



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión escolar y desempeño docente en aula de  
instituciones educativas, Santa Anita, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en administración de la educación

**AUTORA:**

Br. Roxana Karina Apaza Chambi

**ASESORA:**

Mg. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad y Gestión Educativa

**PERÚ – 2018**

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **APAZA CHAMBI, ROXANA KARINA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SANTA ANITA, 2018**

Fecha: 02 de setiembre de 2018

Hora: 07:45 a.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Firma: 

**VOCAL:** Mgtr. María del Carmen Ancaya Martinez

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo APA  
Referencias bibliográficas  
Estadística  
Mejorar las Conclusiones y Discusión

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

La presente tesis de investigación lo dedico con mucho amor, a mis queridos hijos.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y a mis hijos por la comprensión y paciencia durante la realización de esta investigación que me ayudara en mi progreso profesional. A nuestra asesora María del Carmen Emilia Ancaya Martínez que con sus orientaciones ha contribuido en la presente investigación.

### Declaración jurada

De, Roxana Karina Apaza Chambi, con DNI: 21871394 estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Gestión escolar y desempeño docente en aula de Instituciones Educativas, Santa Anita, 2018" declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, Julio del 2018

  
-----  
Apaza Chambi Roxana Karina  
DNI: 21871394

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Gestión escolar y desempeño docente en aula de Instituciones Educativas, Santa Anita, 2018”, cuyo objetivo fue existe relación entre gestión escolar y desempeño docente en aula de institución educativa, Santa Anita, 2018.

Con lo cual cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Maestra en Administración en la Educación.

El estudio está compuesto o estructurado en el conocimiento científico, compuesto por siete capítulos, el primero denominado Introducción, en el segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico, en el tercer capítulo desarrolla los resultados de la investigación, en el cuarto capítulo se presenta la discusión de resultados, en el quinto y sexto capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones y en el sexto y último capítulo se presenta las referencias bibliográficas y demás anexos que se han considerado necesarios durante la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

## Índice.

	Pag
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice.	vii
Indice de tablas	ix
Indice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.2.1 Trabajos previos a internacionales	16
1.2.2 Trabajos previos nacionales	17
1.3 Teorías relacionados al tema	19
1.3.1 Definición de la variable 1: Gestión escolar	26
1.3.2. Definición de la variable 2: Desempeño Docente	29
1.4 Justificación de estudio	33
1.5 Formulación del Problema	34
1.5.1 Problema general	34
1.5.2 Problemas específicos	34
1.6 Hipótesis	35
1.6.1 Hipótesis general	35
1.6.2 Hipótesis específicas	35
1.7 Objetivos	35
1.7.1 Objetivo General	35
1.7.2 Objetivos específicos	36
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de la investigación	38
2.1.1 Tipo de estudio	39

2.1.2 Diseño	40
2.2 Variables operacionalización	41
2.2.1 Definición operacional de gestión escolar	42
2.3 Población y muestra	45
2.3.1 Población	45
2.3.2 Muestra	45
2.3.3 Criterios de selección	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5 Métodos de análisis de datos	52
2.6 Aspectos éticos	54
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Resultados descriptivos	56
3.2 Prueba de hipótesis	70
3.2.1 Contrastación de hipótesis	70
<b>III. Discusión</b>	
<b>IV. Conclusión</b>	78
<b>V. Recomendaciones</b>	81
<b>VI. Referencias</b>	84
<b>Anexos</b>	
Anexo 1 Artículo científico	88
Anexo 2. Declaración jurada	102
Anexo 3. Matriz de consistencia	103
Anexo 4. Matriz de Operacionalización	104
Anexo 5. Cuestionario sobre Gestión escolar	109
Anexo 6. Cuestionario sobre Desempeño docente	111
Anexo 7. Certificado de validez de los instrumentos	113
Anexo 8. Carta de aceptación	119
Anexo 9. Confiabilidad de los instrumentos	123
Anexo 10. Base de datos de la encuesta Gestión escolar	125
Anexo 11. Estadísticas de total de elemento de Gestión escolar	133
Anexo 12. Docente encuestado	135
Anexo 13. Rúbrica del desempeño docente a partir de lo observado en el aula	136



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable gestión escolar.	43
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente.	44
Tabla 3. Juicio de expertos	50
Tabla 4. Niveles de confiabilidad aplicados a los instrumentos de medición.	51
Tabla 5. Confiabilidad de la variable Gestión escolar	51
Tabla 6. Estadística de fiabilidad	52
Tabla 7. Gestión escolar (agrupado)	56
Tabla 8. Desempeño docente (agrupado)	57
Tabla 9. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	58
Tabla 10. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	59
Tabla 11. Rúbricas de observación de aula.	61
Tabla 12. Tabla cruzada gestión escolar (agrupado) Desempeño docente(agrupado)	62
Tabla 13. Gestión escolar y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	64
Tabla 14. Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	66
Tabla 15. Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	68
Tabla 16. Coeficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Desempeño docente.	70
Tabla 17. Coeficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Preparación del aprendizaje de los estudiantes.	71

Tabla 18. Coeficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	72
Tabla 19. Coeficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula.	74

## Índice de Figuras

	Pag
Figura 1. Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación (MINEDU, 2017)	30
Figura 2. Niveles de Gestión escolar	56
Figura 3. Niveles de Desempeño docente	57
Figura 4. Niveles de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	58
Figura 5. Niveles de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	60
Figura 6. Niveles de las Rúbricas de observación de aula	61
Figura 7. Gestión escolar y Desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	63
Figura 8. Gestión escolar y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	65
Figura 9. Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	67
Figura 10. Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	69

## Resumen

La presente investigación titulada gestión escolar y desempeño docente en aula de Instituciones Educativas, Santa Anita, 2018 tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables donde se planteó como hipótesis la relación significativa entre las variables gestión escolar y el desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de naturaleza descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, en esta investigación se trabajó con una población conformada por 120 docentes, en el cual se les aplicó dos cuestionarios con escala tipo Likert para las dos variables, en el cual se realizó la validez de los instrumentos por un juicio de expertos y se obtuvo su confiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach, la contrastación de la hipótesis se realizó mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Al obtener los resultados, se concluye que existe relación entre Gestión escolar y Desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,926. Los resultados estadísticos que se realizaron con los datos de las 120 encuestas realizadas ratificaron la aceptación de la hipótesis general, demostrando así que existe una correlación alta entre las variables. Por lo tanto, se aprobó la hipótesis general: la gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

**Palabras claves:** Gestión escolar, desempeño docente en aula, docente, instituciones educativas.

## Abstract

The present research, entitled School Management and Teacher Performance in the Institutions of Education, Santa Anita, 2018, aimed to determine the relationship between the variables where the significant relationship between school management variables and teacher performance in educational institutions was hypothesized, Santa Anita, 2018.

The research carried out has a quantitative approach, of a basic type, of a descriptive and correlational nature, with a non-experimental, cross-sectional design, in this research we worked with a population made up of 120 teachers, in which two questionnaires were applied. Likert-type scale for the two variables, in which the validity of the instruments was carried out by an expert judgment and its reliability was obtained by means of the Cronbach's Alpha statistic; the hypothesis was tested using the nonparametric Rho test of Spearman.

When obtaining the results, it is concluded that there is a relationship between School Management and Teacher Performance in the classroom in educational institutions, Santa Anita, 2018, finding a value calculated for  $p = 0.000$  at a level of significance of 0.05 and a correlation level of 0.926. The statistical results that were made with the data of the 120 surveys carried out confirmed the acceptance of the general hypothesis, demonstrating that there is a high correlation between the variables. Therefore, the general hypothesis was approved: school management is significantly related to classroom teaching performance in educational institutions, Santa Anita, 2018.

**Keywords:** School management, teaching performance in the classroom, teacher, educational institutions.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

En las instituciones educativas se encuentran enfrentando una problemática para salir de su zona de confort y enfrentar diferentes situaciones como docentes que no se involucran, estudiantes con agresión conductual, comunicación no muy buena entre docentes, padres de familia, bajo rendimientos escolar, todos comprometidos nos permitirá tener buenos resultados de aprendizaje, mejores prácticas pedagógicas, mejor clima institucional implicando cambios para lograr los objetivos planteados.

Para lograr estos objetivos planteados es necesario cambiar y hacer uso adecuado de la gestión escolar de tal manera que sirva como soporte para que los maestros estén orientados, guiados en la mejora de su práctica pedagógica, la gestión escolar es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas, que ayuda a mantener la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (MINEDU, 2005)

Las instituciones educativas tienen el compromiso de lograr las metas de mejorar en la planificación del trabajo pedagógico docente con un buen rol del director de monitorear y ayudar al docente en todas las tareas de las cuales es responsable como líder de la institución educativa.

Para lograr esta mejora es necesario cambiar y usar adecuadamente la gestión escolar en la mejora continua de la calidad educativa con un liderazgo pedagógico, participación, liderazgo transformacional, procesos en la institución educativa para obtener de manera eficiente y con mucha eficacia un buen desempeño docente en aula por el bien de los estudiantes y la sociedad de tal manera que sirva como soporte para que los maestros estén orientados en la mejora de la práctica pedagógica, permitiendo guiar adecuadamente los aprendizajes de los estudiantes.

Muchos países promueven diversas estrategias como punto de partida para fortalecer al buen desempeño docente siendo de gran importancia para la sociedad.

## 1.2 Trabajos previos

Luego de la revisión de la literatura, se hallaron investigaciones internacionales y nacionales relacionadas a Gestión escolar y desempeño docente.

### 1.2.1 Trabajos previos a internacionales

Zavala (2014), investigó sobre *Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica*, para lograr la Maestría en Administración de instituciones educativas con enfoque en Educación Básica por la Facultad de Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey en México. Tuvo como fin de investigación referir las prácticas de gestión educativa y su vínculo con la innovación educativa en los colegios. Para hallar la relación entre las variables se realizó una investigación No Experimental, con Diseño Transeccional descriptivo, métodos mixtos y presentada como un estudio de caso. Los hallazgos mostraron elementos en las categorías de planeación, organización, dirección, control, gobernanza, innovación y tecnología. Los resultados describieron prácticas que favorecen la innovación, así como prácticas que la limitan y confirman que la gestión escolar crea el contexto y la cultura que facilitara u obstaculiza que la innovación suceda y su impacto en los logros de aprendizaje de los alumnos.

Sánchez (2014), estudió sobre *Docentes y gestión escolar. ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?*, para optar el Grado académico de Magister en Educación mención en Gestión curricular por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío en Chile. Tuvo como fin investigar y caracterizar la Gestión Escolar Institucional - Directiva a partir de la apreciación del equipo docente para determinar los factores relacionados a su apreciación. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo Descriptivo correlacional sobre la base de información secundaria provista por los cuestionarios para docentes, se utilizaron estadísticos de comparación de medias. De los resultados obtenidos se puede señalar que los docentes de aula tienen una apreciación positiva del liderazgo, convivencia y la gestión curricular que se realiza en sus establecimientos, siendo de gran relevancia la gestión escolar quienes difieren significativamente son docentes con mayor experiencia.



José (2010), investigó sobre *Administración y Gestión Educativa desde la perspectiva de las prácticas de Liderazgo y el ejercicio de los Derechos Humanos en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio*, para obtener la Maestría en Educación en Derechos Humanos por la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras. Tuvo como objetivo El objetivo general de la investigación fue identificar cómo conoce las Prácticas de liderazgo en la salvaguardia del ejercicio de los Derechos Humanos de los Docentes de la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio. Se uso para el análisis de los resultados una estadística descriptiva y correlacional, hallándose en la relación al liderazgo transformacional cercanía relación con el liderazgo carismático y el transaccional, se destacó la relación que genera involucramiento y retroalimentación en el estilo de liderazgo del director.

Campoverde (2014), investigó sobre *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo de la ciudad Pujilí, provincia de Cotopaxi, Año lectivo 2013-2104*, para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica por la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador. Tuvo como objetivo de investigación fue desarrollar talleres de capacitación para mejorar las prácticas pedagógicas. En esta investigación se utilizó como base el método científico conjuntamente con el apoyo de métodos como el inductivo, analítico, hermenéutico, estadístico los que permitieron el desarrollo de este estudio y la colaboración comunidad educativa como son las autoridades, docentes, estudiantes, con la finalidad de mejorar los procesos educativos en la institución a través de la capacitación continua y el perfeccionamiento docente a fin que eleve la calidad de la educación y el docente responda a nuevos retos.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales**

Rosario (2017), investigó sobre *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra - Lima - 2016*, para elegir el Grado Académico de Magíster en Educación con referencia en Gestión de la Educación por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo determinar si la

gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra - Lima - 2016. Es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional, ambas variables han sido validadas mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,841 y 0,872 respectivamente. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente que alcanza un nivel de 0.837.

Alarcón (2013), investigó sobre *Gestión educativa y calidad de la educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana*, para elegir el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria por la Facultad de Educación de la Universidad San Martín de Porres. Tuvo como finalidad definir de qué modo la gestión educativa se conecta con la calidad de la educación. Al analizar la relación de ambas variables el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe una fuerte asociación entre variables  $r = 0.825$  y el valor de significancia  $p = 0.003$  y este valor es menor que  $\alpha = 0.05$  este valor es significativo, es decir existe correlación entre gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas de Lima Metropolitana.

Díaz (2017), investigó sobre *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales nivel secundaria, Zona Urbana distrito de Iquitos, 2016*, para optar el Grado de Magister en Educación con alusión en Gestión educativa por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tuvo como objetivo conocer los niveles de calidad de las prácticas de las áreas de procesos al inicio y al término de la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar en tres establecimientos municipales subvencionados de la ciudad de Chillán. El trabajo de investigación es de nivel descriptivo y el diseño no experimental, la población de estudio fue de 17 instituciones educativas. El instrumento de recolección de información fue un cuestionario aplicado a estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas, los resultados indican que 41,2% de las instituciones estatales nivel secundario, el nivel de calidad de la gestión es regular.

Olmedo (2015), investigó sobre *La gestión directiva y el desempeño docente en el Liceo Salvadoreño*, para escoger el Grado de Magister en Gestión Educativa por la Escuela de Posgrado de la Universidad Marcelino Champagnat. Tuvo como objetivo decidir las vinculo de las dimensiones pedagógicas, administrativas, organizativas y de liderazgo de la gestión directiva, con las dimensiones profesional, social y de identidad marista del desempeño docente en el Liceo Salvadoreño, durante el año 2014. Presenta un estudio realizado bajo un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, se aplicó el estadístico r de Pearson para relacionar las dimensiones. La población que intervino en el estudio fue de 4 directivos 80 maestros y muestra de 268 estudiantes. La relación entre la gestión directiva y el desempeño docente es positiva media, esto significa es óptima pero debe reforzarse, desde la percepción docente se considera débil entre la gestión y el desempeño docente y que los directivos podrían considerar las debilidades para elaborar su plan de mejora y convertir la institución más dinámica.

Vargas (2010), investigó sobre *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*, para escoger el Grado Académico de Magister en Educación con alusión en Gestión de la Educación por la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como meta explicar la gestión pedagógica de la labor docente en grupo. Presenta datos cuantitativos y cualitativos: los hallazgos en los documentos de gestión las respuestas recogidas en la entrevista durante la aplicación de los instrumentos y los datos recogidos con los instrumentos se aprecian logros como el estilo de gestión de la directora es conservador, manifiesta cierta rigidez en la aplicación del marco normativo, sin embargo, busca responder a las demandas de los padres y madres de familia.

### **1.3 Teorías relacionados al tema**

#### **Liderazgo escolar**

Stephen Anderson (2010), define: El liderazgo directivo realiza una influencia indirecta en el aprendizaje de los estudiantes, por medio de su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de los profesores, que a su vez afectan los resultados de los estudiantes.

## **Variable independiente: Gestión escolar**

### **Gestión**

Navarro (2014), definió:

La gestión se ha entendido como un término que se refiere al entorno directivo o al entorno de las tareas de un paladín para poder las etas planteadas por una organización en especial. El origen etimológico de la palabra es proporcionado por Rementería (2007) que establece que administración procede del latín gestión, término que aduce a la acción de gestionar. Ósea, una actividad profesional que busca entablar los objetivos y medios de su ejecución, no obstante, necesita que se precisen la organización de sistema, se elabora un plan de avance de la administración personal. (p.20)

En tal sentido la gestión está orientada por tareas que tiene que realizar una persona que lidera la empresa con diferentes formas de trabajo para lograr las metas planteadas.

### **Gestión Escolar**

Navarro (2014), menciona:

Espeleta y Furlan (1992) apuntan que hay dos tipos de gestión: y administración didáctica. La administración didáctica se relaciona con las elecciones de política didáctica en la escala más extensa del sistema de gobierno y la gestión de la educación y la administración escolar se vincula con las acciones que inicia el conjunto de dirección de un establecimiento educativo en especial. Diferentes estudios enseñaron que el estudio de estudiantes en la escuela no solo es dependiente de la formación y aptitud de los profesores, sino además de un grupo de componentes que están asociados a una alguna conducción de los planteles institucionales que consigue producir ambientes de estudio. (p.25)

Así mismo, podemos decir que la gestión escolar tiene que ver con relación al trabajo directivo que realiza todo director en las instituciones educativas con un adecuado funcionamiento.

### **Gestión escolar**

Marco del buen desempeño docente (2012), menciona:

El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y compromiso por los aprendizajes de los alumnos y la calidad de los procesos pedagógicos. Hay una organización escolar donde forman parte diferentes actores académicos, docentes, alumnos, dirigentes comunitarios y padres y mamás de familia, la cual trabaja democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes. (p.14)

La gestión escolar permite que el director sea el responsable del logro de los aprendizajes de los estudiantes con el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa.

### **Líder**

Murillo (2006), sostuvo:

El jefe el que dirige, establece objetivos, otorga las normas, etc., brinda los que, cuando, donde y como. Si el grupo no posee aptitud, pero sí intención, el directivo ha de persuadir. El jefe enseña sus propósitos e intenta seducir a los sujetos el directivo ha de persuadir para que las acepten y se impliquen en la labor. El jefe quien brinda dirección y guía. Si el grupo tiene rivalidad, pero no intención, el directivo hace promover la participación. El jefe traslada muy compromiso a los seguidores, les alienta a tomar elecciones y posibilita su colaboración y deber. El papel del jefe es hacer más simple y alentar el ingreso de la participación del fan. Finalmente, si el grupo tiene aptitud y intención, el jefe ha de delegar. El jefe mira y sigue. Los pertenecientes del grupo van a ser quienes tomen las

elecciones y lleven a cabo la ejecución de las tareas. El jefe distribución al subordinado el compromiso y la instrumentación de toma de elecciones. (p.14)

Con respecto al líder menciona que es aquel que dirige con responsabilidad y entusiasmo a un grupo de personas para lograr que cumplan en equipo y con responsabilidad las tareas trazadas.

## **Liderazgo**

Navarro (2014), sostiene:

Para Pozner (2007), el liderazgo puede definirse como un conjunto de procesos que orientan a las personas y equipos en una determinada dirección hacia el logro de la excelencia y el aprendizaje organizacional, primordialmente por medios no correctivos. Desde la perspectiva de este autor la gestión y el liderazgo son dos aspectos de las prácticas directivas que se complementan entre sí. Se vincula con la capacidad de generar procesos de sensibilización y convocatoria a trabajar en colaboración. (p.28)

Por lo que se refiere a liderazgo es la actitud que permite realizar con eficacia, eficiencia un determinado trabajo, permitiendo una labor colaborativa logrando asumir compromiso en sus colaboradores.

## **Líder pedagógico**

Rutas del aprendizaje (MINEDU, 2013), menciona que:

El resultado de la enseñanza de los estudiantes depende no solo de la labor que desenvuelve el maestro dentro del salón sino también del liderazgo pedagógico del director. En las organizaciones educativas donde existe un liderazgo pedagógico del director se demuestra procesos de cambio y mejora de la enseñanza. Un pedagógico es alguien capaz de guiar a su equipo hacia objetivos y finalidad que permitan mejorar la enseñanza de los estudiantes. Un

adadid es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo. (p.10)

Con respecto a líder pedagógico se considera a aquel directivo que con su trabajo coordinado permitirá que los aprendizajes de los estudiantes sean los más satisfactorios permitiendo que los integrantes de la institución educativa mejoren su desempeño laboral, demostrando compromiso y satisfacción en su labor.

### **Los desempeños**

En el Marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2012), se considera que:

En este archivo, consideraremos desempeños como las actuaciones observables de la persona que tienen la posibilidad de ser descritas y evaluadas y que manifiestan su rivalidad. Procede del inglés performance o perfom, y debe ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se da por hecho que la forma de realizar estas tareas revela la rivalidad de base de la persona. En la definición de desarrollo identificamos tres condiciones: actuaciones observables en correo a un compromiso y logro de determinados resultados. Los elementos del desarrollo son: Actuación: Conducta observable, que puede ser descrito y/o medio. Responsabilidad: Referencia a las funcionalidades en general de la carrera. Resultados: Referencia a la determinación de logros en general y particulares en compromiso en la actuación. (p.29)

Los desempeños son los resultados observables que se desea alcanzar y medir mediante una rúbrica de evaluación.

### **Desempeños**

En el SINEACE (2017), hace referencia a:

Especificaciones particulares de lo que hacen los alumnos en relación a los escenarios de avance de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los alumnos demuestran cuando están en desarrollo de lograr el nivel esperado de la rivalidad o cuando han logrado este nivel. (p.65)

## **Desempeño docente**

Lesly Estrada (2013), indica que “El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto”. (p. 1)

## **Enfoques transversales**

En el SINEACE (2017), se señala que:

Corresponde a los alcances y estimación que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la edificación curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se descifran en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida en que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores ya actitudes que tanto estudiante, docentes y los de jurisdicción deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria del colegio. Los enfoques transversales guían en todo momento la labor pedagógica e imprimen propiedad a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice. Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la diversidad, Igualdad de género, de Derechos, del Bien común, Enfoque ambiental y Búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que examina y suscribe el Estado peruano. (p.66)

## **Clima en el salón de clase**

Ausubel (2012), nos señala que:

Estudios experimentales sobre el afecto que causa el liderazgo autoritario en grupos de niños señalan también varias secuelas indeseables en la moral y la solidaridad del grupo, comparados con los niños de grupos gobernados democráticamente, los alumnos



sometidos a control autocrático son más agresivos, enfocan sus agresiones en contra de víctimas propiciatorias del grupo mismo, pero no en contra del líder, y adoptan actitudes sumisas, conciliatorias y de reclamo de atención al tratar con este (p.402)

### **Variable dependiente: Desempeño docente**

#### **Planificar**

Fernandez (2014), señala que “es prever y decidir hoy las acciones que nos pueden llevar desde el presente hasta un futuro deseable” (p.9).

#### **Planificar**

En la Cartilla de planificación curricular para educación primaria (MINEDU, 2017) se define como:

Especificaciones particulares de lo que hacen los alumnos en relación a los escenarios de avance de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los alumnos demuestran cuando están en desarrollo de lograr el nivel esperado de la rivalidad o cuando han logrado este nivel. (p.3)

#### **Unidad didáctica**

En la Cartilla de idealización curricular para educación principal (MINEDU, 2017), se establece que: En la unidad didáctica se sugieren los fines de estudio para este tiempo corto, según lo sospechado en la idealización anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán por medio de una secuencia de sesiones de estudio, de esta forma como los elementos y tácticas que se requerirán (p.4). Sesiones de estudio. En la Cartilla de idealización curricular para educación principal (MINEDU, 2017), se relata que las sesiones de aprendizaje: Se organizan secuencial y por un tiempo las ocupaciones que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el objetivo sospechado en la unidad didáctica y, por lo tanto, en lo sospechado para el año escolar. (p.4)

## **Estrategia**

Fernández (2014), nos refiere que es el:

Grupo de elecciones y criterios por los cuales una organización se orienta hacia el logro de sus propósitos. Ósea, implica su propósito general y establece un marco conceptual básico por medio del cual, ésta se transforma y se ajusta al cambiante medio en que está introduce. (p.10)

### **1.3.1 Definición de la variable 1: Gestión escolar**

Es un proceso dirigido a la consolidación de los proyectos educativos de las instituciones educativas, que ayuda a mantener la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y que prospera los procesos pedagógicos con el termino de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (MINEDU, 2005)

### **Definición de la dimensión 1: Liderazgo pedagógico**

Bolívar (2010), indica que entendemos por liderazgo: Principalmente, la aptitud de ejercer predominación sobre otra gente, de forma que éstas logren tomar las líneas proposiciones como idea para su acción. Esta predominación, no fundamentada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en diferentes dimensiones, fundamentalmente en el chatto organizativo cuando se tiene consenso de ejercer cuando una dirección consigue lograr consenso y moviliza a la organización alrededor de misiones recurrentes (Leithwood, Day, Smmons, Harris y Hopkins, 2006). Cuando estos esfuerzos van dirigidos a la optimización de los aprendizajes de los estudiantes, estamos hablando de liderazgo educativo o pedagógico. En este sentido, algunas prácticas administrativas asociadas a la dirección de la organización no forman parte del liderazgo pedagógico. Más allá de que, siendo realistas, en las condiciones recientes, en varios casos, es exacto garantizar la administración y desempeño de la organización, ejercer un liderazgo piensa ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en ciertas misiones propiamente pedagógica (p.13).

El liderazgo pedagógico permite tener la habilidad de influir en el grupo de trabajo para lograr alcanzar las metas, permitiendo que se pueda alcanzar con eficiencia y eficacia lo trazado.

### **Definición de la dimensión 2: Participación**

Navarro (2014), menciona que:

entendemos por liderazgo: Principalmente, la aptitud de ejercer predominación sobre otra gente, de forma que éstas logren tomar las líneas proposiciones como idea para su acción. Esta predominación, no fundamentada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en diferentes dimensiones, fundamentalmente en el chatto organizativo cuando se tiene consenso de ejercer cuando una dirección consigue lograr consenso y moviliza a la organización alrededor de misiones recurrentes (Leithwood, Day, Smmons, Harris y Hopkins, 2006). Cuando estos esfuerzos van dirigidos a la optimización de los aprendizajes de los estudiantes, estamos hablando de liderazgo educativo o pedagógico. En este sentido, algunas prácticas administrativas asociadas a la dirección de la organización no forman parte del liderazgo pedagógico. Más allá de que, siendo realistas, en las condiciones recientes, en varios casos, es exacto garantizar la administración y desempeño de la organización, ejercer un liderazgo piensa ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en ciertas misiones propiamente. (p.30)

### **Definición de la dimensión 3: Liderazgo transformacional**

Para Murillo (2006) este criterio de liderazgo transformacional fue introducido por Bass (1985), sin tener relaciones expresamente con el tema escolar en un inicio. De esta forma, lo definió desde las siguientes dimensiones (Pascual, Villa y Auzmendi, 1993); (Bass y Avolio, 1994): Carisma, que radica en el poder de referencia y de predominación. Un jefe carismático es con la capacidad de entusiasmar e inspirar seguridad e identificación con la organización. Perspectiva o aptitud de formular una misión donde han de estar determinados. Consideración

individual, oséa, atención a las diferencias personales y a las pretensiones distintas. Estimulación intelectual, que radica en la aptitud de proveer a los integrantes de la organización fundamentos para cambiar la forma de reflexionar sobre los inconvenientes técnicos, las relaciones, los valores y las reacciones. Aptitud para motivar, impulsar las pretensiones y proveer un acompañamiento intelectual y emocional. La aplicación de esta clase de liderazgo a la escuela (Leithwood y Steinbach, 1998) se apoya en tres constructos: la capacidad del director para promover el desempeño colegiado; el avance de misiones explícitas, compartidas, equilibradamente desafiantes y factibles; y la construcción de una región de avance próximo para el directivo y para su personal. La prueba de este liderazgo está, por consiguiente, en los medios que los directores utilizan para crear superiores resoluciones a los inconvenientes de la escuela, para desarrollar en los instructores compromisos con la puesta en marcha de esas resoluciones, y para promover el avance del personal. Las actuaciones que aceptan poder esos objetivos y caracterizan el liderazgo transformacional. (p.6)

La dimensión liderazgo transformacional que considera al líder como una persona entusiasta que inspira confianza, y proporcionando apoyo al personal, es una habilidad que se debe tener para lograr realizar un trabajo colegiado con los docentes, permitiendo en los docentes reflexionar en su labor y lograr compromisos de mejora.

#### **Definición de la dimensión 4: Proceso en la I.E**

En SINEACE (2017), se menciona:

Conjunto de operaciones desarrolladas secuencialmente por la institución para efectos de su transformación y/o mejora continua (p.71).

El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional, regional manteniendo altas expectativas de desempeño de los niños y adolescentes y orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes. (p.50)

### **1.3.2. Definición de la variable 2: Desempeño Docente**

Lesly Estrada (2013), indica que “El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto”. (p. 1)

En el presente trabajo hemos seleccionado y sintetizado como dimensiones del desempeño docente con las características que desempeña los docentes.

Por lo cual es necesario conocer las dimensiones, tales como: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

#### **Definición de la dimensión 1: Preparación para el aprendizaje**

En el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), se señala que:

Comprende la planificación de la labor pedagógica a través de la creación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus alumnos, el dominio del contenido pedagógico y disciplinar, así como la selección de materiales educacionales, estrategias de enseñanza y evaluación del estudio. (p.25)

#### **Definición de la dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje**

En el marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2012), nos indica que:

Comprende la conducción del desarrollo de lección a través de un enfoque que valore la incorporación y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el avance de un clima conveniente al estudio, el manejo de los contenidos, la razón persistente de sus alumnos, el avance de distintas tácticas metodológicas y de evaluación, de esta forma como

la utilización de elementos didácticos pertinentes y importantes. Tiene dentro la utilización de distintos criterios e instrumentos que hacen más fácil la identificación del logro y los retos en el desarrollo de estudio, además de los puntos de la lección que es exacto hacer mejor. (p.25)

### Definición de la dimensión 3: Rúbrica de observación de aula

González (2014), menciona: “La rúbrica es un instrumento de evaluación en el que tiene como objetivo, en la que determina todos los niveles de ejecución antes de producirse la actividad evaluadora”.

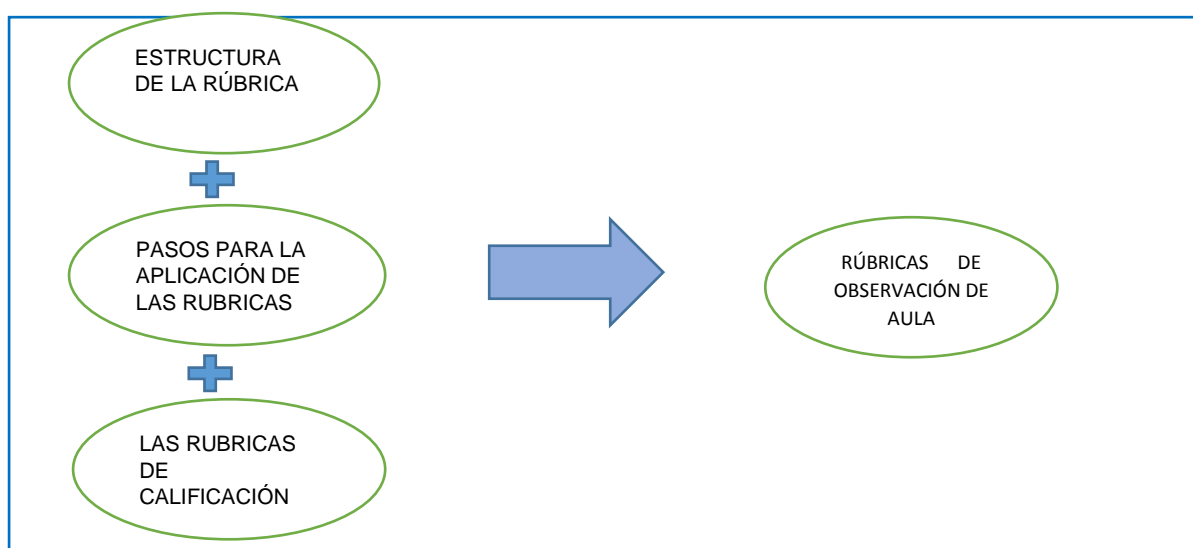


Figura 1. Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación (MINEDU, 2017)

#### Estructura de las rúbricas

Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación (MINEDU, 2017) refiere que: Los cinco desempeños se valoran empleando una rúbrica o pauta que permite ubicar al docente evaluado en uno de los cuatro niveles de logro:

Nivel I (muy deficiente)

Nivel II (en proceso)

Nivel III (suficiente)

Nivel IV (destacado)

### **Pasos para la aplicación de las rúbricas**

Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación (MINEDU, 2017) Considera tres pasos para la aplicación del uso de las rúbricas de observación de aula:

- Paso 1: Prepararse para la observación, permite revisar atentamente las rúbricas y practique, informe al docente y a sus estudiantes, programe el tiempo necesario para observar a cada maestro.
- Paso 2: Realizar la observación ubicándose a un lado en el aula y mantenga silencio sin intervenir tomando notas detalladas del registro de las evidencias.
- Paso 3: Calificar la observación se debe realizar inmediatamente después de la observación, de manera que pueda recordar con mayor detalle lo observado. La calificación se realiza sin participación del docente evaluado.

### **Las rúbricas de calificación**

Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación (MINEDU, 2017) presenta:

Presenta una a una las rúbricas para la calificación de los diferentes desempeños que serán observados, incluyendo algunas descripciones y ejemplos para facilitar su comprensión.

Rúbrica 1 Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje: esta rúbrica evalúa en qué medida el docente logra involucrar a los estudiantes en un proceso de aprendizaje, de manera que se interesen y participen de forma activa en las actividades desarrolladas durante la sesión. Se valora que los estudiantes comprendan la importancia y utilidad de lo que aprenden se consideran tres aspectos:

Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Rúbrica 2 Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico: indica actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. En esta rúbrica considera el siguiente aspecto:

Actividades que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Rúbrica 3 Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza: permite acompañar a los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión, brindando retroalimentación formativa en las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje. En esta rúbrica se considera dos aspectos:

Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.

Calidad de retroalimentación que el docente brinda en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

Rúbrica 4 Propicia un ambiente de respeto y proximidad: es respetuoso con los estudiantes y transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas con comprensión y empatía. En esta rúbrica se considera tres aspectos:

Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.

Cordialidad que transmite el docente.



Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

Rúbrica 5 Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes: las normas de convivencia son claras para los estudiantes, el docente previene el comportamiento inapropiado o redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento. En esta rúbrica se considera dos aspectos:

Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula.

Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.

#### **1.4 Justificación de estudio**

Esta justificación es de tipo social porque ayudara al mejoramiento de la calidad educativa, elaborando una adecuada planificación del trabajo pedagógico y enseñanza a los estudiantes, la investigación busca desarrollar un compromiso sobre la adecuada gestión escolar en las instituciones educativas y el buen desempeño docente en el aula para lograr que se desarrolle una adecuada planificación de los instrumentos pedagógicos significando un avance adecuado para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes así poder ser competitivos con otras instituciones de la comunidad.

Manual de gestión para directores de instituciones educativas (2011, p. 42) dan una direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ella.

Se busca lograr un impacto significativo teniendo en cuenta la gestión escolar que debe ejecutar el director para el logro de una buena formación en los niños.

Chacón, Duarte y Gradeja (2010, p. 16) la administración de la educación es el grupo de acciones que se efectúan para obtener la máxima eficiencia del sistema educativo dentro de los objetivos previsibles.

Montoya (2009, p. 3) el crecimiento organizacional al que nos observamos enfrentados por día expone novedosas formas y esquemas de aplicación de la teoría administrativa. Dentro del marco en el cual se está construyendo la administración hoy en día, uno de los elementos con los que cuenta cada empresa desde sus comienzos es con un concepto que años atrás no ejercía predominación por no haber delimitado bien su ocupación en las organizaciones. Este criterio es la estrategia, la cual siempre se ha aplicado de parte de los gerentes al ver un futuro organizacional benéfico para sus intereses y donde se definen la forma de rastreo y obtención de lo que quiere hacerse.

Este trabajo investigación será beneficioso para el desarrollo de las actividades de gestión educativa en el mejoramiento continuo de la calidad educativa con un liderazgo pedagógico, participación, liderazgo transformacional, procesos en la institución educativa para obtener de manera eficiente y con mucha eficacia un buen desempeño docente en aula por el bien de los alumnos y la sociedad.

## **1.5 Formulación del Problema**

### **1.5.1 Problema general**

¿Existe relación entre Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018?

### **1.5.2 Problemas específicos**

¿Existe relación entre Gestión escolar y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas, Santa Anita, 2018?

Problema Específico 2

¿Existe relación entre Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas, Santa Anita, 2018?

### Problema Específico 3

¿Existe relación entre Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018?

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### Hipótesis Específica 1

La gestión escolar se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Hipótesis Específica 2

La gestión escolar se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Hipótesis Específica 3

La gestión escolar se relaciona significativamente con las rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y las rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

## **II. Método**

## 2.1 Diseño de la investigación

### Método de Investigación

Según Cerda (como se citó en Bernal, 2010, p.58):

Uno de los dilemas más agudos y complejos que debe combatir en la verdad algún sujeto que desee investigar es, sin duda, la cantidad considerable de procedimientos, técnicas e instrumentos que hay como configuraciones, los cuales, a la vez, pertenecen a una cantidad sin límites de paradigmas, posiciones epistemológicas y academias filosóficas, cuyo volumen y diversidad desconciertan.

Bernal (2010) refiere que:

Ahora, sin embargo, dada la diversidad de colegios y modelos investigativos, estos procedimientos se han complementado y es recurrente admitir, etc, procedimientos como los siguientes: a) inductivo, b) deductivo, c) inductivo-deductivo, d) hipotético deductivo, e) analítico, f) sintético, g) analítico, h) histórico-comparativo, y g) cualitativos y cuantitativos. (p. 59)

Señala que el método hipotético deductivo es un procedimiento que se origina en las afirmaciones que son referidas como hipótesis y busca rechazar o dar como falsa las hipótesis planteadas, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos (p.60).

### Enfoque de Investigación

Por su parte, Hernández et al. (2014, p. 4) indica, “el enfoque es cuantitativo (que representa, como dijimos, un grupo de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no tenemos la posibilidad de “brincar” o eludir pasos”. Usa la recolección de datos para evaluar conjetura con base en la medición numérica y el examen estadístico, con el objetivo de detallar pautas accionar y medir teorías.

### Nivel de investigación

Para Hernández et al. (2014) “los estudios relacionales asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.” (p.93)

Esta clase de estudios tiene como finalidad comprender la relación o nivel de organización que permanezca entre dos o más conceptos, categorías o cambiantes en una exhibe o contexto en especial.

En la investigación “Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018”, el método utilizado es hipotético-deductivo, el enfoque cuantitativo y el nivel de investigación es relacional.

### **2.1.1 Tipo de estudio**

Hernández et al. (2010, p.10) indican que la investigación cumple dos propósitos fundamentales: a) realizar conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas (investigación aplicada).

Valderrama (2015, p.38 - 40) señala que existen diversos criterios para clasificar la investigación y estos son:

Investigación científica básica

Además, es popular como pura, teórica o primordial, y busca poner a prueba una suposición con escasa o ninguna intención de utilizar sus resultados a inconvenientes servibles, esto quiere decir que no está creada para solucionar inconvenientes servibles. Investigación aplicada

Es además llamada costumbre, empírica, activas o fluidas, y está íntimamente relacionada a la exploración elemental, dado que es dependiente de sus descubrimientos y aportes teóricos para lograr crear beneficio y bienestar a la sociedad; se sustenta en las investigaciones teóricas, su finalidad específica es aplicar las teorías existentes a la producción de reglas y procedimientos tecnológicos, para controlar situaciones o procesos de la existencia.

Investigación tecnológica u operativa

Llamada además exploración y avance, su propósito radica en la construcción o modificación de los distintos instrumentos, por medio de la validación y la actualización de las tecnologías y sus productos materiales; se guía por un interés eminentemente efectivo, destinado a producir bienes y servicios de herramienta económica o popular.

La investigación “Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018”, es de tipo aplicada.

### **2.1.2 Diseño**

Hernández et al. (2010) refieren:

Que con la finalidad de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con las metas del estudio, el investigador debe escoger o desarrollar un diseño de investigación específico. Cuando se establecen y formulan suposiciones, los diseños sirven también para sujetarlas a prueba. Los diseños cuantitativos pueden ser experimentales o no experimentales. (p.118)

El término se explica al plan o estrategia que se desarrolla para encontrar la información que se necesita en la investigación. (p.120)

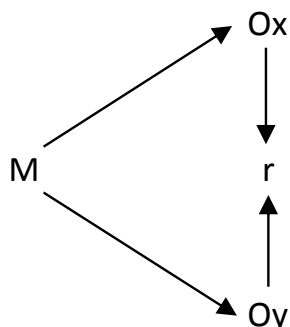
La investigación no experimental cuantitativa son estudios que se realizan sin el manejo deliberado de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después estudiarlos. (p.149)

La exploración no en fase de prueba la subdividimos en diseños transversales y diseños longitudinales; los diseños transaccionales (transversales) son indagaciones que reúnen datos en un instante exclusivo (p.151). La exploración descriptiva, busca detallar características, propiedades y aspectos indispensables de algún fenómeno que se examine; oséa detalla tendencias de un grupo o población (p.80). La exploración correlacional, asocia cambiantes por medio de un patrón predecible para un grupo o población. (p.81)



El diseño transeccional correlacional, describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o cambiantes en un instante preciso en términos correlacionales. (p.155)

El diagrama del diseño descriptivo correlacional es:



Donde:

M: muestra

Ox: observación de la variable Gestión escolar

Oy: observación de la variable Desempeño docente

r: relación

La investigación “Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018”, es de diseño no experimental - transaccional o transversal - descriptivo correlacional.

## 2.2 Variables operacionalización

Variable VX: Gestión escolar

En el Marco del buen desempeño docente (2012) se menciona:

El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y compromiso por los aprendizajes de los alumnos y la calidad de los procesos pedagógicos. Hay una organización escolar donde forman parte diferentes actores académicos, docentes, alumnos, dirigentes comunitarios y padres y mamás de familia, la cual trabaja democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes (p.14).

Variable VY: Desempeño docente

En el Marco del buen desempeño docente (2012) se señala que “comprende la idealización del trabajo pedagógico por medio de la preparación del programa curricular, entidades didácticas y sesiones de estudio en el contexto de un enfoque intercultural e inclusivo”.

### **2.2.1 Definición operacional de gestión escolar**

Gestión escolar en las instituciones educativas de Santa Anita, 2018, se han considerado sus dimensiones e indicadores, que serán indagados a través de la encuesta a los docentes en sus cuatro dimensiones: liderazgo pedagógico, participación, liderazgo transformacional y procesos en la institución educativa, sus respectivos 20 ítems que contiene el cuestionario medido en la escala de Likert: procesados a través de sus índices: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indeciso (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1).

Definición operacional de desempeño docente

La variable desempeño docente, se realiza en función a sus dimensiones de donde salen sus indicadores los cuales vienen a ser los 20 ítems que serán averiguados por medio de una encuesta a los maestros de las instituciones educativas de Santa Anita, 2018, en relación a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, a través de sus índices: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indeciso (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1).

Tabla 1.

*Matriz de operacionalización de la variable gestión escolar.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
1-Liderazgo pedagógico	- Liderazgo - Mejora de los aprendizajes	1,2,3,4	Likert	
2-Participación	- Apoyo de los actores de la I.E - Fortalecimiento de los procesos de enseñanza	5,6,7,8	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indeciso (3) En desacuerdo (2)	Eficiente Medianamente eficiente deficiente
3-Liderazgo Transformacional	- Líder carismático -Trabajo colegiado	9,10,11,12	Totalmente en desacuerdo (1)	
4-Procesos en la I.E	-Mejora continua -Adecuada gestión curricular	13,14,15,16		

Tabla 2.

*Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
<b>1-Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	-Comprende la planificación curricular.	1,2,3,4,5,6	<b>Likert</b>	Eficiente
	-Elaboración de unidades didácticas, sesiones.		Totalmente de acuerdo (5)	Medianamente eficiente
	-Conocimiento de las características de sus estudiantes.		De acuerdo A veces (4)	deficiente
<b>2-Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	-Manejo de enfoques transversales.	7,8,9,10,11,12	Indeciso (3)	
	-Clima favorable en el aula			En desacuerdo(2)
	-Procesos de enseñanza aprendizaje.			
<b>3-Rúbricas de observación de aula.</b>	-Estructura de las rúbricas.	13,14,15,16,17,18	Totalmente endesacuerdo(1)	
	-Pasos para la aplicación de las rúbricas.			
	-Las rúbricas de calificación.			

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

Hernández et al. (2014, p.174) indican que:

En una investigación cuantitativa se pretende extender el resultado encontrado en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad más grande (universo o población). Además, se busca que los estudios efectuados logren replicarse (p.19). La gente es el grupo de todas las situaciones que encajan con ciertas informaciones. (p.174)

Quezada (2010) define la gente como el “conjunto de todos los individuos (personas, elementos, animales, etc) que porten información acerca del fenómeno que se estudia” (p.93).

En la investigación “Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018”, la población es:

$$N = 120 \text{ docentes}$$

### 2.3.2 Muestra

Quezada (2010, p.95) indica que:

Constituye una categorización a la suerte de una parte de la gente, oséa, un subconjunto que clasificamos de la gente. Radica en un grupo ajustado de elementos de esa población, al cual le determinan propiedades particulares, por lo general, con el objetivo de inferir tales propiedades a toda la gente. La fórmula para la delimitación del tamaño de la exhibe para ciudades finitas de variable cualitativa es:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

$\sigma$ : desviación estándar de la población

Z: valor correspondiente a la distribución de gauss (distribución normal), Z ( $\alpha=0.05$ ) = 1.96 y Z ( $\alpha=0.01$ ) = 2.58

e: límite aceptable del error muestral

En la investigación "Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018", la muestra es:

n = 120 docentes

Lo cual indica que aplicaremos la encuesta a 120 docentes en aula de instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

### **2.3.3 Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

Se considero a todos los docentes que laboran en dos instituciones educativas de Santa Anita entre contratados y nombrados.

#### **Criterios de exclusión**

No se excluyó a ningún docente debido a que se trabajó con toda la población docente de ambas instituciones educativas de Santa Anita.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Hernández et al. (2010, p.270) refieren que:

Recoger los datos implica: a) elegir uno o numerosos procedimientos o utilidades accesibles, adaptarlo(s) o desarrollarlo(s), esto es dependiente del enfoque que tenga el estudio, de esta forma como del planteo del inconveniente y de los alcances de la investigación; b) utilizar el (los) instrumento(s), y c) elaborar las mediciones conseguidas o los datos recolectados para analizarlos de manera

correcta. En el enfoque cuantitativo, agarrar los datos es semejante a medir.

### **Técnicas de recolección de datos**

Valderrama (2015, p.194), refiere que:

Las técnicas de recolección de datos son las diferentes formas o formas de conseguir la información y estas son:

Fuentes primarias - Observación, que consistirá en el registro sistemático, válido y creíble de hábitos y ocasiones observables por medio de un grupo de dimensiones e indicadores. - Investigaciones, cuestionarios para medir escenarios de conocimiento y escala de reacciones.

Fuentes secundarias - Bibliotecas: fichajes. - Tesis: datos estadísticos. - Hemerotecas: revistas, diarios, periódicos.

En la investigación “Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas de Santa Anita, 2018”, la técnica a utilizar es la encuesta.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Hernández et al. (2010, p.197) refieren que:

Los instrumentos de recolección de datos son:

Cuestionarios Se fundamentan en cuestiones que tienen la posibilidad de ser cerradas o abiertas. Sus contextos tienen la posibilidad de ser: auto administrados o entrevistas personal o telefónica, vía internet.

Escalas de medición de actitudes, Que tienen la posibilidad de ser: escalamiento tipo Likert, diferencial semántico o escalo grama de Guttman.

Otros tipos Examen de contenido cuantitativo, observación, pruebas estandarizadas e inventarios, datos secundarios (recolectados por otros investigadores).

Hernández et al. (2010, p.217) menciona que:

El cuestionario quizás sea el instrumento más usado para juntar los datos, radica en un grupo de cuestiones respecto de una o más cambiantes a medir (p.217). El escalamiento Likert es el grupo de ítems que se muestran como declaraciones para medir la oposición del sujeto en tres, cinco o siete categorías (p.245).

Valderrama (2015, p.194) refiere que:

Los instrumentos son los medios materiales que utiliza el investigador para agarrar y guardar la información. Tienen la posibilidad de ser formularios, pruebas de entendimientos o escalas de reacciones, como Likert, semántico y de Guttman; además tienen la posibilidad de ser listas de examen, inventarios, cuadernos de campo, fichas de datos para seguridad (FDS), etc. Entonces, se tienen que elegir coherentemente los instrumentos que se utilizarán en la variable sin dependencia y en el ligado.

En la investigación “Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas de Santa Anita, 2018” el instrumento a utilizar es el cuestionario con escalamiento Likert para medir las actitudes.



## **Ficha técnica del instrumento 1**

### **Instrumento para medir la variable gestión escolar**

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre gestión escolar
Adaptado	Roxana Karina Apaza Chambi
Año	2018
Lugar	Lima
Objetivo	Conocer el nivel de la gestión escolar
Administración	Individual y/o colectiva
Tiempo de duración	15 minutos aproximadamente
Nivel de confianza	95.0%
Margen de error	5.0%
Tipo de instrumento	Cuestionario

Se considera un cuestionario tipo escala de Liker con un total de 20 Items.

## **Ficha técnica del instrumento 2**

### **Instrumento para medir la variable desempeño docente**

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre desempeño docente
Adaptado	Roxana Karina Apaza Chambi
Año	(2018)
Lugar	Lima
Objetivo	Conocer el nivel de desempeño docente
Administración	Individual y/o colectivo
Tiempo de duración	15 minutos aproximadamente
Nivel de confianza	95.0%
Margen de error	5.0%
Tipo de instrumento	Cuestionario

Contenido Se considera un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 18 ítems.

## Validez

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2010). La validez de un instrumento de medición radica en el nivel en que un instrumento mide verdaderamente a la variable en estudio que quiere medir. La validez de los instrumentos está dada por el juicio de profesionales.

Tabla 3.

*Juicio de expertos*

Experto	Opinión de aplicabilidad
Mgtr. Ancaya Martínez María del Carmen	Aplicable
Dr. Perales Vidarte José	Aplicable
Dr. Gamarra Canorio Jesús Arístides	Aplicable

## Confiabilidad

La validez del instrumento se ha preciso por medio del juicio de profesionales, desglosándose el marco teórico en dimensiones, indicadores e ítems, de esta forma como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al propósito de exploración, logrando medir lo que verdaderamente se sugiere en la exploración.

Confiabilidad del instrumento

El método de confiabilidad del instrumento, se determinó por el coeficiente Alfa Cronbach, que necesita de solo una gestión del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 4.

*Niveles de confiabilidad aplicados a los instrumentos de medición.*

No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,59
Moderada confiabilidad	0,50 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad	0,91 a 1

La fórmula utilizada para medir el índice de confiabilidad de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

k = Número de ítems

$S_i^2$  = Varianza de cada ítem

$S_T^2$  = Varianza total.

La prueba se realizó, mediante el estadígrafo denominado, índice de confiabilidad de Cronbach, cuyo análisis se elaboró con el programa estadístico SPSS v22.0.

En las Tablas 4 y 5, se muestra los resultados del alfa de Cronbach para cada cuestionario.

Tabla 5.

*Confiabilidad de la variable Gestión escolar*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,894	,893	20

Dado que el valor de la confiabilidad al aplicar una prueba alfa de Cronbach fue 0.894, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable, es decir, el instrumento que se utiliza en la investigación hace mediciones estables y consistentes.

Tabla 6.

*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,895	,896	18

Dado que el valor de la confiabilidad al aplicar una prueba alfa de Cronbach fue 0.895, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable, es decir, el instrumento que se utiliza en la investigación hace mediciones estables y consistentes.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014, p. 254) refieren:

El tratamiento estadístico es una de las fases más importantes de la investigación cuantitativa, consiste en el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados mediante el instrumento respectivo, para lo cual se recurre a la ciencia estadística tanto descriptiva como inferencial.

Valderrama (2015, p.229) indica que: “Luego de haber obtenido los datos, el siguiente paso es realizar el análisis de los mismos para dar respuesta al problema planteado y, si corresponde, poder aceptar o rechazar las hipótesis es estudio”.

Cuando los datos de las variables son cualitativos:

Estadística descriptiva

Se hace uso de:

Tablas de frecuencias.

Frecuencias absolutas y acumuladas, frecuencias porcentuales y acumuladas.

Tablas de contingencia.

Son útiles para describir conjuntamente dos o más variables. Esto se efectúa al convertir las frecuencias observadas en frecuencias relativas o porcentajes.

Gráficos.

Diagrama de barras. Es un tipo de gráfico estadístico que se utiliza para variables cualitativas y cuantitativas discretas.

Estadística inferencial

Se hace uso de:

Coefficiente de correlación de Spearman.

Sirve para medir el grado de correlación entre dos variables cualitativas, por lo menos una de ellas debe ser ordinal.

Estadística descriptiva

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014, p. 254) refieren: “Tiene como objeto fundamental, procesar, resumir y analizar un conjunto de datos obtenidas de las variables estudiadas. Estudia un conjunto de medidas o estadígrafos mediante los cuales es posible comprender la magnitud de las variables estudiadas”.

Estadística inferencial

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014, p. 254) refieren:

Es aquella que ayuda al investigador a encontrar significatividad a sus resultados. Compara dos o más grupos de datos para poder determinar si las posibles diferencias entre ellos son diferencias reales o son debidas al azar. Asimismo, pretende inferir, generalizar las cualidades observadas en una muestra a toda la población. Para ello se vale de un conjunto de procedimientos y técnicas estadísticas como: la significación estadística, toma de decisión, pruebas estadísticas (paramétricas y no paramétricas), etc.

Hernández et al. (2010, p.305) indican que:

Con frecuencia, el propósito de la investigación va más allá de describir las distribuciones de las variables: se pretende probar

hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo. Los datos casi siempre se recolectan de una muestra y sus resultados estadísticos se denominan estadígrafos; la media o la desviación estándar de la distribución de una muestra son estadígrafos. A las estadísticas de la población se les conoce como parámetros. Éstos no son calculados, porque no se recolectan datos de toda la población, pero pueden ser inferidos de los estadígrafos, de ahí el nombre de estadística inferencial.

## **2.6 Aspectos éticos**

El investigador se compromete a respetar la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos obtenidos y la identidad de los individuos que participan en este estudio. De igual forma se respetó la autoría de los autores citados referenciados según el estilo APA.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

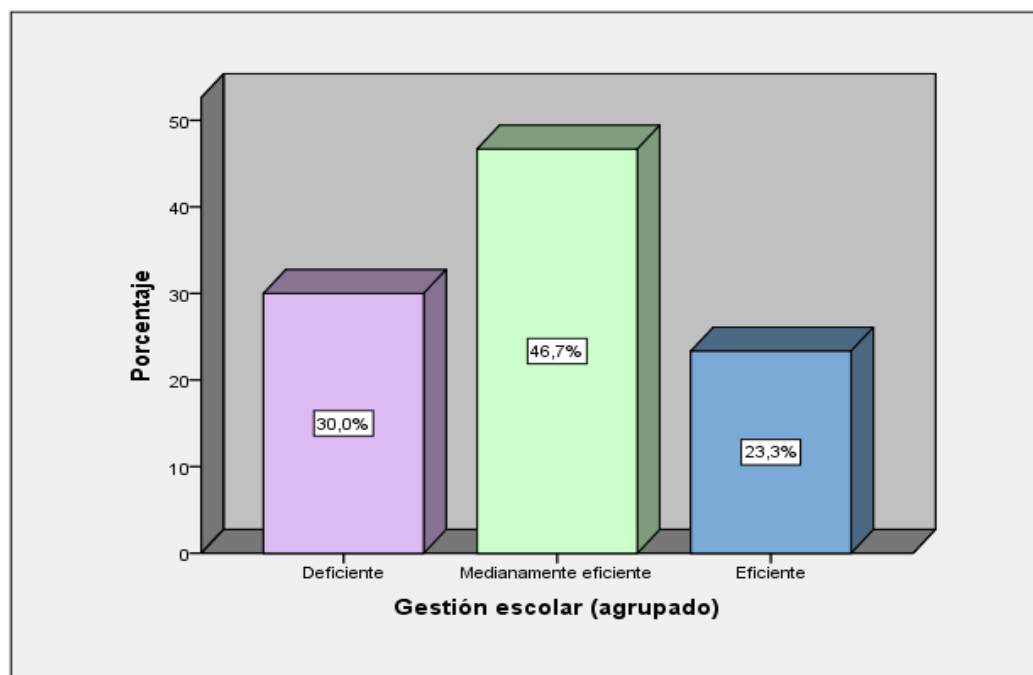
Gestión escolar - Variable independiente

Tabla 7.

*Gestión escolar (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	36	30.0	30.0	30.0
Medianamente eficiente	56	46.7	46.7	76.7
Eficiente	28	23.3	23.3	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.



*Figura 2.* Niveles de Gestión escolar

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En la tabla 7 y figura 2, se presenta la gestión escolar en instituciones educativas de Santa Anita, 2018. Se observa que el 46,7% (56) de los encuestados perciben la gestión escolar como medianamente eficiente, el 30,0% (36) como deficiente y el 23,3% (28) como eficiente.



Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar de la gestión escolar en instituciones educativas de Santa Anita, que el 76.7% (92) de los encuestados perciben que la gestión escolar no es eficiente, aunque en diferente grado.

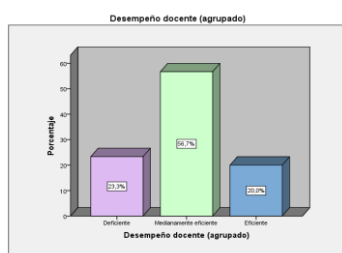
Desempeño docente - Variable dependiente

Tabla 8.

*Desempeño docente (agrupado)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	28	23.3	23.3	23.3
Medianamente eficiente	68	56.7	56.7	80.0
Eficiente	24	20.0	23.3	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.



*Figura 3. Niveles de Desempeño docente*

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En la tabla 8 y figura 3, se presenta el desempeño docente en aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018. Se observa que el 56,7% (68) de los encuestados perciben el desempeño docente en aula como medianamente eficiente, el 23,3%

(28) como deficiente y el 20,0% (24) como eficiente.

Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar del desempeño docente en aula en instituciones educativas de Santa Anita, que el 80.0% (96) de los encuestados perciben que el desempeño docente no es eficiente, aunque en diferente grado.

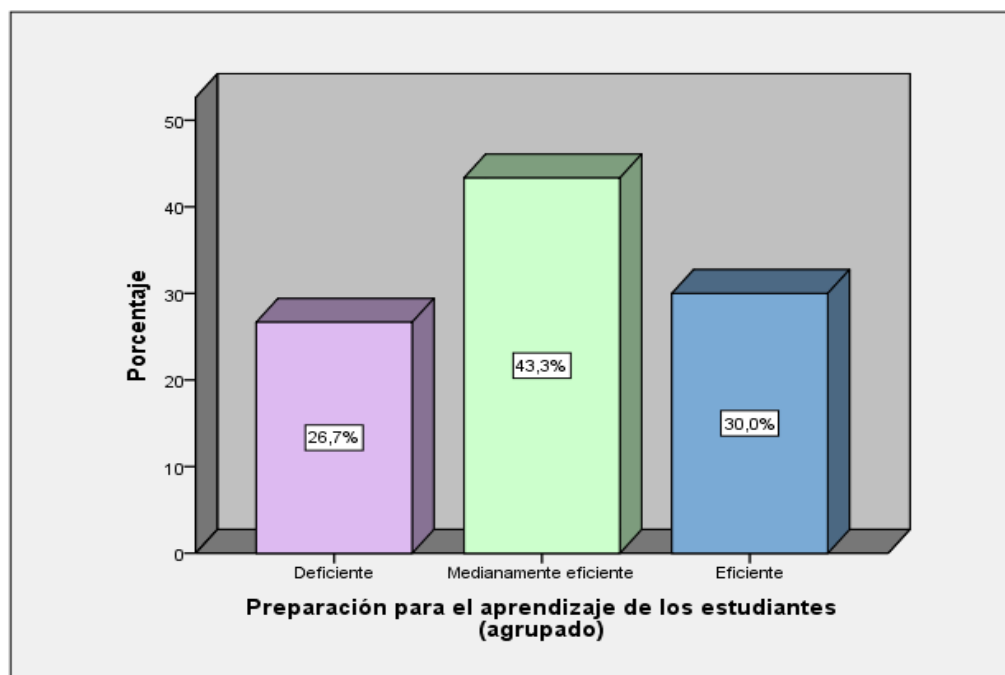
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Dimensión 1 de la variable dependiente

Tabla 9.

*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	32	26.7	26.7	26.7
Medianamente eficiente	52	43.3	43.3	70.0
Eficiente	36	30.0	30.0	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.



*Figura 4. Niveles de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En la tabla 9 y figura 4, se presenta la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018. Se observa que el 43,3% (52) de los encuestados perciben la preparación para el aprendizaje de los estudiantes como medianamente eficiente, el 26,7% (32) como deficiente y el 30,0% (36) como eficiente.

Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, que el 70.0% (84) de los encuestados perciben que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes no es eficiente, aunque en diferente grado.

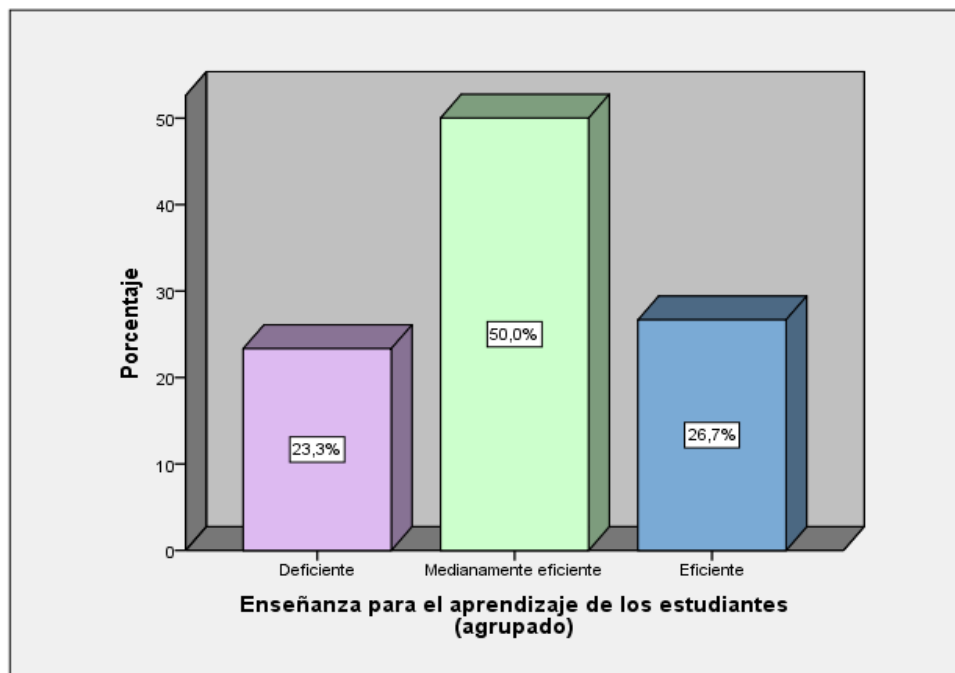
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes - Dimensión 2 de la variable dependiente

Tabla 10.

*Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	28	23.3	23.3	23.3
Medianamente eficiente	60	50.0	50.0	73.3
Eficiente	32	26.7	26.7	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.



*Figura 5.* Niveles de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En la tabla 6 y figura 5, se presenta la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018. Se observa que el 50,0% (60) de los encuestados perciben la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes como medianamente eficiente, el 23,3% (28) como deficiente y el 26,7% (33) como eficiente.

Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, que el 73,3% (88) de los encuestados perciben que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes no es eficiente, aunque en diferente grado.

Rúbricas de observación de aula - Dimensión 3 de la variable dependiente

Tabla 11.

*Rúbricas de observación de aula.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	36	30.0	30.0	30.0
Medianamente eficiente	44	36.7	36.7	66.7
Eficiente	40	33.3	26.7	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

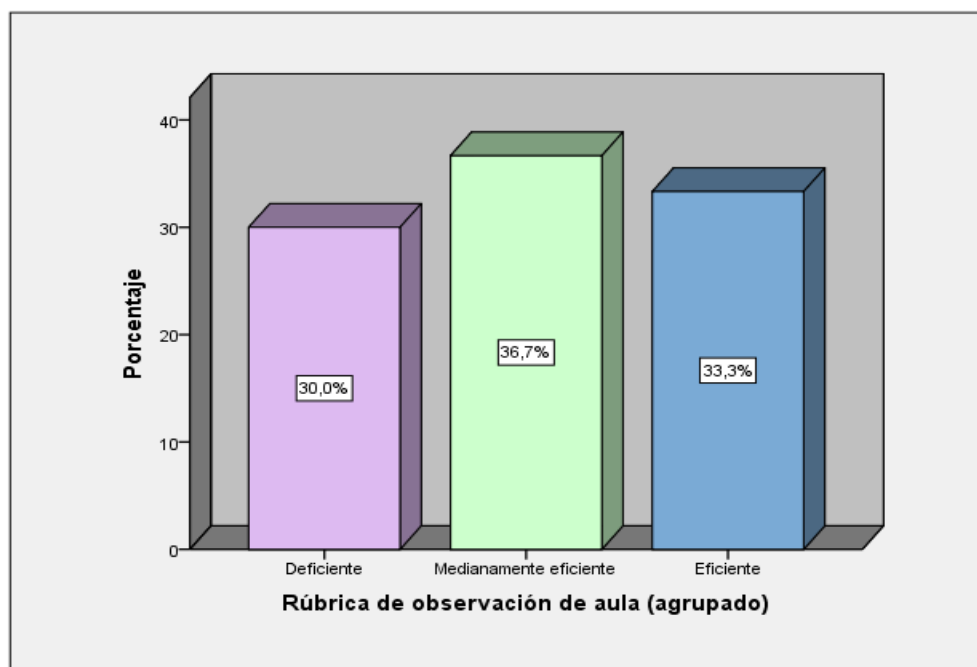


Figura 6. Niveles de las Rúbricas de observación de aula

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En la tabla 11 y figura 6, se presenta la rúbrica de observación de aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018. Se observa que el 36,7% (44) de los encuestados perciben la rúbrica de observación de aula como medianamente eficiente, el 30,0% (36) como deficiente y el 33,3% (40) como eficiente.

Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar de la rúbrica de observación en aula en instituciones educativas de Santa Anita, que el 66,7% (80) de los encuestados perciben que la rúbrica de observación de aula no

es eficiente, aunque en diferente grado.

### Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en aula de instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

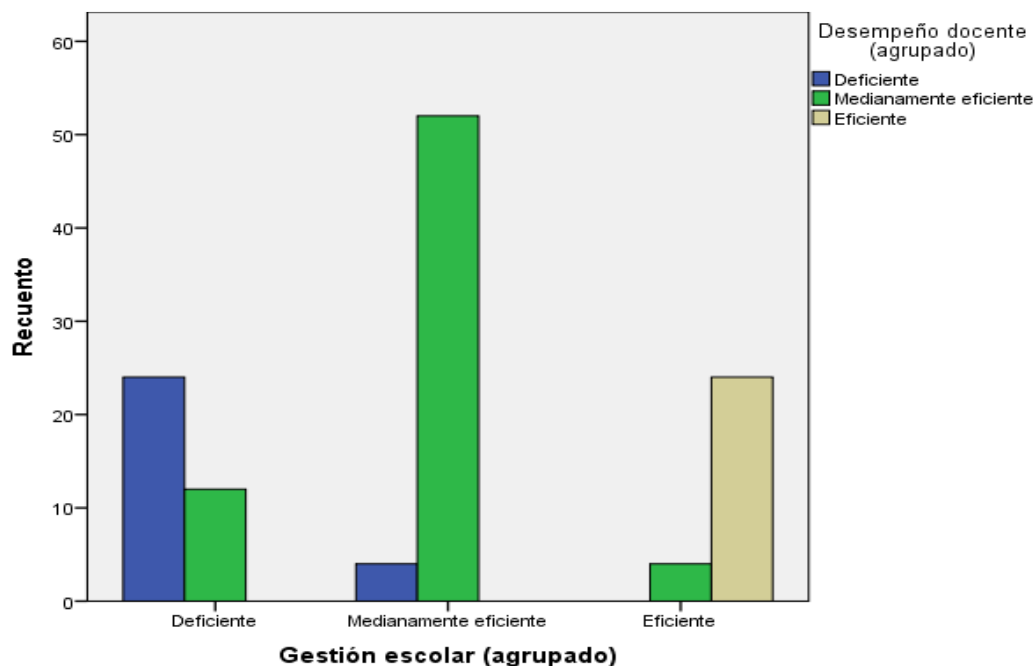
Gestión escolar y Desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018

Tabla 12.

*Tabla cruzada gestión escolar (agrupado) Desempeño docente(agrupado)*

		Desempeño docente				
		Deficiente	Medianamente deficiente	eficiente	Total	
Gestión escolar agrupado	Deficiente	Recuento	24	12	0	36
		o % del total	20.0%	10.0%	0.0%	30.0%
	Medianamente eficiente	Recuento	4	52	0	56
	o % del total	3.3%	43.3%	0.0%	46.7%	
	Eficiente	Recuento	0	4	24	28
	o % del total	0.0%	3.3%	20.0%	23.3%	
total		Recuento	28	68	24	120
		o % del total	23.3%	56.7%	20.0%	100.0%

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.



*Figura 7.* Gestión escolar y Desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En referencia a las variables Gestión escolar y Desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, se observa que el 43,3% (52) de los encuestados expresan que la gestión escolar es “medianamente eficiente” y el desempeño docente en aula es “medianamente eficiente”; por otra parte un 20,0% (24) de los encuestados indican que la gestión escolar es “deficiente” y el desempeño docente en aula es “medianamente eficiente”; y, un 20.0% (24) de los encuestadas indican que la gestión escolar es “eficiente” y el desempeño docente en aula es “eficiente”.

Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar que, en las instituciones educativas en Santa Anita, la gestión escolar tiene una tendencia al nivel medianamente eficiente y el desempeño docente en aula al nivel medianamente eficiente.

## Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

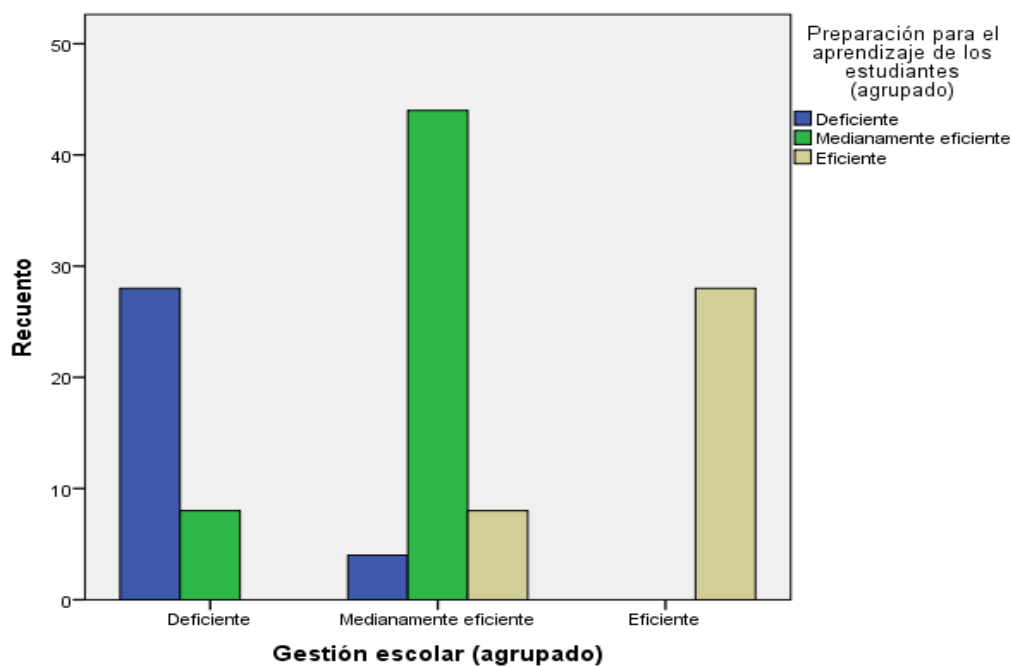
Tabla 13.

*Gestión escolar y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.*

		preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
			Deficient	Medianament	eficiente	Total
			e	e deficiente	e	
	Deficiente	Recuent	28	8	0	36
		o % del	23.3%	6.7%	0.0%	30.0%
		total				
Gestión escolar agrupad o	Medianament e eficiente	Recuent	4	44	8	56
		o % del	3.3%	36.7%	6.7%	46.7%
		total				
	Eficiente	Recuent	0	0	28	28
		o % del	0.0%	0.0%	23.3%	23.3%
		total				
total		Recuent	32	52	36	120
		o % del	26.7%	43.3%	30.0%	100.0
		total				%

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.





*Figura 8. Gestión escolar y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.*

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En referencia a las variables Gestión escolar y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, se observa que el 36,7% (44) de los encuestados expresan que la gestión escolar es “medianamente eficiente” y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es “medianamente eficiente”; por otra parte un 23,3% (28) de los encuestados indican que la gestión escolar es “deficiente” y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es “medianamente eficiente”; y, un 23.3% (28) de los encuestados indican que la gestión escolar es “eficiente” y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes es “eficiente”.

Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar que en las instituciones educativas en Santa Anita, la gestión escolar tiene una tendencia al nivel medianamente eficiente y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes al nivel medianamente eficiente.

## Objetivo Específico 2

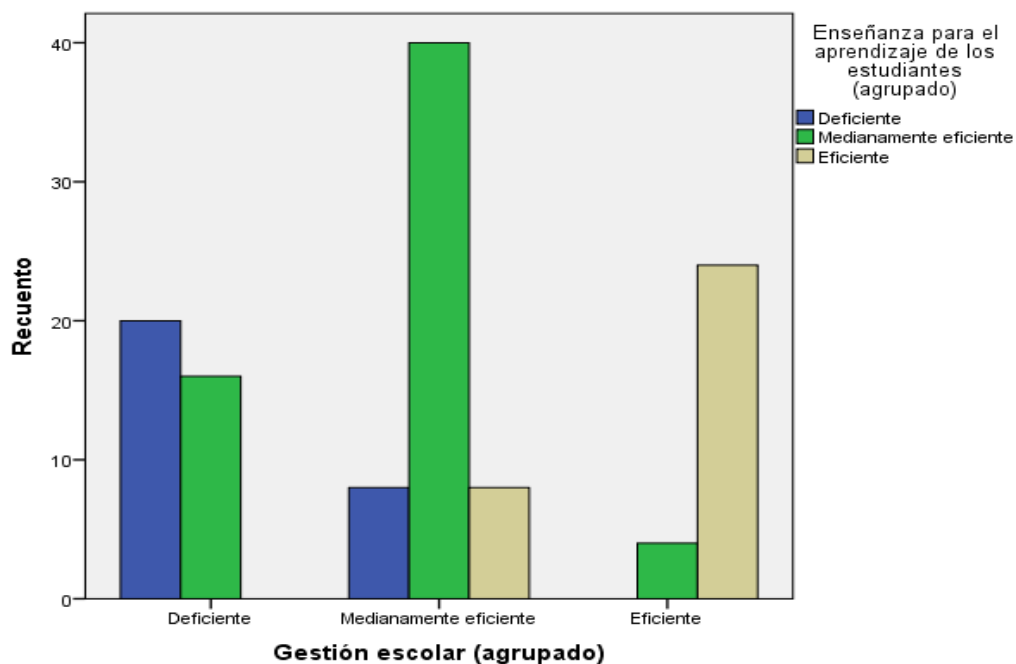
Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

Tabla 14.

*Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.*

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
		Deficiente	Medianamente deficiente	eficiente	Total	
Gestión escolar agrupado	Deficiente	Recuento	20	16	0	36
		o % del total	16.7%	13.3%	0.0%	30.0%
	Medianamente eficiente	Recuento	8	40	8	56
	o % del total	6.7%	33.3%	6.7%	46.7%	
	Eficiente	Recuento	0	4	24	28
	o % del total	0.0%	3.3%	20.0%	23.3%	
total		Recuento	28	60	32	120
		o % del total	23.3%	50.0%	26.7%	100.0%

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.



*Figura 9.* Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En referencia a las variables Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, se observa que el 33,3% (40) de los encuestados expresan que la gestión escolar es “medianamente eficiente” y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es “medianamente eficiente”; por otra parte un 16,7% (20) de los encuestados indican que la gestión escolar es “deficiente” y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es “medianamente eficiente”; y, un 20.0% (24) de los encuestados indican que la gestión escolar es “eficiente” y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es “eficiente”.

Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar que en las instituciones educativas en Santa Anita, la gestión escolar tiene una tendencia al nivel medianamente eficiente y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes al nivel medianamente eficiente.

## Objetivo Específico 3

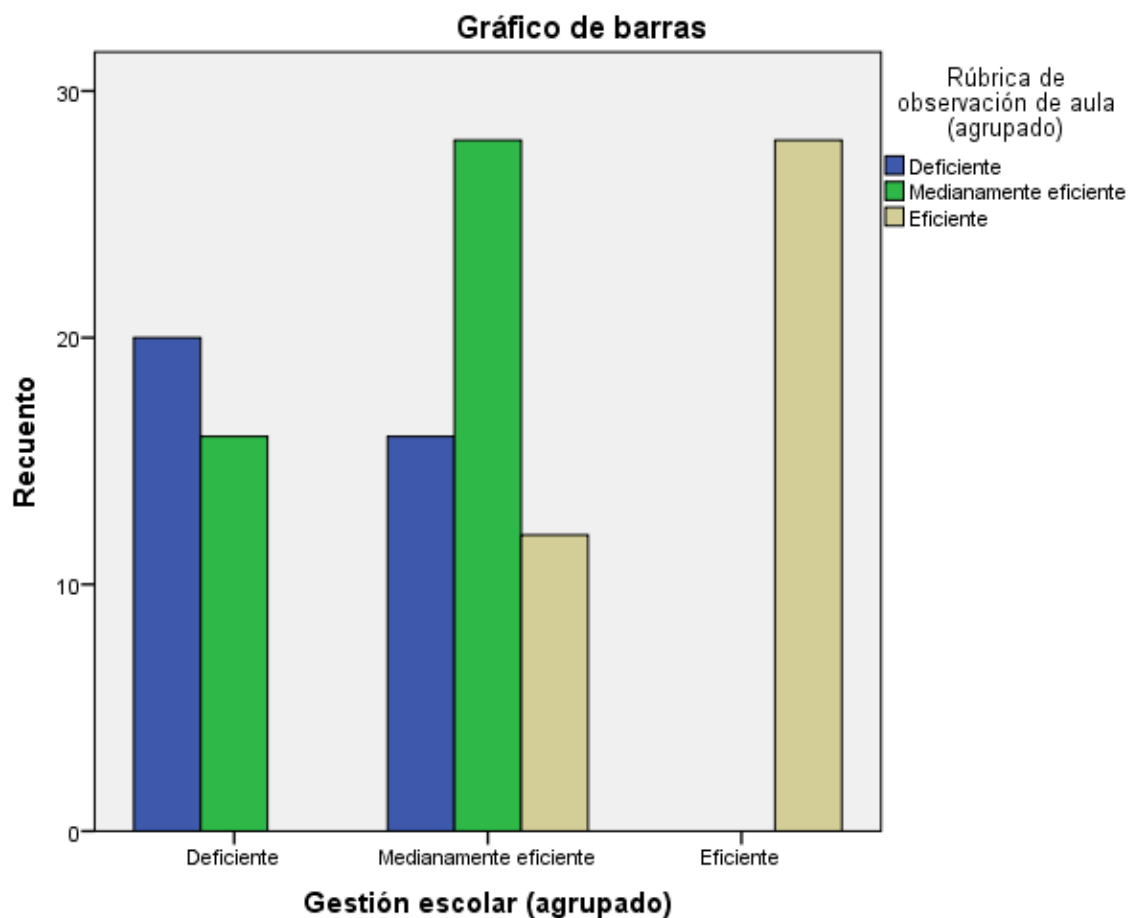
Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y rúbricas de observación de aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

Tabla 15.

*Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.*

			Rúbricas de observación de aula (agrupado)			
			Deficiente	Medianamente	eficiente	total
			e	e deficiente	e	
Gestión escolar (agrupado )	Deficiente	Recuento	20	16	0	36
		o % del total	16,7%	13,3%	0.0%	30.0%
	Medianamente e eficiente	Recuento	16	28	12	56
		o % del total	13.3%	23.3%	10,0%	46.7%
	Eficiente	Recuento	0	0	8	28
		o % del total	0.0%	0.0%	23,3%	23.3%
total		Recuento	36	44	40	120
		o % del total	30.0%	36.7%	33,3%	100.0%

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.



*Figura 10. Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.*

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

En referencia a las variables Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, se observa que el 33,3% (40) de los encuestados expresan que la gestión escolar es “medianamente eficiente” y las rúbricas de observación de aula es “medianamente eficiente”; por otra parte un 16,7% (20) de los encuestados indican que la gestión escolar es “deficiente” y las rúbricas de observación de aula es “medianamente eficiente”; y, un 20.0% (24) de los encuestadas indican que la gestión escolar es “eficiente” y las rúbricas de observación de aula es “eficiente”.

Si consideramos esto como una tendencia negativa, se puede afirmar que en las instituciones educativas en Santa Anita, la gestión escolar tiene una tendencia al nivel medianamente eficiente y las rúbricas de observación de aula al nivel medianamente eficiente.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### 3.2.1 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La gestión escolar no se relaciona significativamente con el desempeño docente en aula de instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

**H<sub>a</sub>:** La gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en aula de instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

Tabla 16.

*Coeficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Desempeño docente.*

		Gestión escolar (agrupado)	Desempeño docente (agrupado)
Rho de Spearman	Gestión escolar (agrupados)	Coeficiente de correlación	1.000 ,926"
		Sig. (bilateral)	.000 120
		N	120
	Desempeño docente (agrupado)	Coeficiente de correlación	,926" 1.000
	Sig. (bilateral)	.000 120	
		N	

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

Interpretación:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,926$  entre las variables: Gestión escolar y Desempeño docente.

Este valor indica que el nivel de correlación entre las variables es positiva y alta. La significancia de  $p = 0,000$  muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que

la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: existe relación positiva entre gestión escolar y desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** La gestión escolar no se relaciona significativamente con la preparación del aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

**H<sub>a</sub>:** La gestión escolar se relaciona significativamente con la preparación del aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

Tabla 17.

*Coefficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Preparación del aprendizaje de los estudiantes.*

		Gestión escolar (agrupado)	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (agrupado)
Rho de Spearman	Gestión escolar (agrupados)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 ,907" .000 120
	Desempeño docente (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,907" 1.000 .000 120

**\*\*.**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

Interpretación:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,907$  entre las variables: Gestión escolar y Preparación del aprendizaje de los estudiantes.

Este valor indica que el nivel de correlación entre las variables es positiva y alta. La significancia de  $p = 0,000$  muestra que es menor a  $0,05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: existe relación positiva entre gestión escolar y preparación del aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** La gestión escolar no se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

**H<sub>a</sub>:** La gestión escolar se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

Tabla 18.



*Coefficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

	Gestión escolar (agrupado)	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (agrupado)
Rho de Spearman	1.000	,907"
	Coeficiente de correlación	.000
	Sig. (bilateral)	120
	N	
	120	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (agrupado)	Coeficiente de correlación
		,900"
		1.000
		.000
		120
		Sig. (bilateral)
		120
		N

**\*\*.***La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

Interpretación:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,900$  entre las variables: Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Este valor indica que el nivel de correlación entre las variables es positiva y alta. La significancia de  $p = 0,000$  muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: existe relación positiva entre gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

## Prueba de hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** La gestión escolar no se relaciona significativamente con las rúbricas de observación de aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

**H<sub>a</sub>:** La gestión escolar se relaciona significativamente con las rúbricas de observación de aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018.

Tabla 19.

*Coefficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula.*

		Gestión escolar (agrupado)	Rúbricas de observación de aula (agrupado)
Rho de Spearman	Gestión escolar (agrupados)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 ,904" .000 120
	Rúbricas de observación de aula (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,904" 1.000 .000 120

**\*\*.***La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

## Interpretación:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,904$  entre las variables: Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula.

Este valor indica que el nivel de correlación entre las variables es positiva y alta. La significancia de  $p = 0,000$  muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: existe relación positiva entre gestión escolar y rúbricas de observación de aula, Santa Anita, 2018.

### **III. Discusión**

Con la investigación se ha comprobado que existe relación entre gestión escolar y desempeño docente en aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,926, es necesario indicar que existen muchos aspectos que pueden influir en el desempeño docente en aula como lo afirma Rosario (2017), en su investigación referida a la gestión educativa y el desempeño docente; en el cual concluye que existe relación significativamente entre la gestión educativa y el desempeño docente en la población estudiada.

Respecto a los resultados de la hipótesis específica, se ha comprobado que existe relación entre gestión escolar y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,907. Campoverde (2014) en su tesis sobre desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen como objetivo desarrollar talleres de capacitación para mejorar las practicas pedagógicas a fin de que se eleve la calidad de la educación y el docente responda a nuevos retos.

Además, con la investigación se ha comprobado que existe relación entre gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,900. Esto es defendido por Alarcón (2013) sobre gestión educativa en la cual el autor llega a concluir que existe relación entre gestión educativa y la calidad de la educación, por lo que la calidad de enseñanza aprendizaje en el aula es de mucha importancia para el estudiante como base para el crecimiento y desarrollo del país.

Por último, con respecto a la hipótesis específica cuarta de la investigación se ha comprobado que existe relación entre gestión escolar y rúbricas de observación de aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,904. Al respecto Olmedo (2015) en su tesis titulada la gestión directiva y el desempeño docente es positiva media, esto significa es óptima pero debe reforzarse desde la percepción docente se considera débil, en cuanto a las rúbricas

de evaluación según González (2014), menciona: “La rúbrica es un instrumento de evaluación y en el MINEDU(2017) menciona que es la evaluación del desempeño docente observado en el aula que permitirá ubicarlo en un nivel de calificación según su desempeño esto permitirá mejorar la calidad de enseñanza de los docentes y un gran impacto en el logro de los aprendizaje de los estudiantes.

## **IV. Conclusión**

Primera. De los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe relación entre Gestión escolar y Desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,926.

Los resultados estadísticos que se realizaron con los datos de las 120 encuestas realizadas ratificaron la aceptación de la hipótesis general, demostrando así que existe una correlación alta entre las variables.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis general: la gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

Segunda. De los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe relación entre Gestión escolar y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,907.

Los resultados estadísticos que se realizaron con los datos de las 120 encuestas realizadas ratificaron la aceptación de la hipótesis específica 1, demostrando así que existe una correlación alta entre las variables 1 y la dimensión 1 de la variable 2.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica: la gestión escolar se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

Tercera. De los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe relación entre Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,900.

Los resultados estadísticos que se realizaron con los datos de las 120 encuestas realizadas ratificaron la aceptación de la hipótesis específica 2, demostrando así que existe una correlación alta entre las variables 1 y la dimensión 2 de la variable 2.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica: la gestión escolar se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

Cuarta. De los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe relación entre Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,904.

Los resultados estadísticos que se realizaron con los datos de las 120 encuestas realizadas ratificaron la aceptación de la hipótesis específica 3, demostrando así que existe una correlación alta entre las variables 1 y la dimensión 3 de la variable 2.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica: la gestión escolar se relaciona significativamente con las rúbricas de observación en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.



## **V. Recomendaciones**

1. En las instituciones educativas de Santa Anita, se requiere hoy más que nunca un resuelto apoyo de los padres de familia y de la comunidad un respaldo que no solo considere las cuotas económicas, donaciones materiales o fuerza de trabajo, sino el involucramiento en el aseguramiento de los aprendizajes a través de una participación responsable que contribuya al fortalecimiento de los procesos de enseñanza para mejorar el desempeño docente en el aula a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo, la participación responsable en la mejora del desempeño docente debe considerar las relaciones que se establecen con instituciones organizacionales públicas, privadas y sociales, a fin de implementar capacitación de alto nivel y entrenamiento alineado estratégicamente con los requerimientos del mundo globalizado.

Por otra parte, también implica coordinar las actividades de los centros escolares de participación social entre cuyas tareas destacan: velar por la seguridad y salud escolar, apoyar acciones para mejorar el desempeño docente y el logro académico.

Entonces para la hacer más eficiente el desempeño docente se deberá estar enfocado en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la mejora de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y propiciar un mejor entendimiento de las rúbricas de observación de aula en él docente.

2. En las instituciones educativas de Santa Anita, entendiendo que el liderazgo es la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción, influencia no basada en el poder o autoridad formal, se deberá potenciar y ejercer en distintas dimensiones, especialmente en el plano organizativo, a fin que la dirección logre alcanzar consenso y movilice a la organización en torno a metas comunes como la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Estos esfuerzos de liderazgo educativo o pedagógico deben estar dirigidos a la mejora de la preparación para los aprendizajes de los alumnos. En este

sentido, ciertas rutinas administrativas asociadas a la dirección de la organización no forman parte del liderazgo pedagógico por lo cual deberán ser reorientadas. En las condiciones actuales, se requiere asegurar la gestión y funcionamiento de la organización, ejercer un liderazgo induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas propiamente pedagógica a través de la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.

3. En las instituciones educativas de Santa Anita, los docentes deberán desarrollar su liderazgo transformacional en tres aspectos fundamentales: líder carismático capaz de entusiasmar e inspirar confianza e identificación con la organización; visión o capacidad de formular una misión en la que han de estar identificados; y, consideración individual, es decir, atención a las diferencias personales y a las necesidades diversas, de manera tal que se mejore la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes a través de la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.
4. En las instituciones educativas de Santa Anita, se deberá implementar un conjunto de operaciones desarrolladas secuencialmente por la institución para efectos de su transformación y/o mejora continua a fin de mantener altas expectativas de desempeño de los estudiantes y orientar la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes. Para tal efecto se debe dar difusión y capacitación a los docentes en las Rúbricas de Observación de Aula que tienen como finalidad evaluar su desempeño frente a sus estudiantes en el aula, entendiendo como aula a los diferentes espacios educativos donde el docente y los estudiantes interactúan; por ejemplo, el salón de clase, los laboratorios, el patio, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc., todo esto orientado a mejorar el desempeño docente en aula.

## **VI. Referencias**

- Anderson, S. (2010). *Psicoperspectivas, Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela*
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Bolívar, A. (2015). *Liderazgo en las instituciones educativas. una revisión de líneas de investigación*.
- Bolívar, A. (2015) Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende.
- Cerda, H. (2003). *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares*. Bogota: Magisterio.
- Collao, O. (Administración y Gestión Educativa. Lima: UNMSM.
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Carabobo, Venezuela
- González, M. (2014). *APPS Educativas rúbrica y didácticas integrales*.
- Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la información*. México: McGraw-Hill.
- Méndez, C. (2013). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias empresariales*. 4.ª ed. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V.
- MINEDU (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación*.
- MINEDU (2013). *Rutas del aprendizaje*
- MINEDU (2012). *En el Marco del buen desempeño docente*.
- Murillo, F. (2006). *Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional*.
- Ñaupas, H, Mejia, E, Novoa, E y Villagomes, A. (2013). *Metodología de la investigación Científica y Elaboración de Tesis*. Lima, Perú: San Marcos.

Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Empresa Editora Macro.

UNESCO (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Ministerio de Educación, Lima – Perú.

Valderrama, S. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.

Weiers, R. (2010). *Introducción a la estadística para los negocios*. 5a ed. México D.F.: Cengage Learning Editores S.A.

## **Anexos**

**Anexo 1 Artículo científico**



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones  
educativas, Santa Anita, 2018

**AUTOR:**

Br. Roxana Karina Apaza Chambi

**Escuela de posgrado**

**Universidad Cesar Vallejo Filial Ate**



## Resumen

La presente investigación titulada gestión escolar y desempeño docente en aula de Instituciones Educativas, Santa Anita, 2018 tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables donde se planteó como hipótesis la relación significativa entre las variables gestión escolar y el desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de naturaleza descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, en esta investigación se trabajó con una población conformada por 120 docentes, en el cual se les aplicó dos cuestionarios con escala tipo Likert para las dos variables, en el cual se realizó la validez de los instrumentos por un juicio de expertos y se obtuvo su confiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach, la contrastación de la hipótesis se realizó mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Al obtener los resultados, se concluye que existe relación entre Gestión escolar y Desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,926. Los resultados estadísticos que se realizaron con los datos de las 120 encuestas realizadas ratificaron la aceptación de la hipótesis general, demostrando así que existe una correlación alta entre las variables. Por lo tanto se aprobó la hipótesis general: la gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

**Palabras claves:** Gestión escolar, desempeño docente en aula, docente, instituciones educativas.

## Abstract

The present research, entitled School Management and Teacher Performance in the Institutions of Education, Santa Anita, 2018, aimed to determine the relationship between the variables where the significant relationship between school

management variables and teacher performance in educational institutions was hypothesized. , Santa Anita, 2018.

The research carried out has a quantitative approach, of a basic type, of a descriptive and correlational nature, with a non-experimental, cross-sectional design, in this research we worked with a population made up of 120 teachers, in which two questionnaires were applied. Likert-type scale for the two variables, in which the validity of the instruments was carried out by an expert judgment and its reliability was obtained by means of the Cronbach's Alpha statistic; the hypothesis was tested using the nonparametric Rho test of Spearman.

When obtaining the results, it is concluded that there is a relationship between School Management and Teacher Performance in the classroom in educational institutions, Santa Anita, 2018, finding a value calculated for  $p = 0.000$  at a level of significance of 0.05 and a correlation level of 0.926 . The statistical results that were made with the data of the 120 surveys carried out confirmed the acceptance of the general hypothesis, demonstrating that there is a high correlation between the variables. Therefore, the general hypothesis was approved: school management is significantly related to classroom teaching performance in educational institutions, Santa Anita, 2018.

Keywords: School management, teaching performance in the classroom, teacher, educational institutions.

### **Introducción**

La investigación busca desarrollar un compromiso sobre la adecuada gestión escolar en las instituciones educativas y el buen desempeño docente en el aula para lograr que se desarrolle una adecuada planificación de los instrumentos pedagógicos significando un avance adecuado para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes así poder ser competitivos con otras instituciones de la comunidad.

Manual de gestión para directores de instituciones educativas (2011, p. 42), dan una direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo para satisfacer las necesidades de los diferentes miembros la comunidad educativa y de otras instituciones vinculadas a ella.

Se busca lograr un impacto significativo teniendo en cuenta la gestión escolar que debe ejecutar el director para el logro de una buena formación en los niños.

Chacón, Duarte y Gradeja (2010, p. 16), la administración de la educación es el grupo de acciones que se efectúan para obtener la máxima eficiencia del sistema educativo dentro de los objetivos previsibles.

Montoya (2009, p. 3), el crecimiento organizacional al que nos vemos enfrentados diariamente plantea nuevas formas y esquemas de aplicación de la teoría administrativa. Dentro del marco en el cual se está desarrollando la gestión en la actualidad, uno de los elementos con los que cuenta cada compañía desde sus comienzos es con una idea que años atrás no ejercía influencia por no haber delimitado bien su funcionalidad en las organizaciones. Este concepto es la estrategia, la cual siempre se ha aplicado por parte de los gerentes al visualizar un futuro organizacional benéfico para sus intereses y en la que se definen la forma de seguimiento y consecución de lo que quiere hacerse.

Este trabajo investigación será beneficioso para el desarrollo de las actividades de gestión educativa en el mejoramiento continuo de la calidad educativa con un liderazgo pedagógico, participación, liderazgo transformacional, procesos en la institución educativa para obtener de manera eficiente y con mucha eficacia un buen desempeño docente en aula por el bien de los alumnos y la sociedad.

### **Antecedentes**

#### **Trabajos previos a internacionales**

Zavala (2014), investigó sobre *Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica*, para lograr la Maestría en Administración de instituciones educativas con enfoque en Educación Básica por la Facultad de Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey en México. Tuvo como fin de investigación referir las prácticas de gestión educativa y su vínculo con la innovación educativa en los colegios. Para hallar la relación entre las variables se realizó una investigación No Experimental, con Diseño Transeccional descriptivo, método mixto y presentado como un estudio de caso. Los hallazgos mostraron elementos en las categorías de planeación, organización, dirección, control, gobernanza, innovación y tecnología. Los resultados describieron prácticas que

favorecen la innovación, así como prácticas que la limitan y confirman que la gestión escolar crea el contexto y la cultura que facilitara u obstaculiza que la innovación suceda y su impacto en los logros de aprendizaje de los alumnos.

Sánchez (2014), estudió sobre *Docentes y gestión escolar. ¿Cuál es la apreciación que tienen los docentes de este proceso?*, para optar el Grado académico de Magister en Educación mención en Gestión curricular por la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío en Chile. Tuvo como fin investigar y caracterizar la Gestión Escolar Institucional - Directiva a partir de la apreciación del equipo docente para determinar los factores relacionados a su apreciación. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo Descriptivo correlacional sobre la base de información secundaria provista por los cuestionarios para docentes, se utilizaron estadísticos de comparación de medias. De los resultados obtenidos se puede señalar que los docentes de aula tienen una apreciación positiva del liderazgo, convivencia y la gestión curricular que se realiza en sus establecimientos, siendo de gran relevancia la gestión escolar quienes difieren significativamente son docentes con mayor experiencia.

José (2010), investigó sobre *Administración y Gestión Educativa desde la perspectiva de las prácticas de Liderazgo y el ejercicio de los Derechos Humanos en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio*, para obtener la Maestría en Educación en Derechos Humanos por la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras. Tuvo como objetivo El objetivo general de la investigación fue identificar cómo conoce las Prácticas de liderazgo en la salvaguardia del ejercicio de los Derechos Humanos de los Docentes de la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio. Se usó para el análisis de los resultados una estadística descriptiva y correlacional, hallándose en la relación al liderazgo transformacional cercanía relación con el liderazgo carismático y el transaccional, se destacó la relación que genera involucramiento y retroalimentación en el estilo de liderazgo del director.

Campoverde (2014), investigó sobre *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo de la ciudad Pujilí, provincia de Cotopaxi, Año lectivo 2013-2104*,

para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica por la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador. Tuvo como objetivo de investigación fue desarrollar talleres de capacitación para mejorar las prácticas pedagógicas. En esta investigación se utilizó como base el método científico conjuntamente con el apoyo de métodos como el inductivo, analítico, hermenéutico, estadístico los que permitieron el desarrollo de este estudio y la colaboración comunidad educativa como son las autoridades, docentes, estudiantes, con la finalidad de mejorar los procesos educativos en la institución a través de la capacitación continua y el perfeccionamiento docente a fin que eleve la calidad de la educación y el docente responda a nuevos retos.

### **Trabajos previos nacionales**

Rosario (2017), investigó sobre *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra - Lima - 2016*, para elegir el Grado Académico de Magíster en Educación con referencia en Gestión de la Educación por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra - Lima - 2016. Es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional, ambas variables han sido validadas mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,841 y 0,872 respectivamente. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente que alcanza un nivel de 0.837.

Alarcón (2013), investigó sobre *Gestión educativa y calidad de la educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana*, para elegir el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria por la Facultad de Educación de la Universidad San Martín de Porres. Tuvo como finalidad definir de qué modo la gestión educativa se conecta con la calidad de la educación. Al analizar la relación de ambas variables el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe una fuerte asociación entre variables  $r = 0.825$  y el valor de significancia  $p = 0.003$  y este valor es menor que  $\alpha = 0.05$  este valor es

significativo, es decir existe correlación entre gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas de Lima Metropolitana.

Díaz (2017), investigó sobre *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales nivel secundaria, Zona Urbana distrito de Iquitos, 2016*, para optar el Grado de Magister en Educación con alusión en Gestión educativa por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tuvo como objetivo conocer los niveles de calidad de las prácticas de las áreas de procesos al inicio y al término de la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar en tres establecimientos municipales subvencionados de la ciudad de Chillán. El trabajo de investigación es de nivel descriptivo y el diseño no experimental, la población de estudio fue de 17 instituciones educativas. El instrumento de recolección de información fue un cuestionario aplicado a estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas, los resultados indican que 41,2% de las instituciones estatales nivel secundario, el nivel de calidad de la gestión es regular.

Olmedo (2015), investigó sobre *La gestión directiva y el desempeño docente en el Liceo Salvadoreño*, para escoger el Grado de Magister en Gestión Educativa por la Escuela de Posgrado de la Universidad Marcelino Champagnat. Tuvo como objetivo decidir las vinculo de las dimensiones pedagógicas, administrativas, organizativas y de liderazgo de la gestión directiva, con las dimensiones profesional, social y de identidad marista del desempeño docente en el Liceo Salvadoreño, durante el año 2014. Presenta un estudio realizado bajo un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, se aplicó el estadístico  $r$  de Pearson para relacionar las dimensiones. La población que intervino en el estudio fue de 4 directivos 80 maestros y muestra de 268 estudiantes. La relación entre la gestión directiva y el desempeño docente es positiva media, esto significa es optima pero debe reforzarse, desde la percepción docente se considera débil entre la gestión y el desempeño docente y que los directivos podrían considerar las debilidades para elaborar su plan de mejora y convertir la institución más dinámica.

Vargas (2010), investigó *sobre Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*, para escoger el Grado Académico de Magister en Educación con alusión en Gestión de la Educación por la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como meta explicar la gestión pedagógica de la labor docente en grupo. Presenta datos cuantitativos y cualitativos: los hallazgos en los documentos de gestión las respuestas recogidas en la entrevista durante la aplicación de los instrumentos y los datos recogidos con los instrumentos se aprecian logros como el estilo de gestión de la directora es conservador, manifiesta cierta rigidez en la aplicación del marco normativo, sin embargo, busca responder a las demandas de los padres y madres de familia.

## **Revisión de la literatura**

### **Gestión escolar**

Marco del buen desempeño docente (2012), menciona:

El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos. Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos, docentes, estudiantes, líderes comunitarios y padres y madres de familia, la cual funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes (p.14).

La gestión escolar permite que el director sea el responsable del logro de los aprendizajes de los estudiantes con el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa.

### **Desempeño docente**

Lesly Estrada ( 2013)

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Se hace necesario el análisis y la evaluación del desempeño docente desde la cotidianidad, de un modo concreto (p. 1)

## **Problema**

Problema general

¿Existe relación entre Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018?

#### Problema Específico 1

¿Existe relación entre Gestión escolar y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas, Santa Anita, 2018?

#### Problema Específico 2

¿Existe relación entre Gestión escolar y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas, Santa Anita, 2018?

#### Problema Específico 3

¿Existe relación entre Gestión escolar y Rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018?

### **1.1 Hipótesis**

#### Hipótesis general

La gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Hipótesis Específica 1

La gestión escolar se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Hipótesis Específica 2

La gestión escolar se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Hipótesis Específica 3

La gestión escolar se relaciona significativamente con las rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

### **1.2 Objetivos**

#### Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Objetivo Específico 1



Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

#### Objetivo Específico 3

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y las rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

## II. Método

En la investigación “Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018”, el método utilizado es hipotético-deductivo, el enfoque cuantitativo y el nivel de investigación es relacional. es de diseño no experimental - transaccional o transversal - descriptivo correlacional.

Para Hernández et al. (2014), “los estudios relacionales asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p.93).

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

*Coefficiente de correlación rho de Spearman de las variables: Gestión escolar y Desempeño docente.*

Correlaciones				
			Gestión escolar (agrupado)	Desempeño docente (agrupado)
Rho de Spearman	Gestión escolar (agrupado)	Coeficiente de correlación	1.000	,926**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	120	120
	Desempeño docente (agrupado)	Coeficiente de correlación	,926**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tomado de los resultados del SPSS23.

Interpretación:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,926$  entre las variables: Gestión escolar y Desempeño docente.

Este valor indica que el nivel de correlación entre las variables es positiva y alta. La significancia de  $p = 0,000$  muestra que es menor a  $0,05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: existe relación positiva entre gestión escolar y desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

### **Discusión**

Con la investigación se ha comprobado que existe relación entre gestión escolar y desempeño docente en aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de  $0,05$  y un nivel de correlación  $0,926$ , es necesario indicar que existen muchos aspectos que pueden influir en el desempeño docente en aula como lo afirma Rosario (2017), en su investigación referida a la gestión educativa y el desempeño docente; en el cual concluye que existe relación significativamente entre la gestión educativa y el desempeño docente en la población estudiada.

Respecto a los resultados de la hipótesis específica, se ha comprobado que existe relación entre gestión escolar y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de  $0,05$  y un nivel de correlación  $0,907$ . Campoverde (2014) en su tesis sobre desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen como objetivo desarrollar talleres de capacitación para mejorar las practicas pedagógicas a fin de que se eleve la calidad de la educación y el docente responda a nuevos retos.

Además, con la investigación se ha comprobado que existe relación entre gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas de Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,900. Esto es defendido por Alarcón (2013) sobre gestión educativa en la cual el autor llega a concluir que existe relación entre gestión educativa y la calidad de la educación, por lo que la calidad de enseñanza aprendizaje en el aula es de mucha importancia para el estudiante como base para el crecimiento y desarrollo del país.

Por último, con respecto a la hipótesis específica cuarta de la investigación se ha comprobado que existe relación entre gestión escolar y rúbricas de observación de aula en instituciones educativas de Santa Anita, 2018, hallándose un valor calculado para  $p = 0,000$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,904. Al respecto Olmedo (2015) en su tesis titulada la gestión directiva y el desempeño docente es positiva media, esto significa es optima pero debe reforzarse desde la percepción docente se considera débil, en cuanto a las rúbricas de evaluación según González (2014), menciona: "La rúbrica es un instrumento de evaluación y en el MINEDU(2017) menciona que es la evaluación del desempeño docente observado en el aula que permitirá ubicarlo en un nivel de calificación según su desempeño esto permitirá mejorar la calidad de enseñanza de los docentes y un gran impacto en el logro de los aprendizaje de los estudiantes.

### **Conclusiones**

Luego realizado el estudio se determinó que existe relación significativa entre Gestión escolar y el desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

Así mismo se determinó la relación significativa que existe entre las dimensiones: Gestión escolar, en relación al desempeño docente en aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.

### **REFERENCIAS**

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Córdova, I. (2013) *El proyecto de investigación cuantitativa*. Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la información*. México: McGraw-Hill.
- Méndez, C. (2013). Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias empresariales. 4.ª ed. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V.
- Ñaupas, H, Mejia, E, Novoa, E y Villagomes, A. (2013). *Metodología de la investigación Científica y Elaboración de Tesis*. Lima, Perú: San Marcos.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Empresa Editora Macro.
- Valderrama, S. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Weiers, R. (2010). Introducción a la estadística para los negocios. 5a ed. México D.F.: Cengage Learning Editores S.A.
- UNESCO (2011). Manual de gestion para directores de instituciones educativas. Ministerio de Educación, Lima – Perú.
- Collao, O. (Administración y Gestión Educativa. Lima: UNMSM.
- Cerda, H. (2003). La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares. Bogota: Magisterio.
- Murillo Torrecilla, F. Javier (2006) Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional
- Antonio Bolivar Botia (2015) Liderazgo en las instituciones educativas. una revisión de líneas de investigación
- En el Marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2012)
- Rutas del aprendizaje (MINEDU, 2013)
- Antonio Bolivar Botia (2015) Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende

Stephen Anderson(2010) Psicoperspectivas, Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela

Ñaupas, H, Mejia, E, Novoa, E y Villagomes, A. (2013). *Metodología de la investigación Científica y Elaboración de Tesis*. Lima, Perú: San Marcos.

Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Empresa Editora Macro.

Valderrama, S. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.

Weiers, R. (2010). *Introducción a la estadística para los negocios*. 5a ed. México D.F.: Cengage Learning Editores S.A.

Manuel González Crespo (2014). APPS Educativas rúbrica y didácticas integrales. Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente Manual de aplicación (MINEDU, 2017)

Lesly Estrada (2013) El desempeño docente. Carabobo, Venezuela

## Anexo 2. Declaración jurada

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Roxana Karina APAZA CHAMBI, estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 21871394, con el artículo titulado:

**"Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas,  
Santa Anita, 2018"**

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someliéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, agosto 2018.

  
Roxana Karina Apaza Chambi

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Título de investigación: <b>Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018</b> ".				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Existe relación entre gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018?	Determinar la relación que existe entre gestión escolar y el desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	La gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en aula de institución educativa, Santa Anita, 2018.	Vx Gestión escolar	Tipo: Básico  Enfoque: Cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	Vy Desempeño docente en el aula.	Diseño: No experimental  Nivel: correlacional  Dimensión: Social  Población: Los docentes de una institución educativa de Santa Anita
¿Existe relación entre gestión escolar y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018?	Determinar la relación que existe entre gestión escolar y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	La gestión escolar se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.		
¿Existe relación entre gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018?	Determinar la relación que existe entre gestión escolar y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	La gestión escolar se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.		
¿Existe relación entre gestión escolar y rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018?	Determinar la relación que existe entre gestión escolar y rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.	La gestión escolar se relaciona significativamente con las rúbricas de observación de aula en instituciones educativas, Santa Anita, 2018.		

**Anexo 4. Matriz de Operacionalización**

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición (categorías y medición)
1-Gestión escolar	Marco del buen desempeño docente (2012) menciona: El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y calidad de los procesos pedagógicos. Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos, docentes, estudiantes líderes comunitarios y padres y madres de familia, la cual funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes. (p.14)	<p><b>1.Liderazgo pedagógico:</b> Entendemos por "liderazgo", fundamentalmente, la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción. Esta influencia, no basada en el poder o autoridad formal, se puede ejercer en distintas dimensiones, especialmente en el plano organizativo cuando se tiene consenso de ejercer cuando una dirección logra alcanzar consenso y moviliza a la organización en torno a metas comunes (Leithwood,Day, Smmons, Harris y Hopkins, 2006). Cuando estos esfuerzos van dirigidos a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, hablamos de liderazgo educativo o pedagógico. En este sentido, ciertas rutinas administrativas asociadas a la dirección de la organización no forman parte del liderazgo pedagógico. Si bien, siendo realistas, en las condiciones actuales, en muchos casos, es preciso asegurar la gestión y funcionamiento de la organización, ejercer un liderazgo supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas propiamente pedagógica. (p.13)</p>	Liderazgo Mejora de los aprendizajes	Escala de Likert  5: Totalmente de acuerdo 4: De acuerdo 3: Indeciso 2: En desacuerdo 1: Totalmente en desacuerdo
		<p><b>2.Participación:</b> La escuela requiere hoy más que nunca, un resuelto apoyo de los padres de familia y la comunidad un respaldo que no solo considere las cuotas económicas, donaciones materiales o fuerza de trabajo, sino el involucramiento en el aseguramiento de los aprendizajes a través de una participación responsable que contribuya al fortalecimiento de los procesos de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes de los aprendizajes. Así mismo, en esta dimensión se consideran las relaciones que se establecen con instituciones organizacionales públicas, privadas y sociales, entre las que se encuentran, los vecinos las asociaciones y los comités de la comunidad, barrio o colonia, así como las empresas, ayuntamiento y los grupos civiles interesados en</p>	Apoyo de los actores de la I.E Fortalecimiento de los procesos de enseñanza	



2-Desempeño docente.	Marco del buen desempeño docente (2012) Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.	asuntos educativos. Por otra parte, también implica coordinar las actividades de los centros escolares de participación social entre cuyas tareas destacan: velar por la seguridad y salud escolar, apoyar acciones para mejorar el logro académico e impulsar la transparencia y rendición de cuentas. (p.30)	
		<b>3.Liderazgo Transformacional:</b> Este concepto de liderazgo transformacional fue introducido por Bass (1985), (1988), sin relacionarse expresamente con el ámbito escolar en un principio. Así, lo definió a partir de las siguientes dimensiones (Pascual, Villa y Auzmendi, 1993; Bass y Avolio, 1994: Carisma, que consiste en el poder referencial y de influencia. Un líder carismático es capaz de entusiasmar e inspirar confianza e identificación con la organización. Visión o capacidad de formular una misión en la que han de estar identificados. Consideración individual, es decir, atención a las diferencias personales a las necesidades diversas.	Líder carismático Trabajo colegiado
		<b>4.Procesos en la I.E:</b> Conjunto de operaciones desarrolladas secuencialmente por la institución para efectos de su transformación y/o mejora continua. (p.71) El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional, regional manteniendo altas expectativas de desempeño de los niños y adolescentes y orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes. (p.50)	Mejora continua Adecuada gestión curricular.
		<b>5.Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:</b> comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.	Comprende la planificación curricular. Elaboración de unidades didácticas, sesiones. Conocimiento de las características de sus estudiantes.
		<b>6.Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:</b> Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones.	Manejo de enfoques transversales. Clima favorable en el aula Procesos de enseñanza aprendizaje.

		<p><b>7. Rúbricas de observación de aula:</b> Es un instrumento que tienen como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes.</p> <p><b>Estructura de las rúbricas:</b> Cada uno de los cinco desempeños se valora empleando una rúbrica o pauta que permite ubicar al docente evaluado en uno de los cuatro niveles de logro.</p> <p><b>8.Pasos para la aplicación de las rúbricas:</b> Considera tres pasos para la aplicación del uso de las rúbricas de observación de aula.</p> <p><b>9.Las rúbricas de calificación:</b> Presenta una a una las rúbricas para la calificación de los diferentes desempeños que serán observados, incluyendo algunas descripciones y ejemplos para facilitar su comprensión.</p>	<p>Estructura de las rúbricas.</p> <p>Pasos para la aplicación de las rúbricas.</p> <p>Las rúbricas de calificación.</p>	
--	--	--	--	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTION ESCOLAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
<b>1-Liderazgo pedagógico</b>	- Liderazgo	1,2,3,4	<b>Likert</b>  Totalmente de acuerdo  (5)	Eficiente  Medianamente eficiente
	- Mejora de los aprendizajes			
<b>2-Participación</b>	- Apoyo de los actores de la I.E	5,6,7,8	De acuerdo  (4)	Deficiente
	- Fortalecimiento de los procesos de enseñanza			
<b>3-Liderazgo Transformacional</b>	- Líder carismático	9,10,11,12	Indeciso  (3)	
	-Trabajo colegiado			
			En desacuerdo	

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
<b>1-Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	-Comprende la planificación curricular.	1,2,3,4,5,6	<b>Likert</b> Totalmente de acuerdo (5)	Eficiente Medianamente eficiente Deficiente
	-Elaboración de unidades didácticas, sesiones.		De acuerdo (4)	
	-Conocimiento de las características de sus estudiantes.		Indeciso (3)	
<b>2-Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>	-Manejo de enfoques transversales.	7,8,9,10,11,12	En desacuerdo (2)	
	- Clima favorable en el aula		Totalmente en desacuerdo (1)	
	-Procesos de enseñanza aprendizaje.			
<b>3-Rúbricas de observación de aula.</b>	-Estructura de las rúbricas. -Pasos para la aplicación de las rúbricas. -Las rúbricas de calificación.	13,14,15,16,17,18		

## Anexo 5. Cuestionario sobre Gestión escolar

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**GESTION ESCOLAR**

### Presentación:

Estimado(a) docente, soy Roxana Karina Apaza Chambi, estudiante de maestría; estoy realizando un proyecto de investigación titulado: “**Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018.**”

Esta encuesta es anónima y confidencial por la que solicito tu colaboración; agradeceré responder con seriedad y veracidad, ya que la información que proporcionas es muy importante servirán para proponer alternativas de solución a fin de mejorar la enseñanza de los estudiantes.

**MUCHAS GRACIAS**

### Instrucciones:

A continuación, lee atentamente los ítems, luego marca con una **X** en una celda del lado derecho, la alternativa que consideres verdadera, cuya valoración es:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	ÍTEMS	VALORACION				
		5	4	3	2	1
	<b>1-LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>					
01	¿En la institución educativa los directivos son los que organizan el plan de mejora para alcanzar las metas trazadas?					
02	¿El personal directivo lidera asertivamente las reuniones de gestión institucional?					
03	¿El personal directivo monitorea y acompaña al docente de aula?					

04	¿El personal directivo incentiva al docente por sus buenas prácticas?					
05	¿El personal directivo motiva a los docentes para el mejoramiento de su desempeño docente?					
	<b>2-PARTICIPACIÓN</b>	5	4	3	2	1
06	¿El personal directivo realiza reuniones con el CONEI para promover buenas prácticas pedagógicas?					
07	¿El personal directivo involucra a los padres de familia para favorecer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?					
08	¿En la institución educativa se realizan reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizaje?					
09	¿Los docentes participan en la gestión de recursos económicos presidido por el director?					
10	¿El personal directivo participa en las reuniones de trabajo organizados por el director?					
	<b>3-LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL</b>	5	4	3	2	1
11	¿En la institución se convive en un ambiente de armonía entre el personal directivo, docente y estudiantes?					
12	¿El personal directivo organiza reuniones de trabajo con los representantes de docentes y estudiantes?					
13	¿El personal directivo toma medidas correctivas con docentes que no cumplen con su buen desempeño en el aula?					
14	¿El personal directivo motiva a los docentes en la participación de GIAS, RTC y TALLERES?					
15	¿El docente es motivado para realizar un trabajo colaborativo en la institución educativa?					
	<b>4-PROCESOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	5	4	3	2	1
16	¿Un lema estudiantil serviría para motivar la mejora continua de los aprendizajes?					
17	¿El personal directivo y docentes planifica estrategias adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?					
18	¿El personal directivo capacita adecuadamente al personal docente en la elaboración de los instrumentos de gestión?					
19	¿El personal directivo organiza adecuadamente al personal docente en la elaboración del PEI?					
20	¿El personal directivo y docentes participan en las reuniones de gestión de riesgos y desastres para garantizar la seguridad de los estudiantes?					

## Anexo 6. Cuestionario sobre Desempeño docente

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA**

Presentación:

Estimado(a) docente, soy Roxana Karina Apaza Chambi, estudiante de maestría; estoy realizando un proyecto de investigación titulado: “**Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018**”.

Esta encuesta es anónima y confidencial por la que solicito tu colaboración; agradeceré responder con seriedad y veracidad, ya que la información que proporcionas es muy importante servirán para proponer alternativas de solución a fin de mejorar la enseñanza de los estudiantes.

**MUCHAS GRACIAS**

Instrucciones:

A continuación, lee atentamente los ítems, luego marca con una **X** en una celda del lado derecho, la alternativa que consideres verdadera, cuya valoración es:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	ÍTEMS	VALORACION				
		5	4	3	2	1
	<b>1-PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
01	¿Los docentes consideran en su planificación las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?					
02	¿Dentro de la planificación se toma en cuenta los tres procesos: evidencias, situación significativa, características de los estudiantes?					
03	¿Los docentes promueven un buen clima de convivencia en el aula que permite realizar un trabajo eficaz y en equipo?					

04	¿Los docentes desarrollan en las sesiones niveles de razonamiento crítico en los estudiantes?					
05	¿Los docentes trabajan situaciones significativas en la sesión de aprendizaje que contribuye a la construcción de nuevos conocimientos?					
06	¿Los docentes tienen en cuenta las necesidades y características de los estudiantes en los propósitos de aprendizaje?					
	<b>2-ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
07	¿Los docentes consideran los enfoques transversales en el aprendizaje de los estudiantes?					
08	¿Los docentes identifican los enfoques transversales según las necesidades de los estudiantes para desarrollarlas en la unidad?					
09	¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay presencia de observadores en el aula que monitorean al docente?					
10	¿Los docentes promueven la reflexión sobre la práctica vivencial de las normas de convivencia en el aula?					
11	¿Los docentes aplican los procesos didácticos sobre la base del enfoque de cada área curricular?					
12	¿Los docentes realizan actividades lúdicas/juegos para generar aprendizajes en los estudiantes?					
	<b>3-RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	¿Los docentes conocen y practican los cinco desempeños considerados en el instrumento de observación de aula?					
14	¿Los docentes consideran los niveles de logro en el desempeño evaluado?					
15	¿Los docentes aplican en las sesiones momentos de retroalimentación pedagógica?					
16	¿La evaluación docente se basa solo en la observación de una sesión de aprendizaje?					
17	¿Los docentes en la rúbrica involucran activamente al estudiante planteando actividades del interés de sus aprendizajes?					
18	¿Los docentes realizan la retroalimentación por descubrimiento para que los estudiantes identifiquen sus errores, para mejorar su rendimiento escolar?					



### Anexo 7. Certificado de validez de los instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS APRENDIZAJES</b>								
01	¿Los docentes consideran en su planificación las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?	X		X		X		
02	¿Dentro de la planificación se toma en cuenta los tres procesos: evidencias, situación significativa, características de los estudiantes?	X		X		X		
03	¿Los docentes promueven un buen clima de convivencia en el aula que permite realizar un trabajo eficaz y en equipo?	X		X		X		
04	¿Los docentes desarrollan en las sesiones niveles de razonamiento crítico en los estudiantes?	X		X		X		
05	¿Los docentes trabajan situaciones significativas en la sesión de aprendizaje que contribuye a la construcción de nuevos conocimientos?	X		X		X		
06	¿Los docentes tienen en cuenta las necesidades y características de los estudiantes en los propósitos de aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
07	¿Los docentes consideran los enfoques transversales en el aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
08	¿Los docentes identifican los enfoques transversales según las necesidades de los estudiantes para desarrollarlas en la unidad?	X		X		X		
09	¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay presencia de observadores en el aula que monitorean al docente?	X		X		X		
10	¿Los docentes promueven la reflexión sobre la práctica vivencial de las normas de convivencia en el aula?	X		X		X		
11	¿Los docentes aplican los procesos didácticos sobre la base del enfoque de cada área curricular?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA</b>								
12	¿Los docentes realizan actividades lúdicas/juegos para generar aprendizajes en los estudiantes?	X		X		X		
13	¿Los docentes conocen y practican los cinco desempeños considerados en el instrumento de observación de aula?	X		X		X		
14	¿Los docentes consideran los niveles de logro en el desempeño evaluado?	X		X		X		
15	¿Los docentes aplican en las sesiones momentos de retroalimentación pedagógica?	X		X		X		
16	¿La evaluación docente se basa sólo en la observación de una sesión de aprendizaje?	X		X		X		
17	¿Los docentes en la rúbrica involucran activamente al estudiante planteando actividades del interés de sus aprendizaje?	X		X		X		
18	¿Los docentes realizan la retroalimentación por descubrimiento para que los estudiantes identifiquen sus errores, para mejorar su rendimiento escolar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

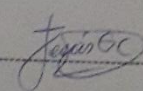
Apellidos y nombres del juez validador, Dri Mg: GAMARRA CANOBO, Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

22 de Julio del 2018

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>								
01	¿En la institución educativa los directivos son los que organizan el plan de mejora para alcanzar las metas trazadas?	×		×		×		
02	¿El personal directivo lidera asertivamente las reuniones de gestión institucional?	×		×		×		
03	¿El personal directivo monitorea y acompaña al docente de aula?	×		×		×		
04	¿El personal directivo incentiva al docente por sus buenas prácticas?	×		×		×		
05	¿El personal directivo motiva a los docentes para el mejoramiento de su desempeño docente?	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN 2: PARTICIPACIÓN</b>								
06	¿El personal directivo realiza reuniones con el CONEI para promover buenas prácticas pedagógicas?	×		×		×		
07	¿El personal directivo involucra a los padres de familia para favorecer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	×		×		×		
08	¿En la institución educativa se realizan reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizaje?	×		×		×		
09	¿Los docentes participan en la gestión de recursos económicos presidido por el director?	×		×		×		
10	¿El personal directivo participa en las reuniones de trabajo organizados por el director?	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN 3: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL</b>								
11	¿En la institución se convive en un ambiente de armonía entre el personal directivo, docente y estudiantes?	×		×		×		
12	¿El personal directivo organiza reuniones de trabajo con	×		×		×		

13	los representantes de docentes y estudiantes?							
13	¿El personal directivo toma medidas correctivas con docentes que no cumplen con su buen desempeño en el aula?	×		×		×		
14	¿El personal directivo motiva a los docentes en la participación de GIAS, RTC y TALLERES?	×		×		×		
15	¿El docente es motivado para realizar un trabajo colaborativo en la institución educativa?	×		×		×		
<b>DIMENSIÓN 4: PROCESOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>								
16	¿Un lema estudiantil serviría para motivar la mejora continua de los aprendizajes?	×		×		×		
17	¿El personal directivo y docentes planifica estrategias adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	×		×		×		
18	¿El personal directivo capacita adecuadamente al personal docente en la elaboración de los instrumentos de gestión?	×		×		×		
19	¿El personal directivo organiza adecuadamente al personal docente en la elaboración del PEI?	×		×		×		
20	¿El personal directivo y docentes participan en las reuniones de gestión de riesgos y desastres para garantizar la seguridad de los estudiantes?	×		×		×		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del Juez validador. Dr/ Mg: GAMARRA CANARIO Jesús Aristides    DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Julio del 2018

*Jesús*

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION ESCOLAR**

DIMENSIONES / ITEMS

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>								
01	¿En la institución educativa los directivos son los que organizan el plan de mejora para alcanzar las metas trazadas?	✓		✓		✓		
02	¿El personal directivo lidera asertivamente las reuniones de gestión institucional?	✓		✓		✓		
03	¿El personal directivo monitorea y acompaña al docente de aula?	✓		✓		✓		
04	¿El personal directivo incentiva al docente por sus buenas prácticas?	✓		✓		✓		
05	¿El personal directivo motiva a los docentes para el mejoramiento de su desempeño docente?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: PARTICIPACIÓN</b>								
06	¿El personal directivo realiza reuniones con el CONEI para promover buenas prácticas pedagógicas?	✓		✓		✓		
07	¿El personal directivo involucra a los padres de familia para favorecer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
08	¿En la institución educativa se realizan reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizaje?	✓		✓		✓		
09	¿Los docentes participan en la gestión de recursos económicos presidido por el director?	✓		✓		✓		
10	¿El personal directivo participa en las reuniones de trabajo organizados por el director?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL</b>								
11	¿En la institución se convive en un ambiente de armonía entre el personal directivo, docente y estudiantes?	✓		✓		✓		
12	¿El personal directivo organiza reuniones de trabajo con	✓		✓		✓		

13	¿El personal directivo toma medidas correctivas con docentes que no cumplen con su buen desempeño en el aula?	✓		✓		✓		
14	¿El personal directivo motiva a los docentes en la participación de GIAS, RTC y TALLERES?	✓		✓		✓		
15	¿El docente es motivado para realizar un trabajo colaborativo en la institución educativa?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 4: PROCESOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>								
16	¿Un lema estudiantil serviría para motivar la mejora continua de los aprendizajes?	✓		✓		✓		
17	¿El personal directivo y docentes planifica estrategias adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	✓		✓		✓		
18	¿El personal directivo capacita adecuadamente al personal docente en la elaboración de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
19	¿El personal directivo organiza adecuadamente al personal docente en la elaboración del PEI?	✓		✓		✓		
20	¿El personal directivo y docentes participan en las reuniones de gestión de riesgos y desastres para garantizar la seguridad de los estudiantes?	✓		✓		✓		

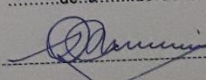
Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PERALES VIDARTE JOSÉ RUDORICO      DNI: 32603142

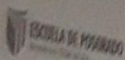
Especialidad del validador: LIC. MATEMÁTICA - FÍSICA Mg. DOCENCIA UNIVERSITARIA DR. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

04 de Agosto del 2018

Firma del Experto Informante: 

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA**

**DIMENSIONES / ITEMS**

Nº	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS APRENDIZAJES	Pertinencia		Relevancia		Evidencia		Superioridad	
		Si	No	Si	No	Si	No		
01	¿Los docentes consideran en su planificación las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?								
02	¿Dentro de la planificación se toma en cuenta los tres procesos: evidencias, situación significativa, características de los estudiantes?	✓		✓		✓			
03	¿Los docentes promueven un buen clima de convivencia en el aula que permite realizar un trabajo eficaz y en equipo?	✓		✓		✓			
04	¿Los docentes desarrollan en las sesiones niveles de razonamiento crítico en los estudiantes?	✓		✓		✓			
05	¿Los docentes trabajan situaciones significativas en la sesión de aprendizaje que contribuye a la construcción de nuevos conocimientos?	✓		✓		✓			
06	¿Los docentes tienen en cuenta las necesidades y característcas de los estudiantes en los propósitos de aprendizaje?	✓		✓		✓			
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>									
07	¿Los docentes consideran los enfoques transversales en el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓			
08	¿Los docentes identifican los enfoques transversales según las necesidades de los estudiantes para desarrollarlos en la unidad?	✓		✓		✓			
09	¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay presencia de observadores en el aula que monitorean al docente?	✓		✓		✓			
10	¿Los docentes promueven la reflexión sobre la práctica vivencial de las normas de convivencia en el aula?	✓		✓		✓			
11	¿Los docentes aplican los procesos didácticos sobre la base del enfoque de cada área curricular?	✓		✓		✓			

12	¿Los docentes realizan actividades lúdicas/juegos para generar aprendizajes en los estudiantes?	✓		✓		✓			
<b>DIMENSIÓN 3: RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA.</b>									
13	¿Los docentes conocen y practican los cinco desempeños considerados en el instrumento de observación de aula?	✓		✓		✓			
14	¿Los docentes consideran los niveles de logro en el desempeño evaluado?	✓		✓		✓			
15	¿Los docentes aplican en las sesiones momentos de retroalimentación pedagógica?	✓		✓		✓			
16	¿La evaluación docente se basa solo en la observación de una sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓			
17	¿Los docentes en la rúbrica involucran activamente al estudiante planteando actividades del interés de sus aprendizajes?	✓		✓		✓			
18	¿Los docentes realizan la retroalimentación por descubrimiento para que los estudiantes identifiquen sus errores, para mejorar su rendimiento escolar?	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

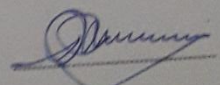
Apellidos y nombres del juez validador, Dr Mg: **PERALES VIDARTE JOSÉ RUBENICO**    DNI: **32603142**

Especialidad del validador: **LIC. MATEMÁTICA-FÍSICA VÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA DR. CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CJ de Agosto del 2018

\*Pertinencia: Item corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: Item es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Evidencia: Se evidencia la dificultad alguna o ausencia del item, en contextos, reales y directos.

Nota: Suficiencia: se da suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALORES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR**

N°	INDICADORES / ÍTEMS	Relatividad		Adecuación		Claridad		Especificidad
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN I: LIDERANZA PEDAGÓGICA</b>								
12	¿El personal directivo toma decisiones que son respetadas en parte de manera para alcanzar los mejores resultados?	X		X		X		
13	¿El personal directivo toma decisiones de manera de gestión institucional?	X		X		X		
14	¿El personal directivo garantiza y acompaña al docente de aula?	X		X		X		
15	¿El personal directivo garantiza al docente por sus labores docentes?	X		X		X		
16	¿El personal directivo garantiza a los docentes para el cumplimiento de su desempeño docente?	X		X		X		
17	¿El personal directivo realiza reuniones con el COPEVAL?	X		X		X		
18	¿El personal directivo garantiza pedagógico?	X		X		X		
19	¿El personal directivo garantiza a los padres de familia para fortalecer la gestión de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
20	¿En la institución educativa se realizan reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizajes?	X		X		X		
21	¿Los docentes participan en la gestión de reuniones académicas convocadas por el director?	X		X		X		
22	¿El personal directivo participa en las reuniones de trabajo convocadas por el director?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN II: LIDERANZA TRANSFORMACIONAL</b>								
23	¿En la institución se evidencia un ambiente de armonía entre el personal directivo, docente y estudiantes?	X		X		X		
24	¿El personal directivo organiza reuniones de trabajo con los representantes de docentes y estudiantes?	X		X		X		
25	¿El personal directivo toma medidas correctivas con docentes que no cumplen con su buen desempeño en el aula?	X		X		X		
26	¿El personal directivo motiva a los docentes en la participación de OJAS, RTC y TALLERES?	X		X		X		
27	¿El docente es motivado para realizar un trabajo colaborativo en la institución educativa?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN III: PROCESOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>								
28	¿Se toma reuniones servidas para motivar la mejora continua de los aprendizajes?	X		X		X		
29	¿El personal directivo y docentes planifica estrategias adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
30	¿El personal directivo solicita adecuadamente al personal docente en la elaboración de los instrumentos de gestión?	X		X		X		
31	¿El personal directivo organiza adecuadamente al personal docente en la elaboración del PEI?	X		X		X		
32	¿El personal directivo y docentes participan en las sesiones de gestión de riesgos y desastres para garantizar la seguridad de los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellido y nombres del juez validador: Dr. Mg. Anaya Martínez, María del Carmen    DNI: 70052960

Especialidad del validador: Metodología

Fecha: 04 de Ago del 2018

Firma del Experto Informante: [Firma]

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión.

**IDENTIFICANDO EL VALOR DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL AULA**

N°	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Suficiente		Bastante		Insuficiente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
21	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
22	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
23	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
24	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
25	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
26	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
27	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
28	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
29	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
30	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
31	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
32	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
33	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
34	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
35	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
36	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
37	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
38	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
39	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
40	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
41	¿Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula? (Ejemplo: uso de computadores, tabletas, celulares, etc.)	X		X		X	
42	¿Los docentes realizan actividades lúdicas/juegos para generar aprendizajes en los estudiantes?	X		X		X	

**RESUMEN Y RUBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA**

13	¿Los docentes conocen y practican los cinco desempeños considerados en el instrumento de observación de aula?	X		X		X	
14	¿Los docentes consideran los niveles de logro en el desempeño evaluado?	X		X		X	
15	¿Los docentes aplican en las sesiones momentos de retroalimentación pedagógica?	X		X		X	
16	¿La evaluación docente se basa solo en la observación de una sesión de aprendizaje?	X		X		X	
17	¿Los docentes en la rúbrica involucran activamente al estudiante planteando actividades del interés de sus aprendizajes?	X		X		X	
18	¿Los docentes realizan la retroalimentación por descubrimiento para que los estudiantes identifiquen sus errores, para mejorar su rendimiento escolar?	X		X		X	

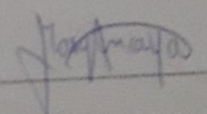
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellido y nombres del juez validador. Dr. Mg: Amaya Martínez, María del Carmen DNI: 10352962

Especialidad del validador: Maestría

59 de agosto del 2018

  
 Firma del Experto Informante.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto/tema formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en concordancia directa.  
 Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Anexo 8. Carta de aceptación

Carta de aceptación de los directores de las II.EE 129 Y 1219 de Santa Anita

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1219  
"JOSE CARLOS MARIATEGUI"  
**RECEPCIÓN**  
EXP. .... FECHA 06-08-2008  
ENCARGADO DE RECEPCIÓN .....  
(FIRMA)

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (FUT)  
R.M. N° 0195-2005-ED  
(FORMATO GRATUITO)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06  
ATE - VITARTE

SUMILLA  
Solicito permiso y facilidades para realizar encuesta a docentes sobre un trabajo de investigación

(SELLO)

1. NOMBRE DEL USUARIO: Juan Oscar Anchivilca Naupa

2. DEPENDENCIA O AUTORIZADA A QUIÉN SE DIRIGE:

3. DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES): Apaza Chambi Roxana Karina

4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO: Acompañante Pedagógico

5. D.N.I.: 21871394

6. CÓDIGO MODULAR:

7. TELEF. / CEL: 975954215

8. E-MAIL: roxana.karina16@gmail

9. DOMICILIO DEL USUARIO (Av., Jr., Calle, Pasaje, N°, Urb. - Distrito - Provincia):

10. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:  
Tengo el agrado de dirigirme a usted y solicitarle permiso para desarrollar mi trabajo de investigación en la institución que usted representa.

11. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

12. LUGAR Y FECHA: Santa Anita 6 de Agosto

13. FIRMA DEL USUARIO: *[Firma]*

1. SUMILLA: ..... (SELLO)

Ate, 14 de agosto del 2018

Carta P. 042 – 2018 EPG – UCV - ATE

Señor(a)  
 Lic. Rousseau Aranda Broncano  
 Director de la I.E. 129 Yamaguchi

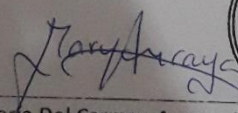
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **APAZA CHAMBI, ROXANA KARINA** identificado con **DNI N° 21871394** y código de matrícula **N° 7001152304**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quién se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Gestión escolar y desempeño docente en el aula en una institución educativa de Santa Anita, 2018"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

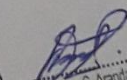
Con este motivo, le saluda atentamente.



Mg. María Del Carmen Ancaya Martínez  
 Coordinadora de la Escuela de Posgrado  
 Universidad César Vallejo  
 Campus – Ate



VºEº


  
 Lic. Rousseau C. Aranda Broncano  
 DIRECTOR





"INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1219 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"  
ASOCIACIÓN MONTERREY MZ "J" LTE 22 SANTA ANITA TELF. 354-5998

" AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACION NACIONAL "

Santa Anita, 20 de Agosto del 2018.

OFICIO N° 116-2018 /D.I.E. N° 1219 "J.C.M."

Señora

Mg. MARIA DEL CARMEN ANCAYA MARTINEZ

Coordinadora de la Escuela de Posgrado UCV-Campus Ate

Presente.

**ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICAR ENCUESTA EN  
LA INSTITUCION EDUCATIV . N° 1219 "JOSE CARLOS  
MARIATEGUI"**

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de todos los que trabajamos en la Institución Educativa N° 1219 "José Carlos Mariátegui" – Monterrey Santa Anita, y a la vez **AUTORIZAR** que la docente **Roxana Karina, Apaza Chambi**, aplique la encuesta de su Tesis titulado "**Gestión Escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita 2018.**"

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi consideración y aprecio personal.

Atentamente



*Juan Oscar Anchivilca Naupa*  
JUAN OSCAR ANCHIVILCA NAUPA  
DIRECTOR

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Ate, 20 de Agosto de 2018

SEÑORA: Mg. MARIA DEL CARMEN ANCAYA MARTINEZ  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado  
UCV - Campus Ate

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICAR ENCUESTA EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA "YAMAGUCHI"

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla a nombre de la institución educativa "YAMAGUCHI", del distrito de Santa Anita, y a la vez Autorizar que la docente Roxana Apaza Chambi, aplique la encuesta de su tesis titulado "Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018".

Espero que la presente cuente con su cordial acogida y aprovecho la oportunidad para desearte éxitos en función.

Atentamente.



Lic. Rousseau Aranda Broncano  
DIRECTOR

## Anexo 9. Confiabilidad de los instrumentos

### Prueba piloto Gestión escolar

Encuestados	Gestión escolar																			
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	5	3	4	5	2	3	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	3	5
2	4	5	5	4	5	5	4	4	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4
3	4	4	4	3	1	5	4	5	5	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	4
4	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1
5	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	5	1	2	1	3	2	5	2	3	1
6	2	1	4	1	3	1	1	2	1	1	5	4	5	2	1	4	1	4	2	2
7	4	3	3	2	2	1	2	3	1	5	3	2	3	1	5	4	3	4	1	3
8	3	2	1	2	2	2	5	1	3	5	4	2	2	1	1	5	2	1	1	5
9	2	1	2	1	1	2	5	5	2	3	4	2	5	5	1	1	1	5	4	4
10	2	2	1	2	1	4	2	5	2	1	3	3	4	1	1	2	1	4	4	5
11	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	5	4	2	4	3	1	3
12	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	1	2	2	1	1	3	2	1	4	4
13	3	4	5	4	4	3	5	3	2	5	5	4	2	5	3	4	5	4	1	3
14	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	5	2	4	4	4	3	4	3	1	3
15	2	1	3	5	2	2	4	1	2	2	1	5	1	3	5	4	5	4	2	3
16	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	2	1	4	2	1	5	4	5	5	4
17	3	4	3	3	3	5	5	2	5	2	4	5	3	3	1	4	3	2	4	5
18	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1
19	1	3	1	5	2	4	5	3	1	2	3	2	2	1	5	3	5	1	4	5
20	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	4	5

## Prueba piloto de Desempeño docente

Desempeño docente																	
P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
5	5	4	2	3	2	2	5	5	4	3	1	3	4	2	2	4	5
4	4	5	5	5	3	5	4	5	2	1	3	4	3	4	4	4	1
1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1
1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	4	5	1	4	1
5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	1	2
3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4	4	1	5	2	3	1	4
2	3	3	1	3	1	5	3	2	3	1	4	4	3	4	1	3	2
3	2	3	3	1	4	2	4	5	4	1	2	5	5	4	3	2	3
3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	5	1	3
3	4	2	3	5	4	2	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	2
5	4	5	5	5	2	2	5	4	2	1	2	2	5	5	2	2	5
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	4
2	2	1	2	1	4	2	1	3	1	4	3	3	5	5	3	2	2
4	2	5	4	4	2	1	2	4	2	2	4	4	2	5	2	5	4
2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	1	2	5	1	1	2	3
5	5	4	3	4	5	4	2	3	3	5	4	5	2	1	4	4	5
4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	1	4
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1
2	2	1	3	1	1	1	3	2	4	2	1	4	1	1	2	3	4
4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5

### Anexo 10. Base de datos de la encuesta Gestión escolar

Enc	Gestión escolar																			
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	2	1	4	2	1	5	4	5	5	4
2	3	4	3	3	3	5	5	2	5	2	4	5	3	3	1	4	3	2	4	5
3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1
4	1	3	1	5	2	4	5	3	1	2	3	2	2	1	5	3	5	1	4	5
5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	4	5
6	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	5	1	4
7	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2	1	4	5	4	5
8	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	4	1	1	4	1	2
9	2	2	1	4	3	3	2	2	4	2	1	2	3	4	4	4	2	2	1	1
10	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	1	2	2	1	3	1
11	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	4	1	1	2
12	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	4	3	5
13	5	5	3	5	5	5	4	2	5	1	2	3	3	4	5	4	2	1	3	5
14	4	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4
15	5	5	4	5	1	3	1	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	5	2	5
16	3	2	5	3	4	5	2	3	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	3	5
17	4	5	5	4	5	5	4	4	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4
18	4	4	4	3	1	5	4	5	5	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	4
19	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1
20	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	5	1	2	1	3	2	5	2	3	1
21	2	1	4	1	3	1	1	2	1	1	5	4	5	2	1	4	1	4	2	2
22	4	3	3	2	2	1	2	3	1	5	3	2	3	1	5	4	3	4	1	3
23	3	2	1	2	2	2	5	1	3	5	4	2	2	1	1	5	2	1	1	5
24	2	1	2	1	1	2	5	5	2	3	4	2	5	5	1	1	1	5	4	4
25	2	2	1	2	1	4	2	5	2	1	3	3	4	1	1	2	1	4	4	5
26	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	5	4	2	4	3	1	3
27	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	1	2	2	1	1	3	2	1	4	4
28	3	4	5	4	4	3	5	3	2	5	5	4	2	5	3	4	5	4	1	3
29	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	5	2	4	4	4	3	4	3	1	3
30	2	1	3	5	2	2	4	1	2	2	1	5	1	3	5	4	5	4	2	3



61	3	2	5	3	4	5	2	3	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	3	5
62	4	5	5	4	5	5	4	4	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4
63	4	4	4	3	1	5	4	5	5	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	4
64	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1
65	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	5	1	2	1	3	2	5	2	3	1
66	2	1	4	1	3	1	1	2	1	1	5	4	5	2	1	4	1	4	2	2
67	4	3	3	2	2	1	2	3	1	5	3	2	3	1	5	4	3	4	1	3
68	3	2	1	2	2	2	5	1	3	5	4	2	2	1	1	5	2	1	1	5
69	2	1	2	1	1	2	5	5	2	3	4	2	5	5	1	1	1	5	4	4
70	2	2	1	2	1	4	2	5	2	1	3	3	4	1	1	2	1	4	4	5
71	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	5	4	2	4	3	1	3
72	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	1	2	2	1	1	3	2	1	4	4
73	3	4	5	4	4	3	5	3	2	5	5	4	2	5	3	4	5	4	1	3
74	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	5	2	4	4	4	3	4	3	1	3
75	2	1	3	5	2	2	4	1	2	2	1	5	1	3	5	4	5	4	2	3
76	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	2	1	4	2	1	5	4	5	5	4
77	3	4	3	3	3	5	5	2	5	2	4	5	3	3	1	4	3	2	4	5
78	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1
79	1	3	1	5	2	4	5	3	1	2	3	2	2	1	5	3	5	1	4	5
80	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	4	5
81	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	5	1	4
82	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2	1	4	5	4	5
83	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	4	1	1	4	1	2
84	2	2	1	4	3	3	2	2	4	2	1	2	3	4	4	4	2	2	1	1
85	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	1	2	2	1	3	1
86	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	4	1	1	2
87	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	4	3	5
88	5	5	3	5	5	5	4	2	5	1	2	3	3	4	5	4	2	1	3	5
89	4	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4
90	5	5	4	5	1	3	1	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	5	2	5

91	4	5	5	4	4	4	5	5	2	3	2	1	4	2	1	5	4	5	5	4
92	3	4	3	3	3	5	5	2	5	2	4	5	3	3	1	4	3	2	4	5
93	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1
94	1	3	1	5	2	4	5	3	1	2	3	2	2	1	5	3	5	1	4	5
95	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	4	5
96	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	5	1	4
97	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2	1	4	5	4	5
98	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	4	1	1	4	1	2
99	2	2	1	4	3	3	2	2	4	2	1	2	3	4	4	4	2	2	1	1
100	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	1	2	2	1	3	1
101	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	4	1	1	2
102	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	2	4	3	5
103	5	5	3	5	5	5	4	2	5	1	2	3	3	4	5	4	2	1	3	5
104	4	4	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4
105	5	5	4	5	1	3	1	4	4	4	3	3	2	2	2	3	1	5	2	5
106	3	2	5	3	4	5	2	3	1	4	1	1	2	1	2	1	1	4	3	5
107	4	5	5	4	5	5	4	4	2	1	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4
108	4	4	4	3	1	5	4	5	5	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	4
109	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1
110	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	5	1	2	1	3	2	5	2	3	1
111	2	1	4	1	3	1	1	2	1	1	5	4	5	2	1	4	1	4	2	2
112	4	3	3	2	2	1	2	3	1	5	3	2	3	1	5	4	3	4	1	3
113	3	2	1	2	2	2	5	1	3	5	4	2	2	1	1	5	2	1	1	5
114	2	1	2	1	1	2	5	5	2	3	4	2	5	5	1	1	1	5	4	4
115	2	2	1	2	1	4	2	5	2	1	3	3	4	1	1	2	1	4	4	5
116	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	5	4	2	4	3	1	3
117	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	1	2	2	1	1	3	2	1	4	4
118	3	4	5	4	4	3	5	3	2	5	5	4	2	5	3	4	5	4	1	3
119	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	5	2	4	4	4	3	4	3	1	3
120	2	1	3	5	2	2	4	1	2	2	1	5	1	3	5	4	5	4	2	3



## Base de datos de la encuesta Desempeño docente

Desempeño docente																	
P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
5	5	4	3	4	5	4	2	3	3	5	4	5	2	1	4	4	5
4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	1	4
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1
2	2	1	3	1	1	1	3	2	4	2	1	4	1	1	2	3	4
4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5
4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4
2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	5	4	1	1
4	4	5	4	4	3	1	3	5	3	5	4	3	1	3	1	2	3
2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	1	5	3	2	1	1	2	3
3	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	4	1	1	2	4	4	5
4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
2	1	2	1	4	4	2	5	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1
1	1	2	2	1	2	1	4	5	5	5	4	4	1	2	5	1	3
4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	1	4	5	2	5	3	1
2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2
5	5	4	2	3	2	2	5	5	4	3	1	3	4	2	2	4	5
4	4	5	5	5	3	5	4	5	2	1	3	4	3	4	4	4	1
1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1
1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	4	5	1	4	1
5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	1	2
3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4	4	1	5	2	3	1	4
2	3	3	1	3	1	5	3	2	3	1	4	4	3	4	1	3	2

3	2	3	3	1	4	2	4	5	4	1	2	5	5	4	3	2	3
3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	5	1	3
3	4	2	3	5	4	2	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	2
5	4	5	5	5	2	2	5	4	2	1	2	2	5	5	2	2	5
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	4
2	2	1	2	1	4	2	1	3	1	4	3	3	5	5	3	2	2
4	2	5	4	4	2	1	2	4	2	2	4	4	2	5	2	5	4
2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	1	2	5	1	1	2	3
5	5	4	2	3	2	2	5	5	4	3	1	3	4	2	2	4	5
4	4	5	5	5	3	5	4	5	2	1	3	4	3	4	4	4	1
1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1
1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	4	5	1	4	1
5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	1	2
3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4	4	1	5	2	3	1	4
2	3	3	1	3	1	5	3	2	3	1	4	4	3	4	1	3	2
3	2	3	3	1	4	2	4	5	4	1	2	5	5	4	3	2	3
3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	5	1	3
3	4	2	3	5	4	2	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	2
5	4	5	5	5	2	2	5	4	2	1	2	2	5	5	2	2	5
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	4
2	2	1	2	1	4	2	1	3	1	4	3	3	5	5	3	2	2
4	2	5	4	4	2	1	2	4	2	2	4	4	2	5	2	5	4
2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	1	2	5	1	1	2	3
5	5	4	3	4	5	4	2	3	3	5	4	5	2	1	4	4	5
4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	1	4
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1
2	2	1	3	1	1	1	3	2	4	2	1	4	1	1	2	3	4
4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5
4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4
2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	5	4	1	1

4	4	5	4	4	3	1	3	5	3	5	4	3	1	3	1	2	3
2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	1	5	3	2	1	1	2	3
3	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	4	1	1	2	4	4	5
4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
2	1	2	1	4	4	2	5	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1
1	1	2	2	1	2	1	4	5	5	5	4	4	1	2	5	1	3
4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	1	4	5	2	5	3	1
2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2
5	5	4	2	3	2	2	5	5	4	3	1	3	4	2	2	4	5
4	4	5	5	5	3	5	4	5	2	1	3	4	3	4	4	4	1
1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1
1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	4	5	1	4	1
5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	1	2
3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4	4	1	5	2	3	1	4
2	3	3	1	3	1	5	3	2	3	1	4	4	3	4	1	3	2
3	2	3	3	1	4	2	4	5	4	1	2	5	5	4	3	2	3
3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	5	1	3
3	4	2	3	5	4	2	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	2
5	4	5	5	5	2	2	5	4	2	1	2	2	5	5	2	2	5
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	4
2	2	1	2	1	4	2	1	3	1	4	3	3	5	5	3	2	2
4	2	5	4	4	2	1	2	4	2	2	4	4	2	5	2	5	4
2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	1	2	5	1	1	2	3
5	5	4	3	4	5	4	2	3	3	5	4	5	2	1	4	4	5
4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	1	4
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1
2	2	1	3	1	1	1	3	2	4	2	1	4	1	1	2	3	4
4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5
4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4
2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	5	4	1	1

4	4	5	4	4	3	1	3	5	3	5	4	3	1	3	1	2	3
2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	1	5	3	2	1	1	2	3
3	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	4	1	1	2	4	4	5
4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
2	1	2	1	4	4	2	5	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1
1	1	2	2	1	2	1	4	5	5	5	4	4	1	2	5	1	3
4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	1	4	5	2	5	3	1
2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2
5	5	4	3	4	5	4	2	3	3	5	4	5	2	1	4	4	5
4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	1	4
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1
2	2	1	3	1	1	1	3	2	4	2	1	4	1	1	2	3	4
4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5
4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4
2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	5	4	1	1
4	4	5	4	4	3	1	3	5	3	5	4	3	1	3	1	2	3
2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	1	5	3	2	1	1	2	3
3	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	4	1	1	2	4	4	5
4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
2	1	2	1	4	4	2	5	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1
1	1	2	2	1	2	1	4	5	5	5	4	4	1	2	5	1	3
4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	1	4	5	2	5	3	1
2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	4	1	2
5	5	4	2	3	2	2	5	5	4	3	1	3	4	2	2	4	5
4	4	5	5	5	3	5	4	5	2	1	3	4	3	4	4	4	1
1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1
1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	4	5	1	4	1
5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	1	2
3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	4	4	1	5	2	3	1	4
2	3	3	1	3	1	5	3	2	3	1	4	4	3	4	1	3	2
3	2	3	3	1	4	2	4	5	4	1	2	5	5	4	3	2	3
3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	5	1	3
3	4	2	3	5	4	2	1	2	4	1	1	1	2	4	1	1	2
5	4	5	5	5	2	2	5	4	2	1	2	2	5	5	2	2	5
1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	4
2	2	1	2	1	4	2	1	3	1	4	3	3	5	5	3	2	2
4	2	5	4	4	2	1	2	4	2	2	4	4	2	5	2	5	4
2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	2	1	2	5	1	1	2	3

## Anexo 11. Estadísticas de total de elemento de Gestión escolar

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿En la institución educativa los directivos son los que organizan el plan de mejora para alcanzar las metas trazadas?	55.53	249.016	.756	.859	.882
¿El personal directivo lidera asertivamente las reuniones de gestión institucional?	55.77	243.702	.824	.843	.880
¿El personal directivo monitorea y acompaña al docente de aula?	55.63	248.378	.726	.810	.883
¿El personal directivo incentiva al docente por sus buenas prácticas?	55.40	249.283	.704	.884	.883
¿El personal directivo motiva a los docentes para el mejoramiento de su desempeño docente?	55.67	252.782	.670	.832	.885
¿El personal directivo realiza reuniones con el CONEI para promover buenas prácticas pedagógicas?	55.47	250.740	.704	.851	.884
¿El personal directivo involucra a los padres de familia para favorecer la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	55.37	254.930	.598	.871	.887
¿En la institución educativa se realizan reuniones de reflexión sobre los resultados de aprendizaje?	55.57	260.116	.539	.853	.889
¿Los docentes participan en la gestión de recursos económicos presidido por el director?	55.80	257.890	.512	.726	.889
¿El personal directivo participa en las reuniones de trabajo organizados por el director?	55.93	261.995	.460	.812	.891
¿En la institución se convive en un ambiente de armonía entre el personal directivo, docente y estudiantes?	55.47	263.361	.440	.675	.891
¿El personal directivo organiza reuniones de trabajo con los representantes de docentes y estudiantes?	55.67	270.368	.338	.640	.894
¿El personal directivo toma medidas correctivas con docentes que no cumplen con su buen desempeño en el aula?	55.50	270.879	.338	.864	.894
¿El personal directivo motiva a los docentes en la participación de GIAS, RTC y TALLERES?	56.17	256.557	.532	.814	.889
¿El docente es motivado para realizar un trabajo colaborativo en la institución educativa?	55.77	262.806	.411	.674	.892
¿Un lema estudiantil serviría para motivar la mejora continua de los aprendizajes?	55.57	256.254	.583	.710	.887
¿El personal directivo y docentes planifica estrategias adecuadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	55.97	278.102	.104	.868	.901
¿El personal directivo capacita adecuadamente al personal docente en la elaboración de los instrumentos de gestión?	55.50	264.741	.361	.814	.894
¿El personal directivo organiza adecuadamente al personal docente en la elaboración del PEI?	55.93	274.064	.203	.683	.898
¿El personal directivo y docentes participan en las reuniones de gestión de riesgos y desastres para garantizar la seguridad de los estudiantes?	55.10	259.679	.500	.769	.890

## Estadísticas de total de elemento de Desempeño docente

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Los docentes consideran en su planificación las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?	50.27	204.769	.810	.928	.881
¿Dentro de la planificación se toma en cuenta los tres procesos: evidencias, situación significativa, características de los estudiantes?	50.13	203.411	.756	.875	.882
¿Los docentes promueven un buen clima de convivencia en el aula que permite realizar un trabajo eficaz y en equipo?	50.13	204.016	.782	.822	.881
¿Los docentes desarrollan en las sesiones niveles de razonamiento crítico en los estudiantes?	50.30	204.985	.736	.707	.883
¿Los docentes trabajan situaciones significativas en la sesión de aprendizaje que contribuye a la construcción de nuevos conocimientos?	50.10	208.965	.610	.872	.887
¿Los docentes tienen en cuenta las necesidades y características de los estudiantes en los propósitos de aprendizaje?	50.17	218.291	.454	.454	.892
¿Los docentes consideran los enfoques transversales en el aprendizaje de los estudiantes?	50.53	207.982	.634	.861	.886
¿Los docentes identifican los enfoques transversales según las necesidades de los estudiantes para desarrollarlas en la unidad?	50.20	206.212	.660	.726	.885
¿Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay presencia de observadores en el aula que monitorean al docente?	50.03	212.537	.579	.796	.888
¿Los docentes promueven la reflexión sobre la práctica vivencial de las normas de convivencia en el aula?	50.20	215.220	.545	.685	.889
¿Los docentes aplican los procesos didácticos sobre la base del enfoque de cada área curricular?	50.43	218.332	.372	.644	.895
¿Los docentes realizan actividades lúdicas/juegos para generar aprendizajes en los estudiantes?	50.40	212.276	.518	.766	.890
¿Los docentes conocen y practican los cinco desempeños considerados en el instrumento de observación de aula?	50.07	213.911	.535	.805	.889
¿Los docentes consideran los niveles de logro en el desempeño evaluado?	50.23	218.264	.361	.621	.895
¿Los docentes aplican en las sesiones momentos de retroalimentación pedagógica?	50.00	224.672	.223	.534	.900
¿La evaluación docente se basa sólo en la observación de una sesión de aprendizaje?	50.23	219.273	.373	.602	.894
¿Los docentes en la rúbrica involucran activamente al estudiante planteando actividades del interés de sus aprendizajes?	50.73	221.844	.323	.538	.896
¿Los docentes realizan la retroalimentación por descubrimiento para que los estudiantes identifiquen sus errores, para mejorar sus rendimientos escolares?	50.23	215.979	.445	.719	.892

**Anexo 12. Docente encuestado**

### Anexo 13. Rúbrica del desempeño docente a partir de lo observado en el aula

Desempeños del Programa de Formación Docente 2018	NIVEL DE LOGRO	Evidencias sobre el desempeño	Conclusiones sobre el desempeño (logros y oportunidades de mejora) mi supuesto	Necesidades de formación	Preguntas para el diálogo reflexivo	Aportes desde las conclusiones (sustento teórico, estrategias, metodologías, didáctica, etc.)
1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sus características y su contexto.						
2. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.						
3. Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre, el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión, y entre estos y la unidad didáctica correspondiente.						
7. Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.						



<p>4. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.</p> <p><b>(Rúbrica: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes)</b></p>						
<p>5. Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula.</p> <p><b>(Rúbrica: Propicia un ambiente de respeto y proximidad)</b></p>						
<p>6. Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <p><b>(Rúbrica: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico)</b></p>						

<p>8. Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.</p> <p><b><i>(Rúbrica: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza)</i></b></p>						
<p><b><i>(Rúbrica: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje)</i></b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p>						

### 1. RUBRICAS DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Desempeño	En inicio	En proceso	Logrado
<b>Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sus características y su contexto.</b>	El docente justifica el diseño de la unidad didáctica sin referirse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ni a sus características o las de sus contextos.	El docente justifica el diseño de la unidad didáctica con base en las características de los estudiantes y de sus contextos O Justifica el diseño de la unidad didáctica con base en las necesidades de aprendizaje que ha podido identificar en el grupo de estudiantes que tiene a su cargo.	El docente justifica el diseño de la unidad didáctica con base en las características de los estudiantes y de sus contextos Y Con base en las necesidades de aprendizaje que ha podido identificar en el grupo de estudiantes que tiene a su cargo.

- **Pauta para la entrevista al docente:**

Preguntar por ejemplo ¿Qué elementos ha considerado usted para planificar su unidad didáctica? ¿En el proceso de planificación de su unidad didáctica que consideraciones tiene presente?

Se espera que el docente de cuenta de las **características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes**: Intereses, contexto sociocultural en el que se desarrollan y características de la etapa del desarrollo. Asimismo, de las necesidades de aprendizaje, es decir, las dificultades que presentan los estudiantes para alcanzar el nivel esperado de la competencia.

### 2. RUBRICAS DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Desempeño	En inicio	En proceso	Logrado
<b>Plantea situaciones significativas que demandan a resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.</b>	El docente no plantea una situación significativa en su planificación O La situación planteada no demanda a los estudiantes la resolución de un problema ni los enfrenta a un desafío que deba abordarse a lo largo de la unidad didáctica.	El docente plantea una situación significativa que demanda a los estudiantes la resolución de un problema o que los enfrenta a un desafío que debe abordarse a lo largo de la unidad didáctica.  Sin embargo, no explica de qué manera la situación planteada exige poner en juego las competencias que se busca desarrollar en dicha unidad didáctica.	El docente plantea una situación significativa que demanda a los estudiantes la resolución de un problema o que los enfrenta a un desafío que debe abordarse a lo largo de la unidad didáctica.  Además, explica de qué manera la situación planteada exige poner en juego las competencias que se busca desarrollar en dicha unidad didáctica.

**Para el análisis del documento de planificación**

Para determinar que el docente “plantee **situaciones significativas**” es necesario que las situaciones planteen problemas, preguntas, retos o desafíos que los estudiantes deberán resolver, responder o abordar en el desarrollo de la unidad.

Considerar que el problema o desafío se puede plantear a través de preguntas, un caso u otro formato.

**Para la entrevista al docente:**

Preguntar por ejemplo ¿De qué manera la situación planteada movilizará el desarrollo de la/s competencia/s?

**Nota para la visita diagnóstica:** Si se establece que la situación no demanda la resolución de un problema ni plantea un desafío, no se dará pase a la entrevista. No obstante, en las visitas de desarrollo del acompañamiento pedagógico, se puede hacer la entrevista como parte del diálogo reflexivo.

**3. RUBRICAS DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Desempeño	En inicio	En proceso	Logrado
<b>Diseña sesiones de aprendizaje que presentan coherencia entre el conjunto de actividades y los propósitos de aprendizaje de la sesión y entre estos y la unidad didáctica correspondiente.</b>	Ninguna de las actividades de la sesión permite que los estudiantes pongan en juego los desempeños que se buscan desarrollar en la sesión de aprendizaje.  Y/O  El docente no explica de qué manera los propósitos de aprendizaje de la sesión contribuyen al logro de las competencias que se espera desarrollar en la unidad didáctica.	Al menos una de las actividades de la sesión permite que los estudiantes pongan en juego los desempeños que se buscan desarrollar en la sesión de aprendizaje.  Y  El docente explica de qué manera los propósitos de aprendizaje de la sesión contribuyen al logro de las competencias que se espera desarrollar en la unidad didáctica.	El conjunto de actividades de la sesión permite que los estudiantes pongan en juego los desempeños que se buscan desarrollar en la sesión de aprendizaje.  Y  El docente explica de qué manera los propósitos de aprendizaje de la sesión contribuyen al logro de las competencias que se espera desarrollar en la unidad didáctica.

\*Por **actividades de aprendizaje** se entiende a un segmento claramente diferenciado de la sesión de aprendizaje que aporta al logro del propósito de aprendizaje.

#### 4. RUBRICAS DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Desempeño	En inicio	En proceso	Logrado
<b>Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.</b>	El docente diseña tareas de evaluación que no son apropiadas para el o los propósitos(s) de aprendizaje de la unidad didáctica.	El docente diseña tareas de evaluación apropiadas para el o los propósitos(s) de aprendizaje de la unidad didáctica.  Sin embargo, no justifica el planteamiento de las tareas con base en los criterios de evaluación establecidos.	El docente diseña tareas de evaluación apropiadas para el o los propósitos(s) de aprendizaje de la unidad didáctica.  Además, justifica el planteamiento de las tareas con base en los criterios de evaluación establecidos.

\*Por **tareas de evaluación** se entiende a los productos o desempeños etc., planteadas por el docente en la U.D. Esta tarea puede responder a uno o más de los criterios de evaluación planteados en la U.D. Lo importante es que el docente lo seleccione porque considera que es la tarea que mayor información le da sobre el logro de los aprendizajes previstos. La tarea de evaluación puede ser de diversa naturaleza: trabajos finales, pruebas, etc.

\*Por **evidencias de aprendizaje** se entiende a las tareas que responden a los criterios de “calidad” o aspectos clave de la competencia.

**Nota para la visita diagnóstica:** Si se establece que la tarea de evaluación no es pertinente a los propósitos de aprendizaje, no se dará pase a la entrevista. No obstante, en las visitas de desarrollo del acompañamiento pedagógico, se puede hacer la entrevista como parte del diálogo reflexivo.

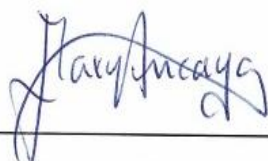
### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, María del Carmen Emilia, Ancaya Martínez, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa ANITA, 2018”** de la estudiante **Roxana Karina Apaza Chambi**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018



María del Carmen Emilia, Ancaya Martínez

DNI: 10352960



GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SANTA ANITA, 2018

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Dr. Roxana Kadus Ajaz Chambi

ASESORA:

Mg. María del Carmen Emilia Anaya Martínez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad y Gestión Educativa

Perú - 2018



*[Handwritten signature]*

Resumen de coincidencias

24 %

1	manuelgross.bligoo.com Fuente de Internet	2 %
2	www.psicoperspectiva... Fuente de Internet	2 %
3	www.esup.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	tarea.org.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	1 %









# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dr. APAZA CHAMBI ROXANA KARINA

TESIS TITULADA :

GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA  
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SANTA ANITA, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A)

---

SUSTENTADO EN FECHA: 02 DE SETIEMBRE DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría