversas bases de datos con artículos científicos sobre el tema, a los cuales se practicó un análisis del contenido. Para la investigación práctica destinada al conocimiento de la violencia en un instituto se usó un cuestionario anónimo basado en la investigación, Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales (CIMEC) Avilés, 1999. Se utilizó diversas bases de datos con artículos científicos sobre el tema, a los cuales se practicará un análisis del contenido. Se llegó a la conclusión que la violencia en la escuela entre iguales es un tema muy preocupante y relevante socialmente debido a las consecuencias negativas que tiene para víctimas, agresores y testigos, quienes ven comprometido su desarrollo personal.

Nacionales

Llanos, Vélez y Esmilda (2016), estudio realizado por una Institución Educativa de Chiclayo, que tuvo como objetivo Identificar manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional. Los episodios de violencia escolar han propiciado un clima de temor y preocupación entre los estudiantes, por lo que resulta de interés conocerlo; para lo cual se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo. La población muestra estuvo constituida por 203 estudiantes. Se utilizó la Escala abreviada del Cuestionario de intimidación Escolar CIE-A, cuya validez se comprobó a través del juicio de expertos, con un nivel de confiabilidad de 95%, los resultados se analizaron con el paquete estadístico SPSS. Se llegó a la conclusión que el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario mediante las manifestaciones de victimización por intimidación fue del 20%; síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima 19%, y debido a la intimidación por parte del acosador 22%, por tanto existe acoso escolar a un nivel significativo y que dos de cada 10 estudiantes de la institución educativa sufren de algún tipo de acoso escolar.

García y Salas (2015), Chiclayo, El objetivo del presente trabajo fue saber si existe diferencia entre el acoso escolar en las instituciones educativas privadas y estatales, para lo cual aplicaron el cuestionario Insebull que fue validado con un 0.84 en Alfa Cronbach y de confiabilidad 0.88 bajo la fórmula de Spearman Brown, el cuestionario fue aplicado en una

muestra de 286 adolescentes (143 adolescentes de cada institución educativa). Se encontraron diferencias significativas entre ambas instituciones, también lograron identificar que los adolescentes de 3er. Y 4to.grado de secundaria presentan un nivel medio de acoso escolar. 29.37% y 32.27% respectivamente. De igual manera encontraron que las adolescentes del sexo femenino de ambas instituciones educativas presentaron un nivel medio de acoso escolar con un 43.36%. Los resultados obtenidos fueron sometidos a un análisis de varianza y a la prueba t de student para encontrar la diferencia significativa entre promedios. Se concluyó que el acoso escolar no es diferente entre las instituciones privadas y estatales.

Alayo (2015), tesis para optar el título de Psicóloga, el estudio tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre el bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Huaycán. En cuanto al método de estudio es de tipo descriptivo–correlacional de enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron el Auto test de Cisneros y los registros con las notas del área de comunicación y matemática del segundo trimestre de los estudiantes. La población estuvo conformada por 207 estudiantes entre hombres y mujeres de 10 a 12 años de quinto y sexto de educación primaria. Se llegó a los siguientes resultados obtenido según el Coeficiente de asociación de Chi-cuadro ($X^2=46,996$; $p= 0.00$, ($X^2= 13,456$, $p= 0.09$). De acuerdo a estos resultados se llegó a la conclusión que si existe asociación entre bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática.

Elvira Margot (2014), en su Tesis cuyo objetivo fue determinar el Acoso escolar en los Estudiantes de Secundaria, según Género y Nivel Académico, contando con la participación de todos los integrantes de la Institución Educativa. Haciendo uso de La Escala de Convivencia Escolar - Bullying (ECE-B). El proceso fue polietápico con una muestra de 256 alumnos (hombres y mujeres) cuyas edades eran de 15 a 17 años. Para el análisis de los resultados utilizaron métodos estadísticos por medio de diferentes técnicas, cuyos resultados fueron a nivel académico en la población escolar estudiada, dando como resultados robos, coacción, restricción comunicativa e intimidación - amenazas. Se

concluyó que según género no existen diferencias a nivel general en este factor, pero se encontraron en los indicadores agresión e intimidación – amenazas.

Arévalo (2014), realizó una investigación, cuyo objetivo fue realizar un análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar (Bullying) en las instituciones educativas privado y nacional de Trujillo. Se tomó una muestra de 4,323 adolescentes para realizar el trabajo consideró dos antecedentes: adaptación y estandarización de la escala de acoso y violencia escolar (AVE), a la escala de convivencia escolar (ECE-B); el otro fue la jornada de capacitación a 180 directores, coordinadores y docentes por encargo de las autoridades del UPAO. Como resultado más significativo indican que en general existen alta prevalencia de violencia y acoso escolar; predominando las dificultades entre las relaciones interpersonales, altos índices de haber sido agredidos en más de tres oportunidades (64% varones y 61% mujeres) el 41.1% de colegios privados y 58.9% declararon tener miedo de asistir al colegio por temor a sus compañeros, los que observan se reprimen y tienen miedo, de los cuáles 42.2% varones y 56.7% mujeres. El 38.8% de las agresiones se dan en las aulas y el 33.3% se dan en el patio de recreo y el 27.9% se dan fuera del colegio en la hora de salida. Sus indicadores predominantes y en niveles muy graves y graves fueron en los varones con intimidación y amenaza, el robo y coacción; el desprecio, ridiculización; la agresión física-psicológica. En las mujeres predominan la exclusión-bloqueo social; el hostigamiento, los robos, la restricción comunicativa y la intimidación-amenazas. En conclusión, la violación y acoso escolar es mayor en Colegios Nacionales que en los Privados en la ciudad de Trujillo.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Fundamento Científico

Teoría del Acoso entre Pares.

Autor Base.

Dan Olweus (2004) respecto a esta teoría del acoso entre iguales mencionó que se entiende por una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro/a, al que elige como víctima de repetido ataque. Además, expresa que, el acoso escolar se puede considerar como una forma de abuso entre pares o iguales.

Asimismo, se menciona que existe una distinción de otras formas de abuso como la violencia doméstica, violencia de género o acoso moral, laboral o mobbing, es el contexto en el que sucede, la escuela y las características de la relación de las partes implicadas.

En esta teoría, Sullivan, Cleary y Sullivan (2005), definieron el acoso escolar como una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias en contra de otra persona o de varias, normalmente durante un cierto tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes. Consideraron que el acoso escolar incluye como elementos: (1) La persona que acosa tiene más poder que la persona que es víctima. (2) La intimidación que se realiza suele ser organizada, sistemática y oculta; (3) la intimidación puede ser oportunista, pero una vez que empieza, suele normalmente continuar. (4) Todos los actos de intimidación tienen una dimensión ya sea emocional o psicológica. (5) Comúnmente, la intimidación se produce a lo largo de un período, aunque los que intimidan de manera regular también pueden protagonizar incidentes aislados. Una víctima del acoso escolar puede sufrir daños físicos, emocionales o bien psicológicos.

Por su parte, Oñate y Piñuel (2005) mencionaron que el acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. En este sentido, se basa en las consecuencias que conlleva al individuo objeto de los abusos y maltratos, además que puede estar de cierta manera permitido por el silencio o complicidad de otros alumnos, quizá por temor a ser también víctimas.

Teoría de la frustración – agresión

Esta teoría propuesta por los autores Dollard y Miller (1944) y su grupo de colaboradores de la Universidad de Yale, proponen esta teoría más conocida y aceptada como frustración - agresión como reacción. La teoría hace referencia que la frustración viene a ser una interferencia en el proceso del comportamiento que genera un aumento en la tendencia del organismo a actuar agresivamente.

La teoría está basada en dos propuestas fundamentales: la frustración, que es la que trae abajo todas las conductas orientadas a metas, produciéndose la agresión; y, la agresión siempre está provocada por alguna clase de frustración. Con todo, la conceptualización de la agresión tiene que ser útil, para lo cual necesita distinguir más claramente las clases de daño o perjuicio, además del daño físico. Asimismo, Dollard y Miller (1944) mencionaron que los niños agresivos valoran la agresión, porque les concede mucha importancia a su capacidad de dominar y controlar a sus víctimas, sin preocuparles excesivamente el sufrimiento que causa ni la posibilidad de ser rechazados por sus compañeros.

Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1975), citado por Chapi (2012) en su investigación Revisión psicológica a las teorías de la agresividad, respecto a la violencia, mencionó que los niños agresivos han adoptado un sistema de auto refuerzo en el que las acciones agresivas constituyen una fuente de orgullo personal. Bandura, considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. En particular, el autor consideró que la frustración surge cuando la persona prevé que va a perder aquello que quiere. Por tanto, la frustración no surge por la privación de algo personal, sino que es necesario desear poseer ese algo. Además, sostiene que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. Al respecto, se puede mencionar que los estudiantes en la interrelación con sus pares en su propio ambiente de aprendizaje, adoptan comportamientos violentos por imitación o por presión y por ello pueden ser agresores con sus compañeros de estudios.

Esta teoría resalta el importante papel del medio externo social que influye en a persona respecto a la adquisición de conductas agresivas; ya que quizá se tiene el estereotipo de que la agresión necesariamente va a cristalizarse en daños materiales o tangibles. Las personas pueden responder a los ataques de agresión para defenderse de los mismos.

Bandura, sostuvo que principalmente aprendemos las conductas de la observación de otros modelos sean estas imágenes o cualquier forma de representación y que este

modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias entre las que se encuentra principalmente tres:

- Las influencias familiares, es decir, entre los miembros del hogar como los padres y las personas mayores: hermanos, primos, tíos, u otro pariente cercano. Por ello se afirma que los padres son los principales modeladores pues con sus conductas de imposición y dominación configuran pautas agresivas de palabra y actitud.
- Las influencias subculturales, esto es el grupo de personas con creencias, actitudes, costumbres u otras formas de comportamiento diferentes a las dominantes en la sociedad que dan patrones agresivos a la persona.
- Modelamiento simbólico que es toda imagen que pueda actuar como estímulo llamativo en un determinado contexto; entre ellos, los medios de comunicación masivos como la televisión y ahora en la actualidad el internet.

Teoría de la Señal – Activación, Berkowitz (1996)

Berkowitz (1996), explicó que la agresión a partir de los supuestos de la teoría de la frustración, pero introdujo una serie de modificaciones. El autor consideró que la frustración surge cuando la persona prevé que va a perder aquello que quiere. Consideró que la frustración no surge por la privación de algo, sino que es necesario desear poseer ese algo. Además, sostiene que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca cólera y la cólera activa el organismo y lo prepara para la agresión, que finalmente se producirá dependiendo del grado de activación emocional del sujeto. En tal sentido, considerando a Berkowitz se ha observado que muchos de los agresores, en la Institución educativa, siempre desean ser los líderes del grupo y poseer poder sobre ellos para dominar y demostrar que son los que mandan en el grupo.

Teoría Sociológica, Durkheim (1938)

Durkheim (1938), citado por Ramos (2007) en su estudio de violencia escolar, explicó que la violencia es un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Asimismo, mencionó que los factores como la pobreza, la marginación, la

dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas. Desde esta teoría también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad; en este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma normal de comportarse y, no sólo se admite, sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación.

Teoría de la Interacción Social

Ramos (2007) subraya el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. De todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento, ésta es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y, además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el ambiente influye en la persona y ésta a su vez en el ambiente. En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento.

Teoría Sociológica

Ramos (2007) mencionó que esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas. Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores

predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma 'normal' de comportarse y, no sólo se admite sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación.

La teoría sociológica como disciplina, se encarga de estudiar distintos fenómenos del mundo social y la relación entre estos. Sus explicaciones pueden ir desde los hechos muy concretos hasta paradigmas que permiten analizar e interpretar sociedades por completo. La función principal de las distintas teorías sociológicas es tratar de explicar el comportamiento humano dentro de una sociedad concreta. Para ello, se basan en la evidencia acumulada por varias ramas de la ciencia, como la psicología, la antropología o la biología; y por ciencias sociales como la historia o la economía.

Fundamentos Técnicos

Ley General de Educación. Ley 28044 (2003)

La Ley General de Educación 28044 (2003) estableció en el Artículo 54° inciso a) indicó que la familia es el eje básico de la sociedad, es en primera instancia la encargada de la formación global de los hijos, asimismo a los padres les compete proporcionar instrucción a sus hijos y tratarlos con respeto, para que estos puedan desarrollar sus capacidades, intervenir y cooperar en la educación de sus hijos.

Ley N° 29719 (2011). Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas

En el Art. 1° y 2° de la presente Ley, se establece los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas en cualquiera de sus modalidades y compromete a los directivos, profesores, auxiliares y padres de familia, a detectar, atender, denunciar y hasta sancionar hechos de violencia, intimidación, hostigamiento y discriminación. Asimismo, en sus Art. 6° y 7° mencionó considerar la difamación y cualquier otra manifestación que

constituya acoso entre los estudiantes, incluyendo aquellos que se cometan por medios telefónicos, electrónicos o informáticos y sobre los que hayan sido testigos o hayan sido informados a fin de registrar y tomar medidas de asistencia y protección.

Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU (2018)

Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” –

El Decreto Supremo N° 04-2018-MINEDU establece lineamientos que orientan la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas, a fin de aportar al desarrollo integral de las y los estudiantes en entornos escolares seguros y libres de violencia, y a la consolidación de una comunidad educativa que ejerza con plenitud sus derechos y responsabilidades. Así mismo indica que para la gestión de la convivencia en las instituciones educativas se deben ejecutar las siguientes tres líneas de acción: Promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

Marco conceptual de la variable 1:

Violencia Escolar

El Ministerio de Educación a través de su página www.siseve.pe mencionó que la violencia Escolar es toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación como son el Facebook, YouTube, mensajes de texto, entre otros. (<http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos>).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la violencia como el uso intencional de la fuerza y el poder, sea este físico o psicológico, para actuar contra sí mismo u otra persona, grupo o comunidad. Lo que provoca un daño que puede ser físico, psicológico o social.

Cerezo (1999) mencionó que la violencia se manifiesta en todos los ámbitos de la sociedad, de la economía, de la cultura, de la política, y que sus causas son muy diversas por ello es catalogada como un fenómeno multicausal. Mencionó que el ser humano es desde su nacimiento una criatura agresiva como un potencial innato, en el cual existe un sustrato psicológico que suscita sentimientos subjetivos de ira, así como cambios físicos que preparan al ser para la lucha. Cerezo, llegó a afirmar que este componente agresivo humano es un instinto con el que se nace, un rasgo de la personalidad inherente al propio individuo.

Violencia Escolar, está dada por la conducta y comportamientos de los estudiantes que se desarrolla en el seno de una institución educativa, que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño a un agredido. La violencia escolar que se desarrolla dentro de los centros educativos puede ser tanto dentro como fuera de aula, un pasillo, un patio, etc. Se puede decir que la violencia escolar son acciones intencionadamente dañinas ejercidas entre estudiantes.

En la violencia escolar intervienen, el acosador, la víctima y el espectador:

El acosador

Tiene como característica más importante es que saben cómo deben utilizar el poder, y Sullivan et al., (2005) distinguen tres tipos de acosador: (1) Acosador inteligente: pueden ser buenos estudiantes con buen expediente académico, ser admirados socialmente y tener la habilidad de organizar y dirigir a los que tienen alrededor para que cumplan sus órdenes. Suelen ser egoístas y se muestran seguros de sí mismos. El motivo por el que usan la intimidación o acosan es porque no suelen tener empatía, no saben ponerse en la situación de sus víctimas o simplemente no les importa cómo pueden sentirse. Además son los más difíciles de identificar. (2) Acosador poco inteligente: suele atraer la atención de otros

individuos debido a su comportamiento antisocial y de riesgo, y al mismo tiempo intimida y atemoriza a sus iguales. Puede considerar a los que le apoyan como sus amigos, y sus iguales pueden verse obligados a seguir su comportamiento. Suelen ser mezquinos y tener una visión negativa de las cosas. Por lo general no son buenos en los estudios y acaban fracasando en la escuela. Dirigen su odio contra los más débiles y algunas veces son crueles, y esto es consecuencia de su falta de autoestima y de confianza en sí mismos, ya que sus experiencias están llenas de fallos, rechazos y fracasos. (3) Acosador víctima: es acosador en unas situaciones y víctima en otras. Victimiza a los más pequeños o débiles que él, y es victimizado por iguales o mayores. Se puede dar el caso de ser acosador en la escuela y víctima en el hogar. Son el tipo más difícil de tratar porque son por un lado, agresivos e intimidadores, pero por otro lado vulnerables.

La víctima

Es una persona que demuestre algún tipo de vulnerabilidad y no cuente con el apoyo de un grupo puede convertirse en una víctima de la intimidación. Este rol que se puede adquirir en algunos contextos y no en otros, por lo que el sentimiento de vulnerabilidad puede darse en un grupo y no en otro en un mismo individuo. Y según Sullivan y col., (2003) es ésta la razón por la que los niños que se encuentran en una transición entre una escuela y otra (por ejemplo, el paso de la escuela primaria a la secundaria) se pueden encontrar siempre en una situación de mayor riesgo.

Estas víctimas suelen encontrarse en la periferia del grupo social, en una situación de desventaja académica, social y emocional, y suelen pensar que ellos mismos son los responsables de la intimidación que sufren, y este sentimiento empeora porque no pueden hacerle frente. Tras abusos continuados, llegan a creer que no sirven para nada, cayendo con frecuencia en la depresión. Si la intimidación es continua se pueden alcanzar niveles mínimos de autoestima, provocando a veces la autolesión e incluso el suicidio. Las víctimas suelen estar en alerta ante los posibles acosos, intentando evitarlos.

Para ello, tratan de no asistir a clase, restando importancia al trabajo académico debido a la tensión que se puede llegar a sufrir. Cuanto más rezagados van quedando, más difícil es poder recuperarlos posteriormente. Las víctimas del acoso escolar quedan excluidas de muchas de las experiencias que se deben vivir durante la adolescencia, como

aprender a expresarse, a construir relaciones, etc. Sullivan y col., (2003) diferencian tres perfiles diferentes de víctimas: (1) Víctima pasiva: tiene pocas defensas, es un objetivo fácil y a veces puede intentar complacer al intimidador para al final salir perdiendo en una determinada situación, sufriendo algún tipo de acoso, maltrato o violencia. (2) Víctima provocadora: en algunos casos no provoca, simplemente no ha entendido cómo debe comportarse. En otros casos trata de irritar y provocar deliberadamente al intimidador, de manera que centra la atención sobre él, pensando que esta atención negativa es mejor que no recibir ninguna atención. Es posible a veces que sus iguales se esfuercen por provocarlos para que reaccionen de una manera airada e irracional, y así poder ridiculizarlos y humillarlos. Estos individuos son los que reciben muchas veces la culpa del mal comportamiento y de la alteración del orden en las aulas, ya que aunque sean víctimas de sus intimidadores, son ellos los que provocan las situaciones, por lo que al final pone en su contra a todos, incluidos los profesores, y por tanto se queda sin apoyos.

El espectador

En la construcción del bullying para Sullivan y col., (2003), el papel del espectador adquiere el papel más importante en la solución final, por encima de los acosadores o víctimas. Para ellos, sin la participación positiva de los espectadores no existe ninguna solución para el acoso escolar, y al mismo tiempo, éste acoso sólo puede continuar con el permiso de los espectadores. Éstos pueden asumir diferentes roles:

- Compinches: normalmente amigos del acosador.
- Reforzadores: apoyan al acto de la intimidación.
- Ajenos: su aparente neutralidad hace que parezcan tolerar la intimidación, y ser inmunes a ella.

- Defensores: apoyan a las víctimas y condenan al acosador. Por lo general, los espectadores tienden a despersonalizar y deshumanizar a la víctima, ignorando sus propios sentimientos sobre lo que ven. Los compinches, reforzadores y ajenos renuncian a cualquier implicación o responsabilidad, y son susceptibles de sufrir ellos también la intimidación.

Para los espectadores, el fenómeno de la violencia escolar se considera como algo grave y frecuente, lo que puede llegar a provocar miedo y escándalo en los escolares, aunque estén involucrados en ella. El temor oculto que puedan tener por llegar a ser objeto de violencia les afecta moral y psicológicamente, por lo que aprenden a no implicarse, a

pasar por alto estos injustos sucesos y a callar ante el dolor ajeno. Pero los efectos del silencio no siempre dejan dormir tranquilo a quien sabe que es inmoral lo que sucede: junto al miedo, aparece el sentimiento de culpabilidad, y es que los efectos del abuso y la violencia se extienden más allá de sus protagonistas

Causas de la Violencia escolar

Según El Ministerio de Educación (2015), mencionó que:

no tiene una única causa que explique la violencia Escolar. Citaron que entre las causas a nivel individual están la baja autoestima, impulsividad, el fracaso, las pocas habilidades sociales y egocentrismo; entre las causas a nivel familiar, son las prácticas de crianza autoritarias, el maltrato intrafamiliar, el poco tiempo compartido con la familia y la escasa comunicación familiar. Y a nivel escolar, las causas son las normas de convivencia confusas, la falta de liderazgo institucional, la ausencia de educación en la ciudadanía y la falta de respeto y autoridad del profesorado.

Consecuencias de la Violencia escolar

Según El Ministerio de Educación (2015), menciona que:

la violencia debilita la calidad de vida de la población, aumenta el miedo y la inseguridad ciudadana y deteriora el capital social porque genera aislamiento y desconfianza. La violencia escolar, en particular, no solo afecta la concentración y los aprendizajes de los y las escolares, sino que incrementa las tasas de ausentismo y deserción escolar, lo que perjudica su futuro profesional y económico. Se mencionó que las principales consecuencias de las tres formas más comunes de violencia escolar son:

Primero, el Castigo corporal: Bajo rendimiento escolar, lesiones físicas e incluso la muerte. A largo plazo, este tipo de castigo está orientado con la violencia doméstica, depresión y consumo excesivo de alcohol.

Segundo, la Violencia sexual: Las víctimas sufren traumas físicos y psicológicos y corren el riesgo de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. Las niñas también pueden enfrentarse a las consecuencias de un embarazo no deseado, al aborto, estigma social y a verse obligadas a abandonar la escuela.

Tercero la Intimidación: También llamado “bullying”, acoso u hostigamiento escolar: por ejemplo, impacto negativo en la autoestima, soledad, vergüenza, ansiedad y hasta tendencias suicidas.

Recuperado de <http://www.siseve.pe/Sección/Conceptos> Básicos

Dimensiones de la variable 1: Violencia Escolar

La variable se ha dimensionado considerando lo citado por la página www.siseve.pe, del Ministerio de Educación, donde se ha considerado tipos de violencia escolar, entre las cuales se menciona:

Dimensión 1: Violencia Física

Iglesias (2000) mencionado en la página [siseve.pe](http://www.siseve.pe) destacó que las agresiones físicas y verbales hacia el profesor o entre compañeros y los problemas graves de disciplina en el aula como la desobediencia al reglamento escolar interno. Entre todas estas conductas, las peleas son las más frecuentes, bien entre iguales o entre pandillas. Pero sin duda alguna, si algún tipo de comportamiento violento en la escuela está adquiriendo un interés creciente entre la comunidad educativa y científica, es el bullying, y esta atención se debe tanto al aumento de su presencia en las escuelas, como a las importantes consecuencias que supone para las víctimas.

La Violencia física directa y amenazas es aquella en la que el contacto o amenaza es directo sobre la víctima. Por ejemplo, un puñetazo o mostrarle los puños. Y la Violencia física indirecta es cuando el contacto es sobre pertenencias o material de trabajo de la víctima. Por ejemplo, robar, deteriorar o esconder cosas.

La Violencia física, de acuerdo a la página www.siseve.pe, puede ir desde un jalón de orejas, o una bofetada, hasta quemaduras, ahogamientos y el empleo de objetos como correas y látigos.

Dimensión 2. Violencia Psicológica

Según el MINEDU (2015): “la violencia psicológica va más allá de los insultos. Por ejemplo: ignorar, amenazar, aislar, humillar, ser indiferente, rechazar y realizar otros comportamientos que pueden generar daños en el desarrollo psicológico”.

Dimensión 3: Violencia Sexual

Según el MINEDU (2015):

la Violencia Sexual involucra todo acto sexual, como por ejemplo la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona a la fuerza.

Dimensión 4: Violencia Verbal

Según el MINEDU (2015): “Violencia Verbal es aquella en la que el daño se causa mediante la palabra. Por ejemplo, insultos o rumores”.

Dimensión 5: Violencia Virtual

Según el MINEDU (2015): “la Violencia Virtual incluye comportamientos violentos a través de medios electrónicos, principalmente el teléfono móvil e internet. Por ejemplo, difundir fotos, grabaciones o enviar mensajes dañinos”.

1.4 Formulación del problema:

Problema General

¿Cuál es la percepción de la Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “¿Tomas Alva Edison”, de San Juan de Lurigancho - Lima 2018?

Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Cuál es la percepción de la Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018?

Problema Específico 2

¿Cuál es la percepción de la Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” en San Juan de Lurigancho - Lima 2018?

Problema Específico 3

¿Cuál es la percepción de la Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018?

Problema Específico 4

¿Cuál es la percepción de la Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho – Lima 2018?

Problema Específico 5

¿Cuál es la percepción de la Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho – Lima 2018?

1.5 Justificación del estudio:

Justificación Técnica:

Técnicamente la presente investigación se fundamenta en la Ley N° 29719: Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, cuyo objetivo es establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como violencia o acoso entre estudiantes de las instituciones educativas. En tal sentido, la presente investigación mediante el recojo de información – que es la aplicación del cuestionario, realizó un diagnóstico sobre la violencia escolar entre los estudiantes de secundaria.

Justificación Teórica:

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento ya existente en los alumnos de secundaria de violencia escolar, la percepción cuyos resultados de esta investigación podrá sistematizarse en una propuesta para la detección, prevención y tratamiento a tiempo de este flagelo en los centros educativos, es decir suprimir la violencia y prevenir el delito, coordinando estas acciones con la participación de las familias, docentes y organizaciones de la sociedad civil.

Científicamente, la investigación está fundamentada en la Teoría de la Señal – Activación, Berkowitz (1996), quién consideró que la frustración no surge por la privación de algo, sino que es necesario desear poseer ese algo. Además, sostuvo que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la que denomina cólera. La frustración provoca cólera y la cólera activa el organismo y lo prepara para la agresión, que finalmente se producirá dependiendo del grado de activación emocional del sujeto. En tal sentido, considerando a Berkowitz se ha observado que muchos de los agresores, en la Institución educativa, siempre desean ser los líderes del grupo y poseer poder sobre ellos para dominar y demostrar que son los que mandan en el grupo.

Justificación social:

Mediante la aplicación del instrumento con que se recogieron la información, se realizó un diagnóstico que servirá para analizar cómo se percibe la violencia escolar por los estudiantes a fin de que los directivos y toda la comunidad educativa tomen acciones a fin

de evitar acrecentar el problema de la violencia entre estudiantes y probablemente evitar futuros ciudadanos violentos que hagan daño a la sociedad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General:

Existen diferencias significativas en la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Hipótesis específica 2:

Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Hipótesis específica 3:

Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Hipótesis específica 4:

Existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Hipótesis específica 5:

Existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo General:

Comparar la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho – Lima 2018.

Objetivos Específicos:

Objetivo Específico 1:

Comparar la percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.

Objetivo Específico 2:

Comparar la percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.

Objetivo Específico 3:

Comparar la percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.

Objetivo Específico 4:

Comparar la percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.

Objetivo Específico 5:

Comparar la percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.

CAPITULO II

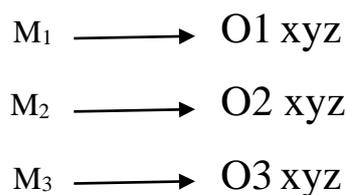
MÉTODO

2.1 Diseño de investigación:

Hernández, et al., (2003), definen el diseño como el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”, (p.185). Una Investigación no experimental para Hernández, et al., (2003) son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos. (p.269).

La presente investigación fue de diseño descriptivo simple comparativo, es decir, se recogió información cuyos resultados fueron comparados entre las muestras compuesta por estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular de la I. E. N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho. Una investigación de diseño descriptivo simple comparativo; en tal sentido, el autor Echevarría (2016) en su obra: “*Los diseños de investigación cuantitativa*” mencionó lo siguiente:

El diseño descriptivo simple de un grupo y una sola medición sólo nos permite conocer las características de una muestra en un momento dado. En cambio, si le agregamos uno o más grupos, además de esto podremos realizar una comparación entre ellos. (pág. 113). El Diagrama es el siguiente:



Donde:

M_1 = Estudiantes de tercer año

M_2 = Estudiantes de cuarto año

M_3 = Estudiantes de quinto año

$O_{1,2,3}$ = Aplicación del cuestionario

2.2. Variable, Operacionalización

Variable 1: Violencia Escolar.

El Ministerio de Educación a través de su página www.siseve.pe mencionó que la violencia Escolar es toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación como son el Facebook, YouTube, mensajes de texto, entre otros. <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos>.

Operacionalización de la Variable 1: Violencia Escolar

La variable se ha dimensionado considerando lo citado por la página www.siseve.pe, del Ministerio de Educación, donde se ha considerado tipos de violencia escolar, a continuación se presenta la tabla de operacionalización de la variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: violencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Violencia física	patadas empujones puñetazos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	Escala Likert (1) Nunca (2) Algunas veces (3) Siempre	Alta [95 – 120]
Violencia psicológica	Amenazas Burlas chismes	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, y 17		Media [68– 94] Baja [40 – 67]
Violencia sexual	Insinuaciones tocamientos	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
Exclusión verbal	Insultos apodos	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32		
Violencia virtual	Hablar mal por redes sociales Mensajes de textos ofensivos.	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		

Nota: Tomado de MINEDU. www.siseve.pe.

2.3. Población y Muestra

Población.

Tamayo y Tamayo (2003), definió la población como: “La totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica común, la que estudia y da origen a los datos de investigación” (p.16). Para el caso de la presente investigación, la población está conformada por 164 estudiantes.

El cuestionario aplicado fue a todas las secciones del Tercer, cuarto y quinto Año.

Tercer Año de secundaria, Sección A = 33 alumnos,

Tercer Año de Secundaria, Sección B = 31 alumnos,

Cuarto Año de Secundaria, Sección A = 24 alumnos,

Cuarto Año de Secundaria, Sección B = 22 alumnos

Quinto Año de secundaria, Sección A = 28 alumnos, y

Quinto Año de secundaria, Sección B = 26 alumnos.

Muestra.

Según Tamayo y Tamayo (2003), “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38)

La muestra fue todas las secciones de tercer, cuarto y quinto de secundaria, que asciende a 164 estudiantes.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado. “En este tipo de muestreo la selección de la muestra queda a criterio del investigador” (Quezada, 2010, p. 144).

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.

Técnicas

Según Sánchez y Reyes (2004) aseveraron que: las técnicas son el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objetivo o sujeto

de la investigación. Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee. Las técnicas pueden ser directas o indirectas (p.56).

La técnica a ser usada en la presente investigación, será la encuesta.

Instrumentos

Los instrumentos son los medios por los cuales se procede a recoger los datos requeridos de una realidad en función a los objetivos de la investigación. De acuerdo a las características de la investigación y el enfoque de la investigación se aplicará un cuestionario a la muestra para la recolección de datos que será de manera transversal.

El Instrumento de investigación es un cuestionario de elaboración propia, tomando como referencia la operacionalización de la variable.

Según Sánchez y Reyes (2004) señalaron que “el instrumento cuestionario constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionados con los objetivos del estudio” (p.56).

Escala de Medición:

La escala de medición utilizada en esta investigación fue la de Likert, donde los alumnos encuestados respondieron con tres posibilidades: (1) = Nunca, (2) = Algunas veces, y (3) = Siempre.

Ficha Técnica para Variable 1: Violencia escolar

Nombre del instrumento	:	Cuestionario.
Autor	:	Rodrigo Rojas Contreras.
Año	:	2018
Significación	:	Con cinco dimensiones:
Extensión	:	consta de 40 ítems.
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	estudiantes de secundaria de la I. E. N° 1179 “Tomas Alva Edison”, de SJL – Lima 2018.
Duración	:	una hora
Escala de medición		
Nunca (1)		
Algunas veces (2)		

Siempre (3)

Tabla 2

Dimensiones e Indicadores:

Dimensiones	Indicadores (Ítems)
-Violencia Física.	1.- Patadas 2.- Empujones 3.- Puñetazos
-Violencia Psicológica	1.- Amenazas 2.- Burlas 3.- Chismes
-Violencia Sexual	1.- Insinuaciones 2.- Tocamientos
- Violencia Verbal	1.- Insultos 2.- Apodos
- Violencia Virtual	1.- Hablar cosas feas de otras personas por Facebook. 2.- Mensajes de texto (amenazas, burlas, etc)

Niveles y Rango:

Rango	Nivel
40 - 67	Bajo
68 - 94	Medio
95 - 120	Alto

Tabla 3*Tabla de Especificaciones:*

Dimensiones	Ítems (Contenidos)	Peso (%)	N° Total de Ítems.
Violencia Física	01,02,03,04,05,06,07,08,09	22.5 %	09
Violencia Psicológica	10,11,12,13,14,15,16,17	20.0 %	08
Violencia Sexual	18,19,20,21,22,23,24	17.5 %	07
Violencia Verbal	25,26,27,28,29,30,31,32	20.0 %	08
Violencia Virtual	33,34,35,36,37,38,39,40	20.0 %	08
		100 %	40

Validación y Confiabilidad del Instrumento

En la validación del instrumento, los expertos, determinan si es aplicable a través de la evaluación a los aspectos de Pertinencia, Relevancia y Claridad. Después de su revisión y corrección se obtuvo:

Tabla 4*Validez del instrumento*

Experto	Especialidad	Dictamen
Dra. Fátima Torres Cáceres	Metodólogo	Aplicable

Fuente: Formatos de validación UCV

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández Sampieri *et*

al., 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009). En ese sentido, la confiabilidad del instrumento aplicado se determinó seleccionando una muestra aleatoria de 30 alumnos fuera de la muestra, el mismo fue sometido al cálculo del estadístico Alfa de Cronbach, dado las características del instrumento (con escala de likert) a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

K= Numero de ítems

S^2_i = Varianza de los puntajes de cada ítem.

S^2_t = Varianza de los puntajes totales.

1= Constante

Confiabilidad del instrumento

Se determinó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, luego de aplicar a un grupo piloto (30 alumnos).

Siendo valorados según la siguiente tabla:

-
- Coeficiente alfa >0,9 es excelente
 - Coeficiente alfa >0,8 es bueno
 - Coeficiente alfa >0,7 es aceptable
 - Coeficiente alfa >0,6 es cuestionable
 - Coeficiente alfa >0,5 es pobre
 - Coeficiente alfa <0,5 es inaceptable
-

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

El Alfa de Cronbach es igual a **0,79** por tanto la confiabilidad del instrumento es aceptable.

2.5. Métodos de Análisis de Datos.

Se utilizó la técnica de análisis de comparación de varias muestra de estudio llamado Kruskal-Wallis. Se revisó los datos examinando en forma crítica cada uno de los instrumentos aplicados a fin de comprobar la integridad de sus respuestas.

Para el procesamiento de los datos se elaboró una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 23 en español y se registró los datos procedentes de los instrumentos. Luego se procedió a elaborar las tablas y respectivas figuras, según lo establecido en los objetivos de la investigación.

Para la correcta representación de los datos se utilizó el Análisis Descriptivo, determinando las frecuencias y porcentajes.

Para el caso del Análisis Inferencial: Se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis que es una prueba no paramétrica de comparación de tres o más grupos independientes, ya que las distribuciones de los datos no cumplen los supuestos de la distribución normal y siendo datos clasificados en categorías (ordinales), cuya fórmula es la siguiente:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

n = suma de todas las muestras.

R_i = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.

Con el objetivo de categorizar las variables y dimensiones se presenta el baremo utilizado para la interpretación de resultados.

Variable 1: Violencia Escolar

Siendo las respuestas posibles por cada ítem 1 = Nunca, 2= Algunas veces y 3=Siempre; considerando que nuestro instrumento tiene 40 ítems, se aplicó la siguiente fórmula para el cálculo de los rangos respectivos: se elaboró la escala de valoración según el siguiente baremo:

Rango	Nivel
40 - 67	Bajo
68 - 94	Medio
95 - 120	Alto

Fuente: Instrumento

2.6 Aspectos Éticos

El presente trabajo de investigación está elaborado cumpliendo los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, respeta derechos de autoría de la información bibliográfica haciéndose referencia de los autores tomados. Para su aplicación el permiso correspondiente a través de Oficio firmado por la Escuela de Psicología de la UCV.

CAPITULO III
RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 5:
De la muestra de estudio.

Año y Sección	n	Porcentaje
3ro A	33	20,1%
3ro B	31	18,9%
4to A	24	14,6%
4to B	22	13,4%
5to A	28	17,1%
5to B	26	15,9%
TOTAL	164	100,0%

Nota: Tomado de las Nóminas de Matricula.

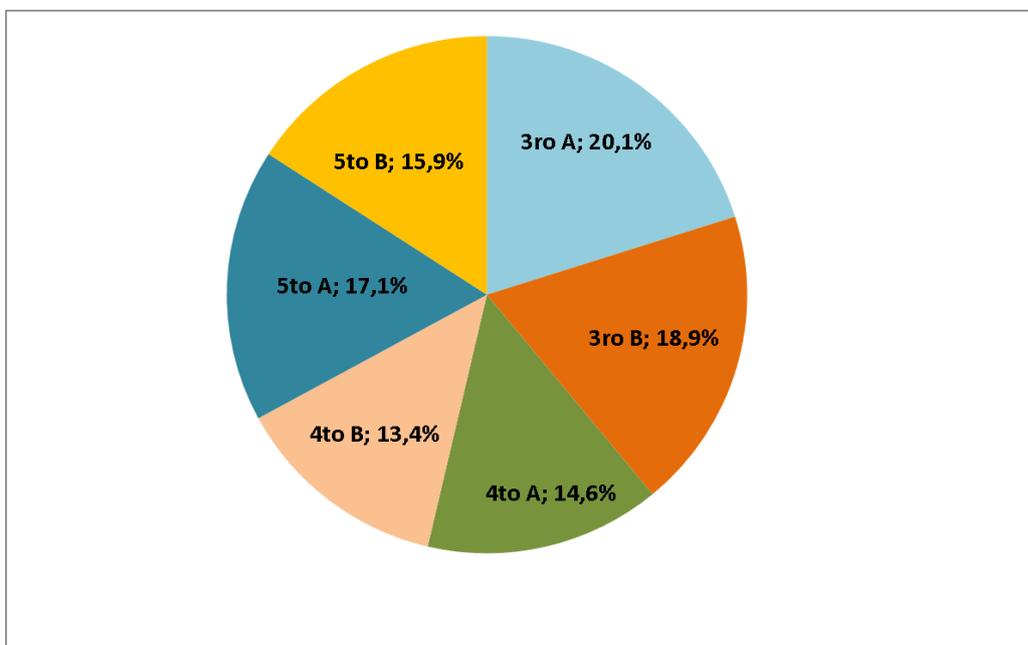


Figura 2. Conformación de la Muestra de Estudio.

La muestra está conformada por un total de 164 estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho.

Se concluye que el mayor porcentaje lo conforman los estudiantes del 3er año A, con 20,1% (33 estudiantes), seguido del 3ro B 18,9% (31 estudiantes), en cuanto a los estudiantes del cuarto año, el 4to año A representa el 14,6% del total (24 estudiantes), el 4to año B, el 13,4% (22 estudiantes), finalmente los estudiantes del 5to año A tienen 17,1% (28 estudiantes) y 15,9% (26 estudiantes).

Análisis descriptivo de la variable: Violencia Escolar

Tabla 6

Nivel de percepción de la Violencia escolar

Nivel	n	%
Bajo	79	48,2%
Medio	79	48,2%
Alto	6	3,7%
Total	164	100,0%

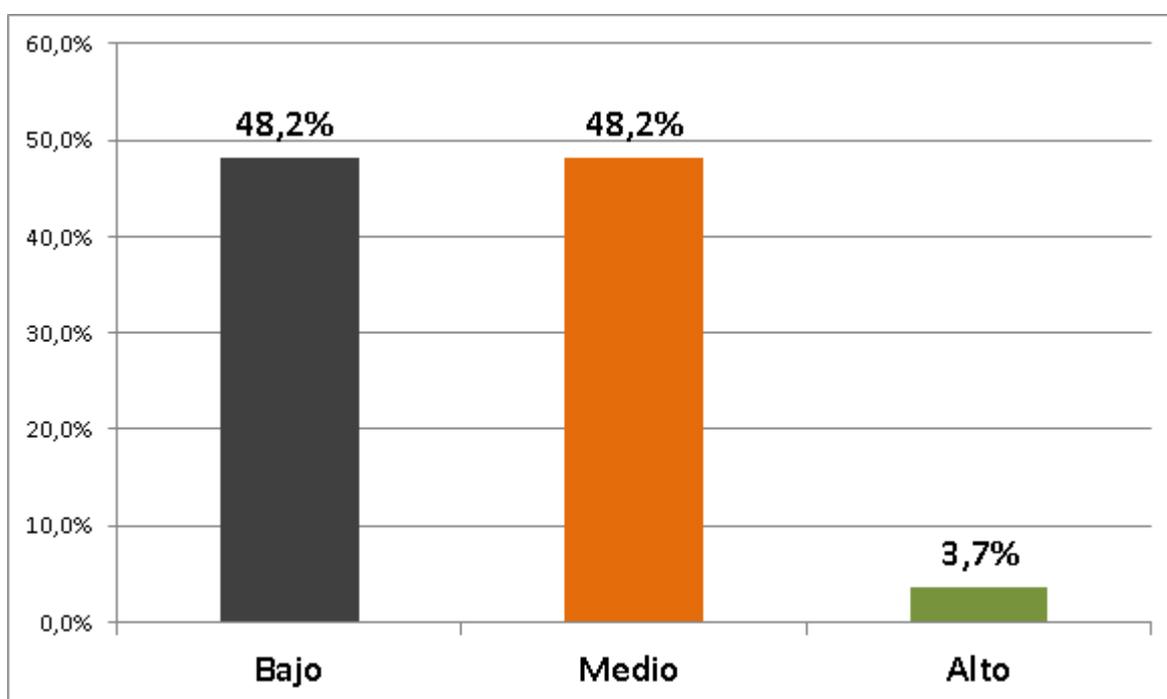


Figura 3: Nivel de percepción de la Violencia escolar.

Según resultados podemos observar, a nivel general, que el nivel de percepción de la Violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho; es similar entre los niveles Bajo y Medio con 48,2%, y el menor porcentaje fue el nivel Alto, con un 3,7%, respecto de la violencia escolar en los estudiantes.

Tabla 7
Nivel de percepción de la Violencia física

Nivel	n	%
Bajo	79	48,2%
Medio	72	43,9%
Alto	13	7,9%
Total	164	100,0%

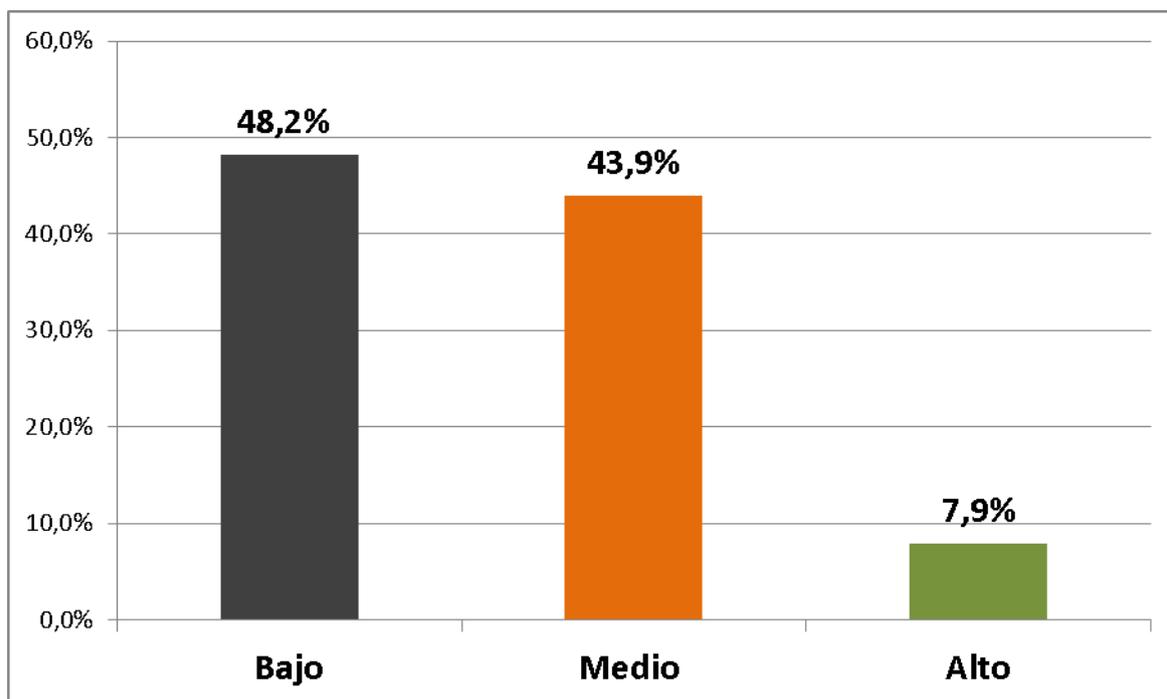


Figura 4: Nivel de percepción de la Violencia física

Los resultados para el Nivel de percepción de la Violencia física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho; es el nivel Bajo con un 48,2%, seguido del nivel Medio con un 43,9% y finalmente el nivel Alto con un 7,9 %.

Tabla 8
Nivel de percepción de la Violencia Psicológica

Nivel	n	%
Bajo	79	48,2%
Medio	68	41,5%
Alto	17	10,4%
Total	164	100,0%

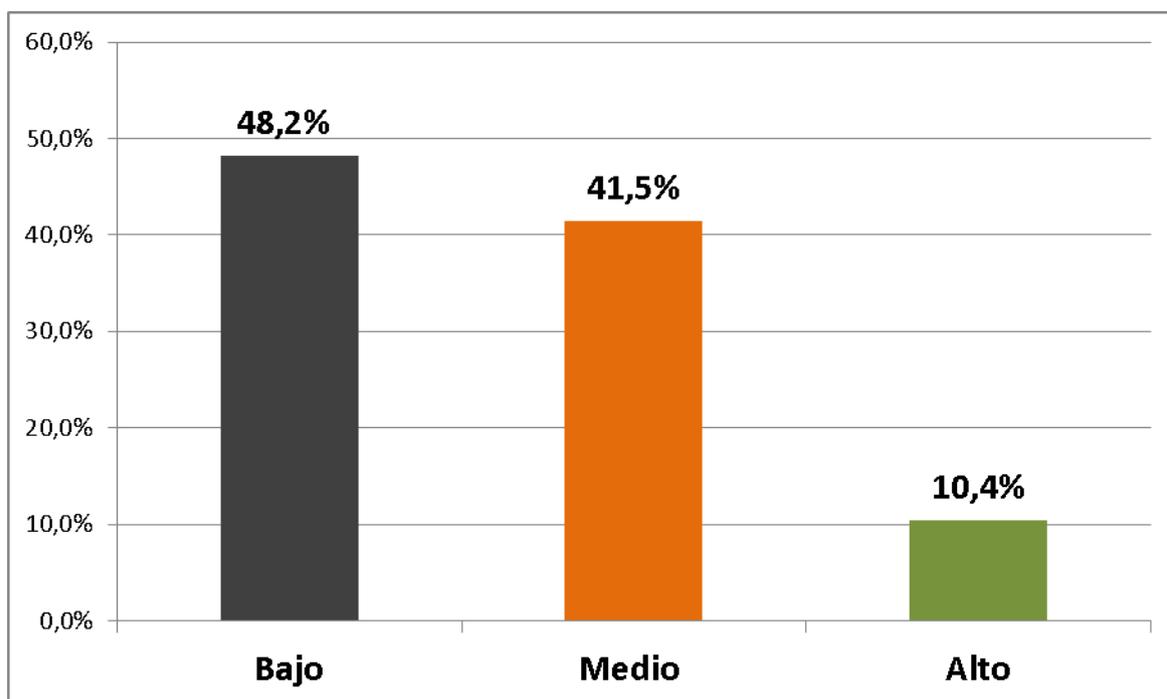


Figura 5: Nivel de percepción de la de la Violencia Psicológica.

Los resultados para el Nivel de percepción de la Violencia Psicológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho; el mayor porcentaje, con un 48,2% fue el nivel Bajo, seguido del nivel Medio con un 41,5% y finalmente el nivel Alto con un 10,4 %.

Tabla 9
Nivel de percepción de la Violencia Sexual

Nivel	n	%
Bajo	81	49,4%
Medio	71	43,3%
Alto	12	7,3%
Total	164	100,0%

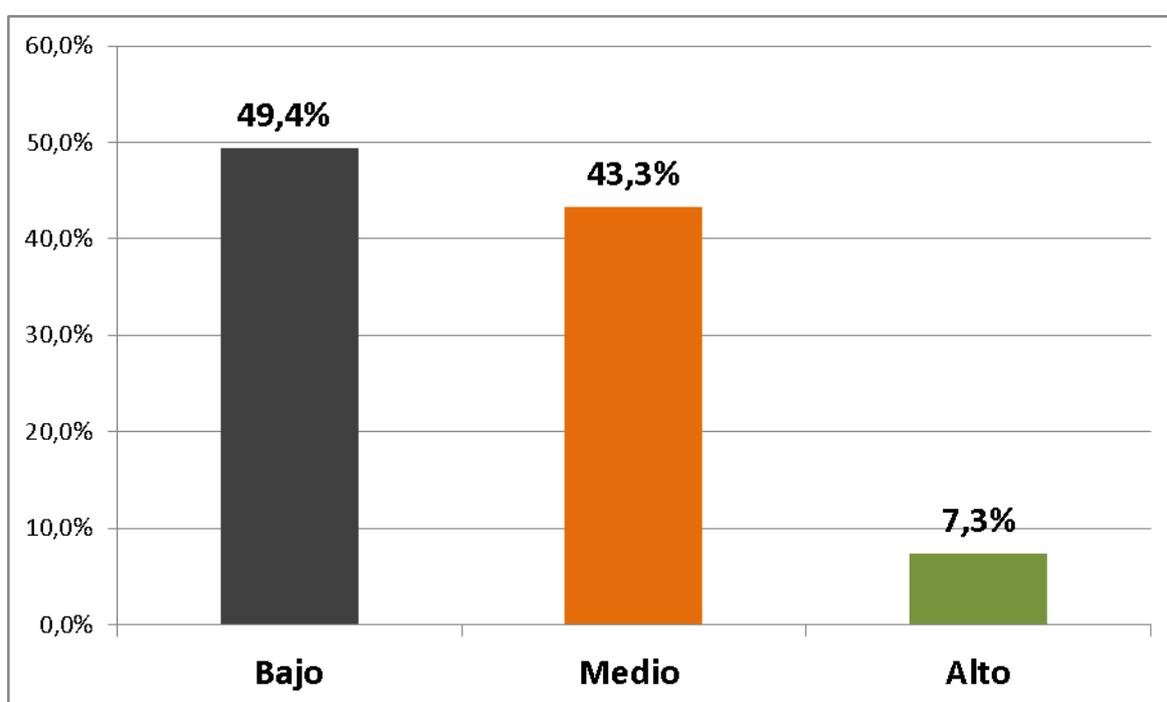


Figura 6: Nivel de percepción de la Violencia Sexual

Los resultados para el Nivel de percepción de la Violencia Sexual en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho; el mayor porcentaje, con un 49,4% fue el nivel Bajo, seguido del nivel Medio con un 43,2% y finalmente el nivel Alto con un 7,3 %.

Tabla 10
Nivel de percepción de la Violencia Verbal

Nivel	n	%
Bajo	80	48,8%
Medio	60	36,6%
Alto	24	14,6%
Total	164	100,0%

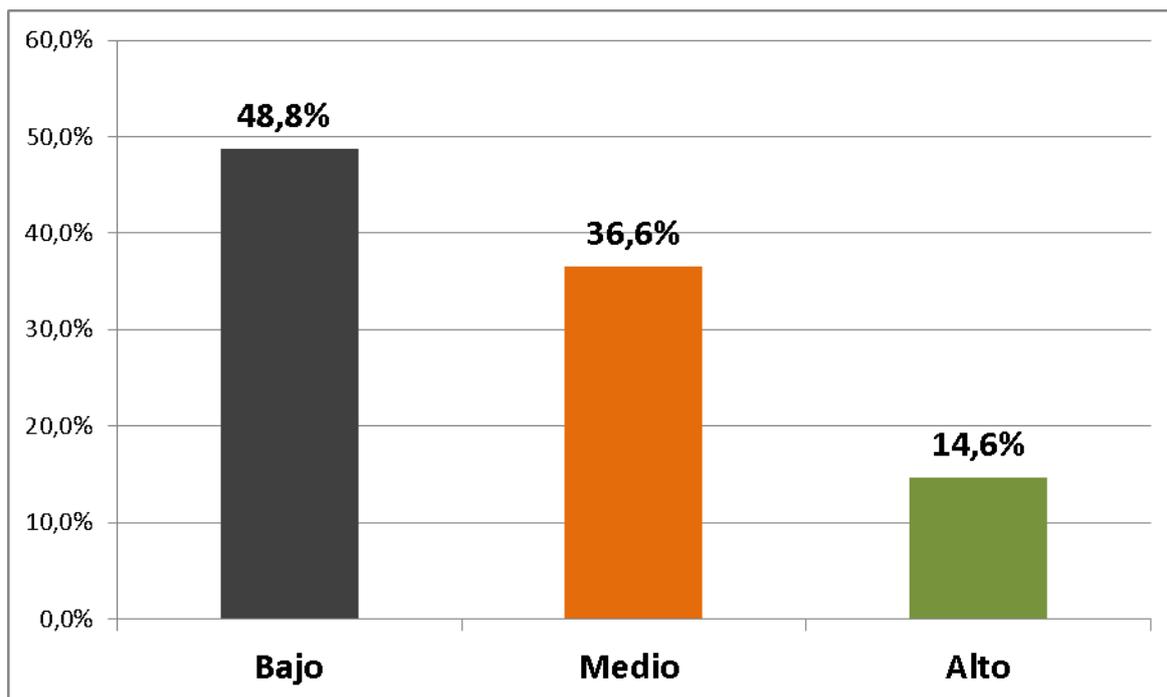


Figura 7: Nivel de percepción General de la de la Violencia Verbal.

Los resultados para el Nivel de percepción de la Violencia Verbal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho; el mayor porcentaje, con un 48,8% fue el nivel Bajo, seguido del nivel Medio con un 36,6% y finalmente el nivel Alto con un 14,6 %.

Tabla 11
Nivel de percepción de la Violencia Virtual

Nivel	n	%
Bajo	69	42,1%
Medio	71	43,3%
Alto	24	14,6%
Total	164	100,0%

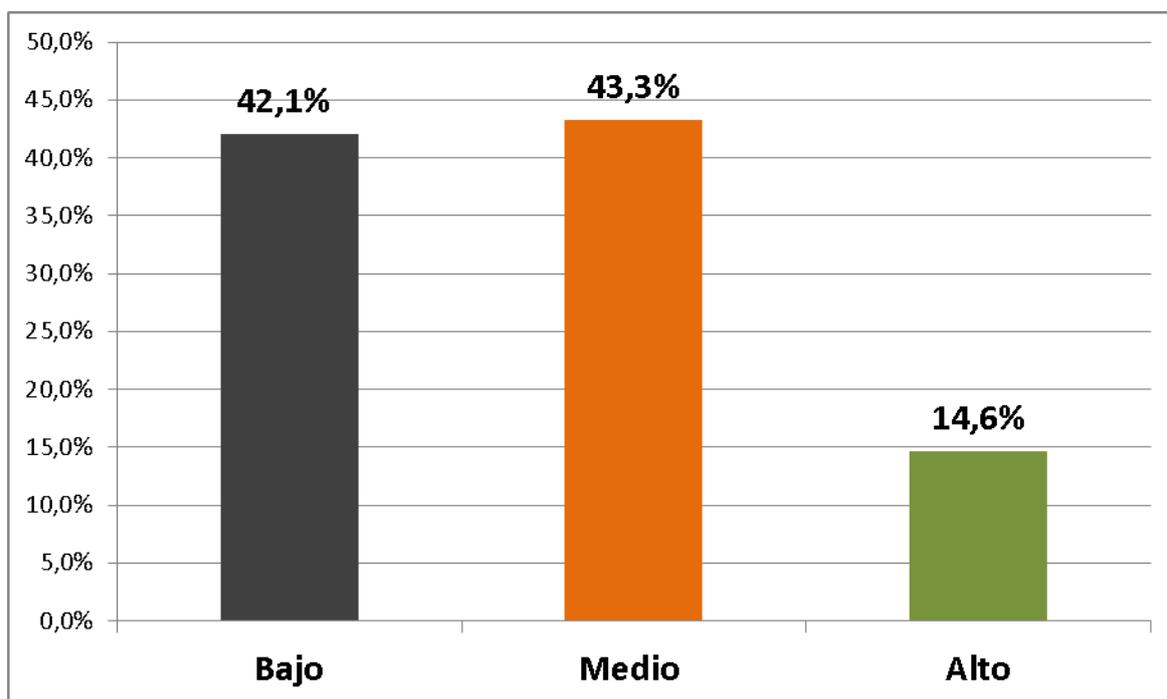


Figura 8: Nivel de percepción de la Violencia Virtual.

Los resultados para el Nivel de percepción de la Violencia Virtual en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho; el mayor porcentaje, con un 43,3% fue el nivel Medio, seguido del nivel Bajo con un 42,1% y finalmente el nivel Alto con un 14,6 %.

Análisis Descriptivo por Año y sección

Tabla 12
Nivel de percepción de la Violencia Escolar

Grado y sección	Frecuencias			total	Porcentajes (%)			
	Bajo	Medio	Alto		Bajo	Medio	Alto	Total
3ro A	13	18	2	33	39,4%	54,5%	6,1%	100,0%
3ro B	17	14	0	31	54,8%	45,2%	0,0%	100,0%
4to A	14	8	2	24	58,3%	33,3%	8,3%	100,0%
4to B	7	15	0	22	31,8%	68,2%	0,0%	100,0%
5to A	19	9	0	28	67,9%	32,1%	0,0%	100,0%
5to B	9	15	2	26	34,6%	57,7%	7,7%	100,0%
	79	79	6	164	48,2%	48,2%	3,7%	100,0%

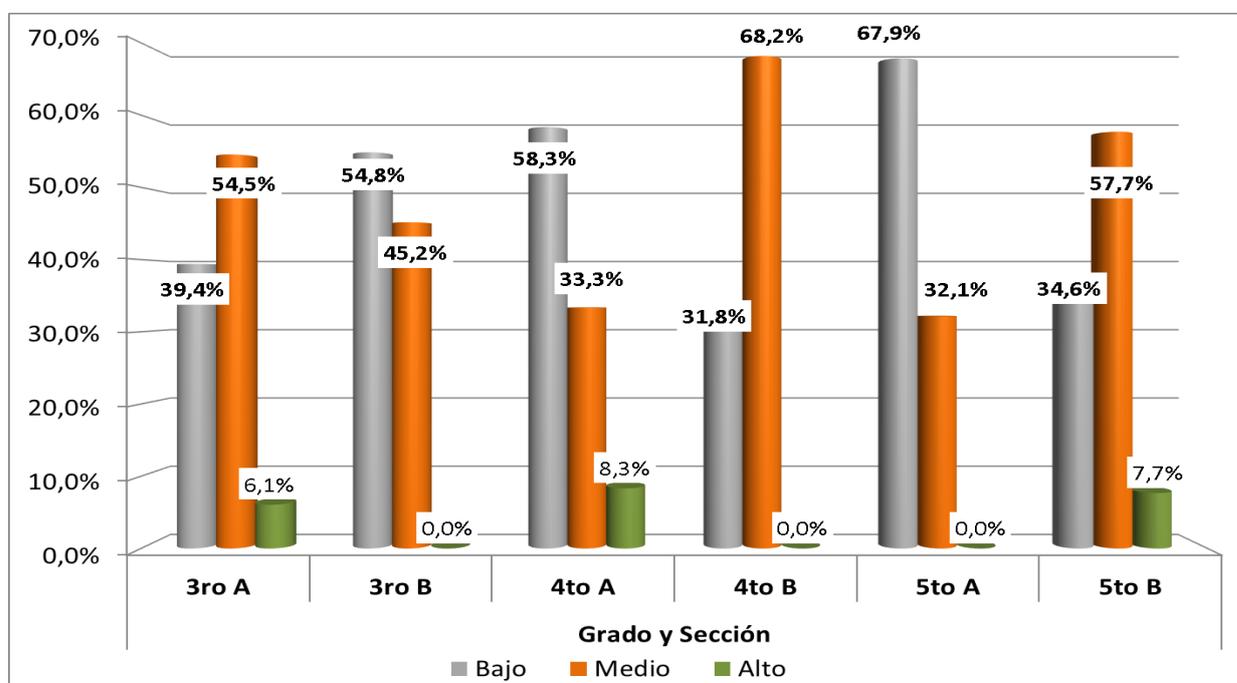


Figura 9: Nivel de percepción de la Violencia Escolar.

La percepción de la Violencia Escolar, a nivel general, en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria; demuestran que son los estudiantes del 4to A, quienes presentan niveles más altos en violencia escolar con un 8,3%. También se puede apreciar que la mayor representatividad en el nivel Medio se encuentra en los estudiantes del 4to B, con un 68,2% y finalmente el nivel Bajo de violencia escolar está representado por los estudiantes del 5to A, con un 67,9%.

Se concluye que los estudiantes de 5to. A, son quienes presentan menor nivel de violencia escolar.

Tabla 13
Nivel de percepción de la Violencia Física

Grado y sección	Frecuencias			total	Porcentajes (%)			
	Bajo	Medio	Alto		Bajo	Medio	Alto	Total
3ro A	13	17	3	33	39,4%	51,5%	9,1%	100,0%
3ro B	17	13	1	31	54,8%	41,9%	3,2%	100,0%
4to A	14	6	4	24	58,3%	25,0%	16,7%	100,0%
4to B	7	15	0	22	31,8%	68,2%	0,0%	100,0%
5to A	19	9	0	28	67,9%	32,1%	0,0%	100,0%
5to B	9	12	5	26	34,6%	46,2%	19,2%	100,0%
	79	72	13	164	48,2%	43,9%	7,9%	100,0%

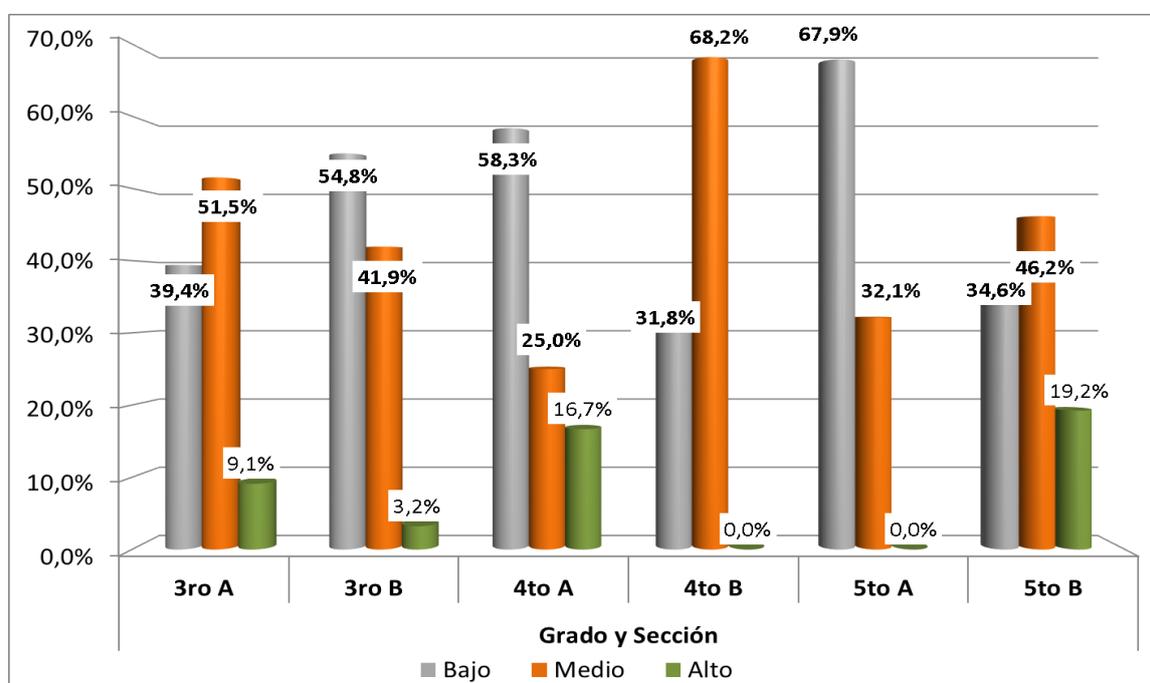


Figura 10: Nivel de percepción de la de la Violencia Física.

La Percepción de violencia física; a nivel general, en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria; demuestran que son los estudiantes 5to. B, quienes presentan niveles más altos en violencia física con un 19,2%. También se puede apreciar que la mayor representatividad en el nivel Medio se encuentra en los estudiantes del 4to B, con un 68,2% y finalmente el nivel Bajo de violencia física está representado por los estudiantes del 5to A, con un 67,9%.

Se concluye que los estudiantes de 5to. A, son quienes presentan menor nivel de violencia física; y, los estudiantes de 5to. B son quienes tienen el nivel más alto.

Tabla 14

Nivel de percepción de la Violencia Psicológica

Grado y sección	Frecuencias			total	Porcentajes (%)			Total
	Bajo	Medio	Alto		Bajo	Medio	Alto	
3ro A	13	15	5	33	39,4%	45,5%	15,2%	100,0%
3ro B	17	14	0	31	54,8%	45,2%	0,0%	100,0%
4to A	14	8	2	24	58,3%	33,3%	8,3%	100,0%
4to B	7	15	0	22	31,8%	68,2%	0,0%	100,0%
5to A	19	6	3	28	67,9%	21,4%	10,7%	100,0%
5to B	9	10	7	26	34,6%	38,5%	26,9%	100,0%
	79	68	17	164	48,2%	41,5%	10,4%	100,0%

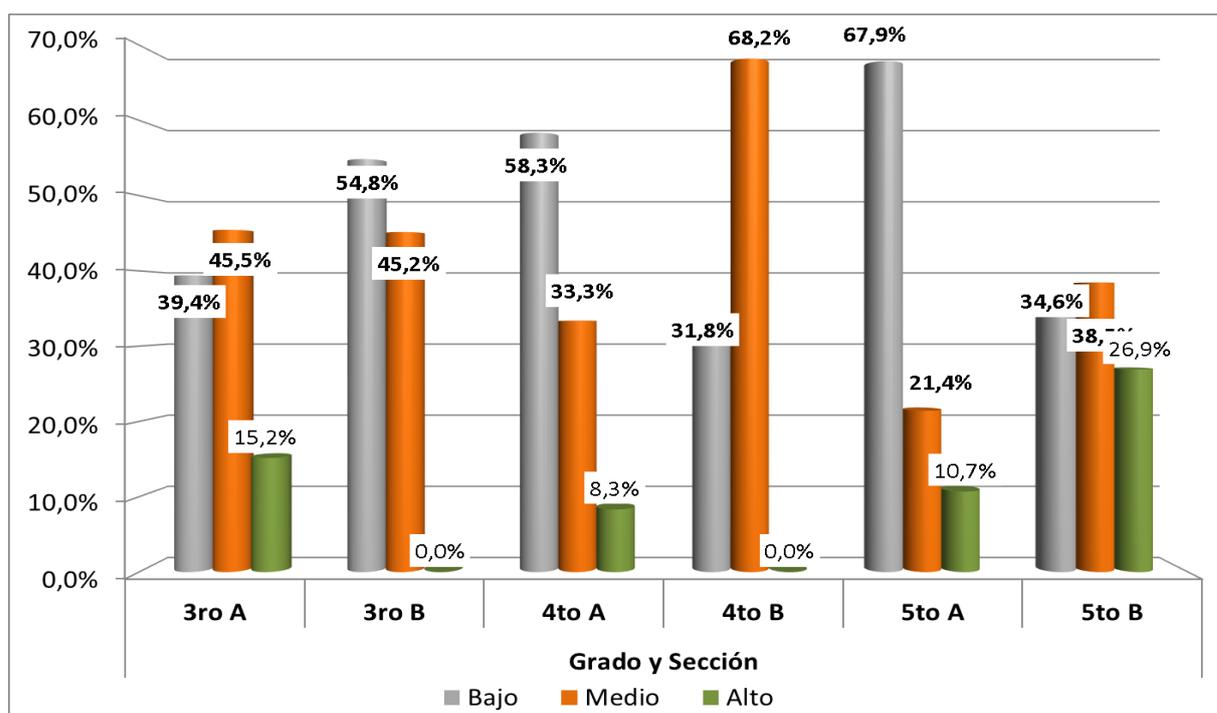


Figura 11: Nivel de percepción de la Violencia Psicológica.

La Percepción de violencia psicológica; a nivel general, en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria; demuestran que son los estudiantes 5to. B, quienes presentan niveles más altos en violencia psicológica con un 26,9%. También se puede apreciar que la mayor representatividad en el nivel Medio se encuentra en los estudiantes del 4to B, con un 68,2% y finalmente el nivel Bajo de violencia psicológica está representado por los estudiantes del 5to A, con un 67,9%.

Se concluye que los estudiantes de 5to. A, son quienes presentan menor nivel de violencia psicológica; y, los estudiantes de 5to. B son quienes tienen el nivel más alto.

Tabla 15
Nivel de percepción de la Violencia Sexual.

Grado y sección	Frecuencias			total	Porcentajes (%)			Total
	Bajo	Medio	Alto		Bajo	Medio	Alto	
3ro A	15	16	2	33	45,5%	48,5%	6,1%	100,0%
3ro B	17	13	1	31	54,8%	41,9%	3,2%	100,0%
4to A	14	7	3	24	58,3%	29,2%	12,5%	100,0%
4to B	7	15	0	22	31,8%	68,2%	0,0%	100,0%
5to A	19	9	0	28	67,9%	32,1%	0,0%	100,0%
5to B	9	11	6	26	34,6%	42,3%	23,1%	100,0%
	81	71	12	164	49,4%	43,3%	7,3%	100,0%

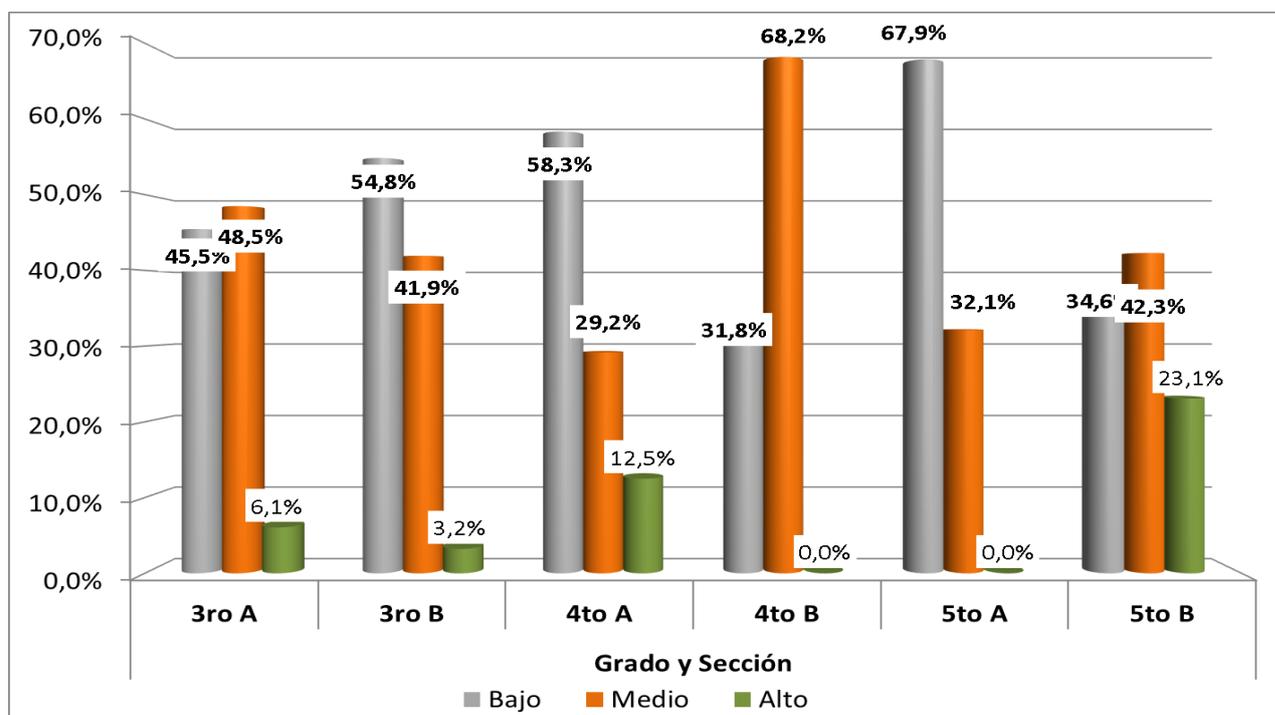


Figura 12: Nivel de percepción de la Violencia Sexual.

La Percepción de violencia sexual; a nivel general, en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria; demuestran que son los estudiantes 5to. B, quienes presentan niveles más altos en violencia sexual con un 23,1%. También se puede apreciar que la mayor representatividad en el nivel Medio se encuentra en los estudiantes del 4to B, con un 68,2% y finalmente el nivel Bajo de violencia sexual está representado por los estudiantes del 5to A, con un 67,9%.

Se concluye que los estudiantes de 5to. A, son quienes presentan menor nivel de violencia sexual; y, los estudiantes de 5to. B son quienes tienen el nivel más alto.

Tabla 16
Nivel de percepción de la Violencia Verbal

Grado y sección	Frecuencias			total	Porcentajes (%)			Total
	Bajo	Medio	Alto		Bajo	Medio	Alto	
3ro A	14	13	6	33	42,4%	39,4%	18,2%	100,0%
3ro B	20	7	4	31	64,5%	22,6%	12,9%	100,0%
4to A	11	8	5	24	45,8%	33,3%	20,8%	100,0%
4to B	7	15	0	22	31,8%	68,2%	0,0%	100,0%
5to A	19	9	0	28	67,9%	32,1%	0,0%	100,0%
5to B	9	8	9	26	34,6%	30,8%	34,6%	100,0%
	80	60	24	164	48,8%	36,6%	14,6%	100,0%

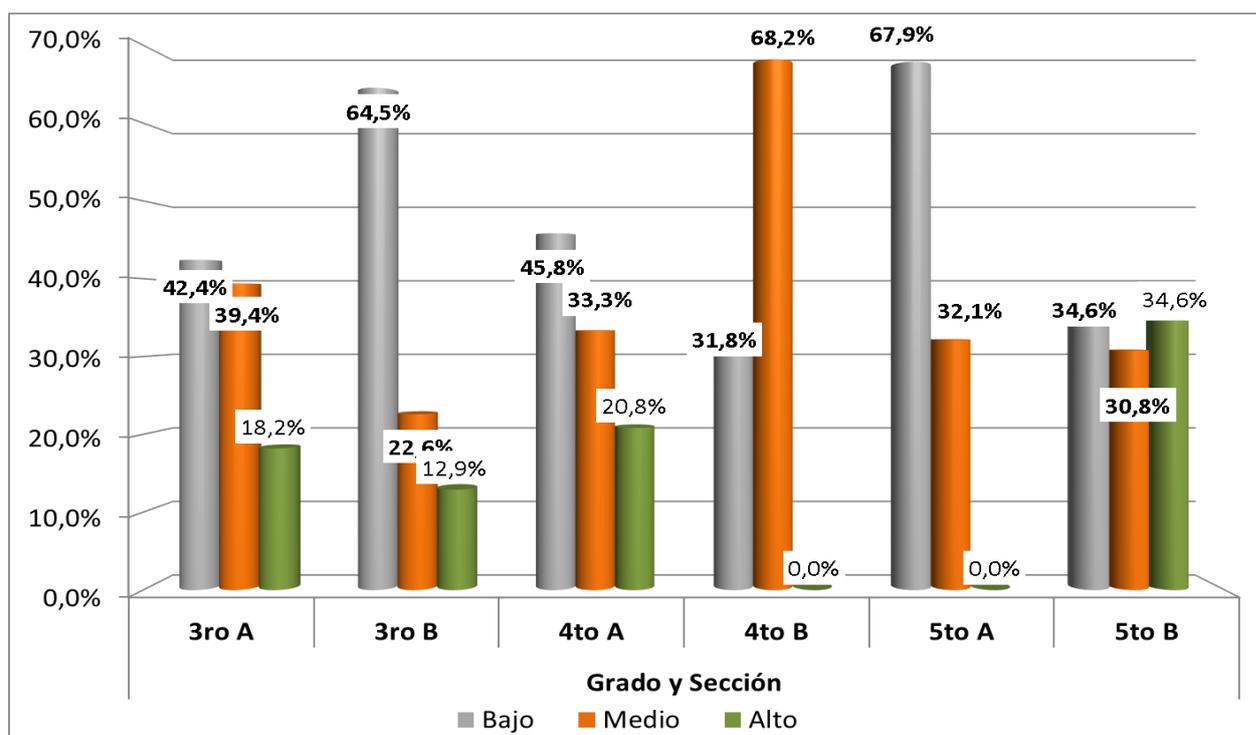


Figura 13: Nivel de percepción de la Violencia Verbal.

La Percepción de violencia verbal; a nivel general, en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria; demuestran que son los estudiantes 5to. B, quienes presentan niveles más altos en violencia verbal con un 34,6%. También se puede apreciar que la mayor representatividad en el nivel Medio se encuentra en los estudiantes del 4to B, con un 68,2% y finalmente el nivel Bajo de violencia verbal está representado por los estudiantes del 5to A, con un 67,9%.

Se concluye que los estudiantes de 5to. A, son quienes presentan menor nivel de violencia verbal; y, los estudiantes de 5to. B son quienes tienen el nivel más alto.

Tabla 17
Nivel de percepción de la Violencia Virtual

Grado y sección	Frecuencias			total	Porcentajes (%)			Total
	Bajo	Medio	Alto		Bajo	Medio	Alto	
3ro A	8	18	7	33	24,2%	54,5%	21,2%	100,0%
3ro B	15	12	4	31	48,4%	38,7%	12,9%	100,0%
4to A	11	8	5	24	45,8%	33,3%	20,8%	100,0%
4to B	7	15	0	22	31,8%	68,2%	0,0%	100,0%
5to A	19	6	3	28	67,9%	21,4%	10,7%	100,0%
5to B	9	12	5	26	34,6%	46,2%	19,2%	100,0%
	69	71	24	164	42,1%	43,3%	14,6%	100,0%

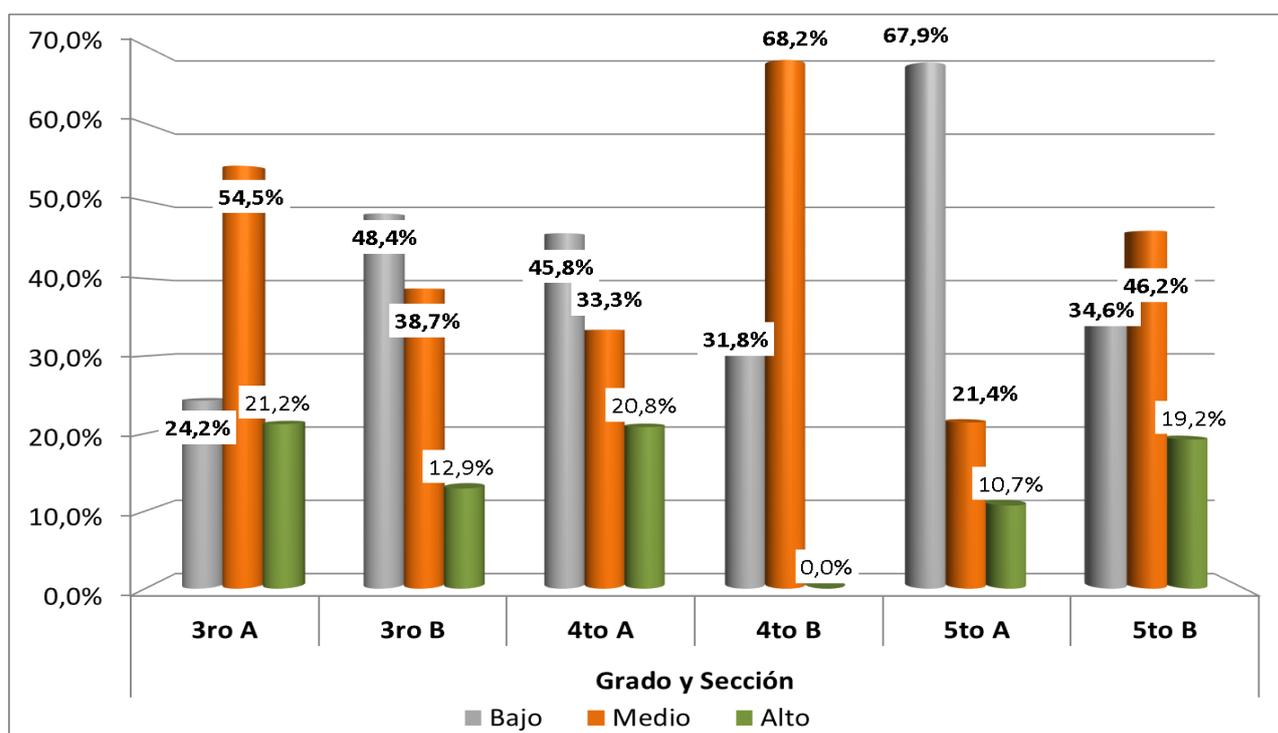


Figura 14: Nivel de percepción de la Violencia Virtual.

La Percepción de violencia virtual; a nivel general, en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria; demuestran que son los estudiantes 5to. B, quienes presentan niveles más altos en violencia virtual con un 19,2%. También se puede apreciar que la mayor representatividad en el nivel Medio se encuentra en los estudiantes del 4to B, con un 68,2% y finalmente el nivel Bajo de violencia virtual está representado por los estudiantes del 5to A, con un 67,9%.

Se concluye que los estudiantes de 5to. A, son quienes presentan menor nivel de violencia virtual; y, los estudiantes de 5to. B son quienes tienen el nivel más alto.

Análisis Inferencial y Contraste de Hipótesis.

Prueba de normalidad de los datos.

Planteamiento de la Hipótesis de Normalidad.

H_0 Si $p \geq 0,05$ datos se distribuyen de forma normal.

H_1 $p < 0,05$ datos no se distribuyen de forma normal.

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Test de Normalidad Kolmogorov – Smirnov.

$$D = \sup_{1 \leq i \leq n} \left| \hat{F}_n(x_i) - F_0(x_i) \right|$$

Donde:

x_i es el i-esimo valor observado en la muestra (cuyos valores se han ordenado previamente de menor a mayor).

$F_n(x_i)$ es un estimador de la probabilidad de observar valores menores o iguales que x_i .

$F_0(x)$ es la probabilidad de observar valores menores o iguales que x_i cuando H_0 es cierta.

Regla de decisión.

$p \geq 0,05$ Los datos se distribuyen de forma normal.

$p < 0,05$ Los datos no se distribuyen de forma normal.

Tabla 18
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

MUESTRA(164)	K-S	SIGNIFICANCIA (p valor)	DECISIÓN ESTADÍSTICA
Var. Violencia Escolar	0,318	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dim. Violencia Física	0,309	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dim. Violencia Psicológica	0,306	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dim. Violencia Sexual	0,316	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dim. Violencia Verbal	0,307	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dim. Violencia Virtual	0.270	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.

Se han calculado a partir de los datos.

Conclusión:

Para la variable Violencia Escolar y de todas sus dimensiones, los datos no se distribuyen de forma normal $p= 0,000 < 0,05$ (ver tabla), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y las prueba estadística a usarse para la comparación entre grupos deberá ser no paramétrica. (Kruskal-Wallis).

Contraste de Hipótesis General

Ho ($M_1=M_2=M_3=M_4=M_5=M_6$). “No Existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018.

Ha. ($M_1 \neq M_2 \neq M_3 \neq M_4 \neq M_5 \neq M_6$) “Existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018.”

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Kruskal-Wallis

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

n = suma de todas las muestras.

Ri = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 19
Valor del Estadístico de Contraste.

		Rangos	
Grado y sección	Violencia Escolar	N	Rango promedio
	3ro A	33	90,45
	3ro B	31	75,68
	4to A	24	76,46
	4to B	22	93,86
	5to A	28	65,39
	5to B	26	94,92
	Total	164	90,45
	Chi-cuadrado (H Kruskal-Wallis)	11,112	
	gl	5	
	Sig. Asintótica (p valor)	0,049	

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

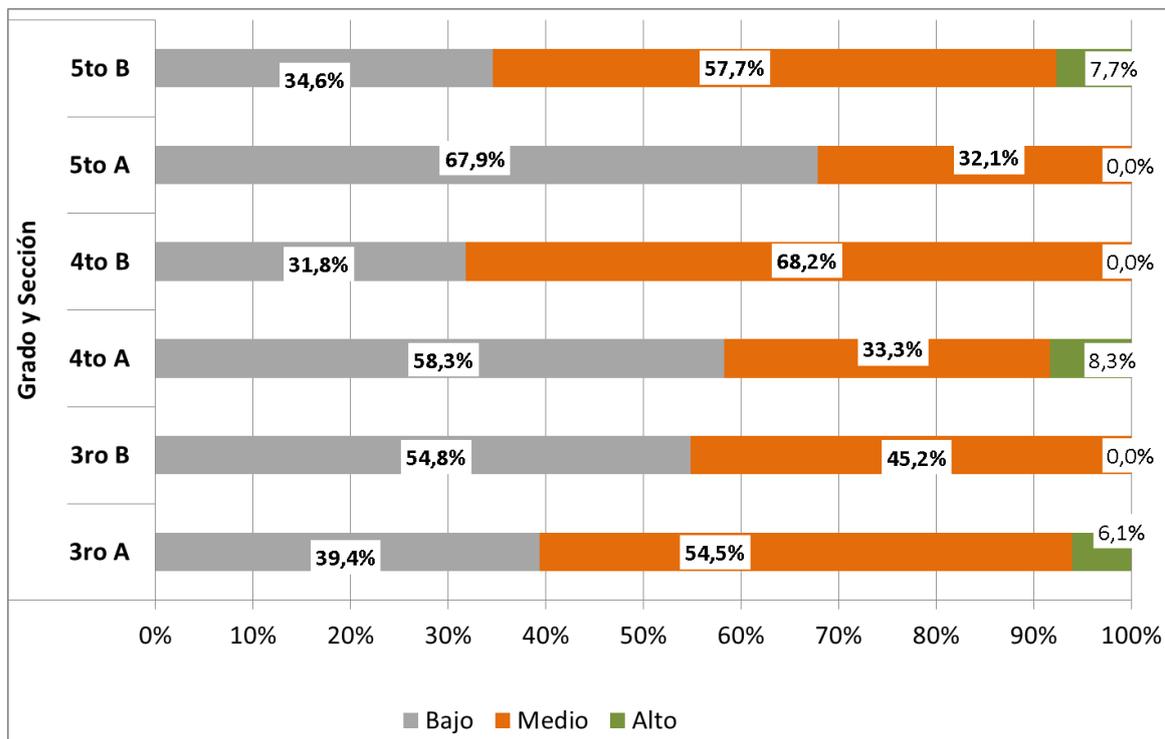


Figura 15: Nivel de percepción de la Violencia Escolar.

Conclusión:

El resultado de p valor $0,049 < 0,05$, y como se observa en el gráfico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Escolar en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria.

Teniéndose una mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 5to A con 32,1%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 4to A que tienen el mayor porcentaje, mientras que los estudiantes del 3ro B, 4to B y 5to A no presentan porcentaje alguno 0%. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_{G1}) concluyendo: “Existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018”

Contraste de Hipótesis Específica 1

Ho ($M_1=M_2=M_3=M_4=M_5=M_6$). “No Existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Ha. ($M_1 \neq M_2 \neq M_3 \neq M_4 \neq M_5 \neq M_6$) “Existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.”

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Kruskal-Wallis

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

n = suma de todas las muestras.

Ri = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 20
Valor del Estadístico de Contraste.

		Rangos	
	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Escolar	3ro A	33	89,62
	3ro B	31	75,47
	4to A	24	78,54
	4to B	22	91,48
	5to A	28	64,27
	5to B	26	97,54
	Total	164	89,62
	Chi-cuadrado (H Kruskal-Wallis)	11,343	
	gl	5	
	Sig. Asintótica (p valor)		,045

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

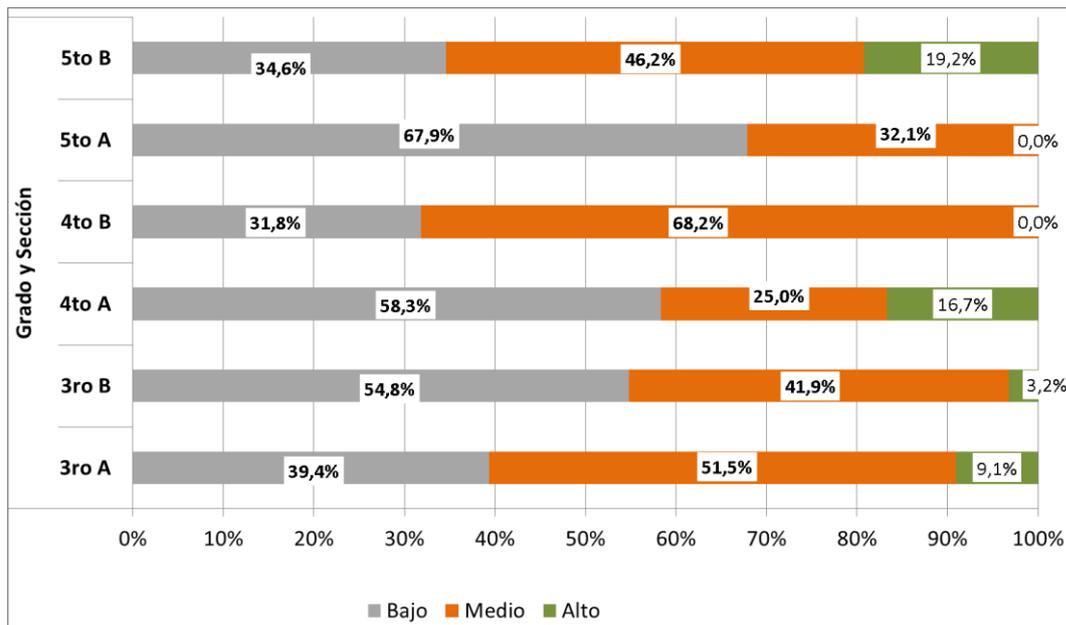


Figura 16: Nivel de percepción de la Violencia Escolar.

Conclusión:

El resultado de p valor $0,045 < 0,05$, y como se observa en el gráfico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia física en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria.

Teniéndose una mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 4to A con 25%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje, mientras que los estudiantes del 4to B y 5to A no presentan porcentaje alguno 0%. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo:

“Existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

Contraste de Hipótesis Específica 2

Ho ($M_1=M_2=M_3=M_4=M_5=M_6$). “No Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Ha. ($M_1 \neq M_2 \neq M_3 \neq M_4 \neq M_5 \neq M_6$) “Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.”

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Kruskal-Wallis

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

n = suma de todas las muestras.

Ri = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 21
Valor del Estadístico de Contraste.

		Rangos	
	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Escolar	3ro A	33	90,98
	3ro B	31	73,19
	4to A	24	74,17
	4to B	22	90,11
	5to A	28	68,18
	5to B	26	99,50
	Total	164	90,98
	Chi-cuadrado (H Kruskal-Wallis)	11,556	
	gl	5	
	Sig. Asintótica (p valor)	0,041	

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

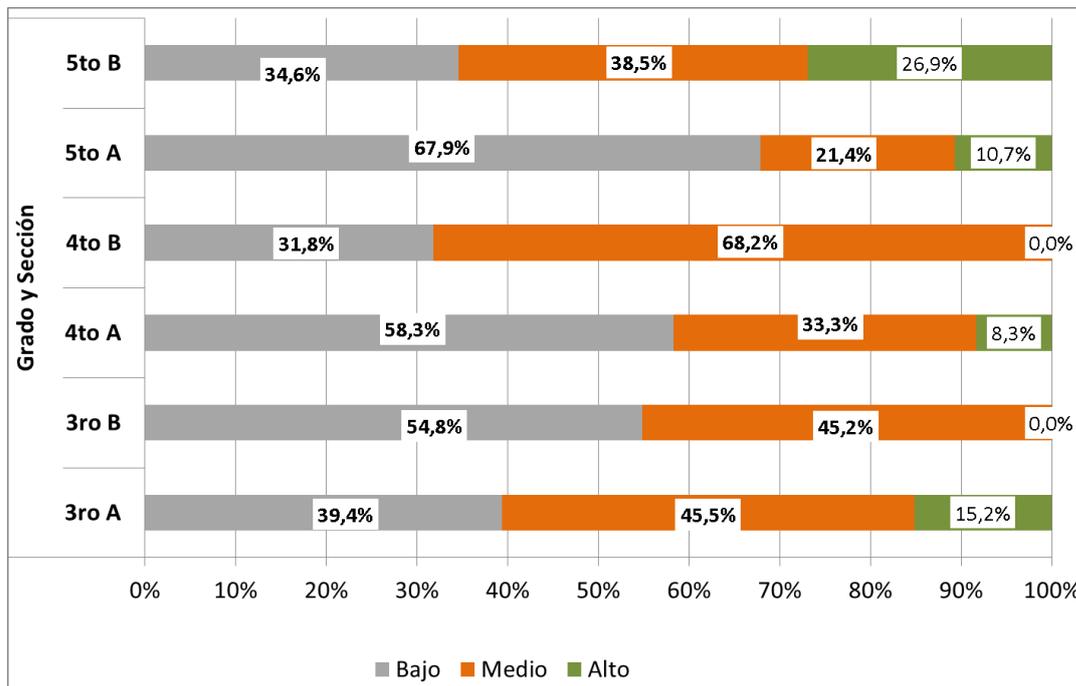


Figura 17: Nivel de percepción de la Violencia Escolar.

Conclusión:

El resultado de p valor $0,041 < 0,05$, y como se observa en el gráfico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Psicológica en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria.

Teniéndose una mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 5to A con 21,4%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 26,9%, mientras que los estudiantes del 3to B y 4to B no presentan porcentaje alguno 0%. por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_2) concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

Contraste de Hipótesis Específica 3

Ho ($M_1=M_2=M_3=M_4=M_5=M_6$). “No Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Ha. ($M_1 \neq M_2 \neq M_3 \neq M_4 \neq M_5 \neq M_6$) “Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.”

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Kruskal-Wallis

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

n = suma de todas las muestras.

Ri = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 22
Valor del Estadístico de Contraste.

		Rangos	
	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Escolar	3ro A	33	84,97
	3ro B	31	76,66
	4to A	24	77,85
	4to B	22	92,82
	5to A	28	65,43
	5to B	26	100,27
	Total		164
	Chi-cuadrado (H Kruskal-Wallis)	11,385	
	gl	5	
	Sig. Asintótica (p valor)	0,044	

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

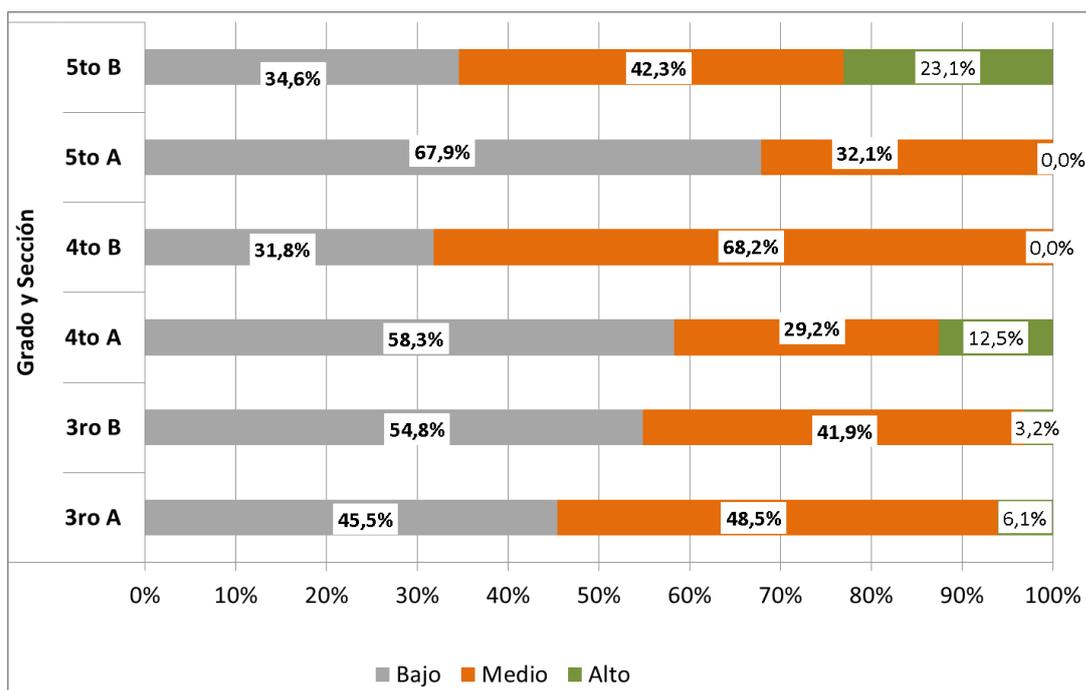


Figura 18: Nivel de percepción de la Violencia Escolar.

Conclusión:

El resultado de p valor $0,044 < 0,05$, y como se observa en el gráfico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Sexual en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria.

Teniéndose una mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 4to A con 29,2%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 4to A con 58,39%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 23,1%, mientras que los estudiantes del 5to A y 5to B no presentan porcentaje alguno 0%. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_3) concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

Contraste de Hipótesis Específica 4

Ho ($M_1=M_2=M_3=M_4=M_5=M_6$). “No Existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Ha. ($M_1 \neq M_2 \neq M_3 \neq M_4 \neq M_5 \neq M_6$) “Existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.”

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Kruskal-Wallis

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

n = suma de todas las muestras.

Ri = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 23
Valor del Estadístico de Contraste.

		Rangos	
	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Escolar	3ro A	33	88,44
	3ro B	31	70,76
	4to A	24	87,17
	4to B	22	88,23
	5to A	28	63,00
	5to B	26	100,81
	Total		164
	Chi-cuadrado (H Kruskal-Wallis)	13,884	
	gl	5	
	Sig. Asintótica (p valor)	0,016	

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

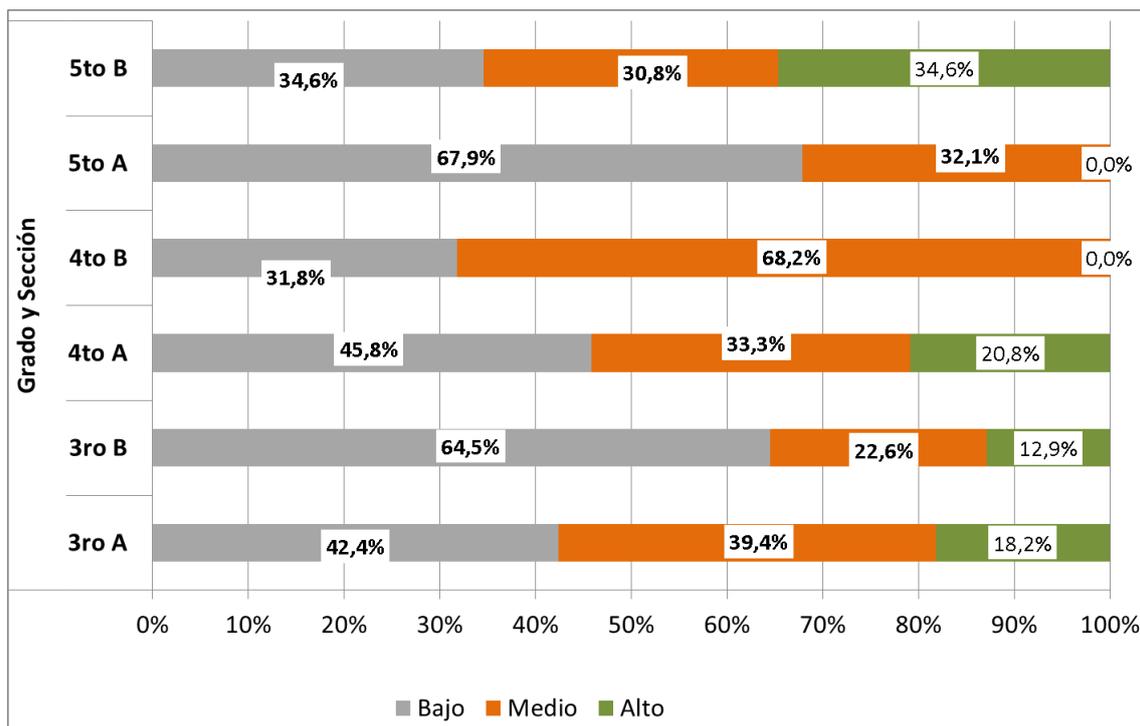


Figura 19: Nivel de percepción de la Violencia Escolar.

Conclusión:

El resultado de p valor $0,016 < 0,05$, y como se observa en el gráfico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Verbal en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria.

Teniéndose una mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 3to B con 22,6%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 34,6%, mientras que los estudiantes del 5to A y 4to B no presentan porcentaje alguno 0%. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_4) concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

Contraste de Hipótesis Específica 5

Ho ($M_1=M_2=M_3=M_4=M_5=M_6$). “No Existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.

Ha. ($M_1 \neq M_2 \neq M_3 \neq M_4 \neq M_5 \neq M_6$) “Existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.”

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Kruskal-Wallis

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

n = suma de todas las muestras.

Ri = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho

Tabla 24
Valor del Estadístico de Contraste.

		Rangos	
	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Escolar	3ro A	33	98,11
	3ro B	31	77,26
	4to A	24	82,81
	4to B	22	82,73
	5to A	28	62,59
	5to B	26	89,90
	Total		164
	Chi-cuadrado (H Kruskal-Wallis)	11,290	
	gl	5	
	Sig. Asintótica (p valor)	0,046	

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

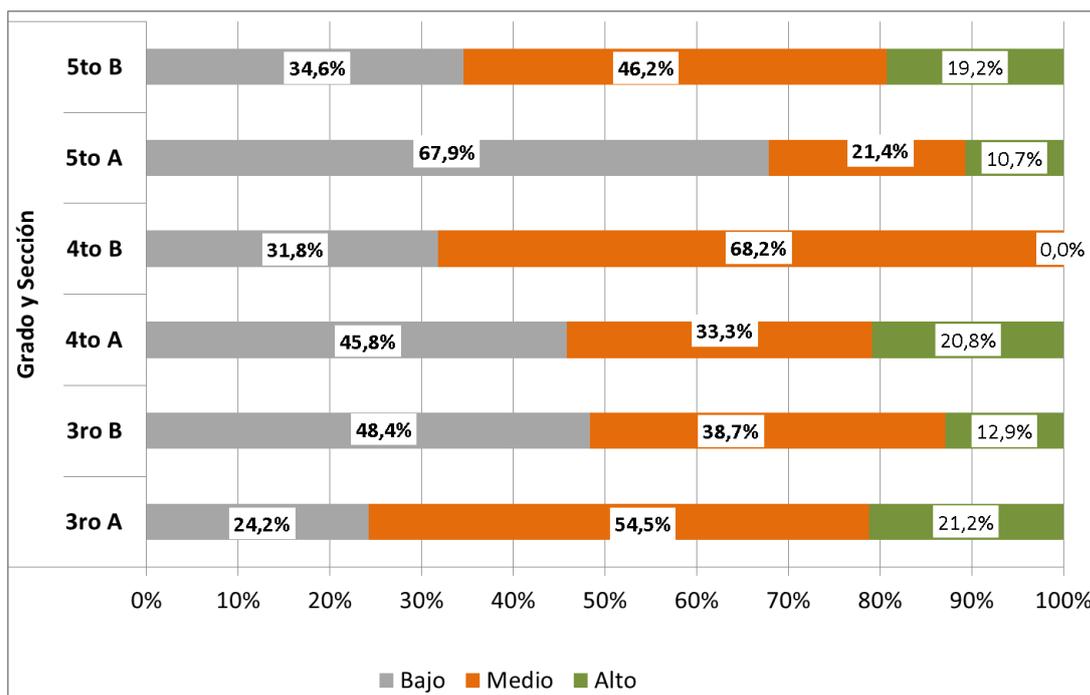


Figura 20: Nivel de percepción de la Violencia Escolar.

Conclusión:

El resultado de p valor $0,046 < 0,05$, y como se observa en el gráfico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Virtual en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria.

Teniéndose una mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 5to A con 21,4%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 3to A con 24,2%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 19,2%, mientras que los estudiantes del 4to B no presentan porcentaje alguno 0%. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_5) concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

Los resultados del **Contraste de Hipótesis General** indicaron que el p valor $0,049 < 0,05$, y como se observa en el grafico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Escolar en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria. La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 5to A con 32,1%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 4to A que tienen el mayor porcentaje, mientras que los estudiantes del 3ro B, 4to B y 5to A no presentan porcentaje alguno 0%. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: “Existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018”

El trabajo de investigación realizado por García y Salas (2015), Chiclayo tuvo un objetivo similar sobre conocer la diferencia entre el acoso escolar pero en las instituciones educativas privadas y estatales, para lo cual aplicaron el cuestionario Insebull que fue validado con un 0.84 en Alfa Cronbach y de confiabilidad 0.88 bajo la fórmula de Spearman Brown, el cuestionario lo utilizaron en una muestra de 286 adolescentes (143 adolescentes de cada institución educativa). Se encontraron diferencias significativas entre ambas instituciones, también lograron identificar que los adolescentes de 3er. Y 4to.grado de secundaria presentan un nivel medio de acoso escolar. 29.37% y 32.27% respectivamente. De igual manera encontraron que las adolescentes del sexo femenino de ambas instituciones educativas presentaron un nivel medio de acoso escolar con un 43.36%. Los resultados obtenidos fueron sometidos a un análisis de varianza y a la prueba t de student para encontrar la diferencia significativa entre promedios. Se concluyó que el acoso escolar no es diferente entre las instituciones privadas y estatales.

En tal sentido la Teoría del Aprendizaje Social del autor Bandura (1975) sostuvo que principalmente aprendemos las conductas de la observación de otros modelos sean estas imágenes o cualquier forma de representación y que este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias entre las que se encuentra

principalmente las influencias familiares, es decir, entre los miembros del hogar como los padres y las personas mayores: hermanos, primos, tíos, u otro pariente cercano. Por ello se afirma que los padres son los principales modeladores pues con sus conductas de imposición y dominación configuran pautas agresivas de palabra y actitud. Otra influencia son las influencias subculturales, esto es el grupo de personas con creencias, actitudes, costumbres u otras formas de comportamiento diferentes a las dominantes en la sociedad que dan patrones agresivos a la persona. Finalmente, el Modelamiento simbólico que es toda imagen que pueda actuar como estímulo llamativo en un determinado contexto; entre ellos, los medios de comunicación masivos como la televisión y ahora en la actualidad el internet.

Los resultados del **Contraste de Hipótesis Específica 1** indicaron que el p valor $0,045 < 0,05$, y como se observa en el grafico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia física en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria. La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 4to A con 25%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje, mientras que los estudiantes del 4to B y 5to A no presentan porcentaje alguno 0%. por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

La investigación realizada por Llanos, Vélez y Esmilda (2016), que tuvo como objetivo Identificar manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario, fue un estudio cuantitativo, descriptivo. La población muestra estuvo constituida por 203 estudiantes. Se utilizó la Escala abreviada del Cuestionario de intimidación Escolar CIE-A, cuya validez se comprobó a través del juicio de expertos, con un nivel de confiabilidad de 95%, los resultados se analizaron con el paquete estadístico SPSS. Se llegó a la conclusión que el acoso escolar en estudiantes del nivel secundario mediante las manifestaciones de victimización por intimidación fue del 20%; síntomas de ansiedad, depresión, estrés post

traumático y efectos sobre autoestima 19%, y debido a la intimidación por parte del acosador 22%, por tanto existe acoso escolar a un nivel significativo y que dos de cada 10 estudiantes de la institución educativa sufren de algún tipo de acoso escolar.

Los resultados del **Contraste de Hipótesis Específica 2** indicaron que el p valor $0,041 < 0,05$, y como se observa en el grafico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Psicológica en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria. La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 5to A con 21,4%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 26,9%, mientras que los estudiantes del 3to B y 4to B no presentan porcentaje alguno 0%. por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_2) concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

Los resultados del **Contraste de Hipótesis Específica 3** indicaron que el p valor $0,044 < 0,05$, y como se observa en el grafico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Sexual en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria. La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 4to A con 29,2%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 4to A con 58,39%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 23,1%, mientras que los estudiantes del 5to A y 5to B no presentan porcentaje alguno 0%. por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_3)

concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

En la investigación realizada por Pujol (2014) de España, su objeto de estudio fue la violencia escolar entre iguales y, más concretamente, el bullying, que es una de las formas en las que ésta se manifiesta. Para la realización de la investigación se utilizó diversas bases de datos con artículos científicos sobre el tema, a los cuales se practicó un análisis del contenido. Para la investigación práctica destinada al conocimiento de la violencia en un instituto se usó un cuestionario anónimo basado en la investigación, Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales (CIMEC) Avilés, 1999. Se utilizó diversas bases de datos con artículos científicos sobre el tema, a los cuales se practicará un análisis del contenido. Se llegó a la conclusión que la violencia en la escuela entre iguales es un tema muy preocupante y relevante socialmente debido a las consecuencias negativas que tiene para víctimas, agresores y testigos, quienes ven comprometido su desarrollo personal.

Los resultados del **Contraste de Hipótesis Específica 4** indicaron que el p valor $0,016 < 0,05$, y como se observa en el grafico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Verbal en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de secundaria. La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 3to B con 22,6%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31,8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 34,6%, mientras que los estudiantes del 5to A y 4to B no presentan porcentaje alguno 0%. por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_4) concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

La investigación realizada por Elvira Margot (2014), en su Tesis cuyo objetivo fue determinar el Acoso escolar en los Estudiantes de Secundaria, según Género y Nivel Académico, contando con la participación de todos los integrantes de la Institución Educativa. Haciendo uso de La Escala de Convivencia Escolar - Bullying (ECE-B). El proceso fue polietápico con una muestra de 256 alumnos (hombres y mujeres) cuyas edades eran de 15 a 17 años. Para el análisis de los resultados utilizaron métodos estadísticos por medio de diferentes técnicas, cuyos resultados fueron a nivel académico en la población escolar estudiada, dando como resultados robos, coacción, restricción comunicativa e intimidación - amenazas. Se concluyó que según género no existen diferencias a nivel general en este factor, pero se encontraron en los indicadores agresión e intimidación – amenazas.

En tal sentido, la Teoría Sociológica citada por Ramos (2007) mencionó que esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas. Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma ‘normal’ de comportarse y, no sólo se admite, sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación.

La teoría sociológica como disciplina, se encarga de estudiar distintos fenómenos del mundo social y la relación entre estos. Sus explicaciones pueden ir desde los hechos muy concretos hasta paradigmas que permiten analizar e interpretar sociedades por completo. La función principal de las distintas teorías sociológicas es tratar de explicar el comportamiento humano dentro de una sociedad concreta.

Los resultados del **Contraste de Hipótesis Específica 5** indicaron que el p valor 0,046 <0,05, y como se observa en el gráfico correspondiente existe variación entre los niveles de percepción de la Violencia Virtual en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto de

secundaria. La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68,2% y el menor valor lo representan los estudiantes del 5to A con 21,4%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los estudiantes del 5to A con 67,9%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 3to A con 24,2%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 19,2%, mientras que los estudiantes del 4to B no presentan porcentaje alguno 0%. por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (Ho de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H5) concluyendo: “Existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018”

La investigación realizada por Arévalo (2014), tuvo como objetivo fue realizar un análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar (Bullying) en las instituciones educativas privado y nacional de Trujillo. Su muestra fue de 4,323 adolescentes para realizar el trabajo consideró dos antecedentes: adaptación y estandarización de la escala de acoso y violencia escolar (AVE), a la escala de convivencia escolar (ECE-B); el otro fue la jornada de capacitación a 180 directores, coordinadores y docentes por encargo de las autoridades del UPAO. Como resultado más significativo indican que en general existen alta prevalencia de violencia y acoso escolar; predominando las dificultades entre las relaciones interpersonales, altos índices de haber sido agredidos en más de tres oportunidades (64% varones y 61% mujeres) el 41.1% de colegios privados y 58.9% declararon tener miedo de asistir al colegio por temor a sus compañeros, los que observan se reprimen y tienen miedo, de los cuáles 42.2% varones y 56.7% mujeres. El 38.8% de las agresiones se dan en las aulas y el 33.3% se dan en el patio de recreo y el 27.9% se dan fuera del colegio en la hora de salida. Sus indicadores predominantes y en niveles muy graves y graves fueron en los varones con intimidación y amenaza, el robo y coacción; el desprecio, ridiculización; la agresión física-psicológica. En las mujeres predominan la exclusión-bloqueo social; el hostigamiento, los robos, la restricción comunicativa; intimidación-amenazas. En conclusión, la violación y acoso escolar es mayor en (Nacionales que en los Privados en la ciudad de Trujillo.

CAPITULO V
CONCLUSIONES

PRIMERA

Existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018, *cuya Prueba* de Kruskal Wallis tiene $p = 0,049 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia entre los grupos de estudio.

SEGUNDA

Existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, *cuya Prueba* de Kruskal Wallis tiene $p = 0,045 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Fisica entre los grupos de estudio.

TERCERA

Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, *cuya Prueba* de Kruskal Wallis tiene $p = 0,041 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Psicologica entre los grupos de estudio.

CUARTA

Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, *cuya Prueba* de Kruskal Wallis tiene $p = 0,044 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Sexual entre los grupos de estudio.

QUINTA

Existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, *cuya Prueba* de Kruskal Wallis tiene $p = 0,016 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Verbal entre los grupos de estudio.

SEXTA

Existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, cuya Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0,046 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Virtual entre los grupos de estudio

CAPITULO VI
RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos y debido a la importancia del tema de investigación se hace necesario hacer las siguientes recomendaciones:

A la Alma Mater, Universidad “César Vallejo”:

- Sugerimos difundir los resultados de la presente investigación en el ambiente académico y la comunidad en general, por cuanto el objetivo del presente es mejorar la convivencia en los centros educativos y la reducción de la conflictividad en los mismos, lo cual redundará en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el desempeño de la labor docente y en nuestra vida social.
- La Universidad debe promover en su alumnado investigación referidos al fenómeno actual “violencia escolar” y tratar de combatir este flagelo que se dan en todas las instituciones educativas.

A la Institución Educativa “Tomas Alva Edison” y demás instituciones educativas:

- Prestar especial atención a los estudiantes del 5to año B porque presentan Alto Nivel de Percepción de violencia, debiéndose de coordinar charlas de tutoría con el fin de orientarlos.
- Poner mayor atención a los estudiantes de la sección del 4to año, quiénes pueden desarrollar niveles altos de violencia en todos sus aspectos, ya que presentan mayores porcentajes de percepción media en todos sus aspectos.
- Según el análisis descriptivo, la violencia verbal y virtual son las que presentan mayores porcentajes en el nivel alto, se sugiere charlas sobre normas de convivencia que tomen en cuenta este aspecto en los estudiantes.

CAPITULO VII
REFERENCIAS

- Alayo (2015). *Asociación entre l bullying y el rendimiento académico*. Huaycán, Perú.
- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Association México: Manual Moderno.
- Arévalo (2014). *Análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar (Bullying) en las instituciones educativas privado y nacional de Trujillo*. Lima, Perú.
- Avilés, J. M. (2002). La intimidación entre iguales (bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Bandura, A. (1975). *Modificaciones de conducta*. México. Trillas.
- Benítez, L; Carozzo, J; Horna, V; Palomino, L; Salgado, C; Uribe, C y Zapata, L (2012). *Bullying y Convivencia en la Escuela*. Lima. Perú: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela
- Bonlas, J. y Sanchez-Cano, M. (Coord.) (2007) *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Bunge, M. (2000). *La Investigación Científica: su estrategia y su filosofía*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Benítez et al (2012). *El Bullying no es Juego*. Lima, Perú: s/e.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Editorial Pirámide
- Cerezo, F. (2005). *La violencia en las aulas*. Madrid: Editorial Pirámide
- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
- Conde, S. (2011). *Entre el espanto y la ternura. Formar ciudadanos en contextos violentos*. México: Ediciones Cal y Arena.
- Constitución Política del Perú (1993). Tribunal Constitucional del Perú -Compendio Normativo, Lima, Perú: Servicio Gráficos JMD S.R.L.
- Coopersmith (1967). *Inventario de autoestima original forma escolar*. Udocz. Recuperado de <https://www.udocz.com/read/manual-cooper-smith>
- Darer, M. (2013). “Un 70% de niños en Latinoamérica sufre de Acoso Escolar”. Artículo publicado en la Revista El Espectador.

<https://www.elespectador.com/noticias/elmundo/un-70-de-ninos-latinoamerica-sufre-acoso-escolar-articulo-423630>

- Decreto Supremo No.004-2018-MINEDU. *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Perú
- De Felippis. (2004). *Violencia en la institución educativa: una realidad cotidiana*. Buenos Aires: Espacio Editorial
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2017). *Publicación: Estadística del Sistema Educativo en Lima Metropolitana 2001 – 2017*. Perú.
- Echevarría (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa*.
- Estévez, L. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. Valencia: Editorial Universitat de Valencia
- Freud, S. (1992). *Pulsiones de Vida y Muerte* (2015). En Sigmund Freud Obras completas, vol. XIV. *Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre metapsicología y otras obras (1914-1916)*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- García y Salas (2015). *Acoso escolar entre instituciones educativas públicas y privadas*. Chiclayo, Perú.
- Gonzales (2015). *Cyberbullying a través del triple riesgo Dilectivo (TRD)*. Barcelona. España.
- Guerrero, Moncayo y Parra (2015). *Problemática de cyberbullying en la escuela moderna*.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (3ªed.). México: Mc Graw-Hill. Código: 001.42H43
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2013) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo (2014). *Enfoque legal a la problemática del acoso escolar*. Ecuador
- IPEBA, Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2013) ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular. Lima

- Kerlinger, F. (1983). *Investigación del comportamiento*, México: McGrawHill.
- Ley N° 29719 (2011). Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Diario Oficial de la República del Perú El Peruano, 25 de junio de 2011.
- Ley N° 28044 (2003). Ley General de Educación. Diario Oficial de la República del Perú El Peruano, 27 de julio de 2003.
- Llanos, Vélez y Esmilda (2016). *Manifestaciones de acoso escolar entre estudiantes de secundaria*. Chiclayo. Perú.
- Mendoza, B. (2012). *Bullying (Los múltiples rostros del Abuso Escolar)*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Ministerio de Salud (2017). *Documento Técnico: situación de salud de los adolescents y jóvenes en el Perú*. Perú
- Olweus, D. (1973). Personality and aggression. In J.K. Cole, & D. D. Jensen (Eds.), *Nebraska Symposium on Motivation 1972*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington, D.G.: Hemisphere (Wiley)
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Editorial Morata.
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2007). *Informe Cisneros X: Acoso y violencia escolar en España*. Instituto de Innovación Educativa Y Desarrollo Directivo.
- Pamela (2015). *El fenómeno del acoso escolar*. Chile.
- Pujol (2014). *Violencia escolar entre pares*. España
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2004). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- SíseVe (2018). Número de casos reportados en el SíseVe a Nivel Nacional. SíseVe–MINEDU. Tomado de: [file:///C:/Users/WillyAlejandro/Downloads/GraficoCasosReportados%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WillyAlejandro/Downloads/GraficoCasosReportados%20(1).pdf)
- Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Ceac educación secundaria. Barcelona: Ceac.
- Ramos, M. (2007). *Violencia Escolar. Un análisis exploratorio*. Universidad Pablo de

Olavide. Sevilla

Tamayo, M. (2003). El proceso de la Investigación Científica, 4ª.Ed.México, Limusa.

- <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Reuniones/RCPsiquiatria/3/2377>.
- <https://peru21.pe/lima/violencia-escolar-40-casos-registrados-maestros-alumnos-219843>.
- <http://www.efdeportes.com/efd208/fundamentacion-teorica-acerca-de-la-violencia.htm>.

ANEXOS

- A. Instrumento
- B. Matriz de Consistencia
- C. Base de datos
- D. Resultados de estadística inferencial
- E. Artículo Científico
- F. Validación de Instrumento

A.- Instrumento**CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR.**

El presente cuestionario tiene por finalidad recolectar información sobre violencia Escolar. Agradeceremos responder con una (X) en los casilleros respectivos, lo que considere pertinente. Es anónimo y no es vinculante a ningún curso.

GÉNERO: MASCULINO: () FEMENINO: () EDAD: ()

GRADO: TERCERO: () CUARTO: () QUINTO ()

Nº	ITEMS	Nunca	Algunas veces	Siempre
DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA				
01	¿Te patean tus compañero(a)s dentro del colegio?			
02	¿Te empujan y golpean en el recreo?			
03	¿Te dan puñetazos en la cara hasta dañarte?			
04	¿Has apostado para pelearte a la salida?			
05	¿Cuentas a tus padres de la agresión que sufres?			
06	¿Has sufrido alguna agresión física en presencia del profesor(a)?			
07	¿Amenazas a tus compañero(a)s para golpearlos?			
08	¿Te obligan a golpear a tus compañero(a)s para pertenecer a su grupo?			
09	¿Agredes a tu compañero(a) fuera del colegio?			
DIMENSIÓN: VIOLENCIA PSICOLÓGICA				
10	¿Sufres discriminación racial?			
11	¿Se burlan de ti tus compañero(a)s de clase?			
12	¿Amenazan con pegarte?			
13	¿Te han puesto algún apodo o apelativo?			
14	¿Le dan importancia tus padres cuando les cuentas alguna agresión?			
15	¿Ridiculizas a alguno de tus compañero(a)s?			
16	¿Distraes a tus compañero(a)s en horas de clases?			
17	¿Pintas carpetas, o paredes de los SS HH. con frases amenazadoras u obscenas?			
DIMENSIÓN: VIOLENCIA SEXUAL				
18	¿Has notado insinuaciones sexuales en la sala de clases?			
19	¿Consideras como una insinuación sexual la manera de vestir de tus compañeras?			
20	¿Algún compañero(a) tuyo, toca partes íntimas de otro(a)?			
21	¿Sabes de alguna coacción sexual en tus compañero(a)s?			
22	¿Se han dado casos de acoso sexual en tu aula de clases?			
23	¿Participas de las charlas de orientación sexual?			
24	¿Consideras que las vestimentas muy cortas y ceñidas de las damas influyen en la violencia sexual?			
DIMENSIÓN: VIOLENCIA VERBAL.				
25	¿Te insultan tus compañero(a)s?			
26	¿Respondes a esos insultos con palabras soeces?			
27	¿Te llaman por tu apodo y no por tu nombre?			
28	¿Insultas a tus compañeros por diversión?			
29	¿Consideras que alguno de tus compañero(s) se merece un apodo?			
30	¿Consideras que todos en el aula son agredidos verbalmente?			
31	¿Te insultan en grupo tus compañero(a)s?			
32	¿Se burlan de tu manera de hablar?			
DIMENSIÓN: VIOLENCIA VIRTUAL (CIBERBULLYING)				
33	¿Te acosan a través de tu celular?			
34	¿Tú o tus compañero(a)s utilizan el ciberbullying* para amedrentar a los otros?			
35	¿Utilizas el Facebook y el WhatsApp para enviar mensajes ofensivos?			
36	¿Envías mensajes amenazantes por WhatsApp, porque temes hacerlo personalmente?			
37	¿Recibes amenazas de personas desconocidas por el Facebook?			
38	¿Te sientes mal si alguien te hace ciberbullying?			
39	¿Acosas algún compañero(a) a través de tu móvil?			
40	¿Consideras que el ciberbullying es dañino?			

* Cyberbullying = Tipo de molestia o acoso a través de los medios de comunicación

B.- Matriz de Consistència

Título: PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1179 “TOMAS ALVA EDISON” DESAN JUAN LURIGANCHO – LIMA 2018.

Autor: Br. RODRIGO ROJAS CONTRERAS.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison”, en San Juan de Lurigancho - Lima -2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1. ¿Cuál es la percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” en San Juan de Lurigancho - Lima 2018?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Comparar la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho – Lima 2018</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1. Comparar la percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.</p> <p>OE2. Comparar la percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.</p> <p>OE3. Comparar la percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.</p> <p>OE4. Comparar la percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. Existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.</p> <p>HE2. Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.</p> <p>HE3. Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018.</p> <p>HE4. Existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de</p>	Variable Independiente: Violencia Escolar			
			Dimensiones	Indicadores Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
- Violencia Física	1.- Patadas. 2.- Empujones 3.- Puñetazos	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Alto Regular Bajo			
- Violencia Psicológica	1.- Amenazas 2.- Burlas 3.- Chismes					
- Violencia Sexual	1.- Insinuaciones 2.- Tocamientos					
- Violencia Verbal	1.- Insultos 2.- Apodos					
- Violencia Virtual	1.- Hablar cosas feas de otra persona por Facebook 2.- Mensajes de texto (amenazas, burlas, et.)					

<p>– Lima 2018?</p> <p>PE5. ¿Cuál es la percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho – Lima 2018?</p>	<p>Lurigancho - Lima 2018.</p> <p>OE5. Comparar la percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179” Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho - Lima 2018.</p>	<p>Lurigancho - Lima 2018.</p> <p>HE5. Existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018</p>				
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
<p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Simple Comparativo.</p> <p>Método: Deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>250 alumnos</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>164 estudiantes de:</p> <p>Tercer año.</p> <p>Cuarto año, y</p> <p>Quinto año.</p>	<p>Variable 1: Violencia Escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Rodrigo Rojas Contreras</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” – SJL. Lima 2018</p> <p>Forma de Administración: Personal</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se registró los datos procedentes de los instrumentos. Luego se procedió a elaborar las tablas y respectivas figuras, según lo establecido en los objetivos de la investigación.</p> <p>Para la correcta representación de los datos se utilizó el Análisis Descriptivo, determinando las frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para el caso del Análisis Inferencial: Se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis que es una prueba no paramétrica de comparación de tres o más grupos independientes, ya que la distribución de los datos no cumplen los supuestos de la distribución normal y siendo datos clasificados en categorías(ordinales), cuya fórmula es la siguiente:</p> $H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$ <p>Donde:</p> <p>n = suma de todas las muestras.</p> <p>Ri = suma de los rangos de la i-esima muestra o grupo.</p>		

23	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	
24	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	13	1	3	3	2	2	2	2	2
25	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
26	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
27	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
28	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
29	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
30	1	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
31	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
32	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	1	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2
39	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	

BASE DE DATOS VIOLENCIA ESCOLAR. GRADO: 3° Sec. "B" N° TOTAL DE ALUMNOS: 31																																
Respuestas: 1 = Nunca 2 = Algunas Veces 3 = Siempre B 01, B 02, B 03,...B 31 = Alumno																																
N° PREGUNTA	B 01	B 02	B 03	B 04	B 05	B 06	B 07	B 08	B 09	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
13	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	
14	1	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	
15	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
16	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	
20	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	

23	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	
24	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	
25	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	
26	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3		
27	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	
28	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
30	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
31	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
32	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
33	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	

BASE DE DATOS VIOLENCIA ESCOLAR. GRADO: 4° - Sec. "A" N° TOTAL DE ALUMNOS: 24																								
Respuestas: 1 = Nunca 2 = Algunas Veces 3 = Siempre A 01, A 02, A 03,...A 24 = Alumno																								
N° PREGUNTA	A 01	A 02	A 03	A 04	A 05	A 06	A 07	A 08	A 09	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2
11	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
13	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2
14	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
19	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
20	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

23	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3
24	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2
25	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
26	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
27	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3
28	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
29	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1
30	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
31	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
33	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
37	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
38	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
40	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3

BASE DE DATOS VIOLENCIA ESCOLAR. GRADO: 5° - Sec. "A" N° TOTAL DE ALUMNOS: 28																												
Respuestas: 1 = Nunca 2 = Algunas Veces 3 = Siempre A 01, A 02, A 03,...A 28 = Alumno																												
N° PREGUNTA	A 01	A 02	A 03	A 04	A 05	A 06	A 07	A 08	A 09	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A 27	A 28
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1
6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1
14	2	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	2	2	1
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

BASE DE DATOS VIOLENCIA ESCOLAR. GRADO: 5° - Sec. "B" N° TOTAL DE ALUMNOS: 26																										
Respuestas: 1 = Nunca 2 = Algunas Veces 3 = Siempre B 01, B 02, B 03,...B 26 = Alumno																										
N° PREGUNTA	B 01	B 02	B 03	B 04	B 05	B 06	B 07	B 08	B 09	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
5	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
13	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	2
14	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3
15	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
16	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2
17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1
19	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	2
20	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

23	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
24	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
26	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2
27	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1
28	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2
29	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1
30	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1
31	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
32	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
33	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1
34	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
36	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
37	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
38	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
40	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1

E.- Resultados de estadística Inferenciales.

Prueba de Kruskal-Wallis

Para: Hipótesis General

Rangos			
	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Escolar	3ro A	33	90,45
	3ro B	31	75,68
	4to A	24	76,46
	4to B	22	93,86
	5to A	28	65,39
	5to B	26	94,92
	Total	164	

Estadísticos de prueba ^{a,b}	
	Violencia Escolar
Chi-cuadrado	11,112
gl	5
Sig. asintótica	,049

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

Para: HE1

Rangos

	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Física	3ro A	33	89,62
	3ro B	31	75,47
	4to A	24	78,54
	4to B	22	91,48
	5to A	28	64,27
	5to B	26	97,54
	Total	164	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Violencia Física
Chi-cuadrado	11,343
gl	5
Sig. asintótica	,045

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

Para: HE2

Rangos

	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Psicológica	3ro A	33	90,98
	3ro B	31	73,19
	4to A	24	74,17
	4to B	22	90,11
	5to A	28	68,18
	5to B	26	99,50
	Total	164	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Violencia Psicológica
Chi-cuadrado	11,556
Gl	5
Sig. Asintótica	,041

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

Para: HE3

Rangos

	Grado y sección	N	Rango promedio
--	-----------------	---	----------------

Violencia Sexual	3ro A	33	84,97
	3ro B	31	76,66
	4to A	24	77,85
	4to B	22	92,82
	5to A	28	65,43
	5to B	26	100,27
	Total	164	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Violencia Sexual
Chi-cuadrado	11,385
Gl	5
Sig. Asintótica	,044

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

Para: HE4

Rangos

	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Verbal	3ro A	33	88,44
	3ro B	31	70,76

4to A	24	87,17
4to B	22	88,23
5to A	28	63,00
5to B	26	100,81
Total	164	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Violencia Verbal
Chi-cuadrado	13,884
gl	5
Sig. asintótica	,016

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

Para: HE5

Rangos			
	Grado y sección	N	Rango promedio
Violencia Virtual	3ro A	33	98,11
	3ro B	31	77,26
	4to A	24	82,81
	4to B	22	82,73

5to A	28	62,59
5to B	26	89,90
Total	164	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Violencia Virtual
Chi-cuadrado	11,290
gl	5
Sig. asintótica	,046

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grado y sección

PRUEBA PILOTO

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
item1	30	,093
item2	30	,144
item3	30	,162
item4	30	,162

item5	30	,464
item6	30	,213
item7	30	,033
item8	30	,162
item9	30	,162
item10	30	,299
item11	30	,392
item12	30	,234
item13	30	,340
item14	30	,648
item15	30	,234
item16	30	,326
item17	30	,133
item18	30	,234
item19	30	,447
item20	30	,120
item21	30	,189
item22	30	,234
item23	30	,478
item24	30	,626
item25	30	,386
item26	30	,378
item27	30	,516
item28	30	,299
item29	30	,392
item30	30	,447
item31	30	,185
item32	30	,340

item33	30	,447
item34	30	,355
item35	30	,213
item36	30	,189
item37	30	,386
item38	30	,621
item39	30	,189
item40	30	,424
Suma Varianza		12,299
Varianza Total		54,547
<u>alfa</u>		<u>0,79438714</u>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1.- TÍTULO:

PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TOMAS ALVA EDISON” SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA 2018

2.- AUTOR

RODRIGO ROJAS CONTRERAS

Correo electrónico: rrcontre36@gmail.com

Colegio de Ingenieros del Perú, CIP 78822.

3.- RESUMEN

La presente tesis cuyo título se puede leer líneas arriba, tiene como objetivo principal prevenir y ejercer un cierto control sobre el terrible flagelo de la Violencia Escolar y su antecesor el acoso escolar o bullying. Para ello se tomó como modelo de investigación a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima-2018.

La investigación realizada fue de diseño descriptivo simple comparativo y de enfoque cuantitativo, la comparación de percepción de Violencia Escolar se realizó a las secciones A y B del tercero, cuarto y quinto año de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario en base a la teoría de Programa www.siseve.pe MINEDU en una muestra total de 164 estudiantes.

De los resultados hallados mediante la estadística inferencial, han demostrado la existencia de diferencias significativas en la percepción de Violencia Escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison”, luego sometido a la Prueba de Kruskal Wallis dio como resultado $p = 0,049 < 0,05$ (5 %) que demuestran la no igualdad de los niveles de percepción de violencia entre grupos de estudiantes.

La principal conclusión al que se llegó para la variable Violencia Escolar y todas sus dimensiones fue: que los datos no se distribuyen de forma normal $p = 0,000 < 0,05$ (5%), rechazándose la hipótesis nula de normalidad y las pruebas estadísticas a usarse para la comparación entre grupos deberá ser no paramétrica (kruskal-Wallis).

La importancia de esta investigación radica en que los colegios van a poder tener un mayor control, aunque no de erradicar por completo el flagelo hecho mención, que hace tanto daño a nuestros niños en edad escolar, especialmente en el aprendizaje, porque muchos de ellos han terminado desertando de los colegios, o en el peor de los casos se han suicidado por estas causas

4.- PALABRAS CLAVE

Flagelo, violencia escolar, estadística inferencial, dimensiones, normalidad, no paramétrica.

5.- ABSTRACT

The present thesis whose title can be read above, has as its main objective to exert a certain control over the terrible scourge of School Violence and its predecessor bullying or school bullying, for it was taken as a research model to high school students of the Educational Institution No. 1179 "Tomas Alva Edison" of the district of San Juan de Lurigancho de Lima-2018.

The research carried out was descriptive simple comparative design and quantitative approach, the comparison of perception of School Violence was made to sections A and B of the third, fourth and fifth year of secondary school, to whom a questionnaire was applied based on the Program theory www.siseve.pe MINEDU in a total sample of 164 students.

From the results found by inferential statistics, they have demonstrated the existence of significant differences in the perception of School Violence in the students of the secondary level of the educational Institution N ° 1179 "Tomas Alva Edison", then submitted to the Kruskal Wallis Test. as a result $p = 0.049 < 0.05$ (5%) that demonstrate the non-equality of the levels of perception of violence between groups of students.

The main conclusion reached for the variable School Violence and all its dimensions was that the data are not distributed in a normal way $p = 0.000 < 0.05$ (5%), rejecting the null hypothesis of normality and the statistical tests to used for comparison between groups should be non-parametric (Kruskal-Wallis).

6.- KERWORDS

Scourge, school violence, inferential statistics, dimensions, normality, not parametric.

7.- INTRODUCCIÓN

La Violencia Escolar es un fenómeno cada vez más frecuente y con muy alto porcentaje de casos en el mundo entero, en América Latina y en nuestro país. Son los medios de comunicación (diarios, revistas, televisión, radioemisoras, etc) los encargados de darlos a conocer. América Latina considerado con el más alto porcentaje de acoso escolar 70%, según Darer (2013), especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional, donde incluye a países como: Brasil, Colombia, El Salvador, Ecuador, Perú, Paraguay, Haití, República Dominicana, Panamá y Bolivia. Darer dice: La Violencia es una práctica que profundiza sus raíces en la violencia, la desigualdad y la dificultad en el aprendizaje de los niños y jóvenes para salir de la pobreza.

LLECE (2013), Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, con colaboración de la Cooperación Española y la Editorial Santillana publicaron el “Análisis del Clima Escolar” donde señalaron que el clima escolar depende de cuatro elementos distintos a saber: organización del aula, bullying, convivencia y violencia escolar; este último tema muy preocupante del que se trata.

En nuestro país el MINEDU mediante su página www.siseve.pe dice que las causas de la Violencia Escolar a nivel personal son: la baja autoestima, la impulsividad, el fracaso escolar, las escasas habilidades sociales y el egocentrismo. A nivel familiar: crianza autoritaria, el maltrato intrafamiliar y escasa comunicación. Por lo que el estudiante utiliza la violencia para resolver conflictos interpersonales, dando origen muchas veces al bullying. Según www.siseve.pe de Setiembre del 2013 a Junio del 2018, se reportó 19,157 casos de Violencia Escolar, de los cuáles el 84% son de Instituciones Públicas, 56% a nivel de Secundaria. De éstos 10,530 de violencia física; 8,860 de violencia verbal, y 7,437 de violencia psicológica. Por departamentos: Lima tiene 5,588 casos en el sector público, seguido por Piura con 1,123 casos y Arequipa con 603 casos. También según informe del MINEDU (2010), entre los años 2007 y 2010: el 54% de escolares entrevistados a nivel nacional declararon haber sufrido agresiones diversas, el 91% señalaron que los apodosos constituían el tipo de agresión más frecuente; el 36% se acogieron a la ley o código del silencio en clase, y el 64% de los compañeros de clase fueron testigos de las agresiones, pero optaron por no defender a los agredidos.

Rosa Vallejos (2010), abogada de la Defensoría del Pueblo refiriéndose a la Ley de Educación 29719, que promueve la Convivencia sin Violencia en las instituciones Educativas, demandó que esta Ley no se cumple, debido generalmente a que un gran porcentaje lo ignora, algunas instituciones tratan de cumplir con la Norma, pero eso nada más.

El MINSA (2017), Ministerio de salud a través del Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú, sobre la violencia en el contexto de las instituciones educativas hizo conocer que: en el 2015 el 73.8% de los adolescentes entre 12 a 17 años señalaron, que alguna vez en su vida han sido víctimas de violencia en su II. EE. de los cuáles los varones son los más afectados que las mujeres; señalaron que fueron víctimas de violencia psicológica por parte de sus pares, y la modalidad más frecuente fue el hostigamiento que incluye insultos, burlas, desprecio, apodos, rechazos y chismes; seguido del acoso que incluye el cyberbullying, fotos o videos colgados en internet o Facebook que los avergüenza, romper o esconder sus cosas, encierro en algún lugar como en el baño, salón de clases u otros y amenazas de hacerle algún daño físico y hasta amenazas de muerte (p.75). La violencia escolar ocurre en el salón de clases, en el patio, fuera del colegio, terminado el horario de clases, en los pasillos o escaleras, mencionan los estudiantes.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2017), a través de su publicación: estadística del Sistema Educativo en Lima Metropolitana 2001 – 2017, se han reportado 2,171 casos de Violencia Escolar, de los cuáles 935 fueron de adulto a escolar (43%) y 1,236 entre estudiantes (57%). Según DRELM que hace un reporte de las UGELES, en nuestro caso la UGEL 05, presenta un 51% de Violencia Escolar entre escolares. En el presente estudio se aplica un cuestionario para determinar la percepción de los estudiantes de secundaria y hacer un diagnóstico al respecto.

En nuestro país el fenómeno de la Violencia Escolar es un tema muy preocupante, y relevante socialmente, debido a las consecuencias negativas que representa para las víctimas, los agresores, y los testigos; quiénes ven comprometidos su desarrollo personal y muchas veces de manera involuntaria, se dan generalmente en todos los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular según las encuestas.

Al respecto se han hecho muchas investigaciones, pero sería importante que los estudios se enfoquen en la prevención y lucha contra las agresiones entre pares o compañeros.

La presente investigación trata de adentrarse en esta problemática, ha tomado como población de investigación a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” del distrito de San de Lurigancho, en las secciones A y B del tercero, cuarto y quinto años respectivamente, donde se aplicó un test de 40 preguntas con la finalidad de diagnosticar la percepción de Violencia Escolar entre los mismos y luego de los resultados hacer las propuestas.

Es necesario hacer mención de algunos trabajos concernientes al tema previos a esta investigación: Hidalgo (2014), Ecuador. Cuyo objetivo fue exponer el respectivo enfoque legal a la problemática del Acoso Escolar o bullying que aqueja gran parte de adolescentes dentro de las instituciones educativas. El diseño de investigación utilizado fue el descriptivo y modalidad de campo que le permitió tomar datos e información documental en forma directa. Escogió como población de investigación a alumnos de ambos sexos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica, de instituciones particulares y públicas. Llegó a la conclusión de que el bullying permanece en las aulas educativas y es necesario establecer un marco normativo que prevenga, controle y sancione este tipo de agresiones.

Pujol (2014) España. Tuvo como objetivo la violencia escolar entre iguales, basado en el bullying, para el que utilizó diversas bases de datos con artículos científicos sobre el tema. Llegó a la conclusión que la violencia en la escuela entre iguales es un tema muy preocupante y relevante socialmente, debido a las consecuencias negativas para víctimas, agresores y testigos, quienes ven comprometidos su desarrollo personal.

Alayo (2015) Lima. En su tesis cuyo objetivo fue determinar si existe asociación entre bullying y rendimiento académico en el área de Comunicación y Matemática, en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa de Huaycán. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado el auto test de Cisneros y los registros de notas de las áreas respectivas, una población conformada por 207 estudiantes de ambos géneros de 10 a 12 años de edad. Se llegó a la conclusión de que sí existe asociación entre bullying y rendimiento académico.

Arévalo (2014) Trujillo. Investigación realizada con la finalidad de determinar un análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar en instituciones educativas privadas y nacionales. Utilizo una muestra de 4,323 adolescentes, considerando dos antecedentes: adaptación y estandarización de la escala del acoso (AVE), a la escala de convivencia escolar (ECE-B); y el otro fue la jornada de capacitación a 180 directores, coordinadores y docentes por encargo de las autoridades del UPAO. Como resultado general, existen alta prevalencia de violencia y acoso escolar; predominando las dificultades entre las relaciones interpersonales, altos índices de haber sido agredidos en más de tres oportunidades (64 % varones y 61 % mujeres) de los cuáles el 41.1 % en colegios privados y 58.9 % en colegios estatales. En conclusión, la violencia y el acoso escolar es mayor en colegios Nacionales que en los privados en Trujillo.

8.- METODOLOGÍA

la presente investigación fue de diseño descriptivo simple comparativo, es decir los resultados fueron comparados entre las muestras compuesta por estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho. (Echevarría, 2016, p.113) en su obra: “*Los diseños de investigación cuantitativa*” mencionó lo siguiente: El diseño descriptivo simple de un grupo y una sola medición sólo nos permite conocer las características de una muestra en un momento dado. En cambio, si le agregamos uno o más grupos, además de esto podremos realizar una comparación entre ellos.

La población estuvo conformada por 164 estudiantes, distribuido en secciones A y B del tercero, cuarto y quinto año. Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado. “En este tipo de muestreo la selección de la muestra queda a criterio del investigador” (Quezada, 2010, p. 144).

El Instrumento de investigación es un cuestionario de elaboración propia, tomando como referencia la operacionalización de la variable Violencia Escolar. Según Sánchez y Reyes (2004) señalaron que “el instrumento cuestionario constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionados con los objetivos del estudio” (p.56). El cuestionario consta de 40 ítems, repartidos en cinco dimensiones: Violencia Física, Violencia Psicológica, Violencia Sexual, Violencia Verbal, y Violencia Virtual; de

administración individual, con una duración de una hora, a una escala de medición: (1) Nunca, (2) Algunas Veces y (3) Siempre, y el ámbito de aplicación Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” del distrito de San Juan de Lurigancho.

La validación lo realizó un experto: Dra. Fátima Torres Cáceres, con el dictamen de aplicable. La confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach, luego de aplicar a un grupo piloto de 30 alumnos, para el caso de la presente es igual a 0.79 que indica que es un instrumento confiable.

Para el procesamiento se elaboró una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 23 en español y se registró los datos procedentes de los instrumentos. Para la correcta representación de los datos se utilizó el Análisis Descriptivo, determinando las frecuencias y porcentajes.

Para el caso del Análisis Inferencial: Se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis que es una prueba no paramétrica de comparación de tres o más grupos independientes, ya que las distribuciones de los datos no cumplen los supuestos de la distribución normal y siendo datos clasificados en categorías (ordinales).

9.- RESULTADOS

Análisis Descriptivo por Dimensiones. - A nivel general la Percepción de Violencia Escolar en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan Lurigancho, es similar entre los niveles Bajo y Medio con 48.2% y el nivel Alto con un 3.7%.

El nivel de Percepción de Violencia Física: Bajo 48.2%, Medio 43.9% y Alto 7.9%;

El nivel de Percepción de Violencia Psicológica: Bajo 48.2%, Medio 41.5% y Alto 10.4%;

El nivel de Percepción de Violencia Sexual: Bajo 49.4%, Medio 43.3% y Alto 7.3%;

El nivel de Percepción de Violencia Verbal: Bajo 48.8%, Medio 36.6% y Alto 14.6%; y

El nivel de Percepción de Violencia Virtual: Bajo 42.1%, Medio 43.3% y Alto 14.6%.

Análisis Descriptivo por Año y Sección. – Violencia escolar, a nivel general, son los estudiantes del 4to Año A, con un 8.3% el nivel Alto, nivel Medio 4to B, con 68.2% y el nivel Bajo 5to A, con 67.9%. En conclusión, el 5to año A, representa el menor nivel de violencia escolar. Violencia Física, 5to B representa el nivel más Alto, con 19.2%, Nivel Medio 4to B, con 68.2%, y nivel Bajo 5to A, con 67.9%. Violencia Psicológica, representado

por los 5to B en su nivel Alto, con 26.9%, el nivel Medio 4to B, con un 68.2% y el nivel Bajo 5to A, con 67.9%. Violencia Sexual, 5to B nivel Alto, con 23.1%; nivel medio 4to B, con 68.2%, y el nivel Bajo 5to A, con un 67.9%. Violencia Verbal representado por 5to B en el nivel Alto, con 34.6%, el nivel Medio 4to B, con 68.2%, y el nivel Bajo 5to. A, con 67.9%, y Violencia Virtual representado por 5to B en el nivel Alto, con 19.2%, en el nivel Medio 4to B, con 68.2%, y el nivel Bajo 5to A, con 67.9%.

La prueba de la Hipótesis se planteó de la siguiente manera:

H_0 si $p \geq 0.05$, los datos se distribuyen de forma normal, y

H_1 si $p < 0.05$, los datos no se distribuyen de forma normal

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alterna

Para la variable Violencia Escolar y todas sus dimensiones, los datos no se distribuyen de forma normal $p = 0.000 < 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y las pruebas estadísticas a usarse para comparar entre grupos deberá ser no paramétrica, por lo cual utilizaron el test de normalidad Kolmogorov – Smirnov.

10.- DISCUSIÓN

- Del contraste de la Hipótesis General p valor $0.049 < 0.05$, existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho, Lima 2018, se rechaza la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

García y Salas (2015), realizaron una investigación con objetivo similar en Chiclayo, conocer la diferencia de acoso escolar en instituciones educativas privadas y estatales, para lo cual aplicaron el cuestionario Insebull que fue validado con un 0.84 n Alfa de Cronbach y de confiabilidad 0.88 bajo la fórmula de Spermam Brown. Hallaron diferencias significativas entre ambas instituciones, y lograron identificar que adolescentes del 3ro y 4to grado de secundaria presentan un nivel medio de acoso escolar, 29.3% y 32.27% respectivamente. De igual forma las adolescentes del sexo femenino en ambas instituciones educativas presentan un nivel medio de acoso escolar 43.36%. Llegándose a concluir que el acoso escolar no es diferente en ambas instituciones.

Bandura (1975), de la Teoría del Aprendizaje Social, sostiene que aprendemos las conductas de la observación de otros modelos, sean estas imágenes o cualquier forma de representación y que este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias entre los que se encuentran principalmente las influencias familiares, como los padres y otras personas mayores como: hermanos, tíos, primos, u otros parientes cercanos, concluyéndose que los padres son los principales modeladores, con sus conductas de imposición y dominación configuran pautas agresivas de palabra y actitud. Otra tipo de influencia las subculturas, es decir grupos de personas con creencias, actitudes, costumbres u otra forma de comportarse diferente a las dominantes en la sociedad que dan patrones agresivos a las personas, y finalmente el modelamiento simbólico que actúa como un símbolo llamativo en un determinado contexto; entre ellos los medios de comunicación masivo como la televisión e internet en la actualidad.

-Del contraste de Hipótesis Específica 1, p valor $0.045 < 0.05$, existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018. La mayor percepción en el nivel medio se encuentra en el 4to B, con 68.2 %, el menor valor en los del 4to A, con 25%; la baja en los estudiantes del 4to B, con 31.8%, y 5to B que tienen el mayor porcentaje, mientras que los del 4to B y 5to A presentan 0.00 %. En conclusión, se rechaza (H_0) y aceptamos (H_1).

Llanos, Vélez y Esmilda (2016), en su investigación realizada con el objeto de identificar manifestaciones de acoso escolar en estudiantes del nivel secundario, fue un estudio cuantitativo, descriptivo. La población muestra estuvo constituida por 203 estudiantes. Se utilizó la Escala abreviada del Cuestionario de intimidación Escolar CIE-A, cuya validez se comprobó a través del juicio de expertos, con un nivel de confiabilidad de 95%, los resultados se analizaron con el paquete estadístico SPSS. En conclusión el acoso escolar mediante las manifestaciones de victimización por intimidación fue del 20%; síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima 19%, y debido a la intimidación por parte del acosador 22%, por tanto, existe acoso escolar a un nivel

significativo y que dos de cada 10 estudiantes de la institución educativa sufren de algún tipo de acoso escolar.

-Del contraste de Hipótesis Específica 2, P valor $0.041 < 0.05$, Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, porque la mayor percepción en el nivel medio se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68.2% el menor valor lo representan los del 5to A, con 21.4 %, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los del 5to A, con 67.9 %, como menor valor para este nivel a los del 4to B, con 31.8%, y para el nivel de percepción alto son los del 5to B, con 26.9%; mientras que los del 3ro B y 4to B, no presentan porcentaje alguno 0.00 %, por lo tanto aceptamos la (H_2) hipótesis alterna y rechazamos (H_0) hipótesis nula.

-Al contraste de Hipótesis Específica 3, se halló que el p valor $0.044 < 0.05$ lo que indica que: Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68.2% y el menor valor lo representan los del 4to A con 29.2%, los del nivel de percepción baja están los del 4to A con 58.39%, teniendo como menor valor para este nivel a los estudiantes del 4to B con 31.8%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene los del 5to B que tienen el mayor porcentaje 23.1%, mientras que los estudiantes del 5to A y 5to B tienen 0.00 %. por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la alterna (H_3).

Pujol (2014) España, en su investigación la violencia entre iguales o bullying, que es donde se pone de manifiesto, utilizó diversas bases de datos con artículos científicos sobre el tema a los que practicó un análisis del contenido. Para la investigación práctica destinada al conocimiento de la violencia en un instituto usó un cuestionario anónimo basado en la investigación sobre intimidación y maltrato entre iguales (CIMEC). Se llegó a la conclusión que la violencia en las escuelas entre iguales es un tema muy preocupante y relevante socialmente debido a las consecuencias negativas para las víctimas, agresores y testigos, quiénes ven comprometido su desarrollo personal.

-En el contraste de la Hipótesis Específica 4, se halló que el p valor $0.016 < 0.05$, que indica que: existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68.2% y el menor valor en los del 3ro B con 22.6%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja los del 5to A con 67.9%, teniendo como menor valor para este nivel los del 4to B con 31.8%, finalmente para el nivel de percepción alto son los del 5to B que tienen el mayor porcentaje 34.6%, mientras que los estudiantes del 5to A y 4to B no presentan porcentaje alguno 0.00%. por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la alterna (H_4).

Elvira Margot (2014), en su Tesis cuyo objetivo fue determinar el Acoso escolar en los Estudiantes de Secundaria, según Género y Nivel Académico, contando con la participación de todos los integrantes de la Institución Educativa. Usó la escala Convivencia Escolar – Bullying (ECE-B), la muestra de 256 alumnos de ambos sexos, con edades de 15 a 17 años. Para hallar los resultados utilizaron diferentes métodos y técnicas, los resultados fueron a nivel académico en la población escolar estudiada, robos, coacción, restricción comunicativa e intimidación-amenazas, y la conclusión fue que no existen diferencias a nivel de género, pero encontraron en los indicadores agresión e intimidación – amenazas.

En la Teoría Sociológica citada por Ramos (2007) mencionó que esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas. Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma ‘normal’ de comportarse y, no sólo se admite, sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación. La teoría sociológica como disciplina, se encarga de estudiar distintos fenómenos del mundo social y la relación entre estos. La función principal de las distintas teorías sociológicas es tratar de explicar el comportamiento humano dentro de una sociedad concreta.

- Contraste de Hipótesis Específica 5, indicaron que el p valor $0.046 < 0.05$, indica que existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018. La mayor percepción en el nivel medio, cuyo mayor valor se encuentra en los estudiantes del 4to B, con 68.2% y el menor valor lo representan los del 5to A con 21.4%, en cuanto a los que tienen un nivel de percepción baja están los del 5to A con 67.9%, teniendo como menor valor para este nivel a los del 3ro A con 24.2%, finalmente para el nivel de percepción alto se tiene que son los estudiantes del 5to B que tienen el mayor porcentaje 19.2%, mientras que los del 4to B no presentan porcentaje alguno 0.00 %. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la alterna (H_5).

Arévalo (2014), realizó una investigación que tuvo como objetivo hacer un análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar (Bullying) en las instituciones educativas privado y nacional de Trujillo. Citado anteriormente en Introducción (7).

11.- CONCLUSIONES

Primera conclusión. - Existen diferencias significativas de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho – Lima 2018, cuya prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0.049 < 0.05$ que representan la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia entre los grupos de estudio.

Segunda conclusión. - Existe diferencia de percepción de Violencia Física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, cuya Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0.045 < 0.05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Física entre los grupos de estudio.

Tercera conclusión. - Existe diferencia de percepción de Violencia Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, cuya Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0.041 < 0.05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Psicológica entre los grupos de estudio.

Cuarta conclusión. - Existe diferencia de percepción de Violencia Sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, cuya Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0.044 < 0.05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Sexual entre los grupos de estudio.

Quinta conclusión. - Existe diferencia de percepción de Violencia Verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, cuya Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0.016 < 0.05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Verbal entre los grupos de estudio.

Sexta conclusión. - Existe diferencia de percepción de Violencia Virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho - Lima 2018, cuya Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0.046 < 0.05$, representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia Virtual entre los grupos de estudio.

12.-REFERENCIAS

- Alayo (2015). *Asociación entre el bullying y el rendimiento académico*. Huaycán, Perú.
- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Arévalo (2014). *Análisis epidemiológico de la violencia y acoso escolar (Bullying) en las instituciones educativas privado y nacional de Trujillo*. Lima, Perú.
- Avilés, J. M. (2002). La intimidación entre iguales (bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Bandura, A. (1975). *Modificaciones de conducta*. México. Trillas.
- Bekowitz (1996). Teoría de la Señal – Activación.
- Benítez, L; Carozzo, J; Horna, V; Palomino, L; Salgado, C; Uribe, C y Zapata, L (2012). *Bullying y Convivencia en la Escuela*. Lima. Perú: Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela

- Bonlas, J. y Sanchez-Cano, M. (Coord.) (2007) Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona, España: GRAÓ.
- Bunge, M. (2000). La Investigación Científica: su estrategia y su filosofía. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Benítez et al (2012). El Bullying no es Juego. Lima, Perú: s/e.
- Carrasco, S. (2010). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Editorial Pirámide
- Cerezo, F. (2005). La violencia en las aulas. Madrid: Editorial Pirámide
- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
- Conde, S. (2011). Entre el espanto y la ternura. Formar ciudadanos en contextos violentos. México: Ediciones Cal y Arena.
- Constitución Política del Perú (1993). Tribunal Constitucional del Perú -Compendio Normativo, Lima, Perú: Servicio Gráficos JMD S.R.L.
- Coopersmith (1967). Inventario de autoestima original forma escolar. Udocz. Recuperado de <https://www.udocz.com/read/manual-cooper-smith>
- Darer, M. (2013). “Un 70% de niños en Latinoamérica sufre de Acoso Escolar”. Artículo publicado en la Revista El Espectador. <https://www.elespectador.com/noticias/elmundo/un-70-de-ninos-latinoamerica-sufre-acoso-escolar-articulo-423630>
- Decreto Supremo No.004-2018-MINEDU. *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Perú
- De Felippis. (2004). Violencia en la institución educativa: una realidad cotidiana. Buenos Aires: Espacio Editorial
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2017). *Publicación: Estadística del Sistema Educativo en Lima Metropolitana 2001 – 2017*. Perú.
- Echevarría (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa*.
- Estévez, L. (2005). Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia. Valencia: Editorial Universitat de Valencia
- Freud, S. (1992). Pulsiones de Vida y Muerte (2015). En Sigmund Freud Obras completas, vol. XIV. Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre

- metapsicología y otras obras (1914-1916). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- García y Salas (2015). *Acoso escolar entre instituciones educativas públicas y privadas*. Chiclayo, Perú.
- Gonzales (2015). *Ciberbullying a través del triple riesgo Dilectivo (TRD)*. Barcelona. España.
- Guerrero, Moncayo y Parra (2015). *Problemática de ciberbullying en la escuela moderna*.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2013) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo (2014). *Enfoque legal a la problemática del acoso escolar*. Ecuador
- IPEBA, Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2013)¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular. Lima
- Ley N° 29719 (2011). Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Diario Oficial de la República del Perú El Peruano, 25 de junio de 2011.
- Ley N° 28044 (2003). Ley General de Educación. Diario Oficial de la República del Perú El Peruano, 27 de julio de 2003.
- Llanos, Vélez y Esmilda (2016). *Manifestaciones de acoso escolar entre estudiantes de secundaria*. Chiclayo. Perú.
- Ministerio de Salud (2017). *Documento Técnico: situación de salud de los adolescents y jóvenes en el Perú*. Perú.

13.- RECONOCIMIENTOS

- A la Maestra Dra. Fátima del Socorro, que nos supo conducir con sus sabios conocimientos y disciplina.

- A la Universidad César Vallejo, que se encargó de darnos los conocimientos, a través de sus Maestristas.

- A todos y cada uno de los Maestros, que nos supieron inculcar los conocimientos necesarios.

Yo, Fátima del Socorro Cáceres, docente de la Facultad de Educación y Pedagogía Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Lima Este (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Percepción de violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 Tomas Alva Edison de San Juan de Lurigancho – Lima 2018", del (de la) estudiante Bch. ROJAS CONTRERAS Rodrigo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, San Juan de Lurigancho 30 de Nov. 2018



RIP Misa A. Peña
.....
Firma

Fátima del Socorro Torres Cáceres.

DNI: 10670820



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicedirección de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Rodrigo ROJAS CONTRERAS, identificado con DNI N° 10428638, egresado de la Escuela Profesional de Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Percepción de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 "Tomas Alva Edison" de San Juan de Lurigancho – Lima 2018; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

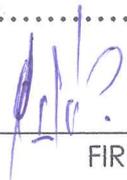
.....

.....

.....

.....

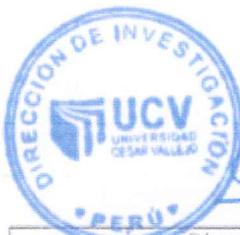
.....



FIRMA

DNI: 10428638

FECHA: 29 de Noviembre del 2018









Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC		Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--	---------------------------------



Percepción de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Tomas Alva Edison" S.J.L - Li



PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TOMAS ALVA EDISON" S.J.L.-LIMA 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:
Br. RODRIGO ROJAS CONTRERAS

ASESORA:
Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

Resumen de coincidencias

22 %

- 1 **derechobullying.jimdo...** 3 % >
Fuente de Internet
- 2 **repositorio.uss.edu.pe** 2 % >
Fuente de Internet
- 3 **alpfayalegria29.jimdo.c...** 1 % >
Fuente de Internet
- 4 **repositorio.uwienner.edu...** 1 % >
Fuente de Internet
- 5 **tesis.ucsm.edu.pe** 1 % >
Fuente de Internet
- 6 **repositorio.umb.edu.pe** 1 % >
Fuente de Internet
- 7 **repositorio.unsa.edu.pe** 1 % >
Fuente de Internet



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO – LIMA SEDE ESTE: Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

El Bch. ROJAS CONTRERAS Rodrigo

INFORME TITULADO:

Percepción de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho – Lima 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Docencia Universitaria.

SUSTENTADO EN FECHA: 16/08/2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



Miguel Ángel Pérez Pérez
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN