



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE
PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Gálvez Romero, César Augusto

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)
CESAR AUGUSTO GALVEZ PONERO
cuyo título es: PRACTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA
COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA
EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CAJAO, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
estudiante, otorgándole el calificativo de: 16... (número) ~~Distinta~~... (letras).

Lugar y fecha... 17 de diciembre de 2018


.....
PRÉSIDENTE
Adelardo Fernández Rivas


.....
SECRETARIO
Silvia Samame Gamarra


.....
VOCAL
Jhon Holguín Abrego

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Dedicatoria

Dedico este trabajo primero al Creador por darme las fuerzas necesarias luego a mi señor Padre y mi adorada hermana que están allá arriba cuidándome y siendo mi inspiración para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a mi Madre , Esposa y Amigos por apoyarme en todos estos años de estudio, gracias por su comprensión y dedicación, me dio la oportunidad de trabajar y estudiar sin descuidarlos en muchas ocasiones me infundieron palabras de aliento.

Un especial agradecimiento a mis docentes Jhon Holguin, Rosa Romero, Giovanna Manrique, Bertha León, Susana Oyague , Karina Velarde , Gloria Villa Córdova y a todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que me ayudaron y me enseñaron el camino correcto y los conocimientos gracias por su apoyo constante y brindarme seguridad en los momentos más difíciles.

También mi agradecimiento a los profesores y niños de la Institución Educativa Alcides Espelucin Vega del Callao donde se realizó y aplico la Tesis Practicas disciplinarias Valora en la competencia de construcción de identidad ciudadana en escolares de primaria del Callao, 2018.

Además es necesario manifestar mi agradecimiento y reconocimiento a mis compañeros y Dios mediante futuros colegas en la Docencia por su esfuerzo y dedicación que día a día ponen para luchar por sus ideales .

Declaratoria de Autenticidad

Yo Cesar Augusto GALVEZ ROMERO con DNI Nro. 08148514 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la Tesis “ Practicas disciplinarias Valora en la competencia de construcción de identidad ciudadana en escolares de primaria del Callao, 2018” es veraz y autentica .

Así mismo declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces .

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad , ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos 01 de noviembre de 2018



Cesar A. Gálvez Romero

DNI 08148514

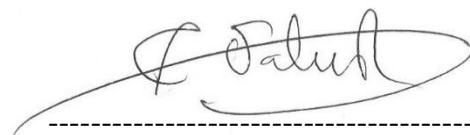
Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes mi tesis titulada “Prácticas disciplinarias Valora en la competencia de la construcción de identidad ciudadana en escolares de primaria del Callao,2018”, el cual tuvo como objetivo establecer de qué manera se relacionan la variable Prácticas disciplinarias con Identidad ciudadana teniendo como siguientes dimensiones : Principios y valores cívicos, Perspectiva de ciudadanía y participación, Identidad, pluralidad y diversidad y conocimiento de instituciones con el propósito de obtener el Título profesional de Licenciado de Educación Primaria..

La tesis en su estructura estuvo compuesta por los capítulos siguientes: introducción, marco metodológico, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En ese sentido, espero alcanzar su conformidad y aprobación. Asimismo aceptar las oportunidades de mejora del presente trabajo de investigación, la cual permitirá enriquecer el nivel profesional.



Cesar A. Gálvez Romero

DNI 08148514

Índice

Carátula	i
Páginas preliminares	ii
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I.INTRODUCCIÓN	13
1.1.Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.	16
1.3.Teorías relacionadas al tema	19
1.4.Formulación del problema	24
1.5.Justificación del estudio	25
1.6.Hipótesis	26
1.7. Objetivos	27
II.MÉTODO	28
2.1.Diseño de investigación	28
2.2.Variables, operacionalización	30
2.3.Población y muestra	32
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5.Método de análisis de datos	36
2.6.Aspectos éticos	37
2.7.Procedimiento	38
III. RESULTADOS	41
IV.DISCUSIÓN	49
V.CONCLUSIONES	53
VI.RECOMENDACIONES	55
VII.REFERENCIAS	57

Anexos	
Anexo 01 Matriz de Consistencia	60
Anexo 02 Matriz de Operacionalización de variables	62
Anexo 03 Instrumento de Investigación	66
Anexo 04 Validación de Instrumentos	67
Anexo 05 Datos de Fiabilidad	77
Anexo 06 Consentimiento Informado	79
Anexo 07 Permiso para el ingreso a Instituciones Educativas	85
Anexo 08 Programa Experimental y Evidencias	86
Anexo 09 Acta de aprobación de la sustentación de tesis	151
Anexo 10 Acta de aprobación de originalidad de tesis	152
Anexo 11 Reporte individual TURNITIN	153
Anexo 12 Recibo digital TURNITIN	154
Anexo 13 Pantallazo grupal TURNITIN	155
Anexo 14 Autorización de publicación de tesis	156
Anexo 15 Formato de visto bueno para Repositorio de UCV	157

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variable Identidad Ciudadana.	30
Tabla 2 Distribución de la población según el género en porcentajes.	32
Tabla 3 Distribución de la muestra según el género en porcentajes.	32
Tabla 4 Cálculo porcentual de aceptación de validez del instrumento de investigación ESCIDEC.	34
Tabla 5 Fiabilidad Alfa de Cronbach calculado del Plan Piloto.	35
Tabla 6 Análisis de diferencias pretest y posttest en la variable Identidad Ciudadana en niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.	41
Tabla 7 Análisis de diferencias pretest y posttest en principios y valores cívicos en niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.	42
Tabla 8 Análisis de diferencias pretest y posttest en perspectiva de ciudadanía y participación en niños de cuarto, quinto y sexto de primaria.	43
Tabla 9 Análisis de diferencias pretest y posttest en identidad, pluralidad y diversidad en niños de cuarto, quinto y sexto de primaria.	44
Tabla 10 Análisis de diferencias pretest y posttest en conocimiento de instituciones en niños de cuarto, quinto y sexto de primaria.	45
Tabla 11 Medidas promedio en la Identidad Ciudadana del grupo de sujetos de cuarto, quinto y sexto de primaria.	46

Índice de figuras

Figura 1. Conocimiento del comportamiento del niño en el programa de prácticas disciplinarias Valora, desde la aplicación de autorreflexión mediante preguntas de autoconocimiento.	38
Figura 2 Interpretación del comportamiento del niño mediante la aceptación del conocimiento social.	39
Figura 3 Planteamiento de objetivos colectivos e individuales sobre actividades sociales.	39
Figura 4 Reflexión y practica compartida como parte del cuarto mecanismo de	40
Figura 5. Porcentajes pre y postest en la identidad ciudadana en los sujetos de la muestra.	46
Figura 6. Porcentajes pre y postest en principios y valores cívicos en los sujetos de la muestra.	46
Figura 7. Porcentajes pre y postest en perspectiva de ciudadanía y participación en los sujetos de la muestra.	47
Figura 8. Porcentajes pre y postest en identidad, pluralidad y diversidad en los sujetos de la muestra.	47
Figura 9. Porcentajes pre y postest en identidad, pluralidad y diversidad en los sujetos de la muestra.	48

Resumen

La hipótesis del estudio fue determinar los cambios de mejora o efectos del programa Valora en la variable construcción de la identidad ciudadana, el estudio se desarrolló en 35 estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria de una institución educativa estatal del Callao, este se realizó mediante un diseño experimental de tipo pre experimental con medidas pretest – postest, se utilizó el instrumento Escala de identidad ciudadana – ESCIDEC (ad hoc), de cuyos resultados se obtuvieron diferencias significativas en la variable como en sus dimensiones: a) principios y valores cívicos, b) perspectiva de la ciudadanía y participación, c) identidad, pluralidad y diversidad; pero no existieron cambios o beneficios en la dimensión conocimiento de instituciones; la sugerencia fue comprobar estímulos para estudiantes que desarrollen la identidad, pluralidad y diversidad de modo independiente.

Palabras claves: identidad ciudadana, diversidad, disciplina, valores educativos.

Abstract

The hypothesis of the study was to determine the changes of improvement or effects of the Valora program in the construction variable of the citizen identity, the study was developed in 35 students of fourth, fifth and sixth grade of a state educational institution of Callao, this was done by means of an experimental experimental type design with pretest - posttest measures, the instrument Citizen Identity Scale - ESCIDEC (ad hoc) was used, whose results obtained significant differences in the variable as in its dimensions: a) principles and civic values , b) perspective of citizenship and participation, c) identity, plurality and diversity; but there were no changes or benefits in the knowledge of institutions dimension; the suggestion was to check stimuli for students who develop their identity, plurality and diversity independently..

Keywords: citizen identity, diversity, discipline, educational values.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La construcción de identidad ciudadana deviene de bases científico sociales que determinan la formación humana desde la escolaridad, al respecto, Delval (2006), determinó, que éxito ciudadano depende de la ejercitación del sentido de pertenencia a la sociedad desde su práctica en ella misma; es así que la construcción de sociedad se desarrollaría desde el crecimiento cultural en la escuela, al respecto investigaciones como la de Razquin (2016) y Arias (2015), aducen que el crecimiento ciudadano actual se convierte paulatinamente en una forma de *apartheid* citadino, es decir, mientras las personas creen en la ciudad con pensamientos excluyentes, de nada sirve el crecimiento social; pues se influye en diversos grupos sociales desde otras variables (violencia, conflictos y demagogia), entonces comienzan a excluirse grupos determinados, y en los escolares, esto se hace notorio con sus formas de actuar, su sentido de ciudadanía, y de pertenencia a un lugar de procedencia, y por ende, la exclusión ciudadana influye en su crecimiento académico como valorativo.

El comienzo de esta crisis en contexto Latinoamericano, se dio desde el año 1996, desde el informe Delors (en Guadalupe, 2015), en cuyo análisis de problemáticas definió que la problemática escolar de inoperancia en el desarrollo de la ciudadanía en escolares latinoamericanos, en la cual los problemas se centraron en: “a) la formación de identidad... b) convivencia... c) el conocimiento; ... d) habilidades prácticas...” (p. 47). En este orden de ideas, es entendible que la población escolar latinoamericana se promovía de la escuela sin una formación de identidad de ciudadanía, sus condiciones de formación para sobrevivir en ella eran escasas; más adelante el informe de Cueto (en Guadalupe, 2015), detalló que el problema se centralizó en tres ejes más resistentes al cambio en los escolares, solo hasta después del año 2010: “a) democracia y ciudadanía, b) identidad nacional; y iii) cohesión social” (p. 52), es decir que la problemática social de los estudiantes de distintos grados escolares se centró hasta el día de hoy en tres puntos como la identidad, ciudadanía y democracia, lo cual deviene de muchos problemas sociales externos a la escuela.

La fundamentación en educación cívica no funcionó hasta después del año 2010, es decir que, hace ocho años se sigue una estructura de escolarización bajo la educación del

civismo, y no su práctica vivencial, ya que la educación cívica ha dependido mucho del conocimiento de la cultura como parte de la identidad, pero nunca como una competencia o actitud hacia la identidad, ¿fue efectiva entonces la propuesta de ejercer la identidad ciudadana como un concepto aprendido?, ¿será factible que la competencia de construcción de identidad ciudadana es un elemento práctico, maleable en el estudiante?, ¿se forma antes de la culminación de la escuela?,

El estudio internacional de Cívica y Ciudadanía – ICSS de la Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos – IEA (2016), evaluó a estudiantes del Perú en competición con 38 países, en los cuales fueron evaluados 5166 estudiantes peruanos y el 23,5 % presentó nivel básico de esta competencia cívica, y casi el 10 % se ubicó por debajo del nivel básico en conocimientos en cívica y ciudadanía, por otro lado, el 51,5 % no realizó voto por delegados o municipios infantiles, sin embargo, el 17 % manifestó que no fue necesario motivar a grupos culturales para participar en sociedad, en otras palabras, la evaluación determinó que los grupos escolares que se forman en ciudadanía solo permiten un crecimiento individualizado, con cierta aproximación hacia la falta de identificación con otros, y los estudiantes no permitirían el crecimiento de otros ciudadanos cuando se encuentren fuera de la escuela.

El estudio realizado hasta el año 2014 por United Nations Educational Scientific and Cultural Organization – UNESCO (2014), demostró que solo el 13,2 % de estudiantes de nacionalidad chilena y el 11 % de nacionalidad guatemalteca reconocen las obligaciones y responsabilidades del ciudadano en su formación escolar (p. 27), por esto, se cree que es una necesidad escolar que el currículo implemente el desarrollo de la identidad ciudadana, ya que se la falta de esta identidad acrecienta el desarrollo de habitantes cada vez menos relacionados con su cultura y nacionalidad.

En un estudio en contexto nacional en distintas escuelas del Perú, el estudio de Eguren y Belaunde (en Guadalupe, 2015), reportó que los estudiantes peruanos identificaban categorías como “más justicia”, “menor pobreza”, “más libertad”, y “más respeto” al siglo XX de la historia peruana comparada con otras épocas como la Incaica y Pre incaica, es decir, que los estudiantes actúan y creen que existió una mejora en la ciudadanía peruana mientras avance su historia, lo cual fue una percepción errónea de la realidad, lo cual

demonstró que su identidad se basó en lo que creían que ocurría en la sociedad, cuando era totalmente contraria entre los años 2012 y 2015.

La problemática a nivel nacional demostró a partir del estudio de Portocarrero y Oliarte (en Guadalupe, 2015), que casi un 64,7 % del total de estudiantes peruanos determinan una especie de racismo histórico, en el cual consideraron que “el indio es trabajador y puede valerse por sí mismo” (p. 101), es decir, su identidad ciudadana se basa en el concepto de trabajar, pero no diferencia que el racismo es una forma que no lo identifica con su propia ciudadanía, erraron en la respuesta en una pregunta experimental.

En el contexto local, se supo que distintos escolares del Callao han participado en actividades del día de Logro con aquellos compañeros que procedieron de otros países y en diversas actividades formativas, en las cuales se realizaron celebraciones patrióticas y degustación de bebidas típicas en el distrito de San Miguel (Rosas en El Comercio, 22 de julio de 2017), aunque en este grupo de niños fue importante dicho desarrollo, es importante tomar en cuenta la presencia de otros factores como la falta de identidad cultural, y de amor por la identidad con su lugar de procedencia, las cuales provienen de un problema que se describió como un elemento influyente en el crecimiento personal y académico de estudiantes de primaria de una escuela pública del Callao, que si bien en cierto, desarrollan actividades escolares patrióticas, los niños presentan debilidades por el apego a actividades de desarrollo socio culturales, y su comportamiento negativo, no se ha abordado ante la identidad con la que se forman como el ciudadano del futuro.

Al respecto, las propuestas de formación por disciplina, basadas en la formación en la escuela socio educativa de Makárenko (2017), y psicológica de acompañamiento de conducta del método Brazelton (Brazelton y Sparrow, 2009), permitirán desarrollarla a través de prácticas específicas en este grupo humano y así estimular en el crecimiento de dicha identidad ciudadana, por cuanto es necesario determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la construcción de identidad ciudadana de escolares del nivel primaria de una institución educativa del Callao durante el año 2018.

1.2 Trabajos previos

Internacionales.

Kim & Choi (2018), en su estudio enfocado en la ciudadanía digital, de tipo descriptivo, de validación exploratoria, realizó con 200 maestros a cargo de 103 servicios educativos de Corea, buscaron identificar los factores de la ciudadanía digital, de lo cual obtuvieron que presentaron actividad razonable, actividad fluida en el uso de herramientas y recursos digitales y ética para el ingreso al entorno digital; concluyeron que los profesores tienen el valor ético y moral para guiar el proceso de formación de sus estudiantes, y que esa ética se traspa al receptor que busca el éxito con distintas actividades extraescolares.

Komalasari & Saripudin (2018), en su investigación de tipo experimental exploratorio, se propusieron estudiar los libros de cívica y cómo educaban en valores; realizaron el estudio con profesionales y expertos en el estudio de literatura en ciudadanía, y en 160 estudiantes de Indonesia, encontraron que los libros con implicancia de contenidos de formación cívica con contenidos educacionales son más favorables que los libros convencionales de educación, y concluyeron que el texto educativo tiene mayor aporte formativo que el de cívica de uso usual.

Xu & Yang (2017), en su trabajo de cualitativo de tipo interpretativo sobre la identidad cívica, investigaron a 23 estudiantes de Hong Kong, República Popular China, descubrieron que el ajuste al servicio a la comunidad como escolares que participan para su mejora promovió en los estudiantes el dominio moral y cívico, lo cual fue impulsado por los servicios de calidad de experiencias de servicio de líderes sociales para la renovación social y comunitaria; sin embargo, lo desarrollaron durante todo el ciclo primaria hasta llegar a la secundaria, lo cual invitó a comprender que dicha competencia social se logró durante muchos años.

Wiley *et al.* (2017), mediante su estudio de diseño cualitativo de teoría reformante sobre la disciplina escolar y racial, estudiaron a 198 educadores de 33 escuelas públicas de las Escuelas Públicas de Denver, Colorado, Estados Unidos; y de cuyos resultados concluyeron que es complejo el cambio del docente que determina el castigo en la prevención de

conflictos en el aula, y es más crucial conocer las causas de las diferencias existentes entre los grupos raciales, y cuando se logra la disciplina se vuelve más inclusiva al desarrollarse el sentido de convivencia entre los escolares, y los conflictos son aminorados cuando se realizan prácticas restaurativas y el apoyo a la conducta positiva, la cual debe evitarse moderar desde la práctica de la disciplina sectorizada, es decir, que no sea única para los alumnos más aplicados.

McIntosh *et al.* (2017), propusieron indagar la disciplina y su práctica en medios culturales y de distracción estudiantil como el patio de recreo, analizaron a 1666 estudiantes de primaria de distintas regiones: Africanos, Latinos y Americanos ubicados en Estados Unidos; hallaron la necesidad de las escuelas en monitorear los procesos disciplinares de sus estudiantes, los desafíos y la disrupción suelen aparecer de forma continua en el grupo evaluado, y se deben controlar equitativizar la disciplina repartida entre los escolares.

De Groot (2017), en su estudio cualitativo, buscó formar estudiantes en democracia crítica desde procesos de formación ciudadana en estudiantes de ocho escuelas de Holanda, concluyó que el estudiante necesita implicarse en los procesos de participación política como formas de crecimiento ciudadano, y así intensificar su identidad al prójimo, por esta razón los profesores necesitan estar más inmersos en el acompañamiento de la práctica educativa asociada al desarrollo de la identificación ciudadana.

Cánaves *et. al.* (2016), en Chile, en su estudio de tipo cuasiexperimental trabajaron con ocho estudiantes de 11.3 años de edad, y obtuvieron que el 87 % mejoró luego de que aplicasen su programa de juegos colaborativos sobre la disciplina, concluyeron que la disciplina permitió mejores resultados en la aminoración de conductas negativas pues conduce en la comunicación, interacción y trato entre pares.

Alfaro y Badilla (2015), desde Costa Rica analizaron la concepción de ciudadanía en profesores y alumnos, en un enfoque cualitativo, concluyeron que los talleres pedagógicos son beneficiosos para reflexionar sobre la ciudadanía, pero no se debe llegar a la rutina, de lo contrario no surgen efectos novedosos en el alumnado.

Nacionales.

Alba (2016), desde Trujillo, buscó determinar la influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina en 22 estudiantes de quinto grado, reportó la mejora de la disciplina por estímulos de un programa de valores ($t_c = 25.4$; $p < .005$), concluyó que el grupo que recibió el programa creció del 77 % al 91 % en la medición posttest sobre el cumplimiento de reglas de comportamiento, y el 68 % sobre atmosfera para el aprendizaje.

Cayo y Yucra (2018), en Arequipa, determinaron la influencia del área de Formación Ciudadana y Cívica en la identidad nacional de 70 estudiantes del tercer al quinto grado, obtuvieron que en su mayoría la formación ciudadana se encontró en el 95 % de estudiantes, pero el 51 % presentó bajo nivel de identificación con el Perú, y el 49 % con los símbolos patrios; y relación significativa entre ambas variables ($r = .717$; $p < .005$); concluyeron que la relación de dichas variables fue directa y de tipo positiva.

Pariona (2016), planteó determinar la relación entre convivencia escolar y valores morales de 120 estudiantes del cuarto grado, encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < .005$), concluyó que la hipótesis fue cierta a nivel estadístico, con índice de 0,82 de rho, lo que demostró la relación antes planteada.

Mallqui (2017), propuso establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el conocimiento en 20 estudiantes limeños, como resultado presentó que el programa de estrategias participativas tuvo un efecto significativo en la variable formación ciudadana ($\text{sig.} = .021$; $u = 116$; $p < .005$), y en la resolución de conflictos ($U = 50$; $\text{sig.} = .000$; $p < .005$), y en las normas de convivencia ($u = 121$; $\text{sig.} = .024$; $p < .005$), concluyó que los programas de estrategias participativas logran desarrollar efectos de mejora de tipo positiva alta en su formación ciudadana.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Identidad ciudadana.

La identidad ciudadana es un constructo que define la concepción del ser humano sobre sus orígenes y las estructuras sociales del Estado en que habita. La identidad es la idea o concientización que hacen los seres humanos sobre la procedencia, y la existencia de la estructura social que compone el ambiente en que se desarrollará en la vida.

Delval (2006), la definió como la asimilación o concientización del lugar de origen, en las cuales se presentan diversas estructuras de tipo: políticas y de estatus, por lo que el ser humano se adapta a dicha población. La definición de identidad ciudadana aplicada al campo de la educación primaria, se refiere al pensamiento y conciencia sobre la existencia, de la pertenencia al lugar de nacimiento, que por determinadas fuerzas sociales permiten que el niño sea parte de su sociedad, y a su vez, transforme su condición humana para adaptarla al contexto en que se encuentre sin dejar de lado dichos orígenes.

Cox en Cox et al. (2014), estableció que la identidad ciudadana y la ciudadanía presentan conceptos concordantes, en cuanto a la formación de valores, y competencias de los individuos, y formas cooperativas de los individuos en determinados espacios geográficos. Esto permite entender a la identidad ciudadana como un complejo concepto que adhiere actitudes y competencias para la sobrevivencia humana; sin embargo, cabe señalar que esta definición incluye al sentido de pertenencia relativo al origen en un segundo plano.

Cox et al. (2014), determinaron que la identidad ciudadana o formación de ciudadanía debe darse en los aspectos de: principios, valores, participación democrática, conocimiento de las instituciones, identidad, pluralidad, convivencia en paz, y conocimiento del contexto macro (p. 17). Entonces, la identidad ciudadana se define como el corpus de ideas estructuradas sobre la interacción y conocimiento en sociedad.

Razquin (2015), invitó a conceptualizar a la convivencia desde dos puntos importantes:

- a) La necesaria transformación de su lógica estructural...

- b) La convicción de que las decisiones políticas serán solo efectivas y eficaces (p. 66).

La identidad ciudadana entonces se asume como un concepto de transformación, desde el pensamiento de este autor, es importante entender que la identidad dependerá del convencimiento que los niños tengan sobre los cambios de dirección que ejerzan los poderes políticos sobre el mismo, con el fin de cambiar su pensamiento sobre el Estado, por su parte esta definición es progresista respecto al cambio que las comunidades provocarían sobre los poderes que dirigen la sociedad.

Ante esta necesidad de cambio, Tedesco (1996), formuló que la idea de ciudadanía y su transformación (aprendizaje), necesita interrelacionarse a los conceptos de cambio, porque la propia sociedad del conocimiento necesitan distribuir fuentes del poder basadas en el conocimiento, por consiguiente, la identidad depende de información sobre el contexto al cual se pertenece pero mucho más del contexto que se encuentra en transformación y que los niños, por formación ciudadana, necesitan conceptualizar como una sociedad cambiante, por lo tanto, la identidad ciudadana no solo es un marco de aceptación del origen y sus características, sino también de las personas que lo integran, sus necesidades y diferencias más comunes.

Arias (2015), asumió que la educación juega un papel importante en el concepto de identidad nacional, la cual está ligada a la definición de identidad ciudadana:

La historia tuvo la misión de incrementar el sentimiento patriótico a través del reconocimiento de los héroes nacionales y las gestas militares que se dieron en la independencia; por su parte, la geografía, que versaba sobre el conocimiento y uso del territorio, impulsaba la capacidad en los estudiantes de explotación de las riquezas del país; y la instrucción cívica se inclinaba por generar ideales patrióticos, es decir, hábitos de disciplina, orden y respeto a las autoridades y la iconografía patria (p. 48).

Respecto a esto, se puede mencionar que el concepto de transición del estudiante en la escuela estaba determinado por las influencias y exigencias que el sector educativo infringía

en los estudiantes, de otro modo, la formación de parte de esta identidad ciudadana era formada por la escuela; y como resultante el producto social que era el estudiante era un producto humano que conocía su cultura, sobre el pensar en la vida y también, la capacidad de ser parte de la sociedad como ciudadano que ejerce derechos y deberes.

Thompson-Wint y Vignon-Martínez (2016), definieron a la educación de la identidad ciudadana como:

Compromiso contraído con la sociedad...en el espíritu de cooperación, solidaridad y compañerismo, cortesía, respeto, en la lealtad de sus principios, el optimismo, y disposición a enfrentar tareas, la responsabilidad, sentido común (p. 81).

La definición permite entender a la identidad ciudadana como el común sentido de la pertenencia a un lugar, pero que incluya el sentido de cooperación hacia otros ciudadanos, en cuanto este sentido común, la capacidad de comprender al entorno social sea determinante, entonces el ser humano no solo dependerá del alcance de la mayoría de edad, sino también de la consideración de otros como parte de su sociedad, entonces, identidad ciudadana también implica el concepto de concientización del otro como parte de la sociedad.

Dimensión: Principios y valores éticos en la ciudadanía.

Los principios y valores éticos fueron definidos por Delval (2006), como el sentido del valor que se le otorga a todas las pertenencias del lugar de origen del cual proviene el ser humano, entonces, para el niño significará el conjunto de metas existentes en su marco axiológico sobre los episodios de su vida recontados desde la procedencia y nacimiento. También es considerado como la fuente principal de objetivos que tiene el ciudadano respecto al entorno y también los objetivos de las personas que integran la sociedad.

Dimensión: Perspectiva de ciudadanía.

La perspectiva de ciudadanía es la mentalidad que se tiene sobre los derechos, obligaciones y deberes que el niño formará durante su vida escolar para un futuro, desde el cual plantee un marco de responsabilidades respecto a otras personas o hechos en común.

Bascope, Cox y Lira (2015), definieron a esta dimensión como apropiación del ciudadano del concepto de derecho y del deber, es decir la intencionalidad de las formas de vida del ser humano respecto a otros, y en donde se establecen límites para actuar; por lo cual esta perspectiva está ligada a la comprensión de ley y derecho.

Dimensión: Identidad, pluralidad y diversidad.

Deval (2006), las definió como la comprensión de otros respecto a su integralidad como en sus defectos más comunes, por esto, Delval (2006), agregó que:

Quando las culturas tradicionales entran en contacto con la cultura occidental lo más probable es que ésta termine acabando con aquellas, y desgraciadamente en muchos aspectos así tendrá que ser, si queremos mejorar las formas de satisfacción de las necesidades en esas poblaciones (p. 94).

Lo descrito mencionó que la identidad, pluralidad y aceptación de la diversidad invitan al ser humano a no solo aceptarse como parte de un lugar, sino también identificarse con sus pares, o individuos de la sociedad, sin embargo, comprender como parte de la identidad, significa también establecer formas de comprensión de dicha humanidad, todo lo que compete con la capacidad de aceptación ante otros, y cómo esos seres humanos permiten ser comprendidos.

Prácticas disciplinarias Valora.

Las prácticas disciplinarias se basan en la formación del ser humano bajo reflexión de los hechos y la disciplina en cierto grupo humano. La práctica de disciplina permite que el ser humano establezca modos de pensar respecto a una forma de vivir, al respecto se entiende como una forma de practicidad de la reflexividad en el niño, lo cual es objetivo del presente estudio.

Makarenko (2017), propuso que el sistema de servicio del ser humano a una sociedad en necesidad de transformación permite que su propia concepción de ciudadanía se transforme respecto a esas necesidades. Por cuanto, la capacidad de reflexión sobre la

existencia proviene de la capacidad para comprender únicamente las formas de vida y el producto social que representa.

La práctica disciplinaria permite que los niños en formación establezcan medios para lograr formarse de forma constructiva y reflexiva, bajo patrones de comportamiento auto cognoscibles (de autoconocimiento), y que a partir del resultado de conversación con el ser se forme el carácter y el sentido de pertenencia a lugares determinados por el origen. Por esto, la esencia del programa se verterá sobre el desempeño disciplinario que desarrollen los estudiantes respecto a un estilo de vida, sus formas de adecuación a situaciones difíciles y la aceptación del cambio de sus vidas.

Teoría pedagógica del conocimiento comportamental del niño.

La escuela pedagógica de la interpretación del comportamiento del niño planteada por Brazelton y Sparrow (2009), permitió dilucidar los momentos clave en que los niños exteriorizan conductas no aceptables, es decir, la técnica de adisciplinamiento consiste en primero conocer al estudiante, para luego desarrollar en él una vida productiva que si exige el planteamiento de Makarenko (2017).

Por esto, la necesidad de desarrollar el aspecto pedagógico parte desde el conocimiento compartido de la conducta infantil, para después aleccionar su productividad disciplinaria respecto a la valoración de otros, como también del sentido de pertenencia humana a un lugar y contexto de origen. Entonces este enfoque prodiga dirigir el comportamiento basado en acciones de: a) conocimiento del comportamiento, b) interpretación del comportamiento, c) desarrollo de objetivos disciplinarios; y d) reflexión compartida.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuáles son los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la construcción de identidad ciudadana de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuáles son los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en los principios valores cívicos de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao?

Problema específico 2.

¿Cuáles son los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la perspectiva de ciudadanía y participación de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao?

Problema específico 3.

¿Cuáles son los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la identidad, pluralidad y diversidad en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao?

Problema específico 4.

¿Cuáles son los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en el conocimiento de instituciones en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

La investigación produjo un acervo académico centrado en el estudio de la identidad ciudadana, la cual se ha estructurado por dimensiones como valores cívicos, perspectiva de ciudadanía, en identidad y pluralidad; y en conocimiento de instituciones educativas, bajo procesos aplicativos dado que, no se han desarrollados procesos que permitan descubrir si la disciplina modifica la identidad ciudadana en todos sus aspectos o en algunos.

Justificación metodológica

El estudio ofrece resultados brindados desde la experimentación metodológica con medidas disciplinarias basadas en el trabajo colectivo de Makarenko (2017) y la visión global de desarrollo del comportamiento de Brazelton y Sparrow (2009), bajo cuatro procedimientos: conocimientos del comportamiento del niño, interpretación, planteamiento de objetivos disciplinarios; y práctica y reflexión.

Justificación práctica

Relevancia práctica

El trabajo es práctico porque permitió desarrollar aspectos humanizantes y valorativos en la vida del escolar de primaria, para desarrollar el pensamiento e ideación del sentido ciudadano en su vida posterior a la escolar.

Contribución

La contribución del estudio permite expresar el sentido científico del desarrollo de la variable identidad ciudadana, ya que los estudiantes que conforman el colectivo inicial de la sociedad, necesitan crecer en valores, preparados para una vida social que en el país necesita de cambios, sobre todo en cuanto a su identificación con su patria y la comprensión de las necesidades para su desarrollo.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Hi= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician la construcción de identidad ciudadana de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Hi= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician los principios valores cívicos de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Hipótesis específica 2.

Hi= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician la perspectiva de ciudadanía y participación de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Hipótesis específica 3.

Hi= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician la identidad, pluralidad y diversidad en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Hipótesis específica 4.

Hi= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician el conocimiento de instituciones en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la construcción de identidad ciudadana de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en los principios valores cívicos de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Objetivo específico 2.

Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la perspectiva de ciudadanía y participación de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Objetivo específico 3.

Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la identidad, pluralidad y diversidad en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Objetivo específico 4.

Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en el conocimiento de instituciones en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Enfoque.

Hernández et al. (2014), definieron al enfoque cuantitativo como el enfoque que permite definir el método de tipo cuantitativo desde variables cuantitativas por medio de cuantificaciones y la medición de la variable por numeraciones o conteo de puntuaciones. En este caso, se cuantificó la variable construcción de la identidad ciudadana con fines de medición estadística.

Tipo de estudio

Hernández et al. (2014), consideraron a las investigaciones aplicadas a aquellas que transforman la realidad, y manipulan variables independientes sobre dependientes, y estas últimas son problemas identificados por el investigador.

Esta investigación fue aplicada porque buscó transformar la variable construcción de la identidad ciudadana como variables dependientes (problema), desde el desarrollo de un programa de prácticas disciplinarias como variable independiente (efecto solución).

Diseño

Hernández et al. (2014), definen al diseño experimental como el método que permite manipular variables que provocan efectos en otras. En este caso, se manipuló la variable práctica disciplinarias Valora para verificar sus efectos en la variable construcción de identidad ciudadana.

Tipo de diseño o nivel

Hernández et al. (2014), consideraron al tipo de investigación pre experimental como aquella en que se desarrollan actividades para su experimentación en un grupo único de sujetos, los cuales son evaluados antes y después de aplicar un tratamiento, a los cuales se eligen sin formulas estadísticas.

Para la investigación se clasificó un grupo único de experimentación en la cual actuó la variable independiente: prácticas disciplinarias Valora sobre la variable dependiente: construcción de identidad ciudadana, y fueron medidos en dos momentos del estudio: pre test (antes del programa) y pos test (después del programa).

Corte

La investigación fue de corte transeccional (Hernández et al., 2014), porque se desarrolló desde la experimentación comparativa en un momento del proceso educativo, en este caso, solo se desarrollaron cuarenta actividades de estudio en un mes del año lectivo que los escolares de la muestra siguen en su institución educativa a la cual se intervendrá.

2.2 Variables, operacionalización

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de variable identidad ciudadana

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos	Puntajes
identidad ciudadana	principios valores cívicos	Amor al prójimo Respeto hacia los demás Libertad Disciplina	8 ítems Logro (24-18) Proceso (17-12) Inicio (11-8)
	perspectiva de ciudadanía y participación	Visión de ciudadanía Concepción de ciudadanía Misión en participación ciudadana	8 ítems Logro (24-18) Proceso (17-12) Inicio (11-8)
	identidad, pluralidad y diversidad	Asunción de diversidad cultural Aceptación del origen Tolerancia a los hábitos ciudadanos Asunción de diferencias en otros	4 ítems Logro (15-12) Proceso (11-8) Inicio (7-4)
	conocimiento de instituciones	Saber sobre instituciones estatales	2 ítems

		Diferencia entre instituciones privadas y estatales	Logro (9-8) Proceso (6-7) Inicio (3-5)
--	--	---	---

2.3 Población y muestra, selección de unidad de análisis

Población

La población es aquella que se conforma por todos los individuos que representan a la unidad de análisis como parte de la investigación (Hernández et al., 2014), por lo cual, en este caso la población se estructuró por 148 estudiantes de todas las secciones de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal del Callao, y los cuales representaron la unidad nivel de educación primaria como característica general del estudio (tabla 2).

Tabla 2.

Distribución de la población según el género en porcentajes.

Grado	Masculino (%)	Femenino (%)
4°	45	55
5°	32	68
6°	34	66

Muestra

La muestra es aquella que representa a la población, pues cumple con las mismas características para analizar resultados en ella (Hernández et al., 2014), en este caso, se consideró una muestra no probabilística de 35 estudiantes extraídos del cuarto (5 estudiantes), quinto (15 estudiantes); y sexto grado de primaria (15 estudiantes) (tabla 3).

Tabla 3.

Distribución de la muestra según el género en porcentajes.

Grado	Masculino (%)	Femenino (%)
4°	25	75
5°	70	30
6°	45	55

Muestreo

El muestreo no probabilístico por conveniencia es aquel que el investigador plantea de acuerdo a sus posibilidades y recursos (Hernández et al., 2014), aquí, se eligieron a aquellos

estudiantes que superaron los criterios de selección de tipo exclusión para que formaran parte del estudio:

- Estudiantes sin deficiencias cognitivas severas o moderadas (criterio de exclusión).
- Estudiantes sin problemas emocionales (criterio de inclusión).
- Estudiantes que no se encuentren en el rango de nueve a doce años de edad (criterio de exclusión).

De igual modo, se pasaron los formatos de consentimiento informado con los padres de los estudiantes, quienes están de acuerdo con la inclusión de los alumnos a la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica de encuesta escrita (Hernández et al., 2014), ya que se recurrirá a la aplicación del instrumento por escrito de forma colectiva al total de estudiantes, con la finalidad de dar fluidez de evaluación a todos los estudiantes.

Instrumento

Escala de identidad ciudadana (ESCIDEC) (ad hoc), estructurada por 23 ítems que medirán las dimensiones principios y valores éticos, perspectiva ciudadana, identidad y pluralidad, y conocimiento de instituciones; el cual contempla tres alternativas de respuesta al ser de tipo político: Si (3 puntos), en duda (2 puntos), no (1 punto). El instrumento puede resolverse en 15 minutos como máximo, y se aplica de forma colectiva.

Validez

La validez se calculó desde la realización del plan piloto con 5 jurados expertos en la materia, de los cuales tres fueron docentes de la Universidad de dirección del estudio y dos externos, el promedio porcentual de aceptación fue mayor al 85 % de promedio para su aplicación real.

Tabla 5.

Calculo porcentual de aceptación en validez del instrumento de investigación ESCIDEC

Juez experto	Porcentaje de aceptación	Dictamen
Juez 1	94%	Aceptable
Juez 2	93%	Aceptable
Juez 3	100 %	Aceptable
Juez 4	89%	Aceptable
Juez 5	100 %	Aceptable
Total	>85 %	Aceptable

Confiabilidad

Para el análisis de fiabilidad se realizó el plan piloto con 20 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria, para calcular desde dichos datos el índice de consistencia interna del instrumento; ante los resultados se obtuvo un índice de confiabilidad de 0,744, lo cual determinó que el instrumento era confiable para su aplicación en la muestra de estudio.

Tabla 6.

Fiabilidad Alfa de Cronbach calculado del plan piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	24

2.5 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se realizó por dos procesos específicos:

- Codificación: Al ser una investigación de tipo cuantitativa, se asignaron puntajes a cada respuesta de los estudiantes de acuerdo (3), en desacuerdo (2), y ninguno (1). La codificación se realizó mediante el uso del programa Spss 22.
- Tabulación: Se refiere al ingreso de datos que se realizó en el programa Spss 22 y con la digitación de los puntajes en el programa Excel, tanto para las mediciones pre y pos test.

2.6 Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Originalidad.
- Anonimato.
- Responsabilidad ética de investigación.
- Veracidad de fuentes bibliográficas.

2.7 Procedimiento

La investigación se realizó desde la construcción de un instrumento de medición de la identidad ciudadana, dicha escala se construyó por 30 ítems en un principio, luego se sometió a la opinión de cinco jurados expertos en la materia mediante la evaluación por comentarios cruzados. Es decir, se solicitaron a todos los jurados a la vez la opinión sobre cada ítem planteado mediante la ficha de validación del procedimiento *Juicio de expertos*, una vez analizados todos los ítems por los jurados, se recibieron todas sus recomendaciones sobre el total de preguntas. El resultado final de aceptación que promedió en más del 85 % de aceptación del total permitió seleccionar 23 preguntas que conformarían la escala en total, finalmente, se procedió al plan piloto para el cálculo de su fiabilidad.

La elaboración del programa de prácticas disciplinarias *Valora*, se realizó desde los primeros meses del año, con 40 actividades de aprendizaje con una duración entre 10 y 25 minutos cada una, y direccionado a estimular las dimensiones de la identidad ciudadana a través de tres mecanismos de acción (procesos): 1) Conocimiento del comportamiento del niño (figura 1), 2) interpretación del comportamiento (figura 2), 3) planteamiento de objetivos disciplinarios (figura 3); y 4) práctica y reflexión compartidas (figura 4). Una vez ejecutadas, se lograron desarrollar acorde a la funcionalidad de estos mecanismos.



Figura 1. Conocimiento del comportamiento del niño en el programa de prácticas disciplinarias *Valora*, desde la aplicación de autorreflexión mediante preguntas de autoconocimiento

Un punto importante del programa fue conocer e interpretar el comportamiento del niño, desde el fundamento pedagógico que se impulsó mediante las actividades de autoconocimiento se pudo influenciar en la disciplina de los estudiantes mediante eventos de su propia convivencia en su hogar (figura 2), lo que pensaban sobre la sociedad, sobre temas más profundos y otros eventos vitales en su convivencia, esto con el fin de lograr que inicialmente aprendan en auto conocer su propia conducta (conocer e interpretar el pensamiento). Planteamiento de objetivos colectivos e individuales sobre actividades sociales (figura 3).

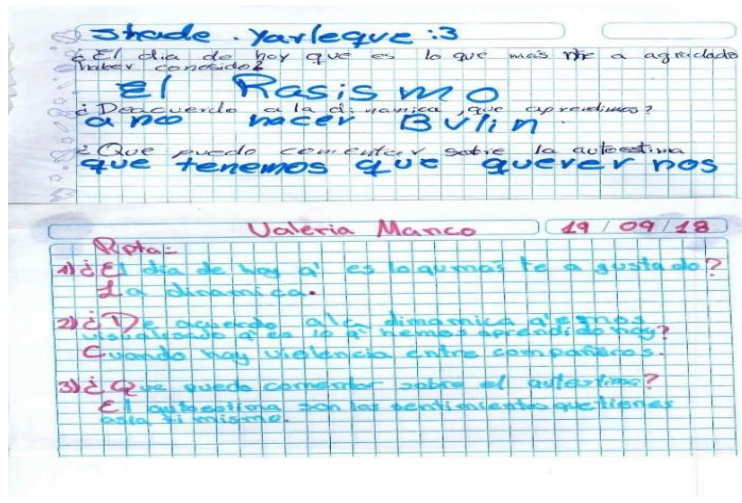


Figura 2. Interpretación del comportamiento del niño mediante la aceptación del conocimiento social



Figura 3. Planteamiento de objetivos colectivos e individuales sobre actividades sociales

La dimensión de reflexión como cuarto y último mecanismo de acción del programa se desarrolló desde la interacción de alumnos con problemas disciplinarios y que necesitasen lograr compactar sus necesidades y objetivos en común, esto como un principio de desarrollo de la identidad ciudadana, ya que como ciudadanos necesitaban lograr valores restituidos en el comportamiento, sin obligación como tampoco bajo reforzamientos de ningún tipo, sino bajo el autocontrol y autoconocimiento de su propia disciplina, un ejemplo claro son las actividades en conjunto que se desarrollaron en este caso de reflexión y práctica compartidas (figura 4).



Figura 4. Reflexión y práctica compartidas como parte del cuarto mecanismo de acción del programa experimental *Valora*: Los niños necesitan guiarse desde sus propias acciones, reflexionar para evitar ser condicionados por reforzamientos

Es importante mencionar que, al finalizar el programa, se evaluaron a los estudiantes durante las actividades número 38 y 39, con el fin de encontrar el máximo de respuestas favorables al estudio y evitar que el tiempo influenciara como una variable interviniente o como una fuente de invalidación por mortalidad, y los resultados no sean los adecuados al culminar el estudio. Finalmente, se evaluó la identidad ciudadana un día después de la actividad número 40 como medición postest, se compararon los resultados de estos tres últimos momentos (actividades), y así definir los resultados más claros, legibles, y aceptables como medición postest del experimento.

III. RESULTADOS

Resultados inferenciales.

Resultado general

Contraste de hipótesis general: Identidad ciudadana

Hipótesis:

Hi= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician la construcción de identidad ciudadana de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Ho= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora no benefician la construcción de identidad ciudadana de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Regla de decisión:

P-valor = 5 %

Sig. <.005: aceptar la hipótesis alterna (*hi*).

Sig. >.005: aceptar la hipótesis nula (*ho*).

Tabla 7

Análisis de diferencias pretest y postest en la variable identidad ciudadana en niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Positivos	27	25.30	233.45	-15.32	.000
Negativos	0	22.10	2012.4		
Empates	3				

Fuente: Base de datos de evaluación pretest y postest.

Resultado específico 1: Principios y valores cívicos

Contraste de hipótesis específica 1

Hipótesis:

H_i= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician los principios y valores cívicos de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

H_o= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora no benefician los principios y valores cívicos de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Regla de decisión:

P-valor = 5 %

Sig. <.005: aceptar la hipótesis alterna (h_i).

Sig. >.005: aceptar la hipótesis nula (h_o).

Tabla 7

Análisis de diferencias pretest y postest en principios y valores cívicos en niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Positivos	29	27.34	245.15	-5.376	.001
Negativos	0	13.10	134.34		
Empates	1				

Fuente: Base de datos de evaluación pretest y postest.

Resultado específico 2: Perspectiva de ciudadanía y participación

Contraste de hipótesis específica 2

Hipótesis:

H_i= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician la perspectiva de ciudadanía y participación de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

H_o= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora no benefician la perspectiva de ciudadanía y participación de niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Regla de decisión:

P-valor = 5 %

Sig. <.005: aceptar la hipótesis alterna (h_i).

Sig. >.005: aceptar la hipótesis nula (h_o).

Tabla 8

Análisis de diferencias pretest y postest en perspectiva de ciudadanía y participación en niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Positivos	28	13.45	1436.1	-1.452	.000
Negativos	0	8.67	76.05		
Empates	2				

Fuente: Base de datos de evaluación pretest y postest.

Resultado específico 3: Identidad, pluralidad y diversidad

Contraste de hipótesis específica 3

Hipótesis:

H_i= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician la identidad, pluralidad y diversidad en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

H_o= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora no benefician la identidad, pluralidad y diversidad en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Regla de decisión:

P-valor = 5 %

Sig. <.005: aceptar la hipótesis alterna (h_i).

Sig. >.005: aceptar la hipótesis nula (h_o).

Tabla 9

Análisis de diferencias pretest y postest en identidad, pluralidad y diversidad en niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Positivos	30	21.540	5203.1	-2.8091	.000
Negativos	0	5.167	25.301		
Empates	0				

Fuente: Base de datos de evaluación pretest y postest.

Resultado específico 4: Conocimiento de instituciones

Contraste de hipótesis específica 4

Hipótesis:

H_i= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora benefician el conocimiento de instituciones en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

H_o= Los efectos de las prácticas disciplinarias Valora no benefician el conocimiento de instituciones en niños del nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.

Regla de decisión:

P-valor = 5 %

Sig. <.005: aceptar la hipótesis alterna (*h_i*).

Sig. >.005: aceptar la hipótesis nula (*h_o*).

Tabla 10

Análisis de diferencias pretest y postest en conocimiento de instituciones en niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. asin. (bilateral)
Positivos	25	15.348	4301.02	-3.3405	.128
Negativos	3	10.201	3254.10		
Empates	2				

Fuente: Base de datos de evaluación pretest y postest.

Resultados complementarios.

Identidad ciudadana.

Tabla 11

Medidas promedio en la identidad ciudadana del grupo de sujetos de cuarto, quinto y sexto de primaria.

Sujetos	Promedio por grado (desviación estándar)	
	Pretest	Postest
Cuarto grado	14.3 (1.21)	19.32 (1.35)
Quinto grado	16.2 (3.45)	21.3 (2.89)
Sexto grado	17.1 (2.35)	22.12 (1.35)

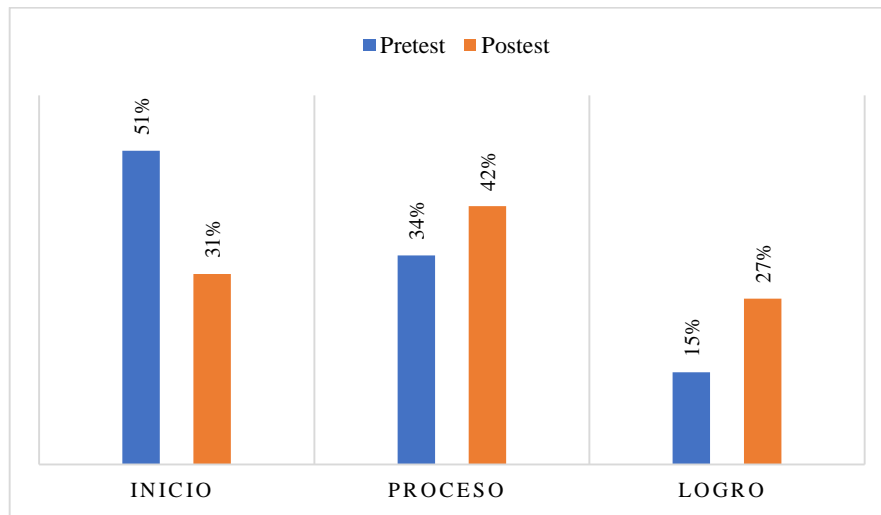


Figura 5. Porcentajes pre y postest en la identidad ciudadana en los sujetos de la muestra.

Dimensión principios y valores cívicos.

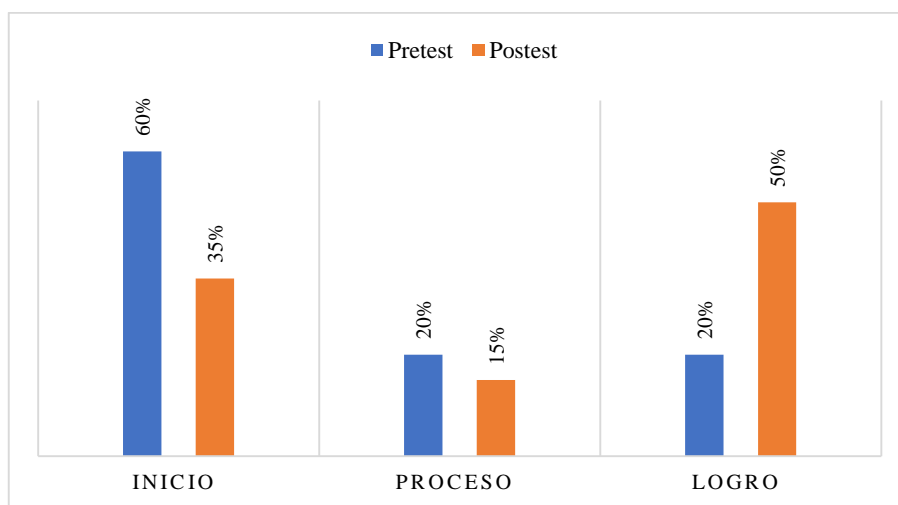


Figura 6. Porcentajes pre y postest en principios y valores cívicos en los sujetos de la muestra.

Dimensión perspectiva de ciudadanía y participación.

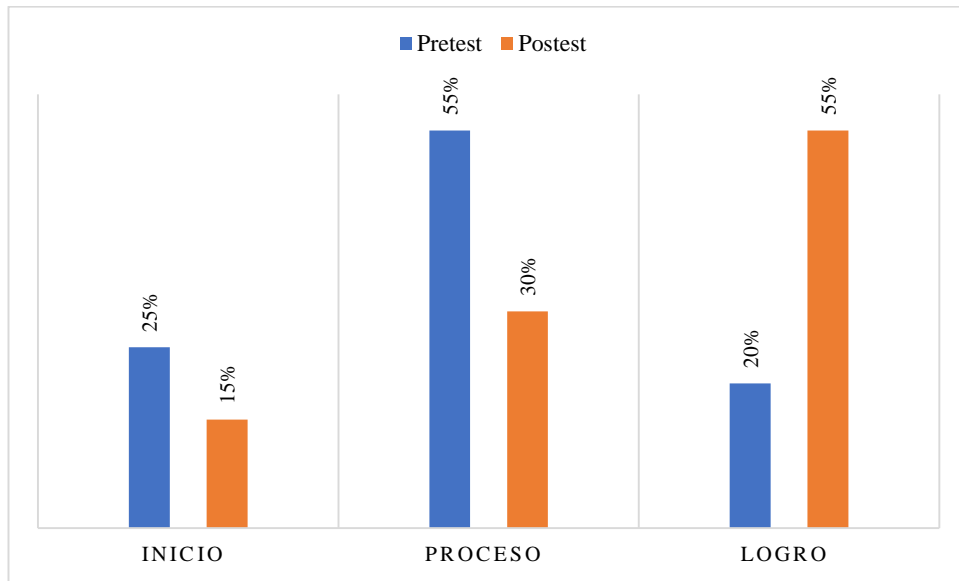


Figura 7. Porcentajes pre y postest en perspectiva de ciudadanía y participación en los sujetos de la muestra.

Dimensión identidad, pluralidad y diversidad.

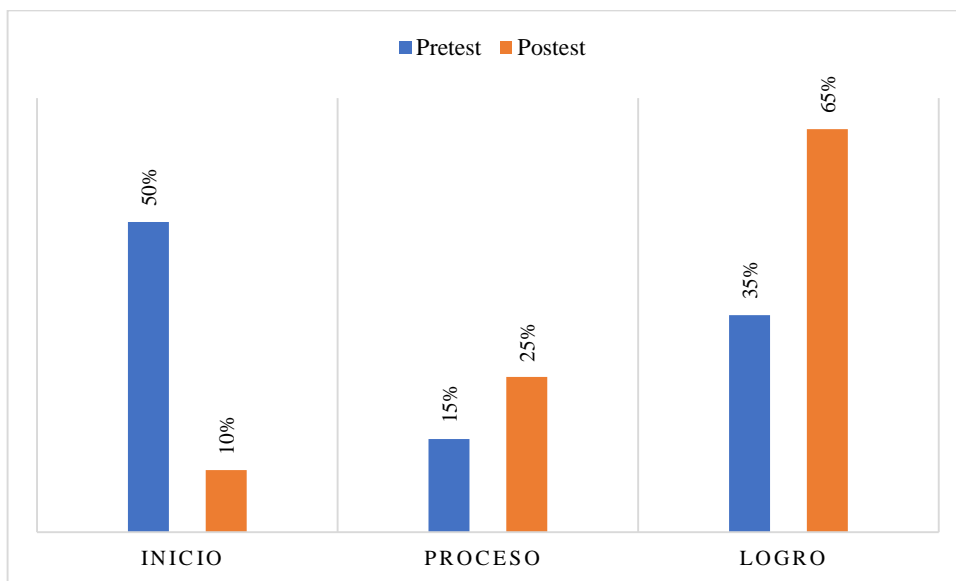


Figura 8. Porcentajes pre y postest en identidad, pluralidad y diversidad en los sujetos de la muestra.

Dimensión conocimiento de instituciones.

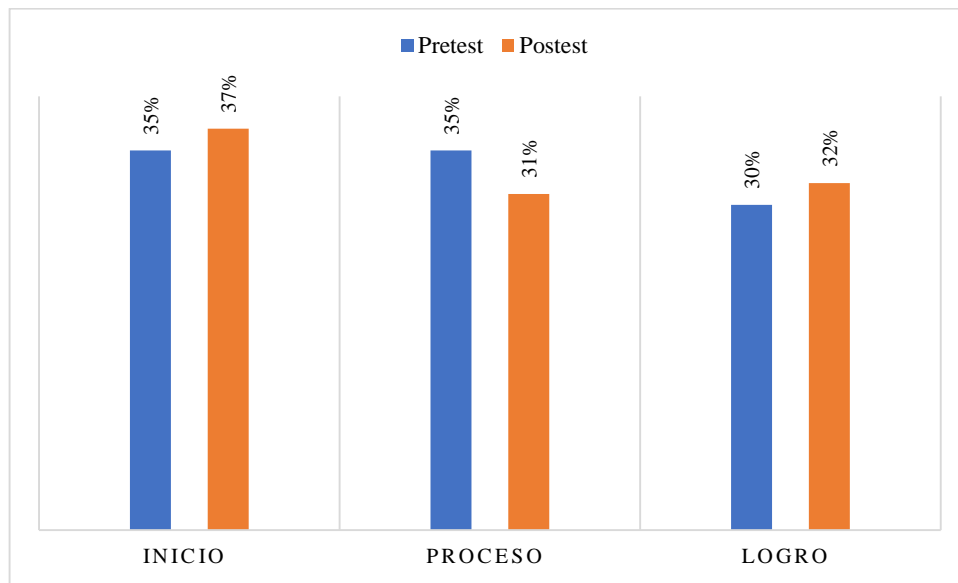


Figura 9. Porcentajes pre y postest en identidad, pluralidad y diversidad en los sujetos de la muestra.

IV. DISCUSIÓN

La hipótesis general de estudio fue para comprobar si el programa de prácticas disciplinarias Valoran beneficiarían la variable construcción de identidad ciudadana en el nivel primaria (cuarto, quinto y sexto grado), lo cual se comprobó desde la verificación de las puntuaciones de diferencias entre las mediciones pretest y posttest ($n (+) = 27$; $n (e.) = 3$; $rp = 25.30$; $sr = 233.45$), lo cual también se corroboró como evidencia estadística significativa ($z = -15.32$; $sig. = .000$; $p < .005$). Por lo que se comprobó la hipótesis alterna de investigación que asumió la mejora de la construcción de identidad ciudadana. Esto también se comprobó de modo descriptivo, pues los índices se redujeron del 51 % al 31 % en nivel de inicio entre las mediciones pretest y posttest, y del 15 % al 27 % en el nivel de logro en idéntica comparación.

Estos primeros hallazgos son coherentes con el estudio de Wiley *et al.* (2017), quienes encontraron que la práctica de la ciudadanía mediante la formación restaurativa se incrementa, sobretodo, en grupos estudiantiles que demuestran apartarse, porque son agresivos e impiden el desarrollo de la cooperación áulica, también, estos resultados son McIntosh *et al.* (2017), quienes hallaron que la práctica disciplinaria hace equitativas las relaciones escolares, aminora la disrupción y los desafíos docente-alumno; en cierta medida, este antecedente apoyaría la perspectiva del programa Valora, ya que ha permitido que los mecanismos de acción determinaran el carácter del estudiante, su disciplina, la cual interiorizaron como un medio constructivo de su ciudadanía.

Estos hallazgos corroboran solo el pensamiento de coexistencia de Delval (2006), sobre la posición humana que desarrolla el alumno frente a sus congéneres, en esta investigación se ha visualizado más en el aspecto de cooperación mutua, disciplina cooperativa antes que las relaciones de origen. También estos resultados apoyan la teoría de Tedesco (1996), quien asumió que el ser humano necesita aceptar las fuentes de poder comunitario basadas en el conocimiento, así fue que los niños que lograron construir su identidad ciudadana también conocieron un poco más el concepto de ciudadanía de sus compañeros, lo cual propuso Makarenko (2017) como una lucha social, antes que una lucha conceptual del aprendizaje de sociedad y ciudadanía.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se buscó comprobar si el programa disciplinario Valora benefició los principios y valores cívicos, esto ha sido comprobado desde el cálculo de los índices estadísticos que probaron su aumento ($n (+) = 29$; $n (e.) = 1$; $rp = 27.34$; $sr = 245.15$), y esto también se corroboró de forma estadística de acuerdo a las evidencias estadísticas de las que se infirieron cambios estadístico evidentes ($z = -5,376$; $sig.= .001$; $p <.005$), por lo que se comprobó la hipótesis del investigado como verdadera (h_i), de igual modo, estas diferencias se acentuaron de forma descriptiva, ya que el aumentó se percibió en medidas porcentuales (inicio pretest = 60 % - inicio posttest = 35 %; logro pretest = 20 % - logro posttest = 50 %).

El cambio evidenciado en la dimensión principios y valores cívicos son similares a los resultados de Kim & Choi (2018), que aunque hallaron que la transmisión de valores aparece con mayor significación en docentes, esto se extrapola a los estudiantes en algún momento pedagógico, y en este caso, la realización del programa Valora permitió que los estudiantes adquieran el desarrollo de los valores de sus docentes, los principios éticos de la ciudadanía ya que la dirección del programa fue continuo, entonces se desarrollaron aspectos humanos en lugar de desarrollar aspectos conceptuales en esta dimensión, de igual modo estos resultados son equiparables a los de De Groot (2017), quien concluyó que el docente que es viabilizador de la práctica de valores puede desarrollar en sus estudiantes una democracia crítica, lo cual en este caso, la disciplina desarrollada también se trabajó mediante actividades que buscaron la participación de todos como ciudadanos, de cada estudiante, en el aporte de ideas, discusión social; y crítica.

Respecto a la segunda hipótesis específica que verificó el beneficio del programa de prácticas disciplinarias Valora en la dimensión perspectiva de ciudadanía y participación, esta se logró aceptar como verdadera puesto que se obtuvieron puntuaciones favorables entre las mediciones pretest y posttest ($n (+) = 28$; $n (e.) = 2$; $rp = 13.45$; $sr = 1436.1$), también se corroboraron como significativas ($z = -1.452$; $sig.= .000$; $p <.005$), y fueron evidencias para la aceptación de dicha hipótesis. El beneficio fue en aumento entre la medición pretest de la cual el 25 % obtuvo nivel de inicio y 15 % en la medición posttest, es decir se redujo el nivel de inicio; y aumentó en el nivel de logro en la frecuencia de estudiantes evaluados de 20 % al 55 % del total.

Esto demostró la coherencia de los resultados encontrados con los de Cayo y Yucra (2018), los cuales hallaron que la identificación con elementos patrios representativos eran símbolos a recordar por parte de los implicados en el estudio, como también existieron relaciones estadísticas con la formación ciudadana como en este caso ha ocurrido, de acuerdo a otra experiencia, estos resultados se igualan otros nacionales (Mallqui, 2017; Pariona, 2016), ya que existen mejor convivencia y a su vez identificación social con el entorno, cuando las normas de convivencia se ejecutan a cabalidad en el aula, y esto ha repercutido en el programa Valora, en su realización, ya que los niños y niñas que participaron de dichas actividades permitieron el conocimiento del niño, su interpretación, planteamiento de objetivos personales y la reflexión práctica disciplinaria; y así, se benefició la visión del ser ciudadano, su concepto y participación como tal.

Esto es coherente con lo que Brazelton y Sparrow (2009) plantearon mediante su teoría del conocimiento del niño, que permite al docente realizar una relación con el contexto, y la interpretación de sus influencias sociales como parte de su formación. Es decir, que la influencia del programa moderó las influencias sociales del entorno en los estudiantes debido a las limitaciones normativas que impuso el programa a los alumnos. En este caso, no se ha probado si estos estudiantes incrementaron su perspectiva de ciudadanía por obligación ya que no fue ese el motivo del estudio, pero estos resultados comparados con la teoría si permitieron hallar que si forma las actitudes hacia esta dimensión.

En función de la tercera hipótesis específica orientada a la comprobación del beneficio de identidad, pluralidad y diversidad en niños de nivel primaria, de esta se comprobó su veracidad una vez que se encontraron índices favorables tras aplicar el programa Valora ($r_p = 21,540$; $s_r = 5203.1$; $Z = -2.8091$; $p < .005$), que permitieron considerar los beneficios de dicho programa y aceptar la hipótesis alterna de investigación. Esto también se reflejó en el nivel de inicio que se redujo del 50 % al 10 % y en el incremento del nivel de logro del 35 % al 65 % en las respectivas mediciones pretest y postest. Dichos resultados fueron similares a las de Komalasari & Saripudin (2018), quienes obtuvieron que mediante la literatura se lograron desarrollar su formación cívica, pero en este caso se ha centrado en el desarrollo de la aceptación de otros, la existencia de otras culturas. Los resultados también fueron coherentes con lo encontrado por Wiley *et al.* (2017), quienes adujeron que si el castigo no está presente en la variable identidad, entonces se permite que los estudiantes desarrollen

actitudes más flexibles con estudiantes de otras culturas, así estos sean más reacios para lograr aceptar a los demás a pesar de sus diferencias.

Por último, en la cuarta hipótesis específica referida a comprobar el beneficio en el conocimiento de instituciones, se comprobó el incremento en sus puntuaciones mediante los resultados estadísticos, pero estos datos no permitieron evidenciar diferencias significativas ($r_p = 15.348$; $s_r = 4301.02$; $z = -3.3405$; $p < .005$), lo cual permitió aceptar la hipótesis nula y rechazar la alterna, por lo tanto, no existieron beneficios del programa Valora en esta dimensión. En cuanto a su incremento porcentual, existió poca mejora del 35 % al 37 % de estudiantes ubicados en el nivel de inicio, y del 30 % al 32 % en el nivel de logro.

Respecto a los cambios no conseguidos, estos son coherentes con los encontrados por Cánaves et. al. (2016), quienes hallaron que las prácticas disciplinarias aminoran las conductas, pero no remiten un aprendizaje del entorno político social. En cierta medida los estudiantes implicados desarrollaron no remitieron desarrollar conocimientos sobre la organización ciudadana de la sociedad, esto también es semejante al estudio de Xu & Yang (2017), quienes concluyeron que el desarrollo de esta competencia social demora muchos años en desarrollarse, y es de asumirse como verdadero, esto fue una resultante importante para los estudiantes del experimento ya que desarrollaron actitudes positivas pero sin el conocimiento pertinente sobre las instituciones de la sociedad, lo cual fue una limitación para los estudiantes y por ende, la demostración que no existieron cambios en esta dimensión a nivel estadístico.

V. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo a la hipótesis general del estudio, se logró comprobar el beneficio del programa de prácticas disciplinarias Valora en la construcción de identidad ciudadana en niños de primaria de una institución educativa del Callao, demostrado desde las diferencias significativas obtenidas a nivel estadístico y en la mayoría de los estudiantes implicados en la muestra de estudio en la medición posttest.

Segunda:

En función de la primera hipótesis específica del estudio, se comprobó el cambio que originó el programa disciplinario Valora en la dimensión principios y valores cívicos, comprobado mediante el alcance de significancia estadística entre la medición pretest y posttest cuyas evidencias permitieron elegir la hipótesis alterna en cuestión.

Tercera:

En razón a la segunda hipótesis específica que buscó comprobar los beneficios del programa en la perspectiva de ciudadanía y participación, se comprobó su veracidad luego de aplicar el programa Valora; ya que se obtuvieron diferencias significativas permisibles como para aducir el cambio significativo de esta dimensión.

Cuarta:

Según la tercera hipótesis específica, se logró comprobar que el programa disciplinario Valora permitió beneficiar la dimensión identidad, pluralidad y diversidad mediante sus actividades directas, pues se obtuvieron datos estadísticos que corroboraron el cambio porcentual y estadístico significativo.

Quinta:

De acuerdo a la cuarta hipótesis específica, se puede concluir que no existieron cambios en la dimensión conocimiento de instituciones, ya que los datos recogidos no permitieron hallar diferencias de tipo significativo en la muestra de estudio, tampoco se evidenciaron datos porcentuales considerables como para atribuir dicho cambio o beneficio del programa Valora en dicha dimensión.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Para la variable construcción de la identidad ciudadana es necesario construir instrumentos valorativos para la medición cualitativa cuantificable mediante una rúbrica multimodal, con el fin de evaluarla de forma activa y longitudinal por estudiante.

Segunda:

En relación a los principios y valores cívicos, es necesario que se desarrollen métodos o técnicas de recojo de datos mediante grabaciones, esto permite que las respuestas de los evaluados otorguen mayor sinceridad respecto a la concentración de la originalidad de respuestas a comparación de una respuesta por escrito.

Tercera:

Respecto a la perspectiva de ciudadanía y participación, es necesario que los estudiantes se comparen acorde a su contexto, aquí es necesario que se desarrollen muestreos probabilísticos coherentes en contextos determinados, y así comprobar si la práctica de ciudadanía es importante para su logro desde el desarrollo actitudinal en estudiantes con pobreza extrema de un sistema económico irrisorio.

Cuarta:

En cuanto a identidad, pluralidad y diversidad, aunque fue influenciado por las propiedades del programa, es necesario desarrollar un diseño longitudinal comparado con tres muestras experimentales por separado, pues sus conceptos deben diferenciarse entre grupos humanos, y fue necesario tener en cuenta en algunos grupos del experimento que algunos desarrollaban ciertos aspectos de identidad pero no aceptaban la diversidad; por ello, es necesario que el diseño ayude a discriminar la comparación más específica.

Quinta:

Esta categoría debe evaluarse por una prueba de conocimientos. Se asume que se desarrolle por separado del constructo de identidad ciudadana, pero en la escuela deberá desarrollarse a la par en las acciones pedagógicas del docente.

VII. REFERENCIAS

- Alba, J. (2016). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E "Jesús maestro de Miramar" - moche - provincia de Trujillo - Departamento de la Libertad – 2015* (tesis) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Alfaro, A. y Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Perspectivas* 10 (2015), <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/675>
- Arias, D.H. (2015). Identidad nacional y escuela en Colombia: ¿un cruce necesario?, *Doctorado Interinstitucional de Educación*, 43 – 59, http://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_libro/identidad_nacional_y_escuela_en_colombia_un_cruce_necesario
- Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos – IEA (2016). *Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía – ICCS 2016. Resultados*. IEA, <http://umc.minedu.gob.pe/resultados/>
- Brazelton, T.B. y Sparrow, J.D. (2009). *La disciplina. El método Brazelton*.
- Cayo, M.I. y Yucra, P.N. (2018). *Influencia del área de formación ciudadana y cívica en el desarrollo de la identidad nacional de los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa privada Santa Fe de la Ciudad de Puerto Maldonado 2017*, (tesis), Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5123/EDcamami.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cánaves, A.; Carrasco, F.; González, M.; González, V. y Olivares, C. (2016), *Impacto de los juegos colaborativos sobre la disciplina, trabajo en equipo y rendimiento académico en niños vulnerables del Colegio Libertad San Martín* (tesis), Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile, Chile, <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2849>

- De Groot, I. (2017). Mock Elections in Civic Education: A Space for Critical Democratic Citizenship Development. *Journal of Social Science Education*, 16(3), 84 – 96. Doi: 10.2390/jsse-v16-i3-1584
- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Morata: Madrid, España.
- Hernández, A.A.; Ramos, M.P.; Placencia, B.M.; Indacochea, B.; Quimis, A.J. y Moreno, L.A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3Ciencia: Alicante, España.
- Guadalupe, C. (2015). *La construcción de ciudadanía en el medio escolar: resultados de una investigación exploratoria*. Ícono Comunicadores: Lima.
- Hernández, F.; Fernández, L.; y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ª Ed. Mc Graw-Hill: México D.F.
- Kim, M. & Choi, D. (2018). Development of youth digital citizenship and implication for educational setting. *Educational Technology & Society*, 21(1), 155-171. Recuperado de: https://www.j-ets.net/ETS/journals/21_1/15.pdf
- Komalasari, K. & Saripudin, D. (2018). The Influence of Living Values Education-Based Civic Education Textbook on Student's Character Formation. *International Journal of Instruction*, 11(1), Doi: <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11127a>
- Makárenko, A. (2017). *Poema pedagógico*. Akal: Madrid, España.
- McIntosh, K.; Ellwood, K.; McCall, L.; & Girvan, E. (2017). Using Discipline Data to Enhance Equity in School Discipline. *Intervention in School and Clinic* 53(3), 146 – 152. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1053451217702130>
- Mallqui, M.A. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016*, (tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Pariona, L.M. (2016), *Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral – 2016*, (tesis), Universidad César Vallejo, Lima.
- Razquin, A. (2015). Erosión de la participación ciudadana en la movilización social: Cierres organizativos y repliegues sobre el capital escolar, *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 33, 65 – 87, <http://www.redalyc.org/html/2971/297143503003/>
- Rosas, Y. – El Comercio (22 de julio de 2017), Perú. *Escolares venezolanos y peruanos se unen para celebrar el Día del Logro* (4/5/2018), <https://elcomercio.pe/lima/personajes/escolares-venezolanos-peruanos-unen-celebrar-dia-logro-444176>
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization – UNESCO (2014), *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*. IBE: Genova.
- Wiley, K.E.; Anyon, Y.; Yang, J.L.; Pauline, M.E.; Rosch, A.; Valladares, G.; Downing, B.J. & Pisciotta, L. (2018). Looking Back, Moving Forward: Technical, Normative, and Political Dimensions of School Discipline. *Educational Administration Quarterly*, 54(2), 275 – 302. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0013161X17751179>
- Xu, H. & Yang, M. (2017). Development of Adolescent Moral and Civic Identity Through Community Service: A Qualitative Study in Hong Kong. *Journal of Adolescent Research*, 33(2), 247 – 272. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0743558417698570>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Prácticas disciplinarias Valora en la competencia de construcción de identidad ciudadana en escolares de primaria del Callao, 2018.

Autor: Gálvez Romero, César

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Tipo de investigación	Básica	Población		Instrumento	
				Experimental	Región de procedencia	Cantidad de población	Nombre del instrumento	
¿Cuáles son los efectos de las practicas disciplinarias valora en la construcción de la identidad ciudadana de niños de nivel primaria de una Institución educativa publica del Callao?	Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la construcción de identidad ciudadana de niños de nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.	H1=Los efectos de las practicas disciplinarias Valora benefician la construcción de la identidad ciudadana de niños de nivel primaria de una institución pública del Callao.	Diseño	Experimental			Nombre del instrumento	Escala de identidad ciudadana (ESCIDEC)
Problema específico 1 ¿Cuáles son los efectos de las practicas disciplinarias valora en los principios valores cívicos de niños de nivel primaria de una Institución educativa publica del Callao?	Objetivo específico 1 Determinar los efectos de las practicas disciplinarias Valora en los principios valores cívicos de niños de nivel primaria de una institución educativa publica del Callao.	Hipótesis específica 1 H1=Los efectos de las practicas disciplinarias Valora benefician los principios valores cívicos de niños de nivel primaria de una institución pública del Callao.	Tipo de diseño (nivel)	Pre experimental	Provincia Constitucional del Callao	148	Cantidad de preguntas	23
Problema específico 2 ¿Cuáles son los efectos de las practicas disciplinarias valora en la perspectiva de ciudadanía y participación de niños de nivel primaria de	Objetivo específico 2 Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la perspectiva de ciudadanía y participación de niños de nivel primaria de una institución educativa publica del Callao.	Hipótesis específica 2 H1=Los efectos de las practicas disciplinarias Valora benefician la perspectiva de ciudadanía y participación de niños de nivel primaria de una institución pública del Callao.	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico

una Institución educativa publica del Callao?								
Problema específico 3 ¿Cuáles son los efectos de las practicas disciplinarias valora en identidad, pluralidad y diversidad de niños de nivel primaria de una Institución educativa publica del Callao?	Objetivo específico 3 Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en la identidad, pluralidad y diversidad en niños de nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.	Hipótesis específica 3 H1=Los efectos de las practicas disciplinarias Valora benefician la identidad pluralidad y diversidad de niños de nivel primaria de una institución pública del Callao.			Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación	Índice de confiabilidad
Problema específico 4 ¿Cuáles son los efectos de las practicas disciplinarias valora en el conocimiento de instituciones de niños de nivel primaria de una Institución educativa publica del Callao?	Objetivo específico 4 Determinar los efectos de las prácticas disciplinarias Valora en el conocimiento de instituciones en niños de nivel primaria de una institución educativa pública del Callao.	Hipótesis específica 4 H1=Los efectos de las practicas disciplinarias Valora benefician el conocimiento de las instituciones de niños de nivel primaria de una institución pública del Callao.			35	No probabilística	Mayor a 85 %	0,744
					Muestreo	No probabilística		
					Tipo de muestreo			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Identidad ciudadana

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos	Puntajes
identidad ciudadana	principios valores cívicos	Amor al prójimo Respeto hacia los demás Libertad Disciplina	8 ítems Logro (24-18) Proceso (17-12) Inicio (11-8)
	perspectiva de ciudadanía y participación	Visión de ciudadanía Concepción de ciudadanía Misión en participación ciudadana	8 ítems Logro (24-18) Proceso (17-12) Inicio (11-8)
	identidad, pluralidad y diversidad	Asunción de diversidad cultural Aceptación del origen Tolerancia a los hábitos ciudadanos Asunción de diferencias en otros	4 ítems Logro (15-12) Proceso (11-8) Inicio (7-4)
	conocimiento de instituciones	Saber sobre instituciones estatales Diferencia entre instituciones privadas y estatales	2 ítems Logro (9-8) Proceso (6-7)

			Inicio (3-5)
--	--	--	-----------------

Matriz cualitativa

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos	Categorización			Puntajes
			Nivel Inicio	Nivel Proceso	Nivel Logro	
identidad ciudadana	principios valores cívicos	Amor al prójimo Respeto hacia los demás Libertad Disciplina	Descriptor: No respeta al prójimo, suele demostrarlo con acciones negativas hacia sus compañeros, a veces expresa su represión; y es nada disciplinado. Puntaje obtenido: 8-11	Descriptor: Respeta a su prójimo, pero suele demostrar algunas acciones negativas en la convivencia escolar, expresa sus opiniones pero presiona a otros para dejar de hacerlo. Puntaje obtenido: 12-17	Descriptor: Respeta a su prójimo, suele aportar en el beneficio de la convivencia, expresa e influye en otros para lograr que se expresen, es disciplinado con sus tareas y otros deberes Puntaje obtenido: 18-24	8 ítems Logro (24-18) Proceso (17-12) Inicio (11-8)
	perspectiva de ciudadanía y participación	Visión de ciudadanía Concepción de ciudadanía Misión en participación ciudadana	Descriptor: Escasa visión sobre ciudadanía, el concepto sobre ciudadano emerge de las vivencias sociales y su participación en la sociedad es probablemente inestable. Puntaje obtenido: 8-11	Descriptor: Inestable visión sobre ciudadanía, el concepto de ciudadanía no es claro, y se expresa sobre participaciones, pero no lo realiza en concreto. Puntaje obtenido: 12-17	Descriptor: Su visión es clara y en desarrollo, el concepto de ciudadanía lo tiene formado en mente, y sus expresiones son concretas respecto a participaciones en actividades diarias. Puntaje obtenido: 18-24	8 ítems Logro (24-18) Proceso (17-12) Inicio (11-8)
	identidad, pluralidad y diversidad	Asunción de diversidad cultural Aceptación del origen Tolerancia a los hábitos ciudadanos Asunción de diferencias en otros	Descriptor: No acepta ni es tolerante con otros, niega el origen o lo desplaza en conversaciones sobre el tema. Puntaje obtenido: 4-7	Descriptor: Acepta por conveniencia ser tolerante con otros, solo desplaza conversaciones ajustadas a la conveniencia de otros o la suya. Puntaje obtenido: 8-11	Descriptor: Se identifica con su origen, suele defenderlo ante críticas; y asume conversaciones abiertas sobre dicho tema sin perturbarse sobre expresiones culturales. Puntaje obtenido: 12-15	4 ítems Logro (15-12) Proceso (11-8) Inicio (7-4)
	conocimiento de instituciones	Saber sobre instituciones estatales Diferencia entre instituciones privadas y estatales	Descriptor: No conoce ni diferencias instituciones estatales y públicas.	Descriptor: Conoce sin exactitud y diferencia poco	Descriptor: Conoce y diferencia entre instituciones de su país.	2 ítems Logro (9-8)

			Puntaje obtenido: 3-5	entre instituciones estatales y publicas de su país. Puntaje obtenido: 6-7	Puntaje obtenido: 8-9	Proceso (6-7) Inicio (3-5)
--	--	--	-----------------------	--	-----------------------	-------------------------------------

Anexo 3. Instrumento de investigación

Escala de identidad ciudadana (ESCIDEC)

Ad hoc

Estudiante: _____

Edad: _____ Edad: _____ Género: _____

Grado y sección: _____

- Marca con un aspa (x) solo una opción

	Si	En duda	No
1. Quiero que todo le vaya bien a mis amigos	Si	En duda	No
2. Mis amigos deben triunfar	Si	En duda	No
3. Debo dar el asiento en el ómnibus	Si	En duda	No
4. Si me golpean deben pedirme disculpas	Si	En duda	No
5. Tengo miedo a decir lo que pienso.	Si	En duda	No
6. Debo jugar solo en la hora de recreo.	Si	En duda	No
7. Siempre llego temprano.	Si	En duda	No
8. Hay que pedir permiso para ir al baño.	Si	En duda	No
9. Cuando sea grande seré muy bueno con la gente.	Si	En duda	No
10. Los habitantes de mi país pueden cambiar.	Si	En duda	No
11. Ser ciudadano es tener seguridad.	Si	En duda	No
12. Ser ciudadano significa llegar a casa temprano.	Si	En duda	No
13. Ser ciudadano es querer a mi Perú.	Si	En duda	No
14. Ayudaré a regar las plantas si me lo piden.	Si	En duda	No
15. Debo cerrar el caño para no perder agua.	Si	En duda	No
16. Las calles deben estar limpias.	Si	En duda	No
17. Las personas de la selva también viven en Lima.	Si	En duda	No
18. Yo soy peruano como la papa.	Si	En duda	No
19. Es malo si una persona escupe en el suelo.	Si	En duda	No
20. Los ciegos son personas iguales a nosotros.	Si	En duda	No
21. En la comisaría trabajan médicos cirujanos.	Si	En duda	No
22. La municipalidad dirige la localidad de mi barrio.	Si	En duda	No
23. En una escuela privada se paga una pensión.	Si	En duda	No

Anexo 4. Validación de instrumentos

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 11 junio de 2018.

Estimado juez experto: JAKLINE GICELA LEIVA TORRES

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: **Escala de identidad
ciudadana (ESCIDEC)**

Ad hoc

el cual estará dirigido a medir la variable: Identidad Ciudadana y sus dimensiones: Principios y valores cívicos, Perspectiva de ciudadanía y participación, Identidad, pluralidad y diversidad; y Conocimiento de instituciones.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma

Autor: Cesar A. GALVEZ ROMERO

DNI: 08148514

Variable: Identidad ciudadana

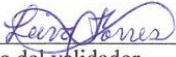
Definición: Es la aceptación o asimilación del lugar de origen, sus estructuras sociales como su ambiente, para sentirse parte de él, y participar de forma activa acorde a su desarrollo evolutivo (Delval, 2006).

Dimensión 1: Principios y valores cívicos

Dimensión 2: Perspectiva de ciudadanía y participación

Dimensión 3: Identidad, pluralidad y diversidad

Dimensión 4: Conocimiento de instituciones.


Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: JAKLINE GICELA LEIVA TORRES

Maestría o doctorado en: PSICOPEDAGOGIA DE LA INFANCIA

DNI: 40601866

Fecha de entrega de validación: 12 de junio 2018


Mgtr. Jakline G. Leiva Torres
C.M. 1040601866

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones			
			Pertinencia			Precisión			Claridad						
			1	2	3	1	2	3	1	2	3				
principios valores cívicos	Amor al prójimo	1. Quiero que todo le vaya bien a mis amigos													
		2. Mis amigos deben triunfar													
	Respeto hacia los demás	3. Debo dar el asiento en el ómnibus													
		4. Si me golpean deben pedirme disculpas													
	Libertad	5. Tengo miedo a decir lo que pienso.													
		6. Debo jugar solo en la hora de recreo.													
	Disciplina	7. Siempre llego temprano.													
		8. Hay que pedir permiso para ir al baño.													
	Visión de ciudadanía	9. Cuando sea grande seré muy bueno con la gente.													
		10. Los habitantes de mi país pueden cambiar.													
perspectiva ciudadanía y participación	Concepción de ciudadanía	11. Ser ciudadano es tener seguridad.													
		12. Ser ciudadano significa llegar a casa temprano.													
	Misión en participación ciudadana	13. Ser ciudadano es querer a mi Perú.													
		14. Ayudaré a regar las plantas si me lo piden.													
	Asunción de diversidad cultural	15. Debo cerrar el caño para no perder agua.													
		16. Las calles deben estar limpias.													
	Aceptación del origen	17. Las personas de la selva también viven en Lima.													
		18. Yo soy peruano como la papa.													
	Tolerancia a los hábitos ciudadanos	19. Es malo si una persona escupe en el suelo.													
		20. Los ciegos son personas iguales a nosotros.													
conocimiento de instituciones	Saber sobre instituciones estatales	21. En la comisaría trabajan médicos cirujanos.													
		22. La municipalidad dirige la localidad de mi barrio.													
	Diferencia entre instituciones privadas y estatales	23. En una escuela privada se paga una pensión.													

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.
Basado en Delval (2006)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 12 junio de 2018.

Estimado juez experto:

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: **Escala de identidad
ciudadana (ESCIDEC)**

Ad hoc

el cual estará dirigido a medir la variable: Identidad Ciudadana y sus dimensiones: Principios y valores cívicos, Perspectiva de ciudadanía y participación, Identidad, pluralidad y diversidad; y Conocimiento de instituciones.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma

Autor: Cesar A. GALVEZ ROMERO
DNI: 08148514

Variable: Identidad ciudadana

Definición: Es la aceptación o asimilación del lugar de origen, sus estructuras sociales como su ambiente, para sentirse parte de él, y participar de forma activa acorde a su desarrollo evolutivo (Delval, 2006).

Dimensión 1: Principios y valores cívicos

Dimensión 2: Perspectiva de ciudadanía y participación

Dimensión 3: Identidad, pluralidad y diversidad

Dimensión 4: Conocimiento de instituciones.


Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: JHON ALEXANDER HOLGUIN ALVAREZ

Maestría o doctorado en: *Psicología Educativa*

DNI: *42641226*

Fecha de entrega de validación: *14-Junio 2018*

14 de junio 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores												Observaciones		
			Pertinencia			Precisión			Claridad								
			1	2	3	1	2	3	1	2	3						
principios valores cívicos	Amor al prójimo	1. Quiero que todo le vaya bien a mis amigos															
		2. Mis amigos deben triunfar															
	Respeto hacia los demás	3. Debo dar el asiento en el ómnibus															
		4. Si me golpean deben pedirme disculpas															
	Libertad	5. Tengo miedo a decir lo que pienso.															
		6. Debo jugar solo en la hora de recreo.															
		7. Siempre llego temprano.															
	Disciplina	8. Hay que pedir permiso para ir al baño.															
		9. Cuando sea grande seré muy bueno con la gente.															
	Visión de ciudadanía	10. Los habitantes de mi país pueden cambiar.															
11. Ser ciudadano es tener seguridad.																	
12. Ser ciudadano significa llegar a casa temprano.																	
perspectiva ciudadanía y participación	Concepción de ciudadanía	13. Ser ciudadano es querer a mi Perú.															
		14. Ayudaré a regar las plantas si me lo piden.															
		15. Debo cerrar el caño para no perder agua.															
	Misión en participación ciudadana	16. Las calles deben estar limpias.															
		17. Las personas de la selva también viven en Lima.															
	Asunción de diversidad cultural	18. Yo soy peruano como la papa.															
		19. Es malo si una persona escupe en el suelo.															
		20. Los ciegos son personas iguales a nosotros.															
identidad, pluralidad y diversidad	Tolerancia a los hábitos ciudadanos	21. En la comisaría trabajan médicos cuzqueños.															
		22. La municipalidad dirige la localidad de mi barrio.															
	Asunción de diferencias en otros	23. En una escuela privada se paga una pensión.															
conocimiento de instituciones	Sabor sobre instituciones estatales																
	Diferencia entre instituciones privadas y estatales																

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.
Basado en Delval (2006)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 12 junio de 2018.

Estimado juez experto:

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: **Escala de identidad ciudadana (ESCIDEC)**

Ad hoc

el cual estará dirigido a medir la variable: Identidad Ciudadana y sus dimensiones: Principios y valores cívicos, Perspectiva de ciudadanía y participación, Identidad, pluralidad y diversidad; y Conocimiento de instituciones.
Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma

Autor: Cesar A. GALVEZ ROMERO
DNI: 08148514

Variable: Identidad ciudadana

Definición: Es la aceptación o asimilación del lugar de origen, sus estructuras sociales como su ambiente, para sentirse parte de él, y participar de forma activa acorde a su desarrollo evolutivo (Delval, 2006).

Dimensión 1: Principios y valores cívicos

Dimensión 2: Perspectiva de ciudadanía y participación

Dimensión 3: Identidad, pluralidad y diversidad

Dimensión 4: Conocimiento de instituciones.


Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: Silvia Samame Gamarras

Maestría o doctorado en: Psicología Educativa

DNI: 6779250

Fecha de entrega de validación: 14-06-2018

14 de junio 2018

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones	
			Pertinencia			Precisión			Claridad				
			1	2	3	1	2	3	1	2	3		
principios valores cívicos	Amor al prójimo	1. Quiero que todo le vaya bien a mis amigos											
		2. Mis amigos deben triunfar											
		3. Debo dar el asiento en el ómnibus											
	Respeto hacia los demás	4. Si me golpean deben pedirme disculpas											
		5. Tengo miedo a decir lo que pienso.											
		6. Debo jugar solo en la hora de recreo.											
	Libertad	7. Siempre llevo temprano.											
		8. Hay que pedir permiso para ir al baño.											
		9. Cuando sea grande seré muy bueno con la gente.											
Disciplina	Visión de ciudadanía	10. Los habitantes de mi país pueden cambiar.											
		11. Ser ciudadano es tener seguridad.											
		12. Ser ciudadano significa llegar a casa temprano.											
	Concepción de ciudadanía	13. Ser ciudadano es querer a mi Perú.											
		14. Ayudaré a regar las plantas si me lo piden.											
		15. Debo cerrar el agua para no perder agua.											
	Misión en participación ciudadana	16. Las calles deben estar limpias.											
		17. Las personas de la selva también viven en Lima.											
		18. Yo soy peruano como la papa.											
Asunción de diversidad cultural	Aceptación del origen	19. Es malo si una persona escupe en el suelo.											
		20. Los ciegos son personas iguales a nosotros.											
		21. En la comisaría trabajan médicos extranjeros.											
	Tolerancia a los hábitos ciudadanos	22. La municipalidad dirige la localidad de mi barrio.											
		23. En una escuela privada se paga una pensión.											
		24. Los ciegos son personas iguales a nosotros.											
	Asunción de diferencias en otros	25. Los ciegos son personas iguales a nosotros.											
		26. Los ciegos son personas iguales a nosotros.											
		27. Los ciegos son personas iguales a nosotros.											
Saber sobre instituciones estatales	28. Los ciegos son personas iguales a nosotros.												
	29. Los ciegos son personas iguales a nosotros.												
	30. Los ciegos son personas iguales a nosotros.												
Diferencia entre instituciones privadas y estatales	31. Los ciegos son personas iguales a nosotros.												
	32. Los ciegos son personas iguales a nosotros.												
	33. Los ciegos son personas iguales a nosotros.												

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.
Basado en Delval (2006)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 11 junio de 2018.

Estimado juez experto: ROSA MARIA ROMERO HERMOZA

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: **Escala de identidad
ciudadana (ESCIDEC)**

Ad hoc

el cual estará dirigido a medir la variable: Identidad Ciudadana y sus dimensiones: Principios y valores cívicos, Perspectiva de ciudadanía y participación, Identidad, pluralidad y diversidad; y Conocimiento de instituciones.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma

Autor: Cesar A. GALVEZ ROMERO

DNI: 08148514

Variable: Identidad ciudadana

Definición: Es la aceptación o asimilación del lugar de origen, sus estructuras sociales como su ambiente, para sentirse parte de él, y participar de forma activa acorde a su desarrollo evolutivo (Delval, 2006).

Dimensión 1: Principios y valores cívicos

Dimensión 2: Perspectiva de ciudadanía y participación

Dimensión 3: Identidad, pluralidad y diversidad

Dimensión 4: Conocimiento de instituciones.

Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: ROSA MARIA ROMERO HERMOZA

Maestría o doctorado en: PSICOPEDAGOGIA DE LA INFANCIA

DNI: 07968583

Fecha de entrega de validación:


Mg. Rosa Maria Romero Hermoza
ASESORA ACADEMICA
0307968583

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones			
			Pertinencia			Precisión			Claridad						
			1	2	3	1	2	3	1	2	3				
principios valores cívicos	Amor al prójimo	1. Quiero que todo le vaya bien a mis amigos. 2. Mis amigos deben triunfar 3. Debo dar el asiento en el ómnibus													
	Respeto hacia los demás	4. Si me golpean deben pedirme disculpas 5. Tengo miedo a decir lo que pienso. 6. Debo jugar solo en la hora de recreo. 7. Siempre llevo temprano.													
	Libertad	8. Hay que pedir permiso para ir al baño. 9. Cuando sea grande seré muy bueno con la gente. 10. Los habitantes de mi país pueden cambiar.													
	Disciplina	11. Ser ciudadano es tener seguridad. 12. Ser ciudadano significa llegar a casa temprano. 13. Ser ciudadano es querer a mi Perú.													
	Visión de ciudadanía	14. Ayudaré a regar las plantas si me lo piden. 15. Debo cerrar el caño para no perder agua. 16. Las calles deben estar limpias. 17. Las personas de la selva también viven en Lima. 18. Yo soy peruano como la papa.													
	perspectiva ciudadanía y participación	Concepción de ciudadanía													
		Misión en participación ciudadana													
		Asunción de diversidad cultural													
	identidad, pluralidad y diversidad	Aceptación del origen													
		Tolerancia a los hábitos ciudadanos													
Asunción de diferencias en otros															
conocimiento de instituciones	Saber sobre instituciones estatales														
	Diferencia entre instituciones privadas y estatales														

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.
Basado en Delval (2006)

Formato único de validación de instrumentos

Fecha de entrega de documento: 12 junio de 2018.

Estimado juez experto:

La presente es para invitarlo a evaluar el instrumento: **_ Escala de identidad
ciudadana (ESCIDEC)**

Ad hoc

el cual estará dirigido a medir la variable: Identidad Ciudadana y sus dimensiones: Principios y valores cívicos, Perspectiva de ciudadanía y participación, Identidad, pluralidad y diversidad; y Conocimiento de instituciones.

Por lo cual se realiza una descripción breve de sus componentes y la entrega del formato de validación del instrumento en mención.

A su servicio:


Firma

Autor: Cesar A. GALVEZ ROMERO

DNI: 08148514

Variable: Identidad ciudadana

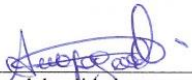
Definición: Es la aceptación o asimilación del lugar de origen, sus estructuras sociales como su ambiente, para sentirse parte de él, y participar de forma activa acorde a su desarrollo evolutivo (Delval, 2006).

Dimensión 1: Principios y valores cívicos

Dimensión 2: Perspectiva de ciudadanía y participación

Dimensión 3: Identidad, pluralidad y diversidad

Dimensión 4: Conocimiento de instituciones.


Firma del validador

Nombre y apellidos del validador: SUSANA OYAGUE PINEDO

Maestría o doctorado en: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

DNI: 06952894

Fecha de entrega de validación:

14 de junio 2018

Mg. Susana Oyague Pinedo
Especialista en Nivel Primaria

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems evaluadores									Observaciones			
			Pertinencia			Precisión			Claridad						
			1	2	3	1	2	3	1	2	3				
principios valores cívicos	Amor al prójimo	1. Quiero que todo le vaya bien a mis amigos. 2. Mis amigos deben triunfar.													
	Respeto hacia los demás	3. Debo dar el asiento en el ómnibus 4. Si me golpean deben pedirme disculpas													
	Libertad	5. Tengo miedo a decir lo que pienso. 6. Debo jugar solo en la hora de recreo.													
perspectiva ciudadanía y participación	Disciplina	7. Siempre llevo temprano.													
	Visión de ciudadanía	8. Hay que pedir permiso para ir al baño. 9. Cuando sea grande seré muy bueno con la gente.													
	Concepción de ciudadanía	10. Los habitantes de mi país pueden cambiar. 11. Ser ciudadano es tener seguridad. 12. Ser ciudadano significa llegar a casa temprano.													
identidad, pluralidad y diversidad	Misión en participación ciudadana	13. Ser ciudadano es querer a mi Perú. 14. Ayudaré a regar las plantas si me lo piden. 15. Debo cerrar el caño para no perder agua.													
	Asunción de diversidad cultural	16. Las calles deben estar limpias. 17. Las personas de la selva también viven en Lima.													
	Aceptación del origen	18. Yo soy peruano como la papa.													
conocimiento de instituciones	Tolerancia a los hábitos ciudadanos	19. Es malo si una persona escupe en el suelo.													
	Asunción de diferencias en otros	20. Los ciegos son personas iguales a nosotros.													
	Saber sobre instituciones estatales	21. En la comisaría trabajan médicos cirujanos. 22. La municipalidad dirige la localidad de mi barrio. 23. En una escuela privada se paga una pensión.													

Nota: Marcar solo un puntaje por cada ítem evaluador.
Basado en Delval (2006)

Anexo 5. Datos de fiabilidad

	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	VAR_IC
AL1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	39
AL2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	39
AL3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	53
AL4	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	46
AL5	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	47
AL6	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	42
AL7	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	58
AL8	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	53
AL9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	38
AL10	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	53
AL11	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	57
AL12	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	27
AL13	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	27
AL14	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	27
AL15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	42
AL16	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	57
AL17	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	49
AL18	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	45
AL19	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	51
AL20	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	57

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT1	88,65	387,503	,688	,728
IT2	88,40	404,147	,293	,740
IT3	88,80	391,642	,592	,731
IT4	89,05	406,050	,191	,742
IT5	88,65	387,503	,688	,728
IT6	88,80	391,642	,592	,731
IT7	88,65	387,503	,688	,728
IT8	88,40	404,147	,293	,740
IT9	88,80	391,642	,592	,731
IT10	89,05	406,050	,191	,742
IT11	88,65	387,503	,688	,728
IT12	88,80	391,642	,592	,731
IT13	89,05	406,050	,191	,742
IT14	88,65	387,503	,688	,728
IT15	88,40	404,147	,293	,740
IT16	88,65	387,503	,688	,728
IT17	88,80	391,642	,592	,731
IT18	88,80	391,642	,592	,731
IT19	88,80	391,642	,592	,731
IT20	88,80	391,642	,592	,731
IT21	89,05	406,050	,191	,742
IT22	88,65	387,503	,688	,728
IT23	88,40	404,147	,293	,740
VAR_IC	45,35	103,082	1,000	,891

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Valerie Escobar Calle

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: "Construcción de la Identidad Ciudadana".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cecilia

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: "Construcción de la Identidad Ciudadana".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Isabel Espinoza

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: "Construcción de la Identidad Ciudadana".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maria Vicky Sorens

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria: GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: "PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018" y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: "Construcción de la Identidad Ciudadana".

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: D. César Galvez Romero

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de "Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: D. César Galvez Romero

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de "Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andrés Pacheco Divino

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de "Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andrés Pacheco Divino

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de "Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luz L. Castañeda

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria, GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD

CIDADADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto. En desacuerdo

De acuerdo

Muy agradecidos.

El Papa de Shade
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Silviana Herrera Castro

Presente. 5 de mayo de 2018

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria, GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD

CIDADADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto. En desacuerdo

De acuerdo

Muy agradecidos.

Silviana Castro
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Estelita Escobar Soto

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria, GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD

CIDADADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto. En desacuerdo

De acuerdo

Muy agradecidos.

[Firma]
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Franz T. Rosales Castro

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria, GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD

CIDADADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto. En desacuerdo

De acuerdo

Muy agradecidos.

[Firma]
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Febeuca Escobar Sacaibela

Presente.

Por medio de la presente recibí nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: - PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de _Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

De acuerdo En desacuerdo

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Herzica Velazquez

Presente.

Por medio de la presente recibí nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: - PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de _Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

De acuerdo En desacuerdo

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Cesar Val Corobay Sil

Presente.

Por medio de la presente recibí nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: - PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de _Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

De acuerdo En desacuerdo

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Bernarda Judd

Presente.

Por medio de la presente recibí nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: - PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de _Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

De acuerdo En desacuerdo

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nancy Escalvante

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO. 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carla Mendiola

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO. 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Roberto Vidales

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO. 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Indalecio José Caza

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO. 2018 y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ZENON HERNANDEZ

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018.

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio;

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto. [X] De acuerdo En desacuerdo

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sereke Killo Huapya

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio;

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto. [X] De acuerdo En desacuerdo

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Amador Salazar S.b 2,15

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio;

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto. [X] De acuerdo En desacuerdo

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Toledo Hilda S.b 2,15

Presente.

Por medio de la presente recibo nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Educación e Idiomas de Universidad César Vallejo conformado por estudiantes en educación primaria GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: Construcción de la Identidad Ciudadana. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Programa Prácticas Disciplinarias Valora
- Instrumento Escala de Identidad Ciudadana ESCIDEC

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio;

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto. [X] De acuerdo En desacuerdo

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Anexo 7. Permiso para el ingreso a instituciones educativas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

“Año del diálogo y la reconciliación nacional”

Los Olivos, 22 de junio de 2018

Sr. (a)

SERGIO MEJÍA GONZALES

Director (a) del “I.E. N°5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA”

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestro estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumno a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **“PRACTICAS DISCIPLINARIAS Y CONSTRUYENDO IDENTIDAD CIUDADANA EN NIÑOS DEL CALLAO”**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar al alumno **CÉSAR AUGUSTO GÁLVEZ ROMERO**, de la Escuela de Educación **PRIMARIA** de **IX** ciclo, con código de matrícula N° **7000800254**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Coordinadora de la E.P. de Educación Primaria



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 8. Programa experimental y evidencias

1. **Título del programa:** Programa de prácticas disciplinarias Valora.

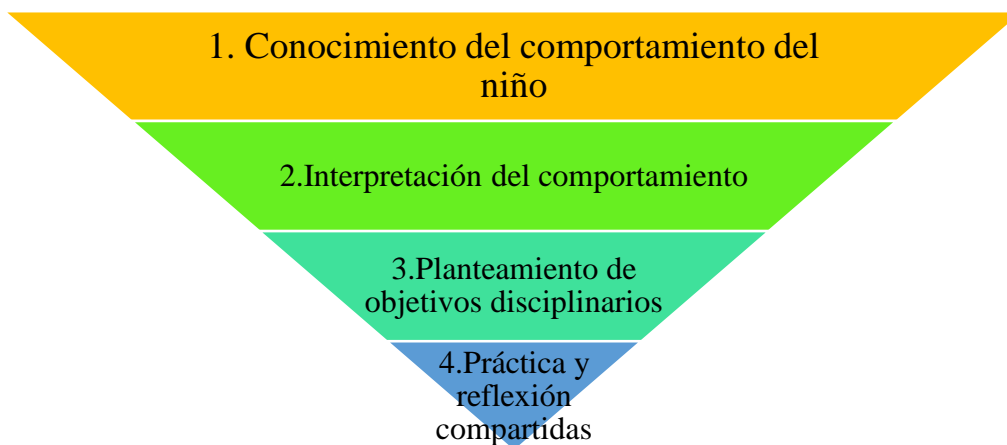
2. **Fundamento educativo.**

El programa se fundamenta en dos concepciones pedagógicas:

Interpretación del comportamiento infantil (Brazelton y Sparrow, 2009): Determina el conocimiento del comportamiento del niño y la interpretación de la conducta asociada a un contexto determinado.

Disciplina como producto social (Makarenko, 2017): Plantea el logro de objetivos de un producto social llamado nueva conducta desde las exigencias del entorno, y la adecuación a nuevas formas de comportamiento social.

3. **Mecanismos de acción.**



4. Cartel de actividades.

N°	Título	Grado	Día	Duración
1	Adaptándome al contexto actual	6 to B	Septiembre	15 min
2	Aceptándonos como somos	6 to B	Septiembre	20 min
3	La Motivación	6to B	Septiembre	20 min
4	El Racismo	6 to B	Septiembre	10 min
5	Acoso sexual en espacios públicos	6 to B	Septiembre	10 min
6	Conviviendo en una sociedad diversa	6 to B	Septiembre	10 min
7	Conviviendo en medio de la diversidad	6 to B	Septiembre	10 min
8	Sociedad inclusiva	6 to B	Septiembre	10 min
9	Varones y mujeres somos diferentes	6 to B	Septiembre	10 min
10	Mitos y creencias	6 to B	Septiembre	10 min
11	Las adicciones	6 to B	Septiembre	10 min
12	Proyecto Familiar	6 to B	Septiembre	20 min
13	La comunicación y sus técnicas	6 to B	Septiembre	10 min
14	Trabajando en equipo	6 to B	Septiembre	10 min
15	Proyecto de vida I	6 to B	Septiembre	20 min
16	Proyecto de vida II	6 to B	Septiembre	15 min
17	Organizando mi tiempo	6 to B	Septiembre	10 min
18	Demasiado trabajo o demasiado desorden	6 to B	Septiembre	10 ,min
19	Decisiones	6 to B	Septiembre	10 min
20	Ser ciudadano	6 to B	Septiembre	10 min
21	Aprendiendo a ser ciudadanos	6 to B	Septiembre	15 min
22	Competencias ciudadanas	6 to B	Septiembre	10 min
23	Nación y patriotismo	6 to B	Septiembre	10 min
24	Construyendo una cultura cívica	6 to B	Septiembre	10 min
25	Cultura de paz	6 to B	Septiembre	10 min
26	Porque no obedecer las reglas	6to B	Septiembre	10 min
27	Conociendo a nuestros héroes	6 to B	Septiembre	10 min
28	Conformando las brigadas escolares	6 to B	Septiembre	10 min
29	La cortesía	6 to B	Septiembre	10 min
30	Cuidando el agua	6 to B	Septiembre	15 min
31	Importancia de nuestros derechos	6 to B	Septiembre	15 min
32	Como afrontar el stress	6 to B	Septiembre	10 min
33	Como afrontar el stress	6 to B	Septiembre	10 min
34	El buylling o acoso escolar	6 to B	Septiembre	10 min
35	Conociendo nuestras instituciones	6 to B	Septiembre	10 min
36	Respetando los espacios públicos y privados	6 to B	Septiembre	15 min
37	Aprendiendo a ser ciudadano	6 to B	Septiembre	15 min
38	Orden y puntualidad	6 to B	Septiembre	10 min
39	Como somos	6 to B	Septiembre	10 min
40	Trabajando en equipo	6 to B	Septiembre	20 min

5. Actividades.

Actividad N° 1	
Nombre de la actividad:	Adaptándome al contexto actual
Dimensión que desarrolla:	Identidad pluralidad y diversidad
Tiempo de realización:	15 minutos
Recursos y materiales:	PAPELOTE PLUMONES LIMPIATIPO
Fecha de aplicación:	SEPTIEMBRE 2018
Propósito :	Que el niño se sienta orgulloso de donde viene y sea resiliente.
<p>Acciones:</p> <p>El docente les preguntara en qué lugar del País les gustaría vivir y les dice que imaginen que viven en ella y les preguntara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Te gustaría vivir en una región diferente de la que vives ahora? ➤ ¿De qué manera el lugar donde vives influye en ti? <p>Reúnete en equipo con tus compañeros de aula y reflexionen sobre las siguientes situaciones, se trabajara en grupos de 07 alumnos y usando la técnica del panel se expondrá cada trabajo uno por grupo y se debatirá posiciones y puntos de vista.</p> <p>A.- Rodrigo siempre vivió en la selva y este año empieza su secundaria en Lima, se ha dado cuenta que se burlan de el por su forma de hablar.</p> <p>B.- Rosa está casi todo el día ayudando a Mama en las cosas de la casa y chacra y no le alcanza el tiempo para hacer sus tareas ella tiene muchas ganas de aprender , su Padre ya le advirtió que necesita mucha ayuda y este año va dejar la escuela.</p>	

Actividad N° 2	
Nombre de la actividad:	ACEPTANDO COMO SOMOS
Dimensión que desarrolla:	Identidad Pluralidad y Diversidad
Tiempo de realización:	20 minutos
Recursos y materiales:	PAPELOTE PLUMONES LIMPIATIPO
Fecha de aplicación:	SEPTIEMBRE 2018
Propósito :	Aceptar la Diversidad respetando las Normas.
<p>Acciones:</p> <p>En una escuela de Lima se prohibió el ingreso a un niño por llevar el pelo largo. La familia explico que por cuestiones religiosas debía llevar el cabello de esa manera. La directora dijo que el reglamento escolar dice lo contrario y argumento que los demás niños podría hacer lo mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tú qué opinas? • ¿Quién tiene razón la directora o la mama del niño? <p>El docente los forma en cuatro equipos en el aula de los cuales dos defenderán el punto de vista de la directora y dos de la mama el niño .Escribirán en un papelote los argumentos a favor y en contra ,luego presentaran sus conclusiones en una plenaria.</p>	

Actividad N° 3	
Nombre de la actividad:	LA MOTIVACION
Dimensión que desarrolla:	Identidad pluralidad y diversidad
Tiempo de realización:	20 minutos
Recursos y materiales:	PAPELOTE PLUMONES LIMPIATIPO
Fecha de aplicación:	SEPTIEMBRE 2018
Propósito :	Motivamos a los alumnos a motivarse para superarse.
<p>Acciones:</p> <p>Leemos la historia de Diego que ingreso a la universidad Católica y ocupo el primer puesto.</p> <p>Formamos equipos de 8 estudiantes</p> <p>Luego dialogamos y reflexionamos sobre lo importante que es la motivación y el esfuerzo.</p> <p>¿Qué piensas de la historia de Diego?</p> <p>¿Qué aprendizajes puedes sacar de esta historia para ti y tu vida?</p> <p>¿Qué necesitas para alcanzar lo que te propones?</p> <p>Busca la canción color de esperanza de Diego Torres y entónala con tus compañeros y docentes luego coméntala.</p>	

Actividad N° 4	
Nombre de la actividad:	RACISMO
Dimensión que desarrolla:	Identidad Pluralidad y Diversidad
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Hacer que el alumno respete a su compañero aun siendo diferente.
<p>Acciones:</p> <p>El docente luego de una breve descripción sobre el racismo lo esclarece y lo traslada a nuestro contexto como a lo largo de la historia se ha ido dando y actualmente existe ese tipo de discriminación se abordara desde distintos tipos de escenario la familia ,la escuela , la sociedad ,la juventud.</p> <p>Con estilo motivador y ameno el docente propondrá una dramatización a los estudiantes sobre una escena de racismo que se da en nuestro contexto “.....”</p> <p>Apelara al cambio de actitud hacia comportamientos equivocados que rompan estereotipos y modas.</p> <p>(comprar chuyo , lanza plumas)</p>	

Actividad N° 6	
Nombre de la actividad:	ACOSO SEXUAL EN ESPACIOS PUBLICOS
Dimensión que desarrolla:	Identidad Pluralidad y Diversidad
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que el niño diga que “·NO “sea quien sea.
<p>Acciones:</p> <p>El docente explicara sobre el acoso sexual en las calles y les informara que existe una ley que sanciona dichas acciones , como :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Actos sexuales verbales o gestuales ❖ Comentarios o insinuaciones ❖ Gestos obscenos ❖ Tocamientos o roces ❖ Exhibicionismo de los genitales <p>En equipo veremos estos puntos uno por uno y con la técnica del panel y papelotes expondremos nuestros dibujos al respecto no , sin antes visualizar un video del tema en la sala de innovación de la Institución Educativa .</p>	

Actividad N° 7	
Nombre de la actividad:	CONVIVIENDO EN UNA SOCIEDAD DIVERSA
Dimensión que desarrolla:	Identidad Pluralidad y Diversidad
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito	Hacer que los niños puedan entender que hasta las autoridades se equivocan o cometen errores.
<p>Acciones:</p> <p>El docente narra a los alumnos sobre un incidente que sucedió en Larcomar que presentaron enmarcados y bajo estrictas medidas de seguridad la Policía Nacional como integrantes de una banda los “malditos de Larcomar “ y solo eran cuatro ciclistas de alta competencia que fueron confundidos por su piel cobriza en una pésima intervención policial .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez has estado en una situación así? • ¿Qué actitudes muestran las personas discriminadas? <p>Reflexiona e identifica situaciones similares, proponer situaciones para fomentar la construcción de una sociedad que no discrimine.</p>	

Actividad N° 8	
Nombre de la actividad:	CONVIVIENDO EN MEDIO DE LA DIVERSIDAD
Dimensión que desarrolla:	Identidad Pluralidad y Diversidad
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que los niños reconozcan que en la diversidad esta la riqueza.
<p>Acciones:</p> <p>El docente propone ciertos grupos de personas y plantea a los estudiantes su posición sobre ellos :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Grupo de niños de la amazonia ❖ Atletas con necesidades educativas especiales ❖ Niña de la región andina ❖ Niños afroperuanos (etnias africanas que vinieron como esclavos). <p>Desde que nacemos vivimos en sociedad en comunidad con personas quienes se comparte muchas características pero a la vez son distintas de nosotros como la raza ,la edad la nacionalidad , el sexo, la religión , la orientación sexual ,esta diversidad enriquece la convivencia aunque a veces sea difícil aceptar las diferencias</p> <p>En grupo revisar la biblioteca y averiguar su población , lengua, cultura</p> <p>Sinteticen sus conclusiones en una infografía (técnica de obtención de imágenes por medios informáticos) y péguenla en el aula.</p>	

Actividad N° 9	
Nombre de la actividad:	SOCIEDAD INCLUSIVA
Dimensión que desarrolla:	Identidad pluralidad y Diversidad
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Sensibilizar al alumno en forma vivencial.
<p>Acciones:</p> <p>El docente explicara que para combatir la discriminación y la exclusión es necesario difundir el respeto a la dignidad</p> <p>Los alumnos saldrán a las calles con carteles alusivos en contra de la discriminación fortaleciendo con ello la aceptación de las diferencias en un mundo con oportunidades reales y equitativas</p> <p>Para vivir en una sociedad inclusiva es necesario que se generen cambios</p> <p>La responsabilidad del Estado es importante a través de la difusión y sensibilización en colegios, universidades, hospitales, ministerios, iglesias, bancos, discotecas, supermercados, etc.</p>	

Actividad N° 10

Nombre de la actividad:	Varones y Mujeres somos diferentes
Dimensión que desarrolla:	Identidad Pluralidad y Diversidad
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote y limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito	Permitir que el alumno rompa esos estereotipos equivocados y que los roles no es exclusivos de nadie.

Acciones:

El docente nos compartirá en el aula lo que paso con Manuel y Patricia , al primero de ellos su Papa lo lleva al futbol todas las semanas pero a él no le gusta sin embargo su Papa se molesta muchísimo ,

A Patricia le encanta arreglar y reparar cosas como radios relojes etc., cuando algo se malogra Pero mi Mama no me deja porque dice que una mujer no hace esas cosas eso es de hombres.....

En un panel debate expondrán los alumnos lo siguiente:

- ✓ ¿Hay actividades que le corresponden a las mujeres y hombres?
- ✓ ¿Crees que los varones y mujeres deben ser tratados de forma diferente?
- ✓ ¿De qué manera el lenguaje puede ser sexista?
- ✓ ¿Cómo te has sentido al trabajar este tema?
- ✓ Frases como “ mujer al volante peligro constante”
- ✓ “Llora como una mujer”
- ✓ “ Mujer que no fastidia es hombre”

Actividad N° 11

Nombre de la actividad:	MITOS Y CREENCIAS
Dimensión que desarrolla:	Principios y valores cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Papelote plumón y limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Los niños aprendan sobre la masturbación .si es buena o mala.

Acciones:

Trabajando con ambos casos el docente formara grupos de 6 en el aula y tomara la técnica del museo en donde cada grupo expondrá un cartelón sobre mitos y creencias y lo debatirán en clase .

Conversando con su profesor acerca de la masturbación en niños y niñas

Cartelones:

- La masturbación causa daños físicos o psicológicos
- Las mujeres no se masturban porque no tienen tanto deseo sexual
- Solo las personas sin pareja se masturban
- La masturbación es un acto inmoral

¿Cómo te has sentido al trabajar este tema?

¿Te ha ayudado a aclarar algunas dudas?

¿La masturbación es saludable?

Actividad N° 12

Nombre de la actividad:	LAS ADICCIONES
Dimensión que desarrolla:	Principios y valores cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote y limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir al niño conocer sobre las drogas.

Acciones:

El docente nos hablara sobre el uso y abuso de las drogas legales e ilegales por ejemplo en el Perú las más conocidas son la pasta básica de cocaína, la marihuana, el lid, el éxtasis y otros .

El docente tiene que dar toda la información para que los estudiantes tomen conocimiento y no solamente ello además también tenemos la computadora , las redes sociales , la televisión lo hacemos una adicción negativa en nuestra vida .

Se formara dos equipos en el aula y debatirán sobre los factores asociados al consumo de drogas

El equipo A defiende factores externos falta de cariño falta de comunicación, no cumplir las normas.

El equipo B defiende factores personales “ genéticos actitudes impulsivas , falta de respeto ,irresponsabilidad

Al final se dan las conclusiones de ambos grupos y se llega a un consenso .previo debate

Actividad N° 13

Nombre de la actividad:	PROYECTO FAMILIAR
Dimensión que desarrolla:	Principios y Valores Cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote y limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir a los alumnos conozca sobre proyecto familiar.

Acciones:

El docente explicara brevemente sobre proyecto familiar En la familia se aprende a ser responsable y como todo aprendizaje requiere esfuerzo constancia disciplina creatividad y una buena dosis de cariño y buen humor

Elabora cinco normas de convivencia saludable en la familia que contribuyan al bienestar de la familia.

luego en grupos afrontaran diversas preguntas

- ✓ ¿Qué es un proyecto familiar?
- ✓ ¿Qué es para ti la responsabilidad?
- ✓ ¿Qué esfuerzos hacen tus padres y que haces tú por ellos?

Elabora un dibujo que refleje la realidad de tu familia.

Actividad N° 14

Nombre de la actividad:	LA COMUNICACION Y SUS TECNICAS
Dimensión que desarrolla:	Principios y Valores Cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Que los alumnos practiquen la comunicación asertiva.

Acciones:

El docente mandara formar grupos y que ellos escenifiquen un día familiar cualquiera a la hora de almuerzo

Describan la comunicación en la familia representada

Analicen y reflexionen que tipo de familia es

Ejercitan la comunicación asertiva

Elaboren un afiche con un slogan sobre la comunicación asertiva y colócalo en el lugar más visible de tu casa.

TECNICA

- ✓ Toma la iniciativa y decide no molestarte
- ✓ Cálmate las cosas se aclaran con una buena respiración
- ✓ Explora los sentimientos que están detrás miedo celos frustración
- ✓ No te guardes las cosas negativas te hace daño
- ✓ Expresa y comparte tus sentimientos

Actividad N° 15

Nombre de la actividad:	TRABAJANDO EN EQUIPO
Dimensión que desarrolla:	Principios y Valores Cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que los niños aprendan a trabajar en equipo.

Acciones:

El docente dará la lectura el vuelo de los gansos,

Luego pedirá como se organizan los gansos y que podemos aprender de ellos

Dibuja una situación de trabajo en equipo en el aula

Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo

Que has aprendido de los gansos el docente enumerara las ventajas :

- A. Disminuye la carga de trabajo
- B. Se obtiene mejores resultados
- C. Se aprende a escuchar
- D. Se aprende a ser responsable

Todo ello se dará en equipos y aprenderán a trabajar y lo harán con quien nunca hayan trabajado antes y demostraran que si se puede.

Actividad N° 16

Nombre de la actividad:	PROYECTO DE VIDA I
Dimensión que desarrolla:	Principios y Valores Cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que los alumnos identifiquen sus fortalezas y debilidades .y logren una meta.

Acciones:

Para elaborar un proyecto de vida debes tomar en cuenta: las cosas que conozcas de ti mismo, tu entorno, las posibilidades que tienes para alcanzar tus metas propuestas; y ser flexible con el cambio.

El docente se encargara de explicar que sabes de proyecto de vida

Nuestra metas personales y académicas que te comprometes alcanzar sea un hogar un trabajo un sueño , se formaran grupos y se darán las pautas:

- ❖ Identificar los valores que guían tu vida
- ❖ Identificar tus fortalezas y debilidades
- ❖ Plantearse metas personales
- ❖ Plantearse metas académicas
- ❖ Determinar los recursos económicos humanos y de tiempo
- ❖ Identificar los factores internos y externos

Se expondrá el tema en un panel donde todos expresaran sus posiciones y opiniones detallaran sus fortalezas y debilidades para que ellos mismos se deán cuenta que necesitan reforzar más y poder trabajar en ello.

Actividad N° 17

Nombre de la actividad:	PROYECTO DE VIDA II
Dimensión que desarrolla:	Principios y Valores Cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito	Permitir que el alumno se organice en ese aspecto de su vida.

Acciones: Es un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que sueña con su propio destino y decide cómo quiere vivir.

	META	TIEMPO	VALORES
ESTUDIANTE 01			
ESTUDIANTE 02			
ESTUDIANTE 03			
ESTUDIANTE 04			

ESTRATEGIA
(COMO LO
HARE)

Se formaran equipos de 4 integrantes y en un papelote elaboraran su proyecto de vida
Luego con la técnica del museo intercambian la información de sus productos
obtenidos

Después realizan preguntas y anotaciones respecto de las coincidencias y diferencias
de sus proyectos de vida .

- ¿Crees que tener proyecto de vida te ayudara en tu desarrollo personal?
- ¿Qué aspectos debes considerar al construir tu proyecto de vida?
- ¿Qué aspectos personales debes mejorar”’?

Actividad N° 18

Nombre de la actividad:	ORGANIZANDO MI TIEMPO
Dimensión que desarrolla:	Principios y Valores Cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito	Llegar a realizar su horario personal.

Acciones:

El docente nos indicara como podríamos organizarnos para ello se debe dejar claro tres cosas :

- Creer que se tiene poco tiempo para hacer las cosas
- Creer que se tiene pocas oportunidades
- No encontrar sentido a las cosas “ todo es aburrido”

La responsabilidad es un valor que te permite cumplir con todo lo que te piden en un tiempo esperado .

Confecciona un listado de actividades diario

Cuanto tiempo le dedicas a los quehaceres educativos y otras actividades

Haz tu horario semanal luego comparte tu horario con tus compañeros y comenta como distribuiste tu tiempo para tus obligaciones y para tu tiempo libre .y también para tu mascota.

Actividad N° 19

Nombre de la actividad:	DEMASIADO TRABAJO O DEMASIADO DESORDEN
Dimensión que desarrolla:	Principios y Valores Cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permite al alumno ser ordenado.

Acciones:

- ¿Qué observas en ambas escenas?
- ¿Qué diferencias encuentras en ellas?
- ¿Crees que la persona que domina alguna estrategia de organización será exitoso en su trabajo escolar?

El docente en el aula nos reunirá y nos hará reflexionar acerca de las dificultades de organización más comunes que experimentan en la vida diaria luego se elaborara una lista de actividades diarias

Planifica tu sesión de estudio distribuye tu material y las tareas por orden ,la atención aumenta y disminuye de acuerdo al tiempo que pasemos estudiando

Haz un plan para para organizarte mejor

Comparte con tus compañeros dicho plan

Evalúa semanalmente tus logros.

Actividad N° 20

Nombre de la actividad:	DECISIONES
Dimensión que desarrolla:	Principios Y Valores Cívicos
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito	Permitir que el alumno pueda tomar sus propias decisiones.

Acciones:

El docente explicara las situaciones de riesgo y peligro y la etapa de cambios significativos donde desean ejercitar su autonomía e independencia y tomas sus propias decisiones , y sus consecuencias

¿Qué tipo de amistades tienes?

El docente narra una pequeña historia :

Los padres de Gerardo saldrán de viaje por una semana y él ha decidido organizar una fiesta en su casa. Mateo su amigo h invitado un grupo de chicos mayor que ellos a quienes les gusta mucho el licor .Las chicas del grupo de Gerardo y Mateo deben decidir si van o no a la fiesta.

En equipo reúnanse con sus compañeros e identifiquen situaciones de peligro donde se hayan visto presionados a tomar una decisión

Socialicen ese evento con los compañeros.

Actividad N° 21

Nombre de la actividad:	SER CIUDADANO
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de Ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito	Permitir que el niño sea consciente que tiene derechos y deberes que cumplir.

Acciones: Ser ciudadano contribuye al desarrollo de la identidad y al sentido de pertenencia de una comunidad exigiendo se respete sus derechos y cumpliendo sus obligaciones construyendo una democracia.

El docente explicara que solo basta para ser ciudadano es pensar en el derecho de los demás , ciudadano es el que se asocia se organiza con otros y emprende acciones colectivas y objetivos en común .

El docente propondrá el pintado del salón con los niños que todos colaboremos y participemos por un bien común , aprendiendo a ser tolerantes unos con otros en la diversidad eso es ser ciudadano

Así de esta manera lograremos que todos se comprometan y aprendan a trabajar juntos.

Actividad N° 22

Nombre de la actividad:	APRENDIENDO A SER CIUDADANOS
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	

Acciones:

El docente explicara que la ciudadanía e un derecho y un deber es ser solidario con el prójimo ayudarle es además conocer tus valores cívicos de esta manera los niños y niñas consolidaran su autoestima

Desarrollaran un pequeño cuestionario:

- ✓ Cuando tiras la basura
- ✓ Cuando te lavas los dientes
- ✓ Si observas un grupo de amigos que destrozan la luna de un carro
- ✓ Te enteras que en la fábrica donde hacen tu zapatilla favorita hacen trabajar niños
- ✓ Dos amigos te invitan a pasear en moto

Después del cuestionario se resuelve y reflexiona sobre el tema en una plenaria con todos tus compañeros y docente

Actividad N° 23

Nombre de la actividad:	COMPETENCIAS CIUDADANAS
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación	Septiembre 2018
Propósito	Permitir que el alumno desarrolle sus competencias ciudadanas.

Acciones: Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en esta sociedad .dándoles las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera comprensiva y justa y sean capaces de resolver problemas cotidianos, permitiendo la convivencia pacífica y responsable.

El docente explicara y fomentara las competencias ciudadanas y cívicas estas se aprenden cuando se ponen en práctica demostrando habilidades actitudes en situaciones concretas de la vida real donde hay que tomar decisiones los agrupara de 6 y cada uno de ellos plasmara en un papelote su posición :

1. Expresar nuestras opiniones juicios y puntos de vista
2. Asumir las consecuencias de nuestras acciones
3. Encontrar soluciones no violentas a los conflictos
4. Participar de forma democrática de las decisiones
5. Valorar el impacto de nuestras acciones sobre el medio ambiente
6. Respetar y ser tolerantes.

Actividad N° 24

Nombre de la actividad:	NACION Y PATRIOTISMO
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que el alumno tenga amor por su Patria.

Acciones: Es un sentimiento que tienen todos los seres humanos por la tierra natal ligado por determinados valores cultura e historia que se traducen en orgullo de pertenecer a la Nación.

Con el docente formularan un organizador visual en el cual se absolverán las dudas y se obtendrá mucho conocimiento .

El patriotismo es un cumulo de sentimientos que supera el amor propio para convertirse en amor por la Patria estar ligados a un territorio y sentirnos identificados con todo lo que ocurrió con él , es un pasado histórico que vincula nuestros antepasados .Sera un conversatorio sobre nuestra historia. Al final del organizador los alumnos por grupos hablaran que es lo que más le ha gustado y conocido .

Actividad N° 25

Nombre de la actividad:	CONSTRUYENDO LA CULTURA CIVICA
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que los alumnos desarrollen su civismo.

Acciones: Una de las formas de evaluar el grado de desarrollo de una sociedad es por el nivel de su **cultura cívica**, es decir, “el sistema de valores, actitudes, conocimientos y habilidades que llevan a las personas a involucrarse de manera activa, informada y corresponsable en la construcción del bienestar colectivo. Por ejemplo las elecciones.

El docente hará que en su cuadernillo definan los siguientes conceptos :

- Ciudadanía
- Libertad
- Patriotismo
- civismo

de esta manera y en forma dinámica por grupos se realizara una lluvia de ideas sobre las palabras y como un rompecabezas iremos armando por grupos un concepto integral al respecto el primero que gane tendrá un premio .

al final que todos los grupos hayan concluido se realizara la técnica del panel y se debatirá los resultados.

Actividad N° 26

Nombre de la actividad:	CULTURA DE PAZ
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Construir con el alumno una sociedad menos violenta y digna.

Acciones: serie de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones,

El docente propondrá que para construir una cultura de paz son fundamentales las siguientes condiciones:

La Equidad

Condiciones de vida dignas

La existencia de relaciones no violentas

La resolución de conflictos

Orden social

Por grupos se les dará una palabra y en un papelote plasmaran como harían para que con esa palabra se forme una cultura de paz representar cada grupo un País y que se busque la Paz a nivel Mundial entre países que se inicie el debate y la confrontación en el aula y al final llegar a un consenso por ultimo como construirá

Participación activa

Practica de valores

Dialogo y respeto de las diferencias

Actividad N° 27

Nombre de la actividad:	PORQUE NO OBEDECER LAS REGLAS
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que los alumnos aprendan a obedecer las reglas.

Acciones:

Constantemente infringimos las reglas en nuestro quehacer diario el docente preguntara a los alumnos , sus padres sobre todo a los que tienen vehículo personal le preguntan ¿ ceden el paso al peatón o lo rebasan y no lo dejan pasar ?

Porque no incentivar una cultura de orden de respeto

Porque cumplir cuando alguien nos vigila es necesario esto , es importante la actitud aun así nadie esté viendo hay que cumplirlo , enseñarle al Papa que ceda el paso con su vehículo a los peatones que esperan cruzar a la falta de semáforo

Se formularan cartas de compromiso para que lo firmen los padres que posean vehículo y puedan aprender a cumplir las reglas de tránsito y piensen en los demás y sus derechos Luego los traerán firmados y presentados en un panel.

Actividad N° 28

Nombre de la actividad:	CONOCIENDO NUESTROS HEROES
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Divulgar y reconocer hechos y personajes históricos de nuestro País consolidando nuestra Identidad Nacional.

Acciones: Esta actividad fortalecerá nuestra identidad nacional y los valores, así como los hábitos de lectura y escritura.

El docente propondrá que por grupos representen cuatro héroes

Se les entregara una cartilla de información sobre cada uno de ellos

Los alumnos por grupo en un panel cada uno que represente sintetizara obras de cada uno de ellos

Se fomentara el trabajo en equipo en todo momento se realizaran dibujos en papelote y plumones al final se consolidara los conocimientos adquiridos

Actividad N° 29

Nombre de la actividad:	CONFORMANDO LAS BRIGADAS ESCOLARES
Dimensión que desarrolla:	^Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Se fomenta la cultura cívica

Acciones:

El docente en coordinación con la subdirección implementara la conformación de brigadas escolares y el brigadier del salón.

Todos los alumnos establecerán tres voluntarios niños o niñas para que sean elegidos como brigadier escolar del aula , el cual tiene que considerar ciertas características como el más responsable , el más aplicado y ordenado ,

Se elegirá por sistema de votación y lo dirigirá el docente con los alumnos .

Actividad N° 30

Nombre de la actividad:	LA CORTESIA
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :°	Sensibilizar al niño a la práctica diaria de esta virtud.

Acciones: es un comportamiento **humano** de buena costumbre; en la mejor expresión es el uso práctico de las buenas costumbres o las normas de etiqueta.

El docente explicara brevemente sobre este valor y como uno debe aplicarlo diariamente en todas partes en la casa, en el colegio , en el ómnibus donde viajamos al ceder el asiento a los mayores de edad, los ancianos , las madres con bebe en brazos , las madres gestantes

En grupos conformados usamos la técnica del panel y elegimos un representante de cada grupo para que todos ellos dramaticen en una escena este valor tan importante luego de ello realizaran una reflexión .

Actividad N° 31

Nombre de la actividad:	CUIDANDO EL AGUA
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Sensibilizar a los niños que cuiden y enseñen a cuidar a sus padres el AGUA.

Acciones:

El docente nos organizara en grupos para poder trabajar el tema del cuidado del agua nos hará trabajar con papelotes plumones hoja de colores tijeras para confeccionar pancartas alusivas al cuidado del agua para poder concientizar a las personas lo importante que es este elemento hídrico saldremos al patio con autorización de la dirección sensibilizando a los demás alumnos para que cuiden el agua .

- Cierra la llave mientras te enjabonas las manos o te rasuras.
- Repara las tuberías o caños malogrados.
- Al lavar la vajilla cierra las llaves mientras uses el lavavajilla.
- No viertas aceite de cocina en el caño, contaminas el agua.
- Usa cubetas de agua para lavar los coches.
- Cambia inodoros tradicionales por ecológicos.

Actividad N° 32

Nombre de la actividad:	IMPORTANCIA DE NUESTROS DERECHOS
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito	

Acciones:

El docente podrá usar esta ficha para que los niños puedan informarse detalladamente cuáles son sus derechos a su vez podrán identificar las Instituciones y autoridades que velan por sus derechos .

En grupos resolverán el siguiente cuadro l luego analizaran los resultados y llegaran a la reflexión en un debate

DERECHO	EN QUE SITUACIONES SE RESPETA	A QUIEN PUEDO ACUDIR SI NO SE RESPETAN
A vivir en un ambiente sano		
A la alimentación vivienda y atención medica		
A recibir comprensión y amor		
A recibir atención preferente si tengo alguna discapacidad		

Actividad N° 33

Nombre de la actividad:	COMO AFRONTAR EL ESTRES
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Que el alumno sepa manejar una situación similar pidiendo ayuda especializada.

Acciones:

Es necesario saber ello para poder trabajar con niños saludables sobre todo emocionalmente , el docente formulara en grupos una pequeña encuesta sobre algunas estrategias que puedan ayudar a manejar el estrés .

1. Organizar nuestras actividades en la semana
2. Aplicar técnicas de relajación y respiración
3. Descansar y dormir mínimo ocho horas
4. Enfrentar la situación con madurez
5. Conversar con un adulto de confianza

Es importante realizar esto ya que la información que resulte se va poder analizar y llegar al problema se va analizar por grupos y el docente sacara un representante por cada grupo que esté pasando por una situación similar.

Actividad N° 34

Nombre de la actividad:	EL BUYLLING O ACOSO ESCOLAR
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	

Acciones:

El docente informara al respecto por grupos uno de ellos dramatizara y los demás grupos tomaran apuntes quienes están involucrados en todo esto :

Testigos agresores y victimas

AGRESORES	VICTIMAS	TESTIGOS
Agreden de forma reiterada	Su autoestima es afectada	Toleran el maltrato
Necesitan dominar	Se sienten rechazadas	Conocen bien al agresor
Son fácilmente irritables	Pierden interés por la escuela	No ayudan a solucionar la situación.
Tienen actitud negativa	No enfrentan las agresiones	
Busca aislar a su victima		

Se formulara 01 papelote por grupo y se expondrá un representante en un panel para el aula con la participación libre y abierta de todos en el aula

Actividad N° 35

Nombre de la actividad:	CONOCIENDO NUESTRAS INSTITUCIONES
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que el alumno conozca y pueda acceder a dicha institución en el momento oportuno.

Acciones:

Formaremos grupos de 6 luego se nos entregara un afiche informativo

INSTITUCIONES	FUNCION	TELEFONO DIRECCION	SITUACIONES QUE ATIENDE
POLICIA NACIONAL			
MINEDU			
INABIF			
DEMUNA			

El cual está encargado el docente y con los afiches completos empezaremos a trabajar por grupos en el aula , expondremos y realizaremos una meta cognición del tema aprendido donde todos participaremos .

Al final reflexionaremos sobre dicho tema y veremos cuanto hemos aprendido y lo compartiremos como tarea para nuestras familias y padres .

Actividad N° 36

Nombre de la actividad:	RESPETANDO LOS ESPACIOS PUBLICOS Y PRIVADOS
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de ciudadanía y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	

Acciones:

El docente comentara sobre estas definiciones y se hará un debate sobre ello y las normas de convivencia , también nos compartirá sobre los roles sociales ya que ello implica normas que se manifiestan en distintos espacios

NORMAS	Espacio Publico	Espacio Privado
No fumar.		
Respetar al público.		
Si lo quieres debes comprarlo.		
No ensuciar el piso del salón.		

Se le entregara esta cartilla para que el estudiante pueda colocar que norma es la adecuada para el tipo de espacio que se está trabajando y si se cumple o no También saber diferenciar entre norma y costumbre y ley.

Actividad N° 37

Nombre de la actividad:	APRENDIENDO A SER CIUDADANO
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de Ciudadanía y Participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	

Acciones: **Ser ciudadano** significa participar activamente en la vida social, política y económica de tu comunidad .Como **ciudadano** puedes y debes informarte sobre lo que sucede a tu alrededor para aportar ideas, promover y apoyar cambios, mejoras y expresar tus opiniones con libertad y respeto.

Se dialogara en el aula realizando lluvia de ideas al respecto dando conceptos clave sobre :

Ciudadanía : condición de pertenencia a una determinada comunidad política lo que otorga una serie de derechos y obligaciones que deben ser respetados

Civismo : característica de los ciudadanos que cumplen sus obligaciones en la Sociedad

Se les formulara las siguientes preguntas :

- ¿Crees que las personas de tu comunidad se comportan como buenos ciudadanos?
- ¿Qué es la Patria para los chicos y chicas de tu edad?
- ¿Consideras que los medios de comunicación contribuyen a formar hábitos ciudadanos?

Actividad N° 38

Nombre de la actividad:	ORDEN Y PUNTUALIDAD
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva ciudadana y participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón papelote limpia tipo
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir que el alumno pueda seguir un orden en todo lugar.

Acciones: El orden y la puntualidad son principios concomitantes (que se acompañan) que tenemos que internalizar para poder avanzar, de lo contrario siempre viviremos sin posibilidad de desarrollo, seguiremos siendo dependientes de los países avanzados.

El docente realizara un conversatorio con los alumnos y los agrupara de 6 y formulara preguntas al azar a cualquiera sobre como ordenados viven

Como desarrollan la puntualidad se elegirá a tres los cuales nos compartirán su día a día en la casa , en el colegio , en la calle que grado de orden y puntualidad desarrollan

	CASA	COLEGIO	CALLE
ALUMNO 1			
ALUMNO 2			
ALUMNO3			
ALUMNO 4			

Actividad N° 39

Nombre de la actividad:	COMO SOMOS
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva ciudadana y Participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permite que el alumno pueda discriminar que todos somos diferentes y eso nos hace valioso.

Acciones:

En esta ficha aprenderás que todos los niños y niñas tienen características físicas ,preferencias, cualidades y habilidades , que los hacen único y valioso

El docente los agrupara de tres y tendrán que resolver el siguiente cuadro

NOMBRES	CARACTERIS TICAS FISICAS	ACTITUDES POSITIVAS	HABILIDADE S SOCIALES	ASPECTOS A MEJORAR
ALUMNO 1				
ALUMNO 2				
ALUMNO3				

Actividad N° 40

Nombre de la actividad:	TRABAJAR EN EQUIPO 2
Dimensión que desarrolla:	Perspectiva de Ciudadanía y Participación
Tiempo de realización:	10 minutos
Recursos y materiales:	Plumón limpia tipo papelote
Fecha de aplicación:	Septiembre 2018
Propósito :	Permitir al alumno conocer los beneficios de trabajar en equipo.

Acciones: Somos seres sociales que vivimos y trabajamos en comunidad. Trabajar en equipo y en colaboración es una tarea que deberíamos aprender desde jóvenes. Los profesores deben fomentar el trabajo en equipo en las clases porque aporta numerosos beneficios y ventajas para los alumnos. La interacción entre los estudiantes activa procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento.

- qué ventajas tiene para ti trabajar en equipo.
- a tu parecer que es lo más difícil de trabajar en equipo.
- recuerda una actividad que hayas realizado en equipo.
- reúnete con tus compañeros e identifica algún aspecto que necesites mejorar.
- anota en tu cuaderno los compromisos.
- reflexiona sobre la experiencia.

8.2. Evidencias fotográficas.









Stude. yarleque :3

¿El día de hoy que es lo que más me a agradado haber conocido?

El RASISMO

¿De acuerdo a la dinamica, que aprendimos?
a no hacer BULIM.

¿Que puedo comentar sobre la autoestima que tenemos que querer nos

Valeria Manco

19/09/18

Nota:

1) ¿El día de hoy q' es lo que más te a gustado?
La dinamica.

2) ¿De acuerdo a la dinamica q' es mas visualizado q' es lo q' hemos aprendido hoy?
Cuando hay violencia entre compañeros.

3) ¿Que queda comentar sobre el autoestima?
El autoestima son los sentimientos que tienes asta ti mismo.

A) ¿El día de hoy que es lo que mas me ha agoodado haber conocido?

- Haber conocido sobre la bolsa de valores

B) De acuerdo a la dinamica que hemos visualizado ¿Que es lo que hemos aprendido hoy?

- Que la discriminacion esta mal y es penada.

C) ¿Que es lo que hemos aprendido hoy?

- Hemos aprendido sobre la bolsa de valores, y las consecuencias que tiene sobre el autostima.

D) ¿Que pueda comentar sobre el autostima?

- Que es muy buena tenerla alta pero peligroso tenerla baja

Estrella Ines Mosca y za /

1- El día de Hoy ¿que es lo que mas me a agrada-
do?

- Lo que mas me a gustado es el tema sobre la autoestima porque nos enseña a respetarnos tal como somos.

2- De acuerdo a la dinamica ¿Que es lo que hemos
Aprendido Hoy?

- Hemos aprendido sobre el racismo porque no debemos bajar el autoestima a nadie.

3- ¿Que puedo comentar sobre la autoestima?

- Que cada uno nos debemos de querer tal como somos por nosotros mismos somos unicos y no debemos cambiar lo que ya somos porque así con todos y nuestros defectos somos las personas que siempre queremos ser.

Ashley Gonzalez Cordova ☺

Preguntas:

¿El día de hoy que es lo que más me agrada
avez conocido?

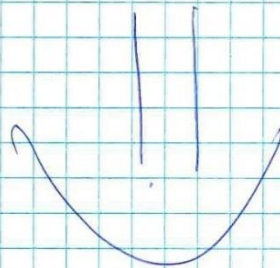
Sobre aprender de respetar, no al racismo, mantener
y seguir ~~en~~ nuestros valores

-¿De acuerdo a la dinamica que hemos visualizado que
es lo que hemos aprendido hoy?

No al racismo ☺, mantener los valores
etc ☺ ☺

¿Quién puede comentar sobre la autestima?

Que a no sentirse mal por lo que
digan los demas cuidarnos y respetarnos.



Bárbara Jaell

19/08/18

1) ¿El día de hoy que es lo que me agrada conocer?

- Estar con mis amigos.

2) Recuerdo a la ritmista que he visualizado. ¿Que es lo que he aprendido hoy?

- Matematica las operaciones.

3) ¿Que puedo comentar sobre el autostima?

- que el autostima es el cariño que te sienta a ti mismo.

alpha

4.

Organizo mi tiempo

Sabado ☺	Domingo ☺
- Me levanto a las 8:00am	- Me levanto a las 8:00am
- Me aseo.	- Me aseo.
- Tomo mi desayuno a las 8:10	- Me voy a la iglesia a las 10:00am.
- Me pongo a ayudar a mi mamá 8:20.	- A las 11:00 me pongo a ayudarlo a mi mamá.
- Veo Netflix a las 9:00.	- A las 12:00am. Como mi almuerzo
- A las 12:00am. como mi almuerzo.	- A las 1:00 salgo con mis amigas
- A las 7:00 pm salgo con mis amigas	- Me pongo a revisar mi tarea a las 3:00 pm.
- Me pongo a revisar mi tarea a las 3:00 pm.	- A las 12:00 como acostado.
- A las 12:00 me acostado.	

Mariam. ☺

Arcebis

1-

Organizando mi tiempo.

Ashley ☺

Tareas: ordeno mi cuarto, lavo mi plato, etc. y hago mis tareas.

ayudo a Papá: en las labores de la casa.

Diversión: agarro mi celular y veo Netflix.

Deseo como: toda la noche ☺.



YARÉ. ♥

Sábado (Mañana)

Me levanto a las 10:45am
me aseo ayudo a preparar
el desayuno y desayunamos
toda mi familia.

Tareas:

- Hago la tarea.
- Saco la basura. :v
- Hago la cena.

Diversión:

- Salgo con el barrio.
- Y voy a pasear.

Ayudo a Papá:

- Trapear
- Traer herramientas

Descanso:

- Celular
- Dormir

Domingo (Mañana)

Me levanto a las 7:50am
para ir al cuarto de mis padres
a cuidar a mi hermano le
preparo su biberon y su sopa.

Tareas:

- Ordeno mi cuarto.
- Ordeno mi mochila para el
día siguiente.
- Y hago la cena. :v.

Diversión:

- Me llevan a la casa de mis
abuelos
- Juego con mi primo.

Ayudo a papá:

LO MISMO.

Descanso:

- Celular
- Ver la TV.



MELISSA ★

Mañana:

-Me levanto aproximadamente a las 9:00 am y desayuno,
Luego ayudo a mi mamá es su trabajo, luego preparo el
almuerzo ya que mi mamá trabaja.

TARDE:

-Luego almuerzo junto a mi mamá, Luego hago tareas, a las 4:00 pm
descanso viendo Youtube hasta las 5:00 pm y luego me baño.

Noche:

-Luego ayudo a mi mamá a preparar la cena a las 6:00 pm
ceno, Luego veo otra vez Youtube hasta 10:00 pm luego dormo.

Fin

Post: Hago lo mismo los domingos.

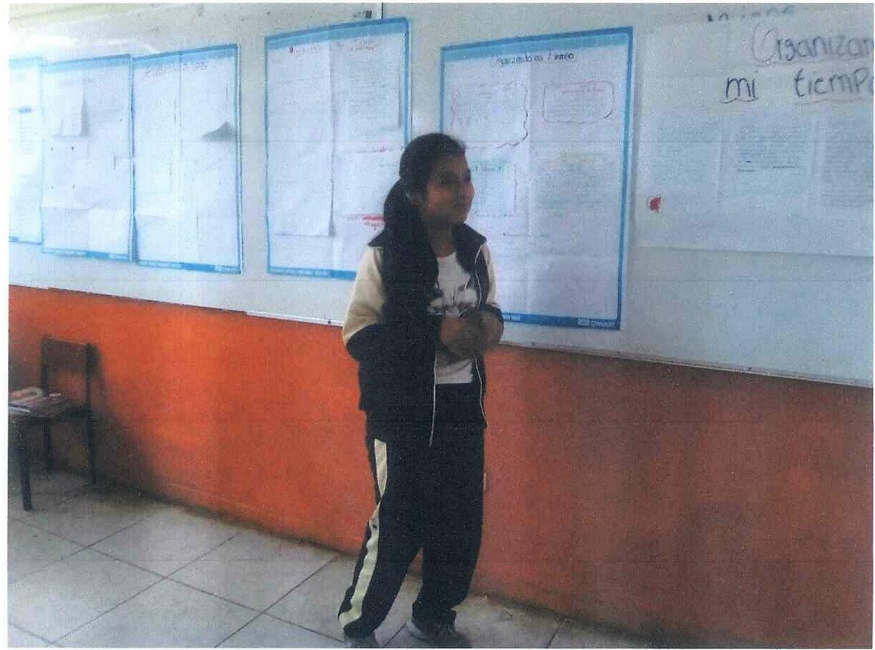


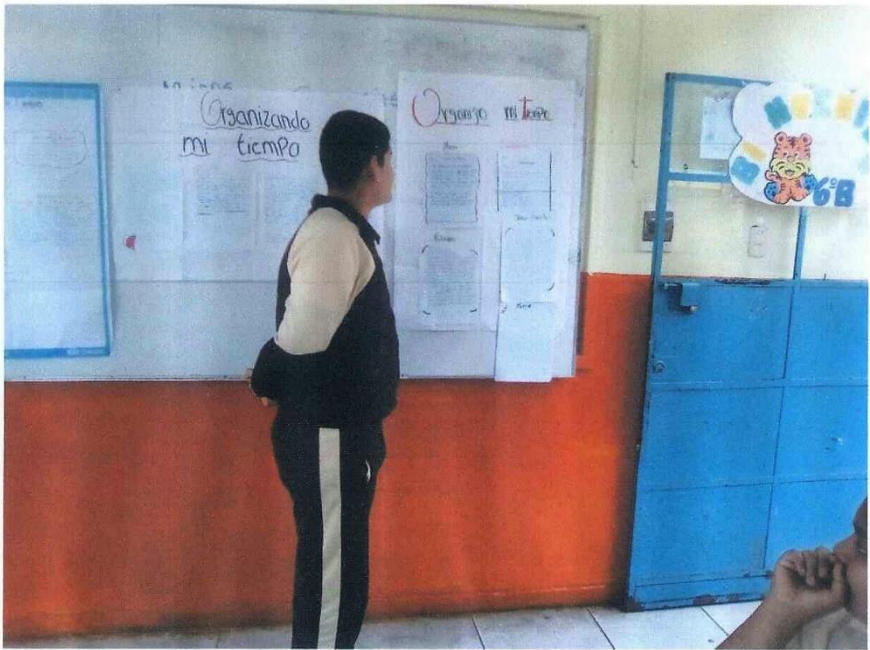


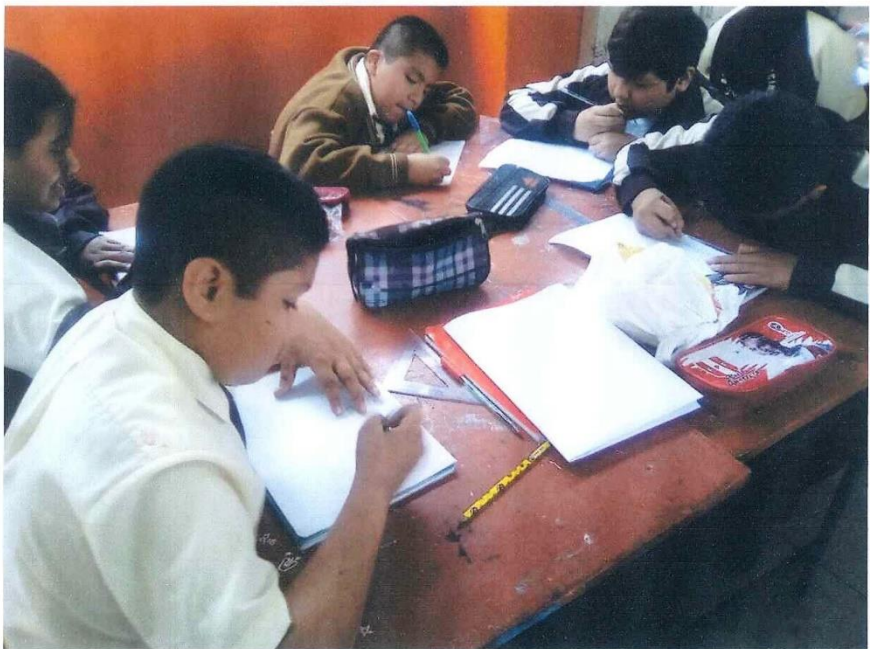
















Anexo 09. Acta de aprobación de sustentación de la tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña)
 CESAR AUGUSTO GALVEZ RONERO
 cuyo título es: PRACTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA
COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA
EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CAJAO, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el
 estudiante, otorgándole el calificativo de: 16... (número) DISCRETA... (letras).

Lugar y fecha... 17 de diciembre de 2018

.....

PRESIDENTE
 Adelardo Fernández Rivas

.....

SECRETARIO
 Silvia Samame Gamarra

.....

VOCAL
 Jhon Holguín Alvarez

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad / TURNITIN.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JHON ALEXANDER HOLGUIN ALVAREZ,
 docente de la Facultad EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo LIMA NORTE (precisar filial o sede),
 revisor(a) de la tesis titulada

“ PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018 ”

del (de la) estudiante CÉSAR AUGUSTO GÁLVEZ ROMERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11. % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Los Olivos, 30 DE NOVIEMBRE DE 2018



[Handwritten signature]


Firma
JHON HOLGUIN ALVAREZ
 Nombres y apellidos del (de la) docente
 DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Reporte individual TURNITIN.

back Studio - Google Chrome
tps://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1074983551&o=1017530645&student_user=1&lang=es&s=

feedback studio GALVEZ ROMERO CESAR AUGUSTO DPI-FINAL 2018- 2 GALVEZ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE INSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:
Gálvez Romero, César Augusto

ASESOR:
Mtro. Jhon Alexander Holguín Álvarez



Resumen de coincidencias

11 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	esdocs.com	<1 %
4	Entregado a Universida...	<1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
6	www.forosecuador.ec	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %
9	repositorio.uss.edu.pe	<1 %
10	repositorio.upao.edu.pe	<1 %
11	www.coeti.org.py	<1 %

Anexo 12. Recibo digital TURNITIN.





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **CESAR AUGUSTO GALVEZ ROME...**
Título del ejercicio: **DPI 2018 - 2**
Título de la entrega: **DPI- FINAL 2018- 2 GALVEZ**
Nombre del archivo: **FORMATO_DPI_-2018_- 2_- _GAL...**
Tamaño del archivo: **17.75M**
Total páginas: **152**
Total de palabras: **19,559**
Total de caracteres: **105,707**
Fecha de entrega: **18-nov.-2018 07:16p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entrega: **1017530645**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE
PRIMARIA DEL CALLAO, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:
Galvez Romero, César Augusto

ASESOR:
Mtro. Jon Alexander Holguin Alvarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ

2018

Anexo 13 Pantallazo grupal TURNITIN

DPI 2018 - 2

BANDEJA DE ENTRADA | ESTÁS VIENDO: TRABAJOS NUEVOS *

Entregar archivo

Informe de calificación en línea | Editar la configuración del ejercicio | Correo electrónico sin remitentes

AUTOR	TÍTULO	COMPLETUD	NOTA	REPUESTA	ARCHIVO	Nº DEL TRABAJO	FECHA
<input type="checkbox"/> CESAR AUGUSTO GALVEZ...	DPI- FINAL 2018-2 GALVEZ	11%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1017330845	19-nov-2018
<input type="checkbox"/> Lucero Estrella Alés...	DPI- ALCANTARA MESO LUCERO ESTRELLA	13%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1014344381	19-nov-2018
<input type="checkbox"/> Jesselyn Marly Cueva...	DPI- Ansiedad Matemática en Educaciones...	14%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1042327818	19-nov-2018
<input type="checkbox"/> Faiva López Escate	TESIS LOPEZ	14%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1016592266	19-nov-2018
<input type="checkbox"/> Beatriz Oma Cáceres	Formato DPI - 2018 - 2 Oma Cáceres Beat...	14%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1014683874	19-nov-2018
<input type="checkbox"/> LIZBETH MARICELO TA...	FORMATO DPI2	14%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1014687333	19-nov-2018
<input type="checkbox"/> Esthí AGUIRRE	AGUIRRE JOAQUIN ESUTH	15%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1015172437	19-nov-2018
<input type="checkbox"/> Alexandra Espada An...	DPI- Andrea Yabano-Alexandra Fab Oja	15%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1014750366	18-nov-2018
<input type="checkbox"/> Yanes Marly Aucahuasi...	TESIS 2018	17%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1017191644	18-nov-2018
<input type="checkbox"/> Myriam Chavez	DPI SOLO - MYRIAM CHAVEZ	17%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1041593930	18-nov-2018
<input type="checkbox"/> SONIA MAGALI CORDOVA...	Tesis X - UCY	17%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1019550020	18-nov-2018
<input type="checkbox"/> Janeth Mercedes	Tesis Final	18%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1044557598	25-nov-2018
<input type="checkbox"/> Yasmín Chavez Avare...	TESIS	20%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1014718202	19-nov-2018
<input type="checkbox"/> Josefina Higuera Sava...	DPI- Programa USA para la convivencia de...	20%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1014015206	17-nov-2018
<input type="checkbox"/> Geison Andre Javier	TESIS DE GERSON ANDR JAVIER CAMPOS	21%	✓	*	<input type="checkbox"/>	1014718550	18-nov-2018



Anexo 14: Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Cesar A. ALVÉZ ROMERO, identificado con DNI N° 08148514,
 egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad
 César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación
 pública de mi trabajo de investigación titulado
 "PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA DE
 CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES DE
 PRIMARIA DEL CALLAO, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto
 Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 08148514

FECHA: 20 de NOVIEMBRE del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15. Formato de visto bueno V°B° para Repositorio UCV.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MTR. JHON ALEXANDER HOLGUÍN ALVAREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CÉSAR AUGUSTO GÁLVEZ ROMERO.

TRABAJO TITULADO:

PRACTICAS DISCIPLINARIAS VALORA EN LA COMPETENCIA
DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CIUDADANA EN ESCOLARES
DE PRIMARIA DEL CALLAO, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de Diciembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: 16 - UNANIMIDAD



[Handwritten signature]

ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN