



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en  
estudiantes del sexto grado del nivel primario de la  
Institución Educativa N°6069 Villa El Salvador, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. María Luz Zelada Sierra

**ASESORA:**

Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**LIMA -PERÚ**

**2018**



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ZELADA SIERRA MARIA LUZ**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6069 VILLA EL SALVADOR, 2018**

Fecha: 23 de octubre de 2018

Hora: 10:45 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

**SECRETARIO:** Dra. Rosalía Zarate Barrial

Firma:

**VOCAL:** Dra. Mercedes María Nagamine Miyashiro

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Estilo APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Dedico la presente investigación a mis padres, esposo por el apoyo incondicional que siempre me brindan.

## **Agradecimiento**

A Dios

A la Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro,  
por su orientación que me brindo para la  
presente investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, María Luz Zelada Sierra, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 6069 de Villa El Salvador, 2018” presentada, en 123 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 30 de agosto de 2018

---

María Luz Zelada Sierra  
DNI N°09693974

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador

Presento la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 6069 de Villa el Salvador, 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación aborda la problemática de los estudiantes para desarrollar capacidades que les permitan comprender lo que leen, en vista que ello condiciona la posibilidad de acceder a los distintos conocimientos existentes. El estudio busca comprobar que existen estrategias de aprendizaje que se hallan relacionadas a la adquisición de la capacidad de comprensión lectora.

La información se ha estructurado en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones propuestas, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo se presentan las referencias y anexos de la presente investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

## Lista de contenidos

	Páginas
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	ix
Índice	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	xiv
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajo previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1. Estrategias de aprendizaje	20
1.3.2. Comprensión lectora	27
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
II. Método	37
2.1. Diseño de investigación	38
2.2. Variables, operacionalización	39
2.3. Población, muestra y muestreo	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5. Métodos de análisis de datos	47
2.6. Aspectos éticos	48
III. Resultados	49
3.1. Resultados descriptivos	50
3.2. Comprobación de hipótesis	63
IV. Discusión	68

V.	Conclusiones	71
VI.	Recomendaciones	73
VII.	Referencias	75
VIII.	Anexos	81
	Anexo 1. Artículo científico	82
	Anexo 2. Matriz de consistencia	89
	Anexo 3. Consentimiento por la institución	91
	Anexo 4. Matriz de datos	92
	Anexo 5. Instrumentos	99
	Anexo 6. Formato de validación	106
	Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad	124



## Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	40
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	41
Tabla 3	Distribución de la población de servidores penitenciarios	42
Tabla 4	Baremo del cuestionario de estrategias de aprendizaje	44
Tabla 5	Baremo del cuestionario de comprensión lectora	46
Tabla 6	Juicio de Expertos para los instrumentos de evaluación	46
Tabla 7	Coeficiente de Fiabilidad de la escala de medición	47
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de la variable estrategias de aprendizaje	50
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias de adquisición de la información	51
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias de codificación de la información	52
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias de recuperación de la información	53
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información	54
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora	55
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión literal	56
Tabla 15	Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión inferencial	57
Tabla 16	Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión criterial	58
Tabla 17	Descripción de la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	59

Tabla 18	Descripción de la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión literal	60
Tabla 19	Descripción de la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión inferencial	61
Tabla 20	Descripción de la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión criterial	62
Tabla 21	Prueba de normalidad	63
Tabla 22	Correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	64
Tabla 23	Correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión literal	65
Tabla 24	Correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión inferencial	66
Tabla 25	Correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión criterial	67

## Índice de figuras

	Páginas	
Figura 1	Niveles de estrategias de aprendizaje	50
Figura 2	Niveles de estrategias de adquisición de la información	51
Figura 3	Niveles de estrategias de codificación de la información	52
Figura 4	Niveles de estrategias de recuperación de la información	53
Figura 5	Niveles de estrategias de apoyo al procesamiento de la información	54
Figura 6	Niveles de comprensión lectora	55
Figura 7	Niveles de comprensión literal	56
Figura 8	Niveles de comprensión inferencial	57
Figura 9	Niveles de comprensión criterial	58
Figura 10	Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	59
Figura 11	Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión literal	60
Figura 12	Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión inferencial	61
Figura 13	Relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión criterial	62

## Resumen

La investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 6069 de Villa El Salvador, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.

El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño correlacional. La población se determinó con 168 estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 6069 de Villa El Salvador. Los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante la valoración de su consistencia interna, obteniendo un alfa de Cronbach=0.801 para el cuestionario de estrategias de aprendizaje y un KR20=793 para el cuestionario de comprensión lectora.

Los resultados evidenciaron que existe relación significativa ( $\rho=,701$ ;  $p<0,01$ ), entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa 6069 de Villa El Salvador, lo que hace Inferir que a mayor uso de estrategias de aprendizaje, mayor desempeño en comprensión lectora.

*Palabras clave:* Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, educación

## Abstract

The investigation titled learning "Strategies and understanding reader in students of the fifth grade of the primary level of educational institution 6069 of Villa the Salvador, 2018", he/she had as objective to determine the relationship that exists between learning strategies and understanding reader in students of the primary level.

The investigation type was of quantitative focus, of basic type and I design correlacional. The population was determined with 168 students of the fifth grade of the primary level of educational institution 6069 of Villa the Salvador. The instruments of gathering of data were questionnaires whose validity the valuation of its internal consistency settled down by means of experts' trial and the mediating dependability, obtaining an alpha of Cronbach =0.801 for the questionnaire of learning strategies and a KR20=793 for the questionnaire of understanding reader.

The results evidenced that significant relationship exists ( $\rho = ,701$ ;  $p < 001$ ), between learning strategies and understanding reader in students of the fifth grade of the primary level of educational institution 6069 of Villa the Salvador, that makes Infer that to more use of learning strategies, bigger acting in understanding reader.

*Keywords:* Learning strategies, understanding reader, education