



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

Inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la Red Educativa
N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Espinoza Ostos, Jakeline Albertina

ASESOR:

Dra. Cruz Montero, Juana María

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Jakeline Albertina Espinoza Ostos cuyo título es: "Inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la Red Educativa N°11, Llata Huamalíes Huánuco 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ..18...(número)DIECIOCHO.....(letras).

Lima Norte, 12 de Diciembre del 2018



.....
Mg. Cesar Robin Vilcapoma Pérez
PRESIDENTE



.....
Mg. Carlos Sixto Vega Vilca
SECRETARIO



.....
Dra. Juana María Cruz Montero
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mis padres por el apoyo moral y económico incondicionalmente, a mi familia por el constante soporte, a mis amigas Yuriko Bardalez, Melissa Tipizmana, y a mi asesora Juana por haber guiado con paciencia y sabiduría mi proceso de aprendizaje en la investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la bendición de la salud y poder día a día seguir forjando un futuro para mí y mi familia, así mismo agradecer a mis padres que me han dado el apoyo para que este trabajo se concrete y porque son el apoyo principal para mi sustento tanto económico como emocional, y de la misma manera agradecer a mi asesora que ha llevado de la mano conmigo este proceso de construcción de mi investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Espinoza Ostos, Jakeline Albertina Con DNI N°73030768, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 Diciembre de 2018

Espinoza Ostos, Jakeline Albertina DNI:
73030768

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Espinoza Ostos, Jakeline Albertina
DNI: 73030768

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	1
1.1 Formulación del problema.....	1
1.2 Trabajos Previos	3
1.3 Teoría relacionadas al tema	6
1.4 Formulación del problema.....	15
1.5 Justificación del estudio.....	16
1.6 Objetivos.....	17
II. METODO	18
2.1 Diseño de la investigación	18
2.2 Variable, Operacionalización	20
2.3 Población y muestra.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5 Métodos de análisis de datos	28
2.6 Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUCION	36
V. CONCLUSION	41
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	
ANEXOS	
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos.....	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Operacionalización de la Variable: comprensión inferencial</i>	23
Tabla 2. <i>Población de niños de 5 años de educación inicial de la Red educativa Virgen del Carmen</i>	24
Tabla 3. <i>Validez por juicio de expertos</i>	28
Tabla 4. <i>Resultados de la confiabilidad de la de la evaluación de comprensión inferencial</i>	29
Tabla 5. <i>Confiabilidad</i>	29
Tabla 6 <i>Tabla de presupuestos de servicios</i>	31
Tabla 7. <i>Tabla de presupuesto de materiales</i>	32
Tabla 8. <i>Distribución de la Dimensión Referencial de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco- 2018</i>	32
Tabla 9. <i>Distribución de la Dimensión Instrumental de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N°11,Llata Huamalies Huánuco 2018</i>	33
Tabla 10. <i>Distribución de la Dimensión Predictivo de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018</i>	34
Tabla 11. <i>Distribución de la Dimensión reacción emocional de los personajes de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018</i>	35
Tabla 12. <i>Nivel de las inferencias de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018</i>	35

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama del diseño descriptivo	20
Figura 2 Nivel Referencial	33
Figura 3 Nivel Instrumental	33
Figura 4 Nivel Predictivo	34
Figura 5 Nivel Reacción emocional de los personajes	35
Figura 6 Nivel inferencial	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inferencia sobre textos narrativos en niños de cinco años de la Red Educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018; enfoque cuantitativo, método descriptivo simple, diseño no experimental, corte transversal; con una población muestra de 90 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la técnica del cuestionario y el instrumento fue el cuento de “Mi Abuela Micaela”. A partir del análisis de datos se llegó a las siguientes conclusiones: El 47.78% de estudiantes se encuentra en el nivel proceso, lo cual indica que aun carecemos de la capacidad de inferir, deducir significados, herramientas, emociones de los personajes y de predecir sucesos.

Palabras Clave: comprensión inferencial, texto narrativo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of inference about narrative texts in five-year-old children of Educational Network N ° 11, Lata Huamalies Huánuco 2018; quantitative approach, simple descriptive method, non-experimental design, cross-section; with a sample population of 90 students, for the data collection the questionnaire technique was applied and the instrument was the story of "Mi Abuela Micaela". From the analysis of data, the following conclusions were reached: 47.78% of students are in the process level, which indicates that we still lack the ability to infer, deduce meanings, tools, emotions of the characters and to predict events.

Keywords: inferential comprehension, narrative text.

Introducción

1.1 Realidad problemática

La comprensión de textos es el uso de los campos mentales que toda persona activa con los conocimientos previos que lleva en función a la nueva información que se plantea. Así, los textos narrativos son trascendentales durante la primera infancia, esto se da desde el primer contacto de manera oral, puesto que en su estructura evidencia un orden que coadyuva al desarrollo del lenguaje, la imaginación y el pensamiento del niño de 5 años. Asimismo, dichos textos contienen mensajes acordes con el desarrollo de sus capacidades para la inferencia de contenidos y significados de acuerdo al tipo de lectura para las edades tempranas.

La UNESCO plantea estrategias para mejorar la labor de la educación dentro de la sociedad, esto se puede verificar en los resultados de las evaluaciones dadas, siendo un porcentaje alarmante de 75% en cuanto al nivel que tienen los estudiantes en la educación, poniéndonos a la vista las dificultades en comprensión que tienen los estudiantes puesto que los niños no leen y no comprenden lo que leen. (2015, p.2). de esta manera es la UNESCO quien propone una evaluación a más de 40 países y obtener resultados que puedan ser observables y verificables en cuanto comprensión lectora, los resultados del último examen arrojan que países como Singapur, Japón, Estonia y China, quienes se encuentran con un excelente nivel en comprensión lectora, siendo estos los primeros lugares de la tabla de rendimientos, por otro lado, encontramos a Perú, quien se encuentra en el penúltimo lugar de la tabla con 398 puntos porcentuales. (2015, p. 5)

De la evaluación PISA a los alumnos de segundo grado de educación básica en el año 2015, podemos analizar que los niños están comprendiendo lo que leen y tienen poco nivel de inferencias en significados, de esta premisa podemos deducir que para tener este nivel de resultados debemos ahondar en la educación en el nivel inicial como base fundamental de la educación y el meollo para poder desarrollar habilidades de comprensión en textos orales, Muñoz A. (2005) afirma que “la educación temprana es el componente principal para fortalecer conectores que estimulan la inteligencia del individuo” (párr.6).

En el Perú, la comprensión lectora forma parte de un eje de calidad educativa que se anhela conseguir de acuerdo con la política educativa y programas del mismo gobierno, para ello se tomaron media como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es:

Brindar información sobre el nivel de comprensión lectora que adquieren los estudiantes, en el año 2016 se tiene una baja en cuanto a la media, esto nos lleva a apreciar dicho porcentaje en la comprensión lectora y la relación que puede guardar con la transición de educación inicial a primaria. (2015, párr. 2)

En la Red Educativa N° 11, se plantean estrategias de comprensión lectora bajo la política educativa inmersa en el currículo nacional, fomentando actividades que parten de un diagnóstico situacional de los alumnos, esto quiere decir que los alumnos que pertenecen a esa red educativa tienen falencias en cuanto a la comprensión de textos, ya que el contexto no es apropiado para fortalecer las capacidades de los niños, la red educativa se encuentra en un territorio de poco acceso a la información y a la capacitación de los padres y docentes, es por ello que se tiene la dificultad de poder lograr mejoras en calidad educativa, teniendo como resultado bajo nivel académico de los estudiantes como lo asegura Guadalupe (2014, p. 2), “un bajo nivel de comprensión inferencial afectará en su paso académico, considerando de esta manera a la educación inicial como base para forjar la educación”

Por todo aquellos factores y componentes que favorecen a una educación de calidad, y que son escasos en la educación peruana, esto causa que los niños no comprendan lo que leen, ni puedan inferir los significados de las palabras nuevas, que tenga dificultades al hacer inferencias sobre las características de los personajes e incluso se les complica poder deducir el sentimiento de los personajes del cuento en determinados momentos que se les narra en el texto. Por lo expuesto, el presente estudio tiene como propósito determinar el nivel de comprensión de inferencias en textos narrativos niños y niñas de 5 años de la red educativa N° 11, Lata, con la finalidad de analizar el fenómeno como se presenta en la realidad para obtener resultados que permitan ser de soporte y servir de apoyo para mayor información dentro de la comunidad educativa y desarrollar capacidades de inferir significados en los niños y niñas de 5 años como el MINEDU propone en sus competencias

1.2 Trabajos previos

Antecedentes nacionales

Alarcón, L., Ávila, E. y Dupuy, M. (2015) realizaron un estudio sobre *“Representación conceptual y generación de inferencias durante la lectura de textos narrativos en niños de la institución educativa particular Thales- Huaycan Ate- Vitarte”*. Plantearon como objetivo principal determinar la relación que existe entre las variables de representación conceptual y la generación de inferencias en textos narrativos en los niños de preescolar, haciendo de este un trabajo enriquecedor en cuanto a la función de información y de vínculo laboral. Estudio descriptivo correlacionar, ya que solo se toma una muestra de la realidad sin afectarla, describiendo las situaciones dadas en el proceso de aprendizaje en diferentes momentos, en este caso se aplica la ficha de trabajo de manera individual determinando el tiempo y especificando los valores que se le da a cada ítem, de esta manera se obtiene el resultado verificando que esta se a confiable y sin alteraciones. Los resultados que obtuvimos fueron que si hay relación entre las variables de representación constructores y la generación de inferencia y la comprensión de texto. En conclusión, la investigación afirma que existe relación entre las variables de estudio en los niños de preescolar de la institución educativa particular Thales de Mileto de Huaycan Ate- Vitarte.

Antecedentes internacionales

López, L., Duque, C., Camargo, G. y Ovalle, A. (2014). Realizaron un artículo de investigación *“Comprensión y producción textual narrativa en preescolares”*. Este estudio tuvo como objetivo identificar y describir las habilidades de comprensión u producción textual narrativa de 158 estudiantes de transición de estrato 1 y 2 de colegios públicos de la ciudad de Barranquilla. Este artículo de opinión es un estudio descriptivo transversal con un diseño mixto de 2 etapas. En la investigación se concluye que encontró que la mayoría de los estudiantes tienen un desarrollo narrativo acorde a su edad, sin embargo la elaboración de inferencias es bajo, afirmando que posiblemente sea la historia que afecta al resultado

Duque, C. P. y Correa, M. (2012). Realizaron un artículo de investigación denominada *“inferencias sobre el texto narrativo de interacción en la educación inicial”*. Tuvo como finalidad establecer la relación que existe en un texto narrativo y las inferencias que pueden lograr hacer los niños en el nivel preescolar. Este artículo de investigación es de estudio descriptivo y exploratorio. Los resultados obtenidos fueron: que mientras las maestras estimulan más interacciones cognitivas de alta demanda, proponiendo el análisis de los aspectos que están dentro del texto de manera implícita en el texto, logran mayor elaboración inferencial, mientras que los estudiantes cuyas docentes proponen menos interacciones con discusiones principalmente sobre la información explícita en el texto, hacen pocas inferencias y con el nivel de menor elaboración. La investigación concluye que los niños que tienen una alta demanda en interacciones cognitivas son aquellos que cuyas maestras fomentan la lectura de textos narrativos, mientras que los niños cuyos docentes no tienen mayor interacción con los textos narrativos, hacen pocas inferencias de esa manera el nivel de elaboración de inferencias es bajo.

Duque, C. y Ovalle, A. (2011). Realizaron un artículo de investigación titulada *“La interacción en el aula: una vía para posibilitar la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar”*. Este estudio tuvo como objetivo establecer las posibles relaciones entre las inferencias que elaboran los niños sobre un texto narrativo y las características de las interacciones para lograr la comprensión del texto en el aula de clase. Los resultados fueron: se indica que es necesario hacer propuestas de intervención psicoeducativa, desarrollando capacitaciones, acompañamiento y seguimiento a los docentes, para poder obtener mejoras en prácticas relacionadas con la comprensión lectora.

Duque, C. y Vera, A. (2010). Realizaron un artículo de investigación titulada *“exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar”*. Tuvo como propósito demostrar cual es la funcionalidad de las inferencias que realizan los niños de la edad preescolar de Ibagué. Este artículo de investigación es de estudio exploratorio. Los resultados obtenidos fueron: que se tiene problemas en comprensión inferencial en Colombia, para dicha investigación se toma una muestra de 96 niños, proponiendo trabajar a las docentes 3 sesiones, en el cual se trabajaría textos narrativos, el instrumento usado fue el cuestionario y el análisis de contenido para procesar los datos.

Esta investigación concluye que los niños en preescolar, realizan inferencias de tipo referencial, frecuencia media la instrumental, la predictiva y la reacción emocional, siendo estas las más frecuentes, y las que menos lograron resolver son las inferencias de tipo temática, y las antecedentes causales, y de manera general se encuentra que aún sigue siendo un problema el desarrollo de las capacidades para resolver las inferencias en los niños que es de un bajo nivel.

Se abordó el tema de comprensión inferencial de los textos narrativos, para enmarcar la investigación bajo una perspectiva psicológica evolutiva, cultural y cognitiva.

“El enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales” (Abbott, 1999).

Así tenemos como principal agente a Piaget (1960) que afirmó en sus teorías, que los niños de 3 a 6 años son capaces de realizar inferencias con mayor facilidad por el desarrollo mental y la etapa pre operacional del niño, de la misma manera elaborar relaciones entre los sucesos que culmina en la elaboración de explicaciones por causas.

En este sentido se afirmó, se puede ver que la comprensión de un texto narrativo hace que el niño pueda relacionar sus experiencias previas o conocimientos previos con las acciones o sucesos que se van relatando en el texto, siendo este un puente que ayuda a la construcción de un nuevo conocimiento o al fortalecimiento de una capacidad.

Así mismo Vygotsky afirmó que:

El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. En este sentido proponiendo la comprensión de textos narrativos, se hace este un elemento para favorecer el conocimiento previo con el nuevo que va oyendo el niño e ir construyendo un nuevo conocimiento basándose en los esquemas previos y la información recibida. (1978)

Dando importancia al conocimiento previo que tiene el infante respecto al relato o texto, estudios de Ausubel que propuso:

Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. (Moreira, 2000)

En este sentido, Bruner (1957) definió “la mente humana con una “Maquina de inferencias”, dando énfasis al proceso que facilita que los niños que pueden activar el conocimiento previo que tienen almacenado para organizar e interpretar la información nueva que se presenta”.

Así mismo, el proceso de la construcción del conocimiento, va de la mano al enfoque cognitivo, ya que, sustenta que el aprendizaje es un proceso de modificación del significado interno por el niño de forma intencional.

1.3 Teoría relacionados al tema

La comprensión

La comprensión es un proceso interactivo durante el cual el lector va construyendo significados con sus “[...] conocimientos previos conceptuales, los conocimientos letrados (conocimientos adquiridos de sus muchas lecturas y las claves lingüísticas y textuales que le da el texto” (Marín, 1999, p. 230).

El proceso de la comprensión, hace referencia a el uso de los campos mentales que todo niño activa de acuerdo a las experiencias vividas; en el caso de educación inicial, los niños serán oyentes de relatos(cuentos, mitos, leyendas, anécdotas,etc), ya que aún no logran leer textos , que harán que las experiencias vividas de mano con la imaginación vaya construyendo un nuevo aprendizaje, en dicho momento se afirma que el proceso de comprensión, en el cual se puso en evidencia que el niño oyente asumió el rol de un agente

activo , usando sus redes mentales, siendo este un agente importante para que la comprensión pueda realizarse de manera óptima, realizando así un aprendizaje significativo para el niño.

De la misma manera, Cooper afirmó que:

comprender un texto no necesariamente es descubrir el significado de cada palabra e incluso ni siquiera de la frase completa, sino que se evidencia el uso de los campos mentales, reconociendo de esta manera las características de un mundo real o de manera ficticia del texto leído, dando significado de esta manera a los componentes del texto narrado , en el proceso de la lectura será el lector el encargado de la elaboración y utilización de los diferentes campos mentales de manera sistemática y consecutiva según vaya desarrollándose la historia. (1990, p.10)

Las inferencias

“Las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje” (Belinchón, riviére & igoa, 2000; Duque, 2008; Gutiérrez-Calvo, 1999, citado por Duque, C. y Vera, A.).

Un niño en preescolar tiene esquemas mentales donde almacena las experiencias pasadas, estas son llamadas campos mentales, el cual se activa mediante el relato para poder formular nuevas representaciones mediante la comprensión de la situación del texto que narra un suceso, dicho texto cumple con aspectos explícitos, haciendo que el niño pueda hacer un puente cognitivo sobre lo textual y el conocimiento previo.

Por su parte Martínez, M.C. (2001, 2002, 2004) definió a las inferencias como: “[...] la respuesta activa de búsqueda continua por parte del oyente o lector de relaciones de

significado propuestas en un texto (oral o escrito) en el cual ya se ha considerado tal actitud de respuesta” (p. 1).

Textos narrativos

Los textos narrativos tienen la jerarquía organizadora para dar lugar a la narración según sea la articulación del texto, dentro de ello debe haber un proceso donde se desarrolle el tema y vayan jerarquizando las ideas principales y secundarias.

Greimas (1973) en su trabajo propone la semiótica, donde hace referencia a los estados que debe contener el texto, formando así la estructura, partiendo de un estadio inicial, pasando a un programa de manipulación donde se reconoce los personajes, el programa de sanción donde conlleva los resultados de los actos de los personajes y el estadio final que refiere al estado del mensaje y del reconocimiento de los actos como consecuencia. La narración se debe basar en una realidad a su vez debe contener una problemática de acuerdo a la edad del lector /oyente.

Los textos narrativos proporcionaron al niño una serie de herramientas para el funcionamiento cognitivo y brindar facilidades para poder hacer inferencias y predicciones, tal como lo señala Clarck (1983, cit. Por Dubois 1987, citado por Duque, C. y Vera, A.)

Se abarca como principal herramienta para este trabajo, ya que, desde muy temprana edad, tenemos contacto directo con este tipo de textos, el primer contacto que tenemos en nuestro hogar parte de relatos, anécdotas, historias que nuestros padres o familiares nos cuentan. Estos relatos fueron organizados guardando coherencia con el ambiente, la realidad y trayendo consigo un mensaje guardando siempre una estructura profunda (Duque, C. y Vera, A.). No obstante, se planteó que esta estructura está constituida por: un estado inicial, un programa de manipulación, uno de sanción y un estado final. El *estado inicial* remite a la carencia del personaje o los personajes en relación con un objeto de valor y el deseo de conseguir dicho objeto desencadena el programa narrativo. El programa de *manipulación* es un subprograma del programa narrativo, que se

corresponde con el momento de la historia donde los personajes se enfrentan a diferentes obstáculos para conseguir aquello que desean y no saben cómo alcanzarlo. El programa de *sanción* corresponde a la evaluación positiva o negativa de los resultados de las acciones que fueron realizadas en el programa de manipulación para resolver la incompetencia con respecto a la consecución de la meta deseada. Y el *estado final* es el momento de culminación de la historia en el que se logra o no la consecución del objeto de valor.

Comprensión de textos en la primera infancia

Los autores como Duque y Correa (2011) plantearon: la capacidad de poder narrar de los niños en la primera infancia de 3 a 5 años es fundamental ya que permitió al niño desarrollar sus competencias comunicativas, implicando así la coordinación de las estructuras del conocimiento y las habilidades lingüísticas (Soto, 2006).

En una segunda etapa, la psicolingüística deja de concebir la comprensión como la aplicación de operaciones lineales realizadas por un lector pasivo para entenderse como “un proceso complejo e interactivo que requiere de la activación de una cantidad considerable de conocimiento por parte del lector y de la generación de un gran número de inferencias”. (León, 2001, p. 1)

En los niños, la comprensión es una capacidad que se va desarrollando desde el primer año de vida, llegando a los 3 a 5 años los infantes deben haber desarrollado la capacidad de comprender su entorno, costumbres, deseos de las otras personas e incluso poder diferenciar sus gustos de los demás. Así mismo se afirma que la comprensión de un texto está altamente ligada al proceso de alfabetización y al rendimiento académico que pueden generarse durante la etapa escolar de los estudiantes, fortaleciendo y desarrollando niveles de comprensión según sea la edad madurativa del lector/oyente. (Dickinson & Tabors, 2001; Jordan, Snow & Porche, 2000) afirman que “Los niños que no dominan estas capacidades al ingresar a la educación básica o al primer grado de primaria en nuestro medio, están en riesgo de presentar dificultades lingüísticas, académicas y sociales”

Kintsch y Van Dijk(1983) “presentaron un modelo de comprensión donde se asume que, el texto tiene tres niveles: microestructura, macro estructura y superestructura. Y otros autores han propuesto estudiar la comprensión y producción narrativa desde cuatro tipos de conocimientos y habilidades” (p. 312). En la estructura del texto debe propiciar que

este orden haya desarrollado, teniendo en cuenta que en la microestructura se encuentra la comprensión literal como secuencia de sucesos o hechos dentro de la historia, el cual es el primero en desarrollar, en la macro estructura comprende la inferencia o la deducción de los significados de lo que está implícito en el texto narrado para luego culminar en una súper estructura, criticando o poniendo en duda el mensaje e incluso al autor de dicho texto, este nivel es el más complejo en cuanto a las capacidades que se debe desarrollar.

La comprensión literal e inferencial hasta los 3 a 5 años de los niños, en la comprensión literal, implica que el lector oyente vaya construyendo un esquema de sucesos y asociándolo con sus experiencias, haciendo uso de su campo mental y la representación mental, dándole un sentido al texto, para lo cual se necesitó que el niño este en constante actividad de la comprensión y construcción de la microestructura del texto. “La macro estructura solo puede construirse habiendo alcanzado el nivel correspondiente al modelo de situación, que implica una comprensión inferencial”. (López, Duque y Camargo, 2004, p.41)

Kit-Sum, Stokes, Cheung y T'sou (2010) realizaron un estudio para analizar las habilidades narrativas de los niños de 4 a 10 y de 12, 1 que hablasen catones, evaluando componentes narrativos como la complejidad sintáctica, puntuación semántica referencias y el uso conjuntivo, para ello utilizaron 24 fotogramas, donde se concluye que las capacidades van a ir desarrollándose de acuerdo a la edad de desarrollo (p.2)

De acuerdo con los resultados de dicha investigación, se concibió que la comprensión de un texto inicia en la etapa de la niñez como resultado de los estímulos que el contexto emita, de la manera física considerando que los niños son esencialmente concretos, los cuales van a llegar a nuestro sistema sensorial por medio de sonidos de ondas acústicas de la voz y por medio de los estímulos visuales. “Valorar la capacidad de comprensión y producción textual narrativa en los niños permitirá avanzar en la comprensión del desarrollo cognitivo y lingüístico de los mismos” (López, Duque, Camargo y Olave, 2014). La comprensión y la elaboración narrativa nos permitió como docentes ver el progreso y el desarrollo cognitivo y lingüísticos de los niños, así también de este punto

se puede evaluar si existe alguna alteración en el lenguaje y desarrollo cognitivo en los niños, lo cual nos lleva a intervenir en el tratamiento y fortalecimiento de las habilidades psicolingüísticas de los infantes.

Comprensión inferencial de textos narrativos

Se definió a las inferencias como el uso de las representaciones mentales y la combinación de los saberes previos que tenemos como experiencias, deduciendo el mensaje leído, suplantando o completando e incluso excluyendo información del texto. Las inferencias son la capacidad de predecir conductas para entender la realidad, en la primera infancia los niños tienden a hacer inferencias y deducciones con mayor facilidad ya que se encuentran en un contacto con personas de las cuales aprende y sigue aprendiendo a predecir pero sobre todo saber aprovechar indicios y señales para poder predecir lo que puede suceder después se tuvo también la capacidad de formular hipótesis en base a un acto o de predecir mensajes abstractos. “Gracias a las inferencias podemos desvelar lo oculto de un mensaje, leer entre líneas, hacer explícita en nuestra mente la información implícita”, etc. (León, 2003). Se afirma que el niño puede comprender bien lo que lee cuando es capaz de hacer interrogantes sobre los sucesos de la historia e incluso de los acontecimientos de los personajes del texto que se les narra.

La comprensión de los textos, debe ser estructurado en episodios sistemáticos que pueda hacer constructos que tengan semejanzas entre sí, de esta manera será el niño capaz de poder hacer inferencias basándose a los hechos y a la secuencia de actos que se narra.

Según Escudero y León (2007) las narraciones conllevan la caracterización de un personaje y la perspectiva de un protagonista e implican consecuencias de hechos o acciones que suelen presentarse en forma de cadena causal. Para evaluar si los niños han seguido inferencialmente esta cadena de sucesos que están ocurriendo en la lectura, la maestra, puede realizar preguntas que permiten a los niños aproximarse a las situaciones y a los personajes propuestos en el texto, vinculándolos con el diccionario mental que ellos hayan constituido a partir de sus experiencias cotidianas, ligadas con la lectura (Duque y Correa, 2011).

La docente de educación inicial, trabajaron con cuentos, fabulas para poder desarrollar capacidades de comprensión ya que esta estructura que tienen favorece el desarrollo de la comprensión y la estructura con lleva a poder tener herramientas que lleven al niño a poder inferir los significados de las palabras y sucesos.

Bruner (1995, 1997), este tipo de textos favorece el desarrollo cognitivo del niño por varias razones: recrean experiencias vividas, concuerdan con los funcionamientos metafóricos del pensamiento infantil y generan el asombro de los niños, tanto por las situaciones que plantean como por el uso de formas de discurso que los obligan a hacerse preguntas para comprender lo contado (Duque y Correa, 2012

Desde la afirmación, se consideró también las costumbres, el contexto físico del niño, y las vivencias o experiencias que mantiene el infante, ya que para poder hacer inferencias el niño debe fortalecer la capacidad de hacer inferencias y pudo reconstruir una información nueva con las experiencias que ya tiene en su campo mental, cosa que no ocurre con los textos expositivos, que demandan tener un “modelo de situaciones” por lo que Van Dijk y Kintsch (1983) “un modelo de situación, se definió como la representación cognitiva de los acontecimientos, acciones, personas en la narración”

En el mismo sentido, “las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector/oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje” (Belinchón, Riviere & Igoa 2000; Graesser & Wiemer-Hastings, 1999; Jurado, Bustamante & Pérez, 1998).

La comprensión inferencial permitieron que el lector pueda develar la información implícita que se encuentra en el texto, lo cual va permitió que el lector u oyente pueda construir una serie de inferencias que estuvieron fundamentadas en el conocimiento que se posee y la nueva información para poder comprender la historia.

Los lectores, en este caso los niños, tendrán que hacer inferencias sobre el lugar donde acontece el suceso, su disposición causal, las

características de los personajes de la narración, sus conocimientos, sus creencias, rasgos físicos y psicológicos, situaciones afectivas y emocionales, las metas y planes que motivan sus acciones, etc. (León, 2003).

Duque y Correa (2012) afirmaron que: “Se puede decir que la inferencia es un funcionamiento cognitivo del sujeto y como tal es propia de cada individuo, también es posible afirmar que en el espacio escolar las interacciones pueden incrementar las inferencias que los niños realizan”. Se supone de esta afirmación que es importante la influencia de la interacción que mantengan los niños con sus semejantes y con las personas con mayor experiencia (maestra) y el tipo de discurso que mantengan con cada uno de los agentes que participan en la creación de un diccionario léxico en su proceso psicolingüístico. Otro factor que se tomó en cuenta es poner atención a la calidad del diálogo que se pueda dar entre los agentes de la educación o del mismo diálogo, para poder hacer las observaciones en los diferentes momentos de la narración del cuento y sobre todo del tipo de preguntas que se le realiza a los infantes para generar la creación de inferencias.

Factores asociados al aprendizaje de la comprensión

La inferencia es un proceso cognitivo de la persona, también debemos afirmar que parte fundamental para este procedimiento es el ambiente, agente mediador (docente) y la interacción con niños.

Duque, C. y Correa, M. (2012) afirma que:

En el espacio escolar las interacciones pueden incrementar las inferencias que los niños realizan, [...] dentro de los aspectos que determinan la comprensión inferencial que los niños logran de un texto, se encuentra en la interacción con otros niños y con la maestra.

A partir de esta afirmación, se afirmó que es primordial el ambiente donde se dé el proceso de aprendizaje, siendo este el aula, este debe estar acondicionado e implementado para

propiciar la lectura, así mismo podemos poner cual es el rol que cumple la maestra como mediadora y guía del aprendizaje, es el docente que debe conocer bien el texto, tiene que dar observaciones de calidad referente al cuento, ser pertinente y dirigir las preguntas en el momento pertinente de la lectura para fomentar el pensamiento de los niños. La maestra es quien juega un papel importante en la creación de inferencias, ya que debe conocer el texto.

Dimensiones de la comprensión inferencial

Inferencias referenciales

“Las inferencias referenciales son aquellas inferencias semánticas y gramaticales que se logran cuando una palabra, frase o denominación se une a un elemento previo del texto” (Duque, C. y Vera, A. ,2011).

En las inferencias referenciales son aquellas donde los niños pueden deducir los significados de las palabras, por repetición o de manera de predicción según el contexto que se esté leyendo el texto, este proceso se debe a que el niño utiliza el campo mental de la experiencia previa y tiene la capacidad de inferir lo que se quiere transmitir en el dicho texto.

Inferencias sobre reacciones emocionales

Según los autores Duque, C. y Vera, A. (2011) afirman sobre las reacciones emocionales: “Son aquellas inferencias que permiten la adscripción de emociones experimentadas por el agente, y por el lector, en respuesta a una acción, suceso o estado.”

La inferencia sobre reacciones emocionales tratan básicamente de poder inferir el estado emocional del personaje, desde el estado mismo del niño, esto hace énfasis a las emociones que están implícitas en el texto y que el niño por la capacidad de inferir mediante la presunción de acuerdo al contexto en que se cuenta el texto y la tonalidad que se le va a dar al personaje, se podrá decir claramente que el niño logra inferir emociones de los personajes cuando por su propia iniciativa mencione características de los personajes en una acción ,contexto y sucesos determinados de la lectura.

Los seres humanos por naturaleza, interpretamos narrativamente tanto nuestras acciones y comportamientos como de los demás, existe por tanto, una predisposición a esta

experiencia mediante estructuras de trama (Bruner, 1997 citado por Alarcón, L., Ávila, E., Dupuy, M.)

Las inferencias instrumentales

Según Duque, C. y Vera, A. (2011), afirman sobre las inferencias instrumentales que: “Son aquellas inferencias que permiten la especificación del objeto o recurso utilizado cuando un agente ejecuta una acción intencional.”

Se le atribuye una definición a la capacidad de poder deducir las acciones de los personajes de forma intencional, dando referencia a los sucesos que se dan en el texto, estos hechos tienen una razón de ser o actuar, sin embargo, no se mencionan textualmente en el texto por ello el niño debe mencionar cual es esta razón de actuar de dicho personaje durante la historia contada.

Las inferencias predictivas

Los autores Duque, C. y Vera, A. definen que:

Son aquellas inferencias que permiten hacer conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos, que permiten presuponer otros, sobre lo que viene a continuación; también se realiza una inferencia a partir de la información explícita o implícita disponible en el texto y en sus conocimientos previos. (2011)

Posibilitan hacer conjeturas sobre las acciones que vienen a continuación, esta deducción se hace a partir de ciertos datos encontrados en la historia anexados a la misma experiencia del niño.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de inferencias sobre textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de la inferencia referencial sobre los textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018?

¿Cuál es el nivel de inferencia instrumental sobre los textos narrativos los niños de 5 años de la red educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018?

¿Cuál el nivel de inferencia predictiva sobre los textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018?

¿Cuál el nivel de inferencial sobre reacciones emocionales de los personajes sobre los textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018?

1.5 Justificación del estudio

Desde el aspecto teórico, la investigación aporta información científica teorías que abarcan el tema de inferencias en el nivel preescolar con niños de 5 años de la red educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco, la investigación contribuirá a la autocrítica y autoevaluación del docente y del manejo de estrategias en el aula para favorecer el desarrollo de dicha capacidad de poder inferir significados del texto y de poder contextualizar estrategias que ayuden al rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, el trabajo de investigación es de carácter fiable y con lo que respecta a los resultados obtenidos, con el control correspondiente que se debe dar a la variable, demostrando que la aplicación del método científico en una investigación está siendo aplicada de manera sencilla.

En lo práctico parte de un vacío, así como lo afirma Condemarin cuando afirma:

la comprensión lectora se va a dar de acuerdo a dos factores, la primera que es el acondicionamiento del lector hacia la lectura, y la segunda, no es menos importante, que vendría a ser una actividad que sea atractiva para los niños, la motivación, llegando así a una mejora de la comprensión lectora. (2006).

Así mismo la investigación nació de una problemática, sobre calidad educativa, aportamos información teórica sobre a las inferencias en niños de 5 años, de manera pertinente, guardando relación con la práctica docente y el margen de la política educativa del Perú para mejorar el nivel de educación que reciben los niños y poder incentivar con dicha información en la difusión de un tema como la inferencia en distintos ámbitos y zonas del territorio peruano. De la misma manera esta investigación estuvo enfocado a la labor de los maestros, a tomar iniciativas en base a las estadísticas y propiciar ambientes donde se desarrollen capacidades y desarrollen habilidades para poder obtener mejores resultados en las posteriores evaluaciones.

Por todo lo expuesto líneas arriba, queda demostrada la pertinencia y la viabilidad que mantiene este trabajo de investigación que será de gran aporte a cualquier investigador interesado en la materia de estudio.

1.6 Objetivos

Objetivos generales

Determinar los niveles de Inferencia sobre los textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018

Objetivos específicos

Determinar el nivel inferencia referencial sobre textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018.

Determinar el nivel de inferencia instrumental sobre textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018.

Determinar el nivel de inferencia predictiva sobre textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018.

Determinar el nivel de inferencia de reacción emocional de los personajes sobre textos narrativos en los niños de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018.

II. METODO

2.1 Diseño de la Investigación

Sabino (1986) afirmó que la Metodología es. “[...] El análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones...” Así mismo, también García Avilés quien afirma que se debe de preservar los términos técnicos y los procedimientos sobre todo para hacer referencia “[...] a los aspectos más específicos y concretos del método que se usan en cada investigación”. (p. 35).

El enfoque es cuantitativo, así como lo define Tamayo (1986): “El enfoque realizado en este estudio se utiliza un enfoque cuantitativo, ya que estos datos serán analizados con técnicas estadísticas descriptivas (media, mediana, moda) e inferenciales de investigación”. (p.75).

La investigación es básica sustantiva debido a que en un primer instancia se ha descrito y caracterizado la dinámica de la variable de estudio; porque va a permitir Describir el nivel de inferencia sobre textos narrativos de los niños de 5 años de la red educativa N° 11 , Llata Huamalies Huánuco, asimismo, Nicomedes, E. define:

La investigación básica o sustantiva recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada por un objetivo crematístico, su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría. (2018, p. 1)

Enriqueciendo a la vez el marco teórico conceptual psicológico y sociológico relacionado a la variable.

Según Hernández, Fernández y Baptista, afirma:

El método descriptivo, es el proceso que describe y analiza lo que ya existe con respecto a las variaciones de una situación. Estos estudios recopilan información de características, comportamientos y hechos, este

estudio trata de precisar la situación presentada en el momento dado.

(2010. p.80)

El nivel es descriptivo, ya que las variables serán descritas sin ser alteradas a través de los fundamentos teóricos y de las percepciones que provienen de los mismos sujetos, ya que es poco común que se correlacionen las medidas de las variables hechas con las personas, con mediciones realizadas a otras personas con otras variables.

El diseño de la investigación será no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba la variable del estudio. Es transversal puesto que la finalidad será de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152)

Siendo este el punto, ya que en el trabajo de investigación se buscó medir cual es el nivel de la inferencia sobre textos narrativos de los niños de 5 años en la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018 es no experimental. “La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Trata de estudios donde no varía de forma intencional las variables independientes para observar su efecto en otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 152).

El diseño de la presente investigación es de la siguiente manera:



Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo

Dónde:

M = Muestra de la investigación

OX = observación de la variable comprensión inferencial.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre el corte transversal afirman: “Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Esto tiene como propósito describir las variables y analizar su interrelación en un momento dado”. (p.151).

2.2.Variable y Operacionalización

Definición conceptual de la variable:

Según Briones (1987) define:

Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes.

[...] son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición.

(p. 34)

Comprensión inferencial

Duque, C. y Vera, A (2010) “Las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje”. (prr. 12)

Definición operacional de la variable:

Las inferencias referenciales pueden definirse como la capacidad de poder deducir el significado de las palabras o sucesos, ya sea por repetición léxica, sustitución pronominal, hiperónimo, sustitución sinonímica, según el momento y el contexto en el que se esté relatando el texto narrativo.

Operacionalización de las Variables

La Operacionalización de las variables según Sabino (1986) “[...] es el proceso que sufre una variable de modo que se encuentren los correlatos prácticos para evaluar el comportamiento en práctica” (p. 113). En la Operacionalización de las variables se

identifican los indicadores que proporcionan respuestas de forma directa a las variables en medición, esto con el objeto de ser concretos en la búsqueda de los datos para el desarrollo óptimo de la investigación que se está llevando a cabo respecto a la variable de comprensión inferencial

A continuación, se presenta la Tabla 1, donde se muestra la Operacionalización de la variable comprensión inferencial.

2.3.Población y muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...]. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

En este estudio, la población fue conformada por 90 estudiantes que serán nuestra población informante de la Red educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018.

Tabla 2

Población de niños de 5 años de educación inicial de la Red educativa N° 11, del distrito de Llata Huamalies Huánuco - 2018.

Institución educativa	Aulas	Hombres	Mujeres	Total
	Policías	15	10	25
I.E.I. 030	Psicólogos	05	09	14
	Marineros	12	10	22
I.E.I. Virgen del Carmen	Jazmines	05	05	10
I.E.I. independencia	Única	04	15	19
	Total de alumnos	41	49	90

Fuente: Elaboración propia de la autora

Muestra

La muestra del trabajo de investigación fue 90 niños de la red educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco durante el 2018. Según Castro (2003) las muestras probabilísticas, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. (p.72)

Para ello, se plantea la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población de estudio = 98

Z= nivel de confianza= 1.960

e= margen de error = 3%

p= Probabilidad de varianza=50%

Reemplazando valores que tenemos:

$$n = \frac{98 \times 1.960^2 \times 50 \times (1 - 50)}{(98 - 1) \times 3^2 + 1.960^2 \times 50 \times (1 - 50)}$$

$$n = \frac{98 \times 1.960^2 \times 50 \times (49)}{(98 - 1) \times 3^2 + 1.960^2 \times 50 \times (49)}$$

$$n = 90$$

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se ha empleado las siguientes técnicas:

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria.

(Fernández, Zapata, González, y Vargas, 2012, p.3)

Para la obtención de datos se ejecutara la técnica: de la encuesta, aplicándose posteriormente a la población de 90 estudiantes, un cuestionario con escala de medición tipo Kuder Richardson.

El procesamiento de datos y el instrumento, se dio a través las tablas de procesamiento de datos que fue ejecutada para tabular, y procesar los resultados de los niños y niñas de 5 años de la red educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018

Así mismo se realizó técnica de ensayo en pequeños grupos, para hacer una prueba piloto con estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. 030 de la ciudad de Lata, cuyo grupo cuenta con las mismas características de la muestra original, en cuanto a la jurisdicción de la misma UGEL, y de costumbres y creencias y de programación curricular.

Técnica de opinión de los expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, fue aplicado y desarrollado por tres magísteres en administración para validar el cuestionario sobre comprensión inferencial.

Instrumento

El instrumento empleado en la investigación es el cuento “Mi abuela Micaela” aproximadamente de 10 carillas, el instrumento para la obtención de datos es un cuestionario conformado por 28 ítems en su totalidad, con alternativas de respuesta de tipo dicotómica (SI o NO), guardando relación con las dimensiones. La calificación se dio de acuerdo al valor 0 a la respuesta NO y el valor 1 a la respuesta SI, donde los ítems presentan en forma de preguntas cerradas con dirección positiva y negativa sobre la comprensión inferencial.

Instrumento variable comprensión inferencial

Ficha técnica del instrumento para evaluar la comprensión inferencial

Nombre	: evaluación para medir el nivel de comprensión inferencial
Autora	: Alarcón, L., Ávila. E., Dupuy, M.
Año de creación	: 2015
País	: Perú
Administración	: Individual
Duración	: Alrededor de 20 minutos
Ámbito de aplicación	: Estudiantes de 5 años

El contenido de la evaluación es de 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: predictiva, referencial, instrumental y reacción emocional de los personajes.

La escala de valores utilizada para el instrumento es dicotómica, simbolizadas de la siguiente manera:

SI	:	1
NO	:	0

Validación y confiabilidad

Validez

En razón a que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser confiables y válidos, por ello, para determinar la validez de los instrumentos antes de ser aplicados fueron sometidos a un proceso de validación de la siguiente manera:

Dentro del proceso de validación del instrumento, se aplicó la técnica de la evaluación de expertos, con la finalidad de realizar una evaluación detallada de los constructos propuestos en el instrumento, para ellos se busca a 3 jueces expertos en el tema de la investigación propiamente solicitando a cada uno una opinión y la valoración de los datos.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir y conduce a conclusiones válidas”. (pág.243).

Tabla 3

Validez por juicio de expertos

Nº	EXPERTOS	DECISIONES
01	Mg. Jaramillo Ostos, Dennis	Aplicable
02	Mg. Cucho Leyva, Patricia	Aplicable
03	Mg. Ferdinan Carlos Ayma	Aplicable

Fuente: Validez y confiabilidad del instrumento

Confiabilidad

Para poder evaluar la confiabilidad del instrumento se empleó el KR20 de Richardson Kuder, donde nos indica que el instrumento es confiable, bajo los valores de 0.864.

Mercado, A. (2006), indicó que “la confiabilidad es la propiedad según la cual un instrumento aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados congruentes y positivos”. (p.243)

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad de la de la evaluación de comprensión inferencial

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,864	28

Fuente: Elaboración propia

Para poder determinar la confiabilidad del instrumento, se contó con el siguiente cuadro de valores:

Tabla 5

Confiabilidad

Escala	Valor
Confiabilidad nula	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Fuerte confiabilidad	0.5 a 0.75
Alta confiabilidad	0.76 a 0.89
Perfecta confiabilidad	0.9 a 1

Fuente: Elaboración propia de la autora

2.5.Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados a través de las siguientes fórmulas:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- K : El número de ítems
Si² : Sumatoria de varianzas de los ítems
ST² : Varianza de la suma de los ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Se procedió a encuestar a la muestra seleccionada, que estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años, que reúnan condiciones similares a los estudiantes del estudio; para los resultados de la confiabilidad se utilizará la prueba KR20 de Kuder Richardson.

En una sesión de 45 minutos aproximadamente, se les aplicó el instrumento de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de la variable y dimensiones de correspondientes.

Los datos obtenidos han sido coherentes con los indicadores definidos previamente para cada dimensión, y fueron copiados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico SPSS, considerando los niveles y rangos del instrumento, deslindando el valor SI y NO según las puntuaciones que obtengan los niños y niñas.

2.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual recomienda a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica de manera pertinente, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la investigación, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autor” de un artículo científico. Asimismo, se precisa la autoría del instrumento elaborado para la recolección de información y de la misma manera la revisión por expertos y su validez de dicho instrumento, por el cual pasan las investigaciones para poder ser aplicadas en la población que se determina previamente

Aspectos administrativos

Recursos y presupuesto

Recursos humanos

En la presente investigación participaron:

- Dra. Juana Cruz Montero
Cargo : Asesor metodológica
Responsabilidad : Asesor metodológica
- Espinoza Ostos, Jakeline Albertina
Cargo : Estudiante de la Universidad César Vallejo
Responsabilidad : Autora de la Investigación

Materiales y Equipos

Para la elaboración del trabajo de investigación fue necesario contar con:

- 1 Computadora
- 1 USB de 16 Gb
- 1 Impresora
- 430 impresiones a blanco y negro
- 40 Impresiones a color
- 8 Anillados de color azul
- Otros materiales

Presupuesto

El presupuesto que se maneja para la investigación es:

Tabla 6

Tabla de presupuestos de servicios

SERVICIOS					
CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	DETALLE	COSTO UNIDAD	COSTO TOTAL	FUENTE
2 1/2	millar	Papel bond	S/12.00	S/ 72.00	PROPIO
900	Kwh	Energía eléctrica	S/0.46	S/ 414.00	PROPIO
7	meses	Internet	S/120.00	S/ 840.00	PROPIO
4	Buss	pasaje	S/ 50.00	S/ 200.00	PROPIO
3	Alimentos	Estadía	S/ 21.00	S/ 63.00	PROPIO
1	Gastos	Gastos propios	S/ 50.00	S/150.00	PROPIO
TOTAL				s/1486	PROPIO

Tabla 7

Tabla de presupuesto de materiales

MATERIALES				
DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNIDAD	COSTO TOTAL	FUENTE
		S/.	S/.	
Recolección de información	120	S/ 0.50	S/ 60.00	Propio
anillado	8	S/3.00	S/24.00	Propio
Cartucho negro	1	S/32.00	S/32.00	Propio
Cartucho color	3	S/32.00	S/96.00	Propio
movilidad	50	S/ 1.00	S/ 50.00	Propio
TOTAL			S/262.00	Propio

Financiamiento

La inversión del presente trabajo de investigación estuvo autofinanciada por el investigador en el tema de inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018.

III. RESULTADOS

Tabla 8

Distribución de la Dimensión Referencial de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018

NIVEL REFERENCIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	6	6,7	6,7	6,7
	Proceso	20	22,2	22,2	28,9
	Logro	64	71,1	71,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuete: elaboración propia

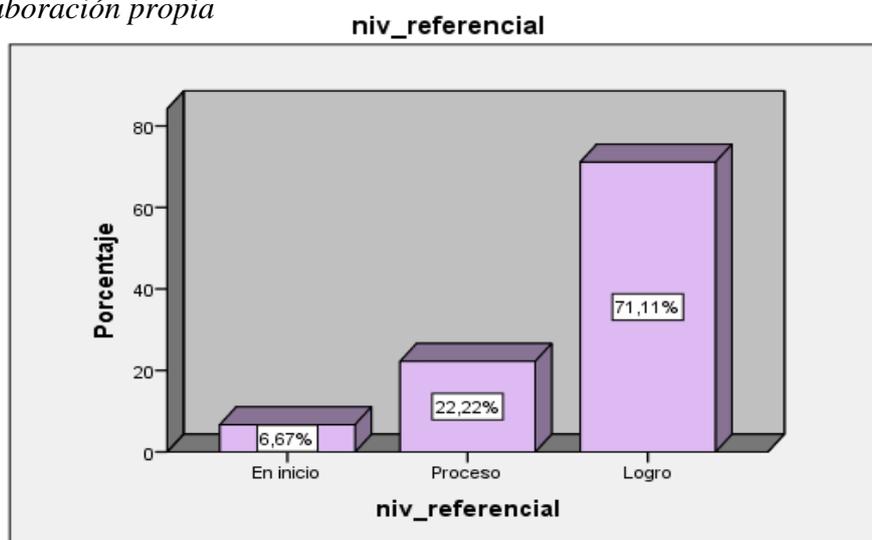


Figura 2. Nivel Referencial

Tal como se muestra en la tabla 8, figura 1 en la dimensión de inferencia referencial, se observa que los estudiantes de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel logro con el 71.11%, en el nivel proceso el 22.22% se encuentra en el nivel proceso y el 6.67% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio.

Tabla 9

Distribución de la Dimensión Instrumental de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018

NIVEL INSTRUMENTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	11,1	11,1	11,1
	Proceso	44	48,9	48,9	60,0
	Logro	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuete: elaboración propia

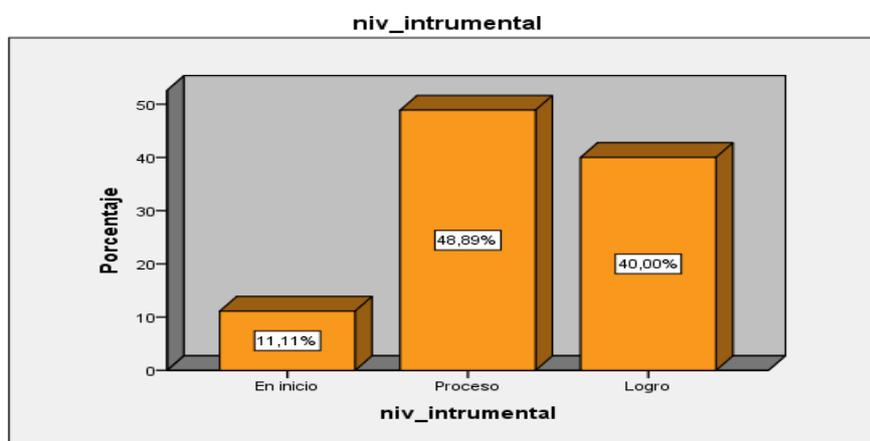


Figura 3 Nivel Instrumental

Tal como se muestra en la tabla 9, figura 2 en la dimensión de inferencia instrumental, se observa que los estudiantes de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel proceso con un total de 48.89%, en el nivel logro el 40.00% y el 11.11% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio.

Tabla 10

Distribución de la Dimensión Predictivo de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018

NIVEL PREDICTIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	1	1,1	1,1	1,1
	Proceso	27	30,0	30,0	31,1
	Logro	62	68,9	68,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuete: elaboración propia

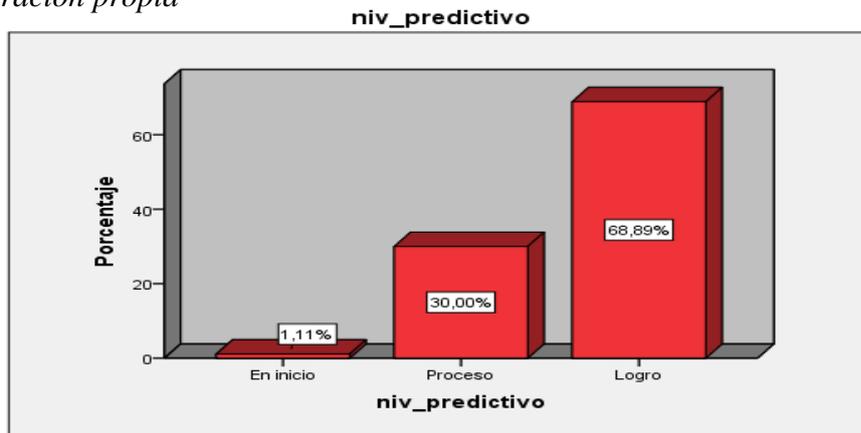


Figura 4 Nivel Predictivo

Tal como se muestra en la tabla 10, figura 3 en la dimensión de inferencia predictiva, se observa que los estudiantes de 5 años de la red educativa N°11 Llata Huamalies Huánuco 2018, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel logro con el 68.89%, seguidamente con el 30.00% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso, y el 1.11% se encuentran en el nivel inicio.

Tabla 11

Distribución de la Dimensión reacción emocional de los personajes de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018

NIVEL REACCIÓN EMOCIONAL DE LOS PERSONAJES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	31	34,4	34,4	34,4
	Proceso	54	60,0	60,0	94,4
	Logro	5	5,6	5,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

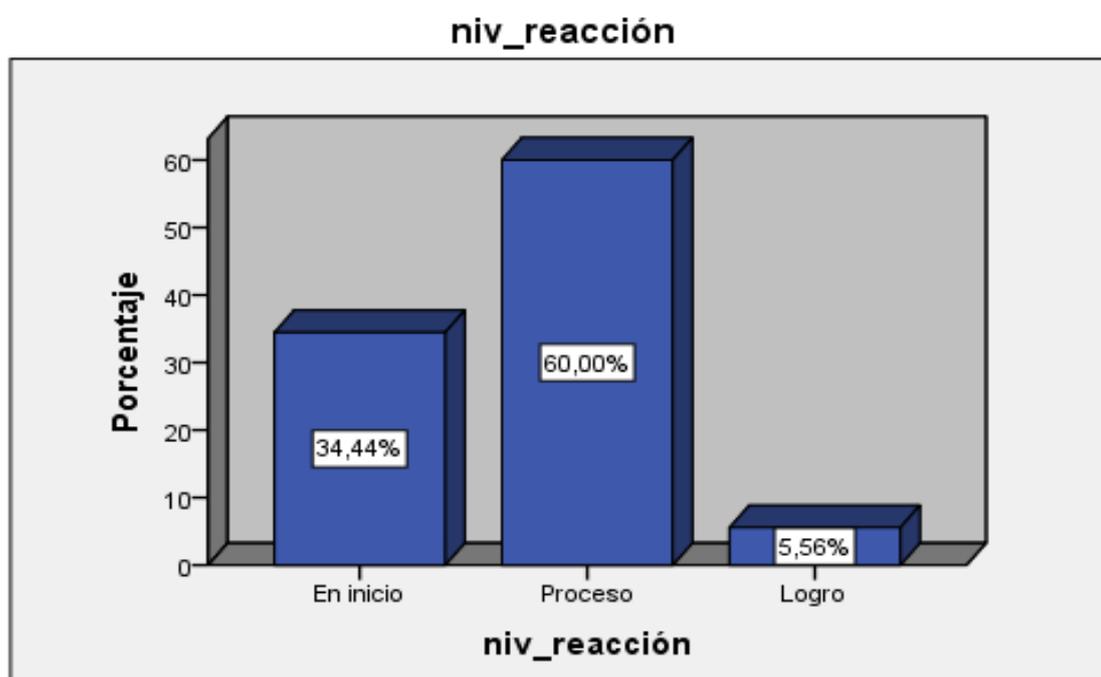


Figura 5 Nivel Reacción emocional de los personajes

Tal como se muestra en la tabla 11, figura 4 en la dimensión de inferencia de reacción emocional de los personajes, se observa que los estudiantes de 5 años de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018 la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel proceso con el 60.00%, en el nivel inicio encontramos al 34.44% de los estudiantes y en el nivel logro está conformado por el 5.56% del total de estudiantes encuestados.

Tabla 12

Nivel de las inferencias de los estudiantes de 5 años de la Red Educativa N° 11 Llata Huamalies Huánuco 2018

NIVEL INFERENCIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	5	5,6	5,6	5,6
	Proceso	43	47,8	47,8	53,3
	Logro	42	46,7	46,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Fuete: elaboración propia

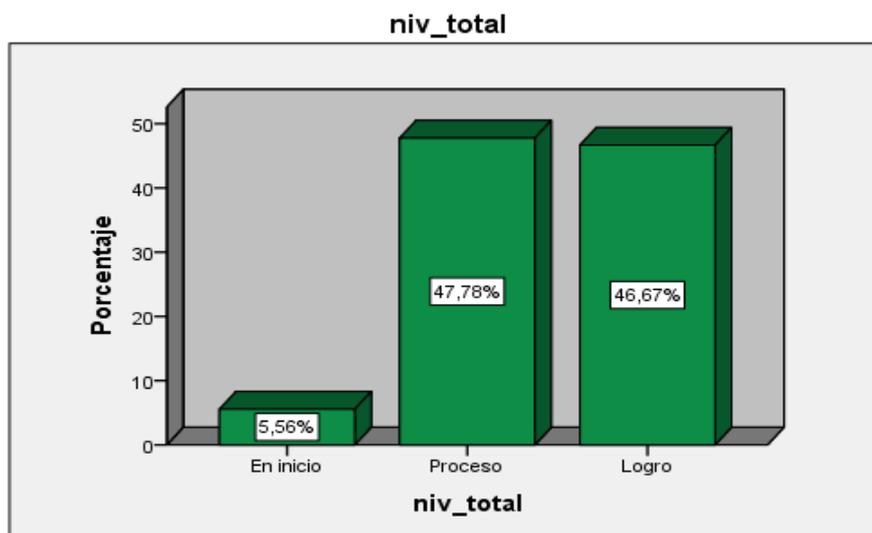


Figura 6 Nivel inferencial

Tal como se muestra en la tabla 12, figura 5 el nivel de inferencia sobre textos narrativos de los estudiantes de 5 años de la red educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018, se observa que la mayoría de estudiantes están en el nivel proceso con el 47.78%, seguidamente estuvo el 46.67% en el nivel logro y en el nivel inicio se encontró el 5.56%.

DISCUSIÓN

A lo largo de la investigación se ha venido desarrollando la capacidad de inferencias sobre los textos narrativos que tiene los niños de 5 años, diferenciándose según la complejidad y el nivel a las dimensiones de inferencias de tipo referencial, instrumental, predictiva y reacción emocional de los personajes; Todas ellas fueron definidas por Duque, C. y Vera, A (2010) “Las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector/oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje”. (prr. 12). Con los resultados obtenidos se va a describir la discusión de acuerdo a los problemas planteados inicialmente, de tal manera que se pueda afirmar o negar la teoría propuesta inicialmente. Los resultados obtenidos de acuerdo a la variable “inferencias sobre textos narrativos” indican que los estudiantes de 5 años de la red educativa N° 11, Llata Huamalies Huánuco 2018, se encuentran que de los 90 estudiantes el 47.78% están en el nivel proceso, seguido del nivel logrado que tienen un porcentaje del 46.67%, lo cual indica que no hay un alto porcentaje de diferencia, y en el nivel inicio se encuentran el 5.56%, lo cual supone la minoría de alumnos evaluados. Los resultados muestran que los niños de 5 años en su mayoría tienen aún dificultades para poder hacer inferencias o extraer significados del texto que se les narra, esto supone también a que los estudiantes no pueden extraer el mensaje del texto leído con el uso de los campos mentales, la representación mental de dicho mensaje, característica y de sentimientos. Los resultados obtenidos en la investigación en la red educativa N°11 de la ciudad de Llata,

Los niños a la edad de cinco años son capaces de inferir significados, así como lo sustenta Bruner (1957) definió “la mente humana con una “Maquina de inferencias”, dando énfasis al proceso que facilita que los niños que pueden activar el conocimiento previo que tienen almacenado para organizar e interpretar la información nueva que se presenta”. el contexto donde se da el aprendizaje y la pertinencia del contenido del texto que se les va a narrar, así como Piaget (1960) que afirmó en sus teorías, que los niños de 3 a 6 años son capaces de realizar inferencias con mayor facilidad por el desarrollo mental y la etapa pre operacional del niño, de la misma manera elaborar relaciones entre los sucesos que culmina en la elaboración de explicaciones por causas plantea en sus estadios del desarrollo del aprendizaje los niños son concretos y el aprendizaje debe estar relacionado a su entorno, costumbre y la pertinencia de este contenido debe guardar relación con ello.

Los resultados difieren de la investigación realizada por Alarcón, L., Ávila, E. y Dupuy, M. (2015) cuyo trabajo es sobre Representación conceptual y generación de inferencias durante la lectura de textos narrativos en niños de la institución educativa particular Thales- Huaycan Ate- Vitarte , el resultado fue que los niños de la institución se encuentran en el nivel inicio con el 63% y en el nivel procesos obtuvieron un 37%, sin embargo en el nivel alto no se hallaron porcentajes válidos. Evidenciándose que el mayor porcentaje en la institución de Thales-Huaycan se encuentra en el nivel de inicio al desarrollar la capacidad para la comprensión de inferencias de textos narrativos, esto se supone a la pertinencia del material y el contexto donde se desarrolla dicho cuento, ya que el instrumento evaluado es el mismo, el cuento de “La abuela Micaela”, cuyo mensaje y contexto donde se desenvuelve la historia es en la sierra y trata de las costumbres y tradiciones del día de los santos, afirmando de esta manera lo que menciona Duque, C. y Correa, M. (2012) que el contexto donde se desarrolla las interacciones pueden incrementar las inferencias en los niños, dentro de ello también se encuentra las interacciones que tiene con otros niños y con su entorno donde radica.

Así mismo los resultados son equivalentes a los planteados por López, L., Duque, C., Camargo, G. y Ovalle, A. (2014) en su investigación titulada “Comprensión y producción textual narrativa en preescolares”, encontraron que los niños de 5 años pueden hacer inferencias de tipo referencial con mayor facilidad ya que es parte de su vida cotidiana y de lo que observan en su entorno (Duque, Pressley & Hilden, 2004; Ordóñez & Bustamante, 2000; Marmolejo-Ramos & Jiménez, 2006). Así mismo los resultados obtenidos de ambas investigaciones concuerdan que los estudiantes aun no logran desarrollar el nivel de inferir emociones de los personajes, a pesar que se fundamenta que a los 4 años el niño ya es capaz de inferir sentimientos y emociones de los personajes, los resultados arrojaron que la muestra se encuentra en el nivel proceso en la red educativa de Llata, y que el estudio de López, L., Duque, C., Camargo, G. y Ovalle, A. (2014) los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, si bien es cierto que el nivel socioeconómico influye en el nivel de inferencia que se encuentre los niños porque es el modo y el medio natural donde el niño se relaciona con otras personas y dan cuenta de sus vivencias y sus rasgos culturales, ambas investigaciones se dieron zonas de bajos recursos, de poco acceso a la información y de sociedades poco accesibles para fomentar la educación.

Así mismo los resultados concuerdan con lo planteado por duque y correa (2011) y Duque, C. y Ovalle, A. (2011) cuyos trabajos de investigación son tituladas “inferencias sobre el texto narrativo de interacción en la educación inicial”, “La interacción en el aula: una vía para posibilitar la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar” respectivamente. Se obtienen como resultado de las investigaciones que los niños cuyas maestras propician más interacciones cognitivas de alto nivel, planteando el estudio de los aspectos implícitos en el texto, logran mayor elaboración inferencial, por otro lado están los niños cuyas docentes tienen menor interacción con textos o discusiones sobre lo implícito de la información del texto, hacen pocas inferencias y con menor nivel elaboración. fundamentada con lo planteado por duque y vera (2012) planteando que la interacción que mantenga el estudiante con personas de mayor experiencia(maestra) y el tipo de discurso que se mantenga ayudara a un crecimiento léxico en su proceso lingüístico para fortalecer de dicha manera la generación de inferencias con mayor facilidad, con la participación del docente dentro del aula y la participación de manera pertinente dando espacio y herramientas al estudiante para poder descubrir, analizar y formular en nuevo aprendizaje desde el bagaje que ya tiene con el nuevo contenido.

De la misma manera estos resultados son equivalentes a los que se obtuvieron en la investigación planteada por Duque, C. y Vera, A. (2010) titulada “exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar, en el cual se demuestra que los niños de cinco años de edad pueden realizar con mayor facilidad las inferencias de tipo referencial, seguida de las inferencias instrumentales donde pueden deducir las herramientas e instrumentos del texto, continuando con menor porcentaje la inferencia predictiva y con una mayor dificultad aquella que implican la deducción de sentimientos u emociones de los personajes en el nivel de inferencias de reacción emocional del personaje, haciendo más notorio su diferencia, a dicho resultado también se le asemeja a la investigación ya que los niños lograron mayor a menor porcentaje desde la inferencia referencial con un 71% de estudiantes, predictiva con 69% , reacción emocional de los personajes con el 60% y el de mayor complejidad para los niños fue la predictiva, haciendo estos dos últimos porcentajes la diferencia en el resultado con la anterior investigación, ya que los autores afirman que los niños tienen mayor dificultad con la inferencia de tipo reacción emocional de los personajes. Sin embargo los niños a la edad de 5 años ya pueden deducir las emociones de cada personaje del texto que se lee

ya que la pertinencia del contenido y la experiencia de su contexto lo ayuda a tener facilidad de desarrollar la capacidad de interferir tal como lo sustenta (León, 2003) mencionando que los lectores, tendrán que hacer inferencias sobre el lugar donde acontece el suceso, su disposición causal, las características de los personajes de la narración, sus conocimientos, sus creencias, rasgos físicos y psicológicos, situaciones afectivas y emocionales, las metas y planes que motivan sus acciones, etc.

El resultado de la dimensión las dimensiones son variadas, en la dimensión de inferencias referenciales, el porcentaje de los estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel logro, cuya interpretación es que los niños logran con mayor facilidad hacer el tipo de inferencias que generan sinonimia, uso pronominal de las palabras y la sustitución de palabras, usando un diccionario léxico del entorno y respetando la edad, tal lo sustenta Duque, C. y Vera, A: “Las inferencias referenciales son aquellas inferencias semánticas y gramaticales que se logran cuando una palabra, frase o denominación se une a un elemento previo del texto” (2011).afirmando también la teoría de Bruner que menciona que todo ser humano es una máquina de hacer inferencias desde muy temprana edad y la reafirmación de León (2003) que también hace referencia sobre los lectores que tienen que hacer inferencia de sucesos, causas, y los conocimientos previos que tiene a partir de sus creencias, costumbres, rasgos físicos emocionales.

En la dimensión instrumental los resultados demuestran que la complejidad que tienen los niños de 5 años para hacer inferencias, obteniendo como resultado a un 48,9% de los niños lo cual conlleva al reconocimiento de los instrumentos utilizados por los personajes sea más complejo si este aún no se encuentra inmerso en su vida cotidiana, por lo que León, (2001) “un proceso complejo e interactivo que requiere de la activación de una cantidad considerable de conocimiento por parte del lector y de la generación de un gran número de inferencias” (p.1), cuyos resultados difirieren de la investigación realizada por Duque, C. y Vera, A. (2010) titulada “exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar, en el cual se demuestra que los niños de cinco años de edad pueden realizar con mayor facilidad las inferencias de tipo referencial, seguida de las inferencias instrumentales donde pueden deducir las herramientas e instrumentos del texto.

Los resultados que se obtuvieron de la investigación fue que los estudiantes de 5 años lograron con mayor facilidad hacer el uso de las predicciones, haciendo uso de su campo

mental y de las experiencias vividas que se dan de manera cotidiana; el 68,9% de los estudiantes logran hacer inferencias para predecir sucesos, esta afirmación se reafirma cuando Duque y Correa (2011) afirma que para evaluar si los niños han seguido inferencialmente esta cadena de sucesos que están ocurriendo en la lectura, la maestra, puede realizar preguntas que permiten a los niños aproximarse a las situaciones y a los personajes propuestos en el texto, vinculándolos con el diccionario mental que ellos hayan constituido a partir de sus experiencias cotidianas, ligadas con la lectura. Dando así énfasis también a la labor de la docente quien es guía en la construcción de los conocimientos y estimular a diario la lectura de los estudiantes ya que la deducción genera mayor uso de campos mentales y de experiencias pasadas contrastadas con el texto narrativo.

Los resultados reafirman la posición de las inferencias de reacción emocional del personaje según Duque, C. y Vera, A. (2011): “Son aquellas inferencias que permiten la adscripción de emociones experimentadas por el agente, y por el lector, en respuesta a una acción, suceso o estado. Los resultados demuestran que el 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel procesos, mientras que en el nivel logro están solo el 5,6% de los niños, esto a su vez reafirma la teoría planteada por Piaget (1960) que afirmó en sus teorías, que los niños de 3 a 6 años son capaces de realizar inferencias con mayor facilidad por el desarrollo mental y la etapa pre operacional del niño, sin embargo le cuesta al niño pasar de lo físico a lo implícito de la transferencia de los sentimientos, haciendo más complejo aun que el niño pueda inferir emisiones de los personajes de los cuentos .

Por todo ello se afirma que la teoría propuesta por Duque, C. y Vera, A (2010) sobre “Las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector/oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje”. (prr. 12) y por las dimensiones que plantea según la dificultad cognitiva que genera para el niños son inferencias referenciales, inferencia instrumental, inferencia predictivo, inferencia de reacción emocional del personaje; son pertinentes para favorecer el desarrollo de los niveles que nos ayudan a la evaluación de la capacidad de inferencias de los niños, respetando cada uno de las características de cada nivel de inferencias, así mismo la complejidad que se plantea ayuda al docente evaluar y autoevaluarse para poder estimular mejor a la lectura diaria y poder favorecer al niño a la formación de nuevos conocimientos.

CONCLUSIÓN

Primero

Los resultados obtenidos han evidenciado un nivel promedio en la generación de inferencias sobre los textos narrativos de los niños de cinco años cuyo resultado arroja que de los 90 estudiantes evaluados, el 47.8% se encuentran en el nivel proceso, y en las dimensiones arrojaron que el 71% al generar inferencias de tipo referencial, seguida de las inferencias de predictivas con el 69% , en el nivel de inferencia de reacción emocional de los personajes obtuvieron el 60% y con una notable diferencia porcentual en la dimensión de inferencia instrumental el 49% de los estudiantes lograron deducir las herramientas o los recursos que utiliza el agente de la acción. Los resultados tienen relación con la pertinencia en la aplicación del instrumento y el contexto de desarrollo.

Segundo

Los niños de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018 presentan nivel promedio en la generación de inferencias durante la lectura de textos narrativos.

Tercero

Los niños de la red educativa N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018 presentan nivel logro en la generación de inferencias referencial durante la lectura de textos narrativos con el 71% de estudiantes del total de evaluados, lo cual evidencia que aún tenemos a un porcentaje considerable que no está desarrollando la capacidad de inferir significados de las palabras, frases o del mensaje.

Así mismo el resultado que obtuvieron los estudiantes para las inferencias de tipo instrumental fue que el 49% de los estudiantes están en el nivel proceso, ya que dentro de la dimensión instrumental se requiere de la capacidad para deducir los recursos utilizados por los agentes de la acción del texto.

El nivel que obtienen los estudiantes en las inferencias de tipo predictiva es el nivel Logro, evidenciándose con el 79% de los 90 niños evaluados, lo cual indica que los niños logran hacer conjeturar o suposiciones a partir de datos que se encuentra en el texto para predecir lo que se viene a continuación.

Los resultados que alcanzaron los niños de 5 años de red educativa demuestran que los estudiantes se encuentran en el nivel proceso, demostrando que los infantes tienen

dificultades de poder deducir los sentimientos o emociones experimentadas por el agente y por el lector de acuerdo a una acción o suceso.

RECOMENDACIONES

Primero

Se recomienda considerar los resultados obtenidos en la investigación, como base para futuras investigaciones o un estudio que ayude a mejorar la comprensión inferencial de los niños, aportando de esta manera una herramienta como base de diagnóstico para la toma de nuevas decisiones o de una autoevaluación del docente , ya que el contenido de la investigación está a base de teorías que fundamentan que la comprensión inferencial de los niños el cual puede verse refleja en el rendimiento académico y en las relaciones sociales del individuo.

Segundo

Así mismo se recomienda seguir investigando sobre el tema de inferencias en los estudiantes del nivel inicial, puesto que existe el déficit de investigaciones que hablen del proceso de comprensión inferencial, sus características y como se puede desarrollar en el nivel inicial, basándose a la investigación científica y teorías que sustenten la pertinencia de ello.

Tercero

Se sugiere la continuar con el trabajo de desarrollar la comprensión inferencial de los niños de cinco años, ya que si bien es cierto que aún no logramos el resultado deseado, debemos seguir poniendo textos narrativos que ayuden al estudiante a poder inferir significados, sucesos, herramientas y emociones, ya que estamos en el nivel proceso con el mayor porcentaje de estudiantes, por ello mismo se sugiere a la vez poder incorporar en las horas de clase más lectura que genere la inferencia y trabajar de la mano con los padres, creando programas especializadas en generar inferencias de mayor complejidad para los niños, de tal manera que se pueda desarrollar capacidades para que el estudiante pueda llegar al nivel crítico.

Referencias

- Alarcón, I., Ávila, E. y Dupuy, M. (2015). *Representación conceptual y generación de inferencias durante la lectura de textos narrativos en niños de la institución educativa particular Thales - Huaycan Ate Vitarte*. (Tesis de licenciatura, universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). (Acceso el 05 de febrero del 2018)
- Artidiello, M. (2013). *Corrientes pedagógicas y estrategias metodológicas*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/zobeidaramirez/corrientes-pedagogicas-presentacion-2013-lista-18415385>
- Belinchón, M., Riviere, A. & Igoa, J. M. (2000). *La comprensión del discurso*. En M. Belinchón, A. Riviere & J. M. Igoa (Eds.), *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría* (pp. 181-235). Madrid: Trotta.
- Bruner, J. (1995). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Dickinson, D. K. & Tabors, P. O. (2001). *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Duque, C. y Correa, M. (2012). *Inferencias sobre un texto narrativo en contextos de interacción en la educación inicial*. *Universitas psychologica*, 11(2), 559-570.
- Duque, C., Vera, A. y Hernández, A. (2010). *Comprensión inferencial de texto narrativo en primeros lectores: una revisión de la literatura*. *Revista OCNOS*, 35 – 44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259119721003>
- Duque, C. y Vera, A. (2010). *Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños preescolar*. *Revista colombiana de psicología*, 21 – 35. Recuperado de <http://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10041>

- Escudero, I. y León, J.A. (2007). *Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito. Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión*. Revista signos, 40(64), 311-336
- Fiorentino, L. & Howe, N. (2004). Language Competence, Narrative Ability, and SchoolReadiness in Low-Income Preschool Children. Canadian Journal of Behavioural Science, 36 (4), 280 -294~ DOI: 10.1037/h0087237
- Flórez, R., Torrado, M. C., Arévalo, I., Quintero, C. & Rodríguez, O. (2008). *Promoción del alfabetismo emergente y prevención de las dificultades en la 95 lectura: una experiencia pedagógica en el aula*. Santa Marta, Col: Universidad del Magdalena. Recuperado de http://www.ascofapsi.org.co/encuentro_investigadores/grupos_investigacion_psicologia.pdf
- Gil, L. y Florez, R. (2011). *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años*. Recuperado de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/39/30>
- Gonzales, J. (Mayo, 2006). *Elaboración conjunta de inferencias a partir de cuentos infantiles. Joint Inferences from tales, 113 – 133*. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/100778.pdf>
- Greimas, A. J. (1973). *En torno al sentido: Ensayos semióticos*. Madrid: Fragua
- Kit-Sum To.C., Stokes, S. F., Cheung, H. & T'sou, B. (2010). *Narrative Assessment for Cantonese-Speaking Children*. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 53, 648- 669. DOI: 10.1044/1092-4388
- Kintsch, W. & Van Dijk, T.A. (1978). *Toward a model of text comprehension and production*. Psychological Review, 85 (5), 363-394. DOI:10.1037/0033-295X.85.5.363
- Londoño, A. (2016). *Efectos del programa comprender en el modo de lectura inferencial*

de los textos narrativos y expositivos (Licenciatura). Recuperado de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2590/1/CA0577_andres_felipelondono.pdf

León, J.A. (2001). *Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso*. Un análisis para su estudio e investigación. *Revista signos*, 34(49-50), 113-125.

León, · J.A. (Coord.). (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.

López, L., Duque, C., Camargo, G. y Ovalle, A. (2014). *Comprensión y producción textual narrativa en preescolares*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21330429003.pdf>

Martinez, M.C. (2001,2002, 2004). *Las inferencias*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/003504869db8b58e2460d>

Marmolejo, F. y Jiménez, A. (Diciembre, 2016). *Inferencias, modelos de situaciones y emociones en textos narrativos: El caso de los niños de edad preescolar*. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 93 – 138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280207>

MINEDU (Abril, 2017). *Resultados de la competencia lectora en Perú según pisa 2015*. (1era ed.). Perú.

MINEDU (Junio, 2016). *Edudatos N°21: Retos en educación básica y regular*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4695>

MINEDU (2015). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/resultados_nacionales-ECE-2015.pdf

Molinari, C. y Duarte, A. (Octubre, 2007). *Comprensión de textos narrativos e inferencias*. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*, 163 – 183. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10041/36669>

- Moreira, M. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Recuperado de <http://www.revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/download/823/1150/>
- Morillo, R. (2009). *Importancia de la educación inicial en los primeros años de vida de las niñas y los niños*. Recuperado de http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Importancia_de_laEducacion_Inicial.pdf
- OCDE (2015). *Pisa: Pisa resultados claves*, 5. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- OCDE (2015). *El programa Pisa de la OCDE*. Perú: Santillana.
- Scardamalia, M. & Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los modelos de comprensión escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64.
- Shapiro, L. R. & Hudson, J. A. (1997). Coherence and cohesion in children's stories. In J. Costermans & M. Fayol (Eds.), *Processing interclausal relationships: Studies in the production and comprehension of text* (pp. 23 -48). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Soto, G. & Hartmann, E. (2006). Analysis of narratives produced by four children who use augmentative and alternative communication? *Journal of Communication Disorders*, 39, 456 – 480.
- Van Dijk, T. A. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.
- Van den Broek, P., Kendeou, P., Kremer, K., Lynch, J. S., Butler, J., White, M. J., &
- Lorch, E. P. (2005). Assessment of comprehension abilities in young children II. In S. Stahl & S. Paris (eds.), *Children's Reading Comprehension and Assessment*, (pp.107-130). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Vergara, A., Balbi, M. & Schierloh, S. (2009). La narrativa en la enseñanza de la historia en el jardín una experiencia de investigación participativa e interdisciplinaria. *Cuadernos de educación*, 7 (7), 277-288

UMC (Abril, 2017). Ministerio de Educación. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/ECE-2016-presentaci%C3%B3n-de-resultados-web.pdf>

Westerveld, M., Gail, E. & Miller, J. (2004). Spoken language samples of New Zealand children in conversation and narration. *Advances in Speech-Language Pathology*, 6(4), 195- 208. DOI: 10.1080/14417040400010140.

INEI (2017). Directorio Nacional De Centros Poblados. Censos Nacionales. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1541/index.htm

ANEXOS

Anexo 01. Instrumento

Anexo 02. Validación del instrumento

 Escala Descriptiva Valorativa

Anexo 03. Matriz de consistencia

Anexo 04. Base de datos SPSS

Anexo 05. Artículo de investigación

Anexo 06. Autorización de las instituciones educativas

Anexo 07. Consentimiento informado

Anexo 08. Autorización de la publicación de artículo

Anexo 09. Autorización de la publicación de tesis

Anexo 10 Acta de originalidad

Anexo 11 Declaración de autenticidad

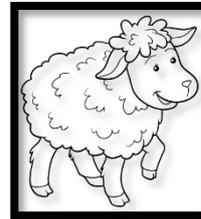
Anexo 1

COMPRESION LECTORA- INFERENCIAL

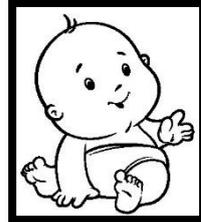
LA ABUELA MICAELA

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

1. ¿Quién era Micaela?



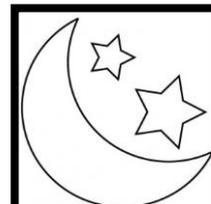
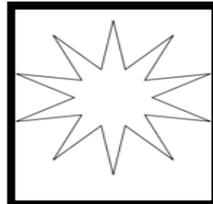
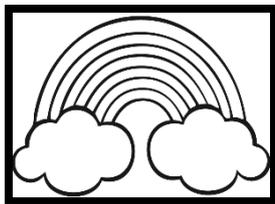
2. ¿Cómo era la abuela de Micaela?



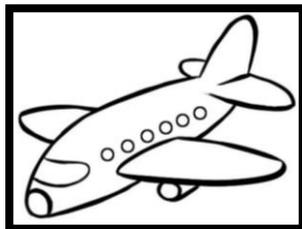
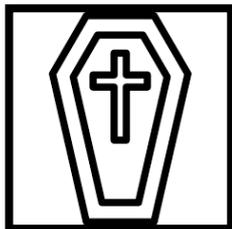
3. ¿Quién canta y cuenta lindas historias, de animales, de cerros y lagunas encantadas?



4. Los ojos de la abuelita le brillaban como...



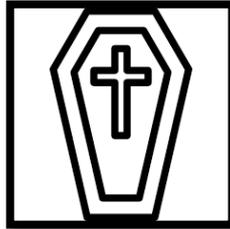
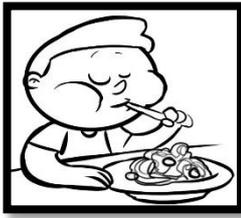
5. Si la abuela ya no canta, no se ríe, no habla significa...



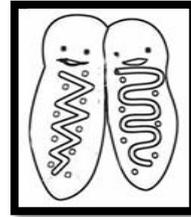
6. ¿A qué se dedica la abuela Micaela?



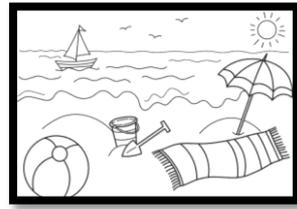
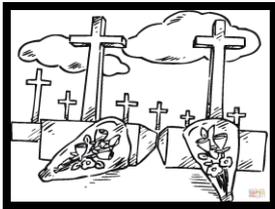
7. ¿Por qué crees que Justina tiene el pecho un fuerte dolor como una piedra?



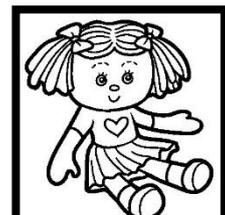
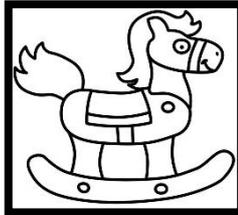
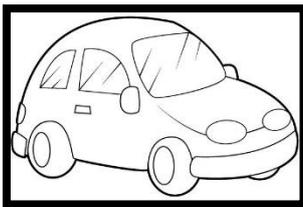
8. ¿Qué prepara Justina para esperar a Micaela?



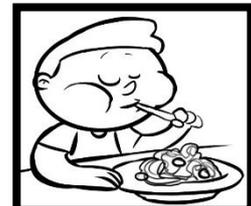
9. ¿A dónde va Justina a visitar a su abuela?



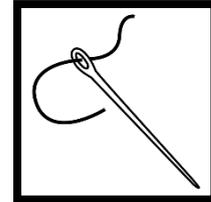
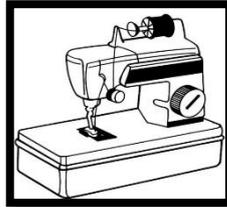
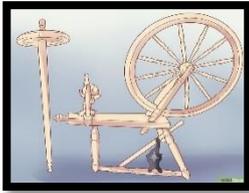
10. ¿De qué hablaría Justina cuando regresara su abuela Micaela?



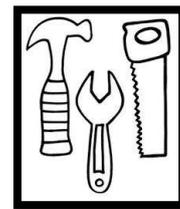
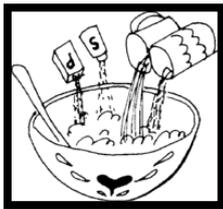
11. ¿Qué sucedió con Justina de tanto esperar a la abuela Micaela?



12. ¿Que usa la abuela Micaela para tejer?



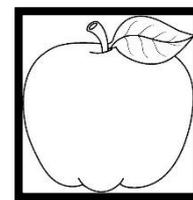
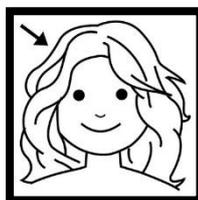
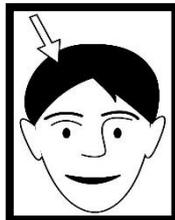
13. Justina preparara panecillos para la visita de la abuela Micaela, para esto ella debe usar ...



14. ¿Qué hace Justina después de hacer los panecillos?



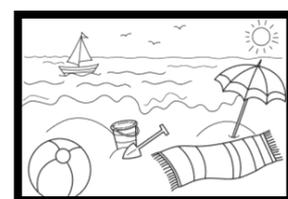
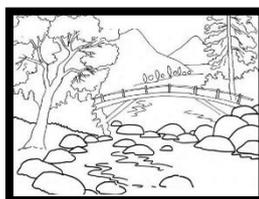
15. ¿Qué color era el cabello de la abuela Micaela?



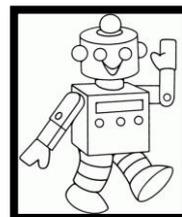
16. ¿Qué hará Justina cuando este en el cementerio?



17. El lugar donde ahora vive la abuela Micaela es...



18. ¿Cómo describe Justina que era su muñeca?



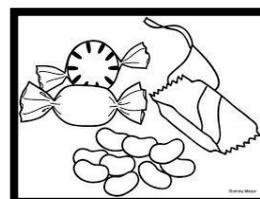
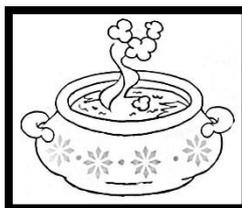
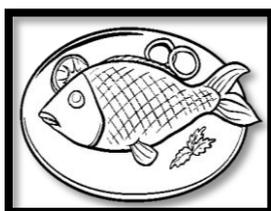
19. La mesa estaba vacía cuando Justina despertó, ¿quién crees que vino?



20. ¿Cómo es la vestimenta de la abuela Micaela?



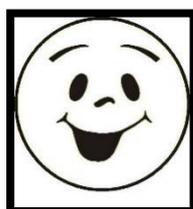
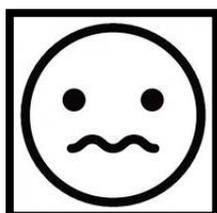
21. ¿Qué cocino la mamá de Justina?



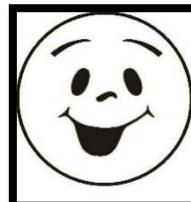
22. ¿Cómo se sentía Justina cuando su abuela cerró los ojos para siempre?



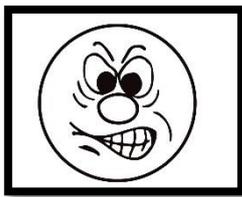
23. ¿Cómo se sintió Justina al recibir los regalos y caramelos?



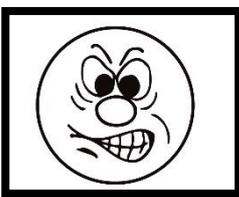
24. ¿Cómo se sienten las personas al ir al cementerio?



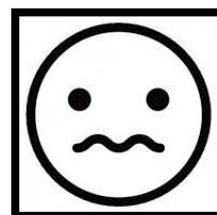
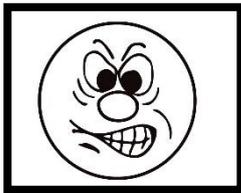
25. ¿Cómo se sentía la abuela Micaela antes de morir?



26. ¿Cómo se sentiría Justina si viera a su abuela nuevamente?



27. ¿Cómo recuerda Justina que era la abuela Micaela?



28. ¿cómo se sentía la abuela Micaela mientras contaba los cuentos?



FICHA TÉCNICA

Nombre: evaluación para medir el nivel de comprensión inferencial

1) Autor: Elaborado por Alarcón, L., Ávila. E., Dupuy, M., adaptado por Espinoza Ostos, Jakeline. A.

2) Objetivo: Determinar los niveles de comprensión Inferencial en los niños de 5 años de la red educativa Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco- 2018

3) Lugar de aplicación: Red Educativa Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018

4) Forma de aplicación: Directa

5) Duración de la aplicación: 20 min en dos sesiones de clase

6) Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para medir el nivel de la comprensión inferencial en aquellos niños que tengan el contacto directo con textos narrativos, siendo aplicado de forma individual, el presente instrumento está elaborado en base a la teoría formulada por duque, c. y vera, para los niños y niñas de la edad de 5 años, consta este instrumento de 28 ítems. la evaluación es descriptiva literal basada en el desarrollo de las habilidades interpretativas e inferenciales en un texto narrativo basándose este en sus cuatro dimensiones: inferencia referencial, inferencia instrumental, inferencia predictiva, inferencia sobre reacciones emocionales de los personajes, se plantea preguntas, buscando respuestas que indiquen el nivel de la comprensión de inferencias. los ítems serán calificados entre SI y NO, , calificando según sea la respuesta que emita el niño

7) Procedimiento de puntuación: La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando la respuesta de cada niño y niña según corresponda la pregunta. una vez que culmine la evaluación se utilizará un cuadro donde se pondrá la valoración SI o NO, para determinar el nivel de comprensión inferencial, se tiene la escala por dimensión del 0 a 3 aciertos en BAJO, 4 a 5 aciertos se encuentra en MEDIO y de 6 a 7 aciertos se encuentra en el nivel ALTO, la evaluación del instrumento será de 0-14 acierto se encuentran en el nivel BAJO , en el nivel MEDIO estuvo comprendido de 15- 21 aciertos, y el en nivel ALTO se tuvo al rango de 22-28 aciertos.

Tabla xx

Escala de puntuación es la siguiente.

NIVEL	DESCRIPCIÓN
bajo C	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de habilidades para describir cualitativamente las acciones , sucesos, predecir el significado o de inferir la emociones de los personajes en el texto narrativo
regular B	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida encuentran en la capacidad de inferir cualitativamente algunos campos semánticos, significados de las palabras, confundiendo de personajes , haciendo uso de las inferencias en menor capacidad, teniendo dificultades en reconocer emociones de los personajes del texto narrativo
alto A	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un buen nivel para realizar inferencias de tipo cualitativa, haciendo uso correcto de la deducción e inferir significados semánticos y de sucesos implícitos en el texto, así mismo pueden hacer inferencias de las acciones intencionales del personaje, pueden realizar predicciones en base a lo escuchado y hacer conjeturas de lo que se viene, de la misma manera tienen la capacidad para poder inferir sentimientos de los personajes del texto narrado.

DIMENSIÓN: REFERENCIAL

CATEGORÍA	SI	NO
¿Quién era Micaela?	Identifica correctamente al personaje del cuento. Marca con una X.	No identifica las características del personaje en el cuento. Marca con una X.
¿Cómo era la abuela Micaela?	Identifica correctamente al personaje del cuento. Marca con una X.	No reconoce ninguna de las características del personaje. Marca con una X.
¿Quién canta y cuenta lindas historias, de animales, de cerros y lagunas encantadas?	Identifica correctamente las características del personaje por el relato escuchado. Marca con una X.	No reconoce ninguna característica del personaje que se quiere hablar. Marca con una X.
Los ojos de la abuelita le brillaban como ...	Infiere el significado correctamente de la expresión, y lo relaciona al personaje. Marca con una X.	No infiere el significado de la expresión, lo relaciona con un fenómeno de la naturaleza. Marca con una X
Si la abuela ya no canta, no se ríe, no habla significa ...	Infiere el lugar donde se encuentra ahora la abuela Micaela (cementerio). Marca con una X.	No reconoce la actividad que realiza, marca con una x una acción que no está en la historia (viaje).
¿A qué se dedica la abuela Micaela?	Infiere correctamente la actividad que realiza la abuela Micaela. Marca con una X.	No infiere ninguna la actividad que realiza la abuela Micaela. Marca con una X.
¿Por qué crees que Justina tiene un fuerte dolor en el pecho?	Infiere correctamente el significado de la expresión “un fuerte dolor como piedra” para	No deduce ningún significado de la expresión dada. Marca con una X.

	mencionar tristeza. Marca con una X.	
--	--------------------------------------	--

DIMENSION: INSTRUMENTAL

CATEGORÍA	SI	NO
¿Qué cocina Justina para esperar a Micaela?	Infiere correctamente cual es el alimento que prepara Justina, relacionándolo con las características mencionadas en el cuento. Marca con una X.	Marca alimentos no saludables, que no se mencionan en el relato. Marca con una X
¿A dónde va Justina a visitar a su abuela?	Infiere correctamente el lugar donde se encuentra la abuela Micaela. Marca con una X.	No reconoce el lugar donde está la abuela Micaela. Marca con una X.
¿Qué le contará Justina a la abuela Micaela cuando regrese a verla?	Reconoce correctamente el objeto del cual hablara Justina al esperar a su abuela Micaela. Marca con una X.	No reconoce ninguna característica del dialogo que entablaran los personajes, marca con x el juguete que no es mencionado en el texto
¿Qué sucedió con Justina después de tanto esperar a la abuela Micaela?	Menciona correctamente cual es la acción que realiza el personaje. Marca con una X.	No reconoce ninguna acción que hace el personaje. Marca con una X.
¿Que usa la abuela Micaela para tejer?	Infiere correctamente el sentimiento que tiene el personaje respecto al suceso del que se le pregunta. Marca con una X a la cara triste	No reconoce la acción y sentimiento del personaje. Marca con una X
¿Qué usa Justina para preparar los panecillos?	Infiere correctamente cual es el ingrediente que debe utilizar el	No realiza ninguna inferencia. Marca con una X.

	personaje para preparar panecillos. Marca con una X.	
¿Qué hace Justina después de cocinar los panecillos?	Infiere correctamente la acción que realiza el personaje después de una acción que se presenta en el texto. Marca con una X.	No realiza ninguna inferencia no relaciona la accione del personaje con el momento. Marca con una X

DIMENSION: PREDICTIVA

CATEGORÍA	SI	NO
¿Qué color de cabello tenía la abuela Micaela?	Infiere correctamente el color del cabello de la abuela Micaela. Marca con una X.	No reconoce cual es el color del cabello de la abuela Micaela. Marca con una X.
¿Qué hará Justina cuando este en el cementerio?	Infiere correctamente sobre la acción (canta) del personaje en el lugar mencionado. Marca con una X.	No infiere la acción del personaje en el cementerio. Marca con una X.
¿Dónde se encuentra ahora la abuela Micaela?	Infiere correctamente como es el lugar donde vive ahora la abuela Micaela. Marca con una X la imagen que hace referencia al cielo.	No infiere ninguna característica del lugar donde vive la abuela Micaela. Marca con una X el ambiente que le gusta ir de vacaciones.
¿Cómo describe Justina que era su muñeca?	Infiere correctamente características de la muñeca según lo escuchado en el relato. Marca con una X.	No infiere las características que tiene la muñeca de Justina. Marca con una X.
La mesa estaba vacía cuando Justina despertó, ¿Quién crees que vino?	Deduce correctamente que es lo que sucedió. Marca con una X la imagen de la abuela.	No deduce que personaje vino durante la noche. Marca con una X.

¿Cómo está vestida la abuela Micaela?	Infiere correctamente como es la vestimenta de la abuela Micaela según lo que escuchó en el relato. Marca con una X.	No infiere ninguna característica de la vestimenta de la abuela. Marca con una X.
¿Qué cocino la mamá de Justina?	Infiere correctamente cual es la comida que prepara la mamá de Justina, según lo que escucha en el texto narrado. Marca con una X.	No reconoce ninguna característica de la preparación de los alimentos. Marca con una X

DIMENSION: REACCION EMOCIONAL DE LOS PERSONAJES

CATEGORÍA	SI	NO
¿Cómo se sentía Justina cuando su abuela cerró los ojos para siempre?	Infiere correctamente el sentimiento del personaje en el momento que acontece el suceso. Marca con una X.	No realiza ninguna inferencia sobre las emociones del personaje. Marca con una X
¿Cómo se sintió Justina al recibir los regalos y caramelos?	Infiere correctamente el sentimiento de Justina. Marca con una X.	No realiza ninguna inferencia sobre las emociones del personaje. Marca con una X
¿Cómo se sienten las personas al ir al cementerio?	Infiere correctamente el sentimiento de las personas de acuerdo al relato que se escucha. Marca con una X.	No realiza ninguna inferencia sobre las emociones del personaje. Marca con una X
¿Cómo se sentía la abuela Micaela antes de morir?	Infiere correctamente el sentimiento de la abuela Micaela momento que acontece el suceso. Marca con una X.	No realiza ninguna inferencia sobre las emociones del personaje. Marca con una X.
¿Cómo se sentiría Justina si viera a su abuela nuevamente?	Infiere correctamente la reacción de Justina al ver a la abuela según	No realiza ninguna inferencia, marca con x el árbol que no

	lo las características relatadas del texto. Marca con una X.	significa el contexto climático. Marca con una X.
¿Cómo recuerda Justina a la abuela Micaela?	Infiere correctamente como Justina recuerda que era la abuela Micaela. Marca con una X.	No realiza ninguna inferencia sobre las emociones del personaje. Marca con una X
¿Cómo se sentía la abuela Micaela mientras contaba los cuentos?	Infiere correctamente el sentimiento del personaje en el momento que acontece el suceso. Marca con una X.	No realiza ninguna inferencia sobre las emociones del personaje. Marca con una X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFERENCIA SOBRE TEXTOS NARRATIVOS

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIONES							
1.	¿Quién era Micaela?	✓		✓		✓		
2.	¿Cómo era la abuela de Micaela?	✓		✓		✓		
3.	¿Quién canta y cuenta lindas historias, de animales, de cerros y lagunas encantadas?	✓		✓		✓		
4.	Los ojos de la abuelita le brillaban como ...	✓		✓		✓		
5.	Si la abuela ya no canta, no se ríe, no habla significa ...	✓		✓		✓		
6.	¿A qué se dedica la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
7.	¿Por qué crees que Justina tiene el pecho un fuerte dolor como una piedra?	✓		✓		✓		
	DIMENSIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	¿Qué prepara Justina para esperar a Micaela?	✓		✓		✓		
9.	¿A dónde va Justina a visitar a su abuela?	✓		✓		✓		
10.	¿De que hablaría Justina cuando regresara su abuela Micaela?	✓		✓		✓		
11.	¿Qué sucedió con Justina de tanto esperar a la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
12.	¿Qué usa la abuela Micaela para tejer?	✓		✓		✓		
13.	Justina preparara panecillos para la visita de la abuela Micaela, para esto ella debe usar ...	✓		✓		✓		
14.	¿Qué hace Justina después de hacer los panecillos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	¿Qué color era el cabello de la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué hará Justina cuando este en el cementerio?	✓		✓		✓		
17.	El lugar donde ahora vive la abuela Micaela es ...	✓		✓		✓		
18.	¿Cómo era la muñeca de Justina?	✓		✓		✓		
19.	la mesa estaba vacía cuando Justina despertó, ¿Quién crees	✓		✓		✓		

que vino?	✓				✓			
20. ¿Cómo es la vestimenta de la abuela Micaela?	✓				✓			
21. ¿Qué cocino la mamá de Justina?	✓				✓			
DIMENSIONES								
22. ¿Cómo se sentía Justina cuando su abuela cerró los ojos para siempre?	✓				✓			
23. ¿Cómo se sintió Justina al recibir los regalos y caramelos?	✓				✓			
24. ¿Cómo se sienten las personas al ir al cementerio?	✓				✓			
25. ¿Cómo se sentía la abuela Micaela antes de morir?	✓				✓			
26. ¿Cómo se sentiría Justina si viera a su abuela nuevamente?	✓				✓			
27. ¿Cómo recuerda Justina que era la abuela Micaela?	✓				✓			
28. ¿cómo se sentía la abuela Micaela mientras contaba los cuentos?	✓				✓			

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): se recomienda su aplicación

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Férðinan Carlos Ayma DNI: 25733764

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dr. Psicología Educacional y Tutorial

Dr. Férðinan Carlos Ayma
Asesor de Tesis & Corrector de Estilo
E-mail: ferdinan.carlos@unimsm.edu.pe
a20124412@unimsm.edu.pe
Teléfono: RUC 960474250

08 de Junio 2018.

Dr. Férðinan Carlos Ayma

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFERENCIA SOBRE TEXTOS NARRATIVOS

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIONES							
1.	¿Quién era Micaela?	✓		✓		✓		
2.	¿Cómo era la abuela de Micaela?	✓		✓		✓		
3.	¿Quién canta y cuenta lindas historias, de animales, de cerros y lagunas encantadas?	✓		✓		✓		
4.	Los ojos de la abuelita le brillaban como ...	✓		✓		✓		
5.	Si la abuela ya no canta, no se ríe, no habla significa ...	✓		✓		✓		
6.	¿A qué se dedica la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
7.	¿Por qué crees que Justina tiene el pecho un fuerte dolor como una piedra?	✓		✓		✓		
	DIMENSIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8.	¿Qué prepara Justina para esperar a Micaela?	✓		✓		✓		
9.	¿A dónde va Justina a visitar a su abuela?	✓		✓		✓		
10.	¿De qué hablaría Justina cuando regresara su abuela Micaela?	✓		✓		✓		
11.	¿Qué sucedió con Justina de tanto esperar a la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
12.	¿Qué usa la abuela Micaela para tejer?	✓		✓		✓		
13.	Justina preparara panecillos para la visita de la abuela Micaela, para esto ella debe usar ...	✓		✓		✓		
14.	¿Qué hace Justina después de hacer los panecillos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	¿Qué color era el cabello de la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué hará Justina cuando este en el cementerio?	✓		✓		✓		
17.	El lugar donde ahora vive la abuela Micaela es ...	✓		✓		✓		
18.	¿Cómo era la muñeca de Justina?	✓		✓		✓		
19.	la mesa estaba vacía cuando Justina despertó, ¿Quién crees	✓		✓		✓		

que vino?	✓		✓		✓		
20. ¿Cómo es la vestimenta de la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
21. ¿Qué cocino la mamá de Justina?	✓		✓		✓		
DIMENSIONES							
22. ¿Cómo se sentía Justina cuando su abuela cerró los ojos para siempre?	✓		✓		✓		
23. ¿Cómo se sintió Justina al recibir los regalos y caramelos?	✓		✓		✓		
24. ¿Cómo se sienten las personas al ir al cementerio?	✓		✓		✓		
25. ¿Cómo se sentía la abuela Micaela antes de morir?	✓		✓		✓		
26. ¿Cómo estaba el día, en que murió la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
27. ¿Cómo recuerda Justina que era la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
28. ¿Cómo se sentía la abuela Micaela mientras contaba los cuentos?	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X) No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho de yva Maria Patricia* DNI: *43560138*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Doc. Educación Primaria*.....

.....de.....del 2015.

 Mgtr. /Dr. *Cucho de yva Maria Patricia*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFERENCIA SOBRE TEXTOS NARRATIVOS

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIONES								
1.	¿Quién era Micaela?	✓		✓		✓		
2.	¿Cómo era la abuela de Micaela?	✓		✓		✓		
3.	¿Quién canta y cuenta lindas historias, de animales, de cerros y lagunas encantadas?	✓		✓		✓		
4.	Los ojos de la abuelita le brillaban como ...	✓		✓		✓		
5.	Si la abuela ya no canta, no se ríe, no habla significa ...	✓		✓		✓		
6.	¿A qué se dedica la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
7.	¿Por qué crees que Justina tiene el pecho un fuerte dolor como una piedra?	✓		✓		✓		
DIMENSIONES								
8.	¿Qué prepara Justina para esperar a Micaela?	✓		✓		✓		
9.	¿A dónde va Justina a visitar a su abuela?	✓		✓		✓		
10.	¿De qué hablaría Justina cuando regresara su abuela Micaela?	✓		✓		✓		
11.	¿Qué sucedió con Justina de tanto esperar a la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
12.	¿Qué usa la abuela Micaela para tejer?	✓		✓		✓		
13.	Justina preparara panecillos para la visita de la abuela Micaela, para esto ella debe usar ...	✓		✓		✓		
14.	¿Qué hace Justina después de hacer los panecillos?	✓		✓		✓		
DIMENSIONES								
15.	¿Qué color era el cabello de la abuela Micaela?	✓		✓		✓		
16.	¿Qué hará Justina cuando este en el cementerio?	✓		✓		✓		
17.	El lugar donde ahora vive la abuela Micaela es ...	✓		✓		✓		
18.	¿Cómo era la muñeca de Justina?	✓		✓		✓		
19.	La mesa estaba vacía cuando Justina despertó, ¿Quién crees	✓		✓		✓		

que vino?	✓		✓		✓		✓	
20. ¿Cómo es la vestimenta de la abuela Micaela?	✓		✓		✓		✓	
21. ¿Qué cocino la mamá de Justina?	✓		✓		✓		✓	
DIMENSIONES	✓		✓		✓		✓	
22. ¿Cómo se sentía Justina cuando su abuela cerró los ojos para siempre?	✓		✓		✓		✓	
23. ¿Cómo se sintió Justina al recibir los regalos y caramelos?	✓		✓		✓		✓	
24. ¿Cómo se sienten las personas al ir al cementerio?	✓		✓		✓		✓	
25. ¿Cómo se sentía la abuela Micaela antes de morir?	✓		✓		✓		✓	
26. ¿Cómo se sentiría Justina si viera a su abuela nuevamente?	✓		✓		✓		✓	
27. ¿Cómo recuerda Justina que era la abuela Micaela?	✓		✓		✓		✓	
28. ¿cómo se sentía la abuela Micaela mientras contaba los cuentos?	✓		✓		✓		✓	

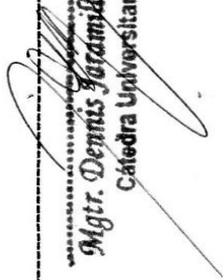
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Jaramillo Ostos Dennis DNI: 10254317

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo

11 de Junio 2018.


 Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
 Cátedra Universitaria

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPRENSION INFERENCIAL EN TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA RED EDUCATIVA N°11, LLATA HUAMALIES HUANUCO 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en los textos narrativos en los niños de 5 años de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los niveles de comprensión Inferencial en los niños de 5 años de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018?</p>	<p>• Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativa</p>	<p>Población.</p> <p>Estará conformada por todos los alumnos de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco – 2018</p>	<p>Técnica Para este estudio de investigación:</p> <p>CUENSTIONARIO</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial referencial en los niños de 5 años de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel comprensión inferencial referencial en textos narrativos en los niños de 5 años de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018.</p>	<p>• Diseño de la investigación.</p> <p>No Experimental de corte transversal</p>	<p>Muestra.</p> <p>108</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Prueba de Conocimiento</p>
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial instrumental los niños de 5 años de la Red Educativa</p>	<p>Determinar el nivel de comprensión inferencial instrumental en textos narrativos en los niños de 5 años de la Red</p>	<p>• Método de la investigación.</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Muestreo.</p> <p>Probabilístico</p>	

N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018? Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018.

¿Cuál el nivel de comprensión inferencial predictiva en los niños de 5 años de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018? Determinar el nivel de comprensión inferencial predictiva en textos narrativos en los niños de 5 años de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018.

¿Cuál el nivel de comprensión inferencial sobre reacciones emocionales de los personajes en los niños de 5 años de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018? Determinar el nivel de comprensión inferencial de reacción emocional en textos narrativos en los niños de 5 años de la Red Educativa N°11 Virgen del Carmen Llata Huamalies Huánuco - 2018

Gr up o	Ge ner o	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28					
G1	M	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0					
G1	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0				
G1	M	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0				
G1	M	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0			
G1	M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0				
G1	M	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0				
G1	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0			
G1	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0				
G1	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0			
G1	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
G1	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
G1	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
G1	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
G1	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
G1	M	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0		
G1	M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0		
G1	M	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
G1	M	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
G1	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
G1	M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
G1	M	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
G1	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0

G	M	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	
G	M	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
G	M	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
G	M	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	
G	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
G	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
G	M	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
G	M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
G	M	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
G	M	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	
G	M	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
G	M	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
G	M	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
G	F	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
G	F	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
G	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
G	F	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0		
G	F	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
G	F	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
G	F	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
G	F	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
G	F	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
G	F	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
G	F	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0

G	3	F	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
G	3	F	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0			
G	3	F	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0				
G	3	F	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0					
G	3	F	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0			
G	3	M	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0			
G	3	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0			
G	3	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0			
G	3	M	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0			
G	3	M	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0			
G	4	F	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0			
G	4	M	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0			
G	4	M	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0			
G	4	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0			
G	4	M	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0			
G	4	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0			
G	4	F	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0			
G	4	F	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0			
G	4	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0			
G	4	F	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1			
G	5	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0		
G	5	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1			
G	5	M	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0			
G	5	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1				
G	5	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0				
G	5	F	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0			
G	5	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0			

ANEXO 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 10 de Setiembre del 2018

OFICIO N° 0142 -2018/ EP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Jara Martel, Celia lucia

Directora de Red Educativa Virgen del Carmen N°11, Llata, Huamalies, Huánuco, 2018

Presente.-

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
En la red Educativa Virgen del Carmen N°11

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **ESPINOZA OSTOS, JAKELINE ALBERTINA** está desarrollando su investigación titulada **COMPRESION INFERENCIAL EN TEXTOS NARRATIVOS**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mg. Ana Isabel Correa Colonio

Coordinadora de la Facultad de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
U.E. 305 EDUCACIÓN HUAMALIES
N° 030 LLATA

Lic. Celia Jara Martel
DIRECTORA

LI-25-09-2018
Hora: 03.00 pm

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



Lima, 10 de Setiembre del 2018

OFICIO N° 0142 -2018/ EP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Jara Martel, Celia lucia

Directora de la I.E.I.030- Llata, Huamalies, Huánuco, 2018

Presente.-

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
En la red Educativa Virgen del Carmen N°11

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **ESPINOZA OSTOS, JAKELINE ALBERTINA** está desarrollando su investigación titulada **COMPRESION INFERENCIAL EN TEXTOS NARRATIVOS**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mg. Ana Isabel Correa Colonio

Coordinadora de la Facultad de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343



LL-25-09-2018
hora: 03:00 pm.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



Lima, 10 de Setiembre del 2018

OFICIO N° 0142 -2018/ EP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Mesa Miraval Silvia Jesús

Directora de la I.E.I de Independencia, Llata, Huamalies, Huánuco, 2018

Presente.-

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
En la red Educativa Virgen del Carmen N°11

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **ESPINOZA OSTOS, JAKELINE ALBERTINA** está desarrollando su investigación titulada **COMPRESION INFERENCIAL EN TEXTOS NARRATIVOS**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,




Mg. Ana Isabel Correa Colonio

Coordinadora de la Facultad de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343



fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



Lima, 10 de Setiembre del 2018

OFICIO N° 0142 -2018/ EP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Jara Aro, Angélica Mesdalia

Directora de la I.E.I. Virgen del Carmen, Llata, Huamalies, Huánuco, 2018

Presente.-

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
En la red Educativa Virgen del Carmen N°11

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **ESPINOZA OSTOS, JAKELINE ALBERTINA** está desarrollando su investigación titulada **COMPRESION INFERENCIAL EN TEXTOS NARRATIVOS**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Isabel Correa Colonio
Coordinadora de la Facultad de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343


Angélica M. Jara Haro
DIRECTORA

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

ANEXO 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la docente: Ysabel Maritza Moscoso Morales Aula: Jazmines
Identificado con DNI 2252 00 49

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Comprensión inferencial en textos narrativos en niños de 5 años de la red educativa Virgen del Carmen N° 11 Llata Huamalies Huánuco", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria:

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, ___ de setiembre de 2018

Firma del docente de aula

Apellidos y nombres: Moscoso Morales Ysabel Maritza
DNI: 22520049 Teléfono 959 103 188
Domicilio Jr. Huánuco N° 435 Llata
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la docente: Silvia Jesús Meza Miraval Aula: única
Identificado con DNI 22865899

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Comprensión inferencial en textos narrativos en niños de 5 años de la red educativa Virgen del Carmen N° 11 Llata Huamalies Huánuco", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

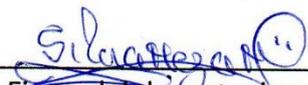
Autorizo la participación de los alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, ___ de setiembre de 2018


Firma del docente de aula

Apellidos y nombres: Meza Miraval Silvia Jesús
DNI: 22865899 Teléfono 966290564
Domicilio Tr Independencia s/n Llata
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la docente: José Nico Olaza Sánchez Aula: MADRINEROS
Identificado con DNI 40791011

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Comprensión inferencial en textos narrativos en niños de 5 años de la red educativa Virgen del Carmen N° 11 Llata Huamalies Huánuco", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, ___ de setiembre de 2018

Firma del docente de aula

Apellidos y nombres: OLAZA SÁNCHEZ, José Nico
DNI: 40791011 Teléfono 475655403
Domicilio SHAUPI
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la docente: Delcy Aida Espinoza García Aula:
Identificado con DNI 22896139

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Comprensión inferencial en textos narrativos en niños de 5 años de la red educativa Virgen del Carmen N° 11 Llata Huamalies Huánuco", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, ___ de setiembre de 2018

Firma del docente de aula

Apellidos y nombres: Espinoza García, Delcy Aida.
DNI: 22896139 Teléfono 929 022 873
Domicilio Siron Ancash N° 314.
Nombre el autor de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre de la docente: Glady Consuelo Ostos Inga Aula: Policías Saño
Identificado con DNI 22894605

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Comprensión inferencial en textos narrativos en niños de 5 años de la red educativa Virgen del Carmen N° 11 Llata Huamalies Huánuco", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria:

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, ___ de setiembre de 2018

Firma del docente de aula

Apellidos y nombres: Ostos Inga, Gladys Consuelo
DNI: 22894605 Teléfono 995402600
Domicilio Jr. La Soledad # 101 - Llata.
Nombre el autor de la investigación.



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Espinoza Ostos Jakeline Albertina

D.N.I. : 73030768

Domicilio : Psj. 6 AA.HH. Mercurio Alto ampl. Comité 8 Mz. P1 Lt.09

Teléfono : Fijo : NINGUNO Móvil : 935150587

E-mail : albertina230692@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas

Escuela : Educación Inicial

Carrera : Educación Inicial

Título : Licenciada en Educación

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Espinoza Ostos Jakeline Albertina

Título de la tesis:

Inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la Red Educativa
N°11, Llata Huamalies Huánuco 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 17/12/2018

ANEXO 8

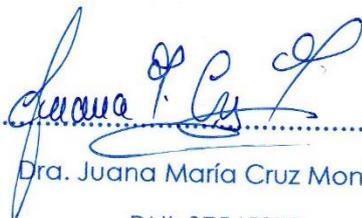
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Dr. Juana María Cruz Montero, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora de la tesis titulada

"inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la Red Educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018", de la estudiante Jakeline Albertina Espinoza Ostos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de Noviembre del 2018



 Dra. Juana María Cruz Montero
 DNI: 07545873

boró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

Título

Inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la Red Educativa
N° 11, Lata Huamalies Huánuco 2018

AUTORA:

Espinoza Ostos, Jakeline Albertina

ASESOR:

Dra. Cruz Montero, Juana María



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

23	1	repositorio.ucv.edu.pe	13 %
		Fuente de Internet	
	2	repositorio.una.edu.pe	4 %
		Fuente de Internet	
	3	docplayer.es	1 %
		Fuente de Internet	
	4	ujimdo.com	1 %
		Fuente de Internet	
	5	www.redalyc.org	1 %
		Fuente de Internet	
	6	repositorio.uiadech.edu...	<1 %
		Fuente de Internet	
	7	bibcyt.ucla.edu.ve	<1 %
		Fuente de Internet	
	8	www.ut.edu.co	<1 %
		Fuente de Internet	
	9	repository.javeriana.edu...	<1 %
		Fuente de Internet	
	10	www.revistas.unal.edu...	<1 %
		Fuente de Internet	
	11	www.researchgate.net	<1 %
		Fuente de Internet	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jakeline Albertina Espinoza Ostos

INFORME TÍTULADO:

Inferencias sobre textos narrativos en niños de 5 años de la Red Educativa N°11, Lata Huamalies Huánuco 2018

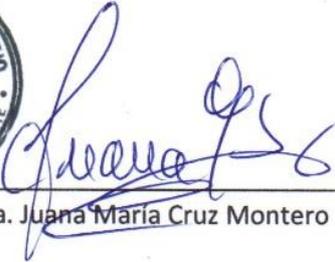
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 12/12/2018

NOTA O MENCIÓN:




Dra. Juana María Cruz Montero