



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Conciencia fonológica y lectura inicial en preescolar de la Institución Inicial
del distrito de San Martín de Porres 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Rosa Elena Ramos Ruiz

ASESORA:

Dra. Nerida Gladys Rey Córdova

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Rosa Elena Ramos Ruiz cuyo título es: Conciencia fonológica y lectura inicial en preescolar de la Institución Inicial del distrito de San Martín de Porres 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *17*....(número) *Diecisiete*.....(letras).

Lima Norte, 17 de Diciembre del 2018



.....
Dra. Juan María Cruz Montero
PRESIDENTE



.....
Mgtr. Carlos Sixto Vega Vilca
SECRETARIO



.....
Dra. Nerio Rey Córdova
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres Melchor Ramos y Ana Ruiz e hijos Kiara y Thiago por su apoyo y fuerza incondicional.

Agradecimiento

A la Universidad y a mis maestras por su gran aporte científico e interés por enseñarme los conocimientos pedagógicos y didácticos necesarios para alcanzar mis metas como maestra de este nuevo milenio.

Declaración de autenticidad

Yo, Rosa Elena Ramos Ruiz con DNI N° 46002994, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Conciencia fonológica y lectura inicial en preescolar de la Institución Inicial del distrito de San Martín de Porres 2018*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 noviembre del 2018

Rosa Elena Ramos Ruiz

DNI. 46002994

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “*Conciencia fonológica y lectura inicial en preescolar de la Institución Inicial del distrito de San Martín de Porres 2018*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Rosa Elena Ramos Ruiz

DNI. 46002994

Índice

Carátula	i
Título	i
Autor	i
Asesor	i
Línea de investigación	i
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista De Tablas	ix
Lista De Figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Objetivos	29
1.7 Hipótesis	29
II. MÉTODO	30
2.2 Variable, operacionalización	32
2.3 Población y muestra	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Métodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	49

V. CONCLUSIÓN	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	59
- Instrumentos	
- Ficha técnica	
- Certificado de validación del instrumento	
- Confiabilidad por ítems	
- Matriz de consistencia	
- Base de datos SPSS	
- Consentimiento informado de las I.E	

Lista de tablas

N°	Descripción	Pág.
Tabla 1:	<i>Matriz de operacionalización de variable Conciencia fonológica</i>	34
Tabla 2:	<i>Matriz de operacionalización de variable Lectura inicial</i>	35
Tabla 3:	<i>Población de estudio</i>	36
Tabla 4:	<i>Calificación de validez de contenido a través de juicio de expertos</i>	39
Tabla 5:	<i>Índice de fiabilidad del instrumento de Conciencia fonológica</i>	39
Tabla 6:	<i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	40
Tabla 7:	<i>Distribución de la variable conciencia fonológica</i>	42
Tabla 8:	<i>Distribución de la variable lectura inicial</i>	43
Tabla 9:	<i>Distribución de la dimensión reconocimiento fonológico</i>	44
Tabla 10:	<i>Distribución de la dimensión reconocimiento semántico</i>	45
Tabla 11:	<i>Prueba de normalidad de los datos</i>	46
Tabla 12:	<i>Correlación la conciencia fonológica y la lectura inicial</i>	46
Tabla 13:	<i>Correlación la hipótesis específica 1</i>	47
Tabla 14:	<i>Correlación la hipótesis específica 2</i>	48

Lista de figuras

N°	Descripción	Pág.
Figura 1:	<i>Diseño correlacional</i>	31
Figura 2:	<i>Proceso de análisis Kuder Richardson</i>	40
Figura 3:	<i>Distribución de la variable conciencia fonológica</i>	42
Figura 4:	<i>Distribución de la variable lectura inicial</i>	43
Figura 5:	<i>Distribución de la dimensión reconocimiento fonológico</i>	44
Figura 6:	<i>Distribución de la dimensión reconocimiento fonológico</i>	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y lectura inicial en preescolar de la Institución Inicial del distrito de San Martín de Porres 2018, la metodología fue de diseño no experimental, nivel básico, alcance correlacional y transversal. La población elegida para el estudio fue 57 niños de 5 años pertenecientes a una Institución Inicial del distrito de San Martín de Porres. Se recolectaron los datos a través de dos instrumentos, para la primera variable se utilizó el PHMF y para la variable lectura inicial se utilizó una lista de cotejo, los mismos que fueron debidamente validados por expertos, siendo el primero estandarizado y el segundo de autoría de Narro Hidalgo. La investigación alcanzó los siguientes resultados: se determinó que existe relación significativa entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 2031 Virgen de Fátima, SMP – 2018, siendo esta moderada con un Rho de Spearman $=.614$ con un $p=0.000$, ($<0,005$). Se concluye que la conciencia fonológica en los niños de 5 años está caracterizada por fortalezas y habilidades metalingüísticas de tipo fonológico que le permiten desarrollar un mejor significado del texto para su mayor comprensión.

Palabras clave: Conciencia fonológica, lectura inicial y evaluación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between phonological awareness and initial reading in preschool of the Initial Institution of San Martín de Porres district 2018, the methodology was non-experimental design, basic level, correlational and transversal scope. The population chosen for the study was 57 children of 5 years belonging to an Initial Institution of the district of San Martín de Porres. Data were collected through two instruments, for the first variable the PHMF was used and for the initial reading variable a checklist was used, the same ones that were duly validated by experts, being the first standardized and the second authoring Narro Hidalgo. The research reached the following results: it was determined that there is a significant relationship between the phonological awareness and the initial reading in children of 5 years of the Educational Institution N ° 2031 Virgen de Fátima, SMP - 2018, being this moderate with a Rho de Spearman = .614 with $p = 0.000$, (<0.005). It is concluded that phonological awareness in children of 5 years is characterized by strengths and metalinguistic skills of phonological type that allow you to develop a better meaning of the text for better understanding.

Key words: Phonological awareness, initial reading and evaluation.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : FD6-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-09-2018
Página : 1 de 1

Yo,

Nerida Rey Córdova, docente de la Dirección de Investigación y Escuela Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora de la tesis titulada

"Conciencia fonológica y lectura inicial en preescolar de la Institución Inicial del distrito de San Martín de Porres 2018.", de la estudiante Rosa Elena Ramos Ruiz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de Noviembre del 2018

Firma

Dra. Nerida Rey Córdova

DNI: 10197125

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------