



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años en la
Institución Educativa José Saco Rojas, Carabayllo, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Lopez Flores, Rosa Judith ([orcid.org/0000 0003 3083 6186](https://orcid.org/0000-0003-3083-6186))

ASESOR:

Mgtr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA-PERÚ

2018

Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE

César Robin Vilcapoma Pérez
SECRETARIO

Carlos Sixto Vega Vilca
VOCAL

Dedicatoria

La tesis la dedico a mis padres que son lo más importante, mi familia y amistades, que siempre me apoyaron, me alentaron a seguir adelante cumplir con mi meta, mis sueños a no rendirme seguir cada día superándome más como persona, a Dios y a mi padre que desde el cielo siempre me apoyan, y me dan las fuerzas para seguir

luchando yforjando mi camino.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por estar siempre conmigo y darme las fuerzas para continuar, ser mi guía en este camino largo hacer de mí una persona perseverante a seguir luchando por mis sueños y no desmayarme en el camino gracias al el estoy aquí. Mi madre que es la persona que siempre está conmigo y es el motor para seguir adelante.

Declaración de autenticidad

Yo Rosa Judith López Flores Con DNI n°46352226, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “Nivel de dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José Saco Rojas en el distrito de Carabayllo, año2018”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre de 2018



Rosa Judith, López Flores
DNI 46352226

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Nivel de dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José Saco Rojas en el distrito de Carabaylo”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.



Rosa Judith, López Flores
DNI 46352226

Índice de contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos y figuras	ix
Resumen	ix
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	36
3.1 Tipo y diseño de investigación	36
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	38
3.3. Escenario de estudio	38
3.4. Participantes	39
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6. Procedimiento	43
3.7 Rigor Científico	43
3.8. Método de análisis de datos	44
3.9. Aspectos éticos	44
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N° 01	<i>Cuadro de diferencia de los hemisferios cerebrales.</i>	39
Tabla N° 02	<i>Esquema del diseño descriptivo simple.</i>	44
Tabla N° 03	<i>Cuadro de variable Operacionalización.</i>	46
Tabla N° 04	<i>Distribución de la población de la institución educativa inicial.</i>	47
Tabla N° 05	<i>Validación del instrumento por tres juicios de expertos.</i>	51
Tabla N° 06	<i>Cantidad de estudiantes evaluados de las dimensiones.</i>	52
Tabla N° 07	<i>Resultados de estudio de la dominancia manual.</i>	53
Tabla N° 08	<i>Resultados de estudio de la dominancia podal</i>	54
Tabla N° 09	<i>Resultados de estudio de la dominancia visual</i>	55
Tabla N° 10	<i>Resultados de estudio de la dominancia auditiva</i>	56
Tabla N° 11	<i>Resultados del total de las dominancias de la lateralidad</i>	57

Índice de gráficos y figuras

Figura N° 01	<i>Fiabilidad del instrumento: dominancia de la lateralidad.</i>	51
Figura N° 02	<i>Distribución grafica de respuesta sobre la dominancia manual</i>	53
Figura N° 03	<i>Distribución grafica de respuesta sobre la dominancia podal.</i>	54
Figura N° 04	<i>Distribución grafica de respuesta sobre la dominancia visual.</i>	55
Figura N° 05	<i>Distribución grafica de respuesta sobre la dominancia auditiva.</i>	56
Figura N° 06	<i>Distribución grafica de repuesta sobre el nivel de dominancia de la lateralidad</i>	57

La presente investigación tiene como título Nivel de dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa José Saco Rojas - Carabaylo, 2018, el principal objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad con el fin de lograr que cada estudiante pueda reconocer ,dominar y desarrollar la lateralidad presentes en cada uno de ellos, para lo cual el trabajo se basó en un enfoque cuantitativo y simple , diseño no experimental y corte transversal. Asimismo , la población de estudio está conformada por 80 niños y niñas de 5 años de edad, debido al número reducido de niños, también se consideró como muestra a los 80 niños y niñas, así pues se hará uso de la técnica de la observación mediante una lista de cotejo (Adaptado del test de Harris - observación de la lateralidad), el resultado obtenido de la investigación muestra que el nivel de dominancia manual, podal, visual y auditivo está presente y desarrollado en un 96,25% , mientras que solo el 3,75% de los niños no presentan una dominancia definida, estos resultados son obtenidos según los resultados del test de Harris, por lo tanto, se determina que los niños y niñas del centro educativo José Saco Rojas poseen un buen desarrollo del nivel de dominancia manual, podal, visual y auditiva y solo un reducido porcentaje presentan un déficit de desarrollo de dominancia.

Palabras claves: Nivel de lateralidad, dominancia manual, dominancia podal, dominancia auditiva y dominancia visual

Abstract

The main objective of this research is to determine the level of lateral dominance in children 5 years of age in order to achieve and each student can recognize, dominate and develop the laterality present in each of them, the principal reason of the work was based on a qualitative approach, non-experimental design and cross section. Also, the study population is made up of 80 boys and girls 5 years of age, due to the small number of children, was also considered as a sample to the 80 boys and girls, so will be used the technique of observation through a checklist (adapted from the Harris test - observation of the laterality), the result obtained from the research shows that the level of manual dominance, podal, visual and auditory is present and developed in 96.25%, while only 3.75% of children do not have a defined dominance, these results are obtained according to the results of the Harris test, therefore, it is determined that the children of the Jose Saco Rojas educational center have a good development of the level of manual dominance, foot, visual and auditory and only a small percentage have a deficit of development of dominance.

Keywords: Laterality level, manual dominance, foot dominance, auditory dominance and visual dominance.

I. INTRODUCCIÓN

1. Realidad problemática

La educación pre escolar es el inicio de la etapa de desarrollo emocional, social y académica, todas estas etapas son primordiales para el inicio de la educación primaria, sin embargo, los estudiantes del primer y segundo año de educación primaria presentan problemas en el área de lectura y escritura esto se debe principalmente al mal desarrollo de la lateralidad. En tal sentido, realizar un estudio para observar el desarrollo y dominio de la lateralidad en la etapa pre escolar (niños y niñas de 5 años de edad) permitirá obtener un enfoque sobre el desarrollo adecuado de cada nivel de dominancia.

Es así como el principal problema se encuentra en el área de lectura y escritura, un estudio elaborado por la Organización para la cooperación y el desarrollo Económico (OCDE). Ha permitido conocer que muchos países desarrollados y en vías de desarrollo tienen problemas de nivel lector y nivel escrito, de igual forma se logra encontrar problemas de atención, de percepción y de psicomotricidad. Asimismo, entre los países que figuran con los problemas antes mencionados, en América del Sur debemos destacar que Chile se encuentra comprometido con brindar una enseñanza de calidad desde la primera etapa escolar por lo cual el gobierno ha realizado una importante reforma educativa que beneficiará a la educación de los sectores rurales y urbanos, caso contrario ocurre con Guatemala, quien ocupa el último lugar en el estudio de la OCDE en el año 2009, tiene como principal enemigo de desarrollo al propio gobierno, puesto que no tiene interés en invertir en la educación y en capacitar a sus maestros .

El proceso de lecto escritura en la etapa preescolar es fundamentalmente relevante para lograr el éxito y/o fracaso en la etapa primaria. Muchas veces los niños del nivel primario encuentran dificultades que pueden ir desde la frustración, una baja autoestima hasta la depresión, todos estos problemas

surgen al no poder diferenciar letras, palabras, números y símbolos que están presente durante el proceso de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2009) “la poca importancia que se le brinda a la educación de los más pequeños, la poca preparación de los docentes, la poca inversión que se da para mejorar la calidad de la enseñanza e infraestructura y sumado a esto, muchos niños y niñas en nuestro país son promovidos a primer grado entre 5 y 6 años sin garantizar la madurez escolar”. (p.20)

En el área rural la educación preescolar no es obligatoria por lo que muchos padres envían a sus hijos a la escuela primaria sin que estos tengan nociones básicas para afrontar la etapa primaria, entre estas dificultades encontramos la falta de desarrollo de la lateralidad.

El desarrollo no adecuado de la lateralidad trae consigo múltiples dificultades en el aprendizaje, para Romero (2010) “en la etapa de educación inicial entre los 5 y 6 años, se suele evaluar la lateralidad con los primeros aprendizajes de la lectoescritura, sin embargo, la lateralidad mal establecida presenta a muchos niños y niñas con problemas de aprendizaje” (p.10)

El desarrollo adecuado de la lateralidad en los niños y las niñas resulta sumamente relevante en la etapa de aprendizaje escolar y en la misma vida cotidiana, desarrollar actividades frecuentes con una parte del cuerpo que con la otra parte del cuerpo puede definir el hecho de ser diestro o zurdo. Casaprima (2012) indica que “la dominancia lateral no solo trata el dominio de lado izquierdo o derecho” (p.25). El porcentaje de personas diestras supera el 80%, sin embargo, existe un porcentaje de personas zurdas, aunque en menor cantidad (6%), cuya dominancia del hemisferio derecho es relevante. La lateralidad de una persona depende mucho del dominio de uno de los hemisferios. En este sentido, estudios realizados en El Instituto Médico del Desarrollo Infantil (2008) indican que el niño o niña, diestro o zurdo, no tienen definido ni desarrollado su organización lateral, por tal motivo se encuentran dentro de las cifras del fracaso de aprendizaje y adaptación social (38%), por ello este problema refleja el bajo rendimiento académico y social que afrontaran en las primeras etapas de educación (p.12).

En el proceso de escritura y lectura, el niño o niña procura leer de izquierda a

derecha y de arriba hacia abajo. En el área de letras es importante también poder diferenciar letras que solo cambian de posición, como la b de la d o la p de la de igual forma ocurre en el área de números el niño o niña debe lograr hacer operaciones de suma o resta de derecha a izquierda y poder diferenciar la posición del 9 y 6. Estos procesos pueden parecer simples, pero para un niño o niña que no lograron determinar su lateralidad puede ser un gran problema.

En conclusión, en base a toda la información expuesta anteriormente, la lateralidad es relevante en el campo de la educación y social. La lateralidad evaluada desde las primeras etapas de educación pre escolar permitirá que los niños logren identificar y desarrollar su dominancia lateral presentes en cuatro dominios (manual, visual, podal y auditiva), estas evaluaciones realizadas en los distintos dominios brindara información relacionada al alto o bajo desarrollo de la lateralidad, ya sea izquierdo o derecho, presentes en los niños de 5 años de edad, el principal motivo de reconocimiento de la lateralidad es lograr que el niño identifique y desarrolle completamente cada dominio y pueda desenvolverse adecuadamente en el área académico y social, del mismo modo permitirá que los niños con dominancia en proceso de desarrollo pueden afianzarse y progresar en el transcurso de su vida, lograr aprendizajes significativos y permitir que las actividades sean realizadas sin dificultad. El principal objetivo de reconocer la lateralidad en estos niños es conseguir que ambos hemisferios cerebrales se desarrollen de forma adecuada y organizada, evitar problemas de aprendizaje en las primeras etapas de educación primaria, por lo cual se formula la siguiente pregunta como problema de investigación: ¿determinar el nivel de dominancia de la lateralidad que presentan los niños de 5 años de edad de la I.E. José Saco Rojas, Carabayllo, 2018?

II. MARCO TEÓRICO

Concepto de la lateralidad

La lateralidad es la prioridad que tiene el ser humano por una parte de su cuerpo sea del lado derecho e izquierdo, habitualmente la predominancia de un lado del otro se manifiesta en las manos, pies, ojos y oídos, de esta manera se hace posible que las personas se guíen adecuadamente en el espacio y tiempo, de tal modo no tendrán dificultad a la hora realizar distintas actividades como la lectura, escritura y los números.

Para García (2017) [la lateralidad] “es un conjunto de dominios que se manifiestan de forma individual de una u otra parte del cuerpo, esto se hace más evidente en el dominio que se presente en el hemisferio cerebral, el sistema nervioso y las experiencias propias de cada individuo” (p.45)

El hemisferio izquierdo es donde procesamos la información de tipo verbal, lógico y secuencial, mientras que el hemisferio derecho podemos realizar procesos que necesiten de la creatividad y aspectos perceptivo- motrices. No debemos olvidar que el hemisferio derecho controla la acción del lado izquierdo del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo controla la acción de derecho del cuerpo.

El sistema nervioso del cuerpo presenta dos hemisferios cerebrales cada una de ellas con determinadas funciones cognitivas.

Según García (2017) “la lateralidad es el dominio motor vinculado con las partes del cuerpo, que forman sus mitades derecha e izquierda. Son el resultado de las asignaciones de función que reside entre los dos hemisferios cerebrales” (p.23)

De cada lado del cuerpo surge una división simétrica, izquierda y derecha, cada una con una función y habilidad establecida. La lateralidad es una función propia del sistema nervioso.

De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se estructura de forma duplicada: dos ojos,

dos oídos, dos manos, dos brazos, dos pulmones. De la misma forma, nuestro cerebro establece de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las encargadas de verificar el control de nuestro cuerpo incorporar la diferente información integral, ordenar en el espacio y el tiempo y analizar el mundo que nos rodea.

Según Gómez (2013) “la lateralización es definida como completa cuando el individuo puede emplear los pies, las manos, los oídos y los ojos de un mismo lado corporal [...]” (pag.10)

El proceso mediante el cual el niño o niña utiliza de manera preferente un lado de la estructura cerebral sobre el otro se le denomina lateralidad. La supremacía de un hemisferio (derecho o izquierdo) depende de la preferencia de uso de un lado de su cuerpo sobre el otro lado. Podemos encontrar la lateralidad corporal y la lateralidad cerebral en una función.

Las investigaciones manifiestan que los niños y niñas van experimentando con ambos lados del cuerpo hasta cumplir los 3 años de edad. La estimulación temprana en la elección preferente de cada lado es incentivada mediante el uso de ambas extremidades (derecho e izquierdo) con el único objetivo de lograr experiencias e información en la elección de un lado preferente.

Es importante no forzar al niño o niña durante el proceso de desarrollo de la lateralidad, no es recomendable forzar al niño en emplear el lado contrario a su lado dominante ya que podemos influir en la desorganización del sistema nervioso lo cual se manifiesta en la incapacidad del niño o la niña de ubicarse en un espacio.

El desarrollo de la lateralidad podrá ser definido a partir de los 4 y 5 años, cuando el niño cumpla 6 años de edad podremos determinar con fiabilidad que el niño es zurdo o diestro, esto se podrá determinar debido a que el niño o niña se encuentra en la etapa del desarrollo de la escritura y se hará presente el uso presente de una mano de la otra.

Según el predominio de las manos, ojos, oídos, pies, podemos establecer los distintos tipos de lateralidad que existen en la actualidad.

Por todo lo mencionado y establecido dentro del concepto de lateralidad,

presentaremos este trabajo con un enfoque constructivista, como lo menciona Piaget (2001) “la importancia de esta corriente pedagógica se basa principalmente en brindar herramientas necesarias a los estudiantes que permitan construir sus propios procedimientos y resolver sus propios problemas” (p.102).

Tipos de lateralidad

Debido a las múltiples investigaciones relacionadas a la lateralidad, podemos mencionar que se puede determinar los rasgos que un sujeto presenta para determinar qué tipo de lateralidad muestra.

Para Ortigosa (2004), “la lateralidad puede distinguirse en dos tipos y estos a la vez pueden ser subdivididos en otros tipos”. (p.22).

Por tal motivo cuando se menciona los tipos de lateralidad se distingue en lateralidad armónica y disarmonica y estas a su vez se dividen en subtipos.

Por ello Ortigosa (2004) menciona dentro de la lateralidad armónica al zurdo armónico, el cual el empleo del lado visual, auditivo, podal y manual es localizado en el lado izquierdo del cuerpo lo cual indica el hemisferio derecho es el de mayor desarrollo. (p.15)

Del mismo modo Ortigosa (2004) hace referencia de las personas diestras armónicas, cuya principal descripción radica en el empleo del lado visual, auditivo, podal y manual es localizado en el lado derecho del cuerpo lo cual indica el hemisferio izquierdo es el de mayor desarrollo. (p.15)

Al igual que Ortigosa (2004), otro autor presenta una clasificación idéntica a la clasificación de este autor. Rigal (1987) menciona la lateralidad Disarmonica, cuyas principales subclasificación son ambidiestra, zurdo disarmonico, Zurdera rectificada y diestro disarmonico.

Por otro lado, Ferré y catalán (2008) mencionan las subdivisiones de la lateralidad disarmonico al igual que Rigal (1987) y Ortigosa (2004), las cuales se mencionan a continuación:

Ambidiestro: la capacidad que poseen las personas para utilizar el lado visual,

auditivo, podal y manual ya sea del lado izquierdo o derecho del cuerpo; es decir que se puede utilizar de manera natural ambos lados del cuerpo.

Zurdo disarmónico: es el empleo del lado izquierdo del cuerpo para realizar ciertas actividades y el empleo del lado derecho para otras, esto sola se presenta dependiendo del sujeto y la predilección que este tenga.

Zurdera rectificada o contrariada: son aquellos niños que han manifestado zurdería por el uso del lado izquierdo de su cuerpo, pero debido al entorno social y familiar se ha visto forzado a usar el lado derecho de su cuerpo.

Diestro disarmonico: es el empleo del lado derecho del cuerpo para realizar ciertas actividades y el empleo del lado izquierdo para otras, esto sola se presenta dependiendo del sujeto y la predilección que este tenga.

Para finalizar con los tipos de lateralidad debemos mencionar otros autores, además de Ortigosa (2004), como Le Boulch (1987), que mencionan un tipo lateralidad poco presente en los niños.

Lateralidad cruzada: este tipo de lateralidad se presenta cuando el sujeto tiene preferencia por realizar actividades con algunas partes de su cuerpo (manual, podal, visual y auditiva) del lado derecho y realizar otras actividades con el lado izquierdo.

Lateralidad según los autores

La lateralidad según García, (2017).

Según García (2017) “la lateralidad es la predilección por un lado del cuerpo sobre el otro lado, que el uso frecuente manifiesta una efectividad en realizar las tareas. Para que se establezca la lateralidad se debe tener en cuenta las manos, los pies, los ojos y los oídos” (p.61)

De igual forma Celada (2015) indica que “el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, se manifiesta en la utilización preferente de manos, pies, ojos y oídos”. (p.45)

Como bien lo menciona García la lateralidad es el dominio y preferencia de un lado del cuerpo sobre el otro, las actividades que realices con un lado del cuerpo

se mantendrá continuo y esto determinará que ese lado es el lado dominante.

Según Casaprima, Mombiola, Ferré y Catalán (2006) manifiesta que “la lateralidad es consecuencia de la distribución de funciones que se establecen entre los dos hemisferios cerebrales. De esta distribución depende la utilización preferente de un lado y el otro lado del cuerpo, derecho o izquierdo, para determinadas acciones del cuerpo”. (p.15)

La lateralidad es una etapa muy importante y características del ser humano. El uso más frecuente y efectivo de una parte del cuerpo frente a la otra; por lo cual se hace referencia al cuerpo humano que se divide en dos lados, derecho e izquierdo, igualmente el cerebro queda dividido en dos mitades o hemisferios y manifiestan dos funcionamientos diferenciados.

Para Rigal (1987) “el origen de la posibilidad de distinguir la derecha de la izquierda provendría de excitaciones diferentes nacidas de los músculos”. (p.53)

La investigación sobre la lateralidad cerebral ha generado diversos conceptos, pero todos estos estudios han concluido que el cerebro es pieza fundamental para el desarrollo de la lateralidad. La lateralidad corporal está íntimamente ligada a las funciones del cerebro.

De igual forma, García (2017) indica que “es el hemisferio derecho quien dirige todos los movimientos realizados en el lado izquierdo del sistema corporal y de igual forma sucede con el hemisferio izquierdo, quien dirige los movimientos del otro lado del sistema corporal” (p.52)

Se estima que el 10% de la población mundial es zurda, lo cual indica que el hemisferio que más ha desarrollado esa parte es el hemisferio derecho, aunque las causas de ser zurdo pueden ser genéticas o neurológicas, se ha hecho presente que los padres juegan un rol importante para definir y cambiar el lado dominante derecho.

La dominancia hemisférica

La lateralidad es la predilección de utilizar un lado u otro del cuerpo, haciéndose

notoriocuando empleamos más el sentido visual, auditivo, manual y podal, como lo menciona Celada (2015) “el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, se manifiesta en la utilización preferente de manos, pies, ojos y oídos”. (p.45)

Es decir, cuando más empleamos un lado del cuerpo del otro podremos conocer cuál hemisferio es más dominante, lo cual también brindara información de los talentos que posee según su dominancia.

Celada (2015) indica que “[la dominancia de un lado del hemisferio sobre el otro se] manifestara en las distintas actividades sensitivas, sensoriales y motrices que desarrolley muestre en el desarrollo de su cerebro” (p.35)

Según los autores Ortigosa, Rigal y Monge (2004, p.19), los tipos de dominancia que pueden encontrar en el sujeto y determinar qué hemisferio es el dominante son:

Dominancia Manual: preferencia para emplear una mano u otra, la facilidad para realizar actividades como escritura y juegos manuales con la mano derecha o la mano izquierda, lo

Dominancia Podal: preferencia para utilizar el pie derecho o el pie izquierdo para realizar actividades en las cuales es necesario el uso de uno de los dos pies. La utilización dinámica es realiza de actividades motrices y la estática es para mantener el equilibrio.

Dominancia Ocular: para realizar actividades donde la vista es el principal sentido, el ojo es el órgano quien es el encargado de coordinar las actividades visuales, pero se observa que un ojo es más utilizado que el otro.

Dominancia Auditiva: la influencia principal de esta dominancia auditiva es la agudeza auditiva de cada uno de los oídos, el sujeto tiene predilección a escuchar más por un lado del oído que por el otro lado.

De igual forma Ferre y Catalán (2008) mencionan “la lateralidad abarca cuatro dominios que pueden determinar si el dominio cerebral es derecho y/o izquierdo.” (p.41)

Factores en el proceso de lateralización

Sabemos que la lateralidad es el predominio y la preferencia por emplear un lado del cuerpo sobre el otro es decir ya definimos que hemisferio tiene mayor dominio sobre el otro, de igual forma hemos analizado los tipos de lateralidad que se puede presentar en el niño, pero ahora veremos cuáles son los factores que contribuyen en determinar si se es diestro o zurdo.

Existen muchos autores que presentan teorías relacionadas a los factores que pueden determinar si uno es diestro o zurdo, todos estos autores tienen una similitud en cuanto al factor genético o el entorno donde se desarrolla el sujeto, pero basaremos esta clasificación según Rigal y García.

Rigal (1987) y García (2017) coinciden en la clasificación de los factores que intervienen en determinar qué parte del hemisferio tiene más dominancia sobre el otro, sin embargo, Ortigosa (2004) presenta una clasificación más profunda de los factores que intervienen en el proceso de lateralización.

Ortigosa (2004) indica que un factor determinante en el desarrollo de la lateralidad es el factor neurológico, el desarrollo neuro cerebral y el dominio que tenga cada lado del hemisferio sobre el otro será un factor que determine la lateralidad del sujeto. (p.21)

El predominio de un lado del cerebro sobre el otro puede deberse a una mayor irrigación de sangre sobre el lado dominante, una mayor dominancia del lado derecho del cerebro define que el sujeto sea zurdo, pero si la dominancia se centra en el lado izquierdo del cerebro se determinara que el sujeto sea diestro.

De igual forma, García (2007) menciona el factor genético como determinante en el desarrollo de la lateralidad, es decir que la lateralidad puede ser transmitida de padres a hijos. Los estudios dan como resultado que el porcentaje de niños diestros o niños zurdos es alto cuando ambos padres lo son (padres diestros o zurdos). (p,11)

Por ejemplo, cuando ambos padres son zurdos el porcentaje de que su hijo sea zurdo es 48%, pero cuando ambos padres son diestros el porcentaje de que su

hijo sea zurdo disminuye.

Finalmente, Rigal (1987) nombra dos factores que pueden intervenir en el proceso de lateralización, factor social y factor ambiental, durante el desarrollo de actividades cotidianas y interacción con otros individuos. (p.21)

Factores sociales: existen distintos factores en nuestro entorno social que pueden definir la lateralidad de un niño.

Factores ambientales: de igual forma existen factores ambientales que determinan la lateralidad.

Proceso de lateralización

El sistema nervioso cumple una serie de funciones, las cuales se encuentran en un proceso de evolución desde el inicio de la concepción hasta la etapa final del ser humano, por tal motivo cuando hablamos del proceso de lateralización hacemos referencia de las etapas por las cuales pasa el cerebro para encontrar el predominio de un lado del cerebro sobre el otro lado.

García (2017) manifiesta que “entre los tres o cuatro años de edad se empieza a tener una preferencia lateral y sobresale el dominio cerebral mediante simples actividades cotidianas”. (p.41)

La población mundial puede ser dividida en porcentajes donde el 62 % de la población mundial es diestra, el 32 % emplea ambos lados del cuerpo lo cual los convierte en ambidiestro y solo el 10% de la población es zurda.

Según Le Boulch (1987) la lateralidad pasa por un periodo de evolución, esta evolución se divide en dos periodos hasta que el niño cumpla los 6 años de edad (p.51)

Periodo de 0-3 años de edad: los estudios muestran que durante las primeras semanas de vida del ser humano (durante el periodo de gestación), se puede observar cual sería el predominio lateral del niño o niña. Por ejemplo, las imágenes gestacionales del feto muestran con qué mano el niño succiona el dedo anular, la cual será el primer indicio sobre dominio de lateralidad.

Durante el primer año de vida del niño o niña no se puede precisar la dominancia de un lado sobre el otro, ya que es una etapa en la cual el niño o niña se encuentra en constante experiencia.

La presencia de dominancia lateral puede aparecer durante el año y medio de vida, puesto que es un periodo donde el niño se caracteriza por coger objetos indiscriminadamente, sin embargo, cerca de cumplir los 2 años hasta los 3 años de edad sucede un cambio total en el niño, puesto que el niño o niña utiliza ambos lados del cuerpo sin causar trastorno aparente, puede hacer uso de la dominancia manual y podal para realizar diferentes acciones donde se encuentran involucradas las dominancias mencionadas.

Periodo de 3-6 años de edad: cuando el niño o niña cumple los 4 años de edad se hace más presente cual lado de su hemisferio es dominante sobre el otro, principalmente el dominio manual y podal, ya que es en esta etapa donde el niño se encuentra en el proceso de realizar actividades físicas (motricidad) y escritura (aprendizaje). La enseñanza de la noción izquierda y derecha se ve reflejado en el dominio de su lateralidad, es decir, el niño o niña utiliza más un lado de su cuerpo sobre el otro para realizar las diferentes tareas designadas.

Como podemos observar el proceso de laterización se encuentra en constante proceso de desarrollo desde las primeras etapas de vida del niño o niña hasta cumplir los 6 años de edad aproximadamente, el cerebro es el principal órgano que se encuentra evolucionando.

Según Oña (2005) “[el proceso de lateralización] tiene base neurológica ya que depende de la evolución del sistema nervioso (dominio del hemisferio izquierdo o derecho) [...] [de igual forma] es un proceso de aprendizaje [...]” (p, 15).

La lateralización debe ser identificada en cada niño desde las primeras etapas de vida del niño o niña para luego ir afianzando y que esto ayude en el proceso de aprendizaje motor e intelectual, puesto que muchos de los problemas de aprendizaje se centran en una mala identificación de dominio lateral. Son las primeras etapas del desarrollo cerebral que se debe tomar en cuenta para que a largo plazo no encontremos consecuencias desastrosas para el correcto funcionamiento del cerebro.

Otros autores como Ferré y Aribau (2002) mencionan que “[el desarrollo de la lateralidad] se realiza a través de un proceso que se inicia en las fases pre laterales [...]y termina con la activación de cuerpo caloso” (p.16)

Para Ferré, Casaprima, catalán y Mombiela (2006) “[en el proceso de lateralización] [...] dependiendo la edad que tenga el niño se debe estimular el empleo del lado del sistema corporal que sea menos empleado para poder desarrollar ambos lados” (p.34)

Trastornos de la lateralidad

El tratar de cambiar o influir en el cambio del hemisferio derecho hacia el hemisferio izquierdo puede traer trastornos de lateralidad, es decir, el niño puede sufrir una serie de dificultades en el aprendizaje escolar y motriz.

Entre las dificultades que se hallan en el aprendizaje escolar podemos mencionar el desarrollo de la escritura y de lenguaje.

Por ejemplo, un problema recurrente es la dislexia, la cual se manifiesta en la dificultad de confundir las letras que tienen similitud, cambiar silabas o añadir letras en el instante de la lectura o escritura. Además, las personas que sufren de este trastorno encuentran difícil entender lo que leen, la lectura es silábica y entrecortada, la ortografía no es eficiente.

Por otro lado, encontramos la disortografía, la cual tiene semejanzas con la dislexia, pero a la vez, este se encuentra en una fase de mejora.

Aguilar (2017) refiere que “la incorrecta adquisición del esquema propio del sistema corporal se manifestara con grandes deficiencias en lectoescritura, numérico y área de creatividad, [...] [lo cual también acarrea] serios problemas de atención y concentración[...].” (p.22)

Por lo mencionado por Aguilar, los niños que no presentan su lateralidad adecuadamente definida y desarrolla de acuerdo a su dominio presentaran grandes problemas en el rendimiento académico y más aún los niños que empiezan a escribir y a reconocer las silabas y los números, caso contrario sucede con los niños que tiene claramente definida y afianzada su lateralidad,

estos logran un mejor rendimiento académico.

Lo mencionado por Mayolas, Villarroya y Reverter (2010) es claro cuando manifiestan que “los niños que presentan la lateralidad definida obtienen mejores resultados académicos frente a los niños con lateralidad sin definir” (p.24)

Lateralidad: importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La lateralidad definida en cada niño podrá ayudar a encontrar las habilidades propias de cada uno, se podrá definir de manera clara los movimientos corporales y su orientación espacial determinará un correcto desarrollo del proceso de lectoescritura.

Para Le Boulch (1985) [la lateralidad definida] “indicara que el dominio del cuerpo es el primer paso para dominar el comportamiento [...] [este proceso permitirá] alcanzar aprendizajes” (p.21)

Entonces, si observamos que durante la etapa infantil el niño o niña no logro identificar su hemisferio dominante y de la igual forma no logro afianzar en los años previos entonces el niño o la niña se encontrara con serios problemas de aprendizaje.

La importancia de definir la lateralidad de forma individual será el comienzo para poder fortalecer las distintas habilidades que se presenten en el niño o niña, dentro de este proceso de enseñanza- aprendizaje se encuentra los procesos cerebrales que involucran la lectura y escritura donde intervienen las diferentes funciones de los lóbulos cerebrales, el sistema límbico y el cuerpo calloso.

Ferré, Casaprima y Catalán (2006) mencionan las distintas funciones que realizan los lóbulos, sistema límbico y cuerpo calloso como parte de la primera etapa del desarrollo de la lateralidad infantil. (p.32)

Entre las principales funciones que mencionan tenemos:

Lóbulo frontal: Aquí es donde se logra la organización de los pensamientos

Lóbulo parietal: aquí se logra comprender la información táctil e incorporar información sensorial.

Lóbulo temporal: aquí se puede percibir los aspectos auditivos y lingüísticos (fonética, lectoescritura y ortografía) Lóbulo occipital: aquí se desarrolla el nivel de lectura y escritura, además se forman las palabras, frases y textos.

Cuerpo caloso: aquí se transmite la información de un lado del hemisferio hacia el otro lado,

Sistema límbico: aquí se encuentra el interés y motivación al leer y al escribir.

Para poder evitar que surjan problemas en el transcurso de la etapa académica del niño o niña es importante que se logre definir cuál de los lados del hemisferio cerebral es el que predomina, de esta forma identificamos y afianzamos ese lado predominante, este trabajo no solo depende del niño o niña sino también de los padres y los docentes. El papel que cumplen los padres y los docentes para afianzar e identificar el lado predominante es altamente importante para conseguir que el niño o niña se desenvuelva y desarrolle sus capacidades y en el proceso de aprendizaje no surjan dudas y dificultades que pongan en peligro el buen desarrollo académico del niño.

Psicomotricidad

La psicomotricidad es un proceso mental y corporal por el cual el niño o niña puede dominar sus movimientos corporales, tener dominio para la concentración, la creatividad y otras actividades propias de la cognición del cerebro, de igual forma se encuentra relacionado con el lado emocional.

Para García (2017) “la psicomotricidad es la relación que hay entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas, lo cual indica que la actividad corporal no solo es motriz sino también psíquica que es provocada por situaciones motrices” (p. 65)

Gracias a la psicomotricidad, el niño o niña toma conciencia sobre su propio cuerpo y todas las actividades que puede realizar, entre ellas el dominio del equilibrio corporal, la orientación en el espacio, también ayuda a comprender y relacionarse con el mundo exterior.

Para Le Boulch (1997) “la psicomotricidad ayuda a comprender y desarrollar el lado motor, afectivo e intelectual en la etapa de educación infantil” (p.18).

La Escuela Internacional de Psicomotricidad refiere que la psicomotricidad hace referencia al individuo de manera personal en el lado físico, psíquico, social y cognitivo que este pueda manifestar, es decir la reacción que tiene el cuerpo ante ciertos comportamientos de la mente (psiquis).

La relación que existe entre la psique y sistema corporal permitirá lograr que el individuo logre orientar sus capacidades perceptivas al igual que las capacidades sensitivas, lo cual permitirá que a largo plazo el individuo pueda controlar y expresar las distintas destrezas que parten de su sistema corporal.

Aguilar (2017) menciona que [la psicomotricidad] “es aquel movimiento que es dominado por medio de la mente [...], de igual forma beneficia el dominio corporal, la relación y medio de comunicación que el individuo establezca con el mundo exterior” (p.8)

La importancia de la psicomotricidad es debido a la contribución que brinda a los niños y niñas de la etapa infantil, estimula una buena circulación y respiración, fortalece la salud mental, permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales.

Psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa permite que el ser humano logre realizar cambios en la posición de su cuerpo y al mismo tiempo que realice estos movimientos y logre mantener el equilibrio en su propio eje. El movimiento que realiza es manifestado mediante la fuerza y habilidad que se desarrollen en las partes involucradas.

Para Le Boulch (1997) “la motricidad gruesa es la habilidad que el niño adquirirá con el transcurrir tiempo para poder realizar movimientos simétricos en los músculos de su cuerpo y el mantener el equilibrio” (p.26)

La motricidad gruesa está presente en el continuo desarrollo y control del cuerpo. Por ejemplo: gatear, darse una voltereta, pararse en un pie, etc., son algunas de las actividades donde se manifiesta el proceso de desarrollo de motricidad

gruesa.

Conde (2007) menciona que “la motricidad gruesa está estrechamente relacionado con el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la madurez cerebral, el crecimiento, madurez del cuerpo y cerebro mejorará las habilidades motrices mediante el juego y otras actividades que requieran de las manos, brazos, piernas y pies” (p.27)

La coordinación, equilibrio y armonía que debe de existir entre cada musculo del cuerpo permitirán lograr movimientos controlados y voluntarios para ello es necesario reforzar cada musculo mediante actividades y juegos que permitan que los músculos sean fuertes y ágiles. La falta de estimulación a nivel muscular dificulta construir un esquema corporal, reconocer el espacio- temporal, seguir el ritmo y mantener la coordinación y equilibrio.

Mientras que Pérez (2004) menciona que “la psicomotricidad es el vínculo que existe entre el área psíquico y el área motriz, lo cual permitirá que el niño se desarrolle así mismo, los movimientos son producidos de manera innata por el pensamiento”. (p.15)

Psicomotricidad fina

La psicomotricidad fina permite que el ser humano desarrolle y realice movimientos controlados que necesitan del desarrollo de los músculos y la madurez del sistema nervioso central. Las partes del cuerpo que manifiestan motricidad fina (manos, dedos y pies) permiten que el ser humano realice actividades como gatear o coger una cuchara entre otros. Todas actividades deben estar en coordinación con la vista.

Le Boulch (1997) menciona que “los recién nacidos realizan movimientos innatos de brazos, manos y pies, estos movimientos manifiestan que el niño no tiene control sobre esos movimientos”. (p.11)

Los recién nacidos son los primeros en manifestar motricidad fina, pero con el transcurrir de tiempo logran mejorar sus habilidades con las manos, los pies y la vista. Aunque el niño evoluciona individualmente, se presentan problemas de lectoescritura en la etapa inicial de educación debido a la falta de estimulación de

la motricidad fina.

Para Pacheco (2015) “la motricidad fina necesita del desarrollo a nivel neurológico, pero necesita de factores externos que ayuden a estimular la capacidad y el aprendizaje”(p.33)

Las actividades que realiza el niño o niña como recortar o agarrar un lápiz para realizar trazos son claros ejemplos de psicomotricidad fina para ello es necesario que exista una coordinación entre los ojos y las manos, además de coordinar los músculos que intervienen en ese proceso.

El cerebro

El cerebro es uno de los órganos que tienen mucha importancia en las diferentes funciones que realiza el ser humano puesto que forma parte del sistema nervioso central, debido a las múltiples funciones que realiza este es considerado una parte altamente compleja del ser humano.

Según Manes (2014) “Cada una de las partes del cerebro son considerados de mayor relevancia, los hemisferios cerebrales y los lóbulos forman parte del cerebro” (p.4)

Para Johnson (2012) “El lóbulo frontal cumple una de las mayores e importantes funciones del ser humano, la cual consiste en el control motor, por este motivo este lóbulo es el de mayor dimensión dentro de la masa encefálica” (p.9).

Seguidamente, Manes (2014) menciona el lóbulo occipital como principal área donde se procesa toda información visual, también se puede encontrar áreas dentro del lóbulo que logra procesar información como color y movimientos específicos. (p.4)

Es así como, Manes (2014) también señala el lóbulo parietal, donde existe un procesamiento de información táctil, también se puede lograr crear representaciones corporales en el espacio que rodea el ser humano. (p.5) Finalmente, también manifiesta la importancia del lóbulo temporal en la cual se encuentra el área de procesamiento auditivo y social, en esta área también podemos encontrar una estructura subcortical relevante para el aprendizaje y la

memoria.

Johnson (2012) manifiesta que “aunque existan áreas específicas responsables de funciones particulares, ningún sector del cerebro funciona jamás independientemente de los demás” (p.8)

Todas las áreas y regiones que presenta el cerebro permiten en conjunto realizar actividades específicas, las redes neuronales en conjunto y unidas permite llevar información a través de los canales neuro sensoriales.

Como hemos podido observar cada lóbulo del cerebro resulta importante dentro del proceso de lateralización y del propio desarrollo de este. Entre todos los lóbulos presentes encontramos que cada uno de ellos presenta una parte importante presente dentro del desarrollo de la lateralidad, sin embargo, cómo funciona el cerebro de un niño que se encuentra en el proceso de reconocer y desarrollar la lateralidad.

Para OCDE (2009) “el cerebro tiene una amplia capacidad de desarrollo y se encuentre en constante desarrollo debido a las experiencias y aprendizajes y son los niños los más vulnerables a experimentar cambios” (p.20)

Los niños y niñas son los primeros en adquirir nuevas experiencias y gracias a la plasticidad de su cerebro puede ser moldeado a lo largo de la vida. Sin embargo, los periodos de aprendizaje pueden ser cortos, puesto que los estímulos sensoriales, cognitivos y emocionales sufren cambios a consecuencia de los factores externos.

Dentro de las capacidades brindadas por el cerebro podemos hallar los conocimientos básicos de los números y el lenguaje, existen funciones específicas dadas en cada hemisferio cerebral, para la comunicación entre los dos hemisferios a través de los circuitos neuronales no siempre es efectivo para lo cual la escuela cumple un papel importante, es donde se va desarrollar el lado cognitivo de los niños.

Según OCDE (2009) “existen diferencias individuales en el proceso de desarrollo cerebral [sin embargo] la edad es un factor primordial para lograr un aprendizaje significativo [...] [de igual forma] la madurez juega otro factor importante además

de la experiencia que guía el desarrollo del cerebro” (p.37)

El cerebro es un órgano que puede ser desarrollado a través de la experiencia que se inicia desde las primeras etapas de vida del ser humano, los aprendizajes que surjan en la etapa de la infancia permitirán que el niño o la niña tengan un sistema cerebral que puede ser desarrollado positivamente cuando empiecen la etapa escolar.

Localización de las Funciones Cerebrales

Las funciones cerebrales son todas aquellas actividades que se realizan en la vida cotidiana, desde levantarse hasta acostarse, el ser humano realiza y ejecuta un sinnúmero de actividades que van desde preparar el desayuno hasta realizar una ecuación. Todas las labores que se realicen necesitan miles y miles de complejos cálculos mentales que se encuentran en diferentes áreas de nuestro cerebro.

Según Dommett (2012) “las diferentes partes del cerebro se especializan durante el desarrollo para poder desempeñar diferentes funciones. [...], aunque en buena medida comparten una estructura común y pueden modificarse [...] a lo largo del desarrollo después del nacimiento.” (p.4)

En cada área del cerebro podemos encontrar que se localiza ciertas funciones que el cerebro puede ejecutar, Por ejemplo, donde se encuentra ubicado la corteza motora y los ganglios basales interconectados con la corteza y el cerebelo, cumplen la función de otorgar movimiento. Podemos mencionar que en el área donde se encuentra ubicado el cerebelo se desarrolla el aprendizaje motor.

Para Johnson (2012) “la corteza todavía muestra un grado de plasticidad considerable y las dimensiones de algunas áreas funcionales pueden aumentar o disminuir según las pautas que rijan las vivencias y las experiencias del niño.” (p.8)

De igual forma, encontramos actividades relacionadas al lenguaje y todo el proceso que involucra este sistema se encuentra localizado en el hemisferio izquierdo, sin embargo, cabe destacar que esta función no es exclusivamente

propia de este hemisferio (este hemisferio destaca claramente para el estudio de la lateralización). Otras de las funciones que se pueden encontrar en esta área están relacionados a la visión y audición.

La asimetría del cerebro

El cerebro humano se encuentra dividido en dos hemisferios cerebrales, derechos e izquierdos, los cuales a su vez están formados por cinco lóbulos frontal, parietal, temporal, occipital e ínsula.

Ambos hemisferios trabajan de manera independiente, cuando realizamos acciones como escribir o hablar e incluso más de dos acciones, implica que el cerebro se encuentra trabajando y activando las áreas cerebrales.

Según Ortigosa (2004) “cada hemisferio del cerebro tiene una función principal que permite una serie de actividades de ese lado del hemisferio, sin embargo, podemos encontrar que hemisferio apoya al otro, ya que ambos se encuentran conectados a través de grupos de fibras” (p.56)

El hemisferio izquierdo es donde procesamos la información de tipo verbal, lógico y secuencial, mientras que el hemisferio derecho podemos realizar procesos que necesitan la creatividad y aspectos perceptivo-motrices. No debemos olvidar que el hemisferio derecho controla la acción del lado izquierdo del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo controla la acción del lado derecho del cuerpo.

El sistema nervioso del cuerpo presenta dos hemisferios cerebrales cada una de ellas con determinadas funciones cognitivas. Según Rodríguez (2012), “la lateralidad es el dominio motor vinculado con las partes del cuerpo, que forman sus mitades derecha e izquierda” (p.38)

Cada parte del sistema corporal está dividida de forma simétrica en izquierda y derecha, de igual forma cada lado cumple una función propia. Función que es determinada según el hemisferio cerebral que lo domine. La lateralidad es una función complicada que se deriva de la estructura binaria de nuestro sistema nervioso.

El cuerpo humano se estructura de forma duplicada: dos ojos, dos oídos, dos

orejas, dos manos, dos brazos, dos pulmones. De la misma forma, nuestro cerebro establece de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las encargadas de verificar el control de nuestro cuerpo incorporar la diferente información integral, ordenar en el espacio y el tiempo y analizar el mundo que nos rodea.

Las Funciones del hemisferio derecho

El hemisferio derecho realiza y administra un gran número de funciones como el hemisferio izquierdo, sin embargo, entre los dos hemisferios podemos encontrar que la forma de procesar y transformar la información es totalmente distinta. El hemisferio derecho es conocido como hemisferio integrador ya que es donde se acumulan e integran distintas informaciones para transmitir la información como una sola información.

Para Manes (2014) el hemisferio derecho es quien dirige todos los movimientos que se realizan en el lado derecho del cuerpo humano, esta área del cerebro podemos dominarla como el área no verbal, aquí es donde se encuentra ubicada la percepción y la orientación espacial (p.16)

En esta área también podemos encontrar la conducta emocional, de igual forma podemos destacar que dentro de las múltiples funciones que se encuentran en el hemisferio derecho está el registrar y guardar información relacionada a rostros, sonidos e imágenes

Johnson (2012) refiere que “[dentro del hemisferio derecho podemos localizar] el lóbulo frontal derecho y temporal, son las responsables de elaborar las actividades no verbales. (p.13)

Esta es el área responsable de identificar y recepcionar la orientación espacial, además de ser el encargado de la percepción de lo que nos rodea (color, forma y lugar).

Cuando predomina el hemisferio derecho podemos encontrar ciertas actividades que es capaz de realizar, por ejemplo: subjetiva, existe un predominio de la intuición, preferencia por dibujar o palpar, creatividad, desarrollo del

pensamiento lineal, predominio de la imaginación y las sensaciones, procesa de manera global, también puede ir del todo a las partes, sentido musical y artístico.

Las Funciones del hemisferio Izquierdo

El hemisferio izquierdo al igual que el hemisferio derecho realiza múltiples funciones y de manera anatómica presenta las mismas características, pero se encuentra ubicado en el área izquierda del cerebro.

Manes (2014) indica que en este lado del hemisferio podemos localizar el área que se encarga del pensamiento lógico (área de matemática), la sensibilidad, el lenguaje y el proceso de la escritura, de igual forma en esta área del cerebro podemos ubicar el centro del pensamiento analítico, del habla y del control de lado derecho del cuerpo. (p.17)

El hemisferio izquierdo es el centro del habla, donde se forman y agrupan las palabras para luego forman frases o simples oraciones, seguidamente después del habla viene el proceso de escritura, y finalmente el proceso del pensamiento analítico y crítico de los números lo cual es llamado pensamiento lógico.

Asimismo, Manes (2014) menciona las funciones que desempeña el hemisferio izquierdo, las cuales se centran en la gramática, sintaxis, fonética. El desarrollo gramatical y la organización de las palabras serán determinantes para la toma de decisiones, en esta área también se encuentra la memoria a largo plazo. (p.17)

Entre las características que se encuentran en el hemisferio izquierdo podemos mencionar:

actividades relacionadas al lenguaje, utiliza los símbolos, utiliza el pensamiento analítico y descriptivo, utiliza el pensamiento concreto, funcionamiento organizado y de manera secuencial y utiliza el pensamiento lógico.

Tabla 1

Cuadro simplificado de las funciones de cada hemisferio

Hemisferio izquierdo	Hemisferio derecho
Área de las matemáticas	Área de la creatividad
Capacidad verbal	Capacidad visual y artística
Análisis y deducción	Sentido musical
Capacidad del lenguaje escrito	Área de la imaginación
Área de lectura	Percepción tridimensional
Asociación auditiva	Área de la intuición
Expresión oral	Sentimientos y emociones
Habilidad científica	Área espacial

Figura2: cuadro de diferencia de los hemisferios Fuente: Elaboración propia (2018)

El cerebro del niño

Como observamos anteriormente, el cerebro es un órgano estructurado de manera perfecta y todos los estímulos que reciba y perciba serán procesados para obtener una respuesta por ello, el cerebro de un niño puede ser modificado de manera positiva.

El cerebro de un niño es tan dócil y moldeable que al recibir estímulos positivos puede generar un desarrollo positivo en ambos hemisferios, gracias a las investigaciones de neurólogos se pudo determinar que desde que nacen hasta los 6 o 7 años de edad, el cerebro puede sufrir plasticidad. Es decir, es la capacidad que tiene el cerebro del niño para adaptarse al cambio.

El niño nace con un aproximado de cien mil millones de neuronas, la principal

capacidad que tiene el cerebro del niño se encuentra en las conexiones que puede realizar las cuales son las encargadas del aprendizaje que adquiere el niño durante su desarrollo infantil.

Como acabamos de observar, el cerebro del niño puede activarse y desarrollar infinidad de aprendizajes y todo depende del estímulo al cual es expuesto en un tiempo oportuno.

Según Oates, Smith y Johnson (2012) “el desarrollo del cerebro depende de que uno tenga las experiencias adecuadas; el cerebro joven es una parte muy reactiva y “plástica” del cuerpo, con un elevado número de neuronas y conexiones entre ellas” (p.4)

Entonces, el cerebro de un niño que aún se encuentra en desarrollo puede sufrir cambios evolutivos en el transcurso de su vida, lo cual permitirá que el niño adquiera nuevos hábitos de aprendizaje o cambie otros.

Las conexiones que se encuentran en el cerebro son totalmente distintas ya que no hay dos cerebros que piensan ni actúan del mismo modo, lo mismo sucede con el cerebro de un niño, ya que no hay dos niños iguales tampoco hay dos cerebros iguales o respuestas idénticas ante una misma pregunta.

Según Oates, Smith y Johnson (2012) “el carácter único de cada niño es el resultado de las complejas acciones entre los genes que controlan el crecimiento del cerebro y las experiencias formativas provenientes del entorno del niño [...]” (p.1). Si bien es cierto que existen factores sociales que influyen en el desarrollo el cerebro (una buena alimentación, acudir al médico, etc.), las experiencias que guarda el niño durante los primeros años de vida también son vitales en el desarrollo de su cerebro, de igual forma, plantear que el desarrollo del cerebro se da mucho antes del nacimiento, ya desde la concepción se debe alimentar el cerebro con diferentes técnicas que influyen en el desarrollo positivo del cerebro.

1.1 Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Calvillo del Pino (2014), en su tesis para obtener el grado de Master en Neuropsicología y Educación en la Universidad Internacional de la Rioja con título: *Lateralidad, esquema corporal y escritura: un estudio comparativo en Educación Infantil*, tuvo como objetivo principal es estudiar la consolidación de la lateralidad, la interiorización del esquema corporal de la escritura en dos aulas diferentes una de ellas practica posturas básicas de yoga y el otro no, de este modo conoceremos la influencia de la actividad motriz. El diseño que trabajo es no experimental, descriptivo debido que le objetivo es estudiar una variable neuropsicológica dentro del grupo conformado por 52 niños y niñas entre 5 y 6 años, el instrumento utilizado es realizar una recojo de datos a través de la observación. Entre los principales resultados mayor porcentaje de personas diestras sobre personas zurdas, el resultado muestra que el 69,2% tiene definida su lateralidad mientras que el 30,8% no tiene definida su lateralidad tenemos que no se encontró una diferencia significativa entre los grupos que practican yoga y los que no lo practican, entre las principales causas que no permitieron definir la lateralidad tenemos la ausencia de un patrón establecido que puedan definir la lateralidad de un lado del hemisferio hacia el otro lado, también podemos encontrar que el cruce visual y auditivo es otro de los factores que impiden una adecuada coordinación motora. La principal conclusión determina que se deben elaborar programas que estén orientadas a la intervención y se encuentren adaptadas a las necesidades de cada alumno.

Dávila (2013), en su trabajo de fin de grado de licenciatura en Ciencias de la Educación en la universidad Central del Ecuador con título *Estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en niños y niñas de 5 años*, tuvo como objetivo primordial determinar de qué manera incide la estimulación infantil en la

dominancia de la lateralidad en los niños de 5 años. El diseño que trabajo es no experimental, descriptivo con el propósito de conocer, comparar y profundizar, nos permiten tener un acercamiento a la realidad, para conocer qué está sucediendo en el sistema educativo y poder dar una solución. La población en la cual se aplicó el trabajo está conformada por un total de 62 niños y niñas de 5 edad. Entre los principales resultados que se obtuvieron de la investigación consiste en diseñar estrategias metodológicas que permitieron ayudar a la investigación, la estimulación temprana ayuda a desarrollar de los niños intelectualmente y motriz. Se llegó a concluir que en la institución Jardines Infantes Mercedes Martínez Acosta de la parroquia de Alagó, los niños muestran que el 81% de los niños no tienen definida su lateralidad y solo 19% presentan una definida lateralidad de acuerdo al resultado se optó por elaborar una guía para el docente que permitirá desarrollar, mejorar y estimular adecuadamente la dominancia de la lateralidad por falta de una buena estimulación no tiene bien definido su dominancia lateral. Como se mencionó anteriormente la presente tesis hace referencia a la toma de conciencia de las instituciones para que se tome importancia a la estimulación temprana desde muy pequeños ya que ayudara a mejorar el proceso de la lateralidad en los niños de 5 años, es importantes para el desarrollo en las primeras etapas de educación inicial.

Alvear (2016), en su informe de investigación para obtener el grado de licenciatura en Ciencia de la Educación en la universidad Central del Ecuador con título *Expresión corporal y lateralidad en niños/as de 4 a 5 años del nivel inicial, tuvo como principal objetivo la elaboración de guías de juegos para el desarrollo de la expresión corporal y lateralidad en los niños de 4 a 5 años*. El diseño que trabajo es descriptiva y no experimental debido a que no se manipulo de manera intencional las variables de estudio, esta investigación ayuda con el problema de expresión corporal y permite enfocarnos en la solución de problemas. La población está conformada 16 estudiantes y 5 docentes, la población es grupo pequeño de personas dentro de la investigación, por lo tanto, se realiza con el total de la población. Sus principales resultados encontrados después de aplicar es ayudar a solucionar problemas de aprendizaje en el tema de expresión corporal y lateralidad en niños. Se llegó a la conclusión que uso de

la expresión corporal mejora la lateralidad en los niños y niñas de 4 a 5 años ayudando en el desenvolvimiento del desarrollo corporal. En el trabajo realizado muestran que el 97

% de los niños tienen definida su lateralidad mientras que el 3% se encuentran en proceso de desarrollo y definición, podemos observar la importancia que tiene el desarrollo de ciertas actividades corporal con ayuda de juegos, bailes a través de estas actividades realizadas fortalecerán el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, facilitando el aprendizaje de expresión corporal.

Sinaluisa (2016), en su trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Chimborazo con título *La coordinación espacial en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años en la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" del Canton Riobamba, Provincia de Chimborazo*, uno de los objetivos principales es conocer los factores que intervienen en la coordinación espacial en el desarrollo de la lateralidad de los niños 4-5 años en la Unidad Educativa. El diseño que trabajo es descriptiva y no experimental debido a que no se manipulo de manera intencional las variables de estudio, de igual forma se realizó una interrelación de las variables para cual utilizo una ficha de observación la cual aplico a 35 niños y niñas, entre estos se encuentran 20 niñas y 15 niños en edades de 4 y 5 años. Sus principales resultados evidencian que los niños y niñas de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" muestran que encontró el 57% que están iniciando el reconocimiento de la lateralidad mientras que solo un 14% está en proceso y solo el 29% ya tiene adquirida y definida su lateralidad. Se llegó a concluir que la coordinación espacial en el desarrollo de la lateralidad presenta factores internos que necesitan ser mejorados, entre estos factores que necesitan ser mejorados se encuentran los docentes, puesto muchos no se encuentran debidamente capacitados. La oportuna capacitación y actualización de nuevas estrategias lograra desarrollar las habilidades y el correcto desarrollo de la lateralidad.

García (2013), en su tesis para obtener el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato con título *El tipo de lateralidad*

y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del centro Infantil del buen vivir Nuevos Amiguitos de la parroquia El Esfuerzo, Canton Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, entre los objetivos que presenta se resalta el estudiar el tipo de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del mencionado centro infantil. El diseño trabajado es exploratorio debido a que se investigara las principales características del problema, también encontramos que el trabajo es descriptivo, la población está conformada por 76 personas de las cuales 40 son niños y niñas, 30 padres de familia y 6 educadores. Los principales resultados indican que los niños y niñas del centro infantil no han logrado definir su lateralidad sin embargo un pequeño grupo presentan rasgos sólidos de identificación del hemisferio derecho, de igual forma se encuentran niños y niñas que emplean ambas partes del cuerpo, pero principalmente el uso de ambas manos para ciertas actividades. La principal conclusión revela que 87% de los alumnos tienen definido y desarrollado su dominio lateral mientras que solo el 13% de los alumnos están en proceso muestra que la gran mayoría de los niños y niñas manifiestan una adecuada edad cronológica de desarrollo de la lateralidad.

Antecedentes Nacionales

Adrián (2018), en su Tesis para obtener el título profesional de maestra en Educación Infantil y Neuro Educación en la universidad César Vallejo con título *Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del colegio Peruano Británico*, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños de 5 años. El diseño que se utilizó es nivel descriptivo de un enfoque cuantitativo; no experimental. La población está conformada por todos los niños y niñas de 5 años del colegio peruano británico lo cual es un total de 90 niños. La técnica empleada para recolectar la información es una observación, el instrumento utilizado fue un cuestionario de observación. En los resultados se encontró que existen correlación significativa entre las variables lateralidad y desarrollo motor. Se llegó a la conclusión que el 95% de los niños y niñas presentan lateralidad definida, desarrollada y solo el 5% de

estos niños y niñas están en constante desarrollo, la investigación estuvo centrada en el desarrollo motor, la cual ayudara al niño a desarrollar y afianzar el lado dominante pero un grupo reducido presenta un desarrollo lento y limitado. La lateralidad influye significativamente en el desarrollo motor del niño de 5 años del colegio Peruano Británico. La presente tesis presenta autores que manifiestan la importancia de los juegos psicomotores para el desarrollo de la lateralidad, por otra parte, sugiere que los docentes deberían aplicar estos juegos de manera regular para el beneficio de sus alumnos.

Alosilla (2017), en su tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial en la universidad Cesar Vallejo con título *Nivel de comparación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de cinco años del aula verde y azul de una institución educativa en Trujillo*, tuvo como principal objetivo *determinar la comparación de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de edad*. El diseño de investigación es descriptiva comparativa ya que se busca determinar la comparación de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años, para lo cual se utilizó como instrumento una guía de observación. La población estaba conformada por un total de 123 niños y niñas, y se tomó una muestra de 62 niños y niñas entre el aula verde como un grupo experimental y el aula azul como grupo control. El principal resultado es determinar que los niños del aula verde y azul tiene una diferencia en el desarrollo de su psicomotricidad gruesa, la gran mayoría de los niños y niñas aún se encuentran en proceso de desarrollo. Se concluye que los niños de aula verde se ubican en sus tres dimensiones en el nivel medio, lo contrario pasa con el aula azul que se encuentra en el nivel alto y hay una comparación de diferencia.

Boza (2011), en sus tesis para obtener el título profesional de licencia en el grado de Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú con título *Acción del docente para afianzar la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años del taller danzas peruanas del programa de verano vacaciones creativas del centro cultural de Teatro de Cámara*, tuvo como objetivo relevante establecer la incidencia de la acción del docente para la afirmación de la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años del taller de danzas peruanas del programa de verano “vacaciones creativas” del centro

cultural Teatro Cámara. El diseño que trabajo fue no experimental, se utilizó una lista de cotejo y una guía de observación individual para el niño ambos parten del test de lateralidad de Albert Harris. La población estuvo conformada por niños y niñas de entre 5 y 6 años de edad todos ellos participantes del taller de verano “verano creativo 2009”, un total de 60 niños, También se incluyó dentro de la población a los 4 docentes del taller. Entre los principales resultados tenemos que el 95,5% presentan una dominancia lateral definida ya sea de manos, pies, oídos y ojos, pero solo el 4,5% se encuentran en proceso de desarrollo encontramos que existencia una diferencia en la lateralidad de manos y pies, el afincamiento de la lateralidad dominante que ejecuta la docente con los niños se da a través de la danza Saqra. Entre sus principales conclusiones tenemos la lateralidad es la predominancia motriz y funcional de un lado del hemisferio sobre el otro, la enseñanza de una danza no le exige al docente un esquema de clase ni tampoco una sola estrategia de aprendizaje, el docente tiene a facultad de elegir de manera autónoma su propio estilo. Los juegos rítmicos presentes dentro de las danzas folclóricas permiten que el niño realice diversos movimientos utilizando las partes de su cuerpo, los movimientos son realizados siguiendo el ritmo de la música. Dentro de la enseñanza de las danzas folklóricas podemos notar que los juegos de coordinación permiten que el niño pueda realizar actividades de motricidad fina y gruesa. El aprendizaje de una danza permite que el niño logre identificar y seguir los movimientos planteados por la docente, al área visual es sumamente importante donde el niño debe reconocer el lado derecho e izquierdo de la docente y del propio niño.

Mideiros (2010), en su tesis para obtener el título profesional de licenciatura en Educación Inicial en la universidad Nacional de San Martín-Tarapoto con título *Nivel de desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la I.E.I. N°288 del distrito de Rioja*, tuvo como objetivo primordial describir el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la I.E.I N°288 del distrito de Rioja en el año 2010. El diseño que trabajo es descriptivo para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación para lograr verificar cuáles son los indicadores de lateralidad que presentan los alumnos de dicha institución educativa. La población estudiantil suma un total de 23 entre niños y niñas. Los principales resultados que se obtuvieron después de analizar las fichas de observación manifiestan que el 97,8% de los niños de 5 años de edad poseen un nivel alto de lateralidad ya definida con alta influencia del lado derecho en la ejecución de labores escolares u otras actividades donde están presentes actividades

sensoriales y motrices, y solo un 2,2% de los niños evaluados están en proceso de definición de su lateralidad dominante. Por todo lo mencionado anteriormente se concluye que los niños y niñas que se encuentran atravesando la edad de 5 años ya presentan altos niveles de predominio de la lateralidad, por lo cual el hemisferio derecho es el más utilizado en los niños de la mencionada institución.

Aguilar (2017), en su tesis para obtener el grado de título profesional de licenciatura de Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote con título *El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de edad del nivel de inicial de*

I.E. N° 1648 "Carlota Ernestina" Chimbote año 2017, tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de cuatro años de edad. El diseño que se utilizó para la presente investigación es descriptivo y no experimental puesto que se busca contribuir en el correcto desarrollo de la lateralidad para lo cual se empleó como instrumento un test de observación. La población en un total de 21 estudiantes, entre niños y niñas. Se concluyó que los niños de la mencionada institución presentan un bajo nivel de desarrollo de la lateralidad con un 52,7% de los estudiantes de nivel inicial de 5 años muestran lateralidad definida, ya sea del lado derecho o izquierdo, por otro lado el 47,3% de los estudiantes no manifiestan un buen desarrollo de la lateralidad debido a la mala adquisición del lado dominante, muchos de los niños han adquirido y reforzado erróneamente su lado dominante, sin embargo, debido a la edad de los alumnos estos problemas se están resolviendo con la ayuda de la plana docente y los padres que muestran interés en apoyar las habilidades y destrezas de sus hijos.

1.2 Problema de investigación

Problema general

¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabayllo, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en la dimensión manual que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabaylo, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en la dimensión podal que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabaylo, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en la dimensión visual que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabaylo, 2018??

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en la dimensión auditiva que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabaylo, 2018??

1.3 Justificación del estudio

La presente investigación tiene una justificación teórica debido a que solo se busca brindar un análisis y descripción del nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad en la institución educativa José Saco Rojas. La lateralidad puede definirse por la preferencia de usar con mayor frecuencia una parte del cuerpo sobre el otro, así podemos ayudar a mejorar la utilización de esa parte y no tratar de modificar esa conducta o dominio.

Según García (2017) “la lateralidad es la predilección por un lado del cuerpo sobre el otro lado, que el uso frecuente manifiesta una efectividad en realizar las tareas. Para que se establezca la lateralidad se debe tener en cuenta las manos, los pies, los ojos y los oídos” (p.61)

Estudios realizados años atrás manifiestan que el porcentaje de personas diestras es mayor a las personas zurdas, por tal motivo el esfuerzo de lograr una inclusión social de niños en etapa pre escolar, y lograr mecanismos y

metodologías que brinden una mejor enseñanza y un óptimo desarrollo espacial y direccional. De igual forma, lograr que los niños y niñas de 5 años tomen conciencia desde una temprana edad sobre su proceso espacial, esto permitirá que en el proceso del aprendizaje de lectura y escritura mejore.

Por otro lado, lograr que el porcentaje de niños zurdos tengan una mejor calidad de aprendizaje y enseñanza, lograr que los métodos de aprendizaje-enseñanza mejoren y sean de calidad. Entonces, la importancia de identificar la lateralidad de cada niño o niña y luego lograr identificar en qué nivel de dominancia se encuentra, para definir la lateralidad.

Para García (2017), “La importancia de conocer y trabajar la lateralidad en nuestros alumnos [...] puesto que está presente en el rendimiento académico” (p.116)

Por tal motivo, conocer e indicar cual o cuales son las áreas de dominio lateral que presentan los niños y niñas permitirá que se logre afianzar y desarrollar de manera adecuada durante las primeras etapas de educación primaria, lo cual permitirá que no presenten problemas a nivel académico y social.

De igual forma manifiesta la labor principal del docente como el primer sujeto de observación de las habilidades y dificultades que presenta el niño o la niña en la etapa preescolar. Aunque como lo menciona García (2017) “el maestro tutor no es el encargado de diagnosticar, pero sí de entender la dificultad de aprendizaje”. (p.41)

Por ello, es importante resaltar que el principal aporte de la investigación se centra en el diagnóstico descriptivo que se obtendrá en los resultados, el cual será beneficioso para los padres y los maestros, estos podrán conocer y afianzar a sus niños durante el proceso de desarrollo de la lateralidad.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de dominancia de la lateralidad que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabayllo,

2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de dominancia manual de la lateralidad que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabayllo, 2018.

Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de dominancia podal de la lateralidad que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabayllo, 2018.

Objetivo específico 3:

Identificar el nivel de dominancia visual de la lateralidad que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabayllo, 2018.

Objetivo específico 4:

Identificar el nivel de dominancia auditiva de la lateralidad que presentan los niños de 5 años en la institución educativa José Saco Rojas, Carabayllo, 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo Básico debido a que se busca ampliar y profundizar los conocimientos científicos previos.

Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) afirman que “los conocimientos teóricos previos en cualquier campo de estudio de la ciencia que tengan presentes alguna investigación que tenga antecedentes” (p.104)

Según Carrasco (2005) “[la investigación es de tipo básico ya que] su intención es ampliar y profundizar una gran cantidad de conocimientos científicos existentes sobre la realidad” (p.75)

Para poder realizar este tipo de investigación se optó por utilizar un estudio no experimental. Por lo cual solo observaremos la muestra sin manipular, en este caso serán los niños y las niñas del colegio José Saco Rojas.

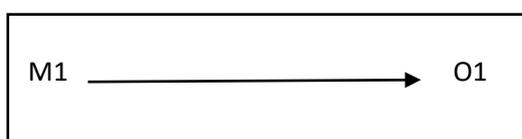
De igual forma para los autores Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), indican que: “los diseños no experimentales no se manipulan las variables. (p.128)

También Carrasco (2005) indica que “el diseño no experimental se presenta cuando no se manipula ninguna variable de manera intencional con el propósito de observar las posibles consecuencias” (p.43). Fue de corte transversal que se dio en un determinado tiempo.

Para Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) “[las investigaciones descriptivas son de corte transversales y solo se estudia el fenómeno en un tiempo determinado” (p.128)

Tabla 2

Esquema del diseño descriptivo simple



Investigación Descriptiva Simple

Dónde:

M1: Institución Educativa José Saco Rojas del Distrito de Carabayllo.

O1: – lista de cotejo (Adaptado del test de Harris - observación de la lateralidad)

Nivel de investigación

El presente trabajo es de nivel descriptiva puesto que solo analizaremos y observaremos como se está presentando el objeto de estudio, en este caso analizaremos el dominio de la lateralidad de los niños de 5 años.

Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) manifiestan que “[un estudio de nivel descriptivo sólo se] establecen características y cualidades del mencionado fenómeno de estudio” (p.128)

Definición y Operacionalización de las variables **Variable Independiente: la lateralidad**

Definición conceptual

Según García (2017) “la lateralidad es la predilección por un lado del cuerpo sobre el otro lado, que el uso frecuente manifiesta una efectividad en realizar las tareas. Para establecer la lateralidad se debe tener en cuenta las manos, los pies, los ojos y los oídos”(p.23)

La lateralidad es la dominancia y preferencia por el uso de una parte del cuerpo sobre el otro, el cuerpo humano posee anatómicamente dos partes iguales (simétrico). En el hemisferio cerebral podemos encontrar el hemisferio derecho y el izquierdo, ambos hemisferios con distintas funciones que permiten al individuo realizar ciertas tareas haciendo uso de manos, pies, ojos y oídos.

Definición Operacional

La variable lateralidad se hará observable a través de 4 dimensiones, las cuales son dominancia manual con 10 ítems, dominancia podal con 10 ítems, dominancia visual con 3 ítems y dominancia auditiva con 3 ítems los que serán medidos en una escala de 0y 1. Cuenta con 26 ítems cada una se medirá y analizará mediante el uso de una lista de cotejo de la lateralidad.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Operacionalización de la variable de lateralidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ITEMS	ESCALA Y VALORES
Lateralidad	Según García (2017) “la lateralidad es la predilección por un lado del cuerpo sobre el otro lado, que el uso frecuente manifiesta una efectividad en realizar las tareas. Para establecer la lateralidad se debe tener en cuenta las manos, los pies, los ojos y los oídos” (p.61)	La lateralidad es la elección y preferencia que tiene un individuo para realizar actividades con un lado de su cuerpo o el otro (lado derecho o izquierdo), para lograr identificar cuál es su lateralidad se tomara en cuenta el uso contante de manos, pies, ojos y oídos, ya sea derecho o izquierdo.	1. Lanzar una pelota 2. Encajar piezas dentro de una caja. 3. Agarrar un vaso 4. Coger una cuchara. 5. Sonarse la nariz 6. Peinarse 7. Cepillarse los dientes 8. Desenroscar la tapa de la botella. 9. Receta una hoja. 10. <u>Delinear los trazos en una hoja.</u> 11. Patear un balón 12. Sacar un balón debajo de la mesa. 13. Párate con un pie 14. Saltar con un pie 15. Subir un escalón 16. Conducir un balón 17. Girar sobre un pie 18. Elevar una pierna en una silla (subi 19. Jugar mundo o avión. 20. <u>Dar una patada en el aire.</u> 21. Mirar por una lupa. 22. Mirar por un tubo de cartón. 23. Mirar por una cámara.	Nominal
			1. Escuchar por detrás de la puerta. 2. Contestar una llamada – celular. 3. Escuchar un caracol de mar	

3.3. Escenario de estudio

El distrito de Carabaylo se encuentra ubicado en la región Lima, limita al norte con el distrito de Puente Piedra, Con el distrito de Comas por el lado este y con los distritos de Independencia y San Martín de Porras al lado sur y oeste respectivamente. La institución educativa José Saco Rojas donde se desarrolló la presente investigación se encuentra ubicado en la Avenida Miraflores N° 425 sector I, Cuenta con 5 aulas de nivel inicial distribuidas de la siguiente manera: tres aulas de 5 años de edad, dos aulas de 4 años de edad, dos aulas de 3 años de edad y, a cargo de 5 docentes con sus respectivas auxiliares.

Población

Para Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) la población puede ser tomada como “un conjunto determinado de personas, medidas u objetos, lo cuales forman parte de la unidad de análisis, todos deben contar con características comunes que puedan ser observables en un determinado lugar y tiempo” (p.140)

Esta población está conformada por los alumnos de 5 años de edad de educación inicial de la Institución Educativa José Saco Rojas ubicado en el distrito de Carabaylo. La población es el total de niños y niñas, los cuales suman 80 alumnos.

Tabla 3

Distribución de la población

Institución Educativa Inicial	Total, de niños de cinco años
niños	48
niñas	32
Total	80

Fuente: Institución Educativa José Saco Rojas

3.4. Participantes

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “[la muestra] es una parte de la población, seleccionadas por algún método sobre el cual se realizarán las observaciones y del mismo se obtendrán los datos necesarios” (p.81)

La muestra de esta investigación la conforman el 100% de la población puesto que es finita es decir que la muestra es censal.

Unidad de análisis

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “[...] se centra en “que o quiénes”, es decir, en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio (las unidades de análisis), lo cual depende el planteamiento de la investigación y de los alcances del estudio” (p. 172).

Como lo menciona anteriormente, la unidad de análisis está basada en los participantes que se encuentran en la investigación, quienes ayudaran en el objetivo del análisis de estudio. Como se sabe que la unidad de análisis está conformada por los niños de 5 años de edad, del colegio José Saco Rojas.

Muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “El muestreo no probabilístico de conveniencia, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p.176). Conforme con lo citado el muestreo no probabilístico está basado en poder elegir a los alumnos de manera coherente. En estas investigaciones se seleccionó a los niños de 5 años de edad.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Criterios de selección de muestra

Criterios de inclusión

Para el presente trabajo de investigación se incluyeron los siguientes criterios:

1. Niños y niñas que tengan 5 años de edad
2. Niños y niñas que permanentemente se encuentren en clases
3. Niños y niñas que trabajen de manera adecuada y comportamiento optimo a su edad
4. Niños y niñas que se encuentren cursando el año escolar 2018

Criterios de exclusión

1. Niños y niñas que no asisten regularmente a clases
2. Niños y niñas que presenten alguna discapacidad
3. Niños y niñas que tengan más de 5 años de edad

Para el presente proyecto de investigación se hará uso de la técnica de la observación mediante una lista de cotejo (Adaptado del test de Harris - observación de la lateralidad).

Según Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) “[la técnica de recolección de datos] consiste en observar el fenómeno, hecho o cabe tomar información y registrarla. (p.179)

Como lo mencionamos anteriormente emplearemos una lista de cotejo (Adaptado del test de Harris - observación de la lateralidad) como principal instrumento de recolección de la información.

FICHA TÉCNICA

1) **Nombre:** Nivel de dominancia de la lateralidad presentes en niños de 5 años tiene como instrumento el “test de lateralidad dominante” realizado y diseñado por Albert Harris (1961).

2) **Autor:** Albert Harris es el principal autor del presente test, el cual fue

diseñado en 1961, de la igual forma, el test fue adaptado a la realidad de los niños por la autora del presente trabajo de investigación.

3) **Objetivo:** Reunir toda la información necesaria para determinar el nivel de dominancia de la lateralidad presentes en los niños de 5 años de la I.E. José Saco Rojas del distrito de Carabayllo de año 2018, con la finalidad de obtener datos relacionados a la variable de estudio y poder determinar qué tipo de dominancia es la más resaltante.

4) **Lugar de aplicación:** Institución educativa inicial José Saco Roja

5) **Forma de aplicación:** Forma individual (cada niño o niña)

6) **Duración de la aplicación:** Aproximadamente 20 minutos

7) **Descripción del instrumento:** Este instrumento es el test de Harris que fue adaptado, que consta de 26 ítems y tiene cuatro dimensiones, se evalúa a niños y niñas de 5 años. La evaluación es descriptiva-simple en los que se observará las habilidades diarias en sus cuatro dimensiones: dominancia manual, dominancia podal, dominancia visual y dominancia auditiva.

8) **Procedimiento de puntuación:** Para la realización del test, se evaluará la lateralidad superior, inferior, la lateralidad ocular y auditiva.

Las pruebas se realizaron de manera individual para una atención específica a cada alumno, evitando que los alumnos se copiaran entre sí.

El material utilizado en cada prueba se colocó de forma que no interfiera en la decisión del niño/a de cogerlo con una mano u otra. Cada prueba estaba diseñada para la evaluación de diferentes habilidades tanto genéricas como específicas como saltar, correr y girar.

Validez del Instrumento

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p.18)

La validez del instrumento de investigación ha sido sometida por 3 juicios de expertos, donde se evalúa la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

Tabla 4

El instrumento fue evaluado por tres jueces expertos.

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Instrumento
01	Rosmery Reggiardo R.	Si	Si	Si	Aplicable
02	Ana Saldaña García.	Si	Si	Si	Aplicable
03	Jackeline Zubizarreta M.	Si	Si	Si	Si

Fuente: ficha de evaluación de instrumento.

Confiabilidad

Para realizar y confirmar la confiabilidad del instrumento utilizado en el presente proyecto de investigación se utilizó el Kr-20 (Kuder-Richardson 20), se ha examinado una muestra piloto de prueba simple con un número total de 20 alumnos, entre niños y niñas, de 5 años de edad. Estos niños y niñas fueron evaluados mediante el test de Harris-observación de la lateralidad (adaptado) y lograr obtener el nivel de dominancia de la lateralidad (variable).

Figura 1

Fiabilidad del instrumento: dominancia de la lateralidad

KURDER-RICHARDSON	
$\sum pq = 6.34$	$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.90063$
MAGNITUD: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; background-color: #d9ead3;">MUY ALTA</div>	

Fuente: Base de datos de Kr-20

El resultado que se obtuvo después de la aplicación del Kr-20 muestra una confiabilidad de la hoja de observación de la lateralidad de 0.90063, por lo tanto, se determina como: Excelente. La fiabilidad es la ideal ya que es altamente cercano a 1.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indican que “los coeficientes de confiabilidad se encuentran entre los rangos 0 a 1, la correlación 0 indica que no hay relación sin embargo si el coeficiente es cercano a 1, la confiabilidad del instrumento es aceptable” (p.282)

3.6. Procedimiento

Esta investigación utilizó como instrumento un test, el cual permitió la recolección de datos de los niños y las niñas de la institución José Saco Rojas, con el fin de conocer el nivel de la dominancia de la lateralidad. Cada una de las actividades que se realizó se encuentran en cada dimensión fueron desarrolladas por cada niño y niña, el cual fue evaluado durante la realización de cada actividad.

Asimismo, se utilizó la escala de Likert para poder medir la información conseguida, según Hernández (2012) [la escala] es un objeto que permitirá medir los enfoques cuantitativo asignándoles números (p.26)

3.7 Rigor Científico

El presente trabajo de investigación manifiesta una labor con rigor científico, puesto que se utilizó y se basó en trabajos de investigaciones previas que tiene como finalidad formar la base teórica.

3.8. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos obtenidos se empleó la estadística descriptiva del SPS versión 24, la cual nos mostrará tablas y figuras de la base de datos obtenidas mediante la aplicación de la lista de cotejo (Adaptado del test de Harris - observación de la lateralidad)

3.9. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se sustentará de acuerdo a los principios éticos y morales que están establecidas por la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo de la sede Lima Norte, De igual forma, contamos con la autorización de los altos directivos de la Institución Educativa José Saco Rojas del distrito de Carabayllo para poder utilizar y aplicar una lista de cotejo de la lateralidad, la cual permite observar el dominio de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 5

Cantidad de estudiantes evaluados de las dimensiones

		Estadísticos			
		Dominancia manual	Dominancia podal	Dominancia visual	Dominancia auditiva
N	Válido	80	80	80	80
	Perdidos	0	0	0	0

Fuente: instrumento de recojo de información

Tabla 6

Resultados de estudio de la dominancia manual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	7,5	7,5	7,5

Alto	74	92,5	92,5	100,0
------	----	------	------	-------

Tot	8	100	100
-----	---	-----	-----

Fuente: resultados obtenidos del programa SPSS

Gráfico de barras

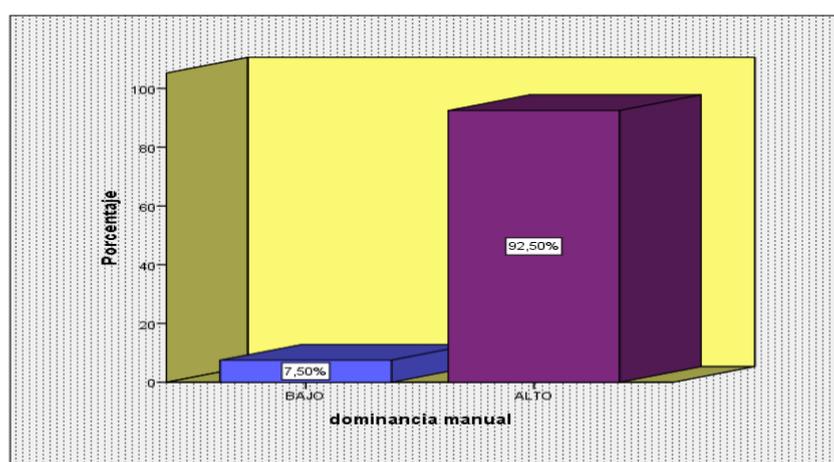


Figura 1: distribución de respuestas sobre la dominancia manual, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°025, distrito de Carabayllo.
Fuente: elaboración propia del programa SPSS

Como se puede observar en la tabla número 6 y la figura 1, el resultado de dominancia manual nos muestra que un 92,50% de los niños evaluados manifiestan dominancia manual definida, sea del lado derecho o izquierdo por otro lado, encontramos que hay un 7,50% que no tiene su dominancia manual definida.

Tabla 7

Resultados de estudio de la dominancia podal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,8	3,8	3,8
	Alto	77	96,3	96,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: resultados obtenidos del programa SPSS

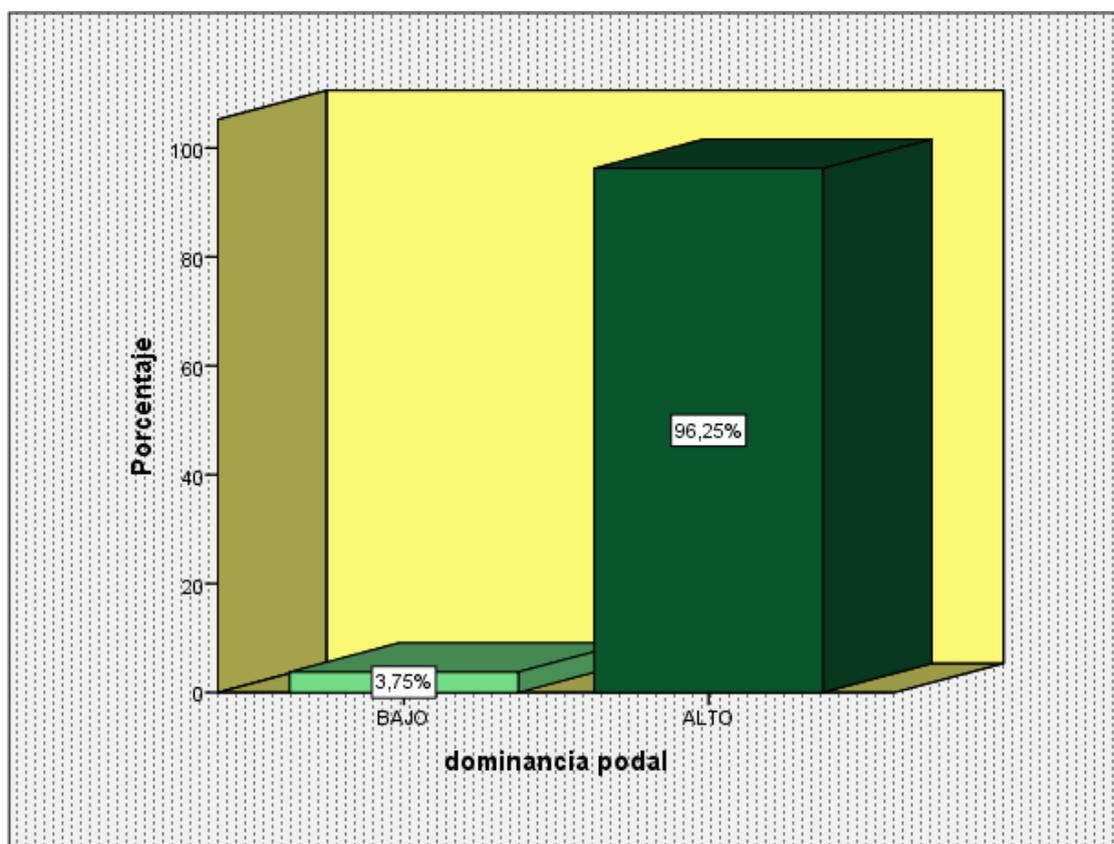
Gráfico de barras


Figura 2: distribución de respuestas sobre la dominancia podal, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°025, distrito de carabayllo.
Fuente: elaboración propia del programa SPSS

Como se puede observar en la tabla número 7 y la figura 2, el resultado de dominancia podal nos muestra que un 96,25% de los niños evaluados manifiestan dominancia podal definida, derecho o izquierdo por otro lado, encontramos que un 3,75% de los niños evaluados no tienen su dominancia podal definida

Tabla 8

Resultado de estudio de la dominancia visual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	10	12,5	12,5	12,5
Válido Alto	70	87,5	87,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: resultados obtenidos del programa SPSS

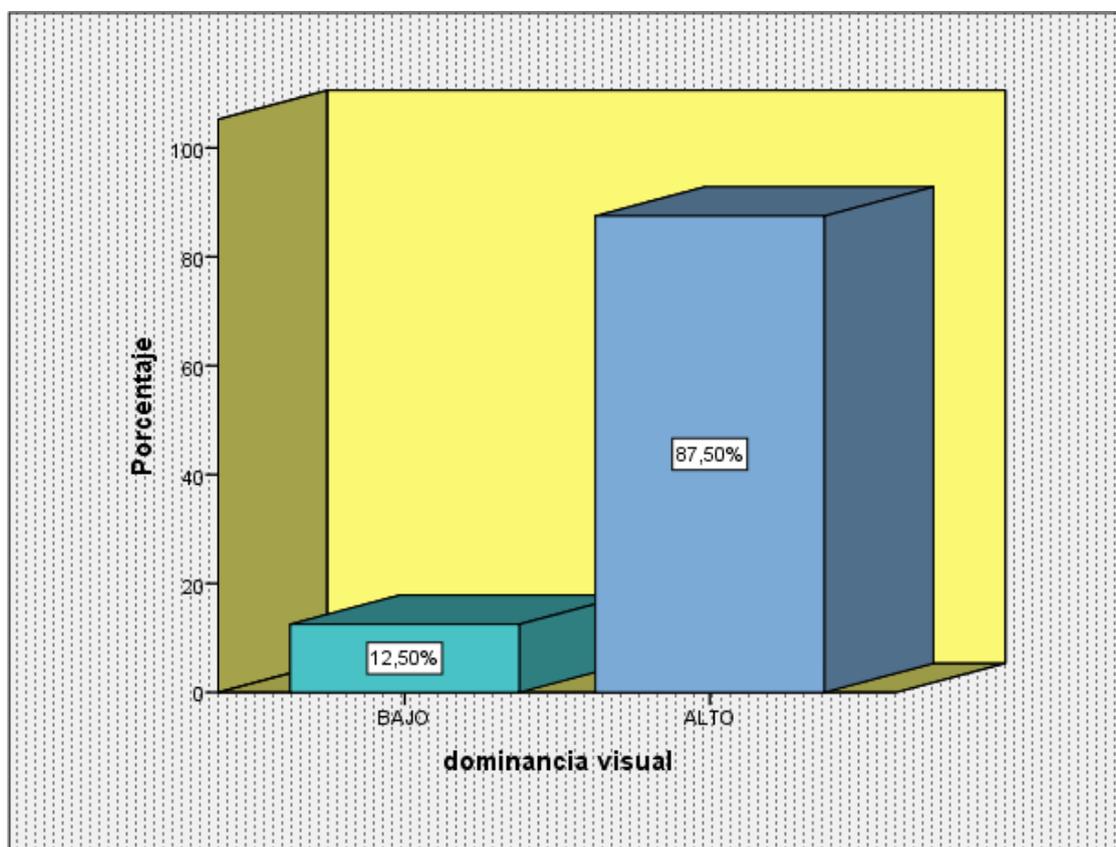
Gráfico de barras


Figura 3: distribución de respuestas sobre la dominancia visual, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°025, distrito de Carabaylo.

Fuente: elaboración propia del programa SPSS

Como se puede observar en la tabla número 8 y la figura 3, el resultado de dominancia visual nos muestra que un 87,50% de los niños evaluados manifiestan dominancia visual definida, sea del lado derecho o izquierdo, de igual forma, encontramos que un 12,50% de niños evaluados no tiene su dominancia visual definida.

Tabla 9

Resultado de estudio de la dominancia auditiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	12,5	12,5	12,5
	Alto	70	87,5	87,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: resultados obtenidos del programa SPSS

Gráfico de barras

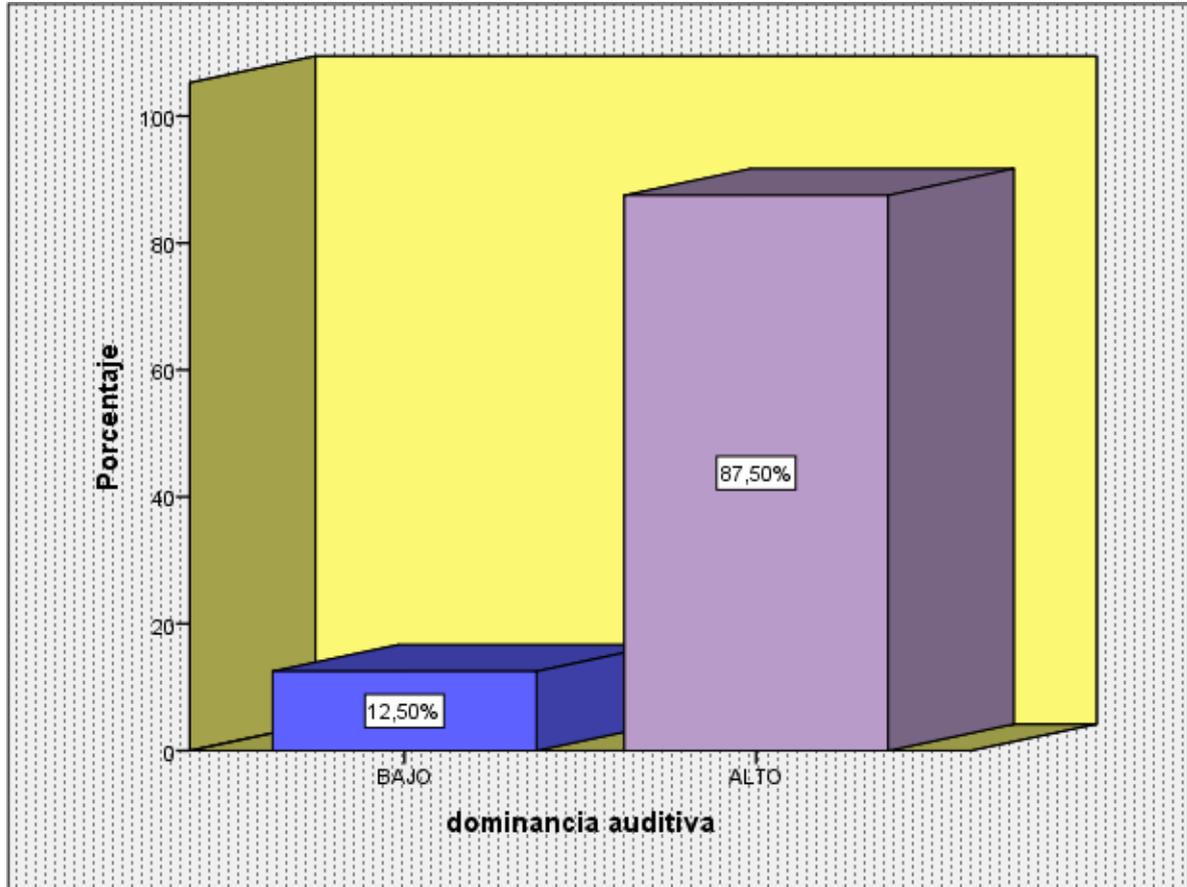


Figura 4: distribución de respuestas sobre la dominancia auditiva, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°025, distrito de Carabayllo.

Fuente: elaboración propia del programa SPSS

Como se puede observar en la tabla número 9 y la figura 4, el resultado de dominancia auditiva nos muestra que un 87,50% de los niños evaluados manifiestan dominancia auditiva definida, sea del lado derecho o izquierdo, sin embargo, encontramos que un 12,50% de los niños evaluados no tienen su dominancia auditiva definida.

RESULTADOS

Tabla 10

Resultado del total de las dominancias manual, podal, visual y auditiva

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Bajo	3	3,8	3,8
	Alto	77	96,3	100,0
	Total	80	100,0	

Fuente: resultados obtenidos del programa SPSS

Gráfico de barras

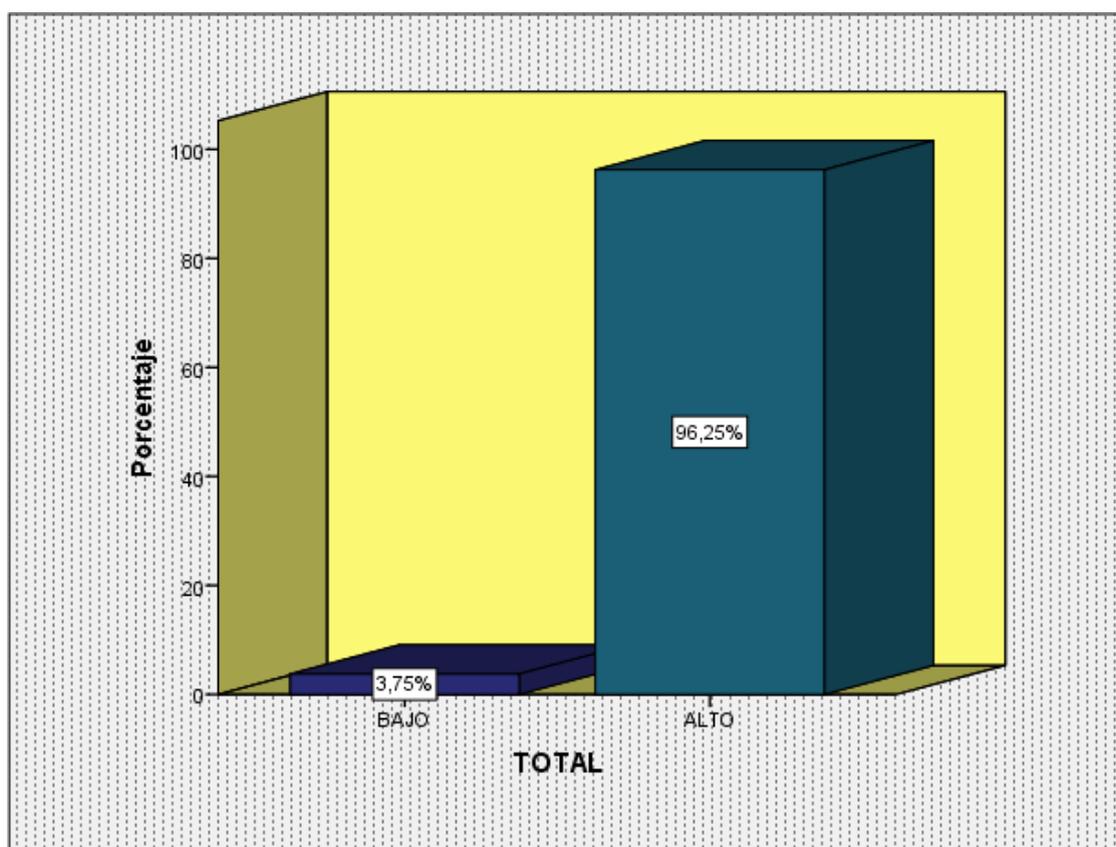


Figura 5: distribución de respuestas sobre el nivel de dominancia de la lateralidad, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°025, distrito de Carabaylo.

Fuente: elaboración propia del programa SPSS

Como se puede observar en la tabla número 10 y la figura 5, el resultado total de nivel de dominancia manual, podal, visual y auditivo nos muestra que el 96,25% de los niños evaluados tienen definida su dominancia, sea del lado derecho o izquierdo, sin embargo, encontramos que el 3,75% no tienen su dominancia definida.

DISCUSIÓN

Durante la presente investigación se busca conocer la importancia de la lateralidad en los niños de 5 años de edad, el principal motivo es lograr que cada niño y niña tenga definido su dominio lateral, esto les permitirá un correcto desarrollo en el ámbito social y educativo, de igual forma, reconocer y afianzar el dominio lateral ayudara en mejorar y afrontar las diferentes actividades de la vida cotidiana. La lateralidad está dividida en cuatro dominancias, tales como dominancia manual, podal, visual y auditiva, que todo niño debe ir desarrollando en la etapa pre escolar.

La lateralidad puede presentar diversos tipos y niveles de desarrollo, muchos autores coinciden que la etapa primordial para observar el dominio lateral de un niño o niña es desde los 5 años. Según Ortigosa (2004), la lateralidad puede ser definida y desarrollada a partir de los 5 años de edad, por este motivo se buscó realizar una investigación del desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de edad del centro educativo de etapa inicial, aunque existen autores como Le Boulch (1987) que afirma que el desarrollo total de la lateralidad empieza recién a partir de los 6 años de edad, sin embargo basamos el presente trabajo en el desarrollo y reconocimiento de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de edad debido principalmente que es esta la edad optima donde los niños y niñas abandonan la etapa pre escolar e inician la etapa escolar, donde presentar o al menos tener definido y reconocido el dominio lateral les ayudara a iniciarse en la lectura y escritura.

El principal objetivo es determinar el nivel de dominancia de la lateralidad que presentan los niños de 5 años de edad de la I.E José Saco Rojas de Carabayllo, entre los principales resultados podemos mencionar que el nivel de dominancia manual nos muestra el 92,5% de los niños evaluados manifiestan dominancia manual definida, sea del lado derecho o izquierdo por otro lado, encontramos que el 7,5% no tiene su dominancia manual definida, estos resultados se obtuvieron mediante el uso de herramientas de uso manual como lápiz, tijeras, peines, etc. Por otra parte, encontramos los resultados de dominancia podal nos muestra que un 96,25% de los niños evaluados manifiestan dominancia podal definida, derecho o izquierdo, sin embargo, encontramos que un 3.75% de los niños evaluados no tienen su dominancia podal definida. Para obtener estos resultados se optó por aplicar herramientas de uso podal como la pelota e indicaciones para el empleo de

los ambos pies, de modo que se logre describir el uso constante de un lado podal sobre el otro. De igual forma, el siguiente resultado sobre dominancia visual nos muestra que un 87,5% de los niños evaluados manifiestan dominancia visual definida, sea del lado derecho o izquierdo, de igual forma, encontramos que un 12,5% de niños evaluados no tiene su dominancia visual definida. Al igual que las otras herramientas utilizadas para determinar la dominancia, aquí también se empleó herramientas de uso visual para poder determinar la dominancia de un lado del ojo sobre el otro. Finalmente, los resultados obtenidos de la dominancia auditiva nos muestran que un 87,5% de los niños evaluados manifiestan dominancia auditiva definida, sea del lado derecho o izquierdo, sin embargo, encontramos que un 12,5% de los niños evaluados no tienen su dominancia auditiva definida, del mismo modo se aplicó herramientas de uso auditivo para poder describir y determinar el uso preferente de un lado del oído sobre el otro lado. La investigación presente en este trabajo tiene como finalidad percibir el nivel de dominancia de la lateralidad en niños y niñas de 5 años edad, indudablemente el principal motivo de la investigación es observar y describir el nivel de dominancia manual, podal, visual y auditiva en niños de 5 años de la institución educativa José Saco Rojas. La etapa pre escolar es donde se puede orientar y desarrollar la lateralidad, sin dejar de lado, que la lateralidad tiene una relación directa con la psicomotricidad, pues es el área motor y psíquico que ayudara al niño a desenvolverse corporalmente, Le Boulch (1997) manifiesta que la psicomotricidad ayuda a comprender y desarrollar el lado motor e intelectual en la etapa de educación inicial, base indiscutible del proceso de lectura y escritura. Por su parte, García (2017) indica la importancia de la actividad corporal para definir y desarrollar la dominancia lateral, lado derecho o izquierdo, que el niño o niña tome conciencia sobre su propio cuerpo y todas las actividades que puede realizar, manteniendo el equilibrio corporal y orientación en el espacio. Todas las áreas del cerebro cumplen un rol importante en la vida del ser humano, Johnson (2012) menciona cada área dependiente de otra área que cumplen funciones particulares en la realización de cada función humana, Dommett (2012) al igual que Johnson se asemejan en cuanto a las funciones del cerebro y como estas funciones son particulares de cada hemisferio cerebral. Cada hemisferio cumple una función única, pero ambos dependen del otro y viceversa, de esta forma Ortigosa (2004) trata de explicar la importancia de conocer la función cerebral y como se

desempeña cada hemisferio, pero todos estos autores coinciden con Rodríguez (2012) al indicar que la lateralidad es el dominio motor vinculado con las mitades derecha e izquierda del cerebro.

El dominio de un lado del hemisferio sobre el otro determinara si el niño o niña es zurda o diestra o posee otro tipo de clasificación de lateralidad, no obstante, este trabajo trata de describir si el niño o niña tiene definida su lateralidad. García (2017) determina que la lateralidad puede ser definida mediante el empleo constante de las manos, los pies, los oídos y los ojos, por tal motivo, el principal objetivo es determinar el nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad, lograr identificar el nivel de dominancia manual, el nivel de dominancia podal, el nivel de dominancia visual y el nivel de dominancia auditiva. Como lo manifiesta Celada (2015) determinar el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro dependerá de las actividades cotidianas que se realiza ya sea con el lado izquierdo o derecho del cuerpo, mediante el empleo de manos, pies, ojos y oídos. Se obtuvieron datos de trabajos previos, por otro lado, el instrumento para evaluar a los 80 niños tuvo simples resultados en la prueba piloto, lo cual se subsano en las siguientes entrevistas para la aplicación del instrumento de evaluación, el desarrollo del trabajo, la aplicación del instrumento, demoro alrededor de dos meses.

Para concluir, el resultado total de todo lo evaluado nos muestra que la dominancia manual, podal, visual y auditivo en los niños y niñas es de 96,25%, lo cual nos indica que los niños y niñas de esta institución educativa tienen definido su dominancia en las distintas áreas de lateralidad, por otro lado el 3,75% del resultado restante obtenido de los niños y niñas es sinónimo de que existe un pequeño grupo de niños que no tienen definido su dominancia en las cuatro áreas de dominancia lateral. A pesar de no contar con una hipótesis sobre el nivel de dominancia definida en esta edad, si podemos mencionar el porcentaje a nivel mundial sobre la dominancia de cada hemisferio encontramos que García (2017) menciona que el 10% de la población mundial es Zurda, lo cual indica que el porcentaje restante es diestro. Sin embargo, dentro de estos resultados podemos mencionar los resultados otorgados por trabajos previos.

En la siguiente investigación no se encontró ninguna coincidencia con Dávila (2013)

en su tesis de título estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de edad nos muestra que el 81% de los niños no tienen definida su lateralidad y solo 19% presentan una definida lateralidad de acuerdo al resultado se optó por elaborar una guía para el docente que permitirá desarrollar, mejorar y estimular adecuadamente la dominancia de la lateralidad. Según lo desarrollado en el presente trabajo, los resultados obtenidos coinciden con Alvear (2016) en su tesis expresión corporal y lateralidad en niños– niñas de 4 y 5 años de edad del nivel inicial muestran que el 97 % de los niños tienen definida su lateralidad mientras que el 3% se encuentran en proceso de desarrollo y definición. Así mismo los resultados no coinciden con lo planteado por Sinaluisa (2016) en su tesis la coordinación espacial en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 y 5 años de edad quien encontró el 57% que están iniciando el reconocimiento de la lateralidad mientras que solo un 14% está en proceso y solo el 29% ya tiene adquirida y definida su lateralidad. En este trabajo solo se aplicó el test en 35 niños por lo cual el principal resultado muestra que los factores a mejorar se encuentran ligados en el mecanismo de enseñanza que imparten los docentes. Siguiendo con la discusión , encontramos que los resultados no tienen un alto porcentaje de coincidencia con García (2013) en su tesis el tipo de lateralidad y su importancia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir revela que 87% de los alumnos tienen definido y desarrollado su dominio lateral mientras que solo el 13% de los alumnos están en proceso, por lo cual manifiesta que los niños requieren un guía que permita desarrollar su psicomotricidad en base al tipo de lateralidad que se desarrollara y definirá en el transcurso del año escolar

.Por otra parte encontramos que Adrianzén (2018) en su tesis de nombre relación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños de 5 años del colegio Peruano-Británico muestra los siguientes resultados, el 95% de los niños y niñas presentan lateralidad definida desarrollada y solo el 5% de estos niños y niñas están en constante desarrollo, la investigación estuvo centrada en el desarrollo motor, la cual ayudara al niño a desarrollar y afianzar el lado dominante pero un grupo reducido presenta un desarrollo lento y limitado. Este trabajo es uno de los que más se aproxima a nuestros resultados. Seguidamente, Boza (2011) en su tesis acción del docente para afianzar la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años del taller de danzas peruanas del programa de verano expone que 95,5%

presentan una dominancia lateral definida ya sea de manos, pies, oídos y ojos, pero solo el 4,5% se encuentran en proceso de desarrollo, estos resultados son próximos a los resultados obtenidos, el uso de la danza como medio de desarrollo de la lateralidad permitió que los niños y niñas presenten lateralidad definida, aunque existen niños y niñas que no tienen claro cuál es su lado dominante, mediante la danza brindada en el taller donde se emplea todos los dominios requeridos en el desarrollo de la lateralidad lograron que los niños consigan desarrollar y afirmar. Así mismo observamos que Aguilar (2017) en su tesis el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de edad de nivel inicial arrojan como resultado que existe un 52,7% de los estudiantes de nivel inicial de 5 años muestran lateralidad definida, ya sea del lado derecho o izquierdo, por otro lado el 47,3% de los estudiantes no manifiestan un buen desarrollo de la lateralidad debido a la mala adquisición del lado dominante, sin embargo debido a la edad de los mismos estos problemas se están resolviendo con la ayuda de los docentes y padres de familia que buscan apoyar en las habilidades y destrezas de sus hijos, no obstante este resultado no concuerda con los resultados obtenidos en el presente trabajo. Finalmente, Mideiros (2010) en su tesis nivel de desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de la I.E. N°288 del distrito de Rioja evidencia que el 97,8% de los niños de 5 años de edad poseen un nivel alto de lateralidad ya definida con alta influencia del lado derecho en la ejecución de labores escolares u otras actividades donde están presentes actividades sensoriales y motrices, y solo un 2,2% de los niños evaluados están en proceso de definición de su lateralidad dominante. Según las investigaciones realizadas encontramos grandes coincidencias con los resultados obtenidos por Adrianzén (2018), Alvear (2016), Boza (2011) y Mideiros (2010).

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados conseguidos y previamente analizados en la presente investigación, se realizó las siguientes conclusiones:

El primer resultado obtenido muestra que el 92,50% de los niños evaluados manifiestan dominancia manual ya definida y solo se encontró un porcentaje bajo de 7,50% donde encontramos que existen niños que no tienen definida la dominancia manual por lo cual se concluye que siendo el porcentaje tan bajo de niños que aún no desarrollan su dominancia manual de lado derecho o izquierdo podemos afirmar que es mayor el grupo de niños que presentan actividades manuales correctamente afianzadas.

Por otro lado, el segundo resultado obtenido manifiesta que el 96,25% de los niños que han sido evaluados tienen dominancia podal ya definida y solo un pequeño grupo de 3,75% de los niños evaluados no tiene definida su dominancia podal, al igual que los resultados obtenidos anteriormente observamos que es mayor el porcentaje de niños que presentan un dominio podal altamente determinado, lo cual se observa en las actividades realizadas principalmente con el pie derecho o pie izquierdo.

Asimismo, el tercer resultado obtenido expresa que el 87,50% de los niños que han sido evaluados manifiestan dominancia visual definida y el 12,50% de los niños evaluados no presentan dominancia visual definida, por lo tanto, se puede decir que el porcentaje mayor de los niños evaluados realizan actividades académicas u otras mediante el empleo del ojo dominante derecho o izquierdo y el pequeño grupo aún está en proceso de un desarrollo adecuado del área visual.

Para concluir, el cuarto resultado obtenido muestra que el 87,50% de los niños evaluados tienen dominancia auditiva ya definida, sin embargo, se encontró que un 12,50% de los niños no tiene su dominio auditivo definido, por lo cual se pone en manifiesto que el grupo de mayor porcentaje puede realizar y asimilar actividades principalmente efectuadas por el oído derecho o izquierdo caso contrario con el grupo de menor porcentaje que aun presenta dificultades en el desarrollo de la dominancia auditiva.

VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, a continuación, se expone las siguientes sugerencias:

En primera instancia, realizar actividades que permitan desarrollar el área de psicomotricidad, ya sea psicomotricidad gruesa o fina, debido a las acciones y trabajos de movimiento corporal y ubicación en el espacio que se desarrollan en las primeras etapas de educación inicial, dentro de la psicomotricidad podemos ver desarrollado la dominancia manual y podal, es importante que las docentes de nivel inicial se encuentren capacitadas en los cambios que se puedan generar en esta área.

Por otro parte, establecer talleres de danza, dibujo, teatro u otros que ayuden a mejorar y fomentar el correcto desarrollo de la lateralidad, además de interactuar con los padres de familia a fin de que ellos conozcan los medios de ayuda y mejora en el proceso de desarrollo de la lateralidad.

Asimismo, brindar y establecer talleres de ayuda a los niños con dificultad de desarrollo en algunas de las dominancias estudiadas en los centros educativos, ya sea con implementación de juegos didácticos y talleres deportivos que permitan desarrollar no solo la lateralidad y sus cuatro dimensiones sino también el área social.

Finalmente, propiciar el interés en los padres y docentes de conocer más sobre el tema de lateralidad y su importancia en el desarrollo académico y social en la vida de los niños de etapa pre escolar próximos a la etapa de educación primaria, con el objetivo de afianzar el buen desarrollo de su lado lateral dominante.

REFERENCIAS

- Adrianzén, R. (2018). *La relación entre la lateralidad y el desarrollo en niños de cinco años del colegio Peruano Británico*. Perú: Universidad Cesar Vallejo
- Aguilar, A. (2017). *El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad*. Chimbote: Perú
- Alosilla, A. (2017). *Nivel de comparación de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de cinco años del aula verde y azul de una institución educativa en Trujillo*. Perú: Universidad Cesar Vallejo
- Alvear, B. (2016). *Expresión corporal y lateralidad en niños de 4 a 5 años de nivel inicial*. Quito: Ecuador
- Boza, R. (2011). *Acción del docente para afianzar la lateralidad dominante mediante la danza folklórica en niños de 5 años del taller de danzas peruanas del programa de verano "vacaciones creativas del centro cultural teatro de Camara*. Perú: Pontificia universidad Católica del Perú.
- Calvillo, P. (2014). *Lateralidad, esquema corporal y escritura: un estudio comparativo en Educación Infantil*. Quito: Ecuador
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Perú
- Celada, L. (2015). *Identificación y fortalecimiento de la lateralidad en la escuela oficial de párvulos anexa N° 867: una guía de actividades para la maestra de preprimaria*. Guatemala: universidad del Istmo.
- Dávila, S. (2013). *Estimulación infantil en la dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad*. Quito: Ecuador
- Ferre, J. Catalán, J. Casaprima, V. y Mombiela, J. (2008), *Técnicas de tratamiento de los trastornos de la lateralidad*. Barcelona: Lebón.
- Ferré, J. Catalán, J. Casaprima, V. y Mombiela, J. (2006). *El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo*, 2° ed. Barcelona: Lebón.
- García, C. (2017). *La importancia de la lateralidad en el rendimiento escolar*

en educación primaria. España: Publicaciones Didácticas Gómez, B. (2013). *Lateralidad Cerebral Y Zurdaría: Desarrollo Y Neuro-Rehabilitación*. EEUU: Palibrio

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

México: McGraw - Hill Interamericana de México, S.A

Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*.

BuenosAires: Paidós

Le Boulch, J. (1985). *Lateralidad: origen, tipos y evolución*. Buenos Aires: Paidós

Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. España:

Barcelona

Mayolas, M., Villarroya, A. y Reverter, J. (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares*. Apunts.Educación Física y Deportes

Manes, F.(2014).*Usar el cerebro,4ªed*.Buenos Aires-Argentina: Planeta

Méndez, R. (2010).*la lateralidad influye en los problemas de aprendizaje*.

(Nº10_setiembre 2010.revista digital para profesionales de la enseñanza.

Mideiros, G. (2010). *Nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de la I.E.I. N°288 del distrito de Rioja*. Perú: Tarapoto.

Rigal. (1987). *Motricidad humana: fundamentos y aplicaciones Pedagógicas*. Madrid: Teleña.

Oates, J., Smith, A. y Johnson, M. (2012). *El cerebro en desarrollo*. 1era.ed. ReinoUnido: Open University

Oña, A. (2005). *Actividad física y desarrollo: ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: España

Ortigosa, J. M. (2004). *Mi hijo es zurdo*. Madrid: Ediciones Pirámide

Palomino, J. Peña, J, Zevallos, G y Orizano, L. (2015), *Metodología*

de la investigación. Editorial San Marcos.

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito: Ecuador Pérez, R (2004). *Psicomotricidad: Desarrollo Psicomotor en la infancia*. España: Ideas propias editorial

Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. España: lecturalia

Romero, H. (2010). *El dominio de los hemisferios cerebrales*. Quito: Ecuador
Recuperado de: file:///C:/Users/Hewlett%20Packard/Downloads/151-460-1-PB.pdf

Sinaluisa, A. (2016). *La coordinación espacial en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años en la unidad educativa "Fernando Daquilema del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo"*. Riobamba: Ecuador

Valencia, A. (2011). *Los niños y la psicomotricidad*. España: Editorial Paidós

OCDE (2009). *La comprensión del cerebro: el nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Francia: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez

ANEXOS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-09-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Facultad Educación E Idiomas Escuela Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años en la institución educativa jose saco rojas, Carabayllo, 2018", de la estudiante López Flores Rosa Judith constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 28 de Noviembre del 2018



Firma

Mg. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

**INSTRUMENTO DE EVALUACION
LISTA DE COTEJO**
APELLIDO Y NOMBRE: **EDAD:**

FECHA: **SECCIÓN:**

DOMINANCIA MANUAL	DERECHA / IZQUIERDA		?
Lanzar una pelota			
Encajar piezas dentro de una caja			
Agarrar un vaso			
Coger una cuchara			
Sonarse la nariz			
Peinarse			
Cepillarse los dientes			
Desenroscar la pata de la botella			
Recorta una hoja			
Delinear los trazos de una hoja			
DOMINANCIA PODAL	DERECHA / IZQUIERDA		?
Patear el balón			
Sacar un balón debajo de la mesa			
Pararse con un pie			
Saltar con un pie			
Subir un escalón			
Conducir un balón			
Girar sobre un pie			
Elevar una pierna en la silla o mesa			
Jugar mundo o avión			
Dar una patada en el aire			
DOMINANCIA VISUAL	DERECHA / IZQUIERDA		?
Mirar por una lupa			
Mirar por un tubo de cartón			
Mirar por una cámara			
DOMINANCIA AUDITIVA	DERECHA / IZQUIERDA		?
Escuchar por detrás de la puerta			
Contestar una llamada- celular			
Escuchar un caracol de mar			

Adaptado del test de Harris (observación de la lateralidad)

Fuente: Elaboración propia.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dominancia Manual							
1	Lanzar una pelota	/		/		/		
2	Encajar piezas dentro de una caja	/		/		/		
3	Agarrar un vaso	/		/		/		
4	Coger una cuchara	/		/		/		
5	Sonarse la nariz	/		/		/		
6	Peinarse	/		/		/		
7	Cepillarse los dientes	/		/		/		
8	Desenroscar una tapa de la botella	/		/		/		
9	Recorta una hoja	/		/		/		
10	Delinear los trazos de una hoja	/		/		/		
	Dominancia Podal	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Patear el balón	/		/		/		
12	Sacar un balón debajo de la mesa	/		/		/		
13	Parase con un pie	/		/		/		
14	Saltar con un pie	/		/		/		
15	Subir un escalón	/		/		/		
16	Conducir un balón	/		/		/		
17	Girar sobre un pie	/		/		/		
18	Elevar una pierna en una silla o mesa	/		/		/		
19	Jugar mundo o avión	/		/		/		
20	Dar una patada en el aire	/		/		/		
	Dominancia visual	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mirar por una lupa	/		/		/		
22	Mirar por un tubo de cartón	/		/		/		
23	Mirar por una cámara	/		/		/		
	Dominancia Auditiva	Si	No	Si	NO	Si	NO	
24	Escuchar por detrás de la puerta	/		/		/		
25	Contestar un llamada – celular	/		/		/		
26	Escuchar un caracol de mar	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

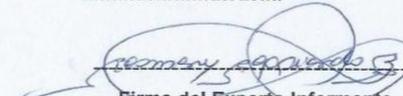
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Roggerio Bernes Rosmay, Ruth DNI: 6006163

Especialidad del validador: Dr. Administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de 06 del 2018


Firma del Experto Informante.

Fuente: Elaboración propia.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dominancia Manual							
1	Lanzar una pelota	/		/		/		
2	Encajar piezas dentro de una caja	/		/		/		
3	Agarrar un vaso	/		/		/		
4	Coger una cuchara	/		/		/		
5	Sonarse la nariz	/		/		/		
6	Peinarse	/		/		/		
7	Cepillarse los dientes	/		/		/		
8	Desenroscar una tapa de la botella	/		/		/		
9	Recorta una hoja	/		/		/		
10	Delinear los trazos de una hoja	/		/		/		
	Dominancia Podal	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Patear el balón	/		/		/		
12	Sacar un balón debajo de la mesa	/		/		/		
13	Parase con un pie	/		/		/		
14	Saltar con un pie	/		/		/		
15	Subir un escalón	/		/		/		
16	Conducir un balón	/		/		/		
17	Girar sobre un pie	/		/		/		
18	Elevar una pierna en una silla o mesa	/		/		/		
19	Jugar mundo o avión	/		/		/		
20	Dar una patada en el aire	/		/		/		
	Dominancia visual	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mirar por una lupa	/		/		/		
22	Mirar por un tubo de cartón	/		/		/		
23	Mirar por una cámara	/		/		/		
	Dominancia Auditiva	Si	No	Si	NO	Si	NO	
24	Escuchar por detrás de la puerta	/		/		/		
25	Contestar un llamada – celular	/		/		/		
26	Escuchar un caracol de mar	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

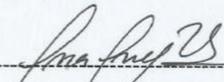
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Ana Saldana Garcia Rosell DNI..... 07482721

Especialidad del validador:..... Lic. Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de 06 del 2018


Firma del Experto Informante.

Fuente: Elaboración propia.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVEL DE DOMINANCIA DE LATERALIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dominancia Manual							
1	Lanzar una pelota	/		/		/		
2	Encajar piezas dentro de una caja	/		/		/		
3	Agarrar un vaso	/		/		/		
4	Coger una cuchara	/		/		/		
5	Sonarse la nariz	/		/		/		
6	Peinarse	/		/		/		
7	Cepillarse los dientes	/		/		/		
8	Desenroscar una tapa de la botella	/		/		/		
9	Recorta una hoja	/		/		/		
10	Delinear los trazos de una hoja	/		/		/		
	Dominancia Podal	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Patear el balón	/		/		/		
12	Sacar un balón debajo de la mesa	/		/		/		
13	Parase con un pie	/		/		/		
14	Saltar con un pie	/		/		/		
15	Subir un escalón	/		/		/		
16	Conducir un balón	/		/		/		
17	Girar sobre un pie	/		/		/		
18	Elevar una pierna en una silla o mesa	/		/		/		
19	Jugar mundo o avión	/		/		/		
20	Dar una patada en el aire	/		/		/		
	Dominancia visual	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mirar por una lupa	/		/		/		
22	Mirar por un tubo de cartón	/		/		/		
23	Mirar por una cámara	/		/		/		
	Dominancia Auditiva	Si	No	Si	NO	Si	NO	
24	Escuchar por detrás de la puerta	/		/		/		
25	Contestar un llamada – celular	/		/		/		
26	Escuchar un caracol de mar	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Jackeline Zubizarreta M DNI 19081864
Especialidad del validador: Magr. en Docencia y Gestión Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....

Firma del Experto Informante.

Escala de valoración:

NIVELES	VALOR	DESCRIPCIÓN
SI	1	Los niños y niñas cuya puntuación total se Encuentra entre esta escala, son aquellos Que tienen definido su dominancia (manual, Podal, visual y auditiva)
NO	0	Los niños y niñas cuya puntuación total se Encuentra entre esta escala, son aquellos Que no tienen definido su dominancia (manual, Podal, visual y auditiva)

Rubrica para la evaluación de información escritos

Variable: lateralidad

Dimensión: dominancia de la mano (manual)

Categoría	Si = 1	No = 0
Lanzar una pelota	Si el niño o niña lanza la pelota con la mano derecha/izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Encajar piezas dentro de una caja	Si el niño o niña encaja las piezas dentro de una caja con la mano derecha/izquierda	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Agarrar un vaso	Si el niño o niña agarra el vaso con la mano derecha/izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Coger un cuchara	Si el niño o niña coge la cuchara con la mano derecha /izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Sonarse la nariz	Si el niño o niña se suena la nariz con la mano derecha/izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Peinarse	Si el niño o niña se peina con la mano derecha / izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Cepillarse los dientes	Si el niño o niña se cepilla los dientes con la mano derecha/izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Desenroscar la tapa de la botella	Si el niño o niña abre el pomo con la mano derecha/izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Recortar una hoja	Si el niño o niña recorta la hoja con la mano derecha / izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Delinear los trazos en una hoja	Si el niño o niña escribe con la mano derecha/ izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)

Rubrica para la evaluación de información escritos
Variable: lateralidad

Dimensión: dominancia del pie (podal)

Categoría	Si = 1	No = 0
Patear el balón	Si el niño o niña patea el balón con el pie derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Sacar un balón debajo de la mesa	Si el niño o niña saca el balón debajo de la mesa con el pie derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Pararse con un pie	Si el niño o niña se para con el pie derecho / izquierdo	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Saltar con un pie	Si el niño o niña salta con el pie derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Subir un escalón	Si el niño o niña sube un escalón con el pie derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Conducir un balón	Si el niño o niña conduce el balón con el pie derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Girar sobre un pie	Si el niño o niña gira con un solo pie derecho / izquierdo sobre su propio eje (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Elevar una pierna en silla (subir)	Si el niño o niña sube la silla con el pie derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Jugar mundo o avión	Si el niño o niña empieza el juego de mundo / avión con el pie derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Dar una patada en el aire	Si el niño o niña realiza una patada en el aire con el pie derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)

Rubrica para la evaluación de información escritos

Variable: lateralidad

Dimensión: dominancia del ojo (visual)

Categoría	Si = 1	No = 0
Mirar por una lupa	Si el niño o niña mirapor una lupa con el ojo derecho / izquierda (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Mirar por un tubo de cartón	Si el niño o niña mirapor un tubo de cartón con el ojo derecho /izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Mirar por una cámara	Si el niño o niña mira por una cámara con el ojo derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)

Rubrica para la evaluación de información escritos

Variable: lateralidad

Dimensión: dominancia del oído (auditivo)

Categoría	Si = 1	No = 0
Escuchar por detrás de la puerta	Si el niño o niñaescucha por detrás de la puerta con el oído derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Contestar una llamada – celular	Si el niño o niñacontesta una llamada telefónica con el oído derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)
Escuchar un caracol de mar	Si el niño o niñaescucha el sonido del reloj con el oído derecho / izquierdo (5 veces)	Si el niño (a) realiza la acción de forma indiscriminada (derecha e izquierda)



Lima, 11 de Octubre del 2018

OFICIO N° 0189-2018/ EP/EDUC. INIC. UCV LN

Directora de la I.E.I. "José Saco Rojas", Distrito de Carabaylo, 2018.

Presente. -

Asunto: Aplicación del Instrumento de Investigación
en la Institución Educativa Inicial N°022

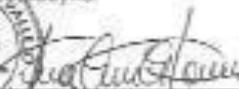
Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo -filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo, LOPEZ FLORES, ROSA JUDITH está desarrollando su investigación titulada Nivel de Dominancia de la Lateralidad en niños de 5 años, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopta su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

AVENIDA MIRAFLORES 425 SECTOR CARABAYLO



Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Facultad de Educación Inicial
UCV - Filial Lima

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiolá 6232,
Panamericana Norte, Las Olivas.
Tel.: (+51) 202 4342
Fax.: (+51) 202 4343


Vicerrector de Investigación

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Matriz de Consistencia
Título: Nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de la institución José Saco Rojas, en el distrito de Carabayllo 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	Variable 1: La lateralidad			
		Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel / Rango
Problema general	Objetivo general:				
¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad de la I. E. I José Saco Rojas, año 2018?	Determinar el nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años de edad de la I. E. I José Saco Rojas.	Dominancia Manual	Dominio de la mano derecha/izquierda	1, 2,3,4,5, 6,7,8,9,10	
		Dominancia podal	Dominio en pie derecho / izquierdo	1,2,3, 4,5, 6,7,8,9,10	(Si - No)
					(1 y 0)
Problema específico	Objetivos específicos:				
P.E.1: ¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en la dimensión manual en niños de 5 años de institución educativa José Saco Rojas, año 2018?	OE.1. Identificar el nivel de dominancia manual en la lateralidad de niños de 5 años de edad de la I. E. I José Saco Rojas.	Dominancia Visual	Dominio de ojo derecho / izquierdo	1,2,3	
P.E.2: ¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en la dimensión podal en niños de 5 años de la institución educativa José Saco Rojas, año 2018?	O.E.2. Identificar el nivel de dominancia podal de la lateralidad en los niños de 5 años de edad de la I. E. I José Saco Rojas.	Dominante Auditiva	Dominio del oído derecho / izquierdo	1,2,3,	
P.E.3: ¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en la dimensión visual en niños de 5 años de la institución educativa José Saco Rojas, año 2018?	O.E.3. Identificar el nivel de dominancia visual de la lateralidad en los niños de 5 años de edad de la I. E. I José Saco Rojas.				
P.E.4: ¿Cuál es el nivel de dominancia de la lateralidad en la dimensión auditiva en niños de 5 años de la institución educativa José Saco Rojas, año 2018?	O.E.4. Identificar el nivel de dominancia auditiva de la lateralidad en los niños de 5 años de edad de la I. E. I José Saco Rojas.				
					Valor
					(1) SI
					(0) NO

*LATERALIDAD SPSS NUEVO TESIS ULTIMO4.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- □ ×

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



1: P1 2 Visible: 35 de 35 variables

	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
9	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
10	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1
11	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
12	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
16	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
17	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
19	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
23	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
24	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
25	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
26	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
27	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
28	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
29	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
30	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
31	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
32	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
33	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1
37	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unir de ON



*LATERALIDAD SPSS NUEVO TESIS ULTIMO4.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	Lanzar una pelota	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0	Encajar piezas ...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0	Agarrar un vaso	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0	Coger una cuch...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	Sonarse la nariz	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	Peinarse	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	Cepillarse los ...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	Desenroscar la ...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	Recorta una hoja	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	Delinear los tra...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	Patear el balón	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	Sacar un balón ...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	Pararse con u...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	Saltar con un pie	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	Subir un escalón	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	Conducir un bal...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0	Girar sobre un pie	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0	Elevar una pier...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0	Jugar mundo o ...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0	Dar una patada...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0	Mirar por una l...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0	Mirar por un tub...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	P23	Númérico	8	0	Mirar por una c...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	P24	Númérico	8	0	Escuchar por d...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	P25	Númérico	8	0	Contestar una ll...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	P26	Númérico	8	0	Escuchar un ca...	{1, NO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	DOMINANC...	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	19	Derecha	Escala	Entrada
28	DOMINANC...	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	18	Derecha	Escala	Entrada
29	DOMINANC...	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	19	Derecha	Escala	Entrada
30	DOMINANC...	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	21	Derecha	Escala	Entrada
31	MANUAL	Númérico	5	0	DOMINANCIA_...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
32	PODAL	Númérico	5	0	DOMINANCIA_...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
33	VISUAL	Númérico	5	0	DOMINANCIA_...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
34	AUDITIVA	Númérico	5	0	DOMINANCIA_...	{1, BAJO}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
35	TOTAL	Númérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
36											
37											
38											
39											

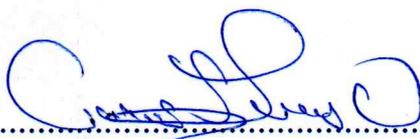
Vista de datos Vista de variables

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Facultad Educación E Idiomas Escuela Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Nivel de dominancia de la lateralidad en niños de 5 años en la institución educativa jose saco rojas, Carabayllo, 2018", de la estudiante López Flores Rosa Judith constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima 28 de Noviembre del 2018



Firma

Mg. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------