



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de 3 años de una
Institución Educativa del Callao, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Flor Violeta Flores Carrillo

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Flores Carrillo Flor Violeta cuyo título es: "Juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de 3 años de una Institución Educativa del Callao, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17.....(número)
Diecisiete.....(letras).

Lima Norte, 12 de Diciembre del 2018



Mgr. César Robin Vilcapoma Perez

PRESIDENTE



Mgr. Carlos Sixto Vega Vilca

SECRETARIO



Dra. Juana María Cruz Montero

VOCAL

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada al ser más hermoso, a mi pequeño Diego André, por la motivación, comprensión y el amparo necesario para seguir adelante. A mi esposo, por su amor incondicional, fortaleza y apoyo moral. A mi papá, que a pesar de la distancia se preocupó por mí encomendándome en sus oraciones. A mi mamá, por la dedicación y preocupación.

Agradecimiento

A Dios, porque iluminó mi camino en los momentos de dificultades, escucho mi oración y sosteniendo siempre mi mano no dejó que me rinda.

La devoción a la imagen de San Pedro de Corongo, que a través de mis oraciones de las de mis seres queridos iluminó mi ser para sustentar con valentía.

A mi hijo, la razón de mi vida, porque supo comprender mis angustias transformándolo en cálidos momentos.

A mi esposo, por estar conmigo en los momentos de crisis y brindarme tranquilidad para no rendirme.

A mis padres y hermanos por la dedicación y preocupación hacia mi persona.

Declaración de autenticidad

Yo Flor Violeta Flores Carrillo con DNI n°44492641, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de 3 años de una Institución Educativa del Callao, 2018”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2018

Flor Violeta Flores Carrillo
DNI 44492641

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de 3 años de una Institución Educativa del Callao, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Flor Violeta Flores Carrillo
DNI 44492641

Índice

| | |
|--|-----|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| RESÚMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| I.- INTRODUCCIÓN | |
| | |
| 1.1 Realidad Problemática | 14 |
| 1.2 Trabajos previos | 16 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 18 |
| 1.4 Formulación del problema | 32 |
| 1.5 Justificación del estudio | 33 |
| 1.6 Hipótesis | 34 |
| 1.7 Objetivos. | 35 |
| | |
| II.- MÉTODO | |
| | |
| 2.1 Diseño de investigación | 36 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 39 |
| 2.3 Población y muestra | 41 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 42 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 46 |
| 2.6 Aspectos éticos | 46 |

| | |
|---|----|
| III.- RESULTADOS | 47 |
| IV.- DISCUSIÓN | 63 |
| V.- CONCLUSIÓN | 67 |
| VI.- RECOMENDACIONES | 68 |
| REFERENCIAS | 69 |
| ANEXOS | |
| ➤ Instrumentos | 74 |
| ➤ Validación de los instrumentos | 75 |

Lista de tablas

| N° | <i>Descripción</i> | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 01 | <i>Esquema de diseño de investigación cuasi-experimental</i> | 37 |
| Tabla 02 | <i>Matriz de Operacionalización de la variable independiente “Juegos verbales”</i> | 38 |
| Tabla 03 | <i>Matriz de Operacionalización de la variable dependiente “Expresión oral”</i> | 39 |
| Tabla 04 | <i>Cuadro de operacionalización</i> | 40 |
| Tabla 05 | <i>Cuadro de población</i> | 41 |
| Tabla 06 | <i>Cuadro de muestra</i> | 42 |
| Tabla 07 | <i>Cuadro de técnica e instrumento</i> | 43 |
| Tabla 08 | <i>Validación de instrumentos a través de juicios de expertos</i> | 44 |
| Tabla 09 | <i>Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento</i> | 45 |
| Tabla 10 | <i>Coeficiente de confiabilidad de la variable expresión oral</i> | 45 |
| Tabla 11 | <i>Pre y Post de los Grupos Control y Experimental de la Variable Expresión oral</i> | 47 |
| Tabla 12 | <i>Pre test y Post test de los Grupos Control y Experimental de la Dimensión Dicción</i> | 48 |
| Tabla 13 | <i>Pre test y Post test de los Grupos Control y Experimental de la Dimensión Fluidez</i> | 50 |
| Tabla 14 | <i>Pre test y Post test de los Grupos Control y Experimental de la Dimensión Emotividad</i> | 51 |
| Tabla 15 | <i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pre test y post test en la expresión oral</i> | 53 |
| Tabla 16 | <i>Tabla de rangos para establecer diferencias entre los Grupos Control y Experimental según el Pre test y Post test de la Variable Expresión oral</i> | 54 |
| Tabla 17 | <i>Tabla de rangos para establecer diferencias entre los Grupos Control y Experimental según el Pre test y Post test de la Dimensión Dicción</i> | 56 |
| Tabla 18 | <i>Tabla de rangos para establecer diferencias entre los Grupos Control y Experimental según el Pre test y Post test de la Dimensión Fluidez</i> | 58 |
| Tabla 19 | <i>Tabla de rangos para establecer diferencias entre los Grupos Control y Experimental según el Pre test y Post test de la Dimensión Emotividad</i> | 60 |

Lista de figuras

| N° | Descripción | Pág. |
|------------------|--|------|
| <i>Figura 01</i> | Porcentajes en medidas del Pre test y Post test de los Grupos Control y Experimental de la Variable Expresión oral | 47 |
| <i>Figura 02</i> | Figura 2: Porcentajes en medidas del Pre test y Post test de los Grupos Control y Experimental de la Dimensión Dicción | 49 |
| <i>Figura 03</i> | Porcentajes en medidas del Pre test y Post test de los Grupos Control y Experimental de la Dimensión Fluidez | 50 |
| <i>Figura 04</i> | Porcentajes en medidas del Pre test y Post test de los Grupos Control y Experimental de la Dimensión Emotividad | 52 |
| <i>Figura 05</i> | Resultados de la variable Expresión oral del Grupo Control y Experimental según el Pre Test y Post Test | 55 |
| <i>Figura 06</i> | Resultados de la Dimensión Dicción del Grupo Control y Experimental según el Pre Test y Post Test | 57 |
| <i>Figura 07</i> | Resultados de la Dimensión Fluidez del Grupo Control y Experimental según el Pre Test y Post Test | 59 |
| <i>Figura 08</i> | Resultados de la Dimensión Emotividad del Grupo Control y Experimental según el Pre Test y Post Test | 61 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en los niños de tres años de una Institución Educativa del Callao, 2018. El nivel de investigación explicativo, tipo de investigación aplicada, diseño cuasi experimental, siendo de corte longitudinal, muestreo de tipo no probabilístico, la muestra fue de 53 estudiantes, 28 pertenecieron al grupo control y 25 al grupo experimental, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación, el instrumento fue una ficha de observación, la validez del instrumento se hizo a través de juicios de expertos con una fiabilidad de 8,88, el cual fue calculado con el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados fueron: En el Pre-test el Grupo Control se observó que el 0% de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 96% en el nivel de proceso y un 4% en el nivel de logro; mientras que en el Grupo Experimental, un 28% se ubicó en el nivel de inicio, el 72% en el nivel de proceso y el 0% en el nivel de logro. En el Post Test, el Grupo Control se ubicó con un 0% en el nivel de inicio, un 100% en el nivel de proceso y un 0% en el nivel de logro. Se finaliza concluyendo que la aplicación del Taller de Juegos verbales influyó de manera significativa en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de tres años.

Palabras Clave: Juegos verbales y expresión oral

ABSTRAC

The main objective of the present research was to demonstrate the influence of verbal games on the development of oral expression in children of three years of an Initial Institution of Callao, 2018. The level of explanatory research, type of applied research, quasi-experimental design , being of longitudinal cut, sampling of non-probabilistic type, the sample was of 53 students, 28 belonged to the control group and 25 to the experimental group, for the data collection the observation technique was applied, the instrument was an observation sheet , the validity of the instrument was made through expert judgments with a reliability of 8.88, which was calculated with the Cronbach's Alpha coefficient. The results were: In the Pre-test Control Group it was observed that 0% of the children are in a beginning level, 96% in the process level and 4% in the level of achievement; while in the Experimental Group, 28% were at the beginning level, 72% at the process level and 0% at the achievement level. In the Post Test, the Control Group was located with 0% at the start level, 100% at the process level and 0% at the achievement level. It concludes by concluding that the application of the verbal games workshop significantly influenced the development of oral expression of children of three years.

Keywords: Verbal games and oral expression