



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

## **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial

N° 130, Ventanilla, 2018

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **AUTORA:**

Shirley Marilyn Cotrina Barrenechea

#### **ASESORA:**

Dra. Nérida Gladys Rey Córdova

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2018**

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
N.° 0079-2018 / EP- INIC- DPI

El (La) presidente (a) y los miembros del Jurado Evaluador designado con Resolución Directoral N.° 0079-2018-UCV-Lima Norte/EP-INIC-DPI de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, acuerdan:

**PRIMERO.**

Aprobar por:

El **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** presentado por la estudiante **COTRINA BARRENECHEA, SHIRLEY MARILYN** denominado:

**DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°130, VENTANILLA, 2018.**

**SEGUNDO.** Al culminar la sustentación, la alumna **COTRINA BARRENECHEA, SHIRLEY MARILYN**, obtuvo el siguiente calificativo:

NUMERO	LETRAS	CONDICIÓN
12	Doce	Aprobado

Presidente (a) Dra. Juana Cruz Montero

  
Firma

Miembro Mgtr. Carlos Vega Vilca

  
Firma

Miembro Dra. Nerida Rey Cordova

  
Firma

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

Los Olivos, 17 de diciembre de 2018



ucv.edu.pe

### **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico con cariño y consideración a mis familiares, mi sobrino, mi novio y, sobre todo, a mi madre, debido a su soporte emocional brindado, culminaré mi carrera universitaria por obra de ella.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y mis apoderados por la confianza depositada en mi persona, gracias a sus valores residencia e impavidez llegue al término de la exploración. Asimismo, a los docentes que apoyaron en la realización del mismo.

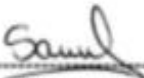
### **Declaración de autenticidad**

Yo Shirley Marilyn Cotrina Barrenechea Con DNI n° 76018906, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de diciembre de 2018

  
-----  
Shirley Marilyn Cotrina Barrenechea.  
DNI 76018906

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “*Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----  
Shirley Marilyn Cotrina Barrenechea.  
DNI 76018906

## ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del problema	43
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	44
<b>II.MÉTODO</b>	<b>46</b>
2.1. Diseño de investigacion	46
2.2. Variable, operacionalización	47
2.3.Poblacion y muestra	51
2.4. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos , validez y confiabilidad	52
2.5. Método de análisis de datos	54
2.6. Aspectos éticos	55
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>56</b>
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>60</b>
<b>V. CONCLUSIÓN</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>66</b>

**ANEXOS**

- ✓ Instrumentos
- ✓ Ficha Técnicas
- ✓ Base de datos por variable
- ✓ Turnitin
- ✓ Acta de aprobación de originalidad
- ✓ Formulario de autorización
- ✓ Matriz de consistencia



## Lista de tablas

N°	Descripción	Pág.
<b>Tabla 1</b>	<i>Matriz de operacionalización</i>	<b>49</b>
<b>Tabla 2</b>	<i>Distribución de la población</i>	<b>51</b>
<b>Tabla 3</b>	<i>Distribución numérica y porcentual de la variable</i>	<b>55</b>
<b>Tabla 4</b>	<i>Distribución numérica y porcentual de dimensión coordinación</i>	<b>57</b>
<b>Tabla 5</b>	<i>Distribución numérica y porcentual de dimensión lenguaje</i>	<b>58</b>
<b>Tabla 6</b>	<i>Distribución numérica y porcentual de dimensión motricidad</i>	<b>59</b>

## Lista de figuras

N°	Descripción	Pág.
<b>Figura 1</b>	<i>Distribución porcentual de la variable desarrollo psicomotor</i>	<b>55</b>
<b>Figura 2</b>	<i>Distribución porcentual de la dimensión coordinación</i>	<b>57</b>
<b>Figura 3</b>	<i>Distribución porcentual de la dimensión lenguaje</i>	<b>58</b>
<b>Figura 4</b>	<i>Distribución porcentual de la dimensión motricidad</i>	<b>59</b>

## RESUMEN

La investigación titulada, “Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018.”, tiene como problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018?, cuyo objetivo fue Develar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018. La metodología de la investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, de diseño no experimental y transversal, donde se han utilizado la técnica de observación con un instrumento estandarizado llamado TEPSI validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los niños y niñas observadas. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de desarrollo psicomotor es normal en un 52.6%, por otro lado, el 34.2% se encuentra en un nivel de riesgo y el 13.2% se encontró en nivel de retraso, en los niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018; y se concluye que el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que se observan en el niño de forma continua durante toda la infancia, lo que significa que el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018 tienen un nivel normal

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, coordinación, lenguaje, motricidad.

## **ABSTRACT**

The research entitled, "Psychomotor development in children of 4 years, Initial Educational Institution No. 130, Ventanilla, 2018.", has as a problem What is the level of psychomotor development that children of 4 years, Initial Educational Institution No. 130, Ventanilla, 2018 ?, whose objective was to determine the level of psychomotor development in children of 4 years, Initial Educational Institution No. 130, Ventanilla, 2018. The methodology of the research is based on a quantitative approach, basic type, and descriptive level, design non-experimental and transversal, where the observation technique has been used with a standardized instrument called TEPSI validated according to expert judgment and subjected to reliability test as an instrument of data collection to the perception of the children observed. Likewise, after having developed the research, applied the instruments and performed the statistical processing, the following conclusions were reached: The level of psychomotor development is normal at 52.6%, on the other hand, 34.2% is at a level of risk and 13.2% was found in the level of delay, in children of 4 years, Initial Educational Institution No. 130, Ventanilla, 2018; and it is concluded that psychomotor development is the acquisition of skills that are observed in the child continuously throughout childhood, which means that the psychomotor development of children of 4 years, Initial Educational Institution No. 130, Ventanilla, 2018 have a normal level

**Keywords:** Psychomotor development, coordination, language, motor skills.

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

En la Primera Convención Mundial de Psicomotricidad (2012) se habló sobre las distintas fases evolutivas del niño con respecto a la estimulación y psicomotricidad en la infancia, en dicha convención muchos autores señalaron que más del 68% de escuelas tienen el deber de implementar áreas de juego y recreación para los menores de edad en actividades que ayuden a su formación integral.

Vericat (2013) en un estudio realizado sostuvo que la obtención de capacidades de las más simples a las más complejas son parte de la etapa evolutiva que trae consigo el desarrollo psicomotor, generando de esta manera mayor independencia como también la obtención de capacidades que lo ayude a interactuar con su entorno (p. 39).

En el Perú, la educación psicomotriz como acción pedagógica es tomada en cuenta como punto de partida para el desarrollo y evolución del ser humano, pues tiene como objetivo promover la potencialización de la cognición en el niño y, de esta manera, incrementar su inserción en la sociedad.

El Ministerio de Educación (2011), en un estudio realizado a diversas escuelas a nivel nacional, observó que los cuatro años el niño incrementa su crecimiento motor, pues desarrolla nuevas habilidades con respecto a la movilidad de su cuerpo usando como lenguaje una comunicación que le permita interactuar con los individuos en su entorno y apresurar su crecimiento en el área cognoscitiva y de aceptación del clima social (p. 113).

Por lo expuesto, a diversos problemas, uno de ellos es la ausencia de la práctica total o parcial de actividades de psicomotricidad, ya que muchos centros educativos no cuentan con los implementos necesarios para realizar estas tareas, por lo tanto, los menores carecen de un buen desarrollo motor dado que la mayoría de los niños no tuvieron la oportunidad de estar en un centro de estimulación temprana, por falta de recursos económicos o nula de información que no tuvieron los padres de familia.

Por lo argumentado, el estudio busca analizar el desarrollo psicomotor que presentan los menores en la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, para que a través de una

serie de movimientos puedan desarrollar habilidades y llegar a obtener un resultado eficiente y lograr en ellos independencia en su sistema corporal.

## **1.2 Trabajos previos**

García, N. (2014), en su investigación: *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la I. E. I. Magic Kinder del distrito de San Luis - 2014*, tuvo como propósito develar el nivel de crecimiento psicomotriz en menores de edad de la Institución Inicial Magic Kinder. Se contó con un aproximado de 50 menores de edad. Se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, en la que se empleó la técnica de observación, además de la Escala TEPSI. Asimismo, luego de llevarse a cabo la investigación, se obtuvo como resultados que el grado de crecimiento psicomotriz es adecuado en un 80%, mientras que el 12% se ubica en un rango de deficiencia, sin embargo, ninguno de los evaluados se ubicó en el rango de retraso. Por tanto se llegó a la conclusión de que el crecimiento psicomotriz depende de la adquisición de habilidades en el menor durante la etapa de infancia, lo que significa que el crecimiento psicomotriz en los menores de la I. E. I. Privada Magic Kinder tiene un rango adecuado.

Becerra, S. (2016) en su exploración: *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo*, se planteó el propósito de delimitar el rango de crecimiento psicomotriz en menores de edad. Se contó con más de 40 menores de la institución educativa de Chiclayo, en agosto del 2016. Se empleó la Escala TEPSI, empleándose como estrategia de recolección la observación. Los datos obtenidos develan la presencia de una alta frecuencia de déficit respecto a la dimensión motricidad de (50%), luego se evidencia un retraso (4%), dando a entender que los menores cuentan con problemas para la ejecución de ejercicios establecidos de manera previa, tales como el traslado de agua a otro recipiente 40%, pasar hilo por el agujero de una aguja 58%, dibujo de una figura humana 80% y la distribución adecuada por tamaño 70%. La motricidad del 40% de los menores se encuentra en rango de riesgo, mientras que el 6% se encuentra en un rango de déficit. De tal modo, los datos obtenidos denotan que la mayor cantidad de menores muestran un escaso desarrollar de las actividades psicomotrices respecto a las dimensiones de coordinación y motricidad, por tanto, es relevante que se lleven a cabo actividades o ejercicios para la estimulación del crecimiento psicomotriz.

Aguinaga (2012), en su exploración: *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. La investigación tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011). Los resultados mostraron que el desarrollo psicomotor el 77.1% fue normal, el 22.9% fue riesgo y ninguno en retraso. En la dimensión coordinación el 87.6% fue normal, el 8.3% fue en riesgo, y el 4.2% fu en retraso. En la dimensión lenguaje, el 62.5% fue normal, el 31.1% fue en riesgo y el 6.3% fue en retraso. En la dimensión motricidad el 93.8% fue normal, el 4.2% fue en riesgo y el 2.1% fue en retraso. En conclusión los estudiantes se encuentra en un nivel de normalidad, es decir que su desarrollo psicomotor está de acuerdo a su edad cronológica.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget**

Se presentan diversas teorías respecto a la psicomotricidad y, antes de mencionar la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, a modo de introducción, señalamos a Cotom (2012) quien postula que el ser humano desde tiempo remotos se ha visto inmerso por develar el *¿cómo?* y el *¿por qué?* de los factores humanos, de allí que el término psicomotricidad surge en primera instancia como una técnica la cual tenía la finalidad de estabilizar los comportamientos inadecuados en los menores, es decir, que a simple vista era empleada para jerarquizar las conductas humanas. Luego, su definición procedió a ligar a la psicomotricidad como un vínculo entre la cinestesia y el razonamiento, este procedimiento permite la potencialización de la productividad social y las conductas de los individuos, ofrece consistencia a la formulación base para la aprehensión escolar. (pp. 8-9).

Existe una larga brecha entre las primeras manifestaciones del siglo XIX, en la que se establece un vínculo significativo entre los comportamientos inadecuados del menor y su equivalencia con una manera de ser, de comportarse y su desarrollo cognoscitivo, llevada a

cabo a través de la no verbalización. En los tiempos actuales, la Psicomotricidad se ha establecido como una corriente que favorece integrar dichos supuestos a fin de lograr, de manera evolutiva, un concepto común.

Piaget (1969) mencionó:

El niño en sus diversas etapas cuenta con las habilidades para hacerle frente a distintas circunstancias poco favorables. Para esclarecer dicho postulado, se empezó por el estudio de las acciones erradas por los menores, dando a entender de que los menores contemporáneos tienen errores con grandes similitudes lo cual genera un proceso evolutivo en el desarrollo personal (p. 89).

En tal sentido, el crecimiento psicomotriz es fundamental para la formación del flujo, o el aprendizaje por medio de flujo, lo cual requiere un mejor empleo de las habilidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran relevancia a las experiencias senso-motoras y perceptivo-motoras en la evolución del aprendizaje.

Asimismo, Meece (2001, p. 102) afirma que “los menores se comportan como experimentos en diminuto que buscan descubrir el entorno. Cuentan con un razonamiento propio además de métodos para descubrir el entorno a lo largo de su desarrollo por medio de la interacción con el mismo”.

Así mismo, el movimiento repercute en el desenvolvimiento del niño, en sus rasgos personales y en sus conductas. En los menores cuenta como una de las principales fuentes para la adquisición de conocimientos. La acción cinestésica y la mental se vinculan mediante el movimiento, estimulando el crecimiento intelectual y la habilidad para la resolución de dificultades.

### **Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky**

En los primeros años del niño, la educación psicomotriz evidencia ser de gran importancia para la estimulación de forma global en todos los aspectos de la personalidad. Se fundamentan los aprendizajes futuros en particular la lecto escritura. A través del movimiento y del gesto del niño expresa su psiquismo y su relación con los demás. Asimismo, el niño va formándose imágenes mentales del mundo exterior, labrando así el camino por los aprendizajes esenciales. Mediante el descubrimiento del propio cuerpo llega a descubrir al “otro” y a organizar el mundo. De allí que la Psicomotricidad favorece



la relación de colaboración y comprensión, frente al aislamiento y la competitividad. Asimismo, fortalece el nexo entre el ser humano y el entorno, dado que favorece la potencialización de diversos factores neuromotores: posturales, de coordinación de equilibrio, etc. en relación con la sociedad que le rodea.

El infante viene al mundo con competencias mentales importantes, entre las mismas, la atención, la memoria y la percepción que debido a la sociabilización con sus compañeros y adultos con más conocimiento, estas competencias “innatas” se alteran en funciones mentales superiores.

Meece (2001) refiere que Vygotsky determinó: El crecimiento cognoscitivo en destino de la transformación cualitativo de la evolución del raciocinio. Sólo que los explico a partir de las pautas teóricas y psicológicas que utilizan los infantes para explicar su mundo. Del contexto, la principal sirve para cambiar objetos o dominar el entorno; las segundas, para estructurar o vigilar el pensamiento y la conducta (p. 130).

En tanto el habla y su desarrollo, determina el habla útil de manera psicológica que más dominio tiene sobre el crecimiento cognoscitivo; diferenciando tres periodos en el uso de este: la primera, del lenguaje social, dónde se observa que el infante se ayuda del léxico principalmente para dialogar y este es autónomo del pensamiento; la segunda, el lenguaje es egocéntrico, periodo por el cual se empieza a usar el lenguaje para ajustar su comportamiento y pensamiento, dialogando en voz potente uno mismo cuando ejecutan trabajos; y para finalizar, el lenguaje interno, que la utiliza para encaminar su pensamiento y su comportamiento, pueden pensar sobre la solución de conflictos y el orden de las acciones usando el habla en su cabeza.

Aparte una de la participación más considerable de la norma de Vygotsky es la definición de zona del crecimiento proximal. Como Meece (2001), a Vygotsky le importaba el desarrollo del infante para el aumento intelectual más que su nivel verdadero de crecimiento. “La zona de crecimiento proxima admite los factores que están en evolución de crecimiento pero que aún no se desarrollan plenamente” (p.131). La zona del desarrollo proximal presenta la brecha entre lo que el infante puede realizar por sí mismo (zona del desarrollo real) y lo que puede formar con ayuda (zona de desarrollo potencial).

Según Vygotsky (como lo citó Meece, 2001, p. 127): “Por interacción de las habilidades sociales el niño aprende a incorporar herramientas culturales a su razonamiento, como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales”.

El niño obtiene habilidad innata, entre las cuales se ubica la percepción, la atención y la memoria, ya que mediante la relación con los adultos que poseen mayores conceptos, por ello estas habilidades son obtenidas desde el nacimiento y se transforman en funciones mentales superiores.

La teoría de Vygotsky pone de relieve la zona del desarrollo proximal. Según Meece (2001), “La zona de desarrollo próximo incluye las habilidades que se encuentran en proceso evolutivo pero que todavía no logran el máximo pleno” (p. 131).

Todo niño tiene su zona de desarrollo proximal que refiere la distancia entre lo que se realiza por esfuerzo propio o con apoyo (zona de desarrollo potencial). De lo anterior se desprende que el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, sino que se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. Además, los patrones de pensamiento del ser humano no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

### **Teoría de Henri Wallon**

La teoría de Henri Wallon trata de explicar la génesis o formación del psiquismo humano y su desarrollo en su modelo “estadios del desarrollo”, nos da visión del niño como sistema evolutivo. También nos dice que el niño en su etapa de desarrollo tiene conducta más compleja.

Wallon (citado por Rigal, 2006, p. 61) El crecimiento del niño, según un punto de vista amplio, integra los aspectos motor, afectivo y cognitivo, lo cual hace que la motricidad consolide la base evolutiva para la percepción, las emociones, el pensamiento y, finalmente, el lenguaje.

La evolución del niño conlleva un desarrollo neuromotor cuyo control de la función postural es la piedra angular de las reacciones orientadas. La emoción es la traducción externa de la relación entre fisiología y la psicología.

Los estadios del desarrollo son:

Estadio de impulsividad motriz: Este estadio comienza con el nacimiento del niño, se caracteriza por la actividad motora que refleja a diferentes estímulos. Esta etapa recibe el nombre de la principal actividad del niño que lleva a cabo responder a impulsos externos y ejecutar movimientos como una forma de descarga de energía.

Estadio sensorio- motor o estadio emocional: Empieza a los seis meses y se caracteriza por la afectividad de la madre, en esta etapa el niño desarrolla las respuestas emocionales que le permitirán con su entorno social a través de la expresión emocional con los demás.

Estadio proyectivo: En esta etapa la actividad motora estimula por sí misma la actividad mental, el niño conoce el objeto mediante la acción que ejerce sobre él. El niño siente la necesidad de investigar su entorno a través de los sentidos.

Estadio de personalismo: El uso de la primera persona, la apropiación de todos los objetos que ve y el oposicionismo son un reflejo del ego del niño. Empieza a buscar modelos de conducta en los demás para adquirir la imitación.

### **Teoría de la psicomotricidad de Gessel**

Centró sus investigaciones en la relación entre el desenvolvimiento físico-mental y en el crecimiento del comportamiento infantil a lo largo de las etapas evolutivas. Para Gessel (2002): “El desarrollo se da con el surgimiento y su avance se logra en secuencias a lo largo de la vida de cada individuo” (p. 92).

La teoría de Gessel se centró en el estudio de la relación entre el desarrollo físico y mental, postulando que el desarrollo es avance continuo. A partir de los conceptos de crecimiento y maduración por ello, el niño logra alcanzar habilidades propias de su edad. Esta teoría describe los estadios de una manera ordenada de las formas de comportamiento que son:

La conducta motriz: La conducta que tiene como características los movimientos corporales del niño como la postura y acciones que realicen coordinaciones motrices. Implica el punto de partida en el proceso de madurez.

La conducta adaptativa: Esta conducta está a cargo de las adaptaciones sensomotrices ante objeto y situaciones. Implica la coordinación de movimientos la cual consiste en la manipulación de objetos en la cual el niño busca adaptar a problemas sencillos.

La conducta de lenguaje: Se usa el término de lenguaje, quiere decir la forma de comunicación opuestas por imitación y comprensión de lo expresan otras personas.

La conducta personal social: Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive.

### **Definición de psicomotricidad**

El diccionario de la Real Academia Española (2005) señala tres conceptos distintos de psicomotricidad. El primero se refiere a la modalidad de origen psíquico; el segundo como la integración de las funciones motrices y psíquicas; y el tercero define como el conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones.

Pérez (2005) afirmó que la variable psicomotriz es aquella que considera al ser humano la sumatoria de la psique y soma, a fin de lograr el crecimiento máximo de las habilidades individuales, optando por la experimentación y el ejercicio del cuerpo, para lograr un mayor entendimiento personal y del medio en que interactúa.

Salas indica que: “Una acción en conjunto dado por desplazamientos corporales, parciales o totales, es producto de cierto esfuerzo muscular regulado desde lo senso-motriz y dependen de los procesos mentales del sujeto” (2016, p. 16). Por lo tanto, se debería dejar al niño que se exprese libremente y de manera autónoma para que se puedan desenvolver por ellos mismos ante cualquier circunstancia.

Al respecto, la Escuela Internacional de Psicomotricidad, refiere que la habilidad psicomotriz es la historia de los rasgos personales a través de la comunicación no verbal y del desplazamiento. Se entiende al sujeto de forma global; es decir, abarcando lo físico, psíquico, social y cognitivo, ayudando al desarrollo integral del niño.

Berruezo (citado en Pacheco, 2015, p. 32) señala que es un punto de vista educativo o terapéutico, que se plantea el objetivo de desarrollar de las capacidades motrices expresadas mediante la acción corporal.

Wallon refiere que la psicomotricidad es el vínculo entre lo psíquico y motriz, defendiendo el hecho de que el menor se constituye a sí mismo, a partir del desplazamiento, y que la evolución se realiza desde el acto hasta el pensamiento”.

Loli y Silva en 2007 (citado por Gastiaburu, 2012, p. 23): “La psicomotricidad tiene como punto de partida la definición del niño como una unidad, la cual se orienta a la construcción del ser humano en su totalidad a través de la acción, reforzando el desarrollo psicomotor”. Es importante que mediante el movimiento y las experiencias vividas los niños puedan alcanzar un nivel de desarrollo motriz adecuado.

### **Definiciones de desarrollo psicomotor**

El desarrollo psicomotor es abordado por diversos autores, entre los cuales tenemos a los más importantes:

De acuerdo con Comellas y Perpinya (2005): “El desarrollo psicomotriz es la unión que ha de producirse, desde edad temprana, a partir de las vivencias adquiridas por las sensaciones, las experiencias intelectuales y afectivas, a fin de favorecer en la elaboración de nuevos conocimientos por medio de las experiencias de los menores en cualquier tipo de actividad diaria de forma específica” (p. 9).

Estas autoras resaltan el desarrollo psicomotor desde temprana edad a través de diversas actividades que contribuyan a un desarrollo a nivel sensorial, motriz, etc. para la mejor construcción de los aprendizajes de forma vivencial.

La definición del desarrollo psicomotor según Salas (2016): “Nace de la suma de factores genéticos, los cuales son formados biológicamente de manera potencial, así como de la suma de variables ambientales, sociales, emocionales y culturales de cada individuo. Los mismo que tienen un accionar de forma poco mecanizada y favorecen al crecimiento y desarrollo” (p. 15).

Se refiere que desde que el niño está en el vientre de su madre presenta transformaciones genéticas involucrando el desarrollo físico como el psicomotor del niño por eso es importante la intervención temprana para detectar algún diagnóstico en la cual de esta manera puedan utilizar estrategias de intervención adecuada.

Conforme a Patiño (2008): “El desarrollo psicomotriz se puede considerar como producto de desplazamientos corporales y acciones que se acrecientan al compás del crecimiento del individual, dicho crecimiento se hace evidente a través de la maduración del cerebro, del cuerpo y del organismo” (p. 26). Por tanto, por medio de dicha madurez, el menor aprende a comunicarse con su ambiente y entra se vincula con los elementos dentro del mismo.

Así también Martín (2008) refirió que el desarrollo psicomotriz del infante se divide en dos factores fundamentales: uno externo y otro interno que son la suma del cuerpo y desplazamientos (p. 33).

Según la UNICEF (2004): “El desarrollo psicomotor es de gran relevancia puesto que se encuentra relacionado con la adquisición de potencial en distintas áreas a nivel interpersonal, del lenguaje y de comunicación” (p. 35).

De las definiciones descritas por los autores podemos definir al desarrollo psicomotor como el proceso de incremento de capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales del niño durante las primeras etapas de su vida. Asimismo, consideran que para el desarrollo psicomotor no existe disociación entre movimiento y pensamiento, sin dejar de lado el aspecto relacional ya que mediante la acción el niño se relaciona con su ambiente físico y social.

Además, el desplazamiento se sustenta en el crecimiento del infante, en los rasgos de cada persona y en sus factores individuales. En los menores de edad es uno de los pilares para la adquisición de conocimientos. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual y su capacidad para resolver problemas.

### **Características del desarrollo psicomotor en niños de 4 años**

Según Córdoba y Descals (2006), los niños de 4 años de edad en su desarrollo psicomotor presentan facilidad para correr y alternar ritmos regulares a su paso, pudiendo realizar un salto a lo largo de la carrera o parado. También puede saltar con rebote sobre una sola pierna y mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos. Tal como afirma Vidal (s/f), a esta edad “se produce un dominio del equilibrio y la coordinación” (p. 119).

Así como también les agrada ejecutar pruebas motrices que no sean difíciles y salir airoso. Hay menos totalidad en sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan en conjunto, por esto sus articulaciones parecen más móviles. También le proporcionan placer las pruebas que exigen coordinación fina, demostrando mayor refinamiento y precisión. Al dibujar puede centrarse en un solo detalle y al copiar un círculo lo hace en el sentido de las agujas del reloj. Además, puede trazar sobre el papel entre líneas paralelas distantes un centímetro; imitando una demostración previa, puede doblar 3 veces una hoja de papel, haciendo un pliegue oblicuo la última vez (p. 122).

Sin embargo, cada niño crece y adquiere habilidades a su propio ritmo, algunos niños pueden estar adelantados en un área, como el lenguaje, pero atrasados en el desarrollo sensorial y motor.

Córdoba y Descals (2006) postulan que en los primeros años se pueden categorizar según criterios como el color y la forma” (p. 108).

Respecto al lenguaje, a edad temprana se estimula la comunicación; se narran historias, hechos acontecidos, contiene definiciones de espacio, tiempo y número. Es verbal, tiende a convertir las respuestas en complejas debido al pensamiento abstracto, siendo su lenguaje mediano. No le gusta repetir las cosas. Puede mantener largas y complejas conversaciones; puede contar una extensa historia mezclando ficción y realidad. Además, se puede construir constructos sin fin, aun teniendo una articulación de forma infantil. A veces dialogo solo para captar la atención. Le agrada sentir que las respuestas a distintas interrogantes se adaptan a sus emociones. No suele hacer preguntas cuyas respuestas ya conoce y no elabora constructos lógicos, sino que combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.

### **Procesos del desarrollo psicomotor**

El crecimiento físico como psíquico sigue unas secuencias generales denominadas por Gessel que explican el desarrollo.

Como refiere Martín (2008), el crecimiento psicomotriz evoluciona a través de procesos y leyes, las cuales serán descritas:

Primera fase: los movimientos tempranos del niño son incontrolados, pero de manera gradual se tornan cada vez más voluntarios y coordinados, como postula Martín (2008) se ha de dar la independencia motriz que tiene que ver con la habilidad de tomar el control sobre los movimientos corporales, de tal forma que al culminar los dos años, se evidencia un mayor control corporal (p. 36).

Segunda fase: el proceso del crecimiento psicomotriz se logra a partir de la evolución del niño (p. 36).

### **Leyes del desarrollo psicomotor**

Aguilar (2011) mencionó dos leyes que son:

#### **Ley céfalo caudal**

Según esta ley el niño controla la cabeza, y sus zonas adherentes, lo que luego se extiende hacia abajo, hasta que se logra control a las extremidades bajas” (p. 44).

El crecimiento progresivo se da a partir de la cabeza cuando el niño adquiere el control de su cabeza, luego el tronco, con el fin de lograr el control de sus piernas y pies, llegando al final conseguir la marcha autónoma.

#### **Ley próximo distal**

El desarrollo procede de dentro a fuera a partir del eje central del cuerpo, iniciándose el movimiento desde las zonas más cercanas hasta las más lejanas: el hombro, codo, muñeca y dedos para acabar haciendo la pinza, máximo logro para adquirir la independencia manual (p. 46).

### **Dimensiones del desarrollo psicomotor**

Según Haeussler y Merchant (1985) el desarrollo contiene tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. A continuación, desarrollaremos cada uno de ellos:

#### **Coordinación**

Haeussler y Marchant (1985), evalúa la capacidad del niño para agarrar y manipular constructos palpables a través de conductas como el reconocimiento y copia de figuras



geométricas, elaboración de torres a partir de cubos, dibujo de la figura humana y toda actividad que refuerce la motricidad fina (p. 102).

“Una acción en conjunto se lleva a cabo por movimientos corporales, los cuales son parciales o totales, siendo resultado de cierto esfuerzo muscular que se ve regulado desde lo senso-motriz de los procesos intelectuales y perceptivos del sujeto” (Salas, 2016, p. 16).

En la definición de Rigal en 2006 (como lo cita Becerra, 2016) “La coordinación es el conjunto de acciones motrices que no dependen de una mayor destreza, por eso la coordinación de los niños utilizan pequeñas partes de su cuerpo como las manos y dedos, por la cual requieren una mayor concentración”. (p. 20). Por lo tanto, las actividades de coordinación requieren acciones diferentes en la cual el niño utilice la gran parte de su cuerpo.

“La coordinación conlleva el correcto control tónico donde en cada movimiento tenga la habilidad de realizar movimientos musculares repetidos, a fin de que tal gesticulación sea compleja” (Pérez, 2005, p. 18).

De tal manera que se hace evidente el reforzamiento de la coordinación y la capacidad adaptativa por medio de acciones motrices, es decir que enriquece el desarrollo motriz lo que requiere una mayor predominancia compleja.

Medina y Vásquez (2016) “la coordinación es el conjunto de equilibrio, ritmo, orientación, reacción motora, adaptación y acoplamiento de los movimientos” (p. 17). Mediante estas capacidades los niños podrán tener un mejor desplazamiento en su motricidad utilizando partes de su cuerpo.

Asimismo, MINEDU (2011) menciona que

Determina a la coordinación como “la habilidad determinada por la ejecución de una acción corporal cualquiera”. Además dice que “un movimiento que muestra una gran coordinación es resultado de un adecuado sistema de regulaciones a través del sistema nervioso central, lo cual provoca que la respuesta haga más factible el movimiento, seguridad de ejecución y ausencias de contracciones musculares no necesarias” (p. 179).

## **Lenguaje**

Haeussler y Marchant (1985), evalúa las habilidades del niño para comprender y expresar el lenguaje, a través de indicadores como describir escenas representadas en láminas, verbalizar acciones, definir palabras, nombrar objetos (p. 102).

Salas (2016) refirió:

El lenguaje en niños de cuatro años es meridiano, no le gusta repetirlas cosas, en todo caso dice lisa y llanamente: eso ya lo dije antes, ya que más hablador y algo irritante puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia entremezclando ficción y realidad, y puede, finalmente, embrollarse y confundirse tan inevitablemente como los adultos en las discusiones (p. 19).

El aumento del habla es un aspecto fundamental en el desarrollo integral del infante, ya que se da de manera eficaz para enviar mensajes con un significado. No es necesario que se necesite la respuesta oral de una persona para saber qué es lo que piensa ya que se utiliza más que el habla para dialogar, es decir, la persona utiliza también un habla no verbal, como gestos, expresiones faciales y corporales para ayuda su expresión.

Para permitir el habla en el infante debe sobresalir primordialmente un orden de habilidades, el manejo de la musculatura de los órganos fono-articulatorios y faciales, manejo de la respiración; asimismo, el incremento de muchas habilidades. El aumento de adquisición del habla en el infante se desarrolla de forma progresiva, describiéndose habitualmente como una serie de periodos, que empiezan desde el nacimiento, cuando el infante no ha aumentado aún la intencionalidad en su dialogo, hasta que es capaz de informarse a través de un vocabulario complejo con el que puede interrogar, responder y proponer una conversación.

Para Medina y Vásquez (2016), “aborda el proceso por el cual se adquiere el lenguaje y la comunicación desde la pragmática y constructivismo, además tomar en cuenta la influencia del ambiente en el que se desenvuelve la persona para este proceso” (p.17). Es importante el ambiente donde se encuentra el niño porque ayuda a que el niño este seguro de sí mismo y del entorno que lo rodea y así pueda expresarse libremente.

## **Motricidad**

Haeussler y Marchant (1985), evalúa las habilidades del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como pararse en un pie en cierto tiempo, caminar en punta de pies, saltar en un pie, coger la pelota; encargándose de la evaluación de la psicomotricidad gruesa (p. 102).

Salas (2016) definió:

Es la coordinación de grupos musculares grandes que involucran actividades como equilibrio, locomoción y salto, es importante contemplar que es el proceso de desarrollo psicomotor se ajusta a la ley cefalocaudal y a la ley próximo distal, por eso es que el niño controla inicialmente las partes del cuerpo que están más cerca de la cabeza y del eje corporal (p. 20).

Desde esta perspectiva el nivel inicial tiene la tarea de favorecer el desarrollo motor en sus tres categorías: locomotor, manipulativo y estabilidad; se parte del conocimiento del cuerpo, la relación entre este, el espacio y los objetos; entre sí mismo y los demás.

Según Cobos, en 2006 (como lo cita Becerra, 2016) sostiene que:

La motricidad es un conjunto de funciones que asegura los movimientos, otra definición que plantea es que el hombre en movimiento y de los comportamientos motores significativos”. También define que la motricidad es la coordinación de grupos musculares grandes que permite ciertas actividades como el equilibrio, locomoción salto (p. 21).

Teniendo en cuenta que el niño realizara distintas actividades utilizando partes de su cuerpo como por ejemplo correr, saltar, pararse en un pie, entre otros.

Medina y Vásquez (2016), definen como “el área motora que estudia el cambio en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios, así como la relación con otros ámbitos de la conducta” (p. 17).

El razonamiento del infante se va produciendo por medio del acto. La exploración y el razonamiento del movimiento es motriz, el infante requiere agarrarlo, tocarlo para formar las dimensiones, la orientación, las primeras nociones de dentro-fuera, arriba-

abajo. Así mismo, la comprensión visual es impulsada y será más formada cuanto más asociada haya sido a la acción corporal. A su vez gracias a estos movimientos, tiene sus primeras nociones de espacio (aquí-allí, cerca-lejos, frontera-límites, etc.).

“El aumento motor varía de la maduración de la organización neuronal, los huesos, los músculos y la alteración de las causantes corporales, pero también el aprendizaje es un factor muy importante cuando se adapta a la maduración”

Panez (citado por Robles, 2007, p. 37). También manifiesta que el aumento del control del cuerpo tiene relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, esencialmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de vigilar los movimientos y se aumenta durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se incrementa de manera veloz en el proceso de los primeros años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a mostrar habilidad para caminar.

Por último, se determina a la motricidad (Panéz, citado por Robles, 2007), como el aumento de las organizaciones neuronales, óseas, musculares y de proporciones corporales, que se complementan en una función madurativa con el sistema nervioso central y se centra en relación al aprendizaje del individuo por medio del movimiento del cuerpo y su manejo.

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018?

##### **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de coordinación que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

El presente estudio buscó determinar la importancia que tiene el desarrollo psicomotor en los niños; por ello mediante el instrumento el test de TEPSI se evaluó a cada niño individualmente y así se pudo detectar el nivel alcanzado de los niños, identificando los factores que podrían causar positivamente y negativamente en su desarrollo motriz.

Los resultados que se han obtenido en este estudio será aporte teórico ya que servirá para diversos estudios de investigación que son de suma importancia para el desarrollo psicomotor en los niños.

Los resultados obtenidos en la presente investigación servirán como información para las docentes, puesto que se utilizarán en el desarrollo de actividades o estrategias didácticas que ayuden al niño a mejorar su nivel psicomotor y puedan tener un buen desarrollo corporal.

### **1.6. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018.

#### **Objetivos específicos**

Determinar el nivel de desarrollo de coordinación que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018.

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018.

Determinar el nivel de desarrollo de motricidad que presentan los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018.

## **MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **Enfoque**

Para Ramírez (1997), el método cuantitativo está basado en una investigación empírico, analista. Basa sus estudios en números estadísticos para dar respuestas a unas causas, efectos concretos. La investigación cuantitativa tiene como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas específicas (p. 3). Por ello, dicha investigación se llama cuantitativa, porque tiene una cierta cantidad de muestra, la cual se evaluó y así se pudo analizar, y obtener los resultados requeridos.

#### **Tipo de Investigación**

Según Sánchez y Reyes (2015), “la investigación tipo básica, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (p. 44). La presente investigación tuvo como propósito especificar, aportar nuevos conocimientos en el ámbito educativo; asimismo, el estudio de la variable el desarrollo psicomotor se desarrolló por medio de la observación.

#### **Nivel de la Investigación**

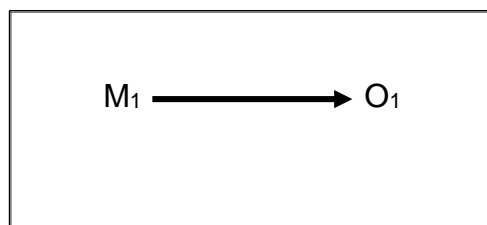
Nivel descriptivo, al respecto Muñoz (2015): “Establece las características y cualidades del fenómeno de estudio” (p. 45). Esta investigación se realizó mediante la observación, y una vez obteniendo el resultado se pudo analizar y dar a conocer el estado del nivel del desarrollo psicomotor en que se encuentra los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018

#### **Diseño de la Investigación**

Según Muñoz (2015), “la investigación con diseño no experimental se da cuando se establecen relaciones sin la manipulación de las variables; así también señaló que el corte es transversal: cuando se estudian hechos y fenómenos, en un momento determinado del tiempo” (pp. 71-72).

Esta investigación se desarrolló por medio de la observación ya que se obtuvo los resultados por medio del test Tepsi de forma individual con el cual obtuvimos un producto final; y saber en qué nivel psicomotor se encuentra el niño.

Su esquema es el siguiente:



Leyenda:

$M_1$ : Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018

$O_1$ : Variable: Desarrollo psicomotor

## **2.2. Variables y operacionalización**

### **Variable: Desarrollo psicomotor**

#### **Definición conceptual**

Según Medina y Vásquez (2016) Es un proceso dinámico, resultado de la maduración del sistema nervioso, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, que ocurre a medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas (p. 14).

#### **Definición operacional**

Es la respuesta que emite los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018. Acerca de su desarrollo psicomotor, manifestados en su coordinación, lenguaje y motricidad. El cual se obtendrá a través del test TEPSI, cuyos valores finales serán nivel normal, riesgo y retraso.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable desarrollo psicomotor*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
El desarrollo psicomotor	Es un proceso dinámico, resultado de la maduración del sistema nervioso, la función neuromuscular y los órganos sensoriales, que ocurre a medida que el niño interactúa con su entorno y se traduce en la adquisición sistemática de habilidades y respuestas cada vez más complejas. (Medina y Vásquez, p.14).	Es la respuesta que emite los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018. Acerca de su desarrollo psicomotor, manifestados en su coordinación, lenguaje y motricidad. El cual se obtendrá a través del test TEPSI, cuyos valores finales serán nivel normal, riesgo y retraso.	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Traslada agua sin derramar</li> <li>-Construye un puente</li> <li>-Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo.</li> <li>-Desabotona y abotona los dos botones del estuche</li> <li>-Enhebra una aguja sin apoyo</li> <li>- Desata cordones por sí solo</li> <li>- Dibuja una línea recta vertical o horizontal</li> <li>- Dibuja un círculo con un solo movimiento</li> <li>- Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz</li> <li>- Dibuja un triángulo con ángulos bien formados</li> <li>- Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos</li> <li>- Dibuja una figura humana con más de 3 partes</li> <li>- Ordena objetos por tamaños encajándolas en un tablero</li> </ul>	01 - 15	Sí=1 No=0	NORMAL (8-16)  RIESGO (4-7)  RETRASO (0-3)	NORMAL (40-80)
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala en una lámina la figura grande y chico</li> <li>- Señala en un lamina la agrupación con más y menos objetos</li> <li>- Nombra animales y objetos que observa en una lámina</li> <li>- Señala en una lámina la línea larga y la corta</li> <li>- Menciona la acción que realiza las personas de una lamina</li> <li>- Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lamina</li> <li>- Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana</li> <li>- Dice su nombre y apellido por si solo</li> <li>- Indica verbalmente su sexo</li> <li>- Menciona los nombres de sus padres</li> <li>- Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas</li> <li>- Coloca objetos en diferentes posiciones</li> </ul>	16 - 39		NORMAL (12-24)  RIESGO (6-11)  RETRASO (0-5)	RIESGO (20-39)  RETRASO (0-19)



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa las frases con analogías opuestas</li> <li>- Nombra el color del cuadrado que se le indica</li> <li>- Muestra la figura del color que se le indica</li> <li>- Dice el nombre y señala de la figura geométrica que se le indica</li> <li>- Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina</li> <li>- Verbaliza absurdos presentados en una lámina</li> <li>- Menciona en plural una agrupación de objetos</li> <li>- Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena</li> <li>- Enuncia definiciones de objetos por alguna característica</li> </ul>				
				Nombra características de objetos mostrados				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da saltos seguidos con los dos pies juntos</li> <li>- Camina llevando un vaso lleno con agua</li> <li>- Lanza con una mano la pelota hacia donde se le indica</li> <li>- Permanece parado en un pie sin apoyo</li> <li>- Camina en punta de pie</li> <li>- Salta sobre un objeto con los pies juntos</li> <li>- Salta con un pie sin apoyo</li> <li>- Coge la pelota con las dos manos</li> <li>- Camina hacia adelante y atrás en línea recta tocando talón y punta sin apoyo</li> </ul>	40 - 52		NORMAL (6-12)  RIESGO (3-5)  RETRASO (0-2)	

## 2.3. Población y muestra

### Unidad de análisis

Está conformado por cada niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018.

### Población

En este estudio la población está conformada por 76 niños y niñas de 4 años de la I. E. I. N° 130, Ventanilla, 2018. Por ello Tamayo (2004): Es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población por construir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación (p. 176).

Tabla 2

*Distribución de la población de la I. E. I. “Vida y Alegría”*

<b>Aulas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
Honestidad	15	08	23
Puntualidad	13	14	27
Amistad	16	10	26
Total	44	32	76

Fuente: Elaboración propia.

### Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175).

En el presente estudio se realizó una muestra censal, se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.91). Se trabajó con toda la población ya que su muestra estuvo conformada por 44 niños y 32 niñas de 4 años de la I. E. I. N° 130, Ventanilla 2018.

## **Muestreo**

Para la presente investigación se decidió evaluar a toda la población, es decir, a los 76 niños, por lo tanto, no existió muestreo sino que se tomó en cuenta la muestra censal.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

En la presente investigación, la técnica que se aplicó fue la observación en la cual se recogió la información.

Para Yuni y Urbano (2006), la observación es una técnica que consiste en el análisis y estudio de las cosas o hechos tal cual como suceden en la realidad, percibiendo a través de los sentidos acorde a las teorías científicas que el investigador utiliza (p. 40).

#### **Instrumento**

El instrumento que se utilizó para medir la variable fue el Test TEPSI. Es un instrumento cuyo objetivo fue medir una cuestión concreta en algún individuo, dependiendo de qué tipo sea el test al que se va a valorar, normalmente vienen ligados para ver el estado en que está la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros (Muñoz, 2015, p. 182).

#### **Validez**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. (p.200)

En cuanto a la validez del instrumento de TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo se estudió en la muestra de estandarización (n=540). Empíricamente se analizó:

- La progresión de los puntajes por edad
- El efecto de las variables estructurales
- La correlación de ítem y subtest

La validez de concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales. Se realizó un estudio con el Test de Stanford Binet, versión de Terman – Merrill (1984) en una muestra de 203 niños, de 3 a 5 años, de ambos sexos, y de nivel socioeconómico bajo.

Se correlacionó el puntaje del Subtest Coordinación del TEPSI con el Área de coordinación del Stanford Binet y del Subtest de Lenguaje del TEPSI, con el Área de Lenguaje del Stanford Binet, según el esquema de análisis propuesto por Sattler, 1965. Los coeficientes  $r$  de Pearson obtenidos muestran que hay una alta correlación entre ambos instrumentos (Coordinación  $r=0.73$ ; Lenguaje  $r=0.73$ ).

Un segundo estudio de validez concurrente se efectuó con el Test de Denver (Frankenburg y otros, 1975). Este se estudió en una muestra de 50 niños de 2 a 5 años de ambos sexos, de NSE medio, pertenecientes a diversas comunas de la Región Metropolitana. Dado que el Test de Denver no se administra completo a cada niño y otorga un punto por cada conducta lograda. Se calculó la correlación ( $r$  de Pearson) entre los puntajes obtenidos en el Denver y en el TEPSI, obteniéndose una alta correlación entre ambos test (0.92 en el test total, 0.85 en Coordinación, 0.84 en Lenguaje y 0.71 en Motricidad).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento se estudió en la primera aplicación experimental ( $n=144$ ). Empíricamente se analizó:

El grado de dificultad de los ítems se obtuvo calculando el porcentaje de respuestas correctas frente a cada ítem en la muestra total.

El grado de discriminación de cada uno de los ítems se obtuvo calculando la correlación ítem – test. Para ello se utilizó el coeficiente de correlación biseral puntual ( $r.b.p$ ).

Se consideraron fáciles todos aquellos ítems que fueron respondidos por más del 70% de los sujetos de la muestra. Se consideraron medianos los que obtuvieron entre 30% y 70 % de respuestas correctas. Se consideraron difíciles aquellos que fueron aprobados por menos del 30% de los sujetos.

La consistencia interna del instrumento se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostro ser altamente significativa (K –R 20 para el test total = 0.94). También

fue significativa la consistencia interna de los subtests (K-R 20 Coordinación = 0.89; K -R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82).

Otro aspecto de la confiabilidad importante de estudiar es la concordancia interexaminador. Dado que el TEPSI es un test donde la evaluación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador ocupa un lugar central, resulta de primera importancia estudiar si, efectivamente, evaluadores independientes observan y registran del mismo modo los rendimientos del niño y otorgan, por tanto, los mismos puntajes.

## **2.5. Método de análisis de datos**

### **Análisis descriptivo**

Se consideró la estadística descriptiva, la cual permitirá recolectar información de la muestra mediante la observación. Así mismo los resultados obtenidos serán procesados utilizando el programa estadístico SPSS versión 23, representando a través de tablas y figuras con las frecuencias y porcentajes y graficas de barras, tanto para la variable como para las dimensiones.

## **2.6. Aspectos éticos**

De acuerdo con las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que se respetan los principios y derechos de todos los niños. Por lo tanto, el sometimiento a la investigación contó con la autorización de la Directora de la I. E. I. N° 130, Ventanilla, 2018 quien dio la autorización, así como de los padres de familia, por lo que se aplicó el consentimiento informado.

Además, en esta investigación se toma en consideración aspectos éticos que se basan en el cumplimiento de las normas APA administrado por la Universidad Cesar Vallejo, es así que todas las citas mencionadas en el desarrollo del trabajo se han respaldado en las fuentes correspondientes respetando la jurisdicción de cada uno.

Asimismo, la ética es un factor que engloba diversos ámbitos. No tiene un solo enfoque. En ese sentido Koepsell y Ruiz de Chávez (2015) menciona con respecto a la autoría (un factor dentro de la ética) que se exige que se registre debidamente los datos que se

observan, la transparencia en la utilización del lenguaje y en la comprensión de las palabras citadas (p. 49).

Se tendrá en consideración los siguientes aspectos mencionados:

- Anónimo: La identificación de los individuos y organizaciones involucradas en la investigación que fueron parte de la población o muestra se encontrarán bajo estricta reserva.
- Confiabilidad: La información obtenida se mantendrá bajo un grado de total confidencialidad profesional
- Objetividad. La investigación mostrada en este estudio será neutral y auténtica en su deseo de dar a conocer la situación.
- Los autores y antecedentes empleados para la realización del marco teórico no tendrán cambios, ni apartados de su autor, sino se nombrará a los autores, según redacción y requerimientos dictados por las normas internacionales APA y se considerará el aporte de los distintos autores mediante las referencias bibliográficas.
- Finalmente la investigadora respetará completamente la autenticidad y veracidad de los resultados obtenidos por la encuesta así como la fiabilidad de la identidad de las personas que colaboraran con el trabajo de investigación.

## RESULTADOS

### Análisis descriptivo

Tabla 3

*Distribución numérica y porcentual de la variable desarrollo psicomotor*

Variable	Niveles	<i>fi</i>	%
Desarrollo Psicomotor	Normal	40	52,6
	Riesgo	26	34,2
	Retraso	10	13,2
	Total	76	100,0

Nota: *fi* = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta

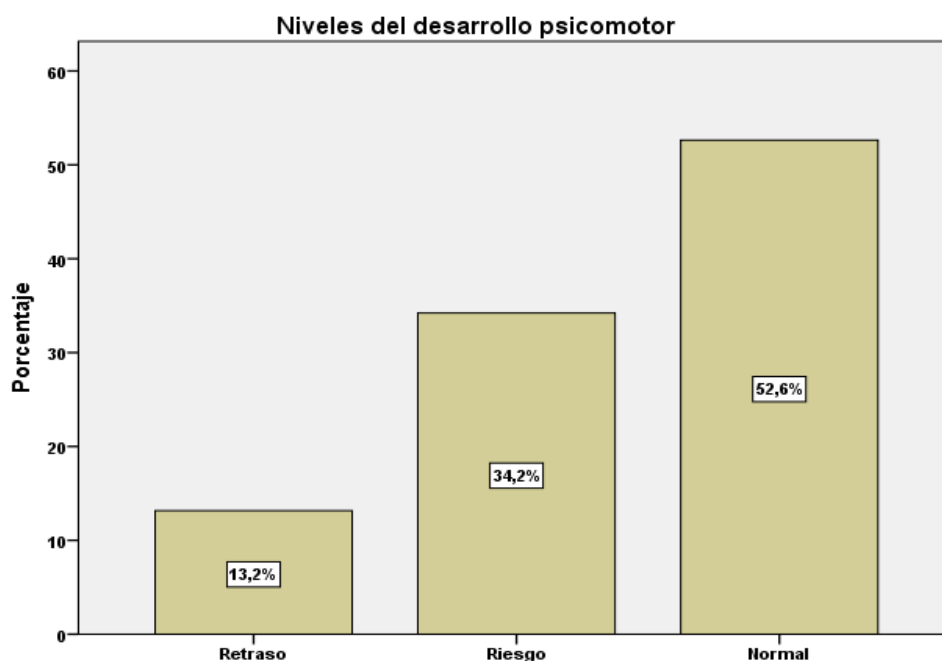


Figura 1. Resultados de la variable desarrollo psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018. Los valores de las categorías: (1) Retraso, (2) Riesgo, (3) Normal, resultados porcentuales mediante gráfico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS

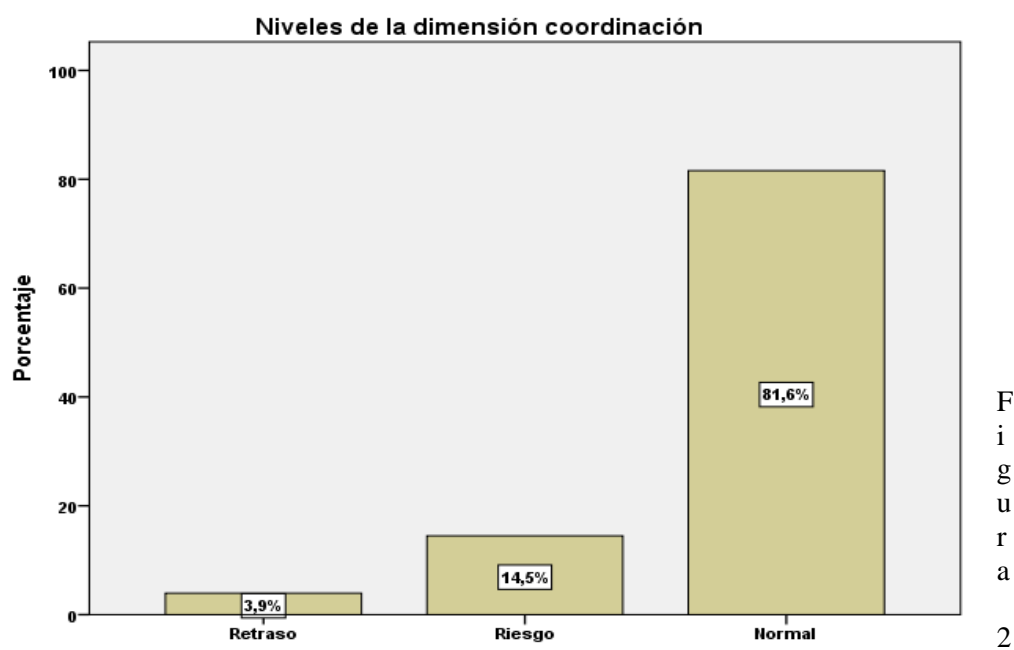
De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3, figura 1 se observa que el 100% de niños y niñas participantes, el 52,6% (40) estuvieron en el nivel normal de la variable desarrollo psicomotor, el 34,2% (26) estuvieron en el nivel riesgo y el 13,2% (10) estuvieron en el nivel en retraso, en los niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018.

Tabla 4

*Distribución de frecuencia de la dimensión coordinación*

Dimensión	Niveles	<i>fi</i>	%
Coordinación	Normal	62	81,6
	Riesgo	11	14,5
	Retraso	3	3,9
	Total	76	100,0

Nota: *fi* = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta



Resultados de la variable desarrollo psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018. Los valores de las categorías: (1) Retraso, (2) Riesgo, (3) Normal, resultados porcentuales mediante grafico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS

De acuerdo a los resultados obtenido en la tabla 4, figura 2 se observa que el 100% de niños y niñas participantes, el 81,6% (62) estuvieron en el nivel normal de la dimensión coordinación de la variable desarrollo psicomotor, el 14.5 % (11) estuvieron en el nivel riesgo y el 3.9% (3) estuvieron en el nivel en retraso, en los niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018.



Tabla 5

*Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje*

Dimensión	Nivel	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Lenguaje	Normal	70	92,1
	Riesgo	5	6,6
	Retraso	1	1,3
	Total	76	100,0

Nota: *f<sub>i</sub>* = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta

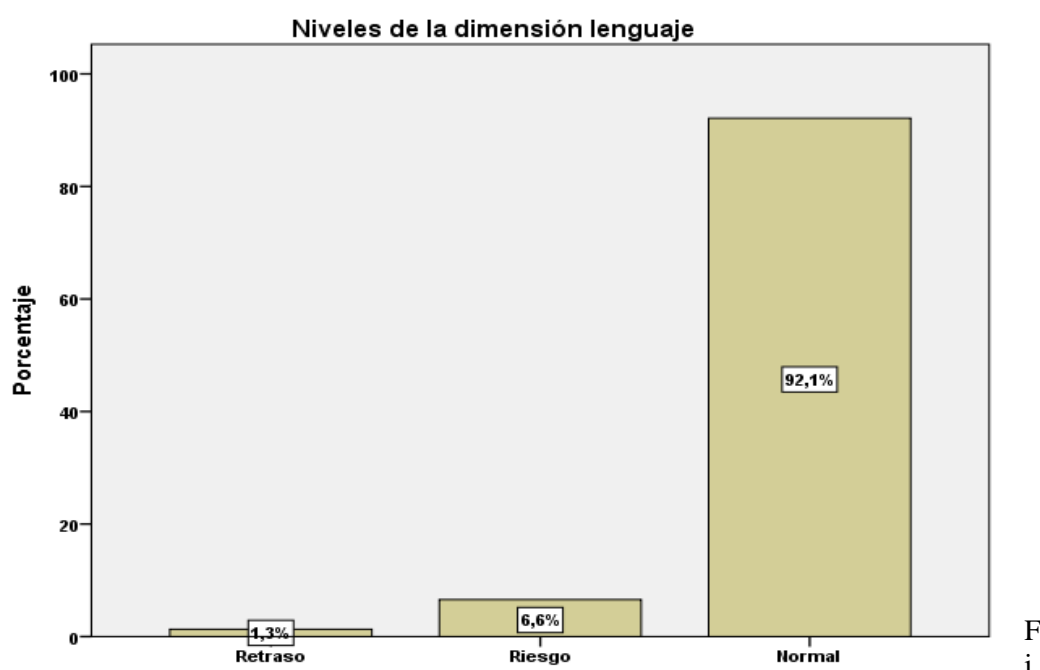


Figura 3. Resultados de la variable desarrollo psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018. Los valores de las categorías: (1) Retraso, (2) Riesgo, (3) Normal, resultados porcentuales mediante grafico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS

De acuerdo a los resultados obtenido en la tabla 5, figura 3 el 100% de niños y niñas participantes, el 92.1% (70) estuvieron en el nivel normal de la dimensión lenguaje de la variable desarrollo psicomotor, el 6.6 % (5) estuvieron en el nivel riesgo y el 1.3% (1) estuvieron en el nivel en retraso, en los niños de 4, Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018.

Tabla 6

*Distribución de frecuencia de la dimensión motricidad*

Dimensión	Nivel	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Motricidad	Normal	74	97,4
	Riesgo	2	2,6
	Retraso	---	---
Total		76	100,0

Nota: *f<sub>i</sub>* = Frecuencia absoluta; % = porcentaje de la frecuencia absoluta

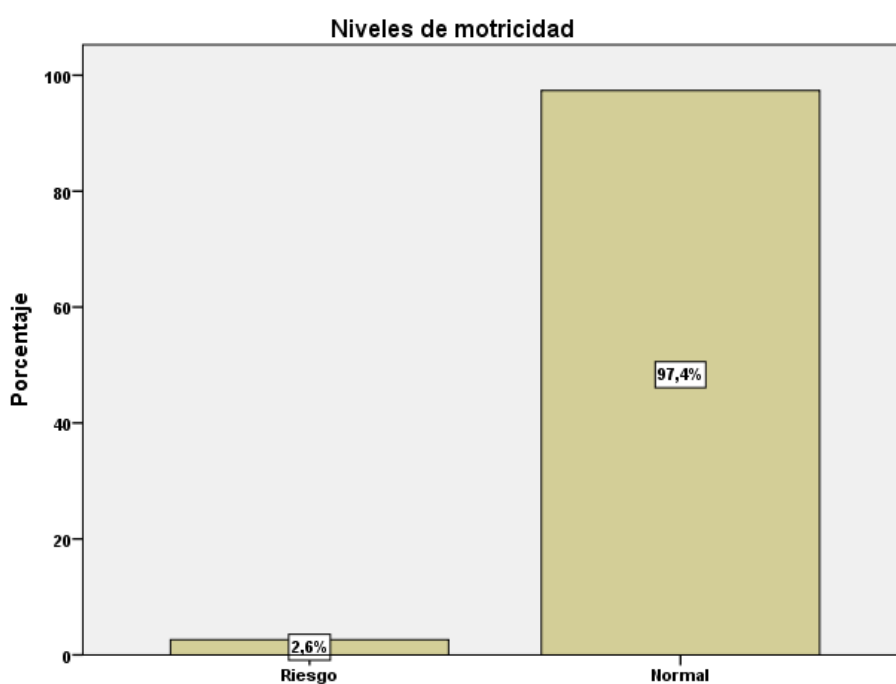


Figura 4. Resultados de la variable desarrollo psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla, 2018. Los valores de las categorías: (1) Retraso, (2) Riesgo, (3) Normal, resultados porcentuales mediante grafico de barras.

Fuente: Recuperado del software SPSS

De acuerdo a los resultados obtenido en la tabla 6, figura 4 el 100% de niños y niñas participantes, el 97.4% (74) estuvieron en el nivel normal de la dimensión motricidad de la variable desarrollo psicomotor y el 2.6% (2) estuvieron en el nivel en riesgo, en los niños de 4 años. , Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018.

## DISCUSIÓN

Los resultados del objetivo general que el nivel de mayor predominancia es en el nivel normal (52.6%), seguido en el nivel riesgo (34.2%) y en el en nivel retraso (13.2%).

Los resultados se asemejan con el estudio realizado por Aguinaga (2012), en su investigación titulada: *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. La investigación tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Los resultados indicaron que el nivel de desarrollo psicomotor es normal en un 77.1%, por otro lado, el 22.9% se encuentra en un nivel de riesgo y ninguno se encontró en nivel de retraso, y se concluye que el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que se observan en el niño de forma continua durante toda la infancia, lo que significa que el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años tienen un nivel normal.

En forma similar, el estudio realizado por García, N. (2014), en su investigación titulada: *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la I. E. I. Magic Kinder del distrito de San Luis - 2014*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la I. E. I. Privada Magic Kinder del distrito de San Luis, 2014. La población de estudio fueron de 50 niños de 4 años de edad, los resultados indicaron que el nivel de desarrollo psicomotor es normal en un 87%, por otro lado, el 12,5% se encuentra en un nivel de riesgo y ninguno se encontró en nivel de retraso, en los niños de 4 años de la I. E. I. Privada Magic Kinder, del distrito de San Luis, 2014; y se concluye que el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que se observan en el niño de forma continua durante toda la infancia, lo que significa que el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la I. E. I. Privada Magic Kinder tienen un nivel normal.

De acuerdo con Comellas y Perpinya (2005): “El desarrollo psicomotriz es la unión que ha de producirse, desde edad temprana, a partir de las vivencias adquiridas por las sensaciones, las experiencias intelectuales y afectivas, a fin de favorecer en la elaboración

de nuevos conocimientos por medio de las experiencias de los menores en cualquier tipo de actividad diaria de forma específica” (p. 9).

Estas autoras resaltan el desarrollo psicomotor desde temprana edad a través de diversas actividades que contribuyan a un desarrollo a nivel sensorial, motriz, etc. para la mejor construcción de los aprendizajes de forma vivencial.

La definición del desarrollo psicomotor según Salas (2016): “Nace de la suma de factores genéticos, los cuales son formados biológicamente de manera potencial, así como de la suma de variables ambientales, sociales, emocionales y culturales de cada individuo. Los mismo que tienen un accionar de forma poco mecanizada y favorecen al crecimiento y desarrollo” (p. 15).

Se refiere que desde que el niño está en el vientre de su madre presenta transformaciones genéticas involucrando el desarrollo físico como el psicomotor del niño por eso es importante la intervención temprana para detectar algún diagnóstico en la cual de esta manera puedan utilizar estrategias de intervención adecuada.

Se concluye que en la investigación realizada el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años tienen un nivel normal.

Los resultados del objetivo específico n° 1, en la dimensión coordinación en cuanto al nivel de su desarrollo que presentan los niños y niñas de cuatro años de edad, se encontró que el nivel de mayor predominancia es en el nivel normal (81.6%), seguido en el nivel riesgo (14.5%) y en el nivel retraso (3.9%).

En forma similar el estudio realizado por Aguinaga (2012), en su investigación titulada: *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. La investigación tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Los resultados indicaron que el nivel en la dimensión de coordinación el 87.6% de la población presenta un nivel normal, mientras que el 8.3% un nivel de riesgo y el 4.2% un nivel de retraso.

Asimismo, el estudio realizado por García, N. (2014), en su investigación titulada: *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la I. E. I. Magic Kinder del distrito de San Luis - 2014*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la I. E. I. Privada Magic Kinder del distrito de San Luis, 2014. La población de estudio fueron de 50 niños de 4 años de edad, Los resultados indicaron que el nivel en la dimensión de coordinación el 92.5% de la población presenta un nivel normal, mientras que el 7.5% un nivel de riesgo y ninguno en un nivel de retraso.

De igual forma, el estudio realizado por Becerra, S. (2016) en su exploración: *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo*, se planteó el propósito de delimitar el rango de crecimiento psicomotriz en menores de edad. Se contó con más de 40 menores de la institución educativa de Chiclayo, en agosto del 2016. Se empleó la Escala TEPSI, empleándose como estrategia de recolección la observación. Los resultados indicaron que el nivel en la dimensión de coordinación el 43.2% de la población presenta un nivel normal, mientras que el 52.3% un nivel de riesgo y el 4.5% en un nivel de retraso.

Asimismo, Pérez (2005) “La coordinación conlleva el correcto control tónico donde en cada movimiento tenga la capacidad de secuenciar todas las contracciones musculares, de manera que el gesto realizado sea lo más eficaz posible” (p. 18).

De esta manera se refuerza la coordinación central y la capacidad de adaptabilidad a nuevas circunstancias motrices, es decir que enriquece el desarrollo motor lo que predispone con mayor seguridad a dominios más complejos.

Los resultados del objetivo específico n° 2, en la dimensión lenguaje en cuanto al nivel de su desarrollo que presentan los niños y niñas de cuatro años, se encontró que el nivel de mayor predominancia es en el nivel normal (92.1%), seguido en el nivel riesgo (6.6%) y en el en nivel retraso (1.3%).

En forma similar el estudio realizado por Aguinaga (2012), en su investigación titulada: *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. La investigación tuvo como propósito describir el nivel de

desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Los resultados indicaron que el nivel en la dimensión de lenguaje el 62.5% de la población presenta un nivel normal, mientras que el 31.3% un nivel de riesgo y el 6.3% un nivel de retraso.

En forma similar, el estudio realizado por García, N. (2014), en su investigación titulada: *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la I. E. I. Magic Kinder del distrito de San Luis - 2014*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la I. E. I. Privada Magic Kinder del distrito de San Luis, 2014. La población de estudio fueron de 50 niños de 4 años de edad, Los resultados indicaron que el nivel en la dimensión de Lenguaje el 90.1% de la población presenta un nivel normal, mientras que el 9.9% un nivel de riesgo y ninguno en un nivel de retraso.

Según Haeussler y Marchant (1985), evalúa las habilidades del niño para comprender y expresar el lenguaje, a través de indicadores como describir escenas representadas en láminas, verbalizar acciones, definir palabras, nombrar objetos (p. 102).

Asimismo, Medina y Vásquez (2016), “aborda el proceso por el cual se adquiere el lenguaje y la comunicación desde la pragmática y constructivismo, además tomar en cuenta la influencia del ambiente en el que se desenvuelve la persona para este proceso” (p.17).

Es importante el ambiente donde se encuentra el niño porque ayuda a que el niño este seguro de sí mismo y del entorno que lo rodea y así pueda expresarse libremente.

Los resultados del objetivo específico n° 3, en la dimensión motricidad en cuanto al nivel de su desarrollo que presentan los niños y niñas de cuatro años, se encontró que el nivel de mayor predominancia es en el nivel normal en 97.4%, seguido en el nivel riesgo en 2.6% y ninguno en el en nivel retraso.

En forma similar el estudio realizado por Aguinaga (2012), en su investigación titulada: *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de*

*Carmen de la Legua y Reynoso.* La investigación tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Los resultados indicaron que el nivel en la dimensión de motricidad el 93.8% de la población presenta un nivel normal, mientras que el 4.2% un nivel de riesgo y el 2.1% un nivel de retraso.

En forma similar, el estudio realizado por García, N. (2014), en su investigación titulada: *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la I. E. I. Magic Kinder del distrito de San Luis - 2014*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la I. E. I. Privada Magic Kinder del distrito de San Luis, 2014. La población de estudio fueron de 50 niños de 4 años de edad, Los resultados indicaron que el nivel en la dimensión de motricidad el 97.8% de la población presenta un nivel normal, mientras que el 2.2% un nivel de riesgo y ninguno en un nivel de retraso.

De igual forma, el estudio realizado por Becerra, S. (2016) en su exploración: *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo*, se planteó el propósito de delimitar el rango de crecimiento psicomotriz en menores de edad. Se contó con más de 40 menores de la institución educativa de Chiclayo, en agosto del 2016. Se empleó la Escala TEPSI, empleándose como estrategia de recolección la observación. Los resultados indicaron que el nivel en la dimensión de motricidad el 50.0% de la población presenta un nivel normal, mientras que el 43.2% un nivel de riesgo y el 6.8% en un nivel de retraso.

La motricidad según Haeussler y Marchant (1985), evalúa las habilidades del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como pararse en un pie en cierto tiempo, caminar en punta de pies, saltar en un pie, coger la pelota; encargándose de la evaluación de la psicomotricidad gruesa (p. 102).

## CONCLUSIONES

### **Primero**

Se comprobó el objetivo general, que el desarrollo psicomotor predomina el nivel de normal, seguido en el nivel de riesgo y por último el nivel retraso, se concluye que una mayoría están estimulados adecuadamente y una minoría necesitan una estimulación adecuada mediante talleres, en los niños de 4 años de la IEI. N° 130 Ventanilla, 2018.

### **Segundo**

Se comprobó el objetivo específico 1, que el área de coordinación predomina el nivel de normal, seguido en el nivel de riesgo y por último el nivel retraso, se concluye que una mayoría están estimulados adecuadamente y una minoría necesitan una estimulación adecuada mediante talleres, en los niños de 4 años de la IEI. N° 130 Ventanilla, 2018.

### **Tercero**

Se comprobó el objetivo específico 2, que el área de lenguaje predomina el nivel de normal, seguido en el nivel de riesgo, y por último en el nivel retraso, se concluye que una mayoría están estimulados adecuadamente y una minoría necesitan una estimulación adecuada mediante talleres, en los niños de 4 años de la IEI. N° 130 Ventanilla, 2018.

### **Cuarto**

Se comprobó el objetivo específico 3, que el área de motricidad predomina el nivel de normal, seguido en el nivel de riesgo, y ninguno en el nivel retraso, es por ello que se llega a la conclusión que una mayoría están estimulados adecuadamente y una minoría necesitan una estimulación adecuada mediante talleres, en los niños de 4 años de la IEI. N° 130 Ventanilla, 2018.



## **RECOMENDACIONES**

### **Primero**

Se recomienda a las docentes que fortalezcan talleres de desarrollo psicomotor donde los niños puedan desplazarse libremente, reconocer sus méritos, explicar al niño el incumplimiento de una norma, darle al niño argumentos válidos para que no tenga una conducta inadecuada y logre adquirir capacidades motoras, sociales, afectivas e intelectuales.

### **Segundo**

Se recomienda que la Institución Educativa tenga espacios amplios donde se puedan desarrollar adecuadamente los ejercicios de juegos con la pelota, ejercicios de motricidad fina como el jugar con los títeres de dedos y ejercicios de observación de imágenes en un textos, además con material adecuado y de interés del niño, para que su uso sea más placentero.

### **Tercero**

Se recomienda que se realice preguntas de actividades que realizan a diario. Con apoyo de libros o imágenes, hacer una conversación a través del dibujo que aparezca. Es muy motivante para el niño, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se le harán una serie de preguntas sencillas sobre el contenido.

### **Cuarto**

Se recomienda que las docentes propongan actividades que ayudan a desarrollar la motricidad fina en los niños y tengan un continuo uso de materiales, para permite elevar el control de los movimientos.

## REFERENCIAS

- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*, 2012. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Becerra, S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Comellas, M y Perpinya, A. (2005). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. España: Ceac Educación Infantil.
- Cotom, L. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. (Tesis de maestría). Universidad Rafael La diva. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/09/Cotom-Loreny.pdf>
- Córdoba, A., Descals, A. y Gil, M. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Lima: Pirámide.
- Gastiaburu, G. (2012). *Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años de una I.E del Callao*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Gesell, A. (2002). *El niño de 1 a 4 años*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Haeussler, M. y Marchant, T. (1985). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)* Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. Décima edición

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

Koepsell D. y Ruiz de Chávez, M. (2015). *Ética de la investigación. Integridad científica*. Recuperado de <https://www.cooperacionib.org/libro-etica-de-la-Investigaciongratis.pdf>

Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.

Medina, J. y Vásquez, K. (2016). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del Centro de Salud "Amakella"*. (Tesis de licenciatura). Universidad Arzobispo Loayza, Lima.

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: comprendido para educadores*. México: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto y gráfica.

Ministerio de Educación (2016). *Educación Básica Regular: Programa curricular de Educación Inicial*.

Muñoz, C. (2015). *Cómo asesorar una investigación de tesis*. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericano.

Pacheco M., G. (2015). *Psicomotricidad en la educación inicial*. Ecuador: Quito.

Patiño, E. (2008). *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil Ormaza de la comuna Nor-oriental de Pereira*. (Tesis). Universidad Tecnológica de Pereira.

Pérez, C. (2005). *Psicomotricidad teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Editorial Ideas Propias.

Piaget, J. (1969). *Los orígenes de la inteligencia en los niños*. Madrid: Aguilar

Ramírez, C. (1997). *"Sinnaps"*. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodo-cuantitativo>.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005). 1ª edición. Madrid: Espasa Calpe, 2005. Edición en cartón.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. (2ª.ed). España: Editorial Inde Publicaciones.

Robles, H. (2007), *Estudio del estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Salas, G. (2016). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 4 años en sector rural y urbano marginal*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Ucayali.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima-Perú: Editorial.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Unicef. (2004). *Nutrición, desarrollo y alfabetización*.

Unesco. (2012). *Convención mundial de psicomotricidad*.

Vericat, A. (2013). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico*.

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. (2ª.ed). Argentina: Editorial Brujas.

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 130, Ventanilla 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la coordinación que presenta la I.E.I N°130 “Vida y Alegría” del distrito de Ventanilla?</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje de la I.E.I N°130 “Vida y Alegría” del distrito de Ventanilla?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del motricidad que presenta la I.E.I N°130 “Vida y Alegría” del distrito de Ventanilla?.</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la I.E.I N°130 Vida y Alegría – Ventanilla.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS :</u></b></p> <p>Determinar el nivel del desarrollo de la coordinación en los niños de 4 años de la I.E.I N°130 Vida y Alegría – Ventanilla.</p> <p>Determinar el nivel del desarrollo de la motricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N°130 Vida y Alegría – Ventanilla.</p> <p>Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I N°130 Vida y Alegría – Ventanilla.</p>	<p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b></p> <p>_El desarrollo psicomotor</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>_ Coordinación</p> <p>_ Lenguaje</p> <p>_ Motricidad</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>Investigación Básica</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>No experimental y transversal</p> <p><b><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></b></p> <p>M → O</p>	<p><b><u>POBLACIÓN:</u></b></p> <p>La población está constituida por los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de I.E N°130 Vida y Alegría del distrito de Ventanilla.</p> <p><b><u>MUESTRA:</u></b></p> <p>La muestra está constituida por 76 niños.</p>	<p><b><u>TECNICAS:</u></b></p> <p>La técnica empleada para el recojo de información fue la observación.</p> <p><b><u>INSTRUMENTO</u></b></p> <p>El test del desarrollo Psicomotor “TEPSI”.</p>



## Anexo 2: Instrumento

### TEST TEPSI

El presente instrumento mide el desarrollo psicomotor a través de sus tres componentes: coordinación, lenguaje y motricidad respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X), de acuerdo el desempeño mostrado por el alumno(a).

**Nombre del niño:** .....

**Fecha de nacimiento:** .....

**Fecha de examen:** .....

**Colegio:** .....

**Nombre del padre:** .....

Nº	ÍTEMS	ÉXITO (1)	FRACASO (0)
01	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla.		
02	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.		
03	Construye una torre de 8 o más.		
04	Desabotona		
05	Abotona		
06	Enhebra una aguja		
07	Desata cordones		
08	Copia una línea corta		
09	Copia un círculo		
10	Copia una cruz		
11	Copia un triángulo		
12	Copia un cuadrado		
13	Dibuja 9 o más partes de la figura humana		
14	Dibuja 6 o más partes de la figura humana		
15	Dibuja 3 o más partes de la figura humana		
16	Ordena por tamaño		

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ÉXITO (1)</b>	<b>FRACASO (0)</b>
17	Reconoce grande y chico		
18	Reconoce más y menos		
19	Nombra animales		
20	Nombra objetos		
21	Reconoce largo y corto		
22	Verbaliza acciones		
23	Conoce la utilidad de los objetos		
24	Discrimina pesado y liviano		
25	Verbaliza nombre y apellido		
26	Identifica su sexo		
27	Conoce el nombre de sus padres		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas		
29	Comprende preposiciones		
30	Razona por analogías opuestas		
31	Nombra colores		
32	Señala colores		
33	Nombra figuras geométricas		
34	Señala figura geométricas		
35	Describe escenas		
36	Reconoce absurdos		
37	Usa plurales		
38	Reconoce antes y después		
39	Describe palabras		
40	Nombra características de objetos		



<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>EXITO (1)</b>	<b>FRACASO (0)</b>
41	Salta con los pies juntos		
42	Camina 10 pasos con un vaso de agua		
43	Lanza una pelota		
44	Se para en un pie 10 segundos		
45	Se para en un pie 5 segundos o mas		
46	Se para en un pie 1 segundo o mas		
47	Camina en punta de pies		
48	Salta 20 centímetros		
49	Salta con un pie		
50	Coge una pelota		
51	Camina hacia adelante (talón y punta)		
52	Camina hacia atrás (punta y talón)		

## Anexo 3: Ficha técnica

### Ficha Técnica

- 1.- Nombre:** Test del desarrollo psicomotor
- 2.- Autor:** Isabel Haeussler y Teresa Marchant.
- 3.- Objetivo:** Evaluar las áreas del desarrollo psicomotor del niño.
- 4.- Lugar de aplicación:** I.E.I N° 130 “Vida y Alegría” – Ventanilla
- 5.- Forma de aplicación:** Forma individual
- 6.- Duración de la aplicación:** El tiempo es entre 30 y 40 minutos.
- 7.- Descripción del instrumento:** El instrumento es un guía de observación que está conformado por 3 dimensiones. La primera dimensión es la coordinación con 16 ítems, la segunda dimensión que es el lenguaje con 24 ítems y por último la motricidad con 12 ítems. Dichos ítems serán evaluados de forma individual a cada niño mediante la observación.
- 8.- Procedimiento:** Los 52 ítems en total serán medidos por 3 categorías: normalidad, riesgo y retraso.
- 9.- Baremación:**

CATEGORÍA	PUNTAJES
Normalidad	40 - 80
Riesgo	20 - 39
Retraso	19 - 0











**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 08  
Fecha : 23-09-2018  
Página : 1 de 1

Yo Shirley Marilyn Cotrina Barrenechea, identificado con DNI N° 76018906, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo  la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años. Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 76018906

FECHA: 21 de Diciembre del 2018.

Yo,

Nerida Rey Córdova, docente de la Dirección de Investigación Facultad y Escuela Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisora la tesis titulada.

“Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018”, de la estudiante Shirley Marilyn Cotrina Barrenechea, constato que la investigación tiene un índice de similitud de <sup>23</sup>...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos ,28 de Noviembre del 2018.



Firma

Dra. Nerida Rey Córdova

DNI: 10197125

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------





**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N° 130, VENTANILLA, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Shirley Marijo Cotrina Pazmeda

**ASPOR:**

Dr. Víctor Glados Rey Corales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2018**



Resumen de coincidencias X

**23 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- |    |   |                            |     |
|----|---|----------------------------|-----|
| 23 | 1 | dspace.ucvencia.edu.ec     | 1 % |
|    |   | Fuente de Internet         |     |
|    | 2 | repositorio.uclm.edu.pe    | 1 % |
|    |   | Fuente de Internet         |     |
|    | 3 | Entregado a Universidad... | 1 % |
|    |   | Trabajo del estudiante     |     |
|    | 4 | www.scribd.com             | 1 % |
|    |   | Fuente de Internet         |     |
|    | 5 | Entregado a Universidad... | 1 % |
|    |   | Trabajo del estudiante     |     |
|    | 6 | www.acude.org.mx           | 1 % |
|    |   | Fuente de Internet         |     |
|    | 7 | repositorio.upla.edu.pe    | 1 % |
|    |   | Fuente de Internet         |     |
|    | 8 | dspace.untr.u.edu.pe       | 1 % |
|    |   | Fuente de Internet         |     |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Cotrina Barrenechea Shirley Marilyn.  
D.N.I. : 76018906  
Domicilio : Jr. Argentina 259 el parral – Comas  
Teléfono : Fijo : 6328776 Móvil : 989852723  
E-mail : shiirley\_1910@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas  
Escuela : Educación Inicial  
Carrera : Educación Inicial  
Título : Licenciada en Educación Inicial

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:  
Cotrina Barrenechea, Shirley Marilyn.

Título de la tesis:  
Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial  
N°130, Ventanilla ,2018

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,  
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.   
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : ..... Saul .....

Fecha : 21/12/2018



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela de Educación Inicial

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Shirley Marilyn Cotrina Barrenechea.

INFORME TÍTULADO:

Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018.

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

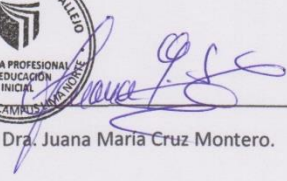
---

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 17/12/2018

NOTA O MENCIÓN:



  
Dra. Juana María Cruz Montero.