



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Agresividad y estrategias de afrontamiento en
adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTORA:

Br. Benites Varas, Janny Jameli

ASESORAS:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes
Mg. Luna Castillo, Kris Azucena

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

TRUJILLO- PERÚ

2018



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 4 de 5

Yo Janny Jameli Benites Varas, identificado con DNI N° 72916465, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 72916465

FECHA: 10 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Página Del Jurado

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

PRESIDENTA DE JURADO

Mg. Kris Azucena Luna Castillo

SECRETARIA DEL JURADO

Mg. José Luis Ventura León

VOCAL

Dedicatoria

A ti Dios gracias por siempre escucharme y direccionarme.

A mi madre Marleny Varas Segura por brindarme la confianza, por su paciencia y por todo el amor que me ofrece a diario llegando a ser mi soporte.

A mis hermanas Suly y Fanny que en todo momento me apoyaron, brindándome apoyo para poder realizar satisfactoriamente esta investigación.

La autora

Agradecimiento

A Dios, por guiar mis pasos, bendecirme y darme sabiduría en el proceso de mi carrera.

A mi madre por brindarme su apoyo absoluto y motivación para culminar con éxito la tesis.

A mis Asesoras Dra. Aguilar Armas Mercedes Haydee, Mg. Luna Castillo, Kris Azucena por la paciencia, además de los conocimientos que me brindaron, esfuerzo, orientación, perseverancia y así poder concluir la presente investigación

A los alumnos de la I.E José Carlos Mariátegui del Distrito El Porvenir quienes formaron parte de mi investigación, agradecerles por su atención y colaboración brindada.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo Janny Jameli Benites Varas con DNI 72916465, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en la investigación de tesis de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Septiembre del 2017

**Janny Jameli Benites
Varas
DNI 72916465**

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, es grato para mí presentar mi investigación titulada: Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes del Distrito de El Porvenir, esperando así cumplir con los requisitos para la aprobación, para obtener el Título Profesional.

**Janny Jameli Benites
Varas
DNI 72916465**

Índice

Página Del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos	14
1.3 Teorías relacionados al tema	18
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación	28
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	29
II. MÉTODO	30
2.1 Diseño de Investigación	30
2.2 Operacionalización de variables	30
2.3. Población, Muestra y Muestreo	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSION	46
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS	53
VIII. ANEXOS	60

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	31
Tabla 2	Características demográficas de la población.....	32
Tabla 3	Características demográficas de los participantes.....	33
Tabla 4	Coefficientes de asimetría y curtosis de la agresividad.....	40
Tabla 5	Coefficientes de asimetría y curtosis de las estrategias de afrontamiento.....	41
Tabla 6	Correlación de la Agresividad premeditada con las estrategias de afrontamiento.....	42
Tabla 7	Correlación de la Agresividad premeditada con las estrategias de afrontamiento.....	43
Tabla 8	Confiabilidad del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva.....	44
Tabla 9	Confiabilidad de la Escala de estrategias de afrontamiento.....	45

Resumen

La presente investigación de diseño No experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes del distrito de El Porvenir, con una muestra establecida por 277 estudiantes del 1° a 5° del nivel de secundaria, con edades que oscilan entre 12 a 17 años. Se utilizaron los instrumentos: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de Andreu y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. En los resultados se concluye que no se encontró relación dada que la magnitud de la relación no es lo suficientemente grande para considerar que existe asociación entre las variables.

Palabras Claves: Agresividad, Estrategias de afrontamiento.

Abstract

The present investigation design of not experimental, it is cross transversal and of type correlation, had like objective to determinate the relationship between aggressive and coping strategies in adolescents of the Porvenir district, with a sample by 277 students from 1st to the 5th level high school, of the ages 12 to 17 years. The instruments were used: Questionnaire of premeditated aggressive and impulsive in adolescents (ACS) of Frydenberg and Lewis. The results conclude that no relationship because the magnitude of the relationship is not large enough for consider that exist association between in the variables.

Key words: Aggressiveness, Strategies of facing.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Actualmente se percibe en los colegios un sin número de problemas en las relaciones interpersonales, existiendo en éste contacto comportamientos inadecuados, agresividad, conductas indisciplinarias; así como un aumento de actos de hostilidad; dicho de otra manera se aprecia en el ambiente otras formas de expresiones de agresividad como la verbal o física; ésta tendrá un impacto en cómo ellos solucionan sus problemas sociales, familiares y escolares.

Según Díaz, (13 de septiembre, 2017), coordinadora de Tutoría y Orientación al Educando, menciona que en la institución educativa José Carlos Mariátegui existe niveles altos de agresividad, ya que se observa que los alumnos de secundaria se agreden mucho entre ellos ya sea de forma física o verbal así mismo este problema se ve en la hora de clases, en el recreo incluso cuando están afueras del colegio.

Por ende se observa que existen altos niveles de agresividad en los alumnos del colegio, esto es visto como un problema grave en la sociedad, porque va influyendo en las aulas un malestar para los profesores, quienes a diario están luchando con estos problemas por ende estos actos de agresividad perjudican sus labores programadas dentro en su plan curricular.

En este sentido Andreu (2010), refiere que la agresividad vendría hacer un constructo que se da de manera directa o indirecta generando daños tanto físicos como verbal, lo cual llegan a poner en riesgo la vida y supervivencia de la otra persona además de integridad, así como su bienestar.

Por su parte Frydenberg y Lewis (2000) definen que el afrontamiento es una variable importante, conceptualizando como el conjunto de estrategias emocionales y cognitivas que desarrolla la persona, ésta permitirá tener una adaptación y transición efectiva, cambiando su vida, de su familia y la de sus relaciones sociales.

Así mismo, Frydenberg y Lewis (1993), refieren que los adolescentes utilizan las estrategias para emplearlas en el afrontamiento, pertenecientes a un aprendizaje previo, teniendo un estilo estable que identifica estrategias situacionales. Cuando estas experiencias previas son favorables, fomentara en los adolescentes la práctica sobre las estrategias de afrontamiento funcionales.

En Perú, se halló que los adolescentes poseen un nivel alto de agresividad, con diferentes tipos de agresividad. Se definió el perfil significativo de agresividad de un adolescente de sexo masculino perteneciente a 14 hasta 16 años, estos habitualmente consumen drogas legales o ilegales; llegando afectar considerablemente su salud mental (Romaní, Gutiérrez y Lama, 2009).

Según Romaní, Gutiérrez y Lama (2009), descubren que la prevalencia de agresividad escolar en adolescentes peruanos es alta, similar a lo obtenido en otros países sudamericanos y aún más a la obtenida en Europa y Estados Unidos (Wang, Iannottir, Nansel, 2009).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2009), menciona que en el departamento de La Libertad existen un porcentaje de 33 % con características de conductas agresivas, estos adolescentes oscilan en una edad de 12 a 17 años, el porcentaje mayor pertenece al sexo masculino.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2005), refieren a pasar de los días la agresividad desencadena actos impulsivos concibiendo a una violencia con un nivel alto, está termina en la agresión, lo cual es producto de la percepción de algún daño o mal intención de la persona próxima.

En América Latina, Abramovay y Rua (2002), realizaron un estudio en Brasil, sobre la agresividad, donde se halló que el 30% de los estudiantes de centros públicos han recibido agresión física; asimismo, en Chile, García y Madriaza (2005), hicieron un estudio, el cual es considerado como la primera experiencia cuantitativa, que estudia directamente el tema de la agresividad escolar, para eso se aplicó una encuesta ejecutada

por el Ministerio del Interior, en la cual se encontró que el 26,3% de los encuestados reconocen haber sido agredidos en el último año, en comparación con un 45,2%.

Asimismo, Minedu (2016), mencionan que existen más de 1.000 casos de violencia escolar en casi un año, sumando a los casos de agresividad según el género hay 53% del género masculino y 47% del género femenino.

Otras investigaciones en diferentes contextos que miden la relación a las variables de la agresividad y el afrontamiento. Como afirman Samper et al. (2008), que existen estadísticas desiguales muy significativas en cuanto a la conducta agresiva y en los recursos de afrontamiento con relación al sexo además del país de origen por último el lugar de centro donde alberguen la mayor cantidad de alumnos que vienen de otros países.

Por lo expuesto anteriormente, se observa que la agresión muestra índices considerables aún más en los adolescentes, ya que es la población más vulnerable, es por ello que la finalidad de esta investigación es para determinar la relación que existe entre la agresividad con las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui además para que sirva como antecedente a próximas investigaciones en el distrito de El Porvenir.

1.2. Trabajos Previos

Internacionales

Según Cortés, Mestre, Samper y Porcar (2012), ejecutaron una investigación denominada agresividad y afrontamiento en la adolescencia desde una perspectiva intercultural, siendo su población, 1557 adolescentes. En dicha investigación utilizaron el cuestionario de la escala de agresividad física verbal y la escala de afrontamiento para Adolescentes. En las conclusiones mencionan que si existe relación entre los estilos de afrontamiento y los niveles de agresividad; además indican que los adolescentes menos agresivos destacan en buscar apoyo social $p < 0,01$, concentrarse en resolver el problema

$p < 0,01$, esforzarse y tener éxito $p < 0,01$, Preocuparse $p < 0,05$ y Fijarse en lo positivo $p < 0,05$, mientras que los más agresivos destacan en falta de afrontamiento $p < 0,01$, reducción de la tensión $p < 0,01$, ignorar el problema $p < 0,01$ y reservarlo para sí $p < 0,01$, todas ellas estrategias de un estilo de afrontamiento improductivo.

Sumándose a los aportes de los autores antes mencionados, Mestre, Mesurado Samper, Porcar y Richaud (2012), desarrollaron una investigación denominada emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia, siendo su población 1,557 alumnos. En dicha investigación utilizaron la escala de agresividad física, verbal, la escala de inestabilidad emocional, índice de empatía para niños y adolescentes y la escala de afrontamiento para adolescentes. Sus resultados fueron que los estudiantes que puntúan más bajo en agresividad utilizan en mayor medida mecanismos de afrontamiento centrados en Resolver el problema $p < 0,01$, en Esforzarse y tener éxito $p < 0,01$, en buscar apoyo social $p < 0,01$, preocuparse $p < 0,05$ y Fijarse en lo positivo $p < 0,05$, estrategias que forman parte de dos estilos de afrontamiento: el dirigido a la resolución del problema y el que se apoya en la relación con los demás. Por el contrario, la alta agresividad se relaciona con Falta de afrontamiento $p < 0,01$, Ignorar el problema $p < 0,01$, Reservarlo para sí $p < 0,01$, o simplemente Preocuparse por reducir la tensión $p < 0,01$, se trata en este caso de estrategias que describen el afrontamiento improductivo.

Hernández (2013), realizó un estudio descriptivo transversal denominado Afrontamiento y agresividad en estudiantes de la Universidad de los Andes en Venezuela. La muestra estuvo constituida por 319 (82,76 % personas son mujeres y el 17,24% son hombres) alumnos repetidores y regulares. En su investigación se utilizó el Inventario de Estrategias de Afrontamiento y el Cuestionario de Agresión Humana. Sus resultados fueron que los universitarios repetidores muestran mayor afrontamiento pasivo del estrés, autocrítica y retirada social con respecto a los alumnos regulares. En cuanto a la hostilidad se presentan en mayor medida en los alumnos repetidores con respecto a los regulares con una $p = ,009$ de significancia. Concluyendo que el afrontamiento pasivo está relacionado positivamente con la agresión.

Nacionales

Además, Cerna (2013), investigo un estudio denominado Estilos de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Chimbote, utilizando un estudio de diseño correlacional causal. Siendo una población 1106 colegiales de ambos sexos del nivel secundaria. En dicha investigación utilizaron la escala de estilos de afrontamiento específica y el cuestionario de acoso escolar de Cisneros. En sus resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables, pero si existe relación entre la modalidad hostigamiento verbal de acoso escolar además el estilo de afrontamiento referente a otros además se encontró que el estilo de afrontamiento no productivo es el nivel más alto con el 27.3% de los adolescentes.

Por otro lado, Urteaga (2014), ejecuto una investigación denominada estrategias de afrontamiento y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de la institución educativa José Andrés Razuri. Siendo una muestra 168 alumnos de ambos sexos pertenecientes a una edad desde 14 a 16 años. En dicha investigación utilizaron la Escala de Estrategias de Afrontamiento ante el estrés y el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas. En su conclusión se encontró que existe una correlación directa de grado medio y altamente significativa ($p < ,01$) entre la estrategia de ignorar el problema y las conductas antisociales. Asimismo, correlaciones inversas, con un grado de asociación medio y altamente significativo ($p < ,01$) entre la estrategia de concentrarse en resolver problemas con las conductas antisociales incluso la estrategia de esforzarse y tener éxito y las conductas delictivas.

Gutiérrez (2016), investigo un estudio denominado Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Chimbote, con un tipo de diseño correlacional contando con 125 alumnos de ambos sexos del nivel secundaria. En dicha investigación utilizaron la Escala de afrontamiento para adolescentes y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Llegando a la conclusión la agresividad física está relacionada con los estilos no afrontamiento, reducción de la tensión e ignorar el problema, siendo esta correlación positiva débil en todas ellas, y en

los demás estilos de afrontamiento no existe correlación con la agresividad física además se observa que la agresividad verbal está relacionada con los estilos no afrontamiento, reducción de la tensión, autoinculparse y reservarlo para sí, siendo esta correlación, positiva débil en todas ellas. En los demás estilos de afrontamiento no existe correlación con la agresividad verbal ambos con un valor significativo de $p < 01$ y $p < 05$.

Cabrera (2017), realizó una investigación denominada Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas. Utilizando un estudio de tipo correlacional. Siendo una población 25144 alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria. En dicha investigación se utilizó la Escala de afrontamiento de estrés ACS y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En los resultados se observan que la relación entre los estilos de afrontamiento al estrés y la agresividad, los estilos que asumen valores superiores a $\rho = 0,700$ es el estilo afrontamiento no productivo y el estilo referencia a otros, mientras que el estilo resolver problema asume un valor inferior a $\rho = 0,700$. Por lo tanto, existe relación directa entre la agresividad y el estilo de afrontamiento no productivo y el estilo de afrontamiento referencia a otros, asimismo existe relación inversa entre el estilo de afrontamiento resolver problema y la agresividad en los adolescente.

Locales

Ramírez (2015), ejecuto una investigación denominada agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel de secundaria de una Institución Educativa en Trujillo. Utilizando un diseño descriptivo correlacional, siendo una población 827 estudiantes varones que tienen 12 y 17 años. Las conclusiones señalan que existe relación en la escala de agresividad impulsiva y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes es por ello que se identificó correlaciones directas entre la agresividad impulsiva y las subescalas de falta de afrontamiento además de reducción de la tensión llegando a ignorar el problema por otro lado se autoculpan mostrando correlaciones con un grado significativo ($p < 01$) y reservarlo para sí con correlación significativo de ($p < 50$)

Para Raffo (2016), realizo una investigación denominada Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos de una institución educativa estatal de Trujillo. Utilizando un estudio de diseño descriptivo correlacional, siendo una población 445 alumnos de sexo masculino que oscilan entre 12 a 17 años. En dicha investigación utilizaron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes y la Escala de afrontamiento para adolescentes. En los resultados se evidenciando que existe una correlación directa, de grado débil y altamente significativa ($p < .01$) entre la agresividad premeditada y los estilos hacerse ilusiones además de la falta de afrontamiento; asimismo entre la agresividad impulsiva con los estilos invertir en amigos íntimos y acción social.

Por último, Ambrocio (2017), desarrollo un estudio denominado Estilos de afrontamiento y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del Distrito La Esperanza. Siendo su población de 995 adolescentes que oscilan entre 11 a 17 años. En dicha investigación se utilizaron los cuestionarios de Escala de Afrontamiento en Adolescentes y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva. En sus resultados se evidencio que los estilos de afrontamiento Referencia a otros y No productivo, presentan relación directa y en magnitud pequeña ($r \geq .10$) con la agresividad premeditada e impulsiva; y con respecto al estilo de afrontamiento resolver el problema, se obtuvo relación indirecta de fuerza trivial tanto con la agresividad premeditada con la impulsiva ($r < .10$).

1.3 Teorías relacionados al tema

1 Agresividad

1.1 Definición de agresividad

Según Cerezo (2002), señala que la agresividad es un comportamiento que surge por una consecuencia de una elaboración afectivo cognitiva, procesos intencionales y consecuencias anticipadas, adquiere la capacidad de activar este tipo de conductas incluso sentimientos de ira pero que son por un control voluntario del individuo.

Asimismo, Andreu (2010), refiere que la agresividad es una agrupación de procesos tanto emocionales, cognitivos y conductuales llegando a incitar a una persona para causar daño a otra incluso metiéndose con su entorno esta se puede manifestar de manera física, verbal incluso relacional.

Por último, Carranza (2016), menciona que la agresividad es percibida por el grado emocional, esta se percibe de acuerdo con el tono de voz y los gestos; un grado cognitivo, donde se darían el planeamiento de acciones que involucran una agresividad destructiva; además un grado conductual, incluyendo manifestaciones físicas o verbales.

1.2 Dimensiones de la agresividad

Andreu (2010), indica que la agresividad tiene dos dimensiones, tenemos la agresividad impulsiva y agresividad premeditada:

- **Agresividad premeditada.**

Según, Berkowitz (1996), menciona que esta agresividad tiene la intención de querer obtener un objetivos ajenos incluso llegar a dañar a la persona. Sus objetivos vendrían ser constituidas por el esfuerzo de la defensa para obtener poder o dominio de algo llegando a tener nivel alto de estatus social

Para Barratt & Felthous, (2003), consideran que también se le podría llamar proactivo, instrumental hasta depredador.

Siever (2008), refiere que este tipo de agresividad “surge de forma planificada y puede incluso estar justificada y ser tolerada ampliamente por la sociedad” p.10.

Finalmente, Andreu (2010), señala que la agresividad premeditada “es la agresión con anticipación movido por una finalidad determinada” p.5.

- **Agresividad impulsiva.**

Según Virkkunen, et al. (1995), mencionan que esta agresividad es una respuesta que no está planificada es decir proviene de los sentimientos de ira además con ganas de dañar al individuo como respuesta de una incitación percibida. Porque su finalidad es originar daño además viene en conjunto de la activación emocional incomoda, es decir esta es como un ataque emocional reactivo u hostil ya que hace que el individuo estalle como consecuencia de un enlace formado gestos y emociones lo cual hará que tenga deseos lastimar de a la persona.

Finalmente, Andreu (2010, p.5), refiere que la agresividad impulsiva “es el daño que se realiza como contestación ante una amenaza o provocación real o percibida y se manifiesta típicamente con expresiones faciales hostiles y un fuerte afecto negativo con hiperactivacion simpática”

1.3 Tipos de agresiones

Agresividad física y fisiológica.

Según Serrano (1998), existe dos tipos de agresividad física y psicológica; la primera es una respuesta motriz actividad física con la finalidad de dañar o herir al individuo además de querer destruir la propiedad la segunda se produce a través del lenguaje es decir de forma verbal por ejemplo gritando incluso insultando al individuo hasta lograr que este se sienta mal.

Agresividad directa e indirecta.

Para Arroyo (2008), constan dos tipos de agresividad: la directa consiste porque se da actos físicos violentos también de manera verbal; la indirecta consiste cuando la persona expulsa su ira o el enojo que siente contra objetos y así mismo realiza gestos o expresiones faciales.

1.4 Agresividad en los adolescentes

Según Papalia (2001), menciona que para persona su adolescencia vendría ser una transición de incremento entre la niñez hasta que llegue a la edad adulta lo cual implicaría enormes alteraciones físicas además de cognitivas así como psicosociales. Esta duraría desde 12 a 19 años sin obviar que no podrían ser definidos correctamente es por ello la edad adulta aun no estaría establecida.

Asimismo, Cadot et al. (2004), comentan que la agresividad vendría ser aprendida, pero que en el hombre se expresa a través de ataques físicos caso contrario en la mujer se expresa en forma más delicada; también en ambos géneros la agresividad de manera verbal.

Por otro lado, Torres (2007), refiere que el tipo respuestas agresivas se realizan cuando la persona tiene entre 10 a 13 años. Así mismo se agregan los comportamientos descontrolados ya que después piden disculpas estas se relacionan con el nivel de aceptación de los cambios que perciben. Además, las conductas agresivas son un fenómeno originados por ende son causados por ataques y tipos de provocación con el fin de querer tener algo, deslumbrar a alguien incluso querer ocupar sitios, llegando a liberar tensiones o por el vacío de otros recursos llegando a manifestar incluso expresar ideas o sentimientos.

Para Ramos (2010), también afirma la agresividad para los hombres se da de forma física y para las mujeres suelen expresarse de forma verbal o maneras indirectas por ejemplo utilizando la exclusión social así mismo se encargan de esparcir rumores falsos entre ellas.

Oliva y Antolín (2010), señalan que las manifestaciones agresivas en la etapa de la adolescencia son porque existe un subconjunto de conductas porque buscar la indagación sensaciones y que estas se encuentran enlazadas con el autocontrol de cada persona llegando a experimentar cambios en esta etapa también se encuentra la impulsividad que tienen.

1.5 Modelo teórico

Según Cieza (2014, citado por Navarro, 2009) describe la teoría del aprendizaje socio cognitivo de Bandura, donde la agresión se toma a través de una experiencia y es producto de un aprendizaje continuo, existen factores mediadores configuran las posibilidades del individuo donde la conducta adquirida puede ser ejecutada desde esta perspectiva el aprendizaje puede realizarse de forma directa mediante ensayo error, pero también se da a través de modelos o una imitación. El mantenimiento de la agresión depende del reforzamiento que se le da y en el caso de aprendizaje vicario se obtiene por un modelo observado que será imitado dicha conducta.

Por otro lado, de acuerdo al estudio de la agresividad Angulo y Viloche. (2011 citado por Navarro, 2009) hace mención a Freud quien sostenía que la agresión provenía principalmente de un poderoso deseo de muerte que denominaba thanatos que se hallaba en todas las personas este instinto inicialmente se dirigía a la destrucción pero luego se redireccionaba hacia afuera

Bandura (1973), indica que el aprendizaje no es un simple caso de causa y efecto, el comportamiento también puede determinar un entorno, por lo tanto, los efectos de la conducta y el medio ambiente son recíprocos y se interrelacionan.

Bandura. (1973, citado por Vargas, 2007), refiere que el aprendizaje tiene lugar a través de la observación del comportamiento, las actitudes y las consecuencias de ese comportamiento. Su teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de una interacción recíproca entre las influencias ambientales, conductuales y cognitivas, ideas que plasma en sus teorías de aprendizaje. Las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo los amigos de la persona y su familia, así como físicas o cosas, como podría ser una habitación o la temperatura ambiente. Las influencias cognitivas se refieren a los procesos de pensamiento del alumno y a sus creencias de confianza en sí mismo que determinan si efectivamente puede aprender y realizar lo que está observando. Las influencias conductuales se refieren al comportamiento que manifiesta y a sus consecuencias.

2 Estrategias de afrontamiento

2.1 Definición de estrategias de afrontamiento

Según Lazarus y Folkman (1986), describen que son procesos o esfuerzos cognitivos y conductuales y que en cualquier momento pueden cambiar, desarrollándose frecuentemente y manejar demandas externas u internas, estas sirven para evaluar excesivos recursos de la persona.

Para Canessa (2002), que considera el afrontamiento como una sucesión lo cual implica asumir algunos principios es decir a dependerá del lugar en que la persona se encuentre pero que puede llegar a cambiar durante una situación precisa. Además, existen pensamientos que se especifican por el esfuerzo y no por el éxito. Es decir, las estrategias de afrontamiento son permanentes o congruentes ante estados estresantes que en otras.

2.2 Dimensiones de estrategias de afrontamiento

Frydenberg y Lewis (2000) mencionan 3 dimensiones dentro de las cuales existe 18 tipos de estrategias de afrontamiento:

- **Concentrarse en resolver el problema:** Está encaminada para poder solucionar el problema además de analizar varios puntos de vista.
- **Esforzarse y tener éxito:** Es la obligación inclusive podría ser la ambición y parte de dedicación que le ponemos a las cosas.
- **Invertir en amigos íntimos:** Es la exploración de relaciones propias muy cercanas.
- **Fijarse en lo positivo:** Tratar de encontrar lo bueno de las cosas y sentirse dichoso por lo que le sucedió.
- **Buscar diversiones relajantes:** Son elementos que implican diversas tipos de actividades es decir el ocio.
- **Distracción física:** Son elementos que se utilizan para contar con una buena salud y poder estar en forma.

- **Buscar apoyo espiritual:** Son elementos que expresan creencia de Dios utilizando la oración para que él le resuelva los problemas.
- **Buscar ayuda profesional:** Es la búsqueda de una opinión de los profesionales para poder ser una persona competente.
- **Buscar apoyo social:** Esta estrategia consta en dividir un inconveniente con las otras personas llegando a buscar el apoyo para una solución.
- **Acción social:** Estrategia que consiste en dejar que los demás se enteran del problema de uno mismo para que así puedan conseguir ayuda.
- **Preocuparse:** Es la preocupación que ponemos por algo en futuro específico incluso presentan un poco de temor.
- **Buscar pertenencia:** Es la preocupación que tiene el ser humano por el interés por sus relaciones con los otros además de la preocupación de que los otros piensan de ellos.
- **Hacerse ilusiones:** Es un conjunto de elementos para expresar esperanza o una posible salida siendo esta positiva.
- **Falta de afrontamiento:** Son elementos los cuales reflejan la inutilidad para poder afrontar el problema desarrollando algunos síntomas psicossomáticos.
- **Reducción de la tensión:** Son componentes los cuales consisten en reflejar intentos para sentirse mejor incluso poder relajar la tensión.
- **Ignorar el problema:** Estrategia para poder rechazar la presencia de un problema.
- **Autoculparse:** Cuando los individuos llegan a verse como culpables ante diversos tipos de los problemas expresando muchas preocupaciones.
- **Reservarlo para sí:** Estrategia que reflejan como la persona se esconde de los otros para que no puedan conocer sus problemas que tienen.

2.3 Características de acuerdo con la forma de afrontamiento

Según Frydenberg y Lewis (1997), existen tres tipos de personas que tienden a expresar las siguientes características según su forma de afrontamiento.

- **Personas negativistas:** Son aquellas que emplean un afrontamiento pasivo pero rechazan la supervivencia del problema.

- **Personas autorreferentes:** Son aquellas que llegan a concentrarse en los impulsos caracterizándose por tener pensamientos vinculados con el problema y los resultados de estos.
- **Personas autoeficaces:** Son aquellas que utilizan sus esfuerzos para buscar requerimiento u obligación de la situación logrando prestan atención para poder identificar posibles dificultades.

2.4 Estrategias de afrontamiento en los adolescentes

Según Frydenberg y Lewis (1997), señalan que durante la etapa de adolescencia se producen algunos retos u obstáculos lo cual es de vital importancia. Así mismo es importante que los adolescentes obtengan un logro dentro del desarrollo de su identidad además de alcanzar la independencia de su propia familia, incluso la conexión y pertenencia entre grupo de pares. También produce una transición desde la niñez hasta a la adultez, lo cual está determinado por cambios biológicos, cognitivos, culturales y sociales.

Asimismo, Frydenberg y Lewis (2000, citados por Flores y Marrufo, 2005) hacen mención que estos estilos de afrontamiento suceden por aquellos eventos que afectaran sus vidas de manera significativa. Diversas investigaciones hacen mención que durante la adolescencia las personas están aún más propensas para llegar a presentar desajustes consigo mismos incluso con su medio logrando ocasionan situaciones de estrés los cuales provocaran la liberación de recursos para hacerle frente; caso contrario si no se llegara a ocasionar conflictos o contradicciones incluso algunos tipos de temores lo cual va a provocar que el adolescente pueda manifestar algunos comportamientos de riesgos los cuales afectaran directamente la forma para afrontar los diversos problemas.

Para Martínez y Morote (2001), refieren que los de adolescente llegan a utilizar las estrategias de afrontamiento en cualquier momento pero que cada estrategia llega hacer sobresaliente con las otras, por ende este será un elemento para un aprendizaje anticipado inclusive por un encuentro imprevisto. Estas estrategias usan la percepción incluso de la evaluación ante la circunstancia generando ser debatidas;

además se tiene que efectuar una evaluación secundaria para poder enfrentar los recursos personales ya que estas llegan hacer adaptativas mejor es por ello que cuando disminuyen el estrés logran favorecer la salud por un prolongado tiempo, por otro lado también pueden ser inadaptativas ya que cuando bajan el estrés pero solo por corto tiempo, llegando a provocar un resultado dañino para la salud. Así mismo la adaptabilidad o inadaptabilidad llegaran a depender por el grado de frecuencia que estas estrategias de afrontamiento sean utilizadas.

2.5 Modelo teórico del Afrontamiento

Según Frydenberg y Lewis (1993) plantean dos aspectos a considerarse, aspectos funcionales o disfuncionales siendo ambos dependientes de la evaluación que el individuo realiza sobre su problema y de las posibilidades que tiene para afrontarlo. Cada aspecto contiene estilos de afrontamiento:

- **Afrontamiento funcional o adaptativo:** Se tiene un conocimiento claro y amplio del problema visualizando las consecuencias que conduciría, así también se conocen las alternativas de solución por lo cual se pone en marcha y ejecuta las acciones correspondientes.
 - **Resolver el problema:** Consiste en abordar dificultades de forma directa y encarando la situación y está caracterizado por los esfuerzos orientados a resolver el problema con una actitud de optimismo.
 - **Referencia hacia los otros:** Se refiere a compartir y manifestar las preocupaciones que se atraviesa con las personas cercanas para así conseguir en ellos el soporte, para hacer frente el problema mediante al apoyo de los otros basado en los recursos de los demás.

- **Afrontamiento disfuncional:** Vendría ser el manejo y el compartir sentimientos con los demás pudiendo expresarlos, al momento de hacer frente a sucesos que resultan fuentes de estrés.
 - **No productivo,** es asociado a la falta de capacidad para hacer frente a diversos problemas, contempla estrategias de evitación.

2.6 Afrontando las preocupaciones de los adolescentes en el ámbito social

Frydenberg (1996), refieren que los adolescentes consiguen sentirse preocupados en primer lugar por la realización, relacionada a temas de éxito en los exámenes, encontrar un trabajo y una pareja adecuada. Posteriormente se ubican las preocupaciones por las relaciones familiares, con los amigos; en último lugar las guerras y la pobreza.

Cornejo y Lucero (2005) refieren que las preocupaciones primordiales de los jóvenes están relacionadas con el inicio de una nueva etapa académica; con sentimientos de soledad, miedo y ansiedad; con dificultades en los estudios y con el área familiar. Concordando con estas averiguaciones, en Perú, Martínez y Morote (2001) encuentran que lo que fastidian en mayor providencia a los adolescentes es el futuro laboral o vocacional, el rendimiento académico, la familia, los conflictos emocionales y en menor providencia las áreas de diversión o sociales.

Según Frydenberg y Lewis (2000), refieren que los jóvenes son miembros de la sociedad y actúan en un contexto social, por lo que su desarrollo, esencialmente el que se refiere a los aspectos sociales y emocionales, es intervenido por la familia y la sociedad al mismo tiempo, provoca modificaciones en la misma.

Erikson (1971, citado por Sollod, et al. 2009 y Papalia et al. 2005), refiere que la quinta etapa del desarrollo psicosocial inicia en la etapa de identidad versus confusión de identidad y confusión de rol, es decir en la búsqueda y formación de identidad que supone dar sentido al yo. Esta etapa es un proceso saludable y vital construido sobre la toma de decisiones, que tienen efectos importantes a largo plazo. Los logros de las etapas anteriores señaladas por Erikson: la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad, serán de utilidad para que adolescente tome como base y pueda afrontar los problemas psicosociales de la vida adulta. La solución sana de la crisis de la identidad permite a la persona organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de forma que puedan ser expresados en un contexto social, descartando su identidad negativa. Por ende el adolescente que no ha logrado integrar todas las soluciones de las crisis previas, lo cual puede generar una confusión o una crisis de identidad, que trae consigo mismo en un sentido poco claro respecto a quien es uno y cuáles son sus valores y metas.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la agresividad y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir?

1.5 Justificación

La investigación tiene un *valor práctico*, conlleva a que se conozca más acerca de las estrategias de afrontamiento, así como la agresividad que adolescentes manifiestan; de esta manera se plantearan programas, talleres o charlas para concientizar a la población.

Además, tiene un *valor teórico* porque ayuda a investigar más acerca de las variables planteadas, generando un interés por corroborar conceptos y teorías para que así se puedan realizar nuevos estudios con dichas variables.

También se observa un *valor metodológico*, dándonos una visión a través de los resultados obtenidos, para que se realicen futuras investigaciones para una mejoría de los adolescentes. Asimismo, contribuye como antecedente de las posteriores investigaciones dentro de la línea de investigación violencia

Por último, posee un *valor social* los resultados de esta investigación son muy importantes porque ayuda a los profesionales de la salud mental de la municipalidad de Porvenir además de poder realizar un diagnóstico establecido correspondiente a los adolescentes de instituciones educativas del distrito de Porvenir para se pueda intervenir y evitar así el aumento de los actos agresivos en los adolescentes.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Ho: La agresividad se relaciona con las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.

Hipótesis específicas

H₁: La agresividad premeditada se relaciona con las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.

H₂: La agresividad impulsiva se relaciona con las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.

1.7 Objetivos

Objetivos General

Determinar la relación entre la agresividad y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.

Objetivos Específicos

- Describir la relación entre la agresividad premeditada y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.
- Describir la relación entre la agresividad impulsiva y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.

II. MÉTODO

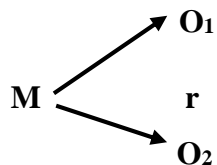
Tipo de estudio

El tipo de estudio de la investigación es no experimental porque es la búsqueda empírica y sistemática donde el científico no posee control directo de las variables independientes, dado que sus manifestaciones ya han ocurrido o pueden ser inherentemente es decir no manipulables. Además se hacen inferencias sobre las relaciones entre dichas variables, sin que ocurra intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente (Kerlinger y Lee, 2002).

2.1 Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño descriptivo correlacional; porque determino la relación entre dos variables en un grupo determinado de participantes (Sánchez y Reyes, 2006).

Esquema:



Dónde:

M = Es la muestra en estudiantes adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.

O1= Es la variable Agresividad.

O2= Es la variable de Estrategias de afrontamiento.

r = Es la relación entre Agresividad y estrategias de afrontamiento.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de las variable Agresividad y Estrategias de Afrontamiento

VARIABLE	DEFICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
AGRESIVIDAD	“Hace referencia a un desarrollo de emociones y cogniciones que hacen que la persona haga daño a otra o así mismo” (Andreu, 2010, p.5)	La agresividad se mide a través con las puntuaciones obtenidas de las dimensiones mediante el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en Adolescentes CAPI.	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsiva: “Es el daño que se realiza como contestación ante una amenaza o provocación real o percibida” (Andreu, 2010, p.5) Se encuentran los items (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24) - Premeditada: “Es la agresión con anticipación movido por una finalidad determinada” (Andreu, 2010, p.5). Se encuentran los items (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21) 	Intervalo: Según Hernández, Fernández y Baptista. (2014): “Existe un orden o jerarquía entre categorías, lo cual se establecen intervalos iguales en la medición. Las distancias entre categorías son las mismas a lo largo de toda la escala, por lo que hay un intervalo constante, una unidad de medida.” p. 216.
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Frydenberg y Lewis (2000) mencionan que el afrontamiento en el adolescente son aquellas estrategias emocionales y cognitiva para el mismo, lo cual les permiten lograr una adaptación y una transición efectiva, cambiando su vida y de su familia y en el aspecto social. (p.14)	Las estrategias de afrontamiento se miden a través de las puntuaciones obtenidas de cada una de las dimensiones de la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo social (1, 19, 37, 55, 71) - Concentrarse en resolver el problema (2, 20, 38, 56, 72) - Esforzarse y tener éxito (3, 21, 39, 57, 73) - Preocuparse (4, 22, 40, 58, 74) - Invertir en amigos íntimos (5, 23, 41, 59, 75) - Buscar pertenencia (6, 24, 42, 60, 76) - Hacerse ilusiones (7, 25, 43, 61, 77) - Falta de afrontamiento (8, 26, 44, 62, 78) - Reducción de la tensión (9, 27, 45, 63, 79) - Acción social (10, 28, 46, 64) - Ignorar el problema (11, 29, 47, 65) - Autoculparse (12, 30, 48, 66) - Reservarlo para sí (13, 31, 49, 67) - Buscar apoyo espiritual (14, 32, 50, 68) - Fijarse en lo positivo (15, 33, 51, 69) - Buscar ayuda profesional (16, 34, 52, 70) - Buscar diversiones relajantes (17, 35, 53) - Distracción física (18, 36, 54) 	Intervalo: Según Hernández, Fernández y Baptista. (2014): “Existe un orden o jerarquía entre categorías, lo cual se establecen intervalos iguales en la medición. Las distancias entre categorías son las mismas a lo largo de toda la escala, por lo que hay un intervalo constante, una unidad de medida.” p. 216

2.3. Población, Muestra y Muestreo

2.3.1. Población

Se refiere al conjunto de elementos que contienen algunas características que se pretende estudiar. (Ventura-León, 2017).

La población estuvo conformada por 993 estudiantes de ambos sexos del 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario pertenecientes de la institución educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui ubicado en el distrito de El Porvenir.

Tabla 2
Características demográficas de la población (N=993)

Característica	<i>n</i>	%
Género		
Masculino	521	52
Femenino	472	48
Grado académico		
Primero	260	26
Segundo	238	24
Tercero	180	18
Cuarto	168	17
Quinto	147	15

Nota: Datos extraídos de las nóminas de la institución educativa participante

2.3.2. Muestra

Está formada por un subgrupo de personas que cumplen los criterios de inclusión, dado que lo forman aquellos sujetos que son parte de la investigación (Ventura-León, 2017).

Para determinar el tamaño de la muestra se asumió una confianza del 95% ($Z=1.95$), un error de muestreo de 5% ($E=0.05$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ($N=277$) de los referidos a alumnos desde 1er hasta el 5to grado de secundaria perteneciente a la Institución Educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui del distrito de El Porvenir.

Muestreo

El muestreo utilizado para la investigación será el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, para eso se realizará en diferentes subgrupos escogiendo a las sujetos de forma proporcional además algunos participantes tienen la posibilidad de ser incluidos en la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tabla 3

Características demográficas de los participantes (n=277)

Característica	<i>n</i>	%
Género		
Masculino	145	52
Femenino	132	48
Grado académico		
Primero	73	26
Segundo	66	24
Tercero	50	18
Cuarto	47	17
Quinto	41	15

Nota: Datos elaborados por la investigadora

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que tienen la edad desde 12 a 17 años.
- Estudiantes que estuvieron registrados en el año escolar 2018 de la I.E.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 1° a 5° grado del nivel de secundaria.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que resolvieron las pruebas de manera incorrecta
- Estudiantes que dejaron algún ítem sin contestar o marcaron más de una respuesta.
- Estudiantes que están recibiendo tratamiento psicológico porque tienen trastornos de ansiedad, trastornos conductas disociales y trastornos psicóticos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica

La técnica es evaluación psicológica porque su finalidad es evaluar las distintas áreas del comportamiento de la persona esta se dará a través de informes, entrevistas y observaciones para que así se puedan evidenciar las cualidades o características del ser humano (Gonzáles, 2007).

2.4.2. Instrumentos

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A).

Ficha Técnica

El Cuestionario fue elaborado por Andreu (2010), la aplicación es de forma individual y colectiva está dirigida para adolescentes que tienen la edad de 12 a 17. La duración es aproximadamente entre 10 a 15 minutos. La prueba está formada por 24 ítems, los cuales están divididos en 2 dimensiones: agresividad premeditada y agresividad impulsiva. Asimismo, el valor de cada ítem se califica a través una escala de Likert de 5 puntos; para esto se utiliza desde el número 1 al 5 y poder calificar el grado en que el individuo estaría de acuerdo con el ítem. Por otro lado, si se obtiene una calificación percentil de 75 o superior es indicativa de agresividad impulsiva o premeditada pero a partir del percentil 95 se considera que la agresividad es predominante impulsiva o premeditada. También se podría dar que una persona llegue a presentar niveles altos en ambas escalas, es decir que los altos niveles de agresividad impulsiva y premeditada no llegan hacer predomine uno en concreto.

Validez

Primero se obtuvo la validez de contenido, mediante la construcción de ítems, luego se obtuvo la validez de criterio, en donde se trabajó la modalidad de validez discriminante y convergente. Después se obtuvo la validez de constructo la cual se efectuó mediante el modelo factorial confirmatorio, a través del programa estadístico AMOS 7, esta estuvo compuesto por 24 ítems la cual 11

ítems de tipo premeditado y los otros 13 ítems de tipo impulsivo, obteniendo una covarianza en ambas escalas fue de .43, en cuanto a la correlación, estaría por intermedio del coeficiente de correlación de Pearson, fue de .73 (Andreu, 2010).

Confiabilidad

Se realizó a través el coeficiente alfa de Cronbach fue de .83, y en la escala de agresividad impulsiva fue de .82, con una muestra de adolescentes españoles (Andreu, 2010).

Adaptación

Neira (2017) realizó la adaptación en la provincia de Trujillo cuyo objetivo fue determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en alumnos de secundaria del Distrito Alto Trujillo. La población estuvo conformada por 1060 estudiantes que tienen la edad de 12 a 17 años, siendo la muestra de 383 alumnos, de ambos sexos se realizó un muestreo probabilístico. Asimismo, las instituciones donde se realizó el trabajo fueron I.E Virgen Del Carmen, Talentos College y Lord Kevin. Donde se realizó el análisis factorial confirmatoria en el modelo de 2 factores se evidencia un ajuste adecuado entre el modelo estimado y el modelo teórico. En la validez fue convergente donde se evidencia que a mayor agresividad premeditada mayor será el indicador de conductas antisociales y viceversa. Así también se logró descubrir la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatoria este último debido a que los indicadores de bondad de ajuste como: el CFI, IFI, GFI están son mayores a .8, siendo estos aceptables. Además, que a mayores indicadores de agresividad premeditada mayor serán las conductas delictivas. Se realizó la confiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna de Omega. En la escala de agresividad premeditada obtuvo un valor de omega de .612 siendo mínimamente aceptable y en la escala de agresividad impulsiva se logró un valor de .759 siendo muy respetable.

Escala de afrontamiento para adolescentes – ACS

Ficha Técnica

Este cuestionario lo elaboraron Frydenberg y Lewis (1997) se aplica de manera individual o en grupos, está dirigida a adolescentes que tienen desde 12 y 18 años de edad. Su duración es aproximadamente de 10 a 15 minutos. La prueba contiene 80 ítems, 79 preguntas cerradas y la última pregunta es abierta, además contiene 18 tipos de estrategias de afrontamiento. Los 79 ítems cerrados se puntúan mediante la escala Likert de 5 puntos. En el último ítem se logra identificar las conductas de afrontamiento diferentes a las anteriores. La calificación de la prueba puede efectuarse por los propios sujetos examinados si tienen la edad y nivel suficiente para ello Así, las 18 líneas de la Hoja de respuestas corresponden a las 13 escalas de la prueba. Para corregir la prueba se tendrá en cuenta que cada respuesta la letra A al E que corresponde con una calificación desde un punto hasta 5 puntos.

Validez

La validez se ejecutó mediante el análisis factorial (rotación Oblimin). Para lo cual se agruparon primero los ítems en función de las escalas que se plantearon. Las 18 dimensiones fueron establecidas aleatoriamente para 3 categorías cada una de ellas incluía todos los elementos adecuados en 6 estrategias desiguales. Finalmente, se hizo 3 análisis factoriales en cada uno de los grupos de ítems de cada categoría, utilizando las respuestas brindadas por las personas que se utilizaron para muestra. Por otro lado se realizó la validez mediante el método ítem – test donde se obtuvo un coeficiente de correlación superior a 0.30 (Frydenberg y Lewis, 1997).

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó a través de los coeficientes test retest para las subescalas estuvieron entre .49 y .82 para la forma específica y entre .44 y .84 para la forma general. De igual manera con consistencia interna entre .62 y .87 para la forma específica además de .54 y .84 para la forma interna entre .62 y .87 para la forma específica además de .54 y .84 para la forma general. Solo en 2

escalas de la forma específica (distracción física y buscar diversiones relajantes) y 3 en la forma general (distracción física, buscar diversiones relajantes y falta de afrontamiento), asimismo los coeficientes fueron menores a .65. Por último, el Alfa de Cronbach fue de .886 (Frydenberg y Lewis, 1997).

Adaptación

Diaz (2016), realizó la adaptación en la provincia de Trujillo cuyo objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de Escala de afrontamiento para adolescentes, en alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera. La población estuvo conformada por 535 estudiantes, siendo la muestra de 356 alumnos, de ambos sexos se realizó un muestreo estratificado. Asimismo, las instituciones donde se realizó el trabajo fueron I.E José Antonio Encinas y Víctor Larco. Donde la validez se realizó a través validez de constructo obteniendo índices de discriminación ítem-test de .21 a .52. Asimismo, la confiabilidad por alfa de Cronbach se aprecia los índices de consistencia interna de alfa de Cronbach se encontró que a nivel de dimensiones varía de .81 a .86 de valoración buena y muy buena.

2.5. Métodos de análisis de datos

En el análisis de los datos se recurrió a los métodos de la estadística descriptiva e inferencial, con el uso de herramientas auxiliares para el procesamiento de los datos, como los software: Microsoft office Excel 2016, SPSS IBM Statistics 25, AMOS 23 y el Lenguaje de Programación R. Así como la estadística tanto descriptiva como inferencial. Entre los métodos estadísticos aplicados en la presente investigación se tiene: El estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis, para determinar si las variables cumplen con el supuesto de normalidad, por el contraste de asimetría y curtosis, a partir de la construcción de estimadores insesgados G_1 y G_2 de los parámetros respectivos de asimetría y de curtosis, cuyos valores así como sus varianzas son calculados con los datos muestrales, para luego construir los estadísticos $Z(G_1)=G_1/\sqrt{Var(G_1)}$ y $Z(G_2)=G_2/\sqrt{Var(G_2)}$, los mismos que presentan distribución normal y permiten la contrastación de las hipótesis nulas de que los parámetros poblacionales de

asimetría y curtosis son nulos, rechazando las hipótesis de nulidad para un nivel de significancia del 5% cuando $Z(G_1)$ o $Z(G_2)$ son mayores a 1.96. Partiendo de los dos estadísticos de contraste individual $Z(G_1)$ y $Z(G_2)$, se realiza el contraste conjunto de normalidad con el estadístico k^2 que presenta distribución chi-cuadrado con dos grados de libertad, puesto que es calculado como la suma de los cuadrados de los estadísticos respectivos, de asimetría y curtosis, rechazando la normalidad a un nivel de significancia del 5%, si el valor de k^2 es mayor a 5,99 (González, Abad, & Levy, 2006). En el análisis de la correlación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad se trabajó con el coeficiente de correlación de Spearman, indicado cuando al menos una de las variables a correlacionar no presenta distribución normal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); determinando la intensidad de la correlación a partir del cálculo de la magnitud del tamaño de efecto de la correlación, según lo establecido por de Cohen (1998) (citado por Castillo, 2014, p. 32 y p. 34), por medio del coeficiente de determinación r^2 , que proporciona el porcentaje de variabilidad que una de las variables explica de la otra, considerando como niveles del tamaño del efecto: “nulo”, “pequeño”, “mediano” y “grande”, y como puntos de corte para delimitar el tamaño del efecto a los valores: .01, .09, y .25 (Manzano, 2009). En cuanto a los límites de los intervalos de confianza del coeficiente de correlación rho de Spearman se calcularon con las fórmulas propuestas por Merino y Livia (2007), que aplican en su cálculo la transformación matemática transformación arco tangente. Para analizar la consistencia interna de los instrumentos aplicados en la población investigada, se calcularon los correspondientes coeficientes de confiabilidad omega; Este coeficiente de fiabilidad tiene la ventaja de no exigir que se cumplan supuestos como, la tau-equivalencia y la ausencia de errores correlacionados, las cuales son limitaciones para el uso del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach (Ventura-León, 2018). Asimismo, los valores aceptables para este coeficiente oscilan en el rango de .70 a .90, según lo señalado por Campos y Oviedo (2008). La estimación de intervalos de confianza para el coeficiente omega se aplicó el método iterativo Bootstraps, el mismo que para establecer los límites del intervalo requiere de un gran número de muestras, por lo que para su cálculo se trabajó con el Lenguaje de programación R, que es una implementación de software libre del lenguaje S

y por tanto de código abierto, instalando y cargando la librería MBESS (Ventura-León, 2017).

2.6. Aspectos éticos

Para la investigación se consideró los aspectos éticos planteados por Wood (2008) quien manifiesta que, en primera instancia se debe presentar con la persona encargada de la Institución a aplicar las pruebas, en este caso con la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de El Porvenir.

Después en su blog Venegas (2009) menciona que en el apartado 83, se debe tener tolerancia con los participantes dado que de repente alguno no desearán participar en la aplicación de las pruebas, es por eso que se tendrá que respetar la opinión de cada uno de ellos.

Asimismo, Álvarez (2011), refiere que en el artículo 79, es muy importante dar a conocer las fases de la investigación, de que consta además se debe pedir permiso para la aplicación de las pruebas se puede entregar Carta de Testigo donde constatará el permiso autorizado. Se recalcará que los datos obtenidos serán entregados a la institución Educativa.

Por último, se debe tener total confidencialidad con la información brindada para la investigación.

III. RESULTADOS

Coefficientes de asimetría

En la tabla 4, se visualizan los coeficientes de asimetría y curtosis de la Agresividad según dimensiones, en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir, observando que las distribuciones de la agresividad premeditada y de la agresividad impulsiva no son simétricas ($Z > 1.96$), y la agresividad premeditada difiere en curtosis de la distribución normal ($Z > 1.96$). Respecto a la normalidad se observa que la distribución de agresividad premeditada difiere de la distribución normal ($K^2 > 5.99$).

Tabla 4

Coefficientes de asimetría y curtosis de la agresividad en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir.

	Media	DE	Minima	Maximo	As	Z _{As}	C _s	Z _{Cs}	K ²
Agresividad premeditada	34,8	4,9	23	54	,6	3,9	1,1	3,7	28,9
Agresividad impulsiva	38,3	6,3	22	58	,3	2,0	,3	1,0	4,9

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; Z_{As}: Valor Z de la distribución normal asociado a As

Cs: Coeficiente de curtosis; Z_{Cs}: Valor Z de la distribución normal asociado a Cs

K²: Estadístico para contraste de la normalidad

En la tabla 5, se visualizan los coeficientes de asimetría y curtosis de las estrategias de afrontamiento, en adolescentes de secundaria del distrito del El Porvenir, observando que las distribuciones de las estrategias de afrontamiento: Es, Pt, Na, Rt, So, Ip, Cu, Re y Po, no son simétricas ($Z > 1.96$); De igual forma se observa que la distribución de las estrategias de afrontamiento: Na, So, Ip, Cu, Ap y Fi, difieren en curtosis o elevamiento de la distribución normal ($Z > 1.96$); De la evaluación conjunta de la simetría y curtosis de las variables en estudio, se evidencia también que solamente las distribuciones de las estrategias de afrontamiento: As, Rp, Ai, Pe, Hi, Ae y Dr, presentan distribución normal ($K^2 < 5.99$).

Tabla 5

Coefficientes de asimetría y curtosis de las distribuciones de las estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir

	Media	DE	Min	Max	A_s	Z_{A_s}	C_s	Z_{C_s}	K^2
Buscar apoyo social (As)	15,2	4,0	6	25	,0	-,1	-,4	-1,4	1,9
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	15,9	4,1	5	25	,0	,2	-,2	-,5	,3
Esforzarse y tener éxito (Es)	17,5	3,6	5	25	-,4	-2,8	,2	,8	8,3
Preocuparse (Pt)	17,7	3,9	7	25	-,3	-2,4	-,2	-,8	6,3
Invertir en amigos íntimos (Ai)	14,3	4,0	5	25	,0	,1	-,5	-1,8	3,1
Buscar pertinencia (Pe)	15,4	4,0	5	25	-,2	-1,2	-,1	-,5	1,7
Hacer ilusiones (Hi)	14,5	4,0	5	25	,2	1,1	-,3	-,9	2,0
Falta de afrontamiento (Na)	1,5	3,4	5	23	,8	5,7	,9	3,0	41,1
Reducción de la tensión (Rt)	1,5	3,3	5	20	,6	4,1	,0	-,1	16,7
Acción social (So)	8,3	2,9	4	20	1,1	7,2	1,8	6,2	89,6
Ignorar el problema (Ip)	8,5	3,3	4	20	1,0	6,5	,8	2,7	5,2
Auto inculparse (Cu)	9,2	3,5	4	20	,9	6,5	,7	2,5	47,9
Reservarlo para sí mismo (Re)	1,4	3,4	4	20	,5	3,3	-,1	-,2	11,2
Buscar apoyo espiritual (Ae)	12,6	3,3	4	20	-,2	-1,2	,1	,3	1,6
Fijarse en lo positivo (Po)	13,5	3,3	4	20	-,6	-4,1	,1	,3	16,5
Buscar ayuda profesional (Ap)	9,1	3,2	3	15	,0	,2	-,8	-2,8	7,6
Buscar diversiones relajantes (Dr)	9,9	2,3	3	15	-,3	-1,8	,3	,9	4,1
Distracción física (Fi)	9,8	3,1	3	15	,0	-,1	-,8	-2,7	7,1

Nota:

A_s : Coeficiente de asimetría; Z_{A_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a A_s

C_s : Coeficiente de curtosis; Z_{C_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a C_s

K^2 : Estadístico para contraste de la normalidad

Coefficientes de correlación

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman obtenidos entre las variables en estudio en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir participantes en la investigación; donde se observa que hay evidencia de que la agresividad premeditada, correlaciona directamente con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, con la estrategia de afrontamiento Ignorar el problema; en tanto que no se encontró evidencia que la agresividad premeditada correlacione con las estrategias de afrontamiento: Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertinencia, Hacer ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Auto inculparse, Reservarlo para sí mismo, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y Distracción física; siendo el tamaño de efecto de las correlaciones entre las referidas variables de magnitud nula.

Tabla 6

Correlación de la Agresividad premeditada con las estrategias de afrontamiento y sus dimensiones en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir

Variables	Rho	IC al 95% ^(a)		TE
		LI	LS	
Agresividad premeditada				
Buscar apoyo social	,04	-,08	,16	Nulo
Concentrarse en resolver el problema	-,02	-,14	,10	Nulo
Esforzarse y tener éxito	,02	-,10	,14	Nulo
Preocuparse	,03	-,09	,15	Nulo
Invertir en amigos íntimos	,07	-,05	,19	Nulo
Buscar pertinencia	,09	-,03	,21	Nulo
Hacer ilusiones	,09	-,03	,21	Nulo
Falta de afrontamiento	,04	-,08	,16	Nulo
Reducción de la tensión	,06	-,06	,18	Nulo
Acción social	,07	-,05	,19	Nulo
Ignorar el problema	,13	,02	,25	Pequeño
Auto inculparse	,02	-,10	,14	Nulo
Reservarlo para sí mismo	,08	-,04	,20	Nulo
Buscar apoyo espiritual	,07	-,05	,19	Nulo
Fijarse en lo positivo	-,03	-,15	,09	Nulo
Buscar ayuda profesional	,03	-,09	,15	Nulo
Buscar diversiones relajantes	,04	-,08	,16	Nulo
Distracción física	,01	-,11	,13	Nulo

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman.

TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman.

LI: Límite inferior del intervalo.

LS: Límite superior del intervalo

Los resultados que se detallan en la tabla 7, corresponden a los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la agresividad y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir; donde se observa que no hay evidencia que la agresividad impulsiva, correlacione con las estrategias de afrontamiento: Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertinencia, Hacer ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Ignorar el problema, Auto inculparse, Reservarlo para sí mismo, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y Distracción física; siendo el tamaño de efecto de las correlaciones entre las referidas variables de magnitud nulo.

Tabla 7

Correlación de la Agresividad impulsiva con las estrategias de afrontamiento y sus dimensiones en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir

Variables	Rho	IC al 95% ^(a)		TE
		LI	LS	
Agresividad impulsiva				
Buscar apoyo social	,01	-,11	,13	Nulo
Concentrarse en resolver el problema	-,08	-,20	,04	Nulo
Esforzarse y tener éxito	,06	-,06	,18	Nulo
Preocuparse	,04	-,08	,16	Nulo
Invertir en amigos íntimos	,01	-,11	,13	Nulo
Buscar pertinencia	,03	-,09	,15	Nulo
Hacer ilusiones	,02	-,10	,14	Nulo
Falta de afrontamiento	,10	-,02	,22	Nulo
Reducción de la tensión	,10	-,02	,22	Nulo
Acción social	,08	-,04	,20	Nulo
Ignorar el problema	,09	-,03	,21	Nulo
Auto inculparse	,07	-,05	,19	Nulo
Reservarlo para sí mismo	,10	-,02	,22	Nulo
Buscar apoyo espiritual	,00	-,12	,12	Nulo
Fijarse en lo positivo	-,02	-,14	,10	Nulo
Buscar ayuda profesional	-,04	-,16	,08	Nulo
Buscar diversiones relajantes	,05	-,07	,17	Nulo
Distracción física	-,02	-,14	,10	Nulo

Nota:

rho : Coeficiente de correlación rho de Spearman.

TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman.

LI: Límite inferior del intervalo.

LS: Límite superior del intervalo

Coefficientes de Confiabilidad por consistencia interna

Los resultados presentados en la tabla 8, son los referentes a la confiabilidad por consistencia interna con el cálculo de coeficiente omega, del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito de El Porvenir, Observando que el índice de confiabilidad de la dimensión agresividad premeditada toma un valor de .709, y en la dimensión agresividad impulsiva presentó un índice omega de .729, que indica un nivel de confiabilidad aceptable.

Tabla 8

Confiabilidad del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito de El Porvenir

	ω	n°	IC 95%	
			LI	LS
Agresividad premeditada	,709	11	,745	,729
Agresividad impulsiva	,729	13	,775	,786

Nota:

ω : Coeficiente de confiabilidad omega

En la tabla 9, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de confiabilidad omega, de la Escala de estrategias de afrontamiento, aplicada en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir, evidenciando que las estrategias de afrontamiento: Buscar pertinencia y Buscar ayuda profesional muestran índices respectivos de .720 y .755 que indican una confiabilidad respetable, las estrategias buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Preocuparse, Hacerse ilusiones, Ignorar el problema, Auto inculparse, Reservarlo para sí mismo, Fijarse en lo positivo y distracción física presentan confiabilidad aceptable con índices que varían entre .610 a .698, y las demás estrategias muestran índices de confiabilidad que oscilan entre .441 a .591. Así mismo se puede evidenciar los tres estilos: Resolver el problema, Referencia hacia otros e Intimidación sexual presentaron índice omega de .841, .887, y .839, respectivamente, que indican una confiabilidad muy buena.

Tabla 9

Confiabilidad de la Escala de estrategias y estilos de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir

Estrategia de afrontamiento	ω	n	IC 95%	
			LI	LS
Buscar apoyo social	,651	5	,581	,712
Concentrarse en resolver el problema	,698	5	,638	,751
Esforzarse y tener éxito	,522	5	,426	,606
Preocuparse	,692	5	,630	,746
Invertir en amigos íntimos	,573	5	,488	,648
Buscar pertinencia	,720	5	,664	,769
Hacer ilusiones	,631	5	,557	,696
Falta de afrontamiento	,565	5	,478	,641
Reducción de la tensión	,410	5	,292	,513
Acción social	,591	4	,506	,665
Ignorar el problema	,664	4	,594	,724
Auto inculparse	,692	4	,628	,747
Reservarlo para sí mismo	,610	4	,529	,680
Buscar apoyo espiritual	,513	4	,412	,601
Fijarse en lo positivo	,610	4	,529	,680
Buscar ayuda profesional	,755	4	,704	,799
Buscar diversiones relajantes	,441	3	,316	,546
Distracción física	,687	3	,617	,746
Resolver el problema	,841	20	,833	,849
Referencia hacia otros	,887	27	,881	,892
No productivo	,839	32	,831	,847

Nota:

ω : Coeficiente de confiabilidad omega

IV. DISCUSION

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del Distrito de El Porvenir, contando con una muestra de 277 alumnos de 1° a 5° de secundaria, siendo el 52% de sexo masculino y el 48% de sexo femenino. La muestra tuvo un nivel de confianza del 95% más un margen de error de 5% a partir de una población de 993 alumnos de una institución educativa del distrito del Porvenir, implica que los resultados inferenciales obtenidos tendrán un margen de nivel crítico de 5% ($p < .05$) de la muestra hacia la generalización de los datos a la población.

Asimismo, la agresividad, se define como un desarrollo de emociones y cogniciones que hacen que la persona haga daño a otra o así mismo (Andreu, 2010). Al respecto, el autor plantea dos dimensiones independientes: agresividad impulsiva y agresividad premeditada. Por otro lado, las estrategias de afrontamiento son aquellas estrategias emocionales y cognitivas para el mismo, lo cual les permiten lograr una adaptación y una transición efectiva, cambiando su vida y de su familia y en el aspecto social (Frydenberg y Lewis, 2010).

Una vez teniendo en cuenta los aportes teóricos de los autores, se abre paso a la primera hipótesis, la que plantea si la agresividad premeditada se relaciona con las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir. Al respecto, el estadístico utilizado rho de Spearman, asume que los valores de asimetría se encuentran por encima del ± 1.5 , lo que significa que la distribución muestral se aleja de la normalidad, por ende, se tiene que estimar las correlaciones a partir del estadístico no paramétrico. Por tanto, no se encontró relación entre la dimensión agresividad premeditada y las dimensiones buscar apoyo social ($r = .04$), concentrarse en resolver el problema ($r = -.02$), esforzarse y tener éxito ($r = -.02$) y preocuparse ($r = .03$), invertir en amigos ($r = .02$), buscar pertenencia ($r = .11$), hacerse ilusiones ($r = .09$), falta de afrontamiento ($r = .04$), reducción de la tensión ($r = .06$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis que plantea relación entre las dimensiones antes mencionadas. La magnitud de las correlaciones (tamaño de efecto) se encuentra entre .00 y .10, de tamaño nulo y no se evidencia suficiente magnitud de correlación para asumir una asociación entre las variables; es así, que mientras las dimensiones de afrontamiento se orientan a buscar soluciones para los problemas, buscar el apoyo social, centrarse en resolver el

problema y orientar toda la atención a buscar formas y momentos oportunos para poder solucionar las dificultades que se presenten (Frydenberg, 1996); la agresividad premeditada es una forma de generar un daño movido por una finalidad determinada hacia problemas interaccionales, la cual no permite una adecuada solución de conflictos (Andreu, 2010). Por ende, se aprecia que la no relación entre las variables parte desde el aspecto teórico y desde la consideración de los comportamientos operacionalizados en los ítems por parte de los sujetos, es decir, que el comportamiento de los sujetos que componen la muestra no se oriente a encontrar similitudes entre ambas variables, o no sumen una identificación con las mismas, sino más bien, posiblemente, asuman que son variables totalmente distintas. Al respecto Cortés, Mestre, Samper y Porcar (2012), mencionan que los adolescentes mientras menos agresivos son, están propensos a hacer uso de estrategias tales como buscar apoyo social, concentrarse en resolver problema, preocuparse y esforzarse y tener éxito, con una significancia estadística adecuada ($p < .01$). Además, los resultados encontrados son similares a los de Gutiérrez (2016), quien no encontró relación entre las dimensiones antes mencionadas. Por otro lado, Ambrocio (2017), obtuvo una relación inversa entre agresividad premeditada impulsiva con el estilo de centrarse en resolver el problema, esto quiere decir que mientras mayor sea la presencia de la estrategia menor será la presencia de comportamientos agresivos. De igual modo, no se halló relación entre la dimensión agresividad premeditada con las dimensiones acción social ($r = .07$), autoinculparse ($r = .02$), reservarlo para sí mismo ($r = .08$), buscar apoyo espiritual ($r = .07$), fijarse en lo positivo ($r = -.03$), buscar ayuda profesional ($r = .03$), buscar diversiones relajantes ($r = .04$) y distracción física ($r = .01$). La magnitud de correlación para las dimensiones antes mencionadas es nula, por lo que no se encuentra evidencia de asociación entre las dimensiones. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis que sugiere relación entre las dimensiones antes mencionadas. Posiblemente, esto parte desde la percepción de la muestra sobre la manifestación comportamental de ambas variables como también de la conceptualización de las mismas, dado que se aprecia que son variables independientes conceptualmente. Mientras una se orienta a buscar formas cognitivas y conductuales para afrontar los problemas diarios (Frydenberg, 1996), las otras se orientan a generar daño a las personas (Andreu, 2010). Los resultados encontrados difieren con los hallados por Cortés, Mestre, Samper y Porcar (2012), quienes encontraron que los adolescentes más agresivos muestran asociación con las estrategias del estilo improductivo, es decir, de

la estrategia falta de afrontamiento ($p < 0,01$), reducción de la tensión ($p < 0,01$), ignorar el problema ($p < 0,01$) y reservarlo para sí ($p < 0,01$). Además, añade que cuando las personas no logran organizar adecuadas estrategias para afrontar los problemas, puede aparecer comportamientos disfuncionales para lograr la adaptación y en ocasiones orientados a la agresión (Cortés, Mestre, Samper y Porcar, 2012). Lo mismo sucede con los resultados obtenidos por Samper, Porcar y Richaud (2012), quienes encontraron que la agresividad se relaciona con las estrategias que forman parte del estilo improductivo. No obstante, los resultados difieren con los encontrados por Raffo (2016) y Gutiérrez (2016), quienes encontraron que la agresividad suele estar relacionada a estilos no productivos, en efecto, cuando los sujetos no aprenden a sobrellevar sus problemas pueden aparecer formas negativas de adaptarse a los mismos. Para concluir la primera hipótesis, se tiene que la agresividad premeditada alcanzó una correlación de $r=.13$ con la dimensión ignorar el problema, con una magnitud de relación pequeña. Con esto se acepta la hipótesis que sugiere relación entre las dimensiones antes mencionadas. Al respecto, la relación encontrada es directa, es decir, mientras la variable de agresividad esté presente en la muestra, también se asumirá el supuesto de presencia de ignorar el problema. En efecto, cuando se trata de rechazar la presencia de un problema (Frydenberg, 1996), existe la posibilidad de generar otros comportamientos alternativos y agresivos para conseguir el fin necesario. Esto se asemeja a los resultados encontrados por Cortés, Mestre, Samper y Porcar (2012), quienes reportan que la dimensión ignorar el problema se relaciona con la agresividad ($p < 0,01$), y mientras más agresivos se muestren los adolescentes, mayor será la tendencia a ignorar los problemas. De igual forma Mestre, Mesurado Samper, Porcar y Richaud (2012) y Ramírez (2015), encontraron relación en ambas variables ($p < 0.01$). Añaden que existen tanto estrategias funcionales como otras que no influyen en la adaptación y control de los eventos externos negativos, y una de ellas es el comportamiento orientado al rechazo de los problemas que suceden alrededor de la vida de las personas.

De acuerdo con la segunda hipótesis que plantea si la agresividad impulsiva se relaciona con las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir. Al respecto, no se encontró evidencia suficiente de correlación entre la dimensión agresividad impulsiva con las dimensiones buscar apoyo social ($r=.01$), concentrarse en resolver el problema ($r=-.08$), esforzarse y tener éxito ($r=.06$), preocuparse ($r=.04$), invertir en amigos íntimos ($r=.01$), buscar pertenencia ($r=.03$),

hacerse ilusiones ($r=.02$), falta de afrontamiento ($r=.10$) y reducción de la tensión ($r=.11$). La magnitud de la correlación para las dimensiones es nula, por lo que no es lo suficientemente importante para fundamentar relación entre las variables. Con esto se rechaza la hipótesis que sugiere relación entre las variables. La no correlación encontrada parte desde el aspecto teórico como de las características de la población. En efecto, mientras que las estrategias de afrontamiento se orientan a encontrar formas funcionales de solucionar problemas, mediante el apoyo de las personas cercanas, buscando el lado bueno de lo que sucede, volcando toda la atención a la solución de problemas y reduciendo la tensión presente (Frydenberg y Lewis, 1997); la agresividad impulsiva se manifiesta de forma latente, aumentando la probabilidad de la existencia de conflictos entre las personas y de un daño la intencionado (Andreu, 2010). Posiblemente, los sujetos que conforman la muestra sumen las variables como totalmente distantes, que no guardan ninguna relación en su contenido, por lo tanto no se encuentra asociación en las mismas, sino son variables independientes para la consideración de los sujetos. Asimismo, mientras los adolescentes sean menos agresivos, busquen formas más funcionales de encontrar soluciones a los conflictos personales, y estos se determinan mediante estrategias de afrontamiento adecuadas (Cortés, Mestre, Samper y Porcar, 2012). Los resultados encontrados se asemejan a los de Ambrocio (2017), quien no encontró relación entre las variables, asumiendo que no se encuentra algún punto en común desde el cual se pueda partir para fundamentar asociación entre las dimensiones. Lo mismo sucede con Raffo (2016), quienes no encontraron relación entre las dimensiones antes mencionadas. Añade, que los adolescentes suelen buscar estrategias funcionales, adecuadas para su edad, con el fin de encontrar soluciones ante los conflictos que se encuentren, evitando hacer uso desmedido de la agresividad.

Por otro lado, no se halló correlación entre la dimensión agresividad impulsiva y las dimensiones acción social ($r=.08$), ignorar el problema ($r=.08$), auto culparse ($r=.07$), reservarlo para sí mismo ($r=.11$), buscar apoyo espiritual ($r=.00$), fijarse en lo positivo ($r=-.02$), buscar ayuda profesional ($r=-.04$), buscar diversiones relajantes ($r=.05$) y distracción física ($r=-.02$). La magnitud de la relación es nula. Con esto se rechaza la hipótesis que plantea relación entre las variables antes mencionadas. De igual modo, sucede que los conceptos se orientan a describir comportamientos opuestos, es decir, mientras las estrategias de afrontamiento intentan buscar soluciones, los

comportamientos agresivos generan problemas con el entorno. En efecto, posiblemente los sujetos asumen las variables como opuestas, que miden comportamientos totalmente distintos, en los cuales no identifican similitudes significativas. Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados por Ambrocio (2017), quien reporta que no encontró relación entre las dimensiones.

De igual modo, Raffo (2016), no encontró relación entre las variables. Los autores añaden, que mientras mayor sean las estrategias de afrontamiento, menor serán los comportamientos violentos.

Finalmente, en las investigaciones surgen una serie de limitaciones, las que impiden analizar los datos de manera profunda (Alarcón, 2008). Al respecto, el tiempo en el que se recogió los datos fue limitado, por lo que impide alcanzar una unidad de análisis más amplia, para reportar mejores resultados. Por otro lado, luego de la aplicación de los instrumentos, se presentaron dificultades para el análisis de los datos, por lo que se vio necesario realizar una nueva aplicación. Asimismo, se tuvieron que eliminar cuestionarios que presentaban sesgos en sus respuestas, ampliando el tiempo de aplicación. Lo mencionado anteriormente, debe ser un reto para futuras investigaciones, con el fin de controlar las variables que afectan las investigaciones y reportar resultados pertinente

V. CONCLUSIONES

- No se encontró suficiente evidencia empírica que fundamente una asociación entre las variables, por lo que los coeficientes de correlación se ubican en un tamaño de efecto nulo.
- Se encontró relación directa entre la dimensión agresividad premeditada con la dimensión ignorar el problema ($r=.13$), con una magnitud de correlación pequeña, no obstante, con las demás dimensiones no se encontró relación alguna.
- No se encontró relación entre la dimensión agresividad impulsiva, con las dimensiones de estrategias de afrontamiento, por lo que su tamaño del efecto es nulo.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda para futuras investigaciones aumentar la muestra para obtener descripciones de los comportamientos más amplias y valorar posible asociación entre las variables.
- Se pide ejecutar estudios predictivos o explicativos, para analizar que variables pueden intervenir en la explicación de las estrategias de afrontamiento y la agresividad premeditada e impulsiva.
- Realizar nuevos estudios a partir de resultados encontrados en el presente estudio, para determinar posibles asociaciones entre las estrategias de afrontamiento con variables equivalentes a la agresividad.
- A la Institución Educativa, se sugiere realizar actividades concretas como talleres o programas, que se orienten a estimular adecuadas estrategias de afrontamiento
- Asimismo, a la Institución Educativa, se aconseja realice talleres y programas para disminuir los índices de agresividad en los alumnos.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, A. [controldeud]. (2011, agosto 11). *Código de ética* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Z0fQtUN1x1g>.
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes (CAPI-A)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Abramovay, M. y Rua, M. (2002). *Violences in schools*. Brasil: Ed. UNESCO. Recovered from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001287/128718e.pdf>
- Ángulo y Viloche, M, (2011). *Relación entre agresividad y adaptación de conducta en menores víctimas de maltrato* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ambrocio, R. (2017). *Estilos de afrontamiento y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del Distrito La Esperanza* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Arroyo, M. (2008). *Prevención pedagógica social de la agresividad*. Madrid: Educadores.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs. New York: Ed. Prentice Hall.
- Barratt, E. & Felthous, A. (2003). *Impulsive versus premeditated aggression: Implications for Mens Rea decisions*. Behavioral Sciences and the Law, 21, 619-630.
- Berkowitz, L. (1996). *Aggression: its causes, consequences and control*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Cabrera, G. (2017). *Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cadot, M.; Hoyois, Ph. & Masson A. (2004). *Girls are more successful than boys at the university are*. Gender Group differences in models integrating motivational and aggressive components correlated with test-anxiety. *Encéphale*, 30(1), 1-15.

- Canessa, B. (2002). *Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolar de Lima metropolitana. Persona*, Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima, 5, 191-233. Disponible en www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008
- Campos, A. y Oviedo, H. (2008). *Propiedades Psicométricas de una escala: La consistencia interna*. Revista de Salud Pública, 10(5), 831-839. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Castillo, W. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012* (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Carranza, J. (2016) *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura), Universidad Catedra Villarreal, Trujillo, Perú.
- Cerna A. (2013). *Estilos de afrontamiento y acoso en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cerezo, F. (2002). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cieza, J. (2014). *La agresividad y convivencias en el aula según los estudiantes de 1° y 2° ciclos del programa de comunicación de la UNICEF*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo)
- Cortés, Mestre, V., Samper, P. y Pocar, A. (2012). *Agresividad y afrontamiento en la adolescencia una perspectiva intercultural*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8 (3), 431-440. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64725418021>.
- Cornejo, M. y Lucero, M. (2005). *Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionados con Bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento*. Fundamentos en Humanidades, VI, 012, 143-153.

- Díaz, M (2016). *Conductas antisociales delictivas y estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria del distrito Víctor Larco Herrera* (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Erikson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Flores y Marrufo (2005). *Estrategias de afrontamiento en los estudiantes del área de ciencias y el área de letras del centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Trujillo* (tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1993). *Juego de los adolescentes; el deporte y las niñas: la edad, el género y la etnia como factores determinantes de la supervivencia*. New York, Estados Unidos.
- Frydenberg, E. (1996). *Adolescent Coping: theoretical and research perspectives*. London: Routledge.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1997). *Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (2000). *Escala de Afrontamiento para adolescentes*. (3ra ed.). Madrid: TEA.
- García M. y Madriaza P. (2005). *Sentido y sin sentido de la violencia escolar: análisis cualitativo del discurso de estudiantes chilenos*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Revista Psykhe; Vol. 14, N° 1, 165 –180. Recuperada de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100013&script=sci_arttext
- González, N., Abad, J. & Lévy, J.P. (2006). *Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas*. En Lévy. J. y Varela, J. Modelización conestructuras de covarianzas en Ciencias Sociales (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Cuba: Ciencias Médicas.
- Gutiérrez, E (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

- Hernández, Y. (2013). *Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios universidad de los andes*. Mérida Venezuela (Tesis Doctoral), Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2009). *Población menor de 18 años que cometieron alguna infracción, según departamento. Seguridad Ciudadana*. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/seguridadciudadana/>
- Kerlinger, N. y Lee, B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Lazarus y Folkman (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez, P. y Morete, R. (2001). *Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento*. *Revista psicológica de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 19(3)265-278. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3628>
- Manzano, V. (2009). *Sobre la acotación de efectos y la existencia de relación*. Recuperado de <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/efectos.pdf>.
- Merino, C y Livia, J. (2007). *Rho, Tau y χ^2 de Pearson: Un programa Visual Basic para su transformación e intervalos de confianza*. *Avances en medición*, 5(1), 145-152
- Mestre, R., Mesurado, F., Porca, J., Richaud, P y Samper, A. (2012). *Emociones estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. En su estudio de investigación, Universidad de Valencia, España. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/142852640/Emociones-Estilos-de-Afrontamiento-y-agresividad-en-LaAdolescencia#scribd>

- Minedu (2016). *Bulling: ¿En qué lugares del Perú se denuncian ms casos?* Recuperado de: <http://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-en-que-lugares-delperu-se-denuncian-mas-casos-noticia-973745>
- Neira, B. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en alumnos de secundaria del Distrito Alto Trujillo* (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Oliva, A. y Antolín, L. (2010). *Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. Estudios de Psicología*, 31(1), 53-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3154981>
- Organización Mundial de la Salud. (2005). *World Health Organization. WHO Atlas Child and Adolescent*. Ginebra: World Health Organization.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. (8° ed.) México: McGraw-Hill.
- Raffo, K (2016). *Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo* (Tesis de licenciatura), Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú
- Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria. Centro Chihuahuense* (Tesis Doctoral), Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>
- Ramírez, M (2015). *Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Romaní, F. Gutiérrez, C. y Lama, M. (2009). *Autoreporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. Instituto de Medicina Tropical Daniel A. Carrión*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203122516009>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- Samper, P., Tur, A., Mestre, V. y Cortés, T. (2008). *Agresividad y afrontamiento en la adolescencia*. Una perspectiva intercultural. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol. 8(3), pp. 431-440. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/215/agresividad-y-afrontamientoen-la-adolescencia-ES.pdf>
- Serrano, I. (1998). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Siever, L. (2008). *Neurobiología de la agresividad y la violencia*. En L. J. Siever, *Neurobiología de la agresividad y la violencia* (p. 39, 377-385). *American Journal of Psychiatry*.
- Torres, C. (2007). *Jóvenes y Violencia*. *Revista iberoamericana de Educación*, 37, 17-47.
- Urteaga, Z. (2014). *Estrategias de Afrontamiento y Conductas Antisociales y delictivas en Adolescentes* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Vargas. (2007). *Psicología social*. Basada en el Enfoque de Berkowitz. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. México. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/psicologia_social.pdf
- Venegas. (2009, Junio 3). *Código de ética del psicólogo peruano* [Mensaje de blog]. Recuperado de <http://psicologosperu.blogspot.pe/2009/06/codigo-de-etica-del-psicologo-peruano.html>
- Ventura-León, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
- Ventura-León, J. (2017a). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *adicciones*, 30(1), 77-78.
- Ventura-León, J. (2017b). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Ventura-León, J. (2017c). El significado de la significancia estadística: comentarios a Martínez-Ferrer y colaboradores. *Salud Pública de México*, 59(5), 499-500.

Ventura-León, J. (2018). ¿Es el final del alfa de Cronbach? *Adicciones*. Publicación anticipada en línea. doi:10.20882/adicciones.1037

Virkkunen M., Goldman D., Nielsen D. y Linnoila M. (1995). *Low brain serotonin turnover rate (low CSF 5-HIAA) and impulsive violence. Journal of Psychiatry Neuroscience*, 20(4), 271–5.

Wang, J., Iannotti, P., Nansel, T. (2009). Escuela, acoso entre adolescentes en Estados Unidos: física, verbal, relacional y Cyber. *Revista JADOLESC SALUD*. Vol. 45 (4), pp. 368-375.

Wood, G. (2008). *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. México: Trillas.

11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios	1	2	3	4	5

2	Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.						
3	Seguir con mis tareas como es debido.						
4	Preocuparme por mi futuro.						
5	Reunirme con mis amigo/as.						
6	Producir una buena impresión en las personas que me importan.						
7	Esperar que ocurra lo mejor.						
8	No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.						
9	Llorar o gritar.						
10	Organizar una acción o petición en relación con mi problema.						
11	Ignorar el problema.						
12	Criticarme a mi misma.						
13	Guardar mis sentimientos para mi sola.						
14	Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.						
15	Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.						
16	Pedir consejos a una persona competente.						
17	Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.						
18	Hacer deporte.						
19	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.						
20	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.						
21	Asistir a clase con regularidad.						
22	Preocuparme por mi felicidad.						
23	Llamar a un amigo/a íntimo.						
24	Preocuparme por mis relaciones con los demás.						
25	Desear que suceda un milagro.						
26	Simplemente me doy por vencida.						
27	Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).						
28	Organizar un grupo que se ocupe del problema.						
29	Ignorar conscientemente el problema.						
30	Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.						
31	Evitar estar con la gente.						
32	Pedir ayuda y consejos para que todo se resuelva.						
33	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.						

34	Conseguir ayuda o consejo de un profesional.						
35	Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.						
36	Mantenerme en forma y con buena salud.						
37	Buscar ánimo en otros.						
38	Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.						
39	Trabajar intensamente.						
40	Preocuparme por lo que está pasando.						
41	Empezar una relación personal estable.						
42	Tratar de adaptarme a mis amigos.						
43	Esperar que el problema se resuelva por sí solo.						
44	Me pongo mal.						
45	Trasladar mis frustraciones a otros.						
46	Ir a reuniones en las que se estudia el problema.						
47	Borrar el problema de mi mente.						
48	Sentirme culpable.						
49	Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.						
50	Leer un libro sagrado o de religión.						
51	Tratar de tener una visión alegre de la vida.						
52	Pedir ayuda a un profesional.						
53	Buscar tiempo para actividades de ocio.						
54	Ir al gimnasio o hacer ejercicio.						
55	Hablar con otros sobre mi problema para me ayuden a salir de él.						
56	Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.						
57	Triunfar en lo que estoy haciendo.						
58	Inquietarme por lo que pueda ocurrir.						
59	Tratar de hacerme amiga íntima de un chico o chica.						
60	Mejorar mi relación personal con los demás.						
61	Soñar despierto/a que las cosas se irán mejorando.						
62	No tengo forma de afrontar la situación.						
63	Cambiar las cantidades de lo que bebo o duermo.						
64	Unirme a gente que tiene el mismo problema.						
65	Aislarme del problema para poder evitarlo.						
66	Considerarme culpable.						

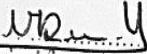
67	No dejar que otros sepan cómo me siento.						
68	Pedir a Dios que cuide de mí.						
69	Estar contento de cómo van las cosas.						
70	Hablar del tema con personas competentes.						
71	Conseguir apoyo de otros, como mis padres ó amigos.						
72	Pensar en distintas formas de afrontar el problema.						
73	Dedicarme a mis tareas en vez de salir.						
74	Inquietarme por el futuro del mundo.						
75	Pasar más tiempo con el chico con el que suelo salir.						
76	Hacer lo que quieren mis amigo/as.						
77	Imaginar que las cosas van mejor.						
78	Sufro dolores de cabeza o del estómago.						
79	Encuentro una forma de aliviar la tensión por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.						
80	Anota en la hoja de respuestas cualquier otra cosa que suelas hacer para afrontar tus problemas.						

ANEXO 03: CARTA DE TESTIGO

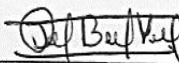
Mediante esta carta, siendo la coordinadora de Tutoría Orientación Educativa (TOE) es responsable de la Institución Educativa JOSE CARLOS MARIATEGUI del distrito de El Porvenir autorizo la participación de los estudiantes del nivel secundario del 1er a 5to grado, para que se realice la aplicación de los instrumentos para la investigación que tiene como título: "Agresividad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria del distrito de El Porvenir"

Los objetivos de la investigación, haciendo énfasis en la confidencialidad de la información brindada, no se publicará su nombre, que no se les obligó y el derecho a abstenerse a continuar desarrollando la prueba, cuando lo deseen.

Asimismo, la investigadora se compromete a brindar los resultados obtenidos de la investigación a la Institución Educativa.


Virginia Victoria Diaz Valdez
COORDINADORA DE T.O.E.

Nombre y firma de la
Cordinadora de Toe



Nombre y firma de la Investigadora

ANEXO 04: FICHA DE TAMIZAJE

Marca y responde las siguientes preguntas:

Edad: _____

Sexo: F M

Grado: _____

Sección: _____

Institución educativa a la que perteneces: _____

¿Has recibido o recibes algún tratamiento psicológico o psiquiátrico?

Psicológico _____ Psiquiátrico _____

Tales como:

- Problemas Familiares ___
- Problemas de Conducta ___
- Problemas de ansiedad___
- Problemas de esquizofrenia___
- Problemas legales con el policía por tu comportamiento___
- Otros _____
- ¿Consumes algún tipo de medicamento para CONTROLAR ESTADO DE ANIMO O
COMPORTAMIENTO? SI NO