



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La conciencia fonológica y la pre lectura en niños de 5 años de la I.E.I N°
373 “Luz del saber” Comas, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Castillo Vega, Milagros Jennyffer

ASESOR:

Mg Vega Vilca Carlos Sixto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA-PERÚ

2018



Dra. Juana Maria Cruz Montero
PRESIDENTE



Mgtr. César Robin Vilcapoma Pérez
SECRETARIO



Mgtr. Carlos Sixto Vega Vilca
VOCAL

Dedicatoria

A Dios, quien me da la fortaleza para seguir adelante en realización de mis metas. A mis padres por su apoyo en la realización de mis estudios. A mis hermanos, por su ayuda en todo momento.

Agradecimiento

A mi asesor y compañeros quienes contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Castillo Vega Milagros Jennyffer Con DNI n°72163624, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis La conciencia fonológica y la prelectura en niños de 5 años de la I.E N° 373 "Luz del saber" Comas, 2018 , es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2018



Castillo Vega Milagros Jennyffer

DNI 72163624

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada "*La conciencia fonológica y la prelectura en niños de 5 años*", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.



Castillo Vega Milagros Jennyffer

DNI 72163624

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	48
1.5. Justificación del estudio	53
1.6. Hipótesis	49
1.7. Objetivos	50
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	51
2.2. Variables, operacionalización	53
2.3. Población y muestra	56
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez de confiabilidad	58
2.5. Métodos de análisis de datos	60
2.6. Aspectos éticos	61
III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	76
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
V. ANEXOS	

-Instrumento	85
- Matriz de contingencia	111
- Base de datos	112
- Otros	113

Lista de tablas

N°	Distribución	Pg.
Tabla 1	<i>Validación de juicio de expertos</i>	58
Tabla 2	<i>Niveles de confiabilidad</i>	58
Tabla 3	<i>Resultado de la confiabilidad de la conciencia fonológica</i>	58
Tabla 4	<i>Resultado de la confiabilidad de la pre lectura</i>	58
Tabla 5	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable conciencia fonológica en los niños de 5 años I.E N° 373 “Luz del saber” Comas, 2018</i>	61
Tabla 6	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión nivel silábica en los niños de 5 años de I.E N° 373 “Luz del saber” Comas, 2018</i>	62
Tabla 7	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión fonético en los niños de 5 años de I.E N° 373 “Luz del saber” Comas, 2018</i>	63
Tabla 8	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable pre lectura en los niños de 5 años de I.E N° 373 “Luz del saber” Comas, 2018</i>	64
Tabla 9	<i>Prueba de normalidad según Shapiro – Wilk entre la conciencia Fonológica y la pre lectura en los niños de 5 años de I.E N° 373 “Luz del saber ” Comas, 2018</i>	65
Tabla 10	<i>Relación de la muestra no paramétrica según Rho significativa entre el conciencia fonológica y la pre lectura en los niños de 5 años de I.E N° 373 “Luz del saber” Comas, 2018</i>	66
Tabla 11	<i>Relación de la muestra no paramétrica según Rho significativa entre nivel silábica y la pre lectura en los niños de 5 años de I.E N° 373 “Luz del saber” Comas, 2018</i>	67
Tabla 12	<i>Relación de la muestra no paramétrica según Rho significativa entre nivel fonemico y la pre lectura en los niños de 5 años de I.E N° 373 “Luz del saber” Comas, 2018</i>	68

Índice de figuras

N°	Distribución	Pg.
Figura 1.	<i>Percepción de la conciencia fonológica</i>	61
Figura 2.	<i>Percepción del nivel silábico</i>	62
Figura 3.	<i>Percepción del nivel fonémico</i>	63
Figura 4.	<i>Percepción de los pre lectura</i>	64
Figura 5.	<i>Correlación entre la conciencia fonológica y la pre lectura</i>	67
Figura 6	<i>Correlación entre la pre lectura y la dimensión silábica</i>	69
Figura 7.	<i>Correlación entre la pre lectura y la dimensión fonemico</i>	71

RESUMEN

El presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia fonológica la pre lectura en la I.E N° 373 “Luz del saber” en el año 2018, de tipo sustantiva, diseño es no experimental, transversal, descriptivo correlacional; se tuvo una población de 120 niños de 5 años y la muestra consta de 80 niños, los datos fueron obtenidos a través de la técnica de la observación a través se aplico el test de peco de José Luis Ramos Sánchez e Isabel Cuadrado Gordillo (2016) constan de 30 preguntas y la Prueba de Lectura Inicial de Medina que consta de 18 preguntas (2012), se procesaron los datos mediante el uso del programa SPSS 20, para el análisis se emplearon las estadísticas descriptiva e inferencial; lográndose como resultado que los preescolares en un 55.00% posee un buen desarrollo en las conciencia fonológica, mientras que el 1.25% se encuentra en el nivel en bajo, con respecto a la variable de la pre lectura reflejaron que el 61.25% de niños se encuentra en un nivel alto en el desarrollo mientras que le 38.75% se encuentra en nivel regular mientras que nadie se encuentra en el nivel bajo. El nivel de la correlación obtenida entre ambas variables fueron de $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.660, siendo una correlación positiva alta.

Clave: conciencia fonológica, pre lectura.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between phonological awareness and pre-reading in IE N ° 373 "Light of knowledge" in 2018, of substantive type, design is non-experimental, transversal, descriptive correlational; We had a population of 120 children of 5 years and the sample consists of 80 children, the data was obtained through the technique of observation through the peco test of José Luis Ramos Sánchez and Isabel Cuadrado Gordillo (2016). consist of 30 questions and the Initial Reading Test of Medina that consists of 18 questions (2012), the data were processed through the use of the SPSS 20 program, for the analysis the descriptive and inferential statistics were used; achieving as a result that preschool children in a 55.00% have a good development in phonological awareness, while 1.25% is in the low level, with respect to the variable of the pre-reading reflected that 61.25% of children are at a high level in development while 38.75% is on a regular level while no one is at the low level. The level of the correlation obtained between both variables was of $p < 0.05$ and Rho of Spearman = 0.660, being a high positive correlation.

Key: phonological awareness, pre-readin