



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en  
estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas -San Juan  
de Lurigancho. Lima, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Miranda Carlos, Veronica**

**ASESOR**

**Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Psicometría**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme la vida, acompañarme cada paso, y por darme fuerzas para levantarme y seguir adelante después de cada problema o situación difícil a lo largo de mi vida. A mis padres, por confiar en mí, darme su amor incondicional y estar siempre allí dispuestos a brindarme la mano cada vez que lo necesito.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi asesor Dr. José Vallejo Saldarriaga, por los conocimientos brindados, la orientación, las correcciones, la paciencia y por todo su apoyo durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los directores, profesores y alumnos de las Instituciones Educativas Públicas I.E.P Nicolás Copérnico (Director José Castro Vargas) y I.E.N 159 Glorioso 10 de Octubre (Sub Director Manuel Amado Bernal) del Distrito de San Juan de Lurigancho, por su colaboración al permitir la aplicación del Cuestionario haciendo así posible la realización de esta Tesis.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas -San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”, que tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Atte.

El autor.

## ÍNDICE

Página de jurado	
Acta de aprobación de la tesis	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Resumen	XII
Abstract	XIII
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>XIV</b>
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías Relacionadas al tema	21
1.4. Formulación al problema	27
1.5. Aspectos teóricos de la psicometría	27
1.6. Justificación del estudio	29
1.7. Objetivo	30
<b>II. MÉTODO</b>	<b>32</b>
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población, muestra y muestreo	35
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y	
2.4. confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	44

III.	<b>RESULTADOS</b>	46
IV	<b>DISCUSIÓN</b>	55
V	<b>CONCLUSIONES</b>	58
VI	<b>RECOMENDACIÓN</b>	59
VII.	<b>REFERENCIAS</b>	60
	<b>ANEXOS</b>	66
Anexo 1:	Matriz de consistencia	67
Anexo 2:	Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)	69
Anexo 3:	Modificación del cuestionario Autoconcepto Garley	72
Anexo 4:	Acta de aprobación de originalidad de tesis	78
Anexo 5:	Turnitin	79
Anexo 6:	Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucv	80
Anexo 7:	Acta de la revisión final del trabajo de investigación	81

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable de estudio	33
Tabla 2: Clasificación según tipo de colegio	35
Tabla 3: Clasificación según tipo de Institución Educativa	36
Tabla 4: Clasificación según tipo de sexo	37
Tabla 5: Clasificación según tipo de edad	38
Tabla 6: Dimensiones y sus ítems correspondientes del cuestionario de autoconcepto Garley	41
Tabla 7: Coeficiente de fiabilidad del Cuestionario de autoconcepto Garley	42
Tabla 8: Correlaciones entre el cuestionario de autoconcepto Garley y la prueba de Autoestima Self Esteem Scale de Rosenberg	42
Tabla 9: Correlaciones entre autoestima (SES de Rosenberg) y dimensiones de autoconcepto	43
Tabla 10: Correlaciones de Spearman entre las dimensiones del autoconcepto y las elecciones sociométrica	43
Tabla 11: Descripción de las dimensiones del cuestionario de autoconcepto Garley	46
Tabla 12: Validez de contenido mediante la prueba de Aiken	46
Tabla 13: Indicadores de ajuste de la estructura del cuestionario de autoconcepto Garley	47
Tabla 14: Estadísticas de confiabilidad del cuestionario Autoconcepto Garley CAG	49
Tabla 15: Estadísticas de confiabilidad de la dimensión autoconcepto físico	49
Tabla 16: Estadísticas de confiabilidad de la dimensión Autoconcepto social	49
Tabla 17: Estadísticas de confiabilidad de la dimensión Autoconcepto familiar	50
Tabla 18: Estadísticas de confiabilidad de la dimensión Autoconcepto intelectual	50

Tabla 19:	Estadísticas de confiabilidad de la dimensión Autoevaluación personal	50
Tabla 20:	Estadísticas de confiabilidad de la dimensión Sensación de control	51
Tabla 21:	Baremos según la dimensión y sexo del cuestionario de Autoconcepto Garley	51
Tabla 22:	Matriz de consistencia	66
Tabla 23:	Estadísticos descriptivos de los ítems	74
Tabla 24:	Baremos percentiles de las dimensiones del cuestionario de autoconcepto Garley (CAG	75



## Índice de figuras

	Páginas
Figura 1: Representación gráfica de los participantes según tipo de colegio	35
Figura 2: Representación gráfica de los participantes según tipo de Institución Educativa	36
Figura 3: Representación gráfica de los participantes según tipo de sexo	37
Figura 4: Representación gráfica de los participantes según tipo de edad	38
Figura 5: Modelo estructural de la escala del Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)	48

## RESUMEN

La presente investigación desarrollada de línea psicométrica tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto Garley. Siendo de un diseño de tipo instrumental y tecnológica. La población estuvo constituida por 550 estudiantes, 251 hombres y 277 mujeres de nivel secundario de dos centros educativos nacionales del país del Perú del Distrito de San Juan de Lurigancho de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 13 a 18 años del cuarto y quinto grado de secundaria. Para hallar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado basándose en los criterios de inclusión y exclusión quedando así 528 alumnos. Los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos establecidos, para obtener la validez de constructo que se trabajó a través del análisis factorial confirmatorio, alcanza los indicadores estadísticos de bondad de ajuste absoluto, razón chi cuadrado sobre grados de libertad ( $\chi^2/df$ ) de 2.209, raíz cuadrada media residual estandarizada (SRMR) de 0.045, error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de 0.048, asimismo los índices de ajuste comparativo, índice de ajuste comparativo (CFI) de 0.905, índice de Tucker- Lewis (TLI) de 0.892, criterio de información de Akaike (AIC) de 2154.83; por otro lado los resultados revelan una confiabilidad mediante el método de consistencia interna a través del alfa de cronbach ( $\alpha= 0.936$ ) y el coeficiente omega ( $\omega= 0.938$ ) son considerados excelente.

**Palabra clave:** Autoconcepto, propiedades psicométricas, validez, confiabilidad.

## ABSTRACT

The present research, developed from a psychometric line, had as its general objective to determine the psychometric properties of the Garley self-concept questionnaire. Being of an instrumental and technological type design. The population was constituted by 550 students, 251 men and 277 women of secondary level of two national educational centers of the country of Peru of the District of San Juan de Lurigancho of both sexes, whose ages oscillate between 13 to 18 years of the fourth and fifth degree of high school. In order to find the sample, intentional non-probabilistic sampling was used based on inclusion and exclusion criteria, thus leaving 528 students. The results obtained according to the established objectives, to obtain the construct validity that was worked through the confirmatory factorial analysis, reaches the statistical indicators of absolute fit goodness, chi square ratio on degrees of freedom ( $\chi^2 / gl$ ) of 2,209, standardized residual mean square root (SRMR) of 0.045, mean square error of approximation (RMSEA) of 0.048, as well as comparative adjustment indexes, comparative adjustment index (CFI) of 0.905, Tucker-Lewis index (TLI) of 0.892, Akaike information criterion (AIC) of 2154.83; On the other hand, the results reveal a reliability through the method of internal consistency through cronbach's alpha ( $\alpha = 0.936$ ) and the omega coefficient ( $\omega = 0.938$ ) are considered excellent.

**Key words:** Self-concept, psychometric properties, validity, reliability.

ANEXO N°4

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Dr. Vallejos Saldarriaga José Francisco  
....., docente de la Facultad..... Humanidades.....y  
Escuela Profesional..... Psicología..... de la Universidad César Vallejo  
.....(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Propiedades Psicométricas del Cuestionario de  
Autoconcepto Carley en estudiantes de secundaria  
de Instituciones Educativas Públicas - San Juan de  
Lurigancho - Lima, 2018....."  
del (de la) estudiante Muranda Carlos Verónica.....

....., constato que la investigación tiene un índice de  
similitud de .5...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la  
tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas  
por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha..... 5 de noviembre de 2018.....

  
.....  
Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 06161012

 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO 	Revisó	 RESPONSABLE DEL SGC 	 VICE-DIRECTORADO DE INVESTIGACIÓN UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO 
Elaboró	Dirección de Investigación		Directorado de Investigación