



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE

PORRES, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Córdova Maraví, Sonia Magali

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)
Sonia Magali Córdova Maraví.....
 cuyo título es: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS. ELIGE PARA LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III
DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN
MARTÍN DE PORRES, 2018".....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
 estudiante, otorgándole el calificativo de:14..... (número)patonce..... (letras).

Lugar y fecha: Los Olivos 17 de Diciembre 2018

.....


PRESIDENTE

.....


SECRETARIO

.....


VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Dedicatoria

A Dios, por las grandes bendiciones que recibo en mi vida.

A mi amado hijo Luis Jhonnatan por su amor, invaluable apoyo y constante motivación.

A mi madre Rosa Aurora por darme la vida y su inmenso amor. Por ellos estoy logrando mi objetivo trazado.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad que me brinda para seguir superándome en mi vida profesional.

A mi estimado asesor Mtro. Jhon Holguin Alvarez, por su gran aporte y paciencia en la construcción de la presente tesis.

A los docentes de la Facultad de Educación por inculcarme sus conocimientos.

Declaratoria de autenticidad

Yo CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI CON DNI N.º 07121974, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis Prácticas constructivas Elige para la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de Octubre de 2018



Córdova Maraví Sonia Magali
DNI N° 07121974

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante Uds. mi tesis titulada “Prácticas Constructivas ELIGE para la Convivencia Democrática en niños del Ciclo III de una Institución Privada de San Martín de Porras, 2018, el cual tuvo como objetivo establecer de qué manera se relacionan las variables Practicas Constructivas con la Convivencia Democrática, teniendo como siguientes dimensiones Ideación del Proyecto Cosmopolita y Reciprocidad Moral, con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. La tesis, en su estructura estuvo compuesta por los capítulos siguientes: introducción, marco metodológico, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En ese sentido, espero alcanzar su conformidad y aprobación. Asimismo aceptar las oportunidades de mejora del presente trabajo de investigación, la cual permitirá enriquecer el nivel profesional.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I.INTRODUCCIÓN	13
1.1.Realidad problemática	13
1.2.Trabajos previos.	15
1.3.Teorías relacionadas al tema	18
1.4.Formulación del problema	24
1.5.Justificación del estudio	25
1.6.Hipótesis	26
1.7. Objetivos	27
II.MÉTODO	28
2.1.Diseño de investigación	28
2.2.Variables, operacionalización	30
2.3.Población y muestra	31
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5.Método de análisis de datos	34
2.6.Aspectos éticos	34
2.7.Procedimiento	35
III. RESULTADOS	38
IV.DISCUSIÓN	43
V.CONCLUSIONES	46
VI.RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48

Anexos	
Anexo 01 Matriz de Consistencia	51
Anexo 02 Matriz de Operacionalización de variables	53
Anexo 03 Instrumento de Investigación Escala de Medición de la Convivencia Democrática	55
Anexo 04 Validación de Instrumentos	56
Anexo 05 Datos de Fiabilidad	67
Anexo 06 Consentimiento Informado	69
Anexo 07 Permiso para el ingreso a Instituciones Educativas	73
Anexo 08 Programa Experimental y Evidencias	74
Anexo 09 Reporte individual TURNITIN	119
Anexo 10 Recibo digital TURNITIN	120
Anexo 11 Acta de aprobación de la sustentación de tesis	121
Anexo 12 Acta de aprobación de originalidad TURNITIN	122
Anexo 13 Formato de aceptación de publicación en repositorio	123
Anexo 14 Formato de Visto Bueno para repositorio UCV	124

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de efectividad prácticas de convivencia	19
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables de convivencia democrática	30
Tabla 3. Distribución de la población	31
Tabla 4. Distribución de la muestra	31
Tabla 5. Cálculo porcentual de la validez del instrumento ESMECD	33
Tabla 6. Fiabilidad de Alfa de Cronbach	34
Tabla 7. Análisis de rangos en rangos de Wilcoxon en medición pretest y postest, en la variable Convivencia Democrática	38
Tabla 8. Análisis de diferencia en rangos de Wilcoxon en medición pretest y postest del Proyecto Cosmopolita	39
Tabla 9. Análisis de diferencias de rangos en rangos de Wilcoxon en medición pretest y postest de Reciprocidad Moral	40
Tabla 10. Medidas comparativas de tendencia convivencia democrática ELIGE	41

Índice de figuras

Figura 1. Actividades para el conocimiento de democracia Programa ELIGE	35
Figura 2. Actividad Necesidad de saber elegir en democracia	36
Figura 3. Prácticas democráticas como actividad de los estudiantes del programa ELIGE	36
Figura 4. Prácticas en democracia como actividad en el programa ELIGE	37
Figura 5. Porcentajes de convivencia democrática en el Programa ELIGE	41
Figura 6. Porcentaje de Ideación del Proyecto Cosmopolita de estudiantes	42
Figura 7. Porcentaje de Reciprocidad Moral	42

Resumen

El estudio sobre convivencia escolar hoy en día atañe diversas perspectivas, en este caso, el propósito fue generar cambios significativos en la convivencia democrática escolar mediante la aplicación de un programa constructivas Elige, mediante un diseño experimental, nivel explicativo pre experimental, con una muestra de 30 estudiantes de ciclo III de Educación Básica Regular de un distrito de Lima (primer y segundo grado); se utilizó el instrumento Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD), con cuyos datos se comprobó los cambios significativos en la convivencia democrática, y en sus dimensiones: a) ideación del proyecto cosmopolita, b) reciprocidad moral; por último, se sugiere replicar el estudio experimental anual en niños de contextos en vulnerabilidad.

Palabras claves: Convivencia, democracia, ideación cosmopolita, práctica socioeducativa.

Abstract

The study on school coexistence today concerns different perspectives, in this case, the purpose was to generate significant changes in school democratic coexistence through the application of a constructive program. Choose, through an experimental design, a pre-experimental explanatory level, with a sample of 30 students of cycle III of Regular Basic Education of a district of Lima (first and second degree); the instrument Scale measuring democratic coexistence (ESMECD) was used, with the data of which significant changes in democratic coexistence were verified, and in their dimensions: a) cosmopolitan project ideation, b) moral reciprocity; Finally, it is suggested to replicate the annual experimental study in children from vulnerable contexts.

Keywords: Coexistence, democracy, cosmopolitan ideation, socio-educational practice.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La convivencia democrática es un concepto que parte desde la democracia como tal, por lo que alimenta el constructo social del ciudadano, por lo que es crucial su formación desde la escuela, es así que es deber de esta cimentar el pensamiento democrático en sus integrantes desde la práctica, no solo desde su teorización (Dewey, 2004), más aún ahora que el Perú mantiene a una sociedad quebrantada por la situacionalidad política que la compone (Cateriano, 2017; Pari, 2017). Distintos estudios (Budde & Weuster, 2017; Eriksen, 2018; Payne, 2018; Pretsch & Ehrhardt-Madapati, 2018), de forma implícita apoyaron la propuesta visionaria de Dewey, ya que la práctica social necesita llevarse a cabo desde la escuela, porque la democratización parte desde su la formación educacional activa para la transformación de la sociedad.

Los estudios centrados en el estudio de la conducta para una convivencia creciente (Alvarado, 2014; Quintero, 2016; Rojas y Quispe, 2015), remiten que la gestión de conflictos es primordial para el logro de concientizar el concepto de democracia, y las técnicas de abordaje de conflictos (Rojas y Quispe, 2015), facilitan el crecimiento de dicha concientización. Ante esto, un estudio de contexto internacional (Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos – IEA, 2016), 34,8 % de 5166 estudiantes participantes de Latinoamérica reconoció que la democracia es un sistema político y que se establece a través de las leyes, y el 8 % fue capaz de evaluar posiciones políticas pero la gran mayoría no logró discernir entre democracia y autoritarismo; y en resultados más específicos, el 48,5 % nunca participó en elección de delegados de clase y de los integrantes de un municipio infantil, el 78,7 % no participó como postulante a delegado de aula, y solo el 10 % sostuvo que las personas tienen el derecho de protestar ante leyes injustas.

La capital conserva a la mayoría de los estudiantes peruanos, sin embargo, la formación estudiantil se centra en el logro de aprendizajes en áreas determinadas por la cognición: matemática, comunicación y ciencias, cuando en otros países (Finlandia, Corea, India), la convivencia democrática es crucial para el logro predictor de dichas capacidades

cognitivas. Los estudiantes de primer y segundo grado de una de las instituciones limeñas forman a estudiantes autoritarios, quienes en un futuro no obedecerían a normas escolares de dicha institución; y se encuentran en un periodo de comprensión humana será importante para su proceso vital de convivencia en el aula, lo cual se desarrollará en el resto de su educación primaria, por esto urgió abordar la convivencia democrática desde propuestas valorativas y formativas; por lo que el objetivo del estudio fue descubrir si un programa Elige cambiará su condición en niños de seis a siete años de edad (ciclo III de Educación Básica Regular), como parte de un programa científico pre experimental.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Pretsch & Ehrhardt-Madapati (2018), evaluaron la influencia de la justicia distributiva y de interacción como actitudes en la democracia, aprobación de los derechos, en el compromiso político, y en la aprobación de instituciones democráticas por 210 escolares de Alemania, estos aspectos las midieron por castigos, acusaciones, evaluación, contacto interpersonal; como resultado describieron mayor promedio en la aprobación de los derechos (5.51), y en el juicio procesal general con promedio bajo (3.27); finalmente, encontraron que la justicia general y procesal no predijo la aprobación de los derechos humanos mediados por el profesor ($p > .001$); la justicia interaccional si los predijo ($p < .001$).

Payne (2018), estudió desde una investigación cualitativa, las prácticas democráticas en el curso de tutoría de maestros en un plan de mentoría de una Universidad privada de Arizona a cargo de nueve escuelas de educación primaria, de lo que concluyó que los profesores retroalimentan a los estudiantes que practican la democracia desde posturas filosóficas hacia su educación, y dispuso que, la tutoría en el modo mentor, es una herramienta importante para instruir el proceso de democratización entre los docentes y estudiantes.

Eriksen (2018), en su investigación de tipo mixta, buscó indagar en profesores y alumnos la percepción de la convivencia democrática a través de las elecciones y el voto electrónico en 204 estudiantes de primaria y secundaria asistentes a escuelas de Noruega, concluyó que en la democracia hoy en día es natural que la su conceptualización en los maestros y escolares sea muy superficial, y a su vez su concepto tiene distintas formas de entenderla; sin embargo, los procesos educacionales son activos, lo cual es contradictorio, ya que la democracia se desarrolla de forma inactiva.

Budde & Weuster (2017), en su estudio múltiple etnográfico, buscaron clarificar si la democracia y educación del carácter luego de participar en el consejo de una clase, implican su aprendizaje evidenciado en una práctica social efectiva en escuelas de Alemania, y hallaron que, en dichas escuelas la práctica de la democracia no es efectiva

(limitada) y ocurre en pocas oportunidades, y el consejo solo se centra en el desarrollo personal (carácter), pero abandona el desarrollo de la democracia desde la escuela; por lo que el consejo camufla muchas veces la antidemocracia y sus expresiones en la escuela.

Gass et al. (2016), en su estudio de diseño interpretativo directo, de causa efecto, indagaron en la prevención de la violencia para la convivencia, desarrollado en una población de 50000 sujetos de Palencia, Guatemala, en cuyo estudio encontraron que tras la prevención del modelo antiviolencia acción, reflexión, integración, continuación, fue desarrollado en ciclos individuales, grupales y comunales; las cuales implementaron la educación para la paz como mediador del rechazo hacia el desafío y la presión externa (intimidación, abuso, y actos violentos).

Berlowitz, Frye & Jette (2015), estudiaron mediante el diseño descriptivo explorativo por técnica de encuesta, indagaron en la tolerancia como medio de justicia social ante el bullying, de directores y maestros de hasta 40 años de servicio de Estados Unidos, de lo cual concluyeron que los maestros y directores creen que la violencia social está asociada a los estudiantes con menor alcance económico, y sobretodo son aquellos que conviven en barrios marginales, por lo que la criminalidad crece cuando existe cero tolerancia en estos tipos de barrios.

Alvarado (2014), en Colombia, aplicó un sistema de pedagogía freudiana para el desarrollo del pensamiento democrático en el aula mediante una investigación reflexiva con estudiantes de una escuela privada, encontró que los niños influenciados por actividades para la elección desarrollan el sentido de emancipación y humanización; esto los aleja de los procesos monótonos de enseñanza de la democracia; sugiere que el esquema de la educación debe probar con el cambio hacia una pedagogía para la libertad.

Nacionales

Peceros (2015), en su estudio cualitativo, indagó desde la práctica de convivencia democrática e intercultural con 14 estudiantes de tercer grado escolar de Arequipa, obtuvo que los estudiantes más democráticos suelen ser niños que entienden las diferencias en cuanto a sus creencias, y por lugar de procedencia. Concluyó que las estrategias han permitido el crecimiento del investigador como también la práctica de convivencia democrática e intercultural entre los implicados.

Rojas y Quispe (2015), realizaron su estudio en Arequipa, con 365 estudiantes, 24 docentes y seis integrantes del concejo escolar, y reportaron que el 30 % cumplía con el plan de trabajo del concejo escolar, y el 45 % pensó que solo a veces se cumplen la defensa de los derechos del estudiante, por último, el 23 % de docentes generó fomento de valores asociados a democracia, concluyó que el Concejo Escolar promueve los valores democráticos en el aula, el liderazgo con responsabilidad y compromiso estudiantil en la participación en las actividades escolares.

Toro (2016), desde su investigación en Chiclayo, en su estudio cuasi experimental, con dos muestras de 28 y 34 estudiantes, obtuvo un cambio en la convivencia democrática con luego de aplicar su programa de mejora de la programación de valores ($z_c = 2,05$; $p < 0.05$), y en donde obtuvieron el 44 % de efectividad en estudiantes con alto nivel; concluyó que hubo mejoras en el contexto instruccional e imaginativo en el nivel de clima escolar que se presentó como favorable luego de dicha aplicación; por último sugirió que los métodos tutoriales aporten en otros programas experimentales para el logro de una convivencia de gran fortaleza democrática.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Convivencia democrática escolar.

La convivencia democrática tiene dos acepciones desde las cuales se definen en el conocimiento científico, en la primera, se considera como el conjunto de acciones que se ejecutan en el funcionamiento del estado como de sus elementos constituyentes entre sí, y en la segunda, desde una perspectiva socio educativa, la convivencia democrática escolar se considera como las acciones permanentes de la interacción humana con su apoyo mutuo en un contexto determinado.

Dewey (2004), definió a la convivencia democrática educativa, como un aspecto funcional de la asociación humana en normas adecuadas a las costumbres que por consenso permiten el equilibrio de sus actividades (p. 77), es decir, que la convivencia democrática permite el logro de la interacción humana, establecida en un conjunto de escolares que se desarrollan en una normativa escolar, que en común acuerdo respetan y valoran para el desarrollo educativo, a esto se le puede aportar que es un elemento social introducido en el ámbito escolar para la generación de actitudes hacia la convivencia equitativa y con igualdad de participación.

UNESCO (en Quintero, 2016), estableció que la convivencia democrática es: “Aprender a vivir juntos, aprender a convivir, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales” (p. 4).

Al respecto, Quintero (2016), aclaró que la convivencia es la ejecución de capacidades humanas para ejecutar relaciones sociales de calidad. Esta calidad, en el ámbito educativo puede se desarrolla desde la formación; es así que la formación en democracia, implican el logro efectivo de las interrelaciones: modos de hablar, conversar, opinar, actitudes, actuar y demostrar emociones entre el grupo de personas, y estas obedecen a alguna normativa social adaptada para la escuela, y sus determinados principios de equilibrio y equitatividad para todos.

García (2006), refirió que la convivencia democrática también implica la identificación las razones históricas, económicas y políticas para la construcción de los poderes de la convivencia (p. 273), por lo cual, el constructo o definición de convivencia democrática escolar dependerán de los rasgos socio culturales que presenta el contexto en el que se desarrollan las instituciones educativas y los estudiantes del proceso educacional.

De acuerdo a Westheimer & Kahne (citado en Biseth, 2016), la personalidad responsable se logra desde la efectividad en la práctica de la convivencia (tabla 1).

Tabla 1.

*What would a “good” citizen do and why?**

Ciudadano personalmente responsable	Ciudadano participativo	Ciudadano orientado a la justicia
	<i>Acción simple:</i>	
Contribuye a un impulso fortalecedor	Ayuda a contribuir a otros en el fortalecimiento	Explora en las causas que necesitan retribuirse en el ser humano y que no lo permitan
	<i>Suposiciones principales:</i>	
Para resolver problemas sociales y mejorar la sociedad, los ciudadanos deben tener buen carácter; deben ser honestos, responsables y miembros de la comunidad.	Para resolver problemas sociales y mejorar la sociedad, los ciudadanos deben participar activamente y tomar posiciones de liderazgo dentro de los sistemas establecidos y estructuras comunitarias.	Para resolver problemas sociales y mejorar la sociedad, los ciudadanos deben cuestionar, debatir y cambiar los sistemas establecidos y las estructuras que reproducen patrones de injusticia a lo largo del tiempo.

Nota: *¿Qué haría un ciudadano "bueno" y por qué?, traducido de Westheimer & Kahne (citado en Biseth, 2016, p. 115), en: Conceptual and practical links between multicultural education and democratic education: A scandinavian perspective, *Universidad Autonoma de Madrid*.

Biseth (2016), estableció que la ciudadanía debe partir desde una educación sostenible, y dependerá de las políticas que desde el estado se puedan desarrollar para lograr una sociedad civil desde la escolaridad. Esto no debe partir desde la simple atención que se presta al concepto de ser ciudadano, sino también en el hábito de ejercerlo constantemente.

Es decir, la necesidad de un ser democrático desde su convivencia realiza este acto con el fin de dar practica al logro de la competencia social, en este sentido, se logrará ciudadanía y convivencia democrática desde la actividad democrática, en la acción que los alumnos desarrollen en el aula, mediante una práctica cotidiana de las habilidades sociales pertinentes para lograr elegir con independencia.

Ortega et al. (2009), definieron la convivencia democrática escolar como una competencia para convivir democráticamente se considera como:

“La competencia social para ir asegurando una identidad personal flexible, segura y operativa (que) incluye, además del dominio y control sobre las propias emociones, (...) saber leer los sentimientos y actitudes ajenas y obrar en consecuencia” (p. 20).

Esta definición, desde un enfoque humanista, considera a la convivencia democrática a un elemento formativo de autoconocimiento, distribución del poder bajo sistemas de seguimiento de las emociones en otras personas, por lo cual, el niño necesitará leer otras emociones para poder actuar bajo normativas establecidas en la escuela, y con el fin de saber conducir el ser en sociedad. Esta definición procede desde el enfoque de autorrealización (humanista), de Maslow (2012), quien determinó que las palabras que contienen los significados de dominio, adaptación, competencia, contienda y ajuste (p.278), determinan el crecimiento de convivencia, en el sentido humanista, la sociedad está conformada por estas implicancias, las cuales son reguladas en el contexto educativo.

Dimensión: proyecto cosmopolita de la convivencia democrática.

El proyecto cosmopolita es la proyección o planteamiento de objetivos propios del individuo de su posición humana cuando logre formar parte de su sociedad fuera de la escuela, por lo tanto, los niños desarrollan propósitos personales de éxito, el pensamiento visionario, la misión, el conocimiento de sus debilidades axiológicas y los valores a priorizar cuando constituya parte de dicha sociedad.

Lledó (2018), mencionó que es una construcción del sentido de ciudadanía a futuro, en cuanto el sujeto aprenda a diferenciar que temas prioritarios en la atención de la escuela

como: agresión, conflictividad, crueldad, tiranía como también la ilegalidad, no son éticamente aceptables, por una normativa social que existe por consenso de los organismos nacionales, por lo tanto, necesita desarrollar y adquirir los conceptos de: sociedad, ciudadanía, identidad, pertenencia, procedencia, y normatividad; con el fin de lograr el desarrollo humano a futuro en su participación como elemento social luego de egresar de la escuela.

Ortega et al. (2009), consideraron esta dimensión como la capacidad de los escolares por desarrollar el sentido ciudadano y “el ejercicio de sus propios derechos civiles, en la comprensión del mundo global e interconectado en el que vivimos” (p. 20).

De acuerdo a Nussbaum (en Biseth, 2016), el compromiso cosmopolita proviene desde el compromiso formativo que implica el compromiso moral trascendente, el cual es un modelo de ciudadanía, que construye las bases de la sociedad, en este sentido, el proyecto de ideación cosmopolita implica la construcción del concepto de ciudadanía respecto a otros, y mediante el cual el estudiante genere un constructo de habitante que como modelo social, mejore la transformación social, y por esto valore el lugar en donde se encuentra, respete la humanidad que le rodea; y finalmente, construya sociedad en cooperación con los demás, pero de forma saludable para la propia sociedad.

Dimensión: reciprocidad moral de la convivencia democrática.

La reciprocidad moral es la capacidad del niño para retribuir acciones democráticas en un conjunto en que habitualmente desarrolla sus actividades diarias, pero con criterios de convivencia pacífica como los que obedecen a la humanización: equitatividad, igualdad y participación.

Ortega et al. (2009), la consideraron como “directo y lo próximo y de la ética cívica en lo indirecto o más lejano” (p. 20), hacia la los demás que integran la sociedad, que en el caso de las escuelas, establecen las formas de vivir en ciudadanía pero con el conocimiento pleno de los límites humanos, es decir, esta concepción de reciprocidad moral, establece que los elementos de éxito de la convivencia en un ser humano formado dependan de

valores específicos como: respeto, unidad, compasión y unidad, ya sea por la construcción de humanidad o por obedecer las leyes humanas.

Aunque otros teóricos afirman que la convivencia democrática en el aula se construye, Lledó (2018), consideró que:

la educación es, como sabemos, algo que tiene que comenzar en la infancia, porque es entonces cuando la libertad inicial de la mente puede quedar lastrada por todos los reflejos condicionados que los intereses de determinados grupos de poderes ideológicos o religiosos llegan a inocular. Educar es crear libertad, dar posibilidad, hacer pensar (p. 32).

La reciprocidad moral de la convivencia entonces está basada en el logro de la libertad. Sin embargo, el principio para desarrollar autogobierno de la libertad en los niños permite establecer que ellos deban pensar en el otro, en la persona que es parte de la sociedad como el, por lo tanto, deberá aprender a respetar al ejercer valores necesarios para convivir ética y democráticamente, por lo cual ser recíproco implica desarrollar la capacidad de compartir sin obligar a otros que acepten lo compartido, la necesidad de saber y pensar sobre lo que se sabe también es un dominio del poder, el cual que, mediante regulaciones sociales permitirá el sano desarrollo de ejercicios de la conducta equilibrada hacia otros; y sin infringir en su derecho.

Teorías pedagógicas y psicoeducativas.

Psicología humanista en la educación: Maslow.

La teoría de las necesidades humanas permite comprender que el ser humano tiene distintas necesidades humanas como: fisiológicas, de seguridad, sociales, de autoestima y autorrealización (Maslow, 2012). Sin embargo, en el ser humano existen fuerzas instintivas que necesita desarrollar, pero a su vez, controlar, con el fin de establecer una convivencia comunitaria con sus propios pares ciudadanos. Entonces, la calidad de convivencia dependerá de la calidad humana con la que el niño desde la escuela desarrolle la capacidad de sentirse seguro, lograr aspectos afectivos de modo que se cumplan los derechos de los

demás, y que, a pesar de sus necesidades de triunfo y éxito, pueda superar el instinto de agresión, y de dominio político ante otros.

El niño necesita desarrollar la capacidad de autogobierno con el fin de conocer el otro, para no dañarlo y menos ir contra de sus derechos, por lo mismo, el programa Elige aportará en el fortalecimiento del comportamiento democrático con el fin de introducir un marco de respeto hacia el uso de distintas fuentes de expresión: voz, cuerpo y presencia.

La filosofía educativa de Dewey (2004), permite entender que todo aprendizaje se debe al pragmatismo, es decir, los logros del escolar se deberán a la aplicación, la práctica de actividades que le ayude desarrollar su competencia social. En otras palabras, si el niño practica el ser ciudadano, entonces podrá desarrollar la capacidad de conocer al otro y sus necesidades, es decir, esta competencia es apoyo práctico del conocimiento que se busca sobre el otro, lo cual es un aporte en la naturaleza del programa Elige.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Qué efectos producen las prácticas constructivas Elige en la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Qué efectos producen las prácticas constructivas Elige en la ideación del proyecto cosmopolita de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018?

Problema específico 2.

¿Qué efectos producen las prácticas constructivas Elige en la reciprocidad moral de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

La investigación produjo nuevos alcances referentes a la convivencia democrática, la cual se estimuló desde procesos de democratización diversos (votaciones, elecciones, aprendizajes participativos, cooperativos), los cuales no han sido utilizados en investigaciones, y que rescaten la construcción del pensamiento democrático en el aula a partir de las actividades de un programa (Elige).

Justificación metodológica

Las actividades del programa Elige desarrolló en los estudiantes del ciclo III de Educación Básica Regular la convivencia democrática mediante las actividades basadas en cuatro fases valorativas y funcionales: conocimiento del sentido de democracia, conocimiento de la necesidad de elegir, de la comunidad, y autoconocimiento del sentido desarrollado; por otro lado, también se ha provisto de un instrumento importante para su medición por una escala de convivencia de la democracia, la cual fue válida y confiable para el estudio.

Justificación práctica

Relevancia práctica

La investigación ha desarrollado las dimensiones de la convivencia democrática: ideación del proyecto cosmopolita y la reciprocidad moral; en la primera se buscó lograr la comprensión del mundo y la integración del sentido infantil en la priorización de los temas coyunturales como en la búsqueda del éxito, y en la segunda se priorizó el logro de la ética cívica, autogobierno de la libertad, de acciones democráticas; y el compartir con otros.

Contribución

El estudio contribuyó mediante el estímulo valorativo del sentido de ciudadanía participante en la convivencia democrática como forma de vida estudiantil, desde la aplicación de actividades pragmáticas y hasta experimentales por los propios estudiantes en diferencia a un procedimiento netamente teórico del sentido de este tipo de convivencia.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Hi= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios positivos en la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Hi= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios positivos en la ideación del proyecto cosmopolita de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Hipótesis específica 2.

Hi= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios positivos en la reciprocidad moral de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Describir los efectos de las prácticas constructivas Elige en la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar los efectos de las prácticas constructivas Elige en la ideación del proyecto cosmopolita de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar los efectos de las prácticas constructivas Elige en la reciprocidad moral de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque

Hernández et al. (2018), describieron que el enfoque cuantitativo permite desarrollar investigaciones con mediciones de tipo contables, es decir, permiten la medición numérica de las variables estudiadas. En este caso, fue de tipo cuantitativa ya que el estudio se realizó desde la cuantificación de la variable convivencia democrática, la cual fue cualitativa, pero se realizó dicho proceso de cuantificación para analizar sus frecuencias y porcentajes más predominantes.

Tipo de estudio

Hernández et al. (2018), consideraron que el tipo de preexperimental es aquel que permite incluir un grupo de sujetos para el estudio en la investigación con una medición pre y postest (antes y después), de un método o estrategia comprobada bajo experimentación directa, pero en el cual los sujetos no son asignados de forma aleatoria al grupo metodológico.

Esta fue una investigación aplicada, sin desarrollar procedimientos experimentales, con el fin de comprobar teorías en un contexto determinado y la reacción en variables dependientes desde la interacción de una independiente bajo un proceso de hipotetización.

Diseño

Hernández et al. (2018), mencionaron que los diseños son de tipo no experimental y experimental. Por lo cual, se optó por un diseño experimental, ya que se provocó la manipulación de una variable independiente llamada prácticas constructivas Elige sobre una variable dependiente convivencia escolar, con el fin de analizar sus cambios y efectos más preponderantes a nivel estadístico como también frecuencial.

Tipo de diseño o nivel

En este caso, la investigación fue de tipo preexperimental (Hernández et al. (2018) ya que se buscó manipular la variable independiente (prácticas constructivas Elige), y analizó sus

efectos en la variable dependiente convivencia democrática, a través de mediciones pre (antes del programa) y posttest (después del programa) en los niños del ciclo III de EBR.

Corte

El corte de investigación fue de tipo transeccional (Hernández et al., 2018), porque se aplicó un programa en un momento determinado del año lectivo de los estudiantes, es decir, en menos de un trimestre académico del ciclo III de estudios en EBR.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de variable convivencia democrática

Dimensiones	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Ideación del proyecto cosmopolita	Sentido de ciudadanía Comprensión del mundo globalizado Propósitos personales de éxito Priorización de coyunturas sociales	1.Ser ciudadano es ser patriota 2.La ciudadanía nos hace ser parte de nuestro país 3.Nuestro país es parte del mundo 4.Somos parte de un país conocido a nivel mundial 5.Seré un ciudadano exitoso 6.Seré profesional cuando salga de la escuela 7.Existe mucha violencia en mi país 8.Mi país tiene niños abandonados en las calles	Logro (24-21) Proceso (20-13) Inicio (12-8)
Reciprocidad moral	Retribución de acciones democráticas Ética cívica Autogobierno de libertad Compartir con otros	9.Colaboro con otros sin interés 10.Converso pacíficamente 11.Trato a todos con bondad 12.Respeto a mis mayores 13.Respeto a las autoridades policiales 14.Soy libre 15.Digo siempre la verdad, aunque sea difícil 16.Comparto mis alimentos 17.Acepto ayuda de otros	Logro (27-24) Proceso (23-15) Inicio (14-9)

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

Hernández et al., (2018), manifestaron que la población es el conjunto de individuos que conforman el grupo de sujetos con características idóneas para el estudio a realizar (p.33), sin embargo, para el estudio se consideraron a 47 niños de primer y segundo grado de primaria, quienes conformó la población correspondiente al ciclo III de la Educación Básica Regular del nivel Primaria, y se escogieron a todos ellos para la población de la investigación de la institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres de la ciudad de Lima (tabla 2).

Tabla 2.

Población de investigación de niños de ciclo III de la Institución Educativa de San Martín de Porres

Ciclo de EBR	Grados	Nº	%	Cantidad total
III	1er	20	43	47
	2do	27	57	

Muestra

La muestra, de acuerdo a Hernández et al., (2018), es la conformada como parte del estudio de la investigación, e integra a los sujetos de análisis propiamente para el análisis de los valores como parte de los resultados del estudio.

En este caso, la muestra se conformó por 30 niños del primer y segundo grado de primaria de dicha institución, estos promediaron en 7,21 años de edad (tabla 3).

Tabla 3.

Población de investigación de niños de ciclo III de la Institución Educativa de San Martín de Porres

Ciclo de EBR	Grados	f	%	Género	
				masculino (%)	femenino (%)
III	1er	15	50	31	69
	2do	15	50		

Muestreo

El muestreo no probabilístico por elección de participación (Hernández et al., 2018), es aquel en los que aquellos individuos que se encuentran impedidos de elección para ser parte de una muestra de estudio, o de los sujetos sin capacidades como para elegir de modo independiente.

Por esto, se recurrió al muestreo no probabilístico por elección de participación, y solo de aquellos niños cuyos padres y docentes están de acuerdo en que participen en el experimento, de lo cual solo 30 sujetos fueron integrados en la muestra (15 de primer grado y 15 de segundo grado), sin embargo, se consideraron criterios de exclusión para la separación de alumnos con:

- Edad menor a 6 años con 3 meses y mayor a 8 años de edad.
- Problemas cognitivos leves, moderado o severos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica de estudio (Hernández et al., 2018), es la que se elige para obtener los datos a través de un instrumento de investigación de forma práctica y adecuada. En este caso, se eligió la encuesta escrita.

Instrumento

Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD), es un instrumento de naturaleza politómica, conformada por 17 afirmaciones, a las cuales los niños deberán responder al decidir por tres alternativas de respuesta: de acuerdo, en desacuerdo, y ninguno; se resuelve en 30 minutos, y se puede aplicar al grupo de modo colectivo o personalizado. La escala tiene el propósito de medir el contenido de las dimensiones ideación del proyecto cosmopolita y reciprocidad moral.

Validez

La validez del instrumento se realizó por el juicio de cinco expertos en el área relacionada a personal social, convivencia y comportamiento escolar, se obtuvo un índice de validez mayor a 85 % promedio del total de validadores expertos (tabla 4).

Tabla 4.

Porcentaje de validez por juicio de expertos

Jueces expertos	Porcentaje de validación
Juez 1	90 %
Juez 2	95 %
Juez 3	100 %
Juez 4	100 %
Juez 5	100 %

Confiabilidad

El proceso de obtención de confiabilidad del instrumento se realizó desde la aplicación piloto del instrumento a 22 niños del ciclo III de la institución educativa (primer y segundo grado de primaria), de lo cual se obtuvo un índice de consistencia interna de 0,71 de índice Alfa de Cronbach. Esto porque el instrumento fue de naturaleza politómica (tabla 5).

Tabla 5.

Índice de fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	18

2.5 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se realizó por dos procesos específicos:

- **Codificación:** Al ser una investigación de tipo cuantitativa, se asignaron puntajes a cada respuesta de los estudiantes de acuerdo (3), en desacuerdo (2), y ninguno (1). La codificación se realizó mediante el uso del programa Spss 22.
- **Tabulación:** Se refiere al ingreso de datos que se realizará en el programa Spss 22 y con la digitación de los puntajes en el programa Excel, tanto para las mediciones pre y pos test.

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos a tener en cuenta son: anonimato para los sujetos participantes en el estudio, calidad de referencias APA; y veracidad en el uso de datos estadístico y de gestión.

2.7 Procedimiento

El primer procedimiento para lograr construir el instrumento de investigación se realizó durante los primeros meses del estudio, en un primer momento con el esbozo de 20 ítems para evaluar las dimensiones: ideación del proyecto cosmopolita y la reciprocidad moral. Sin embargo, luego de un proceso de evaluación del jurado experto se obtuvo una discriminación de 17 ítems como últimos resultantes de la validación y confiabilidad que se calcularon de la versión de pilotaje; finalmente, se tomaron en cuenta las recomendaciones de los jurados expertos y los índices de fiabilidad obtenidos que conservarían los ítems adecuados para la medición en el grupo de experimentación.

El programa de experimentación de prácticas constructivas Elige se diseñó durante los primeros meses de la etapa de investigación bibliográfica del estudio con el fin de construir bases para la convivencia democrática en el aula, y se estructuró por 40 actividades para los niños de la muestra, en conjunto el programa buscó desarrollar dicha convivencia mediante los mecanismos de acción: a) Conocimiento del sentido de democracia (figura 1), b) conocimiento de la necesidad de elegir (figura 2), c) prácticas en la comunidad (figura 3), y d) autoconocimiento del sentido desarrollado (figura 4), todas se desarrollaron durante tres a cuatro meses del estudio, y en colaboración y permiso de los padres de familia.



Figura 1. Actividad para el conocimiento del sentido de democracia en estudiantes del programa Elige.

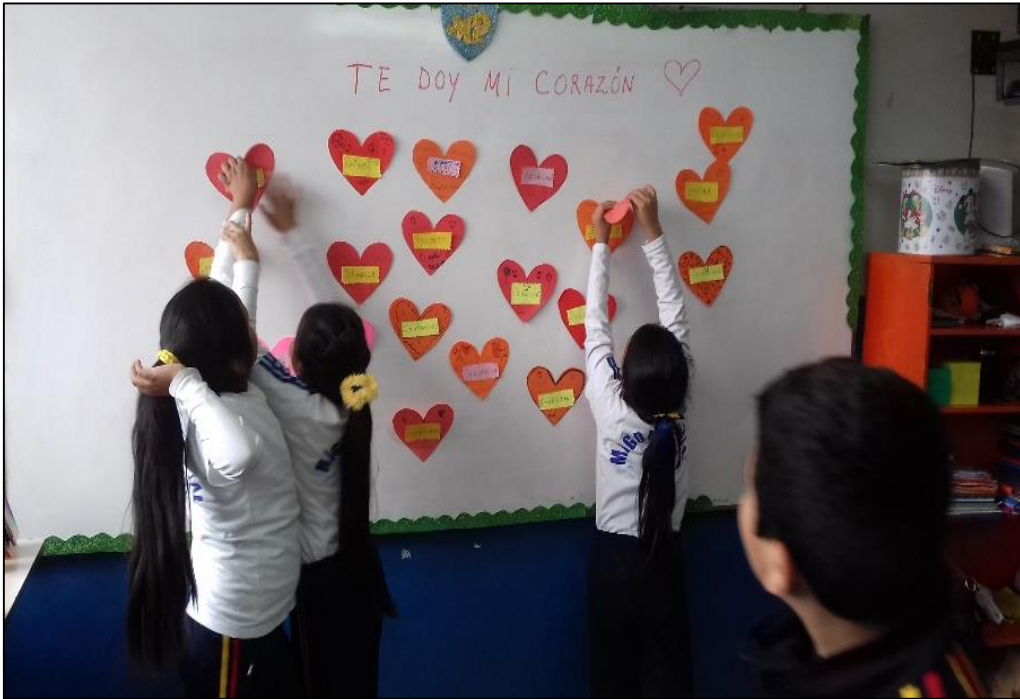


Figura 2. Actividad para la necesidad de elegir en democracia en estudiantes del programa Elige.



Figura 3. Prácticas en democracia como actividad de los estudiantes del programa Elige.

A través de actividades de desarrollo humano comunitario, los estudiantes decidieron apoyar al prójimo acorde a las necesidades del entorno (figura 3). Sin embargo, para esto necesitaron elegir mediante un plan de ayuda organizado de forma cooperativa entre ellos, a través de los acuerdos y coordinaciones internas del grupo Elige decidieron ayudar a otros grupos *necesitados* con el fin de reactivar su capacidad democrática ante el ciudadano.

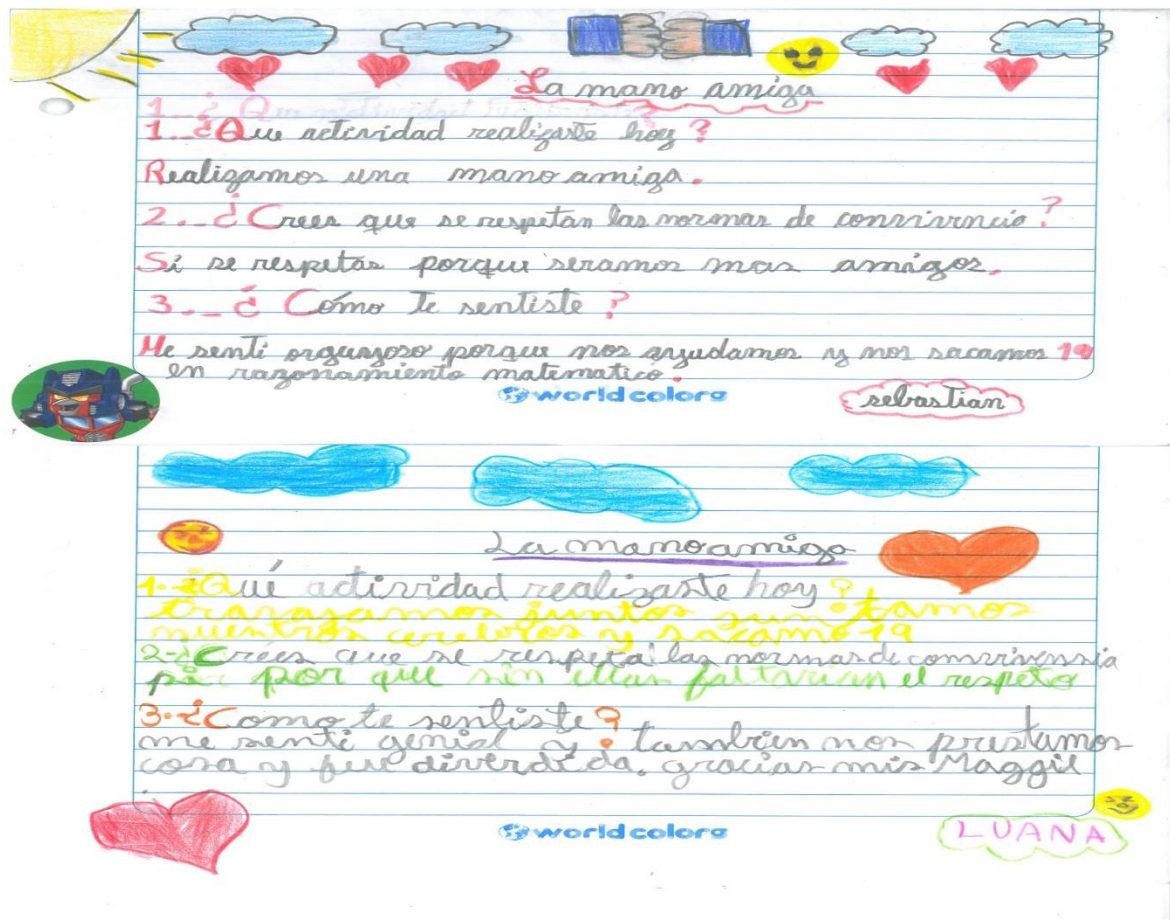


Figura 4. Prácticas en democracia como actividad de los estudiantes del programa Elige.

Finalmente, luego de casi cuatro meses de experimentación el programa Elige culminó con su evaluación de confrontación de la medición posttest con la evaluación pretest. A pesar que para el programa se previno la inclusión de sujetos con distintas conductas agresivas y/o inclusivos se decidió reducir sus puntuaciones para evitar la inclusión de sus datos en la comparación, y así cumplir con los criterios de selectividad de la evaluación con fines metodológicos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados inferenciales.

Contraste de hipótesis general: Convivencia democrática

Hipótesis:

Hi= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios positivos en la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Ho= Los efectos de las prácticas constructivas Elige no generan cambios positivos en la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Regla de decisión:

P-valor = 5 %

Sig. <.005: aceptar la hipótesis alterna (*hi*).

Sig. >.005: aceptar la hipótesis nula (*ho*).

Tabla 6

Análisis de diferencias en rangos de Wilcoxon en medición pretest y posttest en la variable convivencia democrática en niños de ciclo III del distrito de San Martín de Porres

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Positivos	29	28,34	3045,30	-5,172	,000
Negativos	0	13,41	721,50		
Empates	1				

Fuente: Base de datos de evaluación pretest y posttest.

Contraste de hipótesis específica 1: ideación del proyecto cosmopolita

Hipótesis:

H_i= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios positivos en la ideación del proyecto cosmopolita de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

H_o= Los efectos de las prácticas constructivas Elige no generan cambios positivos en la ideación del proyecto cosmopolita de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Regla de decisión:

P-valor = 5 %

Sig. <.005: aceptar la hipótesis alterna (*h_i*).

Sig. >.005: aceptar la hipótesis nula (*h_o*).

Tabla 7

Análisis de diferencias en rangos de Wilcoxon en medición pretest y postest en la dimensión ideación del proyecto cosmopolita en niños de ciclo III del distrito de San Martín de Porres

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Positivos	30	36,70	4065,76	-3,461	,000
Negativos	0	10,502	34,50		
Empates	0				

Fuente: Base de datos de evaluación pretest y postest.

Contraste de hipótesis específica 2: reciprocidad moral

Hipótesis:

H_i= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios positivos en la reciprocidad moral de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

H_o= Los efectos de las prácticas constructivas Elige no generan cambios positivos en la reciprocidad moral de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.

Regla de decisión:

P-valor = 5 %

Sig. <.005: aceptar la hipótesis alterna (*h_i*).

Sig. >.005: aceptar la hipótesis nula (*h_o*).

Tabla 8

Análisis de diferencias en rangos de Wilcoxon en medición pretest y postest en la dimensión reciprocidad moral en niños de ciclo III del distrito de San Martín de Porres

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Positivos	28	31,82	3194,2	-2,104	,001
Negativos	0	9,82	29,56		
Empates	2				

Fuente: Base de datos de evaluación pretest y postest.

3.2. Resultados complementarios.

Variable Convivencia democrática.

Tabla 9

Medidas comparativas de tendencia en variable convivencia democrática en sujetos del programa Elige

Variable Convivencia democrática	Medidas de tendencia				
	Promedio	D.E.	Moda	Mínimo	Máximo
Medición pretest	9.45	2.42	8	8	11
Medición postest	15.65	1.27	15	11	16

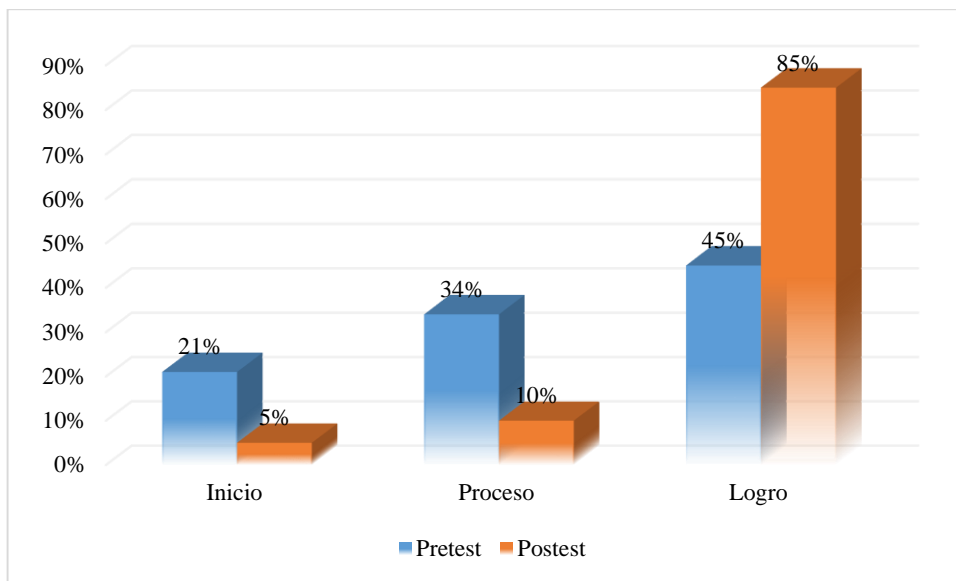


Figura 5. Porcentajes en convivencia democrática en estudiantes del programa Elige

Dimensión: Ideación del proyecto cosmopolita.

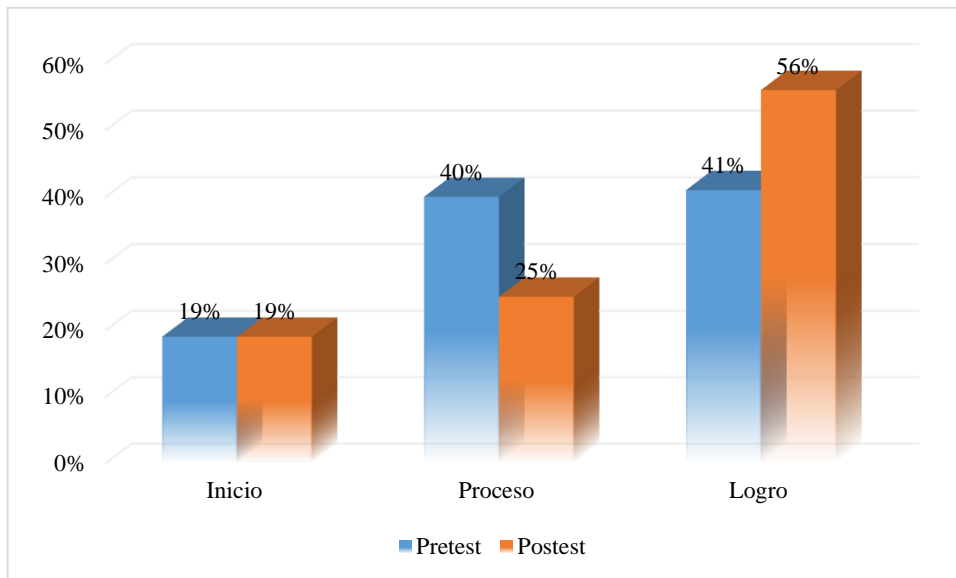


Figura 6. Porcentajes en Ideación del proyecto cosmopolita de estudiantes del programa Elige

Dimensión: Reciprocidad moral.

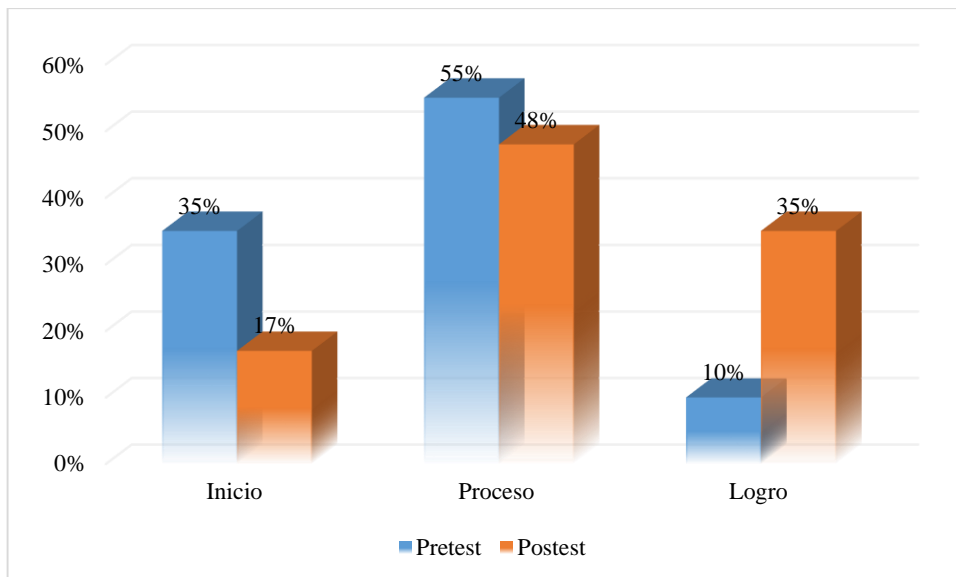


Figura 7. Porcentajes en Reciprocidad moral de estudiantes del programa Elige

IV. DISCUSIÓN

La hipótesis general del estudio que buscó verificar los efectos del programa de prácticas constructivas Elige como generadores de cambio en la convivencia democrática en niños de ciclo III (segundo y tercer grado de primaria), se comprobó y aceptó como verdadera luego de encontrar evidencias que remarcaron su probabilidad estadística ($n(+) = 29$; $n(e.) = 1$; $rp = 28,34$; $sr = 3045,30$) lo cual fue significativo a nivel estadístico ($z = -5,172$; $sig. = ,000$; $p < .005$), y permitió aducir que dichas prácticas constructivas surtieron efecto en la convivencia democrática. De igual modo, el promedio de resolución de la prueba aumentó de 9.45 a 15.65 puntos de efectividad que demostró que el nivel de inicio se disminuyó de 21 % a 5 % y en el nivel de logro de 45 % a 85 % del total de estudiantes luego de aplicar el programa en mención.

Estos resultados permiten encontrar similitudes a otros estudios como el de Pretsch & Ehrhardt-Madapati (2018), quienes encontraron que en el aula que se desarrollan la justicia interactiva entre los integrantes de un aula se incrementa la convivencia democrática, y también es similar a lo encontrado por Payne (2018), quien adujo que la tutoría es un elemento crucial para el logro de esta competencia; finalmente, estos resultados son semejantes al de Peceros (2015), quien encontró que el desarrollo de actividades interculturales logran desarrollar la convivencia tras la confianza que estas actividades permiten aperturar en cada estudiante, colocándolo en situaciones asertivas practicadas a diario. Respecto a esto, es importante señalar que el programa Elige permitió el logro de mecanismos para conocer la necesidad de saber elegir, y la elección que se desarrolla ante la comunidad para actuar de forma democrática.

En el sentido de la búsqueda de democracia se desarrollaron actividades sobre los modos justos de actuar, como también la selección de elementos transformables de alguna actividad relacionada a la crítica social, de la sociedad. Por otro lado, es importante señalar que el programa también buscó el autocontrol en cada uno de sus participantes, por cuanto se buscó la práctica y construcción de la teoría en convivencia democrática. Esta práctica se apega a lo planteado por Dewey (2004), quien adujo que el comportamiento social del niño solo se evidencia si este lo hace mediante una práctica social.

En cuanto a la primera hipótesis específica del estudio, se logró comprobar que los efectos del programa de prácticas constructivas Elige desarrolló la dimensión la ideación del proyecto cosmopolita, mediante el análisis estadístico ($n (+) = 28$; $n(e.) = 2$; $rp = 3182$), a su vez, la significación estadística permitió inferir que dichas diferencias provocaron cambios en la variable dependiente en niños del ciclo III de la institución educativa. De igual modo, esto se pudo describir en resultados más particulares, por ejemplo, el inicio se conservó en cantidad de estudiantes (19 % para ambas aulas) y aumentó en el nivel logro del 41 % al 56 % al finalizar los eventos del programa.

Esto es coherente con lo encontrado por Berlowitz et al. (2015), quienes obtuvieron que cuando el alumno se encuentra en contextos económicamente desfavorecidos entonces se encuentran más ligados a la injusticia; de igual modo, al de Eriksen (2018), puesto que halló que el concepto de democracia para los estudiantes es difícil de entender, y cuando se desarrolla de forma intempestiva; y también es coherente con el estudio de Toro (2016), quien halló que el estudiante realiza el incremento de sus valores democrático mediante un clima favorables para duplicar el para sobrevivir con los demás, si es que se respetan las normativas en el aula o centro escolar. Respecto al programa, es importante señalar que los estudiantes recibieron los efectos de la práctica Elige, ya que postuló que la práctica de elección de ayuda a los demás, mediante la participación de todos los compañeros permitieron establecer estrategias más pequeñas por actividad para el desarrollo del clima en el que interactuaban dichos estudiantes (foros, trabajo en equipo, mesa de trabajo; entre otros).

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se evaluó la hipótesis que señaló los efectos del programa de prácticas constructivas Elige en la reciprocidad moral, lo cual se comprobó como cierta, luego de obtener datos estadísticos que permitieron aceptar la hipótesis alterna o de investigación de mejora en la dimensión reciprocidad moral ($n (+) = 28$; $n (e.) = 2$; $rp = 31,82$; $sr = 3194,2$), ya que los índices estadísticos presentaron evidencias de significación ($z = -2,104$; $sig. = ,001$; $p < 005$). De igual modo, el incremento en las puntuaciones en esta dimensión fue evidente, ya que en el nivel de inicio disminuyó del 35 % al 17 %; y se verificó el aumento en el nivel de logro de 10 % a 35 % del total de estudiantes de ciclo III.

Lo obtenido fue coherente con las conclusiones de Rojas y Quispe (2015), quienes adujeron que el concejo es un medio por el cual consolidar el compromiso de los integrantes de un aula, también los resultados fueron efectivos en niños con este tipo de compromiso desarrollado mediante la participación en el concejo escolar; por otro lado, estos resultados son muy similares a los de Gass et al. (2016), quienes adujeron que estrategias de reflexión, integración, las cuales si se realizaron en el programa Elige, pues su propósito se orientó a desarrollar convivencia democrática pero también integrar competencias de otros para el logro de la reciprocidad moral.

Finalmente, es importante explicar las causas del programa respecto al desarrollo de la convivencia democrática, estas fueron para lograr el conocimiento y autoconocimiento de esta convivencia, en este proceso de actividades de desarrollo los niños y niñas permitieron que se logren con total ajuste social, es decir, el enfoque fue práctico social como lo adujo Dewey (2004), quien en su propuesta estableció que la teorización de los procesos educativos deben llevarse a la práctica social como elemento de su efectividad funcional.

V. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo a la hipótesis general del estudio, se comprobó que el programa de prácticas constructivas Elige permitieron generar cambios positivos en la convivencia democrática escolar, lo cual se comprobó al obtener diferencias significativas favorables a la medición posttest de esta variable dependiente.

Segunda:

En función de la primera hipótesis específica, se logró comprobar que el programa de prácticas constructivas Elige provocaron cambios positivos en la dimensión ideación de la convivencia democrática; lo cual se comprobó mediante la significación estadística menor al 5 % obtenida en el cálculo de comparación de datos.

Tercera:

En relación a la segunda hipótesis específica, se halló que el programa de prácticas constructivas Elige provocaron cambios positivos en la dimensión reciprocidad moral de la convivencia democrática; esto se logró comprobar debido a los índices estadísticos que remarcaron su mejora con aumento de más del 50 % de sujetos en el grupo de experimentación que obtuvo nivel de logro.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Para la medición de la variable convivencia democrática es necesario que esta se compare con dos programas basados en la comprensión crítica del entorno: uno, con la implementación de argumentos sociales y otro, en base a los conceptos sobre la crítica; y así obtener datos de un diseño experimental para comprobar la efectividad del programa utilizado en este estudio.

Segunda:

Para la dimensión ideación cosmopolita es necesario que se evalúen durante un periodo de análisis longitudinal de datos, para recuperar datos consistentes en un diseño experimental anual.

Tercera:

En cuanto a la dimensión reciprocidad moral, es necesario trabajar con niños de una muestra especializada, como, por ejemplo, implicar a estudiantes de contextos en vulnerabilidad, tanto económica como de ruptura social (pandillaje, violencia social y/l terrorismo), con el fin de comprobar con certeza el pensamiento sobre las actividades del ser humano ante estos contextos.

REFERENCIAS

- Alvarado, S. M. (2014), *El gobierno escolar aventura democrática en la escuela: una propuesta de participación y formación en democracia para generar nuevos sujetos en el centro educativo Santa Martha*, (tesis doctoral), Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12277>
- Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos – IEA (2016). *Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía – ICCS 2016. Resultados*. IEA, <http://umc.minedu.gob.pe/resultados/>
- Berlowitz, M.J.; Frye, R. & Jette, K.M. (2017). Bullying and Zero-Tolerance Policies: The School to Prison Pipeline, *Multicultural Learning and Teaching*, 12(1), 7 – 25. Doi: <http://dx.doi.org/10.1515/mlt-2014-0004>
- Biseth, H. (2016). Conceptual and Practical Links between Multicultural Education and Democratic Education: A Scandinavian Perspective, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 5(1), 109 – 120, doi:10.15366/riejs2016.5.1
- Budde, J. & Weuster, N. (2017). Class Council Between Democracy Learning and Character Education. *Journal of Social Science Education*, 16(3), 52 – 61. Doi: 10.2390/jsse-v16-i3-1593
- Cateriano, P. (2017). *El caso García*. Planeta: Lima, Perú.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. 6ª Ed. Morata: Madrid, España.
- Gass, M.; Gough, S.; Armas, A. & Dolcino, C. (2016). Play for Peace as a Violence Prevention Model: Achieving Voluntad y Convivencia, *Journal of Experiential Education*, 39(4), 412 – 426. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1053825916674978>

El Comercio (24 de agosto de 2017), *Profesores en huelga se reagrupan en plaza San Martín tras marcha en Centro de Lima*, (5/4/2018), <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/paro-nacional-cgtp-maestros-marchan-centro-lima-noticia-452453>

Eriksen, K. G. (2018). Bringing Democratic Theory into Didactical Practice. Concepts of Education for Democracy Among Norwegian Pre-service Teachers. *Interchange: A Quarterly Review of Education*, 49(3), 393 – 409. Doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10780-018-9332-7>

García, R.J. (2004). *Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas*. CIDE: España.

Hernández, A.A.; Ramos, M.P.; Placencia, B.M.; Indacochea, B.; Quimis, A.J. y Moreno, L.A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3Ciencia: Alicante, España.

Lledó, E. (2018). *Sobre la educación. La necesidad de literatura y la vigencia de la filosofía*. House Taurus: ---.

Maslow, A. (2012). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser*. 19ª Ed. Kairós: Barcelona.

Ortega, R.; Del Rey, R.; Córdoba, F. y Romera, E.M. (2009). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Graó: Barcelona.

Pari, J. (2017). *Estado corrupto*. Planeta: Lima, Perú.

Payne, K. A. (2018). Democratic Teachers Mentoring Novice Teachers: Enacting Democratic Practices and Pedagogy in Teacher Education. *Action in Teacher Education*, 40(2), 133 – 150. Doi: 10.1080/01626620.2018.1424052

Peceros, G. H. (2015). *Estrategias vivenciales para favorecer la convivencia democrática e intercultural de los estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. Ricardo Palma*

de Chihuampata – Talavera Andahuaylas, (tesis de titulación), Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Pretsch, J. & Ehrhardt-Madapati, N. (2018). Experiences of justice in school and attitudes towards democracy: A matter of social exchange?, *Social Psychology of Education: An International Journal*, 21 (3), 655 – 675. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9435-0>

Quintero, J.J. (2016). Convivencia democrática y democracia para la paz. Reflexiones en y para el contexto educativo. *Colección académica de ciencias sociales*, 3(2), 1 – 17, <http://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/6921>

Rojas, E. y Quispe, C. (2015), *La influencia del concejo escolar en la formación de valores democráticos en la institución educativa secundaria “Sagrado Corazón de Jesús” de Tinke, Ocongate – Cusco, 2015*, tesis, Universidad Nacional de San Agustín,

Toro, M.E. (2016). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016* (tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación:

Autor: Córdova Maraví, Sonia Magali

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Básica Experimental	Población		Instrumento	
¿Qué efectos producen las prácticas constructivas Elige en la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018?	Describir los efectos de las prácticas constructivas Elige en la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018	Hi= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios positivos en la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2018.	Diseño	Experimental	Distrito de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD)
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Tipo de diseño (nivel)	Pre experimental	San Martín de Porres	47	Cantidad de preguntas	17
¿Qué efectos producen las prácticas constructivas Elige en la ideación del proyecto cosmopolita de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018?	Determinar los efectos de las prácticas constructivas Elige en la ideación del proyecto cosmopolita de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018	Hi= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios positivos en la ideación del proyecto cosmopolita de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
¿Qué efectos producen las prácticas constructivas Elige en	Determinar los efectos de las prácticas constructivas Elige en la reciprocidad	Hi= Los efectos de las prácticas constructivas Elige generan cambios			30	No probabilística	Mayor a 85 %	0,71

la reciprocidad moral de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018?	moral de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018	positivos en la reciprocidad moral de la convivencia democrática en niños de ciclo III de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres, 2018.						
								Muestreo Tipo de muestreo
								No probabilística

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: convivencia democrática

Dimensiones	Indicadores	Preguntas / Ítems	Respuestas y puntuaciones
Ideación del proyecto cosmopolita	<p>Sentido de ciudadanía</p> <p>Comprensión del mundo globalizado</p> <p>Propósitos personales de éxito</p> <p>Priorización de coyunturas sociales</p>	<p>1.Ser ciudadano es ser patriota</p> <p>2.La ciudadanía nos hace ser parte de nuestro país</p> <p>3.Nuestro país es parte del mundo</p> <p>4.Somos parte de un país conocido a nivel mundial</p> <p>5.Seré un ciudadano exitoso</p> <p>6.Seré profesional cuando salga de la escuela</p> <p>7.Existe mucha violencia en mi país</p> <p>8.Mi país tiene niños abandonados en las calles</p>	<p>Logro (24-21)</p> <p>Proceso (20-13)</p> <p>Inicio (12-8)</p>
Reciprocidad moral	<p>Retribución de acciones democráticas</p> <p>Ética cívica</p> <p>Autogobierno de libertad</p> <p>Compartir con otros</p>	<p>9.Colaboro con otros sin interés</p> <p>10.Converso pacíficamente</p> <p>11.Trato a todos con bondad</p> <p>12.Respeto a mis mayores</p> <p>13.Respeto a las autoridades policiales</p> <p>14.Soy libre</p> <p>15.Digo siempre la verdad, aunque sea difícil</p> <p>16.Comparto mis alimentos</p> <p>17.Acepto ayuda de otros</p>	<p>Logro (27-24)</p> <p>Proceso (23-15)</p> <p>Inicio (14-9)</p>

Matriz cualitativa

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos	Categorización			Puntajes
			Nivel: Logro	Nivel: Proceso	Nivel: Inicio	
Convivencia democrática	Ideación del proyecto cosmopolita	<p>Sentido de ciudadanía</p> <p>Comprensión del mundo globalizado</p> <p>Propósitos personales de éxito</p> <p>Priorización de coyunturas sociales</p>	<p>Descriptor: El sentido de ciudadanía es fuerte, tiene visión de ciudadanía al comprender la globalización mundial, sus propósitos personales comienzan a definirse; y sabe cuáles son los problemas sociales urgentes en la actualidad y su priorización.</p> <p>Puntaje obtenido: 24 - 19</p>	<p>Descriptor: Sentido de ciudadanía evidente pero no como visión de ciudadano, conoce parte de la globalización mundial pero no comprende su importancia social, sus propósitos personales son claros, pero por obligación paternal; y diferencia la problemática social pero no prioriza las urgencias de atención actual.</p> <p>Puntaje obtenido: 18 - 15</p>	<p>Descriptor: El sentido de ciudadanía es pobre, no conoce el mundo globalizado, sus propósitos no pueden extrapolarse a diferencias sociales; y no le interesa la coyuntura o problemática social</p> <p>Puntaje obtenido: 14 - 8</p>	<p>3= De acuerdo</p> <p>2= En desacuerdo</p> <p>1= Ninguno</p> <p>9</p>
	Reciprocidad moral	<p>Retribución de acciones democráticas</p> <p>Ética cívica</p> <p>Autogobierno de libertad</p> <p>Compartir con otros</p>	<p>Descriptor: Conoce y presenta rasgos para retribuir desde el concepto democrático social, tiene ética para convivir con otros, y se presenta el autogobierno libre de forma constante; y suele compartir de forma diaria</p> <p>Puntaje obtenido: 27 - 22</p>	<p>Descriptor: Conoce y acepta la retribución democrática, presenta un conocimiento de la libertad y el autogobierno se presenta en bajo nivel; y comparte con otros de forma paulatina</p> <p>Puntaje obtenido: 21 - 15</p>	<p>Descriptor: No conoce ni acepta las retribuciones democráticas, existe poco autogobierno de su libertad, y evidencia falta de compartir con otros</p> <p>Puntaje obtenido: 14 - 9</p>	

Anexo 3. Instrumento de investigación

Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD)

Estudiante: _____

Edad: _____ Edad: _____ Género: _____

Grado y sección: _____

- Marca con un aspa (x) solo una opción

N°	Preguntas	De acuerdo	En desacuerdo	Ninguno
1	Ser ciudadano es ser patriota			
2	La ciudadanía nos hace ser parte de nuestro país			
3	Nuestro país es parte del mundo			
4	Somos parte de un país conocido a nivel mundial			
5	Seré un ciudadano exitoso			
6	Seré profesional cuando salga de la escuela			
7	Existe mucha violencia en mi país			
8	Mi país tiene niños abandonados en las calles			
9	Colaboro con otros sin interés			
10	Converso pacíficamente			
11	Trato a todos con bondad			
12	Respeto a mis mayores			
13	Respeto a las autoridades policiales			
14	Soy libre			
15	Digo siempre la verdad, aunque sea difícil			
16	Comparto mis alimentos			
17	Acepto ayuda de otros			

Anexo 4. Validación de instrumentos (contenido)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 25 Junio 2018

Estimado juez experto:

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD), el cual estará dirigido a medir la variable: Convivencia democrática y sus dimensiones: Ideación del proyecto cosmopolita y Reciprocidad moral.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:



Firma

Autor: Córdova Maraví Sonia Magali

DNI: 07121974

Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la competencia social por el que se desarrolla una identidad humana, con flexibilidad, por lo que se asume una posición política, actitudinal, sentimental y consecuente respecto a otros (Ortega et al., 2009).

Dimensión 1: Ideación del proyecto cosmopolita

Dimensión 2: Reciprocidad moral



Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: JHON ALEXANDER HOLGUIN ALVAREZ

Maestría o doctorado en: PSICOLOGIA EDUCATIVA

DNI: 42641226

Fecha de entrega de validación: 27 DE JUNIO 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones
			Pertinencia			Precisión			Claridad			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Ideación del proyecto cosmopolita	Sentido de ciudadanía	Ser ciudadano es ser patriota			✓			✓			✓	
		La ciudadanía nos hace ser parte de nuestro país			✓			✓			✓	
	Comprensión del mundo globalizado	Nuestro país es parte del mundo			✓			✓			✓	
		Somos parte de un país conocido a nivel mundial			✓			✓			✓	
	Propósitos personales de éxito	Seré un ciudadano exitoso			✓			✓			✓	
		Seré profesional cuando salga de la escuela			✓			✓			✓	
	Priorización de coyunturas sociales	Existe mucha violencia en mi país			✓			✓			✓	
		Mi país tiene niños abandonados en las calles			✓			✓			✓	
Reciprocidad moral	Retribución de acciones democráticas	Colaboro con otros sin interés			✓			✓			✓	
		Converso pacíficamente			✓			✓			✓	
		Trato a todos con bondad			✓			✓			✓	
	Ética cívica	Respeto a mis mayores			✓			✓			✓	
		Respeto a las autoridades policíacas			✓			✓			✓	
	Autogobierno de libertad	Soy libre			✓			✓			✓	
		Digo siempre la verdad aunque sea difícil			✓			✓			✓	
	Compartir con otros	Invito mis alimentos			✓			✓			✓	
		Acepto ayuda de otros			✓			✓			✓	

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Ortega et al., (2009).

Formato único de validación de instrumentos

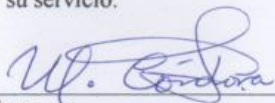
Fecha de entrega de documento: 25 Junio 2018

Estimado juez experto:

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD), el cual estará dirigido a medir la variable: Convivencia democrática y sus dimensiones: Ideación del proyecto cosmopolita y Reciprocidad moral.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:



Firma

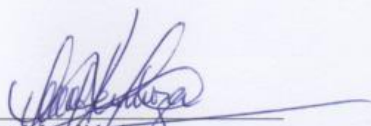
Autor: Córdova Maraví Sonia Magali
DNI: 07121974

Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la competencia social por el que se desarrolla una identidad humana, con flexibilidad, por lo que se asume una posición política, actitudinal, sentimental y consecuente respecto a otros (Ortega et al., 2009).

Dimensión 1: Ideación del proyecto cosmopolita

Dimensión 2: Reciprocidad moral



Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: ROSA MARIA ROMERO HERMOZA
Maestría o doctorado en: PSICOPEDAGOGÍA DE LA INFANCIA
DNI: 07968583

Fecha de entrega de validación: 27 DE JUNIO 2018

Dimensiones	Indicadores	Items	Items evaluadores									Observaciones
			Pertinencia			Precisión			Claridad			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Ideación del proyecto cosmopolita	Sentido de ciudadanía	Ser ciudadano es ser patriota			✓			✓			✓	
		La ciudadanía nos hace ser parte de nuestro país			✓			✓			✓	
	Comprensión del mundo globalizado	Nuestro país es parte del mundo			✓			✓			✓	
		Somos parte de un país conocido a nivel mundial			✓			✓			✓	
	Propósitos personales de éxito	Seré un ciudadano exitoso			✓			✓			✓	
		Seré profesional cuando salga de la escuela			✓			✓			✓	
	Priorización de coyunturas sociales	Existe mucha violencia en mi país			✓			✓			✓	
		Mi país tiene niños abandonados en las calles			✓			✓			✓	
Reciprocidad moral	Retribución de acciones democráticas	Colaboro con otros sin interés			✓			✓			✓	
		Converso pacíficamente			✓			✓			✓	
		Trato a todos con bondad			✓			✓			✓	
	Ética cívica	Respeto a mis mayores			✓			✓			✓	
		Respeto a las autoridades policiales			✓			✓			✓	
	Autogobierno de libertad	Soy libre			✓			✓			✓	
		Digo siempre la verdad aunque sea difícil			✓			✓			✓	
	Compartir con otros	Invito mis alimentos			✓			✓			✓	
Acepto ayuda de otros				✓			✓			✓		

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.
Basado en Ortega et al., (2009).

Formato único de validación de instrumentos

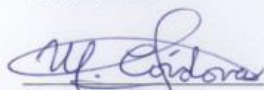
Fecha de entrega de documento: 25 Junio 2018

Estimado juez experto:

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD), el cual estará dirigido a medir la variable: Convivencia democrática y sus dimensiones: Ideación del proyecto cosmopolita y Reciprocidad moral.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:



Firma

Autor: Córdova Maraví Sonia Magali

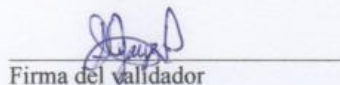
DNI: 07121974

Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la competencia social por el que se desarrolla una identidad humana, con flexibilidad, por lo que se asume una posición política, actitudinal, sentimental y consecuente respecto a otros (Ortega et al., 2009).

Dimensión 1: Ideación del proyecto cosmopolita

Dimensión 2: Reciprocidad moral



Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: SUSANA OYAGUE PINEDO

Maestría o doctorado en: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

DNI: 06952894

Fecha de entrega de validación: 27 DE JUNIO 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones
			Pertinencia			Precisión			Claridad			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Ideación del proyecto cosmopolita	Sentido de ciudadanía	Ser ciudadano es ser patriota			✓			✓			✓	
		La ciudadanía nos hace ser parte de nuestro país			✓			✓			✓	
	Comprensión del mundo globalizado	Nuestro país es parte del mundo			✓			✓			✓	
		Somos parte de un país conocido a nivel mundial			✓			✓			✓	
	Propósitos personales de éxito	Seré un ciudadano exitoso			✓			✓			✓	
		Seré profesional cuando salga de la escuela			✓			✓			✓	
	Priorización de coyunturas sociales	Existe mucha violencia en mi país			✓			✓			✓	
		Mi país tiene niños abandonados en las calles			✓			✓			✓	
Reciprocidad moral	Retribución de acciones democráticas	Colaboro con otros sin interés			✓			✓			✓	
		Converso pacíficamente			✓			✓			✓	
		Trato a todos con bondad			✓			✓			✓	
	Ética cívica	Respeto a mis mayores			✓			✓			✓	
		Respeto a las autoridades policiales			✓			✓			✓	
	Autogobierno de libertad	Soy libre			✓			✓			✓	
		Digo siempre la verdad aunque sea difícil			✓			✓			✓	
	Compartir con otros	Invito mis alimentos			✓			✓			✓	
Acepto ayuda de otros				✓			✓			✓		

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.
Basado en Ortega et al., (2009).

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 25 Junio 2018

Estimado juez experto:

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD), el cual estará dirigido a medir la variable: Convivencia democrática y sus dimensiones: Ideación del proyecto cosmopolita y Reciprocidad moral.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:

Firma

Autor: Córdova Maraví Sonia Magali

DNI: 07121974

Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la competencia social por el que se desarrolla una identidad humana, con flexibilidad, por lo que se asume una posición política, actitudinal, sentimental y consecuente respecto a otros (Ortega et al., 2009).

Dimensión 1: Ideación del proyecto cosmopolita

Dimensión 2: Reciprocidad moral

Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: RETUERTO MARTÍNEZ DIANA MARTHA

Maestría o doctorado en: GESTIÓN EDUCATIVA

DNI: 09050104

Fecha de entrega de validación: 27 JUNIO 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones
			Pertinencia			Precisión			Claridad			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Ideación del proyecto cosmopolita	Sentido de ciudadanía	Ser ciudadano es ser patriota			✓			✓			✓	
		La ciudadanía nos hace ser parte de nuestro país			✓			✓			✓	
	Comprensión del mundo globalizado	Nuestro país es parte del mundo			✓			✓			✓	
		Somos parte de un país conocido a nivel mundial	✓					✓			✓	
	Propósitos personales de éxito	Seré un ciudadano exitoso			✓			✓			✓	
		Seré profesional cuando salga de la escuela			✓			✓			✓	
	Priorización de coyunturas sociales	Existe mucha violencia en mi país			✓			✓			✓	
		Mi país tiene niños abandonados en las calles			✓			✓			✓	
	Reciprocidad moral	Retribución de acciones democráticas	Colaboro con otros sin interés			✓		✓			✓	
			Converso pacíficamente	✓				✓			✓	
Trato a todos con bondad					✓			✓			✓	
Ética cívica		Respeto a mis mayores			✓			✓			✓	
		Respeto a las autoridades policiales			✓			✓			✓	
Autogobierno de libertad		Soy libre			✓			✓			✓	
		Digo siempre la verdad aunque sea difícil			✓			✓			✓	
Compartir con otros		Invito mis alimentos			✓			✓			✓	
	Acepto ayuda de otros			✓			✓			✓		

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.
Basado en Ortega et al., (2009).

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 25 Junio 2018

Estimado juez experto:

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: Escala de medición de la convivencia democrática (ESMECD), el cual estará dirigido a medir la variable: Convivencia democrática y sus dimensiones: Ideación del proyecto cosmopolita y Reciprocidad moral.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:



Firma

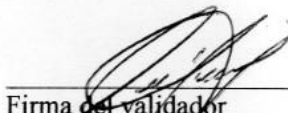
Autor: Córdova Maraví Sonia Magali
DNI: 07121974

Variable: Convivencia democrática

Definición: Es la competencia social por el que se desarrolla una identidad humana, con flexibilidad, por lo que se asume una posición política, actitudinal, sentimental y consecuente respecto a otros (Ortega et al., 2009).

Dimensión 1: Ideación del proyecto cosmopolita

Dimensión 2: Reciprocidad moral



Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: VELASQUEZ MURO PATRICIA JUDITH

Maestría o doctorado en: *Gestión Educativa / Ciencias de la Educación*

DNI: 10197024

Fecha de entrega de validación: 27 JUNIO 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones	
			Pertinencia			Precisión			Claridad				
			1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Ideación del proyecto cosmopolita	Sentido de ciudadanía	Ser ciudadano es ser patriota			✓			✓			✓		
		La ciudadanía nos hace ser parte de nuestro país			✓			✓			✓		
	Comprensión del mundo globalizado	Nuestro país es parte del mundo			✓			✓			✓		
		Somos parte de un país conocido a nivel mundial			✓			✓			✓		
	Propósitos personales de éxito	Seré un ciudadano exitoso			✓			✓			✓		
		Seré profesional cuando salga de la escuela			✓			✓			✓		
	Priorización de coyunturas sociales	Existe mucha violencia en mi país			✓			✓			✓		
		Mi país tiene niños abandonados en las calles			✓			✓			✓		
	Reciprocidad moral	Retribución de acciones democráticas	Colaboro con otros sin interés			✓			✓			✓	
			Converso pacíficamente			✓			✓			✓	
Trato a todos con bondad					✓			✓			✓		
Ética cívica		Respeto a mis mayores			✓			✓			✓		
		Respeto a las autoridades policiales			✓			✓			✓		
Autogobierno de libertad		Soy libre			✓			✓			✓		
		Digo siempre la verdad aunque sea difícil			✓			✓			✓		
Compartir con otros		Invito mis alimentos			✓			✓			✓		
	Acepto ayuda de otros			✓			✓			✓			

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.

Basado en Ortega et al., (2009).

Anexo 5. Datos de fiabilidad

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	VAR
3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	39
1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	29
2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	31
2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	37
1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	40
1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	38
1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	39
1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	39
1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	38
3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	40
2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	40
3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	40
3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	30
3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	35
3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	32

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	76,52	157,962	,251	,704
P2	76,62	156,848	,297	,701
P3	76,33	156,033	,336	,699
P4	77,05	152,248	,503	,690
P5	76,24	148,590	,668	,681
P6	76,05	162,248	,080	,712
P7	75,86	159,429	,312	,704
P8	76,00	158,000	,327	,702
P9	76,14	153,829	,545	,692
P10	76,05	154,948	,491	,695
P11	76,52	156,762	,266	,702
P12	76,67	151,933	,471	,691
P13	76,38	151,048	,535	,688
P14	76,29	152,114	,510	,690
P15	76,19	157,262	,324	,701
P16	76,48	168,362	-,203	,726
P17	76,62	147,948	,660	,680
VAR	39,33	41,133	1,000	,726

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: GIULIANA CAMARGO GUARDIA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



43708514

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: DELFINA VELASQUEZ R.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

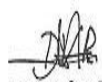
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



D.N.I. 09893235

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Bruno Calderón Yonaga

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



DNI 10623233

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sandra Isabel Rumbos Matto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)


Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



DNI 41549393

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yudit Ponce Romero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)


Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI: 40410739

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Fabiana Corija M.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


D.N.I. 40199726

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Vivianica Clemente T.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)


Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Dni: 40710027

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: María Rosa Copera I.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)


Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI 45678499

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Guilliana Botolivero

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI 41538835

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: JUANA CASTILLO VARGAS

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DNI. 44752547

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cecilia Cubajal Herrera

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



D.N.I. N°
21887309

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Susan Kiri Salhuana

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



DNI. 44223822

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Karel Rios Carrasco

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Karel D.N.I. 43468878

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: JANNY SOFELD PEREDA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Janny D.N.I. 42416689

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: SHARO TARAZONA CABRIL

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sharo D.N.I. 45876073

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ROSAIRIO HINTE FLORES

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Es importante que usted sepa que se aplicará:

PROGRAMA DE PRACTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE

ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA (ESMECD)

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Rosario D.N.I. 46035168

Anexo 7. Permiso para el ingreso a Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del diálogo y la reconciliación nacional”

Los Olivos, 02 de abril de 2018

Sr.
Director
I.E. PNP JUAN INGUNZA VALDIVIA

Presente.-

Quien suscribe, la Coordinadora de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo y por este medio presentarle al estudiante

CORDOVA MARAVÍ, SONIA MAGALI

Con código de alumno N° 6700189875 de la Escuela Profesional de Educación Primaria, quien realizará la práctica preprofesional de marzo a diciembre 2018, perteneciente a su IX y X ciclo. La organización, el asesoramiento y la supervisión de la misma estará a cargo de Mg: Karina Velarde Camaqui, quien permanecerá en comunicación con ustedes vía telefónica y por email (996055085/kvelarde@ucv.edu.pe) a fin de garantizar un óptimo desempeño.

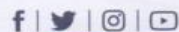
Agradecemos su apoyo y colaboración.



Atentamente,

Mg. Gloria Villa Córdova
Coordinadora de la Escuela de Educación Primaria
Filial Lima - Sede Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 8. Programa experimental y evidencias

8.1. Programa de prácticas constructivas ELIGE

Programa de prácticas constructivas

ELIGE

Aplicación: Primer y segundo grado de primaria de EBR Perú

- 1. Fundamentación pedagógica:** El programa se basa en dos entes importantes para su realización: psicología humanista y pedagogía práctica.

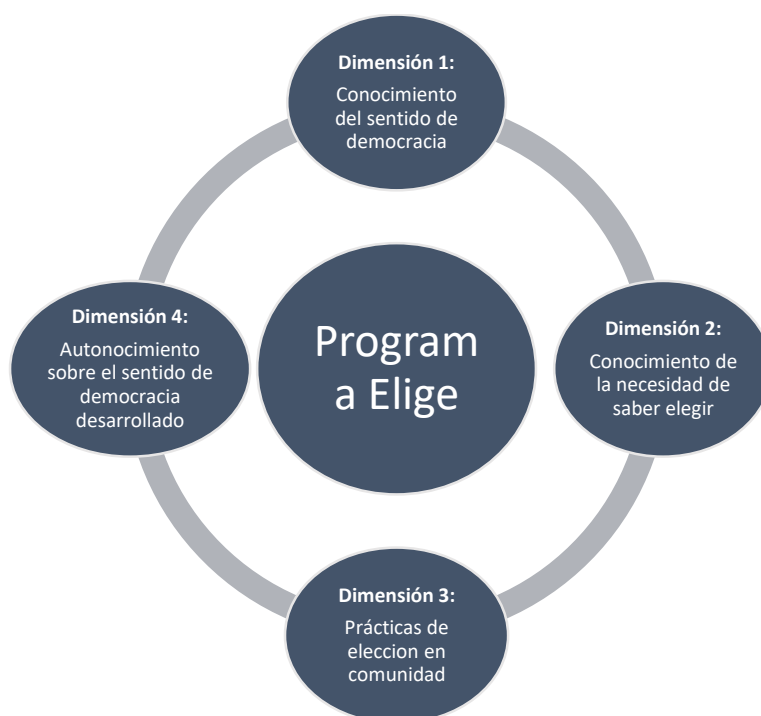
Pilar de satisfacción de necesidades: Abraham Maslow.

El niño necesita cubrir necesidades conforme adopte el sentido de sociedad, tanto para lograr satisfacer necesidades alimenticias, de autoestima, seguridad, necesidad de éxito; entonces también necesita conocer al otro para poder actuar de modo democrático, por lo tanto, necesita saber elegir, no solo elegir por decisión de otros ni por obligación, tampoco debe elegir por un sentido mediocre de seguimiento de otros; sino ser independiente y único al elegir, por esta razón, también debe conocer el derecho y deber ante sí mismo y ante otros, con el fin de no sobrepasar el de otros compañeros, aquellos quienes también conformarán parte de la sociedad, y él debe aprender a respetar para crecer de forma comunitaria.

Pilar de practicidad social: John Dewey.

El niño debe realizar, ejercer, practicar la conservación e independización de su elección ante otros mediante la práctica social. Todos los elementos conocidos para desarrollar la convivencia democrática no solo deben quedar como conocimientos humanos, sino también como un resultado de la práctica con que el comportamiento social se aplique de forma vivencial con los estudiantes, por lo tanto, el programa Elige desarrollará el logro de capacidades humanas prácticas y no solo teóricas para el desarrollo de actitudes y competencias sociales en la escolaridad.

2. Mecanismos de acción.



3. Cronograma de actividades

Nº de actividad	Nombre de la actividad	Tiempo de realización	Dimensión de actividad	Fecha de aplicación
1	Mis deberes en el colegio	10 min	Conocimiento del sentido de democracia	Agosto
2	Buscando un tesoro humano	25 min		Agosto
3	La historieta "El hombre distraído"	25 min		Agosto
4	Se buscan ideas	20 min		Agosto
5	Una mano amiga	10 min		Agosto
6	Tomamos decisiones	30 min	Conocimiento de la necesidad de saber elegir	Agosto
7	Una orquesta sin instrumentos	15 min		Agosto
8	¿A quién elegirías para....?	15 min		Agosto
9	Había una vez	15 min		Agosto
10	Elegimos a nuestro delegado de la semana	10 min		Agosto

11	Sueño mi ciudad	25 min	Prácticas de elección en comunidad	Agosto	
12	¿Dónde quieres estar?	20 min		Agosto	
13	Mis necesidades, ¿Necesidades comunes?	30 min		Agosto	
14	En la búsqueda de soluciones	30 min		Agosto	
15	Nuestros titulares	15 min		Agosto	
16	Sopa de letras gigante	15 min		Agosto	
17	Esa gran palabra, participar	15 min		Agosto	
18	Hacemos presupuestos	30 min		Agosto	
19	Presupuestos participativos	30 min		Agosto	
20	Realizamos problemas con presupuestos	25 min		Agosto	
21	Cuestionando a nuestras autoridades	10 min		Agosto	
22	Leemos sobre la democracia	10 min		Agosto	
23	¿Así es nuestro País!	10 min		Agosto	
24	Lectura: Igualdad, justicia, respeto, unión	10 min		Agosto	
25	La asamblea y los acuerdos	30 min		Agosto	
26	Valoro la autoridad democrática	25 min		Agosto	
27	Detectamos conflictos como me siento si	10 min		Agosto	
28	Convivo de manera democrática	10 min.		Agosto	
29	Soy crítico. Pictogramas	10. min.		Agosto	
30	Respetamos normas	10 min.		Autoconocimiento sobre el sentido de democracia desarrollado	Agosto
31	Insultos y peleas	10 min.			Agosto
32	Valoramos nuestras diferencias	10. min.			Agosto
33	¿Cómo me siento?	10 min.			Agosto
34	Te doy mi corazón	15 min.			Agosto
35	Con la democracia ganamos todos	20 min.			Agosto

4. Actividades

I. DIMENSIÓN: Conocimiento del sentido de la Democracia (5 actividades)

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	1		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Mis deberes en el colegio	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	PERSONAL SOCIAL	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Se explica la intención de la actividad reconocer nuestros deberes: Lectura del el-principe-vago Se establece un dialogo con los alumnos a través de las siguientes preguntas: ¿Para qué estamos en el colegio? ¿Cuál es nuestra meta que queremos lograr? ¿Cuáles son nuestros deberes como alumnos?</p> <p>Establecer en un papelote mediante lluvia de ideas nuestros deberes para lograr los objetivos del año escolar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Papelote - Plumones <p>http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-principe-vago</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	2		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Buscando un tesoro...humano	Tiempo:	25 MIN
Dimensión:	Conocimiento del sentido de la Democracia Área: PERSONAL SOCIAL	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>1. Explicar a los alumnos que vamos a realizar una actividad para conocernos mejor. Sucede que aunque nos vemos a diario, no nos conocemos lo suficiente. Vamos entonces a realizar la búsqueda de un tesoro... humano.</p> <p>2. Repartir las fotocopias y dar la consigna: Caminen hasta hallar a un compañero, diferente cada vez, que cumpla con lo indicado en cada punto; cuando lo encuentren, escriban su nombre. Tienen 10 minutos.</p> <p>3. Reunir al grupo y, si es posible, pedir que se sienten en círculo. A continuación y a medida que cada alumno habla, establecer contacto visual, mostrar atención y agradecer su intervención. Procurar que la secuencia de intervenciones tenga un ritmo ágil y que nadie sea interrumpido.</p> <p>Comenzar una puesta en común relevando, en el grupo general, los puntos 1, 2, 4, 5, 6, 8 y 10 (“¿a quién le gusta mucho cantar?”).</p> <p>Continuar a partir de las siguientes preguntas, dando la palabra en cada caso a dos o tres participantes diferentes:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Con quiénes descubrieron que tenían algo en común? ¿Qué tienen en común?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué aprendieron de sus compañeros/as que no supieran antes?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Les resultó fácil o difícil hablar de sentimientos? ¿Cuáles sentimientos comparten con otros compañeros?</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ficha fotocopiada - lápiz <p>http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000190.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	3		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	La historieta “El hombre distinto”	Tiempo:	25 MIN
Dimensión:	Conocimiento del sentido de la Democracia Área: Comunicación	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Leemos atentamente la Historieta</p> <p>Explicamos qué es una historieta y como se estructura. Se establece un dialogo con los alumnos a través de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la causa principal del conflicto? 2. ¿Qué es un conflicto? 3. ¿Qué harías tú? 4. Compartimos respuestas y llegamos a una conclusión 		<ul style="list-style-type: none"> - Historieta - Pizarra - Plumones <p>http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000190.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	4		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Se buscan ideas	Tiempo:	20 MIN
Dimensión:	Conocimiento del sentido de la Democracia Área: Tutoría	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>1. Explicar a los estudiantes que el “Torbellino de ideas” es una técnica cuyo objetivo general es estimular la creatividad personal y grupal, promoviendo una búsqueda conjunta y cooperativa de soluciones a situaciones planteadas.</p> <p>2. Solicitarles que se agrupen de a cinco presentar las reglas para la producción de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prohibido criticar o juzgar las ideas presentadas. <input type="checkbox"/> Cuanta mayor cantidad de ideas, mejor. <input type="checkbox"/> Tratar de desarrollar las ideas de los otros, elaborarlas. <input type="checkbox"/> Buscar ideas no convencionales: cuanto más creativas, mejor. Registrar cada idea, al menos con una palabra clave. <input type="checkbox"/> Establecer un tiempo (5-10 minutos) y respetarlo rigurosamente. <p>3. Preguntar ¿Para qué se puede usar...(presentamos diversos elementos)</p> <p>4. Vamos anotando en la pizarra relevando el trabajo de cada grupo y destacando la mayor producción lograda a través del trabajo conjunto que la que probablemente se hubiera obtenido en forma individual.</p>		Pizarra Plumones Raqueta Lápiz Olla Diversos objetos	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	5		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Una mano amiga	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Conocimiento del sentido de la Democracia Área: TUTORIA	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>1. Explicar a los alumnos que elegirán tarjetas de colores.</p> <p>2. Cada estudiante tendrá una mitad, deberá buscar sin hablar su otra mitad..</p> <p>3. Reunir al grupo en parejas y explicar que por una semana para toda duda o dificultad, primero debe confiar en su otra mitad.</p> <p>4. Al final de la semana compartimos:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Les resultó fácil o difícil hablar de sentimientos? ¿Cuáles sentimientos comparten con otros compañeros?</p> <p>5. Reforzar la importancia de apoyarnos en nuestros compañeros y trabajar en forma colaborativa.</p>		<p>- Imágenes de símbolos partidos por la mitad</p> <p>Yolanda JB - http://www.educarueca.org</p>	

II. **DIMENSIÓN: Conocimiento de la necesidad de saber elegir (5 actividades)**

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	6		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Tomamos decisiones	Tiempo:	30 MIN
Dimensión:	Conocimiento de la necesidad de saber elegir Área: PERSONAL SOCIAL	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>1. Les explicaremos a los niños y niñas lo siguiente: “Tomar decisiones es algo muy importante. Cada día son muchas las decisiones que tomamos, algunas de ellas sin darnos cuenta. Por eso vamos a aprender unos pasos para tomar decisiones.”</p> <p>2. Repartimos la ficha “Pasos para tomar decisiones” A continuación levantamos las tarjetas que deben indicar situaciones en las que tomar una decisión. Puede ser individual o grupal.</p> <p>Las situaciones a poner en la pizarra son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger un amigo para que te acompañe a un evento. • Decir la verdad en casa sobre una mala calificación o inventarte algo. • Escoger entre dos viajes. • Elegir ropa para un fin de semana fuera. • Jugar tu solo con algo o compartir al recreo. <p>Una vez terminada la dinámica, les pedimos que guarden la ficha y traten de seguir la secuencia en casa, cuando tengan que tomar decisiones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Juego de toma de decisiones - Cartillas - Pizarra - Plumones <p>https://www.educapedu.es.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-didactico-tomar-decisiones.html#MATERIALES</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	7		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Una orquesta sin instrumentos	Tiempo:	15 MIN
Dimensión:	Conocimiento de la necesidad de saber elegir Área: COMUNICACIÓN	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Debes explicarle al grupo que ellos “hacen parte de una orquesta” sin embargo, esta no tiene instrumentos. 2. La orquesta no podrá decir ninguna palabra, sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano como palmadas, tarareos, silbidos, etc... Seguido a esto cada participante debe escoger un sonido y usted les pedirá que toquen una canción que sea conocida para el grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Plumones https://compartirpalabra.maestra.org/blog/dinamicas-para-aplicar-en-clases-talleres-o-grupos	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	8		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	¿A quién elegirías para...?	Tiempo:	25 min
Dimensión:	Conocimiento de la necesidad de saber elegir Área: Comunicación	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>1. Entregar a cada estudiante una copia de la ficha de trabajo.</p> <p>2. Solicitarles que, después de observarlas, escriban la letra de la foto que eligen para cada situación.</p> <p>3. Anotar en el pizarrón las letras de las fotos y hacer una marca por cada elección positiva y otra diferente por cada elección negativa.</p> <p>4. Coordinar una puesta en común comentando quiénes fueron los más elegidos para cada situación y considerando las siguientes preguntas orientativas:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué nos hace preferir a una persona sobre otra?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿En qué se basa esa preferencia?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Hubo ocasiones en que la primera impresión les dió información errónea? ¿Alguien quiere contar un caso?</p> <p><input type="checkbox"/> Y todas aquellas preguntas disparadoras que el docente crea apropiadas de acuerdo a lo compartido, señalando el valor de la percepción (diferente para cada uno), las experiencias previas, las creencias, etc. en nuestras elecciones y conductas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Cartillas - Pizarra - Plumones <p>http://convenioandresbello.org/ciudadania_escuela/download/Mediacion_escolar_aula.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	9		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Había una vez...	Tiempo:	15 MIN
Dimensión:	Conocimiento de la necesidad de saber elegir Área: Tutoría	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> Los niños escuchan con atención el cuento presentado por la profesora que lee con entonación. En grupos: elegir, del cuento tradicional que deseen, uno de los personajes “malos” y contar la historia desde su perspectiva o punto de vista. Por ejemplo: ¿y si Blancanieves fuera una joven caprichosa y engreída que...? ¿Y si al espejo le apenara el sufrimiento de la reina y por eso...? 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelote - Cuento en poema fotocopiado - Pizarra - Plumones <p>http://convenioandresbello.org/ciudadania_escuela/download/Mediacion_escolar_aula.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	10		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Elegimos a nuestro delegado de la semana	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Conocimiento de la necesidad de saber elegir Área: PERSONAL SOCIAL	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar: “Hoy elegirán al/a la delegado/a del aula y a su equipo de trabajo, al igual como lo hacen nuestros familiares cuando eligen a las autoridades de la comunidad”. 2. Poner en práctica los lineamientos sobre cómo votar. Ser responsables de sus decisiones al elegir. 3. Respetar que el voto es secreto. 4. Realizar el conteo 		<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias de las cédulas de sufragio - <input type="checkbox"/> Ánfora - <input type="checkbox"/> Cabina de sufragio - <input type="checkbox"/> Padrón electoral - <input type="checkbox"/> Tabla de registro http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/unidades-primaria/tercer-grado/tercer-grado-u1-s29.pdf 	

III. Dimensión: Prácticas de elección en una comunidad (19 actividades)

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	11		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Sueño mi ciudad	Tiempo:	25 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: PERSONAL SOCIAL	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para iniciar la actividad se propone hacer una lectura general del texto “Sueño mi ciudad”. 2. Si los participantes presentaran dificultades lectoescritoras, pueden contestar en voz alta. 3. Se finalizará con un debate entre todo el grupo en torno a las respuestas expresadas. <ol style="list-style-type: none"> a. El autor del texto está imaginando una ciudad, ¿por qué crees que la sueña y no la describe? ¿Crees que esta ciudad que está imaginando puede ser la ciudad en que resides? ¿Por qué? b. Además de aprender con la escuela, la familia, la universidad...¿De qué otra forma podemos aprender? c. ¿Qué cosas de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás? Cita algunas. d.¿Conoces algún espacio cercano que esté vacío y que pueda ser aprovechado por la comunidad? 		<p>-Texto: “Sueño mi ciudad” - Ficha de las preguntas - lápices y papel</p> <p>http://amycos.org/admcms/wp-content/uploads/2015/05/GUIA-dinamicas-de-Participacion1.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	12		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	¿Dónde quieres estar?	Tiempo:	20 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: PERSONAL SOCIAL	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pegar dos carteles con las palabras “Sí” y “No” en paredes opuestas. 2. Los participantes deberán colocarse en el lado del “Sí” o del “No” según si están de acuerdo o no con las afirmaciones. Todo el mundo tiene que elegir un lado, nadie puede permanecer en el centro. 3. A continuación, algunos de los participantes tendrán que explicar su postura. 4. Durante este debate, los participantes son libres de cambiar de bando. Puede ser bueno subrayar que no hay nada de malo en cambiar. 		<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas - Carteles con SÍ y NO <p>http://amycos.org/admcms/wp-content/uploads/2015/05/GUIA-dinamicas-de-Participacion1.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	13		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	MIS NECESIDADES, ¿NECESIDADES COMUNES?	Tiempo:	30 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: PERSONAL SOCIAL	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Repartir a cada alumno/a un papelito (o más) adhesivo. Se les propone reflexionar individualmente acerca de alguna situación que les preocupe, que sientan que les falta o algo que desearían. Tendrán que definir el deseo o la necesidad con una sola palabra escribiéndolo tanto en el papel como en la ficha 1 en “tengo la necesidad de...” “tengo el deseo de...” Y “en una palabra...” Reflexionar entre los deseos expresados en la actividad 0 y las necesidades descritas en esta actividad. 2. Vamos pegando la lista de necesidades en orden de prioridad y preguntando si le interesa solo a uno o es importante para el grupo, para el aula, para el colegio, para la comunidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelitos adhesivos - Plumones - Bolsa o caja - Círculos anexos a la actividad - - Ficha 1 del alumnado <p>http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	14		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES	Tiempo:	20 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: COMUNICACIÓN	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entregan historietas inacabadas a los alumnos sobre problemas de la comunidad: Un parque descuidado, basura en los alrededores, delincuencia, falta de agua, etc. 2. Los estudiantes en grupos deciden terminar la historieta 3. Se muestran las historietas acabadas y se debate si las decisiones del grupo fueron importantes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de historietas acabadas e inacabadas http://www.redcima.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf 	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	15		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Nuestros titulares	Tiempo:	15 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: COMUNICACIÓN	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leemos diferentes titulares 2. Recortamos en grupo las noticias que afectan a nuestro entorno. 3. Pegamos en papelotes los titulares que nos perjudican. 4. Ofrecemos soluciones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Periódicos - Tijeras - Goma - papelotes <p>http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	16		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Sopa de letras gigante	Tiempo:	15. MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: TUTORÍA	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pega en la pizarra un poster con una sopa de letras con 25 palabras relativas a la convivencia. 2. A los estudiantes se les entrega oraciones con valores de la siguiente manera: Vivo en libertad cuando... 3. Buscamos las palabras en negrita, luego compartiremos las definiciones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Sopa de letras gigante tipo poster - Plumones gruesos - Cinta tape - pizarra <p>http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	17		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Esa gran palabra, participar.	Tiempo:	15 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: COMUNICACIÓN	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entregamos la cartilla a cada estudiante. 2. Deberá escoger solamente 4 palabras. 3. Explicará por qué su elección en voz alta. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla impresa - Plumones <p>http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	18		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Hacemos presupuestos	Tiempo:	30 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: MATEMÁTICA	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntamos cuánto es el sueldo mínimo. 2. Cuáles son los gastos prioritarios de una casa. 3. Lluvia de ideas 4. Realizamos un presupuesto. Lista de ingresos, egresos 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Hojas cuadriculadas - lápices http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	19		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Presupuesto participativo	Tiempo:	30 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Matemática	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicamos que la comunidad también realiza presupuestos. 2. Enumeramos cuáles son las necesidades de nuestra comunidad o distrito. 3. Elaboramos propuestas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Plumones - Hojas cuadriculadas. http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	20		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Realizamos problemas con presupuestos	Tiempo:	25 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Matemática	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>1. Entregamos problemas del siguiente tipo: La familia del 4B. ha tenido en el mes de octubre 1500 soles de sueldo. Además, este mes han tenido una suerte increíble porque han jugado a la lotería y han ganado 450 soles. Mensualmente se gasta en alimentación 485 soles, ¿Cuánto les queda para otros pagos este mes?</p> <p>2. Desarrollamos problemas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de problemas - Lápices - Pizarra - Plumones <p>http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/materiales_didacticos_particiu.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	21		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Cuestionando a nuestras autoridades	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Tutoría	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los delegados elegidos deben cumplir una misión, es tiempo de cuestionar y opinar sobre lo que apreciamos diariamente. 2. Responden en la cartilla: El comportamiento del delegado de esta semana fue...porque..... 3. Debatimos y damos soluciones a lo comentado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla sobre comportamiento - Lápiz <p>http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-I.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	22		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Leemos sobre democracia	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Comunicación	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<p>1. Leemos con atención: <i>Sección 2 DEPORTES: Dentro del Democracia Fútbol Club.</i></p> <p>2. Opinamos sobre lo leído:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sucede cuando un miembro del club no cumple las reglas? - ¿Por qué hay tantos documentos? - ¿Qué tipo de texto es el leído? 		<p>- Lectura impresa</p> <p>http://icpnachi.edu.pe/pe2013/cuentos_%20planes.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	23		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	¡Así es nuestro país!	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: PERSONAL SOCIAL	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leemos con atención: ¡Así es nuestro país!. 2. Opinamos sobre lo leído: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué agradecía el león? - ¿Por qué es importante que los gobernantes se preocupen por todos los pobladores? - ¿En qué se parece la lectura a nuestro país? - ¿Qué tipo de texto es el leído? 		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura impresa <p>http://icpnachi.edu.pe/pdf/c2013/cuentos_%20planes.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	24		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Lectura: Igualdad, respeto, justicia, unión, participación: hay que vivir en democracia	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Personal Social	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leemos con atención: ¡Así es nuestro país!. 2. Opinamos sobre lo leído: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasó con las palabras? - ¿Quiénes querían ser gobernantes? - ¿Cómo debe ser el alcalde de tu distrito? - ¿Qué tipo de texto es el leído? 		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura impresa <p>http://icpnachi.edu.pe/p_c2013/cuentos_%20plan es.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	25		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	La asamblea y los acuerdos	Tiempo:	30 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Personal Social	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos se sientan en media luna. 2. Se conversa sobre las normas de convivencia acordadas al inicio del año, se pregunta si se están cumpliendo. 3. Se establecen en papelote los compromisos de cada uno de ellos respecto a las mismas, y de cómo actúan de manera democrática las personas cuando se comprometen a hacer algo en beneficio de los demás. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Papelote 2. Plumones 3. Cámara 	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	26		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Valoro la autoridad democrática	Tiempo:	25 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Personal Social	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúnteles si saben lo que es una autoridad y anote en el pizarrón algunas de las ideas que expresen. 2. Revise las respuestas con las niñas y los niños y definan algunas de las funciones que realizan las autoridades. 3. Pida que identifiquen en las ilustraciones quiénes son los encargados de realizar las funciones señaladas anteriormente en el caso de su familia. 4. Solicite voluntarias y voluntarios para que expliquen al resto del grupo quién, en su casa o en la escuela, cumple con cada función y anote en el pizarrón, en dos columnas, algunas de las personas y funciones identificadas. 5. Llenan la ficha 		<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Plumones - Imágenes de familias realizando funciones cotidianas - Ficha impresa <p>https://eacademicoizcalli.files.wordpress.com/2010/11/primaria1.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	27		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Detectamos conflictos, cómo me siento si...	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Personal Social	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos la cartilla con conflictos: Un bus lleno y no hay asientos, alguien que echa basura, un padre que grita, un niño que no quiere hacer tarea, etc. - Colocamos caritas felices o tristes y decimos por qué nos sentimos así. 		<ul style="list-style-type: none"> - Stickers de Caritas felices y tristes - Cartillas con imágenes de conflictos cotidianos https://eacademicoizcalli.files.wordpress.com/2010/11/primaria1.pdf	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	28		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Convivo de manera democrática	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Ed. Física	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jugamos al lobo qué estás haciendo...El profesor dirige. 2. Ahora los dejamos jugar solos y los observamos. 3. Les preguntamos: Si es importante que nos organicemos y que los demás respetemos los acuerdos para poder jugar. 		<p>- Patio</p> <p>https://eacademicoizcalli.files.wordpress.com/2010/11/primaria1.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	29		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Soy crítico. Pictogramas	Tiempo:	10 min.
Dimensión:	Prácticas de elección en una comunidad Área: Matemática	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pida que cada uno diga el juego de su preferencia y ponga en el cuadro un dibujo de un niño o niña (pueden ser caritas o siluetas). 2. Cuando todas y todos hayan participado, cuente en voz alta las preferencias en cada caso y anote en la columna de la derecha el total. 3. Lea con el grupo la información de cada columna y después haga las preguntas siguientes. a) ¿Qué juego les gusta más? b) ¿Cuál les gusta menos? c) ¿Cuáles juegos propondrían para que todos o la mayoría quisieran participar? 4. Con los datos obtenidos elaboramos pictogramas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla - Pizarra - Plumones <p>https://eacademicoizcalli.files.wordpress.com/2010/11/primaria1.pdf</p>	

IV. Dimensión: (6 actividades)

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	30		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Respetamos normas	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Autoconocimiento sobre el sentido de democracia desarrollado Área: Personal Social	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presenta un caso: Un alumno llega a clase tarde, siempre, después del profesor, especialmente a primera hora de la mañana. Un día el profesor llama la atención a este alumno, recordándole que su obligación es llegar a clase con puntualidad. Cuando termina de hablar el profesor, el alumno empieza a gritar diciendo: “estoy hartos, sólo me llamas a mí la atención cuando otros también llegan tarde”. Los otros alumnos observan la situación y cuchichean entre ellos. 2. Preguntamos: ¿Qué debe hacer el profesor? Lluvia de ideas. 3. Anotamos algunas opiniones, valoramos la puntualidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - Plumones <p>https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/04/CONVIVENCIA-ESCOLAR-CASOS-Y-SOLUCIONES.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	31		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Insultos y peleas	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Autoconocimiento sobre el sentido de democracia desarrollado Área: Tutoría	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Le pedimos a dos niños que simulen una pelea con ofensas frente a la clase. 2. Pedimos que opinen si es adecuado solucionar los conflictos con insultos y golpes. Lluvia de ideas. 3. Anotamos los acuerdos. Valoramos el respeto mutuo para una sana convivencia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Papelógrafo - Plumones <p>https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/04/CONVIVENCIA-ESCOLAR-CASOS-Y-SOLUCIONES.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	32		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Valoramos nuestras diferencias	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Autoconocimiento sobre el sentido de democracia desarrollado Área: Personal Social	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostramos afiches de diversos pobladores de nuestro país. 2. Preguntamos con quién te sentarías y con quién no y por qué. 3. Sensibilizamos sobre lo mal que se sienten las personas al ser discriminadas y como debemos vivir en forma pacífica. 		- Afiches https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/04/CONVIVENCIA-ESCOLAR-CASOS-Y-SOLUCIONES.pdf	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	33		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	¿Cómo me siento?	Tiempo:	10 MIN
Dimensión:	Autoconocimiento sobre el sentido de democracia desarrollado Área: Comunicación	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Volviendo del recreo les repartimos las tiras de papel y los invitamos a poner como se sintieron en el recreo y por qué. 2. Pegan la carita que corresponde a su reacción. 3. Conversamos sobre nuestros sentimientos al compartir el patio de recreo con otros compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tiras de hojas bond - Stickers de caritas felices y tristes <p>http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad2/3-tercer-grado/3-sesiones-comu-u2-3grado/sesion-17-comu-u2-3grado.pdf</p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	34		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Te doy mi corazón	Tiempo:	15 MIN
Dimensión:	Autoconocimiento sobre el sentido de democracia desarrollado Área: Arte	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a cada niño un corazón - Pegamos en la pizarra palabras con valores: Respeto, confianza, humildad, solidaridad. - Cada niño escoge uno y coloca en su corazón junto a su nombre. Ejemplo: Juan- solidaridad - Decora su corazón y pega en el mural. - Expresa en voz alta por qué el valor elegido es importante para convivir. 		<ul style="list-style-type: none"> - Mural - Corazones recortados - Hojas arcoíris - Goma - Papel para decorar <p><i>Actividad Propia</i></p>	

Programa:	ESCALA DE MEDICION DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (ESMECD)		
Autor(a):	CORDOVA MARAVI SONIA MAGALI		
Actividad N°:	35		
Fecha de aplicación:	Agosto		
Institución Educativa:	MAGDA PORTAL		
Título:	Con la democracia ganamos todos	Tiempo:	20 MIN
Dimensión:	Autoconocimiento sobre el sentido de democracia desarrollado Área: Tutoría	Grado y sección:	2° A
Actividad		Medios y Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> - El tutor dice a los estudiantes que van a realizar un viaje imaginario. Los motiva a sentarse lo más cómodamente posible y relajarse, a cerrar los ojos y realizar tres respiraciones profundas. - Luego inician el viaje: “Nos encontramos frente a una puerta grande, gruesa, de madera seca y desgastada por los años... Al otro lado de la puerta hay un pueblo que lleva muchos años viviendo en ese lugar... Es un pueblo muy especial: sus habitantes casi no se conocen entre sí, no saben sus nombres y tampoco les interesa saberlo. Cada uno hace su vida e intenta satisfacer sus necesidades a su manera, no importando lo que le pase a los demás. No tienen ninguna norma que regule la convivencia... cada uno hace lo que quiere...Ahora, con cuidado vamos a abrir la puerta para visitar este lugar. Abrámosla con decisión y firmeza ya que está un poco trabada. Hace muchos años que nadie la abre. Estamos entrando al pueblo... - ¿Qué ven? ¿Qué les llama la atención? - ¿La gente se ve contenta?- ¿Cómo se relacionan entre ellos?, ¿hay orden? - ¿Cómo se sienten ustedes en este lugar? - ¿Les da seguridad?, ¿se sienten cómodos?... - Luego, se pide a los estudiantes que comiencen a volver, que crucen el umbral de la puerta por donde entraron y la cierren. Una vez cerrada la puerta, lentamente, irán tomando contacto con sus cuerpos, su respiración, la silla donde están sentados, y a abrirán los ojos”. - Dialogamos: ¿Es importante cumplir las normas? 		<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Plumones <p>http://www.minedu.gob.pe/democracia-ganamos-todos/xtras/orientaciones_pedagogicas_04102013.pdf</p>	

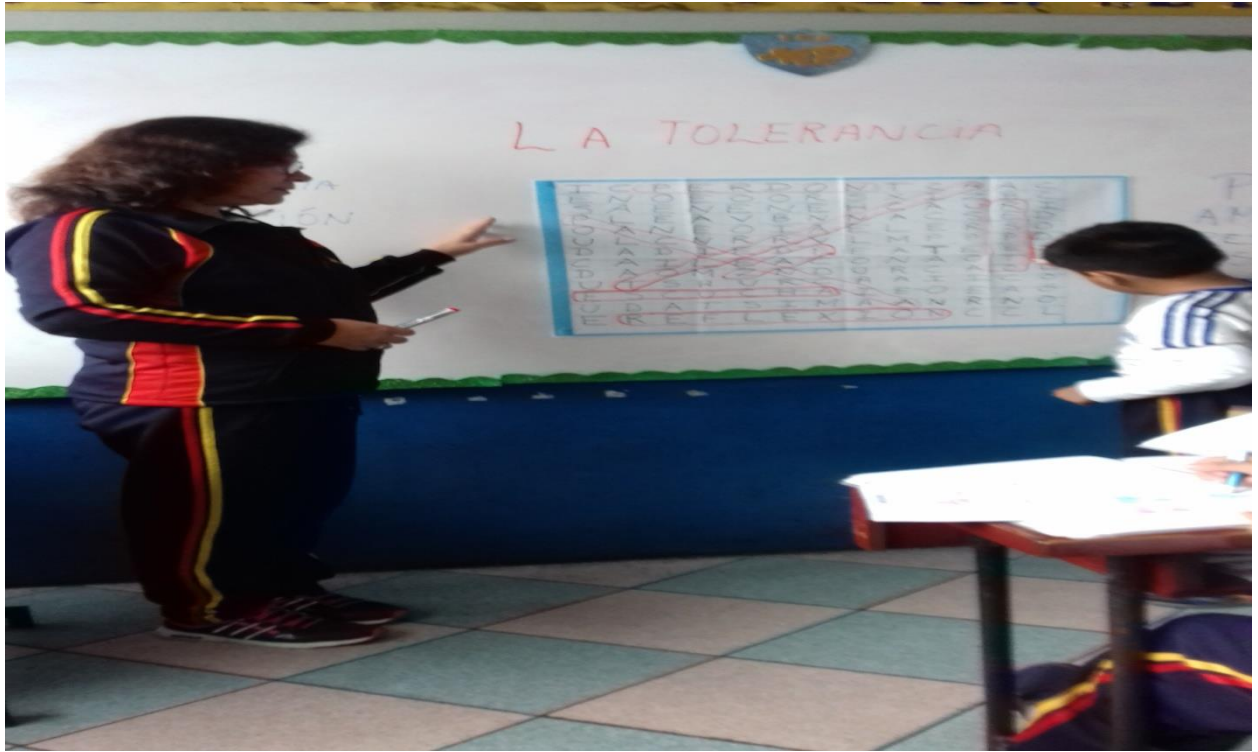
8.2. Evidencias fotográficas.















11/11/11



1. ¿Qué actividad realizaste hoy?

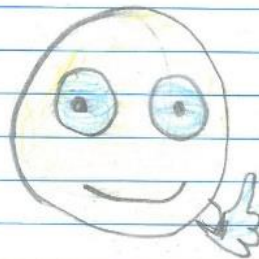
Mano amiga

2. ¿Crees que se respeta las normas de convivencia?

Si, Para aprender mas

3. ¿Cómo te sentiste?

Feliz y alegre



Leonidas



1. ¿Qué actividad realizaste hoy?

Mano amiga

2. ¿Crees que se respeta las normas de convivencia?

Si, para ser mas obediente.

3. ¿Cómo te sentiste?

Bien porque hicimos como las tareas y nos sacamos buena nota.


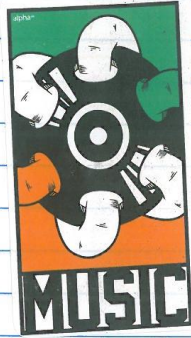


1- ¿Qué actividad realizaste hoy?
La mano amiga.

2- ¿Caus que se respete las normas de convivencia?
Acomoda mejores amigos.

3- ¿Cómo te sentiste?
Me senti feliz y quiero que se repita Porque fue muy divertido.



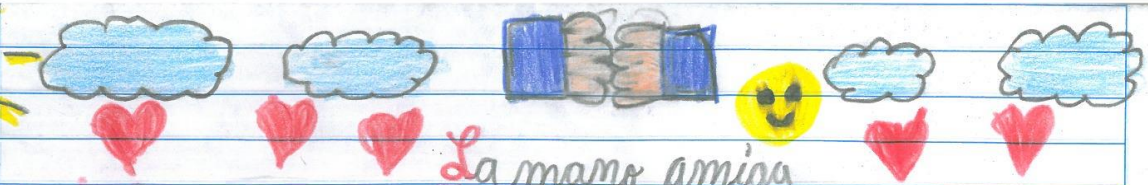
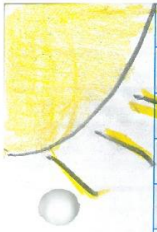
David

1- ¿Qué actividad realizaste hoy?
Mama amigueta

2- ¿Caus que se respete las normas de convivencia?
para ser educados

3- ¿Cómo te sentiste?
me senta alegre porque es cariñoso tambien es bueno y me senti triste porque no se parate pero llize que en otra clase me tocaria con el FIN

Mathias Ugarte



La mamá amiga

1. ¿Qué actividad realizaste hoy?
1. ¿Qué actividad realizaste hoy?

Realizamos una mamá amiga.

2. ¿Crees que se respetan las mamás de convivencia?

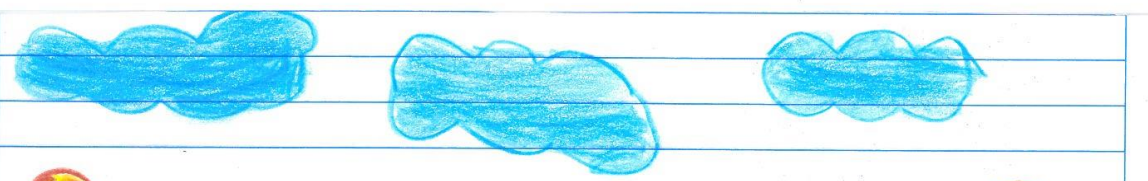
Si se respetan porque seramos mas amigos.

3. ¿Cómo te sentiste?

Me senti orgulloso porque nos ayudamos y nos sacamos 19 en razonamiento matematico.



sebastian



La mamá amiga

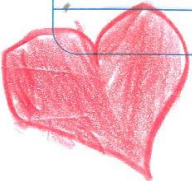
1. ¿Qué actividad realizaste hoy?
Trabajamos juntos sumamos nuestros colores y sacamos 19

2. ¿Crees que se respetan las mamás de convivencia?
por por que si no ellas faltarian el respeto

3. ¿Cómo te sentiste?
me senti genial y tambien nos prestamos cosa y fue divertida, gracias mis Maggil



LUANA



① - ¿Qué actividades realizaste hoy?

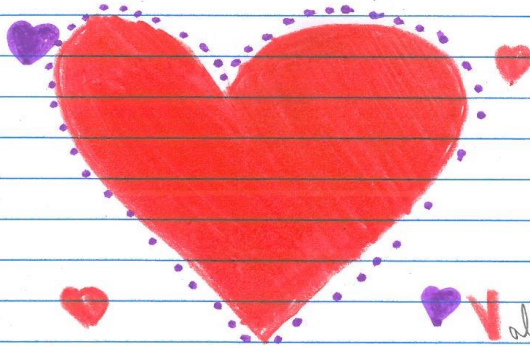
Me sentí bien Porque trabajamos en equipo ♥

② - ¿Crees que se respeta las normas de convivencia?

Si ♥ Porque tienes que hacer caso

③ - ¿Cómo te sentiste?

Bonito y bien



Valentina

Lunes 19 de Noviembre del 2018



1: ¿Qué actividad realizaste hoy?

Mano amiga.

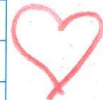


2: ¿Crees que se respeta las normas de convivencia?

Si, por que aprendo nuevas cosas con mi amiga.

3: ¿Cómo te sentiste?

Es toyo alegre.



Italo



Lunes 19 de Noviembre del 2018

1.- ¿Qué actividad realizaste hoy?

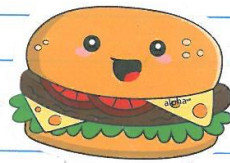
La mano amiga



2.- ¿Crees que se respeta las normas de convivencia?

Si porque más conocemos al compañero nos ayudamos y compartir

3.- ¿Cómo te sentiste?



feliz alegre, contento porque así sacaremos más nota también era inteligente como yo es David

CARLO D.

1.- ¿Qué actividad realizaste hoy?

2.- ¿Crees que se respetan las normas

de convivencia?

3.- ¿Cómo te sentiste?



1.- La mano amiga

2.- Para vivir mejor.

3.- Bien y alegre.



Anexo 9. Reporte individual TURNITIN.

Feedback Studio - Google Chrome
https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1019955020&lang=es&u=1075250199&s=&student_user=1

feedback studio SONIA MAGALI CORDOVA MARAVI Tesis X - UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE
PORRES, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
Córdova Maravi, Sonia Magali

ASESOR:
Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	es.slideshare.net Fuente de Internet	3 %
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	www.ife.org.mx Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
8	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
10	www.practiceinparticip... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 125 Número de palabras: 15854 Text-only Report High Resolution Activado

06:46 p.m. 03/12/2018

Anexo 10. Recibo digital TURNITIN.

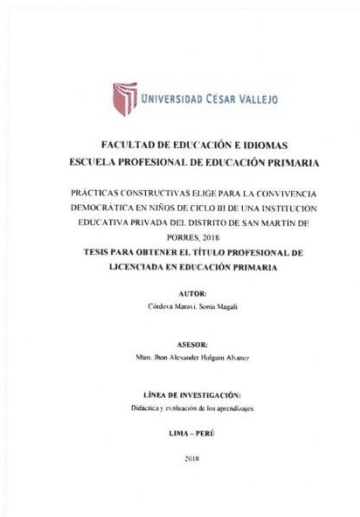


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: SONIA MAGALI CORDOVA MARAVI
Título del ejercicio: DPI 2018 - 2
Título de la entrega: Tesis X - UCV
Nombre del archivo: Tesis_X_-_UCV.docx
Tamaño del archivo: 6.77M
Total páginas: 125
Total de palabras: 15,854
Total de caracteres: 89,203
Fecha de entrega: 18-nov.-2018 09:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1019955020



Derechos de autor 2018 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Anexo 11. Acta de aprobación de sustentación de la tesis.

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)
 Sonia Magali Córdoba Maraví
 cuyo título es: Prácticas constructivas. Elige para la
convivencia democrática en niñas de ciclo III
de una institución privada del distrito de San
Martín de Porres, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
 estudiante, otorgándole el calificativo de: 10 (número) cat.vce (letras).

Lugar y fecha: Los Olivos 17 de diciembre 2018

.....


PRESIDENTE

.....


SECRETARIO

.....


VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Acta de aprobación de originalidad / TURNITIN.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Alexander Holguin Alvarez, docente de la Facultad Docencia e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

“PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRAS, 2018”, del (de la) estudiante CORDOVA MARAVÍ SONIA MAGALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 1.9 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha... 10 de diciembre de 2018



.....
 Firma
Alexander Holguin Alvarez
 Nombres y apellidos del (de la) docente
 DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13. Pantallazo grupal TURNITIN



DPI 2018 - 2

BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUEVOS *

Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico sin remitentes

ENTREGAR ARCHIVO	AUTOR	TÍTULO	REMITENTE	NOTA	REPUTADA	ARCHIVO	ID DEL TRABAJO	FECHA
<input type="checkbox"/>	CESAR AUGUSTO CHAVEZ...	DPI- FINAL 2018- 2 CHAVEZ	*	11%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1017530645	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Luzero Estrella Alcá...	DPI- ALICANTARA- NIEGO LUCERO ESTRELLA	*	13%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1014544451	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Josaelyn Mary Cuervo...	DPI- Avances Matemáticas en Estudios...	*	14%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1042327918	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Franjo López Escala	TESSIS LOPEZ	*	14%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1015592288	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Bianca Ormaiztegui	Formato DPI - 2018 - 2 Ormaiztegui Beat...	*	14%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1014890874	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	LIZBETH MARICIELO TR...	FORMATO-DPI2	*	14%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1014693333	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Elián AGUIRRE	AGUIRRE JOAQUIN ESUTH	*	15%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1015172437	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Alexandra Fabiola An...	DPI- Andrés Yubano Alejandra Fabiola	*	15%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1014773358	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Yanet Miley Auzhuasi...	TESS 2018	*	17%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1017191944	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Myriam Chavez	DPI SOLO - MYRIAM CHAVEZ	*	17%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1041590920	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	SONIA MAGALI CORCOVA...	Tesis X - UCY	*	17%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1019995020	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Janeth Méndez	Tesis Final	*	19%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1044489788	25-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Yamir Chavez Alvarez...	TESS	*	20%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1014718262	18-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Josefa Huelga Silva...	DPI- Programa USA para la convivencia de...	*	20%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1014015205	17-nov-2018
<input type="checkbox"/>	Geison Andre Javier...	DPI GERSON ANDR. JAVIER CAMPOS	*	21%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1014718640	18-nov-2018

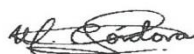
Anexo14. Formato de aceptación de publicación en repositorio.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo CORDOVA MARAVÍ SONIA MAGALI, identificada con DNI N° 07121974 egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 07121974

FECHA: Lima, 17 de Noviembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14. Formato de visto bueno V°B° para Repositorio UCV.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MTR. JHON ALEXANDER HOLGUÍN ALVAREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SONIA MAGALI CORDOVA MARAVI

TRABAJO TITULADO:

"PRÁCTICAS CONSTRUCTIVAS ELIGE PARA LA CONVIVENCIA
DEMOCRÁTICA EN NIÑOS DE CICLO III DE UNA INSTITUCIÓN
PRIVADA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 - Diciembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: 14 - unanimidad



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN