



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en
preescolares de una institución de ventanilla, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Puga Huarcaya Feli

ASESOR:

Dra. Juana María Cruz Montero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica evaluación del aprendizaje

LIMA-PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Feli Puga Huarcaya, cuyo título es: Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la Autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17.....(número)
Diecisiete.....(letras).

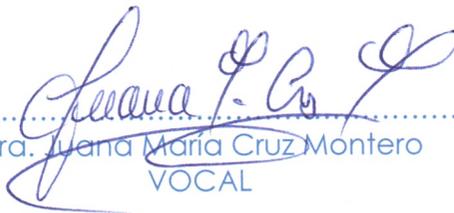
Lima Norte, 12 de Diciembre de 2018



.....
 Mg. César Robin Vicapoma Pérez
 PRESIDENTE



.....
 Mg. Carlos Sixto Vega Vilca
 SECRETARIO



.....
 Dra. Juana María Cruz Montero
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

La Presente Investigación es dedicada a Usted Señor Dios todo poderoso, que aun me da la vida para dar lo mejor de mi, a mis queridos padres, Serapio e Ignacia quienes con su inmenso amor y ardua labor estan al lado mio apoyándome incondicionalmente, mis hermanos Nayda y Jhair José que me motivan a continuar para ser mejor persona, a mi querida hermana Noemi a quien extraño demasiado mil gracias por hacer posible que continúe trabajando arduamente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por los logros que hasta hoy he obtenido, a mi querida asesora que no permitió que me rinda en mi decisión de realizar la presente investigación, brindándome las recomendaciones necesarias para mejorar mi el presente trabajo, inculcándome el deseo de investigar mas. Asimismo agradezco a mi familia por su inmenso amor y apoyo.

Declaración de autenticidad

Yo Feli Puga Huarcaya con N° de DNI 48545447, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo Juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018, es veraz y autentica.

A sí mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 11 de Noviembre de 2018



Feli Puga Huarcaya
DNI 48545447

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis Titulada *Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la Autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.



Feli Puga Huarcaya
DNI 48545447

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivo	33
MÉTODO	33
2.1 Diseño De Investigación	33
2.2 Variables y operacionalización	35
2.3 Población y Muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.....	40
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	43
RESULTADOS	44
3.1. Resultados descriptivos.....	44
3.2. Prueba de Normalidad	53
3.3. Análisis inferencial	53

Prueba de hipótesis	53
DISCUSIÓN	60
CONCLUSIÓN	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS	71

Lista de tablas

N°	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>descripción de la variable independiente método Montessori: vida Práctica.</i>	37
Tabla 2	<i>Descripción de la variable dependiente: “Desarrollo de la Autonomía”</i>	37
Tabla 3	<i>Operacionalización de la variable</i>	38
Tabla 4	<i>Población, niños y niñas de la I.E.I N° 130 – turno mañana</i>	39
Tabla 5	<i>Distribución de la Muestra: niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 130 vida y alegría.</i>	40
Tabla 6	<i>Fiabilidad de Alfa de Crombach</i>	43
Tabla 7	<i>Cifra porcentual sobre el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – pre test</i>	45
Tabla 8	<i>Cifra porcentual sobre el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – post test.</i>	46
Tabla 9	<i>Cifra porcentual sobre los hábitos de higiene en ambos grupos – pre test.</i>	48
Tabla 10	<i>Cifra porcentual sobre los hábitos de higiene en ambos grupos – post test.</i>	49
Tabla 11	<i>Cifra porcentual sobre los hábitos de relación Social para el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – pre test.</i>	50
Tabla 12	<i>Cifra porcentual sobre los hábitos de relación Social para el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – post test.</i>	52
Tabla 13	<i>Pruebas de normalidad</i>	53
Tabla 14	<i>Pre y post test del desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E. I 130 Vida y Alegría, en ambos grupos de estudio.</i>	54
Tabla 15	<i>Pueba U de Mann – Whiyney para muestras de la Variable Desarrollo de la Autonomía</i>	55
Tabla 16	<i>Pre y post test de los hábitos de Higiene para el desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E. I 130 Vida y Alegría, en ambos grupos de estudio.</i>	57

Tabla 17	<i>Pueba U de Mann – Whyney para muestras de la dimención Hábitos de higiene</i>	57
Tabla 18	<i>Pre y post test de los hábitos de relación Social para el desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E. I 130 Vida y Alegría, en ambos grupos de estudio.</i>	59
Tabla 19	<i>Pueba U de Mann – Whyney para muestras de la dimención Hábitos de relación social.</i>	60

Lista de figuras

N°	Descripción	Pa g
<i>Figura1</i>	Porcentajes en medidas pre test, de los grupos control y experimental de la variable	45
<i>Figura2</i>	Porcentajes en medidas post test, de los G C y GE de la variable Desarrollo de la Autonomía en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018	47
<i>Figura3</i>	Porcentajes en medidas pre test, de los GC y GE de la dimensión hábitos de higiene en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018	48
<i>Figura4</i>	Porcentajes en medidas post test, de los grupos control y experimental de la dimensión hábitos de higiene en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018	49
<i>Figura5</i>	Porcentajes en medidas pre test, de los GC y GE de la dimensión hábitos de relación social en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018	51
<i>Figura6</i>	Porcentajes en medidas post test, de los GC y GE de la dimensión hábitos de relación social en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018	52
<i>Figura7</i>	Diagrama de cajas del desarrollo de la Autonomía	56
<i>Figura8</i>	Diagrama de cajas de los hábitos de higiene	58
<i>Figura9</i>	Diagrama de cajas de los hábitos de relación social	60

RESUMEN

Esta investigación titulada Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la Autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018, el cual fue fundamentado en la pedagogía Montessori para lograr el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial, a través del programa empleado para que los niños y niñas sean más independientes, ya que se fomentó la libertad, movimiento en el aula, potenciando las capacidades de toma de decisiones, el objetivo de esta investigación fue determinar la Influencia del método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de Ventanilla, 2018, esto fue evidenciado en la aplicación del programa Método Montessori: Vida Práctica Yo Puedo hacerlo sin tu ayuda, ya que la investigación es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, lo que influyó la ejecución del pre y pos test en la muestra que fueron los niños y niñas de 3 años, la población fue constituida por 60 alumnos del nivel inicial, por el tipo de investigación la prueba realizada fue no paramétrica utilizando así para los resultados la prueba estadística U de Man Whitney, en base a los datos recopilados a través de la observación, se concluyó que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía, por tanto la influencia del método Montessori es alta.

Palabras claves: El método Montessori, vida Práctica, Autonomía.

ABSTRACT

This research titled "Montessori Method: Practical Life for the Development of Autonomy in preschools of a Ventanilla institution, 2018, which was based on the Montessori pedagogy to achieve the development of the autonomy of the children of the initial level, through the program used for children to be more independent, since freedom is promoted, movement in the classroom, enhancing the abilities of decision making, the objective of this research was to determine the Influence of the Montessori method: Practical Life for the development of the autonomy in children of 3 years of a window institution, 2018, this was evidenced in the application of the program Montessori Method: Practical Life I can do it without your help, since the research is of applied type, with quasi-experimental design, that influenced the execution of the pre and post test in the sample that was the children of 3 years, the population was with It was constituted by 60 students of the initial level, for the type of research the study was non-parametric, using for this the Man Whitney U statistic test, based on the data collected through the observation, it was concluded that the program is effective for the development of autonomy, therefore the influence of the Montessori method is high.

Keywords: The Montessori method, Practical life, Autonomy.

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La educación es concebida como un proceso continuo que desemboca en el seno familiar continuando en la escuela, por lo que se requiere la complementación de ambos para el desarrollo del niño, pero en esta sociedad los padres cada vez pasan menos tiempo con los hijos, esto afecta considerablemente en el desarrollo de la autonomía del niño, según la encuesta realizada por la revista Universia el 70% de padres trabajan y afirman que pasan menos tiempo con sus hijos, lo que compromete y conlleva a un desarrollo de la autonomía decadente en sus hijos, generando inestabilidad e inseguridad emocional desde la etapa infantil.

Nuestro país está enfrentando cambios importantes y especialmente en el proceso educativo, ya que se requiere una educación en base a las necesidades y demandas de la sociedad, para formar así, el tipo de persona que requiere. Y para esto es necesario enfocarnos en la educación inicial, ya que es el pilar fundamental de la adquisición de conocimientos y la base de la formación integral.

En ese sentido, la autonomía en el sistema educativo peruano es promovida para el desarrollo integral de la persona como principio de la educación básica regular, a fin de lograr la formación de personas libres, responsables y conscientes de sus propias acciones, iniciando con el proceso de formación de su identidad, según lo señala MINEDU (2016, p.18) desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas progresivamente, pero de acuerdo a las estadísticas nacionales podemos identificar que el 55% de instituciones educativas no han logrado alcanzar las competencias en relación a la autonomía, lo que podría generar niños dependientes y con baja autoestima.

En el distrito de Ventanilla, institución educativa Vida y Alegría N° 130, se realizó la evaluación de competencias al inicio del año escolar donde se pudo evidenciar que el 55% de alumnos sí cumplen con las competencias relacionadas a la autonomía, el 10% están en proceso y el 65% aún no logra el desarrollo de la competencia en relación a la autonomía, por lo que requieren la ayuda de un adulto para resolver problemas, lo que generaría con el transcurrir del tiempo inseguridad, dificultades en la toma de decisiones,

como señala la UNICEF (2004) El niño o niña que no se quiere a sí mismo, que se siente tonto y poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro (p.28)

Ante este panorama , el método Montessori área de Vida Práctica es una estrategia innovadora EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE que permite corregir y formar nuevas conductas en los niños, con la ejecución de pequeñas actividades diarias relacionadas al entorno de su hogar plasmadas en el Programa “yo puedo hacerlo sin tu ayuda”, donde el niño es el protagonista absoluto del proceso de enseñanza, ya que responde a sus características psicológicas para desarrollar la autonomía e iniciativa personal, de este modo se contribuye en el desarrollo de la autonomía que conlleva a la autoestima, como manifiesta Kamii (1988, p 88) La habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde muy temprana edad, porque cuando más autónomo sea el niño, mayores posibilidades tienen para el desarrollo pleno

Por lo argumentado, el propósito del estudio es Determinar la influencia del método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de I.E.I Vida y Alegría N° 130 distrito de Ventanilla, 2018.

1.2. Trabajos previos

Miguel, Becerril (2013) en su investigación *La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia)*, su objetivo es Conocer y distinguir aquellas estrategias metodológicas del método Montessori que fomentan en mayor medida el aprendizaje de los sentidos en los niños. El diseño de investigación es cuasi experimental, concluyendo su estudio que el empleo de la metodología basada en el Método Montessori en las que los niños participan constantemente, favorece en gran medida su atracción y motivación por las actividades.

Rodríguez (2013) en su estudio sobre la *pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo*, Con el objetivo de realizar un estudio de naturaleza exploratoria sobre la pedagogía Montessori, lo cual implica la revisión de sus planteamientos teóricos y de los alcances en las investigaciones realizadas sobre esta pedagogía. Su Tipo de investigación es aplicada, en donde concluye que la pedagogía Montessori ha tenido críticas desde los inicios, no obstante, las revisiones del área arrojan evidencias que avalan la eficiencia del método en diferentes ámbitos entre las que se

pueden mencionar la inteligencia, logros académicos, destrezas en matemática. Un sistema que crea seres libres, capaces de pensar por sí mismos, de tomar sus propias decisiones, que no tiene miedo a equivocarse por considerar el error como parte incluso de su propio aprendizaje.

Bran (2011) en su trabajo de investigación sobre *desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*, con el objetivo de Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de ser protagonistas en la educación de la autonomía de sus hijos. El tipo de Investigación es aplicada con diseño cuasi experimental, donde concluye que el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos. Por lo tanto, ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos.

Acosta, Avalos y García (2015) en su tesis *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo, año 2014*, Su Objetivo General es determinar en qué medida el uso de las rutinas desarrollará significativamente la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años, el tipo de investigación es aplicada, con diseño Cuasi Experimental, concluyendo que los niños de 3 años de acuerdo a los resultados del pre test, el grupo experimental presenta un bajo porcentaje de 33% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, el grupo control presenta un bajo porcentaje de 29% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, los niños del grupo experimental de acuerdo al post test lograron mejorar el desarrollo de la identidad personal y autonomía como evidencia los resultados totales, dado como promedio en reconocimiento de características físicas (97%), reconocimiento de actitudes y valores (96%), expresión de habilidades, emociones y sentimientos (98%), valerse por sí mismos (98%) y toma de decisiones (96)%. Sugieren que la docente debe tomar en cuenta que los usos de las rutinas son importantes ya que son actividades que la maestra repite diariamente de manera regular y periódica.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Antecedentes del método Montessori

María Montessori baso su teoría teniendo en cuenta la de otros autores como Jean Jacques Rousseau quien afirmaba en su libro el Emilio (1969, p.252) que Vivir es el oficio que yo quiero enseñarle, al salir de mis manos no será, lo reconozco, ni magistrado, ni soldado, ni sacerdote: antes que nada será hombre, su fin era lograr que el niños se algo más importante, objetando así la educación tradicional donde empleaban materiales que facilitaban el aprendizaje del niño sentado en un pupitre a lo que Rousseau decía que adaptar la educación del hombre al hombre y no a lo que no es: ¿No veis que tratando de formarle exclusivamente para un estado, le volvéis inútil para todos los demás? (1969, p. 468). Teniendo una visión distinta del niño como si fuese un adulto en miniatura que debe lograr el ejercicio de sus recursos personales a través de su independencia.

Para Montessori Friedrich Froebel fue el descubridor del valor pedagógico del juego infantil, creador de los jardines infantiles, fue un claro antecedente para iniciar la pedagogía Montessori como lo menciona Me guie de los libros de Seguin y también utilice el tesoro contenido en las admirables experiencias de Itard (2003, p. 115). Basándose en esas experiencias puso en práctica su método sorprendiéndose cada vez más por los resultados, ejecutadas a lo largo de 10 años.

El método Montessori

Surgió en los últimos años del siglo XIX, como una apelación a la educación tradicional basada en el formalismo, la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, ante ello la escuela nueva aparece a fin de realizar una renovación general donde se evidencie que se valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño, según Palacios (1984, p.17) el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía, Pestalozzi, veía en el niño a un ser activo, en proceso continuo de desarrollo, basado en el modelo cognitivista o de desarrollo, que tiene como principal objetivo que el niño adquiriera las habilidades cognitivas a través de experiencias cotidianas que permitan su autonomía.

El método Montessori se le denomina el método de la pedagogía científica, por cuanto se basa en la observación objetiva del niño y la experimentación para la educación de éste y como premisas del trabajo de los docentes, considerado también dentro de la pedagogía o escuela nueva, Narváez (2006) menciona tres principios que destacan en este método, como es la libertad como necesidad de expansión de la vida, y no como necesidad de adaptación social; la libertad ha de identificarse con la actividad para el trabajo; el respeto de la individualidad, pues se considera que no se puede ser libre sin personalidad propia, sin la afirmación del carácter individual (p. 635), por lo tanto, Montessori promueve el cumplimiento de estos principios a fin de buscar el bienestar del educando.

En vista de ello se puede definir que una escuela activa se caracteriza por que los maestros son acompañantes de los niños en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e intereses, la educación activa propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla a través de la recepción de la información es decir la Instrucción académica y actitudes con base en una escala de valores. Para Narváez (2006) La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 632)

El método es una herramienta usada por los docentes con el fin de lograr los objetivos trazados, como lo señala Luzuriaga (1963), el método es el instrumento principal de que se sirve el educador para conseguir sus fines, (...) este depende de la finalidad que se persiga (p.218) En tal sentido este instrumento tiene que ser utilizada adecuadamente para lograr el buen desarrollo de los educandos.

En la educación es necesario emplear diferentes métodos para la transmisión del saber, Luzuriaga (1963) afirma que el fin de la educación es el desarrollo integral de la individualidad, el método tiene que ser complejo, y de carácter particularmente global y activo. Pero el método pedagógico no sólo depende del fin que se persigue, sino también del sujeto a quien se dirige. No es lo mismo el método que se aplique al niño pequeño que al adolescente, ni el que se utilice para niños normales que para los anormales (p.218).

Por lo que para brindar una educación de calidad se tiene que respetar la individualidad de los niños, y tener en cuenta que cada uno de ellos aprende con diferentes métodos.

El niño tiene que ser protagonista de su propio aprendizaje para lo cual tiene que participar, colaborar, asociarse, según señala Rousseau citado por Luzuriaga (1963) despertar la atención de vuestro alumno por los fenómenos de la naturaleza, y lo habréis hecho curioso; más para satisfacer su curiosidad no os apresureis jamás a satisfacerla. Poned los problemas a su alcance y dejádselo resolver. Que no sepa nada porque se lo hayáis dicho, sino porque él mismo lo haya comprendido; que no aprenda la ciencia, sino que la invente (p.9), en tal sentido se entiende que es necesario respetar la individualidad de los niños, respetando su capacidad evolutiva y estilos de aprendizaje para lograr desarrollar la autonomía, logrando la participación de los estudiantes.

Priorizar las necesidades del niño, según Montessori (1965) tener en cuenta las necesidades del niño y satisfacerlas para que su vida pueda desenvolverse plenamente en el fundamento de la nueva educación (p.19), es necesario centrarse en las necesidades del niño buscando las estrategias para satisfacerlas porque según Montessori (1965) el niño tiene una personalidad libre, como toda criatura humana. Lleva la sublime marca creadora del alma que no puede desenvolverse fuera de su dignidad (p.20)

En el método Montessori los niños participan activamente auto dirigiéndose, con materiales de carácter auto corrector, es decir que el niño puede darse cuenta de una acción incorrecta y corregirlo, las actividades realizadas por los niños pueden repetirse las veces que ellos quieran permitiendo la comprensión a través de la repetición. Según Luzuriaga (1963) las ideas que sirven de base al Método Montessori son las siguientes: Vitalidad. La primera misión de la educación es desarrollar la vida fisiológica del niño, su bienestar físico (alimentación, sueño, limpieza, reposo, etc.) (p.234) Es necesario tener en cuenta el bienestar de los niños porque de ese modo estarán más activos y dispuestos a realizar las actividades deseadas.

Asimismo los ejercicios de vida práctica, área sensorial, favorecen el desarrollo de los niños, para que se auto disciplinen conquistando su propia independencia con responsabilidad y libertad como señala Luzuriaga (1963) la libertad de movimiento de los niños y de la elección y ejecución de las actividades con el material educativo, pueden ser interrumpidas y reanudadas según lo desea el niño (p.235) Es decir los

niños de las aulas Montessori tienen la libertad de tomar un material cuando lo requiera y realizar sus trabajos cuando lo disponga, como parte de su independencia.

Luzuriaga indica (1963) que la individualidad, la libertad permite el conocimiento de sí mismo y permite su desarrollo mediante el trabajo que realiza independientemente (p.235), en Montessori se puede realizar lecciones de manera independiente o grupales, lo que permite el respeto mutuo, de tal modo que no interfiera con la concentración de los demás.

Continuando con la independencia y libertad del niño, se puede mencionar el aporte de Luna (2015) donde señala que el método Montessori busca que el niño sea cada vez más independiente, y para ello fomenta su libertad: de movimiento en el aula y de elección y uso del material con el que quiere trabajar en cada momento (p.17) por ende, es preciso fomentar la creatividad y la libre expresión en el niño para lograr su satisfacción y seguridad asumiendo la responsabilidad de la propia elección.

Para Montessori (1965) es importante tener en cuenta las necesidades del niño y satisfacerlas para que su vida pueda desenvolverse plenamente es el fundamento de la nueva educación (p, 19) Si bien es la educación busca satisfacer las necesidades de los niños, aún todavía hay inequidad para alcanzar ese objetivo trazado.

Cuando el trabajo docente está alimentado por la actitud gozosa del niño, el aprovechamiento es muy superior al común, aquel propio de las aulas en las que el maestro pasa las horas verbalizando sin la participación activa del alumno. Narváez (2006) manifiesta que es preciso que en las aulas exista un ambiente de convivencia del maestro con los alumnos, en plena cooperación, ya que la actividad docente cuando es caótica, pierde mucho del valor que esperamos de ella (p.305), de ese modo se puede salvaguardar la alegría del niño.

Narváez (2006) expresa que en la Escuela Activa el maestro es la figura emocionalmente más cercana a los niños, es él quien guía, colabora con ellos, ayuda en la toma de decisiones, proporciona fuentes de información, respeta y es respetable; en fin, es aquel que no amenaza ni intimida ni limita y hasta puede ser objeto de crítica si, comete alguna injusticia (p. 632), esta relación maestro y alumno hace posible que el niño crezca

con la capacidad de amar, comprender y respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe, convirtiéndose el acudir a la escuela en una alegría para los niños porque en este ambiente se produce la armonía de intereses que hace posible uno de los más caros ideales de la Escuela Activa, que es salvaguardar la alegría de los niños y niñas.

Landívar (2012) afirma que la guía Montessori muestra el modo de utilizar los materiales basados en movimientos rítmicos y un mínimo de palabras. Esta estrategia ayuda a que logren enfocarse en el proceso e imitarlo más adelante (p. 53) La docente guía tiene que tener en cuenta que el niño está observando todos sus movimientos cuando ella enseña la lección, es por eso que los movimientos que realiza no tienen que ser bruscos, al contrario, tiene que tener un orden, equilibrio y ritmo, disminuyendo la palabra.

La docencia es un rol que requiere un análisis profundo de la persona que lo ejerza por lo que Montessori (1965) señala que su método exige del maestro un examen de sí mismo, la renuncia a la tiranía, el docente debe desterrar de su corazón la vieja costra de la cólera y el orgullo; humillarse, revestirse de caridad: estas son las disposiciones del alma que debe adquirir (p.78), para que recién pueda ocuparse de la formación de una vida, siendo este el punto de partida y llegada según lo detalla el autor, la máxima expresión a la cual tiene que llegar un docente.

Ejercicios de vida practica

Para Montes citado por Luna (2015) vida práctica, es un área que sirve como transición o adaptación cuando un niño no ha ido nunca al colegio, porque le sirve para entender que para trabajar hay que ir a buscar los materiales. Al ser materiales que el niño ve en casa, son muy familiares y, al intentar imitar al adulto, se siente identificado con él (p.21), por lo que es necesario que en la transición que pasan los niños al acudir a la escuela tengan materiales que sean familiares para ellos, de tal modo haya un desenvolvimiento sin temores.

Los ejercicios de vida práctica favorecen para la adquisición de un orden lógico durante la ejecución de tareas o actividades diarias, como señala Luna (2015) el

material de vida práctica ayuda al niño a conocer el orden lógico de las cosas, algo que está relacionado con el lenguaje y le prepara para el autocontrol, y cuando se equivoca y lo repite le ayuda a mejorar su concentración. Igualmente, esta área incluye vocabulario específico, que también mejora su competencia lingüística (p.21) de acuerdo a lo señalado se puede recalcar que los materiales de vida práctica buscan que los niños puedan desarrollar sus capacidades al máximo.

Otra de las bases del Método Montessori, es la actividad que se desarrolla a través de los ejercicios de vida práctica, según Luzuriaga, los ejercicios de vida diaria que realizan los niños (limpieza, vestido, comida, etc.), los ejercicios de coordinación de movimientos, como son los de equilibrio, ritmo, danza, y sobre todo con los ejercicios del material didáctico auto corrector.(1963, p.235), por lo que el método Montessori se caracteriza por promover la libertad del niño, con ejercicios de vida práctica que implique movimiento continuo y para complementar lo aprendido se emplea material auto corrector.

El cerebro realiza repeticiones de acciones con la finalidad de procurar un mejor aprendizaje, facilitando el trabajo de memorización, que tiene mayor importancia en la etapa infantil, de acuerdo a la afirmación de Luna (2015) quien recalca que los materiales del Método Montessori están pensados para mantener esa repetición que el cerebro necesita para que las sinapsis neuronales se consoliden, que exigen altos niveles de concentración y de autocontrol, y que forman parte también de la función ejecutiva, hoy considerada clave del éxito académico (p.21). Si este proceso se realiza con continuidad podría facilitar el aprendizaje de los niños, puesto que tienen una mente absorbente.

Ejercicios de vida practica

Para Montse citado por Luna (2015) vida práctica, es un área que sirve como transición o adaptación cuando un niño no ha ido nunca al colegio, porque le sirve para entender que para trabajar hay que ir a buscar los materiales. Al ser materiales que el niño ve en casa, son muy familiares y, al intentar imitar al adulto, se siente identificado con él (p.21), por lo que es necesario que en la transición que pasan los niños al acudir a la escuela tengan materiales que sean familiares para ellos, de tal modo haya un desenvolvimiento sin temores.

Los ejercicios de vida práctica favorecen para la adquisición de un orden lógico durante la ejecución de tareas o actividades diarias, como señala Luna (2015) el material de vida práctica ayuda al niño a conocer el orden lógico de las cosas, algo que está relacionado con el lenguaje y le prepara para el autocontrol, y cuando se equivoca y lo repite le ayuda a mejorar su concentración. Igualmente, esta área incluye vocabulario específico, que también mejora su competencia lingüística (p.21) de acuerdo a lo señalado se puede recalcar que los materiales de vida practica buscan que los niños puedan desarrollar sus capacidades al máximo.

Otra de las bases del Método Montessori, es la actividad que se desarrolla a través de los ejercicios de vida práctica, según Luzuriaga, los ejercicios de vida diaria que realizan los niños (limpieza, vestido, comida, etc.), los ejercicios de coordinación de movimientos, como son los de equilibrio, ritmo, danza, y sobre todo con los ejercicios del material didáctico auto corrector.(1963, p.235), por lo que el método Montessori se caracteriza por promover la libertad del niño, con ejercicios de vida practica que implique movimiento continuo y para complementar lo aprendido se emplea materiales auto corrector.

El cerebro realiza repeticiones de acciones con la finalidad de procurar un mejor aprendizaje, facilitando el trabajo de memorización, que tiene mayor importancia en la etapa infantil, de acuerdo a la afirmación de Luna (2015) quien recalca que los materiales del Método Montessori están pensados para mantener esa repetición que el cerebro necesita para que las sinapsis neuronales se consoliden, que exigen altos niveles de concentración y de autocontrol, y que forman parte también de la función ejecutiva, hoy considerada clave del éxito académico (p.21). Si este proceso se realiza con continuidad podría facilitar el aprendizaje de los niños, puesto que tienen una mente absorbente.

Ambiente preparado

Los espacios que se debe emplear para los niños de preescolar deben ser pertinentes, y ¿Cómo saber qué características tienen estos espacios? un espacio educativo es funcional si permite a todos los niños, sin excepción, desplazarse con seguridad y autonomía, teniendo a su alcance mobiliario, materiales y accesorios que necesita manejar y dominar de manera independiente MINEDU (2012, p. 33) es a lo que se denomina ambiente preparado, porque alberga todo lo necesario para uso de los niños y niñas, evitando limitar su desplazamiento por el entorno.

Según Landívar (2012), El ambiente preparado es un espacio de aprendizaje donde el niño es expuesto a los estímulos particulares de acuerdo a su etapa de desarrollo. (p. 52), este espacio de aprendizaje debe contar con materiales que permitan estimular el desarrollo de las capacidades de los niños, respetando su etapa madurativa.

Los espacios educativos, donde se brinda enseñanza no son adecuados para los niños, esto se debería a que no se piensa en la comodidad del niño en ese espacio, al contrario, se tiene en cuenta la comodidad del adulto, para Landívar (2012), un ambiente preparado significa un espacio organizado cuidadosamente para ayudar al niño o joven a aprender, adquirir cultura e independencia. Al ambiente lo forman tres factores: el entorno, el material y el guía (p.67). Es por tal razón que los espacios Montessori son adecuados especialmente para los niños, con los materiales pertinentes que sean manipulados en un entorno agradable con el acompañamiento de una persona que se asemeje en el sentir del niño.

Como afirma Landívar (2012), La preparación del ambiente donde los niños tienen su experiencia de aprendizaje implica tener en consideración los periodos sensibles y ofrecer los materiales necesarios que apoyen el despertar y desarrollo del ser humano (p.67). Estos periodos sensibles no tienen que ser vulnerados porque son en estos que refleja el interés de los niños por aprender algo determinado en una etapa determinada, si es vulnerado ya no se puede recuperar, el niño podrá realizar la acción pero ya no tendrá el mismo interés ni la precisión para realizarlo, es por ello que en el ambiente Montessori se tiene en cuenta esto, para que de ese modo se brinde los materiales adecuado para los niños respetando su etapa evolutiva.

La enseñanza de conocimientos debe ser en un ambiente que corrige siempre, que no deja pasar ni el más pequeño error. Donde no es necesario que la maestra intervenga (Montessori, 1965, p.25). Son concepciones que el autor tiene con respecto al ambiente donde se enseña a los niños.

Asimismo los espacios empleados para niños y niñas debe procurar la prevención y promoción de la salud como señala MINEDU (2012) los espacios educativos, tanto externos e internos deben producir bienestar para interactuar en armonía en un entorno saludable (p.27) por ende los espacios deben procurar ser más acogedores, saludables, que provoquen tranquilidad a la vez que inviten a trabajar en ellos.

El aprendizaje de las lecciones de vida práctica también se lleva a cabo en los espacios externos, los cuales deben ser seguros con un adecuado espacio natural para que los niños disfruten la naturaleza al aire libre, recibiendo la cálida brisa, luz solar, oxígeno apropiándose del mundo con toda plenitud y satisfacción MINEDU (2012, p.31), estas son las características que se deben cumplir para la exposición en ambientes abiertos, teniendo en cuenta el clima y adecuando su vestimenta de acuerdo a la estación del año.

Desarrollo de la autonomía

Según Gómez, Martín. Educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos (2013, p. 5). A fin de lograr el desarrollo de la autonomía de nuestros hijos. La cual será iniciada cuando los niños y niñas tengan responsabilidades como lo afirma Gómez y Martín, La autonomía favorece la independencia y la responsabilidad, y se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña (2013, p. 5). Y a la confía que los padres o educadores depositen en ellos delegando funciones de acuerdo a su edad y posibilidades.

La autonomía está definida también como la capacidad de valerse por uno mismo según Gómez y Martín, Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos. (2013, p.6). Lo que va a garantizar la independencia, el amor propio y seguridad de uno mismo ya que conocerse va a elevar su autoestima.

La autonomía comienza con la responsabilidad. Cuando se habla de autonomía en los niños y niñas parece un concepto que no va dirigido a ellos, pero la autonomía favorece la independencia y la responsabilidad, y se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña Gómez, Martín (2013, p. 4) por ende se debe acompañar a los niños y niñas en este proceso de adquisición de la autonomía ya que muestran sus aptitudes y demuestran que son personas ya competentes.

La autonomía está definida también como la capacidad de valerse por uno mismo según Gómez y Martín, Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos.

(2013, p.6). Lo que va a garantizar la independencia, el amor propio y seguridad de uno mismo ya que conocerse va elevar su autoestima.

Alguno autores como Piaget, Kant, Vygotsky y Bornas, scitados por Sepúlveda definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. (2003, p. 29). Resultado obtenido a través de los hábitos.

Según Piaget la autonomía es un procedimiento de educación social (1968, p. 124), hábitos de relación social que indirectamente influye en el niño para liberarlo del liberarse del egocentrismo con la socialización, corrige su conducta promoviendo el bienestar social y mejorando la calidad de las personas en general.

Kant señala la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades (1997, p.46). Por lo que es necesario promover su desarrollo partiendo desde la etapa infantil.

Según Vygotsky, la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias (1993, p. 78). En ese sentido se puede entender que la autonomía permite asumir su independencia con responsabilidad.

Autores como Piaget y Bornas manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía (1994, p. 39). Como es un proceso que inicia desde tan temprana edad es preciso fortalecerla y que sea formado adecuadamente.

Kamii menciona que tener autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual (1982, p. 58). La autonomía influye considerablemente en todo aspecto de la formación infantil.

Según Sieckmann (2008), la idea de autonomía es central para la filosofía práctica moderna, así como para la filosofía jurídica y para el Derecho. Proporciona un fundamento normativo para el Estado constitucional, en particular a través de las ideas de autonomía política, de autonomía individual o personal y de dignidad humana. (p.466) Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un

sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad, desarrollado a través de un proceso personal, gradual y en permanente construcción, asimismo se entiende que la autonomía es un derecho fundamental de toda persona, por ello es necesario desarrollarla desde etapas muy tempranas, es decir desde la etapa infantil, mediante un proceso personal.

Según Bernal (2012), la autonomía del individuo es el bien que hay que perseguir. Como fin y como medio, la autonomía es el principio de lo que se ha denominado el autoconstrucción moral del sujeto. (p.45) Por ello es importante el desarrollo de la autonomía porque permitirá la construcción moral del sujeto y es necesario propiciar situaciones para adquirir la autonomía personal siguiendo rutinas, luego creando hábitos adecuados para el correcto desarrollo de su personalidad.

Según Rodríguez Zehag (2009) las rutinas son “Acciones cotidianas de gran significatividad para el niño, que marcan sus ritmos y tiempos. La principal característica de las rutinas es que no son flexibles, es decir, son rígidas y no permiten modificación. (p.160) Las actividades cotidianas son las que favorecen significativamente a los niños porque las acciones son inmediatas y eso favorece al desarrollo personal del niño.

Cuando estas actividades son una rutina no permite que sean realizadas para satisfacer las necesidades de los niños en el momento requerido, además no se permite modificar las acciones, en tal sentido es preferible realizar acciones cotidianas libremente cuando sea necesario para cubrir una necesidad y para lograr eso es vital proveer que los niños conviertan en un hábito estas acciones cotidianas, para que más adelante ellos las ejerzan con toda libertad pero siguiendo un orden que puede modificarse de acuerdo a su necesidad.

Para Rodríguez, Zehag (2009) los hábitos se pueden entender como “conducta o comportamiento que es mecanizado tras un proceso de aprendizaje marcado por lo cotidiano, rutinario o habitual y que actúa de forma Autónoma y voluntaria. (p.161) Toda conducta es adquirida por una experiencia previa la cual es denominada aprendizaje, puesto que fue en una situación significativa para el niño, lo cual puede ser ejecutada en cualquier momento, ya sea para satisfacer una necesidad o para cumplir con una obligación.

Rutinas

Según Rodríguez y Zehag (2009), las rutinas son acciones cotidianas de gran significatividad para el niño, que marcan sus ritmos y tiempos para desempeñarse en algunas actividades cotidianas, una de las principales características de las rutinas es que no son flexibles, es decir, son rígidas y no permiten modificación, con el fin de que los niños se adecuen a los tiempos establecidos (p.160). Las actividades cotidianas son las que favorecen significativamente a los niños porque las acciones son inmediatas y eso favorece al desarrollo personal del niño.

Cuando estas actividades son una rutina no permite que sean realizadas para satisfacer las necesidades de los niños en el momento requerido, además no se permite modificar las acciones, en tal sentido es preferible realizar acciones cotidianas libremente cuando sea necesario para cubrir una necesidad y para lograr eso es vital proveer que los niños conviertan en un hábito estas acciones cotidianas, para que más adelante ellos las ejerzan con toda libertad pero siguiendo un orden que puede modificarse de acuerdo a su necesidad.

Hábitos

Según Rodríguez y Zehag (2009), los hábitos se pueden entender como conductas o comportamientos que son mecanizados tras un proceso de aprendizaje marcado por lo cotidiano, rutinario o habitual y que actúa de forma Autónoma y voluntaria (p.161). Toda conducta es adquirida por una experiencia previa la cual es denominada aprendizaje, puesto que fue en una situación significativa para el niño, lo cual puede ser ejecutada en cualquier momento, ya sea para satisfacer una necesidad o para cumplir con una obligación.

Adquisición de hábitos

Según Rodríguez y Zehag (2009), la adquisición de hábitos significa Fomentar la independencia en los educandos, lo cual no quiere decir que los dejarlos solos, al contrario significa que debemos estar presente para ayudarlos a que solos logren sus objetivos (p.79). En un proceso de aprendizaje no dejamos al niño solo al contrario la docente está atenta frente a cualquier inquietud de los niños, a esto se refiere la adquisición de hábitos, no dejar al niño solo durante este proceso, los padres y

docentes tienen que estar presentes para lograr la independencia mediante la adquisición de hábitos.

Según Gómez, Martín. Educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos (2013, p. 5). A fin de lograr el desarrollo de la autonomía de nuestros hijos. La cual será iniciada cuando los niños y niñas tengan responsabilidades como lo afirma Gómez y Martín, La autonomía favorece la independencia y la responsabilidad, y se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña (2013, p. 5). Y a la confía que los padres o educadores depositen en ellos delegando funciones de acuerdo a su edad y posibilidades.

Hábitos de higiene

En el desarrollo de este hábito podemos potenciar muchas capacidades de los niños y producir en ellos bienestar, como lo indica Rodríguez y Zehag (2009), el hábito de higiene bien desarrollado produce en el niño un estado de bienestar y gozo al satisfacer la necesidad básica de estar limpio, en otros casos las familias y los educadores provocan en los niños miedo y ansiedad al realizar la higiene personal, lo que produce temor para su ejecución de manera espontánea (p.169). Esto se debería al exceder en los cuidados que se brinda y no dejar que exploren su espacio o en amenazarlos con bañarlos, creando una impresión incorrecta de la higiene en los pequeños.

Para adquirir la autonomía deben iniciar por los hábitos como lo indican Gómez, Martín hábitos de alimentación, higiene, salud, aspecto físico. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta (2013, p. 5). Acciones sencillas que llegan a calar en la vida de cada ser humano.

Hábitos de relación social

Los hábitos de relación o interacción social también aportan para llegar a la independencia del individuo como lo afirma Gómez y Martín Las relaciones con otros

niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad. (2013, p.5). Favoreciendo al desarrollo de la autonomía.

Siendo muy pequeños los niños tienen la capacidad de crear estrategias comunicativas con sus pares y hasta incluso con los adultos mismos, son afirmaciones que se puede entender del autor Rodríguez y Zehag (2009), El niño, en el proceso de socialización, se está abriendo camino hacia nuevas relaciones con otras personas, y para esto necesita estrategias sociales para satisfacer sus necesidades comunicativas, relacionales, afectivas y de convivencia (p.176).

A medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita MINEDU, (2016, p. 73) es este proceso de acuerdo a su formación el niño se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias.

Según Rodríguez, Zehag (2009), es Fomentar la independencia en los educandos no es sinónimo de dejarlos solos, por el contrario, es estar presente para ayudarlos a que solos logren sus objetivos. (p.79) En un proceso de aprendizaje no dejamos al niño solo al contrario la docente está atenta frente a cualquier inquietud de los niños, de este modo construye su identidad, para lograr la independencia.

Rodríguez, Zehag (2009) afirma que la alimentación no solo favorece nuestra formación si no que fortalece los lazos familiares a través de la comunicación durante la alimentación, lo cual produce un estado de bienestar y alegría en el niño (p.168). Es decir que estos momentos favorecen en la construcción de la identidad de los niños.

Siendo muy pequeños los niños tienen la capacidad de crear estrategias comunicativas con sus pares y hasta incluso con los adultos mismos, son afirmaciones que se puede entender del autor Rodríguez, Zehag (2009) El niño, en el proceso de socialización, se está abriendo camino hacia nuevas relaciones con otras personas, y para esto necesita estrategias sociales para satisfacer sus necesidades comunicativas, relacionales, afectivas y de convivencia. (p.176)

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿ El método Montessori : vida práctica influye para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018?

Problema Específico

¿Cómo Influyen el método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la autonomía a través del hábito de higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018?

¿Cómo Influye el método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018?

1.5. Justificación del estudio

El presente proyecto de investigación busca que los niños y niñas desarrollen su autonomía empleando el método Montessori, específicamente el área de vida Práctica que ayudará a mejorar la calidad educativa, respondiendo a las características psicológicas de los niños, para desarrollar su autonomía e iniciativa personal estimulando la creatividad y la capacidad de toma de decisiones.

Favoreciendo el buen desempeño en las actividades del aula, promoviendo la capacidad de cuidar de sí mismos, valorando su identidad personal, Montessori (1965, p.45) define que: cualquier cosa que llega a la mente pasa por los sentidos y estos con el uso adecuado de ciertos materiales se pueden refinar y desarrollar para que el niño se ayude a sí mismo auto – educación, auto – desarrollo. En tal sentido se emplearán materiales de vida práctica, de esa manera se logrará el desarrollo de la autonomía, siendo el niño el protagonista absoluto del proceso de enseñanza.

Se dará a conocer los beneficios que se obtiene al poner en práctica el Método Montessori a fin de cumplir con uno de los principios de la educación inicial como lo es la autonomía, porque Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades, el método Montessori, específicamente el área de vida Práctica ayuda a mejorar la calidad educativa desarrollando la autonomía.

Un aula Montessori transmite paz y tranquilidad, en este ambiente los niños realizan actividades sin cansarse porque lo hacen con mucha dedicación e interés, pueden repetir muchas veces la misma actividad, en base a esto se emplear el programa “yo puedo hacerlo solo sin tu ayuda” para contribuir con la formación de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 130 vida y alegría, del

distrito de ventanilla, este programa brinda grandes bondades para desarrollar la autonomía, la independencia, el respeto mutuo y orden lógico de las cosas.

Al ejecutar el programa con el desarrollo de las actividades del Área vida práctica de Montessori, realizado en un ambiente preparado se cambia la perspectiva de los niños, ya que desde un inicio los materiales influyen en la plena concentración de ellos provocando en el niño el control de su cuerpo y movimientos, también se enseña a esperar turnos, porque un aula Montessori cuenta con un solo material para cada finalidad. Cada material tiene un lugar específico en el aula y debe retornar al mismo lugar después de ejecutar la actividad, en este ejercicio de desarrollo de actividades, los niños viven un antes, durante y después de lo ejecutado.

La propuesta innovadora de la presente investigación es la realización de estas actividades durante el juego trabajo en el aula o en el patio, los materiales están compuestos por implementos del hogar y algunos materiales de madera que se ubicaran en un ambiente preparado con forma y tamaño adecuado para el niño, estando a su disposición para ser manipulados.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

HI: El método Montessori: vida práctica influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

H0: El método Montessori: vida práctica no influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

Hipótesis Específicas:

H1: El Método Montessori: vida práctica influyen significativamente para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

H0: El Método Montessori: vida práctica no influyen significativamente para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

H1 El Método Montessori: vida práctica influye significativamente para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

H0: El Método Montessori: vida práctica no influye significativamente para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación Social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

1.7. Objetivo

Objetivo General

Determinar la influencia del método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

Objetivos Específicos:

Explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

Explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

MÉTODO

2.1 Diseño De Investigación

Tipo

El tipo de investigación empleada en este trabajo es aplicada, el cual es definida como practica o empírica según Murillo (2008) citado por Vargas (2009, p. 159) esta

investigación se caracteriza porque busca la aplicación o la utilización de los conocimientos que se adquiere y a la vez se va adquiriendo nuevos conocimiento después de implementar y sistematizar la practica basada en la investigación para conocer la realidad.

Por ende, esta investigación es de tipo aplicada, puesto que su finalidad es profundizar las teorías sobre la variable independiente el Método Montessori: vida práctica aplicando las teorías actuales en la manipulación del variable dependiente desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018.

Asimismo La investigación aplicada, es entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participaran en esos procesos y en la sociedad general Vargas (2009, p.159), puesto que busca favorecer a la población implicada en la investigación, como a la sociedad.

Nivel

El nivel de investigación es explicativo, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014) Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (p. 98)

Ya que busca explicar las causas por las cuales la variable independiente el método Montessori: vida práctica, modifica o altera la variable dependiente desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018.

Diseño

El diseño de la investigación es cuasi-experimental, Hedrick, Bickman, Rog (1993) señala que los diseños cuasi experimentales tienen la misma finalidad que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables (p.58), puesto que busca manipular deliberadamente la variable independiente el Método Montessori: vida práctica para observar los efectos que produce sobre la variable dependiente desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018.

Se aplica simultáneamente la prueba, uno de los grupos recibe el tratamiento experimental y otro no es considerado el grupo de control Petrosko (2004) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.145), la presente investigación considera dos

grupos donde se realizara la pre prueba y pos prueba simultáneamente y uno de ellos será manipulado en el experimento, se representa de la siguiente manera:

GE O1 X O2

GC O3 _ O4

Significado de los símbolos:

X = Experimento

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de control.

O1 O3 = Observación de entrada a cada grupo en forma simultánea.

O2 O4 = Observación de salida o nueva observación, realizada en forma simultánea.

2.2 Variables y operacionalización

En este estudio se emplea dos variables, una independiente y la otra dependiente, la formulación de estas variables es sustentada por Hernández, Fernández y Baptista (2010) que señalan que Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (p.93) siendo así las variables estudiadas observables y medibles.

La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella (Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.123), las variables de estudio se representan de la siguiente manera:

Manipulación de la
variable Independiente

Medición del efecto sobre la variable
dependiente

X

Y

Significado de símbolos:

La letra “X” simboliza la variable independiente = Método Montessori: vida práctica.

La letra “Y” simboliza la variable dependiente = desarrollo de la autonomía.

Variable Independiente: método Montessori: vida práctica (X)

Definición conceptual

Según McGuigan (1996) una variable independiente en la experimentación es un estímulo, el término estímulo se refiere generalmente a cualquier aspecto del medio – físico, social, etc. – que excita a los receptores (p.51). Es decir que ese estímulo puede cambiar a otro factor, en este caso a la variable dependiente.

Asimismo para Kerlinger, Lee (2002, p.42) una variable independiente es la causa supuesta de la variable dependiente, el efecto supuesto, es el antecedente; la dependiente es el consecuente, en este estudio la variable independiente Método Montessori: vida práctica, antecede a la variable dependiente ya que influye o causa cambios en ella.

Definición conceptual

Según Montessori (1965), la educación de los pequeños es, pues, la cuestión más importante para el porvenir de la humanidad. (...) ello es una obra de servicio social, porque aquel no puede desenvolver una verdadera vida en el ambiente complicado de nuestra sociedad, y menos aún en el de los refugios y prisiones que llamamos escuela (p.135). La niñez es pues el futuro de nuestra sociedad es por eso que la educación brindada debe ser respetando su libertad

Tabla 1

Descripción de la variable independiente: “Método Montessori: vida práctica”

Variable independiente (X)		
Variable	Dimensiones	Indicadores
El Método Montessori: vida práctica	Ejercicios de vida práctica.	Sentido del orden
	El ambiente preparado	Control de su cuerpo

Fuente: elaboración propia.

Variable Dependiente: desarrollo de la autonomía (Y)

Definición conceptual

Según Kerlinger, Lee (2002) la variable dependiente es el resultado medido que el investigador usa para determinar si los cambios en la variable independiente tuvieron un efecto (p.43). Es pues lo que se busca demostrar en este trabajo de investigación.

Definición operacional

Rodriguez, Zehag (2009), El niño, al nacer, se presenta totalmente indefenso y heterónimo, pero se va haciendo autónomo mientras crece. A medida que va creciendo y desarrollándose va siendo capaz de gobernarse a sí mismo y depender menos de los demás (p, 161). Al inicio depende del adulto, pero luego se desprende por naturaleza, ese desprendimiento de la dependencia tiene mucho que ver con la disposición del adulto para ayudar a que todo eso sea posible.

Tabla 2

Descripción de la variable dependiente: “Desarrollo de la Autonomía”

<i>Variable dependiente (Y)</i>		
Variable	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de la Autonomía	Hábitos de higiene	respeto
	Hábitos de relación social	Independencia

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de la variable dependiente

En la tabla 3 se realiza la presentación de la operacionalización de las variables a estudiar.

Tabla 3

Operacionalización de la variable

variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicador	Escala de medición
El método Montesso	Según Dubovoy (2015) En Montessori,	El área de vida práctica la que los niños	Ejercicios de vida práctica	Sentido del orden	

ri: vida	educación está sean cada vez			
práctica	centrada en el más libres e			1 = inicio
	niño, que independientes			2= proceso
	aprende por sí con			3= logro
	mismo a través responsabilidad,			
	de la actividad, los ejercicios de	El		
	de su propio esta área ayudan	ambiente	Control de	
	esfuerzo y de su a desarrollaran	preparad	su cuerpo	
	interacción con estas	o		
	materiales competencias.			
	adecuados En un			
	ambiente			
	preparado.			
	(p,48)			
Desarrol	Según Bernal	Se adquiere en	Hábitos	Respeto
lo de la	(2012) la	la etapa	de	
autono	autonomía del	infantil, donde	higiene	
mía	individuo es el	ellos	Hábitos	independ
	bien que hay	construyen su	de	encia
	que perseguir.	identidad, a	relación	
	Como fin y	través de los	social	
	como medio.	hábitos que va		
	(p.45)	adquiriendo lo		
		que permitirá el		
		fortalecimiento		
		de la		
		independencia.		

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población y Muestra

Población

Para Luis (2004) la población es definida como un conjunto o grupo de personas u objetos del cual se quiere conocer una o mas características en la investigación (p. 114).

La población empleada para la presente investigación fueron los niños y niñas de preescolar de la institución educativa inicial N° 130 “Vida y Alegría” ubicada en el distrito de Ventanilla, 2018.

Constituida por 60 niños y niñas de 3 años, del turno mañana, el cual se detalla de la siguiente manera:

Tabla 4

Población, niños y niñas de la I.E.I N° 130 – turno mañana

Aula	Edad	Total
Alegría	3 años	30
Armonía	3 años	30
Total		60

Fuente: nomina de matriculados en nivel inicial 3 años

Muestra

Conforme al diseño de investigación las muestras o unidades de análisis los sujetos son asignados al azar, es decir que dichos grupos ya están conformados, son grupos intactos como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 151), por ende la muestra viene a ser los niños y niñas de 3 años de la de la I.E.I N° 130 Vida y Alegría, distrito de Ventanilla, 2018; conforman los grupos intactos para realizar el experimento.

En consecuencia, se trabajó con una muestra no probabilística intencionada como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 189) son muestras dirigidas, que supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación más que un criterio estadístico de generalización, ante ello la muestra será conformada por los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 130 Vida y Alegría del distrito de Ventanilla, 2018; cada aula cuenta con 30 y 30 alumnos siendo un total de 60 niños la muestra empleada para la experimentación, el cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 5

Distribución de la Muestra: niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 130 vida y alegría.

Aula	Grupos	genero	Total
Armonía	GC	14 niñas	30
		16 niños	
Alegría	GE	17 niñas	30
		13 niños	
Total			60

Fuente: Información obtenida de la nómina de matrículas del año 2018

Muestreo

En la presente investigación la muestra empleada es no probabilística, por lo que las pruebas estadísticas tienen un valor limitado a la muestra en si, mas no a la población, según lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 190) , por ende tiene algunas desventajas para determinar con prescicion el error estándar, en las muestras de este tipo la elección de los casos a analizar no depende que todos tengan una misma característica, depende del criterio personal del investigador.

Unidad de análisis

La Unidad de análisis es referida a la individualidad de cada niño y niña, empleada para recojo de datos de cada uno de ellos, quienes se encuentran en el nivel preescolar del aula Alegría y 30 niños y niñas del nivel preescolar del aula Armonia, ambos grupos de estudiantes pertenecen a la I.E.I N° 130 Vida y Alegría del distrito de Ventanilla, 2018.

Los niños y niñas de 3 años del nivel preescolar del aula Alegría, fue el grupo experimental.

Los niños y niñas de 3 años del nivel preescolar del aula Armonia, fue el grupo Control.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad

Técnica

La técnica que se empleó en este trabajo de investigación para la recolección de datos fue la observación, de ese modo se recopiló la información necesaria y deseada.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento y situaciones que se pueden observar a través de un conjunto de categorías y subcategorías (p.252).

El instrumento que se utilizó para la investigación fue elaborado por la autora de esta investigación, en base a las teorías relacionadas a las variables independientes y dependientes, elaborando un Test para medir el desarrollo de la Autonomía en niños de 3 años, aplicado de manera individual, consta de 28 ítems. La evaluación es descriptiva literal de la aplicación del programa el Desarrollo de la Autonomía, consta de 4 Dimensiones: Sentido del Orden, Control de su cuerpo, respeto e independencia. Los ítems se presentan en forma numérica, inicio (1), proceso (2), logro (3), lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa, se detalla las características de la ficha técnica empleada.

Nombre: TEST para medir el Desarrollo de la Autonomía

Autor: Feli Puga Huarcaya

Objetivo: lograr el desarrollo de la Autonomía, generando en los niños la independencia, el sentido del orden, control de su cuerpo y respeto por su entorno inmediato y sus pares.

Lugar de aplicación: I.E.I N° 130 “Vida y Alegría”, del distrito de Ventanilla en el año 2018

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación : 20 minutos, durante la hora del juego trabajo

Descripción del instrumento: El instrumento elaborado tiene por finalidad medir el desarrollo de la autonomía, el cual será aplicado de manera individual, teniendo en cuenta las características y desempeños que se tiene que lograr en los niños y niñas de 3 años del nivel Inicial, conforme indica el Currículo Nacional, está constituido por 28 ítems, la evaluación del programa Método Montessori: Vida Práctica y yo puedo hacerlo sin tu ayuda, es descriptiva literal, el cual consta de 4 Dimensiones: Sentido del Orden, Control de su cuerpo, respeto e independencia.

Los Ítems del instrumento se presenta en forma numérica, inicio (1), proceso (2), logro (3), registrado de acuerdo a la aplicación con un aspa (X), lo cual se irá registrando el nivel con un aspa (X).

Procedimiento de puntuación: la escala de registro individual, es empleada durante la aplicación del programa, anotando con un aspa en el interior de la escala respectiva, al culminar la evaluación del pre y post test se utilizo la escala de corrección y puntuación . Para la clificación se tiene como rango minimo de 20 puntos y un maximo de 41 puntos.

Validez y confiabilidad

A fin de determinar la validez del criterio y constructo del instrumento, fue necesario tener al validez de jueces expertos de dieran el visto bueno.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con una unidad de análisis que tenga las mismas características de la muestra de estudio, conformada por 15 alumnos de la I.E.P “Medalla Milagrosa –Atlas”, del distrito de Ventanilla; los cuales fueron evaluados con el instrumento elaborado en base a la variable dependiente el desarrollo de la Autonomía, para que posterior a ello sean sometidas a un análisis estadístico de los ítems establecidos en el instrumento.

Aravena, Moraga, Cartes, Manterola (2014) menciona que La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus items entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado, para tal efecto se calculó la confiabilidad de consistencia interna de instrumento a través del Alfa de Cronbach, que se aprecia en los resultados en la tabla 6 donde se observa que significancia es ,828, lo cual es un nivel bueno de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach que indica que $> 0,8$ es un nivel bueno, por ende el instrumento empleado es aceptable.

Tabla 6
Fiabilidad de Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,828	,836	28

Fuente: análisis del spss estadistic

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos de la presente investigación se empleó el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 24, de ese modo se pueda hallar los resultados e interpretaciones respectivas de acuerdo a las hipótesis y objetivos planteados.

Analisis Descriptivo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la estadística descriptiva inicia con la descripción de los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable (p.282). Es por ello que en la presente investigación se aplicó el análisis descriptivo calculando la frecuencia absoluta y el porcentaje de acuerdo al intervalo establecido para la variable y dimensiones de ambos grupos de estudios procesados en las tablas y gráficos.

Analisis Inferencial

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis inferencial es empleado para inferir los estadígrafos probando la Hipótesis, así generalizar los resultados obtenidos de la muestra, población o universo incluido en la investigación (p.299). En este trabajo de investigación para realizar el análisis inferencial y contrastar las hipótesis, se utilizó la prueba U de Mann – Whitney para muestras independientes, cabe mencionar que los valores obtenidos son cuantitativos, es así que se demuestra que los datos son no paramétricos.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación tiene fundamentos éticos al proteger la identidad de las personas que participaron en el estudio, de acuerdo a Rossato (2014) donde menciona que La Ley Nacional N° 26529, Derechos del paciente, historia clínica y consentimiento informado, establece el derecho de confidencialidad: que toda persona que participe en la elaboración o manipulación de la documentación clínica, o bien tenga acceso al contenido de la misma, guarde la debida reserva (p.490), por lo que se mantendrá en reserva la identidad de las personas que conforman la muestra de esta investigación.

Respetar los trabajos intelectuales de distintos autores usando sus aportes debidamente citados para evitar los plagios que rompen por completo los parámetros estimados en los aspectos éticos, como señala Rossato (2014) En el caso de plagio, el

autor copia fragmentos de otro trabajo textualmente o con modificaciones mínimas como variar el orden de las palabras, sin mencionar a qué autor pertenecen ni colocarlas entre comillas ni citar en la bibliografía la fuente (p.491) tener profesionalismo ético con la recopilación de información mostrándolas con veracidad los resultados obtenidos.

RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Variable dependiente: Desarrollo de la Autonomía

Resultados obtenidos a través del instrumento que permitió evaluar el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 3 años del grupo control y experimental durante el pre test.

Tabla 7

Cifra porcentual sobre el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – pre test.

Intervalo o rango	Nivel	G.C		G.E	
		Desarrollo de la Autonomía		Desarrollo de la Autonomía	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
20 – 22	Inicio	7	23,3%	9	30,0%
23 – 25	Proceso	15	50,0%	19	63,3%

26 – 27	Logro	8	26,7%	2	6,7%
Total		30	100%	30	100%

Fuente: elaboración propia en base a los resultados del análisis estadístico.

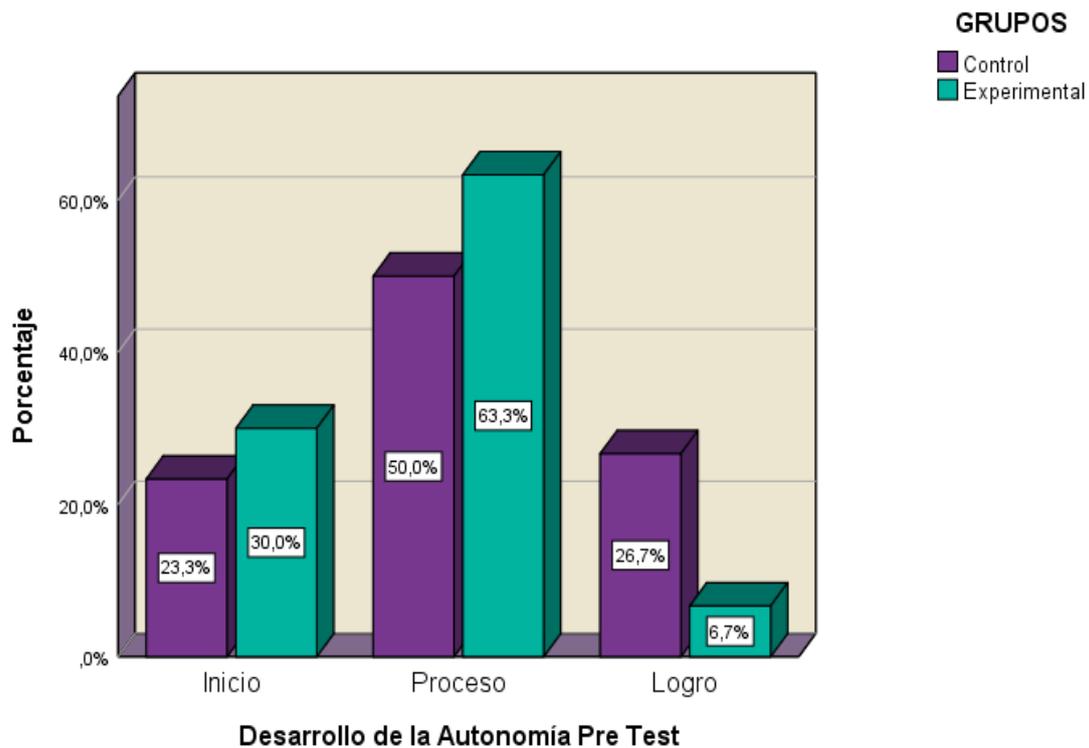


Figura 1. Porcentajes en medidas pre test, de los grupos control y experimental de la variable Desarrollo de la Autonomía en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018

En la medición del Pre test de la Variable Desarrollo de la Autonomía (tabla 7), se observa que el grupo control tiene un porcentaje de 23,3% y el grupo experimental un 30% lo que significa que el déficit de desarrollo tiene un promedio considerable, los resultados también evidencian que ambos grupos tienen un mayor grupo de niños y niñas que se encuentran en el nivel de proceso, el G.C tiene un promedio de 50 % y el grupo experimental un 63,3%, lo que demuestra aun no llegan al nivel esperado, también se aprecia que el nivel de logro tiene un porcentaje mínimo en ambos grupos, el control con un 26,7% y el grupo experimental con un 6,7% demostrando que la gran mayoría de los niños que pertenecen al grupo experimental aun no logran desarrollar su Autonomía, para tal efecto será necesario emplear el programa a fin de contrarrestar el déficit demostrado de acuerdo a los resultados hallados.

Post Test de la Variable Desarrollo de la Autonomía

Se obtuvo estos resultados después de aplicar el programa por lo que se denomina post -

test

Tabla 8

Cifra porcentual sobre el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – post test.

Intervalo	Nivel	GC		GE	
		Desarrollo de la Autonomía		Desarrollo de la Autonomía	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
20 – 26	Inicio	28	93,3%	0	0,0%
27 – 33	Proceso	2	6,7%	7	23,3%
34 – 41	Logro	0	0,0%	23	76,7%
Total		30	100%	30	100%

Fuente: elaboración propia en base a los resultados estadísticos

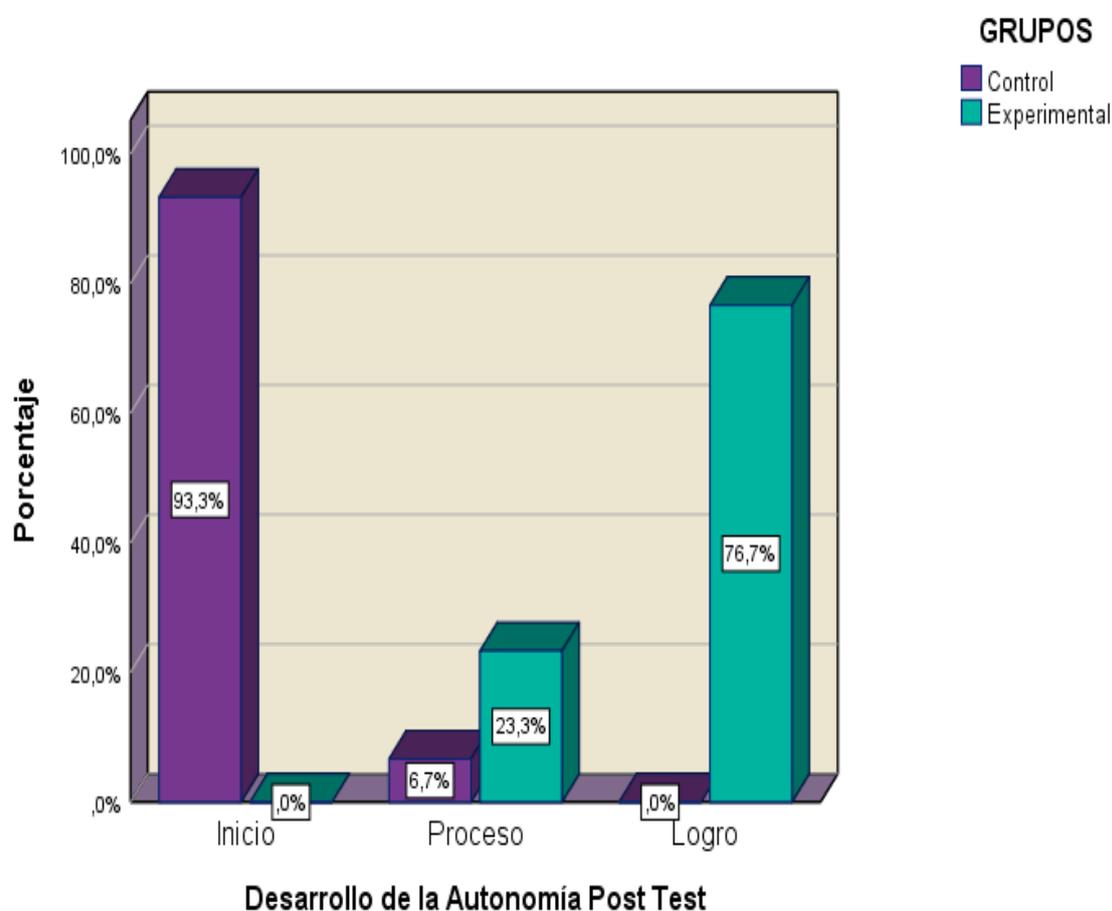


Figura 2. Porcentajes en medidas post test, de los GC y GE de la variable Desarrollo de la Autonomía en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018

Los resultados del post test están elaborados después de aplicar del programa “Método Montessori: Vida Práctica, Yo Puedo Hacerlo Sin Tu Ayuda”; por lo que se puede

apreciar un cambio significativo, ya que el 93,3% de niños y niñas del grupo control se encuentran en nivel de inicio, incrementando los resultados anteriores del pre test, estas cifras son muy altas a comparación de un 0% del grupo experimental que disminuyó el 30% del pre test, asimismo se evidencia cambios en el nivel de Proceso estos son reflejados con el porcentaje del grupo control que tiene un 6,7 % en el nivel de logro disminuyendo del resultado del pre test que tenía un 50%, disminuyendo también los resultados del grupo experimental que tenía un 63.3% y ahora tiene un 23,3% lo cual va dando miras a la efectividad del programa, ya que incremento significativamente el nivel de logro a un 76,7 % de un 6,7% del pre test y en el grupo control hubo una disminución a un 0 % de un 26,7% , lo que refleja la efectividad del programa empleado, afirmando así que el programa innovador contribuyó satisfactoriamente para el desarrollo de la Autonomía en niños y niñas de 3 años del nivel Inicial.

Dimensión hábitos de higiene

Se realizó el análisis de la dimensión hábitos de higiene antes de aplicar el programa – pre test.

Tabla 9

Cifra porcentual sobre los hábitos de higiene en ambos grupos – pre test.

Intervalo	Nivel	GC		GE	
		Hábito de Higiene		Hábito de Higiene	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
9 – 10	Inicio	5	16,7%	5	16,7%
11 – 12	Proceso	14	46,7%	16	53,3%
13 – 14	Logro	11	36,7%	9	30,0%
Total		30	100%	30	100%

Fuente: elaboración propia en base a los resultados estadísticos

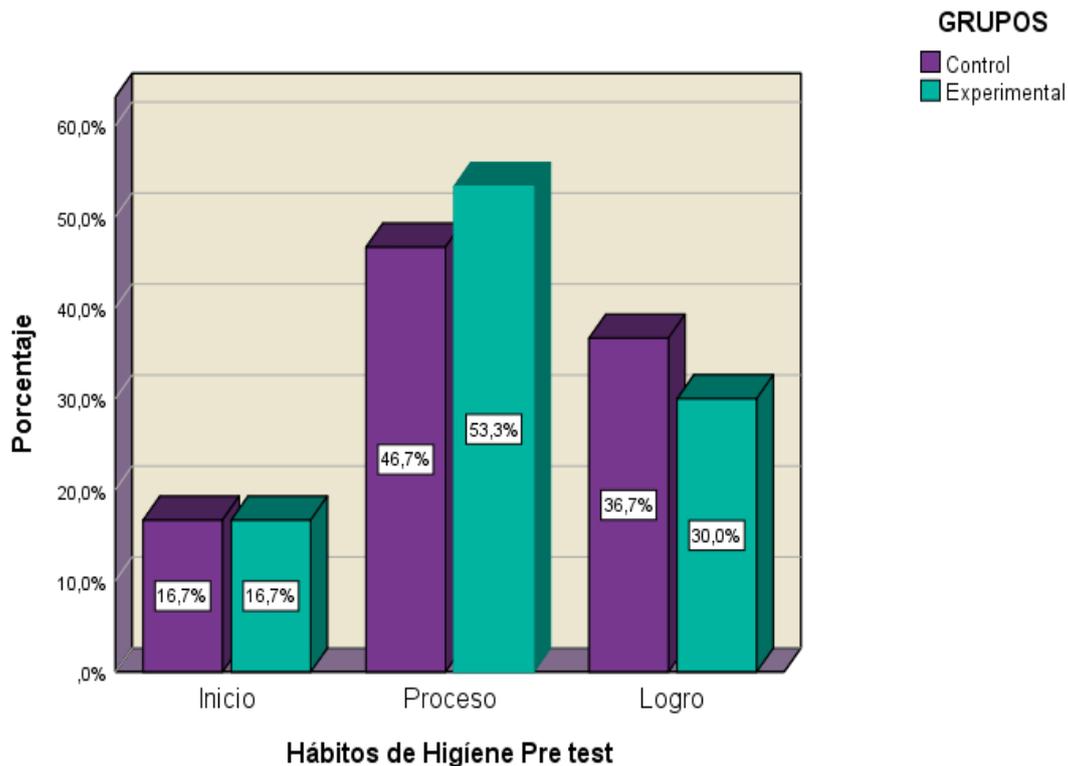


Figura 3. Porcentajes en medidas pre test, de los GC y GE de la dimensión hábitos de higiene en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018

En la medición del Pre test de la Variable hábitos de higiene (tabla 8), se observa que ambos grupos tienen un porcentaje similar en el nivel de inicio con un 16,7%, el promedio mayor se puede observar en el nivel de logro ya que el grupo control tiene un 46,7% de niños en aquel nivel y el grupo experimental tiene un 53,3% de estudiantes en este nivel medio, el grupo control tiene un porcentaje de 32%, asimismo el grupo control tiene un porcentaje de 36,6% en el nivel de logro y el grupo experimental un 30%, lo que significa que el 100% de niños no ha desarrollado todavía los hábitos de higiene.

Post Test dimensión Hábitos de Higiene

Resultados obtenidos a través del instrumento que permitió evaluar el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 3 años del GC y GE en la evaluación inicial - Pre Test.

Tabla 10

Cifra porcentual sobre los hábitos de higiene en ambos grupos – post test.

Intervalo	Nivel	GC		GE	
		Hábito de Higiene		Hábito de Higiene	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%

10 – 13	Inicio	8	26,7%	0	0,0%
14 – 17	Proceso	15	50,0%	8	26,7%
18 – 20	Logro	7	23,3%	22	73,3%
Total		30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración Propia, en base a los resultados estadísticos.

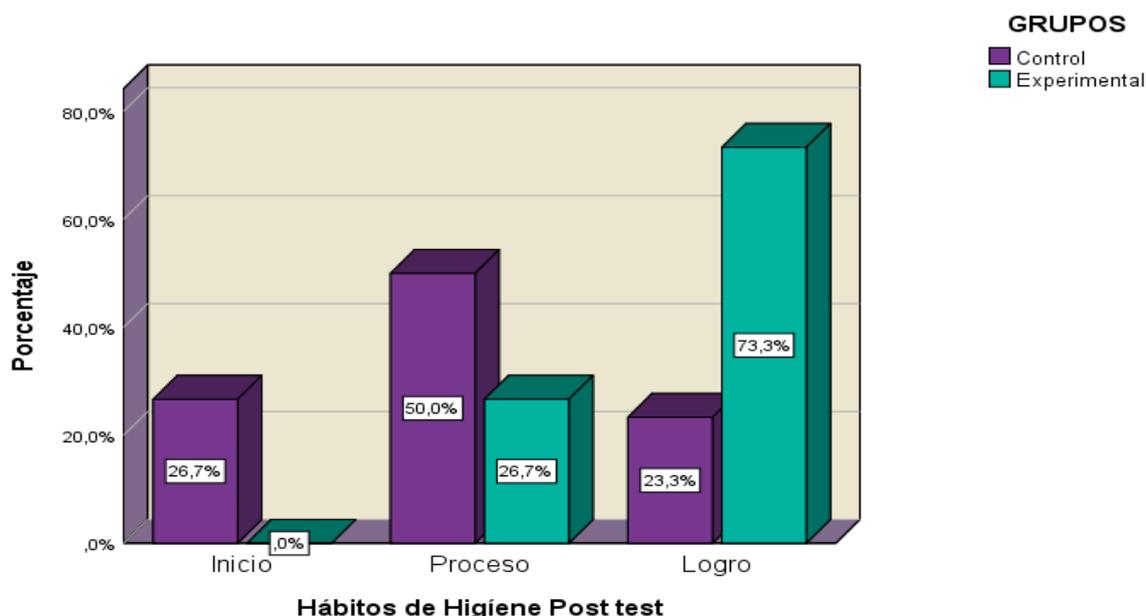


Figura 4. Porcentajes en medidas post test, de los grupos control y experimental de la dimensión hábitos de higiene en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018

En los resultados de la Medición del Post Test, de la dimensión hábitos de Higiene elaborado después de haber aplicado el programa “Método Montessori: Vida Práctica, Yo Puedo Hacerlo Sin Tu Ayuda” en el grupo experimental; resultados que evidencian cambios significativos en el porcentaje del grupo experimental, ya que el 0% de niños y niñas de 3 años del nivel preescolar se encuentran en el nivel de inicio disminuyendo el porcentaje del pre test, e incrementando el porcentaje del grupo control que tenía un 16,7% en el pre test y ahora tiene un 26,7%, estos incrementos y disminuciones también se reflejan en el nivel de proceso, donde se aprecia que el grupo control incremento el porcentaje de 46,7% a un 50% y el grupo experimental disminuyó sus resultados de un 53,3% a un 26,7% ya que la gran mayoría de los niños y niñas del grupo experimental ahora se encuentran en el nivel de logro con un promedio de 73,3 % a diferencia del pre test, disminuyendo también el porcentaje del grupo experimental de un 36,7% a un 23,3%, demostrando así la efectividad del programa aplicado en el grupo experimental para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de higiene en niños de 3 años.

Variable dependiente: hábitos de relación social

Los datos a analizar se obtuvieron del instrumento que permitió evaluar el hábito de relación Social para el desarrollo de la Autonomía, aplicado a ambos grupos . pre test.

Tabla 11

Cifra porcentual sobre los hábitos de relación Social para el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – pre test.

Intervalo	Nivel	GC		GE	
		Hábito de relación Social			
		<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
8 – 9	Inicio	0	0,0%	2	6,7%
10 – 11	Proceso	10	33,3%	12	40,0%
12 – 14	Logro	20	66,7%	16	53,3%
Total		30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración Propia en base a los resultados estadísticos

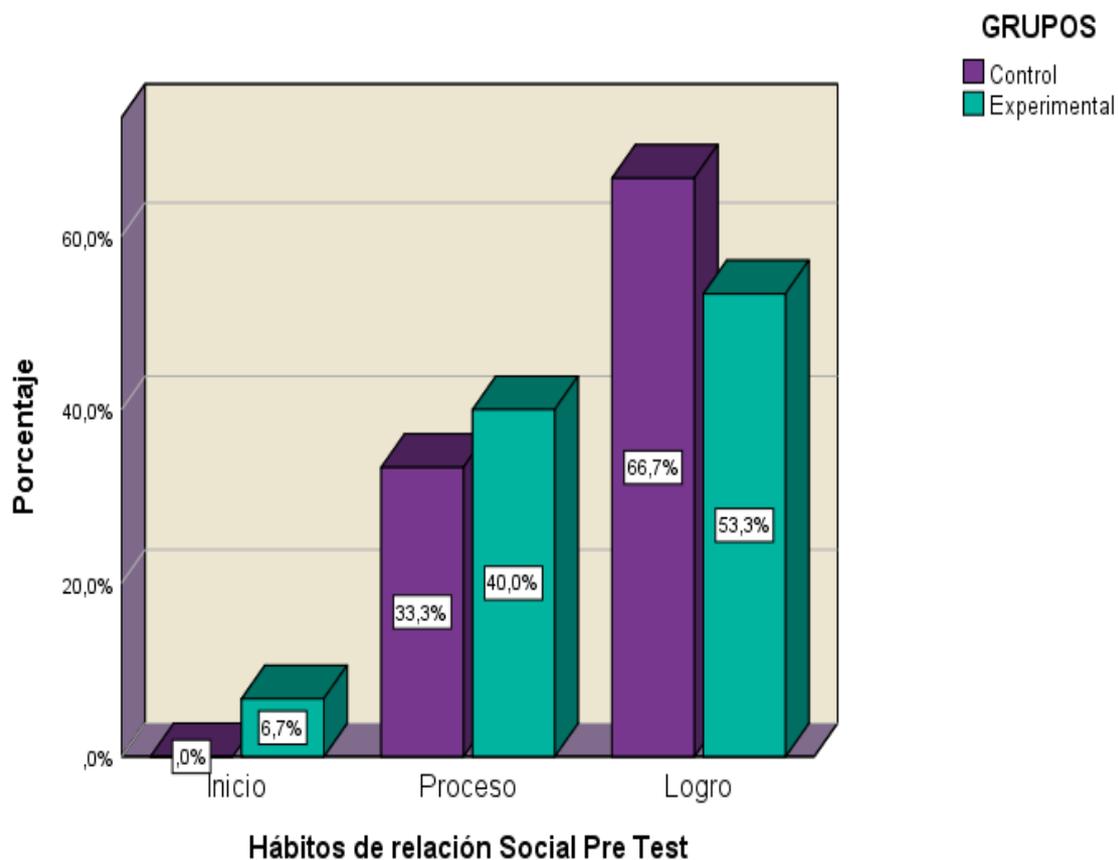


Figura 5. Porcentajes en medidas pre test, de los GC y GE de la dimensión hábitos de relación social en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018

En la medición del Pre test de la Dimensión hábitos de Relación Social (tabla 9), se observa que el grupo control tiene un 0% de niños que se ubiquen en el nivel de Inicio y el grupo experimental tiene un promedio de 6,7% en el nivel de inicio, asimismo se observa que ambos grupos alcanzan casi el 50% en el nivel de proceso con un porcentaje en el grupo control de 33,3 % y el grupo experimental 40%, como también se evidencia que más del 50% de niños y niñas se encuentran en el nivel más alto de la encuesta, es decir en el nivel de logro ya que el grupo control tiene un promedio de 66,7% de niños que ya alcanzaron el nivel esperado y el 53,3% del grupo experimental está en el nivel de logro, por lo que sería necesario aplicar el programa a fin de mejorar estos resultados.

Post Test de la dimensión hábitos de relación social

Los datos a analizar se obtuvo del instrumento que permitio evaluar el hábito de relación Social para el desarrollo de la Autonomia, aplicado a ambos grupos . post test.

Tabla 12

Cifra porcentual sobre los hábitos de relación Social para el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – post test.

Intervalo	Nivel	GC		GE	
		Hábito de relación Social		Hábito de relación Social	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
10 – 13	Inicio	27	90,0%	0	0,0%
14 – 17	Proceso	2	6,7%	20	66,7%
18 – 22	Logro	1	3,3%	10	33,3%
Total		30	100%	30	100%

Fuente: Elaboración Propia en base al resultado estadístico

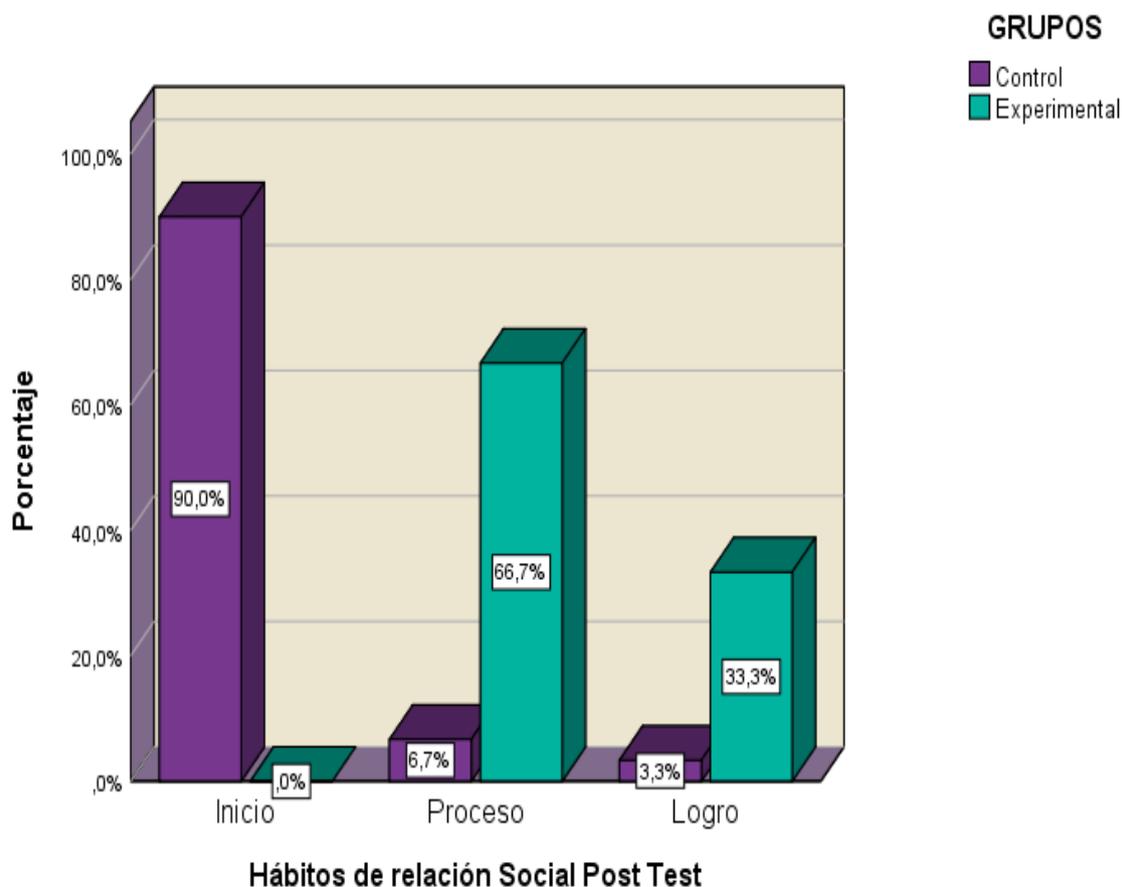


Figura 6. Porcentajes en medidas post test, de los GC y GE de la dimensión hábitos de relación social en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018

Los resultados que se aprecian son después de haber aplicado el programa “Método Montessori: Vida Práctica, Yo Puedo Hacerlo Sin Tu Ayuda” en el grupo experimental, en donde se observa un cambio significativo en los resultados, ya que el porcentaje de niños y niñas que se encontraban en el nivel de inicio en el grupo control del pre test era un 0% y después del post test se encuentra en un 90%, el cual incremento considerablemente y disminuyó a un 0% del grupo experimental que tenía un promedio de 6.7% , asimismo el nivel proceso disminuyó en el grupo control que tenía un 33.3% y ahora tiene un 6.7%, incrementando el porcentaje en el grupo experimental que tenía un 40% y ahora tiene un 66.7%, demostrando la efectividad del programa empleado, también se puede apreciar estos cambios en el nivel de logro que muestra un porcentaje diminutivo del pre test al post test del grupo control que tenía un porcentaje inicial de 66,7% y ahora tiene un promedio de 3,3%, el cual se asemeja a los resultados de disminución en el grupo experimental que tenía un promedio de 53,3% y ahora tiene un promedio de 33,3%, a lo que se puede entender que el programa es efectivo, ya que el 0% de niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio y la gran mayoría se encuentra en el nivel de logro y si se

continúa empleando el programa el 100% llegará al nivel de logro contribuyendo así al desarrollo de la Autonomía a través de los hábitos de relación social.

3.2. Prueba de Normalidad

Para realizar el análisis de normalidad se hizo el baseado de datos en el programa estadístico spss 24, empleando la frecuencia de las variables independiente y dependiente de ambos grupos de estudio, en el pre test y pos test, de ese modo determinar el ajuste de los datos estadísticos y la distribución normal o anormal.

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Método Montessori: Vida Práctica Pre Test	,127	60	,017
Método Montessori: Vida Práctica Post Test	,188	60	,000
Desarrollo de la Autonomía Pre Test	,197	60	,000
Desarrollo de la Autonomía Post Test	,196	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: spss estadístico

Conforme se evidencia en los resultados estadísticos de la prueba de normalidad aplica el contraste de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 30 individuos, los resultados evidencian que los valores son $<0,05$ determinándose así que no presenta distribución normal, por tanto la presente investigación es no paramétrica, por ende el método a aplicar es no paramétrica y la prueba estadística idónea será U de Mann Whitney para muestras independientes.

3.3. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

La contrastación de la hipótesis general se realiza en base a lo planteado en esta investigación:

H_I: El método Montessori: vida práctica influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

H₀: El método Montessori: vida práctica no influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

Criterios que validan la aceptación o negación de la hipótesis:

P – Valor = < 0.05 rechazo de la H0 y se acepta de la Hi

P- Valor > 0.05 se acepta la H0 y se rechaza Hi

Tabla 14

Pre y post test del desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E. I 130 Vida y Alegría, en ambos grupos de estudio.

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo de la Autonomía Pre Test	Grupo Control	30	34,57	1037,00
	Grupo Experimental	30	26,43	793,00
	Total	60		
Desarrollo de la Autonomía Post Test	Grupo Control	30	15,67	470,00
	Grupo Experimental	30	45,33	1360,00
	Total	60		

Fuente: elaboración propia en base a los resultados estadísticos

en la tabla 14 se puede apreciar que en el pre test de ambos grupos, el rango promedio no tienen mucha diferencia, a comparación del post test donde la diferencia es muy significativa puesto que el grupo control tiene un rango promedio de 15,67 y el grupo experimental un 45,33; este cambio se debe a que en el grupo experimental se aplicó el programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo Hacerlo sin tu ayuda lo cual influyó para cambiar los datos adquiridos en primera instancia y a su posterior aplicación del instrumento se recogió nuevos resultados de ambos grupos, evidenciando una mejora favorable en el grupo experimental, reafirmando así la efectividad de este programa.

Tabla 15

prueba de U de Man - Whitney para muestras independientes de la variable desarrollo de la autonomía.

Estadísticos de prueba^a		
	Desarrollo de la Autonomía Pre Test	Desarrollo de la Autonomía Post Test
U de Mann-Whitney	328,000	5,000
W de Wilcoxon	793,000	470,000
Z	-1,837	-6,601
Sig. asintótica(bilateral)	,066	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

fuelle: elaboración propia en base a los resultados obtenidos en el spss

De acuerdo a los resultados se puede inferir que en la prueba U de Mann Whitney para muestras independientes, que evidencian el rechazo de la hipótesis nula, ya que muestra la significancia con un valor $< 0,05$, siendo un ,066 en el pre test y un ,000 en el post Test, determinando así la influencia del Método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la Autonomía.

Resultados de la Variable: Desarrollo de la Autonomía del pre test y post test de ambos grupos.

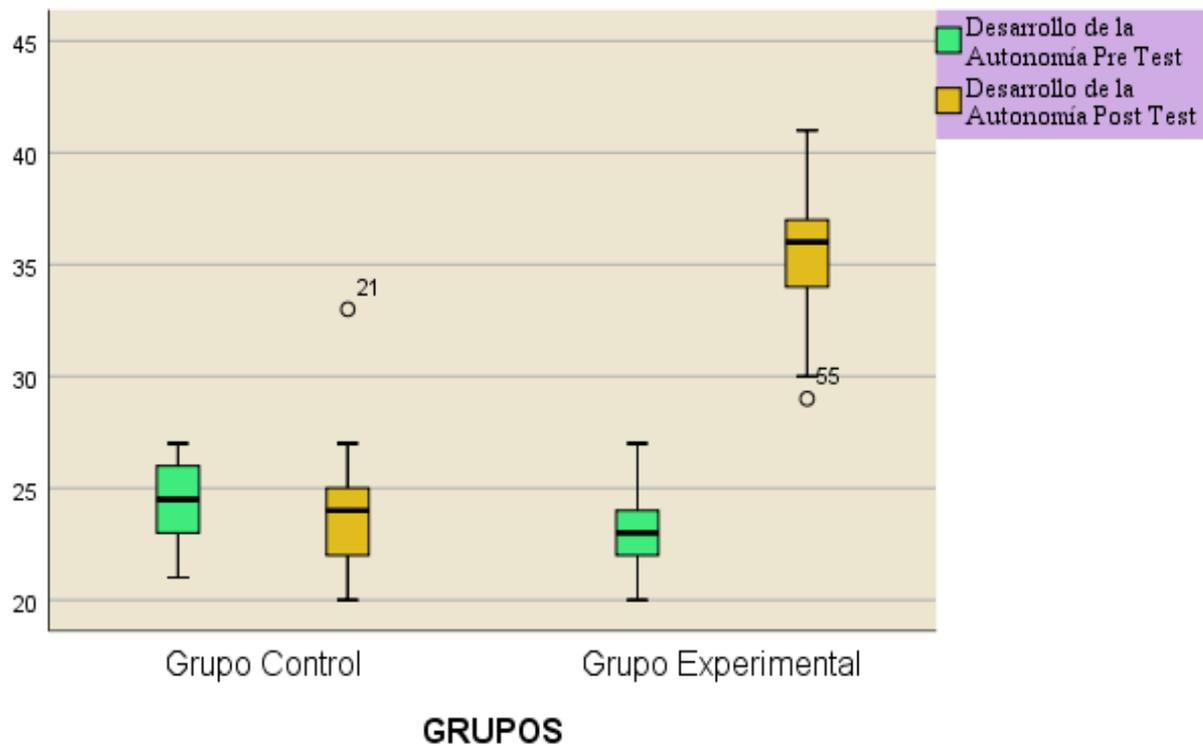


Figura 7. Diagrama de cajas del desarrollo de la Autonomía

En esta figura de cajas se pudo identificar la mediana del pre test y se evidencia que es similar en ambos grupos antes de aplicar el programa, no existiendo diferencias significativas en el pre test, posteriormente aplicado el programa los resultados variaron evidenciando diferencias significativas en el post test solo en el grupo experimental, incrementando los resultados favorablemente, determinando así la efectividad del programa.

Dimensión: Hábitos de Higiene

Hipótesis Específicas:

HI: El Método Montessori: vida práctica influyen significativamente para el desarrollo del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

H0: El Método Montessori: vida práctica no influyen significativamente para el desarrollo del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

Criterios que validan la aceptación o negación de la hipótesis:

P – Valor = < 0.05 rechazo de la H0 y se acepta la Hi

P- Valor > 0.05 se acepta la H0 y se rechaza Hi

Tabla 16

Pre y post test de los hábitos de Higiene para el desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E. I 130 Vida y Alegría, en ambos grupos de estudio.

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hábitos de Higiene Pre test	Grupo Control	30	32,15	964,50
	Grupo Experimental	30	28,85	865,50
	Total	60		
Hábitos de Higiene Post test	Grupo Control	30	15,50	465,00
	Grupo Experimental	30	45,50	1365,00
	Total	60		

Fuente: elaboración propia en base a los resultados del spss

En tabla 16 se puede apreciar el rango promedio del pre y pos test que reflejan la diferencia de ambos grupos, siendo las diferencias no muy significativas en el post test ya que el grupo control tuvo un rango promedio 32,15 y grupo experimental un 28,85; estos resultados cambiaron después de haber aplicado el programa Método Montessori: Vida Práctica y puedo hacerlo sin tu ayuda, mostrando un rango promedio de 15,50 para el grupo control y un 45,50 para el grupo experimental, por lo que el programa mencionando efectuó un cambio significativo en los resultados.

Tabla 17

Prueba U de Mann – Whitney para muestras de la dimensión hábitos de higiene

Estadísticos de prueba^a	
Hábitos de Higiene Pre test	Hábitos de Higiene Post test

U de Mann-Whitney	400,500	,000
W de Wilcoxon	865,500	465,000
Z	-,755	-6,702
Sig. asintótica(bilateral)	,450	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del spss

De acuerdo a la prueba U de Mann Whitney para muestras independientes se aprecia el rechazo de la hipótesis Nula, ya que de acuerdo al nivel de significancia el post test se encuentra en un ,000 de significancia lo que afirma la hipótesis planteada, es decir que el Método Montessori: Vida Practica influye significativamente para el desarrollo para los hábitos de Higiene, puesto que en el pre test el resultado de significancia era superior a lo establecido siendo $,450 > 0,05$.

Resultados de dimensión hábitos de Higiene de ambos grupos en el pre test y post test.

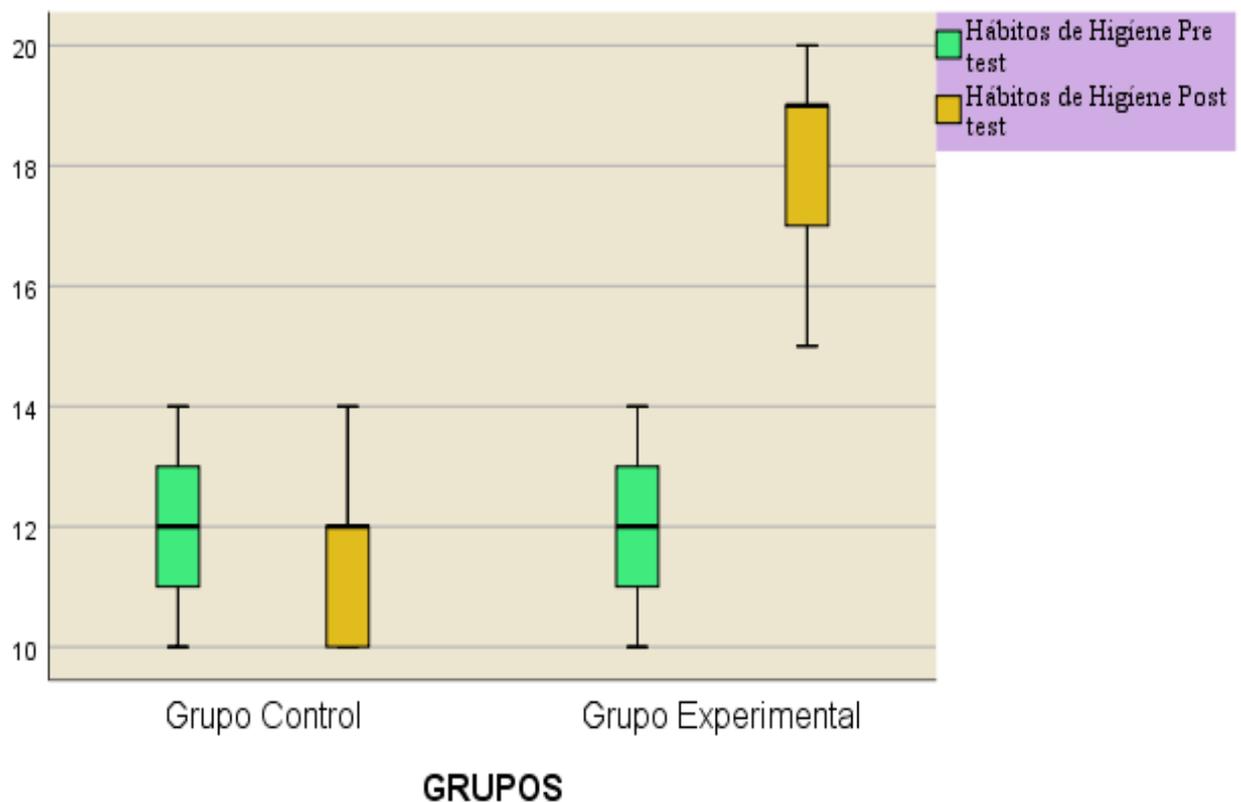


Figura 8. Diagrama de cajas de la dimensión hábitos de higiene

En la figura se puede apreciar que ambos grupos tienen resultados similares en el pre test, cumpliendo así una de las condiciones de las pruebas no paramétricas, otra de ellas se aprecia con la similitud de resultados del grupo control en el pre y post test con un resultado similar, después de aplicar el programa se evidencia un incremento en el GE al cual se aplicó el programa, cumpliendo así las condiciones básicas de las pruebas no

paramétricas, afirmando que los hábitos de Higiene influyen en el desarrollo de la autonomía.

Dimensión: hábitos de relación social

Se analizó los resultados de la prueba U de Mann Whitney para muestras independientes, así poder determinar la hipótesis planteada en esta dimensión:

Criterios que validan la aceptación o negación de la hipótesis:

P – Valor = < 0.05 rechazo de la H0 y se acepta la Hi

P- Valor > 0.05 se acepta la H0 y se rechaza Hi

Hipótesis Específicas:

HI El Método Montessori: vida práctica influye significativamente para el desarrollo del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

H0: El Método Montessori: vida práctica no influye significativamente para el desarrollo del hábito de relación Social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.

Tabla 18

Pre y post test de los hábitos de relación Social para el desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E. I 130 Vida y Alegría, en ambos grupos de estudio.

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Hábitos de relación Social Pre Test	Grupo Control	30	34,87	1046,00
	Grupo Experimental	30	26,13	784,00
	Total	60		
Hábitos de relación Social Post Test	Grupo Control	30	16,57	497,00
	Grupo Experimental	30	44,43	1333,00
	Total	60		

Fuente: elaboración propia en base a los resultados del spss

De acuerdo a lo que se puede apreciar en los resultados de la tabla 18 se puede inferir que el rango promedio del pre test de ambos grupos de estudio son casi similares para la dimensión de hábitos de relación social, lo cual cambia significativamente después de aplicar el programa Método Montessori: Vida Práctica y puedo hacerlo sin tu ayuda, reflejando el rango promedio en el grupo control de un 16,57 y en el grupo experimental un 44,43; por lo que se puede afirmar que el programa empleado fue efectivo.

Tabla 19

pueba U de Mann – Whitney para muestras de la dimensión Hábitos de Higiene

Estadísticos de prueba ^a		
	Hábitos de relación Social Pre Test	Hábitos de relación Social Post Test
U de Mann-Whitney	319,000	32,000
W de Wilcoxon	784,000	497,000
Z	-1,986	-6,232
Sig. asintótica(bilateral)	,047	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Fuente: Eleboración Propia en base a los resultados del spss

De acuerdo a la pueba U de Mann Whitney para muestras independientes se aprecia el rechazo de la hipótesis Nula, ya que de acuerdo al nivel de significancia el post test se encuentra en un ,000 de significancia lo que afirma la hipótesis planteada, es decir que el Método Montessori: Vida Practica influye significativamente para el desarrollo para los hábitos de relación Social.

Resultados de dimensión hábitos de relación social de ambos grupos en el pre test y post test.

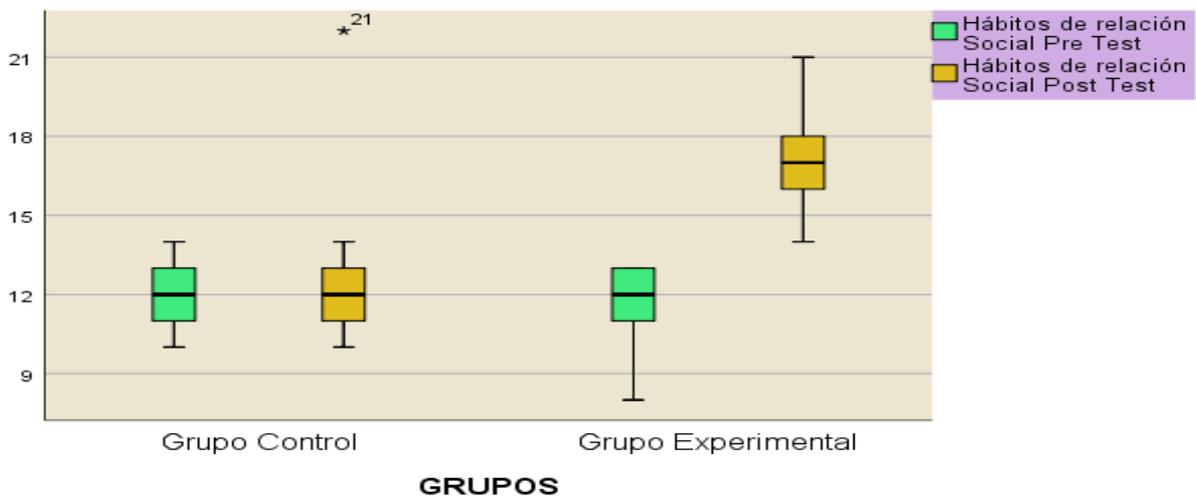


Figura 9. Diagrama de cajas de ambos grupos según el pre test y post test.

Este tipo de gráfico de cajas y bigotes permite identificar que en el pre test la media es similar en ambos grupos, es decir ambos evidencian condiciones similares antes de la

aplicación del programa, es decir no existen diferencias significativas en el pre test, sin embargo en el post test se evidencia incremento en el (GE) debido a la aplicación del Programa, existiendo diferencias significativas entre ambos grupos cumpliéndose así las condiciones básicas que determinan la afectividad del programa.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del Método Montessori: vida practica para el desarrollo de la Autonomía en niños de 3 años, bajo la aplicación del programa Método Montessori: Vida Práctica Yo Puedo Hacerlo Sin tu Ayuda; en el grupo experimental la hipótesis planteada fue el método Montessori: Vida Práctica Influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de Ventanilla, 2018, de acuerdo al análisis de los diferentes resultados de la aplicación del programa en niños de 3 años, es evidente la aceptación de la hipótesis planteada, puesto que se evidencia diferencias muy significativas entre ambos grupos de estudio GC y GE después de haber aplicado el programa, ya que en un inicio ambos grupos presentaron resultados similares, lo cual fue cambiando a medida que se realizaba la ejecución del material innovador. Los resultados estadísticos en porcentajes muestran que un 93,3 % de la unidad de análisis del GC se encuentran en el nivel de Inicio, estas cifras son muy altas a comparación de un 0% del grupo experimental que disminuyo el 30% del pre test, asimismo se evidencia cambios en el nivel de Proceso estos son reflejados con el porcentaje del GC que tiene un 6,7 % en el nivel 3= logro disminuyendo del resultado del pre test que tenía un 50%, disminuyendo también los resultados del grupo experimental que tenía un 63.3% y ahora tiene un 23,3% lo cual va dando miras a la efectividad del programa, ya que incremento significativamente el nivel de logro a un 76,7 % de un 6,7% del pre test y en el grupo control hubo una disminución a un 0 % de un 26,7%, demostrando así la efectividad del programa empleado, asimismo nos muestran un mantenimiento del rango promedio de Desarrollo de la Autonomía de los grupos de control (34.57 antes y 15.67 después) y en los grupos experimentales (26.43 antes y 45.33 después) se observa un incremento favorable para la variable dependiente, reafirmando así la efectividad del programa. Resultados que fueron reflejados también en la prueba U de Mann Whitney que arrojó un P – valor ,000 < 0,005, es decir que se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula, por lo que estos resultados concuerdan con la investigación de Rodríguez (2013) quien realizó un estudio sobre la pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo, que tuvo como objetivo de realizar un estudio de naturaleza exploratoria sobre la pedagogía Montessori,

lo cual implica la revisión de sus planteamientos teóricos y de los alcances en las investigaciones realizadas sobre esta pedagogía. En donde concluye que la pedagogía Montessori ha tenido críticas desde los inicios, no obstante, las revisiones del área arrojan evidencias que avalan la eficiencia del método en diferentes ámbitos entre las que se pueden mencionar la inteligencia, logros académicos, destrezas en matemática. Un sistema que crea seres libres, capaces de pensar por sí mismos, de tomar sus propias decisiones, que no tiene miedo a equivocarse por considerar el error como parte incluso de su propio aprendizaje. En vista de la eficacia del Método Montessori para desarrollar la Autonomía del infante, también afirma Bran (2011) en su trabajo de investigación sobre desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad, con el objetivo de Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de ser protagonistas en la educación de la autonomía de sus hijos. donde concluye que el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos. Por lo tanto, ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos. Los resultados visualizados contrastan con lo planteado por ambos autores ya que ambos señalan la importancia y relevancia de cada una de las variables estudiadas en la presente investigación, para beneficio de los niños de 3 años del nivel preescolar, lo cual es fundamentado por Gómez y Martín (2013) en su libro “Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas” quienes afirman que ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida. Montessori tiene el mismo objetivo afirmado por ambos autores como lo señala en su libro *The Montessori Method* (2012) el niño tiene una personalidad libre, como toda criatura humana. Lleva la sublime marca creadora del alma que no puede desenvolverse fuera de su dignidad; resultados también sustentados por Miguel, Becerril (2013) en su investigación *La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia)*, su objetivo es Conocer y distinguir aquellas estrategias metodológicas del método Montessori que fomentan en mayor medida el aprendizaje de los sentidos en los niños. El diseño de

investigación es cuasi experimental, concluyendo su estudio que el empleo de la metodología basada en el Método Montessori en las que los niños participan constantemente, favorece en gran medida su atracción y motivación por las actividades. Afirmación empleada en el programa para mejorar el desarrollo de la Autonomía de los niños de 3 años del nivel inicial.

En la dimensión hábitos de higiene se estableció como hipótesis específica El Método Montessori: vida práctica influyen significativamente para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018. A fin de alcanzar el objetivo trazado en la presente investigación que es Explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018. En el análisis de los resultados del pre y post test, el 0% de niños y niñas de 3 años del nivel preescolar se encuentran en el nivel de inicio disminuyendo el porcentaje del pre test, e incrementando el porcentaje del grupo control que tenía un 16,7% en el pre test y ahora tiene un 26,7%, estos incrementos y disminuciones también se reflejan en el nivel de proceso, donde se aprecia que el grupo control incremento el porcentaje de 46,7% a un 50% y el grupo experimental disminuyó sus resultados de un 53,3% a un 26,7% por lo que un buen porcentaje de niños y niñas del GE se encuentran en el nivel 3 = logro con un promedio de 73,3 % a diferencia del pre test, disminuyendo también el porcentaje del grupo experimental de un 36,7% a un 23,3%, demostrando así la efectividad del programa aplicado en el grupo experimental, asimismo es evidente la aceptación de la hipótesis planteada, ya que la diferencia entre el pre test y post test es significativa y evidente de acuerdo a las puntuaciones del rango promedio de hábitos de higiene de los grupos de control (32.15 antes y 15.50 después) y en los grupos experimentales (28.85 antes y 45.50 después) se observa un incremento favorable para la dimensión dependiente, reafirmando así la efectividad del programa a través de la prueba no paramétrica U de Man Whitney para muestras independientes con un valor de $P- 0,00 < 0,05$ aceptando la hipótesis de investigación, por ende se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados guardan similitud con Acosta, Avalos y García (2015) en su tesis El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo, año 2014, Su Objetivo General es determinar en qué medida el uso de las rutinas desarrollará significativamente la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años, el tipo de investigación es aplicada, con diseño Cuasi Experimental, concluyendo que los niños

de 3 años de acuerdo a los resultados del pre test, el grupo experimental presenta un bajo porcentaje de 33% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, el grupo control presenta un bajo porcentaje de 29% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, los niños del grupo experimental de acuerdo al post test lograron mejorar el desarrollo de la identidad personal y autonomía como evidencia los resultados totales, dado como promedio en reconocimiento de características físicas (97%), reconocimiento de actitudes y valores (96%), expresión de habilidades, emociones y sentimientos (98%), valerse por sí mismos (98%) y toma de decisiones (96)%. Sugieren que la docente debe tomar en cuenta que los usos de las rutinas son importantes ya que son actividades que la maestra repite diariamente de manera regular y periódica. Claramente se puede apreciar que en un inicio los porcentajes son similares pero posterior a la aplicación del programa con uso de rutinas favorece para el desarrollo de la autonomía, lo cual se evidencia en la presente investigación puesto que para adquirir los hábitos de higiene primero los niños tienen que pasar por un periodo de adaptabilidad a través de las rutinas o lo cotidiano, lo cual es fundamentado bajo la afirmación de Rodríguez y Zehag (2009) en su libro “Autonomía Personal y Salud Infantil”, los hábitos se pueden entender como conductas o comportamientos que son mecanizados tras un proceso de aprendizaje marcado por lo cotidiano, rutinario o habitual y que actúa de forma Autónoma y voluntaria, recalcando también que las rutinas son acciones cotidianas de gran significatividad para el niño, que marcan sus ritmos y tiempos para desempeñarse en algunas actividades cotidianas, una de las principales características de las rutinas es que no son flexibles, es decir, son rígidas y no permiten modificación, con el fin de que los niños se adecuen a los tiempos establecidos.

Referente a la dimensión hábitos de relación Social, tuvo como hipótesis específica El Método Montessori: vida práctica influye significativamente para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018, con objetivo de Explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018. Se pudo observar en los resultados del pre y post test, en donde el grupo control del pre test tiene 0% y en el post test se encuentra en un 90% reflejando un incremento considerablemente y el porcentaje del grupo experimental disminuyó a un 0% de un 6.7% , asimismo el nivel proceso disminuyó en el grupo control que tenía un 33.3% y ahora tiene un 6,7%, incrementando el porcentaje en

el grupo experimental que tenía un 40% y ahora tiene un 66.7%, demostrando la efectividad del programa empleado, también se puede apreciar un porcentaje diminutivo del pre test al post test del grupo control que tenía un porcentaje inicial de 66,7% y ahora tiene un promedio de 3,3%, el cual se asemeja a los resultados de disminución en el grupo experimental que tenía un promedio de 53,3% en el pre test y ahora tiene un promedio de 33,3%, a lo que se puede entender que el programa es efectivo, ya que el 0% de niños y niñas se encontraban en el nivel de inicio y la gran mayoría se encuentra en el nivel de logro y si se continua empleando el programa el 100% de niños y niñas llegara al nivel de logro, del mismo modo en el análisis estadístico se aprecia la aceptación de la hipótesis planteada de acuerdo al análisis realizado donde hay una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental en el post test, de acuerdo a las puntuaciones medias de hábitos de relación Social de los grupos de control (34.87 antes y 16.57 después) y en los grupos experimentales (26.13 antes y 44.43 después) evidenciando un incremento favorable para la dimensión dependiente, por lo que se afirma la efectividad del programa demostrada con la prueba de hipótesis U de Mann Whitnwy para muestras independientes que arroja un $P - 0,00 < 0,05$ afirmando la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis. Resultados que concuerdan con lo planteado por Miguel, Becerril (2013) en su investigación La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia), su objetivo es Conocer y distinguir aquellas estrategias metodológicas del método Montessori que fomentan en mayor medida el aprendizaje de los sentidos en los niños. El diseño de investigación es cuasi experimental, concluyendo su estudio que el empleo de la metodología basada en el Método Montessori en las que los niños participan constantemente, favorece en gran medida su atracción y motivación por las actividades. Lo que favorece la adquisición de hábitos de relación social, según los fundamentos teóricos de Rodríguez y Zehag (2009) en su libro “Autonomía Personal y Salud Infantil”, El niño, en el proceso de socialización, se está abriendo camino hacia nuevas relaciones con otras personas, y para esto necesita estrategias sociales para satisfacer sus necesidades comunicativas, relacionales, afectivas y de convivencia.

CONCLUSIÓN

Las aportaciones sobre la eficacia y eficiencia mas importantes de este estudio son reflejadas en las siguientes conclusiones:

PRIMERO: El programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda es eficaz para el desarrollo de la Autonomía. Conforme es evidenciado en los resultados estadísticos de la prueba U de Mann Whitney, que tiene nivel de significancia de un 0,00. Quedando demostrados cambios significativos en los resultados en el grupo experimental después de haber aplicado el programa obteniendo en el nivel de logro un 76,7 % de un 6,7% del pre test, afirmando así la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial.

SEGUNDO: El programa “Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda” influye en el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de higiene en niños de 3 años, de acuerdo los resultados de la prueba Ya que antes de la aplicación del programa el grupo experimental tenía un porcentaje de 30%, pero posterior a la aplicación del programa se pudo apreciar un porcentaje mayor de 73.3 %, que evidencian la efectividad del programa empleado para el desarrollo de la autonomía a través del hábito de higiene.

TERCERO: El programa empleado para explicar la influencia del Método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación Social, es eficaz, conforme lo afirma los resultados de la prueba U de Mann – Whitney que tiene como sig. , 000. Ratificando la efectividad del programa “Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda”, puesto que antes de su aplicación se tenía un porcentaje de 40% de niños y niñas en el nivel de logro y posterior a la aplicación del programa se incrementó el porcentaje en el nivel del logro con un 66,7% de niños y niñas que desarrollaron su autonomía a través del hábito de relación social

RECOMENDACIONES

Primero: Dentro de un proyecto innovador como lo fue esta investigación, se desea que haya mejoras continuas a fin de lograr una educación de calidad con miras a proseguir con el fortalecimiento de la Autonomías de los niños de II ciclo del nivel Inicial, empleando el programa “Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda” en las 3 edades que abarca el II ciclo, el cual puede ser complementado con la aplicación de nuevos programas que incluyan las demás áreas del Método Montessori, como son: sensorial, matemática, lenguaje y Cultura.

Segundo: Se recomienda que el programa sea ejecutado en el aula y en casa, a fin de afianzar el desarrollo de la autonomía a través del hábito de higiene, empleando materiales diversos que requieran mayor cuidado, como materiales de vidrio, metal, etc. Asimismo que los movimientos realizados para cada lección sea precisos y que cumplan su función, antes de mencionar al niño que debe hacer primero el adulto tiene que lograr la actividad.

Tercero: otra de las recomendaciones es que los padres aprovechen el horario de la comida familiar para conversar con sus hijos y fortalecer el desarrollo de la autonomía, como también las docentes aprovechen el horario de la lonchera para crear un ambiente sociable entre los niños, permitiendo que cada uno se sirva, comparta y tome lo que necesita, sin necesidad de la ayuda de un adulto.

Para finalizar se recomienda a todos los lectores e investigadores que profundicen su investigación las áreas del método Montessori como son Matemática, Sensorial, Lenguaje y cultura, a fin de desarrollar muchas capacidades y habilidades en los niños, teniendo en cuenta la singularidad de cada uno de ellos, buscando así mejores estrategias innovadores que fortalezcan la labor educativa.

REFERENCIAS

- Acosta, R., Avalos, Y., García, P. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo, año 2014* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/1521> (acceso el 25 de febrero del 2018)
- Aravena, P., Moraga, J., Cartes, R., Manterola, C. (2004). *Scielo*, recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2014000100009
- Bernal, A. (2012). *La autonomía en la educación moral y cívica*. En A. Rodríguez y F. Peralta (eds.), *Autonomía, Educación, Moral y Participación Escolar* (p.45). España: Navarra.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf> (acceso el 25 de febrero del 2018)
- Dubovoy, S. (abril, 2015). En Montessori, el niño aprende por sí mismo. *Cuadernos de pedagogía*, recuperado de <https://misdami.org/wp-content/uploads/Entrevista-Silvia-C.-Dubovoy.pdf>
- Gomez, O. Martina, J. (2013) *Guía como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Recuperado de: <https://bit.ly/2va2rsP>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). Una oportunidad para cada niño
Recuperado de: <https://uni.cf/2NILX5U>
- Fundación Universia. (2012). *El 70% de los padres admiten dedicar más tiempo al trabajo que a la familia*. Recuperado de: <https://bit.ly/2ILvlke>
- Gómez, O; Martin, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA.

- Hedrick, T., Bickman, L. y Rog, D. (1993). *Applied research design*. Recuperado de: <http://methods.sagepub.com/book/applied-research-design>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.^a ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Kamii, C. (1988). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF Internacional.
- Kamii, C. (1994). *The six national goals*. Phi Delta Kappan, 75, pp. 672-677. Recuperado de <https://www.questia.com/library/journal/1G1-15219677/thesix-national-goals-a-road-to-disappointment>
- Kerlinger, A., Lee, B. (2002). *Metodología de la investigación*. España: McGraw Hill Interamericana de España.
- Landívar, A. (2012). *Neuro educación*. Argentina: Brujas.
- Luis, P. (2004). *Población y muestreo*. *Scielo*, recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Luna, F. (abril, 2015). *Colegio Montessori – Palau de Girona. Cuaderno de pedagogía*, recuperado de: <http://ow.ly/JdH630kHsoy>
- Luzuriaga, L. (1963). *Pedagogía*. (7.^o Ed.). Buenos Aires: Losada, S.A.
- McGuigan, F. (1996). *Psicología experimental*. (6.^a ed.) D.F., Mexico: Prentice - Hall
- Miguel, E., Becerril, R. (2016). *La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia)* (tesis de maestría). Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/15982> (acceso el 18 de febrero del 2018)
- Ministerio de Educación. (2012). *Espacios educativos*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *programa curricular de educación inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-inicial-16-marzo.pdf>

- Montessori, M. (1965). *Ideas generales sobre mi método*. Buenos Aires: Losada, S.A.
- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.
- Montessori, M. (2016). *El Método de la Pedagogía Científica*. (6ª. ed.). Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10 (35), 629-636.
- Palacios, J. (1984). *La cuestión escolar* (6º. Ed.). Barcelona: Laia.
- Piaget, J; Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, A., Zehag, M. (2009). *Autonomía Personal y Salud Infantil*. España: Editex, S.A.
- Rodríguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo* (tesis de Maestría). Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1 (acceso el 25 de febrero del 2018)
- Rossato, N. (2014). Aspectos éticos de las publicaciones. *Arch Argent Pediatr*, 112 (6), 490-491.
- San Julián, M. (2016). *Metodología Montessori en 0 – 3 años* (tesis de maestría). Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/130004> (acceso el 18 de marzo del 2018)
- Sepúlveda, M. (2003). *Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35.
- Sieckman, J. (2008). El concepto de Autonomía. *Cuaderno de filosofía del derecho*, (31), 465-484 ISSN: 0214-8676
- Tamayo, A., Tamayo, c. (1997). *Metodología de la investigación*. (2ª. ed.). Lima: editorial san Marcos.
- UNESCO. (1969). *Oeuvres complètes*. París, Bibliothèque de la Pléiade, Gallimard.

Vargas, Z. (2009). la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33 (1), 155-165.

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento

<p>INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I VIDA Y ALEGRIA ° 130</p>
--

1	AULA ARMONÍA (GC)	GRUPO EVALUADO		TIPO DE APLICACIÓN	
2	AULA ALEGRÍA (GE)	COTROL	EXPERIMENTAL	PRE TEST	POST TEST
ALUMNO:			NIVEL INICIO 1 / PROCESO 2 / LOGRO 3		
N°	INDICADORES	1	2	3	
1	Realiza los ejercicios del bastidor de botones, cierre, velcro sin ayuda.				
2	Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas sin ayuda.				
3	Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores y lazos con un poco de ayuda.				
4	Vierte en seco sin ayuda.				
5	Vierte el agua con supervisión de un adulto.				
6	Realiza el cuchareado de semillas sin ayuda.				
7	Se saca la chompa o casaca y la coloca en su lugar				
8	Utiliza los materiales y los devuelve a su lugar.				
9	Mueve objetos como sillas, mesa con cuidado para no lastimarse.				
10	Utiliza las barras de madera adecuadamente y las traslada con cuidado.				
11	Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien, aún más si lleva materiales.				
12	Guarda los materiales que no están en su lugar.				
13	Riega las plantas con cuidado y sin mojarse.				
14	Realiza todas las lecciones que le interese.				
15	Se lava las manos, empleando el proceso adecuado.				
16	Se suena la nariz cuando es necesario.				
17	Lustra sus zapatos sin ayuda.				
18	Barre su aula cuando lo cree conveniente.				
19	Limpia su mesa con los implementos necesarios.				
20	Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios y sin mojarse.				
21	Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido.				
22	Enseña la lección a un compañero y repite la lección.				
23	Espera su turno para realizar la lección que su compañero está realizando.				
24	Pide ayuda a su compañero cuando lo necesita.				
25	Evita hacer ruido cuando sus compañeros están realizando una lección.				
26	Realiza la lección con su compañero, dividiéndose sus funciones.				
27	Escucha la lección que la docente le presenta y pregunta si tiene dudas.				
28	Permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio.				
TOTAL					

Anexo 02. Validación del instrumento



ESCUELA DE POSTGRADO

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *CRUZ MONTERO JUANNA* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

.....de Mayo del 2018.

Juanna Cruz Montero
Mgtr./Dr. *07545873*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Carlos Ayma, Fedra* DNI. *25733764*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Doctor en Psicología Educativa y Tutorial*

.....de Junio del 2018.



Mgtr. /Dr

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FICHA TÉCNICA

1. **Nombre:** TEST para medir el Desarrollo de la Autonomía
2. **Autor:** Feli puga huarcaya
3. **Objetivo:** lograr el desarrollo de la Autonomía, generando en los niños la independencia, el sentido del orden, control de su cuerpo y respeto por su entorno inmediato y sus pares.
4. **Lugar de aplicación:** I.E.I N° 130 “Vida y Alegría”, del distrito de Ventanilla en el año 2018
5. **Forma de aplicación:** Directa
6. **Duración de la aplicación :** 20 minutos, durante la hora del juego trabajo.
7. **Descripción del instrumento:** Este instrumento es un Test para medir El Desarrollo de la Autonomía, el cual será ejecutado de manera individual, teniendo en cuenta las características y desempeños a lograr para su edad conforme indica en el Curricular Nacional, para niños y niñas de 3 años que consta de 28 Items. La evaluación es descriptiva literal de la aplicación del programa Métdo Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu ayuda, el cual consta de 4 Dimensiones: Sentido del Orden, Control de su cuerpo, respeto e independencia.

Los Ítems del instrumento se presenta en forma numérica, inicio (1), proceso (2), logro (3), lo cual se irá registrando el nivel con un aspa (X).

8. **Procedimiento de puntuación:** La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal, en un rango como mínimo de 20 puntos y un máximo de 41 puntos.

ESCALA DE PUNTUACIÓN

RANGO	NIVEL	DESCRIPCIÓN
20-26	Inicio	Los niños/as que se encuentran en el nivel inicio todavía no han desarrollado la autonomía con las lecciones de vida

	1	práctica, aun necesitan de la guía de la docente para realizar sus lecciones.
27-33	Proceso 2	Los niños/as que se encuentran en el nivel de proceso ya están desarrollando su autonomía, demostrado con las lecciones de vida práctica, ejecutando algunas lecciones por sí solos.
34-41	Logrado 3	Los niños/as que se encuentran en el nivel del Logro es porque ya desarrollaron su autonomía, evidenciado con la realización de las lecciones de vida práctica con iniciativa propia, desde un inicio escogiendo el material con que trabajara hasta dejarlo en su lugar.

Dimensión : ejercicios de vida Práctica

CATEGORIA	3	2	1
<i>Realiza los ejercicios del bastidor de botones, cierre, velcro sin ayuda.</i>	<i>Realiza el ejercicio del bastidor de botones, cierre, velcro correctamente y no necesita ayuda.</i>	<i>Realiza el ejercicio del bastidor de botones, cierre, velcro con dificultad a veces solicita ayuda.</i>	<i>Realiza el ejercicio del bastidor de velcro sin ayuda, para realizar el bastidor de botones y cierre necesita ayuda.</i>
<i>Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas sin ayuda.</i>	<i>Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas correctamente y sin ayuda.</i>	<i>Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas con dificultad y a veces solita ayuda.</i>	<i>Solo Realiza el ejercicio del bastidor de broches.</i>
<i>Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores y lazos con un poco de ayuda.</i>	<i>Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores y lazos con un poco de ayuda.</i>	<i>Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores con un poco de ayuda.</i>	<i>Trata de realizar los ejercicios del bastidor de pasadores.</i>
<i>Vierte en seco sin ayuda.</i>	<i>Vierte en seco correctamente sin ayuda.</i>	<i>Vierte en seco con un poco de ayuda.</i>	<i>Trata de verter en seco pero derramando.</i>

<i>Vierte el agua con supervisión de un adulto.</i>	<i>Vierte el agua correctamente con supervisión de un adulto.</i>	<i>Vierte el agua derramando y con supervisión de un adulto.</i>	<i>Trata de verter el agua con temor a derramar.</i>
<i>Realiza el cuchareado de semillas sin ayuda.</i>	<i>Realiza el cuchareado de semillas correctamente sin ayuda.</i>	<i>Realiza el cuchareado de semillas sin ayuda pero derramando algunas.</i>	<i>Realiza el cuchareado de semillas derramando algunas y ayudándose con las dos manos.</i>
<i>Se saca la chompa o casaca y la coloca en su lugar</i>	<i>Se saca la chompa o casaca y la coloca en su lugar</i>	<i>Se saca la chompa o casaca pero no coloca en su lugar.</i>	<i>Se saca la chompa o casaca con ayuda de un adulto.</i>

Dimensión : Ambiente Preparado

CATEGORIA	3	2	1
<i>Utiliza los materiales y los devuelve a su lugar.</i>	<i>Utiliza los materiales y los devuelve a su lugar ordenadamente.</i>	<i>Utiliza los materiales y lo guarda en el lugar que no le corresponde.</i>	<i>Utiliza los materiales y no los guarda.</i>
<i>Mueve objetos como sillas, mesa con cuidado para no lastimarse.</i>	<i>Mueve objetos como sillas, mesa con cuidado y sin lastimarse.</i>	<i>Mueve objetos como sillas, mesa con dificultad.</i>	<i>Mueve objetos como sillas.</i>
<i>Utiliza las barras de madera adecuadamente y las traslada con cuidado.</i>	<i>Utiliza las todas las barras de madera adecuadamente y las traslada con cuidado.</i>	<i>Utiliza las barras de madera pequeña adecuadamente y las traslada con cuidado.</i>	<i>Trata de utiliza las barras de madera pequeñas y trata de trasladarla con cuidado.</i>
<i>Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a</i>	<i>Se desplaza por el aula con cuidado, evitando chocar con</i>	<i>Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien.</i>	<i>Se desplaza por el aula corriendo y no tiene cuidado.</i>

<i>alguien, aún más si lleva materiales.</i>	<i>alguien aún más si lleva materiales.</i>		
<i>Guarda los materiales que no están en su lugar.</i>	<i>Guarda los materiales que no están en su lugar.</i>	<i>Trata de guardar los materiales en su lugar correspondiente.</i>	<i>Ve materiales que no están en su lugar y los deja ahí.</i>
<i>Riega las plantas con cuidado y sin mojarse.</i>	<i>Riega las plantas con cuidado y sin mojarse.</i>	<i>Riega las plantas con cuidado, mojándose en lo mínimo.</i>	<i>A veces riega las plantas, mojándose en ovaciones.</i>
<i>Realiza todas las lecciones que le interesen.</i>	<i>Realiza todas las lecciones aprendidas y que le interesen.</i>	<i>Realiza algunas lecciones aprendidas.</i>	<i>Realiza las lecciones que la docente le dice.</i>

Dimensión : hábitos de Higiene

CATEGORIA	3	2	1
<i>Se lava las manos, empleando el proceso adecuado.</i>	<i>Se lava las manos, empleando el proceso adecuado y usando el mandil.</i>	<i>Se lava las manos, utilizando la jarra, tina y jabón sin usar el mandil.</i>	<i>Se lava las manos, con ayuda de un adulto.</i>
<i>Se suena la nariz cuando es necesario.</i>	<i>Se suena la nariz cuando es necesario, por interés propio.</i>	<i>Se suena la nariz cuando le dicen que lo haga.</i>	<i>Pide ayuda para sonarse la nariz.</i>
<i>Lustra sus zapatos sin ayuda.</i>	<i>Lustra sus zapatos adecuadamente y sin ayuda.</i>	<i>Lustra sus zapatos con ayuda.</i>	<i>Trata de lustrar sus zapatos con ayuda.</i>
<i>Barre su aula cuando lo cree conveniente.</i>	<i>Barre su aula cuando ve que está sucia y en necesario hacerlo.</i>	<i>Barre su aula cuando le dicen que lo haga.</i>	<i>Solo barre cuando hace la lección de barrer frijoles.</i>
<i>Limpia su mesa con los implementos necesarios.</i>	<i>Limpia su mesa correctamente utilizando los implementos necesarios.</i>	<i>Limpia su mesa con los implementos necesarios pero deja residuos.</i>	<i>Trata de limpiar su mesa con los implementos necesarios y ayuda.</i>

<i>Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios y sin mojarse.</i>	<i>Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios y evitando mojarse.</i>	<i>Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios mojándose en ocasiones.</i>	<i>Lava sus juguetes sumergiéndolo en agua.</i>
<i>Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido.</i>	<i>Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido por iniciativa propia.</i>	<i>Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido cuando le dicen que lo haga.</i>	<i>No seca el piso cuando derrama algún líquido, pide ayuda para que lo haga.</i>

Dimensión : hábitos de relación social

CATEGORIA	3	2	1
<i>Enseña la lección a un compañero y repite la lección.</i>	<i>Enseña la lección a un compañero y repite la lección adecuadamente.</i>	<i>Enseña la lección a un compañero y repite la lección olvidando algunos pasos.</i>	<i>Trata de enseñar la lección a un compañero olvidando algunos pasos.</i>
<i>Espera su turno para realizar la lección que su compañero está realizando.</i>	<i>Espera su turno para realizar la lección que su compañero está realizando.</i>	<i>Trata de esperar su turno para realizar la lección.</i>	<i>No quiere esperar su turno y toma el material a la fuerza.</i>
<i>Pide ayuda a su compañero cuando lo necesita.</i>	<i>Pide ayuda a su compañero cuando lo necesita.</i>	<i>Trata de pedir ayuda a su compañero y trata de concluir la lección.</i>	<i>No pide ayuda cuando no puede una lección y lo deja sin concluirla.</i>
<i>Evita hacer ruido cuando sus compañeros están realizando una lección.</i>	<i>Evita hacer ruido cuando sus compañeros están realizando una lección.</i>	<i>Hace ruido y evita hacerlo cuando se lo piden.</i>	<i>Hace ruido cuando sus compañeros están realizando una lección.</i>

<i>Realiza la lección con su compañero, dividiéndose sus funciones.</i>	<i>Realiza la lección con su compañero, dividiéndose sus funciones y trabajan en conjunto.</i>	<i>Realiza la lección con su compañero, pero no se ponen de acuerdo para hacer un trabajo en conjunto.</i>	<i>No quiere realizar la lección con su compañero.</i>
<i>Escucha la lección que la docente le presenta y pregunta si tiene dudas.</i>	<i>Escucha la lección que la docente le presenta y pregunta si tiene dudas.</i>	<i>Escucha la lección que la docente le presenta y trata de preguntar si tiene dudas.</i>	<i>Escucha la lección que la docente le presenta y no pregunta nada.</i>
<i>Permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio.</i>	<i>Permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio sin interrumpir a nadie.</i>	<i>A veces permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio y cuando hace ruido se da cuenta y permanece en silencio.</i>	<i>Trata de permanecer en silencio cuando está realizando el ejercicio con algunas interrupciones.</i>

Anexo 03. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Método Montessori: vida práctica para el Desarrollo de la Autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema General ¿ El método Montessori : vida práctica influye para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018?</p> <p>Problema Específico ¿Cómo Influyen el método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la autonomía a través del hábito de higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018?</p> <p>¿Cómo Influye el método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018. Alegría N° 130.</p> <p>Objetivos específicos: Explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.</p> <p>Explicar la influencia del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.</p>	<p>Hipótesis principal: El método Montessori: vida práctica influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.</p> <p>Hipótesis secundarias: HI: El Método Montessori: vida práctica influyen significativamente para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de Higiene en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.</p> <p>HI El Método Montessori: vida práctica influye significativamente para el desarrollo de la Autonomía a través del hábito de relación social en niños de 3 años de una institución de ventanilla, 2018.</p>	VARIABLE 1: EL MÉTODO MONTESSORI: VIDA PRÁCTICA		
			Dimensiones	ITEMS	Niveles o rangos
			Ejercicios de vida práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza los ejercicios del bastidor de botones, cierre, velcro sin ayuda. 2. Realiza los ejercicios del bastidor de broches y hebillas sin ayuda. 3. Realiza los ejercicios del bastidor de pasadores y lazos con un poco de ayuda. 4. Vierte en seco sin ayuda. 5. Vierte el agua con supervisión de un adulto. 6. Realiza el cuchareado de semillas sin ayuda. 7. Se saca la chompa o casaca y la coloca en su lugar. 	<p>Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)</p>
			El ambiente preparado	<ol style="list-style-type: none"> 8. Utiliza los materiales y los devuelve a su lugar. 9. Mueve objetos como sillas, mesa con cuidado para no lastimarse. 10. Utiliza las barras de madera adecuadamente y las traslada con cuidado. 11. Se desplaza por el aula con cuidado para no lastimar a alguien, aún más si lleva materiales. 12. Guarda los materiales que no están en su lugar. 13. Riega las plantas con cuidado y sin mojarse. 14. Realiza todas las lecciones que le interese. 	
			VARIABLE 2: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA		
			Dimensiones	ITEMS	Niveles o rangos
Hábitos de Relación Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se lava las manos, empleando el proceso adecuado. 2. Se suena la nariz cuando es necesario. 3. Lustra sus zapatos sin ayuda. 4. Barre su aula cuando lo cree conveniente. 5. Limpia su mesa con los implementos necesarios. 6. Lava sus juguetes utilizando los implementos necesarios y sin mojarse. 7. Trapea el piso, cuando se moja o derrama algún líquido. 	<p>Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)</p>			
Hábitos de Higiene	<ol style="list-style-type: none"> 8. Enseña la lección a un compañero y repite la lección. 9. Espera su turno para realizar la lección que su compañero está realizando. 10. Pide ayuda a su compañero cuando lo necesita. 11. Evita hacer ruido cuando sus compañeros están realizando una lección. 12. Realiza la lección con su compañero, dividiéndose sus funciones. 13. Escucha la lección que la docente le presenta y pregunta si tiene dudas. 14. Permanece en silencio cuando está realizando el ejercicio. 				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: El tipo de investigación empleada es aplicado puesto que busca establecer la relación causa – efecto entre mis variables.</p> <p>DISEÑO: cuasi experimental donde se emplea un grupo experimental y el otro de control equivalente con pre y post prueba.</p> <p>Dónde: X = Experimento GE = Grupo experimental GC = Grupo de control. O1 O3 = Observación de entrada a cada grupo en forma simultánea. O2 O4 = Observación de salida o nueva observación.</p> <p>MÉTODO: Se basa en el método experimental, El método experimental pueden ser pre-experimental, cuasi-experimental y experimental propiamente dicho, según Hernández, Fernández y Baptista (1999) es decir que las cuasi experimentales también pueden manipular las variables para saber cuál es el efecto de la variable independiente sobre las demás variables a estudiar.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está constituida por los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de I.E.I Vida y Alegría N° 130, distrito ventanilla, 2018.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: muestra no probabilística intencionada, siendo la muestra los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la I.E.I Vida y Alegría N° 130, distrito ventanilla, 2018.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está constituida por 60 niños, 30 niños pertenecen al grupo experimental (GE) y loa otros 30 pertenecen al grupo control (GC)</p>	<p>Variable 1: El método Montessori: vida práctica Variable 2: desarrollo de la Autonomía</p> <p>Para ambas variables se usó la misma técnica e instrumento lo cual fue aplicado en el mismo contexto y a la misma unidad de análisis.</p> <p>Técnicas: la técnica empleada para el recojo de información fue la observación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías (p.252)</p> <p>Instrumentos: ficha de observación, en el que se especifica los ítems a observar, con un nivel o rango específico los cuales son: Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)</p> <p>Monitoreo: el pre prueba fue ejecutada durante 1 semana, pasado un cierto tiempo se volvió a emplear la post prueba.</p> <p>Ámbito de Aplicación: el instrumento fue empleado en el aula de 3 años de la I.E.I Vida y Alegría N° 130, distrito ventanilla, 2018.</p> <p>Forma de Administración: el instrumento fue administrado durante una semana continua.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para el análisis de datos de la presente investigación se empleó el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 24, de ese modo se poda hallar los resultados e interpretaciones respectivas de acuerdo a las hipótesis y objetivos planteados. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la estadística descriptiva inicia con la descripción de los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable (p.282). En la presente investigación se aplicará el análisis descriptivo calculando esencialmente la frecuencia, el porcentaje acumulado para luego procesar la información a través de tablas de frecuencia.</p> <p>INFERENCIAL: El análisis inferencial según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) puede ser inferidos de los estadígrafos para probar Hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo (p.299). En este trabajo de investigación para realizar el análisis inferencial y contrastar las hipótesis, se utilizó la prueba U de Mann Whitney para muestras independientes, cabe mencionar que los valores obtenido son cuantitativo, es así que se demuestra que los datos son no paramétricos.</p>

Anexo 04. Base de datos SPSS

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

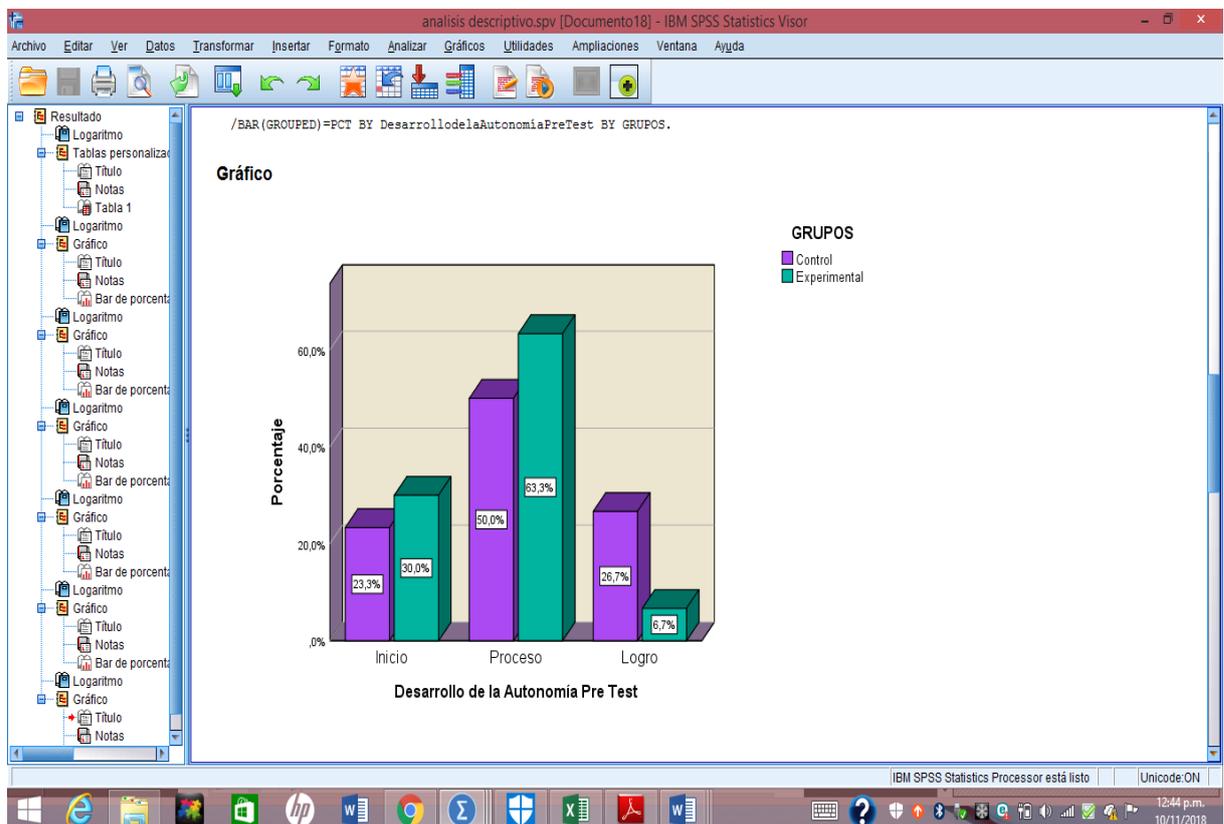
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
2	GRUPOS	Numérico	1	0		{1, Control}...	Ninguno	12	Centro	Ordinal	Entrada
3	Ejerciciosde...	Numérico	2	0	Ejercicios de Vi...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
4	Ejerciciosde...	Numérico	2	0	Ejercicios de Vi...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
5	AmbientePr...	Numérico	2	0	Ambiente Prep...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
6	AmbientePr...	Numérico	2	0	Ambiente Prep...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
7	HábitosdeHi...	Numérico	2	0	Hábitos de Higi...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Ordinal	Entrada
8	HábitosdeHi...	Numérico	2	0	Hábitos de Higi...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Ordinal	Entrada
9	Hábitosdere...	Numérico	2	0	Hábitos de rela...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Ordinal	Entrada
10	Hábitosdere...	Numérico	2	0	Hábitos de rela...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Ordinal	Entrada
11	MétodoMon...	Numérico	2	0	Método Montes...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
12	MétodoMon...	Numérico	2	0	Método Montes...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
13	Desarrollod...	Numérico	2	0	Desarrollo de la...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Ordinal	Entrada
14	Desarrollod...	Numérico	2	0	Desarrollo de la...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Ordinal	Entrada
15	PreTest	Numérico	2	0	Pre Test	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
16	PostTest	Numérico	2	0	Post Test	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:38 p.m. 10/11/2018

Resultados Analisis Descriptivo



Resultados Analisis Inferencial

*Resultado1 normalidad cajas y medias u de mann whitney.spv [Documento17] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

[ConjuntoDatos1] F:\DPI FUGA\base de datos\SUMA PRE Y POS TEST.sav

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo de la Autonomía Pre Test	Grupo Control	30	34,57	1037,00
	Grupo Experimental	30	26,43	793,00
	Total	60		
Desarrollo de la Autonomía Post Test	Grupo Control	30	15,67	470,00
	Grupo Experimental	30	45,33	1360,00
	Total	60		

Estadísticos de prueba^a

	Desarrollo de la Autonomía Pre Test	Desarrollo de la Autonomía Post Test
U de Mann-Whitney	328,000	5,000
W de Wilcoxon	793,000	470,000
Z	-1,837	-6,601
Sig. asintótica(bilateral)	,066	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Explorar

Efectúe una doble pulsación para editar Registro

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 142, W: 625 pt

12:43 p.m.
10/11/2018

Preescolares felices y autónomos con el método Montessori: vida Práctica mejorando la calidad educativa.

Happy and autonomous preschoolers with the Montessori Method: Practical life improving educational quality.

Feli Puga Huarcaya¹

Universidad César Vallejo

Recepción: 18 de Diciembre del 2018

Resumen

Estudio de tipo explicativo, cuyo objetivo fue determinar la influencia del Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares a través de la aplicación del programa basado en el Método Montessori, aplicado en una institución del distrito de ventanilla durante la hora del juego trabajo, en el que se pudo observar y recoger los datos con el instrumento elaborado para medir la autonomía de los preescolares; participaron en el estudio 60 niños y niñas; por lo que concluye que el Método Montessori: Vida práctica influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en preescolares ya que el 76,7% mostro un nivel de logro, un 23,3% se encuentra en proceso, respaldando así la significatividad del programa empleado.

Palabras clave: método, Vida Práctica, autonomía.

Abstract

Study of explanatory, whose objective was to determinate the influence of the Montessori Method: Practical Life for the development of autonomy in preschool children through the application of the program based on the Montessori Method, applied in an institution of the district of window during the hour of the work game, in which the data could be observed and collected with the instrument developed to measure the autonomy of the preschoolers; 60 children participated in the study; reason why it concludes that the Montessori Method: Practical life has a significant influence on the development of autonomy in preschool children, since 76.7% showed a level of achievement, 23.3% is in process, thus endorsing the significance of the program employee.

Keywords: method, practical life, autonomy.

¹ Egresada de la facultad de educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo.

Introducción

La autonomía es el fin que se debe conseguir en la educación infantil para alcanzar la madurez personal procurando a través de múltiples estímulos y situaciones muy diversas que propician la adquisición de conocimientos, hábitos y destrezas, virtudes y actitudes, que les facilite el dominio sobre sus propios actos (Bernal, 2012, p. 58,59). la autonomía en el sistema educativo peruano es promovida para el desarrollo integral de la persona como principio de la educación básica regular, a fin de lograr la formación de personas libres, responsables y conscientes de sus propias acciones, iniciando con el proceso de formación de su identidad, según lo señala MINEDU (2016, p.18) desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas progresivamente, pero de acuerdo a las estadísticas nacionales podemos identificar que el 55% de instituciones educativas no han logrado alcanzar las competencias en relación a la autonomía, lo que podría generar niños dependientes y con baja autoestima. En el distrito de Ventanilla, institución educativa Vida y Alegría N° 130, se realizó la evaluación de competencias al inicio del año escolar donde se pudo evidenciar que el 55% de alumnos si cumplen con las competencias relacionadas a la autonomía, el 10 % están en proceso y el 65% aún no logra el desarrollo de la competencia en relación a la autonomía. El Método Montessori es una estrategia aceptable e innovadora para desarrollarla en el aula que propicia la libertad, hay tres principios que destacan en este método, como es la libertad como necesidad de expansión de la vida, y no como necesidad de adaptación social; la libertad ha de identificarse con la actividad para el trabajo; el respeto de la individualidad, pues se considera que no se puede ser libre sin personalidad propia, sin la afirmación del carácter individual (Narváez, 2006, p. 635), esta concepción se debe a la mirada de distintos pedagogos que buscaron una escuela nueva, activa que lograra desarrollar la singularidad del niño en preescolar. Educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos (Gómez, Martín, 2013, p.5). La autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias (Vygotsky, 1993, p. 78). los hábitos se pueden entender como “conducta o comportamiento que es mecanizado tras un proceso de aprendizaje marcado por lo cotidiano, rutinario o habitual y que actúa de forma Autónoma y voluntaria. (Rodríguez y Zehag, 2009, p.161). La autonomía también es definida como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades (Kant, 1997, p.46).

Preescolares felices y autónomos con el método Montessori: vida Práctica mejorando la calidad educativa, es lo que se ha logrado conseguir con la aplicación del método Montessori, durante la hora del juego trabajo, resultando así ser una estrategia que logre niños y niñas felices y autónomos, influyendo en la calidad educativa.

Método

El tipo de investigación empleada en este trabajo es aplicada, el cual es definida como práctica o empírica según Murillo (2008) citado por Vargas (2009, p. 159) esta investigación se caracteriza porque busca la aplicación o la utilización de los conocimientos que se adquiere y a la vez se va adquiriendo nuevos conocimientos después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación para conocer la realidad.

El diseño de la investigación es cuasi-experimental, Hedrick, Bickman, Rog (1993) señala que los diseños cuasi experimentales tienen la misma finalidad que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables (p.58), puesto que busca manipular deliberadamente la variable independiente el Método Montessori: vida práctica para observar los efectos que produce sobre la variable dependiente desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018.

Se aplica simultáneamente la prueba, uno de los grupos recibe el tratamiento experimental y otro no es considerado el grupo de control Petrosko (2004) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.145), la presente investigación considera dos grupos donde se realizara la pre prueba y pos prueba simultáneamente y uno de ellos será manipulado en el experimento, se representa de la siguiente manera:

GE O1 X O2

GC O3 _ O4

Significado de los símbolos:

X = Experimento

GE = Grupo experimental

GC = Grupo de control.

O1 O3 = Observación de entrada a cada grupo en forma simultánea.

O2 O4 = Observación de salida o nueva observación, realizada en forma simultánea.

Muestra

Conforme al diseño de investigación las muestras o unidades de análisis los sujetos son asignados al azar, es decir que dichos grupos ya están conformados, son grupos intactos como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 151), por ende la muestra viene a ser los niños y niñas de 3 años de la de la I.E.I N° 130 Vida y Alegría, distrito de Ventanilla, 2018; conforman los grupos intactos para realizar el experimento.

En consecuencia, se trabajó con una muestra no probabilística intencionada como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 189) son muestras dirigidas, que supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación más que un criterio estadístico de generalización, ante ello la muestra será conformada por los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 130 Vida y Alegría del distrito de Ventanilla, 2018; cada aula cuenta con 30 y 30 alumnos siendo un total de 60 niños la muestra empleada para la experimentación, el cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la Muestra: niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 130 vida y alegría.

Aula	Grupos	Genero	Total
Armonía	GC	14 niñas	30
		16 niños	
Alegría	GE	17 niñas	30
		13 niños	
Total			60

Fuente: Información obtenida de la nómina de matrículas del año 2018

Instrumento

El instrumento elaborado tiene por finalidad medir el desarrollo de la autonomía, el cual será aplicado de manera individual, teniendo en cuenta las características y desempeños que se tiene que lograr en los niños y niñas de 3 años del nivel Inicial, conforme indica el Curricular Nacional, esta constituido por 28 ítems, la evaluación del programa Méthode Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu ayuda, es descriptiva literal, el cual consta de 4 Dimensiones: Sentido del Orden, Control de su cuerpo, respeto e independencia.

Los Ítems del instrumento se presenta en forma numérica, inicio (1), proceso (2), logro (3), registrado de acuerdo a la aplicación con un aspa (X), lo cual se irá registrando el nivel con un aspa (X).

Resultados

Tabla 2

Cifra porcentual sobre el desarrollo de la autonomía en ambos grupos – pre test.

Intervalo o rango	Nivel	G.C		G.E	
		Desarrollo de la Autonomía		Desarrollo de la Autonomía	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
20 – 22	Inicio	7	23,3%	9	30,0%
23 – 25	Proceso	15	50,0%	19	63,3%
26 – 27	Logro	8	26,7%	2	6,7%

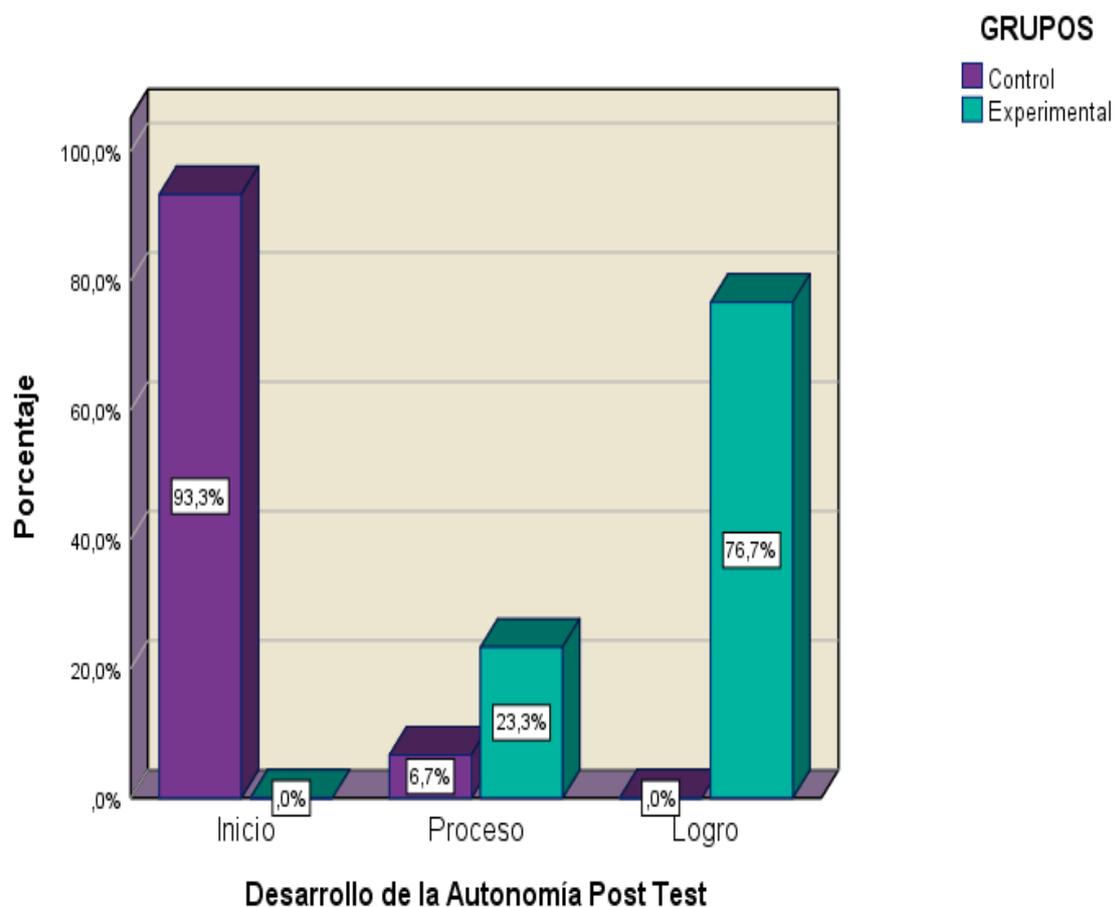


Figura 2. Porcentajes en medidas post test, de los G C y GE de la variable Desarrollo de la Autonomía en preescolares de una Institución de Ventanilla, 2018

Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del Método Montessori: vida practica para el desarrollo de la Autonomía en niños de 3 años, bajo la aplicación del programa Método Montessori: Vida Práctica Yo Puedo Hacerlo Sin tu Ayuda; en el grupo experimental la hipótesis planteada fue el método Montessori: Vida Práctica Influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de una institución de Ventanilla, 2018, de acuerdo al análisis de los diferentes resultados de la aplicación del programa en niños de 3 años, es evidente la aceptación de la hipótesis planteada, puesto que se evidencia diferencias muy significativas entre ambos grupos de estudio GC y GE después de haber aplicado el programa, ya que en un inicio ambos grupos presentaron resultados similares, lo cual fue cambiando a medida que se realizaba la ejecución del material innovador. Los resultados estadísticos en porcentajes muestran que un 93,3 % de la unidad de análisis del GC se encuentran en el nivel de Inicio, estas cifras son muy altas a comparación de un 0% del grupo experimental que disminuyó el 30% del pre test, asimismo se evidencia cambios en el nivel de Proceso estos son reflejados con el porcentaje del GC que tiene un 6,7 % en el nivel 3= logro disminuyendo del resultado del pre test que tenía un 50%, disminuyendo también los resultados del grupo experimental que tenía un 63.3% y ahora tiene un 23,3% lo cual va dando miras a la efectividad del programa, ya que incremento significativamente el nivel de logro a un

76,7 % de un 6,7% del pre test y en el grupo control hubo una disminución a un 0 % de un 26,7%, demostrando así la efectividad del programa empleado, asimismo nos muestran un mantenimiento del rango promedio de Desarrollo de la Autonomía de los grupos de control (34.57 antes y 15.67 después) y en los grupos experimentales (26.43 antes y 45.33 después) se observa un incremento favorable para la variable dependiente, reafirmando así la efectividad del programa. Resultados que fueron reflejados también en la prueba U de Mann Whitney que arrojó un P – valor ,000 < 0,005, es decir que se acepta la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula, por lo que estos resultados concuerdan con la investigación de Rodríguez (2013) quien realizó un estudio sobre la pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo, que tuvo como objetivo de realizar un estudio de naturaleza exploratoria sobre la pedagogía Montessori, lo cual implica la revisión de sus planteamientos teóricos y de los alcances en las investigaciones realizadas sobre esta pedagogía. En donde concluye que la pedagogía Montessori ha tenido críticas desde los inicios, no obstante, las revisiones del área arrojan evidencias que avalan la eficiencia del método en diferentes ámbitos entre las que se pueden mencionar la inteligencia, logros académicos, destrezas en matemática. Un sistema que crea seres libres, capaces de pensar por sí mismos, de tomar sus propias decisiones, que no tiene miedo a equivocarse por considerar el error como parte incluso de su propio aprendizaje. En vista de la eficacia del Método Montessori para desarrollar la Autonomía del infante, también afirma Bran (2011) en su trabajo de investigación sobre desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad, con el objetivo de Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de ser protagonistas en la educación de la autonomía de sus hijos. donde concluye que el manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos. Por lo tanto, ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos. Los resultados visualizados contrastan con lo planteado por ambos autores ya que ambos señalan la importancia y relevancia de cada una de las variables estudiadas en la presente investigación, para beneficio de los niños de 3 años del nivel preescolar, lo cual es fundamentado por Gómez y Martín (2013) en su libro “Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas” quienes afirman que ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida. Montessori tiene el mismo objetivo afirmado por ambos autores como lo señala en su libro *The Montessori Method* (2012) el niño tiene una personalidad libre, como toda criatura humana. Lleva la sublime marca creadora del alma que no puede desenvolverse fuera de su dignidad; resultados también sustentados por Miguel, Becerril (2013) en su investigación *La didáctica Montessori adaptada a la educación infantil actual en el entorno rural de Saldaña (Palencia)*, su objetivo es Conocer y distinguir aquellas estrategias metodológicas del método Montessori que

fomentan en mayor medida el aprendizaje de los sentidos en los niños. El diseño de investigación es cuasi experimental, concluyendo su estudio que el empleo de la metodología basada en el Método Montessori en las que los niños participan constantemente, favorece en gran medida su atracción y motivación por las actividades. Afirmación empleada en el programa para mejorar el desarrollo de la Autonomía de los niños de 3 años del nivel inicial.

Conclusión

El programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda es eficaz para el desarrollo de la Autonomía. Conforme es evidenciado en los resultados estadísticos de la prueba U de Mann Whitney, que tiene nivel de significancia de un 0,00. Quedando demostrado los cambios significativos en los resultados en el drupo experimental después de haber aplicado el programa obteniendo en el nivel de logro un 76,7 % de un 6,7% del pre test, afirmando así la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que el programa es efectivo para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años del nivel inicial.

Referencias

- Bernal, A. (2012). *La autonomía en la educación moral y cívica*. En A. Rodríguez y F. Peralta (eds.), *Autonomía, Educación, Moral y Participación Escolar* (p.45). España: Navarra.
- Bran, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad* (tesis de licenciatura). Recuperado de <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf> (acceso el 25 de febrero del 2018)
- Gómez, O. Martina, J. (2013) *Guía como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Recuperado de: <https://bit.ly/2va2rsP>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.
- Ministerio de Educación. (2016). *programa curricular de educación inicial*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-inicial-16-marzo.pdf>
- Rodríguez, A., Zehag, M. (2009). *Autonomía Personal y Salud Infantil*. España: Editex, S.A.

Anexo 06. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy **CARMEN JULIA MITMA ANAYA** Docente de los estudiantes de 3 años del aula Alegría, identificada con DNI 41908552, domiciliada en Calle 30, Mz-V lote 14, Ventanilla Alta.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación **Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018**, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis estudiantes en la referida investigación, así mismo, autorizo a la autora de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la educación Inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Ventanilla, de _____ de 2018

Firma de la docente de aula

Apellidos y nombres: **CARMEN JULIA MITMA ANAYA**

DNI: 41908552 Teléfono: 992 625 954

Domicilio Calle 30 Mz-V lote 14 Ventanilla Alta.

Autora de la investigación: **FELI PUGA HUARCAYA**

Anexo 07. Autorización de la publicación de tes

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-TR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-09-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	---

Yo Feli Puga Huarcaya, identificado con DNI N° 48545447, egresada de la Escuela Profesional de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la Autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822. Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 48545447

FECHA: 18 de diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 08 Acta de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-09-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Juana María Cruz Montero, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, revisora de la tesis titulada:

Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la Autonomía en Preescolares de una institución de Ventanilla, 2018, de la estudiante Feli Puga Huarcaya, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de Noviembre de 2018


.....
Firma

Dra. Juana María Cruz Montero

DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 09 Declaración de autenticidad

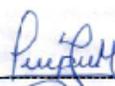
Declaración de autenticidad

Yo Feli Puga Huarcaya con N° de DNI 48545447, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo Juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018, es veraz y autentica.

A sí mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 11 de Noviembre de 2018



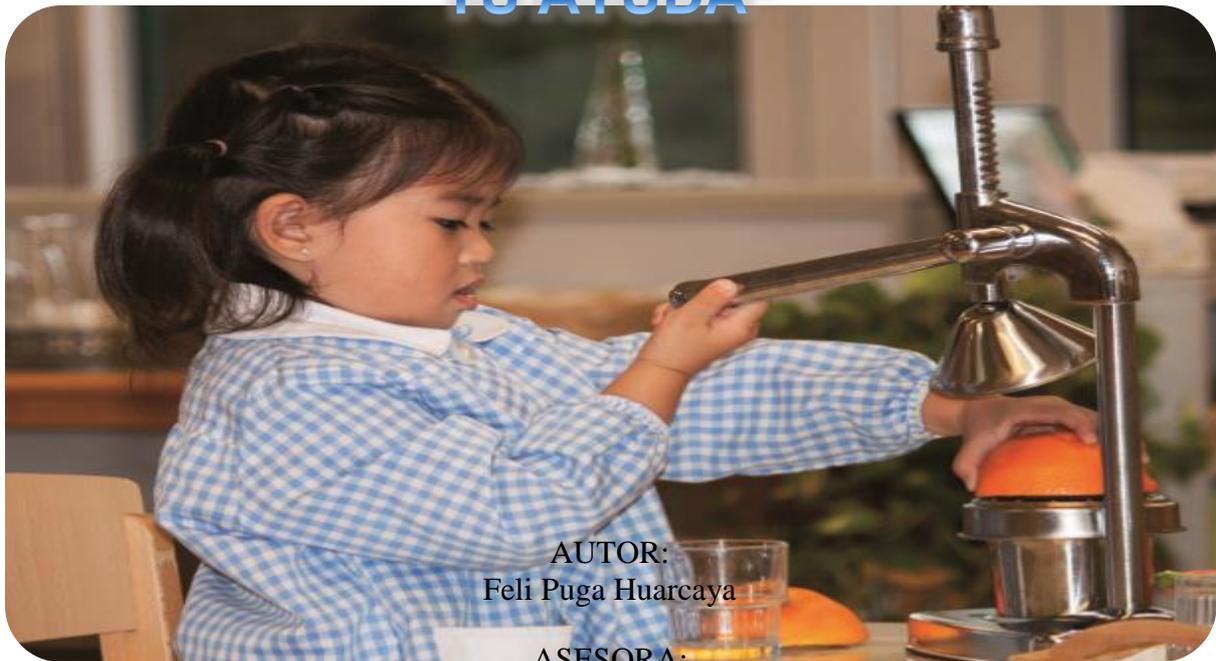
Feli Puga Huarcaya
DNI 48545447



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA

“MÉTODO MONTESSORI: VIDA PRÁCTICA YO PUEDO HACERLO SIN TU AYUDA”



AUTOR:
Feli Puga Huarcaya

ASESORA:
Dra. Juana Cruz Montero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral de los estudiantes

LIMA – PERÚ

Año 2018

PRESENTACIÓN

El presente programa con título “El Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu ayuda” está diseñado para ser aplicado en niños y niñas de 3 años del nivel inicial, este programa está sujeto al marco de la investigación científica: **El método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de la I.E.I vida y alegría N°130 del distrito de ventanilla, año 2018.**

Tiene como finalidad lograr que el niño desarrolle su Autonomía. Lo cual será posible a través de las lecciones o actividades del área de vida práctica del método Montessori, propiciando que los niños desarrollen lo siguiente:

- Que sea capaz de controlar sus movimientos. (control de su cuerpo)
- Que sea capaz de cuidar el ambiente. (sentido del orden)
- Que sea capaz de cuidar de sí mismo. (independencia)
- Que tenga gracia y cortesía. (respeto)

según Dubovoy, S. (2015) “que el niño aprende por sí mismo a través de su propia experiencia” Esta propuesta permite que los niños desarrollen aptitudes que favorecerá a la formación moral, fortaleciendo la independencia en ellos, tomando como punto de referencia para lograr esto el método Montessori que tiene como principio la libertad del movimiento, es decir los niños tienen que sentirse libres para que se conozcan como personas capaces de realizar muchas actividades por sí solo. Todo esto permitirá que los niños confíen en ellos mismos de ese modo desarrollaran su autonomía., a base de la confianza.

Asimismo, se ha subdividido la libertad de movimiento en dimensiones siendo libertad de movimientos para la elección de actividades, libertad de movimientos para la ejecución de actividades, individualidad para realizar las lecciones.

El programa tiene una duración de 10 semanas, con un total de 63 horas pedagógicas incluyendo la evaluación del pre – test (23/04 al 27/04) y post – test (25/06 a 28/06), a razón de 1 horas y 30 minutos, contada como horas pedagógicas por semana, iniciándose el 23 de abril al 28 de Junio del año 2018.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	100
II.	FUNDAMENTACIÓN	101
III.	OBJETIVO	102
3.1.	OBJETIVO GENERALES	102
3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	102
IV.	DESARROLLO DEL PROGRAMA	102
4.1	PLANIFICACIÓN	103
4.2	ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	104
4.3	EVALUACIÓN	105
V.	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA Y CRONOGRAMA	106
VI.	MATRIZ DE ARTICULACIÓN	109
VII.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	113
IX.	REFERENCIA	169

I. INTRODUCCIÓN

El presente Programa lleva por título “El Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu ayuda”, será aplicado en los Niños de 3 años, el 2018.

Tiene por objetivo principal lograr el desarrollo de la Autonomía, generando en los niños la independencia, el sentido del orden, control de su cuerpo y respeto por su entorno inmediato.

Al lograr los objetivos establecidos los niños tendrán autonomía para tomar sus decisiones, actuar con independencia, un beneficio más que se podrá obtener con la ejecución de las lecciones de vida practica es la preparación de su cuerpo para aprender a leer, escribir, sumar y restar rápidamente y con mayor facilidad de lo que hasta entonces había sido posible

Los docentes seremos enriquecidos con las bondades del Método Montessori, porque nos enseña que un docente debe ser guía del alumno, dejar la tiranía a un lado para acompañar en su proceso de aprendizaje permitiendo el actuar libre e innato de los niños y niñas, estar al servicio del educando, cultivando la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar una comunidad.

En la comunidad se reflejara los avances que se pueda obtener en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas , porque cambiara su entorno a raíz de la Normalización, que permitirá a los niños y niñas ser miembros útiles de la sociedad.

El método Montessori usó el método científico para educar los sentidos basándose en la necesidad de autonomía que tiene el niño, ya que no aprueba la rigidez y el estatismo de la escuela, por lo que en el presente programa se busca alcanzar el mismo impacto en la ciencia, empleando materiales reales de la vida cotidiana para que a través de la manipulación, observación y uso de sus sentidos logren su autonomía.

II. FUNDAMENTACIÓN

El título de mi investigación es “El método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución educativa, 2018”. La variable dependiente de esta investigación es el desarrollo de la autonomía y la independiente es El método Montessori: vida práctica.

En Nuestro País tanto padres como maestros todavía tienen la idea de que los niños son indefensos y no pueden realizar actividades complejas por ellos mismos, ya que no tiene la capacidad, a raíz de ello se crea en los niños la dependencia.

Estas son razones suficientes para evitar la dependencia, creando en ellos la capacidad de ser libres, de tomar decisiones que influyan en su vida, logrando satisfacer sus necesidades.

Para lograr la independencia se debe propiciar momentos de complejidad que les permita elegir y resolver problemas en situaciones reales, acompañados de su docente guía. Sanchidrian, C. (2016) “El maestro debe ser Mas Pasivo que un activo”.

La autonomía existe en los niños desde que nacen, la cual va fortaleciéndose por sus acciones espontáneas, al actuar con iniciativa. “se trabajan, desde que el niño nace, mediante el establecimiento de rutinas diarias asociadas a diferentes momentos, espacios y siguiendo la misma secuencia, orden y las mismas normas. Progresivamente el niño aprende las habilidades necesarias para ir realizando estos hábitos de forma cada vez más autónoma.” Según Villuendas, O, Rodríguez, M. (2011)

Los niños de 3 años de la I.E.I vida y alegría N°130 del distrito de Ventanilla, aun no desarrollan por completo su autonomía, Por esta razón se diseñó este programa para que desarrollen su Autonomía a través de la independencia y el sentido de orden.

Las actividades para lograr este propósito se trabajará a través del desarrollo de las lecciones de vida práctica. para llegar a la concepción máxima del hombre como María Montessori lo define llegar a la “Normalización” entendida como miembro útil de la sociedad. Lo cual se producirá cuando los niños logren cumplir el ciclo de trabajo.

Asimismo, con la realización de este trabajo de investigación se desea cooperar con la reforma educativa, brindando los aportes necesarios; también comprobando que si

trabajamos para el desarrollo de la autonomía, el niño se desarrolle el Amor al trabajo eligiendo libremente encontrando la serenidad y la alegría en ello, La concentración.

Sanchidrian, C. (2016) “La Normalización es en todo momento, así también las desviación, son llamadas así por la Dra. Montessori, estas son bloqueos en el proceso de desarrollo, surgen como defensa cuando el desarrollo no procede de manera normal”. Favorecerá a los Niños en su Normalización, evitando las desviaciones generadas al imponer y realizar acciones en lugar de ellos.

III. OBJETIVO

3.1. OBJETIVO GENERALES

Fortalecer el Desarrollo de la autonomía con la ejecución de las lecciones del Método Montessori: vida práctica.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer el control de su cuerpo y movimientos con los ejercicios de vida Práctica, para que el niño y la niña pueda controlar sus movimientos libremente.
- Fortalecer el desarrollo del sentido de orden con los ejercicios de vida Práctica, para que el niño y la niña sea capaz de cuidar el ambiente que le rodea.
- Fortalecer el desarrollo de la independencia con los ejercicios de vida Práctica, para que el niño y la niña sea capaz de cuidar de sí mismo.
- Fortalecer el respeto con los ejercicios de vida Práctica, para que el niño y la niña tenga gracia y cortesía.

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1 PLANIFICACIÓN

Según MINEDU, (2016) “es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, (...) determinando propósitos de aprendizajes, considerando las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, y otros factores de los niños y niñas” (p.16).

Para el desarrollo del presente programa, se implementara el aula de 3 años de la I.E.I N°130 “vida y alegría”, del distrito de ventanilla, con materiales de vida practica los cuales se irán colocando en un stand, un ejemplar de cada lección conforme se vaya presentando y realizando la lección.

En esto consisten los ejercicios de vida práctica, según Sanchidrián, C. (2016) “la misma escuela en su vida interior adopta también el género de vida de la casa. Los niños en ella hacen ejercicios de vida practica; se lavan, se cepillan, se bañan, cambian de ropa, arreglan los muebles, hacen la limpieza, se sientan correcta, aunque libremente; andan y se mueven con gracia, hablan de sus asuntos, comen, ponen la mesa, se sirven unos a otros, limpian la vajilla, etc.” (p. 153).

Los niños y niñas tienen que cumplir con un ciclo de trabajo, el cual es como sigue:

- Prepararse para realizar una actividad reuniendo el material necesario, el ejercicio de moverse y pensar que material usara permite que se concentre en la actividad.
- La actividad tiene que absorber el niño para que llegue a un nivel profundo de concentración.
- Descansar después de realizar la actividad lo cual se caracteriza por una sensación general de satisfacción y bienestar. Donde interioriza lo realizado.

Por lo que se aplicaran 40 sesiones de aprendizaje, las cuales estarán enfocadas a desarrollar la Autonomía, para ello se tomó como base los principios del Método Montessori, Área de Vida Práctica.

Asimismo, este programa tiene una duración de 13 semanas con un total de 22 horas pedagógicas, de 20 a 25 minutos por cada sesión. El programa inicia con la evaluación del pre – test que se dedica el tiempo de una semana en evaluar a todos los niños empezando el

23 de abril y terminando el 27 de abril. Las actividades significativas empiezan el 30 de Abril culminando en el mes de julio con la evaluación post – test.

4.2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Según Dubovoy, (2015) “En Montessori, la educación está centrada en el niño, que aprende por sí mismo a través de la actividad, de su propio esfuerzo y de su interacción con materiales adecuados En un ambiente preparado” (p. 48). Respetando la individualidad del niño puesto que no todos aprenderá la lección al mismo tiempo, por esa razón la docente guía tiene que tener el don de enseñar la lección, con movimientos precisos, para logra el aprendizaje y con esto el desarrollo de la capacidad deseada.

La metodología empleada para la enseñanza de las lecciones está estipulada en dos momentos:

- La primera es dirigida por el docente, puesto que presentara la lección que se desea que aprendan.
- La segunda por iniciativa propia del niño, ya que tendrá conocimiento sobre la lección que anteriormente se presentó.

Cuando se quiere enseñar una lección sumamente dificultosa se emplea la lección de tres tiempos que es de la siguiente manera, primero presentamos al niño el objeto, la segunda es que el niño señale donde está el objeto o cual es el objeto que se menciona y la tercera es la verbalización del objeto, para observar si el niño asimilo la información.

Las lecciones de vida práctica están compuestas de la siguiente manera:

Antes de iniciar las actividades se toma un acuerdo mutuo para mantener el orden y la disciplina.

- **Título:** es el nombre de la actividad que se desarrollara.
- Matriz de capacidades articuladas con el currículo nacional, indicadores, ítems e instrumentos.
- **Objetivo directo:** es el resultado que se va a lograr.
- **Objetivo indirecto:** es el resultado que se lograra indirectamente.
- **Presentación:** es la fundamentación del desarrollo de la lección, explicado paso a paso.

- **PRE requisito:** es lo que se necesita del niño o niña antes de iniciar la lección.
- **Material:** son los recursos que se emplearan en la ejecución de la lección.
- **Variación:** explica alguna variación que se podría realizar en la lección.
- **Extensión:** detalla la ampliación de la lección incrementando el grado de dificultad.
- **Control de error:** el material es auto corrector, con la finalidad que el niño corrija su error, realizando nuevamente la lección, aquí se describe cual es el control de error.
- **Punto de interés:** es la descripción del punto de interés que tiene el material o lección.
- **Vocabulario:** es la descripción de las palabras nuevas que se emplearan en la lección.

Es de ese modo la realización de las lecciones de vida práctica, según Luna, F. (2015) “El método Montessori busca que el niño sea cada vez más independiente, y para ello fomenta su libertad: de movimiento en el aula y de elección y uso del material con el que quiere trabajar en cada momento. La maestra guía les va presentando materiales para que el alumno, de forma autónoma, desarrolle y construya sus conocimientos” (p. 16).

4.3 EVALUACIÓN

La definición exacta sobre la evaluación se expresa, según MINEDU (2005) “La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge, describe, procesa y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos” (p. 4).

Asimismo de acuerdo a la estrategia metodológica empleada en el programa la evaluación será formativa lo cual es definida según El Currículo Nacional (2016) “es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir” (p.98).

Basándonos en este concepto la evaluación que tendremos en cuenta son los avances que realicen los niños frente a una lección, para ello se empleara la observación, pero prioritariamente dejando que el niño evolucione por su propia cuenta.

Porque La evaluación debe tomar en consideración el esfuerzo y responsabilidad del joven durante el proceso así como el resultado obtenido. según Sanchidrián, C. (2016) “ María Montessori decía que su concepto de evaluación no era de gente tomando exámenes, sino de individuos pasando de una etapa de independencia a otra mayor, mediante su propia actividad, a través de su propio esfuerzo y voluntad, vale decir, su propia evolución interna”(p.156).

El producto que se evaluara será cada ítem o indicador, que se obtendrá como resultado de la ejecución de las lecciones de Vida Practica. Observando el proceso de cada niño y niña, respetando el tiempo que demore en realizar la lección.

V. ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA Y CRONOGRAMA

N°	SESIONES	FECHA	INDICADOR	N° de SESIONES
	Re test	23/04/18		

	Pre - test	27/04/18		
1	Enrollar la alfombra	30/04/18	Controla sus movimientos.	14
2	Caminar alrededor de una Alfombra	02/05/18		
3	Abrir y cerrar Botellas	03/05/18		
4	Barra de maderas	04/05/18		
5	Emparejar Botones I	05/05/18		
6	Pernos y tuercas I	07/05/18		
7	cuchareado con tenazas Grandes	08/05/18		
8	cuchareado original cubeta y cascabel	09/05/18		
9	tenazas A	10/05/18		
10	Pinzas A	11/05/18		
11	Verter en seco	14/05/18		
12	Ganchos para ropa I	15/05/18		
13	Enhebrar botones	16/05/18		
14	Ganchos y pompones.	17/05/18		
15	Cargar silla	18/05/18	Cuida del ambiente.	12
16	Barrer frijoles	21/05/18		
17	Ponerse un mandil	22/05/18		
18	Verter agua	23/05/18		
19	la esponja	24/05/18		
20	Gotero Grande	25/05/18		
21	Mezcla de Colores en cubetas	28/05/18		
22	Regar una Planta	29/05/18		
23	Lavado de un juguete	30/05/18		
24	Lavado de una mesa	31/05/18		
25	Usar una tijera	01/06/18		
26	Entrelazar papel	04/06/18		
27	Lavarse las manos	05/06/18	Cuida de sí mismo.	10
28	Sonarse la nariz	06/06/18		
29	Bastidor de botones	08/06/18		
30	Bastidor de cierre	11/06/18		
31	Bastidor de broches	12/06/18		

32	Bastidor de pega -pega	13/06/18		
33	Bastidor de pasador	14/06/18		
34	Bastidor de hebilla	15/06/18		
35	Bastidor de lazos	16/06/18		
36	Ponerse un zapato	17/06/18		
37	Doblar servilleta	18/06/18	Tiene gracia y cortesía.	4
38	Cocer un botón	19/06/18		
39	Tender una prenda	20/06/18		
40	Juego del silencio	21/06/18		
	postest	03/09/18 07/09/18		
TOTAL DE SESIONES				40

VI. MATRIZ DE ARTICULACIÓN

DIMENSION	OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS DEL AREA O METODOLOGIA	SESIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Sentido del Orden.	Desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 3 años a través del programa “El Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu ayuda”.	Es capaz de controlar sus movimientos.	Aplicación de las lecciones del Método	<ol style="list-style-type: none"> 1 Enrollar la alfombra 2 Caminar alrededor.... 3 Abrir y cerrar Botellas 4 Rompecabezas.... 5 Emparejar Botones I 6 Pernos y tuercas I 7 cuchareado con t.... 8 cuchareado 9 tenazas A 10 Pinzas A 11 Verter en seco 12 Ganchos para ropa I 13 Enhebrar botones 14 Ganchos y pompones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfombra • Botellas Rompecabezas <ul style="list-style-type: none"> • Botones • Telas • Pernos • Tuercas 	Observar las lecciones, determinando si está en inicio, proceso y logro.

Control de su cuerpo		Es capaz de cuidar el ambiente.	Montessori: Vida Practica.	15 Cargar silla 16 Barrer frijoles 17 Ponerse un mandil 18 Verter agua 19 la esponja 20 Gotero Grande 21 Mezcla de 22 Regar una Planta 23 Lavado de un juguete 24 Lavado de una mesa 25 Usar una tijera 26 Entrelazar papel	<ul style="list-style-type: none"> • Cucharas • Tenazas • Cubeta • Cascabel • Recipientes • Pinzas 	
respeto		Es capaz de cuidar de sí mismo.		27 Lavarse las manos 28 Sonarse la nariz 29 Bastidor de botones 30 Bastidor de cierre 31 Bastidor de broches 32 Bastidor d..... 33 Bastidor de pasador 34 Bastidor de hebilla	<ul style="list-style-type: none"> • Mandil • Jarra • Esponja • Jabón • Bastidores • Zapatos 	

				35 Bastidor de lazos 36 Ponerse un zapato		
independencia		Tiene gracia y cortesía.		37 Doblar servilleta 38 Cocer un botón 39 Tender una prenda 40 Juego del silencio	<ul style="list-style-type: none"> • Servilleta • aguja • Hilos • Botones • prendas 	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

VII. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N° 01 ENROLLAR ALFOMBRA

Objetivo directo: interiorización del Orden.

Objetivo indirecto: aprender a enrollar.

PRE requisito: disposición del niño para realizar el trabajo.

Material: alfombra pequeña de 40 x 20 cm.

Evaluación: rubrica

Presentación:

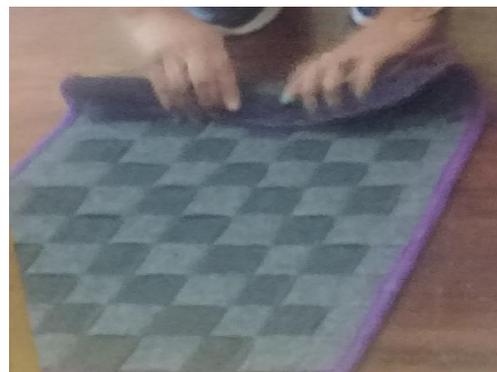
1. Se hace una invitación con cortesía al niño.
2. La maestra le dice que; el día de hoy trabajaremos con la alfombra, para eso necesitamos usar nuestras manos y traer el material que está en la repisa.
3. Nos dirigimos a la repisa, desplazándonos con tranquilidad por el ambiente y cogemos la alfombra con las dos manos y la llevamos al lugar donde trabajaremos, (el piso).
4. La maestra siempre estará al lado derecho del niño, mencionándole los pasos de la lección, una vez que ya se trajo la alfombra y se puso en el piso lo estiramos (desenrollar) de izquierda a derecha.
5. Para guárdalo lo enrollamos girando la alfombra en forma vertical, enrollamos de abajo hacia arriba dando golpecitos en los costados para que el enrollado sea uniforme.
6. Una vez que ya está enrollado lo cogemos con las dos manos y lo llevamos a su lugar.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: enrollar otro material como un periódico.

Extensión: enrollar una alfombra más grande.

Control de error: que el enrollado no le salga uniforme.

Punto de interés: al desenrollar y enrollar la alfombra la puede usar para sentarse en él. **Vocabulario:** enrollar, desenrollar.



ACTIVIDAD N° 02 CAMINAR AL REDEDOR DE LA ALFOMBRA

Objetivo directo: fortalece la confianza.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

PRE requisito: saber la lección del enrollado de alfombra.

Material: alfombra pequeña de 40 x 20 cm.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Se hace una invitación con cortesía al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, es con la alfombra, para eso necesitamos usar nuestras manos y traer el material que está en la repisa.
3. Nos dirigimos a la repisa y cogemos la alfombra con las dos manos y la llevamos al lugar donde trabajaremos, (el piso).
4. La maestra estará al lado derecho del niño y dirá; muy bien tú ya sabes desenrollar y enrollar la alfombra, ahora caminamos alrededor de la alfombra, desplazándonos con tranquilidad por el ambiente
5. Empezamos del lado izquierdo con pasos cortos, caminamos por todo el alrededor; muy bien.
6. Ahora para guárdalo lo enrollamos girando la alfombra en forma vertical, enrollamos de abajo hacia arriba dando golpecitos en los costados para que el enrollado sea uniforme.
7. Una vez que ya está enrollado lo cogemos con las dos manos y lo llevamos a su lugar.
8. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: caminar alrededor de otros objetos como una mesa.

Extensión: caminar alrededor de una alfombra más grande, con pasos más grandes.

Control de error: los pasos largos.

Punto de interés: caminar solo por el contorno sin pisar la

alfombra.**Vocabulario:** alrededor.



ACTIVIDAD N° 03 ABRIR Y CERRAR BOTELLAS

Objetivo directo: concentración.

Objetivo indirecto: Fortalecer la Motricidad fina bajo un Orden.

PRE requisito: saber la lección de la alfombra.

Material: botellas, tela, alfombra.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Se hace una invitación con cortesía al niño.
2. La maestra presenta los materiales, botellas, tela, alfombra. Mencionado que se encuentran en la repisa y para poder trabajar tenemos que traerlo a la Mesa o si desean se puede trabajar en el Piso..
3. Nos dirigimos a la repisa y cogemos los Materiales con las dos manos y la llevamos al lugar donde trabajaremos, (el piso o mesa), empieza a realizar la lección con toda comodidad.
4. La maestra siempre estará al lado derecho del niño, mencionándole los pasos de la lección, se empieza a destapar las botellas mencionando Tapa, botella, se coloca las tapas en una fila de izquierda a derecha, luego las volvemos a tapar. Mencionando Tapa, ranura.
5. Después se procede a guardar los Materiales invitando al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: emplear Botellas de Vidrio.

Extensión: trabajar con botellas de distintos tamaños y colocar las tapas en desorden.

Control de error: colocar las tapas en otra posición y que no encajen.

Punto de interés: tapar y destapar las botellas.

Vocabulario: tapas, ranura.

ACTIVIDA N° 04 **BARRAS DE MADERA**



Objetivo directo: orden

PRE requisito: concentración y disposición del niño.

Material: barras de madera

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. La maestra invita al niño con mucha cortesía.
2. Luego le menciona; el día de hoy trabajaremos con una nueva lección, quieres hacerlo.
3. La maestra está a la derecha del niño y se dirigen a la repisa; para coger las barras de madera y empieza a trasladar al lugar donde va a trabajar las barras pequeñas las levamos de manera horizontal con ambas manos, las barras más grandes lo llevamos de manera vertical, sujetando con las dos manos, la mano derecha (mano dominante) arriba y la mano izquierda abajo.
4. después de trasladar todas las maderas puedo construir un camino o un laberinto y caminar por ahí muy despacio, sin salir del camino.
5. después de terminar la lección llevo las maderas a su lugar, trasladándolas de la misma manera.
6. la maestra invita al niño a repetir la lección cuando él quiera.

Control de error: tamaño de las barras

Punto de interés: barras de madera.

Vocabulario: barras.

Objetivo directo: concentración y orden.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina y discriminación de colores.

PRE requisito: disposición del niño, saber la lección de enrollar.

Material: retazo de tela con botones en un extremo, botones de los mismos colores que están en la tela.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño para aprender una nueva lección.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, para ello nos dirigimos a la repisa donde están los materiales, necesitaremos usar nuestras manos.
3. Traemos el material que está preparado en una fuente (retazo de tela con botones enrollado, recipientes con botones de colores) y nos dirigimos al lugar de trabajo.
4. La maestra colocara los materiales sobre la mesa, jala la silla y se sienta al lado derecho del niño.
5. Se empieza a describir los materiales, esto es una tela pequeña con botones en un extremo, en sima de esta tela vamos a emparejar los botones de colores que están en el recipiente.
6. Ahora empezamos con la lección; voy a desenrollar la tela sobre la mesa, al lado izquierdo de la tela esta los botones cocidos, el primer botón es de color naranja, cogeré el botón del mismo color que está en el recipiente, así sucesivamente, se empezara de arriba.
7. Para terminar la lección recogemos los botones de abajo hacia arriba, los ponemos en el recipiente y enrollamos la tela.
8. Al terminar la lección guardamos el material, nos ponemos de pie, guardamos la silla debajo de la mesa, cogemos el material que está en la bandeja y lo llevamos a la repisa.
9. Se invita al niño diciendo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: botones más grandes o pequeños.

Extensión: emparejar diversas formas.

Control de error: botones disparejos.

Punto de interés: los colores y formas del botón.

Vocabulario: botone, emparejar.



ACTIVIDA N° 06 *PERNOS Y TUERCAS I*

Objetivo directo: concentración, orden, control.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: disposición del niño.

Material: pernos grandes, tela.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Invitamos al niño a realizar una Nueva Lección.
2. Recogemos los Materiales de la Repisa, describimos el material, esto es un Perno y tiene Muchas Ranuras y una tuerca que gira alrededor de las ranuras.
3. Empezamos la lección, colocamos la tela sobre la Mesa, Luego los pernos, empezamos a despernar apoyando el perno en la mesa, colocando las tuercas de izquierda a derecha, variando la colocación de las tuercas en los pernos, poniendo a dos o tres Tuercas, realizando la lección en orden.
4. Guardamos los Pernos de derecha a Izquierda. nos dirigimos a la repisa llevando la bandeja con los materiales.
5. Se hace la Invitación para que realicen la lección por si solos.

Variación: trabajar con bisagras.

Extensión: usar pernos y tuercas más pequeñas.

Control de error: que la tuerca no gire.

Punto de interés: en tuerca.

Vocabulario: tuerca, perno.



Objetivo directo: el orden y control de movimiento.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: haber trabajado ya con el cuchareado.

Material: bandeja, huevos de plástico, 2 recipientes, tenazas

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño para aprender una nueva lección.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, para ello nos dirigimos a la repisa donde están los materiales, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos el material que está preparado en una fuente (fuente con recipiente, tenazas, huevos de plástico) y nos dirigimos al lugar de trabajo.
4. La maestra colocara los materiales sobre la mesa, jala la silla y se sienta al lado derecho del niño.
5. Se empieza a describir los materiales, esto es una tenaza que nos servirá para trasladar los huevos de este recipiente al otro, estos son huevos de plástico, si se caen no se romperá, dos recipientes, uno tiene huevos el otro está vacío.
6. Ahora empezamos con la lección; voy a trasladar estos huevos con las tenazas de izquierda a derecha, abro y cierro las tenazas, ahora lo voy a regresar de derecha a izquierda, Usa el material con cuidado y realiza la lección.
7. Al terminar la lección guardamos el material, nos ponemos de pie, guardamos la silla debajo de la mesa, cogemos el material que está en la bandeja y lo llevamos a la repisa.
8. Se invita al niño diciendo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: usar tenazas en casa ayudando a su madre.

Extensión: usar tenazas más pequeñas para trasladar objetos pequeños.

Control de error: los huevos dentro del recipiente.

Punto de interés: trasladar los huevos de un lugar a otro.

Vocabulario: tenazas.



ACTIVIDA N° 08 ORIGINAL CUCHAREADO CUBETA Y CASCABELES

Objetivo directo: concentración y orden.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: saber el cuchareado.

Material: cubeta, cascabel, cuchara, recipiente.

Evaluación: rubrica

Presentación:



1. Se hace la invitación al niño, de manera cortés y amable.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos la fuente con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Empezamos a describir el material, esto es una cuchara pequeña la usaremos para trasladar los cascabeles que están en este recipiente, esta es una cubeta aquí colocaremos los cascabeles.
5. Empezamos la lección, bien ahora voy a usar mi cuchara y llevaré un cascabel hacia el hoyo de la cubeta empezaré de izquierda a derecha hasta llenar todo el cascabel en cada hoyo de la cubeta.
6. Ahora lo regresamos los cascabeles al recipiente, empezando de derecha a izquierda Usa el material con cuidado al realizar la lección.
7. Ahora ya terminamos la lección, vamos a guardarlo, nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa a guardar.
8. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: usar una cuchara más pequeña, con cascabeles pequeños.

Extensión: cascabeles de diferentes colores, con hoyos de la cubeta del mismo color que los cascabeles.

Control de error: todos los cascabeles en los hoyos de la cubeta.

Punto de interés: el sonido de los cascabeles.

Vocabulario: cascabel, hoyo, cubeta, recipiente.

ACTIVIDA N° 09 TENAZAS A

Objetivo directo: concertación y orden.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: bandeja, dos recipientes, una tenaza de cocina, recipiente de ensalada de lechuga.

Evaluación: rubrica

Presentación:



1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos la fuente con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Empezamos a describir el material, esto es una Tenaza de cocina, preguntamos si vieron a su madre utilizarlo y que ahora ellos lo utilizaran. También tengo un recipiente con ensalada y pregunto de que es la ensalada, llegando a un dialogo, luego menciono que también tengo un Recipiente vacío.
5. Empezamos la lección, bien ahora voy a usar la Tenaza para llevar todo la ensalada de lechuga al recipiente vacío de izquierda a derecha, ahora lo regresamos de derecha a izquierda Usa el material con cuidado al realizar la lección.
6. Una vez terminada la lección guardamos los materiales nos dirigimos a la repisa a guardar.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: usar otros insumos.

Extensión: ayudar en la casa a servir la ensalada.

Control de error: que la ensalada no sea derramada.

Punto de interés: las tenazas.

Vocabulario: tenaza.

ACTIVIDA N° 10 PINZAS A

Objetivo directo: concertación y orden.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: bandeja, dos recipientes, pinza, recipiente con pompones.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos. llevamos el material a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
3. Empezamos a describir el material, esto es una pinza (abro y cierro) También tengo un recipiente con pompones rojos, quieren tocar, dejamos que un momento toquen los materiales, ahora iniciamos la lección, con mi pinza llevare todos los pompones al recipiente vacío, de izquierda a derecha, ahora lo regresamos de derecha a izquierda Usa el material con cuidado al realizar la lección.
4. Una vez terminada la lección guardamos los materiales nos dirigimos a la repisa a guardar.
5. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: pompones de colores.

Extensión: colocar los pompones en distintos recipiente.

Control de error: no llevar todos los pompones.

Punto de interés: las pinzas **Vocabulario:** pinza, pompón.

ACTIVIDA N° 11 **VERTER EN SECO**



Objetivo directo: concentración, orden, control.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: disposición del niño.

Material: jarras, piedritas de colores.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Se hace la invitación al niño, de manera cortés y amable.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos la fuente con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Empezamos a describir el material, esto es una jarra tiene unas piedritas de colores adentro, la otra jarra está vacía.
5. Empezamos la lección, bien ahora voy a verter las piedritas de esta jarra en la jarra que está vacía empezando de derecha a izquierda, mi mano derecha la pongo en la asa, me apoyo con la mano izquierda, dos dedos en el pico, empiezo a verter poco a poco Controlando su fuerza al moverse.
6. ahora giro en forma de un reloj para que mi jarra que tiene piedritas siempre este a la derecha y repito la acción anterior.
7. Ahora ya terminamos la lección, vamos a guardarlo, nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa llevando la bandeja con las dos manos.
8. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: verter semillas.

Extensión: usar jarras de diferentes tamaños.

Control de error: que se caiga las piedritas al verter y él busque una solución.

Punto de interés: el sonido que se produce y el color.

Vocabulario: verter, jarra, asa, pico



ACTIVIDA N° 12 *GANCHOS PARA ROPA I*

Objetivo directo: orden y control del movimiento.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: saber la lección de rompecabezas con perillas.

Material: recipiente, ganchos para ropa.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Se hace una invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, necesitamos usar nuestras manos y traer el material que está en la repisa.
3. Nos dirigimos a la repisa y cogemos los materiales con las dos manos y la llevamos al lugar donde trabajaremos.
4. La maestra estará al lado derecho del niño, presentara los materiales describiendo sus características y dirá; he visto que has trabajado muy bien otras lecciones ahora te voy a enseñar la lección de los ganchos para ropa.
5. Vamos a colocar los ganchos alrededor del recipiente, cojo el gancho presiono en la parte de atrás y suelto, giro el recipiente en forma de la agujeta del reloj, coloco el gancho presiono y suelto, giro y coloco el gancho Se mueve con precisión y exactitud.
6. Ahora para guárdalo sacamos los ganchos sin girar el recipiente, en sentido de la agujeta del reloj, presionando y soltando, colocándolo en el interior del recipiente, cogemos el material con las dos manos y lo llevamos a la repisa.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

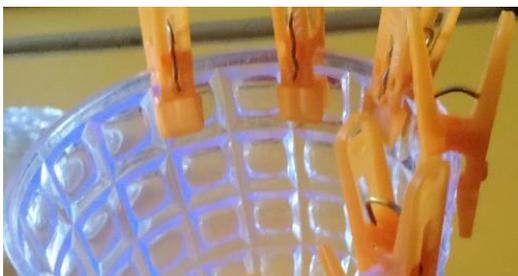
Variación: usar otro tipo de recipiente o material para colocar los ganchos.

Extensión: usar mayor cantidad de ganchos de diferentes colores.

Control de error: no presionar bien el gancho para colocar en el recipiente.

Punto de interés: trabajar con ganchos y diseño del recipiente.

Vocabulario: ganchos, agujeta, presionar, soltar.





ACTIVIDAD N° 13 ENHEBRAR BOTONES

Objetivo directo: orden y disciplina.

Objetivo indirecto: Desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: Bandeja, dos recipientes, pasadores, botones.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos la bandeja con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
4. describimos el material, esto es un recipiente con botones, los botones tienen agujeros y son de diferentes formas. este otro recipiente tiene pasadores, son largos.
5. Empezamos la lección, cogemos el pasador y explicamos que se tiene que anudar en uno de los extremos para que el botón no se caiga. cogemos el pasador damos una vuelta en nuestro dedo y metemos la punta de pasador de ese modo haremos el nudo. enhebrar lentamente el botón de uno en uno, el extremo del hilo debe traspasar el agujero del botón, moviéndose con precisión y exactitud.
6. Ahora ya terminamos la lección, vamos a guardarlo, nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa a guardar.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: usar distintas semillas para el cuchareado.

Extensión: realizarlo en casa.

Control de error: todas las conchas en el recipiente

Punto de interés: el sonido que se produce al cucharear

Vocabulario: conchas, cuchara, recipiente.



ACTIVIDAD N° 14 GANCHOS Y POMPONES

Objetivo directo: concentración y orden.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina, y discriminación de colores.

PRE requisito: disposición del niño y haber trabajado la lección ganchos.

Material: pompones de colores, recipientes de colores, gancho para ropa.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. se hace la invitación al niño para aprender una nueva lección.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, para ello nos dirigimos a la repisa donde están los materiales, necesitaremos usar nuestras manos, para traer los materiales.
3. Traemos el material que está preparado en una fuente (pompones en recipiente, recipientes de colores, ganchos para ropa) y nos dirigimos al lugar de trabajo.
4. La maestra colocara los materiales sobre la mesa, jala la silla y se sienta al lado derecho del niño.
5. Se empieza a describir los materiales, este es un recipiente que contiene pompones de colores, también tengo recipientes del mismo color de los pompones, y estos son ganchos, lo usamos para tender la ropa.
6. Ahora empezamos con la lección; voy a sacar mis recipientes de colores y los colocare en una fila empezando de izquierda a derecha, ahora cogeré mi gancho para colocar los pompones en el recipiente del mismo color, muy bien cojo así abro, cierro, y llevo el pompón a recipiente, nuevamente abro, para dejar el pompón en el recipiente.
7. Para regresar los pompones en su lugar empiezo de derecha a izquierda, y regojo todos los recipientes de izquierda a derecha, *moviéndose con precisión y exactitud*. Para lograr la lección.
8. Al terminar la lección guardamos el material, nos ponemos de pie, guardamos la silla debajo de la mesa, cogemos el material que está en la bandeja y lo llevamos a la repisa.
9. Se invita al niño diciendo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: pompones de un mismo color.

Extensión: usar pompones grandes y pequeños y agruparlos de acuerdo al tamaño.

Control de error: todos los pompones en los recipientes y del mismo color.

Punto de interés: colocar los pompones en los recipientes si se equivocan de color resolverlo.

Vocabulario: pompón, recipiente, fila.



ACTIVIDA N° 15 CARGAR SILLA

Objetivo directo: respeto y orden.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

PRE requisito: disposición del niño.

Material: una silla pequeña.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Hacemos una invitación al niño para enseñarle la lección.
2. La maestra le dice; el día de hoy te voy a enseñar a cargar una silla, porque es importante saber moverla de un lugar a otro sin maltratar el material.
3. Presenta la silla y hace una pequeña descripción, tiene cuatro patas, adelante y atrás, tiene un asiento y un espaldar, etc.
4. Bien esta es mi silla, mi mano derecha ira adelante en el asiento, mi mano izquierda en el espaldar, cuento 1, 2, 3 y arriba cargamos la silla, así podremos trasladarla al lugar que queramos.
5. Ahora para colocar la silla en un lugar primero apoyamos las patas traseras de la silla en el piso, lentamente acerco las patas delanteras al piso, y para colocarlo debajo de la mesa, cojo de los costados y empujo, de ese modo no lastimamos el material y lo cuidamos..
6. La maestra le dice; muy bien ahora tu podrás mover tu silla a donde tú quieras, sin maltratarlo.

Variación: cargar una silla más grande.

Extensión: siempre movilice solo su silla.

Control de error: que la silla sea muy pesada.

Punto de interés: ser más independiente en un quehacer común, como mover una silla.



ACTIVIDAD N° 16 BARRER FRIJOLES

Objetivo directo: concertación y orden.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad gruesa

PRE requisito: haber trabajado la lección barrer.

Material: escobilla pequeña, recogedor de mano, frijoles, cinta adhesiva.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, traemos los materiales que se encuentran en la repisa, los llevamos al piso o a la mesa.
3. Empezamos a describir la lección primero pegamos la cinta adhesiva en forma de un cuadrado, pasamos dos dedos al rededor del cuadrado y derramamos el frejol al contorno, con ayuda de la escobilla pequeña reunimos los frejoles dentro del cuadrado y de ahí lo recogemos con el recogedor de mano, echamos su contenido en el recipiente del frejol, barremos de izquierda a derecha, practica para cuidar de su entorno.
4. Ahora ya terminamos la lección, vamos a guardar los materiales en su lugar.
5. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras y veas que es Necesario.

Variación: usar objetos más pequeños para barrer.

Extensión: realizarlo en casa.

Control de error: que queden frijoles en el piso.

Punto de interés: recoger los frijoles.

Vocabulario: escoba, recogedor, frijoles.



ACTIVIDAD N° 17 PONERSE UN MANDIL

Objetivo directo: sentido del orden

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad gruesa

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: Mandil.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Presentamos el Mandil que se encuentra enrollado, explicamos la lección. primero desenrollamos el Mandil, lo tendemos en la mesa, enrollamos el espaldar del Mandil, nos colocamos el Mandil y dejamos caer la parte enrollada Por la espalda. atamos los costados con ayuda o sólo.
4. Nos quitamos el Mandil, y lo enrollamos para guardarlo en su lugar. nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa a guardar.
5. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: ponerse un guardapolvo.

Extensión: ayudar a un compañero a ponerse el Mandil.

Control de error: enrollar el lado equivocado.

Punto de interés: ponerse el Mandil.

Vocabulario: Mandil, espaldar.



ACTIVIDAD N° 18 VERTER AGUA

Objetivo directo: respeto por el ambiente.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: saber la lección de verter en seco.

Material: jarra, agua, bandeja.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Se hace la invitación al niño, de manera cortés y amable.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos la fuente con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Empezamos a describir el material, esto es una jarra, aquí vamos a traer agua del lavadero, solo hasta la mitad de la jarra.
5. Empezamos la lección, bien ahora voy a verter el agua de esta jarra en la jarra que está vacía empezando de derecha a izquierda, mi mano derecha la pongo en la asa, me apoyo con la mano izquierda, dos dedos en el pico, empiezo a verter poco a poco.
6. ahora giro en forma de un reloj para que mi jarra que tiene agua siempre este a la derecha y repito la acción anterior, realizo la lección cuidando el material para que no se pueda dañar.
7. Ahora ya terminamos la lección, vamos a guardarlo, nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa llevando la bandeja con las dos manos.
8. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: verter arena.

Extensión: usar jarras de diferentes tamaños y de vidrio.

Control de error: que se derrame el agua al verter y él o ella busque una solución.

Punto de interés: el agua y el sonido producido.

Vocabulario: verter, jarra, asa, pico.



ACTIVIDAD N° 19 LA ESPONJA

Objetivo directo: Respeto por el ambiente.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: bandeja, dos recipientes, agua, esponja.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos la bandeja con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Describimos los materiales, esto es una esponja, puedo apretarlo con mis manos, también tengo dos recipientes, en uno traeremos agua solo hasta la mitad del recipiente, y lo colocamos al lado derecho y al lado izquierdo el recipiente vacío, en el medio la esponja.
5. Empezamos la lección, bien ahora voy a usar mi mis manos e introduciré la esponja en el recipiente con agua que está a la derecha, para que absorba el agua y llevaré hacia el otro recipiente lo exprimo para que caiga todo el agua, y nuevamente absorba el agua repetir el proceso de izquierda a derecha,..
6. Ahora ya terminamos la lección, votamos el agua en el lavadero y vamos a guardarlo, nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa a guardar.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: utilizar agua de color.

Extensión: realizar la lección con una esponja manchada con tinte para cambiar el color del agua.

Control de error: toda el agua en el recipiente vacío.

Punto de interés: e absorber toda el agua.

ACTIVIDAD N° 20 GOTERO GRANDE

PRE requisito: tenazas y disponibilidad del niño.

Material: bandeja, 2 recipientes, gotero, esponja, toalla.



Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Invitar al niño Con mucha cortesía.
2. Cogemos la bandeja con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
3. Describimos el material, es un gotero para absorber el agua, la esponja para secar el agua que se va a derramar, los recipientes, uno tiene agua y el otro está vacío.
4. Empezamos la lección, tiendo la toalla para no mojar la mesa encima coloco los recipientes, al lado izquierdo coloco el recipiente con agua, al lado derecho el recipiente vacío, presionando introduzco el gotero en el recipiente con agua, y sin presionar suelto despacio en el recipiente vacío. Pasamos toda el agua de izquierda a derecha, luego lo regresamos de derecha a izquierda, al culminar votamos el agua en una cubeta, luego secamos los materiales.
5. Una vez terminada la lección guardamos los materiales en su lugar, e invitamos al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: usar agua con objetos para traspasar.

Extensión: utilizar agua de colores y gotero más pequeño.

Control de error: toda el agua en el recipiente vacío.

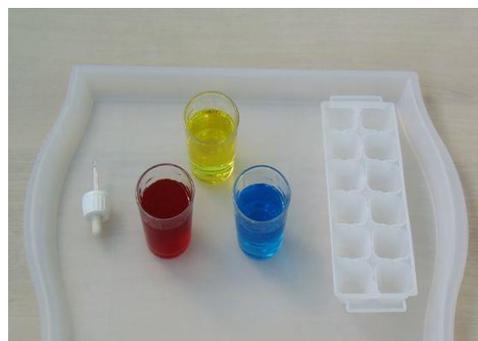
Punto de interés: el agua y el gotero.

Vocabulario: gotero.



ACTIVIDAD N° 21 MEZCLA DE COLORES EN CUBETAS

Objetivo directo: desarrollo de la psicomotricidad fina.



Objetivo indirecto: concertación y orden.

PRE requisito: lección gotero grande y pequeño.

Material: cubetas con agua, gotero, agua de colores, esponja.

Evaluación: rubrica

Presentación:

6. Invitar al niño Con mucha cortesía.
7. Cogemos la bandeja con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa y nos sentamos al lado derecho del niño.
8. Describimos el material, de izquierda a derecha esto es gotero pequeño, vasos con agua de tres colores, rojo, azul y amarillo estos son colores primarios, también tenemos una cubeta la cual vamos a agregar un poco de agua con ayuda de una jarra la esponja la vamos a usar si derramamos el agua..
9. Empezamos la lección, introduzco el gotero en el recipiente con agua de color rojo, lo incorporo en la cubeta en la primera fila del lado derecho, le agrego un poco de agua de color azul otro poco del agua amarilla, así sucesivamente voy agregando más colores a decisión de cada uno de ustedes.
10. Cuando terminamos la lección votamos el agua en una cubeta grande y secamos nuestros materiales. Y lo guardamos. materiales en su lugar, e invitamos al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: el agua de colores este en botellas.

Extensión: mezclar colores vertiendo agua.

Control de error: gotero.

Punto de interés: agua de colores.

Vocabulario: gotero, cubeta, colores primarios.

ACTIVIDAD N° 22 REGAR UNA PLANTA

Objetivo directo: respeto por la vida.

Objetivo indirecto: concertación y orden.

PRE requisito: haber trabajado verter agua.

Material: bandeja, esponja, regadera, planta, 2 recipientes con agua, hule trapo.

Evaluación: rubrica



Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos la fuente con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa y nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Empezamos a describir el material, esto es una planta la cual vamos a cuidar, Antes de empezar la lección desenrollamos el hule para no ensuciar la mesa. vamos a mojar nuestra esponja y limpiaremos suavemente las hojas de la planta quitándole el polvo, luego enjuagamos la esponja y la dejamos a un lado, tomaremos el otro recipiente con agua y lo echaré poco a poco.
5. Ahora ya terminamos la lección, vamos a guardar los materiales secándolos, nos dirigimos a la repisa a guardar.
6. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: sembrar plantas en el aula.

Extensión: cuidar las plantas del jardín durante la actividad se puede ir mencionando las partes de la planta.

Control de error: los materiales en su lugar.

Punto de interés: la planta.

Vocabulario: planta, regadera.

**ACTIVIDAD N° 23 LAVADO DE UN
JUGUETE**



Objetivo directo: control de sus emociones.

Objetivo indirecto: cuidado del entorno.

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: b tina, jabón, cepillo, juguete, Agua, toalla.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Cogemos la bandeja con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Presentamos los materiales, esta es una tina, aquí vamos Traer agua, este cepillo nos va servir para frotar nuestro juguete, con el jabón y agua lavaremos el juguete y con la toalla los vamos a secar.
5. Empezamos la lección, bien ahora voy a mojar el cepillo en la tina con agua, frotare el cepillo con el jabón, luego voy a lavar mi juguete frotando el cepillo en el juguete, produciendo espuma, luego lo enjuago introduciendo el cepillo y el juguete en el agua, ya para terminar seco el juguete y el cepillo, voto el agua en el lavadero, término de secar la tina y la mesa.
6. Ahora ya terminamos la lección, vamos a guardarlo, nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa a guardar.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: lavar el juguete con una esponja.

Extensión: realizarlo en casa.

Control de error: el juguete limpió

Punto de interés: la espuma que se producida

Vocabulario: frotar, espuma.



ACTIVIDAD N° 24 LAVADO DE UNA MESA

Objetivo directo: Autonomía y Concentración.

Objetivo indirecto: concertación y orden.

PRE requisito: lavar juguete, usar mandil, exprimir.

Material: 2 cubetitas, una con poquito jabón, la otra con agua limpia Una esponja, hule y trapo.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía.
2. Cogemos la bandeja con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa.
3. Presentamos los materiales y Empezamos la lección, Cubrir el piso para no mojarlo, Meter la esponja en el agua con jabón y exprimir, Frotar la mesa yendo de las orillas al centro, Limpiar las manchas de la mesa, Enjuagar la esponja en agua limpia y exprimir, Limpiar con la esponja limpia los residuos de jabón de la mesa, Secar con un trapito de arriba hacia abajo y después de izquierda a derecha, Vaciar las cubetas de agua en el lavadero o en una cubeta, Regresar los materiales utilizados a su lugar La actividad estará correcta si la mesa se ve limpia y sin jabón.
4. Ahora ya terminamos la lección, vamos a guardarlo, nos ponemos de pie nos dirigimos a la repisa a guardar.
5. La maestra invitará esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: lavar la silla.

Extensión: lavar la mesa en su casa.

Control de error: el juguete limpio.

Punto de interés: la espuma.

Vocabulario: frotar, espuma.



ACTIVIDAD N°25 USAR UNA TIJERA

Objetivo directo: concertación y orden.

Objetivo indirecto: fortalecer la motricidad fina

PRE requisito: haber realizado la lección de tenazas.

Material: bandeja, Tijera, papel, recipiente, sobre.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, (bandeja con tijera papel, recipiente, sobre) usando nuestras manos.
3. Cogemos la bandeja, llevamos el material a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Empezamos a describir el material, entablando una conversación pequeña para saber si conocen el material. Esta es una tijera, sirve para cortar papel y otras cosas más, ahora con esta tijera vamos a cortar el papel, para cortar tengo que abrir y cerrar mis dedos con la tijera.
5. Todos los retazos guardamos en este sobre y lo llevamos a casa para mostrárselo a nuestros familiares.
6. Ya terminada la lección, se va a guardar los materiales en el lugar donde le corresponde, nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa a guardar.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: cortar distintas formas.

Extensión: cortar variedad de materiales.

Control de error: no abrir bien la tijera.

Punto de interés: cortar el papel y llevarlo a casa.

Vocabulario: cortar, sobre.



ACTIVIDAD N° 26 ENTRELAZAR PAPEL

Objetivo directo: concertación.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: saber usar la tijera y disposición del niño.

Material: bandeja, tijera, papel de colores, papel rígido cortado, recipientes

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, (bandeja con tijera papel Rígido, papel cortado) usando nuestras manos.
3. Cogemos la bandeja, llevamos el material a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Empezamos a describir la lección, aquí tengo un papel cortado con franjas al costado y barras en el intermedio y lo que haremos es cortar tiras de papel para entrelazarlos.
5. Cogemos las tiras de papel cortadas y comenzamos a entrelazar por debajo y por encima de las barras de papel de derecha a izquierda.
6. Ya terminamos la lección, nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa a guardar los materiales.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: usar cintas para entrelazar.

Extensión: realizar un entrelazado con papel más grande.

Control de error: entrelazar sin respetar las barras de separación del papel.

Punto de interés: entrelazar el papel.

Vocabulario: conchas, cuchara, recipiente.



ACTIVIDAD N° 27 LAVARSE LAS MANOS

Objetivo directo: se respeta a sí mismo y a los demás.

Objetivo indirecto: Realiza su aseo personal.

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: recipientes grande, jarra, agua, jabón, toalla.

Evaluación: rubrica

Presentación:



1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.

2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, para eso necesitamos usar nuestras manos.
3. Recipiente grande con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
4. Describimos los materiales, esto es un recipiente grande, aquí nos lavaremos las manos, en esta jarra traeremos agua del lavadero, lo echamos en el recipiente y colocamos el jabón y la toalla al costado.
5. Empezamos la lección, bien ahora mojamos nuestras manos metiéndola en el recipiente con agua, luego cogemos el jabón y lo frotamos en las manos, dejamos el jabón, frotamos nuestras manos y las enjuagamos en el recipiente con agua. para terminar nos secamos las manos con la toalla.
6. Ahora ya terminamos la lección, vamos a botar el agua al lavadero, secamos la mesa si se mojó, secamos los materiales y nos ponemos de pie y guardamos la silla debajo de la mesa, nos dirigimos a la repisa a guardar, la toalla se tiene que tender.
7. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: usar jabón líquido.

Extensión: realizarlo en casa.

Control de error: tener las manos limpias y secas

Punto de interés: e mojar las manos y lavarlas.

Vocabulario: recipiente, frotar.



ACTIVIDAD N° 28 BASTIDOR DE BOTONES

Objetivo directo: concertación y orden

Objetivo indirecto: psicomotricidad fina

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: bastidor de botones.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía: "Te voy a mostrar el bastidor de Botones"
2. Cogemos la bandeja con el bastidor de botones lo llevamos a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
3. El adulto mira al niño, le sonríe, y empieza a desbotonar el bastidor empezando del primer botón de arriba, mencionando ojal y botón. con las dos manos Se abren para los costados y con dos dedos de la mano bordeo el bastidor, cierro y empiezo a botonar de abajo hacia arriba, mencionando ojal, botón. La maestra mira al niño y le sonríe.
4. La maestra le invita a guardar el material donde estaba, invitando esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: usar una camisa para desabotonar.

Extensión: bastidor de cierre.

Control de error: sacar los botones y abotonar.

Punto de interés: el bastidor de botones.

Vocabulario: bastidor, abotonar.



ACTIVIDAD N° 29 BASTIDOR DE CIERRE

Objetivo directo: concertación y orden

Objetivo indirecto: psicomotricidad fina

PRE requisito: haber trabajado el bastidor de botón.

Material: bastidor de cierre.

Evaluación: rubrica

Presentación:

10. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía: "Te voy a mostrar el bastidor de Cierre"
11. Cogemos la bandeja con el bastidor de cierre lo llevamos a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
12. El adulto mira al niño, le sonrío, y empieza a mostrar el bastidor y baja el cierre con la mano derecha y con la mano izquierda sujeto el bastidor para dar estabilidad, con las dos manos Se abren para los costados y con dos dedos de la mano derecha bordeo el bastidor, cierro y subo el cierre, La maestra mira al niño y le sonrío.
13. La maestra le invita a guardar el material donde estaba, invitando esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: subir la cremallera de un pantalón.

Extensión: bastidor de broches

Control de error: subir y bajar la cremallera.

Punto de interés: el bastidor de cierre.

Vocabulario: bastidor, cierre.



ACTIVIDAD N° 30 BASTIDOR DE BROCHES

Objetivo directo: Concertación y orden

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: haber trabajado el bastidor de cierre y botón.

Material: bastidor de broches

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía: "Te voy a mostrar el bastidor de broches"
2. Cogemos la bandeja con el bastidor de broches y lo llevamos a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
3. El adulto mira al niño, le sonrío, y empieza a desabrochar montamos y abrimos empezando de arriba. con las dos manos Se abren para los costados y con dos dedos de la mano bordeo el bastidor, cierro cogiendo las esquinas y empiezo a abrochar de abajo hacia arriba. La maestra mira al niño y le sonrío.
4. La maestra le invita a guardar el material donde estaba, invitando esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: abrochar una prenda de vestir.

Extensión: bastidor de pega – pega.

Control de error: abrochar todo.

Punto de interés: el sonido que se Produce al abrochar.

Vocabulario: abrochar, broches.



ACTIVIDAD N° 31 BASTIDOR DE PEGA –PEGA / VELCRO

Objetivo directo: Concertación y orden

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: haber trabajado el bastidor de cierre, botón y broches.

Material: bastidor de pega - pega

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía: "Te voy a mostrar el bastidor de pega - pega"
2. Cogemos la bandeja con el bastidor de pega - pega y lo llevamos a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
3. El adulto mira al niño, le sonrío, y empieza a despegar y abrimos empezando de arriba. con las dos manos Se abren para los costados y con dos dedos de la mano bordeo el bastidor, cierro cogiendo las esquinas y empiezo a pegar de abajo hacia arriba, mencionando ojal, jalo y junto. La maestra mira al niño y le sonrío.
4. La maestra le invita a guardar el material donde estaba, invitando esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: pegar y despegar en un Zapato o prenda de vestir.

Extensión: bastidor de pasadores.

Control de error: pegar y despegar.

Punto de interés: el sonido que se Produce al despegar.

Vocabulario: pega – pega, ojal.



ACTIVIDAD N° 32 BASTIDOR DE PASADOR

Objetivo directo: Concertación y orden

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: bastidor de cierre, botón, broches y pega-pega.

Material: bastidor de pasador.

Presentación:

1. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía: "Te voy a mostrar el bastidor de pasador"
2. Cogemos la bandeja con el bastidor de pasador y lo llevamos a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
3. El adulto mira al niño, le sonrío y empieza a desatar el lazo del pasador que está abajo, y saco el pasador mencionando agujero pasador e intercalando agujero derecho e izquierdo, con las dos manos Se abren para los costados y con dos dedos de la mano bordeo el bastidor, cierro cogiendo las esquinas, doblo en partes iguales el pasador y empiezo a pasar por los agujeros de arriba hacia abajo intercalando derecha, izquierda, mencionando agujero, pasador. La maestra mira al niño y le sonrío.
4. La maestra le invita a guardar el material donde estaba, invitando esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: poner el pasador en la zapatilla.

Extensión: bastidor hebillas.

Control de error: agujeros y pasador.

Punto de interés: insertar el pasador.

Vocabulario: pasador, agujero, intercalar.



ACTIVIDAD N° 33 BASTIDOR DE HEBILLA

Objetivo directo: Concertación y orden

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: haber trabajado el bastidor de cierre, botón, broches, pega-pega y pasador.

Material: bastidor de hebillas.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía: "Te voy a mostrar el bastidor de hebilla"
2. Cogemos la bandeja con el bastidor de hebilla y lo llevamos a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
3. El adulto mira al niño, le sonrío y empieza a sacar la hebilla de arriba hacia abajo. con las dos manos Se abren para los costados y con dos dedos de la mano bordeo el bastidor, cierro cogiendo las esquinas y empiezo poner la hebilla de abajo hacia arriba, mencionando agujero, seguro y jalo la correa. La maestra mira al niño y le sonrío.
4. La maestra le invita a guardar el material donde estaba, invitando esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: sacar la hebilla de una prenda.

Extensión: bastidor de lazos.

Control de error: poner la hebilla.

Punto de interés: el bastidor de hebilla.

Vocabulario: hebilla, agujero.



ACTIVIDAD N° 34 BASTIDOR DE LAZOS

Objetivo directo: Concertación y orden

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: bastidor de cierre, botón, broches y pega-pega.

Material: bastidor de lazos.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía: "Te voy a mostrar el bastidor de lazos"
2. Cogemos la bandeja con el bastidor de lazos y lo llevamos a la mesa, nos sentamos al lado derecho del niño.
3. El adulto mira al niño, le sonrío, Primero desatamos los lazos de nuestro bastidor el lazo blanco hacia la derecha y el lazo verde a la izquierda. con las dos manos Se abren para los costados y con dos dedos de la mano bordeo el bastidor, cierro cogiendo las esquinas y empiezo a cruzar los lazos primero verde el blanco arriba, el lazo verde guía dando una vuelta se hace un nudo, luego se hace dos orejitas cruzo el blanco por debajo y jalo. La maestra mira al niño y le sonrío.
4. La maestra le invita a guardar el material donde estaba, invitando esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: hacer lazos para un regalo.

Extensión: repetir la lección de bastidores.

Control de error:

Punto de interés: hacer los lazos.

Vocabulario: lazos, orejas, jalar.



ACTIVIDAD N° 36 PONERSE UN ZAPATO

PRE requisito: Lección de bastidores

Material: zapatos con cordones.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.

2. La maestra le dice; el día de vamos a ponernos el zapato. Está lección las trabajaremos en el piso.
3. Coge el cordón del lado derecho con tu mano derecha, pásalo por debajo del punto en que se unen las dos formas que cruzando, y tira de su respectivos extremos para formar un nudo.
4. Sujeta el cordón del lado izquierdo con la mano del mismo lado, desliza el dedo pulgar e índice de la mano de derecha hasta la mitad del cordón y con la izquierda acerca el extremo del cordón hasta el nudo central para formar una orejita.
5. Coge el cordón derecho con la mano derecha, pásalo alrededor de la sección central y tira hasta formar un lazo, repite la lección con el otro par del zapato. .
6. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: ponerse los zapatos con hebillas.

Extensión: ponerse los zapatos y lustrarlo.

Control de error: tener los zapatos puestos.

Punto de interés: hacer los lazos del zapato.



ACTIVIDAD N° 37 DOBLAR SERVILLETA

Objetivo directo: concertación y orden.

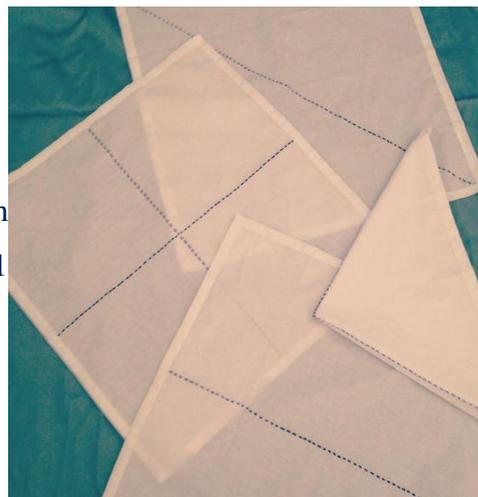
Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: bandeja, servilletas 1 con bordado horizontal, 1 con bordado partido en cuatro partes, 1 con bordado diagonal, 1 con bordado en dos líneas diagonales.

Evaluación: rubrica

Presentación:



1. Invitar al niño a doblar servilletas Con mucha cortesía.
2. Cogemos la bandeja con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño.
3. Describimos el material.
4. Empezamos la lección, Toma la primera servilleta con las dos manos sujetándola por las puntas, La pone sobre la mesa extendida, Sonríe al niño, Pasa el dedo por la primera línea bordada, Mira al niño, Dobla la servilleta por donde está el pespunte bordado y vuelve a pasar el dedo, //Realizar esta acción con todas las servilletas//
5. Una vez dobladas todas, se desdobl原因 y vuelven a colocar en su lugar invitando esta vez al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

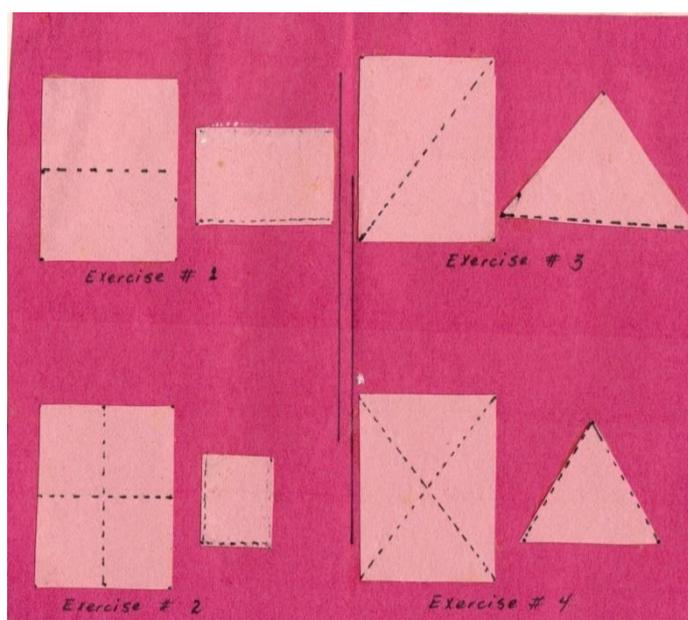
Variación: utilizar servilletas sin el bordado.

Extensión: realizarlo en casa.

Control de error: doblar por el bordado.

Punto de interés: doblar las servilletas.

Vocabulario: bordado, servilleta.



ACTIVIDAD N° 38 COCER UN BOTÓN

Objetivo directo: concertación y precisión.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad fina.

PRE requisito: tenazas, ganchos, gotero.

Material: bandeja, botones, hilo, aguja punta roma, tela, tijera.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Invitar al niño Con mucha cortesía.
2. Cogemos la bandeja con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, lo colocamos ahí y jalamos la silla y nos sentamos al lado derecho del niño y Describimos el material.
3. Empezamos la lección, de izquierda a derecha desenrollo la tela, encima coloco el botón, inserto el hilo en la ranura de la aguja, el tamaño del hilo será hasta la altura de mi codo, emparejado hago un nudo en la parte final. Dando una vuelta en el dedo y jalo, coloco la tela en mi mano derecha, el botón encima, por el agujero del botón paso la aguja, le doy tres vueltas y corto.
4. Una vez terminada la lección, puedo cocer más botones realizando el mismo proceso, guardamos los materiales en su lugar e invitamos al niño a que realice la actividad si así lo quiere.

Variación: cocer siluetas.

Extensión: cocer botones de una camisa.

Control de error: insertar la aguja por otro lado.

Punto de interés: cocer el botón.

Vocabulario: botón, ranura, nudo.



ACTIVIDAD N° 39 TENDER UNA PRENDA

Objetivo directo: concertación y orden.

Objetivo indirecto: desarrollo de la psicomotricidad Gruesa.

PRE requisito: lección de ganchos.

Material: ganchos para ropa, telas o prenda de vestir.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. Con mucha cortesía se hace la invitación al niño.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, ahora nos dirigimos hacia la repisa para traer nuestro material, Cogemos la fuente con los materiales que trabajaremos lo cual ya está preparado en la repisa, llevamos el material a la mesa, y nos ponemos al lado derecho del niño.
3. Empezamos a describir el material, estos son ganchos y lo usaremos para tender la ropa.
4. Empezamos la lección, para tender cogemos la ropa, lo acercamos al tendal y lo tendemos con ayuda de los ganchos. Luego cogemos una prenda mojada y realizamos la misma lección.
5. Ahora ya terminamos la lección, podemos dejar ahí la ropa para que seque y luego la vamos a guardar.
6. La maestra invitará al niño para repetir la lección solo; ahora tú lo puedes hacer cuando quieras.

Variación: tender hojas de papel.

Extensión: realizarlo en casa.

Control de error: que la ropa se caiga del tendal.

Punto de interés: tender la ropa.

Vocabulario: tender.



ACTIVIDAD N° 40 JUEGO DEL SILENCIO

Objetivo directo: Concentración, conciencia del propio cuerpo, autocontrol, responsabilidad, trabajo en equipo, refinamiento de los sentidos

Objetivo indirecto: concertación y orden.

PRE requisito: disponibilidad del niño.

Material: música instrumental.

Evaluación: rubrica

Presentación:

1. se hace la invitación al niño Con mucha cortesía.
2. La maestra le dice; el día de hoy trabajaremos una nueva lección, para ello nos sentamos en círculo y explicar a los niños que vamos a hacer el Juego del Silencio
3. Preguntar a los niños si son capaces de quedarse tan quietos y silenciosos como una planta, como una flor o una planta.
4. Invitar a los niños a cerrar los ojos y mantener el silencio.
5. Se puede empezar con 30 segundos e ir aumentando a medida que los niños aguanten más tiempo en silencio.
6. Al terminar el tiempo se puede llamar a cada niño por su nombre para que vayan saliendo del círculo en silencio, o bien tocar una campana o similar para que todos los niños sepan que ha terminado el juego.
7. Se pregunta a los niños qué han sentido, qué han escuchado durante el silencio.

Control de error: Que alguien se mueva o haga ruido durante el silencio

Punto de interés: el silencio.

Vocabulario: silencio.

RUBRICA DE EVALUACIÓN				
Actividad N°		Aula alegría		
Técnica: observación		Fecha:		
	Item:	Inicio	Proceso	Logro
N°	Apellidos y nombres	1	2	3
1	Acosta Zapata Cristhian Snahider			
2	Aguirre Pinchi Milan Golver			
3	Armas Loayza Luis Adriano			
4	Badillo Pacheco Daiana Jaziel			
5	Barreto Rosas Nallaly Sofia			
6	Castillo Flores Axel Jahir			
7	Castillo Ignacio Aroon Jhousue			
8	Corzo Llagas Milagros Jazmin			
9	De La Cruz Castillejo Dayanna Xiomy			
10	Espada Quijano Liam Benjamin			
11	Fabian Tolentino Jasmin Paloma			
12	Florian Vergara Maria Gratzia Rubi			
13	Galvez Valdivia Yaritzza Paulina			
14	Garay Angulla Emily Valentina			
15	Gonzales Huamantuna Amy Dayanna			
16	Gonzales Tello Jane Yani Mia			
17	Huamantuna Villegas Kapmeh Gaela			
18	Huancas Castillo Carlos Estefano			
19	Laurente Grandes Keyla Belen			
20	Leon Valladolid Jhair Raphael			
21	Miranda Rodriguez Kristel Alexa			
22	Morales Huanca Yeikob Mathias			
23	Olivares Vargas Ashley Jackeline			
24	Pinglo Villegas Andrea Antonella			
25	Rimac Arnao Raiza Grace			
26	Tafur Espinoza Gino Gabriel			
27	Torres Maldonado Cristhopher Liam			
28	Uriarte Santillan Haydi Nicol			
29	Valdivia Sebastian Jhoseph Pedro			
30	Vega Tananta Matias Olivier			

Este programa es innovador porque se articula con todas las áreas del currículo nacional, asimismo puede ser empleado para todas las edades del I y II ciclo del nivel inicial, variando el grado de dificultad, de acuerdo al progreso de cada estudiante.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL					
ÁREA = 6	COMPETENCIA = 14	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
			3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
PERSONAL SOCIAL	• Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes uno de su preferencia y escoge un balde. Dice a sus amigos: “Yo quiero este”. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer. • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerancia algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Ejemplo: Una niña camina hacia su adulto o lo llama al observar la pelea de otros compañeros; espera que el adulto intervenga. 	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Una niña cuenta a sus compañeros que ya nació su hermanito. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Ejemplo: El niño va en busca del adulto o le avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero. 	<p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Ejemplo: Durante el juego una niña dice que no la atraparán porque ella corre muy rápido. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Ejemplo: Un niño se ofrece para barrer el piso de su aula después de la lonchera mientras su compañera mueve las sillas. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño, propone traer chicha morada en lugar de gaseosa, y dice que la chicha es más sana que la gaseosa. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el desayuno. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre. • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. • Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. 	<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Ejemplo: Un niño propone a sus amigos jugar “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 	<p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula. • Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor. • Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús. 	<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa. • Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra. • Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano. 	<p>Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus compañeros. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.

<p>PSICOMOTRIZ</p>	<p>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales. 	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Ejemplo: Un niño, al jugar a perseguir y atrapar a su compañero, corre y aumenta su velocidad, cambia de dirección al correr y salta pequeños obstáculos. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. Ejemplo: Un niño juega a poner un pie delante del otro sin perder el equilibrio. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro. 	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. Ejemplo: Un niño juega a caminar detrás de otro niño. Aceleran la marcha, inventan diferentes formas de caminar, corren saltando, caminan hacia atrás, se impulsan y hacen saltos largos, entre otros movimientos. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. Ejemplo: En el patio, un niño dibuja círculos en el suelo para jugar con canicas tratando de hacerlas caer dentro de los círculos que dibujó. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>• Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz 	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. 	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar,

		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Ejemplo: Un niño dice a la docente: “No me quiele dal dompecabezas”, moviendo la cabeza en señal de negación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Duce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Ejemplo: Un niño comenta sobre la leyenda “La quena de oro” que escuchó y dice: La flauta no sonaba porque el jefe era malo. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Duce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Ejemplo: Una niña responde sobre porqué en la leyenda la estrella fue convertida en gusano y dice: “Porque Apí la quería mucho”, “para que Apí y la estrella estén juntos”, “para que la estrella hable con Apí”. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias 	<p>pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Ejemplo: Sergio comenta que las vacas que vio en el paseo del salón eran muy grandes, algunas tenían cachos y oían horrible, mientras se tapa la nariz con su mano”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Ejemplo: Un niño comenta después de escuchar la leyenda “La Ciudad Encantada de Huancabamba” dice: “El niño caminó, caminó y se perdió y se puso a llorar, apareció el señor con una corona y un palo, y se lo llevó al niño”. Y una niña dice: “El niño llevó a las personas a la ciudad y no le creían.” • Duce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Ejemplo: Un niño está viendo un catálogo de productos de alimentos, y dice: “Este compra mi mamá”. “Es rico, me gusta”, añade mientras señala la imagen del yogurt. 	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Ejemplo: Cuando un niño explora el cuento “Buenas noches Gorila”, en el momento de intercambio sobre lo leído con los demás niños, él dice: “<i>El gorila le quitó las llaves al señor</i>”. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o 	<p>Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: El niño al ver la caratula del cuento “Los tres chanchitos” dice: “el de los chanchitos”. • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. Ejemplo: Un niño dice: “El lobo me dio miedo”, después de escuchar el cuento de los tres chanchitos. 	<p>imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: Cuando un niño está buscando información sobre las tortugas para el mural que elaborarán sobre los animales de mar, observa la portada de una revista que muestra a una tortuga en el mar.</p> <p>El niño coge esa revista y dice: “Aquí hay tortugas y están en el agua”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: Cuando el docente lee el título del cuento “Gato asustadizo y Buuu” uno de los niños dice: “Es del gato”. El docente pregunta: “¿Por qué crees que tratará de un gato?”. El niño responde: “Mira aquí dice gato”, mientras señalan la palabra “gato” en el título del cuento. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Ejemplo: Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: “No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito”. La docente pregunta “¿Y por qué piensas que no estaba triste?”. La niña responde: “Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba”.
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	No se evidencian desempeños en esta edad.	<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento. 	<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. • Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguaje del arte 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<p>Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. Ejemplo: En el taller de danza, uno de los niños toma una cinta y empieza a moverla y a moverse con ella, crea movimientos, como ondear la 	<p>Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Ejemplo: En el taller de música, una de las niñas elige un par de latas y las golpea entre sí. Luego, las golpea con diferentes superficies: sobre la mesa, con plumones, con 	<p>Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Ejemplo: El docente les ha narrado el cuento Buenas noches, gorila de Peggy Rathmann, y los niños desean representar el cuento, Sandra experimenta con movimientos ágiles y grandes para hacer de gorila, y Natalia práctica 	

			<p>cinta en diferentes direcciones, girarla en su cabeza, serpentearla en el piso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo. • Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. Ejemplo: Raúl realiza un dibujo por propia iniciativa, sobre el proyecto de la tienda que imagina construir y lo muestra a su profesora y amigos con entusiasmo mientras le cuenta lo que ha dibujado 	<p>ramitas, con una cuchara y descubre diversos sonidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. Uno de ellos, dice: “Llegaron mis tíos, y cantaron y tocaban un tambor... así. Espera [va corriendo al sector de música y regresa con el tambor]”. “Así, mira”, dice mientras toca el tambor. • Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. Ejemplo: Marcela construyó una casita con material reusable y comunica a sus compañeritos lo que hizo y cómo lo hizo: “Miren, con las cajitas de medicina, he construido mi casita y, con la cajita de fósforos, hice la puerta, porque era más chiquita” 	<p>gestos para hacer de guardián. Ambas se juntan para hacer un diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Juan representa usando diferentes materiales ramitas que encuentren en la zona, ténpera, crayolas, plumones, papeles de colores), un puente, y comenta que cerca de su casa han construido un puente y que todos están de fiesta en su comunidad. • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros. Ejemplo: Después de observar objetos de cerámica creados por artistas de su comunidad, Julio ha hecho un corazón para su mamá con arcilla y ténpera. Le comenta a la docente y a sus compañeros cómo lo hizo. Les dice que lo que más le gustó de todo fue pintar con ténpera. Además dice que le gusta el camión que creó Renato, porque es muy grande y tiene muchos colores.
CASTELLA NO COMO SEGUNDA LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en castellano como segunda lengua y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita (algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes) de un texto oral donde predominan palabras de uso frecuente (IE, familia y comunidad) y son expresados con apoyo de gestos, expresiones corporales y tono de voz del interlocutor. Ejemplo: Cuando escucha información sobre los animales, un niño o niña dice en su lengua materna de qué animal se trató. • Responde a un interlocutor (compañero de clases o docente) utilizando palabras y frases de su lengua materna. Ejemplo: “¿Cómo te llamas?”, <i>dice él o la docente. Y el niño o niña responde en asháninka: “Naro Elvis” (“Yo soy Elvis”). “¿A dónde vas?”, dice él o la docente, y el niño o niña responde en jaqaru: “Wakaru” (“Me voy a donde la vaca”).</i> 		
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven 	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Una niña quiere construir una casa y para 	<p>Cuando el niño resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la

		<p>para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Al llegar a su aula, un niño elige ir al sector del hogar y busca entre los objetos lo que le servirá para cocinar y servir la comida a sus hijitos. Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño trata de cargar una caja grande llena de juguetes y dice: “Uhhh... no puedo, pesa mucho”. • Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: “Uno, dos, cinco, nueve, veinte...”. 	<p>ello selecciona de sus bloques de madera aquellos que le pueden servir, y realiza su construcción colocando los más pequeños y livianos encima, y los más grandes y pesados como base.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Durante el juego libre en los sectores, Oscar juega al restaurante en el sector del hogar con sus compañeros. Prepara el almuerzo, una vez que está listo pone la mesa, coloca una cuchara y un vaso para cada uno, y luego reparte un plato con comida para cada uno. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño comenta: “Nos toca comer los alimentos que hemos traído, pero antes tenemos que lavarnos las manos”. • Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña va a la granja de su IÉ y de vuelta al aula le dice a su docente: “Las gallinas han puesto cinco huevos”. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concreto. Ejemplo: Una niña pide ser la primera en patear la pelota, otro niño pide ser el segundo y, Adriano, ser el tercero. 	<p>docente les pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y le pregunta: “¿Cuántas cartulinas necesitaremos?”. La niña cuenta las mesas y dice: “seis cartulinas”. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbalatas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: “¡Tumbamos 10 latas!”. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña cuenta cómo se hace una ensalada de frutas. Dice: “Primero, eliges las frutas que vas a usar; segundo, lavas las frutas; tercero, las pelás y cortas en trozos; y, cuarto, las pones en un plato y las mezclas con una cuchara”. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.
<p>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p>	<p>Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas

		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Ejemplo: Un niño quiere alcanzar un juguete que está fuera de su alcance Intenta primero alcanzarlo por sus propios medios y se da cuenta de que no puede. Luego, jala una silla, se sube y puede coger el juguete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. Ejemplo: El plato tiene la misma forma que la tapa de la olla. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. Ejemplo: Los niños están jugando a encajar cajas de diferentes tamaños y una niña dice: “¡Ahora me toca a mí! Mi caja es grande”. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja a su familia en el parque. Ubica a sus hermanas jugando con la pelota y a él mismo meciéndose en el columpio. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito. Ejemplo: Una niña quiere jugar con las pelotas y tiene que alcanzar la caja con pelotas que está distante al lugar donde se encuentra; para ello, tiene que desplazarse sorteando varios obstáculos que encuentra en su camino. Ella intenta desplazarse de diferentes formas y elige el saltar sobre los obstáculos como la estrategia que más le ayuda a llegar al lugar indicado. 	<p>geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y finalmente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: “La cinta que tiene Luisa es más larga”. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. • Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica a sí mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita. • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. <p>Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encajar las pelotas y un niño le dice: “¡Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota!”. Otra niña dice: “¡Yo tire con más fuerza la pelota!”.</p>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. 	Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. 	Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Ejemplo: Un grupo de niños al descubrir una fila de hormigas le 	Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas 33 que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución

		<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Ejemplo: Un niño pregunta a la docente: “¿Qué es eso?”. “Una hormiga”, responde el adulto. “¿Por qué la hormiga entró a la casa?”, vuelve a preguntar el niño. “Porque hay comida en el piso”, responde el adulto. “¿Y por qué hay comida en el piso?”, repregunta el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. Ejemplo: Utiliza una lupa para observar algo pequeño, como una hormiga, y descubre que tiene seis patas y dos antenas. • Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. Ejemplo: Un niño señala con el dedo un gusano en el piso y salta emocionado; mientras, otro le dice a su profesora: “Mira, hay un gusano en el piso. Hay que ponerlo en el jardín”. 	<p>pregunta a la docente: “¿Dónde viven las hormigas?”. Para promover la expresión de las ideas de los niños, la docente les responde: “¿Dónde creen que viven?”. Los niños dan diversas respuestas con base en lo que saben de ellas: “Las hormigas viven en el jardín”; “Viven en los huequitos de las paredes de mi casa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. Ejemplo: Para averiguar dónde viven las hormigas, los niños proponen utilizar lupas, salir al patio para encontrarlas y seguirlas. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). Ejemplo: Al observar y hacer seguimiento a las hormigas los niños descubren que salen y entran, llevando pedacitos de pan, a un pequeño orificio en el piso del patio. • Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. Ejemplo: Fabiola dice: “Las hormigas no solo viven en el jardín, sino también en los huequitos del piso”. También “Las hormigas construyen sus casa en diferentes lugares”. • Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente. Ejemplo: Juan explica sus dibujos sobre donde viven las hormigas a los demás compañeros. 	<p>frente a una pregunta o situación problemática. Ejemplo: Un niño comenta que el queso que ha traído, lo hizo su abuelita con la leche que saca de su vaca. Esta situación genera curiosidad y otro niño pregunta: “¿Cómo hace tu abuelita para que la leche sea queso?”. La docente recoge la inquietud y pregunta al grupo: “¿Cómo creen que la leche ‘se convierte’ en queso?”.</p> <p>Frente a esta interrogante, tres niños expresan sus ideas y explican cómo creen que se hace el queso: “La leche la sacan de la vaca y luego la meten en la refrigeradora, y se vuelve queso”; “Sacan la leche de la vaca, después la llevan la leche a una fábrica donde hay moldes y un señor la convierte en queso”; “Ponen la leche en una olla hasta que esté caliente y luego la enfrían con hielo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Ejemplo: Para obtener información acerca de cómo la leche “se convierte” en queso, los niños proponen diferentes acciones y materiales: comprar leche, ponerla en un vaso y ponerla en la refrigeradora/hielo; otros proponen visitar y hablar con la abuelita de Juan, y ver cómo hace el queso; también se propone visitar la tienda donde fabrican quesos. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). Ejemplo: Para comprobar la idea “para hacer queso hay que meter la leche a la refrigeradora/hielo”. Observan y registran los resultados. • Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Ejemplo: Pepe dice: “No, porque la leche no se convirtió en queso cuando la metimos en la refrigeradora”, “La abuelita
--	--	--	--	--	---

					<p>nos enseñó que hay que mezclar la leche con el cuajo y ponerla en el molde”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. Ejemplo: Luisa explica a través de las fotos que tomaron sobre la elaboración del queso, acerca de los ingredientes, objetos y acciones que hizo la abuelita para preparar el queso; y terminar la actividad comiendo queso.
Competencias transversales a las áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<p>Desempeños para niños de 5 años</p> <p>Cuando el niño se desenvuelve en entornos virtuales y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. Ejemplo: Los niños graban un mensaje de voz para el compañero que se encuentra ausente (capacidades 1 y 2). • Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas. Ejemplo: Los niños, al sembrar una semilla, registran con una cámara fotográfica el crecimiento de la planta, o realizan trazos y dibujos mediante un graficador visual para hacer una tarjeta de cumpleaños (capacidad 3). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Cuando el niño gestiona su aprendizaje de manera autónoma y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto. Ejemplo: Una niña se propone construir un avión de papel; sabe que para darle forma tiene que doblar el papel (porque lo ha visto antes) y se da cuenta que no se trata de doblar el papel de cualquier manera, sino que para hacer el avión necesita saber cómo se debe doblar el papel. En esa situación, busca ayuda para lograr su propósito. • Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta. Ejemplo: Al solicitar ayuda del docente para saber cómo hacer un avión de papel, el docente, le pregunta: “¿Qué podrías hacer para averiguarlo?, ¿en dónde crees que podrías encontrar información?”. La niña, al pensar lo que podría hacer, recuerda que en la biblioteca del aula hay un libro (de origami) en donde puede encontrar la información que necesita. La niña propone a la docente buscar información en el libro para saber qué necesita y cómo tiene que doblar el papel para construir el avión. • Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido. Ejemplo: Al construir su avión, se da cuenta de que la forma del papel dificulta realizar lo que quiere, y prueba con otro papel hasta darle la forma que desea. Luego reflexiona con ayuda del docente sobre las acciones y cambios que hizo, y sobre lo que aprendió. 		

VIII. REFERENCIA

Dubovoy, S. (abril, 2015). En Montessori, el niño aprende por sí mismo. *Cuadernos de pedagogía*, recuperado de <https://misdami.org/wp-content/uploads/Entrevista-Silvia-C.-Dubovoy.pdf>

Sanchidrian, C. (2016). *El método de la pedagogía científica* (6ª. ed.), Madrid Biblioteca Nueva

Luna, F. (abril, 2015). Colegio Montessori – Palau de Girona. *Cuaderno de pedagogía*, recuperado de <http://ow.ly/JdH630kHsoy>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

La Escuela De Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Feli Puga Huarcaya

INFORME TÍTULADO:

Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la Autonomía en preescolares de una institución de Ventanilla, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 12/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 17



24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	pt.scribd.com Fuente de Internet 2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 2 %
3	www.cuadernosdeped... Fuente de Internet 2 %
4	reunir.unir.net Fuente de Internet 1 %
5	www.scribd.com Fuente de Internet 1 %
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet 1 %
7	uvadoc.uva.es Fuente de Internet 1 %
8	www.scielo.org.ve Fuente de Internet 1 %



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en
prescolares de una institución de ventanilla, 2018



AUTORA:
Puga Huarcaya Feli

ASESOR:
Dra. Juana María Cruz Montero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente