



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Marta Rosado Obando

ASESOR:

Mg Vega Vilca Carlos Sixto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral de los estudiantes

LIMA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-09-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Marta Lucinda Rosado Obando cuyo título es: Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:¹².....(número)
.....^{DOCE}.....(letras).

Lima Norte 13 de Diciembre del 2018


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mgtr. César Robin Vilcapoma Pérez
SECRETARIO


.....
Mgtr. Carlos Sixto Vega Vilca
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada a mi familia que siempre estuvo dándome todo su apoyo, a mi pareja C.C, que nunca dejo que me rinda y siga adelante a pesar de todo los obstáculos y no dejo de creer en mí, también a mis abuelitos que me están cuidando desde arriba y dándome todas las fuerzas.

Agradecimiento

Agradecimiento a Dios por todo lo que me ha dado en la vida y haber estado conmigo en todo momento, a mis amigos y docentes por haberme acompañado durante toda mi etapa universitaria.

Declaración de autenticidad

Yo Marta Lucinda Rosado Obando Con DNI 47250487, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años del colegio en dos instituciones”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2018

Marta Lucinda Rosado Obando
DNI 47250487

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años del colegio en dos instituciones”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Marta Lucinda Rosado Obando

DNI 47250487

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
Formulación del problema de investigación	25
Objetivos	27
Hipótesis	27
MÉTODO	
Diseño de investigación	28
Variables, operacionalización	29
Población y muestra y muestreo	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
RESULTADOS	34
DISCUSIÓN	47
CONCLUSIÓN	50
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXO	56

Lista de tablas

N°	Descripción	Pág.
Tabla 01	Operacionalización de la variable	30
Tabla 02	cuadro de distribución de la población según las instituciones	31
Tabla 03	Distribución de Tabla cruzada de la variable desarrollo psicomotor en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.	34
Tabla 04	Distribución de Tabla cruzada de la dimensión coordinación en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao	36
Tabla 05	Distribución de Tabla cruzada de la dimensión lenguaje en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.	38
Tabla 06	Distribución de Tabla cruzada de la dimensión motricidad en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao	40
Tabla 07	Prueba de normalidad de la variable “Desarrollo Psicomotor” en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao.	42
Tabla 08	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la variable “Desarrollo Psicomotor”, mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney.	43
Tabla 09	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión “Coordinación”, mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney.	44
Tabla 10	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión “Motricidad”, mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney.	45
Tabla 11	Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión “Lenguaje”, mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney.	46

Lista de figuras

N°	Descripción	Pág.
Figura 01	Porcentaje de las respuestas obtenidas en la dimensión coordinación en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao	35
Figura 02	Porcentaje de las respuestas obtenidas en la dimensión coordinación en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.	37
Figura 03	Porcentaje de las respuestas obtenidas en la dimensión lenguaje en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.	39
Figura 04	Porcentaje de las respuestas obtenidas en la dimensión motricidad en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.	41

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo principal comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018; se enfocó cuantitativo, con un alcance descriptivo comparativo y diseño no experimental, ya que no hubo manipulación en la variable, la población estuvo formada por 80 niños, para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue no estandarizado, ya que se aplicó el instrumento TEPSI (test de desarrollo psicomotor de 2-5 años) creado por Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant, se llegó a obtener los siguientes datos donde se observa que el 0.00% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 2.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo cual no hay puntos de diferencia en ambas instituciones, en tanto el 37.5% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton, se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 37.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa que no hay puntos de diferencia entre ambas instituciones, en tanto el 60% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de normalidad, frente al 62.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.5% de puntos entre ambas instituciones.

Palabras claves: Desarrollo Psicomotor, lenguaje, motricidad, coordinación

ABSTRACT

The main objective of this thesis was to compare the difference that exists in the psychomotor development in preschool children of 5 years in two institutions, Callao, 2018; quantitative approach, with a comparative descriptive scope and non-experimental design, since there was no manipulation in the variable, the population consisted of 80 children, for the data collection the observation technique was applied and the instrument was not standardized, since that the TEPSI instrument (psychomotor development test of 2-5 years) created by Isabel Margarita Haeussler and Teresa Marchant was applied, it was possible to obtain the following data where it is observed that 0.00% of boys and girls of 5 years of age IEI Isaac Newton are at a level of risk, compared to 2.5% of children of 5 years of the IEI Bandera de la Paz, so there are no points of difference in both institutions, while 37.5% of children and girls of 5 years of IEI Isaac Newton, are at a risk level, compared to 37.5% of boys and girls of 5 years of the IEI Bandera de la Paz, so it is observed that there are no points of difference between both ins institutions, while 60% of the children of 5 years of IEI Isaac Newton are at a normal level, compared to 62.5% of children of 5 years of the IEI Bandera de la Paz, so that a difference of 2.5% of points between both institutions is observed.

Palabras claves: Desarrollo Psicomotor, lenguaje, motricidad, coordinación

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Hoy en día el desarrollo psicomotor es importante para el aprendizaje y adquisición de movimientos de los niños ya que en la primera etapa el niño se pueda desarrollar de manera libre y a la vez va adquiriendo una serie de habilidades, es ahí donde podemos detectar algún tipo de alteración del sistema nervioso.

En Chile, en la ciudad de Talca, se realizó un diagnóstico para poder detectar alguna dificultad en el desarrollo psicomotor de las edades de 3 a 5 años de edad en las escuelas preescolar de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, del cual se tuvo como resultado que el 14% del alumnado se encontraba en un nivel de riesgo y retraso motor. Se observa que estas cifras se ven reflejadas más en las zonas de bajo recursos, a nivel nacional ya que la ciudad mencionada no se encuentra en un estado socioeconómicamente bien, el porcentaje encontrado sobre la carencia que se presenta en los niños a partir de la edad de 2 años que puede llegar hasta el 35% de la población infantil. Es así como los niños que crecen en zonas de bajo nivel económico, suele presentar retrasos en la motricidad y en los primeros años de vida, aquellos que crecen en una posición económicamente bueno le es favorable para su crecimiento, ya que tienen los recursos o el ambiente favorable para su desarrollo y aprendizaje. (Valdez y Spencer, 2011, pp. 29-43)

Según la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2011) menciona que:

En el Perú, la cantidad de niños de 3 a 5 años que se encuentra asistiendo a una institución educativa de nivel inicial es levemente alta, a lo contrario con lo observado en otros países de América del Sur. En el año 2006, Perú mostraba un nivel de cobertura sutilmente superior al promedio regional (61%), encontrándose por encima de los países como Argentina, Brasil, Colombia o Bolivia, y por debajo de Uruguay y Ecuador.

Es por ello que el desarrollo psicomotor también se puede ver afectado por el estilo de vida y ambiente que tiene el niño, del cual debemos observar de acuerdo a la realidad y necesidad de cada niño, para ello los docentes y familiares deben intervenir en este proceso tan importante mediante estrategias, y compromisos desarrollando el papel de educador para que puedan ayudar al niño a logra un buen aprendizaje y en su desarrollo psicomotor del cual va acompañado a la coordinación y movimiento.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2001) afirma que:

La educación ha sufrido un gran cambio que ha marcado más en las instituciones educativas, sociedad y comunidad peruana en los últimos años. Durante ese periodo, la educación se vio afectada tanto por políticas públicas de reformas logrando tener objetivos, como mejorar la calidad de educación en los niños, así como de extender el acceso al sistema en los niveles actuales en toda institución.

Nuestro país ha sufrido muchos cambios con respecto a la educación el cual ha ido mejorando poco a poco adaptando la tecnología y recursos educativos, pero aún le falta tener más consideración con los niños de provincia porque a todos no les llega la educación que le corresponde, y psicomotricidad debe emplearse más a ellos para que su desarrollo no tenga dificultades en el pensamiento lógico y expresión oral.

Según la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC, 2018) menciona que:

Tiene como objetivo en aumentar significativamente el interés hacia los niños de 0 a 3 años y generalizar la atención en la educación para el grupo de 3 a 5 años, a través de servicios alternativos de innovación, de calidad y de mucho interés en los niños, para que respondan a la diversidad socio económica y cultural en las poblaciones atendidas y a la vez fomentar la inclusión de niños con necesidades diferentes.

La región del Callao se están creando centros de estimulación y cunas para que desde temprana edad tengan una buena educación en todas las áreas de aprendizajes, a la vez desean realizar programas o capacitaciones dirigidos a los docentes de los dos ciclo de educación inicial para que puedan tener una buena orientación de la práctica pedagógica hacia el desarrollo psicomotriz de las niñas y niños.

Las dos instituciones se encuentran ubicados en la zona del callao, el cual se ha observado que se encuentran en un proceso sobre el desarrollo psicomotor ya que no todos llegan a lograr la secuencia dirigida, esto se debe a que los papas no han tomado importancia sobre la psicomotricidad en el desarrollo del niño, solamente dejan a su niño en el colegio para que aprendan el cual no es correcto, ya que su proceso de aprendizaje debe ir acompañado con el padre encargado del niño, por ello los directivos están que se preocupan más por la educación, estimulación psicomotor en los niños brindándoles buenos recursos educativos y escuelas de padres en los colegios, para que así tengan más interés en su niño y puedan lograr que su crecimiento sea bueno realizando otras actividades educativas y más adelante ese niño no caiga en cosas malas y pueda tener un aprendizaje y desarrollo psicomotor adecuado sin dificultades en su propio cuerpo.

1.2 Trabajos previos

A Nivel Nacional

Andia (2015), *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno*, el objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 192 de Puno. Su estudio es de tipo descriptiva, la población estuvo formada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E. Los resultados fueron: con respecto al nivel de psicomotricidad, el 71% de los niños se encuentran en un nivel normal, el 20% de riesgo y el 8.9% esta con retraso. Se concluyó que el nivel de psicomotricidad de los niños 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 71%.

Cobeñas (2017), *Niveles de Desarrollo Psicomotor en niños de 5 años de la institución educativa Niño Jesús de Praga del distrito de los Olivos y San Martin de Porres*, el objetivo fue comparar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución niño Jesús de Praga del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres, su estudio fue diseño transeccional descriptivo de tipo comparativo, la población estuvo adaptada por 100 elementos entre niños y niñas de ambas Instituciones. Los resultados fueron: sobre el desarrollo psicomotor, los niños de la IEI “Niño Jesús de Praga” de Los Olivos evidencian el nivel de riesgo a un 85%, comparados con sus pares de San Martín que alcanzan un 68%, observándose así una diferencia porcentual de 17% entre ambos grupo. Se tuvo como conclusión que no existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor de

los niños de 5 años de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres

A Nivel Internacional

Mamani (2016), *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial de la ciudad de la paz*, el objetivo fue analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as) de la unidad educativa “General José de San Martín”, su estudio es de tipo descriptiva con carácter cualitativo, se tuvo una población de 227 que oscilan entre las edades de 4 a 6 años. Los resultados fueron: el juego es un elemento fundamental e indispensable ya que depende a la vez de la organización y método social de las educadoras como también de los medios físicos con los que cuenta la institución. Se tuvo como conclusión que la psicomotricidad no puede vivir sin el juego, porque es una necesidad del ser humano y de forma natural los niños juegan, además es gratuita, es una respuesta natural por la sensación natural por eso en educación el juego y el desarrollo psicomotriz, es una combinación fundamental.

Castillo (2015), *Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del centro de educación inicial “niños del nuevo milenio” de la parroquia tonsupa*, el objetivo fue desarrollar talleres de formación en procesos didácticos para la implementación de estrategias de enseñanza, dirigido a los profesores del Centros de Educación Inicial “Niños del Nuevo Milenio” de la Parroquia Tonsupa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, a fin de mejorar y actualizar los conocimientos de la docencia. Su estudio es descriptivo, se tuvo una población de 46 niños de centro educativo. Los resultados fueron: los infantes no alcanzan el desarrollo psicomotriz, principalmente por la falta de apoyo del padre de familia, seguido de la falta de material didáctico recursos, escasa autogestión por parte de las autoridades. Se tuvo como conclusión que los juegos son estrategias importantes para el fortalecer desarrollo psicomotriz de los niños durante su etapa infantil, los docentes de educación inicial del centro investigado, aplican dichas estrategias como herramienta principal para hacer de los pequeños, seres activos, creativos y por ende preparados para desenvolverse en su convivir diario.

1.3 Teorías Relacionadas al tema

El desarrollo del niño

Cuando hablamos sobre el desarrollo se refiere a la maduración de los órganos y de los aparatos establecidos en el cuerpo humano, el cual se van organizando, adecuando y perfeccionando de acuerdo a la medida y tamaño que va teniendo a través en el proceso de crecimiento(Cabezuelo y Frontera, 2010, p.11).

Como se sabe el desarrollo del niño son cambios que va teniendo a través de su crecimiento ya sea psíquico y biológico el cual va acompañado con el aprendizaje y emociones que realiza en su vida cotidiana.

Crecimiento

El crecimiento es el incremento del número y tamaño de las células de un tejido, un órgano o un ser vivo. Hablar de crecimiento se hace referencia al crecimiento corporal en su conjunto y al crecimiento del sistema óseo, es decir a todo el cuerpo del ser humano. (Bolaños, 2010, p.41).

El crecimiento es un proceso del ser humano del cual se agranda el número y tamaño de sus células por ello debe ir acompañada de una buena alimentación sino no tendrán un buen resultado sobre su peso o talla de acuerdo a la edad, también va acompañado al crecimiento de todo el organismo general interior del ser humano.

Principios generales del crecimiento:

Para ello existe una serie de principios donde comprende y deben considerarse en el crecimiento:

De Disociación: las partes de cuerpo no aumentan o crecen de manera general, ni en las mismas proporciones según funciones o cualquier tipo de complicación, algunas crecen con mucha rapidez.

De Variación del Ritmo: El crecimiento es un proceso progresivo del cual es difícilmente que se vea saltos a detenciones en su desarrollo, lo que si se ve son periodos de crecimiento lento y rápido.

Principio de Alcance: Se puede dar por alguna enfermedad, mala alimentación o alguna otra causa del cual afecta el crecimiento y hace que se detenga por un tiempo, una vez obtenido el peso o tamaño, el cuerpo toma un impulso y supera lo perdido.

Factores del crecimiento

“El crecimiento también depende de algunos factores que se identifican como la herencia, la etnia, aspectos cronológicos, el género o sexo, el componente psicológico, entre otros”(Bolaños, 2010, p.44). Todos los factores son importantes, pero el que resalta más es el componente psicológico ya que a través de ello se hace notar su comportamiento, su condición mental de acuerdo al ambiente en donde se encuentre puede verse afectado en la violencia o falta de interés por la educación del cual tendrá retrasos y le impedirá tener un buen crecimiento y desarrollo.

Psicomotricidad

La psicomotricidad tiene como origen el postulado de la psicopatología de la persona, el cual estudia el funcionamiento psíquico y motor de las conductas motrices y también sobre el comportamiento usual de la persona de acuerdo a los movimientos y coordinación. (Rigal, 2006, p.29)

Como se sabe la psicomotricidad no tiene un término definido pero es usualmente asociado al movimiento, actualmente es aplicada y le favorece a todo niño en los primeros años de vida ya que esta actividad va acompañada del desarrollo motor, afectivo e intelectual.

“El objetivo central de la psicomotricidad tiende a mejorar el conjunto de la personalidad del sujeto, favoreciendo su adaptación y evolución de acuerdo al comportamiento motor, afectivo, social y cognitivo que tiene el sujeto en la vida cotidiana” (Rigal, 2006, p.35). Esto nos quiere decir que la psicomotricidad va a la par con el comportamiento de la personalidad de la persona, ya que a través de ello también podemos observar alguna dificultad en su aprendizaje o desarrollo.

Entendemos de maduración psicomotriz cuando engloba todo el proceso del ser humano donde incluye el cuerpo y la mente del cual guía al sujeto a actuar frente a sus propios estímulos, mediante la dominación de todo su cuerpo y

movimientos, a su vez tiene talento de organizar el lugar durante un tiempo determinado (ritmo). (Cornellas, 2003, p.9).

La psicomotricidad de basa al movimiento de todo el cuerpo sin restricciones, el cual implica que el niño se mueva libremente sin impedir algún movimiento ya se bueno o malo del cual se podrá corregir, esto va acompañado de su autonomía, por ello el espacio debe estar siempre adecuado.

Se define la psicomotricidad como aquella ciencia que desea desarrollar al máximo las capacidades de la persona a través de la experiencia o de la ejercitación del cuerpo mediante movimientos, para poder tener conocimiento de sus posibilidades consigo mismo de acuerdo a sus reflejos y con el medio en el que se desenvuelve (Perez, 2005, p. 2)

Para este autor la psicomotricidad agrupa todas las capacidades cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices, el cual permite el buen desarrollo del niño de acuerdo a las experiencias y al ejercicio que le brinda a su cuerpo.

Según Bolaños y Gamez (como se citó en Bolaños,2011,p.12) El movimiento son las experiencias sensoriales y las percepciones que tiene cada persona, de acuerdo a las formas básicas de su aprendizaje, logrará que el ser humano tenga contacto con el mundo que lo rodea brindándole y facilitándole, en consecuencia, medios para lograr su progresiva madurez.

Desarrollo psicomotor

“El desarrollo psicomotor es el aprendizaje progresivo que tiene el niño cada vez que va obteniendo más capacidades, tanto físicas, psíquicas y afectiva en relación con los demás” (Cabezuelo y Frontera, 2010, p.12). El niño a través de su crecimiento va adquiriendo una serie de habilidades el cual le permitirá para tener un buen desarrollo como se sabe debe ser capaz de enfrentarse con su entorno ya que su autonomía es la pieza fundamental en el niño.

“El desarrollo psicomotor desea, en principio, obtener la maduración de las estructuras neuronales, los huesos, los músculos y los cambios en el sistema corporal del cuerpo” (Gil, 2004, p.16)

Es un proceso evolutivo que va teniendo el niño a través de sus movimientos, habilidades y conocimientos, el cual va acompañado a través de la maduración de sistema nervioso.

Según Justo (Como se citó en Gil, 2004, p.14) “El desarrollo psicomotor es algo que el niño va produciendo a través de su actuación y convivencia con su ambiente y de ser cada vez más eficaz, el fin es conseguir la posesión y el mando de su cuerpo”.

En teoría el desarrollo psicomotor se va adquiriendo con el tiempo a través de sus experiencias con la vida cotidiana, no es algo que adquiere el niño desde que nace, por ello tiene un proceso que va acompañado con la maduración.

Se comprende por desarrollo motor a la mejora de estímulos, de acuerdo a la edad o preparación del rendimiento motor, que manifiesta tanto al cambio de las estructuras neuromusculares dando un mejor uso de la información y de las referencias en el rendimiento de la coordinación motriz. (Rigal, 2006, p.13)

Por lo cual el desarrollo motor es factor favorable para el niño ya que de acuerdo a la evolución que va teniendo en el rendimiento y entrenamiento sus músculos se van adecuando a la coordinación motora y al movimiento.

En uno de los autores tenemos a Wallon el cual su enfoque se basa al desarrollo del niño tanto a los aspectos cognitivo, motor y afectivo.

Resalta el papel de las emociones y movimiento ya que los primeros años el niño tiene contactos con el exterior o entorno familiar desde el nacimiento y a través de ello logra expresarse y tener un lenguaje con los demás. El tono muscular manifiesta las emociones y postura que asocia a los músculos y actitudes de toda persona, el cual une desplazamiento y psiquis. (Rigal, 2006, p.66)

Se basa más en lo afectivo y motor ya que da a entender que el niño primero debe expresarse y comunicarse con los demás para saber su inquietud, de acuerdo a ello va

expresando a la vez sus movimientos e intenta decirnos cuales son emociones o como se siente.

Según Wallon (Como se cito en Rigal, 2006, p.61) cuenta con seis estadios donde tiene como enfoque global los aspectos motor, afectivo y cognitivo:

Estadio Sensoriomotor y emocional: se da en la edad de 2 a 3 años donde realiza la manipulación de objetos y la imitación, el cual va descubriendo el mundo por si solo a través de la exploración e imitación de acuerdo a lo que hay a su alrededor.

Estadio del personalismo: se da en la edad de 3 a 6 años donde el niño toma conciencia y construye su personalidad y su propio yo , busca admiración y aceptación de otros, trata de adaptarse en grupos mediante juegos de roles y se va volviendo más sociable.

Wallon pretendió mostrar la importancia de la actividad del movimiento en el desarrollo psicológico del niño, por lo menos hasta el momento en que surge la palabra, antes de utilizar el lenguaje verbal para hacerse comprender, el niño hace uso de los señas, es decir movimientos que enlaza con sus necesidades en relación con el medio (Justo, 2014, p. 120).

También encontramos a Piaget con sus etapas del desarrollo cognitivo:

Etapas sensorio motriz (0 a 2 años) “El cual el niño aprende a través de sus sentidos y sus actividades motrices, que evolucionan ambos con la maduración de las estructuras nerviosas”. (Rigal, 2006, p.53). Esta es la primera etapa del niño que va descubriendo todo lo que se encuentra a su alrededor, se vuelve más curioso y autónomo, sus movimientos son más sencillos ya que de acuerdo a su crecimiento se van volviendo más fuertes, el niño va explorando, manipulando y desplazando objetos, aprende lo que puede hacer con ellos y que propiedades tiene.

Etapas pre operacional (2 a 7 años) “El niño realiza funciones simbólicas de representación de acuerdo a su realidad entre ellas se encuentran el lenguaje, el juego simbólico, la verbalización de los sueños, el dibujo y escritura” (Rigal, 2006, p.57). En esta etapa el niño ya creció y se siente egocéntrico, quiere ser el centro de todo lo que sucede, a la vez en esta etapa aparece el lenguaje y juego simbólico donde el niño comienza a decir más palabras y

comienza a imitar ya sean cosas buenas o malas el cual no se da cuenta ya que aun en inocente.

Erick Erikson aporta también en el desarrollo del niño con las etapas del desarrollo de la personalidad, el cual se basa en ocho etapas o crisis, del cual mencionaremos de acuerdo a la edad. (Rigal, 2006, p.58) :

Etapa de autonomía, versus duda: se da en la edad de 1.5 a 3 años, por lo cual en su desarrollo psicomotor toma sus propias iniciativas y desea actuar por si solo dándole fuerza y confianza a los movimientos que realiza a igual que la manipulación de objetos.

Iniciativa versus culpa: se da en la edad de 3 a 6 años, crea conflictos sobre su autonomía, a la vez tiene el temor a equivocarse, el cual no es correcta ya que el adulto es el que debe dar la iniciativa y debe de estar dando todo el apoyo y no ser abrumado.

Principios del Desarrollo Psicomotor

“El desarrollo psicomotor es el proceso de transformaciones que va teniendo en la actividad motriz de un individuo a lo largo de vida, para ello ocurre tres fases: maduración motora, crecimiento y aprendizaje” (Bolaños, 2010, p.35)

Todo ser humano produce cambios a través de su desarrollo, el cual se lleva a cabo de un proceso de acuerdo a su crecimiento, esto también ocurre de acuerdo al estilo de vida que tiene el niño, ya que eso indica que puede lograr tener buen aprendizaje, movimientos coordinados, etc.

Los principios del desarrollo psicomotor presenta dos tipos de maduración (Bolaños, 2010, p.35):

Maduración Motora

Los seres humanos desde que nacen no pueden realizar todos los movimientos que deseen, por ello van teniendo lentamente un proceso del cual le va permitiendo realizar las funciones que desea.

Maduración del Sistema Muscular

Se caracteriza por la función que tiene los músculos al contraerse y distenderse ya va logrando tener el movimiento, como se sabe las 9 semanas del embarazo se presenta sus primeros movimientos luego en el nacimiento el grupo de músculos lo realiza de manera automática.

Leyes del Desarrollo Motor

“Estas leyes se realizan gracias a que el desarrollo psicomotor del niño se produzcan de manera normalizada sin ningún tipo de alteración, siguiendo un patrón fijo y que sea independiente a los factores ambientales” (Navas, 2013, p.293) y se da de la siguiente manera:

Ley Céfaló- Caudal: nos hace referencia a los músculos corporales del cual no llegan a madura todos al mismo tiempo, se sabe que inicialmente maduran los músculos más aledaños a la cabeza, es decir la maduración del movimiento comienza desde la cabeza hasta los pies.

Ley próximo – Distal: hace alusión a la inspección continua y progresiva que va teniendo el niño de acuerdo a sus movimientos, del cual se trabaja primero en las zonas cercanas a su eje corporal, de lo contrario las zonas más separado al eje corporal presentan tardío en sus movimientos.

Dimensiones sobre desarrollo psicomotor

Coordinación

Según Bolaños (2010) “No hay una sola palabra que defina el término coordinación, se basa en una capacidad que desea integrar capacidades separadas el cual quiere decir varios músculos o grupos musculares” (p. 138). Esto nos quiere decir que la coordinación se basa del sistemas nervioso ya que es lo que manda especialmente en los músculos y depende de ello tendrá una buena coordinación.

Para poder tener un buen desarrollo de la coordinación debe estar acompañado de un buen movimiento coordinado el cual se puede lograr aplicando estrategias o juegos del cual le favorezcan y sea más interesante para el niño, y esto se puede llevar a cabo en la escuela, en un centro de estimulación o en el mismo hogar.

“La coordinación y el equilibrio son las dimensiones más importantes en el desarrollo del niño ya que ellos constituyen la base principal de todas las acciones gestuales, del cual lograran tener el soporte en las habilidades y destrezas” (Cañizares, 2017, p. 9).

La coordinación es una acción orientada y guiada el cual establecen mecanismos marcados para la realización de los movimientos que va acompañado del sistema nervioso y de sus grupos musculares.

Motricidad

“El patrón de movimiento que va teniendo el niño es de acuerdo a la maduración del sistema nervioso y a la evolución del tono muscular” (Bolaños, 2010, p. 62). El movimiento que realiza el niño va dirigido por un patrón del cual va teniendo buen resultado de acuerdo a la maduración que va teniendo en su proceso de crecimiento.

El niño en la primera infancia adquiere la motricidad y la va desarrollando en la edad preescolar, ya que realiza actividades de acuerdo al movimiento, interactúa con el medio que lo rodea, va logrando tener más acciones motrices de acuerdo a la exploración.

“El niño en su primera infancia debe ser un ser activo del cual se encuentre en constante movimiento, se relacione con su entorno del cual a través de ellos va adquiriendo acciones motrices y de sensaciones” (Rigal, 2006, p. 92). Esto nos quiere decir que su motricidad la va desarrollando de manera óptima con su entorno el cual es una ayuda para su aprendizaje para ello debe tener buenos estímulos como los juguetes u objetos de le sea de su interés para que logre su despertar, a la vez puede ir acompañado en la exploración.

La motricidad se define en dos (Rigal, 2006, p. 92) :

Motricidad Fina: se entiende por los movimientos que realiza el cuerpo, con más precisión y con un nivel de maduración más elevado, del cual su aprendizaje se va adquiriendo de acuerdo a sus aspectos y va mejorando los niveles de dificultad.

Tienen la posibilidad de manipular objetos diferenciando sus movimientos de forma voluntaria.

Motricidad Gruesa: se basa en los movimientos gruesos y a la vez finos que realiza con su cuerpo siguiendo el patrón motor del cual va representando habilidades como trepar y correr.

“Se habla del término educación motriz cuando se utiliza como la enseñanza primaria en el niño, el cual se desea contar con la posibilidad de tener una buena coordinación motriz en los niños, logrando adquirir aprendizajes básicos en el ámbito motor” (Rigal, 2006, p.19). Es una dimensión que se caracteriza por la capacidad motriz donde se desarrolla los movimientos a sea corporales o posturales realizando acciones como gatear, pararse, sentarse y marchar, todos estos procesos llevan a cabo coordinaciones motrices.

Lenguaje

El lenguaje es un sistema del cual el ser humano se puede manifestar a través de símbolos, señales, hablado o escritos, no depende del ambiente en donde se desenvuelva ya que es el único medio por el cual nos podemos comunicar. (Tuckler, 1998, p.3). El lenguaje es un medio principal para la persona, ya logra expresar sus inquietudes o deseos, ya sea verbal o no verbal, es el único medio que nos ayuda a tener una buena comunicación.

El lenguaje y comunicación son los dos elementos importantes en el ser humano, usualmente lo utilizan por medio de signos lingüísticos y signos gráficos, para ello se va adquiriendo desde el nacimiento ya que el niño al balbucear también se está expresando, el lenguaje varía de acuerdo al proceso que va desarrollando en su crecimiento.

La comunicación

Se basa en la recepción de información a través de señales ya sea por medio de palabras u otros símbolos que logren llegar a la comunicación esperada esto se da de acuerdo a la transmisión del emisor y receptor en un mismo lenguaje, no hay un concepto definido ya que la comunicación y el lenguaje son los dos lo que logran que la persona realice el habla. (Socorro, 2006, p.27)

Para Socorro (2006) el ser humano comprende tres formas de lenguaje:

Lenguaje verbal: se basa en el lenguaje simbólico, del cual puede tener dos o más personas mediante el habla logrando transmitir sus deseos e información, no depende del contexto donde se encuentren ya que puede darse con el mismo lenguaje o lenguaje diferente.

El lenguaje extra verbal propiamente dicho: este lenguaje se da en los primeros años de vida del niño ya que su lenguaje no llega ser hablado, se puede comunicar de acuerdo a sus emociones o cuando el niño señala el objeto que desea o se expresa con señas.

Lenguaje extra verbal sexual: es un lenguaje no verbal y se da más en las personas que padecen algún tipo de discapacidad como por ejemplo ciegos, retardo mental o sordo ya que no logran llegar a tener la comunicación que desean por la dificultad del habla.

“El lenguaje gestual permite que se comprenda con más facilidad al igual que el lenguaje oral, sin ningún tipo de restricciones del cual incluye la simbolización y la expresión como todo tipo de lenguaje” (Oleron, 1999, p.8). Este tipo de lenguaje gestual es usado como se mencionaba con personas con dificultad el cual logran expresarse mediante señales de manera fácil y sencilla como si fuera el lenguaje verbal para ello se necesita práctica y estrategia para llegar a ellas.

El lenguaje es constantemente usado por el sujeto, es un medio fundamental que se creó para poder llegar a comunicarnos, con varios métodos que es factible para toda persona, lo principal y más importante es que la persona con alguna discapacidad también puede llegar a comunicarse a tener su propio lenguaje, con respecto al niño va teniendo un proceso el misma va creando y explorando su propio lenguaje realizando las imitaciones del adulto y repitiendo lo que va escuchando el cual así va logrando comprender y tener el lenguaje esperado por sí solo.

1.4 Formulación del Problema

Problema General

¿Existe diferencia en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años del colegio en dos instituciones, Callao, 2018?

Problemas Específicos

¿Existe diferencia en el desarrollo psicomotor de la conducta motricidad en niños preescolares en dos instituciones, Callao, 2018?

¿Existe diferencia en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018?

¿Existe diferencia en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018?

1.5 **Justificación del Estudio**

El presente trabajo se realiza con la intención de comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor de los niños en las instituciones del Callao “I.E.I Isaac Newton y la I.E.I. Bandera de la Paz”, a la vez poder brindar información sobre la importancia de este estudio ya que como se sabe hoy en día existen algunas dificultades en el progreso y aprendizaje de los niños, es por ello que con las dimensiones mencionadas como coordinación, lenguaje y motricidad nos ayudará a recolectar los datos e información necesaria de las dos instituciones para que la comunidad de toda la institución tome medidas y sepa cómo controlarlos a la vez pueda tener un buen desarrollo y más adelante no registre alguna incidencia en su crecimiento. En la primera etapa del niño que recién está en un proceso de aprendizaje se puede lograr corregir problemas ya sea con su coordinación, lenguaje o lateralidad, etc. Es por ello que se quiere lograr un buen trabajo con buenos resultados para que en dicha localidad no incremente más problemas con respecto a su desarrollo en su entorno.

De igual manera la investigación cuenta con autores como Piaget, Wallon y Erikson el cual nos ayudaran con sus aportes para poder guiarnos en el presente trabajo con respecto a los procesos del desarrollo del niño que va acompañado a su crecimiento, ya sea en lo motor, afectivo o cognitivo.

Como estudio logrará brindarnos el nivel que va teniendo el niño de acuerdo a su edad y desarrollo, esto nos quiere decir que todo niño debe tener un buen aprendizaje motor para su crecimiento pero lo que se ven más afectados es en la zona de pobreza ya que hay no llegan los medios necesarios o no los tienen para que puedan desarrollar una clase o una secuencia, es por ello que existen muchas incidencias en el niño ya que se verifican con mucho retraso en sus movimientos o no llegan a realizarlo de manera correcta. Lo contrario pasa con las personas de un buen nivel normal o superior ya que le puede facilitar todos los

recursos en su desarrollo motor, ya sea en un centro o en una escuela. Esas diferencias siempre van a resaltar en el nivel económico ya que la pobreza impide que el niño pueda realizar muchas cosas que es favorable para su desarrollo y a la vez en su aprendizaje.

1.6 **Hipótesis General**

Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

Hipótesis Específicas

HI Existen diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta motricidad en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

H0 No existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

HI Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

H0 No existen diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta motricidad en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

HI Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

H0 No existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

1.7 **Objetivo General**

Comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

Objetivos Específicos

Comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor de la conducta motricidad en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

Comparar diferencia que existe en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

Comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Esta investigación pertenece al diseño no experimental, no se ha llegado a manipular la variable desarrollo psicomotor, se realiza una observación de acuerdo al contexto y características del niño. A la vez se encuentra el diseño transeccional descriptivo comparativo. Los diseños de investigación transversal reúnen datos, en un tiempo único. Tiene como objetivo describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en el preciso momento, del cual toman la información que desean sin alterar alguna variable. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 1991, pág. 151)

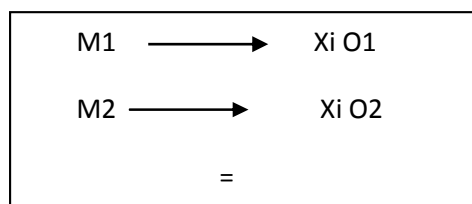
Alcance de la Investigación

Esta investigación es descriptivo comparativo y a través del alcance de la investigación se pretenden recolectar y medir información ya se de manera independiente o conjunta con relación a la variable o variables de dicha investigación, por ello a través de estos estudios descriptivos se busca especificar o cualquier fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 1991, pág. 92)

Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo el cual utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para construir patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 1991, pág. 45). A través de este enfoque se procede a comparar las actitudes que tiene los niños en las

dos instituciones, el cual con el análisis estadístico dará respuesta a la hipótesis nula o alterna si la rechaza o se acepta.



Fuente: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.

Donde:

M1= Representa a los niños de 5 años de la Institución Isaac Newton del distrito del Callao.

M2= Representa a los niños de 5 años de la Institución Educativa Bandera de la paz del distrito del Callao.

Xi = Representa a la variable de estudio Desarrollo Psicomotor.

O1= Representa instrumento de evaluación que se aplicó

2.2 Variables y definición operacional

Son muchas las definiciones pero insuficientes para definir las variables de la investigación, porque no logra asociar directamente con “la realidad” o con “el fenómeno, contexto, expresión, comunidad o situación”, deben definir las variables que se utilizan en sus hipótesis, en forma tal que puedan ser comprobadas y contextualizadas. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 1991, pág. 110). Con respecto a la variable se querrá medir y comprobar si la hipótesis es aceptada o rechazada, sin ser manipulada, es por ello que con esta investigación solamente se utilizó una sobre el desarrollo psicomotor y fue inamovible.

Operacionalización

Se puede definir como técnica y actividades que se desarrollan para calcular una variable. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 1991, pág. 111). La operacionalización es un modo de proceder a medir las características sobre un grupo determinado o podrá identificar las dimensiones o variables del tema investigado.

Tabla 1: *Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
DESARROLLO PSICOMOTOR	“El desarrollo psicomotor, se va adquiriendo progresivamente de acuerdo a sus habilidades físicas o emocionales en su entorno social (Cabezuelo y Frontera, 2010, p.12)	El niño a través de su crecimiento va adquiriendo una serie de habilidades el cual le permitirá para tener una buen desarrollo como se sabe debe ser capaz de enfrentarse con su entono ya que su autonomía es la pieza fundamental en el niño.	Coordinación Lenguaje Motricidad	Sub test de coordinación Sub test de lenguaje Sub teste de motricidad	16 ítems 24 ítems 12 ítems	Riesgo Retraso Normalidad

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población y Muestra

Población

Se puede definir a la población como un total de fenómenos del cual se desea realiza un estudio ya sea de unidad de análisis o entidades de población que tengan alguna característica donde que requiera la investigación para poder ser estudiada (Tamayo, Tamayo, 2003, p. 176)

Esta población está conformada por 80 personas entre niños y niñas de ambas instituciones.

Muestra

Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 1991, pág. 173). Esto quiere decir que se selecciona el grupo del cual se trabajará en la investigación, ya que no siempre se trabaja con toda la población, en este caso la investigación tiene una muestra de 80 personas entre niños y niñas.

Tabla 2: *cuadro de distribución de la población según las instituciones*

Institución Educativa	Sección – Turno	Niños	Niñas	Total
I.E.I Bandera de la Paz	Aula Verde - Mañana	8	10	18
	Aula Celeste - Mañana	10	13	22
I.E.I Isaac Newton	Aula Ositos - Mañana	11	10	21
	Aula Patitos - Mañana	10	9	19

Fuente: Elaboración propia

Muestréo

Este muestreo es no probabilístico, se puede definir a la muestra como un grupo conformado por tipo de personas, del cual parte de la población, con el fin de poder realizar el estudio

comprobándolo a través del método estadístico (Tamayo, Tamayo, 2003, p. 176). Nos hace referencia a que la investigación es no probabilística y de conveniencia porque no se aplica alguna fórmula y va directamente dirigido al grupo de persona seleccionados de la institución.

Unidad de análisis.

Se le denomina también casos o elementos, es donde el interés se centra en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio (las unidades de análisis), lo cual depende del planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 1991, pág. 172). Por ello la unidad de análisis va dirigido a los niños de 5 años de las dos instituciones del Callao, ya que se desea aplicar el instrumento de observación a toda la muestra, para que nos den buenos resultados en el objetivo determinado.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se denomina así a la recogida de información, donde engloba todos los medios técnicos que se utilizan para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento para ello se dividen en 6 grupos (la observación, entrevista, cuestionario, pruebas objetivas, test, técnicas grupales, sociometrías y análisis de documentos). (Pascual, 2016, p.20).

Por ello en este caso hemos aplicado la técnica de la observación, ya que mediante ello hemos podido observar las actitudes de todos los niños a través de los ítems propuestos del instrumento y así poder adquirir información de cómo se encuentran los niños.

2.4 Instrumento.

El instrumento ya se encuentra validado, tiene como nombre TEPSI, fue diseñado por Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant en Chile, para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños entre 2 a 5 años, el cual mide las dimensiones como coordinación, lenguaje y motricidad logrando obtener la información necesaria del nivel en que se encuentra el niño en su desarrollo. (Haeussler, Marchant, 2010, p. 20). A través de este instrumento hemos podido comparar y medir la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones de acuerdo de las dimensiones con ayuda de la encuesta.

FICHA TÉCNICA

1. Título: TEPSI (TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR)
2. Autores: Isabel Haessler y Teresa Marchant, 1995.
3. Objetivo: Conocer el tipo y nivel de rendimiento psicomotor de los niños de acuerdo a la edad.
4. Lugar de aplicación: I.E “Bandera de la paz” y “Isaac Newton”
5. Edad: 2 a 5 años
6. Forma de aplicación: Individual.
7. Duración de la aplicación; 30 a 45 minutos.
8. Descripción del instrumento: Este test está compuesto por tres áreas:

Sub - test de Motricidad: Cuenta con 12 ítems donde evalúa los movimientos y control de su cuerpo en actos breves o largos, también evalúa el equilibrio.

Sub - test de Coordinación: Cuenta con 16 ítems donde evalúa motricidad fina y grafo motrices, en diferentes situaciones donde requiere control y coordinación de movimientos finos.

Sub - test de Lenguaje: Cuenta con 24 ítems donde evalúa el lenguaje expresivo y comprensivo, la capacidad de comprender y ejecutar algunas órdenes, el manejo del vocabulario y la capacidad de poder describir y verbalizar.

Los ítems se presentan en forma de valorización Normal, Riesgo, Retraso, donde se irá registrando de acuerdo a un aspa en cada respuesta.

Se considera que un niño tiene un desempeño normal cuando sus puntajes sean mayores o iguales a 40 puntos. Los puntajes de riesgo se encuentran entre los 30 y 39 puntos y los de retraso son aquellos puntajes inferiores a 29 puntos en un sub - test o en el test total.

III. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

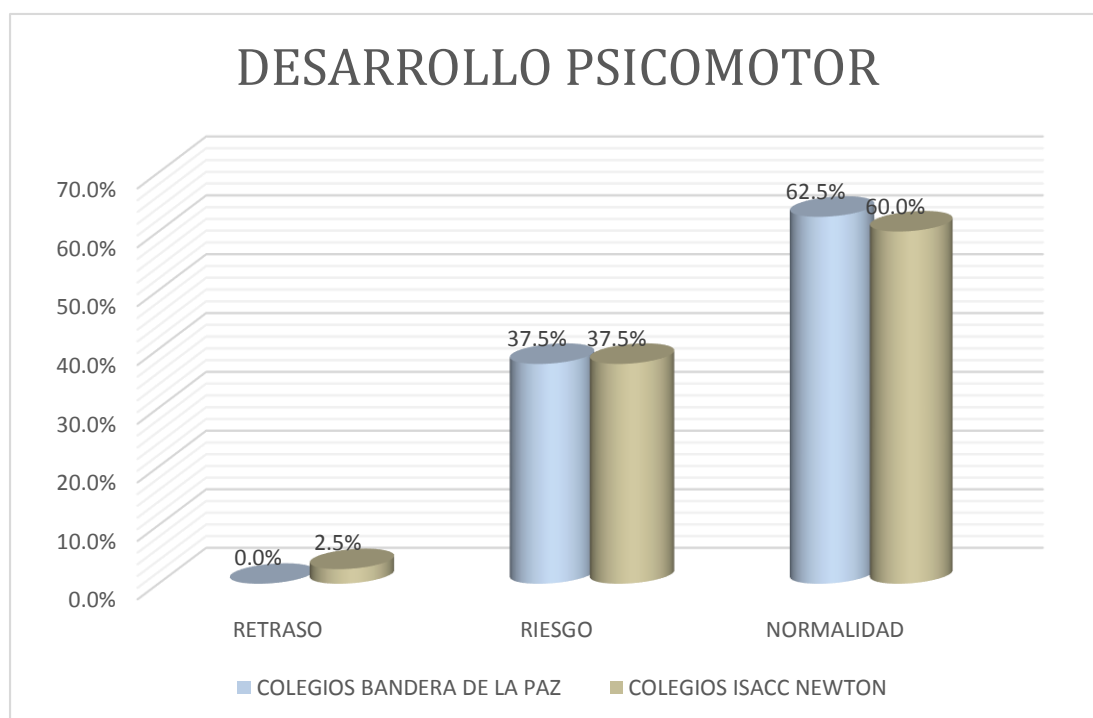
TABLA 3

Distribución de Tabla cruzada de la variable desarrollo psicomotor en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.

		DESARROLLOPSICOMOTOR (agrupado) *COLEGIOS tabulación cruzada			
		COLEGIOS		Total	
		BANDERA DE LA PAZ	ISAAC NEWTON		
DESARROLLOPSICOMOTOR (agrupado)	RETRASO	Recuento	0	1	1
		% dentro de COLEGIOS	0.0%	2.5%	1.3%
	RIESGO	Recuento	15	15	30
		% dentro de COLEGIOS	37.5%	37.5%	37.5%
	NORMALIDA	Recuento	25	24	49
		% dentro de COLEGIOS	62.5%	60.0%	61.3%
Total	Recuento	40	40	80	
	% dentro de COLEGIOS	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS.

Figura 1: Porcentaje de las respuestas obtenidas en la dimensión coordinación en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao



Como se muestra en la tabla 3 y figura 1 de acuerdo a los datos obtenidos de la variable desarrollo psicomotor se observa que el 0.00% de los niños de la I.E. Isaac Newton se encuentran en un nivel de retraso, frente al 2.5% de niños de la I.E. Bandera de la Paz, por lo cual hay 2.5% puntos de diferencia en ambas instituciones, en cambio el 37.5% de los niños de la primera institución, se encuentran en un nivel de riesgo, al igual 37.5% de niños en la segunda institución, por lo que no hay puntos de diferencia entre ambas instituciones, en tanto el 60% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de normalidad, frente al 62.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.5% de puntos entre ambas instituciones

Se valida diferencias significativas en cuanto a la variable de estudio entre ambas Instituciones

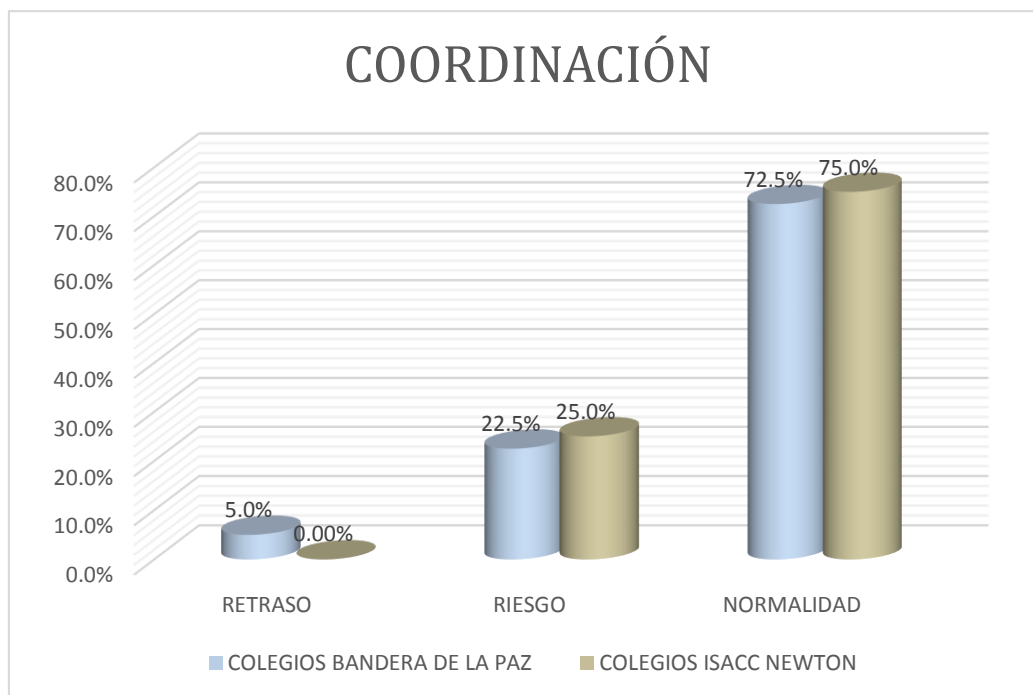
TABLA 4

Distribución de Tabla cruzada de la dimensión coordinación en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.

		COORDINACION (agrupado)* COLEGIOS tabulación cruzada			
		COLEGIOS		Total	
		BANDERA DE LA PAZ	ISAAC NEWTON		
COORDINACION (agrupado)	RETRASO	Recuento	2	0	2
		% dentro de COLEGIOS	5.0%	0.0%	2.5%
	RIESGO	Recuento	9	10	19
		% dentro de COLEGIOS	22.5%	25.0%	23.8%
	NORMALIDAD	Recuento	29	30	59
		% dentro de COLEGIOS	72.5%	75.0%	73.8%
Total	Recuento	40	40	80	
	% dentro de COLEGIOS	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS.

Figura 2: Porcentaje de las respuestas obtenidas en la dimensión coordinación en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.



Como se muestra en la tabla 4 y figura 2 con los datos obtenidos de la dimensión coordinación se evidencia que el 0.00% de los niños de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de bajo retraso, frente al 5.0% de niños de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo cual hay 5% de puntos de diferencia en ambas instituciones, caso contrario el 25% de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 22.5% de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.5% de puntos entre ambas instituciones esto nos dice que está en un nivel intermedio donde no afecta mucha al niño, en tanto el 75% de los niños de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de normalidad, frente al 72.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.5% de puntos entre ambas instituciones

Se valida diferencias significativas en cuanto a la variable de estudio entre ambas Instituciones

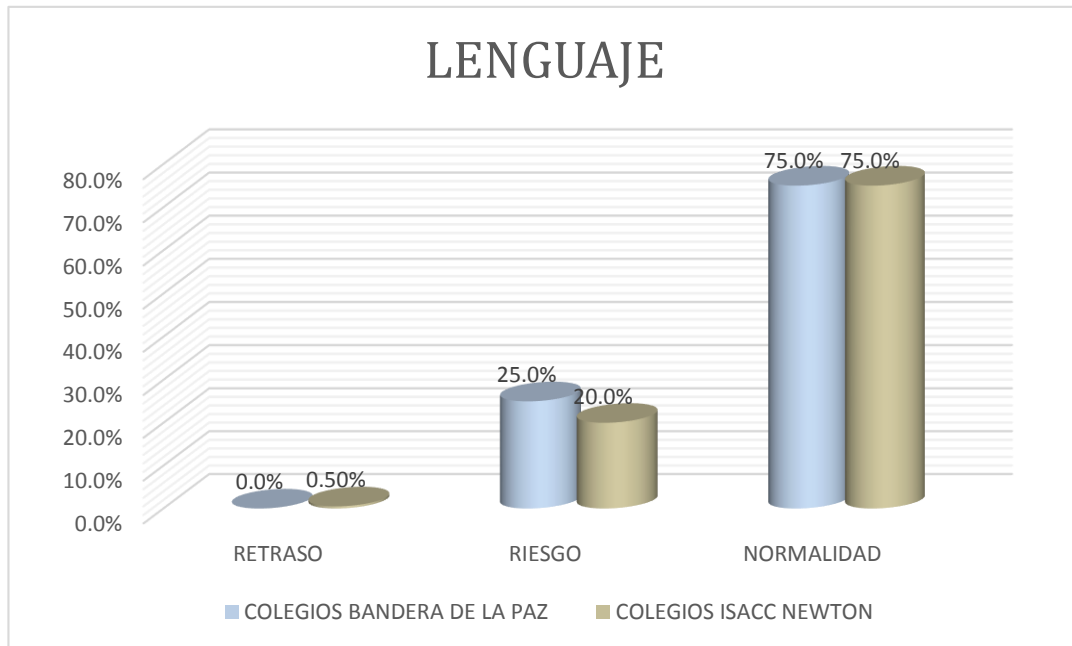
TABLA 5

Distribución de Tabla cruzada de la dimensión lenguaje en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.

		LENGUAJE (agrupado)* COLEGIOS tabulación cruzada			
		COLEGIOS		Total	
		BANDERA DE LA PAZ	ISAAC NEWTON		
LENGUAJE (agrupado)	RETRASO	Recuento	0	2	2
		% dentro de COLEGIOS	0.0%	5.0%	2.5%
	RIESGO	Recuento	10	8	18
		% dentro de COLEGIOS	25.0%	20.0%	22.5%
	NORMALIDAD	Recuento	30	30	60
		% dentro de COLEGIOS	75.0%	75.0%	75.0%
Total	Recuento	40	40	80	
	% dentro de COLEGIOS	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS

Figura 3: Porcentaje de las respuestas obtenidas en la dimensión lenguaje en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.



Como se muestra en la tabla 5 y figura 3 de acuerdo a los datos obtenidos de la dimensión lenguaje se observa que el 0.00% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de retraso, frente al 5.0% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo cual no hay de puntos de diferencia en ambas instituciones, en tanto el 25% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton, se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 20% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.% de puntos entre ambas instituciones, en tanto el 100% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de normalidad, frente al 100% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa que no hay diferencia de puntos entre ambas instituciones

Se valida diferencias significativas en cuanto a la variable de estudio entre ambas Instituciones

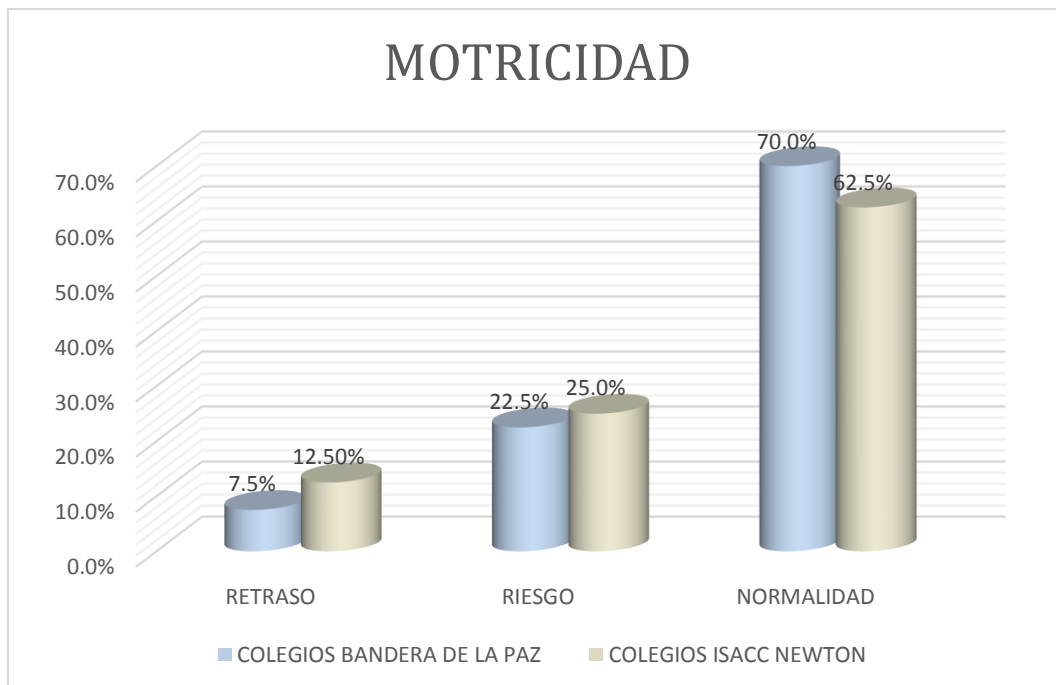
TABLA 6

Distribución de Tabla cruzada de la dimensión motricidad en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao

		MOTRICIDAD (agrupado)* COLEGIOS tabulación cruzada			
		COLEGIOS		Total	
		BANDERA DE LA PAZ	ISAAC NEWTON		
MOTRICIDAD (agrupado)	RETRASO	Recuento	3	5	8
		% dentro de COLEGIOS	7.5%	12.5%	10.0%
	RIESGO	Recuento	9	10	19
		% dentro de COLEGIOS	22.5%	25.0%	23.8%
	NORMALIDAD	Recuento	28	25	53
		% dentro de COLEGIOS	70.0%	62.5%	66.3%
Total	Recuento	40	40	80	
	% dentro de COLEGIOS	100.0%	100.0%	100.0%	

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS

Figura 4: Porcentaje de las respuestas obtenidas en la dimensión motricidad en niños de 5 años en dos Instituciones, Callao.



Como se muestra en la tabla 6 y figura 4 de acuerdo a los datos obtenidos de la dimensión coordinación se observa que el 12.5% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de retraso, frente al 7.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo cual hay 5% de puntos de diferencia en ambas instituciones, en tanto el 25% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton, se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 22.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.5% de puntos entre ambas instituciones, en tanto el 62.5% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de normalidad, frente al 70% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa que hay diferencia 7.5% de puntos entre ambas instituciones

Se valida diferencias significativas en cuanto a la variable de estudio entre ambas Instituciones

Prueba de normalidad

TABLA 7

Prueba de normalidad de la variable “Desarrollo Psicomotor” en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao.

	COLEGIOS	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
COORDINACION	BANDERA DE LA PAZ	,234	40	,000
	ISAAC NEWTON	,238	40	,000
LENGUAJE	BANDERA DE LA PAZ	,210	40	,000
	ISAAC NEWTON	,257	40	,000
MOTRICIDAD	BANDERA DE LA PAZ	,211	40	,000
	ISAAC NEWTON	,250	40	,000
DESARROLLOPSICOMOTOR	BANDERA DE LA PAZ	,167	40	,006
	ISAAC NEWTON	,168	40	,006

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS.

La prueba de normalidad define la distribución normal con el fin de obtener el método estadístico apropiado para el análisis. Para este caso el supuesto de normalidad se ha utilizado Kolmogorow -Smirnov, aplicado en muestras mayores de 30 unidad de análisis. El valor de significancia o valor (p) fue de ,000 ≤ 0.05 con lo cual se determina que los datos no provienen de una distribución normal y el método a aplicar será NO PARAMÉTRICO.

Criterios para determinar la normalidad:

P valor >0.05 = Los datos provienen de una Distribución Normal

P valor <0.05 = Los datos no provienen de una Distribución Norma

Estadística Inferencial

Para el análisis inferencial habiéndose establecido previamente la Prueba de Normalidad, el método a aplicar es No Paramétrico y la prueba es U Mann Whitney la cual permite comparar dos muestras independientes.

Hipótesis General

TABLA 8

Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la variable “Desarrollo Psicomotor”, mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney.

Estadísticos de prueba ^a	
	DESARROLLOPSICOMOTOR
U de Mann-Whitney	680,000
W de Wilcoxon	1500,000
Z	-1,172
Sig. asintótica (bilateral)	,241
a. Variable de agrupación: COLEGIOS	

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H_0 .

Si $p > 0,05$ se acepta la H_0

H_1 Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

H_0 No Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018.

Nivel de Significancia estadística $\alpha = 0.05$

Decisión: $p < \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Interpretación:

Como se puede observar la tabla n°4 muestra un P valor de 0.241, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, por lo tanto no existen diferencias significativas en las dos instituciones de con respecto al desarrollo psicomotor

Hipótesis Especifica 01.

TABLA 9

Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión “Coordinación”, mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney.

Estadísticos de prueba ^a	
	COORDINACION
U de Mann-Whitney	789,500
W de Wilcoxon	1609,500
Z	-,107
Sig. asintótica (bilateral)	,915

a. Variable de agrupación: COLEGIOS

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS.

HI Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.

H0 No existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la Ho.

Si $p > 0,05$ se acepta la H0

Interpretación: Como se puede observar la tabla muestra un valor P de 0.915, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, por lo tanto no existen diferencias en las dos instituciones de con respecto a la dimensión coordinación.

Hipótesis Especifica 02.

TABLA 10

Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión “Motricidad”, mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney.

Estadísticos de prueba^a	
	MOTRICIDAD
U de Mann-Whitney	669,500
W de Wilcoxon	1489,500
Z	-1,319
Sig. asintótica (bilateral)	,187

a. Variable de agrupación: COLEGIOS

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS.

HI Existen diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta motricidad en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.

H0 No existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H_0 .

Si $p > 0,05$ se acepta la H_0

Interpretación: Como se puede observar la tabla muestra un valor P de 0.187, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, por lo tanto no existen diferencias en las dos instituciones de con respecto a la dimensión motricidad.

Hipótesis Específica 03.

TABLA 11

Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión “Lenguaje”, mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney.

Estadísticos de prueba ^a	
	LENGUAJE
U de Mann-Whitney	739,000
W de Wilcoxon	1559,000
Z	-,613
Sig. asintótica (bilateral)	,540
a. Variable de agrupación: COLEGIOS	

Fuente: Reporte estadísticos del SPSS.

H1 Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.

H0 No existen diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza la H_0 .

Si $p > 0,05$ se acepta la H_0

Interpretación: Como se puede observar la tabla muestra un valor P de 0.540, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, por lo tanto no existen diferencias significativas en las dos instituciones de con respecto a la dimensión lenguaje.

DISCUSIÓN

En el presente trabajo se realizó mediante un estudio comparativo del desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018, donde se plantearon las hipótesis estadísticas en las que se desarrollaron, así mismo se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para el contraste.

Con resultados obtenidos en la hipótesis general desarrollo psicomotor nos corrobora que el valor de $p = 0,241$ supera a $0,05$ aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis afirmativa de la investigación por lo que no existe diferencia significativa en ambas instituciones, esta similitud se encuentra con el autor Cobeñas (2017) en su trabajo niveles de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la institución educativa niño Jesús de Praga del distrito de los olivos y San Martín de Porres ya que sus resultados sobre la variable principal muestran que tampoco existen diferencias significativas en ambos colegios esto se debe a que los niños encuestados deben tener las mismas características. Este efecto se sostiene por (Cabezuelo y Frontera, 2010, p.12). El cual nos confirma que el desarrollo psicomotor es la practica progresiva que tiene el niño cuando va alcanzando más destreza, tanto físicas como psíquicas, emocionales y el vínculo con los demás. Esto nos quiere decir que el niño es un aprendiz que va captando y adquiriendo aprendizajes diarios a través de su crecimiento y maduración con ayuda de su entorno ya que ello son los factores de su crecimientos como nos menciona (Bolaños, 2010, p.44) donde depende de algunos factores que se identifican como la herencia, la etnia, aspectos cronológicos, el género o sexo, el componente psicológico, entre otros, el factor más relevante es el psicológico por el niño puede crecer con una persona que lo maltrate psicológicamente y a ello pueda ser que tenga algún retardo o incidencia para poder captar información o aprender cosas.

Con respecto a la dimensión coordinación tiene un porcentaje del 22.5% y 25.0% una diferencia de 2.5% en ambos colegios en el nivel de riesgo. Dichos resultados coinciden con Andia (2015), en su trabajo presentado Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de puno, donde tuvo como resultados con respecto al nivel de psicomotricidad el 20% de los niños se encuentran en un categoria de riesgo, como se observa la psicomotricidad el cual abarca la coordinación está siendo trabajada en más instituciones ya que como se verifica en los colegios investigadas no se encuentran muy alto, ya que hoy en día la mayoría de los colegios tienen un espacio de psicomotricidad donde permite al niño a desarrollar actividades, esto concuerda con la

teoría de Wallon (1983) donde intenta demostrar la importancia que tiene el movimiento en el desarrollo psicológico del niño, por lo menos hasta que el momento en que surge su vocabulario, antes de utilizar su lenguaje para hacerse comprender, el niño realiza señas o ademanes de manera espontánea, es decir movimientos que enlace de acuerdo a sus necesidades en relación con el medio, por lo cual la coordinación y movimientos que realiza el niño surge desde el nacimiento realizando sus balbuceos de acuerdo a sus necesidades, cuando el niño ya tiene más edad su movimientos tiene más coordinación.

La dimensión motricidad en la hipótesis específica nos da como resultado (Sig. asintótica (bilateral) ,187) el valor P de 0.187, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, entonces no existen diferencias en las dos instituciones, de acuerdo a (Bolaños, 2010, p. 62) El patrón de movimiento que va teniendo el niño es de acuerdo a la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono muscular, esto se debe a que los niños van adquiriendo movimientos desde su primera edad con ayuda de la persona a cargo o de acuerdo los estímulos que va recibiendo en sus terapias o centros de estimulación. Castillo (2015), Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del centro de educación inicial donde tuvo como conclusión que los juegos son estrategias fundamentales para el fortalecer desarrollo psicomotriz de los niños durante su etapa infantil, los docentes de educación inicial del centro investigado, como se sabe a todo niño aprende más con actividades y juegos donde le permite madurar y desarrollar su sistemas nervioso ya que a través de dichas actividades captan más atención y sienten más interés donde logran captar más información, el niño siempre está en constante movimiento y es ahí donde obtienen más capacidad y habilidad.

En la dimensión lenguaje la hipótesis muestra un valor P de 0.540, esto quiere decir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, lo que significa es que no existen diferencias en las dos instituciones. Mamani (2016), elaboró un estudio sobre Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial de la ciudad de la paz donde tuvo como resultado el juego es un elemento fundamental para el avance optimo, pedagógico y psicomotriz de niños de nivel inicial y son aplicados mediante juegos sencillos y complejos en base a desarrollo percesual, a la vez se verifica que el 75% del nivel de normalidad se encuentran situados los dos colegios por lo tanto el nivel de lenguaje que tienen es alto no tienen mucha dificultad en el habla, se verifica que su lenguaje es muy extendido, realizan muchas palabras. Para (Tuckler, 1998, p.3) El lenguaje es un

sistema del cual utiliza el ser humano y se puede manifestar a través de símbolos, señales, hablado o escritos, no depende del ambiente en donde se desenvuelva ya que es el único medio por el cual nos podemos comunicar. Nos menciona que el lenguaje es un sistema del cual el ser humano se puede manifestar a través de símbolos, señales, hablado o escritos, no depende del ambiente en donde se desenvuelva ya que es el único medio por el cual nos podemos comunicar. Esto nos quiere decir que el lenguaje es el núcleo principal de comunicación del ser humano ya que a través de ello podemos saber cuáles son sus deseos o inquietudes para ello existen el lenguaje verbal en donde nos comunicamos a través del habla con otro sujeto y de otro idioma y el lenguaje no verbal se basa en señas que más lo utilizan los mudos, sordomudos ya que es su medio de comunicación usual y puede ser hablada con otra persona que realiza las señas adecuada y tengan una comunicación perfecta. Se contrastan con el autor Cobeñas (2017), con los resultados sobre logrados en la dimensión lenguaje, se observó que en ambas instituciones se desarrolla la conducta de lenguaje, con un 15% y 23%, constatando una diferencia porcentual en ambos grupo de 8%. Por ultimo no se observan diferencias porcentuales ya que ambas se encuentran en el nivel de retraso con un 3%. Por lo cual se dice que en ambas instituciones los niños se encuentran en evolución de desarrollar aspectos con relaciona al lenguaje.

Sobre prueba de normalidad se toma a Kolmogorow -Smirnov, ya que se aplica en muestras mayores de 30 unidades de análisis es donde se toma la población del cual se aplica el instrumento como se sabe a través de ello se toma todas las muestras que se sacaron a través de los estadísticos spss, y es una prueba no paramétrica.

CONCLUSIÓN

Primera

Según la variable desarrollo psicomotor los resultados fueron que no existen diferencias significativas en las dos instituciones, Callao , 2018, ya que el 0.00% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de retraso, frente al 2.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, en tanto el 60% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de normalidad, frente al 62.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.5% de puntos entre ambas instituciones, esto nos quiere decir que los niños evaluados tienen las mismas características ya que no varía mucho el porcentaje, solamente se debe reforzar algunos ítems.

Segundo

Según la dimensión coordinación no existen diferencias significativas en las dos instituciones, Callao , 2018, el 25% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton, se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 22.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.5% de puntos entre ambas instituciones, por lo cual la coordinación debe ser reforzada ya que es una parte fundamental en tanto el 75% se encuentran en un nivel de normalidad del colegio Isaac, frente al 72.5% de colegio Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.5% de puntos entre ambas instituciones, por lo que se ve que dicho nivel no se encuentra muy afectado y deben preocuparse por lo demás niveles.

Tercero

Según la dimensión motricidad no existen diferencias significativas en las dos instituciones, Callao, 2016, se puede observar en los datos obtenidos que el 12.5% de los niños de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de retraso, frente al 5.5% de niños de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo cual hay 5% de puntos de diferencia en ambas instituciones que no es muy elevada , en tanto el 25% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton, se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 22.5% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.% de puntos entre ambas instituciones, en tanto el 62.5% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se

encuentran en un nivel de normalidad, frente al 70% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa que hay diferencia 7.5% de puntos entre ambas instituciones

Cuarto

Según la dimensión lenguaje no existen diferencias significativas en las dos instituciones, Callao, 2016, como se puede observar en los datos obtenidos de la dimensión lenguaje se observa que el 0.00% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 5.0% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo cual no hay de puntos de diferencia en ambas instituciones, en tanto el 25% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton, se encuentran en un nivel de riesgo, frente al 20% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2.% de puntos entre ambas instituciones, en tanto el 100% de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I Isaac Newton se encuentran en un nivel de normalidad, frente al 100% de niños y niñas de 5 años de la I.E.I Bandera de la Paz, por lo que se observa que no hay diferencia de puntos entre ambas instituciones.

RECOMENDACIÓN

Una vez obtenido los resultados hallados en la investigación se menciona las siguientes recomendaciones para una mejora en su educación:

Primero:

Se recomienda en primer lugar una capacitación constante en los profesores para que ellos estén actualizados y puedan aplicar alguna técnica o actividad del cual pueda ayudar y reforzar la enseñanza del niño mediante su proceso de desarrollo, ya que el 37.5% de los niños de ambas instituciones tienen un nivel de riesgo y debe ser reforzado.

Segundo:

Sobre la dimensión coordinación se verificó un nivel de 5.0% de riesgo por lo se recomienda adecuar siempre un espacio para estimulación con los recursos necesarios para poder estimular al niño de acuerdo a su edad y necesidad, ya que con ello se podrá reforzar alguna dificultad que tenga el niño y no incremente alguna incidencia en los niños.

Tercero:

El 25% de los niños de la I.E Isacc Newton tiene nivel de riesgo en lenguaje al contrario del 20% en el colegio Bandera de la Paz, se recomienda ir a la mano con los padres de familia y con la comunidad, realizando los que son charlas o escuelas de padres, el cual le puedan brindar información necesaria para el proceso de terapias y estimulación y así puedan aportar con la institución ayudando en el aula o en su misma casa.

Cuarto:

Con respecto a la motricidad el colegio Bandera de la Paz tiene un 22.5% de riesgo, por lo que se recomienda poder aplicar evaluaciones con expertos en los niños al inicio del año escolar para poder detectar si consta de alguna dificultad o retaso el cual le impida en su proceso de desarrollo y crecimiento, esto quiere decir que se pueda dar una mejor en la vida del niño.

Referencias bibliográficas

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo Psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. España: NARCEA, S.A EDICIONES.

Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.

Navas, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. (2°ed.). Antequera, Málaga: IC editorial

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: INDE publicaciones

Valdés. M, Spencer. R. (2011). Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca – Chile. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v20-2/4.pdf>

Minedu. (2001). Revisión de las políticas educativas 2000 – 2015. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5448/Revisi%C3%B3n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20educativas%202000-2015%20continuidades%20en%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas%20en%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA%2C%20aprendizajes%2C%20docentes%20y%20gesti%C3%B3n%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dred. (2018). Dirección Regional del Callao. Recuperado de <http://www.drec.gob.pe/>

Unicef. (2011). Estado de la niñez. Recuperado de http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf

Cobeñas, L. (2017). Niveles de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la institución educativa niño Jesús de Praga del distrito de los Olivos y San Martín de Porres – 2016 (Tesis Licenciatura) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1022/Cobe%C3%B1as_PLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Andia, L. (2015). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno.

2015 (Tesis Licenciatura). Recuperada de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESPEZ_UA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANOS.pdf?sequence=4

Mamani, R. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial (Tesis Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castllo, C. (2015). Estrategias que se utilizarán para fortalecer la madurez en el desarrollo psicomotriz de los párvulos del centro de educación inicial “niños del nuevo milenio” de la parroquia tonsupa. (Tesis de Licenciatura) Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/528/1/CASTILLO%20VIVAS%20CARMEN%20INES.pdf>.

Cañizares, J. (2017). Como mejorar la coordinación y el equilibrio de tu hijo. Recuperado https://books.google.com.pe/books?id=VKaeDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=coordinaci%C3%B3n,+desarrollo+psicomotor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_svo50_HbAhXNuVkKHcCWC084FBD0AQhUMAg#v=onepage&q=coordinaci%C3%B3n%20desarrollo%20psicomotor&f=false

Oleron, P. (1999). El niño y la adquisición del lenguaje. Recuperado https://books.google.com.pe/books?id=N8upmA_srPkC&printsec=frontcover&dq=lenguaje+en+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPq_L0hfLbAhUOjlkKHV-WD0oQ6AEIMzAC#v=onepage&q=lenguaje%20en%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o&f=false

Rodriguez, S. (2006). Comunicación, Lenguaje y trastornos de lenguaje. Recuperado https://books.google.com.pe/books?id=uV77HUHFtC8C&pg=PR1&dq=lenguaje+y+comunicacion+en+el+ni%C3%B1os&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q=lenguaje%20y%20comunicacion%20en%20el%20ni%C3%B1os&f=false

Tuckler, G. (1998). Literatura para niños preescolares. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=L6kVg1atwmIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Aragones, S. (2006). Comunicación, lenguaje y trastornos de lenguaje. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=uV77HUHFtC8C&pg=PR2&dq=socorro+2006+lenguaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj0scKGpoLcAhUDk1kKHeBEBRsQ6AEIJjAA#v=onepage&q=socorro%202006%20lenguaje&f=false>

ANEXOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen:
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Edad: años meses días

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría <input type="checkbox"/> Normal	
<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso	

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

.....

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE _____ CHICO _____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS _____ MENOS _____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO _____ CORTO _____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO _____ LIVIANO _____
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

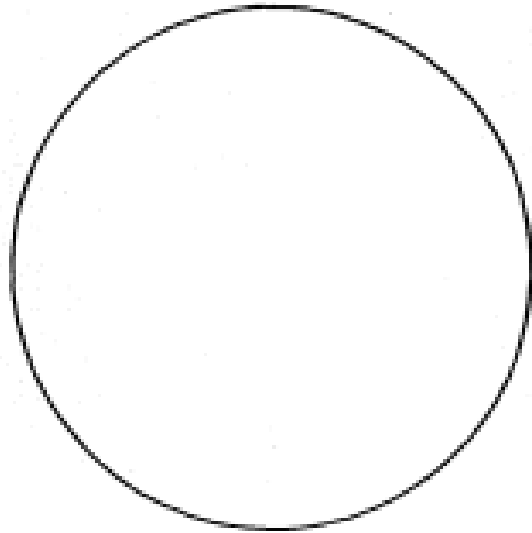
<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

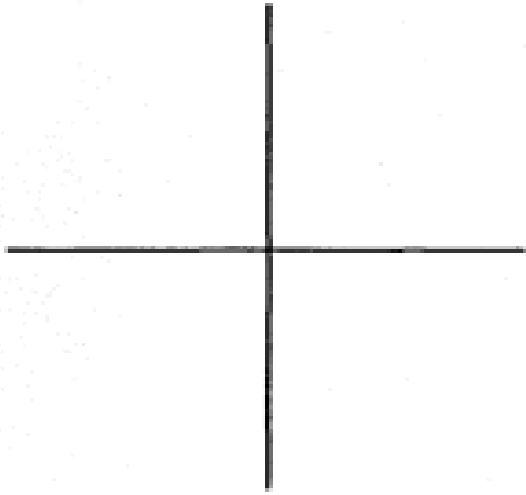
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



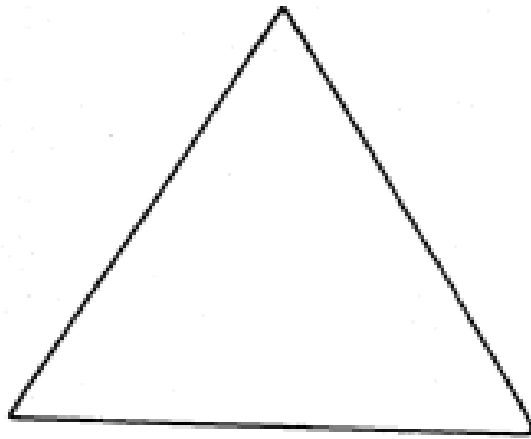
L.1.



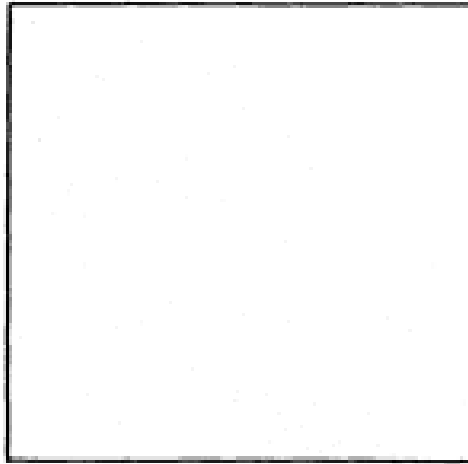
L.2



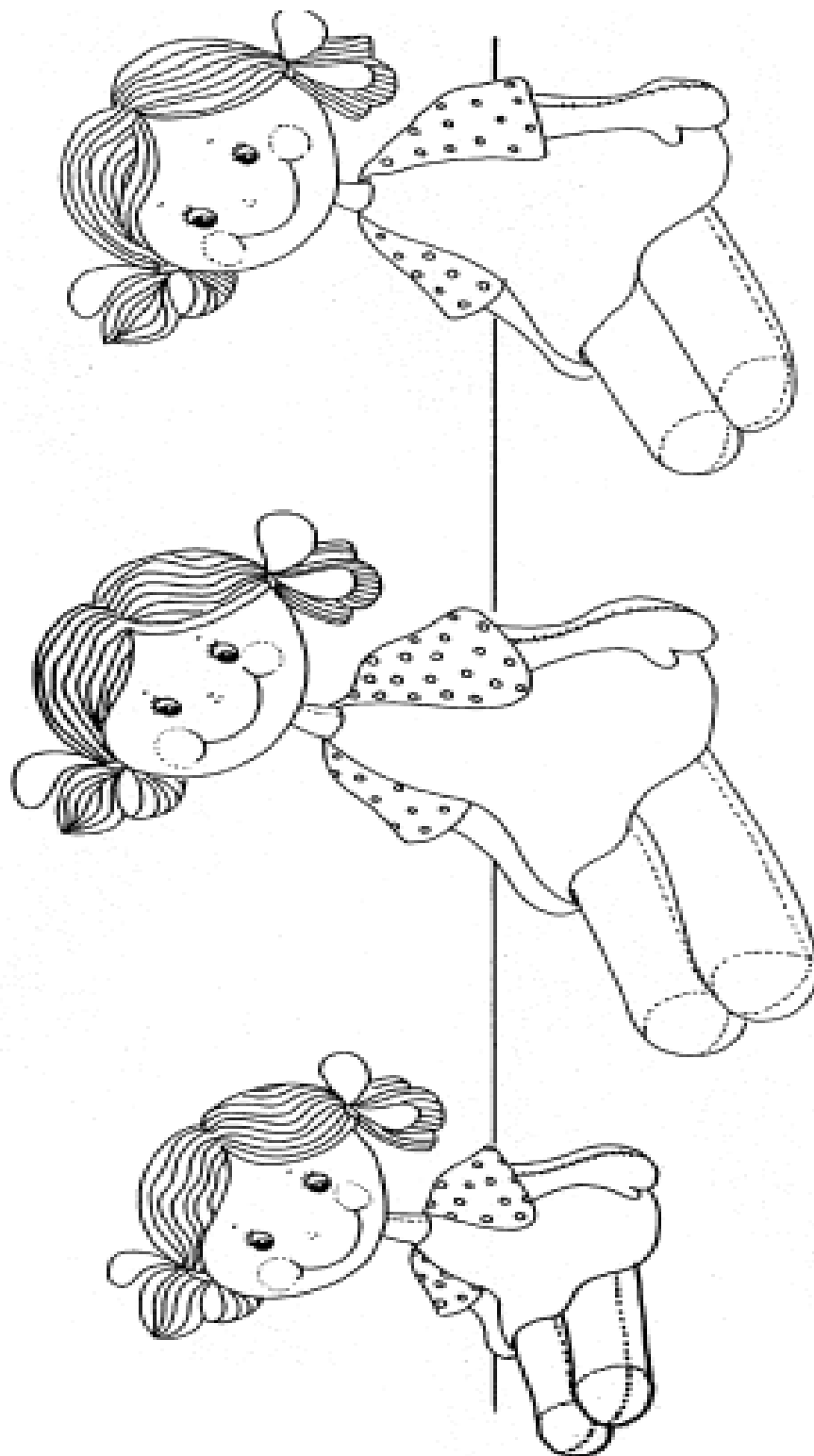
L.3



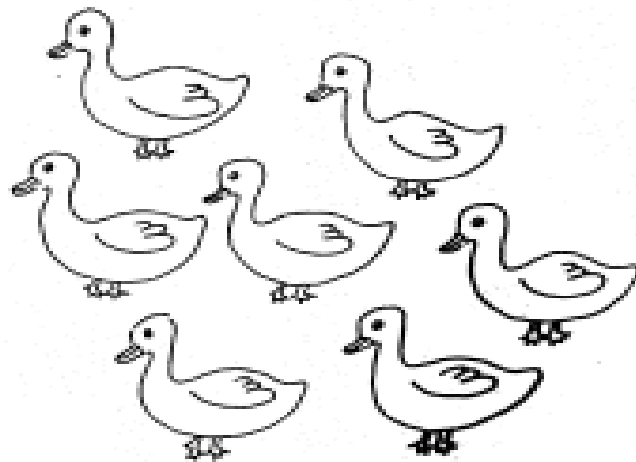
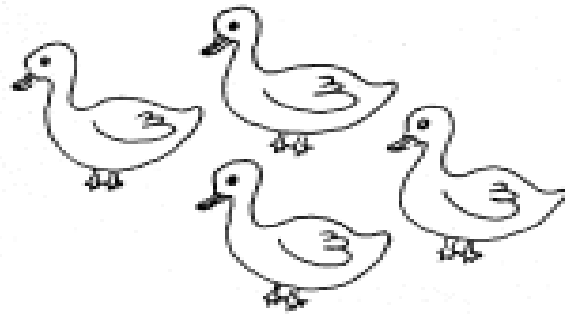
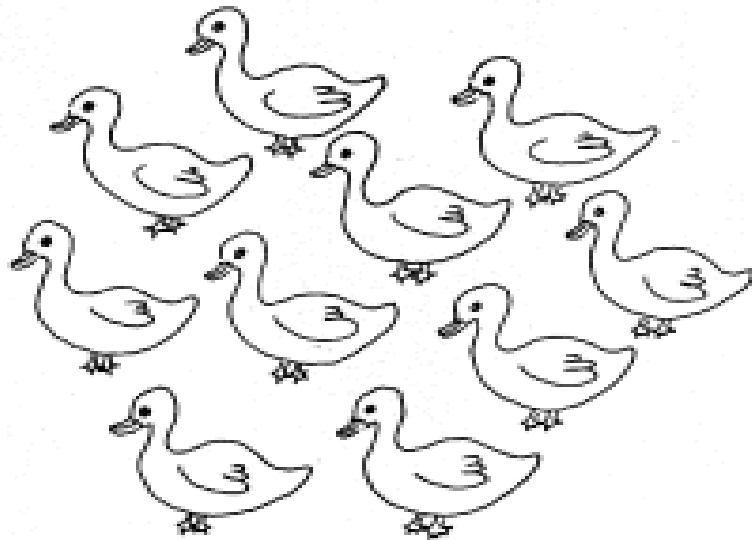
L.4.



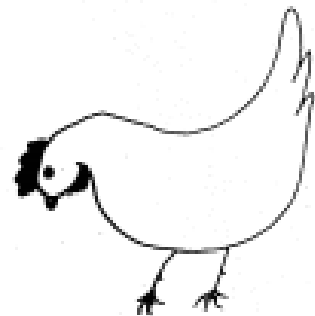
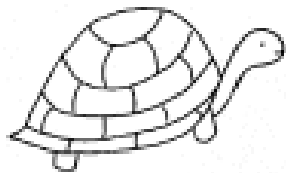
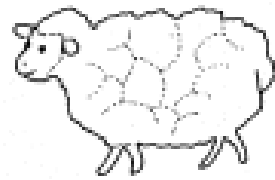
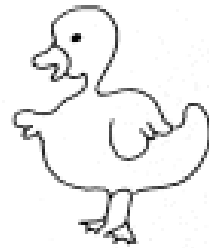
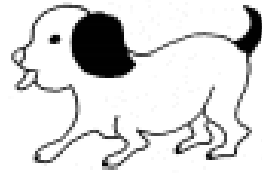
L.5.



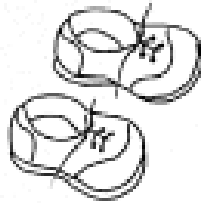
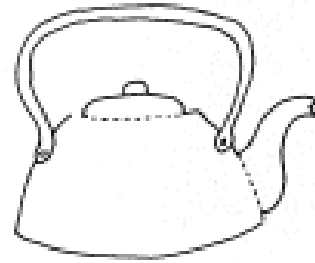
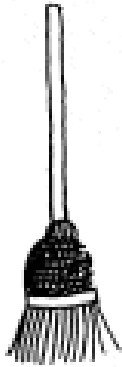
L.6.



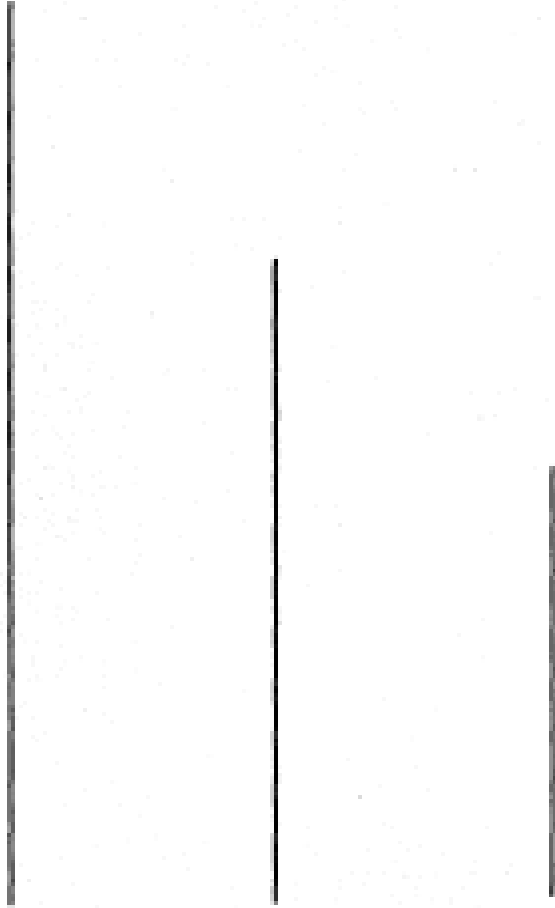
L.7.



L.8.



L.9



L.10.



1.11.



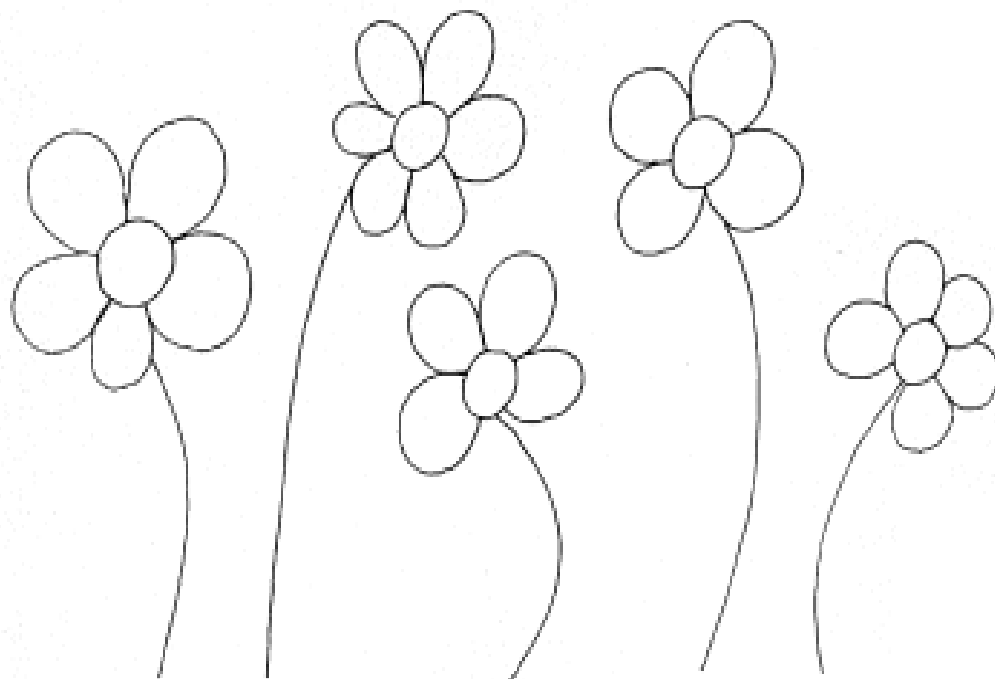
L.13.



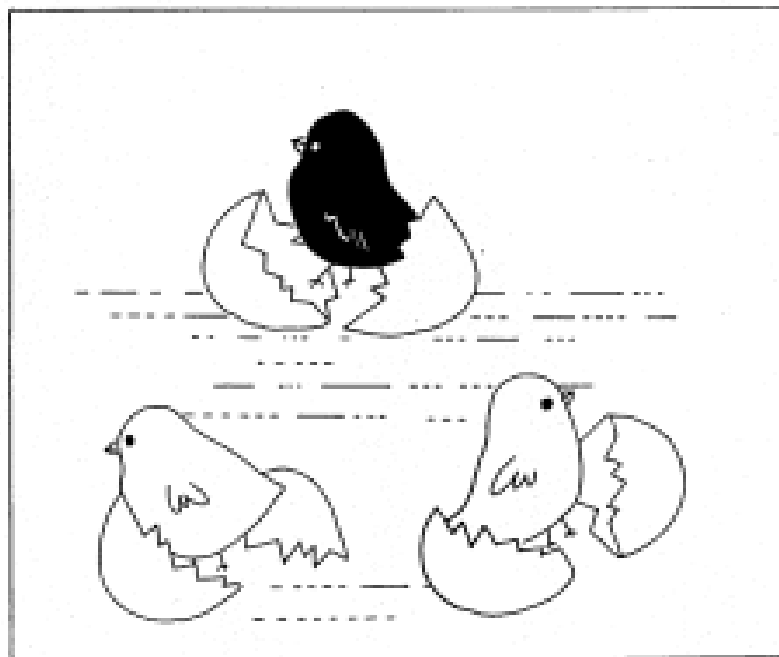
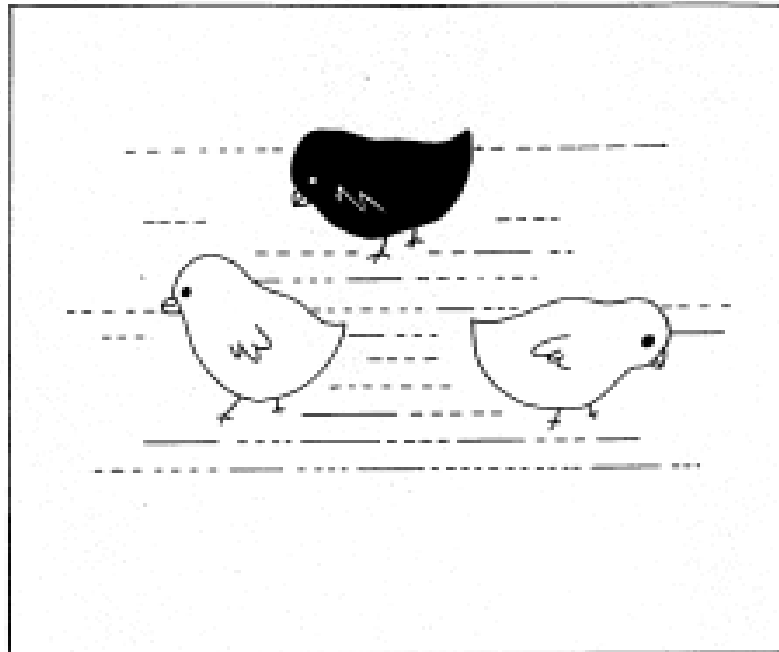
L.14.



L.15.



L.16.



L-17

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo: Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018

<u>Problema General</u>	<u>Objetivos</u>	<u>Hipotesis</u>	<u>Variables e indicadores</u>
¿Existe diferencia en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años del colegio en dos instituciones, Callao, 2018?	Comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018	Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018	Variable: Desarrollo Psicomotor Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Motricidad • Coordinación
<u>Problemas Específicos</u> ¿Existe diferencia en el desarrollo psicomotor de la conducta motricidad en niños preescolares en dos instituciones?	<u>Objetivos Específicos</u> Comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor de la conducta motricidad en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.	<u>Hipótesis Específicas</u> HI Existen diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta motricidad en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.	
¿Existe diferencia en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones?	Comparar diferencia que existe en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.	HI Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.	
¿Existe diferencia en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones?	Comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor de la conducta lenguaje en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.	HI Existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor de la conducta coordinación en niños preescolares de 5 años en dos instituciones.	

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 57 de 57 variables

	COLEGIOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
6	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
7	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
8	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
9	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
13	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
15	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
17	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
18	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
19	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
20	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
22	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
23	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio ES 05:51 p.m. 11/12/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Marta Rosado Obando



Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universidad... 14 % >
Trabajo del estudiante
- 2 repositorio.ucv.edu.pe 6 % >
Fuente de Internet
- 3 repositorio.umaa.bo 2 % >
Fuente de Internet
- 4 repositorio.uladech.ed... 1 % >
Fuente de Internet
- 5 pt.slideshare.net <1 % >
Fuente de Internet
- 6 www.isppei.com <1 % >
Fuente de Internet
- 7 Entregado a Pontificia... <1 % >
Trabajo del estudiante
- 8 repositorio.ual.edu.pe <1 % >
Fuente de Internet
- 9 Entregado a Universidad... <1 % >
Trabajo del estudiante
- 10 Entregado a Universidad... <1 % >
Trabajo del estudiante
- 11 documents.tips <1 % >
Fuente de Internet



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02/02
Versión : 07
Fecha : 23-09-2018
Página : 1 de 1

Yo Marta Lucinda Rosado Obando, identificado con DNI N° 47250487, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 47250487

FECHA: 17 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rosado Obando Marta Lucinda

INFORME TITULADO:

Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños
preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 13/12/2017

NOTA O MENCIÓN:



Juana Cruz Montero
Dra. Juana Cruz Montero



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Rosado Obando Marta Lucinda

D.N.I. : 47250487

Domicilio : Calle Yahuar Huaca 647

Teléfono : Móvil : 954782054

E-mail : marta_12_3@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e idiomas

Escuela : Educación Inicial

Carrera : Educación Inicial

Título : Licenciada en Educación Inicial

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rosado Obando Marta Lucinda

Título de la tesis:

Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 17/11/2018



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : FC6-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-09-2018
Página : 1 de 1

Yo,

Carlos Vega Vilca, docente de la Facultad Educación E Idiomas y Escuela Profesional Educación inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018", de la estudiante Marta Lucinda Rosado Obando, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 28 de Noviembre del 2018.

Firma

Mgr. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Lima, 04 de Octubre del 2018

OFICIO N°0170 -2018/ EP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Soledad Cerna Duran
Director de la I.E.I Bandera de la Paz, Callao, 2018

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial Bandera de la Paz**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **MARTA LUCIDA ROSADO OBANDO** está desarrollando su investigación titulada **Estudio comparativo del desarrollo psicomotor en niños de 5 años**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Facultad de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax: (+511) 202 4343

fb/ucv_peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Lima, 04 de Octubre del 2018

OFICIO N°0170 -2018/ EP/EDUC.INIC.UCV LN

Lic. Justiniano Príncipe Aguirre
Director de la I.E.I Isaac Newton, Callao, 2018

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial Isaac Newton**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **MARTA LUCIDA ROSADO OBANDO** está desarrollando su investigación titulada **Estudio comparativo del desarrollo psicomotor en niños de 5 años**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recaicar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Facultad de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Soledad Cerna Duran
Identificado con DNI 25657813, domiciliado en Sr. Atahualpa
1704 - La Perla

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi alumno/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 05 de octubre de 2018

Firma de la docente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Maria Teresa lezama Obando
Identificado con DNI 43311790, domiciliado en Calle abd Galindez
189- Bellavista.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.


Autorizo la participación de mi alumno/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Callao, 05 de octubre de 2018



Firma de la docente